

PROCRASTINACIÓN: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA.

Rocío Giselle Fernández Da Lama.

Cita:

Rocío Giselle Fernández Da Lama (2020). *PROCRASTINACIÓN: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA*. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornada de Investigación. XVI encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/rocio.giselle.fernandez.da.lama/8>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pkyv/YCc>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MEMORIAS

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología

XXVII Jornadas de Investigación

XVI Encuentro de Investigadores
en Psicología del MERCOSUR

II Encuentro de Investigación
de Terapia Ocupacional

II Encuentro de Musicoterapia

25 AL 27 DE NOVIEMBRE 2020



Evaluación y diagnóstico

TOMO 1



UBA
1821 Universidad
de Buenos Aires

.UBA *psicología*
FACULTAD DE PSICOLOGÍA





AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Decano

Prof. Lic. Jorge Biglieri

Vicedecano

Prof. Dra. Lucía Arminda Rossi

Secretaria Académica

Prof. Lic. Silvia Vázquez

Secretario de Investigaciones

Prof. Dr. Martín Juan Etchevers

Secretaria de Posgrado

Prof. Dra. Isabel María Mikulic

Secretario de Hacienda y Administración

Cdor. Gastón Mariano Valle

Secretario de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario

Prof. Dr. Pablo Muñoz

Secretario de Consejo Directivo

Prof. Dr. Osvaldo H. Varela

CONSEJO DIRECTIVO

Claustro de Profesores

Titulares

Rossi, Lucía
Michel Fariña, Juan
Laznik, David
Izcurdia, María De Los Ángeles
Peker, Graciela
Donghi, Alicia
De Olaso, Juan
Cardenas Rivarola, Horacio

Suplentes

Ruiz, Guillermo Ramón
Metz, Miriam Isabel
Kufa, María Del Pilar
Stasiejko, Halina
Azaretto, Clara
Nuñez, Ana María
Vitale, Nora Beatriz

Claustro de Graduados

Titulares

Llull Casado, Veronica Gabriela
Mazzoni, Maria Yanina
Korman, Guido
Ferreira, Julián

Suplentes

Lutereau, Luciano
Laserre, Lucas
Fernandez, Gabriela
Medici, Julieta

Claustro de Estudiantes

Titulares

Masimelli, Roman
Cecchetti, Guadalupe
Rozas, Lara
Marchese, Agustina

Suplentes

Cultraro, Felipe
Riveros, Belen
Nuñez D'Agostino, Fernando
Antenucci, Magali

Representante de APUBA

Fernando Testagrossa



AUTORIDADES

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología

XXVII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología

XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional

II Encuentro de Musicoterapia

Presidente Honorario

Decano Prof. Lic. Jorge Antonio Biglieri

Presidente

Prof. Dr. Martín Etchevers

Coordinador

Prof. Dr. Osvaldo Delgado

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA

Claustro de Profesores

Prof. Martín De Lellis

Prof. Clara Schejtman

Prof. Ricardo Iacub

Claustro de Graduados

Lic. Martín Alomo

Lic. Mariano Acciardi

Lic. Julieta Bareiro

Subsecretario de Investigaciones

Dr. Garay, Cristian J.

MIEMBROS DEL COMITÉ CIENTÍFICO

Aisenson, Gabriela
Aksman, Gloria
Alomo, Martín
Azaretto, Clara
Bareiro, Julieta
Barreiro, Alicia
Barrios Raúl
Beramendi, Maite
Berger, Andrea
Bosco, Ramiro
Burín, Débora
Bustingorri María Laura
Calzetta, Juan Jose
Cassullo, Gabriela
Crespi, Melina
Cryan, Glenda
Delfino, Gisella
Dominguez, María Elena
Donghi, Alicia
Elgier, Angel
Etchezahar, Edgardo
Fernández Liporace, Mercedes
Fernández Zalazar, Diana
Filippi, Graciela
Freiberg Hoffmann, Agustin
Galibert, María
García Labandal, Livia
Ghisso, Claudio
Iacub, Ricardo
Ibarra, Florencia
Iorio, Alberto
Jaume, Luis
Keegan, Eduardo

Kligmann, Leopoldo
Kohan Cortada, Ana
Korman, Guido
Kufa, Pilar
La Tessa, Mirta
Laznik, David
Leibson, Leonardo
Leiman, Marina
Llull Casado, Verónica
Lowenstein, Alicia
Lozzia, Gabriela Susana
Lubian, Elena
Luchetta, Javier
Lutereau, Luciano
Macchioli, Florencia
Mazzuca, Marcelo
Mazzuca, Santiago
Miceli, Claudio
Michel Fariña, Juan Jorge
Mikulic, Isabel María
Muiños, Roberto Daniel
Muñoz, Pablo
Muraro, Vanina
Murillo, Manuel
Nakache, Deborah
Naparstek, Fabián
Napoli, María Laura
Nuñez, Ana María
Oiberman, Alicia
Ormart, Elizabeth
Ortega, Julian
Paolicchi, Graciela
Pawlowskiz, María Pía

Peker, Graciela
Pelorosso, Alicia
Perrotta, Gabriela
Politis, Daniel
Puhl, Stella
Quattrocchi, Paula
Radusky, Pablo David
Ragau, Rita
Raznoszczyk, Clara
Rodriguez, Flavia
Rojas, Alejandra
Rojas Breu, Gabriela
Rosales, Guadalupe
Ruetti, Eliana
Ruiz, Guillermo
Saavedra, Ma. Eugenia
San Miguel, Tomasa
Sarudiansky, Mercedes
Schorn Marta
Sicilia, Miguel
Sotelo, Inés
Stasiejko, Halina
Stefani, Dorina
Ungareti, Joaquín
Valenzuela, Viviana
Vazquez, Liliana
Vernengo, María Pía
Wainstein, Martín
Wald, Analía
Wittner, Valeria
Ynoub, Roxana

El contenido, opiniones y el estilo de los trabajos publicados, previamente aprobados por el Comité Científico son exclusiva responsabilidad de los autores, y no debe considerarse que refleja la opinión de la Facultad de Psicología de UBA.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

TRABAJOS LIBRES

INCORPORACIÓN DE ÍTEMS DE AFECTIVIDAD NEGATIVA A UN BANCO DE NEUROTICISMO Abal, Facundo Juan Pablo; Sanchez Gonzalez, Juan Franco; Ursino, Damian; Lozzia, Gabriela	8
EL ESTUDIO DE CASO EN LA INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Arias, Patricia	12
ANÁLISIS PSICOMETRICO DE LA ESCALA DE COMPAÑERISMO UNIVERSITARIO CON LA TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM Aune, Sofía; Galibert, María Silvia; Pralong, Héctor Omar; Attorresi, Horacio Felix	16
LA EVALUACIÓN DEL ABUSO SEXUAL; EL JUEGO Y EL DIBUJO COMO HERRAMIENTAS ANTE LA VIOLENCIA DEL SISTEMA JUDICIAL HACIA LA NIÑEZ Cuéllar, Ixchel	24
TRADUCCIÓN DEL INVENTARIO DE PRESENCIA TERAPÉUTICA- THERAPEUTIC PRESENCE INVENTORY- PARA POBLACIÓN ARGENTINA García Rossi, Mariana Lucia; Rodríguez De Behrends, Marisa	29
ANÁLISIS PSICOMÉTRICO Y VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE PERSPECTIVA TEMPORAL FUTURA DE ZIMBARDO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BUENOS AIRES. RESULTADOS PRELIMINARES Grasso Imig, Paula	33
PREVALENCIA DEL IMPACTO EMOCIONAL SUBJETIVO DE LOS ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES Hemadi, Andrea Tamara; Pérez, Marcelo Antonio	37
ENTREVISTAS PSICOLÓGICAS Y VIOLENCIA DE GÉNERO: CONOCIMIENTOS Y CRITERIOS TEÓRICO TÉCNICOS DE ESTUDIANTES AVANZADOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA (UNC) Juaneu, Luciana Ayelen; Sanchez, Sabrina Nair; Aquiles, María Sol; Ferrero, Dina Gricelda; Orellano, Josefina; Barella, Catalina	42
EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO Y LAS PRIMERAS FRASES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 16 A 30 MESES DE LA PLATA Laguens, Ana; Querejeta, Maira; Resches, Mariela	47
IMPULSIVIDAD, BIS-11-R Y SALAS DE ESCAPE Leonardelli, Eduardo; Otero, Julian	52
CALIDAD DE VIDA PERCIBIDA EN PERSONAS EN SITUACIÓN DE POBREZA DE BUENOS AIRES Mikulic, Isabel Maria; Crespi, Melina; Caballero, Romina Yanina	58
INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN PERSONAS EN SITUACIÓN DE POBREZA DE BUENOS AIRES Mikulic, Isabel Maria; Radusky, Pablo David; Aruanno, Yanina; Favara, Jesica; Paolo, Ana María	64
PROCESO DE SIMBOLIZACIÓN E IMAGEN CORPORAL: ESTUDIO EXPLORATORIO A TRAVÉS DE TÉCNICAS GRÁFICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA CIUDAD DE CIPOLLETTI (RÍO NEGRO) Novellino, Ximena Paola	70
ESTUDIO DE LA PREVALENCIA DE TRASTORNOS MENTALES EN USUARIOS DERIVADOS AL SERVICIO DE SALUD MENTAL EN EL PROCESO DE OTORGAMIENTO DE LICENCIAS DE CONDUCIR Paragis, Paula; Justo, Angeles	74
ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE ADICCIÓN A FACEBOOK DE BERGEN: CALIBRACIÓN CON TEORÍA DE RESPUESTA AL ÍTEM Sanchez Gonzalez, Juan Franco; Aune, Sofía; Galibert, María Silvia	78

POSTERS

ANÁLISIS PSICOMÉTRICOS DE LA ESCALA ZARIT PARA MEDIR SOBRECARGA DEL CUIDADOR DE PACIENTE CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE Cores, Evangelina Valeria; Iannello, Ailín; Zaiatz, Paola; Rivara, Magalí	85
RASGOS POSITIVOS DE LA PERSONALIDAD Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO De La Iglesia, Guadalupe; Castro Solano, Alejandro	86
ANÁLISIS DE EVIDENCIAS DE VALIDEZ CONVERGENTE EN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BUENOS AIRES Freiberg Hoffmann, Agustín; Stover, Juliana Beatriz	87
PERSONALIDAD, DISFRUTE Y CONSUMO DE ALCOHOL EN EJECUTANTES DE INSTRUMENTOS MUSICALES Leibovich, Nora; Martucci, Florencia	89
RESPONSIVIDAD EN PACIENTES CON ENFERMEDAD DE PARKINSON A LOS ESTÍMULOS AFECTIVOS Núñez, Ana María; Guzman, Leandro; Novarese, Marta; Rico, Viviana Elsa; Alvarez Guzmán, Cecilia Mariel; Presman, Tatiana; Nóbrega, Inés Cecilia; Del Puerto, Maximiliano; Jauregui, Sabrina; García, Julieta; Zegarra, Mayda	90
EXPRESIONES DE VIOLENCIA HACIA LO FEMENINO DE UNA MUESTRA ADOLESCENTE Peker, Graciela; Rosenfeld, Nora Graciela; Febbraio, Andres; Loiza, Carolina Alejandra; Serfaty, Diana Mercedes; Stigliano, Mónica Mabel	92
DISEÑO PRELIMINAR DE INSTRUMENTO PARA REGISTRO Y EVALUACIÓN DE IMPACTO SUBJETIVO Y CURSO DE SUCESOS VITALES DE ALTO IMPACTO EMOCIONAL Pérez, Marcelo Antonio; Hemadi, Andrea Tamara; Grasso Imig, Paula	93
RASGO DE POSITIVIDAD Y SUS VÍNCULOS CON DIMENSIONES DE AFECTO NEGATIVO Rovella, Anna Teresa; Lucero, Luis Javier; Giaroli, Alicia Evelina	94
PRESENTACIÓN DE UNA ESCALA PARA EVALUAR PRÁCTICAS DE RIESGO Y CUIDADO EN ESCENARIOS NOCTURNOS DE PRESENCIA MASIVA Schmidt, Vanina; Martucci, Florencia; De Grandis, María Carolina; Lo Giusto, Ornella; Di Puglia, Gabriela; Alvarez Iturain, Analía Roxana	95

RESÚMENES

VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PARA EL EJERCICIO DEL ROL PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA EN ESTUDIANTES QUE DESARROLLAN LAS PRÁCTICAS SUPERVISADAS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA Bilic, Diego Eduardo; Bina Lavorano, Federico Ricardo; Peralta, Natalia Micaela; Pujol, María Alejandra; Sananez, Griselda Guillermina	97
DESREGULACIÓN EMOCIONAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE ESCALAS DE MEDICIÓN Cremades, Camila; Peker, Graciela	99
PROCRASTINACIÓN: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA Fernández Da Lama, Rocío Giselle	100
ADAPTACIÓN PRELIMINAR DE LA ESCALA DE FOCO TEMPORAL Germano, Guadalupe; Brenlla, María Elena	102
ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL TRAIT META-MOOD SCALE-24 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ARGENTINOS Gonzalez, Rocío; Custodio, Jesica	103



EVALUACIÓN NEUROCOGNITIVA DE NIÑOS PEQUEÑOS DIAGNOSTICADOS DENTRO DE LA CONDICIÓN DE ESPECTRO AUTISTA Kufa, María Del Pilar; García, María Virginia.	105
VALIDEZ DE CRITERIO DEL INSTRUMENTO APEEM PARA LA EVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD Y LA PERTURBACIÓN EMOCIONAL DE RECUERDOS ESTRESANTES Piñeyro, Diego Raúl; Azzollini, Susana Celeste; Squillace, Mario	106
RESULTADOS PRELIMINARES DE LA ADAPTACIÓN CULTURAL Y LINGÜÍSTICA DEL CUESTIONARIO BREVE DE PERCEPCIÓN DE ENFERMEDAD (B-IPQ) EN PACIENTES DE DOS CENTROS DE EPILEPSIA DE BUENOS AIRES, ARGENTINA Sarudiansky, Mercedes; Ponieman, Micaela	108
DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA VIRTUAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL Seivane, Mariana Soledad; Brenlla, María Elena	110

TRABAJO LIBRE

INCORPORACIÓN DE ÍTEMS DE AFECTIVIDAD NEGATIVA A UN BANCO DE NEUROTICISMO

Abal, Facundo Juan Pablo; Sanchez Gonzalez, Juan Franco; Ursino, Damian; Lozzia, Gabriela
Universidad de Buenos Aires¹. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es incorporar ítems de Afectividad Negativa (AN) del Personality Inventory for DSM-5 a un Banco de Neuroticismo (BIN) desarrollado en estudios previos. Considerando que AN se define como la variante desadaptativa del Neuroticismo, este estudio instrumental busca que el BIN incluya indicadores comportamentales extremos del rasgo. Participaron 619 personas de población general (64.3% mujeres), quienes respondieron un protocolo que incluyó los 23 ítems de AN y 8 ítems del BIN. Primero se procesaron los datos correspondientes a los ítems de AN y se efectuó una depuración progresiva a partir de criterios psicométricos de la Teoría de Respuesta al Ítem (Modelo de Respuesta Graduada). Luego se realizó una calibración estimando los parámetros de los 13 ítems de AN conservados (parámetros libres) y fijando los parámetros de los 8 ítems del BIN. Se utilizó el programa IRTPRO. El uso de ítems de anclaje garantizó que los 13 ítems de AN se hayan calibrado en la misma métrica que los reactivos del BIN. Se aportan evidencias de la continuidad postulada entre el Neuroticismo y AN aunque no se hallaron diferencias significativas en la localización de los ítems de ambas pruebas en la escala del rasgo.

Palabras clave

Neuroticismo - Personalidad - Afectividad negativa - Banco de ítems

ABSTRACT

INCORPORATION OF ITEMS OF NEGATIVE AFFECTIVITY TO A NEUROTICISM BANK

The aim of this work is to incorporate Negative Affectivity (NA) items from the Personality Inventory for DSM-5 to a Neuroticism Bank (NIB) developed in previous studies. Considering that NA is defined as the maladaptive variant of Neuroticism, this instrumental study seeks that the BIN includes extreme behavioral indicators of the trait. 619 subjects from the general population (64.3% women) participated, responding to a protocol that included the 23 items of NA and 8 items of the NIB. First, the data corresponding to the NA items were processed and a progressive elimination was carried out based on psychometric criteria of the Item Response Theory (Graded Response Model). Then a calibration was performed estimating the parameters of the 13 items of NA preserved (free parameters) and fixed the parameters of the 8 items of the NIB. The IRTPRO program was used.

The use of anchor items guaranteed that the 13 NA items have been calibrated to the same metric as the NIB items. Evidence of the postulated continuity between Neuroticism and NA is provided, although no significant differences were found in the location of the items of both tests on the trait scale.

Keywords

Neuroticism - Personality - Affectivity - Item bank

El Neuroticismo es uno de los rasgos fundamentales de la personalidad normal. Existen pocos modelos teóricos o empíricos de la estructura general de la personalidad que no incluyan un dominio que describa los aspectos centrales del Neuroticismo. En la actualidad, se define como la tendencia a experimentar emociones negativas por períodos inusualmente largos y de manera particularmente intensa. Estos afectos negativos - como miedo, tristeza, vergüenza, culpa, enojo y disgusto - suelen presentarse acompañados por una percepción de ineficacia para regularlos y para poder afrontar las situaciones cotidianas (Cassie-Robbins, Wilner y Sauer-Zavala, 2017). Las personas con elevado Neuroticismo presentan escaso control personal y poca capacidad para imponerse objetivos. Suelen ser individuos con baja autoestima, insatisfechos consigo mismos y con el contexto, por lo que también tienden a tener relaciones conflictivas (McCrae y Costa, 2010).

Como parte del nuevo modelo dimensional propuesto en el DSM-5 (APA, American Psychiatric Association, 2013a) para los Trastornos de Personalidad, se ha definido una variante desadaptativa del Neuroticismo llamada Afectividad Negativa (Widiger, Gore, Crego, Rojas, y Oltmanns, 2017). La definición conceptual de este dominio guarda estrecha relación con el Neuroticismo, aunque asume un mayor nivel de intensidad. La Afectividad Negativa describe la propensión a vivenciar experiencias frecuentes e intensas de una amplia gama de emociones negativas y a recurrir a la dependencia como forma de vincularse con otros (APA, 2013). La hipótesis que subyace a esta nueva propuesta del DSM-5, basada en el Modelo de los Cinco Factores, supone la existencia de un continuo entre estos dominios de la personalidad normal y patológica. No obstante, los límites entre ambos rasgos serían difusos y flexibles (Sánchez y Ledesma, 2013). Esto implica que el conjunto de indicadores que operacionalizan ambas dimensiones deberían poder escalar en una misma dimensión constituyendo un rasgo latente único Neuroticismo/Afectividad Negativa.

Recientemente Abal, Auné y Attorresi (2019) iniciaron la construcción de un Banco de Ítems que miden el Neuroticismo (BIN) desde la perspectiva de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). En la actualidad el banco cuenta con 54 ítems que abarcan las seis facetas postuladas por McCrae y Costa (2010) y que fueron calibrados con el Modelo de Respuesta Graduada de Samejima (2016). Si bien el BIN mostró condiciones aceptables para su aplicación, los métodos de anclaje de ítems que ofrece la TRI permiten incorporar nuevos elementos que pueden ser calibrados en la misma escala en la que se encuentran los actuales ítems del BIN (Reise y Revicki, 2015; van der Linden, 2016). Ampliar la cantidad de ítems del banco podría llevar a mediciones más eficientes al utilizarlo para la construcción de tests adaptativos informatizados.

En este trabajo se propone la incorporación de ítems de Afectividad Negativa del PID-5 (*Personality Inventory for DSM-5*, PID-5, APA, 2013) al Banco de Neuroticismo de Abal et al. (2019) con el fin de incluir indicadores comportamentales más extremos que representen los niveles exacerbados del rasgo.

Método

Participantes

Se contó con la colaboración de 619 personas residentes en el área metropolitana de Buenos Aires, Argentina (64.3% género femenino). La edad osciló entre 18 y 77 años con una media de 35.3 años ($DE = 12.62$). El 76.3% consignó estar empleado y el 46.5% se encontraba estudiando al momento de ser evaluado. El 38.7% de los participantes alcanzó un nivel de estudios superior (Terciario o Universitario), el 56.2% reportó tener un nivel de estudios secundarios completo y sólo un 5% no alcanzó este nivel.

Instrumentos

Banco de ítems de Neuroticismo (BIN, Abal et al., 2019). Se eligieron ocho ítems representativos para cubrir el contenido de las seis facetas definidas por McCrae y Costa (2010). Los ítems se seleccionaron con el objetivo de ser usados como anclajes. Por consiguiente, se priorizó que presenten una capacidad discriminativa satisfactoria y que cubran un rango amplio del rasgo.

Escala de Afectividad Negativa del Personality Inventory for DSM-5 (PID-5, APA, 2013; Krueger, Derringer, Markon, Watson, y Skodol, 2012, adaptación de Fernández Liporace y Castro Solano, 2015). La escala total ($Alfa = .87$) consta de 23 ítems que se agrupan en tres subdimensiones denominadas: Ansiedad (9 ítems), Inseguridad/Separación (7 ítems) y Labilidad emocional (7 ítems).

Procedimiento

Se diseñó un protocolo que comprendió los ítems de ambos instrumentos ordenados de manera aleatoria. Para ganar coherencia en el diseño del inventario se adoptó el formato de respuesta Likert de cuatro opciones usado en el BIN (*En desacuerdo*, *Ligeramente en desacuerdo*, *Ligeramente de acuerdo* y *De acuerdo*). Cada protocolo se administró de manera individual y sin tiempo límite. Todos los participantes firmaron un consentimiento infor-

mado en el que se explicitaba que: a) su colaboración era voluntaria, b) podían abandonar la evaluación en cualquier momento y c) no recibirían devolución de los resultados ni retribución de ninguna índole. Se brindaron garantías de anonimato y confidencialidad para sus respuestas.

Análisis de datos

Se efectuó una depuración progresiva de los ítems de Afectividad Negativa (AN) contemplando los criterios de calidad psicométrica de la TRI. Se analizaron los supuestos de unidimensionalidad e independencia local. Además se estudió el ajuste de los ítems al Modelo de Respuesta Graduada de Samejima (2016).

Se realizó una calibración conjunta de los ítems de ambos instrumentos. Los ítems del BIN fueron usados como anclajes, por lo que sus parámetros se fijaron con los valores obtenidos en estudios previos (Abal et al., 2019). Los parámetros de los ítems de AN, en cambio, se estimaron libremente. Este procedimiento garantiza que la calibración de los ítems de AN se realice con la métrica del Banco de ítems de Neuroticismo que se está construyendo.

Resultados

Depuración de los ítems de Afectividad negativa

Se inició la depuración verificando el requisito de independencia local de los ítems a sabiendas de que las subescalas de AN contienen numerosos ítems homólogos que pueden llevar a la violación de este supuesto de la TRI. Para tal fin, se analizó cada par de ítems con el estadístico χ^2_{LD} de Chen y Thissen (1997) considerando que valores superiores a 10 reflejan la dependencia local entre ellos (Reise y Rodríguez, 2016). Frente a estos resultados se escogió uno de los ítems del par para su eliminación y se procedió a realizar una nueva corrida de los datos. Esta depuración progresiva llevó a eliminar 8 de los 23 ítems de AN. Los 15 ítems restantes ajustaron al MRG según la información aportada por el índice $S-\chi^2$ ($p > .001$). Sin embargo, el ítem *Rara vez me preocupa por las cosas* mostró un parámetro de umbral con un valor que excede el rango de estimaciones razonables ($b_1 = -11.5$), por lo que también debió ser descartado.

Para concluir, los 14 ítems conservados luego de la depuración resultaron localmente independientes ($\chi^2_{LD} < 10$). Un análisis factorial exploratorio ($KMO = .88$; Prueba Bartlett, $X^2 = 1775.3$; $gl = 66$; $p < 0.001$) realizado sobre la base de la matriz de correlaciones policóricas permitió verificar la unidimensionalidad del rasgo latente (implementación óptima del análisis paralelo de Horn). Asimismo, ajustaron al MRG tanto al estudiar el ajuste ítem por ítem ($p > .001$) como la evaluación del ajuste global con el estadístico ($M_2 = 1591.4$, $gl = 805$, $p < .001$; $RMSEA = .04$).

Al comparar el contenido de los 14 ítems con la distribución original se observa una supra-representación de ítems de Ansiedad (7 ítems) en detrimento de Inseguridad/Separación (3 ítems). Labilidad emocional, en cambio, conservó una proporción similar de representatividad que la identificada en constructo original. En suma, las tres subdimensiones de la AN aparecen representadas tras la reducción del instrumento.

Calibración de los ítems de AN en la métrica del BIN

En la tabla 1 se muestran los resultados obtenidos en la calibración de los ítems de AN usando a los ocho ítems del BIN como anclaje. Fue necesario eliminar un ítem perteneciente a la subdimensión de Ansiedad de AN (*Me preocupó mucho por las cosas terribles que podrían suceder*) después de verificar que registró dependencia local con un ítem del BIN.

	Parámetros del Modelo de Respuesta Graduada				Ajuste		P
	a (s.e.)	b_1 (s.e.)	b_2 (s.e.)	b_3 (s.e.)	$S-X^2$	gl	
BIN01	1.38 (----)	-0.99 (----)	0.11 (----)	1.21 (----)	111	104	.312
BIN02	1.40 (----)	0.04 (----)	0.70 (----)	1.98 (----)	105	105	.484
BIN03	0.91 (----)	-1.71 (----)	-0.43 (----)	1.42 (----)	144	114	.031
BIN04	1.39 (----)	0.01 (----)	1.02 (----)	2.19 (----)	113	99	.152
BIN05	1.13 (----)	-0.29 (----)	0.96 (----)	2.42 (----)	128	108	.095
BIN06	1.39 (----)	0.01 (----)	1.07 (----)	2.09 (----)	129	105	.054
BIN07	1.34 (----)	-0.59 (----)	0.45 (----)	1.70 (----)	132	109	.067
BIN08	2.18 (----)	-0.11 (----)	0.84 (----)	1.67 (----)	113	86	.027
PID01	1.28 (0.11)	-0.52 (0.08)	0.27 (0.07)	1.65 (0.14)	128	104	.057
PID02	1.18 (0.11)	-0.29 (0.08)	0.79 (0.09)	1.94 (0.17)	102	107	.624
PID03	1.13 (0.11)	-0.04 (0.08)	1.11 (0.12)	2.56 (0.23)	116	105	.224
PID04	1.41 (0.12)	0.19 (0.07)	1.25 (0.10)	2.30 (0.18)	89	93	.603
PID05	1.50 (0.13)	0.14 (0.06)	0.98 (0.09)	2.02 (0.15)	99	97	.424
PID06	1.70 (0.13)	-0.42 (0.07)	0.55 (0.06)	1.68 (0.12)	105	94	.202
PID07	1.49 (0.12)	-1.08 (0.10)	-0.07 (0.06)	1.26 (0.10)	113	99	.155
PID08	1.14 (0.10)	-1.77 (0.16)	-0.59 (0.09)	0.78 (0.10)	130	103	.038
PID09	2.32 (0.18)	0.05 (0.05)	1.01 (0.07)	2.12 (0.13)	87	71	.102
PID10	1.00 (0.12)	1.12 (0.13)	2.55 (0.27)	4.00 (0.46)	92	81	.198
PID11	0.76 (0.09)	-1.80 (0.22)	-0.25 (0.11)	1.41 (0.19)	132	114	.118
PID12	2.03 (0.17)	0.33 (0.05)	1.05 (0.07)	1.92 (0.12)	80	80	.472
PID13	1.08 (0.15)	2.11 (0.24)	3.39 (0.41)	4.41 (0.58)	59	50	.186

El proceso de estimación de los parámetros del MRG requirió de 22 iteraciones hasta alcanzar un criterio de convergencia de 0.0001. En total se estimaron 52 parámetros libres pertenecientes a los 13 ítems de la escala AN. Para cada uno de ellos se estimaron un parámetro de pendiente a y tres parámetros de umbral b (b_1 , b_2 y b_3). Los 32 parámetros pertenecientes a los ítems del BIN se fijaron a partir de los resultados obtenidos en calibraciones previas. Por esta razón no se registran errores en sus estimaciones (tabla 1).

Con relación al ajuste al MRG, el análisis global registra un índice de ajuste satisfactorio ($M_2 = 3380.7$, $gl = 1901$, $p < .001$; $RMSEA = .04$). Los valores de los estadísticos $S-X^2$ reportados en la tabla 1 para los ítems del BIN corroboraron la calidad de estos elementos para ser usados como anclajes. Las propieda-

des de invarianza de los parámetros de los ítems que se postula en el marco de la TRI se verifican al registrar que los datos del presente estudio se ajustan a los modelos calibrados para los ítems en estudios previos. Asimismo, los $S-X^2$ obtenidos para los ítems de AN evidencian un ajuste satisfactorio de estos reactivos al MRG y habilitan la interpretación de los parámetros estimados en la misma métrica del BIN.

Con el fin de analizar si los parámetros de los ítems de cada prueba difieren entre sí se aplicaron pruebas U de Mann Whitney. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al comparar los parámetros a ($U = 51.5$, $p = .97$). Tampoco se hallaron diferencias significativas al comparar los parámetros b_2 ($U = 42$, $p = .47$), los cuales se usan como resumen para localizar globalmente la zona de actuación de los ítems. Este último resultado señala que, en términos generales, los ítems de AN no se localizan en un nivel del rasgo más elevado que los ítems de BIN conforme podría esperarse desde la teoría de los rasgos normales y patológicos. No obstante, una inspección de los parámetros b en función de la subdimensiones de AN deja en evidencia que los ítems de Inseguridad/Separación (PID03, PID10 y PID11) son los indicadores más extremos del dominio Neuroticismo/Afectividad Negativa.

Discusión

La construcción de un banco de ítems es un proceso laborioso que incluye sucesivas etapas para la incorporación de nuevos elementos. La versión inicial del BIN (Abal et al., 2019) contaba con 54 ítems y a partir de la calibración realizada en este estudio se alcanzó un total de 67 reactivos.

Por definición, las características del Neuroticismo no implican necesariamente la presencia de manifestaciones patológicas porque se enmarca como un rasgo de la personalidad normal. No obstante, es abrumadora la evidencia empírica que demuestra el impacto del Neuroticismo en el sistema de salud (Menéndez, Attorresi y Abal, 2019; Vittengl, 2017). En este sentido, la incorporación de ítems que aporten información en niveles elevados del rasgo aumenta la posibilidad de alcanzar mediciones más precisas en aquellos valores útiles para el contexto clínico por su vinculación con trastornos mentales y enfermedades físicas (Widiger y Oltmanns, 2017).

La modelización con TRI de los ítems de Afectividad Negativa contribuye a aumentar la precisión del BIN en la medición del extremo patológico del rasgo. Pero adicionalmente, se puede arrojar más luz sobre la continuidad hipotetizada entre el Neuroticismo normal y su variante desadaptativa. Los estudios que persiguen verificar este supuesto recurren por lo general a metodologías correlacionales (e.g. Griffin y Samuel, 2014) o factoriales (e.g. Wright y Simms, 2014). No obstante, sólo a partir de la TRI es posible calibrar en una misma escala los ítems de ambos constructos y comparar en qué niveles del rasgo discrimina cada conjunto de ítems (Balsis, Ruchensky, y Busch, 2017; Samuel, Carroll, Rounsaville, y Ball, 2013; Stepp et al.,

2012). Los antecedentes que confirman esta continuidad usando TRI son escasos y limitados a instrumentos en inglés (Suzuki, Samuel, Pahlen, y Krueger, 2015; Walton, Roberts, Krueger, Blonigen, y Hicks, 2008).

Futuros estudios se encaminarán en presentar evidencias sobre un punto de corte que muestre relevancia clínica para la interpretación de los puntajes del BIN. Su definición puede resultar de importancia de cara a la administración adaptativa de los ítems del banco para detectar de manera eficiente los sujetos con niveles potencialmente patológicos en el rasgo.

NOTA

¹Universidad de Buenos Aires (UBACyT2018 20020170100200BA y 20 020170200001BA) y Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (PICT-2017-3226). Buenos Aires, Argentina.

BIBLIOGRAFÍA

- Abal, F. J. P., Auné, S. E., y Attorresi, H. F. (2019). Construcción de un banco de ítems de facetas de neuroticismo para el desarrollo de un test adaptativo. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 1(1), 31-50. doi: 10.18682/pd.v1i1.854.
- American Psychiatric Association. (2013a). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- American Psychiatric Association (2013). The Personality Inventory DSM-5 (PID-5) Self-Report Form (full version). Recuperado de <http://www.psychiatry.org/practice/dsm/dsm5/online-assessment-measures#Personality>
- Balsis, S., Ruchensky, J. R., y Busch, A. J. (2017). Item response theory applications in personality disorder research. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 8(4), 298-308.
- Cassioello-Robbins, C., Wilner, J. G. y Sauer-Zavala, S. (2017). Neuroticism. En V. Zeigler-Hill y T.K. Shackelford (eds.). *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*. Springer International Publishing. doi: 10.1007/978-3-319-28099-8_1256-1.
- Chen, W. H., y Thissen, D. (1997). Local dependence indexes for item pairs using item response theory. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 22(3), 265-289.
- Fernández Liporace, M. L., y Castro Solano, A. (2015). Personality Inventory for DSM5. Adult Form. Argentinean Version. *Unpublished manuscript*.
- Griffin, S. A., y Samuel, D. B. (2014). A closer look at the lower-order structure of the Personality Inventory for DSM-5: Comparison with the five-factor model. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 5, 406.
- Krueger, R. F., Derringer, J., Markon, K. E., Watson, D., y Skodol, A. E. (2012). Initial construction of a maladaptive personality trait model and inventory for DSM-5. *Psychological Medicine*, 42, 1879-1890. doi: 10.1017/S0033291711002674.
- McCrae, R. R., y Costa P. T., Jr. (2010). *NEO Inventories professional manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Menéndez, J. A., Attorresi, H. F., y Abal, F. J. P. Aportes de la medición del Neuroticismo en los ámbitos clínico y de la salud. *Anuario de Investigaciones*, 26.
- Reise, S. P. y Revicki, D. A. (2015). *Handbook of Item Response Theory Modeling Applications to Typical Performance Assessment*. Nueva York: Routledge.
- Reise, S. P., y Rodriguez, A. (2016). Item response theory and the measurement of psychiatric constructs: some empirical and conceptual issues and challenges. *Psychological Medicine*, 46(10), 2025-2039. doi: 10.1017/S0033291716000520.
- Samejima, F. (2016). Graded Response Model. En W. J. van der Linden (Ed.). *Handbook of Item Response Theory, Volume 1: Models* (pp. 95-108). Boca Raton: Chapman y Hall/CRC.
- Samuel, D. B., Carroll, K. M., Rounsaville, B. J., y Ball, S. A. (2013). Personality disorders as maladaptive, extreme variants of normal personality: Borderline personality disorder and neuroticism in a substance using sample. *Journal of Personality Disorders*, 27, 625-635. doi: 10.1521/pedi.2013.27.5.625.
- Sánchez, R. O y Ledesma, R. D. (2013). Listado de Adjetivos para Evaluar Personalidad: Propiedades y normas para una población argentina. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXII, 147-160.
- Stepp, S. D., Yu, L., Miller, J. D., Hallquist, M. N., Trull, T. J., y Pilkonis, P. A. (2012). Integrating competing dimensional models of personality: Linking the SNAP, TCI, and NEO using Item Response Theory. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 3, 107-126. doi: 10.1037/a0025905.
- Suzuki, T., Samuel, D. B., Pahlen, S., y Krueger, R. F. (2015). DSM-5 alternative personality disorder model traits as maladaptive extreme variants of the five-factor model: An item-response theory analysis. *Journal of Abnormal Psychology*, 124, 343-354. doi: 10.1037/abn0000035.
- van der Linden, W. J. (Ed.) (2016). *Handbook of item response theory: Models, statistical tools, and applications* (Vols.1-3). Boca Raton, FL: Chapman y Hall/CRC.
- Vittengl, J. R. (2017). Who pays the price for high neuroticism? Moderators of longitudinal risks for depression and anxiety. *Psychological Medicine*, 1-12. doi:10.1017/S0033291717000253.
- Walton, K. E., Roberts, B. W., Krueger, R. F., Blonigen, D. M., y Hicks, B. M. (2008). Capturing abnormal personality with normal personality inventories: An item response theory approach. *Journal of Personality*, 76, 1623-1648. doi:10.1111/j.1467-6494.2008.00533.x.
- Widiger, T. A. y Oltmanns, J. R. (2017). Neuroticism is a fundamental domain of personality with enormous public health implications. *World Psychiatry*, 16 (2), 144-145. doi: 10.1002/wps.20411.
- Widiger, T. A., Gore, W. L., Crego, C., Rojas, S. L., y Oltmanns, J. R. (2017). Five Factor Model and Personality Disorder. *Oxford Handbooks Online*. doi:10.1093/oxfordhb/9780199352487.013.4.
- Wright, A. G. C., y Simms, L. J. (2014). On the structure of personality disorder traits: Conjoint analyses of the CAT-PD, PID-5, and NEO-PI-3 trait models. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 5 (1), 43-54.<http://dx.doi.org/10.1037/per0000037>.

EL ESTUDIO DE CASO EN LA INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Arias, Patricia

Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Río Gallegos, Argentina.

RESUMEN

La línea de investigación del grupo consolidado Interdisciplina y Aprendizaje se desarrolla en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral; siendo su finalidad aportar conocimiento sobre el aprendizaje de los sujetos y las múltiples aristas que ello incluye. Actualmente se amplía el campo de aplicación del instrumento de indagación para niños creado en proyecto anterior, verificando si las propiedades halladas sobre modelos adultos se conservan en el uso clínico individual. Se complementa la información de su administración con la aplicación de técnicas proyectivas gráficas y se profundiza el conocimiento sobre las posiciones subjetivas enseñantes adultas. Se busca entonces, la convergencia de sentidos sobre el ejercicio de esas funciones. El eje es, centrar el estudio en historias individuales, a fin de corroborar la validez del uso clínico del instrumento de indagación mencionado.

Palabras clave

Estudio de caso - Triangulación - Psicopedagogía - Funciones adultas

ABSTRACT

CASE STUDY IN PSYCHOPEDAGOGICAL INVESTIGATION

The research line of the consolidated Interdisciplinary and Learning group is developed at Universidad Nacional de la Patagonia Austral; being its purpose to provide knowledge about the learning process of individuals and the multiple edges that this includes. The field of application of the children's research instrument created in the previous project is currently being expanded, verifying if the properties found on adult models are preserved in individual clinical use. The information of its administration is complemented with the application of graphic projective techniques and the knowledge about the subjective positions of adult teachers is deepened. We try to achieve the convergence of senses on the exercise of these functions. The thrust is to focus the study on individual histories, in order to corroborate the validity of the clinical use for the instrument of inquiry mentioned previously.

Keywords

Case study - Triangulation - Psychopedagogy - Adult functions

La línea de investigación del grupo consolidado Interdisciplina y Aprendizaje[i] se desarrolla en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (Unidad Académica Río Gallegos) desde hace más de una década; siendo su principal finalidad aportar conocimiento sobre cuestiones vinculadas al aprendizaje de los sujetos y las múltiples aristas que ello incluye.

En el proceso investigativo actual se amplía el espectro de aplicación del instrumento de indagación para niños creado en el marco del proyecto anterior[ii], y verificar si las propiedades de las representaciones de los niños sobre los modelos adultos se conservan en el uso clínico individual. En el transcurso de la validación de aquel instrumento, se complementa la información proveniente de su administración con la aplicación de técnicas proyectivas gráficas y se profundiza el conocimiento sobre las posiciones subjetivas de enseñantes padres y maestros, acerca de la función adulta. Se busca identificar en los datos provenientes de información empírica, la convergencia de sentidos sobre el ejercicio de las funciones adultas. Es el eje vertebrador, centrar el estudio en las historias individuales de los sujetos, a fin de corroborar la validez del uso clínico del instrumento de indagación ya construido en un proceso investigativo y ser aplicado en los diagnósticos psicopedagógicos y psicológicos.

¿Por qué un estudio de caso?

Es un concepto plurisémico, en general se lo puede considerar como una metodología de investigación sobre un inter/sujeto/objeto específico que tiene un funcionamiento singular, no obstante, su carácter particular también debe explicarse como un sistema integrado. Hablamos de una unidad que tiene un funcionamiento específico al interior de un sistema determinado, así entonces es la expresión de una entidad que es objeto de indagación y por este motivo se denomina un caso.

Se parte del supuesto que es posible conocer un fenómeno estudiado partiendo de la explicación intensiva de la unidad de análisis, lo que facilita la descripción y comprensión del sujeto: objeto de estudio. Además, es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad y circunstancias importantes. En los estudios de casos se utiliza la triangulación que sirve para complementar la confiabilidad y validez de los datos; siendo un medio adecuado para integrar la calidad de la información y los resultados obtenidos. Además, posibilita la construcción de la evidencia empírica con y hacia, varios enfoques teóricos y temas; en el caso particular

que se presenta, convergen instrumentos diagnósticos del campo de la psicología y la psicopedagogía y temas singularmente específicos: la función adulta, las representaciones de niños y niñas sobre sus enseñantes, las proyecciones gráficas, las simbolizaciones en los relatos -entre otros-. En los estudios de casos que se desarrollan en el marco de la investigación citada, se focaliza el estudio individual de vínculo internalizado niños-adultos; tomando los siguientes instrumentos: Entrevista en profundidad a figuras parentales, Instrumento de indagación a niños/as, Test de la Familia Kinética, Test de la Pareja Educativa. De esta manera se ponen en juego una variedad de estrategias para producir evidencia empírica que es una de las principales condiciones del estudio de caso.

A continuación, se desarrolla uno de dichos estudios realizados, administrando los instrumentos a padres y niño en la búsqueda de convergencias y divergencias sobre la temática.

Entrevista en profundidad

Se entrevistó a figuras parentales, con una guía orientadora que privilegia tópicos temáticos correspondientes a las categorías conceptuales que orientan la investigación y que, posteriormente son incluidos en la triangulación de la información complementaria. Esos tópicos son:

Concepciones sobre la infancia. Se busca averiguar las ideas sobre la niñez antes del ejercicio parental y los cambios -si los hubo- en ellas; y la recuperación de sus propias infancias, las permanencias y cambios respecto a sus hijos/as.

Creencias sobre lo que significa la función materna/paterna. Se busca rescatar sus experiencias como hijos/as, los significados asignados a la maternidad o paternidad; del mismo modo comprender cómo han construido esas funciones en sus aspectos saludables y en las dificultades halladas.

Percepciones sobre el mundo actual y su incidencia en la crianza de los hijos/as. El tópico explora la posición de los/as entrevistados/as sobre el mundo actual y, las apreciaciones positivas y negativas sobre esa descripción relacionadas con la crianza.

Expectativas sobre el desarrollo de sus hijos. Sondea las demandas hacia sus hijos/as, en relación tanto hacia las satisfacciones como a las frustraciones sobre el tema. Se añaden preguntas sobre la perspectiva de futuro y las implícitas proyecciones sobre los niños/as.

Modalidades de enseñanza. Historia vital. Busca escenas paradigmáticas de aprendizaje (lenguaje, marcha, control de esfínteres, etc) para identificar en los relatos la posición subjetiva enseñante de esos adultos.

La entrevista a padres en el estudio de caso:

Se observó una concepción tradicional de infancia, donde la generación adulta 'forma' a las generaciones menores transmitiendo una serie de valores y pautas de conducta. La noción de autoridad queda asociada a la idea de "castigo", y a normas establecidas que los/as hijos/as deben acatar.

En torno al mundo de la tecnología les impacta en sus funciones,

adjudican a los dispositivos la función de tranquilizar a los niños cuando los padres/madres no están disponibles para ellos; se visibiliza la urgencia de los adultos por sobre la necesidad de los niños y niñas. Así mismo, la tecnología en el discurso parental, se asocia al refuerzo de la endogamia y reconocen a hijos/as como nativos digitales.

En torno a sus propias infancias, remarcen la posibilidad de juegos e intercambios al aire libre con más seguridades. El sostén y contención se presenta como dificultoso ante sus propios malestares, en desmedro de las demandas infantiles.

Se destaca una fuerte transmisión de la herencia de valores por un lado y un camino de libertad de decisiones de hijos/as por otro; contradicciones que remarcen como problemas en la crianza.

Se reitera durante de la entrevista el temor de que los hijos y las hijas, no "cometan los mismos errores" y simultáneamente la expectativa de que ellos superen sus propias frustraciones.

En líneas generales y a lo largo de la entrevista, se infiere un corrimiento de la función adulta primordialmente adjudicado a preocupaciones adultas provenientes del trabajo, la vida cotidiana actual; los hijos e hijas son los que les demandan el ejercicio de la función.

Test de la familia kinética

Este test es una técnica proyectiva que persigue una investigación dinámica y holística de la personalidad; es giestáltica, totalizadora, buscando evaluar la dinámica de la personalidad del niño y su ubicación familiar. A través del dibujo el niño expresa aquello que lo perturba, que le provoca sentimientos displacenteros, o simplemente sus vivencias, su vida cotidiana, el mundo que lo rodea.

Su aplicación en el caso:

Con respecto a las relaciones vinculares del grupo familiar observados en la administración se pueden visualizar dos polos interpretativos: por un lado, la cercanía de los personajes graficados puede dar cuenta de una buena interacción intra-familiar; por otro, que la diversidad de las actividades graficadas entre niños y adultos mostrarían una lejanía entre ellos, estando los adultos envueltos en sus preocupaciones y los niños inmersos en la tecnología.

Los tamaños de los personajes tienen similitud, si consideramos los aspectos formales del gráfico se infiere una posible simetría entre niño-adulto. La figura materna es la de mayor tamaño, representando la figura de autoridad en el hogar y una notoria cercanía con el niño entrevistado.

Se observa diferenciación de acciones entre niños y adultos; estos realizan actividades laborales y colaborativas entre ellos; por otra parte, acciones individuales de los hijos haciendo visible que los dispositivos tecnológicos son naturalizados en la cotidianidad de sus vidas.

Test de la Pareja Educativa

El test se propone detectar la relación vincular latente entre el que enseña y el que aprende. Supone la graficación de dos personas reunidas por una actividad específica; los objetos de aprendizaje refieren no solo los objetos concretos, sino también a la temática y a los medios utilizados para representarla. Como se afirma en la fundamentación del test, el tipo de vínculo que se establece en cada situación de aprendizaje será la resultante dinámica del interjuego entre el sujeto que aprende y el sujeto que enseña, sus propios objetos internos asociados a este acto de aprender y otros objetos externos en juego durante el proceso, encontrándose todos en una relación dialéctica.

Su aplicación en el caso:

De manera inmediata interpreta la consigna y la relaciona con una situación escolar, dibujándose a sí mismo en el rol del que aprende y a su maestro D como el que enseña. Cuando le asigna edad la distancia simbólica se acorta, denotando otro indicador de simetrización del vínculo adulto-niño.

Si se toman en cuenta ciertos aspectos formales de la producción gráfica, se infiere un vínculo distante, negativo y desvalorizante. Las personas dibujadas no se miran y se encuentran divididos por una línea que los separa; la distancia de ambos a la representación del objeto de aprendizaje muestra que el enseñante es significado como quien utiliza los contenidos como instrumentos para enseñar y está internalizado como en un nivel jerárquico.

Cuando se analiza el área verbal se identifican varios asuntos interesantes: aparece el uso de la tecnología, la familiaridad de términos como 'tutorial'; el niño entrevistado dice que el que aprende está en el aula con un profesor que enseña sobre el esqueleto. Sin embargo, el tutorial de youtube sobre el tema, queda equiparado al profesor como otro enseñante.

En manos del aprendiz hay un lápiz, objeto específico que simboliza el aprendizaje escolar más tradicional. Llama especialmente la atención que tanto el que enseña como el que aprende están de espaldas al pizarrón que es un símbolo visible de los contenidos que el educador posee y el alumno incorpora.

Instrumento de indagación psicopedagógica

El instrumento creado en esta misma línea de investigación, busca indagar las representaciones simbólicas de niños sobre las figuras adultas enseñantes.

El vínculo niño-adulto y su construcción, está atravesado por un contexto de inmediatez, liquidez e incertezas. ¿Cómo se construye esa asimetría necesaria para que devenga aprendizaje? Sostenemos que es en la presencia del otro que se puede ir construyendo saber que proviene de aquel que se ubica subjetivamente como enseñante, y para ello el adulto debe ocupar un lugar de sostén y seguridad.

La representación internalizada de la autoridad conferida por un niño, es una posición interna que se origina en las figuras parentales y más tarde se transfiere a las figuras docentes en la socialización secundaria. Es unión y atadura simbólica que

se expresa en el trato cotidiano; estas y otras consideraciones teóricas, se utilizaron para operacionalizar la internalización que se indaga en el proceso investigativo. El instrumento en cuestión consiste en 9 láminas que representan escenas en relación a tres series y sus respectivas categorías: la posición subjetiva del adulto como enseñante, la posición subjetiva del niño como aprendiz, adultos y niños en contexto[iii].

Su aplicación en el caso:

Serie A: se hace visible la necesidad de la contención, sostén y acompañamiento por parte del adulto de la escena (A1). En (A2) se infiere que no hay puesta de límites, se produce en el niño cierto malestar; ese malestar cesa cuando se reemplaza materialmente un objeto y no cuando el adulto sostiene. En la última lámina de la Serie (A3) se presenta un proceso de separación óptimo entre niño-adulto que posibilita autonomía y autocuidado del niño en la escuela.

Serie B: se identifica la presencia de elementos identificatorios con la figura adulta (B1). Luego (B2) las figuras adultas aparecen invisibilizadas, se percibe a la niña de la imagen como sola aludiendo a demandas insatisfechas. Por último, aparecen niños aprendiendo en el escenario educativo en relación entre pares; no obstante, no parece visualizarse la imagen del adulto (B3).

Serie C. El niño entrevistado percibe un adulto posicionado como enseñante y una niña como aprendiz; y el dispositivo tecnológico de la escena como un medio que favorece el aprendizaje; pero también la presencia de otros dispositivos da cuenta de que cada integrante está "en su mundo" (C1). En la siguiente escena de la Serie (C2) se visualizan niños insatisfechos puesto que -según el niño entrevistado- la madre parece desbordada física y psíquicamente ante todo lo que tiene que hacer. El cansancio de esa madre, se asocia a la urgencia de los adultos inmersos en sus preocupaciones que generan malestar en la vida diaria. Por último (C3) aparece una relación simétrica con un padre que se ubica a "la par de los niños", puede relacionarse con la adolescentización de los adultos y la adultización de los niños. Se hace visible el borramiento de las diferencias, y sentimientos de rivalidad de padre e hijo.

Conclusiones:

Se pueden destacar convergencias en los análisis de los instrumentos utilizados en el caso, y también divergencias. En la triangulación de la información empírica, se confirman las hipótesis originales del proyecto que origina la línea investigativa y aparecen nuevas temáticas que se incluirán en el proyecto actual. Tanto en el discurso de los padres como en las producciones del niño, la tecnología ocupa un lugar primordial; como medio de entretenimiento y como actividad cotidiana. Se reafirma lo que hemos sostenido, los dispositivos tecnológicos pueden ser al mismo tiempo obstáculos en el vínculo y mediadores del aprendizaje. Tanto las figuras parentales como el niño, muestran la problemática de la autoridad y de los efectos de la inmediatez contextual en los vínculos. Las preocupaciones y urgencias de los

adultos son relatadas por ellos y simbolizadas por el niño en sus producciones. A su vez, ambos (padres y niño) expresan la necesidad de la posición subjetiva de un adulto que debe sostener a un niño en desarrollo; en los padres ello es planteado manifiestamente en la entrevista, en el niño se refleja en la interpretación que realiza en las historias que construye en la administración del instrumento psicopedagógico.

En resumen, en el estudio de caso presentado se confirman los hallazgos de la línea de investigación y permite, además, reafirmar la validez de la aplicación del instrumento psicopedagógico en el marco de un diagnóstico.

NOTAS

[i] Se trata de un Grupo de Investigación formado por docentes-investigadores, integrantes alumnos, becarios e integrantes externos, que forma parte del Instituto de Educación y Ciudadanía dependiente de la Secretaría de Investigación y Posgrado de la UNPA-UARG. El grupo es dirigido por la autora de este trabajo.

[ii] PI-29/A345-1. Secyt.UNPA. 2015 a 2017. Directora: Mg. Patricia Arias.

[iii] El instrumento consiste en nueve láminas agrupadas en tres series. Serie A. La posición subjetiva del adulto como enseñante. Categorías:

El sostén. Cuidado y protección(A1); La autoridad y los límites (A2); La promoción de autonomía en el aprendizaje (A3). Serie B. La posición subjetiva del niño como aprendiz. Categorías: El proceso identificatorio (B1); El logro de la autonomía (B2); El niño en el espacio social (B3). Serie C: Adultos y niños en contexto. Categorías: Avances tecnológicos (C1); La inmediatez (C2); Simetría/Asimetría (C3)

BIBLIOGRAFÍA

Carli, S. (2006). La cuestión de la infancia. Editorial: Paidós: Buenos Aires.

Coviella de Olivero, M.E., van der Kooy de Palacios, C. (1986). Test Pareja Educativa. Revista Aprendizaje Hoy.

Dejours, C. (2012). Trabajo vivo. Editorial Topia: Buenos Aires.

Diker, G. (2008). ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Universidad Nacional General Sarmiento.

Hammer, E. (1958). Tests proyectivos gráficos. Paidós.

Koppitz, E. (1989). El dibujo de la figura humana. Evaluación psicológica,. Bs As. Editorial Guadalupe.

Mendel, G. (1984). Socio psicoanálisis y educación. Editorial: Noveduc. Buenos Aires.

Ocampo, M. E. (1982). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Nueva Visión. Bs As.

ANÁLISIS PSICOMETRICO DE LA ESCALA DE COMPAÑERISMO UNIVERSITARIO CON LA TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM

Aune, Sofía; Galibert, María Silvia; Pralong, Héctor Omar; Attorresi, Horacio Felix
Universidad Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue explorar de las propiedades psicométricas de una Escala de Compañerismo Universitario (ECU) en construcción mediante la Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI), con el fin de optimizar una versión definitiva. La muestra fue obtenida por accesibilidad y estuvo compuesta por estudiantes universitarios argentinos (82% mujeres). Posteriormente a verificar los supuestos de unidimensionalidad e independencia local se comparó el ajuste relativo de cuatro modelos de la TRI a los datos: el Modelo de Respuesta Graduada (MRG), el Modelo de Respuesta Graduada restringido, el Modelo Generalizado de Crédito Parcial y el Modelo de Crédito Parcial, determinándose que el MRG era el más adecuado para la modelización. Uno de los ítems presentó Funcionamiento Diferencial del Ítem por género no uniforme de grado severo y fue eliminado de la Escala. Los parámetros de umbral promedio tendieron a ubicarse en niveles bajos de compañerismo universitario, mientras que los parámetros de inclinación tuvieron valores altos. Esto último indica que las categorías de respuesta fueron aptas para distinguir entre sujetos con diferentes niveles de compañerismo universitario. El análisis con la Función de Información del Test mostró una precisión alta para niveles desde muy bajos hasta medios de rasgo.

Palabras clave

Compañerismo - TRI - DIF - Comparación

ABSTRACT

PSYCHOMETRIC ANALYSIS OF THE UNIVERSITY FELLOWSHIP SCALE WITH ITEM RESPONSE THEORY

The objective of the present investigation was to explore the psychometric properties of a University Fellowship Scale (UFS) under construction using the Item Response Theory (IRT), in order to optimize a definitive version. The sample was obtained by accessibility and was composed of Argentine university students (82% women). After verifying the assumptions of unidimensionality and local independence, the relative fit of four models of the IRT to the data was compared: Graded Response Model (GRM), Reduced Graded Response Model, Generalized Partial Credit Model and Partial Credit Model, determining

that the GRM was the most suitable for modeling. One of the items presented non-uniform gender Differential item Functioning with severe degree and was eliminated from the Scale. The average threshold parameters tended to be located at low levels of university fellowship, while the slope parameters had high values. The latter indicates that the response categories were apt to distinguish between subjects with different levels of university fellowship. The analysis with the Test Information Function showed high precision for levels from very low to average of the trait.

Keywords

University fellowship - Item Response Theory - Comparison between models - Differential Item Function

El compañerismo es una conducta prosocial en tanto se trata de una acción positiva hacia otro (Auné, Blum, Abal, Lozzia, & Attorresi, 2014). Puede encuadrarse en diferentes ámbitos, aunque la mayoría de los estudios psicológicos y sociales que abordan el tema en el contexto educativo se centran en los niveles de enseñanza primario y secundario (e.g. Rodríguez, Resett, Grinóvero, & Moreno, 2015). Así, se estudia al compañerismo como parte del interés más general por las habilidades y los vínculos sociales de los alumnos, y como concepto contrario a los de *bullying* y agresión. En adultos, en cambio, se ha dado énfasis al compañerismo en el contexto laboral (e.g. Collado, Soria, Canafoglia, & Collado, 2016).

