



GACETILLA N° 39 – JULIO, 2021.

Quiénes somos

La Red de Estudios de Historia de las Infancias en América Latina (REHIAL) fue fundada, en 2015, por investigadores de países latinoamericanos. Su principal objetivo es poner en contacto a investigadores e investigadoras dedicados al estudio de la historia de las infancias de América Latina.

Sobre la Gacetilla

La Gacetilla de la REHIAL es fruto de un esfuerzo colectivo y está basada en la información compartida por los miembros de la red y demás personas interesadas en los estudios de Historia de la Infancia en América Latina. Si usted desea publicar información o recibir la Gacetilla puede enviar un correo. La gacetilla es enviada a todos los contactos de REHIAL en la segunda quincena de cada mes.

Coordinadoras

Beatriz Alcubierre, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.

Elena Jackson Albarrán, Miami University, Estados Unidos.

Elisangela da Silva Machieski, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Brasil.

Laura Osta, Universidad de Montevideo, Uruguay.

Maria Paula Bontempo, Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina.

Patricia Castillo, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.

Edición

Elisangela Machieski.

Correo

gacetilla.Rehial@gmail.com

Convocatorias para cursos y formación

ENCUENTRO DE JÓVENES INVESTIGADORXS

**Conversaciones, procesos y reflexiones acerca de nuestro quehacer investigativo sobre las infancias y juventudes
12 y 13 de agosto de 2021 – Córdoba, Argentina**

Correo electrónico: rociofatyass@gmail.com

El siglo XX se relaciona con el desarrollo de una sensibilidad estatal moderna que acentuó la necesidad del cuidado y la asistencia estatal dirigida especialmente a lxs niñxs. Además, se produjeron nuevos significados morales y circuitos institucionales para la población joven.

La formulación, sanción e incorporación de la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CDN), en especial en América Latina, implicó una transformación progresiva en cuanto a las formas de entender e intervenir con y sobre niñxs y jóvenes. Esto ha sido interpretado por distintos actores como un “cambio paradigmático” a partir del cual niñxs y jóvenes se convierten en el centro de atención desde la esfera de las políticas públicas que redefinen a estos grupos como “sujetos de derechos”, en disputa con el enfoque jurídico de “situación irregular” antecedente. La CDN generó un quiebre discursivo en torno a la mirada teleológica que recaía sobre estos sujetos y presuponía -en el caso de la niñez- una etapa anclada en la inmadurez biológica y en la incapacidad social.

Para el caso de las adolescencias y juventudes se comenzó a problematizar aquella perspectiva que tradicionalmente las entendía como una etapa de pasaje a la adultez socialmente pautada en la que las decisiones personales adquirirían un componente racional en el diseño del propio proyecto de vida, y a recuperar las condiciones sociales desiguales en que estas se inscriben. Así, asistimos a un escenario en el que se auguran nuevos horizontes de ciudadanía para niñxs y jóvenes.

No obstante, análisis críticos vinculados a las instituciones y prácticas de promoción de derechos manifiestan que las políticas y dispositivos señalan la continuidad y persistencia del modelo adultocéntrico y sociocéntrico que esencializa las múltiples relaciones sociales que sostienen niñxs y jóvenes. A su vez, se invisibilizan las “voces” de esta población y su capacidad de acción para interpelar -con autonomía relativa- a estos regímenes de bienestar imperantes. En otros términos, la materialización del enfoque de derechos se encuentra enmarcada tanto por las transformaciones culturales e institucionales en relación a la CDN, a la vez que, limitada por las dificultades y obstáculos que se presentan para su institucionalización en una trama social e institucional en la que conviven prácticas vinculadas al “viejo” y al “nuevo” paradigma.

Por su parte, el lugar de niñxs y jóvenes en las ciencias sociales históricamente ha sido secundario y fragmentado en tanto no se lxs ha considerado como una categoría de sujeto desde la que es pertinente explicar el desarrollo histórico y social. Casi todos los esfuerzos de la psicología, sociología y antropología se han orientado a dar cuenta de los mecanismos de reproducción del orden social adulto, colocando a niñxs y jóvenes en posiciones pasivas en relación a las formaciones culturales e institucionales. Lxs niñxs y jóvenes aparecen pues, únicamente, como formadxs y socializadxs por lxs adultxs.

Por otro lado, los nuevos estudios de las infancias y juventudes asumen un lugar relevante y complejizan las herramientas teóricas-metodológicas para abordar la multidimensionalidad de la vida de estos sujetos.

A partir de lo anterior, el presente encuentro de jóvenes investigadorxs tiene como iniciativa generar espacios de reflexión y divulgación de avances y/o resultados de tesis doctorales o posdoctorales que se inscriben en las temáticas de infancias y juventudes. El propósito es constituir nuevos escenarios de interacción y relaciones dialógicas entre pares, sin perder la rigurosidad académica de este campo científico.

Con este fin, presentaremos los proyectos de investigación en curso de investigadorxs en formación, provenientes de Argentina y Brasil. Estas líneas de investigación interrogan respecto a los procesos socio-históricos en los que se moldean las categorías y los tratamientos dominantes de la infancia y juventud, desde

disímiles situacionalidades y abordajes. Algunos trabajos enfocan en el gobierno de las poblaciones a través de políticas públicas especificadas en clave de edad (y en intersección con clivajes de género, clase, territorio, entre otros), desde la doble tensión entre la reproducción del orden social y la inclusión de las nuevas generaciones. Mientras otros estudios, en conexión con los primeros, examinan la multiplicidad de experiencias infantiles y juveniles en ámbitos educativos y sociales, los arreglos familiares y la agencia en niños y jóvenes en el marco de determinantes objetivos.

