

REHIAL
RED DE ESTUDIOS DE HISTORIA DE
LAS INFANCIAS EN AMERICA LATINA



GACETILLA N°16 - MAIO, 2019.

Quiénes somos

La Red de Estudios de Historia de las Infancias en América Latina (REHIAL) fue fundada, en 2015, por investigadores de países latinoamericanos. Su principal objetivo es poner en contacto a investigadores e investigadoras dedicados al estudio de la historia de las infancias de América Latina .

Sobre la Gacetilla

La Gacetilla de la REHIAL es fruto de un esfuerzo colectivo y está basada en la información compartida por los miembros de la red y demás personas interesadas en los estudios de Historia de la Infancia en América Latina. Si usted desea publicar información o recibir la Gacetilla puede enviar un correo.

La gacetilla es enviada a todos los contactos de REHIAL y publicada en su página web en la primera quincena de cada mes.

Edición:

Elisangela Machieski.

Correo:

gacetilla.Rehial@gmail.com

Convocatorias para publicaciones

Revista Espacio, Tiempo y Educación (v. 8 n. 1, 2021)

Infancia y educación: historias entrecruzadas, relaciones sociales, instituciones y pedagogías (siglos XVIII al XX)

Organización:

Moysés Kuhlmann Jr. (Universidade Católica de Santos; Fundação Carlos Chagas, Brazil)

Beatriz Alcubierre Moya (Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Mexico)

Fecha límite para la presentación de originales: 10 de septiembre de 2019.

<http://www.espaciotiempoyeducacion.com/ojs/index.php/ete/announcement/view/27>

V. 8, N. 1, 2021
Deadline: 10 de septiembre de 2019

CALL FOR PAPERS

ESPACIO, TIEMPO Y EDUCACIÓN
Infancia y educación: historias entrecruzadas, relaciones sociales, instituciones y pedagogías (siglos XVIII al XX)

Guest editors: Moysés Kuhlmann Jr. (Universidade Católica de Santos; Fundação Carlos Chagas, Brazil) & Beatriz Alcubierre Moya (Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Mexico)

Ese número monográfico tiene como objetivo establecer un diálogo entre la historia de la infancia y la historia de la educación. En las últimas décadas, la historiografía de la infancia se ha convertido en un área importante de investigación. Además de la conexión con las corrientes de la historia del asistencialismo, de la familia y de la educación, los niños se han comenzado a visibilizar como actores sociales, dentro y fuera de las instituciones.

El desarrollo de la historia de la infancia ha permitido el desplazamiento de una idea abstracta del niño (entendido como una categoría de edad opuesta a la del adulto) a una mirada que problematiza las relaciones entre grupos etarios, que se determinan a partir de contextos sociales y culturales específicos. En ella entra en juego la interacción entre personas de todas las edades y se establecen conceptualizaciones dinámicas que señalan y nombran a los distintos grupos etarios: niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos. De esta manera, las edades se entienden como parte del ciclo de la vida, del nacimiento a la muerte, así como de la producción y reproducción social y cultural, y no como categorías estancas. En estas distinciones repercuten además las distintas realidades socioeconómicas que determinan la existencia de distintas infancias en el seno de una misma sociedad. La delimitación de las edades tiene implicaciones directas para la historia de la educación. Por ejemplo, en cuanto a la educación de los niños pequeños en guarderías y en escuelas de educación inicial, se nota que esa historia consiguió ocupar un espacio en las investigaciones con mucho esfuerzo y todavía es vista de forma marginal, como una historia “pequeña”, desvinculada de la historia de la escuela primaria a la que se otorga mayor atención. En el otro extremo etario, al hablar de adolescentes y jóvenes pobres, se los considera uniformemente como si fueran parte de la infancia y no como otro grupo de edad, por ejemplo nominándose como “trabajo infantil” a las actividades laborales de adolescentes o de jóvenes como equiparadas a la explotación de los pequeños.

El reconocimiento de diferentes infancias implica la necesidad de contemplar la existencia de una pluralidad educativa, de modo a superar interpretaciones idealizadas y parciales de los sistemas educativos. La historia de la infancia envuelve necesariamente cuestiones relacionadas a la comprensión de los procesos educativos en el interior de las relaciones sociales de forma amplia. La historia de la educación de los niños involucra las relaciones de la sociedad con ese período de la vida, los cuidados, la instrucción y las más diversas formas y lugares de producción y reproducción social y cultural. Eso hace posible mirar a la historia de la infancia como impregnada por la educación, así como a ésta como indisociable del estudio de la condición de la infancia.

