

Proyecto de Escuela Solidaria ESRN 44 "Abuelas de Plaza de Mayo". Río Negro, Argentina.

# Ciudadanía Estudiantil Activa: resistencia y acción en la comunidad.

Fuentes, Ricardo Daniel y Urretavizcaya, Martín.

Cita:

Fuentes, Ricardo Daniel y Urretavizcaya, Martín (2017). *Ciudadanía Estudiantil Activa: resistencia y acción en la comunidad*. Proyecto de Escuela Solidaria ESRN 44 "Abuelas de Plaza de Mayo". Río Negro, Argentina.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/ricardo.daniel.fuentes/25>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pPpr/Gtp>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

**Escuela: Escuela Secundaria de Río Negro (ESRN) N° 44, “Abuelas de Plaza de Mayo”.**

**Breve historia del Proyecto Institucional: Ciudadanía Activa Estudiantil: Resistencia y acción en la comunidad. Año 2017.**

**Modalidad Turismo**

**Docentes: Ricardo Daniel Fuentes- Martín Urretavizcaya.**

*El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas. (P. Freire)*

## **FUNDAMENTACION**

La actividad turística es el motor del peculiar desarrollo productivo de San Carlos de Bariloche. Si bien esta estructura económica permite un significativo aumento poblacional y el acceso al empleo estacional, es fuerte su grado de vulnerabilidad a los contextos económicos y ambientales que han impactado de manera negativa en diferentes etapas históricas incidiendo en las condiciones socio económicas de la mayoría de la población.

Desde el sistema educativo, debemos ofrecer alternativas de formación que contemplen esta necesaria diversificación de la que hablamos. Pero también debe generar espacios en los que se fortalezca el sentido de identidad y pertenencia en una región con innegables potencialidades turísticas. Desde los diferentes espacios curriculares de la Modalidad en Turismo, nos propusimos desde el año 1996 enriquecer su significado y trabajar en proyectos institucionales que vinculen a la escuela y a su comunidad. La visión clásica y aún dominante del concepto “cultura” y “protagonistas de la historia” está ligada a la consideración de algunos pocos actores como protagonistas, a las obras monumentales y materiales de un período histórico concreto anclado en un pasado visto como “ideal”. Creemos que esta visión es insuficiente y nos priva de una lectura más integral de nuestra historia y nuestra cultura. Nos imposibilita ver la ciudad presente con sus particularidades de multiculturalidad, de voces que reclaman ser escuchadas, tanto desde los testimonios

históricos como la demanda de derechos aún no reconocidos o cubiertos de amplias mayorías populares que integran el tejido social.

Dicha realidad, es la que nos ofrece una visión bastante más acorde con nuestras experiencias cotidianas, en donde experimentamos sensaciones de segmentación espacial, donde hay zonas privilegiadas, visibles, ostentosas y zonas invisibilizadas, escondidas y vulnerables. Esta realidad se manifiesta en una acentuada discriminación expresada en ocasión de los necesarios e ineludibles cruces de los espacios. Realidad de desigualdad, de inequidad, de una historia de despojo, violencia y poder estatal, mayormente al servicio del poder económico concentrado, que ha privilegiado la rentabilidad por sobre el empleo.

Es así que desde la institución cubrimos sucesivamente un vacío documental y realizamos investigaciones tendientes a dar protagonismo a otros rostros y otras historias, enriqueciendo nuestro patrimonio cultural y resaltando los valores inmateriales del mismo. Utilizamos una metodología de investigación- acción que permitió aunar teoría y práctica. Por lo tanto, exploramos aspectos valiosos y significativos de los Sectores Populares, que muy a pesar de las adversidades de las que fueron objeto, crearon lazos horizontales de solidaridad, de organización, resistiendo al despojo y la arbitrariedad de los poderosos, y a pesar de las limitaciones que todos los grupos sociales pueden tener, generaron una conciencia colectiva de resistencia a un aparente destino de permanente subordinación.

La resistencia cristalizada en la organización colectiva se manifestó y se manifiesta en múltiples progresos conseguidos; ya sea en la legalización de tomas de tierras, la conquista de servicios básicos, la construcción de centros comunitarios que contemplan las necesidades de los sectores postergados, la proliferación de juntas vecinales, clubes barriales, cooperativas de trabajo, escuelas de oficios y tantas otras organizaciones sociales que trabajan resistiendo al olvido y la inequidad del poder.