En el ámbito universitario, esta conducta sólo se ha abordado recientemente. Carranza Esteban, Hernández y Alhuay-Quispe (2017) hallaron una relación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión de relaciones positivas de la escala adaptada de bienestar psicológico de Ryff, Lee, Essex, y Schmutte (1994) y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Concordantemente, Lara Grados y Prutsky Kalinkauský (2017) encontraron en alumnos de igual nivel educativo que a mayor desarrollo de habilidades sociales y trabajo en equipo, más importante será su influencia facilitadora en el aprendizaje colaborativo. Así, el rol social del estudiante cobra importancia como parte de la explicación del éxito académico. Se infiere que el compañerismo constituye un elemento fundamental para crear

un clima propicio que permita la incorporación de conocimientos. Se define en este trabajo al compañerismo universitario como el conjunto de acciones de ayuda y cooperación entre estudiantes de nivel superior que se realizan con el objetivo de beneficiar a un par en algún aspecto de su labor académica. Dada la falta de instrumentos de evaluación psicológica existentes para medir este constructo los autores han creado la Escala de Compañerismo Universitario (ECU). Se trata de una escala corta en construcción, cuyos ítems han sido redactados a partir de entrevistas a estudiantes y cuyas propiedades psicométricas se están explorando para poder optimizar una versión definitiva. Los ítems que componen actualmente la ECU son: 1) *Comparto con mis compañeros las experiencias que tuve en las materias que ya cursé*; 2) *Si mis compañeros están con dificultades, no me molesta hacer tareas de más en un trabajo de grupo*; 3) *Presto apuntes o libros a compañeros*; 4) *Explico a mis compañeros cómo hacer los trámites de la facultad* y 5) *Comparto mis conocimientos con compañeros*. Se ha diseñado una escala Likert de seis opciones para responder los ítems.

MÉTODO

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 582 estudiantes argentinos de nivel superior (79% mujeres) que cursaban en la Universidad de Buenos Aires. La media de edad fue de 22.7 años con un desvío estándar de 6.1 (Mínimo = 18 años; Máximo = 60 años).

Procedimiento

Se recolectaron los datos mediante un diseño muestral no probabilístico por accesibilidad. El protocolo fue administrado en formato de lápiz y papel, donde se incluía un consentimiento informado. Además, se aclaraba que el uso era exclusivamente para fines de investigación y la participación enteramente voluntaria, pudiendo cesar en cualquier momento.

Instrumentos

Escala de Compañerismo Universitario (ECU). Se compone de cinco reactivos que se responden en una escala Likert de seis opciones (*Nunca, Casi Nunca, A Veces, Con Frecuencia, Casi Siempre, Siempre*). La ECU había sido, previamente, sometida a un proceso de depuración. Un banco de 20 ítems iniciales fue sometido a juicio experto en cuanto a congruencia con la definición de compañerismo universitario y relevancia. El acuerdo inter-jueces se analizó con el índice V de Aiken (Penfield y Giacobbi, 2004), conservándose los 5 ítems que obtuvieron mayor consenso. Posteriormente, se realizó un estudio piloto donde se administró la ECU a 35 estudiantes universitarios, con el fin de revisar que tanto la consigna como los ítems fueran claros y brindar evidencias de validez aparente.

Análisis de datos

Cumplimiento de los Supuestos de los Modelos de la TRI

La verificación del supuesto de unidimensionalidad requerido por los modelos MRG, MRG_R, MGCP y MCP a comparar se realizó mediante los índices UniCo (*Unidimensional Congruence*), ECV (*Explained Common Variance*) y MIREAL (*Mean of Item Residual Absolute Loadings*) obtenidos en un Análisis Factorial Exploratorio. Estos índices informan que los datos pueden ser tratados como esencialmente unidimensionales si: UniCo > .95; ECV > .85 y MIREAL < .30 (Ferrando & Lorenzo-Seva, 2017a).

Además del supuesto de unidimensionalidad, los modelos MRG, MRG_R, MGCP y MCP también asumen que, dado un nivel fijo de θ , las respuestas a los ítems son independientes entre sí. El índice X^2_{LD} (Chen & Thissen, 1997) se calcula para cada par de ítems e indica el no cumplimiento del supuesto cuando es mayor que 10.

Comparación entre Modelos de la TRI

Para comparar el ajuste relativo de los modelos MRG, MRG_R, MGCP y MCP se utilizaron múltiples métodos, tal como lo describen De Ayala (2009) y Toland (2013). Por una parte, se implementó el Test de la Razón de Verosimilitudes (*Likelihood Ratio Test*; LRT) que compara dos modelos anidados, complementado con el estadístico (Haberman, 1978). En este caso el MRG_R es una restricción del MRG y el MCP del MGCP.

Análisis del Funcionamiento Diferencial del Ítem

Se exploró la existencia de DIF por género mediante la serie de pasos detallados por Woods (2009). Como primer paso, cada uno de los reactivos de la ECU se analizó con el test de Wald modificado (Cai, 2012; Cai, Thissen, & du Toit, 2011; Langer, 2008) considerando el resto como anclaje. Posteriormente, se realizó un segundo paso, donde se testeó a un ítem con potencial DIF con anclaje en las respuestas al ítem más certeramente libre de DIF, evitando así la contaminación. El tamaño del efecto del DIF del ítem candidato fue evaluado con el Índice de DIF No Compensatorio (*Non-Compensatory DIF [NCDIF] Index*) considerando que existe DIF severo si NCDIF = .009 (Meade, Lautenschlager, & Johnson, 2007).

Evidencias en el Marco de la TRI

Una vez depurados los ítems por DIF, se obtuvieron evidencias de confiabilidad en el marco de la TRI, tanto para el ítem como para el test. La FII indica la precisión de determinado ítem en la medición de cada nivel de θ . La sumatoria de las FII conforma la FIT, que informa la confiabilidad de la escala según el nivel en el rasgo θ . La Confiabilidad Marginal permite conocer la fiabilidad global de la escala. Estas medidas fueron comparadas con el índice de confiabilidad clásico alfa de Cronbach.

RESULTADOS

Cumplimiento de los Supuestos de los Modelos de la TRI

Los índices de unidimensionalidad esencial tuvieron los siguientes valores: UniCo = .986, ECV = .879 y MIREAL = .215. Por lo tanto, los datos pueden considerarse esencialmente unidimensionales. En las salidas de cada uno de los modelos MRG, MRG_R, MGCP y MCP el índice χ^2_{LD} resultó menor que 10 para cada par de ítems. Por lo tanto, para los cuatro modelos se pueden dar por satisfechos los dos supuestos, unidimensionalidad e independencia local.

Comparación entre Modelos de la TRI

Los índices de ajuste para MRG, MRG_R, MGCP y MCP se pueden observar en la Tabla 1. Aunque todos los modelos ajustaron globalmente, el MRG obtuvo valores más pequeños en estadístico M_2 , logaritmo de la verosimilitud, AIC y BIC. El LRT entre el MRG y el MRG_R indicó que la complejidad adicional del modelo com-

pleto es necesaria para mejorar el ajuste a los datos ya que $(4) = 8432.83 - 8368.99 = 63.84$, $p = 4.51 \times 10^{-13}$. El cambio relativo entre estos modelos fue de = .0075, es decir que el MRG mejora la explicación de los datos por sobre el MRG_R en un 0.75%. Muy similares resultados se obtienen en la comparación del MGCP y el MCP. El LRT entre el MGCP y el MCP resultó de $(4) = 8472.41 - 8407.11 = 65.30$, $p = 2.22 \times 10^{-13}$. En este caso el = .0077, señalando una mejora en el modelo completo de 0.77%. Consistentemente, en los modelos sin restricciones en el parámetro a MRG y MGCP, ningún ítem desajustó ya que el p asociado al $S-\chi^2$ fue mayor que .01, para todos los reactivos. En cambio, dos ítems no ajustaron al MRG_R y tres al MCP.

Dado que un modelo con parámetro a libre es necesario para mejorar tanto el ajuste como la explicación de estos datos y que el MRG es el modelo con mejor ajuste relativo, se lo selecciona para la modelización con TRI de las respuestas a los ítems de la ECU.

Tabla 1

Comparación de Ajuste a la ECU entre Modelos de la TRI

Modelo	M_2	gl	p valor	RMSEA	-2lnL	AIC	BIC	Desaj
MRG	389.87	245	.0001	.03	8368.99	8428.99	8559.98	No
MRG _R	481.56	249	.0001	.04	8432.83	8484.83	8598.36	Sí
MGCP	534.85	245	.0001	.05	8407.11	8467.11	8598.10	No
MCP	634.84	249	.0001	.05	8472.41	8524.41	8637.94	Sí

Nota: ECU = Escala de Compañerismo Universitario; TRI = Teoría de la Respuesta al Ítem; M_2 = estadístico M_2 ; gl = grados de libertad; RMSEA = error medio cuadrático de aproximación; -2lnL = valor del logaritmo de la verosimilitud; AIC = Criterio de Información de Akaike; BIC = Criterio de Información bayesiano; Desaj = Existencia de desajuste de ítems al modelo según el índice $S-\chi^2$; MRG = Modelo de Respuesta Graduada; MRG_R = MRG con restricción de igualdad en el parámetro a ; MGCP = Modelo Generalizado de Crédito Parcial; MCP = Modelo de Crédito Parcial.

Modelización de la ECU con el MRG

El MRG fue, de los cuatro modelos, el que resultó más adecuado. Supone que un único θ -en este caso el nivel de compañerismo universitario- explica no linealmente las respuestas a los ítems. Para cada uno de los reactivos fueron calculados un parámetro de inclinación a y cinco parámetros de umbral de categoría b_m , dado que las opciones de respuesta son seis. El parámetro a informa el grado en que las categorías de respuesta distinguen entre los niveles de θ . Además, se lo ha comparado con las cargas factoriales, en tanto refleja la magnitud de la relación de cada ítem de la escala con el rasgo latente θ . Cada parámetro b_m informa el nivel de compañerismo universitario θ que se necesita para tener igual probabilidad (.50) de seleccionar la categoría de respuesta m o superior con respecto a las categorías inferiores. Así, las opciones de respuesta de los ítems son separadas en una serie de dicotomías en cada una de las cuales se aplica el ML2P. Las CCCRI representan la probabilidad de seleccionar cada categoría de respuesta según el nivel de θ .

Análisis del Funcionamiento Diferencial de los Ítems

Los resultados de explorar la presencia de DIF utilizando para cada ítem al resto como anclaje se encuentran en la Tabla 2. Los parámetros de los ítems por cada género estimados con el MRG se observan en la Tabla 3. El ítem 2 - *Si mis compañeros están con dificultades, no me molesta hacer tareas de más en un trabajo de grupo* - fue señalado por los análisis como candidato a tener DIF no uniforme por género. Su contenido parece no relacionarse con el compañerismo universitario para los varones ($a_{\text{varones}} = 0.30$) pero sí en el caso de las mujeres ($a_{\text{mujeres}} = 0.94$). Sus parámetros b_m demasiado alejados del rango esperable -3 a 3, indican un claro desajuste del ítem para los varones. Se implementó el segundo paso del método de Woods (2009), tomando al ítem 5 como anclaje entre los dos grupos. Este ítem tiene el menor valor de χ^2_{Total} y además los parámetros a y b_m son iguales para los dos grupos, por lo cual se asume libre de DIF. El resultado estadísticamente significativo corroboró que el ítem 2 exhibe DIF ($\chi^2_a = 8.7$, $gl = 1$, $p = .0032$). En cuanto al tamaño del efecto, se obtuvo un índice NCDIF de .1612, es decir que se trata de un DIF severo. Por lo tanto, el ítem 2 será eliminado de la ECU y de los posteriores análisis de este trabajo.

Tabla 2

Análisis de Funcionamiento Diferencial del Ítem entre Mujeres y Varones. χ^2 de Wald

Ítem	χ^2_{Total} (gl 6)	p	χ^2_a (gl 1)	p	χ^2_b (gl 5)	p
1	4.8	0.5698	0.5	0.4628	4.3	0.5128
2	13.3	0.0390*	7.7	0.0056*	5.6	0.3517
3	3.1	0.7954	0.1	0.7520	3.0	0.6991
4	4.9	0.5589	0.0	0.8650	4.9	0.4342
5	2.1	0.9083	0.4	0.5485	1.8	0.8813

Nota. El χ^2_{Total} se refiere al test global, el χ^2_a al test para DIF no uniforme y el χ^2_b al test para DIF uniforme. *Se consideran significativos los $p < .05$.

Tabla 3

Parámetros de los ítems estimados por MRG para el análisis de DIF por género

Ítem	Gen	a (s.e.)	b_1 (s.e.)	b_2 (s.e.)	b_3 (s.e.)	b_4 (s.e.)	b_5 (s.e.)
1	M	2.08(0.26)	-3.33(0.38)	-2.74(0.26)	-1.58(0.13)	-0.75(0.09)	0.06(0.08)
	V	1.54(0.57)	-3.77(1.36)	-2.76(0.95)	-1.64(0.56)	-0.52(0.25)	0.56(0.32)
2*	M	0.94(0.12)	-4.11(0.53)	-2.19(0.27)	-0.01(0.11)	0.95(0.16)	2.39(0.29)
	V	0.30(0.18)	-10.79(6.59)	-5.46(3.29)	-0.74(0.74)	2.52(1.72)	6.36(3.97)
3	M	1.38(0.15)	-3.62(0.41)	-2.00(0.19)	-0.76(0.10)	0.50(0.10)	1.44(0.15)
	V	1.34(0.56)	-3.44(1.32)	-1.86(0.69)	-0.77(0.32)	0.36(0.29)	1.46(0.64)
4	M	2.18(0.26)	-2.40(0.20)	-1.87(0.15)	-0.77(0.08)	0.12(0.07)	0.76(0.09)
	V	2.06(0.92)	-3.01(1.13)	-1.80(0.64)	-0.67(0.27)	0.11(0.21)	0.94(0.44)
5	M	1.31(0.17)	-5.08(0.84)	-3.08(0.38)	-1.30(0.16)	-0.16(0.09)	0.93(0.15)
	V	1.31(0.17)	-5.08(0.84)	-3.08(0.38)	-1.30(0.16)	-0.16(0.09)	0.93(0.15)

Nota. Gen: género, M: mujer, V: varón; a : parámetro de inclinación calculado con el MRG; b_1, b_2, b_3, b_4 y b_5 : parámetros de umbral calculados con el MRG. *Ítem que exhibe DIF no uniforme

Calibración de los ítems con el MRG

Se realizó una nueva corrida del MRG excluyendo al ítem 2. Los resultados indicaron que el modelo ajustó tanto globalmente ($M_2 = 248.61$; $gl = 146$; $p = 0.0001$; $RMSEA = 0.03$) como al nivel de los ítems (p asociado al $S-X^2 > .01$). Se estimaron 24 parámetros, cuyos valores se exponen en la Tabla 4.

Los parámetros b_1 fueron de a lo sumo -2.43, es decir que para los cuatro ítems es suficiente un nivel muy bajo de compañerismo universitario para tener igual probabilidad de elegir *Nunca* versus la categoría *Casi Nunca* o una superior en la escala Likert. Los parámetros b_2 tuvieron valores de como máximo -1.79, indicando que para tener una probabilidad de 0.5 de seleccionar la categoría *A Veces* (o una superior) sobre las categorías previas es suficiente, en todos los ítems, con tener un nivel bajo de compañerismo universitario. Aunque distante de los anteriores, el parámetro b_3 sigue ubicado en los niveles bajos del rasgo.

Es el parámetro b_4 , es decir el nivel de rasgo necesario para seleccionar la categoría *Casi Siempre* o *Siempre* por sobre las anteriores, el primero que requiere para dos de los ítems niveles de compañerismo universitario superiores al promedio. Por último, el parámetro b_5 , nivel de compañerismo universitario necesario para tener igual probabilidad de seleccionar la categoría *Siempre* con respecto a todas las anteriores, se ubicó para los cuatro ítems en niveles por encima de la media, aunque con variaciones importantes entre los reactivos.

Los parámetros de inclinación a fueron de como mínimo 1.38. Esto indica que los reactivos se vinculan fuertemente con compañerismo universitario y sus categorías de respuesta poseen una capacidad elevada para diferenciar entre sujetos con diferentes niveles de *theta* (Reise & Waller, 1990). Las CCCRI de cada uno de los ítems se pueden observar en las Figuras 1, 2, 3 y 4.

Tabla 4

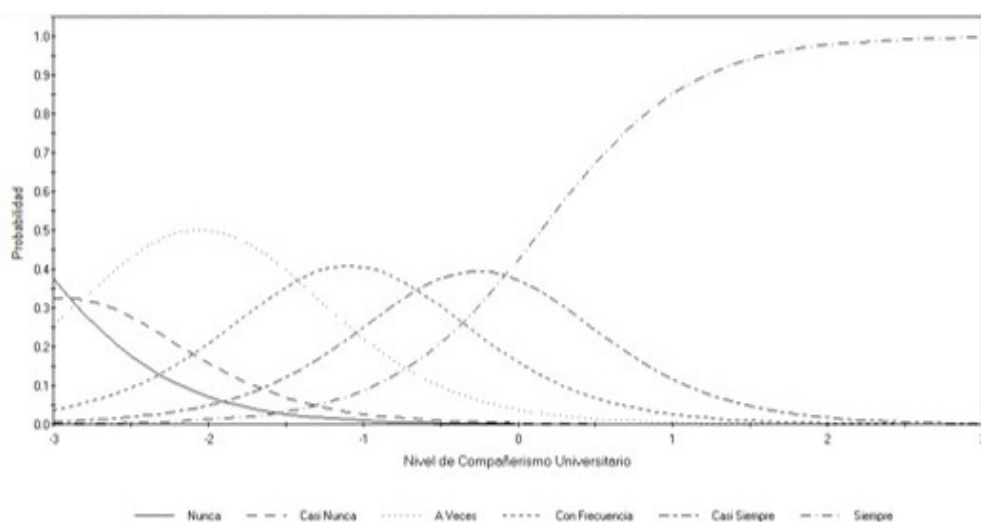
Parámetros estimados mediante MRG para los ítems de la ECU

Ítem	$\alpha(s.e.)$	$b_1(s.e.)$	$b_2(s.e.)$	$b_3(s.e.)$	$b_4(s.e.)$	$b_5(s.e.)$	$b_{promedio}$
1	2.05(0.23)	-3.45(0.31)	-2.59(0.21)	-1.51(0.12)	-0.67(0.07)	0.15(0.07)	-1.61
3	1.38(0.14)	-3.48(0.34)	-1.91(0.17)	-0.72(0.09)	0.48(0.09)	1.43(0.13)	-0.84
4	2.19(0.24)	-2.43(0.19)	-1.79(0.13)	-0.72(0.07)	0.14(0.06)	0.78(0.08)	-0.80
5	1.40(0.14)	-4.75(0.63)	-2.89(0.26)	-1.22(0.12)	-0.14(0.08)	0.89(0.11)	-1.62

Nota. MRG: Modelo de Respuesta Graduada; ECU: Escala de Compañerismo Universitario; α : parámetro de inclinación calculado con el MRG; b_1 , b_2 , b_3 , b_4 y b_5 : parámetros de umbral calculados con el MRG. *s.e.*: error estándar; $b_{promedio}$: promedio de los parámetros de umbral b .

Figura 1

Curvas Características de las Categorías de Respuesta del Ítem 1


Figura 2

Curvas Características de las Categorías de Respuesta del Ítem 3

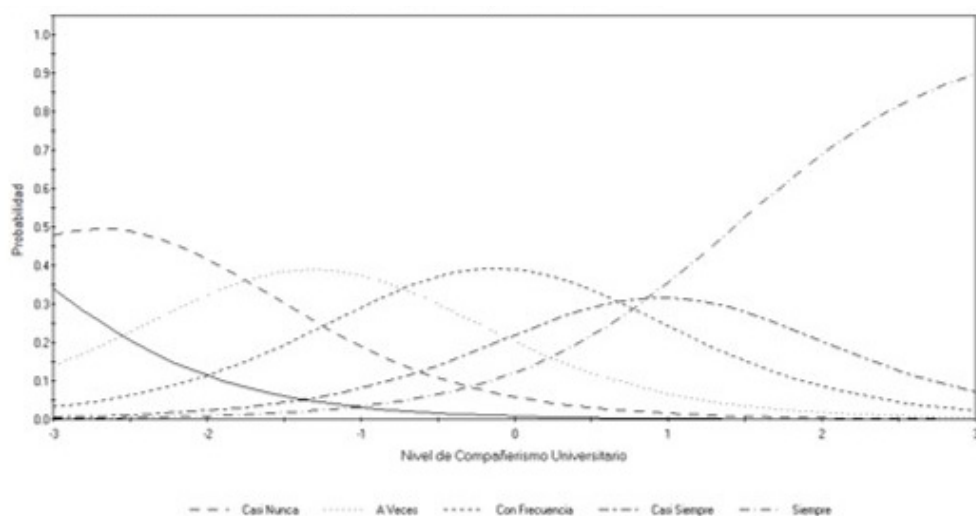


Figura 3
Curvas Características de las Categorías de Respuesta del Ítem 4

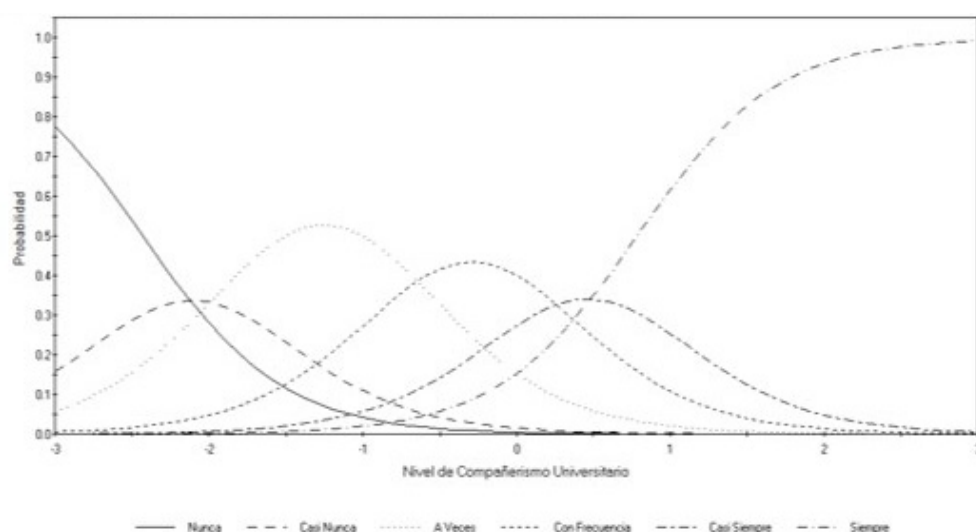
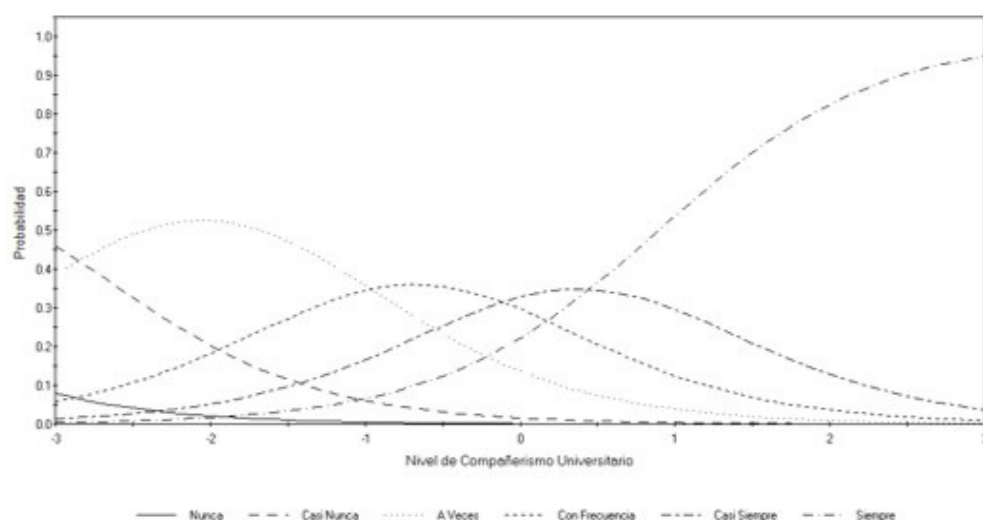


Figura 4
Curvas Características de las Categorías de Respuesta del Ítem 5

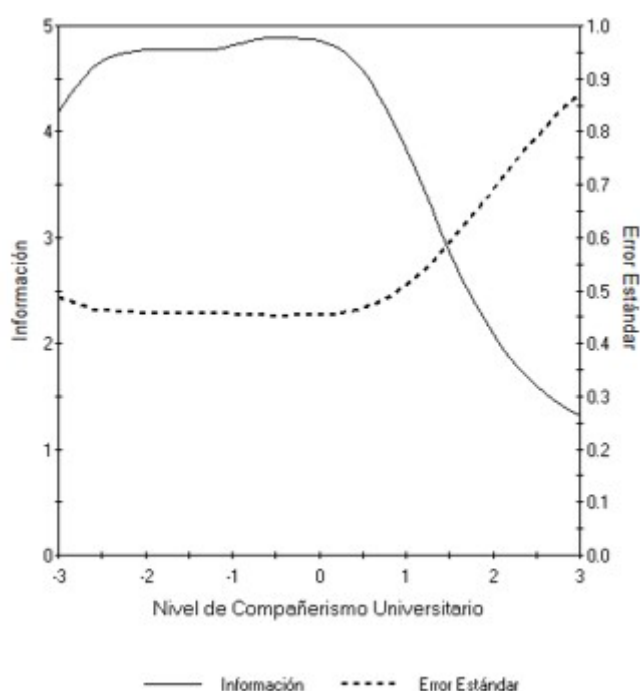


Evidencias de Confiabilidad

La Figura 5 muestra la FIT de la ECU estimada con el MRG. La confiabilidad fue elevada para sujetos que se ubican desde tres desvíos estándar por debajo de la media de compañerismo universitario hasta un desvío estándar por sobre la media formando

así una meseta. A medida que el nivel de rasgo aumenta, cae el nivel de información y sube el error estándar de medición. El valor del índice de confiabilidad marginal fue de .76, muy adecuado por tratarse de una prueba tan corta. El alfa de Cronbach fue de .73, también aceptable en este caso.

Figura 5
Función de Información del Test



DISCUSIÓN

El análisis de la ECU con el MRG evidenció que la escala tiene un nivel más elevado de discriminación en niveles medios y bajos del rasgo. El error de medición crece sustancialmente hacia niveles altos de compañerismo universitario. La capacidad discriminativa, así como el nivel de información alcanzado tuvieron valores adecuados para la totalidad de los ítems que componen la ECU. Los nuevos ítems que se incorporen a la ECU deberían requerir un nivel alto de compañerismo universitario para que la escala definitiva pueda medir con similar precisión a los distintos niveles del rasgo.

En cuanto al análisis de la adecuación de la cantidad de opciones de respuesta, valores demasiado bajos en los parámetros b_i implican que podría ser preferible una reducción a cinco categorías. También podría ser de interés testear la respuesta con cuatro categorías para evitar la tendencia a elegir la opción central. Además, resultados empíricos y en base a simulación indican que un diseño de respuesta con cuatro opciones favorece el equilibrio entre la precisión de la medida y el grado de ajuste del modelo de la TRI (e.g. Abal, Auné, Lozzia & Attorresi, 2017; Lozano, García-Cueto & Muñiz, 2008).

Con respecto a un análisis detallado de los reactivos, los ítems 1 y 4 fueron los que brindaron los niveles más altos de información. Además, el parámetro de inclinación a de estos ítems es muy alto y las distancias entre los parámetros b_m son amplias, lo que indica que las categorías de respuesta resultan eficaces para discriminar entre participantes con diferentes niveles de

compañerismo. Los ítems 3 y 5, si bien tienen una calidad psicométrica aceptable, son menos informativos que los anteriores. El análisis del DIF tuvo como resultado la detección de un ítem que presentaba funcionamiento diferencial no uniforme por género. Esto muestra la importancia de los estudios del DIF, tan poco frecuentes sobre todo en el medio latinoamericano. La existencia de ítems con DIF resta validez a la interpretación de los puntajes de la escala, de manera que es necesario testear todos los ítems que se incorporen a la ECU en este sentido. Además del DIF por género, se puede analizar con respecto a variables sociodemográficas e incluso psicológicas obteniendo así resultados de mucho interés. En futuros estudios se analizará el DIF por edad y por nivel del participante en la Escala de Conducta Empática (Auné et al., 2017a) y en la adaptación argentina de la Escala de Felicidad de Lima (Auné, Abal, & Attorresi, 2017b). Otra cuestión para destacar es la relevancia de la comparación entre modelos de la TRI. Se pudo observar que no todos los modelos de la TRI ajustaron en el mismo grado a los datos obtenidos empíricamente, las respuestas a la ECU de esta muestra en particular. Los modelos aplican distintas formas de segmentación del ítem politómico y utilizan diferentes procedimientos para el cálculo de las probabilidades de respuesta de las categorías. Para los tests de comportamiento típico, los resultados de este estudio concuerdan con otros donde el MRG ajustó mejor que los restantes modelos comparados (e.g. Abal, 2013; Asún & Zuñiga, 2008).

REFERENCIAS

- Abal, F. (2013). *Comparación de modelos politómicos y dicotómicos de la Teoría de la Respuesta al Ítem aplicados a un test de Comportamiento Típico*. Tesis de Doctorado, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- Abal, F. J. P., Auné, S. E., Lozzia, G. S., & Attorresi, H. F. (2017). Funcionamiento de la categoría central en ítems de Confianza para la Matemática. *Evaluar*, 17(2), 18-31.
- Asún, R. & Zuñiga, C. (2008). Ventaja de los modelos politómicos de teoría de respuesta al ítem en la medición de actitudes sociales. El análisis de un caso. *Psyche*, 17(2), 103-115.
- Auné, S., Abal, F., & Attorresi, H. (2017a). Propiedades psicométricas de una prueba de conducta empática. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 3(45), 47-56. <https://doi.org/10.21865/RIDEP45.3.04>
- Auné, S., Abal, F., & Attorresi, H. (2017b). Versión argentina de la Escala de Felicidad de Lima. *Diversitas*, 13(2), 201-214.
- Auné, S., Blum, G., Abal, F., Lozzia, G., & Attorresi, H. (2014). La Conducta Prosocial: estado actual de la investigación. *Perspectivas en Psicología*, 11(2), 21-33.
- Cai, L. (2012). *flexMIRT: Flexible multilevel item factor analysis and test scoring* [Computer software]. Seattle, WA: Vector Psychometric Group, LLC.
- Cai, L., Thissen, D., & du Toit, S. (2011). *IRTPRO user's guide*. Lincolnwood, IL: Scienti?c Software International.

- Carranza Esteban, R. F., Hernández, R. M., & Alhuay-Quispe, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 133-146.
- Chen, W., & Thissen, D. (1997). Local dependence indices for item pairs using item response theory. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 22, 265-289.
- Collado, P. A., Soria, C. B., Canafoglia, E., & Collado, S. A. (2016). Condiciones de trabajo y salud en docentes universitarios y de enseñanza media de Mendoza, Argentina: Entre el compromiso y el desgaste emocional. *Salud Colectiva*, 12, 203-220.
- De Ayala, R. J. (2009). *The theory and practice of item response theory*. New York, NY: Guilford.
- Haberman, S. J. (1978). *Analysis of qualitative data: Vol. 1: Introductory topics*. New York, NY: Academic Press.
- Langer, M. (2008). *A reexamination of Lord's Wald test for differential item functioning using item response theory and modern error estimation* (Unpublished doctoral dissertation). University of North Carolina, Chapel Hill.
- Lara Grados, C. E., & Prutsky Kalinkausky, J. (2017). Desarrollo de habilidades sociales, trabajo en equipo y nivel de aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 6(1), 63-84.
- Lozano, L. M., García-Cueto, E. & Muñiz, J. (2008). Effect of the Number of Response Categories on the Reliability and Validity of Rating Scales. *Methodology*, 4(2), 73-79. <https://doi.org/10.1027/1614-2241.4.2.73>
- Meade, A. W., Lautenschlager, G. J., & Johnson, E. C. (2007). A Monte Carlo examination of the sensitivity of the differential functioning of items and tests framework for tests of measurement invariance with Likert data. *Applied Psychological Measurement*, 31, 430-455. <https://doi.org/10.1177/0146621606297316>
- Penfield, R. D. y Giacobbi, P. R. (2004). Applying a Score Confidence Interval to Aiken's Item Content-Relevance Index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(4), 213-225. https://doi.org/10.1207/s15327841mpee0804_3
- Rodríguez, L., Resett, S., Grinóvero, M., & Moreno, J. (2015). Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de la Amistad en español. *Anuario de Psicología*, 45(2), 219-234.
- Ryff, C., Lee, Y. H., Essex, M. J., & Schmutte, P. S. (1994). My children and me: Midlife evaluations of grown children and of self. *Psychology and Aging*, 9(2), 195-205.
- Toland, M. (2013). Practical guide to conducting an item response theory analysis. *The Journal of Early Adolescence*, 34(1), 120-151. <https://doi.org/10.1177/0272431613511332>
- Woods, C. (2009). Empirical selection of anchors for tests of differential item functioning. *Applied Psychological Measurement*, 33(1), 42-57. <https://doi.org/10.1177/0146621607314044>

LA EVALUACIÓN DEL ABUSO SEXUAL; EL JUEGO Y EL DIBUJO COMO HERRAMIENTAS ANTE LA VIOLENCIA DEL SISTEMA JUDICIAL HACIA LA NIÑEZ

Cuéllar, Ixchel

Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El abuso sexual y su prevalencia nos interpela como sociedad, ya que la cantidad de casos registrados son alarmantes aunado a la cantidad de abusos que no se denuncian. La evaluación del abuso sexual representa una compleja problemática en los ámbitos médico, psicológico y legal, ya que la imperante perspectiva positivista dificulta dar cuenta de los procesos psicológicos cuando un evento abusivo irrumpe en la vida de un sujeto. La detección del abuso sexual se obstaculiza cuando la comprobación se busca en evidencias observables en el daño físico, en resultados estandarizados a través de pruebas psicológicas y en la declaración verbal propia de los procedimientos legales. Estas maneras de evaluar no garantizan la detección de AS, además son iatrogénicas cuando los hechos vividos son potencialmente traumáticos, debido a los modos en los que el ser humano es capaz de integrar las vivencias, emociones, procesamiento psíquicos y cognitivos, cuando se insiste en un hecho aún no integrado se dificultan los procesos psicológicos saludables. Asimismo la declaración verbal es difícil en la niñez, pues el lenguaje verbal no es un medio privilegiado de expresión y comunicación como lo es el juego y el dibujo.

Palabras clave

Abuso sexual - Evaluación psicológica

ABSTRACT

THE EVALUATION OF SEXUAL ABUSE; GAME AND DRAWING AS TOOLS AGAINST VIOLENCE OF THE JUDICIAL SYSTEM TOWARDS CHILDREN

Sexual abuse and its prevalence questions how society, because the quantity of cases registered are alarming in sum of cases that are not announced. The evaluation of sexual abuse represents a complex problematic in domains of medicine, psychology, and legal, because of the imperative positivist perspective makes hard to realize the psychological process when an abusive event takes place in the subject's life. The detection of sexual abuse becomes an obstacle when the proof is based in evidence of observation of physical damage; in standardize results between psychological tests and the verbal statement of legal procedure. This ways of evaluating do not guarantee the identification of sexual abuse, furthermore they are iatro-

genic when the facts are potentially traumatic, because of the ways of being and how we are capable of assimilate experience, emotions, psychic and cognitive process, when insisting on an event not yet integrated, healthy psychological processes are hindered. Also, verbal declaration is difficult in childhood, verbal language is not a privileged way of expression and communication like as it is game and drawing.

Keywords

Sexual abuse - Psychological evaluation

A nivel mundial, según un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 varones han declarado haber sufrido abusos sexuales durante su infancia. Se calcula que cada año mueren por homicidio 41.000 menores de 15 años, y que hasta 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años en todo el mundo son víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono. Aún teniendo estas alarmantes cifras, se subestima la verdadera magnitud del problema, dado que una importante proporción de las muertes debidas al abuso sexual y maltrato infantil se atribuyen erróneamente a caídas, quemaduras, ahogamientos y otras causas supuestamente accidentales.

Otras problemáticas que influyen en la visibilización del abuso sexual son la negación social, se deben tener en cuenta la cantidad de casos que no se denuncian o se denuncian pero son desestimados en los procesos jurídicos e institucionales. Son pocos los casos que se denuncian con relación a la prevalencia que se calcula, avanzando así a un nuevo problema, la incapacidad del sistema legal para definir la veracidad de un suceso así como de cuidar a los niños, niñas y adolescentes. El sistema legal generalmente espera una declaración hablada que confirme o desestime el abuso, cuestión que de acuerdo con la bibliografía especializada se demuestra que difícilmente ocurrirá, por diferentes razones que se explicitan más adelante.

La evaluación que permite valorar un suceso de AS verdadero y creíble, se corresponde con un proceso en el que la víctima, en distintas etapas, puede transmitir lo vivido en forma no verbal (juegos, dibujos, sueños) y verbal (en ocasiones llegar a relatar es un objetivo del tratamiento psicológico), esto en correlación a la sintomatología, a las manifestaciones psicosomáticas, a los

mecanismos de defensa, a los indicadores relacionados al comportamiento, a lo relacionado al contexto e historia, así como las reacciones del medio de crianza y las reacciones del agresor.

Los indicadores físicos deben ser tenidos en cuenta con precaución debido a que la mayoría de las veces no hay daños fácilmente visibles en el cuerpo, sí a través de manifestaciones psicósomáticas que perduran como consecuencias del abuso, dentro de las que se destaca el dolor abdominal, episodios de cefalea, enuresis secundaria y encopresis secundaria (H. Rodríguez, 2010). Debido a varios factores, si hubo heridas estas pueden desaparecer en un lapso de 12-72 horas, además dentro de las derivaciones para evaluación médica menos del 5% presentan lesiones físicas en el momento de la evaluación, incluso en situaciones de violación el porcentaje de víctimas con lesiones suele ser muy bajo por el tiempo transcurrido o por medidas de higienización (J. Gil Arrones et al., 2006).

Dicho lo anterior, se subraya la relevancia de la evaluación psicológica respecto al AS, ya que es fundamental para su detección y prevención. La evaluación psicológica ante el medio legal puede darse en tres formas distintas: como Psicóloga/o Perito del Juzgado, como Perito de alguna de las partes, o como Psicólogo/a particular al cual solicitan una evaluación siendo que posteriormente dirija o no el tratamiento psicológico.

El enfoque en este escrito se dirige a aspectos en la evaluación, detección y razones para el inicio de tratamiento psicológico, así como algunos aspectos legales a tener en cuenta.

La siguiente exposición de conceptos e ideas articuladas con el material de la práctica psicológica no constituye una viñeta clínica, ni una experiencia de evaluación psicológica, sino que se pretende transmitir la relevancia de las diversas formas en las que un ser humano puede expresar sus vivencias, así como los procesos internos emocionales y psíquicos.

Para remarcar la importancia de la comprensión y formación en el funcionamiento psicológico de los sujetos, expondré brevemente los obstáculos que acarrea la linealidad de la declaración verbal. Lamentablemente en muchos colegas profesionales en psicología prevalece la búsqueda de la declaración verbal, en la niñez y adolescencia, como parte de las formas positivistas de actuar y que continúan dando cuenta de la falta de formación. Por ejemplo:

Cuando la mamá realizó la denuncia, en la carpeta de la causa quedó la fotocopia del dibujo que hizo su hija de 5 años en el momento que le contaba las acciones abusivas y de índole sexual que cometía el padre hacia ella. Más de medio año después de la denuncia realizada, la psicóloga perito del juzgado donde se desarrollaría la causa penal, cita en cuatro ocasiones a la niña. La profesional le comenta a la madre que la niña 'no quiso hablar', entonces en la última oportunidad le mostró ese primer dibujo que quedó en la carpeta, la niña dijo al mirarlo que extrañaba a su papá.

Esta escena condensa la compleja problemática que implica el cuidado y respeto a los niños y niñas, debido al tiempo que pasó desde la denuncia hasta el peritaje, así como en las formas en la que algunos profesionales, que en su dificultad para comunicarse mediante los medios de expresión dados en las primeras etapas de la vida, intentan forzar la comunicación mediante la búsqueda de la declaración verbal. En este tipo de situaciones donde se insiste que los niños/as hablen, nos encontramos frente al adultocéntrico autoritarismo de la legalidad, que erige como cierto y verdadero lo transmitido únicamente vía la palabra hablada, cuestión que termina violentando nuevamente a las subjetividades en sus diferencias en tanto comprensión del mundo, así como en los modos de expresión y de comunicación. En el ejemplo dado, ese dibujo con imágenes explícitas constituía la forma en que la niña le comunicó a su mamá eso que le pasaba, pero estaba ahora en manos de una extraña, en otro tiempo y contexto, ¿qué pudo producirle emocional y psíquicamente la insistencia mediante preguntas y la exposición de su dibujo?

En los meses transcurridos, desde la denuncia realizada hasta el peritaje penal, la niña comenzó una evaluación y tratamiento psicológico en consultorio particular.

¿Qué se debe evaluar?

La primera labor a la que se dirige la función del psicólogo es evaluar qué le sucede a esa niña/niño o adolescente, en qué procesos cognitivos, emocionales y psíquicos se encuentra y si corresponde a lo esperable a su edad cronológica, si hay alguna cuestión que les cause sufrimiento y cómo los acompaña el medio familiar y escolar en su crecimiento. Se debe realizar un cuidadoso trabajo para diferenciar lo que le sucede a esa persona, de la consulta y demanda de los adultos, para así determinar la necesidad o no de tratamiento psicológico.

En la evaluación de la niña a la que llamaré Juana, insistían en sus producciones contenidos que daban cuenta de que vivió situaciones agresivas de carácter sexual. Se trata de vivencias que no conocería sino mediante haberlas vivido y que no expresaba de forma verbal, sino en la secuencia de las otras formas de expresión lúdicas y gráficas. No se trata de lo que se comunica en un juego o dibujo sino de la expresión que da cuenta de los sucesos vividos como en un collage, en el que las partes se constituirán por las manifestaciones físicas, sueños, dichos, dibujos, juegos, comportamientos, entre otras, que en su conjunto expresan con congruencia las vivencias. Las distintas producciones aportan fragmentos y detalles que describen el mismo curso de sucesos. La consistencia interna entre los distintos elementos evaluados da validez y credibilidad a lo que sabíamos, por lo que la niña le dibujó y expresó verbalmente en una única ocasión a su mamá y que posteriormente negó.

¿Por qué en la niñez suelen no expresarse verbalmente?

En el desarrollo del ser humano la primera vía de comunicación no será el lenguaje verbal, antes de la adquisición y uso de las

palabras verbales se deben lograr el despliegue de varias capacidades subjetivas y cognitivas en interrelación con el medio. La interacción con otros a través de miradas, búsqueda de contacto corporal mediante juegos, señalar aquello que se quiere y realizar sonidos, son algunas de las cuestiones que dan cuenta del comienzo de la comunicación. A lo largo de la vida el lenguaje se irá transformando y complejizando en todas sus formas, a saber, mediante el cuerpo, las palabras, los sueños, el juego, los dibujos.

Muchas veces en la niñez, cuando hay posibilidad de expresarse con palabras, algunas vivencias de maltrato o abuso son difícilmente comunicables de forma verbal, dado que no son experiencias aprendidas y compartidas en un contexto social. Como no son acciones conocidas y reconocidas son difícilmente nombrables. Además estas acciones suelen provenir de una persona de confianza y estar disimuladas, en un principio mediante supuestos juegos o cuidados dentro de la rutina diaria, como por ejemplo dar una ducha, sin embargo los contactos tienen una carga de sensaciones desconcertantes (Perrone y Nannini, 2005).

Dentro de las definiciones de abuso se destacan la coincidencia de que entre abusador y abusado hay *asimetría* (por poder en relación a las diferencias, por la edad cronológica, por la madurez, por el conocimiento, etc.), *coerción* (ya sea física, por presión o con engaño) y *manipulación* (violencia sistemática camuflada). Estos aspectos influyen en las dificultades de verbalizar una situación abusiva ocurrida. Por ejemplo, no contar un AS puede deberse al miedo por las amenazas recibidas del agresor, o la culpa que le genera al niño o niña pensar que hicieron algo malo. Además puede haber ambivalencia en relación al placer y el malestar de los sucesos, ó miedo y culpa por haberlo contado una vez y darse cuenta de los cambios suscitados en su vida. En ocasiones las víctimas no cuentan los abusos debido a que temen las consecuencias que habrá para la persona abusadora, teniendo en cuenta que cuando son familiares o personas cercanas afectivamente, hay sentimientos ambivalentes (cariño-enojo) de la víctima hacia el agresor.

En ocasiones, sobre todo a partir de la edad escolar, tienen vergüenza por el contenido de lo sucedido. Además es difícil verbalizar vivencias debido a mecanismos defensivos a nivel psíquico y emocional, como lo serían el olvido, la disociación y la negación. Defensivamente las vivencias potencialmente traumatógenas (Benyakar, M. y Lezica, A., 2006) son proclives a perderse en mayor o menor medida, siendo que algunos fragmentos perceptuales se conservan.

¿Qué otras formas de expresión hay?

La gráfica y el juego son vía regia de acceso al mundo inconsciente de los niños, expresión privilegiada de sus vivencias y conflictiva intrapsíquica. Las secuencias de dibujos, juegos, dichos, están siempre en contraste con el medio en el que vive el niño/a y el mito familiar existente (Punta R.M., 1992).

El juego, el dibujo y los sueños son escenas de escritura con contenido inconsciente, son también formas de producción y de comunicación, medios con los que un paciente, transferencia mediante, le transmite al terapeuta eso que le pasa (Rodolfo R., 1999). La comunicación estará referida a las tendencias emocionales específicas que dotadas de una forma actual, tienen sus raíces en el pasado o en lo profundo de la estructura de la personalidad del paciente y de su realidad interna y externa (Winnicott, 1942).

Es de relevancia el lugar singular que tiene el juego y el dibujo en el psicoanálisis, porque a diferencia de otros enfoques “psi” utilizados para evaluar, en psicoanálisis no se condiciona a la persona mediante consignas o directivas en la actividad, es más bien una producción espontánea, no se puede delimitar el tiempo en el que la persona se expresa, dado que el material se conforma mediante las secuencias que va desplegando a lo largo de las sesiones y su interpretación no es lineal con correspondencias simbólicas entre elemento y significado, lo cual da la posibilidad de analizar los materiales teniendo en cuenta: la diversidad de modos de elaboración de las diferentes vivencias, así como también las capacidades cognitivas, las capacidades emocionales y los procesos subjetivos.

Lo relevante de comprender a un sujeto por las diferentes vías de expresión, es que posibilita intercambiar en ese lenguaje, así como sostener y acompañar los tiempos y procesos en los que el paciente va tramitando las vivencias, ya que también el juego y el dibujo son medios que permiten metabolizar, simbolizar. Dado que el dibujo y la gráfica son medios de expresión de las vivencias y del mundo interno, constituyen materiales consistentes y no algo aprendido, es decir, no es proclive a la manipulación de otros, ya que en su contenido de material inconsciente la información manifestada es constante, congruente y se reitera (Cortés A., Cantón D., 2000).

La evaluación psicológica y el análisis del material

En las primeras sesiones con Juana aparecieron juegos como la “mancha” un participante persigue para tocar, el otro huye y busca inmunidad para que no le pasen la mancha. Otro juego, escapar de ser tocada por las burbujas ya que eran venenosas según la consigna lúdica de la niña. En ambos ejemplos lo táctil es riesgoso, aquello que toca es malo o venenoso y debe escapar de ser tocada. En otras ocasiones dramatiza acciones como desaparecer, esconderse o volverse invisible. Dibuja laberintos, puertas secretas que le sirven para escaparse.

Después de algunas sesiones, la niña se dibuja con su papá, refiere que la pared en el gráfico es del mismo color que la habitación del padre. En la misma sesión con dos muñecos femenino y masculino escenifica que éste mira, revisa y maniobra en las partes genitales de ella. Las dramatizaciones de los juegos de Juana remiten a lo secreto, evidencia la intención de engaño o persuasión por parte del personaje masculino al femenino en el momento de las conductas sexuales. La niña refiere *és un*

mentiroso, dijo que no iba a volver a jugar bruto'. El personaje masculino hace trampa, transgrede las reglas, le muestra algo desconocido al personaje femenino.

En otra escena de juego la niña refiere que dos muñecos son gemelos, que él no era él era otro que le decía hacer cosas malas, entonces representa que este le mira la cola a la muñeca. Pone en palabras el disgusto, el enojo y la tristeza.

En el libro "Guía para la evaluación del abuso sexual infantil", Cortés Arboleda M.R. y Cantón Duarte J. (2000) nos dirán respecto a la credibilidad que:

"Las acciones y reacciones mutuas entre la víctima y el agresor (las explicaciones en las que el niño aporta su propia percepción e interpretación son indicativas de que no miente)" aunado a, "La reproducción de conversaciones por el niño, diferenciando los roles de los implicados", además la "referencia explícita a detalles distintivos, emociones y sentimientos (...) detalles mal interpretados pero descritos con exactitud, asociaciones externas relacionadas, explicaciones sobre su estado mental durante los abusos y, finalmente, la atribución de un estado mental al perpetrador"(s/p).

La producción de material y la narración desestructurada y espontánea, así como la consistencia interna entre los distintos registros (Aulagnier P., 1977) y modos de expresión, en contraste con la información de lo que ocurría en su medio familiar y escolar, da validez y credibilidad a lo que Juana expresa como vivencias de AS.

Dado que Juana es inteligente y saludable, manifestó mecanismos defensivos, tanto la negación como la disociación aparecen en el material que iba produciendo a lo largo de las sesiones. Posteriormente le dice a su mamá que lo que contó de su papá fue mentira, fue un sueño, cuestiones relacionadas a la *negación* de la vivencia. Sabemos que es una negación porque la información expresada anteriormente se condice con los indicadores clínicos que dan cuenta que un evento disruptivo de índole sexual ha impactado en su psiquismo.

La disociación (Baita S., 2005) apareció en su comportamiento con cambios repentinos, así como en sus representaciones lúdicas y gráficas donde aparecía la imposibilidad de integrar lo malo y lo bueno, lo triste y doloroso. Esto es común cuando ocurrió un abuso, ya que ante los eventos potencialmente traumáticos, el sujeto en un intento de supervivencia psíquica se defiende, bloquea o aparta esta información, cuestiones que se evidencian con el olvido de las vivencias, la negación o la disociación de los sucesos, así como de las intenciones de las personas o las percepciones sobre sí mismo y/o los otros.

Es de resaltar que durante los días cercanos a los peritajes en el juzgado reaparecían y se acentuaban algunas manifestaciones psicósomáticas como la enuresis secundaria, las náuseas y vómitos.

Conclusiones

En la evaluación del AS se debe recopilar y analizar lo expresado por diversas vías verbales y no verbales, es relevante la consistencia del material y la congruencia en la secuencia de sucesos que se va armando durante la evaluación, en contraste con la información que aporta el medio familiar y escolar.

Cuando se insiste a las personas que han vivido eventos potencialmente traumáticos, que repitan declarando verbalmente lo sucedido o cuando el procedimiento legal le lleva a recordar, se atenta contra el procesamiento de la situación vivida y por lo tanto puede volverse dañino para la salud mental, por esto aumentan el uso de defensas psíquicas produciendo, como refiere la bibliografía especializada, testimonios menos creíbles con manifestaciones de evasión, paralización, desafectivización e inclusive la negación absoluta de lo relatado en un tiempo anterior.

Por esto cuando desde el sistema legal se insiste en que se realice una declaración verbal, están atentando contra la salud, violentando los derechos, al no reconocer las diferencias en el lenguaje y en las formas de expresión en que puede comunicarse un sujeto.

En el abuso sexual el abusador se apropia de la subjetividad y el cuerpo del niño, un abuso de poder por la asimetría en tanto comprensión del mundo y de la sexualidad. Algunos profesionales ejercen violencia sobre la niñez al someterlos a un insistente interrogatorio en el que no dan cuenta de las diferencias en tanto comprensión del mundo y posibilidades de expresión-comunicación de aquello que les sucede, esto lejos de cuidar a niños, niñas y adolescentes, vulnera su salud psíquica y emocional.

BIBLIOGRAFÍA

- Aulagnier, P. (1977). *La Violencia de la Interpretación*. Buenos Aires-Madrid: Amorrortu editores.
- Benyakar, M. y Lezica, A. (2006). *Lo traumático: Clínica y paradoja*, Tomo 1 El abordaje clínico. Buenos Aires: Biblos
- Cortés Arboleda M.R., Cantón Duarte J. (2000). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. Madrid, Editorial Pirámide.
- Perrone, R., Nannini, M. (1997). *Violencia y abuso sexuales en la familia*. Una visión sistémica de las conductas sociales violentas. Buenos Aires, Páidos, 2005.
- Punta Rodulfo, M. (1992). *El niño del dibujo. Estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo*. Buenos Aires: Páidos, 2006.
- Rodulfo, R. (1999). *Dibujos fuera del papel. De la caricia a la lectoescritura del niño*. Buenos Aires, Páidos, 2006.
- Winnicott, D. (1942). "¿Por qué juegan los niños?" En: *El niño y el mundo externo*. Buenos Aires: Lumen.

ARTICULO DE REVISTA

- Baita, S. "Trastornos disociativos, apego desorganizado y abuso sexual infantil". Revista Iberoamericana de Psicotraumatología y Disociación. Vol. 3. Num. 2, 2012. ISSN: 2007-8544

BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

Baita, S. (2005). Defensa disociativa en niños y adolescentes que sufrieron abuso sexual infantil. Congreso Virtual de psiquiatría. Disponible en: <https://es.slideshare.net/elmundodelosasi/defensa-disociativa-en-nios-y-adolescentes-que-sufrieron-abuso-sexual-infantil-por-sandra-baita>

Rodríguez-Almada: Evaluación médico-legal del abuso sexual infantil. Revisión y actualización. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062010000100011

Gil Arrones, R., Ostos Serna, E., Largo Blanco, L., Acosta Gordillo y MA. Caballero Trigo Valoración médica de la sospecha de abuso sexual en personas menores de edad. A propósito del estudio de tres casos. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062006000100005

OMS. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Teena Sorensen y Barbara Snow. "Cómo los niños cuentan; el proceso de revelación en el abuso sexual infantil". Disponible en: <http://psinfantil.blogspot.mx/2006/10/como-los-nios-cuentan.html>

TRADUCCIÓN DEL INVENTARIO DE PRESENCIA TERAPÉUTICA- THERAPEUTIC PRESENCE INVENTORY- PARA POBLACIÓN ARGENTINA

Garcia Rossi, Mariana Lucia; Rodriguez De Behrends, Marisa
Universidad Católica Argentina. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo es informar sobre la traducción y adaptación lingüística y cultural del Inventario de Presencia Terapéutica (IPT) en población argentina. Se trata de un constructo relevante de estudiar por la aceptación social del procedimiento psicoterapéutico en el país; por la influencia en el proceso psicoterapéutico puesto que es condición básica para el éxito terapéutico y el cambio del paciente; por su condición de variable inespecífica, pues se trata de un constructo que atraviesa la psicología clínica. El IPT consta de 21 ítems con escalamiento tipo Likert de 7 puntos. La Presencia Terapéutica se describe como la experiencia del terapeuta de estar realmente allí. Incluye (a) estar en contacto con su propio self integrado y sano; (b) abierto, receptivo e inmerso en el aquí y ahora; (c) con percepción y un sentido amplio de consciencia; (d) estar por y para el proceso de curación del paciente. En la investigación realizada se analizaron los datos de 252 psicólogos clínicos y psiquiatras, residentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Gran Buenos Aires (República Argentina). La adaptación lingüística y cultural del IPT se realizó a través del método de traducción inversa, alcanzándose una versión consistente y adecuada.

