

I Congreso Internacional de Psicología "Producción de conocimientos: desafíos emergentes y perspectivas de futuro", Montevideo, 2018.

Estilos de Aprendizaje: una revisión teórica e instrumental.

Rocío Giselle Fernández Da Lama.

Cita:

Rocío Giselle Fernández Da Lama (2018). *Estilos de Aprendizaje: una revisión teórica e instrumental*. I Congreso Internacional de Psicología "Producción de conocimientos: desafíos emergentes y perspectivas de futuro", Montevideo.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/rocio.giselle.fernandez.da.lama/23>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pkyv/obe>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RESUMENES

CIP

I Congreso
Internacional
de Psicología

Producción de conocimientos:
desafíos emergentes
y perspectivas de futuro



Facultad de
Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Comité Científico

Comité Científico Nacional

Dra. Adriana Cristóforo - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dra. Alejandra Carboni - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Mg. Alicia Rodríguez - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dra. Andrea Bielli - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Mg. Andrea Viera - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dr. Francisco Morales Calatayud - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dra. Gabriela Etchebehere - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Lic. Rosa Zytner - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dr. Javier Romano - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dr. Juan Valle Lisboa - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dra. Karina Boggio - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Lic. Luis Giménez - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Mg. Magdalena Filgueira - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dra. María José Bagnato - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dr. Nicolás Brunet - Facultad de Psicología, Universidad de la República

.....

Comité Científico Internacional

Dr. Cristian López Raventós – Universidad Nacional Autónoma de México
Dra. Diana Pérez – Universidad de Buenos Aires – Argentina
Dr. Enrique Saforcada – Universidad de Buenos Aires – Argentina
Dr. Juan Carlos Godoy – Universidad Nacional de Córdoba - Argentina
Dra. Lucia Pereira Leite – Universidade Estadual Paulista – Brasil
Mg. Martín De Lellis – Universidad de Buenos Aires – Argentina
Dra. Sandra Eli Martins – Universidade Estadual Paulista – Brasil
Dr. Sebastián Lipina – UNA, CEMIC-CONICET – Argentina
Dr. Simone Belli – Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay – Ecuador
Dra. Vera Bail – Universidad de Buenos Aires – Argentina
Dr. Wilson López López – Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá – Colombia
Dra. Cristina Jenaro Río – Universidad de Salamanca – España
Dra. Noelia Flores Robaina – Universidad de Salamanca – España
Dra. Analía Wald – Universidad de Buenos Aires – Argentina
Dra. Jorgelina Di Iorio - Universidad de Buenos Aires - Argentina
Dr. Manuel Muñiz - Universidad Autónoma de Nuevo León - México
Dr. Héctor Berroeta - Universidad de Valparaíso - Chile
Lic. Xavier Oñativia - Universidad Nacional de La Plata
Dr. Antonio Lapalma - Universidad de Buenos Aires

ORGANIZA:



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

DECLARADO DE INTERÉS POR:



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CULTURA



Intendencia
de Montevideo



Ministerio
de SALUD

AUSPICIA:



COORDINADORA
DE PSICÓLOGOS
DEL URUGUAY



AUAPsi
Asociación de Unidades Académicas de Psicología



asse
Administración de los Servicios
de Salud del Estado

Índice

Fundamentación.....	14
Ejes.....	15
Conferencias.....	17
Mesas Redondas	19
Simposios.....	23
Conversatorios.....	32

SESIONES REGULARES

Martes 30 de octubre

Sesión Regular 1

Neomalestar / subjetividad.....	38
El psicoanálisis y su lógica paradójica.....	40
Condiciones de posibilidad del surgimiento de objetos: análisis de un caso.....	41
La relación entre dimensión pública y psicosis en las clínicas psicoanalítica y psiquiátrica.....	43
Un estudio discursivo sobre las relaciones entre kleinismo y lacanismo en Uruguay (1964-1978).....	45

Sesión Regular 2

La enseñanza integral de la psicología en el interior del país. sistematización de una experiencia práctica en la ciudad de Paysandú, Uruguay.....	46
Trama Saludable: Vinculaciones en Salud desde una Perspectiva de Derechos y Género.....	48
El abordaje psicosocial de la enfermedad crónica en Hospitales Públicos: la enseñanza situada.....	50
Estudio acerca de la integración de las funciones de enseñanza e investigación en Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva....	52

Sesión Regular 3

Ira y Hostilidad en pacientes que presentan dolor crónico.....	54
Cuidando a quienes cuidan. Guía Práctica para cuidadores de enfermos crónicos.....	55
Alergia alimentar em crianças: implicações na relação fraterna.....	56
Relacionamento fraterno feminino: da infância à vida adulta.....	57

Sesión Regular 4

Precursores del aprendizaje de la lectura.....	58
Conceptualizaciones a partir de un estudio de caso acerca de la oferta libidinal y simbólica de la figura docente como un otro social constitutivo en la interacción con niñas y niños de 18 meses.....	60
Aportes teóricos acerca de los procesos de simbolización en niños y niñas en situación de discapacidad.....	62
Derechos de infancia y bienestar laboral en maestras de Educación Inicial en el Uruguay.....	63
La evaluación del desarrollo psicológico infantil en niños preescolares de Berisso y Ensenada, Provincia de Buenos Aires.....	64

Sesión Regular 5

La Psicología Humanista y la Educación Popular en la atención Primaria de Salud.....	66
La Educación Popular en la Formación del Psicólogo: contribuciones de una experiencia.....	68
La formación de profesionales de la salud en la Universidad de la República.Un estudio acerca de la enseñanza de las concepciones de salud.....	69
Reflexiones, Aportes e interpelaciones de la Psicología Social Comunitaria a la formación del trabajador social.....	70

Sesión Regular 6

La cartografía como método de investigación en psicología.....	71
Más allá de las fronteras. Extranjerías y afectaciones como potencia de vivir, investigar.....	72
Apropiación de artefactos tecnológicos en la niñez mediante el Modelo colaborativo Quinta Dimensión.....	73
Adaptación de la Escala SA-45 a población uruguaya.....	74

Sesión Regular 7

Caracterización de los I.A.E, realizados por adolescentes y jóvenes hasta 24 años, que ingresaron a la Emergencia del Hospital Regional Salto en 2015.....	76
Ideación suicida en la gestación: prevalencia y factores asociados.....	78
Rasgos positivos como predictores del funcionamiento óptimo en adolescentes de la localidad de Fray Bentos.....	80

Sesión Regular 8

Construcción de Sentidos: maternidad y cuidados. Investigación realizada en el Primer Nivel de Atención en Salud.....	81
Educación Inicial de Base Segura. La relación sensibilidad-seguridad en interacciones diádicas educador-niño.....	82
Políticas Públicas en Primera Infancia en Uruguay: procesos de subjetividad desde las voces de los actores implicados.....	84
Apego materno-fetal y desarrollo infantil a los noventa días de vida.....	86
El impacto de la cronicidad de la depresión materna en los problemas de salud mental en pre-escolares.....	88

Sesión Regular 9

Desigualdades sociales y construcción de subjetividad. Políticas sociales inserción socio-laboral: el caso de las Cooperativas Sociales.....	90
La emergencia de la violencia en el trabajo y su relación con el management en el sector de servicios de telecomunicaciones y de soporte informático o, los efectos de los dispositivos y prácticas de gestión.....	92
Las organizaciones sindicales en el Uruguay del siglo XXI: prácticas y producción de nuevas subjetividades.....	94
Estrategias de Enfrentamiento utilizadas por Profesionales de Emergencia – Bomberos.....	96

Sesión Regular 10

Diálogos sistémicos en los entornos bioecológicos de desarrollo: representaciones de los actores escolares acerca de la familia y las relaciones de colaboración con la escuela.....	97
La libertad de estudiar: Sistematización de los procesos de formación de estudiantes de psicología privados de libertad.....	99
Transformaciones psicosociales que se producen en los jóvenes a partir de su proceso migratorio para estudiar en la Udelar (CSIC I+D 2016).....	101

Sesión Regular 11

Escucha sensible como práctica en Servicio-Escuela de Psicología: algunos desafíos para la clínica en la contemporaneidad.....	103
La Desmanicomialización desde una Residencia Interdisciplinaria en Salud Mental: Análisis de obstáculos en la externación de usuarios/os de un hospital monovalente en la Provincia de Buenos Aires (Argentina).....	104
La experiencia profesional como vía de producción de conocimiento: narrativas de gestión en el centro de convivencia social y cultural.....	105

Sesión Regular 12

Factores intraescolares y filiación educativa. El caso de la Escuela de Artes y Artesanías Dr. Pedro Figari.....	107
La continuidad educativa en la Udelar: Apoyos, percepciones y valoraciones de los estudiantes.....	109
Dispositivos de orientación personalizados: un estudio de los espacios de consulta y orientación.....	110
Motivación, aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en primer año de Psicología: sobre el papel de la autoeficacia académica.....	111

Sesión Regular 13

Análisis de las vinculaciones entre instituciones, derechos e individuación a partir de las experiencias de jóvenes en la ciudad de Montevideo.....	112
Problemáticas adolescentes que interpelan la clínica actual.....	114
Bases cerebrales de la cooperación: encefalografía del “Dilema del Prisionero”.....	115

Sesión Regular 14

Toma de decisiones en adolescentes de Montevideo: impulsividad, autorregulación y comportamientos sexuales. Proyecto FactCES 2018: hallazgos preliminares.....	116
Impacto de las matutinidad-vespertinidad en las calificaciones de las diferentes asignaturas liceales de un grupo de adolescentes montevideanos.....	117
Del conflicto a la participación social juvenil: perspectivas de jóvenes portugueses.....	118
Acompañamiento, una estrategia en la construcción del proyecto de vida.....	119

Sesión Regular 15

Prácticas políticas y acontecimiento.....	121
Reflexiones y avances sobre un estudio psicosociocultural y pedagógico de las concepciones y prácticas En Salud De Familias Pobres Estructurales.....	122
Salud, pobreza desigualdad social. Aportes de la Psicología Sanitaria para su comprensión y problematización.....	124
Tesis doctoral: "Estudio de las fallas en la función co-metabolizadora en la estructuración psíquica: su incidencia en el aprendizaje y la socialización de escolares en contexto de pobreza.....	126

Sesión Regular 16

Diseño de un espacio de formación en estrategias de aprendizaje para estudiantes de Psicología del Ciclo Inicial.....	127
Dispositivos formativos. El reconocimiento. Un enfoque desde la Psicología Clínica.....	129
Hacia una transformación de las prácticas educativas en contextos de numerosidad. La Unidad Curricular Psicología, Sujeto y Aprendizaje en construcción.....	130
La formulación de problemas en la formación disciplinar.....	132

Sesión Regular 17

Jugar, dibujar, escribir como estrategia de intervención clínica.....	133
La Elección Académica Subjetiva: una (a)puesta anticipatoria al futuro como significante vacío. La Interpelación del Mundo Adulto en la Función de Transmisión Intergeneracional y sus Efectos en las Estrategias de los Adolescentes.....	134
Los límites de la psicología occidental y la valorización del conocimiento afrocentrado.....	135
Consideraciones psicoanalíticas sobre el proceso de subjetivación de la adolescencia en la contemporaneidad.....	136

Sesión Regular 18

Significados de soledad y apoyos percibidos en Hogares Unipersonales de Personas Mayores en la ciudad de Montevideo.....	138
Políticas públicas y construcción social del envejecimiento en Uruguay.....	139
El conflicto en las prácticas de cuidado en cuidadores de establecimientos de larga estadía en Montevideo.....	140
Relación de los factores emocionales y los problemas de memoria en adultos mayores.....	141

Sesión Regular 19

Análisis de los programas de educación inicial en el Uruguay.....	142
El rol del psicólogo educativo, desde la promoción y prevención en salud en clave de derechos.....	144
La incorporación de la Educación en Derechos Humanos en el Sistema de Educación Pública, sector de primaria, en el Uruguay.....	146
Las Manifestaciones del Cuerpo de los Niños y la Época. Estudio exploratorio en el Ámbito Educativo.....	147

Sesión Regular 20

Clínica psicoanalítica de la unión. 30 años de psicoanálisis en la Universidad.....	148
Las actuaciones en la transferencia psicoanalítica.....	150
Clínica Psicoanalítica de La Unión: transitando nuevas prácticas de transmisión.....	152
El estatuto del cuerpo en psicoanálisis. Aproximaciones conceptuales para un debate epistémico.....	153

Sesión Regular 21

Prácticas Comunitarias en la Facultad de Psicología de la UNR: Debates y procesos de constitución.....	154
La extensión universitaria, un modo de producción del conocimiento en psicología y formación académica integral, a través de la experiencia del proyecto interdisciplinario E.P.S. Espacio de Promoción de la Salud.....	156
La Salud Comunitaria: ¿Dominio interdisciplinario o enfoque de Salud Pública?.....	158
¿Qué acciones realizan las psicólogas y los psicólogos en el Primer Nivel de Atención en Salud?.....	160
La psicología sanitaria en Argentina.....	161

Sesión Regular 22

Uso de sustancias psicoactivas, sus posibles efectos identificatorios.....	162
Consumo de alcohol en jóvenes uruguayos; influencia del sexo, edad de inicio de consumo y nivel educativo.....	164
Estudio comparativo de la Empatía en un grupo de adolescentes con uso problemático de de sustancias psicoactivas y un grupo de no consumidores.....	165
Pensando los dispositivos grupales en usuarios con consumo problemático de sustancias.....	166
Usos problemáticos de drogas en el barrio Malvín Norte de Montevideo, Uruguay: una perspectiva diagnóstica.....	167

Sesión Regular 23

Creencias e ideales de madres y padres sobre su función en la crianza de los hijos.....168
Investigación: Madres frente al problema del abuso sexual. Ideas y Representaciones acerca de la repetición, la ambivalencia y la culpa.....170
Eficacia de la psicoterapia psicoanalítica en situación de grupo para niños con dificultades en la atención.....172
Reseña bibliográfica en torno al psicodiagnóstico de niños y las producciones gráficas al interior del mismo.....174

Sesión Regular 24

La corporalidad, escenario de transgresiones y reparaciones. Experiencias de mujeres trans sobre su cuerpo en el territorio.....176
El CRAM: Estudio de una experiencia clínica en diversidad, sexo/género.....178
Aportes psicoanalíticos para un abordaje de los estudios de género: Freud – Butler – Laplanche.....179
Consideraciones ético-políticas en investigaciones feministas: articulaciones situadas desde el activismo.....181

Sesión Regular 25

Salud mental y vida universitaria: Un estudio en una Universidad Pública de Brasil.....183
Calidad de Vida y Salud Mental entre universitarios de ciencia médica.....184
El aporte de la psicología para la construcción de conocimiento en el colegio: Relato de un taller sobre sexualidad.....185

Sesión Regular 26

Validación de la dimensión de observadores de Cyberbullying en universitarios.....187
Otra mirada a la problemática bullying. Aportes desde el enfoque sistémico.....188
Exposición a la Violencia Comunitaria y su relación con la motivación, la autorregulación y el rendimiento académico en adolescentes de 1er año de liceo.....190
Análisis de las respuestas al “Test de Pata Negra” en niños que han padecido maltrato.....191
Motivación académica, enfoques de aprendizaje y rendimiento en estudiantes de Educación Media Superior de Montevideo.....193

Sesión Regular 27

Análisis del perfil de graduado de posgrado de la Facultad de Psicología, UNR.....195
Consideraciones acerca del rol en la construcción de la investigación social.....197
Formación en Investigación Cualitativa. La Psicología en busca de sentido.....199

Sesión Regular 28

Escritura académica, teoría e investigación en el grado universitario. Consideraciones sobre la formación en la Facultad de Psicología (Udelar).....200
Estrategias de afrontamiento en ingresantes a la Licenciatura en Psicología.....201
La construcción del conocimiento psicológico en la carrera de psicología en línea de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).....203

Sesión Regular 29

Entrenamiento en Primera Ayuda Psicológica (PAP) en estudiantes de enfermería.....205
Afectación emocional de adolescentes de la ciudad de Dolores luego del tornado de abril de 2016.....207
Aportes éticos – estéticos a la Psicología Ambiental.....208

Sesión Regular 30

Psicología y procesos formativos en Responsabilidad Social Universitaria.....209
A prática docente em Psicologia Social e a utilização de textos de História e Ciência Política. Um ensino prático em Psicologia Social e uso de textos de História e Ciência Política.....211
Narrativas acerca de la elección de la docencia en un Instituto de formación docente desde los actores.....213

Sesión Regular 31

Salud Mental e inclusión de Género: reflexiones a partir de la Ley de Salud Mental.....215
Subjetividades trans contemporáneas: narrativas clínicas, trayectorias identitarias y recorridos biográficos.....217



Trans-Sexualidad.....	219
Salud Integral y Salud Mental en población transgénero: Revisión sobre la construcción de las identidades de género.....	220

Sesión Regular 32

Discapacidad, uso del tiempo y políticas públicas.....	221
La formación docente como pieza clave de transformación hacia la educación inclusiva: el docente como agente de inclusión socio-educativa.....	223
Impacto de un plan de trabajo desde la concepción de discapacidad en un Centro de Salud Mental del interior del país.....	224
El lugar del psicólogo en el trabajo con discapacidades: una mirada psicoanalítica.....	226
Empatía en pacientes Traumatizados Encéfalo-Craneanos.....	227

Sesión Regular 33

Efectos de los Medios de Comunicación Masiva en Deportistas de Alto Rendimiento. Estudio en Selección de Fútbol Uruguayo.....	229
El Fútbol en la memoria histórica de los Uruguayos.....	231

Sesión Regular 34

(Con)vivendo com mães e madrastas: O encontro de papéis sob a percepção do filho(a).....	233
Conceptualizaciones para un modelo de abordaje vincular.....	234
Hacer Hogar en Santiago: procesos de Subjetivación desde el Espacio Doméstico.....	236

Sesión Regular 35

Dispositivos psicoanalíticos en instituciones educativas: marcas de una experiencia con otros.....	237
Lógica del síntoma, lógica transdisciplinaria.....	239
Bienestar y resiliencia educativa a través de la autorregulación del sistema nervioso autónomo.....	240

Sesión Regular 36

Emotiv: una herramienta de aprendizaje móvil para entrenar habilidades intersubjetivas en niños con autismo.....	242
Autismo y políticas públicas: intervenciones posibles.....	243
Revisión sistemática sobre la semiología clínica de el trastorno del espectro autista (TEA).....	244
Estilos y estrategias narrativas en la construcción de identidad personal en niños con desarrollo típico y niños con autismo. Un estudio descriptivo- exploratorio.....	245
Abordaje en niños con TEA.....	247

Sesión Regular 37

La construcción del proyecto de vida desde un enfoque psicoeducativo y ecológico tendiente al desarrollo personal.....	249
La escucha musical en los dispositivos grupales de formación del psicólogo.....	251
Desarrollos críticos en psicología en una cátedra de grado de la licenciatura de esta disciplina.....	253
Desaprender lo aprehendido: hacia la pedagogía de la Integralidad	255

Sesión Regular 38

De “la cuestión metodológica” o de cómo abordar la singular materialidad del discurso.....	257
Diseños de investigación en Psicología. Consideraciones metodológicas y éticas del uso de caso/s.....	258
La importancia del Análisis de proceso dentro de la investigación en psicología clínica.....	260

Sesión Regular 39

Participación adolescente. El adultocentrismo en cuestión.....	261
Cultura política y participación ciudadana de los adolescentes escolarizados en Montería, Colombia.....	263
Contribuições de Martín Baró a partir da Psicologia da Libertação para pensar as práticas e pesquisas em psicologia social no campo da violência Letal contra Jovens no Brasil.....	264
Estudio de las propiedades psicométricas de una escala de empatía para niños, niñas y adolescentes colombianos.....	265

Sesión Regular 40

Empatía y Prosocialidad dirigida a miembros de la familia, los amigos y extraños en estudiantes secundarios de Entre Ríos.....	266
La discrepancia original: la finalidad de la educación media. Una tensión que actúa en el presente.....	268
Experiencia de Aprendizaje Cooperativo en un curso de Historia de enseñanza secundaria.....	269
Necesidades Psicológicas Básicas y Compromiso Académico en estudiantes secundarios de Entre Ríos.....	270

Sesión Regular 41

Proceso de Institucionalización de los Tratamientos de Base Comunitaria en el Marco del Modelo ECO2 en Uruguay.....	272
Programa de fortalecimiento de vínculos entre familiares y jóvenes con consumo problemático de sustancias, de la ciudad de Villa Mercedes. 2017.....	274
Puentes entre la Psicología Comunitaria y las Políticas Públicas: creando posibles.....	275

Sesión Regular 42

Las intervenciones psicológicas en los servicios privados de salud.....	277
Primera entrevista Psicológica en servicios de salud mental de ASSE - Montevideo y área metropolitana.....	279
Trabajando el concepto de estigmatización de la persona con enfermedad mental, con personal del primer nivel de atención.....	281

8 Sesión Regular 43

Estrategias atencionales en las representaciones imaginísticas de eventos basados en el espacio.....	283
Fundamentos de la línea mental del tiempo entre modalidades lingüísticas.....	284
Investigando la metacognición experta: estudio de caso único en un gran maestro de ajedrez.....	285
Análisis Exploratorio de la Teoría Triangular del Amor de Sternberg en población uruguaya.....	287
Estimulación y Cambio Cognitivo.....	288

Jueves 1 de noviembre

Sesión Regular 44

Violencias y desamparos en las familias... Desafíos en las Prácticas y la Formación Académica.....	290
La violencia contra las mujeres en perspectiva histórica. El caso de la psicología argentina.....	292
Plantão psicológico familiar: uma proposta para casais e famílias em situação de crise.....	294
Sobre la adolescencia pobre y la práctica de hechos infraccionales.....	295
Masculinidad y condiciones de reclusión. Una aproximación a las trayectorias delictivas desde el método biográfico.....	297
Procesos de Estigmatización, Criminalización y Adolescencias.....	299

Sesión Regular 46

Comparación de los esquemas mentales desadaptativos según sexo y la estructura familiar de adolescentes Arequipeños de escuelas públicas.....	301
Estrategias psicocorporales para el abordaje del TEPT. Presentación de los resultados de una investigación con uruguayos retornados.....	303
Desestructuración de la vivencia del tiempo en la psicosis.....	304
Trastorno obsesivo-compulsivo: percepción de los miembros de la familia sobre los síntomas y la acomodación familiar.....	306

Sesión Regular 47

Los conocimientos y escenarios cotidianos como recursos para enseñar en la escuela rural.....	308
Pensar más allá de los marcos institucionales: política y cotidianidad en las periferias urbanas.....	310
Refle-acciones y diálogos interdisciplinarios para una ética del acompañamiento psicosocial a pueblos étnicos: el caso de la Escuela de Mediación Intercultural del pueblo indígena Awa de Colombia.....	311

Sesión Regular 48

El cuerpo y su otro: en torno a la vivencia de Unheimlich en migrantes caribeños residentes en Montevideo.....	313
Género, performance y performatividad en el área recreativo nocturna del eje universitario Cordón.....	315
5 Interdisciplina en el abordaje del devenir de las prácticas autoritarias en Uruguay: género, derechos humanos y cárceles.....	316
Significado de sexualidad en personas mayores en estudiantes de Facultad de Psicología (Montevideo - Uruguay).....	317
“Tomo palabras desde cualquier lugar”: el análisis crítico de un mapeo bibliográfico sobre mujeres refugiadas.....	318

Sesión Regular 49

La construcción del caso clínico como metodología de investigación y formación en clínica, desde la experiencia del Taller de Práctica de la Clínica Psicoanalítica de la Unión.....	319
Teoría y práctica en la enseñanza de la clínica psicológica.....	320
Estilos de Aprendizaje para contenidos clínicos en estudiantes de Psicología.....	321

Sesión Regular 50

Habilidades clínicas en el marco de prácticas psicológicas tutoradas que desarrollan estudiantes en situación de egreso en Facul-	
---	--

tades de Psicología miembros de Unidades Académicas de Psicología (AUAPSI).....	323
Aprender Psicología desde la inserción en los servicios de salud.....	325
Núcleo de estudios en género: la circulación de la palabra en la formación académica.....	327
Ouvindo e conversando com o feminismo na formação em Psicologia.....	329

Sesión Regular 51

Prácticas psicológicas entre rejas.....	331
Impacto del entorno emocional sobre el bienestar y desempeño en equipos de trabajo: uso de medidas de auto-reporte y objetivas.....	333
Cuestionario para la evaluación del apego en adultos (CAMIR): Estudio exploratorio en una población argentina.....	335
La importancia del superior inmediato en la emergencia, desarrollo y resolución de la Violencia Psicológica en el Trabajo. Aportes desde la Psicología de las Organizaciones y el Trabajo.....	336

Sesión Regular 52

Afectaciones: comunicación, participación y salud colectiva.....	338
Atravesamientos de la blanquitud y del racismo en las prácticas psicológicas en el contexto escolar.....	340
Diversidades e inclusión social en las políticas públicas.....	342
Legislación en salud mental y etnia-raza.....	343

Sesión Regular 53

¿Siglo XXII?: familiares de jóvenes LGBT consultando a psicólogas/os para desarmar sus armarios propios.....	344
La narrativa autobiográfica y la historia de las relaciones amorosas: la danza entre el “yo” y el “nosotros”.....	346
Actos de memoria: un acercamiento a tres construcciones del uso del pasado en el Movimiento Transfeminista.....	348

Sesión Regular 54

Interpelando identidad/es cuando se rompen las genealogías: hijos de padres uruguayos apropiados por las dictaduras del Cono Sur posteriormente localizados.....	349
El Discurso de la Justicia en jóvenes universitarios: un acercamiento desde la perspectiva de John Rawls.....	350

Sesión Regular 55

Asesoramiento a mujeres en situación de embarazo no deseado y aborto: el papel de los profesionales de la salud en el marco de los servicios legales de aborto en Uruguay.....	351
Causas percibidas por los profesionales obstétricos sobre el aumento de la intervención cesárea en Uruguay.....	353
La atención de la salud desde la perspectiva de los adolescentes.....	355
La construcción de proyectos de vida en jóvenes rurales desde una perspectiva intergeneracional. Investigación realizada en el este del departamento de Salto, Uruguay.....	357
Investigación sobre los abordajes psicoterapéuticos para jóvenes en servicios de salud del SNIS: Proceso y resultados preliminares.....	359

Sesión Regular 56

El paradigma Emotional Counting Stroop y la detección de la psicosis.....	360
Consumo de benzodiazepinas en Montevideo. Significados y opiniones en usuarios y profesionales de la salud.....	362
La infancia patologizada. Ética y clínica.....	364
Estudio retrospectivo sobre los modelos de atención de las toxicomanías: el caso de Centro Nacional de Reeducción Social (CENA-RESO) 1973 - 1984.....	365

Sesión Regular 57

Intervención comunitaria con refugiados.....	367
Revisión crítica al acompañamiento psicosocial en el “posconflicto” en Colombia.....	368
Propuesta de intervención territorial en el asentamiento Puente Blanco.....	370
Depresión, ciudadanía y mujeres en el contexto migratorio internacional.....	371
Las escuelas rurales de Salto y el portuñol: historias de negación, discriminación y resistencia.....	372

Sesión Regular 58

Aportes para un modelo de atención interdisciplinar en salud. Experiencia Psicología-Odontología, Udelar.....	373
El rol del Residente de Psicología en el Primer Nivel de Atención en Salud. Problematicando experiencias.....	375
Etnografía de la actividad del curanderismo. Transmisión y permanencia en la ciudad de Rosario departamento de Colonia, Uruguay.....	376
Encuentros y desencuentros en un servicio de salud: análisis de una intervención.....	377

Sesión Regular 59

Duelo, escritura y arte en la obra de Arshile Gorky.....	378
Modelos del duelo e intervención en Psicología Clínica. Revisión de literatura.....	380
Análisis de la psicologización.....	382
De intentos y salidas: investigación en IAE.....	383

Sesión Regular 60

El lugar de la transferencia en la escena de la interpelación.....	384
Investigación narrativa en la clínica del duelo con sobrevivientes de suicidios.....	385
Estudio de la contra-argumentación mediante el análisis de datos textuales.....	387
Marcas lingüístico-discursivas de la transferencia.....	388

Sesión Regular 61

Evaluación e intervención con ofensores sexuales excarcelados. Un estudio de caso.....	390
Investigación: modificaciones en el funcionamiento psíquico de niños y niñas maltratados.....	391
Pericia Penitenciaria.....	393
Masculinidad y acto delictivo. Una aproximación a las trayectorias delictivas desde el método biográfico.....	395

Sesión Regular 62

Comunicación digital en la producción de conocimiento en psicología: Limitaciones y posibilidades para la equidad.....	397
Desarrollo de habilidades socio emocionales en políticas públicas.....	398
Construcción de competencias del Siglo XXI propiciadas por recursos tecnológicos programables en estudiantes de educación media pública uruguaya.....	400

Sesión Regular 63

Avances de una investigación en el marco de las transformaciones de las políticas en Salud Mental.....	402
Clausura organizacional en diseño de política.....	403
Estudio descriptivo de pacientes con reingreso múltiple anual en el Hospital Vilardebó (2013-2014).....	404

Sesión Regular 64

Satisfacción laboral y conductas disruptivas en el personal obrero de una empresa de productos cárnicos del estado Bolívar.....	405
Avance de investigación: El problema de la producción de lo común en la grupalidad.....	406

Sesión Regular 65

#Naoesquececelular: pais, filhos e smartphones. #No olvide el celular: padres, hijos y los smartphones.....	408
Relación de indicadores nutricionales con la depresión y el estrés postraumático: Crisis alimentaria en Venezuela.....	409
Creatividad, aculturación y experiencia escolar de niños y adolescentes multiculturales.....	410
Diversidad cultural en el ajuste perceptivo en una muestra de niños peruanos asháninkas y cusqueños.....	411

SESIONES DE PÓSTERS

Martes 30 de octubre

Pósters - Sesión A

A1. Effects of emotional states and difficulties in emotion regulation on risk taking, dishonesty and theory of mind in young people...	412
A2. EFI Proyecto Tatami - Niveles altos de impulsividad motora se asocian a somnolencia diurna excesiva en niños y niñas en situación de vulnerabilidad social.....	414
A3. El estudio de la asociación entre el multiculturalismo y la creatividad: el interés y la importancia en la América Latina.....	416
A4. El Taller de promoción en salud mental para familiares cuidadores de personas con demencia y sus primeros resultados en la intervención.....	417
A5. Estilos de vida en relación al bienestar psicológico en estudiantes de Ciencias de la Salud.....	419
A6. Las Comunidades Terapéuticas y el Desafío de la Reglamentación.....	421
A7. Post learning Sleep rich In SWS enhances Context specific learning.....	423
A8. Proyecto CSIC I+D. Resultados preliminares de una investigación sobre el Plan de Prestaciones de Salud Mental en Uruguay....	424
A9. Que vivan los estudiantes. Ingreso y permanencia en la Universidad.....	425
A10. Representaciones sociales en la interrelación, equipo de Salud y mujeres de Bella Vista: aportes para la inclusión social en salud de mujeres de la ciudad de Barros Blancos.....	427

A11. Servicio de Atención Psicológica Prevención Asistencial (SAPPA) - Implementación Estratégica a nivel nacional. Convenio ASSE/ Udelar/ Facultad de Psicología.....	429
A12. Temporalidad Subjetiva y Sintomatología Psicótica.....	430
A12. Temporalidad Subjetiva y Sintomatología Psicótica.....	432
A13. Intervenciones psicopedagógicas en el tránsito entre el Nivel Inicial y Primaria.....	434
A14. Comprensión individual y colaborativa de tablas de frecuencia en alumnos de sexto y séptimo grado de primaria.....	436
A15. Calidad de de Vida y Salud Mental entre estudiantes del área de salud: Un estudio en una Universidad Pública de Brasil.....	438
A16. A produção de laudos psicológicos em vítimas de abuso: - a orientação de alunos na perícia psicológica.....	439
A17. Considerações sobre a formação e a atuação do psicólogo organizacional em uma rede de supermercados: a experiência do estágio curricular.....	441
A18. Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios.....	442
A19- Representaciones Sociales, Memoria Colectiva e Identidad de una Institución de formación militar argentina.....	444
A20. Memoria Colectiva de la Guerra de Malvinas, emociones y creencias asociadas en población civil y militar.....	446
A21. Identificación de patrones de razonamiento durante la resolución colaborativa infantil de ítems lógicos.....	448

Miércoles 31 de octubre

Pósters - Sesión B

B1."Y por mi ley la gente estaba obligada a ser feliz": las leyes y los dolores en el contexto de la "devolución" de niños "adoptados" en Brasil.....	450
B2. Ausencia del padre, comportamiento sexual y estrategias reproductivas de los hijos: una revisión bibliográfica sobre la producción reciente.....	451
B3. Estrategias de andamiaje en la lectura comparada de cuentos en niños con parálisis cerebral usuarios de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.....	452
B4. Eventos históricos y memoria colectiva en Uruguay: un análisis en base a la encuesta CEVI.....	454
B5. Habilidades tempranas de conocimiento matemático y trayectorias educativa.....	456
B6. Intervención de Matemática para Padres: Aprendiendo en Casa mediante Talleres de Actividades: IMPACTA.....	458
B7. La Relevancia Del Empoderamiento Colectivo Para Mujeres En Situación De Vulnerabilidad De Género.....	459
B8. Redescubrir la Tercera Edad: Honrando la Historia para Celebrar la Vida.....	460
B9. Relación entre cronotipo, estilo cognitivo y desempeño académico en adolescentes.....	461
B10. Representación de objetos y distanciamiento: un estudio piloto.....	462
B11. Representaciones discursivas sobre las nociones de seguridad-inseguridad en artículos periodísticos y en los comentarios del lector del diario la gaceta- en su versión online- durante el segundo semestre del año 2016.....	463
B12. ¿El material empleado impacta diferencialmente en el procesamiento de los dominios semánticos?.....	465
B13. Dieguitos y Mafaldas: diferencias de sexo en el procesamiento semántico de hablantes nativos de español rioplatense.....	467
B14. Evoked potentials of social comparisons in people with social anxiety/depression.....	469
B15. Complejidades de la Interdisciplina " Miradas disciplinares en docencia, en nuevos Derechos y Adolescencias".....	470
B16. Enfoques de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Buenos Aires.....	471
B17. Estilos de Aprendizaje: una revisión teórica e instrumental.....	473
B18. Relatos del pasado reciente. La Extensión Universitaria como herramienta para la construcción de la memoria colectiva.....	475
B19. Sobre nuestros pasos: cosechando experiencias, a dos años de un Espacio de Formación Integral.....	477
B20. Uso del cine como Innovación Educativa en el aprendizaje de Habilidades Metacognitivas en estudiantes de Psicología del Desarrollo.....	479

Jueves 01 de noviembre

Sesión C

C1. Activaciones neurales asociadas a las comparaciones sociales en personas con ansiedad social/depresión.....	480
C2. Aspectos psicosociales de la salud sexual y reproductiva en universitarios: revisión bibliográfica.....	482
C3. Centro de Atención en Psicología Afirmativa.....	483
C4. Contingent Feature-based Attention to Color.....	485
C5.Equinoccio: arte y ciencia. Experiencias interdisciplinares y articulación de saberes.....	486
C6. Estimulación del desarrollo de las funciones ejecutivas a través de un videojuego.....	488
C7. Evaluación y estimulación del control inhibitorio a través de un videojuego.....	489
C8. Estratégias maternas de intervenção em conflitos fraternos relacionados à alergia alimentar.....	492
C9. Estudio de EEG sobre composición lingüística elemental.....	494
C10. Identificación de los Estilos y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de psicología que cursan una práctica clínica.....	496
C11. La consulta en la Clínica Psicoanalítica de la Unión. Un estudio de tres años.....	497

C12. Vínculos entre la Teoría Triangular del Amor y Temporalidad Subjetiva.....	497
C13. 50 años del mayo francés. Una aproximación genealógica a la producción académica en el semiocapitalismo.....	498
C14. La maduración de la especialización visual durante el aprendizaje de la lectura.....	499
C15. La incidencia de los desastres siconaturales en la resiliencia ante el suicidio de adolescentes. Estudio sobre el impacto del tornado del 15A en la Ciudad de Dolores en estudiantes de Ciclo Básico del Liceo n. °2.....	500
C16. Estrategias de fortalecimiento para el desarrollo de la psicología en la Triple Frontera Argentina – Brasil - Paraguay.....	501
C17. Inclusión de varones en políticas públicas de género. Análisis de las acciones de la Mesa de Trabajo sobre Masculinidades y Género en el marco del Tercer Plan de Igualdad de Género de la Intendencia de Montevideo 2014-2017.....	503
C18. ¿Cómo comunicar la información nutricional? Contribuciones del diseño y las ciencias cognitivas al diseño de un sistema de información nutricional frontal.....	504
C19. O papel do professor tutor no curso Residência multiprofissional em reabilitação física: relato de experiência.....	505



Fundamentación

Las complejidades de las problemáticas sociales emergentes demandan respuestas y propuestas que involucren articulaciones locales, regionales y globales. Las sociedades tienen sus singularidades pero no dejan de situarse en un contexto global en el que emergen tensiones, producto de diversos procesos históricos generados por las dinámicas propias del sistema capitalista. Se observan procesos de variada naturaleza que afectan la constitución de sujetos y subjetividades. A modo de ejemplo, es posible reconocer trayectorias de vida signadas por vínculos débiles y la centralidad del acceso al consumo como mecanismo de integración social, así como también la tensión entre la esfera de lo público (Estado, espacios públicos, políticas públicas, bienes comunes) con la esfera privada (mercado, intereses privados, vida privada), y la creciente desigualdad social; emergentes que demandan respuestas integrales y complejas.

En este contexto general las instituciones que se dedican a la formación profesional, la extensión y la investigación -como es el caso de las universidades- necesariamente deben plantearse la creación de espacios y redes donde sea posible interrogarse acerca de las formas en las que se investiga, de las características de los itinerarios formativos, y del alcance y los límites de sus intervenciones e investigaciones.

En este contexto histórico desafiante, construir respuestas transformadoras, incluyentes, dialogantes, constituye un fundamento ético-epistemológico que debe estar presente en la concepción y realización de eventos académicos como es el caso de este I Congreso Internacional que la Facultad de Psicología asume como un desafío ineludible.

Objetivo General

Contribuir a los debates actuales en torno a la producción de conocimientos en psicología en su dimensión epistemológica, teórica, metodológica, política y ética.

Objetivos específicos

1. Propiciar debates entre distintos enfoques de la psicología para la comprensión y el abordaje de problemas sociales contemporáneos
2. Favorecer el intercambio sobre las modalidades de uso, apropiación e innovación de metodologías para la producción de conocimientos en psicología
3. Analizar los principales nudos críticos y las respuestas elaboradas en torno a la producción de conocimientos en psicología y su relación con actores sociales y políticas públicas
4. Identificar y debatir sobre los principales desafíos ético-políticos de la producción de conocimientos en psicología en los contextos sociales actuales
5. Ubicar la producción de conocimientos en psicología en su relación con otros saberes disciplinares y transdisciplinares
6. Debatir sobre el papel de la producción de conocimientos en la formación en psicología en el marco de las políticas académicas actuales.

Ejes

1) Diálogo entre distintos enfoques psicológicos en el abordaje de problemas sociales contemporáneos

El desarrollo de la psicología se sustenta en distintos paradigmas científicos que derivan en formas diversas de construir los problemas en relación a los cuales se investiga así como también en variadas metodologías para producir conocimientos en relación a ellos. Esto ha generado compartimentos estancos dentro de la disciplina con escasos espacios para el intercambio acerca de los hallazgos -a veces complementarios y otras contradictorios- vinculados a los fenómenos estudiados. Este eje organizador pretende instalar espacios de discusión sobre problemas relevantes para la sociedad contemporánea que son abordados desde distintos enfoques psicológicos. Algunos de esos problemas son: pobreza y desigualdad social; acceso y usos de nuevas tecnologías; infancias y adolescencias vulneradas; envejecimientos; accesibilidad y discapacidad; medicalización, patologización y psicologización de la sociedad; diversidades (cultural, étnica, de género); salud mental y desmanicomialización; aprendizajes y trayectorias educativas; producción de lo común y de lo colectivo; el mundo del trabajo y sus transformaciones; urbanización capitalista.

.....

2) Uso, apropiación e innovación de metodologías para la producción de conocimientos en psicología.

En coherencia con la diversidad de paradigmas, la psicología diseña y emplea una amplia variedad de métodos y técnicas para la producción de conocimientos. En algunos casos estas metodologías y técnicas son producto de traslaciones que se realizan de las tradiciones de investigación en ciencias sociales y en ciencias naturales. Otras veces responden a la singularidad de los fenómenos que investiga, produciendo instrumentos, diseños propios y específicos y/o combinando fuentes de información. Se conciben variantes importantes en cuanto al lugar de los sujetos en las investigaciones, así como también a la relación entre producción de conocimientos y la intervención o acción social. ¿Qué discusiones metodológicas emergen a partir de la producción de conocimientos en psicología? ¿Qué aporta la psicología a los métodos para la producción de conocimientos? ¿Cuáles innovaciones metodológicas se vienen produciendo en la investigación psicológica? ¿Cómo inciden los avances tecnológicos en las metodologías de investigación en psicología? Estas y otras interrogantes pretenden ser abordadas en espacios de intercambio que tengan como eje fundamental el de las metodologías para la producción de conocimientos en psicología.

.....

3) Producción de conocimientos en psicología y su relación con actores sociales y políticas públicas.

La pertinencia social de la producción de conocimientos se relaciona con una dimensión ético-política. Sabemos que la relación entre el mundo académico y otras esferas de la vida social supone importantes niveles de complejidad. ¿Sobre qué tipo de relaciones con el Estado, las organizaciones sociales, el mercado y la población en general, se desarrolla la producción de conocimientos en psicología? La autonomía relativa en el desarrollo científico está vinculada con los grados de criticidad en el mismo. Las relaciones con el resto de las políticas públicas (las de educación terciaria también lo son) ubican una serie de nudos críticos que la producción de conocimientos en psicología enfrenta: ¿Qué conocimientos psicológicos requieren las políticas públicas? ¿Investigar desde las políticas, para las políticas, o confrontando con ellas? ¿Cómo aborda la psicología el interés público en las investigaciones que desarrolla? ¿Qué lugar tienen las organizaciones sociales en la producción de conocimiento en psicología? La difusión del conocimiento suele reducirse a una actividad dentro de los procesos, por lo que escasamente se hace figura. ¿Qué desafíos enfrenta la socialización del conocimiento psicológico más allá del mundo académico? ¿Cuáles son las formas en que la misma tiene lugar?

.....

4) Debates ético-políticos de la producción de conocimientos en psicología en los contextos sociales actuales.

El desarrollo de las sociedades actuales y sus múltiples efectos nos obligan a debatir sobre el carácter de los problemas que abordamos y sobre la intencionalidad en la producción de conocimientos. En primer lugar, se constituye en un importante desafío la comprensión de las subjetividades que expresan diferentes formas de dominación y reproducen desigualdades (socio- económicas, étnicas, de género y generaciones), así como también las formas de resistencia que los sujetos despliegan en los distintos ámbitos de la vida. ¿Qué acumulados tiene la psicología y qué nuevos conocimientos aporta en el marco de estos procesos? En segundo lugar, es necesario debatir sobre las formas imperantes de producción académica en un campo tensionado por lógicas mercantiles y sobre cómo ello compromete la producción y difusión de conocimientos en psicología. ¿Cuál es el lugar de la ética y de la política en la producción de conocimientos en psicología? ¿Cómo inciden las políticas y organismos de financiación en la priorización de temáticas y metodologías de investigación? ¿Con qué criterios se elaboran los indicadores con los cuales se evalúa la investigación?

.....

5) Implicación de los desarrollos en interdisciplina y transdisciplina para la producción de conocimientos en psicología

Hoy por hoy es indiscutible la relevancia de la investigación interdisciplinaria dada la complejidad de los problemas que abordamos. Cada vez más se producen conocimientos en una esfera que no es reductible a las disciplinas tradicionales. ¿Qué consecuencias tiene para la producción de conocimientos en psicología? Son crecientes las experiencias de articulación con otras disciplinas que la psicología está desarrollando. ¿Qué carácter adquieren estas experiencias en los distintos campos de problemas? ¿Qué nuevos requerimientos tiene la psicología desde las múltiples áreas de conocimiento con las que dialoga? ¿Cómo se incluye lo inter y transdisciplinar en la formación de grado y posgrado? Pretendemos generar espacios para el intercambio sobre estas experiencias, pero además para desarrollar in situ debates inter y trans disciplinarios en relación a los problemas que estudia la psicología.

.....

6) Producción de conocimientos en psicología y formación académica

La psicología es una disciplina multiparadigmática que abarca diversos objetos de estudio y campos de aplicación: clínico, educativo, salud, social, comunitario, entre otros. Este eje propone la discusión sobre la diversidad de los modos de producción de conocimiento en psicología y cómo éstos se hacen presentes en la formación académica. La formación universitaria, desde una perspectiva latinoamericana, ha priorizado prácticas integrales que buscan articular la enseñanza, la investigación y la extensión. ¿Cuáles son las concepciones que los docentes tienen en relación a las prácticas y proyectos integrales en la disciplina? ¿Qué desafíos presenta la integralidad para la producción de conocimientos y para la formación en psicología en todos sus tramos? La formación disciplinar no puede eludir aspectos centrales del debate universitario en este punto, como es en la actualidad la necesaria articulación de la formación en los diferentes niveles (grado y posgrado). ¿Cuáles debieran ser entonces las competencias profesionales y académicas que demandan a la disciplina las vertiginosas transformaciones sociales? Una sociedad globalizada y tecnologizada interpela sobre el impacto que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación tienen en la enseñanza de la disciplina, así como en su integración en los diferentes ámbitos de la práctica profesional.

CONFERENCIAS

Conferencia inaugural

“Producción de conocimientos en psicología: desafíos emergentes y perspectivas de futuro”

Lunes 29 de octubre de octubre - 18:30 - 20 hs - Salón de los Pasos Perdidos, Palacio Legislativo.

Dr. Francisco Morales Calatayud

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Objetivo:

Realizar una aproximación al asunto de la producción de conocimientos en psicología con énfasis en su expresión en la realidad regional y local.

Desarrollo:

La conferencia se enfoca en la temática central planteada para el congreso (y la toma como título). Se parte del examen de valoraciones sobre la evolución de los modos de producción de conocimientos y cómo estos se han reflejado y se reflejan en la psicología. Se exponen consideraciones sobre el peculiar desarrollo de la disciplina y sus debates teóricos y metodológicos. Se señalan algunos desafíos que emergen desde diferentes planos relacionados: a) el de la discusión epistemológica (incluyendo asuntos tales como objeto(s), disciplina(s), verdad(es), pluralidad, metodologías); b) el del entramado de los determinantes socio-históricos y la ciencia/ innovación; c) el de la articulación de la producción de conocimientos en la universidad contemporánea y con la sociedad; d) el del papel de los grupos y redes de producción de conocimientos; y e) el de la difusión e introducción en la práctica de los conocimientos producidos, entre otros. A futuro, esos desafíos (y otros relacionados) y las tensiones que se derivan de los mismos, deberán animar una perspectiva de fortalecimiento del estatuto científico de la psicología, un vigoroso rechazo a la producción de ignorancia y un sólido compromiso con el aporte a la práctica social transformadora.

.....

Conferencia central

“Para entender la intimidad: saberes, sujetos y discursos”

Martes 30 de octubre - 18:30 - 20 hs - Salón de los Pasos Perdidos, Palacio Legislativo.

Dr. Francisco Cruces Villalobos

Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Desde la perspectiva de un antropólogo que trabaja sobre la etnografía de la vida íntima y los espacios cotidianos, abordo algunos de los hallazgos y preguntas que surgen tanto de mi propia etnografía como de una rica bibliografía generada interdisciplinariamente desde los años ochenta.

El tema no es nuevo. Podemos rastrear esta veta en textos fundacionales de la psicología, la fenomenología, la sociología y la etnología que colocaron la vida cotidiana moderna en el centro de su reflexión (pienso en Simmel, Benjamin, Bachelard, Lefebvre, De Certeau, Schültz y Goffman). Desde los años ochenta se ha producido, no obstante, una auténtica “entrada en representación” de la vida cotidiana como objeto etnográfico –coincidente con su creciente politización, legitimación y visibilidad de mano de diversos movimientos sociales. Los trabajos de Giddens, los Beck-Gernsheim, Hochschild, Löfgren, Kaufmann, Nippert-Eng, Highmore o Pardo han contribuido decisivamente a tematizar ese ascenso de la esfera íntima.

Deseo compartir mi propia fascinación con la sutileza, riqueza y poder de los materiales que pueblan una etnografía de nuestros espacios domésticos. A partir de ahí, desgranaré la siguiente pregunta: ¿qué teorías del saber, del sujeto y de la comunicación humana pueden ayudarnos en tal programa de investigación? ¿Qué rasgos de la poética cotidiana resultan de interés teórico? ¿Qué lugar hemos de conceder a los hechos íntimos en nuestra manera de pensar la urbanidad contemporánea –es decir, la vida pública en común?

.....

Conferencia central

“Desafíos emergentes de lo social en el siglo XXI en la psicología como ciencia y profesión”

Miércoles 31 de octubre - 18:30 - 20 hs - Salón de los Pasos Perdidos, Palacio Legislativo.

Dra. Mercedes Minnicelli

Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

¿Cuál es el lugar de la psicología como ciencia y, de las prácticas psi en el devenir de nuestra contemporaneidad? ¿Qué le implica a la psicología ser ubicada como contemporánea? ¿Pueden la psicología y sus prácticas no quedar subordinadas a los dispositivos de poder y violencia institucional?

La experiencia de pensar los desafíos emergentes en lo social que afectan a la psicología y sus prácticas, advierte respecto de al menos tres aspectos:

- a. cuestiones paradigmáticas que interpelan la cuestión actual de la psicología y del psicoanálisis ante los avances de las neurociencias, de las consideraciones sostenidas en el marco de teorías de género y, de las presiones que ejercen la economía y el mercado en una sociedad ya descrita por Guy Debord como “sociedad del espectáculo” a mediados de siglo xx
- b. cuestiones vinculadas al ejercicio de las prácticas de psicólogas y psicólogos, hoy posible en múltiples escenarios de aplicación: Centros de protección de derechos, adultos mayores, discapacidad; Juzgados, asesorías y defensorías; escuelas, sociedades de fomentos; comisarías de la mujer y dispositivos de atención de denuncias de violencias entre otros, ubican dichas prácticas en un nuevo escenario, el del trabajo con otros colegas de diferentes disciplinas.
- c. El impacto – necesario - a su vez, que reformula las intervenciones legítimas por el lugar que presenta el paradigma de protección de derechos otorga a las prácticas interdisciplinarias requiriéndole en co-responsabilidad rigurosidad científica y metodológica.

La orden interdisciplinar es la de crear otro escenario de actuación tal que, bien ubicados en la posición, amplía un universo de experiencias como será relatada por la creación del Punto de Encuentro Familiar.

Conferencia de cierre

“El rol de la neurociencia cognitiva en la psicología contemporánea: desafíos teóricos y metodológicos”

Jueves 1º de noviembre - 18:30 - 20 hs - Salón de los Pasos Perdidos, Palacio Legislativo.

Dra. Marisa Carrasco

Universidad de Nueva York, Estados Unidos

Durante las últimas tres décadas, la neurociencia cognitiva ha revolucionado la psicología contemporánea. Este campo interdisciplinario – el estudio científico de los mecanismos biológicos que subyacen a la cognición – se enfoca específicamente en los sustratos neuronales de los procesos mentales y de sus manifestaciones en el comportamiento.

Se trata de un campo interdisciplinario que se nutre de, entre otros acercamientos, la psicología cognitiva, la neurociencia, la neuropsicología y la informática (ciencias de la computación). También tiene vínculos estrechos con la filosofía, la lingüística y los estudios económicos, y otros campos del saber que han ido incorporando los hallazgos de la neurociencia cognitiva. Para ilustrar cómo la neurociencia cognitiva ha revolucionado nuestro conocimiento, usaré como modelo de sistema la atención, un proceso que se ubica en la intersección entre la cognición y la percepción. Específicamente, presentaré investigaciones psicofísicas y de neuroimagen (resonancia magnética funcional), así como un modelo computacional, que han revelado cómo la atención espacial selectiva, voluntaria e involuntaria, alteran aspectos básicos y fundamentales de nuestra percepción visual. Por ejemplo, los efectos de la atención en la sensibilidad al contraste, orientación y resolución espacial, de los que depende nuestro rendimiento en muchas tareas perceptuales.

Finalmente, discutiré algunos retos teóricos y metodológicos de la neurociencia cognitiva actual, y algunas formas en las que estos retos se van confrontando y solucionando. También mencionaré algunas de las aplicaciones de la neurociencia cognitiva en los campos de rehabilitación y educación.

MESAS REDONDAS

Mesa Redonda - Eje 1

Infancia: Desafíos para la Psicología ante los problemas sociales contemporáneos

Martes 30 de octubre - 16 a 17:30 hs - Aula Magna

Dr. Francisco Morales Calatayud

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Exponen:

Dr. Enrique Saforcada - Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Ricardo Rosas - Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile

Psic. Víctor Giorgi - Instituto del Niño, Niña y Adolescente (IIN-OEA) en Uruguay

Dra. Analía Wald - Universidad de Buenos Aires, Argentina

Modera:

Dr. Juan Carlos Valle Lisboa - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Se puede caracterizar la época actual como un momento de alta incertidumbre y volatilidad. A la existencia de algunos datos objetivos que llevan a los optimistas a declarar que vivimos el mejor momento de la humanidad ("Enlightenment now", Pinker, 2018) se pueden contraponer las evidencias de una creciente desigualdad ("El capital en el Siglo XXI"; Piketty, 2014), la amenaza de destrucción del planeta y el aparente resurgimiento del autoritarismo. En ese marco cambiante, la Psicología aparece a la vez como una de las ciencias pujantes y centrales para reducir el sufrimiento y enfrentar los desafíos actuales. En nuestra región, la violencia, la desigualdad y el rápido deterioro socio-económico afectan sobre todo a nuestra infancia y niñez. A estas vulnerabilidades se suman las dificultades que enfrentan los sistemas educativos, de salud y de cuidados para dar el soporte a estas poblaciones vulnerables, por no mencionar las limitaciones para promover un nuevo modelo de desarrollo que permita cambios profundos en la sociedad.

Las dos preguntas generales que queremos responder en esta mesa redonda son:

¿Qué puede aportar la Psicología en este contexto?

¿Qué aspectos de la Psicología deben desarrollar nuestros países para enfrentar estos desafíos? En concreto ¿cuáles son las fortalezas de la Psicología regional y cuáles sus debilidades para resolver los desafíos que le plantea la época?

Quienes participan en la mesa vienen de diferentes perspectivas teóricas de la Psicología. Para orientar el debate realizamos algunas preguntas guía:

1. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la infancia desde el punto de vista de la Psicología? Según el enfoque de la Psicología desde el que usted investiga, ¿cuáles problemas contemporáneos de la infancia requieren de una especial atención de la Psicología?
2. ¿Qué desafíos metodológicos imponen estos problemas a su enfoque?
3. ¿Cómo dialogan las diferentes corrientes psicológicas en el enfoque de estos problemas?

Mesas redonda - Eje 2

Una mirada crítica a la producción de conocimiento psicosocial

Miércoles 31 de octubre - 10:30 a 12 hs - Salón 1

Exponen:

Dr. Simone Belli - Universidad Yachay Tech. Ecuador

Dr. Javier Romano - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Mag. Gabriel Eira - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Modera:

Dra. Karina Boggio - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

La producción de conocimiento psicosocial en el contexto de las instituciones de educación superior ocurre mediante diversas vías pedagógicas y prácticas que suelen dirigirse a la presentación y análisis de unas u otras áreas sociales e institucionales en su dimensión grupal o comunitaria. Estos aspectos pueden implicar problemáticas vinculadas al funcionamiento de las relaciones interculturales, la cognición social o la vida organizacional y personal en sus avatares y en sus diferentes espacios simbólicos. El problema que se detecta es que, en su despliegue, la producción de conocimiento psicosocial tiene que ver también con la conservación, consolidación, funcionamiento y desarrollo de sistemas socio-productivos y de control que van desde la eficientización del trabajo hasta la elaboración de la opinión pública y la influencia en los estados de ánimo de diferentes grupos sociales; la legitimación y/o la optimización de prácticas y redes comunitarias específicas y la transformación del entorno cultural. En este sentido resulta necesario a nuestro juicio, revisar los modos y las pretensiones instituidas de dicha producción de conocimientos y abrir, en la medida de lo posible, el ejercicio crítico respecto a los contenidos que se transmiten así como respecto a los procedimientos e inercias que aseguran de uno u otro modo, la articulación armónica de tales conocimientos con las prescripciones y vectores del poder instituido, todo a favor de una gran plataforma de adaptación funcional a tales sistemas socio-productivos y de control.

Ante esta situación surge la pregunta: ¿Qué se puede hacer en los contextos institucionales vinculados a la producción de conocimiento psicosocial para lograr replantear ese sentido estrictamente adaptativo del conocimiento y convertirlo en un ámbito de criticidad viva y de transformación social? ¿Qué tipo de condiciones técnico-político-teórico-materiales deben generarse para lograr abrir otras posibilidades de acción y de potenciación de los saberes y las prácticas psicosociales para impulsar la invención de mundos sociales nuevos, más justos y más creativos? La mesa redonda aborda este tipo de reflexiones y recupera diversas experiencias institucionales vinculadas al debate propuesto.

Mesa redonda - Eje 3

Violencia hacia las mujeres: diagnósticos psicosociales y alternativas para la intervención eficaz

Jueves 1º de noviembre - 10:30 a 12 hs - Aula Magna

Exponen:

Lilián Abracinskas - Directora de Mujer y Salud en Uruguay. Uruguay

Dra. Alejandra López - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Mag. Liria Ortiz - Till kunskap. Suecia

Modera:

Mag. Raquel Gaglioti - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

En la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, las Naciones Unidas definió la violencia contra la mujer como "todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada" (Naciones Unidas, 1993). Particularmente, la violencia ejercida por la propia pareja constituye uno de los principales focos de violación de derechos humanos, y acarrea serias consecuencias en términos de salud física, mental, sexual y reproductiva de las

mujeres (OMS, 2017), colocándolas en situaciones de vulnerabilidad grave e inadmisibles. En los últimos años, la alta prevalencia del fenómeno a nivel regional y nacional, y la coordinación y acción entre diversos sectores sociales, académicos, gubernamentales y de cooperación ha permitido impulsar novedosos esfuerzos, dirigidos a denunciar, caracterizar, medir, diseñar políticas y programas de combate y prevención de sus principales causas. En este contexto, la presente mesa redonda tiene como objetivo demarcar la evolución reciente de las principales manifestaciones contemporáneas de violencia social hacia las mujeres, exponer las principales líneas de diagnóstico psicosocial sobre el problema, discutir las estrategias nacionales, regionales e internacionales de intervención pública, y el papel de los actores sociales en materia de reducción y prevención.

.....

Mesa redonda eje 4

Políticas Científicas. Producción de Conocimiento en Psicología

Jueves 1º de noviembre - 16 a 17:30 - Salón de Actos

Exponen:

Dra. Mary Jane Spink - Pontificia Universidade Católica de São Paulo. Brasil

Dra. Marta García González - Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Oviedo. España

Dra. Karina Boggio - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Modera:

Dra. Andrea Bielli - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Las formas en que la producción de conocimiento tiene lugar, se impulsa y orienta en la actualidad se encuentran atravesadas por el papel de las llamadas políticas científicas. Bajo este término suele englobarse al conjunto de medidas que un determinado Estado toma en relación a la "materia científica", al mismo tiempo que el término se utiliza para hacer referencia a una serie de instrumentos de promoción, dirección e influencia que permiten "operar" en dicha materia. Como telón de fondo las políticas científicas se enlazan a metas, blancos e intereses definibles en el terreno de lo público y lo común y a la constitución, instalación y puesta en funcionamiento de aparatos burocrático-administrativos de gestión y arreglo de medios a fines. Las diversas modalidades y formas de dichas políticas variarán en virtud de cómo y a través de qué instituciones sean mediatizadas en cada caso la relaciones entre investigadores y Estado, por cómo se definan y evalúen las actividades de producción de conocimiento en la relación a la toma de decisión sobre la asignación de recursos y, más globalmente, por cómo sea entendida la producción de conocimiento en términos políticos y éticos.

Cada una de estas dimensiones constituye en sí misma un terreno en permanente revisión. El propósito de esta Mesa es traer estas discusiones al campo de la Psicología, promoviendo un debate crítico sobre cómo los principales componentes de las políticas científicas actuales limitan y/o potencian una producción de conocimiento en psicología comprometida con los problemas sociales de hoy.

.....

Mesa redonda - Eje 5

Legalidades-ilegalidades: derechos humanos desde un enfoque interdisciplinario

Jueves 1º de noviembre - 10:30 a 12 hs - Salón 1

Exponen:

Mag. María Ana Folle - Facultad de Psicología, Universidad de la República

Dra. Mercedes Minnicelli - Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

Dr. Luis Eduardo Moràs - Facultad de Derecho, Universidad de la República

Modera:

Mag. Magdalena Filgueira - Facultad de Psicología, Universidad de la República

Se propone intercambiar en torno a paradojas fundantes de legalidades e ilegalidades de subjetividades que advienen en la era posmoderna, cuánto y cómo esa delicada visagra legal afecta a los sujetos desde la cuna de los derechos humanos, aquellos que lo estarán esperando y lo asisten en su llegada al mundo o no. La mesa redonda propone pensar estas problemáticas en clave interdisciplinaria hacia un enclave transdisciplinario.

.....

Mesa redonda - Eje 6

Producción de conocimiento en evaluación de los aprendizajes

Miércoles 31 de octubre. 16 a 17:30 hs - Aula Magna

Exponen:

Dra. Cristina Jenaro Río - Universidad de Salamanca. España

Dra. Elda Monetti - Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca. Argentina

Dra. Mabel Ruiz Barbot - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Modera:

Dra. Adriana Cristóforo - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

La producción de conocimientos tiene diversas formas de articularse en la formación académica, al tiempo que genera una serie de preguntas que se busca trabajar en la mesa.

¿Cómo la producción de conocimientos puede integrarse como eje formador en el grado? ¿Y cómo esto se articula con el posgrado? ¿En qué medida la formación en psicología de acuerdo a la experiencia y ejercicio en diferentes ámbitos institucionales está lidiando con este reto? ¿Cuáles son las concepciones que los docentes tienen en relación a las prácticas y proyectos integrales en la disciplina y como lo ven en sus diferentes contextos? ¿Qué desafíos presenta la integralidad para la producción de conocimientos y para la formación en psicología en todos sus tramos? ¿Cómo podrían las instituciones formadoras de psicología estimular la producción de conocimiento pertinente y que contribuya al desarrollo de la formación integral?. ¿Qué actividades académicas del grado se vinculan con la producción de conocimiento anclado en la realidad?

.....

SIMPOSIOS

Simposio Eje 1

Acceso, uso y apropiación de las tecnologías en la educación.

Jueves 1º de noviembre - 16 a 17:30 - Aula Magna

Exponen:

Dr. Cristian López - Universidad Nacional Autónoma de México. México

Dra. Alejandra Carboni - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Mag. Esther Angeriz - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Modera:

Mag. Andrea Viera - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento e innovación educativa: “Serious Games”, “Gamificación” y “Artivismo” en los procesos de formación.

Dr. Cristian López

La introducción de los TACs en la educación ha planteado una serie de posibilidades, pero también problemas y dudas acerca de sus verdaderas potencialidades. Este proceso integrado en la digitalización progresiva de las aulas ha puesto sobre la mesa una serie de problematizaciones acerca de cómo y para qué se pueden utilizar videojuegos en la enseñanza tanto formal como informal. El objetivo de esta comunicación es hacer una pequeña cartografía sobre el tema, en la cual se abordará la noción de “Serious Games”, “Gamificación” y “Artivismo”. De la misma forma, se analizarán algunas de las experiencias educativas que han empleado estas herramientas en contextos diversos. Conceptualizar algunas nociones básicas sobre las posibilidades de enseñar con TACs y formularnos críticas y reflexiones acerca del camino a seguir en los próximos años.

La problemática sobre la utilización de estos medios digitales en la educación va más allá de los espacios formales y es explorada en otras dimensiones de la vida cotidiana, en especial, para la resolución de problemas urbanos a través de procesos de Gamificación. La contaminación, el sedentarismo o disminución de los accidentes de tráfico pueden ser abordados desde una perspectiva lúdica de aprendizaje informal. De la misma forma, Artivismo también despliega estrategias pedagógicas críticas en muchas de sus instalaciones. Desde una perspectiva de interacción e inmersión presenta problemas de discriminación, violencia y marginación de grupos sociales concretos. Aprovechando así las potencialidades de los medios digitales para generar aprendizajes en los usuarios de las instalaciones más allá de la contemplación tradicional de las obras artísticas.

Programando robots jugando con el entorno

Dra. Alejandra Carboni

Vivimos en una época caracterizada por la presencia e influencia del uso y almacenamiento de información en formato digital en prácticamente todos los aspectos de nuestras vidas. Esta realidad marca la necesidad de desarrollar nuevas competencias en los niños y jóvenes vinculadas a lo que se ha denominado pensamiento computacional.

En nuestro país, iniciativas como el plan Ceibal, han visualizado esta necesidad, impactando en la accesibilidad a las tecnologías digitales y la conectividad y abordando a través del INET, aspectos pedagógicos y didácticos. Dicha tarea requiere innovación, trabajo e investigación. En particular llevar estos aprendizajes a edades tempranas, identificando los aspectos cognitivos y motivacionales sobre los cuales estas capacidades puedan construirse es un enorme desafío.

Los niños pequeños aprenden jugando con objetos físicos, interactuando y experimentando.

Enfatizando el aprendizaje lúdico naturalmente cultivan su curiosidad por el mundo tecnológico, desarrollando conceptos tales como secuenciación, causa-efecto, programación, sensores y motores. En este simposio se expondrá la experiencia de desarrollo de una plataforma robótica donde la programación se realiza a partir de manipulaciones del entorno desplazando el énfasis desde la codificación de la máquina en sí, hacia programar el comportamiento del robot a partir de la organización física de los objetos con los que interactúa. Los aspectos tecnológicos son desarrollados en forma conjunta con experiencias de aula trabajando con los docentes y evaluando la eficacia pedagógica de la propuesta.

Transformaciones en los procesos de enseñanzas y aprendizajes en la sociedad red. Aprendizajes dentro y fuera de las aulas: entre el lazo, la apropiación y los multialfabetismos.

Mag. Esther Angeriz

En el contexto actual de cambios en la sociedad a partir del impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en distintas dimensiones en el que se han transformado las formas de acceder a la información y de construir conocimiento se vuelve necesario interrogar a la educación desde la perspectiva de los procesos de apropiación de la tecnología, de los multialfabetismos y las competencias que debieran promoverse a través de sus distintas prácticas. Distintos autores señalan que es necesario buscar una adecuación entre lo que se enseña en las escuelas y los requerimientos que exige la sociedad actual en materia de alfabetización y de competencias del Siglo XXI, dado que los sistemas educativos siguen capacitando a los estudiantes para desarrollarse como personas y ciudadanos en una sociedad que ya no existe, lo cual configura una nueva brecha en la educación entre lo que se enseña en las aulas y lo que los estudiantes aprenden en otros contextos.

En la presentación se discutirán conceptualizaciones relativas al viraje del concepto de uso de la tecnología (años 80) hacia el de acceso y apropiación (años 90), para profundizar luego en el de multialfabetismos y competencias del Siglo XXI desde los aportes de una perspectiva socioconstructivista y de lo que César Coll denomina psicología de la educación virtual. En este marco se analizarán los procesos de apropiación de las TIC en nuestro país vinculadas con el Plan Ceibal a través de resultados de investigaciones que evidencian distintas etapas en este proceso, profundizando en las transformaciones del vínculo pedagógico y en las competencias que pueden desarrollar niños/as y jóvenes a través de actividades mediadas por recursos tecnológicos programables.

.....

Simposio - Eje 2

Metodología clínica de investigación en psicología

Jueves 1º de noviembre - 10:30 a 12 hs - Salón de Actos

Exponen:

Mag. Michel Dibarboure - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Dra. Flora Singer - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Lic. Clara Azaretto - Universidad de Buenos Aires. Argentina

Modera:

Dra. Adriana Cristóforo - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

La reificación de lo metodológico y empírico en la investigación de psicoanálisis extramuros.

Mag. Michel Dibarboure

La investigación en psicología clínica suele asociarse a la investigación cualitativa en ciencias sociales. La formación metodológica de investigadores en este campo de conocimientos se nutre de técnicas importadas provenientes del campo social, tales como la teoría fundamentada, las entrevistas en profundidad, etc. Se evidencia con ello la dificultad para reconocer una especificidad epistémica en la psicología clínica, lo cual se incrementa cuando se adopta un enfoque psicoanalítico.

La investigación cualitativa empirista ha reivindicado su cientificidad a nivel metodológico, ocultando sus orígenes ateóricos y epistemológicos. La reificación de lo metodológico fue a expensas de la exclusión del pensamiento del investigador y la construcción de teoría, centrando su atención en lo empírico como lugar de validación del conocimiento. Frente a la epistemología de la respuesta asentada en el instrumentalismo metodológico, se postula una epistemología cualitativa constructivo-interpretativa del conocimiento, donde se destaca la actividad pensante y constructiva del investigador. Se trata de “comprender lo cualitativo como alternativa epistemológica y no apenas como una metodología más”, reconociendo que “el investigador es teórico en su propia organización subjetiva”.

El descubrimiento del inconsciente da cuenta de esta posición epistemológica: la construcción de modelos teóricos comprensivos de una realidad no aprehensible a la observación directa. Sin embargo, es necesario distinguir la investigación psicoanalítica derivada del método psicoanalítico, de aquella concerniente a la investigación psicoanalítica “extramuros”.

Relaciones entre teoría y material empírico, subjetividad del investigador, lo singular como instancia de producción de conocimientos, y la especificidad del pensamiento clínico psicoanalítico, serán abordadas en la presente ponencia.

Investigación en clínica psicoanalítica

Dra. Flora Singer

Consideramos que el psicoanálisis posee referenciales epistémicos específicos a tener en cuenta en la investigación:

1. El sujeto del inconsciente guarda una alteridad incognoscible.
2. La dimensión subjetiva del individuo no coincide con lo objetivamente constatable.
3. La singularidad de la subjetividad y lo indecible de las realidades complejas que involucra no necesariamente pueden ser recogidos en leyes generales.
4. El pasaje de lo universal a lo singular no se hace sin resto.
5. Esas realidades complejas son incompatibles con lenguajes definidos.
6. Todos los niveles anteriores dejan restos enigmáticos y no formalizables lo que hace que el procedimiento investigativo no necesariamente sea conclusivo o busque verdades, resultados o regularidades universales, sino que es un proceso productivo de nuevos enlaces y se valida como tal.

En suma, el axioma epistemológico fundamental del psicoanálisis es que el inconsciente guarda siempre por definición un punto de irreductibilidad, el saber un reducto de no saber, y el lenguaje no los alcanza en su totalidad.

Derivado de lo anterior, es pertinente diferenciar entre rigor investigativo y científicismo. El primero alude a la clarificación de los procedimientos y métodos, el segundo, a la toma de partido por criterios científicos derivados de las ciencias exactas.

Analizaremos la relación del psicoanálisis con metodologías empírico-observacionales, y la construcción del caso clínico, desde una perspectiva epistemológica psicoanalítica.

Siguiendo a André Green, consideramos de utilidad una investigación sobre la investigación, es decir una reflexión sobre las condiciones de aplicación de la propia investigación que no pierda de vista la especificidad del pensamiento psicoanalítico.

Lógicas de investigación en psicoanálisis

Lic. Clara Azaretto

Es nuestro interés transmitir, en esta presentación, el recorrido que en los últimos 20 años realizó la investigación en psicoanálisis en el espacio de la Facultad de Psicología de la UBA. Cuáles fueron y son los principales problemas planteados, sus lógicas de producción, así como también, la pregunta por su especificidad.

En los últimos 15 años centramos nuestra atención en el campo de las lógicas de investigación en psicoanálisis. Hemos desarrollado los siguientes proyectos UBACyT:

1. Lógicas de Investigación en Psicoanálisis. Diseños de Investigación en Psicoanálisis.
2. Lectura metodológica de textos de Freud y Lacan
3. Lógicas de producción en el campo de la investigación en psicoanálisis
4. El Psicoanálisis y otras Disciplinas: Lazos Contemporáneos y sus Antecedentes en la obra de Freud y Lacan.

Actualmente estamos en los comienzos de trabajo en el Proyecto UBACyT:

5. Lecturas del Psicoanálisis sobre "lo social". Modos en que la teoría psicoanalítica tematiza algunas cuestiones sociales actuales.

Nos propusimos en estas investigaciones aportar al debate acerca de la investigación en psicoanálisis, no de manera especulativa sino extrayendo del corpus de las producciones académicas en psicoanálisis, lo sustantivo de las investigaciones en nuestro campo

Simposio Eje 3

Desarrollo infantil y políticas públicas

Martes 30 de octubre de 10:30 a 12 hs - Salón de Actos

Exponen:

Dr. Sebastián Lipina - Centro De Educación Médica e Investigaciones Clínicas, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

Dr. Alejandro Vásquez - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Dra. Alicia Canetti - Facultad de Medicina, Udelar. Uruguay

Moderadora:

Dra. Gabriela Etchebehere - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Debates contemporáneos sobre las implicancias de los estudios neurocientíficos sobre pobreza infantil en el diseño de políticas públicas.

Dr. Sebastián J. Lipina

El objetivo de esta presentación es ofrecer en primera lugar una síntesis de la evidencia contemporánea de los estudios neurocientíficos de la pobreza infantil, en términos de las asociaciones identificadas entre diferentes formas de pobreza y cambios en el sistema nervioso, la mediación de tales asociaciones por factores individuales y contextuales asociados a la respuesta regulatoria del estrés, la susceptibilidad individual a los ambientes, la co-ocurrencia de diferentes tipos de adversidades, la calidad de los ambientes de crianza y educación temprana. Asimismo, se abordarán las implicancias de tal evidencia para el diseño de políticas, considerando la complejidad de los procesos de diseño, implementación y evaluación que estas implican. Si bien la evidencia disponible permite sostener la noción surgida del sector DIT acerca de la importancia de invertir recursos para promover diferentes aspectos del desarrollo infantil desde etapas tempranas del desarrollo, su carácter correlacional y preliminar requiere cautela en cuanto a: (1) sostener nociones sobre mecanismos causales que funcionen como determinantes únicos del desarrollo; (2) reducir la explicación de fenómenos complejos que involucran diferentes niveles de organización a uno solo de ellos (e.g., neural o social); y (3) diseminar errores conceptuales y sobre-generalizaciones de los fenómenos neurobiológicos. Por último, se señalarán algunas de las direcciones futuras que podrían ampliar las oportunidades de transferencia científico-política en el contexto de tal complejidad.

¿Cómo pensar un modelo integrado de evaluación del desarrollo mediante el INDI y la respuesta a la intervención? Algunas direcciones posibles.

Dr. Alejandro Vásquez-Echeverría

Co autor: Maite Liz

El Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) es un instrumento de tamizaje que permite evaluar la preparación para la escolarización en Educación Inicial (o preescolar). Es un instrumento validado y baremado para población uruguaya en los niveles 4 y 5. El INDI fue utilizado como instrumento de evaluación del desarrollo de forma universal en 2018 por parte de la educación pública uruguaya, lográndose altos niveles de cumplimentación del mismo. Pero la pregunta inevitable luego de esta implementación universal en el país es: ¿qué se hace con los resultados que aporta la evaluación? O dicho de otra forma, ¿cómo intervenir a partir de los resultados obtenidos?

En esta presentación ofreceré algunos de los lineamientos teóricos que consideramos fundamentales para que los prestadores de servicios en primera infancia organicen la articulación entre evaluación y respuesta a la misma. Estos lineamientos implican: (a) un abordaje multinivel, que considere los diferentes niveles de anidamiento de la realidad escolar; (b) un abordaje multidimensional, que considere que no siempre las mismas respuestas son necesarias para todos los niños; (c) un modelo de acumulación de riesgos, que priorice en la velocidad e intensidad de la respuesta a los niños que presentan riesgos multidimensionales y (d) un modelo dinámico, capaz de monitorear la respuesta que tienen los niños tanto a la instrucción como a las intervenciones específicas.

Algunas de las acciones que hemos desarrollado con el INDI para facilitar la implementación de estas acciones son: la diferenciación de niveles de riesgo en los reportes, la estimación de incidencia de co-ocurrencia de riesgos, ofrecer diferentes niveles de reportes y la estimación de un baremo de cambio entre las tomas de inicio y final de año.

Aportes del Grupo Interdisciplinario de Estudios Psicosociales (GIEP) y del Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza (CIIP) de la Udelar.

Dra. Alicia Canetti

Desde sus inicios, primero el Grupo Interdisciplinario de Estudios Psicosociales (GIEP) y luego su heredero, el Centro Interdisciplinario de Infancia y pobreza (CIIP) de la Udelar, han procurado contribuir a desarrollos conceptuales y metodológicos en la temática de la situación de la infancia y la niñez en Uruguay, con énfasis en los sectores que sufren el impacto de la pobreza, segmentación, fragmentación y marginación social. Al mismo tiempo ha jerarquizando el puente con las políticas públicas, las intervenciones y la formación de recursos profesionales y académicos en este campo.

En esta oportunidad se revisa la vigencia de algunos de sus aportes a lo largo de 30 años y los avances alcanzados, a la vez que se plantean nuevos desafíos e interrogantes a abordar. Se expone una mirada crítica a los procesos de búsqueda de indicadores sobre el bienestar y las privaciones en la/s infancia/s. Igualmente se analiza el valor de los antecedentes investigativos y de la adecuada revisión de los datos disponibles como sustento de comparaciones históricas e insumo imprescindible para avanzar en la producción de conocimiento y en las respuestas a los problemas planteados por la realidad actual.

Simposio Eje 4

Producción de conocimiento en psicología y subjetividades en resistencia

Miércoles 31 de octubre - De 10:30 a 12 hs - Aula Magna

Exponen:

Dr. Dau García Dauder - Universidad Rey Juan Carlos, España

Dra. Marisela Montenegro - Universidad Autónoma de Barcelona, España

Psic. Carmen de los Santos- Facultad de Psicología, Universidad de la República

Modera:

Mag. Alicia Rodríguez - Facultad de Psicología, Universidad de la República

Epistemologías de resistencia: Los movimientos sociales como correctivos epistémicos en Psicología

Dr. Dau García Dauder

Mi planteamiento resumido sería reflexionar sobre cómo los movimientos sociales (en concreto, el feminismo y los movimientos por la diversidad sexual en un sentido amplio) han transformado la salud mental y la psicología en particular, con ejemplos concretos donde han actuado como “correctivos epistémicos” (por ejemplo mediante la despatologización), identificando campos de ignorancia de la psicología y ciencia- psicología sin hacer. La idea es proponer un cambio de mirada: de analizar cómo la psicología ha construido la mujer/ lo femenino o lo trans; a analizar cómo los activismos feministas y trans han ofrecido herramientas teórico-políticas que han cuestionado a la propia disciplina (sus conceptos, teorías, formas de intervención, etc.) colocada ésta como objeto de estudio. Por ejemplo, la crítica a los conceptos que maneja la psicología mainstream de cuerpos sexuados, identidad de género o salud mental, los presupuestos teóricos que subyacen y cómo influyen en la intervención de profesionales de la psicología en los “diagnósticos o peritajes de género” en procesos médicos trans o intersex. Ello implica cuestionar también, en términos ético-políticos, el rol histórico de la psicología, todavía vigente, en el control y vigilancia de los dualismos de sexo/género, en el diagnóstico y peritaje de algo tan íntimo como el sexo sentido de una persona y su poder de intervención en procesos y decisiones vitales que deberían ser “autónomos”. Estos activismos también han rescatado el conocimiento desde la “incomodidad corporal”, desde el fuera de lugar, identificando campos de ignorancia sobre la normalidad incuestionada, incorporada también en la producción de conocimiento de la psicología.

Controversias de sentido: cartografiando fronteras, resistencias y solidaridades

Dr. Dau García Dauder

La incapacidad de los gobiernos Europeos para dar una respuesta adecuada y garantizar los derechos de las personas que llegan a las costas mediterráneas, huyendo de conflictos bélicos y otras situaciones de vulnerabilidad, está generando lo que se conoce como “la crisis de los refugiados”. Frente a la inacción de las instituciones han emergido diferentes formas de resistencias y solidaridades. Barcelona, por ejemplo, ha sido escenario de grandes movilizaciones de solidaridad hacia las personas migrantes y que buscan asilo, como fue el caso de la Campaña “Casa Nostra, Casa Vostra” (Casa nuestra, casa vuestra). En este contexto desarrollamos la investigación “Cartografía de la Solidaridad”, que buscó “forjar nuevas coordenadas de lectura” (Guattari, 1989) frente a este fenómeno.

Esta experiencia de investigación servirá de base para una reflexión más amplia sobre las controversias relativas al papel de la investigación y la intervención en Psicología. Se trata, por un lado, de explorar las maneras en las que la Psicología -y otras ciencias sociales- han contribuido a la definición de alteridades, reproduciendo una lógica de frontera que genera procesos de subalternización, opresión y exclusión y cómo esto está en consonancia con los dispositivos de jerarquización geopolítica de personas, culturas y sociedades de las formas de gobierno contemporáneas. Y, por otro lado, de considerar con qué tipo de herramientas teóricas, epistemológicas y metodológicas contamos para llevar a cabo una práctica con sentido ético y político que genere conexiones capaces de impugnar estas lógicas de frontera y reforzar imaginarios alternativos y prácticas de solidaridad.

Imagen y potencia en acción

Mag. Psic. Carmen De los Santos

La Universidad, en la región, se enfrenta a la devastación que imponen las lógicas neoliberales en el tejido social común. La UdelaR tiene como principios la integralidad de sus funciones en el quehacer para el mundo común que vamos siendo.

A través de un artefacto polifónico llamado Instalación Spinoza, creado en el año 2004 y puesto en circulación desde entonces, compartiremos algunas imágenes de pensamiento y acción en torno al argumento expuesto.

La concreción de dicha instalación se realizó con tres propósitos: extender una clínica psicológica entendida desde el principio como social, sostener una enseñanza en contextos de numerosidad y proponer un diálogo social que tienda a la visibilización de los juegos de fuerza desplegados en cada situación.

Se pone en juego la pregunta como modo de intervención, trabajando en espontaneidad la experimentación del encuentro, combatiendo la dualidad dominante entre cuerpo e ideas, des-jerarquizando las posiciones de saber en las voces de quienes hablan, yendo a los lugares donde la gente vive, sueña, ama y trabaja. Venimos realizándola en múltiples escenarios. Uno de ellos es “Mnemosina en la ciudad”, una práctica curricular de la Facultad de Psicología. Circulamos por espacios de conmemoración de memoria. La ética que nos guía es el coraje de la verdad; el sostenimiento de lo colectivo, su política. Visibiliza la producción de modos de confidencialidad en los dispositivos públicos así como la posibilidad de experimentación de la memoria como una imagen viva que se produce aquí y ahora, con lo que vamos siendo.

Simposio - Eje 5

Experiencias interdisciplinarias para la producción de conocimientos con pertinencia social

Miércoles 31 de octubre - De 16 a 17:30 hs - Salón 1

Exponen:

Dra. Elizabeth Ortega - Grupo Interdisciplina en el primer nivel de atención en salud, Udelar. Uruguay

Dr. Gastón Ares - Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar, Udelar. Uruguay

Dr. Fernando Berriel - Núcleo Interdisciplinario de Estudios sobre Vejez y Envejecimiento, Udelar. Uruguay

Dr. Juan Carlos Valle Lisboa - Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje, Udelar. Uruguay

Modera:

Dra. Ana Corbacho - Coordinadora Académica del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Uruguay

Pensar la producción de conocimiento desde la interdisciplina

Dra. Elizabeth Ortega

En la ponencia se pretende reflexionar acerca de la generación de procesos de producción de conocimiento en interdisciplina en el Primer Nivel de Atención en Salud.

Se parte de la consideración de estudios provenientes de la sociología de las profesiones para dar el marco interpretativo en la conceptualización de los aspectos relacionados con la elección de objetos de investigación, trayectorias teórico metodológicas, de análisis y de selección de fuentes documentales y otros aspectos sustantivos que hacen a las trayectorias en investigación de las disciplinas y los desafíos de pensarlos en contextos de interdisciplina.

Aportes de la interdisciplina al diseño del decreto de etiquetado nutricional frontal

Dr. Gastón Ares

La prevalencia de las enfermedades no transmisibles relacionadas al exceso de peso y a la alimentación poco saludable afecta a gran parte de la población uruguaya, incluso desde la infancia temprana. Uno de los responsables de esta situación es el aumento de ali-

mentos procesados con excesivo contenido de grasas, azúcares y sodio, lo que hace necesaria la implementación de medidas tanto educativas como regulatorias que contribuyan a modificar los hábitos alimentarios de la población. La inclusión de información nutricional frontal en los envases de alimentos es una de las políticas incluidas en las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud para fomentar la toma de decisiones informadas y fomentar dietas saludables, combatiendo de esta forma las enfermedades no transmisibles. Uruguay ha aprobado recientemente un decreto de rotulación frontal, el cual entrará en vigencia en febrero de 2020. El objetivo de la presentación es describir la contribución de la investigación interdisciplinaria a la generación de evidencia científica para la toma de decisiones durante el proceso de diseño del decreto.

Problemas de la Interdisciplina como Práctica Significativa. Discusiones desde un caso de investigación interdisciplinaria de las políticas públicas sobre envejecimiento.

Dr. Fernando Berriel

A menudo se señala la relevancia de la investigación interdisciplinaria para el desarrollo de políticas públicas sobre problemas altamente complejos. Sin embargo, esto presenta algunas dificultades tanto para la generación de conocimiento interdisciplinario como para su incorporación a las políticas. En esta comunicación se presentan algunas reflexiones sobre la práctica de la investigación interdisciplinaria a partir del caso del estudio de las políticas públicas sobre envejecimiento en el Centro Interdisciplinario de Envejecimiento de la Universidad de la República. En primer lugar se describe la estrategia llevada a adelante por el Centro en la instrumentación de prácticas interdisciplinarias, especialmente en el campo de la producción de envejecimiento, destacando experiencias evaluadas como positivas que articulan investigación con enseñanza y extensión. Se exponen algunos resultados de un estudio interdisciplinario en curso consistentes en las referencias disciplinarias que pueden identificarse en documentos de alta relevancia y efectos prácticos. Principalmente se señalan ciertas regularidades entre: referencias disciplinarias sociológico – demográficas con argumentaciones pseudo racionales respecto a orientaciones de políticas sociales y definiciones de vulnerabilidad social; referencias disciplinarias bio-médicas y estrategias vinculadas a los conceptos de ciclo vital y estilos de vida. A partir de estos hallazgos se discuten las posibilidades de inclusión de perspectivas interdisciplinarias en la definición conceptual de problemas que pueden propiciarse en el campo de las políticas, los beneficios que las prácticas interdisciplinarias pueden presentar para evitar reduccionismos conducentes a acciones ineficientes, y algunas estrategias de articulación entre investigación interdisciplinaria y contribución académica al desarrollo de políticas públicas a partir del caso del envejecimiento y las personas mayores.

El CICEA y un ejemplo de interdisciplinariedad en construcción

Dr. Juan Valle Lisboa

El Centro Interdisciplinario de Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA), es una iniciativa que surge de la interacción de grupos de las facultades de Psicología, Ciencias e Ingeniería de la Universidad de la República, e incluye colaboraciones con docentes de otras Facultades. Presentaré la estrategia dual del Centro, por un lado como agente generador de líneas y proyectos de interfase entre sus integrantes originales y por otro canalizando demandas sociales que requieren la integración de nuevos miembros. Luego de presentar someramente las líneas nativas del CICEA, me centraré en las demandas del Consejo de Educación Inicial y Primaria. En particular, mostraré los resultados preliminares acerca del estudio de las trayectorias educativas de niños en edad escolar y su dependencia con factores sociales y cognitivos. A partir de los datos de la base de Guri, mostraré que existe claramente un efecto de maduración sobre las notas y la tasa de repetición en niños en primer año que atraviesa todos los quintiles de nivel socioeconómico, pero que se hace más pronunciada en niños de contextos desfavorecidos. Mostraré además que algunos factores sociales protegen y otros agravan esta situación, al punto de que en algunas subpoblaciones la mitad de los niños repiten en primer año. A los efectos de profundizar el estudio, estudiamos algunas variables cognitivas obtenidas cruzando datos de otros estudios y estamos analizando los juicios cualitativos de las maestras utilizando herramientas de Procesamiento de Lenguaje Natural. Terminaré sugiriendo algunas ideas de cómo establecer grupos interdisciplinarios para responder demandas sociales.

Simposio - Eje 6

Producción de conocimiento en evaluación de los aprendizajes

Miércoles 31 de octubre - 10:30 a 12 hs - Salón de Actos

Exponen:

Dra. Cristina Jenaro Río - Universidad de Salamanca. España

Dra. Elda Monetti - Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca. Argentina

Dra. Mabel Ruiz Barbot - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Modera:

Dra. Adriana Cristóforo - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

De la evaluación de los resultados a la evaluación del proceso: Los retos de la evaluación de competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior

Dra. Cristina Jenaro

La necesidad de adaptar los estudios universitarios a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) han supuesto cambios sustanciales en el modo en que se abordan los procesos de enseñanza-aprendizaje y su evaluación, tanto para estudiantes como para profesores y para la gestión de dichas enseñanzas.

Esta adaptación no está exenta de dificultades. Entre ellas cabe señalar el incremento sustancial en la carga docente que asume el profesor. Para los estudiantes requiere tener en cuenta que la carga de trabajo de una asignatura no sólo comprende las actividades presenciales guiadas por el profesor, sino las actividades no presenciales, cuya carga de trabajo es bastante superior.

En este simposio presentamos algunos estudios realizados en el marco de la docencia de grado y de posgrado en Psicología. Ofrecemos datos que favorecen la reflexión sobre el cambio en la filosofía y prácticas de enseñanza del docente, así como en las nuevas responsabilidades que ha de asumir el estudiante. Ofrecemos además datos sobre la relación entre la implicación continua en el proceso de aprendizaje y la obtención de resultados académicos superiores, por parte del estudiante. Además, mostramos evidencias que sugieren que la carga del profesor en el EEES quintuplica al menos la carga media asumida por los estudiantes.

La evaluación de los aprendizajes como analizador de la enseñanza universitaria

Dra. Elda Monetti

La complejidad del mundo en que vivimos caracterizado por la incertidumbre, los cambios vertiginosos; la circulación y el acceso a la información en forma instantánea; el surgimiento de problemáticas que no sólo afectan la forma de vida de la sociedad, sino, que en muchos casos, ponen en riesgo su propia existencia se presentan como algunos de los aspectos que llevan a la sociedad a cuestionar las formas de transmisión de conocimientos y la formación profesional que la universidad brinda.

En este contexto, la problematización en torno a la evaluación de los aprendizajes universitarios es una de las temáticas que convoca a autoridades, docentes y estudiantes universitarios.

A partir de la experiencia en el trabajo de asesoramiento pedagógico universitario y la investigación en el campo de la didáctica universitaria, se presenta a la evaluación de los aprendizajes universitarios como un analizador de la enseñanza universitaria.

En este sentido, planteamos que las demandas de la comunidad educativa universitaria en torno a las formas que adopta la evaluación expresa y da cuenta, no solamente, de las prácticas instaladas sino que permiten desentrañar significados construidos en torno a la enseñanza universitaria que revierten en las mismas prácticas evaluativas.

El objetivo de esta comunicación es describir y reflexionar sobre los significados asignados, entre los que encontramos las dificultades en desnaturalizar las prácticas de enseñanza, la búsqueda de formas alternativas a las establecidas, la relación entre prácticas evaluativas significativas que acompañan propuestas de enseñanza significativas, el lugar que ocupan los saberes a enseñar y la cristalización de la noción de evaluación únicamente como acreditación.

La evaluación de los aprendizajes como analizador de la enseñanza universitaria

Dra. Mabel Ruiz Barbot

El tema de la evaluación hoy se ha vuelto recurrente, invasivo. Evaluamos los aprendizajes, a los docentes, la enseñanza, las instituciones educativas y otras, evaluamos proyectos de investigación y de intervención, los currículos, evaluamos la evaluación. Skliar (2017) nos cuenta que evaluar en las instituciones educativas, hoy, es algo continuo, es algo presente “todo el tiempo (...) a cada instante, sin casi poder hacer otra cosa, sin poder enseñar”. La evaluación parecería que ha tomado por asalto el lugar de la enseñanza, de la educación.

Es por ello, que en esta ponencia me preguntaré por la posibilidad de “caminar con el otro” en ese “darse cuenta” que es el proceso de aprendizaje (Skliar, 2017) y también, el proceso de enseñanza ya que invita a la reflexión sobre la práctica. Busco la metamorfosis del concepto de evaluación, hablar y situarme en estar con el otro, en ese acompañar al otro en sus procesos de aprendizajes en el posgrado. Un acompañar del director de tesis, que como plantea Cifali (2012) es “ir con”, dar u ofrecer nuestros saberes profesionales, pedagógicos y experienciales, para “un pasaje de vida” que es del otro. Ponerse a “pensar con”; poner en común saberes, pensamientos, sentimientos. Dar lugar a la construcción de saberes de la experiencia (Contreras, 2010; Mancovsky, 2015), a la creación, al conocimiento. Darle lugar al otro, a su “darse cuenta”. Quizás esa travesía educativa, posibilite pensar un caminar con otros, un caminar en la masificación.

CONVERSATORIOS

Conversatorio - Eje 1

Modelos y estrategias de intervención psicológica en tiempos de cambio de la salud mental

Martes 30 de octubre - 10:30 a 12 hs - Aula Magna

Exponen:

Lic. Rolando Ramírez - Grupo de salud mental comunitaria. Uruguay
Mag. Cecilia Baroni - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay
Mag. Rossina Machiñena - Directora del Centro Martínez Visca. Uruguay
Mag. Alejandra Arias - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay
Dipl. Mercedes Couso - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Comenta:

Dr. Martín de Lellis - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Modera:

Lic. Luis Giménez - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Con la aprobación en agosto de 2017 de la Ley 19529, el Uruguay se comprometió a iniciar una nueva etapa en la atención de la salud mental sustentada en el respeto a los derechos humanos. Aún con distintas valoraciones respecto al texto final, es compartida la visión que se abre un nuevo marco de desafíos para las disciplinas que se desempeñan en este campo. En particular para la psicología resulta imprescindible generar espacios de diálogo y reflexión que posibiliten potenciar su capacidad de aporte a las transformaciones planteadas. El conversatorio, inscrito en el I Congreso Internacional de Psicología, buscará ser un ámbito de intercambio y socialización de conocimientos generados por distintos equipos docentes de la Facultad de Psicología, en torno a modelos y estrategias de intervención psicológica que se orienten a generar cambios en el campo de la salud mental. En tal sentido, se plantean como preguntas orientadoras:

Atendiendo a la nueva etapa ¿cuáles serían los puntos críticos para avanzar en la implementación del cambio de modelo de atención en salud mental?

De acuerdo con su parecer y experiencia, ¿qué modelos y estrategias de intervención psicológica con perspectiva de derechos han dado muestra de mejores resultados?

Con la perspectiva de contribuir a la conformación de una agenda de investigación en este campo, ¿qué problemáticas delimitaría en la producción de conocimientos psicológicos que contribuyan a la consolidación y profundización de los cambios?

.....

Conversatorio "Bocetos de la novela institucional educativa: diálogo de voces de la Educación Media, de los diseños curriculares para formadores y de la salud ocupacional de los docentes en sus prácticas de profesionalización"

Martes 30 de octubre - 16:00 a 17:30 hs - Salón 1

Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano - Facultad de Psicología, Udelar

Participan:

Dra. Gabriela Etchebehere - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay
Mag. Claudia Lema - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay
Lic. Valentina Jauri Coordinadora Nacional de la carrera de Maestro/a de Primera Infancia. Uruguay
Mag. Ana Lopater - Consejo de Formación en Educación. Uruguay

Coordina:

Mag. Graciela Plachot - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Este conversatorio pone en diálogo las voces de nuestros investigadores con actores relevantes de la agenda educativa en bocetos de una novela siempre posible de narrar y recrear desde la investigación y la intervención. Nos pone a pensar desde el -entre- inter-institucional en los sentidos de las prácticas actuales en la Educación Media vertebrados por la historia de vida de Antonio Grompone, paralizándonos por momentos los quiebres de linealidad temporal y la vigencia de algunos ecos que la investigación nos deja escuchar hoy.

Invita a transitar las lógicas político pedagógicas que fueron dando paso a la creación de un nuevo diseño curricular, la transformación, la escucha, la flexibilidad y los desafíos de una institución de formación para los formadores que logra moverse hacia y desde los requerimientos de lo social. La creación de la Licenciatura de Maestro en Primera Infancia y a las matrículas de ingreso a la licenciatura abren escenarios de cambio para la formación del maestro, agente de encuentro y filiación a lo escolar que desde lo pedagógico intenta hospedar y facilitar un lugar para el otro en lo educativo y social en los primeros tramos formativos. Maestro agente de cuidado de otros y de sí mismo, de su salud laboral que, por momentos, no logra ser cuidado por las instituciones a las que ¿se afilia y lo hospedan? en el desarrollo de su profesionalización docente.

Nos esperan reflexiones a preguntas inconclusas y complejas, apuntes de voces que bocetan una nueva conversación para posibles capítulos de la novela institucional de la educación a la que el Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano aporta en su historias formativas universitarias de grado y posgrado.

Conversatorio “Hipermodernidad: repercusiones en la clínica, los vínculos, el trabajo”

Martes 30 de octubre de 16 a 17:30 - Salón de Actos

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología - Facultad de Psicología, Udelar

Participan:

No-Grupo (estudiantes de Maestría en Psicología Clínica y Social y estudiantes del seminario de grado de Hipermodernidad)

Lic. Raquel Lubartowski. Uruguay

Lic. Joaquín Rodríguez Nebot - Centro de Intervenciones Psicoanalíticas Focalizadas. Uruguay

Dr. Marcelo Viñar - Asociación Psicoanalítica del Uruguay (APU). Uruguay

Coordina:

Dra. Ana María Araújo - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

El Conversatorio se inscribe en el Programa: “Repercusiones psico-socio-culturales de la Hipermodernidad”, del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.

Estamos viviendo una verdadera mutación civilizatoria que nos habla no solamente de la vertiginosidad y la disincronía del tiempo, de la aceleración de las transformaciones tecnológicas, de la aparición de un universo virtual donde el cyber mundo construye y de-construye subjetividades, y el panóptico foucaultiano se articula con un cyber-panóptico internalizado en nosotros mismos.

Nos habla también de nuevas alternativas comunicacionales, de nuevas formas de vivir los vínculos, y vivirse como sujeto social complejo en las características distintas que adquiere el trabajo y la relación capital-trabajo en estas contemporaneidades.

Surgen nuevos códigos culturales, nuevos lenguajes y el tiempo-espacio actual crea universos donde la incertidumbre y las innovaciones científicas abren posibilidades de una dimensión que supera la ciencia ficción. Dimensiones Orwellianas.

Dice Martin Buber, que la problemática del hombre se re-plantea cada vez que parece rescindirse el pacto primero entre el mundo y el ser humano.

Si, son tiempos éstos en que se ha borrado cierta imagen del universo, y surgen entonces horizontes inciertos, sociedades líquidas.

¿Qué transformaciones en la clínica? ¿En los vínculos? ¿En el trabajo?

¿Qué universos comunicacionales se abren?

Esta es la propuesta para debatir. Desde un pensamiento crítico. Complejo.

Conversatorio “Las políticas públicas y la Psicología de la Salud”

Martes 30 de octubre - 16 a 17:30 - Salón 3

Instituto de Psicología de la Salud - Facultad de Psicología, Udelar

Participan:

Dr. Miguel Fernández Galeano - Asesor ASSE. Uruguay

Mag. Mariela Solari - Fiscalía de la Nación, Unidad de Atención a Víctimas. Uruguay

Prof. Celsa Puente - Consejo de Educación Secundaria. Uruguay

Federico Graña - Director Nacional de Promoción Sociocultural del MIDES. Uruguay

Coordina:

Lic. Luis Giménez - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

La Psicología de la Salud universitaria se define como un proyecto académico, profesional y político que se propone contribuir al análisis de la dimensión subjetiva implicada en los procesos de salud-enfermedad-atención en los diferentes escenarios donde éstos se producen.

El fundamento epistemológico y práctico de la Psicología asociada al campo de la salud, ha permitido que no se reduzca sus contribuciones al ámbito de la salud mental. Su concepción de salud integral, positiva y como un derecho humano fundamental permite que su campo de acción también lo sea el de las políticas públicas como una dimensión ineludible del proceso de salud-enfermedad-atención. Las políticas públicas son prácticas y acciones concretas que diagraman las relaciones sociales en la vida cotidiana. Son productoras de subjetividad y contribuyen (o no) a la construcción de la dimensión pública y al ejercicio de ciudadanía de las personas, sin exclusiones. Éstas producen y/o reproducen representaciones sobre los lugares en el universo simbólico-cultural de la sociedad, las relaciones intergeneracionales y las relaciones sexo-genéricas; reconoce derechos y obligaciones, abren o cierran oportunidades y potencian o limitan las capacidades de las personas y los colectivos.

Desde la perspectiva de la Psicología de la Salud, la participación de los/as ciudadanos/as en la gestión de su propia salud y en la toma de decisiones sobre la misma - ya sea en términos políticos, sociales y comunitarios – es clave para el desarrollo humano y de las sociedades. Las personas son las protagonistas de su salud, y es un componente principal de sus vidas, sus motivaciones, sus realizaciones.

En tal sentido, a través del Conversatorio proponemos un espacio académico de intercambio que enriquezca la mirada política y académica de temas tan relevantes como la salud de las personas y sus determinantes sociales los que se expresan en los diferentes escenarios de su vida cotidiana. Sin lugar a dudas es un tema crucial para el diálogo academia – política pública y, en especial, para el Instituto de Psicología de la Salud y los actores con quienes interactúa.

Conversatorio “La psicología social en el Uruguay: origen y derivas”

Miércoles 31 de octubre - 16 a 17:30 - Salón de Actos

Instituto de Psicología de la Salud - Facultad de Psicología, Udelar

Participan:

Dr. Miguel Fernández Galeano - Asesor ASSE. Uruguay

Mag. Mariela Solari - Fiscalía de la Nación, Unidad de Atención a Víctimas. Uruguay

Prof. Celsa Puente - Consejo de Educación Secundaria. Uruguay

Federico Graña - Director Nacional de Promoción Sociocultural del MIDES. Uruguay

Coordina:

Dr. Juan E. Fernández - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

La psicología social nunca ha sido una disciplina unitaria y homogénea. Diferentes orientaciones han surgido al amparo de su territorio disciplinar, cuyas diferencias teóricas, metodológicas y epistemológicas perfilan variadas formas de entender y abordar la relación entre el sujeto y la realidad. Esta multiplicidad de enfoques ha caracterizado la diversidad de discursos desde el surgimiento de la disciplina misma. La psicología social uruguaya no ha sido ajena a esta diversidad, y la influencia relativa de sus diferentes vertientes continúa generando debate.

Conversatorio “Dilemas, debates y certezas en las prácticas de los/as psicólogos/as en el campo de las políticas públicas sociales”

Martes 30 de octubre - 16 a 17:30 - Salón 9

Instituto de Psicología Social - Facultad de Psicología, Udelar

Exponen:

Mag. Cecilia Marotta - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay
Mag. Sonia Mosquera - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay
Mag. Lucía Pierri - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay
Mag. Natania Tommasino - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay
Mag. Gabby Recto - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Participan:

Dra. Marisela Montenegro - Universidad Autónoma de Barcelona. España
Dra. Jorgelina Di Iorio - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Psicólogos/as trabajadores en Políticas Sociales

Modera:

Mag. Lucía Pierri Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Las Políticas Públicas han ocupado un lugar relevante en el desarrollo de la psicología en nuestro país. Desde sus orígenes han sido espacios de desarrollo profesional y más recientemente, han motivado el desarrollo de la investigación académica. Particularmente, para la Psicología Social Crítica, el lugar del Estado y las formas de gobierno de la vida de las personas que habitan su territorio, ha sido motivo de debates. Los cambios políticos experimentados en el país desde 2005 los amplificaron, al tiempo que se incrementa la inserción de psicólogos/as en las Políticas Públicas Sociales (PPS) tal como lo recoge el Censo realizado en el año 2014. Esta situación, con variantes, se replica en otros países de América Latina y ha tenido repercusiones importantes en el desarrollo de algunas áreas de conocimiento dentro de la Psicología Social, como la Psicología Comunitaria.

Desde estas premisas, y a partir de algunas líneas de análisis que emergen de un estudio acerca del quehacer de los/as psicólogos/as comunitarios que se desarrolla en el marco de una red académica latinoamericana, el objetivo del presente conversatorio es el de debatir sobre algunos dilemas, certezas y oportunidades en la actual inserción de los psicólogos/as en PPS. ¿Cómo interpelan la formación y la producción de conocimientos en Psicología Social?. ¿Cómo, la Psicología Social que estamos desarrollando aporta al abordaje de los problemas sociales en estos escenarios?

Además de convocar a profesionales que trabajan en PPS, participarán investigadoras de Argentina y Venezuela, para poner a dialogar nuestra realidad con la de otros países de la región.

.....

Conversatorio “Diálogos en torno a las complejidades de la clínica actual”

Martes 30 de octubre de 16 a 17:30 - Salón 13

Instituto de Psicología Clínica y Centro de Investigación Clínica en Psicología

Participan:

Lic. en Psic. Rosa Zytner - Centro de Investigación Clínica en Psicología, Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay
Mag. Adriana Tortorella - Programa Modalidades y efectos de las Intervenciones Clínicas en Servicios de Salud, Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay
Mag. Susana Quagliata - Programa Problemáticas Clínicas de la Infancia y la Adolescencia - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay
Mag. Silvana Contino - Programa Modalidades y efectos de las Intervenciones Clínicas en Servicios de Salud, Udelar. Uruguay

Coordina:

Mag. Patricia Domínguez - Directora del Instituto de Psicología Clínica, Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

El Instituto de Psicología Clínica en conjunto con el Centro de Investigación Clínica propone un espacio de intercambio y discusión que habilite el diálogo que permita compartir y analizar los desafíos que provoca la clínica actual.

Los avances tecnológicos promueven la hiperconectividad al tiempo que alienan y desdibujan las fronteras entre lo público y privado, el exceso de información que no es posible procesar, la celeridad en el vivir que imposibilita la comprensión de los acontecimientos, son algunas de las señas de esta época que genera subjetividades sufrientes que nos interpelan día a día en nuestra praxis profesional, desde el consultorio a la escuela.

Es de particular interés abordar el sufrimiento subjetivo desde la perspectiva de la urgencia que acontece cuando una determinada manera de funcionar en el mundo deja de ser eficaz. Cuando se produce una ruptura, que se visibiliza en diferentes tipos de actuaciones, intensificación de síntomas, consumo problemático de sustancias, cortes, violencia, conductas de riesgo suicida, trastornos de la conducta alimentaria. Patologías marcadas por el acto en un intento fallido de tramitar lo que no se puede manejar de otra forma.

Desde el Instituto de Psicología Clínica se implementan multiplicidad de prácticas a través de las cuales se visualizan problemáticas desconocidas que nos interrogan y nos mueven a reflexionar acerca de los tiempos de las intervenciones psicológicas en contextos que se hacen texto en nuestra escucha. Es un reto pensar e investigar en la pertinencia y efectos de las herramientas de la clínica y dispositivos terapéuticos con el propósito de diseñar abordajes efectivos para producir otro ordenamiento posible en el sujeto.

Conversatorio “Diálogos en torno a las complejidades de la clínica actual”

Martes 30 de octubre - 10:30 a 012 hs - Salón 1

CENUR Litoral Norte - Facultad de Psicología, Udelar

Participan:

Dr. Francisco Morales Calatayud

Dr. Leonardo Peluso Crespi

Mag. Cristina Palas Tedesco

Mag. Nicolás Rodríguez González

Mag. Flavia Vique Bonino

(CENUR Litoral Norte / Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay)

Coordina:

Dr. Francisco Morales Calatayud - CENUR Litoral Norte / Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Objetivo:

Compartir experiencias de la psicología uruguaya en el Litoral Norte del país, en el marco del proceso de descentralización de la Universidad de la República.

Desarrollo:

Se realiza una presentación que resume algunos aspectos significativos de la participación de la psicología en el desarrollo del proceso de descentralización de la Universidad de la República y en particular, cómo se ha desarrollado en la región norte del país, en la que en la actualidad la universidad está organizada mediante el Centro Universitario Regional (CENUR) Litoral Norte, que abarca los departamentos de Salto, Paysandú, Artigas y Río Negro. Se expone una visión general del proceso de descentralización y su importancia académica y social en el marco de la llamada “Segunda Reforma Universitaria”. La Facultad de Psicología ha tenido presencia en el territorio desde 2001, lo que permitió el dictado de la carrera desde 2002; tal presencia se hizo más rica desde 2013 a partir de un proyecto de consolidación de la carrera financiado desde la Comisión Coordinadora del Interior (CCI), el cual, junto con la articulación de los Ciclos Iniciales Optativos de Ciencias Sociales (en Salto) y de Salud (en Paysandú), ha permitido ampliar el acceso a los estudios de psicología y diversificar la oferta educativa, entre otros logros, con núcleos en Salto y en Paysandú. También la CCI financió la Especialización en Inclusión Social y Educativa, lo que amplió la presencia docente de la psicología a la formación académica de posgrado. Otro elemento relevante ha sido la creación y desarrollo del Proyecto de Desarrollo Universitario (PDU) “Polo de Salud Comunitaria de Paysandú” desde 2011, que se enfoca en los aspectos psicosociales de los procesos de salud, con énfasis en la comunidades, que ha sido base, entre otras actividades, a la Escuela de Verano de Salud Comunitaria del MERCOSUR y el Programa Universidad Saludable (UNISA). Tanto en Salto como en Paysandú se desarrollan tareas de producción de conocimiento y existe en cada sede local un grupo autoidentificado ante la Comisión Sectorial de Investigación Científica con líneas y proyectos en desarrollo, orientados tanto a aspectos generales como aplicados, con importante proyección hacia el territorio. Entre tales líneas se encuentran, en la Sede Salto: a) Representación, lenguaje y procesos psicológicos; b) Educación, comunidad y participación ciudadana; c) Psicología, identidades políticas y estudios culturales;

y en la Sede Paysandú, entre otras: a) Procesos psicosociales en Salud Comunitaria; b) Salud, Trabajo y Ambiente; y c) Procesos psicosociales en la universidad como comunidad saludable. En el Conversatorio se detallan estas experiencias de enseñanza, investigación, extensión y relacionamiento con el medio, se muestran ejemplos de resultados concretos en producción de conocimiento y se realizan valoraciones sobre su impacto social y transformador.

Neomalestar / subjetividad

Peresson, Flavio

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de la Plata. Argentina.

Resumen

La presente reseña es parte de un trabajo que se desarrolla en el Programa de Investigación, “El discurso Psicoanalítico en lo contemporáneo”, (Cátedra Psicoterapia I y la Unidad de Investigación: Comunicación y Psicoanálisis de la UNLP), el mismo se propone estudiar las incidencias de lo que se denomina “neoliberalismo” en la subjetividad contemporánea.

Introducción: Partimos de la siguiente hipótesis: el llamado “neoliberalismo” (término discutido) en tanto la doctrina que fundamenta esta fase del capitalismo se lo suele caracterizar entre otras cosas por: centralidad del “mercado”, reducción del Estado, flexibilización laboral, predominancia de la figura del consumidor, por lo cual no es solamente una doctrina económica ni tampoco una concepción política, sino que fundamentalmente es un fenomenal intento (avasallante y feroz, pero también seductor) de reconfiguración de lo vivible, que busca que la vida de cada uno se estandarice a partir de amoldarse a algunos imperativos.

¿Por qué “neomalestar”? Freud propuso un término para explicar la articulación entre el sujeto y la cultura, como sabemos “el malestar” pasó de ser una palabra descriptiva a un concepto sobresaliente, mediante el cual Freud explicó el síntoma contemporáneo que atañe a cualquier sujeto (y no solo a los neuróticos). Elegimos agregarle el prefijo “neo” para abarcar una serie de acontecimientos actuales que parecieran no estar regulados en términos absolutos por el SuperYo que si operaba decisivamente en el trabajo de 1930.

Como quedó plasmado en la obra de Freud el SuperYo tenía una función predominantemente represiva, lo cual daba lugar paradójicamente a que cada sujeto tuviera alguna orientación en su vida, porque cada uno por lo menos sabía lo que no debía hacer.

En la actualidad observamos acontecimientos que muestran un debilitamiento de las funciones sociales que representan lo “superyoico”, nos preguntamos si esto no es la causa que termina generando subjetividades a la deriva que parecen no encontrar un rumbo o si lo encuentran es efímero o provisorio, o si no tiene que ver con el desenfreno por la posesión de los objetos, o en manifestaciones de “goce explícito” que en muchos casos rozan lo perverso.

Hemos tomamos como objetivos algunos rasgos que sobresalen de la actualidad: Estudiar de qué manera el desdibujamiento de algunos significantes que aportaban cierta previsión, tales como: el Estado y su pérdida de centralidad en la vida ciudadana, el modelo Familiar Nuclear cede su posición dominante, la Relación Amorosa no es equivalente a lo heterosexual. No se podría Concluir que está en el origen del notable incremento de los “estados de incertidumbre”.

Investigar si el incremento de las medidas de seguridad por parte del Estado, de las Empresas, como de los ciudadanos en contra el “otro amenazante” (migrantes, terrorismo, pibes chorros, etc.) no solo no le pone freno a la “inseguridad”, sino que, Conclusión provisoria, estaría provocando un “estado paranoico” en cada uno de nosotros. Estudiar de qué manera la creciente “devoción” hacia los objetos estaría dando lugar : a- que las relaciones humanas se valoren por la posesión de los mismo, y b- si los objetos satisfacen lo demandado estaría dando lugar a una retracción frente al encuentro con el semejante. Se podría Concluir que el neoliberalismo propone lo que dimos en llamar una “individualidad estandarizada”, si esto fuera así lo “vivable” cada vez más está limitado a consumir los objetos que el mercado impone, a seguir reglas, una serie de “programas” que buscan hacer de cada uno de nosotros un “usuario instruido”.

Abstract

The present review is part of a work that is developed in the Research Program, “The Psychoanalytic Discourse in the Contemporary”, (Chair Psychotherapy I and the Research Unit: Communication and Psychoanalysis of the UNLP), it is proposed to study the incidences of what is called “neoliberalism” in contemporary subjectivity.

Introduction: We start from the following hypothesis: the so-called “neoliberalism” (term discussed) as the doctrine that underlies this phase of capitalism is usually characterized, among other things, by: centrality of the “market”, reduction of the State, labor flexibility, predominance of the figure of the consumer, so it is not only an economic doctrine or a political conception, but fundamentally

is a phenomenal attempt (overwhelming and fierce, but also seductive) of reconfiguration of the livable, which seeks that the life of each one is standardized from adapting to some imperatives.

Why “*neomalestar*”? Freud proposed a term to explain the articulation between the subject and the culture, as we know “the malaise” step from being a descriptive word to an outstanding concept, through which Freud explained the contemporary symptom that concerns any subject (and not only the neurotics). We chose to add the prefix “neo” to cover a series of current events that seem not to be regulated in absolute terms by the SuperYo that did operate decisively in the work of 1930.

As embodied in the work of Freud, the SuperYo had a predominantly repressive function, which paradoxically gave rise to each subject having some orientation in his life, because each one at least knew what he should not do.

At present we observe events that show a weakening of social functions that represent the “superego”, we wonder if this is not the cause that ends up generating subjectivities adrift that seem not to find a direction or if they find it is ephemeral or provisional, or if it does not have to do with the debauchery for the possession of the objects, or in manifestations of “explicit enjoyment” that in many cases border on the perverse.

We have taken as objectives some features that stand out from the present:

To study in what way the blurring of some signifiers that provided a certain foresight, such as: the State and its loss of centrality in civic life, the Nuclear Family model gives up its dominant position, the Loving Relationship is not equivalent to the heterosexual. It could not be concluded that it is at the origin of the remarkable increase of the “states of uncertainty”

Investigate whether the increase in security measures by the State, the Companies, as citizens against the “other threatening” (migrants, terrorism, kid jets, etc.) not only does not stop the “insecurity” “, but that, provisional conclusion, would be causing a” paranoid state “in each one of us. Study how the growing “devotion” to objects would be giving rise to: a- that human relationships are valued for the possession of the same, and b- if the objects satisfy the demand would be giving rise to a retraction in front of the encounter with the similar. It could be concluded that neoliberalism proposes what we called a “standardized individuality”, if this were so “livable” more and more is limited to consume the objects that the market imposes, to follow rules, a series of “programs” who seek to make each one of us an “educated user”.

El psicoanálisis y su lógica paradójica

Singer, Flora

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Hemos aseverado en numerosas ocasiones que el psicoanálisis posee una lógica paradójica, esto es, de las diferencias inclusivas y no opositivas, y que ello se refleja en su pensamiento clínico, en el movimiento metapsicológico de sus nociones y en sus vertientes más teóricas e investigativas.

Es interesante analizar este punto de vista en relación a un tema clínico actual, el de los estados límites. Estados límites, *borderline*, nominaciones que tienen una larga historia, y que adquieren actualidad en la llamada clínica contemporánea. Designan problemáticas que no son definitivamente neuróticas ni psicóticas, sino que transcurren en el límite.

Hay diferencias epistemológicas entre ambas designaciones: la de *borderline*, correspondiente a la corriente anglosajona, uno de sus exponentes princeps siendo O.Kernberg, responde a una lógica categorial o de clases, en donde la enumeración de características atribuibles a los pacientes *borderline* hace de ellos un agrupamiento relativamente definido. Por otro lado, la designación de estados límites, que se atribuye a la corriente francesa se corre de la categorización, y pone el acento en lo indeterminado de la misma.

Ambos puntos de vista tienen un gran valor heurístico. Si una interroga las categorías en un abordaje nosológico, en la otra su potencial explicativo se basa más en la dispersión y heterogeneidad de los cuadros nominados como límites que en la propia categorización de dichos cuadros. Si lo figuráramos en una curva de Gauss, la categoría de la dispersión sería tanto o más importante que la concentración en la meseta. Dicha dispersión permite rescatar frente a organizaciones estables procesos críticos, y frente a cuadros diversos, agrupamientos de sus rasgos comunes más allá de su diversidad.

En este último enfoque las mezclas, la indeterminación de los cuadros, contribuyen a forjar un paradigma de los estados límites consecuente con una lógica que hemos llamado paradójica, en donde lo mismo y lo otro introducen pasajes, la indeterminación en esos pasajes, y la subsistencia de lo mismo y lo otro al final de dicho proceso.

El propio concepto de límite es pasible de un tratamiento lógico diferente en una y otra designación: en los *borderline* los límites categoriales son definidos, en los estados límites son zonas de pasaje no determinadas.

Ello constituye el desafío metodológico de dar un lugar epistémico a las aporías, contradicciones, diferencias, indeterminaciones, al lado de una epistemología categorial basada en las identidades.

Abstract

We have already referred in the past to the fact that psychoanalysis is sustained on a paradoxical logic and this fact has important epistemological consequences. This logic works with inclusive, and not opposite differences, as reflected in the metapsychological movement of psychoanalytic notions, in its clinics and in its more theoretical and research aspects.

We illustrate this point of view with an actual subject, that of border-line or limit states. These nominations have a long history, but are actually referred to the named contemporary clinics. They design a field which is neither definitely neurotic or psychotic, but in their limits.

Both designations are signed by different epistemological approaches: border-line is used by the Anglo-saxon current, one of its main representants being O.Kernberg. It is characterized by a categorical logic, where a number of characteristics makes borderline patients part of a relatively defined class. On the other side de limit-states used by the French current, underline the indetermination of those categories.

Both points of view, being opposite, have a great heuristic value. One of them is based on an nosologic, categorical, approach. The other one builds its explanation strength more on dispersion and heterogeneity of limit states rather than their categorisation. If we figure it out in a Gauss curve, the dispersion zone is more important than the concentration zone. Dispersion enables to rescue critical and transitory states besides stable organizations, and it enables to assemble common features which come up through diversity.

In this approach, mixture and indetermination of these tables contribute to build a paradigm of limit states which is coherent with the paradoxal logic in which sameness and otherness introduce passages between them. Indetermination signs these passages, in which, sameness and otherness remain as well, but transformed, at the end of the process.

The concept of limit in each approach figures out the different logics which subtend them: borderline refers to definite limits; limit states refers to non-determined passage zones.

How to give an epistemological status to apories, contradictions, differences, indeterminations, aside another epistemology, based in categories and identities, is one of the challenges of the psychoanalytic thought.

Condiciones de posibilidad del surgimiento de objetos: análisis de un caso

Correa, Tania

Facultad de Psicología y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El objetivo general de este trabajo es reflexionar sobre la construcción social de los objetos cuya existencia depende de que sean nombrados por la ciencia y pasan a constituir categorías sociales interactivas.

Para ello, la autora se posiciona desde los planteos del epistemólogo canadiense Ian Hacking, quien propone que hay condiciones de posibilidad para el surgimiento de conceptos y objetos porque tanto unos como otros tienen una (su) historia.

Plantea también la noción de clase en Ciencias Humanas, la cual contribuye a la comprensión del efecto bucle (Looping effect): las personas se van construyendo (making up people) en la interacción entre la clasificación y el clasificado que resulta de la práctica de nombrar. Eso implica la constitución histórica de las etiquetas/categorías y por lo tanto, de los etiquetados.

El trabajo se plantea desde la siguiente hipótesis: las clases en ciencias humanas están cargadas de valores y estos valores también son un resultado histórico emergente en un determinado contexto de condiciones de posibilidad.

El hilo conductor para lograr ese objetivo es la importancia de la historia y de las condiciones de posibilidad sosteniendo las demás nociones que desarrollo, como una constante que provee de coherencia a esta ponencia y que pretende (propósito quizá en exceso ambicioso) ofrecer un microscopio desde el cual podamos mirar, al menos por un momento, una psicología que es hija de su tiempo y que por lo tanto, es científica pero además clasificatoria.

Para ilustrar estos múltiples planteos a través de una experiencia real, tomaré el caso de Víctor, conocido como el salvaje del Aveyron, quien fue un niño encontrado en la región francesa de Aveyron en 1799.

Debido a sus condiciones cognitivas notoriamente disminuidas, fue diagnosticado como “idiota sin remedio” por los expertos de su época.

Elijo este caso por el meticuloso registro que llevó a cabo su tutor, Jean Itard, sobre el proceso del niño durante un plazo de 5 años y porque tales registros permiten comprender, desde hechos reales y concretos, las condiciones de posibilidad del surgimiento de ciertos objetos así como la fuerza clasificatoria de los expertos.

En el desarrollo del trabajo se pretende posibilitar la observación de que la enfermedad con la que se etiquetó a Víctor fue construida socialmente. En ese contexto histórico sobre fines del siglo XVIII, el estado de cosas era que la preocupación por la curación se juntaba con la preocupación por la exclusión puesta en marcha a través de lo que Foucault llamó “el gran encierro”, en referencia a los sitios donde se encerraba a los locos así como los motivos para hacerlo: una internación no del todo médica, sin una genuina y responsable intención de curar (Foucault, 1998).

Ese estado de cosas además, actuaba desde un determinado paradigma de verdad.

En conclusión, lo que parece resultar de esto es que se puede intervenir en la realidad social e intervenirla significa modificarla. Algo sobre lo que vale la pena reflexionar.

Resumo

Condições de possibilidade do surgimento de objetos: análise de um caso

O objetivo geral deste trabalho é refletir sobre a construção social dos objetos cuja existência depende de ser nomeados pela ciência e eles passam a constituir categorias sociais interativas.

Para isso, vou me posicionar a partir das idéias do epistemologista canadense Ian Hacking, que propõe que existem condições de possibilidade para o surgimento de conceitos e objetos porque ambos têm uma (sua) história.

Também apresenta a noção de classe em Ciências Humanas, que contribuem para a compreensão do efeito “looping” (Looping effect): as pessoas são construídas (making up people) na interação entre classificação e o que ela classifica, que é resultado da prática de nomear. Isso implica a constituição histórica dos rótulos/etiquetas. Minha postura é a partir da seguinte hipótese: as classes nas Ciências Humanas são carregadas com valores e esses valores também são um resultado histórico e estão emergindo nesse contexto de condições de possibilidade.

O caminho que seguirei para atingir esse objetivo é a importância da história e as condições de possibilidade, apoiando as outras noções que desenvolvo, como uma constante que fornece coerência a este trabalho e que visa (talvez um objetivo muito ambicioso) oferecer um microscópio a partir do qual podemos olhar, ao menos por um momento, uma psicologia que é a filha de seu tempo e, portanto, é científica, mas também classificatória.

Para ilustrar estas múltiplas abordagens através da experiência real, tomarei o caso de Victor, conhecido como o selvagem do Aveyron, que foi um menino encontrado na região francesa do Aveyron em 1799.

Devido às suas condições cognitivas notoriamente diminuídas, foi diagnosticado como “idiota sem remédio” pelos especialistas de sua época.

Eu escolho este caso devido ao registro meticuloso que seu tutor, Jean Itard, realizou no processo da criança por um período de 5 anos e porque esses registros permitem compreender, desde fatos reais e concretos, as condições de possibilidade do surgimento de certos objetos bem como a força classificatória dos especialistas.

Ao desenvolver este trabalho pretendo possibilitar a observação de que a doença com que Victor foi rotulado foi construída socialmente. Neste contexto histórico, no final do século XVIII, o estado de coisas era que a preocupação com a cura era acompanhada da preocupação com a exclusão iniciada pelo procedimento que Foucault chamou “o grande confinamento” em referência aos lugares onde os insanos foram trancados, bem como as razões para isso: uma hospitalização não inteiramente médica, sem uma intenção genuína e responsável de curar. (Foucault, 1998)

Este estado de coisas também atuou desde um certo paradigma de verdade.

Em conclusão o que parece resultar disso é que é possível intervir na realidade social e intervir significa modificá-la. Algo sobre o que vale a pena refletir.

La relación entre dimensión pública y psicosis en las clínicas psicoanalítica y psiquiátrica

Marques, Mariana

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El presente trabajo es un avance de la tesis de maestría en psicología clínica: “Clínica de la psicosis y dimensión pública en el Uruguay de 1900-1920: Análisis histórico-discursivo en el contexto de elaboración de una Ley de Salud Mental” (Udelar, cohorte 2015).

En dicha investigación el término “dimensión pública” se refiere a tres aspectos de la palabra “público”:

1. su función como sustantivo – “el público” – pensado como el auditorio, por ejemplo, de un espectáculo de teatro, o como el lector “especialista” o “leigo” a quién se dirige una publicación, teórica, literaria, de prensa; o aún como el portador de la “opinión pública”;
2. su función como adjetivo – “lo público” – que se referiría al uso de este término para calificar, en expresiones como el “espacio público”, la “esfera pública”, el “orden público”, la “cosa pública”, la “moral pública” etc., en este sentido, se relacionaría especialmente a la moral predominante en una determinada época y sociedad;
3. “la publicación” pensada como dispositivos de lenguaje – oral y escrito – que producen inscripción en el discurso público, sea a nivel político sea a nivel cultural y social; o sea, la “publicación” pensada como efecto de pasar al público.

En las teorías y clínicas de Freud y Lacan, la psicosis tiene un lugar de interrogante, constituyente y estructurante, aunque en diferentes grados en un autor y otro. Por otro lado, en lo que se refiere a la dimensión pública, veremos como la teoría psicoanalítica freudiana y lacaniana nos proporciona un lugar “lógico” y conceptual para la misma en tanto teorizada como dimensión “tercera” estructural del sujeto - o parletre (“ser hablante”) -, sea en la forma como aparece teorizada por Freud en su libro sobre los chistes, sea en las figuras del pase y de las presentaciones de enfermos de Lacan, que si bien tiene vecindad con los ateneos psiquiátricos se difieren en relación a su función y objetivo, como veremos en el trabajo a ser presentado.

Objetivos: Investigar y exponer como Freud y Lacan han pensado la dimensión pública y su relación con la clínica de la psicosis; investigar y exponer la forma cómo la psiquiatría clásica ha pensado la dimensión pública y su relación con la clínica de la psicosis; comparar la relación entre público y psicosis en la teoría psicoanalítica freudiana y lacaniana y en la psiquiatría clásica.

Metodología: En esta parte de la investigación, la cual conforma el texto a ser presentado, la metodología utilizada es la de búsqueda y análisis bibliográfico.

Principales resultados de la investigación y conclusiones:

La teoría y clínica psicoanalíticas freudiana y lacaniana, a diferencia de la teoría y clínica psiquiátrica clásica, da un estatuto especial a la dimensión del público en tanto pensado como “tercero”, lo que nos permite pensar la psicosis más allá de la categoría de “alienado”, que lo separa radicalmente de lo social, en éste sentido también, cuestionamos la dicotomía radical entre normal y patológico.

Resumo

O presente trabalho é um avanço da dissertação de mestrado em psicologia clínica: “Clínica da psicose e dimensão pública no Uruguai de 1900-1920: Análise histórico-discursiva no contexto de elaboração de uma Lei de Saúde Mental” (Udelar, geração 2015).

Nesta investigação o termo “dimensão pública” se refere a três aspectos da palavra “público”:

1. sua função como substantivo – “o público” – pensado como o auditório, por exemplo, de um espetáculo de teatro, ou como o leitor “especialista” ou “leigo” a quem se dirige uma publicação, teórica, literária, de imprensa; ou ainda como o portador da “opinão pública”;
2. sua função como adjetivo – “público” – que se refere ao uso deste termo para qualificar, em expressões como o “espaço público”, a “esfera pública”, a “ordem pública”, a “coisa pública”, a “moral pública” etc., neste sentido, se relacionaria particularmente com a moral predominante numa determinada época e sociedade;
3. “a publicação” pensada como dispositivos de linguagem – oral e escrito – que produzem inscrição no discurso público, seja no nível político seja no nível cultural e social; ou seja, a “publicação” pensada como efeito de passar ao público.

Nas teorias e clínicas de Freud e Lacan, a psicose tem um lugar de interrogante, constituinte e estruturante, ainda que em diferentes graus em um autor e outro. Por outro lado, no que se refere à dimensão pública, veremos como a teoria psicanalítica freudiana e lacaniana nos fornece um lugar “lógico” e conceitual para a mesma enquanto teorizada como dimensão “terceira” estrutural do sujeito - ou parlêtre (“ser falante”) -, seja na forma como aparece teorizada por Freud em seu livro sobre os chistes, seja nas figuras do passe e das apresentações de doentes de Lacan, que se bem tem vizinhança com os ateneus psiquiátricos se diferenciam em relação à sua função e objetivo, como veremos no trabalho a ser apresentado.

Objetivos: Investigar e expor como Freud e Lacan pensaram a dimensão pública e sua relação com a clínica da psicose; investigar e expor a forma como a psiquiatria clássica pensou a dimensão pública e sua relação com a clínica da psicose; comparar a relação entre público e psicose na teoria psicanalítica freudiana e lacaniana e na psiquiatria clássica.

Metodología: Nesta parte da pesquisa, a qual conforma o texto a ser apresentado, a metodologia utilizada é a de procura e análise bibliográfica.

Principais resultados da investigação e conclusões: A teoria e clínica psicanalíticas freudiana e lacaniana, diferentemente da teoria e clínica psiquiátrica clássica, dá um estatuto especial à dimensão do público enquanto pensado como “terceiro”, o que nos permite pensar a psicose para além da categoria de “alienado”, que o separa radicalmente do social, neste sentido também, questionamos a dicotomia radical entre normal e patológico.

Un estudio discursivo sobre las relaciones entre kleinismo y lacanismo en Uruguay (1964-1978)

Grau Pérez, Gonzalo; Milán, Guillermo

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Este trabajo presenta algunos resultados preliminares de una investigación realizada en el marco de la Maestría en Psicología Clínica (Facultad de Psicología, Udelar), que tuvo como objetivo indagar, a partir de una metodología de análisis del discurso (Pêcheux, Foucault), el proceso de recepción inicial e implantación del lacanismo en Uruguay; en particular, sus efectos teórico-clínicos en el psicoanálisis. En un primer abordaje se ha estudiado —fundamentalmente— la recepción de Lacan en el ámbito de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay (APU). Se deja para una próxima fase de la investigación el estudio del proceso de recepción de Lacan que se dio fuera de la referida institución, y que habría dado lugar a la formación —en la década de 1970— del Grupo Freudiano de Trabajo y, más adelante, a la fundación de la Escuela Freudiana de Montevideo: primera institución de psicoanálisis lacaniano en Uruguay.

A partir del estudio discursivo de un corpus construido con la Revista Uruguaya de Psicoanálisis (RUP), los resultados preliminares muestran que el lacanismo se constituye en Uruguay a partir de operaciones de diferenciación discursiva respecto del kleinismo, que fue la teoría dominante en el psicoanálisis uruguayo desde la década de 1950 hasta la década de 1970. Por otro lado, se describen algunas operaciones de hibridación discursiva, a partir de las cuales las ideas lacanianas eran “asimiladas” a la matriz kleiniana previa; en otros términos, las ideas lacanianas eran leídas —al menos en un inicio— en “clave kleiniana”. De esta forma, se constata que analistas que se identificaban con Lacan, o hacían un amplio uso de vocabulario lacaniano, operaban en la clínica y en la teoría, como kleinianos.

Resumo

O presente trabalho apresenta resultados preliminares de uma pesquisa realizada no programa de Mestrado em Psicologia Clínica da Faculdade de Psicologia (Udelar), que tem como objetivo indagar, fazendo uso de uma metodologia de análise do discurso (Pêcheux, Foucault), o processo de recepção inicial e implantação do lacanismo em Uruguai; em particular, seus efeitos teórico-clínicos na psicanálise. Em uma primeira abordagem estuda-se —fundamentalmente— a recepção de Lacan no âmbito da Associação Psicoanalítica do Uruguay (APU). Deixa-se para uma próxima fase da pesquisa o estudo do processo de recepção de Lacan fora da referida instituição, que teria dado lugar à formação — na década de 1970 — do Grupo Freudiano de Trabajo e, mais adiante, à fundação da Escola Freudiana de Montevideo: primeira instituição de psicanálise lacaniano no Uruguai.

A partir do estudo discursivo de um corpus construído com a Revista Uruguaya de Psicoanálisis (RUP), os resultados preliminares mostram que o lacanismo se constitui no Uruguai a partir de operações de diferenciação discursiva em relação ao kleinismo, que foi a teoria dominante na psicanálise uruguaia desde a década de 1950 até a década de 1970. Por outro lado, descrevem-se algumas operações de hibridação discursiva, a partir das quais as idéias lacanianas eram “assimiladas” à matriz kleiniana prévia. Em outras palavras, as idéias lacanianas eram lidas — pelo menos no início — em “chave kleiniana”. Desta forma, constata-se que analistas que se identificavam com Lacan, ou que faziam um amplo uso de vocabulário lacaniano, operavam na clínica e na teoria, como kleinianos.

La enseñanza integral de la psicología en el interior del país. sistematización de una experiencia práctica en la ciudad de Paysandú, Uruguay

Rodríguez, Nicolás; Paradizo, Verónica

Polo Salud Comunitaria. Sede Paysandú CENUR Litoral Norte. Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La formación en psicología en nuestro continente se ha sostenido en dos modelos de enseñanza. Por un lado, el Modelo Bogotá que consiste en la transmisión de habilidades y contenidos¹, y por otro lado, el Modelo Xochimilco basado en la enseñanza por problemas a partir de ciertos ejes de formación². En Uruguay estos modelos han estado en relación de complementariedad, tanto en el Plan de estudios 88 como en el Plan 2013 de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República³. En ambos planes el tránsito de estudiantes por experiencias de asistencia o extensión ha sido algo característico en la formación de psicólogos/as en el país. Esta voluntad integradora de saberes y en diálogo con el medio se ha relacionado de distinta manera con las políticas y programas de la Universidad de la República. Ciertas coyunturas universitarias promovieron y facilitaron la instrumentación de estas experiencias, y otras las enlentecieron y aislaron del resto de los servicios universitarios. El objetivo de este trabajo es sistematizar una experiencia de formación de estudiantes de psicología, que integró las funciones de enseñanza, extensión e investigación en la ciudad de Paysandú, Uruguay, en un contexto universitario de detenimiento de la expansión de las prácticas integrales y del desarrollo de la institución en el interior del país. A través de la metodología de la sistematización de experiencias se delimitó el objeto, se definieron los ejes, se reconstruyó históricamente la experiencia y se la analizó críticamente. El objeto está constituido por la experiencia formativa de estudiantes de la Licenciatura en Psicología en el barrio Nuevo Paysandú, entre los meses de marzo y diciembre de 2017. Los ejes fueron los siguientes:

1. la planificación docente y los dispositivos de formación para la integralidad;
2. las metodologías de intervención e investigación que se instrumentaron;
3. las características del diálogo con los establecimientos institucionales y referentes sociales del territorio.

Como resultados se pudo observar que los dispositivos y estrategias de formación de los/as estudiantes se adecuaron al énfasis de investigación o intervención que tuvo la experiencia, así como al nivel de avance en la carrera y la autonomía requerida para el desarrollo de cada uno de los procesos. En segundo lugar, las metodologías de trabajo se sostuvieron en un diálogo bidireccional con la comunidad, donde la primacía del saber académico o popular estuvo condicionado por los cometidos del trabajo en materia de investigación o extensión. Finalmente, se pudieron ubicar ciertos momentos claves del vínculo interinstitucional e intersectorial con la comunidad: al comienzo y cierre de las experiencias se estructuran las áreas de trabajo y los lineamientos principales de investigación e intervención para el año. Este tipo de experiencias presenta una serie de complejidades que requieren una alta dedicación docente y un proceso permanente de reflexión. Su sistematización permitió objetivar dichos requerimientos y adecuar los objetivos de este tipo de experiencias con las posibilidades institucionales del desarrollo integral de la Psicología Universitaria en el interior del país.

Abstract

Education of future psychologists in Latin America have been based on two teaching models. The Bogotá Model consists basically on skills and contents transmission, while in the Xochimilco Model learning is oriented by problems based on certain educative axes². In the University of the Republic from Uruguay both models have been complementary applied, in 88's Plan of Study as well as in the new Plan of the Degree in Psychology (2013)³. In both curriculums transits of students for attendance or extension experiences has been characteristic of the training process of psychologists in our country. Integration of knowledge and dialogue with the community has been articulated in different ways to the policies and programs of the University of the Republic. Certain university junctures promoted and facilitated the implementation of these experiences, while others slowed them down and isolated them from the rest of the university services. The aim of this work is to systematize a learning experience of students of psychology, which integrated university functions: teaching, extension and research in the city of Paysandú, Uruguay. A second aim is to promote expansion of

1. Gallegos, M. (2010). La Primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología (1974): el Modelo Latinoamericano y su significación histórica. *Psicología, Ciência e Profissão*, 30 (40), 792- 809.

2. Padilla, A. (2012). El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México. *Revista de Docencia Universitaria*, 10 (3), 71 – 98.

3 Facultad de Psicología. (2013). Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología. Montevideo: Facultad de Psicología.

integral practices and development of this educative institution in decentralized sites. Through systematization of experiences, there were defined object and axes, experience was historically reconstructed and critically analyzed. The object is constituted by the formative experience of students of the Degree in Psychology in Nuevo Paysandú district, from March to December of 2017. The axes defined were:

1. teaching planning and training devices for integrality;
2. intervention and research methodologies that were implemented;
3. characteristics of dialogue with institutional establishments and social referents of the territory.

As results, it could be observed that the training devices and strategies of the students were adapted to the research or intervention emphasis that the experience has had, as well as to the level of advancement in the career and the autonomy required for the development of each one of them. Second, the work methodologies were supported in a bidirectional dialogue with the community, where the primacy of academic or popular knowledge was conditioned by the tasks of the research or extension work. Finally, certain key moments of the interinstitutional and intersectoral link with the community could be identified: at the beginning and closing of the experiences the work areas and the main research and intervention guidelines for the year are structured. This type of experience presents a series of complexities that require a high level of teaching dedication and a permanent process of deliberation. This systematization made it possible to objectify these requirements and adapt the objectives of this type of experiences with the institutional possibilities of the integral development of University Psychology in remote areas of the country.

1. Gallegos, M. (2010). La Primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología (1974): el Modelo Latinoamericano y su significación histórica. *Psicologia, Ciência e Profissão*, 30 (40), 792- 809.

2. Padilla, A. (2012). El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México. *Revista de Docencia Universitaria*, 10 (3), 71 – 98.

3. Facultad de Psicología. (2013). Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología. Montevideo: Facultad de Psicología.

Trama Saludable: Vinculaciones en Salud desde una Perspectiva de Derechos y Género

Costa, Andrea; Balaguer, Maria Sol

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

Resumen

Este proyecto se presenta en el marco de una propuesta extensionista que apunta a incidir en el fortalecimiento de la articulación interdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial entre servicios de salud mental de instituciones públicas de salud y la carrera de Psicología, en instancias de formación e intervención preventiva, a través de un Programa de Prácticas Pre-Profesionales, la Cátedra de Psicología Clínica, el Posgrado de Psicología Sistémica y dos Servicios de Extensión.

Esto surge del reconocimiento de dificultades y falta de permanencia de dicha vinculación, la cual suele sostenerse en acciones aisladas, como así también se reconoce la desarticulación entre contenidos académicos, en términos de conceptos y prácticas de intervención, con la existencia de estrategias que se ajusten a las necesidades de abordaje de las problemáticas emergentes, generadoras de sufrimiento psíquico en la comunidad. La carrera de Psicología se encuadra entre las profesiones cuyo ejercicio compromete el interés público, poniendo en riesgo de modo directo a la salud, la seguridad o los bienes de los habitantes (Resolución 343/09 del Ministerio de Educación), para lo cual la vinculación con el contexto real de ejercicio profesional se constituye en un requisito indispensable durante el proceso de formación de grado y posgrado.

Se plantean como objetivos: vincular acciones de abordaje de problemáticas asociadas al sufrimiento psíquico de la comunidad a partir de la articulación interdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial entre organismos de Salud Pública e instancias de formación académica de la Facultad de Psicología, desde una perspectiva de derechos y género y promover la progresiva integralidad de las funciones universitarias: extensión, investigación y docencia en el marco de la visibilización, revisión y planificación de intervenciones preventivas y asistenciales.

La estrategia teórico-metodológica se basa en la generación y/o consolidación de dispositivos formativos, dispositivos de intervención preventiva y asistencial y dispositivos de registro y sistematización, sostenidos en la progresiva vinculación entre los equipos de salud mental de instituciones de salud y la carrera de psicología. Además del diseño y desarrollo de dos servicios de extensión: Prevención y Asistencia de Parejas y Familia y Consejerías en Derechos Sexuales Reproductivos y no reproductivos.

El impacto podría reconocerse en distintas dimensiones: en el establecimiento y progresiva consolidación de la vinculación con las instituciones a los fines de ampliar las oportunidades de práctica en el contexto real de ejercicio profesional y la colaboración en la sistematización de las prácticas en salud mental y en la protocolización de las intervenciones; el favorecimiento del acceso a las demandas y a los dispositivos de abordaje de problemáticas que motivan la consulta en salud mental; y el desarrollo de acciones que permitan disminuir factores de vulnerabilidad, favoreciendo la accesibilidad a fuentes de consulta especializadas sobre problemáticas emergentes.

Abstract

This project is presented within the framework of an extension proposal that aims to strengthen the interdisciplinary, interinstitutional and intersectoral articulation between mental health services of public health institutions and the career of psychology, in instances of training and preventive intervention, through a Program of Pre-Professional Practices, the Chair of Clinical Psychology, the Postgraduate Program in Systemic Psychology and two Extension Services.

This arises from the recognition of difficulties and lack of permanence of this linkage, which tends to be sustained in isolated actions, as well as the disarticulation between academic contents, in terms of intervention concepts and practices, with the existence of strategies that are adjust to the needs of approaching the emerging problems, generators of psychic suffering in the community. The career of psychology is framed between the professions whose exercise compromises the public interest, directly putting the health, safety or property of the inhabitants at risk (Resolution 343/09 of the Ministry of Education), for which the link With the real context of professional practice is an essential requirement during the process of undergraduate and postgraduate training.

The following objectives are proposed: to link actions to address problems associated with the mental suffering of the community based on the interdisciplinary, interinstitutional and intersectoral articulation between public health agencies and academic training instances of the Faculty of Psychology, from a perspective of rights and gender and promote the progressive integrality of university functions: extension, research and teaching within the framework of the visibility, review and planning of preventive and assistance interventions.

The theoretical-methodological strategy is based on the generation and / or consolidation of training devices, preventive and assistance intervention devices and recording and systematization devices, sustained in the progressive link between the mental health teams of health institutions and the career of psychology. In addition to the design and development of two extension services: Prevention and Assistance of Couples and Family and Counseling in Reproductive and non-reproductive Sexual Rights.

The impact could be recognized in different dimensions: in the establishment and progressive consolidation of the link with the institutions in order to expand the opportunities for practice in the real context of professional practice and collaboration in the systematization of mental health practices and in the protocolization of the interventions; the promotion of access to the demands and the devices for addressing problems that motivate consultation in mental health; and the development of actions to reduce vulnerability factors, favoring accessibility to specialized consultation sources on emerging problems.

El abordaje psicosocial de la enfermedad crónica en Hospitales Públicos: la enseñanza situada

Bail, Vera; Benvenuto, Analía; Vizoso, Silveria; Becerra, Luciana; Nassif, Magalí; Sosa Molina, Antonella; Marozzi, Victoria
Práctica Profesional Familia y enfermedad crónica, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina.

Resumen

La Práctica Profesional Familia y Enfermedad Crónica, del ámbito comunitario de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires es una materia de Grado, con objetivos tanto educativos como de servicio y asistencia a la comunidad. Es un dispositivo de enseñanza situada, ya que el propósito educativo es que los alumnos puedan formarse mientras acompañan a un psicólogo en su trabajo, y realizan una intervención, como parte de su currícula.

Brinda un servicio a la comunidad (Extensión) dirigida a cuidadores familiares de enfermos crónicos y a enfermos físicos crónicos. Una enfermedad se considera crónica cuando dura más de seis meses (WHO, 2016). La forma en que comienza la enfermedad, su duración, su evolución, si conlleva incapacitación (su tipo y grado) y otras variables, producen cambios en la familia e impone distintos desafíos (Rolland, 2004). Hay un impacto negativo en la red social del enfermo y su familia, en su bienestar y en sus recursos de afrontamiento.

El objetivo general es formar profesionales con teoría y práctica psicosocial para intervenir en esta problemática, brindar un servicio a la comunidad, investigar y sistematizar teoría.

Los **objetivos específicos**, varían según los actores sociales involucrados en el dispositivo:

1. Para los alumnos: brindar las herramientas teóricas y prácticas para operar en el contexto social comunitario de acuerdo a la evaluación de la situación específica del enfermo y su familia.
2. Para los cuidadores familiares y los enfermos crónicos: formar nuevas redes sociales de apoyo, optimización de los recursos de afrontamiento ante esta situación estresante, mayor adhesión a los tratamientos médicos, aumentar el bienestar y la calidad de vida.

Metodología:

1. La Práctica Profesional funciona en Hospitales Públicos de Buenos Aires.
2. Las docentes coordinan todo el año grupos de enfermos crónicos y cuidadores familiares.
3. Durante el ciclo lectivo, los alumnos participan de las siguientes actividades:
 - a. Clases teóricas.
 - b. Participación en el grupo como observadores.
 - c. Posterior al grupo se realiza una articulación entre la teoría y la dinámica del grupo.
 - d. Elaboración de un taller para implementar en el grupo/ Realización del mismo.

Resultados: Los alumnos comprenden la importancia del dispositivo de grupo de apoyo para el abordaje de las enfermedades crónicas. Incorporan un marco teórico para intervenir a nivel social comunitario (enfoque psicoeducativo, redes sociales, afrontamiento, problemática específica de la enfermedad física crónica, apego).

Los enfermos físicos crónicos y los cuidadores familiares construyen red social, desarrollan habilidades sociales y destrezas para hacer frente a la adversidad, logran mayor adhesión a los tratamientos de largo plazo. La no adhesión agrava la salud de una persona y encarece el gasto en tratamientos tanto para el enfermo como para la Salud Pública.

Las investigaciones realizadas permiten comprender mejor la problemática. Se publicó un libro de guía para cuidadores y sus familias, y se está elaborando otro sobre talleres grupales.

Conclusiones: La Práctica brinda la experiencia necesaria para la formación de profesionales sensibles y comprometidos con la realidad social.

Abstract

The Professional Practice Family and Chronic Illness, of the community area of the Faculty of Psychology, University of Buenos Aires, is a subject with educational objectives as well as gives community assistance and service. It is a learning situated dispositive. The educational purpose is that the students can be trained beside a professional psychologist at working, as part of their study programme. It gives assistance to the community for family caregivers of chronic illness and to physic chronic illness. An illness is considered chronic when it lasts more than six months (WHO, 2016). Its beginning, duration, evolution, if it involves disability (type and degree) and other variables, produce changes in the family and imposes different challenges (Rolland, 2004). There is a negative impact in the social network of the ill person and in the ones of their relatives, its wellbeing and its coping' resources.

The general objective is to train professionals with psychosocial theory and practice to intervene in this issue, give a community service, make research and systematize theory.

The **specific objectives** vary according to the social roles involved in the dispositive:

1. For students: give them the theory and practice tools for operating in the community social context according to the evaluation of the specific situation of the ill person and his family.
2. For family caregivers and chronically ill person: built new social networks of support, optimization of the coping resources in front of this stressing situation, largest adherence to medical treatments, increase the wellbeing and the life quality.

Methodology:

1. The Professional Practice takes place in Public Hospitals of Buenos Aires
2. The professors coordinate along the year the groups of chronically ill people and family caregivers.
3. During this stage, the students participate of the following activities:
 - a. Theory class
 - b. Observation of groups
 - c. After the group there is an articulation between the theory and the group dynamic
 - d. Elaboration of a workshop for the group/ Execution of the workshop

Results: The students understand the importance of the supporting group dispositive for the approach to chronic illness. They assign a theoretical frame to make social community interventions (psycho educative approach, social networks, coping, specific problematic of physic chronic illness, attachment).

The physic chronic illness people and the family caregivers built social networks, developed social skills and abilities to cope with adversity, achieve higher adherence to long term treatments.

The lack of adherence worsens the health of a person and raises the expenses in treatments for both the ill person and Public Health. The researches completed allow understanding the problematic better. It was published a book to guide caregivers and its families, and there is another book in process about workshops.

Conclusions: The Practice gives the necessary experience to train professionals sensitive and committed with the social reality.

Key words: learning situated, psychology 'students, psychosocial intervention, community, social support groups.

Estudio acerca de la integración de las funciones de enseñanza e investigación en Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva

Pimienta, Maria; Diaz, Daniela; Camparo, Daniel; Blanco, Rossana; Suarez, Liliana; Silveira, Sandra

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Se presentan resultados preliminares sobre la incidencia en los procesos de aprendizajes de estudiantes del ciclo de graduación y de ciclo inicial de una modalidad teórico-práctica llevada a cabo durante el 2017.

Objetivos: Los objetivos principales consistieron en contribuir a la producción académica en el campo de Metodologías de Investigación y favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en Psicología Evolutiva.

En el primer semestre, por medio del proyecto Investigar en Psicología Evolutiva, un grupo de 10 estudiantes de graduación recibieron formación sobre investigación cualitativa en Psicología Evolutiva, realizaron un relevamiento de observaciones sobre los momentos evolutivos y produjeron materiales audiovisuales. Durante el segundo semestre, dichos estudiantes participaron en uno de los espacios teóricos de la modalidad curricular Psicología del desarrollo con estudiantes de inicio, presentando los productos del material audiovisual y promoviendo la articulación teórico-práctica bajo la modalidad de tutorías.

Procedimiento: Al final del proyecto se realizó una encuesta y se aplicó a los estudiantes de ingreso y se analizaron los informes finales de los estudiantes de graduación y los trabajos escritos presentados, así como las respuestas a una serie de preguntas abiertas consistentes en evaluar la propuesta.

Por otro lado se realizó un análisis comparativo de las notas finales de grupo que participó de esta modalidad con la cursada regular.

Resultados: Los datos que surgen de la encuesta y del análisis cualitativo de los trabajos finales permitieron identificar que los diferentes recursos y la participación de estudiantes de graduación como tutores promovieron: mayores niveles de integración grupal y de comunicación entre los miembros del grupo; mayor comprensión de los contenidos del curso; mejoras en el aprendizaje y la capacidad de análisis.

Por otro lado el análisis de calificaciones permitió identificar que si bien los estudiantes de esta modalidad teórico-práctica no tuvieron más exoneraciones de curso que los demás estudiantes, presentaron un nivel de aprobación de curso 30% mayor.

Discusión/Conclusiones: Se evidencian que las acciones del proyecto, dieron resultados positivos a nivel de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La integración de la enseñanza e investigación se configura como una estrategia válida para la mejora de procesos educativos en contextos de educación superior. Se destaca en este sentido la formación de investigadores en estudiantes avanzados que oficiarán luego de tutores de estudiantes de inicio, el uso de recursos didácticos audiovisuales y el asesoramiento entre pares, como factores que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje en Psicología del Desarrollo.

Resumo

Apresentam-se resultados preliminares sobre a incidência nos processos de aprendizagem dos alunos do ciclo de graduação e do ciclo inicial de uma modalidade teórica-prática realizada durante 2017.

Objetivos: Os principais objetivos constituíram em contribuir para a produção acadêmica no campo das Metodologias de Pesquisa e favorecer os processos de ensino e aprendizagem em Psicologia do Desenvolvimento.

No primeiro semestre, através do projeto Investigar em Psicologia do Desenvolvimento, um grupo de 10 estudantes de graduação recebeu capacitação em pesquisa qualitativa em Psicologia do Desenvolvimento, realizaram um levantamento de observações sobre os momentos do desenvolvimento e produziram materiais audiovisuais. Durante o segundo semestre, esses estudantes participaram de um dos espaços teóricos da modalidade curricular Psicologia do Desenvolvimento com estudantes iniciais, apresentando os produtos do material audiovisual e promovendo a articulação teórico-prática sob a modalidade de tutorias.

Procedimento: No final do projeto, realizou-se uma enquete e se aplicou nos estudantes ingressantes, e analisaram-se os relatórios finais dos estudantes de graduação e os trabalhos escritos apresentados, assim como as respostas a uma série de perguntas abertas para avaliar a proposta.

Por outro lado, foi realizada uma análise comparativa entre as notas finais do grupo que participou dessa modalidade e o curso regular.

Resultados: Os dados emergentes da enquete e a análise qualitativa dos trabalhos finais ajudaram a identificar que os diferentes recursos e a participação de estudantes de graduação como tutores promoveram: níveis mais elevados de integração ao grupo e comunicação entre os membros do grupo; maior compreensão dos conteúdos do curso; melhorias na aprendizagem e na capacidade de análise.

Por outro lado, a análise das classificações permitiu identificar que, apesar de os estudantes de essa modalidade teórico-prática não terem mais exonerações de curso que os demais estudantes, apresentaram uma aprovação de curso 30% maior.

Discussão/Conclusões: Evidenciou-se que as ações do projeto deram resultados positivos no nível dos processos de aprendizagem dos estudantes. A integração do ensino com a pesquisa configura-se como uma estratégia válida para a melhoria dos processos educacionais em contextos de ensino superior. Destaca-se nesse sentido a formação de pesquisadores em estudantes avançados, que atuam como tutores dos estudantes iniciais, o uso de recursos didáticos audiovisuais e o assessoramento entre pares, como fatores que favorecem os processos de ensino e aprendizagem em Psicologia do Desenvolvimento.

Ira y Hostilidad en pacientes que presentan dolor crónico

Levin, Eduardo Daniel

Asociación Argentina para el Estudio del Dolor - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA). Argentina.

Resumen

El paciente que transita un cuadro doloroso crónico se ve afectado, además de su afección, por factores emocionales concomitantes, déficits cognitivos, alteraciones conductuales, así como una paulatina reducción en el establecimiento de los lazos sociales y afectivos. Las limitaciones que el dolor le provoca intensifican la no ejecución de actividades que desarrollaba en antaño, lo cual conlleva desgano, apatía y ensimismamiento; la propia frustración frente a la enfermedad crónica, las quejas somáticas persistentes, la escasa información sobre la etiología del dolor, acompañado todo ello de repetidos fracasos terapéuticos. En este trabajo se pondrá el acento particularmente en algunas de las manifestaciones emocionales frecuentes en estos cuadros complejos. Ellas son el enojo, la ira y la hostilidad. Estas juegan un rol vital en el interjuego dinámico de los vínculos interpersonales.

Se hará hincapié en definir cada uno de estos términos, en señalarse cómo los mismos pueden intensificarse en el devenir de la patología dolorosa incidiendo en su propia evolución, en su entorno familiar y social, así como para con el propio profesional de la salud que lo asiste.

Por último se brindarán algunas estrategias de abordaje que faciliten el trabajo terapéutico, la adhesión al tratamiento y su posible reubicación sociocultural y familiar.

Abstract

The patient that transits a chronic painful picture is affected, in addition to his condition, by concomitant emotional factors, cognitive deficits, behavioral alterations, as well as a gradual reduction in the establishment of social and affective ties. The limitations that pain causes intensify the non-execution of activities that developed in the past, which leads to reluctance, apathy and self-absorption. Frustration in the face of chronic illness, persistent somatic complaints, scarce information on the etiology of pain, accompanied by repeated therapeutic failures. In this work the accent will be particularly emphasized in some of the frequent emotional manifestations in these complex pictures . They are anger, anger and hostility. They play a vital role in the dynamic interplay of interpersonal bonds.

Emphasis will be placed on defining each of these terms, pointing out how they can be intensified in the course of painful pathology, affecting their own evolution, in their family and social environment, as well as with the health professional attend

Finally, some strategies of approach that facilitate the therapeutic work, adherence to the treatment and its possible sociocultural and family relocation will be provided.

Cuidando a quienes cuidan. Guía Práctica para cuidadores de enfermos crónicos

Bail Pupko, Vera

Práctica Profesional Familia y Enfermedad Crónica, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Argentina.

Resumen

Este libro resume el trabajo en la Práctica Profesional “Familia y Enfermedad Crónica” de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, en la coordinación de grupos de enfermos crónicos y familiares en hospitales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En nuestra cultura, cuidar a un familiar se considera algo natural, en otros casos un deber, y en todos los casos, algo que no se cuestiona. Estas normativas que responden a los usos y costumbres, tienen como consecuencia que el papel de la familia como cuidadora de enfermos no se considere como una fuente de estrés en la vida de todos los participantes, aunque la práctica demuestre lo contrario. Comprender que existen problemas comunes a los cuidadores familiares brinda un contexto normativo que disminuye el estrés. Permite compartir estrategias para resolver estos problemas, aprender a delegar tareas para evitar la sobrecarga y el agotamiento, crear nuevas redes de apoyo y aumentar el bienestar. Ante la tarea de cuidar se plantean restricciones, pero también opciones que pueden convertirse en maneras exitosas de hacerle frente a la enfermedad. Hay familias que logran adecuarse a estas demandas, mostrando que no solo la patología está presente cuando hablamos de cuidar a un familiar enfermo.

Objetivos: Crear una guía práctica para las familias que viven con un enfermo crónico aporta ideas sencillas acerca del quehacer cotidiano en diferentes situaciones y momentos de la enfermedad. Sirve para instalar la idea de que existen criterios de normalidad en el cuidado de un familiar enfermo y que el cuidado es una problemática social.

Metodología: Se recorren los principales temas sobre el cuidado: la clasificación de las enfermedades crónicas para comprenderlas y generar pautas adecuadas para actuar en distintos momentos de acuerdo al rol del enfermo en la familia, el ciclo de vida de la familia, la incertidumbre, la genética, la visibilidad de los síntomas y la discapacidad. Cómo la enfermedad afecta las relaciones de amistad y el trabajo de todos los integrantes de la familia, qué sucede con los planes de vida de cada uno de ellos. Cómo se vincula la enfermedad con el ciclo de vida, cuáles son los desafíos de cuidar a un familiar adulto, cuáles son los principales problemas del cuidador principal, cómo afecta la enfermedad las redes sociales y cómo lograr apoyo social.

Resultados: Una guía práctica para los cuidadores familiares que brinda ideas para realizar esta tarea sin que esto deteriore la salud. Permite entender que los sentimientos que provoca la irrupción de una enfermedad crónica en la familia son comunes a quienes atraviesan esta situación, y que existen algunas acciones sencillas que el cuidador puede realizar para aprender a delegar tareas y evitar el estrés.

Conclusiones: Se publicó un libro de divulgación, en un lenguaje accesible para la población en general, que conjuga la explicación de los problemas que conlleva tanto la enfermedad como el cuidado, y la manera de resolverlos con eficacia.

Abstract

This book summarizes the experience at the Professional Practice “Family and Chronic Illness” of the Faculty of Psychology of the University of Buenos Aires, in the coordination of groups of chronically ill people and family caregivers in Public Hospitals of Buenos Aires city. In our culture, taking care of an illness member of the family is considered a natural situation, sometimes a duty and in any case a not questionable task. These rules that respond to uses and customs have as a consequence that the family role as caregiver is not considered as a source of stress in everyone’s life although reality shows the opposite. Understand that families’ caregivers share problems provide a normative context that reduces the stress. It allows them to share strategies to solve these problems, learn how to delegate tasks to avoid overburden and exhaustion, to create new supporting networks and increase the wellbeing. The task of taking care implies restrictions but also options that could be converted into successful ways of coping with illness. There are families who manage to adequately to this request, showing that not only pathology shows up when we are talking about taking care of an ill relative.

Objectives: Create a practice guide for families who live with a chronically ill person gives tips in relation to the daily tasks face to different situations and moments of the illness. It helps to install the idea that normality criteria exists in family caregiving and that the caregiving is a social problematic.

Methods: It goes across the principal subjects of taking care: classification of chronic illness to understand them and create adequate patterns to behave in different moments, according to the role of the ill member into the family, the cycle of life of the family, the uncertainty, the genetic, the visibility of symptoms and the disability. How the disease affects friendship and work relationship of all the members of the family, what happens with their life plans. How is related the disease with the life cycle, which are the challenges of taking care of an adult relative, which are the main problems of the principal caregiver, how the illness affected the social networks and how could obtain social support.

Results: A practice guide to family caregivers that gives tips to do the task without deteriorating their health. It allows to understand that the feelings that arouse the emergence of a chronic illness in the family is shared by all of them, and that there are simple tips that caregivers could make to learn how to delegate tasks and avoid the stress.

Conclusion: It was published a book of divulgation with an accessible language for the population which mix the explanation of the problems that the illness and the caregiving imply, and the way to solve them effectively.

Alergia alimentar em crianças: implicações na relação fraterna

Gomes, Erika

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Brasil.

Resumen

A alergia alimentar tem aumentado consideravelmente nas últimas décadas e afeta aproximadamente de 6% a 8% das crianças menores de três anos de acordo com a Associação Brasileira de Alergia e Imunologia. Até o momento, não existe cura e as únicas formas de enfrentamento e gerenciamento são evitar contato com o alérgeno e o tratamento emergencial de sintomas em caso de exposição acidental. A vigilância necessária para evitar o alimento alergênico e o receio constante de episódios de anafilaxia geram um impacto significativo nas atividades diárias e qualidade de vida de toda a família, incluindo os irmãos da criança alérgica que podem sofrer limitações. Este trabalho apresenta uma ramificação de uma pesquisa qualitativa de mestrado em Psicologia Clínica, cujo tema central foi investigar as implicações da gestão da alergia alimentar em famílias com crianças alérgicas e no relacionamento fraterno. Trata-se de um recorte focado nas interferências da alergia alimentar especificamente na relação entre a fratria. Participaram desta pesquisa mães de um grupo de apoio do Facebook focado em alergia alimentar que tinham um filho de até 12 anos com diagnóstico de alergia alimentar com irmãos com até 15 anos, sendo estes, alérgicos ou não. Um questionário de identificação das famílias e detalhamento das alergias foi respondido pelas participantes que, posteriormente, realizaram um fórum de discussão online. O apoio, a lealdade e vigilância dos irmãos das crianças alérgicas ressaltados nos depoimentos maternos evidenciam como o enfrentamento da alergia envolve a participação ativa e autônoma da fratria com os cuidados necessários. Sentimentos de ciúmes e raiva, no entanto, também foram observados como decorrência da alergia no relacionamento no fraterno. O contexto familiar permeado pelas necessidades referentes à alergia alimentar pode favorecer a lealdade e o fortalecimento do vínculo entre os irmãos, no entanto, dependendo da forma com a qual os pais lidam com a alergia e com o filho alérgico, podem contribuir para ampliar a rivalidade, prejudicando a relação entre a fratria. Compreender a complexidade e individualidade do efeito da alergia alimentar na relação entre os irmãos, portanto, mostra-se importante para a elaboração de formas de gerenciamento parentais equânimes, que considere os cuidados indispensáveis à alergia e as demandas de cada filho com vistas a favorecer a construção de um relacionamento fraterno afetivo, intenso e próximo.

Abstract

Food allergy has increased considerably in the last decades and affects approximately 6% to 8% of children under three years according to the Brazilian Association of Allergy and Immunology. To date, there is no cure and the only ways to cope and manage it are to avoid allergen contact and emergency symptom management in case of accidental exposure. The vigilance required to avoid allergenic food and the constant fear of anaphylaxis episodes have a significant impact on the daily activities and quality of life of the whole family, including siblings of the allergic child who may suffer from limitations. This work presents a subset of a qualitative research of masters in Clinical Psychology, whose central theme was to investigate the implications of food allergy management in families with allergic children and in the sibling bond. It is a topic focused on the interferences of the food allergy specifically in the relation between the fratria. Mothers of a Facebook support group focused on food allergy who had a child up to 12 years old with a diagnosis of food allergy with siblings up to 15 years old, whether allergic or not, have participated in this research. A questionnaire identifying the families and detailing the allergies was answered by the participants who subsequently held an online discussion forum. The support, loyalty and vigilance of the siblings of the allergic children highlighted in the maternal testimonies show how coping with allergy involves the active and autonomous participation of the family in the necessities care. Feelings of jealousy and anger, however, were also observed as a result of allergy in the sibling bond. The family context permeated with food allergy needs may favor loyalty and strengthening the bond between siblings; however, depending on how parents deal with allergy and with the allergic child, they may contribute to the increase of rivalry, damaging the relationship between the siblings. Understanding the complexity and individuality of the effect of food allergy on the relationship between siblings, therefore, is important for the development of a balanced parenting management, which considers the indispensable care for allergy and the demands of each child with a view that would favor the building of a close, intense and affective sibling bond.

Relacionamento fraterno feminino: da infância à vida adulta

Ducatti Lino Mac, Raissa; Mantilla de Souza, Rossane

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Brasil.

Resumen

Embora os relacionamentos das crianças com seus pais tenham sido considerados pela psicologia como sendo aqueles que formam sua personalidade, os estudiosos do vínculo fraterno têm nos auxiliado a compreender a relevância da fratria para a construção da identidade do indivíduo e para a formação e manutenção de seus vínculos afetivos futuros. Ainda, são consideráveis as influências recíprocas entre irmãos em suas escolhas ao longo da vida. O relacionamento fraterno surge como primeiro espaço de treinamento para a socialização e para vivências igualitárias e de horizontalidade. Sua relevância, portanto, precisa ser destacada. Foi realizada uma pesquisa qualitativa em forma de um estudo de caso com o objetivo de compreender a construção e reconstrução do relacionamento entre irmãs, identificando as influências recíprocas entre tais mulheres ao longo da vida. Uma fratria de quatro mulheres de idades entre quarenta e quatro e cinquenta e três anos realizaram entrevistas abertas individuais sobre os seguintes temas: história familiar e do relacionamento fraterno; construção da vida pessoal, social e profissional. Os resultados foram organizados a partir de dois eixos temáticos definidos a priori e apresentados de maneira histórica e biográfica. Foi possível compreender a construção da fratria na família de origem por meio dos seguintes aspectos: estilo de conjugalidade dos pais; estilo materno e paterno de cuidar; expectativas maternas em relação às filhas; clima familiar; cobrança parental; espaço de criatividade e imaginação das crianças; laços afetivos das meninas com a família estendida. Na infância e adolescência destacou-se a convivência intensa, o movimento de proximidade e distância e o papel significativo de pai e mãe em reconhecer as particularidades de cada filha. Também foi possível observar características exclusivas da fratria pesquisada e seu impacto na construção do relacionamento, tais como diferenças de idade entre irmãs, modo positivo de lidar com os conflitos fraternos, situações sociais que fizeram emergir tanto a lealdade como a rivalidade entre irmãs na infância, e rivalidade pouco evidente na adolescência. Na idade adulta, destacaram-se os seguintes temas como fatores promotores de aproximação e distanciamento entre as mulheres: a emergência de conflitos, a manutenção do padrão de intimidade construído na infância, o cuidado mútuo entre as irmãs, escolhas e construção de vida pessoal permeadas pela fratria, casamento, nascimento de filhos, adoecimento de uma irmã, crise conjugal e divórcio, fluidez na comunicação, modos de resolução de conflitos e envelhecimento dos pais. Os laços fraternos se destacaram como importante fonte de apoio emocional quando na ausência parental. A possibilidade de conversar abertamente sobre o vínculo fraterno, a pouca ênfase parental na comparação entre irmãs e a negociação positiva dos conflitos foram fatores de aproximação importantes na fratria. Concluiu-se que vínculos fraternos marcados pelo reconhecimento parental da individualidade de cada filho e pelo respeito mútuo tendem a ser mais solidários do que aqueles em que se estimula a comparação e a competição. Entretanto, fazer parte de uma fratria suportiva parece não ser o suficiente para que uma irmã se diferencie dos ditames familiares, sobretudo a primogênita.

Abstract

Although parent-child interaction had been considered very important by Psychology to form one's personality, researchers of sibling relationship has helped psychologists to comprehend the relevance of this kind of bond to the construction of the identity and the relationships throughout life. Reciprocal influences between siblings are considerable when it comes to their choices throughout lives. Sibling relationships are frequently a secure basis to the training of socialization and egalitarian exchanges. Therefore, its relevance needs to be highlighted. The objective of the study was to understand the construction and reconstruction of women's sibling relationship, identifying their reciprocal influences throughout life. It was performed a case study with a family of four sisters between forty four and fifty three years old. Open interviews were conducted to each one of them in separate. The following themes were contemplated on the interviews: family history and sibling relationship history; construction of one's personal life, social and professional life. It was possible to comprehend the construction of the sibling bond on the family of origin through the following aspects: conjugality of the couple mother/father; maternal and paternal way of care; maternal expectations; family climate; parental charge; imagination and creativity development of the sisters during childhood; sisters' affective bonds with the extended family. It was possible to observe an intense familiarity during childhood and adolescence, a proximity and distance movement and the significant role of father and mother to recognize the individuality of each daughter. It was also possible to observe some exclusive characteristics of the group of sisters studied, such as age differences between them, a positive way of dealing with conflicts, social situations that made emerge loyalty and rivalry between sisters and little rivalry perceived on adolescence. The following themes emerged as factors of proximity and distance during adult age: the emergence of conflicts, mutual care between sisters, the maintenance of the intimacy pattern built on childhood, the construction of personal life influenced by the sibling relationship, marriage, born of a sister's child, a sister's illness, divorce of a sister, easy communication, resolution of conflicts and the ageing of parents. Sibling relationship emerged as an important source of emotional support when parents were away. The possibility of an open communication about the fraternal bond, the little parental emphasis on comparing the sisters and the positive negotiation of conflicts were important factors of sister's proximity. It was possible to conclude that sibling relationship characterized by parental respect for the sister's individuality tend to be more solidary than those characterized by comparison and competition. However, being part of a supportive group of sisters seemed to be not enough for the individuation of a woman, specially the oldest sister.

Precusores del aprendizaje de la lectura

Zugarramurdi, Camila²; Fernández, Lucía²; Lallier, Marie¹; Valle Lisboa, Juan Carlos²; Carreiras, Manuel¹

¹ Basque Center on Cognition Brain and Language. España.

² Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Las últimas décadas de investigación sobre aprendizaje de la lectura convergen en un conjunto pequeño de habilidades prelectoras esenciales para un adecuado proceso de aprendizaje de la lectura, estas son: la conciencia fonológica, el conocimiento de las letras y la velocidad de denominación.

La conciencia fonológica puede definirse como la capacidad de operar con los sonidos de la lengua en tareas como unir sílabas para formar una palabra o indicar si dos palabras riman. Esta capacidad de identificar unidades subléxicas (sílabas y fonemas) juega un rol central en la conversión grafema-fonema durante las etapas tempranas del aprendizaje lector. La velocidad de denominación, medida como el tiempo que toma nombrar un conjunto de elementos (objetos, números o colores), es un indicador de acceso léxico, necesario para un adecuado reconocimiento de la palabra escrita y su significado. Múltiples estudios en distintas lenguas han mostrado que aquellos niños que presentan dificultades en la lectura muestran un desempeño pobre en algunas de estas habilidades. Al intentar caracterizar las diferencias individuales observadas, estudios recientes asignan un rol central al procesamiento auditivo de la lengua oral mediado por ritmos cerebrales. Desde esta perspectiva, la sincronización entre los ritmos cerebrales y los ritmos del habla determina la segmentación de la lengua oral, lo cual impactaría en la capacidad de formar representaciones subléxicas. Esta sincronización de los ritmos cerebrales a un estímulo auditivo puede medirse indirectamente a través de una tarea de percusión rítmica. El objetivo del presente estudio es ahondar en la comprensión de los procesos subyacentes al aprendizaje de la lectura a través de la creación de una herramienta de evaluación de habilidades prelectoras y el seguimiento de una muestra de niños desde inicial de 5 hasta 1º de escuela. Para ello se desarrolló una herramienta digital, Lexiland, que permite evaluar habilidades lingüísticas prelectoras (conciencia fonológica, conocimiento de letras y denominación rápida), habilidades no lingüísticas prelectoras (percusión rítmica), y habilidades cognitivas generales (memoria e inteligencia fluida).

Esta herramienta se aplicó en una muestra de 400 niños en 26 escuelas públicas de Montevideo, en dos etapas, antes y después de la instrucción lectora. En la segunda etapa se evaluaron también la decodificación, la fluidez lectora y la comprensión de oraciones escritas. Los resultados apoyan algunos de los hallazgos reportados hasta el momento sobre el rol de las habilidades lingüísticas prelectoras y contribuyen al ser el primer estudio longitudinal realizado en español. En breve, la conjunción de la conciencia fonológica, el conocimiento de las letras y la velocidad de denominación explica una porción significativa de la varianza del desempeño lector, aún cuando se controla por edad, nivel socioeconómico, inteligencia fluida, vocabulario y memoria. Por sobre esto, el estudio aporta evidencia novedosa sobre el rol de los ritmos cerebrales en el aprendizaje de la lectura, al mostrar que la percusión rítmica explica también una porción significativa de la varianza en el desempeño lector. Esta última es una línea incipiente de investigación que abre nuevos escenarios en el desarrollo de intervenciones tempranas que intenten reducir las dificultades en la lectura.

Abstract

The last decades of research on learning to reading converge in a small set of essential pre-reading skills for a proper learning process, these are: phonological awareness, letter knowledge and rapid automatized naming. Phonological awareness can be defined as the ability to operate with the sounds of the language in tasks such as blending syllables to form a word or indicate if two words rhyme. This ability to identify sub-lexical units (syllables and phonemes) plays a central role in the grapheme-phoneme conversion during the early stages of reading. Rapid automatized naming, measured as the time it takes to name a set of elements (objects, numbers or colors), is an indicator of lexical access, necessary for an adequate recognition of the written word and its meaning. Multiple studies in different languages have shown that children with reading difficulties show poor performance in some of these skills. In attempting to characterize the observed individual differences, recent studies assign a central role to the auditory processing of oral language, mediated by brain rhythms. From this perspective, the synchronization between brain rhythms and speech rhythms determines the segmentation of oral language, which would impact on the ability to form sub-lexical representations. This synchronization of brain rhythms to an auditory stimulus can be measured indirectly through a rhythmic tapping task. The aim of the present study is to de-

pen the understanding of the underlying processes of learning to read through the development of a tool for assessing pre-reading skills and the monitoring of a sample of children from the initial 5 to 1 school year. To this end, a digital tool, Lexiland, was developed to evaluate pre-reading language skills (phonological awareness, letter knowledge and quick naming), pre-reading non-linguistic skills (rhythmic percussion), and general cognitive skills (memory and fluid intelligence). This was applied in a sample of 400 children in 26 public schools in Montevideo, in two stages, before and after reading instruction. In the second stage, decoding, reading fluency and comprehension of written sentences were also evaluated. The results support some of the findings reported so far regarding the role of pre-reading linguistic skills and contribute to being the first longitudinal study conducted in Spanish. In short, the conjunction of phonological awareness, letter knowledge, and rapid automatized naming accounts for a significant portion of the variance of reading performance, even when controlled for age, socioeconomic level, fluid intelligence, vocabulary, and short term memory. On top of this, the study provides novel evidence on the role of brain rhythms in learning to reading by showing that rhythmic tapping also accounts for a significant portion of the variance in reading performance. The latter is an incipient line of research that opens new scenarios in the development of early interventions that attempt to reduce reading difficulties.

Conceptualizaciones a partir de un estudio de caso acerca de la oferta libidinal y simbólica de la figura docente como un otro social constitutivo en la interacción con niñas y niños de 18 meses

Press, Marcia

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Los primeros tres años de vida que siguen al nacimiento son esenciales en el desarrollo humano, produciéndose importantes transformaciones que permiten el perfeccionamiento del neonato; si surgen dificultades, los efectos negativos pueden ser duraderos en la vida posterior. Las potencialidades del desarrollo del sistema nervioso se encuentran en interjuego con los cuidados de los adultos a cargo, siendo que cada vez más está presente la incidencia de otros adultos que toman funciones de atención y cuidados que, sin ser la familia del niño pequeño (en un inicio extraños para él), se vuelven significativos tempranamente. (Se utilizará el genérico masculino “niño” para la practicidad de la lectura del trabajo, sin desconocer los efectos del mismo en el uso del lenguaje.)

Objetivos generales: Conocer la incidencia de la figura docente como un otro social constitutivo educador-cuidador en la construcción subjetiva e intersubjetiva del niño muy pequeño, en su proceso de ingreso y socialización en un Jardín Maternal sindical de trabajadores y jubilados en la zona urbana de Montevideo, que permitan aportar y producir conocimientos desde la teoría psicoanalítica, junto a otros enfoques actuales respecto a la teoría del apego, las interacciones precoces y su papel en el desarrollo cognitivo, la lingüística y la filosofía del lenguaje.

Objetivos específicos: Conocer el proceso de ingreso y socialización de niñas y niños de 18 meses a un Jardín Maternal sindical. Describir características relevantes de la figura docente en la interacción con el niño muy pequeño. Caracterizar las competencias psicodinámicas de su estilo de maternaje. Analizar la oferta libidinal y simbólica que brinda en su función docente.

Metodología: Se empleó una metodología cualitativa, mediante una estrategia de estudio de caso de un grupo de niñas y niños de 18 meses que asistían por primera vez al Jardín Maternal. Se realizaron observaciones como aplicación del Método de Observación de Esther Bick (Método Clínico) en la Sala durante el período de inicio del primer mes de asistencia, así como entrevistas en profundidad semi-dirigidas a las docentes del grupo a cargo, Maestra Directora y Maestra Secretaria de la Institución.

Principales resultados: Estar disponible para la atención y el cuidado en educación en esta franja etaria compromete la intimidad psíquica de todos los involucrados (el niño, la familia, la docente) constituyéndose así una función de maternaje en una nueva tríada social y movilizandando intensas emociones propias de una dimensión vincular primordial.

Conclusiones: Haciendo hincapié en una mirada complejizadora, se concluye que la figura docente ofrece un referente educativo y social dentro de un vínculo con características estructurantes subjetivas e intersubjetivas, con una labor de contención afectiva, traducción simbólica, acceso a lo triangular, orientando procesos de indispensables separaciones y autonomía.

Abstract

The first three years of life that follow birth are essential in human development, producing important transformations that allow the development of the baby. If difficulties arise, the negative effects may be lasting in later life. The potentialities of the brain's development are connected with the role of caregiver of the adults in charge. The incidence of other adults (not the family) who take care with these functions are increasing nowadays; they are strange at the beginning for the young child, but they become early very significant for him/her.

Objectives: General objectives: Knowing the incidence of the teaching figure as a constitutive social other in the protoinfancy, the role of taking care in the process of income and socialization in a union organization nursery school in Montevideo, which allow to contribute and produce knowledge from psychoanalytic theory, along with other current approaches to the theory of attachment, adult-infant interactions and their role in cognitive development, linguistics and philosophy of language.

Specific objectives: Knowing the process of income and socialization of girls and boys of 18-months-old to a union nursery school. Describing relevant characteristics of the teaching figure in the interactions with the infant. Characterizing the psychodynamic competences of mothering's style. Analyze the libidinal and symbolic's offering in its teaching function.

Methodology: A qualitative methodology in this research was used, through a case study strategy of a group of 18-month-old girls and boys who started at an union nursery school. Observations were made applying Esther Bick's Infant Observation Method (Clinical

Method) in the room during the period of the beginning of the first month of attendance, as well as semi-directed, in-depth interviews with the teachers in charge of the group, the Headmistress and the Secretary of the institution.