Pretendemos subrayar la potencialidad de los estudiantes en el ejercicio de ciudadanía activa y en el trabajo conjunto con las organizaciones de base. Es por todo esto que los

conceptos de **Resistencia y acción** están en el eje vertebrador del proyecto; pues la acción de resistir es la acción de romper con un destino, aparentemente, manifiesto, ineludible y “naturalizado”, mientras que la **acción** es la puesta en práctica de nuestras ganas de cambiar un destino que se presenta como inmodificable.

### **PROPOSITOS**

- Identificar y analizar críticamente los problemas de la sociedad (desigual distribución de las riquezas, violencia, discriminación, etc.) estableciendo puntos de comparación con otras realidades históricas, para comprender su origen y considerar el entramado social que la sostiene.
- Que los alumnos logren asimilar los conceptos de resistencia y acción como propios de nuestra historia y nuestra identidad Cultural.
- Que logren generar lazos de cooperación y trabajo en equipo en pos de objetivos grupales. Generar el espacio para que los alumnos puedan trabajar solidariamente, desarrollando criterios personales y grupales de participación y revisando críticamente sus prácticas. Esto le permitirá construir un contexto participativo, un “diseño estratégico”, de compromiso con sus pares y con las instituciones estatales y organismos no gubernamentales comprometidos en este proyecto.
- Destacar la importancia del conocimiento teórico y del trabajo manual para ser utilizados solidariamente en el entorno social.

### **Búsqueda del objetivo solidario**

El proyecto contempla la posibilidad de que los alumnos logren comprometerse con una acción solidaria y de servicio a la comunidad que implique un trabajo en equipo. La acción solidaria pretende hacer visible la horizontalidad en la organización social que permite progresos tangibles en la calidad de vida de los ciudadanos, que apliquen conocimientos logrados en la escuela al servicio de las necesidades sociales. El proyecto propone asumir ejercicios de ciudadanía participativa y crítica, por lo cual, el objetivo palpable y material

del mismo es identificar y solucionar una necesidad edilicia- habitacional concreta que tenga un impacto posible en el mayor número de personas. Motivaremos a los alumnos, a la comunidad educativa y a las organizaciones de base. Pretendemos generar un compromiso social sostenido en el tiempo y en el espacio, por lo tanto pensamos en un que la duración de este proyecto sea similar al del año lectivo, de Febrero a Diciembre del presente año. Nos proponemos lograr que los alumnos descubran, en primera persona, las potencialidades de la organización social y las capacidades que pueden desarrollar a partir de “utilizar” los contenidos curriculares que brinda la escuela. Que valoren como posible una acción de resistencia, comunitaria y solidaria, basada en evitar el devenir fatalista y el quietismo paralizante; en suma, un pleno ejercicio de la ciudadanía.

Quienes ejercemos la docencia entendida como práctica de transformación, trabajaremos por una ciudad más inclusiva, que no pretenda negar conflictos sino que contribuya a solucionarlos. Estamos convencidos que ampliar el caudal de la identidad cultural a las experiencias cotidianas que buscan mejorar la ciudad, es también un posicionamiento decidido sobre el acceso a derechos fundamentales.

### **Cronograma general:**

**Primer trimestre:** Introducción teórica respecto a nuestra identidad cultural y a la historia de nuestra ciudad, es decir, su estructura económica, política, social y cultural, colocando el énfasis en el papel del estado en sus distintas instancias, en los grupos sociales, la segmentación espacial, la estigmatización social y la reacción de los sectores populares basada en la organización y la resistencia. Potenciar la organización grupal (delegación de actividades y responsabilidades compartidas). Análisis de los espacios de intervención,

diagnóstico, búsqueda de redes existentes y construcción de nuevas redes sociales. Bosquejo de plan de acción, aprendizajes en gestión y desarrollo escrito.

**Segundo trimestre:** continuar con el desarrollo teórico de la materia y comenzar las actividades de búsqueda e indagación de posibles objetivos solidarios. Comenzar las actividades de recolección de fondos, sea por actividades recaudatorias o donaciones. Hacia el final del trimestre debe estar definido el objetivo, el cual se logrará a partir del diagnóstico en común.