Palabras clave

Presencia terapéutica - Adaptación argentina - Adaptación lingüística - Adaptación cultural

ABSTRACT

THERAPEUTIC PRESENCE INVENTORY TRANSLATION FOR ARGENTINE POPULATION

The main purpose of this research was to carry out the linguistic and cultural adaptation of the Therapeutic Presence Inventory (IPT) in the Argentine population. It is a relevant construct to study due to the social acceptance of the psychotherapeutic procedure in Argentina; the influence on the psychotherapeutic process since it is a basic condition for therapeutic success and patient change; and to its non-specific variable condition, since it is a construct that runs through clinical psychology. The IPT is a 21-item questionnaire, below each item is a 7-point Likert scale. Therapeutic Presence is described as the therapist's experience of actually being there. Presence involves (1) being fu-

lly in contact with one's self in the moment, while being (2) open, receptive, and immersed in what is poignant in the moment, with (3) a larger sense of spaciousness and expansion of awareness and perception, and (4) the intention of being with and for the clients, in service of their healing process. In the study carried out, the data of 252 clinical psychologists and psychiatrists, residents of CABA and GBA (Argentina), were analyzed. The linguistic and cultural adaptation of the IPT was carried out through the reverse translation method, reaching a consistent and adequate version.

Keywords

Therapeutic presence - Argentinean adaptation - Linguistic adaptation - Cultural adaptation

PRESENCIA TERAPEUTICA

La presencia terapéutica se describe como la experiencia del terapeuta de estar realmente allí (Geller, 2013). Para Geller incluye cuatro categorías que interactúan entre sí: 1- estar en contacto con su propio self, integrado y sano; 2- estar abierto, receptivo e inmerso en el aquí y ahora; 3- tener un sentido de consciencia amplio y percepción; 4- tener la intención de estar con y para el proceso de sanación (Geller, 2013; Geller, 2001; Geller & Greenberg, 2001).

Observaciones clínicas afirman que la presencia terapéutica provoca sentimientos de seguridad en el paciente a través del desarrollo de una relación terapéutica positiva. La presencia del terapeuta invita al paciente a sentirse "conocido" y entendido, así como lo suficientemente seguro para compartir con el psicoterapeuta sentimientos, significados, preocupaciones y necesidades, permitiendo que se realice un trabajo terapéutico eficiente (Geller & Porge, 2014).

Asimismo, aumenta la capacidad de escucha y la sintonía del terapeuta y le proporciona una manera más eficaz para responder a su paciente de acuerdo a lo que resulta adecuado para esa persona en ese momento. Y a su vez, facilita las capacidades para escuchar y oír, percibir reacciones verbales y no verbales, implícitas y explícitas (Geller, 2013).

Una profunda presencia por parte del terapeuta provoca acceso a varios niveles de funcionamiento en simultáneo, tanto sobre su propio self, su cuerpo, el nivel emocional, cognitivo, relacio-

nal y espiritual (Geller, 2013).

Se debe prestar atención a aspectos del terapeuta que pueden facilitar o interferir en su capacidad para estar presente. Los facilitadores de la presencia terapéutica son: el trabajo con la propia actitud, la regulación emocional, la habilidad de focalizar la atención, conectarse con el momento presente del paciente, no tener prejuicios ni expectativas, mantener contacto visual, autorreflexión y la supervisión. En cambio, los comportamientos que comunican ausencia son: el estrés causado por problemas personales, hiper-intelectualización, miedo, distracción, el aburrimiento, la fatiga o alivio por finalizar la sesión. En esas situaciones se quiebra el contacto de la presencia terapéutica (Geller, 2013).

MODELO DE PRESENCIA TERAPEUTICA

En el año 2001, Geller llevó a cabo un estudio cualitativo con terapeutas expertos en el campo de la presencia terapéutica (Geller & Greenberg, 2002). A aquellos terapeutas se les pidió que reflexionaran sobre su propia experiencia de presencia durante varias sesiones con pacientes. Una semana más tarde, se audiógrabaron las entrevistas en las que los terapeutas describían aspectos de la experiencia, tales como los elementos físicos, emocionales y cognitivos (Geller & Greenberg, 2002).

Las transcripciones de las entrevistas se interpretaron siguiendo un método de condensación y categorización de significado. Ello implicó extraer los componentes clave de la presencia y comprimir una y otra vez dichos componentes clave en afirmaciones significativas (Geller & Greenberg, 2002).

De esta forma, se generaron tres dominios emergentes que constituyen actualmente el modelo de presencia terapéutica. La primera categoría o dominio refleja la preparación para la presencia, anterior a la sesión, y cuenta con las conductas que aumentan la capacidad de estar presente en sesión. Está asociado con la actitud de apertura, interés, aceptación y no juicio por parte del terapeuta (Geller & Greenberg, 2002; Geller, 2013). Otra de las categorías se focaliza en el proceso de presencia terapéutica, refleja lo que el terapeuta hace cuando está presente en una sesión. Implica que el terapeuta sea receptivo acerca de la experiencia del paciente, que esté atento a lo que le va sucediendo a él como terapeuta, también incluye la extensión hacia su paciente. El terapeuta recibe la totalidad de la experiencia del paciente y la usa para poder entender y comprender (Geller & Greenberg, 2002; Geller, 2013).

La última de las categorías del modelo de presencia se ocupa de la experiencia de la presencia terapéutica, la cual envuelve las cualidades de: arraigo en sí mismo mientras entra en el mundo experiencial del paciente, inmersión en la experiencia del momento con su paciente, expansión de la consciencia, sensación de sintonizar con matices que existen en el momento dado con el paciente, dentro de sí y en la relación, y la intención de responder de una manera que esté con y para el proceso de sanación del paciente (Geller & Greenberg, 2002; Geller, 2013).

CONSTRUCCION DE LA ESCALA

El Inventario de Presencia Terapéutica es un cuestionario que refleja la experiencia de presencia del terapeuta en el encuentro psicoterapéutico con pacientes. Los ítems del inventario se generaron a partir de las sub-categorías y temas reflejados en las últimas dos categorías principales del modelo de presencia terapéutica (proceso y experiencia (Geller, 2001).

En un primer momento se construyeron ciento cincuenta ítems a partir de los temas descriptos en el desarrollo del modelo de presencia terapéutica. Luego, dos expertos evaluadores, respondieron los 150 ítems, revisaron la lista y eliminaron ítems que consideraron redundantes, poco claros, complejos o difíciles de calificar en un inventario. El resultado fue una lista de ítems revisada que contaba con 84 reactivos. Seguidamente, esta lista fue enviada a dos teóricos expertos en este campo. Ellos tuvieron en cuenta la exactitud, redundancia y la redacción de los ítems. Tras una cuidadosa revisión, fueron seleccionados 32 ítems para reflejar el modelo de presencia terapéutica (Geller, 2001).

Más tarde, otros 9 expertos evaluadores fueron contactados para revisar el inventario. Ellos debieron evaluar la efectividad de los ítems. Su primera tarea fue clasificar los ítems dentro de una escala del 1 al 5, que iba desde aquellos ítems que se relacionaban positivamente con la presencia (puntuación de 1) y aquellos ítems que se relacionaban negativamente con la presencia (puntuación de 5).

De esta forma, los 32 ítems de presencia terapéutica se redujeron a 21 a partir de los comentarios y las calificaciones de los expertos (Geller, 2001).

ADAPTACION LINGÜÍSTICA Y CULTURAL

La utilización de test psicológicos desarrollados en otros contextos culturales es una práctica habitual en todo el mundo, particularmente en América Latina, ya que es un territorio con países de poco desarrollo científico (Tornimbeni, Pérez & Olaz, 2013). En las últimas décadas se han desarrollado múltiples adaptaciones de tests por el hecho que cada entorno social está permanentemente en contacto con otras culturas e idiomas, y porque en todas las comunidades se encuentra la necesidad de utilizar los test como herramienta ante la toma de decisiones, ya sea en un ámbito educativo, social, jurídico o clínico (Muñiz, Elosua & Hambleton, 2013).

El uso de un test en un contexto cultural distinto al original genera varias dificultades, como por ejemplo, el idioma, la familiaridad con los ítems, y las diferentes características de las muestras de estandarización. Aquello conlleva posibles sesgos en la medición transcultural de constructos psicológicos. La posible existencia de sesgo en un test puede conducir a obtener resultados inexactos. Por esta razón, la adaptación de tests a otras culturas obedece razones de índole científicas y prácticas. La adaptación es un proceso complejo que es mucho más que la mera traducción literal de las palabras escritas a un idioma diferente. Es decir, una traducción correcta no asegura un sig-

nificado unívoco de un ítem en diferentes culturas (Tornimbeni, Pérez & Olaz, 2013). Por este motivo, el proceso de adaptación de un test no es solamente una cuestión lingüística sino de un proceso en el que se combinan aspectos culturales, conceptuales, lingüísticos y métricos que deben abordarse desde perspectivas de análisis tanto analítico-rationales como empíricas (Muñiz, Elosua & Hambleton, 2013).

Existen dos métodos fundamentales para la traducción de un test: la traducción directa e inversa. En el primer método, un traductor o un grupo de traductores, traducen el test del idioma original al idioma nuevo (idioma meta). Luego otro grupo de traductores evalúa la equivalencia entre las dos versiones del test. En este momento, se pueden realizar las correcciones necesarias ante los errores identificados o ante las dificultades presentadas.

El método de la traducción inversa conlleva que un grupo de traductores realice una traducción desde el idioma original del test al idioma meta. A continuación, un segundo grupo de traductores toma el test traducido (en el idioma nuevo) y vuelve a traducirlo al idioma original. Por último, se compara la versión original y la versión retraducida al idioma original para determinar su equivalencia (Tornimbeni, Pérez & Olaz, 2013).

Como ya se ha mencionado, para llevar a cabo una adaptación lingüística, resulta necesario seguir un método específico. En tanto, se halla pertinente que se trabaje con un psicólogo que a su vez sea un profesional calificado para la traducción lingüística; así mismo, es conveniente que el psicólogo sea un experto en el área que el test aborda.

El psicólogo traductor debe tener fluidez en el idioma original del test y, a su vez, su lengua madre debe ser el idioma al que se pretende traducir el test en cuestión. Además, se le recomienda al traductor enfatizar en las traducciones conceptuales más que literales; así como también, que utilice lenguaje apropiado para que pueda ser comprendido por la muestra. En una segunda etapa, aquel traductor junto con un experto en la construcción y adaptación de tests, revisan la primera adaptación para juzgar la equivalencia sintáctica y semántica.

Por último, un traductor independiente, que su lengua madre sea el idioma al que se pretende traducir y que tiene experiencia en el diseño de inventarios del área de la psicología, debe ser quien traduce al idioma original. Como en la traducción inicial, en este momento también se deberá hacer hincapié en la equivalencia conceptual y cultural, y no en la equivalencia lingüística. La última instancia consiste en que se revisen las diferencias de ambos tests hasta que se logre una versión satisfactoria (Richaud, Mesurado & Lemos, 2012).

Para evaluar la equivalencia entre la versión traducida y la original se utilizan determinados métodos: 1- administrar el test original y traducido a individuos bilingües. 2- administrar la versión original del test y su traducción inversa a monolingües en el idioma original. 3- administrar la versión original del test a monolingües que hablan el idioma original, y administrar la

versión traducida a monolingües que hablan el idioma al que se ha traducido (Tornimbeni, Pérez & Olaz, 2013).

METODO

El objetivo principal de este trabajo fue realizar la traducción y adaptación lingüística y cultural del Inventario de Presencia Terapéutica (IPT) en población argentina.

RESULTADOS

Se realizó la adaptación lingüística y cultural del IPT del idioma inglés al castellano. Para alcanzarlo se realizó una traducción inversa, la cual implicó que tres expertos en la temática tradujeran cada ítem del idioma original al idioma meta, siendo una condición necesaria que su lengua madre fuese el español y que tuviesen un nivel avanzado de inglés. Se recomendó durante esta primera etapa de traducción enfatizar las traducciones conceptuales más que literales; así como también utilizar un lenguaje apropiado para que pueda ser comprendido por la muestra.

En una segunda instancia, aquellas traductoras junto con otra psicóloga experta en construcción y adaptación de tests revisaron la primera adaptación para juzgar la equivalencia sintáctica y semántica del instrumento.

El último paso, implicó que un grupo de tres traductores independientes traduzcan nuevamente el inventario al idioma original (al inglés). Fue condición necesaria que su lengua madre fuese el inglés y que tengan experiencia en el diseño de inventarios del área de la psicología. En esta instancia de adaptación también se sugirió tener en cuenta la equivalencia conceptual y cultural más allá de la equivalencia lingüística.

La adaptación lingüística y cultural del IPT culminó cuando se revisaron las diferencias de ambos tests hasta que se logró una versión satisfactoria y consistente. En todo momento el proceso de traducción estuvo supervisado por una investigadora experta en psicometría (Richaud de Minzi).

Posteriormente, se administró una prueba piloto a 30 psicólogos clínicos residentes de Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires (República Argentina) con el fin de comprobar la comprensión lingüística de la consigna e ítems del IPT adaptados a población argentina.

Una vez que se comprobó que resulta satisfactoria, se administró el inventario a 252 psicólogos clínicos y psiquiatras de Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA

- Geller, S. M. (2001). *Therapists' presence: The development of a model and a measure* (Tesis doctoral). York University, North York, Ontario.
- Geller, S. M. (2013). Therapeutic presence as a foundation for relational depth. En R. Knox, D. Murphy, S. Wiggins, & M. Cooper (Ed.), *Relational depth: New perspectives and developments* (pp.175-184). New York, NY: Palgrave Macmillan.

- Geller, S. M. (2013). Therapeutic Presence: An Essential Way of Being. In Cooper, M., Schmid, P. F., O'Hara, M., & Bohart, A. C. (Eds.). *The Handbook of Person-Centred Psychotherapy and Counselling* (2nd ed.) (pp. 209-222). Basingstoke: Palgrave.
- Geller, S. M. & Greenberg, L. S. (2001). Congruence and therapeutic presence. *Rogers' therapeutic conditions: Evolution, theory and practice*, 1, 131-149.
- Geller, S. M. & Greenberg, L. S. (2002). Therapeutic presence: Therapists' experience of presence in the psychotherapeutic encounter. *Person-Centered & Experiential Psychotherapies*, 1, 71-86.
- Geller, S. M. y Porge, S. W. (2014). Therapeutic Presence: Neurophysiological Mechanisms Mediating Feeling Safe in Therapeutic Relationships. *Journal of Psychotherapy Integration*, 24 (3), 178 -192.
- Muñiz, J., Elosua, P. y Hambleton, R. K. (15 de febrero de 2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: segunda edición. *Psicothema*. 25, (2), 151-157.
- Richaud, M. C., Mesurado, B., y Lemos, V. (27 de junio de 2012). Links Between Perception of Parental Actions and Prosocial Behavior in Early Adolescence. *Journal of Child and Family Studies*. 22, 637-646.
- Tornimbeni, S., Pérez, E., y Olaz, F. (2007). *Introducción a la Psicometría*. Buenos Aires: Paidós.

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO Y VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE PERSPECTIVA TEMPORAL FUTURA DE ZIMBARDO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BUENOS AIRES. RESULTADOS PRELIMINARES

Grasso Imig, Paula

Universidad Abierta Interamericana. Lomas de Zamora, Argentina.

RESUMEN

El estudio del tiempo se ha transformado en objeto de estudio para la Psicología hace ya más de un siglo (Díaz Morales, 2006a, 2006b). La PT determina la representación mental acerca de diferentes acontecimientos (Zimbardo & Boyd, 1999), dándole sentido a las experiencias vividas, a la vez que permite autorregular el comportamiento presente y anticipar el futuro (Díaz Morales, 2006a, 2006b; González Lomelí, Maytorena, Lohr Escalante & Carreño Cruz, 2006). Este estudio tuvo como objetivo la validación del Inventario de Perspectiva Temporal (Zimbardo & Boyd, 1999). Se trató de un estudio correlacional y explicativo, con un diseño no experimental, de corte transversal. Participaron 334 sujetos, (68.6% mujeres, 31.4% hombres; Medad=25.90, DEedad= 8.23). Se obtuvo una estructura compuesta de 35 ítems, distribuidos en siete dimensiones: 1) Pasado negativo (PN), 2) Pasado positivo (PP), 3- Presente fatalista (PF), 4) Futuro positivo (FP), 5) Futuro neutro (FNe), 6) Presente hedonista (PH) y 7) Futuro negativo (FN), que explicaron el 52.85% de la varianza total. Se encontró evidencia de validez concurrente con las dimensiones de personalidad, la consistencia interna fue adecuada, al igual que la estabilidad temporal, a partir de lo cual se cuenta con las propiedades psicométricas esperadas.

Palabras clave

Perspectiva temporal - Validación - Consistencia interna

ABSTRACT

PSYCHOMETRIC ANALYSIS AND VALIDATION OF THE FUTURE TEMPORARY PERSPECTIVE INVENTORY OF ZIMBARDO IN UNIVERSITY STUDENTS OF BUENOS AIRES. PRELIMINARY RESULTS The study of time has become an object of study for Psychology more than a century ago (Díaz Morales, 2006a, 2006b). The PT determines the mental representation about different events (Zimbardo & Boyd, 1999), giving meaning to the lived experiences, at the same time that it allows to self-regulate the present behavior and anticipate the future (Díaz Morales, 2006a, 2006b; González Lomelí, Maytorena, Lohr Escalante & Carreño Cruz, 2006). This study aimed to validate the Temporal Perspective

Inventory (Zimbardo & Boyd, 1999). This was a correlational and explanatory study, with a non-experimental, cross-sectional design. 334 subjects participated, (68.6% women, 31.4% men; Age = 25.90, Age = 8.23). A composite structure of 35 items was obtained, distributed in seven dimensions: 1) negative past (PN), 2) positive past (PP), 3- fatalistic present (PF), 4) positive future (FP), 5) neutral future (FNe), 6) Present hedonistic (PH) and 7) Negative future (FN), which explained 52.85% of the total variance. Evidence of concurrent validity was found with the personality dimensions, the internal consistency was adequate, as was the temporal stability, from which the expected psychometric properties are available.

Keywords

Temporal perspective - Construct validity - Internal consistency

Introducción

El estudio del tiempo, y de cómo éste se ha transformado en una parte relevante de la cognición humana, y cómo influye en la conciencia, se ha transformado en objeto de estudio para la Psicología hace ya más de un siglo (Díaz Morales, 2006a, 2006b). La PT se define como la representación mental que las personas tienen acerca de diferentes acontecimientos (Zimbardo & Boyd, 1999). D'Alessio, Guarino, De Pascalis y Zimbardo (2003) la describieron como un proceso fundacional en el desempeño del sujeto tanto como individuo como de éste en sociedad. Este proceso es no consciente, y las categorías temporales involucradas cumplen un rol central en la relación que hay entre las experiencias de carácter personal y las de carácter social, lo que a su vez permite dar orden, coherencia y sentido a la vida del sujeto, ya sea en el pasado, presente o un posible futuro (D'Alessio et al., 2003; Stolarski, Matthews, Postek, Zimbardo & Bitner, 2013; Sircova et al., 2014; 2015). Dicho de otra forma, se ha llegado a determinar que el tiempo le da sentido a las experiencias vividas, a la vez que permite autorregular el comportamiento presente y anticipar el futuro (Díaz Morales, 2006a, 2006b; González Lomelí et al., 2006). Es decir, la percepción del tiempo constituye una de las características básicas del comportamien-

to humano, y como indican Suddendorf y Corballis (1997), han sido una variable psicológica crucial durante la evolución de la especie humana, incluyendo la planificación y establecimiento de objetivos, guiando así la conducta y el desarrollo.

A la dimensión del tiempo psicológico, Laplanche (1966) la identifica como el tiempo subjetivo historizable, dentro del cual se ubica la perspectiva interna del tiempo, la que se define como la percepción subjetiva de cuán cerca se siente del pasado, el presente y el futuro (Vásquez Echeverría, 2011), así como también la captación y duración (Azzollini, Gonzalez & Gómez, 2004; Fraisse, 1984). En psicología el concepto de perspectiva temporal fue introducido por Lewin (1935), quién lo comprende como una dimensión particular de la conducta humana, consistente en la visión que un individuo tiene, en un momento dado, de la totalidad de su futuro y su pasado. En resumen, la perspectiva temporal, considerada como una dimensión estable, se orienta a una referencia relativa por el presente, pasado o futuro en lo cognitivo, actitudinal y de conducta (Thiebaut, 1988; Webster, 2011). A su vez, Nuttin (1985) considera que la gestación de la perspectiva temporal depende de la elaboración cognitiva de la necesidad y del proceso consecuente de intenciones y proyectos. Por su parte, para dar cuenta de la percepción del constructo, Zimbardo y Boyd (1999) han propuesto y confirmado un modelo teórico que se operacionaliza en función de cinco factores: Pasado Negativo, Presente Hedonista, Futuro, Pasado Positivo y Presente Fatalista. Cada una de éstas brinda información acerca de la tendencia de los sujetos a focalizarse en uno u otro de estos tiempos. Para dar cuenta del modelo teórico, los autores desarrollaron un inventario, que luego fue validado en diferentes países (e.g. (Anagnostopoulos & Griva, 2011; Apostolidis & Fieulaine, 2004; Díaz Morales, 2006; Kostal, Klicperová-Baker, Lukavská & Lukavsky, 2015; Leite & Pascuali, 2008; Liniauskaitė & Kairys, 2009; Milfont, Andrade, Belo & Pessoa, 2008; Orikin, 2014; Ortuño & Gamboa, 2009; Oyanadel, Buela Casal & Pérez-Fortis, 2014; Seema & Sircova, 2013; Shimojima, Sato & Ochi, 2012; Sirvoca et al. 2014). El objetivo del trabajo fue adaptar el Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo a estudiantes de nivel universitario de Buenos Aires.

Material y método

Se trabajó con 334 estudiantes universitarios de Buenos Aires (68.6% mujeres, 31.4% hombres; $M_{\text{Edad}}=25.90$, $D_{\text{Edad}}=8.23$). Se recolectaron datos con una encuesta para datos sociodemográficos, por un lado, y académicos, por otro; al mismo tiempo se administraron el Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (Zimbardo & Boyd, 1999) y la versión local del Big Five Inventory (Castro Solano & Casullo, 2001).

Inventario de Perspectiva Temporal (Zimbardo & Boyd, 1999), que consta de 56 ítems que se organizan en cinco factores: Pasado Negativo, Presente Hedonista, Futuro, Pasado Positivo y Presente Fatalista, luego de usar análisis de componentes principales (con rotación Varimax); esta estructura también se pudo

corroborar a partir de análisis factorial confirmatorio (Zimbardo & Boyd, 1999). El inventario se responden sobre la base de una escala tipo Likert de 5 puntos (de *Nada a Completamente*), que muestran el grado en el cual los encuestados se encuentran sujetos a alguna de las tendencias temporales.

Big Five Inventory. -versión local- (Castro Solano & Casullo, 2001), consiste en un instrumento de 44 ítems que evalúa los cinco grandes factores de personalidad: Extraversión, Agradabilidad, Responsabilidad, Neuroticismo y Apertura a la Experiencia. Las opciones de respuesta son formato de una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta que van desde *Muy en desacuerdo a Muy de acuerdo*.

Procedimiento. Los sujetos que formaron parte de la investigación cursaban una carrera universitaria. Se efectuaron administraciones individuales y grupales. La participación fue voluntaria, informándose mediante consentimiento informado que los datos derivados de esta investigación se serían utilizados con fines exclusivamente científicos, bajo la Ley Nacional 25.326 de protección de los datos personales. Respecto de la validación del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (Zimbardo & Boyd, 1999), se realizó la traducción de los reactivos a partir de la colaboración de tres expertos en el idioma inglés, sobre la cual luego se transcribió el inventario y se realizó una prueba piloto a 30 estudiantes universitarios, luego del tiempo de clase. Posteriormente, se realizó el juicio experto, con la participación de 5 jueces. En función de esto se realizaron modificaciones a los reactivos y se obtuvo la versión preliminar. Una vez que se contó con dicha versión -en los momentos que los alumnos quedaban libres de las clases que estaban tomando-, se administró el protocolo conformado por las encuestas sociodemográfica y académica, el Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (Zimbardo & Boyd, 1999) y el Big Five Inventory (Castro Solano & Casullo, 2001). Se recolectaron 336 casos, de los cuales dos fueron eliminados debido a que no habían sido respondidos de forma completa.

Resultados

Se corroboró la dimensionalidad de la escala y se verificaron la solución factorial, la matriz anti-imagen y las comunalidades, el índice de esfericidad y la varianza explicada. Se realizó con rotación ortogonal Varimax. En cuanto al primer análisis factorial se obtuvo como resultado un KMO elevado, que muestra un nivel adecuado de ajuste, que se corrobora con un nivel de significación inferior al p valor estipulado de .05 ($KMO=.78$ - $p=.00$). A partir de esto se entiende que los ítems se encuentran asociados entre sí, por lo tanto, habría cohesión en cuanto al constructo. De la misma manera, cuando se observan los resultados obtenidos en la matriz anti - imagen se evidencia que las correlaciones entre los ítems son altas, ya que son superiores a .50 (Cohen, 1988, 1992). No obstante, aparecen en las comunalidades varios ítems con valores inferiores a .40. En esta línea, cuando se analiza la matriz de estructura se evidencia que el

ítem 10 no presenta carga superior a .40 en ninguno de los factores. En cuanto a la varianza explicada el total fue de 39.44%. Se repitió el procedimiento, pero esta vez extrayendo los ítems que obtuvieron valores menores a .40 en las communalidades, y el ítem 10 (que no tuvo peso superior a .40 en ninguna de las dimensiones en la matriz de estructura). En esta oportunidad todos los valores aumentaron. El índice de esfericidad es más elevado ($KMO = .80$, $p = .00$) -Tabla 30-, al igual que las communalidades, mostrando una adecuación apropiada, es decir mayor a .40; en lo que refiere a la matriz anti-imagen, los valores se mantuvieron fuertes.

A partir de todos estos procedimientos se obtuvo una escala que cuenta 35 ítems, distribuidos en 7 dimensiones: Pasado Negativo (1), Pasado Positivo (2), Presente Fatalista (3), Futuro Positivo (4), Futuro Neutro (5), Presente Hedonista (6) y Futuro Negativo (7). Se pudo observar que en la mayoría de los casos los ítems se distribuyeron como en la escala original. En este caso, se vieron repartidos los ítems de Futuro -de la escala original- en Futuro positivo y Futuro Neutro -de esta nueva versión-, y el ítem 13 obtuvo un peso mayor en el factor Pasado Negativo, adiferencia de la escala original, en la que se ubica en Pasado Positivo. Lo mismo sucedió con los ítems 20 y 55, que en la versión original formaban parte de la dimensión Presente Hedonista, y en esta nueva escala son parte de Pasado Positivo y Futuro Positivo, respectivamente. Luego, se analizó la consistencia interna del instrumento, mediante los estadísticos alfa de Cronbach, por un lado, y con el coeficiente Omega (alfa ordinal), por otro. La consistencia interna fue adecuada, ubicándose en su mayoría entre los valores de .70 y .90, según los criterios sugeridos por George y Mallery (2003). Solo el alfa de Cronbach de Futuro Positivo y el coeficiente omega de Futuro Negativo presentaron valores más bajos que dichos puntos de corte.

Conclusión

A partir de la validación del Inventario de Perspectiva temporal (Zimbardo & Boyd, 1999), se obtuvo un instrumento con adecuadas propiedades psicométricas. En cuanto a los aspectos éticos y élicos se realizó la triple traducción del inventario original, llegando a un acuerdo respecto de los significados de la consigna de los ítems; luego se presentó la versión traducida a 30 voluntarios, que participaron de la prueba piloto, para ajustar aspectos idiomáticos contextuales. Además, un grupo de 5 jueces expertos mostraron acuerdo respecto de la distribución de los ítems en las dimensiones planteadas, lo que aporta evidencias de validez de contenido. En cuanto a las evidencias de validez de constructo, mediante un análisis factorial exploratorio se halló una solución final de 35 ítems, distribuidos en siete factores: 1) Pasado negativo (PN), 2) Pasado positivo (PP), 3- Presente fatalista (PF), 4) Futuro positivo (FP), 5) Futuro neutro (FNe), 6) Presente hedonista (PH) y 7) Futuro negativo (FN). La estructura, si bien difiere del inventario original, así como de la mayoría de las validaciones que lleva hasta el momento en

lo referido a la cantidad de ítems y dimensiones (e.g. Apostolidis & Fieulaine, 2004; Díaz Morales, 2006; Leite & Pascuali, 2008; Oyanadel, Buela Casal & Pérez Fortis, 2014; Sircova et al., 2014), fue planteada retomando lo propuesto por otras validaciones que incluían una ampliación teórica novedosa, contemplando otras dimensiones, como son los casos de Suecia, en la cual se tuvo en cuenta el Futuro Negativo (Carelli et al., 2011), y en la República Checa, quienes consideraron el Futuro Positivo (Kostal et al., 2015).

De esta forma, la posibilidad de adicionar nuevas dimensiones fue considerada ya que hasta el momento solo pasado y presente estaban divididos y futuro en la versión original estaba entendido como una entidad unitaria, sin embargo los estudios mencionados detectaron que no era un constructo único sino que se podía dividir. Cabe destacar que tales estudios las tuvieron en cuenta en validaciones diferentes, pero en este caso se pudo obtener una estructura que incluya a todas. En este punto, dado que el tiempo regula las actividades de las personas, y la Perspectiva Temporal involucra las valoraciones sobre estas acciones, ampliar las posibilidades de análisis permite tener información más minuciosa sobre la dinámica del individuo y los diferentes procesos involucrados, teniendo en cuenta la orientación temporal (Bonniwell, 2009; Crespi, 2010; Crespi & Mikulic, 2011; Gjesme, 1981; Husman & Lens, 1999; Nurmi, 1991; Thiébaud, 1998; Vázquez et al., 2016; Webster, 2011).

Por último se analizó la confiabilidad de las puntuaciones, y los resultados mostraron valores adecuados tanto para la estabilidad temporal como para la consistencia interna. Estos resultados aportan evidencia sobre el desarrollo teórico de la Perspectiva Temporal, y se cuenta con las propiedades psicométricas esperadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Anagnostopoulos, F. & Griva, F. (2012). Exploring time perspective in Greek young adults: Validation of the Zimbardo Time Perspective Inventory and relationships with mental health indicators. *Social Indicators Research*, 106, 41-59. doi: 10.1007/s11205-011-9792-y
- Apostolidis, T. & Fieulaine, N. (2004). Validation française de l'échelle de temporalité [French validation of the time perspective inventory]. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 54, 207-217.
- Azzollini, C., González, F. & Gómez, M. (2004). La relación entre la capacidad de atención dividida y la estimación prospectiva del tiempo. *Interdisciplinaria*, 21(2), 195-212.
- Bonniwell, I. (2009). Perspectives on time. En C.R. Snyder & S.J. Lopez (Eds.), *The Oxford Handbook of Positive Psychology* (2da. ed., pp. 295-302). New York: Oxford University Press.
- Bonniwell, I. & Zimbardo, P. (2004). Balancing one's time perspective in pursuit of optimal functioning. En P.A. Linley & S. Joseph (Eds.), *Positive psychology in practice* (Cap. X, pp. 165-178). Hoboken, NJ: Wiley.
- Carelli, M. G., Wiberg, B., & Wiberg, M. (2011). Development and construct validation of the Swedish Zimbardo Time Perspective Inventory. *European Journal of Psychological Assessment*, 27, 220-227.

- Castro Solano, A. & Casullo, M.M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 18(1), 65-85.
- Contreras, F., Barbosa, D. & Espinosa, J.C. (2010). Personalidad, inteligencia emocional y afectividad en estudiantes universitarios de áreas empresariales Implicaciones para la formación de líderes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 65-79
- Crespi, M. (2010). Estudio de la perspectiva temporal futura en una muestra de liberados condicionales. *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII. Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.
- Crespi, M. & Mikulic, I.M. (2011). Reinserción social: estudio de la perspectiva temporal futura en sujetos que han recobrado su libertad. *Anuario de Investigaciones*, 18(1), 401-408.
- D'Alessio, M., Guarino, A., De Pascalis, V. & Zimbardo, P.G. (2003). Testing Zimbardo's Stanford Time Perspective Inventory (STPI) - Short Form. An Italian study. *Time & Society*, 12(2/3), 333-347.
- Díaz Morales, J.F. (2006-a). Estructura factorial y fiabilidad del Inventario de perspectiva Temporal de Zimbardo. *Psicothema*, 18(3), 565-571.
- Díaz Morales, J.F. (2006-b). Perspectiva temporal futura y ciclo vital. *Anales de Psicología*, 22(1), 52-59.
- Difabio de Anglat, H., Vázquez, S.M. & Noriega Biggio, M. (2018). Orientación temporal y metas vitales en estudiantes argentinos. *Revista de Psicología*, 36(2), 661-700. Doi: 10.18800/psico.201802.010
- Fraisse, P. (1984). Perception and estimation of time. *Annual Review of Psychology*, 35, 1-36.
- Gjesme, T. (1981). Is there any future in achievement motivation? *Motivation and Emotion*, 2, 115-138.
- González Lomelí, D., Maytorena, M.A., Lohr Escalante, F. & Carreño Cruz, E.A. (2006). Influencia de la perspectiva temporal y la morosidad académica en estudiantes universitarios. *Revista Colombiana de Psicología*, (15), 15-24.
- Husman, J. & Lens, W. (1999). The Role of the Future in Student Motivation. *Educational Psychologist*, 34, 113-125.
- Kostal, J., Klicperová-Baker, M., Lukavská, K. & Lukavsky, J. (2015). Short version of the Zimbardo Time Perspective Inventory (ZTPI-short) with and without the Future-Negative scale, verified on nationally representative samples. *Time & Society*, 0(0) 1-24.
- Laplanche, J. (1966). *La prioridad del otro en psicoanálisis*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Leite, U. R., & Pasquali, L. (2008). Estudo de validação do Inventário de Perspectiva de Tempo do Zimbardo [Zimbardo time perspective inventory validation study]. *Avaliação Psicológica*, 7, 301-320.
- Lewin, K. (1935). *A dynamic theory of personality*. New York: Publisher McGraw - Hill Book.
- Nurmi, J.E. (1991). How do adolescents see their future? A review of the development of future orientation and planning. *Developmental Review*, 11(1), 1-59.
- Nuttin, J. (1985). *Future time perspective and Motivation*. Louvain: Leuven University Press y Lawrence Erlbaum Associates.
- Orkibi, H. (2014). Psychometric Properties of the Short Version of the Zimbardo Time Perspective Inventory. *Evaluation & the Health Professions*, 1-27. doi: 10.1177/0163278714531601
- Ortuño, V. & Gamboa, V. (2009). Estrutura factorial do Zimbardo Time Perspective Inventory-ZTPI numa amostra de estudantes universitários portugueses [Factorial structure of Zimbardo Time Perspective Inventory-ZTPI in a sample of Portuguese university students]. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27, 21-32.
- Oyandel, C., Buela Casal, G. & Pérez- Fortis, A. (2014). Propiedades Psicométricas del Inventario de Orientación Temporal de Zimbardo en una muestra chilena. *Terapia Psicológica*, 32(1), 47-55.
- Seema, R. & Sircova, A. (2013). Mindfulness-a time perspective? Estonian study. *Baltic Journal of Psychology*, 14, 1-2.
- Shimajima, Y., Sato, K. & Ochi, K. (2012). Factor structure of the Japanese version of the Zimbardo Time Perspective Inventory (ZTPI). *The Japanese Journal of Personality*, 21, 74-83. doi: 10.2132/personality.21.74
- Sircova, A., van de Vijver, F.J.R., Osin, E., Milfont, T.L., Fieulaine, N., Kislali Erginbilgic, A. & Zimbardo, P.G. (2014). A global look at time: a 24-country study of the equivalence of the Zimbardo Time Perspective Inventory. *SAGE Open*, 4(1), 1-12. Doi: 10.1177/2158244013515686
- Sircova, A., van de Vijver, F.J.R., Osin, E., Milfont, T.L., Fieulaine, N., Kislali Erginbilgic, A. & Zimbardo, P. G. (2015). Time Perspective profiles of cultures. En M. Stolarski, N. Fieulaine & W. van Beek (Eds.), *Time Perspective Theory: Review, Research and Application*. Switzerland: SPRINGER. Doi: 10.1007/978-3-319-07368-2
- Stolarski, M., Matthews, G., Postek, S., Zimbardo, P.G. & Bitner, J. (2013). How we feel is a matter of time: relationships between Time Perspectives and mood. *Journal of Happiness Studies*. Doi: 10.1007/s10902-013-9450-y
- Sunddendorf, T. & Corballis, M.C. (1997). Mental time travel and the evolution of the human mind. *Genetic, Social and General Psychology Monographs*, 123(2), 133-167.
- Thiebaut, E. (1998). La perspective temporelle, un concept à la recherche d'une définition opérationnelle. *L'Année psychologique*, 98(1), 101-125. Doi: 10.3406/psy.1998.28614
- Vázquez, E. M., Difabio de Anglat, H. E. & Noriega Biggio, M. (2016). Perspectiva temporal y estilos de personalidad en estudiantes argentinos. *Interdisciplinaria*, 33(2).
- Vásquez Echeverría, A. (2011). Experiencia subjetiva del tiempo y su influencia en el comportamiento: Revisión y modelos. *Psicología: Teoría e Pesquisa*, 27(2), 215-223.
- Webster, J.D. (2011). A new measure of time perspective: Initial psychometric findings for the Balanced Time Perspective Scale (BTPS). *Canadian Journal of Behavioural Science*, 43(2), 111-118. Doi: 10.1037/a0022801
- Zimbardo, P.G. & Boyd, J.N. (1999). Putting time in perspective: a valid reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1271-1288.

PREVALENCIA DEL IMPACTO EMOCIONAL SUBJETIVO DE LOS ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES

Hemadi, Andrea Tamara; Pérez, Marcelo Antonio
Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En este trabajo se describen las prevalencias de cada suceso vital como posible acontecimiento estresante o traumático y cuáles son los acontecimientos vitales estresantes que más impactan en los adultos. Se hizo una extensa revisión de instrumentos que permiten relevar sucesos estresantes y niveles de estrés, con lo que se confeccionó un nuevo listado que los integra y que permitiera organizar dichos sucesos en categorías, que quedó conformado por 96 sucesos -agrupados en cinco categorías- con cinco opciones de respuestas en escala Likert. Para evaluar el impacto emocional de los sucesos que finalmente quedaron propuestos, se administró el inventario denominado EISV (Escala de Impacto de Sucesos de Vida) a una muestra de 495 personas adultos desde 18 años de edad de la Ciudad de Buenos Aires y alrededores. Como resultados, los sucesos más impactantes fueron referidos al área de salud destacándose "Fallecimiento de padre, madre, hermano o familiar cercano". También se obtuvo información sobre los sucesos más recurrentes donde los referidos a Vínculos Sociales y Estudios fueron los más distinguidos, encabezando el listado Comienzo o finalización de estudios.

Palabras clave

Estrés psicológico - Sucesos de vida - Valoración subjetiva

ABSTRACT

PREVALENCE OF SUBJECTIVE EMOTIONAL IMPACT OF STRESSFUL LIFE EVENTS

This work describes the prevalence of each life event as a possible stressful or traumatic event and what are the stressful life events that most impact adults. An extensive review of instruments was carried out that allows to relieve stressful events and stress levels, with which a new list was drawn up that integrates them and that allowed organizing these events into categories, which was made up of 96 events -grouped in five categories- with five response options on a Likert scale. To assess the emotional impact of the events that were finally proposed, the inventory called EISV (Life Event Impact Scale) was administered to a sample of 495 adult people from 18 years of age from the City of Buenos Aires and surroundings. As a result, the most shocking events were referred to the health area, highlighting "Death of father, mother, brother or close family member". Information was also obtained on the most recurrent events where those

related to Social Links and Studies were the most distinguished, heading the list Beginning or ending of studies.

Keywords

Psychological stress - Life Events - Subjective Assessment

INTRODUCCIÓN:

El conocer el impacto emocional que producen los distintos sucesos vitales es de relevancia para evaluar los niveles de estrés en los sujetos y el riesgo a desarrollar síntomas o síndromes psicopatológicos relacionados con este. Por tales motivos obtener información sobre la frecuencia e infrecuencia de dichos eventos y sobre la intensidad de estrés subjetivo que provocan en nuestro medio, es una información de utilidad para los evaluadores en sus funciones diagnósticas, pronósticas y de intervención.

El objetivo de este trabajo es relevar las tasas de impacto subjetivo de los acontecimientos vitales estresantes en la Ciudad de Buenos Aires y alrededores, y detectar cuáles son los acontecimientos vitales estresantes que más impactan en las personas y cuáles los más inocuos. Se establecerá la prevalencia de cada suceso vital como posible acontecimiento estresante o traumático. Para relevar el impacto emocional de distintos sucesos de vida se recurrió a revisar distintos instrumentos usuales en nuestro medio e internacionales, entre los que se destacan el *Cuestionario Sucesos de Vida* de Casullo, Aszkenazi, (1991), la *Escala Sucesos de Vida (CSV)* de Sandín y Chorot, (1987), y la *escala Social Readjustment Rating Scale- SRRS* de Holmes y Rahe (1967) entre otros instrumentos de recolección de eventos traumáticos y síntomas asociados. A fines de unificar las distintas propuestas de recolección de datos de dichos instrumentos se confeccionó uno único que denominaremos *Escala de Impacto de Sucesos de Vida* (EISV) que sume el aporte de estos tres y agregue nuevas posibilidades diagnósticas.

Para ello se procedió a unificar en un listado los sucesos de las tres escalas indicadas, depurando la redacción de los ítems y descartando los sucesos recurrentes. Luego de ello, se agregó al listado resultante otros sucesos frecuentes que no figuraban entre los reactivos incluidos y fueran propuestos por los participantes de las pruebas piloto, y que por su frecuencia o pertinencia diagnóstica ameritaban agregarse.

La escala EISV permite detectar el grado de impacto que un evento determinado ha producido en su salud, es decir, el impacto emocional subjetivo (estrés) de distintos sucesos de vida.

Estos sucesos se encuentran listados en 96 eventos distintos, teniendo además el participante la posibilidad de agregar al final del listado hasta tres sucesos propios que le parezcan le han movilizado emocionalmente pero que no ha hallado en la lista de los 96; esto último es opcional y quedará a juicio de cada participante completarlo o no.

Los 96 sucesos están ordenados siguiendo las siguientes cinco categorías: **Productividad, Vínculos Sociales, Salud, Estatus Social Y Misceláneos**. Productividad a su vez se encuentra conformada por tres subcategorías: **Trabajo, Estudios y Logros profesionales gratificantes**, Vínculos Sociales en **Familia, Pareja, Amigos- Otros**, Salud en **Propia, Familia, Pareja, Amigos- Otros**, Estatus social en **Vivienda, Legales y Recursos**. Misceláneos al estar constituidas por sucesos variados no sistematizados en áreas discernibles, no tiene sub-categorías.

Al estar agrupados los sucesos en esas cinco categorías y cada una de ellas conformadas por sub-categorías, permite un análisis cuantitativo integrado de las mismas, lo que enriquece la posibilidad de obtener resultados globales más robustos y no solamente los clásicos en este tipo de escalas que lo hacen ítem por ítem. Las 96 frases y su agrupación en las respectivas categorías se encuentran en las tablas que se encuentran más adelante en Resultados.

Una vez confeccionado el instrumento, se procedió a administrarlo a una muestra, que estuvo conformada por personas jóvenes entre los 18 y 45 años de edad, resultando un promedio de 35,14 años y un desvío de 12,47 años. El 51,5% de la muestra fueron mujeres y el 48,5% varones, todos ellos viven en la Ciudad de Buenos Aires y alrededores. Los datos obtenidos en dicha muestra recolectada se ingresaron y procesaron por medio de la utilización del programa *Statistical Pack age for the Social Sciences (SPSS)*, versión 22 en español.

RESULTADOS:

A continuación, se presenta una tabla con los valores de las medias de las cinco categorías analizadas del instrumento ESV: **Productividad, Vínculos Sociales, Salud, Estatus Social y Misceláneos**.

IMPACTO SEGÚN CATEGORIA	PROMEDIO
Vínculos Sociales	1,53
Misceláneos	1,48
Productividad	1,48
Estatus social	1,46
Salud	1,37

Puede observarse que el área de evaluación que comprende a los Vínculos Sociales es la que resultó ser la de mayor impacto emocional promedio, seguida por Misceláneos, Productividad, Estatus Social y Salud.

Se analizarán dentro de cada una de estas categorías, como impactan sus correspondientes subcategorías.

1. Vínculos Sociales

Dentro de ella, la sub-categoría con el valor más alto en su media es **Pareja**, con un promedio de 1,60 y un desvío de 0,61. Pueden observarse en la siguiente tabla los ítems que componen **Pareja**, ordenados por la media de impacto emocional de mayor a menor y la prevalencia (frecuencia):

Items de "Pareja"	Prevalencia (%)	Media (1-5)
Matrimonio Divorcio o separación de la pareja	29,7	3,27
Ruptura de noviazgo	52,7	3,05
Enamorarse o iniciar una amistad íntima y profunda	57	3,03
Maltrato de su pareja	17,9	2,88
Discusión/es frecuentes o intensa/s con su cónyuge o pareja	50,8	2,82
Reconciliación matrimonial o de pareja	31,2	2,64
Embarazo suyo o de su pareja	28,7	2,60
Relaciones sexuales y/o sentimentales fuera del matrimonio	19,7	2,55
Dificultades sexuales	21,5	2,29
Pareja/ cónyuge empieza o deja de trabajar	29,9	2,21

A la subcategoría Pareja le sigue en orden de Impacto emocional **Familia** con 1,48 de promedio y un desvío de 0,50. El orden de impacto de los ítems de esta categoría y la prevalencia pueden observarse en la siguiente tabla:

Items de "Familia"	Prevalencia (%)	Media (1-5)
Problemas familiares graves	44,6	3,14
Nacimiento de hijo	30,7	2,87
Hijo (a) que deja el hogar	12,8	2,76
Separación o divorcio de los padres	28,5	2,75
Desaparición de algún familiar (no saber dónde está)	10,6	2,75
Problemas con parientes de sangre o políticos	57,3	2,67
Problemas con los hijos	27,6	2,64
Lejanía del hogar de los hijos	14,4	2,57
Incorporación de nuevo integrante al hogar o familia	35,2	2,54
Padres despedidos o sin empleo	21,2	2,47
Cambio importante en frecuencia de encuentros familiares	48,5	2,29
Separación o divorcio de algún hermano/a	21,8	2,01

Finalmente pueden observarse en la siguiente tabla la última sub- categoría el impacto y prevalencia de **Amistades/otros**

Items de "Amistades/otros"	Prevalencia (%)	Impacto (1-5)
Pelea o separación con algún amigo importante	48,8	2,90
Desaparición de algún amigo/a (no saber dónde está)	11,6	2,35
Dificultades para tener amigos/as	27,6	2,18

2. Misceláneos

La categoría de **MISCELÁNEOS** es la que obtuvo segundo lugar en cuanto al impacto emocional. No tiene subcategorías y sus tasas de impacto y prevalencia son las siguientes:

Items de "Misceláneos"	Prevalencia (%)	Impacto (1-5)
Víctima de abuso	11,2	3,4
Violación	4,5	3,27
Estar separado/a de un ser querido	46,3	3,13
Víctima de catástrofe (inundación, incendio, etc.)	10	2,96
Sufrir asalto u otra situación con violencia física	35,2	2,88
Víctima de robo o hurto	51,2	2,85
Problemas vocacionales	30,5	2,63
Aborto	5,9	2,62
Periodo de fiestas movilizantes (navidad, cumpleaños)	59,7	2,48
Vacaciones	63,6	2,37
Problemas de fe (crisis religiosa)	18,8	2,34
Adicción a actividades perjudiciales (juego, riesgo)	5,1	2,16

3. Productividad

La tercera categoría ordenada por orden de impacto resultó ser **Productividad**.

Dentro de ella, la sub-categoría con el mayor impacto es **Logros Personales Gratificantes**, cuyas tasas de impacto y prevalencia se ven a continuación:

Item de "Logros personales gratificantes"	Prevalencia (%)	Impacto (1-5)
Obtención/pérdida de un logro personal sobresaliente	48,8	2,69
Cambio o pérdida de rutinas deportivas.	56,6	2,6
Estrés debido a viajes	33,5	2,53
Cambio o pérdida de actividades recreativas	54	2,49
Cambio negativo en costumbres personales (salir, vestir)	43,8	2,23

La siguiente sub-categoría es **Estudios**, cuyos ítems y tasa pueden observarse en la tabla que sigue:

Items de "Estudios"	Prevalencia (%)	Impacto (1-5)
Exámenes muy demandantes	61,7	2,79
Acumulación o suspensión de exámenes	51	2,6
Problemas en relación con algún docente	31,9	2,24
Cambios en la institución de estudios	35,4	2,11
Comienzo o finalización de de estudios	68,9	2,1
Problemas para adquirir conocimientos o capacitación	42,2	2

En la siguiente tabla se observan los ítems que componen la categoría **Trabajo** ordenados de mayor a menor impacto.

Items de "Trabajo"	Prevalencia (%)	Impacto (1-5)
Pérdida de trabajo o jubilación	29	2,8
Reajustes indeseados en la situación laboral	36,9	2,54
Problemas con jefes o superiores en el trabajo	51,2	2,45
Problemas con compañeros o colegas del trabajo	63,1	2,28
Cambio de las condiciones u horario del trabajo	54,2	2,23
Cambio de tipo de trabajo o nuevo empleo	54,7	2,05

4. Estatus Social

Puede observarse en la siguiente tabla los ítems que componen la Sub- Categoría vivienda ordenada en tasa de mayor a menor impacto.

Items de "Vivienda"	Prevalencia (%)	Media (1-5)
Vivir forzadamente fuera del propio hogar	13,8	3
Compra/alquiler cambio o búsqueda de nueva vivienda	47	2,74
Cambio de lugar de residencia	40,7	2,71
Mudanzas	54,4	2,68
Deterioro o cambio importante en las condiciones de la vivienda	24,1	2,62
Reformas importantes en la casa	47	2,32
Problemas en la relación con los vecinos	29,3	1,91

Le sigue la sub-categoría **Recursos** cuyos componentes y guarismos están en la siguiente tabla:

Items de "Recursos"	Porcentaje	Media
Cambio importante en la propia situación financiera/pérdidas económicas	39,1	2,87
Fracaso en algún emprendimiento o negocio importante	21,7	2,78
Dificultades con préstamos o hipotecas	12,1	2,59
Problemas económicos familiares	45,2	2,58

Finalmente, a continuación, se detallan los ítems y tasas que comprenden la sub- Categoría "Legales".

Items de "Legales"	Prevalencia (%)	Media (1-5)
Problemas o complicaciones legales	16,1	2,59
Privación de la libertad o encarcelamiento	3,5	2,35
Problemas que implicaron la participación de la policía	19,1	2,31

5. Salud

La categoría con menor afectación es **SALUD**. La compone la **salud propia, Familiar y Amigos/otros**. La sub-categoría con mayor impacto dentro de **SALUD** es **Propia**, cuyos guarismos y componentes se ven a continuación.

Items de "Propia"	Prevalencia (%)	Media (1-5)
Lesión física importante	20,1	3,06
Tratamiento por enfermedad prolongada	15,3	2,99
Enfermedad o lesión con consecuencias en la vida cotidiana	28,4	2,91
Haber sufrido un accidente importante	15,5	2,86
Embarazo con complicaciones/ no deseado	11	2,85
Cambios indeseados en los hábitos de sueño y/o alimenticios	52,3	2,77
Problemas psicológicos personales importantes	28,6	2,74
Intentos de quitarse la vida	7,5	2,59
Experiencia sexual desagradable o traumática	17,1	2,48
Cambios indeseados en los hábitos personales	41,6	2,37
Deterioro pronunciado de la audición o visión	23,3	2,35
Problemas personales en relación con alcohol o drogas	11,6	2,35

La sub-categoría **Familia** se componen de los siguientes ítems con sus correspondientes tasas de impacto.

Items de "Familia"	Porcentaje	Media
Fallecimiento del padre, madre, hermano o familiar cercano	47,3	3,66
Abuso de alcohol o drogas de algún hijo	5,1	3,16
Fallecimiento de un hijo	4,1	3,15
Problema o enfermedad físicos del padre o madre, o familiar cercano	46,7	3,15
Fallecimiento del cónyuge o pareja	4,5	3,09
Internación u hospitalización de algún familiar	58,9	3,04
Abuso de alcohol o drogas de alguno de los padres o familiar cercano	14,5	3
Problemas o enfermedad psíquicos del padre o madre o familiar cercano	23,8	2,96
Problema o enfermedad físicos de un hijo	7,8	2,95
Problemas o enfermedad psíquica de un hijo	6,3	2,74
Problema o enfermedad físicos del cónyuge o pareja	12,1	2,63
Abuso de alcohol o drogas de cónyuge o pareja	7,8	2,61
Aborto de su cónyuge pareja	4,7	2,43
Problemas o enfermedad psíquicos del cónyuge o pareja	9,8	2,38

En lo que comprende a la sub-categoría **Amigos Relaciones/ Otros** puede observarse sus componentes y tasas en la siguiente tabla:

Items de "Amigos relaciones/otros"	Porcentaje	Media
Fallecimiento de un amigo (a) cercano (a)	23,5	3,37
Problemas o enfermedad psíquica de algún amigo/a	13,7	2,28

DISCUSIÓN:

Según los datos recabados, se puede aseverar que los hechos vinculados con temas de salud son los que más impactan emocionalmente a los examinados. Se destaca entre ellos el *fallecimiento de padre, madre o familiares cercanos*: pareciera que la pérdida de un ser querido sería un acontecimiento que generaría altos niveles de estrés y posible deterioro en la vida del sujeto; fue también uno de los más recurrentes en la muestra. Entre esos sucesos de salud de mayor impacto, está también la internación u hospitalización de algún familiar; esto posiblemente tenga que ver con que los participantes son jóvenes y estos sucesos son más frecuentes.

En lo que comprende a los vínculos sociales, se puede decir que fue la categoría con mayor promedio de impacto; dentro de ellos el suceso *ruptura de noviazgo o pareja* resultó de alto impacto.

emocional y alta frecuencia, lo que supone que en esta franja etárea la ruptura o quiebre de relaciones genera altos índices de estrés.

Por otra parte *problemas familiares graves, separación o pelea* con algún amigo importante, son otros de los sucesos que más han impactado según la muestra evaluada; esto podría estar relacionado a que los conflictos generados en el hogar o ambientes familiares habilitan un clima tenso, de incertidumbre, de malestar significativo y eso impactaría en la vida de los sujetos. Otro suceso de alto impacto, pero poco frecuente por los encuestados es ser víctima de abuso o violación: este alto impacto es consistente con los niveles de afección en la salud mental, la calidad de sus vínculos, entre otros aspectos.

En lo que comprende a la *Vivir forzadamente fuera del propio hogar y búsqueda de nueva vivienda* están señalados como sucesos altamente estresantes. En lo que comprende a *exámenes demandantes o acumulación y suspensión de exámenes*, serían otros de los sucesos con mayor impacto en la vida del sujeto, siendo una fuente provocadora de ansiedad y estrés durante la vida adulta, donde la preocupación y deseos de recibirse juegan un papel importante en la vida de las personas que participaron.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, L., González García, D. A., Bruner, C. (2012). La escala de reajuste social de Holmes y Rahe en México: una revisión después de 16 años. *Revista Mexicana de Psicología*, 29(1), 16-32.
- Bruner, C.A., Acuña, L., Gallardo, L.M., Atri, R., Hernández, A., Rodríguez, W., Robles, G. (1994). La Escala de Reajuste Social (SRRS) de Holmes y Rahe en México. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26(2), 253-269.
- Casullo, M.M., Aszkenazi, M. (1991). *Sucesos de Vida y Psicopatologías*. Buenos Aires: Psicoteca Editorial.
- González de Rivera, J. L., Revuelta, A. M. F. (1983). La valoración de sucesos vitales: Adaptación española de la escala de Holmes y Rahe. *Psiquis*, 4(1), 7-11.
- Motrico, E., Rodero Cosano, M. L., Álvarez Gálvez, J., Salinas Pérez, J.A., Moreno Peral, P. (2017). Instrumentos de evaluación de los eventos vitales estresantes en población española adulta: una revisión sistemática. *Anales de Psicología*, 33(3), 556-567.
- Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(1), 141-157.
- Sandín, B., Chorot, P. (2017). Cuestionario de Sucesos Vitales (CSV): Estructura factorial, propiedades psicométricas y datos normativos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 22(2), 95-115.
- Sampieri, R. H. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-hill.

