

# **Hacia la construcción del rol de profesor/a de Psicología: enseñanza de la disciplina, sentidos de experiencias y desarrollo de competencias profesionales de estudiantes y docentes.**

Erausquin C., Basualdo M. E., García Labandal L., González D., Ortega G., Meschman C., Salinas D., Fernandez V., Nuevo M. y Lopez A.

Cita:

Erausquin C., Basualdo M. E., García Labandal L., González D., Ortega G., Meschman C., Salinas D., Fernandez V., Nuevo M. y Lopez A. (2007). *Hacia la construcción del rol de profesor/a de Psicología: enseñanza de la disciplina, sentidos de experiencias y desarrollo de competencias profesionales de estudiantes y docentes. III Congreso Marplatense de Psicología de alcance nacional e internacional "Psicología, universidad, comunidad". Facultad de Psicología Universidad Nacional Mar del Plata, Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/915>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/zxY>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

**Hacia la construcción del rol de Profesor/a de Psicología: la enseñanza de la disciplina, sentidos de experiencias y competencias profesionales en estudiantes y docentes de Prácticas del Profesorado Universitario de Psicología.**

Autores: Erausquin Cristina, Basualdo María Esther, García Labandal Livia, González Daniela, Ortega Gabriela, Meschman Clara, Salinas Daniela, Fernández Verónica, Nuevo Martín y López, Ariana Laura. Proyecto Investigación P061. Programa Bienal Renovable UBACYT 2004/2007

**OBJETIVOS**

- Analizar los modelos mentales de intervención sobre problemas situados en la práctica docente de Estudiantes y Profesores de Prácticas de Enseñanza del Profesorado de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- Identificar la heterogeneidad y diversidad de sentidos de la experiencia, en la perspectiva del desarrollo de competencias profesionales de “Profesores de Psicología en formación”.

**INTRODUCCION Y ANTECEDENTES.**

En el trabajo se presentan los Antecedentes, el Marco Teórico, las Estrategias Metodológicas, los Instrumentos de recolección y análisis de Datos, la caracterización de Muestras de la Indagación sobre Prácticas de la Enseñanza en la Formación de Profesores de Psicología en la Universidad de Buenos Aires.

Los objetivos se delinear en un contexto académico-profesional y educativo-escolar socio-históricamente singularizado: una Universidad formadora de profesionales de la enseñanza de Psicología, para el trabajo en la escolaridad Media y Superior, Argentina, inicios del siglo XXI. El estudio se realiza en el marco del Proyecto UBACYT P061 “Construcción de modelos mentales para problemas de intervención profesional en estudiantes de Psicología. Participación en comunidades de práctica y aprendizaje situado”, de la Programación 2004/2007.

Un momento crucial en la historia de las Prácticas de Psicología de la Universidad de Buenos Aires fue el Proceso de Autoevaluación Institucional realizado en 1999, en el que participaron docentes, estudiantes y graduados en la reflexión conjunta sobre el Plan de Estudios y el Perfil Profesional del Psicólogo (Slapak, 1999). Las Prácticas Profesionales y de Investigación fueron instauradas como Materia Obligatoria de la Currícula de la Licenciatura en Psicología en 2002 en las Áreas: Clínica, Justicia, Educación, Social-Comunitaria, Trabajo y el Perfil de Investigación.

El equipo de investigación dirigido por Cristina Erausquin publicó en el *X Anuario de Investigaciones* de la Facultad de Psicología (2002) un trabajo acerca de las *diferentes figuras del psicólogo situado* que, como categorías naturales, se construyen desde las narrativas de los Estudiantes de Psicología, a través de prototipos y ejemplares de experiencias educativas delineadas en las distintas Áreas de Práctica Profesional. La Carrera de Profesorado de Psicología ha sido creada en la Universidad de Buenos Aires, inicialmente en la Facultad de Filosofía y Letras, por un convenio con la Facultad de Ciencias de la Educación, en 1995, y desde el año 2004, se desarrolla por completo en la Facultad de Psicología, para estudiantes avanzados y graduados de la Licenciatura en Psicología. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos y las categorías utilizadas para el análisis de la indagación sobre “psicólogos en formación”, “psicólogos recientemente egresados”, “psicólogos y docentes en escuelas” y “tutores y docentes de la práctica profesional”, en el trabajo son aplicados, re-contextualizados, a la indagación sobre “profesores de Psicología en formación”