Main results: Being available for attention and care in education during this age band, compromises the psychic intimacy of everyone involved (the child, the family, and the teacher), thereby mobilizing intense emotions of a primordial linking dimension and constituting a new social triangle.

Conclusions: Emphasizing a complex view, it is concluded that the teaching figure offers an educational and social reference within a link with subjective and intersubjective structuring early psyche characteristics, with a work of affective containment, symbolic translation, access to the social triangle, from an exchange that guides processes of indispensable separations and autonomy.

Aportes teóricos acerca de los procesos de simbolización en niños y niñas en situación de discapacidad

Falero; Beatriz

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

A partir de la investigación acción “Inclusión Social y Educativa a través del Modelo de Quinta Dimensión de niños/as con discapacidad motriz en la Educación Especial de Montevideo”, esta comunicación ilustra el sustrato teórico de los procesos de simbolización en juego en el trabajo con los/as niños/as con discapacidad motriz, en su mayoría con escaso lenguaje oral y dificultades en la comunicación.

Se presenta una reflexión teórica que surgió a partir de la implementación de este modelo investigación e intervención de aprendizaje colaborativo (Modelo 5D) en escuelas especiales de discapacidad motriz. La intervención acción se dio a partir del abordaje colaborativo entre docentes universitarios, estudiantes universitarios, maestras, niños y directores de las escuelas creando un espacio lúdico de aprendizaje.

En esta comunicación oral, se discute teóricamente en relación a las limitaciones del concepto de inteligencia en la población con discapacidad y en contextos educativos y también en relación a las contribuciones de la teoría psicoanalítica acerca de los procesos de simbolización que facilitan la comprensión de los actores sociales en los procesos de inclusión de los niños con discapacidad. La simbolización es considerada como tarea de estructuración psíquica, sustitución, transformación y producción y denota relaciones entre cuerpo y palabra, entre representación y afecto.

Se toman aportes teóricos que diferencian una estructura dramática en los niños y una estructura cognitiva y cómo estos abordajes contribuyen al conocimiento de los procesos de simbolización en niños/as con discapacidad y brindan herramientas para pensar la inclusión.

.....

Resumo

Baseado na pesquisa-ação “Inclusão Social e Educação pelo Modelo Quinta Dimensão de crianças com deficiências motoras em Educação Especial de Montevideú”, este artigo ilustra a base teórica dos processos de simbolização envolvidos no trabalho com crianças com deficiência motora, principalmente com escasso linguagem oral e dificuldades de comunicação.

Neste artigo, apresentamos uma reflexão teórica que emergiu da implementação deste modelo de pesquisa e intervenção em aprendizagem colaborativa (Modelo 5D) em escolas especiais de deficiência motora. A intervenção da ação foi baseada na abordagem colaborativa entre professores universitários, estudantes universitários, professores da escola, crianças e diretores de escolas, criando um espaço de aprendizagem lúdico.

Nesta comunicação oral, discutiu-se teoricamente às limitações do conceito de inteligência na população com deficiência em contextos educativos e também em relação às contribuições da teoria psicanalítica sobre os processos de simbolização que facilitam a compreensão dos atores sociais no processo inclusão de crianças com deficiência. A simbolização é considerada como uma tarefa de estruturação psíquica, substituição, transformação e produção e denota relações entre corpo e palavra, entre representação e afeto.

Discute-se as contribuições teóricas que diferenciam uma estrutura dramática em crianças e uma estrutura cognitiva e como essas abordagens contribuem para o conhecimento dos processos de simbolização em crianças com deficiência e fornecem ferramentas para pensar a inclusão.

Derechos de infancia y bienestar laboral en maestras de Educación Inicial en el Uruguay

Etchebehere, Gabriela; Martinez, David

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

A partir de los resultados de investigaciones anteriores de corte cualitativo, en los que se detectan dificultades por parte de las maestras en la implementación del rol de garante de los derechos de infancia, este trabajo se plantea un análisis empírico de algunas variables psicológicas que pudieran explicar esas dificultades. Se analiza la relación que existe entre el ejercicio por parte de la maestra de dicho rol en la promoción de la autonomía progresiva y el bienestar laboral de las maestras, así como los procesos implicados en esa relación y en la intensificación o atenuación de la misma.

Se utilizó un diseño longitudinal basado en metodología de encuesta. Se tomaron dos medidas (comienzo y final del año escolar) a una muestra final de 211 maestras del ámbito de la Educación Inicial Pública de la ciudad de Montevideo,

De acuerdo al análisis de los datos, la principal conclusión que arroja el estudio es que la promoción de la autonomía progresiva se relaciona de forma positiva con el bienestar de las maestras. Por esto, cuanto más promueven la autonomía progresiva menor agotamiento emocional presentan las maestras. A su vez esto también se constata de forma recíproca, es decir, que cuanto menos agotada está la maestra más promueve la autonomía y los derechos de infancia. Sin embargo, no se hallaron factores mediadores ni moderadores que expliquen esta relación. Por otro lado, otro resultado significativo es que el promover la autonomía progresiva se relaciona positivamente con el uso de estrategias de mejoramiento del afecto en la relación con niñas y niños. Lo cual también implica un vínculo de mayor garantía de los derechos de infancia.

Abstract

In a previous qualitative study teachers' difficulties in the implementation of the role of children's rights guarantor were detected this investigation proposes an empirical analysis of some psychological variables that may explain these difficulties. It analyzes the relation between the teachers performance of their role as promoter of progressive autonomy and their level of well-being, as well as the processes involved in the intensification or attenuation of that relation

It was used a longitudinal design based on survey methodology. Two measures were taken (beginning and end of school year) for a final sample of 211 teachers in the field of early public education in the city of Montevideo,

Results support a positive relationship between, the promotion of progressive and the teachers' well being, measured as emotional exhaustion. At the same time this is proved reciprocally, that is that the less exhaustion the teacher suffers the more she promotes autonomy and Children's Rights. However, mediating or moderating factors that explain this relationship were not found. On the other hand, another significant result is that promoting progressive autonomy relates positively with the use of strategies for the improvement of affection in the relations with children. Which also implies a link to better guarantee the Children's Rights.

La evaluación del desarrollo psicológico infantil en niños preescolares de Berisso y Ensenada, Provincia de Buenos Aires

Laguens, Ana

Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN) de la Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires (CIC). Argentina.

Resumen

El modelo teórico “del ciclo vital” o “contextual dialéctico” engloba diversas teorías explicativas del desarrollo psicológico. Esta perspectiva extiende el desarrollo a lo largo de toda la vida del sujeto, entendiéndolo como un proceso multidireccional, contextualizado e interpersonal. Se le atribuye un papel activo al individuo, pero se insiste en la importancia de las condiciones socioculturales a las cuales se le otorga una influencia decisiva en el condicionamiento o modulación del curso del desarrollo individual (Gutiérrez Martínez, 2005).

El desarrollo infantil supone un concepto integral y amplio, que refiere a la emergencia secuenciada de habilidades interdependientes en varios dominios. Incluye no sólo destrezas y conocimientos verbales e intelectuales, sino también habilidades sociales y emocionales, el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, estrategias de aprendizaje y una condición adecuada de salud y nutrición (Lejarraga, 2004). Los primeros 6 años de vida constituyen un período crítico en el desarrollo infantil lo que hace relevante su medición. (Lejarraga et al.; 2016). La evaluación psicológica infantil tiene características particulares ya que el sujeto a estudiar es un sujeto en desarrollo y en continuo proceso de cambio (Castro Solano, 2017).

En Latinoamérica se cuenta con diferentes instrumentos de pesquisa para la evaluación del desarrollo psicológico infantil. En general, todas evalúan cuatro áreas del desarrollo, lenguaje, cognición, motricidad y personal social. Sin embargo, en todos los casos hay una parcialización de la información, ninguna prueba contempla el desarrollo infantil en forma exhaustiva ya que todo instrumento presupone la evaluación de ciertas áreas en detrimento de otras (Ortiz Pinilla, 1999).

En este estudio se describen los resultados obtenidos tras la aplicación de una batería de evaluación del desarrollo psicológico infantil luego de la realización de una búsqueda de pruebas y análisis de sus fundamentos teóricos y metodológicos. Se seleccionaron tres instrumentos de pesquisa de origen latinoamericano: Prueba nacional de pesquisa, desarrollada en Argentina en 1996 con segunda edición en el año 2013; Escala simplificada de evaluación del desarrollo integral del niño, de Costa Rica (año 2013); y, la Escala Abreviada de Desarrollo de Colombia publicada en el año 1999, que fueron administrados en 15 niños de 5 años residentes en dos municipios de la provincia de Buenos Aires (Berisso y Ensenada), diferenciados en dos grupos según procedencia. Se analizaron los resultados entre las diferentes pruebas y entre los dos grupos.

Se concluye que los tres instrumentos arrojan resultados similares, tanto en el desempeño general como por sus ítems homólogos según áreas de evaluación. Respecto a la comparación entre grupos se observa que el Grupo 1, demuestra ventajas significativas frente Grupo 2. Las dificultades más importantes para el segundo grupo estuvieron dadas en las dimensiones de motricidad gruesa y el lenguaje.

Abstract

Child psychological development evaluation in preschool children from Berisso y Ensenada, Buenos Aires.

The “dialectical contextual” theoretical model encompasses various explanatory theories of psychological development. This perspective extends development throughout the life of the subject, understanding it as a multidirectional, contextualized and interpersonal process. An active role is attributed to the individual, but insists on the importance of the sociocultural conditions to which a decisive influence in the conditioning or modulation of the individual development course is given (Gutiérrez Martínez, 2005).

Child development is an integral concept, refers to the sequenced emergence of interdependent skills in various domains. It includes verbal and intellectual skills and knowledge, as well as social and emotional skills, the development of gross and fine motor skills, learning strategies and an adequate health and nutrition condition (Lejarraga, 2004). The first 6 years of life constitute a critical period in child development, which makes its measurement relevant. (Lejarraga et al., 2016). The child psychological development evaluation has particular characteristics because the subject to study is a subject in development and in a continuous process of change (Castro Solano, 2017).

In Latin America there are different screening instruments for the child psychological development evaluation. In general, all of them evaluate four areas of development, language, cognition, motor skills and social personnel. However, in all cases there is a bias in the information, no test contemplates child development in a comprehensive way since every instrument presupposes the evaluation of

certain areas to the detriment of others (Ortiz Pinilla, 1999).

This study describes the results obtained after the application of a battery of evaluation of the child's psychological development after carrying out a search for tests and analysis of its theoretical and methodological foundations.

three Latin American screening instruments were selected: National Research Test, developed in Argentina with second edition in 2013; Simplified scale of evaluation of Integral Development of the child "EDIN", of Costa Rica (2013); and, Abbreviated Scale of Colombia Development published in 1999. were administered in 15 children of 5 years residing in two municipalities of the province of Buenos Aires (Berisso and Ensenada), differentiated into two groups according to origin. The results were analyzed between the different tests and between the two groups.

The results obtained show that the three instruments show similar scores, both in the general performance and by their homologous items according to the evaluation areas. Regarding the comparison between groups it is observed that Group 1 demonstrates significant advantages against Group 2. The most important difficulties for the second group were given in the gross motor and language dimensions.

La Psicología Humanista y la Educación Popular en la atención Primaria de Salud

Oliveira Silva, Marisia; Mourão Vasconcelo, Eymard

Universidade Federal da Paraíba. Brasil.

Resumen

La Atención Primaria de Salud posibilita a la Psicología el uso, la apropiación e innovación de metodologías para la producción de conocimientos. En ese sentido, el estudio tuvo como objetivo analizar la contribución de la Psicología Humanista de Carl Rogers y de la Educación Popular desarrollada por Paulo Freire, en el ámbito de la Atención Primaria de Salud. Se tomó como objeto la experiencia vivida por el Proyecto de Extensión Universitaria “Para Além da Psicologia Clínica Clássica” (Más allá de la Psicología Clásica) de la Universidade Federal da Paraíba, experiencia que, habiendo ocurrido en un medio comunitario popular, se utilizó, de forma articulada y complementar, los referenciales teórico-epistemológicos mencionados. Esta experiencia comenzó en 2002 y sigue todavía en presente, como reflejo y forma que esta investigadora y docente encontró para contestar algunas de sus muchas inquietudes y buscas para encontrar los caminos de una práctica de atención psicológica para las clases populares en el contexto de la Atención Primaria de Salud, y también en el ámbito de una formación del (de la) psicólogo (a) más integrada a la realidad social brasileña. Se construyó el proyecto a partir de su afinidad encontrada tanto con la Psicología Humanista como con la Educación Popular a lo largo de su proceso de formación práctica profesional como psicóloga. Se realizó el estudio para sistematizar y analizar los saberes construidos por este Proyecto de Extensión a lo largo de sus diez años de actuación. Para eso se realizó un análisis cualitativo de los datos colectados a través de la observación participante hecha por la investigadora entre 2002 y 2012, cuyos registros se apuntaron en su diario de campo. Además de eso, se utilizaron otras fuentes documentales relacionadas a la experiencia del Proyecto. Se hicieron todavía cuatro entrevistas semiestructuradas para que se amplíe mejor el abanico de informaciones sobre la experiencia. Tras la sistematización de los datos de la experiencia, se desarrolló un análisis dialéctica sobre los procesos vividos, organizándolos en dimensiones más importantes que arrollaron sus aprendizajes. El análisis, además de haber evidenciado la posibilidad y la pertinencia de la utilización conjunta y complementar de estos dos referenciales teórico-epistemológicos, también señaló que la contribución de Rogers para el perfeccionamiento de la escucha y del diálogo posibilita una gran ampliación de las dimensiones subjetivas más profundas arrolladas en el diálogo formulado por Freire. Al mismo tiempo, mostró la importancia de la Educación Popular para el perfeccionamiento del diálogo en la Psicología Humanista, una vez que amplía su dimensión colectiva y política. En el ámbito de la Atención Primaria, la conjugación de esas dos perspectivas posibilitó el desarrollo de prácticas ampliadas de cuidado que sorprendieron por su carácter innovador y humanista y que pueden contribuir para el mejoramiento del actual modelo de asistencia del SUS, e indicar a nuevas formas de inserción de la Psicología en el ámbito de la atención a la salud comunitaria que puedan superar el modelo usual centrado a la atención individual realizada en consultorios.

Abstract

A Atenção Primária à Saúde possibilita à psicologia o uso, a apropriação e a inovação de metodologias para a produção do conhecimento. Nesse sentido, o estudo objetivou analisar a contribuição da Psicologia Humanista, de Carl Rogers, e da Educação Popular, desenvolvida por Paulo Freire, no âmbito da Atenção Primária à Saúde. Tomou-se como objeto a experiência vivenciada pelo Projeto de Extensão Universitária “Para Além da Psicologia Clínica Clássica”, da Universidade Federal da Paraíba, experiência que, tendo acontecido em meio comunitário popular, utilizou, de forma articulada e complementar, os referenciais teórico-epistemológicos citados. Essa experiência iniciou em 2002 e continua ainda no presente, como uma forma que a pesquisadora e docente encontrou para responder a algumas das suas muitas inquietações e buscas para encontrar os caminhos de uma prática de atenção psicológica para as classes populares, no contexto da Atenção Primária à Saúde, e no âmbito de uma formação do (a) psicólogo (a) mais integrada à realidade social brasileira. O Projeto foi construído a partir da sua afinidade encontrada tanto com a Psicologia Humanista quanto com a Educação Popular, ao longo de seu processo de formação e de prática profissional como psicóloga. O estudo foi realizado para sistematizar e analisar os saberes construídos por esse Projeto de Extensão ao longo dos seus dez anos de atuação. Para tanto, foi realizada uma análise qualitativa dos dados coletados, através da observação participante feita entre 2002 e 2012, cujos registros foram anotados em um diário de campo. Também foram utilizadas outras fontes documentais relacionadas à experiência do Projeto e feitas quatro entrevistas semiestructuradas para ampliar bem mais o leque de informações sobre a experiência. Após a sistematização dos dados da experiência, foi desenvolvida uma análise dialética sobre os processos vividos, organizando-os em dimensões mais importantes que envolveram seus aprendizados. A análise, além de ter evidenciado a possibilidade e a pertinência da utilização conjunta e complementar desses dois referenciais teórico-epistemológicos, apontou a contribuição de Rogers para o aprimoramento da

escuta e do diálogo, ampliando sobremaneira as dimensões subjetivas mais profundas envolvidas no diálogo formulado por Freire. Ao mesmo tempo, mostrou a importância da Educação Popular para o aprimoramento do diálogo na Psicologia Humanista, por ampliar a sua dimensão coletiva e política. No âmbito da Atenção Primária, a conjugação dessas duas perspectivas possibilitou o desenvolvimento de práticas de cuidado que surpreenderam por seu caráter inovador e humanista, que podem contribuir para melhorar o atual modelo de assistência do SUS e apontar para novas formas de inserção da Psicologia, no âmbito da atenção à saúde comunitária, que superem o modelo usual centrado no atendimento individual realizado em consultórios.

La Educación Popular en la Formación del Psicólogo: contribuciones de una experiencia

Oliveira Silva, Marísia; Santana De Araújo, Juciara Noara; Pereira Da Silva, Robinson Pierre

Universidade Federal da Paraíba. Brasil.

Resumen

La presente investigación tuvo el objetivo de analizar las contribuciones del Proyecto “*Para Além da Psicologia Clínica Clássica*” para la formación de los estudiantes actuantes en el proyecto. El estudio se justificó por el hecho de que dicho proyecto, a pesar de venir construyendo varios procesos en la formación de los estudiantes del curso de Psicología, en el ámbito de la atención básica en salud, desde 2004, involucrando comunidades distintas, no ha presentado registros sistematizados en estos últimos tres años que atestaran un rigor científico a las experiencias vivenciadas. Para eso, se realizó un estudio cualitativo, de cuño fenomenológico, donde se utilizaron 08 testimonios de estudiantes de Psicología que actuaron en el proyecto durante los períodos 2015.2 y 2016.1. A los participantes se le planteó la siguiente pregunta orientadora: “¿Cuál es la contribución del Proyecto “*Para Além*” para tu formación en Psicología?”. Los testimonios recogidos fueron analizados, en una perspectiva fenomenológica, donde las categorías o aprehensión de lo vivido fueron extraídas, de modo procesal, por medio del método de la reducción fenomenológica. Las categorías extraídas permitieron darse cuenta más claramente de los aspectos que contribuyeron a la formación de los estudiantes de Psicología, en el ámbito de la atención básica en salud. Dentro ellas, se enfatizan: percepción de la importancia de la acción multi e interdisciplinaria, familiarización con el modelo de salud del SUS, ampliación de las perspectivas de actuación en Psicología, valorización de la relación horizontalizada con las personas, comprensión holística de los procesos salud-enfermedad, articulación teoría y práctica, desarrollo y valorización de la autonomía en la relación entre los sujetos, desarrollo de una escucha sensible, reflexión acerca de los límites de la Psicología, valorización de la experiencia práctica, entre otras. Fue posible percibir partir del presente estudio las contribuciones de un proyecto de extensión para la formación profesional en Psicología. Se puntúa la importancia de tener experiencias prácticas durante la graduación, que no sólo se limiten a las prácticas supervisadas, pero también que se van a la investigación y a la extensión. La investigación tiene carácter aproximado, por tratarse de fenómenos y experiencias humanas, luego, se abren posibilidades para estudios futuros acerca de la formación profesional del psicólogo.

Resumo

A presente pesquisa teve o objetivo de analisar as contribuições do Projeto Para Além da Psicologia Clínica Clássica para a formação dos estudantes atuantes no projeto. O estudo justificou-se pelo fato do referido projeto, apesar de vir construindo vários processos na formação dos estudantes do curso de Psicologia, no âmbito da atenção básica em saúde, desde 2004, envolvendo comunidades distintas, não tem apresentado registros sistematizados nesses últimos três anos que atestassem um rigor científico às experiências vivenciadas. Para tanto, realizou-se um estudo qualitativo, de cunho fenomenológico, onde foram utilizados 08 depoimentos de estudantes de Psicologia que atuaram no projeto durante os períodos 2015.2 e 2016.1. Aos participantes foi colocada a seguinte questão-norteadora: “Qual a contribuição do Projeto Para Além para a tua formação em Psicologia?”. Os depoimentos coletados foram analisados, numa perspectiva fenomenológica, onde as categorias ou apreensão do vivido foram extraídas, de modo processual, por meio do método da redução fenomenológica. As categorias extraídas permitiram observar mais claramente os aspectos que contribuíram para a formação dos estudantes de Psicologia, no âmbito da atenção básica em saúde. Dentre elas, destacaram-se: percepção da importância da ação multi e interdisciplinar, familiarização com o modelo de saúde do SUS, ampliação das perspectivas de atuação em Psicologia, valorização da relação horizontalizada com as pessoas, compreensão holística dos processos saúde-doença, articulação teoria e prática, desenvolvimento e valorização da autonomia na relação entre os sujeitos, desenvolvimento de uma escuta sensível, reflexão acerca dos limites da Psicologia, valorização da experiência prática, dentre outras. Foi possível notar a partir do presente estudo as contribuições de um projeto de extensão para a formação profissional em Psicologia. Ressalta-se a importância de se ter experiências práticas durante a graduação, que não só se limitem ao estágio supervisionado, mas que se expandam à pesquisa e à extensão. A pesquisa tem caráter aproximativo, por se tratar de fenômenos e experiências humanas, logo, abrem-se possibilidades para estudos futuros acerca da formação profissional do psicólogo.

La formación de profesionales de la salud en la Universidad de la República. Un estudio acerca de la enseñanza de las concepciones de salud

Russo, Ana Laura

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El presente trabajo se propone compartir los avances del proyecto de tesis doctoral, cuyo tema de investigación se centra en indagar acerca de la enseñanza de las concepciones de salud durante la formación de profesionales universitarios de la Universidad de la República.

La investigación partió de la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las concepciones, modelos y nociones de salud que transmiten los docentes?

El estudio busca comprender cómo durante las prácticas de enseñanza, los docentes imparten la enseñanza en base a las concepciones que tienen de lo disciplinar y lo profesional.

La investigación tiene por objetivo general analizar las concepciones, modelos y nociones de salud que se transmiten didácticamente durante la formación de profesionales en la Universidad de la República. Se busca identificar y caracterizar las nociones de salud explícitas e implícitas que se despliegan en las prácticas de enseñanza en tres servicios universitarios: Enfermería, Psicología y Medicina.

Se propuso un diseño metodológico cualitativo, desde una aproximación comprensivista y hermenéutica, donde se busca conocer significados y dar sentido a las prácticas que se estudian. La temática necesita una descripción que debe valorar más el proceso que el producto, pues lo que interesa es el significado de los fenómenos y su comprensión, más que resultados de investigación.

En la recolección de datos se utilizaron como instrumentos, el análisis documental de los planes de estudio vigentes, entrevistas a informantes calificados y docentes activos de los servicios universitarios mencionados, la observación de prácticas de enseñanza en aula de las asignaturas seleccionadas, de acuerdo al estudio de los programas que indiquen contenidos relacionados con las concepciones de salud, y la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de las asignaturas que se observaron y cuyos docentes fueron entrevistados.

Indagar sobre la enseñanza de las concepciones de salud para la formación de profesionales aportará elementos sustanciales en relación a cómo es pensada y diseñada la enseñanza, así como lo referente a los contenidos y los dispositivos que despliegan los docentes para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. De esta forma será posible conocer y explicitar las creencias sobre lo que se espera del ser profesional y aspectos más subjetivos de la formación y la transmisión de conocimientos.

En este sentido, se espera que la investigación aporte nuevas orientaciones didácticas para contribuir a la mejora de la calidad de la formación de profesionales universitarios, en el entendido que, desde el análisis, la comprensión y la reflexión de los procesos de enseñanza y aprendizaje es posible diseñar nuevas y mejores formas de ser profesional de la salud.

Abstract

The present work pretend to share the progress of the project of the doctoral thesis, whose topic of research is focused on investigating the teaching of the concepts of health, during the training of university professionals from the Udelar. The research departed from the following question: what are the concepts, models and notions of health that transmitted the teaching?

The study seeks to understand how during the teaching practice, the teachers engaged in teaching on the basis of the conceptions they have of the discipline and the professional. The research has the general objective, analyze the conceptions, models and notions of health that are transmitted directly during the formation of professionals in the Udelar. It seeks to identify and characterize the notions of health explicit and implicit that are deployed in the teaching practice in three university services: Nursing, Psychology and Medicine. They proposed a qualitative methodological design, from an approach comprehensivist and hermeneutics, which seeks to understand meanings and give meaning to the practices that are studied. The topic needs a description that should be valued more in the process than the product, because what matters is the meaning of the phenomena and their understanding, rather than research results. In the data collection were used as instruments, the documentary analysis of the curricula in force, interviews with qualified informants and active teachers in the university services mentioned above, the observation of teaching practices in the classroom of the subjects selected, according to the study of programs that indicate content related to conceptions of health, and the application of a questionnaire to the students of the subjects that were observed and whose teachers were interviewed.

Inquire about the teaching of the concepts of health for the training of professionals, will bring substantial elements in relation to how it is conceived and designed teaching, as well as adding to the content and the devices that they deploy teachers for the fulfillment of the learning objectives. In this way it will be possible to know and explain the beliefs about what is expected to be professional and more subjective aspects, such the formation and the transmission of knowledge.

In this sense, it is expected that the research provides new orientations teaching to contribute to the improvement of the quality of training of university professionals, on the understanding that from the analysis, the understanding and reflection of the teaching and learning processes, it is possible to design new and better ways to be a healthcare professional.

Reflexiones, Aportes e interpelaciones de la Psicología Social Comunitaria a la formación del trabajador social

Juárez, María Paula; Quiroga, César; Verhaeghe, Anabel

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Argentina.

Resumen

La formación académica de Trabajadores Sociales en la UNRC desde la configuración de su Plan de Estudio contempla un Área Epistemológica Psicosocial integrada, entre otras, por las asignaturas Psicología Social I y Psicología Social II. Se trata de un área cuya intencionalidad es proponer conocimientos vinculados a la construcción de la subjetividad y los procesos grupales institucionales, así como sociocomunitarios construidos con la participación de los sujetos (Res. Nº 334, 2013). Se hace presente de esta manera una orientación en psicología de gran tradición y acumulado de conocimiento en el mundo, pero particularmente, se hace foco en la psicología desarrollada en nuestra región latinoamericana.

El propósito de los espacios pedagógicos en estas asignaturas se vincula a la reflexión acerca del sujeto social y su realidad, contribuyendo a pensar con sentido crítico acerca de una identidad situada en las propias condiciones concretas de existencia. Se pone énfasis en los aportes de la psicología social latinoamericana para pensar en las mayorías populares oprimidas, desde la posibilidad de construir un conocimiento psicosocial que permita ubicarnos en la perspectiva del pueblo desde una praxis que involucre una actividad reflexiva y transformadora de la realidad.

Desde estos espacios intentamos promover una perspectiva crítica en la construcción de teoría y el avance al desarrollo de capacidades que nutran los objetivos de conocimiento, análisis e intervención; asimismo mantenemos como desafío la convergencia hacia con la construcción de acciones colectivas orientadas a la dilucidación de un quehacer del trabajador social como agente de cambio social.

La psicología social comunitaria ofrece un lugar académico para la observación, la reflexión, la indagación y la conceptualización de fenómenos y procesos psicosociales implicados en ámbitos socio-comunitarios. Algunos interrogantes que nos interpelan en estos espacios son: ¿Cuáles debieran ser las competencias profesionales y académicas que el trabajo social demanda a la psicología social comunitaria de cara a las vertiginosas transformaciones sociales en los tiempos que corren? ¿Qué aportes podría realizar la psicología social comunitaria a la formación del trabajador social? ¿Con qué recursos de la psicología social podría contar el trabajador social para intervenir en comunidades? ¿Qué conceptos, elementos, estrategias de la psicología comunitaria podrían recrearse para intervenciones del trabajador social en comunidad?

Abstract

The academic formation of Social Workers in the UNRC from the configuration of its Study Plan includes an integrated Psychosocial Epistemological Area, among others, for the subjects Social Psychology I and Social Psychology II. It is an area whose intention is to propose knowledge related to the construction of subjectivity and group, institutional and socio-community processes built with the participation of the subjects (Res. No. 334, 2013). An orientation in psychology of great tradition and accumulated knowledge in the world is present in this way, but in particular, it focuses on the psychology developed in our Latin American region.

The purpose of the pedagogical spaces in these subjects is linked to the reflection on the social subject and its reality, contributing to think critically about an identity located in the concrete conditions of existence. Emphasis is placed on the contributions of Latin American social psychology to think about oppressed popular majorities, from the possibility of building a psychosocial knowledge that allows us to locate ourselves in the perspective of the people from a praxis that involves a reflective and transforming activity of reality.

From these spaces we try to promote a critical perspective in the construction of theory and the advancement to the development of capacities that nourish the objectives of knowledge, analysis and intervention; Likewise, we maintain the challenge of convergence towards the construction of collective actions aimed at elucidating a task of the social worker as an agent of social change.

Community social psychology offers an academic place for observation, reflection, inquiry and conceptualization of psychosocial phenomena and processes involved in socio-community settings. Some questions that question us in these spaces are: What should be the professional and academic competencies that social work demands from community social psychology in the face of the vertiginous social transformations in the current times? What contributions could social community psychology make to social worker training? With what resources of social psychology could the social worker count to intervene in communities? What concepts, elements, strategies of community psychology could be recreated for community worker interventions?

La cartografía como método de investigación en psicología

Granese, Andrés; Rey, Javier

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El presente trabajo tiene el fin de generar un aporte metodológico a la investigación en psicología, desarrollando algunas características de la cartografía como método válido en investigación. En primera instancia se realiza una breve descripción de la cartografía como concepto a través de los aportes de Deleuze y Guattari en su trabajo sobre el rizoma. Asimismo se presentan algunos antecedentes de su utilización metodológica en antropología y psicología desde autores como Néstor Perlongher, Suely Rolnik, Félix Guattari y varios investigadores de la academia brasileña. En un segundo momento, se desarrollan tres temas concernientes a la cartografía, que surgen de la experiencia de los autores a partir de las investigaciones y los procesos de escritura de sus tesis de maestría en psicología: el trabajo sobre el acontecimiento en el transcurso de la investigación, la dispositivación como un concepto adecuado para este trabajo y el campo de fuerzas que diagrama el problema de la investigación. En la conclusión se problematiza la propuesta de la cartografía, más que como una opción metodológica, como un desborde epistémico inherente a la práctica e investigación en psicología, dando cuenta de las crisis en la delimitación sujeto-objeto, en la construcción de procesos discontinuos y en la tensión afecto-representación.

Abstract

This paper pretends to make a methodological contribution to psychology research, developing some characteristics of cartography as a valid method in research. In a first instance, a brief conceptual description of cartography is performed through Deleuze and Guattari contributions in the field, taking into consideration their development of rhizome. Likewise, theoretical background is presented related to the methodological use in anthropology and psychology from authors such as Néstor Perlongher, Suely Rolnik, Félix Guattari and several researchers from brazilian academy. In a second instance, three topics concerning cartography are approached, which emerge from the experience of the authors as part of the writing process of their psychology master degree thesis: the work about happening through the course of research, devicezationas a suitable concept for these works and the force field that diagrams the research problem. In the concluding section, the cartography proposal is problematized, more than a methodological option, as an epistemic overflow inherent to research practice in psychology, therefore giving account about subject-object delimitation crisis, in the construction of discontinuous process and affection-representation tension.

Más allá de las fronteras. Extranjerías y afectaciones como potencia de vivir, investigar

Molas, Adriana

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Teniendo en cuenta la multiplicidad de versiones que caracteriza el desarrollo disciplinar de la psicología, la presente investigación-intervención fue realizada en el marco del doctorado en la Universidad Federal de Río de Janeiro, entre los años 2014 y 2018, con el objetivo de generar conocimientos que aporten a las versiones que se propongan producir procesos de subjetivación singularizantes en sus abordajes, tanto sean clínicos como de la investigación. Para el tratamiento de este objetivo se realizó un trabajo de inspiración cartográfica, a partir de la inmersión en un dispositivo “psi”: Expressão e Trans-form-ação: arte e subjetivação com crianças e adolescentes em favelas. Se trata de un proyecto de extensión universitario que realiza un trabajo de fusión entre propuestas clínico-artísticas y pesquisa-acción, con grupos de niños y jóvenes de una favela carioca. A partir de imágenes y situaciones se presenta el mapeamiento realizado en el que se hacen visibles algunas de las fuerzas actuantes en el encuentro con el campo, las vicisitudes de la pesquisa en sus derivas y procesualidades durante las intervenciones colectivas. Se concluye con la presentación de los modos de articulación y agenciamientos producidos, los atravesamientos de líneas de fuerza, la identificación de actantes y los modos en que hacen hacer, así como las potencialidades, transformaciones e invenciones que el dispositivo realiza a partir del encuentro con los acontecimientos. Lo que emerge como novedad es que la propia experiencia vivida aparece como un posible, como una invención. A partir de esta idea es que se concibe aquí que la experimentación colectiva contiene la potencialidad de invención y creación de nuevos modos de subjetivación; a partir de aprender a ser afectado en el encuentro con las diferencias, más allá de las fronteras.

Resumo

Levando em conta a multiplicidade de versões que caracteriza o desenvolvimento disciplinar da psicologia, a presente investigação-intervenção foi realizada, no marco do doutorado na Universidade Federal de Rio de Janeiro, com o objetivo de gerar conhecimentos que tragam contribuições àquelas que se proponham a produzir processos de subjetivação singularizantes em suas abordagens, sejam clínicas como de investigação. Para lograr este objetivo foi realizado um trabalho de inspiração cartográfica, a partir da imersão em um dispositivo “psi”: Expressão e Trans-form-ação: arte e subjetivação com crianças e adolescentes em favelas. Se trata de um projeto de extensão universitário que realiza um trabalho de fusão entre propostas clínico-artísticas e pesquisa-ação, com grupos de crianças e jovens de uma favela carioca. A partir de imagens e situações é apresentado o mapeamento realizado no qual tornam-se visíveis algumas das forças atuantes no encontro com o campo, as vicissitudes da pesquisa em suas derivas e processualidades durante as intervenções coletivas. Se conclui com a apresentação dos modos de articulação e agenciamientos produzidos, os atravessamentos de linhas de força, a identificação de actantes e os modos pelos quais fazem fazer, assim como as potencialidades, transformações e invenções que o dispositivo realiza a partir do encontro com os acontecimentos. O que emerge como novidade é que a própria experiência vivida aparece como um possível, como uma invenção. A partir desta ideia, compreende-se que a experimentação coletiva contém a potencialidade de invenção e criação de novos modos de subjetivação; a partir do aprender a ser afetado no encontro com as diferenças, mais além das fronteiras.

Apropiación de artefactos tecnológicos en la niñez mediante el Modelo colaborativo Quinta Dimensión

Da Silva, Mónica Elena

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Se presentará los resultados de la tesis doctoral “Apropiación de las TIC en la infancia y su impacto en la comunidad: posibilidades y límites del Modelo colaborativo Quinta Dimensión en un contexto en situación de vulnerabilidad social en Uruguay”, desarrollado en la Universitat Oberta de Catalunya. El objetivo fue diseñar, implementar, y analizar el Modelo Quinta Dimensión (5D), con la finalidad de generar procesos de apropiación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), desde un sentido construido participativamente en una localidad de Uruguay. La perspectiva teórica utilizada integró aportes desde la Psicología Social Comunitaria y la Psicología Histórico-Cultural. El estudio buscó trascender la dimensión de uso y la mirada instrumental del dominio tecnológico y producir conocimiento sobre los procesos de apropiación mediante una propuesta situada, dirigida a la niñez integrando la participación de actores comunitarios. Para la realización de esta investigación cualitativa se siguió un diseño de investigación-acción colaborativa (IAC). Los resultados fueron organizados en torno a los objetivos del estudio, detallando: el proceso de constitución de la investigación; las percepciones de los diferentes participantes atendiendo a las necesidades y características locales; los procesos de interacción, aprendizaje y apropiación; y el impacto, las limitaciones y potencialidades del Modelo 5D. Los resultados plantearon la importancia de pensar desde una perspectiva de derechos, donde son relevantes los procesos de apropiación colaborativa de artefactos tecnológicos, de naturaleza dual, material y simbólico para la niñez. Asimismo, valorizó la importancia de la creación de espacios donde convergen intereses y se construye pertenencia, confianza, lazos afectivos, a partir de una propuesta centrada en una narrativa local, con desafíos y colaborativa. Una propuesta que parte y respeta los “fondos de conocimientos comunitarios”, y que se constituye como zona en proceso, habilitando la creación de sentidos compartidos y la transformación de todos los participantes implicados.

Abstract

The results of the doctoral thesis “Appropriation of ICT in childhood and its impact on the community: possibilities and limits of the Fifth Dimension collaborative model in a context of social vulnerability in Uruguay”, developed at the Open University of Catalonia, will be presented. . The objective was to design, implement, and analyze the Fifth Dimension Model (5D), with the purpose of generating processes of appropriation of Information and Communication Technologies (ICT), from a sense built participatively in a locality of Uruguay. The theoretical perspective used integrated contributions from Community Social Psychology and Historical-Cultural Psychology. The study sought to transcend the dimension of use and the instrumental view of the technological domain and produce knowledge about the processes of appropriation through a proposal located, aimed at children, integrating the participation of community actors. To carry out this qualitative research, a collaborative action research (IAC) design was followed. The results were organized around the objectives of the study, detailing: the process of constitution of the investigation; the perceptions of the different participants attending to local needs and characteristics; the processes of interaction, learning and appropriation; and the impact, limitations and potentialities of the Model 5D. The results raised the importance of thinking from a rights perspective, where the processes of collaborative appropriation of technological artifacts of a dual, material and symbolic nature for children are relevant. Likewise, he valued the importance of creating spaces where interests converge and building belonging, trust, affective ties, based on a proposal centered on a local narrative, with challenges and collaborative. A proposal that starts and respects the “community knowledge funds”, and that is constituted as a zone in process, enabling the creation of shared senses and the transformation of all the involved participants.

Adaptación de la Escala SA-45 a población uruguaya

Selma, Hugo; Benedetti, María; Luzardo, Mario; Martinez, Susana

Universidad Católica del Uruguay. Uruguay.

Resumen

El problema de la medición es central en diversas áreas de la psicología, y la psicopatología no es la excepción. Son diversos los instrumentos utilizados para la evaluación de síntomas psicopatológicos, y entre ellos los instrumentos de "screening" son particularmente útiles. De entre los instrumentos de screening psicopatológico el SCL-90-R (Derogatis, 1977) es considerado uno de los más utilizados a nivel mundial. Sin embargo, dicho instrumento presenta algunas deficiencias destacables (Bados, Balaguer, & Coronas, 2005; Sandín et al., 2008; Vassend & Skrondal, 1999; Zack, Toneatto, & Streiner, 1998), lo cual ha propiciado la elaboración de escalas similares, por ejemplo el SA-45 (Davidson et al., 1997), cuya adaptación a población uruguaya, desde su versión española (Sandín et al., 2008), se describe en este trabajo. Dicho instrumento evalúa las mismas dimensiones que el SCL-90-R, y corrige algunas deficiencias psicométricas que presenta el mismo (Sandín et al., 2008), siendo además mucho más breve.

Objetivos general: Adaptar la escala SA-45 para la población uruguaya mayor de 18 años.

Objetivos específicos: 1. Analizar las propiedades psicométricas de la escala SA-45 en dicha población; 2. analizar la relación de las variables de la escala SA-45 con rasgos de personalidad evaluados por el TCI-140.

Metodología: Se siguieron las etapas propuestas por Hambleton & Patsula (1999) para la adaptación de escalas psicológicas. Se aplicaron un cuestionario sociodemográfico ad-hoc y las escalas INSE (CINVE, 2012), SA-45 (Sandín et al., 2008), NEO-FFI (Costa & McCrae, 2008), TCI-140 (Selma et al., 2017), ZKPQ-50-CC (Póo, Ledesma, & López, 2013) y SWL (Atienza, Pons, & García-Merita, 2000) en: una prueba piloto en una muestra por "conveniencia" (N=151), y una aplicación a una muestra representativa nacional (N=2200).

Se analizarán en este caso las variables y las escalas del SA-45 y del TCI-140.

Resultados: En la prueba piloto se obtuvieron propiedades psicométricas de las escalas y de los ítems del SA-45 aceptables, por lo que no fue necesario realizar modificaciones a la escala para la siguiente etapa.

En la aplicación masiva se obtienen 1961 sujetos (luego de eliminar cuestionarios incompletos o completados al azar).

Las fiabilidades (Alfa de Cronbach) de las escalas del SA-45 oscilaron entre 0.795 y 0.689. Respecto a la validez convergente del SA-45, se analizan las correlaciones entre sus escalas y las del TCI-140. Todas las dimensiones del SA-45 presentan correlaciones significativas con al menos 4 de las 7 dimensiones de personalidad que evalúa el test, en la mayoría de los casos en la dirección esperada desde el punto de vista teórico y de la literatura previa.

Conclusiones: La adaptación a población uruguaya de la escala de screening psicopatológico SA-45 presenta fiabilidades dentro de un rango aceptable. Las correlaciones con la escala TCI-140 aportan evidencia a la validez convergente de la misma, y se alinea con lo obtenido en estudios previos similares.

Por todo ello, entendemos (y esperamos que) el SA-45 sea un instrumento de gran utilidad para profesionales e investigadores de la región en los próximos años.

Abstract

Measurement problem is a core question in various areas of psychology, and psychopathology is not an exception. Instruments used for assessment of psychopathological symptoms are diverse, and among them the screening instruments are particularly useful. Among instruments of psychopathological screening, SCL-90-R (Derogatis, 1977) is considered one of the most used worldwide. However, this instrument has some notable shortcomings (Bados, Balaguer, & Coronas, 2005, Sandín et al., 2008, Vassend & Skrondal, 1999, Zack, Toneatto, & Streiner, 1998), which has led to development of similar scales, for example SA-45 (Davidson et al., 1997), whose adaptation to the Uruguayan population, from its Spanish version (Sandín et al., 2008), is described in this work. This instrument evaluates same dimensions as SCL-90-R, and corrects some psychometric deficiencies that it presents (Sandín et al., 2008), being also much shorter.

General objective: Adapt SA-45 scale for the Uruguayan population over 18 years of age.

Specific objectives:

1. Analyze psychometric properties of SA-45 scale in that population.
2. Analyze relationship of variables of SA-45 scale with personality traits evaluated by the TCI-140 test.

Methodology: Stages proposed by Hambleton & Patsula (1999) for the adaptation of psychological scales were followed. An ad-hoc sociodemographic questionnaire and the scales INSE (CINVE, 2012), SA-45 (Sandín et al., 2008), NEO-FFI (Costa & McCrae, 2008), TCI-140 (Selma et al., 2017), ZKPQ-50-CC (Póo, Ledesma, & López, 2013) and SWL (Atienza, Pons, & García-Merita, 2000) were applied in: a pilot test “convenience” sample (N = 151), and a nationwide representative sample (N = 2200).

In this case, the variables and scales of SA-45 and TCI-140 will be analyzed.

Results: In pilot test, were obtained acceptable psychometric properties for scales and ítems of SA-45, so it was not necessary to make changes to the scale for the next stage. In massive application, 1961 subjects are obtained (after eliminating incomplete or randomly completed questionnaires).

Reliabilities (Cronbach alpha) of the SA-45 scales ranged between 0.795 and 0.689. Regarding the convergent validity of SA-45, correlations between its scales and those of the TCI-140 were analyzed. All dimensions of SA-45 have significant correlations with at least 4 of the 7 personality dimensions evaluated by the test, in most cases in the expected direction (from theoretical point of view and previous literature).

Conclusions: Translation to the Uruguayan population of the psychopathological screening scale SA-45 presents reliabilities within an acceptable range. Correlations with TCI-140 scale support evidence to convergent validity of it, and it is aligned with that obtained in similar previous studies.

Therefore, we understand (and hope that) SA-45 will be an useful instrument for professionals and researchers in our region in next years.

Caracterización de los I.A.E, realizados por adolescentes y jóvenes hasta 24 años, que ingresaron a la Emergencia del Hospital Regional Salto en 2015

Calabria, Maria de Lourdes

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Como Residente de Psicología de Salto, y como trabajo final de la Especialización de Psicología en Servicios de Salud (Convenio Facultad de Psicología/A.S.S.E) es que surge el interés de realizar una investigación que pueda caracterizar los Intentos de Autoeliminación (I.A.E) en adolescentes y jóvenes hasta 24 años, que ingresan al Hospital Regional Salto en 2015.

Las conductas suicidas han ido en aumento en las últimas décadas a nivel mundial, presentándose a edades cada vez más tempranas. Uruguay aparece como uno de los países con tasas más altas de suicidio en la región. En Salto se da actualmente una de las mayores tasas de suicidio del país en menores de 25 años.

Se considera así de fundamental importancia el disponer de investigaciones que puedan caracterizar los actuales intentos de autoeliminación como forma de poder diseñar adecuadas estrategias de prevención y de promoción de salud.

Se decide realizar una investigación de tipo descriptivo, de carácter cuantitativa.

Los objetivos incluyen caracterizar los I.A.E de acuerdo a sexo, edad, constitución familiar, inserciones institucionales, métodos utilizados, así como analizar la presencia de elementos estresores y su relación con los I.A.E.

Se realiza el relevamiento de las Fichas de Registro Obligatorio de I.A.E y de las Historias Clínicas. Se detecta que de todos los I.A.E que ingresan al Hospital de Salto en 2015, un 55.63% se da en adolescentes y jóvenes de 12 a 24 años y 44.36% en mayores de 24 años. El mayor porcentaje de I.A.E se produce en la franja etaria de 16 a 19 años (45.33%), seguido de la franja etaria de 20 a 24 años (36%), y de 12 a 15 años (18.66%).

En los adolescentes entre 16 a 19 años se encuentra que un 47.05% presenta antecedentes de I.A.E previos, y en los adolescentes de 12 a 15 años un 42.85%.

Los resultados preliminares muestran que los mayores porcentajes de I.A.E en adolescentes y jóvenes hasta 24 años, se dan en la franja etaria de 16 a 19 años, siendo que en Uruguay actualmente el suicidio constituye la primera causa de muerte entre los 15 a 19 años.

En relación al sexo y a la edad, se puede determinar que en adolescentes y jóvenes, un 55.69% de los I.A.E son realizados por mujeres y 44.30% por hombres. En tanto en mayores de 24 años se da un 77.77% en mujeres y un 22.22% en hombres.

Los porcentajes de I.A.E en Salto, según el sexo y la edad, en mayores de 24 años, concuerdan aproximadamente con los que se dan a nivel nacional. En tanto, se encuentra muy elevado el porcentaje de I.A.E en hombres hasta 24 años. Esto podría aumentar la gravedad de los I.A.E realizados, dado que los hombres tienden a utilizar métodos más letales.

Como conclusiones preliminares se destaca la necesidad de trabajar en la prevención de I.A.E desde edades muy tempranas, así como fortalecer el seguimiento de los pacientes con I.A.E, dado el alto porcentaje de repetición de los mismos encontrado.

Abstract

As a Psychology Resident in Salto, and as a Final Paper for the Specialization in Healthcare Services Psychology (Agreement between Psychology Faculty and State Healthcare Services Administration, A.S.S.E) is that emerges the interest of doing an investigation which could characterize adolescent and youth suicide attempts, up to 24 years of age, that entered into Hospital Regional Salto in 2015.

Suicidal behavior has increased worldwide in the last decades, starting at younger and younger ages. Uruguay has one of the highest suicidal ratios of the region. Salto shows one of the nation's highest suicidal ratios among younger than 25 years old.

It is needed to count on investigations that could characterize current suicidal attempts, as a way of being able to planning adequate prevention strategies, as well as health promotion.

It is thus decided to conduct a descriptive, quantitative investigation.

Objectives include the characterization of suicidal attempts concerning sex, age, family structure, institutional enrollments, methods used for attempting suicide, as well as analyze the presence of stress elements and their relationship with suicidal attempts.

Obligatory registration files of suicidal attempts and patient records are surveyed.

It is detected that of all suicidal attempts that were admitted to hospital in 2015, a 55.63% occurred in adolescent and youth from 12 to 24 years age, and 44.36% in older than 24 years. The highest percentage of suicidal attempts is found in the age group of 16 to 19 years old (45.33%), followed by the age group of 20 to 24 years old (36%), and 12 to 15 years old (18.66).

Previous history of suicidal attempts was found in 47.05% of the age group including 16 to 19 years old, and 42.85% in the group of 12 to 15 years old.

Preliminary results show that the highest percentage of suicidal attempts, in adolescents and youth up to 24 years old, is found in the age group of 16 to 19 years old, being that in Uruguay suicide is currently the first cause of death from 15 to 19 years old.

Related to sex and age it could be determined that, in adolescent and youth suicide attempts, women carried out 55.69%, and men 44.30% of them. Meanwhile in patients older than 24 years old, 77.77% of the suicide attempts were done by women and 22.22% by men.

According to sex and age, Salto's suicidal attempts percentages in older than 24 years age, are in accordance with national ratios. But it has been found a very high percentage of attempts in men up to 24 years. This could lead to an increase in the severity of the attempts, due to the fact that men tend to use more lethal methods.

As preliminary conclusions the investigation results show, that it is necessary to work in prevention of suicide attempts from an early age on, as well as it is essential to strengthen the monitoring of patients that have committed attempts due to the high percentage of repetition that it is shown.

Ideación suicida en la gestación: prevalencia y factores asociados

Puchalski Trettim, Jessica; Bonati de Matos, Mariana; De Souza Ribeiro Martins, Clarissa; Behling de Mello, Daniele; Amaral Tavares Pinheiro, Karen; Tavares Pinheiro, Ricardo; Dos Santos Motta, Janaína; De Avila Quevedo, Luciana
Universidade Católica de Pelotas. Brasil.

Resumen

El riesgo de suicidio puede ser caracterizado por ideaciones suicidas (pensamientos que van desde la idea de que la vida no debe ser vivida, los pensamientos de que debería estar muerto, hasta la planificación del suicidio) y/o comportamiento suicida propiamente dicho, que implican acciones autolesivas. Algunos períodos del ciclo vital pueden dejar al individuo más vulnerable a esta sintomatología, como es el caso de la gestación, que es marcado por alteraciones de nivel fisiológico, social, cultural y emocional. Los estudios sobre el tema ha ganado énfasis a lo largo de los años y destacando que las mujeres en el período gestacional tienen mayor riesgo de ideas y comportamientos suicidas en comparación con la población en general. Sin embargo, otros estudios muestran a la hipótesis de que la gestación y el posparto pueden actuar como un factor de protección para el comportamiento suicida entre las mujeres, lo que refuerza la necesidad de más investigaciones sobre esta problemática.

Objetivos: Describir la prevalencia de ideación suicida en gestantes y asociar a las características sociodemográficas, desregulación del sueño, abuso/dependencia de alcohol y tabaco, salud mental e histórico de comportamiento suicida.

Metodología: Estudio transversal que es parte de una cohorte de gestantes realizada en la ciudad de Pelotas en Sur del Brasil, financiado por la Fundación Bill & Melinda Gates. Las gestantes fueron identificadas en sus residencias y respondieron a un cuestionario compuesto por preguntas sociodemográficas y por las escalas Beck Anxiety Inventory (BAI), Biological rhythm interview of assessment in neuropsychiatry (BRIAN), Alcohol, smoking and substance involvement screening test (ASSIST) y la entrevista Mini International Neuropsychiatric Interview-PLUS (MINI-PLUS) para evaluar el episodio depresivo mayor actual y el riesgo de suicidio, que fuera categorizado en ideación y comportamiento suicida. Todas las gestantes firmaron un término de consentimiento libre y esclarecido y aquellas identificadas con riesgo de suicidio fueron encaminadas al servicio de salud más adecuado conforme la demanda.

Principales resultados de la investigación: De las 702 gestantes entrevistadas hasta el momento (datos parciales), 54 (7,7%) presentaron ideación suicida en el último mes. Después del análisis ajustado, permanecieron asociadas a la ideación suicida las variables: no vivir con el compañero (RP 4.6 IC95% 2,5; 8,3) episodio depresivo mayor actual (RP 8.8 IC95% 4,3; 18,1), síntomas de ansiedad (RP 7.4 IC95% 3,2; 16,7), desregulación del sueño (RP 2.0 IC95% 1.0; 4.1), abuso/dependencia de tabaco (RP 2.6 IC95% 1,1; 5,8) y comportamiento suicida en la vida (RP 5,4 IC95% 2,4;11,9). Debe ser destacado que entre las gestantes que presentaron ideación suicida, 9 (1,3%) presentaron comportamiento suicida actual, y de éstas 100% tenían histórico de intento de suicidio anterior.

Conclusiones: La prevalencia de ideación suicida encontrada en nuestro estudio refuerza la importancia de programas de prevención del suicidio que van más allá de la identificación pero que ayuden en el cuidado a las gestantes en sufrimiento mental. A pesar de ello, no hubo incidencia de comportamiento suicida en el período gestacional. De esta forma, podemos sugerir que la gestación no favorece el comportamiento suicida, pero no previene la ideación.

Resumo

O risco de suicídio pode ser caracterizado por ideias suicidas (pensamentos que vão desde a ideia de que a vida não vale a pena ser vivida, a pensamentos de que seria melhor morrer, até o planejamento do suicídio) e/ou comportamento suicida propiamente dito, envolvendo ações autolesivas. Alguns períodos do ciclo vital podem deixar o indivíduo mais vulnerável a essa sintomatologia, como é o caso do período gestacional, que é marcado por inúmeras alterações de nível fisiológico, social, cultural e emocional. Estudos sobre o tema vêm ganhando ênfase ao longo dos anos e destacando que as mulheres no período gestacional têm mais risco, ideias e comportamentos suicidas em comparação com a população em geral. Entretanto, outros estudos apontam para a hipótese de que a gravidez e o pós-parto podem atuar como um fator de proteção para o comportamento suicida entre as mulheres, o que reforça a necessidade de mais investigações sobre essa problemática.

Objetivo: Descrever a prevalência de ideiação suicida em gestantes e associar às características sociodemográficas, desregulação de sono, abuso/dependência de álcool e tabaco, saúde mental e histórico de comportamento suicida.

Metodologia: Estudo transversal aninhado a uma coorte de gestantes realizada na cidade de Pelotas no Rio Grande do Sul/Brasil, financiado pela Fundação Bill & Melinda Gates. As gestantes foram identificadas em suas residências e responderam a um questionário composto por perguntas sociodemográficas e pelas escalas Beck Anxiety Inventory (BAI), Biological rhythm interview of assessment in neuropsychiatry (BRIAN), Alcohol, smoking and substance involvement screening test (ASSIST) e pela entrevista Mini International Neuropsychiatric Interview-PLUS (MINI-PLUS) para avaliação do episódio depressivo maior atual e do risco de suicídio, posteriormen-

te categorizado em ideação e comportamento suicida. Todas as gestantes assinaram um termo de consentimento livre e esclarecido e aquelas identificadas com risco de suicídio foram encaminhadas ao serviço de saúde mais adequado conforme a gravidade da demanda.

Principais resultados da pesquisa: Das 702 gestantes entrevistadas até o momento (dados parciais), 54 (7,7%) apresentaram ideação suicida no último mês. Após o ajuste para os fatores de confusão, permaneceram associadas à ideação suicida as variáveis: não viver com companheiro (RP 4.6 IC95% 2,5; 8,3), episódio depressivo maior atual (RP 8.8 IC95% 4,3; 18,1), presença de sintomas de ansiedade (RP 7.4 IC95% 3,2; 16,7), desregulação do sono (RP 2.0 IC95% 1.0; 4.1), abuso/dependência de tabaco (RP 2.6 IC95% 1,1; 5,8) e comportamento suicida na vida (RP 5,4 IC95% 2,4; 11,9). Cabe destacar que entre as gestantes que apresentaram ideação suicida, 9 (1,3%) apresentaram comportamento suicida atual, e destas 100% tinham histórico de tentativa de suicídio anterior.

Conclusões: A prevalência de ideação suicida encontrada em nosso estudo reforça a importância de programas de prevenção do suicídio que vão além da identificação, mas que auxiliem nos cuidados às gestantes em sofrimento mental. Apesar disso, não houve incidência de comportamento suicida no período gestacional em nossa amostra. Dessa forma, podemos sugerir que a gestação não favorece o comportamento suicida, mas não previne a ideação.

Rasgos positivos como predictores del funcionamiento óptimo en adolescentes de la localidad de Fray Bentos

Buschiazzo, Andrés; Góngora, Vanesa

Universidad de la República. Uruguay.

Resumen

El objetivo general del proyecto de investigación tiene por cometido analizar la relación existente entre los rasgos positivos y el funcionamiento óptimo comprendido por un alto bienestar psicológico, bajo nivel de factores de riesgo y rendimiento académico en adolescentes de la localidad de Fray Bentos ciudad capital del departamento de Río Negro - Uruguay. Asimismo se realizará la validación del instrumento CAPEMI-E para la evaluación de los rasgos positivos en población adolescente. Existen exiguos estudios científicos sobre el valor de las fortalezas de carácter para predecir el funcionamiento óptimo de los adolescentes.

.....

Abstract

The general objective of the current research aims to analyze the existing relation between the positive traits and the optimal functioning composed by a high psychological well-being, low-risk factors and academic performance of adolescents from Fray Bentos, the capital city of Rio Negro department, Uruguay. Also, the validation of CAPEMI-E instrument for the evaluation of the adolescents population traits. There are meager scientific studies about the value of the character strengths to predict the optimal functioning of adolescents.

Construcción de Sentidos: maternidad y cuidados. Investigación realizada en el Primer Nivel de Atención en Salud

Akar, Alejandra

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El estudio realizado tuvo como objetivo comprender la construcción de sentidos en torno a la calidad de cuidado en mujeres madres con hijos de hasta dos años de vida, en el marco de la asistencia a un Centro Público de Salud de Primer Nivel de Atención en la ciudad de Montevideo.

Esta investigación se basa en un enfoque cualitativo descriptivo y transversal, teniendo en cuenta que busca profundizar en la construcción de sentidos sobre aspectos relativos a la maternidad y la calidad de los cuidados en mujeres madres.

En Uruguay son escasas las investigaciones en torno a rescatar las voces de las mujeres en relación a su percepción sobre aspectos relativos a la maternidad y los cuidados hacia sus hijos. (ECH, 2014; ENDIS, 2015; Batthyány, Genta, Perrotta, 2015).

Para el análisis de los resultados de las entrevistas y su interpretación, se ha tomado como marco teórico la teoría del apego, especialmente profundizando sobre las conceptualizaciones: calidad de cuidado y sensibilidad materna. A su vez, se han tomado aportes teóricos provenientes del psicoanálisis en relación al vínculo madre - bebé y de la perspectiva de género en correspondencia a la construcción de la noción de maternidad y sobre ciertos instituidos respecto a los cuidados

Los sentidos atribuidos a la presencia de apoyo y contención, en un sentido de ambiente facilitador (Winnicott, 1993) fueron constantes en los relatos de las mujeres madres. Es evidente la necesidad de reformular aspectos en relación a los cuidados como garantía para el desarrollo de los niños y de las mujeres maternantes. Se considera de relevancia, atender específicamente los indicadores de riesgo psico-social para implementar acciones inter-institucionales (ASSE, MSP, MIDES) impulsando y fortaleciendo programas como UCC, Plan CAIF, así como la definitiva instalación del SNC, que puedan favorecer esa protección, especialmente cuando la red de contención familiar es débil o inexistente.

La investigación fue realizada en el marco de la Maestría de Psicología y Educación de la Universidad de la República defendida en Agosto de 2016, obteniendo el título de magíster en Psicología y Educación

Abstract

The objective of the study was to understand the construction of meanings around the quality of care in women mothers with children up to two years of age, within the framework of attending a Public Health Center of First Level of Care in the city from Montevideo.

This research is based on a descriptive and transversal qualitative approach, taking into account that it seeks to deepen the construction of meanings on aspects related to motherhood and the quality of care in women mothers.

In Uruguay, there is little research about rescuing the voices of women in relation to their perception of aspects related to motherhood and care for their children. (ECH, 2014; ENDIS, 2015; Batthyány, Genta, Perrotta, 2015).

For the analysis of the results of the interviews and their interpretation, the theory of attachment has been taken as a theoretical framework, especially deepening on the conceptualizations: quality of care and maternal sensitivity. In turn, theoretical contributions from psychoanalysis have been taken in relation to the mother-baby bond and the gender perspective in correspondence to the construction of the notion of motherhood and on certain institutes regarding care

The senses attributed to the presence of support and restraint, in a sense of facilitating environment (Winnicott, 1993) were constant in the stories of women mothers. It is evident, the need to reformulate aspects in relation to care as a guarantee for the development of children and of maternity women. It is considered relevant to specifically address the psycho-social risk indicators to implement inter-institutional actions (ASSE, MSP, MIDES) promoting and strengthening programs such as UCC, CAIF Plan, as well as the definitive installation of the SNC, which may favor this protection, especially when the family containment network is weak or non-existent.

The research was carried out within the framework of the Master of Psychology and Education of the University of the Republic, defended in August 2016, obtaining the title of magister in Psychology and Education.

Educación Inicial de Base Segura. La relación sensibilidad-seguridad en interacciones diádicas educador-niño

Cambón, Verónica¹; Silva, Paola¹; Salinas, Fernando²

¹ Facultad de Psicología de la Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

² Universidad Pedagógica Nacional de México. México.

Resumen

Desde el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República y la Universidad Pedagógica Nacional de México se ha investigado en torno al constructo Educación Inicial de Base Segura (EIBS) a través de un estudio realizado en ambos países. La EIBS se basa en los postulados de la teoría del apego desarrollados por John Bowlby, los cuales dan cuenta del lugar preponderante que tiene la calidad de cuidado, tal como la conceptualiza Mary Ainsworth, con relación al desarrollo socioemocional del niño y los vínculos de apego.

El objetivo general de la investigación fue evaluar la influencia de los procesos internos de las educadoras (modelos operativos internos, atribuciones sobre la intencionalidad de los comportamientos del niño/a, estilos y prácticas de crianza) en la interacción con los niños/as (sensibilidad y conductas de base segura) que asisten a Centros de Educación Inicial para promover su desarrollo sociocognitivo.

Entre los objetivos específicos se planteó evaluar la relación entre las variables relativas a la interacción (sensibilidad de la educadora y conductas de base segura por parte del niño). En esta comunicación nos centraremos justamente en el análisis de la relación seguridad-sensibilidad.

Para la medición de la sensibilidad de la educadora se utilizó el Maternal Behavior Q-set, MBQS (Pederson y Moran, 1995) empleando la revisión 2.0 para educadoras (Salinas-Quiroz, 2013) adecuación de la versión traducida y adaptada al español, en Colombia, por Quiceno y Rojas en 1995. Dicho instrumento permite obtener la tendencia al cuidado sensible del cuidador/a, refiriendo la habilidad de la educadora para captar las señales del niño/a, interpretarlas correctamente y brindar una respuesta pronta y adecuada a sus necesidades. La conducta de base segura fue evaluada a través del Attachment Q-set (AQS) versión 3.0 (Waters, 1995) el cual permite acceder al valor de seguridad.

Al realizar el análisis descriptivo de la sensibilidad de las educadoras, se constata que el 74% presentó valores tendientes al cuidado sensible; mientras que el 76% de los niños presentó comportamientos en los que toma a la educadora como base segura, existiendo un balance entre las conductas de exploración y de búsqueda de seguridad.

El análisis de medias permitió identificar una tendencia a establecer interacciones sensibles por parte de las educadoras, y relaciones de apego seguras por parte de los/as niños/as, donde la puntuación de sensibilidad de las educadoras correlacionó positivamente con el puntaje global de seguridad del/a niño/a.

Al realizar un estudio comparativo entre el caso mexicano y uruguayo se evidenció que las educadoras uruguayas presentan una tendencia a la sensibilidad más alta en comparación con las educadoras mexicanas, a la vez que los niños/as uruguayos construyeron vínculos más seguros con sus educadoras con relación a sus pares mexicanos.

Estos hallazgos se ven relativizados cuando se incorpora al análisis la variable: tiempo de conocer al niño, en la medida que es un elemento central al hablar de la construcción de un vínculo de apego.

Abstract

Secure Base Child Care. Association between Professional Secondary Caregiver sensitivity and child security.

Researchers from the Institute of Psychology, Education and Human Development, Faculty of Psychology, University of the Republic (Uruguay) and the National Pedagogic University (Mexico) have coordinated cross-cultural research projects regarding Early Childhood Education and Care. The Secure Base Child Care (SBCC) model is based on Bowlby's attachment theory and Ainsworth's notion of quality of care upon which affective bonds rely on. The aim of the study was to examine the impact of the Professional Secondary Caregiver (PSC) internal processes (attachment representations—as derived from their narratives-, parenting beliefs and practices—as self-reported- and interpretation of infant intentionality—also self-reported-) on caregiver-child interaction (caregiver's sensitivity and child security—as assessed with the scores derived from Q-Sort descriptions-) and child's socio-cognitive development (as derived from an assessment) through a cross-sectional study.

The present communication reports the association between the PSC sensitivity and child security. Sensitivity is defined as a caregiver's ability to perceive child signals, to interpret them correctly, and to respond to them contingently and appropriately; security refers to the use of the adult as a secure base. Sensitivity was assessed with the Mother Behavior Q-Set (MQBS, Version 2.0, Pederson & Moran, 1995) and child's security with the Attachment Q-Set (AQS, Version 3.0, Waters, 1995). 74% of the PSC showed high scores on the MBQS and 76% of children on the AQS, which reflects a trend towards sensitive caregiving and child's security. There was a significant and positive correlation between the MBQS and the AQS scores, that is, an association between PSC sensitivity and child's security. Comparisons between Mexico and Uruguay concluded that Uruguayan PSC present a greater tendency to offer sensitive caregiving when compared to Mexican PSC, and that Uruguayan children were also more likely to use their PSC as a security heaven. More stable and long term PSC-child relationships would lead to better outcomes in terms of Mexican PSC-child attachment relationships, because they had less time interacting.

Políticas Públicas en Primera Infancia en Uruguay: procesos de subjetividad desde las voces de los actores implicados

Zunino, Vanessa

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar).

Uruguay Crece Contigo (MIDES). Uruguay.

Resumen

En varios países del mundo se pueden encontrar experiencias sobre implementación y evaluación de los programas en donde se trabaja a través de la visita domiciliaria y el trabajo en cercanía. La mayoría de las evaluaciones denotan impactos cuantitativos pero poco acerca sobre qué prácticas en concreto se realizan y cómo se desarrolla el proceso durante las intervenciones que contribuyen a esos resultados de impacto cuantitativos. Esto es lo que se ha denominado como la “caja negra” de los programas. Y menos aún se ha podido encontrar sobre cómo estos procesos son significados por las familias, población beneficiaria, con las cuales se trabaja.

Desde la Dirección Nacional Uruguay Crece Contigo (UCC) del Ministerio de Desarrollo Social se ha realizado una evaluación de impacto del programa de acompañamiento familiar y trabajo de cercanía. Pero no se han sistematizado las estrategias o qué acciones han contribuido a una evolución positiva en las diferentes áreas donde se interviene. En las evaluaciones quedan invisibilizadas las percepciones de las familias en relación al proceso de intervención, cómo vivieron, transitaron estos procesos y qué evaluaciones le otorgan al mismo.

En este proyecto de investigación se buscará reconstruir la subjetividad de los sujetos implicados en la política, recuperando las opiniones de los involucrados en relación al proceso de intervención.

Este proyecto intentará contribuir a identificar las acciones concretas que fueron planificadas por los equipos y qué impresiones y vivencias tienen las familias de dicho proceso. Los insumos obtenidos en esta investigación podrían ser de utilidad para reforzar o replicar aquellas estrategias que han contribuido para el cumplimiento de los objetivos propuestos en las intervenciones.

Objetivo general: Analizar la construcción subjetiva de algunas de las familias implicadas en la Política Pública Uruguay Crece Contigo en el departamento de Montevideo.

Objetivos específicos: 1. Caracterizar las acciones que los equipos técnicos realizaron durante los procesos de intervención; 2. conocer las percepciones y vivencias que las familias tienen sobre la intervención; 3. analizar la relación que existe entre lo que el equipo técnico priorizó del proceso y cómo fue vivenciado por la familia.

Metodología: Para alcanzar los objetivos planteados se llevará a cabo un estudio cualitativo de carácter exploratorio. Se intentará reconstruir los procesos de intervención, tomando en cuenta las percepciones y vivencias de los participantes. Se buscará explorar el sentido y las interpretaciones que tuvieron las familias sobre las intervenciones familiares de UCC así como también indagar cómo estos procesos fueron transitados por los equipos técnicos. El objeto de estudio de esta investigación será la construcción subjetiva de las familias en relación al proceso de intervención.

En la primera mitad del año 2018 se realizarán las entrevistas a equipos de UCC y familias, y en el momento de realizar la presentación en el Congreso se detallarán resultados, análisis y conclusiones.

Abstract

In several countries of the world you can find experiences on implementation and evaluation of the programs where you work through home visits and work in the vicinity. Most evaluations show quantitative impacts but little about what specific practices are carried out and how the process develops during the interventions that contribute to these quantitative impact results. This is what has been called the “black box” of the programs. And even less has been found on how these processes are meant by families, beneficiary population, with whom we work.

From the Dirección Nacional Uruguay Crece Contigo (UCC) of the Ministry of Social Development, an impact evaluation of the family accompaniment and close work program has been carried out. But the strategies have not been systematized or what actions have contributed to a positive evolution in the different areas where it intervenes. In the evaluations, the perceptions of the families in relation to the intervention process are invisible, how they lived, what these processes went through and what evaluations they give to it.

This research project will seek to reconstruct the subjectivity of the subjects involved in politics, recovering the opinions of those involved in relation to the intervention process.

This project will try to contribute to identify the concrete actions that were planned by the technical teams and what impressions and experiences the families of this process have. The inputs obtained in this research could be useful to reinforce or replicate those strategies that have contributed to the fulfillment of the objectives proposed in the interventions.

General objective: Analyze the subjective construction of some of the families involved in the Uruguay Crece Contigo Public Policy in the department of Montevideo.

Specific objectives: 1. Characterize the actions that the technical teams made during the intervention processes; 2. now the perceptions and experiences that families have about the intervention; 3. analyze the relationship that exists between what the technical team prioritized the process and how it was experienced by the family.

Methodology: To achieve the objectives set, a qualitative study of an exploratory nature will be carried out. We will try to reconstruct the intervention processes, taking into account the perceptions and experiences of the participants. The aim will be to explore the meaning and the interpretations that the families had about UCC's family interventions, as well as to investigate how these processes were handled by the technical teams. The object of study of this research will be the subjective construction of families in relation to the intervention process. In the first half of 2018, interviews will be conducted with UCC teams and families, and at the time of the presentation in the Congress will be detailed results, analysis and conclusions.

Apego materno-fetal y desarrollo infantil a los noventa días de vida

Quevedo, Luciana; Rubin, Bárbara; Bonati de Matos, Mariana; Trettim, Jessica; Pinheiro, Ricardo
Universidade Católica de Pelotas.

Resumen

El Apego Materno-Fetal (AMF) ha sido utilizado en la literatura para describir la calidad de la relación de la gestante con el feto. El concepto se refiere a la intensidad con que las mujeres se comprometen en comportamientos que representan una interacción con su niño que va a nacer. Estos comportamientos maternos pueden incluir actitudes saludables, que demuestren cuidado y cariño con el feto como, por ejemplo, nutrirse bien, conversar con el feto y acariciar la barriga, o por el contrario, comportamientos de riesgo, como el abuso de sustancias. La vinculación precoz madre-bebé puede influenciar el futuro desarrollo social, cognitivo y emocional del niño. El primer año de vida se caracteriza como un período importante del desarrollo infantil, ya que es en esta fase que el niño realiza sus principales adquisiciones en los dominios cognitivo, sensoriomotor y socioemocional.

Objetivo: Evaluar la relación entre Apego Materno-Fetal y Desarrollo Infantil en bebés a los tres meses de vida.

Método: Estudio longitudinal anidado a una cohorte de gestantes de la ciudad de Pelotas - RS, en el cual las gestantes fueron evaluadas con hasta 24 semanas de gestación, 60 días después de la primera evaluación y los 90 días después del parto junto con los bebés. Se utilizó un cuestionario que contenía variables sociodemográficas, cuestiones relacionadas a la salud de la gestante, a la relación con el padre del bebé y datos sobre la gestación. La Escala de Apego Materno-Fetal (EAMF) fue utilizada para evaluar la calidad de la relación de la gestante con el feto; y las Bayley Scales of Infant Development III (BSID-III) para evaluar el desarrollo infantil.

Resultados: La muestra fue compuesta por 203 díadas madre-bebé. En el análisis ajustado, los hijos de madres con depresión durante la gestación, presentaron 21,7 (IC95% 7,2, 36,1) más puntos en la media en la escala cognitiva y 12,4 (IC95% 1,6, 23, 1) más puntos en la media en la escala de lenguaje en comparación con los hijos de madres sin depresión gestacional. En lo que se refiere al Apego Materno-Fetal, a cada incremento de 1 punto en la escala de Apego Materno-Fetal, aumentó 0,03 (IC95% 0,0, 0,5) puntos en la media de la escala socioemocional y 0,02 (0,02 IC95% 0,0, 0,5) en la puntuación de la escala de comportamiento adaptativo. En cuanto al bajo peso al nacer, los bebés que nacieron con bajo peso presentaron -13,6 (IC95% -22,2, -5,1) puntos en la media en la escala de lenguaje y -14,6 (IC95% -26, 7, -2,4) puntos en la media en la escala motora en comparación con los bebés que no tenían bajo peso al nacer. En cuanto a la prematuridad, aquellos bebés que nacieron prematuros presentaron -12,8 (IC95% -21,1, -4,5) puntos en la media en la escala cognitiva y -14,9 (IC95% -23,9, -5, 9) puntos en la media de la escala motora en comparación con los no prematuros.

Conclusión: Nuestros resultados sugieren la influencia de los factores ambientales en los campos socioemocional y comportamiento adaptativo. En este sentido, este estudio pudo demostrar la importancia de los aspectos prenatales, así como el impacto de los aspectos maternos en el desarrollo posterior del niño.

Resumo

O Apego Materno-Fetal (AMF) tem sido utilizado na literatura para descrever a qualidade da relação da gestante com o feto. O conceito refere-se à intensidade com que as mulheres se engajam em comportamentos que representam uma interação com sua criança que vai nascer. Esses comportamentos maternos podem incluir atitudes saudáveis, que demonstrem cuidados e carinho com o feto como, por exemplo, nutrir-se bem, conversar com o feto e acariciar a barriga, ou pelo contrário, comportamentos de risco, como o abuso de substâncias. A vinculação precoce mãe-bebê pode influenciar o futuro desenvolvimento social, cognitivo e emocional da criança. O primeiro ano de vida caracteriza-se como um período importante do desenvolvimento infantil, visto que é nesta fase que a criança realiza suas principais aquisições nos domínios cognitivo, sensoriomotor e socioemocional.

Objetivo: Avaliar a relação entre Apego Materno-Fetal e Desenvolvimento Infantil em bebês aos três meses de vida.

Método: Trata-se de um estudo longitudinal aninhado a uma coorte de gestantes da cidade de Pelotas - RS, no qual as gestantes foram avaliadas com até 24 semanas de gestação, 60 dias após a primeira avaliação e aos 90 dias após o parto junto com os bebês. Foi utilizado um questionário contendo variáveis sociodemográficas, questões relacionadas à saúde da gestante, à relação com o pai do bebê e dados sobre a gestação. A Escala de Apego Materno-Fetal (EAMF) foi utilizada para avaliar a qualidade da relação da gestante com o feto; e as Bayley Scales of Infant Development III (BSID-III) para avaliar o desenvolvimento infantil.

Resultados: A amostra foi composta por 203 díades mãe-bebê. Na análise ajustada, os filhos de mães que tiveram depressão durante a gestação, apresentaram 21,7 (IC95% 7,2; 36,1) mais pontos na média na escala cognitiva e 12,4 (IC95% 1,6; 23,1) mais pontos na média na escala de linguagem quando comparados aos filhos de mães que não tiveram depressão gestacional. No que se refere ao Apego Materno-Fetal, a cada incremento de 1 ponto na escala de Apego Materno-Fetal, aumentou 0,03 (IC95% 0,0; 0,5) pontos na média da escala socioemocional e 0,02 (IC95% 0,0; 0,5) na pontuação da escala de comportamento adaptativo. Quanto ao baixo peso ao nascer, os bebês que nasceram com baixo peso apresentaram -13,6 (IC95% -22,2; -5,1) pontos na média na escala de

linguagem e -14,6 (IC95% -26,7; -2,4) pontos na média na escala motora quando comparados aos bebês que não tiveram baixo peso ao nascer. Em relação à prematuridade, aqueles bebês que nasceram prematuros apresentaram -12,8 (IC95% -21,1; -4,5) pontos na média na escala cognitiva e -14,9 (IC95% -23,9; -5,9) pontos na média da escala motora quando comparados aos não prematuros. **Conclusão:** Nossos resultados sugerem a influência dos fatores ambientais nos domínios socioemocional e comportamento adaptativo. Nesse sentido, este estudo pôde demonstrar a importância dos aspectos pré-natais, assim como o impacto dos aspectos maternos no desenvolvimento posterior da criança.

El impacto de la cronicidad de la depresión materna en los problemas de salud mental en pre-escolares

Bonati, Mariana; Jacondino Pires, Andressa; Puchalski Trettim, Jéssica; Teixeira Coelho, Fernanda; Monteiro da Cunha Coelho, Fabio; Amaral Tavares Pinheiro, Karen; Amaral Tavares Pinheiro, Ricardo; Quevedo, Luciana
Universidade Católica de Pelotas. Brasil.

Resumen

Los problemas emocionales, de conducta, hiperactividad y del relacionamiento están entre los más prevalentes en la infancia. La salud mental materna está entre los factores asociados a problemas en la infancia y en lo que se refiere a la depresión, la madre puede no corresponder al afecto y no estimular adecuadamente su niño en comparación con una madre no deprimida. Los estudios muestran que los hijos de madres deprimidas tienen 29% de probabilidad de desarrollar problemas emocionales y comportamentales comparados con los hijos de madres no deprimidas. Además, la duración y la gravedad de los síntomas depresivos tienen sido estudiado como un factor importante para la comprensión de los efectos negativos en la salud mental infantil. Los niños con problemas de salud mental tienen más dificultades en sus tareas diarias y a tener retraso en el desarrollo global, que puede intensificarse y permanecer cuando no identificado y tratado.

Objetivos: Evaluar el impacto de la depresión materna crónica en los problemas de salud mental en niños de entre 4 y 5 años.

Metodología: Las gestantes que recibieron atención prenatal por el Sistema Público de Salud de Pelotas (RS) fueron invitadas a participar del estudio y acompañadas prospectivamente. Las participantes fueron evaluadas en tres momentos: durante la gestación (entre 20 y 22 semanas); post-parto (entre 60 y 90 días post-parto); y entre 48 y 71 meses de edad del niño (fase actual). Se ha utilizado el Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) para evaluar los problemas de salud mental en niños y la Mini International Neuropsychiatric Interview (MINI) PLUS, para evaluar la depresión materna. La variable “cronicidad de la depresión materna” se construyó de la siguiente manera: 1. no deprimidas en ninguna de las evaluaciones, 2. deprimidas sólo en el período posterior al parto, 3. deprimidas sólo entre 48 y 71 meses del niño, 4. deprimidas en los tres momentos. El chi cuadrado se utilizó para el análisis bivariado y, en el análisis multivariada, se utilizó la regresión logística considerando posibles factores de confusión.

Principales resultados de la investigación: Se evaluaron 413 días des en la etapa actual. La prevalencia de niños con problemas emocionales fue del 10,1%; 29,5% para los problemas de conducta; 35,8% para hiperactividad y 7,6% para problemas de relación con los pares. En el análisis multivariado los hijos de madres con depresión crónica tuvieron 6.7 (95% CI 2.3, 19.5) veces más problemas emocionales; 2.4 (95% CI 1.1, 5.6) más problemas de conducta; (95% CI 1.4, 8.1) más hiperactividad y 4.5 (95% CI 1.4, 14.6) más problemas de relación con los pares, en comparación con los hijos de madres que no tuvieron depresión en ningún momento. Es importante resaltar que las categorías depresión posparto y depresión actual no presentaron asociación con los problemas de salud mental de los hijos. **Conclusiones:** Nuestros resultados indican que la exposición a la depresión materna crónica aumenta la probabilidad de problemas de salud mental de los hijos. De esta forma, es importante invertir en estrategias de prevención para trastornos mentales desde el período gestacional.

Resumo

Problemas emocionais, de conduta, hiperatividade e relacionamento estão entre os mais prevalentes na infância. A saúde mental materna está entre os fatores associados a problemas na infância e no que se refere à depressão, a mãe pode não corresponder ao afeto e não estimular adequadamente a criança, em comparação com uma mãe não deprimida. Estudos mostram que filhos de mães deprimidas têm 29% de chance de desenvolver problemas emocionais e comportamentais comparados a filhos de mães não-deprimidas. Além disso, a duração e gravidade dos sintomas depressivos vêm sendo estudadas como um fator importante para a melhor compreensão dos efeitos negativos nos aspectos da saúde mental infantil. As crianças com problemas de saúde mental tendem a ter mais dificuldades em suas tarefas diárias e a apresentar atraso no desenvolvimento global, que pode intensificar-se e permanecer quando não identificado e tratado. **Objetivo:** Avaliar o impacto da depressão materna crônica nos problemas de saúde mental em crianças com idade entre 4 e 5 anos.

Método: Adolescentes grávidas que receberam atendimento pré-natal pelo sistema público de saúde de Pelotas (RS) foram convidadas a participar do estudo e acompanhadas prospectivamente. As participantes foram avaliadas em três momentos: durante a gestação (entre 20 e 22 semanas de gestação); pós-parto (entre 60 e 90 dias de vida da criança); e entre 48 e 71 meses de idade da criança (fase atual). O Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) foi utilizado para avaliar os problemas de saúde mental em crianças, e a Mini International Neuropsychiatric Interview (MINI), versão PLUS, para avaliar a depressão materna. A variável “cronicidade da depressão materna” foi construída com base nas seguintes categorias: 1. mães que não estavam deprimidas em nenhuma das avaliações, 2. mães deprimidas apenas no período pós-parto, 3. mães deprimidas apenas no período entre 48 e 71 meses da criança,

4. mães deprimidas nos três momentos. O teste do qui-quadrado foi utilizado para a análise bivariada e, na análise multivariada, foi utilizada a regressão logística considerando possíveis fatores de confusão.

Principais resultados da pesquisa: Foram avaliadas 413 díades (mãe-filho) na etapa atual. A prevalência de crianças com problemas emocionais foi de 10,1%; 29,5% para os problemas de conduta; 35,8% para hiperatividade e 7,6% para problemas de relacionamento com os pares. Na análise multivariada encontramos que filhos de mães com depressão crônica tiveram 6.7 (95% IC 2.3, 19.5) vezes mais problemas emocionais; 2.4 (95% IC 1.1, 5.6) mais problemas de conduta; 3.4 (95% IC 1.4, 8.1) mais hiperatividade e 4.5 (95% IC 1.4, 14.6) mais problemas de relacionamento com os pares, quando comparado aos filhos(as) de mães que não tiveram depressão em nenhum momento. Vale ressaltar que as categorias depressão pós-parto e depressão atual não apresentaram associação com os problemas de saúde mental dos filhos.

Conclusão: Nossos resultados indicam que a exposição à depressão materna crônica aumenta a probabilidade de problemas de saúde mental dos filhos. Desta forma, ressalta-se a importância de investir em estratégias de prevenção para transtornos mentais desde o período gestacional.

Desigualdades sociales y construcción de subjetividad. Políticas sociales inserción socio-laboral: el caso de las Cooperativas Sociales

Weisz, Clara

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar).

Resumen

Se presentan resultados de la investigación “Desigualdades sociales y construcción de subjetividad. Políticas sociales inserción socio-laboral: el caso de las Cooperativas Sociales”.

El contexto socio-histórico internacional y regional por el que atraviesan las polarizadas sociedades hipermodernas produce múltiples desigualdades e inequidades, a la vez que construye heterogéneas subjetividades. El percentil socioeconómico, la segmentación territorial, el nivel educativo alcanzado, el género y la etapa del ciclo vital van delimitando representaciones sociales, universos simbólicos y culturales, que orientan flexibles y precarias biografías. El imaginario neoliberal managerial que promueve la competitividad, el consumo y el individualismo narcisista, asume diferentes representaciones sociales entre quienes se ubican en la zona de integración respecto de aquellos que tiene vulnerados sus derechos y padecen yuxtapuestas vulnerabilidades.

Por su parte la diversificación del mundo del trabajo conlleva híbridas modalidades de inserción laboral donde coexisten modalidades asalariadas clásicas, ocupaciones autogeneradas individualmente, e iniciativas autogestionadas colectivamente, que integran el amplio campo de la economía social y solidaria. Dentro de éste se ubican las Cooperativas Sociales en tanto política social de inserción socio-laboral, dispositivo híbrido que da cuenta del reconfigurado lugar del Estado al conjuntar la centralidad del sistema de bienestar y protección basado en el empleo, con el formato cooperativo y con las políticas focalizadas hacia la población en situación de pobreza.

Desde la perspectiva epistemológica de la Sociología Clínica que articula interdisciplinariamente la dimensión macro social con las historicidades singulares; así como desde la metodología cualitativa de investigación se realizaron historias de vida centradas en las trayectorias socio-laborales en Montevideo, Canelones y Paysandú, a los efectos de analizar los nudos críticos que las atraviesan y desentrañar las experiencias significativas singulares y grupales que delimitan los procesos de construcción de ciudadanía, autonomía y autogestión.

Los resultados dan cuenta de la prevalencia de componentes adversos que devienen del legado socio-histórico y de sus propias biografías. Sin embargo la construcción social de la realidad indica que las vivencias y peripecias por las que han transitado van generando aprendizajes. Los sentidos se van generando en los acontecimientos en relación directa con el lugar que se ocupa dentro de la grupalidad. Particularmente en aquellos que participan en organizaciones de segundo y tercer grado se incrementan las condiciones de posibilidad del pasaje de autonomía como práctica a la autogestión como proyecto. Los habitus devenidos de la cultura o grupo de pertenencia, ofrecen recursos para la interpretación, pero no mandatos o directivas absolutas, entrelazando redistribución y reconocimiento.

Abstract

Results of the research “Social inequalities and subjectivity. Labor social policies. Social Cooperatives case study”, are shown in this paper.

The International and regional socio-historical context within polarized and hypermodern societies, produces multiple inequalities and inequities while heterogeneous subjectivities. The socio-economic percentile, land segmentation, reached educational level, gender and the life stage, delimit social representations, symbolic and cultural universes, as well as flexible and precarious biographies.

The neo-liberal managerial imaginary promotes competitiveness, consumption and narcissistic individualism that assume different social representations among those who are located in the integration zone respect those who have violated rights and suffered juxtaposed vulnerabilities.

On the other hand, work diversification entails hybrid forms of labor insertion where classic wage modalities coexist with individual self-generated occupations, and collectively managed initiatives which integrate the social and solidarity economy. Among these are the Social Cooperatives, as labor insertion social policy, which seem to be a hybrid intermediate way where together are the new welfare state, the cooperativism movement, and the policies focus on poverty.

From the epistemological perspective of Clinical Sociology that articulates macro social dimension with singular historicities; and applying qualitative methodology research, life histories were carried out focusing on the socio-labour trajectories in Montevideo, Canelones and Paysandú, to analyze the critical nodes that go through them, and to unravel meaningful singular and group experiences that delimit citizenship, autonomy and self-management processes.

These results show the prevalence of adverse components that come from the socio-historical legacy and from their own biographies. However, social construction of reality indicates that learning is generated by experiences. Also, particularly group roles and responsibilities produce different belonging sense. At least, those who are involved in second and third-degree organizations increase their possibilities of changing the social representations. The habitus and possibilities given by culture and belonging to certain collective offer interpretation resources, but not absolute mandates or directives, intertwining redistribution and recognition

La emergencia de la violencia en el trabajo y su relación con el management en el sector de servicios de telecomunicaciones y de soporte informático o, los efectos de los dispositivos y prácticas de gestión

Peloché, Jorge

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La emergencia de la violencia en el trabajo y su relación con el *management* en el sector de servicios de telecomunicaciones y de soporte informático o, los efectos de los dispositivos y prácticas de gestión.

La presente investigación se enmarca en las producciones de la psicología social en el campo específico de la psicología de las organizaciones y el trabajo y comparte el enfoque de los Critical Management Studies, en el sentido de problematizar dimensiones o aspectos del management. Tiene por objetivo analizar la relación existente entre la condición de trabajo en los sectores de servicios telefónicos y de soporte informático y la subjetividad de los trabajadores que se desempeñan en empresas de esos sectores. Considerando la importancia del trabajo como fuente de sustento material, social e individual de las personas, se indagan las producciones de sentido y significado vinculado al trabajo y, particularmente, la emergencia de la violencia en el ámbito laboral.

Los resultados de la investigación que se presentan, desarrollada en base a entrevistas en profundidad (Valles, 1999), grupos de enfoque (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista, 2014) y grupo de comparación (Glasser y Strauss, 1967) permiten comprender, o mostrar, la vinculación entre la emergencia de la violencia en el trabajo y la gestión o *management*, con énfasis en la emergencia del acoso moral, en tanto una consecuencia y/o forma de cristalización de los riesgos psicosociales (Neffa, 2015). Indaga, conjuntamente, en los efectos de producción de subjetividad del trabajo en la actualidad, analizando sentidos y significados del trabajo para los trabajadores en un estudio de caso en el sector de telecomunicaciones, centros de telegestiones comerciales y servicios de gestión y soporte informático. Desde un enfoque cualitativo se aprehende holísticamente el fenómeno y se generan desarrollos que pueden ser insumos para la discusión desde las organizaciones de los trabajadores y aportar al diseño de políticas públicas en la materia. En forma específica realiza una enunciación teórica, fundamentada en los datos, que propone la conceptualización de dispositivos de gestión de alto impacto, para comprender fenómenos que ligan el management y la emergencia de la violencia. La formulación teórica caracteriza la emergencia de la violencia en las organizaciones, situación que afecta la salud de los trabajadores, en las dimensiones psicológicas, productivas y sociales; que es necesario abordar con mejores resultados y donde la psicología social tiene aportes para realizar, en la procura de una mejor comprensión del fenómeno y sugerencia de nuevas líneas de acción. Apunta, desde un enfoque crítico de los procesos organizacionales y productivos del capitalismo actual, a contribuir con las organizaciones sindicales y las políticas públicas, en la mejora de medidas de protección del trabajador, en pro de jerarquizar su papel en la producción de la riqueza material y contribuir al debate y construcción de un enfoque del trabajo saludable que beneficie a la sociedad en su conjunto.

Abstract

The emergence of workplace violence and its relationship to management within the area of telecommunications and IT support services, or the effects of the devices and management practices.

This research is framed in the works of social psychology within the specific field of psychology of organisations and work. It shares the perspective of Critical Management Studies, in the sense of problematising dimensions or aspects of management. Its aim is to analyse the link between the working conditions within sectors of telephone services and IT support and the subjectivity of workers who work in companies in these sectors. Taking into account the importance of work as source of material, social and individual support of people, the productions of sense and significance related to work and, in particular, the emergence of violence at workplace are being investigated. The outputs of the research hereby shown, developed with in-depth interviews (Valles, 1999), focus groups (Hernández Sampieri, Fernández Collado and Baptista, 2014) and comparison group (Glasser and Straus, 1967) allow people to understand or show the link between the emergence of workplace violence and the management, with emphasis on the emergence of psychological harassment, as a consequence and/or way of crystallising psychosocial risks (Neffa, 2015). It also studies the effects of the production of subjectivity at work nowadays, analysing the meanings and significance of work for workers through a case study within the sector of telecommunications, centres of commercial telemanagement, as well as management and IT support services. From a qualitative approach, the phenomenon is holistically apprehended, and the ideas developed may provide input into the discussions within workers' organisations and may contribute to the design of public policies on the subject. In particular, a theoretical enunciation is proposed, based on data: to conceptualise devices of high impact management, in order to understand phenomena that link management to the emergence of violence. The theoretical proposal describes the emergence of violence at organisations. This situation affects the workers' health, in the psychological, productive and social dimensions;

it is necessary to deal with it to achieve better results and to have into account that social psychology has a contribution to make, in view of a better understanding of the phenomenon and of suggesting new courses of action. From a critical approach of organisational and productive processes of current capitalism, it aims at contributing with trade union organisations and public policies to improve measures to protect workers, in favour of prioritising their role in the production of material wealth and contributing to the debate as well as to the construction of an approach of healthy work that benefits the society as a whole.

Las organizaciones sindicales en el Uruguay del siglo XXI: prácticas y producción de nuevas subjetividades

Leopold, Luis; Pelocche, Jorge; Buffa, Cynthia; Seco, Héctor

Instituto de Psicología Social, Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Se presenta la metodología, resultados y conclusiones de la investigación “Aportes para la caracterización del sindicalismo uruguayo en el S.XXI: las prácticas sindicales y la producción de nuevas subjetividades”, que se realizó durante el bienio 2015-2016, financiada por CSIC (Leopold, Buffa, García, Pelocche, Seco, 2016). La investigación hace parte de las actividades del grupo de investigación Psicología de las Organizaciones y el Trabajo y Gobierno Organizacional, Programa de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo (IPS-UR).

Ante un sindicalismo percibido socialmente como heterogéneo, dinámico y donde prevalece la unidad de acción, se procuró comprender cómo se manifiesta a la interna de las organizaciones la toma de decisiones, los juegos democráticos, de representación, las formas organizativas, los debates ideológicos y la instrumentalización de acciones.

Se articuló un estudio sociodemográfico de los congresales del XII Congreso del PIT-CNT (2015) con el estudio de caso de cuatro sindicatos (SUNCA; FUECYS; UOC y AUTE). Estos presentan características disímiles en cuanto a composición, rama de actividad, edad organizacional, movilización y cantidad de afiliados.

Se registraron prácticas de larga data en los sindicatos uruguayos, incluyendo discursos, iconografías, consultas y decisiones a partir de asambleas, la movilización callejera y el relacionamiento con otros sectores. Asimismo, se registró una red social implementada por cada sindicato, la que incluye servicios para afiliados y familias como parte de la búsqueda de la mejora de las condiciones de vida. En muchos casos, esta red es el atractor principal a la hora de la afiliación, paso previo a la instalación de nuevos valores sociales, culturales e ideológicos.

Se relevaron temas ligados a las luchas por el reconocimiento, la valía de los derechos y de los sujetos, como contracara a la primacía en la sociedad glocal de concepciones individualistas, consumistas y meritocráticas, en las cuales quienes trabajan son un elemento intercambiable y descartable. En esa línea se constataron producciones de sentidos y significados en distinto grado de complejidad en las organizaciones y entre los militantes. Se observa también un cierto instrumentalismo que permea muchas veces a los nuevos afiliados, cuando se integran buscando “un estribo para subir”.

Se analizó la relación dialéctica entre lógica instrumental y lógica con arreglo a valores en los procesos concretos a través de los cuales se desarrolla la matriz organizacional, considerada según el modelo de autoproducción (Etkin y Schvarstein, 1989). Dichas lógicas, instrumentales y sustantivas, conviven tensionadamente en los sindicatos, al tiempo que enfrentan y proponen utopías pragmáticas.

Se instala la tensión en torno a múltiples objetivos, incluyendo los que buscan escapar al objetivo individualista e intentan apropiarse de valores culturales y sociales que enfrentan las matrices hegemónicas. Concomitantemente, se registran luchas por objetivos inmediatos, ligados a las condiciones de trabajo y a su remuneración. Están ausentes las disputas, los debates y las propuestas teóricas y prácticas en torno a alternativas de organización del trabajo y al rediseño de sus finalidades.

Se registró la primacía de formas de democracia representativa, predominantemente maduras y estables, tanto a nivel del Congreso como en los estudios de caso.

Abstract

The methodology, results and conclusions of the research “Aportes para la caracterización del sindicalismo uruguayo en el S. XXI: las prácticas sindicales y la producción de nuevas subjetividades” were presented. This research was carried out during the two-year period 2015-2016, financed by CSIC (Leopold, Buffa, García, Pelocche, Seco, 2016), and it is part of the activities of the research group “Psicología de las Organizaciones y el Trabajo y Gobierno Organizacional, Programa de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo” (IPS-UR).

In view of a trade unionism socially perceived as heterogeneous, dynamic and where the unity of actions prevails, an attempt was made to understand how decision-making, democratic games, role plays, organisational structures, ideological debates and the instrumentalisation of actions are expressed inside organisations.

Two studies were articulated: the socio-demographic study of congressmen of the XII PIT-CNT Congress (2015) with the case study of four trade unions (SUNCA; FUECYS; UOC and AUTE). These trade unions have different characteristics related to composition, branch

of activity, organisational age, mobilisation and quantity of members.

Long-standing practices at Uruguayan trade unions were studied, including speeches, iconography, enquiries and decisions based on meetings, street mobilisation, and relationships with other sectors. Likewise, a social network implemented by each trade union was analysed, which includes services for members and families as part of the search for the improvement of living conditions. In many cases, this network is the main attracting aspect when it comes to becoming a member, as a preliminary step towards the establishment of new social, cultural and ideological values.

Issues related to struggles for recognition, as well as the value of rights and subjects were analysed, as the flip side of the glocal society primacy of individualistic, consumerist and meritocratic conceptions. Within these conceptions, those who work are an interchangeable and disposable element. In this line, productions of meanings and significance of different levels of complexity at organisations and between militants were found. There is also a certain instrumentalism that often permeates new members when they become part of the union looking for “a stirrup to climb”.

The dialectical relationship between instrumental logic and logic in accordance with values was analysed in the specific processes through which the organisational matrix is developed, regarded according to the model of self-production (Etkin and Schvarstein, 1989). Such logics, instrumental and substantive, coexist in a state of tension within the trade unions, while facing and proposing pragmatic utopias.

Tension is settled around multiple aims, which include those who try to escape from the individualistic aim and to acquire cultural and social values that face the hegemonic matrices. Concomitantly, there are struggles for immediate aims, related to working conditions and their remuneration. The disputes, debates, as well as theoretical and practical proposals related to work organisation alternatives and the re-designing of their purposes are absent.

The primacy of forms of representative democracy, predominantly mature and stable, was recognised at the Congress as well as at the case studies.

Estrategias de Enfrentamiento utilizadas por Profesionales de Emergencia – Bomberos

Leal Calais, Sandra; Pátaro Marsola, Érika; Pereira Sartori, Maria Márcia; Aparecida Moretto, Laísa; Silva Ferreira, Tahena
Universidade Estadual Paulista (UNESP). Brasil.

Resumen

Identificar las situaciones que son más o menos estresantes para qué personas, así como qué estrategias los trabajadores adoptan para enfrentarlas, puede auxiliar en la promoción de la calidad de vida en el trabajo. Los bomberos, como otros profesionales que actúan en situaciones de emergencia, se encuentran en situación de riesgo para desarrollar cambios emocionales. Como son profesionales que prestan servicio a la comunidad en situaciones de crisis, es importante que sean más resistentes a los efectos deletéreos de esas condiciones. Así, el objetivo de este estudio fue verificar qué estrategias de enfrentamiento y en qué frecuencia son utilizadas por un grupo de bomberos en su trabajo. En el caso de los policías militares, todos ellos plazas (soldados, cabos, sargentos y subtenientes) con tiempo de servicio de 1 a 30 años, edades de 22 a 47 años y la mayoría de los participantes estaba casada (72%), seguida por el 12% de solteros. Gran parte de los participantes (80%) estaban en función operacional, que significa que salían a trabajar en campo, junto a la población, contra el 15% que se establecían como administrativos dentro del cuartel. Además de los documentos éticos exigidos, se utilizó una ficha de datos sociodemográficos y el Inventario de Estrategias de Coping. La recolección fue realizada en la ocasión en que los policías realizaban cursos de perfeccionamiento ofrecidos por la propia corporación y estaban en aulas, separados en grupos de, en promedio, 30 participantes. Los instrumentos fueron respondidos individualmente con aplicación en grupo. Los resultados mostraron que la estrategia de resolución de problemas fue la más usada (60,2%) por el grupo; la reevaluación positiva aunque apareció sólo en el 50% de la muestra, surgió como segunda estrategia más utilizada por la tropa. También se utilizaban el autocontrol y la aceptación de responsabilidad. Las estrategias menos empleadas fueron alejadas (97% no la utilizan) y confrontación (94,9%) seguidos por fuga y esquivas (75,5%) y soporte social (67,3%). La muestra, en gran parte, informaba de ser cristiana, totalizando el 90% en la suma, así distribuidos: de los 39 soldados y cabos, 36 afirmaban ser cristianos, y tres no informaron. En cuanto a los sargentos y subtenientes en el total de 59, 52 informaron ser cristianos, dos no tenían religión, cuatro no eran cristianos y uno no informó. Al cruzar los datos de las estrategias de enfrentamiento con la información sobre creencias y prácticas religiosas, hubo correlación negativa, significando que en la medida en que el participante presentaba prácticas religiosas, el mismo se utilizaba en menor frecuencia de estrategias de enfrentamiento y viceversa. Se deben realizar nuevas investigaciones para crear intervenciones adecuadas a esta población.

Resumo

Identificar as situações que são mais ou menos estressoras para quais pessoas, bem como quais estratégias os trabalhadores adotam para enfrentá-las, pode auxiliar na promoção da qualidade de vida no trabalho. Os bombeiros, como outros profissionais que atuam em situações de emergência, encontram-se em situação de risco para desenvolver alterações emocionais. Como são profissionais que prestam serviço à comunidade em situações de crise, é importante que estejam mais resistentes aos efeitos deletérios dessas condições. Assim, o objetivo desse estudo foi verificar quais estratégias de enfrentamento e em que frequência são utilizadas por um grupo de bombeiros em seu trabalho. Participaram 98 policiais militares bombeiros, todos eles praças (soldados, cabos, sargentos e subtenentes) com tempo de serviço de 1 a 30 anos, idades de 22 a 47 anos e a maioria dos participantes era casada (72%), seguida por 12% de solteiros. Grande parte dos participantes (80%) estavam em função operacional, que significa que saíam para trabalhar em campo, junto à população, contra 15% que se estabeleciam como administrativos dentro do quartel. Além dos documentos éticos exigidos, foi utilizada uma ficha de dados sociodemográficos e o Inventário de Estratégias de Coping. A coleta foi realizada na ocasião em que os policiais faziam cursos de aperfeiçoamento disponibilizados pela própria corporação e estavam em salas de aula, separados em grupos de, em média, 30 participantes. Os instrumentos foram respondidos individualmente com aplicação em grupo. Os resultados exibiram que a estratégia de resolução de problemas foi a mais usada (60,2%) pelo grupo; a reavaliação positiva embora apareça somente em 50% da amostra, surgiu como segunda estratégia mais utilizada pela tropa. Também se utilizavam do autocontrole e aceitação de responsabilidade. As estratégias menos empregadas foram afastamento (97% não a utilizam) e confronto (94,9%) seguidos por fuga e esquivas (75,5%) e suporte social (67,3%). A amostra, em grande parte, informava ser cristã, perfazendo 90% no somatório, assim distribuídos: dos 39 soldados e cabos, 36 afirmavam ser cristãos, e três não informaram. Quanto aos sargentos e subtenentes no total de 59, 52 informaram ser cristãos, dois não tinham religião, quatro não eram cristãos e um não informou. Ao se cruzar os dados das estratégias de enfrentamento com a informação sobre crenças e práticas religiosas, houve correlação negativa, significando que na medida em que o participante apresentava práticas religiosas, o mesmo se utilizava em menor frequência de estratégias de enfrentamento e vice-versa. Novas pesquisas devem ser realizadas para se criar intervenções adequadas a esta população.

Diálogos sistémicos en los entornos bioecológicos de desarrollo: representaciones de los actores escolares acerca de la familia y las relaciones de colaboración con la escuela

Plachot, Graciela

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La educación en paradigma de inclusión dio lugar a rupturas que habilitaron la coexistencia de entornos familiares diversos, transformando las aulas en caleidoscopios de heterogeneidades de sistemas familiares a relacionarse con la institución en general y el maestro en particular, en nuevos desafíos de comunicación para el desarrollo de una relación entre familia y escuela saludable. Pero la escuela ¿Ve lo diverso y se relaciona en lo diverso con los sistemas familiares? Este cambio ideológico resulta especialmente necesario ya que los prejuicios que suelen despertar las familias de configuración distinta inciden en el grado y tipo de apoyo social que sus miembros perciben, condicionando el funcionamiento de los hogares como entornos promotores del desarrollo psicológico (Menéndez, 2001). La familia se ve llamada en la interacción con lo escolar a volver a lograr la estabilidad y acomodación en tanto sistema, relacionándose con una escuela que demanda la reorganización de los tiempos y la definición del acompañamiento del niño en su procesos de aprendizaje, entre otros cambios (Minuchin y Fishman, 2004).

Escuela y familia definen un entorno de desarrollo para el niño y para el avance escolar, atravesado por creencias que condicionan las relaciones y acciones de ambos sistemas (Bronfenbrenner, 1987). Si bien los sujetos van a elaborar su propia visión de la realidad, esto no significa que esa elaboración sea un proceso individual. Esta visión opera de evidencia para leer el mundo, clasificar, e interpretar conductas que subyacen a las acciones (Jodelet, 2011).

El problema que orientó la investigación consistió en comprender la variabilidad contextual de las representaciones sociales de los maestros respecto a las configuraciones familiares de los niños que promueven el primer año escolar con matices de sobresaliente, en tres centros educativos privados de la capital. La muestra responde al criterio de conveniencia del investigador. El proceso de selección de los centros se ajustó al modelo de muestreo teórico (Glaser & Strauss, 1967) buscando la variabilidad en los diseños curriculares y contextos barriales. Es un estudio descriptivo-exploratorio, de abordaje cualitativo. Se utilizaron métodos interrogativos y de aproximación monográfica. La técnica utilizada fue un dibujo gráfico con reactivo verbal.

Las conclusiones evidencian que la transformación de las variables que definen las Familias, es un contenido que no logra aún permear las representaciones sociales de las maestras en el logro de los matices de sobresaliente. La categoría denominada mandato de Familia, busca reflejar lo prototípico de la representación social en los casos relevados, siendo que en los tres centros, seis casos representan la configuración de la familia nuclear como ámbito de desarrollo del niño con matices de sobresaliente y uno un sistema binuclear. En todos los casos los padres son heterosexuales y los hijos producto de esa unión. Otra categoría de análisis refiere a el tipo de relación de colaboración que la escuela espera de la familia, siendo predominante la búsqueda de una comunicación hacia el sistema, direccionada asimétricamente desde lo escolar, demandando la presencia y participación del sistema familiar en lo que la escuela defina de la interacción.

Abstract

Education in the paradigm of inclusion gave rise to ruptures that enabled the coexistence of diverse family environments, transforming classrooms into kaleidoscopes of heterogeneities of family systems to relate to the institution in general and the teacher in particular in new communication challenges for the development of a relationship between family and healthy school. But does the school see the diversity and relate in diversity with family systems? This ideological change is especially necessary because the prejudices that families of a different configuration often have aroused affect the degree and type of social support that their members perceive, conditioning the functioning of homes as environments that promote psychological development (Menéndez, 2001). The family is called in the interaction with the school to return to achieve stability and accommodation as a system, relating to a school that demands the reorganization of time and the definition of the accompaniment of the child in their learning processes, among other changes (Minuchin and Fishman, 2004).

School and family define a developmental environment for the child and for school progress, crossed by beliefs that condition the relationships and actions of both systems (Bronfenbrenner, 1987). Although the subjects will elaborate their own vision of reality, this

does not mean that this elaboration is an individual process. This vision operates as evidence to read the world, classify, and interpret behaviors that underlie the actions (Jodelet, 2011).

The problem that guided the research consisted in understanding the contextual variability of the social representations of the teachers regarding the family configurations of the children that promote the first school year with nuances of excellence, in three private educational centers of the capital. The sample responds to the criterion of convenience of the researcher. The selection process of the centers was adjusted to the theoretical sampling model (Glaser & Strauss, 1967) looking for the variability in curricular designs and neighborhood contexts. It is a descriptive-exploratory study, with a qualitative approach. Interrogative methods and monographic approach were used. The technique used was a graphic drawing with verbal reagent.

The conclusions show that the transformation of the variables that define the Families, is a content that does not yet manage to permeate the social representations of the teachers in the achievement of the nuances of outstanding. The category called Family mandate, seeks to reflect the prototypical of social representation in the cases surveyed, being that in the three centers, six cases represent the configuration of the nuclear family as a development area of the child with nuances of outstanding and one system binuclear. In all cases, the parents are heterosexual and the children are the product of that union. Another category of analysis refers to the type of collaboration that the school expects from the family, predominantly the search for a communication to the system, directed asymmetrically from school, demanding the presence and participation of the family system in what the school define the interaction.

La libertad de estudiar: Sistematización de los procesos de formación de estudiantes de psicología privados de libertad

Baroni, Cecilia; Laino Natalia

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En el marco del Programa “Formación y relación de los sujetos con el saber: experiencia, orientación y proyectos de vida (FEYPRO)” del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología, se lleva adelante la línea de trabajo “Saber y Encierro”, que tiene como uno de sus objetivos aportar a comprender los procesos de formación universitaria en contextos de encierro.

Presentaremos, en lo que se entiende como investigación educativa, la sistematización del trabajo con estudiantes universitarios de psicología privados de libertad desde 2010 al 2017 lo cual implica: 1. Identificar hitos y actores claves para el desarrollo de la democratización de los estudios universitarios en contextos de encierro como política universitaria; 2. Comprender las implicancias de estudiar psicología en contextos de encierro, los cambios que se producen tanto en los estudiantes como a nivel de las instituciones involucradas (universidad, cárcel) y los logros y dificultades que se han ido presentando en este período.

Por otra parte, esta investigación da cuenta de cómo la demanda por realizar estudios universitarios en contextos de encierro interpela a la Universidad y a los universitarios en los modos que hemos visualizado a las personas privadas de libertad (ppl) hasta ahora (como objetos/sujetos de intervención) obligando a revisar concepciones, flexibilizar criterios, y colaborar en la reconfiguración de algunas posiciones enunciativas (Cubells, J.) dando lugar a procesos subjetivos donde sea posible devenir “estudiante universitario”.

La estrategia metodológica utilizada consiste en: 1. sistematización de la experiencia con la recopilación y análisis de datos (cantidad de estudiantes, materias cursadas, participación de las unidades penitenciarias, etc.); 2. análisis documental de lo realizado hasta el momento en el marco de la línea “Saber y Encierro” por parte de docentes (proyectos, actividades, informes y documentos, etc), de los estudiantes y sus trayectorias (análisis de las escolaridades, guías de curso, etc.) y de otros actores. Algunos resultados de la investigación revelan datos de lo que implica realizar estudios universitarios en situación de encierro así como las estrategias y modos de llevar adelante proyectos educativos en un momento que, en lo que refiere a la presencia de la universidad en las cárceles, podemos definir como fundacional.

A su vez los mismos dan cuenta de:

1. El diseño de dispositivos de asesoramiento y acompañamiento pedagógico - considerando el aumento de la población ppl a nivel de toda la Universidad - que han posibilitado una práctica desde la Facultad de Psicología que ha sido pionera a nivel de la Udelar.
2. Logros y obstáculos y cómo, estos últimos (con recursos docentes y propuestas de adecuación y flexibilización curricular) fueron superados permitiendo que los estudiantes avancen tanto en sus proyectos educativos como de vida.

Como principal resultado se visualiza que ante una mayor respuesta, mayor coordinación y articulación se dan mejores resultados en los procesos educativos, y que dichos procesos implican, a modo de semillero, la germinación de propuestas innovadoras a nivel de la enseñanza que producen derrames en el conjunto de los universitarios.

Abstract

In the framework of the Program “Training and relationship of subjects with knowledge: experience, orientation and life projects (FEYPRO)” of the Institute of Psychology, Education and Human Development of the Faculty of Psychology, the line of work is carried forward “Saber y Encierro” which has as one of its objectives to contribute to understand the processes of university education in contexts of confinement.

We will present, in what is understood as educational research, the systematization of work with university students of psychology deprived of liberty from 2010 to 2017 which implies: 1. Identify milestones and key actors for the development of the democratization of university studies in contexts of confinement as a university policy; 2. Understand the implications of studying psychology in contexts of confinement, the changes that occur both in students and at the level of the institutions involved (university, prison) and the achievements and difficulties that have been presented in this period.

On the other hand, this research shows how the demand for university studies in confinement contexts challenges the University and university students in the ways that we have visualized people deprived of liberty (ppl) up to now (as objects / subjects of intervention) forcing to revise conceptions, to flexibilize criteria, and to collaborate in the reconfiguration of some enunciative positions (Cubells, J.) giving rise to subjective processes where it is possible to become a “university student”.

The methodological strategy used consists of: 1. systematization of the experience with the collection and analysis of data (number of students, subjects studied, participation of the penitentiary units, etc.); 2. documentary analysis of what has been done so far in the framework of the line "Knowledge and Confinement" by teachers (projects, activities, reports and documents, etc), students and their careers (analysis of schooling, guides of course, etc.) and other actors.

Some research results reveal data of what it means to carry out university studies in confinement situations as well as the strategies and ways of carrying out educational projects at a moment that, in what refers to the presence of the university in the prisons, we can define as foundational.

At the same time they give account of:

1. The design of counseling devices and pedagogical accompaniment -considering the increase of the ppl population at the level of the entire University- that have enabled a practice from the Psychology Faculty that has been a pioneer at the Udelar level.
2. Achievements and obstacles and how, the latter (with teaching resources and proposals for adaptation and curricular flexibility) were overcome allowing students to advance both their educational and life projects.

The main result is that in the face of a greater response, greater coordination and articulation, better results are obtained in educational processes, and that these processes involve, as a seedbed, the germination of innovative proposals at the level of education that produce skills in the set of university students.

Transformaciones psicosociales que se producen en los jóvenes a partir de su proceso migratorio para estudiar en la Udelar (CSIC I+D 2016)

Maceiras, Jorge; Zubillaga, Maia; Echevoyen, Alejandro; Pereyra, Luis

Instituto de Psicología Social; Centro de Investigación Clínica en Psicología (Proyecto CSIC I+D 2016). Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar).

Resumen

El presente trabajo surge de un proyecto de investigación con importante grado de avance. La relevancia del mismo desde el punto de vista social está dada en primer lugar, por el número de estudiantes que se incluyen dentro de su universo de acción y, en segundo lugar, a partir de los objetivos que se propone abordar.

Objetivos: Transmitir conocimientos en relación a las múltiples formaciones existenciales que construyen los jóvenes del interior radicados en Montevideo, con la finalidad de dar trámite a sus estudios en la Udelar. Dar cuenta de los aspectos psicosociales que se ponen en juego en los procesos de radicación en la Capital. Analizando qué lugar ocupa el sistema de becas en este proceso, las estrategias de sostén que construyen a modo de facilitar la estadía en Montevideo y permanencia a la Udelar, los procesos de simbolización que los estudiantes migrantes le atribuyen al hecho de estudiar en la Capital, y la percepción que los mismos tienen de sus entornos familiares.

Metodología: El diseño metodológico empleado es de orden cualitativo, inductivo y emergente. Se sostiene en la teoría fundamentada y el recurso técnico para recabar datos del campo es el grupo de discusión.

El tratamiento del problema situado y lo que surja del campo, se dará a partir de un posicionamiento epistemológico de problematización recursiva, lo cual implica pensarlo como un campo de problemas en constante construcción y que desatiende centramiento sobre objeto disciplinario alguno.

La perspectiva teórica para la acción interpretativa, se instalará grosso modo en los devenires de una psicología grupal e institucional de fuerte desarrollo a ambas orillas del Río de la Plata, contando con grupalistas e institucionalistas uruguayos, argentinos y franceses. Las procedencias disciplinarias se inscriben en campos tales como la Sociología, el Socioanálisis, el Esquizoanálisis, la Psicología Social y el análisis institucional y se sostiene en una importante acumulación teórica y empírica.

Principales resultados: A la fecha, con la mitad del trabajo de campo realizado y generada una acción interpretativa desde los referentes teóricos mencionados, se logró: generar visibilidad sobre el conjunto de estrategias que los estudiantes utilizan o producen para sostenerse en Montevideo y en la Udelar, dar lugar a que la circulación de las producciones discursivas promuevan la problematización de las diversas situaciones que se suscitan en la vida cotidiana, problematizar la relación del beneficio de los sistemas de becado como agente generador de autonomía y al mismo tiempo de responsabilidad, visualizar la relación que existe entre la vivienda y el proceso de radicación que se pone en juego durante el recorrido formativo.

Conclusiones: Los resultados obtenidos permitirán disponer de un acumulado que a posteriori de lugar a modalidades de intervención en relación al campo de problemas trabajado y desarrollar actividades de transferencia que permitan formar recursos humanos que multipliquen las formas de intervención, con el fin de que el impacto de la investigación no se reduzca al grupo de jóvenes sujetos de la misma.

Abstract

This job arises from an investigation project that is already quite developed. Its significance, from a social point of view, lies firstly in the amount of students included in its scope, and secondly, in the goals it aims to reach.

Objectives: Imparting knowledge related to the many existential groupings built by young people who leave their homes in other departments to move to Montevideo in order to study at the University of the Republic, Udelar.

Inform about psychosocial aspects involved in the process of moving from other places of the country to the capital city. Analyzing the role of the scholarship system in this process, the support strategies built in order to simplify the residence in Montevideo and the continuity of studies at the University, the symbolization processes that migrant students assign to the fact of studying in the capital city and their perception of their own family environments.

Methodology: We are using a qualitative, inductive and emergent methodological design. It is sustained by a founded theory. The discussion group is the technical resource used as the tool to gather field data.

The processing of the problem raised and the findings of the field work shall emerge from a recursive problematization of an epistemological stance. We shall think about this as a dynamic problem field, in permanent change, that doesn't pay attention to any disciplinary object in particular.

The theoretical perspective that gives place to interpretative action shall be implemented, broadly speaking, within the evolution of a group psychology and an institutional psychology strongly developed on both sides of the River Plate; there are group theorists and institutional theorists from Uruguay, Argentina and France. Said professionals come from different fields of study such as sociology, social analysis, schizoanalysis, social psychology and institutional analysis, all based on significant levels of theoretical and empirical work.

Main results: Up to this day we have completed half of the field work and we have elicited interpretations from the aforementioned theoretical references, which lead to: 1. visibility of the strategy set used or created by the students in order to support themselves in Montevideo and continue studying at the University; 2. prompting the opportunity for the circulation of discursive to promote the problematization of different situations of everyday life; 3. problematization of the relationship of the scholarship system as an autonomy tool as well as a responsibility generator; and 4. visualization of the existing relationship between housing and the establishment process that becomes part of the formative process.

Conclusions: The outcomes will allow us to come with aggregated data that, in hindsight, shall give rise to different intervention methods related to the problem field we have been working on and the development of transfer activities that give us a chance to train people specialized in multiplying the intervention methods with the aim of expanding the investigation's impact beyond the young people who are subjects of said investigation.

Escucha sensible como práctica en Servicio-Escuela de Psicología: algunos desafíos para la clínica en la contemporaneidad

Dionisio, Gustavo

Universidade Estadual Paulista - São Paulo. Brasil.

Resumen

El artículo presenta algunos resultados del proyecto de extensión “Asistencia psicoterapéutica a la comunidad universitaria externa”, celebrado en el Centro de Investigación y Psicología Aplicada de nuestra FCL, entre los años de 2011 y 2017. El proyecto consiste en una disposición para un escuchar psicoterapéutico de inspiración psicoanalítica, gratuito y exclusivo para los estudiantes universitarios de la comunidad externa de la FCL, y a ex alumnos de la misma. La demanda se ha creado teniendo en cuenta la permanencia de alumnos de esta universidad en la ciudad de Assis, así como el número de cursos superiores en la región. Hay tres objetivos principales de este estudio:

1. perfilar los usuarios que acudieron al servicio entre 2011- 2017 desde su queja y demandas principales;
2. intentar una reflexión sobre la cuestión de la transferencia, ya que el proyecto establece una relación particular entre el terapeuta y el paciente, en este caso, estudiantes universitarios que asisten a los estudiantes universitarios para, por fin, 3. ensayar la construcción de un saber sobre la transmisión de escucha en servicio-escuela de psicología.

Resumo

O trabalho visa apresentar alguns resultados do projeto de extensão “Atendimento psicoterápico à comunidade universitária externa”, realizado no Serviço-Escola de Psicologia da FCL-Unesp-Assis, entre 2011 e 2017, e que consiste na oferta de escuta psicoterapêutica, de inspiração psicanalítica, gratuita e exclusiva a estudantes universitários da comunidade externa à FCL e a ex-alunos da mesma. A demanda foi criada considerando a permanência de ex-alunos dessa universidade no município de Assis, assim como o número de cursos superiores existentes na região. São três os objetivos primordiais deste artigo: 1º) traçar um perfil dos usuários que frequentaram o serviço entre 2011 - 2017 a partir de sua queixa principal, retirada dos discursos dos atendentes em situação de supervisão; 2º) em vista disso, construir uma reflexão sobre a problemática da transferência de “ambas as partes”, uma vez que o projeto estabelece uma relação particular entre terapeuta e paciente, para, enfim, 3) procurar extrair um saber sobre a transmissão da escuta no serviço-escola de psicologia.

La Desmanicomialización desde una Residencia Interdisciplinaria en Salud Mental: Análisis de obstáculos en la externación de usuarias/os de un hospital monovalente en la Provincia de Buenos Aires (Argentina)

Costa, Mariano Gastón; Rubiol Stegman, Pablo
Hospital Interzonal Dr. Domingo Cabred. Argentina.

Resumen

Desde la Residencia Interdisciplinaria en Salud Mental de un Hospital Interzonal especializado en Neuropsiquiatría de la Provincia de Buenos Aires, se adhiere un posicionamiento ético-político que implica la realización de prácticas desmanicomializadoras. Teniendo como horizonte la inclusión de usuarias/os en la comunidad, enmarcando las prácticas en la Ley Nacional de Salud Mental 26.657 (Argentina) se entiende a la rehabilitación, como al abordaje integral de los padecimientos psíquicos desde un posicionamiento basado en la interdisciplina y ubicando a las personas que utilizan el Sistema de Salud Mental como sujetos de derechos. En el intento de llevar a cabo dichas prácticas, aparecen obstáculos que imposibilitan realizar las externaciones como parte de un proceso terapéutico integral, debido a esto, surgen los efectos adversos de la internación prolongada como es la institucionalización, cronificación, pérdida de habilidades sociales, sobremedicación, discapacitación y la vulneración de sus Derechos Humanos, entre otros. Se entiende al proceso de externación en complejidad, considerando la relación entre los actores y tomando a la Residencia Interdisciplinaria en Salud Mental como un actor con un rol activo en la producción de conocimiento e intervención comunitaria. A partir de un enfoque en Psicología Social Comunitaria, se estableció el objetivo de la presente investigación: caracterizar los obstáculos en el proceso de inclusión de usuarias/os en la comunidad del Hospital Interzonal especializado en Neuropsiquiatría de la Provincia de Buenos Aires.

Se realizó una investigación cualitativa a partir del análisis de caso de una muestra intencional. Para la investigación se realizaron entrevistas a usuarios, profesionales de la salud y revisión documental. Los resultados que se obtuvieron mostraron que uno de los obstáculos principales para la inclusión de usuarias/os en la comunidad es la falta de una perspectiva intersectorial tanto a nivel profesional como institucional.

Resumo

Desde a Residência Interdisciplinar em Saúde Mental de um Hospital interzonal especializado em neuropsiquiatria da Província de Buenos Aires, se adere a um posicionamento ético-político, o que implica a realização de práticas desmanicomializadoras. Tendo como horizonte a inclusão de usuárias/os na comunidade, pensando as práticas desde na Lei Nacional de Saúde Mental 26.567 (Argentina) se entende a reabilitação, como a abordagem integral dos padecimentos psíquicos desde um posicionamento baseado na interdisciplina e reconhecendo as pessoas que utilizam o sistema de saúde mental como sujeitos de direitos. Na tentativa de realizar tais práticas, aparecem obstáculos que impossibilitam a realização das externações como parte de um processo terapêutico integral, por causa disso, surgem os efeitos adversos da internação prolongada, como a institucionalização, cronificação, perda de habilidades sociais, overmedicação, descapacitação e a vulneração dos Direitos Humanos, entre outros. Pensa-se o processo de externação em complexidade, considerando a relação entre os atores e tendo a Residência Interdisciplinar em Saúde Mental como um ator com um papel ativo na produção de conhecimento e intervenção comunitária. A partir de uma abordagem em Psicologia Social Comunitária, se estabeleceu o objetivo da presente pesquisa: caracterizar os obstáculos no processo de externação de usuárias/os na comunidade do Hospital Interzonal especializado em Neuropsiquiatria da Província de Buenos Aires.

Realizou-se uma pesquisa qualitativa, a partir de uma análise de caso de uma amostra intencional. Na pesquisa se realizaram entrevistas a usuárias/os, profissionais da saúde e uma revisão documental. Os resultados obtidos mostraram que um dos principais obstáculos para a inclusão dos usuários na comunidade é a falta de uma perspectiva intersectorial, tanto profissional quanto institucional.

La experiencia profesional como vía de producción de conocimiento: narrativas de gestión en el centro de convivencia social y cultural

De Almeida Pfitscher, Mariana

Universidade Luterana do Brasil - Santa Maria. Brasil.

Resumen

Este trabajo presenta narrativas de la experiencia profesional de una trayectoria iniciada en el año de 2011, en el Centro de Convivencia Social y Cultural Vicente Pallotti, durante la formación académica en psicología. En esta jornada de encuentros, construcciones y interrogaciones, el cargo ocupado en este mismo servicio actualmente es de gestión social, representado por una profesional de psicología, juntamente a la administración de la institución mantenedora representada por el Ecónomo de la Sociedad, Vicente Pallotti. El Centro Social y Cultural está ubicado en Santa Maria, Rio Grande del Sur, Brasil, y se trata de un servicio reglamentado por la tipificación número 109 de Servicios Socioasistenciales, que atienden niños y adolescentes en el turno inverso al escolar en situación de vulnerabilidad social socioeconómica, así como, el atendimento de las familias y la comunidad. Es un espacio institucional que es constantemente impulsado y pulsado, por el arte, por la vida y por la subjetividad, compuesto por quince colaboradores, así como, pasantes y jóvenes aprendices. El equipo es marcado por la multidisciplinariedad, pues los distintos profesionales ofertan a los atendidos talleres de música, teatro, fútbol y pedagogía, además de atendimientos psicosociales, articulados entre los sectores de psicología y servicio social. Así, este trabajo objetiva presentar la pluralidad del hacer y las posibilidades de construcción del trabajo del psicólogo, en el cual, dentro o fuera de la Universidad, deben mirar más allá de los muros simbólicos de nuestra sociedad, para la construcción del conocimiento y promoción de la ciudadanía. Esta trayectoria está basada en la perspectiva psicanalítica, que solidifica teóricamente las prácticas académicas y profesionales. De acuerdo con Rosa y Domingues (2010, p.182) "Hablar de sujeto es hablar de una concepción ético/política, y no de una faceta del individuo recortado en bio/psico/social", según las autoras, se trata de un sujeto que es producto y productor de redes simbólicas, y para alcanzar su mensaje la vía de acceso es la palabra. Es lo que se propone la gestión social en este servicio, al proporcionar espacios de escucha, diálogo, circulación de la palabra y construcción de caminos, a partir de una mirada horizontal, buscando la integración de los distintos campos del saber, en la posibilidad de mirar para el sujeto y para sus necesidades afectivas, sociales, así como, para sus habilidades artísticas, mostrados en los espectáculos, plazas, palcos y canchas de fútbol. En la posibilidad de circular la palabra, reconocemos la necesidad de construir y no colonizar intervenciones, ya que no se trata de una práctica de control, sino de una práctica con miras a ofrecer a niños y adolescentes una posición subjetiva. Se trata de intervenciones que buscan atender donde "la vida está, donde la vida pulsa, tal es la ética" (Broide, 2016 p. 10), de promover singularidades. Se entiende que esas acciones son dispositivos clínicos necesarios en nuestra sociedad, que subvierten las tradicionales formas de ejercer la gestión y la clínica psicológica, llevando en cuenta la posibilidad de ocuparse de la palabra, y con ella crear, diferentes posibilidades de existencia para niños y adolescentes, además de un protagonismo e intercambios profesionales entre los distintos campos de actuación que producen a cada encuentro, nuevos conocimientos.

Resumo

Este trabalho apresenta narrativas da experiência profissional de um percurso iniciado no ano de 2011, no Centro de Convivência Social e Cultural Vicente Pallotti, durante a formação acadêmica em psicologia. Nesta jornada, de encontros, construções e interrogações, o cargo ocupado neste mesmo serviço, atualmente é de gestão social, representado por uma profissional da psicologia, juntamente a administração da instituição mantenedora, representada pelo Ecônomo da Sociedade, Vicente Pallotti. O Centro Social e Cultural é sediado em Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil, e trata-se de um serviço regulamentado pela tipificação número 109 de Serviços Socioassistenciais, que atende crianças e adolescentes no turno inverso ao escolar em situação de vulnerabilidade social socioeconômica, bem como, o atendimento das famílias e a comunidade. Trata-se de um espaço institucional que é constantemente impulsionado e pulsado, pela arte, pela vida e pela subjetividade, composto por quinze colaboradores, como também, estagiários e jovens aprendizes. A equipe é marcada pela multidisciplinaridade, pois os diferentes profissionais ofertam aos atendidos oficinas de música, teatro, futebol e pedagogia, além de atendimentos psicossociais, articulados entre os setores de psicologia e serviço social. Assim, este trabalho objetiva apresentar a pluralidade do fazer e as possibilidades de construção do trabalho do psicólogo, no qual, dentro ou fora da universidade, devem olhar além dos muros simbólicos de nossa sociedade, para construção do conhecimento e promoção da cidadania. Este percurso está embasado na perspectiva psicanalítica, que solidifica teoricamente as práticas acadêmicas e profissionais. De acordo com Rosa e Domingues (2010, p.182) "falar de sujeito é falar de uma concepção ético/política, e não de uma faceta do indivíduo recortado em bio/psico/social", segundo as autoras, trata-se de um sujeito que é produto e produtor de redes simbólicas, e para alcançar sua mensagem a via de acesso é a palavra. É o que se propõe a gestão social neste serviço, ao oportunizar espaços de escuta, diálogo, circulação da palavra e construção de caminhos, a partir de um olhar horizontal, visando à integração dos diferentes campos do saber, na possibilidade de olhar para o sujeito e para as suas necessidades, afetivas, sociais, bem como, para suas habilidades artísticas, que ganham a cena nos espetáculos, praças, palcos e campos de futebol. Na possibilidade de circular a palavra, reconhecemos a necessidade de construir e não colonizar intervenções, visto que não se trata de uma prática do

controle, e sim, de uma prática que visa oportunizar a crianças e adolescentes uma posição subjetiva. Trata-se de intervenções que visam atender onde “a vida está, onde a vida pulsa, tal é a ética” (Broide, 2016 p. 10), de promover singularidades. Entende-se que essas ações são dispositivos clínicos necessários em nossa sociedade, que subvertem as tradicionais formas de exercer a gestão e a clínica psicológica, tendo em vista a possibilidade de se ocupar da palavra, e com ela criar, diferentes possibilidades de existência para crianças e adolescentes, além, de um protagonismo e trocas profissionais entre os diferentes campos de atuação que produzem a cada encontro, novos conhecimentos.

Factores intraescolares y filiación educativa. El caso de la Escuela de Artes y Artesanías Dr. Pedro Figari

Rodriguez, Patricia; Raggio, Alejandro

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El trabajo deriva de una investigación que se encuentra actualmente en la fase inmediatamente previa a su finalización.

El tema de investigación parte de la preocupación por la desafiliación estudiantil, dado que se entiende que la formación es un mecanismo importante para superar la exclusión social. Uruguay está ubicado en los puestos más descendidos, con las peores tasas de egreso de la educación media de América Latina. Los estudios existentes ubican el problema a nivel individual, y asociado a los factores socio económicos y familiares. En nuestro país Tabaré Fernández destaca la falta de estudios en profundidad acerca de los factores intraescolares que puedan motivar o no la permanencia. Por esta razón, este estudio se propone identificar a nivel de los Bachilleratos de la Escuela de Artes y Artesanías Dr. Pedro Figari las principales características de las relaciones sociales, estudiando las representaciones que tienen los docentes del vínculo con el estudiante y viceversa.

Se realizó un estudio de caso único, que puede resultar de utilidad como caso ejemplificante. Esta intención lo define como estudio de caso instrumental. La población fue seleccionada desde un muestreo no aleatorio con el fin de abarcar intencionalmente a la totalidad de los actores de las orientaciones del Bachillerato.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas y se complementó con técnicas de observación participante y análisis documental que aportaron datos acerca de la historia del centro educativo desde sus orígenes hasta la actualidad.

Los factores intraescolares que favorecen la filiación educativa se visualizan a través de la cultura institucional ya que a la interna de la Escuela persiste la idea de ser una gran familia. La propuesta curricular concentra una alta carga horaria de los talleres donde hay mucho tiempo de convivencia con los Maestros de Taller y compañeros de variada edad y niveles de formación (desde 15 años en adelante). La gran mayoría proviene de Secundaria, experiencia definida como rígida, estructurada, competitiva, etc.

Esta Escuela de artes, es heredera de un conflicto histórico que hace visible los restos vivos del debate entre la formación manual y la formación intelectual instalado en nuestro país desde que Figari la dirigió en sus orígenes en 1915.

Es decir, que la cultura institucional es un factor fundamental para contribuir con la permanencia estudiantil. “La Figari” es una Escuela con identidad donde la permanencia de actores institucionales junto a una propuesta pedagógico-curricular centrada en el arte, han sido fundamentales para generar climas de trabajo donde prima el sentimiento de lo familiar como factor de protección que favorece la filiación.

Abstract

The task arises from a research which is in the face prior to its ending.

The theme was chosen due to the concern about the student desaffiliation, since it is understand training in an essential strategy to overcome social exclusion. Uruguay is situated in the most descending positions, with the worst rates of success in middle education in Latin America. Studies until now have shown the problem is on our individual level, associated to socioeconomic and family factors. Tabaré Fernández claims that in our country there are no deep studies about intra-school factors which can encourage or not permanence. For this reason, this task wants to identify at the level of the high school of Artesanal Craft Dr. Pedro Figari.

The main features of the social relationships between teachers and students and vice versa.

A unique case study was carried out in orden to use as an example. It intended to be defined as an instrumental case. The population was chosen from a non-random sample in order to cover the whole of those involved in each orientation (of the high-school).

Semi-structured interviews were done and were complemented with participant observations and documental analysis which contributed to data about the educational centre from its origins until now.

The intra-school factors which favor the educational affiliation are seen through the institutional culture since the idea of being a big family persists within the school.

The curricular proposal concentrates a very high workload of workshops where there is lots of time to share with.

Teachers and classmates from different ages educational and social backgrounds (from 15 years).

Most of them came from secondary school experience defined as rigid, structured, competitive, etc. This school of arts is inherited from a historical conflict letting us see the remnants of the debate between manual and intellectual training settle down in our country since its origin in 1915 when it was directed by Figari.

In conclusion, the institutional culture is a fundamental factor to contribute to the students' permanence. "La Figari" is a school with its own identity where the permanence of the institutional actors together with the curricular-pedagogical proposal centered in art have been the key to encourage the environment of work where the feeling of the familiar prevails as a factor of protection that favors affiliations.

La continuidad educativa en la Udelar: Apoyos, percepciones y valoraciones de los estudiantes

Santiviago, Carina

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La presente investigación se inscribe en el marco de los nuevos contextos emergentes de la Educación Superior (ES) en América Latina, particularmente en lo relacionado con el incremento en el número de estudiantes matriculados en la Universidad de la República (Udelar) de Uruguay. Se abordan las percepciones y valoraciones de los estudiantes becarios del Fondo de Solidaridad provenientes del Interior del país, con el objetivo de conocer cuáles son los apoyos de la Udelar que consideran fueron un aporte a su permanencia en la institución. Involucra estudiantes que ya han transitado al menos un año por la institución, se intenta aportar elementos para profundizar en la temática de la permanencia y su contracara, la desvinculación estudiantil. El diseño metodológico fue cualitativo de tipo exploratorio, y se utilizaron entrevistas individuales en profundidad y grupos focales. Los resultados obtenidos, evidencian la existencia de dos tipos de apoyo, los de vida universitaria: formal e informal. Se constata asimismo, que no basta con la existencia de una herramienta que se brinda desde la institución, sino que para que la misma adquiera valor de apoyo, el estudiante debe percibirla y usarla como tal, para así poder valorarla. Los datos obtenidos constituyen un aporte para el diseño de estrategias de apoyo a los estudiantes, que consideren no sólo la creación y disposición de los mismos, sino la forma en que son valorados y usados de modo que puedan cumplir los objetivos por los que fueron creados, aportando a la continuidad educativa en la Udelar.

Abstract

This research is part of the new emerging contexts of Higher Education (HE) in Latin America, particularly in relation to the increase in the number of students enrolled in the Universidad de la República (Udelar) of Uruguay. The perceptions and evaluations of the scholarship students of the Fondo de Solidaridad Fund coming from different states of the country, with the objective of knowing what Udelar supports they consider as a contribution to their permanence in the institution. Involves students who have already spent at least one year in the University, and provides data that contributes to analyze the institutional permanence and its contrary student disengagement. The methodological design was qualitative of exploratory type, utilizing in-depth individual interviews and focus groups. The results obtained show the existence of two types of university life support: formal and informal. It is also noted that the existence of a tool provided by the institution is not enough, but in order to acquire support value for the student, it must be perceived and used by students as such, in order to be able to be valued. The results obtained are a contribution to the design of strategies in order to support students, which should consider not only it creation and availability, but the way in which they are valued and used in order to achieve the objectives they were made for, contributing to the educational continuity in the Udelar.

Dispositivos de orientación personalizados: un estudio de los espacios de consulta y orientación

Rubio, Maria Virginia; De León, Fabiana; Santiviago, Carina

Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La presente comunicación forma parte del Proyecto de Investigación sobre Trayectorias Educativas de los estudiantes que participan en los Espacios de Consulta y Orientación de la Universidad de la República (Udelar), desarrollados por el Programa de Respaldo al Aprendizaje. Este tiene como objetivo dar cuenta de la complejidad y los múltiples factores que inciden en el ingreso y permanencia a la universidad. Se parte de un enfoque preventivo de la Orientación Vocacional que busca identificar las principales características y consultas de los estudiantes para avanzar en una estrategia de apoyo y acompañamiento que reconozca la diversidad de trayectorias y formaciones en la Udelar. Desde el punto de vista metodológico, se utiliza un enfoque que combina metodologías cuantitativas y cualitativas. En este trabajo se presenta el análisis de los datos cuantitativos que describen el perfil socio educativo y los principales motivos de consulta de los de estudiantes Enseñanza Media Superior que participaron de una propuesta de Orientación Vocacional clínica individual. La muestra estuvo conformada por la totalidad de los consultantes (n = 132), de manera general, los resultados pusieron de manifiesto que si bien los estudiantes de preingreso, consideran la Universidad como un proyecto posible, aún poseen escasa o distorsionada información de la oferta educativa universitaria. Se evidencian proyectos poco definidos y centrados en aquellas carreras que en el imaginario acarrear un alto prestigio social. El ingreso a la Universidad es vivido como un momento de quiebre en su trayectoria educativa, que acarrea inseguridades y miedos. Atender la dimensión psicosocial y afectiva de los estudiantes, es clave para ayudar a encontrar sentido, no solo en el acto de aprender, sino fundamentalmente en su propio proyecto. Implica apuntalar y trabajar conjuntamente sobre las interrogantes, los conflictos y los cuestionamientos personales, en busca de alternativas para posibles soluciones, que promuevan gradualmente mayores niveles de autonomía.

Abstract

This communication is part of the Research Project on Educational Trajectories of students who participate in the Consultation and Orientation Spaces of the University of the Republic (Udelar), developed by the Program of Support for Learning. It aims to account for the complexity and multiple factors that affect the entry and stay at the university. It is based on a preventive approach to Vocational Orientation that seeks to identify the main characteristics and queries of students to advance in a support and accompaniment strategy that recognizes the diversity of trajectories and training at Udelar. From the methodological point of view, an approach that combines quantitative and qualitative methodologies is used. This paper presents the analysis of the quantitative data that describe the socio-educational profile and the main reasons for consulting students of Higher Secondary Education who participated in a proposal for individual clinical Vocational Orientation. The sample consisted of all the consultants (n=132), in a general way, the results showed that although pre-admission students consider the University as a possible project, they still have little or distorted information about the offer. university education Unfocused projects are evidenced and focused on those careers that bring high social prestige to the imagination. The entrance to the University is experienced as a moment of break in his educational career, which brings insecurities and fears. Addressing the psychosocial and affective dimension of students is key to helping them find meaning, not only in the act of learning, but fundamentally in their own project. It implies propping up and working together on questions, conflicts and personal questions, in search of alternatives for possible solutions that gradually promote higher levels of autonomy.

Motivación, aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en primer año de Psicología: sobre el papel de la autoeficacia académica

Curione, Karina

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Se presentarán algunos resultados que surgen de la Tesis de Doctorado: Motivación, Autorregulación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología. La problemática del rendimiento académico es uno de los tópicos que ha capturado el interés de la Psicología Educativa. En ese marco se inscribe la creación del cuestionario de evaluación motivacional más utilizado en contextos educativos: el MSLQ Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) (Pintrich & De Groot, 1990; Pintrich, Smith, García, & McKeachie, 1991; Pintrich, Smith, García, & McKeachie, 1993) que ha sido recientemente validado para población universitaria uruguaya por Curione, Gründler, Píriz y Huertas (2017) y Curione, Huertas, Ortuño, Gründler y Píriz (manuscrito presentado para su publicación). En los orígenes de la creación de este instrumento estuvo presente el interés de Paul Pintrich y su por predecir el rendimiento académico. Subyace a la construcción de dicho instrumento el modelo de aprendizaje denominado Self-Regulation of Learning (SRL, por sus siglas en inglés) según el cual los estudiantes pueden potencialmente monitorear, controlar y regular ciertos aspectos de su cognición, motivación y conducta, así como algunos aspectos de su ambiente (Pintrich, 2004). SRL refiere a los procesos a través de los cuales los estudiantes activan y sostienen personalmente su cognición, afecto y conducta hacia el logro de metas personales (Zimmerman & Schunk, 2011). El MSLQ fue construido desde un marco socio-cognitivo de la motivación y la autorregulación que asume que la motivación del estudiante está estrechamente vinculada con su habilidad de autorregular sus actividades de aprendizaje -a partir de tres procesos principales: cognición, metacognición y gestión de recursos- (Pintrich & De Groot, 1990). Nos propusimos evaluar la capacidad predictiva de las distintas dimensiones del MSLQ sobre el rendimiento académico en algunas Unidades Curriculares Obligatorias del Ciclo Inicial. Se trata de un estudio cuantitativo, no experimental. Participaron en este estudio 507 estudiantes de Psicología de primer año, 406 mujeres (80%) y 101 hombres (20%), la media de edad fue 24.35 (DT=9.07). La participación en el estudio fue libre y voluntaria, los estudiantes manifestaron su acuerdo el participar mediante firma de consentimiento libre e informado, el estudio contó para su desarrollo con aval del Comité de Ética en Investigación de Facultad de Psicología. Se condujo un análisis de regresión (utilizando el método Enter) tomando todas las variables del MSLQ y la nota obtenida por los estudiantes. El modelo que logra predecir el mayor porcentaje de varianza lo hace con una capacidad predictiva moderada baja ($R^2 = .11$) y está compuesto por los siguientes predictores: autoeficacia ($\beta = .34$; $p=.000$), repetición ($\beta = -.17$; $p=.000$), aprendizaje entre pares ($\beta = .13$; $p=.003$), valor intrínseco ($\beta = -.18$; $p=.002$) y organización ($\beta = .11$; $p=.03$). Nuestros resultados van en la misma dirección que las investigaciones previas en la temática, que consistentemente han mostrado que la autoeficacia es el mejor predictor del rendimiento académico.

Abstract

Some results that arise from the Doctoral Dissertation: Motivation, Self-regulation and Academic Achievement in Psychology Students. The problem of academic achievement is one of the topics that have captured the interest of Educational Psychology. In this framework is inscribed the creation of the most utilized questionnaire of motivational evaluation in educational contexts: the MSLQ Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) (Pintrich & De Groot, 1990; Pintrich, Smith, García, & McKeachie, 1991; Pintrich, Smith, García, & McKeachie, 1993) that has been recently validated for uruguayan university students by Curione, Gründler and Píriz(2017) and Curione, Huertas, Ortuño, Gründler y Píriz (manuscript submitted for publication). In the origins of the creation of this instrument was present the interest of Paul Pintrich and his team for predicting academic achievement. The learning model named Self-Regulation of Learning (SRL) underlay the construction of said instrument, according to which students can potentially monitor, control and regulate certain aspects of their cognition, motivation and behaviour, as well as some aspects of their environment (Pintrich, 2004). SRL refers to those process through which students activate and sustain personally their cognition, affect and behaviour towards the achievement of personal goals (Zimmerman & Schunk, 2011). The MSLQ was constructed from a socio-cognitive framework of motivation and self-regulation that assumes that the students motivation is tightly linked with their ability of self-regulating their learning activities -through three main processes: cognition, metacognition and resource management- (Pintrich & De Groot, 1990). We set to evaluate the predictive capability of the different dimensions of the MSLQ about academic achievement in some first year curricular mandatory subjects. This is a quantitative, non experimental study. 507 first year Psychology students participated in this study, 406 women (80%) and 101 men (20%), the age mean was 24.35 (SD=9.07). The participation in this study was free and voluntary, the students manifested their agreement in participating by signing a free and informed consent, the study counted with the endorsement of the Ethics Committee in Research of the Faculty of Psychology. A regression analysis was conducted (using the Enter method) taking every MSLQ variable and the grade obtained by the students. The model that manages to predict the highest percentage of variance does it with a low moderated predictive capability of ($R^2 = .11$) and is composed by the following predictors: self-efficacy ($\beta = .34$; $p=.000$), rehearsal ($\beta = -.17$; $p=.000$), peer learning ($\beta = .13$; $p=.003$), intrinsic value ($\beta = -.18$; $p=.002$) y organization ($\beta = .11$; $p=.03$). Our results are in the same direction as the previous research in the area, that has consistently showed that self-efficacy is the best predictor of academic achievement.

Análisis de las vinculaciones entre instituciones, derechos e individuación a partir de las experiencias de jóvenes en la ciudad de Montevideo

Vaccotti, Rodrigo; Valverde, Victoria; Cuevasanta, Diego; Borrallo, Maira.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En la actual etapa de la modernidad se profundizan las tensiones en los procesos de constitución de las subjetividades juveniles. A partir de la crisis de integración social que vivieron los países de nuestra región durante las últimas décadas del siglo XX como consecuencia de las políticas neoliberales, se multiplicaron y acentuaron las distancias entre las diversas experiencias vitales de los jóvenes que – cada vez más – se encuentran “obligados a individualizarse”. Si bien en nuestro país encontramos políticas sociales orientadas a la atención de situaciones de vulnerabilidad y exclusión social, y políticas que tienen como población objetivo a las juventudes con el propósito de garantizar el acceso a derechos, aún nos encontramos con un escenario en el que se mantienen y reproducen desigualdades, las cuales atraviesan las biografías de los individuos. Tomando como marco de referencia los postulados de la sociología de la individuación y de la sociología de la experiencia, la investigación se propone analizar las vinculaciones entre las experiencias sociales de jóvenes de Montevideo en instituciones que propicien el acceso y el ejercicio de derechos, y que tienen una presencia significativa en sus vidas, indagando sobre las vinculaciones con sus procesos de individuación. A través de una estrategia metodológica cualitativa, mediante entrevistas en profundidad a jóvenes y a agentes/referentes, observaciones participantes y no participantes, buscamos aproximarnos a los procesos de construcción de la experiencia social de los sujetos en las instituciones y a las vinculaciones con sus procesos de individuación. Entendemos que este abordaje puede dar cuenta de las complejidades presentes en las experiencias juveniles y pretende ser un aporte en la temática de estudios sobre juventudes en Uruguay.

Se presentarán los primeros avances de la investigación, dando cuenta de las dimensiones de análisis que están siendo abordadas hasta el momento. Se trabajó con una Murga Joven de mujeres, un Taller Literario que funciona en un liceo público de Montevideo y un grupo de Jóvenes en Red (MIDES).

Como principales resultados, los espacios estudiados parecen promover una idea de participación que busca empoderar a los jóvenes, aunque no sea este un propósito explícito en todos los casos. Asimismo, adquieren importancia los vínculos que se generan a partir de su participación en dichas instituciones, entre ellos y con los referentes. Si bien cada espacio tiene su impronta y se constituye como un dispositivo particular, de los relatos de las experiencias de quienes participan en ellos emerge como elemento común la posibilidad del despliegue de potencialidades y la vivencia de acontecimientos que se vuelven significativos en sus biografías.

Abstract

In the current stage of modernity, tensions in the processes of young subjectivities' constitution deepen. From the social integration crisis experienced by the countries of our region during the last decades of the twentieth century as a result of neoliberal policies, the distances between the different life experiences of young people are multiplied and accentuated. They are –increasingly– “forced to individualize themselves”. Although in our country we find social policies oriented to the attention of vulnerability situations and social exclusion, and also policies that target youths with the purpose of guaranteeing access to rights, we still have a scenario where inequalities are kept and reproduced, and this go through individuals' biographies.

Considering the proposal of the sociology of individuation and the sociology of experience as a reference frame, the research aims to analyze the links between the social experience of young people in Montevideo, in institutions that promote access to and exercise of rights, and that have a significant presence in their lives, investigating the links with their individuation processes. Through a qualitative methodological strategy, by means of in-depth interviews with young people and agents/referents, participant and non-participant observation, we seek to approach the processes of social experience's construction of the subjects in the institutions and the link with their individuation processes. We understand that this approach account for the complexities that are present in youth experiences and aims to be a contribution to the subject of youth studies in Uruguay.

The first investigation advances will be presented reporting the analysis dimensions that are being approached up to now. We worked

with a “Murga Joven” of women, a “Taller Literario” from a public school of Montevideo and a group from “Jóvenes en Red” (MIDES). As main results, the studied spaces seem to promote an idea of participation that seek to empower young people, although this is not an explicit purpose in all cases. Likewise, the links generated by their participation in these institutions, among them and with the referents, acquire importance. Although each space has its distinctive features and is constituted as a particular device, the possibility of a potentialities deployment and the experience of events that become significant in their biographies emerge as a common element from the stories of those who participate there.

Problemáticas adolescentes que interpelan la clínica actual

Tortorella, Adriana

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Pensar en las prácticas clínicas con adolescentes y sus desafíos en la actualidad, implica poder analizar nuevas formas de la subjetividad contemporánea. En los últimos años han ocurrido cambios significativos que podrían ser visualizados como nuevos indicadores culturales. La consulta psicológica está atravesada por estos cambios que constituyen verdaderos desafíos a nuestras prácticas y formación profesional.

Como parte del equipo de trabajo del Servicio de Atención Psicológica Preventivo Asistencial (SAPPA), he podido constatar que las consultas por adolescentes en este servicio universitario han sido espacios privilegiados para visualizar estos cambios. Compartiré reflexiones actuales y resultados de mi tesis de Maestría en Psicología Clínica. La consulta por adolescentes en un Servicio universitario que brinda atención psicológica a funcionarios y sus núcleos familiares de un organismo público en Salud.

La investigación se nutrió de un trabajo de campo de las historias clínicas de adolescentes comprendidos entre los 15 y 19 años, que consultaron en el período 2002-2012.

Objetivos del proyecto:

1. Identificar las problemáticas psicológicas que afectaron a los adolescentes entre 15 y 19 años de edad (atendiendo a los parámetros planteados por el Programa Nacional de Salud Mental vigente en el Uruguay), las cuales fueron comprendidas en relación a sus referentes adultos y a sus proyectos personales de vida;
2. analizar y comparar los cambios en las mismas a lo largo del tiempo de funcionamiento del Servicio entre los años 2002 y 2012.

Se utilizó una metodología fundamentalmente cualitativa: análisis documental con historias clínicas de adolescentes y entrevistas a profesionales que trabajaron con adolescentes en dicho Servicio.

Abstract

Thinking about clinical practices with adolescents and their challenges at present, implies being able to analyze new forms of contemporary subjectivity. In recent years, significant changes have occurred that could be visualized as new cultural indicators. The psychological consultation is crossed by these changes that constitute real challenges to our practices and professional training.

As part of the work team of the Psychological Preventive Care Service (SAPPA), I have been able to confirm that the consultations by adolescents in this university service have been privileged spaces to visualize these changes.

I will share current reflections and results of my thesis of Master in Clinical Psychology, named "Consultation by adolescents in a university service that provides psychological care to employees of a public health organization and their families".

The research was nourished by a field work of the clinical stories of adolescents between 15 and 19 years old, who consulted in the period 2002-2012.

Objectives of the project:

1. Identify the psychological problems that affected adolescents between 15 and 19 years old (according to the parameters set by the National Mental Health Program in force in Uruguay), which were understood in relation to their adult referents and their personal projects of life;
2. Analyze and compare changes in them throughout the service's operating time between 2002 and 2012.

A qualitative methodology was mainly used: documentary analysis with adolescent clinical stories and interviews with professionals who worked with adolescents in the Service described previously.

Bases cerebrales de la cooperación: encefalografía del “Dilema del Prisionero”

Cervantes, Francisco; Garat, Santiago; Nicolaisen-Sobesky, Eliana; Paz, Valentina.

Gabriela Fernández-Theoduloz, Alfonso Pérez, Dominique Kessel, Álvaro Cabana, Victoria Gradín

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El “dilema del prisionero” (DdP) es un juego en que para obtener recompensas, dos agentes deciden independientemente si cooperar o no con su co-jugador, y el pago depende conjuntamente de las decisiones de ambos jugadores. Debido a la estructura del juego, el no-cooperar es una estrategia dominante a nivel individual, pero el cooperar brinda resultados superiores a nivel colectivo; en consecuencia el formalismo del juego ha sido probado en extenso para entender la conducta cooperativa en situaciones sociales. En versiones iteradas del DdP pueden emerger estrategias de decisión basadas en los resultados de jugadas previas. Si bien en términos relativos, pocos estudios han cubierto la dinámica temporal neuronal relacionada con estos factores relacionados con la estrategia de juego, hasta donde sabemos, ninguno ha reportado aún el perfil de cambios de la dinámica temporal acorde a factores relacionados con el resultado del juego. Exponemos la hipótesis que durante el DdP iterado, tales cambios primordialmente reflejen procesos de recompensa y sociales, los cuales constituyan las bases neuronales de la conducta estratégica en el juego. En este estudio, 28 sujetos participaron en 200 rondas del DdP a la vez que se les registraba el encefalograma (EEG). Como se indica por análisis de potenciales evocados y de tiempo-frecuencia por ondícula, presentamos evidencia de dinámicas neuronales diferenciadas de acuerdo al resultado presentado al sujeto durante la retroalimentación. Específicamente, se pueden atribuir las diferencias encontradas en canales fronto-centrales durante el período de 0.3 a 2.5 s posterior a la retroalimentación, al tipo de resultado obtenido. Otros factores que se encontró fueron específicos a sub-intervalos temporales dentro del mismo período, fueron: de tempranos a tardíos respectivamente, la decisión tomada por el jugador, la decisión tomada por el co-jugador, y la elección de una estrategia cooperativa por parte del jugador. En particular se encontró una activación tardía (0.5 – 2.5 s) sostenida en la banda espectrot temporal delta para resultados en que el jugador hubo cooperado sin recibir cooperación a cambio. Críticamente, dada la cooperación mutua, la potencia relacionada con la misma región espectrot temporal sirvió para predecir la tendencia del sujeto a no cooperar en la ronda siguiente. En modelos homeostáticos y de motivación de la actividad en banda delta, El incremento atípico dentro de la misma se asocia a ciertas psicopatologías cognitivas. Por lo tanto planteamos que los índices neurales de la cooperación sean considerados para la predicción de decisiones basadas en recompensa y estatus, tomadas por un agente durante las interacciones sociales normales, sea en poblaciones típicas y objetivo.

Abstract

The ‘prisoner’s dilemma’ (PD) is a game where in order to earn rewards, two agents decide independently whether to cooperate with or to defect against their co-player, and payoff jointly depends on both players’ decisions. Due to the game structure, defection is a dominant strategy individually but cooperation entails superior outcomes collectively; the game formalism has therefore been probed extensively to understand cooperative behavior in social settings. In iterated versions of the PD, decision strategies based on past round outcomes may emerge. While relatively few studies have addressed the neural temporal dynamics related to such strategy factors, to our knowledge none of them has yet profiled the dynamic changes associated with outcome processing factors. We hypothesized that during the iterated PD, such changes reflect primarily reward and social processes, which themselves may constitute neural bases for strategic behavior. In this study, 28 subjects participated in 200 rounds of the PD while recorded by electroencephalography (EEG). As indicated by evoked potential and time-frequency wavelet analyses, we present evidence of differential neural dynamics after subjects were presented with all possibilities of outcome feedback. Specifically, differences found at fronto-central scalp sources over the 0.3 – 2.5 s range post feedback presentation could be ascribed to the type of outcome received. Other factors that were specific to temporal windows within this period were, from early to late: the decision made by the player, the decision made by the co-player, and the cooperative strategy choice pursued by the player, respectively. In particular, a late (0.5 – 2.5 s) sustained delta-band (~3 Hz) spectrot temporal activation was found for outcomes where the player had cooperated in unreciprocated manner. Critically, given mutual cooperation, power related to the same spectrot temporal region served to predict an individual’s tendency to defect in the following round. In homeostatic and motivational models of delta-band activity, atypical increments are therein associated with certain cognitive psychopathologies. We therefore suggest that neural indices of cooperation be considered in predicting reward- and status-based agent decisions during normal social interactions, in typical and target populations

Toma de decisiones en adolescentes de Montevideo: impulsividad, autorregulación y comportamientos sexuales. Proyecto FactCES 2018: hallazgos preliminares

Brunet, Nicolás; López, Alejandra; Fernández Theoduloz, Gabriela

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La adolescencia constituye un periodo evolutivo marcado por altos niveles de vulnerabilidad social y emocional, y signado por una fuerte ambivalencia en materia de comportamientos sexuales y reproductivos. Así, se ha sostenido que los adolescentes enfrentan una “paradoja de salud” (Harden et al, 2017): siendo más fuertes y resistentes a las enfermedades que los niños y los adultos, resultan extremadamente sensibles a daños evitables, frecuentemente coligados con la dimensión de aversión/atracción a la toma de riesgos que pueden conllevar al deterioro de la salud, las condiciones educativas y laborales inmediatas, e impactar negativamente sobre las oportunidades sociales y económicas futuras. Durante la última década, un sinnúmero de estudios basados en la perspectiva de Juicio y Toma de Decisiones (JDM) y en los modelos “duales” del desarrollo cognitivo (Kvaran & Sanfey, 2010), han reportado significativos avances en la comprensión de las características y la complejidad del proceso de toma de decisiones en la adolescencia.

Basado en la perspectiva JDM y considerando la importancia de la salud sexual y reproductiva (SSR) como determinante clave del proceso de desigualdad social, el Proyecto FactCES 2018 tiene por objetivo examinar el papel de la impulsividad-búsqueda de sensaciones y autorregulación-planificación estratégica, sobre los comportamientos sexuales y reproductivos para una muestra de 500 adolescentes entre 15 y 19 años, pertenecientes a distintos contextos socioeconómicos. Específicamente, la ponencia se enfocará en la presentación de resultados preliminares en cuatro aspectos del Proyecto: 1. transiciones y trayectorias de inicio a la actividad afectivo-sexual; 2. toma de riesgos en el comportamiento sexual; 3. uso inconsistente de métodos anticonceptivos y 4. decisiones frente a un embarazo hipotético.

Para el relevamiento de datos, se programó un conjunto de cinco tareas experimentales en lenguaje PsychoPy (Tower of London; Bart Analogue Risk Task; Stoplight Game; Game of Dice Task; Wechsler Abbreviation Scale of Intelligence/Matrix Reasoning -WASI-); dos escalas (Consideration of Future Consequences Scale -CFC-; Resistance to Peer Influence -RPI) y un Cuestionario sociodemográficos y de experiencia sexual. La información fue relevada mediante un dispositivo del tipo computer assisted self-interview (CASI) adaptado a computadores del Plan Ceibal, y diseñado para preservar el anonimato y la intimidad de los entrevistados. Para el análisis de los datos se ajustó un conjunto de modelos estadísticos, utilizando técnicas de regresión lineal y no lineal (historia de eventos, análisis de secuencias y ecuaciones estructurales).

Abstract

Adolescence is an evolutionary period marked by high levels of social and emotional vulnerability and characterized by strong ambivalence regarding sexual and reproductive behaviors. It has been recognized that adolescence is a “health paradox” (Harden et al, 2017): although teenagers are stronger, fitter, and more resistant to disease than children or adults, they are also uniquely vulnerable to being hurt or killed because of their risky behavior. Additionally, adolescents are also vulnerable to jeopardize their social and economic opportunity because of their own risky behaviors. During the last decade, several studies based on the Judgment and Decision-Making framework (JDM) (Duijvenvoorde et al. 2010) and the dual process in cognitive and affective development (Kvaran & Sanfey, 2010) have shown remarkable improvements in the understanding of the decision-making process in adolescents.

Based on the JDM perspective and considering the relevance of the sexual and reproductive health (SSR) as a key factor shaping the social inequality process, the FactCES Project 2018 aims to examine the role of impulsivity-sensation seeking and self-regulation-strategic planning on sexual and reproductive behaviors in a sample of 500 adolescents (15-19 years old) from different socioeconomic backgrounds. This paper presents preliminary results regarding four areas of the FactCES Project: 1. transitions and trajectories of romantic and sexual activities; 2. risk taking in sexual behavior; 3. inconsistent use of contraceptive methods, 4. decision-making regarding a hypothetical pregnancy.

To collect the data, five experimental tasks, two scales and a sociodemographic and sexual experience questionnaire were programmed in Psychopy (Tower of London; Bart Analogue Risk Task; Stoplight Game; Game of Dice Task; Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence/Matrix Reasoning -WASI-; Consideration of Future Consequences Scale -CFC-; Resistance to Peer Influence -RPI). The information was collected using a computer assisted self-interview (CASI) device adapted to the Plan CEIBAL computers and designed to preserve the anonymity and intimacy of the interviewed. Data were analyzed using linear and nonlinear regression models (event history analysis, sequence analysis and structural equation modelling).

Impacto de las matutinidad-vespertinidad en las calificaciones de las diferentes asignaturas liceales de un grupo de adolescentes montevideanos

Estevan, Ignacio; Silva, Ana; Tassino, Bettina

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Durante la adolescencia se observa un retraso en la hora de inicio del sueño y la expresión de preferencias horarias más tardías para las actividades respecto a otros momentos de la vida. Este fenómeno global ha sido asociado con alteraciones en el sistema neurofisiológico de control circadiano y con cambios en el entorno social a la vez que se han reportado su impacto en diversas áreas de desempeño y en la salud. En Uruguay, el funcionamiento de las instituciones educativas en turnos permite estudiar cómo se afrontan durante esta etapa de la vida demandas sociales con distinta organización temporal. El objetivo del estudio fue caracterizar las preferencias circadianas en jóvenes según el turno de asistencia e identificar diferencias en el impacto de estas preferencias en el desempeño académico liceal. Participaron de manera voluntaria y consentida 180 jóvenes (57,2% de mujeres) de bachillerato del liceo 10 de Montevideo que cursaron cuarto año en 2016 o en 2017, con una edad promedio de $15,2 \pm 0,1$ años. 92 participantes (51,1%) asistían al turno matutino (7:30 a 11:30 h) mientras que 88 (48,9%) lo hacían al turno intermedio (11:30 a 15:30 h). En setiembre del año respectivo, cada participante respondió a un cuestionario con información sociodemográfica y otro de preferencias circadianas, la escala de Matutinidad-Vespertinidad (M-V) adaptada para jóvenes por Díaz-Morales & Gutiérrez Sorroche (2008). Como indicadores del desempeño liceal se usaron las inasistencias y calificaciones de mitad de año provistas por la institución. No se hallaron diferencias entre turno y/o género en la proporción de género, el SES, los antecedentes educativos, o el rendimiento. Los estudiantes del turno matutino expresaron preferencias circadianas más orientadas hacia la mañana ($25,10 \pm 5,3$ vs $23,40 \pm 4,2$, $t=2,38$, $p=0.018$). Se estudió la asociación del puntaje de M-V en las calificaciones de cada turno mediante regresiones lineales, usando como control los factores sociodemográficos y las inasistencias. Solo en la mañana la inclusión del puntaje de M-V mejoró significativamente el modelo para el promedio de calificaciones, pero con un impacto diverso al considerar separadamente cada asignatura. Con este estudio confirmamos el efecto de la sincronización entre las preferencias circadianas y el turno con impacto en el desempeño, pero que resulta diverso según las características de cada asignatura.

Díaz-Morales, J. F., & Gutiérrez-Sorroche, M. (2008). Morningness-eveningness in adolescents. *The Spanish Journal of Psychology*, 11, 201-206.

Abstract

During adolescence sleep onset is delayed and they report preference for later hours for their activities compared to other moments of life. This global phenomenon has been associated with alterations in the neurophysiological system of circadian control and with changes in the social environment, while its impact on various areas of performance and health has been reported. Educational activities in Uruguay are scheduled in several time shifts. This allows us to study how social demands with different temporal arrangement are faced during this stage of life. The objective of the study was to characterize adolescent circadian preference according to the attendance shift and to identify differences in the relation of these preferences with high school academic performance. Participation of 180 adolescents (57.2% women) years was voluntary and consented. They were aged 15.2 ± 0.1 and attended fourth grade in N°10 high school in 2016 or in 2017. 92 participants (51.1%) attended the morning shift (7:30 to 11:30 AM) while 88 (48.9%) attended the afternoon shift (11:30 AM to 3:30 PM). During September, each participant answered a questionnaire with sociodemographic information and another one of circadian preferences, the Morningness-Eveningness scale (M-V) for children adapted by Díaz-Morales & Gutiérrez Sorroche (2008). The mid-year absences and the grades by subject were provided by the administration and used as indicators of the school performance. No differences were found between shift and/or gender in gender proportion, SES, educational background or performance. Morning shift students were more morning-oriented (25.10 ± 5.3 vs. 23.40 ± 4.2 , $t=2.38$, $p=0.018$). Association between M-V score and qualifications by shift was studied by means of linear regressions, controlling for sociodemographic information and absences rate. Only in the morning, M-V inclusion significantly improved the variance of the average grades explained, but differences were observed when considering each subject separately. With this study we confirm that synchronization between the circadian preferences and attendance shift affect academic performance, but effect is different depending on the characteristics of each school subject.

Díaz-Morales, J. F., & Gutiérrez-Sorroche, M. (2008). Morningness-eveningness in adolescents. *The Spanish Journal of Psychology*, 11, 201-206.

Del conflicto a la participación social juvenil: perspectivas de jóvenes portugueses

Matos, Raquel; Carneiro, Alexandra; Martins, Filipe; Campos, Luisa; Ribeiro, Luisa; Negrão, Mariana

Universidade Católica Portuguesa, CEDH - Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano; Professora Associada. Portugal.

Resumen

Los jóvenes europeos se confrontan a la divergencia entre las dificultades económicas, laborales y sociales que enfrentan diariamente, y sus aspiraciones para el futuro. Esta divergencia tiende a limitar la acción de los jóvenes en el presente y a comprometer su construcción del futuro de forma autónoma.

El proyecto PROMISE - Promoting Youth Involvement and Social Engagement - Opportunities and challenges for 'conflicted' young people across Europe (financiado por el programa Horizonte 2020) pretende investigar cómo las respuestas de los jóvenes a las tensiones y desafíos que enfrentan pueden promover conflictos sociales o proporcionar oportunidades de participación y de cambio social positivo. Con este objetivo, se desarrollaron estudios de caso etnográficos, con recogida de datos a través de observación participante y entrevistas a jóvenes en "conflicto" de 10 países europeos. En este trabajo, presentamos los resultados de los dos estudios de caso etnográficos desarrollados en Portugal. En el primero, participaron 26 jóvenes de 15 a 24 años, con trayectorias de riesgo psicosocial y comportamiento desviante. El segundo estudio de caso incluyó a 20 activistas en cuestiones de género, con edades comprendidas entre los 17 y los 32 años.

Se presentarán resultados sobre los conflictos y las oportunidades que estos jóvenes consideran haber tenido impacto en sus trayectos de vida. También se destacarán las experiencias de estigma y los contextos y agentes de soporte que, según los jóvenes, facilitan o limitan su participación social. Los resultados serán discutidos a la luz de tres áreas distintas de la psicología: justicia, educación y clínica.

Resumo

Os jovens europeus têm vindo a confrontar-se com a divergência entre as dificuldades que enfrentam diariamente, económicas, laborais e sociais, e as suas aspirações para o futuro. Esta divergência tende a limitar a ação dos jovens no presente e a comprometer a sua construção do futuro de forma autónoma e sustentada.

O projeto PROMISE - Promoting Youth Involvement and Social Engagement – Opportunities and challenges for 'conflicted' young people across Europe (financiado pelo programa Horizonte 2020) pretende investigar como as respostas dos e das jovens às tensões e desafios que enfrentam podem promover conflitos sociais ou proporcionar oportunidades de participação e de mudança social positiva. Com esse objetivo, foram desenvolvidos estudos de caso etnográficos, com recolha de dados através de observação participante e entrevistas a jovens em 'conflito' de 10 países Europeus. Nesta comunicação, são apresentados resultados dos dois estudos de caso etnográficos desenvolvidos em Portugal. No primeiro, participaram 26 jovens dos 15 aos 24 anos, com percursos de risco psicosocial e comportamento desviante. O segundo estudo de caso incluiu 20 ativistas em questões de género, com idades compreendidas entre os 17 e os 32 anos.

Serão apresentados resultados relativos aos conflitos e oportunidades que estes jovens consideram terem tido impacto nos seus percursos de vida. Será também dado destaque às experiências de estigma e aos contextos e agentes de suporte que, segundo os jovens, facilitam ou constroem a sua participação social. Os resultados serão discutidos à luz de três áreas distintas da psicologia: justiça, educação e clínica.

Acompañamiento, una estrategia en la construcción del proyecto de vida

Díaz, Federico; Aguilar, Diego

Fundación León - Tucumán. Argentina.

Resumen

Frente a la realidad educativa de Argentina, Fundación León, como organización de la sociedad civil (OSC), desarrolla dos programas en la provincia de Tucumán, para acompañar a adolescentes y jóvenes en la construcción de un Proyecto de Vida genuino y significativo.

En la Argentina, 49 chicos por hora abandonan la escuela secundaria y uno de cada dos alumnos no accede a los aprendizajes indispensables para una inserción social plena.

La población destinataria de los programas de León presenta algún indicador de las NBI (Necesidades básicas insatisfechas). Frente a los problemas económicos, se ve reflejada una realidad educativa y social compleja con un alto índice de repitencia, sobreedad, desmotivación, aumento del riesgo escolar y embarazo adolescente. Éstas son algunas de las problemáticas principales que desencadenan en el abandono de la escuela o no permite que todos puedan acceder a una educación superior.

Planteamos en este trabajo los siguientes interrogantes, que atraviesan nuestra práctica: ¿Qué significa acompañar? ¿Qué significa plantear trabajar con Proyecto de Vida?

León plantea sus programas a partir del otorgamiento de una beca. Esta beca presenta dos ejes fundamentales: un monto económico y un acompañamiento psicosocial.

Definimos el acompañamiento como La Estrategia para poder abordar a los sujetos en estas trayectorias educativas. En estos procesos de acompañamiento, el equipo técnico de psicólogos lleva a cabo un seguimiento mes a mes en entrevistas individuales y talleres grupales trabajando con las habilidades socioemocionales e indagando y profundizando cada historia individual.

Cuando hablamos de acompañar, planteamos realizar un diagnóstico de cada participante de nuestros programas, diseñar una estrategia de trabajo y realizar un seguimiento.

Plantear trabajar el proyecto de vida es pensar un proceso de un tiempo significativo donde los adolescentes se plantean y resignifican su historia personal, elaborando sus procesos identificatorios y los ideales. El trabajo profundo se realiza en la impronta de ubicar y definir el puente que separa el yo ideal del ideal del yo.

En estos programas lo teórico y lo práctico se anuda a cada momento, la constatación empírica es diaria y el impacto en las historias se visualiza en cada logro de nuestros becados.

Actualmente trabajamos en dos programas donde se constata nuestra práctica: “Futuros Egresados” y “Red de Egresados”.

En Futuros Egresados acompañamos las trayectorias educativas de adolescentes con el objetivo de aumentar la permanencia escolar, disminuir el riesgo de abandono, el egreso efectivo de la mano de un proyecto constituido post-escuela.

En Red de Egresados acompañamos jóvenes que han concluido la educación secundaria obligatoria pero no tienen la posibilidad de acceder a estudios superiores ni a un empleo genuino. Por eso realizamos un acompañamiento otorgándoles diferentes herramientas y recursos para continuar en la búsqueda de ese deseo que los convoque a un nuevo espacio y fundamentalmente para aportar a esa construcción del proyecto que quieren ser. De esta manera becamos a jóvenes para acompañarlos en sus trayectorias universitarias o de capacitación.

Estos programas están diseñados para abordar de manera integral al sujeto mediante el acompañamiento estratégico. Se trata de repensar la posición del sujeto vulnerable en la sociedad, otorgándole la posibilidad de un cambio y reposicionamiento subjetivo que nos permite anudarlo con la idea de otra realidad posible.

Esta ponencia tiene como propósito transmitir la importancia y lo distintivo del acompañamiento como estrategias para desarrollar y aportar a la construcción de un proyecto significativo de vida en la realidad de los sujetos vulnerados.

Abstract

Faced with the educational reality in Argentina, Fundación León, as a non-profit, develops two programs in the Province of Tucumán, that give educational support for youth, towards the construction of a genuine and significant life project.

In Argentina, 49 teenagers abandon secondary education every hour and one of every two does not gain access to the necessary skills for a complete social integration.

The target population of Leon's programs present at least one indicator of UBN (unsatisfied basic needs). Faced with economic problems, a social and educational reality is reflected, with a high rate of repetition, over-age, discouragement, increase in the risk of school failure and teen pregnancies. These are some of the main problems that lead to dropping out of school or less access to higher education.

In this paper, we raise two questions, that run through our praxis: What does educational support mean? What does working with life projects imply?

Leon poses its programs on scholarships that have two cornerstones: an amount of money that is issued and psychosocial support.

We define educational support as the Strategy that enables us to approach the subjects in their school experience. In the support process, a professional staff of trained psychologists runs monthly individual interviews and group workshops to develop social skills and to learn more about each personal background.

Educational support implies making a diagnosis of each participant of our programs, designing a work plan and follow up actions. Approaching life projects implies a process that takes considerable time, where teens address and redefine their personal history, working through identification processes and ideals. The most profound task is to locate and define the bridge between the ideal self and the ideal.

These programs, theory and praxis intertwine constantly, empirical evidence comes up on a daily basis and impact on each experience can be seen in the achievements of each scholarship holder.

We are currently working with two programs: Future Graduates and our Graduate Network.

In Future Graduates we support teenagers' educational experiences in order to increase school retention, reduce the risk of dropping out and successful graduation with a post-school plan.

In our Graduate Network, we give support to teens that have concluded high school (obligatory in Argentina) but do not have access to higher education or genuine employment. Our support gives them different skills and resources to continue searching their desire in the construction of a life project. Through this program, we grant scholarships to youth for higher education or training.

These programs are made to have a comprehensive approach of each individual through a strategic support process. This means rethinking what position vulnerable subjects have in society, giving them the possibility of change and a subjective reposition linked to the idea of an alternate reality.

This presentation aims to transmit the importance and uniqueness of educational support as a strategy to develop and to facilitate the construction of a significant life project in the context of vulnerable individuals.

Prácticas políticas y acontecimiento

Rey, Javier; Molas, Adriana

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El presente trabajo procura hallar la conexión existente entre las políticas sociales de izquierda en Latinoamérica, en especial en Uruguay, de los últimos 10 años y la tarea específica de los técnicos que deben poner en práctica estas políticas en el territorio, trabajando con autores como Deleuze, Guattari, Foucault y Lazzarato. En un primer momento se muestra cómo los gobiernos de izquierda, a pesar de haber incentivado nuevas políticas sociales, no han abandonado la lógica gubernamental neoliberal, al decir de Foucault, de los gobiernos anteriores. En un segundo momento se afirma la práctica del operador territorial de la política social, como una práctica concreta, que va más allá de esta política y a la cual le es inherente la fisura o la línea de fuga. En la tercera parte de este trabajo, se afirma el acontecimiento como la posibilidad real de producir nuevos modos de vida desde la misma práctica.

Resumo

O presente trabalho busca localizar a conexão entre as políticas sociais de esquerda na América Latina, especialmente no Uruguai dos últimos 10 anos, e a tarefa específica dos técnicos que têm que colocar tais políticas em prática no território, trabalhando autores como Deleuze, Guattari, Foucault e Lazzarato. Inicialmente, demonstra-se como os governos de esquerda, mesmo incentivando políticas sociais, não abandonaram a lógica governamental neoliberal, no sentido foucaultiano, dos governos anteriores. Em seguida, sustenta-se que a prática do operador territorial da política social é uma prática concreta que vai além daquela política e à qual a fissura ou a linha de fuga é inerente. Na terceira parte do trabalho, afirma-se o acontecimento como a possibilidade real de produzir modos novos de vida a partir dessa prática.

Reflexiones y avances sobre un estudio psicosociocultural y pedagógico de las concepciones y prácticas En Salud De Familias Pobres Estructurales

Juárez, María Paula

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Argentina.

Resumen

Este trabajo se enmarca en la presentación y reflexiones de avance sobre el proyecto de investigación cuyo propósito es conocer y analizar las principales concepciones, saberes populares y prácticas en salud de madres de diversos barrios en situación de pobreza estructural de la ciudad de Río Cuarto (Cba- Argentina).

Se considera que es natural y constituyente del ser humano construir saberes y creencias, a la vez que ponerlas en práctica en su interacción con el medio ambiente a fin de hacer posible su propia vida, su reproducción y el desenvolvimiento de esos saberes y prácticas. Es en y por esta misma interacción que el ser humano los desarrolla y adquiere en función del proceso de socialización, donde a través de la cultura los hombres y mujeres tienen el poder de socializarlos. En este escenario, las concepciones y prácticas en salud se constituyen en un “universal de la cultura”, en tanto dan cuenta de verdaderas construcciones culturales que, con parecidas o muy diferentes características, están siempre presentes en las distintas culturas. Es decir, en todas las sociedades estos conocimientos y prácticas se estructuran como una subcultura que tiene procesos específicos para acceder a ella y que da origen a roles diferenciados desempeñados por personas que la misma cultura habilita para ello.

En el caso de Occidente, se denominan médicos y médicas. No obstante, contar con su presencia, las poblaciones de los países de esta región del mundo también poseen múltiples formas de construir, organizar, vivenciar y utilizar sus propios conocimientos y prácticas en salud, generando una verdadera semiología y clínica lega. En esta medicina popular confluyen muy diversas medicinas propias de culturas ajenas, algunas ancestrales de otros continentes, otras de nuestros propios pueblos originarios o medicinas indígenas tradicionales. También se mezclan en ella construcciones más recientes vinculadas, a veces, con creencias sobrenaturales, culturalmente validadas, entrelazadas con conocimientos derivados de la medicina científica pero sometidos a transformaciones o deformaciones propias del conocimiento lego.

Con este trabajo, partiendo de la idea de que las familias en situación de pobreza estructural son las que más demandan los servicios de atención a la Salud Pública, nos interesa conocer las concepciones y prácticas que conforman sus saberes populares en salud, indagando qué entienden por salud y por pérdida de ella; qué es lo que hacen cuando se sienten enfermas o ven a otro familiar con la salud alterada; cuándo y porqué deciden recurrir al subsistema público de salud; entre otros aspectos. Lo planteado constituye una de las tareas primordiales en el marco del Paradigma Salud Comunitaria (Saforcada, 2010; Saforcada, de Lellís y Mozobanczyk, 2010; Saforcada, Castella Sarriera y Alfaro, 2015), perspectiva desde la que se sustenta el presente trabajo, poniendo en diálogo los desarrollos de la psicología sanitaria, la psicología social, la psicología comunitaria, la pedagogía freireana, la antropología de la salud y la sociología de la salud.

Abstract

This work is part of the presentation and reflections of progress on the research project whose purpose is to know and analyze the main conceptions, popular knowledge and health practices of mothers from various neighborhoods in structural poverty in the city of Río Cuarto (Cba - Argentina).

It is considered that it is natural and constituent of the human being to build knowledge and beliefs, while putting them into practice in their interaction with the environment in order to make possible their own lives, their reproduction and the development of these knowledge and practices. It is in and through this same interaction that the human being develops and acquires them according to the process of socialization, where through culture men and women have the power to socialize them. In this scenario, conceptions and practices in health constitute a “universal of culture” in that they account for true cultural constructions that, with similar or very different characteristics, are always present in different cultures. That is, in all societies these knowledge and practices are structured as a subculture that has specific processes to access it and that gives rise to differentiated roles performed by people that the same culture enables for it.

