

La educación en línea en tiempos de Coronavirus - Parte 10: Ser estudiante en la virtualidad - Segunda entrega.

Gómez, María Florencia, Ayala, Karen Ailen y Vercellone, María Belén.

Cita:

Gómez, María Florencia, Ayala, Karen Ailen y Vercellone, María Belén (2020). *La educación en línea en tiempos de Coronavirus - Parte 10: Ser estudiante en la virtualidad - Segunda entrega. Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad Virtual de Práctica Docentes en Línea,*.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.florencia.gomez/42>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pvUV/t8R>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Docentes en línea

*Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad virtual de práctica
"Docentes en línea"*

Inicio » 2020 » abril » Sab » La educación en línea en tiempos de Coronavirus – Parte 10: Ser estudiante en la virtualidad – Segunda entrega

La educación en línea en tiempos de Coronavirus – Parte 10: Ser estudiante en la virtualidad – Segunda entrega

Entrada publicada en [Entrevistas Tema del Mes](#) y etiquetada [aula virtual](#) [Herramientas digitales](#) el 11 abril, 2020 por [pilarbecerra](#).

Ser estudiante en la virtualidad: de las clases presenciales al aula virtual

María Florencia Gómez, Karen Ailen Ayala y María Belén Vercellone



Como mencionamos en nuestra [publicación anterior](#), la situación sanitaria mundial actual del COVID-19 nos ha llevado a cambiar nuestras prácticas e intercambios educativos cotidianos y nos están obligando a pasar, en muchos casos, de clases exclusivamente presenciales a otras a desarrollar en la virtualidad.

En esta publicación especial continuamos con el listado de orientaciones para todo y toda estudiante que inicia su trayecto educativo en la virtualidad.

Cómo organizarse para las clases virtuales y con el estudio en línea

• Para realizar apuntes gráficos como mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas:

Al leer un material educativo o bibliografía de clase siempre es importante realizar algunas actividades para sintetizar las diferentes partes del artículo o capítulo, seguir las argumentaciones de los autores o incluso para comprender las ideas centrales y accesorias del tema. Para recordar estas ideas y argumentaciones se pueden utilizar diferentes estrategias como subrayar un texto, realizar un apunte en un anotador con ideas y frases relevantes o incluso elaborar un esquema. En la virtualidad también se pueden realizar muchas de estas tareas con aplicaciones de fácil uso.

Los mapas conceptuales son una excelente herramienta para el aprendizaje, para conocer un poco más de sobre estos recomendamos el siguiente artículo [Qué es un Mapa Conceptual](#). Hoy hay disponibles en línea muchas herramientas y aplicaciones para realizar mapas conceptuales, mapas mentales y otros tipos de gráficos. Por ejemplo, [Mindly](#), ayuda a organizar pensamientos, realizar planificaciones a través de redes conceptuales. Consideramos que es muy útil para aquellos que les gusta organizarse de forma esquemática y visual, ya que además cuenta con herramientas como poder elegir diferentes colores para cada nota o recordatorio. Otro ejemplo es [Popplet](#), una aplicación de uso intuitivo que permite organizar las ideas de modo gráfico en diferentes globos que permiten contener texto, imágenes, enlaces y videos.

• Para realizar presentaciones con aplicaciones en línea:

Si el estudiante necesita hacer alguna presentación dinámica, y el PowerPoint le resulta tedioso, una herramienta puede ser [Prezi](#). La versión básica es gratuita, cuenta con plantillas predeterminadas de diseños de fácil edición y un convertidor de PowerPoint a Prezi, para no tener que iniciar una presentación desde cero, si ya se ha comenzado a realizarla. Sin embargo, en tiempos donde la conectividad no es buena en todo momento, su desventaja es que se edita y utiliza online. Otros sitios con recursos para armar presentaciones en línea son [Canva](#), [Emaze](#), [Visme](#), o [PowToon](#), que permite crear presentaciones divertidas en formato de videos.

• Para ampliar las explicaciones de clases y estudiar:

Al momento de profundizar en las explicaciones de las clases virtuales, no podemos desestimar los sitios conocidos por todos como [Youtube](#) o [Wikipedia](#). Como ya lo mencionamos en el artículo "[Los proyectos de Wikimedia y sus usos en la Educación Superior](#)", Wikimedia contiene una serie de proyectos que defienden la producción de conocimiento libre y su potencialidad didáctica es poner al alumnado en el rol central en su formación y permiten motivar los cambios pedidos por los docentes, alejándose de las clases tradicionales con exposición oral.

Además, hay otros sitios interesantes que compilan materiales de estudio y explicaciones de contenidos básicos de diferentes asignaturas que pueden ayudar a complementar el contenido

de las clases que tomamos a través de aulas virtuales, como blogs educativos y sitios web de ministerios de educación de diferentes países. También, hay plataformas como [Educatina](#), que aunque solo ofrece una versión gratis por treinta días, es recomendable suscribirse directamente al canal de YouTube para acceder de forma gratuita a sus videos.

En YouTube hay muchos canales educativos de profesores que han iniciado el camino de compartir contenidos de clase al modo de píldoras de aprendizaje para sus grupos de estudiantes y con el tiempo se han transformado en proyectos educativos con un equipo de profesionales. En el caso de nuestra disciplina, encontramos un canal llamado [Asociación Libre](#) que puede resultar de ayuda para estudiantes de psicología y a todos aquellos interesados en el psicoanálisis. Otro canal que puede resultar de gran utilidad al estudiante de ciencias sociales es [Resúmenes Entelekia](#), allí se puede encontrar contenido referido a la filosofía, sociología y a la psicología.

Otra herramienta es tener en cuenta el contenido producido por [TED en Español](#). Allí podemos encontrar diversas oratorias, discursos que sirven para complementar el contenido universitario o despertar el interés por ciertas temáticas e ideas desconocidas. También se puede acceder a sus podcast a través de plataformas como [Spotify Ted en Español](#). Además podemos recurrir a [TEDxRíodelaPlata](#) es una iniciativa dedicada a esparcir ideas que apuestan a la transformación social. Los contenidos abarcan las temáticas más diversas, incluyendo: ciencia, tecnología, arte, diseño, cultura, educación, acción social y sociedad.

Como siempre, esperamos su comentarios, sugerencias y nuevas ideas para compartir con toda nuestra comunidad virtual de práctica en nuestro blog y redes sociales.

A continuación, dejamos algunos enlaces de interés para ampliar la lectura de esta publicación:

[Entrevista a Patricio Lorente, miembro de la Fundación Wikimedia](#)

[Top 6 Aplicaciones para Hacer Mapas Conceptuales](#)

[Los mejores programas para hacer presentaciones como un profesional](#)

[50 canales con vídeos educativos en YouTube](#)