Información: <https://www.aacademica.org/eji.infanciasyjuventudes>

LA NIÑEZ EN EL CINE - CURSO EN LÍNEA

Periodo: 12 sesiones, del 10/08 al 21/09 de 2021

Horario: Martes y jueves de 16:00 a 19:00 horas

Cierre de convocatoria: 3 de agosto de 2021

Costo: \$2,400.00 por persona. Cupo limitado a 27 personas. Además, habrá 3 lugares disponibles para Puntos Cultura UNAM

Lugar: Plataforma Zoom

Profesora: Laura Martínez Díaz



En continuidad con el compromiso de atender a la comunidad universitaria y al público en general durante el periodo de permanencia domiciliaria como medida preventiva ante el COVID-19, y en respuesta a las recomendaciones de las autoridades de salud y universitarias, la Filmoteca de la Universidad Nacional Autónoma de México ha generado nuevos cursos en línea y con validez curricular por la Unidad Académica de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM.

Entre ellos, el curso *La niñez en el cine*, impartido por Laura Martínez Díaz, donde se visibilizará y se reflexionará sobre las desventajas a las que se enfrentan los niños y las niñas en un mundo de adultos a través de un recorrido por la figura infantil en la cinematografía mundial, durante 12 sesiones en un grupo de máximo 30 integrantes.

Objetivos:

- Sensibilizar al espectador respecto a diversas problemáticas en torno a la niñez, a través del cine que, además de crear conciencia sobre determinados temas, tiene la capacidad de mover las emociones al ver personificado en un personaje alguna de las problemáticas que veremos en este curso.
- Transmitir a los y las estudiantes la importancia de que los niños y las niñas deben ser tratados como personas, y ser educados y educadas con amor y respeto.
- Apreciar cine de calidad que aborde diferentes temáticas sobre la niñez, a través del visionado de algunas películas clásicas reconocidas e incluso premiadas internacionalmente. Muchas de ellas han sido exhibidas comercialmente y otras en circuitos más cerrados como festivales y cinetecas.

Más información: https://www.filmoteca.unam.mx/curso/curso-en-linea-la-ninez-en-el-cine/?fbclid=IwAR2uIbK_gRSwXcZeo7voId-l0r5x2je0_1FkOpBJss1-nmpfQ9_RLdQmm7s

Publicaciones

Livros

La infancia del torno

Lauta Osta
BRM, 2021.

"La infancia del torno" tiene como objeto visibilizar las vivencias de los niños y niñas que fueron dejados en el Asilo de Expósitos y Huérfanos de Montevideo durante el siglo XIX. Revela una infancia agente, protagonista de actividades como el coro o la orquesta infantil, que poseía herramientas como saber leer o escribir, en una época donde la gran mayoría era iletrada. Siguiendo el camino trazado por Barrán, nos muestra también a diversos actores olvidados por la historiografía y sus relaciones dentro del Asilo. Entre ellos se destacan las mujeres inmigrantes pobres que tuvieron que trabajar como nodrizas, un cuerpo mercenario fundamental para posibilitar la sobrevivencia de estas criaturas. Laura Osta interpreta y decodifica aquellos objetos - las señales- que fueron dejando junto con las criaturas, mensajes y sentimientos que las palabras no podían expresar. Nos transporta así al dolor, el desapego y la culpa que vivenciaron padres y madres al dejar a su prole en el torno, y con ello a las prácticas y costumbres de aquel Montevideo íntimo y nocturno.



Capítulo de libros

RUSTOYBURU, Cecilia. Pubertades trans: controversias en torno de los usos de tecnologías hormonales en niños no binarios. In: ROHDEN, Fabíola; PUSSETTI, Chiara; ROCA, Alejandra. *Bioteχνologias, transformações corporais e subjetivas: saberes, práticas e desigualdades* [recurso eletrônico]. Brasília, DF : ABA Publicações, 2021.

Disponible em: http://www.aba.abant.org.br/files/163_00107914.pdf

Tesis

MASFERRER LEÓN, Cristina. Racismo, memoria y educación. Mixtecos y afroamericanos de la Costa de Oaxaca, tesis de Doctorado en Historia y Etnohistoria por la ENAH, México.

Artículos

GENTILI, Agostina. De la institución a la familia. Políticas de minoridad en Córdoba (Argentina) en los años sesenta. *Anuario IEHS*, 36(1), p 115-133, 2021.

Disponible en: <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/anuario-ies/article/view/985/865>

Reseña

SOSENSKI, Susana. Un archipiélago estatal para las infancias populares argentinas (1890-1919). *Revista Tempo e Argumento*, Florianópolis, v. 13, n. 32, 2021.

Disponible em: <https://revistas.udesc.br/index.php/tempo/article/view/2175180313322021e0402/12828>

Noticias

Operación Berlín: la niñez que peleó la guerra en Colombia

El lanzamiento del documental “Operación Berlín: la niñez que peleó la guerra en Colombia” se realizó el 7 de julio. El documental relata las experiencias de quienes siendo niños y niñas fueron reclutados y sobrevivieron a esta acción del Ejército colombiano entre los años 2000 y 2001.



Más Información: <https://comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/operacion-berlin-la-ninez-que-peleo-la-guerra-en-colombia>

Archivo Histórico del Instituto Interamericano del Niño/la Niña y Adolescentes (IIN – OEA).

Compartimos la noticia de que FLACSO Uruguay fue la institución seleccionada como beneficiaria de la XXII Convocatoria de Iberarchivos para la ayuda a proyectos archivísticos por el proyecto presentado: “Archivo Histórico del Instituto Interamericano del Niño/la Niña y Adolescentes (IIN - OEA) Fase: consercavión preventiva de documentación de congresos (1916-1973)”. El equipo de profesionales es coordinado por la Dra. Laura Osta.