### **MARCO EPISTÉMICO** Centrado en **enfoques socio-histórico-culturales**

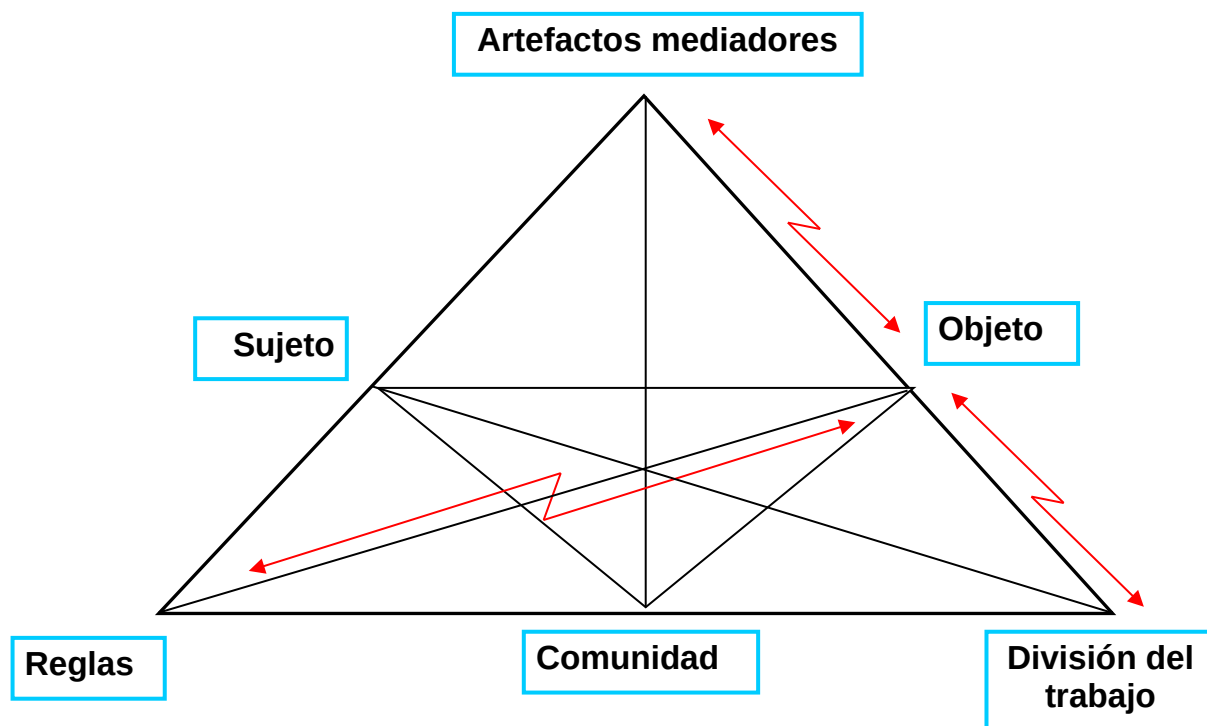
El marco epistémico se basa en el pensamiento de Lev Vygotsky, en los enfoques de la *acción mediada* (Wertsch, 1999); los *sistemas de actividad* (Engeström, 2001); la *comunidad de práctica* (Lave y Wenger, 1991) y los *tres planos de análisis sociocultural* (Rogoff, 1997). *Aprender*, en el enfoque socio-histórico-cultural, es desarrollar posibilidades de *apropiación participativa* (Rogoff 1997) de conocimientos y herramientas de la cultura, interactuando, tomando parte y siendo parte de experiencias plenas de diferentes sentidos. La *apropiación* de instrumentos para el análisis y la resolución de los problemas de intervención profesional del Profesor de Psicología se forja a través de procesos de *participación guiada* en *comunidades de práctica social*. En la formación profesional de grado y posgrado de Psicólogos, Docentes y otros actores educativos, se requiere del diseño, la implementación y la evaluación de los *dispositivos de aprendizaje institucional* - práctico, experiencial y reflexivo - que Rogoff denominó *apprenticeship* (1997).