In the case of the West, they are called doctors and doctors. Despite having their presence, the populations of the countries of this region of the world also have multiple ways to build, organize, experience and use their own knowledge and practices in health, generating a true semiology and clinical lega. In this popular medicine very diverse medicines come from different cultures, some ancestral from other continents, others from our own indigenous peoples or traditional indigenous medicines. It also mixes in it more recent constructions linked, sometimes, with supernatural beliefs, culturally validated, intertwined with knowledge derived from scientific medicine but subjected to transformations or deformations characteristic of lay knowledge.

With this work, based on the idea that families in structural poverty are those that demand the most attention services to public health, it is interesting to know the conceptions and practices that make up their popular knowledge in health, asking what they understand by health and for loss of it; what do they do when they feel sick or see another family member with impaired health; when and why they decide to resort to the public health subsystem; in other aspects. This is one of the main tasks within the framework of the Community Health Paradigm (Saforcada, 2010, Saforcada, by Lellis and Mozobancyk, 2010, Saforcada, Castella Sarriera and Alfaro, 2015), a perspective from which the present work is based, putting dialogue the developments of health psychology, social psychology, community psychology, Freirean pedagogy, the anthropology of health and the sociology of health.

Salud, pobreza desigualdad social. Aportes de la Psicología Sanitaria para su comprensión y problematización

Juárez, María Paula

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Argentina.

Resumen

Este trabajo parte de la pretensión de reflexionar sobre los aportes que la psicología sanitaria como rama de la psicología comunitaria a la hora de comprender el núcleo complejo en el que convergen la salud, la pobreza y la desigualdad social. Para ello se reconoce que el principal aporte radica en asumir un posicionamiento social expansivo a la hora de intentar comprender las concepciones y prácticas que constituyen los saberes legos en salud de familias y comunidades en situación de pobreza estructural en la ciudad de Río Cuarto (Cba, Arg).

Habiendo comenzado estas aproximaciones con mujeres y madres en distintos barrios de la ciudad, se infiere de sus expresiones y narrativas que las mismas aluden a vivencias, experiencias y procesos de vida, evidenciándose dinámicas propias de la convergencia salud, pobreza y desigualdad social.

En este sentido, por un lado pueden reconocerse prácticas de tradiciones culturales de pueblos originarios ancestrales que se reactualizan en un presente orientado a mantener, proteger y promover la salud familiar, pudiendo identificarse quehaceres vinculados al cultivo de huertas y el cuidado de animales en granja para su consumo, adquiriendo así el encuentro salud, pobreza y desigualdad, la dinámica de un círculo virtuoso para la salud familiar. Pudiendo identificarse una clara relación entre conciencia-reflexión crítica de la propia realidad y protagonismo y acción en el propio tiempo histórico de estas familias.

Por otro lado, y como contrapartida, se identifican prácticas donde lo emergente resulta en el “cirujeo” en basurales linderos a las viviendas de los vecinos, como la única posibilidad de sobrevivir y de alimentar a las familias, estando todos sus integrantes, incluido los niños y las niñas, literalmente “inmersos” en esas prácticas, que están revestidas de un monto de riesgo y daño para la salud humana en tanto se configuran en verdaderos círculos viciosos para la salud familiar, desde la exposición a focos infecciosos que por múltiples vías contaminan la salud de la población. Aquí lo que predomina es la relación entre una situación de anestesia histórica-pobreza y enfermedad.

El objetivo de este trabajo es reflexionar sobre estas cuestiones orientados por los interrogantes: ¿Qué aportes realiza la psicología sanitaria a la comprensión de la relación salud, pobreza y desigualdad social? ¿Qué características asume esta relación a partir de las concepciones y prácticas en salud de familias en situación de pobreza estructural? ¿A qué denominamos “círculo virtuoso de la salud familiar” en escenarios de pobreza y qué características presenta? ¿Porqué es posible pensar que en este “círculo virtuoso de la salud” predomina una especie de protagonismo histórico y conciencia crítico-reflexiva de estas familias? ¿Qué características asume un “círculo vicioso de la enfermedad” en escenarios de pobreza y qué características presenta? ¿Es posible pensar que en este círculo predomina una especie de “anestesia histórica” en estas familias? ¿Qué aportes podría realizar la psicología sanitaria para avanzar en el sentido de transformación de estas realidades?

Abstract

This work is based on the intention to reflect on the contributions that health psychology, as a branch of community psychology, makes when understanding the complex nucleus in which health, poverty and social inequality converge. For this it is recognized that the main contribution lies in assuming an expansive social position at the time of trying to understand the conceptions and practices that constitute the laity knowledge in health of families and communities in structural poverty situation in the city of Río Cuarto (Cba, Arg).

Having begun these approaches with women and mothers in different neighborhoods of the city, it is inferred from their expressions and narratives that they allude to experiences, experiences and life processes, evidencing the dynamics of health, poverty and social inequality convergence.

In this sense, on the one hand, practices can be recognized that, drinking from cultural traditions of ancestral native peoples are updated in a present oriented to maintain, protect and promote family health, being able to identify tasks related to the cultivation of vegetable gardens and the care of animals in farm for consumption, thus acquiring the encounter health, poverty and inequality, the dynamics of a virtuous circle for family health. Being able to identify a clear relation between conscience-critical reflection of the own reality and protagonism and action in the own historical time of these families.

On the other hand, and as a counterpart, practices are identified where emergencies result in the “cirujeo” in landfills bordering on

the homes of neighbors, as the only possibility of surviving and feeding families, with all its members, including children. and girls, literally 'immersed' in those practices. These are covered with an amount of risk and damage to human health as they are configured in real vicious circles for family health, from exposure to infectious foci that contaminate the health of the population through multiple routes. Here what predominates is the relationship between a situation of historical anesthesia-poverty and disease.

The objective of this paper is to reflect on these issues, guided by the questions: What contributions does health psychology make to the understanding of the relationship between health, poverty and social inequality? What characteristics does this relationship assume from the conceptions and practices in health of families in structural poverty? What do we call "virtuous circle of family health" in poverty scenarios and what characteristics do they present? Why is it possible to think that in this "virtuous circle of health" there predominates a kind of historical protagonism and critical-reflective awareness of these families? What characteristics does a "vicious cycle of disease" assume in poverty scenarios and what characteristics does it present? Is it possible to think that in this circle there predominates a kind of "historical anesthesia" in these families? What contributions could health psychology make to advance in the sense of transformation of these realities?

Tesis doctoral: “Estudio de las fallas en la función co-metabolizadora en la estructuración psíquica: su incidencia en el aprendizaje y la socialización de escolares en contexto de pobreza

Martínez, Susana

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El trabajo consistirá en la presentación de los aspectos más relevantes de una investigación con la que la autora accedió al grado académico de Doctora en Psicología por la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador.

Desde el punto de vista metodológico, se trató de un estudio descriptivo comparativo entre dos grupos de escolares de funcionamiento divergente que asistían a tercer y cuarto grado de una escuela perteneciente a un contexto de pobreza de la ciudad de Montevideo. La investigación se ejecutó en dos etapas, en la primera se realizó un screening con técnicas que permitían identificar las características de las habilidades necesarias para el aprendizaje y las habilidades sociales todos los niños (106 casos) que asistían a los grados mencionados con el objetivo de identificar los de mejor y peor desempeño. En la segunda, se llevó a cabo el estudio en profundidad de los 25 casos identificados como de peor (14 casos) y mejor (11 casos) funcionamiento a nivel del rendimiento y de las habilidades básicas para el aprendizaje y la socialización con el objetivo de estudiar los efectos del entorno disruptivo sobre el psiquismo y en especial la incidencia de la función co - metabolizadora.

El marco teórico general sobre el que se asienta la investigación es el modelo psicoanalítico desde la perspectiva metapsicológica desarrollada por Benyakar (2006) a partir de las conceptualizaciones de Aulagnier (1977). Desde esta perspectiva se conceptualiza a la pobreza como entorno disruptivo con potencialidad traumatogénica, aunque la actualización de dicha condición dependerá de las capacidades de metabolización psíquica, subsidiarias de los factores co – metabolizadores.

Los resultados obtenidos permitieron observar como la falla en la función co – metabolizadora del otro sostenedor, incide en las posibilidades de metabolización psíquica de los estímulos disruptivos provenientes de un entorno disruptivo como el de la pobreza.

.....

Resumo

O trabalho consistirá na apresentação dos aspectos mais relevantes de uma pesquisa com a qual o autor tem acesso ao grau acadêmico de Doutor em Psicologia pela Faculdade de Psicologia e Psicopedagogia da Universidade do Salvador. Do ponto de vista metodológico, tratou-se de um estudo descritivo comparativo entre dois grupos de escolares em funcionamento divergente cursando o terceiro e quarto ano de uma escola pertencente a um contexto de pobreza na cidade de Montevideo.

A pesquisa foi realizada em duas etapas, na primeira etapa foi realizada uma triagem com técnicas que permitiram identificar as características das habilidades necessárias à aprendizagem e habilidades sociais para todas as crianças (106 casos) que frequentaram os graus acima mencionados, a fim de identificar os melhores e piores desempenhos.

No segundo, foi realizado um estudo aprofundado dos 25 casos identificados como pior (14 casos) e melhor (11 casos) ao nível do desempenho e das competências básicas de aprendizagem e socialização com o objetivo de estudar os efeitos do ambiente disruptivo sobre a psique e especialmente a incidência da função de co – metabolização.

O quadro teórico geral em que a pesquisa se baseia é o modelo psicanalítico da perspectiva metapsicológica desenvolvida por Benyakar (2006) com base na das conceituações de Aulagnier (1977). Nessa perspectiva, a pobreza é conceituada como um ambiente disruptivo com potencial traumático embora a atualização da dita condição dependa das capacidades do metabolismo psíquico, subsidiárias dos fatores co-metabolizantes.

Os resultados obtidos permitiram observar como a falha na função de co - metabolização do outro detentor, afeta as possibilidades do metabolismo psíquico de estímulos disruptivos de um ambiente disruptivo como a pobreza.

Diseño de un espacio de formación en estrategias de aprendizaje para estudiantes de Psicología del Ciclo Inicial

Curione, Karina; Piriz, Lucia

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Se presentan resultados de la Tesis de Maestría titulada "Diseño de un espacio de formación en estrategias de aprendizaje para estudiantes de Psicología del Ciclo Inicial", desarrollada por la primera autora. En esta se implementó un espacio de formación en estrategias de aprendizaje para estudiantes del Ciclo Inicial de la Facultad de Psicología, Udelar. El diseño consiste en una serie de talleres que se realizaron en los Seminarios de la asignatura "Procesos Cognitivos I" durante todo un semestre (Unidad Curricular Obligatoria, correspondiente al segundo semestre de la carrera) en el marco del Proyecto "Seminarios de Procesos Cognitivos I: Promoviendo el aprendizaje autorregulado". El diseño sigue el modelo de intervención denominado Learning to Learn (Pintrich, Mckeachie & Lin, 1987). En nuestro caso se apuntó al desarrollo de estrategias de aprendizaje autorregulado aplicadas al aprendizaje de los contenidos de la UCO mencionada previamente. Participaron de la intervención 78 estudiantes de Psicología. Dicho diseño parte de la concepción de aprendizaje autorregulado. El proceso de autorregulación académica implica para el estudiante planificación y control del tiempo, atender y concentrarse en las consignas, organización, ensayos, codificar la información estratégicamente, estableciendo así un ambiente de trabajo productivo y usando los recursos sociales efectivamente (Zimmerman & Pons, 1986). Diferentes investigaciones plantean el fomento de la autorregulación como uno de los principales motores para el incremento del aprendizaje y también de la motivación (Pintrich, 2004; Zimmerman, 2000; 2002).

La tesis antes mencionada parte un diseño mixto que combina una metodología cuantitativa y una cualitativa. Para la evaluación de las estrategias de aprendizaje se aplicó el bloque de Estrategias de Aprendizaje del cuestionario Motivated Strategies Learning Questionnaire (MSLQ). El mismo es un cuestionario de autoinforme creado por Pintrich, Smith, García y McKeachie (1991; 1993). Este bloque contiene 50 ítems que se responden con una escala tipo Likert de 1 a 7 y se agrupan en nueve dimensiones: Repetición, Elaboración, Organización, Pensamiento Crítico, Autorregulación Metacognitiva, Gestión del Tiempo y Ambiente de Estudio, Regulación del Esfuerzo, Aprendizaje entre Pares y Búsqueda de Ayuda. Se evaluaron las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes antes de participar de los espacios de formación y al cierre de los mismos, con el fin de indagar qué estrategias cambiaban luego de participar de la intervención. También se realizaron entrevistas semi-estructuradas con 16 de los estudiantes participantes de dicha intervención, con el fin de conocer las vivencias de estos tras participar de los espacios de formación. Los resultados de la evaluación de las estrategias de aprendizaje indican cambios significativos en las estrategias de organización, regulación del esfuerzo y repetición tras la intervención. Esto coincide en parte con el relato de los estudiantes (a partir de las entrevistas) en el cual mencionan que los talleres les ayudaron a incorporar estrategias como mapas conceptuales, toma de apuntes, selección de ideas principales (estrategias de organización). También comentan organizarse mejor para las evaluaciones, lo cual podría estar vinculado a la estrategia de regulación del esfuerzo. La ponencia profundizará en el desarrollo de los principales resultados obtenidos.

Abstract

Results of the Master Thesis called: Diseño de un espacio de formación en estrategias de aprendizaje para estudiantes de Psicología del Ciclo Inicial, developed by the first author, are presented. A learning strategy space was designed and implemented for first years students of Psychology (Facultad de Psicología, Universidad de la República). The design consists in a serie of workshops that were done in the course "Procesos Cognitivos I" (Obligatory and Curricular Unit of the second semester of the career) for a semester, under the project "Seminarios de Procesos Cognitivos I: promoviendo el aprendizaje autorregulado". The design follows the intervention model called "Learning to learn" (Pintrich, Mckeachie & Lin, 1987). We focus on the development of learning strategies applied to the learning contents of the course mentioned above. 78 Psychology students participated of the intervention. The design was inspired in the self-regulated learning theory. The academic self-regulated process involves for the student planning and time control, attend and concentrate in the tasks, organisation, essays, codify the information strategically, establish a productive work environment and using the social resources effectively (Zimmerman & Pons, 1986). Different researches pose the self-regulated learning promotion as one of the principal motors for the increment of learning and motivation (Pintrich, 2004; Zimmerman, 2000; 2002).

The Thesis mentioned before has a mixed design because combines a quantitative and qualitative methodology. For the evaluation of the learning strategies, the learning strategies block of the Motivated Strategies Learning questionnaire (MSLQ) was used. This is a questionnaire of self-report created by Pintrich, Smith, García y Mckeachie (1991, 1993). The block contains 50 items that respond to a likert scale from 1 to 7. Items are grouped in nine dimensions: Repetition, Elaboration, Organisation, Critical thinking, Metacognitive self-regulation, time management and study environment, effort regulation, peer learning and help seeking. The learning strategies used by the students were evaluated before and after the learning strategies trainings in order to know if they have changed after the intervention. Semi-structured interviews were also done with 16 of the students of the intervention, in order to know their experience once they have participated of the trainings. The results of the learning strategies evaluation indicate that the ones that have changed significantly after the training were: organisation, effort regulation and repetition. This match with the story of the students (through the interviews) in which they mentioned that the workshops helped them to incorporate strategies as conceptual maps, note taking, main ideas selection (organisation strategies). They also mentioned that they organised better for the evaluations and this can be related with the effort regulation strategy. The oral presentation will deep in the development of the principal results.

Dispositivos formativos. El reconocimiento. Un enfoque desde la Psicología Clínica

Montañez, Sylvia

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Los tránsitos e itinerarios educativos, en la perspectiva del trabajo grupal, enfocados hacia el egreso y en su relación con el reconocimiento son, a nuestro entender, un campo de problemas de múltiples dimensiones. El enfoque de las propuestas de formación que aquí se trasmite, las cuales acompañan algunos procesos grupales específicos en la Facultad de Psicología (Udelar), en particular en los cursos Referencial de Itinerarios III y Referencial de Egreso, implica un constante análisis de los diferentes componentes puestos en juego.

Nuestras preocupaciones, así como las propuestas educativas que se perfilan en estos cursos, están atravesadas por algunas preguntas recurrentes, como, por ejemplo: ¿Cómo generar prácticas en los procesos formativos que puedan basarse en una constante y sostenida crítica teórico-práctica en el ámbito universitario? Estos dispositivos de enseñanza, que apelan a un tránsito formativo responsable, crítico en su itinerario de formación, ¿Cumplen sus objetivos? ¿Acceden los estudiantes a una perspectiva contextualizada y crítica del recorrido institucional? ¿Visualizan sus tránsitos formativos y en camino hacia el egreso?

Si bien dar respuesta a estas interrogantes exigiría un proceso de investigación riguroso, mi intención aquí es analizar algunas de las múltiples líneas que atraviesan la conformación y puesta en práctica de estos dispositivos en la formación universitaria: la institución universitaria en el contexto actual y los dispositivos de formación, la relación entre lo psicosocial y lo sociodinámico, la escucha grupal y personal, el reconocimiento intersubjetivo.

El campo de análisis de la concepción y metodología grupal marca un entretejido continuo y, a su vez, discontinuo en el que se entrelazan el escenario histórico, sociocultural y político en el que estamos insertos, la institución Educativa, el contexto del grupo, la relaciones vinculares que se establecen y el proceso formativo con la historia personal de cada uno de los participantes.

El análisis surge de la escucha grupal en relación a los discursos, las experiencias y las vivencias de los participantes de dichos cursos durante los años 2016 y 2018, exploradas y pensadas por el equipo docente a cargo. En este texto se enfatiza un enfoque psicossociológico, enmarcado en la Psicología Clínica.

Abstract

In our view, transits and educational itineraries, in the perspective of group work, focused on graduation and its relationship with recognition, are a field of problems of multiple dimensions. The focus of the training proposals that are transmitted here, which accompany some specific group processes in the Faculty of Psychology (Udelar) particularly in the Referential courses of "Itineraries III and Referential E", involves a constant analysis of the different components of the game .

Our concerns, as well as the educational proposals that are described in these courses, are crossed by some recurrent questions, such as: How to generate practices in the training processes that can be based on a constant and sustained theoretical and practical criticism in the academic field? These teaching devices, which attract a responsible formative transit, critical in their training itinerary, do they fulfill their objectives? Do students access a contextualized and critical perspective of the institutional journey? Do they visualize yours formative transitions and path to graduation?

Although answering these questions would require a rigorous research process, my intention here is to analyze some of the multiple lines that cross the formation and implementation of these devices in university education: the university institution in the current context and the training devices, the relationship between psychosocial and socio-dynamic, group and personal attention, intersubjective recognition.

The field of analysis of the group's conception and methodology marks a continuous and, at the same time, discontinuous interweaving in which the historical, sociocultural and political scenario in which we are inserted is intertwined, the educational institution, the context of the group, the relationships links that are established and the training process with the personal history of each of the participants.

The analysis comes from group listening in relation to the discourses, experiences and experiences of the participants of these courses during the years 2016 and 2018, explored and thought by the teaching team in charge. In this text a psychossociological approach is emphasized, framed in the Clinical Psychossociology.

Hacia una transformación de las prácticas educativas en contextos de numerosidad. La Unidad Curricular Psicología, Sujeto y Aprendizaje en construcción

Angeriz, Esther; Akar, Alejandra; Chiarino, Nicolás; Cuevasanta, Diego; Curione, Karina
Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En este artículo se presentan resultados emergentes del Proyecto de Innovación Educativa denominado: “Hacia una transformación de las prácticas educativas en contextos de numerosidad. La Unidad Curricular Psicología, Sujeto y Aprendizaje en construcción”, financiado por la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) de la Universidad de la República, durante el período 2016-2017. Los objetivos propuestos se orientaron a transformar y dinamizar las prácticas de enseñanza, priorizando procesos activos de construcción del conocimiento por parte de los estudiantes e incorporando algunos fundamentos de la propuesta pedagógica de Aula Invertida.

Metodología: Metodológicamente, se desarrollaron estrategias didácticas que permitieron un acercamiento de los estudiantes con los contenidos del curso en distintos formatos en forma previa a la clase, disponibles en el curso en la plataforma EVA, con un diseño icónico, accesible y de fácil navegación. A su vez, se realizaron cambios en la dimensión de evaluación de los aprendizajes, al incorporar un sistema sumativo por el que el estudiante, al transitar por distintas instancias, iba acumulando puntos que sólo al final del curso se transformaron en una calificación.

Se diseñaron también cuestionarios para conocer las opiniones de los estudiantes sobre la implementación del proyecto y se contó con el apoyo de docentes especialistas en motivación, colaboradores del proyecto, que ajustaron e implementaron el Cuestionario Motivación y Estrategias de Aprendizaje (Motivated Strategies for Learning Questionnaire-MSLQ), a los efectos de contar con información acerca de las estrategias de aprendizaje autorregulado y la motivación académica de los estudiantes.

Principales resultados: Los principales resultados obtenidos se orientan en la dirección de la incorporación de estrategias didácticas transformadoras de las prácticas de enseñanza y de la conformación y consolidación de un equipo docente de la asignatura crítico y abierto a la incorporación de nuevas herramientas didáctico-pedagógicas que dinamicen el trabajo en aula presencial y virtual.

En este sentido, se pudo obtener información valiosa en relación a la evaluación de los estudiantes sobre aspectos del curso que favorecieron su trayecto formativo y otros a mejorar. Asimismo, se recogieron resultados interesantes de la aplicación del MSLQ con respecto a las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y su relación con los rendimientos obtenidos.

Conclusiones: Consideramos que este proyecto de innovación aportó positivamente en la transformación de las prácticas de enseñanza, en tanto logramos incorporar estrategias didácticas innovadoras que apuntaron al dinamismo y la actividad de los estudiantes. Ello fue posible gracias a que se pudo conformar un equipo docente innovador y creativo en la incorporación de estrategias didácticas y recursos tecnológicos novedosos.

Los resultados, obtenidos a través de las distintas herramientas de recolección de información empleadas, hacen pensar que para los estudiantes la incorporación de estas transformaciones han sido favorecedoras a su trayecto formativo. Sin embargo, es necesario seguir buscando articulaciones entre las propuestas pedagógicas y los recursos tecnológicos, en aras de lograr procesos de aprendizaje significativos en una asignatura, que justamente tiene al aprendizaje como su objeto de estudio.

Abstract

In this paper we present results of the Educational Innovation Project: “Towards a transformation of educational practices in overcrowded classrooms. The subject Psychology, Subject and Learning being changed”, funded by the Education Sectoral Committee of the University of the Republic, during the period 2016-2017.

The main goals were aimed to transform and dynamize the teaching practices, prioritizing the processing of construction of knowledge by students and including some basis of the Flipped Learning pedagogical proposal.

Methodologically, we developed different teaching strategies that allowed students to approach the contents of the course before the class, available in a functional course on the University of the Republic learning platform (EVA). In turn, we changed the learning assessment systems, by incorporating a system that allows the student to accumulate points that becomes a qualification at the end of the course.

We also designed questionnaires to know students opinions about the implementation of the project. Moreover, collaborating teachers prepared and implemented the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ), in order to have information about the self-regulated learning strategies and the academic motivation of the students.

The main results obtained were aimed to transforming teaching practices and strengthening of a critical and openmind teaching team that could include new didactic tools that dynamized the work in classroom.

Furthermore, we obtained valuable information about students opinions on aspects of the course that favored their training and others to improve.

In addition to this, we collected interesting results of the MSLQ application related with the students' learning strategies and their performances.

We consider that this Innovation Project contributed positively in the transformation of teaching practices as we were able to incorporate innovative teaching strategies that pointed to the students activity.

This was possible thanks to an active and openmind teaching team that could include in their practice innovative technological resources.

The results obtained through the different information collection tools used make us think that the incorporation of these transformations have been positive for the students formative trajectory, but it is necessary to continue looking for articulations between pedagogical proposals and technological resources, in the interest to achieve significant learning processes in a subject that just has learning as its case under consideration.

La formulación de problemas en la formación disciplinar

Escudero, Emiliano; Lladó, Mónica

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En el 2017 se desarrolló una propuesta de enseñanza para estudiantes avanzados en psicología desde una perspectiva de producción de conocimientos a partir de la formulación de problemas. El campo de problemas estaba referido a la jubilación, considerando el contexto actual de envejecimiento poblacional, dificultades en la sustentabilidad de los sistemas de previsión social, las propuestas de revisión de decretos y procedimientos jubilatorios, así como la necesidad de intervenir y producir conocimiento en torno a las transiciones jubilatorias. Las principales orientaciones conceptuales articulaban desarrollos acumulados por dos programas del Instituto de Psicología Social de la Facultad de Psicología (Udelar): los estudios sobre curso de vida y sentidos asociados al envejecimiento del Núcleo Interdisciplinario de Estudios en Vejez y Envejecimiento (NIEVE), y del Programa de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo (POT) los saberes sobre diseño, racionalidad y procesos organizacionales así como los procesos de producción de subjetividad y la relación humano-trabajo. La propuesta formativa combinó tres espacios: seminario temático, práctica de intervención y proyecto de investigación. Algunos estudiantes cursaron únicamente el seminario, mientras otros asistían al seminario y a la práctica o al proyecto. La práctica de intervención desarrolló talleres de preparación para la jubilación en coordinación con la Organización Nacional de Jubilados y Pensionistas (ONAJPU). El proyecto de investigación estudió las distintas acciones que desarrolla la Udelar en relación al retiro de los trabajadores, identificando necesidades y proponiendo acciones específicas.

El artículo presenta y analiza los resultados de esta experiencia considerando los debates actuales sobre el rol del saber disciplinar en los problemas sociales y las estrategias formativas. Se toma una posición no dicotómica, acentuando la necesidad de articular espacios de enseñanza con distintas modalidades de ubicación del saber. En la experiencia, los aportes disciplinares transmitidos poseen una fuerte tradición multi o interdisciplinar: organizaciones, trabajo y vejez. Por otra parte la jubilación fue presentada como campo de problemas, evitando capturas psicologizantes, biologicistas o economicistas. Si bien en algunos casos se logró una apropiación creativa del campo de problemas articulando acumulados diversos de experiencias anteriores, los diferentes momentos formativos en que se encontraban los estudiantes al arribar a la propuesta se actualizaron en mayores o menores dificultades en el desempeño. Se evalúa que para lograr una mayor consolidación de los aprendizajes, hubiera sido un facilitador generar un nuevo espacio de confluencia de los distintos equipos, similar al seminario del primer semestre, donde se trabajara sobre una síntesis en torno al campo de problemas.

Abstract

In 2017 a teaching proposal for advanced students in psychology was developed from a perspective of knowledge production from the formulation of problems. The field of problems was referred to retirement, considering the current context of population aging, difficulties in the sustainability of social security systems, proposals for the revision of decrees and retirement procedures, as well as the need to intervene and produce knowledge around to retirement transitions. The main conceptual orientations articulated developments accumulated by two programs of the Institute of Social Psychology of the Faculty of Psychology (Udelar): the studies on the course of life and senses associated with the aging of the Interdisciplinary Nucleus of Studies on Aging and Aging (NIEVE), and from the Program of Psychology of Organizations and Work (POT) the knowledge about design, rationality and organizational processes as well as the processes of production of subjectivity and the human-work relationship. The formative proposal combined three spaces: thematic seminar, intervention practice and research project. Some students attended only the seminar, while others attended the seminar and the practice or the project. The intervention practice developed preparation workshops for retirement in coordination with the National Organization of Retirees and Pensioners (ONAJPU). The research project studied the different actions carried out by the Udelar in relation to the retirement of workers, identifying needs and proposing specific actions. The article presents and analyzes the results of this experience considering current debates about the role of disciplinary knowledge in social problems and formative strategies. A non-dichotomous position is taken, accentuating the need to articulate teaching spaces with different ways of locating knowledge. In the experience, the transmitted disciplinary contributions have a strong multi or interdisciplinary tradition: organizations, work and old age. On the other hand, retirement was presented as a field of problems, avoiding psychologizing, biologist or economist captures. Although in some cases a creative appropriation of the field of problems was achieved, articulating diverse accumulations of previous experiences, the different formative moments in which the students were when arriving at the proposal were updated in major or minor difficulties in the performance. It is evaluated that in order to achieve a greater consolidation of learning, it would have been a facilitator to generate a new confluence space for the different teams, similar to the seminar in the first semester, where a synthesis around the field of problems will be worked on.

Jugar, dibujar, escribir como estrategia de intervención clínica

Paz, Isabel

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Se presenta el marco teórico del proyecto de investigación, "Jugar, dibujar, escribir como estrategia de intervención clínica en niños en el escenario escolar". Dicho proyecto que se propone describir y explicar los problemas de aprendizaje que están ligados a la constitución del psiquismo en el niño, a partir de nuestra experiencia en la práctica de extensión universitaria. Sostenida teóricamente por la formación y experiencia en clínica psicoanalítica con niños en edad escolar, de una escuela pública, con población de contexto social vulnerable. El foco de indagación se dirige a los escolares que manifiestan problemáticas en el área del lenguaje. Presentan baja competencia lingüística, alteraciones en el ordenamiento de la temporalidad y de la secuencialidad, y altos índices de inhibición, en particular con la lectura y la escritura y por tanto se encuentran en riesgo de fracaso escolar.

En función de este problema, el objeto de estudio se centra en los efectos producidos en el psiquismo infantil, por una intervención clínica psicoanalítica, para indagar los procesos que involucran las operaciones psíquicas necesarias para leer y escribir.

El dispositivo de intervención clínica se lleva a cabo dentro del escenario escolar. Promoviendo el juego, el dibujo y la escritura en transferencia. El impacto del mismo en el psiquismo infantil se estudia a partir de las singulares producciones subjetivas del niño: juego, dibujo, escritura promovidas por dicho dispositivo.

La estrategia metodológica para abordar estos problemas, en el marco del paradigma indiciario, se trata de un estudio de caso único, con un método de investigación: el psicoanálisis.

Abstract

The theoretical framework of the research project is presented: Playing, drawing and writing as an strategy of clinical intervention on school children.

This investigation project looks forward to describe and explain learning problems associated with the building of the child's psyche from our experience on university extension practices which are theoretically supported by the formation and experience on the psychoanalytic clinic of a public school, in children of school going age living in a vulnerable social context. The focus is aimed to children that exhibit language disorders that could lead to school failure such as low linguistic competition, disturbances on temporary structuring and high inhibition levels, especially in reading and writing.

Because of this, the subject of study will center on the effects produced on the child's psyche through psychoanalytic interventions which will explore the processes involved on essential psychic operations such as reading and writing.

The clinical interventions will take place on the school scenery and will promote playing, drawing and writing as a way of transference and we will study the impact this will have on the child's psyche.

Psychoanalysis will be the methodological strategy used to approach said disorders. It is a study of a single case, with an investigation method.

La Elección Académica Subjetiva: una (a)puesta anticipatoria al futuro como significativo vacío. La Interpelación del Mundo Adulto en la Función de Transmisión Intergeneracional y sus Efectos en las Estrategias de los Adolescentes

Rossi, Gloria

Instituto Politécnico "Gral. San Martín" - Facultad de Psicología - Consejo de Investigaciones - Universidad Nacional de Rosario (UNR). Argentina.

Resumen

Abordaremos los avances del actual proyecto de investigación, desde el paradigma crítico en Orientación Vocacional, acerca de la problemática de las elecciones académicas en tanto apuestas anticipatorias al futuro en relación a la crisis de la función de transmisión intergeneracional y su incidencia en la producción de proyectos identificatorios y estrategias desarrolladas por los adolescentes.

Articulado con estas categorías e interrogantes, profundizaremos en algunos de los rasgos de la cultura actual que inciden en las elecciones académicas, a saber: a) la inversión en el vínculo asimétrico entre generaciones, que pone en cuestión la relación tradicional con la autoridad, b) la situación de (des)amparo y orfandad de muchos adolescentes en cuanto a la caducidad de representaciones acuñadas en la sociedad industrial, y la obsolescencia de las referencias y saberes de los adultos. c) la intemperie material y simbólica, producto de la ruptura generacional entre sí, que bloquea la función de transmisión frente a un futuro incierto y un puro presente conjuntamente con la existencia de un déficit de ideales y de interdicciones estructurales que brinden referentes identificatorios que posibiliten la creación de lazos sociales, dejando a los adolescentes expuestos al padecimiento del sinsentido.

Abstract

We will cover the advances on the current research project from the critical paradigm in Vocational Orientation about the difficulties in the academic elections, as well as future anticipatory challenges related to the crisis of the function in intergenerational transmission and its incidence in the production of identifying projects and strategies developed by teenagers.

Related to these categories and questions, we will deeply cover some of the characteristics of the current culture that have an impact in the academic elections, for example: a) the investment in the asymmetric relationship between generations, that calls into question the traditional relationship with the authority, b) the situation of abandonment and helplessness of many teenagers regarding the expiration of the representations coined in the industrial society, and the obsolescence of the references and knowledge of the adults, c) the material and symbolic environment, product of the generational rupture between them, that avoids the transmission function in an uncertain future and a pure present in conjunction with the existence of a deficit of ideals and structural interdictions that provide identifying references which allow the creation of social bonds, leaving the teenagers exposed to the no sense condition.

Los límites de la psicología occidental y la valorización del conocimiento afrocentrado

Rorra, Oscar; Silva, Nancy; Moreira, Karina

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La discriminación racial como fenómeno estructural y el racismo cuya producción se expresa en la ideología, fue negada sistemáticamente por la psicología. A pesar de que la psicología es una disciplina que históricamente se basa en el estudio de la identidad, encuentra importantes dificultades para incorporar esta dimensión al análisis de la desigualdad racial -histórica y presente en su propio campo de análisis y el lugar que el racismo estructural ocupa en ella.

La producción del conocimiento en el mundo occidental se inscribe en un único marco interpretativo al que la psicología no puede dejar de pertenecer, éste punto de vista, geo y epistémicamente referenciado, negó e invisibilizó a los individuos de origen africanos y afrodescendiente.

El origen de la psicología se inició en Grecia en el siglo IV A.C. Para la sociedad helénica la esclavitud era fundamental para el ejercicio de la democracia ateniense, se estima que en la época clásica tres cuartas partes de la población ateniense eran esclavos. La constitución de la barbarie y la civilización centraban sus acciones filosóficas en esta perspectiva, la misma que ha influenciado las ciencias y en el concepto civilizatorio de las sociedades actuales.

La afropsicología nace como una manera de legitimar un estudio más holístico y naturalista del ser humano. La mayor parte de esta discusión surge como reacción a las limitaciones de la psicología occidental (eurocéntrica) y del interés de estudiar y reparar las consecuencias psicológicas negativas que todo éste proceso ha tenido para las personas africanas y afrodescendientes.

Existen pocos constructos teóricos que analicen los fundamentos psicológicos que rescaten las memorias ancestrales, su articulación con los conocimientos locales, la defensa en contra de los métodos de discriminación racial contemporáneos y los proyectos de resistencia en el marco de los mecanismos de antidiscriminación.

La historia psicológica de la construcción de la identidad afrodescendiente atravesó dos períodos diferenciados: por un lado, el del blanqueamiento que se concretizó por los esfuerzos de asimilación social y, por otro lado, el del mestizaje que en algunos países se llevó a cabo y aún continúa. El estigma de la esclavitud atraviesa la existencia hasta hoy en día dándole una esencia y carácter que se debe considerar como una mirada en retrospectiva del sometimiento sufrido.

Resumo

A discriminação racial como fenômeno estrutural e racista, cuja produção é expressa em ideologia, foi sistematicamente negada pela psicologia. Embora a psicologia é uma disciplina que historicamente baseado no estudo da identidade, é dificuldades importantes em incorporar esta dimensão à análise da desigualdade racial -históricas e presente em seu próprio campo de análise e colocá que o racismo estrutural ocupa nele.

produção de conhecimento no mundo ocidental é parte de uma estrutura interpretativa única que a psicologia não pode ajudar, mas pertencem, deste ponto de vista, e epistemologicamente negado e invisibilizó individuos de origem afro-americana Africano e geo-referenciada.

A origem da psicologia começou na Grécia no século IV aC. Para a sociedade helênica, a escravidão era fundamental para o exercício da democracia ateniense, estima-se que na época clássica três quartos da população ateniense eram escravos. A constituição da barbárie e da civilização centrou suas ações filosóficas nessa perspectiva, a mesma que influenciou as ciências e o conceito civilizador das sociedades atuais.

A afro-psicologia nasce como uma forma de legitimar um estudo mais holístico e naturalista do ser humano. A maior parte dessa discussão surge como uma reação às limitações da psicologia ocidental (eurocéntrica) e ao interesse de estudar e reparar as consequências psicológicas negativas que esse processo teve para os africanos e afrodescendentes.

Existem poucos construtos teóricos que analisam os fundamentos psicológicos que resgatam as memórias ancestrais, sua articulação com o saber local, a defesa contra os métodos contemporâneos de discriminação racial e os projetos de resistência no marco dos mecanismos antidiscriminatórios.

A história psicológica da construção da identidade afro-descendente passou por dois períodos distintos: primeiro, o branqueamento que concretiza pelos esforços de assimilação social e, por outro lado, a miscigenação que em alguns países foi realizada e ainda continuar. O estigma da escravidão passa pela existência até hoje, dando-lhe uma essência e um caráter que deve ser considerado como uma retrospectiva do sofrimento.

Consideraciones psicoanalíticas sobre el proceso de subjetivación de la adolescencia en la contemporaneidad

Silva, Joicy; Gustavo, Dionisio

Universidade Estadual Paulista (UNESP). Brasil.

Resumen

Muchos determinantes son responsables por el incentivo de estigmas y preconceptos que dificultan la escucha y el reconocimiento de los adolescentes en las instituciones sociales y en la propia familia, lo que puede resultar en configuraciones vinculares patológicas que causan intenso sufrimiento emocional al adolescente, restándole a éste expresar su desamparo por medio de actuaciones que, muchas veces, colocan sus vidas en riesgo. Calligaris (2009) aborda la adolescencia como una de las formaciones culturales más poderosas del siglo 20 y menciona tres situaciones que se tornaron típicas de la adolescencia en la modernidad. La primera refiérase a la rebeldía, entendida como sentimientos y comportamientos reactivos a la imposición de una moratoria injusta; la segunda, por ser una fase idealizada por todos, cuando recae sobre los jóvenes el deber de ser felices; y, por último, la indeterminación de ese período. Otra cuestión que atinge directamente la adolescencia dice respecto al llamamiento al disfrute. Kehl (2008) diserta que el disfrute, al final, es aquello que pide para ir siempre además de los límites del placer, que amenaza la vida del cuerpo y la vida psíquica.

Objetivo: Este trabajo tiene como objetivo discurrir al respecto de los determinantes sociales que inciden en el proceso de subjetivación del adolescente en la contemporaneidad. Conocer y esclarecer la sociedad sobre tales determinantes es fundamental para la promoción de la construcción de vínculos saludables en la familia y en las instituciones sociales, de tal modo que los adultos puedan ejercer el papel de contención frente a las angustias manifestadas por los adolescentes.

Metodología: Este trabajo es parte de una disertación de maestría que discutió sobre la práctica de hechos infraccionales por adolescentes. Para lo que fue utilizada la metodología de estudio de caso. Barbieri (2010) destaca que una pesquisa psicoanalítica debe abrir diferentes vertientes de comprensión del hombre, considerando inviable alcanzar la profundidad del significado (consciente o inconsciente) de la experiencia, sin llevar en cuenta los aspectos humanos de una entrevista o de cualquier otra forma de contacto con alguien. Tal metodología viabiliza aprehensión de la experiencia subjetiva del adolescente, teniendo en vista el aspecto contra-transferencia de la relación, una vez que el psicólogo forma con el joven una “dupla”, cuyas manifestaciones emocionales son, igualmente, objeto de estudio.

Conclusión: El determinismo que incide sobre la adolescencia promueve la estandarización de los comportamientos y de formas de pensar, desconsiderando la singularidad y, principalmente, las cuestiones sociales que interfieren en el proceso de constitución de la personalidad. Resultan de esta visión la patologización de los comportamientos y la medicalización como forma de control y corrección de cualquier actitud considerada fuera del padrón, tornando cualquier incomodidad emocional un diagnóstico psiquiátrico. Todos estos determinantes colaboran para la activación del estado de desamparo vivenciado por muchos adolescentes. Todo hace pensar que, muchas veces, nuestras actitudes en relación al adolescente van contra la corriente de sus necesidades. Estas, para ser atendidas y reconocidas, pueden ser actuadas por los mismos como un medio de nos comunicar el cuánto estamos distantes de los reconocieran.

Resumo

Muitos determinantes sociais são responsáveis pelo fomento de estigmas e preconceitos que dificultam a escuta e o reconhecimento dos adolescentes nas instituições sociais e na própria família, o que pode resultar em configurações vinculares patológicas que causam intenso sofrimento emocional ao adolescente, restando a este, expressar o seu desamparo através de atuações, que muitas vezes, colocam suas vidas em risco. Calligaris (2009) aborda a adolescência como uma das formações culturais mais poderosas do século 20 e menciona três situações que se tornaram típicas da adolescência, na modernidade. A primeira se refere à rebeldia, entendida como sentimentos e comportamentos reativos à imposição de uma moratória injusta; a segunda, por ser um fase idealizada por todos, quando recai sobre os jovens o dever de serem felizes; e, por último, a indeterminação desse período. Outra questão que atinge diretamente a adolescência diz respeito ao apelo ao gozo. Kehl (2008) assinala que o gozo, afinal, é aquilo que pede para ir sempre além dos limites do prazer, que ameaça a vida do corpo e a vida psíquica.

Objetivo: Este trabalho tem como objetivo discorrer a respeito dos determinantes sociais que incidem no processo de subjetivação do adolescente na contemporaneidade. Conhecer e esclarecer a sociedade sobre tais determinantes é fundamental para a promoção da construção de vínculos saudáveis na família e nas instituições sociais, de tal modo que os adultos possam exercer o papel de continência frente às angústias manifestadas pelos adolescentes.

Metodologia: Este trabalho é parte de uma dissertação de mestrado que discutiu sobre a prática de atos infracionais por adolescentes. Para tanto, foi utilizada a metodologia de estudo de caso. Barbieri (2010) destaca que uma pesquisa psicoanalítica deve abrir

diferentes vertentes de compreensão do homem, considerando inviável alcançar a profundidade do significado (consciente ou inconsciente) da experiência, sem levar em conta os aspectos humanos de uma entrevista ou de qualquer outra forma de contato com alguém. Tal metodologia viabiliza apreensão da experiência subjetiva do adolescente, tendo em vista o aspecto contratransferencial da relação, uma vez que o psicólogo forma com o jovem uma “dupla” cujas manifestações emocionais são, igualmente, objeto de estudo.

Conclusão: O determinismo que incide sobre a adolescência promove a padronização de comportamentos e de formas de pensar, desconsiderando a singularidade e, principalmente, as questões sociais que interferem no processo de constituição da personalidade. Decorrente desta visão resultam a patologização dos comportamentos e a medicalização como forma de controle e correção de qualquer atitude considerada fora do padrão, tornando qualquer desconforto emocional um diagnóstico psiquiátrico. Todos estes determinantes colaboram para a ativação do estado de desamparo vivenciado por muitos adolescentes. Isto nos faz pensar que, muitas vezes, nossas atitudes em relação ao adolescente vão na contramão de suas necessidades. Estas, para serem atendidas e reconhecidas podem ser atuadas pelos mesmos como um meio de nos comunicar o quanto estamos distantes de os reconhecerem.

Significados de soledad y apoyos percibidos en Hogares Unipersonales de Personas Mayores en la ciudad de Montevideo

Monteiro, Lucía; Martínez, Florencia; Carbajal, María; Maciel, Cecilia; Arroyo, María; Montes de Oca, Verónica; Garay, Sagrario
Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Las transformaciones sociales y demográficas acontecidas han impactado en las dinámicas y las configuraciones familiares de nuestros países. El alargamiento de la vida, la vejez y envejecimiento han cambiado las formas en que las personas se relacionan, los arreglos de convivencia en los que viven, la situación de salud, la seguridad social, los ingresos, la vivienda, la alimentación, los cuidados, las relaciones familiares y sociales, etc.; elementos que, de contar con ellos se puede aspirar a vivir una vejez con bienestar, de lo contrario, la experiencia suele ser difícil e insatisfactoria. Dos de las dimensiones particularmente significativas para el caso uruguayo son la de la soledad y el cuidado ya que la mitad de los mayores de 65 años vive solo o con una pareja de su misma edad. La cantidad de hogares unipersonales entre las personas de 65 y más es de 26.7% (ECH 2014). Estos hogares son más frecuentes en el caso de las mujeres, un tercio de las mismas, mientras que para los varones el porcentaje es del 16%, la mitad. El desafío del cuidado y la necesidad de explorar la soledad son fundamentales para conocer más estos aspectos de la vejez. Este proyecto toma por objetivo estudiar los significados de las personas mayores que viven solas sobre la soledad y el cuidado, así como sus condiciones familiares, sociales y de afrontamiento en la ciudad de Montevideo. Se realiza un relevamiento de los significados sobre soledad, cuidado y envejecimiento, se indagan las motivaciones que dieron lugar a la decisión de vivir solo/a. El estudio pretende identificar las necesidades de cuidado y sus formas de afrontamiento. Así como también describir las características de los vínculos familiares y el apoyo de cuidados. Dado que la soledad es un sentimiento subjetivo, es complejo pensar en un abordaje metodológico único. Se utilizan métodos mixtos: cuantitativos y cualitativos. En primer lugar se realiza un panorama sobre la situación de los hogares unipersonales y sus principales características a partir del procesamiento de la ECH 2016. En segundo lugar se realiza una encuesta que incluye una batería de preguntas sociodemográficas y de apoyos sociales; además de la aplicación de dos escalas para explorar la percepción subjetiva de soledad y soledad social. En tercer lugar, para arrojar luz sobre estos aspectos de la vida de las personas desconocidas hasta el momento en nuestro país, se propone la realización de entrevistas en profundidad. Este proyecto está enmarcado en la línea de investigación de soledad y cuidado de personas mayores de la Red Iberoamericana Interdisciplinaria de Investigaciones en Envejecimiento y Sociedad (RIIIES).

Abstract

The social and demographic transformations that have taken place have impacted on the dynamics and family configurations of our countries. The lengthening of life, old age and aging have changed the ways in which people relate to each other, the living arrangements in which they live, the health situation, social security, income, housing, food, care, family and social relationships, etc.; elements that, if you count on them you can aspire to live an old age with well-being, otherwise, the experience is usually difficult and unsatisfactory. Two of the particularly significant dimensions for the Uruguayan case are solitude and care, since half of those over 65 live alone or with a couple of the same age. The number of single-person households among people 65 and over is 26.7% (ECH 2014). These households are more frequent in the case of women, a third of them, while for men the percentage is 16%, half. The challenge of care and the need to explore loneliness are essential to know more about these aspects of old age. The objective of this project is to study the meanings of elderly people living alone on solitude and care, as well as their family, social and coping conditions in the city of Montevideo. A survey is made of the meanings of loneliness, care and aging, the motivations that led to the decision to live alone are investigated. The study aims to identify the needs of care and their forms of coping. As well as describing the characteristics of family ties and care support. Given that loneliness is a subjective feeling, it is complex to think of a unique methodological approach. Mixed methods are used: quantitative and qualitative. In the first place, an overview is made of the situation of single-person households and their main characteristics based on the processing of the ECH 2016. Secondly, a survey is carried out that includes a battery of socio-demographic questions and social support; besides the application of two scales to explore the subjective perception of loneliness and social loneliness. Thirdly, in order to shed light on these aspects of the lives of people unknown until now in our country, it is proposed to carry out in-depth interviews. This project is framed in the loneliness and care of the elderly research line of the Ibero-American Interdisciplinary Network of Research on Aging and Society (RIIIES).

Políticas públicas y construcción social del envejecimiento en Uruguay

Berriel, Fernando; Guidotti, Carolina

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Las políticas públicas pueden ser estudiadas como prácticas sociales que contribuyen no solamente a la producción de unas narrativas sobre la vejez y las personas mayores, sino también, concomitantemente, a la construcción social de envejecimientos concretos. Se exponen aquí los resultados de un estudio cualitativo interdisciplinario que tuvo como objetivos identificar y caracterizar en el Plan Nacional de Envejecimiento y Vejez elaborado en 2016 por el Instituto Nacional de las Personas Mayores, las significaciones sobre envejecimiento y personas mayores, las acciones que promueven, las referencias a actores/actrices vinculados a la política pública y la capacidad de acción que se les otorga a estos actores. A partir de un análisis temático que tomó en consideración significados y recursos retóricos, se identificaron dos orientaciones de las políticas enmarcadas en un proceso de cambio que implica tensiones y contradicciones expresadas en el documento: Uno poco dinámico, normativo, basado en un enfoque del ciclo vital, en un concepto binarista del género, biomédico y productivista. Otro incorporando un enfoque del curso de vida, una perspectiva de género más diversa y una mayor capacidad de acción de las personas mayores. El primero de estos enfoques muestra mayor presencia cuando se consideran temas vinculados a la salud y algunos aspectos de los entornos físicos, el segundo, fundamentalmente cuando se abordan los derechos y entornos sociales. Sin embargo estas orientaciones no aparecen en forma pura, sino denotando formaciones de compromiso y características transicionales. Esto permite apreciar que algunos de estos conceptos contradictorios pueden aparecer prácticamente yuxtapuestos, apareciendo como compatibles. De allí que pueda pensarse que algunos aspectos de ellas pueden emplearse retóricamente en el marco de orientaciones políticas diversas, a la vez que se aprecia que algunos planteos cuestionadores de la situación del envejecimiento, la vejez y las personas mayores en nuestro contexto social quedan neutralizadas como relativamente concurrentes concepciones del envejecimiento que estarían cuestionando.

Abstract

Public policies can be studied as social practices that contribute not only to the production of narratives about old age and older people, but also, concomitantly, to the social construction of specific ways of aging. The results of an interdisciplinary qualitative study that aims to identify and characterize in the National Plan for Aging and Aging developed in 2016 by the Instituto Nacional de las Personas Mayores (Uruguay), the meanings on aging and the elderly, the actions they promote, the references to actors / actresses linked to public policy and the capacity for action given to these actors are presented here. Based on a thematic analysis that took rhetorical meanings and resources under consideration, two policy orientations were identified within a process of change that implies tensions and contradictions expressed in the document: One that is not very dynamic, but normative, based on a cycle of life approach, in a binarist concept of gender, biomedical and productivist. Another incorporating a life course approach, a more diverse gender perspective and a greater capacity for action of older people. The first of these approaches shows greater presence when considering issues related to health and some aspects of physical environments, the second, mainly when addressing rights and social environments. However, these orientations do not appear in pure form, but denoting commitment formations and transitional characteristics. This allows us to appreciate that some of these contradictory concepts can appear practically juxtaposed, as compatible. Hence, it can be thought that some aspects of them can be used rhetorically in the framework of different political orientations, while it is appreciated that some positions questioning the situation of aging, old age and the elderly in our social context are neutralized as relatively concurrent with conceptions of aging that they would be questioning.

El conflicto en las prácticas de cuidado en cuidadores de establecimientos de larga estadía en Montevideo

Carbajal, Maria; Maciel, Ana Cecilia; Martinez, Florencia; Monteiro, Lucía

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Uruguay es uno de los países más envejecidos de América Latina y en el momento actual se encuentra implementando un Sistema Nacional Integrado de Cuidados, con la finalidad de producir un cambio en las relaciones entre el Estado, la familia, la sociedad civil y el mercado respecto a la responsabilidad y las formas de provisión de los cuidados a las personas en situación de dependencia.

Los múltiples significados y discursos que se porten con referencia al cuidado están en estrecha relación a los niveles de sufrimiento o bienestar con que será vivida esa situación de cuidado e influirá en caso de padecer una enfermedad en lo que respecta al curso de la misma, conllevando un riesgo importante para la salud de las personas mayores.

Esta presentación tiene como objetivo aportar conocimiento sobre los significados y los conflictos que se establecen en las prácticas de cuidado en los cuidadores en establecimientos de larga estadía en Montevideo. Para ello se utilizó una metodología cualitativa, en tanto se plantea como objetivo explorar los significados sobre el cuidado de las personas mayores en cuidadores de instituciones de larga estadía responsable del mismo. Este estudio reconoce la complejidad de lo social, la heterogeneidad de los sujetos y los grupos humanos, las relaciones de cooperación y conflicto entre los mismos, la naturaleza dinámica y contradictoria de los acontecimientos y se basan en la perspectiva de los actores mediante la recuperación de su palabra; aportando conocimiento implicado y situado. Por este motivo se elige la entrevista en profundidad como técnica pertinente a utilizar. La muestra se conformó en conjunto con el Instituto de las Personas Mayores del Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay. En base al relevamiento de establecimientos de cuidado de larga estadía realizado en 2015 entre Inmayores y DINEM, se tomaron los establecimientos del departamento de Montevideo y se agruparon con un criterio territorial según el municipio al que pertenecen. Se realizó una muestra aleatoria de los establecimientos en cada municipio de acuerdo al peso relativo que cada municipio tiene en el total del departamento. Se realizaron un total de 30 entrevistas bajo el criterio de saturación teórica durante el 2017 y 2018. Del análisis realizado hasta el momento, se desprende una estrecha relación entre los significados de cuidado y el significado sobre la vejez en clave de deterioro, donde el cuidado quedaría asociado directamente a enfermedad y dependencia. La infantilización de las personas mayores así como el vínculo que establecen con ellas aparecen en las prácticas cotidianas naturalizadas planteando un conflicto velado en la cotidianidad.

Incorporar estos significados y conflictos, que se ponen en juego en los actores involucrados en las prácticas de cuidado en los establecimientos de larga estadía, resulta necesario a la hora de la ejecución de políticas al respecto como forma de ser más precisos y eficaces, permitiendo generar espacios de formación pertinentes para los trabajadores de establecimientos de larga estadía.

Abstract

Uruguay is one of the oldest countries in Latin America and at the moment is implementing an Integrated National System of Care (SNC). This SNC has the aim of producing a change in the relations between the State, the family, civil society and the market among the responsibility and the forms of care provision to people in dependency situations.

The multiple meanings and discourses described in care are closely related to the levels of suffering or well-being with which this care situation will be experienced. It will also influence in case of suffering an illness during the course of it. This can imply a significant risk to the health of the elderly.

This presentation aims to provide knowledge about the meanings and conflicts that are established in care practices in caregivers in long term care residences in Montevideo. A qualitative methodology was used to explore the meanings of care for the elderly. Caregivers for long stay institutions were interviewed.

This study recognizes the complexity of the social, the heterogeneity of the subjects and the human groups. The relations of cooperation, the conflict between them and the dynamic and contradictory nature of the events. They are based on the perspective of the actors through the recovery of their word; contributing knowledge involved and localized. For this reason, the in-depth interview is chosen as the relevant technique.

The sample was formed in conjunction with the Institute for the Elderly People of the Ministry of Social Development of Uruguay. Based on the survey of long-term care residences carried out in 2015 between this Institute and DINE. The establishments of the department of Montevideo were taken and grouped with a territorial criterion according to the municipality to which they belong. A random sample of the establishments in each municipality was made according to the relative weight that each municipality has in the total of the department. A total of 30 interviews were carried out under the criterion of theoretical saturation during 2017 and 2018.

From the preliminary analysis, a close relationship between the meanings of attention and the meaning of aging in the key of deterioration is revealed. Care would be directly associated with illness and dependence. The infantilization of the elderly people and the link they establish with them appear in naturalized daily practices, which poses a veiled conflict in everyday life.

Relación de los factores emocionales y los problemas de memoria en adultos mayores

Salvo, Lourdes

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Los problemas de memoria de los adultos mayores fueron por mucho tiempo considerados como propios de la edad avanzada enfatizando en ellos la incidencia de los factores biológicos del envejecimiento. Nuevos estudios demostraron que no todos los trastornos de memoria eran debido a la edad y si bien eran semejantes en su expresión, no lo eran en cuanto a tipo y forma de afectación de la memoria. Un porcentaje importante de ellos fueron relacionados con factores de ansiedad y depresión. Si bien varias investigaciones mencionan la existencia de factores emocionales, no dan cuenta de la relación entre ellos y cómo incide en los distintos trastornos de memoria. Este estudio pretende responder a la pregunta de cuáles son los factores emocionales que inciden en el funcionamiento de la memoria de los adultos mayores y cómo se produce esa relación desde la constitución del aparato psíquico.

Objetivos: Determinar los factores emocionales que intervienen en la queja de memoria y explicar la función psicológica en la economía psíquica de los adultos mayores.

Metodología: Es un estudio exploratorio y descriptivo, de corte transversal con metodología cualitativa. El diseño es un estudio de casos múltiples ya que en esta modalidad se posibilita la profundización de los fenómenos planteados. La muestra de tipo intencional que para esta investigación se constituyó con nueve participantes. Los instrumentos utilizados son: entrevista semidirigida, dos índices factoriales de la WAIS-III y el Test de Apercepción temática de Murray del cual se seleccionaron 6 láminas.

Resultados: Los resultados de la WAIS-III muestran un perfil estadístico y clínico característico de la queja subjetiva de memoria en esta población con un rendimiento significativamente mayor en la memoria verbal que en la memoria de trabajo.

En un análisis primario aparece en forma significativa la expresión de emociones negativas como desvalimiento, miedo, ansiedad y depresión. Un análisis individual de cada participante destaca el camino complejo de elaboración de aspectos conflictivos a través del relato en las láminas aplicadas.

Conclusiones: Las vicisitudes afectivas que conduce a estas emociones encontradas llevaría a conformar la queja de memoria como una configuración defensiva del psiquismo de estos sujetos. La queja de memoria expresada en los olvidos y en la baja de la performance de la memoria de trabajo es el indicador cognitivo de una problemática afectiva no resuelta.

Abstract

Memory problems of the elderly were, for a long time, considered an intrinsic characteristic of old age, emphasizing in them the incidence of the biological factors of aging. New studies have showed that not all memory disorders were due to age and although they were similar in terms of expression, they were not in terms of type and form of memory impairment. A significant percentage of them were related to anxiety and depression factors. Although several investigations mention the existence of emotional factors, they do not account for the relationship between them and their effect in the different memory disorders.

This study aims to answer the question of which are the emotional factors that affect the functioning of the memory in the elderly and how this relationship occurs from the constitution of the psychic apparatus

Objectives: To determine the emotional factors that intervene in memory complaint and explain the psychological function in the psychic economy of the elderly.

Methodology: This is an exploratory and descriptive study, of cross section with qualitative methodology. The design is a study of multiple cases, because in this modality the deepening of the phenomena proposed is made possible.

The sample of intentional type for this investigation was constituted with nine participants. The instruments used were: semi-directed interview, two factorial indexes from WAIS-III and the Murray Thematic Aperception Test, from which 6 sheets were selected.

Results: The results of the WAIS-III show a statistical and clinical profile characteristic of the subjective memory complaint in this population with a significantly higher performance in verbal memory than in working memory.

In a primary analysis, the expression of negative emotions such as helplessness, fear, anxiety and depression appears in a significant way. An individual analysis of each participant highlights the complex way of elaborating conflicting aspects through the story in the applied sheets.

Conclusions: The affective vicissitudes that motivate these conflicting emotions would lead to conform the memory complaint as a defensive configuration of the psyche of these subjects. Memory complaint expressed in forgetfulness and low performance of the working memory is the cognitive indicator of an unresolved affective problematic.

Análisis de los programas de educación inicial en el Uruguay

Tresso, Florencia; Moreira, Karen

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar).

Resumen

Se analiza la evolución de los programas orientados a niños que cursan educación pre- primaria, de los programas de 1892, 1950, 1971, 1977 y 2008, a lo que se agrega el marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años del año 2014. De acuerdo con información brindada por el CEIP, son todos los documentos curriculares oficiales de los que dispuso la educación para la Primera Infancia desde los inicios del sistema educativo público hasta la actualidad. Sobre estos documentos se realizó un análisis de contenido (Bardin, 1996; Piñuel-Raigada, 2002; White y Marsh 2006), tomando como categorías de análisis:

1. perspectiva asumida sobre el desarrollo: que comprende las bases teóricas sobre las que los programas fundamentan y/o delimitan su acción;
2. fines de la educación en este período del desarrollo: que comprende las descripciones de las funciones y objetivos de la educación en esta etapa;
3. caracterización de la actividad del adulto en la situación educativa: que comprende la enunciación de expectativas y orientaciones ofrecidas al maestro para desempeñar su rol de educador;
4. contenidos curriculares ofrecidos: que comprende el listado de dominios, de conocimiento y materias que se espera que el niño incorpore durante esta etapa.

A partir de este análisis se hacen notorios cambios en la orientación general de los programas, más que en la concepción del desarrollo infantil. La evolución histórica muestra un direccionamiento progresivo de la acción del adulto, volviendo más explícito el hecho de que "las clases jardineras" buscan la incorporación exitosa del niño a la educación primaria, más que a un acompañamiento del desarrollo espontáneo, lo que también se pone en evidencia en un énfasis cada vez más marcado en los contenidos disciplinarios que el niño debe llegar a dominar.

Un segundo eje en el que se evidencia una evolución es en la consideración la educación como empresa social, inicialmente con programas que desatienden por completo la experiencia social del niño fuera de la escuela (tratándola como homogénea), pasando por aquellos que conciben las diferencias en la experiencia social en términos de déficit (ej. niños que crecen en entornos sociales adversos), y llegando a la actualidad a concepciones que plantean estas diferencias en términos de diversidad (lo que no implica necesariamente déficit). La publicación del Marco curricular para la atención de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los 6 años, marca un cambio relevante, tanto en la caracterización específica del período de desarrollo, como en el papel de los contenidos disciplinares, y en la estructuración de la actividad educativa. Las características de este proceso se analizan en el curso del artículo.

Abstract

This paper will analyse the evolution of educational programs directed at pre-school children, including programs from 1892, 1950, 1971, 1977 and 2008, to which will be added the Curricular Framework for the Attention and Education of Uruguayan Boys and Girls from Birth to Six Years (Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años).

According to the information provided by CEIP, they are all official curriculum documents which stipulate the terms of early childhood education from the origins of the public education system to the current day. Content analysis will be undertaken (Bardín, 1996; Piñuel-Raigada, 2002; White y Marsh 2006), using the following categories of analysis:

1. assumed perspective on development: which includes the theoretical bases on which the programs base and/or define their activities;
2. purposes of education in this period of development: which comprises the descriptions of the functions and objectives of education at this stage;
3. characterization of the adult's activity in the educational situation: which includes the formulation of expectations and orientations offered to the teacher to fulfill his/her role as educator;
4. curricular content offered: which includes the list of domains, knowledge and subjects that the child is expected to incorporate during this stage.

As this analysis will show, there have been notable changes in the general orientation of the programs, rather than in the conception of child development. The historical evolution shows a progressive movement toward the action of the adult, making the fact that “nursery school classes” seek the successful preparation of the child for primary education more explicit, rather than emphasize spontaneous development, which is also shown by the increasingly marked emphasis on the disciplinary content that the child must come to master.

A second axis in which evolution is evident is in the consideration of education as a social enterprise, starting with with programs that completely disregard the social experience of the child outside of school (treating children’s social experience as homogeneous), continuing through to those who have noted the differences in the social experience in terms of deficit (e.g. children growing up in disadvantaged social environments), and terminating in the present with conceptions that examine these differences in terms of diversity (which does not necessarily imply a deficit). The publication of the Curricular Framework for the Attention and Education of Uruguayan Boys and Girls from Birth to Six Years marks an important change, both in the specific characterization of the development period, as well as in the role of the disciplinary content, and in the structuring of educational activity. The characteristics of this process are analyzed over the course of the article.

El rol del psicólogo educativo, desde la promoción y prevención en salud en clave de derechos

Etchebehere, Gabriela; Duarte, Analía; De León, Darío

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El trabajo del psicólogo en el campo educativo ha sido y viene siendo un campo en permanente construcción, atravesado además por múltiples tensiones. Algunas de ellas macrosociales, donde el diseño de la política educativa nos obliga a acompañar desde nuestra especificidad disciplinar los impactos que ésta produce en los microespacios de poder y ejercicio profesional. En tal sentido, la nueva ley de educación promulgada en el 2008 se posiciona claramente desde una perspectiva de derechos, donde las niñas y los niños son significados como sujetos de derecho. Esta enunciación visibiliza con mayor intensidad esta otra dimensión, no siempre analizada y visibilizada en el ámbito educativo, referida al rol de garante de derechos que todos los profesionales adquieren en su quehacer cotidiano. Desde una dimensión microsocial, el centro educativo como unidad de análisis desde donde poder intervenir, se convierte en un lugar privilegiado para desplegar prácticas de promoción y prevención en salud.

Para ello nuestro grupo de investigación en Primera Infancia y Educación Inicial viene realizando estudios cualitativos con el objetivo de generar conocimiento que contribuya a la integración de la perspectiva de derechos de infancia en las acciones que se desarrollan en el ámbito de la educación inicial. Cabe destacar que los problemas de investigación surgen de la experiencia extensionista del grupo en centros educativos.

Se trata de tres estudios que han tenido diferente población objetivo: a las maestras, la institución, y los niños y las niñas. Las técnicas de recolección de datos ha sido a través de la observación participante, las entrevistas en profundidad, los grupos de discusión y grupos de conversación con niños.

Los resultados evidencian en las maestras dificultades en la incorporación de la perspectiva de derechos en las acciones educativas, más allá de que han impregnado los discursos. A nivel institucional, la participación emerge como un proceso donde la dimensión organizacional, se torna clave en el proceso de generación de dispositivos, que permitan resignificar la autonomía docente y el análisis de prácticas. Condiciones indispensables en la generación de procesos participativos.

Por último, el recoger las voces de niños y niñas en sus intereses y necesidades, implica reconocer al niño como un interlocutor válido, experto en su vida, con la capacidad de formarse una opinión propia y expresarla de diversas maneras. Esto le brinda a los adultos la información más adecuada para lograr transformar sus prácticas en base a las necesidades infantiles.

El diálogo que generan estos resultados han retroalimentado y enriquecido nuestras intervenciones promotoras de derechos en los centros de educación inicial.

Abstract

The psychologist's work in the educational field has been and is still a field in permanent construction, and is traversed by multiple strains. Some of them are macrosocial, where educational policy design's requires our professional accompaniment on the microspaces of power and professional practice. In this sense, the new Education Law, enacted in 2008, is clearly positioned from a perspective of rights, where children are meant as subjects of law. This enunciation makes visible other dimension not always analyzed and visualized in the field of education, referenced to the role of guardian of children's rights that have all professionals in their daily work. From a social dimension, Early Childhood Centres as a unit of analysis from which to take action are the privileged place to deploy health's promotion practices. Our research in early childhood's issues has been conducting qualitative studies with the general aim of generate academic knowledge that contributes to the integration of the Children's Rights' perspective in the actions carried out within the scope of the Early Childhood Education. That researchers problems arise from work experiences in different educational centres along the time. This studies have had different target population: teachers, the institution, and children. The methods of data collection has been carried forward the participant observation, in-depth interviews, discussion groups and conversations with children. The results shows that the teachers incorporate the Children's Rights perspective in their daily actions, beyond the different discourses of what education means or the different learning processes. At the institutional level, participation emerges as an organizational dimension, and it becomes in a key process in the formulation of devices that allow to give a new meaning in the teacher's autonomy and practical analysis; Preconditions in the develop of participatory processes. Listening to children in their interests and needs, finally, implies recognizing children as valid interlocutors, experts in their lives, with the ability to form their own opinions and with the capacity to express them in different ways. This gives adults the most appropriate information to transform their practices based on the children's needs.

The dialogues that generated these results have a feedback and enriched our health's promoting interventions in early childhood centres. Ends and means are diluted by moments in a professional work that examines both the intervention, its contents and relationships in a dialectical process, where the specificity discipline's dialogs with the legal framework of the Children's Rights that gives new meanings to the educational act. This paper seeks to show the construction of a multidisciplinary educational psychologist role, complex and diverse, that takes to the educational institution as the subject of their interventions, where the perspective of law signifies both the actors of the educational community, such as the processes of intervention with children in early years.

La incorporación de la Educación en Derechos Humanos en el Sistema de Educación Pública, sector de primaria, en el Uruguay

Piñeyro, Ana Laura

Resumen

Esta presentación da cuenta de la investigación de tesis de Maestría, que propone una evaluación de la política pública educativa, a partir de la introducción de la Educación en Derechos Humanos (EDH) en la Ley General de Educación, N° 18.437, de diciembre 2008. Comprende a la EDH como una disciplina compleja y busca identificar fortalezas y debilidades en la práctica educativa a partir de su instauración como eje transversal del Sistema Nacional de Educación Pública. Se describen las relaciones entre la ley, el currículo y las prácticas educativas - los tres elementos que hacen a la incorporación de los derechos humanos en la educación- para establecer si se están articulando de manera coherente y eficiente, de manera total o parcial.

Objetivo: Analizar el proceso de incorporación de la EDH en las prácticas educativas, en el sector de primaria, en la ciudad de Montevideo a partir de la aprobación de la actual Ley N° 18.437-2008, y su incorporación en la fundamentación y contenidos del Programa de Educación Inicial y Primaria.

Metodología: El trabajo de campo consistió en una aproximación a las prácticas educativas con un enfoque etnográfico, a través de observación participante y entrevistas y talleres. Esto implica que la búsqueda de conocimiento está orientada a la comprensión de ideas, de sentimientos y de significados, presentes en las descripciones obtenidas de las palabras y/o de las conductas y prácticas observadas.

Resultados: El proceso de investigación tuvo como resultado la identificación de ámbitos heterogéneos en lo que refiere a la práctica educativa. Se detectaron diferentes enfoques para la resolución de situaciones conflictivas, variadas conformaciones de los equipos docentes y diferencias importantes entre los niveles de formación docentes. Esto tiene un reflejo en la diversidad de comprensiones y práctica con enfoque de EDH presentes en las escuelas trabajadas. En todas ellas existió un denominador común: el esfuerzo y las intenciones docentes de trabajar en equipo, de generar miradas conjuntas que se complementen e intentos de articulación, donde las complementariedades aspiran a generar una convivencia en común. Los vínculos, la comunicación y la convivencia son marco y soporte de la experiencia de educar en derechos humanos. Es en el plano de las vivencias que la EDH tiene un espacio de anclaje, aunque no siempre visualizado y conceptualizado como tal, pero sin por esto perder su potencial efecto transformador de las prácticas educativas y las realidades en las escuelas.

Resumo

Esta apresentação realiza investigação tese de mestrado, que propõe uma avaliação da política pública educacional, desde a introdução da Educação em Direitos Humanos (EDH) na Lei Geral de Educação, No. 18,437, dezembro de 2008 compreende EDH como uma disciplina complexa e procura identificar pontos fortes e fracos na prática educativa desde o seu início como um foco central do Sistema Nacional de Educação Pública. Os três elementos que fazem a incorporação dos direitos humanos na educação - para estabelecer se eles estão articulando uma forma coerente e eficiente, no todo ou em parte - a relação entre o direito, currículo e práticas educacionais são descritos.

Objetivo: Analisar o processo de incorporação EDH nas práticas educativas no sector primário, na cidade de Montevideu desde a adoção da atual Lei nº 18.437-2008, e sua incorporação na fundação e conteúdo do programa Educação Inicial e Primária.

Metodologia: O trabalho de campo consistiu em uma abordagem das práticas educativas com abordagem etnográfica, por meio de observação participante e entrevistas e oficinas. Isso implica que a busca pelo conhecimento é orientada para a compreensão de ideias, sentimentos e significados, presentes nas descrições obtidas das palavras e / ou dos comportamentos e práticas observados.

Resultados: O processo de pesquisa resultou na identificação de áreas heterogêneas em termos de prática educacional. Diferentes abordagens foram detectadas para a resolução de situações conflituosas, variadas conformações das equipes de ensino e importantes diferenças entre os níveis de formação de professores. Isso se reflete na diversidade de entendimentos e práticas com o foco do EDH presente nas escolas trabalhadas. Existe um denominador comum em todas elas: O esforço e intenções dos professores para trabalhar em conjunto, para gerar olhares conjuntas que complementam e tentativas de articulação onde complementariedades visam gerar uma convivência em comum. Links, comunicação e coexistência são um marco e um suporte para a experiência de educar sobre os direitos humanos. É no nível das experiências que o EDH tem um espaço de ancoragem, embora nem sempre visualizado e conceituado como tal, mas sem perder o potencial efeito transformador das práticas e realidades educativas nas escolas.

Las Manifestaciones del Cuerpo de los Niños y la Época. Estudio exploratorio en el Ámbito Educativo

Vega, Anna Carolina; Barrena, Laura; Cabral, Adriana; Manzo, Marita
Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires. Distrito XI. Argentina.

El trabajo a presentar consiste en una experiencia de investigación, que problematiza, por un lado, a la teoría psicoanalítica en su entrecruzamiento con la época actual y, por el otro, formaliza algunos interrogantes surgidos de la práctica clínica que tuvimos la oportunidad de compartir, reformular y pensar en el transcurso de la carrera de formación y especialización en Clínica Psicoanalítica con Niños y Adolescentes dictada en el Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires; Distrito XI (2010-2013). Cuya Dirección, tanto de la Carrera como de la presente Tesis, estuvo a cargo de la Lic. Marita Manzotti, en colaboración con las Lic. Daniela Teggi, Eugenia Serrano y Melina Caniggia.

Constatamos que en los últimos años se incrementaron las demandas de tratamiento de niños que no logran incluirse en la dinámica escolar, demandas que tienen su origen en la escuela. Lo que nos lleva a preguntarnos ¿Por qué la escuela, en la actualidad, requiere del aporte de diversas disciplinas para dar respuesta a aquellas manifestaciones que comprometen las trayectorias escolares de los niños?, ¿A qué lógica responden dichas manifestaciones?, ¿Qué del niño se pone en juego? Nos encontramos entonces frente al desafío de pensar acerca de lo que se espera de un niño y cómo se lo define.

Los niños nos revelan sus diferencias y lo hacen mediante arreglos singulares, siendo el cuerpo el que se manifiesta de manera inédita. Se trata de respuestas que no se articulan en un lazo al Otro, sino que muestran su costado de goce autístico; son versiones del síntoma, desvestido del sentido, que objeta al lazo social, ya que se reduce al goce autístico, vale decir, a un modo de vida singular de un cuerpo parlante (Ana Ruth Najles, 2013).

Con el objetivo de abordar la hipótesis que orienta nuestro trabajo: En el ámbito educativo, el cuerpo de los niños se presenta modulando nuevas relaciones con el tiempo y el espacio que interpelan las prácticas educativas y, las soluciones simbólicas conocidas, se llevaron a cabo conversaciones con docentes de primer ciclo, de siete establecimientos educativos públicos de nivel primario, de la ciudad de La Plata.

En este contexto, la conversación se constituyó en una herramienta metodológica, que nos permitió localizar, relevar y sistematizar indicadores que darían cuenta de las manifestaciones actuales de los cuerpos, a partir del relato de los docentes. Partimos del supuesto de que la lógica de producción de dichas manifestaciones se relaciona con las coordenadas de la época actual. Situamos los cambios acontecidos en “los tiempos que corren”, siendo la escuela un escenario revelador de la incidencia de dichos cambios sobre los cuerpos de los niños; escenario en donde conviven lógicas heterogéneas, entre ellas, un tiempo y un espacio propios del momento que dio origen a la escuela, y un tiempo y un espacio acorde con la época actual Hipermoderna. Teniendo en cuenta estas lógicas en tensión, nos preguntaremos acerca de las presentaciones de los cuerpos, los arreglos singulares de cada niño y los modos de intervención que encuentran los docentes.

Clínica psicoanalítica de la unión. 30 años de psicoanálisis en la Universidad

Singer, Flora

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La Clínica Psicoanalítica de La Unión, perteneciente al Programa Psicoanálisis en la Universidad del Instituto de Psicología Clínica, funciona en la Facultad de Psicología hace ya casi 30 años, fruto del convenio de la Facultad con la Comisión de Fomento del Barrio de La Unión.

A lo largo de estos años se adaptó a muchos cambios: cambios en los planes de estudio, cambios en las subjetividades de los consultantes. Cómo adaptarse a ellos, conllevó una interrogación acerca de la permanencia y el cambio, la fidelidad y la transformación del psicoanálisis.

Dicha interrogante no es exclusivamente inherente a nuestro quehacer, sino a la compleja red de relaciones entre Psicoanálisis y Universidad.

La CPU surgió en un momento donde el modelo vigente era el de la cura tipo en relación a problemáticas neuróticas, y en donde el último año de la carrera signaba una formación habilitante a la profesión del psicólogo. En ese marco los estudiantes tenían la posibilidad de llevar a cabo procesos psicoanalíticos prolongados, que efectuados bajo supervisión y covisión en talleres, constituían un mojón en su formación psicoanalítica.

A nivel clínico hubo grandes cambios en las formas de malestar contemporáneo, en las estructuras socio-culturales que las sustentan, y en las formas de expresión de las demandas, esto en un marco no exclusivamente propio a la Clínica de la Unión, que llevaron a la necesidad de flexibilización del *setting* de la cura tipo.

A nivel de reforma de estructuras universitarias, éstas han ido en el sentido de transversalizar grado y posgrado, articular docencia-investigación y extensión, y acortar un año el diploma de grado.

Ambos aspectos, clínico y universitario, nos han requerido una gran flexibilización operacional: A nivel clínico, hemos introducido formas más fragmentadas de intervención y muchas veces con otros agentes intervinientes. Flexibilización del *setting*, combinatoria de distintos dispositivos: familiares, grupales; variabilidad de la técnica: individual, grupal, familiar, y también la introducción de soportes socio-comunitarios que hicieran red con nuestras intervenciones.

A nivel académico, tanto por los factores clínicos como los de formación, nos vimos conducidos a una diversificación de las actividades académicas ofrecidas, con vistas a acompañar al estudiante en la construcción de un itinerario progresivo y no ya en el tramo final de su formación. Diversificación de las prácticas, variabilidad del grado de implicación del estudiante, introducción de actividades investigativas, fueron algunas de las nuevas variables.

En estas nuevas experiencias hallamos que el psicoanálisis, lejos de desaparecer, se vio confrontado con sus aspectos más productivos que son también los de su historia: los de acompasar los movimientos de un sujeto – paciente, estudiante – que se recrea una y otra vez en las pulsaciones de los movimientos socio-culturales en los que está inmerso.

Los movimientos subjetivos, sociales, académicos, nos han llevado a interrogarnos, investigar, crear, en el sentido clínico pero también universitario de la palabra.

Abstract

The Clínica Psicoanalítica de la Unión, which pertains to the Psicoanálisis en la Universidad Program of the Instituto de Psicología Clínica, is already almost 30 years old, and owes its creation to an arrangement between the Facultad de Psicología and the Comisión de Fomento de La Unión, a popular headquarter of Montevideo.

During all these years the Clínica suffered many transformations, of the university structures as well as of those concerning subjecti-

vities. How to follow those changes was at the heart of our questions about changing and permanence, fidelity and transformation of psychoanalysis. These questions concern our tasks at the Clínica, as well as the complex relationships between psychoanalysis and University.

By the time of the CPU's foundation, the prevalent psychoanalytic model was the neurotic model of setting, and the students found at the CPU the occasion to close their last year formation as psychologists with a practical exercise in psychoanalytic approach of clinics. Clinical processes were taken by students, and could last for a long time under supervision by professors.

Patients demands changed a lot ever since. Sources of their suffering, social conditions, lent us to more flexible forms of therapy, where the classical psychoanalytic model no longer took a central place. We included different ways of interventions, individual, familiar, in groups, in coordination with social institutions were some of them.

On the other side, changes in the University programs lent us to more flexible and transversal forms of transmission between all the levels concerned. At the same time the 5 years diplome was substituted by a 4 years one.

Both aspects, clinical as well as academic ones, required from us much more flexibility. New forms of practices were created in all the levels, not just the last year; students were involved in different ways, not only as in charge of therapeutic processes but also in research or other tasks according to their interests and clinical level, and diversification and innovation became in the last years a central and creative question for us.

Psychoanalysis in this context and once more, endures accompanying historical and cultural changes and nourishing from them. At the same time we found in our questions the sources of research, in two genuine ways, clinical as well as academic ones.

Las actuaciones en la transferencia psicoanalítica

Novas, Marcelo

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Este trabajo buscará describir, analizar y comprender cómo ocurren y operan las actuaciones, tanto los acting outs como los pasajes al acto, en la transferencia durante los tratamientos terapéuticos. En el trabajo clínico dichas actuaciones aparecen como un obstáculo que compromete la continuidad de los mismos, así como los resultados que se buscan obtener de dichos tratamientos. Esta dificultad está planteada desde los orígenes del psicoanálisis, y es cierto que actualmente las presentaciones clínicas que apelan a este tipo de conducta han tomado una visibilidad pregnante, lo que quizá responda a los cambios que la sociedad viene experimentando y que dentro del campo psicoanalítico algunos quieren explicar por el desfallecimiento de la función paterna.

Objetivos: Objetivo general: Investigar qué relación existe entre las actuaciones que ocurren en el transcurso de los tratamientos psicoanalíticos y la transferencia entre analista y analizante.

Objetivos específicos: - Describir y analizar las actuaciones de los analizantes en los tratamientos. - Describir y analizar las actuaciones de los analistas en dichos tratamientos. - Comprender y conceptualizar las herramientas de intervención clínica que se despliegan en los tratamientos donde las actuaciones operan. - Comprender y conceptualizar los referentes epistémicos sociológicos y psicoanalíticos sobre los que se basa el abordaje de estos tratamientos.

Metodología: La metodología escogida para la investigación sobre la relación existente entre la transferencia analítica y las actuaciones fue de tipo cualitativo. El método utilizado consistió en utilizar el análisis del discurso, dado que entendemos el discurso como el conjunto de enunciados para los que se pueden definir sus condiciones de producción. La muestra con la que se trabajó remite a una serie de entrevistas con analistas del SAPP y de la Clínica Psicoanalítica de la Unión, ambos servicios universitarios de la Facultad de Psicología de la Udelar.

Principales resultados: Ellos consistieron en constatar un aumento de las actuaciones como motivo de consulta en los servicios de atención psicológica aludidos, lo que llevó a considerar la evaluación permanente de estos como insumo fundamental. Asimismo, constató la necesidad de pensar el lugar del analista en relación a dichas actuaciones, de manera de poder evaluar y rediseñar el dispositivo de abordaje, principalmente en lo referido a la frecuencia y la forma de pago de los mismos. Finalmente se reconsideró la hipótesis del desfallecimiento de la función paterna como causa de estas actuaciones, apareciendo el humor como herramienta para el abordaje clínico de estas consultas.

Conclusiones: Podemos afirmar que la presente investigación permitió describir y profundizar conceptualmente en la relación entre la transferencia psicoanalítica y las actuaciones que en ella se despliegan a nivel de los consultantes así como de los psicoterapeutas encargados de conducir dichos tratamientos. Permitted reconocer una serie de dificultades y obstáculos en la tarea clínica, los cuales fueron abordados por los entrevistados, realizando una serie de aportes y sugerencias con el fin de poder superar dichos escollos, lo que sin duda redundará en el beneficio directo de los usuarios, así como en una mejor utilización de los recursos dispuestos a tales fines.

Abstract

This work will seek to describe, analyze and understand how actions occur and operate, both the acting outs and the passages to the act, in the transfer during therapeutic treatments. In the clinical work such actions appear as an obstacle that compromises the continuity of the same, as well as the results that are sought to obtain from said treatments. This difficulty is posed from the origins of psychoanalysis, and it is true that currently the clinical presentations that appeal to this type of behavior have taken on a pregnant visibility, which perhaps responds to the changes that society is experiencing and that within the psychoanalytic field some they want to explain by the faintness of the father's function.

Goals: General purpose: Investigate the relationship between the actions that occur in the course of psychoanalytic treatments and the transfer between analyst and analysand.

Specific objectives: - Describe and analyze the actions of the analysts in the treatments. - Describe and analyze the actions of the analysts in said treatments. - Understand and conceptualize the clinical intervention tools that are deployed in the treatments where the actions operate. - Understand and conceptualize the sociological and psychoanalytic epistemic referents on which the treatment approach is based.

Methodology: The methodology chosen for research on the relationship between analytical transfer and actions was of a qualitative

nature. The method used consisted in using discourse analysis, given that we understand discourse as the set of statements for which its production conditions can be defined. The sample with which we worked refers to a series of interviews with SAPPA analysts and the Union Psychoanalytic Clinic, both university services of the Faculty of Psychology of Udelar.

Main results: They consisted of verifying an increase in the actions as a reason for consultation in the aforementioned psychological care services, which led them to consider the permanent evaluation of these as a fundamental input. He also noted the need to think about the place of the analyst in relation to these actions, so as to be able to evaluate and redesign the boarding device, mainly in relation to the frequency and manner of payment thereof. Finally, the hypothesis of the failing of the paternal function as a cause of these actions was reconsidered, with humor appearing as a tool for the clinical approach of these consultations.

Conclusions: We can affirm that the present investigation allowed to describe and deepen conceptually in the relationship between the psychoanalytic transference and the actions that are deployed in it at the level of the consultants as well as the psychotherapists in charge of conducting said treatments. It allowed recognizing a series of difficulties and obstacles in the clinical task, which were addressed by the interviewees, making a series of contributions and suggestions in order to be able to overcome these pitfalls, which will undoubtedly result in the direct benefit of the users, as well as in a better use of the resources available for such purposes.

Clínica Psicoanalítica de La Unión: transitando nuevas prácticas de transmisión

Colman Fernandez, Rossana

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En el presente trabajo se busca transmitir cómo se fue pensando el dispositivo docente-asistencial en la Clínica Psicoanalítica de La Unión, a la luz del cambio de plan de estudios.

Quienes transitamos por la experiencia docente de difundir el psicoanálisis durante más de veinte años en la formación de grado hemos enfrentado diferentes desafíos. En efecto, sostener un espacio de transmisión de la clínica por más de dos décadas, a nuestro entender, ha sido posible mediante una reflexión crítica y continua sobre la docencia, asistencia, extensión e investigación, pilares fundamentales de los llamados servicios en el anterior plan de estudios.

En el nuevo escenario académico, la investigación se redimensiona y se presenta como un eje central de acción en relación a la docencia y a la extensión. En ese marco surgió el proyecto de investigación «Estudio sobre la población consultante en la Clínica Psicoanalítica de La Unión», proyecto que como germen estaba latente desde tiempo atrás.

El aggiornamento en esta línea significó integrar y sistematizar registros, como son la historia clínica y el registro de sesiones; incorporaciones que motivaron encuentros y desencuentros en esa nueva y difícil tarea de llenar una historia clínica pautada desde el discurso médico, respetando la ética psicoanalítica. Estos nuevos registros se comenzaron a utilizar a partir el año 2012, y de allí provienen los datos para la mencionada investigación que tuvo una duración de tres años.

A nivel de docencia, en tanto la investigación ha atravesado todos los niveles de enseñanza, esta fue la ocasión de integrar a los estudiantes en la misma.

En el ciclo de graduación las prácticas continúan con las mismas pautas que hacen a las características de la clínica, es decir, en el formato de una práctica anual donde los estudiantes realizan las primeras entrevistas a quienes consultan en la Comisión de Fomento del barrio La Unión, siendo ellos los encargados de completar la historia clínica y el registro de sesiones de su experiencia clínica. Asimismo se pensaron nuevas prácticas en el ciclo integral, siendo algo novedoso y será sobre esa experiencia, principalmente, a la que se referirá en este trabajo.

Abstract

In the present work it is sought to convey how the teaching-assistance device was thought in the Psychoanalytic Clinic of “La Unión”, in the light of the change of curriculum.

Those of us who have experienced the teaching experience of disseminating psychoanalysis for more than twenty years in undergraduate training have faced different challenges. Indeed, sustaining a space for the transmission of the clinic for more than two decades, to our knowledge, has been possible through a critical and continuous reflection on teaching, assistance, extension and research, fundamental pillars of the so-called services in the previous plan of studies.

In the new academic scenario, research is resized and presented as a central axis of action in relation to teaching and extension. Within this framework, the research project “Study of the consulting population in the Psychoanalytic Clinic of “La Unión”” emerged, a project that had been dormant for some time.

The aggiornamento in this line meant to integrate and systematize records, such as the clinical history and the record of sessions; incorporations that motivated encounters and disagreements in this new and difficult task of filling a clinical history scheduled from the medical discourse, respecting psychoanalytic ethics. These new records began to be used starting in 2012, and from there come the data for the aforementioned research, that lasted for three years.

At the level of teaching, as research has gone through all levels of education, this was the occasion to integrate students into it.

In the graduation cycle, the practices continue with the same guidelines as the characteristics of the clinic, that is, in the format of an annual practice where the students carry out the first interviews with those who consult in the “Comisión de Fomento del barrio la Unión”, being they in charge of completing the clinical history and the record of sessions of their clinical experience. Likewise, new practices were thought in the integral cycle, being something novel and will be about that experience, mainly, to which will be referred in this work.

El estatuto del cuerpo en psicoanálisis. Aproximaciones conceptuales para un debate epistémico

Almagro, María Florencia; Mirc, Andrea Elizabeth

Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata. Argentina.

Resumen

Los cambios sociales, políticos, económicos y tecnológicos que han impactado en nuestra sociedad contemporánea no dejan de incidir en los debates filosóficos y epistemológicos en torno al conocimiento científico. Sin embargo, al interior del psicoanálisis, podemos observar la ausencia de una discusión reflexiva sobre sus fundamentos y sus consecuencias.

Los problemas que se presentan al psicoanálisis de niños, nos interpelan en relación a aquellas cuestiones que remiten a lo fundacional del psiquismo en la medida en que ponen a prueba las hipótesis sobre lo originario: orígenes del inconsciente, orígenes de las representaciones, orígenes de la simbolización, orígenes de la identidad, orígenes de las legalidades, orígenes de la ética, en resumen, los orígenes del sujeto psíquico. Sin embargo, tanto los desarrollos freudianos como los de las escuelas postfreudianas, han aportado divergentes teorizaciones al respecto, operándose un esfuerzo de síntesis no exento de recortes y exclusiones.

Objetivos

El objetivo de esta comunicación apunta a aproximar una lectura crítica de ciertas conceptualizaciones psicoanalíticas acerca del estatuto del cuerpo en el Psicoanálisis.

Mediante la exploración del lugar que Sigmund Freud ha otorgado a la corporeidad al interior de sus desarrollos metapsicológicos, y del análisis de los aportes de autores posfreudianos como Jean Laplanche y Silvia Bleichmar en torno a la noción de pulsión, esta presentación se propone poner a trabajar formas de producción de conocimiento en psicoanálisis que han implicado impases y contradicciones al momento de conceptualizar la complejidad de lo corporal en el sujeto psíquico.

Poner en discusión las formulaciones biológicas de Freud se torna imperioso no sólo para combatir el aspecto autoinmune del mismo psicoanálisis, sino para estar a la altura en el debate con las ciencias cognitivas y las neurociencias. Arribar a conceptualizaciones que se aproximen lo más posible al cercamiento de la complejidad de nuestro objeto de investigación, posibilita descubrir evidencia apoyando (o socavando) una gama amplia de partes de las controversias. Criterios epistémicos con los que proponemos el trabajo del psicoanálisis con el fin de “contribuir a los debates actuales en torno a la producción de conocimientos en psicología en su dimensión epistemológica, teórica, metodológica, política y ética” tal como plantea el objetivo de este Congreso.

Abstract

The social, political, economic and technological changes that have impacted on our contemporary society do not cease to have an impact on the philosophical and epistemological debates about scientific knowledge. However, the interior of the Psychoanalysis, we can observe the absence of a reflective discussion on its foundations and its consequences.

The problems that are presented to the psychoanalysis of children, challenge us in relation to those issues which refer back to the founding of the psyche to the extent that test the hypothesis about the original: origins of the unconscious, origins of the representations, origins of the symbolization, origins of the identity, origins of the legalities, origins of ethics, in summary, the origins of the subject psychic. However, both the freudian developments such as schools posfreudianas, have provided divergent theorizations, fan being operated an effort of synthesis is not exempt from cuts and exclusions.

Objectives: The objective of this communication aims to bring a critical reading of certain psychoanalytic conceptualizations about the status of the body in the psychoanalysis.

Through the exploration of the place that Sigmund Freud has given to the corporeality within their developments metapsychology and from the analysis of the contributions of posfreudianos authors such as Jean Laplanche and Silvia Bleichmar around the notion of pulsion, This presentation intends to work forms of knowledge production in psychoanalysis that have involved impasses and contradictions at the time to conceptualize the complexity of the psychic body on the subject.

Put in discussion biologists formulations of Freud becomes imperative not only to combat the autoimmune aspect of psychoanalysis, but to be in the debate with cognitive science and neuroscience. Arrive at conceptualizations, which should be as close as possible to the enclosure of the complexity of our object of research, makes it possible to discover evidence supporting (or undermining) a wide range of parties to disputes. Epistemic criteria with which we propose the work of psychoanalysis in order to “contribute to current debates around the production of knowledge in psychology in its epistemological dimension, theoretical, methodological, political and ethical” as the objective of this Congress.

Prácticas Comunitarias en la Facultad de Psicología de la UNR: Debates y procesos de constitución

Aita, Gaspar

Universidad Nacional de Rosario. Argentina.

Resumen

El Área II de “Atención Primaria en Salud y Prácticas Comunitarias” aparece en la Carrera de Psicología de la Facultad Nacional de Rosario en 1985, al interior de la asignatura denominada anteriormente Residencia Clínica de Pre-Grado. Es una entre otras 15 áreas de diferentes orientaciones y prácticas psi, ubicada en el sexto y último año de la formación académica. A partir de la implementación del nuevo Plan de Estudios en 2014, esta asignatura pasó a llamarse Prácticas Pre-Profesionales Supervisadas “A”.

Desde sus inicios hasta ahora, al interior del Área II, aún no pudo definirse qué se entiende específicamente por Prácticas Comunitarias y cuáles serían sus modos de abordaje. Existe un debate donde interactúan, se entrelazan y, a veces, simplemente se mezclan postulados o teorías más o menos cercanas epistemológicamente a esta práctica.

Ignacio Sáenz (Profesor Titular de la materia desde su creación) expresa que “Se confunde lo social con lo comunitario en una polémica teórico/práctica del campo psi. Y en la Facultad, así como no está claro curricularmente, tampoco está claro en la transmisión con los estudiantes. Piensan que todo lo social es comunitario, pero no todo lo comunitario es social”. (Entrevista Sáenz, I.: 04/11/2017)

De acuerdo a esto, es posible pensar que esta significativa confusión no ocurre sólo en el Área II. Los alumnos/as que deciden orientarse finalmente hacia este campo, manifiestan en sus elaboraciones y expresan en sus decires una situación similar pero acontecida a lo largo de toda la trayectoria académica. Vale decir que las definiciones, enfoques y modos de intervención en torno a las prácticas comunitarias parecen ser una problemática en todo el proceso de formación de los Psicólogos/as de la UNR.

Objetivos: Indagar las distintas concepciones teóricas que se proponen en relación a las Prácticas Comunitarias a lo largo de la Carrera.

Metodología: Este proyecto está encuadrado a partir de una estrategia metodológica cualitativa, de carácter interpretativo-crítico. De acuerdo a las propuestas de Norman Denzin (1970), se siguen los lineamientos de Triangulación teórica y Triangulación de datos. Incluyendo el análisis crítico de distintos Programas de Estudio y entrevistas en profundidad a docentes seleccionados según sus asignaturas.

Principales resultados: Las primeras indagaciones abordan trazos de historia reciente y refieren al Plan de Estudios de 1984. Allí se encontraron referencias más o menos explícitas al campo de lo comunitario en los Objetivos y en los Alcances de dicho Plan. Por otra parte, distintas concepciones teóricas vinculadas de alguna manera a la problemática comunitaria, pudieron ser rastreadas en Programas de Estudio de diferentes años.

No se conocen aún los procesos y estrategias pedagógicas ni las concepciones de los y las docentes a cargo de esas materias.

Conclusiones: Este trabajo se encuentra todavía en sus etapas iniciales. A medida que se indaga en torno a este campo, se produce cierta sensación de hueco, vacío. Vislumbra una problemática compleja, que podría relacionarse con los procesos históricos de construcción y constitución del conocimiento/saber (Foucault, M.: 1978) de las prácticas comunitarias en la Facultad de Psicología de la UNR.

Abstract

Área II of “Atención Primaria en Salud y Prácticas Comunitarias” (Primary Care in Health and Communitarian Practices”) is part of one of the areas of the subject Prácticas Pre-Profesionales Supervisadas “A” in the Degree in Psychology (University of Psychology – UNR Universidad Nacional de Rosario – Argentina). This subject is placed in the sixth and last year of the studies.

Originally, since 1984, this subject was called *Residencia Clínica de Pre-Grado* and was and is still formed by 16 areas of different theoretical and practical psychological guidelines. The change in the name of the subject was produced due to the implementation of the new syllabus in 2014.

From its beginnings until present days, Area II does not seem to have a clear concept regarding what is specifically meant by Prácticas Comunitarias (Communitarian Practices) and regarding which would be the correct approach to take. However, there is a debate in which some assumptions and theories that are epistemologically connected to this practice, interact, intertwine or simply mix.

Dr. Ignacio Sáenz (current professor of the subject since 1986 until present days) poses:

“There is a confusion between what is social and what is communitarian. It is a theoretical/practical controversy in the psychological field throughout the course of studies. The confusion is not only curricular, it is also in the transmission of knowledge to students that is not clear. They think that everything that is social is communitarian, but not everything that is communitarian is social.” (Interview to Prof. Saenz 04/11/2017)

It is possible to think that this confusion does not only occur in Area II. The students that decide to take part in this field manifest a similar confusion in their works, which is developed and experienced throughout the whole course of studies. It is worth saying that the definitions, approaches and ways of intervention regarding the communitarian practices are a problem in the process of learning of the Psychologists in UNR.

Objective: To analyze the different theoretical concepts proposed regarding communitarian practices throughout the course of studies

Methodology: This project is designed based on a qualitative method, with a critical interpretive strategy. A linear theoretical triangulation and data triangulation is followed (Denzin, 1970). The critical analysis of different subject programs and interviews to selected teachers is also included.

Main results: The first results take into account recent history and are connected to the syllabus used in 1984. There references to the communitarian field were found in the objectives and goals.

However, different theoretical concepts linked to the communitarian problems could be traced in the syllabus structure throughout the years. The concepts and strategies of the teachers are taken into account as well.

Conclusion: This project is still in the developing stage. A complex problem is identified that can be related to the historical processes of construction and constitution of knowledge (Foucault, 1978) regarding the communitarian practices in the UNR. This problem leaves us with a feeling of emptiness when we go deeper in the field.

La extensión universitaria, un modo de producción del conocimiento en psicología y formación académica integral, a través de la experiencia del proyecto interdisciplinario E.P.S. Espacio de Promoción de la Salud

Baldassini Silva, Maria Gabriela; Piriz, Marcos Alejandro; Barreto, Lucia Micaela; Peluso, Leonardo
Cenur Litoral Norte Sede Salto - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay.

Resumen

El presente trabajo propone presentar la actividad de extensión universitaria interdisciplinaria E.P.S. Espacio de Promoción de la Salud, llevado adelante en la Escuela de Administración y Servicios de Salto UTU - C.E.T.P. en el 2017. La misma contó con financiación de CSEAM a través del concurso de proyectos estudiantiles de extensión. El equipo de trabajo estuvo integrado por estudiantes provenientes de diferentes disciplinas: Psicología, Trabajo Social, Arquitectura y Derecho del Cenur Litoral Norte Sede Salto, y contó con la tutoría de un docente de Facultad de Psicología.

El EPS se posicionó en un paradigma comunitario de salud, y trabajó bajo la premisa de que todo ser humano es sujeto activo y por tanto transformador de su realidad, siendo un agente activo en la creación de su propia salud. Desde esta perspectiva, la actividad significó una apuesta al desarrollo humano y pretendió rescatar un tema de interés social como es el de la Salud en términos de proceso complejo y multi-situado. Por lo antedicho, la propuesta se realizó desde un abordaje interdisciplinario e intersectorial.

En términos generales, a través de la constitución del EPS se procuró contribuir a mejorar la calidad de vida de los funcionarios docentes y no docentes de la Escuela desde un enfoque holístico y una gestión positiva de la salud.

El tema que se propuso trabajar fue el de la Salud Integral con énfasis en la Salud subjetiva de los funcionarios y en favorecer condiciones que contribuyeron a su bienestar. Se buscó construir un espacio de trabajo que fuera más allá de la mera concepción de salud laboral.

En términos concretos, las problemáticas que se abordaron fueron varias, entre ellas: las inasistencias docentes, el estrés y la falta de motivación.

La metodología de trabajo seguida se fue desarrollando y enriqueciendo a lo largo del proceso, en un diálogo de saberes. Se caracterizó por ser abierta, flexible, dinámica, inclusiva y participativa, cogestionada entre todos sus participantes. La estrategia de abordaje combinó una metodología diversa, empleando dinámicas de trabajo motivadoras y actividades creativas, privilegiando lo experiencial.

La evaluación del proyecto tomó en cuenta aspectos varios, desde la mirada de los diferentes actores participantes y fue considerada muy positiva en cuanto al acercamiento logrado a los objetivos propuestos.

La formación integral que significó la experiencia, permitió vivenciar la descentralización del saber académico y propició la capitalización de aprendizajes prácticos construido en el diálogo con actores sociales. Asimismo, potencializar la formación recibida en las diferentes áreas, enmarcada en una ética extensionista e inclusora que refuerza el compromiso ético y profesional.

Desde una perspectiva futura, se buscará que este Espacio pueda formar parte de un EFI interdisciplinario e inter-servicio a instituirse en la Sede Salto de la Udelar, propiciando así nuevas oportunidades de formación y producción de conocimientos

Abstract

The present work proposes to present the interdisciplinary university extension activity E.P.S. Space for Health Promotion, carried out in the School of Administration and Services of Salto UTU - C.E.T.P. in 2017. It was funded by CSEAM through the contest of student extension projects. The work team was made up of students from different disciplines: Psychology, Social Work, Architecture and Law of the Cento Litoral Norte Sede Salto, and counted on the tutorship of a faculty member of the School of Psychology.

The EPS was positioned in a community health paradigm, and worked under the premise that every human being is an active subject and therefore transforming their reality, being an active agent in the creation of their own health. From this perspective, the activity meant a commitment to human development and sought to rescue a topic of social interest such as Health in terms of a complex and multi-situated process. Therefore, the proposal was made from an interdisciplinary and intersectoral approach.

In general terms, through the constitution of the EPS, efforts were made to improve the quality of life of the teaching and non-teaching staff of the School from a holistic approach and positive health management.

The topic that was proposed to work was the one of the integral Health with emphasis in the subjective health of the civil servants and to favor conditions that contributed to their well-being. We sought to build a work space that went beyond the mere conception of occupational health.

In concrete terms, the problems addressed were several, among them: teacher absences, stress and lack of motivation.

The work methodology followed was developed and enriched throughout the process, in a dialogue of knowledge. It was characterized by being open, flexible, dynamic, inclusive and participatory, co-managed by all its participants. The boarding strategy combined a diverse methodology, employing motivating work dynamics and creative activities, privileging the experiential.

The evaluation of the project took into account various aspects, from the point of view of the different actors involved and was considered very positive in terms of the approach achieved to the proposed objectives.

The integral formation that the experience meant allowed to experience the decentralization of academic knowledge and led to the capitalization of practical learning built in the dialogue with social actors. Likewise, potentialize the training received in the different areas, framed in an extensionist ethics and even that reinforces the ethical and professional commitment.

From a future perspective, it will be sought that this Space can be part of an interdisciplinary and inter-service EFI to be instituted at the Udelar's Salto Headquarters, thus providing new opportunities for training and knowledge production.

La Salud Comunitaria: ¿Dominio interdisciplinar o enfoque de Salud Pública?

Pereyra Lanterna, María Leticia; Morales Calatayud, Francisco

Centro Universitario Regional Norte. Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El trabajo se refiere al uso de una perspectiva interdisciplinaria para abordar el problema del necesario esclarecimiento conceptual de la vinculación de la psicología a asuntos de salud de las comunidades, relevante para un proyecto de desarrollo universitario en el interior del país.

Objetivos:

1. Realizar un Análisis de Dominio del campo de conocimiento Salud Comunitaria.
2. Aportar al conocimiento del Polo Salud Comunitaria de Paysandú desde las perspectivas académicas, profesionales y comunitarias.
3. Precisar las contribuciones de la psicología a la evolución del dominio.

Metodología: Se utiliza la metodología de Análisis de Dominio. Se trata de una propuesta teórica y metodológica de análisis que tiene como finalidad aportar a la construcción de modelos y sistemas de organización del conocimiento (SOC). Dicha metodología establece 11 (once) métodos. Para este estudio fueron seleccionados los métodos: 1. análisis histórico; 2. análisis de las estructuras e instituciones de comunicación científica; y 3. estudios epistemológicos y críticos.

Asimismo, se realizan entrevistas a informantes calificados de la Salud Comunitaria, del ámbito académico, profesional y comunitario, entre ellos referentes de la psicología.

Resultados: Primeros resultados emergentes: 1. revisión y análisis crítico de la temática Análisis de Dominio como modelo y metodología; 2. revisión y análisis sobre multi, inter y transdisciplinarios y Modo 2 de producción de conocimiento; 3. revisión sistemática de publicaciones periódicas sobre Salud Comunitaria; 4. entrevistas a informantes calificados académicos y profesionales sobre aspectos teóricos y del trabajo en la comunidad con enfoque de Salud Comunitaria; 5. sistematización de proyectos y trabajos del Polo de Desarrollo Universitario (PDU) Salud Comunitaria de Paysandú desarrollados a partir de 2008, con énfasis en su progresivo enfoque hacia los componentes psicosociales.

Discusión: Se realiza un análisis sobre el concepto de Dominio brindado por diferentes autores que permite inferir que dicho concepto se emplea principalmente teniendo en mente a las disciplinas o como sinónimo de ellas. En este trabajo se lleva adelante una discusión sobre ello fundamentando dicho debate en el enfoque de los nuevos modos de producción de conocimiento también llamado Modo 2 planteado por Gibbons, Limoges, Nowotny, Schwartzman, Scott y Trow (1994). Estos autores exponen una forma alternativa a las tradicionales de producir conocimiento surgida a partir de otros contextos, de otros actores participantes, del trasvase de perspectivas teóricas y metodológicas y de nuevas formas de control de calidad. De dicho análisis se desprende la aplicabilidad del concepto dominio a espacios inter y transdisciplinarios.

En la búsqueda de profundizar el conocimiento sobre Salud Comunitaria, a través de las estructuras e instituciones de comunicación científica, aparece un gran campo de convergencia de enfoques teóricos, de proyección de paradigmas y de prácticas en terreno que se perfila, al menos, como un dominio en construcción.

En el marco del Polo Salud Comunitaria de Paysandú, Uruguay, existen incipientes estudios y trabajos que por ahora se llamarán interdisciplinarios.

Abstract

The work refers to the use of an interdisciplinary approach to tackle the problem of the necessary conceptual elucidation between the link of Psychology and the community's health issues, relevant for a university development project held in the interior of the country.

Goals: 1. To carry out a Domain Analysis of the knowledge field Community Health. 2. To contribute to knowledge to the Community Health Pole from academic, professional and community approaches. 3. To specify the contributions of Psychology to the evolution of the domain.

Methods: The methodology of Domain Analysis is used. It is a theoretic and methodological approach analysis whose purpose is to contribute to the construction of models and of knowledge organization systems (KOS). This methodology brings 11 (eleven) methods. For this study the chosen methods were: 1. Historical studies; 2. Structure and institutions in scientific communication; 3.

Epistemological and critical studies.

Moreover, interviews to selected respondents in Community Health from academic, professional and community spheres were made, among them, selected respondents from Psychology discipline.

Results: First emergent results: 1. review and analysis of the subject Domain Analysis as a model and methodology; 2. review and analysis about the topic multi, inter and transdisciplinary and Mode 2 of knowledge production; 3. systematic review of Community Health journals; 4. interviews to selected respondents about theoretical aspects and about work in the community with the approach of Community Health; 5. systematization of projects and studies from the Development University Pole (DUP) Community Health from Paysandú evolved from 2008, with emphasis in its progressive approach towards psychosocial components.

Discussion: An analysis on the concept of Domain offered by different authors is carried out that allows to infer that the concept is used bearing in mind disciplines or as a synonym. In this work a discussion about it is carried out basing the debate on the approach of new modes of production of knowledge also called Mode 2 proposed by Gibbons, Limoges, Nowotny, Schwartzman, Scott y Trow (1994). These authors present an alternative way to traditional of producing knowledge raised from other contexts, from other participant actors, from transference of theoretical and methodological perspectives and from new ways of quality control. From this analysis emerge the applicability of the concept of domain to inter and transdisciplinary spaces.

In search of deepen knowledge about Community Health through structures and institutions of scientific communication, a great field of convergence of theoretical approaches, of projection of paradigms and of grounded practices appeared that outlined the field, at least, as a domain in construction.

Within the Community Health Pole from Paysandú, Uruguay, there are incipient studies and works that, for time being, will be called interdisciplinar.

¿Qué acciones realizan las psicólogas y los psicólogos en el Primer Nivel de Atención en Salud?

Perea, Julia

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El presente trabajo surge del análisis de una de las categorías en que se agruparon los datos recogidos para responder a los objetivos de la investigación Significación del quehacer del psicólogo y la psicóloga en el Primer Nivel de Atención en Salud (PNA). El mismo consistió en conocer cómo significan su quehacer los/las psicólogos/as que se desempeñan en el PNA en la Administración de Servicios de Salud del Estado (ASSE), vinculados/as al Programa Practicantes y Residentes de Psicología, de la Universidad de la República. Para esta presentación en particular, se seleccionó la dimensión Modalidades de acción proponiendo como objetivo conocer las herramientas y acciones a las que apelan los/las psicólogos/as que trabajan en el PNA. Esta dimensión a su vez fue dividida en dos categorías: a) construcciones metodológicas, cuyas subcategorías fueron dispositivos y estrategias y b) lo interdisciplinario, analizado a través del trabajo en equipo, rol y enfoque de abordaje. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa, en base a un diseño exploratorio descriptivo. Se realizaron doce entrevistas a psicólogos/as que trabajan en el PNA, en zonas de Montevideo y Florida. Se apeló a un muestreo teórico por conveniencia, intencional y no representativo. En la recolección de datos se procuró obtener perspectivas y puntos de vista de los/las participantes. Los/las psicólogos/as que trabajan en el PNA han construido su quehacer a partir de referentes teórico conceptuales que los/las marcaron en sus experiencias de formación y capacitación, como también a partir de diferentes vínculos con los que intercambian en su cotidianidad. Estos aspectos a su vez definen, mayoritariamente, las estrategias metodológicas y las acciones. Resumen: en el análisis emergió la presencia de una tensión entre la asistencia clínica y los abordajes comunitarios, tensión que evidencia conflictivas por la prevalencia de un tipo de acciones, asociadas a lo que llaman modelo clínico, que incide en el desarrollo de otro tipo de acciones vinculadas a la promoción y prevención en salud. Por otro lado lo interdisciplinario permitió analizar el rol asignado al psicólogo/a y la estructura organizativa; las relaciones de afinidad dentro del equipo, las coincidencias y las alianzas de trabajo. En las conclusiones se vió como dificultad la imposibilidad de planificación y anticipación de las acciones; a veces por falta de herramientas, a veces por desacuerdos disciplinares, que depositan en las/las psicólogas/os gran peso de la tarea y la responsabilidad de llevarla adelante. El reclamo por un funcionamiento más claro en relación a los roles y atribuciones demanda un análisis en la organización de los equipos. Las acciones que se dirigen a la atención de la enfermedad son notoriamente más presentes y se viven como impuestas. Sin embargo, son cuidadas y fundamentadas en su existencia. El modo interdisciplinario es asociado a un posicionamiento que refiere a una concepción de salud integral que se visualiza como fundamental. Se percibe que su funcionamiento depende de la voluntad y la importancia que cada profesional le otorgue al trabajo en equipo. Esta situación es considerada como obstáculo para la transición hacia el nuevo modelo de atención.

Abstract

The present work arises from the analysis of one of the categories in which the collected data were grouped to respond to the objectives of the research "Significación del que hacer del psicólogo y la psicóloga en el Primer Nivel de Atención en Salud (PNA-First Level of Health Care)". It consisted of knowing how the psychologists working in the First Level of Health Care in the State Health Services Administration (ASSE), linked to the "Programa Practicantes y Residentes de Psicología, de la Universidad de la República (Udelar)". For this particular presentation, the Action Modalities dimension was selected, proposing as an objective to know the tools and actions to which the psychologists working in the First Level of Health Care appeal. This dimension was divided into two categories: a) methodological constructions, whose subcategories were devices and strategies and b) the interdisciplinary, analyzed through teamwork, role and approach. The methodology used was qualitative, based on a descriptive exploratory design. Twelve interviews were conducted with psychologists working in the First Level of Health Care, in areas of Montevideo and Florida. A theoretical sampling was requested for convenience, intentional and not representative. In the data collection, we tried to obtain perspectives and points of view of the participants. The psychologists who work in the First Level of Health Care have built their work from conceptual theoretical referents that marked them in their training and work experiences, as well as from different links with those they exchange in their daily lives. These aspects in turn define, mainly, methodological strategies and actions. The presence of a tension between clinical care and community approaches emerged in the analysis, stress that is conflicting due to the prevalence of a type of actions, associated with what they call the clinical model, which affects the development of another type of actions linked to health promotion and prevention. On the other hand, the interdisciplinary allowed to analyze the role assigned to the psychologist and the organizational structure; Affinity relationships within the team, coincidences and work alliances. In the conclusions, the impossibility of planning and anticipating the actions was seen as a difficulty; sometimes due to lack of tools, sometimes due to disciplinary disagreements, which place great importance on the task of the psychologists and the responsibility to carry it forward. The demand for a clearer functioning in relation to roles and attributions demands an analysis in the organization of the teams.

La psicología sanitaria en Argentina

Enrique Saforcada

Universidad de Buenos Aires (UBA). Argentina.

Resumen

Por la difusión que va ganando en el ámbito de Nuestra América y creciente diversificación de sus ámbitos y problemáticas de aplicación esta especialización psicológica se constituye como una de las orientaciones disciplinarias más fecundas y prometedoras a nivel nacional. Se presenta su devenir histórico, sus fundamentos, alcances y principales referencias teóricas y prácticas de la especialidad.

Los hitos fundamentales de su emerger y desarrollo son:

1. la creación en 1969 del Centro de Investigación en Psicología Social en la Carrera de Psicología de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba y la actividad investigativa y de acciones en terreno de este centro en su área de Psicología Social Aplicada a la Salud Pública;
2. el dictado en 1974 y 1975 de la materia Psicología Social Aplicada a la Salud Pública;
3. Puesta en funcionamiento, en 1986, de la Cátedra I de Salud Pública/Salud Mental de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires en el año 1986;
4. Creación, en 1987, de la Cátedra de Psicología Sanitaria en la Carrera de Psicología de la facultad antes mencionada de la Universidad Nacional de Córdoba;
5. Certificación del título de especialista en Psicología Sanitaria durante el año 1989 en el Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba y, durante el año 1995, en el Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires y en la Federación de Psicólogos de la República Argentina (FEPPRA). Se incursiona en las vinculaciones entre la Psicología de la Salud, en la perspectiva más amplia de su desarrollo en Cuba, y la Psicología Sanitaria. Se efectúa una evaluación de los avances producidos tras estos hitos institucionales y una reflexión en torno a los principales desafíos a los que se enfrenta la especialidad en los próximos años, principalmente en relación a las temáticas que deben ser abordadas y a los contenidos de la formación que deben recibir los psicólogos y psicólogas para hallarse más capacitados para su desempeño profesional en esta especialidad.

Abstract

By the diffusion that is gaining in the scope of Our America and increasing diversification of its areas and problems of application this psychological specialization is constituted as one of the most fruitful and promising disciplinary orientations at the national level. It presents its historical evolution, its foundations, scopes and main theoretical and practical references of the specialty. The fundamental milestones of its emergence and development are: 1. the creation in 1969 of the Research Center in Social Psychology in the Psychology Department of the Faculty of Philosophy and Humanities of the National University of Córdoba and the research activity and field actions of this center in its area of Social Psychology Applied to Public Health; 2. the dictation in 1974 and 1975 of the subject Social Psychology Applied to Public Health; 3. Start-up, in 1986, of the Chair I of Public Health / Mental Health of the Faculty of Psychology of the University of Buenos Aires in 1986; 4. Creation, in 1987, of the Chair of Health Psychology in the Career of Psychology of the aforementioned faculty of the National University of Córdoba; 5. Certification of the title of specialist in Health Psychology during the year 1989 in the College of Psychologists of the Province of Córdoba and, during the year 1995, in the College of Psychologists of the Buenos Aires Province and in the Federation of Psychologists of the Argentine Republic (FEPPRA). The links between the Psychology of Health, in the broader perspective of its development in Cuba, and the Health Psychology are explored. An evaluation is made of the progress made after these institutional milestones and a reflection on the main challenges facing the specialty in the coming years, mainly in relation to the topics that must be addressed and the contents of the training they must receive psychologists and psychologists to be more qualified for their professional performance in this specialty.

Uso de sustancias psicoactivas, sus posibles efectos identificatorios

Calisto, Nancy.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En esta ponencia se presentan los resultados parciales de una investigación que estoy desarrollando en el marco de la Maestría en Psicología Clínica sobre las prácticas de consumo de diversas sustancias psicoactivas en la actualidad en nuestra sociedad, tanto sustancias prescritas por un profesional como de consumo libre, incluyendo las de comercialización ilegal.

Concomitantemente con el aumento constante del consumo de sustancias psicoactivas que se viene produciendo a nivel mundial desde el siglo pasado, han aparecido significantes particulares para nombrar a quienes las consumen, así como diferentes discursos y sanciones que promueven, aceptan o censuran esos consumos. En particular en nuestro país, desde diversos campos discursivos se habla de “ansiosos”, “adictos”, “pastabaceros”, “alcohólicos”, “depresivos”, “cocainómanos”, “psiquiátricos”, “lateros”, “pichicateros”, palabras que pueden ser acogidas por los sujetos como forma de identificarse.

Siguiendo las ideas de Michel Foucault, principalmente en su obra *La arqueología del saber*, la propuesta es reflexionar y analizar cómo actualmente en nuestra sociedad, existen procesos sociales vinculados al consumo de sustancias psicoactivas, que se regulan en función de aquellos enunciados que es posible decir y que producen efectos de verdad sobre los sujetos. Se trata de introducir una escucha “a la letra”, desde la teoría del psicoanálisis, sobre los discursos que circulan en relación al consumo de sustancias psicoactivas y analizar cómo algunos sujetos se posicionan en relación a los significantes que los nombran en su consumo, tanto cuando los cuestionan como cuando se identifican con ellos.

La perspectiva metodológica de la exposición es presentar decires de algunos sujetos que han participado en el trabajo de campo de la investigación. Durante el mismo se realizaron veinticuatro entrevistas abiertas a doce personas (seis hombres y seis mujeres) de entre dieciocho y sesenta y cuatro años de edad, que usualmente consumen algunas de las siguientes sustancias psicoactivas: alcohol, tabaco, cannabis, psicofármacos, cocaína, pasta base de cocaína, ayahuasca y ácido lisérgico.

Muchas veces, quien sufre puede en parte calmar su angustia si puede identificarse a un signifiante que lo nombre en ese sufrimiento, aparece un nombre provisto por algún saber. Esa identificación tiene un precio a ser pagado: dificultar el propio decir del sujeto sobre su experiencia de consumo. En el análisis del material de campo se puede observar que cuanto más presentes están determinados significantes en el decir del sujeto, más difícil resulta que pueda separarse del discurso médico, psicológico, legal, policial, religioso o social.

Se puede observar que los diagnósticos, los dictámenes judiciales, las atribuciones de referentes afectivos suelen tener importantes efectos performativos para el sujeto. Sin cuestionar el derecho a consumir las sustancias psicoactivas que la persona considere necesario o deseable, parece relevante describir y reflexionar sobre la forma en que los discursos sobre los consumos formatean el decir de cada uno. Esto puede aportar conocimientos para los enfoques clínicos y políticos que apunten a mejorar las condiciones de vida en nuestra sociedad.

Abstract

In this proposal I hope to present partial results of an in progress research related to the mastery in clinical psychology that I am developing. My research refers to psychoactive substance use practices that are developed at the present in Uruguay, covering professional prescribed and over the counter substances, including those that are obtained by illegal commercialization.

Correlatively with psychoactive substance incessant increasing that has been occurring worldwide since last century; special terms have appeared to name those who consume them. Furthermore, we can identify diverse speeches and judgments that promote, accept or condemn these practices. In particular in our country, and from different discursive fields there is talk of “anxious”, “addicts”, “alcoholics”, “depressives”, “snowbirds”, “psychiatrics”, “yonkies”, and other words that could be received by the subjects as an identification word.

Following Michel Foucault ideas, mainly those that appear in his book *La arqueología del saber*, the proposal is to think and analyze

how nowadays in our society, there are some social processes related to psychoactive substance use, that are regulated according to those statements that are possible to be said, and which produces true effects to the individuals. The intention is to produce a psychoanalytic reading of the speeches about psychoactive substance consumption and to analyze how some subjects are positioned in regard to those words that names then about their consumption, when they criticize it and when they identifies with it.

The presentation methodological perspective is to show the speeches of some subjects that have been interviewed in the investigation field work. I have carried on twenty four open interviews to twelve persons (six males and six females) from eighteen to sixty four years old, that usually consume some of the following psychoactive substances: alcohol, tobacco, cannabis, psychotropic medication, cocaine, cocaine base paste, ayahuasca and lysergic acid.

Many times who suffers could in part relieve anguish if identifies to a term that could name him in relation with his pain. It means a name provided by some knowledge. This identification process has a prize to be paid: to difficult the person own saying about the consumption experience. Within the field material analysis it could be observed that the more present are certain words in the subject speech, the more difficult is to the person to break away from medical, psychological, legal, police, religious or social discourses.

It could be observed that diagnostics, judicial rulings, affective referents assignations uses to have important performative effects to the person. Without questioning the right of the persons to consume what consider necessary or desirable, it seems relevant to describe and think about how the discourses about these consumptions formats each one speeches. This essay can give some knowledge to be used in clinic and political approaches that could point to improve life conditions in our society.

Consumo de alcohol en jóvenes uruguayos; influencia del sexo, edad de inicio de consumo y nivel educativo

Ruiz, Paul; Pilatti, Angélica; Pautassi, Ricardo

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El consumo de alcohol en la adolescencia trae consecuencias negativas inmediatas (accidentes domésticos, violencia en el hogar y entre pares, etc.), y también pone al adolescente a riesgo de desarrollar abuso o dependencia al alcohol más tarde en la vida. En Uruguay existen varias encuestas de la Junta Nacional de Drogas que indagan sobre el consumo de varias drogas en poblaciones que incluyen a los jóvenes, pero ninguna encuesta específica sobre el consumo de alcohol en esta población. En este trabajo encuestamos a 1527 jóvenes entre 18 y 30 años de todo el país (27% hombres, edad=23,5±3,5 años). Les aplicamos un cuestionario sobre frecuencia de consumo, tipo de bebidas, volúmenes consumidos y edad de inicio del consumo de alcohol; junto con un cuestionario demográfico con preguntas sobre nivel educativo, y departamento de procedencia y residencia, entre otras. Los resultados mostraron que 97,3% alguna vez había probado alcohol. Los hombres consumen más alcohol y más frecuentemente que las mujeres ($p<0,05$), y tienen significativamente más episodios elevados de consumo ($\geq 56/70$ gramos de alcohol en mujeres/hombres) e intensivos ($\geq 56/70$ gramos de alcohol en ≤ 2 horas) que las mujeres ($p<0,05$), en el último año. Todos estos indicadores fueron también mayores ($p<0,001$) en los individuos que iniciaron el consumo antes de los 15 años, en comparación con los que empezaron más tarde, y fueron similares en aquellos sujetos que alcanzaron nivel educativo universitario y en los que no. Los resultados son los primeros registros de consumo de alcohol en jóvenes uruguayos siendo de relevancia epidemiológica para la Salud Pública. A su vez se muestra el efecto del sexo, la edad de inicio de consumo y el nivel educativo. Mostrando que este último no influencia en el consumo y que la edad de inicio es uno de los principales factores para incidir dado que cuanto más temprano es el inicio más alcohol se consume posteriormente.

Abstract

Alcohol consumption during adolescence is associated with immediate negative consequences and is also associated with greater likelihood of alcoholism later on. In Uruguay there is a lack of studies explicitly assessing this age group. We assessed alcohol drinking behaviors in 1527 youth, aged between 18 and 30 years, from all over the country (27% men, age=23.5±3.5 years). We asked for frequency of alcohol consumption, type of drinks, volumes consumed and age of alcohol initiation, along with questions about educational level, and department of origin and residence, among others. The results showed that 97.3% drink alcohol sometime in their life. Men consume more alcohol and more frequently than women ($p<0.05$), and also have more heavy ($\geq 56/70$ grams of alcohol in women/men) and binge drinking episodes ($\geq 56/70$ grams of alcohol in ≤ 2 hours) than women ($p<0.05$), during the last year. In addition, men got drunk more frequently than women. All these indicators were significantly greater in those featuring an early age of alcohol onset (i.e., 15 years old or younger) and were fairly similar in participants with or without college education. These are the first records of alcohol consumption among Uruguayan youth. The data also underscore the role of sex and age of onset of alcohol use upon alcohol drinking. Interestingly, level of education did not affect our results.

Estudio comparativo de la Empatía en un grupo de adolescentes con uso problemático de sustancias psicoactivas y un grupo de no consumidores

Parra, Alfredo

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Para comparar los niveles y características de la empatía, se aplicó el Test de Miradas (TM) de Baron Cohen, y el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) de Davis, a dos grupos de 21 adolescentes cada uno (n=42).

El grupo de consumidores estuvo conformado por 21 participantes varones de entre 13 y 17 años, internados en un Centro Especializado por problemas relacionados al consumo de sustancias psicoactivas. La otra mitad de los sujetos fue elegida por el método "bola de nieve", entre adolescentes que nunca consultaron por problemas relacionados a la salud mental, de la misma edad y género.

Como resultado, los adolescentes con antecedentes de consumo puntuaron significativamente menos en el Test de la Mirada con respecto al grupo control. Las medias obtenidas fueron de 12,29 (DE 4,417) y 18,33 (DE 3,554) respectivamente. Asimismo, los pacientes internados obtuvieron puntajes estadísticamente inferiores en dos de las cuatro dimensiones de empatía evaluadas por el IRI: toma de perspectiva 18.33 (DE 6.98), y preocupación empática media 19.98 (DE 6.58). Así, se pudo demostrar empíricamente que los adolescentes con problemas de consumo muestran alteraciones en el desarrollo de la empatía.

Los hallazgos son relevantes, en la medida que esta función básica para el desarrollo socio-cognitivo-emocional se relaciona con el despliegue de conductas pro-sociales e inhibición de la agresividad. Respecto a su implicación clínica, los resultados apuntan a la importancia de incluir en los programas de rehabilitación, el trabajo con habilidades empáticas y de relacionamiento interpersonal tanto para prevenir recaídas como para aminorar el riesgo de desarrollar conductas más graves.

Se problematiza sobre la idoneidad de las técnicas disponibles para la evaluación de esta función, y sobre las posibles implicancias de los hallazgos.

Abstract

To compare levels and characteristics of empathy, two tests were used: the Eyes Test (Baron Cohen, 2004) and the Interpersonal Reactivity Index (IRI, Davis, 1980). Two groups of 21 male adolescents (one with previous record of drug use and one of a non-clinical sample) were compared (n=42).

The group of adolescents (ranging from 13 to 17 years old) with previous record of drug use belonged to in-patient psychiatric clinics. The non-clinical group was selected by snowball sampling among adolescents with similar age/sex who have never looked for psychological attention.

Results: adolescents with previous record of drug use scored significantly lower on the Eye Test (M=12,29, SD=4,417) in comparison with the control group (M=18,33, SD=3,554). Additionally, in-patients obtained significantly lower scores on two of the four dimensions assessed by the IRI: Perspective taking (M=18.33, SD= 6.98), and Empathic Concern (M=19.98, SD= 6.58). As a consequence, disturbances on normal development of empathy were proved to exist among adolescents with previous record of drug use.

Findings seem to be relevant, since empathy has been linked to other pro-social behaviors and aggressiveness inhibition. Our results also highlight clinical implications: to include empathy-related and interpersonal skills in rehabilitation programs in order to prevent both relapses and worsening of disruptive conducts.

Pensando los dispositivos grupales en usuarios con consumo problemático de sustancias

Maestro, Carina; Lazo, Cecilia; Robiru, Lucia
Policlínica de Adicciones, Hospital Maciel. Uruguay.

Resumen

En el presente trabajo se desarrollarán las reflexiones, debates y propuestas formulados a partir de la experiencia del dispositivo grupal de la Policlínica de Adicciones del Hospital Maciel, el cual se desarrolla desde el año 2013 en el marco de las Prestaciones de Salud Mental del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS). De acuerdo a dichas prestaciones, los usuarios con consumo problemático de sustancias se encuentran dentro de los grupos prioritarios para la Atención en Salud desde la política sanitaria, lo que implica un reconocimiento de la problemática como un problema de Salud Pública. El grupo que aquí se presenta se enmarca en el modo III de las metodologías de abordaje preestablecidas en Salud Mental del SNIS. Ello comprende un grupo de un máximo de 15 integrantes con al menos frecuencia semanal, coordinado por psiquiatra y/o psicólogo con experiencia comprobada en la materia y con un máximo de 144 sesiones. Específicamente este grupo de usuarios de la Policlínica de Adicciones es pensado como dispositivo de bajo umbral en relación a las modalidades de atención a usuarios con consumo problemático de sustancias; en el sentido que permite un primer acercamiento a un servicio de salud especializado en la temática, evita generar obstáculos en la accesibilidad al mismo y tiene una baja exigencia para el usuario. La tarea y/o objetivo convocante es generar un espacio de escucha, reflexión y análisis frente a la problemática del abuso y/o dependencia a sustancias; resaltando la vivencia subjetiva de cada uno de los integrantes del grupo frente al síntoma que propicia el pedido de ayuda.

La metodología de trabajo grupal está estrechamente vinculada a la conceptualización sobre la esfera de los fenómenos adictivos. Desde el paradigma de la enfermedad y del aprendizaje social, se trabaja en grupos desde encuadres de trabajo y modalidades de intervención claramente diferenciadas. El grupo que aquí presentamos parte de la concepción teórica de la toxicidad de las matrices vinculares de los sujetos con consumo problemático de sustancias. Son sujetos cuyos vínculos primarios están caracterizados por la indiscriminación, la simbiosis, lo fusional, la violencia y la cosificación. En este escenario el grupo oficia de espacio de producción de modalidades vinculares alternativas. Asimismo la grupalidad aparece como un lugar propicio para la construcción de la demanda a través de la potencia de las identificaciones secundarias. El padecer singular se encuentra también en lo colectivo así como las experiencias singulares aportan a los procesos de insight, reflexión y análisis de los otros-pares. Se trata de una red móvil de identificaciones, constituyendo una matriz de identificaciones y una matriz identificatoria.

De acuerdo a la experiencia transitada en el servicio, el dispositivo grupal se presenta como un campo fértil para el trabajo con los usuarios de la misma y abre interrogantes sobre la potencia de otros dispositivos grupales posibles además de los ya existentes.

Resumo

Neste trabalho se desenvolvem as reflexões, discussões e propostas formuladas a partir da experiência do dispositivo de grupo da *Policlínica de Adicciones* do Hospital Maciel, que é desenvolvido desde 2013, no âmbito de Desempenho de Saúde Mental do Sistema Nacional Integrada de Saúde (SNIS). De acordo com esses benefícios, os usuários com uso problemático de substâncias estão entre os grupos prioritários para atenção à saúde a partir da política de saúde, o que implica um reconhecimento do problema como um problema de Saúde Pública. O grupo aqui apresentado enquadra-se no modo III das metodologias de saúde mental preestabelecidas do SNIS. Isso inclui um grupo de no máximo 15 membros, com pelo menos frequência semanal, coordenado por um psiquiatra e/ou psicólogo com experiência comprovada no assunto e com um máximo de 144 sessões. Especificamente, esse grupo de usuários da policlínica de dependência é pensado como um dispositivo de baixo limiar em relação às modalidades de atenção aos usuários com consumo problemático de substâncias; no sentido de que permite uma primeira abordagem a um serviço de saúde especializado no assunto, evita gerar obstáculos na acessibilidade a ele e tem uma baixa demanda para o usuário. A tarefa e/ou objetivo é gerar um espaço de escuta, reflexão e análise diante do problema do abuso e/ou dependência de substâncias; destacando a experiência subjetiva de cada um dos membros do grupo frente ao sintoma que propicia o pedido de ajuda.

A metodologia de trabalho em grupo está intimamente ligada à conceituação da esfera dos fenômenos aditivos. A partir do paradigma da doença e da aprendizagem social, se trabalha em grupos a partir de contextos de modalidades de intervenção claramente diferenciadas. O grupo aqui apresentado parte da concepção teórica da toxicidade das matrizes de ligação dos sujeitos com uso problemático de substâncias. São sujeitos cujos elos primários são caracterizados pela indiscriminação, simbiose, fusão, violência e reificação. Nesse cenário, o grupo atua como um espaço de produção de modalidades de ligação alternativas. Da mesma forma, o grupo aparece como um lugar favorável para a construção da demanda através do poder de identicações secundárias. O sofrimento singular também é encontrado no coletivo, assim como as experiências singulares contribuem para os processos de *insight*, reflexão e análise dos outros pares. É uma rede móvel de identicações, constituindo uma matriz de identicações e uma matriz de identificação.

De acordo com a experiência no serviço, o dispositivo do grupo é apresentado como um campo fértil para o trabalho com os usuários do mesmo e abre questões sobre o poder de outros dispositivos de grupo possíveis, além dos existentes.

Usos problemáticos de drogas en el barrio Malvín Norte de Montevideo, Uruguay: una perspectiva diagnóstica

Fernández, Juan¹; Edelsys Hernández, Digna²

¹ Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

² Escuela Nacional de Salud Pública. Cuba.

Resumen

La complejidad social de los usos problemáticos de drogas ha generado la necesidad de desarrollar diagnósticos locales que nutran el diseño de nuevas estrategias y políticas de proximidad.

Objetivos: Realizar un diagnóstico local de problemas sanitarios asociados al uso de drogas en el barrio Malvín Norte de Montevideo. Discernir las líneas de acción y políticas locales más adecuadas para un afrontamiento efectivo a esa problemática en la zona.

Metodología: Se siguió la Guía metodológica para la elaboración de diagnósticos locales y se realizaron: Análisis documental; reportes institucionales; entrevistas; observaciones en territorio; taller de sensibilización; grupo de discusión; registro de detenciones asociadas a usos de drogas; encuestas y taller de devolución de resultados preliminares. Para el análisis se realizó una triangulación inter-método, combinando métodos cualitativos y cuantitativos.

Resultados: Se logró un conjunto articulado de datos sociodemográficos, urbanísticos, culturales e institucionales que explican diversas dimensiones del complejo fenómeno de las drogas en ese barrio. Se observó también que las preocupaciones de los actores sociales e institucionales del barrio suelen centrarse en los problemas asociados al consumo de pasta base de cocaína (PBC) y que este hecho invisibiliza otros problemas graves como el consumo problemático de alcohol y la creciente «psiquiatrización» de un porcentaje excesivamente alto de la población escolar de la zona.

Conclusiones: Se alcanza una mejor comprensión de la génesis de los problemas locales relacionados con el uso de drogas, pudiendo así sugerir líneas de acción y políticas locales más adecuadas para un afrontamiento efectivo a esa problemática en la zona.

Abstract

The social complexity of problematic drug uses has generated the need to develop local diagnoses that foster the design of new strategies and proximity policies.

Objectives: To make a local diagnosis of health problems associated with drug use in the Malvín Norte neighborhood of Montevideo. Discern the most appropriate lines of action and local policies to effectively address this problem in the area.

Methods: The Methodological Guide for the elaboration of Local Diagnoses was followed and they were carried out: documentary analysis; institutional reports; interviews; observations in territory; awareness workshop; discussion group; registration of arrests associated with drug use; surveys and workshop on the return of preliminary results. For the analysis, an inter-method triangulation was performed, combining qualitative and quantitative methods.

Results: An articulated set of sociodemographic, urbanistic, cultural and institutional data was obtained explaining various dimensions of the complex phenomenon of drugs in that neighborhood. It was also noted that the concerns of neighborhood social and institutional actors tend to focus on the problems associated with cocaine base paste (PCB) consumption and that this fact neglects other serious problems such as problematic alcohol consumption and growing “psychiatrization” of an excessively high percentage of the school population in the area.

Conclusions: A better understanding of the genesis of local problems related to drug use was achieved, thus suggesting lines of action and local policies more suitable for effective coping with this problem in the area.

Creencias e ideales de madres y padres sobre su función en la crianza de los hijos

Bruno, Gabriela

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En esta ponencia se presentan parte de los resultados de la investigación que realicé en el marco de la Maestría en Psicología Clínica sobre las significaciones del motivo de consulta en padres en las entrevistas iniciales para atención psicológica de un hijo/a.

Objetivos:

1. Indagar qué situaciones actuales y expectativas de tratamiento incidieron en la toma de decisión de realizar la consulta;
2. Describir cuáles son las explicaciones y sentimientos de los padres ante el motivo de consulta;
3. Conocer de qué manera la problemática por la que consultan los interroga en su función como padres.

Metodología: Se realizaron entrevistas en profundidad a padres y madres que consultaron por un hijo/a en un Equipo de Salud Mental de la Administración de Servicios de Salud del Estado (ASSE) de un departamento del interior de Uruguay, en donde se atiende una población con bajos recursos económicos.

Resultados: Los padres llegan con diferentes posiciones subjetivas, las explicaciones que dan respecto del motivo de consulta, y las expectativas de tratamiento dependen en parte de si han decidido consultar por sí mismos o la consulta les ha sido sugerida. Se difunden resultados no publicados sobre las creencias e ideales de los entrevistados acerca de cómo ser buena madre y buen padre. Destacan como aspectos centrales de su función: la presencia y diálogo con los hijos, la esperanza de un futuro mejor para ellos, el ejercicio de la autoridad y la necesidad de defenderlos aún en lo interno de la familia.

Conclusiones: Existe una estrecha relación entre la forma en que ha sido tomada la decisión de consultar y las expectativas ante el proceso de intervención psicológica con el niño, lo que lleva a plantear la necesidad de ofrecer distintas formas de trabajo con los padres en la etapa de entrevistas iniciales. Aquellos padres, que han podido interrogar su propia posición como padres, buscan saber y aportan sus pensamientos acerca de cómo llevan a cabo la tarea de criar a sus hijos. Plantean sus creencias en torno a cómo cumplir la función de acuerdo a los ideales propuestos por la cultura, contextualizados en el entorno social - familiar y la propia historia de vida. Las intervenciones en psicología clínica con niños en ámbitos públicos (al igual que en la práctica privada) no deberían dejar de lado los discursos de los adultos que llevan al niño a consulta. Es un desafío ético y de política sanitaria dar lugar en contextos sociales complejos a la palabra de los padres.

Abstract

This paper presents part of the results of the research I conducted within the framework of the Master's in Clinical Psychology, on the meanings of the reason for consulting parents in the initial interviews for psychological care of a child.

Goals: 1. To investigate what current situations and treatment expectations affected the decision making process of the consultation; 2. Describe what are the explanations and of the parent's feelings behind the reason for consultation; 3. To know in what way the problems for which they consult questions their role as parents.

Methodology: In-depth interviews were conducted with parents who consulted for a son / daughter in a Mental Health Team of the State Health Services Administration (ASSE) of Uruguay, in the context of a population with low economic resources.

Results. Parents arrive with different subjective positions, the explanations they give regarding the reason for consultation, and the expectations of treatment depend in part on whether they have decided to consult for themselves or the consultation has been suggested. Unpublished results are disseminated about the beliefs and ideals of the interviewees on how to be a good mother and good father. They emphasize as central aspects of their function: the presence and dialogue with the children, hope of a better future for them, the practice of authority and the need to defend them even within the family.

Conclusions: There is a close relationship between the way in which the decision to consult has been made and expectations regarding the process of psychological intervention with the child, which leads to the need to offer different ways of working with parents during the interview stage initials. Those parents who have been able to question their own position as parents, seek to know and

contribute their thoughts about how they carry out the task of raising their children. They raise their beliefs about how to fulfill the function according to the ideals established by the culture, contextualized in the social-family environment and life itself. Interventions in clinical psychology with children in public settings (as well as in private practice) should not ignore the discourses of adults who take the child for consultation. It is an ethical and health policy challenge to give rise to the word of the parents in complex social contexts.

Investigación: Madres frente al problema del abuso sexual. Ideas y Representaciones acerca de la repetición, la ambivalencia y la culpa

Cacciatori, Analía

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El fenómeno del maltrato infantil es una problemática de alta incidencia con repercusiones en el niño/a y su contexto, y ha estado presente en diferentes momentos de la historia tal como ha sido considerado por numerosos referentes.

El abuso sexual, entendido como una forma específica de maltrato infantil, el cual genera daños que perturban el desarrollo afectivo, moral y social del niño y su familia, es abordado en esta propuesta con el fin de investigar las ideas y representaciones en las madres de hijo/as que han sufrido abuso sexual.

Esta investigación describe las ideas y representaciones vinculadas a las situaciones de abuso en el ámbito intrafamiliar, así como las ideas y sentimientos de culpa, ambivalencia y repetición, presentes en sus madres.

Para ello, se trabajará, a partir de una metodología cualitativa, con madres de víctimas de abuso sexual.

Objetivo general: Explorar las ideas y las representaciones generadas en las madres del niño/a abusado sexualmente por parte de un agresor familiar también.

Objetivos específicos:

1. Describir las ideas y representaciones vinculadas a las situaciones de abuso en el ámbito intrafamiliar presentes en las madres del niño/a que sufrió abuso sexual.
2. Describir y analizar las ideas y sentimientos de culpa, la ambivalencia y la repetición, presentes en las madres de niños/as víctimas de abuso sexual (por parte de un agresor familiar también).

Metodología: La metodología de investigación aplicada es de diseño cualitativo y se realizó un estudio exploratorio y descriptivo.

Dicho enfoque permite profundizar en los datos, contextualizarlos, y tiene como objetivo describir las cualidades de un fenómeno

La presente investigación, siguiendo lo planteado por Stake (1998), conforma un estudio colectivo de casos, de tipo instrumental.

Principales Resultados de la Investigación: Los principales resultados giran en torno al adulto responsable y la "adaptación" de este último al asumir una nueva "realidad", y aportar conocimiento en torno a una relación tan significativa para el niño.

Por tanto, los resultados de dicha investigación, han permitido teorizar acerca del impacto generado en las madres y los datos obtenidos podrán ser aportes a la implementación de intervenciones pertinentes.

Conclusiones: Atender este problema permitió pensar en posibles modificaciones que contribuyen a evitar la revictimización del niño/a y habilitar un mejor desarrollo, basado en concordancia con sus derechos. En esta misma línea, atender este problema a ser investigado permitió reflexionar acerca de factores que inciden en la escucha que requiere el niño/a y la necesidad de una ayuda eficaz por parte del adulto referente. El beneficio es la posibilidad de incidir en el procesamiento del traumatismo psíquico y en la posibilidad de desarrollar mecanismos que eviten posteriores abusos.

Abstract

Mothers face the problem of sexual abuse. Ideas and representations about repetition, ambivalence and blame

The phenomenon of child maltreatment is a problem of high incidence with repercussions on the child and its context, and has been present at different moments in history as it has been considered by numerous references.

Sexual abuse, understood as a specific form of child abuse, which generates damages that disturb the affective, moral and social development of the child and their family, is addressed in this proposal in order to investigate the ideas and representations in the mothers of children who have suffered sexual abuse.

This research describes the ideas and representations linked to situations of abuse within the family, as well as the ideas and feelings of guilt, ambivalence and repetition present in their mothers.

To do this, we will work, from a qualitative methodology, with mothers of victims of sexual abuse.

Course objective: To explore the ideas and representations generated in the mothers of the child sexually abused by a family aggressor as well.

Specific objectives: 1. Describe the ideas and representations linked to situations of abuse in the family environment present in the mothers of the child who suffered sexual abuse. 2. Describe and analyze the ideas and feelings of guilt, ambivalence and repetition present in the mothers of children victims of sexual abuse (by a family aggressor as well).

Methodology: The methodology of applied research is of qualitative design and an exploratory and descriptive study was carried out. This approach allows to deepen the data, contextualize them, and aims to describe the qualities of a phenomenon.

The present investigation, following what Stake (1998) proposes, forms a collective study of instrumental cases.

Main Results of the Research: The main results revolve around the responsible adult and the “adaptation” of the latter to assume a new “reality”, and provide knowledge about such a significant relationship for the child.

Therefore, the results of this research have allowed us to theorize about the impact generated in the mothers and the data obtained may be contributions to the implementation of relevant interventions.

Conclusions: Addressing this problem allowed us to think about possible modifications that contribute to avoid revictimization of the child and enable a better development, based on agreement with their rights. In this same line, addressing this problem to be investigated allowed us to reflect on factors that affect the listening that the child requires and the need for effective help from the referring adult. The benefit is the possibility of influencing the processing of psychic trauma and the possibility of developing mechanisms to prevent further abuse.

Eficacia de la psicoterapia psicoanalítica en situación de grupo para niños con dificultades en la atención

Cristóforo, Adriana

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay

Resumen

La investigación que se presenta aborda un tema que ha generado y genera diversas polémicas y discusiones entre científicos y profesionales del ámbito psi. Las dificultades en la atención, acompañadas o no de hiperactividad, es controversial respecto a su origen- causa, a la pregunta de si constituye o no un cuadro psicopatológico definido y a su terapéutica. Hemos partido de entender esta situación dilemática y el aumento en la prescripción de Metilfenidato en Uruguay (según datos oficiales del MSP), como un problema que requiere de respuestas diferentes. Más aún, cuando de acuerdo a la investigación de Speranza et. al. (2008) el 59% de los niños y adolescentes medicados con la droga presentaron efectos secundarios.

Desde el paradigma complejo aplicado a la clínica - en el que nos posicionamos - el propósito no es dirimir la controversia arriba mencionada, puesto que no se buscan causas, sino condiciones de emergencia. Se muestra evidencia de la eficacia de la psicoterapia psicoanalítica en situación de grupo. La elección de un dispositivo grupal, en lugar de individual, responde a la función de apuntalamiento que el grupo tiene sobre el psiquismo, puesto que los niños con dificultades atencionales presentan fallas en el mismo.

Desde nuestra perspectiva el uso excesivo del Metilfenidato, supone al mismo tiempo un velamiento de los procesos psicológicos que están implicados en las dificultades atencionales.

Para resolver el problema planteado hemos propuesto un procedimiento terapéutico sostenido en postulados psicoanalíticos, que desde el punto de vista de la teoría del psiquismo infantil y de las dificultades atencionales se nutre del psicoanálisis francés y desde el punto de vista de la técnica del psicoanálisis de las configuraciones vinculares.

Objetivos:

General: Obtener evidencia sobre la eficacia terapéutica del tratamiento psicoanalítico en situación de grupo para los niños con dificultades en la atención

Específicos:

1. Evaluar los cambios en el funcionamiento atencional de los niños al año de tratamiento
2. Aportar al conocimiento de los dinamismos psicológicos que se relacionan con las dificultades en la atención de los niños.

Metodología: Se realizó un estudio exploratorio descriptivo, con un diseño longitudinal y con metodología clínica de estudio de casos múltiples. Se utilizaron datos cuantitativos y cualitativos que se triangularon. La investigación se dividió en tres momentos, evaluación inicial, aplicación del tratamiento, y evaluación final, metodología que nos permitió la comparación entre el estado inicial (línea de base) y los resultados obtenidos a través del tratamiento.

Resultados: El tratamiento se mostró eficaz, en diferentes aspectos: funcionamiento atencional, organización del yo y capacidad de simbolización. Los resultados hallados mostraron una mejora en el estado atencional en cuanto al sostenimiento y/o focalización.

Respecto los dinamismos psicológicos comprometidos se hallaron: dificultades en la funciones yoicas de realidad y una vivencia persecutoria del entorno. Los adultos significativos no aparecen como figuras continentales y sostenedoras de las necesidades del niño, ni con una función de cuidado. Asimismo se encontró una vinculación significativa entre el funcionamiento atencional y la capacidad de simbolización.

Conclusiones: Los resultados de esta investigación alientan a ampliar y multiplicar investigaciones que permitan soluciones que tomen más en cuenta los determinantes subjetivos en los niños que presentan dificultades en la atención con o sin inquietud. El uso extendido del Metilfenidato atenta contra la posibilidad de hacer visible tales aspectos subjetivos, si bien esto no significa que el mismo sea siempre inapropiado o indebido

Abstract

The featured research is about an issue that caused several controversies and discussions among scientists and professionals of the "psy" community. The attention difficulties -with or without hyperactivity- is controversial about its origin or cause and whether or not it is a psychopathological definition and about its therapeutical treatment. We have started trying to understand this dilemmatic situation and from the increase of the use of Methylphenidate in Uruguay (as per official statistics). This problem requires different approaches. As per the research of Speranza et al. (2008) 59% of the children and adolescents to whom Methylphenidate was prescribed presented side effects. We apply the complex paradigm to the clinic work and our aim is not to answer the controversies and search for causes. Instead, we expect to find appearance conditions. Efficacy evidence of the psychoanalytic psychotherapy in group situation is showed. The election of a group device, instead of individual is due to the attachment function of the groups on the psychic area. Children affected by attentional difficulties show failures in this area.

From our point of view, the excessive use of Methylphenidate produces concealment of the psychological processes involved in attention difficulties.

In order to solve the problems we have proposed a psychoanalytical based therapeutic procedure. It takes fundamentals from french psychoanalysis about child psychic configuration. And from linkage psychoanalysis for the technic clinic procedure.

Targets:

General: Obtain evidence about psychoanalytic therapeutic treatment in group situation of the children with attentional difficulties.

Specific:

1. Evaluate changes in attentional function of children of the therapeutic group one year after of the beginning.
2. Bring knowledge of the children attentional difficulties related psychological dynamics.

Methodology: A descriptive-research study with longitudinal design and multiple case clinic study was made. Qualitative and quantitative data were used which were triangulated. The research was divided in three steps: initial evaluation, treatment development and final evaluation. This methodology allowed to compare between the baseline at he initial moment and the obtained outcomes after the treatment.

Outcomes: The treatment showed to be effective in different items: attentional function, self organization and symbolization. The founded outcomes showed improvement in keeping and focusing attentional functions.

In terms of psychological dynamics, there were founded reality self functions difficulties and persecutory environmental experience. Significant adults do not show as children affective requirements supportive and holding figures. They were also experienced with weakened care function. It could be found a significative connection between attentional function and symbolization ability.

Conclusions: The results of this investigation encourage to increase and multiply research. Solutions should more consider attentional difficulties -with or without hyperactivity- children subjective determinants. Although it is not always improper or wrongful the extended use of Methylphenidate goes against the possibility that subjective determinants are considered and treated.

Reseña bibliográfica en torno al psicodiagnóstico de niños y las producciones gráficas al interior del mismo

Farconesi, Carolina Belén

Universidad Nacional de San Luís. Argentina.

Resumen

Este trabajo se enmarca dentro del Proyecto de investigación “Configuraciones subjetivas y abordajes psicoanalíticos epocalmente situados” de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luís. A su vez forma parte del Proyecto de Tesis Doctoral titulado: “Sistematización de una prueba proyectiva gráfica y verbal para indagar el propio motivo de consulta del niño”. En el trabajo de tesis se propone investigar cómo el niño logra dar a conocer al terapeuta, en el marco del proceso psicodiagnóstico, su propio motivo de consulta a partir de una producción gráfica particular y el relato verbal asociado a la misma.

Ahora bien, el objetivo particular de esta presentación consiste en mostrar los resultados obtenidos de la indagación sobre el estado del arte en función de la temática propuesta. Por lo tanto, se realizará un relevamiento a partir de la revisión bibliográfica tomando como eje las particularidades del psicodiagnóstico infantil, haciendo hincapié en lo que respecta a las producciones gráficas al interior del mismo. Los trabajos encontrados según distintos buscadores, a fines didácticos, serán agrupados bajo subtítulos y se presentarán siguiendo la lógica de lo más general a lo más particular. De esta manera se proponen los siguientes grandes apartados: Psicoanálisis con niños; proceso psicodiagnóstico en niños; motivo de consulta, vivencia y/o fantasía de enfermedad y curación y el dibujo en niños en el contexto del psicodiagnóstico y/o la psicoterapia.

A nivel metodológico, se propone un enfoque cualitativo, por lo que cada subtítulo será tomado como categoría de análisis. Al interior de cada artículo se realizará una breve descripción de la información aportada y se señalarán las coincidencias o discrepancias con el tema a investigar. Finalmente, a modo de cierre, se presentarán las conclusiones a las que se arribó tras este recorrido.

Se anticipan como resultados de esta investigación y rastreo bibliográfico que hasta el momento no se reportan en Argentina estudios específicos abocados a la indagación y compresión del propio motivo de consulta del niño; las pruebas proyectivas gráficas, en general, son utilizadas como parte del proceso psicodiagnóstico para una compresión global del estado del paciente, sin embargo no se utiliza ninguna prueba específica a fin de conocer cómo percibe subjetivamente el niño lo que le sucede y cómo busca apaciguarlo; si bien, algunos autores mencionan el efecto terap utico que puede tener el psicodiagnóstico, no se encuentran investigaciones que expliciten qué elementos desplegados al interior del mismo dan cuenta de procesos elaborativos que permitan sostener esta afirmación.

Por lo tanto se concluye que, tras el recorrido bibliográfico realizado se encontraron elementos que sirven de fundamentación al uso de la técnica propuesta, así como también vacancias respecto a un instrumento específico que permita captar el motivo de consulta del niño, interpretar sus fantasías de enfermedad y de curación y dar cuenta a través de la producción gráfica de los procesos elaborativos que se producen a lo largo del proceso psicodiagnóstico.

Abstract

This work is part of the research project “Subjective Configurations and Epochally Situated Psychoanalytic Approaches” of the Faculty of Psychology of the National University of San Luis. It is also part of a Doctoral Dissertation Project entitled: “Systematization of a Graphic and Verbal Projective Test to Investigate the Child’s Own Reason for Consultation”. The author of the dissertation proposes to investigate how children manage to make the therapist know - within the framework of the psychodiagnostic process - their own reasons for consulting through a particular graphic production and the verbal story associated with it.

The particular objective of this presentation is to show the results of the investigation about the state of art, considering the proposed theme. Therefore, a survey will be conducted based on the bibliographic review, taking the specific characteristics of child psychodiagnosis as an axis, and emphasizing the graphic productions in this context. The works found through different search engines, which were used for didactic purposes, will be grouped into subtitles and will be presented from the general to the particular. Thus, the following major sections are proposed: psychoanalysis with children; psychodiagnostic process in children; reason for consultation, experience and / or fantasy of illness and healing and drawing in children in the context of psychodiagnosis and / or psychotherapy.

At the methodological level, a qualitative approach is proposed, so that each subtitle will be taken as an analysis category. A brief description of the information provided will be made within each article, and coincidences or differences with the topic to be investigated will be highlighted. Finally, the conclusions will be presented.

Some preliminary results of this research and bibliographic review suggest that there are no specific studies focused on the investiga-

tion and understanding of the child's own reason for consulting in Argentina ; in general, graphic projective tests are used as part of the psychodiagnostic process for a global understanding of the patient's condition, however, no specific test is used in order to know how children subjectively perceive what is happening to them and how they seek to calm themselves. Even when some authors refer to the possible therapeutic effects of psychodiagnosis, there are no investigations explaining which internal elements give account of the elaborative processes that support those statements.

The bibliographic review revealed elements that serve as a basis for the use of the proposed technique. It also unveils gaps regarding a specific instrument for capturing the reason for consultation of children, interpreting their fantasies of illness and healing, and giving an account of this through the graphic production in the elaborative processes that take place throughout the psychodiagnostic process.

La corporalidad, escenario de transgresiones y reparaciones. Experiencias de mujeres trans sobre su cuerpo en el territorio

Erazo, Maria Isabel; Chaparro, Ingrid

Corporación Universitaria Iberoamericana. Colombia.

Resumen

El presente trabajo deriva del ejercicio investigativo: “Mujeres Trans transgresión y transformación: estudio sobre la construcción de identidad de un grupo de mujeres trans a partir de las categorías participación política, corporalidad y comunicación”, realizado durante el año 2017.

Este ejercicio se consigue gracias al financiamiento de la Corporación Universitaria Iberoamericana. En conjunto, los programas de Psicología y Fonoaudiología de la Universidad desarrollaron este proyecto, reconociendo las prácticas y discursos políticos en los que la población participa; en el significado del cuerpo y las prácticas políticas ejercidas desde el mismo, así como el proceso comunicativo.

Desde la metodología de investigación cualitativa (Flick, 2004), con diseño fenomenológico (Flick, 2015), se pretendió explorar si el proceso comunicativo, la corporalidad y la participación política, tienen incidencia en la construcción de identidad de las mujeres trans del barrio Santafé de la ciudad de Bogotá.

La recolección de los datos se hizo mediante observación participante (Flick, 2012) y entrevistas en profundidad centradas en el problema (Flick, 2004).

Con respecto al análisis de datos, se realizó un proceso de codificación de datos. (Ballas, 2008). Se usaron técnicas de codificación como “el uso de preguntas”, el “análisis por medio de comparaciones” y el “microanálisis” (Ballas, 2008). Para la sistematización y análisis de los datos se usó como herramienta de apoyo el programa Atlas Ti.

Con respecto a algunos de los resultados, vale la pena referir que en el grupo de personas con quienes se desarrolló la investigación, pueden identificar el cuerpo como el escenario mismo del performance, de la transformación esencial dentro de la identidad trans, entendiendo el papel justamente de mediador entre el individuo y su entorno social.

Las mujeres refieren “un cuerpo actuante”, que se constituye en la agencia misma de la comunicación, la relación con los demás y con el “afuera” en general.

El cuerpo es el escenario de construcción de la identidad por excelencia, para ello resultan de vital importancia las transformaciones corporales quirúrgicas, hormonales y/o artesanales.

Muchas de ellas, entienden su transformación como el escenario de las acciones afirmativas. El cuerpo trans comunica per se: la historia de la resistencia al disciplinamiento de los cuerpos y de las prácticas sexuales (Foucault, 2011); la tenacidad con que se enfrentan las categorías binarias (Butler, 1993) que caracterizan el discurso occidental (lo bello y lo feo, lo sano y lo enfermo, lo anormal y lo normal, lo masculino y lo femenino, entre otras muchas); las luchas por la garantía de derechos y las ciudadanías; las naturalizaciones o problematizaciones (Montero 2004) de todo tipo de violencias (física, verbal, psicológica, simbólica, sexual, patrimonial) ejercidas contra ellas en su persona o en sus cuerpos y sus estéticas; la ambigüedad legítima y dinámica en la que se puede transitar la vida misma.

Si se trabaja en la visibilización de los fenómenos, en la comprensión profunda de los mismos, si se consigue favorecer en el avance a la inclusión, participación social, comunitaria y política de los actores sociales más discriminados se estará contribuyendo enormemente en la construcción de un país incluyente.

Abstract

The present work derives from the investigative exercise: “Trans Transgression and transformation women: study on the identity construction of a group of trans women from the political participation, corporality and communication categories” carried out during the year 2017.

This exercise is achieved thanks to the financing of the Ibero-American University Corporation. Together, the Psychology and Phonoaudiology programs of the University developed this project, recognizing the practices and political discourses in which the population participates; in the meaning of the body and the political practices exercised from it, as well as the communicative process.

From the methodology of qualitative research (Flick, 2004), with phenomenological design (Flick, 2015), the aim was to explore whether the communicative process, corporality and political participation have an impact on the identity construction of trans women in the Santafé district. the city of Bogotá.

Data collection was done through participant observation (Flick, 2012) and in-depth interviews focused on the problem (Flick, 2004).

With respect to data analysis, a data coding process was carried out. (Ballas, 2008). Coding techniques were used such as “the use of questions”, “analysis by means of comparisons” and “microanalysis” (Ballas, 2008). For the systematization and analysis of the data, the Atlas Ti program was used as a support tool.

With respect to some of the results, it is worth mentioning that in the group of people with whom the research was developed, they can identify the body as the stage of the performance, of the essential transformation within the trans identity, understanding the role justly mediator between the individual and their social environment.

Women refer to “an acting body”, which is constituted in the agency of communication, the relationship with others and with the “outside” in general.

The body is the setting for the construction of the identity par excellence, for this reason the surgical corporal, hormonal and / or handicraft transformations are of vital importance.

Many of them understand their transformation as the scenario of affirmative actions. The trans body communicates per se: the history of resistance to the disciplining of bodies and sexual practices (Foucault, 2011); the tenacity faced by the binary categories (Butler, 1993) that characterize Western discourse (the beautiful and the ugly, the healthy and the sick, the abnormal and the normal, the masculine and the feminine, among many others); the struggles for the guarantee of rights and citizenship; the naturalizations or problematizations (Montero 2004) of all types of violence (physical, verbal, psychological, symbolic, sexual, patrimonial) exercised against them in their person or in their bodies and their aesthetics; the legitimate and dynamic ambiguity in which life itself can be transited.

If you work on the visibility of the phenomena, in the deep understanding of them, if you succeed in favoring the advancement of inclusion, social, community and political participation of the most discriminated social actors will be contributing enormously in the construction of a inclusive country.

El CRAM: Estudio de una experiencia clínica en diversidad, sexo/género

Otheguy, Bruno; Saleb, Diego

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El Centro Referencial Amigable (CRAM) es un servicio que nació en el año 2014 con un convenio entre Facultad de Psicología y el Ministerio de Desarrollo Social. Surgió como “respuesta a la identificación de la profunda necesidad de generar espacios de atención y referencia psicológicas amigables para personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales” e intersexuales. (Beniscelli, Nesta, & Tuyaré, 2017)

La existencia de un espacio como el CRAM resulta fundamental al brindar atención de calidad, actualizada en el campo de conocimiento y éticamente orientada a una población que ha sido incomprendida y vulnerada en sus derechos de salud.

Objetivo: Identificar características de una atención despatologizante hacia personas trans. Respetando en primer instancia los derechos de esta persona a decidir sobre sus cuerpos e identidades de género, sin que esto signifique considerarlos enfermos o con alguna patología por ello.

Metodología: Estudio exploratorio de las características adscritas a la tarea clínica de la psicología para el abordaje de la diversidad sexo y género. Haciendo Hincapié especialmente en la no patologización y a no considerar esta diversidad sexo/género como un problema en sí mismo.

Resultados Esperados:

1. Contribuir a la incorporación de los avances en materia de derechos humanos y género en la psicología de la salud.
2. Conocer los avances en el campo de la psicología clínica y el psicoanálisis en relación a la identidad de género.
3. Aportar a la incorporación a la malla curricular de la carrera de psicología de espacios de formación en derechos humanos, género y salud.

Conclusiones: Al igual que con los resultados, podrán sacarse conclusiones finales luego de realizada la tarea.

Abstract

The CRAM (Center of friendly reference) it's a service born in 2014 for an agreement between Psychology Faculty and Ministry of social development. It arises like an answer of the deeply identification of needs of space for attention and psychology friendly references for lesbians, gays, bisexuals, trans and inter sexual people.

The existence of this space is essential for trying to bring quality attention, with updated knowledge and ethically oriented to a misunderstood and vulnerable population in their health rights.

Objective: To identify the characteristics of a despathologization attention to the trans people. In first instance respecting the person rights to decide on their bodies and gender identities, and because of that, don't take them like ill or pathologic people.

Methodology: It's a exploratory study of the characters of the works of clinic Psychology for the treatment of gender and sex diversity. Making special attention to try the despatologization as a way of work, and not see the diversity like a problem it self.

Expected results:

1. To be part of the human rights advance and especially on gender studies being part of health psychology
2. To know the advances in clinical psychology, psychoanalysis and gender identities.
3. To make better the curricular subjects on the formation of human rights, gender and health.

Aportes psicoanalíticos para un abordaje de los estudios de género: Freud – Butler – Laplanche

Beniscelli, Anabel¹; Zas, Álvaro²

¹ Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay.

² Asociación Psicoanalítica del Uruguay.

Resumen

Los estudios sobre la feminidad y la masculinidad adquieren relevancia debido a que participamos de transformaciones subjetivas y vinculares relacionadas con el profundo cambio de las prácticas sociales de mujeres y varones en el ámbito familiar y en el mundo del trabajo.

A ese abordaje el psicoanálisis ha contribuido desde su particular enfoque del ser humano aportando sus concepciones sobre la sexualidad humana; campo que ha sido desde los orígenes el objeto de estudio de esta disciplina creada por Freud; concepciones que, hasta el día de hoy, siguen siendo revisadas y contrastadas por todo el cúmulo de trabajos con que otros teóricos del psicoanálisis exploran, amplían o confrontan los límites del paradigma freudiano. En este trabajo nos proponemos continuar explorando estas nociones iniciales postuladas por Freud con los aportes de Laplanche y Butler.

Objetivos:

1. Revisar los aportes del psicoanálisis freudiano al estudio de la sexualidad humana.
2. Estudiar los desarrollos de Jean Laplanche sobre la noción de identificación y de identidad de género.
3. Estudiar las ideas de Judith Butler a la comprensión de las presentaciones actuales del género.
4. Reconocer las intersecciones entre los estudios de género y el psicoanálisis.

Metodología: Revisión bibliográfica.

Avances de la investigación: La obra de Jean Laplanche se enmarca en una nueva lectura de los postulados freudianos desde la cual sostiene que la teoría de la sexualidad que desemboca en Tres ensayos para una teoría sexual no pretende dar un panorama acabado sobre la teoría de las perversiones, sino más bien refutar la idea acerca de la sexualidad que imperaba en el discurso de la época, tanto en el de la medicina como en el discurso vulgar.

Laplanche dirá, en un artículo más reciente, (*El género, el sexo, lo sexual*; 2003), que la identidad de género que comienza a gestarse en el niño en el segundo año de vida (en coincidencia con algunas ideas de Stoller). Considera que la identidad de género es fruto de una asignación que proviene desde el otro; de una identificación no con el otro, sino promovida desde el otro; más concretamente desde el inconsciente del otro.

En otros términos, pero igualmente inquietantes para el feminismo, Butler destina buena parte de su esfuerzo de pensamiento en una pregunta inicial: “¿En quién puedo convertirme en un mundo donde los significados y los límites del sujeto están definidos para mí de antemano?” (Butler, 1990).

La idea de Butler de que existen otras formas de justificar la incidencia de lo social en el género es bastante convincente y la preocupación de Laplanche consiste en dar cuenta del modo en que se puede pensar al género en el psicoanálisis sin caer en un sociologismo, en estas tensiones se centra este trabajo.

Abstract

Studies on femininity and masculinity acquire relevance because we participate in subjective and related transformations related to the profound change in the social practices of women and men in the family and in the world of work “.

In this approach, psychoanalysis has contributed from its particular focus on the human being by contributing its conceptions about human sexuality; field that has been from the origins the object of study of this discipline created by Freud; conceptions that, to this day, continue to be reviewed and contrasted by all the accumulation of works with which other theorists of psychoanalysis explore, expand or confront the limits of the Freudian paradigm. In this paper we intend to continue exploring these initial notions postulated by Freud with the contributions of Laplanche and Butler.

Goals: 1. Review the contributions of Freudian psychoanalysis to the study of human sexuality. 2. Study the developments of Jean Laplanche on the notion of identification and gender identity. 3. Study the ideas of Judith Butler to the understanding of the current presentations of the genre. 4. Recognize the intersections between gender studies and psychoanalysis.

Methodology: Bibliographic review.

Advances of the investigation: The work of Jean Laplanche is framed in a new reading of the Freudian postulates from which he argues that the theory of sexuality that leads to *Three Essays for a Sex Theory* is not intended to give a finished picture on the theory of perversions, but rather refute the idea about sexuality that prevailed in the discourse of the time, both in medicine and in vulgar discourse.

Laplanche will say, in a more recent article, (*Gender, sex, sexuality*, 2003), that the gender identity that begins to take shape in the child in the second year of life (coinciding with some ideas of Stoller). Considers that gender identity is the result of an assignment that comes from the other; of one identification not with the other, but promoted from the other; more specifically from the unconscious of the other.

In other terms, but equally unsettling for feminism, Butler spends much of her thought effort on an initial question: "In whom can I become a world where the meanings and limits of the subject are defined for me in advance?" (Butler, 1990).

Butler's idea that there are other ways of justifying the incidence of the social in gender is quite convincing and Laplanche's concern is to account for the way in which gender can be thought of in psychoanalysis without falling into a sociologism, in these tensions focuses this work.

Consideraciones ético-políticas en investigaciones feministas: articulaciones situadas desde el activismo

Osorio, Daniela; Fulladosa Leal, Karina; Gandarias, Itziar

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Partimos de la idea de pensar la producción de conocimiento como práctica social. En un contexto global cada vez más volcado a las lógicas productivistas y de capitalismo cognitivo, nos posicionamos desde un pensamiento feminista crítico. Esto implica, un distanciamiento de las voces “positivistas” y de sus postulados de objetividad, neutralidad, universalidad y una apuesta por el conocimiento situado. Abordamos nuestros procesos de investigación desde la multiplicidad de producciones parciales, teniendo en cuenta de qué manera nuestra visión influye en lo que conocemos y las relaciones de poder se entrecruzan en cualquier forma de conocimiento. Además, nos orienta la pregunta sobre la ética y política de nuestras investigaciones y la puesta en práctica de una responsabilidad y compromiso hacia la transformación social. Desde estas premisas desarrollamos nuestras experiencias de investigación-activista feminista en tres ámbitos diferentes: Sindihogar- Sindillar: sindicato de trabajadoras del hogar y cuidado de Cataluña, el ateneo cooperativo “La Base” en Barcelona y la Plataforma de la Marcha Mundial de Mujeres en Euskal Herria.

Las reflexiones que compartimos tienen un recorrido en espiral que comienza en nuestros trabajos de investigación en el Máster y luego en el Doctorado en Psicología Social de la Universidad Autónoma de Barcelona donde se empieza a entretrejer en base a la amistad y las complicidades teóricas, un espacio de reflexión-acción conjunta (“las marietas”) que vamos compartiendo en diferentes espacios académicos críticos: los IV Encuentros de la Red de Estudios de la Ciencia y la Tecnología (2014), el II Congreso de Psicología Social Crítica en la Universidad Autónoma de Barcelona y el IV Congreso de Economía Feminista (2015) con la finalidad de, en primer lugar, dar cuenta de la trastienda de nuestros procesos de investigación; esas incertidumbres, incomodidades y dificultades que se nos presentan durante el proceso. En segundo lugar, poner en valor las relaciones de afecto y amistad, que permiten que nuestras investigaciones sean más habitables. Y por último, abrir un diálogo entre las epistemologías feministas y los aportes de la economía feminista en torno a los cuidados en los procesos de investigación.

En esta comunicación retomaremos estos diálogos y reflexiones para compartir algunas pistas de las dimensiones ético-política- afectivas de los procesos de investigación-activista con perspectiva feminista. Consideramos que son puntos de partida más que de llegada, pero que pueden orientar a futuras investigadoras entusiasmadas por generar otro tipo de producción de conocimientos. Proponemos una reflexividad que se deja afectar y atravesar por las emociones como herramienta del conocimiento. Incorporamos el análisis semiótico-material de nuestros propios cuerpos, no para caer en la autorreferencia, sino para contemplar sus efectos en la producción de conocimiento. Entendemos la amistad en la investigación como posibilidad para la creación de una ética feminista del acompañamiento, de transitar las dificultades y hacernos cómplices desde la intimidad y el goce. En síntesis, proponemos nuevas posibilidades de producción de conocimiento desde las experiencias corporales, los afectos y las diversas relaciones que vamos tejiendo y que sostienen nuestros procesos de investigación para construir colectivamente un conocimiento encarnado y situado, comprometido con la constitución de modos de vida vivibles.

Abstract

We start from the idea of thinking about the production of knowledge as a social practice. In a global context increasingly focused on the productivist logic and cognitive capitalism, we position ourselves from a critical feminist thinking. This implies a distancing of “positivist” voices and their postulates of objectivity, neutrality, universality and a radical commitment to situated knowledge. We approach our research processes from the multiplicity of partial productions, taking into account how our vision influences what we know and power relations intersect in any form of knowledge. In addition, it guides us the question about the ethics and politics of our research and the implementation of a responsibility and commitment towards social transformation. From these premises, we developed our feminist activist-research experiences in three different areas: Sindihogar- Sindillar: union of home and care workers in Catalonia, the cooperative association “La Base” in Barcelona and the Platform of the World March of Women in Euskal Herria

The reflections that we share have a spiral journey that begins in our research work in the Master and then in the Doctorate in Social Psychology of the Autonomous University of Barcelona where we begin to weave together based on friendship and theoretical complicity, a space of joint reflection-action (“the marietas”) that we are sharing in different critical academic spaces: the IV Encounters of the Network of Studies of Science and Technology (2014), the II Congress of Critical Social Psychology at the Autonomous University of Barcelona and the IV Congress of Feminist Economics (2015) with the purpose of, in the first place, giving an account of the back room of our research processes; those uncertainties, discomforts and difficulties that arise during the process. Secondly, to value the relations of affection and friendship, which allow our research to be more livable. And finally, open a dialogue between feminist epistemologies and the contributions of feminist economics around care in research processes.

In this communication we will return to these dialogues and reflections to share some clues of the ethical-political-affective dimensions of the research-activist processes with a feminist perspective. We consider that they are points of departure rather than arrival, but that they can guide future researchers who are enthusiastic about generating another type of knowledge production. We propose a reflexivity that is allowed to affect and go through emotions as a tool of knowledge. We incorporate the semiotic-material analysis of our own bodies, not to fall into self-reference, but to contemplate their effects on the production of knowledge. We understand friendship in research as a possibility for the creation of a feminist ethic of accompaniment, of transiting difficulties and becoming accomplices from intimacy and enjoyment. In short, we propose new possibilities for the production of knowledge from the bodily experiences, affections and diverse relationships that we are weaving and that sustain our research processes to collectively build a situated knowledge, committed to the constitution of livable ways of life.

Salud mental y vida universitaria: Un estudio en una Universidad Pública de Brasil

Mesías Rolim, Giordano Bruno; Franken, Ieda; Toledo Santana, Clênia; Da Silva Barbosa, Ladjena
Universidade Federal da Paraíba. Brasil.

Resumen

La población joven naturalmente se encuentra en un momento de vulnerabilidad con el cambio para la vida adulta o alejamiento familiar. Además de eso, la inserción en la Enseñanza Superior funciona como generador de ansiedad, aumentando las chances del surgimiento de la enfermedad mental por primera vez. Ese estudio objetiva estimar la prevalencia de trastornos mentales comunes en los estudiantes de psicología e identificar las características y variables relacionadas. Se trata de un estudio transversal descriptivo. Se utilizó el Self Reporting Questionnaire (SQR – 20) para identificar la prevalencia de trastornos mentales comunes. Participaron del estudio 111 estudiantes regularmente matriculados en la graduación de psicología de una universidad pública. Se encontró prevalencia de 61,3% asociada a la vivencia de eventos estresores relacionados a las experiencias académicas. El factor que más puntuó fue “Pérdida de Energía Vital” ($M = 1,00$; $DP = 0,000$), que aumenta con el paso de tiempo del curso. El ítem más puntuado fue “¿Usted se siente nervioso, tenso o preocupado?”, con frecuencia 97,1%. Llama la atención el alto número de respuestas positivas para “¿Ya le ocurrió el pensamiento de poner fin a la vida?”, con 55,9%. A partir de los datos encontrados en este estudio, se observa la necesidad de atención a la salud mental de los estudiantes universitarios, en especial Psicología, que actuarán directamente con el sufrimiento mental de la gente.

Resumo

A população jovem naturalmente se encontra num momento de vulnerabilidade, com a mudança para a vida adulta e o distanciamento familiar. Além disso, a inserção no ensino superior funciona como gerador de ansiedade, o que aumenta as chances de surgir um adoecimento mental pela primeira vez. O presente estudo objetiva estimar a prevalência de transtornos mentais comuns nos estudantes de psicologia e identificar as características e variáveis associadas. Trata-se de um estudo transversal descritivo. Foi utilizado o Self-Reporting Questionnaire (SQR-20) para identificar a prevalência de transtornos mentais comuns. Participaram do estudo 111 estudantes regularmente matriculados na graduação em Psicologia, de uma universidade pública. Encontrou-se prevalência de 61,3%, associada a vivência de eventos estressores relacionados às experiências acadêmicas. O fator que mais pontuou foi “Perda da Energia Vital” ($M = 1,00$; $DP = 0,000$), que tende a aumentar com o decorrer do tempo de curso. O item mais pontuado foi “O(a) Sr(a). se sente nervoso, tenso ou preocupado?”, com frequência 97,1%. Chama a atenção o alto número de respostas encontradas para o item “O pensamento de acabar com sua vida já passou por sua cabeça?”, com 55,9% de respostas positivas. A partir dos dados encontrados nesse estudo, observa-se a necessidade de se voltar para a saúde mental dos estudantes universitários, em especial os de Psicologia que irão atuar diretamente com o sofrimento mental de outra pessoa.

Calidad de Vida y Salud Mental entre universitarios de ciencia médica

Franken, Ieda; Pereira, Thamires; Rodrigues, Rian

Universidade Federal da Paraíba. Brasil.

Resumen

La transición de la Enseñanza Media para la Universidad es un período de mucha carga emocional para los estudiantes, representando muchas veces la primera separación parental y familiar de esos jóvenes. Estos conflictos son vivenciados en un período crucial del ser humano, la adolescencia, fase de pleno desarrollo biopsicosocial. El presente estudio objetivó identificar el perfil sociodemográfico de estudiantes de medicina de la Universidad Federal de Paraíba, Campus I, cómo evalúan su calidad de vida y la probabilidad de existencia de Trastornos Mentales Comunes (TMC). La muestra fue compuesta por 87 estudiantes matriculados en los dos primeros períodos, siendo la mayoría del sexo masculino (60,9%), con edad media de 20 años. Se trata de un estudio del tipo descriptivo-exploratorio, con abordaje cuantitativo, utilizando como instrumentos *World Health Organization Quality of Life-bref* (WHOQOL-Bref), *Self-Reporting Questionnaire* (SRQ-20), y un cuestionario sociodemográfico. Los datos fueron procesados por el programa IBM SPSS Statistics 21.0, siendo analizados a través de la estadística básica e inferencial. En la evaluación de calidad de vida, los participantes presentan medias regulares en los dominios general, social y psicológico; y medias débiles en los dominios físico y ambiental. Se constata también que 48,28% presentan la probabilidad de presencia de TMC. Se concluye que hay una percepción negativa de salud mental y calidad de vida de esos estudiantes, siendo considerados vulnerables a tales constructos. Estos resultados apuntan para la necesidad de una mirada atenta que busque alternativas con acciones efectivas de promoción de salud y de calidad de vida, volteándose para estudiantes recién llegados al ambiente universitario.

Resumo

A transição do Ensino Médio para a Universidade é um período de grande carga emocional para os estudantes, representando, muitas vezes, a primeira separação parental e familiar desses jovens. Tais conflitos são vivenciados num período crucial do ser humano, a adolescência, fase de pleno desenvolvimento biopsicossocial. O presente estudo objetivou identificar o perfil sociodemográfico de estudantes de medicina da Universidade Federal da Paraíba, Campus I, como avaliam a sua qualidade de vida e a probabilidade da existência de Transtornos Mentais Comuns (TMC). A amostra foi composta por 87 estudantes matriculados nos dois primeiros períodos, sendo a maioria do sexo masculino (60,9%), com idade média de 20 anos. Trata-se de um estudo do tipo descriptivo-exploratório com abordagem quantitativa, utilizando como instrumentos *World Health Organization Quality of Life-bref* (WHOQOL-Bref), *Self-Reporting Questionnaire* (SRQ-20), e um questionário sociodemográfico. Os dados foram processados pelo programa IBM SPSS Statistics 21.0, sendo analisados através da estatística básica e inferencial. Na avaliação da qualidade de vida, os participantes apresentaram médias regulares nos domínios geral, social e psicológico; e fracas médias nos domínios físico e ambiental. Constatou-se também que 48,28% apresentam a probabilidade de presença de TMC. Conclui-se que há uma percepção negativa da saúde mental e qualidade de vida desses estudantes, sendo considerados vulneráveis a tais construtos. Estes resultados apontam para a necessidade de um olhar atento para buscar alternativas com ações efetivas de promoção da saúde e da qualidade de vida, voltado para estudantes recém-chegados ao ambiente universitário.

El aporte de la psicología para la construcción de conocimiento en el colegio: Relato de un taller sobre sexualidad

Schneider, Paula; Lovato, Henrique; Ribeiro, Marjorie; Descovi de Freitas, Maiara; Gomes da Silveira, Viviane; Menon Brod, Rafaela; Fim, Taís

Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Brasil.

Resumen

El contacto psicología-educación, principalmente en la Red Pública de Enseñanza, todavía es extremadamente precario en ámbito nacional. En lo que se refiere al estado de Rio Grande do Sul, más precisamente en la ciudad de Santa Maria, podemos constatar la casi inexistencia de profesionales de psicología actuando en el área. Así, el “Grupo de Ensino Pesquisa e Extensão em Psicologia e Educação (GEPEPE)” de la UFSM (Universidade Federal de Santa Maria) se propuso actuar en un colegio municipal de la ciudad, con la intención de brindar a los estudiantes que integran el grupo la construcción de conocimiento crítico, en el cual la relación teoría y práctica sea indisoluble y, más que nada, llevar a los colegios el conocimiento del papel del psicólogo escolar y su importancia en la composición del equipo de trabajo.