Los temas sugeridos, entre otros, incluyen: 1) La infancia y las identidades nacionales y regionales (América Latina, África, Asia, Europa etc.); 2) La educación y los cuidados de los bebés; 3) Instituciones de educación y de cultura; 4) Educación de los niños en espacios extraescolares; 5) Intelectuales e infancia; 6) La producción de objetos orientados a la educación de los niños (como libros y otros materiales didácticos); 7) Las diferencias de género desde la mirada educativa; 8) Salud, higiene y educación; 9) fuentes.

Convocatorias para Seminarios y eventos

Primer Encuentro “Mundos de infancia: trabajo, consumo, lecturas e identidades en Latinoamérica. (Siglos XIX y XX)”

Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina.

4 y 5 de junio de 2019

Recientemente, los estudios sobre la infancia han comenzado a atender a la complejidad y la heterogeneidad que caracterizan a las identidades y las experiencias infantiles en las sociedades modernas y a explorar la incidencia, en sus definiciones, de la participación de los niños en los mercados de trabajo y consumo y de sus prácticas lectoras. Este encuentro propicia el abordaje de tales problemáticas a partir del infrecuente diálogo entre historiadores y expertos en estudios literarios

combinando mesas temáticas, paneles, presentaciones de libros y talleres en los que participarán destacados investigadores argentinos y brasileros.

Organizadoras: Dra. María Carolina Zapiola (ICI-UNGS)- Dra. Alejandra Josiowicz (CPDOC/FGV-Brasil; IIEGE-FFyL-CONICET)- Dra. María Florencia Gentile (ICI-UNGS).

Informes e inscripción: mundosdeinfanciaungs@gmail.com

IV ISA Forum of Sociology

RC 34 Sociology of Youth y RC 53 Sociology of Childhood

Session organisers: Valeria Llobet y Ana Miranda

Session ID: 14103

Call for abstracts: April 25 - September 30, 2019.

Porto Alegre, Brasil.

<https://www.isa-sociology.org/en/conferences/forum/porto-alegre-2020>

La sesión conjunta busca propiciar un diálogo entre distintas aproximaciones al problema de la generación, las edades, el curso de vida y su vinculación con las desigualdades sociales. El contexto contemporáneo ofrece desafíos específicos a los estudios que enfocan en infancia y juventud, en virtud del lugar que adoptan las nuevas generaciones en los proyectos de producción y reproducción sociales, y de los modos particulares en que son tramitadas las desigualdades de género, clase, raza, localización, etc. Un eje transversal a ambos campos de estudios ha sido el de la relevancia de considerar las posibilidades de agencia de los sujetos sociales, y a la vez, la consideración de los modos institucionales de incorporación social que les son destinados y las restricciones y limitaciones específicas que viven las nuevas generaciones. No obstante, los modos de aproximación a estos temas varía notablemente entre ambos campos. Por dar un ejemplo, si los debates en torno a los temas de género y sexualidad han sido explorados como identidades, relaciones y prácticas en el campo de juventud, han tendido a ser considerados como “sexualización”, “socialización de género”, y educación sexual en el campo de la infancia. La sesión busca propiciar diálogos que ponderen divergencias y convergencias a la luz de los desafíos que las nuevas y viejas desigualdades colocan, revisando especialmente los avances teórico-metodológicos, las definiciones sobre la periodización de las edades y el curso de vida, y su impacto en las políticas públicas en las áreas de infancia y juventud.

VII Seminário Internacional Direitos Humanos, Violência e Pobreza: a situação de crianças e adolescentes na América Latina hoje

Dias 02, 03 e 04 de outubro de 2019.

Local: Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ) - Rio de Janeiro

Realização: Programa de Estudos de América Latina e Caribe (PROEALC)/ Centro de Ciências Sociais (CCS)/ Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Maiores informações: www.proealc.uerj.br e/ou viiseminariodh2019@gmail.com

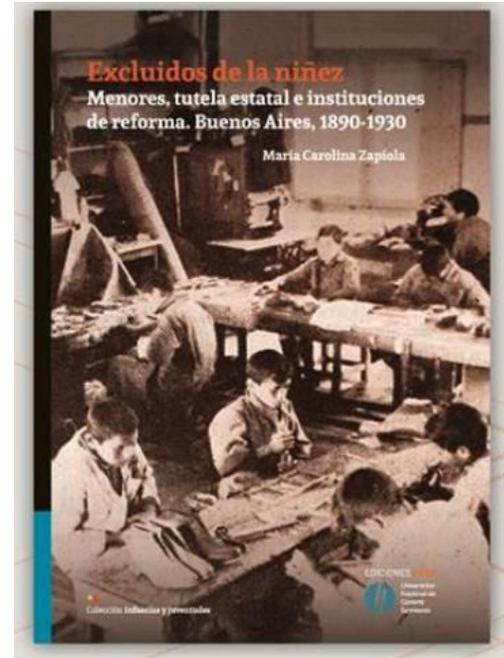
Libros

Excluidos de la niñez. Menores, tutela estatal e instituciones de reforma. Buenos Aires, 1890-1930.

