

# Habilidades léxicas, morfosintácticas y fonológicas y su relación con conocimientos pre lectores en niños/as pequeños/as con o sin habla tardía.

Marder, S, Valluzzi, J. y Resches, M.

Cita:

Marder, S, Valluzzi, J. y Resches, M. (2022). *Habilidades léxicas, morfosintácticas y fonológicas y su relación con conocimientos pre lectores en niños/as pequeños/as con o sin habla tardía*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIX Jornadas de Investigación XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional IV Encuentro de Musicoterapia.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sandra.marder/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p95r/Kh4>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

CONGRESO - MEMORIAS 2022. ISSN 2618-2238 | Universidad de Buenos Aires.

Facultad de Psicología Artículo de acceso abierto bajo la licencia Creative

Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional

<http://jimemorias.psi.uba.ar/>

HABILIDADES LÉXICAS, MORFOSINTÁCTICAS Y FONOLÓGICAS Y SU  
RELACIÓN CON CONOCIMIENTOS PRE LECTORES EN NIÑOS/AS  
PEQUEÑOS/AS CON O SIN HABLA TARDÍA.

LEXICAL, MORPHOSYNTACTICAL AND PHONOLOGICAL SKILLS AND THEIR  
RELATIONSHIP WITH PRE-READING KNOWLEDGE IN YOUNG CHILDREN WITH  
OR WITHOUT LATE SPEECH

Marder, S; Valluzzi, J. y Resches M.

[sandramarder@gmail.com](mailto:sandramarder@gmail.com)

Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN). Comisión de  
Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires (CIC)

## **Resumen**

El presente trabajo forma parte de un Proyecto PIP 2017-19 (CONICET) y de una beca de entrenamiento de la Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires. Tiene por objetivo contribuir al conocimiento de las habilidades pre lectoras y su relación con el desarrollo léxico-morfosintáctico y fonológico en niños/as con o sin historia de inicio tardío del lenguaje. Con este trabajo se pretende avanzar en la identificación de aquellos factores individuales y socio contextuales capaces de predecir la incidencia de la aparición tardía del lenguaje en el desarrollo y aprendizaje ulterior. Consiste en un estudio transversal en el que se evaluarán las habilidades léxico-gramaticales, fonológicas y pre lectoras en 55 niños/as (26 nenas y 29 varones) con 55 meses de edad promedio. Los participantes serán evaluados con una batería

de pruebas estandarizadas para indagar las habilidades antes mencionadas en el contexto de la institución escolar a la que asisten. A su vez las familias firmarán un consentimiento informado y completarán un cuestionario sociodemográfico y de historia del desarrollo del lenguaje, con elementos de contexto alfabetizador del hogar para poder relacionar dichos con los resultados de las evaluaciones de los/as niños/as.

**Palabras clave:** lenguaje oral, hablantes tardíos, habilidades pre lectoras, niños/as.

### **Abstract**

This work is part of a PIP Project 2017-19 (CONICET) and a training grant from the Commission for Scientific Research of the province of Buenos Aires. Its objective is to contribute to the knowledge of pre-reading skills and their relationship with lexical-morphosyntactic and phonological development in children with or without a history of late delay of language. With this work we intend to advance in the identification of those individual and socio-contextual factors capable of predicting the incidence of the late appearance of language in later development and learning. It consists of a cross-sectional study in which lexical-grammatical, phonological and pre-reading skills will be evaluated in 55 children (26 girls and 29 boys) with an average age of 55 months. Participants will be evaluated with a battery of standardized tests to investigate the aforementioned skills in the context of the school they attend. In turn, the families will sign an informed consent and complete a sociodemographic and language development history questionnaire, with elements of the home's literacy context in order to be able to relate these with the results of the children's evaluations.

**key words:** oral language, late speakers, pre-reading skills, children.

**Área:** Psicología del Desarrollo y Etapas de la vida

### **Introducción**

En este trabajo se expone el diseño de un proyecto de investigación que forma parte de un Proyecto PIP 2017-19 (CONICET) denominado: "Trayectorias del desarrollo

lingüístico de niños hablantes tardíos: Impacto de los factores individuales y socio-contextuales, y análisis de la eficacia de un dispositivo de intervención temprana” (1) y de una beca de entrenamiento del CEREN-CIC PBA. El presente proyecto tiene por objetivo contribuir al conocimiento de las habilidades pre lectoras y su relación con el desarrollo léxico-gramatical y fonológico en niños y niñas con y sin historia de emergencia tardía del lenguaje, analizando la incidencia de los factores individuales y socio contextuales que determinan la persistencia y/o transitoriedad del retraso inicial.