Potenciar la organización grupal (delegación de actividades y responsabilidades compartidas) y visitas de campo. Trabajos iniciales.

**Tercer trimestre:** continuar con el desarrollo teórico de la materia. Reflexionar semanalmente respecto a la evolución del proyecto. Generar espacios de reflexión respecto a las vivencias de cada uno de los alumnos en relación a proyecto.

Potenciar la organización grupal (delegación de actividades y responsabilidades compartidas) y los vínculos inter institucionales.

Ejecutar la acción.

**Actividad comunitaria de cierre** (celebración y entrega de diplomas)

A lo largo del año lectivo: Reflexionar, evaluar e introducir modificaciones, sistematizar y difundir la experiencia.

Vínculos:

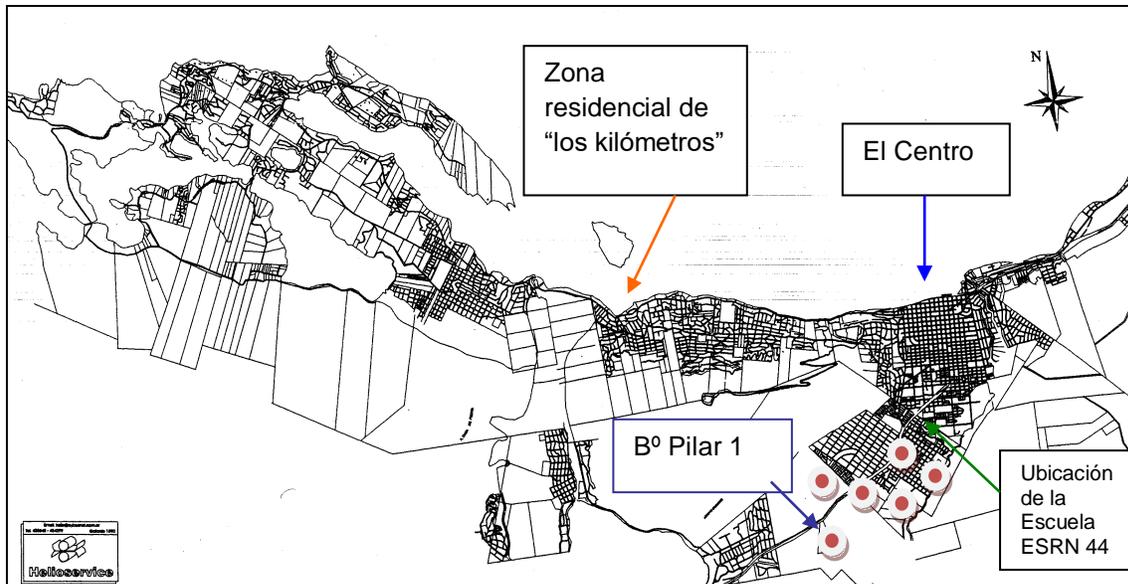
- Familias y vecinos.
- Trabajadores sociales de los Centro Atención Territorial 1 y 2 (Municipalidad de Bariloche)
- Organizaciones sociales (grupo de adultos mayores y Junta Vecinal)
- Consejo Provincial de Salud: Centro de Salud Pilar 1.
- Medios de Prensa.
- Empresas del rubro construcción.
- Clubes barriales.

### Apunte final del proyecto:

La presente iniciativa tomó como referencia experiencias solidarias que desde la institución se vienen desarrollando desde hace años. En el transcurso del tiempo pudimos construir algunas redes con diversas organizaciones en un vínculo basado a partir de la propuesta de escuela abierta al entorno, con proyectos de actos escolares con sentido colectivo e iniciativas de servicio de educación y memoria oral.

En principio, cuando propusimos las líneas centrales o misión de la institución, uno de los temas que apareció de inmediato en el diagnóstico fue la desconexión burocrática entre reparticiones públicas, tanto del gobierno provincial, municipal y entre sí.