María Carolina Zapiola.
Ediciones UNGS, 2019.

A cien años de la sanción de la Ley de Patronato de Menores en Argentina (1919), este libro invita a reflexionar sobre el proceso por el cual, entre fines del siglo XIX y comienzos del XX, determinados niños y jóvenes de los sectores populares fueron excluidos de la niñez” y convertidos en “menores”, destacando la centralidad de la mencionada ley y las instituciones de reforma para menores (un híbrido entre la escuela, la cárcel y el asilo).

Aunque los soportes fundamentales del entramado tutelar se desarticulaban recientemente, la dicotomía “niños-menores” aún modula las representaciones, los discursos y las políticas públicas enfocadas en los niños pobres y en sus familias. En consecuencia, la desnaturalización de la categoría “menor” puede resultar un antídoto contra el secular impulso de suturar los efectos de las contradicciones de un orden socioeconómico y cultural inequitativo por medio de la segregación y el castigo de los niños y jóvenes de los sectores populares. Y un insumo para crear imaginarios y políticas que incluyan a todos los niños y jóvenes en un universo de derechos garantizados y cumplidos. (Extraído del sitio de UNGS)



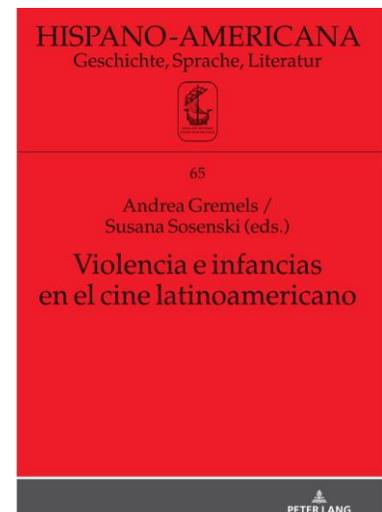
Violencia e infancias en el cine latinoamericano.

Andrea Gremels y Susana Sosenski (Organizadores)

Séries: Hispano-Americana

Editorial Peter Lang, 2019. <https://www.peterlang.com/view/title/68188?tab=toc>

El cine latinoamericano expone cómo la violencia afecta a la infancia en todos los ámbitos de la vida cotidiana y en la construcción de una memoria individual e histórica. Desde una perspectiva interdisciplinaria y con un enfoque centrado en los procesos históricos del siglo XX en América Latina, este libro reúne a un grupo de especialistas que analizan las relaciones entre la infancia y la violencia en el cine comercial, independiente y propagandístico.

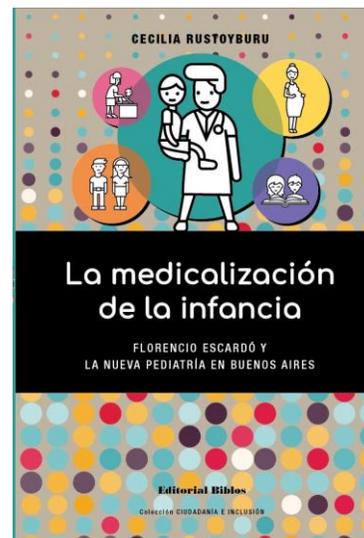


La medicalización de la infancia. Florencio Escardó y la Nueva Pediatría en Buenos Aires.

Cecilia Rustoyburu

Editorial Biblos, 2019.