El enfoque supone un *giro contextualista* (Pintrich, 1994, Baquero 2002) en la concepción del aprendizaje, que deja de ser un fenómeno exclusivamente mental y exclusivamente individual; se constituye en una actividad compleja, desplegada como trama inescindible de procesos intersubjetivos e intrapsíquicos, corporales y mentales, emocionales y cognoscitivos. Los *modelos mentales* acerca de situaciones problemas de intervención profesional del Profesor de Psicología, conforman una *unidad de análisis* compleja y multidimensional, *sistémica, dialéctica y genética* (Vigotsky, 1991, Castorina y Baquero, 2005). En la línea de M.J.Rodrigo (1993,1994, 1999), los *modelos mentales* son unidades dinámicas que reorganizan los *esquemas de*

*conocimiento*, en función de sentidos y finalidades de los sujetos y demandas de la tarea y la situación. Tienen aspectos conscientes e inconscientes y se vinculan a las representaciones sociales y a la identidad personal. Sus componentes son recíprocamente constitutivos e inseparables. *Modelos mentales* son “*construcciones psicológicas, representaciones dinámicas y temporales, basadas en una específica parte de nuestras creencias y conocimiento sobre el mundo, que son activados por el contenido de la tarea o la situación, y que dependen de la intención subjetiva de la persona, relacionada con el evento que él/ella tiene que enfrentar*” (Rodrigo:1994).

Los “modelos mentales” se construyen a través de procesos de internalización y externalización en los *sistemas de actividad* (Cole y Engeström, 2001), con conflictos y tensiones capaces de promover *efectos* y *giros* de aprendizaje y desarrollo en los participantes (Erausquin y otros, 2005b), entendiendo que la apropiación participativa “jerarquiza, corrige y/o desacredita los bienes culturales” (Chartier, 1991, p.19), lo que hace surgir la novedad en el conocimiento y la identidad profesional. Engeström (2001), en su concepción del “aprendizaje expansivo”, articula la relación entre microcontexto y macrocontexto en los *sistemas de actividad*, como interacción entre actores y dimensiones diferentes en *escenarios de trabajo social genuino*, analizando el rol de las tensiones y contradicciones tanto en la producción de cambios del contexto y de los actores, como en el estancamiento de círculos reproductivos. En la *tercera generación de la teoría de actividad*, Engestrom enuncia la necesidad de confrontación e interacción entre diferentes sistemas de actividad para la producción de transformaciones, lo que involucra la negociación y traducción de significados y la inclusión de las diferencias en nuevas *unidades de tarea*. *El cambio, en esta concepción, deriva esencialmente del intercambio en la diversidad y heterogeneidad*. El enfoque se articula con la *epistemología de la práctica* de Donald Schön (1998), que presenta dispositivos para *la reflexión en, sobre y para la práctica profesional*, como alternativa a la profesión como mera operacionalización de *procedimientos*, de la epistemología positivista.

En el proceso de *profesionalización*, los Profesores de Psicología *en formación y formados* lograrán *dominio* - destreza - y *apropiación* - hacer propio algo ajeno, implicarse y ser parte - de los instrumentos de mediación (Wertsch, 1999), en tanto los *artefactos* estén disponibles para ser usados y reformulados en las *comunidades de práctica y aprendizaje situado* (Lave y Wenger, 1991). La metáfora de *andamiaje* de Woods, Bruner y Ross (1976), aplicada a estudios sobre cambio conceptual, en este caso la Enseñanza de la Psicología, analiza en las “comunidades de práctica” de “aprendizaje situado” el desarrollo entre tutores y estudiantes de *apropiación* de habilidades, actitudes y herramientas que conforman el rol profesional del “profesor de Psicología”. Dicho proceso traza recorridos en la construcción de *competencias generales y específicas* para la actividad profesional en diferentes escenarios. Philippe Perrenoud (1999) es el autor que ha concebido la *transformación de saberes en competencias* como meta de la educación del siglo XXI. Una competencia es la capacidad de movilizar diversos recursos cognitivos para hacer frente a una *familia* de situaciones. Tal movilización resulta pertinente en *situación* y cada situación es única, aunque se la trate por analogía con otras ya conocidas. La competencia es una capacidad *estratégica* de acción eficaz, para identificar y resolver problemas (Perrenoud, 2004). Para estudiosos contemporáneos del Currículo Profesional, como Tejada Gómez (2005), el *Practicum* constituye un espacio privilegiado de inicio de socialización profesional, de intersección entre el ámbito laboral y el formativo, en el que los Estudiantes, en este estudio, del Profesorado de Psicología, se insertan fuera de la Universidad, trabajando con profesionales, en este caso Profesores de Psicología, en escenarios sociales de trabajo y producción genuina de conocimientos y actividades.. Se enfoca a las Prácticas del Profesorado, como escenarios socioculturales formativos, por su potencialidad de constituir dispositivos para la composición de cogniciones distribuidas en *zonas de desarrollo próximo*, entendidas como *zonas de interacción y construcción social de conocimientos e identidades*. Su estudio trasciende las *unidades de análisis* centradas en el individuo, para dar cuenta de procesos de enseñanza y aprendizaje sociales y personales, identificación y resistencia con relación a los modelos transmitidos.



