

En parte están para ayudar: El papel de las ONGs en la Construcción de las Experiencias Socioeducativas en una escuela pública de Honduras.

Díaz-Rodas, Samuel.

Cita:

Díaz-Rodas, Samuel (2026). *En parte están para ayudar: El papel de las ONGs en la Construcción de las Experiencias Socioeducativas en una escuela pública de Honduras. XXIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación y IV Encuentro de Investigadorxs en Formación. Sociedad Argentina de Investigación y Enseñanza en Historia de la Educación (SAIEHE), Córdoba.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/samuel.diazrodas/12>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p4xr/H1Z>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

**IV ENCUENTRO DE INVESTIGADORXS
EN FORMACIÓN**

XXIII JORNADAS ARGENTINAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

17 AL 20 DE SEPTIEMBRE | PRESENCIAL
25 Y 26 DE SEPTIEMBRE | MESAS VIRTUALES
Córdoba, 2025

Volver a contar.

Conexiones, rupturas y
articulaciones históricas
entre educación, cultura
y política

ACTAS CIENTÍFICAS MEMORIA ACADÉMICA

30 AÑOS

DE LA CREACIÓN DE LA
SOCIEDAD ARGENTINA
DE HISTORIA DE
LA EDUCACIÓN

ffyh

Facultad de Filosofía
y Humanidades | UNC



unc

**SA
TE
HE**

SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN
EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Arata, Nicolás - Actas científicas tomo I : Memoria Académica de las XXIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana / Nicolás Arata ; Compilación de Nicolás Arata. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : SAIEHE Edita, 2026. Libro digital, PDF - (Memoria Académica / Arata, Nicolás)

1. Educación. 2. Historia de la Educación. 3. Argentina. I. Arata, Nicolás, comp. II. Título.
CDD 370.7

ISBN 978-631-91920-1-8



**XXIII JORNADAS ARGENTINAS DE
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
ARGENTINA Y LATINOAMERICANA**
IV ENCUENTRO DE INVESTIGADORXS EN FORMACIÓN
17 AL 20 DE SEPTIEMBRE 2025 | CÓRDOBA | ARGENTINA



COORDINACIÓN GENERAL

Nicolás Arata (UNIPe/UBA), Gabriela Lamelas (UNC), María Belén Trejo (UBA), Gonzalo Gutierrez (UNC)

COMITÉ ACADÉMICO

Adriana Puiggrós (UNIPe/UBA), Sandra Carli (UBA), Angela Aisenstein (UNLuján/UdeSA), Teresa Artieda (UNNE), Roberto Bianchetti (UNSA), Roberto Bottarini (UNLu), Marcelo Caruso (H.U-Berlín), Inés Dussel (DIE-CINVESTAV), Silvia Finocchio (UNLP), Luis Garcés (UNSJ), Carolina Kaufmann (UNR), María Cristina Linares (UNLuján/UdeSa), María del Pilar López (UNER), Pablo Pineau (UBA-UNVM), Myriam Southwell (IDHyCs CONICET-UNLP), Lidia Rodríguez (UBA), Mirta Teobaldo (UNCo), Ana Diamant (UBA)

COMITÉ ORGANIZADOR

Agustín Assaneo (IFD Bariloche/UNIPe), Ignacio Barbeito (UNC), Mercedes Barischetti (UNCuyo), Carina Bologna (UPC/UNC), Marcela Cena (UPC/UNC), Juliana Enrico (UNC), Ignacio Frechtel (UBA/UNSAM), Yamila Ganzer (UNRC), Adriana Fontana (UNC/ISEP), Natalia García (UNR), Eda Gelmi (UNC), Juan Cruz Gimenez (UNL), Lisandro Hormaeche (UNLPam), Rocío Larrechea (UPC/UNC), Yamila Liva (UNNE), Valeria Alejandra Olalla (UNER), Micaela Pellegrini Malpiedi (UNR), Mariano Pussetto (UNC), Eunice Rebolledo (UNC), Pamela Reisin (UNC), Anahí Rivas (UNCA), Myriam Southwell (IDHyCs CONICET-UNLP), Roberta Paula Spregelburd (UNLu), Emmanuel Stefanelli (UNCo), Mariana Tosolini (UNC), Tatiana Zancov (UNC).