Durante el siglo XX, la ciencia médica trascendió los laboratorios y los consultorios. La medicalización de la infancia supuso que los pediatras y los puericultores no solo curaran a los niños, sino que también se convirtieron en los poseedores de los saberes sobre cómo se debía criarlos y educarlos. En Argentina, la pediatría psicosomática tuvo un rol fundamental en ese proceso y Florencio Escardó fue una figura clave. Este médico proponía una Nueva Pediatría que interpretaba ciertos malestares como “enfermedades de familia”. En ese concepto, los saberes psi, la medicina y la sociología confluían para interpretar que el asma, las anginas o la epilepsia podían ser síntomas de una familia en la que sus miembros no asumían los roles esperados. Desde esa interpretación, el pediatra era la persona indicada para intervenir en los vínculos familiares. Por eso, su propuesta salía del consultorio y se entramaba en la cultura. Escardó participó como columnista en la prensa y en la televisión. Este libro sigue su trayectoria, pero entrama su voz con la de otros expertos - psicólogas, psicoanalistas, psiquiatras, pedagogos y asistentes sociales - con los que dialogó y discutió. Aborda las nuevas formas en que se leyeron las enfermedades, cómo era la atención en la sala XVII del Hospital de Niños, los consejos que se ofrecían en las revistas femeninas, las escuelas para padres y las maneras en que se resignificaron esas ideas. La medicalización de la infancia es leída como un fenómeno complejo, múltiple e inacabado.



Democracia, escola e infância.

Carlota Boto e Julio Groppa Aquino (Organizadores)

Editora FEUSP, 2019.

Disponível em:

<http://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/327/288/1215-1>

A união de duas grandes áreas de conhecimento – História e Filosofia da Educação – em uma mesma jornada de estudos, como a que deu origem a este livro, não tem sido comum ultimamente. A especialização da pesquisa e a particularização dos objetos em análise gerou também publicações, encontros e grupos acadêmicos voltados para a produção, debate e exposição dos resultados obtidos. Por fim, os organizadores afirmam que todos os textos apresentados primam pela interlocução entre duas áreas fronteiriças – a história e a filosofia da educação – buscando entretecer o campo das práticas educativas com teorias e reflexões sobre essas mesmas práticas. Nessa direção, aliou-se o repertório da história com a linguagem da filosofia, tomando como fonte e objeto os estudos da educação. Em um tempo no qual as fronteiras disciplinares não se mostram suficientes para produzir o conhecimento novo, supõe-se que a confluência entre a história e a filosofia da educação seja capaz de fomentar uma fertilidade analítica e, em alguma medida, um salutar efeito pedagógico. (Extraído de la presentación del libro).

DEMOCRACIA, ESCOLA E INFÂNCIA

Carlota Boto | Julio Groppa Aquino (Orgs.)

La infancia en el cine colombiano: miradas, presencias y representaciones.

Camilo Bácares Jara

Colección Becas, 2019.

Disponible en:

[https://www.academia.edu/39036643/La infancia en el cine colombiano.](https://www.academia.edu/39036643/La_infancia_en_el_cine_colombiano)

Miradas_presencias_y_representaciones

Esta investigación se hizo para estar al tanto de qué manera las películas nacionales han construido y propuesto en la pantalla grande a los niños, niñas y adolescentes; de qué forma los dueños del objetivo y del encuadre los han definido y socializado; qué factores sociales, culturales, políticos y jurídicos favorecieron que se les filmara o que se les negara su visión; y qué tanto, en qué espacios, bajo qué temáticas y en qué roles aparecieron en los inconsistentes pasos y etapas de construcción que ha tenido el cine colombiano. El libro está dividido en tres capítulos. El primero piensa la correspondencia entre la infancia y el trance de mirar en el cine colombiano; los discursos y saberes puestos a circular por la psicología, la medicina, la pedagogía y la religión católica, en el país, para regular o prohibir la mirada cinética de los nna. La segunda parte del texto detalla con juicio, o de la manera más abarcante posible, las películas made in Colombia que tienen a nna en roles protagónicos o secundarios, o que han emitido alguna opinión de ellos desde principios del siglo XX hasta la actualidad. Así pues, en esta sección se discute la importancia y las razones de la presencia de los nna en los filmes nacionales o, dicho de otro modo, el porqué de sus figuraciones, del grado de inclusión o de tutelarismo que aparece en los relatos, o de los elementos directorales y coyunturales que permitieron que a partir de los setentas a las infancias reales y marginales se les brindara un espacio de visibilidad dentro de la cinematografía colombiana. El tercer y último capítulo se dedicó a buscar las principales representaciones sociales de los nna que contienen el conjunto de filmaciones analizadas, dándosele especial relevancia a las promovidas en el siglo XXI. En este orden de ideas, se destacó la importancia de la representación de los nna en la historia del cine y se propuso un compendio de los dos más grandes imaginarios de los nna en las cintas colombianas: la del nna inocente y la que lo ha entendido como víctima de la pobreza y la guerra.