Se denominan **hablantes tardíos (HT)** a aquellos niños/as que alrededor de los dos años pese a presentar un aparente desarrollo “típico” (DT), han adquirido un **vocabulario extremadamente reducido y aún no han comenzado a combinar palabras para formar oraciones (Rescorla, 2011; Dale & Rescorla, 2016).**

La demora en la aparición del lenguaje suele ser un motivo de consulta habitual en los servicios de salud y en las instituciones educativas de nivel inicial (Blumenfeld et al., 2018). En un estudio realizado con 728 preescolares del gran La Plata (Bs As), el área que se ha registrado como la más sensible al riesgo en el desarrollo infantil ha sido el lenguaje con 33,8% de los niños/as en condición de riesgo (Querejeta Echegoyen et al., 2021). Esto concuerda con los hallazgos regionales que mencionan el lenguaje y la cognición como las dimensiones más afectadas por la vulnerabilidad social (Verdisco et al., 2015; Castaño et al., 2019). **Los HT representan entre un 10 y un 15% de la población general de niños/as de entre 18 y 30 meses** (Reilly et al, 2010), aunque su incidencia está multideterminada por una serie de **factores de riesgo, entre los más destacados se encuentran la presencia de antecedentes perinatales (i.e. prematuridad, sufrimiento fetal), antecedentes familiares de trastornos del lenguaje, y de manera particularmente acusada el bajo nivel socioeconómico de la familia, y en particular el nivel educativo materno (Collison et al., 2016).**

Si bien la condición de HT no implica un diagnóstico clínico, sino que forma parte de la amplia variabilidad que caracteriza las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, uno de los problemas que aún sigue siendo objeto de controversia en la literatura es la dificultad para predecir su evolución. Numerosos estudios encuentran que alrededor de un **60% de los niños/as identificados a los dos años como HT se desempeñan dentro de parámetros “normales” dos años más tarde o como máximo**

al comienzo de la escolaridad primaria (Rescorla & Schwartz, 1990; Dale et al, 2003; Rice et al., 2008). En cambio, para otro 40 o 50 %, el retraso en la adquisición es la primera indicación de un trastorno lingüístico destinado a persistir durante la infancia y la adolescencia (Rescorla, 2002; 2009). No obstante, otras investigaciones encontraron que, a pesar de su aparente “recuperación”, aquellos niños/as con historias previas de retraso del lenguaje, en la escuela primaria siguen desempeñándose por debajo de aquellos con desarrollo típico, no sólo en habilidades de lenguaje oral sino en lectoescritura y cálculo (Rescorla 2002; Vehkavuori et al, 2021; Dale et al 2014; Justice et al, 2011). En este sentido, resulta de vital importancia no solo la detección precoz de HT sino la identificación de aquellos factores individuales y contextuales que pueden incidir en la persistencia del retraso. Para ello, resulta imprescindible contar con instrumentos confiables, económicos y válidos para nuestra población.

Desde hace varias décadas, son numerosos los antecedentes en la literatura que señalan la estrecha interdependencia entre el desarrollo del lenguaje oral y la adquisición de la lengua escrita. Debido a ello, proponemos que en el caso de los niños y niñas que presentan historia de emergencia tardía del lenguaje, la demora en la aparición y consolidación de las habilidades léxicas y morfosintácticas tempranas podría repercutir de modo especialmente acusado sobre el desarrollo de las habilidades y conocimientos prelectores.

Las habilidades y conocimientos prelectores refieren a un conjunto de precursores de la lectura formal necesarios para tener éxito en el aprendizaje de la lectura y que tiene sus orígenes en las experiencias tempranas de la vida de un niño/a. Hablamos básicamente de la conciencia fonológica y del conocimiento de las letras y sus correspondencias en un sistema de escritura alfabética.

Desde la perspectiva de la Psicología Cognitiva y la Psicolingüística, teorías desde cuyos principios se ha trabajado más extensamente en este campo, diversos autores entienden que la conciencia fonológica no constituye un aspecto particular del desarrollo cognitivo general, sino que constituye un dominio específico, las habilidades de procesamiento fonológico, en el que están incluidas la percepción y producción del habla, la memoria operativa verbal y la recodificación fonológica en el

reconocimiento de palabras. Pero, además, para que estos procesos se pongan en marcha es necesaria la interacción con un objeto de conocimiento específico, que requiera la utilización de este tipo de habilidades. Por dicho motivo es importante **diferenciar entre conciencia fonológica y conciencia fonémica** (Torgesen & Mathes, 2000). La primera, de carácter más general, alude a la sensibilidad de los niños/as respecto de diversos aspectos sonoros del habla, que se ponen en evidencia, por ejemplo, en la detección de rimas y en juegos de lenguaje. La segunda, más restringida, apunta a las habilidades de segmentación, particularmente a la conciencia a nivel del fonema. Esta distinción es relevante porque las tareas que evalúan un nivel más global de sensibilidad fonológica (por ej., conciencia de las sílabas o sensibilidad a las rimas) no guardan una relación tan estrecha con el desarrollo posterior de la lectura como las medidas que específicamente evalúan la sensibilidad a los fonemas individuales de las palabras (Høien et al., 1995; Marder, 2011).