La actuación en el colegio ocurrió a través de talleres, con temáticas levantadas en observaciones, que sucedían quincenalmente, en un grupo de séptimo año de enseñanza primaria. El taller en cuestión trataba de la sexualidad de forma divertida y dinámica, llevando informaciones sin un contenido moralista. Dada la importancia de la temática en la realidad local, y la dificultad de los profesores en discutir tal cuestión, se observó la necesidad de construir un juego que pudiera mencionar el tema e involucrar a los jóvenes de forma más participativa.

El juego elaborado tuvo como base el programa de televisión “Show del millón”. Primeramente fue necesario un estudio profundizado sobre cuestiones importantes acerca de la sexualidad, de carácter orgánico o psicológico, como formas de prevención (métodos contraceptivos). El segundo paso fue elaborar preguntas, divididas en nivel fácil, intermedio y difícil (valiendo uno, dos o tres puntos, respectivamente), y tres carteles para cada grupo conteniendo las indicaciones: “ayuda de GEPEPE”, “ayuda del equipo” y “cambiar la pregunta”.

En el grupo, inicialmente pedimos para que se dividieran en dos equipos, y sortearon el que iniciaría el juego. En seguida, un compañero debería ir hasta la mesa central donde estaban las cartas con preguntas y retirar una pregunta del primer conjunto de cartas, que pertenecían al nivel “fácil”, valiendo, por lo tanto, un punto. Si el compañero no supiera responder podría escoger uno de los carteles de ayuda, que podrían ser usadas apenas una vez por equipo. Si el estudiante no supiera responder, el otro equipo podría intentar. Y así sucesivamente, hasta que al final del tiempo estipulado, el grupo que más puntos obtuviera sería el vencedor. Es importante resaltar que cuando una pregunta no era respondida de forma correcta, o también de manera incompleta, el grupo GEPEPE paraba el juego y contestaba correctamente, agregando las informaciones importantes, proporcionando, así, un espacio de difusión de información y discusión de opiniones.

Los resultados obtenidos con la realización del taller fueron positivos, ya que el grupo constató una extrema falta de información sobre el asunto por parte de los alumnos. Además, al principio de la actividad la restricción por tratar un tema tan delicado era visible, sin embargo, como la actividad con juego se mostró divertida, ellos consiguieron conversar y responder las preguntas de forma más leve, distendida y seria.

Resumo

O contato psicologia-educação, principalmente na rede pública de ensino, ainda é extremamente precário, em âmbito nacional. No que se refere ao estado do Rio Grande do Sul, mais precisamente na cidade de Santa Maria, podemos constatar a quase inexistência de profissionais da psicologia atuando na área. Com isso, o Grupo de Ensino Pesquisa e Extensão em Psicologia e Educação (GEPEPE) da UFSM se propôs a atuar em uma escola municipal da cidade, com a intenção de oportunizar aos estudantes que integram o grupo a construção de conhecimento crítico, cuja relação teoria e prática seja indissociável e, sobretudo levar às escolas o conhecimento do papel do psicólogo escolar e sua importância na composição da equipe escolar.

A atuação na escola se deu por meio de oficinas, com temáticas levantadas em observações, que aconteciam quinzenalmente, em uma turma do sétimo ano do ensino fundamental. A oficina em questão tratava sexualidade, de forma divertida e dinâmica, levando informações sem um teor moralista. Haja vista a importância da temática na realidade local, e a dificuldade dos professores em abordar tal questão, constatou-se a necessidade de construir um jogo que pudesse abordar a temática e envolver os jovens de forma mais participativa.

O jogo elaborado teve como base o programa de televisão “Show do milhão”. Primeiramente foi necessário um estudo aprofundado sobre questões importantes acerca da sexualidade, de cunho orgânico ou psicológico, como formas de prevenção (métodos contraceptivos). O segundo passo foi elaborar perguntas, divididas em nível fácil, intermediário e difícil (valendo um, dois ou três pontos, respectivamente), e três placas para cada grupo contendo as indicações: “ajuda do GEPEPE”, “ajuda da equipe” e “pular a pergunta”.

Na turma, inicialmente pedimos para que dividissem em duas equipes, e sorteassem a que iniciaria o jogo. Em seguida, um colega deveria ir até a classe central onde estavam as cartas com perguntas e tirar uma pergunta da primeira pilha de cartas, que pertenciam ao nível “fácil”, valendo, portanto, um ponto. Caso o colega não soubesse responder poderia escolher uma das placas de ajuda, que poderiam ser usadas apenas uma vez por equipe. Caso o estudante não soubesse responder, a outra equipe poderia tentar. E assim sucessivamente, até que ao final do tempo estipulado, a equipe que mais pontos obtivesse seria a vencedora. É importante ressaltar que quando uma pergunta não era respondida de forma correta, ou incompleta, o grupo GEPEPE parava a brincadeira e respondia corretamente, acrescentando as informações importantes, proporcionando assim um espaço de disseminação de informação e discussão de opiniões.

Os resultados obtidos com a realização da oficina foram positivos, visto que o grupo constatou uma extrema falta de informação sobre o assunto por parte dos alunos. Além disso, no início da atividade o constrangimento por abordar um tema tão delicado era visível, porém, como a atividade com jogo se mostrou divertida, eles conseguiram conversar e responder as perguntas de forma mais leve, descontraída e séria.

Validación de la dimensión de observadores de Cyberbullying en universitarios

Sarmiento, Alejandra

Corporación Universitaria Iberoamericana. Colombia.

Resumen

El presente estudio fue de corte instrumental, tuvo como objetivo adaptar y validar las puntuaciones del Instrumento de Cyberbullying Escolar (ICIB) de Baquero y Avendaño (2014), con 806 estudiantes, de 10 instituciones universitarias de Bogotá, Colombia. Los análisis psicométricos (grado de ajuste del modelo de Rasch, fiabilidad, función de Información y funcionamiento diferencial de los ítems) concluyeron que las puntuaciones del instrumento son fiables y válidas para identificar de manera general los roles de este fenómeno entre pares. Actualmente se ejecuta una segunda fase de la investigación, que tiene como objetivo ampliar la dimensión de observadores del ICIB de Baquero y Avendaño (2014), con una muestra de 450 universitarios de Bogotá, Pasto y Medellín. Recientemente, se identificaron las tendencias en el rol de los observadores señaladas en la revisión teórica, se amplió el número de ítems de la dimensión, se validó a través de jueces; y se aplicó una prueba piloto con 100 universitarios. Se aplicará el instrumento corregido a 450 participantes, y se realizarán los análisis psicométricos, dentro de los que se encuentran un análisis factorial confirmatorio y análisis de invarianza factorial. Este proyecto buscó favorecer la creación de un recurso validado en universitarios colombianos, impactando científica y socialmente a través de la prevención de la violencia en plataformas virtuales. Además contribuyó desde la psicometría a la evaluación de problemáticas clínicas, atendiendo así a la validación de pruebas ya existentes y al mejoramiento de un instrumento que facilita la creación de planes de intervención a partir de un buen diagnóstico.

Abstract

The present study was instrumental, its objective was to adapt and validate the scores of the School Cyberbullying Instrument (ICIB) from Baquero and Avendaño (2014), with 806 students, from 10 universities in Bogota, Colombia. The psychometric analyzes (degree of adjustment from the Rasch model, reliability, information's function and differential functioning of the items) concluded that the instrument scores are reliable and valid to identify, overall the roles of this phenomenon among peers. There is a second phase of the research that is currently being carried out. This phase aims to expand the observer's dimension of the ICIB of Baquero and Avendaño (2014), with a sample of 450 university students from Bogota, Pasto and Medellin. Recently, some trends in the role of the observers have been identified by a theoretical review. The number of items in the dimension was expanded, validated through judges and a pilot test was applied in 100 university students. The corrected instrument will be applied to 450 participants, and psychometric analysis will be carried out. Including a factorial confirmatory analysis and analysis of factorial invariance. This project sought to please the creation of a validated resource in Colombian university students, making a scientific and social impact through the prevention of violence in virtual platforms. It has also contributed, from psychometrics point of view, the evaluation of clinical problems, thus attending the validation of existing tests, and the improvement of an instrument that facilitates the conception of intervention plans based on a good diagnosis.

Otra mirada a la problemática bullying. Aportes desde el enfoque sistémico

Chiarino, Nicolás

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La problemática bullying es un fenómeno que ha adquirido una fuerte preocupación internacional, fundamentalmente, en las últimas dos décadas. Asimismo, existen diferentes investigaciones que revelan múltiples impactos negativos en la salud mental de niñas/os, adolescentes y jóvenes, así como también, en la permanencia, desempeño e inclusión de los mismos en entornos educativos.

Se presentan una serie de aspectos teóricos y metodológicos, junto con resultados y conclusiones emergentes del estudio: "Otra mirada a la problemática bullying. Aportes desde el enfoque sistémico. Estudio de caso en un Liceo de Montevideo". El mismo fue realizado en el año 2016 y corresponde a una tesis de maestría en psicología y educación (Udelar), donde se realizó una investigación e intervención sobre dicha problemática.

Objetivos: El estudio buscó investigar e intervenir la red de relaciones que sostiene la problemática bullying, integrando la participación de los estudiantes, los adultos de la institución y los adultos de la familia.

Desde una enfoque sistémico, se estudiaron los patrones de interacción que configuran dicha problemática. Asimismo, se realizaron diversos espacios de reflexión y construcción colectiva, donde se fueron devolviendo los resultados de la investigación.

Metodología: Utilizando un diseño metodológico cualitativo, se realizó un estudio de caso instrumental. En tanto que, las técnicas de recolección de datos utilizados fueron entrevistas, encuestas y observación participante. Finalmente, se realizó un análisis de contenido a través de categorías mixtas (predefinidas y emergentes) y una doble triangulación de datos (actores e instrumentos).

Principales resultados de la investigación: El estudio permitió realizar un acercamiento a la problemática bullying desde un enfoque sistémico, constituyendo un emprendimiento novedoso e innovador en el abordaje de este problema para el contexto local y con escasas experiencias a nivel internacional.

Entre los hallazgos realizados en la investigación, se identifica a la problemática bullying como una forma de reconocimiento negativo de la diferencia expresado entre estudiantes, los cuales quedan enredados en un interjuego triádico de posiciones, fundamentalmente asociados a la burla como forma de confirmación-descalificación. El entramado de relaciones que sostiene esta problemática, trasciende el subsistema estudiante, identificando implicancias en diversos subsistemas del liceo y en los diversos sistemas asociados al mismo.

Conclusiones: Una mirada sistémica aporta a una comprensión compleja, multidimensional y dinámica de las situaciones asociadas con la problemática bullying. Entre las conclusiones, se destacan una serie de reflexiones teóricas y sugerencias prácticas, donde se identifican una serie de atributos relacionales que por su presencia -o su ausencia- en las relaciones interpersonales aportan a la resolución o al mantenimiento de las situaciones que se asocian con la problemática bullying.

Dichos atributos - en un sentido esquemático - se corresponden con: creatividad -como una expresión de cambio y flexibilidad-, claridad - en los mensajes, en los límites, en los acuerdos -, compromiso - en el ejercicio efectivo de los roles -, cercanía - como una expresión de sensibilidad y disponibilidad emocional -, confianza - como una forma de respeto y confirmación de las posibilidades de otro -, construcción colectiva - como una pauta que habilite a la participación y la colaboración - y cuidado - como una expresión de afecto -.

Abstract

The problematic bullying is a phenomenon that has acquired a strong international concern, fundamentally, in the last two decades. Likewise, there are different investigations that reveal multiple negative impacts on the mental health of children, adolescents and young people, as well as on the permanence, performance and inclusion of these in educational environments.

A series of theoretical and methodological aspects are presented, together with the results and conclusions emerging from the study: "Another look at the bullying problem. Contributions from the systemic approach. Case study in a Liceo de Montevideo". The same was carried out in 2016 and corresponds to a master's thesis in psychology and education (Udelar), where a research and intervention on this problem was carried out.

Objectives: The study sought to investigate and intervene the network of relationships that sustain the bullying problem, integrating the participation of students, adults of the institution and adults of the family.

From a systemic approach, the interaction patterns that shape this problem were studied. Likewise, various spaces for reflection and

collective construction were carried out, where the results of the research were returned.

Methodology: Using a qualitative methodological design, an instrumental case study was carried out. In as much, the data collection techniques used were interviews, surveys and participant observation. Finally, a content analysis was carried out through mixed categories (predefined and emerging) and a double triangulation of data (actors and instruments).

Main results of the investigation: The study made it possible to approach the bullying problem from a systemic approach, constituting a novel and innovative undertaking in the approach of this problem to the local context and with scarce experiences at an international level.

Among the findings made in the research, bullying is identified as a form of negative recognition of the difference expressed among students, which are entangled in a triadic interplay of positions, fundamentally associated with mockery as a form of confirmation-disqualification. The network of relationships that sustains this problem transcends the student subsystem, identifying implications in various subsystems of the lyceum and in the various systems associated with it.

Conclusions: A systemic approach contributes to a complex, multidimensional and dynamic understanding of situations associated with problematic bullying. Between the conclusions, a series of theoretical reflections and practical suggestions stand out, where a series of relational attributes is identified that by their presence - or their absence - in the interpersonal relations contribute to the resolution or to the maintenance of the situations that are associated with the problematic bullying.

These attributes -in a schematic sense- correspond to: creativity -as an expression of change and flexibility-, clarity -in messages, limits, agreements-, commitment -in the effective exercise of roles-, proximity -as an expression of sensitivity and emotional availability-, confidence -as a form of respect and confirmation of the possibilities of another-, collective construction -as a guideline that enables participation and collaboration- and care -as an expression of affection-.

Exposición a la Violencia Comunitaria y su relación con la motivación, la autorregulación y el rendimiento académico en adolescentes de 1er año de liceo

Cuevasanta, Diego

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

A nivel nacional, la tasa de delitos contra personas, homicidios, rapiñas y hurtos ha ido en aumento en el período de 1985 y 2017, observándose el porcentaje más alto en zonas con altos niveles de desempleo y pobreza. La exposición a la violencia afecta desproporcionadamente a la población de adolescentes, y varios estudios a nivel internacional han mostrado consecuencias negativas para su salud mental, conducta y rendimiento académico, entre otros. Sin embargo, en nuestro país el aumento en las tasas de delitos no fue acompañado por estudios que aborden las consecuencias de la exposición a la violencia en esta población.

El presente estudio pretende aportar conocimientos específicos sobre la exposición a la violencia comunitaria (EVC) en adolescentes de Montevideo, sus consecuencias en la motivación, la autorregulación y el rendimiento académico, y contribuir a un mejor entendimiento en cuanto a la relación entre las mismas.

Con tal objetivo, se propuso un estudio cuantitativo no experimental de tipo ex post facto prospectivo, en el que se investigaron las relaciones entre la exposición a la violencia comunitaria y el rendimiento académico, mediado por la motivación académica y la autorregulación en 110 adolescentes (40,9% masculino y 59,1% femenino) pertenecientes a cuatro liceos de la Zona Oeste de la ciudad de Montevideo, siendo una de zonas con mayor índice de rapiñas y homicidios de la ciudad.

Los datos fueron analizados con el modelo de ecuaciones estructurales, en donde se obtuvieron como principales resultados un efecto negativo y significativo de la EVC y la ansiedad ante las pruebas sobre el rendimiento en matemáticas y un efecto positivo y significativo de autoeficacia sobre rendimiento en matemáticas. Se discuten los alcances y las implicancias de estos resultados en el ámbito educativo.

Abstract

At the national level, the rates of crimes against persons, homicides, rapines and robberies have increased in the period of 1985 and 2017, observing the highest percentage in areas with high levels of unemployment and poverty. Exposure to violence disproportionately affects the adolescent population, and several international studies have negative consequences for their mental health, behavior and academic performance, among others. However, the increase in crime rates was not achieved by studies that address the consequences of exposure to violence in this population.

This study aims to provide specific knowledge about exposure to community violence (EVC) in adolescents in Montevideo, its consequences for motivation, self-regulation and academic performance, and contributes to a unique knowledge regarding the relationship between them.

For this purpose, a non-experimental quantitative study of the ex post facto prospective type is proposed, in which the relationships between physical reality and academic performance are investigated, mediated by academic motivation and self-regulation in 110 adolescents (40, 9% male and 59.1% female). They are students from four schools in the West Zone of the city of Montevideo, being one of the areas with the highest rate of robbery and homicide in the city.

The data were analyzed with the model of structural equations, which were obtained as main negative and significant results of the EVC and anxiety tests on the performance in mathematics and a positive and significant effect of self-efficacy on performance in mathematics. The scope and implications of these results in the educational field are discussed.

Análisis de las respuestas al “Test de Pata Negra” en niños que han padecido maltrato

Fraga, Margarita

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Esta investigación analiza las respuestas de niños y niñas maltratados al “Test de Pata Negra”. Dicho test es una técnica proyectiva temática creada por Louis Corman entre 1959 y 1961. Consta de diecinueve láminas las cuales muestran al cerdito Pata Negra en diferentes actitudes sobre las que el sujeto debe relatar historias. La base teórica sobre la cual Corman analiza esta técnica es el Psicoanálisis.

Es un estudio descriptivo de carácter cualitativo. Se analizaron once protocolos de Pata Negra de niños y niñas entre seis y doce años que padecieron diferentes tipos de maltrato o abuso sexual.

Se trabajaron categorías que son características de los niños que padecieron maltrato, la cuales son: Agresividad, Culpa, Estigmatización-Exclusión, Vivencia de sí y Vivencia de lo Familiar.

Los protocolos trabajados provienen de una investigación anterior “Modificaciones en el funcionamiento psíquico de niños y niñas maltratados” (Cacciatori, Fraga, López y Pérez, 2013) que se realizó en la organización no gubernamental “Somos”. Dicha organización trabaja con niñas, niños, adolescentes y sus familias que hayan padecido o se encuentren padeciendo situaciones de violencia, abuso sexual y/o explotación sexual.

Las situaciones traumáticas vividas provocan graves consecuencias a corto y largo plazo. Por ello es una preocupación por la que se planifican y llevan a cabo políticas públicas para la erradicación del maltrato infantil.

Los niños de la muestra son niños padecieron maltrato y/o abuso sexual infantil constatado. Los antecedentes a nivel teórico y clínico generan como hipótesis de trabajo que el maltrato crónico provoca en el niño daño psíquico. Dicho daño se visualiza a través de sus conductas y sus producciones.

Lo traumático, entonces, se expresa a través de las producciones realicen en el Test de Pata Negra en varias formas. El test en sí mismo facilita la aparición de temas relativos a las categorías estudiadas, pero en la muestra aparecieron dichos temas en otras láminas que no eran esperados, así como en otras partes del test donde no era esperable su aparición.

El manejo de la agresividad, la culpa, la estigmatización, la vivencia de sí y la vivencia de lo familiar muestran niños con dificultades en todos ellos, si bien varía según la capacidad de resiliencia, la existencia de algún referente afectivo fuerte no maltratador y el tipo de maltrato en sí mismo (emocional, físico, abuso sexual).

Con este estudio se pretende aportar al conocimiento e interpretación del “Test de Pata Negra”. Utilizarlo en intervenciones diagnósticas podría colaborar en la detección de MI y/o ASI.

Abstract

This research analyzes the responses of abused children to the “Pata Negra Test”. This test is a thematic projective technique created by Louis Corman between 1959 and 1961. It consists of nineteen plates which show the Pata Negra pig in different attitudes on which the subject must tell stories. The theoretical basis on which Corman analyzes this technique is Psychoanalysis.

It is a qualitative descriptive study. Eleven Pata Negra protocols of children between six and twelve years of age who suffered different types of abuse or sexual abuse were analyzed.

We worked on categories that are characteristic of children who suffered abuse, which are: Aggressiveness, Guilt, Stigmatisation, Self-Experience and Family Experience.

The protocols worked on come from a previous investigation “Modifications in the psychic functioning of battered children” (Cacciatori, Fraga, López and Pérez, 2013) that was carried out in the non-governmental organization Somos. This organization works with children, teenagers and their families who have suffered or are suffering situations of violence, sexual abuse and /or sexual exploitation.

The traumatic situations experienced cause serious consequences in the short and long term. That is why it is a concern that public policies for the eradication of child abuse are planned and carried out.

The children in the sample are children who suffered abuse and / or confirmed child sexual abuse. The antecedents at theoretical and clinical level generate as a working hypothesis that the chronic abuse provokes in the child psychic damage. This damage is visualized through their behaviors and their productions.

The traumatic, then, is expressed through the productions made in the Black Paw Test in several ways. The test in itself facilitates the appearance of topics related to the categories studied, but in the sample these subjects appeared in other sheets that were not expected, as well as in other parts of the test where their appearance was not expected.

The management of aggressiveness, guilt, stigmatization, the experience of self and the experience of the family, show children with difficulties in all of them, although it varies according to the capacity for resilience, the existence of some strong affective referent, not abusive and the type of abuse in oneself (emotional, physical, sexual abuse).

This aim of this study is to contribute to the knowledge and interpretation of the "Pata Negra Test". Using it in diagnostic interventions could help in the detection of MI and / or ASI.

Motivación académica, enfoques de aprendizaje y rendimiento en estudiantes de Educación Media Superior de Montevideo

Pereyra, Luis¹; Freiberg Hoffmann, Agustín²

¹ Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Consejo de Educación Técnico Profesional - Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU). Uruguay.

² Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina.

Resumen

En Uruguay, si bien la Educación Secundaria es garantizada por la Ley General de Educación N° 18.437, se observan una serie de dificultades que atañen al devenir académico de los estudiantes de entre 12 y 24 años tales como: bajo rendimiento académico, elevadas tasas de repetición, retraso académico y falta de interés hacia el estudio, entre otras (e. g., INE, 2014; MEC, 2011, 2015; INEEd, 2017). Dicha situación constituye gran preocupación social, por lo que se encuentra presente en los diversos debates del país (e. g., INE 2014; INEEd, 2017).

Este problema considerado estructural se ha acentuado mucho más en el tramo de bachillerato, en donde solamente un 40% de cada generación de inicio en dicho nivel alcanza su acreditación (Cardozo, 2016).

En este sentido diversas variables mostraron relacionarse con el rendimiento académico, destacándose especialmente la motivación académica y los enfoques de aprendizaje. Puesto que el contexto local carece de instrumentos que evalúen dichos constructos, es que se vuelve necesario adaptar herramientas que posibiliten estimar una medida válida y confiable de los mismos.

Objetivos: Adaptar conceptual y lingüísticamente a población de estudiantes de enseñanza media superior local la Escala de Motivación Académica (EMA; Vallerand, Blais, Briere, y Pelletier, 1989), y el Cuestionario Revisado de Procesos de Estudio, Dos factores (R-SPQ-2F; Biggs, Kember, y Leung, 2001).

Metodología: Participantes para el estudio de contenido y adaptación lingüística: se convocó a cinco psicólogos con experiencia en el ámbito educativo, y en psicometría, para que oficien de jueces expertos evaluando el contenido de los ítems de los instrumentos.

Participantes para el estudio de validez de facies y adaptación lingüística: las versiones de los instrumentos resultantes del procedimiento anterior fueron administradas posteriormente a 15 estudiantes, a fin de recoger sugerencias de modificaciones consensuadas por más de un tercio de los participantes (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2010).

Instrumentos: Escala de Motivación Académica (EMA; Vallerand et al., 1989)

Cuestionario Revisado de Procesos de Estudio, Dos factores (R-SPQ-2F; Biggs et al., 2001).

Principales resultados de la investigación: Como resultado del análisis de contenido de ambos instrumentos, se registró un consenso absoluto de los jueces en cuanto a la clasificación de los reactivos en las dimensiones coincidiendo con la clasificación teorizada, mientras que no hubo indicaciones en cuanto a modificaciones lingüísticas para ninguna de ambas herramientas.

Por otro lado, la prueba piloto efectuada con los estudiantes no registró sugerencias consensuadas optando por conservar los instrumentos sin modificaciones.

Conclusiones: De este primer proceso de depuración se obtuvieron las versiones de los instrumentos que serán sometidos en el corto plazo a otras pruebas psicométricas -con muestras amplias- que den cuenta de evidencias de validez de constructo -análisis factorial exploratorio y confirmatorio-, y de confiabilidad -análisis de consistencia interna y estabilidad temporal de las puntuaciones-, de forma tal de poner a disposición de los profesionales del ámbito de la educación dos instrumentos que permitan valorar la motivación académica y los enfoques de aprendizaje de modo válido y confiable.

Abstract

In Uruguay, though secondary education is ensured by the General Law of Education N° 18.437, there are a series of difficulties concerning the academic process of students between 12 and 24 years of age such as: low academic achievement, high repetition rates, academic retardation, and lack of interest in education, among others (e. g., INE, 2014; MEC, 2011, 2015; INEEd, 2017). Such situation is a great social concern, for which reason it is included in the various debates of the country (e. g., INE 2014; INEEd, 2017).

This problem, considered structural, increased much more in the higher secondary education courses, where only 40% of each beginning generation in such level reaches its completion (Cardozo, 2016). In this sense, several variables showed to be related to the academic achievement, thus the academic motivation, and the learning approaches specially stands out. Since the local context lacks

instruments that evaluate such constructs, it is necessary to adapt tools that allow to estimate a valid and trustworthy measure of such instruments.

Objectives: To adapt conceptually and linguistically the Academic Motivation Scale (EMA; Vallerand, Blais, Briere, y Pelletier, 1989) and the Revised Two-Factor Study Process Questionnaire (R-SPQ-2F; Biggs, Kember, y Leung, 2001) to the population of students of local higher secondary education.

Methodology: Participants for the study of content and linguistic adaptation: five psychologists with experience in the education sector and psychometrics were convened, in order for them to act as expert judges evaluating the content of the items of the instruments.

Participants for the study of validity of facies and linguistic adaptation: the versions of the instruments arising from the previous procedure were subsequently furnished to 15 students, in order to collect suggestions of changes agreed upon by more than a third of the participants (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2010).

Instruments: Academic Motivation Scale (EMA; Vallerand et al., 1989)

Revised Two-Factor Study Process Questionnaire (R-SPQ-2F; Biggs et al., 2001).

Main outcomes of the research: As a result of the analysis of content of both instruments, there was an absolute consensus of the judges as to the classification of the reagents in the dimensions coinciding with the theorized classification, whereas there were no indications regarding linguistic modifications for any of both tools. On the other hand, the pilot test done to students did not register suggestions agreed opting for keeping the instruments without modifications.

Conclusions: From this first clean-up process we obtained the versions of the instruments that will be, in the short term, put to other psychometric tests –with large samples- that give an account on evidences of the validity of the construct – exploratory and confirmatory factor analysis -, and of reliability – analysis of internal consistency and temporary stability of the score-, in order to make available for the professionals of the education sector two instruments that allow to evaluate the academic motivation, and the learning approaches in a valid and reliable way.

Análisis del perfil de graduado de posgrado de la Facultad de Psicología, UNR

Elizalde, Martina; Aranda, Pilar; Cono, Ana Laura

Cátedra Desarrollos Psicológicos Contemporáneos. Universidad Nacional de Rosario. Argentina.

Resumen

Actualmente en Argentina (Ley de Educación Superior N° 24.521) la mayoría de las carreras de posgrado son autofinanciadas; sólo reciben aportes estatales para algunos aspectos básicos de su funcionamiento. Grande, Massueco y Waisman (2015) analizan esta problemática considerando la equiparación de los procesos educativos universitarios y los servicios del mercado, el avance de controles y evaluaciones sobre la autonomía universitaria, y un criterio meritocrático que podría desconocer problemáticas y funciones sociopolíticas de la Universidad Pública. En este contexto, el objetivo del presente trabajo es describir la situación académica y/o profesional, analizar su valoración sobre la formación recibida y analizar las características generales del perfil del graduado de posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. El diseño general ha sido de tipo descriptivo transversal (Montero y León, 2002), con dos fases:

1. cuantitativa: análisis descriptivo de la información sobre egresados disponible en la unidad académica y aplicación de un cuestionario auto-administrado a graduados (muestra compuesta por 44 egresados);
2. cualitativa: entrevistas a directores y egresados. Se obtuvieron datos acerca de: a. razón de la elección de carrera, tiempo de graduación, continuación de estudios; b. trayectoria laboral, becas, sostén económico, trabajo; c. actividades de investigación; d. valoración de la formación; e. nivel académico de docentes, organización del plan de estudios; f. formación para continuar con estudios posteriores, conocimientos teóricos recibidos; g. nivel de exigencia, grado de formación.

Si bien existen diferentes posiciones sobre la figura del graduado, pueden agruparse en torno a las tres criterios: a. Profesional: graduado en formación continua para la actualización sistemática y el perfeccionamiento del desempeño (García Batán, Machado Ramírez, Montes de Oca Recio y otros, 2016). b. Académico: dedicado al desarrollo de investigaciones, publicaciones y actividades de transferencia. (Madrigal Vargas; Arguedas Ferreto; Vargas Bolaños, 2016). c. Actor de transformación socio-educativa: con capacidad de transformar la propia formación. (Keck y Saldívar, 2016). Analizando los datos obtenidos a partir de estas categorías, en la perspectiva de desarrollo profesional, el 60% cree que el posgrado ha sido un factor de desarrollo profesional y para el 51% la formación le brindó los conocimientos necesarios para el ejercicio profesional. Desde la perspectiva académica, un 55.8% participa en investigaciones, el 60% ha presentado trabajos en congresos y un 53% ha realizado publicaciones vinculadas a la carrera (1 o 2). Desde la tercera perspectiva, el 86% volvería a elegir la institución para su formación y un 90.7% elegiría la misma carrera. El 53.5% considera muy bueno su grado de formación. Se proponen mejoras en la formación metodológica y en escritura. En menor medida, se propone la inclusión de nuevos contenidos y el incremento de prácticas profesionales. Puede considerarse que el tercer perfil, incluido de diversas formas en los objetivos de las carreras indagadas, requeriría de nuevas herramientas de seguimiento, así como de políticas académicas y estrategias institucionales que lo incrementen, resultando una meta valiosa a construir en forma colectiva.

Abstract

Currently in Argentina (Ley de Educación Superior N° 24.521) the majority of graduate courses are self-financed; they only receive contributions from the state for some basic aspects of their functioning. Grande, Massueco and Waisman (2015) analyze this problem considering the equalization of university educational processes and market services, the advance of controls and evaluations over university autonomy, and a meritocratic criterion that could ignore the public university socio-political functions and problems. In this context, the aim of this paper is to describe the academic and/or professional situation, analyze their assessment of the received training and analyze the general characteristics of the profile of graduate degree holders from the Facultad de Psicología of the Universidad Nacional de Rosario (UNR). The general design has been of a transversal descriptive type (Montero and León, 2002), with two stages: 1. quantitative: descriptive analysis of the information about degree holders available in the academic unit and application of a self-administered survey to degree holders (sample comprised of 44 degree holders); 2. qualitative: interviews to directors and degree holders. Data were obtained about: a. reason for choosing the course, time for graduation, continuation of studies; b. professional career, scholarships, economic support, job; c. research activities; d. assessment of the training; e. professors' academic level, organization of the syllabus; f. training to continue with further studies, received theoretical knowledge; g. requirement level, level of training.

Even though there are different positions on the degree holder, they can be grouped according to three criteria: a. Professional: degree holder under continuous training for systematic updating and performance improvement (García Batán, Machado Ramírez, Montes de Oca Recio et al., 2016). b. Academic: devoted to the development of research activities, publications and transfer activities (Madrigal Vargas; Arguedas Ferreto; Vargas Bolaños, 2016). c. Socio-educational transformation actor: with the ability to transform their own training (Keck and Saldívar, 2016). Analyzing the obtained data with these categories, from the perspective of professional development, 60% believe that graduate studies have been a factor for professional development, and for 51% the training provided them with the necessary knowledge for professional exercise. From the academic perspective, 55.8% participate in research activities, 60% have presented papers in congresses and 53% have published papers related to the course (1 or 2). From the third perspective, 86% would choose the institution for their training again and 90.7% would choose the same course. 53.5% consider their level of training very good. Improvements in writing and methodological training are proposed. To a lesser extent, including new contents and increasing professional practices is proposed. It may be considered that the third profile, included in different ways in the objectives of the courses examined, would require new follow-up tools, as well as academic policies and institutional strategies that increase it, thus representing a worthy goal to be constructed collectively.

Consideraciones acerca del rol en la construcción de la investigación social

Medina, María Gabriela; Martiarena, Mayra; Borges, Lia.

Facultad de Psicología-Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El siguiente trabajo tiene como objetivo desarrollar algunos aspectos epistemológicos referentes al proceso de construcción del rol de investigadoras sociales que surge a partir del tránsito por la Maestría de Psicología Social de la Universidad de la República. A partir de lo que insiste como pregunta sobre la necesidad ético política de reflexionar acerca de la producción de conocimiento en el campo social, nos proponemos socializar y reflexionar sobre el nuestro rol, enfatizando sobre las decisiones políticas y epistemológicas que hemos ido tomando durante la elaboración del proyecto.

Partimos de algunas inquietudes que surgen del recorrido de formación y producción de conocimiento que opera como orientador a la hora de definir aspectos inherentes que hacen a la particularidad de las investigaciones, más allá de la singularidad presente en cada una de ellas. Los espacios compartidos son el de tutoría, producción académica, y el espacio producido de forma constante orientado al intercambio y la interconsulta. En este camino se comprenden varios puntos de encuentro a nivel epistemológico, que junto al análisis constante de la implicación, componen efectos en las orientaciones teórico metodológicas por las que optamos. Ligar la experiencia de investigar a la de otros resulta tan desafiante como enriquecedor, pero por sobre todas las cosas, implica para nosotras ser coherentes con un determinado posicionamiento ético y político respecto a la producción de conocimiento.

Los ejes que se desarrollarán en el artículo son: (i) El posicionamiento de las investigadoras en relación al campo-tema y a la producción de conocimiento; (ii) Las epistemologías feministas y la noción de Conocimiento Situado; (iii) la construcción colectiva y la participación en el proceso de investigación.

Nos situamos desde el enclave de la llamada Investigación Cualitativa con base en las comprensiones locales planteando que los procesos son inseparables del contexto en el que son producidos, que nos sitúan además en un posicionamiento político y que requieren de un ejercicio de reflexividad epistemológica, que implica la pregunta sobre el por qué y para qué producimos conocimiento. Esta elección es una decisión política que implica tomar posición respecto al mundo y sostener la pregunta siempre incómoda sobre el proceso de construcción del rol de las investigadoras, así como de su implicación en el propio proceso.

Consideramos la construcción de la investigación social como un proceso colectivo que se sostiene en un complejo entramado de relaciones, afectaciones y decisiones que requiere particular atención y enunciación, para poder crear proyectos de producción de conocimiento transformadores que apunten a la producción de la vida. Pensamos que este se fundamenta en las experiencias en diálogo, en los tránsitos compartidos, y que los resultados que arrojan las investigaciones tienen más que ver con producciones co-construidas y productos negociados, que conllevan un mutuo aprendizaje.

Nos interesa la interpretación dialógica y multivocal, que singulariza un proceso de relaciones que por medio de la reflexividad puede dar cuenta de las diversas formas subjetivas presentes en el campo, tanto en relación con lo que se estudia, como en relación a la posición que asumen las investigadoras.

Abstact

O presente trabalho tem como objetivo desenvolver alguns aspectos epistemológicos referentes ao processo de construção do rol de pesquisadoras sociais que surge a partir da passagem pelo Mestrado de Psicologia Social da Universidad de la República.

A partir do que insiste como pergunta sobre a necessidade ético-política de refletir acerca da produção de conhecimento no campo social, nos propomos socializar e problematizar sobre o nosso rol, enfatizando sobre as decisões políticas e epistemológicas que escolhemos durante a elaboração do projeto.

Partimos de algumas inquietudes que surgem durante o percurso de formação e produção de conhecimento que opera como orientador na hora de definir aspectos inerentes que conferem à particularidade das pesquisas, muito além da singularidade presente em cada uma delas. Os espaços compartilhados são os da orientação, produção acadêmica, e o espaço produzido de forma constante orientado ao intercâmbio e a interconsulta. Neste caminho se desprendem vários pontos de encontro em nível epistemológico, que junto a análise constante da implicação, compõem efeitos nas orientações teórico-metodológicas pelas quais optamos. Ligar a experiência de pesquisa com outros resulta tanto desafiante como enriquecedor, porém acima de tudo, implica para nós sermos coerentes com um determinado posicionamento ético e político a respeito da produção de conhecimento.

Os eixos que se desenvolveram neste artigo são: (i) O posicionamento das pesquisadoras em relação ao campo-tema e a produção de conhecimento; (ii) As epistemologias feministas e a noção de Conhecimento Situado; (iii) a construção coletiva e a participação no processo de pesquisa.

Nos situamos a partir do enclave da chamada Investigação Qualitativa baseada nas compreensões locais afirmando que os processos são inseparáveis do contexto no qual são produzidos, o que nos coloca também em um posicionamento político e que requer de um exercício de reflexividade epistemológica, implicando a pergunta sobre o porquê e para quê produzimos conhecimento. Esta escolha é uma decisão política que implica tomar uma posição a respeito do mundo e sustentar a pergunta sempre incomoda sobre o processo de construção do rol das pesquisadoras, assim como de sua implicação no próprio processo.

Consideramos que a construção de uma pesquisa social é um processo coletivo que se sustenta em uma complexa rede de relações, afeições e tomada de decisões que requerem de uma particular atenção e enunciação, para poder criar projetos de produção de conhecimento transformadores que apontem a produção da vida. Acreditamos que este se fundamenta nas experiências em diálogo, nos trânsitos compartilhados, e que os resultados que lançam as pesquisas têm muito mais a ver com produções co-construídas e produtos negociados, que implica em uma mútua aprendizagem. Nos interessa a interpretação dialógica e multivocal, que singulariza um processo de relações que por meio da reflexividade pode dar conta das diversas formas subjetivas presentes no campo, tanto em relação com o que se estuda, como em relação a posição que assumem as pesquisadoras.

Formación en Investigación Cualitativa. La Psicología en busca de sentido

Boggio, Karina; Ruiz, Mabela; Berriel, Fernando; Weisz, Clara; Da Silva, Mónica; López, Laura; Olaza, Mónica; Pereda, Cecilia; Rovi-
ra, Adriana.

Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay.

Resumen

El presente trabajo se centra en el proceso de construcción de una propuesta de formación en Investigación Cualitativa en la Licenciatura en Psicología de la Udelar a partir de la Unidad Curricular Obligatoria “Métodos y Técnicas Cualitativas”. Surgida en el contexto del Plan de Estudios 2013, e inscrita en el Módulo Metodológico del mismo, representa uno de los componentes de un proceso de transformación de la formación en Psicología que ha buscado potenciar la producción de conocimiento y la investigación de calidad, desde una perspectiva de integralidad de las funciones de enseñanza, investigación y extensión universitaria. La práctica docente ha promovido a lo interno del equipo de esta UCO procesos de discusión y revisión sobre la propuesta de enseñanza de la misma, que ubica por primera vez en los estudios de Grado de la Facultad de Psicología, la formación en investigación. El trabajo revisa las claves de estas discusiones, a la vez que analiza los recorridos, tensiones y transformaciones que han tenido lugar en la propuesta didáctica y pedagógica de esta Unidad Curricular. Por una parte, estas se encuentran vinculadas a los contenidos ofrecidos, identificando la necesidad de situar la Investigación Cualitativa en relación a los problemas que aborda la Psicología. Lo cual resulta una tarea compleja, dada la diversidad de paradigmas que sustentan a ambas. Por otra, tienen relación con el dispositivo de enseñanza y evaluación, que debe contemplar las condiciones de numerosidad estudiantil propia de las universidades públicas de acceso libre. Por último, resulta de interés considerar la preocupación del equipo por mantener una coherencia entre objetivos formativos, contenidos y dispositivos de enseñanza y evaluación. El trabajo aporta a la comprensión de la articulación de estos planos, de los cuales algunos de ellos se encuentran en discusión en el contexto académico internacional.

Abstract

The present work focuses on the process of construction of an educational proposal in Qualitative Research in the undergraduate studies of the Faculty of Psychology, Udelar. The subject “Qualitative Methods and Techniques” (Unidad Curricular Obligatoria, UCO), emerged in the context of the 2013 Curriculum, and its placed in the Methodological Module. It represents one of the components of a process of transformation of Psychology training that has sought to promote the production of knowledge and quality research, from a comprehensive perspective of the functions of the University: teaching, research and extension. The teaching practice has promoted processes of discussion and review on the teaching proposal of this UCO. The paper explores the main keys of these discussions and analyzes the processes, tensions and transformations that have taken place regarding the didactic and pedagogical proposal of this UCO. First of all, concerning the contents offered, it was crucial to place Qualitative Research in relation to the problems approached by Psychology. This was a complex issue, considering the diversity of paradigms that support both. On the other hand, in relation to the teaching and evaluation device, it was vital to consider the large scale and number of students involved. Finally, it is important to mention the team’s concern to maintain a coherence between training objectives, contents and teaching and evaluation devices. The work contributes to the understanding of the articulation of these components, and to contemporary debates in the international academic sphere.

Escritura académica, teoría e investigación en el grado universitario. Consideraciones sobre la formación en la Facultad de Psicología (Udelar)

Blezio, Cecilia.

Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay.

Resumen

La escritura académica ha sido objeto de múltiples reflexiones, en tanto se visualiza como preocupación de los docentes y dificultad para los estudiantes.

Desde mi perspectiva, la producción de textos académicos está en una íntima relación con la investigación. Lejos de pensarse como dos procesos separados y sucesivos, en el área de las Ciencias Humanas y Sociales, el conocimiento se produce en el momento de la escritura, es decir: la escritura no da a conocer, meramente, resultados, sino que elabora la propia investigación –y en esa medida constituye y produce también los resultados. El acto de escribir implica pasar de la fragmentación, de la designificación de lo evanescente, a la resignificación, que permita puntuar y dar sentido. La escritura académica puede situarse, entonces, como movimiento que bordea un real (imposible-saber) y, a partir de su falta, consigue representar algo de él.

Así, escritura académica y producción de conocimientos son absolutamente simultáneos, son el mismo gesto. Su rasgo distintivo se ubica en la dimensión epistémica: un texto académico es un tipo de funcionamiento particular en el que, abandonando la doxa para ubicarse en la episteme, la teoría es el sistema que da la coherencia y, en esa medida, es su garantía. Una consecuencia de esto es que, al estar enmarcado dentro de una teoría –y no tratarse de divulgación o de propedéutica–, el texto académico tiene que conservar la dimensión de lo heurístico, del conocimiento y del saber.

En la formación actual del licenciado en Psicología (Plan de estudios 2013) los momentos en que se requiere una escritura son pocos y, en general, está asociada a controles de lectura. Como requisito para el egreso el plan propone un trabajo final que, aunque puede adoptar varios formatos, se orienta a la escritura en casi todos ellos. Nos preguntamos, ¿Qué lugar ocupa la investigación en la formación de grado? ¿Con qué recursos cuentan los estudiantes para poner a funcionar una teoría, recortar un objeto, formular una pregunta genuina y sostenerla teóricamente, de modo de poder realizar ese trabajo que les permita el egreso?

Resumo

A escrita acadêmica tem sido objeto de muitas reflexões, pois é vista como uma preocupação dos professores e dificuldade para os alunos.

Do meu ponto de vista, a produção de textos acadêmicos está intimamente relacionada à pesquisa. Longe de ser pensados como dois processos separados e sucessivos, na área das ciências humanas e sociais, o conhecimento é produzido no momento da escrita, ou seja, escrever não só divulga resultados, mas elabora a pesquisa em si –e nessa medida constitui e produz também os resultados. O ato de escrever envolve passar da fragmentação, da designificação, da evanescência à resignificação, que permite que pontuar e fazer sentido. A escrita acadêmica pode ser colocada, então, como um movimento que faz fronteira com um real (impossível saber) e, partindo da sua falta, consegue representar algo dele.

Assim, a escrita acadêmica e a produção de conhecimento são absolutamente simultâneas, são o mesmo gesto. Sua característica distintiva reside na dimensão epistêmica: um texto acadêmico é um tipo particular de operação na que, deixando a doxa para se manter na episteme, a teoria é o sistema que dá consistência e, nessa medida é a sua garantia. Uma consequência disso é que, sendo enquadrado dentro de uma teoria –e não sendo divulgação ou propedéutica– o texto acadêmico deve reter a dimensão da heurística, conhecimento e saber.

Na formação atual da graduação em Psicologia (plano de estudos 2013) os momentos em que uma escrita é necessária são poucos e, em geral, estão associados a controles de leitura. Como requisito para a graduação, o plano propõe um trabalho final que, embora possa adotar vários formatos, é orientado para a escrita em quase todos eles. Perguntamos, então, que lugar ocupa a pesquisa na formação universitária? Que recursos os alunos têm para se colocar numa teoria e funcionar nela, recortar um objeto, formular uma pergunta genuína e sustentá-la teoricamente, para poder realizar esse trabalho que lhes permita se graduar?

Estrategias de afrontamiento en ingresantes a la Licenciatura en Psicología

Blanco, Rossana; Pimienta, Maria; Camparo, Daniel; Díaz, Daniela; Suárez, Liliana.

Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay.

Resumen

Esta investigación postulada al llamado I+D (CSIC) 2016 resulta aprobada académicamente. Sus objetivos son conocer y analizar las estrategias de afrontamiento en tanto factores no cognitivos relacionados con la permanencia y el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes durante su tránsito por el Ciclo Inicial de la Licenciatura en Psicología.

El ingreso a la Educación Superior constituye un evento normativo de relevancia social en el desarrollo y tránsito a la adultez por lo cual implica readaptaciones emocionales, conductuales y cognitivas. La Facultad de Psicología se caracteriza por la numerosidad del estudiantado (7091 estudiantes, censo 2011) y la pronunciada presencia de ingresantes provenientes del interior del país (58% en 2016). Esta coyuntura enfrenta al sujeto ingresante (proveniente del interior o la capital) a una institución con particularidades novedosas con respecto al escenario educativo característico de la Educación Media en nuestro país. En el caso de los jóvenes del interior del país confluyen el ingreso y la migración, dos eventos potencialmente vividos como estresantes ya que requieren readaptaciones emocionales, conductuales y cognitivas.

Es un estudio de diseño mixto (cuantitativo-cualitativo). En la fase cuantitativa se aplicó el Cuestionario de Afrontamiento al Estrés (CAE) que describe siete estilos básicos de afrontamiento. En la fase cualitativa se realizaron entrevistas en profundidad. La investigación se curricularizó dentro del Módulo de Prácticas y Proyectos del Ciclo de Graduación de la Licenciatura en Psicología e incluyó a una estudiante de maestría en la fase cualitativa.

Los datos obtenidos de la aplicación del CAE en relación a los estilos de afrontamiento se compararon en función del género, tipo de institución secundaria a la que asistieron, situación laboral, edad y migración. Participaron 625 estudiantes de los cuales 412 ingresaban por primera vez a una institución de Educación Superior (ingresantes). El 70% tiene 20 años o menos, el 77% son mujeres, el 68% reside en la capital y zona metropolitana. No obstante aproximadamente un 32% de los estudiantes migró a Montevideo.

Resultados obtenidos: Prima el mecanismo de afrontamiento de la reevaluación positiva, incluido entre los estilos de afrontamiento dirigidos a la emoción y que implica la posibilidad de percibir tanto aspectos positivos en situaciones adversas como ver el problema desde distintos ángulos, lo cual trae consigo una reestructuración cognitiva. Para el caso de la población estudiada es posible inferir que los estudiantes ingresantes se enfrentan a una institución con condiciones exponencialmente complejas y que perciben como superior a sus fuerzas. Frente a ello ensayan estrategias asociadas a la transformación de sus emociones, cogniciones y conductas más que a la transformación de las condiciones concretas (afrontamiento al problema). Este mecanismo predominante se combina mayoritariamente con la búsqueda de apoyo social, la evitación y la expresión emocional abierta, tal como se evidencia en los relatos de los entrevistados acerca de sus peripecias vitales en el primer año de vida universitaria.

Resumo

Esta pesquisa postulada ao edital I+D (CSIC) 2016 foi aprovada academicamente. Seus objetivos são conhecer e analisar estratégias de enfrentamento como fatores não cognitivos relacionados à permanência e desempenho acadêmico de ingressantes durante sua transição pelo Ciclo Inicial do Curso de Psicologia.

A admissão ao ensino superior é um evento normativo de relevância social no desenvolvimento e transição para a vida adulta, o que implica readaptações emocionais, comportamentais e cognitivas. A Faculdade de Psicologia se caracteriza pela numerosidade (7091 alunos, censo de 2011) e a presença pronunciada de estudantes do interior do país (58% em 2016). Essa conjuntura confronta o sujeito (vindo do interior ou da capital) com uma instituição com características inéditas em relação ao cenário educacional característico do ensino médio em nosso país. No caso dos jovens do interior do país, o ingresso e a migração convergem, dois eventos potencialmente vivenciados como estressantes, pois exigem reajustes emocionais, comportamentais e cognitivos.

Trata-se de um estudo de desenho misto (quantitativo-qualitativo). Na fase quantitativa, aplicou-se o Questionário de Estratégias de Enfrentamento (Q) que descreve sete estilos básicos de enfrentamento. Entrevistas em profundidade foram realizadas na fase qualitativa. A pesquisa foi curricularizada dentro do módulo de Práticas e Projetos do curso de Psicologia e incluiu um mestrando na fase qualitativa.

Os dados obtidos a partir da aplicação do QEE em relação aos estilos de enfrentamento foram comparados de acordo com gênero, tipo de instituição secundária frequentada, situação de trabalho, idade e migração. Participaram 625 alunos, dos quais 412 ingressaram pela primeira vez numa instituição de ensino superior (ingressantes). 70% têm 20 anos ou menos, 77% são mulheres, 68% residem na capital e região metropolitana. No entanto, aproximadamente 32% dos estudantes migraram para Montevideu.

Resultados obtidos: Primazia do mecanismo de reavaliação positiva de enfrentamento, incluído entre estilos de enfrentamento dirigidos à emoção e que implica possibilidade de perceber tanto aspectos positivos em situações adversas quanto ver o problema de diferentes ângulos, o que implica uma reestruturação cognitiva. Para o caso da população estudada, é possível inferir que os estudantes ingressantes enfrentam uma instituição com condições exponencialmente complexas e que percebem como superiores às suas forças. Diante disso, tentam estratégias associadas à transformação de suas emoções, crenças e comportamentos mais do que a transformação das condições concretas (confrontação com o problema). Esse mecanismo predominante é combinado principalmente com a busca de apoio social, evitação e expressão emocional aberta, como evidenciado nas histórias dos entrevistados sobre seus eventos vitais no primeiro ano de vida universitária.

La construcción del conocimiento psicológico en la carrera de psicología en línea de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

González Pérez, Marco Antonio; De la Rosa Gómez, Anabel.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México UNAM. México.

Resumen

El presente estudio exploratorio aborda la construcción de los conocimientos psicológicos en la carrera de psicología en línea, de acuerdo con profesores y alumnos de esta modalidad de estudios y busca identificar áreas de mejora para la enseñanza y aprendizaje mediados tecnológicamente. El propósito de la investigación es determinar perfiles apropiados para la formación psicológica no presencial.

Se diseñó un instrumento de 8 preguntas, que se aplicó mediante un formato de Google en línea y que abordó los ámbitos pedagógico-didáctico, competencias tecnológicas y conceptos básicos disciplinares.

Participaron 73 sujetos de los cuales 5 (6.8 %) fueron profesores con un semestre de antigüedad y 68 (93.2 %) alumnos de los tres últimos semestres de la carrera de psicología en línea. Del total de la muestra 56 (77.7 %) fueron mujeres y 17 (23.3 %) hombres.

Algunos resultados interesantes fueron: los alumnos concluyen que en la modalidad a distancia, ellos son los actores principales, que deben ser autodidactas y autorregulados; que reciben retroalimentaciones más tarde que los estudiantes presenciales; que aprenden con sus pares y que la interacción con sus compañeros no se da en espacios diferentes al aula virtual. Los profesores sostienen que la mediación tecnología requiere considerar distintos modelos de aproximación a la construcción de conocimientos.

Las competencias pedagógicas que, de acuerdo con los estudiantes, debe tener el profesor en línea son la innovación, conocimiento de la tutoría, buena planificación de sus cursos, saber enseñar utilizando multimedia, orientación al estudiante, tolerancia, habilidades de comunicación, creación de actividades de aprendizaje y seguimiento oportuno de las tareas. Los profesores opinan que las competencias que le son necesarias para dar clases a distancia son: favorecer la autonomía en el aprendizaje, basar las actividades en diseños instruccionales y realizar actividades que respeten los derechos de autor.

Las competencias tecnológicas que debe tener el profesor de acuerdo al alumno son: conocimiento actualizado de *software*, utilización de apps, dinamizar las clases con redes sociales y organizar videos en apoyo a su cátedra. Para los profesores, las competencias tecnológicas que ellos mismos deben tener son: uso de bases de datos, conocimiento sobre seguridad computacional y utilización amplia del aula virtual.

En lo que se refiere a las competencias disciplinares, los alumnos sostienen que los profesores deben tener conocimientos de Pedagogía, Estadística, Metodología de la Investigación y Ética. Por su parte, los maestros sostienen que ellos requieren conocimientos de los procesos psicológicos básicos, las bases biológicas de la conducta y el método científico.

Finalmente, los estudiantes en línea expresan que sus principales problemáticas para construir conocimiento psicológico son: la falta de prácticas en escenarios reales, la ausencia de profesores en su labor de tutoría, el desconocimiento de test psicológicos y de conocimiento estadístico.

La información obtenida abre la posibilidad no solo de fortalecer los perfiles deseables de profesores y alumnos en la carrera de psicología en línea sino, en general, de las carreras impartidas en educación a distancia.

Abstract

The present exploratory study addresses the construction of psychological knowledge in online psychology career, from the point of view of online professors and students, and seeks to identify improvement areas for teaching and learning. The purpose of the research is to determine appropriate profiles for online psychological training.

An 8 items questionnaire was designed and applied using a Google format that evaluated pedagogical-didactic, technological competences and basic disciplinary concepts issues.

73 subjects participated, of which 5 (6.8%) were professors with one semester teaching and 68 (93.2%) students of the last three semesters of online psychology career. Of the total sample 56 (77.7%) were women and 17 (23.3%) men.

Some interesting results were: students conclude that in online mode, they are the main actors, they must be autodidact and self-regulated; they receive feedback later than face-to-face students, they learn with their peers and that interaction with their peers does

not occur in spaces other than the virtual classroom. Professors maintain that mediation technology requires considering different approaches to the construction of knowledge.

Pedagogical skills that, according to the students, teacher should have innovation, knowledge of counseling, good planning of their courses, teach using multimedia, student dedication, tolerance, communication skills, creation of learning activities and timely follow-up of tasks. Professors believe that the competences that are necessary for distance teaching are: to develop autonomy in learning, to base activities on instructional designs and to carry out activities that respect copyright.

Technological competences that professor must have according to the student are: updated knowledge of software, use of apps, use social networks and produce videos in support of his classes. For teachers, technological competences that they must have are: use of databases, knowledge about computational security and wide use of virtual classroom.

Regarding disciplinary competences, students mention that teachers must have knowledge of Pedagogy, Statistics, Research Methodology and Ethics. On the other hand, teachers maintain that they require knowledge of basic psychological processes, biological bases of behavior and the scientific method.

Finally, online students express that their main problems to build psychological knowledge, are the lack of practice, the absence of teachers support, ignorance of psychological tests and statistical knowledge.

This information, opens the possibility of strengthening the desirable profiles of teachers and students in online education.

Entrenamiento en Primera Ayuda Psicológica (PAP) en estudiantes de enfermería

Bail, Vera; Becerra, Luciana; Coria, Sandra; López, Laura; Depaula, Pablo; Cazón, Eugenia; Maciel, Matias.

Universidad Nacional de la Defensa. Argentina.

Resumen

La primera ayuda Psicológica (PAP), es una respuesta humana de apoyo a otro ser humano que está sufriendo y que puede necesitar ayuda (Esfera, 2011; IASC, 2007). Abarca temas como: brindar ayuda y apoyo práctico de manera no invasiva; evaluar las necesidades y preocupaciones; ayudar a las personas a atender sus necesidades básicas (comida, agua e información); escuchar a las personas sin presionarlas para que hablen; reconfortarlas, ayudarlas a sentirse calmas y a acceder a información, servicios y apoyos sociales. También protegerlas de ulteriores peligros (OMS, 2012). Su implementación se ha difundido para la asistencia en zonas afectadas por catástrofes o emergencias, así como también en accidentes de tránsito, atención a víctimas de violencia y contextos de emergencia donde la participación de los enfermeros tiene cada vez mayor relevancia. Actualmente, el uso de *software* en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de enfermeros ha demostrado ser exitoso (Pinto et al, 2016; Santisteban, Naranjo, Rojas, Ávila, y Ríos, 2017). Su uso se ha incrementado en los últimos tiempos junto con una perspectiva de atención al enfermo más humanizada (Medina, Barrientos, y Navarro, 2017).

Objetivo: El objetivo del trabajo es analizar la eficacia de los estudiantes de enfermería del Colegio Militar de la Nación en el entrenamiento en Primera Ayuda Psicológica (PAP) mediante el uso de un *software* como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología, muestra y procedimiento: Se realizará un estudio cuantitativo, descriptivo, comparativo y correlacional, de corte transversal, no experimental con una muestra de 40 estudiantes (diez estudiantes por año de cursada) de la Licenciatura en Enfermería del CMN. Se realizará una capacitación en PAP y posteriormente se evaluará el aprendizaje mediante el *software* de entrenamiento *Software Interactivo de Primera Ayuda Psicológica* (Azzollini, Cosentino, Depaula, Becerra, & Porte Petit Ortiz, 2015). Se analizará el desempeño en las situaciones propuestas en el *software*. Se vinculará la eficacia de los estudiantes con la experiencia previa, el rendimiento académico y otras variables demográficas. Se realizarán encuestas ad hoc a los alumnos para evaluar la aceptación del *software*, los obstáculos y beneficios en el proceso de enseñanza.

Resultados: Se procesará los datos mediante el paquete estadístico IBM SPSS versión 20.0. Se espera encontrar una relación directa y significativa entre la eficacia en el entrenamiento, el rendimiento académico y la experiencia previa. La opinión de los alumnos sobre la implementación del *software* será favorable, lo que permitirá utilizarlo en muestras más amplias y mejorar el uso de TICs (Tecnologías de Información y Comunicación) en la formación de enfermeros.

Abstract

The Psychological First Aid (PFA) is a human response of support to another human being which is suffering and could need help (Esfera, 2011; IASC, 2007). It includes subjects like: provides help and practical support in a non invasive way, evaluates needs and concerns, helps people to look after their basic needs (food, water and information), listens people without pressing them to talk, encourage them, and help them to calm down and to access to information, social service and support. Also, protect them for subsequent danger (OMS, 2012). Its implementation become diffuse in the assistance in zones affected by catastrophes or emergencies, such as traffic accidents, attention to victims of violence and contexts of emergency were the participation of nurses became more and more relevant. Nowadays, the use of a software in the education process results to be successful (Pinto et al, 2016; Santisteban, Naranjo, Rojas, Ávila, y Ríos, 2017). It use has increased lately, together with a more human perspective in the attention of ill people (Medina, Barrientos, y Navarro, 2017).

Objective: The objective of this paper is to analyze the efficacy of the students of Nursing of the National Military College in the training on Psychological First Aid (PFA) by the use of software as part of the teaching and learning process.

Methodology, sample and proceedings: It will be done a quantitative, descriptive, comparative and correlational cross sectional survey, no experimental, with a sample of 40 students (10 by level) of the Academic Degree in Nursing of the National Military College. It will be done a training in PFA and after that it will be evaluated its knowledge by the training software *Interactive Software of Psychological First Aid* (Azzollini, Cosentino, Depaula, Becerra, & Porte Petit Ortiz, 2015). It will be analyze its performances in the simulating

context proposed in the software. It will be related the efficacy of the students with their previous experience, their academic performance and other demographic variables. It will be done questionnaires ad hoc to the students in order to evaluate their agreement with the software and the obstacles and benefits they pointed in the teaching and learning process.

Results: The data will be analyzed by the statistics programme IBM SPSS version 20.0. It would be expected to find a direct and significant relation among the efficacy in the training, the academic performance and the previous experience. The student's opinion about the use of the software will be positive allowing it use in larger samples and improving the use of Information and Communication Technologies (ICTs) in the nursing academic training.

Afectación emocional de adolescentes de la ciudad de Dolores luego del tornado de abril de 2016

Loarche, Graciela; Pereira, Mariana; Dutra, Virginia.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El suicidio adolescente constituye una problemática de alcance internacional, representando la segunda principal causa de defunción para la franja etaria de entre 15 y 29 años. Uruguay presenta las tasas de muerte por suicidio más altas de la región, las cuales han mostrado un aumento sostenido durante los últimos años, especialmente en la población adolescente. El presente estudio se propuso evaluar el impacto de los desastres siconaturales en la resiliencia ante el suicidio adolescente. En la actualidad no se han encontrado investigaciones que indaguen dicha relación desde una perspectiva de la psicología positiva. Es importante destacar que la resiliencia ante el suicidio es definida por Osman et al. (2004) como todas las “habilidades, recursos o competencias percibidas por el sujeto para regular los pensamientos, sentimientos y conductas relacionados con el suicidio”. El diseño del estudio fue de metodología cuantitativa y de carácter comparativo-descriptivo. Participaron 189 adolescentes que se subdividieron en dos grupos: de estudio, conformado por estudiantes de Dolores (n=88) que en abril de 2016 sufrieron el impacto de un tornado; y de control, conformado por estudiantes de Montevideo (n=101), localidad que no fue afectada por el evento. Se trabajó con ambos grupos en una modalidad de taller durante 1 hora y media de tiempo distribuidos en dos días consecutivos. Los fines de estas actividades fueron de psicoeducación y de prevención de conducta suicida en adolescentes, en los cuales se propuso también despejar algunos mitos presentes en nuestra sociedad sobre el suicidio y se brindó información acerca de los factores protectores y de riesgo de realizar esta conducta. Para la recolección de datos, se aplicaron en forma grupal tres cuestionarios de respuesta individual: un cuestionario sociodemográfico, el test Reacciones comunes ante un suceso anormal que evalúa los efectos del tornado, y el Inventario de Resiliencia ante el Suicidio (IRS - 25) que mide la resiliencia ante el suicidio. Los resultados obtenidos muestran altos niveles de afectación por el tornado en el 36,36% de los estudiantes de Dolores, de los cuales la mitad también mostró una baja resiliencia ante el suicidio. Asimismo, el número de estudiantes de Dolores que obtuvieron bajas puntuaciones en el IRS-25 fue mayor al número de Montevideo: con un porcentaje de 35,22% y de 18,18% respectivamente. Finalmente, los niveles de resiliencia ante el suicidio son más bajos para el grupo de estudio que para el de control, aunque no podamos afirmar que esto sea consecuencia del tornado, se evidencia la importancia de continuar investigando en esta temática.

Abstract

Adolescent suicide constitutes an international problem that represents the first or second cause of death for people between 15 and 29 years old. Uruguay presents the highest suicide rates of the region of which have shown a sustained increase in the last years. The aim of this study was to measure the impact of siconatural disasters in adolescent suicide resilience. Currently, it was not found any investigation that enquires this bonding from a positive psychology perspective. It is important to highlight that the term of suicide resilience refers to “all the abilities, resources or capacities perceived by a subject to regulate the thoughts, feelings and behaviours related to suicide” (Osman et al. 2004). This investigation was based on a quantitative, comparative and descriptive methodology. The sample was consisted of 189 students who were subdivided in two groups: a study group integrated by students from the city of Dolores (n=88) who suffered the impact of a tornado on 15 th April, 2016; and a control group composed of adolescents from Montevideo (n=101) who didn't suffered the impact of any siconatural disaster. With the objectives of prevention of suicidal behavior and of psychoeducation, two workshops were conducted of one hour and a half of duration for two consecutive days. Furthermore, in this activities there were discussed suicide protective and risk factors, and myths regarding this behavior were cleared. In order to do the data collection there were applied 3 tests of individual response with a group modality: a Sociodemographic questionnaire, the Suicide Resilience Inventory (SRI - 25) that measured the suicide resilience, and a Common Reaction to abnormal events that evaluated the impact of the tornado. The results showed high levels of affectedness by the tornado in the students from Dolores, half of whom also expressed a low suicide resilience at the SRI-25 test. Moreover, this research revealed that the students from Dolores obtained lower suicide resilience than the group from Montevideo: with a percentage of 35,22% and 18,18% respectively. Finally, the suicide resilience is lower in the study group than in the control group, however we can't conclude this fact was a direct consequence of the tornado. Certainly, more research about this matter is required.

Aportes éticos – estéticos a la Psicología Ambiental

Blanco, María Verónica.

Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay

Resumen

La psicología ambiental (PA) ha tenido escaso desarrollo en América Latina, concentrando su producción principalmente en las grandes ciudades latinoamericanas (Corral-Verdugo & Pinheiro, 2009). A pesar de numerosas dificultades en el desarrollo de la PA en América Latina (AL), generalmente por las barreras lingüísticas y por las metodologías prevalentes, este campo de conocimiento ha ido en aumento desde la última década del SXX. El enfoque predominante proviene de las escuelas europeas y norteamericanas, centra su estudio en la relación entre el comportamiento y el medio ambiente, priorizando visiones individuales, racionales y liberales del comportamiento humano. Este enfoque ha dejado a un lado temas vinculados a las emociones, la percepción y la participación colectiva, entrando en disonancia con enfoques subjetivistas y holísticos, característicos de una psicología colectiva latinoamericana (Corral-Verdugo & Pinheiro, 2009). La diversidad tanto geográfica como social presente en América Latina ha conducido a estudios en psicología ambiental que priorizan problemas asociados a la pobreza y la inequidad, desde enfoques críticos, participativos e integradores de la diversidad (Corral-Verdugo & Pinheiro, 2009); si bien aún es un desafío la adopción de una perspectiva interdisciplinaria (Sánchez, 2005), así como el desarrollo teórico que integre una dimensión ético-política desde una perspectiva crítica (Wiesenfeld & Zara, 2012). En este marco, desarrollamos una serie de elaboraciones teórico-conceptuales que aportan al campo de problemas de la Psicología Ambiental integrando una perspectiva ético – política. Tomamos aportes de una psicología colectiva, entendida como una psicología social que se particulariza por su metodología comprensiva, afectiva, contra-hegemónica e integradora, lo que implica un metodología del tipo femenina (Fernández Christlieb, 1994), en consonancia con las nuevas epistemologías feministas que están nutriendo el campo social actual, de la mano de las teorías pos-colonialistas o el pensamiento decolonial (Haraway, 1984; Contreras & Trujillo, 2017). En esta línea, la estética social plantea un modo de hacer psicología social que piensa lo social no sólo a partir de un discurso racional, lógico y categorizado, sino que prioriza la comprensión a partir de la forma (Fernández Christlieb, 2003), o sea desde una composición de lenguajes y afectos que no es fija e inmutable, sino que tiene movimiento. En este sentido, nos interesamos por los aportes de la dimensión estética a la Psicología Ambiental, tanto en el estudio de las identidades sociales como en la comprensión de ciudad contemporánea y la experiencia urbana. Nos interesa subrayar las profundas conexiones entre la ética y la estética en la producción de conocimientos, enfocándonos en particular en el caso de los estudios urbanos, aportando al desarrollo de la Psicología Ambiental Latinoamericana.

Abstract

Environmental Psychology (PA) has had little development in Latin America, focusing its production mainly in the large Latin American cities (Corral-Verdugo & Pinheiro, 2009). Despite numerous difficulties in the development of the PA in Latin America (LA), usually by language barriers and methodologies prevalent, this field of knowledge has been on the rise since the last decade of the SXX. The predominant approach comes from European and North American schools, focuses its study on the relationship between the behavior and the environment, prioritizing individual visions, rational and liberal of human behavior. This approach has left aside issues related to emotions, perception and the collective participation, entering in dissonance with subjectivist and holistic approaches, characteristic of a collective psychology in Latin America (Corral-Verdugo & Pinheiro, 2009). The geographical and social diversity present in Latin America has led to environmental psychology studies that prioritize problems associated with poverty and inequality, from critical approaches, participatory and inclusive of the diversity (Corral-Verdugo & Pinheiro, 2009), although it is a challenge to the adoption of an interdisciplinary perspective (Sanchez, 2005), as well as the theoretical development that integrates an ethical-political dimension from a critical perspective (Wiesenfeld & Zara, 2012). In this contexts, we developed a series of theoretical-conceptual elaborations that contribute to the field of environmental psychology issues integrating an political-ethical perspective. We take contributions from a collective psychology, understood as a social psychology that is particularized for its comprehensive methodology, affective, counter-hegemonic and inclusive, which implies a female type methodology (Fernández Christlieb, 1994), in line with the new feminist epistemologies that are nurturing the social field current, linked to the post-colonialist theories and the decolonial thinking (Haraway, 1984; Contreras & Trujillo, 2017). In this axis, the social aesthetics is a way of doing social psychology that thinks the social not only as a rational discourse, logical and categorized, but rather that gives priority to the understanding of the form (Fernández Christlieb, 2003), as from a composition of languages and affection that is not fixed and immutable, but that has movement. For this reason, we are interested in the contributions of the aesthetic dimension to Environmental Psychology, both in the study of social identities as in the understanding of contemporary city and the urban experience. We want to emphasize the deep connections between ethics and aesthetics in the production of knowledge, focusing in the case of urban studies, contributing to the development of the Latin American Environmental Psychology.

Psicología y procesos formativos en Responsabilidad Social Universitaria

Arenas, Delilda.

Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.

Resumen

El modelo educativo de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) reconoce que la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) debe ser un componente fundamental de la formación integral de sus estudiantes. Por ello, de manera institucional y nutridas de diferentes miradas disciplinares, se despliegan estrategias de trabajo con estudiantes para fomentar su aproximación y ejercicio del enfoque RSU. A partir de la evidencia que se tiene, esta ponencia plantea cómo es que la Psicología ha contribuido al enfoque RSU desde el diálogo interdisciplinar, qué alcances tiene para entender los procesos formativos y si termina siendo suficiente o no la mirada que aporta a la producción de conocimiento.

Desde la PUCP las estrategias RSU se reconocen como procesos formativos en tanto les permiten a los estudiantes conocer y dialogar con problemáticas sociales de nuestro contexto, construir una mirada crítica sobre estas y reconocer el aporte que pueden ofrecer desde su rol profesional y ciudadano. Es decir, se promueve que estos desplieguen los conocimientos y prácticas adquiridas en el aula en un contexto real y que sea un balance entre el hacer y la reflexión sobre este.

Estos procesos formativos RSU se nutren de disciplinas como las Ciencias Sociales y la Psicología. Desde las primeras, se aporta al enfoque RSU desde el énfasis en reconocer la ciudadanía de los estudiantes y el carácter social y político de sus vidas; mientras que, la Psicología, que no niega las dos características anteriores, resalta la importancia de la gestión de afectos de quienes se aproximen al enfoque. Es posible afirmar que la Psicología incorpora en el enfoque RSU un énfasis en el reconocimiento de la subjetividad como parte sustancial de la ciudadanía de los estudiantes, en tanto les permite desarrollar actitudes y posturas que favorecen la construcción de su identidad ciudadana. Es decir, le permite el desarrollo de una ciudadanía sensible y comprometida con el reconocimiento de las diversidades propias y de su entorno.

Valorando el énfasis en la dimensión subjetiva de quienes se aproximan a la RSU y con el objetivo de acompañar los procesos formativos de los estudiantes, se han puesto en marcha prácticas basadas en el enfoque del cuidado de los equipos. Para que este se configure como una estrategia formativa en función de las necesidades que el trabajo con estudiantes exige, se retomaron sus bases desde la Psicología Comunitaria y se readaptaron en diálogo con las Ciencias Sociales. Así, el componente formativo de estas prácticas permite el cuidado de los afectos, de la formación de una subjetividad colectiva y de la propia formación académica.

Para dar cuenta de lo expuesto se retomarán las estrategias de formación superior que se manejan y que contemplan el diálogo interdisciplinario y la aproximación al enfoque RSU.

Abstract

The educational model of the Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) recognizes the Social Responsibility in the University (SRU) to be fundamental in the integral formation of its students. To foster the students' proximity to and experience with the SRU approach, work strategies from different disciplines are shared with students. Drawing on evidence-based information and utilizing an interdisciplinary dialogue, this presentation will address how Psychology has contributed to the SRU perspective, the potential to understand certain formation processes, and if it be a valid perspective that contributes to knowledge production.

From the PUCP, the strategies of SRU formation processes allow the students to learn and discuss the social issues of our reality, develop a critical opinion about these issues, and identify the contribution that they can offer as both professionals and citizens. In other words, the idea is that the students carry the lessons and experiences had within the classroom out into the real world, maintaining a balance between practice and reflection.

These formative processes SRU are nurtured from disciplines such as Social Science and Psychology. The first mentioned contributes to the SRU perspective by emphasizing the recognition of citizenship of the students and the social and political aspects of their lives; whilst Psychology, which does not deny the first two characteristics mentioned, highlights the importance of the management of affections of whom approaches the perspective. It is possible to claim that Psychology incorporates in the SRU perspective an emphasis in

the recognition of subjectivity as a substantial area of citizenship of students, to the extent that it allows development of attitudes and stance which builds civic identity. That is to say, it allows a sensitive and compromised citizenship to develop with the recognition of diversity within and in the environment.

By placing a value on the emphasis of the subjective dimension of those who approach the SRU and with the objective of accompanying the formation processes of the students, practices with a perspective of team-care has been taken place. For this to be taken on consideration as a formation strategy tailored for the needs that requires the work with students, the foundations were taken from Community Psychology and readapted with an ongoing dialogue with Social Sciences.

In order to explain what is said, the strategies of higher education that are managed and that contemplate the interdisciplinary dialogue and the approach to the RSU approach will be retaken.

A prática docente em Psicologia Social e a utilização de textos de História e Ciência Política. Um ensino prático em Psicologia Social e uso de textos de História e Ciência Política

Machado de Freitas, Marcela.

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro. Brasil.

Resumen

Se trata del relato de experiencia, donde al ministrar la disciplina de Psicología Social, en el curso de graduación de Producción Cultural, en el Instituto Federal de Educación Ciencia y Tecnología de Río de Janeiro - IFRJ, en el campus Nilópolis, la autora introdujo material bibliográfico referente la historia de la formación social y política de Brasil como contenido de estudio.

Como docente invitada, al organizar y planificar las clases, nuestra primera cuestión giró en torno a la siguiente problemática: ¿Qué prioridades en la enseñanza de Psicología Social para alumnos de un curso de graduación donde la formación no sería la psicología? ¿Cómo podría la psicología social contribuir a la formación de este grupo de graduados?

Con estas reflexiones en mente, tomamos ciencia del objetivo general de la disciplina, su menú y bibliografía básica del curso, puesta a disposición por la coordinación del mismo y, recibimos orientaciones de que los textos podrían ser alterados. En la bibliografía disponible, sólo un autor nacional y sólo un texto era de psicología social. Pues bien, respetamos el menú y hemos hecho algunos cambios. Nuestro objetivo con estos cambios fue el de proporcionar a los alumnos momentos de reflexión crítica sobre la formación del espacio público-privado en Brasil, el establecimiento de reglas sociales derivadas de la realidad de nuestra colonización y de las relaciones establecidas a partir de ahí. Y, principalmente, despertar la conciencia crítica (Paulo Freire) de estos graduandos.

Toda la didáctica de la disciplina fue elaborada para alcanzar este objetivo. La promoción del pensamiento reflexivo durante las clases se ha fomentado desde la actividad de presentación de la clase hasta la actividad de finalización del semestre.

Los principales resultados pueden ser desmembrados en dos segmentos. El primero refiere al retorno dado por los propios alumnos, principalmente en la actividad de conclusión de la disciplina. En un sarau, a través de canciones, poesías, textos dramatizados o vídeos, los alumnos deberían elegir uno de los temas debatidos durante los encuentros y exponerlo al grupo. Los temas directamente ligados a la formación del pueblo brasileño, su historia e idiosincrasias fueron la unanimidad entre los trabajos presentados.

El segundo se refiere a la línea de investigación allí desencadenada para la autora. Muchos fueron los momentos en que la exposición de la historia de la formación del país generó *insights* en la clase como un todo y en algunos específicamente. El vínculo entre las decisiones tomadas por los que promulgan las leyes y gestionan las políticas públicas y las imbricaciones de éstas con las relaciones sociales que se establecen en el día a día han emergido sustancialmente. Que nuestra salud biopsicosocial es determinada por condiciones económicas y sociales, como la propia Organización Mundial de la Salud (OMS) ya definió, no es exactamente una novedad. Estudiantes de la Psicología Social latinoamericana ya han demostrado estos aspectos. Traer el texto del historiador y del científico político para la práctica pedagógica de la Psicología Social, se mostró una experiencia rica y fecunda en el aula y, indicó para la autora un camino a seguir en la investigación de la importancia de la profundización del estudio de las relaciones existentes entre la historia de la formación social y económica del país y la constitución de las subjetividades.

Resumo

Trata-se do relato de experiência, onde ao ministrar a disciplina de Psicologia Social, no curso de graduação de Produção Cultural, no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro – IFRJ, no campus Nilópolis, a autora introduziu material bibliográfico referente a história da formação social e política do Brasil como conteúdo de estudo.

Como docente convidada, ao organizar e planejar as aulas, nossa primeira questão girou em torno da seguinte problemática: quais as prioridades no ensino de Psicologia Social para alunos de um curso de graduação onde a formação não seria a Psicologia? Como a Psicologia Social poderia contribuir para a formação deste grupo de graduandos?

Com estas reflexões em mente, tomamos ciência do objetivo geral da disciplina, sua ementa e bibliografia básica do curso, disponibilizada pela coordenação do mesmo e, recebemos orientações de que os textos poderiam ser alterados. Observamos na bibliografia disponibilizada, apenas um autor nacional e apenas um texto era de Psicologia Social. Pois bem, respeitamos a ementa e fizemos algumas alterações. Nosso objetivo com estas mudanças foi o de proporcionar aos alunos momentos de reflexão crítica sobre a formação do espaço público-privado no Brasil, o estabelecimento de regras sociais advindas da realidade da nossa colonização e das relações estabelecidas a partir daí. E, principalmente, despertar a consciência crítica (Paulo Freire) destes graduandos.

Toda a didática da disciplina foi elaborada para atingir este objetivo. A promoção do pensamento reflexivo durante as aulas foi fomentado desde a atividade de apresentação da turma até a atividade de finalização do semestre.

Os principais resultados podem ser desmembrados em dois segmentos. O primeiro refere-se ao retorno dado pelos próprios alunos, principalmente na atividade de conclusão da disciplina. Ali, num sarau, através de músicas, poesias, textos dramatizados ou vídeos, os alunos deveriam escolher um dos temas debatidos durante os encontros e expô-lo ao grupo. Os temas diretamente ligados a formação do povo brasileiro, sua história e idiossincrasias foram a unanimidade entre os trabalhos apresentados.

O segundo refere-se a linha de pesquisa ali desencadeada para a autora. Muitos foram os momentos em que a exposição da história da formação do país gerou insights na turma como um todo e, em alguns especificamente. A ligação entre as decisões tomadas pelos que promulgam as leis e gestam as políticas públicas e as imbricações destas com as relações sociais que se estabelecem no dia-a-dia emergiram substancialmente. Que nossa saúde biopsicossocial é determinada por condições econômicas e sociais, como a própria Organização Mundial da Saúde (OMS) já definiu, não é, exatamente, uma novidade. Estudiosos da Psicologia Social Latino Americana já demonstraram estes aspectos. Trazer o texto do historiador e do cientista político para a prática pedagógica da Psicologia Social, mostrou-se uma experiência rica e fecunda na sala de aula e, indicou para a autora um caminho a seguir na pesquisa da importância do aprofundamento do estudo das relações existentes entre a história da formação social e econômica do país e a constituição das subjetividades.

Narrativas acerca de la elección de la docencia en un Instituto de formación docente desde los actores

Castellini, Etella

Instituto de Formación Docente de Canelones. Uruguay.

Resumen

Se plantea esta investigación ante la dificultad por parte de los estudiantes para pensar sus experiencias de vida en relación a la elección de la carrera docente y, por parte de los profesores, para integrarlas al Currículum y crear un espacio para la reflexión. Se considera necesario pensar el sentido de dicha elección, no sólo por la relevancia de la función docente, sino porque los sujetos requieren de un proceso con otros para dicha construcción. De ese modo redundaría en una elección más acertada.

Se tratará la socialización, a través de diferentes autores, para hacerlo dialogar con los resultados obtenidos a través del análisis de contenidos basado en la teoría fundamentada. Se intenta responder a la pregunta ¿Qué impulsa a los estudiantes a elegir la carrera docente? ¿Hay similitudes entre las diferentes carreras (magisterio, profesorado o educador social)? Aparece la dificultad de responder dichas preguntas de modo profundo y reflexivo por la complejidad de la sociedad y la necesidad de la revisión de conceptos, entre ellos, las identidades profesionales y sociales en relación a la socialización primaria y secundaria.

Objetivos:

Objetivo general: Contribuir a la reflexión acerca de la elección de la docencia a través del método biográfico.

Objetivo específico: Jerarquizar el lugar de la narración en los proyectos personales de los estudiantes para construir y resignificar el sentido que dan a la carrera docente.

Metodología: Se emplea el método biográfico.

Para el análisis de las narrativas nos basamos en la teoría fundamentada mediante un enfoque constructivista, lo que implica asumir que las personas construyen la realidad mediante el significado que le aportan. En este sentido el relato de la investigación no solo refleja a los estudiantes sino también a nosotros como directamente implicados en ese mundo de significados que configura dicho marco.

Resultados: En Magisterio aparecen elementos en relación a la incidencia de otros. Surge la característica de transmisión del rol docente, pero se amplía a enseñar, despertar algo bueno en el otro.

Todas acontecen dentro de un vínculo en el que ellos descubren la reciprocidad del impacto. Se relaciona en profesorado con “ayudar a avanzar” y el interés de formar a los adolescentes.

En Educador Social surge la necesidad de ayudar y de transformar realidades con un fuerte componente solidario. En cambio, en magisterio, la solidaridad sería más concreta.

En Profesorado se manifiesta la inquietud por la situación social del adolescente, la influencia de la institución educativa para su vida.

Conclusiones: Ante las preguntas acerca de ¿por qué los estudiantes eligen la carrera docente? Surgen algunas diferencias en las diferentes especialidades.

Las visitas de observación en las escuelas impactan de modo diferente en las diferentes carreras.

Resumo

This research is presented in view of the difficulty on the part of the students to think about their life experiences in relation to the choice of the teaching career and, on the part of the professors, to integrate them into the Curriculum, and to create a space for reflection. It is considered necessary to think about the meaning of such choice, not only because of the relevance of the teaching role, but also because the subjects require a process with others for this construct to take place. In that way it would result in a more accurate choice.

Socialization will be treated in the light of different authors with a view to connecting it with results obtained through the analysis of contents based in Grounded Theory. There is an attempt to answer the questions: What is it that drives students to chose the teaching career? Are there any similarities between the different careers (Teacher Training for Primary Education, Teacher Training for Secondary Education or Social Education)? There appears a difficulty to respond these questions in a deep and reflective way due to society's complexity and the need to revise concepts like professional and social identities in relation to primary and secondary socialization.

Objectives: General Objective: To contribute to reflection about the choice of the teaching career through the biographical method.

Specific Objective: Prioritise the place of the narrative of personal projects of the students in order to construct and resignify the sense that they make of the teaching career.

Methodology: The biographical method is employed.

For the analysis of the narratives we have relied on Grounded Theory with a constructivist approach, which has the implied assumption that persons build reality through the meaning they contribute with. In this sense, the narrative of the research is not only a reflection of the students but also of ourselves as directly implied in this world of meanings that provides the framework for it.

Results: In the career of Teaching for Primary some elements appear in relation to the influence of the others. The feature of the teaching role appears, but it is amplified to teaching, to awaken something good in others.

All of them happen within a relationship in which they discover the reciprocity of the impact. In Teaching for Secondary it is related to the idea of “helping to go forward” and in the interest in educating adolescents.

In Social Education students there appears the need to help and transform realities with a strong solidarity component, whereas in Primary Teacher Trainees solidarity seems more concrete.

In Secondary Teacher Trainees there is an evidence of a concern about the social situation of the adolescent and the influence that the educational institution has on their lives.

Conclusions: Given the questions about why students choose the teaching career, a number of differences arise in the different specializations.

Observation visits in schools show a different impact in the different careers.

Salud Mental e inclusión de Género: reflexiones a partir de la Ley de Salud Mental

Oberi, Patricia; Silva, Cecilia.

Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Hace poco más de dos años, el Uruguay retomó una discusión que había quedado trunca (no por primera vez), desde al menos el año 2009, cuando distintos actores de la sociedad civil, de la academia y de la elite gobernante habían iniciado un proceso de discusión y elaboración de un proyecto de ley de Salud Mental.

Esta discusión retomada en el 2015 y el material producido también por diversos actores, no quedaron encajonados esta vez, sino que dio fruto a la producción de al menos dos grandes propuestas de proyectos de ley de Salud Mental. Ambas llegaron a nivel parlamentario, si bien el posterior tratamiento político de estas discusiones dio lugar a un tercer proyecto, devenido (desde setiembre de 2017) en Ley de Salud Mental.

Son diversas las aristas desde las cuales puede realizarse un lectura analítico-reflexiva sobre este proceso social y político que ha venido dándose en los últimos años en el campo de la salud mental. También sobre los contenidos de la Ley efectivamente aprobada, sus argumentos manifiestos e implícitos, el énfasis puesto entre sus contenidos, entre otros.

Optamos, para esta ponencia, ahondar en una lectura del documento a través de una mirada de género. ¿Por qué? Porque partimos de dos premisas que vertebran toda la línea reflexiva y en las que encontramos puntos nucleares de entrecruzamiento entre las tensiones de ambos campos (salud mental y género):

1- Hasta ahora el tratamiento de las cuestiones vinculadas a la salud mental ha sido determinado por una lógica de poder que marca la desigualdad y el desempoderamiento de la persona devenida “enferma mental”; fijándose por tanto a la homogeneidad de códigos médico-psiquiátricos.

2- Las desigualdades de género contienen a las relaciones de poder producidas en una lógica masculinizada de ejercicio vertical de ese poder. En tanto producto social e histórico, este poder también se nutre del tratamiento medicalizado e higienista de la mujer como subalterna.

Es claro que en Uruguay venimos transitando por avances significativos en términos normativos en materia de salud mental y en algunos aspectos vinculados más específicamente a los problemas del campo de género. No obstante, a simple vista parecería que este aggiornar normativo poco traduce en texto la mirada de interseccionalidad que impera para comprender y actuar en términos de transformación radical de los códigos medicalizados que supieron moldear a la sociedad uruguaya.

Tomamos a la interseccionalidad en tanto herramienta analítica para estudiar, entender y responder a las maneras en que el género se cruza con otras identidades y cómo estas intersecciones contribuyen a experiencias únicas de opresión y privilegio. Se trata, por tanto, de una metodología indispensable para el trabajo en el campo de los derechos humanos.

Abstract

Mental Health and Gender Inclusion: reflections from the Law of Mental health.

More than two years ago, Uruguay restart a discussion that had been truncated (not for the first time), since at least the year 2009, when different actors of civil society, the academy and the ruling elite had initiated a process of discussion and preparation of a mental health law.

Since 2015, this discussion and the material produced by different actors, were not confined this time and generated at least two major proposals for mental health law. The results reached the parliamentary level, although the subsequent political treatment of these discussions led to a third project, which became - since September 2017 - the Mental Health Law.

There are diverse points from which an analytical-reflexive reading can be made about this social and political process that has been taking place in recent years in the field of mental health. Also, on the contents of the actually approved Law, its manifest and implicit arguments, the emphasis placed among its contents, among others.

In this paper we chose to go deep in a gender perspective. Why? Because we start with two premises that form the background of the reflexive line and in which we find nuclear points of intersection between the tensions of both fields (mental health and gender):

- 1- Until now, the treatment of the mental health has been determined by a logic of power that marks the inequality and disempowerment of the person becoming “mentally ill”; paying attention therefore to the homogeneity of medical-psychiatric codes.
- 2- Gender inequalities contain the power relations produced in a masculinized logic of vertical exercise of that power. As a social and historical product, this power is also supported by the medicalized and hygienist treatment of women as subordinates.

It is clear that in Uruguay we are going through significant advances in normative terms regarding mental health and also in some aspects more specifically related to the problems of the gender field. At first glance, the law does not have an intersectional perspective, nor a gender perspective, and therefore it does not seem to overcome the patterns and codes of medicalization that shaped Uruguayan society.

We take intersectionality as an analytical tool to study, understand and respond to the ways in which gender interconnects with other social identities and how these intersections contribute to unique experiences of oppression and privilege. It is, therefore, an essential methodology to work in the human rights fields.

Subjetividades trans contemporáneas: narrativas clínicas, trayectorias identitarias y recorridos biográficos

Barros, Irene.

Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay.

Resumen

Se presenta un avance de la investigación clínica en curso sobre Subjetividades trans contemporáneas, trayectorias identitarias y modalidades de sufrimiento asociadas a tránsitos en el género desde las perspectivas de Género, Diversidad, y Derechos Humanos, el concepto de “identidad narrativa” (Ricoeur, 1999) y los aportes del psicoanálisis. Trans es una denominación amplia que abarca a las personas transexuales, transgéneros y travestis, subjetividades de creciente visibilización a partir de la co-producción discursiva de acciones políticas de la academia y los colectivos organizados LGBTI (lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersexuales). Se abordan subjetividades actuales que estarían produciéndose en el seno de los avances y las transformaciones sociales y de las tecnologías médicas.

Objetivos: Describir y comprender los procesos de cambio, identitarios y corporales, las trayectorias biográficas que incluyen las experiencias por los espacios de socialización (familia, educación, inserción laboral) y los modos en que las personas trans dan cuenta en el espacio clínico de los distintos aspectos que se despliegan e intervienen en el tránsito por estas experiencias.

Resultado esperado: Producir conocimiento actualizado que amplíe las representaciones sociales sobre las personas trans, aporte herramientas teóricas para una mejor comprensión y atención clínica, y elementos para el desarrollo de políticas sociales inclusivas y diferenciales que articulen medidas de alcance estructural e intervenciones más específicas.

Metodología: Se trata de un estudio cualitativo sobre las producciones narrativas que tienen lugar en el marco de procesos de intervenciones clínicas de personas trans. El muestreo por conveniencia incluye personas trans-mujeres y trans-varones de distintas edades a partir de los 18 años, con diferentes niveles socio-educativos. Deben mantener al menos 12 entrevistas clínicas, considerando que este tiempo permite desplegar los motivos de consulta y producir narrativas que refieran a sus experiencias de vida y trayectorias identitarias.

Las **conclusiones** son provisionales: Las narrativas describen experiencias disruptivas (quiebres e interrupciones en las trayectorias), así como diversas estrategias de supervivencia psíquica y física, recursos y potencialidades. Son subjetividades que para su construcción requieren de un trabajo psíquico denodado que muchas veces absorbe los recursos cognitivos, afectivos y sociales de las personas. En el proceso de construcción narrativa, las personas trans producen teorías sobre estas experiencias. Para dar cuenta de sí mismos y de sus vivencias, los sujetos de investigación reproducen unas veces los discursos hegemónicos de las teorías psi (tanto las teorías psicológicas como los discursos médico-psiquiátricos), y otras veces procurarán dar sentido a las experiencias de tránsito en el género, produciendo efectos de ampliación de categorías que son desbordadas por sus elaboraciones teóricas singulares y novedosas.

Las narrativas construidas en el espacio clínico interpelarán categorías teóricas que sustentan la práctica. Habría un efecto de interrogación y desplazamiento de los límites de algunas categorías del corpus teórico psi (psicoanálisis y psiquiatría), las más explicativas del funcionamiento psíquico, de la construcción de subjetividad, de la sexualidad y del pathos o padecimiento psíquico. Estas se revelarían insuficientes para dar cuenta de los procesos y mecanismos psíquicos de construcción identitaria y de las experiencias corporales en sus trayectorias de tránsito en el género.

Abstract

An advance of ongoing clinical research on contemporary trans Subjectivities, identity trajectories and suffering modalities associated with transits in gender from the perspectives of Gender, Diversity, and Human Rights, the concept of “narrative identity” is presented (Ricoeur, 1999) and the contributions of psychoanalysis. Trans is a broad denomination that includes transsexuals, transgenders and transvestites, subjectivities of growing visibility based on the discursive co-production of political actions of the academy and organized LGBTI collectives (lesbian, gay, bisexual, trans and intersex). Current subjectivities that would be occurring within the advances and social transformations and medical technologies are addressed.

Goals: Describe and understand the processes of change, identity and body, the biographical trajectories that include experiences through the spaces of socialization (family, education, labor insertion) and the ways in which trans people give account in the clinical space of the different aspects that unfold and intervene in the transit through these experiences.

Expected result: Produce up-to-date knowledge that broadens social representations about trans people, provide theoretical tools for better understanding and clinical attention, and elements for the development of inclusive and differential social policies that articulate structural measures and more specific interventions.

Methodology: It is a qualitative study about the narrative productions that take place within the framework of processes of clinical interventions of trans people. The convenience sampling includes trans-women and trans-males of different ages from 18 years old, with different socio-educational levels. They must maintain at least 12 clinical interviews, considering that this time allows to display the reasons for consultation and produce narratives that refer to their life experiences and identity trajectories

The **conclusions** are provisional: Narratives describe disruptive experiences (breakdowns and interruptions in trajectories), as well as various strategies of psychic and physical survival, resources and potential. They are subjectivities that for their construction require a psychic work that often absorbs cognitive, affective and social resources of people. In the process of narrative construction, trans people produce theories about these experiences. To give an account of themselves and their experiences, the research subjects sometimes reproduce the hegemonic discourses of the psi theories (both psychological theories and medical-psychiatric discourses), and at other times they would try to make sense of the experiences of transit in the genre, producing effects of extension of categories that are overflowed by their singular and novel theoretical elaborations.

The narratives constructed in the clinical space would be an effect of interrogation and displacement of the limits of some categories of the theoretical corpus psi (psychoanalysis and psychiatry), the most explanatory of psychic functioning, the construction of subjectivity, sexuality and pathos or psychic suffering. These would be insufficient to account for the processes and psychic mechanisms of identity construction and of the corporal experiences in their trajectories of transit in the genre.

Trans-Sexualidad

Julien, Mónica

Sociedad de Estudios superiores de Sexología (Sessex). Uruguay.

Resumen

El proyecto de investigación indaga sobre distintos aspectos y dificultades de la sexualidad de las personas transexuales y transgénero en nuestro país. Se acepta que dicha discriminación posee dimensiones políticas (tanto como otros tipos de discriminación), pero este proyecto se enfoca en investigar también las implicancias teóricas y epistemológicas.

Tiene como propósito recabar información de carácter vivencial por medio de la recuperación de relatos contextualizados y significativos de personas con identidad trans y realizar aportes cognitivos en el área de la sexología.

No hay antecedentes teóricos sobre la forma en la que viven la sexualidad las personas trans, si bien ha habido muchos avances a nivel político, social y jurídico en el Uruguay lo que concierne a los aspectos sexuales de esta población en tanto a trabajar las problemáticas causadas por los procesos de hormonización y cirugías de reasignación de sexo está en el deber.

Las preguntas de la investigación son: ¿Es posible construir una epistemología propiamente trans? ¿Cómo generar una epistemología que habilite al reconocimiento de la identidad trans? ¿Cuáles son las particularidades de la sexualidad de las personas trans respecto de otras poblaciones?

La metodología del proyecto consta de entrevistar a personas con identidad trans sobre cómo viven su sexualidad; del análisis de esas entrevistas surgirá la fundamentación para argumentar la importancia de un sexólogo en el equipo interdisciplinario de atención a personas trans.

.....

Abstract

The research project investigates different aspects and difficulties of the sexuality of transgender and transgender people in our country. However, this project also focuses on the investigation of the theoretical and epistemological implications.

It has the purpose to collect information of an experiential nature through the recovery of contextualized accounts and of people with trans identity and through this create cognitive contributions in the area of sexology.

There is no theoretical background on how transgender people live their sexuality, although there are many advances at a political, social and legal level in Uruguay concerning the sexual aspects of this population we're still not working properly about the problems caused by the hormoneization processes and sex reassignment surgeries.

The research questions are: Is it possible to build a properly trans epistemology? How to generate an epistemology that enables the recognition of trans identity? What are the particularities of the sexuality of people with respect to other populations?

The methodology of the project consists of interviewing people with trans identity on how to live their sexuality; From the analysis of these interviews the importance of a sexologist in the interdisciplinary team of attention to trans people will emerge.

Salud Integral y Salud Mental en población transgénero: Revisión sobre la construcción de las identidades de género

Martinez, Victor Andrés; Strasser, Georgina; Saad, Araceli; Fiocchetti, Lucas; Cejas Castagno, Tamara; Valdivia, Marcos; Zanotelli, Sayei.

Resumen

Introducción: La salud es un derecho básico que debe ser garantizado por los Estados y defendido por la Sociedad. De todas maneras, existen colectivos históricamente vulnerados de dicho derecho, entre ellas las personas trans, quienes por lo general ven dificultado su acceso a los servicios sanitarios por diversas razones. Se remarca la subsistente situación de vulnerabilidad del colectivo trans debido en parte a la imposibilidad de acceder a una atención integral en salud, sobre todo a tratamientos e intervenciones para adecuar el aspecto corporal a su identidad de género, a lo que se suman las dificultades para acceder y permanecer en el sistema educativo, para obtener empleo y para acceder a una vivienda digna, aspectos todos identificados como determinantes sociales de la salud (Castro, 2011), y por ende, sus repercusiones en la salud mental y la construcción de la identidad de género desde una mirada afirmativa. **Objetivo:** Realizar una revisión bibliográfica sobre el estado actual de investigaciones referidas a la construcción de la identidad de género en relación a diferentes espacios sociales (salud, educación, trabajo) vinculadas a la salud integral y la salud mental en población transgénero de Argentina, Uruguay, Chile y Brasil. **Metodología:** Revisión bibliográfica durante el período 200-2017 de: a) Investigaciones cuya sujetos de estudio es la población transgénero; b) Investigaciones cuya sujetos de estudio son otras poblaciones pero en relación a problemáticas de la comunidad transgénero; c) Revisiones teóricas. **Resultados:** Se hallaron varias publicaciones de revisión teórica en relación a las pocas publicaciones referidos a investigaciones empíricas a nivel cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los países seleccionados, la producción también es escasa. Los tipos de publicaciones encontradas fueron: artículos, tesis de grado y posgrado, reportes técnicos de organismos públicos y privados, trabajos en eventos científicos. Se revisaron las siguientes bases de datos: Biblioteca Virtual de Salud, Scielo, REDALyC, Dialnet, Science Direct, SCOPUS, PsylInfo, Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología de Argentina. Se usaron descriptores como transgénero, trans, transexualidad, salud integral, salud mental, educación, salud, trabajo, identidad de género, construcción. **Conclusiones:** Resulta necesario profundizar estudios en la población en la región. desde una mirada afirmativa y de un enfoque de derechos que se oriente a la despatologización de las identidades de género.

Abstract

Introduction: Health is a basic right that must be guaranteed by the States and defended by the Society. In any case, there are collectives historically violated of this right, among them trans people, who usually find it difficult to access health services for various reasons. The subsisting situation of vulnerability of the trans collective is highlighted, due in part to the impossibility of accessing comprehensive health care, especially for treatments and interventions to adapt the corporal aspect to their gender identity, to which are added the difficulties for access and remain in the educational system, to obtain employment and to access decent housing, all aspects identified as social determinants of health (Castro, 2011), and therefore, their impact on mental health and identity construction of gender from an affirmative look. **Objective:** to carry out a bibliographic review on the current state of research related to the construction of gender identity in relation to different social spaces (health, education, work) linked to integral health and mental health in transgender population of Argentina, Uruguay, Chile and Brazil. **Methodology:** Bibliographic review during the period 200-2017 of a) Research whose subject of study is the transgender population; b) Research whose subjects of study are other populations but in relation to problems of the transgender community; c) Theoretical revisions. **Results:** Several publications of theoretical revision were found in relation to the few publications referring to empirical research at a quantitative and qualitative level. As for the selected countries, production is also scarce. The types of publications found were: articles, undergraduate and postgraduate theses, technical reports from public and private organizations, work in scientific events. The following databases were reviewed: Virtual Health Library, Scielo, REDALyC, Dialnet, Science Direct, SCOPUS, PsylInfo, Electronics Library of Science and Technology of Argentina. Descriptors were used such as transgender, trans, transsexuality, integral health, mental health, education, health, work, gender identity, construction. **Conclusions:** it is necessary to deepen studies on the population in the region. from an affirmative look and from a rights approach that is oriented towards the depathologization of gender identities.

Discapacidad, uso del tiempo y políticas públicas

Bagnato, María José; Córdoba, Julia.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

A través del convenio de la Facultad de Psicología con la Secretaría para la Inclusión Social de la Intendencia de Montevideo, se realizó la valoración funcional y relevamiento sociodemográfico a todas las personas que presentan una discapacidad psíquica (intelectual o mental) que estuvieran gestionando la Tarjeta de Gestión Social.

El objetivo general es identificar los espacios/las posibilidades/las necesidades de acceso e inclusión de las personas que gestionan la Tarjeta de Gestión Social; y los específicos son: 1. Identificar si se utiliza la Tarjeta para la participación en los espacios de inclusión que los entrevistados declaran concurrir, 2. Determinar las necesidades de ayuda por parte de los entrevistados para la realización de las actividades de la vida diaria y cómo aporta el beneficio que ofrece la Tarjeta en esta estrategia de cuidados y 3. Identificar, según el grado de discapacidad global y por dimensión, qué perfil de la población con discapacidad es el que accede a la gestión de la prestación.

La metodología se basó en una entrevista voluntaria, entre abril y setiembre del 2017, a quienes presentaran una limitación psíquica; independientemente si hacían uso de la prestación o solicitaban por primera vez. Se aplicaron dos instrumentos, un formulario socio-demográfico con las siguientes dimensiones: trayectoria educativa, inserción laboral, salud, integración de núcleo familiar, rehabilitación y tratamiento, cuidados y características de limitación funcional; y un instrumento estandarizado de la Organización Mundial de la Salud (WHO), el WHODAS 2.0 (*World Health Organization Disability Assessment Schedule*), para la valoración de la discapacidad y desempeño funcional.

Los principales resultados de la investigación fueron:

- El 83% de los que fueron valorados tienen entre 20 y 59 años.
- Si bien la mayoría de los que la gestionan presentan discapacidad moderada, hay un 32% de personas con discapacidad grave que hace uso – o precisa – el servicio.
- El 92% presentaban diagnóstico claro.
- Un 81% tienen tratamiento farmacológico.
- Un 74% declaran participar en procesos de rehabilitación.
- Para lo que menos usan el servicio es para actividades de educación o trabajo, el mayor uso que se le da es para salud y trámites.
- Un 35% no percibe ninguna prestación de transferencia económica vinculada a su discapacidad; a mayor nivel de severidad mayor es la cantidad de los que reciben prestaciones monetarias.
- Un 58% declara no necesitar ayuda en los quehaceres de la vida diaria, aunque presenten una discapacidad grave.
- El 24% de los entrevistados vive solo y un 22% vive con uno o ambos padres.

Se concluye que los resultados pueden aproximar a la idea de que la mayoría de los valorados acceden a los servicios de salud (rehabilitación, tratamiento y control) pero no tanto a espacios educativos, laborales y de ocio.

Las categorías de discapacidad que arroja el instrumento funcionan como guía técnica más que como descriptor de cómo se desempeña una persona con limitaciones funcionales en la vida cotidiana.

La prestación puede funcionar de apoyo para la promoción de autonomía, ya que la mayoría de las actividades de la vida diaria se realizan de manera independiente.

Abstract

Through the agreement of the Facultad de Psicología with the *Secretaría para la Inclusión* of the *Intendencia de Montevideo*, the functional assessment and sociodemographic survey was carried out on all people who have a mental disability (intellectual or mental) who were managing the *Tarjeta de Gestión Social*.

The general objective is to identify the spaces / possibilities / needs for access and inclusion of the people who manage the *Tarjeta de Gestión Social*; and the specific ones are: 1. identify if the Card is used for participation in the inclusion spaces that the interviewees

declare to attend, 2. determine the needs of the interviewees for the realization of the activities of daily life and how it contributes the benefit that the Tarjeta offers in this care strategy and 3. identify, according to the degree of global disability and by dimension, which profile of the population with disability, is the one that accesses the management of the benefit.

The methodology was based on a voluntary interview, between April and September of 2017, to those who presented a psychic limitation; independently if they made use of the service or applied for the first time. Two instruments were applied, a sociodemographic form with the following dimensions: educational trajectory, labor insertion, health, integration of family nucleus, rehabilitation and treatment, care and characteristics of functional limitation; and a standardized instrument of the World Health Organization (WHO), the WHODAS 2.0 (World Health Organization Disability Assessment Schedule), for the assessment of disability and functional performance.

The main results of the investigation were

- 83% of those who were assessed are between 20 and 59 years old.
- Although the majority of those who manage it have a moderate disability, there are 32% of people with severe disabilities who use or require - the service.
- 92% presented clear diagnosis.
- 81% have pharmacological treatment.
- 74% declare to participate in rehabilitation processes.
- For what less use the service is for education or work activities, the greater use that is given is for health and procedures.
- 35% do not receive any economic transfer benefit linked to their disability; the higher the level of severity, the greater the amount of those who receive monetary benefits.
- 58% declare that they do not need help in the tasks of daily life, even if they have a serious disability.
- 24% of the interviewees live alone and 22% live with one or both parents.

It is concluded that the results may approximate the idea that the majority of those valued access health services (rehabilitation, treatment and control) but not so much in educational, work and leisure spaces. The categories of disability shown by the instrument serve as a technical guide rather than as a descriptor of how a person with functional limitations in everyday life performs. The benefit can function as a support for the promotion of autonomy, since most of the activities of daily life are carried out independently.

La formación docente como pieza clave de transformación hacia la educación inclusiva: el docente como agente de inclusión socio-educativa

Zeballos, Yiliana

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En esta comunicación se presentan los resultados de la investigación sobre las concepciones de infancia en situación discapacidad e inclusión educativa que tienen los estudiantes de magisterio del Instituto de Formación Docente de la ciudad de Minas, departamento de Lavalleja.

Consideramos que para poder favorecer y efectivizar la inclusión educativa de todas/os las/os niñas/os en su diversidad existencial, incluidos niñas/os en situación de discapacidad, es necesario conocer las ideas, creencias y concepciones que tienen los futuros docentes sobre los mismos. Esto podrá favorecer u obstaculizar los procesos de inclusión educativa, considerando a los futuros docentes como agentes de inclusión.

Desde una metodología cualitativa se realizaron entrevistas en profundidad a estudiantes de ingreso y de egreso de la generación 2014, previamente seleccionados.

De los resultados obtenidos destacamos que si bien tanto los estudiantes de inicio como de egreso presentan una concepción de infancia desde significaciones positivas y académicas, cuando se los consulta por infancia en situación de discapacidad aparecen connotaciones negativas vinculadas a una concepción de discapacidad desde el paradigma del déficit.

Encontramos en los estudiantes de egreso, que han tenido experiencia con niños con discapacidad en la práctica docente, concepciones desde una perspectiva positiva y desde un enfoque de derechos.

Se evidencia la importancia de incluir espacios de formación tanto sobre infancia con discapacidad, diversidad, así como la perspectiva de derechos de infancia y derechos de las personas con discapacidad, que posibiliten al futuro docente ser agente de inclusión educativa.

Abstract

This paper presents the results of the research on the conceptions of children in the situation of disability and educational inclusion of teachers of the Institute of Teacher Education in the city of Minas, Lavalleja department.

We believe that in order to promote and make effective the educational inclusion of all children in their existential diversity, including children in situations of disability, it is necessary to know the ideas, beliefs and conceptions that future teachers have about the themselves. This may favor or hinder the processes of educational inclusion, considering future teachers as agents of inclusion.

From a qualitative methodology, in-depth interviews were conducted with students of admission and graduation from the 2014 generation, previously selected.

From the obtained results we emphasize that although both the students of beginning and of exit present a conception of childhood from positive and academic meanings, when they are consulted for children in situation of disability appear negative connotations linked to a conception of disability from the paradigm of the deficit.

We found in outgoing students, who have had experience with children with disabilities in teaching practice, conceptions from a positive perspective and from a rights approach.

It is evident the importance of including training spaces on children with disabilities, diversity, as well as the perspective of children's rights and rights of people with disabilities, which enable the future teacher to be an agent of educational inclusion.

Impacto de un plan de trabajo desde la concepción de discapacidad en un Centro de Salud Mental del interior del país

Ferrando, Romina; Machado, Daniela.

Administración de Servicios de Salud del Estado (ASSE) - Residencia de Psicología. Uruguay.

Resumen

Introducción: En el marco de nuestra inserción como Residentes de Psicología en el Centro de Salud Mental “Dra. Nélida Giacoya” (Convenio ASSE - Asociación Civil), planificamos y ejecutamos el Programa de trabajo bianual: “Construyendo autonomía y participación”.

La siguiente participación tiene entre sus objetivos comunicar los resultados de la investigación realizada en este contexto, que evaluó el impacto del Programa en el Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud de los usuarios del Centro.

Tomando como referencias teóricas fundamentales la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Ley 18.418, 2008), y la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (OMS, 2011), se proyectó y ejecutó la investigación.

Objetivo General: Contribuir al conocimiento del impacto de un plan de trabajo basado en la concepción de discapacidad, en usuarios con discapacidad psíquica.

Objetivos Específicos: - Mejorar el funcionamiento de la discapacidad de los usuarios que concurren al Centro de Salud Mental “Dra. Nélida Giacoya”.- Indagar si el WHO-DAS 2.0 es una herramienta efectiva para la evaluación del funcionamiento de la discapacidad en usuarios con discapacidad psíquica.

Metodología: La investigación de tipo cuali-cuantitativa, se llevó a cabo mediante un estudio exploratorio-descriptivo, basado en la multidimensional y dinámica concepción de discapacidad que aporta la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la Salud (OMS, 2001).

El programa consistió en la participación de 15 usuarios en talleres bisemanales, de una hora y media de duración, durante dos años, coordinados por dos Licenciadas en Psicología.

Para la evaluación del impacto del Programa en el Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud, se utilizó el cuestionario WHO-DAS 2.0 en su adaptación experimental para Uruguay (Sívori, 2015), en su versión administrada a usuario y administrada a Proxy (informante calificado).

Principales Resultados: El Funcionamiento global de la discapacidad de los participantes del Programa muestra una disminución en la dificultad.

En cuestionarios WHO-DAS 2.0 administrado a usuarios se evalúa una mejora en el funcionamiento en 9 de los 14 usuarios (no se aplica total de cuestionarios por negativa de un usuario a participar).

En cuestionarios WHO-DAS 2.0 administrado a Proxy se evalúa una mejora en el funcionamiento en 11 de los 15 usuarios (se considera el total de los usuarios).

Existe una mejoría en todos los dominios, en especial en autonomía y participación en todos los casos excepto en los que tuvieron mayores inasistencias a lo largo del plan de trabajo.

Conclusiones: El WHO-DAS 2.0, demuestra ser un instrumento sensible a ver las diferencias que observamos clínicamente. La aplicación de cuestionarios previa a la implementación del Programa y posterior a la misma permitió evaluar su impacto y concluir que la participación en el Programa modifica los indicadores del funcionamiento personal.

Abstract

Introduction: Within the framework of our insertion as Residents of Psychology in the Mental Health Center called “Dra. Nélida Giacoya” (ASSE Agreement - Civil Association), we plan and execute the biannual Work Program: “Building autonomy and participation”.

This participation has among its objectives, to communicate the results of the research carried out in this context, which evaluated the impact of the Program on the Functioning of Disability and Health of the users of the Center.

Taking as fundamental theoretical references the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (Law 18.418, 2008), and the International Classification of the Functioning of Disability and Health (WHO, 2011), the research was projected and executed.

General goal: Contribute to the knowledge of the impact of a work plan based on the concept of disability, on users with mental disabilities.

Specific goals: - Improve the functioning of the disability of users who attend the Mental Health Center “Dra. Néida Giacoya “. - Investigate if the WHO-DAS 2.0 is an effective tool for assessing the functioning of disability in users with mental disabilities.

Methodology: Qualitative and quantitative research was carried out through an exploratory-descriptive study based on the multi-dimensional and dynamic conception of disability provided by the International Classification of Functioning, Disability and Health (WHO, 2001).

The program consisted of the participation of 15 users in biweekly workshops, lasting one and a half hours, for two years, coordinated by two Psychology graduates.

For the evaluation of the impact of the Program on the Functioning of Disability and Health, the WHO-DAS 2.0 questionnaire was used in its experimental adaptation for Uruguay (Sívori, 2015), in its version administered to the user and administered to Proxy (qualified informant).

Main results: The overall functioning of the disability of the participants of the Program shows a decrease in the difficulty.

In WHO-DAS 2.0 questionnaires administered to users, an improvement in performance is evaluated in 9 of the 14 users (total questionnaires are not applied due to a user’s refusal to participate).

In questionnaires WHO-DAS 2.0 administered to Proxy, an improvement in performance is evaluated in 11 of the 15 users (the total number of users is considered).

There is an improvement in all domains, especially in autonomy and participation in all cases except those that had greater absences throughout the work plan.

Conclusions: The WHO-DAS 2.0, proves to be a sensitive instrument to see the differences that we observe clinically. The application of questionnaires prior to the implementation of the Program and subsequent to it, allowed evaluating its impact and concluding that participation in the Program modifies the indicators of personal functioning.

El lugar del psicólogo en el trabajo con discapacidades: una mirada psicoanalítica

Arrosagaray, Lucía; Pérez, Juan Andrés.

Instituto Municipal de Rehabilitación de Avellaneda. Argentina

Resumen

En este trabajo, a través de la articulación de la teoría con la clínica, intentaremos dar una muestra del rol del psicólogo en un equipo interdisciplinario trabajando con personas con discapacidad múltiple. Considerando que este campo exige el trabajo en interdisciplina y desde la creatividad.

Por un lado, porque donde una especialidad encuentra su límite, otra puede acudir en su auxilio, no a modo de reemplazo sino de trabajo conjunto y con objetivos comunes. Por el otro, porque la discapacidad viene a conmovir los modos clásicos de trabajo ya que no pueden sostenerse los encuadres convencionales, lo que nos obliga a repensar nuestras intervenciones y autorizarlas teóricamente.

Partimos de la base de que la mayoría de las derivaciones para tratamiento de personas con discapacidades múltiples no tienen en cuenta el campo de la salud mental. Alrededor del 80% de las derivaciones de neurólogos para rehabilitación contemplan sólo el aspecto motor del tratamiento.

Consideremos que este trabajo es ejemplificador del papel que juega la psicología en el abordaje integral de la persona como un sujeto deseante para el logro de cambios consistentes y de apertura. Desde un punto de vista psicoanalítico y desde el trabajo interdisciplinario, pensamos que la efectividad en el trabajo depende de que el objetivo que dirija el tratamiento integral sea el desarrollo subjetivo del paciente, sea éste un sujeto en constitución o alguien quien ve conmovida su subjetividad ante una situación traumática.

Hemos abordado esta temática teniendo en cuenta varios aspectos del tratamiento: los profesionales de las diferentes disciplinas (contratransferencia y vínculo terapéutico), la familia de la persona con discapacidad (su saber como familia y la construcción de la demanda de tratamiento) y las intervenciones propiamente dichas.

El desarrollo de este trabajo permite arribar a la idea de que consideramos indispensable el trabajo interdisciplinario con la presencia de un profesional de la salud mental con una posición creativa, para no mirar a este sujeto desde el real dañado recortado por el discurso científico, desconociendo su singularidad. Esto será iatrogénico y encontrará limitaciones tarde o temprano, ya que lo inconsciente no elaborado que circula buscará la forma de manifestarse.

Abstract

At the present work, by articulating the theory and the clinic, we will try to show the role of the psychologist in an interdisciplinary team working with people with multiple disabilities. Whereas this field requires work in interdiscipline and creativity.

On the one hand, because where a specialty finds its limit, another can come to its aid, not as a replacement but as a joint work and with common objectives. On the other, because disability comes to move the classic modes of work because conventional frames can not be sustained, which forces us to rethink our interventions and authorize themselves as well.

We start from the fact that most referrals for the treatment of people with multiple disabilities do not take into account the field of mental health. About 80% of the referrals of neurologists for rehabilitation contemplate only the motor aspect of the treatment.

Considering that this work is an example of the role played by psychology in the integral approach of the person and its will, for the achievement of consistent and open changes. From a psychoanalytical point of view and from interdisciplinary work, we think that the effectiveness of the work depends on the integral treatment counting on the subjective development of the patient, whether it is a person in a constitution process or someone who has got his subjectivity moved before a traumatic situation

We have addressed this issue taking into account various aspects of the treatment: the professionals of the different disciplines (counter-transference and therapeutic link), the family of the person with disability (their knowledge as a family and the construction of the demand for treatment) and the interventions themselves.

The development of this work allows us to arrive at the idea that we consider indispensable the interdisciplinary work with the presence of a mental health professional with a creative position to not look at this subject from the damaged real cut by the scientific discourse ignoring its singularity. This will be iatrogenic and will find limitations, sooner or later, since the unconverted unconscious that circulates will seek the way to manifest itself.

Empatía en pacientes Traumatizados Encéfalo-Craneanos

Vales, Lisandro

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Los traumatismos encéfalo-craneanos (TEC) constituyen la causa más común de discapacidad neurológica en pacientes jóvenes acompañada de larga esperanza de vida.

Los impedimentos más importantes, revistan en dificultades de interacción social y familiar, afectando su funcionamiento social. La empatía, factor importante de la cognición social, es una función que permite una interacción satisfactoria del sujeto con su entorno, sus déficits supondrán percepciones sociales inadecuadas, respuestas inapropiadas y aislamiento social, aspectos que pueden estar afectados en pacientes TEC.

Metodología: Observar la capacidad empática en 31 pacientes de 16 a 45 años con TEC moderado o severo, objetivar sus patrones lesionales, y su relación con dominios neurocognitivos afectados. Instrumentos: Interpersonal Reactivity Index (Índice de Reactividad Interpersonal – IRI. Dimensiones: Fantasía, Toma de Perspectiva, Preocupación Empática y Malestar Personal), evaluación cognitiva e imagen estructural.

Resultados: Las medianas de todas las dimensiones estuvieron por debajo de los baremos, siendo relevante que Fantasía y Toma de Perspectiva están a más de un desvío estándar.

Se encontró una relación marginalmente significativa ($p=0,0598$) en la Toma de Perspectiva del Paciente reportada por el Familiar antes y después del TEC).

Se encontraron diferencias significativas entre los reportes del Paciente y del Familiar en las dimensiones fantasía ($p=0,0485$) y Toma de Perspectiva ($p=0,0090$).

Se encontraron las siguientes correlaciones:

Preocupación Empática (Familiar) : TMA (Trail Making A) ($r= +0,397$, $p= 0,033$),

Malestar Personal (Familiar) : TMA ($r= +0,434$, $p= 0,019$),

Fantasía (Paciente) : TMA ($r= +0,381$, $p= 0,041$),

Malestar Personal (Paciente) : TMA ($r= +0,445$, $p= 0,016$),

Preocupación Empática (Paciente): Fluencia Verbal – Animales ($r=+0,427$ $p= 0,021$),

Lesión Frontal y Frontotemporal tuvieron un comportamiento significativo respecto de otras lesiones en la dimensión Fantasía ($p= 0,0358$ y $p= 0,0478$)

Discusión: Aparece una disminución de la capacidad empática, debido a las disminuciones de las dimensiones del IRI respecto a los baremos correspondientes.

Como en otros estudios, se encontró que la carga cognitiva redujo la experiencia subjetiva de la empatía, aquí aparece el impacto de la atención y velocidad de procesamiento a través del test TMA.

Las lesiones Frontales o Frontotemporales tienen un impacto sobre la Fantasía.

Conclusiones: Los pacientes que han sufrido un traumatismo encéfalo-craneano moderado a grave tienen una disminución de la capacidad de empatía.

La atención (test TMA) impacta sobre los procesos empáticos, este aspecto es importante para tenerlo en cuenta en procesos de rehabilitación. Sería interesante realizar estudios con población TEC, y con un n mayor para observar cómo impactan los diferentes procesos atenciones en la capacidad empática.

En los Patrones Lesionales encontrados, no aparecen lesiones homogéneas y circunscritas como en otros estudios, aunque la literatura nos habla de que las lesiones traumáticas primarias pueden ser localizadas, difusas o mixtas. Se encontró que la fantasía es significativamente diferente en lesionados frontales y frontotemporales que otro tipo de lesiones.

Dado el impacto que tiene el TEC en la Empatía, el incluir este tipo de pruebas sería un suplemento valioso y con mayor valor ecológico para un examen neuropsicológico estándar, y un aporte importante para guiar programas de rehabilitación neuropsicológicas.

Abstract

Empathy in Traumatic Brain Injury patients Traumatic Brain Injury (TBI) are the most common cause of neurological disability in young patients with long life expectancy.

The most important impediments are in difficulties of social and family interaction, affecting their social functioning. Empathy, an important factor of social cognition, is a function that allows a satisfactory interaction of the subject with its environment, its deficits will suppose inadequate social perceptions, inappropriate responses and social isolation, aspects that may be affected in TBI patients.

Methodology: Observe the empathic capacity in 31 patients aged 16 to 45 years with moderate or severe TBI, objectify their lesion patterns, and their relationship with affected neurocognitive domains. Instruments: Interpersonal Reactivity Index (IRI, Dimensions: Fantasy, Perspective taking, Empathic Concern and Personal distress), cognitive evaluation and structural image.

Results: The means of all the dimensions were below the means of the validated test, being relevant that Fantasy and Perspective Taking are more than a standard deviation.

A marginally significant relationship ($p = 0.0598$) was found in the Patient Perspective Taking reported by the Family Member before and after the TBI).

Significant differences were found between the Patient and Family Reports in the fantasy dimensions ($p = 0.0485$) and Perspective Taking ($p = 0.0090$).

The following correlations were found:

Empathic Concern (Familiar): TMA (Trail Making A) ($r = +0.397$, $p = 0.033$),

Perspective taking (Family): TMA ($r = +0.434$, $p = 0.019$),

Fantasy (Patient): TMA ($r = +0.381$, $p = 0.041$),

Perspective taking (Patient): TMA ($r = +0.445$, $p = 0.016$),

Empathic Concern (Patient): Verbal Fluency - Animals ($r = +0.427$, $p = 0.021$),

Frontal and Frontotemporal injury had a significant behavior with respect to other injuries in the Fantasy dimension ($p = 0.0358$ and $p = 0.0478$)

Discussion: There is a decrease in the empathic capacity, due to the decreases in the dimensions of the IRI with respect to the corresponding scales.

As in other studies, it was found that the cognitive load reduced the subjective experience of empathy, here appears the impact of attention and speed of processing through the TMA test.

Frontal or Frontotemporal injuries have an impact on Fantasy.

Conclusions: Patients who have suffered moderate to severe TBI have a decreased ability to empathize.

The attention (TMA test) impacts on the empathic processes, this aspect is important to take it into account in rehabilitation processes. It would be interesting to carry out studies with the TBI population, and with a greater n to observe how the different processes impact on empathic capacity.

In the Lesions Patterns found, there are no homogeneous and circumscribed lesions as in other studies, although the literature tells us that the primary traumatic lesions can be localized, diffuse or mixed. It was found that fantasy is significantly different in frontal and frontotemporal lesions than other types of injuries.

Given the impact that the TBI has on Empathy, including this type of evidence would be a valuable supplement with greater ecological value for a standard neuropsychological assessment, and an important contribution to guide neuropsychological rehabilitation programs.

Efectos de los Medios de Comunicación Masiva en Deportistas de Alto Rendimiento. Estudio en Selección de Fútbol Uruguayo

Domínguez, Patricia.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El protagonismo de los medios de comunicación masiva en el desarrollo de los deportes de alta competencia es indiscutible. Los acontecimientos deportivos son co-producidos a partir de la "sinergia" entre el deporte y medios de comunicación masiva y se visualiza el espectáculo deportivo como un producto de consumo.

En este sentido se jerarquiza como en el andamiaje del deporte espectáculo los atletas pueden equipararse a mercancía que se expone para ser consumida con voracidad por audiencias fanáticas y exacerbadas. Los medios especializados informan, cuestionan, debaten en torno a conductas, que exceden el contexto deportivo. Sobre la verdad o privacidad tiene prioridad brindar lo que la audiencia exige sin valorar en ocasiones los efectos que las pautas de mercado pueden tener sobre el deportista.

La investigación que se presenta se centró en comprender y profundizar en la incidencia que los medios de comunicación masiva tienen en los deportistas de alto rendimiento. El estudio se realizó en la selección de fútbol uruguayo por constituir un grupo que representa el mayor nivel de profesionalización y exposición mediática en el Uruguay y por estar constituido por deportistas de amplia trayectoria.

En el proceso de búsqueda de antecedentes se constató que si bien son numerosos los estudios que consideran el efecto de los medios de comunicación masiva sobre los deportistas, lo hacen de forma tangencial en investigaciones centradas en las presiones, factores de estrés o Síndrome de Burnout, considerando la influencia que las variables mediáticas tienen sobre el rendimiento. Por tal motivo se entendió pertinente ahondar en las consecuencias que los medios de comunicación masiva tienen en los deportistas trascendiendo el rendimiento.

Metodología: Se realizó un diseño de investigación cualitativo. La muestra determinada, no probabilística, por conveniencia. La constituyeron jugadores de la Selección Uruguayo de Fútbol que participó en el Mundial 2014. Se eligió como instrumento la entrevista semiestructurada.

Resultados: Se determinaron efectos de los medios de comunicación masiva en la construcción subjetiva de la identidad y en el área de los vínculos interpersonales. Así mismo, se visualizó la incidencia en la valoración que los deportistas hacen de los medios y en el posicionamiento en el ámbito mediático al momento de implementar estrategias de afrontamiento y en la modalidad de relacionamiento con ellos.

Conclusiones:

1. Los medios de comunicación masiva inciden en la producción de subjetividad de los deportistas.
2. Las producciones mediáticas que tienen como objeto al deportista inciden en el espacio interpersonal de los mismos en la medida que los mensajes mediáticos producen efectos en las personas del entorno cercano.
3. Los deportistas establecen estrategias de afrontamiento para mitigar los efectos negativos de los medios.
4. Los deportistas utilizan el soporte de los medios de comunicación para establecer estrategias con el propósito de generar situaciones que los beneficien como individuos o como grupo.
5. El sentido de pertenencia, la cohesión grupal y la presencia de líderes son condiciones necesarias para que un grupo de deportista pueda desarrollar estrategias que los beneficie como colectivo utilizando la estructura de los medios de comunicación masiva.

Abstract

For four decades, sociologist and anthropologist have been studying the relationship between sportive events and mass media. This interest comes from the importance that societies give to sportive phenomena, which are related to social, technological, economic and political changes that impact on global culture.

The leadership of mass media in the development of high-performance sports is unquestionable. Sportive events are co-founded by the "synergy" between sports and mass media, the sportive show is seen as a product for consumption.

Moreover, in the sportive show, the athletes can be associated with merchandise that is been shown to be consumed by hungry audiences. Not only does the public receive the product of the professional duty, but also of the personal life, real or imaginary, of the athlete. Sportive media inform, question, criticize, and debate about behaviour that has nothing to do with the sportive context. The main goal is to offer what audiences demand, without taking into account the consequences that the market can have on athletes.

The objective of the present investigation is to comprehend and deepen in the effects that mass media has on high-performance athletes. The research was aimed at the Uruguayan national football team because it is formed by a group that represents the highest level of media's exposition in Uruguay, and because it is constituted by athletes who have a big professional experience in many countries.

In the process of searching for background related to this topic, investigations related to stress, pressure and burnout syndrome were found. Because of this, it is decided to deepen in the consequences of mass media on athletes, whatever their lever of performance is.

Method: A qualitative research was conducted. The sample was compounded by the Uruguayan national football team that participated in 2014's World Cup. The chosen instrument was the semi structured interview.

Results obtained indicated that mass media affects the construction of the identity and in the area of interpersonal relationships. Moreover, the research reveals how the influence of mass media and the positioning of the athletes in the media, affects the use of coping strategies and the relationships between them.

Some conclusions:

1. Mass media affects the production of subjectivity on athletes.
2. Media production that has the athlete as an object, affects the interpersonal space of their close circle.
3. Athletes create coping strategies for reducing the negative effects of mass media.
4. Athletes use the support of mass media for making strategies to generate beneficial situations, for them as an individual or as a group.
5. The sense of belonging and the presence of leaders are necessary conditions for a group of athletes to develop strategies that benefit them as a group, using mass media structure.

El Fútbol en la memoria histórica de los Uruguayos

Bonilla, Sebastián; Guidotti, Carolina.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Desde hace varias décadas, los eventos futbolísticos forman parte del cotidiano de los uruguayos. Tienen presencia en diferentes ámbitos que conforman la vida social y se hace visible tanto en el día a día (en la práctica del deporte, en la presencia en medios de comunicación masivos o en la utilización de éstos eventos como tema recurrente en conversaciones informales), como en la memoria de los uruguayos, manifestándose tanto en la esfera pública como en la privada.

Hoy en día Uruguay es uno de los países más condecorados internacionalmente a nivel futbolístico, con un total de 19 títulos, que incluyen a Uruguay como Campeón del Mundo en 1930 y 1950, además de victorias en diferentes campeonatos de alcance regional.

Enmarcado en ese contexto, este artículo tiene como objetivo investigar en qué medida el fútbol forma parte de la memoria histórica de los Uruguayos. Se parte del análisis de los datos de la Encuesta Cambios y Eventos en el Curso de vida (CEVI) de los años 2012 y 2016 realizadas en Montevideo, que recoge informaciones sobre los cambios socio-históricos que ocurrieron en el país o en el mundo y que las personas encuestadas perciben que han afectado sus trayectorias de vida. La metodología empleada es el análisis descriptivo univariado y bivariado, utilizando el paquete estadístico SPSS.

El artículo analiza el papel de los eventos futbolísticos como marcadores de la vida y la historia de las personas. Son estudiadas las diferencias entre personas de distintas generaciones y entre mujeres y varones, y se discute sobre en qué medida el contexto socio político y económico influye en que los eventos futbolísticos se configuren como parte de la memoria histórica del país.

Se parte de la perspectiva teórico-metodológica del curso de vida, que se centra en el entrecruzamiento entre la dinámica de los cambios y de los eventos propios de una sociedad determinada y las trayectorias de vida de los individuos que participan en esa historia. En ese sentido, la memoria de los hechos históricos vinculados al fútbol es recuperada desde el impacto en la trayectoria de vida de las personas, que es subjetiva e individual, pero que se configura como categoría sociohistórica y de carácter colectivo.

Los principales resultados indican que el fútbol es parte constitutiva de la memoria histórica de los uruguayos: a pesar de no tratarse de un tipo de evento considerado como objeto de la historiografía tradicional, se configura como un importante marcador de las trayectorias vitales de los entrevistados. La dimensión generacional y de género marca diferencias: el fútbol aparece con mayor frecuencia como marcador en las trayectorias de las generaciones más jóvenes y para aquellas nacidas en la década de 1930. A nivel de género, es mayor la presencia entre varones que mujeres, sin embargo en las mujeres más jóvenes esa diferencia disminuye.

Resumo

Por várias décadas, os eventos futebolísticos fazem parte do cotidiano dos uruguaios. Estão presentes em diferentes áreas que compõem a vida social, tornando-se visíveis tanto no dia-a-dia (na prática do esporte, na presença nos meios de comunicação ou ao utilizar esses eventos como um tema recorrente em conversas informais), assim como na memória dos uruguaios, manifestando-se nas esferas pública e privada.

Hoje, o Uruguai é um dos países mais condecorado internacionalmente, com um total de 19 títulos, incluindo o Uruguai como Campeão Mundial em 1930 e 1950, bem como vitórias em diferentes campeonatos regionais.

Enquadrado neste contexto, este artigo tem como objetivo investigar em qual medida o futebol faz parte da memória histórica dos uruguaios. São analisados dados da pesquisa “Câmbios e Eventos no Curso da Vida” de 2012 e 2016, realizado em Montevideú, que recolhe informações sobre as mudanças sócio-históricas que ocorreram no país ou no mundo e que as pessoas pesquisadas percebem que afetaram suas trajetórias vitais. A metodologia utilizada é a análise descritiva univariada e bivariada, utilizando o pacote estatístico SPSS.

O artigo analisa o papel dos eventos futebolísticos como marcadores da vida e da história das pessoas. São estudadas as diferenças entre pessoas de diferentes gerações e entre mulheres e homens, e se discute sobre a medida em que o contexto político e socioeconômico influencia que o futebol seja considerado como parte da memória histórica do país.

Parte-se da perspectiva teórico-metodológica do curso de vida, que foca-se sobre o entrelaçamento entre a dinâmica das mudanças e eventos próprios de uma determinada sociedade e das trajetórias de vida dos indivíduos que fazem parte dessa história. Nesse sentido, a memória dos acontecimentos históricos ligados ao futebol é recuperado do impacto sobre a trajetória de vida das pessoas, que é subjetiva e individual, mas que configura-se como categoria sócio-histórica e de caráter coletivo.

Os principais resultados indicam que o futebol é parte integrante da memória histórica dos uruguaios: apesar de não ser um tipo de evento considerado como um objeto da historiografia tradicional, configura-se como um importante marcador das trajetórias vitais dos entrevistados. A dimensão geracional e de gênero marca diferenças: o futebol aparece mais frequentemente como um marcador nas trajetórias das gerações mais jovens e para aqueles que nasceram na década de 1930. A nível de gênero, é maior a presença entre homens que mulheres, contudo entre as mulheres mais jovens essa diferença diminui.

(Con)vivendo com mães e madrastas: O encontro de papéis sob a percepção do filho(a)

Delucca Nobre Coppola, Heloisa; de Oliveira Cerveny, Ceneide Maria.

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Brasil.

Resumen

El divorcio completa más de 40 años en Brasil, con eso tenemos un mayor número de padres que ejercen la parentalidad sin renunciar a nuevas relaciones y nuevos cónyuges pasan a formar parte de la vida de los hijos. En esta presentación trataremos de la madrastra, que llega con su propio equipaje de experiencias vividas y que, al formar parte del sistema conyugal, va a convivir en menor o mayor escala con los hijos de su compañero, a depender de complejo de factores que involucran: su edad; la diferencia de edad entre los nuevos cónyuges y la edad de los hijos; tipo de guardia; si ella tiene hijos de otras bodas y si éstos también ir al nuevo arreglo doméstico; la relación con las familias de origen. La madre y la madrastra pueden desempeñar papeles semejantes, pero ocupan espacios diferenciados y poco se sabe sobre cuál es el significado de la experiencia vivida por los hijos que conviven con las dos figuras (madre y madrastra) en la vida adulta y los reflejos de la experiencia en la construcción de su equipaje individual. Esta presentación se basa en investigaciones en curso para la obtención del grado de magíster en psicología clínica. Se trata de una investigación cualitativa en la que los hijos de ambos sexos y la edad entre 25 y 35 años que experimentan la experiencia de tener una madrastra en su historia de vida, y cuáles son los arreglos necesarios para convivir a por lo menos 10 años. Los hijos participantes en la investigación se han sometidos a una entrevista semiestructurada (llevada y parte conducida) y al método de genograma. Los datos obtenidos hasta el presente indican que el divorcio de los padres impacta en la formación de la relación entre madrastra e hijastro, enemistades y disputas, pueden generar conflictos de lealtades, en contrapartida, cuando hay respeto y consideración por ambas partes, puede haber la construcción de una relación armoniosa. Al dar uno nuevo significado a la experiencia vivida a través de los propios deseos para la familia, nos lleva a considerar que pueden contribuir con el trabajo de terapeutas que atienden a familias ya menudo se ven ante una realidad competitiva y conflictiva.

Resumo

Novas configurações familiares são cada vez mais diversificadas quando se considera o divórcio e a necessidade de novos relacionamentos amorosos. Concomitantemente, aumenta o número de novos membros participando do cotidiano, das tarefas e cuidados dos filhos nascidos na primeira união, tais como a madrastra e o padrasto. Quando o núcleo familiar composto pelo pai contrai novas núpcias, a madrastra se torna um novo membro do sistema recém-formado e embora mães e madrastas tenham espaço relacional diferenciado, exercem funções de cuidados semelhantes, nos casos de relacionamento colaborativo, participativo e atuante das duas figuras. O(s) filho(s) por sua vez, circulam entre as duas famílias, intermediam as relações, carregando interferências, interferindo e enfrentando diretamente os conflitos de lealdades. Esse estudo realizou uma pesquisa qualitativa, com os filhos nascidos na primeira união, para conhecer qual a sua percepção diante da realidade vivida dentro de uma família multinuclear, quais os elementos que favorecem um relacionamento harmonioso entre estes três partícipes. O Genograma e a Entrevista Semi – Estruturada foram os instrumentos utilizados para coleta de dados, cuja finalidade foi entender o significado das narrativas dos(as) participantes. Os resultados foram categorizados e submetidos a uma análise de conteúdo para compreender a realidade dos filhos que vivenciam esse contexto familiar. As informações obtidas visam cooperar no trabalho de terapeutas que atendem famílias e frequentemente se veem diante de uma realidade competitiva e conflituosa.

Conceptualizaciones para un modelo de abordaje vincular

Delucca, Norma; Gonzalez, Mariela; Longas, Carolina; Russo, Silvia.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional De La Plata (UNLP). Argentina.

Resumen

En esta presentación, se transmite el marco referencial implementado en el trabajo clínico y de investigación, con familias y parejas. En virtud de las complejidades que introduce este quehacer clínico, surge la necesidad de poner en forma un modelo específico de abordaje vincular. A tal fin, se parte de la confluencia de conceptos del psicoanálisis - en los desarrollos de pensadores relevantes clásicos y actuales - con los del psicoanálisis vincular, el pensamiento complejo y hallazgos de investigaciones con parejas y familias de nuestro medio. En la medida en que marcos teóricos y prácticas se componen en forma conjunta, se transmiten experiencias de intervención para dar muestras de la articulación teórico-clínica.

A nivel metodológico, se realiza una exégesis de textos, centrándose en las categorías fundamentales del paradigma de referencia, a la vez que abriendo a la construcción de nuevos sentidos. Se comunican viñetas clínicas poniendo el acento tanto en los efectos de las intervenciones vinculares como en las producciones novedosas que realizan en forma conjunta los integrantes de las familias.

La escena de la clínica vincular pone en juego los efectos de la presencia del otro del vínculo. Los fenómenos que allí tienen lugar reclaman ser considerados de un modo que trascienda la lógica dicotómica que ha atravesado históricamente el campo teórico clínico: repetición/ novedad; representación/presentación; intrapsíquico/ intersubjetivo; lo Uno o lo múltiple. Las confluencias teóricas que dan lugar a un modelo de abordaje vincular, permiten una nueva semantización de estos pares de oposiciones en tanto no se consideran como opciones excluyentes, sino lo uno y lo otro en simultáneo. Así, conceptos tales como: vínculo, subjetividad y transferencia recíproca emergen como expresión de esta mirada.

En este contexto, cobra especial relevancia el concepto de vínculo, entendido como aquello que se va construyendo “entre” uno y otro, producto de los encuentros en presencia, cuya novedad genera nuevas marcas psíquicas o inscripciones (conscientes e inconscientes) que pueden a posteriori, ir ingresando en el campo representacional de los sujetos del vínculo.

Por lo dicho, este concepto articula con el de subjetividad, entendida en su dimensión sociohistórica, como nuevas inscripciones que ingresan al yo y lo modifican en su singularidad, portando marcas de las significaciones sociales circulantes. En referencia a otro campo del vínculo, se revisa la relación terapeuta-paciente. Se considera que los movimientos transferenciales que se producen, por un lado son recíprocos y por otro, se piensa en un más allá de las transferencias, en aconteceres que se constituyen en experiencias inéditas, novedosas, capaces también de producir nuevos lugares psíquicos y transformaciones en la subjetividad.

Del mismo modo, se evalúa que las producciones conjuntas entre miembros de una familia, al ser portadoras de sentidos inéditos no surgidos en los abordajes individuales, abren a posibles cambios en el funcionamiento vincular/familiar.

Conclusiones: Las diferentes dimensiones del modelo de abordaje presentado, resultan un espacio creativo de producción de nuevos conocimientos. Estas construcciones renuevan y complejizan el trabajo clínico con parejas y familias y a posteriori enriquecen otros espacios como el de la transmisión docente.

Abstract

In this presentation, we present the referential framework implemented in the clinical and research work with families and couples. We transmit concepts of classical and linking psychoanalysis, complexity science and the findings of research with families in our environment.

Methodologically, we implemented an analysis of texts, focusing on the fundamental categories of the reference paradigm, while opening to the construction of new meanings. Clinical vignettes are communicated, emphasizing both the effects of the linked interventions and the original productions carried out by the members of the families.

The linking clinic scene brings into play the effects of the other's presence. The phenomena that take place there claim to be considered in a way that transcends the dichotomous logic that has historically crossed the clinical theoretical field: repetition /novelty; representation / presentation; intrapsychic / intersubjective; the One or the multiple. The theoretical confluences that give rise to a model of linking approach, allow a new semantization of these pairs of oppositions insofar as they are not considered as exclusive options, but the one and the other simultaneously. Thus, concepts such as: link, subjectivity and reciprocal transfer emerge as an expression of this view.

In this context, the concept of link, understood as that which is being built “between” one and another, takes on special relevance. It is the product of encounters in presence that generates new psychic marks or inscriptions (conscious and unconscious). Therefore, this

concept articulates with the concept of subjectivity, understood in its sociohistorical dimension. In reference to another field of the link, the therapist-patient relationship is reviewed. It is considered that the transferential movements that take place, on the one hand, are reciprocal and on the other, we think of a transference beyond, in events that constitute new, novel experiences, also capable of producing new psychic places and transformations in subjectivity, It is evaluated that the productions between members of a family, being carriers of new senses not arising in the individual approaches, open up to possible changes in the family functioning.

Conclusions: the different dimensions of the presented approach model are a creative space for the production of new knowledge. These constructions renew the clinical work with couples and families and enrich other spaces such as teaching.

Hacer Hogar en Santiago: procesos de Subjetivación desde el Espacio Doméstico

Besoain, Carolina; Rihm, Andrea; Pinto de Carvalho, Lais; Silva, Maria Jesus; Valdes, Carolina; Ortuzar, Catalina; Vega, Jose Luis; Morales, Alyson.

Universidad Alberto Hurtado. Chile.

Resumen

Esta ponencia discutirá los resultados preliminares del Proyecto Fondecyt de Iniciación n° 11160337 titulado “Hacer hogar en Santiago: procesos de subjetivación desde el espacio doméstico”, cuyo objetivo es comprender los modos de hacer hogar y los procesos de subjetivación que participan de ese espacio, a través de la realización de entrevistas de hogar, fotografías y relatos de vida en miembros de viviendas de distintas zonas residenciales de la comuna de Peñalolén, Santiago, Chile. Si bien el último tiempo han aparecido diferentes formas de arreglo residencial y normas de género, los imaginarios más amplios del hogar y de la política social todavía están anclados en ideas tradicionales de la familia y los roles de género. Esto ha contribuido a la producción de posiciones subjetivas y modos de habitar que reclaman un análisis crítico. En este escena el “hogar” aparece como un territorio investido de altas expectativas (hogar como promesa de relaciones afectivas seguras), demandas (hogar como lugar para el despliegue de la agencia personal) y contradicciones (el hogar como reproducción a la vez que resistencia a los imaginarios y prácticas de género).

Abstract

This presentation will discuss the preliminary results of the a Fondecyt n° 11160337 Research Project titled “Home making in Santiago: subjectivation processes within the domestic space”.

This project aims to understand the subjectivation processes taking place in Santiago de Chile by conducting group and life-story interviews to home members of the district of Peñalolén. Although different forms of domestic arrangements and gender norms have emerged recently, imaginaries of home and social policy more broadly still remain anchored to traditional ideals of the family and gender roles, which have contributed to produce subjective positions and ways of inhabiting the space that begs critical analysis. In this scene, “home” appears as a territory invested with high expectations (home as a promise of secure affective relationships), demands (home as place for personal agency deployment) and contradictions (home as a both, reproduction and contestation, of gender imaginaries and practices).

Dispositivos psicoanalíticos en instituciones educativas: marcas de una experiencia con otros

Romero, Maria Laura.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Este trabajo resulta del análisis del proceso de construcción y puesta en práctica de un Proyecto realizado en un liceo nocturno de Montevideo, durante el año 2016, desde el curso de grado, del ciclo de graduación: Subjetivación y filiación de Facultad de Psicología, con la supervisión de la docente Lic. Magdalena Filgueira.

En colaboración con los actores de dicha institución se elaboró una demanda y se trabajó en torno a la misma. A nivel manifiesto solicitaron que se trabajara con el grupo de primero que obstaculizaba el trabajo y creaba conflictos, pero a nivel latente se pudo percibir la angustia que generaba el desencuentro de diferentes realidades y el riesgo de desafiliación que implicaba este desencuentro. Para trabajar sobre estos síntomas se instrumentó un dispositivo psicoanalítico artesanal de intervención donde los determinantes de la institución educativa marcaron su impronta. El dispositivo se enmarcó dentro de lo transdisciplinar y en el paradigma de la complejidad.

Para el análisis del proyecto tomamos como uno de los referentes las teorizaciones de Assoun (2006) que trabaja la naturaleza transdisciplinar del psicoanálisis y plantea que éste puede saltar las fronteras disciplinares, no para transgredir estos límites sino para rastrear su propia "presa de caza": el inconsciente; haciendo "su objeto propio de lo rechazado por las otras disciplinas" (p.53); con lo que ilumina conexiones y zonas oscuras

El propósito de este trabajo es analizar a partir de un dispositivo psicoanalítico de intervención en una institución de educación media las marcas, huellas de la experiencia de encuentro con otros.

La metodología del trabajo es el análisis de los resultados de la implementación del proyecto a la luz de la lectura del estado del arte en relación a las problemáticas actuales de las instituciones educativas en la región y los autores que desde el psicoanálisis y otras disciplinas han aportado fundamentos teóricos para el abordaje de estas problemáticas.

La investigación nos aportó la posibilidad de descubrir nuevos sentidos y significados del proyecto aplicado. En particular los efectos producidos de subjetivación en los estudiantes a partir de las huellas que se inscribieron por la vivencia de una experiencia significativa con otros. Efectos que habilitaron la escucha entre los integrantes del grupo; movilidad de roles originariamente estáticos; asunción de la palabra en estudiantes silenciados y comprensión y aceptación de las diferencias entre los miembros del grupo. Agregamos además descenso del malestar y la angustia subyacente. También se evitaron deserciones.

Concluimos que el análisis pudo abrir nuevos sentidos. En particular destacamos en esta relectura de dicha praxis la potencialidad del trabajo inter y transdisciplinar que permitió la subjetivación en estos estudiantes, la vivencia de una experiencia que al dejar huellas promovió la construcción de lazos filiatorios que evitaron desafiliaciones y facilitaron la emergencia de los sujetos de aprendizaje.

Referencia bibliográfica

Assoun, P. (2006) Saber freudiano y pulsión transdisciplinaria. En Assoun, P., Zafiropoulos, M. Lógicas del síntoma lógica pluridisciplinaria. Bs. A. Nueva Visión

Resumo

Este trabalho é a análise do processo de construção e implementação de um projeto em um liceu noturno em Montevideu durante 2016, do curso de graduação, graduação ciclo: subjetivação e afiliação da Faculdade de Psicologia, com supervisão da professora Lic. Magdalena Filgueira.

Em colaboração com os atores da referida instituição, foi elaborada uma demanda e foi feito um trabalho em torno dela. A nível manifesto solicitado que o trabalho com o primeiro grupo a dificultar o trabalho e criar conflitos, mas o nível latente podia sentir a ansiedade

gerada pela incompatibilidade de diferentes realidades e o risco de desfiliação envolvendo essa discordância. Para trabalhar esses sintomas, foi implementado um dispositivo de intervenção artesanal psicanalítico, onde os determinantes da instituição de ensino marcaram sua marca. O dispositivo foi enquadrado no transdisciplinar e no paradigma da complexidade.

Para a análise do projeto tomou como um dos teorizações referente de Assoun (2006) trabalhando natureza transdisciplinar da psicanálise e sugere que este pode saltar fronteiras disciplinares, não transgredir esses limites, mas para acompanhar os seus próprios "predador" : o inconsciente; fazendo "seu próprio objeto do rejeitado pelas outras disciplinas" (p.53), que ilumina conexões e áreas escuras

O objetivo deste trabalho é analisar, a partir de um dispositivo psicanalítico de intervenção em uma instituição de ensino médio, marcas, traços da experiência de encontro com os outros.

A metodologia de trabalho é a análise dos resultados da implementação do projecto à luz da leitura do estado da arte em relação aos problemas atuais de instituições de ensino na região e autores da psicanálise e de outras disciplinas têm contribuído fundamentos teóricos para abordar esses problemas.

A pesquisa nos deu a possibilidade de descobrir novos sentidos e significados do projeto aplicado. Em particular os efeitos produzidos da subjetivação nos alunos a partir dos traços que foram registrados por viver uma experiência significativa com os outros. Efeitos que permitiram ouvir entre os membros do grupo; mobilidade de papéis originalmente estáticos; suposição da palavra em estudantes silenciados e compreensão e aceitação das diferenças entre os membros do grupo. Acrescentamos também a diminuição do desconforto e a angústia subjacente. As deserções também foram evitadas.

Concluimos que a análise poderia abrir novos sentidos. Em particular destaque nesta reinterpretação dessa práxis o potencial das relações inter e transdisciplinar trabalho permitiu subjectivação esses estudantes, a experiência de uma experiência que pegadas que deixam promoveu a construção de filiarios laços que impediu desafilaciones e facilitado o surgimento de assunto de aprendizagem

Referência bibliográfica

Assoun, P. (2006) conhecimento freudiano e pulsão transdisciplinar. Em Assoun, P., Zafirooulos, M. Lógica do sintoma da lógica pluridisciplinar. A. Nova Visão

Lógica del síntoma, lógica transdisciplinaria

Filgueira, Magdalena.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Análisis de algunos obstáculos al cambio en el Sistema Nacional de Educación Pública.

Avance de investigación de Tesis de Doctorado en Psicología respecto al análisis de algunos obstáculos y dificultades en la transformación del Sistema Nacional de Educación Pública. Investigación que recorre y recurre a nociones, conceptos y construcción de diseño de indagación en la frontera interdisciplinaria, reconociendo la relevancia que tiene la investigación interdisciplinaria frente a la complejidad de los problemas que nos proponemos abordar. La Psicología ocupa un lugar central como articulador de las zonas fronterizas, habilitando la formulación y conexión de experiencias en los distintos campos de problemas. Formulación que tiene relación con volver pensables, pasibles de ser puestos en palabras esos excesos de realidad que vive la Educación hoy.

Apartir de acontecimientos (no previstos) en escenarios de instituciones educativas buscaré mostrar como pueden ser recortados y transformados en actos clínicos que permitan pensar en actos de palabras y significación las dificultades para la transformación del Sistema Educativo.

Resumo

Análise de alguns obstáculos à mudança no sistema nacional de Educação Pública.

Avanço da pesquisa de Tese de Doutorado em Psicologia sobre a análise de alguns obstáculos e dificuldades na transformação do Sistema Nacional de Educação Pública. Pesquisa que percorre e recorre a noções, conceitos e construção de desenho de pesquisa na fronteira interdisciplinar, reconhecendo a relevância da pesquisa interdisciplinar frente à complexidade dos problemas que nos propomos abordar. A Psicologia ocupa um lugar central como articulador de áreas de fronteira, possibilitando a formulação e conexão de experiências em diferentes campos de problemas. Formulação que está relacionada ao retorno pensável, passível de colocar em palavras os excessos da realidade que a Educação vive hoje.

Partindo de eventos (não previstos) em cenários de instituições de ensino, procurarei mostrar como eles podem ser recortados e transformados em atos clínicos que permitam pensar em atos de palavra e significar as dificuldades para a transformação do Sistema Educacional.

Bienestar y resiliencia educativa a través de la autorregulación del sistema nervioso autónomo

Menni, Gisela.

Centro de Estudios sobre Políticas Educativas (CEPE). Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La ponencia presenta los principales resultados de una investigación orientada a la identificación de los niveles de eficacia del abordaje con Somatic Experiencing (SE) en el campo educativo.

La investigación tuvo un enfoque experimental y cualitativo; fue desarrollada con 10 estudiantes de entre 15 y 21 años con similares características de desempeño académico que en el año 2016 estaban cursando el primer año de la EMS en el Liceo N° 4 de la ciudad de Rivera, Uruguay.

Antes del trabajo empírico, en conjunto con la Profesora Adscripta de dicho liceo, se definieron instancias de observación apoyadas en pautas de registro y sistematización de los cambios comportamentales que habrían de manifestar los estudiantes en situación de aula, y se estableció la dinámica de las instancias de trabajo individual que habrían de desarrollarse durante el año lectivo.

El objetivo de la intervención fue facilitar, contener y generar psicoeducación somática durante el contacto de los adolescentes con sus sensaciones y respuestas físicas de liberación de estrés contenido en músculos, fascias y vísceras, de manera de producir resiliencia en el sistema nervioso. Con ello era esperable que los adolescentes tomaran contacto con sus propias capacidades de autorregulación y, como consecuencia, se fortalecieran sus habilidades socioemocionales, tales como un mayor contacto y presencia en la interacción social y una mayor disposición a aprender.

La ponencia describe el marco teórico del encuadre y abordaje con SE, las fases de la investigación-intervención y los procedimientos utilizados. Entre los resultados corresponde destacar que los estudiantes intervenidos con SE durante diez semanas consecutivas redujeron el estado de constante activación nerviosa, abulia y/o desorientación a lo largo de las sesiones de trabajo y en su interacción dentro del aula. Asimismo, aumentaron su contacto y presencia ante sus sensaciones y emociones, lo cual produjo respuestas fisiológicas de descarga de estrés y desarrollo de resiliencia frente a eventos percibidos como amenazantes. En la mayoría de los casos mejoraron su tolerancia a la ansiedad o al miedo producidos frente a los desafíos educativos y lograron reflexionar acerca de sus propios procesos vitales.

Los estudiantes que finalizaron el proceso mejoraron sus calificaciones, rindieron las materias que tenían pendientes de aprobación y experimentaron cambios actitudinales positivos en su relacionamiento con los adultos, tanto con profesores y adscriptos como con sus padres o referentes adultos. Uno de los estudiantes, que ya había decidido abandonar sus estudios, revirtió su decisión y continuó su trayectoria educativa.

La principal conclusión es que la conveniencia de incluir la educación somática en los procesos de formación docente con énfasis en los hallazgos producidos por la neurobiología, particularmente la manera en que el estímulo al funcionamiento fluido del cerebro trino amplía el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que las respuestas provienen del organismo del sujeto y no exclusivamente del proceso cognitivo.

Resumo

A comunicação apresenta os principais resultados de uma pesquisa orientada para a identificação dos níveis de eficácia na abordagem com Somatic Experiencing (SE) no campo educativo.

A pesquisa teve um enfoque experimental e qualitativo; foi desenvolvido com 10 estudantes de entre 15 e 21 anos com similares características de experiência acadêmica, e que no ano 2016 estavam cursando primeiro grau do ensino médio no Liceo N° 4 da cidade de Rivera, no Uruguai.

Antes do trabalho empírico, em conjunto com a professora adscripta do referido ensino médio, as instâncias de observação foram definidas com base em padrões de registro e sistematização das mudanças comportamentais que os alunos na situação da sala de aula deveriam manifestar assim como a dinâmica das instâncias de trabalho individual que deveria ser desenvolvido durante o ano letivo.

O objetivo da intervenção foi facilitar, conter e gerar psicoeducação somática durante o contato dos adolescentes com as suas sensações e respostas físicas de liberação de estresse contidas em músculos, fásias e vísceras, para produzir resiliência no sistema nervoso. Com isso, era esperado que os adolescentes tivessem contato com suas próprias capacidades de auto-regulação e, como

conseqüência, seriam fortalecidas suas habilidades sócio-emocionais, tais como maior contato e presença na interação social e uma maior vontade de aprender.

O documento descreve o marco teórico do enquadramento e da abordagem com SE, as fases da pesquisa-intervenção e os procedimentos utilizados. Entre os resultados, deve-se notar que os alunos que se intervieram com SE por dez semanas consecutivas reduziram o estado de constante de ativação nervosa, apatia e / ou desorientação ao longo das sessões de trabalho e na sua interação na sala de aula.

Da mesma forma, eles aumentaram seu contato e presença antes de suas sensações e emoções, que produziram respostas fisiológicas de descarga de estresse e desenvolvimento de resiliência contra eventos percebidos como ameaçadores. Na maioria dos casos, eles melhoraram sua tolerância à ansiedade ou ao medo diante de desafios educacionais e conseguiram refletir sobre seus próprios processos vitais.

Os alunos que concluíram o processo melhoraram suas notas, aplicaram a suas matérias pendentes de aprovação e experimentaram mudanças de atitudes positivas no relacionamento com adultos, tanto com professores como com seus adscriptos ou referentes adultos. Um dos alunos, que já decidiu abandonar seus estudos, reverteu sua decisão e continuou sua trajetória educacional.

A principal conclusão é que a conveniência de incluir a educação somática nos processos de formação de professores com ênfase nos resultados produzidos pela neurobiologia, particularmente a forma como o estímulo ao bom funcionamento do cérebro triúno amplia o desenvolvimento das habilidades sócio-emocionais, já que as respostas vêm do organismo do sujeito e não exclusivamente do processo cognitivo.

Emotiv: una herramienta de aprendizaje móvil para entrenar habilidades intersubjetivas en niños con autismo

Bejarano, Alejandro.

Corporación Universitaria Iberoamericana. Colombia.

Resumen

El objetivo de esta ponencia es explorar algunas de las discusiones y evidencias actuales que ha generado la psicología del desarrollo contemporánea para entender la particularidad de las capacidades intersubjetivas y comunicativas tempranas del niño y la alteración en su curso típico de desarrollo que puede apreciarse en los trastornos del espectro autista (en adelante TEA). Mostraremos cómo la evidencia acerca de las alteraciones presentes en el autismo al nivel de las capacidades intersubjetivas básicas puede constituir un importante predictor temprano de la presencia de autismo y de la severidad asociada al mismo. A partir de allí, se

presentan los resultados parciales de un proyecto de investigación (actualmente en curso) cuyo objetivo ha sido el desarrollo e implementación de un recurso educativo digital, el cual se ha construido siguiendo los principios del llamado aprendizaje móvil o Mobil-learning (en tanto incorpora aspectos propios de dispositivos electrónicos y comunicativos contemporáneos de uso elevado como el computador, celular y Tablet) y las teorías de la intersubjetividad y cuyo objetivo principal apunta a constituirse como una herramienta útil para la población con TEA en el entrenamiento de habilidades socioemocionales.

Abstract

The aim of this paper is to explore some of the current discussions and evidences that the psychology of contemporary development has generated to understand the particularity of the early intersubjective and communicative capacities of the child and the alteration in its typical course of development that can be seen in the disorders of the autistic spectrum (hereinafter ASD). We will show how the evidence about the alterations present in autism at the level of basic intersubjective abilities can be an important early predictor of the presence of autism and the severity associated with it. From there, we present the partial results of a research project (currently underway) whose objective has been the development and implementation of a digital educational resource, which has been built following the principles of so-called mobile learning or Mobil-learning (in as much it incorporates own aspects of electronic and communicative devices of high use contemporary like the computer, cellular and Tablet) and the theories of the intersubjectivity. This resource has been built with the main objective of becoming a useful tool for the population with ASD in the training of socio-emotional skills.

Autismo y políticas públicas: intervenciones posibles

De Almeida Pfitscher, Mariana; Martini, Cátia Raquel.

Universidade Luterana do Brasil - Santa Maria. Brasil.

Resumen

Este estudio busca problematizar las políticas públicas destinadas a los niños y adolescentes diagnosticados con autismo y presentar posibles intervenciones del psicólogo frente a este escenario. La escrita toma como principios la experiencia práctica de un pasante de psicología, como acompañante terapéutico y la experiencia académica proporcionada por la construcción de foros, charlas y núcleos de estudios direccionados al primer congreso de psicología de la presente Institución de Enseñanza, cuya temática aborda el tema “Niñez y Políticas Públicas”. Según el Ministerio de la Salud (Brasil, 2002), la construcción de una red de atención para niños y adolescentes con trastornos mentales graves y persistentes, integrada a la Salud Mental en el Sistema Único de Salud (SUS), sólo fue propuesta e iniciada a partir de la III Conferencia Nacional de Salud Mental, en 2001, teniendo como punto estratégico la implementación de Centros de Atención Psicosocial Infanto- Juvenil (CAPSi), a partir del decreto ministerial nº 336/02. Con relación a la aprobación de una ley federal específica para el autismo, esta ocurrió apenas el día 27 de diciembre de 2012, fecha en la cual fue sancionada la Ley nº 12.764, que “Instituye la Política Nacional de Protección de los Derechos de la Persona con Trastorno del Espectro Autista” (Brasil, 2012). De acuerdo con Couto y Delgado (2017), el hecho de que la inclusión de la salud mental infanto-juvenil en la agenda de las políticas públicas nacionales haya ocurrido tardíamente contribuye para la comprensión de los dilemas enfrentados actualmente, en relação a la red de cuidados ofertada por el SUS a los autistas. Según el Ministerio de Salud (Brasil, 2005, p.9), “Es preciso adoptar como principio la idea de que el niño o el adolescente a ser cuidado es un sujeto, o sea, [...] es responsable por su demanda, su sufrimiento, su síntoma, aunque la noción de sujeto implique también la de singularidad, que impide que ese cuidado sea ejercido de forma homogénea, masiva e indiferenciada”. Por tanto, “No se tomará lo que se dice de esos sujetos como sustituto de su propia palabra, lo que implica que las demandas formuladas por otros sobre el niño o joven (padres, familiares, profesores, etc.) sean oídas como demandas de esos sujetos que las formulan” (Brasil, 2005). En cuanto a la idea de detección precoz, Amâncio et al. (2016, p. 32) destacan que “ningún instrumento sea utilizado para clasificar o impedir la consideración de la singularidad de cada niño”. Este parece ser el rumbo tomado por el pasante de psicología en cuestión, como acompañante terapéutico (AT) de un niño diagnosticado con autismo, cuyas intervenciones vienen demostrando la fragilidad diagnóstica y los retos de la red de atendimento a este niño. Inicialmente, el niño buscó en el pasante un soporte para la socialización y vinculación a las actividades, pero con el paso del tiempo, construyó amistades, pasando a interactuar y a realizar propuestas anteriormente desconocidas. Consideramos, entonces, en relación a la escucha e intervenciones del psicólogo frente al autismo, ser esencial subvertir la lógica del “encarcelamiento” diagnóstico, buscando la apertura para construcciones singulares del sujeto.

Resumo

Este estudo visa problematizar as políticas públicas voltadas às crianças e adolescentes diagnosticados com autismo e apresentar possíveis intervenções do psicólogo frente à este cenário. A escrita toma como norteadores a experiência prática de um estagiário de psicologia, enquanto acompanhante terapêutico e a experiência acadêmica proporcionada pela construção de fóruns, rodas de conversa e núcleos de estudos direccionados ao primeiro congresso de psicologia da presente instituição de ensino, cuja temática versa sobre o tema “Infância e Políticas Públicas”. Segundo o Ministério da Saúde (Brasil, 2002), a construção de uma rede de atenção para crianças e adolescentes com transtornos mentais graves e persistentes, integrada à saúde mental no Sistema Único de Saúde (SUS), só foi proposta e iniciada a partir da III Conferência Nacional de Saúde Mental, em 2001, tendo como ponto estratégico a implantação de Centros de Atenção Psicossocial Infanto juvenil (CAPSi), a partir da portaria ministerial nº 336/02. Com relação à aprovação de uma lei federal específica para o autismo, esta ocorreu apenas em 27 de dezembro de 2012, data na qual foi sancionada a Lei nº 12.764, que “Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista” (BRASIL, 2012). De acordo com Couto e Delgado (2017), o fato de a inclusão da saúde mental infanto juvenil na agenda das políticas públicas nacionais ter ocorrido tardiamente contribui para a compreensão dos dilemas enfrentados atualmente, em relação à rede de cuidados ofertada pelo SU aos autistas. Conforme o Ministério da Saúde (Brasil, 2005, p.9), “É preciso adotar como princípio a idéia de que a criança ou o adolescente a cuidar é um sujeito, ou seja, [...] é responsável por sua demanda, seu sofrimento, seu sintoma, embora a noção de sujeito implique também a de singularidade, que impede que esse cuidado se exerça de forma homogênea, massiva e indiferenciada”. Portanto, “Não se tomará o que se diz desses sujeitos como substituto de sua própria palavra, o que implica que as demandas formuladas por outros sobre a criança ou jovem (pais, familiares, professores, etc.) sejam ouvidas como demandas desses sujeitos que as formulam” (Brasil, 2005). Quanto à ideia de detecção precoce, Amâncio et al. (2016, p. 32) salientam que “nenhum instrumento seja utilizado para classificar ou impedir a consideração da singularidade de cada criança”. Esta parece ser a direção tomada pelo estagiário de psicologia em questão, enquanto acompanhante terapêutico (AT) de um menino diagnosticado com autismo, cujas intervenções vêm demonstrando a fragilidade diagnóstica e os desafios da rede de atendimento à esta criança. Inicialmente, o menino buscou no estagiário um suporte para a socialização e vinculação às atividades, mas, no decorrer do tempo, construiu amizades, passando a interagir e realizar propostas anteriormente desconhecidas. Consideramos, então, com relação à escuta e intervenções do psicólogo frente ao autismo, ser essencial subverter a lógica do “encarceramento” diagnóstico, visando a abertura para construções singulares do sujeito.

Revisión sistemática sobre la semiología clínica de el trastorno del espectro autista (TEA).

Galvis, Erika Tatiana; Lemos, Nancy; Cáceres Lizarazo, Maria Fernanda.

Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.

Resumen

El trastorno del espectro autista (TEA) se manifiesta en la niñez y se mantiene a lo largo de la vida. Las personas diagnosticadas con TEA presentan alteraciones en la conducta social, el lenguaje, la comunicación, la expresión y la comprensión de las emociones, además de manifestar una serie de gustos restringidos y rutinas rígidas. Este trastorno se encuentra clasificado en el DSM-5 en la categoría de los Trastornos del Neurodesarrollo, los cuales son específicos de la niñez temprana y se encuentran acompañados de alteraciones en el sistema nervioso. No obstante, dichas características no abarcan en totalidad lo que son los síntomas y signos de este trastorno, generando confusión en su definición. Lo anterior, se traduce en la actualidad en demoras en la adjudicación del diagnóstico que influye negativamente en la articulación de un plan de tratamiento y eventual intervención. Por lo tanto, fue pertinente realizar una reflexión sobre la semiología clínica del TEA, que permitió esclarecer su naturaleza a través de una revisión sistemática de artículos científicos extraídos de diferentes bases de datos como: Science-Direct, Scopus, Redalyc, Dialnet, Ebsco y la biblioteca Cochrane. Se evidenció que la caracterización del TEA ha tenido grandes cambios a través de la historia, sin embargo, al presente, las explicaciones genéticas y neuroquímicas son las más representativas, a pesar de las pocas evidencias científicas que las soportan. Esta investigación contribuye al desarrollo de protocolos rigurosos frente a la definición conceptual y eventuales intervenciones que generen beneficios en la población, involucrando al Estado a través de políticas públicas.

Abstract

Autism spectrum disorder (ASD) manifests in childhood and is maintained throughout life. People diagnosed with ASD present alterations in social behavior, language, communication, expression and understanding of emotions, in addition to manifesting a series of restricted tastes and rigid routines. This disorder is classified in the DSM-5 in the category of Neurodevelopmental Disorders, which are specific to early childhood and are accompanied by alterations in the nervous system. However, these characteristics do not fully cover what the symptoms and signs of this disorder are, generating confusion in their definition. The foregoing translates into delays in the adjudication of the diagnosis that negatively influences the articulation of a treatment plan and eventual intervention. Therefore, it was pertinent to make a reflection on the clinical semiology of ASD, which allowed to clarify its nature through a systematic review of scientific articles extracted from different databases such as: Science-Direct, Scopus, Redalyc, Dialnet, Ebsco and the Cochrane library. It was evidenced that the characterization of ASD has had great changes throughout history, however, at present, the genetic and neurochemical explanations are the most representative, in spite of the few scientific evidences that support them. This research contributes to the development of rigorous protocols regarding the conceptual definition and eventual interventions that generate benefits in the population, involving the State through public policies.

Estilos y estrategias narrativas en la construcción de identidad personal en niños con desarrollo típico y niños con autismo. Un estudio descriptivo-exploratorio

Carreras, Xilena

Universidad Nacional de Córdoba (U.N.C.), Secretaría de Ciencia y Técnica (SeCyT). Argentina.

Resumen

Las narraciones permiten organizar la propia experiencia en la memoria (López Torres y Saavedra Muñoz; 2013). La capacidad para organizar la experiencia de modo narrativo y autobiográfico estaría asociada con el sentimiento de identidad personal (Tulving, 1983; 1985). Los hechos pasados y nuestros proyectos futuros son ubicados dentro de una historia, que nos permite configurar los aspectos cambiantes de nuestras diferentes vivencias sin perder coherencia. Nuestra identidad tendría la forma de un relato en el que nosotros seríamos el eje referencial (Gallagher, 2000; Neisser & Fivush, 1994).

Objetivos: Nos hemos propuesto analizar microrrelatos y relatos autobiográficos en niños con desarrollo típico (D.T.) y niños con el trastorno del espectro autista (T.E.A.) con el fin de evaluar diferentes estrategias de composición narrativa (Bamberg 1987, en Aguilar 2003), por ejemplo indicadores circunstanciales de espacio y de tiempo que permiten establecer secuencialidad; indicadores de causalidad y otras estrategias narrativas globales tendientes a asegurar la composición y coherencia de las historias (Duero y Limón, 2007) con el fin de explorar las diferentes concepciones acerca del sí mismo y la identidad personal.

Metodología: Se realizó un estudio de tipo descriptivo-exploratorio sobre estilos y estrategias narrativas en niños de entre 6 y 12 años con D.T. y niños con T.E.A. Participaron del estudio 15 niños por cada grupo. Se les indicó a los sujetos contar un cuento a partir de un libro de imágenes “*Frog, where are you?*” y se les tomó una entrevista semi-estructurada. Se utilizó la técnica de “condensación de significados”, de Kvale (1996), que consiste elaborar una síntesis interpretativo-normativa de los contenidos y temas principales de cada relato e identificación de dimensiones y categorías para el posterior acercamiento más estructurado al material. Finalizada esta etapa, se realizó un análisis exhaustivo y sistemático del material. Del análisis de los datos resultaron las siguientes dimensiones: “aspectos de sí mismo” (1), proyección temporal (2), y la capacidad de contar historias (3). La primera comprende descripciones y acotaciones acerca el mundo emocional, gustos personales y la percepción que tenían los niños de sí (interna y externa), lo que otros decían acerca de ellos, y dificultades para percibirse a sí mismo. La dimensión “proyección temporal” (2), es la capacidad del sujeto de proyectarse en el tiempo hacia eventos pasados, presentes o futuros. Finalmente la “capacidad para contar historias”(3) incluía “estrategias narrativas”: “estrategias gramaticales”, “de compensación” “de anclaje a la historia”, “de cohesión” y “de ampliación”. También se tuvo en cuenta “tipo de relato”, “tipos de atribución causal” y “tipos de errores en la construcción de un relato”.

Resultados y Conclusiones: Encontramos que hay diferencias en los estilos y estrategias narrativas entre niños con D.T. y niños con T.E.A. Los primeros presentan en relatos más ricos, mayor cantidad de detalles, referencias al sí mismo, y modos de proyectarse en el tiempo, y cantidad de evocación de recuerdos espontáneos. En el grupo T.E.A. encontramos menor cantidad de referencias al sí mismo, descripciones de tipo emocionales más bien escasas y relatos un tanto estereotipados.

Abstract

The narratives allow to organize the own experience in our memory (López Torres and Saavedra Muñoz; 2013). The ability to organize the experience in a narrative and autobiographical way, would be associated with the feeling of personal identity (Tulving, 1983, 1985). The past events and our future projects are located within a history, which allows us to configure the changing aspects of our different experiences without losing coherence. Our identity would take the form of a narrative in which we would be the referential axis (Gallagher, 2000, Neisser & Fivush, 1994).

Objectives: We have attempted to analyze micro-narratives and autobiographical accounts in children with typical development (DT) and children with autism spectrum disorder (ASD) in order to evaluate different strategies of narrative composition (Bamberg 1987, Aguilar 2003), for example circumstantial indicators of space and time that allow to establish sequentiality; indicators of causality and other global narrative strategies tending to ensure the composition and coherence of the stories (Duero and Limón, 2007) in order to explore the different conceptions about self and personal identity.

Methodology: A descriptive-exploratory study was carried out on narrative styles and strategies in children aged 6 to 12 years with D.T. and children with A.S.D. Fifteen children from each group participated in the study. The subjects were told to tell a story from a picture book “*Frog, where are you?*” And they were given a semi-structured interview. The technique of “condensation of meanings” from Kvale (1996), was used here which consists of elaborating an interpretative-normative synthesis of the contents and main themes of each story and identification of dimensions and categories for the later more structured approach to the material. After this stage, a thorough and systematic analysis of the material was carried out. From the analysis of the data, the following dimensions: “aspects of

self" (1), temporal projection (2) and the ability to tell stories (3). The first includes descriptions and statements about the emotional world, personal tastes, and children's perception of themselves (internal and external), what others said about them, and difficulties in perceiving oneself. The dimension "temporal projection" (2) is the ability of the subject to project over time to past, present or future events. Finally, "capacity for storytelling" (3) included "narrative strategies": "grammatical strategies", "compensation", "anchoring to history", "cohesion" and "enlargement". We also considered "type of story", "types of causal attribution" and "types of errors in the construction of a story".

Results and Conclusions: We found that there are differences in styles and narrative strategies among children with D.T. and children with A.S.D. The first presents richer stories, more details, references to the self, and modes of projecting in time, and quantity of evocation of spontaneous memories. In the group A.S.D. we find less references to the self, descriptions of emotional type rather scarce and somewhat stereotyped stories.

Abordaje en niños con TEA

Camparo Ávila, Daniel; Larrosa, Dinorah; Hontou, Cecilia

Universidad de la República

Resumen

El presente trabajo tiene la finalidad de comunicar una práctica que se plantea para estudiantes de graduación en la Lic. de psicología. La práctica se ofrece a partir de dos Programas pertenecientes a dos Institutos: Programa Discapacidad y Calidad de Vida, del Instituto Fundamentos y Métodos en Psicología, y el Programa de Desarrollo psicológico y Psicología Evolutiva, del Instituto de Psicología y Salud. La propuesta integra las funciones de extensión e investigación en el marco del dispositivo de enseñanza.

Desde las conceptualizaciones de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud (CIF) se considera que la situación de discapacidad que vive una persona no está determinada por las deficiencias físicas o mentales, sino por las barreras que están presentes a nivel social que le limitan su participación activa. Desde esta concepción, que va más allá de la psicopatología, las personas con Trastornos de Espectro Autista (TEA), son consideradas como personas de derecho, que requieren apoyos específicos para su desarrollo personal y su inclusión social. La bibliografía que describe la sintomatología de TEA es muy extensa, pero no es concluyente sobre la etiología del mismo y los métodos de intervención más eficaces. Actualmente, TEA es considerado como un trastorno del neurodesarrollo, con etiologías múltiples, que presenta diferentes niveles de gravedad. Los estudios epidemiológicos recientes demuestran un aumento en la población de niños con TEA. Este aumento en la prevalencia, y el altísimo costo afectivo y socio económico que requiere su tratamiento, ha demostrado que es necesario generar conocimientos novedosos que aporten al mejoramiento de la calidad de vida de estos niños.

En la currícula del plan de estudios de la Licenciatura de Psicología la temática de los TEA es sólo abordada desde pocos seminarios optativos, pudiendo acceder un número muy limitado de estudiantes. Aún así, un número importante de estudiantes deciden realizar su trabajo final de grado sobre TEA. Se constata que una de las inserciones laborales del estudiante y recién egresado de la carrera es la de “acompañante terapéutico” de estos niños, tarea para la cual no cuentan con la formación necesaria.

Los psicólogos se ven interpelados en sus prácticas clínicas para dar respuestas, al diagnóstico y al tratamiento de dicha población. Es desde este marco que se logran generar acuerdos entre distintas instituciones: la Facultad de Psicología, el programa EDDITEA de Sanidad Policial y el espacio CANDI.

El estudiante participará de entrevistas interdisciplinarias de valoración diagnóstica realizadas con el equipo de EDDITEA, un dispositivo de abordaje que consiste en instancias de trabajo individual semanal a cargo del estudiante y un dispositivo grupal coordinado por los docentes. En el abordaje de niños con TEA se considera imprescindible el trabajar con las familias, por lo que también se ha considerado un dispositivo grupal familiar, coordinado por los docentes.

Teniendo en cuenta que toda intervención deberá apuntar a la inclusión social y educativa, es que se plantea también generar contacto con la institución educativa que faciliten la inclusión del niño en el ámbito educativo.

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo comunicar uma prática que é proposta para alunos de graduação no curso de Psicologia. A prática é oferecida a partir de dois Programas pertencentes a dois Institutos: Programa Deficiência e Qualidade de Vida do Instituto de Fundamentos e Métodos em Psicologia e Programa de Desenvolvimento Psicológico e Psicologia Evolutiva, do Instituto de Psicologia e Saúde. A proposta integra as funções de extensão e pesquisa dentro do dispositivo de ensino.

A partir das conceituações da CIF (Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde, OMS, 2001), considera-se que a situação de deficiência que uma pessoa vive não é determinada pelas deficiências físicas ou mentais, mas pelas barreiras que estão presentes em um nível social que limitam sua participação ativa. A partir dessa concepção, que vai além da psicopatologia, pessoas com Transtornos do Espectro do Autismo (TEA) são consideradas como pessoas de direito, que necessitam suporte específico para seu desenvolvimento pessoal e inclusão social. A literatura que descreve a sintomatologia do TEA é muito extensa, mas não é conclusiva sobre sua etiologia e os métodos de intervenção mais eficazes. Atualmente, o TEA é considerado um transtorno do neurodesenvolvimento, com múltiplas etiologias, que apresenta diferentes níveis de gravidade. Os estudos epidemiológicos recentes mostram um aumento na população de crianças com TEA. Esse aumento da prevalência e o alto custo afetivo e socioeconômico que seu tratamento requer, mostrou que é necessário gerar novos conhecimentos que contribuam para a melhoria da qualidade de vida dessas crianças.

No plano de estudos da graduação em Psicologia, o tema do TEA é abordado apenas a partir de alguns seminários optativos aos quais podem acessar um número muito limitado de alunos. Mesmo assim, um número significativo de estudantes decide concluir seu

trabalho final de graduação em TEA. Nota-se que uma das inserções profissionais do estudante e recém-formado na carreira é a de “acompanhante terapêutico” dessas crianças, tarefa para a qual não possuem a formação necessária.

Os psicólogos estão interpelados em suas práticas clínicas para fornecer respostas ao diagnóstico e tratamento dessa população. É a partir deste quadro que são alcançados acordos entre diferentes instituições: a Faculdade de Psicologia, o programa EDDITEA para a Saúde Policial e o espaço CANDI.

O aluno participará de entrevistas de avaliação diagnóstica interdisciplinar conduzidas com a equipe EDDITEA, um dispositivo de abordagem que consiste em instâncias de trabalho individual semanal pelo aluno e um dispositivo de grupo coordenado pelos professores. Na atenção a crianças com TEA, é essencial trabalhar com as famílias, razão pela qual também foi considerado um dispositivo de grupo familiar, coordenado pelos professores.

Levando em conta que qualquer intervenção deve visar à inclusão social e educacional, propõe-se também gerar contato com a instituição de ensino que facilite a inclusão da criança no campo educacional.

La construcción del proyecto de vida desde un enfoque psicoeducativo y ecológico tendiente al desarrollo personal

Much Ghiglione, Emiliano; Martínez, Víctor; Candas, Selva; Pérez, Mariana; Fiocchetti, Lucas; De Andrea, Nidia; Pérez Nieto, María Belén; Floriani, Alejandro.

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis. Argentina.