ENTREVISTAS PSICOLÓGICAS Y VIOLENCIA DE GÉNERO: CONOCIMIENTOS Y CRITERIOS TEÓRICO TÉCNICOS DE ESTUDIANTES AVANZADOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA (UNC)

Juaneu, Luciana Ayelen; Sanchez, Sabrina Nair; Aquiles, María Sol; Ferrero, Dina Gricelda; Orellano, Josefina; Barella, Catalina

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

RESUMEN

El ejercicio profesional de la psicología es dinámico y se encuentra vinculado con diversas demandas que plantean las sociedades contemporáneas. Las problemáticas de la violencia de género constituyen una demanda prevalente cuyo abordaje requiere conocimientos y accionares técnicos específicos, que importa transmitir y fortalecer desde la formación de grado de las y los estudiantes. El presente trabajo tiene por objetivos relevar los conocimientos específicos sobre la temática y describir los criterios teórico técnicos que implementarían en la realización de entrevistas motivadas por problemáticas de violencia de género las y los estudiantes de una asignatura de cuarto año de la carrera de Psicología (UNC). Metodológicamente se enmarca en un enfoque cuanti cualitativo. La recolección de datos se realizó a través de un relevamiento de preguntas abiertas y cerradas. Los principales resultados arrojaron que las y los estudiantes se perciben informados en violencia de género, reconociendo una profunda vinculación con su futura praxis profesional. Sin embargo, cometen errores al momento de identificar definiciones, reconocer tipos de violencia, infiriéndose prejuicios y estereotipos, lo que resalta la necesidad de profundizar la reflexión y capacitación. Sobre los criterios teórico técnicos, destaca el hecho de que sólo una porción menor elige una opción de abordaje psicoanalítica clásica, entre otros.

Palabras clave

Entrevista psicológica - Violencia de género - Estudiantes

ABSTRACT

PSYCHOLOGICAL INTERVIEWS AND GENDER-BASED VIOLENCE: KNOWLEDGE AND THEORETICAL TECHNICAL CRITERIA FROM ADVANCED STUDENTS OF THE UNC PSYCHOLOGY DEGREE

The professional practice of psychology is dynamic and is linked to various demands that contemporary societies pose. The issues of gender violence constitute a prevalent demand whose approach requires specific technical knowledge and actions, which it is important to transmit and strengthen from the undergraduate

training of the students. The objective of this work is to reveal the specific knowledge on the subject and describe the theoretical and technical criteria that the students in a fourth-year subject of the Psychology degree (UNC) would carry out in conducting interviews motivated by gender violence problems. Methodologically it is framed in a quantitative qualitative approach. Data collection was carried out through a survey of open and closed questions. The main results showed that students perceive themselves to be informed about gender violence, recognizing a deep bonding with their future professional practice. However, they make mistakes when identifying definitions, recognizing types of violence, inferring prejudices and stereotypes, which highlights the need to deepen reflection and training. Regarding the theoretical technical criteria, only a minor portion of students chooses a classic psychoanalytic as the approach option.

Keywords

Psychological interview - Gender violence - Students

Introducción:

La psicología es tanto una ciencia como una profesión. En su vertiente científica se ocupa de la producción de conocimientos y en su aspecto profesional se trata de la implementación de esos conocimientos a través de técnicas y procedimientos teóricamente fundamentados, orientados a resolver demandas provenientes de distintos sectores. Tales demandas necesariamente están intrínsecamente relacionadas con el contexto histórico, cultural y político y se modifican y complejizan constantemente. En virtud de ello el rol de los psicólogos, en sus distintas áreas de intervención, es dinámico y requiere permanente actualización. La violencia de género se constituye en la actualidad como una de esas demandas que requieren que los profesionales psicólogos intervengan en situaciones muchas veces de enorme complejidad psico-social y a su vez puedan reflexionar sobre los fundamentos teóricos y las instrumentaciones técnicas a través de las cuales llevan a cabo su tarea.

Esto plantea el desafío para las instituciones universitarias de

formar a los futuros profesionales en marcos teóricos no restrictivos que provean de herramientas actualizadas para la intervención, en consonancia con las demandas del contexto social. En virtud de lo anterior el presente trabajo se propone describir los criterios teórico técnicos que estudiantes avanzados de la carrera de Psicología de la UNC expresan que implementarían al momento situarse como futuros profesionales al recibir una consulta por violencia de género y relevar sus conocimientos respecto de esta problemática.

Marco teórico:

En el campo específico de la psicología clínica la entrevista psicológica es el instrumento fundamental. Constituye la primera herramienta de respuesta de los psicólogos ante una demanda. Clásicamente definida como la técnica fundamental del método clínico (Bleger, 1969) la entrevista psicológica se aplica en multiplicidad de ámbitos y existen diferentes tipos de entrevistas: entrevistas diagnósticas o de evaluación, terapéuticas, o de orientación y consejo (Albajari, V., 2004).

En todos los casos, más allá de la situación de la que se trate o del ámbito específico de aplicación, la entrevista cobra valor de instrumento de investigación en tanto puede dar cuenta de la articulación sistemática entre los observables y las hipótesis conjeturales que se establezcan sobre los asuntos que se busca indagar (Celener, 2003). El análisis del material recogido en una entrevista psicológica implica la puesta en marcha de un proceso hipotético deductivo que le da valor a las hipótesis, todo ello en el marco de un encuadre de trabajo y condiciones que aseguran la máxima objetividad posible.

Multiplicidad de autores (Horstein, 2018; Irigoyen, 2016; Fiorini, 2018, entre otros) sostienen hoy que ya no se puede hablar de “un psicoanálisis” sino de varios psicoanálisis, o de distintas formas de psicoanálisis que han ido variando y complejizándose con el paso del tiempo, y que, si bien fieles a los pilares fundamentales de la teoría freudiana, buscan tener una posición dialogal con otras disciplinas, e incluso entre las distintas teorías al interior del propio psicoanálisis.

Estas ideas cobran cuerpo en la definición de psicoanálisis contemporáneo, (por oposición a la idea un psicoanálisis clásico, ligado a la primera tópica), abierto a actualizaciones y reflexiones sobre sí mismo que bregan por una teoría:

“que pueda explicar el psiquismo de un sujeto en todas las modalidades de funcionamiento mental que puedan presentarse en la clínica, y también en los cambios y transformaciones que puedan observarse” (Irigoyen, 2016, p.30).

A partir de las anteriores consideraciones, resulta importante pensar que la problemática de la violencia de género, demanda prevalente de la época, llega a los consultorios y conmueve teorías y técnicas.

La entrevista dinámicamente orientada se basará en una escucha lo más abierta posible, pero el límite de tal escucha está dado por las teorías que el entrevistador sustente: como piense

la violencia, como entienda las relaciones de poder entre hombres y mujeres, cuales sean las consideraciones psicopatológicas que emplee, darán marco y límite a la apertura de la escucha que pueda implementar y a la lectura e interpretación que de la situación realice.

En este marco, cuando en la entrevista aparece la consulta por violencia de género, se abre necesariamente la necesidad de conocer y considerar las distintas perspectivas de género: ¿Qué lugar ocupan el patriarcado y las relaciones de poder?

El género es comprendido como una categoría que analiza cómo se definen, representan y simbolizan las diferencias sexuales en una determinada sociedad (INMUJERES; 2007).

Resulta imprescindible remitirnos a la Ley N° 26.485: “Protección Integral a las mujeres”, donde define a la violencia de género como “toda conducta contra las mujeres, acción u omisión, basada en razones de género, que, de manera directa o indirecta, tanto en el ámbito público como en el privado, basada en una relación desigual de poder, afecte su vida.”

Cabe destacar el aporte de Rita Segato (2016), antropóloga argentina, si bien coincide con dicha definición, señala evitar reduccionismos ya que la misma también se extiende a otros colectivos llevando por ejemplo a crímenes homofóbicos o hacia la población trans. Dicha autora hace alusión al término violencia de género expresando que la misma tiene como base una relación de género basada en la desigualdad, es decir, una sociedad patriarcal donde entran en juego diversas posiciones de poder. Continúa diciendo que “el género es, en este análisis, la forma o configuración histórica elemental de todo poder en la especie y, por lo tanto, de toda violencia, ya que todo poder es resultado de una expropiación inevitablemente violenta.” (pp. 19).

Ni psicoanálisis ni teorías de género son terrenos homogéneos; para uno, los pilares están puestos en el deseo inconsciente y la sexualidad, para las otras, el género es una construcción social y cultural, no viene dado por la anatomía.

Ante la consulta por violencia de género es imprescindible conocer los elementos de un ámbito disciplinar y del otro que permitan articular aquellos elementos propios de la historia social y del contexto en el terreno de lo psíquico y los modos de inscripción en la singularidad de cada sujeto.

Esto último implica ya desde la formación universitaria de los psicólogos, una propuesta amplia, no centrada en un único paradigma que es pensado como la respuesta excluyente a todas las demandas y circunstancias, sino que posibilite el conocimiento de múltiples perspectivas en vías de la creación de zonas de articulación complejamente fundadas.

Apostando así, en el proceso de enseñanza- aprendizaje, a la construcción de una teoría actualizada, que, mediante el ejercicio del pensamiento crítico, sea capaz de interrogarse e interrogar su práctica terapéutica, en miras de posibilitar el diálogo y la apertura de una disciplina frente a las demandas/conflictos que el contexto actual presenta.

Objetivos:

Objetivo general:

- Describir los criterios teórico técnicos de los estudiantes de la cátedra de Entrevista psicológica ante las problemáticas de violencia de género.

Objetivos específicos:

- Relevar los conocimientos teóricos de los estudiantes de la cátedra de Entrevista psicológica sobre violencia de género.
- Describir los criterios técnicos que los estudiantes de la cátedra de Entrevista psicológica expresan implementarían en la realización de entrevistas motivadas por problemáticas de violencia de género.

Metodología:

El presente trabajo se enmarca en un enfoque cuanti cualitativo. La muestra, de tipo intencional, estuvo constituida por cuatro comisiones de Trabajos prácticos de la asignatura Entrevista Psicológica, materia obligatoria del cuarto año de la carrera de Psicología. Para la recolección de datos se implementó un relevamiento a través de preguntas de tipo abiertas y cerradas cuyo objetivo era lograr identificar conocimientos teóricos respecto de la violencia de género y criterios teórico técnicos a implementar cuando se trata de las primeras entrevistas motivadas por consultas asociadas a la problemática violencia de género. Para el análisis de los datos se diferenció entre aquellas preguntas cerradas del instrumento, sobre las cuales se realizó un análisis descriptivo basado en frecuencias y aquellas preguntas abiertas cuyo análisis se enfocó desde el contenido, construyendo categorías específicas.

Resultados:

A partir del análisis de los datos obtenidos se configuraron cuatro categorías: caracterización sociodemográfica de la muestra, conocimientos teóricos del estudiante: dimensión de la persona real del entrevistador (sus creencias, representaciones, ideologías, etc.) y criterios técnicos del estudiante. Las mismas resultaron pertinentes para la descripción y análisis de resultados preliminares.

En relación a la **caracterización sociodemográfica**, la población fue un total de 193 estudiantes, representados el 83,9% por el género femenino, el 15,5%, por el género masculino, mientras que un caso prefirió no consignarlo (0,5%). Respecto a la edad, la población se ubicó entre los 20 y 56 años. El 71,5% de los estudiantes se ubicó entre 20 a 25 años, el 18,2% entre los 25 y 30 años. Un 4,1% se encuentra entre los 30 a 35 años y aquellos de más de 35 años representa el 6,1%.

Respecto al **conocimiento teórico de los estudiantes acerca de la temática**, enfrentados los estudiantes a diversas definiciones de violencia de género: un 37,3% eligió la conceptualización adecuada, propuesta por la Ley de Protección Integral a las mujeres (26.485). Un 26,4% optó la opción que hace hincapié en que la violencia es efectuada por hombres. Mientras que un

19,2%, eligió definirla destacando razones individuales y/o socioculturales en las que se basa la violencia de género.

Siguiendo esta línea, se indagó acerca de cuáles eran los tipos de violencia de género que lograban identificar. Se destaca que un 85% reconoció los cinco tipos de violencia discriminados en la Ley N°26.485, en el artículo 5 (física, psicológica, sexual, económica y simbólica).

Por otra parte, se interrogó, a partir de ejemplos concretos, cuáles consideraban eran situaciones donde se observaba violencia de género. El 99,5% de los entrevistados señaló indiscutiblemente un caso referido a una decisión de ligadura tubaria que el marido de la consultante deseaba impedir mediante gritos y golpes. Seguido a éste, el 83,9% de los casos reconoció como violencia de género una situación donde en una entrevista laboral se le preguntaba de inicio a una mujer si piensa tener hijos. El 52,3% la reconoce en otro caso donde una ingeniera acuerda con el marido no desarrollar la profesión y dedicarse a la crianza de los hijos.

En cuanto a la percepción de los estudiantes respecto de la información y capacitación con la que cuentan, un 76,7% consideró que sí posee, pero que debería profundizarlo. Un 21,2% sostuvo que no se encuentra informado pero que es importante ese conocimiento en su formación. Sólo un 2,1% se considera completamente informado y capacitado, mientras que ningún estudiante señaló como irrelevante la formación en violencia de género.

Para una apreciación más acabada, se indagó sobre las fuentes de información y se observó que un 31,6% la obtuvieron en diversas materias de la carrera, un 17,6% por medio de redes sociales. Un 29% seleccionó la opción otros, cuyo análisis da cuenta de dos subcategorías: aquellos que adquieren el conocimiento desde la experiencia propia o vínculo cercano a personas que sufrieron violencia de género y aquellos que consideran que su conocimiento surge de todas las opciones anteriores.

En el marco la dimensión de la persona real del entrevistador, en primer lugar se les pidió que evocaran tres palabras que espontáneamente surgían al pensar en una situación de violencia de género. Se observó que la primera palabra evocada más recurrente fue Desigualdad (14%), seguida de maltrato (7,7%). La segunda palabra que los encuestados consignan asociada a violencia de género es: poder (7,1%), desigualdad (5,6%). Finalmente, las más mencionadas en tercer orden son: Desigualdad (6,1%), Maltrato (4,1%).

En lo concerniente a las causas de violencia de género, las tres opciones más elegidas como motivos fueron: los mandatos culturales (97,9%), la dinámica psíquica de la persona violenta (87%) y la opresión social (80,3%). Las dos causas menos elegidas fueron: la dinámica psíquica de la persona violentada (27,5%) y la determinación genética (5,7%).

En lo referido a la vinculación existente entre la futura práctica profesional y la temática de violencia de género, se encontró que un 62,7% consideró que es muy alto, un 26,4% consideró que la vinculación es alta, mientras que un 8,8% sostuvo que el

vínculo es regular, sólo un 2,1% reconoce un vínculo bajo.

Finalmente, en lo que concierne a la cuarta categoría referida a **los criterios técnicos del estudiante** con los que guían su praxis, se presentaron dos viñetas clínicas de primeras entrevistas y se los invitó a proponer una posible línea de acción posicionándose en rol de entrevistador.

En el análisis de la primera situación clínica la mayoría de las respuestas dadas estuvieron centradas en dos opciones de acción más precisas: 1) quienes focalizaron su interés en la realización de una valoración diagnóstica y a partir de ello optar por una modalidad de abordaje acorde a la singularidad del caso; y 2) aquellos que plantearon la necesidad de indagar en profundidad la conflictiva individual, histórica/infantil y vincular del entrevistado desde un abordaje netamente terapéutico.

Un punto recurrente en las respuestas relevadas fueron aspectos relativos al rol. Se resaltó la importancia de sostener una actitud de escucha atenta, libre de prejuicios y advertida de aspectos contratransferenciales.

En menor proporción los estudiantes propusieron como línea de acción la necesidad de realizar una denuncia o acudir a la justicia para brindar protección y resguardo de la integridad de la víctima.

Resulta relevante destacar que un número menor de estudiantes plantearon no poseer herramientas para responder a la consigna. Para finalizar, en la segunda viñeta, todos los estudiantes lograron responder alguna de las opciones. Se destaca que un 52,8% seleccionó la opción “Realizar la entrevista inicial con su modalidad habitual, escuchar y valorar la situación total de consulta (psicodinamismos, situación social, familiar, etc.) para luego decidir cómo actuar”. Un 28,5% se inclinó por la opción de “la acompaño a hacer la denuncia a la comisaría más cercana. Le indico que vaya al Polo de la Mujer, y le comunicó que su proceso terapéutico será abordado allí”. Mientras que un 15% de los estudiantes, seleccionó otras opciones, entre lo que se destaca se priorizó la combinación de dos o más de las opciones brindadas. La mayoría de este porcentaje señaló la necesidad de realizar la denuncia pertinente, resaltando un rol continente de acompañamiento.

En cuanto a porcentajes menores, un 2,1% seleccionó la opción de “Me angustia la situación, me preocupo por darle un turno cercano y a la noche la llamo para ver cómo está”, y un 1,6% se inclinó por “Realizo la entrevista inicial con su modalidad habitual y se centra en la detección de síntomas, lapsus y actos fallidos.”

Conclusiones:

A partir del análisis de los datos obtenidos es posible extraer algunas conclusiones y resultados preliminares que dan cuenta del cumplimiento de los objetivos propuestos para la investigación.

En relación al primer objetivo, el cual apunta a relevar los conocimientos teóricos de los estudiantes de la cátedra de Entrevista Psicológica sobre violencia de género, se encontró respecto

de los conocimientos teóricos sobre violencia de género, que los estudiantes se dicen informados y además consignan que la problemática de violencia de género y la praxis profesional futura tienen una gran vinculación. A pesar de esto, se observa una discordancia al no poder seleccionar la correcta opción sobre violencia de género. Se visualiza una distribución de manera equivalente entre las cuatro opciones. Esta distribución podría correlacionarse probablemente con los estereotipos culturales que construyen las nociones de violencia de género, siendo la más seleccionada aquella que explicita que la violencia es aquella ejercida exclusivamente por hombres, y de igual manera, basada en razones individuales y socioculturales o en mandatos sociales y física exclusivamente. Ocurre también cuando el entrevistado responde qué tipos de violencia reconoce, donde el resultado es que el 98% ubica sin discusión la violencia física y psicológica, pero hay disparidad, si bien con menor frecuencia, no se distingue los otros tipos de violencia, como la simbólica y especialmente la económica, donde un 30% de los hombres no la consignan, por ejemplo. Al mismo tiempo en la vinculación de las variables género y tipo de violencias reconocidas, se puede observar que las mujeres reconocen como un tipo de violencia a la violencia económica y patrimonial mucho más que los hombres, que casi no logran identificarla de este modo. Estos tipos ponen en juego aspectos asociados al ámbito privado y a roles sociales sostenidos históricamente, no vivenciados como violencia en otras épocas.

Agudizando las inferencias cualitativas, en el interrogante donde el estudiante debe seleccionar cuáles considera casos de violencia a partir de cinco situaciones, en donde tres de ellas subyace el estereotipo mujer/madre tan anclado sociocultural e históricamente (1- mujer que elige ligadura tubaria y marido se violenta. 3- entrevista laboral que pregunta si va a tener hijos. 4- Acuerdo matrimonial donde una ingeniera decide dejar su profesión por sus hijos), vemos con notoriedad que las respuestas apuntan a no discriminar a las opciones 3 y 4 como violencia de género, sin poder distinguir el estereotipo subyacente. La opción 1 expresa la violencia con claridad, posiblemente esa sea la razón por la cual los estudiantes contestan correctamente. No es un resultado contundente pero advierte la importancia de trabajar y enfatizar, en la formación del estudiante y los procesos de deconstrucción, la visualización de aquellos casos que refiere al vínculo de la madre/mujer. Es importante resaltar que, si bien el estudiante se declara informado y reconoce en su mayoría los tipos de violencia, suscribe que no es violencia de género pedir certificación psicológica y médica para cambio de identidad, lo que demuestra una falta de conocimiento de la Ley de Identidad de Género (26.743).

El segundo objetivo consistió en describir los criterios técnicos que los estudiantes de la cátedra de Entrevista Psicológica implementarían en la realización de entrevistas motivadas por problemáticas de violencia de género.

En este sentido, se pudo observar que tanto intervenciones

como rol seleccionado por los estudiantes ante el análisis de la primera entrevista de una consulta por violencia de género, varían de acuerdo se trate de la víctima o de quien ejerce la agresión. Aparece fuertemente el rol de apoyo y acompañamiento en el caso de la mujer víctima de violencia, mientras que en el caso del agresor las intervenciones van dirigidas a indagar, informarse, trabajar aspectos de la psicodinamia (historia, ira, historia familiar, vínculos de origen etc). Esto permite pensar que cuando se trata de la mujer violentada se repara menos en los aspectos de su propia dinámica psíquica. Lo anterior mencionado se corrobora relacionándolo con la elección de las causas de violencia de género, donde se observa que la mayor prevalencia de respuestas es la dinámica psíquica de la persona violenta, no así la dinámica psíquica de la persona violentada.

En cuanto a la elección de líneas de acción, existe un bajo porcentaje que elige la “opción clásica” (síntomas, lapsus, etc.), lo que conduciría a pensar que, si bien no saben cómo definir una línea de acción, no sustentan su accionar en la posición clásica abstinente del psicoanálisis. Resultaría interesante a futuro investigar qué causa dificultades para definir líneas de acción y verificar si es una dificultad de los entrevistados o del instrumento. A partir del análisis, emerge la necesidad de trabajar con una categoría construida a partir las características de la persona entrevistadora (su trayectoria individual, concepciones personales, representaciones). Un elemento a resaltar es que los estudiantes consideran que la violencia tiene por lo menos tres causas, es decir, se considera como multicausal. Esto se correlaciona con la tendencia a elegir en la viñeta clínica: “Realizar la entrevista inicial con su modalidad habitual, escuchar y valorar la situación total de consulta (psicodinamismos, situación social, familiar, etc.) para luego decidir cómo actuar.”, donde se infiere una coherencia en los aspectos teórico- técnicos de los estudiantes.

Para concluir, observamos que los estudiantes consideran que la formación y capacitación en violencia de género es importante y vinculante en su futura praxis profesional. Un punto de observación, aunque si bien no se trate de un número significativo de respuestas, algunos estudiantes resaltan que la encuesta funcionó como disparador para re-pensar su conocimiento real sobre la temática indagada: “Yo sentía que estaba informada, sin embargo, hacer este cuestionario me hizo dar cuenta que hay muchas cosas que no sé”.

El presente trabajo sirve como base y puntapié para continuar analizando e investigando en mayor profundidad acerca de la formación teórica y técnica de estudiantes en la entrevista psicológica cuando la consulta se centra en problemáticas vinculadas a la violencia de género.

REFERENCIAS

- Albajari, V. L. (2007). *La entrevista en el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Psicoteca.
- Butler, J. (2001) *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. ISBN: 978-84-493-2Q30-9.
- Bleger, J. (1964/1985). La entrevista psicológica, en *Temas de Psicología (entrevista y grupos)*. Bs As.: Paidós.
- Celener, G. (2003). Técnicas proyectivas: actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Lugar.
- Instituto Nacional de las Mujeres (2007). *Glosario de género*. Recuperado de: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf
- Irigoyen R. (2016) *Psicoterapias psicoanalítica y psicoanálisis contemporáneo*. Córdoba: Ed. del Boulevard.
- Ley N° 26.485: *Protección Integral a las mujeres*. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/150000-154999/152155/norma.htm>
- Fiorini, H. (2018). *Psicoterapias psicoanalíticas. las prácticas prevalentes del psicoanálisis contemporáneo*. Córdoba: Ed. del Boulevard
- Horstein, L. (2018). *Ser analista hoy. Fundamentos de la práctica*. Bs. As.: Paidós.
- Segato, R.L. (2016), *La guerra contra las mujeres*. ISBN 13: 978-84-945978-5-5 Recuperado de: https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/map45_segato_web.pdf

EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO Y LAS PRIMERAS FRASES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 16 A 30 MESES DE LA PLATA

Laguens, Ana; Querejeta, Maira; Resches, Mariela
CIC - CONICET - Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina.

RESUMEN

En este estudio se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación de la adaptación al español rioplatense del Inventario del Desarrollo Comunicativo Mac Arthur-Bates (CDI) a 111 niños y niñas concurrentes a jardines maternos de la Municipalidad de La Plata, en vinculación con indicadores sociodemográficos. El CDI Forma II, constituye un informe parental que tiene como objetivo recoger información fiable sobre el desarrollo temprano del léxico y las primeras frases producidas por niños y niñas de 16 a 30 meses de edad. Para el análisis de los datos, los niños y niñas participantes se diferenciaron en tres grupos de edad: 16 a 20, 21 a 25 y 26 a 30 meses. Los resultados obtenidos permiten inferir que las habilidades lingüísticas y comunicativas se incrementan y complejizan conforme la edad avanza; que el ritmo del aprendizaje del vocabulario es heterogéneo; y que en las edades evaluadas los participantes incrementan significativamente su capacidad para usar el lenguaje de modo descontextualizado.

Palabras clave

Desarrollo comunicativo - Evaluación del desarrollo - Inventario de desarrollo

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF THE VOCABULARY AND FIRST PHRASES IN CHILDREN FROM 16 TO 30 MONTHS FROM LA PLATA CITY

This study showcases the results obtained after the application of the Mac Arthur-Bates Communicative Development Inventory (CDI) translated into local Argentinian Spanish. The sample took 111 children attending public kindergarten facilities in La Plata City in connection with sociodemographic indicators. The CDI Form II is a parental report that aims to collect reliable information on the early stages of language development and the first phrases produced by children from 16 to 30 months of age. For data analysis, participants were differentiated into three age groups: 16-20, 21-25, and 26-30 months. The results obtained suggest that language and communication skills increase and become more complex as age advances; that the rhythm of vocabulary learning is heterogeneous; and that in the evaluated ages, participants significantly increase their ability to use language in a decontextualized fashion.

Keywords

Communicative development - Language development assessment - Communicative development inventory

Este trabajo tiene como objetivos presentar la adaptación al español rioplatense del *Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates*, Forma II (Resches et. al, en preparación) y examinar el desarrollo del vocabulario y las primeras frases de niños y niñas[i] que asisten a jardines maternos municipales en la ciudad de La Plata. A su vez, se analizan las posibles relaciones entre desarrollo del lenguaje temprano y ciertas variables sociodemográficas de interés como el género, el nivel educativo materno y la composición familiar. Estos resultados forman parte de un proyecto más amplio destinado a la “*Adaptación y baremación de los Inventarios del Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates (CDI) al español rioplatense*” [ii].

La evaluación y el seguimiento del desarrollo del lenguaje es muy importante en los primeros años de vida, debido a su incidencia en el desarrollo cognitivo en la infancia. La detección temprana de demoras y alteraciones del lenguaje posibilita el reconocimiento de señales de alerta o problemas más generales del desarrollo como patologías no evidentes (Candel, 2004).

La evaluación del lenguaje reviste gran complejidad, ya que requiere examinar simultáneamente sus dimensiones (*contenido forma y uso*) y procesos (*comprensión y producción*). En nuestra región, existe gran escasez de pruebas que evalúen el lenguaje y la comunicación temprana. Generalmente, las existentes no son aplicables a niños menores de 3 años y la mayoría sólo evalúa aspectos parciales del lenguaje: fonología, vocabulario, sintaxis, etc. (Mariscal et. al., 2007). Las dificultades que la evaluación con niños de temprana edad acarrea y las particularidades del proceso de adquisición del lenguaje, han hecho que el método más utilizado para el estudio del desarrollo de la comunicación y lenguaje en niños pequeños sea la observación del habla espontánea (Mariscal, Nieva & López-Ornat, 2010). Sin embargo, este procedimiento resulta costoso en términos de tiempo de recolección y análisis de los datos, y es limitado cuando se debe atender a muchos niños y niñas (Mariscal et. al, 2007).

Debido a estas características, los informes parentales son una alternativa válida y efectiva para la evaluación temprana del lenguaje. Diversos estudios (Bates, Benigni, Bretherton, Camaioni

y Volterra, 1979; Bates, Bretherton y Snyder, 1988), avalan la precisión de madres y padres como informantes del desarrollo de sus hijos. Es por eso que la adaptación de los *Inventarios de Desarrollo Comunicativo Mac Arthur-Bates* (CDI, Fenson et al, 2007) a nuestro medio cobra particular relevancia.

El CDI presenta la forma de un Inventario de reconocimiento en el que los cuidadores proporcionan información representativa de las capacidades comunicativas del niño o niña. Consta de dos formas: la Forma I, “*Palabras y Gestos*” destinada a niños de 8 a 15 meses y la Forma II “*Palabras y Oraciones*” dirigida a niños de 16 a 30 meses de edad. La primera de ellas evalúa el desarrollo del primer vocabulario receptivo, y el tipo de gestos, juegos sociales y uso de objetos que realizan los niños de estas edades. La Forma II, entretanto, explora la expansión del vocabulario expresivo y del inicio temprano de la gramática (Maglio & Luque, 2016). Estas escalas han sido adaptadas y validadas en más de 50 lenguas. En lo que refiere al español, se han realizado adaptaciones en México (Jackson-Maldonado, Thal, Marchman, Newton, Fenson, L. & Conboy, 2003), España (López Ornat, Gallego, Gallo, Karousou, Mariscal & Martínez, 2005), Cuba (Fernández & Umbel, 1991), Colombia (Lara Díaz et. al. 2011), y Perú (Fernández, Blume, Junyent & Tijero); estas adaptaciones han evidenciado altos niveles de fiabilidad y validez (Fenson et al., 2007).

Sin embargo, las particularidades dialectales de nuestro español requieren de la adaptación del instrumento para ser utilizado en el medio local. En Argentina, el español rioplatense constituye una de las variedades más habladas, siendo el dialecto estándar de la región. Contiene diversos rasgos distintivos (fonológicos, léxicos y morfológicos) que impactan en el desarrollo del primer lenguaje.

La adaptación del CDI II en su versión rioplatense comprende dos grandes apartados: “*El uso de las palabras*” y “*Oraciones y Gramática*”. El primero de ellos explora la amplitud del léxico expresivo y el uso y comprensión inicial del lenguaje a través de: a) una lista de vocabulario con 699 ítems léxicos divididos en 22 categorías semánticas y b) cinco preguntas que exploran la capacidad del niño para evocar objetos y personas ausentes, situaciones del pasado y anticipar eventos futuros a través del lenguaje. El segundo apartado evalúa la complejidad morfosintáctica de las primeras frases producidas por el niño/a través de tres subapartados: a) *Formas de verbos*, en el que se explora la amplitud en el uso de flexiones verbales de tiempo, persona y número; b) *Frases*, donde se pregunta por la aparición de las primeras frases y se solicitan ejemplos de las frases más largas del niño/a y c) *Complejidad de las Frases*, en el que se evalúa el grado de complejidad de la primera gramática infantil.

Para la administración del instrumento, se les pide a los padres que cubran el inventario marcando, en el primero de los apartados, las palabras que sus hijo/a dice. Luego se les solicita que respondan con qué frecuencia su hijo/a habla sobre objetos y personas ausentes, situaciones del pasado y eventos futuros, indicando según el caso si “todavía no”, “de vez en cuando” o

“muchas veces”. En relación al segundo apartado, en primer lugar, se presenta a los cuidadores una lista de formas verbales en presente del indicativo, pretérito perfecto e imperativo y se les pide que indiquen si el niño usa formas similares a las que aparecen en la lista. Luego, se pregunta a los padres si su hijo/as combina palabras para formar frases sencillas y con qué frecuencia (“todavía no”, “de vez en cuando” o “muchas veces”); se les indica también, que enuncien las tres frases más largas que recuerden haberles escuchado. Por último, para indagar sobre la complejidad de las frases, se presentan 37 pares de oraciones, donde deben elegir aquella forma que se asemeja en mayor medida, al modo en que habla su hijo al momento presente.

Al finalizar el inventario se incluye un cuestionario de información general donde se indagan datos del niño y de los padres en relación al contexto hogareño, educación, salud, niveles educativos y ocupaciones de los padres y datos sociodemográficos, entre otros. Para este trabajo hemos tomados los ítems referidos a composición familiar y nivel educativo materno.

Método

Diseño. Se realizó un estudio no experimental transeccional (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2006).

Participantes. La muestra quedó conformada por 111 niños y niñas (49 niños y 62 niñas) de 16 a 30 meses de edad, con una media de 24 meses y 18 días de edad, concurrentes a 7 jardines maternos de la Municipalidad de La Plata.

Instrumentos

Se administraron los siguientes instrumentos:

- Adaptación rioplatense del *Inventario de Desarrollo Comunicativo Mac Arthur-Bates* Forma II (Resches et. al. en preparación).
- Encuesta sobre información general sociodemográfica anexa al CDI II.

Procedimiento

Obtención de los datos. Para la administración del cuestionario, se obtuvieron las autorizaciones institucionales y los consentimientos informados correspondientes. Si bien el CDI es un inventario originalmente diseñado para ser completado de manera autónoma por los padres, la experiencia acumulada en la aplicación de este instrumento sugiere flexibilizar la forma de administración de acuerdo al nivel educativo de los padres. De esta forma, los padres/madres de más de 12 años de escolaridad cubrieron el inventario en forma autónoma y en sus hogares, mientras que aquellos con menos de 12 años de escolaridad lo hicieron de manera guiada (con evaluador en presencia y explicación oral de consignas) o incluso en unos pocos casos mediante entrevista individual (madres/padres con dificultades de comprensión lectora).

Análisis de los datos. Se ha utilizado el paquete estadístico SPSS, para calcular medidas de frecuencia y porcentaje.

Resultados

Para el análisis de los resultados, las edades de los niños/as participantes fueron organizadas en tres grupos: Grupo 1: 16 a 20 meses; Grupo 2: 21 a 25 meses, y Grupo 3: 26 a 30 meses.

1) Vocabulario

A través del apartado “Uso de las Palabras”, se obtiene el rango del número de palabras expresadas (cantidad mínima-cantidad máxima). Se observa la existencia de gran variabilidad, indicando que el desempeño de los niños/as es heterogéneo: en el G1 la cantidad mínima de palabras expresadas es de 5, mientras que la cantidad máxima es de 186 (media 48.17 DT:51.66); para el G2, la cantidad mínima es de 4 y la cantidad máxima de 392 palabras (media 147.67 DT: 112,17); y, en el G3, la expresión mínima es de 7 palabras y la máxima de 683 (media 303 DT: 185,73). Estos resultados, tanto en lo que respecta a las amplias diferencias individuales como a la trayectoria de crecimiento del vocabulario coincide con lo reportado en la literatura previa (Bloom, 1973; Nelson, 1973 en Dale & Goodman, 2005). Más allá de las diferencias individuales, el tamaño del vocabulario aumenta significativamente con la edad ($F(2,110) = 25.52$ $p < .000$), por lo que puede concluirse que el CDI rioplatense constituye una herramienta válida para describir el cambio evolutivo a estas edades.

Se puede observar que después de los 21 meses el vocabulario aumenta considerablemente, de un modo compatible con lo que algunos autores denominan “*explosión léxica*” (*vocabulary spurt*) (Dale & Goodman, 2005): casi el total de los/as niños/as mayores de esa edad (95.1%) dice más de 100 palabras. Cabe aclarar que, tal como se revela a partir de la aplicación del CDI en diferentes lenguas, el aprendizaje de nuevas palabras no sigue un ritmo lineal: cuantas más palabras se hayan adquirido, más rápido se aprenden otras nuevas.

2) Primeras frases

A través de este apartado se busca conocer la frecuencia con que los/as niños/as producen frases. En las edades comprendidas por el G1, se observa que sólo el 12% arma frases con frecuencia, mientras que el 35% lo hace de vez en cuando y el 52% aún no lo hace. En el G2 y G3, un porcentaje mayor de niños/as forma frases: 64% y 71%, respectivamente. De esta manera, el desempeño aumenta conforme se incrementa la edad ($\chi^2(4) = 29.22$, $p < .000$). Es preciso señalar que el incremento es heterogéneo, ya que existe un número significativo de niños/as mayores de 21 meses que logra formar frases sencillas combinando dos o más palabras.

En vinculación con estos datos, se encuentra la longitud media de las tres emisiones más largas que producen los/as niños/as en las edades evaluadas. Se advierte que la longitud media se

incrementa a medida que se avanza en cada grupo. Según lo reportado por los cuidadores: en el G1, las frases tuvieron una longitud de 1 a 2 palabras (media 1.64 DT: .87), en G2, de 2 palabras y en el G3, de entre 3 y 4 palabras (media 2.39 DT: 1.53; media 3.81 DT: 1.96). ($F(2,98) = 12.83$, $p < .000$)

Es interesante señalar, no obstante, que al igual que en estudios previos, se han encontrado asociaciones positivas, moderadas a fuertes, y significativas entre las medidas de desarrollo morfosintáctico y el tamaño del vocabulario, aún después de controlar la edad (*Complejidad de las Frases*: $r(63) = .741$, $p = .000$; *Longitud Media de las Emisiones* más largas: $r(63) = .536$, $p = .000$). Estos hallazgos confirman una vez más la importancia del tamaño del léxico expresivo, antes que la edad, a la hora de dar cuenta del proceso de gramaticalización temprana.

3. Uso del lenguaje

En lo que respecta a este aspecto, se diferencian los siguientes usos:

Hablar sobre situaciones del pasado. Se observa que el porcentaje de niños/as que hablan acerca del pasado, algunas veces o con frecuencia, aumenta considerablemente entre los 26 y 30 meses: 12% en el G1, 38% en el G2 y 65% en el G3.

Hablar sobre objetos o personas que no están presentes. El porcentaje de niños/as que se expresa sobre situaciones, objetos o personas que no están presentes, incrementa gradualmente a medida que se avanza en edad: 56% en G1, 74% en el G2 y 80% en el G3.

Hablar sobre situaciones que van a pasar en el futuro. Aún en el grupo de los mayores (G3), existe un porcentaje importante de niños/as que no habla sobre situaciones que sucederán en el futuro (30%).

Entender órdenes sobre objetos ausentes. Sólo en pocas excepciones, los/las niños/as no comprenden estas indicaciones (98% considerando los tres grupos de edad).

Evocar al propietario de un objeto. El número de niños/as que no puede evocar al propietario de un objeto es bajo, incluso en los menores: 22% en el G1, 17% en el G2 y 10% en el G3.

En términos generales, puede concluirse que la capacidad para usar el lenguaje de modo descontextualizado aumenta significativamente con la edad ($F(2,99) = 13.41$, $p < .000$)

El rol de la composición familiar y la educación materna sobre el desarrollo del primer lenguaje.

1) Composición familiar y medidas lingüísticas

En este apartado se describe la incidencia de la composición familiar, específicamente la cantidad de niños que conviven en el hogar con las medidas lingüísticas descriptas anteriormente. Cuando el niño evaluado es el único niño de la familia, se observa que la media de vocabulario expresivo es de 186.94 palabras (DT=134.51); mientras que cuando conviven más de tres niños en el mismo hogar el vocabulario del niño evaluado tien-

de a aumentar en promedio hacia una media de 210 palabras (DT=207.95)). Sin embargo, la correlación entre estas variables, luego de controlar la edad, solo ha resultado marginalmente significativa ($r(62) = .237, p = .060$).

Respecto a la complejidad de las frases, se ha observado una relación positiva y significativa, aun después de controlar la edad una relación significativa ($r = .327, p = .008$). Cuando hay uno o dos niños en el hogar, el puntaje medio en la complejidad de las frases oscila entre 4 y 6, mientras que cuando conviven más de tres niños ésta se incrementa considerablemente a 11.21 (DT= 11.55).

Entretanto, las correlaciones parciales entre cantidad de niños en el hogar y longitud media de las tres emisiones más largas no ha resultado significativa.

2) Nivel educativo materno y medidas lingüísticas

Al analizar la relación entre el nivel educativo materno y las variables lingüísticas consideradas, encontramos, en primer lugar, una tendencia al aumento del total del vocabulario expresivo conforme es mayor el nivel educativo de la madre. Sin embargo, esta tendencia no ha alcanzado significatividad estadística. Para las variables de complejidad de las frases y la longitud media de las emisiones tampoco se han apreciado diferencias significativas.

En cambio, en lo que respecta a la capacidad para usar el lenguaje de un modo descontextualizado (más allá del aquí y ahora) observamos que esta capacidad es en promedio mayor para los hijos con madres con niveles educativos más altos ($F(2,95) = 3.59, p = .031$).

Conclusiones

La presente comunicación ha tenido como propósito examinar los primeros resultados acerca del desarrollo de la comunicación y el lenguaje de niños y niñas concurrentes a jardines maternales de La Plata, obtenidos a través de la administración del Inventario de Desarrollo Comunicativo Mac Arthur Bates, Forma II, en su adaptación al español rioplatense (Resches, et. al. en proceso).

A modo de conclusión se destacan las siguientes consideraciones que se infieren de los datos obtenidos en los diferentes ítems del cuestionario y los datos generales:

En relación a las medidas lingüísticas se infiere que las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños y las niñas, se incrementan y complejizan a medida que la edad avanza. El ritmo en el aprendizaje de nuevas palabras y estructuras no es lineal ni homogéneo en el curso del desarrollo lingüístico. A los 30 meses, el promedio de palabras que compone el vocabulario infantil es de 300 palabras aproximadamente. En lo que respecta a los usos del lenguaje, se observa que, en las edades evaluadas, los niños pueden entender órdenes sobre objetos ausentes y evocar al propietario de un objeto.

Durante los primeros meses de vida, el desarrollo lingüístico

progresar de modo heterogéneo en los niños, existiendo gran variabilidad en su desempeño, y un progresivo avance de las distintas habilidades lingüísticas. Se observa un salto cualitativo en cuanto a la cantidad de palabras y la complejidad de las emisiones a partir de los 21 meses. Los usos que adquieren más tempranamente tienen que ver con comprender enunciados sobre objetos ausentes y evocar al propietario de un objeto, siendo más difícil en las edades evaluadas comprender y hablar sobre situaciones que sucederán en el futuro o eventos del pasado.

Con respecto a las variables sociodemográficas consideradas en este trabajo, es posible advertir que, la cantidad de niños que conviven en el mismo hogar impacta en la complejidad del lenguaje expresado entre los 16 y 30 meses de edad, siendo más complejo cuando hay más de tres niños en el hogar.

En el grupo evaluado, el nivel educativo materno no incidió de manera significativa en las variables lingüísticas. En este sentido, para futuras investigaciones, se espera ampliar la muestra con niños no asistentes al jardín maternal, con el objetivo de poder medir el posible impacto del contexto del jardín Maternal en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

NOTAS

[i] En este texto se usan los términos niños y niñas sin distinción de género a fin de hacer la lectura más fluida. Sin embargo, se toma una posición inclusiva donde se contemplan las diversidades implicadas como niñas y niños.

[ii] El proyecto “*Adaptación y baremación de los Inventarios del Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates (CDI) al español rioplatense*” a cargo de la Dra. Mariela Resches, (CIIPME, CONICET) en colaboración con la Dra. Maira Querejeta (CEREN, CIC-PBA), la Dra. Ana Kohan Cortada (CIIPME, CONICET) y la Lic. Ana Laguens (CEREN, CIC-PBA).

BIBLIOGRAFÍA

- Bates, E., Benigni, L., Bretherton, I., Camaioni, L., & Volterra, V. (1979). *The emergence of symbols: Cognition and communication in infancy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bates, E., Bretherton, I., & Snyder, L. (eds.) (1988). *From first word to grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Candel, I. (2004). En J. Pérez-López y A. G. Brito de la Nuez (eds.): *Manual de Atención Temprana*. Barcelona: Ariel.
- Dale, P. S., & Goodman, J. C. (2005). Commonality and individual differences in vocabulary growth. *Beyond nature-nurture: Essays in honor of Elizabeth Bates*, 41-78.
- del Río, M. B., Fernández-Flecha, M., Moreno, A. J., & Neyra, T. T. (2019). Proceso de adaptación de los Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates al castellano estándar del Perú. *Lexis*, 43(2), 369-420.
- Fenson, L., Marchman, V. A., Thal, D. J., Dale, P. S., & Reznick, J. S. (2007). *MacArthur-bates communicative development inventories*. Baltimore, MD: Paul H.

- Fernández, M. C., & Umbel, V. M. (1991). Inventario del Desarrollo de las Habilidades Comunicativas: Adaptación Cubana. *Miami, FL: University of Miami, Mailman Center for Child Development*.
- Hernández Sampieri, M. C., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Jackson-Maldonado, D., Thal, D., Marchman, V., Newton, T., Fenson, L., & Conboy, B. (2003). Communicative Development Inventory: User's guide and technical manual. *Baltimore, MD: Brookes*.
- Lara Díaz, M. F., Gómez Fonseca, Á. M., Gálvez Bohórquez, D. M., Mesa Guechá, C., & Serrat Sellabona, E. (2011). Normativización del Inventario del Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates al español, Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología, 43*(2), 241-254.
- Maglio, N. B., & Luque, A. (2016). Adaptación de los inventarios de desarrollo comunicativo MacArthur-Bates-CDI al español regional (La Plata y Gran La Plata). *Anuario Temas en Psicología, 2*.
- Mariscal Altares, S., López-Ornat, S., Gallego, C., Gallo, P., Karousou, A., & Martínez, M. (2007). La evaluación del desarrollo comunicativo y lingüístico mediante la versión española de los inventarios MacArthur-Bates. *Psicothema, 19*(2), 190-197.
- Mariscal Altares, S., Nieva, S., & López-Ornat, S. (2010). Observar y medir el desarrollo gramatical temprano en español. *Psicothema, 22*(1), 51-56.

IMPULSIVIDAD, BIS-11-R Y SALAS DE ESCAPE

Leonardelli, Eduardo; Otero, Julian

Universidad Favaloro. Buenos Aires, Argentina - Universidad Católica Argentina. Buenos Aires, Argentina -

Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La BIS-11 tiene una larga trayectoria, amplia difusión y tres versiones en castellano. Se presenta aquí parte del resultado de un proceso de validación de una nueva versión, adecuada a la última versión en inglés, traducida y adaptada a la comunidad rioplatense. Se muestra la confiabilidad de sus escalas y se aborda de manera original el desafío de elaborar una evaluación de validez mediante criterio, usando para ello el comportamiento de 90 participantes de una sala de escape. Se reseñan las particularidades de la evaluación conductual en salas de escape grupales, sus antecedentes y perspectivas. En esta etapa de la validación, se confrontan mediante índices de correlación los valores de la BIS-11-R con el CUBI, las rupturas de las reglas de la sala de escape y el pedido de pistas. Las escalas presentan las correlaciones esperables entre sí, pero no con las conductas observadas. Se concluye que, si bien las salas de escape constituyen un ambiente promisorio, al existir comportamientos altamente influidos por el medio social y dificultades para el registro del comportamiento facial y verbal, se dificulta su comparación válida con una escala de impulsividad. Se formulan recomendaciones para la evaluación de rasgos de personalidad en este contexto.

Palabras clave

Impulsividad - BIS-11 - Salas de escape - Validez de criterio

ABSTRACT

IMPULSIVITY, BIS-11-R AND ESCAPE ROOMS

The BIS-11 has a long history, wide dissemination and three versions in Spanish. This paper is a partial report of the process of validation of a new version, according to the latest version in English, translated and adapted to the Rio de Plata community. The reliability of its scales is measured and its validity is tested in an original way by taking as criterion validity the behavior of 90 participants in an escape room. The particularities of behavioral evaluation in group escape rooms, their background and perspectives are considered. At this stage of validation, the values of the BIS-11-R with the CUBI, the breakdowns in the rules of the escape room and the request for clues are compared by means of correlation indexes. The two scales show the expected correlations with each other, but not with the observed behaviors. It is concluded that, although the escape rooms constitute a promising environment, they offer also some difficulties for a valid comparison with impulsivity scales, due to group influen-

ces on individual behaviors and be having some difficulties in registering facial and verbal behaviors. Recommendations are made for the evaluation of personality traits in this context.

Keywords

Impulsivity - BIS-11 - Escape room - Criterion validity

La impulsividad.

La impulsividad es objeto de estudio de distintas disciplinas interesadas por el comportamiento, desde la economía a las psicoterapias (Arce & Santisteban, 2006). En Psicología, la impulsividad sería un rasgo de distinta profundidad o estabilidad de la personalidad o el carácter y funciona como un constructo explicativo de conductas tanto vinculadas a patologías como no patológicas. Sin embargo, ha sido descrita de formas muy diversas en la literatura psicológica, provocando resultados no comparables (Squillace et al., 2011; Whiteside & Lynam, 2009; 2001).

El concepto de impulsividad fue definido inicialmente como la tendencia a actuar de forma rápida ante los estímulos (tanto internos como externos) sin la evaluación de toda la información disponible antes de llevar a cabo la acción (Eysenck & Eysenck, 1978). Este actuar se debe, principalmente, a una falta de anticipación sobre las posibles consecuencias de los actos, lo que puede llevar a la toma de riesgos (Squillace, Picon 2015). De todos modos, se reconoce el carácter elusivo de la impulsividad (Swann et al., 2002) vinculado tanto al hecho intrínseco de que puede ser un componente variadísimo de conductas, como al extrínseco de que se resulta evaluable en diferentes formas: neurofisiología, desempeño en contexto de laboratorio y acción. A su vez, el lugar de este constructo dentro de la teoría de la personalidad es controvertido (Gratz et al., 2014). Por ello, se vuelven oportunas tanto confrontaciones conceptuales sobre sus dominios, como empíricas sobre sus operacionalizaciones.

La trayectoria y problemas de las escalas BIS.

Uno de los modelos más difundidos para conceptualizar la impulsividad es el subyacente a la Barratt Impulsivity Scale (BIS), que E. Barratt con diferentes colaboradores ha venido desarrollando desde 1959 a partir de otros test entonces disponibles y que ha dado lugar a la serie de escalas BIS (Chahín-Pinzón, 2015). Es un modelo que fue cambiando con la evolución de su instrumento y no puede ya ser descripto independientemente de éste.

Para resumir, en sus versiones más recientes, BIS-10 y BIS-11, sus autores revisaron las versiones anteriores en profundidad

para alcanzar dos objetivos (Patton, Stanford, & Barratt, 1995). El primero, fue retener un conjunto de ítems ortogonal con conjuntos de ítems de mediciones de ansiedad, por suponer que el rasgo de ansiedad, vinculado a la firmeza del hábito, y el de impulsividad, vinculado a la oscilación conductual, se relacionan con diferentes sistemas neuronales. El segundo, ubicar a la impulsividad dentro de la estructura más amplia de rasgos de personalidad, que se dibujaba a partir de los aportes de Zuckerman (1979) y de los Eysenck, que desarrollaron su propia escala de impulsividad (1977) situándola originalmente en la dimensión extroversión para luego desplazarla hacia Psicoticismo. Estos instrumentos, a su vez, se formularon atendiendo a las primeras versiones y teorizaciones de la BIS (Stanford, et al., 2009).

Así se llegó a un modelo que, en su actual formulación, BIS-11, pretende cubrir seis factores de primer orden y tres factores de segundo orden, que dan nombre a sus escalas. La primera escala es **impulsividad motora**, con 11 ítems, incluye *impulsividad motora y perseverancia*; la segunda escala es **impulsividad no planeada o falta de planificación**, con 11 ítems, incluye *autocontrol y complejidad cognitiva*; y la tercera, **impulsividad atencional**, más hipotetizada que empíricamente consistente, comprendería los 8 ítems de dos factores rotulados como *atención* y como *inestabilidad cognitiva y pensamiento fugaz* (Patton, Stanford, & Barratt, 1995).

La versión en castellano de la BIS-11 probablemente más difundida (Salvo & Castro, 2013) es la publicada en 2001 por Oquendo et al. Su punto de partida habría sido una versión intermedia entre la BIS-10 y la BIS-11, que tuvo amplia pero accidental difusión y que Stanford et al. (2009) llaman BIS-11A. Urrego et al. (2017) detectan, al revisarla, un “cambio en la posición de 17 ítems; adición de sintagma explicativo en los ítems 4, 7, 11, 16, 19, 24, 25, 27, 29 y 30; alteración total de la literalidad en los ítems 3, 9, 17, 22, 23 y 24, y alteración parcial de la literalidad en el ítem 30. Concluyen por tanto, que “la traducción realizada por Oquendo et al. (2001), no concuerda de forma exacta con la prueba original en inglés” (p. 147) y proponen una nueva versión en castellano. Esta versión es indudablemente más fiel a la original, pero susceptible de mejoras, por lo que Leonardelli (2018) ha propuesto una nueva, con buena adaptación rioplatense: la BIS-11-R, que aún carece de estudios de validación.

En Argentina hay dos antecedentes de aplicación de la BIS-11. Un estudio con 180 reclusos, evaluados en el marco de peritajes forenses (Folino, 2006). Allí se usó una traducción y adaptación de M. Folino sobre la versión de la BIS-11 de Barratt en 1994; lamentablemente no realizó sobre ella análisis factorial.

La segunda publicación argentina, es un estudio (López, Cetkovich-Bakmas, Lischinsky, Álvarez Prado & Torrente, 2012) que contó con una muestra de 150 sujetos, 70 mujeres y 80 varones, de entre 18 y 65 años, de CABA y GBA. De ellos, 67 sujetos que no cumplían criterios diagnósticos psicopatológicos según DSM-IV-R. Este estudio, utilizó la versión de la BIS-11 adaptada en España por Oquendo, Baca-García, Graver, Morales & Mon-

talvan (2001). En él, la BIS-11 tuvo un alfa de Cronbach de 0,84 para la escala total y se concluyó que los indicadores de validez de constructo y validez discriminativa eran aceptables, aunque registraron diferencias al comparar la estructura factorial original con sus resultados.

Los dos antecedentes argentinos tienen, entonces, un punto muy alto en las muestras utilizadas, pero relativamente bajo en la versión la BIS-11 y la profundidad psicométrica de su evaluación. Lo que justifica un nuevo estudio psicométrico, en una versión más fiel a la original y comparable con las del resto del mundo.

La impulsividad también ha dado origen a otros instrumentos. En Argentina, resalta el Cuestionario de Urgencia, Búsqueda e Impulsividad (CUBI-18), que, si bien atiende algunos planteos en la base de la BIS, sigue más de cerca al modelo de Whiteside y Lynam (2001), de más reciente elaboración. El CUBI-18 también distingue tres facetas para la impulsividad: Urgencia Compulsiva (6 ítems), Impulsividad por Imprevisión (6 ítems) y Búsqueda de Sensaciones (6 ítems), que se corresponderían con las tres grandes dimensiones temperamentales de la teoría de los Cinco Grandes Factores de personalidad (Schmitt et al., 2007). El CUBI-18, que ya cuenta con un estudio psicométrico referido a la validez de constructo (Squillace & Picón-Janeiro, 2017), se utiliza aquí para evaluar la validez de constructo de tipo convergente de la BIS-11-R.

Por otra parte, la estrategia de evaluación de rasgos con escalas completadas mediante autoreporte tiene limitaciones: subjetividad, categorización forzada de un continuo vital muchas veces irreflexivo y sesgo de presentación social. Pero, específicamente en lo que hace a la evaluación de la impulsividad, Dougherty, Marsh & Jagar, (2005) añaden las siguientes razones. Las evaluaciones conductuales son sensibles a fluctuaciones temporales (dependientes del estado) y no dan por sentado las habilidades introspectivas del evaluado; lo que contrasta con las medidas de autoinforme, que dependen de la memoria precisa, perspicacia y respuesta honesta. Por otro lado, las medidas de impulsividad de autoinforme suelen utilizar preguntas que abarcan amplios períodos de tiempo que pueden ser más adecuadas para evaluar aspectos más estables de la impulsividad.

Por tales razones, se ha mantenido, junto a las evaluaciones de autoreporte, una tradición de evaluación consistente en observación de desempeño frente a situaciones o estímulos estandarizados y relativamente simples llamada paradigmas o tareas. Un elenco tales métodos aplicados a la evaluación de la impulsividad se puede encontrar en Reynolds, Ortengren, Richards & de Wit (2006). La comparación de los resultados obtenidos a través de ambas estrategias hacen que Cyders & Coskunpinar (2011), habiendo revisado estudios sobre autoestima, de expectativa de consumo de alcohol y de autocontrol, concluyan es común que se encuentre baja convergencia entre evaluaciones hechas con métodos de autoreporte y hechas a partir de tareas en laboratorio.

Por otro lado, inspira la presente investigación la consideración

de que tanto autoreportes como paradigmas o tareas tienen como punto débil su artificialidad. Por lo que aquí se recurre a la estrategia de evaluación de validez mediante criterios si no enteramente naturales, más semejantes al entorno de las situaciones vitales sin dejar de ser objetivamente observables: las dificultades de una sala de escape.

Las salas de escape

Una sala de escape, es una aventura en el mundo real que consiste en que un grupo de personas son encerradas (voluntariamente) en una habitación, donde deben solucionar enigmas y diferentes acertijos, con el objetivo de escapar antes de una hora (Tchapovski, 2015).

Según Nicholson (2015), el misterio de lo que hay detrás de la puerta de entrada de una sala de escape crea una sensación de tensión y mareo en los jugadores. Antes de ingresar al juego, la tensión en el aire es alta, ya que no se sabe qué esperar. Una vez en la sala, los equipos comienzan lentamente investigando lo que los rodea, pero en poco tiempo se produce una explosión de excitación y los miembros corren de un lado a otro para buscar pistas y resolver los acertijos.

