

Diseño del laboratorio H5P para la competencia en creación de contenido digital en la UNAH.

Díaz-Rodas, Samuel.

Cita:

Díaz-Rodas, Samuel (2025). *Diseño del laboratorio H5P para la competencia en creación de contenido digital en la UNAH. Congreso de Innovación Educativa (CIE). Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Tegucigalpa.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/samuel.diazrodas/11>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p4xr/ThQ>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Diseño del laboratorio H5P para la competencia en creación de contenido digital en la UNAH

Design of the H5P laboratory for the digital content creation UNAH



Samuel Díaz-Rodas * <https://orcid.org/0009-0008-6061-6380>

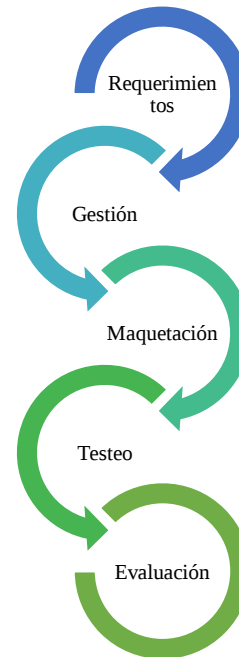
Investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas-CONICET, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina

Unidad para la Gestión de la Investigación Científica de la Carrera de Pedagogía-CU, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras.

Introducción: Los laboratorios virtuales (LV-H5P) representan una innovación significativa en la educación digital orientada a mejorar la experiencia de enseñanza aprendizaje en modalidad virtual para toda la comunidad universitaria. En este sentido, se implementó el Laboratorio H5P con el propósito de fortalecer la creación de contenido digital en el profesorado UNAH bajo el Marco Común de Competencia Digital Docente (INTEF, 2017 [2022] - España). Esta iniciativa busca responder a las demandas actuales de transformación digital en la educación superior, promoviendo el desarrollo de recursos interactivos, accesibles y pedagógicamente efectivos. Además, se espera fomentar la autonomía docente en el diseño de entornos virtuales que integren tecnologías emergentes con enfoques didácticos innovadores. **Métodos:** Investigación no experimental con enfoque cuantitativo-descriptivo. El muestreo no probabilístico por conveniencia ajustado a 25 docentes. Laboratorio H5P se implementó mediante un diseño instruccional ADDIE; análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación, a partir del diseño Modelo de Cascada de Nugraha y Haritman. **Resultados:** En la figura no. 1 se exponen y describen los elementos que componen el Modelo de Cascada que se utilizó para el diseño del LV-H5P.

1. Requerimientos: Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) Moodle 3.8 - Campus Virtual UNAH y el plugin de contenido interactivo H5P.
2. Gestión: configuración general del Laboratorio H5P en el Campus Virtual-UNAH.
3. Maquetación: proceso que realizó el desarrollador para el diseño global estructurado del entorno virtual de aprendizaje. El contenido se presentó en seis bloques bajo un formato de pestañas caracterizado por un modo de navegación aleatorio, procurando la coherencia y orden lógico de los recursos gráficos y pedagógicos.
4. Testeo: prueba realizada por el desarrollador con el objetivo de identificar posibles fallos.
5. Evaluación: se evaluaron tres aspectos:
 - a. Gráfico: despierta el interés y la motivación.
 - b. Navegación: es intuitivo y amigable.
 - c. Instruccional: se entiende la dinámica del laboratorio.

Figura 1. Modelo de cascada para el diseño del laboratorio H5P



Conclusiones. El diseño ADDIE permitió vincular metodológicamente la teoría-práctica, asimismo, utilizar la instrucción como estructurador y organizador curricular para construir un orden lógico y coherente en un LMS. De igual manera, en el Modelo de Cascada Nugraha y Haritman, se observó un proceso de gestión/control simple y de fácil comprensión de los contenidos, con hitos estructurales claros y bien definidos (documentados). Es un modelo eficaz para proyectos pequeños ya que permite identificar las fortalezas y debilidades de cada paso secuencial mediante una perspectiva local-global del proyecto.

Palabras claves: competencia digital, Tecnología educacional, enseñanza superior, formación de docentes

Keywords: Digital skills, Educational Technology, Higher education, Teacher training

Conflicto interés: ninguno **Financiamiento:** ninguno. **Uso IA:** búsqueda.

¹ autor: humberto.diaz@unah.hn, UNAH, Honduras.

© 2025 Autores. Este es un artículo de acceso abierto publicado por UNITEC bajo la licencia <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>