Resumen

Introducción: La construcción del proyecto de vida en la persona está vinculada a la constitución de la identidad ocupacional entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que puede autopercebirse incluido o excluido (Casullo, 1994). Desde un enfoque psicoeducativo que parte del aprendizaje social y el modelo ecológico, esta identidad implica el interjuego de factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales (Bandura, 1969); posibilitando que cada persona sea capaz de formular generalizaciones acerca de sí misma, a partir de sus auto-observaciones que van a expresarse en términos de intereses, aptitudes, aceptaciones y rechazos. **Objetivos:** Pensar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en la formación universitaria integrando las funciones de docencia, extensión e investigación en contextos educativos, promoviendo la construcción colectiva de un proyecto de vida en estudiantes de 6° año de escuelas públicas desde el autoconocimiento y una enfoque psicoeducativo, ecológico y socialmente comprometido. **Metodología:** intervención psicoeducativa con diseño mixto de evaluación e intervención, elaborada en conjunto con estudiantes y docentes universitarios. Los ejes de la intervención fueron: a) Autoconocimiento y fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en la construcción del proyecto de vida; b) autoconocimiento en relación a la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples, la motivación, habilidades sociales e intereses profesionales/ocupacionales; c) construcción y socialización. La modalidad fue de taller con una estrategia de evaluación cuantitativa (técnicas de participación colectiva) y cualitativa (IQ-E de BarOn, 1997; IAMI de Fogliatto & Pérez, 2003; y CIP-4 de Fogliatto y Pérez, 2003). Se realizó una evaluación de la intervención a través de una encuesta a los adolescentes y a los estudiantes universitarios. Se trabajó con estudiantes universitarios de quinto año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis (N=70) y adolescentes de tres escuelas públicas de la ciudad de San Luis (N=220). **Resultados:** Respecto de las actividades bajo la modalidad taller integrando técnicas cuantitativas y cualitativas, los adolescentes y los estudiantes universitarios pudieron trabajar el autoconocimiento en la construcción de sus proyectos de vida. Los adolescentes, pudieron formarse una imagen de sí mismos, y tomar contacto con un amplio abanico de información respecto a las carreras u oficios acordes a sus propios intereses profesionales. Por medio de la evaluación de las dimensiones de inteligencia emocional, las inteligencias múltiples e intereses profesionales/ocupacionales, integrado a la modalidad de taller, los adolescentes tuvieron más información sobre dichas dimensiones y su relación con la construcción de sus proyectos de vida. En cuanto a los estudiantes universitarios, se acercaron a contextos educativos a partir de una propuesta integral de participación colectiva en su trayectoria formativa como psicólogos educacionales. **Conclusiones:** En función de la intervención, la construcción de conocimiento generando puentes entre universidad y comunidad mediado por la integración de las funciones universitarias, configura un andamiaje, un acercamiento potenciador entre estudiantes de escuelas secundarias y universitarios, logrando la apropiación de herramientas y conocimientos que les permitieron realizar interpretaciones, significar y resignificar sus proyectos de vida (Martínez Nuñez, V. et al. 2016).

Abstract

Introduction: The construction of the project of life in the person is linked to the constitution of the occupational identity understood as the subjective representation of the concrete insertion in the world of work, in which it can be self-perceived included or excluded (Casullo, 1994). From a psychoeducational approach that starts from social learning and the ecological model, this identity implies the interplay of biological, psychological, social and cultural factors (Bandura, 1969); enabling each person to be able to formulate generalizations about themselves, based on their self-observations that are going to be expressed in terms of interests, aptitudes, acceptances and rejections. **Objectives:** to think about the practices of teaching and learning in the university formation integrating the functions of teaching, extension and investigation in educational contexts promoting the collective construction of a project of life in students of 6th year of public schools, from the self-knowledge and a focus psychoeducational, ecological and socially committed. **Methodology:** psychoeducational intervention with mixed design of evaluation and intervention, developed in conjunction with students and university professors. The axes of the intervention were: a) Autonomy and strengths, opportunities, weaknesses and threats in the construction of the life project; b) self-knowledge in relation to emotional intelligence, multiple intelligences, motivation, social skills and professional / occupational interests; c) construction and socialization. The modality was a workshop with a strategy of quan-

titative evaluation (techniques of collective participation) and qualitative (IQ-E of Baron, 1997, IAMI of Fogliatto & Pérez, 2003, and CIP-4 of Fogliatto and Pérez, 2003). An evaluation of the intervention was carried out through a survey of adolescents and university students. I work with fifth-year university students of the Psychology Degree from the National University of San Luis (N = 70) and adolescents from three public schools in the city of San Luis (N = 220). Results: Regarding the activities under the workshop modality integrating quantitative and qualitative techniques, adolescents and university students could work self-knowledge in the construction of their life projects. The adolescents were able to form an image of themselves, and to make contact with a wide range of information regarding the careers or trades according to their own professional interests. Through the evaluation of the dimensions of emotional intelligence, multiple intelligences and professional / occupational interests, integrated into the workshop modality, the adolescents had more information about these dimensions and their relationship with the construction of their life projects. As for the university students, they approached educational contexts based on an integral proposal of collective participation in their educational trajectory as educational psychologists. Conclusions: Based on the intervention, the construction of knowledge generating bridges between university and community mediated by the integration of university functions, configures a scaffolding, an empowerment approach between high school and university students, achieving the appropriation of tools and knowledge that they were allowed to perform interpretations, signify and resignify their life projects (Martinez Nuñez, V. et al., 2016).

La escucha musical en los dispositivos grupales de formación del psicólogo

Bibbó, Luciana.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay

Resumen

El presente trabajo surge de la experiencia docente en tres de los cursos del Módulo Referencial (PELP 2013): Introducción a la Universidad, Construcción de Itinerario y Referencial de egreso.

En los tres cursos, partiendo de los objetivos formativos, la autora integra a su trabajo docente dispositivos didácticos centrados en la escucha. Se parte de una escucha sonoro-musical, para profundizar en las implicancias que la misma tiene en la formación y la profesión.

Desde el punto de vista teórico, confluyen dos áreas de conocimiento que consideran la escucha como uno de sus elementos centrales: la Musicoterapia y la formación en Psicología.

Objetivos:

1. Establecer una conexión, a través de la música, entre las decisiones formativas y la realidad socio-histórico y política.
2. Favorecer la toma de decisiones de manera autónoma e implicada.
3. Favorecer la apropiación grupal-institucional por parte del estudiante.
4. Favorecer la apropiación del conocimiento por parte del estudiante.

Metodología: El dispositivo didáctico propuesto consiste en un trabajo subgrupal que tiene dos componentes: 1. un registro colectivo escrito: tres personas se encargan de registrar un encuentro. Para el siguiente deberán componer un relato común, que oficie de narrativa del proceso; 2. una obra musical que la relacionen con ese encuentro.

A la clase siguiente el subgrupo comparte ambos componentes y el resto escucha y analiza la música buscando conectar con el texto. Se realiza una composición verbal – musical colectiva.

Para el análisis del registro escrito se elaboraron algunas categorías ordenadoras: se organiza lo escuchado en 3 niveles (descriptivo, analítico e interpretativo) y una dimensión transversal (implicación).

Principales resultados: La música aquí no se presenta como forma de dar cuenta de lo que pasa; sino como un modo de elaboración: no es que las cosas suceden (los cambios en las formas de percepción, o en las aproximaciones conceptuales) y de eso la música da cuenta, sino que la música promueve esas transformaciones.

La música aparece como agente de integración que incide:

1. a nivel personal, como lazo entre lo que se mueve afectivamente, el “contenido teórico conceptual” y la dimensión del hacer (las decisiones formativas);
2. a nivel grupal, en tanto favorece la conexión y producción colectiva;
3. y a nivel institucional, favoreciendo la apropiación institucional por parte de sus actores; no como personas ajenas que “visitan” el centro educativo, sino como integrantes que inciden en la transformación o perpetuación institucional.

Conclusiones: Esta herramienta de registro verbal-musical permitió alcanzar las siguientes ideas concluyentes: Escucha y registro como fenómenos interdependientes. Cuanto más amplia y compleja es la escucha más complejo será su registro; y viceversa. La escucha es una capacidad que se desarrolla en la práctica y que tiene especificidad profesional para la Psicología. Asimismo, incide en las capacidades de aprender, por las mismas características en que interviene en el desarrollo de capacidades y habilidades profesionales.

La implicación como dimensión transversal. Quien registra no está por fuera del campo. Cualquier tipo de registro necesariamente está determinado por su mirada/escucha singular. El material que surge de su registro será la brújula de su desempeño profesional.

Abstract

The following work arises from the teaching experience in three courses part of the Reference Module courses (PELP 2013): Introduction to Psychology Training, Selection of Academic Routes and References for Graduation.

In accordance with the training objectives, the author integrates into her teaching didactic proposals centred in the listening skill. Starting from a sound-musical listening, the work furthers into the implications such a listening has in training and professional work.

From a theoretical standpoint, this work merges two areas of knowledge with listening as a core element: Music Therapy and Psychology Training.

Objectives:

To establish a link between training decisions and the socio-historic and political context, through music.

To foster autonomous and involved decision-making.

To foster students' sense of ownership to the group and the institution.

To foster students' appropriation of knowledge.

Methodology: The didactic proposal sets up different subgroups with two components:

- a collective written record: three students have to register the class dynamics in written form. For the following class, they have to come up with a unified narrative, that will serve as a narrative of the process; and

- a musical work related to such class.

The following class the subgroup shares both components and the rest of the students listens to and analyses the music looking for connections with the text. Students create a collective verbal and musical composition.

Different categories were elaborated to analyse the written account: three levels to analyse what was listened to (descriptive, analytical and interpretative) and a transversal dimension (implications).

Main results: Music in this work is not conceived as a tool to account for what is happening, but rather as a tool to elaborate perceptions: it is not that things happen (changes in forms of perception or in conceptual approaches), in which case music can account for it; rather, music fosters those transformations.

Music comes as an integrating agent with incidence in the following levels:

individual level: as a nexus between the emotional tier, the "theoretic and conceptual contents" and the dimension of doing (i.e. informed academic decisions),

group level, in as much as it fosters connection and collective production,

institutional level, promoting actors' sense of ownership to the institution, so that they perceive themselves not as foreigner "visitors" to the educational centre, but as members who can transform or perpetuate the institutional status quo.

Conclusions: Such a tool to create a verbal and musical record give way to the following concluding ideas:

Listening and written recording as interdependent phenomena. The broader and more complex the listening, the more complex its recording will be, and vice versa. Listening is a skill that needs be developed in practice and has a professional specificity in Psychology. Furthermore, it influences the learning skills in the same manner it influences the development of professional skills and competencies.

Implication as a transversal dimension. The one who records is not external. Any kind of record is necessarily determined by the individuals' own look/listening. The material captured in such record will serve as a compass in their professional performance

Desarrollos críticos en psicología en una cátedra de grado de la licenciatura de esta disciplina

De Lellis, Martín

Universidad de Buenos Aires (UBA). Argentina.

Resumen

El objetivo de este trabajo es reflexionar sobre el espacio de formación de alumnos de la Carrera de Psicología y las prácticas en terreno que éstos realizan en la comunidad en diferentes ámbitos como parte de la cursada de la Cátedra I de Salud Pública y Salud Mental de la carrera de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. La exposición se organizará en torno a las contribuciones fundamentales de la psicología a las políticas públicas enmarcadas en el paradigma multidisciplinar de la salud comunitaria y en el rol que le cabe a los procesos de formación en esta área en un contexto donde prima el reduccionismo y el individualismo por sobre los abordajes expansivos y comunitarios.

En la medida que estos enfoques guardan estrecha relación con las recomendaciones postuladas en el marco del Artículo 33 de la ley nacional de salud mental, se expondrán brevemente tres propuestas pedagógicas que se llevan a cabo en esta cátedra y sus ámbitos de acción, lo que permiten repensar la formación del psicólogo en el campo de la salud comunitaria: 1. El dictado, desde una perspectiva crítica de la psicología hegemónica en Argentina, de la asignatura Salud Pública y Salud Mental destinada a los alumnos que cursan los primeros años de la carrera (Ciclo General); 2. Las actividades pedagógicas que se realizan en el marco del programa de extensión denominado "Adecuación a la ley de los servicios de salud mental", que cuenta con la aprobación de la Secretaría de Extensión de dicha facultad; 3. La práctica pre-profesional que los alumnos realizan en un Centro de Atención Primaria de la Salud (CAPS) y en un Centro Integrador Comunitario (CIC) situados en el conurbano bonaerense.

A modo de recapitulación, en la exposición se destacarán los siguientes aspectos: 1. La inserción del alumno en los propios escenarios en los cuales se despliega el trabajo comunitario (CIC, CAPS) como partícipes en actividades de promoción y/o educación para la salud; 2. Para quienes se desempeñan como alumnos de la práctica pre-profesional, representa una inmejorable oportunidad para vincular de forma directa el rol de un psicólogo en el primer nivel de atención; 3. Promueve competencias no convencionales para abordar las problemáticas identificadas, tales como las actividades de asesoramiento y/o consejería para trastornos que, si bien no revisten gran severidad, constituyen una proporción importante de las demandas de la población a los servicios de salud; 4. Fomenta el desarrollo de estrategias que impulsen la formación en áreas críticas por la carencia de profesionales.

En síntesis, la inclusión del estudiante de Psicología en esta asignatura y prácticas pre-profesionales ofrece la integración a actividades promocionales de la salud, preventivas de la enfermedad y comunitarias en las cuales visualizan con claridad la importancia que adquiere el rol del psicólogo en las instituciones públicas, integrados al equipo interdisciplinario y en distintos niveles de acción: desde la promoción hasta los niveles más específicos de la prevención, a la vez que la aplicación de las competencias adquiridas a los particulares condicionamientos que se plantean en el nivel local, donde cobra particular importancia la dimensión territorial.

Abstract

The objective of this work is to reflect on the space for the training of students of the Psychology Degree and the field practices that they carry out in the community in different areas as part of the course of the Chair I of Public Health and Mental Health of the Psychology degree from the Faculty of Psychology of the University of Buenos Aires. The exhibition will be organized around the fundamental contributions of psychology to public policies framed in the multidisciplinary paradigm of community health and in the role of training processes in this area, in a context where reductionism and individualism over expansive and community approaches.

To the extent that these approaches are closely related to the recommendations postulated in the framework of Article 33 of the national mental health law, three pedagogical proposals that are carried out in this chair and their action areas will be briefly presented, which allow rethinking the training of the psychologist in the field of community health: 1. The dictation, from a critical perspective of the hegemonic psychology in Argentina, of the subject Public Health and Mental Health for students who attend the first years of the career (General Cycle); 2. The pedagogical activities carried out within the framework of the extension program called "Adaptation to the law of mental health services", which has the approval of the Extension Secretariat of said faculty; 3. Pre-professional practice that students perform in a Primary Health Care Center (CAPS) and a Community Integrator Center (CIC) located in the Buenos Aires conurbation.

As a recapitulation, the following aspects will be highlighted in the exhibition: 1. The insertion of the student in the own scenarios in which the community work is deployed (CIC, CAPS) as participants in activities of promotion and / or education for health ; 2. For those who perform as pre-professional practice students, represents an unbeatable opportunity to directly link the role of a psychologist in

the first level of care; 3. Promotes non-conventional skills to address the identified problems, such as counseling and / or counseling activities for disorders that, although not very severe, constitute a significant proportion of the population's demands for health services; 4. Encourages the development of strategies that promote training in critical areas due to the lack of professionals.

In short, the inclusion of the student of Psychology in this subject and pre-professional practices offers integration to promotional health activities, preventive of the disease and community in which clearly visualize the importance of the role of the psychologist in institutions public, integrated to the interdisciplinary team and in different levels of action: from the promotion to the most specific levels of prevention, at the same time as the application of the acquired competences to the particular conditions that arise at the local level, where it charges a particular importance the territorial dimension.

Desaprender lo aprehendido: hacia la pedagogía de la Integralidad

Fraga, Sandra.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Esta ponencia tiene como objetivo, compartir algunos aportes de la Tesis “En clave de integralidad: aprender haciendo en las prácticas docentes de enseñanza en Extensión Universitaria” (Udelar - CSE, 2017), en la cual nos propusimos abordar el problema de las prácticas docentes en contextos de integralidad en el marco de los Espacios de Formación Integral.

Estos nuevos formatos en la educación superior, enfrentan a los docentes al desafío de articular los aspectos pedagógicos en el marco de un trabajo integral desde un abordaje interdisciplinario que integra otros saberes.

Visualizamos algunos problemas que podrían surgir, sobre todo en el nivel de la ejecución y concreción de estas propuestas; entre el nivel teórico y el nivel de ejecución de las mismas. Estos elementos, así como la singularidad de cada situación concreta, podrían impactar desfavorablemente en la organización de las propuestas pedagógicas.

A partir del estudio realizado, visualizamos que hablar de integralidad no sólo supone una forma de trabajo diferente que habilita encuentros, derribe muros en pro de la interacción de los universitarios con otros saberes, e integre las funciones universitarias. Supone en sí mismo la transformación de la enseñanza.

Desde el contacto con la comunidad, la Universidad propicia la formación de los estudiantes, desde los problemas concretos que la realidad presenta y habilita prácticas de enseñanza integrales de producción de conocimientos donde el saber popular y el saber académico se encuentran destinadas a la producción de saberes conjuntos. En un espacio de “preguntas recíprocas” (Shultz, 2011) donde la producción de conocimientos se retroalimenta en un ida y vuelta entre las funciones universitarias, enriquecidas por el diálogo interdisciplinario además del diálogo con otros saberes.

Esta pedagogía que podemos llamar de la integralidad se sustenta en procesos diferentes de enseñanza y de aprendizaje, que se complejizan en escenarios donde la interdisciplina y la articulación de lo diferente (saberes, miradas, objeto, sujeto, tema), ubica a docentes, estudiantes en un “aula a cielo abierto”, sitúa a docentes y estudiantes en otras formas de hacer, de ser y de actuar, donde la afectividad se pone a jugar, se establecen vínculos, y por lo tanto el abordaje humanista de la Extensión Universitaria cobra otros significados. Habilita el tránsito por otras experiencias desde el proceso de formación, que cobra sentidos diversos en cada uno, genera intersubjetividad.

Indagar sobre nuestras prácticas docentes en la Enseñanza Universitaria supone para algunos incorporar un cambio de paradigma en la formación de los universitarios. Visualizamos que se torna imprescindible el afecto como motor de la enseñanza y el aprendizaje. Esto se corresponde con el estilo de docencia y las posiciones por las cuales se transitan en estas propuestas. Lo vincular, en la relación pedagógica habilita a que emerjan otras formas de aprehender y de enseñar, de relacionarse con los saberes propios y de los otros.

Abstract

This thesis aims to address the problem of teaching practices in integral contexts within the framework of the Integral Training Spaces (EFI) of Deepening These new formats in higher education confront the teachers to the challenge of articulating the pedagogical aspects within the framework of a integral from an interdisciplinary approach that also integrates other knowledge.

It is proposed, from the development of qualitative research, to identify EFI proposals in order to be able to construct some categories of analysis for try to contribute to the solution of the problem posed. It is made from a case study, through the methodology of participant observation and interviews

We visualize some problems that could arise, especially at the level of

execution and realization of these EFI proposals. Among other issues, it is likely

that some mismatches arise between the theoretical level and the level of execution of the same.

These elements, as well as the uniqueness of each concrete situation, they could impact unfavorably in the organization of the proposals pedagogical.

The objectives of this study are: to know and characterize the teaching practices that are deployed in the EFI Deepening “Practices Integrals in rural areas “. Analyze the possible imbalances that may arise from the pedagogical proposals, to then try to make didactic and pedagogical contributions to the EFIs that can help resolve probable imbalances in the intervention pedagogical

From the field work carried out, we visualized that talking about integrality, not only supposes that one talks about a different form of work that enables meetings, demolishes walls in favor of the interaction of university students with other knowledge, and at the same time integrating functions, assumes in itself the transformation of teaching. It places teachers and students in other ways of doing, of being and of act, where the affectivity is put into play, and therefore the humanist approach of the University Extension, it takes on other meanings. It produces intersubjectivity in the training process, where experience is what “happens to me” and is unique in each.

De “la cuestión metodológica” o de cómo abordar la singular materialidad del discurso

Blezio, Cecilia.

Facultad de Psicología, Universidad de la República Udelar. Uruguay.

Resumen

La metodología es un asunto complejo para las ciencias humanas y sociales. Por momentos, parece reducirse a las consideraciones o toma de partido por procedimientos cualitativos o cuantitativos. Según nuestra perspectiva, la metodología está contenida en la teoría, ya que no es más que un atributo de la propia teoría. La teoría es la que le exige las características y condiciones para abordar una cierta materialidad que, a la vez, también la teoría ha transformado en objeto, como ya sabemos desde 1916, con la publicación del Curso de Lingüística General, de Ferdinand de Saussure. De este modo, la metodología no trata meramente de la aplicación de técnicas sino, más bien, se ubica en el problema teórico de la construcción de un objeto de conocimiento.

En las humanidades y las ciencias humanas y sociales, la materialidad es discursiva, tanto en el ámbito clínico como en el de la investigación propiamente dicha y por esto parece obvio que hay que situarse en la corriente del análisis del discurso. Seguiremos la vía del análisis del discurso francés, que nos permite la posibilidad heurística para trabajar con un lenguaje es estructuralmente opaco y con un sujeto hablante no unívoco, que así se presenta en el discurso.

Entonces, ¿Cómo se “diseña” un análisis del discurso? En fin, se diseña a partir de un punto de vista con el cual los discursos pueden ser interrogados y pensados. Es imposible tomar el Todo, es decir, todas las líneas posibles de tensión o de indagación. Por ello el sujeto que ocupa la posición de investigador debe hacer un recorte: poner a funcionar su pregunta y desplegarla en esa materialidad radicalmente opaca con la que cuenta. Los procedimientos, técnicas y recursos de una investigación –las formas de escuchar y leer, ordenar, presentar, sistematizar la materialidad discursiva– apenas permiten señalar ciertos “puntos de escucha” y deben pensarse cada vez, en un intento por puntuar, clasificar y dar sentido. Sabemos que, a pesar del equívoco y el sinsentido, y a pesar del Real que se resiste, tendemos obstinadamente a buscar relaciones causales, a otorgar sentido, a hacer signo.

La evanescencia de esta “metodología”, difícil de tolerar y muy angustiante, no hace más que reflejar la opacidad del discurso y, en última instancia, enrostrarnos nuestra propia incompletud. Se trata, apenas, de bordear una pregunta lidiando, apenas, con los fragmentos subjetivos de nuestra herramienta imperfecta.

Abstract

Methodology is a complex issue for human and social sciences. At times, it seems to be reduced to considerations or choices in terms of quantitative or qualitative procedures.

As I see, methodology comes included in theory. In fact, it is an attribute of said theory.

Theory is the one that needs, from methodology, certain characteristics and conditions to approach materiality. Theory has also turned it, an object of study since 1916 with the Cours de linguistique générale by Ferdinand de Saussure. In that way, methodology does not deal –merely– with technical applications, but tackles the theoretical problem of the construction of an object of knowledge.

In the human and social sciences, this materiality is discursive, both in the clinical and research environment, we must place ourselves in the Discourse Analysis. We will follow, in this sense, the French approach, that opens the heuristic possibility to work with a language that is structurally opaque and with a non-univocal speaking subject, as presented in the discourse.

How is the discourse analysis designed? It is designed from the point of view that a discourse can be interrogated and thought of. It is impossible to consider the whole thing, all the forms of tension and research. So, the researcher must put his question to function, open it up in this materiality definitely opaque. The procedures, techniques and resources ways of listening, reading, order, introducing and systematizing the discourse- allow only to point out a few aspects, which must be considered as an attempt to mark, classify and give sense, even when we tend to look for causes fill whit sense and sign, systematically.

The evanescence of this “methodology”, is difficult to put up with and produces anguish, does no more than reflect the opacity of the discourse and, ultimately, does no more than reflect the opacity of the discourse and, ultimately, it faces us with our own incompleteness. It’s just to go around the question with the subjective fragments of our imperfect tool.

Diseños de investigación en Psicología. Consideraciones metodológicas y éticas del uso de caso/s

Sánchez, María José; Borzi, Sonia; Cardós, Paula.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional De La Plata (UNLP). Argentina.

Resumen

Este trabajo presenta los avances obtenidos en el marco del Proyecto de Investigación “Diseños de Investigación en Psicología: análisis exploratorio-descriptivo sobre Estudios de Caso/s” (2017-2018), segunda parte del Proyecto “Diseños de Investigación Cualitativa en Psicología: caracterización e integración de aspectos ético-metodológicos del Estudio de Caso/s” (2015-2016); ambos desarrollados en la Universidad Nacional de La Plata (República Argentina).

Estas investigaciones tienen como propósito exponer las características del Diseño de Estudio de caso/s (DEC) y problematizar su implementación en la investigación con humanos, delimitando las bondades y dificultades de su uso en el ámbito de la Psicología. Los dos proyectos conforman investigaciones bibliográficas, de corte exploratorio-descriptivo, con el análisis de muestras de trabajos científicos actuales presentados en diferentes eventos y revistas.

Los DEC conforman una tradición en las ciencias sociales y humanas. Desde la metodología, su caracterización suele ser dispar, aunque existe acuerdo respecto a la referencia a estudios cuyo eje principal son las posibles relaciones establecidas entre distintas propiedades concentradas en una o pocas unidades (individuos, comunidades, instituciones, por ejemplo). En general, se trata de abordajes multimétodos de un fenómeno complejo, con predominio de estrategias cualitativas (entrevistas en profundidad o técnicas narrativas como las historias de vida, las autobiografías o el testimonio), pero sin excluir procedimientos estándar (encuestas o situaciones artificiales, controladas y medibles). En Psicología, los estudios de caso/s suelen ser frecuentes para realizar aportes ejemplares a las teorías o con interés heurístico y justificacionista en pos del desarrollo de un modelo conceptual. Si bien estos objetivos epistémicos son legítimos, hemos observado que no es habitual la explicitación de los aspectos metodológicos y éticos necesarios para una adecuada utilización y análisis posterior de la función que ocupan en el proceso científico y su incorporación o no a un corpus teórico. Retomamos aquí algunas controversias metodológicas en torno a los DEC y su lugar en diferentes áreas relacionadas con la Psicología. De modo particular, exponemos el caso de las investigaciones en el área psicoeducativa y el modo en que estos diseños son utilizados.

Respecto de las consideraciones ético-procedimentales, nuestra tesis principal sostiene que los investigadores asumen distintos posicionamientos, producto de un complejo proceso cognitivo, actitudinal y evaluativo respecto de lo estudiado. Afirmamos que el ethos del científico no comporta un epifenómeno de la escena investigativa, ni está limitado a la mera aceptación heterónoma de un conjunto de principios, normas y valores consensuados. La responsabilidad del científico en estas situaciones debe entenderse como la preocupación en sostener principios éticos básicos, pero respetando el pluralismo axiológico de cada comunidad y/o individuo/s.

Nuestras conclusiones explicitan, por una parte, la importancia de la comunicación de aspectos metodológicos cuando se trabaja con DEC, en favor del criterio de auditabilidad interna y externa del proceso investigativo; y por otra, la necesidad de una deliberación procedimental en la implementación de DEC, atenta a garantizar de modo universal el respeto por los derechos de los sujetos y, sobretodo, a comprenderla como una práctica cuidadosa, atendiendo la presentación autónoma y vulnerable de los participantes investigados.

Abstract

This paper presents the advances of the Research Project “Research Designs in Psychology: exploratory-descriptive analysis on Case Studies / s” (2017-2018) and Project “Designs of Qualitative Research in Psychology: characterization and integration of ethical-methodological aspects of the Case Study / s “ (2016-2015).

These investigations have as purpose to expose the characteristics of Case Study Design (DEC) and to problematize its implementation in human research, delimiting the benefits and difficulties of its use in the field of Psychology. The two projects make up bibliographical research, of an exploratory-descriptive nature, with the analysis of samples of current scientific works presented in different events and magazines.

The DEC form a tradition in the social and human sciences. In Psychology, case studies are often frequent to make exemplary contributions to theories or with heuristic and justification interest in pursuit of the development of a conceptual model. Although these epistemic objectives are legitimate, we have observed that it is not usual to specify the methodological and ethical aspects necessary. Here we return to some methodological controversies surrounding DEC and their place in different areas related to Psychology. In particular, we expose the case of research in the psychoeducational area and the way in which these designs are used.

With respect to ethical-procedural considerations, our main thesis holds that researchers assume different positions, as a result of a

complex cognitive, attitudinal and evaluative process with respect to what has been studied. We affirm that the ethos of the scientist does not involve an epiphenomenon of the investigative scene, nor is it limited to the mere heteronomous acceptance of a set of consensual principles, norms and values. The responsibility of the scientist in these situations should be understood as the concern in sustaining basic ethical principles, but respecting the axiological pluralism of each community and / or individual / s.

Our conclusions explain, on the one hand, the importance of the communication of methodological aspects when working with DEC, in favor of the criterion of internal and external auditability of the investigative process; and on the other hand, the need for a procedural deliberation in the implementation of DEC, to guarantee universally the respect for the rights of the subjects and, above all, to understand it as a careful practice, attending the autonomous and vulnerable presentation of the participants investigated.

La importancia del Análisis de proceso dentro de la investigación en psicología clínica

Contino, Silvana.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

A través de un estudio de investigación cualitativa en el ámbito de la psicología clínica se pretende hacer énfasis en la metodología utilizada como forma de ejemplificar el uso y apropiación del procedimiento de Análisis de proceso. El Análisis de proceso es una etapa del Análisis de Contenido Temático (ACT) que suele aplicarse en las ciencias sociales (Strauss y Corbin, 1999). La metodología cualitativa, tanto para la recolección de datos como para el análisis de estos en la investigación en psicología clínica, permite una aproximación a las perspectivas, significados, sentidos y conocimientos de los participantes involucrados en la investigación. Es un análisis flexible, interpretativo, inductivo y reflexivo que pone el acento en los procesos subjetivos de la población objetivo. De esta forma se llega a profundizar en la producción de conocimiento sobre significados y sentidos que los sujetos conceden y experimentan sobre el objeto de investigación, lo cual es un aspecto indispensable para una perspectiva de la investigación en psicología clínica (Rodríguez Gómez, Valladeoriola Roquet, 2007).

El Análisis de proceso permite interrelacionar de forma dinámica y secuencial las categorías teóricas, emergentes y subcategorizaciones, desprendidas de los datos, ahondando sobre los procesos de relacionamiento entre los fenómenos y facilitando el análisis profundo de estos.

Objetivos generales y específicos:

1. Problematizar el uso de metodologías aplicada en ciencias sociales como forma de facilitar el conocimiento en la investigación en psicología clínica.
2. Presentar el Análisis de proceso, etapa del método de Análisis de Contenido Temático, para el análisis de datos.
3. Ejemplificar la aplicación de la etapa de Análisis de proceso como última etapa en el método de la lectura de datos de ACT en investigación en psicología clínica.
4. Mostrar el alcance en la profundidad del análisis de los datos a través del Análisis de proceso.

Resultados: Se logró una profundización en el análisis de datos con el Análisis de proceso como forma de sortear una limitación metodológica que presentaba la investigación.

Se permitió identificar la dinámica entre los datos. Se dio lectura procesual en la interrelación de estos, favoreciendo la producción de conocimiento.

Se identificó una forma de análisis útil para una lectura procesual en la investigación en psicología clínica.

Abstract

Through a qualitative research study in the field of clinical psychology, it is intended to emphasize the methodology used as a way to exemplify the use and appropriation of the Process Analysis procedure. Process Analysis is a step of Thematic Content Analysis (TCA) that is usually applied in the social sciences (Strauss and Corbin, 1999). The qualitative methodology, both for data collection and for the analysis of these in research in clinical psychology, allows an approach to the perspectives, meanings and knowledge of the participants involved in the research. It is a flexible, interpretive, inductive and reflective analysis that puts the accent on the subjective processes of the target population. In this way it is possible to deepen the production of knowledge about meanings that subjects confer and experience about the research object, which is an indispensable aspect for a perspective of investigation in clinical psychology (Rodríguez Gómez, Valladeoriola Roquet, 2007).

The Process Analysis allows interrelating dynamically and sequentially the theoretical categories, emerging and subcategorizations, deduced from the deepening on the processes of relationship between the phenomena, facilitating the deep analysis of the data.

General and specific objectives:

1. Problematize the use of methodologies applied in social sciences as a way to facilitate knowledge in clinical psychology research.
2. Present the Process Analysis, step of the Thematic Content Analysis method, for data analysis.
3. Exemplify the application of Process Analysis as the last step in the method of reading TCA data in clinical psychology research.
4. Show the scope in the depth of the analysis of the data through Process Analysis.

Results: A deeper analysis of the data was achieved with Process Analysis as a way to avoid a methodological limitation presented by the research.

The dynamics between the data were identified. Procedural reading was done in the interrelation of these data, favoring the production of knowledge.

A useful form of analysis was identified for a procedural reading in research in clinical psychology.

Participación adolescente. El adultocentrismo en cuestión

Raggio, Alejandro; Bonaudi, Noelia; Echeverría, Joaquín.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El artículo que estamos presentando deriva directamente del Proyecto “La emergencia del adolescente como sujeto político en el escenario de los Consejos de Participación en la Educación Media”, el cual se desarrolló en el marco del Programa de Estudios en Psicología Grupal e Institucional del Instituto de Psicología Social de la Facultad de Psicología. En el período comprendido de 2010 al 2015 se realizaron trabajos de exploración sobre el proceso de instalación de los Consejos de Participación en escuelas, liceos, centros del CETP y CECAP's. En el año 2015 el equipo decidió focalizar la Educación Media Básica y Superior, porque se observó que es en esta última especialmente donde se encuentra el mayor número de experiencias de funcionamiento los Consejos de Participación. El proyecto tuvo hasta el año 2015 inclusive una inscripción curricular en el Ciclo de Formación Integral de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología. A pesar de los escasos recursos docentes, la participación de estudiantes, permitió generar una importante base empírica en la cual apoyamos un análisis primario de datos que nos permiten alcanzar algunos resultados significativos.

Entendemos que el tema se vincula con el eje temático “Producción de conocimiento en psicología y su relación con actores sociales y su relación con políticas públicas”. Consideramos que la temática es de relevancia para discutir qué entendemos por adolescencia desde la psicología y dialogar con las problemáticas que surgen en nuestro país a partir de la nueva ley de educación al incorporar a los y las adolescentes en el escenario político de las instituciones educativas.

El objetivo del trabajo se centró en explorar el lugar del adolescente como sujeto político en la actualidad en el escenario creado a partir de la implementación de los Consejos de Participación en la Enseñanza Media en Montevideo. Se buscó detectar obstaculizadores y facilitadores en el procesos de implementación de los Consejos de Participación, explorar las representaciones que tienen los diversos actores educativos respecto de la participación política de los adolescentes e indagar las representaciones dominantes que tienen los actores educativos adultos respecto de la adolescencia.

Se trató de un estudio cualitativo de tipo exploratorio que se centró en una temática de investigación novedosa donde se encontraba escasa literatura sobre la temática en nuestro país y la región. Desde una perspectiva no directiva se realizaron entrevistas a diversos actores educativos pertenecientes a diversos centros educativos.

De los resultados que se pueden adelantar destaca una bajísima implementación de los Consejos, gran falta de información por parte de docentes y estudiantes, una oposición corporativa por parte de los docentes a los Consejos y un rol pasivo por parte de los estudiantes y la resistencia de los actores educativos a la incorporación de actores ajenos a los centros (familia, comunidad).

Como conclusiones más sobresalientes señalamos el adultocentrismo imperante, que afecta tanto a adultos como a adolescentes, la cultura de instituciones educativas que no fueron pensadas para la política ni para la participación y la perseverancia de una concepción de adolescencia como “etapa problema”.

Resumo

O artigo que estamos apresentando deriva diretamente do Projeto de pesquisa “A emergência do adolescente como sujeito político no cenário dos Conselhos de Participação na Educação Média”, a qual teve lugar no marco do Programa de Estudos em Psicologia Grupal e Institucional do Instituto de Psicologia Social da Faculdade de Psicologia. No período compreendido entre 2010 e 2015 se realizaram trabalhos de exploração sobre o processo de instalação dos Conselhos de Participação em escolas, centros de ensino médio, centros do CETP e CECAP's. No ano 2015 a equipe decidiu focalizar a Educação Média Básica e Superior, porque se observou que é nesta última especialmente onde se encontra o maior número de experiências de funcionamento dos Conselhos de Participação. O projeto teve até o ano 2015 inclusive uma inscrição curricular no Ciclo de Formação Integral da Licenciatura em Psicologia da Faculdade de Psicologia. Apesar dos escassos recursos da equipe, a participação de estudantes, permitiu gerar uma importante base empírica na qual apoiamos uma análise primária de dados que nos permitem alcançar alguns resultados significativos.

Entendemos que o tema vincula-se com o eixo temático “Producción de conocimiento en psicología y su relación con actores sociales y su relación con políticas públicas”. Consideramos que a temática é de relevância para discutir o que entendemos por adolescência

desde a psicologia e dialogar com as problemáticas que surgem em nosso país a partir da nova ley de educação ao incorporar aos adolescentes no cenário político das instituições educativas.

O objetivo do trabalho centrou-se em explorar o lugar do adolescente como sujeito político na atualidade no cenário criado a partir da implementação dos Conselhos de Participação na Educação Média em Montevideo. Procurou-se detectar obstaculizadores e facilitadores no processo de implementação dos Conselhos de Participação, explorar as representações que têm os diversos atores educativos respeito da participação política dos adolescentes e indagar as representações dominantes que têm os atores educativos adultos respeito da adolescência.

Consistiu num estudo qualitativo de tipo exploratório que centrou-se numa temática de investigação novedosa onde se encontrava escassa literatura sobre a temática em nosso país e a região. Desde uma perspectiva não diretiva se realizaram entrevistas a diversos atores educativos pertencentes a diversos centros educativos.

Cultura política y participación ciudadana de los adolescentes escolarizados en Montería, Colombia

Arcos, Moises; Ávila, Maria Elena; Vera, Jesús; Guzmán, Dayan; Pérez, Berenice; Del Carmen, Sinay; Guevara, Valentín.

Universidad Pontificia Bolivariana / Universidad Autónoma del Estado de Morelo. Colombia.

Resumen

Hablar de participación ciudadana requiere tener presente el concepto: Democracia (Chemor, 2009; Hurtado & Hinestroza, 2016), y aunque el debate contemporáneo se desarrolla alrededor de modelos representativos y participativos (Aguirre, 2017), se identifica como elemento común de toda democracia la presencia en diferentes niveles de una cultura política (Corral, 2011). Anclado a este argumento, los niños, niñas y adolescentes deben ser empoderados como agentes de cambio para la construcción de paz y que garantice la participación significativa de la infancia y adolescencia (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2014).

Por ello, se dan a conocer los resultados de evaluar el nivel de cultura política y su relación con la participación ciudadana de adolescentes escolarizados de la ciudad de Montería, Colombia. La investigación tiene un diseño transversal de alcance correlacional y una muestra de 250 estudiantes escolarizados, con rango de edad que va de los 12 a 17 años. Se utilizó como instrumento de recolección de datos la Encuesta de Participación Ciudadana para Adolescentes (EPCA) (alfa de Crombach 0.853). Se resalta, entre los principales resultados, una correlación positiva entre la Organización Política y la Participación ciudadana, así como la identificación de variables sociodemográficas vinculadas a los constructos analizados, concluyendo la importancia de fortalecer la cultura política y con ello la participación ciudadana.

Abstract

Talk about citizen participation requires keeping in mind the concept: Democracy (Chemor, 2009, Hurtado & Hinestroza, 2016). Although the contemporary debate develops around representative and participative models (Aguirre, 2017), the presence of a political culture at different levels is identified as a common element in every democracy (Corral, 2011). Anchored to this argument, children and adolescents must be empowered as agents of change for the construction of peace and to guarantee their meaningful participation during childhood and adolescence (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] 2014).

For this reason, the results of the evaluation of the level of political culture and its relationship with citizen participation of school adolescents in the city of Monteria, Colombia, are disclosed. This research has a transversal design with a correlational scope. It was developed with a sample of 250 school students, between 12 and 17 years. The Survey of Citizen Participation for Adolescents (EPCA) (Crombach alpha 0.853) was used as an instrument for data collection. Among the main results, a positive correlation between the political organization and citizen participation is highlighted, as well as, the identification of some sociodemographic variables linked to the analyzed constructs. It led us to conclude the importance of strengthening political culture, and consequently, citizen participation.

Contribuições de Martín Baró a partir da Psicologia da Libertação para pensar as práticas e pesquisas em psicologia social no campo da violência Letal contra Jovens no Brasil

Esteves de Calazans, Márcia; Cezimbra Reichow, Andressa.

Universidade Católica de Salvador. Brasil.

Resumen

En la perspectiva de la Psicología Social, analizar la violencia consiste en comprenderla en su configuración entre el individuo y la sociedad, en el momento “constitutivo de lo humano en que las fuerzas sociales se materializan a través de los individuos y de los grupos. (Martín - Baró, 1997, 360), el punto de partida para analizar la violencia debe ser el reconocimiento de su complejidad, una vez que se concreta bajo múltiples formas, cualitativamente diferentes y los mismos hechos tienen diversos niveles de significación y de efectos históricos. Sin embargo, los determinantes más amplios de la violencia derivan de la estructura social, que la exige como un aspecto del ordenamiento social y la diferencia de las otras formas de violencia (interpersonal, educativa, personal, etc.). Por lo tanto, sólo es posible entenderla en el contexto histórico y social en que se produce. El trabajo sugiere un análisis sobre la dinámica, distribución y movilidad de los homicidios de jóvenes en Salvador, sobre todo, en los casos donde el Estado aparece como principal protagonista de esa violencia letal. En este sentido, el presente trabajo discute resultados de investigación realizada en Salvador, Bahía, Brasil. A partir del levantamiento de los datos y estadísticas disponibles en el sitio de la Secretaría de Seguridad Pública del Estado de Bahía y entrevistas con jóvenes residentes en la periferia de la ciudad, se observó cómo la vida de esos jóvenes - en su mayoría negros y negras - pasan a ser administradas a través de políticas criminales que incluye y excluye a determinados sujetos de la reproducción de la vida social. El trabajo considera una posible perpetuación de medidas técnico - administrativas relacionadas con períodos de excepción, donde hoy, los cuerpos de sujetos negros se inserta en sus cálculos estadísticos y paradójicamente excluidos socio y biológicamente del tejido social. Se identificaron los territorios donde se producen estas muertes, situadas en una zona territorial donde se confunde el Estado Democrático de Derecho con el Estado de Excepción. Se utilizaron para este análisis los recortes geográficos realizados por la SSP-BA, descritos con la sigla AISP (Área Integrada de Seguridad Pública). La ciudad de Salvador posee 21 de estas áreas, sin embargo, el artículo delimitará su análisis en las dos AISP's que poseen los mayores índices de homicidios de la ciudad, Tancredo Neves y Periperi, percibidos durante los años 2012-2013. En ese sentido, se buscó identificar la ubicación de la producción de violencia letal en la ciudad; la forma en que se distribuye la política de seguridad pública del Estado; dinámica y movilidad de estas muertes; y como la categoría “raza” sugiere la existencia de una necropolítica.

Resumo

Apoiadas nos princípios da Psicologia de Ignacio Martín-Baró, segundo a qual, na perspectiva da Psicologia Social, analisar a violência consiste em compreendê-la em sua configuração entre o indivíduo e a sociedade, no momento “constitutivo do humano em que as forças sociais se materializam através dos indivíduos e dos grupos”. (MARTÍN-BARÓ, 1997, 360), o ponto de partida para analisar a violência deve ser o reconhecimento de sua complexidade, uma vez que se concretiza sob múltiplas formas, qualitativamente diferentes e os mesmos fatos têm diversos níveis de significação e de efeitos históricos. Entretanto, os determinantes mais amplos da violência derivam da estrutura social, que a exige como um aspecto do ordenamento social e a difere das outras formas de violência (interpessoal, educativa, pessoal etc.). Portanto, só é possível entendê-la no contexto histórico e social em que é produzida. O trabalho sugere uma análise sobre a dinâmica, distribuição e mobilidade dos homicídios de jovens em Salvador, sobretudo, nos casos onde o Estado aparece como principal protagonista dessa violência letal. Nesse sentido o presente trabalho discute resultados de pesquisa realizada em Salvador, Bahia, Brasil. A partir do levantamento dos dados e estatísticas disponíveis no site da Secretaria de Segurança Pública do Estado da Bahia, entrevistas com jovens residentes na periferia da cidade observou-se como a vida desses jovens - em sua maioria negros e negras - passam a ser administradas através de políticas criminais que inclui e exclui determinados sujeitos da reprodução da vida social. O trabalho considera uma possível perpetuação de medidas técnico-administrativas correlatas a períodos de exceção, onde, hoje, os corpos de sujeitos negros são inseridos nos seus cálculos estatísticos e paradoxalmente excluídos sócio e biologicamente do tecido social. Foram identificados os territórios onde são produzidas estas mortes - situadas numa zona territorial onde confunde-se o Estado Democrático de Direito com o Estado de Exceção. Foram utilizados para esta análise os recortes geográficos realizados pela SSP-BA, descritos com a sigla AISP (Área Integrada de Segurança Pública). A cidade de Salvador possui 21 destas áreas, entretanto, o artigo delimitará sua análise nas duas AISP's que possuem os maiores índices de homicídios da cidade, Tancredo Neves e Periperi, percebidos durante os anos de 2012-2013. Nesse sentido, buscou-se identificar a localização da produção de violência letal na cidade; a forma como é distribuída a política de segurança pública do Estado; dinâmica e mobilidade dessas mortes; e como a categoria “raça” sugere a existência de uma necropolítica.

Estudio de las propiedades psicométricas de una escala de empatía para niños, niñas y adolescentes colombianos

Tezón, Mariana; Arias, Luis; Cordero, Cindy

Corporación Universitaria Iberoamericana - Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco. Colombia.

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como fin estudiar las propiedades psicométricas de una escala de empatía para niños, niñas y adolescentes colombianos. La escala a estudiar es aquella validada en Argentina (Richaud, Lemos, Mesurado y Oros, 2017) y posee el objetivo de poder dilucidar las características de la empatía en niños, niñas y jóvenes. Según un estudio reciente de Richaud, Lemos, Mesurado y Oros (2017), se establece la existencia de cuatro cuestionarios de empatía para niños y jóvenes: algunos han sido diseñados para responder al desarrollo neurocognitivo, y otros para establecer tipos de relaciones en el ámbito educativo en términos de colaboración (Garton y Gringart's, 2005). También se encuentran escalas que evalúan la empatía emocional como respuestas a emociones de otras personas (Bryant, 1982), como aquellas que evalúan historias de los niños a través de dimensiones emocionales, cognitivas y afectivas (Reid et al., 2013). En Colombia, el avance en la validación de instrumentos sobre empatía ha tenido un mayor énfasis en jóvenes con el fin de contrarrestar variables como agresividad o bien para establecer patrones prosociales en los ámbitos sociales y educativos (Merino-Soto & Grimaldo-Muchotrigo, 2015; Rey, 2003). Ambos estudios sostienen la relevancia de estas adaptaciones con el fin de poder hacer un buen uso del constructo así como también establecer parámetros de evaluación frente a las situaciones adversas que presenta el contexto colombiano actual.

De esta manera, para realizar la validación, se emplea una metodología de tipo cuantitativa con alcance explicativo con el fin de estudiar el contenido de los ítems y la validez de constructo desde el análisis factorial confirmatorio, como a través de la validez concurrente mediante la escala de empatía de Davis. Los resultados apuntan a generar métodos de evaluación psicológica para jóvenes de territorio colombiano en variables que hoy son necesarias para el diseño a implementación de políticas públicas. Así, el presente estudio posee relevancia investigativa en los procesos sociales y clínicos de la psicología; dada su simplicidad y brevedad, una nueva la escala de autoinforme puede funcionar bien como un método de evaluación psicológica sobre problemas que subyacen a numerosos comportamientos de niños y adolescentes que predicen el éxito o el fracaso en sus relaciones, su calidad de vida individual y su bienestar mental.

Abstract

The present research paper aims to study the psychometric properties of an empathy scale for colombian children's and youths. The scale is validated in Argentina (Richaud, Lemos, Mesurado and Oros, 2017) which goal is to explain the empathy characteristics on children and youths. According to recent study from Richaud, Lemos, Mesurado and Oros, 2017 the existence of four empathy questionnaires for children and youths: some has been designed to address the neurocognitive development, and some others to establish the kind of link in the educational field on terms of collaboration (Garton and Gringart's, 2005). Also there are scales that evaluate emotional empathy as a response to other person emotions (Bryant, 1982), and there are some others that evaluate the children stories through emotional, cognitive and affective dimensions (Reid et al., 2013). In Colombia, the empathy instruments validation advance had has a bigger youth emphasis in order to counteract variables as aggressiveness or to establish prosocial patterns on social and educational fields (Merino-Soto and Grimaldo-Muchotrigo, 2015; Rey, 2003). Both papers uphold that this adaptations relevance are being able to make a construct good use and establish evaluation parameters towards the adverse situations that the actual Colombian context presents.

In this way, to achieve the validation, a quantitative explicative scope method is used in order to study the items content and the construct validation from the confirmatory factorial analysis, and through the concurrent validation by the Davis empathy scale. The present paper results aim to generate psychological evaluation methods to Colombian territory young on variables that are necessary today for the public policies design and implementation. Thus, the present study has research relevance on the psychology social and clinic processes; given their simplicity and shortness, a new self informed scale can have good results as a psychological evaluation method on problems that underlies numerous children and adolescent behaviors that predict failure or success on their relationships, their individual life quality and their mental welfare.

Empatía y Prosocialidad dirigida a miembros de la familia, los amigos y extraños en estudiantes secundarios de Entre Ríos

Hess, Carina Daniela; Schönfeld, Fátima; Mesurado, Belén.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME) - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina.

Resumen

La conducta prosocial es una conducta voluntaria dirigida a cuidar, asistir, confortar y ayudar a otros. La mayoría de los estudios realizados sobre prosocialidad evalúan la misma de forma general sin identificar los destinatarios de la ayuda (amigos, familiares y extraños). Una variable íntimamente relacionada a la misma es la empatía, definida como una reacción producida en congruencia con el estado emocional del otro. Diferentes estudios han mostrado que la empatía es una de las variables predictoras más importantes de la conducta prosocial en general y también dirigida a diferentes receptores de ayuda. Sin embargo, son escasos los trabajos realizados en la adolescencia temprana y en estudiantes secundarios.

Objetivos:

1. Estudiar la relación entre la empatía y la prosocialidad dirigida a miembros de la familia, los amigos y los extraños en estudiantes secundarios de entre 11 y 17 años de edad de la provincia de Entre Ríos, Argentina; 2) Estudiar el poder predictor de la Empatía sobre la Prosocialidad en dichos estudiantes.

Metodología: Participantes: Se trabajó sobre una muestra no probabilística, intencional y cuyo tamaño fue de 298 adolescentes, de los cuales el 70% eran mujeres y el 30% varones, estudiantes de nivel secundario de 1°, 2° o 3° año del Ciclo Básico Común. Las edades estaban comprendidas entre los 11 y los 17 años, observándose una media de 13.53 (DT= 1.14).

Instrumentos:

1. Para la Conducta Prosocial se utilizó una versión modificada de las subescalas de bondad y generosidad, del Inventario VIA de Fortalezas Personales (Peterson y Seligman, 2004) como proponen los estudios de Padilla-Walker y Christensen (2011) en población norteamericana y la traducción y validación a población argentina (Mesurado y Richaud, 2016).

2. Para la Empatía se utilizó el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) (Davis, 1980; Richaud de Minzi, 2008), que estudia la misma a través de factores emocionales (preocupación empática y malestar personal) y factores cognitivos (toma de perspectiva y fantasía).

Procedimientos: Para el primer objetivo se realizaron análisis de correlación de Pearson entre las variables y para el segundo se llevó a cabo una regresión lineal donde la Empatía fue considerada como variable independiente y la Conducta Prosocial como variable dependiente.

Resultados: Se encontraron correlaciones estadísticamente significativas y positivas entre la Empatía y la Conducta Prosocial hacia diferentes objetivos. Las más elevadas se hallaron entre la Empatía y la Conducta Prosocial hacia los amigos.

Los datos permiten afirmar que la Empatía constituye un predictor significativo de la Conducta Prosocial hacia los extraños ($R^2 = .16$; $F(4,293) = 13,95$; $p < .000$) explicando un 16 % de la varianza de esta variable; también, explicó un 18% de la varianza de la Conducta Prosocial hacia los amigos ($R^2 = .18$; $F(4,293) = 16,03$; $p < .000$) y un 1% de la varianza de la Conducta Prosocial hacia la familia ($R^2 = .08$; $F(4,293) = 6,09$; $p < .000$).

Conclusiones: Se encontraron asociaciones entre la toma de perspectiva y la preocupación empática y la Conducta Prosocial hacia distintos objetivos.

La Empatía se constituye en un predictor significativo de la Prosocialidad en la muestra estudiada.

Abstract

Introduction: Prosocial behavior is a voluntary behavior aimed at caring for, assisting, comforting and helping others. Most of the studies conducted on prosociality evaluate it in a general way without identifying the recipients of the aid (friends, relatives and stran-

gers). A variable intimately related to it is empathy, defined as a reaction produced in congruence with the emotional state of the other. Different studies have shown that empathy is one of the most important predictors of prosocial behavior in general and also directed to different aid recipients. However, there are few works carried out in early adolescence and secondary students.

Objectives: 1) Study the relationship between empathy and prosociality addressed to family members, friends and strangers in high school students between 11 and 17 years of age in the province of Entre Ríos, Argentina; 2) Study the predictive power of Empathy on the Prosocialidad in said students.

Methodology: Participants: We worked on a non-probabilistic sample, intentional and whose size was 298 adolescents, of whom 70% were women and 30% were male, students of secondary level who were attending the 1st, 2nd or 3rd year of the Cycle. Basic Common. The ages were between 11 and 17 years old, with an average of 13.53 (SD = 1.14).

Instruments:

1. For the Prosocial Behavior a modified version of the subscales of kindness and generosity was used, from the VIA Inventory of Personal Strengths (Peterson and Seligman, 2004) as proposed by the studies of Padilla-Walker and Christensen (2011) in the North American population and the translation and validation of the Argentine population (Mesurado and Richaud, 2016).

2. The Interpersonal Reactivity Index (IRI) was used for Empathy (Davis, 1980; Richaud de Minzi, 2008), which studies it through emotional factors (empathic concern and personal discomfort) and cognitive factors (taking perspective and fantasy).

Procedures: For the first objective, Pearson correlation analyzes were performed among the variables and for the second, a linear regression was carried out where Empathy was considered as an independent variable and Prosocial behavior as a dependent variable.

Results: Statistically significant and positive correlations were found between Empathy and Prosocial Conduct towards different objectives. The highest were found between Empathy and Prosocial Conduct towards friends.

The data allow to affirm that Empathy constitutes a significant predictor of Prosocial behavior towards strangers ($R^2 = .16$; $F(4,293) = 13,95$; $p < .000$) explaining 16% of the variance of this variable; also explained 18% of the variance of the Prosocial behavior towards friends ($R^2 = .18$; $F(4,293) = 16,03$; $p < .000$) and 1% of the variance of the Prosocial behavior towards the family ($R^2 = .08$; $F(4,293) = 6,09$; $p < .000$).

Conclusions: There were associations between perspective taking and empathic concern and Prosocial Behavior towards the different aid recipients.

Empathy constitutes a significant predictor of the Prosociality in the sample studied.

La discrepancia original: la finalidad de la educación media. Una tensión que actúa en el presente

Lema, Claudia.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El presente trabajo surge a partir de los avances en la investigación del Proyecto de tesis doctoral "Historia de vida", de Antonio Grompone. Un capítulo en la novela institucional de la Educación Media en Uruguay (Lema, 2016).

El estudio se enmarca en uno de los territorios del análisis institucional: la construcción de la novela institucional. El objetivo es procurar visibilidad a acontecimientos, relatos, historias y memorias de un período histórico de la educación media en Uruguay, tomando como eje la historia de vida de Antonio Grompone en tanto figura ineludible de la institución. De esta forma, se trata de generar líneas de sentido que permitan, al menos en parte, decodificar el estado en que dicho nivel educativo se encuentra en el presente. Se ubica el origen controversial, su mandato fundacional y la etapa de creación de lo que es una de sus instituciones de referencia, el Instituto de Profesores Artigas (IPA).

Se parte del supuesto de que, al menos en parte, las prácticas actuales que se despliegan en la Educación Media están fuertemente vinculadas y encuentran explicación en su novela institucional. Los resultados y malestares que presenciamos en el presente guardan estrecha relación de sentido con el mandato fundacional, con las características del contrato que dio origen a la institución, y con el entramado que se fue desplegando a lo largo de su historia. Por este motivo reconstruir en los términos referidos una línea de la novela institucional de la Educación Media, vertebrada por la historia de vida de A. Grompone, nos permitirá visualizar algunas claves para entender el presente institucional.

En esta oportunidad se ubica la tensión original de la Educación Media: Propedéutica vs. formativa; las discusiones y argumentos y la postura de la Antonio Grompone al respecto; y finalmente presentamos algunas narrativas actuales donde esta tensión sigue actuando.

La estrategia metodológica utilizada es la triangulación. Las técnicas: análisis de fuentes documentales y entrevistas semidirigidas.

Abstract

The work emerges from the advances in the research of the doctoral thesis project History of life by Antonio Grompone. A chapter in the institutional novel of Middle Education in Uruguay (Lema, 2016).

The study is part of one of the territories of institutional analysis: the construction of the institutional novel. The aim is to provide visibility to events, tales, stories and memories of a historical period of the middle education in Uruguay, taking as an axis the life story of Antonio Grompone as an inescapable figure of the institution. In this way, it is about generating lines of meaning that allow, at least in part, to decode the state in which said educational level is found in the present. The controversial origin, its founding mandate and the stage of creation of what is one of its reference institutions is located, the Institute of Artigas Professors.

It is assumed that at least in part, current practices that are deployed in middle education are strongly linked and find an explanation in their institutional novel. The results and discomforts that we are witnessing in the present are closely related to the founding mandate, to the characteristics of the contract that gave rise to the institution, and to the framework that was unfolding throughout its history. For this reason, to reconstruct in the referred terms a line of the institutional novel of middle education, vertebrates by the history of life of A. Grompone, will allow us to visualize some keys to understand the institutional present. In this opportunity the original tension of the middle education is located: propaedeutic vs formative. The discussions and arguments, and the position of Antonio Grompone about it. Finally we present some current narratives where this tension continues to act.

The methodological strategy used is the triangulation. The techniques: analysis of documentary sources and semi-directed interviews.

Experiencia de Aprendizaje Cooperativo en un curso de Historia de enseñanza secundaria

Soria Alvez, Ricardo Daniel; Salomone, Verónica

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La educación en Uruguay está experimentando una crisis sistémica. El INEE, Instituto para la Evaluación Educativa, reporta la gran desmotivación de los estudiantes, su bajo rendimiento académico, así como altos niveles de repetición de grado y alta desafiliación del sistema educativo formal, a medida que avanza la trayectoria educativa. Para manejar esta situación, los educadores están experimentando la aplicación de métodos nuevos e inusuales.

Esta investigación expone los resultados obtenidos por la aplicación del método de aprendizaje cooperativo durante el año académico de una clase de Historia. Al principio, la profesora predijo la mejora de resultados en el aprendizaje de contenidos, especialmente para aquellos con bajas calificaciones en las pruebas preliminares.

Sin embargo, el Análisis de Pertenencia Categorial (MCA) aplicado a las hojas finales de auto evaluación arrojó tres resultados diferentes e interesantes.

A pesar de que el desempeño en el rendimiento académico fue dispar entre los grupos cooperativos, todos los grupos mostraron un aprendizaje significativo en las competencias sociales, tales como alta motivación y responsabilidad con las tareas de clase, resolución de conflictos, mejora vincular y comunicación asertiva. En pocas palabras, los compañeros de clase se hicieron amigos y lograron alcanzar una interdependencia positiva y una mayor conciencia grupal.

Estos logros se convierten en lecciones que cumplen con los objetivos y las misiones de la educación tal como lo define la UNESCO a través de los cuatro pilares de la educación propuestos por Jacques Delors: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. La escuela de hoy está orientada a aprender a saber, y en menor grado a la segunda. De hecho, para que una enseñanza estructurada dure toda la vida, se deben trabajar los cuatro pilares.

Abstract

Education in Uruguay is experimenting a systemic crisis. The INEE, Institute for Educational Evaluation, reports high demotivation, low academic achievement, high levels of grade repetition, and high des affiliation from the formal educational system as well, as the educational trajectory advances. In order to handle this situation, teachers are experimenting new and unusual methods.

This research exposes the results obtained by the application of the cooperative learning method during the academic year of a History class. At first, the teacher predicted better results in content learning, especially for those with low qualifications in preliminary tests.

Nevertheless, the Membership Categorizational Analysis (MCA) applied to the final auto evaluation sheets threw three different and interesting results. Even though the performance on academic achievement was disparate among cooperative groups, all of them showed significant learning in social competences such as high motivation and responsibility with class tasks, conflict resolution, vincular improvement and assertive communication. In few words, classmates became friends and accomplished to reach a positive interdependence and a better group consciousness.

This achievements become lessons which meet the goals and missions of education as it is defined by UNESCO thru the four pillars of education proposed by Jacques Delors: learning to know, learning to do, learning to live together and learning to be. Today's school is geared towards learning to know, and in a lesser degree the second. In fact, for a structured teaching to last a lifetime, the four pillars should be worked on.

Necesidades Psicológicas Básicas y Compromiso Académico en estudiantes secundarios de Entre Ríos

Schönfeld, Fátima; Hess, Carina Daniela; Mesurado, Belén.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina.

Resumen

Desde la perspectiva de la Psicología Positiva se han realizado importantes contribuciones en diversos campos de la Psicología. En relación al área educativa, un concepto importante es el de Compromiso (Engagement) Académico. Si bien el término se utilizó inicialmente en el ámbito laboral, progresivamente se fue aplicando al área académica. Ha sido definido como una combinación de interés, disfrute y concentración hacia los procesos de aprendizaje. Dada la relevancia que tiene el Engagement en el ámbito educativo, es importante identificar las variables que se asocian y promueven dicho estado cognitivo-afectivo. Investigaciones previas identificaron a las Necesidades Psicológicas Básicas como predictoras del compromiso académico en el ámbito laboral. Sin embargo, no existen investigaciones que hayan analizado la relación de estas variables en el contexto educativo y son escasos los estudios realizados en estudiantes secundarios en Argentina.

Objetivos: 1. Estudiar la relación entre el Compromiso Académico y las Necesidades Psicológicas Básicas en estudiantes secundarios de entre 12 y 16 años de edad; 2. estudiar el poder predictor de las Necesidades Psicológicas Básicas sobre el compromiso académico en dichos estudiantes.

Metodología: Se trabajó sobre una muestra no probabilística, de tipo intencional, cuyo tamaño fue de 313 adolescentes de los cuales el 68% eran mujeres y el 32% varones. Los participantes eran estudiantes de nivel secundario de 1°, 2° y 3° año del Ciclo Básico Común en escuelas públicas de gestión privada de la provincia de Entre Ríos, Argentina. Las edades estaban comprendidas entre los 12 y los 16 años, observándose una media de 13.46 (DT= 1.05).

Para medir el compromiso académico se utilizó la adaptación argentina realizada por Mesurado, Richaud y Mateo (2015) del Utrecht-Work Compromiso Scale (UWES) en su versión para estudiantes (Schaufeli, Martínez, Marques Pinto, Salanova y Bakker, 2002). Para evaluar las Necesidades Psicológicas Básicas se aplicó la Basic Psychological Needs Scale desarrollada por Deci y Ryan (2000).

Para abordar el primer objetivo del presente trabajo se realizaron análisis de correlación de Pearson entre las variables y para abordar el segundo objetivo se llevó a cabo una regresión lineal donde las Necesidades Psicológicas Básicas fueron consideradas como variables independientes y el engagement como variable dependiente.

Resultados: Los resultados evidencian una asociación significativa de carácter positivo entre la autonomía, la competencia, la relación y las tres dimensiones del engagement. La asociación más elevada se puede apreciar entre la competencia y el vigor ($r = .61$; $p < .000$), la competencia y la dedicación ($r = .57$; $p < .000$) y la competencia con la absorción ($r = .52$; $p < .000$). Las restantes correlaciones halladas son estadísticamente significativas pero bajas. Por otra parte, los datos permiten afirmar que dichas necesidades constituyen un predictor significativo del engagement ($R^2 = .66$; $F(3, 308) = 77,65$; $p < .000$), explicando un 66% de la varianza de esta variable en los estudiantes de nivel secundario.

Conclusiones: Se encontró una relación significativa entre el Compromiso Académico y las Necesidades Psicológicas Básicas en los estudiantes evaluados. Además, las Necesidades Psicológicas Básicas se constituyen en predictores del Compromiso Académico en dicha muestra.

Abstract

From the perspective of Positive Psychology, important contributions have been made in various fields of Psychology. In relation to the educational area, one of the central concepts is the Academic Engagement. Although the term was initially used in relation to the workplace, progressively it was applied to the academic area. It has been defined as a combination of interest, enjoyment and concentration towards learning processes. Given the relevance of Engagement in the educational field, it is important to identify the variables that are associated and promote this cognitive-affective state. Previous research identified the Basic Psychological Needs as predictors of Engagement. However, there are few studies realized in secondary students in Argentina.

Objectives: 1. Study the relationship between the Academic Engagement and Basic Psychological Needs in secondary students between 12 and 16 years of age; 2. Study the predictive power of the Basic Psychological Needs on the Academic Engagement in said students.

Methodology: We worked on a non-probabilistic sample, of intentional type, whose size was 313 adolescents of which 68% were wo-

men ($n = 213$) and 32% males ($n = 100$). The participants were secondary school students who, at the time of the evaluation, were in the 1st, 2nd or 3rd year of the Common Basic Cycle in public schools of private management in the province of Entre Ríos, Argentina. The ages of the adolescents were between 12 and 16 years old, with an mean of age of 13.46 ($SD = 1.05$).

To measure the students' engagement to their academic activities, the Argentine adaptation carried out by Mesurado, Richaud and Mateo (2015) of the Utrecht-Work Compromiso Scale (UWES) was used in its version for students (Schaufeli, Martínez, Marques Pinto, Salanova and Bakker, 2002). Basic Psychological Needs Scale developed by Deci and Ryan (2000) was applied to evaluate the Basic Psychological Needs.

To address the first objective of this study, Pearson correlation analysis were performed among the variables and to address the second objective, a linear regression was carried out where Basic Psychological Needs were considered as independent variables and engagement as a dependent variable.

Results: The results show a significant positive association between autonomy, competence, relationship and the three dimensions of engagement. The highest association can be seen between competition and vigor ($r = .61$; $p < .000$), competition and dedication ($r = .57$; $p < .000$) and competition with absorption ($r = .52$; $p < .000$).

The remaining correlations found were statistically significant but low. On the other hand, the data allow to affirm that these needs constitute a significant predictor of engagement ($R^2 = .66$; $F(3, 308) = 77,65$; $p < .000$), explaining 66% of the variance of this variable in secondary school students.

Conclusions: A significant relationship was found between the Academic Engagement and the Basic Psychological Needs in the students evaluated. In addition, Basic Psychological Needs constitute predictors of the Academic Engagement in said sample.

Proceso de Institucionalización de los Tratamientos de Base Comunitaria en el Marco del Modelo ECO2 en Uruguay

Curbelo, Evangelina; Fernández Romar, Juan

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Los marcos legales e institucionales asociados a usos de drogas en el Uruguay han evidenciado profundas transformaciones en la última década. El cambio más notorio y controversial ha sido la promulgación el 20 de diciembre de 2013 de la Ley 19.172, la cual regula la producción, distribución y comercialización de cannabis, estableciendo un nuevo marco legal e institucional original en el contexto internacional, y generando en forma consecuente un alto impacto simbólico en el modo de representación de las drogas en el país. No obstante, las condiciones de posibilidad de esta ley estuvieron dadas por otros cambios simbólicos e institucionales, que propiciaron la emergencia de una nueva sensibilidad social más tolerante frente a los usos de drogas, y que apela a formas de intervención diferentes de la judicialización y eventual medicalización del usuario.

Este trabajo inspecciona en particular uno de los elementos significativos de este proceso como lo es la institucionalización en el país de una modalidad canónica de trabajo comunitario, el modelo ECO2; modalidad ordenadora de las prácticas de intervención de proximidad a nivel comunitario, que encuentra fundamento en las políticas de reducción de riesgos y daños en usos problemáticos de drogas.

Se entiende aquí que una práctica se institucionaliza como resultado de un grado observable de aceptación y reconocimiento social que señale la importancia de la misma; y que en su configuración es posible observar las normas que han moldeado su existencia, regulado el espectro de actividades comprendidas en ese campo técnico-profesional y conformando un ethos particular de esa actividad profesional.

Objetivo General: Describir y caracterizar el proceso de institucionalización de los Tratamientos de Base Comunitaria en el marco del Modelo ECO2 como organizador de los abordajes comunitarios con usuarios problemáticos de drogas en Uruguay.

Objetivos Específicos: 1. Describir y caracterizar las transformaciones políticas en relación con drogas en el plano nacional e internacional. 2. Historizar el proceso de institucionalización del Tratamiento Comunitario en Uruguay. 3. Caracterizar el grado de desarrollo de este tipo de abordaje en Uruguay y su inscripción en la política internacional.

Metodología: Es un estudio retrospectivo y longitudinal que toma como periodo de análisis desde el 2005 al 2017, y que tiene como objetivo el desarrollo de una narrativa histórica, descriptiva y explicativa que dé cuenta del proceso de institucionalización de los Tratamientos de Base Comunitaria implementados en Uruguay bajo la influencia del modelo ECO2 como organizador. Se realizaron entrevistas en profundidad a informantes calificados utilizando el método de muestreo no probabilístico "bola de nieve" y la búsqueda y análisis documental.

Conclusiones: Desde el año 2005 se ha evidenciado una propensión a políticas de proximidad y a prácticas tendientes a la producción y restitución de ciudadanía a las personas en situación de exclusión social. Hecho que sumado a una sensibilidad antirrepresiva, propició el desarrollo de alternativas políticas y discursivas frente al prohibicionismo en drogas anclado en políticas intervencionistas de la geopolítica norteamericana.

La introducción de los abordajes de Reducción de Riesgos y Daños en la década del 90', una amplia trayectoria en abordajes comunitarios junto a la flexibilización de las políticas represivas propiciaron la introducción y afianzamiento de los Tratamientos de Base Comunitaria en el marco del Modelo ECO2 en el país. La introducción de la perspectiva de TC organizada desde el modelo ECO2 estableció una nueva sinergia y legitimación a un conjunto dispar de prácticas de RRDD y de experiencias de trabajo de proximidad.

Abstract

The legal and institutional frameworks associated with drug use in Uruguay has undergone profound transformations in the last decade. The most notorious and controversial change has been the enactment of Law 19,172, on December 20, 2013, which regulates production, distribution and marketing of cannabis, establishing a new legal and institutional framework in the international context, and consistently generating a high symbolic impact on the mode of representation of drugs in the country. However, the conditions of possibility of this law were given by other symbolic and institutional changes, which led to the emergence of a new social sensitivity

more tolerant of drug use, and which appeals to forms of intervention different from the prosecution and eventual medicalization of the user.

This study examines particularly one of the meaningful elements of this process, as the institutionalization in the country of a canonical modality of community work, the ECO2 model; an ordering modality of community intervention practices at the community level, that is based on harm reduction policies in problematic drug uses.

It is understood here that a practice is institutionalized as a result of an observable degree of acceptance and social recognition that indicates the importance of it; and that in its configuration it is possible to observe the rules that have shaped its existence, regulated the spectrum of activities included in that technical-professional field and forming a particular ethos of that professional activity.

General Objective: Describe and characterize the process of institutionalization of Community Based Treatments within the framework of the ECO2 Model as organizer of community approaches with problematic drug users in Uruguay.

Specific Objectives: 1. Describe and characterize the political transformations regarding drugs in the national and international levels. 2. Historically the process of institutionalization of Community Treatment in Uruguay. 3. Characterize the degree of development of this type of approach in Uruguay and its inscription in international politics.

Methods: It is a retrospective and longitudinal study that takes as a period of analysis from 2005 to 2017, and whose objective is the development of a historical, descriptive and explanatory narrative that accounts for the process of institutionalization of Community Based Treatments implemented in Uruguay under the influence of the ECO2 model as an organizer. In-depth interviews were conducted with qualified informants using the non-probabilistic “snowball” sampling method and the search and documentary analysis.

Conclusion: Since 2005, there has been a tendency towards proximity policies and practices aimed at the production and restitution of citizenship for people in a situation of social exclusion. Fact that added to an antirepressive sensitivity, propitiated the development of political and discursive alternatives to drug prohibitionism anchored in interventionist policies of the North American geopolitics.

The introduction of Harm and Risk Reduction approaches in the decade of the 90's, an extensive trajectory in community approaches together with the relaxation of repressive policies led to the introduction and consolidation of Community-Based Treatments within the framework of the ECO2 Model in the country.

The introduction of the TC perspective organized from the ECO2 model established a new synergy and legitimation to a disparate set of Harm and Risk practices and local work experiences.

Programa de fortalecimiento de vínculos entre familiares y jóvenes con consumo problemático de sustancias, de la ciudad de Villa Mercedes. 2017

Pereyra, Gisselle.

Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Argentina.

Resumen

Este Programa contempla lo elaborado en el marco del primer año de la Maestría en Salud Mental, cohorte 2016-2017, de la Facultad de Ciencias Médicas y la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (U.N.C.). El objetivo del mismo corresponde al fortalecimiento de vínculos entre familiares y jóvenes con consumo problemático de sustancias, de la Ciudad de Villa Mercedes, San Luis, Argentina.

Desde un posicionamiento de Salud Mental Comunitaria, el programa corresponde a una planificación susceptible de ejecutarse y replicarse (con las adecuaciones pertinentes) en pos de promover la participación activa de familiares de consumidores/as, generando estrategias de salud pública alternativa, eficientes y a un bajo costo económico. Se desarrolla como eje central el valor que posee fortalecer los vínculos como herramienta necesaria para lograr inclusión, solidaridad y participación activa de la comunidad, lo que permite fortalecer una red de contención primaria y necesaria para lograr un abordaje y tratamiento adecuado del consumo problemático de sustancias.

.....

Abstract

This Program contemplates what was studied in the first year of the Master's Degree in Mental Health, cohort 2016-2017, of the Faculty of Medical Sciences and of the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba (U.N.C.). The objective of the program corresponds to the strengthening of the links between families and young people with problematic substance use, from the City of Villa Mercedes, San Luis, Argentina.

From a position of Community Mental Health, the program corresponds to a plan capable of being executed and replicated in order to promote the active participation of the families of consumers, generating alternative public health strategies, efficient and low economic cost. It can be used as a tool for integration, solidarity and active participation of the community, which allows strengthening a network of primary containment and necessary to make an adequate treatment of the problematic use of substances.

Puentes entre la Psicología Comunitaria y las Políticas Públicas: creando posibles

Beledo, Valeria.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El presente trabajo plantea un análisis sobre el desarrollo de la Psicología Comunitaria en Uruguay y la región, tratando de ensamblar diferentes narrativas teóricas, sociales, políticas y subjetivas. La Psicología Comunitaria que desde sus inicios estuvo marcada por un fuerte compromiso por la transformación de las diferentes condiciones de opresión social, atravesada por múltiples dimensiones (históricas, políticas, económicas, culturales), fue transformándose junto con la sociedad. Sus accionares están fuertemente relacionados con el campo de las Políticas Públicas. Políticas que atraviesan la vida cotidiana de las personas y a la vez son productoras de subjetividad, en este punto, varios autores referentes sostienen que esta disciplina tiene un compromiso y responsabilidad ética para visibilizar cómo la subjetividad y la política se relacionan.

El objetivo de esta comunicación plantea interrogarse sobre los posibles aportes que se pueden brindar desde la Psicología Comunitaria en los desarrollos y ciclos de las Políticas Públicas, a la vez que analizar las formas, procesos, funciones y actores intervinientes en las mismas.

La metodología propuesta es una revisión de algunas Políticas Públicas de reciente implementación en el Uruguay (Ley N° 19.075 del Matrimonio Igualitario, la Ley N° 19.353 Sistema Nacional Integrado de Cuidados, la Ley N° 18.987 Interrupción Voluntaria del Embarazo) que nos permite exponer brevemente antecedentes, recorridos históricos, descripciones sintetizadas de sus principios, su estructuras y sobre las poblaciones objetivo a las que pretenden abarcar al implementarse.

A modo de conclusión comprendemos que la Psicología Comunitaria ha sido partícipe de muchos de estos entramados instituyentes, aportando al conocimiento y visibilización de diversas problemáticas sociales, algunas veces atendiendo a demandas concretas de su participación en debates políticos que se han ido generando a lo largo de la historia, otras veces produciendo y sistematizando investigaciones que se convierten en insumos dentro del ciclo de algunas políticas y en especial a través del trabajo con y en las comunidades.

A lo largo del trabajo han emergido interrogantes que son una invitación a la reflexión en conjunto de cuánto se ha hecho, cuánto se hace y cuánto es lo que queda por hacer para habilitar nuevos mundos posibles que nos acerquen a sociedades más inclusivas, igualitarias y justas, abogando no solamente por implementar políticas sino transformar muchos de los imaginarios que se despliegan alrededor de estos fenómenos sociales que fomentan exclusiones y desigualdades, porque creer que solamente cambiando las instituciones o formulando nuevas leyes es la solución es caer en ilusiones; las transformaciones se cuelean también en los intersticios, en lo cotidiano, en lo que hacemos, decimos y sentimos constantemente; la Psicología Comunitaria entonces pretende trabajar desde allí, potenciando la creatividad para resolver las situaciones que nos aquejan, rescatando condiciones que están presentes y no se tienen en cuenta. El cambio no es una utopía del futuro, es una cuestión del devenir, de lo que vamos siendo y haciendo en las luchas colectivas.

Abstract

The present work proposes an analysis about the development of Community Psychology in Uruguay and the region, trying to assemble different theoretical, social, political and subjective narratives. The Community Psychology that from its beginnings was marked by a strong commitment for the transformation of the different conditions of social oppression, traversed by multiple dimensions (historical, political, economic, cultural), was transformed along with society. Its actuators are strongly related to the field of Public Policies. Policies that cross the daily life of people and that are also producers of subjectivity, in this point, several referring authors maintain that this discipline has an ethical commitment and responsibility to make visible how subjectivity and politics are related.

The objective of this communication raises questions about the possible contributions that can be made from the Community Psychology in the developments and cycles of public policies, while analyzing the forms, processes, functions and actors involved in them.

The proposed methodology is a review of some Public Policies recently implemented in Uruguay (Law No. 19,075 of Equal Marriage, Law No. 19,353 National Integrated Care System, Law No. 18,987 Voluntary Interruption of Pregnancy) that allows us to expose brief background, historical routes, synthesized descriptions of its principles, its structures and on the target populations that they intend to cover when implemented.

By way of conclusion we understand that Community Psychology has been a participant in many of these instituting frameworks, contributing to the knowledge and visibilization of various social problems, sometimes attending to concrete demands of their participation in political debates that have been generated along the history, other times producing and systematizing investigations that become inputs within the cycle of some policies and especially through work with and in the communities.

Throughout the work have emerged questions that are an invitation to reflect together on how much has been done, how much is done and how much remains to be done to enable new possible worlds that bring us closer to more inclusive, equal and fair societies, advocating not only to implement policies but to transform many of the imaginaries that unfold around these social phenomena that foment exclusions and inequalities, because believing that only changing institutions or formulating new laws is the solution is falling into illusions; the transformations also slip into the interstices, into the everyday, into what we do, say and feel constantly; Community Psychology then intends to work from there, promoting creativity to solve the situations that afflict us, rescuing conditions that are present and not taken into account. Change is not a utopia of the future, it is a question of becoming, of what we are doing and doing in collective struggles.

Las intervenciones psicológicas en los servicios privados de salud

Suárez, Zulema; Giménez, Luis

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Se presentan la investigación realizada en 2015, con servicios privados del Sistema de Salud, enmarcada en las actividades del Instituto Psicología de la Salud.

El objetivo general fue “Caracterizar la actividad profesional de los psicólogos que se desempeñan en los segundos niveles de atención en servicios de salud privados incluidos en el SNIS”. Sus objetivos específicos: 1. Describir las actividades desempeñadas y las diferentes modalidades de intervención. 2. identificar trayectorias formativas y profesionales de los psicólogos y delimitación del campo de trabajo, así como posibles necesidades formativas. 3. conocer el vínculo institucional y contractual de los psicólogos y sus modos de organización para el trabajo. 4. conocer la valoración que los profesionales realizan de su propio trabajo.

Se utilizó una metodología cualitativa – descriptiva en tres etapas 1. aproximación a las instituciones privadas integradas al SNIS y los modos de acceso a la atención psicológica; 2. realización de entrevistas a psicólogos que se desempeñan en relación de dependencia o con contrato externo; 3. análisis de datos y elaboración de informe. Para el trabajo de campo y primer análisis de datos se contó con estudiantes de grado integrando enseñanza e investigación.

Para la etapa 1. se utilizó una pauta de observación con el fin de relevar aspectos que hacen a la accesibilidad del servicio, así como a los procedimientos para el acceso a la atención psicológica. En la etapa 2. se aplicaron entrevistas semi-dirigidas. Se utilizaron los criterios de riqueza, representatividad y saturación a los efectos de la selección de la muestra. La etapa 3. se realizó a través de la codificación, caracterización e interpretación de los datos, recurriendo a un método de codificación abierta.

Desde la Psicología de la Salud y a partir de la reforma de la salud, el estudio muestra las percepciones de 25 psicólogos que se desempeñan en servicios privados que integran el SNIS. Se consideraron cuatro dimensiones de análisis: quehacer profesional, inserción institucional, formación y vivencia en el trabajo.

La mayoría de los entrevistados eran mujeres, con menos de 10 años en los cargos, dedicaciones horarias bajas y modalidades de vinculación con el servicio como contrato externo. Casi la totalidad comparten la inserción laboral con otros espacios, especialmente el consultorio particular.

Las intervenciones psicológicas en la mayoría de los casos van en continuidad con la lógica del consultorio particular, reproduciendo el modelo clínico individual. Su accionar es valorado pero sin apropiación de los principios claves en el cambio de modelo de atención. Señalan dificultades para atender las nuevas problemáticas asociadas a la población que accede al mutualismo y carecer de herramientas para enfrentar complejidades emergentes del cruce de múltiples vulnerabilidades.

El Plan de Prestaciones en Salud Mental lo valoran como un avance en la incorporación de la atención psicológica en el sistema de salud, permitiendo ganar un espacio y generar puestos de trabajo, así como brindar mayor accesibilidad a la población.

Quedan planteados desafíos para una atención psicológica alineada a los principios rectores del SNIS y que posibilite el abordaje de problemáticas actuales.

Abstract

The research presented was conducted in 2015, within the Health Psychology Institute’s activities, with private health care services.

The general objective was “To characterize the psychologists’ professional activity within the secondary levels of care in private healthcare services included in the National Integrated Health care System (SNIS)”. Its specific objectives were: 1. to describe the activities performed and the different intervention modalities. 2. to identify training and professional trajectories and the way the psychologists frame their workfield, as well as training needs they may have. 3. to become acquainted of psychologists’ institutional and contractual links to services and their ways for organizing work. 4. To know their self assessments.

A qualitative - descriptive methodology was used in three stages 1. approximation to private institutions integrated to the SNIS and to the ways to access psychological care; 2. interviews with psychologists who work in a dependency relationship or with among external contract; 3. Data analysis and report preparation. Students did some of the fieldwork and the first data analysis with us, within a process which integrated teaching and research.

For stage 1. an observation pattern was used in order to reveal aspects of accessibility, as well as the procedures for accessing psychological care. In stage 2. semi-directed interviews were applied. Variety, representativeness and saturation criteria were used for sample selection. Step 3. was carried out through coding, characterization and interpretation of data, using an open coding method.

Framed by Health Psychology and in the context of health reform, the study shows the perceptions of 25 psychologists who work in private services within the SNIS. Four dimensions of analysis were considered: professional work, institutional insertion, training and work experience.

Most of the interviewed were women, having been less than 10 years in the positions, with low time dedication and linked to the provider by an external contract. Almost all also work on private practice.

Psychological interventions in most cases are similar to private practice, reproducing the individual clinical model. The psychologists' actions are well valued but they haven't apprehended key principles conceived for changing health care model. They point out difficulties to address the new problems associated with the population that accesses mutualism and they lack the tools to face the emerging complexities of multiple vulnerabilities.

The Mental Healthcare Benefits Plan is valued as an advance for incorporating psychological care in the health system, allowing Psychology a space and to generate jobs, as well as to widen accessibility.

Challenges are posed for psychological care guided by SNIS principles and that makes it possible to address current problems.

Primera entrevista Psicológica en servicios de salud mental de ASSE - Montevideo y área metropolitana

Perea, Julia; Tabó, Julia; López, Nancy; Protesoni, Ana Luz; Giménez, Luis.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Esta investigación se propuso examinar las características de la primera entrevista en los Servicios de Salud del principal prestador público (ASSE) en Montevideo y zona metropolitana, siendo avalada por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (Programa I+D). La misma, si bien presenta alguna modificación, es la réplica de un estudio que desde hace varios años se viene llevando a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba y posibilita el fecundo intercambio entre ambas facultades.

Objetivos: Conocer los fundamentos teóricos y técnicos utilizados por los Licenciados en Psicología en la primera entrevista psicológica. Identificar la percepción de los Licenciados en Psicología respecto a su formación de grado para resolver la primera entrevista psicológica en los servicios de ASSE.

Metodología: Se utilizó un diseño de investigación cualitativo, descriptivo que implicó la búsqueda de propiedades, características y rasgos de la primera entrevista psicológica. La población de la investigación estuvo conformada por los Licenciados en Psicología de los Servicios de Salud Mental de ASSE, que realizan primera entrevista psicológica. Estos se encuentran en los centros de salud del Primer Nivel Asistencial especializado (PNA especializado: Centros de Salud Mental) y segundo nivel de atención (SNA: Equipos de salud mental de Hospitales generales). Se refirieron 23 centros de salud mental de PNA especializado y SNA, con un total de 62 Licenciados en Psicología.

Se seleccionaron 30 informantes claves utilizando el efecto saturación para definir la muestra.

Se llevaron a cabo entrevistas semidirigidas que permitieron acceder a las descripciones de las situaciones y a la interpretación de los sucesos estudiados. Se trabajó en el análisis de contenido que implicó la codificación, caracterización e interpretación de la información obtenida, utilizando el MAXQDA como sistema. (MAX Qualitative Data Analysis 10).

Resultados: Los resultados mostraron que los profesionales utilizan la entrevista abierta o semidirigida para el primer encuentro adoptando un rol de observador participante; orientándose mayoritariamente al diagnóstico según el DSM IV o CIE 10 dado el pedido de la institución en la que se encuentran insertos. Se pone de manifiesto también el evaluar como una acción preponderante, dirigida a la elaboración de un “diagnóstico de situación” o a la capacidad del sujeto para el tratamiento.

Conclusiones: Estos resultados son enriquecedores para ambos equipos evidenciando los frutos que los programas de movilidad docente de ambos países propiciaron hace tiempo y fortalecen en la actualidad.

Abstract

This research was proposed to examine the characteristics of the first interview in the health services of the main public provider (ASSE) in Montevideo and metropolitan area, being endorsed by the Sectoral Commission of Scientific Research (I+D program). The same, with some modification, is the copy of a study that for several years has taken over in the Psychology School of the National University of Cordoba.

Objectives: To know the theoretical and technical fundamentals used by the graduates in psychology in the first psychological interview. To identify the perception of the graduates in psychology with regard to their formation of degree to solve the first psychological interview in the services of ASSE.

Method: A qualitative, descriptive research design was used in this study, involved the search for properties, characteristics and traits of the first psychological interview. The population of the investigation was formed by the graduates in psychology of the Mental health services of ASSE, who carry out first psychological interview. They work in the health centers of the first specialized care level (specialized PNA: Mental health centers) and second level of care (SNA: Mental health teams of general hospitals). We referred to 23 specialized PNA and SNA mental health centers, with a total of 62 graduates in psychology.

Were selected 30 informants using the saturation effect to define the sample.

Were provided with semi-directed interviews which allowed access to the descriptions of the situations and the interpretation of the studied events. We worked on the analysis of content that involved the codification, characterization and interpretation of the information obtained, using the MAXQDA as a system. (MAX Qualitative Data Analysis 10).

Results: The results showed that professionals use open or semi-directed interview for the first meeting by adopting a role as a par-

ticipant observer; Mainly oriented to the diagnosis according to DSM IV or CIE 10 given the order of the institution in which they are inserted. It is also evident is considered as a preponderant action tue evaluation directed to the elaboration of a “situational diagnosis” or to the capacity of the subject for the treatment.

Conclusions: These results are enriching for both teams showing the fruits that the educational mobility programs of both countries propitiate long ago and strengthen today.

Trabajando el concepto de estigmatización de la persona con enfermedad mental, con personal del primer nivel de atención

Mumoli, Laura; Calvo, Mónica

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Al crearse el Plan Nacional de Salud Mental, en el año 1986, dentro de los cometidos del mismo se plantea que “se propenderá a una mayor formación en Salud Mental del médico general dotándolo de aquellos conocimientos específicos en psicología médica que le permitan actuar eficazmente a nivel de la psicoprofilaxis” (Plan Nacional. de Salud Mental, 1986, p.12). En la práctica, hemos observado que muchas veces el nivel de psicoprofilaxis no se contempla en la consulta del primer nivel de atención, limitándose a una recepción pasiva de la demanda de usuarios que padecen enfermedad mental y a una derivación inmediata a los profesionales del Equipo de Salud Mental. Integrar la afectación psíquica dentro de la vulnerabilidad propia de todo estado de salud, es deseable que se lleve a cabo lo más cerca posible de la consulta inicial, pudiendo discriminar cuáles de esos casos precisan de una actuación más especializada.

Objetivos: Generar un proyecto para trabajar el concepto de estigmatización de los pacientes con afecciones mentales con los médicos de familia y de medicina general, identificar factores psicológicos que pudieran estar subyaciendo a la enfermedad física, que es la que origina en muchos casos la consulta inicial, necesidad de seguimiento del paciente en la consulta médica así como establecer criterios de derivación al equipo de salud mental. Se planteó generar un formulario de referencia/contrarreferencia y establecer espacios de interconsultas programadas que permanecieran en el tiempo para aquellos pacientes de difícil evolución.

Metodología: Incluyó reuniones informativas/formativas sobre el cambio de modelo de atención con el Equipo de Gestión del Centro de Salud, con el equipo de salud mental y con la población objetivo - médicos de familia y de medicina general; dispositivo de trabajo en talleres con la población objetivo, utilizando material teórico impreso y/o videos como apoyo a la temática a discutir; reuniones de trabajo para formalizar criterios de derivación y creación del formulario de referencia/ contrarreferencia para la atención de los pacientes e instrumentar espacios de interconsulta.

Resultados: Los profesionales pudieron percibir cuán arraigado estaba en su quehacer profesional la estigmatización del enfermo mental en la resolución de las consultas, dimensionando prejuicios y estereotipos que generaban distancia hacia el paciente y la actitud de derivación rápida, como conductas evitativas, cuando la entidad de la consulta no justificaba, en lo inmediato al menos, dicha derivación. Se optó por mantener el formulario de interconsulta general del centro, prestando especial atención en el caso de pacientes de consulta domiciliaria. Respecto a los espacios presenciales de interconsulta, no hubo consenso en establecerlos, atravesados por la dificultad de coincidencia de horarios entre los técnicos, optándose por el contacto telefónico en aquellos casos que ameritaran un intercambio profesional más estrecho.

Conclusiones: Se coincidió con los diferentes actores en lo enriquecedora que resultó la experiencia de poder establecer estos espacios de reflexión y de cuestionamiento de nuestras prácticas en la estigmatización del paciente de salud mental.

Resumo

Quando o Plano Nacional de Saúde Mental foi criado, no ano 1986, dentro das tarefas do mesmo propõe-se que “tenderá a mais treinamento em saúde mental do clínico geral, fornecendo-lhe aqueles conhecimentos específicos em psicologia médica, que lhe permitem agir de forma eficaz ao nível da psico-profilaxia” (Plano Nacional de Saúde Mental, 1986, p.12). Na prática, observamos que muitas vezes o nível de psicoprofilaxia não é contemplado na consulta do primeiro nível de atenção, limitado a uma recepção passiva da demanda de usuários que sofrem de doença mental e a uma derivação imediata aos profissionais da Equipe de Saúde Mental. Integrar a afetação psíquica dentro da vulnerabilidade de qualquer estado de saúde é desejável seja realizado o mais próximo possível da consulta inicial e ser capaz de discriminar quais desses casos exigem um desempenho mais especializado.

Objetivos: Gerar um projeto para trabalhar o conceito de estigmatização de pacientes com transtornos mentais, com médicos de família e clínicos gerais, identificar fatores psicológicos que podem estar subjacentes à doença física, que é o que origina em muitos casos a consulta inicial, necessidade de acompanhamento do paciente na consulta médica e estabelecer critérios de referência para a equipe de saúde mental. Foi proposto gerar um formulário de referência / contrarreferência e estabelecer espaços de interconsulta programados que permaneceriam no tempo naqueles pacientes de difícil evolução.

Metodologia: Incluiu reuniões informativas / formativas sobre a mudança do modelo de atendimento com a equipe de saúde mental e com a população-alvo - médicos de família e clínicos gerais, usando material teórico impreso e / ou vídeos para apoiar os tópicos a serem discutidos, reuniões de trabalho para formalizar critérios de encaminhamento e criação de formulário de referência / contra referência para atendimento ao paciente e implementação de espaços de interconsulta.

Resultados: Os profissionais puderam perceber como estava enraizado em seu trabalho profissional a estigmatização do doente mental na resolução das consultas, dimensionando preconceitos e estereótipos que geravam distância para o paciente e a atitude de encaminhamento rápido, como comportamentos evitativos, quando a entidade da consulta não justificou, pelo menos de imediato, a referida referência. Foi decidido manter o formulário geral de interconsulta do centro, com atenção especial no caso de pacientes em consulta domiciliar. Em relação aos espaços presenciais de interconsulta, não houve consenso em estabelecê-los, atravessado pela dificuldade de coincidir horários entre técnicos, entre os técnicos, optando pelo contato telefônico naqueles casos que merecem um intercâmbio profissional mais estreita.

Conclusões: Os diferentes atores coincidiram no enriquecimento que resultou da experiência de poder estabelecer esses espaços de reflexão e questionamento de nossas práticas na estigmatização do paciente de saúde mental.

Estrategias atencionales en las representaciones imaginísticas de eventos basados en el espacio

Macedo Viera, María Noel; Aguirre, Roberto.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En la cognición cotidiana, para atender y entender distintos eventos y conceptos basados en el espacio, usamos representaciones imaginísticas modales tales como esquemas o por ejemplo la línea mental del tiempo (la asignación izquierda-pasado derecha-futuro). En este campo, las investigaciones actuales sugieren que los factores cognitivos, como la atención y la memoria de trabajo, desempeñan un papel en el encendido de estas representaciones modales. En esta investigación nos preguntamos qué estrategias atencionales se activan al representar eventos cuando categorizamos esquemas. Nuestro objetivo en este estudio fue evaluar el peso del espacio cuando atendemos a eventos basados en el espacio. Los participantes hicieron una doble tarea (tarea de esquema y tarea temporal) al elegir un esquema para cada evento antes de categorizar el tiempo, decimos que el espacio es deliberadamente atendido. Por otro lado, al categorizar el tiempo de cada evento como pasado o futuro antes de categorizar el espacio, el espacio no fue deliberadamente atendido al describir el tiempo de los eventos. Los resultados sugieren que los esquemas imaginísticos representantes de los eventos son robustos y compartidos. Cuando los esquemas de los eventos se mantienen antes de clasificar el tiempo de los eventos por una línea de tiempo mental L-R, se registra el efecto de congruencia. Los resultados del experimento 1 sugieren que los estímulos se procesan como un único estímulo durante la doble tarea: los participantes tienen una estrategia común para toda la doble tarea. Sin embargo, no se aclara de dónde resulta esta estrategia. Con el objetivo de desentrañar esta cuestión, el orden de la doble tarea se revirtió, pero en este caso la atención puesta en el espacio deliberativo fue removida. Esta vez, los esquemas del evento se mantuvieron como en el Experimento 1, pero se eliminó el efecto de congruencia. La eliminación del efecto de congruencia fue inesperada y advierte sobre la importancia del espacio deliberativo en la estrategia de respuesta. Debido a estas advertencias, actualmente probamos el papel del espacio deliberativo en la estrategia de atención endógena al reemplazar la Tarea de esquema con una tarea que tenga memoria de trabajo similar pero que las demandas de la tarea no estén relacionadas con la presentación espacial de los mismos eventos.

Abstract

On everyday cognition we attend to a set of modal imagistic representations grounded on space such as schemas or mental timeline for representing events and when they happened. Current research suggests cognitive factors such as attention and working memory play a role on holding up these modal representation. We wonder which attentional strategies activate on setting up space-grounded imagistic representations of events. The study aimed to evaluate the weight of space attending on space-grounded imagistic representations. Participants did a double-task (Schema Task and Temporal Task). By choosing a schema for each event on the former task, the space was deliberately attended to on categorizing the image schema of them. Instead of, by categorizing each event as past or future on the latter task, the space was non-deliberately attended to on describing the time of the events. On the Experiment 1 results suggest robust shared imagistic schemes of the events. When these event's schemes are hold up before classifying the time of the events by a L-R mental timeline, the congruency effect was registered. These results suggest that the stimuli are processed as single stimulus during the double-task: Participants have a common strategy for the whole double-task. However, it is not clarified from where this strategy results. On the aim of disentangle this question, the double task order was reversed, but the deliberative space attending remained.

This time, event's schemes remained as in Experiment 1, but the congruency effect was removed. Removing the congruency effect was unexpected and warn about the salience of the deliberative space on the response strategy. Because of these caveats we currently test the role of deliberative space on the endogenous attentional strategy by replacing the SchemaTask with a similar working memory and task demands not related to spatial featuring of the same events

Fundamentos de la línea mental del tiempo entre modalidades lingüísticas

Aguirre, Roberto; Macedo, María Noel; Castillo, Maricio; Fojo, Alejandro; De León, Adriana; Meliande Maximiliano.
Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La evidencia actual respalda a la representación del tiempo en una línea mental lateral (p.e., izquierda-pasado derecha-futuro). Las convenciones culturales parecen ser la base principal de estos resultados. Sí, es posible señalar sobre el tiempo en un eje lateral o uno sagital del espacio, pero el guión lateral de una cultura escrita es el origen de las asignaciones espacio-tiempo compartido para hablantes y señantes, entonces la codificación sagital del tiempo deíctico en la lengua de señas no interferiría en el registro del efecto de congruencia al dar respuestas motoras laterales. El objetivo de esta investigación fue probar si en el procesamiento de expresiones los señantes uruguayos capaces de escribir en un guión izquierda-derecha mantienen el significado temporal de los eventos en su memoria de trabajo cuando dan una respuesta manual en un eje lateral. Este estudio hipotetiza que las asignaciones espacio-temporales de izquierda a derecha se activan cuando las expresiones del lenguaje de señas codifican el tiempo deíctico en un eje lateral genuino y en uno rotado sagitalmente. Las predicciones descartaron las latencias del tiempo de reacción como medidas para registrar el efecto de congruencia porque las oraciones en señas son muy difusas para obtener medidas de latencia adecuadas y precisas. En lugar de ello, este estudio predijo que los señantes registrarán mayor precisión para las asignaciones espacio-tiempo congruentes (izquierda-pasado derecha-futuro) que para las asignaciones opuestas. En el Experimento 1, los señantes sordos categorizaron la referencia temporal de las oraciones señadas. En dos sesiones contrabalanceadas de un diseño de bloque, todos los participantes dieron una respuesta motora. La mitad de los participantes respondió con un teclado lateral genuino y la otra con la alternativa rotada sagitalmente. Las oraciones señadas de pasado y futuro mostraron un efecto de congruencia que replicó hallazgos anteriores en lengua oral y lenguaje de señas: mayor precisión para categorizar eventos pasados con la mano izquierda y eventos futuros con la mano derecha que cuando usaban la asignación opuesta en ambos arreglos de teclado. Para evaluar el papel de la codificación en estos resultados, en el Experimento 2 hablantes de español hicieron la misma tarea de categorización temporal con la traducción de las oraciones señadas. Esta vez, el mismo efecto de congruencia fue registrado por las latencias. Como consecuencia de estos resultados, las diferencias de codificación entre modalidades lingüísticas fueron descartadas al explicar los resultados. Entonces, se evaluó si las convenciones culturales y el desarrollo evolutivo explicarían esta línea temporal lateral compartida entre los hablantes y los señantes sordos. El Experimento 3 solicitó a los participantes sordos clasificar una imagen objetivo de un artefacto cultural o la cara de una persona como pasada o futura respecto a un facilitador previo. Los datos parciales sugieren el registro de la misma forma del efecto de congruencia en todas las tareas. Si es así, los resultados de los tres experimentos agregarían evidencia de la representación del tiempo deíctico a lo largo de una línea mental del tiempo entre modalidades de lenguaje.

Abstract

Current evidence provides support for the proposal that conceptual time is mentally represented on a lateral mental timeline (i.e., a left-past right-future). Cultural conventions seem the main ground of these results. If signing time on lateral and sagittal axis is the same possible, but lateral writing culture is a strong space-time mappings origin shared by speakers and signers, then the behind/ ahead coding on signing deictic time would not interfere on getting the congruency effect by using a response keyboard on a genuine left-right manual response setting and a sagittal rotated alternative of it. The aim of this research was to test whether on processing online sign language expressions Uruguayan signers capable of writing on a left-right script hold the temporal meaning of events on their working memory when giving a left-right manual response. This study hypothesizes that the L-R space-time mappings activate when the sign language expressions code deictic time on a lateral axis. Predictions dismissed reaction time latencies as measures on registering the congruency effect because online signing expressions are so timing fuzzy for getting adequate and precise latency measures. Instead of, this study predicted that signers register higher accuracy for congruent space-time mappings (left-past right-future) than for the opposite mappings. In Experiment 1 deaf signers categorized the temporal reference of visual sentences. In two counter-balanced sessions of a block design all the participants responded by means of a keypress. Half of participants responded on a genuine lateralized keyboard and the other on a sagittal rotated alternative. Past and future visual sentences showed a space-time congruency effect that replicated prior spoken and sign languages findings: Participants registered higher accuracy to categorize past events with the left hand and future events with the right hand than when using the opposite mapping on both keyboard settings. For testing the role of coding on these results, in Experiment 2 Spanish speakers did the same time categorization task with the Spanish translated visual sentences. This time the same form congruency effect was registered by latencies. As a consequence of these results coding differences between Spanish and Uruguayan Sign Language were dismissed on explaining the results. Instead of, cultural conventions and evolutive development would explain these shared lateral mental timeline between speakers and deaf signers. Experiment 3 claimed deaf participants to classify a target image of cultural artifacts or people faces as past or future respect to a prime. Prelusive ongoing data suggest the registering of the same form congruency effect on this later task. If the form of the effect is the same of previous experiments, the results on the three experiments would add evidence on representing the deictic time along the left-right mental timeline between language modalities.

Investigando la metacognición experta: estudio de caso único en un gran maestro de ajedrez

Manzini, Fernando; Abal, Belén; Lizondo, Santiago.

Universidad Nacional de La Plata. Argentina.

Resumen

El ajedrez es un juego milenario, tradicionalmente considerado como símbolo de la actividad intelectual superior del ser humano. Desde hace muchas décadas, investigadores científicos de diversas áreas estudiaron la práctica humana del ajedrez como excusa para indagar procesos cognitivos como la atención, la memoria, la habilidad visoespacial y la planificación. Existen, hasta el momento, dos tipos de preguntas básicas sobre la relación entre los procesos intelectuales y la práctica del ajedrez. La primera podría formularse como “¿Qué le ofrece el ajedrez a al intelecto?”, y consiste en investigar los posibles efectos cognitivos derivados de su práctica continuada. La segunda podría resumirse como “¿Qué le exige el ajedrez al intelecto?”, y consiste en indagar el conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias necesarias para alcanzar el conocimiento experto. Dentro de estos componentes, ocupan un lugar preeminente los llamados “procesos metacognitivos”, entendidos como el conjunto de conocimientos, experiencias y habilidades a través de las cuales el ajedrecista monitorea y controla sus procesos cognitivos durante el juego. Dichos procesos forman parte del bagaje cognitivo del jugador de ajedrez y ayudan a orientarlo en sus decisiones y a resolver desafíos intelectuales durante la partida. Consideramos que el estudio de las declaraciones verbales (orales o escritas) de estos procesos ayudarán a entender el modo en que el ajedrecista regula conscientemente sus procesos intelectuales durante sus desafíos deportivos.

Objetivo: El presente trabajo se propuso describir los procesos metacognitivos en sus tres facetas: conocimientos metacognitivos (CM), experiencias metacognitivas (EM) y habilidades metacognitivas (HM) en un Gran Maestro de ajedrez (Elo Fide 2440).

Metodología: Se llevó a cabo un estudio de caso único (ECU) ideográfico en el que se aplicaron entrevistas en profundidad y análisis de auto reportes escritos (diario íntimo deportivo del Gran Maestro estudiado). Se evaluaron indicadores para estudiar los CM, las EM y las HM.

Resultados: En cuanto a los CM, el jugador asegura presentar en su práctica una postura anárquica en la cual los conceptos clásicos se dejan de lado para dar lugar a una evaluación concreta de las posiciones. Con respecto a sus EM, el jugador manifiesta estar alerta en sus partidas tanto de sus sentimientos, sus juicios y estimaciones, como así también de los conocimientos específicos que demanda la tarea. En lo que respecta a las HM, el jugador asegura controlar su actividad cognitiva durante el juego a través de la manipulación de su estado emocional, de su concentración y de su capacidad de planificación.

Conclusiones: En este ECU ideográfico sobre un Gran Maestro de ajedrez, se encontró actividad metacognitiva en sus tres facetas (conocimiento metacognitivo, experiencia metacognitiva y habilidad metacognitiva) a través de las cuales el jugador monitorea y controla su actividad durante el juego. A través de dichos procesos, desarrolla un sistema de creencias epistemológicas sobre el ajedrez y regula sus sentimientos y sus capacidades intelectuales, en pos de un mejor rendimiento. Futuros ECU sobre jugadores expertos de ajedrez serán necesarios para realizar estudios comparativos respecto a la actividad metacognitiva consciente utilizada en este juego.

Abstract

Introduction: Chess is a millenary game, traditionally considered as a symbol of the superior intellectual activity of the human being. For many decades, scientific researchers from different areas have studied the human practice of chess as an excuse to investigate cognitive processes such as attention, memory, visuospatial ability and planning. There are, so far, two types of basic questions about the relationship between intellectual processes and the practice of chess. The first could be formulated as “What does chess offer to the intellect?”, And consists of investigating the possible cognitive effects derived from its continued practice. The second one could be summarized as “What does chess demand from the intellect?”, And consists in investigating the set of knowledge, skills and strategies necessary to achieve expert knowledge. Within these components, the so-called “metacognitive processes” occupy a pre-eminent place, understood as the set of knowledge, experiences and skills through which the chess player monitors and controls their cognitive processes during the game. These processes are part of the cognitive baggage of the chess player and help to guide him in his decisions and to solve intellectual challenges during the game. We consider that the study of verbal statements (oral or written) of these processes will help to understand the way in which the chess player consciously regulates his intellectual processes during his sporting challenges.

Objective: The present work aimed to describe the metacognitive processes in its three facets: metacognitive knowledge (CM), metacognitive experiences (MS) and metacognitive skills (MH) in a Grandmaster of chess (Elo Fide 2440).

Methodology: An ideographic single case study (ECU) was carried out in which in-depth interviews and self-report analysis were applied (intimate sports journal of the Grand Master studied). Indicators were evaluated to study CM, MS and MH.

Results: Regarding the CM, the player claims to present in his practice an anarchic position in which the classical concepts are left aside to give rise to a concrete evaluation of the positions. With regard to their ME, the player manifests to be alert in their games of their feelings, their judgments and estimates, as well as the specific knowledge required by the task. With regard to the MB, the player ensures control of their cognitive activity during the game through the manipulation of their emotional state, their concentration and their ability to plan.

Conclusions: In this ideographic ECU about a Grandmaster of chess, metacognitive activity was found in its three facets (metacognitive knowledge, metacognitive experience and metacognitive ability) through which the player monitors and controls his activity during the game. Through these processes, he develops a system of epistemological beliefs about chess and regulates his feelings and his intellectual abilities, in pursuit of a better performance. Futures ECU on expert chess players will be necessary to perform comparative studies regarding the conscious metacognitive activity used in this game.

Análisis Exploratorio de la Teoría Triangular del Amor de Sternberg en población uruguaya

Zaidán, Cecilia

Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Dentro de la Temporalidad Subjetiva la Perspectiva Temporal (Zimbardo & Boyd, 1999), consiste en un proceso que suele ser no consciente, mediante el cual las personas toman decisiones, actúan y emiten juicios de valor. Este proceso genera patrones de pensamiento que son codificados, almacenados y recuperados. No se ha encontrado investigación previa que relacione directamente la Perspectiva Temporal y las relaciones personales estudiada mediante la teoría triangular del amor de Sternberg (1987). Para este autor el amor puede ser definido en función de tres componentes que juntos forman los vértices de un triángulo: intimidad, pasión y decisión/compromiso. Cada uno de ellos refleja un aspecto particular del amor. A partir de la existencia de los mismos y del peso que tengan en ambos miembros de una pareja, es posible cuantificar el tipo de amor. Esta investigación tiene por objetivo explorar la naturaleza de las relaciones personales y la temporalidad subjetiva. Para esto se utiliza una versión reducida del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (IPTZ), así como la dimensión de Futuro Negativo del Inventario de Perspectiva Temporal (IPT). Se aplicó también el Inventario de Extensión Temporal de Coimbra (IETC), junto con la Escala Triangular del Amor de Sternberg (ETA). Los resultados permiten observar cómo perfiles temporales diferentes, se encuentran asociados con tipologías relacionales diferenciadas. Lo que posibilita la discusión acerca de cuál el rol de los procesos temporales en la definición y mantenimiento de determinados tipos de relaciones amorosas.

Abstract

Links between the Triangular Theory of Love and Subjective Time

In Subjective Time the Time Perspective (Zimbardo & Boyd, 1999) consists of a process that is often a non-conscious, through which people make decisions, act and make value judgments. This process generates thought patterns that are encoded, stored and retrieved. No previous research has been found that directly links the Time Perspective and the personal relationships in the way that they have been studied by Sternberg. For this author love can be defined in terms of three components that together form the vertices of a triangle; intimacy, passion and decision / commitment. Each of them reflects a particular aspect of love. From the existence of this components and the weight they have in a couple will be able to define the type of love and the extent to which that love is quantifiable. This research aims to produce knowledge about the nature of personal relationships and subjective temporality. For this, a reduced version of the Zimbardo Time Perspective Inventory (IPTZ) is used. Including the Negative Future dimension of the Time Perspective Inventory (IPT). The Coimbra Time Extension Inventory (IETC) was applied, along with the Triangular Love Scale of Sternberg (ETA).

Estimulación y Cambio Cognitivo

Palas Tedesco, Cristina

Cenur Litoral Norte Sede Salto - Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay.

Resumen

La estimulación cognitiva logra el cambio cognitivo desde lo funcional en el aquí ahora y en el área específica determinada por el técnico que la aplica, a partir de la evaluación pre intervención del sujeto en ocho sesiones.

Se determina el área de intervención, se concretiza el tipo de operación cognitiva a estimular/desarrollar/construir a través de la elección de actividades pertinentes del *software* empleado. Se utiliza la reflexión hablada y la toma de conciencia para que el sujeto logre la acomodación que permite la nueva capacidad de asimilación que plasma el avance cognitivo.

Hay intencionalidad y orientación de la intervención de acuerdo a la dificultad específica encontrada. Se trata de una intervención guiada por la pre evaluación realizada (tanto de proceso como de producto) y por una evaluación continua que indica “dónde y cómo” intervenir desde los procesos cognitivos. Del punto de vista teórico, la diferencia del análisis funcional operatorio del procedimiento del sujeto psicológico aportado por Inhelder radica en que aquí hay intencionalidad en la aparición del procedimiento, se provoca su construcción para lograr avances de nivel cognitivo. No se observan/analizan conductas espontáneas ante una situación problemática creada por el experimentador, sino que se provocan las conductas necesarias para el cambio funcional acordes a la dificultad específica observada.

El área de intervención es elegida de acuerdo a las necesidades del sujeto, la propuesta es pertinente para lograr ese cambio específico. No se busca analizar lo funcional *per se*, sino que se provoca su cambio accediendo a niveles superiores de organización cognitiva.

El progreso que se logra en lo funcional, en la situación específica planteada, lleva a una reestructuración cognitiva general que implica la generalización de los procedimientos cognitivos alcanzando un nivel superior de funcionamiento intelectual. El cambio es permanente, sirve de base para nuevos aprendizajes. Hay crecimiento intelectual. Reestructuración.

En el paciente se observa un avance en el rendimiento áulico. Las calificaciones escolares aumentan, los juicios de los maestros mejoran.

En la vida diaria aparece una mayor comunicación con su entorno, una mejor organización de las actividades, un cambio en la disposición ante la tarea.

Si lo explicamos desde la óptica vygotskiana, se logra una internalización, una reconstrucción a nivel intrapsíquico de lo logrado a través de la mediación, de la interacción con el otro, de lo que se construyó a nivel intersíquico en la zona de desarrollo próximo. Se construye un nuevo nivel real a partir del potencial logrado por mediación. Es el cambio cognitivo y su generalización a lo curricular.

Se aplica la misma metodología en rehabilitaciones cognitivas de ACV (accidentes cerebro vasculares), TEC (traumatismos encéfalo craneanos), pacientes esquizofrénicos crónicos, procesos de deterioro demenciales (tipo Alzheimer, vasculares, tipo Pick), alteraciones genéticas congénitas (síndrome de Down, Prader Willi, Dandy Walker), TGD (trastorno generalizado del desarrollo).

La diferencia es que en estas patologías existe un “techo” logrando un avance cognitivo hasta lo permitido por el compromiso neurofisiológico que presente el paciente. El cambio cognitivo debe mantenerse por ejercitación continua.

Abstract

The cognitive stimulation makes functional cognitive changes in the here now in the specific area determined by the technician in the evaluation before the eight sessions intervention. Subject's neurocognitive pre evaluation.

The intervention area is determined. The type of cognitive operation to stimulate/develop/build is concretized by the choice of relevant activities from the used software. Spoken reflection and conscience decision are used so the subject reaches an accommodation that builds the new assimilation capacity that allows the cognitive progress.

In order to the found specific difficulty the intervention is intentional and oriented. It's a guided intervention by the pre assessment (both processes and product) and by a continuous assessment that indicates “where and how” proceed in the cognitive processes.

From the theoretical point of view what makes the difference between the operative functional analysis of the psychological subject procedure provided by Inhelder and cognitive stimulation is intentionality. Intentionality in the emergence of the procedure, to incite its construction and reach new cognitive levels. Spontaneous behaviours in problematic experimental situations are not consider, ins-

tead necessary behaviours needed for the functional change according to the specific difficulty observed are incite.

The intervention area is chosen according to the subjects needs, the task is relevant to make this specific change. It is not about a functional analysis but trying to make it change to reach higher levels in cognitive organization.

The functional progress, in the specific task, gets into a general cognitive restructuring. The cognitive procedures are generalizaded, a new level of intellectual functioning is reached. It's a permanent change, bases new learning. There is an intellectual growth. Cognitive restructuring.

The patient shows an advance in performance. School ratings increase, teachers judgments improve.

In everyday life appears better communication with their environment, better organization of activities, motivational changes in the task.

If we explain it from the vygotskian point of view, achieves an internalization, a reconstruction at the intrapsychic level of what was achieved from the interaction with the other, which was built at the interpsycho level in the zone of proximal development. Builds a new actual level from the potential achieved by mediation. It is the cognitive change and its generalization to the curriculum.

Applies the same methodology in cognitive rehabilitation of stroke, cranial brain trauma, chronic schizophrenic patients, deterioration process (alzheimer, vascular type, pick type), congenital genetic disorders (down, prader willi, west, dandy Walker, etc), pervasive developmental disorders.

The difference is that there is a "ceiling" achieving a cognitive advance to the extent permitted by commitment neuropsychological patients in these pathologies. Cognitive changes must be maintained by continuous exercise.

Violencias y desamparos en las familias... Desafíos en las Prácticas y la Formación Académica

Pereyra, Margarita

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En el ámbito de la clínica vincular nos encontramos con modalidades familiares que parecen tener un gran predominio en los tiempos actuales, donde se propician funcionamientos violentos, francos o encubiertos, y sufrimientos derivados de estos traumatismos, que en diversas formas son invisibilizados. La fragmentación o la desvinculación familiar son expresiones bastantes corrientes; como así el desamparo, y la violencia un eje que se anuda en esos entramados, y que interroga las diversas dimensiones que los atraviesan.

Estos funcionamientos, más que afiliar, resultan desafiliantes, aparejando graves repercusiones en niños y adolescentes; pero esto se convalida en una cultura donde estos sufrimientos son invisibilizados. Poder pesquisar las especificidades de estas modalidades vinculares; así como las defensas puestas en juego estimamos resulta de gran importancia.

Objetivos: En este trabajo se desarrollarán algunos substratos teóricos desde el Psicoanálisis Vincular, y desde las teorías Psicoanalíticas del desvalimiento, para pensar los procesos tóxicos que subyacen en estas familias. Cómo son estos procesos psíquicos, sus deseos y defensas predominantes y sus modos de subjetivación y vinculación. A propósito de estas modalidades familiares, se destacará la importancia de la perspectiva psicoanalítica familiar en los abordajes de estas problemáticas, muy vigentes hoy en el tejido histórico social, que nos desafían en nuestras prácticas, y que consideramos de suma relevancia en la clínica y en la formación académica.

Metodología: Se realizará una exposición teórico-clínica sobre los funcionamientos familiares violentos, donde a propósito de algunas viñetas, se presentará un análisis del discurso, tomando el instrumento del ADL, de D. Maldavsky, para evaluar sus principales defensas, y su importancia.

Conclusiones: Abordar la trama familiar permite aproximarnos a comprender las problemáticas de la parentalidad y la filiación, lo cual resulta una tarea imprescindible, ya que el sufrimiento adquiere formas alienantes, y es fuente de graves desamparos. Es allí donde las derivas violentas se precipitan; siendo un factor que trae graves secuelas en todos los miembros de la familia; y en especial en los niños y adolescentes.

Las estrategias de abordaje familiar y las herramientas de investigación del ADL de D. Maldavsky nos permiten comprender algunas de las especificidades de estos funcionamientos violentos donde la familia o la pareja desempeñan un rol fundamental; permitiendo descentrar una problemática que corre el riesgo de quedar encapsulada e instalada en un miembro del grupo.

Esto nos brinda elementos para prevenir algunas formas de violencia y entendemos que la capacitación académica y clínica en estas conceptualizaciones y abordajes son de gran importancia.

Abstract

In the field of clinical practice, we are faced with family structures that seem to have a great predominance in current times, where violent behaviors –open or uncover- are favored, and the suffering derived from these traumas are invisibilized in various forms. The fragmentation or family disengagement are very frequent expressions; as are abandonment and violence, all of which converge to those frameworks and interrogate the diverse dimensions in which they are involved.

These behaviors not only are they not affiliative, but instead they turn to be non-affiliative, bringing serious repercussions to children and adolescents; but this is only validated in a culture where these suffering are invisibilized. The investigation of the specifications of these structures as well as the defenses that are taken into account is, for our consideration, of great importance.

Purpose: This paper analyzes some theoretical substrates to evaluate the toxic processes which these families are subject to, the characteristics of these psychic processes, their wishes and predominant defenses and their forms of subjectivity and relations.

In connection with those processes, we will highlight the importance of psychological perspective in the approach of these problems, very valid nowadays in the social and historical context which challenges us in our practices and that we consider of high relevance in the clinical practice and in academic education.

Methodology: A clinical case of study will be presented, which will illustrate the violent behaviors that take place within a family, where an analysis of the speech will be done through the use of instrument "ADL" from Phd. Maldavsky to evaluate its main defenses and its importance.

Conclusions: Approaching family plot enables us to come closer to the understanding of the problem of filiation and parenting, which is an essential task, considering that suffering acquires alienating forms and is a source of serious abandonment. In this context, violent actions arise, being a cause of severe sequelae in all family members; and specially in children and adolescents.

The strategies for family approaches and research tools of "ADL" from Phd. Maldavsky let us comprehend some of the characteristics of the violent behaviors where family or couple play a fundamental role, allowing to decentralize a problem that takes the risk of remaining encapsulated and immobilized in one of the members of the group.

All of the above brings us tools to prevent of some of the forms of violence and we understand that academic and clinical practice education on these concepts and approaches are of great importance.

La violencia contra las mujeres en perspectiva histórica. El caso de la psicología argentina

Gonzalez Oddera, Marcela

Facultad de Psicología- Universidad Nacional de La Plata. Argentina.

Resumen

En este trabajo se transmite una propuesta de análisis del tópico de la violencia contra las mujeres desde una perspectiva histórica. En la medida en que este tema constituye un grave problema social, consideramos necesaria la reflexión y elucidación sobre los marcos referenciales que permiten abordarla, producir categorías de análisis y dispositivos de intervención.

A su vez, esta reflexión se impone como imprescindible en la medida en que -lejos de constituir un tema ajeno a discusiones-, coexisten en el ámbito de la psicología una amplia pluralidad de nominaciones, modelos explicativos y dispositivos de intervención en materia de violencia contra las mujeres. Si bien esta pluralidad puede considerarse inherente al campo de la Psicología, el abordaje propuesto aporta potenciales efectos ordenadores.

A nivel metodológico, el diseño de investigación en el que se basa el trabajo es descriptivo y articulado a procedimientos interpretativos para la construcción de categorías de análisis. A su vez, este trabajo se inscribe en la perspectiva de la historia intelectual, que busca analizar cómo la producción de saberes disciplinares se produce en una trama socio-histórica particular, cargada de valores. Desde los aportes del campo de la Historia de la Psicología y de la Historia de las ideas, se sostiene que las categorías con las que el discurso científico organiza la realidad están, por un lado, en estrecha vinculación con las representaciones sociales circulantes y por otro lado, inscriptas en un contexto discursivo temático, soportado en una red conceptual determinada.

A partir del análisis del caso argentino, se ponen de relieve dos cuestiones. Por un lado, que a partir de la década de 1980 surgieron tematizaciones sobre violencia contra la mujer, inscriptas en diversos marcos teóricos. Estos marcos recortaron referencialidades disímiles, diversos fenómenos a los que se connotaron como “violentos”: desde el fenómeno de la mujer golpeada (categoría centrada en la presencia de agresión física), hasta la tematización de las violencias invisibles (centrada en los efectos de los procesos de subjetivación femenina en el contexto de una estructura social fuertemente desigual). Estas teorizaciones, contemporáneas entre sí, se plantearon como mutuamente excluyentes en el proceso de delimitar una supuesta experiencia universal de las mujeres, dando lugar a dispositivos de intervención disímiles. No obstante esta divergencia explícita es posible establecer que sendas producciones se constituyeron en diálogo con un conjunto de representaciones sociales que delimitaban qué era un varón y una mujer, qué era una pareja y una familia, qué era legítimo y qué no entre sus prácticas y valoraciones, etc.

Se concluye, entonces, sobre la relevancia de incluir la perspectiva histórica en el análisis de tópico de la violencia contra las mujeres, dado que –como se ha señalado desde la filosofía política- la categoría misma de violencia es fundamentalmente una categoría moral. Esto es, aquello nominado como violento es lo considerado ilegítimo en determinado momento histórico. Y en la medida en que lo valorado tanto positiva como negativamente por una sociedad es mutable históricamente, cada época ha dado lugar a diversas figuras de la violencia.

Abstract

In this paper, we propose an analysis of the issue of violence against women from a historical perspective. To the extent that this issue constitutes a serious social problem, we consider it necessary to reflect on the referential frameworks that allow us to address it, generate categories of analysis and intervention.

In turn, this reflection is essential since there is a wide variety of nominations, explanatory models and intervention mechanisms that address violence against women. While this plurality may be considered inherent in the field of psychology, the current approach provides possible critical effects.

At the methodological level, the design of the research is descriptive and articulated to interpretive procedures for the construction of categories of analysis. In turn, this work is inscribed in the perspective of intellectual history, which seeks to analyze how the production of disciplinary knowledge takes place in a particular sociohistorical context, loaded with values. From the contributions of the History of Psychology and the History of Ideas, it is maintained that the categories with which scientific discourse organizes reality are, on the one hand, in close relation with the circulating social representations and, on the other hand, inscribed in a thematic discursive context, supported by a certain conceptual network.

From the analysis of the Argentine case, two issues stand out. In the first place, since the 1980s there were themes on violence against women, inscribed in various theoretical frameworks. These frameworks cut out different referentialities, diverse phenomena that

were connoted as “violent”: from the battered woman (category focused on the presence of physical aggression), to the thematization of invisible violence (focused on the effects of feminine subjectivation in the context of a strongly unequal social structure). These theories, contemporaneous with each other, were posited as mutually exclusive in the process of delimiting a supposed universal experience of women, giving rise to different interventions. Despite this explicit divergence, it is possible to establish that each production was constituted in dialogue with a set of social representations that delimited what was a man and a woman, what was a couple and a family, what was legitimate and what was not in their practices and assessments, etc.

We conclude, then, about the relevance of including the historical perspective in the thematic analysis of violence against women, given that -as has been pointed out from political philosophy- the category of violence itself is fundamentally a moral category. That is, what is called violent is what is considered illegitimate at a certain historical moment. And insofar as what is valued positively and negatively by a society is historically mutable, each epoch has given rise to different figures of violence.

Plantão psicológico familiar: uma proposta para casais e famílias em situação de crise

Rebouças Fernandes, Álvaro, Mantilla de Souza, Rosane
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP). Brasil.

Resumen

A busca de atendimento psicológico familiar frequentemente é deflagrada por uma crise ou urgência e, particularmente, a população com menos recursos econômicos enfrenta carência de oferta ou longas filas para conseguir lugar nos serviços públicos, agravando sintomas e vulnerabilidades. Os plantões psicológicos têm a função de acolher as pessoas no momento que vivenciam as situações de crise, mas são pouco frequentes as experiências que se dirigem ao acolhimento de crises familiares. O objetivo de nossa apresentação é caracterizar a experiência de um plantão psicológico com famílias que assume a missão de receber gratuitamente, esclarecer as queixas, resolver conjuntamente as demandas urgentes e, quando necessário, realizar encaminhamentos. Essa apresentação baseia-se no atendimento de 81 casais e famílias realizada no Serviço de Psicologia Aplicada que funciona como clínica escola do curso de graduação de Psicologia na Universidade de Fortaleza (Ceará, Brasil). Inicialmente, caracterizaremos o sociodrama familiar sistêmico como método clínico conforme vem sendo utilizado, indicando as semelhanças e diferenças entre o uso do mesmo nos processos clínicos e o aplicado no plantão. No segundo momento, descreveremos o plantão psicológico, sua dinâmica interna, as intervenções utilizadas e a conclusão dos processos. Concluiremos discutindo os dados da pesquisa que estamos realizando de modo a avaliar a efetividade do procedimento e seu conseqüente aperfeiçoamento. Esta pesquisa é o trabalho de tese do doutorado na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Utilizaremos os fundamentos de uma pesquisa quali-quantitativa para avaliar as demandas dos encaminhadores e das famílias atendidas antes e depois do processo. Ainda, aplicaremos o questionário do modelo circunplexo de Olson para avaliar a adaptabilidade e a coesão familiar.

Abstract

The search for family psychological care is frequently triggered by a crisis or urgency and, particularly, the population with less economic resources faces a shortage in its supply or long queues in order to get a place in the public services, which aggravates symptoms and vulnerabilities. The purpose of psychological after-hours services is to embrace people when they are going through crisis situations, but the experiences intended for the embracement of family crisis are infrequent. Our presentation aims to characterize the experience with families conducted by a psychological after-hours service that assumes the mission to serve without charge, clarify the complaints, jointly solve the urgent demands and, when necessary, conduct referrals. This presentation is based on the experience of treating 81 couples and families, held at the Applied Psychology Service that operates as a school-based clinic of the undergraduate psychology program at the University of Fortaleza (Ceará, Brazil). Initially, the systemic family sociodrama will be characterized as a clinical method as it has been used, pointing out the similarities and differences between its use in the clinical processes and the way it is applied in the service. In a second moment, we will describe the psychological after-hours service, its internal dynamics, the interventions used and the conclusion of the processes. We will conclude by discussing the data of the research that we are conducting in order to evaluate the procedure effectiveness and its consequent improvement. This is the Pontifical Catholic University of São Paulo doctoral dissertation research. We will use the foundations of a qualitative and quantitative survey approach to evaluate the demands presented by the ones making the referrals and by the families seen before and after the process. In addition, we will apply the Olson's circumplex model questionnaire for assessment of the adaptability and family cohesion.

Sobre la adolescencia pobre y la práctica de hechos infraccionales

Silva, Joicy; Gustavo, Dionisio

Universidade Estadual Paulista (UNESP). Brasil.

Resumen

El trabajo del psicólogo en la socioeducación, por medio del acompañamiento de adolescentes envueltos con la práctica de los hechos infraccionales, permitió hacer algunas consideraciones en relación a la adolescencia pobre y de la miseria social y psíquica que buena parte de la población brasileña está destinada. Bajo a la fundamentación de la teoría psicoanalítica, fue posible disertar sobre la adolescencia marginalizada, el desamparo, el hecho de infracción mientras actuación y delincuencia. Partiendo del presupuesto de la acción de la violencia en la construcción psíquica del adolescente, nuestro trabajo buscó enfatizar la necesidad de pensar sobre la diversidad de los elementos, sociales y psíquicos, que contribuyen para la ampliación de la discusión sobre la participación de los jóvenes con los hechos infraccionales para promoción de un trabajo que los ayuden en la elaboración psíquica de sus conflictos emocionales por medio de caminos que los distancian de la violencia.

Objetivo: La escucha psicoanalítica contribuyó para nuestra construcción de comprensión de la trayectoria de los adolescentes envueltos con los hechos infraccionales. De ese modo, este trabajo tiene como objetivo el análisis de algunos conceptos psicoanalíticos que nos servirán como presupuestos para el trabajo desarrollado con los adolescentes que cumplan medidas socioeducativas en recurrencia de la práctica de hechos infraccionales. Entre ellos, destacamos el concepto de instinto de muerte acuñado por Freud en 1920, la teorización de agresividad presupuesta por Winnicott (1939), que envuelve el ambiente de las angustias para la elaboración psíquica, la discusión de Melmann (1992) sobre la delincuencia y, el abordaje de Pelegrino (1983) sobre el pacto social.

Metodología: En la intención de estar más cerca de su objeto de pesquisa, sin fines de controle o predicción, utilizándose de la escucha psicoanalítica, se utilizó como método de pesquisa el estudio de caso. Barbieri (2010) destaca que una pesquisa psicoanalítica debe abrir diferentes vertientes de comprensión del hombre, considerando inviable alcanzar una comprensión profunda del significado (consciente o inconsciente) de la experiencia, sin llevar en cuenta los aspectos humanos de una entrevista o de cualquiera otra forma de contacto con alguien. De esa manera, el estudio de caso nos sirvió para una mejor aprehensión de la experiencia subjetiva del adolescente.

Resultados y Conclusiones: La experiencia con adolescentes autores de hechos infraccionales, a la luz del psicoanálisis, nos guía a pensar sobre los nuevos síntomas que surgen como consecuencia de las transformaciones sociales y todo lo que resultará en la estructuración del sujeto, siendo necesario un lugar para tales cuestiones ser dichas, oídas y pensadas. La agresión soportable que el individuo consigue asumir es aprovechable para el trabajo de reparación y restitución. En ese sentido, la agresividad puede significar una reacción a la frustración, pero también constituye una de las fuentes de energía del individuo. Por lo tanto, corresponde a aquellos que trabajan con esta parcela específica de la población desarrollar un trabajo fundamentado en la ética del cuidado y de la responsabilización como forma de resignificación de los procesos de subjetivación del adolescente.

Resumo

O trabalho do psicólogo na socioeducação, através do acompanhamento de adolescentes envolvidos com a prática de atos infracionais, permitiu tecer algumas considerações a respeito da adolescência pobre e da miséria social e psíquica que boa parte da população brasileira está fadada. Sob a fundamentação da teoria psicanalítica, foi possível dissertar sobre a adolescência marginalizada, o desamparo, o ato infracional enquanto atuação e a delinquência. Partindo do pressuposto da ação da violência na constituição psíquica do adolescente, o nosso trabalho buscou enfatizar a necessidade de pensarmos sobre a diversidade dos elementos, sociais e psíquicos, que contribuem para a ampliação da discussão sobre o envolvimento dos jovens com os atos infracionais para promoção de um trabalho que os auxiliem na elaboração psíquica de seus conflitos emocionais através de caminhos que os distanciam da violência.

Objetivos: A escuta psicanalítica contribuiu para a nossa construção acerca da compreensão da trajetória dos adolescentes envolvidos com atos infracionais. Deste modo, este trabalho tem como objetivo a análise de alguns conceitos psicanalíticos que nos serviram como pressupostos para o trabalho desenvolvido com os adolescentes que cumpriam medidas socioeducativas em decorrência da

prática de atos infracionais. Dentre eles, destacamos o conceito de pulsão de morte cunhado por Freud em 1920, a teorização de agressividade proposta por Winnicott (1939) que envolve o ambiente continente das angústias para a elaboração psíquica, a discussão de Melman (1992) sobre a delinquência e, a abordagem de Pelegrino (1983) sobre o pacto social.

Metodologia: Na intenção de estar mais próximo de seu objeto de pesquisa, sem fins de controle ou predição, utilizando-se da escuta psicanalítica, utilizou-se como método de pesquisa o estudo de caso. Barbieri (2010) destaca que uma pesquisa psicanalítica deve abrir diferentes vertentes de compreensão do homem, considerando inviável alcançar uma compreensão profunda do significado (consciente ou inconsciente) da experiência, sem levar em conta os aspectos humanos de uma entrevista ou de qualquer outra forma de contato com alguém. Dessa maneira, o estudo de caso nos serviu para uma melhor apreensão da experiência subjetiva do adolescente.

Resultados e Conclusões: A experiência com adolescentes autores de atos infracionais, sob a luz da psicanálise, orienta-nos a pensar sobre os novos sintomas que surgem em decorrência das transformações sociais e tudo o que vai acarretar na estruturação do sujeito, sendo necessário um lugar para tais questões serem ditas, ouvidas e pensadas. A agressão suportável que o indivíduo consegue assumir é aproveitável para o trabalho de reparação e restituição. Nesse sentido, a agressividade pode significar uma reação à frustração, mas também constitui uma das fontes de energia do indivíduo. Portanto, cabe àqueles que trabalham com esta parcela específica da população desenvolver um trabalho fundamentado na ética do cuidado e da responsabilização como forma de ressignificação dos processos de subjetivação do adolescente.

Masculinidad y condiciones de reclusión. Una aproximación a las trayectorias delictivas desde el método biográfico

Cancela, Gabriela

Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE).

Resumen

Mediante este trabajo se propone presentar los principales resultados de uno de los objetivos de la investigación “Masculinidad y privación de libertad” realizada en el marco de los estudios de maestría en Psicología Social.

Uruguay enfrenta actualmente una situación problemática en relación a la criminalidad y la inseguridad. Estudios recientes del Banco Interamericano de Desarrollo (Dammert, Salazar, Montt y González; 2010) destacan que América Latina es actualmente la segunda zona con más criminalidad en el mundo. Estudios estadísticos en Uruguay demuestran un aumento de la criminalidad en los últimos años: un 53% en las denuncias de delitos contra la persona, y un 63% en los delitos contra la propiedad (Ministerio del Interior, 2016). Las poblaciones de reclusos a nivel mundial están compuestas mayoritariamente por hombres de bajos recursos económicos y, en algunas naciones provienen de minorías raciales y étnicas. En relación al sexo, según datos del Ministerio del Interior (2015), en Uruguay se mantiene la prevalencia de conductas infractoras de ley en varones, alcanzando cifras del 90,4% a nivel nacional. En dicho estudio se establece que las personas privadas de libertad son mayoritariamente menores de 35 años y de éstos, el mayor porcentaje lo componen aquellos que cuentan con antecedentes penales (47,6%). Las instituciones de reclusión son espacios marcados por una sólida tradición patriarcal, la influencia del género en estas instituciones se observa en las formas en que han construido su masculinidad los privados de libertad, que se centran en un código del recluso basado en actuar fuerte, la resolución violenta de conflictos, no interceder en problemas de otros y evitar comportamientos femeninos (Kupers, 1999). La perspectiva de género al insistir en la importancia del rescate de las experiencias masculinas para el análisis y la comprensión de las complejas relaciones existentes entre los sexos es una contribución al enriquecimiento del análisis de esta problemática: el rol de los varones en la paternidad, su vida emocional, sus relaciones afectivas, su participación en la esfera doméstica, económica y los significados de su vida sexual.

La investigación buscó identificar y analizar la incidencia de las condiciones de reclusión en las significaciones sobre masculinidad de los varones privados de libertad. En función de ello, se definió un diseño descriptivo y exploratorio, implementado con una metodología cualitativa. Se utilizó el método biográfico, en particular la técnica del relato de vida. El trabajo de campo se desarrolló en un centro de reclusión de máxima seguridad masculino del área metropolitana (Unidad N°4 “Santiago Vázquez”).

Entre los hallazgos principales en relación al tránsito por la cárcel, los entrevistados refieren haber cursado un proceso de prisionización adaptándose al código del recluso, que en este estudio se analizó en relación con el modelo de masculinidad hegemónica. Se presenta una caracterización del tipo de varón encontrado en la cárcel.

Abstract

Through this work we propose to present the main results of one of the objectives of the research “Masculinity and deprivation of liberty” carried out within the framework of the Master’s studies in Social Psychology.

Uruguay currently faces a problematic situation in relation to crime and insecurity. Recent studies of the Inter-American Development Bank

(Dammert, Salazar, Montt and González, 2010) highlight that Latin America is currently the second most criminal area in the world. Statistical studies in Uruguay show an increase in crime in recent years: 53% in complaints of crimes against the person, and 63% in crimes against property (Ministerio del Interior, 2016). Prison populations worldwide are composed mostly of men of low economic resources and, in some nations, come from racial and ethnic minorities. According to official data (Ministerio del Interior, 2015), in Uruguay the prevalence of delinquent behaviors in men is maintained, reaching figures of 90.4% nationwide. People deprived of liberty are mostly under 35 years of age and of these, the highest percentage is composed of those who have a criminal record (47.6%). Institutions of confinement are spaces marked by a strong patriarchal tradition. The influence of gender in these institutions is seen in the ways in which their inmates have built their masculinity, which focus on a code of inmates based on acting strong, violent resolution of conflicts, not interceding in others’ problems and avoiding feminine behaviors (Kupers 1999). The gender perspective, insisting on the importance of rescuing masculine experiences for the analysis and understanding of the complex relationships existing between the sexes. It’s a contribution to the enrichment of the analysis of this problem: the role of men in fatherhood, their emotional life, their affective relationships, their participation in the domestic, economic sphere and the meanings of their sexual life.

The objective of the investigation was to identify and analyze the incidence of prison conditions on the meanings of masculinity in men deprived of their liberty. To achieve the objective, a descriptive and exploratory design was defined and implemented with a qualitative methodology. The biographical method was used, particularly the life story technique. The field work was done in a maximum security center for men in the metropolitan area (Unit N°4 "Santiago Vázquez).

Among the main findings in relation to the transit through the prison, the interviewees reported having undergone a process of imprisonment adapting to the inmate's code, which in this study was analyzed in relation to the hegemonic masculinity model. A characterization of the type of male found in prison is presented.

Procesos de Estigmatización, Criminalización y Adolescencias

López, Laura. Dosil, Ines; Magariños; Tatiana

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En el marco del grupo de investigación I+D “Estudios sobre la infracción adolescente” y en relación al componente de formación de recursos humanos en el espacio institucional de la Maestría en Psicología Social de la Facultad de Psicología de la UR, producimos dos tesis de maestría en la temática: Adolescencia y procesos de criminalización y estigmatización.

En la tesis de maestría “Procesos de criminalización y estigmatización de adolescentes que transitaron por el sistema policial” buscamos conocer los procesos de criminalización y estigmatización de adolescentes mayores de 18 años que transitaron por el sistema policial, en las zonas de Montevideo donde se desarrollan políticas focalizadas de prevención del delito. Desde un enfoque cualitativo se realizaron entrevistas en profundidad a adolescentes y a partir de la construcción de narraciones con ellos/as, analizamos las economías morales puestas en juego en los encuentros con la policía, mostrando que el accionar policial persigue un fin en sí mismo: hacer valer la ley moral a través del castigo. La investigación nos muestra cómo estos/as adolescentes van construyendo sus subjetividades a partir de las miradas de otros/as. Los/as adolescentes recurren a estrategias de contraestigmatización, como el robo o el bardo, que muestran su potencia y creatividad pero que también fomentan su marginación. Planteamos como principal conclusión de la investigación la importancia del abordaje de los procesos de estigmatización y criminalización que permitan pensar alternativas a las medidas de control, castigo y encierro.

En la tesis de maestría “Adolescentes en la prensa uruguaya, 2014. Producción de sentidos en el marco del plebiscito para bajar la edad de imputabilidad” analizamos la producción de sentidos sobre adolescentes en los titulares de los diarios El Observador, La Diaria y El País, desde el 1 de septiembre hasta el 30 de noviembre de 2014, periodos anterior y posterior al plebiscito para bajar la edad de imputabilidad en Uruguay. Utilizamos una metodología mixta, que gracias al análisis cuantitativo mide la frecuencia y jerarquía que ocupan las noticias. Y a través del enfoque cualitativo realizamos un análisis de contenido temático categorial de fuentes documentales: diarios impresos. Destacamos de los resultados que los adolescentes son visibilizados en la prensa principalmente a través de noticias que los vinculan con el Sistema Penal y el Sistema Educativo, con titulares e imágenes que repiten ideas y valoraciones que producen sentidos de adolescencia relacionados a la violencia, la infracción y el fracaso educativo.

En ambos trabajos de investigación, exploramos el complejo entramado de relaciones de poder que construyen el estigma juventud-exclusión y delito, así como problematizamos el cómo los procesos de estigmatización y criminalización construyen identidades clausuradas, sin posibilidad de elección.

Abstract

Within the framework of the R+D research group “Studies on adolescent offense” and in relation to the component of training of human resources in the institutional space of the Master in Social Psychology of the Faculty of Psychology of the UR, we produce two master’s theses on the subject: Adolescence and processes of criminalization and stigmatization.

In the master’s thesis “Processes of criminalization and stigmatization of adolescents who passed through the police system” we seek to know the processes of criminalization and stigmatization of adolescents over 18 years of age who have passed through the police system, in the areas of Montevideo where targeted crime prevention policies are being developed. From a qualitative approach, in-depth interviews were conducted with adolescents and from the construction of narrations with them, we analyzed the moral economies put into play in the encounters with the police, showing that the police action pursues an end in itself: to enforce the moral law through punishment. The research shows us how these adolescents are building their subjectivities from the eyes of others. Adolescents resort to anti-stigmatization strategies, such as robbery or “bardo”, which show their power and creativity but also encourage their marginalization. We propose as the main conclusion of the research the importance of dealing with the processes of stigmatization and criminalization that allow to think about alternatives to the measures of control, punishment and confinement.

In the master’s thesis “Adolescents in the Uruguayan press, 2014. Production of senses in the framework of the plebiscite to lower the age of accountability” analyzed the production of meanings about adolescents in the headlines of the newspapers El Observador, La Diaria and El País, from September 1 to November 30, 2014, periods before and after the plebiscite to lower the age of imputability in Uruguay. We use a mixed methodology, which uses the quantitative analysis to measure the frequency and hierarchy that occupy the news. And through the qualitative approach we perform a categorical thematic content analysis of documentary sources: printed newspapers. We highlight the results that adolescents are made visible in the press mainly through news that links them with the

Criminal System and the Educational System, with headlines and images that repeat ideas and assessments that produce adolescent senses related to violence, offense and educational failure.

In both research works, we explore the complex web of power relations that build the stigma youth-exclusion and crime, as well as problematize how the processes of stigmatization and criminalization construct closed identities, with no possibility of choice.

Comparación de los esquemas mentales desadaptativos según sexo y la estructura familiar de adolescentes Arequipeños de escuelas públicas

Seperak Viera, Rosa Angélica; Díaz, Luz; Canzas, Daniela; Shelach, Salomón

Universidad Católica San Pablo. Perú.

Resumen

Desde hace décadas la teoría cognitiva ha sido considerada como una de las corrientes psicológicas más importantes y utilizadas hoy en día para el análisis y detección de diversos problemas psicológicos (Caputto, Cordero, Keegan & Arana, 2015; Young, Klosko y Weishaar, 2013).

La terapia de esquemas mentales desadaptativos desarrolló a raíz de la comorbilidad con diferentes trastornos y a consecuencia de la carencia de estrategias para el tratamiento de problemas correspondientes al eje I de los trastornos clínicos y II de los trastornos de personalidad (Lemos, Jaramillo, González, Díaz & De la Ossa, 2012), entre ellos la depresión y ansiedad (León, Salazar & Puerta, 2013; Macavei & Miclea, 2008); problemas sexuales (Cepeda & Ruiz, 2016); trastornos alimentarios (De la Vega & Gómez, 2012; Jaller & Lemos, 2009), problemas académicos (Bahamón, 2013; Medrano, Galleano, Galera & del Valle, 2010), consumo de sustancias (Martínez, Robles, Utria & Amar, 2014; Adrián, Galleano, Galera & del Valle, 2010), trastornos dismórficos corporales (Múnera & Tamayo, 2013; Lemos, Arredondo & Echevarría, 2007), problemas de conducta (Cepeda & Ruiz, 2011; Castro, López & Sueiro, 2009) y para trastornos ego distónicos moldeados en la infancia y primeros años de desarrollo y adolescencia con un arraigo influyente de la familia, como contexto principal en la construcción de la personalidad (Cordero, 2008; Estévez & Calvete, 2007). Asimismo, diversas particularidades de personalidad del individuo tienen como punto de referencia, dentro de muchos factores, el desajuste familiar que es el espacio más representativo de la educación y crecimiento de la persona (Iraurgi, Martínez, Iriarte & Sanz, 2011; Bárcenas, 2010; Garantiva, Bello, Vanegas & Sastoque, 2009; Cabrera, et al., 2006); Bronfenbrenner (1987) en su modelo ecológico, citado en Martínez, et al (2014), considera que la familia es el sistema que configura en mayor grado a la persona y aporta en su evolución desde que se la concibe. El presente estudio analizó los esquemas mentales desadaptativos en adolescentes de quinto de secundaria de 13 escuelas públicas de Arequipa Metropolitana, utilizando como instrumento la validación colombiana del Young Schema Questionnaire Long Form - Second Edition (Ysq - L2). El presente estudio analizó los esquemas mentales desadaptativos en adolescentes de 13 escuelas públicas en una muestra representativa de Arequipa Metropolitana, utilizando como instrumento la validación colombiana del Young Schema Questionnaire Long Form - Second Edition (Ysq - L2), adaptada en Perú por León y Sucari (2012). El objetivo principal fue comparar los esquemas mentales desadaptativos más resaltantes según sexo y composición familiar de los estudiantes. Los hallazgos demuestran mayores puntuaciones en mujeres respecto a los varones en los esquemas mentales de privación emocional, abandono, desconfianza, vulnerabilidad al daño, auto sacrificio, inhibición emocional e hipercriticismo; además se encontró que los hogares reconstruidos poseen mayores niveles de esquemas mentales desadaptativos de privación emocional, desconfianza, hipercriticismo y grandiosidad que las demás estructuras familiares.

Abstract

For decades cognitive theory has been considered one of the most important psychological currents used today for the analysis and detection of various psychological problems (Caputto, Cordero, Keegan & Arana, 2015, Young, Klosko & Weishaar, 2013) .

The therapy of maladaptive mental patterns developed as a result of the comorbidity with different disorders and as a result of the lack of strategies for the treatment of problems corresponding to the axis I of the clinical disorders and II of the personality disorders (Lemos, Jaramillo, González, Díaz & De la Ossa, 2012), among them depression and anxiety (León, Salazar & Puerta, 2013, Macavei & Miclea, 2008); sexual problems (Cepeda & Ruiz, 2016); eating disorders (De la Vega & Gómez, 2012; Jaller & Lemos, 2009), academic problems (Bahamón, 2013; Medrano, Galleano, Galera & del Valle, 2010), substance use (Martínez, Robles, Utria & Amar, 2014 Adrián, Galleano, Galera & del Valle, 2010), corporal dysmorphic disorders (Múnera & Tamayo, 2013, Lemos, Arredondo & Echevarría, 2007), behavioral problems (Cepeda & Ruiz, 2011, Castro, López & Sueiro, 2009) and for ego dystonic disorders shaped in childhood and early years of development and adolescence with an influential family roots, as the main context in the construction of personality (Cordero, 2008, Estévez & Calvete, 2007). Likewise, various personality characteristics of the individual have as a point of reference, within many factors, the family maladjustment that is the most representative space of education and growth of the person (Iraurgi,

Martínez, Iriarte & Sanz, 2011; Bárcenas, 2010; Garantia, Bello, Vanegas & Sastoque, 2009; Cabrera, et al., 2006); Bronfenbrenner (1987), in his ecological model, cited in Martínez, et al (2014), considers that the family is the system that configures the person to a greater degree and contributes in its evolution since it is conceived. The present study analyzed the maladaptive mental patterns in adolescents of the fifth year of high school in 13 public schools of Metropolitan Arequipa, using as instrument the Colombian validation of the Young Schema Questionnaire Long Form - Second Edition (Ysq - L2). The present study analyzed the maladaptive mental patterns in adolescents of 13 public schools in a representative sample of Metropolitan Arequipa. This study used as instrument the colombian validation of the Young Schema Questionnaire Long Form - Second Edition (Ysq - L2). Moreover, the main objective was to compare the most outstanding and highlighting schemes according to sex and family composition of the students. The findings showed higher scores in women than men in mental disadpathic schemes of emotional deprivation, abandonment, distrust, vulnerability to harm, self-sacrifice, emotional inhibition and hypercriticism. In addition to this, it was founded that reconstructed homes have higher levels of mental disadpathic schemes of emotional deprivation, distrust, hypercriticism and grandiosity than other family structures.

Estrategias psicocorporales para el abordaje del TEPT. Presentación de los resultados de una investigación con uruguayos retornados

Gonçalvez, Luis

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El objetivo principal del trabajo es exponer el estudio y los resultados de la eficacia de un protocolo de técnicas energéticas y de estimulación bilateral en el tratamiento del TEPT (trastorno por estrés postraumático) en emigrantes uruguayos retornados. Dicho estudio se realizó a través de una investigación de diseño experimental entre los años 2011 y 2017 a partir de un convenio interinstitucional entre la Facultad de Psicología de Udelar y el MRREE.

Se concluyó luego de la aplicación de las técnicas energéticas y de estimulación bilateral (protocolo EMDR+ET), que se verificaron diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos en la Escala de Impacto de Eventos del grupo experimental y del grupo control.

Debido a los resultados observados, parecería ser que las técnicas energéticas y de estimulación bilateral (protocolo EMDR+ET) resultan altamente eficaces para disminuir los niveles de impacto del TEPT en la muestra tratada, reduciendo significativamente su sintomatología clínica. Estos resultados podrían indicar evidencia empírica a favor de la efectividad del protocolo trabajado en el grupo experimental.

.....

Abstract

The main objective of the workshop is to present the study of the effectiveness of brief, focused, energy and bilateral stimulation techniques in dealing with people with Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD) and other anxiety disorders, among the population of emigrants that have returned to Uruguay, either voluntarily, via repatriation or via deportation.

After applying the energy and bilateral stimulation techniques (EMDR+ET protocol), statistically significant differences were found between the scores obtained in the Impact of the Events Scale in the experimental and the control groups.

Given these results, it seems that the energetic and bilateral stimulation techniques are highly effective in reducing the levels of the PTSD impact levels of the sample studied.

In other words, the energetic and bilateral stimulation techniques significantly reduced the clinical symptomatology of the sample.

These results could indicate empirical evidence to support the effectiveness of the protocol used in the experimental group.

Desestructuración de la vivencia del tiempo en la psicosis

Rodríguez, Richard; Ortuño, Victor; Perazzi, Geraldina

Facultad de Psicología - Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La experiencia subjetiva del tiempo es una herramienta evolutiva que organiza las conductas del ser humano (Lewin, 1942). Acompaña a las personas durante toda su vida manifestándose a través de sus comportamientos y pensamientos en estados normales tanto como patológicos. Diferentes teóricos describieron clínicamente la vivencia subjetiva del tiempo en la psicosis, demostrando que no se puede considerar a la variable Tiempo como algo constante en la existencia del ser humano (Jaspers, 1966; Ey, 2008). Los trastornos mentales severos y persistentes son objeto de aplicación de políticas y técnicas por parte de diferentes organizaciones enfocadas en diferentes terapéuticas, siendo la rehabilitación psicosocial integral la que engloba con buenos resultados varios aspectos a recuperar de los pacientes (Florit-Robles, 2006). En este trabajo se exponen resultados que dan cuenta de diferencias en la vivencia subjetiva del tiempo entre personas sanas y personas con algún tipo de psicosis, y la influencia favorable de la rehabilitación psicosocial integral en la temporalidad subjetiva.

Metodología: Participaron 90 personas mediante un diseño transversal, organizadas en tres grupos: un grupo control con personas sanas y dos grupos experimentales con personas diagnosticadas con algún tipo de psicosis, involucradas en diferentes tipos de tratamiento (internación, farmacoterapia, seguimiento con psiquiatra y psicólogo; y por otro lado rehabilitación psicosocial integral). Se aplicó en los tres grupos un cuestionario sociodemográfico y una serie de test autoadministrados que evaluaron diferentes dimensiones de vivencia subjetiva del tiempo: Escala de futuro oscuro, Extensión temporal, Escala de desesperanza de Beck, Perspectiva temporal y Velocidad.

Resultados: Mediante un análisis de regresión lineal utilizando las dimensiones de temporalidad subjetiva como predictores de rasgos desadaptativos en psicosis, se encontraron resultados que muestran como configuraciones diferentes de las dimensiones temporales, tienen diferentes predominancias en la predicción de rasgos y comportamientos disfuncionales. Fueron también encontrados perfiles temporales diferentes entre personas sanas y personas con psicosis, y entre diferentes abordajes terapéuticos.

Discusión: Los resultados ponen en discusión aspectos teóricos y terapéuticos que aportan herramientas a diferentes perspectivas teóricas (psicopatología dinámica, psicología cognitiva, existencialismo, psicoanálisis) y de rehabilitación. Estos permiten valorar a la vivencia subjetiva del tiempo como una herramienta integrada por aspectos evolutivos, subjetivos, vivenciales, cognitivos y existenciales, que brinda en estados saludables mayor cohesión en la identidad de las personas y una mejor adaptación a la realidad presente, habilitando una reconstrucción de un sentido de vida. Por lo mismo, se obliga a una reflexión al respecto de la organización y sistematización de programas de rehabilitación longitudinales, completos y unificados, que contemplen todas las fases por las cuales atraviesa una persona con psicosis, y que a partir de los pródromos y la fase de comienzo o la estabilización luego de un estado de agudeza, las personas puedan continuar con un plan individual de rehabilitación psicosocial que aporte a una reconstrucción de la vivencia subjetiva del tiempo.

Resumo

A experiência subjetiva do tempo é uma ferramenta evolutiva que organiza as condutas do ser humano (Lewin, 1942). Acompanha às pessoas durante toda a vida manifestando através dos comportamentos e pensamentos em estados normais, quanto patológicos. Diferentes teóricos descreveram clinicamente a experiência subjetiva do tempo na psicose, demonstrando que pode considerar a variável tempo como algo constante na existência do ser humano (Jaspers, 1966; Ey, 2008). Os desordens mentais severos e persistentes são objeto da aplicação de políticas e técnicas por parte de diversas organizações enfocadas em diferentes terapêuticas, sendo a reabilitação psicossocial integral, a qual engloba com bons resultados vários aspectos a recuperar pelos pacientes (Florit-Robles, 2006). Neste trabalho se expõem resultados que mostram diferenças na experiência subjetiva do tempo entre pessoas saudáveis e pessoas com algum tipo de psicose, e a influência favorável para reabilitação psicossocial integral na temporalidade subjetiva.

Metodologia: Participaram do estudo 90 pessoas mediante um desenho transversal, organizadas em três grupos: um grupo com indivíduos saudáveis e dois grupos experimentais com pessoas diagnosticadas com algum tipo de psicose, envolvidas em diferentes tipos de tratamento (internação, farmacoterapia, seguimento com psiquiatra e psicólogo; e do outro lado reabilitação psicossocial integral). Aplicaram-se nos três grupos um questionário sociodemográfico e uma

série de testes auto administrado que evoluíram em diferentes dimensões de experiência subjetiva do tempo: Escala de futuro obscuro, Extensão temporal, Escala de desesperança de Beck, Perspectiva temporal e velocidade.

Resultados: Através de uma análise de regressão lineal utilizando as dimensões de temporalidade subjetiva como preditores de traços mal adaptados na psicose, foram encontrados resultados que mostraram configurações diferentes de dimensões temporais, em diferentes predominâncias na predição de rasgos e comportamentos disfuncionais. Foram também encontrados perfis temporais entre pessoas saudáveis e pessoas com psicose, em diferentes abordagens terapêuticas.

Discussão: Os resultados põem em discussão aspectos teóricos e terapêuticos que apontam ferramentas em diferentes perspectivas teóricas (psicopatologia dinâmica, psicologia cognitiva, existencialismo, psicanálise) e de reabilitação, permitindo a valorização da experiência subjetiva do tempo como uma ferramenta integrada por aspectos evolutivos, subjetivos, experienciais, cognitivos e existenciais, que em estados saudáveis contribuem para maior coesão na identidade das pessoas e melhor adaptação à realidade presente, habilitando uma reconstrução num sentido de vida. Por essa razão, torna-se necessário uma reflexão acerca do

respeito da organização e sistematização de programas de reabilitação longitudinais, completos e unificados, que contemplem todas as fases pelas quais atravessam uma pessoa com psicose, e que a partir dos pródromos é a fase de começo, ou de estabilização, após o estado de agudeza, as pessoas possam continuar com um plano individual de reabilitação psicossocial que contribua para a reconstrução da experiência subjetiva do tempo.

Trastorno obsesivo-compulsivo: percepción de los miembros de la familia sobre los síntomas y la acomodación familiar

Scholl, Carolina; De Matos, Maria; Pires, Andressa; Trettim, Jessica; Tabeleño, Viviane; Stigger, Rafaelle; Molina, Mariane; Quevedo; Luciana

Universidade Católica de Pelotas. Brasil.

Resumen

Los síntomas del trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) se pueden subdividir en seis dimensiones:

1. obsesiones de agresión / lesión / violencia / desastres naturales y compulsiones relacionadas;
2. obsesiones sexuales / morales / religiosas y compulsiones relacionadas;
3. simetría / obsesiones 'justas' y compulsiones para contar o ordenar / organizar;
4. obsesiones de contaminación y compulsiones de limpieza;
5. obsesiones y compulsiones de acumulación;
6. diversas obsesiones y compulsiones relacionadas con preocupaciones y supersticiones somáticas, entre otros síntomas.

Estos síntomas pueden causar un impacto significativo en la dinámica familiar, ya que los miembros de la familia tienden a modificar su rutina ayudando o participando en los rituales del paciente. Estos comportamientos se conocen como acomodación familiar (AF) y pueden ser realizados por cónyuges, parientes, amigos o vecinos de los pacientes. Identificar la percepción de los familiares sobre los diferentes tipos de síntomas del TOC y su relación con los niveles de AF puede ayudar en una mejor planificación del tratamiento para la remisión de los síntomas.

Objetivo: Describir la relación entre alojamiento familiar en parientes de pacientes con TOC y sus percepciones sobre las diferentes obsesiones y compulsiones del paciente. **Metodología:** Este es un estudio transversal con familiares de pacientes con TOC atendidos en un ambulatorio de investigación en la ciudad de Pelotas, en el sur de Brasil. Cada paciente indicó, en la primera atención, hasta dos familiares cercanos mayores de 18 años que tenían contacto frecuente para participar de la investigación. La percepción de los diferentes tipos de dimensiones de los síntomas del TOC, así como el nivel de AF fueron medidos a través del *Family Accommodation Scale for Obsessive-Compulsive Disorder - Interviewer-Rated (FAS-IR)*. Los datos se escribieron en el programa EpiInfo 6.0 y se analizaron en el programa SPSS 17.0. El análisis bivariado fue calculado a través del test t de *Student* y ANOVA para comparar los promedios en cada grupo.

Resultados: Fueron reclutados 138 familiares de 84 pacientes atendidos. La AF fue mayor en los familiares que vivían con el paciente ($p = 0,001$). Las obsesiones asociadas con mayores niveles de AF fueron: contaminación ($p < 0,001$), simetría y precisión ($p = 0,001$), religiosas ($p = 0,019$) y diversos ($p = 0,003$). Con respecto a las compulsiones, todos los síntomas se asociaron a mayores niveles de acomodación familiar ($p < 0,05$).

Conclusión: Nuestros hallazgos indican que la AF está presente en parientes de pacientes con TOC, independientemente del tipo de síntomas obsesivo-compulsivos percibidos. Este resultado refutó nuestra hipótesis inicial de que la AF sería mayor en síntomas compulsivos de las dimensiones de simetría y contaminación, por ser los más aparentes. Aunque de ello, cabe resaltar que este es el primer estudio sobre el tema. Se debe tener en cuenta que la interferencia de los miembros de la familia en la sintomatología del paciente puede actuar como un refuerzo de los síntomas obsesivos-compulsivos, pues acaban confirmando al paciente que esos pensamientos y comportamientos son realmente necesarios.

Resumo

A sintomatologia do Transtorno Obsessivo-Compulsivo (TOC) pode ser subdividida em seis dimensões: 1. obsessões de agressão / lesão / violência / desastres naturais e compulsões relacionadas; 2. obsessões sexuais / morais / religiosas e compulsões relacionadas; 3. simetria / obsessões 'justas' e compulsões para contar ou ordenar / organizar; 4. obsessões de contaminação e compulsões de limpeza; 5. obsessões e compulsões de acumulação e 6. diversas obsessões e compulsões relacionadas a preocupações e superstições somáticas, entre outros sintomas. Esses sintomas podem causar um impacto significativo na dinâmica familiar visto que membros da família tendem a modificar sua rotina ajudando ou participando dos rituais do paciente. Tais comportamentos são conhecidos como acomodação familiar (AF) e podem ser realizados por cônjuges, parentes, amigos ou vizinhos dos pacientes. Identificar a percepção dos familiares sobre os diferentes tipos de sintomas do TOC e sua relação com os níveis de AF pode auxiliar em um melhor planejamento do tratamento para a remissão dos sintomas.

Objetivo: Descrever a relação entre acomodação familiar em parentes de pacientes com TOC e suas percepções sobre as diferentes obsessões e compulsões do paciente.

Metodologia: Este é um estudo transversal com familiares de pacientes com TOC atendidos em um ambulatório de pesquisa na cidade de Pelotas, no sul do Brasil. Cada paciente indicou, no primeiro atendimento, até dois familiares próximos maiores de 18 anos que tinham contato frequente para participar da pesquisa. A percepção dos diferentes tipos de dimensões dos sintomas do TOC, assim como o nível de AF foram medidos através da *Family Accommodation Scale for Obsessive-Compulsive Disorder – Interviewer-Rated (FAS-IR)*. Os dados foram digitados no programa EpiInfo 6.0 e analisados no programa SPSS 17.0. A análise bivariada foi calculada através do teste t de *Student* e ANOVA para comparar as médias em cada grupo.

Resultados: Foram recrutados 138 familiares de 84 pacientes atendidos. A AF foi maior nos familiares que viviam com o paciente ($p=0,001$). As obsessões associadas com maiores níveis de AF foram: contaminação ($p<0,001$), simetria e precisão ($p=0,001$), religiosas ($p=0,019$) e diversos ($p=0,003$). Com relação às compulsões, todos os sintomas foram associados a maiores níveis de acomodação familiar ($p<0,05$).

Conclusão: Nossos achados indicam que a AF está presente em parentes de pacientes com TOC, independentemente do tipo de sintomas obsessivo-compulsivos percebido. Esse resultado refutou nossa hipótese inicial de que a AF seria maior em sintomas compulsivos das dimensões de simetria e contaminação, por serem os mais aparentes. Apesar disso, cabe ressaltar que este é o primeiro estudo a respeito do tema. Deve-se levar em consideração que a interferência dos membros da família na sintomatologia do paciente pode agir cEl Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME) como um reforço dos sintomas obsessivos-compulsivos, pois acabam confirmando para o paciente que esses pensamentos e comportamentos são realmente necessários.

Los conocimientos y escenarios cotidianos como recursos para enseñar en la escuela rural

Díaz, Daniela.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Diversos aportes teóricos e investigaciones en psicología del aprendizaje y de la educación rescatan el valor de los conocimientos cotidianos como recursos de enseñanza. Lejos de desestimar la fuerza y cualidad de los mismos, destacan el carácter de utilidad, la fuerza motivacional y contextual que poseen. Los conocimientos cotidianos desde los enfoques socioculturales refieren a aquellos saberes y habilidades y concepciones surgidos en ambientes informales y aprendidos por participación en tareas compartidas e interacción con los otros significativos y que son valiosos para el entorno sociocultural de vida del sujeto. En el caso de los niños que viven en el medio rural dichos conocimientos, se expresan en la escuela por medio de narrativas de vivencias, diálogos por activación espontánea o a raíz de la intervención docente.

Se da cuenta de un estudio etnográfico en dos escuelas rurales del sureste del país (Díaz, 2012) cuyos objetivos fueron: indagar las características, modalidades de aparición y presentación de los conocimientos cotidianos de los niños en las escuelas rurales; identificar prácticas de enseñanza que potencien o favorezcan la aparición de conocimientos cotidianos; analizar las modalidades de las relaciones entre los conocimientos cotidianos y los escolares .

La metodología etnográfica se consideró idónea para investigar procesos en el aula que no aparecen documentados ni son detectables sin observación participante. Las dos escuelas fueron elegidas con el criterio de que ambas pertenecieran a contextos rurales similares, con escolares en su totalidad procedentes de medio rural y con maestras efectivas en las mismas. El criterio diferenciador consistió en la presencia de actividades de carácter productivo en una de las escuelas, a diferencia de la otra que carecía de un proyecto curricular al respecto.

Se destacan en la presente ponencia resultados referidos a los modos de utilización e integración de los conocimientos cotidianos en el aula y su puesta en relación con los conocimientos escolares. Se da cuenta que son múltiples y complejos los modos de relación entre unos y otros superando ampliamente la simple consideración de conocimientos cotidianos como punto de partida para enseñar contenidos académicos.

Describimos las siguientes categorías de actividades en el aula: presentación de problemas cotidianos con resoluciones escolares; presentación del conocimiento cotidiano como conocimiento y método válidos de resolución; actividades que logran el enriquecimiento mutuo; actividades de transferencia de aprendizaje y por último, tareas donde los conceptos científicos se presentan y comprenden desde escenarios cotidianos reales.

La escuela rural se considera en este sentido propicia para generar procesos de aprendizajes auténticos donde se construye el conocimiento a través de comunidades de práctica que valorizan diferentes conocimientos y escenarios de trabajo.

Abstract

Various theoretical contributions and research in the psychology of learning and education rescue the value of everyday knowledge as teaching resources. Far from underestimating the strength and quality of them, they emphasize the utility character, the motivational and contextual force that they possess. The daily knowledge from the sociocultural approaches refers to those knowledge and abilities and conceptions emerged in informal environments and learned by participation in shared tasks and interaction with significant others and that are valuable for the sociocultural environment of the subject's life. In the case of children who live in rural areas, this knowledge is expressed in the school through narratives of experiences, dialogues by spontaneous activation or as a result of the teaching intervention.

An ethnographic study is reported in two rural schools in the southeast of the country (Díaz, 2012) whose objectives were: to investigate the characteristics, modalities of appearance and presentation of the daily knowledge of children in rural schools; identify teaching practices that promote or favor the emergence of everyday knowledge, analyze the modalities of the relationships between everyday knowledge and school knowledge.

The ethnographic methodology was considered appropriate to investigate processes in the classroom that are not documented or de-

tectable without participant observation. The two schools were chosen with the criterion that both belonged to similar rural contexts, with schoolchildren in their entirety coming from rural areas and with effective teachers in them. The differentiating criterion consisted of the presence of productive activities in one of the schools, unlike the other that lacked a curricular project in this regard.

The present paper highlights results referring to the ways of using and integrating everyday knowledge in the classroom and its relation with school knowledge. He realizes that there are multiple and complex modes of relationship between one and the other, far exceeding the simple consideration of everyday knowledge as a starting point to teach academic content.

We describe the following categories of activities in the classroom: presentation of daily problems with school resolutions; presentation of everyday knowledge as valid knowledge and method of resolution, activities that achieve mutual enrichment, learning transfer activities and finally tasks where scientific concepts are presented and understood from real everyday scenarios.

The rural school is considered in this sense propitious to generate authentic learning processes where knowledge is built through communities of practice that value different knowledge and work scenarios.

Pensar más allá de los marcos institucionales: política y cotidianidad en las periferias urbanas

Viñar, Maria Eugenia^{1 2}; Cantabrana, María¹; Rivero, Gianina¹; Guanco, Jose David¹

¹ Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar).

² Programa APEX, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La investigación “Historias por contar. Prácticas participativas no institucionalizadas ni formalizadas en barrios de la periferia urbana de Montevideo” (financiada por el programa Iniciación a la Investigación de CSIC) se desarrolló a través de un diseño de metodología cualitativa con aspectos participativos. De corte descriptivo, el proyecto tuvo como objetivo general contribuir al estudio de las transformaciones en las prácticas participativas desde una perspectiva histórica y de género en dos zonas de la periferia urbana de Montevideo, de gran desarrollo industrial hasta hace algunas décadas y hoy empobrecidas. La muestra estuvo conformada por siete colectivos no institucionalizados, diversos (en cuanto a integración, objetivos y tiempo de existencia). Se realizó un mapeo para conformar la muestra y luego entrevistas - en general grupales - a los colectivos. Se realizó análisis de contenido temático de los datos. En uno de los barrios, donde los colectivos plantearon interés por el problema de investigación, se llevó a cabo una instancia de negociación de resultados. Los principales resultados se analizaron en distintos ejes: la nominación de sus prácticas y la concepción de las mismas como acción política; la horizontalidad y dinámica de redes en el funcionamiento, la multiplicidad en la integración que conlleva vencer la lógica de lo Uno; la identidad barrial, la “comunidad perdida” y el sentido que adquieren en las prácticas actuales de forma diferencial en las zonas estudiadas; el conflicto a nivel territorial en varias escalas y la construcción de espacios socio-comunitarios o comunes en algunos casos; el género como dimensión que surge sobre todo en colectivos conformados por mujeres y su necesidad de transformar la cotidianidad; y las distintas formas de vincularse con el Estado, en una de las zonas más pensadas que en otra. Una discusión fundamental tiene que ver con la invisibilización de algunas prácticas que conlleva el uso indistinto del término participación - hoy ampliamente utilizado por las políticas públicas y la propia Universidad - para designar una amplia gama de acciones. El uso actual del término no resulta operativo. Las prácticas que van más allá de los marcos institucionales son de difícil acceso y reflexión por parte de la academia por concebirse como acciones micropolíticas de resistencia que no se encuentran al abrigo de instituciones y que anudan la política a la cotidianidad. Este estudio supuso el reto de abordar y visibilizar estas prácticas, así como el desafío de construir formas de interlocución con los actores protagónicos más allá de los marcos establecidos por los modos hegemónicos de producción de conocimiento.

Abstract

The investigation entitled “Stories to tell. Not institutionalized nor formalized participatory practices in neighborhoods at Montevideo’s urban periphery” (financed by CSIC) was developed through a qualitative methodology design with participatory aspects. From a descriptive point of view, the project’s general objective was to contribute to the study of participatory practices transformations from an historical and gender perspective in two areas of the Montevideo’s urban periphery. Areas where there was great industrial development until a few decades ago and today are impoverished. The sample consisted of seven non-institutionalized collectives, it was diverse (in terms of integration, objectives and time of existence). A mapping was made to conform the sample and then interviews to the groups. Thematic content analysis of the data was carried out. In one of the neighborhoods, where the groups raised interest in the research problem, an instance results negotiation was carried out. The main results were analyzed in different axes: their practices’ nomination and their conception as political action; the horizontality and network dynamics, the multiplicity in the integration that involves overcoming the logic of the One; the neighborhood identity, the “lost community” and the senses these differently acquire in current practices in the studied areas; the conflict at territorial level in several scales and the construction of socio-community or common spaces in some cases; gender as a dimension that emerges above all in groups made up of women and their need to transform daily life; and the different ways of relating with the State, groups in one area think about them more than in the other. A fundamental discussion has to do with the invisibility of some practices that involves the indistinct use of the term participation - now widely used by public policies and the University itself - to designate a wide range of actions. The current use of the term is not operative. The practices that go beyond the institutional frameworks are difficult to access and to study on the part of the academy because they are conceived as micropolitical resistance actions that do not occur within institutions and that tie politics to everyday life. Within this study we were challenged to make these practices visible, as well as to construct forms of dialogue with protagonists beyond the frames established by hegemonic knowledge production modes.

Refle-acciones y diálogos interdisciplinarios para una ética del acompañamiento psicosocial a pueblos étnicos: el caso de la Escuela de Mediación Intercultural del pueblo indígena Awa de Colombia

Franco, Angelica; Franco, Laura.

Universidad Nacional de Colombia. Colombia.

Resumen

Introducción: Esta ponencia describe los hallazgos del trabajo denominado “Diseño participativo de estrategias para la gestión local del acceso y el seguimiento de las víctimas del conflicto armado a su Reparación integral en Tumaco (Nariño)”, co-construido con la comunidad indígena Awa en el suroccidente de Colombia entre los años 2015 y 2018. A partir de estos, se articula una reflexión ético política alrededor de las ideas hegemónicas de ser humano, disciplinadas y reproducidas por la Psicología Institucionalizada en Colombia con las demandas recientes de trabajo psicosocial con pueblos étnicos en el marco de la implementación de las medidas de “reparación integral” con víctimas del conflicto armado.

Objetivos:

1. Reflexionar acerca de las implicaciones ético-políticas de las ideas hegemónicas de ser humano mantenidas por la disciplina y puestas en tensión por las crisis sociales en Colombia.
2. Socializar una experiencia centrada en el establecimiento de diálogos interdisciplinarios y en la implementación de metodologías participativas de investigación-acción para contribuir a la producción de epistemes y aplicabilidades locales.

Metodología: El método del trabajo colaborativo que informa esta ponencia se enmarca dentro de los parámetros de la Investigación acción participativa (IAP) haciendo uso de técnicas cualitativas observacionales (observación participante), documentales (revisión de prensa e informes técnicos) y discursivas (entrevistas a profundidad) y de estrategias analíticas y de sistematización que incluyeron el Stakeholder analysis y el mapeo de actores (Schmeer, 1999).

Principales resultados: la construcción colectiva de un conjunto de estrategias enmarcadas dentro de lo que quisimos denominar “Escuela de mediación intercultural”, cuyo objetivo declarado entre la comunidad y los investigadores es promover el desmonte de lógicas y dinámicas asistencialistas y de dependencia en la gestión local de asuntos de interés individual y comunitaria en el pueblo Awa de Tumaco.

Conclusiones: El conflicto armado más largo del continente americano y un número de víctimas que suman casi el 25% de toda la población colombiana han interpelado los modos convencionales de hacer y pensar la psicología en este país y su capacidad de diálogo con otros campos de conocimiento, cuyos objetos de estudio versan entre la cultura, la historia, la política y la sociedad. Un trabajo como este, comprometido ética y políticamente con una vocación psicosocial y crítica, fue posible en el marco de arduos procesos reflexivos que permitieron interrogar las ideas de ser humano que subyacen a las epistemes de la Psicología Institucionalizada en este país. Así, la reflexividad sobre las convenciones disciplinares y el diálogo de saberes, de cara a la pluriétnicidad nacional, hicieron posible las articulaciones prácticas entre academia y comunidad para configurar escenarios posibles y deseables que le hicieran frente a un complejo entramado de tensiones entre comunidades locales e instituciones públicas llamadas a implementar las medidas de reparación integral en el marco del “posconflicto” en Colombia.

Abstract

This paper describes the findings of the work called Participatory design of strategies for the local management of the access and monitoring of the victims of the armed conflict to their comprehensive reparation in Tumaco (Nariño), co-developed with the Awa indigenous community in the southwest of Colombia between the years 2015 and 2018. From these findings, a political and ethical reflection around the hegemonic ideas of human disciplined and reproduced by the institutionalized psychology in Colombia is articulated with the recent demands of psychosocial work with ethnic peoples within the framework of the implementation of the measures of “integral reparation” with victims of the armed conflict.

Objectives:

1. Reflect on the ethical-political implications of the hegemonic ideas of human being maintained by the discipline and put in tension by the social crisis in Colombia.
2. Socialize an experience focused on the establishment of interdisciplinary dialogues and the implementation of participatory action research methodologies to contribute to the production of local epistemes and applicabilities.

Method: The method of collaborative work reported in this paper is framed within the parameters of the Participatory Action Research (PAR) using qualitative observational (participant observation), documental (press review and technical reports) and discursive

(interviews with depth) techniques, and analytical and systematization strategies that included Stakeholder analysis and stakeholder mapping (Schmeer, 1999).

Main results: the collective construction of a set of strategies framed within what we wanted to call School of intercultural mediation, whose stated objective among the community and researchers is to promote the dismantling of logics and assistance and dependency dynamics in the local management of affairs of individual and community interest in the Awa village.

Conclusions: The longest armed conflict in the Americas and a number of victims that account for almost 25% of the entire Colombian population, have questioned the conventional ways of doing and thinking about psychology in this country and its capacity for dialogue with other fields of knowledge, whose objects of study are between culture, history, politics and society. A work like this, committed ethically and politically with a psychosocial and critical vocation, was possible within the framework of an arduous reflective processes that allowed to interrogate the ideas of human being that underlie the epistemes of institutionalized psychology in this country. Thus, the reflexivity on disciplinary conventions and the dialogue of knowledge, in the face of national pluriethnicity, made possible the practical articulations between academia and community to configure possible and desirable scenarios that would face a complex web of tensions between local communities and the public institutions called to implement integral reparation measures within the framework of the “post-conflict” in Colombia.

El cuerpo y su otro: en torno a la vivencia de Unheimlich en migrantes caribeños residentes en Montevideo

Pérez, Verónica

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Este trabajo presenta algunas perspectivas surgidas a partir de la revisión bibliográfica y del trabajo de campo realizado hasta la fecha en el contexto de la elaboración de la tesis doctoral en Psicología titulada *Cuerpo y alteridad: un aporte al estudio de los procesos migratorios*, (Montevideo, Udelar). Para articular la relación existente entre cuerpo y alteridad en la experiencia migratoria elegimos un marco teórico interdisciplinar que toma elementos de dos disciplinas fundamentales en este campo: el Psicoanálisis y la Antropología. La tesis se nutre igualmente de aportes de la Lingüística, la Filosofía y la Sociología. Los estudios antropológicos señalan al cuerpo como una estructura socialmente determinada que funciona como superficie de inscripción de los valores predominantes de una cultura, los cuales son incorporados y reproducidos de modo inconsciente a través de prácticas corporales diversas. El Psicoanálisis, por su parte, incorpora la discusión sobre la relación entre cuerpo y discurso pudiendo el síntoma, en su sentido psicoanalítico, ser expresión del modo en que un sujeto inscribe su singularidad con relación al cuerpo propuesto por la cultura. La imagen del cuerpo, por su parte, sirve de enclave tanto para la identificación con el otro como para el registro de su alteridad. **Objetivos:** El objetivo de esta tesis es explorar la relación entre cuerpo y cultura a partir de la escucha de sujetos migrantes, indagando el modo singular en que un sujeto interroga y resignifica su corporalidad y la del otro durante la experiencia migratoria. En el curso de esta investigación tomamos como elemento de análisis, por un lado, la vivencia de extrañamiento (Unheimlich) indicador clínico relevante en la comprensión de los procesos de construcción de la alteridad. Por otro lado, se abordan los procesos de reinvencción de la corporalidad o de sujeción al cuerpo del otro en el marco de la experiencia migratoria. **Metodología:** Se trata de una investigación de cuño cualitativo implementada en dos etapas: una primera de trabajo de campo (observación participante) realizada en diversos escenarios institucionales y públicos y una segunda etapa donde se realizarán entrevistas individuales. A partir del análisis de los datos de campo y las entrevistas, se buscará organizar las diferentes experiencias en forma de casos que permitan establecer hipótesis sobre el lugar del cuerpo en la experiencia migratoria. Elegimos tomar como sujetos de la investigación a inmigrantes provenientes de países de Centro América y Caribe que constituyen la vasta mayoría entre los migrantes que han llegado al Uruguay en los últimos cinco años. Primeros desarrollos. Uno de los elementos más significativos surgidos durante el trabajo de campo es la referencia a los cambios corporales que produciría la migración mencionada de manera espontánea por los sujetos de esta investigación. Nos referimos específicamente a aquellas narrativas en las cuales los migrantes interpretan determinados cambios como siendo efectos en el cuerpo de su proceso migratorio. En este texto discutiremos el estatuto de estas narrativas sobre el cuerpo, articulándolas con la vivencia de extrañamiento (Unheimlich) interrogando su papel en la construcción de la alteridad durante el proceso migratorio.

