

George Siemens_ las redes de aprendizaje y el futuro de la educación - Parte 1.

Gómez, María Florencia y Saba, María Paula.

Cita:

Gómez, María Florencia y Saba, María Paula (2017). *George Siemens_ las redes de aprendizaje y el futuro de la educación - Parte 1. Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad Virtual de Práctica Docentes en Línea, . (.), .-*

..

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.florencia.gomez/66>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pvUV/vhO>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



Docentes en línea

Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad virtual de práctica "Docentes en línea"



Inicio » 2017 » septiembre » Vie » Teoría de Siemens – Parte 1

Teoría de Siemens – Parte 1

Entrada publicada en **Tema del Mes** y etiquetada **Aprendizaje en la era digital** **Aprendizaje social** **Conectivismo**

Ecosistema de conocimiento **Intercambio creativo** **Siemens** el 1 septiembre, 2017 por mariapaulasaba.

5

George Siemens: el aprendizaje en red y nuevos entornos educativos

Por Ma. Florencia Gómez y Ma. Paula Saba

George Siemens es docente universitario, orador en conferencias internacionales e investigador de las formas actuales de circulación y producción de la información, el aprendizaje en red y el desarrollo de las organizaciones en entornos digitales.



Sus estudios sobre las nuevas formas de comprender el aprendizaje se inician con la identificación de las limitaciones de las teorías vigentes sobre el aprendizaje: el Conductismo, el Cognitivismo y el Constructivismo. Cada una de estas formas de interpretar lo que sucede cuando el alumno aprende se deriva de lecturas epistemológicas contrapuestas y explican el aprendizaje recurriendo a distintos procesos psicológicos, individuales y sociales, o incluso apelan a alguna vinculación con los procesos cerebrales. Sin embargo, Siemens sostiene que estas teorías han dejado de lado otros aspectos que hoy son centrales para dar cuenta del contexto tecnológico donde está inmerso el alumno. Plantea que se necesita de otro enfoque

para comprender cómo los cambios tecnológicos actuales posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades al

momento de aprender. Así, integra en un modelo teórico alternativo, el *Conectivismo*, los avances conceptuales de las teorías de la complejidad, del caos y de la auto-organización junto a los desarrollos sobre las redes informáticas y sociales.

En el siguiente video, Siemens presenta algunos elementos a tener en cuenta para pensar en el contexto tecnológico actual y su implicancia en la educación:

Entrevista George Siemens



Desde el Conectivismo, se considera que el conocimiento conforma un ecosistema de conocimiento, en el cual participan muchas personas interactuando y aportando diferentes conocimientos. En ese marco, el aprendizaje es un proceso cambiante en el cual se conectan conjuntos de información especializada, que aparece fragmentada y articulada de múltiples modos en cada propuesta educativa; esas conexiones son las que posibilitan aprender, tomar decisiones y comprender en las sociedades actuales, así como también detectar nuevas necesidades en un mundo siempre cambiante y globalizado. Además, este autor define al aprendizaje siempre como social, dado que se

produce a través de una red de intercambios de información donde se contrastan diversas opiniones. Estos procesos se producen en las personas y en las máquinas, conectadas a través de redes de intercambio y de aprendizaje.

Siemens sostiene que los docentes y alumnos no son meros replicadores de conocimiento, de una generación a otra o de un alumno a otro, sino que deben aprender a tener experiencias educativas creativas e innovadoras. Pueden hacerlo utilizando múltiples medios de información y produciendo conocimiento juntos, al colaborar en las actividades educativas con otros alumnos y docentes, sean del propio centro educativo e incluso de otras escuelas en distintos lugares del mundo. Los centros educativos conforman, de este modo, redes de conocimiento que deben aportar innovación a los procesos de enseñanza, pero siempre preservando la identidad cultural local y lo particular de cada contexto educativo. También, deberán favorecer el acceso a Internet y la alfabetización digital.

Siemens cuestiona el modelo de aprendizaje actual, que define como un aprendizaje que tiende a replicar bloques de conocimiento de una generación a la siguiente, en un currículum y con materiales educativos ya programados antes del ingreso del grupo de alumnos al aula. Frente a esta visión educativa, propone pasar de la enseñanza de bloques de conocimiento cerrado a la enseñanza de habilidades y competencias para que el grupo de alumnos pueda producir de modo interactivo y creativo su propio conocimiento. Esto es posible hoy con la creación de espacios personalizados de aprendizaje para que cada alumno pueda realizar su propio recorrido educativo e interactuar con otros docentes y alumnos.

En el último artículo de esta serie invitamos al lector a recorrer las apreciaciones de Siemens sobre el futuro de la educación y cómo influyen en el ámbito académico hoy. Esperamos, entonces, sus comentarios sobre esta lectura teórica en nuestras redes sociales y canales de comunicación.

Enlaces de consulta para ampliar estos temas:

- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría del aprendizaje para la era digital. Disponible en línea: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Conferencia completa de G. Siemens para Fundación Telefónica (Perú). Esta se encuentra el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=s77NwWkVth8>

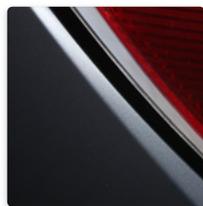
More from my site



La redes sociales en educación: Instagram en el aula – Parte 1



Teoría de Siemens – Parte 2



Los proyectos de Wikimedia y sus usos en la Educación Superior – Primera Parte



La redes sociales en educación: cuentas de Instagram para explorar con los alumnos – Parte 3



Ser estudiante hoy -Parte I



La redes sociales en educación: usos educativos de Instagram – Parte 2

Me gusta 5

Twitter

Compartir

5

Dejar un Comentario

Tu dirección de correo electrónico no será publicada. Los campos necesarios están marcados *

Nombre *

Correo electrónico *

Web

Comentario

Puedes usar las siguientes etiquetas y atributos HTML: ` <abbr title=""> <acronym title=""> <blockquote cite=""> <cite> <code> <del datetime=""> <i> <q cite=""> <strike> `

Publicar comentario

Navegador de entradas

[← James Blake Wiener y la Enciclopedia de Historia Antigua](#)

[Teoría de Siemens – Parte 2 →](#)

Categorías

- › Comunidades de práctica
- › Educación y ciberespacio
 - › Entrevistas
 - › Presentación

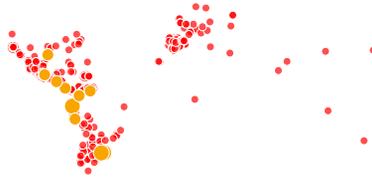
- › Suscripción
- › TAC
- › Tema del Mes

Archivos

Elegir mes ▼

Mapa de visitas

5,612 Pageviews
Mar. 03rd - Apr. 03rd



· © 2018 · Designed by Themes & Co ·

[Volver arriba](#)

Follow

Follow

Get every new post on this blog delivered to your Inbox.

Join other followers:

[Sign me up!](#)