Entre la numerosa “oferta” de lugares a trabajar elegimos el de Pampa de Buenuleo (o Huenuleo) porque es un lugar significativo en cuanto a vulnerabilidad económica y social, y también porque es un lugar representativo de la otra cara de la ciudad turística. El problema concreto a solucionar: la falta de utilización de la sala de usos múltiples por falta de arreglos, especialmente de baños en condiciones. La utilización del SUM es variada y en él se realizan actividades diversas: lugar de encuentro para adultos mayores de varios barrios, consultorio de odontología (uno de los pocos que existen en el sector conocido como Alto de Bariloche), consultorio médico, salón de uso comunitario y biblioteca popular –sala de computación). En total utilizan este espacio unas setecientas personas al mes, procedentes de los barrios Nahuel Hue, Maitén, Cooperativa 258, Unión, 2 de Abril, 29 de Setiembre, Los Coihues y Pilar 1, sede del SUM. Totalizando 4.000 habitantes en un área territorialmente dispersa (ver mapa).



 : Barrios del área de la Pampa de Buenuleo (o Huenuleo):

En muchos barrios de Pampa de Buenuleo aún no existe la red de gas natural, por lo que la única calefacción se consigue con leña o gas envasado. El salón comunitario utiliza tanques zeppelin que son abastecidos parcial y esporádicamente por la provincia, en la medida en que sean utilizados únicamente por “la salita de salud”, sin embargo el sum es utilizado para otras actividades fuera de la órbita del Estado provincial. El SUM fue construido por iniciativa de los vecinos, sus representantes y el trabajo conjunto con otras organizaciones sociales. El edificio fue refaccionado y ampliado con el paso de los años y, gracias a los reclamos vecinales, logró incorporar una sala de odontología y de salud. Los dos baños disponibles para el gran número de personas que allí asisten durante meses quedaron fuera de presupuesto para su conclusión para los vecinos que habían realizado todo a puro esfuerzo y sacrificio. A su vez, y a pesar de numerosos pedidos, no había una respuesta positiva de parte de la Municipalidad o de la Provincia para terminar la obra, y ambas aducían que terminar los baños del SUM no era de su jurisdicción.

Nuestro proyecto base entonces se reorientó, a medida que estudiábamos la ciudad. Analizamos sus mitos fundadores y la naturalización de afirmaciones sesgadas sobre “una” identidad local, unicultural, acrítica y homogeneizante. Entonces, surgieron diversos

proyectos para actuar. Las ideas originales eran la realización de un aprendizaje en servicio con impacto en un lugar privado, y otro en un lugar o espacio público. Los alumnos decidieron iniciar con la segunda opción.

Durante el transcurso del proyecto aprendimos que el primer eslabón importante en el trabajo es definir roles y responsabilidades. Estos obedecían a hacer lo que “mejor puedo hacer”, pero sin dejar de practicar otros roles. Así, algunos alumnos se “especializaron” en las relaciones públicas, otros descubrieron sus habilidades para reunirse y dialogar con vecinos y referentes, mientras que también había pequeños grupos que preferían las tareas administrativas y de difusión. Sin embargo, al momento de trabajar en el salón, todos ejercieron los oficios de albañiles, jardineros, electricistas, etc.

Los desafíos emprendidos tuvieron avances y detenciones; derivadas especialmente de las condiciones climáticas invernales poco adecuadas para la construcción y que en muchas ocasiones también provocó suspensiones de reuniones programadas.

Mientras se desarrollaba esta propuesta ocurrió un hecho significativo para la vida institucional: se debatió en la comunidad educativa la idea de colocarle un nombre a la escuela. Rescatamos este hecho porque fueron varios de los alumnos involucrados en el proyecto solidario que participaron activamente tanto en las discusiones y formulación de fundamentos, como en promover el nombre que finalmente fue avalado por unanimidad. La evaluación del proyecto fue permanente, lo que permitió introducir cambios. En este aspecto nos resultó muy positivo permitirles a los alumnos que se autoevaluaran y evaluaran a sus compañeros y docentes. Esto se realizó con mayor énfasis al momento final del proyecto, durante las clases finales del ciclo, con una metodología de taller. Asimismo los docentes elaboramos una planilla básica para ilustrar las acciones realizadas y fichas de evaluación de nuestro rol docente (adjuntamos).

Los alumnos volcaron en un torbellino de ideas final los aspectos destacados que fueron anotando en cada grupo de trabajo a lo largo del tiempo: lo positivo y negativo del proyecto, las dificultades con las que se toparon, las sorpresas e impresiones.