Abstract

Esse trabalho apresenta algumas perspectivas surgidas a partir da revisão bibliográfica e do trabalho de campo realizado até o momento no contexto da elaboração da tese de doutoramento em Psicologia intitulada *Corpo e alteridade: um aporte ao estudo dos processos migratórios* (Montevideu, Udelar). Para articular a relação existente entre corpo e alteridade na experiência migratória escolhemos um marco teórico interdisciplinar que toma elementos de duas disciplinas fundamentais nesse campo: a Psicanálise e a Antropologia. A tese se nutre também de aportes da Linguística, a Filosofia e a Sociologia. Os estudos antropológicos entendem o corpo como uma estrutura socialmente determinada que funciona como superfície de inscrição dos valores dominantes duma cultura os quais são incorporados e reproduzidos de modo inconsciente através de práticas corporais. A Psicanálise, por sua vez, incorpora a discussão acerca da relação entre corpo e discurso podendo o sintoma, no seu sentido psicanalítico, ser expressão do modo em que um sujeito inscreve sua singularidade com relação ao corpo proposto pela cultura. Ainda, a imagem do corpo serve de entrave, tanto para a identificação com o outro como para o registro da sua alteridade. **Objetivos:** O objetivo da tese é explorar a relação entre corpo e cultura a partir da escuta de sujeitos migrantes, indagando o modo singular em que um sujeito interroga e resignifica sua corporeidade e a do outro no marco da experiência migratória. No curso desta pesquisa tomamos como elemento de análise, por um lado, a vivência do estranhamento (Unheimlich) indicador clínico relevante para a compreensão dos processos de construção da alteridade. Por outro lado, abordam-se os processos de reinvenção da corporeidade ou de sujeição ao corpo do outro no contexto da experiência migratória. **Metodologia:** Trata-se duma pesquisa de cuño qualitativo implementada em duas etapas: a primeira de trabalho de campo (obser-

vação participativa) realizada em diversos cenários institucionais e públicos e uma segunda etapa donde se realizaram entrevistas individuais. A partir da análise dos dados de campo e as entrevistas, procuraremos organizar as diferentes experiências em forma de casos o que permitirá estabelecer hipóteses sobre o lugar do corpo na experiência migratória. Escolhemos como sujeitos de pesquisa imigrantes provenientes de países da América Central e o Caribe que constituem a ampla maioria entre os migrantes que chegaram no Uruguai nos últimos cinco anos. Primeiros desenvolvimentos. Um dos elementos mais instigantes surgidos durante o trabalho de campo é a referência às mudanças corporais que a migração acarretaria, mencionada de forma espontânea pelos sujeitos dessa pesquisa. Referimo-nos especificamente aquelas narrativas nas quais os migrantes interpretam determinadas mudanças como sendo efeitos no corpo do seu processo migratório. No presente texto nos discutiremos o estatuto dessas narrativas sobre o corpo articulando-as com a vivência de estranhamento (Unheimlich) interrogando o seu papel na construção da alteridade no curso do processo migratório.

Género, performance y performatividad en el área recreativo nocturna del eje-universitario Cordón

Eira, Gabriel

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Aquello que aquí se expone se inscribe en una investigación que buscó identificar algunos de los procesos comprometidos en la construcción social de las identidades de género. Para realizar dicha tarea se seleccionó (como campo de análisis) la actividad recreativo nocturna de un barrio montevideano en el cual la Universidad posee alto impacto. Reconociendo que estos procesos no pueden evadir la condición de configurarse como una trama de huellas, el trabajo de campo impulsó un ir y venir entre los relatos recogidos en la interacción con el escenario y los actantes (Tesnière, 1959/1994), así como los relatos conceptuales que fueron habitando y transformando la mirada que investiga. Desde una perspectiva etnometodológica (Garfinkel, 1968/2006), se ha aprendido a operar con los múltiples lenguajes en acción, lo cual ha posibilitado una proximidad semiótica que ha facilitado la comprensión de las reglas allí en juego. En esta territorialidad cobra protagonismo manifiesto la “invocación performativa” (Butler, 1993/2002) del “Sistema Sexo/Género” (Rubin, 1975/1996) diagramando las formas de vida allí desplegadas. A partir de la Deriva Urbana (Debord, 1958/1999) fue posible identificar los núcleos de los flujos urbanos en la actividad recreativo nocturna de la zona. Del mismo modo, de la mano de la observación participante y el diario de campo, fue posible establecer entrevistas en profundidad con los informantes calificados. Finalmente, también se diseñaron de “Grupos de Discusión (Ibáñez, 1979) que habilitaron el registro de más relatos en juego con los anteriores. Los escritos finales constituyen el resultado del diálogo entre todos estos relatos; relatos de relatos en función iterativa. Este trabajo busca contribuir con una aproximación a las estrategias y conflictos de los colectivos que los construyen y son construidos por ellos.

Abstract

What is exposed here is part of an investigation that sought to identify some of the processes involved in the social construction of gender identities. In order to carry out this task, the nocturnal recreational activity of a neighborhood in Montevideo in which the University has a high impact was selected (as a field of analysis). Recognizing that these processes can not evade the condition of being configured as a plot of footprints, the field work prompted a back and forth between the stories collected in the interaction with the stage and the actants (Tesnière, 1959/1994), as well as the conceptual stories that were inhabiting and transforming the look that investigates. From an ethnomethodological perspective (Garfinkel, 1968/2006), we have learned to operate with multiple languages in action, which has enabled a semiotic proximity that has facilitated the understanding of the rules in play. In this territoriality, the “performative invocation” (Butler, 1993/2002) of the “Sex / Gender System” (Rubin, 1975/1996) diagrams the forms of life deployed there. From the Urban Drift (Debord, 1958/1999) it was possible to identify the nuclei of urban flows in the nocturnal recreational activity of the area. In the same way, from the hand of the participant observation and the field diary, it was possible to establish in-depth interviews with the qualified informants. Finally, they were also designed as “Discussion Groups (Ibáñez, 1979) that enabled the registration of more stories in play with the previous ones. The final writings are the result of the dialogue between all these stories; stories of stories in an iterative function. This work seeks to contribute with an approach to the strategies and conflicts of the collectives that build them and are built by them.

Interdisciplina en el abordaje del devenir de las prácticas autoritarias en Uruguay: género, derechos humanos y cárceles

Mosquera, Sonia¹, Folle, Ana María¹; Sapriza, Graciela³; de María Meza, Flor²; Montealegre, Natalia³; Larrobla, Fabiana³; Mesa, Serrana³

¹ Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar).

² Facultad de Derecho, Universidad de la República (Udelar).

³ Facultad de Humanidades y ciencias de la Educación, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La ponencia “Interdisciplina en el abordaje de prácticas autoritarias en Uruguay: género, derechos humanos y cárceles” presenta parte de la experiencia del equipo de investigación proponente (CSIC/Udelar) que actualmente centra su labor en las condiciones de reclusión de las mujeres privadas de libertad desde una perspectiva de género y DDHH.

El contexto de esta línea de investigación es el proceso de cambio del paradigma punitivo iniciado con la llamada Ley de humanización del sistema carcelario (nombre real: Libertad Provisional Anticipada) promulgada en 2005, en particular la reforma establecida por la creación del Instituto Nacional de Rehabilitación (Ministerio del Interior), a través de la ley No. 18.719 de diciembre de 2010. Las experiencias acumuladas han permitido detectar algunos puntos críticos, no resueltos de la “intención” de reforma de los sistemas punitivos. Aquí, nos abocaremos a reflexionar sobre alguno de ellos atendiendo al deterioro experimentado por los operadores penitenciarios y el irresoluto tránsito hacia el “egreso” de las mujeres privadas de libertad, focalizando en los aportes que el abordaje interdisciplinario supone para la Psicología respecto a este campo de conocimiento, a partir de dos experiencias de trabajo en la Unidad Penitenciaria No 5 (Cárcel de mujeres en Montevideo). Se trata de los talleres de acompañamiento para el egreso y de la experiencia en formación de formadoras en derechos de las mujeres privadas de su libertad en Uruguay.

Palabras claves: género, cárcel, derechos humanos, Uruguay

Abstract

The presentation “Interdisciplinary approach to authoritarian practices in Uruguay: gender, human rights and prisons” presents part of the experience of the research team (CSIC-Udelar) that currently focuses its work on the imprisonment conditions of women deprived of freedom from the perspective gender and human rights.

The context of this line of investigation is the process of punitive paradigm change which started with the so-called Humanization Law of the prison system (real name: Anticipated Provisional Freedom) enacted in 2005, in particular the reform established by the creation of the National Institute of Rehabilitation (Ministry of the Interior), through Law No. 18,719, December 2010.

The accumulated experiences have allowed to detect some critical, unresolved items of the reform of the punitive systems “intention”. Here, we will discuss some of them, considering the impairment experienced by prison operators and the irresolute transit towards release of women deprived of freedom, focusing on the contributions that the interdisciplinary approach implies to Psychology in this field of knowledge, from two work experiences in the Penitentiary Unit No. 5 (Women’s Prison in Montevideo). These are the accompanying workshops for women prompt to be released and the experience in training women’s tutors in the rights of imprisoned women in Uruguay.

Significado de sexualidad en personas mayores en estudiantes de Facultad de Psicología (Montevideo - Uruguay)

Maciel, Ana Cecilia¹; Carbajal, María¹; Monteiro, Lucía¹; Montero, María²

¹ Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

² Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). México.

Resumen

La vejez ha estado tradicionalmente marcada por estereotipos negativos, asociándose a ideas como el deterioro, la enfermedad o el declive. Entre los aspectos incluidos en esta imagen negativa de la vejez encontramos la sexualidad. Así, en la vejez la sexualidad pareciera no tener lugar y podría ser considerada incluso como algo inapropiado o condenable.

El presente trabajo surge a partir de una investigación que se enmarca en la Red Iberoamericana de Investigación Interdisciplinaria en Envejecimiento y Sociedad (RIIES). La misma fue coordinada por el Dr. Feliciano Villar (España), y por Uruguay la Mag. María Carbajal; siendo replicada en otros nueve países. El objetivo del mismo es explorar las actitudes que tienen los mayores hacia la sexualidad y sus diferentes formas de expresión (masturbación, homosexualidad, etc.) en la vejez.

Para ello se realizó una encuesta a distintas generaciones; un total de 104 personas mayores de 60 años y una muestra de 65 jóvenes estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. A los participantes se les aplicó un breve cuestionario socio-demográfico, y luego se les solicitó responder a 13 frases incompletas.

Los resultados permitieron observar diferencias en los significados asociados a la sexualidad en los distintos grupos etarios, haciendo foco para el presente trabajo en lo que respecta al grupo de jóvenes estudiantes de Psicología. Encontramos, en general, una tendencia positiva en relación a las frases analizadas. Asimismo, es en los grupos con más edad donde se muestra mayor rechazo en cuanto al interés por la sexualidad.

Abstract

Old age has traditionally been marked by negative stereotypes, associated with ideas such as deterioration, illness or decline. Among the aspects included in this negative image of old age we find sexuality. Thus, in old age sexuality seems to have no place and could even be considered as inappropriate or condemnable.

The present work arises from a research that is part of the Ibero-American Network of Interdisciplinary Research in Aging and Society (RIIES). It was coordinated by Dr. Feliciano Villar (Spain), and by Uruguay Mag. María Carbajal; being replicated in nine other countries. The objective is to explore the attitudes that older people have towards sexuality and its different forms of expression (masturbation, homosexuality, etc.) in old age.

To this purpose, a survey was conducted of a total of 104 people over 60 years of age and a sample of 65 young students of the Psychology Department of the University of the Republic. A short sociodemographic questionnaire was applied to the participants, and then they were asked to answer 13 incomplete sentences.

The results allowed to observe differences in the meanings associated with sexuality in the different age groups, making focus for the present work with regard to the group of young students of Psychology. We find, in general, a positive trend in relation to the sentences analyzed. Likewise, it is in the groups with more age where it shows greater rejection in terms of interest in sexuality.

“Tomo palabras desde cualquier lugar”: el análisis crítico de un mapeo bibliográfico sobre mujeres refugiadas

De Moura Rocha Parente Muniz, Flavia

Pontifícia Universidade Católica De São Paulo - PUC-SP. Brasil.

Resumen

Actualmente vivimos movimientos paradójicos: la humanidad se muestra simultáneamente global y regional; las fronteras están más demarcadas, mientras que la necesidad de atravesarlas se muestra más urgente; algunos autores apuntan a la feminización de la migración, mientras que otros destacan la insensibilidad de género en las investigaciones académicas. Al final, en un mundo con fronteras tan rígidas como porosas, ¿De qué formas los investigadores están buscando comprender la realidad de la mujer refugiada?

A través de un mapeo bibliográfico, la presente investigación busca comprender cuáles son los focos y de qué maneras las investigaciones actuales buscan comprender a las mujeres refugiadas. A través de las bases de datos PubMed y PsycInfo se analizaron 269 artículos publicados en los últimos cinco años.

La maternidad en el contexto del refugio se mostró como el tema más frecuentemente investigado, estando presente en el 32,34% de los artículos investigados. El 24,90% de las investigaciones tuvieron como foco la salud física de la mujer refugiada, mientras que la salud mental estuvo presente en el 14,86%. El proceso de adaptación/aculturación fue el tema central de solamente el 2,60% de las investigaciones. La violencia de género, incluyendo violencia por el compañero, violencia sexual y mutilación genital femenina, fue la cuestión principal del 14,12% de los artículos. En el 30,48% de las producciones las mujeres refugiadas fueron directamente oídas.

En el marco de los datos planteados, se discute la tendencia a priorizar la salud (física y mental) de la mujer en situación de refugio, utilizando parámetros y conceptos occidentales, y una menor disposición a comprender su proceso de adaptación y aculturación. Se apunta a la necesidad de centrarse en la cuestión de la violencia de forma más culturalmente sensible y la necesidad de, cada vez más, oír, de hecho, lo que la mujer en refugio tiene que decirnos de su propia experiencia.

Resumo

“Eu pego palavras de qualquer lugar”: a análise crítica de um mapeamento bibliográfico sobre mulheres refugiadas

Atualmente vivemos movimentos paradoxais: a humanidade se mostra simultaneamente global e regional; as fronteiras estão mais demarcadas enquanto a necessidade de atravessá-las se mostra mais urgente; alguns autores apontam para a feminização da migração, enquanto outros destacam a insensibilidade de gênero nas investigações acadêmicas. Afinal, em um mundo com fronteiras tão rígidas quanto porosas, de quais formas os pesquisadores estão buscando compreender a realidade da mulher refugiada?

Através de um mapeamento bibliográfico, a presente pesquisa busca compreender quais os focos e de quais maneiras as pesquisas atuais procuram compreender as mulheres refugiadas. Através das bases de dados PubMed e PsycInfo foram analisados 269 artigos publicados nos últimos cinco anos.

A maternidade no contexto do refúgio se mostrou como o tema mais frequentemente pesquisado, estando presente em 32,34% dos artigos investigados. 24,90% das pesquisas tiveram como foco a saúde física da mulher refugiada, enquanto a saúde mental esteve presente em 14,86% das investigações. O processo de adaptação/aculturação foi o assunto central de apenas 2,60% das investigações. A violência de gênero, incluindo violência pelo parceiro, violência sexual e mutilação genital feminina, foi a questão principal de 14,12% dos artigos. Em 30,48% das produções as mulheres refugiadas foram diretamente ouvidas.

Diante dos dados levantados, discute-se a tendência em priorizar a saúde (física e mental) da mulher em situação de refúgio, utilizando parâmetros e conceitos ocidentais, e uma menor disposição de compreender seu processo de adaptação e aculturação. Aponta-se para a necessidade de debruçar-se sobre a questão da violência de forma mais culturalmente sensível e a necessidade de, cada vez mais, ouvir, de fato, o que a mulher em refúgio têm a nos falar sobre sua própria experiência.

La construcción del caso clínico como metodología de investigación y formación en clínica, desde la experiencia del Taller de Práctica de la Clínica Psicoanalítica de la Unión

Carrasco, Octavio

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En el trabajo nos proponemos desarrollar los aspectos que consideramos fundamentales sobre la estructura y función del caso clínico en psicoanálisis, y su aplicación tanto en la investigación en psicología, como en la formación en psicoterapia de los estudiantes de grado del Ciclo de Graduación de la Licenciatura en Psicología.

Nos basamos en la experiencia acumulada en el trabajo de asistencia en la Clínica de la Unión, y en la experiencia de Taller de Práctica en que estamos implicados como docentes desde hace cinco años. Ello nos habilita a desplegar las consideraciones didáctico-metodológicas que se desprenden desde el registro de consultas hasta la construcción del caso clínico. Estas consideraciones formativas son: la implicación y sensibilización ética y conceptual; las condiciones de atención clínica; la escucha clínica; el registro y su elaboración en equipos de estudiantes; la supervisión en el espacio del taller; co-visión entre pares; presentaciones del caso en ateneos, elaboración de trabajos finales de curso, Trabajos Finales de Grado, tesis de maestría, tesis de doctorado.

El otro aspecto que abordaremos se refiere a las consecuencias conceptuales sobre el sujeto psíquico surgido del saber clínico, y sus alcances conjugados con núcleos de conflicto psico-social, tales como: los problemas de enseñanza y aprendizaje (presente en varias consultas de niños); la transformación de las identidades (manifestado en tipos de demanda de sujetos en estado límite); las rutas subjetivantes del consumo de drogas; la violencia de género e intergeneracional; las narrativas del sufrimiento como efecto de las desigualdades socio-económicas, etc.

Abstract

With this work, we plan on developing the aspects that we consider essential regarding the structure and capacity of the clinical case on psychoanalysis and its application on psychological investigations as well as the education in psychotherapy of students of the Graduation Course of the Psychology degree.

We base this project on the accumulated experience on the assistance work at Clínica de la Union and on the experience at the practical workshop where we work as teachers since 5 years ago. This let us spread the methodologic and didactic considerations that are detached from the consulting record all the way to the construction of the clinical case. This formative considerations are: implication and ethical and conceptual sensitization, clinical conditions, clinical listening, the record and its elaboration on groups of students, the supervision on the workshop area, co-vision between peers, case presentations at athenaeums, elaboration of the final work of the course, Final Degree Projects, master's and doctoral theses.

The other aspect we will address refers to the conceptual consequences about the psychic subject emerged from the clinical knowledge, and its issues related to psychosocial conflicts such as difficulties on teaching and learning (which is present in a lot of children's clinics), transformations of the identity (expressed on the type of demand of subjects on limit conditions), subjective routes of drug abuse, gender-based and cross-generational violence, suffering due to socioeconomic needs, etc.

Teoría y práctica en la enseñanza de la clínica psicológica

Tabó, Julia

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La presente investigación fue realizada en el marco de la Maestría en Educación Superior de la Facultad de Humanidades (Udelar). Motivó su realización la ausencia de información en profundidad respecto a la enseñanza de la clínica en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. La investigación se orientó a conocer, desde la visión docente, las prácticas de enseñanza en clínica y los supuestos didácticos que se despliegan en la práctica docente. Para eso se consideró pertinente que la misma se centrara en los Servicios de la Facultad que presentaban propuestas de pasantías en tanto espacios idóneos de la enseñanza de la clínica. La enseñanza de la clínica psicológica en Servicios integra en el docente, su rol de transmitir conocimiento y su competencia profesional, en simultaneidad, constituyéndose en una práctica de enseñanza compleja ya que demanda al docente resolver en el mismo espacio la enseñanza, la asistencia y la formación.

Objetivo general: Aportar conocimiento a la didáctica específica de la psicología clínica en Facultad de Psicología de la Udelar para optimizar la enseñanza de esta subdisciplina.

Objetivos específicos: Identificar las prácticas de enseñanza, que se implementan en la enseñanza de la clínica en Psicología.

Describir los dispositivos y/o modos de enseñanza de la articulación teoría y práctica en clínica. Conocer cómo se evalúa la articulación de la teoría y la práctica.

Metodología: Esta investigación se abordó desde una metodología cualitativa de tipo exploratorio en tanto permitió la exploración y análisis de un tema complejo de la enseñanza de la clínica psicológica. Se llevó a cabo una estrategia de estudio de caso, a través del cual se conoció las prácticas de enseñanza de los docentes de pasantías finales de la carrera, que se llevan a cabo en Servicios y cómo se transmite la articulación teoría y práctica en esos espacios de la Facultad. Se implementaron: entrevistas en profundidad; análisis documental del plan de estudios y de los planes de trabajo, así como de las actas de evaluación de las pasantías correspondientes a cada de los servicios elegidos.

Resultados: Los mismos son concluyentes en que los docentes no se interrogan de forma suficiente sobre sus prácticas de enseñanza en clínica y por tanto se estableció que se encuentra lejana la base para fundar una didáctica específica en psicología clínica.

Abstract

The present investigation was carried out within the framework of the Master's Degree in Higher Education of the Faculty of Humanities (Udelar). Motivated its realization, the absence of in-depth information regarding the teaching of the clinic in the Faculty of Psychology of the University of the Republic. The research was oriented to know, from the teaching vision, teaching practices in clinical and didactic assumptions that are deployed in the teaching practice. For that, it was considered pertinent that it be focused on the Faculty Services that presented internship proposals as suitable spaces for the teaching of the clinic. The teaching of the psychological clinic in Services integrates in the teacher, its role of transmitting knowledge and its professional competence, in simultaneity, constituting a complex teaching practice since it demands the teacher to solve in the same space the teaching, the assistance and the training.

General objective: Provide knowledge to the didactic specific of the clinical psychological in University of psychology of the Udelar to optimize the teaching of this sub-discipline

Specific objectives: Identify teaching practices, which are implemented in the teaching of the clinic in Psychology.

Describe the devices and / or teaching modes of the articulation theory and practice in clinic.

Know how the articulation of theory and practice is evaluated.

Methodology: This investigation was approached from a qualitative methodology of exploratory type in as much it allowed the exploration and analysis of a complex subject of the teaching of the psychological clinic Carried out a strategy of case study, through which met the final internship of career teachers teaching practices, That carried out on services and how theory and practice articulation in those areas of the university is transmitted. Have implemented: interviews in depth; documentary analysis of the plan of studies and plans of work, as well as of the minutes of the corresponding internship evaluation to each of the chosen services.

Results: They are conclusive in that the teachers do not question themselves in a sufficient way about their clinical teaching practices and therefore it was established that the base is far away to found a specific didactic in clinical psychology.

Estilos de Aprendizaje para contenidos clínicos en estudiantes de Psicología

Prieto, Gabriela

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El objetivo del trabajo será presentar una investigación que tuvo como objetivo principal identificar los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de Psicología, de la Universidad de la República (Uruguay), en el aprendizaje de asignaturas con contenidos clínicos.

La metodología utilizada consideró aspectos cuantitativos y cualitativos. En el análisis cuantitativo se describió la relación entre Estilos de Aprendizaje, sexo y rendimiento académico y edad de los estudiantes. Mientras que en el análisis cualitativo, se describió las percepciones hacia el aprendizaje de los contenidos clínicos.

El estudio fue realizado entre estudiantes de grado de la carrera de Psicología inscriptos y participantes de las asignaturas Psicología Clínica y Psicopatología Clínica. La muestra fue intencional y estuvo conformada por 300 estudiantes. Los instrumentos utilizados para analizar los Estilos de Aprendizaje fueron el Cuestionario CHAEA, el Cuestionario ILS y una reformulación del Cuestionario Kolb. Para conocer las percepciones de los estudiantes hacia al aprendizaje de los contenidos clínicos, el instrumento usado fue la entrevista estandarizada presecuencializada. Con respecto a la descripción cuantitativa, se realizó un análisis correlacional y uno multivariado por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, Chi Cuadrado y MANOVA respectivamente. Se utilizaron estadísticas descriptivas y de frecuencia, eligiendo a tales efectos las medidas de tendencia central: media y de dispersión: desviación típica, máximo y mínimo. Con respecto al estudio cualitativo, la investigación se planteó identificar las preferencias y percepciones de los estudiantes en relación con el aprendizaje de contenidos clínicos.

Los resultados indicaron que el Estilo predominante a través del Cuestionario CHAEA es el reflexivo. Por su parte, con el Cuestionario ILS, pudo identificarse un predominio de los Estilos visual y activo. En relación con el Cuestionario ILS se encontró un importante desajuste entre los Estilos consignados como opuestos.

A su vez, la investigación demostró que los estudiantes tienen posibilidades menos marcadas de aprender fácilmente contenidos abstractos y conceptuales, así como sus posibilidades de ejecución y resolución.

Se observó, además, cierto grado de asociación entre el Estilo reflexivo (CHAEA) y el sexo y la edad. En este sentido, se encontró además cierto grado de asociación entre los Estilos visual y global (ILS) con el sexo y la edad.

Finalmente, sobre la percepción de los estudiantes, se observó una amplia predilección por lo práctico, la recepción de materiales visuales y la presentación de casos clínicos.

Resumo

The objective of this work will be to present an investigation whose main objective was to identify the Learning Styles of Psychology students, from the University of the Republic (Uruguay), in the learning of subjects with clinical contents.

The methodology used considered quantitative and qualitative aspects. In the quantitative analysis, has been investigated the relationship between Learning Styles, sex and academic performance and age. In the qualitative analysis, the perceptions towards the learning of the clinical contents were described.

The study was conducted among undergraduate students enrolled in Psychology and participants in the subjects: Clinical Psychology and Clinical Psychopathology.

The sample was intentional and consisted of 300 students. The tools used to analyze the Learning Styles were the CHAEA Questionnaire, the ILS Questionnaire and a reformulation of the Kolb Questionnaire.

In order to know the perceptions of the students towards the learning of the clinical contents, the correlation analysis and a multivariate analysis were performed. Kolmogorov-Smirnov Chi-Square and MANOVA test were used.

We used descriptive and frequency statistics with measures of central tendency . Dispersion measures were considered: standard deviation, minimum and maximum values. In the the qualitative study, the research identified the preferences and perceptions of students in relation to the learning of clinical contents.

The results indicated that the predominant style with the use of the CHAEA questionnaire is the reflective one. On the other hand, with the ILS Questionnaire, a predominance of the visual and active styles could be identified. In relation to the ILS Questionnaire, an important mismatch was found between the Styles consigned as opposites.

The research showed that students have less possibilities to easily learn abstract and conceptual content, as well as their possibilities of execution and resolution.

In addition, some degree of association was observed between the Reflective Style (CHAEA) and sex and age. In this sense, a certain degree of association between the visual and global styles (ILS) with sex and age was also found.

Finally, on the perception of the students, a wide predilection was observed for the practical, the reception of visual materials and the presentation of clinical cases.

Habilidades clínicas en el marco de prácticas psicológicas tutoradas que desarrollan estudiantes en situación de egreso en Facultades de Psicología miembros de Unidades Académicas de Psicología (AUAPSI)

Costa, Andrea; Gigante, Maria; Ferrero, Diana; Wortley, Ana Carolina
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

Resumen

La investigación se fundamenta en lo planteado por Courel y Tarak (2001) sobre la Formación académica y profesional del psicólogo en Argentina, que postula una recomendación de AUAPSI (1998): la inclusión en los planes de estudio de un dispositivo curricular denominado "Prácticas Profesionales Tutoradas", para atender al déficit en el entrenamiento en métodos, técnicas y procedimientos de investigación y en prácticas inherentes a los ejercicios profesionales.

El equipo de trabajo está integrado por supervisoras de prácticas psicológicas tutoradas de estudiantes en situación de egreso de la Facultad de Psicología (UNC), en el marco del Contexto Salud y Sanitarista del Programa de Prácticas Pre-profesionales (CSyS PPP). Se vislumbra la necesidad de vincularse con otras unidades académicas en el marco de un proyecto en red que apunte a reforzar la búsqueda de mecanismos regionales para la consideración y tratamiento de la formación disciplinar.

Objetivos: Explorar el sistema de prácticas psicológicas tutoradas realizadas por estudiantes en situación de egreso de dos Facultades de Psicología (UNC y Udelar) y favorecer instancias de intercambio.

La estrategia metodológica comprende diseño e implementación de entrevistas y de una grilla de autoevaluación de habilidades clínicas. También de instancias de intercambio virtual y presencial entre el Programa Psicoanálisis en la Universidad – Clínica de la Unión (Udelar) y el CSyS PPP: contemplando: sistema de tutorías, rol del estudiante, rol del docente, sistematización y vinculación con los ámbitos de salud.

Resultados preliminares: se reconoce la supervisión como dispositivo privilegiado para promover el registro y la producción subjetiva de la aptitud clínica. Ambos sistemas de práctica acentúan la importancia de la escucha y de la mirada clínica como dimensiones del desempeño del rol profesional que los/las estudiantes tienen oportunidad de desarrollar en la práctica. Se considera la Clínica de la Unión favorece que el/la estudiante pueda asumir la actitud clínica al estar habilitados para conducir procesos terapéuticos, a diferencia de los/las estudiantes del CSyS, cuyo desempeño se limita a observar participativamente procesos conducidos por referentes psicólogos. En cuanto al registro y sistematización: en Udelar se focaliza en las intervenciones clínicas instrumentadas por el practicante a cargo del proceso terapéutico. En el CSyS se focaliza en el reconocimiento de habilidades clínicas instrumentadas por el profesional en procesos diagnósticos y terapéuticos; y en las capacidades y dificultades para desplegar las propias habilidades en la implementación de dispositivos de promoción y prevención. Del análisis de las respuestas a la grilla de autoevaluación implementada a practicantes del CSyS surge el reconocimiento del entrenamiento de la actitud general de escucha y la atención a lo no explícito, a la comunicación no verbal y a la respuesta experimentada por el entrevistador. El 50% reconoce haber participado de instancias que le permitieron entrenar habilidades de facilitación de la actividad narrativa del entrevistado, y el 35% haber tenido alguna ocasión para registrar y entrenar habilidades de facilitación de la generación de narrativas alternativa específicas.

Del intercambio surge la propuesta de profundizar el análisis del estatuto de construcción de caso como posible modalidad de sistematización; y de la contextualización del ejercicio clínico.

Abstract

The research is based on what was raised by Courel and Tarak (2001) on the academic and professional training of the psychologist in Argentina, which postulates a recommendation of AUAPSI (1998): the inclusion in the curricula of a curricular device called "Professional Practices *Tutoradas*", to attend to the deficit in the training in methods, techniques and procedures of investigation and in practices inherent to the professional exercises.

The work team is integrated by supervisors of psychological practices tutoradas of students in situation of exit of the Faculty of Psychology (UNC), in the context of the Health and Sanitary Context of the Program of Pre-professional Practices (CSyS PPP). There is a

need to link up with other academic units within the framework of a network project that aims to reinforce the search for regional mechanisms for the consideration and treatment of disciplinary training.

Objectives: to explore the system of tutored psychological practices carried out by graduate students of two Psychology Faculties (UNC and Udelar) and to favor instances of exchange.

The methodological strategy includes the design and implementation of interviews and a self-assessment grid of clinical skills. And instances of virtual and face-to-face exchange between the Psychoanalysis Program at the University -Clinica de la Unión (Udelar) and the CSyS PPP: contemplating: tutoring system, role of the student, role of the teacher, systematization and linkage with the health spheres.

Preliminary results: supervision is recognized as a privileged device to promote the registration and subjective production of the clinical attitude. Both systems of practice emphasize the importance of listening and the clinical look as dimensions of the performance of the professional role that students have the opportunity to develop in practice. It is considered the Clinic of the Union favors that the student can assume the clinical attitude to be enabled to conduct therapeutic processes, unlike CS / S students, whose performance is limited to participatory observation processes conducted by psychologists. In terms of registration and systematization: Udelar focuses on clinical interventions instrumented by the practitioner in charge of the therapeutic process. In the CSyS it is focused on the recognition of clinical skills instrumented by the professional in diagnostic and therapeutic processes; and in the capacities and difficulties to deploy their own skills in the implementation of promotion and prevention devices. From the analysis of the responses to the self-assessment grid implemented to practitioners of the CSyS, there is recognition of the training of the general attitude of listening and attention to the non-explicit, to the non-verbal communication and to the response experienced by the interviewer. 50% acknowledge having participated in instances that allowed them to train skills to facilitate the narrative activity of the interviewee, and 35% have had occasion to register and train facilitation skills for the generation of specific alternative narratives.

From the exchange arises the proposal to deepen the analysis of the status of case construction as a possible modality of systematization; and of the contextualization of the clinical exercise.

Aprender Psicología desde la inserción en los servicios de salud

Gimenez, Luis; Perea, Julia; Couso, Mercedes

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El Programa de Practicantes y Residentes de Psicología se inicia en 2010 (Convenio Facultad de Psicología y ASSE), posibilitando la participación anual de 36 estudiantes de grado y 18 graduados recientes. Apunta a la formación de psicólogos en el marco del cambio de modelo propuesto por el Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS), y a la producción de conocimientos psicológicos en el campo de la salud. Se implementa en el contexto de la reforma de la salud y en directa relación a sus avances y problemas pendientes. La inserción en servicios heterogéneos pertenecientes a los tres niveles de atención posibilita observar la complejidad de los procesos abiertos y dimensionar los logros y las dificultades. Estudiantes y egresados desarrollan sus actividades totalizando 1300 y 3600 horas de campo, a lo largo de uno y tres años, respectivamente, a las que hay que sumar más de 700 horas de labor académica anual. Ambos se integran a las líneas de acción que cada Servicio de Salud ha venido desarrollando, con la guía de un psicólogo del mismo que opera como referente en terreno. El equipo docente de Facultad acompaña y estimula académicamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, orientado al logro de una formación integral.

Objetivos: Describir sintéticamente las particularidades de los procesos formativos de los practicantes y residentes involucrados en el Programa.

Identificar algunos puntos de tensión para el desarrollo de la psicología en los servicios de salud en relación al cambio de modelo de atención.

Metodología: Se presentará la sistematización de datos existentes mostrando las particularidades de la enseñanza y los resultados de aprendizaje logrados. La reflexión parte del enfoque pedagógico inspirado en el "Aprendizaje basado en problemas", donde no existen contenidos curriculares prefijados, sino que se promueve la reflexión teórica, metodológica y técnica a partir de problemáticas clínicas y comunitarias concretas. Se buscará entonces, una aproximación cualitativa a las significaciones que realizan los participantes del Programa, integrando fuentes diversas (registros de actividades, informes, encuesta a referentes, entre otras).

Resultados: Existe una valoración muy positiva de los procesos de aprendizaje y de los logros alcanzados como aportes a la oferta de los Servicios de Salud y a la calidad de la atención. Las opiniones de docentes, referentes de los servicios y de los practicantes y residentes son coincidentes en señalar la integralidad del proceso de crecimiento personal y profesional vivido.

Respecto a su contribución al cambio de modelo de atención, se identifican obstáculos institucionales, desajustes entre la formación recibida y los requerimientos de la realidad, controversias respecto a los tipos de abordaje y estrategias a implementar, así como perspectivas teóricas diferentes.

Conclusiones: El Programa constituye una experiencia muy significativa para la formación de psicólogos. Resulta una oportunidad para potenciar el aporte disciplinar, abriendo un abanico de posibilidades que aún no han sido suficientemente exploradas. Requiere profundizar en la investigación de las prácticas psicológicas en los servicios de salud de modo de producir conocimientos que contribuyan a su desarrollo.

Abstract

The Program of Practitioners and Residents of Psychology begins in 2010 (*Facultad de Psicología y ASSE*), making possible the annual participation of 36 undergraduate students and 18 recent graduates. It aims to train psychologists in the framework of the change of model proposed by the National Integrated Health System (SNIS), and the production of psychological knowledge in the field of health. It is implemented in the context of health reform and in direct relation to its progress and pending problems. The insertion in heterogeneous services belonging to the three levels of attention makes it possible to observe the complexity of the open processes and to measure the achievements and difficulties. Students and graduates develop their activities totaling 1300 and 3600 hours of field, over one and three years, respectively, which must be added more than 700 hours of academic work annually. Both are integrated into the lines of action that each health service has been developing, with the guidance of a psychologist who operates as a reference in the field. The teaching team of Faculty, accompanies and stimulates academically the processes of teaching and learning, oriented to the achievement of an integral formation.

Goals: Describe synthetically the particularities of the training processes of the practitioners involved in the Program: Identify some points of tension for the development of psychology in health services in relation to the change of care model.

Methodology: The systematization of existing data will be presented showing the particularities of the teaching and the learning re-

sults achieved. The reflection is based on the pedagogical approach inspired by the “Problem-based learning (PBL) “, where there are no predefined curricular contents, but rather theoretical, methodological and technical reflection is promoted from concrete clinical and community problems. Then, a qualitative approach to the meanings made by the participants of the Program will be sought, integrating diverse sources (activity records, reports, survey of referents, among others)

Results: There is a very positive assessment of the learning processes and the achievements made as contributions to the offer of health services and the quality of care. The opinions of teachers, referring services and practitioners and residents are coincident in pointing out the integrality of the process of personal and professional growth experienced.

Regarding their contribution to the change in the model of care, institutional obstacles are identified, imbalances between the training received and the requirements of reality, controversies regarding the types of approach and strategies to be implemented, as well as different theoretical perspectives.

Conclusions: The Program constitutes a very significant experience for the training of psychologists. It is an opportunity to strengthen the disciplinary contribution, opening a range of possibilities that have not yet been sufficiently explored. It requires to deepen the investigation of psychological practices in health services in order to produce knowledge that contributes to their development.

Núcleo de estudios en género: la circulación de la palabra en la formación académica

De Almeida Pfitscher, Mariana; Benitez, Luciano; Martini, Cátia Raquel; Silva De Araujo, Everson Fernando; Hoenisch, Amanda
Universidade Luterana do Brasil - Santa Maria. Brasil.

Resumen

El núcleo de estudios en género es una propuesta de extensión que está constituyéndose en el Curso de Psicología de la Universidad Luterana de Brasil, campus Santa María. En esta perspectiva, este trabajo pretende presentar el proyecto que invita a los estudiantes al diálogo y el estudio sobre las cuestiones de género. Aparte de eso, este texto se propone analizar las Directrices Nacionales Curriculares (DNC) del Grado en Psicología, justificando la importancia y la relevancia de este proyecto de extensión en la formación académica. Según el parecer CNE/CES N.º 1.314/2001, la formación del psicólogo debe comprender críticamente fenómenos sociales, económicos, culturales y políticos del país, fundamental al ejercicio de la ciudadanía y de la profesión. También deberá contemplar las necesidades sociales, los derechos humanos, la promoción de la calidad de vida, de individuos, grupos, organizaciones y comunidades. En el encuentro con las directrices, el Núcleo de Estudios en Género se propone a un camino de solidificación teórica a los estudiantes, en el fomento del estudio y en la construcción de intervenciones prácticas que involucren la comunidad académica, bien como, la comunidad externa a la universidad. Frente a esta propuesta, se señala que la psicología tiene una implicación fundamental con la cultura, y la universidad por su vez es campo de mediación de acciones de extensión, puesto que la formación es constante y necesita estar basada en los eventos y fenómenos emergentes en la sociedad. De acuerdo con Butler (2015), el concepto de género es culturalmente construido y el de sexo naturalizado, pero, la filósofa atenta para el riesgo de que las discusiones de género no se vuelvan polarizadas, defendiendo la dimensión política de esta discusión, en la comprensión del sujeto en su existencia y no en su unificación y normatividad. Sin embargo, los alarmantes índices de violencia contra mujeres, población LGBTI y minorías étnicas vienen sumándose gradualmente, siendo esta una violencia que se disemina, a partir de agresiones físicas, discursos de odio, violencias psicológicas, configurando, un estado de violencia simbólica e intolerante en nuestra sociedad. Delante de este escenario, el psicólogo tiene papel fundamental en la prevención y promoción de los Derechos Humanos, y así, de la salud que no se caracteriza por la ausencia de enfermedad, sino por el acceso, por la condición de ciudadanía y reconocimiento de su existencia como sujeto. El Núcleo de Estudios en Género se estructura con el intento de deconstruir la universalidad y normatividad de las relaciones, en la producción de la singularidad y de las experiencias, en la comprensión de las relaciones humanas y en la conquista por sus derechos. Para Biroli (2014), ciertos fenómenos necesitan ocupar el escenario público, como una acción política, puesto que, en las relaciones de poder, un cuerpo humano no debe ser dominado. La autora defiende que es fundamental construir espacios de garantía y promoción de la pluralidad democrática, de modo a respetar y promover la singularidad, de esta manera, promoviendo también salud. Oliveira (2006) menciona que es necesario narrar saberes para conocerlos, así, el Núcleo de Estudios en Género, se trata de un dispositivo, en sus primeros pasos, con intensidad, deseo y angustia, demarcando la necesidad de producción de subjetividades.

Resumo

O núcleo de estudos em gênero é uma proposta de extensão que está se constituindo no Curso de Psicologia, da Universidade Luterana do Brasil, campus Santa Maria. Nesta perspectiva, este trabalho visa apresentar o projeto que convida os acadêmicos ao diálogo e estudo sobre as questões de gênero. Além disso, este texto se propõe analisar as Diretrizes Nacionais Curriculares (DNC) da Graduação em Psicologia, justificando a importância e relevância deste projeto de extensão na formação acadêmica. Segundo o parecer CNE/CES nº 1.314/2001, a formação do psicólogo deve compreender criticamente fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do País, fundamentais ao exercício da cidadania e da profissão. Como também, deverá contemplar as necessidades sociais, os Direitos Humanos, a promoção da qualidade de vida, de indivíduos, grupos, organizações e comunidades. No encontro com as diretrizes, o Núcleo de Estudos em Gênero, se propõe a um caminho de solidificação teórica aos acadêmicos, na promoção do estudo e na construção de intervenções práticas que envolvam a comunidade acadêmica, bem como, a comunidade externa a universidade. Diante desta proposta, destaca-se que a psicologia tem uma implicação fundamental com a cultura, e a universidade por sua vez é campo de mediação de ações de extensão, visto que a formação é constante e necessita estar alicerçada nos acontecimentos e fenômenos emergentes na sociedade. De acordo com Butler (2015), o conceito de gênero é culturalmente construído e o de sexo naturalizado, porém, a filósofa atenta para o risco de que as discussões de gênero não se tornem polarizadas, defendendo a dimensão política desta discussão, na compreensão do sujeito em sua existência e não na sua unificação e normatividade. No entanto, os assustadores índices de violência contra mulheres, população LGBT e minorias étnicas, vêm se somando gradativamente, sendo esta, uma violência que se dissemina, a partir de agressões físicas, discursos de ódio, violências psicológicas, configurando, um estado de violência simbólica e intolerante em nossa sociedade. Diante deste cenário, o psicólogo tem papel fundamental na prevenção e promoção dos direitos humanos, e com isso, da saúde que não se caracteriza pela ausência de doença, mas pelo acesso, pela condição de cidadania e reconhecimento de sua existência enquanto sujeito. O Núcleo de Estudos em Gênero se estrutura com a intenção de desconstruir a universalidade e normatividade das relações, na produção da singularidade e das experiências, na compreensão das relações humanas e na conquista pelos seus direitos. Para Biroli (2014) determinados fenômenos precisam ocupar o cenário público, enquanto uma ação política, visto que

nas relações de poder, um corpo humano, não deve ser dominado. A autora defende que é fundamental construir espaços de garantia e promoção da pluralidade democrática, de modo a respeitar e promover a singularidade, desta forma, promovendo também saúde. Oliveira (2006) menciona que é necessário narrar saberes para conhecê-los, assim, o Núcleo de Estudos em Gênero, trata-se de um dispositivo, em seus primeiros passos, com intensidade, desejo e angústia, demarcando a necessidade de produção de subjetividades.

Ouvindo e conversando com o feminismo na formação em Psicologia

Brunini, Bárbara¹; Dos Santos, Murilo²

¹ Universidade Paranaense - UNIPAR. Brasil.

² Universidade Estadual de Maringá - UEM. Brasil.

Resumen

La discursividad que sostiene, articula y localiza el espacio de la mujer en la sociedad, que modela su relación con el (s) otro (s), operacionalizando sus esfuerzos y obligaciones, es analizada cuando reflexionamos sobre la presencia potente y normalizadora de los dispositivos socio culturales todavía presentes en el hacer académico femenino, como también en la escucha de narrativas femeninas en las prácticas e intervenciones ofrecidas en el curso de Psicología. Cuando nos proponemos la desconstrucción de saberes totalizados por una ciencia puesta a través de la formación académica, instigamos nuestras escuchas para los ensayos de una investigación analítica de empoderamiento y militante contra la violencia de género.

Metodología: La docencia y su provocación constante de repensar teorías, técnicas, procesos interventivos, nos estimula a ensayos teóricos producidos en las orientaciones de práctica en Psicología sobre mujeres y violencia de género, teóricamente fundamentados por los estudios feministas y perspectiva foucaultiana en una construcción social colectiva entre docentes académicas/os y las mujeres que nos atravesaron durante estos encuentros.

Objetivos: La intención de proponer este artículo sobre prácticas docentes tiene la finalidad de diseñar, a través de la escritura, el estar orientadores de práctica supervisada en Psicología. Andantes de establecimientos de cuidado y atención a la mujer en asociación con nuestros practicantes, deseamos transcribir el movimiento de pensar en nuevos hacer ante las verbalizaciones de situaciones de violencia de género.

Principales resultados: El artículo aquí propuesto es un movimiento resultante de inquietudes provocadas durante las orientaciones de práctica, las cuales promueven reflexiones sobre la producción cultural de lo femenino, cuando emergen de las relaciones de poder / saber presentes en los discursos oídos en el transitar de académicos en las intervenciones propuestas por la formación de psicólogos. En el siglo XVIII, en el siglo XVIII, en el siglo XVIII, en el siglo XVIII, en el siglo XVIII, y en el sentido de que el hombre no es el hombre. Los cuerpos como productos de una construcción levantada provisionalmente, mutables o, según afirma Foucault (1992), una realidad biopolítica, susceptibles a intervenciones y posibles devenires y de lo que posiblemente depositan en él; la instancia donde estamos, no donde somos. La lectura de autoras y autores feministas, las discusiones de los teóricos postestructuralistas y toda una deseada colección de voces femeninas que referencie.

Resumo

A discursividade que sustenta, articula e localiza o espaço da mulher na sociedade, que modela sua relação com o(s) outro(s), operacionalizando seus fazeres e obrigações, é analisada quando refletimos sobre a presença potente e normatizadora dos dispositivos sócio culturais ainda presentes no fazer-se-acadêmicas/os feministas, como também na escuta de narrativas femininas nas práticas e intervenções oferecidas no curso de Psicologia. Quando nos propomos a desconstrução de saberes totalizados por uma ciência posta através da formação acadêmica, instigamos nossas escutas para os ensaios de uma pesquisa analítica de empoderamento e militante contra a violência de gênero.

Metodologia: A docência e sua provocação constante de repensar teorías, técnicas, processos interventivos, nos estimula a ensaios teóricos produzidos nas orientações de estágio em Psicologia sobre mulheres e violência de gênero estando teoricamente fundamentados pelos estudos feministas e perspectiva foucaultiana numa construção social coletiva entre docentes, acadêmicas/os e as mulheres que nos atravessaram durante estes encontros.

Objetivos: A intenção de propor este artigo sobre práticas docente tem a finalidade de desenhar, através da escrita, o estar orientadores de estágio supervisionado em Psicologia. Andantes de estabelecimentos de cuidado e atenção à mulher em parceria com nossos estagiárias/os, desejamos transcrever o movimento de pensar em novos fazeres diante as verbalizações de situações de violência de gênero.

Principais resultados: O artigo aqui proposto é um movimento resultante de inquietações provocadas durante as orientações de estágio, as quais promovem reflexões sobre a produção cultural do feminino, quando emergindo das relações de poder/saber presentes nos discursos ouvidos no transitar de acadêmicas/os em intervenções propostas pela formação de psicólogas/os. Optamos por escrever, falar e sentir tais corpos, femininos, plurais e polifônicos, escolhendo o termo por concordar com a sua importância epistemológica para análises advindas dos movimentos feministas, quando estes corpos são considerados muito mais que um conjunto de órgãos, tecidos, organismo, afastando da teoria tradicional de “substrato biológico naturalmente dado e inquestionável” (SILVA, 2000, p. 42). Corpos enquanto produtos de uma construção levantada provisoriamente, mutáveis ou, conforme afirma Foucault (1992), uma

realidade biopolítica, suscetíveis a intervenções e possíveis devires e daquilo que, possivelmente, depositam nele; instância onde estamos, não onde somos. A leitura de autoras e autores feministas, as discussões dos teóricos pós estruturalistas e toda uma desejada coletânea de vozes femininas que referenciamos em nossos estudos, são alavancas na recriação de nossos corpos pesquisadores, que se renovam no encontro de suas experiências de orientadores com os desenhos repaginados das/os acadêmicas/os em espaços de formação em Psicologia.

Conclusão: Assim, ressignificar as relações entre as vivências e a formação acadêmica, reinscrever no corpo novas configurações de políticas e potências, restabelecer outros contratos distantes daquele poderoso regime de regulação forjado por paradigmas dominantes de saúde, poderão ser atitudes, ainda mais exigentes, quando falamos de acadêmicas/os e profissionais, aqueles que optam por uma formação localizada e reconstruída continuamente pelo fazer-se psicólogas/os, conectadas/os com os feminismos e com a diversidade de mulheres que queremos e devemos ouvir constantemente.

Prácticas psicológicas entre rejas

Ruiz Barbot, Mabel; Fachinetti Lembo, Virginia; Aguirre, Marcelo

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En los últimos años se ha producido un importante desarrollo del campo de la psicología, con lo cual los psicólogos son convocados a trabajar en nuevos territorios. Territorios aún en construcción y que conjugan distintas trayectorias formativas y profesionales, diversas intencionalidades de intervención, concepciones de los sujetos, instrumentos y objetos de trabajo. La investigación “Prácticas del psicólogo y del educador social en los sistemas de protección y penal juvenil. Experiencias que conjugan lo común y las diferencias” tiene como objetivo comprender las prácticas de los psicólogos y los educadores sociales en el sistema penal juvenil y en el de protección social. Asimismo, conocerlas permitiría abordar sus particularidades y generar un impacto en la formación y profesionalidad de los propios educadores sociales y psicólogos. En esta presentación, nos aproximaremos a las prácticas del psicólogo en el Sistema Penal Juvenil a partir de los propios relatos de los profesionales que allí trabajan. El estudio se desarrolló desde un diseño metodológico cualitativo: un enfoque biográfico-narrativo basado en entrevistas individuales en profundidad con soportes gráficos a los psicólogos y observaciones del espacio de trabajo. En el período de la investigación (2016) había 65 psicólogos trabajando en este sistema, en su especificidad disciplinaria y en la dirección de centros. Del análisis preliminar observamos que el psicólogo trabaja con otros profesionales, desplegándose una relación singular entre disciplinas que tendería, aunque no necesariamente, a un trabajo interdisciplinario. Estas prácticas lo distancian de un abordaje individual del otro (adolescente). Su hacer profesional estaría caracterizado por prácticas híbridas; sus tareas y acciones se dispersan y diversifican así como los enfoques y referencias teóricas se personalizan, sin articulación intradisciplinaria. Prácticas híbridas que hablarían de un vacío en la definición conceptual y metodológica de abordajes posibles, que podría ser producto de una escasa formación específica y/o de la ausencia de una definición institucional de lo esperable. Produciéndose cierta “simbiosis” con el mandato implícito y explícito de la institución y con prácticas de otros campos disciplinares o de la propia disciplina. El sentido que le otorgan a las prácticas carece de especificidad ya que existiría cierta dificultad para interpelarlas y transformarlas en espacios de significación.

De lo narrado, surge una dispersión de tareas que van desde la elaboración de diagnósticos e informes psicológicos a la instrumentación de talleres temáticos, observaciones de la cotidianidad de los adolescentes en los centros, acompañamiento en las instancias judiciales. Así como acciones vinculadas a la promoción de la Salud, a la “rehabilitación”, a la regulación, e incluso, a la responsabilización de sus actos. Producir conocimiento intradisciplinario consolidaría, aún más, las prácticas y los alcances de la psicología en el “campo de las rejas (adolescentes)”, campo de fuerzas disciplinarias en constante interacción.

Abstract

In the past few years, an important development in the psychology area has taken place. As a result, psychologists had been summoned to work on new fields. These fields are still growing and they combine different training and professional trajectories as well as a number of aims regarding interventions' procedures, diverse understandings of the subject, tools and working stuff.

The main objective of the research called “Prácticas del psicólogo y del educador social en los sistemas de protección y penal juvenil. Experiencias que conjugan lo común y las diferencias”, is to understand the psychologists and educators' practices at the youth prison system and social protection. Additionally, the fact of knowing these practices would allow to address their peculiarities and thus, make an impact on the psychologists and educators' training and professionalism.

The study was developed from a methodological and qualitative model: a narrative-biographical perspective based on deep individual interviews. The latter including graphic material and observation of the working area.

Within the investigation's period (2016), there were 65 psychologists working with this system, focus on their disciplinary specificity and running centres. From the preliminary analysis, we observe that the psychologist works together with other professionals, unfolding a singular relation among disciplines, which may tend to an interdisciplinary work. These kind of practices, separate the psychologist from an individual approach at the time of working with the teenager. His/her professional work would be distinguished by hybrid practices. His/her duties and actions diversify as well as the approach and theoretical references get more personalised, without any intradisciplinary feature.

The hybrid practices mentioned above, would shed light on some relevant issues. Such as the conceptual and methodological definition of possible approaches and their blanks, which could be the consequence of lack of specific training or the absence of an institutional definition of what it is expected. That way, a certain “symbiosis” happens regarding the implicit or explicit command of the institution, and also with other fields’ practices or even his/her own.

The significance that psychologists give to the practices lacks specificity, since it would exist some difficulty in questioning them and when it comes to transform them into meaningful circumstances.

From all the mentioned before, it arises a variety of tasks as follows: diagnoses and psychological reports production, thematic workshops presentations, observing teenagers’ everyday life at the centres and accompanying during legal instances. Just like, actions related to health promotion, “rehabilitation”, regulation and even educating teenagers in being responsible of their own actions.

To conclude, producing intradisciplinary knowledge would strengthen, even more, the psychology practices and achievements in the “behind bars (teenagers)” field. Field where disciplinary forces are in continuous interaction.

Impacto del entorno emocional sobre el bienestar y desempeño en equipos de trabajo: uso de medidas de auto-reporte y objetivas

Funcasta, Lorena²; Antino, Mirko¹; Díaz, Laura²; La Paz, Paula²; García, Sandra²

¹ Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid. España.

² Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Sobre el estudio de las emociones en el trabajo es posible hallar una gran cantidad de investigaciones acerca de las estrategias de regulación intrapersonal (Grandey, 2000; Diefendorff, Croyle y Gosserand, 2005), y de la relación de estas con el bienestar y el rendimiento de los trabajadores (Hülshager & Schewe, 2011). En la última década han aumentado los estudios acerca de las estrategias de regulación interpersonales (Niven, Totterdell y Holman, 2009). Generalmente los efectos de la aplicación de ambos tipos de estrategias son evaluados a través de medidas de auto-reporte (Bono y Vey, 2005; Niven, Macdonald y Holman, 2012).

En un estudio experimental realizado con 193 (n=193) estudiantes de la Universidad de la República, quienes trabajaron en 56 equipos de entre 3 y 4 integrantes, se analizó cómo la Dificultad en la realización de una Tarea (DT) (baja vs alta) y las Estrategias Interpersonales de Regulación del Afecto (EIRA) (mejoramiento vs. empeoramiento) ofrecidas a los participantes durante la realización de la misma, impactan sobre su bienestar y rendimiento. El primero fue evaluado a través de una medida de auto-reporte (5 ítems sobre Agotamiento Emocional adaptados del Maslach Burnout Inventory) y de la Variación de la Tasa Cardíaca de los participantes. El segundo a través de la escala "Performance" del estudio sobre contagio emocional de Barsade (2002) y del número de aciertos en la realización de la tarea.

Los análisis de los datos a través de Análisis de Varianza para los factores DT y EIRA comprueban los efectos de las EIRA sobre el bienestar para el Agotamiento Emocional [$F(1,201) = 28.532$; $p < .000$; $\eta^2 = .145$], y de interacción entre ambos factores para la recuperación de la Tasa Cardíaca [$F(1,181) = 4.487$; $p = .036$; $\eta^2 = .024$]. Así, en situaciones negativas o de empeoramiento del afecto, el Agotamiento Emocional es mayor (más allá de la DT) y la recuperación cardíaca de los participantes es peor cuando la DT es baja. Asimismo se observan efectos de interacción sobre el Rendimiento medido a través del número de aciertos ([$F(1,206) = 13.011$; $p < .000$; $\eta^2 = .059$] el cual es mejor en situaciones positivas y con mayor dificultad, y la "Performance" es mejor cuando el entorno es positivo [$F(1,188) = 83.546$; $p < .001$; $\eta^2 = .308$].

De forma general, los entornos de trabajo donde priman EIRA de empeoramiento del afecto repercuten de forma negativa sobre el bienestar y rendimiento de las personas. Dicha evidencia es confirmada tanto en la aplicación de medidas de auto-reporte como de medidas objetivas. Esto último aporta evidencia al estudio del estrés y sus consecuencias en el ámbito laboral. Estos hallazgos pueden ser interpretados a la luz del Modelo de Conservación de Recursos el cual supone que las personas intentan desarrollar, mantener y proteger sus recursos de aquellas circunstancias que representan una amenaza de pérdida de los mismos (en entornos negativos de trabajo) (Hobfoll, 1989; Hobfoll, 2001). Así, el trabajar en entornos más hostiles no permite la recuperación de los trabajadores en la realización de la tarea.

Abstract

As far as the study of emotions at work is concerned, it is possible to find a great deal of research about intrapersonal regulation strategies (Grandey, 2000, Diefendorff, Croyle and Gosserand, 2005), and the relationship between the latter and the workers' well-being and performance (Hülshager & Schewe, 2011). Over the last decade, the studies on interpersonal regulation strategies have increased (Niven, Totterdell and Holman, 2009). Generally the effects of the application of both kinds of strategies have been evaluated through self-report measures (Bono and Vey, 2005, Niven, Macdonald and Holman, 2012).

In an experimental study undertaken with 193 (n = 193) students from the University of the Republic who worked in 56 teams composed by 3 or 4 members, they analysed how the Difficulty of the Task (DT) (low vs. high) and the Interpersonal Strategies of Affect Regulation (ISAR) (improvement vs. worsening) offered to the participants during the accomplishment of the task, impact on their well-being and performance. The first one was evaluated through a self-report measure (5 items on Emotional Exhaustion adapted from the Maslach Burnout Inventory) and the participant's Heart Rate Variation (HRV). The second one through the scale "Performance" of Barsade's study on emotional contagion (2002) and the number of right answer in the accomplishment of the task.

The analysis of the data through Analysis of Variance for the DT and ISAR factors confirm the effects of the ISAR on well-being for the Emotional Exhaustion [$F(1,201) = 28.532$; $p < .000$; $\eta^2 = .145$], and the interaction of both factors on the recovery of the Heart Rate [$F(1,181) = 4.487$; $p = .036$; $\eta^2 = .024$]. Thus, in negative situations or worsening of affection, the Emotional Exhaustion is higher (beyond the DT) and the participant's Heart Rate recovery is worse when the DT is low. Likewise, the interaction effects on the measured perfor-

mance are observed through the number of correct answers ($F(1,206) = 13,011; p < .000; \eta^2 = .059$) which is better in positive situations and with greater difficulty, and "Performance" is better when the environment is positive [$F(1,188) = 83,546; p < .001; \eta^2 = .308$].

In general, the work environment where ISAR of worsening affection prevails affect people's well-being and performance negatively. This evidence is confirmed through the application of self-report and objective measures. The latter provides evidence to the study of stress and its consequences in the workplace. These findings can be interpreted in the light of the Resource Conservation Model which assumes that people try to develop, maintain and protect their resources in those circumstances where their loss represent a threat (in negative work environments) (Hobfoll, 1989; Hobfoll, 2001). Thus, working in more hostile environments does not allow the workers' recovery in the performance of the task.

Cuestionario para la evaluación del apego en adultos (CAMIR): Estudio exploratorio en una población argentina

Labin, Agustina; Martínez, María Laura; Taborda, Alejandra

Universidad Nacional de San Luis (UNSL) - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina.

Resumo

El CAMIR (Cartes: Modeles Individuels de Relation) es un cuestionario para la evaluación del apego, que se emplea tanto en el ámbito clínico como de las investigaciones empíricas y evalúa las representaciones mentales de apego. Se trata de una técnica que refiere a experiencias de apego tanto pasadas como presentes y a una serie de proposiciones sobre el funcionamiento familiar actual. Los ítems que conforman la escala exploran las estrategias relacionales que refieren tanto al apoyo social, la seguridad relacional, la independencia como la implicación interpersonal. **Objetivo:** El propósito central de este trabajo fue adaptar y validar el CAMIR a nuestra población sanluiseña (Argentina).

Metodología: La muestra estuvo conformada por 151 participantes de ambos sexos (68,2% mujeres y 31,8% masculino) de entre 20 y 66 años, con distintos niveles educativos. En primer lugar, se trabajó exhaustivamente en la adaptación lingüística-cultural y luego, se obtuvieron las evidencias de validez y fiabilidad. En la adaptación lingüística del cuestionario, los participantes respondieron a la versión española y la versión chilena, tal como sugirió el autor de la técnica. Los participantes señalaron aquellos ítems que resultaban confusos, tanto en la redacción como en la comprensión. A su vez se envió la escala a tres expertos en el área de apego y construcción de instrumentos psicológicos, quienes analizaron los ítems y sugirieron modificaciones. De esta manera se pudo detallar que ítems presentaban complejidad y cuales debían ser modificados para su correcta interpretación. Con esas correcciones se administró el test a una segunda muestra piloto, para evaluar la pertinencia de la adaptación lingüística realizada. De los 72 ítems originales, 6 continuaban sin ser comprendidas, de este modo se consultó a profesionales que hablaran francés e inglés para que tradujeran las frases al español. Los expertos analizaron las frases nuevamente y se modificaron aquellas que resultaban difíciles de comprender. Con el fin de cumplir con los requerimientos éticos de investigaciones en psicología, se solicitó a todos los participantes el consentimiento informado escrito. Se evaluó en forma individual a cada participante, la administración duró 35 minutos aproximadamente. Una vez logrado todo este proceso se pasó a la etapa de confirmación, que evaluó la fiabilidad y validación del CAMIR.

Resultados: Se encontró una buena adecuación muestral ($KMO = .772$) y se obtuvieron un total de 20 factores que explican el 70% de la varianza total del instrumento. En tanto, la consistencia interna evaluada mediante el coeficiente de Cronbach arrojó un índice bueno ($\alpha = .83$) para la primera etapa de la prueba, mientras que para la segunda etapa, el $\alpha = .98$ es excelente.

Conclusión: A pesar de tratarse de una aproximación a la escala, los resultados revelan que se trata de un instrumento válido y fiable que permite evaluar las representaciones de apego en adultos.

Abstract

The CAMIR (Cartes: Modeles Individuels de Relation) is a questionnaire for the evaluation of attachment, which is used in clinical and empirical research and evaluates mental representations of attachment. It is a technique that refers to experiences of attachment both past and present and to a series of propositions about current family functioning. The items that make up the scale explore relational strategies that refer to both social support, relational security, independence and interpersonal involvement. **Objective:** The main purpose of this work was to adapt and validate the CAMIR to our population (San Luis, Argentina).

Methodology: The sample was made of 151 participants of both sexes (68.2% women and 31.8% men) between 20 and 66 years old, with different educational levels. In the first place, there was an exhaustive work carried out a linguistic-cultural adaptation and then, the evidence of validity and reliability was obtained. In the linguistic adaptation of the questionnaire, participants responded to the Spanish and the Chilean version, as suggested by the author of the technique. The participants pointed out those items that were confusing, both in the writing and in the comprehension. Then, the scale was sent to three experts in the area of attachment and construction of psychological instruments, who analyzed the items and suggested modifications. In this way it was possible to detail which items presented complexity and which should be modified for their correct interpretation. With these corrections, the test was administered to a second pilot sample, to evaluate the pertinence of the linguistic adaptation carried out. From the 72 original items, 6 were still not understood, so French and English professionals were consulted to translate the sentences into Spanish. The experts analyzed the sentences again and modified those that were difficult to understand. In order to comply with the ethical requirements of research in psychology, all participants were asked for written informed consent. Each participant was evaluated individually, the administration lasted approximately 35 minutes. Once this entire process was achieved, the confirmation stage was passed, which evaluated the reliability and validation of the CAMIR.

Results: A good sampling adequacy was found ($KMO = .772$) and a total of 20 factors were obtained that explain 70% of the total variance of the instrument. Meanwhile, the internal consistency evaluated by the Cronbach coefficient resulted a good index ($\alpha = .83$) for the first stage of the test, while for the second stage, $\alpha = .98$ is excellent.

Conclusion: Despite being an approximation to the scale, the results reveal that it is a valid and reliable instrument that allows to evaluate the representations of attachment in adults.

La importancia del superior inmediato en la emergencia, desarrollo y resolución de la Violencia Psicológica en el Trabajo. Aportes desde la Psicología de las Organizaciones y el Trabajo

Silvia Franco

Facultad de Psicología Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La Violencia Psicológica en el Trabajo (VPT) es definida como la vivencia de intimidación a partir de actos negativos entre trabajadores (hostigamiento, ofensa, exclusión) con cierta frecuencia y duración donde una de las partes queda en inferioridad de condiciones y afecta negativamente tanto al individuo expuesto, como a la organización. El liderazgo del superior inmediato, su apoyo y capacidad de resolver conflictos es crucial para su emergencia (o no) y su resolución en las organizaciones.

Este tipo de violencia que se manifiesta en el ambiente de trabajo, perpetrada por acción u omisión, perturba, degrada, humilla e intimida a quien está expuesto, produciéndole desde inestabilidad psicológica y emocional en su grado menos comprometido, a reales descompensaciones psicosomáticas y hasta la muerte en sus extremos más grave. Por otra parte, la existencia de la VPT enrarece el clima organizacional y ocasiona costos a la organización. (Einarsen, 1999; Hirigoyen, 2001; Rayner, Hoel & Cooper, 2002; Heames & Harvey 2006; Einarsen, Hoel, Zapf & Cooper, 2011; Van Fleet & Van Fleet, 2012).

Objetivo: Investigar las consecuencias de la VPT en los trabajadores expuestos a ella, y en la organización donde se localizaba la situación. Se analizó la incidencia en el daño, de los contextos organizacionales (cambios en la organización, tipo de liderazgo del superior inmediato, manejo de conflictos) y de los factores individuales de los trabajadores expuestos (situaciones de estrés, tipo de contrato, soporte social y apoyo del jefe). También se analizó la existencia de diferencias en la magnitud del daño ocasionado tanto a los trabajadores expuestos como a las organizaciones en función de quién fuera el perpetrador de los maltratos (Jefe o No Jefe).

Metodología: Se realizó mediante un cuestionario llamado "Relaciones interpersonales en el trabajo" y encuentros grupales Historia Vital del Trabajo (HVT).

El método utilizado para la recolección de datos fue mixta: cuantitativa y cualitativa.

El análisis se realizó mediante método interpretativo de las sesiones grupales y mediante una modelización en base a ecuaciones estructurales.

Los resultados nos permitieron afirmar que los factores organizacionales impactan tanto en las consecuencias personales como organizacionales siendo más importantes cuando el perpetrador es el jefe inmediato.

Conclusiones: Cuando el perpetrador es el jefe inmediato, su estilo de liderazgo es autoritario, en tanto cuando el perpetrador es otro (no-jefe) el manejo de conflictos por parte del superior inmediato es deficiente.

Abstract

The Importance of the Supervisor in Psychological Violence in the Workplace: A Mixed Methods Approach

Introduction: Psychological Violence in the Workplace (PV) is defined as the experience of intimidation and negative acts among workers (harassment, offense, exclusion) with a certain frequency and duration, where one of the parties is inferior. This negatively affects both the exposed individual, as well as the organization. The leadership of the immediate superior, including their support and ability to resolve conflicts is crucial for the violence emergence (or not) and its resolution in organizations.

Objective: The objective of this study was to identify consequences of the PV to workers exposed to it, and to the organization where this took place. The incidence in the damage was analysed, from the organizational contexts (changes in the organization, type of leadership of the immediate superior, conflict management) and the individual factors of the exposed workers (stress situations, type of contract, social support and boss support). The existence of differences in the magnitude of the damage caused to both the exposed workers and the organizations was also analysed depending on who was the perpetrator of the mistreatment (Boss or Non-Boss).

Methods: The method used for data collection was mixed; both quantitative and qualitative data were collected. Data were collected using a questionnaire called "Interpersonal relationships at work" and group meetings called Life History at Work. Interpretive analysis was used to the narrative of group sessions and structural equation modelling was also used for the quantitative data.

Procedure: Qualitative: 49 participants exposed to PV in six Life History at Work groups, eight sessions each one. Quantitative: 256 valid respondents. The model has six constructors (here we present the relations of three of them: Psychological Violence (PV), Personal

Consequences (PC) and Organizational Consequences (OC).

Results: In groups: all the participants showed difficulties in expressing their emotions and increasing anxiety when expressing their discrepancies.

General results allowed us to confirm that organizational factors have both personal and organizational consequences. These were more important when the perpetrator is the immediate boss.

Conclusions: Thus, we can conclude that when the perpetrator is the immediate boss, his leadership style is perceived as authoritarian. However, when the perpetrator is another worker (non-boss) the deficient conflict management by their own boss is perceived.

Afectaciones: comunicación, participación y salud colectiva

Baroni, Cecilia; Díaz, Marcela

Facultad de Psicología, Udelar. Uruguay.

Resumen

En el marco del Programa "Formación y relación de los sujetos con el saber: experiencia, orientación y proyectos de vida (FEYPRO)" del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología, se lleva adelante la línea de trabajo "Saber y Encierro" la cual tiene como uno de sus objetivos aportar a comprender los procesos de emancipación a partir de la participación en dispositivos de carácter desmanicomializantes.

Durante el año 2012, se llevó adelante el proyecto de investigación "Efectos del dispositivo de intervención en salud mental de Radio Vilardevoz en el proceso de rehabilitación de quienes participan en él" (PAIE-CSIC, 2011).

Nos proponemos aquí presentar los resultados del mismo y los trabajos de actualización de datos que realizamos, con el objetivo de contribuir a la discusión acerca de las políticas públicas en salud mental así como aportar al diseño de propuestas en el marco de la recientemente aprobada Ley de Salud Mental (Nº19.529).

Se busca así, generar conocimiento acerca de las formas de participar en espacios de salud colectiva como el que propone Radio Vilardevoz y los impactos que estos tienen para quienes participan en la misma, dando cuenta de los diversos dispositivos que componen la propuesta (de intervención y acompañamiento, comunicacional, etc) y la dinámica de funcionamiento en los mismos.

La población objetivo fueron participantes de Radio Vilardevoz, usuarios de Salud Pública (ambulatorios e internados), personas que han pasado por diversos padecimientos de lo psiquiátrico.

Como parte del diseño metodológico, se utilizó una combinatoria de metodología cuantitativa y cualitativa donde se tomaron los datos emergentes elaborados desde el área de seguimiento de Vilardevoz: entrevista de ingreso, fichas de ingreso y de seguimiento, mapa de participación y cuaderno de registros por espacio. Se realizaron entrevistas a integrantes del equipo técnico y a participantes del proyecto. Con los datos obtenidos se generaron mapas que ayudan a la visualización de los montos y los modos de participación de los integrantes del colectivo. Con los distintos datos recabados y las categorías generadas se realizó una triangulación de los mismos generando como resultados:

1. La sistematización de la información que las distintas herramientas de seguimiento del proyecto otorgan.
2. Un análisis de dicha información que visualiza los procesos participativos de quienes integran el colectivo y permite realizar acciones de previsión y prevención en relación a la salud mental.
3. Un espacio de problematización y revisión de los dispositivos de intervención en salud mental, sus características y posibilidades y sus alcances.

El proyecto Radio Vilardevoz, con 20 años de trayectoria, se posiciona como un dispositivo de intervención en Salud Mental novedoso respecto a las actuales herramientas disponibles a este nivel. Propone un enfoque participativo y una horizontalidad en los vínculos que desterritorializa la hegemonía histórica de la medicina y el ejercicio de poder que esto conlleva en el campo de la salud mental. Propone un espacio de creación y multiplicación de los vínculos, generando pertenencia y redes de sostén para los participantes logrando, entre otras cosas, la disminución de las internaciones y la mejora en la calidad de vida. Estas características generan fuertes efectos de salud en quienes transitan por él convirtiéndose en una referencia en el marco del diseño de propuestas que se propongan trabajar desde procesos participativos, inclusivos y desde un enfoque de empoderamiento y respeto de los derechos humanos de las personas con padecimientos psíquicos.

Abstract

In the framework of the Program "Training and relationship of subjects with knowledge: experience, orientation and life projects (FEYPRO)" of the Institute of Psychology, Education and Human Development of the Faculty of Psychology, the line of work is carried forward "Saber y Encierro" which has as one of its objectives to contribute to understand the processes of emancipation from the participation in devices of demanicomializing character.

During 2012, the research project “Effects of the intervention device in mental health of Radio Vilardevoz in the process of rehabilitation of those who participate in it” was carried out (PAIE-CSIC, 2011).

We propose here to present the results of the same and the work of updating data that we made with the aim of contributing to the discussion about public policies in mental health as well as contributing to the design of proposals within the framework of the recently approved Health Law Mental (Nº19529)

The aim is to generate knowledge about the ways of participating in collective health spaces such as the one proposed by Radio Vilardevoz and the impacts that these have for those who participate in it, giving an account of the various devices that make up the proposal (intervention and accompaniment, communication, etc) and the dynamics of operation in them.

The target population were participants of Radio Vilardevoz, public health users (ambulatory and internal), people who have gone through various psychiatric disorders.

As part of the methodological design, a combination of quantitative and qualitative methodology was used where the emerging data elaborated from the vilardevoz follow-up area were taken: admission interview, entry and follow-up forms, participation map and log-book by space. Interviews were carried out with members of the technical team and with project participants. With the data obtained, maps were generated that help to visualize the amounts and ways of participation of the members of the collective. With the different data collected and the categories generated, a triangulation was carried out generating the following results:

1. The systematization of the information that the different monitoring tools of the project grant
2. An analysis of this information that visualizes the participatory processes of those who make up the group and allows for preventive and preventive actions in relation to mental health-
3. A space for problematization and review of mental health intervention devices, their characteristics and possibilities and their scope.

The Radio Vilardevoz project, with 20 years of experience, is positioned as an intervention device in novel mental health with respect to the current tools available at this level. It proposes a participatory approach and horizontality in the links that deterritorialize the historical hegemony of medicine and the exercise of power that this entails in the field of mental health. It proposes a space for the creation and multiplication of links, generating belonging and support networks for participants, achieving, among other things, the reduction of hospitalizations and the improvement in the quality of life. These characteristics generate strong health effects in those who pass through it becoming a reference in the framework of the design of proposals that intend to work from participatory, inclusive processes and from an approach of empowerment and respect for the human rights of people with psychic conditions.

Atravesamientos de la blanquitud y del racismo en las prácticas psicológicas en el contexto escolar

Cavallo Pfeil, Flavia María; Rodríguez Navas, María Helena

Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro - PUC-Rio. Brasil.

Resumen

Este trabajo busca discutir los atravesamientos de la blanquitud y del racismo en las prácticas de profesionales psicólogas. Se parte de la experiencia de una de las autoras como psicóloga escolar de la Red Pública de Enseñanza de una ciudad del Estado de Río de Janeiro, Brasil, para poner en cuestión el papel de la psicología en la ruptura con las permanencias de la lógica colonial - esencialmente racista y patriarcal - que atraviesan y constituyen la Escuela Pública. Para Fanon (1980), el racismo es una invención blanca, consecuencia de la forma específica de explotación que fue el colonialismo, haciendo parte del conjunto de estrategias de poder que actúan en la opresión sistemática del pueblo que se pretende dominar. Una de estas estrategias fue la esclavización del pueblo negro, que dejó un legado de muchos privilegios para los blancos de Brasil (Bento, 2014). La blanquitud es un elemento fundamental para el mantenimiento de esos privilegios. Como analiza Bento (2014), se trata de una identidad racial del blanco brasileño, que articula estrategias y mecanismos de preservación de su posición en lo alto de la jerarquía racial instituida. Colocar en cuestión la blanquitud es elucidar el lugar de privilegio ocupado por el blanco en la historia, que rindió para éste no sólo beneficios concretos como simbólicos de gran utilidad para lo que Quijano (1997) llamó "colonialidad del poder" - establecimiento y mantenimiento de una rígida jerarquía racializada, donde blancos (europeos) ocupan lo alto, seguidos por mestizos, "indios" y "negros", considerados como identidades comunes y negativas (WALSH, 2009). A lo largo de la historia de la civilización - constituida en la perspectiva eurocéntrica - modos de ser blancos y no blancos se forjan. Subjetividades que se producen en el positivo o en el negativo, dependiendo de sus orígenes étnico-raciales, o meramente del color de la piel que habitan. En el cotidiano escolar en días actuales, los atravesamientos de la blanquitud y del racismo se desencadenan de diversas maneras, produciendo una serie de efectos negativos en estudiantes pertenecientes a las clases subalternizadas. Al ser fijados en lugares naturalizados de carencia y falta, encuentran dificultades en el desarrollo de su vida escolar (Hecket Y Barros, 2007). Cuando "fracasan", la psicología está llamada a intervenir para operar cambios adaptativos en aquel que cuestiona, tiene dificultades, desobedece. Esta posible intervención se da en una perspectiva individualizante y patologizante, que tiene como referencia un modelo de "normalidad" muchas veces racista, clasista y patriarcal, sirviendo como uno más discurso legitimador de la lógica instituida. Creemos que los profesionales psicólogos deben ser críticos a esta dinámica, poniendo en cuestión tales prácticas y qué tipos de opresiones ponen para funcionar (Martín - Baró, 1990). Debemos afirmar una psicología comprometida con la descolonización de los cuerpos y instituciones, para que podamos avanzar en la construcción de una epistemología y ética de los cuerpos, emancipadora de tantas inferiorizaciones y ocultaciones (Arroyo, 2012). Para esto, es imprescindible oír las tantas voces que componen nuestras historias, rompiendo con estructuras que las organizan en grados de importancia verticalizados.

Resumo

Este trabalho busca discutir os atravessamentos da branquitude e do racismo nas práticas de profissionais psicólogas. Parte-se da experiência de uma das autoras como psicóloga escolar da rede pública de ensino de uma cidade do estado do Rio de Janeiro, Brasil, para colocar em questão o papel da psicologia no movimento de ruptura com as permanências da lógica colonial – essencialmente racista e patriarcal – que atravessam e constituem a escola pública. Tomamos como base a perspectiva apresentada por Fanon (1980), de que o racismo é uma invenção branca, consequência da forma específica de exploração que foi o colonialismo, fazendo parte do conjunto de estratégias de poder que atuam na opressão sistemática do povo que se pretende dominar. Uma destas estratégias foi a escravização do povo negro, que deixou um legado de muitos privilégios para os brancos do Brasil (Bento, 2014). A branquitude é elemento fundamental para a manutenção desses privilégios. Como analisa Bento (2014), trata-se de uma identidade racial do branco brasileiro, que articula estratégias e mecanismos de preservação de sua posição no topo da hierarquia racial instituída. Colocar em questão a branquitude é tirar do silêncio o lugar de privilégio ocupado pelo branco na história, que rendeu para este - além de benefícios concretos, como terras e outras riquezas - benefícios simbólicos de grande utilidade para o que Quijano (1997) chamou de "colonialidade de poder" – o estabelecimento e manutenção de uma rígida hierarquia racializada, onde brancos (europeus) ocupam o topo, seguidos por mestiços, "indios" e "negros", tidos como identidades comuns e negativas (Walsh, 2009). Ao longo da história da civilização – constituída na perspectiva eurocêntrica – modos de ser brancos e não brancos vão sendo forjados. Subjetividades que se produzem no positivo ou no negativo, dependendo das suas origens étnico-raciais, ou meramente da cor da pele que habitam. No cotidiano escolar, ainda nos dias atuais, os atravessamentos da branquitude e do racismo se deflagram de diversas maneiras, produzindo uma série de efeitos negativos em estudantes pertencentes às camadas subalternizadas. Ao serem fixados em lugares naturalizados de carência e falta, encontram muitas dificuldades no desenvolvimento de sua vida escolar (Hecket E Barros, 2007). Quando, aos olhos da instituição, fracassam, a psicologia é chamada a intervir para operar mudanças adaptativas naquele que incomoda, questiona, tem dificuldades, desobedece. Esta possível intervenção se dá em uma perspectiva individualizante e patologizante, que tem como referência um modelo de "normalidade" muitas vezes racista, classista e patriarcal, servindo como mais um discurso legitimador da lógica

instituída. Acreditamos que nós, psicólogas e psicólogos, devemos ser críticos a esta dinâmica, colocando em questão tais demandas e práticas e o que elas põem para funcionar em termos de opressão (Martín - Baró, 1990). Devemos afirmar uma psicologia comprometida com a descolonização dos corpos e das instituições, para que possamos avançar, como aponta Arroyo (2012), na construção de uma epistemologia e ética dos corpos, emancipatória de tantas inferiorizações e ocultamentos. Neste movimento, é imprescindível ouvir as tantas vozes que compõem nossas histórias, rompendo com estruturas que as organizam em graus de importância verticalizados.

Diversidades e inclusión social en las políticas públicas

Cárdenas Medina, Miguel Ángel

Corporación Universitaria Iberoamericana. Colombia.

Resumen

De acuerdo con las políticas institucionales de la Corporación Universitaria Iberoamericana frente a la inclusión social y atendiendo las necesidades actuales de participación política de la psicología como disciplina, este estudio ha considerado pertinente la exploración de la relación entre diversidad, inclusión social y políticas públicas en el contexto colombiano. Actualmente es mucho lo que se habla alrededor del reconocimiento de la diversidad y la validación de los derechos de los ciudadanos sobre la base de la garantía de participación en las decisiones que afectan directamente las dinámicas sociales. Pero, ¿Cómo asumen las personas y las familias la diversidad y su reconocimiento en el marco de las políticas públicas distritales y nacionales?

Este estudio explora las comprensiones que hacen las familias acerca de la diversidad y los procesos de inclusión social en relación con la política pública por medio del análisis narrativo de escenarios conversacionales a partir de entrevistas semi estructuradas. Adicionalmente se busca la generación de acciones que permitan la visibilización de la diversidad en las políticas públicas a partir de las comprensiones que emergen sobre las categorías de inclusión, diversidad y dinámica relacional.

Se trata de un estudio de corte cualitativo que se apoya en la metodología de análisis comparativo de los casos de 6 familias de la ciudad de Bogotá con las cuales se han programado encuentros conversacionales sobre los ejes temáticos de la investigación.

Es indispensable que se amplíen las visiones y que se movilicen nuevas comprensiones que permitan la participación de los psicólogos en las mesas de trabajo de evaluación y construcción de políticas públicas, así como la generación de procesos de intervención adaptados a la diversidad y a la inclusión social. En una época en la que se avanza en los procesos de reconstrucción de tejido social en el país, se considera importante rescatar la voz de los ciudadanos para reivindicar el papel de la psicología en los diferentes escenarios políticos y de toma de decisiones.

El análisis de la información se hará desde la metodología de la narrativa conversacional y se espera obtener como resultados, una puerta de entrada a las subjetividades sociales construidas a partir de las experiencias en torno a la diversidad, la inclusión y las relaciones con las políticas públicas que aportan al desarrollo humano y que optan por la transformación de la sociedad.

Legislación en salud mental y etnia-raza

Olaza, Mónica; Cabrera, Viviana

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El objetivo de este trabajo es presentar la incorporación del enfoque étnico-racial en las leyes de salud mental latinoamericanas. En el análisis documental se constató que a fines del siglo XX y principios del XXI comienzan, a nivel global y particularmente en América, los cambios de paradigma a nivel multidimensional y cultural; en esta línea, resurgen culturas que por mucho tiempo estuvieron «olvidadas». En 2005, lo étnico-racial toma mayor protagonismo dentro del Estado uruguayo, debido, en parte, a condiciones de salud desfavorables y a inequidades sociales de larga data: esto provocó cambios en los principios rectores de las políticas públicas. Dentro de estos principios se destacan la equidad, la promoción y la prevención: ellos se ven reflejados en las directivas de las leyes de salud mental analizadas. Además, allí también se reconoce la importancia de no ser discriminados ni por tener un trastorno mental ni por el color de piel. De todas formas, consideramos que falta aún mucho camino por recorrer para fortalecer y mejorar aquellas políticas que buscan ser más igualitarias.

Abstract

The objective of this work is to present the incorporation of the ethnic-racial approach in the laws of mental health in Latin America. In documentary analysis it was found that at the end of the 20th century and the beginning of the 21st century, at the global level and particularly in America, the paradigm changes at the multidimensional and cultural level; in this line, re-emerge cultures that for a long time were «forgotten». In 2005, the ethnic-racial aspect takes on greater prominence within the Uruguayan State, in part due to unfavorable conditions of health and long-standing social concerns. This situation caused changes in the guiding principles of public policies. Within these principles, the equity, promotion and prevention stand out: they are reflected in the directives of mental health laws analyzed. Besides, the importance of not being discriminated neither for having a mental disorder nor for skin colour is also recognized there. Anyway, we consider that there is still a long way to go to strengthen and improve those policies that seek to be more equitable.

¿Siglo XXII?: familiares de jóvenes LGBT consultando a psicólogas/os para desarmar sus armarios propios

Freitas De León, Paribanú; Castillo de los Santos, Nicolás; Márquez Guillermo
Unidad Académica Salto, Facultad de Psicología, Universidad de la República.

Resumen

Desde sus primeras épocas y a partir de diferentes aportes teóricos, la Psicología ha sido uno de los más importantes contribuyentes a la construcción de discursos heteronormativos y patriarcales. Teorías derivadas del psicoanálisis freudiano – pero no solo – han sido decisivas para desarrollar modelizaciones sociales sobre lo que “legítimamente” significó ser varón o mujer durante gran parte del siglo XX.

Sobre los años ‘70, principalmente en Estados Unidos, este proceso comienza a desandarse; observándose desde la interna de la Psicología y algunas de sus instituciones más prestigiosas – la Asociación Americana de Psicología, por ejemplo – la emergencia de tendencias críticas orientadas a la normalización y despatologización de las identidades y expresiones heterodiscidentes. Las mismas dan lugar a diferentes manifestaciones de disputa epistémica, tales como la creación de los movimientos de retirada progresiva de las homosexualidades en los manuales de psicopatología (1972 – 1990), División 44 de la APA (1985), su publicación oficial “Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity”, o la creación misma de la llamada “Psicología Afirmativa” a comienzos de la década de 1980. Al día de hoy, estos movimientos críticos conviven con la primera oleada de estudios psicológicos sobre las heterodiscidencias, caracterizadas por una visión patologizante y de control sexual, sin que exista en muchos casos resolución – formal o consuetudinaria – a la confrontación.

El presente trabajo se inscribe en la labor que desarrollamos desde el Grupo de Investigación en Identidades Políticas (GiiP) en el Centro de Atención en Psicología Afirmativa LGBTI (CAPA), en la ciudad de Salto - Uruguay. Labor que principalmente se desarrolla, dentro del área de atención clínica del Centro, con personas LGBTI, pero que de todos modos ha recibido inquietudes de otro tipo de consultantes, por ejemplo, padres y/o madres de jóvenes LGBTI.

El corpus de análisis de la comunicación remite a la atención de dos consultas concretas, desarrolladas a lo largo de 5 entrevistas cada una; por demás ricas en elementos a reflexionar.

El análisis de las mismas se articulará a partir de tres dimensiones:

1. Inquietudes planteadas por los familiares de jóvenes LGBTI (en este caso madres y/o padres) y proceso de desarrollo de las consultas.
2. Las estrategias de trabajo desarrolladas y sus fundamentos desde los enfoques afirmativos LGBTI de atención psicológica.
3. El diálogo con las estrategias de atención clínica a familias y/o con personas LGBTI en otros marcos más tradicionales de la Psicología, y con los modelos de atención similares especificados en la literatura internacional.

A partir de la experiencia de los autores en dispositivos institucionales de atención psicológica para personas LGBTI – tales como el Centro de Referencia Amigable (CRAM) desde 2014 y/o el Centro de Atención en Psicología Afirmativa, ambos dependientes de la Facultad de Psicología de la Udelar – este tipo de consultas se presentan con muy novedosas y desafiantes respecto de las frecuentemente atendidas. De allí el interés de compartirlas y sistematizarlas en el ámbito académico del Congreso.

Resumo

Desde seus primeiros tempos e de diferentes contribuições teóricas, a Psicologia tem sido um dos mais importantes contribuintes para a construção de discursos heteronormativos e patriarcais. As teorias derivadas da psicanálise freudiana - mas não apenas - têm sido decisivas no desenvolvimento de modelos sociais do que “legitimamente” significava ser homem ou mulher durante grande parte do século XX.

Nos anos 70, principalmente nos Estados Unidos, esse processo começa a recuar; observando de dentro da Psicologia e de algumas de suas instituições de maior prestígio - a Associação Psicológica Americana, por exemplo - o surgimento de tendências críticas orientadas para a normalização e despatologização de identidades e expressões heterodissidentes. O mesmo dá origem a diferentes manifestações de disputa epistêmica como a criação dos movimentos de retirada progressiva da homossexualidade nos manuais de psicopa-

tologia (1972 - 1990), Divisão 44 da APA (1985), sua publicação oficial “Psicologia da Orientação Sexual e Diversidade de Gênero “, ou a própria criação da chamada” Psicologia Afirmativa” no início dos anos 80.

Na atualidade, esses movimentos críticos coexistem com a primeira onda de estudos psicológicos sobre heterodissidências, caracterizada por uma visão de patologização e controle sexual, sem que haja, em muitos casos, resolução - formal ou costumeira - para o confronto.

Este trabalho é parte do trabalho que desenvolvemos do Grupo de Pesquisa em Identidades Políticas (GiiP) do Centro de Atenção em Psicologia Afro-Social LGBTI (CAPA), na cidade de Salto - Uruguai. Trabalho que é desenvolvido principalmente, dentro da área de cuidados clínicos do Centro, com pessoas LGBTI, mas que recebeu preocupações de outros tipos de consultores, por exemplo, pais e/ou mães de jovens LGBTI.

O corpus de análise da comunicação refere-se à atenção de duas consultas específicas, desenvolvidas ao longo de 5 entrevistas cada; com muitos elementos para refletir.

A análise deles será articulada a partir de três dimensões:

1. Preocupações levantadas por parentes da jovem LGBTI (neste caso mães e/ou pais) e processo de desenvolvimento de consultas.
2. As estratégias de trabalho desenvolvidas e seus fundamentos de abordagens afirmativas LGBTI para atendimento psicológico.
3. Diálogo com estratégias de cuidados clínicos para famílias e/ou pessoas LGBTI em outras estruturas mais tradicionais da psicologia, e modelos de cuidados semelhantes especificadas na literatura internacional.

A partir da experiência dos autores em arranjos institucionais atendimento psicológico para as pessoas LGBTI - tais como o Centro de Referência Amigável (CRAM) a partir de 2014 e/ou Centro de Serviços em Psicologia positiva, tanto dependente da Faculdade de Psicologia Udelar - esses tipos de consultas são apresentados com aspectos inovadores e desafiadores dos freqüentados com freqüência. Daí o interesse em compartilhar e sistematizá-los no campo acadêmico do Congresso.

La narrativa autobiográfica y la historia de las relaciones amorosas: la danza entre el “yo” y el “nosotros”

Hime, Flavia; Maciel Jr., Plínio

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Brasil.

Resumen

Las transformaciones sociales observadas en las últimas décadas han acarreado cambios en la construcción del sí mismo de hombres, mujeres y en sus relaciones. El objetivo de estas investigaciones, realizadas entre 2004 y 2016, fue investigar las intersecciones entre la biografía de individuos de las capas medias de la población paulista y la historia de sus relaciones amorosas, utilizando historias de vida como instrumento y la perspectiva de género y el Psicodrama como base teórica. Los hombres y las mujeres participaron en diversos momentos del ciclo vital (jóvenes, adultos de mediana edad y ancianos) para comprender cómo las relaciones amorosas pueden intermediar opciones de posibilidades de ser. Los resultados revelaron el sentido atribuido a la relación amorosa, fundamental en la construcción del sí mismo, aunque se verificaron diferencias relativas al género: en las mujeres esta es una vertiente central, que se articula con los desafíos característicos de cada fase de desarrollo - la discriminación de la familia nuclear, para las más jóvenes, la reevaluación del pasado y un reinventarse hacia las maduras y la importancia de los hijos y nietos para las más viejas, lo que sugiere la importancia del sentido de continuidad proporcionado por la relación con las generaciones más jóvenes. Es en la matriz de identidad que se da el primer aprendizaje emocional del niño. Estamos enseñados a experimentar relaciones de intimidad en la familia. Un “ser” surge de un “ser con”, que se manifiesta en las relaciones. En nuestras participantes la vivencia de las relaciones de dependencia en la niñez y adolescencia matizó el desarrollo posterior de dos vertientes: la capacidad de cuidar, acoger, proteger, donde la conexión con el otro es central (cluster 1) y también de la autonomía, independencia y actividad en el mundo (cluster 2). Para los hombres la vida profesional sigue siendo un eje fundamental en la construcción de la masculinidad, siendo co-central a la vivencia de las relaciones amorosas y conyugales. Se destacó en todos los entrevistados la importancia dada a las amistades. Hay una superposición de valores arcaicos y modernos en la actualidad, que se refleja en la vivencia del amor: para los jóvenes y para las personas maduras las relaciones pasan de jerárquicas a igualitarias, con valorización de la realización personal, sexual y amorosa. La perspectiva de género revela la construcción de desigualdades, permitiendo la comprensión de las condiciones de subordinación de la mujer y contribuyendo a su superación. La búsqueda amorosa es viable en cualquier momento del ciclo vital y no más prerrogativa de la juventud. Los estudios reafirmaron la recursividad entre la dimensión social y la personal, presente en la narrativa biográfica: las transformaciones son procesadas en la subjetividad, abriendo camino para cambios más amplios en el contexto social. Los estudios revelaron convergencias entre las concepciones relativas al ser humano de Bruner y del Psicodrama, a la luz de los presupuestos relativos a las relaciones de género. Creemos que la comprensión del carácter narrativo y compartido del sí mismo en constante construcción puede armonizarse con la visión moreniana del desarrollo. El “observador”, concepción del Psicodrama, remite al “yo narrador”, instancia del sí mismo que coloca la biografía en perspectiva, componiéndola y organizándola durante todo el ciclo vital.

Resumo

As transformações sociais observadas nas últimas décadas têm acarretado mudanças na construção do si-mesmo de homens, mulheres e nos seus relacionamentos. O objetivo destas pesquisas, realizadas entre 2004 e 2016, foi investigar as intersecções entre a biografia de indivíduos das camadas médias da população paulista e a história de suas relações amorosas, utilizando-se histórias de vida como instrumento e a perspectiva de gênero e o Psicodrama como embasamento teórico. Foram participantes homens e mulheres em diversos momentos do ciclo vital (jovens, adultos na meia idade e idosos) para compreender como as relações amorosas podem intermediar escolhas de possibilidades de ser. Os resultados revelaram o sentido atribuído ao relacionamento amoroso, fundamental na construção do si-mesmo, embora tenham sido verificadas diferenças relativas ao gênero: nas mulheres esta é uma vertente central, que se articula com os desafios característicos de cada fase de desenvolvimento - a discriminação da família nuclear, para as mais jovens, a reavaliação do passado e um reinventar-se para as maduras e a importância dos filhos e netos para as mais velhas, o que sugere a importância do sentido de continuidade fornecido pela relação com as gerações mais novas. É na matriz de identidade que se dá a primeira aprendizagem emocional da criança. Somos ensinados a experimentar relações de intimidade na família. Um “ser” surge de um “ser com”, que se manifesta nos relacionamentos. Em nossas participantes a vivência das relações de dependência na infância e adolescência matizou o desenvolvimento posterior de duas vertentes: a capacidade de cuidar, acolher, proteger, onde a ligação com o outro é central (cluster 1) e também da autonomia, independência e atividade no mundo (cluster 2). Para os homens a vida profissional continua sendo um eixo fundamental na construção da masculinidade, sendo co-central à vivência dos relacionamentos amorosos e conjugais. Destacou-se em todos os entrevistados a importância dada às amizades. Há uma superposição de valores arcaicos e modernos na atualidade, que se reflete na vivência do amor: para os jovens e para as pessoas maduras as relações passam de hierárquicas a igualitárias, com valorização da realização pessoal, sexual e amorosa. A perspectiva de gênero revela a construção de desigualdades, permitindo a compreensão das condições de subordinação da mulher e contribuindo para sua superação. A busca

amorosa é viável em qualquer momento do ciclo vital e não mais prerrogativa da juventude. Os estudos reafirmaram a recursividade entre a dimensão social e a pessoal, presente na narrativa biográfica: as transformações são processadas na subjetividade, abrindo caminho para mudanças mais amplas no contexto social. Os estudos revelaram convergências entre as concepções relativas ao ser humano de Bruner e do Psicodrama, à luz dos pressupostos relativos às relações de gênero. Acreditamos que a compreensão do caráter narrativo e compartilhado do si-mesmo em constante construção pode se harmonizar com a visão moreniana do desenvolvimento. O “eu observador”, concepção do Psicodrama, remete ao “eu narrador”, instância do si-mesmo que coloca a biografia em perspectiva, compondo-a e organizando-a durante todo o ciclo vital.

Actos de memoria: un acercamiento a tres construcciones del uso del pasado en el Movimiento Transfeminista

Duque Parra, Juan Pablo

Universidad del Claustro de Sor Juana. México.

Resumen

Como todo movimiento social, el Movimiento Transfeminista se proyecta hacia el futuro mediante sus acciones y reivindicaciones, sin embargo, la investigación realizada se pregunta si, bajo su condición de novedad como un movimiento emergente, construye una memoria catalizadora de sus discursos y prácticas. Para ello se ha realizado un estudio de caso cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas a participantes en este movimiento y se ha procedido a un análisis de contenido temático. Los resultados ponen de manifiesto que se construyen y se hacen intervenir en la arena social tres expresiones relativas al pasado que configuran tres actos de memoria:

1. para la performatividad, en acciones declarativas y realizativas,
2. para las relaciones de afinidad, en sus alianzas y redes afectivas,
3. para la politización de la experiencia, en la utilización del recuerdo como material político-activista, expresando así la vigencia de la memoria en su doble posibilidad: como discurso y como espacio de lucha política.

Abstract

Just like any other social movement, the Transfeminist Movement is projected into the future through its actions and social claims, however, the research that has been done asks whether the emergent movement builds a catalytic memory of its discourses and practices. For this proposal, a qualitative study has been carried out through semi-structured interviews with participants of the movement and a thematic content analysis has been carried out. The results show that three expressions related to the past that form three acts of memory are constructed and involved in the social sphere:

1. for performativity, in declarative and performing actions;
2. for affinity relationships, in their alliances and affective networks;
3. for the politicization of experience, in the use of memory as activist political material. Thus expressing the validity of memory in its double possibility: as a discourse and as a space for political struggle.

Interpelando identidad/es cuando se rompen las genealogías: hijos de padres uruguayos apropiados por las dictaduras del Cono Sur posteriormente localizados

Mosquera, Sonia

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La investigación aporta visibilidad a un tema escasamente abordado y que se relaciona con uno de los efectos del terrorismo de Estado en las producciones subjetivas actuales: el problema de la construcción de identidad/es en 7 hijos de padres uruguayos, que fueron apropiados por los agentes de las dictaduras del Cono Sur y posteriormente localizados. La temática está situada en el tiempo de las dictaduras del Cono Sur (décadas del 70-80), aunque lo que nos interesa conocer -a través de la voz de sus propios protagonistas- no forma parte de esos orígenes y desarrollos, sino desde este presente para comprender la construcción de identidad/es en estos jóvenes a partir de la localización efectuada en diferentes períodos de sus trayectos vitales. Existen singularidades y convergencias, dimensiones éstas que fuimos confirmando en el proceso de investigación, realizado con una metodología cualitativa, desde un enfoque biográfico con técnicas de relato de vida. A partir de las narraciones de 7 jóvenes, nos encontramos con una construcción de identidad interpelada desde el dilema, que se expresa en las tensiones entre y con las familias -biológica y de crianza y/o apropiadora- como también, en la calidad de "víctima" que les fue adjudicado socialmente. En el trayecto diverso, siempre desparejo del proceso, encontramos distintas formas de habitar esas historias, con mayores obstáculos en unos casos que en otros.

Abstract

Research provides visibility to a scarcely addressed issue which relates to one of the effects of state terrorism in the current subjective productions: the problem of identity/ies construction of 7 children of Uruguayan parents, which were appropriated by the dictatorship agents of the Southern Cone and later located. The theme is set in the time of the dictatorships of the Southern Cone (70-80 decades), though what we want to know - through the voice of its protagonists – is not part of those origins and developments. We aim to understand the density of the dilemmas faced by these young-children since the moment they were located through different periods of their lives. There are singularities and convergences, dimensions that we confirmed in the research process, carried out with a qualitative methodology, a biographical approach and life story techniques . From the stories of these seven young people, we have a challenged identity idea built from the dilemma, which is expressed in the tensions between and within the biological families and foster or appropriating family -as well as in the quality of "victim " which was socially awarded to them. In the diverse and always uneven process, we find different ways of living those stories, with greater obstacles in some cases than in others.

El Discurso de la Justicia en jóvenes universitarios: un acercamiento desde la perspectiva de John Rawls

Akim Erives, Cesar; Zapata, Joel

Universidad Autónoma Metropolitana - Estudiante de Posgrado. México

Resumen

Este trabajo de investigación tiene el objetivo de conocer las condiciones de producción, reproducción, circulación y recepción de los discursos en torno a la justicia entre los jóvenes universitarios y cómo se encuentran influenciadas por elementos de orden psico-socio-histórico-culturales propios del entorno en el que se desenvuelven los individuos, en este caso, el ambiente universitario de una universidad del noreste de México.

Cómo técnica de recolección de datos se hace uso de la técnica de grupos focales, donde los sujetos expresan sus ideas y discuten acerca del concepto de una sociedad justa, partiendo de los presupuestos rawlsianos. También, se hace uso del análisis del discurso como forma de acercarnos a las ideologías en torno a la justicia de los individuos que se manifiestan en dicha discusión.

En los resultados encontramos una marcada tendencia al individualismo, donde las características personales/identitarias juegan un papel importante en la definición de la justicia entre los jóvenes. Según la teoría de John Rawls sobre el desarrollo moral, se muestra cómo los sujetos tuvieron un desarrollo moral relacionado a la moralidad de la asociación. También se encuentra al diálogo como una herramienta útil en la generación de material de contenido ético y la necesidad de aspirar a incursionar desde la transdisciplina a un fenómeno tan complejo como la justicia y la conciencia ética.

Este tipo de investigaciones son relevantes en nuestro contexto latinoamericano ya que nos muestran las percepciones que tienen los jóvenes acerca del concepto de justicia en una realidad cada vez más convulsionada. Es necesario conocer de qué manera los jóvenes producen y reproducen discursos en torno a la moral para poder generar diseños o estrategias de intervención que contribuyan a la ampliación de su conciencia ética. La propuesta de Rawls y el análisis del discurso nos dan las herramientas necesarias para poder indagar en dichas representaciones y conocer a mayor detalle cómo y por qué los jóvenes generan un discurso de la justicia en particular.

Abstract

This research paper has the aim of getting to know the conditions of production, reproduction, circulation and reception of the discourses about justice among young college students and how they are influenced by psico-socio-historic-cultural elements from the environment in which the individuals are, in this particular case, the college environment of a university of the northeast of México.

As research method of recollection of data we have used the focus groups technique, in which the subjects express their ideas and discuss about the concept of a just society, using the rawlsian ideas on the matter. Also, we use the discourse analysis as a way to approach to the ideologies of justice expressed in the individuals' discourse.

In the results we found that there is a profound tendency of individualism, where the personal and identitarian characteristics play an important role in the definition of what is justice among young people. According to Rawls' moral development theory, we can say that the subjects had a morality similar to the association morality stage. Also we found dialogue as a useful tool for generation of ethical content material and also the need of working from transdiscipline in such complex phenomenons as justice and the ethical conscience are.

This kind of research is relevant in our latin american context because it shows us the perceptions of young people about justice in an increasingly agitated society. It is necessary to get to know how young people produce and reproduce discourses about morality to be able to create strategies and interventions designs that contribute to the enlargement of their ethical conscience. Rawls' theory and the discourse analysis give us the necessary tools to be able to search in these representations and know in a better detail how and why young people generate an specific discourse about justice.

Asesoramiento a mujeres en situación de embarazo no deseado y aborto: el papel de los profesionales de la salud en el marco de los servicios legales de aborto en Uruguay

López, Alejandra

Psicología de la Salud, Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El creciente reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos en el escenario internacional configuró, no sin controversias, un nuevo marco ético y normativo para las políticas públicas. En Uruguay, la aprobación en 2012 de la ley n° 18987 de interrupción voluntaria del embarazo (IVE), tuvo lugar en un escenario de fuertes disputas morales, filosóficas y políticas. Las prácticas de los/as profesionales de la Salud son un locus privilegiado de análisis de las posibilidades, resistencias y dificultades que se observan en la implementación de los servicios que la nueva ley establece.

Objetivos: Se propone un análisis sobre el papel de los/as profesionales de la Salud en el asesoramiento a mujeres en situación de embarazo no deseado y aborto.

Metodología: Para ello, se toman los resultados de dos estudios empíricos que hemos instrumentado en los últimos años, uno realizado en el contexto de los servicios de atención pre y post aborto cuando el aborto era considerado delito y otro, luego de la aprobación de la ley IVE. El primero fue realizado entre los años 2009-2012 y el segundo, entre los años 2015-2017.

Resultados: Estos estudios ofrecen evidencias sobre cómo se configuran las prácticas profesionales de asesoramiento a mujeres en situación de aborto, en función del contexto social y legal en el cual se inscriben estos dispositivos, pudiendo identificar las continuidades y transformaciones en los esquemas de percepción y apreciación de los profesionales, en asociación con los cambios normativos, institucionales y sociales que tuvieron lugar respecto al reconocimiento del aborto como un derecho de las mujeres. Los resultados que se presentan refieren a cómo se ha organizado la relación profesional-mujer en las prácticas de asesoramiento profesional, tomando en consideración los marcos normativos que regulan los servicios de salud. Previo a la aprobación de la ley IVE, los profesionales actuaban en el antes y el después del aborto, en base a brindar información y apoyo técnico a la mujer para la toma de la decisión, pero no asistían directamente en la situación misma de la interrupción por estar el aborto considerado un delito. A partir de la nueva ley se configuran los equipos IVE en todos los servicios del SNIS. Los/las profesionales intervienen en las denominadas consultas: IVE 1 (inicial con médico), IVE 2 (asesoramiento con equipo: ginecólogo, psicólogo y trabajador social), IVE 3 (con médico ginecólogo para la interrupción propiamente) e IVE 4 (post-aborto). Esta ruta crítica es un requisito que deben transitar las mujeres para acceder al aborto. Fue posible construir una tipología que incluye tres modalidades de asesoramiento: formal-instrumental; médico-normativo e integral-implicado.

Conclusiones: Estas formas de asesoramiento coexisten en las prácticas profesionales y dan cuenta de prácticas basadas en la escucha, acompañamiento y respeto por las decisiones de las mujeres, a prácticas normatizadoras y malos tratos como expresión de la violencia institucional.

Abstract

The recognition of sexual and reproductive rights as human rights in the international arena configured, not without controversy, a new ethical and normative framework for public policies. In Uruguay, the approval in 2012 of the law n° 18987 of voluntary interruption of pregnancy (IVE), took place in a scenario of strong moral, philosophical and political disputes. The practices of health professionals are a privileged locus of analysis of the possibilities, resistances and difficulties that are observed in the implementation of the services that the new law establishes.

Objectives: An analysis of the role of health professionals in counseling women in situations of unwanted pregnancy and abortion is proposed.

Methodology: For this, the results of two empirical studies that we have implemented in recent years are taken, one conducted in the context of pre and post abortion care services when abortion was considered a crime and the other, after the approval of the law IVE. The first was carried out between the years 2009-2012 and the second, between the years 2015-2017.

Results: These studies provide evidence on how professional counseling practices are configured for women in situations of abortion, depending on the social and legal context in which these devices are registered, and can identify the continuities and transformations in the perception and appreciation schemes of professionals, in association with the normative, institutional and social changes that took place regarding the recognition of abortion as a right of women. The results presented refer to how the relationship between professionals and women has been organized in professional counseling practices, taking into consideration the regulatory frameworks that regulate health services. Prior to the approval of the IVE law, the professionals acted in the before and after the abortion, based on providing information and technical support to the woman to make the decision, but did not attend directly in the situation of the interruption. because abortion is considered a crime. From the new law, IVE equipment is configured in all the SNIS services. The professionals intervene in the so-called consultations: IVE 1 (initial with a doctor), IVE 2 (counseling with a team: gynecologist, psychologist and social worker), IVE 3 (with a gynecologist for the interruption itself) and IVE 4 (post-surgery). abortion). This critical route is a requirement that women must travel to access abortion. It was possible to build a typology that includes three modalities of advice: formal-instrumental; medico-normative and integral-implied.

Conclusions: These forms of counseling coexist in professional practices and account for practices based on listening, accompaniment and respect for women's decisions regarding normative practices and mistreatment as an expression of institutional violence.

Causas percibidas por los profesionales obstétricos sobre el aumento de la intervención cesárea en Uruguay

Fariás, María Carolina

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Se presentan los resultados preliminares del estudio sobre los factores sociales y sanitarios implicados en la alta incidencia de la intervención cesárea en Uruguay, especialmente en la opinión de los profesionales obstétricos sobre las causas de la misma. La cesárea se ha transformado en un problema de Salud Pública, un asunto de alto interés científico a nivel internacional, regional y nacional por su alta incidencia y por su relevancia para la salud y los derechos reproductivos de las mujeres. La cesárea es una cirugía mayor abdominal que se recomienda en aquellas situaciones cuando es necesario resguardar la salud de la mujer o el feto, sin embargo, se ha convertido en una de las cirugías más realizadas a nivel mundial, incluyendo situaciones donde no existe riesgo materno o perinatal que la justifique. La alta incidencia de la cesárea en Uruguay motiva un análisis minucioso de los determinantes estructurales e intermedios que están implicados en la tendencia sobre su incremento progresivo y sostenido. La mayor incidencia del índice de cesárea se produce en los servicios del sector privado, aunque el sector público también presenta indicadores por encima de las recomendaciones internacionales.

Numerosas investigaciones exploran los factores relacionados al aumento del índice de cesárea, las estrategias para su disminución, el impacto de la intervención en la morbi-mortalidad materna y fetal, los aspectos sanitarios, incluso sobre el impacto económico para los sistemas de Salud, aunque es más escaso el conocimiento acumulado con relación a los factores psicosociales desde la perspectiva de las mujeres. Los estudios disponibles muestran que las mujeres que tuvieron una cesárea tienen mayor nivel educativo, edades intermedias del período reproductivo, nivel socioeconómico medio y alto, residentes de zonas urbanas y con seguro privado de salud. Estos estudios nos permiten evidenciar lo paradójico de la situación ya que tales mujeres son quienes tienen menor riesgo de morbi-mortalidad materna y perinatal en la medida que cumplen con mejores condiciones para una buena atención perinatal en sus servicios de salud. Del mismo modo, el aumento significativo de las cesáreas “innecesarias” (o prevenibles), también resulta ser un tema de sumo interés para los investigadores. Por “cesáreas innecesarias” se hace referencia a aquellas realizadas sin razón médica o producto de la iatrogenia propia del Sistema de Salud, es decir, como consecuencias de la alta medicalización e institucionalización de los partos. En este sentido, a finales de 2015, el Ministerio de Salud presentó los Objetivos Sanitarios Nacionales 2020 en los que se incluye la disminución de un 10% de las cesáreas evitable.

El estudio implicó la entrevista a profesionales obstétricos (parteras y ginecólogos) del sector público y privado de Montevideo que trabajan actualmente en la atención en salas de maternidad.

De los resultados sobre las causas percibidas por los profesionales sobre el aumento del índice de cesárea aparecen elementos relacionados a mitos y falsas creencias de seguridad, tanto de las mujeres como de los profesionales sobre la intervención cesárea, ejercicio defensivo de la profesión (evitar denuncias), aspectos económicos y aspectos relacionados con la organización del trabajo.

Resumo

Os resultados preliminares do estudo sobre os fatores sociais e de saúde envolvidos na alta incidência de cesariana no Uruguai, especialmente em vista dos profissionais obstétricas sobre as causas do que são apresentados.

cesariana tornou-se um problema de saúde pública, uma questão de interesse científico alta em níveis internacionais, regionais e nacionais para a sua alta incidência e sua relevância para a saúde e os direitos reprodutivos das mulheres. A cesariana é uma cirurgia abdominal que é recomendado em situações em que é necessária para proteger a saúde da mulher ou do feto, no entanto, tornou-se um dos mais cirurgias realizadas em todo o mundo, incluindo situações em que não há risco materno ou perinatal que justifica isso. A alta incidência de cesariana no Uruguai motiva uma análise detalhada dos determinantes estruturais e intermediários que estão envolvidos na tendência de seu aumento progressivo e sustentado. A maior incidência de cesariana ocorre nos serviços do setor privado, embora o setor público também apresente indicadores acima das recomendações internacionais.

Numerosos pesquisa explora fatores relacionados ao aumento da taxa de cesariana, estratégias para diminuir o impacto da intervenção no maternal morbi-mortalidade e aspectos de saúde fetais incluindo impacto econômico sobre os sistemas de saúde, embora conhecimento mais limitado acumulado em relação aos fatores psicossociais na perspectiva das mulheres. Os estudos disponíveis mostram que as mulheres que tinham uma cesariana são mais educadas as idades, médias do período reproductivo, o nível sócio-econômico e residentes urbanos altos com seguros privados de saúde. Estes estudos permitem demonstrar o paradoxo da situação porque essas mulheres têm o menor risco de morbidade e mortalidade materna e perinatal, enquanto eles se encontram melhores condições para o bom atendimento perinatal em seus serviços de saúde. Da mesma forma, o aumento significativo de cesarianas “desnecessárias (ou

evitáveis), também acontece a ser um tema de grande interesse para os investigadores. Por “cesarianas desnecessárias” refere-se às realizadas sem razão médica ou o produto de sistema de saúde próprio iatrogênica, ou seja, como uma consequência da alta medicalização e institucionalização dos partos é feita. Neste sentido, o final de 2015, o Ministério da Saúde introduziu os objectivos de saúde nacional para 2020, que inclui uma redução de 10% de cesarianas evitáveis.

O estudo envolveu entrevistas com profissionais de obstetria (parteiras e ginecologistas) sector público e privado Montevideu trabalhando atualmente em atendimento nas maternidades.

Os resultados sobre as causas percebidas pelos profissionais sobre o aumento da taxa de cesariana aparecem relacionadas com elementos mitos e falsas crenças sobre segurança tanto de mulheres e profissionais sobre a cesariana, a prática defensiva da profissão (evitar reclamações), aspectos económicos e aspectos relacionados à organização do trabalho.

La atención de la salud desde la perspectiva de los adolescentes

Arias, Alejandra

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar) Uruguay.

Resumen

El trabajo se centra en la presentación de resultados de una investigación: “La atención de la salud de la población adolescente. Un estudio desde la perspectiva de los adolescentes”. La misma se desarrolló en el marco de la tesis de Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas de la Universidad de la República y es presentado para obtener el título de Magister.

El estudio se centró en el interés de conocer las representaciones sociales de adolescentes usuarios de un Centro de Salud sobre la atención que los servicios de salud diagraman y brindan para ellos.

Los antecedentes relevados dan cuenta de un vacío de conocimiento en el campo de la salud en esta temática.

El corte del estudio fue cualitativo, configurando un estudio de caso donde se privilegió las técnicas de la entrevista semi dirigida y la observación participante.

La investigación tuvo como población objetivo adolescentes de ambos sexos no portadores de una discapacidad intelectual y/o psíquica entre 12 y 18 años del Espacio de Salud Adolescente de un centro de salud de la Red de Atención Primaria de la Administración de Servicios de Salud del Estado (RAP- ASSE).

El proyecto se llevó a cabo durante el período de setiembre del 2015 a mayo del 2016.

La finalidad del mismo fue la producción de conocimiento para contribuir a la mejora de los procesos de atención a la salud de los adolescentes uruguayos.

Los principales resultados obtenidos giran en torno a que la condición reproductiva es uno de los ejes estructurantes de la atención a la salud de los adolescentes, perpetuando el enfoque materno - infantil. Los profesionales desarrollan prácticas que no responden al paradigma de la atención integral con los adolescentes. Se identifica dificultades por parte de los profesionales de integrar a sus prácticas las necesidades sentidas y de atención a la salud de los adolescentes. Esto impacta

en el vínculo que se establece con ellos. Es mínimo el grado de participación que los adolescentes poseen en los servicios de Salud. Estos últimos no son un sistema de referencia para ellos. Su utilización es básicamente ante la pérdida de salud. Parte de la situación se explica por el peso simbólico que posee el modelo de atención médico hegemónico para los ellos. El registro subjetivo que mayor impacto tiene de su experiencia profesional son las consultas de adolescentes en situación de vulnerabilidad y riesgo social. Esto obtura la mirada integral y positiva del adolescente. Se requiere de cambios estructurales de la sociedad uruguaya para lograr un cambio político y social que permitan transformaciones profundas asociadas a los lugares de poder y el ejercicio de derechos de los adolescentes. Es necesario que la formación universitaria de grado como del posgrado del Área Salud y Social de la Udelar fortalezcan la formación teórica interdisciplinaria en cuanto al modelo de atención integral a la salud, el enfoque de derechos, los determinantes sociales de la salud, la accesibilidad, concepción de adolescencia/s desde el paradigma de la complejidad, entre otros.

Abstract

The paper focuses on the presentation of the results of the research: ‘The health care of the adolescent population. A study from the perspective of adolescents.’ It was developed in the context of the thesis of the Master in Rights of Childhood and Public Policies of Universidad de la República [University of the Republic, Uruguay] and is submitted to obtain the Master.

The study focused on the interest of learning about the social representations of adolescents users of a health center regarding the care structure that health services implement and provide for them.

The records surveyed account for a knowledge gap in the field of health in this area.

The study had a qualitative approach, setting a case study with a strong use of techniques of semi-guided interview and participant observation. The research had as a target population adolescents of both sexes who do not carry an intellectual and/or psychological disability between the ages of 12 and 18 at the Adolescent Health Space of a health center of the Primary Care Network of the State Health Services Administration (RAP-ASSE, for its Spanish acronym).

The project was carried out from September 2015 to May 2016. The purpose of this study was the production of knowledge within the context of Universidad de la República (Udelar) to contribute to the improvement of health care processes for Uruguayan adolescents.

The main results obtained revolve around the fact that the reproductive condition is one of the structuring axes of health care for adolescents, perpetuating the maternal and child approach. Practitioners develop practices that do not respond to the paradigm of comprehensive care with adolescents. The study identifies difficulties on the part of the professionals to integrate to their practices the needs for care to the health of adolescents. This impacts on the relation established with them. The degree of participation that adolescents have in health services is minimal. These

services are not a reference system for them. They are basically used in cases of loss of health. Part of the situation is explained by the symbolic weight that the hegemonic medical care model has for them. The subjective records of the professional experience that have the greatest impact are the consultations of adolescents in situations of vulnerability and social risk. This impairs the comprehensive and positive perspective of the adolescent. Structural changes in Uruguayan society are required to achieve a political and social change that will allow profound transformations associated with the positions of power and the exercise of rights of adolescents. It is necessary that the undergraduate and postgraduate university education of the Health and Social Area of Udelar strengthen the theoretical interdisciplinary training regarding the model of comprehensive health care, the rights approach, the social determinants of health, the accessibility and the concept of adolescence from the paradigm of complexity, among others.

La construcción de proyectos de vida en jóvenes rurales desde una perspectiva intergeneracional. Investigación realizada en el este del departamento de Salto, Uruguay

Rios, Wiston

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La investigación se desarrolló en el año 2015, enmarcada en la Tesis de Maestría en Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. **Objetivo General:** Determinar las características del proceso de construcción del proyecto de vida en jóvenes rurales a partir de las narrativas estudiadas desde una perspectiva intergeneracional y las condiciones de posibilidad que habilitan las Políticas Públicas de atención específica a este grupo social. Se trabajó con una metodología cualitativa, realizando entrevistas en profundidad a jóvenes rurales del este del Departamento de Salto y a adultos mayores, a fin de contrastar sus narrativas en torno a la construcción de proyectos de vida.

Se busca generar visibilidad sobre la realidad de los jóvenes del medio rural en relación a la construcción de un proyecto de vida y obtener, sistematizar y publicar información que pueda ser utilizada como insumo al momento del diseño de Políticas Públicas en relación a esa población. En el plano académico, se espera generar conocimiento específico y socialmente pertinente sobre una realidad prácticamente desconocida desde la Psicología Universitaria.

Metodología utilizada: Metodología cualitativa. Entrevistas en profundidad con adolescentes y jóvenes, de entre 15 y 25 años de edad y con adultos mayores, de 65 o más años de edad habitantes del este del Departamento de Salto. Se realizó un muestreo teórico. Se realizó un registro en audio de las entrevistas -con el Consentimiento Informado de los entrevistados- y una posterior transcripción textual utilizando la herramienta informática en línea oTranscribe.

Se mantiene la confidencialidad de la información creando etiquetas para nominar a los entrevistados, sin identificarlos. Para el procesamiento de las mismas se utilizó el *software* de procesamiento de información cualitativa Atlas – Ti. Finalmente, a partir del análisis del corpus de la investigación, en articulación con las perspectivas teóricas estudiadas, se realizó el informe de investigación.

Principales hallazgos: No aparece en los relatos de los adultos mayores -a quienes sin eufemismos y con respeto llamamos “viejos”- la dimensión del proyecto como un deseo, un “querer ser” o “querer hacer” que haya orientado la construcción de un trayecto. Se imponen las necesidades y las circunstancias. Aparece el trabajo como estructurante de sus historias de vida. Aparece una idea de progreso en el medio rural sentido como algo ajeno.

Sí aparece en los jóvenes la dimensión del Proyecto de Vida. Aparece la educación formal como estructurante en sus proyectos de vida. Tanto en el caso de los jóvenes que estudian como en el de quienes ya no lo hacen, aparece como condicionante la actitud de la familia. Se plantean como proyecto ejercer oficios que están presentes en el medio rural, sin ser necesariamente rurales, y que actualmente son ejercidos en general por profesionales de la ciudad.

Resumo

A pesquisa foi desenvolvida em 2015, enquadrada na Dissertação de Mestrado em Psicologia Social da Faculdade de Psicologia da Universidade da República. Objetivo Geral foi determinar as características do processo de construção do projeto de vida na juventude rural das narrativas estudadas a partir de uma perspectiva intergeracional, e as condições de possibilidade que permitem que as políticas públicas de atenção específica a esse grupo social. Trabalhamos com uma metodologia qualitativa, realizando entrevistas em profundidade com jovens da zona rural do departamento de Salto e idosos, a fim de contrastar suas narrativas em torno da construção de projetos de vida.

Ele procura gerar visibilidade para a realidade da juventude rural em relação à construção de um projeto de vida e obter, sistematizar e publicar informações que podem ser usadas como uma entrada quando o desenho de políticas públicas em relação à população. No nível acadêmico, espera-se gerar conhecimentos específicos e socialmente relevantes sobre uma realidade praticamente desconhecida da Psicologia Universitária.

Metodologia utilizada: Metodologia Qualitativa. Entrevistas em profundidade com adolescentes e jovens, entre 15 e 25 anos de idade e com idosos, 65 anos ou mais, moradores do leste do Departamento de Salto. Uma amostragem teórica foi realizada. Um registro em áudio das entrevistas foi feito com o consentimento informado dos entrevistados e uma transcrição textual subsequente usando a ferramenta de computador on-line ou *Transcrever*.

A confidencialidade das informações é mantida através da criação de rótulos para nomear os entrevistados, sem identificá-los. O *software* de processamento de informações qualitativas Atlas-Ti foi usado para processá-las. Por fim, com base na análise do curso da pesquisa, em articulação com as perspectivas teóricas estudadas, foi feito o relato da pesquisa.

Não aparece nos relatórios dos idosos - uma vez sem eufemismos e com respeito os “velhos” - a dimensão do projeto como um desejo, um “querer ser” ou “querer fazer” que haja orientado a construção de um trajeto. Se impõem as necessidades e as circunstâncias. Aparece o trabalho como estruturante de suas histórias de vida. Aparece uma ideia de progresso no meio rural sentido como algo alheio.

Sim, aparece nos jovens a dimensão do Projeto de Vida. Aparece a Educação Formal como estruturante em seus projetos de vida. Tanto no caso dos meninos que estudam como no meio da vida, não é tão fácil, é como se adequar à atividade da família. Como plantar o projeto e executar os serviços que estão presentes no meio rural, sem ser necessariamente rural, e que atualmente são exercidos em geral por profissionais da cidade.

Investigación sobre los abordajes psicoterapéuticos para jóvenes en servicios de salud del SNIS: Proceso y resultados preliminares

Dogmanas, Denisse¹; Arias, Alejandra¹; Alvarez, Ramón²; Zytner, Rosa¹; De Souza, Laura¹; Guerrero, Liliana¹; Vitale, Cecilia¹; Centurión, Mónica¹

¹ Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

² Instituto de Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Durante la adolescencia y juventud es cuando se producen los cambios más significativos a nivel biológico, psicológico, social y cultural. A nivel nacional e internacional, los principales problemas de salud en esta población se vinculan a causas externas (OMS, 2015), siendo la principal causa de muerte de los adolescentes y jóvenes uruguayos entre 15 y 29 años los siniestros de tránsito, los suicidios y otras muertes violentas (MIDES, 2013; UNASEV, 2013) Por este motivo, la intervención precoz en salud mental cobra una dimensión clave para la prevención de trastornos y conductas de riesgos.

Objetivos: El objetivo de esta investigación es estudiar las características y efectividad de los abordajes psicoterapéuticos para jóvenes entre 16 a 24 años en servicios de salud del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) del Uruguay.

Metodología: El trabajo de campo se realiza en 5 servicios de salud: 3 del ámbito público y 2 servicios del sector privado. Se aplican cuestionarios socio-demográficos y clínicos y The Clinical Outcomes in Routine Evaluation-Outcome Measure (CORE-OM; Evans et al. 2002) al inicio y al finalizar los abordajes psicoterapéuticos. Se aplica también al finalizar el tratamiento una entrevista semi-estructurada para evaluar la percepción de cambio por parte del usuario.

Resultados: El proyecto se encuentra en la fase de recolección de datos. La experiencia del trabajo de campo dejó en evidencia algunas dificultades asociadas a las características del modelo de atención y gestión de los Servicios de Salud para el desarrollo de investigación científica. Se planteará algunos de los desafíos a los que se enfrenta la producción académica de conocimientos científicos sobre el sector salud y los riesgos en los sesgos de información. Se exponen también algunos resultados preliminares sobre las diferentes características de los abordajes psicoterapéuticos que reciben los jóvenes en los servicios de salud.

Abstract

Adolescents and young people experience significant changes at biological, psychological, social and cultural levels. The main health problems of this population nationally and internationally are linked to external causes (OMS, 2015). Traffic accidents, suicides and other violent deaths are the main cause of death in people between 15 and 29 years in Uruguay (MIDES, 2013; UNASEV, 2013). In this way, early intervention in mental health takes on a key dimension for the prevention of disorders and risk behaviors.

Aim: The aim of this research is to study the characteristics and effectiveness of psychotherapeutic interventions for young people between 16 and 24 years, in health services of the Integrated National Health System (SNIS) of Uruguay.

Methods: The study is carried out in 5 health centers: 3 public and 2 private. Socio-demographic and clinical questionnaires and The Clinical Outcomes in Routine Evaluation-Outcome Measure (CORE-OM; Evans et al. 2002) are applied at the beginning and at the end of the treatment. A semi-structured interview is also applied at the end of the treatment to assess the perception of the change by the user. The project is in the data collection phase.

Results: The Field work experience revealed some difficulties associated with the characteristics of the model of attention and the management of health services for the development of scientific research. Some of the challenges facing the academic production of scientific knowledge about the health sector and the risks in information biases will be discussed. Some preliminary results on the differences of the psychotherapeutic intervention that young people receive in health services, are also presented.

El paradigma *Emotional Counting Stroop* y la detección de la psicosis

Bendala Rodríguez, Pedro¹; Senín Calderón, Cristina²; Rodríguez Testal, Juan Francisco¹

¹ Universidad de Sevilla. España.

² Universidad de Cádiz. España.

Resumen

Dada la importancia del estudio de los procesos cognitivos alterados en las psicosis, se precisan entrevistas clínicas pormenorizadas para una adecuada detección e intervención precoces. El uso de instrumentos auto-informados depende de la colaboración por parte del evaluado, de la comprensión de los ítems, y del nivel de autoconciencia del participante.

Objetivos: Esta investigación intenta progresar en el desarrollo de herramientas discriminativas e implícitas para el campo de la detección precoz de las psicosis. Se propone una alternativa fundamentada en el paradigma *Emotional Counting Stroop* (ecStroop), y se comparan varias versiones utilizando oraciones sencillas que reflejen contextos cotidianos y prototípicos de las ideas de referencia (delirantes o no). Se trataría de: 1. Desarrollar un *software* ecStroop para la evaluación de las ideas de referencia con dos versiones según la presentación de los estímulos, y 2. Verificar sus propiedades discriminativas tanto en personas vulnerables a la psicosis (alto riesgo).

Métodología: Se seleccionaron 160 sujetos para cada versión del ecStroop utilizadas (con repetición de oraciones y oraciones sin repetición) y otras 80 personas, sin versiones ecStroop. La metodología se fundamentó en la comparación entre grupos de personas vulnerables y no vulnerables (a partir de sus puntuaciones en pruebas de propensión a la psicosis), y dirigida al análisis de la comparación del tamaño de efecto entre las versiones del ecStroop.

Los instrumentos utilizados fueron: Community Assessment Psychic Experiences, CAPE- 42 (Stefanis et al., 2002), para la identificación de la propensión a la psicosis, Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés, DASS-21 (Román, 2010), Escala de Fatiga CFQ (Chalder et al., 1993) y el *software* Emotional Counting Stroop.

Resultados: Después los análisis de mediación iniciales, los resultados obtenidos van en la dirección de los objetivos propuestos. El *software* es entendido de manera clara por parte de los participantes, refleja situaciones cotidianas, y se ajusta bien a sus respuestas. Se observa una discriminación entre sujetos propensos y no propensos en las respuestas dadas a las distintas versiones de ecStroop. Los sujetos propensos a la psicosis recuerdan más palabras y/o frases con contenido referencial ($B = -2.64$, $SE = .81$, 95% IC [-4.39, -1.21]), aciertan menos ($B = 13.54$, $SE = 2.67$, 95% IC [8.44, 19.02]) y omiten más ($B = -11.60$, $SE = 2.82$, 95% IC [-17.52, -6.42]) palabras/frases referenciales, y la latencia de respuesta es mayor en las mismas ($B = -109.32$, $SE = 20.31$, 95% IC [-153.04, -73.67]).

Conclusiones: Se puede considerar que la versión utilizada del Emotional Counting Stroop (Rodríguez-Testal, 2016) es capaz de discriminar entre personas vulnerables a la psicosis (alto riesgo) de aquellas personas no propensas a la psicosis. Se plantea el interés de verificar este resultado en población clínica.

Abstract

Given the importance of studying the altered cognitive processes in psychoses, detailed clinical interviews are required for adequate early detection and intervention. The use of self-reported instruments depends on the collaboration on the part of the evaluated, the understanding of the items, and the level of self-awareness of the participant.

Aims: This research tries to progress in the development of discriminative and implicit instruments that facilitate the early detection of psychoses and do not have the disadvantages of self-reported tests. An alternative based on the Emotional Counting Stroop paradigm (ecStroop) is proposed, and several versions are compared using simple sentences that reflect everyday and prototypical contexts about ideas of reference (delusional or not). In particular, it is proposed: 1. To develop an ecStroop software for the evaluation of ideas of reference with two versions according to the presentation of the stimuli, and 2. To verify their discriminative properties by selecting people vulnerable to psychosis (high risk).

Methods: Two group with 80 participant each one were selected for each version of the ecStroop used (with repetition of sentences and sentences without repetition), and other 80 people without ecStroop versions. The methodology was based on the comparison

between groups of vulnerable and non-vulnerable people (based on their scores in tests of propensity to psychosis), and aimed at the analysis of the comparison of the effect size between the versions of the ecStroop.

The instruments used were: Community Assessment Psychic Experiences, CAPE-42 (Stefanis et al., 2002), for the identification of the propensity to psychosis, Scales of Depression, Anxiety and Stress, DASS-21 (Román, 2010), Scale of Fatigue CFQ (Chalder et al., 1993) and the Emotional Counting Stroop software.

Results: After the initial mediation analyzes, the results obtained go in the direction of the proposed objectives. The software is clearly understood by the participants, reflects everyday situations, and fits well with their answers. There is a discrimination between prone and non-prone subjects in the responses given to the different versions of ecStroop. Subjects prone to psychosis remembered more words and / or sentences with referential content ($B = -2.64$, $SE = .81$, 95% CI [-4.39, -1.21]), omitted more referential words / phrases ($B = -11.60$, $SE = 2.82$, 95% CI [-17.52, -6.42]), correctly selected less referential sentences ($B = 13.54$, $SE = 2.67$, 95% CI [8.44, 19.02]), and obtained a greater response latency in sentences of referential type ($B = -109.32$, $SE = 20.31$, 95% CI [-153.04, -73.67]).

Conclusions: It can be considered that the version used of Emotional Counting Stroop (Rodríguez-Testal, 2016) is capable of discriminating between people vulnerable to psychosis (high risk) of those people not prone to psychosis. The interest of verifying this result in the clinical population is considered.

Consumo de benzodiazepinas en Montevideo. Significados y opiniones en usuarios y profesionales de la salud

Bielli, Andrea; Bacci, Pilar; Bruno, Gabriela; Calisto, Nancy; Navarro, Santiago; Pedrebon, Lauren

Resumen

Las benzodiazepinas son unos de los medicamentos más utilizados mundialmente. Desde hace más de cincuenta años se emplean en el tratamiento de ansiedad e insomnio, así como para otras dolencias. Hacia finales de los setenta varias investigaciones proporcionaron datos sobre la dependencia y abstinencia producida por su consumo. Sin embargo la prescripción y uso no descendió. Razones de la persistencia del consumo pueden asentarse en prácticas de prescripción, modalidades de consumo y significaciones de pacientes.

Objetivos: Indagar los significados y opiniones sobre las benzodiazepinas en usuarios adultos y profesionales de la Salud de Montevideo.

Metodología: Se realizaron dos investigaciones cualitativas (2013 a 2016) sobre el papel de estos fármacos en la práctica clínica y sobre las perspectivas y experiencias de uso en consumidores. Relevamos publicaciones nacionales relacionadas a las benzodiazepinas, avisos publicitarios en revistas médicas, realizamos dos grupos de discusión y entrevistamos a 8 médicos generales, 10 médicos de familia, 11 psiquiatras, 6 psicólogos, 73 usuarios (18 y 85 años) y 10 autoridades sanitarias.

Principales resultados: Para los profesionales las benzodiazepinas se asocian a significaciones positivas y negativas. Algunos perciben la existencia de un problema de salud pública en su uso, que tanto se considera superado por medicamentos sustitutos, o actual por la sospecha de uso que no se ajusta a recomendaciones internacionales. Hay consenso en eficacia, seguridad y utilidad del medicamento, características que se ponen en entredicho por la acción del prescriptor o del paciente. Algunos entienden que el mal uso de los tranquilizantes es responsabilidad del médico y otros, del paciente. Plantean valoraciones morales de unos y otros, de quienes se espera un control sobre sí mismos respecto al medicamento.

En los pacientes identificamos una posición favorable al consumo y otra ambigua en la que, si bien no se considera positivo, se sostiene por falta de alternativas. Esta polaridad se observa en la consideración del fármaco como adictivo, su consumo como adicción y el uso de la metáfora droga. La noción de dependencia es sinónimo de adicción, imposible de abandonar e implica la necesidad de una herramienta externa para desarrollar funciones que el sujeto debería realizar por sí solo. La valoración favorable se sustenta en el efecto que producen (tranquilizar, dormir) interpretado como “ayudar a la gente”, “cambian cosas”, “estar mejor”. Son efectos descritos como extremadamente positivos y sensaciones extraordinarias.

Conclusiones: La valoración de los profesionales es condicional y supone el reconocimiento de atributos positivos y negativos, uso medurado y actores que deben vigilar sus comportamientos (médicos y pacientes). Establecen desplazamientos de valoración de la sustancia hacia el uso que se hace de ella y de este, a los comportamientos de los individuos implicados.

Para los usuarios el consumo se relaciona con significaciones acerca del padecimiento para el cual se las emplea y de los efectos que producen sobre la naturaleza del sí mismo. Las valoraciones acerca del fármaco que genera adicción ponen en juego la tensión entre autonomía y dependencia, así como una disyuntiva moral entre sufrimiento real y placer artificial.

Resumo

Os benzodiazepínicos são uma das drogas mais utilizadas no mundo. Por mais de cinquenta anos eles têm sido usados no tratamento da ansiedade e insônia, bem como para outras doenças. No final dos anos setenta, várias pesquisas forneceram dados sobre a dependência e a abstinência produzidas pelo seu consumo. No entanto, a prescrição e o uso não diminuíram. Razões para a persistência do consumo podem ser baseadas em práticas de prescrição, padrões de consumo e significados dos pacientes.

Objetivos: Investigar os significados e opiniões sobre benzodiazepínicos em usuários adultos e profissionais de saúde em Montevideú.

Metodologia: Foram realizadas duas pesquisas qualitativas (de 2013 a 2016) sobre o papel dessas drogas na prática clínica e sobre as perspectivas e experiências de uso nos consumidores. Nós examinamos publicações nacionais relacionadas a benzodiazepínicos, anúncios em revistas médicas, realizamos dois grupos focais e entrevistamos 8 médicos gerais, 10 médicos de família, 11 psiquiatras, 6 psicólogos, 73 usuários (de 18 a 85 anos) e 10 autoridades da saúde.

Principais Resultados: Para os profissionais, os benzodiazepínicos estão associados a significados positivos e negativos. Alguns percebem a existência de um problema de saúde pública em seu uso, que é considerado superado por medicamentos substitutos, ou corrente devido à suspeita de uso que não esteja de acordo com as recomendações internacionais. Existe consenso sobre eficácia, segurança e utilidade do medicamento, características questionadas pela ação do prescriptor ou do paciente. Alguns entendem que

o uso indevido de tranquilizantes é de responsabilidade do médico e outros, do pacientes. Eles propõem avaliações morais uns dos outros, de quem se espera um controle sobre si mesmo com relação ao medicamento.

Nos pacientes, identificamos uma posição favorável ao consumo e outra ambígua, na qual, embora não seja considerada positiva, é sustentada pela falta de alternativas. Essa polaridade é observada na apreciação da droga como viciante, seu consumo como um vício e o uso da metáfora da droga. A noção de dependência é sinônimo de vício, impossível de abandonar e implica a necessidade de uma ferramenta externa para desenvolver funções que o sujeito deveria desempenhar por conta própria. A avaliação favorável baseia-se no efeito que produzem (tranquilizar, dormir) interpretado como “ajudar as pessoas”, “mudar as coisas”, “ser melhor”. São efeitos descritos como sensações extremamente positivas e extraordinárias.

Conclusões: A avaliação dos profissionais é condicional e supõe o reconhecimento de atributos positivos e negativos, uso moderado e atores que devem monitorar seu comportamento (médicos e pacientes). Eles estabelecem deslocamentos de avaliação da substância para o uso que é feito dela, e deste, para os comportamentos dos indivíduos envolvidos.

Para os usuários, o consumo está relacionado a significações sobre a condição do padecimento para a qual os benzodiazepínicos são usados e os efeitos que produzem sobre a natureza do self. As avaliações dos benzodiazepínicos como um fármaco que vicia trazem à tona a tensão entre autonomia e dependência, bem como uma disjuntiva moral entre sofrimento real e prazer artificial.

La infancia patologizada. Ética y clínica

Caamaño, Verónica; Algaze, Diana; Baldomir, Eleonora; San Miguel, Tomasa

Facultad de Psicología UBA. Argentina.

Resumen

El siguiente trabajo se propone revisar la concepción que el psicoanálisis tiene del diagnóstico apuntando al uso que se hace del mismo en tiempos de constitución subjetiva. Intentaremos proponer que si el psicoanálisis se suma al progresivo avance de la medicalización y patologización de la infancia taponan precisamente aquello que la época actual sintomáticamente manifiesta como malestar en la cultura.

Desde esta perspectiva comenzaremos por distinguir la estructura subjetiva de la estructura psicopatológica, basándonos en la topológica nodal y la dimensión temporal como herramientas conceptuales para abordar las particularidades del anudamiento en la infancia. Esta distinción entre constitución y psicopatología, así como también su aplicación a la infancia, nos permitirá, a partir de estudiar la última enseñanza de Lacan, revisar la noción misma de estructura.

Nuestro objetivo será desarrollar, a partir del análisis del tratamiento de un niño de 11 años, que la infancia, en su trenzado, es un tiempo de marcas y escritura de los encuentros fundacionales con los Otros primordiales. Consideramos que ella es un tiempo basado en dos acontecimientos: el primero en tanto marca, y el segundo como lapsus de escritura de esas marcas. Estos dos movimientos de trenzado de lo imaginario, lo simbólico y lo real constituyen el nudo infantil como respuesta al traumatismo de la lengua. Nudo que será puesto a prueba en la pubertad según las coordenadas de cada época.

Como actores sociales, comprometidos con la salud mental sostenemos que la política más necesaria al psicoanálisis implica interrogarnos sobre las consecuencias de responder a la demanda incesante de una nominación diagnóstica. Sostenemos en cambio que suspender el diagnóstico nos permite intervenir como analistas poniendo en juego las operaciones de escritura y reescritura de ciertas marcas fundantes y, al mismo tiempo, formalizar la clínica más allá de las clasificaciones.

Abstract

In this paper we review the way psychoanalysis currently view diagnosis. We focus on how diagnosis are used during subjective constitution. We suggest that that psychoanalysis should not join in the tendency to treat childhood with a medical and pathological perspective, as this tendency obscures symptoms of cultural malaise.

We will first distinguish between subjective and psychopathological structures, using nodal topology and on time as conceptual tools to confront the singularities of childhood.

We discuss the treatment of an eleven-year-old girl to show that the marks and encounters with absolute Others are inscribed during infancy. We believe that infancy includes two moments: first the marks are inscribed, and then there is a lapsus in the inscription of these marks. These two moments when the imaginary, symbolic, and real are intertwined, constitute the childhood knot in response to the trauma of language.

As psychoanalysts, we should question the current pressure to apply diagnostic nomenclature. By Pathologization of Infancy: Ethical and Clinical Considerations

In this paper we review the way psychoanalysis currently view diagnosis. We focus on how diagnosis are used during subjective constitution. We suggest that that psychoanalysis should not join in the tendency to treat childhood with a medical and pathological perspective, as this tendency obscures symptoms of cultural malaise.

We will first distinguish between subjective and psychopathological structures, using nodal topology and on time as conceptual tools to confront the singularities of childhood.

We discuss the treatment of an eleven-year-old girl to show that the marks and encounters with absolute Others are inscribed during infancy. We believe that infancy includes two moments: first the marks are inscribed, and then there is a lapsus in the inscription of these marks. These two moments when the imaginary, symbolic, and real are intertwined, constitute the childhood knot in response to the trauma of language.

As psychoanalysts, we should question the current pressure to apply diagnostic nomenclature. By withholding diagnosis, we can facilitate the inscription and re-inscription of certain foundational marks.

Estudio retrospectivo sobre los modelos de atención de las toxicomanías: el caso de Centro Nacional de Reeducción Social (CENARES0) 1973 -1984

Roig, Carla; Fernandez, Maria Pilar; Isolabella, Marcos

Hospital Nacional Especializado en Salud Mental y Adicciones "Lic. Laura Bonaparte". Argentina.

Resumen

El actual Hospital Nacional especializado en Salud Mental y Adicciones "Lic. Laura Bonaparte", ubicado en la provincia de Buenos Aires, Argentina, fue la primer institución estatal creada para la atención de personas con consumo problemático de sustancias bajo el nombre de "Centro Nacional de Reeducción Social", CE.NA.RE.SO, en 1973. Desde entonces el modelo de atención se ha ido modificando en función de los distintos paradigmas de intervención imperantes en cada época así como en función del contexto socio - histórico. Dichos modelos, así como las prácticas que de ellos se desprenden, han quedado reflejados en documentos como las historias clínicas y los cuadernos de trabajo institucionales, pero no se cuenta en la actualidad con información rigurosamente sistematizada de los modelos de atención del período 1973 -1984. Dicha ausencia, constituye un obstáculo para acceder a la historización de la atención de la salud mental y el consumo de sustancias.

Considerando lo antedicho, el objetivo central de esta investigación, fue estudiar y analizar el paradigma de atención predominante en la atención de pacientes con consumo de sustancias, en el período 1973 – 1984, en la primera institución estatal argentina destinada al abordaje de dicha problemática.

Para ello se procederá al estudio de las historias clínicas y de los cuadernos de trabajo del período mencionado, indagándose sobre las disciplinas intervinientes, los discursos predominantes, los diagnósticos y sustancias psicoactivas de mayor preponderancia, las estrategias de trabajo en relación al momento sociohistórico. Se integrará al estudio entrevistas a profesionales y al personal que se desempeñó en ese periodo, además de otros documentos institucionales de la época.

La investigación fue un estudio retrospectivo, de corte exploratorio – descriptivo de los modelos de atención predominantes en los inicios del llamado "CE.NA.RE.SO". Para ello, fueron abstraídas las variables Historias Clínicas, Cuadernos de Trabajo y entrevistas semiestructuradas que se realizarán a profesionales y personal que ha trabajado en la institución durante el periodo abordado en el presente estudio. Siendo sometidas las mismas a análisis y evaluación descriptiva, y correlacionadas con el período socio – histórico. Constituyéndose de esta manera, en un estudio cuantitativo y cualitativo.

A modo de conclusión y en función de toda la información recolectada y analizada de las fuentes de información anteriormente mencionadas, podemos mencionar como primera conclusión, que el modelo de atención predominante en dicho periodo, fue el modelo socio – cultural, desde el cual se concibe que el contexto es el eje del problema, y por lo tanto se realiza una lectura macrosocial del problema. Desde esta mirada se concibe que es la presión ejercida por los factores culturales y socioeconómicos, lo que conduce al consumo de drogas. Es decir, el uso de drogas, aparecería como una manifestación de las disfuncionalidades del sistema, como un síntoma social.

Esta modalidad de atención ha tenido por un lado, repercusiones sociales, dado el momento histórico y las legislaciones vigentes en la época y por el otro, ha tenido una influencia singular en los propios sujetos que por ese entonces llegaban solicitando atención, implicaciones que serán abordadas en el trabajo.

Abstract

The current National Hospital specialized in Mental Health and Addictions "Lic. Laura Bonaparte ", located in the province of Buenos Aires, Argentina, was the first state institution created to care for people with problematic substance use under the name of " National Center for Social Reeducción " , CE.NA.RE.SO, in 1973. Since then the model of attention has been modified in function of the different paradigms of intervention prevailing in each epoch as well as in function of the socio - historical context. These models, as well as the practices derived from them, have been reflected in documents such as clinical histories and institutional workbooks, but there is currently no rigorously systematized information on models of care for the period 1973 - 1984. This absence constitutes an obstacle to access the historicization of mental health care and substance use.

Considering the foregoing, the main objective of this research was to study and analyze the predominant attention paradigm in the care of patients with substance use, in the period 1973 - 1984, in the first Argentine state institution destined to address said problem

To do this, we will proceed to study the clinical histories and workbooks of the aforementioned period, investigating the intervening disciplines, the predominant discourses, the diagnoses and psychoactive substances of greater importance, the work strategies in relation to the socio-historical moment . Interviews with professionals and staff who worked in that period will be integrated into the study, in addition to other institutional documents of the time.

The research was a retrospective, exploratory - descriptive study of the predominant care models at the beginning of the so - called "CE.NA.RE.SO". To this end, the variables Clinical Histories, Workbooks and semi-structured interviews that will be carried out to professionals and staff who have worked in the institution during the period addressed in this study were abstracted. Being submitted to the analysis and descriptive evaluation, and correlated with the socio - historical period. Constituting itself in this way, in a quantitative and qualitative study.

As a conclusion and based on all the information collected and analyzed from the aforementioned sources of information, we can mention as a first conclusion, that the prevailing model of care in that period was the sociocultural model, from which it is conceived that the context is the axis of the problem, and therefore a macrosocial reading of the problem is made. From this perspective it is conceived that it is the pressure exerted by cultural and socioeconomic factors, which leads to the consumption of drugs. That is to say, the use of drugs, would appear as a manifestation of the dysfunctions of the system, as a social symptom.

This type of attention has had, on the one hand, social repercussions, given the historical moment and the legislation in force at the time and, on the other, it has had a singular influence on the subjects themselves, who at that time came requesting attention, implications that will be addressed at work.

Intervención comunitaria con refugiados

Pigurina Muscio, María Verónica¹; Bistolfi, Renzo²

¹ Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

² Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Uruguay.

Resumen

En 2016 el Programa de Reasentamiento de familias Sirias considera el traslado de una familia desde el sur del país hacia el interior del Departamento de Salto.

En ese período, el programa se encontraba en su fase final lo que implicaba la transición hacia la inclusión de las familias en nuestra sociedad siendo la prioridad lograr el desarrollo de un proyecto autónomo de vida. Al mismo tiempo se comenzaba a desarrollar la inclusión social y productiva de una de las familias en medio local.

Ante la eventual turbulencia de la realidad se despliega una planificación estratégica como metodología.

Abstract

In 2016, the Syrian Family Resettlement Program considers the transfer of a family from the south of the country to the interior of the Department of Salto.

During this period, the program was in its final phase, which implied the transition towards the inclusion of families in our society, the priority being to achieve the development of an autonomous project of life. At the same time, the social and productive inclusion of one of the families in a local environment began to develop.

Faced with the eventual turbulence of reality, strategic planning is deployed as a methodology.

Revisión crítica al acompañamiento psicosocial en el “posconflicto” en Colombia

Torres Cediel, Hernán Darío; Cazziani Higuera, Edwin

Universidad El Bosque. Colombia.

Resumen

En el marco de la Ley 1448 de 2011, también conocida como Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, con la cual se dictaron medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del Conflicto Armado interno en Colombia, profesionales de la psicología social adquirieron un protagonismo nunca antes visto en el país.

A partir de evidencia empírica disponible acerca del impacto de las acciones de los profesionales, llamados a implementar la atención psicosocial como medida de reparación integral a las víctimas del conflicto armado, como estudiantes de psicología presentamos reflexiones críticas que nos hemos planteado, al poner en diálogo las características dominantes de nuestra formación profesional con las necesidades expresadas por organizaciones de víctimas en nuestro país. Dicha reflexión se adscribe a los hallazgos de un estudio en el que participamos como integrantes del semillero sobre Psicología Social y “Posconflicto” de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque en Bogotá, orientado a la identificación de criterios transdisciplinarios que guíen el diseño de acciones para la atención integral a víctimas del conflicto armado.

Desde una metodología cualitativa, con enfoque crítico-hermenéutico, mediante la aplicación de técnicas discursivas y documentales hemos participado en: 1. la sistematización de investigaciones empíricas realizadas con víctimas del conflicto armado que describen la “incursión” de acciones expertas y burocráticas en su experiencia de sufrimiento; 2. un análisis curricular de los programas en salud con acreditación de alta calidad en Colombia; y 3. la implementación de entrevistas a profundidad a profesionales encargados del acompañamiento psicosocial a víctimas. Dichas recolecciones informan aquello que Franco (2016) denomina la discordancia entre ley, acción experta y necesidades situadas de las víctimas.

Dentro de los hallazgos obtenidos a partir de dichas fuentes destacamos: 1. la existencia de acciones con daño que revictimizan a la población y 2. la emergencia de una praxis autónoma y empírica por parte de los profesionales que denuncian una distancia entre la academia y la realidad.

Sostenemos, como estudiantes de psicología, la importancia de incluir dentro del proceso de formación profesional en nuestra disciplina: 1. herramientas técnicas para aproximarnos a las realidades situadas de las comunidades colombianas considerando la pluralidad de víctimas del conflicto armado, 2. una aproximación a las miradas históricas sobre el conflicto armado, lo cual incluye el reconocimiento del contexto sociopolítico en el que éste emerge y se desarrolla y las repercusiones que ha tenido para las comunidades colombianas, 3. una aproximación al reconocimiento de las estrategias de agenciamiento humano y colectivo que desarrollan las comunidades de acuerdo con sus características socio-culturales, socio-espaciales e históricas y 4. un mayor protagonismo a espacios de discusión crítica sobre el papel de la psicología y su contribución a la construcción de paz en nuestro país.

Abstract

Within the framework of Law 1448 of 2011, also known as the Law of Victims and Land Restitution, with which measures of attention, assistance and integral reparation were issued to the victims of the Internal Armed Conflict in Colombia, professionals of social psychology acquired a protagonism never before seen in the country.

From empirical evidence available about the impact of the actions of the professionals called to implement psychosocial care as a measure of integral reparation to the victims of the armed conflict, as students of psychology, we present critical reflections that we have raised by putting into dialogue the characteristics dominant of our professional training with the needs expressed by organizations of victims in our country. This reflection is ascribed to the findings of a study in which we participated as members of the Social Psychology and “Post-Conflict” hotbed of the Faculty of Psychology of the El Bosque University in Bogotá, aimed at the identification of transdisciplinary criteria that guide the design of actions for the integral attention to victims of the armed conflict.

From a qualitative methodology, with a critical-hermeneutic approach, through the application of discursive and documentary techniques we have participated in: 1. the systematization of empirical investigations carried out with victims of the armed conflict that describe the “incursion” of expert and bureaucratic actions in their experience of suffering; 2. a curricular analysis of health programs with high quality accreditation in Colombia; and 3. the implementation of in-depth interviews with professionals responsible for the psychosocial accompaniment of victims. These collections inform what Franco (2016) calls the discordance between law, expert action and the needs of the victims.

Among the findings obtained from these sources we highlight: 1. the existence of actions with damage that revictimize the population and 2. the emergence of an autonomous and empirical practice by professionals who denounce a distance between academia and reality.

We support, as students of psychology, the importance of including within the process of professional training in our discipline: 1. technical tools to approach the realities of the Colombian communities considering the plurality of victims of the armed conflict, 2. an approximation to the historical views on the armed conflict, which includes the recognition of the socio-political context in which it emerges and develops and the repercussions that it has had for the Colombian communities, 3. an approach to the recognition of the strategies of human and collective agency that communities develop according to their socio-cultural, socio-spatial and historical characteristics; and 4. a greater role in critical discussion spaces about the role of psychology and its contribution to the construction of peace in our country.

Propuesta de intervención territorial en el asentamiento Puente Blanco

Pigurina Muscio, María Verónica

Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Desde CENUR Litoral Norte se busca promover desde la formación de grado y posgrado una concepción integral e interdisciplinaria de las problemáticas sociales que estimule la participación comunitaria en su abordaje. Ante ello es que desde 2015 se lleva a cabo una propuesta de trabajo con los vecinos y actores de uno de los asentamientos más viejos de la ciudad de Salto, denominado Puente Blanco.

En dicho propuesta se intenta promover en los sujetos implicados una mirada multidimensional de la salud, tanto en su concepción como en el diseño de las acciones para su atención.

.....

Abstract

CENUR Litoral Norte seeks to promote, from undergraduate and postgraduate education, an integral and interdisciplinary conception of social problems that stimulate community participation in its approach. Before this is that since 2015 a work proposal has been carried out with neighbors and actors from one of the oldest settlements in the city of Salto, called Puente Blanco.

In this proposal, it is tried to promote a multidimensional view of health in the subjects involved, both in its conception and in the design of the actions for its attention

Depresión, ciudadanía y mujeres en el contexto migratorio internacional

Franken, Ieda¹; Ramos, Natalia².

¹ Universidade Federal da Paraíba. Brasil.

² Universidade Aberta de Lisboa. Portugal.

Resumen

En el mundo contemporáneo los movimientos migratorios forman parte de las exigencias del mundo globalizado. La experiencia de la migración implica un cambio psicosocial profundo similar a un luto o a una incapacidad, en general, asociada al estrés y el sufrimiento, más o menos significativos según los diferentes tipos de migración. En esta investigación cualitativa desarrollada a la luz de la teoría de la Psicología Clínica, se utilizó la entrevista como dispositivo enunciativo siguiendo la regla básica para la entrevista psicológica, que consiste en obtener datos completos sobre el comportamiento profundizado del individuo en el transcurso de la entrevista. Se presenta un recorte en las realidades de las vivencias en el femenino y analiza la situación de la mujer madre a condición de su desplazamiento en el territorio de la inmigración internacional. Se entrevistaron a 12 madres, que emigraron ilegalmente con sus familias y/o con hijos menores a la ciudad de Ginebra - Suiza. Se constató que para 10 participantes (83%) la inmigración se dio por motivos laborales/ económicos ya través de informaciones de redes sociales, parientes o amigos ya inmigrantes en aquella ciudad. Cinco de las participantes (41,6%) tienen edad entre 25 a 30 años; seis (50%) afirmaron poseer estado civil solteras; nueve (75,1%) tienen escolaridad de nivel medio o superior. En la mayoría de los casos, la mayoría de los niños y niñas que viven en el país, en los que el número de niños y las niñas, Nueve de estas madres (75%) tienen entre uno y tres años de inmigración. Aunque consideren como positiva su decisión de inmigrar, pues identifican como determinantes los factores ambientales como transporte, seguridad, salarios y escuela para hijos, la totalidad de las participantes revelaron innumerables dificultades de adaptación; sufrimientos por la distancia de sus familiares y la falta de apoyo social para criar a sus hijos; lloros frecuentes; irritabilidad e intolerancia con sus hijos; insomnio, dolores musculares; ansiedades y miedos en cuanto a su presente y futuro y de sus hijos. Con la ciudadanía aprisionada por su ilegalidad y la de sus hijos, en el país de acogida, hipotecan sus derechos, viven bajo el anonimato, el miedo y la amenaza de la deportación. Se concluye que el estrés constante compromete la salud física y emocional del núcleo familiar, lo que puede evidenciar los síntomas depresivos. Se sugieren estudios más amplios con el propósito de un conocimiento más profundo sobre la sintomatología depresiva en familias inmigrantes ilegales.

Abstract

No mundo contemporâneo os movimentos migratórios fazem parte das exigências do mundo globalizado. A experiência da migração envolve uma mudança psicossocial profunda semelhante a um luto ou a uma incapacidade estando, em geral, associada ao estresse e sofrimento, mais ou menos significativos segundo os diferentes tipos de migração. Nesta pesquisa qualitativa desenvolvida à luz da teoria da Psicologia Clínica, utilizou-se a entrevista enquanto dispositivo enunciativo seguindo a regra básica para a entrevista psicológica, que consiste em obter dados completos sobre o comportamento aprofundado do indivíduo no decorrer da entrevista. Apresenta-se um recorte nas realidades das vivências no feminino e analisa a situação da mulher-mãe na condição do seu deslocamento no território da imigração internacional. Foram entrevistadas 12 mães, que migraram ilegalmente com suas famílias e/ou com filhos menores para a cidade de Genebra/Suíça. Constatou-se que para 10 participantes (83%) a imigração deu-se por motivos laborais/ econômicos e através de informações de redes sociais, parentes ou amigos já imigrantes naquela cidade. Cinco das participantes (41,6%) possuem idade entre 25 a 30 anos; seis (50%) afirmaram possuir estado civil solteiras; nove (75,1%) possuem escolaridade de nível médio ou superior; Imigraram com um total de 15 filhos, sendo que nove participantes (75%) imigraram somente com um filho, e a faixa etária destes 15 filhos ficou em sua maioria, nove,(60%), entre 4 a 11 anos de idade; Nove destas mães (75%) possuem entre um a três anos de imigração. Embora considerem como positiva a sua decisão de imigrar pois, identificam como determinantes os fatores ambientais como transporte, segurança, salários e escola para filhos, a totalidade das participantes revelaram inúmeras dificuldades de adaptação; sofrimentos pela distância de seus familiares e a falta de apoio social para criar os seus filhos; choros frequentes; irritabilidade e intolerância com seus filhos; insônia, dores musculares; ansiedades e medos quanto ao seu presente e futuro e de seus filhos. Com a cidadania aprisionada pela sua ilegalidade e a de seus filhos, no país de acolhimento, hipotecam os seus direitos, vivem sob o anonimato, o medo e a ameaça da deportação. Conclui-se que o estresse constante compromete a saúde física e emocional do núcleo familiar, o que pode evidenciar os sintomas depressivos. Sugerem-se estudos mais amplos com intuito de um conhecimento mais aprofundado sobre a sintomatologia depressiva em famílias imigrantes ilegais.

Las escuelas rurales de Salto y el portuñol: historias de negación, discriminación y resistencia

Albistur, Sonia Elda¹; Larrinaga, Juan Andrés²; Peluso, Leonardo³

¹ Inspección Departamental de Salto, CEIP, Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).

² Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Sede Salto, Universidad de la República (Udelar).

³ Facultad de Psicología - Sede Salto, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Desde marzo 2015 realizamos un programa de investigación y extensión en escuelas rurales del Departamento de Salto, cuyos objetivos son: 1. relevar las representaciones lingüísticas de los estudiantes, docentes, auxiliares, familias y vecinos de las escuelas rurales del cuadrante este del Departamento acerca del portuñol; 2. estudiar las formas en que el portuñol está siendo incorporado en clase y sus relaciones con las variedades estándar del español y del portugués; y 3. realizar un audiovisual sobre estas escuelas rurales y publicar un libro con producciones escritas en portuñol, español o portugués de los diferentes actores involucrados. A nivel metodológico hicimos encuestas y entrevistas que fueron pensadas como diálogos simétricos en los que exponemos nuestras concepciones científicas y políticas acerca del portuñol y de su existencia como patrimonio inmaterial del Uruguay y desde allí intercambiamos con los diferentes actores sobre sus relaciones con dicha lengua y con los estándares circundantes. Asimismo hemos buscado empoderar a sus hablantes, fundamentalmente promoviendo la reflexión y las producciones escritas o audiovisuales para una publicación. En este trabajo compartiremos fragmentos de filmaciones, mapearemos la distribución del portuñol en el Departamento de Salto y sus relaciones con los estándares, mostraremos la particular interrelación existente entre educación, ruralidad y lenguaje y reflexionaremos sobre las condiciones epistemológicas y éticas de nuestra metodología crítica. Se trata de una metodología que apunta romper con la supuesta objetividad para propiciar la descolonización del abordaje, deconstruyendo ejes de opresión históricamente instituidos y apuntando hacia el reconocimiento y empoderamiento de todos.

Resumo

Desde março de 2015 realizamos um programa de investigação e extensão em escolas rurais do Departamento de Salto, Uruguai, cujos objetivos são: 1. aliviar o peso das representações linguísticas, relativas ao portunhol, que têm estudantes, docentes, auxiliares, familiares e vizinhos das escolas rurais do Departamento; 2. estudar as formas, às quais o portunhol está sendo incorporado em sala de aula e suas relações com as variedades standard do espanhol e do português; e 3. elaborar uma mídia audiovisual sobre as escolas rurais e publicar um livro com produções escritas pelos diferentes atores sociais envolvidos com o portunhol, com o espanhol ou com o português. A nível metodológico, fizemos enquetes e entrevistas que foram pensadas como diálogos horizontais, nos quais expusemos nossas concepções científicas e políticas a respeito do portunhol e de sua existência como patrimônio imaterial do Uruguai, e a partir disso foi possibilitado um intercâmbio com os diferentes atores sociais sobre a relação deles com a língua em questão e as línguas estandarizadas que a rodeiam. De igual maneira, buscamos empoderar os falantes, fundamentalmente, promovendo a reflexão e as produções escritas ou audiovisuais para uma publicação. Neste trabalho compartilhamos fragmentos de filmagens, mapearemos a distribuição do portunhol no Departamento de Salto e suas relações com as línguas padrão, mostraremos a particular interrelación existente entre educação, ruralidade e linguagem e refletiremos sobre as condições epistemológicas e éticas de nossa metodologia crítica. Trata-se de uma metodologia que aponta à ruptura com a suposta objetividade para possibilitar a descolonização da abordagem, desconstruindo os eixos de opressão historicamente instituídos e apontando ao reconhecimento e empoderamento de todos.

Aportes para un modelo de atención interdisciplinar en salud. Experiencia Psicología-Odontología, Udelar

Russo, Ana Laura; Ostraujov, Nikolai; Díaz, Mercedes

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Este trabajo se propone compartir la experiencia transitada por un equipo de psicólogos que participan en Núcleo Interdisciplinario de la Universidad de la República. “Enfoque multimodal del bruxismo y los trastornos temporomandibulares (TTM)”, que funciona en Facultad de Odontología desde el año 2013.

La Facultad de Psicología, desde el Programa “Discapacidad y Calidad de Vida” del Instituto de Fundamentos y Métodos, está presente desde el comienzo del funcionamiento del núcleo junto a fisioterapeutas, fonoaudiólogos y terapias complementarias (Taichi y Yoga). Esta participación habilitó al equipo a desarrollar prácticas clínicas pre-profesionales con estudiantes de grado y posgrado, lo que permitió tender algunas líneas de investigación en común con los servicios participantes del núcleo. La intención de esta comunicación es compartir algunas reflexiones teóricas que surgen al evaluar el proceso de trabajo desarrollado en estos años por el equipo interdisciplinario y significar las observaciones que surgen de los usuarios de la clínica de Bruxismo y TTM.

La forma en que entendemos y explicamos la salud y la enfermedad determinará nuestra forma de intervenir profesionalmente en cualquier ámbito de trabajo. En este sentido, adoptamos la perspectiva del paradigma sistémico o ecológico, el cual concibe al individuo como una unidad compleja, abierta, heterogénea, en permanente construcción en el intercambio con el ambiente. Desde este paradigma el ser es pensado como una entidad bio-psico-ambiental, por consiguiente la forma de abordar a este ser requiere una respuesta compleja, que considere y contemple las múltiples “miradas” aportadas por las diferentes disciplinas. En este sentido, Rodríguez Ramos introduce conceptualmente el término integración disciplinar como elemento necesario fundamental al pensar la experiencia humana.

La concepción holística insiste en la integración cuerpo-mente; no valora los enfoques psicológicos y biológicos por separado; se valora una concepción integral del ser humano y el enfoque integrativo tiene que ser por lo tanto, contextual y transdisciplinario ya que considera al hombre como un sistema en estrecha relación con su medio social y natural y tiene en cuenta modos y estilos de vida. (Rodríguez Ramos, 2006 pág.439)

Desde estos fundamentos, es relevante compartir el valor que adquiere el trabajo concreto interdisciplinario en la clínica de TTM. Al analizar dicha experiencia se obtuvieron elementos que propician un trabajo a futuro: se pudo hacer una valoración positiva por parte del equipo de salud y de los usuarios, este resultado llevó a pensar en la posibilidad de replicar el modelo a otros servicios de salud. A su vez pensar y considerar que el intercambio disciplinar de las diferentes facultades, desafía las fronteras encapsuladas del conocimiento enriqueciendo el diálogo y co-creando conocimiento. Desde la disciplina psicológica inserta en núcleos interdisciplinarios la intención será dialogar e investigar, dejando en evidencia que algo hay para decir en relación a la búsqueda y comprensión del sentido intrínseco del síntoma que traen los usuarios y algo nos tienen para decir.

Abstract

This work proposes to share the transited experiences by a group of psychologists which participated in an Interdisciplinary core of the University of the republic. “Multimodal approach to bruxism and temporomandibular disorders (TMD)”, which takes place in the odontology university since the year 2013-

The Psychology university, since the program “Disability and quality of life” from the institute of Methods and Fundamentals, is present since the beginning of the operation of the nucleus, along with physiotherapy, speech therapists and complementary therapies (Taichí and Yoga). Such participation has allowed to the team to develop pre-professional clinic practices with grade and postgraduate students, which allowed to tend certain investigation lines in common with the participant services of the nucleus. The intention of this communication is to share certain theoretical reflections which arise from the evaluation of the work process developed in these years by the interdisciplinary team and to give meaning to the observations which came up from the users of the clinic of Bruxism and TMD

The way in which we comprehend and explain the health and illness, will determine the way we professionally approach in any work ambit. In such way, we adopt the perspective of the systemic or ecologic paradigm, which does conceive to the individual as a complex unity, open, heterogeneous, in permanent construction in the exchange with the environment.

Since this paradigm the being is considered as a bio-psico-environmental entity, therefore, the approach to this being requires a complex answer, which considers and contemplates the multiples "views" given by the different disciplines. In this meaning, Rodriguez Ramos introduces conceptually the term disciplinary integration as an necessary fundamental element when we consider the human experience.

The holistic conception consists in the integration body-mind, it does not values the psychological and biological values by separate. An integral conception of the human being is valued and therefore the integrative focus has to be contextual and transdisciplinary since it considers the human as a system in stretch relation with its social media and natural environment which has into account lifestyles. (Rodriguez Ramos, 2006 page 439).

From these fundamentals, it is relevant to share the value which acquires the specific interdisciplinary work in the clinic of TTM. When analyzing such experiences, elements which encourage a future work: It has been possible to make a positive assessment by the health team and users, this result lead to think in the possibility of replicating such model to other health services. And at the same time think and consider that the discipline exchange of the different universities, challenges the isolated frontiers of the knowledge, therefore, enriching the dialog and co-creating knowledge. From the psychological discipline inserted in interdisciplinary nucleus the intention will be to dialogue and research leaving in evidence that there is something to say in relation to the quest and comprehension of the intrinsic meaning of the symptom that the users bring along and have to share with us.

El rol del Residente de Psicología en el Primer Nivel de Atención en Salud. Problematicando experiencias

Lima, Maria Agustina; Freire, Camila; Di Bono, Juan Pablo; Russi, Gabriela; Vila, Viviana; Viera, Camila
*Administradores de Servicios de Salud del Estado (ASSE) - Residencia de Psicología.
Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.*

Resumen

En el contexto del Primer Congreso Internacional de Psicología, el presente colectivo de residentes - estudiantes del último año de la Especialización en Psicología en Servicios de Salud, se propone problematizar las intervenciones psicológicas desarrolladas en el marco del Primer Nivel de Atención en Salud.

La reflexión surge a partir de la inserción en las instituciones: Centro de Salud Ciudad Vieja, Policlínica Tres Ombúes, Policlínica San José, Centro de Salud Sayago, Policlínica de Primer nivel especializado INVE 18 y Centro de Salud Fray Bentos, abarcando de esta forma Montevideo y el interior del país.

La doble inscripción institucional Facultad de Psicología, Udelar - Administración de los Servicios de Salud del Estado - ASSE, convoca a la reflexión en torno al rol de los/as profesionales psicólogos/as, las estrategias de intervención, y los principales facilitadores y obstáculos que este colectivo se encuentra en dichas instituciones.

En este contexto, la jerarquización de las estrategias en el Primer Nivel inaugura condiciones de producción para el desarrollo de una escucha clínica que engloba la diversidad de factores macro y micro-sociales que atraviesan el proceso de salud y enfermedad de los individuos, ampliando la mirada hacia y desde un enfoque que privilegia lo situacional en el encuentro con la subjetividad. La inserción en equipos de salud cuyos abordajes se verán -o deberían- verse atravesados por la interdisciplina y la intersectorialidad, conlleva al despliegue de múltiples desafíos que enriquecen, interpelan y/o tensionan a la psicología en el Primer Nivel. De acuerdo a ello, se problematizarán las experiencias en donde dicha dinámica atraviesa a la figura del residente en psicología, cuyo rol se encuentra en permanente construcción y deconstrucción, desde una dimensión formativa y ético-política.

Desde los distintos escenarios, se profundizará en el potencial de las intervenciones como formas de expandir la capacidad de acción en el encuentro con la comunidad, habilitando el diálogo entre el saber académico y el saber cotidiano, inaugurando espacios, no sólo saludables, sino también inéditos que dan respuesta a los diversos desafíos que se presentan en el territorio.

Abstract

In the context of the First International Congress of Psychology, this Resident collective, composed by senior students of the Specialization on Healthcare Services Psychology, aims to problematize psychological interventions developed within the frame of Primary Health Care.

This work stems from insertion in the following institutions: Ciudad Vieja Health Center, Tres Ombues polyclinic, San Jose polyclinic, Sayago Health Center, Specialized First level polyclinic INVE 18 and Fray Bentos Health Center, thus encompassing both capital Montevideo and the countryside.

Given the joint institutional framework of the Psychology Faculty (Udelar) and State Healthcare Services Administration (ASSE), a possibility exists for reflection around the role of professional psychologists, intervention strategies, main facilitators and obstacles that this group finds on healthcare institutions.

In this context, strategical hierarchization on the first level brings about the necessary conditions for the development of a clinic hearing encompassing the diversity of both small-scale and big-scale social factors involved in the health-sickness process in individuals, broadening the viewpoint towards and from a focus that lends privilege to the situational in encounter with subjectivity.

Insertion in healthcare teams whose work is –or should be- affected by interdiscipline and intersectionality, carries with it the deployment of multiple challenges which enrich, question and/or create tension on psychology in the First level. Accordingly, we propose to problematize experiences where said dynamics go through the figure of the Psychology resident, as a figure in permanent construction and deconstruction from both its formative and etho-political dimensions.

From the various scenarios, we will go deeper into the potential of our interventions as ways to expand our action capacity in encounter with the community, opening a dialogue between academic and everyday knowledge, promoting new spaces which are not only healthy but also inedit, as an answer to the various challenges presented by the territory.

Etnografía de la actividad del curanderismo. Transmisión y permanencia en la ciudad de Rosario departamento de Colonia, Uruguay

Dibot, Cristián
Uruguay.

Resumen

Esta investigación es un estudio exploratorio y de descubrimiento que se propone un recorrido por la actualidad y vigencia de la actividad del curandero. Investigación que se enmarca dentro de la maestría en Antropología de la Cuenca del Plata con énfasis en el tema de la salud. En ese sentido, la investigación se centrará en la práctica curanderil como un fenómeno original en su especie y en su continuidad en el tiempo. Se han utilizado para su análisis los conceptos y herramientas que brinda la antropología en relación a la cultura y a la salud.

En la investigación aparecen cuestiones de interés antropológico, como son la transmisión a través del tiempo y de la geografía, de saberes, oraciones, gestos, recetas y otras prácticas relacionadas a la curación y al curandero. De esta manera, se observó la permanencia de características de las curas y de las personas que se dedican a cultivar su Don. Esto implicó la revisión del perfil del curandero y su “parafernalia”.

Con el objetivo de entender, separamos los tratamientos utilizados por el curandero en dos dimensiones: Físico y Simbólico. Como se puede ver en el trabajo de campo, los tratamientos que recaen sobre el plano de lo físico son las recetas y yuyos; mientras que, en segundo lugar, se analizó la dimensión simbólica. La misma se encuentra atravesada por el lenguaje y recae directamente sobre la eficacia que logra el curandero para tratar la enfermedad. Teniendo como antecedente el trabajo realizado por Leví-Strauss sobre la eficacia simbólica y la relación entre el chamán y la psicología de éste.

Para esta investigación se propuso una estrategia de corte cualitativo que incluye técnicas y herramientas relacionadas con la observación participante, instrumento propio del trabajo antropológico. Estos saberes curativos han ido migrando en el tiempo y el espacio a través de la transmisión oral de recetas, palabras, rituales y cantos; que se han mantenido y movilizado a través de una vía informal de comunicación intergeneracional.

En la actualidad, y a pesar de la tendencia hegemónica que ha tenido la medicina moderna, la sociedad exhibe una amplia diversidad de opciones para curarse, que constituye una plataforma de recursos importantes para la construcción de mayor pluralidad asistencial y una democracia más amplia en la atención de la salud.

Abstract

This research is an exploratory and discovery study that proposes a journey through the current and validity of the activity of the healer. Research that is part of the Master in Anthropology of the Cuenca del Plata with emphasis on the subject of health. In this sense, the research will focus on medicine man practice as an original phenomenon in its species and its continuity over time. The concepts and tools provided by anthropology in relation to culture and health have been used for its analysis.

To this end, the research includes questions of anthropological interest, such as the transmission through time and geography, of knowledge, prayers, gestures, recipe books and other practices related to healing and the healer. At the same time, we observe the permanence of the characteristics of the priests and of the people who dedicate themselves to cultivating their Gift. In sum, this implies to review the profile of the healer and his “paraphernalia”.

To achieve our main objective, we separate the medicine-man treatments in two dimensions: Physical and Symbolic. As it can be seeing in the fieldwork, treatments that fall on the plane of the physical are the recipes and weeds; on the other hand, we analyze the symbolic dimension, those traversed by the language and fall directly on the effectiveness achieved by the healer in treating the disease. Having as background the work done by Leví-Strauss on the symbolic efficacy and the relationship between the shaman and the psychology of the latter.

For this research, a qualitative strategy was proposed that includes techniques and tools related to participant observation, an instrument of anthropological work. This healing knowledge has been migrating in time and space through the oral transmission of recipes, words, rituals and songs; that have been maintained and mobilized through an informal way of intergenerational communication.

At present, and despite the hegemonic tendency that modern medicine has had, society exhibits a wide variety of options for healing, which constitutes a platform of important resources for the construction of greater care plurality and a broader democracy in care Of the health.

Encuentros y desencuentros en un servicio de salud: análisis de una intervención

Rojas de Benedetti, Victoria

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El presente trabajo surge de la experiencia como Residente de Psicología, en una Policlínica perteneciente a la Red de Atención Primaria de la ciudad de Paysandú, dentro del contexto del Programa de Practicantes y Residentes del convenio ASSE - Facultad de Psicología.

A partir de un proyecto de intervención con el objetivo de promoción y prevención de vínculos saludables de las embarazadas y sus bebés, es captada una situación que posibilitó percibir la complejidad de aristas involucradas.

Se ilustra a través de la intervención dentro del sistema de salud, las dificultades actuales del mismo, pretendiendo el enriquecimiento de producción de conocimiento a través de la postura reflexiva y crítica en el intercambio académico.

Objetivos: Se pretende articular distintos ejes teóricos entre los que se destacan pobreza y desigualdad social, así como la medicalización y patologización de la sociedad, que propicien el análisis y la problematización de una intervención en un servicio de salud de nuestro país.

Metodología: Se utilizó método cualitativo por medio de las técnicas de entrevista semi-dirigida y de observación participante.

Principales resultados y conclusiones: Se arribó a las contradicciones dentro de los servicios de salud entre los objetivos y los resultados esperados de las intervenciones, y los efectos que finalmente producen las mismas.

Se detectó también la importancia de incluir la perspectiva de la Psicología de la Salud dentro del Sistema de Salud en Uruguay, para una mayor integralidad en la atención de los usuarios.

Abstract

The present work arises from the experience as Resident of Psychology, in a Polyclinic belonging to the Primary Care Network of the city of Paysandú, within the context of the Program of Practitioners and Residents of the ASSE-Faculty of Psychology agreement.

From an intervention project with the objective of promoting and preventing healthy links between pregnant women and their babies, a situation is captured that made it possible to perceive the complexity of the edges involved.

It is illustrated through the intervention within the health system, its current difficulties, pretending the enrichment of knowledge production through the reflexive and critical stance in academic exchange.

Objectives: The aim is to articulate different theoretical axes among which poverty and social inequality stand out, as well as the medicalization and pathologization of society, that propitiate the analysis and problematization of an intervention in a health service of our country.

Methodology: Qualitative method was used through the techniques of semi-directed interview and participant observation.

Main results and conclusions: We arrived at the contradictions within the health services between the objectives and the expected results of the interventions, and the effects that ultimately result from them.

The importance of including the perspective of the Psychology of Health within the Health System in Uruguay was also detected, for a greater integrality in the attention of the users.

Duelo, escritura y arte en la obra de Arshile Gorky

Kebedjian, Susana; Ricobaldi, Agustina; Bacci, Pilar.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar) Uruguay.

Resumen

En el contexto de la actual sociedad que demanda resultados inmediatos y acalla todo síntoma de tristeza o dolor, el duelo es muchas veces patologizado y amordazado, incluso químicamente. Desde el imperativo homogeneizante de algunos discursos tanto psiquiátricos como psicológicos, asistimos a un creciente fenómeno de negación de la muerte y el duelo, a partir del cual el sujeto se ve impedido de manifestar su experiencia singular, y se enfrenta incluso a la imposibilidad de ponerle voz a su dolor. Este sujeto deberá buscar otras vías posibles por donde transitar sus experiencias de duelo y expresar sus pérdidas.

Pensar el arte como una posible forma de escritura nos remite a Arshile Gorky, sobreviviente del Genocidio Armenio, quien volcó sobre el lienzo su historia de dolor. Una fotografía con su madre, único enlace material con su pasado, es la base de su obra más emblemática "The artist and his mother" (1936), con la cual el artista recupera del olvido un genocidio históricamente silenciado.

Objetivos: Estudiar el arte como forma de expresión del duelo en la obra del artista armenio Arshile Gorky y los posibles entrecruzamientos entre la experiencia de pérdida y la experiencia artística. Si consideramos al arte pictórico como un modo de escritura, el objetivo será explorar los efectos de elaboración del duelo, analizando las consecuencias subjetivas que podría tener esta modalidad singular de vinculación con la pérdida.

Metodología: Estudio cualitativo que analiza la obra "The artist and his mother" de Arshile Gorky (1936), articulándola con fragmentos de su historia de vida. Para ello, se utilizarán las técnicas por un lado del método biográfico, tomando hechos de la vida del artista, y por otro del método semiótico en donde se apuntará a la comunicación interna de la obra o el lenguaje comunicativo. Las nociones centrales se abordan desde un marco teórico psicoanalítico, dialogando con aportes de otras disciplinas, como la Estética y la Historia, que brindan insumos para enriquecer la investigación.

