

Cambio cognitivo de profesores de Psicología en contextos de práctica.

Erausquin C., Basualdo M. E., García Labandal L., González D., Ortega G. y Meschman C.

Cita:

Erausquin C., Basualdo M. E., García Labandal L., González D., Ortega G. y Meschman C. (2009). *Cambio cognitivo de profesores de Psicología en contextos de práctica. XXXII Congreso Interamericano de Psicología (CIP). Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), Guatemala.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/901>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/0r4>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.



**Cambio cognitivo de
Profesores de Psicología
en contextos de práctica**

XXXII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA
"PSICOLOGÍA: UN CAMINO HACIA LA PAZ Y LA
DEMOCRACIA"
Guatemala. 28 de junio al 2 de julio de 2009

Erausquin, Cristina
Basualdo, María Esther
García Labandal, Livia
González, Daniela
Ortega, Gabriela
Meschman, Clara

Facultad de Psicología
Universidad de Buenos Aires **ARGENTINA**

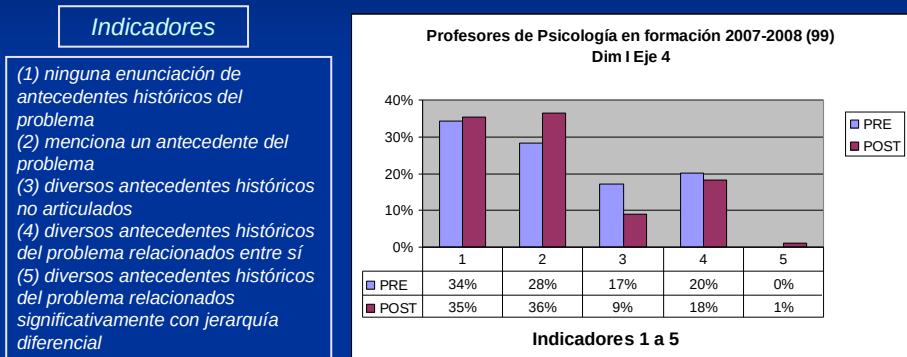
Proyecto UBACYT P023 Bienal 2008-2010

Objetivos

- Analizar los modelos mentales de intervención sobre problemas situados en la práctica docente de Estudiantes y Profesores de Prácticas de Enseñanza del Profesorado de Psicología de la Universidad de Buenos Aires .
- Identificar la heterogeneidad y diversidad de sentidos de la experiencia, en la perspectiva del desarrollo de competencias profesionales de los “Profesores de Psicología en formación”.