Infancia, pobreza y asistencia. Argentina, primera mitad del siglo XX

Yolanda de Paz Trueba (Compiladora)

Editorial Prohistoria, 2019.

El presente libro busca contribuir al debate sobre la gestación de las políticas hacia la infancia en Argentina en las primeras décadas del siglo XX, no solo desde las agencias públicas, sino sobre todo desde las instituciones y los actores privados que en múltiples puntos del país, fueron quienes protagonizaron la mayor parte de las acciones.

Por ello propone pensar las intervenciones sobre la infancia encarando un doble desafío: meditar sobre el socorro desde diversos espacios geográficos y pensar la experiencia y la subjetividad poniendo el foco en los actores intervinientes [asistentes y asistidos].



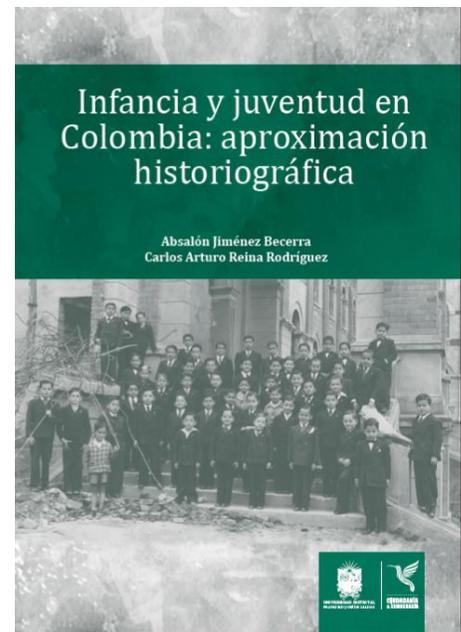
Infancia y juventud en Colombia: Aproximación historiográfica.

Absalón Jiménez Becerra

Carlos Arturo Reina Rodríguez

UD Editorial, 2019.

El presente escrito pretende aportar una serie de elementos en torno a la infancia como objeto de estudio dentro de la historiografía colombiana, la cual se ha ganado de manera pausada un espacio como tema de investigación para los historiadores colombianos, desde finales de la década de los años 80 del siglo pasado hasta la actualidad. Encontramos así una serie de abordajes de la infancia en el escenario de lo público; inicialmente, vemos al niño haciendo parte de las guerras civiles del siglo XIX, o de los imaginarios del gamín o pelafustán callejero que afectó como fenómeno regional a toda América Latina en la segunda mitad del siglo XX. Los historiadores colombianos también han individualizado al niño como parte de la población, y termina siendo normalizado desde las prácticas de policía —desde las postrimerías de la Colonia hasta las primeras décadas del siglo XIX—; desde la perspectiva de minoridad como victimario y potencial delincuente; como parte de las preocupaciones del Estado en el campo médico y de la higiene; y, como es lógico, desde la perspectiva pedagógica y educativa en su dimensión de alumno, entre otras. (Extraído de la presentación del libro).

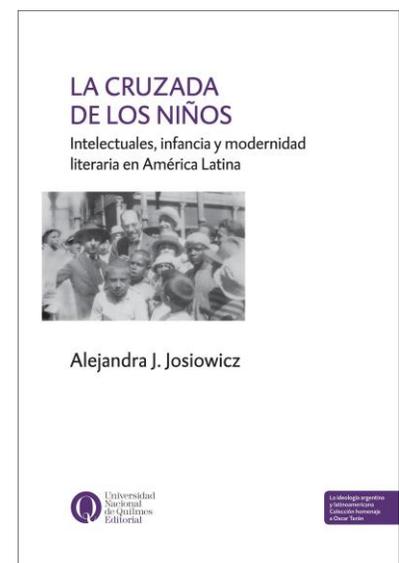


La cruzada de los niños. Intelectuales, infancia y modernidad literaria en América Latina.

Alejandra Josiowicz

Universidad Nacional de Quilmes Editorial, 2018.

En este libro discuto los sentidos que la infancia adquirió, para un conjunto de intelectuales de diferentes países de América Latina, considerando aquellos que la vieron como posibilidad de formación de una nueva ciudadanía y transformación político-social, aquellos para los cuales fue un modo de denuncia de las desigualdades sociales y también otros para los que fue un instrumento de experimentación con los lenguajes culturales. Al analizar las múltiples perspectivas sobre la infancia, intenté revisar algunas de las matrices de interpretación sobre las relaciones entre los intelectuales, la literatura y la sociedad. Fue la ampliación de lo analizable como discurso literario a partir de un diálogo con otras disciplinas, como la historia del libro y la lectura, la historia de la vida privada, así como la sociología de la cultura, que dio aliento a este libro. Se trata de una versión sustancialmente revisada y rescrita de mi tesis de doctorado, defendida en la Universidad de Princeton en 2013 (Extraído de la presentación del libro).