“Triángulo mediacional básico expandido”, (ENGESTROM, 1991), un “artefacto” para delimitación de unidades de análisis, en la teoría socio-cultural, tanto para comprender el proceso de aprendizaje escolar, como las intervenciones de los psicólogos en contextos educativos

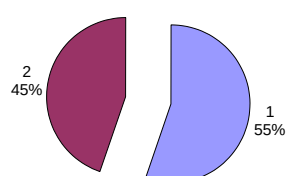
## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Es un estudio descriptivo y exploratorio con análisis cualitativos y cuantitativos. La muestra está conformada por 85 Estudiantes y 24 Profesores de Prácticas de Enseñanza del Profesorado de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Al inicio del curso 2007, respondieron al **“Cuestionario sobre Situaciones Problema de Intervención del Profesor de Psicología en Contextos Educativos”**, de preguntas abiertas, similar al utilizado en tres cohortes de estudiantes de Psicología, y cuyos resultados fueron analizados por Erausquin et al. (2004,2005, 2006, 2007). *Los modelos mentales de los estudiantes y de los docentes de las Prácticas de la Enseñanza del Profesorado de Psicología acerca de la intervención sobre problemas situados en la práctica docente* constituyen la “unidad de análisis”. Está compuesta por cuatro dimensiones: a) problemas situados en contextos de la actividad docente del Profesor de Psicología, b) intervención docente sobre problemas situados del Profesor de Psicología, c) herramientas utilizadas por el Profesor de Psicología, d) Resultados de la intervención docente del Profesor de Psicología y atribución de causas o razones de resultados. En cada dimensión, se despliegan **ejes** que conforman líneas de desarrollo y tensiones identificadas en el proceso

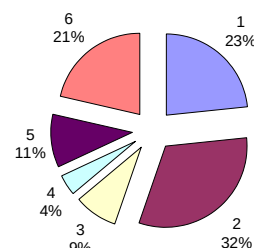
de formación de psicólogos docentes, en nuestro contexto. En cada eje, se distinguen cinco **indicadores** de diferencias cualitativas entre modelos mentales, ordenados en dirección al enriquecimiento de la enseñanza, sin suponer “jerarquía representacional” de carácter genético, ni de eficiencia o poder, en un sentido fuerte (Wertsch, 1999).

## CARACTERIZACION DE LAS MUESTRAS

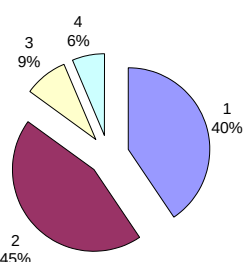
La muestra de Estudiantes del Profesorado de Psicología está compuesta por 85 sujetos que cursan la asignatura “Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza de Psicología”, entrevistados el primer día de clase, en 11 Comisiones de Trabajos Prácticos, en abril de 2007. *Experiencia de enseñar*: 47 de ellos tienen experiencia (55%) y 38 no la tienen (45%) (Gráfico 1). *Sexo*: 74 son mujeres (87%) y 11 varones (13%). *Edad*: 40 tienen entre 25 y 30 años, y más de la mitad entre 31 y 40 años y 41 y 50 años. *Niveles de enseñanza*: Media (23%), Superior Universitaria (32%), Superior No Universitaria (9%) Univers. y no Univers. (4%), Media y Superior (11%), Otros (21 %) (Gráfico 2). *Años de experiencia*: Hasta 2 años (40%), Entre 2 y 10 años (45%), Entre 11 y 20 años (9%), Entre 21 y 30 años (6%) (Gráfico 3). *Ámbitos*: Privado (34%), Público (47%), Ambos (15%) (Gráfico 4).