A su vez, estos procesos cognitivos, lingüísticos y metalingüísticos se desarrollan en contextos familiares y educativos que pueden andamiar y acrecentar estos procesos o bien a enlentecer su crecimiento. Nos referimos al contexto alfabetizador familiar y a la interacción lingüística en el aula junto a los métodos de enseñanza de la lengua escrita. Entendemos **el contexto alfabetizador como el conjunto de recursos y experiencias hogareñas en las que participa el niño/a durante la primera infancia, relativos al contacto con eventos de lectura y escritura; y a las interacciones específicas con los adultos de su entorno que favorecen el desarrollo del lenguaje oral y escrito** (Graves et al., 2001). Se han encontrado amplias diferencias, principalmente vinculadas al nivel socioeconómico de los hogares, en la disponibilidad y uso de material impreso así como correlaciones significativas entre la frecuencia de lectura conjunta y el lenguaje de los niños/as (Piacente et al., 2006; Snow et al., 1998). Algunos estudios recientes sugieren que dichas diferencias se han acrecentado a partir de la pandemia por Covid 19 (Tuñón, 2021; Unicef, 2021).

En función de las consideraciones precedentes, los objetivos específicos de este proyecto son:

1. Evaluar el desarrollo léxico-gramatical- fonológico y las habilidades y conocimientos prelectores de todos los niños/as.

2. Analizar la relación existente entre la historia del desarrollo del lenguaje del niño/a con el desarrollo de las habilidades lingüísticas y pre-lectoras actuales.
3. Analizar la relación entre los antecedentes contextuales intrafamiliares (nivel educativo materno, composición familiar, prácticas de interacción lingüísticas) y el contexto alfabetizador con las habilidades lingüísticas y pre lectoras.
4. Orientar a los directivos y docentes de las escuelas, así como a los padres de los niños/as que concurren al establecimiento en pautas de promoción del desarrollo del léxico -gramatical- fonológico y el desarrollo de habilidades pre lectoras, mediante la realización de talleres en la institución escolar con la base del programa *Queremos Aprender* (Benítez et al., 2017 ; Borzone & De Mier, 2018).

### **Metodología**

Se llevará a cabo un estudio transversal y correlacional (Hernández Sampieri et al., 2006).

#### *Participantes:*

*45 niños/as de 42 a 66 meses de edad (57 meses de edad promedio) que concurren a un Jardín público provincial de la ciudad de La Plata.*

Criterios de exclusión: Para la conformación de esta muestra se excluyen niños/as con dificultades sensoriales (hipoacusia o déficit visual) reportadas por las autoridades de la institución, trastornos genéticos, y/o dificultades cognitivas ya diagnosticadas.

*45 adultos (padres, madres, abuelos) a cargo de los niños/as que cuenten con la información histórica y actual de sus hijos/as relativa al desarrollo general y a las actividades que realizan en su casa.*

#### *Instrumentos*

Cuestionario sociodemográfico y de historia del desarrollo del lenguaje, con elementos de contexto alfabetizador del hogar (adaptación del cuestionario utilizado por Piacente et al., 2006) elaborado ad hoc.

Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria III. (Wechsler, 2009). Subescala de Ejecución.

CELF Preschool 2-Spanish. (Wiig et al., 2009). Subpruebas de vocabulario expresivo y comprensivo.

Registro fonológico inducido (Monfort et al., 2001).

Pruebas que evalúan el conocimiento de la escritura y el sistema de escritura: Dif dibujo/números y letras; reconocimiento de letras, correspondencia sonido/letra y prueba de dictado de palabras de complejidad creciente. (Marder, 2009).

Prueba de repetición de pseudopalabras para evaluar memoria fonológica. (Gathercole 1995), adaptación (Diuk, 2003).

Test de Velocidad de Denominación para niños hispanohablantes (Fernández & Lamas, 2018).

