



GACETILLA N° 21 - OCTUBRE, 2019.

Quiénes somos

La Red de Estudios de Historia de las Infancias en América Latina (REHIAL) fue fundada, en 2015, por investigadores de países latinoamericanos. Su principal objetivo es poner en contacto a investigadores e investigadoras dedicados al estudio de la historia de las infancias de América Latina .

Sobre la Gacetilla

La Gacetilla de la REHIAL es fruto de un esfuerzo colectivo y está basada en la información compartida por los miembros de la red y demás personas interesadas en los estudios de Historia de la Infancia en América Latina. Si usted desea publicar información o recibir la Gacetilla puede enviar un correo.

La gacetilla es enviada a todos los contactos de REHIAL y publicada en su página web en la segunda quincena de cada mes.

Coordinadoras

Beatriz Alcubierre, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.

Lucia Lionetti, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Patricia Castillo, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.

Silvia Arend, Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil.

Susana Sosenski, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Edición

Elisangela Machieski.

Correo

gacetilla.Rehial@gmail.com

Convocatorias para publicaciones

Convocatoria al dossier "Infancia, educación e historia"

Editores invitados

Alberto Martínez Boom. *Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.*

Mariano Narodowski. *Universidad Torcuato Di Tella, Argentina.*

Miguel Ángel Martínez Velasco. *Universidad del Valle, Colombia.*

Convocamos a la comunidad académica e investigativa a escribir y problematizar en torno a la crisis que parece advertir la *pedagogía*, la *escuela* y el *maestro* para llevar a cabo **la educación de las infancias** en la contemporaneidad. Por educación de las infancias se hace referencia al neologismo que permite referirse

históricamente a la coexistencia de múltiples prácticas de saber que toman por objeto la educación de niñas y niños. Si bien la institucionalización de la educación infantil, preescolar, inicial y parvularia ha gozado de un importante ciclo expansionista actualmente podemos advertir nuevos procesos de hibridación y enrarecimiento que desde las disciplinas y saberes que usualmente hablaban de estas hasta los lenguajes del derecho y de la política pública, resignifican imaginarios y representaciones sociales inéditas.

El camino que proponemos parte de la recuperación de la historicidad de los saberes, e incluye prácticas, instituciones, dispositivos, métodos, subjetividades y estrategias para educar -y/o gobernar- a las infancias actuales. Es decir, interrogar los efectos sobre la crianza, la instrucción, la formación, el aprendizaje, el desarrollo, el aprestamiento entre otros objetos de saber que se han venido produciendo desde el siglo XVIII hasta el presente. Una mirada a nuestro pasado-presente se hace necesaria para problematizar la emergencia de otras infancias (culturas infantiles), los procesos de escolarización dirigidos a esta población, la desaparición etaria entre la adultez y la infancia, y otros aspectos cercanos a lo que cambia y permanece de estas rutinas y miradas.

Nos interesa develar otros modos de existencia de la relación-tensión entre pedagogía-infancia-educación en un esfuerzo político, epistemológico y ético que permite actualizar el trabajo de las instituciones encargadas de ofertar su educación. Invitamos entonces a los investigadores del campo a presentar los resultados de sus trabajos, con el fin de visibilizar algunos de los procesos locales de apropiación e institucionalización de la educación de las infancias. Perspectiva de la que esperamos sirva para plantear diálogos interculturales en favor de una historia comparada de las infancias porvenir.

Las contribuciones se recibirán hasta el 29 de noviembre de 2019.

Información: https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/announcement/view/137?fbclid=IwAR3P-6UnkXdWWkE5R5qcAgWO_a3djjnLZqY5OyH0kMbdjQD8r83rO0xYrCU

Convocatorias para Seminarios y eventos

CHILD AND TEEN CONSUMPTION: INEQUALITY AND IDENTITY IN CONSUMER MARKETS, MEDIA AND INDUSTRIE

June 16-18, 2020. New Jersey.