Infancias Argentinas

Mirta Zaida Lobato

Editorial Edhasa, 2019.

Terra incognita y anorada, la infancia es la patria de felicidades y pesares. Lo primero sucedió ahí: alegrías, hallazgos, miedos, enigmas y terrores. No hay dos infancias iguales, es verdad; sin embargo, desde ese pasado siempre presente, nos tutela y podría decirse que nos dirige. Es el magisterio de lo que somos y lo que no podremos ser. Con imágenes y palabras, Mirta Zaida Lobato en este libro analiza y exhibe los mundos infantiles que convivieron y conviven en la Argentina desde fines del siglo XIX, cuando los primeros fotografías se ocuparon de retratar a los niños, hasta la actualidad. A la vez, se interna en las disciplinas que lo estudian: la pedagogía, la historia, la sociología, la filosofía, la opinión de los medios de comunicación. Con fotos que provienen de archivos familiares, con el aporte escrito de investigadores, poetas y escritores, reconstruye la trama íntima y social de las diversas infancias, vale decir, de la diversidad de nuestro país. Hallazgos y prejuicios, emociones inolvidables, el progreso y la injusticia, los cambios en las formas de vida y los modos en que esos cambios

fueron pensados, todo inscripto en el medio político que lo hizo posible. *Infancias argentinas* es un puzzle maravilloso e iluminador. Esta hecho de voces y afectos, de emociones y teorías, de epifanías y del saber histórico. Mirta Zaida Lobato, con el valioso aporte de muchos colaboradores, dio a luz un libro completo: inteligente, bello y conmovedor. (Extraído de la presentación del libro).



Infancias y juventudes en el siglo XX: Políticas, instituciones estatales y sociabilidades

Paula Bontempo y Andrés Bisso (Editores)

Editorial TeseoPress, 2019.

Este libro busca examinar de modo dinámico las relaciones entre diversas instituciones e instancias de participación y los niños, las niñas y los jóvenes como sujetos sociales, durante el siglo XX, principalmente en las ciudades de Buenos Aires y La Plata. Con ese objetivo, analiza las prácticas concretas de estos sujetos frente a los marcos normativos, los imaginarios impuestos y las definiciones aprehendidas, a partir del contacto y los vínculos que establecían en los diferentes espacios sociales y ámbitos institucionales. De esta forma, los textos que integran la presente compilación asumen una perspectiva histórica con el propósito de avanzar en la desnaturalización de las categorías “infancia” y “juventud” y así dar cuenta de su construcción social, cultural y política. *Infancias y juventudes en el siglo XX. Políticas, instituciones estatales y sociabilidades* tiene dos apuestas principales. La primera consiste en revisar la historia política y social que ha hecho foco en las concepciones y discursos acerca de la infancia y de la juventud. La segunda implica explorar las sociabilidades infantiles y juveniles.

INFANCIAS Y JUVENTUDES EN EL SIGLO XX

Política, instituciones estatales
y sociabilidades



M. PAULA BONTEMPO
ANDRÉS BISSO
(EDITORES)



Infancia / Dictadura: Testigos y Actores (1973-1990)

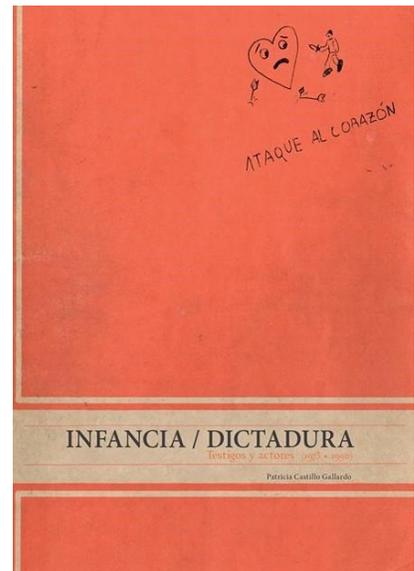
Patricia Castillo Gallardo

Editorial: LOM, 2019.