Lama (2018), afirma que el auge de las salas de escape (en comparación con otros tipos de juegos o actividades) podría deberse a que éstas requieren una desconexión completa con el mundo exterior y la interacción con objetos reales. Ellas permiten observar cómo se desarrolla la dinámica del grupo, manifestando las capacidades de los participantes: desde el pensamiento lógico, hasta las formas liderazgo. Así, se puede considerar que una sala de escape es un contexto seguro y al mismo tiempo relativamente estresante. La sala puede ser interpretada como una amenaza, o desafío, frente al cual los individuos según su personalidad, podrían, en busca de la solución inmediata, desplegar conductas irreflexivas, violatorias de las normas o desadaptativas, en una palabra: impulsivas.

Se diferencian (Arias Martínez, Hernández Lloreda & Hernández Lloreda, 2014) dos tipos evidencias de validez de criterio: la predictiva, en la que en un primer momento se toman las medidas en el test, y luego de un periodo de tiempo, las medidas del criterio, y la concurrente donde las medidas del test y del criterio se toman durante el mismo periodo de tiempo. A pesar de existir cierta antelación (ver Procedimiento), en este caso la diferencia temporal no es relevante, por lo que en este estudio se evalúa la validez de criterio concurrente de las escalas de impulsividad BIS-11-R, y CUBI-18, comparando sus resultados, con los del índice de ruptura de reglas de los jugadores de la sala de escape. Se mide, además, la validez de constructo convergente entre BIS-11-R y CUBI-18.

Diseño

Estudio sobre instrumentos; no experimental, correlacional, transversal, mediante observación y test estandarizados.

Instrumentos

Cuestionario de Urgencia Compulsiva, Búsqueda de Sensaciones e Impulsividad (Squillace & Picón Janeiro, 2017), CUBI-18. Cuenta con 18 frases de autodescripción y con un sistema de respuesta de tipo Likert de 5 puntos (1= totalmente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= no puede decidirse, 4=de acuerdo, 5= totalmente de acuerdo).

La Barrat Impulsivity Scale -11 versión rioplatense (Leonardelli, 2018) BIS-11-R, compuesta por 30 reactivos, con respuestas tipo Likert de 4 puntos, donde los participantes deben responder acerca de sus maneras de actuar y reflexionar (1=nunca o raramente, 2=de vez en cuando, 3=a menudo, 4=siempre o casi siempre).

La evaluación del comportamiento se realizó mediante observación sistemática de comportamientos de rupturas de reglas de sala de juego de escape. Para ello se tipificaron 27 formas de ruptura de reglas y se las registró a cada una en cantidad de eventos. También se registraron la cantidad de pedidos de pistas, con la suposición de que tanto rupturas como cantidad de pedidos de pistas, correlacionarían directamente con el puntaje de ambas escalas de impulsividad. La observación sistemática se llevó a cabo por un observador entrenado a partir de videograbaciones. Para estimar la confiabilidad de las observaciones, el evaluador conductual confrontó su planilla de registro de un grupo de cuatro participantes contra la misma planilla de registro llevada adelante por una evaluadora experta (una encargada de juegos de la sala), obteniéndose una correlación perfecta.

Procedimiento

Los participantes firmaron un consentimiento informado luego fueron evaluados mediante la BIS-11-R y el CUBI-18, autoadministrados. Finalmente, pasaron a la sala de escape, donde se filmó toda la participación.

Muestreo y muestra

Los participantes fueron invitados a jugar a través de la red de contactos naturales de los autores, ampliada por el método "bola de nieve", durante los meses de abril y mayo del año 2019. Por su participación en la investigación se les ofreció la bonificación total del costo de la sala de escape. Respondieron a la convocatoria 27 personas que se comprometieron a asistir con un equipo de juego, compuesto por entre dos y cuatro personas. De las 94 personas que pasaron por la sala de escape, tres fueron excluidas del análisis estadístico por consumir medicación psiquiátrica y una por ser menor de edad.

La muestra del estudio incluyó finalmente 90 participantes, de 19 a 46 años y estuvo compuesta por 47 mujeres y 43 varones,

con una media de edad de 26,1 años ($DE = 4,3$), y una media de 17,7 años de educación ($DE = 2,3$). La mayoría de los jugadores (49) refirió haber jugado anteriormente a una sala de escape y 23 lo habían hecho en más de una ocasión.

Resultados

Las estadísticas descriptivas de las variables relevantes se resumen en la Tabla 1. Las escalas de la BIS-11-R registraron índices de confiabilidad de alfa de Cronbach ligeramente inferiores a lo esperable, en torno al .67 y cercano al .8, en el Total, cuya media fue de 66,2 ($DE = 9,6$). A partir de estos totales y de acuerdo con los puntos de corte sintetizados por Patton et. al (2009), según su impulsividad, 14 participantes serían sobre-controlados, 65 de impulsividad normal, y 11 tendrían impulsividad alta. Esta distribución no aparece asociada al género ($\chi^2 = 2,31$; $gl = 2$; $p < .316$).

El alfa de Cronbach del CUBI-18 fluctuó entre 0,8 de la escala de Búsqueda de sensaciones y 0,54 de Urgencia compulsiva. Mientras que Urgencia compulsiva e Impulsividad por imprevisión tuvieron medias dentro del rasgo medio; Búsqueda de sensaciones, con una media de 21,9, superó los 21 puntos, umbral de rasgo alto.

La suma de ruptura de reglas dio una media de 4,9 y la cantidad de pistas pedidas por individuo estuvo en 0,9 en promedio. Finalmente, la única de todas estas medidas de impulsividad que presentó diferencias estadísticamente significativas a partir de la comparación de medias según género fue la ruptura de reglas ($t = 2,55$; $gl = 88$; $p < .013$), mayor en varones (5,7) que en mujeres (4,1).

La Tabla 2 exhibe los índices de correlación rho de Spearman, a cuya prueba se reduce aquí el análisis estadístico en virtud de su claridad y robustez, entre las variables que evalúan alguna forma de impulsividad. En la Tabla 2 se aprecia que las escalas de la BIS-11-R guardan una correlación siempre significativa entre sí, aunque entre moderada y débil (.378 - .225); no sucede lo mismo en el CUBI-18 entre cuyas escalas no se registra correlación significativa.

La matriz de correlaciones entre de la BIS-11-R y CUBI-18, muestra que, básicamente, existen correlaciones entre pares de escalas de uno y otro instrumento: la escalas BIS-11-I.Act. “hace juego” con CUBI-18- Urgencia C. ($\rho = .4$) y BIS-11-No planificación “hace juego” con CUBI-18-Imprevisibilidad ($\rho = .61$). Dos escalas, por lo tanto quedan “impares”: la BIS-11-Atencional cuya alfa es bajo y viene mostrándose problemática (Patton et al., 1995) y la CUBI-18-BdS que es la dimensión “novedosa” de la CUBI, que apenas tiene una débil correlación con la BIS-11-Act.

Contra lo supuesto, ninguna de las medidas correlaciona con el número de ruptura de reglas. El número de pistas solicitadas, en cambio, presenta sólo una débil correlación con BIS-11-No planificación ($-.22$; $p < .036$) y más débil aún con su par, la CUBI-18-Imprevisibilidad ($\rho = -.19$; $p < .078$). Estas correlaciones,

por ser inversas, invitan a reformular la relación supuesta impulsividad y pedidos de pistas.

Discusión

No se registran publicaciones de investigaciones psicológicas en salas de escape en el país. Por carecer de precedentes, sus resultados tienen algunas limitaciones y deben considerarse preliminares.

Una de las limitaciones principales es que el juego se juega en forma grupal. Por lo que, los jugadores fueron influidos por sus compañeros. Si se quisiera mantener la idea de evaluar rasgos de personalidad, se necesitaría de una conformación que permitiera aislar mejor las decisiones individuales o mantener relativamente constante el influjo grupal, de modo tal de poner de manifiesto los rasgos individuales de forma más específica. Por otro lado, no se contó con micrófonos para escuchar las conversaciones entre los jugadores disminuyendo la validez de contenido de registro de conductas impulsivas.

En tercer lugar, el mismo registro de ruptura de reglas fue una herramienta creada para esta investigación, por lo que cualquier confrontación con él tiene un valor hipotético.

La correlación entre las dos escalas que evalúan impulsividad desde marcos parcialmente diversos aporta alguna evidencia de la validez de ambas. Al mismo tiempo, la inexistencia de correlación entre las escalas administradas y la ruptura de reglas, dadas las limitaciones de una primera evaluación en salas de escape, corrobora parcialmente la idea de cierto divorcio entre los resultados obtenidos por estrategias conductuales y de autoreporte. La existencia de correlación inversa entre pedido de pistas y las escalas relativas a la falta de previsión invita a pensar que la relación entre los observables comportamentales en una sala de escape y los rasgos subyacentes es compleja y debería ser establecida *a priori*.

Finalmente, se destaca que las salas de escape permiten observar el comportamiento de forma más ecológica que en un contexto de laboratorio y, por esta razón, hechos los ajustes sugeridos, puede considerárselas como un ambiente propicio para el estudio objetivo del comportamiento humano, incluso de la conducta impulsiva.

Tabla 1
Estadísticos descriptivos.

Variables	Género						Confiabilidad	
	MUJER (n = 47)		VARON (n = 43)		Total (n = 90)		ítems	alfa
	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.		
BIS-11 I. atencional	16,9	(3,8)	16,4	(3,7)	16,7	(3,7)	8	0,66
BIS-11 I. activa (motora)	21,5	(4,7)	22,7	(4,4)	22,1	(4,6)	11	0,69
BIS-11 I. no planif.	23,9	(4,5)	23,1	(5,0)	23,5	(4,7)	11	0,67
BIS-11 (total)	62,3	(9,7)	62,2	(9,7)	62,2	(9,6)	30	0,79
CUBI_UrgC	17,1	(4,5)	16,9	(3,3)	17,0	(3,9)	6	0,54
CUBI_Imprev	13,2	(3,9)	13,1	(3,2)	13,2	(3,5)	6	0,7
CUBI_BdS	21,4	(5,7)	22,6	(3,7)	21,9	(4,9)	6	0,8
Rupturas de reglas *	4,1	(2,3)	5,7	(3,6)	4,9	(3,1)		
Cantidad de pistas	1,04	(1,1)	,67	(1,1)	,9	(1,1)		

* $p < 0,05$ en prueba t por género

Tabla 2
Correlaciones con coef. Rho.

Coef. Rho de Spearman	BIS-11 Atenc.	BIS-11 Atenc.	BIS-11 Activa	BIS-11 No planif	BIS-11 (total)	CUBI_UrgC	CUBI_Imprev	CUBI_BdS	Rupturas
BIS-11 I. atencional	Rho	1,000	,225	,378	,677	,162	,161	,001	-,071
	Sig. (bilat)	.	,033	,000	,000	,128	,129	,995	,507
BIS-11 I. activa	Rho	,225	1,000	,342	,713	,403	,294	,227	,095
	Sig. (bilat)	,033	.	,001	,000	,000	,005	,031	,375
BIS-11 I. no planif.	Rho	,378	,342	1,000	,790	,170	,606	,079	-,047
	Sig. (bilat)	,000	,001	.	,000	,109	,000	,458	,660
BIS-11 (total)	Rho	,677	,713	,790	1,000	,366	,476	,165	,018
	Sig. (bilat)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,120	,867
CUBI_UrgC	Rho	,162	,403	,170	,366	1,000	,075	-,075	-,111
	Sig. (bilat)	,128	,000	,109	,000	.	,485	,482	,295
CUBI_Imprev	Rho	,161	,294	,606	,476	,075	1,000	-,097	-,012
	Sig. (bilat)	,129	,005	,000	,000	,485	.	,363	,911
CUBI_BdS	Rho	,001	,227	,079	,165	-,075	-,097	1,000	,101
	Sig. (bilat)	,995	,031	,458	,120	,482	,363	.	,342
Rupturas	Rho	-,071	,095	-,047	,018	-,111	-,012	,101	1,000
	Sig. (bilat)	,507	,375	,660	,867	,295	,911	,342	.
Nº pistas	Rho	-,039	,033	-,221	-,107	,082	-,187	-,034	,060
	Sig. (bilat)	,716	,756	,036	,316	,443	,078	,750	,576

BIBLIOGRAFÍA

- Arce, E., & Santisteban, C. (2006). Impulsivity: a review. *Psicothema*, 18(2), 213-220.
- Chahín-Pinzón, N. (2014). Aspectos a tener en cuenta cuando se realiza una adaptación de test entre diferentes culturas. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 8(2), 107-110.
- Cyders, M. A., & Coskunpinar, A. (2011). Measurement of constructs using self-report and behavioral lab tasks: Is there overlap in nomothetic span and construct representation for impulsivity?. *Clinical psychology review*, 31(6), 965-982.
- Dougherty, D. M., Mathias, C. W., Marsh, D. M., & Jagar, A. A. (2005). Laboratory behavioral measures of impulsivity. *Behavior Research Methods*, 37(1), 82-90.
- Eysenck, S. B. G., & Eysenck, H. J. (1978). Impulsiveness and Venturesomeness: Their Position in a Dimensional System of Personality Description. *Psychological Reports*, 43(3), 1247-1255. <https://doi.org/10.2466/pr0.1978.43.3f.1247>
- Folino, J. Ó., Córdoba, F. E., & Castillo, J. L. (2006). Exploración de la validez de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS 11) en la población carcelaria argentina. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 35(2), 132-148.
- Gratz, K. L., Kiel, E. J., Latzman, R. D., Elkin, T. D., Moore, S. A., & Tull, M. T. (2014). Emotion: Empirical contribution: Maternal borderline personality pathology and infant emotion regulation: Examining the influence of maternal emotion-related difficulties and infant attachment. *Journal of Personality Disorders*, 28(1), 52-69.
- Lama, A. V. (2018). Ocio y turismo millennial: El fenómeno de las salas de escape. *Cuadernos de Turismo*, 0(41), 615-636. <https://doi.org/10.6018/TURISMO.41.327181>
- Leonardelli, E. (2018). *Barratt Impulsivity Scale (BIS-11-R), adaptación rioplatense*. Inédita.
- Lopez, P. L., Cetkovich-Bakmas, M., Lischinsky, A., Alvarez, D. P., & Torrente, F. (2012). Psychometric properties of the Barratt Impulsiveness Scale in a sample of the city of Buenos Aires. *Vertex (Buenos Aires, Argentina)*, 23(102), 85-91.
- Martínez Arias, R., Hernández Lloreda M. J., & Hernández Lloreda M. V. (2014). Test psicológicos y educativos: conceptos básicos, clasificación y construcción. *Psicometría* (pp. 23-240). Madrid, España: Alianza.
- Nicholson, S. (2015). Peeking Behind the Locked Door?: A Survey of Escape Room Facilities. *Recuperado de: <http://scottnicholson.com/pubs/erfacwhite.pdf>*
- Orellana Saldaña, C. (2017). *Propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 en adultos de organizaciones sociales de la ciudad de Trujillo*. Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Oquendo, M. A., Baca-García, E., Graver, R., Morales, M., & Montalvan, V. (2001). Spanish adaptation of the Barratt impulsiveness scale (BIS-11). *The European journal of psychiatry*, 15(3), 147-155.
- Patton, J. H., Stanford, M. S., & Barratt, E. S. (1995). Factor structure of the Barratt Impulsiveness Scale. *Journal of Clinical Psychology*, 51(6), 768-774.
- Reynolds, B., Ortengren, A., Richards, J. B., & de Wit, H. (2006). Dimensions of impulsive behavior: *Personality and behavioral measures. Personality and individual differences*, 40(2), 305-315.
- Salvo G., L., & Castro S., A. (2013). Confiabilidad y validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 51(4), 245-254.
- Schmitt, D. P., Allik, J., McCrae, R. R., & Benet-Martinez, V. (2007). The geographic distribution of big five personality traits: patterns and profiles of human self-description across 56 nations. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 38(2), 173-212. doi: 10.1177/0022022106297299
- Stanford, M. S., Mathias, C. W., Dougherty, D. M., Lake, S. L., Anderson, N. E., & Patton, J. H. (2009). Fifty years of the Barratt Impulsiveness Scale: An update and review. *Personality and individual differences*, 47(5), 385-395.
- Squillace, Mario y Picón-Janeiro, Jimena (2015). *Conducta impulsiva y compulsiva: actualización conceptual*. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. 171-174.
- Squillace, M., Janeiro, J. P., & Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Neuropsicología latinoamericana*, 3(1), 8-18. doi.org/10.5579/rnl.2011.0057.
- Squillace, M., & Picón-Janeiro, J. (2017). Impulsividad, un constructo multifacético: validación del CUBI. *Revista Evaluar*, 17(1), 1-17. doi.org/10.35670/1667-4545.v17.n1.17070.
- Stanford, M. S., Mathias, C. W., Dougherty, D. M., Lake, S. L., Anderson, N. E., & Patton, J. H. (2009). Fifty years of the Barratt Impulsiveness Scale: An update and review. *Personality and individual differences*, 47(5), 385-395. doi.org/10.1016/j.paid.2009.04.008.
- Swann, A.C., Bjork, J.M., Moeller, F.G. & Dougherty, D.M. (2002). Two models of impulsivity: relationship to personality trait and psychopathology. *Biological Psychiatry*, 51, 988-994.
- Tchapovsky, D. (2015). Preguntas frecuentes. Juegos Mentales -Tú puedes escapar-. Recuperado de <https://solojuegosmentales.com/faq>
- Urrego Barbosa, S. C., Valencia Casallas, O. L., & Villalba, J. (2017). Validación de la escala barrat de impulsividad (BIS-11) en población bogotana. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(2), 143-157.
- Whiteside, S. P., & Lynam, D. R. (2001). The Five Factor Model and impulsivity: Using a structural model of personality to understand impulsivity. *Personality and Individual Differences*, 30(4), 669-689. doi:10.1016/S0191-8869(00)00064-7
- Zuckerman, M., & Neeb, M. (1979). *Sensation seeking and psychopathology. Psychiatry research*, 1(3), 255-264.

CALIDAD DE VIDA PERCIBIDA EN PERSONAS EN SITUACIÓN DE POBREZA DE BUENOS AIRES

Mikulic, Isabel Maria; Crespi, Melina; Caballero, Romina Yanina
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar la calidad de vida de personas en situación de pobreza, integrando la importancia y la satisfacción o insatisfacción con áreas vitales. Se buscó identificar aquellos puntos de discrepancia que alertan sobre la necesidad de intervenciones más inmediatas. Desde un enfoque multidimensional, se seleccionaron dos grupos: 186 participantes en situación de pobreza y 162 que no se encontraban en dicha situación, en Buenos Aires. Las personas en situación de pobreza percibieron el desarrollo personal y las redes sociales como las áreas con mayor importancia para su calidad de vida. Las principales discrepancias entre la importancia y la satisfacción experimentada se hallaron en áreas fundamentales como finanzas, trabajo, estudio y casa. Los participantes por encima de la línea de pobreza presentaron niveles significativamente más altos de satisfacción, particularmente en desarrollo personal (finanzas, trabajo y estudio) y ambiente (casa y vecindario). Analizar la satisfacción vital que viven los ciudadanos en las diversas condiciones de vida, especialmente en las crecientes situaciones de pobreza, representa un objetivo prioritario para nuestra disciplina. Es necesario profundizar el conocimiento de los factores que inciden en la misma y diseñar las políticas públicas que permitan intervenir desde una perspectiva integral y mutidimensional.

Palabras clave

Calidad de vida percibida - Pobreza - Satisfacción vital - Buenos Aires

ABSTRACT

PERCEIVED QUALITY OF LIFE IN PEOPLE IN THE CONTEXT OF POVERTY IN BUENOS AIRES

This study aims to analyze the quality of life of a group of people living in poverty, integrating the importance assigned to different vital domains and the satisfaction or dissatisfaction with them. To identify those discrepancies that require more immediate interventions. From a multidimensional approach, two groups were selected: 186 adults living in poverty and 162 adults who were not in such situation, both from Buenos Aires. Participants living in poverty perceived personal growth and social networks as most important areas for their quality of life. The main discrepancies between importance and satisfaction experienced were finances, work, study and home. Participants above the poverty

line presented levels showed significantly higher levels of satisfaction, particularly in personal growth (finances, work and study) and environment (home and neighborhood). To analyze life satisfaction of citizens living in different life conditions, especially considering the increasing poverty situations, represents a priority for our discipline. It is necessary to study deeply factors that affect it and that help to find the best public policies from a comprehensive and multidimensional perspective.

Keywords

Perceived quality of life - Poverty - Life satisfaction - Buenos Aires

El estudio de la calidad de vida percibida representa un área de vacancia importante, dado que la mayor parte de las investigaciones se han tendido a centrar en su dimensión objetiva. Sin embargo, ésta es insuficiente para comprender el bienestar desde una perspectiva más integral que incorpore la valoración de las personas y los factores culturales.

La calidad de vida en su dimensión percibida pretende abordar una idea más compleja del bienestar captando elementos más cercanos al modo particular, con que las personas evalúan su grado de satisfacción en diferentes dominios de su vida. El nivel de calidad de vida percibido estaría modulado por la evaluación que el sujeto realiza tanto de sus condiciones objetivas de vida, como del grado de satisfacción con las mismas (Ardila, 2003; Mikulic et al, 2019). Este proceso incluye: a) la identificación de las áreas o dominios relevantes que comprenden la calidad de vida, b) la determinación de los estándares en cada dominio, y c) una evaluación global de calidad de vida que resulta de la integración de los juicios de cada uno de los dominios (Urzúa y Caqueo-Urizar, 2012). Bajo esta mirada, la calidad de vida se comprende como un concepto multidimensional, ya que se tienen en cuenta diferentes dimensiones en base a las cuales se puede llegar a obtener una evaluación de la calidad de vida global (Mikulic, 2001, 2007; Puig et al., 2011; Smith et al., 1999). La calidad de vida en su dimensión subjetiva representa un área de vacancia importante por una parte, por el mayor énfasis que tradicionalmente se asignó a la dimensión objetiva. Por otro lado, la escasez de investigaciones que integren la experiencia subjetiva de aquellos grupos sociales en situación de pobreza y vulnerabilidad social muestran la necesidad de realizar estudios desde una perspectiva psicológica.

Es importante señalar que uno de los problemas más acuciantes y complejos por los que atraviesa la Argentina desde hace décadas es el incremento sostenido de la pobreza (Salvia y Bonfiglio, 2019). De acuerdo al informe realizado por el Observatorio de la Deuda Social de la Universidad Católica Argentina para el tercer trimestre de 2019, la tasa de pobreza registró una fuerte alza con respecto tanto al año 2018 como a 2017, alcanzando los valores más altos de la década. Al respecto, se estiman que 32,1% de los hogares y 40,8% de las personas se encuentran en situación de pobreza (Salvia y Bonfiglio, 2019).

Por situación de pobreza entendemos desde una perspectiva multidimensional aquellos hogares/personas cuyos ingresos no superan el valor de una canasta de bienes y servicios básicos (canasta básica total) y tienen al menos una carencia vinculada a derechos sociales y económicos: calidad de la vivienda, acceso a servicios de salud, seguridad alimentaria, servicios sanitarios básicos, educación, seguridad social y capacidad económica (CEPAL, 2013; Arévalo y Paz, 2015; Salvia et al., 2017).

Desde este marco, la pobreza abarca distintas dimensiones o ámbitos que no pueden ser aprehendidos exclusivamente por el ingreso económico, sino también en función de la privación al ejercicio de los derechos de las personas establecidos constitucionalmente (CEPAL, 2013).

En torno a la relación entre calidad de vida y pobreza, diversas investigaciones evidencian que las posibilidades de satisfacer las necesidades ligadas a una nutrición saludable, el acceso a educación y las condiciones habitacionales y de salud adecuadas, representan algunos de los factores que predicen en mayor medida el bienestar subjetivo de las personas (Bonfiglio et al., 2018; Millán y Mancini, 2014; Jaramillo, 2016).

Por otro lado, otros estudios empíricos sugieren que la relación entre bienestar socio-económico y calidad de vida percibida no necesariamente adoptaría la relación señalada. Por ejemplo, Millán y Mancini (2014) destacan que, si bien la situación económica que las personas experimentan tiene un peso considerable en el bienestar subjetivo, presenta menor incidencia que otras variables subjetivas, como la satisfacción con el trabajo y los vínculos sociales.

En consonancia, Cárdenas Rodríguez y López Feldman (2015) realizaron un estudio con comunidades rurales pobres de México, mostrando que el nivel de ingresos no fue significativo al explicar la satisfacción del individuo con su vida en general y que las personas en estas comunidades disfrutaban de un bienestar relativamente alto. Por su parte Silva y Cadena (2006), en un estudio realizado con personas pobres e indigentes de Bogotá encontraron niveles de moderados a altos en la satisfacción experimentada con sus condiciones de vida.

En este mismo sentido, Rojas (2005) observó que el ingreso y su crecimiento deben ser considerados como factores para incrementar el bienestar de las personas, aunque no son indicadores únicos, ni los más determinantes del bienestar. De su investigación empírica con población pobre de México, concluyó que el

bienestar subjetivo no está estrechamente relacionado con los indicadores objetivos del nivel de vida. Este aspecto puede atribuirse a que el bienestar depende de la satisfacción en muchos dominios de vida y no sólo del dominio ligado al consumo (Arenas García, 2002; Cárdenas Rodríguez y López Feldman, 2015; Jaramillo, 2016; Mikulic y Arenas García, 2002; Rojas, 2005).

Desde esta perspectiva, dado el contexto social por el que atraviesa nuestro país, caracterizado por profundas y persistentes privaciones socio-económicas, es posible interrogarse acerca del alcance e intensidad con que tales condiciones afectan la calidad de vida desde la percepción de quienes se encuentran afectados por la pobreza.

En este marco de análisis, cabe preguntarse ¿en qué medida la insatisfacción de necesidades sociales y económicas impacta sobre la calidad de vida percibida?, ¿cuáles son las áreas de calidad de vida percibidas con mayor importancia por las personas en situación de pobreza?, ¿cómo es el nivel de satisfacción con las mismas?, ¿cuáles de los dominios vitales considerados se asocian en mayor medida con la calidad de vida global en esta población?

Los factores sociales, económicos y culturales que determinan el contexto en el que las personas se desarrollan, conjuntamente con la experiencia subjetiva de las mismas, son esenciales a la hora de definir la calidad de vida desde una perspectiva integral y mutidimensional. En tal sentido, se proponen como objetivos de este estudio:

- Analizar las áreas de calidad de vida que son ponderadas con mayor y menor importancia por los participantes en situación de pobreza.
- Evaluar la relación existente entre la importancia y la satisfacción experimentada en las áreas de calidad de vida percibida, a fin de medir las posibles discrepancias.
- Comparar el perfil de calidad de vida percibida de los participantes en situación de pobreza, con el de una muestra de participantes cuyos ingresos se encuentran sobre la línea de pobreza.

MÉTODO

Participantes

Se seleccionó una muestra intencional conformada por 186 adultos de Buenos Aires en situación de pobreza, considerando los criterios señalados precedentemente (personas cuyos ingresos no superan el valor de la canasta básica total y tienen al menos una carencia vinculada a derechos). El 51% de los participantes fueron hombres y el restante porcentaje mujeres. Dentro del rango de edad considerado 18 a 60 años, la media fue de 38 años ($DE=11$).

Respecto al nivel educativo, el 37% presentó secundario completo, el 22% secundario incompleto, el 29% primario, el 4% primario incompleto y el restante terciario y universitario incompleto. El estado civil se distribuyó entre 57% soltero, 19% casado, 11% en pareja y el restante viudo y separado.

El 71% afirmó residir en el Conurbano Bonaerense y el 29% en Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Se seleccionó un segundo grupo de 162 adultos de Buenos Aires, cuyos ingresos se encontraban sobre la línea de pobreza y no presentaban ninguna carencia en las dimensiones consideradas (vivienda, salud, seguridad alimentaria, servicios básicos, recursos educativos, seguridad social). Se homologaron los grupos de comparación (situación de pobreza-no pobreza) en características sociodemográficas como género, edad y lugar de residencia. Así, el 48% fueron hombres y el restante mujeres. Dentro del rango de edad considerado 18 a 60 años, la media fue de 38 años ($DE=11$). El 93% presentó nivel secundario, mientras que el restante se distribuyó entre primario completo y primario incompleto. El 63% afirmó residir en Conurbano Bonaerense y el 37% en Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Instrumentos

Se administró un cuestionario sociodemográfico especialmente construido en este estudio, a través del cual se exploraron las variables demográficas de los participantes y las diferentes dimensiones consideradas: condiciones de trabajo y seguridad social, acceso a servicios de salud, posesión y condiciones de la vivienda, educación, seguridad alimentaria y acceso a servicios sanitarios básicos.

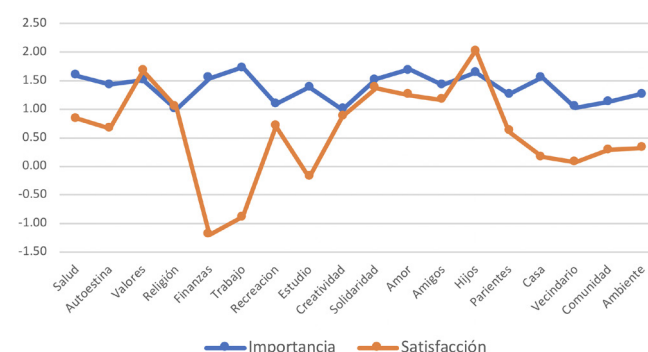
Conjuntamente se administró el Inventario de Calidad de Vida Percibida (Mikulic, 2006, 2007) cuyo objetivo es la evaluación de la importancia y la satisfacción en 18 dominios de la vida de un sujeto que incluyen, por ejemplo: salud, trabajo, autoestima, ingresos, recreación, estudio, religión, parientes, ambiente, comunidad, etc. Cada una de estas áreas de vida es evaluada por los sujetos en términos de su importancia para la felicidad total y en términos de su satisfacción por área; de manera que los puntajes de satisfacción están ponderados por la importancia en cada caso. Este instrumento permite la obtención de un Índice de Calidad de Vida global, que resulta del promedio de la satisfacción ponderada por la importancia en cada una de las áreas de calidad de vida consideradas.

RESULTADOS

Las áreas de mayor importancia asignada a la calidad de vida percibida por los participantes en situación de pobreza fueron trabajo, amor, hijos, salud, y finanzas. Las de menor importancia correspondieron a comunidad, recreación, vecindario y religión (Figura 1). Los participantes manifestaron mayor nivel de satisfacción en los dominios de hijos, valores, solidaridad, amor y amigos. La satisfacción fue muy baja en lo que respecta a las áreas de finanzas, trabajo, estudio, vecindario y casa (Figura 1). Las principales discrepancias entre la importancia asignada y la satisfacción experimentada en las áreas de calidad de vida se manifestaron en los dominios de finanzas, trabajo, estudio y casa, lo que incide negativamente en la Calidad de Vida global (Figura 1).

Figura 1

Calidad de Vida percibida: discrepancia entre la importancia y la satisfacción en el grupo por debajo de la línea de pobreza



Al comparar la calidad de vida percibida entre los participantes por debajo y por encima de la línea de pobreza, se registraron diferencias significativas en la satisfacción ponderada por la importancia en múltiples áreas: salud, autoestima, religión, finanzas, trabajo, recreación, estudio, amigos, parientes, casa, vecindario, comunidad y ambiente. Excepto en religión, el grupo cuyos ingresos se encuentran por encima de la línea de pobreza, presentó valores medios significativamente más altos. Las discrepancias más significativas se apreciaron en finanzas, trabajo, estudio, casa y vecindario (Tabla 1).

Considerando la satisfacción ponderada por la importancia en las diferentes áreas de la calidad de vida, en el grupo por debajo de la línea de pobreza, los dominios que mostraron mayor correlación con el Índice de Calidad de Vida global fueron: finanzas ($r = .65$; $p = .00$), trabajo ($r = .71$; $p = .00$), estudio ($r = .62$; $p = .00$), casa ($r = .68$; $p = .00$) y ambiente ($r = .72$; $p = .00$). Es decir que, cuanto mayor es la importancia en esas áreas y menor el grado de satisfacción con las mismas, más baja es también la Calidad de Vida global percibida.

En el grupo por encima de la línea de pobreza, las áreas que mostraron mayor correlación con el Índice de Calidad de Vida global fueron trabajo ($r = .60$; $p = .00$), finanzas ($r = .59$; $p = .00$), casa ($r = .62$; $p = .00$), comunidad ($r = .57$; $p = .00$), ambiente ($r = .57$; $p = .00$) y solidaridad ($r = .56$; $p = .00$). La Calidad de Vida global en este grupo se ve más afectada cuanto mayor es la importancia asignada a estas áreas y menores son los niveles de satisfacción en las mismas.

Tabla 1
Comparación de la Calidad de Vida percibida entre los participantes por debajo y por encima de la línea de pobreza

Áreas CVP	Por debajo de la línea de pobreza (n = 186)		Por encima de la línea de pobreza (n = 162)		U de Mann-Whitney	p
	M	DE	M	DE		
Salud	1,50	3,11	2,79	2,57	9983,50	0,00
Autoestima	1,29	2,79	2,07	2,46	10872,00	0,00
Valores	2,94	2,72	3,56	1,80	11537,00	0,09
Religión	1,82	2,42	0,70	1,58	9962,00	0,00
Finanzas	-2,13	3,53	1,24	2,72	6069,50	0,00
Trabajo	-1,58	4,15	1,82	2,99	7187,50	0,00
Recreación	1,00	2,48	1,87	2,64	10048,50	0,00
Estudio	-0,04	3,22	1,36	2,75	9626,50	0,00
Creatividad	1,35	2,47	1,66	1,99	12086,00	0,12
Solidaridad	2,33	2,81	2,31	2,27	12541,50	0,52
Amor	2,28	3,42	2,93	2,91	11965,00	0,13
Amigos	2,28	2,92	3,54	2,20	10067,00	0,00
Hijos	3,46	2,56	3,26	2,71	8330,50	0,65
Parientes	1,27	3,06	2,76	2,12	9475,50	0,00
Casa	0,26	3,92	2,67	2,55	8460,00	0,00
Vecindario	0,03	3,04	1,64	1,86	8567,00	0,00
Comunidad	0,53	3,00	1,21	2,19	11227,00	0,01
Ambiente	0,55	3,35	1,74	2,58	10108,50	0,00

DISCUSIÓN

Este estudio tuvo por objetivo analizar la calidad de vida percibida por personas que viven en situación de pobreza. Se ha podido detectar que las áreas que los sujetos reconocen como más importantes para su calidad de vida se corresponden con dos factores fundamentales: el desarrollo personal y las redes sociales. El desarrollo personal abarca la satisfacción con la salud física, el trabajo, el nivel de ingresos y los bienes que se poseen. Poder disponer de recursos materiales para solventar las necesidades básicas propias y de la familia, así como el acceso a los servicios de salud, representan aspectos de suma relevancia para los participantes. Más importante aún, es poder tener un trabajo que posibilite un ingreso registrado en la seguridad social y adecuadas condiciones de vida. Se resalta la dimensión trabajo para la calidad de vida dado que representa un factor central de integración y participación social, de acceso a los recursos y de desarrollo personal (Jiménez Ramírez, 2008). Conjuntamente con los dominios de trabajo e ingresos, se destaca la importancia atribuida a las relaciones íntimas con la pa-

reja y los hijos. En estas áreas la importancia condice con la satisfacción, contribuyendo positivamente a la Calidad de Vida global. Los participantes señalan estar satisfechos en sus relaciones con sus hijos, su pareja, sus amigos, así como en el dominio de solidaridad, que implica ayudar a otros en sus necesidades, ya sea por cuenta propia o en un grupo, como la iglesia o un partido político.

Los principales puntos de discrepancia entre la importancia y la satisfacción experimentada se aprecian en las áreas de finanzas, trabajo, estudio y casa, lo que incide negativamente en la Calidad de Vida global. La percepción subjetiva en cuanto a la satisfacción en estos dominios es congruente con las condiciones objetivas asociadas a un bajo nivel de ingreso, limitadas oportunidades laborales, pobres logros educativos e inadecuadas condiciones habitacionales. La identificación de estos puntos de discrepancia es sumamente importante, en tanto permite conocer cuáles son las áreas que requieren una intervención más inmediata, a fin de reducir la brecha entre importancia y satisfacción, y mejorar la calidad de vida en su dimensión obje-

tiva y subjetiva (Mikulic, 2001, 2005).

Al comparar la calidad de vida percibida entre los participantes en situación de pobreza y los que no se encuentran en tal situación, se aprecian importantes diferencias a favor de este último grupo, particularmente en el factor desarrollo personal (finanzas, trabajo y estudio) y en el de ambiente (casa y vecindario). Estas discrepancias justifican la existencia de diferencias significativas en el Índice de Calidad de Vida global con valores más bajos en las personas en situación de pobreza.

En consonancia con las investigaciones que exponen fuertes relaciones entre el bienestar subjetivo y las posibilidades de cubrir las necesidades básicas (Diener, et al., 2012; Graham y Felton, 2006; Millán y Mancini, 2014; Jaramillo, 2016; Oishi et al., 2012), los resultados muestran que las personas con tan solo una carencia incrementan su insatisfacción con la propia calidad de vida, en comparación con quienes no registran esa misma carencia.

Los datos obtenidos parecen sostener la existencia de una relación positiva entre bienestar y pobreza, es decir, a medida que la población empobrece, el bienestar disminuye y, por otro, que esta relación es limitada ya que la varianza del bienestar no se explica solamente por variables económicas, sino también por variables psicológicas y sociales (Layard, 2005; Moyano Díaz y Ramos Alvarado, 2007; Palomar et al., 2004).

En este sentido, conocer cómo es la calidad de vida de las personas, no sólo requiere del análisis de sus condiciones objetivas de vida (ingresos, acceso a servicios de salud, trabajo, condiciones del ambiente, etc.), sino también integrar la experiencia subjetiva, evaluando el grado de satisfacción con las mismas. La medición y la investigación en calidad de vida percibida en esta población en particular puede ser provechosa para: 1) obtener información relevante acerca del bienestar percibido y los factores asociados, los cuales no pueden obtenerse mediante los indicadores objetivos comúnmente utilizados; 2) conocer y precisar mejor los problemas que la administración pública y las políticas buscan resolver; y 3) generar intervenciones que mas que representar valoraciones y juicios sin sustento empírico, provengan de las propias percepciones de la población estudiada y tengan en cuenta las necesidades reales evidenciadas por quienes viven situaciones de pobreza.

Se resalta en este sentido, la creciente relevancia que el estudio de la calidad de vida percibida asume si se tiene como prioritario el objetivo de investigar las condiciones que inciden en la misma y que son de fundamental importancia en el diseño de políticas sociales y sanitarias destinadas a quienes viven en situación de pobreza en Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35 (2), 161-164. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(15\)30006-6](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(15)30006-6)
- Arenas García, N. (2002). *Evaluación de calidad de vida percibida en una población marginal de la Ciudad de Buenos Aires* (Tesis de grado), Universidad de Belgrano, Buenos Aires, Argentina.
- Arévalo, C. y Paz J. (2015). Pobreza en Argentina. Privaciones Múltiples y Asimetrías Regionales. *Instituto de Estudios Laborales y del Desarrollo Económico*. <https://doi.org/10.31406/relap2019.v13.i2.n25.4>
- Bonfiglio, J. I., Vera, J., Rodríguez Espínola, S., y Salvia, A. (2018). *Impacto de factores económicos sobre el bienestar subjetivo en población adulta*. Educa.
- Cárdenas-Rodríguez, E., & López-Feldman, A. (2015). Más allá del ingreso: pobreza y bienestar subjetivo en cuatro comunidades rurales de México. *Agricultura Sociedad y Desarrollo*, 12(4), 483-498. <https://doi.org/10.22231/asyd.v12i4.241>
- CEPAL (2013). *La medición multidimensional de la pobreza*. Documento preparado por la División de Estadísticas de la CEPAL, para su discusión en la XII reunión del Comité Ejecutivo de la Conferencia Estadística de las Américas.
- Diener, E., Inglehart, R., y Tay, L. (2012). Theory and Validity of Life Satisfaction Scales. *Social Indicators Research*, 112, 497-527. <https://doi.org/10.1007/s11205-012-0076-y>
- Graham, C., y Felton, A. (2006). Inequality and happiness: insights from Latin America. *The Journal of Economic Inequality*, 4(1), 107-122.
- Jaramillo, M (2016). Mediciones de bienestar subjetivo y objetivo: ¿complemento o sustituto?. *Acta Sociológica* 70, 49-71.
- Jiménez Ramírez, M. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios pedagógicos*, 34(1), pp.173-186
- Layard, R. (2005). *Happiness. Lessons of a new science*. The Penguin Press.
- Mikulic, I.M. (2001). Calidad de vida en contexto urbano y rural desde el enfoque de la Psicología Comunitaria. *Anuario de Investigaciones* IX, 1, 127-136.
- Mikulic, I.M. (2006). El Proceso de Construcción y Baremización del Inventario de Calidad de Vida Percibida (ICV). *Primer Encuentro Nacional de Evaluación Psicológica y Educativa "Avances teóricos y técnicos en la medición psicológica Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa*, Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.
- Mikulic, I.M. (2007). *Calidad de Vida: Aportes del Inventario de Calidad de Vida percibida y del Inventario de Respuestas de Afrontamiento a la Evaluación Psicológica*. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Mikulic, I.M. y Arenas García, N. (2002). Evaluación de Calidad de Vida Percibida en Población Marginal: Una experiencia con treinta integrantes de familias residentes en la "Villa 31" de la Ciudad de Buenos Aires. *Anuario de Investigaciones* IX, 1, 279-289.

- Mikulic, I.M. y Muiños, R. (2005). Una explicación integrativa de la Calidad de Vida: La Evaluación Psicológica y el Análisis Factorial Confirmatorio. *Memorias de las XII Jornadas de Investigación, Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, II, 287-289.
- Mikulic, I.M., Crespi, M. y Caballero, R. (2019). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida para su uso en adultos de Argentina. *Anuario de Investigaciones*, En prensa.
- Millán, R. y Mancini, F. (2014). Riesgos sociales y bienestar subjetivo: un vínculo indeterminado". Realidad, datos y espacio, *Revista internacional de estadística y geografía*. E-ISSN 2395-8537
- Moyano Díaz, E. y Ramos Alvarado, N. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región del Maule. *Universum*, 22, 2, 177-193. <https://10.4067/S0718-23762007000200012>
- Oishi, S., Schimmack, U. y Diener, E. (2012). Progressive taxation and the subjective well-being of nations. *Psychological Science*, 23, 86-92.
- Puig, L. M., Rodríguez, N., Farràs, J., Farràs, M. y Lluch, M. (2011). Calidad de vida, felicidad y satisfacción con la vida en personas ancianas de 75 años atendidas en un programa de atención domiciliaria. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 19(3), 1-8. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692011000300004>
- Rojas, M. (2005). El bienestar subjetivo en México y su relación con indicadores objetivos: consideraciones para la política pública, en Garduño L., B. Salinas y M. Rojas (eds.), *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*, Plaza y Valdés, México, pp. 83-111.
- Salvia, A. y Bonfiglio, J. (2019). Pobreza Multidimensional fundada en derechos económicos y sociales. Argentina urbana: 2010-2018. Observatorio de Deuda Social Argentina. Universidad Católica Argentina.
- Salvia, A., Bonfiglio, J. y Vera, J. (2017). La pobreza multidimensional en la argentina urbana 2010-2016. Un ejercicio de aplicación de los métodos OPHI y CONEVAL al caso argentino - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educa
- Silva, J. y Cadena, A. R. (2006). Condiciones de vida y percepción de felicidad: Respuestas paradójicas y preguntas retadoras. *Boletín del Observatorio sobre Desarrollo Humano en Colombia*, 0, 3-6.
- Smith, K., Avis, N., y Assman, S. (1999). Distinguishing between quality of life and health status in quality of life research: A meta-analysis. *Quality of life research*, 8, 447 - 459. <http://dx.doi.org/10.1023/A:1008928518577>
- Urzúa, A. y Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*, 30, 61-71. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000100006>

INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN PERSONAS EN SITUACIÓN DE POBREZA DE BUENOS AIRES

Mikulic, Isabel Maria; Radusky, Pablo David; Aruanno, Yanina; Favara, Jesica; Paolo, Ana María
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Las personas en situación de pobreza se enfrentan a un contexto de vulnerabilidad socioeconómica que puede impactar negativamente en su bienestar psicológico, incluyendo su satisfacción con la vida. Algunos factores psicológicos, como la inteligencia emocional (IE), pueden ser protectores y promover una respuesta resiliente. Este estudio se propuso describir la satisfacción con la vida y la IE en personas bajo la línea de pobreza (BLP) del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) y analizar la existencia de diferencias significativas en comparación con personas que superan dicha línea (SLP). Se administró un cuestionario sociodemográfico, el Inventario de Inteligencia Emocional Percibida (IIEP) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) a 46 participantes BLP y a 46 participantes SLP. Los sujetos SLP informaron niveles de satisfacción con la vida más elevados que el grupo BLP. En contraste, los participantes BLP presentaron puntuaciones significativamente más altas de atención y regulación emocional interpersonal. Estos resultados muestran que la situación de pobreza impacta negativamente en la satisfacción con la vida. No obstante, también visibilizan competencias y recursos emocionales de las personas BLP que podrían ser potenciados en intervenciones psicológicas para mejorar su calidad de vida.

Palabras clave

Inteligencia emocional - Satisfacción con la vida - Situación de pobreza

ABSTRACT

PERCEIVED EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SATISFACTION WITH LIFE IN PEOPLE LIVING IN POVERTY FROM BUENOS AIRES

People living in poverty face a context of socioeconomic vulnerability that can negatively impact their psychological well-being, including their satisfaction with life. Some psychological factors, such as the emotional intelligence (EI), can be protective and promote a resilient response. The purpose of this study was to describe the satisfaction with life and EI in people below the poverty line (BPL) of the Metropolitan Area of Buenos Aires (MABA) and to analyze significant differences in comparison to people who are above this line (APL). A sociodemographic questionnaire, the Perceived Emotional Intelligence Inventory (PEII) and the Satis-

faction with Life Scale (SWLS) were administered to two samples (one of people BPL, and the other one of people APL) with 46 participants each of them. Participants APL exhibited significantly higher levels of satisfaction with life than the group BPL. In contrast, participants BPL presented significantly higher scores in interpersonal emotion regulation and attention. These results show that a context of poverty negatively impacts satisfaction with life. However, they also make visible the emotional competences and resources of people BPL that could be enhanced in psychological interventions to improve their quality of life.

Keywords

Perceived emotional intelligence - Satisfaction with life - Poverty

Introducción

De acuerdo con informes de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, más de 1.000 millones de personas en el planeta viven en extrema pobreza (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2012). A nivel regional, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe afirmó que el 28,1% de la población de Latinoamérica se encuentra en situación de pobreza (CEPAL, 2015). En Argentina, más específicamente, a finales de 2019 ya se registraban 40,8% de las personas bajo la línea de pobreza, mientras que 8,9% se ubicaban debajo de la línea de la indigencia (Observatorio de la Deuda Social Argentina [ODSA], 2019). Esto explica por qué la pobreza, junto con otros problemas asociados a ella, como la desocupación, la inestabilidad laboral y los bajos salarios (Kliksberg, 1999), son identificados como los temas más importantes por los ciudadanos de Latinoamérica (Corporación Latinbarómetro, 2018).

La ONU (1995) describe a la situación de pobreza como una condición caracterizada por una severa carencia en la satisfacción de necesidades básicas, incluyendo la posibilidad de adquirir alimentos y bienes (como vestimenta) y el acceso a fuentes de agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. Por lo cual, no solo depende del ingreso económico que la persona posea, sino también del acceso que tenga a los servicios sociales. En este sentido, las personas en situación de pobreza enfrentan un contexto de vulnerabilidad psicosocial incrementada, que aumenta la probabilidad de un impacto adverso en su salud y bienestar (Castro-Ramírez & Ri-

vas Palma, 2006).

Una de las posibles contribuciones de la Psicología puede implicar la determinación del impacto negativo de la situación de pobreza y vulnerabilidad psicosocial en la salud mental, el bienestar psicológico y la calidad de vida de los sujetos. Por consiguiente, un concepto que cobra particular relevancia en este marco es el de satisfacción con la vida. Este puede definirse como la valoración sobre la propia vida que una persona realiza a través de un proceso de comparación con un criterio establecido en forma subjetiva (Diener et al., 2013). De acuerdo con estos autores, la satisfacción con la vida es el aspecto cognitivo del bienestar que, a su vez, es el componente subjetivo de la calidad de vida. Estudios realizados en Latinoamérica muestran que las personas en situación de pobreza exhiben menor satisfacción con la vida (Samman & Santos, 2013).

En este contexto de vulnerabilidad psicosocial y económica incrementada, algunos factores psicológicos pueden funcionar protegiendo la salud mental y el bienestar de los sujetos, potenciando una respuesta resiliente. La inteligencia emocional (IE) ha sido identificada como uno de ellos (Zeidner & Matthews, 2016). Mayer y Salovey (1993) la definen como la capacidad para poder controlar, dirigir y comprender tanto las propias emociones como también las de otras personas, utilizando estos recursos para organizar los propios pensamientos y las acciones. Según estos autores, la IE está compuesta por cuatro habilidades básicas: la percepción, la comprensión, la asimilación o facilitación y la regulación emocional. Diversos estudios han vinculado a la IE con niveles más elevados de bienestar subjetivo, satisfacción con la vida y calidad de los vínculos interpersonales (Zeidner et al., 2009). Sin embargo, los estudios que han explorado la relación entre IE y vulnerabilidad económica y social en nuestro medio han sido escasos, predominando las investigaciones en niños y adolescentes. Por ejemplo, Oros (2009) indagó el valor adaptativo de las emociones positivas en niños en situación de pobreza observando que éstas favorecerían un afrontamiento más adaptativo de las dificultades.

En conclusión, se aprecia un área de vacancia en la exploración de la satisfacción con la vida e IE en adultos en situación de pobreza en nuestro medio local, a la vez que se reconoce la importancia de contar con evidencia respecto de este tema. Por este motivo, el presente estudio se propone describir dichas variables en personas bajo la línea de pobreza (BLP) del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) y analizar la existencia de diferencias significativas en comparación con personas que superan dicha línea (SLP).

Método

Participantes

Se conformaron dos muestras de participantes no probabilísticas intencionales, una compuesta por personas bajo la línea de pobreza (BLP) y la otra, por personas que superan la línea

de pobreza (SLP). Cada una de ellas resultó conformada por 46 participantes mayores de 18 años y residentes en el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). Para determinar la ubicación de los participantes respecto de la línea de pobreza se consideró una perspectiva o criterio multidimensional. Se determinó que se encontraban BLP aquellos participantes cuyos ingresos económicos no eran superiores al valor estipulado como canasta de bienes y servicios básicos (canasta básica total), al momento de la administración de instrumentos. También se contempló si dichas personas presentaban al menos una carencia o barrera en acceso a bienes básicos (por ejemplo, vestimenta), vivienda de calidad, servicios de salud y alimentación (Arévalo & Paz, 2015, CEPAL, 2013, Salvia et al. 2017).

Se homologaron ambos grupos por género y lugar de residencia, estando compuestos cada uno por 33 hombres (71,7%) y 13 mujeres (28,3%). Respecto del lugar de residencia, en cada muestra entre el 35 y 37% de los participantes residía en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), mientras que entre el 63 y 65% residía en el Conurbano. Los participantes BLP mostraron una media de edad mayor ($M=44,30$, $DE=10,72$) que la de los participantes SLP ($M=39,91$, $DE=12,18$). El resto de las características sociodemográficas desagregadas por situación socioeconómica pueden apreciarse en la Tabla 1.

Instrumentos

Características sociodemográficas. Se administró un cuestionario sociodemográfico confeccionado ad hoc con el propósito de recolectar información acerca de las siguientes áreas: características sociodemográficas; acceso a derechos, bienes y servicios básicos; y características de la vivienda.

Respecto de las características sociodemográficas, se indagó acerca de la edad, género, nacionalidad, estado civil, nivel educativo, lugar de residencia, ocupación y cantidad y estabilidad del ingreso. En relación con el acceso a derechos, bienes y servicios básicos se preguntó a los participantes si tenían dinero suficiente para disponer de alimentos, medicamentos, ropa y atención médica. Finalmente, se indagó acerca del tipo de vivienda, características de la tenencia o posesión y acceso a red cloacal. Además, se preguntó si el hogar contaba con acceso a servicio de agua potable, electricidad y gas natural. Se consideró “no acceso” cuando el participante respondía negativamente acerca del acceso a, al menos, uno de estos tres servicios.

Inteligencia Emocional Percibida. Fue evaluada con el Inventario de Inteligencia Emocional Percibida (IIEP, Mikulic et al., 2018), conformado por 56 ítems con 5 opciones de respuesta, de 1 (desacuerdo) a 5 (acuerdo). Estos ítems se agrupan en 7 dimensiones: Atención Emocional Intrapersonal e Interpersonal, Comprensión Emocional Intrapersonal e Interpersonal, Regulación Emocional Intrapersonal e Interpersonal, y Expresión Emocional. Puntuaciones mayores indican mayor inteligencia emocional percibida en cada una de las dimensiones. El instrumento presenta una consistencia interna adecuada, con coeficientes a de

Cronbach de cada una de las escalas entre .81 y .92 (George & Mallery, 2016).

Satisfacción con la vida. Se administró la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS por sus siglas en inglés, Diener et al., 1985, adaptación argentina: Mikulic et al., 2019), para medir el juicio global que las personas hacen sobre su satisfacción con la vida. Está conformada por cinco ítems con 7 opciones de respuesta: 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo). Puntuaciones más elevadas indican mayores niveles de satisfacción del sujeto con su vida. La adaptación argentina demostró adecuada consistencia interna con un α de Cronbach de .81 (George & Mallery, 2016).

Procedimiento

Las entrevistas a personas BLP fueron realizadas en dos comedores comunitarios, uno ubicado en CABA (Iglesia de Nuestra Señora de la Consolación) y el otro en Avellaneda, Conurbano Bonaerense (Programa de Apoyo Nutricional Emanuel Salud [P.A.N.E.S.]). Para el acceso a ambas instituciones se estableció contacto con un referente de cada una, con quienes se acordó que la administración de instrumentos sería realizada durante o luego de la merienda en el espacio destinado para ese fin.

Antes del inicio de la administración, todos los participantes fueron informados acerca de los objetivos del estudio y de la confidencialidad de la información provista. Cada uno de ellos accedió a participar voluntariamente de esta investigación mediante la firma de un consentimiento informado. Los instrumentos fueron autoadministrados en formato de lápiz y papel. No obstante, aquellos participantes que demostraban dificultades de lectoescritura y en la comprensión de términos incluidos en el protocolo fueron asistidos por los investigadores.

Los participantes SLP fueron invitados a participar mediante una convocatoria abierta en redes sociales. Quienes ofrecieron su participación voluntaria fueron incluidos en el estudio, hasta completar una cantidad de participantes equiparable a la de la muestra de participantes BLP. Con los participantes SLP se aplicaron los mismos procedimientos que los empleados con los participantes BLP, en lo que respecta a obtención de consentimiento informado y modo de administración de instrumentos. El proceso de administración de instrumentos a ambos grupos fue realizado entre diciembre de 2019 y marzo de 2020.

Análisis de datos

El análisis estadístico de los datos recabados fue realizado con el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales v23. Con el fin de conocer las características de ambas muestras de participantes y obtener el perfil de las variables en estudio para cada grupo, se realizó un análisis descriptivo (frecuencias, porcentajes, medias y desvíos estándar). Las diferencias entre grupos fueron analizadas mediante la realización de pruebas t para muestras independientes. Se consideró que una diferencia era significativa cuando arrojaba un valor de p igual o inferior a .05

Resultados

Estadísticos descriptivos

Los participantes BLP obtuvieron puntuaciones medias más altas en las dimensiones Atención emocional (interpersonal) ($M=33,63$; $DE=5,89$), Regulación emocional (interpersonal) ($M=31,08$; $DE=5,63$) y Comprensión emocional (intrapersonal) ($M=30,93$; $DE=7,15$). En contraste, las puntuaciones medias más bajas de estos participantes corresponden a las dimensiones Expresión emocional ($M=26,76$; $DE=8,76$), Comprensión emocional (interpersonal) ($M=28,19$; $DE=7,27$), Atención emocional (intrapersonal) ($M=29,34$; $DE=7,92$) y Regulación emocional (intrapersonal) ($M=29,41$; $DE=6,66$) (Tabla 2).

Por otro lado, las puntuaciones medias más altas obtenidas por los participantes SLP fueron en las dimensiones Comprensión emocional (intrapersonal) ($M=30,80$; $DE=5,85$) y Atención emocional (interpersonal) ($M=28,36$; $DE=5,22$). Contrariamente, las puntuaciones medias más bajas en esta muestra corresponden a las dimensiones Comprensión emocional (interpersonal) ($M=26,80$; $DE=5,15$) y Expresión emocional ($M=26,93$; $DE=9,96$) (Tabla 2).