At CTC 2020, we invite research and approaches which seek to interrogate the interplay between identity and inequality in child and teen consumption—be it through commercial markets and media, material practices or industry/practitioner efforts. To this end, we pose a number of questions: What kind of “child” is invoked or implied in the development and marketing of goods or technologies? How does young people’s engagement with media and consumer



products at once reproduce or contest the logics/values of culture industries? In what ways do young people use the consumer-media tools available to them to enact identities, challenge cultural power, and/or understand and contest their own marginalities?

In the tradition and spirit of CTC, we encourage inter- and cross-disciplinary thinking and research to address these and other issues relevant to child and teen consumption. Contributions from anthropology, consumer research, childhood studies, history, girlhood studies, media studies, American studies, critical race and ethnic studies, literary studies, gender studies, policy, sociology, geography, and psychology—among others—are welcome and have been represented at previous gatherings.

Deadline to submit Abstracts is November 5, 2019.

Information: <https://childhood.camden.rutgers.edu/ctc2020/>

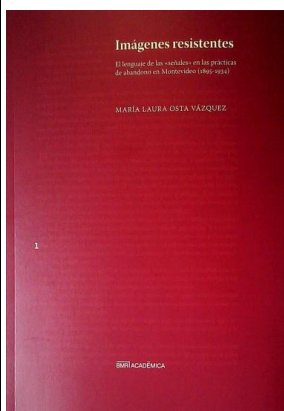
Publicaciones

Libros

COLAÇO Veriana de Fátima Rodrigues; GERMANO, Idilva Maria Pires; MIRANDA, Luciana Lobo. BARROS, João Paulo. *Juventudes em Movimento: experiências, redes e afetos*. Organizado por Editora Expressão Gráfica, 2019.

Disponível em:

https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/38481/1/ICS_VSFerreira_Jovens.pdf



OSTA, María Laura Vázquez. *Imágenes Resistentes. El lenguaje de las “señales” en las prácticas de abandono en Montevideo (1895-1934)*. BMR académica, 2019.

“Imágenes resistentes son miradas, lecturas presentes, sobre un pasado intervenido por varios actores, donde las emociones direccionaron prácticas. Son historias de vida de actores anónimos que muchas veces lucharon por identificarse, por dejar mensajes cifrados, donde el amor tiñó cada acción” Laura Osta

Artículos

ALBUQUERQUE, Suzana Lopes de; MADEIRA, Maria das Graças de Loiola. Os Livros Infantojuvenis e as impressões de Graciliano Ramos. Educação em Debate, Fortaleza, ano 41, nº 79, maio/ago. 2019, p 110-123. *

Leia em:

<http://www.periodicosfaced.ufc.br/index.php/educacaoemdebate/article/viewFile/881/476>

JARDIM, Silvia Regina Marques; FERNANDES, Zizelda Lima; BERTONI, Luci Mara. Sociabilidade e Juventude Rural: a festa junina como elemento fortalecedor da cultura juvenil do campo. Revista GeoNordeste, São Cristóvão, Ano XXX, n. 2, Edição Especial, p. 204-217, jul./dez. 2019. *

Leia em: <https://seer.ufs.br/index.php/geonordeste/article/viewFile/12262/9240>

Revistas

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, v. 17, n. 2, jul. 2019.

Disponível: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/4079>



Revista Sociedad e Infancias. Protagonismo infantil en contextos de vulnerabilidad. Vol. 3, 2019.

Disponível <https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI/issue/view/3506>

Noticias/Medias/Sitios

Becas

Department faculty (<http://childhood.camden.rutgers.edu/faculty/>) represent diverse areas of scholarship - including psychology, literature, sociology history, geography, education, media studies, critical race and post-colonial studies and methods - who, through research, public engagement and teaching, contribute to the expansion of the dynamic field of childhood studies, with a number having recently published books<<https://childhood.camden.rutgers.edu/research/>>.

Historias escondidas: Niños abandonados y expósitos en Montevideo

Entrevista con la historiadora María Laura Osta Vázquez.

Disponible en: http://www.sarandi690.com.uy/2019/10/15/ninos-abandonados-montevideo/?fbclid=IwAR3CEZFspgb5kq0f9L_TXbZaEfa5GvHznKIX5AjMduWdPM-C9FqrDsq8PkI

*Compartilhado do Informativo GT História da Infância e da Juventude, setembro de 2019 – ANPUH/Brasil.