Una red social como herramienta para el cuidado de las relaciones humanas en la educación secundaria durante la pandemia

Eje: Las prácticas de enseñanza, la pandemia y la educación no presencial: ternura y cuidado en los encuentros y los desencuentros escolares

Rosa Violeta Correa

Profesora

Escuela Provincial de Educación Técnica Nº36- Posadas- Misiones Argentina

Correo electrónico: correavioleta01@gmail.com

Rosana Mendoza

Profesor Asociado, Licenciatura en Nutrición, Universidad de la Cuenca del Plata, sede Posadas, Misiones, Argentina.

Correo electrónico: mendozarosana\_pos@ucp.edu.ar

La escuela técnica pública provincial (EPET) Nº 36 de la ciudad de Posadas, cuenta, partir de 2009, con una orientación en Tecnología de los Alimentos para responder a la demanda del contexto situacional, con una propuesta formativa que toma en consideración las características socio-culturales de su entorno, con la misión de educar y formar íntegramente a los jóvenes, propiciando la vocación de servicio y la solidaridad con raíces en su cultura.

La extensión global de la pandemia del COVID 19 y el aislamiento social obligatorio que se adoptó en año 2020 en todo el país como medida preventiva, colocaron a nuestros sistemas educativos en la necesidad de búsqueda y desarrollo de estrategias para sostener la continuidad pedagógica, fundamentalmente, la continuidad del vínculo de los estudiantes con las escuelas y los aprendizajes, especialmente para aquellos que se encuentran próximos a la finalización de su ciclo de escuela Secundaria.

Ante esta realidad, desde las asignaturas Química Biológica y Analítica, de quinto y sexto año de esta modalidad técnica respectivamente, se potenció la necesidad de poner en práctica los principios de la pedagogía de los cuidados, desde una actitud de protección de las relaciones humanas de modo amoroso, amigable y armonioso considerando la realidad personal y social de los estudiantes.

Visto que de manera intempestiva nos vimos ante el desafío de permanecer en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera remota, partimos del supuesto de que las redes sociales podrían ser un recuso viable y eficiente. Así, usamos Facebook como plataforma de comunicación, repositorio de material didáctico, biblioteca digital, aproximación al aula virtual y fundamentalmente, como espacio de intercambio entre docentes y alumnos y entre grupos de alumnos. Así, constituimos dos espacios en la red para dos divisiones de estos cursos, en la modalidad de Grupo Educativo.

A través de este instrumento de comunicación, se realizaron dos secuencias didácticas en cada asignatura, en las que se incluyeron evaluaciones diagnósticas, en proceso y sumativas, así como chats con la docente para encuentros sincrónicos, y también dos propuestas de aprendizaje basado en problemas de química con trabajos grupales, evaluación entre pares a partir de rúbricas, propiciando espacios para desarrollar la presencia, alcance, capacitación, e interacciones conjuntamente con el e-learning.

Entonces, ante la preocupación por llegar estudiantes que se mostraron desilusionados por imposibilidad de cursar su último año de este ciclo de manera presencial, con potencialidad de deserción y dado el involucramiento afectivo en este contexto, desde el rol docente reaccionamos con rapidez para mantener los vínculos ante la mutua necesidad de ser cuidados y la voluntad de cuidar.

Toda la experiencia fue un desafío, y las prácticas docentes son siempre plausibles de reflexión, sin embargo, los resultados alcanzados permitieron mantener apoyados y sostenidos a los estudiantes que respondieron con entusiasmo y compromiso desde el primer momento a la propuesta, así como recuperar a quienes por muy diversas razones pudieran haber sido excluidos de una vivencia escolar en pertenencia significativa a un colectivo.