Destacamos asimismo el valor emotivo que tuvo la fiesta de cierre de actividades barriales, con la presencia de padres y alumnos, vecinos, referentes de instituciones y docentes. En esta ocasión, la Junta Vecinal propuso entregarles diplomas al merito y a la colaboración a cada uno de los participantes.

PD: En el presente año 2017, la provincia de Río Negro implementó una reforma educativa que modificó en gran medida los espacios curriculares, la distribución de horarios y la conformación de equipos docentes en las instituciones secundarias. Esto impactó en el trabajo diario, por lo cual creemos que de aquí en adelante se inicia una nueva etapa para continuar y organizar con nuevos parámetros éste proyecto solidario.

ANEXO:

A considerar para evaluar nuestra participación en el proyecto “Ciudadanía juvenil activa. Resistencia y acción en la comunidad” 2016.

<u>Apreciación conceptual</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>bueno</u>	<u>regular</u>	<u>malo</u>	<u>observaciones</u>
Con respecto a mis obligaciones asumidas					

Nuevos Aprendizajes con la comunidad					
Aplicación de los contenidos escolares en el proyecto Realizado					
En cuanto a proyecciones y motivaciones futuras					

Ciudadanía estudiantil activa: Resistencia y acción en la comunidad, 2016.

Cuadro de acciones

Actividades	Recursos Materiales	Recursos Institucionales	Recursos Humanos	Cronograma
-Reunión del equipo docente para planificar el proyecto institucional	----	Jornadas institucionales de planificación y elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Docentes Directivos	Febrero
Jornadas de presentación del proyecto a los alumnos y talleres de producción de ideas.	Elementos básicos para realizar el taller	Tres jornadas	Alumnos, Padres y docentes.	Marzo
Reunión con dirigentes vecinales, diagnóstico trámites de seguro escolar, preparación teórico metodológica, elaboración del plan en territorio.	-Refrigerio para los encuentros.	Horarios extra escolares  Jornadas de clase.	Alumnos, docentes, familias, referentes de organizaciones sociales y centro de atención territorial (CAAT) del Municipio de San Carlos de Bariloche.	Abril, mayo, junio y julio.

Acuerdo de roles a asumir en rubros de construcción, limpieza, tareas gastronómicas, relaciones comunitarias, transporte, prensa, etc.		Reuniones de alumnos en territorio	Alumnos, docentes, padres, directivos, Junta vecinal, vecinos del barrio.	Agosto.
Ejecución final del proyecto: azulejado de baños, revoque de paredes, cerámicos en pisos, pintura, desmalezado y jardinería.	Elementos de construcción, pintura, limpieza, cocina y decoración.	Horario extra escolar, durante los sábados y feriados	Alumnos, docentes, padres, directivos, Junta vecinal, vecinos del barrio.	Septiembre, octubre, y primera semana de noviembre.
Cierre de actividades de la Junta Vecinal, inauguración de obra, festejo de las organizaciones del territorio, entrega de diplomas	Alimentos y bebidas del festejo.	Jornada de cierre.	Vecinos, alumnos, docentes, agentes territoriales de la Municipalidad de S. Carlos de Bariloche.	Noviembre y diciembre

# Alumnos y alumnas del CEM 44 pusieron en marcha la salita del barrio

- Diario El cordillerano 16 Nov 2016
- Publicado en Sociedad



*Uno de los grupos de alumnos y alumnas del CEM 44 "Abuelas de Plaza de Mayo".*

## - "PROYECTO CULTURAL Y TRABAJO SOLIDARIO" -

El fin de semana en el barrio El Pilar I, se concretó un proyecto que fue construyéndose entre la escuela y organizaciones de la sociedad. El mismo se concretó con el impulso de los profesores Martín Urretavizcaya y Ricardo Daniel Fuentes. Los protagonistas fueron alumnos de los quintos años del CEM 44 "Abuelas de Plaza de Mayo"; consistió en terminar dos baños que permitirán el uso del Salón comunitario por parte de unas 700 personas, pintar y realizar trabajos de revoque y tareas de jardinería en la salita de salud del barrio, mejorando los alrededores.

