**VI CONGRESO REGIONAL DE LA SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA**  
*Promoviendo la diversidad en Psicología*  
Del 14 al 17 de Junio de 2016  
Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario  
Rosario, Argentina

LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS PREESCOLARES. DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA SU DESARROLLO.

*Diana Leonor Di Stefano y Sandra Marder****[1]***

Centro de Estudios en Rehabilitación Nutricional y Desarrollo Infantil (CEREN) - [Comisión de Investigaciones Científicas](http://www.cic.gba.gov.ar/) (CIC)

[1] Correos electrónicos de contacto: diana.distefano@gmail.com, [sandramarder@gmail.com](mailto:sandramarder@gmail.com)

Este trabajo tiene el objetivo de presentar el diseño de un apartado para entrenar las *funciones ejecutivas*, en el marco del Programa “Queremos aprender”, destinado al desarrollo lingüístico-cognitivo y la lectoescritura en niños de nivel inicial (Borzone, De Mier, Marder & Plana, 2016).

Para la investigación se adoptó el modelo teórico de Adele Diamond, quien define a las *funciones ejecutivas* (F.E.) como una familia de procesos cognitivos que permiten organizar y planificar conductas en dirección a metas. En cuanto al diseño de las tareas nos enfocamos en las tres funciones ejecutivas principales: control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva; una función más compleja como la planificación, y en forma subsidiaria, actividades para ejercitar la atención selectiva y sostenida. El programa de referencia posee 30 secuencias didácticas a ser implementadas en el aula, con actividades para desarrollar el lenguaje oral, la lectura, escritura y comprensión, asi como tareas específicas de F.E. Para el desarrollo del control inhibitorio y la flexibilidad se realizaron tareas con formato Stroop; actividades con instrucciones orales encadenadas para la memoria operativa verbal, y “patrones” para la memoria de trabajo viso-espacial. En relación a la planificación se utilizaron laberintos, asi como búsqueda de diferencias entre imágenes y tachado con un patrón de referencia para la atención focalizada y sostenida. En el marco de la investigación, se realizarán evaluaciones pretest/postest en tres salas de Jardines de Infantes, para indagar de qué modo el entrenamiento sistemático de las F.E. impacta en la lectoescritura y la comprensión teniendo en cuenta tres condiciones: -en un curso se implementará el Programa completo, -en otro se trabajará con las actividades de alfabetización sin incorporar el apartado específico de F.E., y -en un grupo de comparación, solo se realizarán las actividades habituales según el Diseño Curricular vigente para Nivel Inicial.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, intervención, niños, alfabetización.