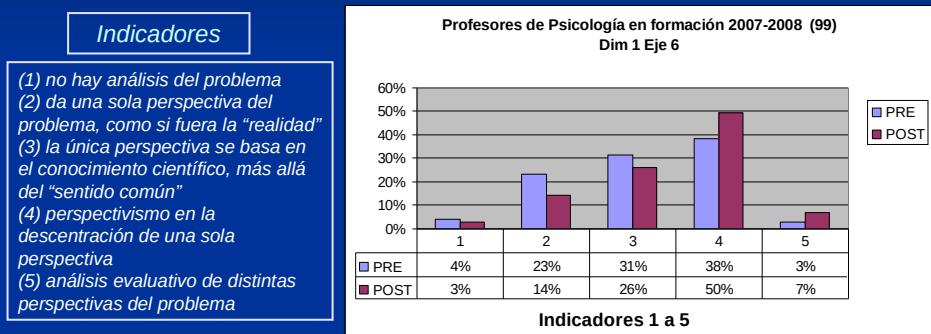
DIMENSIÓN I: SITUACIÓN PROBLEMA

Eje 4: Historización a través de antecedentes históricos del problema



DIMENSIÓN I: SITUACIÓN PROBLEMA

Eje 6: Del realismo al perspectivismo en el análisis del problema



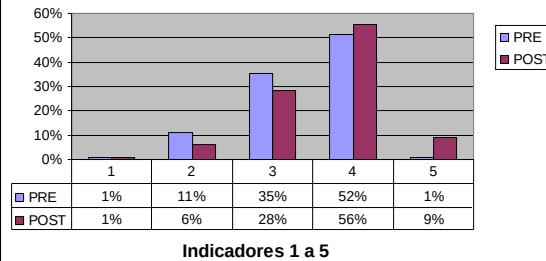
DIMENSIÓN II: INTERVENCIÓN PROFESIONAL

Eje 8: Implicación y distancia del relator con el agente y la intervención

Indicadores

- (1) no hay implicación ni valoración de la intervención
- (2) valoraciones polarizadas de la actuación docente
- (3) des-implicación o sobre-implicación/confusión con la actuación del Profesor de Psicología
- (4) implicación del relator con la actuación del Profesor de Psicología, con distancia y objetividad,
- (5) implicación y distancia óptima, pensamiento crítico, contextualización y apertura a alternativas

Profesores de Psicología en formación 2007-2008 (99)
Dim II Eje 8



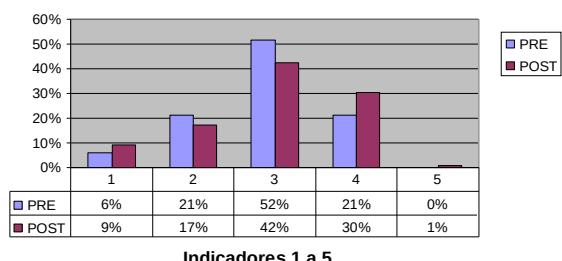
DIMENSIÓN IV: RESULTADOS Y ATRIBUCIÓN

Eje 2: Consistencia de los resultados y de la atribución con el problema y la intervención

Indicadores

- (1) el resultado no tiene consistencia con el problema ni la intervención
- (2) no se menciona atribución, resultado consistente con el problema y con la intervención
- (3) resultado/s sin atribución, ponderados con sentido de realidad
- (4) resultado/s y atribución, consistentes con problema e intervención y con sentido de realidad
- (5) resultado/s y atribución ponderados con relación al tiempo, contexto y actores en interrelación

Profesores de Psicología en formación 2007-2008 (99)
Dim IV Eje 2



Conclusiones (1)

- **Fortalezas:** análisis de problemas complejos a través de inferencias explicativas y con perspectivismo y descentración del pensamiento único; implicación en la intervención con crítica, contextualización y apertura a alternativas; herramientas múltiples; análisis de resultados con atribución a múltiples condiciones.
- **Nudos críticos:** ahistoricidad en el planteo del problema.
- **Figuras de profesor** centradas en la potenciación del sujeto psicológico, más que en el contenido y el significado de la enseñanza disciplinar.

Conclusiones (2)

- Implicación en procesos de internalización/externalización para la apropiación del rol a través de tensiones, oportunidades de cambio, construcción e intercambio de sentidos.
- El modelo mental como sistema representacional de actividad: una unidad de análisis multidimensional, heterogénea, situada en tramas intersubjetivas, institucionales e históricas.

Conclusiones (3)

- Los obstáculos para el cambio cognitivo se sitúan en: tendencias hegemónicas en la currícula formativa de Psicología; formato de los dispositivos académicos y su entrelazamiento con los sistemas de actividad de los dispositivos escolares; tradiciones hegemónicas en modelos de intervención de psicólogos y docentes.
- Las dificultades y los logros en el proceso de apropiación del rol del profesor de Psicología están vinculados a la representación social del rol de psicólogo en tanto conocimiento, creencia e identidad y sus transformaciones en el contexto socio-histórico.
- Zonas de desarrollo potencial entre profesores formadores y en formación requieren participación guiada y construcción compartida, negociación e intercambio de sentidos en análisis, decisiones y resolución de problemas de la enseñanza y el aprendizaje.

Palabras de cierre: Interpelando a Vigotsky con la mirada en el siglo XXI (2)

*El maestro tiene un importante papel: organizar el ambiente social, que es el único factor educativo.
En cada aula hay una ventana.*

El auténtico maestro mirará desde su mesa de trabajo el vasto mundo de la vida creada y por crear .

(Lev Vigotsky, 1924, Psicología Pedagógica).