### **Procedimientos**

Para la implementación de esta investigación se toman los procedimientos recomendados por la APA, lo establecido en la Ley Nacional N° 26061 de Protección Integral de los Derechos del Niño, los lineamientos dados por el CONICET (Comisión Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de la República Argentina) para el comportamiento ético en las Ciencias Sociales y Humanidades (2857/06) y lo establecido por la Ley N° 13298 de la Promoción y Protección integral de los Derechos del Niño de la Provincia de Buenos Aires.

Los niños/as serán evaluados en la institución escolar en forma individual, en una sala acondicionada para tal fin utilizando los instrumentos citados en 2 sesiones de 30 min cada una aproximadamente, previa firma de un consentimiento informado y del completamiento de los cuestionarios sociodemográficos en reuniones grupales en la institución escolar por parte de los padres de los niños/as.

### **Análisis de los resultados**

La información obtenida a través de las pruebas será ingresada a una base de datos (SPSS, versión 25.0). Se realizarán medidas estadísticas de tendencia central (media) y de variabilidad (desvío estándar) y porcentajes de aciertos a partir de los puntajes directos para todas las variables incluidas. Se analizarán las diferencias entre los



niños/as de diferentes edades y los niños/as con o sin adquisición tardía del lenguaje reportado en los cuestionarios.

Se elaboró una matriz de correlaciones que permitirá examinar las relaciones entre las variables de inteligencia fluida, de lenguaje expresivo y comprensivo, de conocimiento del sistema de escritura, velocidad de denominación, conciencia fonémica y memoria fonológica. Antes de calcular las correlaciones, se transformarán los puntajes brutos de las diferentes pruebas en puntajes z. Luego se calcularán las correlaciones utilizando una prueba estadística paramétrica: el coeficiente de correlación de Pearson.

### Notas:

(1) Proyecto dirigido por la Doctora Mariela Resches, investigadora adjunta del CIIPME-CONICET. Ejecución extendida hasta 2023

### Bibliografía

Benítez, M.E; Plana, D. & Marder, S. (2017). *Klofky y sus amigos exploran el mundo. Programa de desarrollo socio emocional, lingüístico y cognitivo y de alfabetización temprana*. Guía para docentes 1. Bs As. Argentina. Editorial AKADIA.

Blumenfeld A, Carrizo Olalla J, D'Angelo SI, et a (2018). Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 24 meses en un centro de salud en la Ciudad de Buenos Aires. *Archivos Argentinos de Pediatría* 116(4):242-247.  
<http://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.242>

Borzzone, A. M. & De Mier, V. (2018). *Klofky y sus amigos exploran el mundo. Programa de alfabetización para el desarrollo cognitivo, lingüístico y socio emocional de los niños*. Guía para los docentes 2. Bs As. Argentina. Editorial AKADIA.

Castaño, P. R. L., Duarte, S. A. Q., Gelves, M. V. C., Gálvez, N. R., y Pérez, J. C. (2019). Perfil psicomotor y factores de riesgo pre, peri y postnatales en preescolares. *Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud*, 1(2), 32-37. <https://doi.org/10.46634/riics.20>

Collisson, B. A., Graham, S. A., Preston, J. L., Rose, M. S., McDonald, S., & Tough, S. (2016). Risk and protective factors for late talking: an epidemiologic investigation. *The Journal of pediatrics*, 172, 168-174.

- Dale, P. S., McMillan, A. J., Hayiou-Thomas, M. E., & Plomin, R. (2014). Illusory recovery: Are recovered children with early language delay at continuing elevated risk?. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 23(3), 437-447.
- Dale, P., Price, T., Bishop, D., & Plomin, R. (2003). Outcomes of early language delay: I. Predicting persistent and transient language difficulties at 3 and 4 years. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 46, 544-560.
- Dale, P.S. & Rescorla, L.A. (2016). *Late Talkers: language development, interventions and outcomes*. Baltimore: Brookes.
- Diuk, B. (2003). El proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en sectores urbano-marginados: un estudio cognitivo (Tesis doctoral inédita). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, La Plata (Argentina).
- Fernandez, L & Lamas, L. (2018). Elaboración del Test de Velocidad de Denominación para niños hispanohablantes: propiedades psicométricas y datos normativos. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*. Vol. 10 No. 2. 2018, 42-50.
- Gathercole, S. E. (1995). Is nonword repetition a test of phonological memory or long-term knowledge? It all depends on the nonwords. *Memory & Cognition*, 23(1), 83-94.
- Graves, M; Juel, C & Graves, B (2001). *Teaching reading in the 21 st Century*. Cap.6 Allyn and Bacon.
- Hernández Sampieri, M. C., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4.a ed.). México, D.F.: McGraw Hill.
- Høien, T.I., Lundberg, K., Stanovich, K., Bjaald, I. (1995). Components of phonological awareness. *Reading and Writing: An Interdisciplinary journal*: 171-188.
- Justice, M., Petscher, Y., Schatschneider, C. & Mashburn, A. (2011). Peer Effects in Preschool Classrooms: Is Children's Language Growth Associated With Their Classmates' Skills? *Child Development*. Vol 82 (6).  
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01665.x>
- Marder, S. (2009). Impacto de un programa de alfabetización temprana en niños de sectores urbano-marginales. Tesis doctoral publicada. Repositorio:  
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.734/te.734.pdf>