COLABORADORAS/ES

María Eugenia Allende (UNC), Amelia Fontaine Castelló (UNC), Melania Daniele (UNRC), Yael Funes (UNC), Silvia Kowalkzuk (UNC), Carolina Macchione (UNC), Ludmila Norris (UNRC), Camila Pérez (UNC), Violeta Machado Porta (UNC), Camila Llanos (UNC), Cecilia Montenegro (UNC), Tomás Altamiranda (UNC), Virginia Tindiglia (UNC), Francisca Mattoni (UNC), Loreley Fernández (UNC), Paula Linares (UNC), Carolina Belén Suescun (UNC), Melina Sesto (UNC), Leandro Giménez (UNC), Natalia Álvarez (UNC), Andrea González (UNC), Ángeles Sagristani (ENS Agustín Garzón Agulla), Jéssica Maldonado (UNC), Rocío Bahamonde (UNC), Fernanda Ludueña (UNC)



MESA 3: INTERCULTURALIDAD, EDUCACIÓN POPULAR, EXPERIENCIAS SOCIOCULTURALES Y MOVIMIENTOS SOCIALES

**COORDINAN: ANAHÍ RIVAS (UNCA), TATIANA ZANCOV (UNC) Y
TATIANA BARBOZA (UNNE)**

En parte están para ayudar: El papel de las ONGs en la Construcción de las Experiencias Socioeducativas en una escuela pública de Honduras

The role of NGOs in the construction of socio-educational experiences in a public school in Honduras

Samuel Díaz-Rodas⁵²

Palabras clave: ONGs, experiencias socioeducativas, escuela pública

Introducción:

Este trabajo de investigación se articula con un proyecto de investigación educativa con enfoque socioantropológico realizado durante el período 2021-2022 en una escuela pública urbana en Tegucigalpa, capital de Honduras. El objetivo fue conocer las experiencias socioeducativas de las/os estudiantes de noveno grado de la Escuela “JMC” que forjaron parte de su escolaridad durante la pandemia (2020-2022). La atención son los/as estudiantes del tercer ciclo de la jornada matutina que rondan los 13 - 16 años de edad. En términos de posición de clase, representan los sectores medios en contexto de pobreza 68.8%, pobreza extrema 44.2% anclado a la desocupación urbana 10.1% (Instituto Nacional de Estadística -Honduras [INE], 2021). Este trabajo en particular, propone explorar las distintas formas de manifestación ejecutadas por las Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) y las empresas privadas al interior del espacio escolar durante la pandemia.

Primeros contactos con el trabajo de ONGs en la Escuela Pública “JMC”

El primer contacto con la Escuela “JMC” nos remonta a los años 2014-2015, años en los cuales participamos de los proyectos de vinculación Universidad - Sociedad realizados por la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Durante esta etapa de formación establecimos contacto con organizaciones público-privadas cuyos objetivos se enmarcan en la promoción y defensa de los derechos humanos en diferentes barrios y colonias de la ciudad capital. Esta experiencia, nos condujo a formar parte de la “Red Catrachos”: Red Juvenil Centroamericana para la prevención de las violencias sociales, el cual se encuadra en el proyecto “Juventud en Red para la Justicia Restaurativa en Centroamérica - J.U.R.CA” cofinanciado por la Unión Europea y ejecutado por la ONG italiana. Ese trabajo

⁵² CONICET – Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina hsamueldiaz91@mi.unc.edu.ar
Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras.

facilitó el ingreso a escuelas del distrito escolar N° 11 y de la cual forma parte la Escuela “JMC” donde realizamos el trabajo de investigación.

A partir de ese pasado-acercamiento, en noviembre del año 2021 decidimos volver a la escuela de forma individual como un proyecto de posgrado. Para ese entonces, en Honduras, la pandemia avanzaba impidiendo los esfuerzos de contención que se enfocaban en la vacunación de toda su población. Advertimos que las restricciones de movilidad y apertura de los centros escolares no era posible. No obstante, observamos que las escuelas retornaron gradualmente sin esperar disposición por parte de las autoridades gubernamentales.