Principales resultados de la investigación: El análisis de la obra nos permite pensar cómo ha sido la singular vinculación de Arshile Gorky con sus pérdidas y las consecuencias subjetivas que esto produjo. Diversos elementos en los cuadros de Gorky, hablan de un pasado que necesita ser resignificado, considerando el silencio y la negación que cubren los terribles hechos vividos durante el Genocidio Armenio.

Conclusiones: Si consideramos al duelo como una vivencia humana que atraviesa las subjetividades de todas las épocas y sociedades, podremos integrarla como una experiencia transformadora y ser convocados a pensar sus múltiples dimensiones.

Observamos que, a pesar de los intentos de excluir de los ámbitos sociales las manifestaciones del duelo, el sujeto puede encontrar modalidades disruptivas y novedosas de transformación y así, darle un espacio y acoger el sufrimiento psíquico que dicha pérdida produjo.

Abstract

Grief, Writing and Art in the work of Arshile Gorky.

Grief is often pathologized and silenced, even by chemical means in our society, which demands immediate outcomes, and quiets every glimpse of sadness or pain. Under the terms of some psychological and psychiatric equalizing speech, we assist to an increasing phenomenon of denial of death and grief, where the subject becomes unable to express his pain. Therefore, another ways to work through the grief of the experienced loss must be found. Thinking art as a way of writing allows us to follow Arshile Gorky, a survivor of the Armenian Genocide, who expressed his painful story through his paintings. A photograph taken with his mother was his only material link with his past, and he used it to create his most emblematic piece of art "The artist and his mother" (1936) with which he recovers from oblivion a historically silenced genocide.

Objective: To study art as an expression of grief in the work of Armenian artist Arshile Gorky, and the crossings between loss experience and artistic experience. Considering pictorial art as a form of script, our objective will be to explore the effects of the grieving process, analyzing the subjective consequences that this unique kind of link with loss might have.

Methodology: Qualitative research to analyze Arshile Gorky's painting *The artist and his mother* (1936), articulated with fragments of his life story. Biographical Method will be used, taking parts of the artist's life, as well as the Semiotic Method for the purpose of understanding the internal communication of the work. Psychoanalysis will be the theoretical frame to address the core notions, enriched by the dialogue with other disciplines, such as Aesthetics and History.

Main results: Through the analysis of Arshile Gorky's work, we can think his unique linking with loss and the subjective consequences of this. Various elements in Gorky's paintings show as a past that needs to bring a new meaning, over the horrific events of the Armenian Genocide that had been hushed and denied.

Conclusions If we consider grief as a human experience that crosses time and culture, we can embrace it as a transforming experience that speaks us in its multiple dimensions. Despite of the attempts to exclude grief and pain from social context, the subject may find disruptive ways to cope with suffering and new transformation pathways.

Modelos del duelo e intervención en Psicología Clínica. Revisión de literatura

Bacci, Pilar

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La creciente consulta relacionada al malestar que genera la vivencia de duelo ha llevado a que su tratamiento sea incluido en las prestaciones del Sistema Nacional Integrado de Salud, evidenciando un problema sanitario para nuestra población. Actualmente, en Psicología Clínica encontramos dos grandes modelos de teorización del duelo. Por un lado se propone una caracterización de etapas o tareas que deben cumplirse y por el otro se considera que el duelo responde a trayectorias e instancias biográficas singulares, sin etapas o tiempos predeterminados. El conocimiento y discusión académica acerca de esta diferencia conceptual tiene efectos en el diagnóstico y la estrategia de intervención clínica frente a la demanda del tratamiento del duelo.

Objetivo: Estudio de investigaciones clásicas y actuales acerca del duelo que delimitan consideraciones conceptuales, diagnósticas y modalidades de intervención clínica.

Metodología: Revisión y análisis sistemático en bases académicas, de estudios científicos clásicos sobre el duelo, desarrollados a partir de la segunda mitad del siglo XX y comparación con investigaciones realizadas desde finales de 1990 hasta 2015.

Principales resultados de la investigación: La idea de duelo como reacción normal por la pérdida y proceso a consumir en el tiempo, quedó establecida como modelo de comprensión del fenómeno e impulsó la necesidad de delimitar criterios de normalidad y patología cuando las expresiones de dolor no se ajustaban a lo establecido en las teorías. Los estudios clásicos han situado la vivencia del duelo como fenómeno individual, íntimo, privado que excluye aspectos colectivos o sociales que sí son considerados en investigaciones más recientes. Influenciados por dichas conceptualizaciones, se realizan estudios en psiquiatría y psicología acerca de la categorización del duelo normal y patológico que universalizan y tipifican en etapas o tareas el procesamiento de la pérdida. Paralelamente, el tiempo esperable para el desarrollo del duelo normal ha sido reducido en los manuales de psiquiatría, llegando el DSMV a formular que el mantenimiento de los síntomas de duelo más allá de dos semanas puede ser diagnosticado como enfermedad y medicado. Las investigaciones actuales critican esta posición, delimitando una paradoja que subyace en las teorías clásicas con respecto al proceso de elaboración de la pérdida, en tanto se valoran procesos de índole subjetiva en base al establecimiento general de criterios de normalidad.

Conclusiones: No hay consenso en la literatura acerca del tema con respecto a cómo se lleva a cabo el proceso de duelo, si se desarrolla en etapas universales que permiten diagnosticar cuadros normales y patológicos, o si responde a instancias biográficas individuales que no habilitarían una delimitación diagnóstica. Los desarrollos de investigaciones recientes observan trayectorias diversas de duelo y cuestionan la posibilidad de establecer un estándar de normalidad para tales experiencias. Las estrategias de intervención que puedan implementarse desde el Sistema de Salud, ofrecerán a los sujetos no solo un espacio de atención sino también la categorización de la vivencia penosa por la pérdida como cuadro nosográfico o experiencia singular humana.

Resumo

O aumento de consultas relacionadas ao desconforto gerado pela experiência do luto levou a que seu tratamento fosse incluído nos benefícios do Sistema Integrado Nacional de Saúde, evidenciando um problema de saúde para nossa população. Atualmente, na Psicologia Clínica, encontramos dois grandes modelos de teorização do luto. Por um lado, propõe-se uma caracterização de etapas ou tarefas que devem ser cumpridas e, por outro, considera-se que o luto responde a trajetórias e instâncias biográficas singulares, sem etapas ou tempos predeterminados. O conhecimento e a discussão acadêmica sobre essa diferença conceitual têm efeitos no diagnóstico e na estratégia de intervenção clínica em resposta à demanda por tratamento do luto.

Objetivo: Estudo de pesquisas clássicas e atuais sobre luto que delimitam considerações de modalidades conceituais, diagnósticas e de intervenção clínica.

Metodologia: Revisão e análise sistemática de bases acadêmicas de estudos científicos clássicos sobre o luto, desenvolvidas a partir da segunda metade do século XX em comparação com pesquisas realizadas no final de 1990 a 2015.

Principais resultados da investigação: A idéia do luto como uma reação normal à perda e processo consumado no tempo foi estabelecida como um modelo para a compreensão do fenômeno e impôs a necessidade de definir critérios de normalidade e patologia quanto às expressões de dor não conformes com as disposições de teorias. Estudos clássicos colocaram a experiência do pesar como um fenômeno individual, íntimo e privado, que exclui aspectos coletivos ou sociais que são considerados em pesquisas mais recentes. Influenciados por esses conceitos, são realizados estudos em psiquiatria e psicologia sobre a categorização do luto normal e patológico que universalizam e tipificam em etapas ou tarefas o processamento da perda. Em paralelo, o desenvolvimento esperado de tristeza normal foi reduzido nos manuais de psiquiatria, chegando a que o DSM-V considerasse que manter sintomas de luto para além de duas semanas corresponde a uma doença a ser diagnosticada e medicada. As pesquisas atuais criticam essa posição, delimitando um paradoxo que subjaz às teorias clássicas a respeito do processo de elabo-

ração da perda, enquanto os processos subjetivos são avaliados com base no estabelecimento geral de critérios de normalidade. **Conclusões:** Não há consenso na literatura sobre o tema de como realizar o processo de luto, se se desenvolve em estágios universais que permitem diagnosticar condições normais e patológicas ou se respondem a casos biográficos individuais que não habilitariam uma delimitação diagnóstica. Desenvolvimentos de pesquisas recentes analisam diversas trajetórias de luto e questionam a possibilidade de estabelecer um padrão de normalidade para tais experiências. As estratégias de intervenção que podem ser implementadas a partir do Sistema de Saúde oferecerão aos sujeitos não apenas um espaço de atenção, mas também a categorização da experiência dolorosa da perda como um quadro nosográfico ou uma experiência humana singular.

Análisis de la psicologización

Escudero, Emiliano

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El involucramiento de la psicología con procesos sociales se encuentra en expansión y no se visualiza límite, salvo el económico, que anticipe una meseta en su crecimiento, al menos como anhelo. Se ha instalado una demanda social de participación de psicólogos y psicólogas en muchos espacios, y permanentemente esta demanda se metamorfosea en nuevos espacios. Al mismo tiempo algunos saberes psicológicos, o cierta racionalidad psicologicista, ha permeado el sentido común. Este proceso de construcción de la psicología como un valor social le denominamos psicologización, apartándonos de su significación en tanto error interpretativo de la realidad. Comprendiendo que los saberes que se imponen en la sociedad lo logran por su actualización en relaciones de fuerza, es decir su relación con el poder, es posible analizar la psicologización en cada situación en función de las relaciones de fuerza en que se componen. De este modo se generan condiciones de visibilidad en las que sería posible intervenir en relación a cómo funciona la psicologización en cada situación, qué obtura y qué posibilita. El presente trabajo aborda una conceptualización del análisis de la psicologización y recorre por distintas viñetas donde el fenómeno se manifiesta, utilizando estas herramientas. Las situaciones son tomadas principalmente de intervenciones psicológicas en servicios de salud y de intervenciones relativas a la transición a la jubilación.

Abstract

The involvement of psychology with social processes is expanding and no limit is displayed, except the economic one, which anticipates a plateau in its growth, at least as a yearning. A social demand for the participation of psychologists and psychologists has been installed in many spaces, and this demand is permanently metamorphosed into new spaces. At the same time some psychological knowledge, or a certain psychological rationality, has permeated common sense. This process of constructing psychology as a social value we call psychologization, separating us from its significance as interpretive error of reality. Understanding that the knowledge that is imposed in society is achieved by its updating in relations of force, its relationship with power, it is possible to analyze the psychologization in each situation in terms of the relations of force in which they are composed. In this way conditions of visibility are generated in which it would be possible to intervene in relation to how psychologization works in each situation, what seal and what it enables. The present work deals with a conceptualization of the analysis of psychologization and goes through different vignettes where the phenomenon manifests itself, using these tools. The situations are mainly taken from psychological interventions in health services and interventions related to the transition to retirement.

De intentos y salidas: investigación en IAE

López, Nancy

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Esta ponencia surge a partir de una investigación realizada en una institución de servicio de Salud Pública de la ciudad de Montevideo con usuarios que ingresan por Intentos de Autoeliminación. En esta investigación se pone énfasis en el estudio del comportamiento suicida desde la Psicología, teniendo como marco conceptual teórico el Psicoanálisis. Esta perspectiva permite interpretar las significaciones otorgadas por la persona a determinados factores que actúan como desencadenantes para las conductas auto agresivas. También posibilita asociar las experiencias primarias de la vida psíquica del sujeto con las experiencias actuales, así como visualizar las creencias y fantasías desiderativas que subyacen al IAE.

Objetivo general: Investigar las motivaciones y fantasías subyacentes que podrían predisponer al intento de

suicidio en una muestra de usuarios, adolescentes y adultos jóvenes, atendidos en la Emergencia de un servicio de salud pública de Montevideo.

Metodología: Se trató de un estudio exploratorio de metodología cualitativa siendo la interpretación el instrumento de análisis de los datos. Para su recolección se aplicó Entrevista en profundidad a la población objetivo: usuarios de ambos sexos entre 19 y 35 años atendidos por intentos de autoeliminación en la Emergencia de un servicio de salud pública de Montevideo. Se trabajó en el análisis de contenido teniendo en cuenta aquellos aspectos "comunes", reiterados, que surgieron de

las entrevistas realizadas a los usuarios participantes de la investigación.

Resultados: En las entrevistas realizadas emergen fantasías desiderativas que se ponen en juego en el IAE. Si bien algunos de ellos manifiestan dificultades en la situación económica, este no es un factor que determine el acto. Surge a través de sus relatos la repetición del intento suicida habiendo sido éste realizado mayoritariamente en la adolescencia temprana. Se percibe la fuerza de los

acontecimientos pasados; situaciones traumáticas vivenciadas con intensidad que prevalecen en el sujeto.

Conclusiones: Se encontró que los intentos tienen una significación propia no existiendo una patología específica que los predisponga. Se constata la imposibilidad de subjetivar la propia muerte sin apelar a la desmentida o a la desestimación. Es la afectividad que se pone en juego y es en los vínculos y afectos que se debe pensar la prevención.

Abstract

This paper arises from an study took over in a public health service institution in Montevideo with users who are treated for Suicidal Attempts.

In this research emphasis is placed on the study of suicidal behavior from Psychology, taking Psychoanalysis as theoretical conceptual framework. This perspective allows us to interpret the meanings given by the subjects to certain factors that act as triggers for self-injurious behaviors. It also makes it possible to associate the primary experiences of mental life with presents experiences

as well as to visualize the beliefs and desiderative fantasies that underlie the IAE.

General Objective: Research the motivations and underlying fantasies that could predispose the suicidal attempt in a sample of users, adolescents and young adults, treated in the Emergency of a public hospital in Montevideo.

Method: The method used was a qualitative and exploratory kind. The research is based on an interpretative approach of the instrument employed. In-depth interview was applied to the target population: users of both sexes between 19 and 35 years old treated for suicidal attempts in the Emergency of a public hospital in Montevideo. We worked on the content analysis taking into account those "common" signals, that emerged from the exhaustive interviews made to the users participating in the research.

Results: In the reports we found desiderative fantasies that are put into play in the suicidal attempt. Although some of them showed difficulties in the economic situation, is not a factor that determines the act. The repetition of the suicidal attempt, mainly in early adolescence, arises through their stories. The force of past events is perceived; traumatic situations experienced with intensity prevails in the subject.

Conclusions: According to the results, the attempt apparently has an own meaning and there is no specific pathology that predisposes them. The impossibility of subjectivizing one's own death without appealing to the denial or rejection is noted. It is the affectivity that is put into play and it is in the relationships and affects that prevention must be thought.

El lugar de la transferencia en la escena de la interpelación

Gambini, Marcelo

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Este artículo presenta algunos avances en el Proyecto de Investigación “Signos de la transferencia psiquiatra-paciente en la escritura de casos clínicos en el Uruguay entre 1899 y 1940”, financiado por la beca de iniciación de la investigación de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) 2017, en el servicio Facultad de Psicología. Con este fin, a partir de una metodología analítico-discursiva, se analiza la forma en la que es posible señalar a la transferencia a partir del estudio discursivo de determinadas escenas, que indican en forma particular, como, al referirse a la interacción con el paciente, se introducen una serie de marcas lingüístico-discursivas que hacen pensar en el fenómeno de la transferencia. Ante ello, se considera pertinente para el análisis discursivo pensar tales marcas, en la medida que las mismas son introducidas en distintas escenas que hacen recordar, a primera vista, a ciertos aspectos de la escena de la interpelación del sujeto introducida por Althusser (1989), por lo que el análisis de estas escenas se considera una forma privilegiada para pensar la transferencia en relación a la teorización del análisis del discurso, ya que dichas escenas articularían, en una primera impresión, una serie de referencias sobre la interacción entre un agente, - que es ubicado en el lugar de la autoridad - y otro que es mandatado a hacer, reconociéndose en el lugar sujeto ante la autoridad, lo que da como resultado una forma de ubicar la transferencia en la escena de la interpelación .

Abstract

This article presents some advances in the Research Project “Signs of the psychiatric-patient transference in the writing of clinical cases in Uruguay, between 1899 and 1940”, funded by the research initiation scholarship of the CSIC 2017 in the Faculty of Psychology service. To this goal, from an analytical-discursive methodology, we analyze the way in which it is possible to point to the transference from the discursive study of certain scenes, which indicate in a particular way, how, when referring to the interaction with the patient, a series of linguistic-discursive marks are introduced and make think about the phenomenon of the transference. In view of this, it is considered relevant for the discussion analysis to think such marks, insofar as they are introduced in different scenes that recall, at first glance, certain aspects of the subject’s interpellation scene introduced by Althusser (1989), so, the analysis of these scenes is considered a privileged way to think about the transference in relation to the theorization of discourse analysis, since these scenes would articulate, in a first impression, a series of references on the interaction between an agent, -which is located in the place of authority- and another that is mandated to do, recognizing itself in the place subject to authority scenes, which results in a way of locating the transference in the interpellation scene.

Investigación narrativa en la clínica del duelo con sobrevivientes de suicidios

Quagliata, Maria Susana

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Las condiciones de producción del sufrimiento psíquico, inexorablemente están ligadas a determinantes históricas, socio-culturales, político-económicas y ambientales. Las investigaciones clínicas fundamentadas en el conocimiento empírico se ven fortalecidas por el Movimiento Basado en la Evidencia. Para los investigadores, las experiencias del sujeto representan dificultades epistemológicas en optar por el método cualitativo o cuantitativo y/o para la combinación de ambos. Estos obstáculos reflejan una lucha entre el positivismo y las corrientes comprensivistas, una connivencia irrefutable con relación a las formas de valorización de los significados. Sin embargo, las aproximaciones dialécticas desde la percepción de los sujetos continúan siendo escasas.

La Tesis sobre “Las características del duelo en madres de hijos fallecidos por suicidio” ofrece un modelo a considerar en investigación clínica y un desafío para conocer los nuevos fenómenos sociales, que erosionan la fortaleza del sujeto y se constituyen en las nuevas fragilidades contemporáneas. Propone el abordaje de un conocimiento emergente del vínculo intersubjetivo y una aproximación a las expresiones sociales e individuales del dolor del sujeto. La elevada connotación social del suicidio encarna en el sujeto a través de una herida que desgarrar el ser, en cuerpo y alma. Por ende, un investigador situado en las formas de ser, estar y sentir el mundo circundante, en tanto que la incertidumbre es la constante que le acompaña. La planificación estratégica basada en hipótesis lógicas, a corroborar o refutar, entra en conflicto con el diseño flexible y emergente de las investigaciones empíricas. Esta investigación se guió por la combinación azarosa y asociación de los relatos, desde la dialéctica que sintetiza los sentires de los sujetos y no caer en una falsa incertidumbre irreductible.

El diseño metodológico fue el Estudio de Casos-tipo, sostiene que a partir de lo diferente emerge la comprensión individual de cada caso y del análisis de varios casos, por el camino de la inducción se logra una aproximación a la problemática.

Por medio del Análisis de Contenido, cuyo enfoque es hermenéutico-interpretativo se trabajó el material. A través del Método Comparativo Constante (MCC) se analizaron las unidades de significado y se sintetizaron las categorías desde las dimensiones encontradas en ellas. La teoría se tradujo en conceptos que construyeron la fundamentación de las categorías, que por el MCC concentraron las síntesis de categorías mayores y los resultados de la investigación. La muestra se determinó por saturación teórica de cada categoría y sometida a verificación a partir de la Triangulación de los Datos. Este método, convergente y recurrente, consignó la consistencia, validez y confiabilidad a los resultados, entre el hallazgo de contradicciones, paradojas y diferencias.

Se utilizó el diseño narrativo (informe) para la presentación de los datos, resultados y conclusiones, ya que permite la exposición de relatos en forma organizada y coherente.

El suicidio de un hijo es la muerte de una parte del yo propio, una vivencia imposible de registrar, pues para ello debería vivirse la muerte propia. No se elabora, sino que es un todo funcional que se mantiene y puede pensarse como estado del ser. Un estado de duelo.

Abstract

The production conditions of psychic suffering are inexorably linked to historical, socio-cultural, political-economic and environmental determinants. Clinical investigations based on empirical knowledge are strengthened by the Evidence-Based Movement. For the researchers, the experiences of the subject represent epistemological difficulties in opting for the qualitative or quantitative method and / or for the combination of both. These obstacles reflect a struggle between positivism and comprehensivist currents, an irrefutable connivance in relation to the ways of valuing meanings. However, the dialectical approaches from the perception of the subjects continue to be scarce.

The thesis on “The characteristics of mourning in mothers of children killed by suicide” offers a model to consider in clinical research and a challenge to learn about new social phenomena that erode the subject’s strength and constitute new contemporary fragilities. It proposes the approach of an emerging knowledge of the intersubjective bond and an approach to the social and individual expressions of the subject’s pain. The high social connotation of suicide incarnates in the subject through a wound that tears the being, body and soul. Therefore, a researcher located in the ways of being, being and feeling the surrounding world, while uncertainty is the constant that accompanies it. Strategic planning based on logical hypotheses, to be corroborated or refuted, conflicts with the flexible and emergent design of empirical research. This investigation was guided by the random combination and association of the stories, from the dialectic that synthesizes the feelings of the subjects and not fall into a false irreducible uncertainty.

The methodological design was the Study of Cases-type, maintains that from the different thing the individual understanding of each case emerges and of the analysis of several cases, by the way of the induction an approximation to the problematic is obtained.

Through the Content Analysis, whose approach is hermeneutic-interpretative, the material was worked on. Through the Constant Comparative Method (MCC) the units of meaning were analyzed and the categories were synthesized from the dimensions found in them. The theory was translated into concepts that built the foundation of the categories, which by the MCC concentrated the synthesis of major categories and the results of the research. The sample was determined by theoretical saturation of each category and subjected to verification from the Triangulation of the Data. This method, convergent and recurrent, consigned the consistency, validity and reliability to the results, among the finding of contradictions, paradoxes and differences.

The narrative design (report) was used to present the data, results and conclusions, since it allows the exposition of stories in an organized and coherent manner.

The suicide of a child is the death of a part of one's own self, an experience impossible to register, because to do so, one should experience one's own death. It is not elaborated, but it is a functional whole that is maintained and can be thought of as a state of being. A state of mourning.

Estudio de la contra-argumentación mediante el análisis de datos textuales

Peralta, Nadia; Castellaro, Mariano; Santibáñez, Cristian

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Universidad Nacional de Rosario (UNR). Argentina.

Resumen

El objetivo del presente trabajo es ilustrar la aplicación del Análisis de Datos Textuales (ADT) de la perspectiva de la escuela francesa del análisis multidimensional de datos, mediante el estudio de la contra-argumentación en estudiantes universitarios. Para ello, se tomó como referencia un conjunto de entrevistas administradas a estudiantes universitarios chilenos cuyo tema fue un hecho de corrupción política que despertó polémica en la opinión pública de dicho país. Participaron 86 estudiantes de diferentes universidades chilenas (tres públicas y nueve privadas) de las regiones metropolitana y Coquimbo de Chile. Los individuos cursaban carreras que abarcaban las Ciencias Sociales, Ciencias exactas-naturales e Ingenierías. Si bien la entrevista abarcó diferentes aspectos involucrados en el proceso de argumentación, el presente análisis se concentró puntualmente en uno de éstos: el ítem abierto de contra-argumentación. El interés por este aspecto se fundamentó en una concepción teórica de base, que entiende que el valor de la contra-argumentación radica en otorgarle al sujeto la posibilidad de enfrentar su punto de vista con otro diferente y ajeno, y la consiguiente posibilidad de revisión de la propia perspectiva, ambos aspectos de relevancia central para pensar a la argumentación como un proceso psicológico que sustenta y posibilita aprendizajes. Teniendo en cuenta la diversidad de opciones de análisis de la argumentación, este trabajo enfatiza al ADT como una alternativa de relevancia basada en dos elementos. Por un lado, constituye una opción analítica de base cuantitativa combinada con la utilización de criterios cualitativos; por otro lado, permite la consideración simultánea de diferentes niveles analíticos posibilitando un abordaje integral de la argumentación. El análisis realizado constó de 3 etapas: análisis de las características generales de vocabulario y glosario de formas y segmentos; construcción y análisis de correspondencias de una tabla léxica y, análisis de clusters y selección de respuestas características. Los resultados muestran que el verbo creer fue utilizado con mayor frecuencia por los estudiantes de universidades privadas, de carreras sociales y de segundo y tercer año. Asimismo, el análisis arrojó 3 clusters, diferenciados básicamente por el tipo de universidad y el género de los estudiantes: (1) mujeres de universidades públicas, de cuarto año de la carrera, y que basaron la contra-argumentación en la utilización de referencias externas (“en otros países”) para sostener su posición; (2) varones de universidades privadas, que utilizaron preferentemente el segmento “yo creo” para sostener su contra-argumentación; (3) sujetos de quinto año cuya estructura contra-argumentativa apeló específicamente a cuestiones vinculadas con la propia realidad de su país (“en Chile”). Este tipo de análisis presenta dos ventajas centrales: por un lado, permite detectar el vocabulario específico empleado por los sujetos para cada tipo de respuesta y, por otro lado, posibilita el análisis en contexto de las palabras utilizadas. Todas estas acciones son fundamentales para quienes estudian y entienden que la evaluación de la argumentación en estudiantes universitarios es una problemática central para la Psicología educativa.

Resumo

O objetivo deste artigo é ilustrar, através do estudo da contra-argumentação em estudantes universitários, a aplicação da Análise Textual de Dados (ATD) na perspectiva da escola francesa de análise multidimensional de dados. Para isso, um conjunto de entrevistas administradas a universitários chilenos foi tomado como referência, cujo tema foi um fato de corrupção política que suscitou polêmica na opinião pública daquele país. Participaram 86 estudantes de diferentes universidades chilenas (três públicas e nove privadas) das regiões Metropolitana e Coquimbo do Chile. Os indivíduos estudaram carreiras que incluíam as ciências sociais, ciências exatas naturais e engenharia. Embora a entrevista tenha abordado diferentes aspectos envolvidos no processo de argumentação, a presente análise enfocou o item de contra-argumentação. Interesse neste aspecto foi baseado em que o valor da contra-argumento é associado com a possibilidade do sujeito de enfrentar seu ponto de vista com uma diferente, bem como a possibilidade posterior de revisão da perspectiva em si, aspectos de relevância central para pensar a argumentação como um processo psicológico que apoia e possibilita a aprendizagem. Dada a diversidade de opções de análise da argumentação, este trabalho enfatiza a ATD como uma alternativa de relevância com base em dois elementos: por um lado, é uma opção quantitativa de análise combinada com o uso de critérios qualitativos, e, por outro lado, permite a consideração simultânea de diferentes níveis analíticos permitindo uma abordagem integral da argumentação. A análise consistiu de três fases: características gerais de vocabulário e glossário de formas e segmentos; construção e análise de uma tabela de correspondências lexical, análise de cluster e seleção de características de resposta. Os resultados mostram que o verbo “acreditar” foi usado mais frequentemente por estudantes de universidades privadas, carreiras sociais e segundo e terceiro anos de estudos. A análise também mostrou três grupos, diferenciados pelo tipo de universidade e de gênero dos alunos: (1) mulheres de universidades públicas, carreira do quarto ano, e contra-argumento baseado na utilização de referências externas (“em outros países”) para sustentar sua posição; (2) homens de universidades privadas, que usam no segmento “eu acredito” para fazer seus contra-argumentações, e (3) quinto ano, cuja estrutura de contra-argumento apelou a questões relacionadas com a própria realidade de seu país (“no Chile”). Este tipo de análise tem duas vantagens principais: por um lado, pode detectar o vocabulário específico utilizado pelos sujeitos para cada tipo de resposta e, por outro lado, permite a análise em contexto das palavras usadas. Todas estas ações são fundamentais para os investigadores que estudam e entendem que a avaliação do argumento em estudantes universitários é um problema central para a Psicologia educacional.

Marcas lingüístico-discursivas de la transferencia

Gambini, Marcelo¹; Paulon, Clarice²; Dunker, Christian²; Milán, Guillermo¹

¹ Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

² Universidad de Campinas - SP (UNICAMP). Brasil.

Resumen

La transferencia, uno de los conceptos que marca la diferenciación del método de tratamiento psicoanalítico con otras formas de cuidado, deja su efecto en la escritura de casos, locus predominante de la transmisión de saber y de la técnica clínica, tanto de la psiquiatría como del psicoanálisis. En la escritura del caso clínico, la transferencia deja marcas discursivas, que apuntan hacia la posición del médico o del analista en relación al diagnóstico y la dirección de tratamiento. Aunque la transferencia no es analizada en psiquiatría, ella aparece en la escritura de caso, apuntando marcas diferenciales presentadas a partir de índices discursivos heterogéneos al texto.

Utilizando como referencia metodológica el análisis del discurso (Pecheux 1983; Dunker, Paulon & Milán 2017), se presentarán algunos ejemplos de escenas enunciativas tomadas de casos clínicos psiquiátricos y psicoanalíticos donde aparecen “marcas” lingüístico-discursivas de procesos transferenciales. Ya sea a partir de trazos más descriptivos del texto, mediante enunciados que introducen valores éticos y morales presentados por el médico, mediante adjetivos calificativos, como mediante aspectos narrativos donde el texto enuncia posibilidades de interpelación del sujeto (psiquiatría) o posibilidades de transformación producto de las posiciones asumidas por el sujeto durante un análisis (psicoanálisis).

Los resultados de la investigación muestran que: (i) existe una relación entre el diagnóstico y la dirección del tratamiento por la vía de procesos transferenciales, tanto en el caso de que dichos procesos sean analizados (psicoanálisis) o no-analizados (psiquiatría); (ii) la “escena de la razón” - escena idealizada del trabajo clínico en medicina-psiquiatría, concebida como “grado-cero” de la interacción médico-paciente - “cae” en el momento en que elementos transferenciales toman cuenta de la escena, revelándose que la “verdadera” escena/ grado cero de la interacción sería la propia escena “patológica” (Kant); (iii) existiría una diferenciación general-principal que ordena la relación entre marcas de transferencia, tanto en el discurso psiquiátrico como en el discurso psicoanalítico, diferenciación constituida, por un lado, en relación a la psiquiatría, por la caída de la escena de la razón, ante la referencia a la interacción con el paciente, que indica el efecto del pathos (pasión) sobre el discurso, afectando la posición enunciativa, el estilo y el uso de adjetivos que introducen elementos indiciales de una caída de la descripción como discurso objetivo y controlado de lo clínico, y un reposicionamiento narrativo ante el paciente en la dirección del tratamiento; y por el otro, en psicoanálisis, en relación a la presencia de marcas transferenciales narrativas-contingenciales, que muestran giros discursivos en el texto, evidenciando, que el análisis no pasa por la interpretación del contenido lingüístico, la interpretación es de las posiciones enunciadas por tal contenido, siendo el análisis de la transferencia un análisis estructural de las posiciones discursivas asumidas por la tríada: analista - analizante - lenguaje (en tanto cuerpo pulsional).

Resumo

A transferência, um dos conceitos que marca a diferenciação do método de tratamento psicanalítico com outras formas de cuidado, deixa o seu efeito na escrita dos casos, locus predominante de transmissão de conhecimento e técnica clínica, tanto em psiquiatria como em psicanálise. Na escrita do caso, a transferência deixa marcas discursivas, apontando para a posição do médico ou do analista sobre o diagnóstico e manejo do tratamento. Embora a transferência não seja analisada em psiquiatria, aparece na escrita do caso, apontando marcas diferenciais apresentadas a partir de índices discursivos heterogêneos ao texto.

Usando como uma análise do discurso referencial metodológico (Pecheux 1983 Dunker de 2017 Paulon e Milão), serão apresentados alguns exemplos de cenas enunciativas retiradas de casos clínicos psiquiátricos e psicoanalíticos onde “marcas” lingüístico-discursivas de processos de transferência aparentam ser submetidos. Se a partir de linhas mais descritivos de texto, por enunciados que apresentam valores éticos e morais apresentados pelo médico, por adjetivos qualificativos, como por aspectos narrativos onde o texto afirma possibilidades de interpelação do sujeito (psiquiatria) ou possibilidades de produto de transformação das posições assumidas pelo sujeito durante uma análise (psicanálise).

Os resultados da investigação mostram que: (i) uma relação entre a direção de diagnóstico e o tratamento por meio de processos de transferência, tanto no caso em que tais processos são analisados (psicanálise) ou não-analisados (Psiquiatria); (ii) a “cena da razão” - cena idealizada do trabalho clínico em medicina-psiquiatria, concebido como “zero grau” interação médico-paciente —“cai” no momento em que os elementos de transferência levam em consideração a cena, revelando que a “verdadeira” cena / grau zero da interação seria a própria cena “patológica” (Kant); (iii) haveria uma diferenciação geral-major que ordena o relacionamento entre as marcas de transferência, tanto discurso psiquiátrico e o discurso analítico diferenciação constituída, por um lado, em relação à psiquiatria, pela queda da cena da razão, antes da referência à interação com o paciente, que indica o efeito do pathos (paixão) sobre o

discurso, afetando a posição enunciativa, o estilo e o uso de adjetivos que introduzem elementos indiciais de uma queda da descrição como discurso objetivo e controlado do clínico, e um reposicionamento narrativo diante do paciente na direção do tratamento; e, por outro, na psicanálise, em relação à presença de marcas de transferências narrativo-contingenciais, que mostram voltas discursivas no texto, evidenciando que a análise não passa pela interpretação do conteúdo lingüístico, a interpretação é das posições enunciadas por tal conteúdo, sendo a análise da transferência uma análise estrutural das posições discursivas assumidas pela tríade : analista - analisando - linguagem (como um corpo pulsional).

Evaluación e intervención con ofensores sexuales excarcelados. Un estudio de caso

Galeotti, Raquel

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En Uruguay la violencia sexual se comprende como un problema social y de salud, en el que es prácticamente nula la producción de conocimiento específico sobre las personas que cometen agresiones sexuales, así como de sus posibilidades de rehabilitación mediante dispositivos pertinentes y evaluables de intervención.

En 2016 en nuestro país se creó la Dirección Nacional de Apoyo al Liberado (DINALI- Ministerio del Interior), cuyo cometido es diseñar y ejecutar políticas que promuevan la inclusión social de las personas que egresan de la privación de libertad. Estas exigen articulación con otras políticas sociales dentro de un marco de comprensión del tema de la protección social integrada a la seguridad y convivencia ciudadana (Ley 19355, 2016). En dicho marco, la DINALI y la Facultad de Psicología de la Universidad de la República establecieron un convenio de cooperación con objetivos de formación y capacitación del equipo técnico en atención, tratamiento y rehabilitación a ofensores sexuales, con miras al diseño de una intervención programática con esta población. En este contexto se desarrolla la presente investigación como proyecto de tesis doctoral.

Su objetivo general es el diseño y análisis de un modelo de evaluación e intervención con ofensores sexuales excarcelados en el marco de las políticas públicas de reinserción social en Uruguay.

La investigación se fundamenta en el método de Estudio de caso a través de su equipo de atención directa con ofensores sexuales, articulando la estrategia metodológica a procesos de diseño y desarrollo programático. Para ello se asumen metodologías participativas de investigación constituyendo un instrumento para la acción de los operadores directos, donde el investigador funciona como facilitador en el ordenamiento y sistematización de la información.

Esta comunicación da cuenta de algunos resultados surgidos de una primera fase de desarrollo del proceso de diseño en la cual se articulan tres dimensiones esenciales. En primer lugar, las particularidades que presentan la organización y su equipo técnico en su proceso de posicionamiento frente a la problemática de la violencia sexual y los ofensores sexuales. La construcción de fases y etapas de un modelo de intervención a través de la identificación de las dimensiones relevantes para la evaluación de ofensores sexuales de acuerdo a factores culturales, sociales y psicológicos. Por último, el diseño de instrumentos estandarizados que se articulan a la revisión de sus sustentos teóricos y herramientas de intervención validados en el mundo que permitan el registro y la evaluación pertinente y eficaz del dispositivo específico.

Abstract

In Uruguay sexual violence is understood as a social and health problem and in which there is practically no production of specific knowledge about people who commit sexual assaults as well as their possibilities of rehabilitation through relevant and evaluable intervention devices. In 2016 in our country, DINALI- Ministerio de Interior was created, whose mission is to design and implement policies that promote the social inclusion of people leaving the prison and demand articulation with other policies, within a framework of understanding of the issue of social protection integrated to security and citizen coexistence (Law 19355, 2016). In this framework, the DINALI and the Psychology Faculty of the University of the Republic establish a cooperation agreement with training and technical training objectives in the care, treatment and rehabilitation of sexual offenders, with a view to designing a programmatic intervention with this population. In this context, the present research is developed as a doctoral thesis project.

Its general objective is the design and analysis of a model of evaluation and intervention with sex offenders released from prison within the framework of public policies for social reintegration in Uruguay. The research is based on the case study method through its team of direct attention to sexual offenders, articulating the methodological strategy to design processes and programmatic development. To this end, participatory research methodologies are assumed, constituting an instrument for the action of direct operators where the researcher functions as a facilitator in ordering and systematizing information. This communication reports some results arising from the first phase of the development of the design process in which three essential dimensions are articulated. In the first place, the particularities that the organization and its technical team present in their positioning process in face of the problem of sexual violence and sexual offenders. The construction of phases and stages of an intervention model through the identification of the relevant dimensions for the evaluation of sexual offenders according to cultural, social and psychological factors. Finally, the design of standardized instruments that are articulated to the review of their theoretical foundations and intervention tools validated in the world that allow the registration and the pertinent and effective evaluation of the specific device.

Investigación: modificaciones en el funcionamiento psíquico de niños y niñas maltratados

Fraga, Margarita; Cacciatori, Analía

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Introducción: El presente proyecto de investigación surge en el año 2009 ante la iniciativa de la Organización No Gubernamental “Somos” quien solicitó al actual Instituto de Psicología Clínica evaluar, para su mejor desarrollo y gestión, la eficacia de las intervenciones especializadas que allí se efectúan. Dicha organización atiende niños, niñas, adolescentes y sus familias en situación de violencia familiar, abuso sexual y explotación sexual comercial.

La población objetivo que contempla este proyecto considera una franja etárea de riesgo (niños en etapa escolar, de sector socioeconómico medio y bajo). A la misma, se le realiza una evaluación psicológica previa y posterior al tratamiento psicoterapéutico ofrecido por la Organización, con el fin de valorar las posibles modificaciones en el sujeto en un tiempo no menor a los seis meses.

De ambas instancias se analizan las Técnicas Proyectivas Gráficas: Dibujo Libre, Dibujo de la Figura Humana y Persona Bajo la Lluvia y Test de Rorschach.

Dicho dispositivo permite correlacionar las técnicas aplicadas en cada instancia así como también, comparar ambas administraciones, detectando los posibles cambios generados y evaluando así la eficacia de la intervención realizada.

Objetivo general: Evaluar el cambio psíquico en niños y niñas entre 6 y 13 años que son asistidos por el equipo de intervención especializado en maltrato en Somos Ong.

Objetivos específicos: Detectar y describir las modificaciones producidas.

Evaluar la eficacia de las intervenciones psicoterapéuticas realizadas en Somos.

Metodología: Se trata de un estudio exploratorio que utiliza un enfoque cualitativo-interpretativo. El estudio de los datos obtenidos se realizó a través de la técnica de análisis de contenido. La muestra seleccionada, no aleatoria, es heterogénea considerando también las diversas tipologías de maltrato.

Principales Resultados de la Investigación: Los resultados de la investigación han permitido conceptualizar los cambios detectados en el funcionamiento psíquico en los niños y niñas, dados fundamentalmente en la variación de los mecanismos defensivos utilizados, en el acercamiento al conflicto, y en el contacto con la angustia. Se arriba de este modo a la eficacia de las intervenciones terapéuticas.

Se presentan los resultados organizados según el análisis de cada una de las técnicas aplicadas. El mismo se realiza en base a dos ejes fundamentales: los Mecanismos Defensivos y las Funciones de Realidad.

Conclusiones: El proceso terapéutico promueve cambios entorno a los síntomas que indicaban la presencia de un conflicto que no podía ser tramitado ni elaborado.

El trabajo psicoterapéutico posibilitó la capacidad de simbolización otorgando nuevo contenido y significado, acercándolos al contacto con la angustia que genera dicho trauma e introduciendo nuevas formas de resolución.

Las variaciones en las defensas permitieron el despliegue del conflicto y la aparición de la angustia.

Abstract

The present research project arises in 2009 before the initiative of the Non-Governmental Organization “Somos”, which requests the current Institute of Clinical Psychology to evaluate, for its better development and management, the effectiveness of the specialized interventions carried out there. This organization serves children, adolescents and their families in situations of family violence, sexual abuse and commercial sexual exploitation.

The target population that contemplates this project considers an age range of risk (children in school, middle and low socioeconomic sector). The same, a psychological evaluation is made before and after the psychotherapeutic treatment offered by the Organization, in order to assess possible changes in the subject in a time not less than six months.

In both instances the Projective Graphic Techniques are analyzed: Free Drawing, Drawing of the Human Figure and Person in the Rain and Rorschach Test.

This device allows correlating the techniques applied in each instance as well as comparing both administrations, detecting the possible changes generated and evaluating the effectiveness of the intervention performed.

General objective: To evaluate the psychic change in children between 6 and 13 years old who are assisted by the intervention team specialized in abuse at Somos Ong.

Specific objectives: Detect and describe the modifications produced.

To evaluate the effectiveness of the psychotherapeutic interventions carried out in Somos.

Methodology: It is an exploratory study that uses a qualitative-interpretative approach. The study of the data obtained was done through the technique of content analysis. The selected, non-random sample is heterogeneous considering also the different types of abuse.

Main Results of the Research: The results of the research have made it possible to conceptualize the changes detected in the psychic functioning in children, given mainly in the variation of the defensive mechanisms used, in the approach to the conflict, and in the contact with the anguish. In this way, the efficacy of therapeutic interventions is increased.

The organized results are presented according to the analysis of each of the applied techniques. It is carried out based on two fundamental axes: the Defensive Mechanisms and the Reality Functions.

Conclusions: The therapeutic process promotes changes around the symptoms that indicate the presence of a conflict that could not be processed or processed.

The psychotherapeutic work enabled the capacity of symbolization, granting new content and meaning, bringing them closer to the anguish that this trauma generates and introducing new forms of resolution.

The variations in the defenses allowed the deployment of the conflict and the appearance of anguish.

Pericia Penitenciaria

Guerrero, Mariana; Martinez, Alba.

Uruguay

Resumen

Esta presentación tiene como fin dar a conocer una propuesta que procura aportar nuevas líneas de conocimiento en relación a las prácticas penitenciarias, sus abordajes intramuros, y que de forma integral y multidisciplinaria logre sumarse a los nuevos desafíos que el país viene teniendo en sus políticas públicas y específicamente referidas al Sistema Penitenciario con la puesta en marcha del nuevo CPP.

Preguntarnos cómo puede contribuir la Psicología y el Derecho juntos en la conformación de un mejor acceso a la Justicia es imprescindible en nuestros tiempos. Este desafío no solo trata de actualizar viejas prácticas, sino que nos orienta a innovar y en este trabajo trataremos de explicar cómo podemos construir y contribuir a la especialización forense criminal penitenciaria, interpelándonos en el proceso y considerando nuevas formas de especialización que logren ser tomadas además como herramientas para el ejercicio efectivo de DDHH, tanto en personas adultas como adolescentes privados de libertad.

Objetivos: Contribuir al esclarecimiento para la justicia de los conflictos intramuros (violencias varias, intentos de fugas, motines, etc.) dentro de los centros de privación de libertad a través de prácticas forenses con un enfoque pericial, al que hemos denominado Pericia Penitenciaria.

Metodología: Se realizará una investigación cualitativa analizando los abordajes actuales ante situaciones de violencia en los centros de privación de libertad, utilizando los datos públicos del Estado y la Justicia, y se analizarán cualitativamente aquellas experiencias similares en sistemas penitenciarios a nivel internacional.

Fundamentos: Actualmente los centros de privación de libertad cuentan con equipos institucionales que investigan los hechos de violencia que acontecen intramuros. Vale decir que aquellos homicidios, fugas, motines, agresiones, suicidios, y tantas otras figuras violentas que el propio sistema muchas veces genera por sí mismo, paradójicamente es analizado e investigado por la misma institución. Existen representantes extramuros creados por el Parlamento que no alcanzan totalmente a nuestro entender, para esclarecer y favorecer el mejor funcionamiento cotidiano de las instituciones.

Tomamos los hechos de violencia como emergentes institucionales de una realidad que cada día nos golpea más, y que por diversos procesos como la prisionización se extienden más allá de los muros, afectando a la sociedad toda.

Por otra parte, América Latina en su generalidad está teniendo los mismos problemas a nivel del sistema penitenciario y sus reformas. En nuestro país además estamos no solo transitando la reforma penitenciaria sino también la puesta en marcha del nuevo código de proceso penal y ello contribuye a la necesidad de innovar en las prácticas de intervención, específicamente en los estudios forenses.

La Asociación Uruguaya de Peritos (AUPE) cuenta con el único Perito Penitenciario que fue presentado en la 4ta jornada de especialización forense en el 2017.

Es de destacar que no existiría esta figura del profesional forense en toda Latinoamérica por lo que es de suma importancia para este equipo una investigación en el marco de las propuestas de este Congreso, donde pueda presentarse y recibir problematizaciones y aportes del resto de la comunidad científica latinoamericana.

Conclusión: La práctica innovadora supone demostrar la necesidad de intervenciones periciales forenses en los hechos violentos que se desarrollen en las instituciones de privación de libertad para adultos y adolescentes. Estas intervenciones colaborarían con la justicia para su esclarecimiento y serían aportes para las instituciones y sus actuales mecanismos de control y gestión.

Abstract

This presentation aims to raise awareness of a proposal that seeks to provide new lines of knowledge that relate to penitentiary practices and their intramural approaches. And, that in an integral and multidisciplinary way could also be part of the new challenges that the country faces in its penitentiary policies, specifically in the ones referred to the Penitentiary System with the implementation of the new CPP.

Nowadays, it is essential to ask ourselves how Psychology and Law could contribute together in shaping better access to Justice. This challenge not only tries to update old practices, but also to orientate us to innovate, thus in this work we will try to explain how we can build and contribute to forensic criminal penitentiary specialization, questioning ourselves in the process and considering new ways of

specialization that could also be taken as tools for the effective exercise of human rights, both in adults and in adolescents deprived of liberty.

To contribute in the Justice clarification of the intramural conflicts (various violence, escape attempts, prison riots, etc.) within the deprivation centers of liberty through forensic practices with an expert approach, which we have named Prison Expertise.

Methodology: A qualitative research will be carried out allowing us to analyze the current approaches of violence situations in the deprivation centers of liberty, using public data of the State and Justice, as qualitatively analyzing similar experiences in prison systems at the international level.

Foundation: At present, the jails have institutional teams that investigate the acts of violence that take place intramural. It is worth mentioning that those homicides, escapes, riots, aggressions, suicides, and many other violent figures that the system itself often generates by itself, paradoxically is analyzed and investigated by the same institution. There are extra-mural representatives created by the parliament, that to our understanding, do not fully reach to clarify and favor the best daily functioning of the institutions.

We take the acts of violence as symbolic acts of a reality that hits us more every day, and that by various processes such as prisonization, they tend to extend beyond the walls, affecting the whole society.

On the other hand, Latin America in general is facing the same problems at the level of prison systems as in its reforms. In our country we are not only going through the penitentiary reform but also through the implementation of the new criminal procedure code which contributes to the need of innovation in the intervention practices, specifically in forensic studies.

The Uruguayan Association of Experts (AUPE) has already the only Penitentiary Expert that was presented in the 4th meeting of forensic specialization in 2017.

It is noteworthy that this figure of the forensic professional would not exist in all Latin America thus, it is of the utmost importance for this team to carry out a research within the framework of the proposals of this Congress, where it can be presented and receive questions and contributions from the rest of the scientific Latin American community.

Conclusion: The innovative practice demonstrates the need of forensic expert interventions in violent acts that took place in the jails for adults and adolescents. These interventions would collaborate with the Justice for their clarification and they would be contributions for the institutions as for their current control and management mechanisms.

Masculinidad y acto delictivo. Una aproximación a las trayectorias delictivas desde el método biográfico

Cancela, Gabriela

Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE).

Resumen

Mediante este trabajo se propone presentar los principales resultados de uno de los objetivos de la investigación “Masculinidad y privación de libertad” realizada en el marco de los estudios de maestría en Psicología Social.

Uruguay enfrenta actualmente una situación problemática en relación a la criminalidad y la inseguridad. Estudios recientes del Banco Interamericano de Desarrollo (Dammert, Salazar, Montt y González; 2010) destacan que América Latina es actualmente la segunda zona con más criminalidad en el mundo. Estudios estadísticos en Uruguay demuestran un aumento de la criminalidad en los últimos años: un 53% en las denuncias de delitos contra la persona, y un 63% en los delitos contra la propiedad (Ministerio del Interior, 2016). Las poblaciones de reclusos a nivel mundial están compuestas mayoritariamente por hombres de bajos recursos económicos y, en algunas naciones provienen de minorías raciales y étnicas. En relación al sexo, según datos del Ministerio del Interior (2015), en Uruguay se mantiene la prevalencia de conductas infractoras de ley en varones, alcanzando cifras del 90,4% a nivel nacional. En dicho estudio se establece que las personas privadas de libertad son mayoritariamente menores de 35 años y de éstos, el mayor porcentaje lo componen aquellos que cuentan con antecedentes penales (47,6%). Los estudios de género vienen generando un caudal de información sobre las inequidades entre mujeres y varones en los diversos ámbitos, no obstante, es muy acotada la producción académica sobre varones en condiciones de reclusión. Estudiar los relatos sobre las trayectorias delictivas de varones, tomando la masculinidad como herramienta analítica, permite plantear interrogantes y explicaciones tentativas para comprender de qué modo se produce y reproduce la dominación de unos sujetos sobre otros en el contexto histórico y sociocultural del Uruguay.

La investigación buscó conocer los sentidos y significados que le atribuye esta población al acto delictivo vinculado al ejercicio hegemónico de la masculinidad. En función de ello, se definió un diseño descriptivo y exploratorio, implementado con una metodología cualitativa. Se utilizó el método biográfico, en particular la técnica del relato de vida. El trabajo de campo se desarrolló en un centro de reclusión de máxima seguridad masculino del área metropolitana (Unidad N°4 “Santiago Vázquez”).

Entre los hallazgos principales se señala que la realización de actos ilegales se ubica como una práctica dominante que posibilita a los varones el cumplimiento de los mandatos de género. Los entrevistados identifican significados propios del ejercicio hegemónico de la masculinidad que se vinculan con las trayectorias delictivas. La integración de familias que reproducen el sistema patriarcal (los ubica como jefes de familia) y la presencia de la moralidad del varón proveedor (justifica el acto delictivo), fueron los hallazgos más evidentes.

Abstract

Through this work we propose to present the main results of one of the objectives of the research “Masculinity and deprivation of liberty” carried out within the framework of the Master’s studies in Social Psychology.

Uruguay currently faces a problematic situation in relation to crime and insecurity. Recent studies of the Inter-American Development Bank (Dammert, Salazar, Montt and González, 2010) highlight that Latin America is currently the second most criminal area in the world. Statistical studies in Uruguay show an increase in crime in recent years: 53% in complaints of crimes against the person, and 63% in crimes against property (Ministerio del Interior, 2016). Prison populations worldwide are composed mostly of men of low economic resources and, in some nations, come from racial and ethnic minorities. According to official data (Ministerio del Interior, 2015), in Uruguay the prevalence of delinquent behaviors in men is maintained, reaching figures of 90.4% nationwide. People deprived of liberty are mostly under 35 years of age and of these, the highest percentage is composed of those who have a criminal record (47.6%).

Gender studies have produced a wealth of information about the inequalities between women and men in the different areas, however, academic production on men in conditions of imprisonment is very limited. Studying the stories about the criminal trajectories of males, taking masculinity as an analytical tool, motivates new questions and tentative explanations to understand how the domination of some subjects over others is produced and reproduced in the historical and sociocultural context of Uruguay.

The research sought to know the meanings that this population assigns to the criminal act linked to the hegemonic exercise of masculinity. To achieve the objective, a descriptive and exploratory design was defined and implemented with a qualitative methodology. The biographical method was used, particularly the life story technique. The field work was done in a maximum security center for men in the metropolitan area (Unit N°4 “Santiago Vázquez”).

The main finding indicated that the performance of illegal acts is located as a dominant practice that makes it possible for men to carry out with gender mandates. Participants identify factors and meanings specific to the hegemonic exercise of masculinity that relate to criminal trajectories. The most evident were the patriarchal family organization -that places them as heads of families- and the morality of the male provider -that justifies the criminal act-.

Comunicación digital en la producción de conocimiento en psicología: Limitaciones y posibilidades para la equidad

Belli, Simone; Santoro, Valeria
Yachay Tech. Italia.

Resumen

Las tecnologías de la información y la comunicación se han distribuido de manera desigual entre los países, reproduciendo fielmente los patrones existentes de desigualdades de poder en todo el mundo.

En el presente trabajo analizamos los usos de las tecnologías digitales de la comunidad académica en Latinoamérica, sus funciones, limitaciones y potencialidades con el fin de construir un marco común que permita la mediación de las tecnologías en la producción de saberes y el desarrollo de redes de colaboración equitativas.

Hemos analizado 18 entrevistas a investigadoras e investigadores de Universidades latinoamericanas, como estrategia analítica se realizó un análisis de contenido temático.

Hemos evidenciado que las tecnologías digitales actúan como infraestructura necesaria para:

1. la creación de redes entre profesionales e instituciones con el fin de sortear dificultades materiales;
2. la búsqueda y acumulación de información;
3. la producción de conocimientos y la mejora de la capacidad competitiva;
4. la diseminación y aumento de la visibilidad de los resultados de investigaciones.

A pesar de haber evidenciado dificultades en cada uno de los cuatro puntos analizados, la transformación digital abre nuevos escenarios que permiten establecer espacios de colaboración y producción de saber, algunos de ellos podrían ayudar a democratizar la práctica científica en territorios de precariedad.

Abstract

Information and communication technologies have been distributed unequally across countries, reproducing existing patterns of power inequalities around the world.

In the present document, we analyze the uses of digital technologies of the academic community in Latin America, its functions, limitations, and potentialities. This, with the purpose of building a common framework that allows for the mediation of technologies in the production of knowledge and the development of equitable collaborative networks.

We have analyzed 18 interviews with researchers from Latin American technology universities and made a thematic content analysis.

We have evidenced that digital technologies act as necessary infrastructure for 1. the creation of networks between professionals and institutions in order to overcome material difficulties; 2. the search and accumulation of information; 3. the production of knowledge and the improvement of competitive capacity; 4. dissemination and increase of the visibility of research results.

Despite having evidenced difficulties in each of the four points analyzed, digital transformation opens new scenarios that allow establishing spaces of collaboration and production of knowledge, some of which could help to democratize scientific practice in precarious territories.

Desarrollo de habilidades socio emocionales en políticas públicas

Aguero, Natalia; Chocobares, Lea; Vega, Luciana; Romano, Priscila

Fundación León - Tucumán. Argentina.

Resumen

Este trabajo se enmarca en el Programa de Ingreso Social con Trabajo “Hacemos Futuro” (antes Argentina Trabaja), de la Provincia de Tucumán, Argentina, en su articulación con Fundación León (ONG) y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

Esta articulación entre un organismo público y una ONG, tiene como finalidad potenciar el desarrollo e inserción socio-laboral en sujetos contextos de vulnerabilidad social, económica y emocional y provoca impacto en la subjetividad individual y comunitaria.

La propuesta está diseñada desde un plan de trabajo procesual e integral, dividido en módulos que consisten en espacios de encuentros para recuperar experiencias colectivas e individuales, reforzar los lazos sociales y reflexionar sobre lo que se proponen lograr. Para llevar a cabo dichos objetivos, se apunta al desarrollo de las Habilidades Socio-Emocionales o Competencias Emocionales, definidas por Daniel Goleman (1995) como la capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño laboral sobresaliente.

El equipo de profesionales de Fundación León, propuso potenciar el desarrollo e inserción laboral, tomando como principal herramienta el crecimiento personal y profesional desde la educación y la aprehensión de nuevos conocimientos, desarrollando nuevas habilidades socio-emocionales mientras adquieren nuevos conocimientos técnicos; participando de una formación integral.

Es a través de este plan de trabajo integral que se posibilita la inclusión social y económica de personas en situación de desempleo, pobreza y/o vulnerabilidad social creando oportunidades laborales, brindando capacitaciones y el desenvolvimiento social. Se plantea la generación de emprendimientos productivos, que involucren la participación colectiva y produzcan mejoras en los espacios comunitarios provocando un beneficio directo en sus propias vidas, la de sus familias y comunidad en general.

Los principales resultados de la nuestra experiencia son: el total de la población, 103 titulares, participan en los talleres de habilidades blandas, de ellos 94 cursan las capacitaciones técnicas y estudios básicos (primaria y secundaria), 20 están en condiciones de empleabilidad y por comenzar el proceso de entrevistas para lograr un trabajo legítimo. Además de diversos testimonios donde se relata como los talleres de habilidades impactaron de forma positiva en sus vidas y en el desarrollo de lazos saludables.

Logramos un avance significativo y cambio de rol en los titulares, pasando de una posición pasiva en su vida a ser activos y protagonistas de ella, buscando crecer y cambiar su realidad a través del desarrollo de las diversas competencias y la incorporación de conocimiento técnicos que los inserta de nuevo en el marco laboral.

Esta ponencia tiene como propósito transmitir la importancia de la articulación entre las políticas de estado y las organizaciones no gubernamentales, con el fin de desarrollar experiencias significativas y cambios trascendentales en la calidad de vida de sujetos vulnerados.

Abstract

This work is part of the Programme Social insertion with employment, “We make the future”, (Argentina Trabaja some years ago), from Tucumán City, Argentina,. This Programme is working in articulation with León Foundation (NGO) and the National Ministry of Social Development.

This articulation between a state organism and a NGO has as objective to improve the socio – labour development and insertion of people who are living in vulnerable environments where the social, economic and emotional aspects are being affected. This causes an impact on the integrity of an individual and the community.

The proposal is designed from a processual and integral plan of work. It is divided into two modules which consist of meetings in order to obtain collective and individual experiences, to reinforce social bonds and reflect on what these people propose to achieve. In order to reach these goals, we focus on the development of Social- emotional abilities or emotional competence which is defined by Daniel Goleman as the capacity acquired and based on emotional intelligence to have an outstanding labour performance.

The team of professionals from León Foundation proposed to strengthen the labour development and insertion of people considering as a principal tool the personal and professional growth. This process will be carried out through the learning and assimilation of new knowledge which will help to develop new socio- emotional abilities while they are acquiring new technical knowledge and are being part of an integral education.

Through this plan of integral work, the opportunity of social and economic inclusion of people who are unemployed and living in poor and vulnerable conditions is given. The programme will create labour opportunities, offering different trainings and social development. We proposed the creation of productive entrepreneurship which includes collective participation and improvements in community spaces generating a benefit for people's lives and their community.

The principal results from our experience are: the total number of population, 103 standing members who participate in workshops related to "soft" abilities; among them 94 attend to technical training, primary and secondary schools, 20 are employed and prepared to face a job interview in order to have a legal job. Moreover, there are different testimonials where people tell how the workshops have influenced their lives in a positive way, developing healthy bonds.

We obtained a significant advance and a change in the roles of the standing members. They used to have a passive position in their own lives. Now, they are the protagonists of their lives and are trying to grow and change their realities through the development of different competences and acquisition of technical knowledge which lead them to a new labour market.

This lecture has as a main aim to show the importance of the articulation between states policies and non-governmental organizations, having as purpose developing significant experiences and transcendental changes in the quality of life of those people who are vulnerable.

Construcción de competencias del Siglo XXI propiciadas por recursos tecnológicos programables en estudiantes de educación media pública uruguaya

Angeríz, Esther

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En el presente artículo se presentan avances del proyecto de tesis doctoral denominado “Construcción de competencias del Siglo XXI propiciadas por recursos tecnológicos programables en estudiantes de educación media pública uruguaya, desde la voz de sus protagonistas”. A partir de la presentación del objeto de estudio y de algunos elementos constitutivos del marco conceptual, se presenta un análisis de los primeros acercamientos al campo realizados durante el año 2017.

El estudio toma aportes de una Psicología de la Educación con un fundamento socioconstructivista, centrada en los cambios que se producen en las personas a partir de su participación en actividades educativas. Se busca comprender los procesos de aprendizaje propiciados por las TIC y, específicamente por la robótica educativa, en tanto tienen una incidencia particular en las prácticas educativas al poner a disposición herramientas tecnológicas con potencialidad para desarrollar nuevos aprendizajes y competencias.

Resulta relevante conocer en profundidad las características de estas actividades, haciendo foco en las particularidades que adquiere para los estudiantes dicha participación, recogiendo sus experiencias y percepciones.

La fundamentación de este estudio tiene que ver con la necesaria búsqueda de una adecuación entre lo que se enseña en las escuelas y los requerimientos que exige la sociedad actual en materia de alfabetización y de competencias del Siglo XXI.

La estrategia metodológica cualitativa integra diferentes técnicas para la recolección de datos y plantea un diseño emergente que busca conocer la perspectiva de los actores en relación a los ambientes de aprendizaje, las características de los aprendizajes, los obstáculos y facilitadores que se presentan, así como las posibles competencias que identifican, entendidas como conocimientos, habilidades y actitudes propiciadas por estas actividades.

Los resultados que se trabajan en este artículo provienen de los primeros acercamientos al campo que implicaron los primeros contactos en exposiciones donde se presentaron proyectos de robótica educativa y el proceso de observación de talleres de robótica educativa que se realizaron en un centro de educación media de ciclo básico.

Las observaciones se fueron organizando en acuerdo con los objetivos de la investigación. Se trató de una observación participante, registrando lo que fue sucediendo con énfasis en las características de los ambientes de aprendizaje y de la participación de sus involucrados, los problemas que se presentaron, las posibles soluciones, las relaciones entre los estudiantes así como entre estudiantes y docente.

En las conclusiones preliminares, se pueden identificar competencias de dominio, en el sentido de que los estudiantes pueden desarrollar una capacidad de acción sobre el objeto tecnológico que produce una retroalimentación en la construcción subjetiva. Ello implica el desarrollo de competencias para el trabajo en equipo y para la expansión de aprendizajes que los proyecta hacia el futuro en diversos campos de acción y trabajo.

Abstract

This paper presents advances of the doctoral thesis called “XXI Century competences fostered by programmable technological resources in Uruguayan middle school students”. It presents relevant lines concerning to the problem, the conceptual framework, and the analysis of the first approaches to the field during 2017.

The study bases on contributions from a psychology of education with a socioconstructivist approach, focused on the changes that occur in people from their participation in educational activities. It seeks to understand the learning processes fostered by ICT and, specifically, educational robotics, as they have a particular impact on educational practices providing technological tools with potential to develop new learning and skills.

It is relevant to know the characteristics of these activities, focusing on the particularities that this participation acquires for students, collecting their experiences and perceptions. The foundation of this study has to do with the necessary search for an adaptation between what is taught in schools and the requirements demanded by the current society in terms of literacy and skills of the XXI Century.

The qualitative methodology integrates different techniques for data collection and proposes an emerging design that seeks to know the protagonists viewpoints concerning to the learning environments, the characteristics of the learning, the obstacles and facilitators

that are presented, as well as the possible skills that they identify.

The results come from the first approaches to the field that involved the first contacts in events where educational robotics projects were presented and the observation process of educational robotics workshops that took place in a middle school center.

The observations were organized in accordance with the objectives of the research. It was a participant observation, with emphasis on the characteristics of the learning environments, the problems that were presented, the possible solutions and the relationships between the students as well as between students and teacher.

In preliminary conclusions we identify that students can develop an ability to act on the technological object that produces a feedback in students subjective construction. This implies the development of skills for teamwork and for the expansion of learning, projecting them in the future in different fields of work.

Avances de una investigación en el marco de las transformaciones de las políticas en Salud Mental

Fernández, Beatriz¹; Moreira, Alejandra²; Rydel, Deborah³; Palombo; Carla¹

¹ Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

² Facultad de Medicina. Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

³ Facultad de Psicología. Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Se comentan avances de una investigación en curso financiada por la Comisión Sectorial de Investigación Científica de la Universidad de la República - Uruguay, para el estudio del proceso de implementación de una política de Salud Mental. En el escenario de la Reforma del Estado el gobierno progresista uruguayo, ha dado prioridad a la creación del Sistema Nacional Integrado de Salud para disminuir la brecha histórica de desigualdades sociales en el acceso a recursos terapéuticos. A tales efectos, se decreta en 2011 el Plan de Implementación de Prestaciones en Salud Mental y se determina la obligación de los servicios integrales tanto públicos como privados de incorporar cambios en el modelo de atención, gestión y financiamiento. El propósito de nuestro estudio ha sido realizar una evaluación empírica de la puesta en marcha de este Plan. El diseño se inscribe en la triangulación metodológica con énfasis cualitativo, propio de las Ciencias Sociales, de tipo descriptivo, exploratorio, sobre la base de un muestreo intencional. Se relevan fuentes secundarias relativas al marco legal y se revisan los determinantes históricos que dan origen a esta política pública. Desde lo cualitativo, se indaga sobre la perspectiva de los distintos actores involucrados, en especial de los usuarios. La flexibilidad del diseño ha permitido combinar referentes teóricos, fuentes de datos y procedimientos a efectos de una aproximación más comprensiva y rigurosa del objeto de estudio. Los aspectos éticos han sido contemplados para todos los sujetos, se cuenta con la aprobación del comité de ética del Hospital de Clínicas. Los resultados señalan desinformación sobre estos nuevos derechos por parte de la población y destacan la necesidad de formar recursos humanos capaces de atender las demandas sociales. A su vez, señalan la necesidad de crear instancias de supervisión de los tratamientos así como de establecer mecanismos de evaluación de las prestaciones. El estudio pretende contribuir con insumos para la construcción de indicadores de evaluación para la puesta en marcha de la ley N. 19.529 recientemente aprobada, de modo de justificar la enorme inversión de capital social que está haciendo la sociedad uruguayo en su conjunto.

Abstract

Advances of a research in the framework of the transformations of mental health policies.

This paper discusses the progress of an ongoing research project funded by the Sectorial Commission for Scientific Research of the Universidad de la República -Uruguay, to study the process of implementing a policy of Mental Health. In the stage of the State Reform, the progressive Uruguayan government has given priority to the creation of the National Integrated Health System to reduce the historical gap of social inequalities in access to therapeutic resources. To achieve these, the Mental Health Benefit Implementation Plan is decreed in 2011, and the obligation of comprehensive public and private services is established to incorporate changes in the care, management and funding model. The purpose of our study was to carry out an empirical evaluation of the implementation of this Plan. The design is based on a methodological triangulation with a qualitative emphasis, typical of the Social Sciences. A descriptive, exploratory study based on intentional sampling. Secondary sources to the legal framework and the historical determinants that gave rise to this public policy are reviewed. From the qualitative point of view, the perspective of the different actors involved is analyzed specially users. The flexibility of the design has allowed to combine theoretical references, data sources and procedures for the purpose of a more comprehensive and rigorous approximation to the object studied. Ethical aspects have been considered for all subjects, we have the approval of the ethic committee of Hospital de Clínicas. The results reveal a certain level of misinformation about these new rights on the population and highlight the need to train human resources capable of meeting social demands. Moreover, they point out the need to create treatments supervision instances as well as to establish mechanisms for the evaluation of benefits. The study aims to contribute with supplies for the construction of evaluation indicators to be incorporated into the Act 19.529 in order to justify the huge investment that is being made by the uruguayan society as a whole.

Clausura organizacional en diseño de política

Escudero, Emiliano

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Un sistema de salud que asume el desafío de generar modalidades de accesibilidad masiva a la atención psicológica configura un hito relevante en el desarrollo de la disciplina y la participación de los psicólogos en el campo de la salud. Desde nuestra perspectiva, esta situación se generó con el Plan de implementación de prestaciones en salud mental (PNSM) a partir del 2011. La investigación "Papel emergente de la psicología en organizaciones sanitarias en Uruguay" tomó el proceso de implementación del plan como uno de los focos de estudio. Se apuntó a conocer los ajustes que se debieron dar a nivel de los servicios de salud para su implementación y también qué características adquirirían las prácticas en estos contextos. Se realizó revisión bibliográfica y entrevistas tanto a informantes calificados como a actores clave del sistema, incluyendo psicólogos, psiquiatras y personal médico tradicional. Al rastrear en las prácticas los efectos de clausura organizacional, es decir las formas en que la práctica se adecúa a los rasgos específicos de los servicios de salud donde se implementan, se observa que estos efectos se encuentran ya contenidos en el diseño de la política. La concepción y estructuración de las prácticas psicológicas propuesta por el Plan ofrece una selección y traducción de modalidades posibles de modo tal que permitan una efectiva implementación sin generar conflicto en los modos tradicionales de atención a la salud. En este sentido se aprecia tanto en las prácticas psicológicas como en el lugar que ocupan en los servicios de salud una incorporación del modelo médico de atención. Esto indicaría que la incorporación de las prácticas psicológicas no propicia una transformación paradigmática en la atención a la salud, sino una nueva opción que apunta a descomprimir la sobredemanda poblacional a los servicios de salud mediante un servicio donde derivar consultas inespecíficas para implicar al usuario en su malestar. Una política es una respuesta específica dada en un momento sociohistórico determinado en un problema del contexto social. En su institucionalización las acciones que se precipitan adquieren una naturalización que tiende a descontextualizar lo específico de la respuesta, actualizando una imagen dogmática del pensamiento que oficia como descalificador de alternativas no incluidas en la respuesta específica. El estudio se planteó tomar la propuesta foucaultiana de ontología del presente para generar mayores niveles de visibilidad sobre nuestra actualidad. Esto permitió registrar una serie de acciones que se precipitan a partir de la respuesta específica que implica el Plan de prestaciones en salud mental y componerse en un archivo que contribuya en una genealogía que intente vislumbrar los procesos de cristalización de ciertas modalidades de representación de la psicología devenidas hegemónicas.

Abstract

A health system that assumes the challenge of generating modes of mass accessibility to psychological attention constitutes a relevant milestone in the development of the discipline and the participation of psychologists in the field of health. From our perspective, this situation was generated with the Plan of Implementation of Mental Health Benefits (PNSM) from 2011. The research "Emerging role of psychology in health organizations in Uruguay" took the process of implementing the plan as one of the focus of study. It aimed to know the adjustments that should have been made at the level of health services for their implementation and also what characteristics acquired the practices in these contexts. Bibliographic review and interviews were conducted with qualified informants and key actors in the system, including psychologists, psychiatrists and traditional medical personnel. By tracing the organizational closure effects in practices, that is, the ways in which the practice is adapted to the specific traits of the health services where they are implemented, it is observed that these effects are already contained in the design of the policy. The conception and structuring of the psychological practices proposed by the Plan offers a selection and translation of possible modalities in a way that allows an effective implementation without generating conflict in the traditional ways of health care. In this sense, the incorporation of the medical model of attention can be seen both in psychological practices and in the place they occupy in health services. This would indicate that the incorporation of psychological practices does not favor a paradigmatic transformation in health care, but a new option that points to decompress the population over-demand to health services through a service to derive non-specific consultations to involve the user in their malaise. A policy is a specific response given at a particular sociohistorical moment in a problem of the social context. In its institutionalization, actions that precipitate acquire a naturalization that tends to decontextualize the specificity of the response, updating a dogmatic image of thought that acts as a disqualifier of alternatives not included in the specific response. The study was designed to take the foucaultian ontology of the present proposal to generate higher levels of visibility about our topicality. This allowed us to record a series of actions that precipitate from the specific response implied by the Mental Health Benefits Plan and compose in an archive that contributes to a genealogy that attempts to glimpse the processes of crystallization of certain modes of representation of psychology become hegemonic.

Estudio descriptivo de pacientes con reingreso múltiple anual en el Hospital Vilardebó (2013-2014)

Pezzani, Geraldina

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El reingreso frecuente al hospital psiquiátrico ha sido estudiado a lo largo de décadas en diferentes países, considerándolo un fenómeno vinculado a los procesos de desinstitucionalización.

Se definió al paciente con reingresos frecuentes (PRF) como aquel que cuenta con tres o más hospitalizaciones en un año. Se realizó un estudio exploratorio descriptivo de dicha población en el Hospital Psiquiátrico Vilardebó (período 2013-2014). Se describieron sus características socio demográficas, psicopatológicas, asistenciales y de sostén social. Se realizó una comparación con el resto de los pacientes hospitalizados en el mismo período.

Los PRF son una población joven, con un predominio femenino. Se subdividen fundamentalmente en tres categorías diagnósticas: trastornos de personalidad, trastorno bipolar y esquizofrenia. El trastorno bipolar y los trastornos de la personalidad se encuentran sobrerrepresentados en el grupo de los PRF. Asimismo, se destacó la presencia de consumo de sustancias y trastornos de conducta.

Abstract

The subject of the present study is the frequent use of psychiatric inpatient services, also called “revolving door” phenomenon. This problem was frequently associated with the deinstitutionalization process.

This is a descriptive study of the population of “revolving door patients” in a psychiatric state hospital (Hospital Vilardebó). Patients who were hospitalized 3 times or more during a year period were classified as “frequent users” (FU) of psychiatric inpatient services and compared with patients who did not meet the criteria. The study considered a two-year period (2013 y 2014). The main objective of the study was to describe the socio -demographic, clinical and social characteristics of the FU group.

The results showed a high proportion of female patients in the FU group. The principal diagnoses were personality disorders, bipolar disorder and schizophrenia. Personality disorders and affective disorders were over represented in the FU group. Psychotic disorder was the largest diagnostic group in the “non- frequent user. population”. The population of frequent user also registered a high percentage of young patients who consume multiple substances. Violent behavior was also frequent in the population with multiple hospitalizations.

Satisfacción laboral y conductas disruptivas en el personal obrero de una empresa de productos cárnicos del estado Bolívar

Cova, Kelly

Instituto Nacional de Derechos del Niño, Niña y Adolescente. Venezuela.

Resumen

Se realizó una investigación enmarcada en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, investigación de campo, con un estudio de nivel exploratorio-correlacional y un diseño no experimental transeccional. Se plantearon objetivos tales como diagnosticar, describir y relacionar el Nivel de Satisfacción Laboral y las Conductas Disruptivas en el personal obrero de una empresa de productos cárnicos del estado Bolívar, para luego analizarlas. En la presente investigación se aplicaron dos (02) instrumentos psicométricos diseñados para contextos laborales como el Cuestionario de Satisfacción Laboral (S21/26) y el Test de Conductas Disruptivas (Condorg.Cov25). Este último fue diseñado por la investigadora, presentando un coeficiente alfa de cronbach de 0,97 y validado por juicio de expertos. Se abordó una muestra de 24 trabajadores, arrojando los resultados siguientes: el 71% de los trabajadores presenta un nivel medio de satisfacción laboral frente a un 25% con un nivel bajo, debido al incumplimiento de las leyes laborales por parte de la empresa, salario insuficiente, falta de capacitación y ausencia de un programa de incentivos y premios. Con respecto a las conductas disruptivas los estudios arrojaron que el 92% manifestó la presencia de estas conductas en un grado moderado; siendo los más incidentes en la dimensión verbal los comentarios malintencionados, gritos y burlas por apariencia física entre los trabajadores. En la dimensión física incurrieron conductas como incumplimiento de las normas salud y seguridad laboral, hurtos, robos y daños intencionales a equipos y/o materiales de la empresa, consumo de alcohol en horarios de trabajo y absentismo laboral. En la Dimensión Psicológica los indicadores más incidentes fueron la envidia y confinarse, este último reflejado en hacer estrictamente lo pedido en su trabajo. Finalmente se concluyó que ambas variables se encuentran inversamente relacionadas, por tanto se recomienda a la empresa contar con un programa para aumentar la satisfacción laboral y abordar adecuadamente las conductas disruptivas.

Abstract

We conducted a research framed in the positivist paradigm, quantitative approach, field research, with an exploratory-correlational level study and a non-experimental transactional design. The objectives were set such as diagnosing, describing and relating the Level of Labor Satisfaction and Disruptive Behavior in the working personnel of a meat products company in the Bolívar state, and then analyze them. In this research, two (02) psychometric instruments designed for work contexts were applied, such as the Job Satisfaction Questionnaire (S21 / 26) and the Disruptive Behavior Test (Condorg.Cov25). The latter was designed by the researcher, presenting an alpha cronbach coefficient of 0.97 and validated by expert judgment. A sample of 24 workers was approached, yielding the following results: 71% of the workers presented an average level of job satisfaction compared to 25% with a low level, due to the noncompliance of labor laws by the company, salary insufficient, lack of training and absence of a program of incentives and prizes. Regarding the disruptive behaviors, the studies showed that 92% showed the presence of these behaviors to a moderate degree; being the most incidents in the Verbal Dimension the malicious comments, shouts and ridicule for physical appearance among the workers. In the Physical Dimension, they incurred behaviors such as non-compliance with health and safety standards, theft, robbery and intentional damage to equipment and / or materials of the company, alcohol consumption during work hours and work absenteeism. In the Psychological Dimension, the most incidents were Envy and Confine; the latter reflected in doing strictly what was requested in his work. Finally, it was concluded that both variables are inversely related, so it is recommended that the company have a program to increase job satisfaction and adequately address disruptive behavior.

Avance de investigación: El problema de la producción de lo común en la grupalidad

Etcheverry, Gabriela

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Lo que se presenta a continuación es el avance de la investigación que corresponde al tránsito por del Programa Doctoral de la Facultad de Psicología.

En el mismo se da cuenta de resultados preliminares de un proceso investigativo, cuyo objetivo general es producir conocimientos que aporten a la psicología en torno a la problemática de la producción de lo común en la grupalidad; los específicos son identificar procesos de producción de lo común y distinguir sus componentes, específicamente en grupos terapéuticos que funcionan en la órbita de ASSE - Programa de Salud Mental y Poblaciones Vulnerables -, conocer cuáles son las condiciones que favorecen y dificultan la producción de lo común en grupos terapéuticos, ubicando a lo común como multiplicidad y no como totalidad y distinguir las vinculaciones entre la producción de lo común y la producción de subjetividad actual.

En cuanto a la metodología la investigación - de carácter cualitativo - usa un método cartográfico: se trata de generar un "mapa móvil" de la producción de lo común en las grupalidades, entendiendo que el mismo puede funcionar no para representar una realidad ya dada, sino para establecer y distinguir nuevos componentes. Al utilizar un método cartográfico, el trabajo de la investigación no se realiza de modo prescriptivo, sino que se sostiene en "pistas" que orientan su dirección a la vez que posibilitan considerar los efectos de la misma en el campo: se produce y se da seguimiento a un "objeto procesual", a partir de un cambio de posicionamiento, partiendo del camino dirigido por las metas pre-establecidas, a las metas que se van estableciendo en función del camino. Las principales técnicas utilizadas son la entrevista y la observación: se previeron seis entrevistas a coordinadores de grupos terapéuticos y observaciones en estos últimos. Hasta la presentación de este avance se han realizado todas las entrevistas previstas.

En relación con los principales resultados de la investigación, dado el avance del trabajo de campo es posible establecer que hasta el momento actual, el mapa de la producción de lo común en las grupalidades está compuesto por distintas dimensiones: Institucionales, en las que se incluye lo relativo a la oferta del espacio grupal de parte de ASSE, los sentidos implicados en dicha oferta, el lugar de las distintas disciplinas involucradas en la atención de los usuarios, las concepciones de trabajo y la formación de los técnicos. Organizacionales, donde se incluye fundamentalmente la forma de organización del trabajo (llegada de los usuarios al servicio, recepción, derivación, motivos de consulta, tiempos de trabajo).

Equipos: esta dimensión involucra aspectos relativos a la singularidad de los equipos, en el cruce entre las dimensiones institucionales y organizacionales, y su impacto en la atención de los usuarios.

En referencia a las conclusiones, aún no es posible establecerlas dado el avance del trabajo.

Abstract

What is presented next is the progress of the investigation that corresponds to the transit through the Doctoral Program of the FP.

In the same one it gives account of preliminary results of a investigative process whose general objective is to produce knowledge that contribute to the psychology around the problematic one of the production of the common thing in the groupalidad; the specific ones are to identify processes of production of the common and distinguish its components, specifically in therapeutic groups that work in the orbit of ASSE - Mental Health Program and Vulnerable Populations - to know which are the conditions that favor and hinder the production of the common in therapeutic groups, locating the common as multiplicity and not as a totality and distinguishing the links between the production of the common and the production of current subjectivity.

Regarding the methodology, the research - qualitative in nature - uses a cartographic method: it is about generating a "mobile map" of the production of the common in the groups, understanding that it can work not to represent a given reality, but to establish and distinguish new components. When using a cartographic method, the work of the research is not done in a prescriptive way, but rather it is supported by "clues" that guide its direction while making it possible to consider the effects of it in the field: it is produced and given follow-up to a "processual object", based on a change of positioning, starting from the path directed by the pre-established goals, to the goals that are established according to the path. The main techniques used are interviewing and observation: six interviews with coordinators of therapeutic groups and observations in the latter were foreseen. Until the presentation of this progress, all the planned interviews have been carried out.

In relation to the main results of the research, given the progress of the field work it is possible to establish that until now, the map of the production of the common in the groups is composed of different dimensions:

Institutional This includes what is related to the offer of the group space by ASSE, the meanings involved in this offer, the place of the different disciplines involved in the attention of the users, the conceptions of work and the training of the technicians.

Organizational, which basically includes the form of work organization (arrival of users to the service, reception, referral, reasons for consultation, work times).

Teams: this dimension involves aspects related to the uniqueness of the teams, at the intersection between the institutional and organizational dimensions, and their impact on the attention of the users.

With reference to the conclusions, it is not yet possible to establish them given the progress of the work.

#Naoesqueceocelular: pais, filhos e smartphones. #No olvide el celular: padres, hijos y los smartphones

Mantilla de Souza, Rosane; da Silva, Mayara; Cabral, Peghim

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Brasil.

Resumen

El uso creciente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) viene alterando, cada vez más, los patrones de comportamiento y relacionamientos interpersonales y familiares. En particular, el smartphone, que es conocido como un dispositivo inteligente por sus características de acceso a Internet y sistemas operativos diversificados, es utilizado por la mayoría de la población incluyendo niños y adolescentes. Debido a la descarga de aplicaciones, diariamente los aparatos se vuelven cada vez más personales, dificultando a los padres verificar y acompañar cómo sus hijos los utilizan. Esta investigación cualitativa buscó identificar, en la perspectiva de padres y responsables por niños y adolescentes de 7 a 17 años, los tipos de uso de las TICs en el hogar y caracterizar cuáles serían los riesgos que consideran que sus hijos se encontrarían al utilizar un smartphone. La investigación se desarrolló en dos momentos diferentes. En el primero, 52 padres respondieron a un cuestionario en línea que contenía 19 preguntas de elección múltiple y tres preguntas abiertas acerca del uso doméstico de TICs, posesión de aparatos, tipos de descarga personal y de los hijos. En el segundo momento, otros 27 padres participaron presencialmente de una conferencia en la que se mostraron los resultados anteriores y se discutieron temas de orientación del uso de smartphones por niños y adolescentes; al final de la conferencia se solicitó un testimonio escrito sobre riesgos y protección vividos por los hijos, los cuales fueron sometidos a análisis de contenido. Como principales resultados, se destacó que todo grupo familiar hace uso de las TIC en varios momentos de la rutina diaria y todos los miembros poseen su propio smartphone, incluso niños de 7 años. Los padres se muestran ambiguos. Tiene poco conocimiento de los usos que los hijos pueden hacer de los smartphones y una desconfianza genérica respecto a internet. Se valoran el hecho de que el celular les permite contacto continuo con los hijos y organización de su cotidiano y temen riesgos, pero se colocan de forma pasiva tendiendo a no saber qué hacer, ni percibir las potencialidades de aprendizaje que el uso proporciona. Los padres esperan que la escuela sea mediadora y desempeñe papel informativo en relación a los temas de educación y uso de tecnología. Se concluyó que tanto las familias como los diferentes profesionales deben reconocer los conocimientos que los niños y adolescentes tienen de las TIC y aliarse a ellos, sin abdicar de su papel protector y activo en la orientación de los mismos.

Resumo

O uso crescente das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) vem alterando, cada vez mais, os padrões de comportamento e relacionamentos interpessoais e familiares. Particularmente o smartphone, que é conhecido como um aparelho inteligente por suas características de acesso à internet e sistemas operacionais diversificados, é utilizado pela maioria da população, incluindo crianças e adolescentes. Devido ao download de aplicativos, diariamente os aparelhos se tornam cada vez mais pessoais, dificultando aos pais verificarem e acompanharem como seus filhos os utilizam. Esta pesquisa qualitativa procurou identificar, na perspectiva de pais e responsáveis por crianças e adolescentes de 7 a 17 anos, os tipos de uso das TICs no lar e caracterizar quais seriam os riscos que consideram que seus filhos se deparariam ao utilizar um smartphone. A pesquisa foi desenvolvida em dois momentos diferentes. No primeiro, 52 pais responderam a um questionário online contendo 19 questões de múltipla escolha e três questões do tipo abertas acerca de uso doméstico de TICs, posse de aparelhos, tipos de download pessoal e dos filhos. No segundo momento, outros 27 pais participaram presencialmente de uma palestra na qual mostrou-se os resultados anteriores e discutiu-se temas de orientação do uso de smartphones por crianças e adolescentes; ao final da palestra solicitou-se um depoimento escrito sobre riscos e proteção vividos pelos filhos, os quais foram submetidos a análise de conteúdo. Como principais resultados, destacou-se que todo grupo familiar faz uso das TICs em vários momentos da rotina diária e todos os membros possuem seu próprio smartphone, mesmo crianças de 7 anos. Os pais mostram-se ambíguos. Tem pouco conhecimento dos usos que os filhos podem fazer dos smartphones e uma desconfiança genérica a respeito da internet. Valorizam o fato de que o celular lhes permite contato contínuo com os filhos e organização de seu cotidiano e temem riscos, mas colocam-se de forma passiva tendendo a não saber o que fazer, nem percebem as potencialidades de aprendizagem que o uso proporciona. Os pais esperam que a escola seja mediadora e exerça papel informativo em relação aos temas de educação e uso de tecnologia. Concluiu-se que tanto as famílias como os diferentes profissionais devam reconhecer os conhecimentos que as crianças e adolescentes têm das TICs e aliar-se a elas, sem abdicar de seu papel protetivo e ativo na orientação das mesmas.

Relación de indicadores nutricionales con la depresión y el estrés postraumático: Crisis alimentaria en Venezuela

Iglesias, Mikhael

Universidad Católica Andrés Bello. Venezuela.

Desde el año 2016 en Venezuela se ha venido presentando una situación política, económica y social crítica que ha tenido por desenlace una disminución importante dentro de las condiciones de vida de los individuos, como lo es una crisis en la alimentación y la adquisición de alimentos. Varias organizaciones han ido registrando la crisis alimentaria a partir de indicadores nutricionales, sin embargo poco se ha dicho sobre las implicaciones o correlatos psicológicos y sociales que la situación puede suponer.

En Noviembre del año 2017 se llevó a cabo una investigación no experimental, correlacional con el objetivo de observar la relación existente entre indicadores nutricionales, a saber, inseguridad y diversidad alimentaria, peso y talla, con síntomas de depresión (Beck) y síntomas de estrés postraumático (DSM-V). La investigación se llevó a cabo en una muestra de 314 estudiantes de un escuela técnica popular que atiende niños entre 14 y 19 años de edad de las principales zonas populares de Caracas, Venezuela. Para la investigación se trabajó con la asesoría de una nutricionista para la medición antropométrica.

Se obtuvieron relaciones estadísticamente significativas al 0.05 entre las distintas variables. Por un lado se obtuvo una relación significativa entre la diversidad alimentaria, la depresión ($r = -0.248$) y el estrés postraumático ($r = -0.245$), de manera que aquellos jóvenes que comen menos diverso o menos balanceado tienden a reportar mayores síntomas de depresión y de estrés postraumático. Por su parte, la inseguridad alimentaria, obtuvo una relación significativa con la depresión ($r = 0.225$) y con síntomas de estrés postraumático ($r = 0.204$), de forma que aquellos jóvenes donde sus hogares se encuentran con mayor índice de inseguridad alimentaria tienden a presentar síntomas de depresión y estrés postraumático. No se encontró relación entre el peso y talla y las variables psicológicas.

Entiendo que existen otras variables que pudieran explicar la presencia de dichos síntomas, se utilizó como variable control “Eventos significativos estresantes”, instrumento validado en Venezuela que recoge diversas situaciones que pudieran ser detonantes de estrés postraumático. Con esta variable control las correlaciones se mantuvieron entre las variables del estudio.

La importancia de este estudio radica en entender y debatir sobre los correlatos existentes en situaciones donde el acceso a la alimentación se ve comprometido. No sólo a nivel individual, sino poder comprender como lo individual tiene efecto en lo social. Una sociedad compuesta por individuos en inseguridad alimentaria y que presentan síntomas y alteraciones psicológicas, es una sociedad que apunta a una disfuncionalidad (Sorokin, 1975). Comprender la relación de lo nutricional y lo psicológico señala la importancia de redefinir conceptos como Hambre o Inseguridad Alimentaria, dado que no se reduce a indicadores nutricionales o antropométricos, sino que es un constructo de mayor amplitud.

Creatividad, aculturación y experiencia escolar de niños y adolescentes multiculturales

Porto-Ribeiro, Marina

Universidade de Brasília. Brasil.

Resumen

El multiculturalismo en la perspectiva demográfica-descriptiva refleja la existencia de diversas razas y etnias en la sociedad, un mestizaje que produce significados sociales en función de las diferencias percibidas por los individuos. Niños y adolescentes extranjeros en un nuevo país, frente a la convivencia con distintas culturas, enfrentan desafíos para adaptarse a la sociedad y al colegio. Es por medio de la aculturación que los individuos reaccionan al contacto intercultural. Cuando el proceso de aculturación es positivo, algunas competencias pueden ser estimuladas o perfeccionadas. Las investigaciones demuestran un rendimiento creativo superior en personas multiculturales con altos niveles de aculturación. Este estudio tuvo como objetivo investigar la relación entre creatividad y características de la vivencia internacional y de la experiencia escolar de niños y adolescentes multiculturales. La investigación ocurrió en dos etapas. Participaron de la primera etapa 39 niños y adolescentes, que ya habían vivido en dos países o más. En la segunda etapa, fueron recogidos datos con 48 padres y madres de esos niños y adolescentes multiculturales. Se utilizaron tres instrumentos en la recolección de datos: Corta Escala de Aculturación, Prueba de Creatividad Figural Infantil y cuestionario. Los resultados indicaron desempeño creativo por encima de la media en niños y adolescentes multiculturales, impulsado por los factores de Emotividad y Aspectos Cognitivos. La mayor parte de la muestra tuvo altos niveles de aculturación y adoptó estrategias aculturativas de integración y de asimilación, reflejando que el grupo absorbió la cultura extranjera, en algunos casos, paralelamente al mantenimiento de su cultura, y, en otros, descuidando su patrimonio cultural. Los participantes con mayores niveles de aculturación fueron significativamente más creativos que los que tenían menores niveles. Además, participantes que ya habían regresado a su país de origen, después de la experiencia multicultural, tuvieron mayor índice de creatividad que participantes que estaban viviendo el multiculturalismo durante la investigación. El resultado plantea la hipótesis de que los tránsitos internacionales temporales pueden ser más beneficiosos para la creatividad que las inmigraciones permanentes. El colegio, la familia, la red de contactos y el idioma fueron los factores más indicados como beneficiosos para la adaptación. La transición escolar de los niños y adolescentes fue influenciada por aspectos como: políticas pedagógicas, relación con profesores y colegas, clima escolar y variaciones en el calendario y en el currículo escolar. Se destacó la importancia del soporte de los padres para mantener la cultura natal y favorecer la adaptación local. Se espera que esta investigación pueda promover el interés de investigadores latinos en cuanto a la creatividad de niños y adolescentes multiculturales y contribuya a la formulación de estrategias que favorezcan la aculturación en diversos contextos, principalmente en los colegios.

Resumo

O multiculturalismo na perspectiva demográfica-descriptiva reflete a existência de diversas raças e etnias na sociedade, uma miscigenação que produz significados sociais em função das diferenças percebidas pelos indivíduos. Crianças e adolescentes estrangeiros em um novo país, diante do convívio com diferentes culturas, enfrentam desafios para se adaptar à sociedade e à escola. É por meio da aculturação que os indivíduos reagem ao contato intercultural. Quando o processo aculturativo é vivido de forma positiva, ele estimula o aprimoramento de algumas competências. Pesquisas demonstram desempenho criativo superior em pessoas multiculturais com altos níveis de aculturação. Nesse sentido, este estudo teve como objetivo investigar a relação entre criatividade e características da vivência internacional e da experiência escolar em crianças e adolescentes multiculturais. A pesquisa ocorreu em duas etapas. Participaram da primeira 39 crianças e adolescentes, que já haviam vivido em pelo menos dois países. Na segunda etapa, foram colhidos dados com 48 pais e mães desses multiculturais. Foram utilizados três instrumentos na coleta de dados: Curta Escala de Aculturação, Teste de Criatividade Figural Infantil e questionário. Os resultados indicaram desempenho criativo acima da média em crianças e adolescentes multiculturais, impulsionado pelos fatores de Emotividade e Aspectos Cognitivos. A maior parte da amostra teve altos níveis de aculturação e adotou estratégias aculturativas de integração e de assimilação, refletindo que o grupo absorveu a cultura estrangeira, em alguns casos, paralelamente à manutenção de sua cultura, e, em outros, negligenciando seu patrimônio cultural. Participantes com maiores níveis de aculturação foram significativamente mais criativos do que os que tiveram menores níveis. Ademais, participantes que já haviam retornado ao seu país de origem, após a experiência multicultural, tiveram maiores índices de criatividade do que participantes que estavam vivendo o multiculturalismo durante a pesquisa. O resultado levanta a hipótese de que trânsitos internacionais temporários podem ser mais benéficos para a criatividade do que imigrações permanentes. A escola, a família, a rede de contatos e o idioma foram os fatores mais indicados como facilitadores para a adaptação. A transição escolar foi influenciada por aspectos como: políticas pedagógicas, relacionamento com professores e colegas, clima escolar e variações no calendário e no currículo escolar. Foi destacada a importância do suporte dos pais para manter a cultura natal e favorecer a adaptação local. Espera-se que esta pesquisa possa promover o interesse de pesquisadores brasileiros quanto à criatividade de crianças e adolescentes multiculturais e contribua para a formulação de estratégias que favoreçam a aculturação em diversos contextos, principalmente nas escolas.

Diversidad cultural en el ajuste perceptivo en una muestra de niños peruanos asháninkas y cusqueños

Jara, Lupe

Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.

Resumen

La respuesta Popular es uno de los códigos del Sistema Comprehensivo del Rorschach más sensibles al impacto cultural, de ahí que puede brindar información crucial acerca de cómo el niño se aproxima a su entorno y cómo su sistema perceptivo se va ajustando. Por ello, este estudio busca establecer las respuestas populares en niños peruanos de dos contextos culturales específicos. Así, se administró el Psicodiagnóstico de Rorschach a 96 asháninkas y 96 andinos-cusqueños. Los resultados muestran que en las dos comunidades la respuesta popular con mayor presencia es el animal entero (en el D1 de la lámina VIII) y que existen diferencias en el número y contenido de la respuesta popular de acuerdo a la comunidad, el género, la edad, el nivel socioeconómico y el evaluador. Estos resultados aportan en la adaptación del Rorschach en el Perú y por lo tanto, en su enseñanza. A la vez, permiten conocer cómo los menores de dos entornos culturales específicos van asimilando progresivamente el modo común de ver las cosas y cómo este proceso parece ser distinto de acuerdo a las posibilidades de exploración y procesamiento de los estímulos provistos por su contexto. Así, los hallazgos son discutidos desde la perspectiva cultural, de género, evolutiva y psicométrica.

Abstract

The Popular response is one of the Rorschach Comprehensive System codes more sensitive to cultural impact, hence it can provide crucial information about how the child approaches his environment and how his perceptual system adjusts. Therefore, this study seeks to establish the popular responses in Peruvian children from two specific cultural contexts. Thus, the Psychodiagnosis of Rorschach was administered to 96 Ashaninkas and 96 Andean-cusqueños. The results show that in the two communities the popular response with the greatest presence is the whole animal (in the D1 of plate VIII) and that there are differences in the number and content of the popular response according to community, gender, age, socioeconomic level and the evaluator. These results contribute in the adaptation of the Rorschach in Peru and, therefore, in its teaching- At the same time, they allow to know how the children of two specific cultural environments gradually assimilate the common way of seeing things and how this process seems to be different according to the possibilities of exploration And processing of stimuli provided by their context. Thus, the findings are discussed from a cultural, gender, evolutionary and psychometric perspective.

A1. Effects of emotional states and difficulties in emotion regulation on risk taking, dishonesty and theory of mind in young people

Michelini, Yanina; Godoy, Juan Carlos

Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Córdoba, Argentina.

Resumen

Cuando la toma de decisiones por un lado y las habilidades para la regulación emocional por otro aún están en desarrollo, los estados emocionales pueden volver sesgadas y no adaptativas estas decisiones. El objetivo de este estudio fue evaluar el efecto de los estados emocionales sobre la toma de riesgo, la deshonestidad y la teoría de la mente en jóvenes. Además, exploramos el rol de la regulación emocional en la relación emoción-cognición. La muestra fue de 165 universitarios (53.3% mujeres; $M = 21,92$; $DS \pm 2,01$) de 18 a 26 años. Se usaron fragmentos de películas pertenecientes a LATEMO para la inducción de emociones. Se emplearon el Manikin de Auto-evaluación (SAM) y la Escala Análoga Visual (VAS) para medir la experiencia emocional antes, durante y después de la inducción. Se incluyeron seis preguntas para evaluar Certeza y Control, dos dimensiones de evaluación cognitiva de la emoción. La regulación emocional fue medida con la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional Estado (S-DERS). Se administraron la Prueba BART para evaluar toma de riesgo, la Tarea de Puntos (DT) para deshonestidad y el Test de la Mirada (RET) para teoría de la mente. Los participantes fueron emocionalmente inducidos observando cuatro fragmentos de películas de diversión, ira, miedo, tristeza o neutro. Luego, se administraron S-DERS y las pruebas. Para chequear la manipulación emocional según el tipo de emoción inducido, por sexo, se realizaron análisis de la varianza (ANOVA) de medidas repetidas. Encontramos diferencias significativas antes y después de la inducción emocional para los puntajes en SAM-Valencia ($F(8, 272)=25.99$; $p=.000$; $\eta^2p=.43$), SAM- Activación ($F(8, 272)=3.52$; $p=.001$; $\eta^2p=.09$) y VAS ($F(8, 272)=2.42$; $p=.02$; $\eta^2p=.07$) según el tipo de inducción. Además, las mujeres reportaron emoción más intensa durante la inducción que antes y después ($F(8, 272)=2.42$; $p=.03$; $\eta^2p=.07$). Adicionalmente, participantes en la condición ira reportaron significativamente más certeza ($F(4, 139)=3.24$; $p=.01$; $\eta^2p=.09$) y control ($F(4, 139)=6.33$; $p=.0001$; $\eta^2p=.15$) que los participantes en la condición miedo; y significativamente más control que los participantes en las condiciones tristeza y diversión. Para conocer el efecto de las emociones, por sexo, sobre el rendimiento en las pruebas, se realizaron ANCOVAs (con S-DERS como covariable) y ANOVAs. El puntaje en S-DERS predijo significativamente el total de respuestas correctas en RET ($F(1, 138)=16.11$; $p=.000$; $\eta^2p=.10$). En relación a DT, aunque no hubo diferencias significativas entre los grupos neutral y miedo en las respuestas honestas ($p>.05$), las mujeres en la condición miedo realizaron más decisiones deshonestas que las mujeres en la condición neutral ($F(4, 139)=4.07$; $p=.004$; $\eta^2p=.10$). Respecto a BART, los participantes en la condición tristeza mostraron una mayor toma de riesgo que los de la condición neutral ($F(4, 138)=3.72$; $p=.007$; $\eta^2p=.10$). Además, los hombres mostraron una mayor toma de riesgo que las mujeres ($F(1, 138)=12.26$; $p=.0006$; $\eta^2p=.08$). En resumen, la experiencia emocional asociada a componentes de evaluación cognitiva de incertidumbre y falta de control junto con dificultades en la regulación emocional afectan la toma de riesgo, la deshonestidad y la teoría de la mente en jóvenes, con particularidades en relación al sexo de los participantes.

Abstract

Emotions interact with cognition processes. When decision-making processes and regulation abilities are in development yet, emotional states can influence decisions to become them biased and non-adaptive. The aim of this study was to evaluate the effect of emotional states on risk-taking, dishonesty, and theory of mind in young people. In addition, we explored the role of emotion regulation in the relationship between emotive and cognitive functions. The final sample consisted of $N = 165$ college students (53.3% women) from 18 to 26 years old. The mean of age was $M = 21,92(SD \pm 2,01)$. Film clips from LATEMO emotional stimuli database were used for emotional induction. Self-Assessment Manikin (SAM) and Visual Analogue Scale (VAS) were used to assess emotional experience before, during and after emotional induction. Six questions were used to evaluate Certainty and Control cognitive appraisal dimensions of emotions. Difficulties in emotion regulation were assessed with State Difficulties in Emotion Regulation Scale (S-DERS) immediately after emotional induction. To evaluate risk-taking making Balloon Analogue Risk Task (BART) was administered. To evaluate dishonesty Dots Task (DT) was used. And to evaluate theory of mind Reading the mind in the Eyes Test (RET) was administered. Participants were emotionally induced watching four film clips of amusement, anger, fear, sadness or neutral. Then S-DERS, and tasks were administered. To check emotional manipulation according to the type of emotion by sex, repeated measures analysis of variance (ANOVA) were run. Before and during induction significant differences were found in SAM-Valence scores ($F(8, 272)=25.99$; $p=.000$; $\eta^2p=.43$), SAM-Activation

scores ($F(8, 272)=3.52$; $p=.001$; $\eta^2p=.09$) and VAS scores ($F(8, 272)=2.42$; $p=.02$; $\eta^2p=.07$) according to type of induction. Moreover, women reported more intense emotion during emotional induction than before and after induction ($F(8, 272)=2.42$; $p=.03$; $\eta^2p=.07$). In addition, participants in anger condition reported significantly more certainty ($F(4, 139)=3.24$; $p=.01$; $\eta^2p=.09$) and control ($F(4, 139)=6.33$; $p=.0001$; $\eta^2p=.15$) about your emotional experience than participants in fear condition; and significantly more control than participants in sadness and amusement conditions. To know the effect of emotional states by sex on performance in the tasks, analysis of covariance ANCOVA (with S-DERS as a co-variable) and ANOVAs were run. We found S-DERS scores significantly predicts the total of correct choices in RET ($F(1, 138)=16.11$; $p=.000$; $\eta^2p=.10$). In relation to DT, we found although there were no significant differences in honest choices between fear and neutral groups ($p>.05$), women under a fear emotional state made more dishonest decisions than women in the neutral condition ($F(4, 139)=4.07$; $p=.004$; $\eta^2p=.10$). Regarding BART, we found participants under a sadness emotional state showed greater risk-taking responses than the participants in the neutral condition ($F(4, 138)=3.72$; $p=.007$; $\eta^2p=.10$). Moreover, men showed greater risk-taking responses than women ($F(1, 138)=12.26$; $p=.0006$; $\eta^2p=.08$). In summary, the emotional experience associated to uncertainty and lack of control cognitive appraisal components and difficulties in emotion regulation affected risk-taking, dishonesty, and theory of mind processes in young people, with particularities in performance according to the sex of participants. Results will be discussed in the context of emotion-cognition debates.

A2. EFI Proyecto Tatami - Niveles altos de impulsividad motora se asocian a somnolencia diurna excesiva en niños y niñas en situación de vulnerabilidad social

Vales, Lisandro¹; Mora, Bruno²; Gomez, Cecilia¹; Caetano, Ignacio²; Benavidez, Natalie; Goicoa, Rodrigo¹

¹ Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

² Instituto Superior de Educación Física (Udelar). Uruguay.

Resumen

El EFI Proyecto Tatami, surge en 2011 por estudiantes, egresados y docentes de ISEF y Facultad de Psicología. (Mora, Gomez, Caetano, Goicoa, & Vales, 2017; Mora & Vales, 2017; Vales et al., 2015), participan niños y niñas de seis y doce años del barrio Malvín Norte, en un dispositivo que propone además de la formación de grado y la producción de conocimiento, prácticas de Judo y espacios reflexivos recreativos.

Se presenta una investigación donde se problematizó la situación de vulnerabilidad social (SVS), entendida como una condición social de riesgo de los sujetos afectados, que no les permite y/o los excluye, en el momento y por sobre todo en el futuro, de la satisfacción de su bienestar, comprometiendo su subsistencia y calidad de vida en contextos sociohistóricos y culturalmente determinados (Pizarro Hofer, 2001; Vales et al., 2016).

En diferentes observaciones y reportes, algunos niños y niñas en SVS, presentaban problemas en el manejo de impulsos con una tendencia a la expresión por vía de la acción, y cierto grado de somnolencia entre otras dificultades, lo que motivó el estudio de dichos constructos.

Mediante un estudio observacional y descriptivo se observó la relación entre impulsividad y somnolencia diurna en 37 niños y niñas que se encontraban en SVS (8,3 a 11,9 años) del barrio Casavalle de Montevideo. Se administró: Escala Impulsividad de Barrat y Escala Pediátrica de Somnolencia Diurna.

Este estudio es complementario a otro denominado “Teoría de la Mente e Impulsividad Cognitiva” en niños en situación de vulnerabilidad social (Vales et al., 2016), ya que con la misma población, se encontró asociación negativa entre la impulsividad cognitiva y la Teoría de la Mente.

Según la mediana de impulsividad motora se forman dos grupos (altos y bajos niveles de impulsividad motora). Ante ello, Se encontró una asociación significativa ($p=0.05$) con altos y bajos niveles de somnolencia diurna. Se halló además una asociación significativa ($p=0.01$) entre género respecto a la impulsividad no planificada.

Los niveles altos de impulsividad motora asociados a niveles altos de somnolencia diurna, parecerían ser efectos de las SVS, configurándose situaciones de estrés en el que participa dicho circuito. Resulta relevante el detectar la presencia de impulsividad y/o somnolencia diurna, ya que los mismos pueden estar asociados a patologías quizás no diagnosticadas ni tratadas, y a los efectos que estas aparejan según diferentes estudios.

Aparece como hallazgo, que las niñas tienen mayor impulsividad no planificada que los niños. Esto abre a la pregunta sobre las posibles diferencias de género en SVS, cuales serían y qué funciones y procesos estarían involucrados.

Futuras investigaciones podrán dar luz a estos hallazgos, se necesitarían otros estudios, con un número más grande, ver si estos hallazgos se dan en poblaciones no vulnerables, analizar otras variables intervinientes, como el concepto de lenguaje interno, actividad que permite la planificación y regulación del comportamiento relacionado con la impulsividad (Luria, 1984).

Se presentan a su vez, algunas líneas del actual proyecto de investigación del EFI, sobre la Identificación de potencialidades inclusivas en Proyectos Sociales Deportivos de Malvín Norte.

Abstract

The EFI Tatami Project, emerged in 2011 by students, graduates and teachers of ISEF and the School of Psychology. (Mora, Gomez, Caetano, Goicoa, & Vales, 2017, Mora & Vales, 2017, Vales et al., 2015), children of six and twelve years old participate in the Malvín Norte neighborhood, in a dispositif that proposes besides the Degree training and knowledge production, Judo practices and recreational reflective spaces.

An investigation is presented where the situation of social vulnerability (SVS) was problematized, understood as a social condition of risk of the affected subjects, which does not allow them and / or excludes them, at the moment and especially in the future, from the satisfaction of their well-being, compromising their subsistence and quality of life in sociohistorical and culturally determined contexts (Pizarro Hofer, 2001; Vales et al., 2016).

In different observations and reports, some children in SVS presented problems in the handling of impulses with a tendency to expression through action, and a certain degree of daytime sleepiness among other difficulties, which motivated the study of these constructs.

Through an observational and descriptive study, the relationship between impulsivity and daytime sleepiness was observed in 37 boys and girls who were in SVS (8.3 to 11.9 years old) in the Casavalle neighborhood of Montevideo. Barratt's Impulsiveness Scale and Pediatric Daytime Sleepiness Scale were administered.

This study is complementary to another called Theory of Mind and Cognitive Impulsivity in children in a situation of social vulnerability (Vales et al., 2016), since with the same population, a negative association was found between cognitive impulsivity and the Theory of Mind.

According to the median of motor impulsivity, two groups are formed (high and low levels), a significant association was found ($p = 0.05$) with high and low levels of daytime sleepiness.

A significant association was found ($p = 0.01$) between gender on unplanned impulsivity.

The high levels of motor impulsivity associated with high levels of daytime sleepiness, would seem to be effects of the SVS, configuring situations of stress in which this circuit participates. It is relevant to detect the presence of impulsivity and / or daytime sleepiness, since they may be associated with pathologies that may not be diagnosed or treated, and for the effects that they match according to different studies.

It appears as a finding that girls have more unplanned impulsiveness than boys. This opens the question about possible gender differences in SVS, what they would be and what functions and processes would be involved.

Future investigations may shed light on these findings, other studies with a larger n would be needed, see if these findings are found in non-vulnerable populations, analyze other intervening variables, such as the concept of internal language, activity that allows planning and regulation of behavior related to impulsivity (Luria, 1984).

At the same time, some lines of the current EFI research project on the Identification of Inclusive Potentials in Sports Social Projects of Malvín Norte are presented.

A3. El estudio de la asociación entre el multiculturalismo y la creatividad: el interés y la importancia en la América Latina

Porto-Ribeiro, Marina

Universidade de Brasília. Brasil

Resumen

El multiculturalismo, como característica de un individuo que se relaciona con más de una cultura, es un fenómeno creciente y polifacético. Teniendo en cuenta que la creatividad es destacada como una de las principales habilidades del siglo XXI, la asociación entre estos dos conceptos, multiculturalismo y creatividad, ha sido discutida científicamente bajo distintas ópticas. Los aspectos estudiados en las diferentes culturas en relación a la creatividad involucran conceptualización e interpretación dada al constructo, desempeño creativo en una perspectiva comparativa, aprendizaje del idioma como propulsor del potencial creativo y contacto intercultural como estimulador del potencial creativo. Una revisión de literatura sistemática realizada en el período de 2010 a 2015 identificó un aumento de las publicaciones sobre creatividad y multiculturalismo en los últimos años. Los investigadores de las regiones de alta migración, como Estados Unidos, Europa y Asia han demostrado mayor interés en esos temas, sin embargo no hubo publicaciones Latinas. Considerando que la América Latina se ha vuelto cada vez más receptiva a ciudadanos de distintos países, es importante ampliar los estudios sobre multiculturalismo y creatividad en esta región.

Resumo

O multiculturalismo, como característica de um indivíduo que se relaciona com mais de uma cultura, é um fenômeno crescente e multifacetado. Tendo em conta que a criatividade é destacada como uma das principais habilidades do século XXI, a associação entre esses conceitos, multiculturalismo e criatividade, tem sido discutida cientificamente sob distintas óticas. Os aspectos estudados em las diferentes culturas envolvem conceitualização e interpretação dada ao construto, desempenho criativo em uma perspectiva comparativa, aprendizagem do idioma como propulsor do potencial criativo e contato intercultural como estimulador do potencial criativo. Uma revisão sistemática de literatura realizada entre 2010 a 2015 identificou um aumento das publicações sobre criatividade e multiculturalismo nos últimos anos. Os investigadores das regiões de alta migração, como Estados Unidos, Europa e Ásia demonstraram maior interesse sobre esses temas. Não houveram publicações Latinas. Considerando que a América Latina está se tornando cada vez mais receptiva a cidadãos de distintos países, é importante ampliar os estudos sobre multiculturalismo e criatividade nesta região.

A4. El Taller de promoción en salud mental para familiares cuidadores de personas con demencia y sus primeros resultados en la intervención

Pérez, Robert

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Se presenta un dispositivo psicoterapéutico psicosocial para cuidadores informales de personas con demencia y los primeros resultados acerca de su eficacia. Este dispositivo, que hemos denominado “Taller de promoción en Salud Mental para familiares cuidadores de personas con demencia”, surge de una actividad de cooperación entre la Asociación Uruguaya de Alzheimer y Similares (AUDAS), la Asociación de Lucha contra el Mal de Alzheimer (ALMA) y la Universidad de la República de Uruguay, a través de la Facultad de Psicología y el Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn). AUDAS y ALMA son asociaciones civiles de familiares cuidadores de personas con demencia que funcionan de manera autogestiva, la primera en la ciudad de Montevideo y la segunda en Buenos Aires, Argentina. Una de las problemáticas vinculada a las demencias tiene que ver con los efectos sobre la salud mental, el bienestar psicológico y la sobrecarga que genera en los cuidadores informales la tarea de cuidado. La literatura señala diversas estrategias de intervención no farmacológica que producen mejora en la calidad de vida de los cuidadores informales y en sus familiares con demencia. Sin embargo, estos estudios han sido realizados casi exclusivamente en países de economías desarrolladas, por lo que algunos autores han señalado la importancia de que el diseño de estas estrategias sean acordes a los contextos culturales en donde se aplican.

Metodología: Hemos diseñado un dispositivo basado en teorías clásicas de grupos operativos de larga tradición en el campo psicoterapéutico y de Salud Mental de Uruguay y del Río de la Plata. El mismo está conformado por talleres grupales y comunicaciones telefónicas individuales. Los talleres consisten en siete encuentros presenciales de dos horas de duración, de frecuencia quincenal, en los que pueden participar hasta catorce cuidadores informales. Han sido implementados con grupos de cuidadores informales en Uruguay (Montevideo y Minas) y en Argentina (Buenos Aires). Para evaluar su eficacia se define un diseño cuasiexperimental, con una estrategia de comparación de datos de tipo longitudinal en tres momentos: al inicio del proceso, al final y a los 60 días de realizado el último taller. Se evaluó la evolución de tres aspectos: Salud Mental (a través de la escala General Health Questionnaire, GHQ-12), la satisfacción con la vida (Escala de Satisfacción con la Vida) y la carga del cuidador (Escala de sobrecarga del cuidador de Zarit). La muestra total del estudio se compone de 119 (n=119) cuidadores informales de Uruguay y Argentina.

Resultados: Un análisis de varianza de medidas repetidas demuestra una mejora de los participantes en los aspectos de salud mental ($F(2.88)=21.07$, $p<.000$, $h^2=0.324$) y en la satisfacción con la vida ($F(2.86)=3.35$, $p=.40$, $h^2=0.072$), indicando resultados positivos al finalizar los talleres, resultados que se mantienen al momento del seguimiento. No se hallaron resultados significativos para la sobrecarga. Estos resultados indican la eficacia de los talleres para las variables mencionadas y habilitan a realizar otros estudios experimentales.

Abstract

We introduce a psychosocial psychotherapeutic tool for informal caregivers of people with dementia and the first results obtained regarding its efficacy. This tool, we have named “The mental health promotion workshop for family caregivers of people with dementia” came up through a cooperative activity between Asociación Uruguaya de Alzheimer y Similares (AUDAS), Asociación de Lucha contra el Mal de Alzheimer (ALMA), and Universidad de la República, Uruguay, through Facultad de Psicología and Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn). AUDAS and ALMA are civil associations of family caregivers of people with dementia which work in a self-managed way, the first one in Montevideo and the second one in Buenos Aires, Argentina. One of the problems linked to dementias refers to the effects produced by care tasks on mental health, psychological well-being and overload of informal caregivers. The literature points out various non-pharmacological intervention strategies that produce an improvement in the quality of life of informal caregivers and their relatives with dementia. However, these works have been carried out almost exclusively in countries of developed economies, being the reason why some authors have pointed out the importance of designing these strategies according to the cultural contexts in which they are applied.

Methods: We have designed a tool on classic theories of operative groups with a long tradition in the psychotherapeutic and mental health field in Uruguay and Rio de la Plata area. It is made up of group workshops and individual telephone communications. The workshops consist of seven two-hours long face-to-face meetings, of fortnightly frequency, in which up to fourteen informal caregivers can participate. They have been put into practice in Uruguay (Montevideo and Minas) and in Argentina (Buenos Aires) with groups of informal caregivers. In order to evaluate its effectiveness, a quasi-experimental design was defined, with a longitudinal data comparison strategy in three moments: at the beginning of the process, at the end, and 60 days after the last workshop. The development of three features was evaluated: mental health (through the General Health Questionnaire, GHQ-12), satisfaction with life (through Satisfaction with Life Scale -SWLS) and caregiver burden (through Zarit caregiver burden scale). The total sample of the study is composed of 119 (n=119) informal caregivers from Uruguay and Argentina.

Results: The analysis from the generalized Linear Model showed an improvement of the participants in the aspects of mental health ($F(2.88)=21.07$, $p<.000$, partial $h^2=0.324$) and of satisfaction with life ($F(2.86)=3.35$, $p=.040$, partial $h^2=0.072$), indicating positive results at the end of the workshops, results that are maintained at the time of the follow-up. No significant results were found for the burden. These results indicate the effectiveness of the workshops for the aforementioned variables and enable other experimental studies.

A5. Estilos de vida en relación al bienestar psicológico en estudiantes de Ciencias de la Salud

Vique, Flavia¹; Cerrudo, Marcos¹; Morales Calatayud, Francisco¹

¹ Cenur Litoral Norte Sede Paysandú

² Escuela Universitaria de Tecnología Médica

Resumen

Los jóvenes se integran a la Educación Superior durante un ciclo vital en el que transitan por experiencias que muchas veces los lleva a adoptar conductas de riesgo o hábitos poco saludables. Siendo la adolescencia y la juventud etapas de consolidación del estilo de vida, la Universidad cumple un rol clave como espacio de promoción de Salud.

Se entiende la Salud en un sentido relacional, del que es protagonista la persona como sujeto activo, que no sólo es influido por el ambiente, sino que participa en la construcción del entorno saludable, adoptando el modelo de promoción de Salud y prevención de riesgos de enfermar, actuando sobre los determinantes de la salud. Dentro de estos se enfatiza dos conceptos que refieren a aspectos básicos de la determinación psicosocial de la salud, como son el estilo de vida valorado como indicador objetivo; y el bienestar psicológico como componente subjetivo que hace a la percepción que los individuos tienen de su propio estado de salud y grado de satisfacción con su vida. Las posibilidades de cambio de estos comportamientos son analizadas desde el modelo transteórico de etapas de cambio. Conocer estos factores en la población de estudiantes se configura como un problema a investigar, ya que se consideran de importancia para el diseño de acciones de promoción de salud en la comunidad Universitaria.

Como objetivo se busca la caracterización de los hábitos de salud y los comportamientos de riesgo para la salud y su relación con el bienestar psicológico, de los estudiantes de ingreso a Ciencias de la Salud, generación 2016, de la Sede Paysandú del CENUR Litoral Norte de la Universidad de la República. Se abordan las áreas de actividad física, alimentación, tiempo de ocio, consumo de tabaco, alcohol, cannabis y drogas ilegales, sueño, afrontamiento, relaciones interpersonales y estado emocional.

Se propuso un estudio exploratorio de diseño cuantitativo, descriptivo, transversal y correlacional, de una muestra de 226 estudiantes de inicio a las carreras de Ciencias de la Salud. Los datos se obtienen a partir de dos cuestionarios autoadministrados, el CEVJU-R (Salazar, Varela, Lema, Tamayo, y Duarte, 2009) y la Escala de Satisfacción General del CAVIAR (Victoria, 2004).

Los resultados más relevantes indican que los estudiantes mantienen prácticas saludables en la mayoría de las variables estudiadas relacionadas al estilo de vida. Actividad física, ejercicio y deporte es la variable con indicadores no saludables, siendo mayor estos índices en mujeres que en varones.

Se encuentran niveles medios de bienestar en los estudiantes, y solo en tres de las ocho dimensiones estudiadas (alimentación, afrontamiento y estado emocional) se han encontrado relaciones significativas respecto a esta categoría.

En la mayoría de las variables estudiadas hay poca voluntad para el cambio de comportamiento, encontrando frecuencias mayores en etapas de precontemplación y contemplación.

Los estudiantes manifiestan que la Universidad no ofrece actualmente recursos que favorezcan la adopción de estilos de vida saludables y la promoción de ambientes salutógenos.

Abstract

Young people are integrated into higher education during a life cycle, in which they pass through experiences that often lead them to adopt risk behaviors or unhealthy habits. Being adolescence and youth stages of consolidation of lifestyle, the University plays a key role as a space for health promotion.

Health is understood in a relational sense, of which the person is the protagonist as an active subject that is not only influenced by the environment but also participates in the construction of the healthy environment, adopting the model of health promotion and prevention of the risks of getting sick, acting on the determinants of health. Within these two concepts are emphasized that refer to basic aspects of the psychosocial determinants of health, such as the lifestyle valued as an objective indicator; and psychological well-being as a subjective component that makes the perception that individuals have of their own state of health and degree of satisfaction with their lives. The possibilities of change of these behaviors are analyzed from the Transtheoretical Model of change stages. Knowing these factors in the student population is a problem to be investigated, since they are considered important for the design of health promotion actions in the University community.

The objective is to characterize the health habits and risk behaviors for health and their relationship with the psychological well-being

of the students entering the health sciences, generation 2016, from the Paysandú camp of CENUR Litoral Norte de the University of the Republic. The areas of physical activity, food, leisure time, consumption of tobacco, alcohol, cannabis, and illegal drugs, sleep, coping, interpersonal relationships and emotional state are addressed.

We propose an exploratory study of quantitative, descriptive, cross-sectional and correlational design of a sample of 226 students from the beginning of careers in health sciences. Data are obtained from two self-administered questionnaires, the CEVJU-R (Salazar, Varela, Lema, Tamayo, and Duarte, 2009) and the CAVIAR General Satisfaction Scale (Victoria, 2004).

The most relevant results indicate that students maintain healthy practices in most of the variables studied related to lifestyle. Physical activity, exercise and sport is the variable with unhealthy indicators, these rates being higher in women than in men.

Mean levels of well-being are found in the students, and only in three of the eight dimensions studied (feeding, coping and emotional state) have significant relationships been found regarding this category.

In most of the variables studied there is little willingness to change behavior, finding higher frequencies in stages of precontemplation and contemplation.

The students state that the University does not currently offer resources that favor the adoption of healthy lifestyles and the promotion of healthy environments.

A6. Las Comunidades Terapéuticas y el Desafío de la Reglamentación

Lima Vianey, Tahiná Khan

Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Brasil.

Resumen

Comunidades Terapéuticas (CTs) son un espacio residencial en que su función es acoger personas con necesidades recurrentes del uso del alcohol y otras drogas. Orientadas para la abstinencia, el recurso terapéutico principal es la convivencia entre pares. Propone una participación activa de los acogidos en las actividades propuestas y utilizan el abordaje de autoayuda. Durante mucho tiempo las CTs funcionaron clandestinamente, sin reglamentación específica. En función de esto ha sido definida una resolución de la vigilancia sanitaria conocida como Resolución de la Junta Directiva (RJD) 29/2011. Con la resolución, las CTs necesitaron reglamentarse a estas normas. Ante estos datos, la presente pesquisa tiene como objetivo:

1. describir el tratamiento ofrecido por las CTs de una ciudad brasileña abordando la entrada, permanencia y alta de los acogidos;
2. comparar el tratamiento ofrecido por estas CTs con las exigencias de la RJD – 29/2011.

Método: Es una pesquisa de naturaleza cualitativa realizada en todas las CTs de una metrópoli brasileña (N = 29). En que se desarrolló un cuestionario para entrevistas con base en la norma RJD – 29/2011 y se ha entrevistado y grabado los responsables por cada una de estas CTs. Los datos transcritos y analizados de acuerdo con la técnica de Análisis de Contenido de Bardin (2011). Se analizaron seis ejes:

1. Criterios de Admisión;
2. Procedimiento de Acogida;
3. Procedimiento para la adaptación del acogido;
4. Rutina adoptada en las CTs después de la adaptación;
5. Criterios para alta terapéutica;
6. Preparo del acogido para alta terapéutica.

Resultados: En el primer eje (Criterios de admisión) se percibió que las CTs relatan seguir los criterios de la RJD – 29/2011, entretanto aún no reciben muchos pacientes encaminados por la red del Sistema Único de Salud (SUS). En el segundo eje (Procedimientos de acogida) indica que solamente algunas CTs siguen los criterios sugeridos por la resolución, siendo que el mismo también ocurre con el eje 3 (Procedimiento para la adaptación del acogido); En el eje 4 (Rutina adoptada en las CTs después de la adaptación) la mayoría de las CTs parecen seguir el recomendado por la resolución, sin embargo, hay fallas relacionadas con la cuestión de la religiosidad; El eje 5 (Criterios para alta terapéutica) aparenta tener la problemática principal visto que no hay criterios claros para la alta de la mayoría de las CTs, lo que puede facilitar la institucionalización de los acogidos; por fin el eje 6 (Preparo para alta médica), solamente ocho unidades relataron que este preparo se hace por psicólogos y profesionales de la salud.

Conclusión: Los datos sugieren que estas CTs han avanzado en lo que se refiere a búsqueda por conformidades en las políticas nacionales de salud mental brasileñas, sin embargo, aún no cumplen con los principios de la Reforma Psiquiátrica, como la Resolución de Daños, posiblemente en función de la naturaleza de la propuesta del tratamiento de las CTs que es residencial y orientada hacia la abstinencia.

Es necesario que las CTs avancen para que se llegue al recomendado por la RJD – 29/2011.

Resumo

Comunidades Terapêuticas (CTs) são definidas como um espaço de caráter residencial cuja função é acolher pessoas com necessidades decorrentes do uso de álcool e outras drogas. São voltadas para abstinência, cujo recurso terapêutico principal é o da convivência entre pares. Além disso, propõem participação ativa dos acolhidos nas suas atividades e utilizam abordagens de auto-ajuda. Durante muito tempo as CTs funcionaram na clandestinidade, sem regulamentação específica. Em função disto, foi definida uma resolução da vigilância sanitária chamada Resolução de Diretoria Colegiada (RDC) 29/2011. Com a resolução, as CTs precisaram se regulamentar nestas normas. Diante destes pressupostos, a presente pesquisa tem como objetivos:

1. descrever o tratamento oferecido pelas CTs de uma cidade brasileira, abordando a entrada, permanência e alta dos acolhidos;
2. comparar o tratamento oferecido por estas CTs com as normas da RDC-29/2011.

Método: Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, realizada com todas as CTs de uma capital brasileira (N = 29). Foi desenvolvido um instrumento de entrevista com base na RDC-29/2011 e foram entrevistados e gravados os responsáveis pelas CTs. Os dados foram transcritos e analisados de acordo com a técnica da Análise de Conteúdo de Bardin (2011). Seis eixos abordados nas entrevistas foram qualitativamente analisados:

1. Critérios para admissão;
2. Procedimentos no acolhimento;

3. Procedimentos adotados para adaptação do acolhido;
4. Rotina adotada na CT após adaptação;
5. Critérios para alta terapêutica;
6. Preparo do acolhido para alta.

Principais Resultados: Para o primeiro eixo (Critérios para admissão) percebeu-se que as CTs relatam seguir os critérios da RDC-29/2011, no entanto ainda não recebem muitas pessoas encaminhadas pela rede do Sistema Único de Saúde (SUS). O segundo eixo (Procedimentos no acolhimento) indica que apenas algumas CTs seguem os critérios sugeridos pela resolução, sendo que o mesmo acontece com o eixo 3 (Procedimentos adotados para adaptação do acolhido); No eixo 4 (Rotina adotada na CT após adaptação), a maioria das CTs parecem seguir o preconizado pela resolução, no entanto há falhas relacionadas à questão da religiosidade; O eixo 5 (Critérios para alta terapêutica) parece ser o mais problemático visto que não há critérios claros para a alta na maioria das CTs, o que pode facilitar a institucionalização dos acolhidos; por fim no eixo 6 (Preparo para a alta), apenas oito unidades relataram que este preparo é feito por psicólogos e profissionais da saúde.

Conclusão: Os dados sugerem que estas CTs já avançaram no que diz respeito à busca por conformidade com as políticas nacionais de saúde mental do Brasil, no entanto ainda ferem princípios trazidos pela Reforma Psiquiátrica como a Redução de Danos possivelmente em função da natureza da proposta de tratamento das CTs que é residencial e voltada para abstinência. É necessário que as CTs avancem para alcançar o que é preconizado pela RDC-29/2011.

A7. Post learning Sleep rich In SWS enhances Context specific learning

Borquez, Margarita

Universidad de Chile. Chile.

Resumen

Objetivos:

1. Evaluar si el sueño contribuye a la consolidación de la memoria de una extinción operante.
2. Investigar el papel del sueño post-aprendizaje, principalmente SWS en la consolidación de una extinción operante como aprendizaje específico del contexto.

Propósito: Obtener una idea del papel del sueño en la consolidación de la memoria de un aprendizaje dependiente del contexto.

Métodos: Las ratas se sometieron a cirugía de implantación de electrodos para el registro polisomnográfico del sueño. También se implantaron tres electrodos corticales y seis cables EMG para controlar el EEG del sueño. 64 ratas Sprague Dawley se dividieron en cuatro grupos (Extinción, Control / Ext., Privación y Vigilia) que se sometieron a entrenamiento de presión de palanca y extinción, utilizando un diseño de renovación ABB y ABC. El grupo de Extinción se le permitió dormir durante 3 horas después del entrenamiento de extinción, los grupos Privación y Vigilia recibieron una privación total de sueño durante 3 horas después del entrenamiento de extinción. Los grupos Control / Ext y Vigilia fueron controles del procedimiento de extinción y del efecto circadiano, respectivamente.

Resultados: el grupo de extinción mostró una menor recuperación de respuesta en el contexto de extinción (B) y mayores niveles de renovación en el nuevo contexto (C) en comparación con los otros grupos. En las tres horas posteriores al entrenamiento de extinción, el grupo de extinción no solo presentó un sueño NREM rico en SWS, sino que también su índice de discriminación entre contextos tuvo una correlación significativa con el valor de "energía delta". Por el contrario, hubo una notoria reducción del sueño REM en los grupos de Extinción y Control / Ext.

Conclusiones: Los resultados señalan que específicamente el SWS juega un rol fortalecedor en las memorias que dependen del contexto en el que se aprenden, el sueño REM presumiblemente es prescindible para la consolidación de este tipo de aprendizaje.

Abstract

Objectives:

1. To assess whether sleep contributes to consolidation of memory of an operant extinction.
2. To investigate the role of post-learning sleep, primarily SWS in the consolidation of an operant extinction as a context specific learning.

Purpose: To gain insight into the role of sleep in the memory consolidation of a context dependent learning.

Methods: The rats underwent electrode implantation surgery for polysomnographic recording of sleep. Three cortical electrodes and six EMG wires were also implanted for monitoring sleep EEG. 64 Sprague Dawley rats were divided in four groups (Extinction, Control/Ext, Deprivation & Wake) which underwent lever pressing training and extinction, using both an ABB and ABC renewal design. The Extinction group is allowed to sleep for 3 hours after extinction training, the Deprivation & Wake groups were given a total sleep deprivation for 3 hours after extinction training. The Control/Ext and Wake groups were controls of the extinction procedure and the circadian effect respectively.

Results: Extinction group showed less response recovery in extinction context (B), and higher levels of renewal in the new context (C) compared to the other groups. In the three hours after extinction training, Extinction group not only presented a NREM sleep rich in SWS, but also its discrimination index between contexts had a significant correlation with the "Delta energy" value. In contrast, there was a notorious reduction of REM sleep in both Extinction and Control/Ext groups.

Conclusions: Results point out that specifically the SWS plays a strengthening role in memories that depend on the context in which they are learned, REM sleep is presumably being dispensable for the consolidation of these type of learning.

A8. Proyecto CSIC I+D. Resultados preliminares de una investigación sobre el Plan de Prestaciones de Salud Mental en Uruguay

Fernández Castrillo, Beatriz¹; Palombo, Carla¹; Moreira, Alejandra³; Rydel, Deborah²

¹ *Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República (Udelar). Uruguay.*

² *Facultad de Psicología. Universidad de la República (Udelar). Uruguay.*

³ *Facultad de Medicina. Universidad de la República (Udelar). Uruguay.*

Resumen

Con el presente trabajo pretendemos exponer algunos resultados de una investigación social en curso financiada por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC).

Se comunican las premisas teóricas y algunos indicadores de riesgo social que preocupan a académicos y población en general respecto a muertes evitables.

Su propósito es analizar, el proceso de implementación de las nuevas prestaciones en Salud Mental en el marco del Sistema Nacional Integrado de Salud, que desde el año 2011, todos los prestadores están obligados a incorporar en la atención de estas problemáticas.

Mediante complementación metodológica cuantitativa- cualitativa se recurre a diferentes técnicas de recolección de datos: revisión documental, grupo focal, entrevistas y encuestas, con la intención de ordenar información dispersa y recoger la opinión que sobre las mismas tienen sus protagonistas, en especial los técnicos y los usuarios.

Se pretende dar cuenta en forma gráfica sobre las características del Plan de Implementación de Prestaciones en Salud Mental; los grupos definidos como población objetivo y se comentan algunos resultados en torno a los efectos de estas transformaciones en relación al derecho y acceso a la atención de la Salud Mental.

Abstract

With the present work we intend to present some results of an ongoing social research funded by the Sectoral Commission for Scientific Research.

The theoretical premises and some indicators of social risk that concern to academics and the population in general regarding preventable deaths are communicated.

Its purpose is to analyze the process of implementation of new mental health services within the framework of the National Integrated Health System, which since 2011, all providers are obliged to incorporate in addressing these problems.

Through quantitative-qualitative methodological complementation, different data collection techniques are used: documentary review, focus group, interviews and surveys, with the intention of ordering scattered information and collecting the opinion that the protagonists have about them, especially technical experts and the users.

It is intended to give a graphic account of the characteristics of the Mental Health Benefits Implementation Plan, the groups defined as the target population and some results are commented on the effects of these transformations in relation to the right and access to mental health care.

A9. Que vivan los estudiantes. Ingreso y permanencia en la Universidad

Carbajal, Sandra

Facultad de Psicología. Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El trabajo que se presenta toma discusiones planteadas en la investigación “El derecho a la Educación Superior en acción: experiencias estudiantiles en torno al acceso y la permanencia durante el primer año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República”, en el año 2016. La misma se está desarrollando en el marco de un programa de doctorado en curso. La temática de interés se centra en la permanencia y/o abandono del estudiante en relación al ingreso y acceso a las universidades en la actualidad, desde la perspectiva del derecho a la Educación.

Se presenta el problema de investigación que da lugar a la propuesta que se desarrolla en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (Udelar), Uruguay, y la perspectiva metodológica del estudio en curso.

Se reconoce el gran avance que significó la expansión de la Educación Superior a nivel mundial en la segunda mitad del siglo XX y las declaratorias mundiales que en el siglo XXI la subrayan como un derecho humano y un bien público y social. Se hace foco en los altos índices de abandono inicial como un problema complejo que no ha podido ser reducido por las instituciones. A nivel mundial los fenómenos explicativos van en el sentido de las diferencias y desigualdades que determinan las posibilidades de permanencia para los más favorecidos lo cual vuelve la interrogante sobre el derecho (de todos) a la Educación Superior.

En particular la universidad pública se constituye como objeto de estudio que en la actualidad mantiene sus aspiraciones universales a la vez que es atravesada por lógicas mercantiles e instrumentales propias del mundo global actual. Se subraya la importancia del tema en la Universidad de la República (Udelar) institución pública, gratuita y de libre acceso y se propone desde la disciplina psicológica un aporte, estudiando el encuentro entre el estudiante y la institución.

Esta perspectiva se traduce en una propuesta metodológica de investigación cualitativa, que considera como punto de partida imprescindible salir del discurso global que borra las fronteras para permitir la apertura a las particularidades. Se propone estudiar la experiencia estudiantil, escuchar la voz de los estudiantes, tomar su cotidianeidad como materia prima, reconociendo la autoridad en el relato y en la palabra del que la evoca, desde la diferencia.

La investigación se centra en el sujeto, en diálogo con otros sujetos y con la institución habilitando la comprensión de lo que sucede en el entremedio institución-estudiante y desde allí incluir la dimensión psicológica que considere las características psicosociales del estudiante y la importancia de los vínculos y experiencias con otros sujetos, con el espacio, con el conocimiento y con la institución.

Se espera generar insumos que colaboren en crear nuevos modos y nuevas estrategias, colectivas, entre los diferentes actores involucrados que permitan albergar a todos los estudiantes, como modo de efectivizar el derecho (de todos) a la Educación Superior y de proyectar un futuro posible para las universidades públicas.

Abstract

The presented piece of work takes discussions raised in the research: the right to higher education in action: students experiences about access and permanence during their first year on Psychology bachelor's degree of the University of the Republic in 2016. It is being developed within the framework of an ongoing doctoral program.

The subject of interest focuses on the permanence and / or abandonment of the student in relation to the entrance and access to the universities at present, from the perspective of the right to education. The research problem that gives rise to the proposal is presented, which is developed in the Faculty of Psychology of the University of the Republic (Udelar), Uruguay, and the methodological perspective of the study in progress.

It is recognized the great advance that meant to an expansion of higher education on the world in the second half of the 20th century and the world declarations that emphasize higher education as a human right and a public and social good in century 21st. The importance of high indices on early dropout is remarked as a complex issue which until nowadays institutions have not been able to decrease.

The worldwide tendency on dropout high indices explanatory phenomena is around differences and inequalities which determine, for the privileged ones, the possibility of permanence. This lead us back to the mayor interrogation about the human right to get access to tertiary education.

Currently, the object of study that is public university maintains its universal aspirations, even though is being traversed by mercantile

and instrumental global world logics. The importance of the subject in the University of the Republic (UdelaR) public institution, free and free access is emphasized and a contribution is proposed from the psychological discipline, studying the meeting between the student and the institution.

This point of view is showed up on a methodology proposal of qualitative investigation; which takes into consideration as an indispensable starting point

to get out the global discourse that erases the borders; to allow the opening to the particularities.

It is propound to study the student experience, to listen to the students' voices, to take their daily life as a raw material, recognizing the authority in the story and in the word of the one who evokes it, from the difference.

The research is centered on each individual; on its dialectic not only with others, but also with the institution; enabling the understanding of what happens in between institution-student junction to include from there the psychological dimension that considers the psychosocial characteristics of the student and the importance of the links and experiences with other subjects, as well as with physical space, knowledge and the institution

It is expected to generate inputs that collaborate in creating new ways and new collective strategies among the different actors involved that allow in all students harbor, as a way of make effective the right (of all) to higher education and to project a possible future for public universities.

A10. Representaciones sociales en la interrelación, equipo de Salud y mujeres de Bella Vista: aportes para la inclusión social en salud de mujeres de la ciudad de Barros Blancos

Cabrera, Nelson¹; Alsina, Emilce²

¹ Facultad de Medicina. Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

² Centro de Investigación Educación y Encuentro Popular Rebellato (CIEENPRE – Juntos)

Resumen

El siguiente proyecto surge del interés mutuo de la Unidad Docente Asistencial del Primer Nivel de Atención - Canelones al Este, Facultad de Medicina de la Udelar y la Asociación Civil Centro de Investigación Educación y Encuentro Popular Rebellato (CIEENPRE – Juntos). Es un estudio de coordinación multi-interdisciplinaria en la construcción de conocimiento que incluye como participantes del mismo a los actores de la comunidad. Nos proponemos generar conocimiento para introducir a posterior intervenciones que repercutan en las políticas públicas de inclusión social de las mujeres de Barros Blancos en situación de vulnerabilidad socioeconómica.

El estudio toma como marco a la salud como recurso y capacidad, la inclusión social como problema local y el interés de aproximarnos a las representaciones sociales que subyacen en las interrelaciones y dificultan de alguna manera los procesos de participación comunitaria e inclusión social en salud de un grupo de mujeres del barrio Bella Vista de la localidad de Barros Blancos. Al momento el proyecto se ha presentado al llamado Modalidad 2 de CSIC y se encuentra en etapa de evaluación de dicha comisión así como del Comité de Ética de la Facultad de Medicina.

Objetivo: Será indagar sobre representaciones sociales presentes en la interrelación entre el equipo de la salud de las policlínicas Salvador Allende, Entre Todos y mujeres participantes de Asociación Civil “CIEENPRE-Juntos”, en función de la inclusión social en el Primer Nivel de Atención del campo de la salud.

Metodología: Se trata de un estudio cualitativo de carácter etnometodológico que se llevará a cabo mediante una estrategia y metodología que implica: entrevistas en profundidad, observaciones y grupos focales. La población del estudio será el equipo de salud de las policlínicas del Primer Nivel de Atención; Entre Todos y Salvador Allende, y el grupo de mujeres del CIEENPRE - Juntos. A tales efectos se ha desarrollado un plan de trabajo estratégico que se realizaría en nueve meses, conformado por seis investigadores (dos de ellos responsables del proyecto) más dos investigadores en calidad de consultores externos.

Resultados esperados: Se espera con los resultados y conclusiones conocer representaciones sociales de los participantes del proceso desde donde aportar a la construcción de un dispositivo de promoción de salud emancipatoria, investigación acción participativa, intervención territorial y de referencia local. Así como fortalecer la participación comunitaria, los espacios y procesos de construcción de ciudadanía que repercutan en la inclusión social de las mujeres de Barros Blancos.

Resumo

O próximo projeto decorre do interesse mútuo da Unidade Educacional de Assistência do primeiro nível de atenção - Canelones Médio, Faculdade de Medicina e pela Associação Civil Centro UdelaR de Pesquisa e Educação Popular Rebellato Meeting (CIEENPRE - juntos). É um estudo de coordenação multi- interdisciplinar na construção de conhecimento que inclui como participantes dos mesmos atores da comunidade. Temos a intenção de gerar conhecimento a introduzir outras intervenções que têm impacto sobre políticas públicas de inclusão social de mulheres em situação de vulnerabilidade socioeconômica Barros Blancos.

O estudo toma como referencial a saúde como recurso e capacidade, a inclusão social como problema local e o interesse de abordar as representações sociais que perpassam as inter-relações e dificultam de alguma forma os processos de participação comunitária e inclusão social em saúde de um grupo de mulheres do bairro Bella Vista da cidade de Barros Blancos. No momento, o projeto foi submetido à chamada Modalidade 2 do CSIC e está em fase de avaliação da referida comissão, bem como do Comitê de Ética da Faculdade de Medicina.

Objetivo: Investigar-se ás representações sociais presentes na inter-relação entre a equipe de saúde das policlínicas de Salvador Allende, Between All e as mulheres participantes da Associação Civil “CIEENPRE-Juntos” em função da inclusão social no Primeiro Nível de Atenção da área. da Saúde.

Metodologia: Trata-se de um estudo qualitativo, etnometodológico, que será realizado por meio de uma estratégia e metodologia que envolve: entrevistas em profundidade, observações e grupos focais. A população do estudo será a equipe de saúde das policlínicas do primeiro nível de atenção; Entre Todos e Salvador Allende, e o grupo de mulheres do CIEENPRE - Together. Para tanto, foi desenvolvido um plano de trabalho estratégico que seria desenvolvido em nove meses, composto por seis pesquisadores (dois deles responsáveis pelo projeto) e dois pesquisadores atuando como consultores externos.

Resultados esperados: Espera-se com os resultados e conclusões conhecer as representações sociais dos processos participantes de onde contribuir para a construção de um dispositivo emancipatório de promoção da saúde, pesquisa-ação participativa, intervenção territorial e referência local. Além de fortalecer a participação da comunidade, os espaços e processos para a construção da cidadania que impactam na inclusão social das mulheres em Barros Blancos.

A11. Servicio de Atención Psicológica Prevención Asistencial (SAPPA) - Implementación Estratégica a nivel nacional. Convenio ASSE/ Udelar/ Facultad de Psicología

Tabó, Julia; Tortorella, Adriana; Vales, Lisandro

Facultad de Psicología. Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En el año 2017 se finaliza de acordar y redactar el documento hacia la instalación de un Servicio de atención psicológica a nivel nacional, Convenio - ASSE - Udelar - Facultad de Psicología.

El 31 de mayo del 2017 se firma por parte de las autoridades de ASSE el documento que establece que "(...) dicho convenio tiene por objetivo ofrecer a los beneficiarios de Asistencia Integral de A.S.S.E y sus núcleos familiares un servicio de referencia capaz de brindar atención psicológica, así como proporcionar a docentes, estudiantes avanzados y posgrados la oportunidad de formar parte de un servicio de estas características generando experiencia clínica.(...) que opere como insumo para la docencia e investigación, tareas esenciales de todo servicio universitario".

Dicho documento, en tanto documento convenido entre dos instituciones en este caso en particular, ASSE- Udelar- Facultad de Psicología, donde se exponen los acuerdos generales así como las prestaciones de asistencia a ejecutar se nos presenta en tanto equipo de gestión de dicho servicio como un plan estratégico orientador para su ejecución.

Lograr emerger desde dicho plan hacia la implementación estratégica, en tanto proceso que instala lo acordado y las estrategias en acción para alcanzar los objetivos estipulados nos interpela y desafía desde diversas áreas para su instalación.

Este trabajo se orienta a presentar los numerosos niveles de complejidad a resolver y los diversos actores intervinientes para comenzar la implementación del servicio a nivel nacional. Para ello vamos a partir de los datos obtenidos hasta el año 2017 y visibilizar cómo se proyecta el futuro de este Convenio.

Abstract

In 2017 the agreement and writing of the document towards the installation of a Psychological Care Service at national level was finished, Agreement - ASSE - Udelar - *Facultad de Psicología*.

On May 31, 2017, the ASSE authorities signed the document stating that "... this agreement aims to offer the beneficiaries of Comprehensive Assistance of ASSE and their families a referral service capable of providing psychological care, as well as providing teachers, advanced and postgraduate students the opportunity to be part of a service of these characteristics, generating clinical experience. ... that operates as an input for teaching and research, essential tasks of any university service. "

That document, between two institutions in this particular case, ASSE-Udelar / FP, where the general agreements are exposed as well as the assistance services to be executed, is presented to us as a management team of the mentioned service as an orienting strategic plan for its execution.

Being able to emerge from this plan towards strategic implementation, taking into account it is a process that installs the agreed upon and the strategies in action to achieve the stipulated objectives, interpellates and challenges us from various areas.

This work is oriented to present the numerous levels of complexity to be solved and the different intervening actors to begin with the implementation of the service at national level. Hence, we are going to start from the data obtained until 2017 and we will visualize how the future of this agreement is projected.

A12. Temporalidad Subjetiva y Sintomatología Psicótica

Richard Jhonny Rodriguez, Victor Ortuño, Geraldina Pezzani

Facultad de Psicología. Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Diferentes teóricos describieron clínicamente la vivencia subjetiva del tiempo en la psicosis, demostrando que no se puede considerar a la variable Tiempo como algo constante en la existencia del ser humano (Jaspers, 1966; Ey, 2008). Por otro lado, la variable temporal ha sido estudiada en la implicación que tiene en la estructuración y la cohesión identitaria de las personas, ya que es una herramienta evolutiva que organiza las conductas, pensamientos, miedos, deseos y expectativas en una síntesis en el tiempo presente (Lewin, 1942), adecuando al ser humano a una experiencia de realidad más o menos adaptativa. En este estudio se comparó la Perspectiva Temporal (Zimbardo, 1999) con la dimensión de Desorganización y Sentimientos de Culpa (PANSS) en un grupo de personas con Psicosis y un grupo control.

Metodología: Participaron 90 personas mediante un diseño transversal, agrupándose en tres grupos. Un grupo de personas sin diagnóstico psiquiátrico, uno con diagnóstico de algún tipo de psicosis y en proceso de compensación hospitalaria, y otro con diagnóstico de psicosis en proceso de rehabilitación Psicosocial integral (Florit-Robles, 2006). Se aplicó en los tres grupos mediante una entrevista semiestructurada un cuestionario sociodemográfico, el Cuestionario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (Zimbardo, 1999) y una versión en español del cuestionario de síntomas positivos y negativos PANSS.

Resultados: Mediante un análisis de regresión lineal utilizando las dimensiones de temporalidad subjetiva como predictores de rasgos desadaptativos en psicosis, se encontraron resultados que muestran como configuraciones diferentes de las dimensiones temporales, tienen diferentes predominancias en la predicción de rasgos y comportamientos disfuncionales, categorizados en la dimensión de Desorganización como síntoma positivo y Sentimientos de culpa como dimensión de psicopatología general del cuestionario PANSS. Se encontraron diferencias dentro de estas variables entre el grupo con diagnóstico de psicosis y el grupo de personas sin diagnóstico.

Discusión: Los resultados ponen en discusión varios aspectos del estudio. Por un lado, la correspondencia conceptual entre las descripciones clínicas basadas en una metodología cualitativa que prioriza la técnica de entrevista abierta, la observación, la experticia semiológica, diagnóstica y el análisis discursivo; y por otro lado datos cuantitativos psicométricos obtenidos mediante cuestionarios validados al respecto de la vivencia subjetiva del tiempo en personas con algún tipo de psicosis. También se debe analizar la aplicabilidad de cuestionarios relacionados a diferentes dimensiones temporales, que por lo general no son utilizados en poblaciones clínicas con síntomas deficitarios y que pueden dar cuenta tanto de limitaciones metodológicas, como de la disponibilidad de herramientas técnicas que aporten datos confiables a la clínica psicopatológica.

Resumo

Diferentes teóricos descreveram clinicamente a experiência subjetiva do tempo na psicose, demonstrando que não se pode considerar uma variável tempo como algo constante na existência do ser humano (Jaspers, 1966; Ey, 2008). Do outro lado, a variável temporal tem estudado a implicação da estruturação e coesão da identidade das pessoas, já que é uma ferramenta evolutiva na qual organiza os comportamentos, pensamentos, medos, desejos e expectativas numa síntese no tempo presente (Lewin, 1942), adequando o ser humano a uma experiência de realidade mais ou menos adaptativa. Nesta pesquisa se comparou a Perspectiva Temporal (Zimbardo, 1999) com a dimensão de Desorganização e Sentimentos de culpa (PANSS) em um grupo de pessoas com psicose e um grupo controle.

Metodologia: Participaram da pesquisa 90 pessoas através do desenho transversal em três agrupamentos. Um grupo de pessoas sem diagnóstico psiquiátrico, um com diagnóstico de algum tipo de psicose e no processo de compensação hospitalar, e outro com diagnóstico de psicose no processo de Reabilitação Psicosocial Integral (Florit-Robles, 2006). Aplicou-se nos três grupos através de entrevista semi-estruturada, um questionário sociodemográfico, o questionário de Perspectiva Temporal de Zimbardo (Zimbardo, 1999) e uma versão em espanhol do questionário de sintomas positivos e negativos PANSS.

Resultados: Através de uma análise de regressão linear utilizando dimensões de temporalidade subjetiva como preditores de características mal adaptas em psicose, encontraram-se resultados que mostram como configurações diferentes das dimensões temporais, em diferentes predominância na predição de traços e comportamentos disfuncionais, categorizados na dimensão de Desorganização como sintoma positivo e Sentimentos de culpa como dimensão de psicopatologia geral do questionário PANSS. Encontraram-se diferentes variáveis entre o grupo com diagnóstico de psicose e o grupo de pessoas sem diagnóstico.

Discussão: Os resultados expõem na discussão vários aspectos da pesquisa. Por um lado, a correspondência conceitual entre as descrições clínicas baseadas numa metodologia qualitativa que prioriza a técnica de entrevista aberta, a observação, a perícia semiológica, diagnóstica e o análise discursivo; por outro lado dados quantitativos psicométricos obtidos através de questionários validados

a respeito da experiência subjetiva do tempo em pessoas com algum tipo de psicose. Também deve-se analisar a aplicabilidade dos questionários relacionados a diferentes dimensões temporais, que geralmente não são utilizados em populações em estado clínico com sintomas deficitários que pode ser tanto de limitações metodológicas, quanto da disponibilidade de ferramentas técnicas que fornecem dados confiáveis ao estado clínico da psicopatológica.

A12. Temporalidad Subjetiva y Sintomatología Psicótica

Rodriguez, Richard Jhonny; Ortuño, Victor; Pezzani, Geraldina
Facultad de Psicología. Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Diferentes teóricos describieron clínicamente la vivencia subjetiva del tiempo en la psicosis, demostrando que no se puede considerar a la variable Tiempo como algo constante en la existencia del ser humano (Jaspers, 1966; Ey, 2008). Por otro lado, la variable temporal ha sido estudiada en la implicación que tiene en la estructuración y la cohesión identitaria de las personas, ya que es una herramienta evolutiva que organiza las conductas, pensamientos, miedos, deseos y expectativas en una síntesis en el tiempo presente (Lewin, 1942), adecuando al ser humano a una experiencia de realidad más o menos adaptativa. En este estudio se comparó la Perspectiva Temporal (Zimbardo, 1999) con la dimensión de Desorganización y Sentimientos de Culpa (PANSS) en un grupo de personas con Psicosis y un grupo control.

Metodología: Participaron 90 personas mediante un diseño transversal, agrupándose en tres grupos. Un grupo de personas sin diagnóstico psiquiátrico, uno con diagnóstico de algún tipo de psicosis y en proceso de compensación hospitalaria, y otro con diagnóstico de psicosis en proceso de rehabilitación Psicosocial integral (Florit-Robles, 2006). Se aplicó en los tres grupos mediante una entrevista semiestructurada un cuestionario sociodemográfico, el Cuestionario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (Zimbardo, 1999) y una versión en español del cuestionario de síntomas positivos y negativos PANSS.

Resultados: Mediante un análisis de regresión lineal utilizando las dimensiones de temporalidad subjetiva como predictores de rasgos desadaptativos en psicosis, se encontraron resultados que muestran como configuraciones diferentes de las dimensiones temporales, tienen diferentes predominancias en la predicción de rasgos y comportamientos disfuncionales, categorizados en la dimensión de Desorganización como síntoma positivo y Sentimientos de culpa como dimensión de psicopatología general del cuestionario PANSS. Se encontraron diferencias dentro de estas variables entre el grupo con diagnóstico de psicosis y el grupo de personas sin diagnóstico.

Discusión: Los resultados ponen en discusión varios aspectos del estudio. Por un lado, la correspondencia conceptual entre las descripciones clínicas basadas en una metodología cualitativa que prioriza la técnica de entrevista abierta, la observación, la experticia semiológica, diagnóstica y el análisis discursivo; y por otro lado datos cuantitativos psicométricos obtenidos mediante cuestionarios validados al respecto de la vivencia subjetiva del tiempo en personas con algún tipo de psicosis. También se debe analizar la aplicabilidad de cuestionarios relacionados a diferentes dimensiones temporales, que por lo general no son utilizados en poblaciones clínicas con síntomas deficitarios y que pueden dar cuenta tanto de limitaciones metodológicas, como de la disponibilidad de herramientas técnicas que aporten datos confiables a la clínica psicopatológica.

Resumo

Diferentes teóricos descreveram clinicamente a experiência subjetiva do tempo na psicose, demonstrando que não se pode considerar uma variável tempo como algo constante na existência do ser humano (Jaspers, 1966; Ey, 2008). Do outro lado, a variável temporal tem estudado a implicação da estruturação e coesão da identidade das pessoas, já que é uma ferramenta evolutiva na qual organiza os comportamentos, pensamentos, medos, desejos e expectativas numa síntese no tempo presente (Lewin, 1942), adequando o ser humano a uma experiência de realidade mais ou menos adaptativa. Nesta pesquisa se comparou a Perspectiva Temporal (Zimbardo, 1999) com a dimensão de Desorganização e Sentimentos de culpa (PANSS) em um grupo de pessoas com psicose e um grupo controle.

Metodologia: Participaram da pesquisa 90 pessoas através do desenho transversal em três agrupamentos. Um grupo de pessoas sem diagnóstico psiquiátrico, um com diagnóstico de algum tipo de psicose e no processo de compensação hospitalar, e outro com diagnóstico de psicose no processo de Reabilitação Psicossocial Integral (Florit-Robles, 2006). Aplicou-se nos três grupos através de entrevista semi-estruturada, um questionário sociodemográfico, o questionário de Perspectiva Temporal de Zimbardo (Zimbardo, 1999) e uma versão em espanhol do questionário de sintomas positivos e negativos PANSS.

Resultados: Através de uma análise de regressão linear utilizando dimensões de temporalidade subjetiva como preditores de características mal adaptas em psicose, encontraram-se resultados que mostram como configurações diferentes das dimensões temporais, em diferentes predominância na predição de traços e comportamentos disfuncionais, categorizados na dimensão de Desorganização como sintoma positivo e Sentimentos de culpa como dimensão de psicopatologia geral do questionário PANSS. Encontraram-se diferentes variáveis entre o grupo com diagnóstico de psicose e o grupo de pessoas sem diagnóstico.

Discussão: Os resultados expõem na discussão vários aspectos da pesquisa. Por um lado, a correspondência conceitual entre as descrições clínicas baseadas numa metodologia qualitativa que prioriza a técnica de entrevista aberta, a observação, a perícia semiológica

gica, diagnóstica e o análise discursivo; por outro lado dados quantitativos psicométricos obtidos através de questionários validados a respeito da experiência subjetiva do tempo em pessoas com algum tipo de psicose. Também deve-se analisar a aplicabilidade dos questionários relacionados a diferentes dimensões temporais, que geralmente não são utilizados em populações em estado clínico com sintomas deficitários que pode ser tanto de limitações metodológicas, quanto da disponibilidade de ferramentas técnicas que fornecem dados confiáveis ao estado clínico da psicopatológica.

A13. Intervenciones psicopedagógicas en el tránsito entre el Nivel Inicial y Primaria

Angeriz, Esther; Akar, Alejandra

Facultad de Psicología. Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En esta presentación se busca dar cuenta del desarrollo de actividades de extensión y docencia desarrolladas por estudiantes de psicología próximos al egreso (desde la Universidad de la República), que da fundamento a la formulación de una propuesta de investigación centrada en los procesos de simbolización de niños y niñas de reciente ingreso en escuelas públicas. Consideramos de suma relevancia la intervención e investigación en los niveles iniciales de escolarización a los efectos de poder actuar preventivamente en edades tempranas.

A partir de intervenciones psicopedagógicas que se han llevado adelante desde 2012 hasta la fecha en los niveles inicial y primer grado de escuelas públicas de Montevideo, hemos identificado la necesidad de desarrollar acciones y producir conocimiento en torno a la prevención de factores que interfieren en los procesos de integración de niños y niñas de reciente ingreso escolar.

En este sentido, proponemos un proyecto de investigación cuyo objetivo se orienta a la identificación de factores que inciden en el proceso de escolarización incipiente, teniendo en cuenta los requerimientos de lo escolar en el pasaje de los niveles Iniciales hacia el primer grado en Enseñanza Primaria.

En el marco teórico concebimos al aprendizaje como un proceso complejo en el que se articulan factores subjetivos, socioculturales, biológicos, institucionales que singularizan las modalidades en que un sujeto se vincula con los objetos sociales y de conocimiento. Se toman asimismo dimensiones de análisis propuestas por la Dra. Silvia Schlemenson relativas a los ejes que inciden en la producción simbólica: dinámica intersubjetiva, dinámica intrapsíquica, modos prevalentes de circulación del afecto en el investimento de objetos, niveles de complejidad de la actividad representativa.

Consideramos que, desde un paradigma de salud integral, constituye una “ventana de oportunidad” la posibilidad de desarrollar propuestas de intervención e investigación desde una perspectiva psicopedagógica y vincular orientadas a los procesos de aprendizaje y simbolización en niños de reciente ingreso a la escolaridad, en tanto puede favorecer la construcción de ambientes facilitadores que aporten en la transición del ambiente familiar al espacio escolar.

Metodológicamente, se plantea una investigación-acción apoyada en la propuesta de intervención desarrollada hasta el momento que plantea distintas instancias: 1. observaciones de grupos de nivel inicial y primer año; 2. elaboración de una propuesta de intervención de grupo en conjunto con el docente de aula; 3. conformación de un espacio psicopedagógico con niños y niñas que hayan sido seleccionados; 4. talleres con padres/madres y familias; 5. procesamiento de datos; 6. análisis y discusión de resultados.

Se prevé la integración de técnicas que permitan una triangulación de datos: entrevistas con docentes y familias, observación participante en aula, técnicas que favorezcan la producción simbólica a nivel gráfico y narrativo.

Se presentan en las conclusiones resultados preliminares de las actividades de intervención desarrolladas en años precedentes que fundamentan la propuesta investigativa.

Abstract

This presentation communicates extension and teaching activities developed by psychology students close to the graduation (from University of the Republic), which support a research proposal focused on the symbolization processes of initial level and primary school children. We consider extremely important the intervention and research in this initial levels of schooling in order to work preventively in the early ages.

We have been carried out psycho-pedagogical interventions since 2012 to date in the initial and first grade levels of public schools in Montevideo. Then we have identified the need to develop actions and produce knowledge about preventively working of factors that could affect integration processes of recently-arrived children.

In this way, we propose a research whose objective is identify factors that influence the process of incipient schooling, taking into account the requirements of the school in the passage from the initial levels to the first grade in primary education.

In the framework we consider learning as a complex process which articulate subjective, sociocultural, biological, and institutional factors, identifying the way a person joins with social and knowledge objects. We also take dimensions of analysis proposed by Dr. Silvia Schlemenson regarding the axes that affect the symbolic production: intersubjective dynamics, intrapsychic dynamics, prevalent

modes of circulation of affect in relation with objects, complexity of representative activity.

We consider that this way of work and research constitutes a “window of opportunity” from an integral health paradigm in order to benefit learning environments that contribute in the transition from family to school space.

Methodologically, we propose a research-action based on the work developed up to the moment that raises different instances: 1. observations in initial level and first grade groups; 2. workshops with teacher and children in classroom; 3. psycho-pedagogical work with children who have been selected; 4. Workshops with parents and families; 5. data processing; 6. analysis and discussion of results.

We expect to work with different techniques that allow a triangulation of data: interviews with teachers and families, participant observation in the classroom, techniques that favor symbolic production at the graphic and narrative dimension.

In the conclusions we present preliminary results emerging of the intervention activities developed in previous years that support the present research proposal.

A14. Comprensión individual y colaborativa de tablas de frecuencia en alumnos de sexto y séptimo grado de primaria

Castellaro, Mariano; Peralta, Nadia Soledad; Curcio, Juan Manuel

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), La Universidad Nacional de Rosario (UNR). Argentina.

Un enfoque interaccionista del conocimiento involucra necesariamente diferentes mediaciones representacionales externas que sostienen el pensamiento y son transmitidas culturalmente. Un caso particular son las tablas de frecuencia, en las que la representación externa del conocimiento se hace a través de un formato espacial bidimensional que contiene cantidades numéricas. En general, las investigaciones sobre comprensión de tablas en Educación Primaria y Secundaria analizan situaciones individuales (resolución solitaria). El presente trabajo (y el proyecto general que lo engloba) pretende trasladar este tipo de estudios a otro escenario: el de la intersubjetividad o colaboración entre pares. Para ello, se nutre conceptualmente de los tradicionales desarrollos neopiagetianos y neovygotkianos. Aquí se presentan los primeros resultados sobre los niveles de comprensión de una tabla de frecuencia y sus variaciones en función de la condición social (individual o colaborativa) y del curso escolar (sexto y séptimo).

Metodología: Participaron 130 alumnos de sexto y séptimo grado de Educación Primaria (edad, $M=12.3$ años; $SD=0.6$ años), de dos escuelas públicas del sur de Santa Fé (Argentina). El 47.7% de la muestra fueron niñas. Se trató de una muestra no probabilística por disponibilidad, que no incluyó casos atípicos. Los alumnos, primero individualmente y luego junto a un compañero (díada), leyeron la tabla de frecuencias y respondieron una serie de preguntas de opción múltiple, las cuales evaluaban niveles progresivos de comprensión de la estructura y contenido de dicho sistema representacional. La tabla de doble entrada resumía los datos de la distribución de un grupo ficticio de alumnos pertenecientes a un curso escolar y combinaba dos variables: el peso (en kilogramos), distribuido en cuatro rangos y el género (niñas y niños). También incluía los totales del eje vertical, aunque no los del eje horizontal. En la condición diádica, se solicitaba a ambos niños que intentaran discutir acerca de la solución correcta de cada pregunta y lograr una decisión compartida.

Resultados: 1. En la condición individual, las medias del total de respuestas correctas no registraron diferencias estadísticas significativas entre sí ($p<.05$), aunque su valor fue mayor en séptimo grado ($M=7.01$, $SD=1.97$) comparado con sexto ($M=6.58$, $SD=2.29$); 2. esto también se observó en la condición colaborativa (sexto grado, $M=7.74$, $SD=2.50$; séptimo grado, $M=7.82$, $SD=2.01$); 3. las medias generales del total de respuestas correctas mostraron diferencias significativas entre las condiciones individual ($M=6.81$, $SD=2.13$) y colaborativa ($M=7.78$, $SD=2.24$), a favor de la segunda; 4. esta tendencia también se observó al interior de cada uno de los cursos analizados.

Discusión: Los resultados sobre la condición individual son coherentes con los reportados por antecedentes directos. Los resultados sobre la condición colaborativa conciben con una de las hipótesis clásicas del Socioconstructivismo: la superioridad de los procesos sociales por sobre los individuales. Sin embargo, esto último debe tomarse como un elemento provisorio que deberá considerarse a la luz de las características de la propia interacción colaborativa, cuyo análisis se plantea a corto plazo.

Abstract

From an interactionist approach, the knowledge necessarily involves different external representational mediations that sustain it and they are culturally transmitted. A particular case is frequency tables, in which the external representation of knowledge is based on two-dimensional spatial format that contains numerical quantities. In general, research on comprehension of tables in primary and secondary education analyzes individual situations (solitary resolution). The present work (and the general project that encompasses it) aims to transfer these studies to another scenario: the intersubjectivity or peer collaboration. In this sense, it was recalled traditional neopiagetian and neovygotkian perspectives. Here we present the first results about the levels of comprehension of a frequency table and its variations according to the social condition (individual or collaborative) and the school year (sixth and seventh).

Methodology: Participants were 130 6th and 7th year primary students (age, $M=12.3$ years, $SD=0.6$ years) from two public schools in the south of Santa Fe (Argentina). 47.7% of the sample were girls. It was a non-probabilistic sample and did not include atypical cases. The students, first individually and then together with a partner (dyad), read the frequency frequencies and answered a series of multiple-choice questions, which evaluated progressive levels of comprehension of the structure and content of that representational system. The double-entry table summarized data on the distribution of a fictitious group of students belonging to a school year and combined two variables: weight (kilograms) distributed in four ranges and gender (girls and boys). It also included the totals of the vertical axis, but not those of the horizontal axis. In the dyadic condition, both children were asked to try to discuss the correct solution of each question and achieve a shared decision.

Results: 1. in the individual condition, the means of the total of correct answers did not register significant statistical differences among themselves ($p < .05$), although their value was higher in the seventh grade ($M=7.01$, $SD=1.97$) compared with the sixth ($M=6.58$, $SD=2.29$); 2. this was also observed in the collaborative condition (sixth grade, $M=7.74$, $SD=2.50$, seventh grade, $M=7.82$, $SD=2.01$); 3. the general means of the total of correct answers showed significant differences between the individual ($M=6.81$, $SD=2.13$) and collaborative ($M=7.78$, $SD=2.24$) conditions, in favor of the second; 4. this trend was also observed within each of the courses analyzed.

Discussion: The results on the individual condition are coherent with those reported by direct antecedents. The results on the collaborative condition are consistent with one of the classic hypotheses of Socio Constructivism: the superiority of social processes over individual ones. However, the latter should be taken as a provisional element that should be considered in light of the characteristics of the collaborative interaction itself, which will be analyzed in the short run.

A15. Calidad de de Vida y Salud Mental entre estudiantes del área de salud: Un estudio en una Universidad Pública de Brasil

Franken, Ieda; Pereira Alves, Thamires; Rodrigues de Oliveira, Rian

Universidade Federal da Paraíba. Brasil

Resumen

Las experiencias vivenciadas por los estudiantes durante la incorporación la Enseñanza Superior pueden causar importante impacto en su adaptación a la Universidad y su desarrollo psicológico y profesional. Considerando este período como una fase de cambios en el cotidiano de los jóvenes, este estudio objetiva investigar la calidad de vida y estimar la prevalencia de trastornos mentales comunes (TMC) en estudiantes matriculados en el primer y segundo semestre de dos cursos de grado del Centro de Ciencias de la Salud de una Universidad Pública del Estado de Paraíba. Se trata de un estudio descriptivo-exploratorio con abordaje cuantitativo, utilizando un cuestionario sociodemográfico, el instrumento de evaluación de la calidad de vida World Health Organization Quality of Life (WHO-QOL-bref) y el instrumento de rastreo de la probabilidad TMC, el Self-Reporting Questionnaire (SRQ-20). Los datos aprehendidos fueron procesados por el software SPSS 2.0. De los 64 estudiantes, 50% son del sexo masculino; 53,1% informaron edad entre 17 y 19 años; matriculados en los siguientes cursos: 35,9% Farmácia y 64,1% Educación Física; 89,1% estudian en período integral; y 70,3% se trasladan en transportes públicos. Estos participantes alcanzaron medias altas para la evaluación de calidad de vida en la mayoría de los dominios, pero en el dominio ambiental las medias fueron significativamente menores ($M=2,70$; $p=0,02$; $p<0,05$). Los datos demuestran que 31,2% presentaron probabilidad de presencia de trastornos mentales comunes, 70% son del sexo femenino. Se puede entender que el contexto de adaptación al ambiente universitario influyó la conducción de estos resultados. Se sugiere nuevos estudios con muestras más amplias con el intuito de alcanzar un conocimiento más abarcador.

Resumo

As experiências vivenciadas pelos estudantes em decorrer do ingresso no ensino superior podem causar importante impacto em sua adaptação à universidade e seu desenvolvimento psicológico e profissional. Considerando este período como uma fase de mudanças no cotidiano dos jovens, o presente estudo tem o objetivo de investigar a qualidade de vida e estimar a prevalência de transtornos mentais comuns (TMC) em estudantes matriculados nos primeiro e segundo semestres de dois cursos de graduação do Centro de Ciências da Saúde de uma Universidade Pública do Estado da Paraíba. Trata-se de um estudo descritivo-exploratório com abordagem quantitativa, utilizando um questionário sociodemográfico, o instrumento de avaliação da qualidade de vida World Health Organization Quality of Life (WHOQOL-bref) e o instrumento de rastreamento da probabilidade de TMC, o Self-Reporting Questionnaire (SRQ-20). Os dados apreendidos foram processados pelo software SPSS 2.0. Dos 64 estudantes, 50% são do sexo masculino; 53,1% informaram idade entre 17 e 19 anos; matriculados nos seguintes cursos de graduação: 35,9% em Farmácia e 64,1% em Educação Física; 89,1% estudam em período integral; e, 70,3% se deslocam para a universidade utilizando transporte público. Estes participantes alcançaram médias altas para a avaliação da qualidade de vida na maioria dos domínios, porém, no domínio ambiental as médias foram significativamente menores ($M=2,70$; $p=0,02$; $p<0,05$). Os dados demonstraram que 31,2% apresentaram probabilidade da presença de transtornos mentais comuns, onde 70% são do sexo feminino. Pode-se entender que o contexto de adaptação ao ambiente universitário influenciou a condução destes resultados. Sugerem-se novos estudos com amostras mais amplas com intuito de alcançar um conhecimento mais abrangente.

A16. A produção de laudos psicológicos em vítimas de abuso: - a orientação de alunos na perícia psicológica

Reis, Claudio Edward

Universidade Estadual Paulista (UNESP). Brasil.

Resumen

El trabajo de pericia psicológica es amparado por la Resolución CFP n° 007/2003 y la Resolución CFP n° 017/2012 que dispone sobre la actuación del psicólogo como experto en los diversos contextos. En nuestra clínica-escuela recibimos del Poder Judicial varias solicitudes para la realización de pericias en víctimas de abuso sexual. La finalidad es basar decisiones judiciales y medir el estado emocional de las víctimas y las posibles consecuencias dañinas a la salud psíquica para esas víctimas. Para la realización de las pericias y la consiguiente producción de laudos, basamos el trabajo en las orientaciones del Consejo de Psicología y en las publicaciones sobre laudos, violencias sexual, traumas, etc. disponibles en base de datos. A partir de la solicitud del juez, los alumnos son invitados a participar en el proceso y se someten a un entrenamiento sobre las pericias. En rigor, todo el proceso se compone de cuatro etapas: la solicitud que se inicia con oficio encaminado por el Poder Judicial solicitando el trabajo de pericia. Acompaña este oficio los demás documentos presentes en el proceso como la investigación policial y laudos de médico forense; la segunda etapa se constituye en la invitación y preparación de los alumnos, el reclutamiento se realiza espontáneamente una vez que los propios alumnos manifiestan interés por el proyecto. Entre las exigencias para participar del equipo de expertos está el interés por el tema, la disponibilidad de lecturas y estudios más allá de la grilla curricular, tiempo disponible para atención a los participantes del proceso y observancia de la ética profesional, principalmente en lo que se refiere a la cuestión del secreto profesional; la tercera etapa es la entrevista con el adulto responsable de la víctima menor de edad. El primer encuentro es siempre realizado con padres y/o responsables del menor, preferentemente convoca a la madre, y en su ausencia, el responsable que convive con la víctima (padre, abuelos, tíos, hermanos mayores, tutores, etc.); la cuarta etapa es la entrevista con la víctima. Esta es realizada luego de la realización del contacto con los responsables, normalmente ocurriendo un día después de ese contacto. En ella, se busca garantizar condiciones de confort y acogida para la víctima de manera que la misma pueda expresarse de manera libre y genuina sobre lo ocurrido; la quinta etapa se constituye en la aplicación de pruebas. La prueba más utilizada en los procesos de pericia psicológica es el HTP (diseño de la casa, figura humana y árbol). Este instrumento es la única prueba gráfica proyectiva para uso en el contexto profesional de la evaluación psicológica; la sexta etapa es la construcción del laudo a partir del análisis de los datos recogidos en las entrevistas y en las pruebas. Si es necesario se pueden utilizar sesiones lúdicas para consubstanciar los datos. El último paso es la conclusión. En esta etapa se hace una evaluación general del evaluado, se indica lo que se ha observado y concluido y evidencias de daños emocionales. También se reitera al Poder Judicial una atención especial a aquella víctima y su familia para que haya condiciones de una recuperación del sufrimiento por la que ésta pasó.

El documento es escrito y entregado a través de un oficio de encaminamiento al juez solicitante. Firme lo mismo el profesor orientador y el estudiante experto.

Resumo

O trabalho de perícia psicológica é amparado pela Resolução CFP n° 007/2003 e a Resolução CFP n° 017/2012 que dispõe sobre a atuação do psicólogo como perito nos diversos contextos. Em nossa clínica-escola recebemos do Poder Judiciário várias solicitações para a realização de perícias em vítimas de abuso sexual. A finalidade é embasar decisões judiciais e aferir o estado emocional das vítimas e as possíveis consequências danosas à saúde psíquica para essas vítimas. Para a realização das perícias e a consequente produção de laudos embasamos o trabalho nas orientações do Conselho de Psicologia e nas publicações sobre laudos, violências sexual, traumas, etc. disponibilizados em base de dados. A partir da solicitação do juiz, os alunos são convidados para participarem do processo e se submetem a um treinamento sobre perícias. A rigor todo o processo é composto de quatro etapas: a solicitação que se inicia com ofício encaminhado pelo Poder Judiciário solicitando o trabalho de perícia. Acompanha este ofício os demais documentos presente no processo como o inquérito policial e laudos de médico legista; a segunda etapa constitui-se no convite e preparação dos alunos, O recrutamento é realizado espontaneamente uma vez que os próprios alunos manifestam interesse pelo projeto. Dentre as exigências para participar da equipe de peritos está o interesse pelo tema, a disponibilidade de leituras e estudos além da grade curricular, tempo disponível para atendimento aos participantes do processo e observância da ética profissional, principalmente no tocante à questão do sigilo profissional; a terceira etapa é a entrevista com o adulto responsável pela vítima menor de idade. O primeiro encontro é sempre realizado com pais e/ou responsáveis pelo menor, preferencialmente convoca-se a mãe, e na sua ausência, o responsável que convive com a vítima (pai, avós, tios, irmão maiores, tutores, etc.); a quarta etapa é a entrevista com a vítima. Esta é realizada logo após a realização do contato com os responsáveis, normalmente ocorrendo um dia após esse contato. Nela, busca-se garantir condições de conforto e acolhimento para a vítima de maneira que a mesma possa expressar-se de maneira livre e genuína sobre o ocorrido; a quinta etapa constitui-se da aplicação de testes. O teste mais utilizado nos processos de perícia psicológica é o HTP (desenho da casa,

figura humana e árvore). Este instrumento é o único teste gráfico projetivo para uso no contexto profissional da avaliação psicológica; a sexta etapa é a construção do laudo a partir da análise dos dados coletados nas entrevistas e nos testes. Caso seja necessário pode-se utilizar sessões lúdicas para consubstanciar os dados. A última etapa é a conclusão. Nesta etapa faz-se uma avaliação geral do avaliado, indica-se o que foi observado e concluído e evidências de danos emocionais. Também se reitera ao Poder Judiciário uma atenção especial àquela vítima e sua família para que haja condições de uma recuperação do sofrimento pela qual esta passou. O documento é escrito e entregue através de ofício de encaminhamento ao juiz solicitante. Assina o mesmo o professor orientador e o aluno perito.

A17. Considerações sobre a formação e a atuação do psicólogo organizacional em uma rede de supermercados: a experiência do estágio curricular

Reis, Claudio Edward

Universidade Estadual Paulista (UNESP). Brasil.

Resumen

Este trabajo se desarrolló a partir de estudios teóricos y seguimiento de la actuación del psicólogo organizacional en el sector de Recursos Humanos de una red de supermercados del interior del estado de São Paulo, a través de proyectos de práctica curricular en el área de psicología del Trabajo. El objetivo es la reflexión sobre la formación del psicólogo organizacional, la práctica profesional, los desafíos que se interponen al trabajo y las expectativas que los trabajadores alimentan acerca del trabajo y de la actuación de los profesionales de la psicología, teniendo como referencial de análisis las cuestiones de cultura y el clima organizacional, gestión de empresas familiares, actuación de grupos y desarrollo de equipos, con foco en la optimización de los recursos humanos como estrategia de valorización del trabajo del individuo y no como instrumento de dominación.

.....

Resumo

Este trabalho desenvolveu-se a partir de estudos teóricos e acompanhamento da atuação do psicólogo organizacional no setor de recursos humanos de uma rede de supermercados do interior do estado de São Paulo através de projetos de estágio curricular na área de psicologia do Trabalho. O objetivo é a reflexão sobre a formação do psicólogo organizacional, a prática profissional, os desafios que se interpõem ao trabalho e as expectativas que os trabalhadores alimentam acerca do trabalho e da atuação dos profissionais da psicologia, tendo como referencial de análise as questões de cultura e clima organizacional, gestão de empresas familiares, atuação de grupos e desenvolvimento de equipes, tendo como foco a otimização dos recursos humanos como estratégia de valorização do trabalho do indivíduo e não como instrumento de dominação.

A18. Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios

Fernández Da Lama, Rocío Giselle; Freiberg Hoffmann, Agustín

Universidad de Buenos Aires (UBA). Argentina.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) Argentina.

Resumen

Dentro de las problemáticas en el proceso aprendizaje-enseñanza que se presentan en la educación superior, puede nombrarse al bajo rendimiento académico como un factor de gran preocupación e interés (Edel-Navarro, 2003; y Garbanzo-Vargas, 2007). Esta atención se justifica principalmente por la relación que tiene éste con otras problemáticas como la deserción académica, el cambio de carrera, y la demora en la conclusión de los estudios (e.g. De los Ríos y Canales, 2007; Tejedor-Tejedor y Muñoz-Repiso, 2007; Corominas - Rovina, 2001). La investigación académica y científica sobre los estilos de aprendizaje en el nivel de educación superior (e.g. Aguilera-Pupo y Ortiz-Torres, 2008; Esguerra-Pérez y Guerrero-Ospina, 2009) se ha desarrollado ampliamente, posibilitando dar cuenta de las diferencias individuales al momento de aprender y planificar en consecuencia estrategias docentes en pos de maximizar el aprendizaje y el rendimiento en sus estudiantes (Ventura, 2011). El presente estudio analiza los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios según variables sociodemográficas –sexo, edad, nivel educativo parental-, y académicas -rendimiento académico-.

Objetivos: a) analizar las preferencias en los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de distintas carreras, b) examinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, c) examinar diferencias en los estilos de aprendizaje según las variables sociodemográficas -sexo, edad, y nivel educativo parental.

Metodología: Se realizó un estudio transversal, descriptivo-correlacional, y de diferencias entre grupos. Se aplicó la versión localmente adaptada del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje y una encuesta sociodemográfica y de datos académicos. Participaron 428 estudiantes universitarios provenientes de distintas carreras (59.1% hombres y 40.9% mujeres) de entre 18 y 36 años de edad (Medad=23.77; DE=3.33).

Resultados: Todos los estilos de aprendizaje se hallaron presentes en todas las carreras, si bien en las carreras de Abogacía, Ingeniería Química, Medicina, e Ingeniería Electrónica se registró un nivel medio bajo para el estilo Adaptador; y en las carreras de Psicología, Física, y Matemáticas, se encontraron niveles medio bajo para los estilos Convergente y Adaptador. Asimismo, con respecto a los estilos Asimilador y Pragmático, se registraron niveles elevados de ambos en todas las carreras, es decir preferencias medio, medio alta, y alta. En la carrera de Ingeniería Electrónica se halló una preferencia alta para el estilo Pragmático. No se halló una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje en ninguna de las carreras. Se registró una diferencia estadísticamente significativa en el estilo Pragmático a favor de los varones y de estudiantes jóvenes. Además se observó otra diferencia significativa en el estilo Asimilador favorable a educandos con madres con título universitario.