Comparación de los niveles de satisfacción con la vida e IE percibida entre participantes BLP y SLP

Los participantes SLP reportan una satisfacción con la vida significativamente más elevada que la informada por los participantes BLP ($t(83)=-3,433$, $p=.001$).

En contraste, todas las diferencias significativas halladas en las dimensiones de la IE percibida fueron en favor de los participantes BLP. Estos presentaron puntuaciones medias significativamente más altas de atención emocional (interpersonal) ($t(90)=4,530$, $p=.000$) y de regulación emocional (interpersonal) ($t(90)=2,697$, $p=.008$) que los participantes que SLP. No se hallaron diferencias significativas entre ambos grupos en el resto de las dimensiones.

Tabla 1
Estadísticos descriptivos desagregados por situación socioeconómica.

	Situación socioeconómica			Situación socioeconómica	
	BLP n (%)	SLP n (%)		BLP n (%)	SLP n (%)
Características sociodemográficas			Características de la vivienda		
Nivel educativo			Tipo de vivienda		
Secundario incompleto o menos	15 (33,3)	1 (2,2)	Inquilinato	9 (28,1)	5 (10,9)
Secundario completo o más	30 (66,6)	45 (97,8)	Casa	8 (25,0)	23 (50,0)
Nacionalidad			Departamento	6 (18,8)	18 (39,1)
Argentino/a	42 (91,3)	45 (100)	Hotel familiar	4 (12,5)	--
Extranjero/a	4 (8,7)	--	Casilla	3 (9,4)	--
Lugar de residencia			Hogar de tránsito / Albergue	2 (6,3)	--
CABA	17 (37,0)	16 (34,8)	Características de tenencia o posesión		
Conurbano	29 (63,0)	30 (65,2)	Alquilada	11 (33,3)	12 (26,1)
Ocupación			Prestada	11 (33,3)	4 (8,7)
Empleado/a	20 (44,4)	39 (84,8)	Propia	8 (24,2)	24 (52,2)
Desempleado/a	25 (55,6)	7 (15,2)	Ocupada	2 (4,3)	--
Ingreso			Vive en vivienda de otro	--	4 (8,7)
Estable	3 (10,0)	25 (64,1)	Otro	1 (2,2)	2 (4,3)
Inestable	27 (90,0)	14 (35,9)	Acceso a red cloacal		
Estado civil			Sí	29 (82,9)	39 (84,8)
Soltero/a	35 (77,8)	25 (54,3)	No	6 (17,1)	7 (15,2)
Casado/a-En pareja	5 (10,9)	18 (39,1)	Acceso a agua potable, electricidad y gas natural		
Divorciado/a-Separado/a	3 (6,5)	2 (4,4)	Sí	13 (38,2)	41 (89,1)
Viudo/a	2 (4,3)	1 (2,2)	No	21 (61,8)	5 (10,9)
Acceso a derechos, bienes y servicios básicos					
Acceso a alimentos					
Sí	39 (95,1)	46 (100)			
No	2 (4,9)	--			
Acceso a medicamentos					
Sí	10 (24,4)	44 (95,7)			
No	31 (67,4)	2 (4,3)			
Acceso a ropa y vestimenta					
Sí	7 (17,1)	39 (84,8)			
No	34 (82,9)	7 (15,2)			
Acceso a atención médica					
Sí	--	39 (84,8)			
No	41 (89,1)	7 (15,2)			

Tabla 2

Medias y desvíos estándar desagregados por situación socioeconómica y comparación entre grupos.

	BLP M (DE)	SLP M (DE)	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
Satisfacción con la vida	18,48 (9,36)	23,84 (4,23)	-3,433	.001	-.73
Atención emocional (intrapersonal)	29,34 (7,92)	27,50 (7,24)	1,167	.246	
Atención emocional (interpersonal)	33,63 (5,89)	28,36 (5,22)	4,530	.000	.94
Comprensión emocional (intrapersonal)	30,93 (7,15)	30,80 (5,85)	0,096	.924	
Comprensión emocional (interpersonal)	28,19 (7,27)	26,80 (5,15)	1,058	.293	
Regulación emocional (intrapersonal)	29,41 (6,66)	27,47 (5,73)	1,493	.139	
Regulación emocional (interpersonal)	31,08 (5,63)	27,58 (6,76)	2,697	.008	.56
Expresión emocional	26,76 (8,76)	26,93 (9,96)	-0,105	.916	

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivos describir la inteligencia emocional percibida y la satisfacción con la vida en personas BLP y analizar la existencia de diferencias significativas en tales variables en comparación con personas que SLP. Los resultados obtenidos muestran que los participantes BLP presentan una satisfacción con la vida significativamente menor que la reportada por las personas SLP. Esto es consistente con la mayoría de las investigaciones previas realizadas a nivel local y latinoamericano (Bonfiglio et al., 2018; Samman & Santos, 2013). De acuerdo con Moyano y Ramos (2007), esto podría estar asociado a las dificultades para satisfacer necesidades básicas y acceder a bienes y servicios esenciales para una buena calidad de vida. Esta situación de vulnerabilidad socioeconómica se constituye en un estresor crónico que impacta negativamente en el bienestar psicológico de las personas BLP.

En contraste, los participantes BLP presentaron puntuaciones medias más altas que los participantes SLP en seis de las siete dimensiones de la IE percibida, siendo esa diferencia significativa sólo en dos de ellas: atención y regulación emocional interpersonal. La evidencia científica muestra que las personas que han atravesado situaciones traumáticas o han estado expuestas a estresores vitales significativos pueden desarrollar factores psicológicos protectores (Tedeschi & Calhoun, 2004) y que, de hecho, la trayectoria resiliente es la más frecuente (Bonanno, 2004). Las personas BLP enfrentan situaciones adversas y dificultades de forma cotidiana, lo que tiene un efecto estresor y psicológicamente desgastante. No obstante, esto también puede impulsar a los sujetos a buscar constantemente estrategias nuevas para solucionar o sobrellevar tales situaciones. Esto, en parte, puede favorecer el desarrollo de competencias para vincularse con otros, como algunas dimensiones interpersonales de la IE. En situación de vulnerabilidad socioeconómica, la

necesidad de ayuda y asistencia por parte de otras personas y de contar con otros podría incrementarse. Contar con la capacidad de percibir y cambiar la experiencia emocional de otras personas podría presentar beneficios al momento de atravesar situaciones de estrés y de incertidumbre (Company et al., 2012). Por ejemplo, estas capacidades podrían facilitar el acceso a servicios considerados básicos, como la salud y la alimentación, al permitir entablar vínculos positivos con las personas que pueden proveerlos. Estas hipótesis sugieren un área de estudio relevante a ser explorada con mayor profundidad en futuros estudios con personas BLP.

Resulta necesario considerar algunas limitaciones del presente estudio. En primer lugar, el uso de muestras no probabilísticas no permite garantizar que sean representativas de sus respectivas poblaciones, lo que reduce las posibilidades de generalizar estos resultados. Asimismo, es recomendable que futuros estudios en este tema involucren tamaños muestrales mayores con el fin de robustecer y dar mayor respaldo a las conclusiones que se obtengan.

A pesar de esto, los resultados de la presente investigación constituyen evidencia adicional que permite consolidar el conocimiento ya disponible acerca de la relación entre situación de pobreza y satisfacción con la vida en Argentina y Latinoamérica. Realiza un aporte importante al estudio de la IE en personas en situación de pobreza cuyo aumento interroga a la carencia de investigaciones psicológicas en este campo. Además, contribuye a visibilizar las competencias y recursos psicológicos que las personas BLP poseen para afrontar las situaciones adversas que experimentan cotidianamente. Esto resalta la necesidad de continuar estudiando los factores protectores que promueven una trayectoria resiliente en personas en situación de pobreza, con el fin de mejorar las intervenciones dirigidas a esta población desde la Psicología.

BIBLIOGRAFÍA

- Arévalo, C., & Paz, J. (2015). *Pobreza en la Argentina. Privaciones múltiples y asimetrías regionales*. Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Instituto de Estudios Laborales y del Desarrollo Económico. <https://url2.cl/q4gVZ>
- Bonanno G. A. (2004). Loss, trauma, and human resilience: Have we underestimated the human capacity to thrive after extremely aversive events? *American Psychologist*, 59(1), 20-28. <https://url2.cl/IWwHA>
- Bonfiglio, J. I., Vera, J., Rodríguez Espínola, S., & Salvia, A. (2018). *Impacto de factores económicos sobre el bienestar subjetivo en población adulta de la argentina urbana* (1a ed.). Educa. <https://url2.cl/BJVFJ>
- Castro Ramírez, B., & Rivas Palma, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy*, 11, 35-72. <https://url2.cl/EKe3q>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2013). *Panorama social en América Latina*. Naciones Unidas. <https://url2.cl/HuQUv>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2015). *Panorama social en América Latina*. Naciones Unidas. <https://url2.cl/fRJgY>
- Company, R., Oberst, U., & Sánchez Fernández, F. (2012). Regulación emocional interpersonal de las emociones de ira y tristeza. *Boletín de Psicología*, 104, 7-36. <https://url2.cl/IE3GM>
- Corporación Latinbarómetro (2018). *Informe 2018*. Latinobarómetro. <https://url2.cl/tWlhK>
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75. <https://url2.cl/QUQVd>
- Diener, E., Inglehart, R., & Tay, L. (2013). Theory and validity of life satisfaction scales. *Social Indicators Research*, 112, 497-527. <https://url2.cl/I9hYW>
- George, D., & Mallery, P. (2016). *IBM SPSS Statistics 23 step by step: A Simple Guide and Reference*. (14ª ed.). Routledge. <https://url2.cl/eBLvL>
- Kliksberg, B. (1999). La situación social de América Latina y sus impactos sobre la familia y la educación. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. 4(14), 175-216. <https://url2.cl/5awid>
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17(4), 433-442. <https://url2.cl/wKnzf>
- Mikulic, I. M., Crespi, M., & Caballero, R. (2018). Construcción de un inventario de inteligencia emocional percibida para adultos. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 121-136. <https://url2.cl/y1zng>
- Mikulic, I. M., Crespi, M., & Caballero, R. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS): Estudio de las propiedades psicométricas en adultos de Buenos Aires. *Anuario de Investigaciones*, 26, 395-402. <https://url2.cl/TQ5B7>
- Moyano Díaz, E., & Ramos Alvarado, N. (2007). Bienestar subjetivo: Midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule. *Universum (Talca)*, 22(2), 177-193. <https://url2.cl/bFmEu>
- Observatorio de la Deuda Social Argentina (2019). *La medición de la pobreza por ingresos en la Argentina a través de la encuesta de la deuda social argentina*. Universidad Católica Argentina. <https://url2.cl/U84uX>
- Organización de las Naciones Unidas. (1995). *Informe de la cumbre mundial sobre desarrollo social*. Naciones Unidas. <https://url2.cl/fB5e>
- Organización de las Naciones Unidas. (2012). *RIO+20 Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. <https://url2.cl/v7kr3>
- Oros, L. (2009). El valor adaptativo de las emociones positivas. Una mirada al funcionamiento psicológico de los niños pobres. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 288-296. <https://url2.cl/RIAtv>
- Salvia, A., Bonfiglio, J., & Vera, J. (2017). *La pobreza multidimensional en la Argentina urbana 2010-2016. Un ejercicio de aplicación de los métodos OPHI y CONEVAL al caso argentino* (1a ed.). Educa.
- Samman, E. & Santos, M. E. (2013). Poor and dissatisfied? Income poverty, poverty transitions and life satisfaction in Chile. *Journal of Poverty and Social Justice*, 21(1), 19-31. <https://url2.cl/691Br>
- Tedeschi, R. G., & Calhoun L. G. (2004). Posttraumatic growth: Conceptual foundations and empirical evidence. *Psychological Inquiry*, 15(1), 1-18. <https://url2.cl/gUIEp>
- Zeidner, M., & Matthews, G. (2016). Ability emotional intelligence and mental health: Social support as a mediator. *Personality and Individual Difference*, 99, 196-199. <https://url2.cl/klsKI>
- Zeidner, M., Matthews, G., & Roberts, R. (2009). *The Primer of Emotional Intelligence*. MIT Press.

PROCESO DE SIMBOLIZACIÓN E IMAGEN CORPORAL: ESTUDIO EXPLORATORIO A TRAVÉS DE TÉCNICAS GRÁFICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA CIUDAD DE CIPOLLETTI (RÍO NEGRO)

Novellino, Ximena Paola
Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, Argentina.

RESUMEN

La mayoría de las investigaciones sobre las alteraciones del desarrollo se encuentran tanto en relación a dificultades en el aprendizaje como vinculadas a diagnósticos de patologías o trastornos infantiles. La presente ponencia trata sobre las indagaciones e implicaciones que subyacen en la utilización de las técnicas psicodiagnósticas, específicamente, las gráficas. El tipo de investigación que se realiza es de carácter descriptivo-exploratorio, y tiene por finalidad caracterizar el proceso de simbolización a través de la imagen corporal proyectada en técnicas gráficas en un grupo de niños y niñas de primer grado de una escuela primaria pública en la ciudad de Cipolletti, provincia de Río Negro. Si bien la estrategia metodológica implicó tres momentos, aquí puntualizaremos respecto al tercer momento donde se realizó un seguimiento a los niños seleccionados con la administración del Dibujo Libre, el TFH y el Test de la Familia para analizar en profundidad sus producciones gráficas. Esta instancia de administración de técnicas gráficas, ofreció elementos simbólicos y vinculares que daban cuenta de las particularidades del singular momento de su desarrollo subjetivo.

Palabras clave

Técnicas gráficas - Niños - Imagen corporal - Procesos de simbolización

ABSTRACT

SYMBOLIZATION PROCESS AND BODY IMAGE: EXPLORATORY STUDY THROUGH GRAPHIC TECHNIQUES IN CHILDREN IN THE CITY OF CIPOLLETTI (RÍO NEGRO)

Most research on developmental disorders is found both in relation to learning difficulties and linked to diagnoses of childhood pathologies or disorders. The present paper deals with the inquiries and implications that underlie the use of psychodiagnostic techniques, specifically graphics. The type of research carried out is descriptive-exploratory in nature, and is intended to characterize the symbolization process through the body image projected in graphic techniques in a group of first-grade boys and girls from a public primary school in the Cipolletti city, Río Negro province. Although the methodological strategy involved

three moments, here we will point out regarding the third moment where the selected children were followed up with the administration of Free Drawing, the TFH and the Family Test to analyze in depth their graphic productions. This instance of administration of graphic techniques offered symbolic and linking elements that accounted for the particularities of the singular moment of its subjective development.

Keywords

Graphic techniques - Children - Body image - Symbolization process

Algunas líneas introductorias

Comenzar a delinear un trabajo de investigación generaba cierta vivencia de encorsetamiento a los intereses de indagación. Parecía experimentar un reduccionismo sobre el campo de acción, es decir, que sentía que la búsqueda anticipada de un “diagnóstico” -propio de las técnicas psicodiagnósticas- me dirigía hacia una investigación acotada de aquello que quisiera indagar. No obstante, trabajo de por medio con la directora del trabajo de sistematización, se pudo encuadrar un trabajo de indagación con un encuadre metodológico que permitiera profundizar el estudio en cuestión: la imagen corporal -posible de dilucidar a través de las técnicas gráficas- vinculada a las particularidades del proceso de simbolización que subyacía en algunos de esos niños. Es así que el trabajo metodológico implicó 3 momentos diferenciados. Específicamente, el momento de seguimiento de los 3 niños seleccionados permitió enriquecer y arrojar luz a la comprensión de las singularidades de cada uno de ellos. Es en este sentido, que esta instancia de administración de técnicas gráficas, ofreció elementos simbólicos y vinculares que daban cuenta de las peculiaridades de ese momento subjetivo. En este caso, por una cuestión de extensión, analizaré en particular la situación de Leonel.

Aspectos teóricos

La construcción de la imagen corporal nos habla de la construcción de la vida emocional primaria. Poner en palabras las emociones es el resultado de un largo proceso, donde el adecuado

desarrollo de la capacidad para simbolizar es condición esencial. En este sentido, pensar en aquellas primeras experiencias emocionales tempranas y sus improntas psíquicas como antesala de la capacidad de metabolizar, pone de relieve la singularidad del complejo proceso del soma hecho cuerpo. (Rodulfo, 2008).

Pensar al niño y sus avatares libidinales, movilizaciones emocionales, simbólicas y psíquicas, hacen del niño y de la niña de 6 ó 7 años un sujeto que inaugura nuevos modos de ser, de sentir, de expresar y de elaborar aquello que le acontece a partir de su propia historia subjetiva.

De la mano del dibujo como producto subjetivo, será el instrumento gráfico privilegiado de análisis. Es una producción cultural de lenguaje destinada a la comunicación y que en este marco de evaluación psicológica se espera que el niño y la niña pueda expresarse a partir de un lenguaje convencional, junto a sus “marcas singulares” propias de su historia.

La construcción de la imagen corporal nos habla de la construcción de la vida emocional primaria. Es Freud (1905) quien tempranamente plantea que el yo es en principio una superficie corporal y que en su proyección se identifica; el cuerpo propio es una construcción que implica al otro y no simplemente un cuerpo somático.

En términos generales, la capacidad de simbolizar refiere al hecho de representar una cosa con ayuda de un símbolo. La simbolización del niño es indispensable porque, sin ella, el niño queda encerrado en un mundo sin relación con el exterior, liberándole de los estrechos límites de lo concreto y abriéndole el amplio mundo de la fantasía y la creatividad. Se transforma entonces en un concepto fundamental para el psicoanálisis, ya que remite a procesos del psiquismo humano (Freud, 1900).

Las continuas experiencias de satisfacción-insatisfacción harían entrar en juego la noción de presencia-ausencia, siendo precisamente la ausencia del objeto anhelado la que conduce al reconocimiento del otro, posibilitando enlaces de representaciones y haciendo intervenir los procesos de pensamiento, es decir, los procesos de simbolización. El desarrollo de la capacidad de pensar y, por ende, el desarrollo del proceso simbólico, es indisoluble de la experiencia emocional. Y es en el vínculo, en la experiencia emocional, en la relación con el otro, ya sea en el mundo interno o en el mundo externo, donde adquiere sentido cualquier experiencia emocional. Es por ello que el desarrollo de la capacidad simbólica será considerado como un proceso interno que acontece desde los primeros instantes de la vida y que es el resultado de la elaboración y metabolización de la experiencia emocional.

A decir de Cambier (1992), la actividad gráfica y el dibujo como su producto, se presentan a modo de conductas complementarias que corresponden tanto al dominio de la expresión de la persona, como al de la comunicación del sujeto consigo mismo y con el prójimo. Movimientos que han dejado marcas. Marcas que son testimonio de nuestra manera de ser, de actuar, de pensar; “*firma de nuestra existencia*” (Wallon, Cambier, Engelhart, 1992:14).

En este sentido, los dibujos están íntimamente ligados a lo corporal, que luego se irá desarrollando hacia formas más avanzadas de representaciones metafóricas. Dicho proceso nos permitirá ir advirtiendo sobre cambios, fijaciones o retrocesos en la estructuración psíquica en el tiempo.

Encuadre metodológico

El tipo de investigación que se realizó fue de carácter descriptivo-exploratorio. La estrategia metodológica constó de tres momentos: uno primero donde se administrará el Test de la Figura Humana a toda la muestra de primer grado (8 niñas y 9 niños), uno segundo donde se seleccionaron los más paradigmáticos de acuerdo a los indicadores propuestos por Elizabeth Koppitz para la administración del Dibujo Libre y HTP, y luego, a los 6 meses se les administraron nuevamente el Dibujo Libre, el TFH y el Test de la Familia para analizar en profundidad las producciones gráficas de los niños seleccionados.

La muestra seleccionada fue no probabilística y voluntaria, se compuso de 17 niños y niñas de la Escuela Primaria N° 264 “República del Brasil” del barrio Luis Piedrabuena de la ciudad de Cipolletti, provincia de Río Negro. Los criterios de selección estuvieron basados en que los niños y las niñas asistieran a primer grado, pudieran graficar y quisieran participar de la investigación.

Primeras aproximaciones analíticas

Estos niños y niñas se encuentran saliendo de la primera infancia e inmersos en un proceso de consolidación del armado de la imagen corporal, donde la mayoría de ellos y ellas han logrado la construcción de una imagen corporal acorde a lo esperable. En este sentido, se podría afirmar, aún en sus diferencias, que han logrado organizar en el plano de la hoja la forma necesaria para darle sentido a lo que allí dibujaron e identificarse con la figura plasmada en la hoja. Es importante mencionar que logran dar corporeidad a su yo a partir de poder plasmar dicha imagen corporal en un nuevo espacio exterior. Podemos inferir que la mayoría de ellos y ellas han logrado complejizar su escritura de lo corporal de acuerdo a la edad.

Sobre Leonel

Teniendo en cuenta la necesidad de acotar el presente trabajo, tomaré específicamente su proceso analítico. Leonel es un niño de estatura pequeña y se lo observa con cierta timidez al hablar y al mirar con quien habla, sobre todo si es un adulto.

En un primer momento se le administra el test del **Dibujo Libre**. Utiliza toda la hoja de manera vertical. Emplaza una puerta y una figura humana en la parte media inferior y un “zombi” en el lado izquierdo superior de la hoja. Todas estas figuras dentro de un cuadro que las contiene. Tanto la puerta como la figura humana están sin una línea de base, y esta última presenta un trazo inestable, con líneas superpuestas, que se desbordan y sin lograr el cierre por ejemplo de la cabeza, los ojos, las orejas. Se

observa precarización y fragilidad en el armado de la figura humana. Se observa nuevamente que aún no ha logrado simbolizar adecuadamente lo que sería un brazo. En cuanto al “zombi” es una figura grande, pintada de color rojo y amarillo con líneas en su contorno que parecieran “pelos” realizados de a modo de descarga, y cuenta con dos círculos en un rincón que podrían ser los “ojos” sin pupilas.

El niño relata que “está el zombi volando para abajo y el niño está feliz porque va a salir. Y el zombi lo quiere atacar”.

Luego se le administra el **HTP**.

Casa: Utiliza la hoja de manera horizontal y emplaza la casa en el centro de la misma. Es una figura grande, con una puerta también grande, un techo y 3 ventanas en línea próximas al techo. En el lado superior derecho de la hoja dibuja un “auto” pero con una gráfica invertida.

Árbol: Utiliza la hoja de modo horizontal. El gráfico del árbol lo emplaza en el medio de la misma. Es una línea continua que solo tiene algunas ondulaciones irregulares en la parte que remitiría a la copa. Es una figura confusa, sin poder delimitarse claramente el tronco de la copa. No tiene línea de base.

Figura Humana: Utiliza la hoja de manera horizontal. Dibuja dos figuras humanas, una más grande en el centro de la hoja que toca ambos márgenes (superior e inferior) de la hoja, y una figura más pequeña del lado derecho. Ambas no cuentan con línea de base, ni brazos. La figura más grande tiene “ombligo”. Se observan como figuras desvitalizadas sin rasgos humanizados. Se reitera la transparencia de los pies como se tuvieran “zapatos”.
Relato/Historia HTP:

Relata sobre la casa que “un niño estaba adentro de la casa y salió y se fue sin preguntarle al papá al auto”. Respecto al árbol dice que está enfermo “con tos” y que vive en la nieve.

En cuanto al tercer dibujo de las figuras humanas, cuenta que “le había preguntado al papá de si podía ir a comprar y el papá le dijo que no y el niño fue y se fue igual a comprar”.

A los 6 meses, se le administra nuevamente el test del **Dibujo Libre**. Dibuja como un rectángulo horizontal en la parte izquierda de la hoja. Es un auto, al cual el dibuja una ruedas sumamente pequeñas y una ventana pequeña al estilo una ventana de la casa. Utiliza varios colores para pintarlo. No tiene línea de base. Refiere que dibujó un auto que “está en la nieve, atorado”

También el **TFH**. Ubica el dibujo en el lado superior izquierdo de la hoja. Presenta un trazo firme y continuo y en otras partes más entrecortado (piernas). Dibuja las manos y sus dedos. Las piernas son dos líneas que se ubican como “cuerpo”. Es una figura que no tiene línea de base.

Y por último el **Test de la Familia**. Realiza el dibujo de 3 figuras humanas, que se ubican en la parte media superior, hacia el lado izquierdo de la hoja. Realiza un primer dibujo que luego borra, y sobre ello dibuja al “bebé”. Dibuja a la mamá, el bebé (en el medio) y al papá. Las extremidades superiores de las figu-

ras se encuentran pegadas, como si estuvieran “sosteniendo” al bebé en el aire. La mano del bebé se difuma en la de la mamá. No tienen línea de base.

Las figuras se observan inestables, precarias y con una integración pobre de las partes, más ligadas al monigote.

Relato: Es la mamá, el papá, y el bebé están visitando a su abuela en Bariloche. Su familia real está compuesta por su mamá, su papá y su hermanito de 2 años.

Análisis de los gráficos a partir de la **Hipótesis Presuntiva**.

Desde el punto de vista de cómo está armada la figura a lo largo de los distintos dibujos, se observa cierto déficit y dificultad para organizar la figura humana, dichas figuras responden más bien a un monigote primitivo. No obstante, se observa una diferenciación sobre algunas partes que componen la figura humana que se vislumbran en el segundo momento. En un principio, se observa en las figuras humanas una dificultad para representar el “brazo” diferenciado de la mano y los dedos. Ya en el segundo momento se observa una clara diferenciación, pudiendo realizar un círculo a modo de “mano” con sus “dedos” ubicada en el extremo de la línea del “brazo”. Se podría vincular con un avance en la consolidación de su imagen corporal, aunque no significativo para poder pensar en que el monigote ya quedó atrás. Es decir, aún en sus figuras las “piernas” se confunden con el contorno de un cuerpo.

El déficit de imagen corporal del dibujo se puede entender de una manera más amplia con el dibujo libre. A nivel de contenido, en el primero de ellos ha dibujado un espacio cerrado, delimitado, dentro del cual hay una figura humana y otra con características persecutorias que llama “zombi” y que imagina como que quiere atacar al niño en su deseo de salir.

Se observa que el espacio lo ha estructurado de modo regresivo como espacio de inclusiones recíprocas, donde no es posible diferenciar un adentro de un afuera y donde la puerta dibujada no “facilitaría” la salida/entrada.

En el dibujo de la casa se reitera una puerta que no articula el espacio permitiendo entradas y salidas. Esta situación se relaciona con su posible vivencia de incapacidad de “salir” del lugar donde se encuentra, es decir, se podría leer que el niño está mostrando las dificultades para salir del entorno familiar y poder realizar el deseo de crecer en lo extra-familiar.

Es importante observar como esta problemática persiste en el dibujo libre del segundo momento, el niño ha dibujado un auto como representación que expresa la posibilidad de desplazarse de un lugar a otro sin embargo lo imagina “atorado en la nieve”. Leonel se encontraría en una situación impasse sin poder avanzar en la elaboración de los cambios que requiere el conflicto. Cuando en el HTP dice que el árbol “está enfermo con tos” permite pensar en el riesgo potencial que tiene este impasse para conducir a una descompensación física.

Debido a que lo primero que tiene que hacer el yo es apropiarse de una imagen, luego empezar a diferencia adentro-afuera (yo y

el otro), simbolizar la ausencia, y si logra simbolizar la ausencia articulando ausencia y presencia, será posible ingresar en la diferenciación triangular. Esto puede ligarse con la hipótesis de que no ha logrado una suficiente autonomía, una buena diferenciación, y que por ello aparecen estas limitaciones, que muestra la gráfica del dibujo libre y la imagen corporal. Aún no ha logrado consolidar su autonomía, no alcanzó una simbolización que le permita acceder al imaginario de la vertical.

Consideraciones finales

Muchas investigaciones se han realizado en busca de relaciones que puedan explicar las incidencias y correlaciones entre el desarrollo y el aprendizaje. En términos generales, algunas de ellas se ocupan de pensar e indagar su posible relación con las dificultades de aprendizajes en los niños. Cabe destacar la gran incidencia e importancia que se ha establecido entre el desarrollo y las distintas capacidades cognitivas y de desarrollo psicológico, como así también en relación a un diagnóstico clínico. En tal sentido, las investigaciones sobre las alteraciones del desarrollo se encuentran tanto en relación a dificultades en el aprendizaje como vinculadas a diagnósticos de patologías o trastornos infantiles. Algunos autores refieren a la necesidad de reconocer la importancia de la imagen corporal para el desarrollo global del niño y en consecuencia, su vinculación con dificultades en el aprendizaje. Numerosos son los estudios que abordan este aspecto del desarrollo en la infancia.

Quisiera aquí puntualizar la importancia y el valor que cobran las técnicas gráficas cuando se incluyen en un análisis cualitativo y subjetivo, y no netamente diagnóstico. Es por ello que, se intenta aquí dar cuenta, una vez más, de la importancia que cobran las indagaciones psicodiagnósticas que se esfuerzan en comprender en profundidad la experiencia subjetiva del niño o niña en cuestión. Como observamos, en el caso de Leonel sus limitaciones respecto al proceso de simbolización se relaciona con una posible vivencia de incapacidad de “salir” del lugar (familiar) donde se encuentra, es decir, que el análisis de los gráficos estaría mostrando las dificultades que experimenta para salir del entorno familiar y crecer en lo extra-familiar.

Claramente en el campo educativo, la imperiosa necesidad de los adultos por encontrar razones diagnósticas que aquieten ansiedades y brinden líneas de fuga en el trabajo con los niños, hacen de este escenario un terreno propicio para etiquetamiento apresurados. Sin embargo, con la intención de alumbrar el pedregoso camino que por momentos se convierte el proceso de enseñanza-aprendizaje, considero valioso y acertado abordar e incluir en el trabajo de la cotidianeidad educativa las vicisitudes de la vida emocional y familiar de los niños. Propuesta que -sin negar la complejidad y exigencia propias de la tarea educativa- allanarían el acompañamiento y comprensión de las particularidades subjetivas que cada niño requiere en su recorrido educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, N. (1999). Las transformaciones de la producción gráfica en el niño. *Revista Abreletras* N° 2: La Campana.
- Álvarez, N. (2003). Metamorfosis de la Imagen del Cuerpo en la producción psicodiagnóstica. VII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. Mendoza.
- Álvarez, N. (2010). Procesos de simbolización en el campo de la evaluación psicológica. Trabajo presentado en el V Congreso Argentino de Salud Mental. Buenos Aires.
- Freud, S. (1900). La interpretación de los sueños. En *Obras completas*. Tomo IV. Buenos Aires: Amorrortu, 1975.
- Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. Vol. VII. En *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Koppitz, E. (2015). *El dibujo de la Figura Humana en los niños*. 1ª ed. 10ª reimp. Buenos Aires: Guadalupe.
- Rodulfo, M. (2008). El niño del dibujo: estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo. Buenos Aires: Paidós.
- Rodulfo, M. (2008). El niño del dibujo. Buenos Aires: Paidós.
- Wallon, Cambier, Engelhart (1992). Lo que significa dibujar. En *El dibujo del Niño*. México: Siglo XXI. Pp 14-15.

ESTUDIO DE LA PREVALENCIA DE TRASTORNOS MENTALES EN USUARIOS DERIVADOS AL SERVICIO DE SALUD MENTAL EN EL PROCESO DE OTORGAMIENTO DE LICENCIAS DE CONDUCIR

Paragis, Paula; Justo, Angeles

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo muestra los resultados de la investigación llevada a cabo en el Equipo de Psicodiagnóstico del Servicio de Salud Mental del Hospital B. Rivadavia que tuvo como objetivo estimar la prevalencia de trastornos mentales en usuarios derivados por posible patología durante el proceso de otorgamiento de la licencia de conducir; así como también analizar la distribución de frecuencia de los distintos trastornos mentales hallados. Se observó que el 89,26% de la población evaluada no presentaba criterios compatibles con ningún diagnóstico patológico del DSM IV. Dichos resultados, entre otros, nos han llevado a plantear debates en relación a: la necesidad de unificar criterios de evaluación entre las distintas instancias involucradas en la evaluación de conductores, la reflexión sobre cuáles podrían ser las herramientas más adecuadas a los fines de agilizar y mejorar los sistemas de evaluación, la consideración de los aspectos éticos involucrados en la administración de procesos psicodiagnósticos no solicitados voluntariamente en la población general y la interrogación sobre los aspectos específicos de la Salud Mental que interferirían con la conducción.

Palabras clave

Psicodiagnóstico - Conducción - Ética - Salud Mental

ABSTRACT

STUDY OF THE PREVALENCE OF MENTAL DISORDERS IN USERS DERIVED TO THE MENTAL HEALTH SERVICE IN THE PROCESS OF GRANTING DRIVER'S LICENSES

This paper shows the results of the research carried out in the Psychodiagnosis Team of the Mental Health Service of Hospital B. Rivadavia that aimed to estimate the prevalence of mental disorders in users derived by possible pathology during the process of granting the driver's license; as well as analyzing the frequency distribution of the various mental disorders found. It was observed that 89.26% of the population evaluated did not have criteria compatible with any pathological diagnosis of DSM IV. These results, among others, have led us to raise discussions on: the need to unify evaluation criteria between the different institutions involved in the evaluation of drivers, the reflection

on which might be the most appropriate tools for the purpose of streamlining and improving evaluation systems, considering the ethical aspects involved in the administration of unsolicited psychodiagnosis processes in the general population and questioning the specific aspects of Mental health that would interfere with driving.

Keywords

Psychodiagnosis - Driving - Ethics - Mental Health

INTRODUCCIÓN

Actualmente se reconoce que los aspectos psicológicos del conductor y otros usuarios del tránsito constituyen un factor clave para comprender y enfrentar el problema de los accidentes de transporte. Este reconocimiento, social y científico, ha contribuido al desarrollo y consolidación de un área específica de la Psicología denominada *Psicología del Tránsito*. Según Rothengatter (1997) y Groeger & Rothengatter (1998), esta disciplina se ocupa de estudiar el comportamiento de los usuarios del tránsito (conductores, peatones, motociclistas, etc.) y los procesos psicológicos subyacentes a estos comportamientos, con la finalidad de desarrollar medidas de intervención efectivas para mejorar la seguridad del tránsito.

Los accidentes de tránsito representan un grave problema para la salud pública, con elevadas cargas de mortalidad y morbilidad (OMS, 2013). Aunque existen diferentes elementos que intervienen en la comisión de un accidente, incluyendo el medio ambiente, el vehículo, el estado del camino, las normas viales y los usuarios, entre otros (Petit, 2014), existe acuerdo en que el factor humano representa su elemento más definitorio, estimándose que alrededor del 90% de los siniestros viales responden a factores derivados del conductor (Evans, 1996; OMS, 2010). En este contexto, se ha insistido en la importancia de los factores emocionales en la conducción, considerándose que el comportamiento en el tránsito se encuentra afectado no sólo por hábitos automáticos y decisiones racionales, sino también por impulsos emocionales (Levelt, 2003).

El modelo conceptual tradicional de seguridad vial ha planteado que la responsabilidad de las colisiones de tránsito se debe a los

usuarios individuales, si bien en los últimos años han surgido modelos que destacan la intervención de otras variables. Existen diversos factores en juego, los cuales incluyen: “causas psíquicas, búsqueda de riesgo, causas físicas, falta de respeto a los reglamentos o normas de circulación, deficiencias en la percepción, entre otras” (Ponce, Bulnes, Aliaga, Delgada, & Solís, 2006, p. 76). Sin embargo, la responsabilidad que concierne al factor humano aparece como un elemento clave para impedir la accidentalidad y mejorar la seguridad vial (Ponce et al., 2006). Ello se fundamenta en estudios que revelan que el error humano está involucrado entre el 70 y 90% de los accidentes (Montoso, Carbonell, Tortosa & Sanmartín, 1996, citado en Ponce et al., 2006). En esta línea, en nuestro país se solicita la evaluación psicológica de los conductores a los fines de prevenir conductas riesgosas asociadas a la ira y la transgresión de la norma. Se determina la aptitud psicológica del aspirante a la licencia de conducir mediante la realización de una entrevista semi-dirigida y la administración de diferentes tipos de tests psicológicos que tienen como finalidad evaluar la coordinación visomotora, la atención y concentración, tiempo de reacción, capacidad intelectual, control de impulsos y características de la personalidad (Separata del Boletín Oficial de la Ciudad de Buenos Aires Nro. 5031 22/12/2016). Si bien los padecimientos mentales no deben considerarse de manera diferente a otras patologías, ya que no necesariamente impiden llevar una vida normal, es necesario dilucidar en qué medida los mismos afectan las habilidades para la conducción. Resulta fundamental considerar que, de acuerdo con el espíritu de la Ley de Salud Mental Nro. 26.657/2010, se debe adoptar un enfoque centrado en la recuperación y la dotación de recursos para aquellas personas con padecimiento mental, lo cual promueve la disminución del estigma. Dicha ley tiene por objeto asegurar el derecho a la protección de la salud mental de todas las personas y el pleno goce de derechos a aquellas personas con padecimiento mental que se encuentren en territorio nacional. El nuevo paradigma que allí se propone está vinculado a la revisión de los tradicionales supuestos de la ética aplicada a la salud a partir de la emergencia de una perspectiva fundada en los principios de autonomía, dignidad y equidad social. Las llamadas “buenas prácticas” en Salud Mental tienden a la promoción de las capacidades de cada usuario (habilidades de autocuidado, habilidades instrumentales, elaboración y cuidado activo de la salud, estructuración ocupacional, apoyo en las relaciones sociales), para lo cual se requiere la coordinación y vinculación de los servicios sanitarios, con la red de apoyo social y con los recursos públicos no sanitarios. Entendiendo que la normativa de tránsito tiene como objetivo principal garantizar la seguridad de las personas y la fluidez vehicular, se considera necesario que las políticas públicas estén fundamentadas en estudios empíricos y epidemiológicos que brinden información precisa y detallada de este fenómeno complejo.

Existe en el mundo cierto nivel de desacuerdo y diferencias no-

torias en el procedimiento utilizado y los criterios de exclusión en el otorgamiento de las licencias de conducir. Uno de los aspectos que se tiene en cuenta es la presencia de trastornos mentales detectados en los usuarios que aspiran a la obtención de dicha licencia. El método para la detección de un posible trastorno mental en usuarios que, por diversas razones, no manifiestan ser conscientes de padecer uno, no está estandarizado a nivel mundial y existen distintos modos de abordar este asunto. Esto genera controversias y discusiones en torno al consenso en los procedimientos, la eficiencia del sistema y el cuidado de las buenas prácticas en Salud.

Actualmente, en nuestro país aún no existe acuerdo sobre los instrumentos de evaluación pertinentes para esta tarea, ni se cuenta con técnicas psicométricas validadas para nuestra población. Asimismo, en el proceso de obtención de las licencias para conducir las pautas de evaluación y los estándares de aprobación aún no se encuentran claramente definidos ni contemplan la complejidad que la práctica reviste. En numerosas ocasiones se hallan opiniones diversas con respecto a un mismo resultado en un test. Ello permite interrogar el alcance y las limitaciones de las técnicas utilizadas, así como también el grado de capacitación e idoneidad que los profesionales intervinientes poseen en la materia.

El Servicio de Salud Mental del Hospital General de Agudos Bernardino Rivadavia es una institución que absorbe las demandas de estudios de psicodiagnóstico para detectar la presencia de un trastorno mental en usuarios derivados del sistema de otorgamiento de licencias de conducir. Dichos usuarios no han cumplido con los requisitos para obtener el apto psicológico en una primera instancia de evaluación y por eso se les ha solicitado el estudio ampliatorio. Por esta razón, resulta pertinente realizar una investigación que permita dar un primer paso que arroje luz sobre algunos de los aspectos mencionados.

Se observa que no se han publicado estudios epidemiológicos que aborden los trastornos mentales en articulación con la seguridad vial en nuestro país. Dicha vacancia de datos concretos se asocia con la dificultad para la implementación de procedimientos estandarizados y criterios unificados en la evaluación. Como hemos mencionado anteriormente, consideramos que la obtención de datos podría suponer un avance en esta dirección.

METODOLOGÍA

El diseño de la investigación llevada adelante durante el año 2019 es de tipo descriptivo, observacional, retrospectivo (enero de 2017 a junio de 2019) y transversal. Antes de dar inicio a la misma, el protocolo fue presentado en el Comité de Ética en Investigación (CEI) del Hospital Bernardino Rivadavia, para su valoración y aprobación (datos del CEI Hospital Rivadavia disponibles en la página web oficial www.comiterivadavia.com.ar). La muestra consistió en 149 historias clínicas de pacientes mayores de 18 años derivados para la realización de un estudio psicodiagnóstico por el Sistema de Otorgamiento de Licencias

de Conducir del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires entre enero de 2017 y junio de 2019. Se excluyeron aquellas que estuvieran incompletas por no haber finalizado el proceso psicodiagnóstico o les faltaran datos relacionados con las variables en investigación.

Nuestro objetivo radicó en estimar la prevalencia de trastornos mentales en usuarios derivados por posible patología durante el proceso de otorgamiento de la licencia de conducir; así como también analizar la distribución de frecuencia de los distintos trastornos mentales hallados.

Se estudiaron las siguientes variables:

- **Presencia de trastorno mental según criterios diagnósticos de DSM IV:** Según el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* -DSM por sus siglas en inglés- (American Psychiatric Association, 1994), un trastorno es un patrón comportamental o psicológico de significación clínica que, cualquiera sea su causa, es una manifestación individual de una disfunción psicológica o biológica. Esta manifestación se considera sintomática cuando aparece asociada a un malestar, a una discapacidad o a un riesgo significativamente aumentado de morir o de sufrir dolor, discapacidad o pérdida de libertad. Los instrumentos utilizados para arribar a dicho diagnóstico suponen la correlación de los criterios anteriormente mencionados con el material obtenido en entrevistas semi-dirigidas y aplicación de técnicas proyectivas del campo psicoanalítico.
- **Edad.**
- **Sexo.**
- **Nacionalidad.**
- **Nivel de instrucción.**
- **Antecedentes de consumo de sustancias ilegales o consumo problemático de cualquier índole.**
- **Antecedentes de tratamiento psicoterapéutico o psiquiátrico.**
- **Antecedentes penales.**

Los datos recabados han sido procesados con el paquete estadístico Epi Info (7° edición), a los fines de organizar el material cuantitativamente para su posterior análisis cualitativo.

RESULTADOS

Tomando en consideración que el objetivo principal del presente estudio es estimar la prevalencia de trastornos mentales en usuarios derivados por posible patología durante el proceso de otorgamiento de la licencia de conducir, presentaremos aquí los datos obtenidos en relación con las variables que a nuestro juicio son las más relevantes. Resulta contundente hallar que el 89,26% de los casos analizados (133 de un total de 149) finaliza el proceso de evaluación sin cumplir con los criterios de ningún diagnóstico según el DSM IV. De la evaluación multiaxial que dicho manual propone, en el Eje I -trastornos clínicos y otras enfermedades que puedan ser objeto de atención clínica- en-

contramos que el 2,68% (4 de 149) corresponde a “Problema biográfico” y el 2,01% (3 de 149) a “Duelo”. Otros diagnósticos con prevalencia del 0,67% (1 de 149) son: “Historia de abuso de cocaína”, “Problema laboral”, “Trastorno amnésico no especificado”, “Trastorno de ansiedad no especificado”, “Trastorno de la personalidad no especificado”, “Trastorno depresivo no especificado” y “Trastorno psicótico no especificado”. Por otro lado, en el Eje II -trastornos de la personalidad, el retraso mental y los mecanismos de defensa- se observa que el 57,14% presenta defensas obsesivas (24 de 149) y rasgos histriónicos e inhibición el 7,14% (3 de 149) respectivamente.

Al ponderar la variable de diagnóstico según DSM IV junto con otras de interés, vemos que del 4,03% (6 de 149) que afirmó tener antecedentes de consumo de sustancias, el 50% de ellos no tiene diagnóstico al finalizar la evaluación. Los casos restantes corresponden a “Duelo”, “Historia de abuso de cocaína” y “Trastorno de la personalidad no especificado”, con el 16,67% (1 de 6) respectivamente. Por otro lado, del 4,03% (6 de 149) que refieren antecedentes penales sólo uno de ellos cumple con los criterios diagnósticos de un trastorno según DSM -“Trastorno de la personalidad no especificado”-.

Finalmente, se observa que el 38,93% (58 de 149) de los evaluados manifiesta haber realizado en algún momento de su vida tratamiento psicoterapéutico o psiquiátrico. Dentro de este grupo hallamos que el 87,93% (51 de 58) finaliza el proceso psicodiagnóstico sin cumplir con los criterios para un diagnóstico según DSM. De los casos restantes, “Duelo” (5,17%) es el diagnóstico con mayor frecuencia. Es digno de mencionar que el caso único con diagnóstico de “Historia de abuso de cocaína” refirió haber realizado tratamiento psicoterapéutico.

DISCUSIÓN

El presente estudio se ha propuesto estimar la prevalencia de trastornos mentales en usuarios que acceden al sistema de otorgamiento de licencias para conducir, con el propósito de indagar en un escenario específico las cuestiones dilemáticas de la práctica en salud mental en el marco de la evaluación psicodiagnóstica. Se ha constatado que no existen investigaciones sistemáticas con respecto a estos ejes de análisis, siendo particularmente notoria la vacancia en las producciones científicas locales.

La consideración de los aspectos éticos en las diversas actuaciones profesionales en dichos casos puede constituir el basamento para posteriores propuestas con el fin de reformular el modo en que se transmiten estas cuestiones en los planes de estudios en Psicología y otras disciplinas de la salud, tanto en la formación de grado como de posgrado, así como también en la capacitación específica de aquellos profesionales intervinientes en el sistema de evaluación de conductores. Resulta importante señalar que el modo en que se llevan adelante estas actividades de capacitación tiene un profundo impacto en el comportamiento ético de estudiantes y profesionales en la práctica clínica y diagnóstica. Entendemos que una investigación sistemática y pormenorizada

que aborde la temática produciría no sólo alguna ganancia en términos de mayor conocimiento y habilidades sino que contribuiría a que los profesionales sean más propensos a actuar de acuerdo a principios éticos.

Los resultados obtenidos nos llevan a pensar en la importancia de unificar criterios de evaluación entre las distintas instancias involucradas en la evaluación de conductores, dado que se ha evidenciado que en la gran mayoría de las derivaciones no se arriba a un diagnóstico que pudiera implicar la incapacidad para la conducción. En este sentido, encontramos necesaria la reflexión sobre cuáles podrían ser las herramientas más adecuadas a los fines de agilizar y mejorar los sistemas de evaluación puesto que, si se contara con criterios unificados en los que se detallara qué elementos se debe tener en consideración al momento de negar el otorgamiento de una licencia y cuáles son los indicadores y puntajes de corte en las técnicas administradas que se debe tener en cuenta, el usuario no atravesaría por un doble sistema de evaluación a menos que fuera estrictamente imprescindible. De este modo se evitaría la utilización innecesaria de recursos públicos así como también se cuida al usuario al no exponerlo a una situación potencialmente estresora si la misma no se requiere.

En línea con lo anteriormente planteado, es insoslayable la consideración de los aspectos éticos involucrados en la administración de procesos psicodiagnósticos no solicitados voluntariamente en la población general. En primer lugar, debe considerarse que el hecho de no recibir el apto psicológico en una instancia de evaluación conlleva efectos subjetivos para el usuario. Muchas de las personas que deben realizar el estudio complementario señalan que sólo han tenido contacto con un psicólogo con motivo de la obtención de licencias, por lo que desconocen los motivos por los cuales se pueden solicitar un psicodiagnóstico, qué implica y en qué consiste. Ello suele generar mucha ansiedad en la población, a la vez que pone en evidencia que aún subyacen estereotipos y mitos en relación con la patología mental y los motivos por los cuales se consulta con un psicólogo. Por otro lado, como hemos mencionado anteriormente, la Ley 26.657 que rige nuestra práctica propugna como valores la equidad en el acceso a derechos y, fundamentalmente, la no estigmatización de las personas que tienen un padecimiento mental. Cabe preguntarnos, entonces, ¿por qué motivo se hace tanto hincapié en arribar a un diagnóstico psicopatológico? ¿De qué manera se utiliza esta información y qué nos aporta en cuanto a la tarea que se nos solicita? Estas cuestiones nos llevan a interrogarnos sobre los aspectos específicos de la Salud Mental que interferirían con la conducción, precisamente para no incurrir en una generalización que vaya en detrimento de los derechos de los usuarios. Es fundamental continuar reflexionando sobre qué aspectos de la personalidad son los que comportarían riesgos para la conducta vial, cuáles son los síntomas y/o trastornos que impiden efectivamente la conducción y, por sobre todo, de qué modo los profesionales

de la salud abordamos estas cuestiones en el marco de una evaluación no solicitada por el usuario en términos de la comunicación de los resultados y la preservación de la privacidad y confidencialidad de dichos datos.

El estudio que hemos llevado adelante es un primer paso que tiene la intención de abonar a que, en mayor escala, el hecho de contar con evidencia empírica en la materia pueda enriquecer propuestas de índole institucional y social que lleven a una reforma en el modelo de atención y evaluación de los usuarios en el marco de la Psicología del Tránsito. Ponemos de relieve la importancia de sólidas bases éticas en la formación para que los mismos no queden librados a la buena voluntad del profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4a. ed) Washington, DC EE. UU.
- Evans, L. (1996). The dominate role of driver behavior in traffic safety. *American Journal of Public Health*, 86: 784-786. DOI:10.2105/AJPH.86.6.784
- Groeger, J. A. & Rothengatter, J. A. (1998). Traffic psychology and behaviour. *Transportation Research Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 1, 1-9.
- Levelt, P. (2003). Literature study of emotions in traffic: use and possibilities of an affective to traffic behavior. Recuperado de <http://www.swov.nl/rapport/%20R-2002-31.pdf>
- Ley de Salud Mental Nro. 26.657 de la República Argentina, 12/2010. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anejos/175000-179999/175977/norma.htm>
- Montoro González L, Carbonell Vayá E, Tortosa Gil F, Sanmartín Arce J. (1996). Pautas de conducta. Madrid: BMW Ibérica, 8-55.
- Organización Mundial de la Salud. (2010). Data systems. A road safety manual for decision-makers and practitioners. Ginebra, Suiza: OMS.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). Global status report on road safety: Supporting a decade of action. Ginebra, Suiza: OMS.
- Petit, L. (2014). El factor humano en el sistema tránsito y seguridad vial y el modelo interaccional comportamental de tránsito. *Psien- cia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 6: 48-54. DOI: 10.5872/psien- cia/6.1.121
- Pichot, P. et al. (1995). DSM-IV: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona, España: Masson S.A.
- Ponce, C., Bulnes, M., Aliaga, J., Delgada, E. & Solís, R. (2006). Estudio psicológico sobre los patrones de conducta en contexto de tráfico, en grupos de automovilistas particulares y profesionales de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 9, (2): 33-64.
- Rothengatter, T. (1997). Psychological aspects of road user behaviour. *Applied Psychology: an International Review*, 46, 223-234.
- Separata del Boletín Oficial de la Ciudad de Buenos Aires Nro.5031 (2016). Dirección General de Licencias Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 22/12/2016: 666-782. Recuperado de: <https://documentosboletinoficial.buenosaires.gob.ar/publico/20161222ax.pdf>

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE ADICCIÓN A FACEBOOK DE BERGEN: CALIBRACIÓN CON TEORÍA DE RESPUESTA AL ÍTEM

Sanchez Gonzalez, Juan Franco; Aune, Sofía; Galibert, María Silvia
Universidad de Buenos Aires¹. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Se aplicó el Modelo de Respuesta Graduada (MRG) a los 6 ítems que componen una adaptación local de la escala de Adicción a Facebook de Bergen. Este constructo se define como la tendencia a estar excesivamente preocupado por Facebook, dedicando tanto tiempo y esfuerzo en esta plataforma al punto de perjudicar otras actividades de la vida del individuo, las relaciones interpersonales y el bienestar psicológico (Andreassen y Pallesen, 2014). Los ítems fueron traducidos al castellano y evaluados por un jurado experto. Participaron 471 individuos residentes en Buenos Aires (77% mujeres). Se analizaron los datos con IRT-PRO (Cai, Thissen y duToit, 2017). Se verificó la unidimensionalidad e independencia local. Todos los ítems ajustaron al MRG. Los parámetros a oscilaron entre 1.52 y 3.65 (Media= 2.22; DE=0.80). Los parámetros b se localizaron dentro del rango esperable (-3 a 3) con un mínimo θ de -1.36 y un máximo de 2.58. Los Alfa y Omega Ordinales resultaron elevados. La Función de Información muestra un valor máximo de 10.57 en torno a un θ de 0.8. Esta función muestra una asimetría negativa, indicando que la escala es más precisa para medir niveles altos del rasgo.

Palabras clave

Adicción - Facebook - Bergen - MRG

ABSTRACT

ADAPTATION OF THE BERGEN FACEBOOK ADDICTION SCALE: CALIBRATION WITH ITEM RESPONSE THEORY

The Graded Response Model (GRM) was applied to the 6 items that make up a local adaptation of the Bergen Facebook Addiction scale. This construct is defined as the tendency to be overly concerned about Facebook, spending so much time and effort on this platform to the point of harming other activities in the individual's life, interpersonal relationships and psychological well-being (Andreassen & Pallesen, 2014). The items were translated into Spanish and evaluated by an expert jury. A total of 471 individuals residing in Buenos Aires participated (77% women). Data were analyzed with IRT-PRO (Cai, Thissen & duToit, 2017). Unidimensionality and local independence were verified. All items were adjusted to GRM. Parameters a ranged from 1.52 to 3.65 (Mean= 2.22; SD=0.80). Parameters b were located within the expected range (-3 to 3) with a minimum θ of -1.36 and a maximum of 2.58. The

Ordinal Alpha and Omega were elevated. The Information Function shows a maximum value of 10.57 around a θ of 0.8. This function shows a negative asymmetry, indicating that the scale is more accurate for measuring high levels of the trait.

Keywords

Addiction - Facebook - Bergen - GRM

En la actualidad se estima que 3.81 mil millones de personas son usuarias de redes sociales virtuales (RSV), lo que equivale a un 49% de la población mundial. Esta cifra aumentó un 8.7% solo durante el 2019 (Kemp, 2020). A nivel global los usuarios destinan un promedio de 2 horas y 24 minutos diarios en el uso de las redes, lo cual supone un tercio del tiempo total que utilizan en Internet. Facebook encabeza las listas de las RSV más populares ya que cuenta con 1620 millones de usuarios que ingresan a diario en sus perfiles (Facebook, 2020). Esta red capta el interés principalmente de adolescentes y adultos jóvenes entre 18 y 34 años (52%) y con un mayor porcentaje (56%) de público masculino (Kemp, 2020).

A pesar del rápido crecimiento de las RSV, la investigación sobre las motivaciones que poseen los individuos que participan en ellas y las consecuencias psicológicas de su uso siguen siendo escasas y contradictorias (Carbonell y Oberst, 2015; Sagioglou y Greitemeyer, 2014). Mientras que algunos estudios asocian a las redes sociales con aspectos positivos como el bienestar o la felicidad (e.g. Gerson, Plagnol y Corr, 2016) otros, por el contrario, indican la problemática social y de salud que podría conformar su uso inadecuado (e.g. Marino, Gini, Vieno y Spada, 2018). Sin embargo no existe aún un consenso claro sobre la terminología que describa mejor la relación no saludable del individuo con las redes (Marino et al., 2018; Ryan, Chester, Reece y Xenos, 2014). Se alude a este comportamiento de múltiples maneras tales como *uso patológico* (Holmgren y Coyne, 2017), *uso compulsivo* (Aladwani y Almarzouq, 2016), *uso problemático* (Marino et al., 2018) o *adicción* (Andreassen, 2015; Kuss y Griffiths, 2017) entre otras. Además, se mantiene vigente la controversia debido a que no se ha recolectado suficiente evidencia para calificar como un trastorno a la adicción a Internet y, consecuentemente, a las RSV (Marino et al., 2018; Ryan et al., 2014), por lo que en la actual versión del DSM-5 (American Psychiatric Associa-

tion, 2013) se ha desestimado la incorporación de una categoría diagnóstica específica de estos comportamientos.

Una de las perspectivas con más apoyo empírico busca entender el uso inadecuado de las RSV como una forma de adicción conductual (Kircaburun y Griffiths, 2018). Estas adicciones son definidas como el resultado de conductas repetitivas que en sus primeras fases pueden ser placenteras, pero su acto excesivo y persistente puede generar dependencia psicológica y pérdida del control del individuo (Muñoz-Rivas, Redondo Rodríguez, Fernández-González y Gámez-Gaudix, 2014). Específicamente Andreassen y Pallesen (2014) definen la adicción a las RSV como una tendencia a estar excesivamente preocupado por las redes, dedicando tanto tiempo y esfuerzo en ellas al punto de perjudicar otras actividades de la vida del individuo, las relaciones interpersonales y el bienestar psicológico. Andreassen (2015) identificó los componentes centrales de esta adicción basándose en los aspectos que comparten las adicciones conductuales con las adicciones químicas: a) relevancia, b) tolerancia, c) modificación del humor, d) conflicto, e) abstinencia y f) recaída.