Así lo relató Sigman, el subdirector de la Escuela “JMC”:

Sigman: Hay un reto muy grande que nos ha tocado vivir desde el año pasado, 2020 y 2021, más que todo por los problemas que existen de factor económico en los alumnos, problema social de la comunidad... Se está pensando que el próximo año volvamos de manera semipresencial, vamos a hacerlo de manera escalonada, no sabemos cómo, pero estamos trabajando en ello (19/11/2021).

Para hacer efectivo ese regreso, las autoridades de la escuela con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), decidieron identificar y convocar a una reunión general a todos/as los/as niños/as y adolescentes con sus respectivos padres/madres de familia, cuyo ausentismo y abandono durante el año escolar era notorio. El objetivo era brindar una última oportunidad para aprobar y pasar el grado. En ese encuentro se dictaban las pautas para la presentación de las tareas restantes y los horarios para rendir los finales. En esa ocasión, alcanzamos a entrevistar a un representante de ONG:

USAID: Este es un proyecto que se llama SAR, Sistema de Alerta y Respuesta Temprana de Gestión de Riesgo. El riesgo que se evalúa, es el riesgo de abandono de un niño, un joven, una niña o un adolescente. Y lo que se hace es dar la primera respuesta, hacer por ejemplo; visitas domiciliarias, llamadas telefónicas, primeros auxilios psicológicos, psicopedagógicos, algunas cuestiones emocionales en la educación, porque hay veces que el joven se va por una cuestión de abuso, por cuestión de duelo no resuelto y otro tipo de eventualidades, entonces se hace como una respuesta integral en donde se busca, con base en el caso, qué opción dentro de este menú tenemos, bueno, que tienen los docentes y otras actividades que hacen ellos y que se le pueden dar. Por ejemplo, las cartillas, se imprimieron unas cartillas para los alumnos que tienen poca conectividad, a ellos se les dan la cartilla para que avancen con la cartilla en vez de con el teléfono.

SD: Ahora, estos niños que tienen acá [señalé el aula donde se desarrollaba la reunión], ustedes los tienen monitoreados ¿porque abandonaron el centro y están buscando la manera de que vuelvan? o ¿porque abandonaron durante la pandemia?

USAID: Hay de todo, hay quienes abandonaron personalmente y hay quienes no han respondido por la pandemia. (03/11/2021).

El representante de USAID comentó que el proyecto “SAR” se efectúa desde el año 2017 y se encuentra vinculado con los sistemas de gestión de la escuela y los establecimientos gubernamental donde: *“Lo complejo es que las prematriculas son virtuales entonces hay datos que faltan, por ejemplo, los números de teléfono, la ubicación, el domicilio, entonces, esa es la parte complicada para el docente”* (Entrevista a representante de USAID, 03/11/2021).

La presencia de este y otros organismos es significativa y el nivel de registro, confianza y cooperación que tienen con la escuela es alto. La comunidad educativa: docentes, estudiantes, autoridades, padres/madres de familia y el barrio en general, avala y respalda su disposición. En las entrevistas, los directivos agradecen el papel que jugó USAID para “sacar adelante” el sistema educativo, especialmente la escuela. Igualmente, el relato de los/as estudiantes estuvieron atravesadas por las numerosas intervenciones que realizaron estos organismos en su cotidianidad escolar y de las cuales vamos a ver a continuación.

ONGs en la construcción de experiencias socioeducativas

Las diversas formas de intervención de las ONGs responden, por lo general, a las necesidades o problemáticas que los organismos tienen identificadas mediante diagnósticos o solicitudes comunitarias. Proceden bajo lineamientos determinados ejecutando una respuesta que culmina en la puesta en marcha de un programa de actuación.

En este sentido, consideramos que al analizar sus modos de presencia e intervención en la escuela nos permitirá comprender qué papel juegan las ONGs en el contexto escolar, específicamente en las experiencias socioeducativas de los/as estudiantes y qué sentido adoptan en la vida cotidiana en tanto forman parte de la urdimbre social, educativa y estatal. Es así como los estudiantes Keyla y Fabiel nos comparten lo siguiente:

SD: Observé que hay bastantes organizaciones, ONGs aquí en la escuela ¿qué tipo de organizaciones hay?