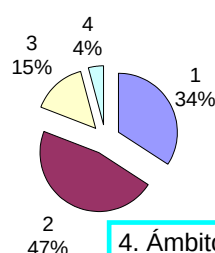
1. Experiencia Docente



2. Niveles de Enseñanza



3. Años de Experiencia



4. Ámbitos

La muestra de Profesores está compuesta por 24 Docentes de la asignatura “Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza de Psicología”. Fueron entrevistados la Profesora Adjunta a Cargo de la Asignatura, la Jefa de Trabajos Prácticos, 13 Ayudantes de Trabajos Prácticos y 9 Co-

Ayudantes de Trabajos Prácticos. La Formación Académica de Grado de los Docentes se distribuye del siguiente modo: 10 son Licenciados en Psicología, 13 son Licenciados y Profesores de Psicología y 1 es Licenciado en Ciencias de la Educación. Un 33,3% de los Profesores tienen experiencia docente en el Nivel Superior Universitario únicamente, y un 33,3% tienen experiencia docente en el Nivel Superior Universitario y Terciario o en el Nivel Superior y Medio, mientras que sólo un 12% tienen experiencia docente en el Nivel Medio únicamente. En Años de experiencia, predomina – 33,3% - el intervalo de entre 2 y 10, como entre los Estudiantes. En Sexo, el predominio es Femenino: 88%. La Edad predominante es entre 36 y 50 años – casi el 50 % - y el Ámbito dominante es la gestión pública – más de 50 % -.

## REFERENCIAS

- Baquero R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La 'transmisión' educativa desde una perspectiva situacional", en *Perfiles Educativos*. Vol XXIV, pp 57-75. México.
- Engeström, Y. (1991) "Non scolae sed vital discimus: toward overcoming the encapsulation of school learning", *Learning and Instruction*, Vol I, 243-259.
- Engeström Y. (2001) "Expansive learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization", en *Journal of Education and Work*, Vol. 14, N°1.
- Erausquin C., Basualdo M. E., Lerman G., Btresh E., Bollasina V. (2002). La Psicología como Profesión y como Carrera: mirada de los estudiantes desde el espacio de las Prácticas, en *Anuario X de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires*, 81-90.
- Erausquin C. Basualdo M.E. et al..(2004) "The apprenticeship in "communities of practice": a cognitive contribution to model a professional psychologist" *28<sup>th</sup> International Congress of Psychology (ICP 2004)August, Beijing, China*.
- Erausquin C. y Basualdo M.E. (2006). "Learning the skills of psychologist profession in communities of practice". *XXVIth International Congress Of Applied Psychology*, Atenas, Grecia, Julio
- Johnson-Laird, P.N. (1983) *Mental Models: Towards a Cognitive Science of Language, Inference, and Consciousness*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lave J. y Wenger E. (1991). *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Newman D, Griffin P y Cole M. (1989) *La zona de construcción social: trabajando para un cambio cognitivo en la escuela*. Cambridge University Press. USA. Madrid, Morata.
- Perrenoud Philippe (2003) *Construir Competencias desde la Escuela*, Stgo. de Chile:LOM ed.
- Pintrich, P. (1994) "Continuities and discontinuities: future directions in Educational psychology", en *Educational Psychology*, N° 29, 137-148.
- Rodrigo, M.J. (1994) Etapas, contextos, dominios y teorías implícitas en el conocimiento escolar, en: Rodrigo, M.J. (ed.): *Contexto y desarrollo social*, Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M.J. y Correa N. (1999) Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo", en Pozo I. y Monereo C. (comps.) *El aprendizaje estratégico*. Madrid:Aula XXI. Santillana.
- Rogoff Barbara (1997) Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje, en Wertsch y otros (eds.) *"La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas"*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Schön D. (1998) "El Profesional Reflexivo", Paidós.
- Vygotsky, Lev (1966) *Desarrollo de las funciones mentales superiores*, Moscu:Progress Publishers. México: Crítica. Grijalbo, 1988.
- Wertsch (1999) "La mente en acción". AIQUE. Buenos Aires.
- Woods, D.; Bruner, J.S. y Ross, G. (1976): "The role of tutoring in problem solving", in *Journal of Child Psychology and psychiatry*, 16.



