

Mi escuela Sutentable.

Mozobancyk, S., Caballero, R., Pasqualini, M.F., Romano, J., Méndez, R. y Zorrasquin, A.

Cita:

Mozobancyk, S., Caballero, R., Pasqualini, M.F., Romano, J., Méndez, R. y Zorrasquin, A. (Julio, 2013). *Mi escuela Sutentable*. XXXIV Interamerican Congress of Psychology. SIP, Brasilia.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/romina.caballero/9>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pKyk/Xpa>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TÍTULO DO RESUMO:

EXPERIENCIA “MI ESCUELA SUSTENTABLE”

ÁREA DE ABRANGÊNCIA DA XXXIV CIP:

Comportamento ecológico e bem estar juvenil

SUBÁREA DE ABRANGÊNCIA:

Educación ambiental e formação psicossocial de jovens

NOMES E MAIOR TITULAÇÃO DOS AUTORES:

Lic. Mozobancyk, Schelica (*)

Lic. Caballero, Romina Yanina (**)

Lic. Pasqualini, Florencia (**)

Lic. Romano, Jazmin Maite (**)

Lic. Méndez, Romina (**)

Lic. Zorroaquín, Ángeles (**)

Cuello, Marina (***)

Dzik, Victoria (***)

(*) Directora (**) investigadores (***) y estudiantes del equipo del Proyecto UBACyT (2012-2014) *“Comportamientos proambientales, uso eficiente de la energía eléctrica domiciliar y variables psicológicas asociadas en estudiantes secundarios de Buenos Aires de contextos socio-económicos diferentes.”*

FILIAÇÃO INSTITUCIONAL, CIDADE, ESTADO, PAÍS:

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, ciudad de Buenos Aires, Argentina.

La experiencia piloto “Mi Escuela Sustentable” se desarrolla en forma colaborativa entre una escuela secundaria de gestión pública de Buenos Aires y la Universidad de Buenos Aires (Facultades de Psicología y de Ingeniería). El proyecto se financia a través de las Secretarías de Extensión Universitaria y de Investigaciones de la UBA. Se articula con el Programa “Escuelas Verdes” del Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. El objetivo es transformar la escuela en un espacio más sustentable, impulsando la capacidad transformadora de la comunidad educativa, involucrándola en la mejora de su propio ambiente escolar, a partir de dinamizar distintos procesos psicosociales, educativos y de comunicación social. La intervención apuntó a la construcción colectiva de nuevas prácticas ambientales de consumo más sustentable. Partiendo de problemas visibles y concretos, se propuso despertar un cuestionamiento crítico respecto de las pautas de consumo y producir conocimientos significativos para los alumnos, que pudieran vincularse con y aplicarse a su vida cotidiana (familiar y escolar), sus afectos y preocupaciones. Se tomó como concepto guía el “ciclo de vida” de los materiales y el flujo de la energía. Como estrategia de minimización de impactos ambientales se propuso las “3R” (reducir/ reutilizar/ reciclar). Se trabajó a lo largo de diez reuniones semanales con formato de taller participativo con los estudiantes de tercer año (75 alumnos) de 15 - 16 años, con tutorías compartidas por profesionales de la UBA y docentes

de la escuela. Los estudiantes se dividieron en diez equipos, según sus intereses, y trabajaron sobre los siguientes consumos: plásticos, papel, cartón, pilas y baterías, productos cosméticos y químicos, energía eléctrica, combustibles fósiles, agua. Se trabajó en tres momentos: a) etapa de sensibilización; b) elaboración de conocimientos ambientales; c) multiplicación de los aprendizajes. Se estimuló la búsqueda activa de información por parte de los alumnos. El proceso culminó con la realización de una Feria Ambiental en la escuela, abierta a las familias y la comunidad barrial, donde los adolescentes expusieron stands con propuestas de reducir, reutilizar y reciclar para cada uno de los elementos trabajados. Elaboraron y exhibieron materiales gráficos, audiovisuales, maquetas, objetos de arte reciclados, envases reutilizables, juegos interactivos con el público, técnicas para ilustrar la estrategia de las “3R”. La experiencia fue evaluada a través de: a) encuesta de percepción del proceso por parte de los estudiantes; b) encuesta de aprendizajes; c) encuesta de prácticas proambientales. El equipo coordinador realizó una evaluación cualitativa de la experiencia, la que fue discutida con las autoridades de la escuela y presentada ante las autoridades educativas del Distrito. Se identificaron facilitadores. Se hallaron obstáculos en las siguientes áreas: a) competencias previas para el aprendizaje; b) encuadre de la experiencia; c) articulación de contenidos y valores con asignaturas regulares; d) adecuación de los contenidos a las preocupaciones y contexto de vida de los estudiantes; e) vínculos intragrupales en los equipos de trabajo; f) institucionales; g) marco sociocultural. Se sintetizan los aprendizajes realizados y propuestas para la continuación de la experiencia.