Keyla: Si, yo hice un resumen sobre eso de lo que me está preguntando, sé de USAID y de la muchacha que no me acuerdo de dónde era, pero que les enseña taekwondo a los niños.

SD: ¡Ah sí!, da clases en la canchita, ¿sabes a qué grado?

Keyla: Como cuarto, quinto y sexto, creo.

SD: Y ¿qué decís en tu resumen?, ¿qué escribiste ahí?, ¿qué te acordas?

Keyla: Yo me acuerdo que decía en que nos ayudaban o cosas así.

SD: Contame, ¿en qué les ayudaban, por ejemplo?

Keyla: Pues eso del taekwondo, cuando los niños están sacando ese curso. No sé si es curso o no sé, la verdad. Cuando llevan buenas notas, pues ellos reciben como una beca digamos, para sacar un curso de inglés por un año gratis y cosas así. También USAID nos regala los cuadernos, o sea, llegan al colegio a darnos cuadernos, lápices. Y también

trabajamos con “Ceteco” [marca láctea] creo que una vez fueron a regalar leche.

SD: Y ¿reciben algún tipo de formación con USAID?

Keyla: Ah, pues una vez llegaron a darnos charlas sobre cómo nos sentíamos, qué queríamos ser en la vida. Pero solo fue una vez.

SD: ¿Qué pensás de que ellos estén en la escuela?

Keyla: ¿Ellos? ¿USAID?, pues... qué bueno, porque en parte están para ayudar también. ¡Ah! Otra es Visión Mundial también, que nos ayuda bastante.

SD: ¿Y en qué les ayuda?

Keyla: Visión Mundial también regala cuadernos, a veces a los niños pequeños va a regalar juguetes, cosas así. Pero lo más es para la educación.

SD: ¿Pero no les dan formación?

Keyla: No, eso solo se lo dan a los papás a veces se llama escuela para padres. Creo que así es si no me equivoco. (03/06/2022)

El estudiante Fabiel sostiene lo mismo que su compañera, solo que intenta recordar una de las actividades realizadas:

SD: Y ¿qué hacen ellos ahí?

Fabiel: Darnos charlas, así como para seguirnos motivando al estudio.

SD: Ellos/as llegan al curso, y ¿cómo los organizan?

Fabiel: Pues una vez nos pusieron a hacer juegos y todo y nos empezaron hacer preguntas y lo podían hacer en un papel o un papel bond. Lo ponían como hacer algo de obediencia y definirlo toda la onda. Ya no me acuerdo bien, pero sí nos pusieron a hacer varios carteles y exponerlos al mismo grupo de nosotros. (20/05/2022)

Como pudimos observar las ONGs abarcan proyectos educativos, deportivos y desde infraestructura hasta programas de empleabilidad destinados a ubicar a estudiantes recién graduados en un trabajo regular. Camila, relata el caso de su prima y su forma de conseguir empleo:

SD: ¿Cómo consiguieron trabajo?

Camila: Salí a trabajar porque estaba aburrida en mi casa. No por necesidad. Eh resulta que yo y mi prima nos llevábamos bien y ella entró a un cuadro de USAID, entonces ahí le consiguieron trabajo en “Diunsa”

SD: ¿Cuadro de qué?

Camila: No sé, bueno era de USAID y era del gobierno. Y le encontraron trabajo para que hiciera las pruebas de lo que había estudiado, entonces ella la hizo en Diunsa y ahí se quedó, le dijeron que era super buena en caja. (06/04/2022)