- Marder, S (2011). Resultados de un programa de alfabetización temprana. Desempeño en lectura en niños de sectores en desventaja socioeconómica. *Revista Interdisciplinaria*. N° 1 Vol. 28. p.159-176.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18022327010>
- Monfort, M. Juárez, A y Martí, C. (2001) Registro fonológico inducido. Editorial CEPE. Madrid.
- Piacente, T., Marder, S., Resches, M. y Ledesma, R. (2006). El contexto alfabetizador hogareño en familias de la pobreza. Comparación de sus características con las familias no pobres .. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Evaluación Psicológica*, 1 (21), 61-88.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645448005>
- Querejeta Echegoyen, M., Romanazzi Colombo, MJ, Laguens Harnan, A. (2021). Estudios sobre Desarrollo Infantil en Grupos Vulnerables del Área Metropolitana de Buenos Aires, Argentina. En: Barcelata Eguiarte, BE, Suárez Brito, P. (eds) *Desarrollo del Niño y Adolescente en Contextos Adversos de Riesgo*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-83700-6\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-030-83700-6_4)
- Reilly, S., Wake, M., Ukoumunne, O. C., Bavin, E., Prior, M., Cini, E., ... & Bretherton, L. (2010). Predicting language outcomes at 4 years of age: findings from Early Language in Victoria Study. *Pediatrics*, 126(6), e1530-e1537.
- Rescorla, L. (2002). Language and reading outcomes to age 9 in late-talking toddlers. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 45, 360-371.
- Rescorla, L. (2009). Age 17 Language and Reading Outcomes in Late-Talking Toddlers: Support for a Dimensional Perspective on Language Delay. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 52, 16-30.
- Rescorla, L. (2011). Late Talkers: Do Good Predictors of Outcome Exist? *Developmental Disabilities Research Reviews*, 17, 141-150.
- Rescorla, L., & Schwartz, E. (1990). Outcomes of toddlers with expressive language delay. *Applied Psycholinguistics*, 11, 393-407.
- Rice, M., Taylor, C., & Zubrick, D. (2008). Language outcomes of 7-year-old children with or without a history of late language emergence at 24 months. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 51, 394-407.
- Snow, C.E., Burns, M. & Griffin, P. (Eds.) (1998). Preventing reading difficulties in young children: Committee on Prevention of Reading Difficulties in Young

- Children, Commission on Behavioral and Social Sciences and Education. National Research Council, Washington, DC: National Academy Press.
- Torgesen; J. & Mathes, P. (2000). Assessment and instruction in phonological awareness. Florida Department of Education. Florida State University.
- Tuñón, I. (2021). Nuevos retrocesos en las oportunidades de desarrollo de la infancia y adolescencia. Tendencias antes y durante la pandemia COVID-19. Documento estadístico. *Barómetro de la Deuda Social de la Infancia*. Serie Agenda para la Equidad (2017-2025), 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educa, 2021. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12060>
- Unicef (2021). Previniendo una década perdida. *Acción urgente para revertir el impacto devastador de COVID-19 en niños y jóvenes*. <https://www.unicef.org/reports/unicef-75-preventing-a-lost-decade>
- Vehkavuori, S., K"am"ar"ainen d,M., & Stolt,S. (2021). Early receptive and expressive lexicons and language and pre-literacy skills at 5;0 years – A longitudinal study. *Early Human Development* 156 (2021). <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2021.105345>
- Verdisco, A., Cueto, S., Thompson, J., y Neuschmidt, O. (2015). *PRIDI, urgencia y posibilidad: una primera iniciativa para crear datos comparables a nivel regional sobre desarrollo infantil en cuatro países latinoamericanos*. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4488>
- Wechsler, D.(2009). Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria III. Madrid. TEA Ediciones.
- Wiig, E.H.; Secord, W.A. & Semel, E. (2009). *CELF Preschool 2-Spanish*. Madrid: Pearson.