Conclusiones: se espera que la presente investigación arroje información para educadores, psicopedagogos y profesionales psicólogos del ámbito educativo, en la confección de estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje que se ajusten mejor a las necesidades individuales de los estudiantes, y en consecuencia el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte favorecido.

Abstract

Among the problems in the learning-teaching process that occur in higher education, low academic performance can be named as a factor of great concern and interest (Edel-Navarro, 2003, & Garbanzo-Vargas, 2007). This attention is mainly justified by the relationship it has with other problems such as academic desertion, career change, and the delay in the completion of studies (e.g. De los Ríos & Canales, 2007, Tejedor-Tejedor & Muñoz-Repiso, 2007, Corominas-Rovina, 2001). Academic and scientific research on learning styles at the level of higher education (eg Aguilera Pupo and Ortiz-Torres, 2008, Esguerra-Pérez and Guerrero-Ospina, 2009) has been widely developed, making it possible to account for individual differences at the time of learning, and consequently plan teaching strategies in order to maximize learning and student performance (Ventura, 2011). This study analyzes the learning styles of university students according to sociodemographic variables -sex, age, parental educational level-, and academic -academic achievement-.

Objectives: a) to analyze preferences in learning styles in university students of different careers, b) to examine the relationship between learning styles and academic performance, c) to examine differences in learning styles according to sociodemographic variables -sex, age, and parental educational level.

Methodology: A cross-sectional, descriptive-correlational study was carried out, as well as differences between groups. The locally adapted version of the Honey-Alonso Questionnaire for Learning Styles and a sociodemographic survey and academic data were applied. Participants were 428 university students (59.1% men and 40.9% women) between 18 and 36 years old (Medad = 23.77, DE

= 3.33), coming from different careers (Psychology, Industrial Engineering, Law, Physics, Mathematics, Electromechanical Engineering, Chemical Engineering, Electronic Engineering, Medicine, and Computing).

Results: All the learning styles were present in all the careers, although in the careers of Law, Chemical Engineering, Medicine, and Electronic Engineering a low average level was registered for the Accommodating style; and in the careers of Psychology, Physics, and Mathematics, medium-low levels were found for the Convergent and Accommodating styles. Furthermore, with respect to the styles of Assimilator and Pragmatic, high levels of both were registered in all the careers, that is, medium, medium high and high preferences. In Electronics Engineering, a high preference for the Pragmatic style was found. No statistically significant relationship was found between academic achievement and learning styles. A statistically significant difference was registered in the Pragmatic style in favor of males and young students. In addition, another significant difference was observed in the Assimilator style, favorable to students with mothers with a university degree.

Conclusions: it is expected that this research provides with information for educators, psycho-pedagogues and professional psychologists in the educational field, in the preparation of strategies and teaching-learning methodologies that best fit the individual needs of students, and consequently the teaching-learning process is favored.

A19- Representaciones Sociales, Memoria Colectiva e Identidad de una Institución de formación militar argentina

Sosa, Fernanda Mariel; Kreizer, Nadia; Fernández, Omar

Universidad de la Defensa Nacional. Colegio Militar de la Nación. Argentina.

Resumen

La Memoria colectiva (MC) refiere a un conjunto de representaciones de la historia que le explica a un grupo social cómo su realidad llegó a ser lo que es y le brinda una justificación a las actitudes y conductas ante los desafíos del presente (Páez Liu, 2009). Con el fin de enriquecer los estudios en el ámbito castrense desde una perspectiva psicosocial, se propuso realizar una indagación empírica cuyo objetivo general es indagar en las Representaciones Sociales (RS) del Colegio Militar de la Nación (CMN) en cadetes en formación militar de ambos sexos del CMN.

La creación del CMN fue un hito importante en el proceso de organización de un ejército nacional profesional, en tanto que materializó el proyecto de crear una academia de formación de oficiales. La finalidad esencial del CMN es la de Educación y Formación de los futuros conductores del Ejército Argentino. El CMN tiene como misión seleccionar, educar e instruir a los futuros Oficiales de Cuerpo Comando y del Cuerpo Profesional, capacitándolos para ejercer el mando de la fracción básica de su Arma, Especialidad o Servicio. La formación básica del oficial debe estar inspirada en la necesidad de educar un ciudadano que entiende la profesión como un servicio a la Nación, consciente de sus deberes y derechos constitucionales y un profesional militar con las responsabilidades de un funcionario público.

El estudio es de diseño exploratorio, descriptivo de diferencias entre grupos. Se trabajó con una muestra de 140 cadetes en formación (84,9% hombres, 15,1% mujeres, media de edad 21.24 DE;3,20-Min18 Max28), de 1° a 4° año.

En relación al nivel de conocimiento acerca de la institución es de nivel intermedio (media= 3,82 DE:1,28 -1=nada-7=mucho) y el nivel de importancia otorgado es alto (media=6,63 DE:1,03 -1=nada-7=mucho). A su vez, presentan alto nivel de nacionalismo (media=4,91 DE=0,43) y niveles de identificación medios con américa latina (media=3,65 DE=1,32) y bajo con EEUU (media=1,77 DE=1,07).

Al preguntarles acerca de las ideas con las que asocia al CMN surgen evocaciones tales como disciplina, honor, orden, sacrificio y valor. Respecto a las figuras asociadas aparece San Martín, el héroe de la Guerra de Malvinas Teniente Coronel Estévez, Sarmiento y Belgrano. De esta manera se destaca la fuerte presencia de un sesgo bélico y nostálgico, y una elevada coincidencia entre las ideas y las figuras, lo cual responde a una narrativa histórica homogénea y compartida, hallada también en estudios previos (Bombelli, Fernández & Sosa, 2013; Fernández, Bombelli & Sosa, 2013; Sosa et al, 2013).

Abstract

Collective Memory (CM) refers to a set of representations of history that explains to a social group how their reality came to be what it is and gives a justification to attitudes and behaviors in the face of the challenges of the present (Páez Liu, 2009). In order to enrich the studies in the military field from a psychosocial perspective, it was proposed to carry out an empirical investigation whose general objective is to investigate the social representations (SR) in students in military formation of both sexes of the Military School of the Nation (CMN).

The creation of the CMN was an important point in the process of organizing a professional national army while materializing the project to create an officer training academy. The essential purpose of the CMN is the education and training of future argentinian Army militaries. The CMN's mission is to select, educate and instruct the future Officers of command and professional corps, enabling them to exercise command of the basic fraction of their Weapon, Specialty or Service. The basic training of the officer should be inspired by the need to educate a citizen who understands the profession as a service to the nation, aware of their constitutional duties and rights and a military professional with the responsibilities of a public official.

The study is of exploratory design, descriptive of differences between groups with an intentional sample of 140 students from the Argentinean Military School (84,9% men, 15,1% women, age = 21.24, Min: 18-Max 28), from 1st to 4th year. In relation to the level of knowledge about the institution is intermediate level (mean = 3.82 SD: 1.28 -1 = nothing-7 = much) and the level of importance given is high (mean = 6.63 SD: 1.03 -1 = nothing-7 = much). At the same time, they present a high level of nationalism (mean = 4.91 SD = 0.43) and average levels of identification with Latin America (mean = 3.65 SD = 1.32) and low levels with the USA (mean = 1, 77 SD = 1.07).

When asked about the ideas that associate when thinking about the CMN, evocations arise such as discipline, honor, order, sacrifice and courage. Regarding the associated figures appears San Martin, the hero of the Falklands War Estévez, Sarmiento and Belgrano. In

this way, the strong presence of a warlike and nostalgic bias, and a high coincidence between ideas and figures, stands out, which responds to a homogeneous and shared historical narrative, also found in previous studies (Bombelli, Fernández & Sosa, 2013; Fernández, Bombelli & Sosa, 2013; Sosa et al, 2013).

A20. Memoria Colectiva de la Guerra de Malvinas, emociones y creencias asociadas en población civil y militar

Sosa, Fernanda Mariel; Kreizer, Nadia; Fernández, Omar

Universidad de la Defensa Nacional. Colegio Militar de la Nación. Argentina.

Resumen

En la última década se ha desarrollado con importante impacto una línea de investigación que toma a la historia como objeto representacional, indagando cómo las personas y los grupos sociales se representan a sí mismos, y a su pasado individual y social. La Memoria Colectiva es considerada no sólo como la influencia de factores psicosociales en la memoria individual, sino también como aquello que da cuenta de la existencia de procesos psicológicos que superan la esfera individual e intersubjetiva. Refiere a la instancia interaccional en la que emerge el recuerdo de los grupos, naciones y etnias. La actividad de recordar constituye un contexto que influirá sobre los antecedentes y efectos de la memoria individual (Páez, Valencia, Pennebaker, Rimé & Jodelet, 1998).

El Conflicto de las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur, o comúnmente denominado “Guerra de Malvinas”, fue un enfrentamiento bélico acontecido entre la República Argentina y el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte entre el 2 de abril y el 14 de junio de 1982, consecuencia del intento argentino por recuperar ese territorio, ocupado por los británicos desde 1833.

Sobre la base de los hallazgos obtenidos, que muestran que la Guerra de Malvinas es un elemento nuclear de las Representaciones Sociales (RS) de la historia argentina, el objetivo de este trabajo es profundizar en las RS del sesgo bélico representado la GM como elemento nuclear de la historia argentina.

El estudio es descriptivo de diferencia de grupos de diseño no experimental, transversal. La muestra es no probabilística, intencional compuesta por 1094 participantes. El 21,29% (n=233) eran estudiantes universitarios de formación militar, el 32,90% (m=360) población general y el 45,79% (n= 501) estudiantes universitarios de universidades públicas y privadas.

Los resultados muestran que en relación a la emocionalidad que les genera el recuerdo de la Guerra de Malvinas se encontraron diferencias en todas las emociones consultadas, a excepción de la emoción indiferencia, donde no hubo diferencias entre civiles y militares. Son los participantes de la población civil los que expresan tener mayor emocionalidad negativa al pensar en la Guerra de Malvinas diferenciándose de la población militar; sienten mayor rabia, desprecio, disgusto, culpa, odio, indignación, pena, tristeza y vergüenza. De manera contraria, los participantes en formación militar se diferencian percibiendo emociones más positivas como felicidad y orgullo. En relaciones a los valores y las relaciones intergrupales, los resultados evidencian mayor apertura al cambio y autotranscendencia en la población civil, a su vez los estudiantes en formación militar valoran metas relacionadas con la conservación. En referencia a las relaciones intergrupales los estudiantes militares están en mayor medida de acuerdo en la creencia de que un grupo debería dominar a otro en la sociedad y la población civil está a favor de la igualdad entre grupos (contra dominancia social).

Abstract

In the last decade a line of research that takes history as a representative object has been developed with an important investment, investigating how people and social groups represent themselves and their individual and social past. Collective Memory is considered not only as the influence of psychosocial factors in individual memory but also as something that accounts for the existence of psychological processes that go beyond the individual and intersubjective sphere. It refers to the interactive instance in which the memory of groups, nations and ethnic groups emerges. The activity of remembering is a context that influence on the background and effects of individual memory (Páez, Valencia, Pennebaker, Rimé and Jodelet, 1998).

The Falklands, Georgia and South Sandwich Islands Conflict, called “Malvinas War”, was a war between Argentina and the United Kingdom between April 2 and June 14. 1982. It was a consequence of the Argentine attempt to recover that territory occupied by the British since 1833.

Based on the findings which show Malvinas War is a nuclear element of Social Representations (RS) of argentine history, the objective of this work is to deepen the RS of the war bias represented by the Falklands War as a nuclear element of the argentine history. The study is of exploratory design, descriptive of differences between groups The sample is non-probabilistic, intentional composed of 1094 participants. 21.29% (n = 233) were university military students, 32.90% (m = 360) general population and 45.79% (n = 501) university students from public and private universities. Results show that in relation to the emotionality generated by the memory of Malvinas War differences were found in all the emotions consulted, except for the indifference emotion, where there were no differences between civilians and the military people. The civilian population expresses the greatest negative emotions when thinking about the Malvinas War, differentiating themselves from the Military participants. They feel more anger, contempt, disgust, guilt,

hatred, indignation, grief, sadness and shame. In contrast, the military students differ from civilian population by perceiving positive emotions such as happiness and pride. In relations to values and intergroup relations, the results show greater openness to change and self-transcendence in the civilian population, while military student's value goals related to conservation. In reference to intergroup relations, military students agree more on the beliefs that one group should dominate another in society and the population civilians are in favor of equality between groups (against social dominance).

A21. Identificación de patrones de razonamiento durante la resolución colaborativa infantil de ítems lógicos

Morguen, Nicolás; Castellaro, Mariano; Peralta, Nadia

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Universidad Nacional de Rosario (UNR). Argentina.

Resumen

Una perspectiva socioconstructivista del desarrollo y del aprendizaje enfatiza el papel central de la interacción social como promotora de cambio. En consecuencia, el análisis de los aspectos interactivos (sociocognitivos) ha sido una constante en dichas investigaciones. Sin embargo, en general, el estudio de la interacción sociocognitiva tendió a excluir aspectos secuenciales (lo que ocurre durante la misma), privilegiando un criterio sincrónico o estructural. Así, en los últimos años se viene insistiendo en la necesidad de sumar un segundo enfoque diacrónico o dinámico, centrado en los procesos que ocurren durante la propia interacción. El presente trabajo pretende insertarse en esta segunda aproximación.

Su objetivo general fue identificar patrones de razonamiento colaborativo, es decir, las formas sociocognitivas de construcción de soluciones ocurridas durante la resolución de ítems lógicos por parte de díadas (dos compañeros). Se presentan los primeros avances de resultados, puesto que el procesamiento de los datos continúa actualmente.

Metodología: Participaron 36 díadas (72 alumnos) de quinto y sexto grado de primaria, de dos escuelas públicas de Rosario (Argentina). Cada díada resolvió una serie de ítems lógicos, extraídos y/o adaptados de la Escala General del Test de Matrices Progresivas (Raven, 1991). La selección de esa tarea se fundamentó en antecedentes recientes que la utilizan para el estudio de procesos de resolución lógica colaborativa (lejos de su propósito fundacional de evaluación psicométrica de la inteligencia individual). La consigna de trabajo solicitaba a la díada resolver cada ítem a través del diálogo y logrando una decisión conjunta y única respecto a la solución. La interacción fue audiograbada y transcrita. Los datos fueron analizados según una perspectiva cualitativa, siguiendo los criterios básicos del Método Comparativo Constante. Este análisis se dio al interior de cada ítem.

Resultados: En primer lugar, se identificaron siete patrones de razonamiento colaborativo, que fueron desde un nivel inicial basado en selecciones azarosas de la respuesta, hasta un nivel de máxima complejidad donde se alcanza un razonamiento abstracto o aritmético. Vale aclarar que durante la resolución de un ítem podían observarse uno o varios de estos patrones, lo que dio lugar al segundo grupo de resultados. Esto es, en aquellos ítems que registraron más de un patrón, se analizó la secuencia temporal de ocurrencia de los mismos. Aquí se identificaron diferentes tipos de secuencia según dos criterios complementarios entre sí: 1. la dirección del cambio, o sea, la diferencia entre los niveles de razonamiento demostrados al principio y al final de la resolución del ítem (avance, neutro o retroceso); 2. la fluctuación de dicha dirección, es decir, si se observaron o no otros patrones intermedios entre el inicial y el final. Por último, un tercer grupo de resultados estuvo referido a formas prototípicas (cliché) de error de diferentes ítems.

Discusión: Los resultados permiten profundizar en el conocimiento de los aspectos procesuales y dinámicos de la interacción infantil colaborativa. Al mismo tiempo, se reflexiona sobre el aporte metodológico que implica este tipo de estudios.

Abstract

A socioconstructivist perspective of development and learning emphasizes on the importance of social exchange as a promoter of change. Accordingly, the analysis of the interactive aspects (Socio-Cognitives) has been a constant in these researchs. Anyway, usually the study of sociocognitive interaction doesn't care about sequential aspects, choosing a synchronic and structural perspective. So, in the last few years, it has been insisted on the need to add a diachronic or dynamic approach, focusing in the processes that happen during the interaction. The present study pretends to be included in the second logic. Its **general aim** was to identify patterns of collaborative reasoning, ergo, the sociocognitive ways of construction of solutions that occurred during the resolution of logical items by dyads. The first advances of the results are presented, because the data processing continues currently.

Methodology: The study involved 36 5th and 6th-grade dyads (72 children) from two public schools of Rosario, (Argentina). Every dyad resolved a series of logic items extracted and adapted from the Raven Progressive Matrices Test (Raven 1991). The choice of this task is based on the recent background that uses it for the study of collaborative logical resolution processes (and not for a psychometric evaluation of individual intelligence). Every dyad was asked to solve each item through dialogue and achieving a unique decision regarding the solution. Interactions were audio-recorded and transcribed. The data was analyzed according to a qualitative perspective, following the basic criteria of the Constant Comparative Method. This analysis was carried out having as unit of analysis the resolution of each item.

Results: First, seven patterns of collaborative reasoning were identified, that went from an initial level based on random selections of the answers to a level of maximum complexity where an abstract or arithmetical reasoning was reached. During the resolution of an item, one or more of these patterns could be observed, which gave rise in a second group of results. To wit, in those items that recorded more than one pattern, the temporal sequence of their occurrence was analyzed. Here different types of sequence were identified according to two complementary criteria to each other: (A) The Change direction, what means the difference from the first level of reasoning expressed to the last one. (Progress, neutral or regression) (B) The fluctuation of that direction, that is, whether or not other intermediate patterns were observed between the initial and the final reasoning. Finally, a third group of results was referred to prototypical forms (Clise) of error of different items.

Discussion: The results allow to deepen the knowledge of the procedural and dynamic aspects of the collaborative child interaction. At the same time, it reflects on the methodological contribution that this type of studies implies.

B1. "Y por mi ley la gente estaba obligada a ser feliz": las leyes y los dolores en el contexto de la "devolución" de niños "adoptados" en Brasil

De Moura Rocha Parente Muniz, Flavia

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Brasil.

Resumen

La legislación brasileña prevé la irrevocabilidad de la adopción. Así, antes de que la adopción sea definitiva hay un período de convivencia entre el pretendiente y el niño que puede extenderse por tres meses, cuando el adoptante puede decidir dar continuidad o no a la adopción. De la misma forma, la ley preconiza que no puede haber ninguna forma de diferencia entre hijos, sean tales por medio de los lazos consanguíneos o por los lazos del derecho. De esta manera, así como los padres biológicos pueden renunciar al poder familiar y entregar a su hijo al poder público, ¿No podrían también los padres adoptivos? En un contexto de desencuentros jurídicos y diversidad de decisiones judiciales, la psicología encuentra a niños y adolescentes desamparados y en intenso sufrimiento, que vivenciaron la adopción y, al final, fueron "devueltos", retornando a la institución de acogida. El presente artículo tiene por objetivo discutir de qué formas las leyes y sus aplicaciones en el contexto de la adopción y de la desistencia de la misma afectan los aspectos psicológicos y sociales de las vidas de los niños y adolescentes "devueltos".

Para eso, se realizó un estudio de casos múltiples, que involucró a 24 niños y adolescentes que vivieron esta situación. Entre los impactos más frecuentemente observados en los jóvenes que vivieron una o más "devoluciones" están: la agresividad, rechazo a la posibilidad de una nueva adopción, reacciones de negación a la devolución, dificultad para confiar en personas cercanas, reacciones depresivas (introspección y episodios de llanto), dificultades escolares/cognitivas, autoculpabilización y trastornos del sueño. Ante los dolores e impactos negativos de la experiencia de la "devolución" se hace urgente que directrices legales claras sean desarrolladas, utilizando el conocimiento existente sobre el tema y teniendo en cuenta el principio del mejor interés del niño y del adolescente.

Resumo

A legislação brasileira prevê a irrevogabilidade da adoção. Assim, antes que a adoção seja definitiva, há um período de convivência entre o pretendente e a criança que pode se estender por três meses, quando o adotante pode decidir dar continuidade, ou não, à adoção. Da mesma forma, a lei preconiza que não pode haver qualquer forma de diferença entre filhos que se tornaram tal por meio dos laços consanguíneos ou pelos laços do direito. Desta maneira, assim como os pais biológicos podem abrir mão do poder familiar e entregar seu filho ao poder público, não poderiam também os pais adotivos? Num contexto de desencontros jurídicos e diversidade de decisões judiciais, a psicologia se depara com crianças e adolescentes desamparados e em intenso sofrimento, que vivenciaram a adoção e, ao final, foram "devolvidos", retornando à instituição de acolhimento. O presente artigo tem por objetivo discutir de quais formas as leis e suas aplicações no contexto da adoção e da desistência da mesma afetam os aspectos psicológicos e sociais das vidas das crianças e adolescentes "devolvidos".

Para tanto, foi realizado um estudo de casos múltiplos, que envolveram 24 crianças e adolescentes que vivenciaram esta situação. Entre os impactos mais frequentemente observados nos jovens que viveram uma ou mais "devoluções" estão: a agressividade, rejeição à possibilidade de uma nova adoção, reações de negação à "devolução", dificuldade de confiar em pessoas próximas, reações depressivas (introspecção e episódios de choro), dificuldades escolares/cognitivas, autoculpabilização e distúrbios do sono. Diante das dores e impactos negativos da experiência da "devolução" se faz urgente que diretrizes legais claras sejam desenvolvidas, utilizando o conhecimento existente sobre o assunto e visando o princípio do melhor interesse da criança e do adolescente.

B2. Ausencia del padre, comportamiento sexual y estrategias reproductivas de los hijos: una revisión bibliográfica sobre la producción reciente

Varela, Agustina; Brunet, Nicolás

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En el marco general de la teoría evolucionista sobre la socialización (Belsky, Steinberg y Draper, 1991), las perspectivas sobre inversión paterna y aceleración psicosocial han argumentado que tanto el contexto familiar, (conflicto conyugal, estrés y carencia de recursos económicos) como los estilos de crianza temprana (sensibilidad parental, apoyo y afectividad), podrían influir sobre aspectos psicológicos y somáticos cruciales para el desarrollo de comportamientos sexuales y estrategias reproductivas posteriores de sus hijas e hijos.

Numerosos estudios han encontrado asociación entre la ausencia del padre biológico y el desarrollo de vías “lentas” o “rápidas” de transición a la pubertad, la vida sexual y el comportamiento reproductivo posterior (Draper y Harpending, 1982). Particularmente, se ha sostenido que la ausencia del padre podría asociarse a apego inseguro y desconfiado, que llevaría, a su vez, al desarrollo de orientaciones más oportunistas o recíprocas de comportamiento interpersonal (Ainsworth, Blehar, Waters. & Wall, 1987; Bowlby, 1969; Sroufe, 1979). Así, y mediado por el desarrollo de estos patrones interpersonales, el contexto familiar y la crianza podrían promover precocidad en los comportamientos sexuales y aceleración del desarrollo reproductivo (Belsky, Steinberg y Draper, 1991; Chisholm, 1993; 1999).

Sin embargo, durante la última década, las teorías sobre inversión paterna y aceleración psicosocial han recibido dos críticas centrales, entre otras. Primero, se han sostenido que el efecto de la ausencia de padre depende de la edad que tenían los hijos, produciendo resultados significativamente distintos sobre sus comportamientos sexuales y estrategias reproductivas posteriores, según el momento de la infancia-adolescencia donde dicha falta se produjo. Segundo, y con base a análisis con datos longitudinales más refinados, se ha observado un panorama de resultados mixtos, no siempre concluyentes, y con varias fuentes de invalidación estadística.

El presente póster presenta los principales hallazgos de un artículo de revisión de tipo revisión descriptiva.

Dicho artículo analiza la producción publicada entre 2008 y 2018 en español e inglés, y se base en las principales bases de datos y colecciones disponibles en el Portal Timbó.

Abstract

In the general framework of evolutionary theory about socialization (Belsky, Steinberg and Draper, 1991), perspectives on parental investment and psychosocial acceleration have argued that both the family context (marital conflict, stress and lack of economic resources) and the styles Early parenting (parental sensitivity, support and affectivity) could influence psychological and somatic aspects crucial for the development of sexual behaviors and subsequent reproductive strategies of their daughters and sons.

Numerous studies have found an association between the absence of the biological father and the development of “slow” or “fast” pathways of transition to puberty, sexual life and later reproductive behavior (Draper and Harpending, 1982). Particularly, it has been argued that the absence of the father could be associated with insecure and distrustful attachment, which in turn would lead to the development of more opportunistic or reciprocal orientations of interpersonal behavior (Ainsworth, Blehar, Waters. & Wall, 1987; Bowlby, 1969; Sroufe, 1979). Thus, and mediated by the development of these interpersonal patterns, the family context and upbringing could promote precocity in sexual behaviors and acceleration of reproductive development (Belsky, Steinberg and Draper, 1991, Chisholm, 1993, 1999a).

However, during the last decade, theories on paternal investment and psychosocial acceleration have received two central criticisms, among others. First, it has been argued that the effect of the absence of a father depends on the age of the children, producing significantly different results on their sexual behaviors and subsequent reproductive strategies, according to the time of childhood-adolescence where said lack occurred. Second, and based on analysis with more refined longitudinal data, we have seen a panorama of mixed results, not always conclusive, and with several sources of statistical invalidation.

This poster presents the main findings of a descriptive review type review. This article analyzes the production published between 2008 and 2018 in Spanish and English, and is based on the main databases and collections available in the Portal Timbó.

B3. Estrategias de andamiaje en la lectura comparada de cuentos en niños con parálisis cerebral usuarios de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación

Viera, Andrea¹; Reali, Florencia²; Chiarino, Nicolás¹; Cuevasanta, Diego¹; Fernández, Jorge¹; Duque, Gina¹

¹ Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

² Universidad de Los Andes. Colombia.

Resumen

La parálisis cerebral (PC) suele complicar la inclusión social y educativa. En la mayoría de los casos se verifican problemas en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Dadas las limitaciones de productividad de lenguaje, los niños con PC dependen de ciertas ayudas técnicas como los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) para poder expresarse. Para el desarrollo efectivo de la comunicación mediada por SAAC, es necesaria una exploración sistemática del uso de estos sistemas en un contexto de producción de lenguaje que permita identificar las funcionalidades indispensables que debería contener un SAAC para potenciar las funciones lingüísticas. En este marco, y tomando una aproximación sociocultural que destaca la importancia de la producción de narrativa durante el desarrollo, el primer objetivo de este proyecto fue estudiar las estructuras y las funciones lingüísticas mediadas por SAAC en la comunicación en niños con PC y sus maestros, en contexto de aula en la Educación Especial pública uruguaya. El segundo objetivo fue establecer principios para fomentar la producción lingüística flexible en esta población, con miras a desarrollos futuros capaces de catalizar la producción lingüística.

La investigación se desarrolló en la única escuela especial pública que atiende a niños con PC. Para lograr los objetivos se trabajó en dos etapas. Etapa 1: Se realizaron estudios observacionales para identificar el uso espontáneo de SAAC en aula. Estas observaciones buscaban establecer el uso espontáneo de SAAC por parte de los niños. En base a estos datos, se seleccionó la muestra para participar en la segunda etapa así como los materiales y las estrategias a ser usadas. Etapa 2: Se realizaron sesiones de lectura compartida con tres niños usuarios de SAAC, donde el adulto interlocutor utilizó estrategias de elicitación narrativa. Se exploraron tres aspectos fundamentales de la interacción del niño y su interlocutor: 1. las características gramaticales y semánticas del lenguaje producido por los niños; 2. las estrategias de elicitación narrativa utilizadas por el interlocutor; 3. las condiciones que favorecen la producción lingüística mediada por SAAC en estos niños.

Los resultados de la Etapa 1 revelaron un escaso uso espontáneo de SAAC en aula, así como varias limitaciones asociadas a éste. Se identificaron 3 niños para trabajar en la segunda etapa. En la Etapa 2 se analizó la productividad lingüística mediada por SAAC, así como las estrategias de elicitación narrativa utilizadas. La producción de los niños fue limitada en aspectos gramaticales (largo medio de las emisiones) y semántica (baja complejidad semántica). El estudio de la toma de turnos reveló que los turnos del interlocutor superan ampliamente los del niño en duración y productividad. Las técnicas de elicitación narrativa usadas constituyeron mayormente preguntas elicítivas de indicativos o etiquetas (respuestas de complejidad semántica baja), alternando pocas preguntas complejas (orientadas a elicitar interpretación o metacognición). Se encontró variabilidad en la productividad de los niños, lo cual parece ser independiente del grado de alfabetización y que podría estar relacionada con hábitos parentales u otros factores.

Abstract

Cerebral palsy (CP) often complicates social and educational inclusion. In most cases problems in the acquisition and development of language are verified. Given the language productivity limitations, children with CP depend on certain technical aids such as alternative and augmentative communication systems (AACs) to be able to express themselves. For the effective development of communication mediated by AACs, a systematic exploration of the use of these systems in a context of language production is necessary to identify the essential functionalities that a AACs should contain to enhance linguistic functions. In this framework, and taking a socio-cultural approach that highlights the importance of narrative production during development, the first objective of this project was to study the structures and linguistic functions mediated by AACs in communication in children with CP and their teachers, in a classroom context in the Uruguayan public special education. The second objective was to establish principles to encourage flexible linguistic production in this population with a view to future developments capable of catalyzing linguistic production. The research was developed in the only special public school that serves children with PC. To achieve the objectives we worked in two stages. Stage 1: Observational studies were conducted to identify the spontaneous use of SAAC in the classroom. These observations sought to establish the spontaneous use of AACs by children. Based on these data, the sample was selected to participate in the second stage as well as the materials and strategies to be used. Stage 2: Shared reading sessions were held with three SAAC user children, where the interlocutor adult used narrative elicitation strategies. Three fundamental aspects of the interaction of the child and its interlocutor were explored: 1. the grammatical and semantic characteristics of the language produced by the children; 2. narrative elicitation strategies used by the interlocutor; 3. The conditions that favor the linguistic production mediated by SAAC in these children. The results of Stage 1 revealed a low spontaneous use of AACs in the classroom, as well as several limitations associated with it. Three children were identified to work

in the second stage. In Stage 2, the linguistic productivity mediated by AACCS was analyzed, as well as the narrative elicitation strategies used. The children's production was limited in grammatical aspects (average length of the emissions) and semantics (low semantic complexity). The study of turn-taking revealed that the interlocutor's shifts far exceed those of the child in duration and productivity. The narrative elicitation techniques used mostly constituted elicitative questions of indicatives or labels (answers of low semantic complexity), alternating few complex questions (oriented to elicit interpretation or metacognition). Variability in children's productivity was found, which seems to be independent of the degree of literacy and that could be related to parental habits or other factors.

B4. Eventos históricos y memoria colectiva en Uruguay: un análisis en base a la encuesta CEVI

Guido, Carolina; Agra, Natalia; Méndez, Pereyra, María Eugenia

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Diferente de la historia, que registra los acontecimientos de forma analítica e impersonal, la memoria colectiva constituye una práctica social construida a través de la integración de las memorias individuales que se forman y organizan dentro de los marcos sociales. El concepto de memoria colectiva da cuenta de la potencialidad de los individuos para percibir subjetivamente los acontecimientos sociales. Ésta se perpetúa y se renueva a través del tiempo: a diferencia de la historia escrita, la historia vivida permite al sujeto “lo necesario para construir un marco vivo y natural en el que el pensamiento puede apoyarse para conservar y encontrar la imagen de su pasado” (Halbwachs, 1995, p.210).

Trabajando sobre ese marco conceptual, el objetivo de este artículo es explorar algunas características de la construcción de la memoria colectiva en Uruguay, indagando sobre los eventos que son considerados más importantes en la historia del país y analizando cómo éstos se entrecruzan con la historia vivida. Se utilizan datos de la Encuesta “Cambios y Eventos en el Curso de Vida” (CEVI) realizada en Montevideo en 2016, que indaga sobre los cambios socio-históricos que ocurrieron en el país o en el mundo y que las personas encuestadas perciben como más importantes y que han afectado sus trayectorias de vida. La metodología empleada es el análisis descriptivo univariado y bivariado, utilizando el paquete estadístico SPSS.

Se parte de la perspectiva teórico-metodológica del curso de vida, que busca vincular la dinámica de los cambios y de los eventos propios de una sociedad determinada y las trayectorias de vida de los individuos que participan en ella. En esta perspectiva se considera clave el uso del concepto de cohorte de nacimiento o generación, pues permite vincular los cambios socio-históricos con las biografías individuales, así como indagar en torno a la existencia de memorias generacionales sobre dichos cambios.

Para el análisis fueron consideradas las diferencias entre hombres y mujeres de distintas cohortes de nacimiento, así como las diferencias entre personas de distintos niveles educativos. Los principales resultados muestran que buena parte de los entrevistados consideran que los eventos más importantes de la historia del país son también eventos que fueron vivenciados por ellos mismos. En ese sentido, los resultados apoyan la hipótesis de la emergencia de la reminiscencia acuñada por Mannheim (1930), que sostiene que las personas recuerdan más los eventos colectivos importantes que vivieron entre la adolescencia y la temprana juventud, período en que se produciría, según el autor, la apertura al mundo. Tanto para los entrevistados que consideran como eventos más importantes los vivenciados, como para los que enuncian eventos anteriores, el análisis evidencia diferencias entre cohortes y entre grupos de nivel educativo.

Resumo

Diferente da história, que registra os acontecimentos de forma analítica e impessoal, a memória coletiva constitui uma prática social construída através da integração das memórias individuais que se conformam e organizam dentro dos marcos sociais. O conceito de memória coletiva da conta da potencialidade dos indivíduos para perceber de forma subjetiva os acontecimentos sociais. Ela se faz perpétua e se renova ao longo do tempo: diferente da história escrita, a história vivida permite ao sujeito “o necessário para construir um marco vivo e natural em que o pensamento pode se apoiar para conservar e encontrar a imagem do seu passado” (Halbwachs, 1995, p.210).

Trabalhando nesse marco conceitual, o objetivo deste artigo é explorar algumas características da construção da memória coletiva no Uruguai, indagando sobre os eventos considerados mais importantes na história do país e analisando como estes se cruzam com a história vivida. Utilizam-se dados da Pesquisa “Cambios y Eventos en el Curso de Vida” (CEVI) realizada em Montevideu em 2016, que recolhe informações sobre as mudanças sócio-históricas ocorridas no país ou no mundo e que as pessoas pesquisadas percebem como importantes e que afetaram suas trajetórias de vida. A metodologia utilizada é a análise descritiva univariada e bivariada, utilizando o pacote estatístico SPSS.

Parte-se da perspectiva teórico-metodológica do curso de vida, que procura articular a dinâmica das mudanças e eventos de uma determinada sociedade e as trajetórias de vida dos indivíduos que dela participam. Nessa perspectiva, o uso do conceito de coorte de nascimento ou geração é considerado fundamental, pois permite relacionar mudanças sócio-históricas com as biografias individuais, bem como investigar a existência de memórias geracionais dessas mudanças.

Para a análise foram consideradas diferenças entre homens e mulheres de diferentes coortes de nascimento, bem como diferenças entre pessoas de distintos níveis educacionais. Os principais resultados mostram que muitos dos entrevistados consideram que os eventos mais importantes da história do país também são eventos vivenciados por eles. Nesse sentido, os resultados corroboram a

hipótese do surgimento da reminiscência cunhada por Mannheim (1930), que argumenta que as pessoas lembram os eventos coletivos mais importantes que viveram entre a adolescência e a juventude, período em que ocorreria, segundo o autor, a abertura para o mundo. Tanto para os entrevistados que consideram os eventos vivenciados como os mais importantes, como para os que mencionam eventos anteriores, a análise mostra diferenças entre coortes e entre grupos de nível educacional.

B5. Habilidades tempranas de conocimiento matemático y trayectorias educativas

Koleszar, Victor¹; Cervieri, Ignacio²; Maiche, Alejandro³

¹ Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA), Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

² Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En el marco de las ciencias cognitivas, la investigación sobre las habilidades matemáticas se ha centrado fundamentalmente en determinar cuáles son las habilidades cognitivas sobre las que se construyen la noción de número y los primeros conceptos matemáticos. Entender qué habilidades son la base de nuestro conocimiento de la matemática es fundamental para comprender cómo se aprende matemática en niveles de mayor complejidad. Esto tiene implicancia directa sobre el diseño de la currícula en los primeros años de escolarización, la posibilidad de identificar a aquellos niños que podrían presentar dificultades y la capacidad de diseñar estrategias de enseñanza adaptadas a ellos.

El procesamiento de las diferentes magnitudes parece un aspecto fundamental en el desarrollo de las competencias matemáticas. Las magnitudes numéricas en particular pueden presentarse de forma simbólica (comúnmente números arábigos) o no-simbólica (por ej. un conjunto de puntos). La capacidad para representar y comparar magnitudes numéricas en cualquiera de las presentaciones parece ser relevante para el aprendizaje temprano de la matemática. La capacidad para representar las magnitudes numéricas no simbólicas, que no derivaría de competencias lingüísticas, generalmente se ha evaluado a través del Sistema de Aproximación Numérica (ANS), definido como la precisión con que se puede discriminar grupos de objetos, sin poder contarlos (Dehaene, 1992). El ANS también se ha relacionado con el buen desempeño matemático posterior (Halberda, Mazocco, & Feigenson, 2008; Gilmore, McCarthy & Spelke, 2010).

Otros autores sugieren que las cantidades simbólicas y no simbólicas no comparten el mismo sistema de representación (Matejko & Ansari, 2016), y consideran que el procesamiento ordinal es la base del procesamiento aritmético simbólico tanto desde el punto de vista neural como comportamental. Desde esta perspectiva, la ordinalidad parece ser un elemento clave y determinante considerando que la eficiencia con la que un individuo determina el orden de un conjunto de números o compara magnitudes simbólicas podría predecir sus competencias matemáticas futuras (Lyons et al. 2014; Lyons & Beilock, 2011; Lyons & Beilock, 2013; Vogel, Remark & Ansari, 2015).

Inspirados en estas ideas y trabajos, en 2013 se realizó una intervención para fortalecer las capacidades de estimación de cantidades (sistema ANS) y evaluar el efecto de la intervención en el desempeño matemático de 700 niños. En dicho marco se aplicó PUMA, prueba matemática diseñada para el estudio y también se midieron habilidades cognitivas relacionadas a la memoria de trabajo y al lenguaje (Odic et al, 2016). En este trabajo presentamos y discutimos los resultados de dicha investigación en relación con el desempeño posterior y con la trayectoria de los niños en la educación formal de primero a quinto año de escuela. Se trata de un estudio correlacional que trata de dar luz sobre el debate teórico de las habilidades matemáticas fundamentales a ser estimuladas durante la escolarización temprana.

Abstract

Within the framework of cognitive sciences, research on mathematical skills has focused mainly on determining which are the cognitive skills on which the notion of number and the first mathematical concepts are constructed. Understanding which skills are the basis of our knowledge of mathematics is fundamental to understand how to learn mathematics at complex levels, which has a direct implication on the design of the curriculum in the first school years, and the possibility of identifying those children who may have difficulties and maybe to design teaching strategies.

How we process different magnitudes seems to be a key aspect in the development of mathematical competences. The numerical magnitudes in particular can be presented in symbolic format (Arabic numbers) or non-symbolic (eg a set of points). The ability to represent and compare numerical magnitudes in any of these presentations seems to be very relevant to the early learning of mathematics concepts. The ability to represent non-symbolic numerical magnitudes, which would not derive from linguistic competences, has generally been evaluated through the Numerical Approximation System (ANS), defined as the precision with which groups of objects can be discriminated, without being able to count them (Dehaene, 1992). The ANS system has also been related to the subsequent good mathematical performance.

On the other hand, some authors suggest that symbolic and non-symbolic quantities do not share the same system of representation (Matejko & Ansari, 2016). They consider that ordinal processing is the basis of symbolic arithmetic processing both from a neural and behavioral point of view. From this perspective ordinality seems to be a key factor, considering that the efficiency with which an indi-

vidual determines the order of a set of numbers, or compares symbolic magnitudes could predict their future mathematical abilities (Lyons et al., 2014; Lyons & Beilock, 2011, Lyons & Beilock, 2013, Vogel, Remark & Ansari, 2015).

In 2013, inspired by these works, our investigation group design and carry out an intervention to strengthen the quantity estimation capacities (ANS system) and to evaluate the effect of the intervention on the mathematical performance of 700 children. In that work they use PUMA to assess math performance and other instruments to measure cognitive skills related to working memory and language (Odic et al, 2016). In this work we present and discuss the results of that research in relation to the subsequent performance and the trajectory of children in formal education from first to fifth year of school. It is a correlational study that tries to shed light on the theoretical debate that implies the fundamental mathematical skills to stimulate during early schooling.

B6. Intervención de Matemática para Padres: Aprendiendo en Casa mediante Talleres de Actividades: IMPACTA

De León, Dinorah; Maiche, Alejandro

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El desarrollo de conceptos matemáticos tempranos puede ocurrir en el hogar, además de en la escuela. La implicación de los padres, a través de actividades numéricas cotidianas, cumple un rol fundamental ya que estas actividades maximizan las oportunidades para el aprendizaje. El objetivo de este proyecto fue medir los efectos de una intervención con padres que apuntó a fomentar la realización de actividades numéricas en el hogar con el fin de mejorar el desempeño matemático de los niños.

Se conformarán tres grupos de padres que participarán de 3 talleres quincenales: el grupo de padres con quienes se fomentan las actividades numéricas, el grupo de padres con quienes se fomentan las actividades de lectura y un grupo de padres a quienes no se los invita a participar en talleres (control pasivo). Antes y después de los 3 talleres se realizarán evaluaciones cognitivas individuales a los niños (N=140) en las áreas de matemáticas (TEMA-3), vocabulario (Peabody) e inteligencia general (Raven).

Este proyecto cuenta con un estudio piloto realizado en el 2016 con resultados que muestran que los niños cuyos padres participaron de los talleres de actividades numéricas obtuvieron una mejora significativa en sus habilidades cognitivas matemáticas. Esta mejora también ocurrió para los niños del grupo de lectura. A su vez, los niños cuyos padres participaron de los 3 talleres de lectura, mejoraron significativamente en la medida de vocabulario, pero no así en matemática.

Estos resultados nos permiten destacar la importancia de fomentar la implicación de los padres en el aprendizaje de la matemática a través de actividades cotidianas en sus hogares. Para ello, es necesario el trabajo en conjunto que permita fortalecer el vínculo entre la institución educativa y las familias.

.....

Abstract

The development of early mathematical concepts can occur at home, as well as at school. The parent involvement, through daily numeracy activities, plays a fundamental role since these activities maximize learning opportunities. The aim of this project is to measure the effects of a intervention with parents with the propouse to encourage the performance of numerical activities at home in order to improve the mathematical performance of children. Three groups of parents will be formed who will participate in 3 biweekly workshops: the group of parents with whom the numerical activities will be encourage, the group of parents with whom the reading activities will encourage, and a group of parents who will be not invited to participate (passive control). Before and after the 3 workshops, individual cognitive assessments will be made in children (N = 140) in the areas of mathematics (Tema-3), vocabulary (Peabody) and general intelligence (Raven). This project has a pilot study conducted in 2016 with results that show that the children whose parents participated in the workshops of numerical activities obtained a significant improvement in their mathematical cognitive abilities. This improvement also occurred for children in the reading group. In turn, the children whose parents participated in the 3 reading workshops, improved significantly in the extent of vocabulary, but not in mathematics.

These results allow us to highlight the importance of encouraging the involvement of parents in the learning of mathematics through daily activities in their homes. To do this, it is necessary to work together to strengthen the link between the educational institution and families.

B7. La Relevancia Del Empoderamiento Colectivo Para Mujeres En Situación De Vulnerabilidad De Género

Albornoz Costa, Carolina

Universidade Franciscana de Santa María. Brasil.

Resumen

La violencia de género es caracterizada como cualquier acto, en esfera pública o privada, que resulte en daño o sufrimiento físico, psicológico o sexual de la mujer. En diferentes contextos, mujeres están diariamente en situación de vulnerabilidad y es evidente la necesidad de voltear la mirada social para este grupo. El empoderamiento colectivo aparece como forma de auxilio a estas mujeres. Este trabajo buscó identificar y evaluar la relevancia de grupos formados por mujeres en la suavización de los impactos sufridos por ellas cuando en situación de vulnerabilidad social y de género, mediante el empoderamiento colectivo, y también el papel de la psicología comunitaria en este ámbito. La metodología utilizada ha tenido base en una revisión bibliográfica que analizó intervenciones colectivas en diversos niveles de la realidad social. Los resultados establecieron la relevancia de la utilización de grupos como forma de enfrentamiento de la violencia de género y su capacidad de generar transformaciones sociales y promover salud. No obstante, se constató poca atención a los estudios de estos métodos de intervención y la baja utilización de esta forma de empoderamiento colectivo en la busca de la emancipación social femenina, lo que apunta la necesidad de realización de pesquisas que validen estas estrategias.

.....

Resumo

A violência de gênero é caracterizada como qualquer ato, em esfera pública ou privada, que resulte em dano ou sofrimento físico, psicológico ou sexual da mulher. Em diversos contextos, mulheres se encontram diariamente em situação de vulnerabilidade e é evidente a necessidade de se voltar o olhar social para este grupo. O empoderamento coletivo aparece como forma de auxílio a estas mulheres. Este trabalho buscou identificar e avaliar a relevância de grupos formados por mulheres na suavização dos impactos sofridos pelas mesmas quando em situações de vulnerabilidade social e de gênero, através do empoderamento coletivo, bem como o papel da psicologia comunitária neste âmbito. A metodologia adotada baseou-se em revisão bibliográfica que envolve a análise de intervenções coletivas em diversos níveis da realidade social. Os resultados estabelecem a importância da utilização de grupos como forma de enfrentamento da violência de gênero e sua capacidade de gerar transformações sociais e promover saúde. Contudo, verificou-se pouca atenção ao estudo destes métodos de intervenção e a pouca utilização desta forma de empoderamento coletivo na busca da emancipação social feminina o que aponta à necessidade da realização de pesquisas que validem estas estratégias.

B8. Redescubrir la Tercera Edad: Honrando la Historia para Celebrar la Vida

Chapues Andrade, Marcela Katherine; Gelpud Gelpud, Martina
Universidad de Nariño. Colombia.

Resumen

El presente trabajo se realizó bajo el enfoque epistemológico crítico social desde un paradigma cualitativo, con un diseño de investigación acción. El objetivo fue direccionado al fortalecimiento del Proyecto de Vida de adultos mayores que se encuentran institucionalizados, a través de espacios que fomenten la resignificación de esta etapa del ciclo vital, como una oportunidad de crecimiento y bienestar; para ello, en la actualidad se ha planteado y desarrollado un plan de acción, en donde se contemplan cuatro ejes, el primero, “Mil formas de Aprender”, posibilita el fortalecimiento del autoconcepto que el adulto mayor tiene. Para ello se hará uso de diferentes estrategias que fomenten el aprendizaje y adquisición de nuevas habilidades, las cuales de manera simultánea harán prevención del deterioro cognitivo y motriz por el que posiblemente estén atravesando. Por esta razón es necesario el recrear y aprovechar espacios de ocio terapéutico.

Por otro lado, el eje comunitario “La Guanga” posibilita el crear, reactivar y mantener diferentes redes de apoyo social, la cuales tengan como objetivo la restitución del status y rol social del adulto mayor y de igual forma se desarrolle el fortalecimiento del sentido de comunidad, ya que es necesario que dentro de la misma se fomente la sana convivencia y el apoyo mutuo entre las personas que hacen parte de la misma. También se contempla el eje clínico y de la salud: “¿Qué soy y Para Qué estoy?”, que busca fortalecer la autoestima y autoeficacia, ya que son pilares esenciales para construir sentido de sí mismo, por esa razón se ofrece un acompañamiento individual y colectivo a ellos; realizar la promoción de habilidades sociales y propiciar la humanización en las relaciones entre funcionarios tanto de nivel directivo y operativo con la población. Finalmente, el eje organizacional: Familia Guadalupe, busca implementar estrategias que permitan a todos los funcionarios tener espacios en donde se les brinde diferentes herramientas a través de talleres que traten temáticas las que posiblemente no son ajenas a su cotidianidad, con el fin de que el personal quede dotado con un arsenal habilidades que puedan ser usadas en situaciones de emergencia, si así lo requieren. De igual forma, se da apertura a encuentros de recreación orientados desde la promoción de la salud hacia el bienestar laboral.

Cabe resaltar que el punto de partida de este proceso es el comprender que la vejez es una etapa en donde emergen infinidad de significaciones, experiencias y sentires, que se tornan nuevos para quien está atravesando la misma, lo cual demanda un cambio de óptica, una adaptación frente a lo desconocido que se está manifestando. Sin embargo, existe la posibilidad que la vejez no se vuelva caótica para quien la vive, mediante procesos en los que se dé apertura a reconocer las potencialidades que se han adquirido a través de la historia de vida, las características únicas de cada ser y el realizar una aceptación paulatina de los diversos cambios que pueden manifestarse en la esfera psicológica, social y biológica.

Abstract

The present work is born under the critical social epistemological approach, from a qualitative paradigm, with an action research design; where the objective is aimed at strengthening the Life Project of older adults who are institutionalized, through spaces that promote the resignification of this stage of the life cycle, as an opportunity for growth and well-being; for this purpose, an action plan has been proposed and developed, where four axes are contemplated, the first one: Thousand ways of learning, which enables the strengthening of the self-concept that the older adult has, for this purpose it will make use of different strategies that encourage learning and acquisition of new skills, which simultaneously will prevent the cognitive and motor deterioration by which they may be going through, for that reason, it is necessary to recreate and take advantage of therapeutic leisure spaces; On the other hand, the community axis: La Guanga, makes it possible to create, reactivate and maintain different social support networks, which have as objective the restitution of the status and social role of the older adult and in the same way develop the strengthening of the sense of community, since it is necessary that within it the healthy coexistence and mutual support among the people who are part of it be encouraged; likewise, the clinical and health axis is considered: What am I and what am I for ?, which seeks to strengthen self-esteem and self-efficacy, as they are essential pillars to build a sense of self, for that reason individual accompaniment is offered and collective to them; carry out the promotion of social skills and promote humanization in the relations between officials at both managerial and operational levels with the population; finally, the organizational axis: Guadalupe Family, seeks to implement strategies that allow all officials to have spaces where they are offered different tools through workshops that deal with topics which are possibly not alien to their daily life, this in order to the staff is endowed with an arsenal of skills that can be used in emergency situations, if they require it; similarly, there is an opening to recreational meetings oriented from the promotion of health to work well-being.

B9. Relación entre cronotipo, estilo cognitivo y desempeño académico en adolescentes

Estevan, Ignacio¹; Castillo, Julieta²; Pomi, Julieta²; Silva, Ana²; Tassino, Bettiana²

¹ Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

² Facultad de Ciencias, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Las variaciones individuales en el ciclo de sueño-vigilia o de actividad física y cognitiva permiten caracterizar distintos cronotipos en un eje entre matutinidad y vespertinidad (M-V). Estudios previos sugieren que la M-V influye tanto en el desempeño académico como en la presencia de un estilo cognitivo basado en la predominancia de procesos lógico-analíticos (predominancia hemisférica izquierda, PH-i) u otros más intuitivos y creativos (predominancia hemisférica derecha, PH-d) (Díaz-Morales & Escribano, 2014). El objetivo de este estudio fue analizar la preferencia circadiana y el estilo cognitivo en adolescentes que asisten a diferentes turnos liceales y explorar su asociación con el rendimiento académico. En setiembre 2017 participaron consentidamente 98 jóvenes (52,0% de mujeres) de primer año de bachillerato del liceo 10 de Montevideo, con una edad promedio de 15,9±1,2 años. El 49,0% asistía al turno matutino (7:30 a 11:30 h) mientras el 51,0% lo hacía al turno intermedio (11:30 a 15:30 h). Cada participante respondió un cuestionario con información sociodemográfica, el cuestionario de M-V para jóvenes (Díaz-Morales & Gutiérrez Sorroche, 2008), y el test de PH sobre estilos cognitivos (Díaz-Morales & Escribano-Barreno, 2014). Como indicadores del desempeño liceal se usaron las calificaciones por asignatura provistas por la Administración Educativa. Los estudiantes de ambos turnos fueron similares en varias de varias características sociodemográficas y en su rendimiento académico, aunque en la mañana tenían mayor edad promedio. Los estudiantes del turno intermedio expresaron preferencias de actividad más vespertinas con puntajes más bajos en la escala de M-V (23,9±3,9 vs 26,40±5,1, $t=2,54$, $p=0.013$). No hubo diferencias por turno en el puntaje en las subescalas izquierda y derecha, pero sí las mujeres obtuvieron mayor puntaje en la sub-escala derecha (16,8±2,7 vs 13,2±2,3, $t=-2,40$, $p=0,019$). Solo en el turno matutino la correlación entre la M-V y las calificaciones fue significativa para el promedio global y para 9 de las 11 asignaturas, obteniendo mejores calificaciones los estudiantes orientados a la mañana. Aunque no se registra asociación entre los puntajes de M-V y los de PH, se observa una correlación positiva entre el puntaje en la sub-escala de PH-i con el promedio de calificaciones y con la nota en 7 de las 11 asignaturas. Los resultados confirman que el cronotipo y el desempeño académico se asocian sólo en los liceales del turno matutino y la asociación de la PH-i con las calificaciones. Sin embargo, no se encontró la asociación reportada entre las escalas de PH y de M-V.

Abstract

Individual variations in the sleep-wake cycle or physical and cognitive activity allow the characterization of different chronotypes on an axis between morningness and eveningness (M-E). Previous studies suggest that M-E influences both the academic performance and the presence of a cognitive style based on the predominance of logical-analytical processes (left hemispheric predominance, l-HP) or other processes more intuitive and creative (right hemispheric predominance, r-HP) (Díaz-Morales & Escribano, 2014). The aim of this investigation was to study circadian preference and cognitive style in young people in two high school shifts and explore its association with academic performance. In September 2017, 98 teenagers (52.0% of women) in their fourth year of high school at Liceo N°10 in Montevideo, with an average age of 15.9 ± 1.2 years, participated consentingly in this study. 49.0% attended the morning shift (7:30 a.m. to 11:30 a.m.) while 51.0% attended an intermediate shift (11:30 a.m. to 3:30 p.m.). Each participant responded to a questionnaire with sociodemographic information, the M-E questionnaire for young people (Díaz-Morales & Gutiérrez Sorroche, 2008), and the HP test on cognitive styles (Díaz-Morales & Escribano-Barreno, 2014). Grades from the different subjects provided by the school administration were used as indicators of performance. The students of both shifts were similar in several of their sociodemographic characteristics and in their academic performance, although the morning had a higher age average. Intermediate shift students expressed more afternoon activity preferences with lower scores on the M-E scale (23.9±3.9 vs. 26.40±5.1, $t=2.54$, $p=0.013$). There were no differences per shift in the score in the left and right sub-scales, but the women obtained the highest score in the right sub-scale (16.8±2.7 vs 13.2±2.3, $t=-2.40$, $p=0.019$). Only in the morning shift the correlation between the M-E and the grades was significant for the global average and for 9 of the 11 subjects, with better grades for morning-oriented students. There is no association between the M-E scores and the HP scores, considering the overall score or per subscale. Nevertheless, a positive correlation is observed between the score on the l-HP subscale and the grade point average, and with the grade in 7 of the 11 subjects. These results confirm that the chronotype and the academic performance are associated only in the students of the morning shift and the association of the l-HP with grades. However, the association reported between the HP and M-E scales was not found.

B10. Representación de objetos y distanciamiento: un estudio piloto

Dahiana Fipalde, Rafael Lorigo, Mariana Pregliasco, Karen Moreira

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Este trabajo se enmarca en un estudio mayor sobre el papel del juego en el desarrollo de los procesos psicológicos en niños preescolares, y particularmente sobre los procesos de abstracción. Se trabaja actualmente en la identificación de instrumentos que permitan evaluar el desarrollo de los procesos de abstracción a partir de tareas que requieren la representación simbólica de objetos. Se presentan datos de un estudio piloto que evalúa las características de estas representaciones para niños entre 4 y 6 años. En línea con la literatura anterior, los resultados muestran un creciente nivel de abstracción y distanciamiento en las representaciones infantiles, con una transición progresiva desde la representación a través de partes del cuerpo, hacia representaciones propiamente simbólicas. Los niños mayores fueron más competentes que los menores para comprometerse en representaciones simbólicas de acciones orientadas hacia el mundo (ej. clavar un clavo con un martillo), pero no hubo diferencias por edad cuando la representación refería a acciones ligadas al propio cuerpo (ej. lavarse los dientes con un cepillo de dientes).

Abstract

This work is part of a larger study on the role of game in the development of psychological processes in preschool children, and particularly on the processes of abstraction. We are currently working on the identification of instruments that evaluate the development of abstraction processes that require the symbolic representation of objects. We present data from a pilot study that evaluates the characteristics of these representations in children between 4 and 6 years old. In line with previous literature, the results show an increasing level of abstraction and distancing in children's representations, with a progressive transition from representation using parts of the body, to properly symbolic representations. Older children were more competent than younger children to engage in symbolic representations of world-oriented actions (eg. nailing a nail with a hammer), but there were no age differences when the representation referred to actions linked to the body itself (eg. brush your teeth with a toothbrush).

B11. Representaciones discursivas sobre las nociones de seguridad-inseguridad en artículos periodísticos y en los comentarios del lector del diario la gaceta- en su versión online- durante el segundo semestre del año 2016

Nieva, Noelia; Ramos, Emilia Belén

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

Resumen

Enmarcado en el proyecto de investigación: “Las prácticas discursivas sobre el binomio seguridad – inseguridad en los mass media: efectos subjetivos sobre poblaciones de adolescentes y jóvenes de Tucumán” Secretaría de Ciencia, Arte e Innovación Tecnológica - Universidad Nacional de Tucumán (SCAIT – UNT), se presenta un estudio cualitativo realizado por la inquietud que genera la problemática mediática: seguridad-inseguridad. El principal interrogante fue plantear de qué modo los medios generan representaciones de lo social como verosímiles (Martini, 2004; Zullo, 2002), qué mecanismos y estrategias discursivas emplean, la carga contenida en ese significado social, las modalidades discursivas con las que apelan al público, y qué efectos tienen sobre las subjetividades del lector.

El espacio que ofrece la versión digital del Diario La Gaceta (prov. de Tucumán- Argentina) para los comentarios del lector se evidencian como nuevos modos de interacción. Esta plataforma posibilita generar espacios de homogeneización y diferenciación plasmando algunos de los modos en que se configura la subjetividad contemporánea.

A partir de ello se postularon los siguientes objetivos: 1. Indagar sobre el rol del discurso de la prensa digital de Tucumán en la construcción de estereotipos/representaciones vinculados a la temática seguridad/inseguridad; 2. determinar e interpretar las expresiones discursivas hegemónicas prevalentes; 3. reconocer las representaciones sociales y subjetivas que se forman en los lectores.

La metodología consistió en una investigación cualitativa, de tipo explorativa-descriptiva, centrada en el análisis crítico discursivo de notas de La Gaceta on line durante el segundo semestre del 2016.

Como técnica de recolección de datos se utilizó la revisión de documentos y se recurrieron a enfoques cuantitativos basados en una matriz que sirvió para diferenciar y clasificar las notas en tres categorías de análisis: 1.Paratextual: Títulos - Imágenes - Secciones. 2.Textual: Géneros Periodísticos - Fuentes. 3.Comentarios del Lector.

Resultados y conclusiones: A partir del análisis de 36 notas y 476 comentarios, se visualizó: fuentes más consultadas; Policiales (50.00%), luego la categoría Sin Asignación (22.22%) y las fuentes Sociales (16.66%). El género que sobresale es la crónica, específicamente la policial, hallándose 14 notas (38.88%), sigue la noticia con 9 (25.00%) y finalmente, la nota de opinión con 8 (22.22%). Sólo 1 exhibía datos estadísticos o voces especializadas (2.77%), identificada como “reportaje/entrevista”. Las representaciones sociales por parte de los lectores nos marcan una dicotomía entre nosotros /ellos en casi la mayoría de los comentarios, tal correlación permite establecer que los medios- como instituciones socializadoras y creadoras de estados de opinión-, juegan un papel primordial en la definición de ese “otro”.

En efecto,la perspectiva sobre las nociones se vinculan al paradigma “moral” de la problemática, la mayoría se concibe con el poder de señalar y enjuiciar las acciones según lo que marca previamente la nota.

De este modo, se vuelve necesario reflexionar sobre la formulación de la seguridad ciudadana propuesta por el medio y las representaciones generadas a partir de las mismas en tanto que éstas son depositarias de identidades y en este sentido, percibimos una hegemonía construida desde una mirada “intelectual y moral”, característica de las clases dominantes y conservadoras de la Provincia.

Resumo

Como parte do projeto de pesquisa “Práticas discursivas sobre a segurança binomial - em segurança na mídia: efeitos subjetivos sobre as populações de adolescentes e jovens de Tucumán” (ECATI - UNT), Se apresenta um estudo qualitativo pela preocupação gerada questões de mídia: segurança de insegurança. A principal questão foi levantada como a mídia gerar representações do social como credível (Martini, 2004; Zullo, 2002), que mecanismos e estratégias discursivas empregadas, a carga contida no sentido social, modalidades discursivas com que apelar para público, e quais os efeitos que têm sobre as subjetividades leitor.

O espaço oferece a versão digital do Diário (prov. Of Tucumán- Argentina) para comentários dos leitores são evidentes à medida que novos modos de interação. Esta plataforma permite criar espaços para a homogeneização e diferenciação traduzir algumas das maneiras em que a subjetividade contemporânea está configurado.

Deste eles postularam os seguintes objetivos: 1. Investigar o papel do discurso de mídia digital de Tucumán na construção de estereó-

tipos/representações segurança/insegurança temática; 2. determinar e interpretar as expressões prevalentes discurso hegemônico; 3. reconhecer as representações sociais e subjetivos que se formam em leitores.

A metodologia utilizada consistiu de um descritivo exploratório-qualitativa, tipo, centrada na análise crítica discursivo observa Gazette em linha durante a segunda metade de 2016. Como uma técnica para a recolha de dados de avaliação de documentos foi usada e recorreu a abordagens quantitativas baseadas em uma matriz que serviu para diferenciar e classificar as notas em três categorias de análise: 1.Paratextual: Títulos - Imagens - Sessões. 2.Textual: gêneros jornalísticos - Fontes. 3. Comentários do leitor.

Resultados e conclusões: A partir da análise de 36 artigos e 476 comentários visualizado: fontes mais consultadas; Policiais (50,00%), em seguida, a categoria não atribuídos (22,22%) e fontes sociais (16,66%). O gênero que se destaca é crônica, especificamente a policial, encontram-se 14 artigos (38,88%), seguido pela notícia 9 (25,00%) e, finalmente, o artigo de opinião 8 (22,22%). Apenas um exibiu estatísticas ou vozes especializadas (2,77%), identificadas como “relatório/entrevista”. As representações sociais por leitores nos fazer uma dicotomia entre nós/eles em quase todos os comentários, esta correlação pode estabelecer que a pela mídia como a socialização e criação de instituições dos estados de opinião, desempenham um papel importante na definição desse “outro”.

Na verdade, as noções perspectivas sobre o paradigma “moral” dos problemas estão ligados, mas concebido com o poder de identificar e processar ações como anteriormente marcar o artigo.

Assim, torna-se necessário refletir sobre a formulação da proposta de Segurança Pública a partir do meio das representações geradas a partir deles, enquanto eles são repositórios de identidades e, nesse sentido, percebemos a hegemonia construída a partir de um olhar “intelectual e característica moral” das classes dominantes e na província conservadora.

B12. ¿El material empleado impacta diferencialmente en el procesamiento de los dominios semánticos?

Martínez-Cuitiño, Macarena^{1,2}; Peccin, Agustina^{1,3}; Soriano, Federico^{1,3}; Barreyro, Juan Pablo^{2,4}

¹ Laboratorio de Investigaciones en Lenguaje (LILEN),

Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT) (Fundación INECO/Universidad Favaloro/CONICET),

² Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

³ Facultad de Ciencias Humanas y de la Conducta-Universidad Favaloro

⁴ Instituto de Investigaciones-Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires

Resumen

La evidencia de pacientes con déficits semánticos con mayor afectación del dominio de seres vivos (SV) inició el estudio de posibles diferencias en la organización y procesamiento de conceptos concretos. Si bien se han descrito algunos pacientes con dificultades selectivas para el procesamiento de objetos inanimados (OI), tanto en pacientes como en controles se identificaron mayores dificultades con los dibujos que representan SV que con los que denotan OI. Estudios recientes indican que ante dibujos en color el desempeño en ambos dominios semánticos se equipara, es decir, la ventaja para los OI desaparece en tareas de denominación de dibujos. Una posible hipótesis para explicar estas diferencias se centra en el material que se utiliza en la evaluación. Los dibujos frecuentemente utilizados en la evaluación son en blanco y negro. Sin embargo, pocas investigaciones han comparado el desempeño de controles y pacientes ante los mismos conceptos representados en diferentes materiales.

Objetivo: Este trabajo tiene por objetivo indagar si el material utilizado (dibujos y fotos) impacta diferencialmente en el procesamiento de seres vivos y objetos inanimados en tareas de categorización.

Metodología: Se evaluaron cuatro muestras de participantes sanos. Se diseñaron y administraron en forma computarizada, con el programa DMDX, cuatro tareas de categorización con los mismos estímulos pero con diferentes materiales: 1. dibujos en blanco y negro, 2. dibujos en color, 3. fotos en escalas de grises y 4. fotos en color. Los dominios semánticos se emparejaron en las principales variables que han demostrado impactar diferencialmente entre SV y OI. En todas las tareas se midió acierto/error y tiempos de respuesta (TR).

Resultados: En la categorización de dibujos en blanco y negro se detectan diferencias en aciertos a favor de OI ($U=824$; $Z=7.109$; $p<.001$) y también en TR ($t(121) = 3.046$; $SEM = 6.47$; $p<.01$). Ante dibujos con color también se detectan diferencias significativas a favor de OI en aciertos ($U=1497.5$; $Z=4.440$; $p<.001$) y en TR ($t(95)= 4.019$; $p<.001$). En la categorización con fotos en escala de grises no se detectan diferencias entre dominios en aciertos ($U=2304$; $Z=.613$; $p=.540$) ni en TR ($t(129)=1.183$; $p=.239$). Tampoco se identifican diferencias en la categorización con fotos en color entre SV y OI en aciertos ($U=2334$; $Z=.488$; $p=.626$) ni en TR ($t(138)=.537$; $p=.592$).

Conclusiones: Los resultados muestran que las diferencias entre dominios semánticos no son homogéneas. Sólo se presentan cuando se utilizan dibujos. Ante fotos, las diferencias entre dominios desaparecen. Tanto en la evaluación neuropsicológica como en la evaluación del lenguaje se utilizan dibujos. No obstante, estos resultados dejan de manifiesto que, además de una adecuada selección estímulos, se debe contemplar que el material que se utiliza en la evaluación puede ser el responsable de sesgar los resultados obtenidos.

Abstract

Evidence of patients with semantic impairment showing a greater affectation of the living things (LT) domain started the study of possible differences within the organization and processing of concrete concepts. Although some patients with selective difficulties in the processing of inanimate objects (IO) have been described, experimental results show a greater difficulty with LT pictures than with IO, both in patients as much as in control subjects. Recent studies state that subjects' performances for both domains even out when using colour pictures, resulting in the fade-in of advantage for IO in a naming task. A hypothesis to explain this difference points to the materials used during the evaluation, since the most-commonly used pictures are black and white. Nonetheless, very few research have compared the performances of control subjects and patients for the same concepts but using different kinds of materials.

Objective: The present study aims to detect whether the materials used for evaluation (pictures and photographs) affect differentially over the processing of LT and IO in a categorization task.

Methodology: We evaluated four samples of healthy participants. Four categorization tasks were designed and administrated using DMDX program. The same stimuli were used in the four tasks but each task presented them in different materials: a) black and white pictures, b) colour pictures, c) gray-scale photos and d) colour photos. Semantic domains were matched for the main variables showing evidence of affecting LT and IO. In all four tasks we measured correct/incorrect answer rate and reaction time (RT).

Results: In the task using black and white pictures we found differences in correct answers in favor of IO ($U=824$; $Z=7.109$; $p<.001$) as well as in RT ($t(121) = 3.046$; $SEM = 6.47$; $p<.01$). When using pictures in colour we also identified significant differences in favour of

IO for correct answers ($U=1497.5$; $Z=4.440$; $p<.001$) and RT ($t(95)=4.019$; $p<.001$). For the task using grey-scale photos we could not identify differences in favour of either domain for correct answers ($U=2304$; $Z=.613$; $p=.540$) nor for RT ($t(129)=1.183$; $p=.239$). Neither the results for the task using colour photos showed differences between LT and IO for correct answers ($U=2334$; $Z=.488$; $p=.626$) or RT ($t(138)=.537$; $p=.592$).

Conclusion: Our results showed that differences between semantics domains are not uniform. They only appear when using pictures in the materials. In the presence of photos, these differences disappear. Pictures are the most common materials used in neuropsychological and language assessment. Yet, the results of this investigation show that it is of major importance to take into account, besides a proper selection of stimuli, the kind of materials used in evaluation, in order to avoid biased results.

B13. Dieguitos y Mafaldas: diferencias de sexo en el procesamiento semántico de hablantes nativos de español rioplatense

Zamora, Dolores ^{1,2,3}; Fumagalli, Julieta ^{4,5}; Shalóm, Diego ^{5,6}; Sánchez, Claudia ⁷; Barreyro, Juan Pablo ^{5,8}; Marnez-Cuiño, Macarena ^{1,2,5}; Soriano, Federico ^{1,2,9}

¹ Laboratorio de Investigaciones en Lenguaje (LILEN),

² Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT) (Fundación INECO/Universidad Favaloro/CONICET),

³ Instituto de Neurología Cognitiva (INECO)

⁴ Instituto de Lingüística-Facultad de Filosofía y Letras-Universidad de Buenos Aires,

⁵ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

⁶ Laboratorio de Neurociencias Integrativas-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales-Universidad de Buenos Aires,

⁷ Universidad del Museo Social Argentino (UMSA)

⁸ Instituto de Investigaciones-Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires

⁹ Facultad de Ciencias Humanas y de la Conducta-Universidad Favaloro

Resumen

Las diferencias en el procesamiento lingüístico y categorial entre hombres y mujeres han sido explicadas tanto por cambios ocurridos en las conexiones neurales de ambos sexos, como producto de la evolución o como producto de los roles que desempeñan en la sociedad. Estas diferencias se han identificado tanto en tareas de fluencia como en denominación de dibujos. La literatura muestra que las mujeres alcanzan un mejor desempeño en las categorías de plantas, frutas, verduras y muebles, mientras que los hombres obtienen mejor desempeño ante transportes y herramientas. En la categoría de animales, los resultados indican diferencias contradictorias, a favor de hombres o mujeres.

Objetivo: Comparar el desempeño en una tarea de fluencia semántica por sexo, entre adultos jóvenes, adolescentes y niños en escolaridad primaria hablantes nativos de español rioplatense, a fin de identificar posibles diferencias en el procesamiento lingüístico-semántico entre los dominios de Seres Vivos (SV) y Objetos Inanimados (OI).

Metodología: Se evaluaron 64 jóvenes adultos de entre 18-35 años (50% de varones), 67 adolescentes de entre 14-17 años (38.9% varones) y 86 niños de entre 8-12 años (51.16 % varones). Todos los grupos respondieron a una tarea de fluencia semántica para las categorías de animales, partes del cuerpo y frutas/verduras (SV) y ropa, transportes e instrumentos musicales (OI). Se realizó un análisis mixto de varianza tomando como variable intrasujeto el dominio semántico y como variables intersujeto el sexo y la edad.

Resultados: Los resultados muestran una interacción entre el dominio y el sexo ($F(1,211)=11.128; p=.001$), las mujeres activan más SV que los varones, pero igual cantidad de OI. También se observa una interacción entre dominio y edad ($F(2,211)=44.87; p <.001$), los niños recuperan menos OI que los adolescentes y que los adultos jóvenes, pero no hay diferencias entre adolescentes y adultos en OI. Estas diferencias no ocurren con el dominio de SV.

Conclusiones: Estos resultados muestran una diferencia en el desempeño en tareas de fluencia de varones y mujeres. Las mujeres recuperan más SV desde edades muy tempranas y esta cantidad no aumenta con la edad, en tanto que la cantidad de OI se incrementa con los años. Estos resultados apoyan lo postulado por la hipótesis evolutiva, puesto que se observa una ventaja en el procesamiento de los SV desde la niñez.

Abstract

Introduction: Linguistic and semantic processing differences between men and women have been explained both due to changes in neural connections caused by evolution or as a result of the established roles men and women carry out in societies. These differences have been identified in different tasks, such as verbal fluency and picture naming. Literature states that women are usually more proficient in processing categories such as plants, fruits, vegetables and furniture, whereas men do better with means of transport and tools. The category of animals shows conflicting results, sometimes in favour of men and others in favour of women.

Objective: The present research aims to compare the performance by sex of young adults, teenagers and primary-school children, all of them Argentinian-Spanish native speakers, in a semantic fluency task, in order to identify possible semantic-linguistic processing differences between the domains of Living Things (LT) and Inanimate Objects (IO).

Methodology: We evaluated 64 young adults aged between 18 and 35 years old (50% males), 67 teenagers aged between 14 and 17 years old (38.9 % males) and 86 children aged between 8 and 12 years old (51.16 % males). The three groups answered to a semantic fluency task including the following categories: animals, body parts and fruits/vegetables (LT); clothes, means of transports and

musical instruments (IO). We carried out a mixed variance analysis using semantic domain as intrasubject variable and sex and age as intersubject variable.

Results: Results show interaction between domain and sex ($F(1,211)=11.128;p=.001$), where women retrieve more LT items than men but the equal amount of IO. We could also identify an interaction between domain and age ($F(2,211)=44.87;p <.001$). This means children retrieve less IO items than teenagers and young adults, showing no difference between these last two groups for IO. This difference by age in the output does not appear for LT items.

Conclusion: These results show differences in the performance of a semantic fluency task between male and female participants. Women retrieve more LT items since childhood and this amount does not increase with age. On the other hand, the quantity of IO retrieved does grow with age. Our results seem to be in line with evolutionary hypothesis, since the advantage in LT processing can be identified in early childhood.

B14. Evoked potentials of social comparisons in people with social anxiety/depression

Paz, Valentina

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Abstract

The analysis of sexist beliefs has gained strength due to the implications and relationships that this construct has with violence within relationships of courtship. It is essential to know the interaction between both variables for the design of programs to promote healthy relationships. Goals. Describing the association between sexist ideas and violence in dating relationships Methodology for the study was decided to apply the Scale Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory -CADRI and the Scale of Ambivalent Sexism. 102 scales were applied in two degrees, the filling method was by self-report. Previous signature of Informed Consent. Results Sexist ideas were reported at low to moderate levels in the university, the analysis showed that hostile sexism is a characteristic still present in young people and that this is reflected in the levels of violence exercised and received. It was found that hostile sexism is present to a greater extent among university students. Conclusions The results obtained in the research allow us to provide a panorama that supports programs to promote healthy relationships based on the eradication of hostile sexism mainly with men, as well as the promotion of gender equity, considering that these young people are who will provide health care to the population Social anxiety and depression are disabling disorders that significantly impact on the interpersonal functioning of individuals. Despite the importance of social difficulties in these disorders, little is known about the neural substrates underlying such difficulties. An interesting way to study neural substrates are event-related potentials (ERPs) which provide precise information about the time dynamics of the brain.

In our study we measured event related potentials (ERPs) in unmedicated socially anxious and/or depressed participants (n=63) and matched healthy controls (n=72). During the study, participants view their own and a co-player's gain and loss outcomes based on their performance in a time estimation task. There are four types of outcomes: participant correct/co-player incorrect, participant incorrect/co-player correct, both correct and both incorrect.

Results showed that socially anxious/depressed participants reported significantly more anger, sadness, nervousness, guilt, shame and disappointment and less happiness in response to the task than healthy controls. Socially anxious/depressed participants also reported more sadness, nervousness, guilt and shame for all the outcomes except both correct and more disappointment for the outcomes participant correct/co-player incorrect and participant incorrect/co-player correct compared to healthy controls. In addition, socially anxious/depressed participants reported more anger, sadness, nervousness and shame and less happiness about discussing the outcomes with their co-player, and having the perception that they played worse, compared to healthy controls.

ERPs results showed a enhanced Medial Frontal Negativity (MFN) for negative outcomes (in which at least one player had a negative outcome) compared with both correct outcome at fronto-central electrodes in the time window 200–300 ms. There was no significant effect of group or a group*outcome interaction. ERPs results also showed a main effect of outcome in P300 with the differences between all conditions being significant at central-parietal electrodes in the time window 300–450 ms. There was a significant effect of group with healthy controls eliciting a enhanced P300 compared with socially anxious and/or depressed participants. There was no group*outcome interaction.

B15. Complejidades de la Interdisciplina “ Miradas disciplinares en docencia, en nuevos Derechos y Adolescencias”

Couso Lingeri, María de las Mercedes; Ruíz Barbot, Mabela; Conno, Silvana; Olaza, Mónica; Villaverde, Martín; Corbo, Gonzalo; De Armas, María Teresa

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El objetivo del trabajo es mostrar una experiencia de articulación de la Psicología con otras disciplinas con las que dialoga, en relación al campo de la educación y de la intervención. La experiencia se propuso responder a una demanda del Programa Centro Promotores de Derechos Humanos, del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) a la Facultad de Psicología. Se conformó un equipo de trabajo integrado por docentes de los Institutos de Psicología Clínica, Fundamentos y Métodos en Psicología, Social, Educación y Desarrollo Humano. La idea central consistió en ampliar los niveles de inclusión en los centros de Educación Media, desde una perspectiva de derechos. El diseño de la intervención se fue construyendo en el diálogo interdisciplinar e interinstitucional, en Extensión Universitaria.

Se diseñaron instrumentos de recolección de información: observación clínica y etnográfica de las dinámicas institucionales y las voces de todos sus actores. Partiendo de estas miradas centradas en la observación de las maneras de hacer, de estar y sentir en cada centro educativo. Al mismo tiempo se configuraron prácticas de enseñanza previas al egreso, en las cuales se desplegaron diálogos entre los saberes constituidos (teoría) y los saberes experienciales (lo vivido en los centros educativos), entre docentes, entre docentes y estudiantes de los distintos niveles.

Se repensaron las prácticas del Psicólogo en el campo de las Políticas Públicas, particularmente socio-educativas, desde la Psicología Clínica, Social, Educacional y la Sociología. Entre ellas, las adolescencias, la discapacidad, el género, las trayectorias educativas, la salud, lo étnico-racial, Se trabajó la especificidad del accionar del psicólogo y las modalidades de intervención en la educación. La academia en su condición de tercero, estaría habilitando la escucha y el intercambio de saberes y miradas en contextos específicos. Se observaron dificultades entre los tiempos curriculares, de implementación de las políticas públicas y de los centros educativos.

Abstract

The objective of the work is to show an experience of articulation between Psychology and other disciplines with which it dialogues, in relation to the field of education and intervention. The experience was proposed to respond to a request from the Human Rights Promoters Center Program of the Ministry of Social Development (MIDES) to the Psychology Faculty. A work team was formed by professors from the Institutes of Clinical Psychology, Foundations and Methods in Psychology, Social, Education and Human Development. The central idea was to expand inclusion levels in middle schools from a rights perspective. The design of the intervention was built in the interdisciplinary and inter-institutional dialogue, in university extension.

Instruments to gather information were designed: clinical and ethnographic observation of the institutional dynamics and the voices of all its actors. Starting from these looks focused on the observation of the ways of doing, of being and feeling in each educational center. At the same time, practices were set up previous to graduation, in which dialogues were held between established knowledge (theory) and experiential knowledge (what was experienced in educational centers), between teachers and between teachers and students from different levels.

The practices of the Psychologist in the field of public policies, particularly socio-educational, from the Clinical, Social, Educational and Sociological Psychology were rethought. Among them, teens, disability, gender, educational trajectories, health, ethno-racial. The specificity of the psychologist's actions and the modalities of intervention in education were worked on. The academy as a third party, would be enabling the listening and exchange of knowledge and views in specific contexts. Difficulties were observed between curricular times, implementation of public policies and educational centers.

B16. Enfoques de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Buenos Aires

Freiberg Hoffmann, Agustín; Fernández De Lama, Rocío Giselle; Pereyra, Luis
Universidad de Buenos Aires (UBA). Argentina.

Resumen

Dentro de las problemáticas en el proceso aprendizaje-enseñanza que se presentan en la Educación Superior, puede nombrarse al bajo rendimiento académico como un factor de gran preocupación e interés (Edel-Navarro, 2003; y Garbanzo-Vargas, 2007). Esta atención se justifica principalmente por la relación que tiene éste con otras problemáticas como la deserción académica, el cambio de carrera, y la demora en la conclusión de los estudios (e.g. De los Ríos y Canales, 2007; Tejedor-Tejedor y Muñoz-Repiso, 2007; Corominas-Rovina, 2001). La investigación académica y científica sobre los estilos de aprendizaje en el nivel de Educación Superior (e.g. Aguilera-Pupo y Ortiz-Torres, 2008; Esguerra-Pérez y Guerrero-Ospina, 2009) se ha desarrollado ampliamente, posibilitando dar cuenta de las diferencias individuales al momento de aprender y planificar en consecuencia estrategias docentes en pos de maximizar el aprendizaje y el rendimiento en sus estudiantes (Ventura, 2011). El presente estudio analiza los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios según variables sociodemográficas –sexo, edad, nivel educativo parental-, y académicas -rendimiento académico-.

Objetivos: 1. analizar las preferencias en los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de distintas carreras, 2. examinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, 3. examinar diferencias en los estilos de aprendizaje según las variables sociodemográficas -sexo, edad, y nivel educativo parental.

Metodología: Se realizó un estudio transversal, descriptivo-correlacional, y de diferencias entre grupos. Se aplicó la versión localmente adaptada del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje y una encuesta sociodemográfica y de datos académicos. Participaron 428 estudiantes universitarios provenientes de distintas carreras (59.1% hombres y 40.9% mujeres) de entre 18 y 36 años de edad (Medad=23.77; DE=3.33).

Resultados: Todos los estilos de aprendizaje se hallaron presentes en todas las carreras, si bien en las carreras de Abogacía, Ingeniería Química, Medicina, e Ingeniería Electrónica se registró un nivel medio bajo para el estilo Adaptador; y en las carreras de Psicología, Física, y Matemáticas, se encontraron niveles medio bajo para los estilos Convergente y Adaptador. Asimismo, con respecto a los estilos Asimilador y Pragmático, se registraron niveles elevados de ambos en todas las carreras, es decir preferencias medio, medio alta, y alta. En la carrera de Ingeniería Electrónica se halló una preferencia alta para el estilo Pragmático. No se halló una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje en ninguna de las carreras. Se registró una diferencia estadísticamente significativa en el estilo Pragmático a favor de los varones y de estudiantes jóvenes. Además se observó otra diferencia significativa en el estilo Asimilador favorable a educandos con madres con título universitario.

Conclusiones: Se espera que la presente investigación arroje información para educadores, psicopedagogos y profesionales psicólogos del ámbito educativo, en la confección de estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje que se ajusten mejor a las necesidades individuales de los estudiantes, y en consecuencia el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte favorecido.

Abstract

Among the problems in the learning-teaching process that occur in higher education, low academic performance can be named as a factor of great concern and interest (Edel-Navarro, 2003, & Garbanzo-Vargas, 2007). This attention is mainly justified by the relationship it has with other problems such as academic desertion, career change, and the delay in the completion of studies (e.g. De los Ríos & Canales, 2007, Tejedor-Tejedor & Muñoz-Repiso, 2007, Corominas-Rovina, 2001). Academic and scientific research on learning styles at the level of higher education (eg Aguilera Pupo and Ortiz-Torres, 2008, Esguerra-Pérez and Guerrero-Ospina, 2009) has been widely developed, making it possible to account for individual differences at the time of learning, and consequently plan teaching strategies in order to maximize learning and student performance (Ventura, 2011). This study analyzes the learning styles of university students according to sociodemographic variables -sex, age, parental educational level-, and academic -academic achievement-.

Objectives: a) to analyze preferences in learning styles in university students of different careers, b) to examine the relationship between learning styles and academic performance, c) to examine differences in learning styles according to sociodemographic variables -sex, age, and parental educational level.

Methodology: A cross-sectional, descriptive-correlational study was carried out, as well as differences between groups. The locally adapted version of the Honey-Alonso Questionnaire for Learning Styles and a sociodemographic survey and academic data were applied. Participants were 428 university students (59.1% men and 40.9% women) between 18 and 36 years old (Medad = 23.77, DE = 3.33), coming from different careers (Psychology, Industrial Engineering, Law, Physics, Mathematics, Electromechanical Engineering, Chemical Engineering, Electronic Engineering, Medicine, and Computing).

Results: All the learning styles were present in all the careers, although in the careers of Law, Chemical Engineering, Medicine, and Electronic Engineering a low average level was registered for the Accommodating style; and in the careers of Psychology, Physics, and Mathematics, medium-low levels were found for the Convergent and Accommodating styles. Furthermore, with respect to the styles of Assimilator and Pragmatic, high levels of both were registered in all the careers, that is, medium, medium high and high preferences. In Electronics Engineering, a high preference for the Pragmatic style was found. No statistically significant relationship was found between academic achievement and learning styles. A statistically significant difference was registered in the Pragmatic style in favor of males and young students. In addition, another significant difference was observed in the Assimilator style, favorable to students with mothers with a university degree.

Conclusions: it is expected that this research provides with information for educators, psycho-pedagogues and professional psychologists in the educational field, in the preparation of strategies and teaching-learning methodologies that best fit the individual needs of students, and consequently the teaching-learning process is favored.

B17. Estilos de Aprendizaje: una revisión teórica e instrumental

Fernández De Lama, Rocío Giselle

Universidad de Buenos Aires (UBA). Uruguay.

Resumen

La investigación sobre los estilos de aprendizaje ha atravesado distintos períodos de atención e interés desde su surgimiento, a mediados del siglo veinte, en el campo de la Psicología y la Pedagogía. La investigación relacionada con los estilos de aprendizaje ha sido motivada por la necesidad de analizar aquellos factores psicológicos que realizan un aporte sustancial a la explicación del rendimiento académico en estudiantes de nivel medio y universitario. El estudio de los estilos de aprendizaje desde su inicio ha dado lugar a múltiples modelos teóricos y herramientas de evaluación, generándose así distintas definiciones conceptuales acerca del constructo. Ello ha producido algunos solapamientos teóricos, contracciones y confusiones con conceptos relacionados. De este modo se vuelve necesario describir y comparar los distintos modelos de estilos de aprendizaje con el fin último de ofrecer a los profesionales del ámbito educativo información relevante que posibilite seleccionar con mayor precisión aquel considerado más útil según las características estudiantiles que se quieran evaluar tanto en el nivel medio, como en el universitario.

Objetivos: El presente trabajo aporta una delimitación sobre la concepción de los estilos de aprendizaje con respecto a otros constructos que se manejan de manera usual e indiscriminadamente en el ámbito educativo – estrategias de aprendizaje, enfoques de aprendizaje, estilos cognitivos, estilos de pensamiento -. Se presenta una revisión de los distintos modelos teóricos e instrumentos de evaluación que se manejan a nivel internacional, así como de las adaptaciones de los mismos al ámbito local.

Metodología: Se realizó una búsqueda bibliográfica en distintas bases de datos de uso corriente en el campo investigativo del término estilos de aprendizaje en español y en inglés. Se emplearon tanto fuentes primarias, como secundarias de información.

Resultados: La sistematización y síntesis de la información vigente que se ha realizado en este trabajo posibilita discriminar entre sí diversos conceptos considerados comúnmente como sinónimos al referirse a los estilos de aprendizaje logrando así una clara delimitación del constructo. En segundo lugar se realizó una clasificación de los distintos modelos de estilos de aprendizaje y las herramientas a través de las cuales son operacionalizados, destacando aquellas que poseen adaptación local.

Conclusiones: Dada la utilidad que los estilos de aprendizaje han demostrado poseer en el ámbito educativo, y especialmente en la explicación del rendimiento académico, es que se espera que los educadores, psicopedagogos y profesionales psicólogos puedan a partir de la información aquí presentada seleccionar aquel modelo que resulte más pertinente para examinar en los estudiantes sus preferencias para aprender para así planificar acciones orientadas a la mejora de los aprendizajes.

Abstract

Research on learning styles has gone through different periods of attention and interest since its emergence, in the middle of the twentieth century, in the field of psychology and pedagogy. Research related to learning styles has been motivated by the need to analyze those psychological factors that make a substantial contribution to the explanation of academic performance in middle and university level students. The study of learning styles since its inception has led to multiple theoretical models and assessment tools, thus generating different conceptual definitions about the construct. This has produced some theoretical overlaps, contractions and confusions with related concepts. In this way it becomes necessary to describe and compare the different models of learning styles with the ultimate goal of offering professionals in the field of education relevant information that makes it possible to select with greater precision the one considered most useful according to the student characteristics that they want to evaluate in both the average level, as in the university.

Objectives: The present work provides delimitation on the conception of learning styles with respect to other constructs that are handled in a usual and indiscriminate way in the educational field -learning strategies, learning approaches, cognitive styles, thought styles-. A review of the different theoretical models and assessment instruments that are handled at the international level is presented, as well as their adaptations to the local level.

Methodology: A bibliographic search was carried out in different databases of current use in the field of research of the term learning styles in Spanish and English. Both primary and secondary sources of information were used.

Results: The systematization and synthesis of the current information that has been made in this work makes it possible to discriminate among themselves several concepts commonly considered as synonyms when referring to learning styles, thus achieving a clear delineation of the construct. Secondly, a classification was made of the different models of learning styles and the tools through which they are operationalized, highlighting those that have local adaptation.

Conclusions: Given the usefulness that learning styles have shown in the educational field and especially in the explanation of academic performance, it is expected that educators, psychopedagogues and psychologists can, from the information presented here, select that model that it is more relevant to examine students' preferences for learning in order to plan actions to improve learning.

B18. Relatos del pasado reciente. La Extensión Universitaria como herramienta para la construcción de la memoria colectiva

Nesta, Fiorella; Rodríguez, Adrián

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El trabajo recoge la experiencia de Extensión Universitaria llevada a cabo durante los años 2015 y 2016, coordinada por el “Espacio Memorias en Movimiento” de Facultad de Psicología. Dicho espacio se encuentra integrado por egresados, estudiantes y docentes de los Institutos de Psicología de la Salud, Psicología Social y Psicología Clínica. El mismo tiene como finalidad contribuir en la construcción de la memoria colectiva, desde una perspectiva orientada a la multiplicidad de enfoques en Derechos Humanos, para el abordaje de los hechos ocurridos en el pasado reciente. La experiencia fomentó un espacio para la búsqueda de las raíces de nuestra historia reciente, formadora de nuestra identidad colectiva, resultándonos innegable la trascendencia del período dictatorial.

Las dictaduras del Cono Sur han extendido sus efectos hasta la actualidad, dejando huellas que continúan construyendo subjetividades en el devenir de nuestros modos de pensar, hacer y sentir, instalándose en un tiempo y espacio social-histórico. Gran parte de los crímenes cometidos por los agentes del Estado durante este período han sido silenciados e incluso ocultados por medio de políticas que han garantizado la impunidad de los represores. A su vez, sobreviven mitos y discursos instituidos desde el poder político que se repiten mecánicamente. La configuración de una memoria oficial por parte de las instancias que detentan el poder del Estado, se constituye en una operación fuertemente política. Se resaltan acontecimientos y personajes mientras se silencian otros; se conmemoran públicamente algunas fechas y eventos, mientras otros se omiten, pasando desapercibidos, se descartan por resultar contradictorios, irrelevantes o cuestionadores del discurso instituido; se alzan monumentos y memoriales, se colocan placas recordatorias, se realizan homenajes y se decretan fiestas en función de la narrativa legitimada desde los poderes fácticos del Estado (Ricoeur, 2008).

Hacer memoria supone asumir la diversidad de los relatos y un continuo intercambio y negociación de significados entre actores sociales que, eventualmente, podría suponer un cuestionamiento del orden establecido. La memoria permite conducirnos como agentes de la continuidad y la discontinuidad (Mead, 1939), traer el pasado al presente, reconstruirlo, darle forma y proyectarlo en el futuro, en un proceso sin fin, donde la experiencia, la polifonía, la pluralidad, el contraste e incluso la contradicción, son los elementos que la nutren.

La estrategia consistió en dos espacios para la narración de las memorias, denominados ¿Cómo te lo contaron? (2015), e ¿Y vos, cómo lo viviste? (2016). La consigna fue recoger las experiencias de quienes vivenciaron el terrorismo de Estado en Uruguay directamente o, aquellos hijos/as y/o nietos/as que son hoy poseedores de relatos aún no contados, que se mantuvieron en la esfera familiar. Se recibieron relatos, poemas, anécdotas y cuentos cortos. A partir de ellos, se generaron dos instancias de exposición, intercambio y reflexión junto con los autores. Se instalaron diversas intervenciones en el patio de la Facultad y a su vez se tomaron algunos de los relatos para una instalación psicodramática. Dichas actividades se transformaron en jornadas con una amplia participación.

Resumo

O trabalho recolhe a experiência de extensão universitária, levada adiante nos anos 2015 e 2016, coordenadas pelo Espaço Memórias em Movimento, da Faculdade de Psicologia. Esse espaço encontra-se integrado por graduados, estudantes e docentes dos Institutos de Psicologia da Saúde, Psicologia Social e Psicologia Clínica. O mesmo tem como finalidade contribuir na construção da memória coletiva, desde uma perspectiva orientada à multiplicidade de enfoques em Direitos Humanos para a abordagem dos fatos acontecidos no passado recente. A experiência propiciou um espaço para a busca das raízes de nossa história recente, formadora de nossa identidade coletiva, resultando para nós, inegável a transcendência do período ditatorial.

As ditaduras do Cone Sul têm propagado seus efeitos até nossos dias, deixando marcas que continuam construindo subjetividades no acontecer de nossos modos de pensar, fazer e sentir, instalando-se num tempo e espaço, social e histórico. Boa parte dos crimes cometidos pelos agentes do Estado durante este período tem sido silenciados e inclusive ocultados por meio de políticas que garantiram a impiedade dos represores. Por sua parte, sobrevivem mitos e discursos instituídos desde o poder político que se repetem mecanicamente. A configuração de uma memória oficial por parte das instâncias que detêm o poder do Estado constituem-se numa operação fortemente política. Ressaltam-se acontecimentos e personagens enquanto silenciam-se outros; comemoram-se publicamente outras datas e eventos, enquanto outros são omitidos, passam despercebidos, descartam-se por resultar contraditórios, irrelevantes ou questionadores do discurso instituído; levantam-se monumentos e memoriais, colocam-se placas comemorativas, realizam-se homenagens e decretam-se festas em função da narrativa legitimada desde os poderes fácticos do Estado (Ricoeur, 2008).

Fazer memória, supõe assumir a diversidade dos relatos, um contínuo intercâmbio e negociação de significados entre atores sociais que eventualmente, poderiam supor um questionamento da ordem estabelecida. A memória permite conduzir-nos como agentes da

continuidade e a descontinuidade (Mead, 1939), trazer o passado ao presente, reconstruí-lo, lhe dar forma, e projetá-lo no futuro, num processo sem fim, onde a experiência, a polifonia, a pluralidade, o contraste e inclusive a contradição, são os elementos que a nutrem.

A estratégia consistiu em dois espaços para a narração das memórias, denominados “Como te foi contada?” (2015), e “E você, como vivenciou?” (2016). A consigna foi recolher as experiências daqueles que vivenciaram o terrorismo de Estado no Uruguai diretamente ou, aqueles filhos/as e/ou netos/as que hoje são possuidores de relatos ainda não contados, que foram mantidos na esfera familiar. Foram recebidos relatos, poemas, anedotas e contos curtos. A partir deles, foram geradas duas instâncias de exposição, intercâmbio e reflexão junto com os autores. Instalaram-se diversas intervenções no pátio da Faculdade e por sua vez, tomaram-se alguns dos relatos para a instalação psicodramática. Estas atividades transformaram-se em jornadas com ampla participação.

Results: The systematization and synthesis of the current information that has been made in this work makes it possible to discriminate among themselves several concepts commonly considered as synonyms when referring to learning styles, thus achieving a clear delineation of the construct. Secondly, a classification was made of the different models of learning styles and the tools through which

B19. Sobre nuestros pasos: cosechando experiencias, a dos años de un Espacio de Formación Integral

Fraga, Sandra¹; Vasconcellos, Marcelo¹; Mendez, Sofía³; Saprizza, Daniela²; Barneche, Marisol²; Gandolfo, Belem; Cauci, Adriana³

¹ Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

² Facultad de Veterinaria, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

³ Escuela de Nutrición, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Esta sistematización refleja el recorrido del EFI: “Extensión rural: aportes entre el diálogo de saberes y la interdisciplina” en su edición 2016, el mismo se realiza desde un abordaje interdisciplinario entre estudiantes, docentes y egresados de Psicología, Nutrición, Veterinaria y Trabajo Social, en el territorio de Pan de Azúcar.

Realizamos una lectura crítica sobre los modos de relacionarnos entre los sujetos y las disciplinas participantes, los conocimientos previos del estudiante, el intercambio entre pares y la reflexión a partir de la conjugación de la teoría y la práctica. Todo esto implica el reconocimiento del otro como sujeto que es afectado por la intervención docente y de sus pares estudiantes, así como del encuentro con los productores/as de la comunidad rural.

En nuestro trabajo habitualmente buscamos que la interdisciplinariedad trascienda los saberes e integre también el hacer, posicionando a la interdisciplina como eje central de los procesos de Extensión Universitaria.

Asumimos el desafío de analizar los dispositivos pedagógicos y/o metodológicos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en el marco de esta propuesta, para de esta forma develar los sentidos que surgen de la experiencia, que fomenta la formación en el trabajo en interdisciplina.

Relevamos información en los materiales y registros preexistentes, además de hacer encuestas que posibilitaron obtener datos vinculantes a la temática a partir del tránsito por la experiencia.

Reflexiones: Esta sistematización nos permitió valorar los elementos que rescatan los estudiantes en relación a su aprendizaje desde una mirada retrospectiva a casi dos años de su tránsito por el EFI, esa valoración nos lleva a reflexionar sobre cuáles de esos espacios que ellos rescatan son habilitados desde la propia Universidad y cuántas de esas propuestas llevadas a cabo se permiten ser moldeadas por los propios estudiantes en respuesta a sus propias expectativas e iniciativas. Esto nos lleva a reflexionar sobre el modelo de Universidad y de formación que la Universidad ofrece.

Asimismo, nos permite redescubrir los aprendizajes que los estudiantes se llevan del curso, algunos propios de la vida de cada uno y otros académicos, que se resignifican. Percibimos que el tiempo transcurrido habilita una nueva profundidad de análisis de la experiencia que en la inmediatez de la misma se limita en ciertos casos, a la novedad de las actividades que realizaron como estudiantes y al relato experiencial-vivencial de las mismas en primera persona.

En cuanto al abordaje interdisciplinario de la propuesta, identificamos la relevancia de la formación disciplinar para luego consolidarla en el encuentro con otras disciplinas y saberes. Lo que para nosotros constituye una forma de trabajo, para los estudiantes al inicio es una novedad, que atraviesa un proceso de consolidación y descubrimiento que desde disciplinas en apariencia tan ajenas se pueda construir un campo-tema de trabajo común.

Destacamos como equipo docente la oportunidad de conocer el sentido y la valoración que los estudiantes dan al Curso, lo cual nos permite afianzar algunas de las líneas de trabajo que venimos desarrollando y visitar otras.

.....

Abstract

This systematization reflects the journey of the EFI: “Rural extension: contributions between the dialogue of knowledge and interdisciplinarity” in its 2016 edition, it is done from an interdisciplinary approach between students, teachers and graduates of Psychology, Nutrition, Veterinary and Social work, in the territory of Pan de Azúcar.

We make a critical reading about the ways of relating between the subjects and the participating disciplines, the student’s previous knowledge, the exchange between pairs and the reflection from the conjugation between theory and practice. All of this implies the acknowledgment of the other as a subject that is affected by the intervention of the teacher and his student peers, as well as the encounter with the producers of the rural community.

In our work we usually seek that interdisciplinarity transcends knowledge and also integrates the making, putting interdisciplinary as

the central axis of the university extension process.

We assume the challenge of analyzing the pedagogical and/or methodological teaching and learning devices that are developed within the framework of this proposal, in order to reveal the meanings that arise from experience, which fosters on-the-job training interdisciplinary.

We collect information in the pre-existing materials and records, as well as making surveys that made it possible to obtain data that is binding on the subject from the point of view of the experience.

Reflections: This systematization allowed us to assess the elements rescued by students in relation to their learning from a retrospective look almost two years after their passage through the EFI. This assessment leads us to reflect on which of these spaces they rescue are enabled from their own University and how many of these proposals are allowed to be shaped by the students themselves in response to their own expectations and initiatives. This leads us to reflect on the University model and training offered by the University.

Likewise, it allows us to rediscover the learning that the students take away from the course, some typical of the life of each one and other academics, which are resignified. We perceive that the elapsed time enables a new depth of analysis of the experience that in the immediacy of it is limited in certain cases, to the novelty of the activities that were carried out as students and to the experiential account of them in the first person.

Regarding the interdisciplinary approach of the proposal, we identify the relevance of the disciplinary training and then consolidate it in the encounter with other disciplines and knowledge. What for us is a way of working, for the students at the beginning is a novelty, which goes through a process of consolidation and discovery that from disciplines that seem so foreign can be built on a common field-work theme.

We emphasize as a teaching team the opportunity to know the meaning and the value that students give to the course, which allows us to consolidate some of the lines of work that we have been developing and revisit others.

B20. Uso del cine como Innovación Educativa en el aprendizaje de Habilidades Metacognitivas en estudiantes de Psicología del Desarrollo

Fernández, Daniela; Alcaíno, Cristián; Mercadal, Paulina

Universidad Viña del Mar. Chile.

Resumen

Se describe el uso del cine —desde un modelo constructivista— como Innovación Educativa para el aprendizaje de Habilidades Metacognitivas en el curso de Psicología del Desarrollo en alumnos/as de la carrera de Psicología.

Se propuso como Innovación Educativa la realización de cinco jornadas en torno a la discusión y reflexión de temáticas vinculadas al desarrollo humano a la luz de películas. Posteriormente, se evaluó el impacto positivo de dicha innovación en las Habilidades Metacognitivas.

.....

Abstract

It is describing the use of films —from a Constructivist model— as educational innovation to promote psychology students' acquisition of Metacognitive Skills in the subject called 'Developmental Psychology'.

Five modules concerning the discussion and reflection on human development-related topics were implemented. Subsequently, the impact of this innovation was assessed, showing evidence of a positive effect on students' learning process as well as on their academic achievement.

C1. Activaciones neurales asociadas a las comparaciones sociales en personas con ansiedad social/depresión

Paz, Valentina¹; Nicolaisen-Sobesky, Eliana¹; Fernández-Theoduloz, Gabriela¹; Perez, Alfonso¹; Cervantes, Francisco¹; Kessel, Dominique²; Cabana, Álvaro¹; Gradín, Victoria¹

¹ Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

² Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España.

Resumen

La comparación social es central en la vida social humana. Este proceso es crítico en el desarrollo, la evaluación y el mantenimiento del autoconcepto y podría llevar a autoevaluaciones negativas en personas con ansiedad social/depresión. Estudios recientes de potenciales relacionados a eventos (ERPs, técnica EEG) en sujetos saludables reportaron que dos ERPs son modulados por las comparaciones sociales: el *Medial Frontal Negativity* (MFN; fronto-central, de polaridad negativa con latencia de 250 ms) y el P300 (centro-parietal, de polaridad positiva con latencia de 300 ms). Sin embargo, a pesar de la importancia de la comparación social en personas con ansiedad social/depresión, hay poco conocimiento acerca de los sustratos neuronales de este proceso en esta población.

Se examinaron ERPs de participantes con ansiedad social y/o depresión (n=63) y controles saludables (n=72) mientras recibían *feedback* de su desempeño y del desempeño de un co-jugador frente a una tarea de estimación temporal. La tarea tenía cuatro condiciones: uno de los participantes la realizaba correctamente y el otro no, ambos jugadores la realizaban correctamente y ambos jugadores la realizaban incorrectamente.

Los participantes con ansiedad social/depresión reportaron más tristeza, nerviosismo, culpa y vergüenza cuando uno o ambos jugadores recibieron *feedback* negativo, comparado con controles. Además, reportaron más decepción cuando uno de los jugadores recibió *feedback* negativo comparado con controles. A su vez, estos participantes reportaron más enojo, tristeza, nerviosismo, vergüenza y menos felicidad por discutir los resultados con el co-jugador comparado con controles.

Por último, en comparación a controles, éstos evaluaron su rendimiento en la tarea como menos acertado, cuando en realidad todos los participantes recibieron 50% de *feedback* positivo.

Los resultados muestran que cuando uno o ambos jugadores recibieron *feedback* negativo, el MFN tuvo una amplitud media menor, comparado a cuando ambos recibieron *feedback* positivo. A destacar, el P300 tuvo una amplitud media mayor cuando ambos recibieron *feedback* positivo; seguido por la condición en que el participante recibió *feedback* positivo y el co-jugador no; luego, seguido por la condición en que ambos recibieron *feedback* negativo y finalmente frente a la condición en que el participante recibió *feedback* negativo y el co-jugador no.

En general, el P300 presentó una amplitud media menor en participantes con ansiedad social/depresión comparado con controles.

En resumen, los resultados indican una respuesta emocional negativa acentuada en participantes con ansiedad social/depresión frente a las comparaciones sociales. Los resultados neurales concuerdan con estudios previos que muestran que el MFN y el P300 son modulados por la comparación social. A destacar, los participantes con ansiedad social/depresión presentaron una amplitud media menor en P300 en comparación a controles. Dado que P300 se ha asociado a la evaluación motivacional/afectiva de resultados, este hallazgo sugeriría que los participantes con ansiedad social/depresión presentan una respuesta negativa acentuada frente a las situaciones de comparación social implicadas en la tarea, comparado con controles. Este estudio podría contribuir al entendimiento de cómo el cerebro procesa las comparaciones sociales y cómo este proceso se ve afectado en individuos con ansiedad social/depresión.

Abstract

Social comparison is a central feature of human social life. It has been proposed that social comparison has a critical role in the development, evaluation and maintenance of one's self concept and could lead to negative self-evaluations in people with social anxiety/depression. Recent studies in healthy subjects have reported that two ERPs (event-related potentials, EEG), Medial Frontal Negativity (MFN) (negative-going potential peaking around 250 ms in fronto-central electrodes) and P300 (positive-going potential peaking around 300 ms in central-parietal electrodes) are modulated by social comparison. However, despite the importance of social comparison in social anxiety/depression, little is known about its neural substrates in these population.

This study examined ERPs of social comparison in unmedicated socially anxious and/or depressed participants (n=63) and matched healthy controls (n=72). During the study, participants viewed their own and a co-player's correct and incorrect outcomes based on their performance in a time-estimation task. There were four types of outcomes: participant correct/co-player incorrect, participant incorrect/co-player correct, both correct and both incorrect.

Results showed that socially anxious/depressed participants reported more sadness, nervousness, guilt and shame for negative outcomes (in which one or both players had a negative outcome) compared to healthy controls. They also reported more disappointment when one of the players had a negative outcome compared to healthy controls. Socially anxious/depressed participants also reported more anger, sadness, nervousness and shame and less happiness about discussing the outcomes with their co-player compared to healthy controls. In addition, socially anxious/depressed participants, compared to controls, evaluated their performance in the task as less successful, when in fact all the participants received 50% of positive feedback.

Analysis of ERPs revealed that MFN was larger for negative outcomes compared to the best outcome for both players (both-correct). Crucially, P300 was larger for the best outcome for both players (both-correct), followed by the best outcome for the participant (participant correct/co-player incorrect), followed by the worse outcome for both players (both-incorrect) and finally for the worse outcome for the participant (participant incorrect/co-player correct). In addition, P300 was less enhanced across outcomes in socially anxious/depressed participants compared to healthy controls.

Findings indicate an accentuated negative emotional response in socially anxious/depressed individuals to social comparison. The ERPs results are in agreement with previous studies reporting that both MFN and P300 are modulated by social comparison. In addition, we found that socially anxious/depressed participants presented a less enhanced P300 than healthy controls. P300 has been associated to motivational/affective evaluation of outcomes. In this context, our findings suggest that, socially anxious/depressed participants had a stronger negative response to the social comparison situations implied by the task outcomes, compared to healthy controls. This study may contribute to understand how the brain processes social comparison and how this process is affected in socially anxious/depressed individuals.

C2. Aspectos psicosociales de la salud sexual y reproductiva en universitarios: revisión bibliográfica

Baiz Quintana, Johanna; Morales Calatayud, Francisco; Pereyra, Leticia

Sede Paysandú CENUR Litoral Norte.

Resumen

Objetivo: Analizar las contribuciones de la literatura científica iberoamericana a la comprensión de los aspectos psicosociales de la Salud Sexual y Reproductiva de estudiantes universitarios.

Métodos: Se realizó un estudio observacional de la literatura en dos etapas a través de la web. En la primera etapa se realizó una revisión de revistas publicadas a partir del año 2005 hasta el 2014 inclusive, en la segunda etapa la revisión fue del año 2015 hasta el 2017. Se tuvo en cuenta que las revistas fueran iberoamericanas; de Psicología, Educación Superior, Salud Pública y disciplinas asociadas; y que los artículos dieran cuenta de los aspectos psicosociales del tema.

Resultados: Se destaca la baja percepción de riesgo a padecer una infección de transmisión sexual, independientemente de si el estudiante presenta conocimiento en el tema o no. Existen diferencias en las conductas sexuales de acuerdo al género. El hombre se expone a mayores probabilidades de riesgo respecto a la mujer.

En cuanto a la utilización de preservativo, el número de universitarios que lo utilizan en su primera relación sexual es bajo, y desciende aún más conforme avanzan en su vida sexual y cuando realizan otras prácticas como pueden ser el sexo oral y el sexo anal. Esto ocurre porque el foco de preocupación se centra únicamente en evitar un embarazo.

También se destaca que gran parte de los artículos tratan de actitudes, comportamientos, prácticas, opiniones, creencias y conocimientos respecto a la sexualidad. Muchos de estos plantean categorías que no definen, por lo que no se entiende el concepto desde el que se sitúan, por ello creemos necesario la conceptualización de las categorías con las que investigan.

Discusión: Se hace necesario pensar la promoción en Salud a través de líneas de acción que no se reduzcan a transmitir información sobre el tema. Es importante pensar estrategias que aumenten la percepción de riesgo.

Abstract

Goals: To analyze the contributions of Iberoamerican scientific literature to the understanding of psychosocial aspects of sexual and reproductive health among university students.

Methods: an observational study of the literature was carried out in two phases, through the web. In the first part, a review of journals published from 2005 to 2014 was carried out, in the second part the review was from 2015 to 2017. It was taken into account that the journals were Ibero-American; of Psychology, of higher education, of Public Health and associated disciplines; and that the articles report the psychosocial aspects of the topic.

Results: the low perception of risk to suffer a sexually transmitted infection is highlighted, regardless of whether the student know about the subject or not. There are differences in sexual behaviors according to gender. Men are exposed to greater probabilities of risk in regard to woman.

Concerning the use of condoms, the number of university students who employ it in their first sexual relation is low, and it descends even more as they progress in their sexual life and when they do other practices such as oral sex and anal sex. This occurs because the focus of concern is only on avoiding a pregnancy.

It is also highlighted that most of the articles deal with attitudes, behaviors, practices, opinions, beliefs and knowledge regarding sexuality. Many articles raise categories that do not define, so that the concepts cannot be figured out; for that reason we believe necessary the conceptualization of categories of investigation.

Discussion: it is necessary to think about the promotion of health through lines of action that not only transmit information on the topic. It is important to think about strategies that increase the perception of risk.

C3. Centro de Atención en Psicología Afirmativa

Bradford, Sofía; Rodríguez, Maximiliano; Acuña, Pablo; Hernández, Belén; Ledesma, Florencia; Márquez, Guillermo; Freitas, Paribanú

Cenur Litoral Norte, sede Salto, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

En este trabajo nos proponemos presentar el Centro de Atención en Psicología Afirmativa (CAPA). Se trata de una propuesta de Extensión Universitaria de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, Cenur Litoral Norte, Sede Salto.

Este Centro forma parte de una práctica que, en conjunto con los cursos: “Estudios Sordos”, “Estudios LGTBIQ” e “Identidades, Cuerpos y Disidencias”, se constituyen en torno al Grupo de Investigación en Identidades Políticas (GIIP).

A través del GIIP nos proponemos investigar en concepciones teóricas relativas a las identidades políticas, a los procesos de estigmatización, y a las luchas sociales por el reconocimiento, desde una perspectiva crítica. Se hace especial hincapié en la situación de tres grupos históricamente discriminados: el colectivo LGTBI (lesbianas, gays, trans, bisexuales e intersexuales), la comunidad sorda y los hablantes de portugués.

Asimismo, a través del Grupo de Investigación y del Centro de Atención promovemos el estudio y análisis de lo que se ha denominado terapias afirmativas y la búsqueda de nuevos instrumentos metodológicos para los abordajes afirmativos o de reconocimiento.

Fundamentación, objetivos y metodología: Creemos que, al igual que la población en general, la población LGTBI a la que va dirigido el CAPA, frente a diversas situaciones de la vida, puede verse beneficiada al contar con apoyo psicológico especializado.

El CAPA brinda un servicio gratuito de consulta, orientación y atención psicológica a personas del colectivo LGTBI, a sus familias; así como también asesoramiento a instituciones u organizaciones que se interesen por la temática o que tengan algún tipo de situación a resolver relacionada con miembros del colectivo.

Asimismo, con la inserción de estudiantes de los ciclos de formación intergral y de graduación de la Facultad de Psicología, el CAPA ofrece espacios de formación profesional.

Durante el año 2017 el CAPA funcionó con 16 estudiantes y dos profesores coordinadores. En la actualidad funciona con 10 estudiantes del ciclo Integral y 8 del Ciclo de Graduación, de los cuales 6 continúan del año anterior.

En el transcurso de este primer año de implementación del Centro, nos encontramos con la inexistencia de un colectivo LGTBIQ constituido con el que trabajar en conjunto. En consecuencia, fue de suma importancia complementar el enfoque clínico con uno de corte sociocomunitario. A nivel clínico, la perspectiva de abordaje seguida pertenece a la línea de los abordajes afirmativos, desarrollada para la población LGTBI en la década pasada. Se trata de una perspectiva que retoma las luchas por el reconocimiento que lleva adelante el colectivo, por lo que mantiene una perspectiva despatologizadora al tiempo que política. La misma perspectiva despatologizadora se introdujo en el abordaje sociocomunitario.

En cuanto al CAPA como servicio de atención psicológica, tuvimos una concurrencia de alrededor 20 consultantes de los cuales 5 lograron comenzar un proceso productivo y continuo. En cuanto al abordaje sociocomunitario, trabajamos en contextos liceales, en instancias de coordinación con otras instituciones en el marco del activismo por los derechos civiles y en el dictado de seminarios de extensión al interior de la Universidad.

Resumo

Neste trabalho, apresentaremos o Centro de Atenção em Psicologia Afirmativa (CAPA). Trata-se de uma proposta de extensão universitária da Faculdade de Psicologia da Universidade da República, Cenur Litoral Norte, Sede Salto.

O Centro é uma das opções das práticas curriculares da graduação em Psicologia, junto com as cadeiras: “Estudos Surdos”, “Estudos LGTBIQ” e “Identidades Corpos e Dissidências”, que constituem o “Grupo de Pesquisa em Identidades Políticas” (GIIP).

O GIIP investiga concepções teóricas relativas às identidades políticas, aos processos de estigmatização, e às lutas sociais por reconhecimento, desde uma perspectiva crítica. Damos ênfase à situação de três grupos historicamente estigmatizados: o coletivo LGTBI (lésbicas, gays, trans, bissexuais e intersexuais), a comunidade surda e os falantes de português.

Da mesma forma, o GIIP e o CAPA promovem o estudo e análise do que foi denominado terapias afirmativas e a busca de novos instrumentos metodológicos para abordagens afirmativas ou de reconhecimento.

Fundamentação, objetivos e metodologia: cremos que, assim como a população em geral, a população LGBTBI, a qual se dirige o CAPA, também pode ser beneficiária de apoio psicológico especializado frente às diversas dificuldades da vida.

O CAPA brinda serviço gratuito de consulta, orientação e atenção psicológica ao coletivo LGBTBI e às suas famílias; assim como assessora instituições ou organizações que tenham interesse pela temática ou que tenham algum tipo de situação a resolver quanto a membros do coletivo.

Além disso, ao inserir estudantes dos ciclos de formação curricular da graduação em Psicologia, o CAPA também oferece formação profissional.

Durante o ano de 2017, o CAPA funcionou contando com 16 estudantes e dois professores coordenadores. Hoje, funciona com 10 estudante do 5º semestre e 8 estudantes do 7º semestre do curso de Psicologia, dos quais 6 continuam desde o ano anterior.

No correr do primeiro ano de implementação do Centro, nos deparamos com a inexistência de outro coletivo LGBTBIQ para trabalhar em conjunto. Conseqüentemente, foi de suma importância complementar o enfoque clínico com um enfoque sociocomunitário, que nos permitisse desenvolver outros espaços de trabalho.

A nível clínico, trabalhamos com abordagens afirmativas, desenvolvidas para a população LGBTBI na década passada. Trata-se de uma perspectiva que retoma as lutas pelo reconhecimento que leva adiante o coletivo, já que mantém uma perspectiva despatologizadora e ao mesmo tempo política. A mesma perspectiva despatologizadora foi introduzida em uma abordagem sociocomunitária. Quanto ao CAPA como serviço de atenção psicológica, tivemos em torno de 20 consultantes, dos quais 5 conseguiram começar um processo produtivo e contínuo. Quanto à abordagem sociocomunitária, trabalhamos em escolas de Ensino Médio e dos três últimos anos do Ensino Fundamental, em parceria com outras instituições organizamos eventos relacionados ao ativismo por direitos civis e seminários de extensão universitária.

C4. Contingent Feature-based Attention to Color

Cipriani, Germán; Kessel, Dominique; Cervantes, Francisco; Carboni, Alejandra

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Universidad Autónoma de Madrid. España.

Resumen

Investigaciones previas han demostrado la existencia de la atención basada en la característica color (feature-based attention to color) operando de forma endógena. Adicionalmente, estudios que emplean un paradigma de claves espaciales han mostrado la existencia de una captura atencional al color de tipo espacial que opera en una latencia temprana. Específicamente, un estudio previo de nuestro equipo (Cipriani y col., en prep.) ha mostrado la existencia de una captura atencional al color (CAC) independiente de la atención espacial. Sin embargo dicho estudio no permite validar la existencia de la CAC independientemente de la tarea Stroop utilizada, ni pudo evaluar si esta fue producida por mecanismos exógenos y/o endógenos. El objetivo de esta investigación fue determinar la dinámica temporal y los mecanismos exógenos y/o endógenos subyacentes a la CAC. Para ello, 20 voluntarios realizaron dos tareas computarizadas: la Tarea de Color Incontingente (TCI) y la Tarea de Color Contingente (TCC). En ambas tareas los participantes debían detectar un estímulo visual central respondiendo al símbolo del estímulo o su color, dependiendo de si la tarea era la TCI o la TCC respectivamente. Adicionalmente a la presentación del estímulo se presentó un círculo periférico de color. Se manipuló la congruencia del color del círculo con el del estímulo del siguiente modo: en la condición congruente ambos colores coincidían, en la incongruente ambos eran distintos, y en la neutra el color del anillo era gris. A su vez se manipuló la asincronía de aparición entre ambos estímulos (SOA) de forma que el círculo apareció: 200 ms antes del estímulo (SOA -200), al mismo tiempo (SOA 0), o 200 ms después del estímulo (SOA +200). El tiempo de reacción y la tasa de errores para cada tarea fueron analizados estadísticamente. Los resultados indican la existencia de una captura atencional al color únicamente para el SOA de -200 en la Tarea de Color Contingente. Esta captura está conformada por una facilitación del círculo congruente y una interferencia del incongruente. Estos resultados demuestran que existe una captura atencional de la atención basada en la característica color que opera independientemente de la atención espacial; esta captura es contingente con la tarea en curso; la captura actúa en una latencia temprana. Por lo tanto concluimos que la captura atencional a distractores periféricos de color en una latencia temprana depende de un mecanismo atencional endógeno y no existe evidencia de una captura similar exclusivamente exógena.

Abstract

Previous studies have shown the existence of an endogenous mechanism of feature-based attention to color. Additionally, other studies using a modified spatial cueing task have shown the existence of an spatial attentional capture by color cues in a short latency. Specifically, a previous study from our team (Cipriani et al., in prep.) has shown the existence of an attentional capture by color (ACC) independently of spatial attention. However, that study could not validate the existence of the ACC regardless of the Stroop task that was employed, neither it could determine whether the ACC was produced by exogenous and-or endogenous mechanisms. The objective of this research was to examine the exogenous and-or endogenous attentional mechanisms underlying the ACC and to assess its temporal dynamics. To this end, 20 volunteers performed two computerized tasks: the Noncontingent Color Task (NCT) and the Contingent Color Task (CCT). In both tasks participants were instructed to detect a central visual stimulus and to answer to the stimulus symbol or to its color depending on whether the task was the NCT or the CCT, respectively. In addition to the stimulus presentation a peripheral color circle was shown. The congruence between the colors of both the stimulus and the circle was manipulated as follows: in the congruent condition both colors coincided, in the incongruent condition both colors were different, and in the neutral condition the circle was grey. In addition, the stimulus onset asynchrony (SOA) between both stimuli was manipulated as follows: the circle appeared 200 ms before the stimulus (-200 SOA), both stimuli appeared at the same time (0 SOA), or the circle was shown 200 ms after the stimulus apparition (+200 SOA). Reaction times and error rates for each task were statistically analyzed. The results revealed the existence of an attentional capture by color only for the -200 SOA in the Contingent Color Task. This capture was conformed by a facilitation effect of congruent circles and by an interference effect of incongruent circles. These findings demonstrate the existence of an attentional capture of feature-based attention to color which operates independently of spatial attention. This capture is contingent with the current task and it also operates within a short latency. Therefore, we conclude that the attentional capture to peripheral color distractors within a short latency is enabled by an endogenous attentional component, and there is no evidence of a similar capture exclusively exogenous.

C5. Equinoccio: arte y ciencia. Experiencias interdisciplinarias y articulación de saberes

González De Armas, María Noel

Luna nueva. Uruguay.

Resumen

Ver el mundo en un grano de arena y un cielo en una flor silvestre, el infinito en la palma de la mano y la eternidad en una hora.

- W. Blake

Equinoccio surge como experiencia a partir de un colectivo conformado por profesionales de diversas disciplinas, a raíz del Diploma en Gestión Cultural del Espacio Interdisciplinario de la Udelar (cursado luego de desarrollar proyectos de intervención socio-educativos y culturales con infancia, adolescencia y adultos). La necesidad de adquirir conocimientos que dialoguen y complementen visiones acerca de problemas complejos fue en parte el desafío.

Al finalizar los estudios este grupo se planteó la realización de un Festival que se propusiera como un espacio de encuentro donde explorar y vivenciar las fronteras, no como límites sino fundamentalmente como vasos comunicantes, entre las prácticas de artistas y científicos. Colocamos en el centro de la experiencia al acto creativo, más como resultante de una búsqueda de sentidos, donde discursos, dispositivos y prácticas componen modos diversos de articulación de saberes, en esto que podríamos denominar la aventura humana.

La Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) a través del Fondo de Popularización de la Ciencia y la Tecnología financió la propuesta.

Los 46 creadores e investigadores que respondieron a la convocatoria fueron el grupo con el que se trabajó a partir de diversos dispositivos dando forma a la propuesta de Festival, que congregó a unas 1000 personas durante 5 días de programación, donde se enlazaron caminos entre arte y ciencia.

Ética, metodología e investigación fueron 3 ejes de conversatorios que se combinaron junto a instalaciones, performance, exposiciones, puestas en escena entre otros, para dialogar y experimentar junto a los participantes.

La producción de un corto audiovisual como una de las formas de registro da cuenta del evento ([ver audiovisual](#)) editando una publicación en formato de librito al finalizar la experiencia, presentándose al público en marzo de 2016.

Recordábamos con Borges en “La noche cíclica”, donde invoca un poema que cuando termina comienza de nuevo y no se sabe con certeza si es recuerdo o proyecto, la relación entre el creador y su época, que no dice en sí sino que continúa diciendo. Los contextos de producción de conocimiento inciden en las miradas y los límites trazados. La interdisciplina hoy nos desafía a mover estos límites y pensar los espacios fronterizos, allí donde saberes y experiencias diversas se encuentran y van modelando métodos, donde la pasión y el deseo por conocer dan un paso más.

Resumo

Ver o mundo num grão de areia e um céu numa flor silvestre, o infinito na palma da mão e a eternidade numa hora.

- W. Blake

Equinoccio surge como experiência a partir de um coletivo conformado por profissionais de diversas disciplinas, surgido do Diploma em Gestão Cultural do Espaço Interdisciplinario da Udelar. (concluído após o desenvolvimento de projetos de intervenção socioeducativa e cultural com crianças, adolescentes e adultos). A necessidade de adquirir conhecimentos que dialoguem e complementam visões a respeito de problemas complexos foi em parte o desafio.

No final dos estudos, este grupo considerou a realização de um Festival que seria proposto como um espaço de encontro onde explorar e vivenciar as fronteiras, não como limites senão fundamentalmente como vasos comunicantes, entre as práticas de artistas e cientistas. Colocou-se no centro da experiência ao ato criativo, mais como resultante de uma busca de sentidos, onde discursos, dispositivos e práticas compõem modos diversos de articulação de saberes, em isto que poderíamos denominar a aventura humana.

A Agência Nacional de Investigação e Inovação (ANII), atr v s do Fundo de Popularização da Ciência e a Tecnologia financiou a proposta.

Os 46 criadores e pesquisadores que responderam   convocação foram o grupo com o que se trabalhou a partir de diversos dispositivos dando forma   proposta de Festival, que congrego a umas 1000 pessoas durante 5 dias de programação, onde se enlaçaram caminhos entre arte e ciência.

Ética, metodologia e investigação foram 3 eixos de conversatórios que combinaram-se junto a instalações, performance, exposições, postas em cena entre outros, para dialogar e experimentar junto aos participantes.

A produção de um curto audiovisual como uma das formas de registro dá conta do evento ([ver audiovisual](#)) editando uma publicação em formato de livreto ao finalizar a experiência, apresentando-se ao público em março de 2016.

Recordamos com Borges em “La noche cíclica”, onde invoca um poema que quando termina começa de novo e não se sabe com certeza se é lembrança ou projeto, a relação entre o criador e sua época, que não diz em si, senão que continua dizendo.

Os contextos de produção de conhecimento afetam os olhares e os limites traçados. A interdisciplina hoje desafia-nos a mover os limites e pensar os espaços fronteiriços, lá onde diversos conhecimentos e experiências se encontram e moldam métodos, onde a paixão eo desejo de conhecer vão um passo além.

C6. Estimulación del desarrollo de las funciones ejecutivas a través de un videojuego

Laureiro, Rodrigo

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Bajo el término Funciones Ejecutivas (FEs), se engloban una serie de habilidades cognitivas tales como el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva o la memoria de trabajo, las cuales resultan fundamentales no solo para lograr un buen desempeño escolar, sino también para la adaptación a un medio que se encuentra en constante cambio.

Numerosa evidencia científica ha demostrado que tanto el nivel socioeconómico, como la exposición a un ambiente de alto estrés puede inhibir las posibilidades de desarrollo de estas habilidades en la infancia. Sin embargo, antecedentes de investigación dentro de esta área han demostrado que estas capacidades pueden ser estimuladas a través de distintos tipos de programas de entrenamiento cognitivo desde edades tan tempranas como los 4 o 5 años. A su vez, el impacto de este tipo de programas ha demostrado ser más acentuado en aquellos niños pertenecientes a un estrato socioeconómico más bajo. En particular, el entrenamiento mediante la utilización de videojuegos ha probado ser especialmente efectivo a la hora de potenciar el desarrollo de las FEs anteriormente mencionadas.

Teniendo en cuenta esto, se formó un grupo de trabajo con miembros de dos equipos: uno especializado en el desarrollo de videojuegos de carácter educativo como Trojan Chicken, y otro con amplios conocimientos sobre estimulación y evaluación cognitiva como lo es el Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi). Se buscará el desarrollo y evaluación de un videojuego compatible con los dispositivos de Ceibal, pensado para niños de 5-6 años, que promueva el desarrollo de las FEs.

Una vez obtenidos los resultados de esta evaluación, se contempla la posibilidad de habilitar este juego en la plataforma ceibal para ser utilizado como herramienta de estimulación cognitiva.

Abstract

Under the name of Executive Functions (EFs), a series of cognitive skills are included as inhibitory control, cognitive flexibility or working memory, all of which are essential not only to achieve a good school performance, but also for adaptation to an environment that is in constant change.

Numerous scientific evidences have shown that both socioeconomic status and exposure to a high stress environment can inhibit the possibilities of developing these skills in childhood.

However, background research in this area, have shown that these capacities can be stimulated through different types of cognitive training programs from ages as early as 4 to 5 years. In turn, the impact of this type of program has been shown to be deeper in children from lower socioeconomic status. In particular, training through the use of videogames has proven to be especially effective promoting the development of the EFs mentioned before.

Taking this into account, a working group was formed with members of two teams: one specialized in the development of educational videogames such as Trojan Chicken, and other with extensive knowledge about cognitive stimulation and evaluation such as the Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi). This group will seek the development and evaluation of a videogame compatible with Ceibal devices, designed for children aged 5-6 years. Which promotes the development of EFs.

Once the results of this evaluation have been obtained, it will be considered the possibility to enable this game in the Ceibal platform to be used as a tool for cognitive stimulation.

C7. Evaluación y estimulación del control inhibitorio a través de un videojuego

Laureiro, Rodrigo¹; Rodríguez, Fabián², Pignolo, Adriana², Carboni, Alejandra¹ y Nin, Verónica¹

¹ Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

² Trojan Chicken

Resumen

Bajo el término Funciones Ejecutivas (FEs) se engloban una serie de habilidades cognitivas entre las que se encuentran el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la memoria de trabajo, fundamentales para la adaptación a un medio que se encuentra en constante cambio. Durante la primera infancia y los años escolares, un mayor nivel de desempeño en tareas que demandan FEs se ha asociado a un mejor rendimiento en distintas áreas del conocimiento y en aspectos conductuales y vinculares dentro de ámbitos de educación formal.

En la última década se ha comenzado a explorar la relación entre varios aspectos del nivel socioeconómico del hogar y las posibilidades de desarrollo de las FEs en la infancia. En este sentido, crecer en ambientes que se caracterizan por altos niveles de estrés y bajos niveles de ingresos limitan el desarrollo de algunas de estas habilidades o promueven estilos conductuales que dificultan la adaptación a medios estructurados como el escolar.

Sin embargo, resultados de investigación provenientes de las neurociencias cognitivas demuestran que las FE pueden ser estimuladas a través de distintos tipos de programas desde edades tan tempranas como los 4 o 5 años. Más aún, el impacto de las intervenciones es más acentuado en niños que parten de niveles menores de desempeño, como aquellos que provienen de hogares de nivel socioeconómico bajo. En particular, el entrenamiento mediante videojuegos es una estrategia prometedora para promover la estimulación de procesos ejecutivos mediante el uso sistemático, sostenido y progresivo de estas habilidades.

Previamente identificamos que el desempeño en tareas que requieren control inhibitorio es sensible al nivel económico del hogar en niños que cursan nivel inicial en Uruguay. Teniendo en cuenta esto, y con el objetivo de desarrollar herramientas que tiendan a fomentar el desarrollo cognitivo, generamos un grupo de trabajo interdisciplinario para crear un videojuego que permita evaluar y estimular el control inhibitorio.

Uno de los principales desafíos que presenta este proyecto, es la construcción de una metáfora narrativa, visual e interactiva que contenga las tareas y consignas necesarias para la estimulación, pero que a su vez resulte atractiva y divertida para los niños.

Uno de nuestros objetivos es transformar una consigna pedagógica disfrazada de juego en un verdadero edu-game. Para esto es fundamental que los niños quieran acceder al videojuego por ser una experiencia satisfactoria y divertida, sin la necesidad de intervención de un adulto. En el mismo sentido, las acciones específicas que son parte del entrenamiento y evaluación del control inhibitorio siempre estarán contenidas en mecánicas y evoluciones del ámbito del juego.

En este trabajo presentamos resultados relativos a la validación del prototipo del juego.

Abstract

The term Executive Functions (EFs) refers to a broad set of cognitive skills that include inhibitory control, cognitive flexibility and working memory, essential for adaptive behaviors in contexts that are constantly changing. During the early childhood and school years, a higher level of performance in tasks that demand EFs has been associated with better academic outcomes and with less behavioral issues in formal education environments.

In the last decade, the relationship between socioeconomic status and the development of EFs in childhood has begun to be explored. Recent studies suggest that, growing up in environments characterized by high levels of stress and low income levels limit the development of some of these skills or generate behavioral patterns that difficult the adaptation to structured settings such as school.

However, evidence from the field of cognitive neuroscience has shown that effective interventions can stimulate EFs in children as young as 4 or 5 years old. Moreover, the impact of these programmes is more evident in children that start from lower levels of performance, such as those coming from low socioeconomic homes. In particular, videogame training is a promising strategy to promote the stimulation of executive processes through the systematic, sustained and progressive use of these skills

Previously we identified that performance in tasks that require inhibitory control is associated to the socioeconomic status of children that attend K5 level in Uruguay. Taking this evidence into account, and with the aim of developing tools that promote cognitive development, we generated an interdisciplinary group to create a videogame that allows the evaluation and stimulation of inhibitory control.

One of our goals is to transform a pedagogical activity disguised as a game in a real edu-game. For this, it is essential that children engage with the videogame because it is a satisfying and fun experience, without the need of adult supervision. In this sense, all actions that constitute the evaluation and training of inhibitory control processes are contained in the mechanics and dynamics of the game.

In this work, we present results related to the validation of the prototype game.

C8. Estratégias maternas de intervenção em conflitos fraternos relacionados à alergia alimentar

Gomes, Erika

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Brasil.

Resumo

A alergia alimentar acomete cerca de 6% a 8% das crianças menores de 3 anos, sendo considerados os principais alimentos alergênicos o leite, o ovo, o trigo, a soja, o amendoim, as frutas oleaginosas, os peixes e os crustáceos. Não há medicamentos que evitem a reação alérgica, exigindo dos familiares um exaustivo controle para se evitar uma exposição ao agente alergênico. Não só os pais são afetados. O irmão de uma criança que tem alergia vivencia limitações em seu cotidiano e possíveis sentimentos ambíguos a respeito de seu relacionamento fraterno. O objetivo deste trabalho é apresentar um segmento de uma dissertação de mestrado que investigou as estratégias de intervenção maternas em conflitos fraternos envolvendo a alergia alimentar. Participaram desta pesquisa qualitativa 10 mães de um grupo de apoio do Facebook com um filho de até 12 anos alérgico alimentar com irmãos de até 15 anos, alérgicos ou não. Foram realizados um questionário com 25 perguntas para identificação das famílias e alergias e um fórum de discussão online no qual cinco questões foram propostas para investigar a fratria e as intervenções maternas em seus conflitos. Os dados foram analisados tematicamente. Verificou-se duas categorias de temas indicando duas estratégias maternas utilizadas para resolver os conflitos fraternos, direcionadas, principalmente, ao irmão não alérgico. A privação, negando alimento ou lugares arriscados. E a negociação, dividida em duas subcategorias: troca do alimento/atividade de risco por outro alimento/evento seguro; e o estabelecimento de soluções diversas e criativas que se mostraram mais igualitárias. A elaboração de formas de gerenciamento equânimes dos conflitos favorece a construção de um relacionamento fraterno próximo.

Abstract

Food allergy affects about 6% to 8% of children under 3 years of age, with milk, egg, wheat, soybeans, peanuts, oleaginous fruits, fish and crustaceans being considered the main allergenic foods. There are no medications that prevent allergic reaction, requiring family members to have exhaustive attention to avoid exposure to the allergen. Not only are parents affected. The sibling of a child who has allergies experiences limitations in his daily life and possible ambiguous feelings about his fraternal relationship. The objective of this work is to present a section of a master's thesis that investigated maternal intervention strategies in fraternal conflicts involving food allergy. Ten (10) mothers of a Facebook support group with a child up to 12 years old allergic to food with siblings up to 15 years old, allergic or not have participated in this qualitative survey. A questionnaire with 25 questions to identify families and allergies was conducted and an online discussion forum in which five issues were proposed in order to investigate fratricide and maternal interventions in their conflicts. The data were thematically analyzed. Two categories of topics were identified, indicating two maternal strategies used to resolve fraternal conflicts, directed mainly to the non-allergic sibling. Deprivation, denying food or risky places. And the negotiation, divided in two subcategories: exchange of the food / activity of risk by another food / safe event; and the establishment of diverse and creative solutions that have proved more egalitarian. The development of equitable forms of conflict management favors the construction of a close sibling bond.

C9. Estudio de EEG sobre composición lingüística elemental

Fló, Emilia; Cabana, Álvaro; Valle Lisboa, Juan

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

La facultad de combinar palabras para representar nuevos conceptos es una operación elemental en la comprensión y producción del lenguaje. En condiciones naturales, se articulan procesos relativos a la sintaxis y a la semántica que son difíciles de desvincular para su análisis individual. Existe por lo tanto el interés en tener ejemplos mínimos de composición lingüística que permitan estudiar los procesos subyacentes con mayor claridad.

Investigaciones recientes basadas en MEG y fMRI, utilizando un paradigma experimental para evaluar la composición en su forma más simple, han identificado el lóbulo temporal anterior izquierdo como el sitio de las combinaciones conceptuales. En este trabajo, nos propusimos encontrar un marcador de composición elemental en registros de EEG usando una adaptación del diseño experimental de Bemis & Pykkänen (2011).

A diferencia de lo que ocurre en el Inglés, los grupos nominales en el español están contruidos de tal manera que el adjetivo es precedido por el sustantivo. Teniendo en cuenta esta diferencia, hemos decidido agregar al diseño original una segunda tarea de control con el fin de restringir las posibles interpretaciones de los resultados. Los estímulos para las tres tareas (la experimental y las dos de control) se construyeron combinando pares de palabras seleccionadas de forma aleatoria para cada sujeto de un grupo de 11 sustantivos que denotan objetos, 11 adjetivos que denotan colores y 11 cadenas de consonantes. La tarea de composición consistía en la presentación de 100 secuencias sustantivo-adjetivo y 100 combinaciones consonantes-adjetivo (ej bote-rojo y xghy-rojo), cada una de ellas seguida de una imagen congruente o incongruente con el material verbal. En una de las tareas de control se presentaron pares sustantivo-sustantivo (bote-tren) y consonantes-sustantivos (xghy-tren); en la segunda tarea de control a los participantes se les mostraron pares de adjetivos (blanco-rojo) y pares de consonantes-adjetivos (xghy-rojo). En ambas tareas de control el material verbal fue seguido por una imagen congruente con alguna de las palabras presentadas o incongruente con ambas. El objetivo de estos controles era asegurar que la diferencia en la tarea de composición no era debido a la cantidad de palabras que se presentan en cada condición. Los participantes debían responder si la imagen correspondía con las palabras precedentes.

Se realizó un análisis de permutación de clusters para determinar la distribución espacial y temporal de la actividad neural relacionada con la composición. La técnica detectó varios agrupamientos significativos pero no en la ventana temporal reportada en estudios previos. Interesantemente se obtuvo un cluster con distribución central a tiempos previos a la presentación de la segunda palabra (-67:196 ms, actividad máxima: C2; $T=-4.83$, $p=6 \times 10^{-4}$), esta actividad podría reflejar la generación de un marco para la combinación.

Asimismo, presentamos evidencias de una actividad neural vinculada con el mantenimiento de las palabras en la memoria para la realización de la tarea comportamental. En particular la actividad asociada a mantener dos palabras no combinables es mayor que la de mantener dos palabras combinables (282:600 ms, actividad máximo: P1; $T=5.77$, $p=0.0014$).

Abstract

The ability to combine words to represent new concepts is an elementary operation in the understanding and production of language. Under natural conditions, processes related to syntax and semantics are articulated which are difficult to disengage for their individual analysis. Therefore it is useful to have minimal examples of linguistic composition that allow a better understanding of the underlying processes.

Previous research in which stimuli were restricted to simple composition using MEG and fMRI have identified the left anterior temporal lobe to be involved in conceptual combinatory operations. In this work we aim at finding a simple composition marker in EEG using an adaptation of Bemis, D. K., & Pykkänen, L. (2011).

Contrary to English, Spanish noun phrases are constructed such that the adjective is preceded by the noun. Given this distinction and the original design, we decided to introduce a second task in order to establish the adequate control for the composition task. Stimuli for the three tasks (an experimental one and two control tasks) were constructed randomly for each subject from a pool of 11 nouns denoting objects, 11 adjectives denoting colors and 11 consonant strings. The composition task consisted of 100 noun-adjective and 100 consonant string-adjective combinations (ej bote-rojo y xghy-rojo), followed by an image congruent or incongruent to the verbal material. In one of the control tasks, subjects were presented with combinations of noun-noun (bote-tren) and consonant string-noun stimuli (xghy-tren), as opposed to the second control task where participants were shown combinations of color-color (blanco-rojo) and consonant string-color stimuli (xghy-rojo). In both control tasks the verbal material was followed by an image congruent to one of

the presented words or incongruent to both. The purpose of these controls was to ensure that the difference in the composition task was not due to the amount of words presented in each condition. Participants were required to answer if the image corresponded to the preceding words.

We performed a cluster permutation analysis to determine the spatial and temporal distribution of the neural activity related to composition. The analysis detected several significant clusters but not in the time window reported in previous studies. Interestingly, a cluster with central distribution was obtained with an onset prior to the presentation of the second word (-67: 196 ms, peak channel: C2, $T = -4.83$, $p = 6 \times 10^{-4}$), this activity could reflect the generation of a syntactic frame for combination.

Furthermore, we present evidence of neural activity linked to sustaining words in memory to perform the behavioral task. In particular, the activity associated with sustaining two non-combinable words is greater than that of two combinable words (282: 600 ms, peak channel: P1, $T = 5.77$, $p = 0.0014$).

C10. Identificación de los Estilos y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de psicología que cursan una práctica clínica

Prieto, Gabriela; Fernández Theodoluz, Gabriela ; Fraga, Margarita; De Armas, Teresa

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Este proyecto de investigación tiene como objetivo identificar los Estilos de Aprendizaje y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República participantes de una práctica clínica. A su vez, se indaga sobre las percepciones que presentan dichos estudiantes sobre su aprendizaje en relación con los contenidos clínicos presentes en la práctica.

La muestra intencional para esta investigación es de 12 estudiantes (total de estudiantes que cursan la práctica clínica durante el año 2018).

Los estudiantes participantes del estudio se encuentran cursando el Módulo Formación Integral, perteneciente al quinto semestre de la carrera de Psicología de la Facultad de Psicología, de la Universidad de la República (Uruguay). La práctica se realiza en una Escuela Pública de la ciudad de Montevideo (Uruguay).

La metodología utilizada para esta investigación es de tipo mixto. En este sentido, los datos obtenidos a partir de las entrevistas se utilizarán para ampliar los resultados alcanzados a partir del análisis cuantitativo (aplicación de Cuestionarios).

Los instrumentos para identificar los Estilos de Aprendizaje y las Estrategias de Aprendizaje que se utilizan son: Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb y Escala de estrategias de aprendizaje ACRA - Abreviada para estudiantes universitarios.

A efectos de recabar las percepciones de los estudiantes sobre los contenidos clínicos en las prácticas, se realizan entrevistas estandarizadas presecuencializadas. En estas entrevistas se indagan las preferencias de los estudiantes para realizar el aprendizaje de los contenidos clínicos y sus preferencias en relación a la presentación de contenidos clínicos por parte de los docentes.

En una aproximación al análisis de los resultados, se puede considerar que los estudiantes se manejan mayoritariamente con los Estilos Acomodador y Divergente según el Cuestionario de Kolb.

A su vez, en relación con las estrategias de aprendizaje, a partir de la aplicación del ACRA, se presenta una tendencia hacia las dimensiones del apoyo al aprendizaje por sobre las de control del aprendizaje.

En referencia a las entrevistas que se han realizado, se puede concluir que los estudiantes perciben la práctica clínica como espacio de contacto con el otro y prefieren la participación e intervención del docente en forma permanente y sistemática en el espacio de práctica.

Abstract

This research Project aims to identify Learning Styles and Strategies in Psychology students of the School of Psychology (Universidad de la República) participating in a clinical practice. Furthermore, perceptions of the students' learning regarding the clinical content of the practice will be investigated.

The intentional sample for this research is 12 students (total number of students' participating in the practice during 2018). These students are in the comprehensive training component, in the fifth semester of the Bachelor in Psychology, School of Psychology (Universidad de la República). The practice take place in a public school in Montevideo (Uruguay).

This research uses mixed methods because the data obtained from the interviews would broaden the results obtained from the quantitative analysis (questionnaires). The instruments used to identify Learning Styles and Learning Strategies are: Learning Style Inventory from Kolb and the Learning Strategy Scale (ACRA) – Shortened for university students.

In order to collect the students' perceptions regarding the clinical content in the practice, pre-sequentialized standardized interviews are conducted. In this interviews students' preferences about how to learn clinical content and how the professor should presented are investigated.

In a preliminary analysis, it is observed that students mostly prefer Accommodated and Divergent Styles according Kolb's questionnaire. Moreover, regarding the Learning Strategies investigated through ACRA, a tendency towards the learning support dimensions is observed over the learning control dimensions.

Regarding the interviews fulfilled until now, it was observed that students perceived the clinical practice as a place interactions and they prefer the participation and intervention of the teacher in a permanent and systematic way during the practice.

C11. La consulta en la Clínica Psicoanalítica de la Unión. Un estudio de tres años

Bazterrica, Amparo; Zapata, Mariana

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumo

Se presenta un Póster sobre una investigación referida a los motivos de consulta en la Clínica Psicoanalítica de La Unión (CPU) durante los años 2012, 2013 y 2014.

Tuvo como objetivos conocer los motivos de consulta en la Clínica Psicoanalítica de La Unión (CPU), durante los años reseñados, a fin de identificar problemáticas clínicas, así como conocer características sociodemográficas de la población consultante. Para ello se utilizó el material registrado en las historias clínicas y los registros de sesiones de los primeros encuentros. El proyecto de investigación incluyó una práctica semestral optativa para estudiantes del Ciclo de Formación Integral durante tres años consecutivos.

Metodología: La investigación es de carácter mixto y transversal, de enfoque descriptivo y explicativo.

El análisis descriptivo de la población atendida, toma en cuenta las siguientes variables: sexo, franja etaria, procedencia de la consulta, nivel educativo del consultante y nivel de instrucción familiar, trabajo, cobertura de salud, atención psiquiátrica/tratamiento farmacológico.

A partir del análisis cuantitativo de los motivos de consulta, se realiza un análisis cualitativo de las problemáticas clínicas más insistentes en la Clínica Psicoanalítica de La Unión.

Resultados y Conclusiones: Se presentan en términos porcentuales características sociodemográficas de la población consultante y los motivos de consulta predominantes tanto en niños y adolescentes como en adultos. Se destacan como datos relevantes la sobremedicalización en ambos grupos a partir de los síntomas depresivos en los adultos, especialmente en mujeres, así como síntomas de la desatención e hiperactividad en niños y adolescentes.

Abstract

This poster is based on a research study at the Clínica Psicoanalítica de la Unión (CPU) during the years 2012, 2013 and 2014.

The objective was to know the reasons for consultation at the CPU, in order to identify clinical problems, as well as to know the socio-demographic characteristics of the consulting population. The material recorded in the clinical histories and session records of the first meetings was used for this purpose. An elective master practice for students of the Ciclo de Formación Integral was included in the grounds of this project for three consecutive years.

Methodology: The nature of this research is mixed and transversal, with a descriptive and explanatory approach.

The descriptive analysis of the consulting population served considers the following variables: sex, age-group, origin of the consultation, educational level of the consultant and level of family education, work, health coverage, psychiatric care/pharmacological treatment.

A qualitative analysis of the most frequent clinical problems is carried out at the CPU, based on the quantitative analysis of the reasons for consultation,

Results and Conclusions: The socio-demographic characteristics of the consulting population and the predominant reasons for consultation in children and adolescents as well as in adults are presented in percentage terms. Relevant data include overmedicalization in both groups from depressive symptoms in adults, especially women, as well as symptoms of inattention and hyperactivity in children and adolescents.

C12. Vínculos entre la Teoría Triangular del Amor y Temporalidad Subjetiva

Zaidán, Cecilia

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Dentro de la Temporalidad Subjetiva, la Perspectiva Temporal (Zimbardo & Boyd, 1999) consiste en un proceso que suele ser no consciente, mediante el cual las personas toman decisiones, actúan y emiten juicios de valor. Este proceso genera patrones de pensamiento que son codificados, almacenados y recuperados. No se ha encontrado investigación previa que relacione directamente la Perspectiva Temporal y las relaciones personales estudiada mediante la teoría triangular del amor de Sternberg (1987). Para este autor el amor puede ser definido en función de tres componentes que juntos forman los vértices de un triángulo: intimidad, pasión y decisión/compromiso. Cada uno de ellos refleja un aspecto particular del amor. A partir de la existencia de los mismos y del peso que tengan en ambos miembros de una pareja, es posible cuantificar el tipo de amor. Esta investigación tiene por objetivo explorar la naturaleza de las relaciones personales y la temporalidad subjetiva. Para esto se utiliza una versión reducida del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (IPTZ). Incluyendo la dimensión de Futuro Negativo del Inventario de Perspectiva Temporal (IPT). Se aplicó también el Inventario de Extensión Temporal de Coimbra (IETC), junto con la Escala Triangular del Amor de Sternberg (ETA). Los resultados permiten observar cómo perfiles temporales diferentes se encuentran asociados con tipologías relacionales diferenciadas. Lo que posibilita la discusión acerca de cuál el rol de los procesos temporales en la definición y mantenimiento de determinados tipos de relaciones amorosas.

Abstract

In Subjective Time the Time Perspective (Zimbardo & Boyd, 1999) consists of a process that is often a non-conscious, through which people make decisions, act and make value judgments. This process generates thought patterns that are encoded, stored and retrieved. No previous research has been found that directly links the Time Perspective and the personal relationships in the way that they have been studied by Sternberg. For this author love can be defined in terms of three components that together form the vertices of a triangle; intimacy, passion and decision / commitment. Each of them reflects a particular aspect of love. From the existence of this components and the weight they have in a couple will be able to define the type of love and the extent to which that love is quantifiable. This research aims to produce knowledge about the nature of personal relationships and subjective temporality. For this, a reduced version of the Zimbardo Time Perspective Inventory (IPTZ) is used. Including the Negative Future dimension of the Time Perspective Inventory (IPT). The Coimbra Time Extension Inventory (IETC) was applied, along with the Triangular Love Scale of Sternberg (ETA).

C13. 50 años del mayo francés. Una aproximación genealógica a la producción académica en el semiocapitalismo

Eira, Gabriel

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

A 50 años del Mayo Francés, la gestión del conocimiento académico ha derivado hacia la institucionalización de un modo de producción que jerarquiza la recombinación de signos. Se trata de aquello que Berardi (2007) ha propuesto denominar “semiocapitalismo”, un movimiento que ha transformado a la producción de signos en el ciclo principal de la economía. En este marco, las leyes de la economía formatean el equilibrio afectivo y psíquico de la sociedad y, por otro lado, dicho equilibrio también actúa sobre la economía que lo diagrama.

Este póster se propone como disparador para una investigación que abordará las huellas de dichas reglas en aquellos actantes (Tesnière, 1959) que se inscriben en las universidades contemporáneas.

Su gráfica contiene tres líneas de relatos localizados entre 1968 y 2018, líneas cuyos procesos de significación operan en un juego de mutua diagramación semiótica:

1. La primera trama se orienta desde las transformaciones universitarias impulsadas por los movimientos sociales de 1968, el posterior “Programa Erasmus” (1987), el “Proceso de Bolonia” (1988), y la “Declaración de la Sorbona” (1999).
2. Una segunda que lo hace a partir de los procesos de digitalización de la información y la trans-territorialización del conocimiento.
3. Una tercera se traza desde las progresivas transformaciones socioeconómicas que van desde el capitalismo industrial al semiocapitalismo, pasando por el capitalismo financiero y el cognitivo.
4. Finalmente, se traza una línea de deriva crono-política, que se inicia con las revueltas de la década del sesenta, se revierte con la revolución conservadora y deviene en la “Retrotopía” de Bauman (2107).

Abstract

At 50 years of May, the management of academic knowledge has led to the institutionalization of a production mode that hierarchizes the recombination of signs. What Berardi (2007) has proposed to call “semiocapitalism”, has transformed the production of signs in the main cycle of the economy. In this framework, the laws of economics format the affective and psychic equilibrium of society and, on the other hand, this equilibrium also acts on the economy that diagrams it.

This poster is proposed as a trigger for an investigation that will address the traces of these rules in those actants (Tesnière, 1959) enrolled in contemporary universities.

Its graph contains three lines of stories (1968-2018) whose signification processes operate in a game of mutual semiotic diagramming:

1. A first plot oriented by the university transformations from the social movements of 1968, the “Erasmus Program” (1987), the “Bologna Process” (1988), the “Sorbonne Declaration” (1999) and its effects on 2018
2. A second one that does it from the processes of digitization of information, as well as from the trans-territorialization of knowledge.
3. A third plotted by the progressive socio-economic transformations that go from industrial capitalism to semiocapitalism, passing through financial capitalism and cognitive capitalism.
4. A specifically socio-political that begins with the revolts of the sixties, reverts with the conservative revolution and becomes the “Retrotopía” (Bauman, 2107) of the 21st century

C14. La maduración de la especialización visual durante el aprendizaje de la lectura

Fernández Saldanha, Lucía; Zugarramurdi, Camila; Valle Lisboa, Juan Carlos

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El aprendizaje de la lectura es un proceso complejo, acompañado por la especialización de un área de la corteza occipito-temporal izquierda, denominada “área de la forma visual de las palabras”. Este proceso de especialización puede ser estudiado utilizando electroencefalografía. Múltiples estudios han encontrado diferencias de amplitud entre palabras y símbolos o fuente falsa en el componente de potencial evocado N1, caracterizado por una negatividad occipito-temporal y positividad fronto-central, con pico (en adultos) entre 150 y 200ms luego de la presentación de un estímulo visual. Esta diferencia, denominada efecto “*print-tuning*”, no se observa en niños que aún no aprendieron a leer, ni en adultos analfabetos, y está disminuida en niños con dislexia.

Por otra parte, se ha estudiado la diferencia de amplitud en N1 entre palabras y pseudopalabras, pero los resultados no han sido concluyentes. Las tareas que han sido utilizadas, no requieren que el niño deba procesar el significado de las palabras, lo que podría explicar la falta de consistencia en los resultados. A su vez, dado que existen diferencias en el procesamiento lector según el grado de transparencia de la escritura del idioma, es importante estudiar el efecto “*print-tuning*” en idiomas con diferentes grados de transparencia.

El presente estudio tiene como objetivo avanzar en la comprensión de las bases neuronales de la adquisición de la lectura, en particular, en el desarrollo temprano de la especialización visual a palabras en niños hablantes de español. A su vez, pretende avanzar en el estudio de la especialización visual fina (palabras vs. pseudopalabras), utilizando una tarea novedosa que requiere procesamiento semántico.

Abstract

Learning to read is a complex process, accompanied by the specialization of an area in the left occipito-temporal cortex, called “visual word form area”. This specialization process can be studied using electroencephalography. Multiple studies have found differences in amplitude between words and symbols or false-font in the component of the evoked-potential N1, characterized by an occipito-temporal negativity and fronto-central positivity, peaking (in adults) between 150 and 200ms after the presentation of a visual stimulus. This difference, called the “*print-tuning*” effect, is not observed in children who have not yet learned to read, nor in illiterate adults, and it is diminished in children with dyslexia.

On the other hand, the difference in amplitude in N1 between words and pseudowords has been studied, but the results have not been conclusive. The tasks that have been used do not require the child to process the meaning of the words, which could explain the lack of consistency in the results. In turn, given that there are differences in the reading processes according to the degree of transparency of the grapheme-to-phoneme correspondence, it is important to study the “*print-tuning*” effect in languages with different degrees of transparency.

The present study aims to advance in the understanding of the neuronal bases of reading acquisition, in particular, in the early development of visual specialization to words in children who speak Spanish. At the same time, it intends to advance in the study of fine visual specialization (words vs. pseudowords), using a novel task that requires semantic processing.

For this, an electroencephalography study was carried out involving 42 children finishing first grade, whose reading and cognitive abilities had been previously evaluated. Each child performed two tasks on a computer. In the first one, words, pseudowords and false-font were presented in different blocks, and the child had to press a key each time two stimuli were repeated. In the second task, words and pseudowords were presented randomly, and after some words an image was presented. The children had to indicate if the image corresponded or not with what they had just read, so in order to do the task they must necessarily have access to the meaning of the word.

The results show a difference in the amplitude of the N1 component between words/ pseudowords and false-font, indicating that the visual specialization for words is present after the first year of reading instruction, consistent with a recent study in another language. The preliminary results of the second task seem to indicate that the manipulation of the type of task does not have an effect on the electrophysiological response in N1. It is necessary to analyze what happens in other time windows, particularly at later intervals that are traditionally associated with semantic processing.

These results reinforce the notion that the process of learning to read follows some common trajectories in different languages and spellings. It is hoped that a greater understanding of the learning process of reading and writing will allow the design of novel interventions.

C15. La incidencia de los desastres siconaturales en la resiliencia ante el suicidio de adolescentes. Estudio sobre el impacto del tornado del 15A en la Ciudad de Dolores en estudiantes de Ciclo Básico del Liceo n. °2

María Virginia Dutra, Mariana Pereira, Graciela Loarche

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

El suicidio adolescente constituye una problemática de alcance internacional, representando la segunda principal causa de defunción para la franja etaria de entre 15 y 29 años. Uruguay presenta las tasas de muerte por suicidio más altas de la región, las cuales han mostrado un aumento sostenido durante los últimos años, especialmente en la población adolescente. El presente estudio se propuso evaluar el impacto de los desastres siconaturales en la resiliencia ante el suicidio adolescente. En la actualidad no se han encontrado investigaciones que indaguen dicha relación desde una perspectiva de la psicología positiva. Es importante destacar que la resiliencia ante el suicidio es definida por Osman et al. (2004) como todas las “habilidades, recursos o competencias percibidas por el sujeto para regular los pensamientos, sentimientos y conductas relacionados con el suicidio”. El diseño del estudio fue de metodología cuantitativa y de carácter comparativo-descriptivo. Participaron 189 adolescentes que se subdividieron en dos grupos: de estudio, conformado por estudiantes de Dolores (n=88) que en abril de 2016 sufrieron el impacto de un tornado; y de control, conformado por estudiantes de Montevideo (n=101), localidad que no fue afectada por el evento. Se trabajó con ambos grupos en una modalidad de taller durante 1 hora y media de tiempo distribuidos en dos días consecutivos. Los fines de estas actividades fueron de psicoeducación y de prevención de conducta suicida en adolescentes, en los cuales se propuso también despejar algunos mitos presentes en nuestra sociedad sobre el suicidio, y se brindó información acerca de los factores protectores y de riesgo de realizar esta conducta. Para la recolección de datos, se aplicaron en forma grupal tres cuestionarios de respuesta individual: un cuestionario sociodemográfico, el test Reacciones comunes ante un suceso anormal que evalúa los efectos del tornado, y el Inventario de Resiliencia ante el Suicidio (IRS - 25). Los resultados obtenidos muestran altos niveles de afectación por el tornado en el 36,36% de los estudiantes de Dolores, de los cuales la mitad también mostró una baja resiliencia ante el suicidio. Asimismo, el número de estudiantes de Dolores que obtuvieron bajas puntuaciones en el IRS-25 fue mayor al número de Montevideo: con un porcentaje de 35,22% y de 18,18% respectivamente. Finalmente, los niveles de resiliencia ante el suicidio son más bajos para el grupo de estudio que para el de control, aunque no podamos afirmar que esto sea consecuencia del tornado, se evidencia la importancia de continuar investigando en esta temática.

Abstract

Adolescent suicide constitutes an international problem that represents the first or second cause of death for people between 15 and 29 years old. Uruguay presents the highest suicide rates of the region of which have shown a sustained increase in the last years. The aim of this study was to measure the impact of siconatural disasters in adolescent suicide resilience. Currently, it was not found any investigation that enquires this bonding from a positive psychology perspective. It is important to highlight that the term of suicide resilience refers to “all the abilities, resources or capacities perceived by a subject to regulate the thoughts, feelings and behaviours related to suicide” (Osman el al. 2004). This investigation was based on a quantitative, comparative and descriptive methodology. The sample was consisted of 189 students who were subdivided in two groups: a study group integrated by students from the city of Dolores (n=88) who suffered the impact of a tornado on 15 th April, 2016; and a control group composed of adolescents from Montevideo (n=101) who didn't suffered the impact of any siconatural disaster. With the objectives of prevention of suicidal behavior and of psychoeducation, two workshops were conducted of one hour and a half of duration for two consecutive days. Furthermore, in this activities there were discussed suicide protective and risk factors, and myths regarding this behavior were cleared. In order to do the data collection there were applied 3 tests of individual response with a group modality: a Sociodemographic questionnaire, the Suicide Resilience Inventory (SRI - 25) that measured the suicide resilience, and a Common Reaction to abnormal events that evaluated the impact of the tornado. The results showed high levels of affectedness by the tornado in the students from Dolores, half of whom also expressed a low suicide resilience at the SRI-25 test. Moreover, this research revealed that the students from Dolores obtained lower suicide resilience than the group from Montevideo: with a percentage of 35,22% and 18,18% respectively. Finally, the suicide resilience is lower in the study group than in the control group, however we can't conclude this fact was a direct consequence of the tornado. Certainly, more research about this matter is required.

C16. Estrategias de fortalecimiento para el desarrollo de la psicología en la Triple Frontera Argentina – Brasil – Paraguay

Casco, Patricia Silva

Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Este. Paraguay.

Resumen

Los avances en los últimos años refieren a las estrategias y las políticas públicas conceptualmente implementadas, dejando el debate sobre la necesidad de crearlas, para actualmente problematizar la aplicación de estas políticas con estrategias reales que respondan a las necesidades de los demandantes. En Latinoamérica, y precisamente, en la Triple Frontera, los servicios de atención psicológica muestran diferencias en cuanto a planificación, organización y distribución. Sin el fortalecimiento de estrategias, la Psicología se ve en un velo paradójico por el aumento estadístico considerable de casos en sectores que son vulnerables a otros factores que impiden el desarrollo sostenible de la sociedad, relacionados directamente con la trasgresión de los Derechos Humanos, como los factores psicosociales correspondientes al ámbito económico (desempleo o empleo informal, alta migración), el limitado acceso a la Salud y Educación, agregando también el alto número de usuarios que asisten a la justicia y que encierran motivos psicosociales (violencia intrafamiliar, abuso sexual, adicción, discriminación), y que no tienen respuesta, o suele ser escasa, a la hora de solicitar asistencia.

Es importante señalar que los tres países que hacen la denominada región de la Triple Frontera, compuestos por Argentina, Brasil y Paraguay, cuyas ciudades, Puerto Iguazú, Foz de Iguazú y Ciudad del Este, comparten además de la ubicación geográfica, un constante intercambio sociocultural y demográfico. La zona de la Triple Frontera, entonces, para este estudio, se entiende desde una perspectiva integral con enfoque directo en las actuaciones dentro de lo relacionado a la psicología a fin de fortalecerla. Para ello, el objetivo general de este estudio fue identificar las estrategias de fortalecimiento de desarrollo de la psicología en la Triple Frontera, y los específicos fueron describir las estrategias utilizadas para el fortalecimiento de la psicología, comparar la aplicación de dichas estrategias y analizar la respuesta a las necesidades de atención psicológica de las ciudades de la Triple Frontera. El diseño metodológico es de enfoque cualitativo, basado en el análisis documental, en donde se contemplan dos ámbitos de actuación (información y análisis, y definición de estrategias), en cuatro fases (pre diagnóstico, diagnóstico compartido, identificación de problemas y definición de estrategias), efectuando un planteamiento teórico integral basado en la recopilación de datos fundados en los antecedentes históricos, consideraciones prácticas y consideraciones legales. Los datos se recolectaron en los meses de Noviembre de 2017 a Febrero de 2018, los sujetos de análisis correspondieron a los principales gestores de la Salud Mental en los Centros de Atención de la Triple Frontera. De acuerdo a los principales resultados, es clave impulsar estrategias con miras a la descentralización de los servicios y el fortalecimiento del componente de Salud mental dentro de la Atención Primaria. El desarrollo de estrategias de fortalecimiento en el área de la psicología presenta una brecha considerable entre las tres ciudades, es necesaria la implicación de los profesionales psicólogos a fin de proporcionar informaciones que puedan ser puestas en funcionamiento para conseguir un servicio dinámico, equitativo, inclusivo y sostenible.

Abstract

The advances in recent years refer to the strategies and public policies conceptually implemented, leaving the debate on the need to create them, to presently problematize the application of these policies with real strategies that respond to the needs of the plaintiffs. In Latin America, and precisely in the Triple Frontier, psychological care services show differences in planning, organization and distribution. Without the strengthening of strategies, Psychology is seen in a paradoxical veil because of the considerable statistical increase of cases in sectors that are vulnerable to other factors that impede the sustainable development of society, directly related to the transgression of Human Rights, such as psychosocial factors corresponding to the economic sphere (unemployment or informal employment, high migration), limited access to health and education, also adding the high number of users who attend justice and who have psychosocial reasons (intrafamily violence, sexual abuse, addiction, discrimination), and that have no response, or is usually scarce, when requesting assistance. It is important to note that the three countries that make the so-called Triple Border Region, composed of Argentina, Brazil and Paraguay, whose cities, Puerto Iguazú, Foz do Iguazu and Ciudad del Este, share, in addition to geographical location, a constant socio-cultural exchange and demographic. The area of the Triple Frontier, then, for this study, is understood from an integral perspective with a direct focus on the actions within what is related to psychology in order to strengthen it. For this, the general objective of this study was to identify strategies for strengthening the development of psychology in the Triple Border, and the specific ones were to describe the strategies used to strengthen psychology, compare the application of these strategies and analyze the response to the psychological care needs of the cities of the Triple Frontier. The methodological design is of a qualitative approach, based on the documentary analysis, where two areas of action (information and analysis, and definition of strategies) are contemplated, in four phases (pre-diagnosis, shared diagnosis, identification of problems and definition of strategies).), making a comprehensive theoretical approach based on the collection of data based on historical background, practical considerations and legal considerations. Data were collected in the months of November 2017 to February 2018, the subjects of analysis corresponded to the

main managers of mental health in the Care Centers of the Triple Border. According to the main results, it is essential to promote strategies with a view to the decentralization of services and the strengthening of the mental health component within Primary Care. The development of strengthening strategies in the area of psychology presents a considerable gap between the three cities, it is necessary the involvement of professional psychologists in order to provide information that can be put into operation to achieve a dynamic, equitable, inclusive and sustainable.

C17. Inclusión de varones en políticas públicas de género. Análisis de las acciones de la Mesa de Trabajo sobre Masculinidades y Género en el marco del Tercer Plan de Igualdad de Género de la Intendencia de Montevideo 2014-2017

Belén, Noelia

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Uruguay.

Resumen

El presente trabajo es una síntesis de la investigación que se focalizó en el análisis de las acciones de la Mesa de Trabajo sobre Masculinidades y Género, colectivo de varones y mujeres, coordinado por la Secretaría de la Mujer, de la Intendencia de Montevideo, Uruguay, durante el período 2011-2016.

Este colectivo que tuvo como objetivos: “dar participación a varones antimachismo” (aunque no convoca sólo a varones) e “incorporar la perspectiva de los estudios sobre masculinidades a las agendas de género” Rocha, Cecilia, (2015), se encuentra incluido en el Tercer Plan de Igualdad de Género 2014-2017, de la Secretaría de la Mujer, del gobierno departamental de Montevideo.

La inclusión de los varones y la problemática de las masculinidades en la igualdad de género fueron entendida como un componente fundamental para este Plan de Igualdad. La premisa de partida es que una mayor participación de los varones en las acciones que promuevan la igualdad entre géneros es fundamental para el cambio de actitudes, comportamientos y valores.

El tema de investigación fue seleccionado a partir de la hipótesis de que la promoción de igualdad de género debe involucrar a los varones, y no solo debe ser promovida por mujeres.

El objetivo de este trabajo fue Analizar la inclusión de varones en acciones que favorezcan la igualdad de género y promuevan el ejercicio de una masculinidad no hegemónica, generando aportes para la Implementación del Tercer Plan de Igualdad.

Se estableció para la producción de datos una metodología cualitativa: buscando recabar la experiencia, recorridos y participación de los informantes calificados. La técnica seleccionada fue la entrevista semi-dirigida con los-las integrantes del colectivo y autoridades de la Secretaría, así como la recopilación de actas producidas por la Mesa de Trabajo sobre Masculinidades y Género.

La formalización de este espacio de reflexión y problematización, convocado desde un ente gubernamental, permite visibilizar a los varones interesados en involucrarse en la promoción de igualdad de género.

Resumo

O presente trabalho é uma síntese da pesquisa que teve como foco a análise das ações do Grupo de Trabalho sobre Masculinidades e Gênero, coletivo de homens e mulheres, coordenado pela Secretaria da Mulher, do Município de Montevideú, Uruguai, durante o período 2011-2016.

Este grupo, cujo objetivo era “envolver antimachismo homens” (embora não foram convocados apenas homens) e “estudos tradicionais nas agendas masculinidades gênero” Rocha, Cecilia (2015), está incluído na o Terceiro Plano de Igualdade de Gênero 2014-2017, da Secretaria da Mulher, do governo departamental de Montevideú.

A inclusão dos homens e o problema das masculinidades na igualdade de gênero foram entendidos como um componente fundamental deste Plano de Igualdade. A premissa inicial é que uma maior participação dos homens em ações que promovam a igualdade de gênero é fundamental para a mudança de atitudes, comportamentos e valores.

O tema da pesquisa foi selecionado com base na hipótese de que a promoção da igualdade de gênero deve envolver os homens, e não apenas deve ser promovida pelas mulheres.

O objetivo deste trabalho foi analisar a inclusão de homens em ações que favoreçam a igualdade de gênero e promovam o exercício de uma masculinidade não hegemônica, gerando contribuições para a implementação do Plano da Terceira Igualdade. Uma metodologia qualitativa foi estabelecida para a produção de dados: buscando reunir a experiência, rotas e participação dos informantes qualificados. A técnica selecionada foi a entrevista semi-dirigida com os membros do coletivo e autoridades da Secretaria, bem como a compilação de atas produzidas pelo Grupo de Trabalho sobre Masculinidades e Gênero.

A formalização desse espaço de reflexão e problematização, convocado por um órgão governamental, possibilita tornar visíveis os homens interessados em se envolver na promoção da igualdade de gênero.

C18. ¿Cómo comunicar la información nutricional? Contribuciones del diseño y las ciencias cognitivas al diseño de un sistema de información nutricional frontal

Machin, Leandro

Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar). Uruguay.

Resumen

Las enfermedades no transmisibles son el principal problema de Salud Pública a nivel mundial. Los patrones de alimentación han sido identificados como uno de los principales factores de riesgo modificables para estas enfermedades. Esta situación requiere el desarrollo políticas públicas que tengan como objetivo modificar los hábitos alimentarios de la población. La información nutricional tiene un rol central en las políticas públicas, permitiendo la identificación de alimentos con perfil nutricional desfavorable y favoreciendo una selección informada de alimentos. Sin embargo, la información nutricional actual no logra cumplir su objetivo al ser difícil de encontrar y de entender para una proporción importante de la población. Por este motivo, a nivel mundial se está proponiendo la inclusión de rotulación nutricional en el frente del envase para proporcionarle a la población información nutricional simple, fácil de encontrar y de entender, promoviendo cambios en los hábitos alimentarios. El sistema de advertencias es un nuevo modelo de etiquetado nutricional frontal, el cual busca identificar de forma simple alimentos con perfil nutricional desfavorable.

El diseño de advertencias influye fuertemente en su eficiencia al afectar su capacidad de captar la atención de los consumidores y de comunicar claramente su significado. En este contexto, el objetivo del presente trabajo es describir la contribución del diseño y las ciencias cognitivas al diseño de las advertencias incluidos en el proyecto de decreto de rotulación nutricional frontal en Uruguay.

Se realizaron una serie de estudios para evaluar la influencia de características del diseño de las advertencias (forma, color, contorno, forma de expresión, tipografía, tamaño y posición en el envase) en la captura atencional y la percepción de saludable de alimentos. Los resultados de los estudios evidenciaron la importancia del diseño y permitieron generar recomendaciones para el diseño de las advertencias a ser incluidos en las etiquetas de los alimentos comercializados en el país. Los resultados del proyecto sugieren que la implementación de advertencias nutricionales, podrían contribuir, junto a otras medidas, en el combate al sobrepeso y las enfermedades crónicas no transmisibles en el país.

Abstract

Noncommunicable diseases are the main public health problem worldwide. Eating patterns have been identified as one of the main modifiable risk factors for these diseases. This situation requires the development of public policies that aim to modify the food habits of the population. Nutrition information has a central role in public policies, nutritional labeling allows the identification of foods with an unfavorable nutritional profile and favoring an informed selection of foods. However, the current nutritional information does not achieve its objective, a significant part of the population finds it difficult to find and understand. For this reason, the inclusion of nutritional labeling at the front of the package is being proposed worldwide to provide the population with simple nutritional information that is easy to find and understand, promoting changes in eating habits. The warning system is a new model of frontal nutrition labeling, which seeks to identify foods with an unfavorable nutritional profile in a simple way. The design of warnings strongly influences their efficiency by affecting their ability to capture the attention of consumers and clearly communicate their meaning. In this context, the objective of this paper is to describe the contribution of design and cognitive sciences to the design of the warnings included in the decree project of frontal nutrition labeling in Uruguay.

A series of studies were carried out to evaluate the influence of design characteristics of the warnings (shape, color, contour, form of expression, typography, size and position on the container) in the attention capture and the perception of healthy food. The results of the studies showed the importance of the design and made it possible to generate recommendations for the design of the warnings to be included in the labels of foods marketed in the country. The results of the project suggest that the implementation of nutritional warnings could contribute, along with other measures, in the fight against overweight and chronic noncommunicable diseases in the country.

C19. O papel do professor tutor no curso Residência multiprofissional em reabilitação física: relato de experiência

Preo Carlesso, Janaína

Universidade Franciscana (UFN). Brasil.

Resumen

Sobre la necesidad de formular una atención especializada a las personas con discapacidad, el Ministerio de Salud instituyó la Portaria nº 793 de 24 de abril de 2012, que tiene como directriz la garantía de acceso y calidad de los servicios, ofreciendo atención integral y asistencia multiprofesional e interdisciplinar a las personas con discapacidad. Uno de los objetivos de la Red de Atención a la Persona con discapacidad es ampliar el acceso y calificar la atención a las personas con discapacidad en el Sistema Único de Salud (SUS) (Brasil, 2012). La Organización Mundial de Salud (OMS) (2011) caracteriza discapacidad como una diferencia en la organización estructural, psicológica y fisiológica del organismo. Como deficiencia física se caracteriza como alteración completa o parcial de uno o más segmentos del cuerpo humano, acarreando el comprometimiento de las funciones física, neurológica y/o sensorial. Conforme al Decreto nº 5.296 de 2 de diciembre de 2004, persona con discapacidad física es aquella que tiene limitación o incapacidad para desempeñar actividades (Brasil, 2004). Implicada con la atención especializada a las personas con discapacidad, la Universidad Franciscana implantó en el año 2016 el curso de Residencia en Rehabilitación Física, con la finalidad de calificar profesionales para actuación en el área de rehabilitación, promoviendo el cuidado integral a los pacientes por medio de un trabajo en el equipo interdisciplinario.

Objetivo: Presentar un relato de experiencia sobre el trabajo de la tutoría realizado en el curso de Residencia en Rehabilitación Física. Este estudio tiene carácter descriptivo cualitativo, desarrollado por medio de un relato de experiencia profesional, referente a la tutoría en el año 2016 a un equipo multiprofesional, compuesta por cinco profesionales del área de la salud.

Resultados: El profesor tutor ayudaba al equipo interdisciplinario compuesto por cinco residentes graduados en las áreas de Enfermería, Fisioterapia, Nutrición, Psicología y Terapia Ocupacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, discutiendo la práctica cotidiana con los profesionales en el ambiente de trabajo, fundamentada en los principios y en los principios, modos de operar en el conjunto de las relaciones entre diferentes profesionales y usuarios, Unidades y Servicios de salud e instancias que constituyen el SUS. El papel del profesor tutor fue de capacitar a los profesionales para dar asistencia interdisciplinaria a personas con algún compromiso físico, ya sea temporal o permanente en los diversos escenarios de atención en rehabilitación. Las actividades supervisadas por el profesor tutor contemplaban las atenciones individuales, interconsultas, intervenciones en grupo contemplando temáticas educativas y preventivas, reuniones periódicas entre los profesionales para la discusión de cada caso, incluyendo estrategias de atención, tratamiento y orientaciones al paciente y familiar, acerca del proceso de rehabilitación, facilitando la adhesión al tratamiento y la continuidad de la asistencia. Las acciones desarrolladas por los residentes se realizaron en los laboratorios de enseñanza y prácticas de salud de la Universidad Franciscana, Unidades de internación del Hospital Escuela Casa de Salud y en el Centro Especializado en Rehabilitación que funciona junto con la Asociación de Padres y Amigos de los Excepcionales (APAE).

Conclusión: Se concluye que el papel del profesor tutor es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues contribuye de forma importante en la calificación de los profesionales para actuación interdisciplinaria auxiliando en el perfeccionamiento ético, humano y técnico-científico, así como para la atención integral en salud de las personas, familias y comunidades.

Resumo

Acerca da necessidade de formulação de uma atenção especializada, às pessoas com deficiência, o Ministério da Saúde instituiu a Portaria nº 793 de 24 de abril de 2012, que tem como diretriz a garantia de acesso e qualidade dos serviços, ofertando cuidado integral e assistência multiprofissional e interdisciplinar às pessoas com deficiência. Um dos objetivos da Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência é ampliar o acesso e qualificar o atendimento às pessoas com deficiência no Sistema Único de Saúde (SUS) (Brasil, 2012). A Organização Mundial de Saúde (OMS) (2011) caracteriza deficiência como uma diferença na organização estrutural, psicológica e fisiológica do organismo. Enquanto deficiência física é caracterizada como alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento das funções física, neurológica e/ou sensorial. Conforme o Decreto nº 5.296 de 2 de dezembro de 2004, pessoa com deficiência física, é aquela que possui limitação ou incapacidade para desempenhar atividades (Brasil, 2004). Implicada com a atenção especializada às pessoas com deficiência a Universidade Franciscana implantou no ano de 2016, o curso de Residência em Reabilitação Física com a finalidade de qualificar profissionais para atuação na área de reabilitação, promovendo o cuidado integral aos pacientes por meio de um trabalho em equipe interdisciplinar.

Objetivo: Apresentar um relato de experiência sobre o trabalho da tutoria realizado no curso de Residência em Reabilitação Física. Esse estudo tem caráter descritivo qualitativo, desenvolvido por meio de um relato de experiência profissional, referente à tutoria no ano de 2016 a uma equipe multiprofissional, composta por cinco profissionais da área da saúde.

Resultados: O professor tutor auxiliava a equipe interdisciplinar composta por cinco residentes graduados nas áreas de Enfermagem, Fisioterapia, Nutrição, Psicologia e Terapia Ocupacional no processo de ensino-aprendizagem, discutindo a prática cotidiana com os profissionais no ambiente de trabalho, fundamentada nos princípios e modos de operar no conjunto das relações entre diferentes profissionais e usuários, Unidades e Serviços de saúde e instâncias que constituem o SUS. O papel do professor tutor foi de capacitar os profissionais para dar assistência interdisciplinar a pessoas com algum comprometimento físico, seja ele temporário ou permanente nos diversos cenários de atenção em reabilitação. As atividades supervisionadas pelo professor tutor contemplavam os atendimentos individuais, interconsultas, intervenções em grupo contemplando temáticas educativas e preventivas, reuniões periódicas entre os profissionais para a discussão de cada caso, incluindo estratégias de atendimento, tratamento e orientações ao paciente e familiar, acerca do processo de reabilitação, facilitando a adesão ao tratamento e a continuidade da assistência. As ações desenvolvidas pelos residentes foram realizadas nos laboratórios de ensino e práticas de saúde da Universidade Franciscana, Unidades de internação do Hospital Escola Casa de Saúde e no Centro Especializado em Reabilitação que funciona juntamente com a Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE).

Conclusão: Conclui-se que o papel do professor tutor é fundamental no processo de ensino-aprendizagem, pois contribui de forma importante na qualificação dos profissionais para atuação interdisciplinar auxiliando no aperfeiçoamento ético, humano e técnico-científico, assim como para o atendimento integral à saúde das pessoas, famílias e comunidades.