Las ONGs ofrecen un abanico de posibilidades para cada uno de los/as estudiantes en su cotidianidad escolar: taekwondo para niños, beca para cursos de inglés; programas de alimentos, ofrecen donaciones, regalan cuadernos, juguetes; ofrecen charlas y desarrollo de temáticas como “*escuela para padres*”. Las ONGs y empresas privadas, operan como padrinos

de los/as estudiantes, cuya acción consiste en ponerlos en contacto con organizaciones o grupos filantrópicos de diferentes partes del mundo. Se trata de una experiencia “personal” que se vive como algo nuevo y extraordinario, conscientes de que “*nos ayudan bastante*”, (nos) “*regalan*”, (nos) “*consiguieron trabajo*”, “*nos pusieron hacer juegos...*”. En ese intercambio de experiencias educativas relacionadas con el “apoyo” y la “ayuda” a la escuela, hace que se legitime su presencia y se reconozca su ausencia. De acuerdo a lo que manifiesta Morales (2013):

En el terreno, la presencia estatal se debilita y pierde credibilidad, entonces aparecen, por ejemplo, las ONG para cubrir los vacíos del Estado. De esta manera está ocurriendo una “privatización por inercia”, que a partir de la emisión de la Ley de Fortalecimiento de la Educación Pública y la Participación Comunitaria [en Honduras] ya tiene una base legal que la sustenta (p. 318).

La Ley de Fortalecimiento a la Educación Pública y la Participación Comunitaria en Honduras (Decreto N° 35/2011), se convirtió en un paraguas que protege y permite legalmente a las ONGs participar en la dinámica escolar realizando actividades relacionadas con lo educativo. En una investigación dirigida por Edwards, Moschetti y Carava (2019) se rescatan un conjunto de entrevistas realizadas a representantes de la empresa privada y dirigentes del sector ONG, quienes relatan sobre las lógicas privatizadoras.

[Representante del sector de la Responsabilidad Social Empresarial]:

A la Secretaría de Educación no es que la marginamos, o sea, la involucramos y le decimos lo que estamos haciendo, pero ya el apalancamiento de los recursos es con el sector privado, no con el sector educación... Nosotros rendimos cuentas, tenemos memoria y sostenibilidad, la empresa rinde cuentas. (p. 68)

[Dirigente del sector de las ONG]:

Cabe destacar que no solo reciben financiación de la cooperación internacional las ONG sin ánimo de lucro. De hecho, USAID, la agencia de cooperación más gravitante en el país, suele operar en el país a través de la subcontratación de organizaciones con fin de lucro. Entonces la cooperación también... ha venido contextualizando sus abordajes al país, también en función del momento histórico; entonces nosotros también podemos ver una cooperación que se mostró cauta en los tiempos del golpe [Golpe de Estado Honduras, 2009], en función de qué líneas proponer, de cómo relacionarse con el Estado, sobre todo porque teníamos muy poca legitimidad en aquel tiempo... USAID que ha sido uno de los grandes cooperantes de Honduras, empezó a cambiar la forma de trabajar y USAID ahora por ejemplo, utiliza un modelo que lo llama modelo de contratistas, los contractors que le llaman entonces, estas personas, realmente estas empresas, perdón, tienen otro modelo de trabajo, lo hacen más desde el tema del negocio, para ellos es un

negocio y ellos van con una mentalidad de lucro. (p. 70)

Edwards, Moschetti y Carava (2019) plantean cómo el Estado juega un “papel residual” en la supervisión de los numerosos programas educativos ejecutados y financiados por los actores de las empresas privadas, todo bajo concesión relativa de autonomía. Esas gestiones escolares las realizan desde sus intereses particulares que bien pueden ser filantrópicos, políticos o económicos o como expone Saforcada (2009):

[...] razonamientos propios de la esfera privada que comienzan a operar en el campo educativo, deslegitimando aquellos que se arraigan en la consideración de lo público, no solamente como el espacio abierto a todos, sino como el espacio en el que deben desarrollarse los debates y actividades orientados a la consecución del bien común. (p. 372)

En una escala más concreta de análisis, Morales (2013) explica que:

“los docentes valoran positivamente la intervención de las ONG considerando a éstas como instancias apolíticas, interesadas genuinamente en el desarrollo especialmente de las comunidades rurales y como catalizadoras de la participación ciudadana en la educación. Las valoraciones sobre el papel cercano de las ONG son precisamente contrarias a las que caracterizan al Estado como una figura distante y la confianza de los docentes en estas organizaciones contrasta con la desconfianza que tienen en las instancias estatales del nivel central y desconcentrado”. (p. 318)