Este libro se articula en torno a la investigación que dio origen a la exposición museográfica "Infancia / Dictadura: Testigos y Actores (1973-1990)", inaugurada en el Museo de la Memoria y los Derechos Humanos en el año 2016. Este libro pone luz sobre los aspectos oscurecidos de la vida cotidiana de la niñez en dictadura. En ese sentido, el texto interpela las perspectivas que totalizan la experiencia de la infancia en contextos de violencia de Estado devolviendo el movimiento al pendulo que oscila entre el dolor, el miedo, el amor y la participación infantil en los discursos de resistencia. A través de la puesta en valor de la muestra museográfica, que ya cuenta con siete versiones entre nacionales e internacionales, busca representar el abanico de las experiencias de la infancia en dictadura a partir de documentos (cartas, dibujos, fotografías, videos, audios, diarios de vida, etc.) producidos por niñas y niños chilenos durante ese periodo, reconociendo y visibilizando en estas producciones simbólicas el rol protagónico y político de los niños a partir de su propia mirada.

En estas páginas, se documenta el periodo histórico de la dictadura desde una perspectiva habitualmente no incorporada, permitiendo dar consistencia a los argumentos contemporáneos de los estudios de la infancia respecto al carácter protagónico activo de las niñas y niños en la interpretación de las experiencias del mundo social del cual forman parte.

A partir de este trabajo se busca generar diálogos intergeneracionales y propiciar la reflexión en torno a la memoria y los derechos humanos, acercando un trabajo sistematizado que da cuenta de las experiencias de niñas y niños durante la dictadura civilo militar.



La historia de las infancias en América Latina

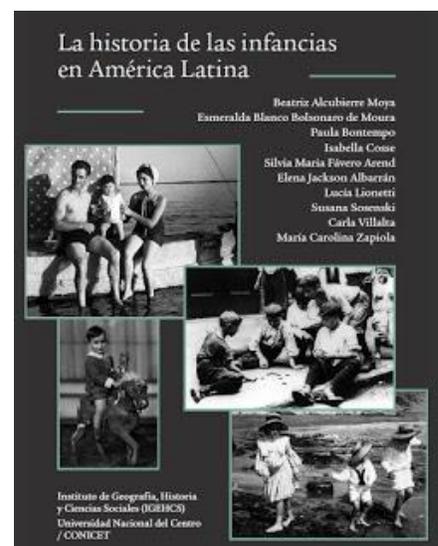
Lucía Lionetti; Isabella Cosse; María Carolina Zapiola.

2018

Disponible en:

<https://www.academica.org/rehial/newsletterDocuments/16.pdf>

"La historia de las infancias en América Latina", en los últimos tres lustros, ha revelado su importancia a la hora de comprender el devenir de los procesos sociales, culturales y políticos del continente. A pesar de ser una especialidad relativamente reciente, ha podido dar visibilidad a esos niños y niñas que la historiografía había desdeñado en su protagonismo y en su papel de sujetos activos. La extrema dificultad para recuperar sus voces y acciones promovió nuevos planteos conceptuales y estrategias metodológicas y, como efecto concomitante, favorecer un fructífero intercambio transdisciplinar que enriqueció este campo de estudios (Extraído de la introducción del libro).



Tesis

COSTA, Maria Carolina dos Santos. *O programa de erradicação do trabalho infantil: diretrizes e estratégias de políticas públicas para crianças e adolescentes em Santa Catarina*. Dissertação (Mestrado) - Universidade do Extremo Sul Catarinense, Programa de Pós-Graduação em Direito, Criciúma, 2019, 1161 p.

Leia em:

<http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/6793/1/Maria%20Carolina%20dos%20Santos%20Costa.pdf>

SILVEIRA, Matheus Henrique da. *Infância problema e indisciplina escolar: perspectivas a partir da atuação do Serviço de Ortofrenia e Higiene Mental na cidade do Rio de Janeiro (1934-1939)*. Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 2019.

Leia em:

http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/333784/1/Silveira_MatheusHenriqueDa_M.pdf

ZANELLA, Maria Nilvane. *Da institucionalização de menores à desinstitucionalização de crianças e adolescentes: os fundamentos ideológicos da extinção da Funabem como solução neoliberal*. Tese em Educação - Universidade Estadual de Maringá, Programa de Pós-Graduação em Educação, Maringá, 2018, 583 p.

Leia em: <http://www.ppe.uem.br/teses/2018/2018%20-%20Maria%20Nilvane.pdf>

Dossier

Dossier: Edades, políticas y generaciones en América Latina

Revista Ensembles - N. 8 (2018).

Disponível em:

<http://www.revistaensembles.com.ar/ojs-2.4.1/index.php/ensembles/issue/current/showToc>

Políticas de infancia en la Argentina contemporánea (1880-1970).

