

Conmemoraciones y celebraciones: los "actos" escolares - Conmemoraciones y celebraciones en una escuela abierta a la comunidad.

Fuentes, Ricardo Daniel.

Cita:

Fuentes, Ricardo Daniel (2025). *Conmemoraciones y celebraciones: los "actos" escolares - Conmemoraciones y celebraciones en una escuela abierta a la comunidad.*. Material didáctico, proyecto escolar colectivo.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/ricardo.daniel.fuentes/50/1.pdf>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pPpr/597/1.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Escuela Secundaria de Río Negro N°44 “Abuelas de Plaza de Mayo”.

Ricardo Daniel Fuentes

Conmemoraciones y celebraciones escolares en una escuela abierta a la comunidad.

Fundamentación:

Las conmemoraciones escolares, conocidas tradicionalmente como “actos”, constituyen instancias de aprendizaje a las cuales los docentes debemos llenar de sentidos. Las mismas contribuyen a fortalecer valores, creencias y tradiciones de la comunidad y son oportunidades para recrear colectivamente nuestro pasado y apropiarnos de él críticamente.

Las memorias sociales se construyen y establecen a través de prácticas y de registros. Son prácticas sociales que se instalan como rituales, pero éstas no están cristalizadas para siempre una vez que fueron instaladas, ya que su sentido es apropiado y reelaborado por actores sociales diversos, de acuerdo a sus circunstancias y al escenario político en el que se desarrollan sus estrategias y proyectos. Por eso es fundamental hablar de la dimensión histórica de las memorias y del valor presente de las conmemoraciones.

Los actos escolares son una oportunidad para llenar de sentido a las conmemoraciones, de preguntarnos sobre las responsabilidades pasadas y presentes, de valorar los proyectos colectivos y el compromiso político. Y esto remite a un tema soslayado a menudo en las efemérides: la necesidad del compromiso institucional como soporte del acto escolar. La reacción contra el formato del acto tradicional en docentes y alumnos obedeció, en gran parte, a la repetición de esquemas formales y “ultra” solemnes en el marco del relato hegemónico de una historia sesgada, blanca, europeizante, incuestionable y esencialmente chauvinista en la utilización que las dictaduras y gobiernos autoritarios hicieron de conceptos como “patria” y “nación”. En concordancia con esta línea conmemorativa aún se observa en muchas instituciones el reparto de los diversos actos académicos más o menos al azar y como una obligación burocrática a cumplimentar. Ante esto, creemos que es fundamental convertir a algunos actos escolares en una construcción colectiva e

institucional. El “algunos” remite a la capacidad de la comunidad escolar en seleccionar con antelación las fechas que se consideren más representativas de acorde con el contexto social en el que se trabaja. La labor conjunta y la organización por parte de alumnos y padres le otorgará nuevos significados a la fecha y contribuirá a plantear el por qué, el para qué y el con quiénes del acto escolar, sin los cuáles la oportunidad de acrecentar conocimientos sobre nuestra historia se diluye. Los actos escolares como proyecto deberán servir para borrar del imaginario docente la idea del acto como ritual individual o propio de los especialistas del área sociales y la eliminación de frases tales como “no fuimos preparados para esto” o “no puedo organizarlo porque no soy profesor de historia”. Si bien es cierto que en la medida en que se cuente con el apoyo y acompañamiento de los docentes del área sociales la labor debería ser aún más fructífera, vale un llamado de atención sobre la escasa importancia que desde los institutos de formación docente y universidades se le ha dado a la historia reciente, ya que no hay una práctica coherente con lo que se quiere transmitir: si se pretende un alumno crítico, participativo y responsable que luche por sus derechos y conozca sus deberes- frase recurrente en los objetivos institucionales de cualquier escuela- difícilmente se logrará tal fin con un docente des comprometido o adormecido como sujeto político. No se puede enseñar lo que no se ejercita: la participación y el compromiso político en toda su dimensión. La conmemoración debe tener como uno de sus propósitos centrales hacer visibles las motivaciones económicas que alentaron los procesos políticos sociales y económicos en nuestra historia y a desterrar la herencia autoritaria profundamente arraigada en nuestro sistema político. La participación de los alumnos, no docentes y padres es fundamental para el “éxito” del acto. Teniendo en cuenta que el proceso de adquisición del conocimiento es gradual, es ineludible pensar en etapas o grados como estrategia de tal adquisición que contribuya a que los jóvenes y adultos se piensen a sí mismo, como protagonista del presente, de la historia en curso.

Problemática detectada:

-la falta de protagonismo estudiantil / comunitario en el diseño y organización de las conmemoraciones y celebraciones.

-La escasa atención a las propuestas verticales y falta de conocimiento por parte de docentes y alumnos sobre acontecimientos importantes de la historia.