La psicometría se enfrenta a sustanciales desafíos a la hora de construir instrumentos que permitan evaluar la adicción a redes sociales, debido a la novedad y falta de consenso respecto al constructo y sus definiciones conceptuales (Andreassen, 2015). La mayor parte de los instrumentos que evalúan la adicción a redes fueron creados ad-hoc y adaptados de escalas que originalmente fueron diseñadas para evaluar otros tipos de comportamientos adictivos (Marino, Vieno, Altoé y Spada, 2017; Marino et al., 2018; Ryan et al., 2014). En nuestro medio, se ha estudiado la relación entre las actividades realizadas por los usuarios de Facebook en la plataforma y algunas facetas de la personalidad como el neuroticismo (Abal, Lozzia y García Díaz, 2019). Sin embargo no se aplicó un instrumento específico que evaluara psicométricamente los comportamientos asociados al uso de esta red social.

Dentro de este panorama, la Escala de Adicción a Facebook de Bergen (BFAS, Andreassen, Torsheim, Brunborg y Pallesen, 2012) se destaca por ser uno de los instrumentos más usados en las investigaciones. Esta escala se basa en los componentes de la adicción descriptos por Griffith (2005) y fue construida con el objetivo de detectar de manera rápida y eficiente a los sujetos con riesgo de padecer adicción a Facebook. Debido al gran interés que ha suscitado en varios investigadores, cuenta con gran cantidad de evidencias de validez y fiabilidad en sus diferentes adaptaciones culturales (Phanasathit, Manwong, Hanprathet, Khumsri y Yingyeun, 2015; Vallejos-Flores, Copez-Lonzoy y Capa-Luque, 2018; Dias, Cadime, del Castillo-López, García-Castillo y del Castillo, 2018; de Souza e Silva, Areco, Bandiera-Paiva, Machado Galvão, de Medeiros Garcia y da Silveira, 2018). Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, resulta indispensable llevar adelante estudios cada vez más rigurosos que analicen objetivamente el alcance y la gravedad de las consecuencias negativas del comportamiento inadecuado frente a las

RSV. En este trabajo se propone realizar una adaptación de esta escala y analizar psicométricamente sus ítems utilizando Teoría de Respuesta al Ítem.

Método

Participantes

Participaron en esta investigación 471 individuos usuarios de Facebook residentes en la ciudad autónoma de Buenos Aires y gran Buenos Aires. La selección de los sujetos fue a través de muestreo no probabilístico por conveniencia. El 77% de los participantes pertenecían al sexo femenino y el 23% restante al sexo masculino. En cuanto a la media de edad de los participantes fue de 39.3 años ($DE = 14.7$, Mín = 18, Máx = 79). Del total un 55% afirmó haber alcanzado al menos el nivel secundario en tanto que un 39% poseían un título de educación superior. Con respecto al uso de redes sociales el 70% de los participantes afirmó acceder a Facebook varias veces al día y un 24.9% hacerlo todos o casi todos los días. Además el 74.9% utiliza Instagram y el 43.4% usa Twitter.

Instrumentos

Cuestionario sociodemográfico. Este cuestionario construido ad-hoc permitió obtener datos tales como género, edad, situación laboral, estado civil y frecuencia de uso de distintas redes sociales.

Escala de Adicción a Facebook de Bergen ([BFAS], Andreassen et al., 2012). La escala indaga a partir de seis ítems los aspectos centrales asociados al riesgo de presentar comportamientos adictivos frente al uso de Facebook. La pregunta inicial que encabeza el cuestionario (*¿Con qué frecuencia durante el último año...*) remite al sujeto a autoevaluar la aparición de los síntomas de adicción a la red social durante los últimos 12 meses. Posee un formato de respuesta tipo Likert de cinco opciones (*Nunca, Raramente, Ocasionalmente, Frecuentemente y Muy Frecuentemente*).

Procedimiento

Se administró el cuestionario sociodemográfico y la BFAS en un protocolo impreso. Bajo la supervisión de un profesional y en un lugar tranquilo e iluminado fueron autocompletados de forma individual por cada participante. La primera fase del protocolo consistía en informar por escrito a los participantes de la investigación de sus derechos y de los objetivos del estudio. También se notificó de la confidencialidad de los datos que fueran brindados y que no que existiría ninguna instancia de devolución posterior. Por último se solicitó el consentimiento a cada participante previo a la administración de los instrumentos.

Análisis de datos

Adaptación lingüística y conceptual. La consigna y los ítems de la versión original fueron traducidos al castellano por dos

expertos bilingües. Posteriormente, de forma independiente, otros dos expertos realizaron una retrotraducción al inglés de las frases generadas por los primeros traductores. Se convocó también a un panel de expertos en psicometría, que analizaron las divergencias encontradas y escogieron los términos con mayor similitud a los usos idiomáticos de la población local. De esta manera, se alcanzó una versión en castellano que guarda equivalencia lingüística y conceptual. Por último los reactivos de la escala fueron evaluados a ciegas por cinco jueces expertos, a través de una escala graduada de tres categorías, con el fin de determinar la congruencia con la definición del constructo. Se analizó el grado de acuerdo entre los expertos adoptando el límite inferior del intervalo de confianza del V de Aiken = .60 para un nivel de confianza del 90% como criterio de aceptación. Se realizó además un estudio piloto (n= 32) con el objetivo de ajustar aspectos formales y aportar evidencias de validez aparente.

Aplicación de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Considerando el formato de respuesta de los ítems de la escala (tipo Likert) se procedió a la aplicación del modelo de respuesta poltómica graduada (MRG; Samejima, 2010). Para corroborar el supuesto de unidimensionalidad se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) con Factor 10 (Lorenzo-Seva y Ferrando, 2016). Se estimaron los parámetros por el método robusto de mínimos cuadrados ponderados (*Weighted Least Squares Mean and Variance Adjusted*) sobre la base de la matriz de correlaciones policóricas. Se aplicó la implementación óptima del análisis paralelo de Horn (Timmerman y Lorenzo Seva, 2011) para la extracción de factores y se evaluó la proximidad a la unidimensionalidad con los índices ECV (*Explained Common Variance*) y MIREAL (*Mean of Item Residual Absolute Loadings*) recomendados por Ferrando y Lorenzo-Seva (2018). Para verificar el supuesto de independencia local de los ítems se hizo uso del estadístico χ^2_{LD} de Chen y Thissen (1997). Valores de $\chi^2_{LD} < 10$ permiten dar por cumplido este supuesto (Reise y Rodríguez, 2016). Los parámetros de los ítems se estimaron usando el método de Máxima Verosimilitud Marginal operando el programa IRTPRO version 4.2 (Cai, Thissen y du Toit, 2017). Para determinar el ajuste al modelo se analizó ítem por ítem con el índice S- χ^2 diseñado por Kang y Chen (2011).

Estudios de confiabilidad. Para la estimación de la consistencia interna se utilizaron los coeficientes Alfa y Omega ordinal. Estos indicadores, con sus intervalos de confianza del 95% (*técnica de bootstrap*), se calcularon haciendo uso de la función *scaleReliability* perteneciente al paquete *userfriendlyscience* (Peters, 2014) del software R (R Core Team, 2019). También se obtuvieron medidas locales de precisión a través del estudio de la Función de Información del Test (FIT).

Resultados

Juicio experto y prueba piloto

Todos los ítems que componen la escala obtuvieron valoraciones positivas de los jueces que consideraron pertinente la congruencia con la definición operacional del constructo. Del total de ítems sólo dos tuvieron valores de V de Aiken de .90, 90%IC[0.65,.97] y el resto mostró un grado de acuerdo entre expertos de 1, 90%IC[0.79,1]. La administración de la prueba piloto no reveló dificultades para la comprensión del contenido de la consigna ni de los reactivos que indicara la necesidad de realizar alguna modificación en la redacción de los mismos.

Aplicación de la TRI

Supuestos de unidimensionalidad y de independencia local.

Se realizaron estudios previos para confirmar la factibilidad del AFE. Se obtuvieron los siguientes resultados del índice de Kaiser-Meyer-Olkin =.85 y de la prueba de Bartlett ($\chi^2 = 1115.5$; $gl = 15$; $p < 0.001$), los cuales indican que es posible realizar el AFE. El análisis paralelo de Horn indicó la extracción de un único factor que explica el 65% de la varianza. Además, los valores que se obtuvieron de los índices ECV = 0.90 y MIREAL = 0.23 sugieren una estructura unidimensional de los datos. Estos resultados se interpretan como la existencia de un único factor dominante que permite explicar la varianza común y se descarta la presencia de un potencial factor residual relevante (Ferrando y Lorenzo-Seva, 2017).

Se corroboró también el supuesto de independencia local de los ítems, puesto que todos los pares de ítems arrojaron índices χ^2_{LD} menores a 10. Estos valores permiten afirmar que no existe dependencia local entre los ítems.

Funcionamiento de los ítems para el MRG. En la calibración con el MRG se estimaron en total 30 parámetros libres (un parámetro *a* de discriminación y cuatro parámetros *b* de umbral para cada uno de los ítems). Se requirió de 50 iteraciones para alcanzar un criterio de convergencia de .00001. Todos los ítems ajustaron satisfactoriamente al modelo. En la tabla 1 se muestran los valores de los parámetros del MRG, sus respectivos errores de estimación y los índices de ajuste S- χ^2 con sus p-valor asociados para los seis ítems que componen la escala.

Según el tipo de formato de respuesta (tipo Likert de cinco categorías), se entiende el parámetro de b_1 como un valor de umbral (medido en la escala del rasgo) que separa a la categoría *Nunca* de las categorías superiores (*Raramente*, *Ocasionalmente*, *Frecuentemente* y *Muy Frecuentemente*). Esto puede interpretarse entonces como el valor mínimo necesario de rasgo que requiere el individuo para tener una probabilidad igual o mayor a .50 de contestar la opción *Raramente* o una superior en lugar de responder *Nunca*. Por ejemplo, el parámetro b_1 del ítem 1 se ubica en -1.36 e indica el nivel de rasgo que debe superar el sujeto para tener más chances de optar por la opción *Raramente* (o una superior) en lugar de escoger la categoría *Nunca*. De la

misma forma interpretan el resto de los parámetros b un mismo ítem, considerando una segmentación acumulativa de la respuesta politómica.

Los valores de los parámetros b , reportados indican que estos se localizaron dentro del rango esperable (-3 a 3) ubicándose el mínimo en un valor de b_1 ítem 1) y el máximo en un valor de b_4 ítem 5). La escala BFAS cuenta, en términos generales, con un mejor funcionamiento de sus ítems en la medición de niveles medios y altos del rasgo de adicción a

Facebook. Los parámetros a mostraron una media de 2.22 (DE = 0.80) y la distancia entre los valores de umbral de los distintos ítems fue óptima, lo que indicaría que la escala posee una capacidad de discriminación elevada. El parámetro de discriminación con mayor valor ($a = 3.65$) corresponde al ítem 2 y el menor valor ($a = 1.52$) pertenece al ítem 5. Este último, aun siendo el que posee un parámetro a de menor valor, tiene una capacidad de discriminación adecuada.

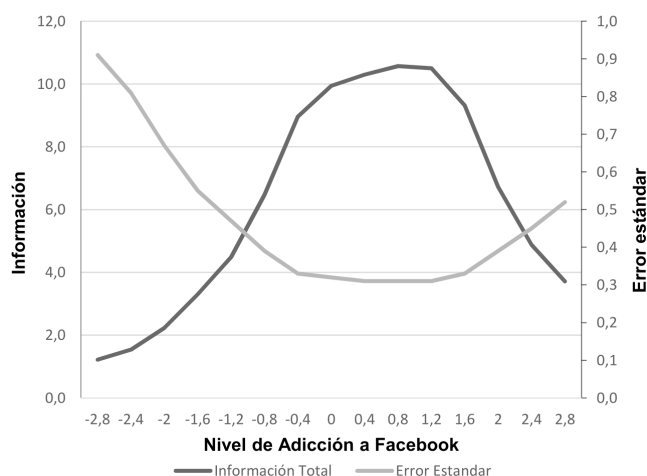
Tabla 1. Parámetros del MRG de los Ítems de la BFAS y Ajuste

Ítems	Parámetros					Ajuste		
	a (Se)	b_1 (Se)	b_2 (Se)	b_3 (Se)	b_4 (Se)	$S-X^2$	$g.l.$	p
1. ¿Pasaste mucho tiempo pendiente de Instagram o planeando usar Instagram?	2.66 (0.25)	-1.36 (0.11)	-0.46 (0.07)	0.25 (0.07)	2.66 (0.25)	30.1	40	0.873
2. ¿Sentiste la necesidad de usar Instagram más y más?	3.65 (0.42)	-0.38 (0.07)	0.21 (0.06)	0.88 (0.07)	3.65 (0.42)	44.1	43	0.426
3. ¿Usaste Instagram para olvidarte de problemas personales?	1.84 (0.17)	-0.30 (0.08)	0.37 (0.08)	1.09 (0.10)	1.84 (0.17)	50.3	56	0.689
4. ¿Trataste de disminuir el uso de Instagram sin éxito?	1.91 (0.19)	0.27 (0.07)	0.86 (0.09)	1.68 (0.13)	1.91 (0.19)	55.2	53	0.392
5. ¿Te pusiste inquieto o preocupado si no podías acceder a tu cuenta de Instagram?	1.52 (0.16)	0.26 (0.08)	1.10 (0.11)	1.82 (0.16)	1.52 (0.16)	78.3	59	0.047
6. ¿Usaste tanto Instagram que tuvo un impacto negativo en tu trabajo/estudios?	1.75 (0.19)	0.79 (0.09)	1.28 (0.11)	1.76 (0.15)	1.75 (0.19)	61.3	55	0.261

Análisis de la confiabilidad. Se obtuvieron unos coeficientes Alfa Ordinal de .89, 95% IC [0.88, 0.91] y Omega Ordinal de .89, 95% IC [0.88, 0.91]. También se reportó una fiabilidad marginal de .81. Todos estos indicadores permiten afirmar, en términos globales, que la escala muestra una confiabilidad elevada.

Las curvas de la FIT y el error de medición se muestran en la figura 1. El resultado de la FIT muestra una asimetría negativa, indicando que la escala es más precisa al medir los niveles altos del rasgo. El valor máximo de información que aporta la escala es de 10.6 en torno a un θ de 0.8. Por el contrario, el error de estimación registró un valor mínimo de 0.31 en torno al mismo nivel del rasgo. Este error de estimación crece considerablemente en los niveles bajos del rasgo.

Figura 1. Curvas de la Función de Información del Test y Error Estándar



Discusión

Los resultados de esta investigación brindan evidencias de validez aparente y de contenido que sustentan la adaptación lingüística y conceptual de la BFAS al medio local. Al igual que lo reportado por otros investigadores respecto al constructo (Andreassen et al., 2012; Atroszko et al., 2018; Akin et al., 2013; Uysal, Satici y Akin, 2013), las evidencias de validez basadas en la estructura interna de la escala permiten señalar que la Adicción a Facebook responde a una estructura unidimensional. El análisis de la BFAS con un modelo perteneciente a la TRI como es el MRG ofrece una comprensión más detallada de la relación entre el contenido de los ítems (los seis componentes de la adicción) y el constructo. Esto posibilita evaluar la capacidad discriminativa de las diferentes opciones de respuesta en distintos niveles del rasgo. Mientras que el ítem 1 sobre saliencia se localiza en un nivel medio del rasgo, el ítem 6, que se refiere al componente de conflicto, discrimina mejor niveles altos del rasgo.

Con relación a la confiabilidad de la prueba, al analizar la FIT se encontró que la escala tiene más precisión para discriminar a individuos con niveles medios y altos del rasgo. Por el contrario el error de medición aumenta en los niveles más bajos del rasgo. Esto resulta congruente con la finalidad para la que fue construida la BFAS, que busca detectar rápidamente individuos con elevados niveles de Adicción a Facebook a fin de posibilitar la implementación de estrategias de intervención tendientes a reducir el uso inadecuado de la plataforma.

Un punto importante para considerar como limitación de este trabajo es la necesidad de determinar un puntaje de corte que facilite la discriminación de aquellos individuos con niveles clínicamente significativos de Adicción a Facebook. Los autores de la escala original se propusieron puntos de corte tentativos basándose en criterios de evaluación de otras adicciones conductuales (Andreassen et al., 2012). Sin embargo estos criterios no se sometieron a estudios de sensibilidad y especificidad, debido a que no existen criterios diagnósticos consensuados para clasificar las adicciones a redes sociales.

Futuras investigaciones se centrarán en encontrar evidencias que validen estos criterios a partir de la vinculación del constructo con síntomas de malestar psicológico. Además, considerando la popularidad de la BFAS en el plano internacional, se proyecta la realización de estudios transculturales para analizar la incidencia de factores sociales en el uso de Facebook.

NOTA

¹Universidad de Buenos Aires (UBACyT2018 20020170100200BA y 20020170200001BA) y Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (PICT-2017-3226). Buenos Aires, Argentina.

BIBLIOGRAFÍA

- Abal, F. J. P., Lozzia, G., y García Díaz, A. M. (2019). Comportamientos en Facebook asociados a las facetas del neuroticismo. *XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-111/142>.
- Akin, A., Demirci, I., Akin, Ü., Ocakçi, H., Akdeniz, C., y Akbas, Z. S. (2013) Turkish version of the Facebook Addiction Scale. *Paper presented at the 13 th European Congress of Psychology (ECP 2013)*, Stockholm, Sweden, July 9-12.
- Aladwani, A. M. y Almarzouq, M. (2016). Understanding compulsive social media use: The premise of complementing self-conceptions mismatch with technology. *Computers in Human Behavior*, 60, 575-581. doi: 10.1016/j.chb.2016.02.098.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Andreassen CS, Pallesen S. (2014). Social network site addiction—an overview. *Curr Pharm Des.*; 20:4053-61. doi: 10.2174/13816128113199990616
- Andreassen, C. S. (2015). *Online Social Network Site Addiction: A Comprehensive Review. Current Addiction Reports*, 2(2), 175-184. doi: 10.1007/s40429-015-0056-9.
- Andreassen, C. S., Torsheim, T., Brunborg, G. S., y Pallesen, S. (2012). Development of a Facebook Addiction Scale. *Psychological Reports*, 110(2), 501-517. doi: 10.2466/02.09.18.
- Atroszko, P. A., Balcerowska, J. M., Bereznowski, P., Biernatowska, A., Pallesen, S., y Schou Andreassen, C. (2018). Facebook addiction among Polish undergraduate students: Validity of measurement and relationship with personality and well-being. *Computers in Human Behavior*, 85, 329-338. doi:10.1016/j.chb.2018.04.001.
- Cai, L., Thissen, D., y Du Toit, S. (2017). *IRTPRO users guide*. Lincolnwood, IL: Scientific Software International.
- Carbonell, X. y Oberst, U. (2015). Las redes sociales en línea no son adictivas. *Aloma. Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 33 (2), 13-19.
- Chen, W. H., y Thissen, D. (1997). Local dependence indexes for item pairs using item response theory. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 22(3), 265-289.
- de Souza e Silva, H. R., Areco, K. C. N., Bandiera-Paiva, P., Machado Galvão, P. V., de Medeiros Garcia, A. N., y da Silveira, D. X. (2018). Factorial and construct validity of Portuguese version (Brazil) Bergen Facebook Addiction Scale. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*. 67(2):110-117 doi: 10.1590/0047-2085000000193.
- Dias, P. C., Cadime, I., del Castillo-López, Á. G., García-Castillo, F., y del Castillo, J. A. G. (2018). Uso abusivo de Facebook entre universitarios portugueses: contribución a la adaptación de la Bergen Facebook. *Health and Addictions*, 18(1), 131-139.

- Facebook (2020). Recuperado de <https://newsroom.fb.com/company-info/>.
- Ferrando, P. J., y Lorenzo-Seva U. (2018). Assessing the quality and appropriateness of factor solutions and factor score estimates in exploratory item factor analysis. *Educational and Psychological Measurement*, 78, 762-780. doi: 10.1177/0013164417719308.
- Ferrando, P.J., y Lorenzo-Seva, U. (2017). Program FACTOR at 10: origins, development and future directions. *Psicothema*, 29(2), 236-241. doi: 10.7334/psicothema2016.304.
- Gerson, J., Plagnol, A. y Corr, P. J. (2016). Subjective well-being and social media use: Do personality traits moderate the impact of social comparison on Facebook? *Computers in Human Behavior*, 63, 813-822. doi: 10.1016/j.chb.2016.06.023.
- Griffiths, M. D. (2005). A 'components' model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191-197. doi: 10.1080/14659890500114359.
- Holmgren, H. G. y Coyne, S. M. (2017). Can't stop scrolling!: pathological use of social networking sites in emerging adulthood. *Addiction Research y Theory*, 25 (5), 375-382. doi: 10.1080/16066359.2017.1294164.
- Kang, T., y Chen, T. T. (2011). Performance of the generalized S-X2 item fit index for the graded response model. *Asia Pacific Education Review*, 12(1), 89-96. doi: 10.1007/s12564-010-9082-4.
- Kemp, S. (2020). *Digital 2020: 3.8 billion people use social media*. Recuperado de: <https://wearesocial.com/blog/2020/01/digital-2020-3-8-billion-people-use-social-media>.
- Kircaburun, K. y Griffiths, M. (2018). Instagram addiction and the Big Five of personality: The mediating role of self-liking. *Journal of Behavioral Addictions*, 7 (1). doi: 10.1556/2006.7.2018.15.
- Kuss, D. J y Griffiths, M. D. (2017). Social Networking Sites and Addiction: Ten Lessons Learned. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 14 (3), 311-325. doi:10.3390/ijerph14030311.
- Lorenzo-Seva, U., y Ferrando, P.J. (2016). FACTOR 9.2 A Comprehensive Program for Fitting Exploratory and Semiconfirmatory Factor Analysis and IRT Models. *Applied Psychological Measurement*, 37(6), 497-498.
- Marino, C., Gini, G., Vieno, A., y Spada, M. M. (2018). A Comprehensive Meta-Analysis on Problematic Facebook Use. *Computers in Human Behavior*. doi: 10.1016/j.chb.2018.02.009.
- Marino, C., Vieno, A., Altoe, G., y Spada, M. M. (2017). Factorial validity of the Problematic Facebook Use Scale for adolescents and young adults. *Journal of Behavioral Addictions*, 6(1), 5.
- Muñoz-Rivas, M. J., Redondo Rodríguez, N., Fernández-González, L. y Gámez-Guadix, M. (2014). Las nuevas adicciones. En J. A. Cruzado Rodríguez (Ed.), *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos* (pp.586-604). Madrid: Pirámide.
- Peters, G.-J. Y. (2014). The alpha and the omega of scale reliability and validity: Why and how to abandon Cronbach's alpha and the route towards more comprehensive assessment of scale quality. *European Health Psychologist*, 16(2), 56-69. doi:10.31234/osf.io/h47fv.
- Phanasathit, M., Manwong, M., Hanprathet, N., Khumsri, J., y Yingye-un, R. (2015). Validation of the Thai version of Bergen Facebook addiction scale (Thai- BFAS). *Journal of the Medical Association of Thailand*, 98 (2), 108-117.
- R Core Team (2019). R: A language and environment for statistical computing [Computer software manual]. Vienna, Austria. Available from <http://www.R-project.org/>
- Reise, S. P., y Rodriguez, A. (2016). Item response theory and the measurement of psychiatric constructs: some empirical and conceptual issues and challenges. *Psychological Medicine*, 46(10), 2025-2039. doi: 10.1017/S0033291716000520.
- Ryan, T., Chester, A., Reece, J., y Xenos, S. (2014). The uses and abuses of Facebook: A review of Facebook addiction. *Journal of Behavioral Addictions*, 3(3), 133-148. doi: 10.1556/jba.3.2014.016.
- Sagioglou, C., y Greitemeyer, T. (2014). Facebook's emotional consequences: Why Facebook causes a decrease in mood and why people still use it. *Computers in Human Behavior*, 35, 359-363.
- Samejima, F. (2010). The Graded Response Model, in M. Nering y R. Ostini (eds), *Handbook of Polytomous Item Response Theory Models*, Routledge Academic, London, pp. 77- 107.
- Timmerman, M. E., y Lorenzo-Seva, U. (2011). Dimensionality assessment of ordered polytomous items with parallel analysis. *Psychological methods*, 16(2), 209. doi: 10.1037/a0023353.
- Uysal, R., Satici, SA y Akin, A. (2013). Efecto mediador de la adicción a Facebook® en la relación entre la vitalidad subjetiva y la felicidad subjetiva. *Psychological Reports*, 113 (3), 948-953. doi: 10.2466 / 02.09.18.pr0.113x32z3.
- Vallejos-Flores, M. Á., Copez-Lonzoy, A., y Capa-Luque, W. (2018). ¿Hay alguien en línea?: Validez y fiabilidad de la versión en español de la Bergen Facebook Addiction Scale (BFAS) en universitarios. *Health y Addictions/Salud y Drogas*, 18(2). 175-183. doi: 10.21134/haaj.v18i2.394.

POSTERS

ANÁLISIS PSICOMÉTRICOS DE LA ESCALA ZARIT PARA MEDIR SOBRECARGA DEL CUIDADOR DE PACIENTE CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE

Cores, Evangelina Valeria; Iannello, Ailín; Zaiatz, Paola; Rivara, Magalí
CONICET. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Introducción: Las características de la Esclerosis Múltiple (EM) pueden provocar una vida familiar estresante y casos sobrecarga del familiar. No se han confeccionado escalas de sobrecarga específicos para cuidadores de pacientes con EM. **Objetivo:** Analizar las propiedades psicométricas de la escala Zarit y un módulo específico para EM. **Material y métodos:** Participaron 90 cuidadores informales de pacientes con EM. Fue administrada la Escala Zarit de 22 preguntas adaptada al español, así como un Módulo EM con 11 preguntas desarrolladas por los autores. **Resultados:** Los cuidadores presentaron una media de edad de 50 años ($DE = 15$), 46% mujeres. El Zarit obtuvo Alfa de Cronbach: .92, el Módulo EM: .89. El Zarit arrojó una estructura de 4 factores que explicó el 63.5% de la varianza. El análisis factorial para el módulo EM explicó el 60% de la varianza, y sugirió dos factores. El Módulo EM correlacionó con el Zarit, $r = .89$, $p = .000$. **Conclusiones:** El Zarit y el Módulo EM demostraron ser válidos y confiables para medir sobrecarga del cuidador de pacientes con EM. La estructura factorial del Zarit se corresponde con la literatura. Es importante poder detectar a tiempo el síndrome de sobrecarga para realizar tratamiento apropiado.

Palabras clave

Sobrecarga del cuidador - Esclerosis múltiple - Zarit

ABSTRACT

PSYCHOMETRIC ANALYSIS OF THE ZARIT SCALE TO MEASURE CAREGIVER BURDEN IN CASES OF MULTIPLE SCLEROSIS

Introduction: Multiple Sclerosis (MS) characteristics can cause a stressful family life and cases of family burden. No specific burden scales have been developed for caregivers of MS patients. **Objective:** To analyze the psychometric properties of the Zarit scale and a specific module for MS. **Material and methods:** 90 informal caregivers of MS patients participated. The Zarit Scale of 22 questions adapted to Spanish was administered, as well as an EM Module with 11 questions developed by the authors. **Results:** The caregivers had a mean age of 50 years ($SD = 15$), 46% women. The Zarit obtained Cronbach's Alpha: .92, the EM Module: .89. The Zarit showed a 4-factor structure that explained 63.5% of the variance. The factor analysis for the EM module explained 60% of the variance, and suggested

two factors. The EM Module correlated with the Zarit, $r = .89$, $p = .000$. **Conclusions:** The Zarit and the EM Module proved to be valid and reliable to measure caregiver burden of MS patients. The factorial structure of Zarit corresponds to the literature. It is important to be able to detect caregiver burden syndrome in time to carry out appropriate treatment.

Keywords

Caregiver Burden - Multiple sclerosis - Zarit

BIBLIOGRAFÍA

Martín M, Salvadó I, Nadal S, Miji LC, Rico JM, Lanz P. Adaptación para nuestro medio de la Escala de Sobrecarga del Cuidador (Caregiver Burden Interview) de Zarit. *Rev Gerontol.* 1996; 6: 338-346.

RASGOS POSITIVOS DE LA PERSONALIDAD Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO

De La Iglesia, Guadalupe; Castro Solano, Alejandro

CONICET - Universidad de Palermo - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La noción de que los rasgos de personalidad preceden e influyen en el uso de distintos estilos de afrontamiento ha sido aceptada por la comunidad científica (Carver & Connor-Smith, 2010; Connor-Smith & Flachsbart, 2007). Para analizar la relación entre los rasgos positivos de la personalidad del Modelo de Personalidad Positiva (de la Iglesia & Castro Solano, 2018) y los estilos de afrontamiento del estrés se estudió una muestra de 512 adultos de población general cuya edad promedio era 40.83 años ($DE=15.05$, 49.6%varones, 50.4%mulieres). Serenidad se asoció positivamente con la evitación conductual y la aproximación cognitiva. Humanidad se asoció positivamente tanto con la aproximación cognitiva y conductual como con la evitación conductual. Integridad se asoció positivamente con la aproximación cognitiva y negativamente con la evitación conductual. Moderación se asoció positivamente con la aproximación cognitiva negativamente con la evitación cognitiva y la aproximación conductual. Y vivacidad y foco se asoció positivamente con la aproximación cognitiva y la evitación conductual y negativamente con la evitación cognitiva. Se concluye que los resultados hallados coinciden con lo esperado teóricamente (Connor-Smith & Flachsbart, 2007; Gustems-Carnicer & Calderón, 2016). La presencia de rasgos positivos se encuentra mayormente asociada a estilos de afrontamiento del estrés saludables.

Palabras clave

Rasgos positivos - Personalidad - Afrontamiento

ABSTRACT

POSITIVE PERSONALITY TRAITS AND COPING STYLES

The notion that personality traits precedes and have an effect in the use of different coping styles has been widely accepted in the scientific community (e.g. Carver & Connor-Smith, 2010; Connor-Smith & Flachsbart, 2007). To study the association among positive personality traits of the Positive Personality Model (de la Iglesia & Castro Solano, 2018) and coping styles a sample composed of 512 adults of general population was analysed. They mean age was 40.83 years old ($SD = 15.05$, 49.6% males, 50.4% females). Serenity was positively associated with behavioral avoidance and cognitive approach coping. Humanity was positively associated with cognitive and behavioral approach coping and behavioral avoidance. Integrity was positively associated to cognitive approach coping and negatively to behavioral

avoidance coping. Moderation was positively associated to cognitive approach coping and negatively with cognitive avoidance and behavioral approach coping. And sprightliness was positively associated to cognitive approach coping and behavioral avoidance coping, and negatively to cognitive avoidance coping. It is concluded that the results obtained coincide with those in theory expected (Connor-Smith & Flachsbart, 2007; Gustems-Carnicer & Calderón, 2016). The presence of positive traits is mostly related to the use of healthy coping styles.

Keywords

Positive traits - Personality - Coping

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, 5th Edn. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. doi: 10.1176/appi.books.9780890425596
- Carver, C. S. & Connor-Smith, J. (2010). Personality and Coping. *Annual Review of Psychology*, 61, 679-704.
- Connor-Smith, J. K & Flachsbart, C. (2007). Relations Between Personality and Coping: A Meta-Analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 93(6), 1080-1170.
- de la Iglesia, G. & Castro Solano, A. (2018). The Positive Personality Model (PPM): a new conceptual framework for personality assessment. *Frontiers in Psychology*, 9, 2025.
- Gustems-Carnicer, J. & Calderón, C. (2016). Virtues and character strengths related to approach coping strategies of college students. *Social Psychology of Education*, 19, 77-95.
- Hopwood, C. J., Wright, A.G.C., Krueger, R.F., Schade, N., Markon, K. E. and Morey, L. C. (2013). DSM-5 pathological personality traits and the Personality Assessment Inventory. *Assessment*, 20(3), 269-285.
- Peterson, C. and Seligman, M. E. P. (2004). Character strengths and virtues: A handbook and classification. Washington, DC, EEUU: American Psychological Association; Oxford University Press.
- Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25, 1-65.
- Seligman, M. E. P. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.

ANÁLISIS DE EVIDENCIAS DE VALIDEZ CONVERGENTE EN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BUENOS AIRES

Freiberg Hoffmann, Agustin; Stover, Juliana Beatriz
CONICET - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Se analizan evidencias de validez convergente en tres instrumentos de evaluación de los estilos de aprendizaje. Para ello, los tres instrumentos se correlacionaron entre sí y con herramientas de evaluación de la personalidad. Los estilos de aprendizaje se evaluaron a través de las versiones adaptadas localmente del Inventory of Learning Process (Schmeck, Ribich, & Ramanaiah, 1977), Grasha Riechmann Students learning Style Scales (Riechmann & Grasha, 1974), y el Learning Style Type Indicator (Pelley, 2015). Por otro lado se aplicaron las versiones locales del Personality Inventory for DSM-5 (Krueger, Derringer, Markon, Watson, & Skodol, 2012; Stover, Castro Solano, & Fernández Liporace, 2019) y el Big Five Inventory (Castro Solano & Casullo, 2001; John, 1990). Se trabajó con una muestra de 251 estudiantes universitarios (52.2% mujeres y 47.8% varones) de entre 18 y 47 años ($M = 24.74$; $DE = 4.05$). Se realizó un análisis correlacional que halló varias asociaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones evaluadas, que a su vez guardan coherencia con la teoría. Se concluye que los instrumentos analizados presentan evidencias de validez convergente. Se detallan las implicancias prácticas de los hallazgos y futuras líneas de investigación.

Palabras clave

Estilos de aprendizaje - Personalidad - Validez convergente - Estudiantes universitario

ABSTRACT

CONVERGENT VALIDITY ANALYSIS IN LEARNING STYLES INSTRUMENTS IN COLLEGE STUDENTS FROM BUENOS AIRES

Convergent validity evidence is analyzed in three learning styles instruments. To do this, the three instruments were correlated with each other and with personality assessment instruments. Learning styles were assessed through locally adapted versions of the Inventory of Learning Process (Schmeck, Ribich, & Ramanaiah, 1977), Grasha Riechmann Students learning Style Scales (Riechmann & Grasha, 1974), and the Learning Style Type Indicator (Pelley, 2015). On the other hand, the local versions of the Personality Inventory for DSM-5 (Krueger, Derringer, Markon, Watson, & Skodol, 2012; Stover, Castro Solano, & Fernández Liporace, 2019) and the Big Five Inventory (Castro Solano & Casullo, 2001; John, 1990) were applied. 251 college students (52.2% women and 47.8% men) between 18 and 47 years old ($M = 24.74$; $SD = 4.05$) participated in the study. A correlational analysis was performed and found several statistically significant associations between the dimensions evaluated. Such correlations were consistent with the theory. It is concluded that the instruments present adequate evidence of convergent validity. The practical implications of the findings and future lines of research are detailed.

dicador (Pelley, 2015). On the other hand, the local versions of the Personality Inventory for DSM-5 (Krueger, Derringer, Markon, Watson, & Skodol, 2012; Stover, Castro Solano, & Fernández Liporace, 2019) and the Big Five Inventory (Castro Solano & Casullo, 2001; John, 1990) were applied. 251 college students (52.2% women and 47.8% men) between 18 and 47 years old ($M = 24.74$; $SD = 4.05$) participated in the study. A correlational analysis was performed and found several statistically significant associations between the dimensions evaluated. Such correlations were consistent with the theory. It is concluded that the instruments present adequate evidence of convergent validity. The practical implications of the findings and future lines of research are detailed.

Keywords

Learning styles - Personality - Convergent validity - College students

BIBLIOGRAFÍA

- Castro Solano, A., & Casullo, M. M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes. *Interdisciplinaria*, 18(1), 65-85.
- Ghahremani, Z., Amini, K., Aghvamy, M., & Roohani, M. (2016). Relationship between personality traits, learning styles and academic achievement among students of nursing and midwifery. *Journal of Nursin Education*, 4(4), 52-62.
- John, O. (1990). The five factor taxonomy: Dimension of personality in the natural language and in questionnaires. En L. Pervin (Ed.), *Handbook of Personality: Theory and Research*. New York: Guilford Press.
- Krueger, R. F., Derringer, J., Markon, K. E., Watson, D., & Skodol, A. E. (2012). Initial construction of a maladaptive personality trait model and inventory for DSM-5. *Psychological Medicine*, 42, 1879-1890. doi: 10.1017/S0033291711002674
- Pelley, J. (2015). The success types Learning Style Type Indicator. Recuperado de <http://www.ttuhsu.edu/som/success/lsti.aspx>

- Riechmann, S. W., & Grasha, A. F. (1974). A rational approach to developing and assessing the construct validity of a student learning scale instrument. *Journal of Psychology*, 87(2), 213-223. doi: 10.1080/00223980.1974.9915693
- Schmeck, R. R., Ribich, F., & Ramanaiah, N. (1977). Development of a self-report inventory for assessing individual differences in learning process. *Applied Psychological Measurement*, 1(3), 413-431. doi: 10.1177/014662167700100310
- Seyal, A., Siau, N. Z., & Suhali, W. S. H. (2019). Evaluating Students' Personality and Learning Styles in Higher Education: Pedagogical Considerations. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(7), 145-164. doi:10.26803/ijlter.18.7.10
- Stover, J. B., Castro Solano, A., & Fernández Liporace, M. (2019). Dysfunctional personality traits: Its relationship with Five Factor Model, adaptation and symptomatology in a community sample from Buenos Aires. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome*, 22(2), 281-291. <https://doi.org/10.4081/ripppo.2019.343>
- Varadwaj, K. (2017). Personality and learning style: evidence for big five traits. *Scholarly Research Journal for Humanity Science & English Language*, 4(24). doi:10.21922/srjhsel.v4i24.10415
- Yanardöner, E., Kiziltepe, Z., Seggie, F. N., & Sekerler, S. A. (2014). The Learning Styles and Personality Traits of Undergraduates: A Case at a State University in Istanbul. *The Anthropologist*, 18(2), 591-600. doi:10.1080/09720073.2014.11891577

PERSONALIDAD, DISFRUTE Y CONSUMO DE ALCOHOL EN EJECUTANTES DE INSTRUMENTOS MUSICALES

Leibovich, Nora; Martucci, Florencia

Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El disfrute (enjoyment) así como la personalidad y su relación con el consumo de alcohol en la ejecución de instrumentos musicales, ha sido escasamente explorado en nuestro contexto. Objetivo: Analizar variables de personalidad, disfrute en el contexto de la ejecución musical y su relación con el consumo de alcohol. Participantes: 56 ejecutantes musicales. Instrumentos: Cuestionario de datos sociodemográficos; Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ-RA); Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT-C); Inventario de Disfrute en la Ejecución Musical (IDEM). Resultados: Respecto del tipo de personalidad, el Neuroticismo (N) se relaciona de manera negativa con el Disfrute Total y el Compromiso. La Extroversión (E) se relaciona de manera positiva con el Disfrute Total y la Interacción. En cuanto al consumo de alcohol, quienes consumen con más frecuencia tienen mayor Disfrute Total e Interacción. Quienes consumen más cantidad en una misma ocasión, presentan menor Disfrute Total e Interacción. El consumo de alcohol se relaciona más fuertemente con el componente denominado Interacción de la experiencia de disfrute. Conclusiones: A mayor interacción (dimensión que incorpora el contexto social del músico) mayor frecuencia de consumo de alcohol (probablemente, con fines recreativos y de desinhibición social). En síntesis, los factores de personalidad están relacionados con el disfrute.

Palabras clave

Disfrute - Ejecutantes musicales - Alcohol - Personalidad

ABSTRACT

PERSONALITY, ENJOYMENT AND ALCOHOL CONSUMPTION IN MUSICAL INSTRUMENT PERFORMERS

The enjoyment as well as the personality and its relationship with the consumption of alcohol in the execution of musical instruments, has been scarcely explored in our context. Objective: To analyze personality variables, enjoyment in the context of musical performance and its relationship with alcohol consumption. Participants: 56 musical performers. Instruments: Sociodemographic data questionnaire; Eysenck Personality Questionnaire (EPQ-RA); Alcohol Use Disorder Identification Test (AUDIT-C); Inventory of Enjoyment in Musical Performance (IDEM). Results: Regarding personality type, Neuroticism (N) is negatively related to Total Enjoyment and Engagement. Extroversion (E) is posi-

tively related to Total Enjoyment and Interaction. Regarding alcohol consumption, those who consume more frequently have greater Total Enjoyment and Interaction. Those who consume more quantity in the same occasion, present less Total Enjoyment and Interaction. Alcohol consumption is more strongly related to the component called Interaction of the enjoyment experience. Conclusions: The greater the interaction (dimension that incorporates the musician's social context), the greater the frequency of alcohol consumption (probably for recreational purposes and social disinhibition). In short, personality factors are related to enjoyment.

Keywords

Enjoyment - Musical Performers - Personality - Alcohol

BIBLIOGRAFÍA

- Giménez, M. y Leibovich, N.B. (2019) Disfrute y características de la personalidad en ejecutantes de instrumentos musicales. *Epistemos - Revista de estudios en Música, Cognición y Cultura*, 7, 1: 29-48.
- Leibovich, N.B., Gimenez, M. y Martucci, F. (2019) Los efectos del disfrute en la ejecución de instrumentos musicales. *Epistemos - Revista de estudios en Música, Cognición y Cultura*, 7(2), 27-56, <https://doi.org/10.24215/18530494e009>

RESPONSIVIDAD EN PACIENTES CON ENFERMEDAD DE PARKINSON A LOS ESTÍMULOS AFECTIVOS

Núñez, Ana María; Guzman, Leandro; Novarese, Marta; Rico, Viviana Elsa; Alvarez Guzmán, Cecilia Mariel; Presman, Tatiana; Nóbrega, Inés Cecilia; Del Puerto, Maximiliano; Jauregui, Sabrina; García, Julieta; Zegarra, Mayda

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo se inscribe en las actividades de la Cátedra de Rorschach, de la UBA, dentro del Programa de la Facultad de Psicología en el Hospital de Clínicas "Gral. José de San Martín" en el Programa Neurología-Parkinson, donde se evalúan pacientes adultos aplicándoles diferentes baterías. La Enfermedad de Parkinson (EP) es un trastorno neurodegenerativo, caracterizado por la alteración extrapiramidal del movimiento, afectando las esferas cognitiva y afectiva. En psicología, la afectividad es la capacidad de reacción ante los estímulos provenientes del medio interno o externo, manifestada a través de sentimientos y emociones. El objetivo es evaluar y describir la resonancia afectiva en una muestra de pacientes con EP a través de las fórmulas vivenciales en Rorschach, según la Escuela Argentina. Diseño no experimental, transversal, estudio descriptivo, muestra no probabilística: 25 sujetos, de ambos géneros ($M = 66,792$ $SD = 9,869$). Instrumento: Psicodiagnóstico de Rorschach, técnica proyectiva, perceptiva y verbal, que presenta estímulos visuales ambiguos. En los resultados no se observan predominancias en ninguna de las categorías en la primera y segunda fórmula vivencial, pero en la tercera, predomina la categoría introversiva, especialmente en varones, evidenciando que estas personas tratarían de impedir que las invadan las emociones provocadas por el medio.

Palabras clave

Rorschach - Enfermedad de Parkinson - Fórmulas vivenciales - Emociones

ABSTRACT

RESPONSIVENESS IN PARKINSON'S DISEASE PATIENTS TO AFFECTIVE STIMULI

This work is part of the activities that are being developed by the Rorschach course of the School of Psychology of the University of Buenos Aires, as part of the Program the School is participating in at the Clínicas Hospital "Gral. José de San Martín", within the Neurology-Parkinson's Program, in which adult patients are tested through the application of different batteries. Parkinson's Disease (PD) is a neurodegenerative disorder characterized by the extrapiramidal alteration of movement, affecting the cognitive and affective spheres. In psychology, affectivity is the

capacity to react to stimuli from the internal or external environment, manifested through feelings and emotions. The aim is to evaluate and describe the affective resonance in a sample of PD patients through Rorschach's experience types, according to the Argentine School. Non-experimental, cross-sectional design, descriptive study, non-probabilistic sample: 25 subjects of both sexes ($M = 66.792$ $SD = 9.869$). Technique: Rorschach Psycho-diagnosis, projective, perceptive and verbal test, presenting ambiguous visual stimuli. The results do not show predominance of any of the categories in the first and second experience types, but in the third, the introversive category is prevalent, particularly in males, indicating those people would try to avoid being invaded by emotions caused by the environment.

Keywords

Rorschach - Parkinson's disease - Experience types - Emotions

BIBLIOGRAFÍA

- Chade, H.O.(2008). *Neurología paso a paso*. Mendoza: Editorial de la Universidad del Aconcagua.
- Elizan,T., Sroka,H., Maker,H., Smith,H. & Yahr, M.(1986).*Dementia in idiopathic Parkinson's disease*. J.Neurol.Transm, 65,285-302.
- Lieberman,A., Dziatolowski,M., Kupersmith, M., Serby, M. Goodgold, A. & Koreim, J.(1979). *Dementia in Parkinson's disease*. Ann. Neurology,6, 355-359.
- Lindsey, C. (2015). Personality Traits in Parkinson's Disease. Undergraduate *Revie*.Bridge Water University: Massachusetts.
- Micheli, F. E. (2006). *Enfermedad de Parkinson y trastornos relacionados*, (2da. Edición) Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Parkinson's Disease Overview (2014). In National Parkinson's Disease Foundation. Retrieved April 25, 2014, from <http://www.parkinson.org/parkinson-s-disease.aspx>.
- Passalacqua, A. M. et al. (1986) *El Psicodiagnóstico de Rorschach. Sistematización y nuevos aportes*. Buenos Aires: Ed. Kapelusz.
- Pirazzolo, F., Hansch, C. & Mortimer, J.(1982) Dementia in Parkinson's disease: Neuropsychological analysis. *Brain Cogn*, 1, 71-83.
- Roca, M., Manes, F., Chade, A., Gleichgerracht, E., Gershanik, O., Arevalo, G. G., Torralva, T., & Duncan, J. (2012). The relationship between executive functions and fluid intelligence in Parkinson's disease. *Psychological Medicine*, 42, 2445-2452.



Taylor, A. E., Saint-Cyr, J. A. & Lang, A. E. (1986). Frontal lobe dysfunction in Parkinson's disease. The cortical focus of neostriatal out flow. *Brain*, 109, 845-883.

EXPRESIONES DE VIOLENCIA HACIA LO FEMENINO DE UNA MUESTRA ADOLESCENTE

Peker, Graciela; Rosenfeld, Nora Graciela; Febbraio, Andres; Loiza, Carolina Alejandra; Serfaty, Diana Mercedes; Stigliano, Mónica Mabel

Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En este trabajo presentamos conclusiones de la investigación aprobada y subsidiada por UBACyT titulada “CONDUCTAS VIOLENTAS HACIA LO FEMENINO Y SU RELACION CON LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES VARONES.SU EVALUACION” Estudiamos la vincularidad adolescente y sus expresiones conductuales en relación a sus pares. Investigamos con una técnica de evaluación psicológica, el Test de Apercepción Temática de Murray a los fines de conocer en nuestro medio las respuestas a los estímulos proyectivos de una muestra de adolescentes varones en relación a lo femenino. El trabajo de campo consistió en administrar la técnica mencionada a un grupo de 74 jóvenes varones de entre 14-17 años que cursan sus estudios secundarios en escuelas medias del Gran Buenos Aires. Las variables evaluadas en la muestra permiten la detección de modalidades de vinculación de los adolescentes varones. Se analizaron los resultados cualitativamente a los fines de identificar indicadores relacionados con la problemática

Palabras clave

Violencia - Femenidad - Adolescencia

ABSTRACT

EXPRESSIONS OF VIOLENCE TOWARDS THE FEMININE OF A TEENAGE SAMPLE

In this work we present conclusions from the research “subsidized and approved by UBACyT, focus on the study of male adolescent behaviour and its relation with the violence towards the feminine We researched with a psychological evaluation technique, the Murray Thematic Apperception Test y) in order to know violent feelings and attitudes of male adolescents in relation to the female The field work consisted of administering the mentioned technique to a group of 74 young men between 14-17 years of age who are studying at secondary schools in middle schools in Greater Buenos Aires. The variables evaluated in the sample allow the detection of bonding modalities of male adolescents. The results were analyzed qualitatively in order to identify indicators related to the problem

Keywords

Violence - Female - Adolescence

BIBLIOGRAFÍA

- Jeammet, P. (2015). L'adolescence. France JAI LU.
Lipovetsky, G. (2013). La era del vacío. Buenos Aires. Anagrama.
Murray, H. (1984). Test de Apercepción Temática (TAT). Manual, Bs. As. Paidós.

DISEÑO PRELIMINAR DE INSTRUMENTO PARA REGISTRO Y EVALUACIÓN DE IMPACTO SUBJETIVO Y CURSO DE SUCESOS VITALES DE ALTO IMPACTO EMOCIONAL

Pérez, Marcelo Antonio; Hemadi, Andrea Tamara; Grasso Imig, Paula
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Para evaluar Sucesos Vitales de Alto Impacto Emocional se llevó a cabo la confección de un instrumento que integra los principales aportes de los autores revisados. El mismo además permitió organizar los sucesos vitales en cinco categorías. Para ello se hizo una revisión de la Escala Sucesos de Vida (CSV) Sandín y Chorot, (1987), Escala de Sucesos de Vida Casullo, Aszkenazi, (1991) y Reajuste Social (SRRS) Holmes y Rahe 1967, que permiten relevar sucesos estresantes y niveles de estrés. Para ajustar el nivel de compresión y ajuste de los ítems se realizaron dos pruebas pilotos con la cuales se depuraron algunos de ellos y agregaron otros propuestos por los participantes y el equipo. Se administró el instrumento a una muestra de 495 adultos del área Metropolitana Buenos Aires, detectándose que los 96 ítems propuestos tuvieron variabilidad, que justifican su inclusión; además de evaluaron impactos y tasas preliminares a fin de ajustar la propuesta del instrumento final : la Escala de Impacto de Sucesos de Vida (EISV) Finalmente la EISV quedo conformada por 96 sucesos con cinco opciones de respuestas que van desde muy poco/nada a en extremo, lista para ser evaluada en su calidad psicométrica y normarla.

Palabras clave

Sucesos vida - Impacto emocional - Evaluación - Estrés

ABSTRACT

PRELIMINARY DESIGN OF AN INSTRUMENT FOR RECORDING AND EVALUATING SUBJECTIVE IMPACT AND COURSE ON HIGH EMOTIONAL IMPACT VITAL EVENTS

In order to evaluate High Emotional Impact Vital Events, an instrument was prepared that integrates the main contributions of the reviewed authors. It also made it possible to organize life events into five categories. For this, a review was made of the Life Events Scale (CSV) Sandín and Chorot, (1987), Casullo Life Scale, Aszkenazi, (1991) and Social Readjustment (SRRS) Holmes and Rahe 1967, which allow us to reveal events stressors and stress levels. In order to adjust the level of compression and adjustment of the items, two pilot tests were carried out, with which some of them were refined and others proposed by the participants -and the team- were added. The instrument was

administered to a sample of 495 adults from the Buenos Aires Metropolitan area, detecting that the 96 items proposed had variability, which justifies their inclusion; in addition to evaluating preliminary impacts and rates in order to adjust the proposal of the final instrument: the Life Event Impact Scale (EISV) Finally, the EISV was made up of 96 events with five response options ranging from very little / nothing to extremely, ready to be evaluated in its psychometric quality and standardize it.

Keywords

Life events - Impact measurement - Stress

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, L., González García, D. A., Bruner, C. (2012). La escala de reajuste social de Holmes y Rahe en México: una revisión después de 16 años. *Revista Mexicana de Psicología*, 29(1), 16-32.
- Bruner, C.A., Acuña, L., Gallardo, L.M., Atri, R., Hernández, A., Rodríguez, W., Robles, G. (1994). La Escala de Reajuste Social (SRRS) de Holmes y Rahe en México. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26(2), 253-269.
- Casullo, M.M., Aszkenazi, M. (1991). *Sucesos de Vida y Psicopatologías*. Buenos Aires: Psicoteca Editorial.
- González de Rivera, J. L., Revuelta, A. M. F. (1983). La valoración de sucesos vitales: Adaptación española de la escala de Holmes y Rahe. *Psiquis*, 4(1), 7-11.
- Motrico, E., Rodero Cosano, M. L., Álvarez Gálvez, J., Salinas Pérez, J.A., Moreno Peral, P. (2017). Instrumentos de evaluación de los eventos vitales estresantes en población española adulta: una revisión sistemática. *Anales de Psicología*, 33(3), 556-567.
- Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(1), 141-157.
- Sandín, B., Chorot, P. (2017). Cuestionario de Sucesos Vitales (CSV): Estructura factorial, propiedades psicométricas y datos normativos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 22(2), 95-115.
- Sampieri, R. H. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-hill.

RASGO DE POSITIVIDAD Y SUS VÍNCULOS CON DIMENSIONES DE AFECTO NEGATIVO

Rovella, Anna Teresa; Lucero, Luis Javier; Giaroli, Alicia Evelina

Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología - Universidad Católica de Cuyo. IITBA. San Luis, Argentina.

RESUMEN

La positividad, es un factor estable que predispone a la persona a tener una actitud positiva ante la vida. EL mismo es un componente cognitivo del bienestar, combina las dimensiones de satisfacción vital, autoestima y optimismo, como indicadores de un constructo latente. En este sentido incidirá de manera predictiva frente a la dimensión de afecto negativo, cuyas manifestaciones cognitivas y conductuales están direccionadas de manera opuesta al constructo estudiado. Metodología. Estudio descriptivo-correlacional. Participantes: 60 adolescentes sanjuaninos que asisten a escuelas públicas suburbanas, con edades entre los 15 y 18 años. Instrumentos. Escala de positividad (Caprara et al, A.2012). mide rasgo de positividad. El inventario de síntomas scl-90-r (adaptación de Casullo, 2004). evalúa patrones de síntomas. Entre sus escalas, la ansiedad y de hostilidad. Resultados: Los adolescentes presentaron niveles medios de positividad, hostilidad y ansiedad. La positividad correlaciona de manera negativa y significativa con ansiedad ($r = -.371$ $p = .02$) y hostilidad ($r = -.572$, $p = .000$). La diferencia de medias arroja que existen diferencias respecto a ansiedad ($t = 3.30$ $p = .02$) y hostilidad ($t = 3.99$ $p = .000$). Indicando que a mayor puntuación en el rasgo de positividad, menores síntomas de ansiedad y hostilidad. Conclusiones: Los resultados apoyan la idea que las personas con mayores niveles de positividad poseen menores niveles de afecto negativo.

Palabras clave

Evaluación - Positividad - Afecto negativo

ABSTRACT

POSITIVITY TRAIT AND ITS LINKS WITH DIMENSIONS OF NEGATIVE AFFECTION

Positivity, is a stable factor that predisposes a person to have a positive attitude towards life. They consider it a cognitive component of well-being, which combines the dimensions of life satisfaction, self-esteem and optimism, as indicators of a latent construct. In this sense, it will influence predictively against the dimension of negative affect, whose cognitive and behavioral manifestations are directed in the opposite way to the construct in question. Methodology. Descriptive-correlational study. Participants: 60 San Juan adolescents who attend suburban public

schools, aged between 15 and 18 years. Instruments. Positivity scale (Caprara et al, A.2012). measures trait of positivity. The scl-90-r symptom inventory (adapted from Casullo, 2004) assesses symptom patterns. Among its scales, anxiety and hostility. Results: The adolescents presented medium levels of positivity, hostility and anxiety. Positivity correlates negatively and significantly with anxiety ($r = -.371$ $p = .02$) and hostility ($r = -.572$, $p = .000$). The difference in means shows that there are differences regarding anxiety ($t = 3.30$ $p = .02$) and hostility ($t = 3.99$ $p = .000$). Indicating that the higher the score on the positivity trait, the fewer symptoms of anxiety and hostility. Conclusions: this study support the idea that people with higher levels of positivity have lower levels of negative affect.

Keywords

Evaluation - Positivity - Negative affection

BIBLIOGRAFÍA

- Alessandri, G., Caprara, G. V. & Tisak, J. (2012). The unique contribution of positive orientation to optimal functioning. *European Psychologist*, 17, 44-54. doi:10.1027/1016-9040/a000070
- Barraza Macías, A. (2015). Validación psicométrica preliminar de la escala de positividad en dos muestras de agentes educativos Mexicanos. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*. 15 No. 2, pp 75-86
- Caprara, G.V., Steca, P., Alessandri, G., Abela, J. R. Z. & McWhinnie, C. M. (2010). Positive Orientation: Explorations of what is common to Life Satisfaction, Self-Esteem, and Optimism. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 19, 63-71. doi:10.1017/S1121189X00001615
- Caprara, G.V., Eisenberg, N., Kupfer, A., Steca, P., Abela, J., Yamguchi, S. & Fukuzawa, A. (2012b). The Positivity Scale. *Psychological Assessment*, 24, 701-712. doi:10.1037/a0026681
- Richaud, M.C., Mesurado, B., & Kohan Cortada, A. (2012). "Analysis of dimensions of prosocial behavior in an Argentinean sample of children". *Psychological Reports: Mental & Physical Health* 111(3), 687-696
- Rodriguez, L. M., Mesurado, B., Oñate, M. E., Guerra, P., & Menghi, M. S. (2017). Adaptación de la Escala de Prosocialidad de Caprara en adolescentes argentinos. *Revista Evaluar*, 17(2), 177-187.