Organizado por Claudia Freidenraij (CONICET- Inst. Ravignani UBA/IES A. Moreau de Justo) y Agostina Gentili (CONICET-Centro de Investigación FFyH-UNC/FA-UNC).

El campo de estudios sobre las infancias en la Argentina contemporánea se encuentra en estado de efervescencia desde hace una década, animado por una serie de diálogos institucionales y académicos entre tesis, becarios y grupos de investigación y por el sostenimiento de espacios de intercambios intelectuales y publicaciones de diverso tipo, que dan cuenta de una manera de construir conocimientos que resulta sumamente fértil.

Disponível: <http://www.historiapolitica.com/dossiers/dossier-politicas-de-infancia-en-la-argentina-contemporanea-1880-1970>

Artículos

BONALUME, Bruna Carolina; JACINTO, Adriana Giaqueto. *Encarceramento juvenil: o legado histórico de seletividade e criminalização da pobreza*. Revista Katalysis, Florianópolis, v. 22, n. 1, p. 160-170, jan./abr. 2019.

Leia em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/view/1982-02592019v22n1p160/39139>

DARÓS, Lindomar Expedito S. *Políticas Públicas para a infância no Brasil e adoção judicial de filhos por casais homossexuais: Família, parentalidade e cultura*. Revista Episteme Transversalis, Volta Redonda-RJ, v. 10, n.1, p.300-322, 2019.

Leia em: <http://revista.ugb.edu.br/index.php/episteme/article/view/1305/1041>

DONOSO, Catalina. *Paisajes de infancia en la memoria política: cine documental, novela y narrativa gráfica chilenos*. Meridional - Revista Chilena de Estudios Latinoamericanos. N. 12, abril-septiembre 2019, 107-132.

Leia em: <https://meridional.uchile.cl/index.php/MRD/article/view/52427/55020>

MENDONÇA, Ligia Bahia de. *Abordagem cívica e jesuítica da história do Brasil para crianças, no livro do Padre Raphael Maria Galanti*. History of Education in Latin America – HistELA, v. 2, e17350, 2019, pp. 01-12.

Leia em: <https://periodicos.ufrn.br/histela/article/view/17350/11393>

SANTOS, Elen Alves dos; LEGNANI, Viviane Neves. *Construção Social do Fracasso Escolar das Adolescentes em Conflito com a Lei*. Psicologia: Ciência e Profissão, 2019, 39, e180302, 1-12.

Leia em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v39/1982-3703-pcp-39-e180302.pdf>

SOUSA, Kássia Mota. *Relatos sobre a infância afrodescendente no sertão nordestino: referências para a produção da história da infância afrodescendente*. Revista Debates em Educação, v. 11, n. 23, jan./abr., 2019.

Leia em: <http://seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/6437/pdf>

Jarmo Peltola & Sakari Saaritsa. Later, smaller, better? Water infrastructure and infant mortality in Finnish cities and towns, 1870–1938.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1081602X.2019.1598462>

Noticias/Medias/Sitios

STF agenda para agosto de 2019 julgamento de ação contra Estatuto da Criança e do Adolescente

O presidente do Supremo Tribunal Federal (STF), ministro Dias Toffoli, marcou para 7 de agosto de 2019 o julgamento de uma ação contra artigos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

Leia mais em: https://oglobo.globo.com/sociedade/stf-marca-para-agosto-julgamento-de-acao-contr-ea-23594873?fbclid=IwAR0Op4tEmpcopF-337mp04Oo_ZC1KjheDlsgWCEoIIYFgJ6CS5gI8dE1gro

ONU lança guia sobre como explicar o que é Estado de Direito para crianças e adolescentes.

A UNESCO e o Escritório das Nações Unidas sobre Drogas e Crime (UNODC) lançaram nesta semana (20) um guia para formuladores de políticas sobre qual é o papel das instituições de ensino na consolidação do Estado de Direito. Publicação apresenta orientações para gestores e educadores que queiram trabalhar temas de justiça, direitos humanos.

Leia em: <https://nacoesunidas.org/onu-lanca-guia-sobre-como-explicar-o-que-e-estado-de-direito-para-criancas-e-adolescentes/amp/>

Niñez afromexicana. Retos en el marco del Decenio Internacional para los Afrodescendientes.

Por: Cristina V. Masferrer León, DEAS-INAH, Red Temática Conacyt

Disponível em: www.jornada.com.mx/2019/04/20/cam-ninez.html