-la conmemoración meramente formal y vacía de contenido de los actos escolares.

Objetivos:

-Resignificar los actos escolares a partir del compromiso y participación de toda la comunidad educativa.

-Generar en los alumnos un sentido de pertenencia y entendimiento de las conmemoraciones como hecho político.

-Propiciar sentidos de responsabilidad y respeto por las manifestaciones culturales.

-Generar la ampliación del calendario de conmemoraciones y celebraciones a partir de los cambios sociopolíticos recientes y de la participación de la comunidad educativa.

Acciones:

-Identificar desde la consulta con la comunidad, actos escolares claves con sentido conmemorativos –participativos, y de efemérides de tipo recordatorio, teniendo en cuenta los fundamentos enunciados.

-Organizar con los miembros de comunidad escolar que deseen participar en diferentes rubros tales como demostraciones artísticas, desarrollo formal del acto, ornamentación y sonido.

- Difundir las producciones comunitarias que se logren.

-Proponer nuevas celebraciones y recordatorios.

Responsables: Todos los docentes de la institución y equipo directivo.

Tiempo: Durante todo el ciclo lectivo.

Evaluación:

Permanente y por parte de todos los integrantes de la comunidad escolar.

Características centrales del proyecto:

Durante más de 35 años, nuestra institución se caracterizó por establecer vínculos y trabajar en conjunto con diversos miembros de la sociedad civil tales como juntas vecinales, organizaciones ambientales y grupos de adultos mayores, además de articular con organismos y dependencias estatales. Este trabajo realizado a partir de concebir al territorio como extensión escolar, contó con el impulso de diversos proyectos por parte del colectivo docente que intentó llevar a la práctica esa idea. Uno de los más fructíferos de dichos trabajos, en cuanto a aprendizajes alcanzados, fue entender a las conmemoraciones y celebraciones en su sentido dinámico, cooperativo y participativo. Gestionar, convocar, analizar, discutir y organizar los “actos” significó encontrarse cara a cara con otros miembros de la comunidad ávidos por aportar ideas y resolver problemas que se presentaron en cada contexto. Hubo numerosas ocasiones donde las festividades patrias afianzaron lazos de pertenencia en la comunidad educativa, relaciones humanas que se reforzaron con la alegría del encuentro, la evocación de gestas y la emoción al contar con héroes de carne y hueso, sacados del bronce por el trabajo conciente y humanizados desde una perspectiva histórica que eleva a la gesta colectiva por sobre el “héroe” individual. Como en toda experiencia, hay trabajos que marcan hitos en cuanto a la organización colectiva y a las vivencias experimentadas, y en el caso de nuestra escuela destacamos particularmente las conmemoraciones en el día de la Memoria, la Verdad y la Justicia (24 de marzo) y los homenajes a los Veteranos y caídos en la Guerra de Malvinas (2 de abril).

Algunas iniciativas difundidas:

<https://www.elcordillerano.com.ar/noticias/2016/04/11/4439-ejemplar-concurso-literario-y-de-plastica-por-el-2-de-abril-en-el-cem-44>

<https://www.elcordillerano.com.ar/noticias/2016/07/10/4856-fiesta-en-el-cem-44-con-sentido-comunitario>

<https://concejobariloche.gov.ar/index.php/normas-locales/declaraciones/16510-d-22-2803>

<https://www.anbariloche.com.ar/noticias/2019/03/27/68548-la-esrn-44-abuelas-de-plaza-de-mayo-conmemoro-el-dia-de-la-memoria>

<https://concejobariloche.gov.ar/index.php/informacion-institucional/novedades-del-concejo-municipal-de-bariloche/16506-oscar-ismael-poltronieri-fue-declarado-huesped-de-honor>

<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/bautizaron-con-el-nombre-abuelas-de-plaza-de-mayo-a-un-colegio-de-bariloche-nid1951234>

<https://www.anbariloche.com.ar/noticias/2019/04/05/68675-los-heroes-de-malvinas-una-placa-y-la-memoria-en-un-colegio>

<https://www.elcordillerano.com.ar/noticias/2016/05/21/17835-piloto-naval-heroe-de-malvinas-llega-para-transmitir-su-rica-experiencia>

<https://www.elcordillerano.com.ar/noticias/2016/06/07/4673-veterano-de-guerra-owen-crippa-inaugurara-un-imponente-mastil-en-el-barrio-union>

<https://www.barilochense.com/notas/pusieron-el-nombre-de-hector-omar-gorosito-a-biblioteca-del-cem-44>

<https://www.elcordillerano.com.ar/noticias/2016/06/09/4684-emocion-y-admiracion-por-owen-crippa-en-el-barrio-union>

<https://www.elcordillerano.com.ar/noticias/2013/05/27/7843-el-cem-44-recordo-el-25-de-mayo-y-los-30-anos-de-democracia>