PRESENTACIÓN DE UNA ESCALA PARA EVALUAR PRÁCTICAS DE RIESGO Y CUIDADO EN ESCENARIOS NOCTURNOS DE PRESENCIA MASIVA

Schmidt, Vanina; Martucci, Florencia; De Grandis, María Carolina; Lo Giusto, Ornella; Di Puglia, Gabriela; Alvarez Iturain, Analía Roxana

CONICET - Universidad Abierta Interamericana - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Los escenarios nocturnos de presencia masiva, en tanto espacios privilegiados de construcción de la identidad juvenil, permiten el despliegue de prácticas de riesgo y de cuidado. Estas prácticas fueron indagadas en un estudio cualitativo previo, a partir del cual se construyó un instrumento para evaluar este fenómeno. **Objetivo.** Presentación de una escala para evaluar las prácticas de riesgo y de cuidado en escenarios nocturnos de presencia masiva. **Método.** Para elaborar los ítems, se operacionalizaron las categorías que emergieron del estudio cualitativo. La validez de contenido de la prueba fue establecida a través de la valoración de jueces expertos (n=5) y jóvenes (n=18; edad=18 a 30 años) que asistían a eventos nocturnos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Cada juez indicó el grado de congruencia ítem-categoría y la calidad del ítem. Los jóvenes valoraron la escala mediante entrevistas cognitivas. **Resultados:** Se construyó una escala de 78 ítems con alta validez de contenido, que será aplicada a un grupo amplio de jóvenes. Los resultados permitirán planificar estrategias de prevención, tendientes a reducir los riesgos y promover entornos y prácticas de cuidado asociadas al ocio nocturno.

Palabras clave

Escala - Ocio nocturno - Entornos cuidados - Riesgos nocturnos

people (n = 18; age = 18 to 30 years) who attended night events in the Autonomous City of Buenos Aires. Each judge indicated the degree of item-category consistency and the quality of the item. The youth assessed the scale through cognitive interviews. **Results:** A scale of 78 items with high content validity was constructed, which will be applied to a large group of young people. The results will allow planning prevention strategies, aimed at reducing risks and promoting care environments and practices associated with night leisure

Keywords

Scale - Night leisure - Cared Environments - Night risks

BIBLIOGRAFÍA

- Schmidt, V., Martucci, F., Di Puglia, G., Lo Giusto, O., Rijana, I. y Alvarez-Iturain, A. (2019). Estudio cualitativo sobre prácticas de riesgo y de cuidado en escenarios nocturnos de presencia masiva de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Salud Colectiva*, 1-18. ISSN 1669-2381 | EISSN 1851-8265 | doi: 10.18294/sc.2019.2171.
- Schmidt, V., Molina, M.F., Di Puglia, G., De Grandis, M.C. Martucci, F., Alvarez-Iturain, A., y Lo Giusto, O. (2020) Riesgos y cuidado en escenarios nocturnos de presencia masiva. Construcción de una escala para su evaluación (aceptado en *Revista Innova*).

ABSTRACT

PRESENTATION OF A SCALE TO ASSESS RISK AND CARE PRACTICES IN NIGHT SCENARIOS OF MASS PRESENCE

The night scenes of massive presence, as privileged spaces for the construction of youth identity, allow the deployment of risk and care practices. These practices were investigated in a previous qualitative study, from which an instrument was constructed to evaluate this phenomenon. **Objective.** Presentation of a scale to evaluate risk and care practices in night scenes with massive presence. **Method.** To elaborate the items, the categories that emerged from the qualitative study were operationalized. The validity of the content of the test was established through the assessment of expert judges (n = 5) and young

RESÚMENES

VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PARA EL EJERCICIO DEL ROL PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA EN ESTUDIANTES QUE DESARROLLAN LAS PRÁCTICAS SUPERVISADAS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Bilic, Diego Eduardo; Bina Lavorano, Federico Ricardo; Peralta, Natalia Micaela; Pujol, Maria Alejandra; Sananez, Griselda Guillermina

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

RESUMEN

La indagación y el análisis de las competencias para el ejercicio del rol profesional en Psicología es una problemática de importantes consecuencias en la formación de grado y poco investigada localmente. Este trabajo se propuso conocer el nivel de importancia y desarrollo otorgado a las competencias para el ejercicio de la Psicología por los/as estudiantes, durante el desarrollo de las Prácticas Supervisadas de egreso. A partir de la revisión bibliográfica de los antecedentes de América Latina, pudo observarse un amplio consenso en favor propuestas de formación en competencias en educación superior. Para el abordaje de los objetivos propuestos, se utilizó un diseño descriptivo transversal, ex post facto y no experimental. Se administró un cuestionario de opción múltiple integrado por 24 ítems con un formato de respuesta tipo Likert, a una muestra conformada por 60 estudiantes que comenzaron a realizar Prácticas Supervisadas durante el año 2019. Los resultados muestran consistencia con los reportados por estudios similares y el Proyecto Tuning América Latina; siendo: "Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica", "Respetar la diversidad individual y sociocultural", y "Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico", las competencias consideradas de mayor importancia y desarrollo.

Palabras clave

Rol - Ejercicio - Competencia - Psicología

ABSTRACT

ASSESSMENT OF COMPETENCES FOR THE EXERCISE OF THE PROFESSIONAL ROLE OF PSYCHOLOGY IN STUDENTS WHO DEVELOP THE SUPERVISED PRACTICES IN THE FACULTY OF PSYCHOLOGY OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF CÓRDOBA

The investigation and analysis of the competences for the exercise of the professional role in Psychology is a problem with important consequences in undergraduate training and little inves-

tigated locally. This work set out to know the level of importance and development granted to the competences for the exercise of Psychology by the students, during the development of the Supervised Internship Practices. From the bibliographic review of the history of Latin America, a broad consensus in favor of training proposals in higher education competencies was observed. To approach the proposed objectives, a descriptive cross-sectional design was used, ex post facto and non-experimental. A multiple-choice questionnaire consisting of 24 items with a Likert-type response format was administered to a sample made up of 60 students who started to carry out Supervised Practices during the year 2019. The results show consistency with those reported by similar studies and the Latin America Tuning Project; being: "Assume the ethical commitment of psychological practice", "Respect individual and sociocultural diversity", and "Understand the ethical foundations and principles that concern professional and scientific work", the competences considered of greatest importance and development.

Keywords

Role - Exercise - Competence - Psychology

BIBLIOGRAFÍA

- Boyatzis, R. E. (1982). *The competent manager: A model for effective performance*. Nueva York: John Wiley & Sons.
- Dávila, M. (2012). *Tendencias internacionales en posgrados. Integración y Conocimiento*, 1. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/5630>
- Echeverría, B. (Junio de 2009). Hoja de ruta de la E.R.A. de las competencias profesionales. Simposio llevado a cabo en el XIV Congreso Internacional de Modelos de Investigación Educativa: "Educación, investigación y desarrollo social". Universidad de Huelva, Huelva, España.
- Furlan, L. y Alderete, A.M. I. (2007). *Los Cuestionarios: Características, variantes y pasos para su construcción*. Apunte de cátedra. Universidad Nacional de Córdoba.

- González, J., & Wagenaar, R. (Marzo de 2009). Una introducción a Tuning Educational Structures in Europe. La contribución de las universidades al proceso de Bolonia. Tuning Castellano. Recuperado de http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/Publications/Tuning_brochure_en_espanol_listo.pdf
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) Metodología de la Investigación. Sexta Edición. México: Mc. Graw -Hill/ Interamericana Editores S.A. de C.V
- Jover, G. y García, A. (2015). Relectura de la educación por competencias desde el pragmatismo de John Dewey. Education in the Knowledge Society. Vol. 16, n. 1, p. 32-43, 2015. Recuperado de: <http://revistas.usal.es/index.php/eks/article/viewFile/eks20151613243/12981>
- Laurito, M, J. y Benatuil, D. (2017). Valoración de las competencias planteadas en el proyecto Tuning para la carrera de Psicología. Universidad de Palermo. Eureka, Vol. 14, Núm. 1. Recuperado de: <http://psicoeureka.com.py/publicacion/14-1/articulo/13>
- Maldonado, H. (2012). La formación de psicólogos en América Latina. Algunas ideas para debatir en las instituciones de gestión pública a inicios del siglo XXI. 1º Encuentro de AUAPSI Unidades Académicas de Psicología de Gestión Pública en Latinoamérica: la formación en psicología. Encuentro Grupo Editor. Córdoba, Argentina.
- Montero, L. y León, O.G. (2007). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud/ International Journal of Clinical and Health Psychology. Vol. 2, Nº 3, pp. 503-508 Recuperado de: http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf
- Mulder, M. (2007). Competencia: la esencia y la utilización del concepto en la formación profesional inicial y permanente. Dialnet, Revista Europea de Formación Profesional, Vol 40, pp 5-24. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2316165>
- OCDE. (2005). La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Recuperado de: <http://deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>
- Ortiz García, Martha, Vicedo Tomey, Agustín, González Jaramillo, Suileida, Recino Pineda, Uvaldo (2015) Las múltiples definiciones del término «competencia» y la aplicabilidad de su enfoque en ciencias médicas. Educentro vol.7 no.3. Versión On-line ISSN 2077-2874.
- Ramírez, L. y Medina Márquez, G. (2008). Educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica. Su impacto en México. Ed: CONCYTEG. México.
- https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_Reichardt.pdf
- Ríos Muñoz, D y Herrera Araya, D. (2016). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. Educação e Pesquisa, Vol.43, n.4, pp.1073-1086. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022017000401073&lng=es&tling=es
- Rodríguez Cárdenas, D. E., Corral Ruso, R., Murcia, A. C., Echevarría Herrera, E. I., Gaborit, M., González de Lezcano, M. A., . . . Puente de Camacho, O. (2013). Educación Superior en América Latina: Reflexiones y Perspectivas en Psicología. Tuning América Latina. Recuperado de: https://www.tuningal.org/es/publicaciones/doc_download/109-educacion-superior-en-america-latina-reflexiones-y-perspectivas-en-psicologia-espanol
- Rodríguez, D. J. (s.f.). Formación profesional en Psicología: "Autopercepción de Competencias Prácticas en estudiantes de grado". Plan de Trabajo de Investigación de Pre- grado. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado de: <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/>
- Salazar Mora, Z. y Prado- Calderón, J. (2012). Valoración de competencias específicas del profesional en Psicología desde la Universidad de Costa Rica. Kérwá Repositorio. Repositorio Institucional de la Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/9549>
- Sananez, G. (2016). Programa de Apoyo y Mejoramiento a la Enseñanza de grado de la UNC (Formulario para la presentación del proyecto. Inédito) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
- Sananez, G. (2019). 57 va Convocatoria Prácticas Supervisadas de Investigación Los aportes de la PS para la construcción del rol profesional: El quehacer en las prácticas y las competencias desarrolladas por los estudiantes para el ejercicio del rol profesional (Reseña del proyecto espacio de práctica y las temáticas que abordan. Inédito) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
- Suárez, X. A. (2011). Valoración de las Competencias de Psicología Estudio exploratorio en muestras de Estudiantes y Profesionales Activos. Revista de Psicología, Vol. 20, núm. 1, pp. 73-102. Universidad de Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26420712004>
- Torcomián, C. y Puente de Camaño, O. (2018). Informes de gestión 2015-2018 Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado: <https://psyche.unc.edu.ar/blog/portfolio-items/informe-de-gestion-2015-2018/>
- Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología (2019). Secretaría Académica, Acreditación. Recuperado de: <https://psyche.unc.edu.ar/secretaria-academica/acreditacion/>
- Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología (2019). Comisión Curricular. Recuperado: <https://psyche.unc.edu.ar/blog/portfolio-items/conformacion-de-la-comision-curricular/?portfolioCats=44>
- Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología (2019). Plan de Estudio Licenciatura en Psicología. Recuperado de: https://psyche.unc.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/Plan-de-Estudios-OHCD_1_20131.pdf
- Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología (2019). Hacia el nuevo plan de estudio. Recuperado: <https://psyche.unc.edu.ar/hacia-el-nuevo-plan-de-estudios/>
- Veliz Martinez, P., Jorna Calixto, A. y Berra Socorras, E. (2016). Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales. Educación Médica Superior, Vol.30, n.2. ISSN 0864-2141. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/317515604_Consideraciones_sobre_los_enfoques_definiciones_y_tendencias_de_las_competencias_profesionales

DESREGULACIÓN EMOCIONAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE ESCALAS DE MEDICIÓN

Cremades, Camila; Peker, Graciela

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Los trastornos emocionales (ej. trastornos de ansiedad y trastornos del estado del ánimo) son los más frecuentes a nivel poblacional y se encuentran asociados a un deterioro significativo en diversas áreas de la vida cotidiana y a un costo socioeconómico alto. El principal proceso alterado que subyace a los trastornos emocionales y permite explicar su surgimiento y mantenimiento es la desregulación emocional (DE). La DE puede ser entendida como la falta de conciencia y entendimiento de las emociones, la falta de aceptación de las mismas, la presencia de conductas impulsivas y la falta de estrategias para modular las respuestas emocionales con el fin de lograr conductas dirigidas a metas. La construcción de escalas de medición en psicología nos permite medir constructos no observables. De este modo, se hace posible el estudio de dichas variables ampliando el conocimiento sobre la misma y permitiendo el diseño de intervenciones eficaces. Considerando el papel importante que juega la desregulación emocional en un gran número de cuadros psicopatológicos, el presente trabajo se propone revisar las diferentes escalas construidas para medir dicho constructo.

Palabras clave

Desregulación emocional - Escalas - Medición - Revisión

ABSTRACT

EMOTIONAL DYSREGULATION: A SYSTEMATIC REVIEW OF MEASUREMENT SCALES

Emotional Dysregulation: a systematic review of measurement scales. Emotional disorders (eg. anxiety disorders and mood disorders) are the most frequent in the population and are associated with a significant deterioration in various areas of daily life and high socioeconomic cost. The main altered process that underlies emotional disorders and explains their emergence and maintenance is emotional dysregulation (ED). ED can be understood as the lack of awareness and understanding of emotions, the lack of acceptance of emotions, the presence of impulsive behaviours and the lack of strategies to modulate emotional responses in order to achieve goal-directed behaviours. The development of measurement scales in psychology allows measuring unobservable constructs. In this way, the study of these variables is made possible, expanding knowledge about them and allowing the design of effective interventions. Considering the important role that emotional dysregulation plays in a lar-

ge number of psychopathological disorders, the present work aims to review the different scales constructed to measure this construct.

Keywords

Emotional dysregulation - Scales - Measurement - Review

BIBLIOGRAFÍA

- Bullis, J. R., Boettcher, H., Sauer-Zavala, S., Farchione, T. J., & Barlow, D. H. (2019). What is an emotional disorder? A transdiagnostic mechanistic definition with implications for assessment, treatment, and prevention. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 26(2), e12278. doi: 10.1111/cpsp.12278
- Campbell-Sills, L., & Barlow, D. H. (2007). Incorporating Emotion Regulation into Conceptualizations and Treatments of Anxiety and Mood Disorders. En J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 542-559). The Guilford Press.
- Gratz, K. L., & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 26(1), 41-54. doi: 10.1007/s10862-008-9102-4.
- Hofmann, S. G., & Hayes, S. C. (2018). The History and Current Status of CBT as an Evidence-Based Therapy. En Hayes, S. C. & Hofmann, S. G. (Eds.), *Process-Based CBT: The Science and Core Clinical Competencies of Cognitive Behavioral Therapy* (pp.7-21). Context Press.
- Kessler, R. C., Petukhova, M., Sampson, N. A., Zaslavsky, A. M., & Wittchen, H. U. (2012). Twelve-month and lifetime prevalence and lifetime morbid risk of anxiety and mood disorders in the United States. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 21(3), 169-184. doi: 10.1002/mpr.1359
- Mülberger, A. (2014). The need for contextual approaches to the history of mental testing. *History of Psychology*, 17(3), 177-186. <https://doi.org/10.1037/a0037487>

PROCRASTINACIÓN: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA

Fernández Da Lama, Rocío Giselle

Pontificia Universidad Católica Argentina. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La procrastinación en tanto comportamiento de aplazamiento voluntario de actividades o decisiones que uno obligadamente debe realizar, ha reportado un crecimiento sostenido en cuanto al caudal de estudios científicos en las últimas décadas, lo cual ha derivado en la gestación de múltiples modelos que lo han abordado y conceptualizado de manera diversa. En algunos casos, se ha concebido a la procrastinación como un constructo unidimensional, o referido a situaciones específicas, mientras que otros autores han delimitado un modelo trifactorial. El objetivo de este trabajo es presentar una revisión teórica sobre las distintas definiciones de la procrastinación, los modelos que lo han abordado, y la importancia del estudio de la procrastinación en el ámbito psicológico. Se realizó una revisión y síntesis de investigaciones teóricas y empíricas que aborden la temática propuesta en el presente trabajo, obtenidas por medio de una búsqueda bibliográfica en idioma español e inglés en distintas bases de datos de uso corriente en el campo investigativo. Se espera que la información relevada en esta investigación sea de utilidad a profesionales y psicólogos de distintos ámbitos, ya que la postergación innecesaria de tareas estriba en una problemática compleja y un grado amplio de afectación.

Palabras clave

Procrastinación - Tipos de procrastinación - Revisión teórica - Dilación voluntaria

ABSTRACT

PROCRASTINATION: A REVIEW OF THE LITERATURE

Procrastination as a behavior of voluntary postponement of activities or decisions that one must obligatorily carry out, has reported a sustained growth regarding the volume of scientific studies in the last decades, which has derived in the gestation of multiple models that have addressed and variously conceptualized. In some cases, procrastination has been conceived as a one-dimensional construct, or referred to specific situations, while other authors have defined a three-factor model. The objective of this work is to present a theoretical review on the different definitions of procrastination, the models that have approached it, and the importance of the study of procrastination in the psychological field. A review and synthesis of theoretical and empirical investigations that address the theme proposed in this work was carried out, obtained through a bibliographic search in Spanish and English in different databases commonly used in the research field. It is hoped that the information revealed in this

research will be useful to professionals and psychologists from different fields, since the unnecessary postponement of tasks lies in a complex problem and a large degree of involvement.

Keywords

Procrastination - Types of procrastination - Theoretical revision - Voluntary delay

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista persona*, 13, 159-177
- Angarita-Becerra, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 5(2), 85-94. Recuperado de <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/249/217>
- Balkis, M., & Duru, e. (2007). The evaluation of the Major Characteristics and Aspects of the Procrastination in the Framework of Psychological Counseling and guidance. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 7(1), 376-385
- Ellis, A., & Knaus, W. J. (1977). *Overcoming procrastination*. New York: Institute for Rational Living.
- Fee, R. L., & Tangney, J. P. (2000). Procrastination: A means of avoiding shame or guilt? *Journal of Social Behavior & Personality*, 15(5), 167-184.
- Fernie, B., McKenzie, A., Nikcevic, A., Caselli, G., y Spada, M. (2015). The Contribution of Metacognitions and Attentional Control to Decisional Procrastination. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 34(1), 1-13. doi: 10.1007/s10942-015-0222-y
- Ferrari, J. (2001). Procrastination as Self-regulation Failure of Performance: Effects of Cognitive Load, Self-awareness, and Time Limits on "Working Best Under Pressure". *European Journal of Personality*, 15, 391-406. doi: 10.1002/per.413.
- Ferrari, J. & Tice, D. (2007). Perceptions of self-autoconcept and self presentation by procrastinators: Further evidence. *The Spanish Journal Psychology*, 1, 91-96.
- Flett, G.L., Blankstein, K.R., & Martin, T.R. (1995). Procrastination, negative self-evaluation, and stress in depression and anxiety: A review and preliminary model. In J.R. Ferrari, J.H. Johnson & W.G. McCown (Eds.), *Procrastination, and task avoidance: Theory, research, and treatment* (pp. 137-167). New York: Plenum.
- Gafni, R., y Geri, N. (2010). Time Management: Procrastination Tendency in Individual and Collaborative Tasks. *Interdisciplinary Journal of Information, Knowledge, and Management*, 5, 115-125. doi: 10.28945/1127

- Garzón Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16(3). doi:10.11144/javeriana.upsy16-3.gtpe
- Howell, A., & Watson, D. (2007). Procrastination: associations with achievement goal orientation and learning strategies. *Personality and Individual Differences*, 43, 167-178.
- Kanus, W. (1999). Procrastination, blame, and change. *Journal of social behavior and personality*, 15(5), 153-166. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/285743380_Procrastination_Blame_and_Change
- Lay, C. (1990). Working to schedule on personal projects: An assessment of person-project characteristics and trait procrastination. *Journal of Social Behavior & Personality*, 5(3), 91-103.
- Rice, K.G., Richardson, C.M.E., & Clark, D. (2012). Perfectionism, procrastination, and psychological distress. *Journal of Counseling Psychology*, 59(2), 288-302.
- Sirois, F. M. (2013). Procrastination and Stress: Exploring the Role of Self-compassion. *Self and Identity*, 13(2), 128-145. doi:10.1080/15298868.2013.763404
- Sirois, F. M. (2014). Out of Sight, Out of Time? A Meta-analytic Investigation of Procrastination and Time Perspective. *European Journal of Personality*, 28(5), 511-520. doi:10.1002/per.1947
- Sirois, F. M., & Pychyl, T. (2013). Procrastination and the priority of short-term mood regulation: Consequences for future self. *Social and Personality Psychology Compass*, 7(2), 115-127.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.

ADAPTACIÓN PRELIMINAR DE LA ESCALA DE FOCO TEMPORAL

Germano, Guadalupe; Brenlla, Maria Elena
Pontificia Universidad Católica Argentina. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Se presentan los análisis preliminares de la adaptación de la escala de Foco Temporal (Shipp et al., 2009). La misma evalúa, a través de tres factores, la atención que las personas dedican a pensar en el pasado, presente y futuro. Consiste en 12 ítems con siete opciones de respuesta en formato Likert. Para la adaptación lingüística se realizaron dos traducciones independientes y se analizó el acuerdo entre evaluadores, obteniendo así la versión final. Ésta, luego de una prueba piloto, fue administrada a una muestra de 190 personas residentes del área metropolitana de Buenos Aires (55% mujeres) con edades entre 18 y 70 años ($ME=36.68$; $DE=12.86$). También completaron el Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo y la escala de Autocontrol, que fueron tomados como validez de criterio. Los análisis de fiabilidad ($\alpha=.82$ a $\alpha=.89$), los resultados del análisis factorial semi-confirmatorio ($KMO=.81$; $AGFI=.98$; $GFI=.99$; $RMSR=.03$) y los análisis de correlación con las otras escalas, confirman la estructura factorial de tres factores que explican el 73% de la varianza y demuestran que se puede hacer uso de esta escala para tareas de investigación. Para arribar a una adaptación definitiva, se sugiere realizar un análisis factorial confirmatorio con datos obtenidos de una nueva muestra.

Palabras clave

Foco temporal - Tiempo - Adaptación - Escala

ABSTRACT

PRELIMINARY ADAPTATION OF THE TEMPORAL FOCUS SCALE

This work presents the preliminary analyzes of the adaptation of the Temporal Focus scale (Shipp et al., 2009). The scale evaluates, through three factors, the attention that people devote to think about the past, present and future. It consists of 12 items with seven response options in Likert format. For the linguistic adaptation, two independent translations were analyzed and the agreement between evaluators was analyzed. After doing a pilot test, this final version was administered to a sample of 190 people residing in Buenos Aires metropolitan area (55% women) with ages between 18 and 70 years ($ME = 36.68$; $SD = 12.86$). They also completed the Zimbardo Time Perspective Inventory and the Self-control scale, which were taken as criteria validity. Reliability analyzes ($\alpha = .82$ to $\alpha = .89$), results of semi-confirmatory factor analysis ($KMO = .81$; $AGFI = .98$; $GFI = .99$; $RMSR = .03$) and correlation analyzes with the other scales, confirm

the three factors structure that explain 73% of the variance. These results endorse the use of this scale for research tasks. In order to reach a final adaptation, we recommend running a confirmatory factor analysis with data from a new sample.

Keywords

Temporal focus - Time - Adaptation - Scale

BIBLIOGRAFÍA

- Ferrando, P. J., & Lorenzo-Seva, U. (2017). Program FACTOR at 10: Origins, development and future directions. *Psicothema*, 29(2), 236-240. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.304>
- Garrido, S. J., Morán, V., Azpilicueta, A. E., Cortez, F., Arbach, K., & Cuperi, M. (2018). Análisis de modelos rivales unidimensionales y bidimensionales de la escala breve de autocontrol en estudiantes universitarios argentinos. *Psicobate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 18(2), 26-37. <https://doi.org/10.18682/pd.v18i2.745>
- Germano, G. & Brenlla, M. E. (2020). Versión Abreviada del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo para Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica. RIDEP*. 55(2), 71-87. <https://doi.org/10.21865/RIDEP55.2.06>
- Shipp, A. J., Edwards, J. R., & Lambert, L. S. (2009). Conceptualization and measurement of temporal focus: The subjective experience of the past, present, and future. *Organizational behavior and human decision processes*, 110(1), 1-22. <https://doi.org/10.1016/j.obhdp.2009.05.001>
- Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). High self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success. *Journal of Personality*, 72(2), 271-322. <https://doi.org/10.1111/j.0022-3506.2004.00263.x>
- Zimbardo, P. G. & Boyd, N. (1999). Putting time in perspective: a valid, reliable, individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1271-1288. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1271>

ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL TRAIT META-MOOD SCALE-24 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ARGENTINOS

Gonzalez, Rocio; Custodio, Jesica

CONICET - Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME).
Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Introducción: La Inteligencia Emocional Autopercebida (IEA) se conceptualiza como la actitud de las personas hacia su experiencia emocional y la conciencia de sus propias habilidades emocionales. Una de las herramientas más utilizadas para su evaluación es el Trait Meta-Mood Scale (TMMS). **Objetivos:** Examinar las propiedades psicométricas del TMMS-24 con el fin de aportar evidencias que garanticen la calidad de la medida en su adaptación al contexto local para su aplicación a estudiantes universitarios de la ciudad de Mar del Plata, Argentina. **Metodología:** La muestra estuvo comprendida por 316 estudiantes de Mar del Plata, quienes respondieron un cuestionario sociodemográfico, el Trait Meta-Mood Scale-24 y el Listado de Adjetivos para Evaluar la Personalidad. **Resultados:** El análisis factorial exploratorio dio cuenta de un adecuado ajuste del modelo a los datos y una estructura de tres factores. La consistencia interna fue adecuada, observándose coeficientes alfa de Cronbach y alfa ordinal muy buenos para las tres sub-escalas. Respecto a la relación con variables sociodemográficas, no se encontraron diferencias según sexo ni asociación con la edad. También, se estudió la relación entre IEA y la personalidad. **Conclusiones:** El TMMS-24 mostró propiedades psicométricas adecuadas para la medición de IEA en población universitaria marplatense, observándose evidencias de validez y de confiabilidad.

Palabras clave

Inteligencia Emocional - TMMS-24 - Propiedades psicométricas - Estudiantes universitario

ABSTRACT

ANALYSIS OF THE PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE TRAIT META-MOOD SCALE-24 APPLIED TO ARGENTINIAN UNIVERSITY STUDENTS

Introduction: Self-Perceived Emotional Intelligence (IEA) is conceptualized as the attitude of people towards their emotional experience and the awareness of their own emotional abilities. The Trait Meta-Mood Scale (TMMS) is one of the most used self-report measures to evaluate emotional intelligence. **Objectives:** Analyze psychometric properties of TMMS-24 in university students of Mar del Plata, Argentina with the purpose of providing

evidences that contributes to the quality of the adaptation of this measure to the local context. **Methods:** The sample was composed of 316 students from Mar del Plata, who filled out a sociodemographic questionnaire, the Trait Meta-Mood Scale-24 and the List of Adjectives to Evaluate the Personality. **Results:** An exploratory factor analysis was performed and showed an adequate adjustment of the model to the data and a three factors structure. Cronbach's alpha coefficients and ordinal alpha Alpha coefficients were very good for the three sub-scales. Regarding the relationship with sociodemographic variables, no differences were found according to sex nor association with age. Also, the relationship between IEA and personality was study. **Conclusions:** The TMMS-24 exhibited adequate psychometric properties to measure IEA in the university population of Mar del Plata, showing validity evidence and reliability evidence.

Keywords

Emotional Intelligence - TMMS-24 - Psychometric properties - University students

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández-Berrocal, P., & Extremera-Pacheco, N. (2008). A review of trait meta-mood research. *International Journal of Psychology Research*, 2(1/2), 39-67. Recuperado de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/index>
- Fernández-Berrocal, P., Berrios-Martos, P., Extremera-Pacheco, N., & Augusto, J. M. (2012). Inteligencia emocional: 22 años de avances empíricos. *Behavioral Psychology*, 20(1), 5-14. Recuperado de https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/01_Fernandez-Berrocal_20-1.pdf -Mayer et al., 1999
- Ledesma, R. D., Sánchez, R., & Díaz-Lázaro, C. M. (2011). Adjective checklist to assess the big five personality factors in the Argentine population. *Journal of Personality Assessment*, 93(1), 46-55. <https://doi.org/10.1080/00223891.2010.513708>
- Mikulic, I. M., Crespi, M., & Caballero, R. (2018). Construcción de un inventario de inteligencia emocional percibida para adultos. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 121-136. <http://dx.doi.org/10.22235/cp.v12i1.1602>

- Rincón, R. A., & Rodríguez, Á. P. A. (2018). Validez y confiabilidad de la escala rasgo de metaconocimiento emocional (TMMS-24) en profesores universitarios. *Revista Lebre*, (10), 61-72. <https://doi.org/10.15332/rl.v0i10.2197>
- Rodríguez, J., Sánchez, R. F., Ochoa, L. M., Cruz, I. A., & Fonseca, R. T. (2019). Niveles de inteligencia emocional según género de estudiantes en la educación superior. *Revista Espacios*, 40(31). Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403126.html>
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J.W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, & Health* (pp. 125-154). Washington, DC, US: American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/10182-006>

EVALUACIÓN NEUROCOGNITIVA DE NIÑOS PEQUEÑOS DIAGNOSTICADOS DENTRO DE LA CONDICIÓN DE ESPECTRO AUTISTA

Kufa, Maria Del Pilar; García, María Virginia

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La evaluación psicológica y neuropsicológica del desarrollo infantil resulta importante para el diagnóstico temprano de déficits en el desarrollo infantil. Describiremos de forma exploratoria el perfil de desarrollo neurocognitivo de niños pequeños que han sido evaluados y se encontrarían dentro de la condición de espectro autista. El objetivo de este trabajo es describir el perfil de desarrollo neurocognitivo de niños pequeños que se encuentran dentro de la condición de espectro autista. Metodología: Se utilizó un diseño de investigación transversal, de tipo descriptivo-exploratorio. El muestreo fue de tipo no probabilístico accidental. La muestra está compuesta por niños de entre 10 y 42 meses de edad, derivados para evaluación psicológica ante la sospecha de posible condición de espectro autista. Se aplicaron dos técnicas de evaluación diagnóstica, una que evalúa el desarrollo neurocognitivo de niños pequeños, el Test de Bayley 3era edición, y otra que evalúa la condición de espectro autista del niño, el ADOS II. Con el análisis de los datos recogidos se describirán perfiles de desarrollo neurocognitivo asociados a la condición del espectro autista.

Palabras clave

Evaluación neurocognitiva - Niños pequeños - Espectro autista - Perfil desarrollo

ABSTRACT

NEUROCOGNITIVE ASSESSMENT OF SMALL CHILDREN DIAGNOSED WITHIN THE CONDITION OF AUTISTIC SPECTRUM

Psychological and neuropsychological assessment of child development is important for the early diagnosis of deficits in child development. We will describe in an exploratory study, the neurocognitive development profile of young children who have been evaluated and would be within the autism spectrum condition. The objective of this work is to describe the neurocognitive development profile of young children who are within the autistic spectrum condition. Methodology: A descriptive-exploratory cross-sectional research design was used. The sampling was of an accidental non-probabilistic type. The sample is made up of children within 10 and 42 months of age, referred for psychological evaluation in the suspicion of a possible autism spectrum condition. Two diagnostic evaluation techniques were applied,

one that evaluates the neurocognitive development of young children, the Bayley Test 3rd edition, and another that evaluates the child's autistic spectrum condition, ADOS II. With the analysis of the collected data, neurocognitive development profiles associated with the condition of the autistic spectrum will be described.

Keywords

Neuropsychological assessment - Child development - Autistic Spectrum

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, J. & cols. Introducción a la neurobiología y neurofisiología del Trastorno del Espectro Autista. *Rev. Chil. Neuropsicol.* 11(2): 28-33, 2016.
- Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®), 5° Ed. Arlington, VA, Asociación americana de Psiquiatría, 2014.
- Bayley, N. (2015). «Escala Bayley de desarrollo infantil III», Adaptación española, Madrid: Pearson.
- Brouwers, P., Belman, A.L. & Epstein, L. (1994). Central nervous system involvement: manifestations, evaluation, and pathogenesis. En P.A. Pizzo & C. M. Wilfert (EDS.) Baltimore: Williams & Wilkins.
- Idiazábal-Aletxa, M.A., Boque-Hermida, E. Procesamiento cognitivo en los trastornos del espectro autista. *REV NEUROL* 2007; 44 (Supl 2): S49-S51.
- Lord, C., Rutter, M., DiLavore, P. C., Risi, S., Gotham, K. y Bishop, S. L. (2015). ADOS-2. Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo - 2. Manual (Parte I): Módulos 1-4 (T. Luque, adaptadora). Madrid: TEA Ediciones.
- Martínez Morga, M., Quesada Rico, M.P., Bueno, C., Martínez, S. Bases neurobiológicas del trastorno del espectro autista y del trastorno por déficit de atención/hiperactividad: diferenciación neural y sinaptogénesis. *Revista de neurología*, ISSN 0210-0010, Vol. 66, Nº Extra 1, 2018, págs. 97-102
- Rutter, M., Le Couteur, A. y Lord, C. «ADI-R. Entrevista para el diagnóstico del Autismo - Revisada». Adaptación española: V. Nanclares-Nogués y A. Cordero y P. Santamaría (2006). Madrid. TEA Ediciones.
- Rosselli, M. (2010). «Neuropsicología del desarrollo infantil». México. Editorial El Manual Moderno.
- Ruggieri, V.L. Empatía, cognición social y trastornos del espectro autista. *Rev Neurol* 2013; 56 (Supl 1): S13-21.

VALIDEZ DE CRITERIO DEL INSTRUMENTO APEEM PARA LA EVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD Y LA PERTURBACIÓN EMOCIONAL DE RECUERDOS ESTRESANTES

Piñeyro, Diego Raúl; Azzollini, Susana Celeste; Squillace, Mario

Universidad de la Defensa Nacional. Facultad de Ingeniería del Ejército. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

A diferencia de otras técnicas habitualmente utilizadas para evaluar los niveles de ansiedad y estrés (Guillén-Riquelme & Buela-Casal, 2011; Olivares-Rodríguez & Mendez Carrillo, 2014; Spielberger et al., 1982), la técnica de Auto-Percepción del Estado Emocional (APEEM) evalúa la perturbación emocional, considerando los niveles de ansiedad y estrés provocados por un recuerdo específico, a través de sus dimensiones de Reactividad Predominantemente Cognitiva y Reactividad Predominantemente Fisiológica (Piñeyro et al., 2019). Se evaluaron los niveles de ansiedad y perturbación emocional durante el recuerdo de un examen recientemente realizado (sin corrección) en un grupo de 21 estudiantes universitarios. Se utilizó una versión adaptada para todo tipo de recuerdos de la técnica APEEM, la escala de unidades subjetivas de perturbación (USP) de Shapiro (2004), y el inventario STAI de Spielberger. Los resultados indican que la APEEM tiene una adecuada confiabilidad por estabilidad ($r = 0.843$; $p < 0.001$), y una buena validez de criterio concurrente para evaluar la ansiedad estado ($r = 0.789$; $p < 0.001$), pero no para la ansiedad rasgo. Específicamente su dimensión RPC correlacionó sólo con ansiedad estado ($r = 0.701$; $p < 0.002$), mientras que su dimensión RPF correlacionó con ambas ($r = 0.737$; $p < 0.001$), ($r = 0.513$; $p < 0.03$). También alcanzó muy buena validez de criterio con respecto a las UPS de Shapiro ($r = 0.831$; $p < 0.001$).

Palabras clave

APEEM - Ansiedad - Desastres - Rescatistas

ABSTRACT

CRITERIA VALIDITY OF THE APEEM INSTRUMENT FOR THE ASSESSMENT OF ANXIETY AND THE EMOTIONAL DISTURBANCE OF STRESSFUL MEMORIES

Unlike other techniques commonly used to assess anxiety and stress levels (Guillén-Riquelme & Buela-Casal, 2011; Olivares Rodríguez & Mendez Carrillo, 2014; Spielberger et al., 1982), the Emotional State Self-Perception technique (APEEM) evaluates emotional disturbance considering the levels of anxiety and stress caused by a specific memory. His measurements were divided for his two dimensions: Predominantly Cognitive Reactivity and Predominantly Physiological Reactivity (Piñeyro et al., 2019). The levels of anxiety and emotional disturbance caused

by the memory of an exam (without correction) were evaluated in a group of 21 university students. An adapted version of the APEEM technique, the Shapiro Subjective Disturbance Units Scale (USP) and the Spielberger STAI inventory were used. The results indicate that the APEEM has adequate stability reliability ($r = 0.843$; $p < 0.001$), and good concurrent criterion validity to assess state anxiety ($r = 0.789$; $p < 0.001$), but not for trait anxiety. Its RPC dimension was correlated only with the state of anxiety ($r = 0.701$; $p < 0.002$), while its RPF dimension was correlated with both ($r = 0.737$; $p < 0.001$), ($r = 0.513$; $p < 0.03$). The general APEEM scale showed very good criterion validity with respect to Shapiro UPS ($r = 0.831$; $p < 0.001$).

Keywords

APEEM - Anxiety - Stress - Validity - Emotional - Disturbance

BIBLIOGRAFÍA

- Al-Naser, F., & Sandman, M. (2000). Evaluating resiliency patterns using the ER89: A case study from Kuwait. *Social Behavior & Personality*, 28(5), 505-513.
- American Psychiatric Association. (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-IV-TR. Texto Revisado* (A. American Psychiatric Association (ed.); 1°). Editorial Masson.
- Arntz, A., De Groot, C., & Kindt, M. (2005). Emotional memory is perceptual. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 36(1 SPEC. ISS.), 19-34. <https://doi.org/10.1016/j.jbtep.2004.11.003>
- Azzollini, S., Bail Pupko, V., Becerra, L., & Vidal, V. (2017). Perfil de voluntarios para la asistencia en emergencias y catástrofes: la empatía y el entrenamiento en primera atención psicológica. *Anuario de Investigaciones*, XXIV, 137-143.
- Bishop, S. (2009). Trait anxiety and impoverished prefrontal control of attention. *Nature Neuroscience*, 12(1), 92-98. <https://doi.org/10.1038/nn.2242>
- Bishop, S., Duncan, J., Brett, M., & Lawrence, A. D. (2004). Prefrontal cortical function and anxiety: Controlling attention to threat-related stimuli. *Nature Neuroscience*, 7(2), 184-188. <https://doi.org/10.1038/nn1173>
- Caballo, V. (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos, Vol. 1: Trastornos por ansiedad, sexuales, afectivos y psicóticos* (Siglo XXI).

- Caballo, V., & Mateos Vilchez, P. (2000). EL TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD A LAS PUERTAS DEL SIGLO XXI. *Psicología Conductual*, 8(2), 173-215.
- Chatzea, V., Sifaki-Pistolla, D., Vlachaki, S., Melidoniotis, E., & Pistolla, G. (2018). PTSD, burnout and well-being among rescue workers: Seeking to understand the impact of the European refugee crisis on rescuers. *Psychiatry Research*, 262, 446-451.
- Durham, R. C., Higgins, C., Chambers, J. A., Swan, J. S., & Dow, M. G. T. (2012). Long-term outcome of eight clinical trials of CBT for anxiety disorders: Symptom profile of sustained recovery and treatment-resistant groups. *Journal of Affective Disorders*, 136(3), 875-881. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2011.09.017>
- Elsay, J. W. B., & Kindt, M. (2017). Tackling maladaptive memories through reconsolidation: From neural to clinical science. *Neurobiology of Learning and Memory*, 142, 108-117. <https://doi.org/10.1016/j.nlm.2017.03.007>
- Eysenck, M. W., Derakshan, N., Santos, R., & Calvo, M. G. (2007). Anxiety and cognitive performance: Attentional control theory. *Emotion*, 7(2), 336-353. <https://doi.org/10.1037/1528-3542.7.2.336>
- Fonseca-Pedrero, E., Paino, M., Sierra-Baigrie, S., Lemos-Giráldez, S., & Muñiz, J. (2012). Propiedades Psicométricas del "Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo" (STAI) en Universitarios. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 20(3), 547-561.
- Gómez-Núñez, M. I., Aparicio-Flores, M. P., Vicent, M., Aparisi-Sierra, D., Fernández-Sogorb, A., & Inglés, C. J. (2017). Diferencias En Ansiedad Escolar En Función Del Sexo Y Del Curso Académico En Educación Primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 3(1), 51. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.974>
- Guillén-Riquelme, A., & Buela-Casal, G. (2011). Psychometric revision and differential item functioning in the State Trait Anxiety Inventory (STAI). *Psicothema*, 23(3), 510-515. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21774907>
- Kim, M. J., Jeong, Y., Choi, Y. S., Seo, A. R., Ha, Y., Seo, M., & Park, K. S. (2019). The association of the exposure to work-related traumatic events and work limitations among firefighters: A cross-sectional study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(5), 1-11. <https://doi.org/10.3390/ijerph16050756>
- Liu, C., Yang, Y., Zhang, X. M., Xu, X., Dou, Q.-L., & Zhang, W.-W. (2020). The prevalence and influencing factors for anxiety in medical workers fighting COVID-19 in China: A cross-sectional survey. *MedRxiv*. <https://doi.org/10.1101/2020.03.05.20032003>
- Moore, H. T. A., Gómez-Ariza, C. J., & Garcia-Lopez, L. J. (2016). Stopping the past from intruding the present: Social anxiety disorder and proactive interference. *Psychiatry Research*, 238, 284-289. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2016.02.053>
- Olivares Rodriguez, J., & Mendez Carrillo, F. (2014). *Técnicas de modificación de conducta* (4ta ed.). Editorial Biblioteca Nueva. https://www.academia.edu/40814015/TÉCNICAS_DE_MODIFICACIÓN_DE_CONDUCTA-José_Olivares_2014
- Piñeyro, D., & Azzollini, S. (2016). Desarrollo del Instrumento medición del estado emocional del personal de emergencias que interviene en desastres EN DESASTRES AMBIENTALES. In M. (Facultad de P. U. de B. A. Etchevers (Ed.), *VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires* (p. 67). Facultad de Psicología UBA. <https://www.aacademica.org/000-044/957%0AActa>
- Piñeyro, D., Azzollini, S., Simkin, H., & Herrera Alvarez, A. M. (2019). Propiedades psicométricas del instrumento Autopercepción del Estado Emocional (APEEM). *Revista ConCiencia EPG*, 4(2), 55-69. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg.4-2.5>
- Piñeyro, D., Torres, A., Clotet, C., & Ruiz, P. (2016). Utilización de las técnicas de relajación para el manejo del estrés y la ansiedad del personal de emergencias que asiste a víctimas de catástrofes ambientales. In Etchevers (Ed.), *Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación, XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR* (pp. 218-219).
- Shapiro, F. (2004). *EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing)* (1ra ed.). Editorial Pax México.
- Sigales Ruiz, S. R. (2006). Catástrofe, víctimas y trastornos: hacia una definición en psicología. *An. Psicol*, 11-21.
- Spielberger, C., Gorsuch, R., & Lushene, R. (1982). *Manual para el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Vyas, A., Mitra, R., Shankaranarayana Rao, B. S., & Chattarji, S. (2002). Chronic stress induces contrasting patterns of dendritic remodeling in hippocampal and amygdaloid neurons. *Journal of Neuroscience*, 22(15), 6810-6818. <https://doi.org/10.1523/jneurosci.22-15-06810.2002>

RESULTADOS PRELIMINARES DE LA ADAPTACIÓN CULTURAL Y LINGÜÍSTICA DEL CUESTIONARIO BREVE DE PERCEPCIÓN DE ENFERMEDAD (B-IPQ) EN PACIENTES DE DOS CENTROS DE EPILEPSIA DE BUENOS AIRES, ARGENTINA

Sarudiansky, Mercedes; Ponieman, Micaela
CONICET - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Se llevó a cabo la adaptación lingüística y conceptual del Cuestionario Breve de Percepción de Enfermedad (B-IPQ) en pacientes con epilepsia, atendidos en dos centros de salud del Área Metropolitana de Buenos Aires. Éste es un instrumento autoadministrable de 9 ítems que evalúa aspectos cognitivos y emocionales sobre la experiencia de enfermedad. Se siguieron los pasos sugeridos por la International Test Commission (ITC) para la adaptación transcultural de técnicas de evaluación psicológica. En esta ocasión presentaremos los resultados preliminares del proceso de adaptación llevada a cabo hasta ahora: traducción, evaluación de jueces expertos, feedback de pacientes y prueba piloto. Se realizaron cuatro traducciones independientes, las cuales fueron evaluadas por cinco jueces bilingües. La versión preliminar del instrumento producto de esta etapa presentó características similares a la versión original. La evaluación conceptual de siete jueces expertos dio cuenta de que los ítems presentan suficiencia, pertinencia, claridad y relevancia aceptables. Posteriormente, se realizó una prueba piloto a 33 pacientes de dos centros de epilepsia de Buenos Aires. A partir de la misma, se realizó la modificación de algunos enunciados para facilitar su lectura y comprensión. Se presentarán las modificaciones realizadas y los resultados preliminares de esta muestra.

Palabras clave

Epilepsia - Evaluación - Percepción de enfermedad - Adaptación

ABSTRACT

PRELIMINARY RESULTS OF THE CULTURAL AND LINGUISTIC ADAPTATION OF THE BRIEF ILLNESS PERCEPTION QUESTIONNAIRE (B-IPQ) IN PATIENTS FROM TWO EPILEPSY CENTERS IN BUENOS AIRES, ARGENTINA

A linguistic and conceptual adaptation of the Brief Illness Perception Questionnaire (B-IPQ) was carried out in patients with epilepsy, treated in two health centers of the Metropolitan Area of Buenos Aires. This is a 9-item self-administered instrument that evaluates cognitive and emotional aspects of patients' ill-

ness experience. The steps suggested by the International Test Commission (ITC) for the cross-cultural adaptation of psychological assessment techniques were followed. In this opportunity, we will present the preliminary results of the adaptation process carried out so far: translation, expert judges' evaluation, patients' feedback and pilot test. Four independent translations were performed, which were evaluated by five bilingual judges. The preliminary version of the instrument resulting from this stage presented similar characteristics to the original version. The conceptual evaluation by seven expert judges showed that the items presented acceptable sufficiency, relevance, clarity and relevance. Subsequently, a pilot test was carried out on 33 patients from two epilepsy centers in Buenos Aires. Based on this, some items were modified to facilitate their reading and comprehension. The modifications undertaken and the preliminary results of this sample will be presented.

Keywords

Epilepsy - Assessment - Illness perception - Adaptation

BIBLIOGRAFÍA

- Broadbent, E., Petrie, K. J., Main, J., & Weinman, J. (2006). The Brief Illness Perception Questionnaire. *Journal of Psychosomatic Research*, 60(6), 631-637. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2005.10.020>
- Leventhal, H., Nerenz, D. R., & Steele, D. J. (1984). Illness representation and coping with health threats. In A. Baum, S. Taylor, & J. Singer (Eds.), *Handbook of psychology and health*. Volume IV. Social psychological aspects of health (pp. 219-252). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Leventhal, Howard, Diefenbach, M., & Leventhal, E. A. (1992). Illness cognition: Using common sense to understand treatment adherence and affect cognition interactions. *Cognitive Therapy and Research*. <https://doi.org/10.1007/BF01173486>
- Moss-Morris, R., Weinman, J., Petrie, K., Horne, R., Cameron, L., & Buick, D. (2002). The revised illness perception questionnaire (IPQ-R). *Psychology and health*, 17(1), 1-16.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Epilepsia. Retrieved from <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/epilepsy>

- Pacheco-Huergo, V., Viladrich, C., Pujol-Ribera, E., Cabezas-Peña, C., Núñez, M., Roura-Olmeda, P., ... del VAL, J. L. (2012). Percepción en enfermedades crónicas: validación lingüística del Illness Perception Questionnaire Revised y del Brief Illness Perception Questionnaire para la población española. *Atención Primaria*, 44(5), 280-287. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2010.11.022>
- Shallcross, A. J., Becker, D. A., Singh, A., Friedman, D., Montesdeoca, J., French, J., ... Spruill, T. M. (2015). Illness perceptions mediate the relationship between depression and quality of life in patients with epilepsy. *Epilepsia*, 56(11), e186-e190. <https://doi.org/10.1111/epi.13194>
- Thompson, C. (2018). Quality of Life in Epilepsy: A review and analysis of psychosocial influences on quality of life in epilepsy. Staffords-hire University.
- Tolchin, B., Dworetzky, B. A., & Baslet, G. (2018). Long-term adherence with psychiatric treatment among patients with psychogenic nonepileptic seizures. *Epilepsia*, 59(1), e18-e22. <https://doi.org/10.1111/epi.13969>
- Weinman, J., Petrie, K. J., Moss-Morris, R., & Horne, R. (1996). The illness perception questionnaire: a new method for assessing the cognitive representation of illness. *Psychology and health*, 11(3), 431-445.

DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA VIRTUAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL

Seivane, Mariana Soledad; Brenlla, Maria Elena

Universidad Católica Argentina. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

perdido el resumen que va, porque hubo modificaciones... La planificación es la habilidad cognitiva que permite pensar anticipadamente y generar acciones certeras a fin de alcanzar las metas propuestas, de corto o largo plazo. Se considera que esta capacidad constituye la base del comportamiento autorregulado, creativo y socialmente constructivo, por lo que su evaluación resulta un tema de interés que merece ser estudiado. A su vez, en base a la creciente influencia que están teniendo las nuevas tecnologías en nuestra sociedad, se considera indispensable generar nuevas formas de evaluación basadas en la aplicación de dichas tecnologías. Actualmente, se observa un creciente interés en el desarrollo de instrumentos de medición computarizados, donde diversos autores reconocen el potencial que presentan este tipo de pruebas para la evaluación. Es por ello que se propone como objetivo general del estudio diseñar una herramienta virtual para la evaluación de la capacidad de planificación temporal y espacial en jóvenes, adultos de mediana edad y adultos mayores. Asimismo, se analizarán las diferencias en el desempeño de esta habilidad cognitiva de acuerdo a los tres grupos etarios evaluados. El análisis de los resultados se enmarcará dentro de un tipo de estudio empírico, con un diseño de investigación descriptivo-correlacional.

Palabras clave

Evaluación - Planificación - Pruebas computarizadas

ABSTRACT

A VIRTUAL TOOL FOR THE ASSESSMENT OF TEMPORAL AND SPATIAL PLANNING

Planning is the cognitive ability that allows you to think ahead and generate certain actions in order to achieve the proposed goals, whether short or long term. This ability is considered to be the basis of self-regulated, creative and socially constructive behavior, so their evaluation is a topic of interest that deserves to be studied. Furthermore, based on the growing influence that new technologies are having in our society, it is considered essential to generate new forms of evaluation based on the application of these technologies. For several years now there has been a growing interest in the development of computerized measuring instruments, where various authors recognize the potential pre-

sented by this type of testing for evaluation. That is why it is proposed as a general aim of the study to design a virtual tool for the evaluation of the capacity of temporal and spatial planning capacity in young people, middle-aged adults and older adults. Differences in the performance of this cognitive ability will also be analyzed according to the three age groups evaluated. The analysis of the results will be framed within a type of empirical study, with a descriptive-correlational research design.

Keywords

Assessment - Planning - Computerized test

BIBLIOGRAFÍA

- Albert, D. y Steinberg, L. (2011). Age Differences in Strategic Planning as Indexed by the Tower of London. *Child Development*, 82(5), 1501-1517. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01613.x>
- Bauer, R.M., Iverson, G.L., Cernich, A.N., Binder, L.M., Ruff, R.M., y Naugle, R.I. (2012) Computerized Neuropsychological Assessment Devices: Joint Position Paper of the American Academy of Clinical Neuropsychology and the National Academy of Neuropsychology. *The Clinical Neuropsychologist*, 26(2), 177-196. <https://doi.org/10.1080/13854046.2012.663001>
- Canini, M., Battista, P., Della Rosa, P. A., Catricalà, E., Salvatore, C., Gilardi, M. C., y Castiglioni, I. (2014). Computerized neuropsychological assessment in aging: testing efficacy and clinical ecology of different interfaces. *Computational and mathematical methods in medicine*, 804723. <https://doi.org/10.1155/2014/804723>
- Clement-Martínez, C., Luna-Lario, P., Bombín-González, I., Cifuentes-Rodríguez, A., Tirapu-Ustárrroz, J., y Díaz-Orueta, U. (2014). Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas mediante realidad virtual. *Revista de Neurología*, 58(10), 465-475. <https://doi.org/10.33588/rn.5810.2013487>
- Corral, M. P., y Rubiales, J. (2016). Funcionamiento ejecutivo en adolescentes con discapacidad auditiva: Flexibilidad cognitiva y Organización y planificación. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 8(3), 33-41. <https://doi.org/10.5579/rnl.2016.0255>
- Díaz, A., Martín, R., Jiménez, J. E., García, E., Hernández, S. y Rodríguez, C. (2012). Torre de Hanoi: datos normativos y desarrollo evolutivo de la planificación. *European Journal of Education and Psychology*, 5 (1), 79-91. <https://doi.org/10.30552/ejep.v5i1.81>

- Guevara, M.A., Sanz-Martin, A., Hernández-González, M., y Sandoval-Carrillo, I.K.. (2014). CubMemPC: Prueba Computarizada para Evaluar la Memoria a Corto Plazo Visoespacial con y sin Distractores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 35(2), 171-182.
- Matute, E., Chamorro, Y., Inozemtseva, O., Barrios, O., Rosselli, M., y Ardila, A. (2008). Efecto de la edad en una tarea de planificación y organización ('pirámide de México') en escolares. *Rev Neurol.*, 47(2). 61-70. <https://doi.org/10.33588/rn.4702.2007618>
- Pedroli, E., Serino, S., Giglioli, A., Pallavicini, F., Cipresso, P., y Riva, G. (2016). The Use of Virtual Reality Tools for the Assessment of Executive Functions and Unilateral Spatial Neglect. En Fei Hu, Jiang Lu, y Ting Zhang (Eds.), *Virtual Reality Enhanced Robotic Systems for Disability Rehabilitation* (pp.115-140.). <https://doi.org/10.4018/978-1-4666-9740-9.ch007>.
- Ramos-Galarza, C., y Pérez-Salas, C. P. (2015). Relación entre el modelo híbrido de las funciones ejecutivas y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología desde el Caribe*, 32 (2), 299-314.
- Russell. Computerized Neuropsychological Assessment Devices: Joint Position Paper of the American Academy of Clinical Neuropsychology and the National Academy of Neuropsychology.
- Salas-Bravo, S., González-Arias, M., Araya-Piñones, A., Valencia-Jiménez, M., y Oyarce-Cortes, S. (2017). Uso del Test de Rendimiento Continuo de Conners para diferenciar niños normales y con TDAH en Chile. *Terapia Psicológica*, 35(3), 283-291. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000300283>
- Tsoy, E., Possin, K.L., Thompson, N., Patel, K., Garrigues, S. K., Maravilla, I., Ernhoff, S.J., y Ritchie, C. (2020). Self-Administered Cognitive Testing by Older Adults At-Risk for Cognitive Decline. *J Prev Alzheimers Dis*. <https://doi.org/10.14283/jpad.2020.2>

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología

XXVII Jornadas de Investigación

XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional

II Encuentro de Musicoterapia

Se terminó de editar en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires en el mes de noviembre de 2020.