*Por Wilge Delgado*

***wdelgado@elcordillerano.com.ar***

El fin de semana, alumnos voluntarios del CEM 44 "Abuelas de Plaza de Mayo", concretaron un proyecto con sentido solidario y colectivo, el mismo -dijeron Urretavizcaya y Fuentes- "cuenta con un amplio trabajo en conjunto", destacando que "los protagonistas fueron alumnos de los quintos años, a los que dividimos en cinco grupos para facilitar un mejor trabajo de campo".

Explicaron los profesores que "desde el CEM 44 Abuelas de Plaza de Mayo, la idea central es estudiar la ciudad desde su conformación histórica. Nos detenemos en un análisis sociológico de sus contradicciones y fragmentaciones sociales para descubrir otros protagonistas cotidianos, gente y colectivos sociales que resisten las políticas segmentadas, que constituyen la base para participar de la ciudad, para articular lo estudiado teóricamente con la acción solidaria o de trabajo voluntario a realizar".

Fuentes señaló: "Este año el profe Urretavizcaya (el vasco) y yo, pensábamos actuar en espacios privados, tales como una familia con miembros con alguna discapacidad motriz, la idea era 'intervenir' y contribuir a mejorar concretamente una situación (por ejemplo construyendo un baño accesible) esta idea quedó pendiente para el año próximo, especialmente porque a nivel provincial y nacional no se consigue ninguna ayuda de lo más mínimo (parece que, al contrario, las trabas burocráticas tienden a aumentar)".

"Sí conseguimos la ayuda de una empresa de construcción local Casa Palm, para realizar una mitad de lo planificado: el trabajo en un espacio público o comunitario, y tal espacio fue la salita del barrio El Pilar I. que tiene un lugar de atención médica, otro de odontología y un espacio comunitario donde se realizan varias actividades por parte de adultos mayores y de la junta vecinal."

Así las cosas, los alumnos concluyeron los dos baños del espacio, lo que permitirá la utilización del SUM por numerosos vecinos, renovaron pintura del salón, revoque de edificación, trabajo de jardinería, arreglo de lugares y cuentan con material suficiente para terminar con las deficiencias del mismo salón.

"Los alumnos compartieron trabajo y ágape los días sábados y contaron con la ayuda siempre atenta de la junta vecinal, su presidenta Irene Rocha de Mena, sus padres y vecinos de varios barrios, como así también del CAAT, y la Sala de salud. El proyecto se enmarca en lo que los docentes denominaron "ciudadanía estudiantil activa", y concluyen aclarando: "Es la posibilidad de aplicar conocimientos curriculares al trabajo solidario, cambiar la sociedad poco a poco, dialogando, confrontando ideas, ir contra el inmovilismo del no se puede".

**Certificaciones de organizaciones sociales:**

San Carlos de Bariloche, 26 de junio de 2017

Certificado:

Por la presente, la Junta Vecinal del Barrio Pilar 1, Delegación Pampa de Buenuleo, avala la presentación del Proyecto Solidario "Ciudadanía estudiantil activa: Resistencia y acción en la comunidad" al Premio Presidencial Escuelas Solidarias. El mismo fue llevado adelante por los alumnos del CEM 44 – ESRN 44, durante el año 2016, fue tutorado por los docentes Ricardo Daniel Fuentes y Martín Urretavizcaya y cumplió todas las etapas tanto en su planificación como en su acción conjunta comunitaria.

Junta Vecinal B° Pilar 1  
Pers. Jurídica Municipal  
N° 374 S. C. de Bariloche

*Irene Rocha*  
ROCHA IRENE - B° Pilar 1  
PRESIDENTA  
BARRIO PILAR, Pers. Jurídica Municipal  
S. C. de Bariloche

BARILOCHE, JULIO 10 DE 2017

QUIEN SUSCRIBE, ROSA CARBALLO, AGENTE SANITARIO REFERENTE DE LA SALA DE SALUD DEL BARRIO PILAR 1, AVALA Y CERTIFICA LOS TRABAJOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS DE LA ESRN N°44 EN EL MARCO DEL PROYECTO:

“CIUDADANÍA JUVENIL ACTIVA. RESISTENCIA Y ACCIÓN EN LA COMUNIDAD”, REALIZADO DURANTE 2016.

LOS MISMOS CUMPLIERON TODOS LOS PASOS DE LA PLANIFICACIÓN COMUNITARIA.