Parece irracional pensar en una valoración contraria a la intervención realizada por las ONGs, más cuando se presentaron durante la pandemia. Así lo relata María, la profesora de sociales:

María: Podría decirle yo que, en algún momento, creo que tanto ellos [estudiantes] como los padres se sintieron un poco frustrados porque no tenían cómo ver, cómo seguir sus estudios. Pero agradecemos infinitamente, por ejemplo, a la Visión Mundial, USAID, que nos enviaron unos folletos de todas las clases y así podíamos nosotros evaluar a los jóvenes que no tenían acceso ni a teléfono con baja gama. Entonces eso fue algo sorprendente para todos. Yo creo que ahora la educación no es la misma, nunca va a ser igual. (01/06/2022)

De igual manera Mariana, la Sub directora relata cuáles ONGs trabajaron, qué programas y proyectos ejecutaron con los organismos de cooperación internacional:

Mariana: Hemos tenido a dios gracias el apoyo de algunas ONGs con las que nosotros hemos estado trabajando por años. Hemos tenido el apoyo con donaciones de cartillas, trabajado con USAID, estuvimos con el Consejo Noruego, también se ha estado trabajando con PASMO. Tenemos varias instituciones que nos apoyan (10/11/2021).

Reflexiones finales

Es difícil reconocer los verdaderos intereses con que opera la lógica mercantilista de todos los programas y proyectos educativos que se ejecutan. Acordamos con Whitty (1999) que es una “privatización de la educación en un sentido ideológico, invistiendo de carácter público acciones que responden a intereses particulares y que por lo tanto son propias de la esfera privada” (Whitty, 1999, citado en Saforcada, 2009, p. 372).

En esta investigación se describió la omnipresencia de las ONGs quienes mantienen una especie de simbiosis con las autoridades escolares. El paradigma de atender las necesidades estudiantiles en los años de la pandemia, se liga al histórico y progresivo abandono del sistema educativo público por parte de los gobiernos de turno, una dependencia casi absoluta a organismos internacionales que da cuenta de las nuevas formas de colonización, en especial en los contextos empobrecidos con sus políticas asistencialistas. Tomar en cuenta su estampa en la escuela es traducir el apoyo al plano de las experiencias socioeducativas, ya que sus prácticas cobran sentido cuando intervienen de manera objetiva y subjetiva en las charlas educativas que recibía Fabiel junto a sus compañeros/as y a los regalos que gozaba Keyla. Más allá de las marcas que dejan las ONGs, algunos investigadores acuerdan que su intervención no es más que un lento pero seguro proceso de privatización en sentido ideológico, una avanzada voraz en los países de América Latina (Saforcada, 2016 et al., Whitty, 2000, Morales, 2013, Edwards et al., 2019).

Referencias

- Edwards, B. D., Moschetti, C. M., y Carava, A. (2019). *La educación en Honduras: entre la privatización y la globalización. Internacional de la educación* 978-92-95109-54-4 (PDF) https://www.ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/educacion_en_honduras_privatizacion_globalizacion.pdf
- Ezpeleta, J, y Rockwell, E (1983). *Escuela y clases subalternas. Cuadernos Políticos, Número 37*, México, Ed.Era, pp.70-80.
- Morales, R. (2013). *Los cambios en la gobernanza del sistema educativo en Honduras: la política de desconcentración de la educación pre-básica, básica y media* (1990-2010). Oporto: Universidad de Oporto.
- Observatorio Latinoamericano de Política Educativa (OLPE). (2022). *Privatización y comercialización de la educación en América Latina y el Caribe. Internacional de la Educación América Latina (IEAL)* <https://redclade.org/wp-content/uploads/privatizacion-y-COVID.pdf>
- Saforcada, F. (2009). *Alambrando el bien común: conocimiento, educación y derechos*

sociales en los procesos de privatización y mercantilización de las últimas décadas.
En P. Gentili et al. (Comps.), Políticas de privatización, espacio público y educación
en América Latina. Homo Sapiens Ediciones.

Whitty, G. (2000) “Marketization and privatization in mass education systems”. En:
International Journal of Educational Development N° 20.