KILDA ROSA CARBALLO  
AGENTE SANITARIA  
AUX EN ENFERMERIA  
M.P. 5944

*A cargo Centro de Salud*

*Pilar I y II*



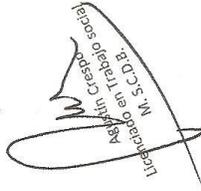
San Carlos de Bariloche, 7 de diciembre de 2016

Evaluación del proyecto "Ciudadanía estudiantil activa, Resistencia y acción en la Comunidad"  
Por medio de la presente y como Responsable del Centro de Atención y Articulación Territorial (CAAT) n°8 del  
Municipio de San Carlos de Bariloche, que comprende los siguientes barrios:

-Omega, 106 viviendas, 60 viviendas, Malvinas, Nahuel Hue, Maitén, Cooperativa 258, pilar 1 y pilar 2.

Que luego de leer el proyecto definitivo, doy fe de su cumplimentación en TODOS SUS ASPECTOS.

Pude vivir de cerca la experiencia Solidaria realizada por los alumnos, los docentes a cargo en concordancia con vecinos y sus organizaciones. Noté un compromiso generoso de los participantes y una predisposición sorprendente. El objetivo principal de poner en marcha el SUM se concretó, por lo tanto felicito y avalo toda presentación de esta experiencia ciudadana juvenil para seguir motivando a otros jóvenes a seguir por este camino.



Licenciado en Trabajo Social  
M. S. C.D. B.  
Agustín Crespo

Datos del referente: Agustín Crespo  
Licenciado en Trabajo Social  
Municipalidad de San Carlos de Bariloche  
DNI 25.790.152  
Teléfono celular: 0294-4234040

Evaluación final del proyecto En cuanto a	Muy bueno	Bueno	Regular	Mal
Aprendizaje de los alumnos	x			
Interés en el proceso de aprendizaje-servicio	x			
Participación activa en las distintas etapas	x			
Bienestar por realizar actividades extraescolares/ en territorio	x			
observaciones	El grupo superó ampliamente las expectativas			

Preguntas diagnóstico para iniciar el proyecto solidario

“Ciudadanía Juvenil activa. Resistencia y acción en la comunidad”.

Edad:

Género:

Barrio:

-¿qué necesidad concreta o problema percibe usted en:

- a) el barrio en el que vive?
- b) la zona en la que a diario circula?
- c) en la ciudad de Bariloche?

A su juicio, ¿cuáles son las causas por las que se dan esas necesidades o problemas?

-¿qué tipo de solución daría usted a esa necesidad concreta que percibe en:

- a) el barrio en el que vive?
- b) en la zona en la que a diario circula?
- c) en la ciudad de Bariloche?

-Usted acaba de pensar una solución concreta para cada caso. ¿Qué medios materiales harían falta para ello? (enumere algunos)

- ¿los medios materiales son necesarios e imprescindibles para solucionar todos los problemas y necesidades que usted detectó?

**Referencia de Organizaciones participantes del Proyecto Ciudadanía Juvenil Activa. Resistencia y acción en la Comunidad, 2016.**

- Centro de Salud Pilar 1 y 2. Consejo Provincial de Salud de Río Negro. Referente: Rosa Carballo. Teléfono: 294-4660408.

-Grupo de Adultos Mayores Pampa Buenuleo. Referente Elena Switzgaebelle. Teléfono 294-4692949.

-Biblioteca pública Municipal Raúl Alfonsín. Edgardo Helers, teléfono 0294 4400081/0294 154583450

-CAAT N° 8, Municipalidad de San Carlos de Bariloche. Referente: licenciado Agustín Crespo. Teléfono 294-4234040.

-Junta Vecinal Barrio Pilar 1. Presidenta Irene Liliana Rocha de Mena. Teléfono: 294-4 623909.

-Presidente del Club social y deportivo Unión. Nicolás González. Teléfono: 294-4596122.

-Empresa PALM, materiales para la construcción. Mariano Giménez. Teléfono: 294-427256.

- Diario El Cordillerano. Sr. Wilge Delgado. Tel: 0294 4318053.

- Radio FM Bariloche 89.1. Señor Carlos Calvo, teléfono: 294-429912.

