

# PERFILES PSICOLÓGICOS Y ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Urquijo, Sebastián.

Cita:

Urquijo, Sebastián (Diciembre, 2011). *PERFILES PSICOLÓGICOS Y ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. V Congreso Marplatense de Psicología de Alcance Internacional. Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología, Mar del Plata, Argentina.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/13>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pfN5/uqe>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

Dr. Sebastian Urquijo,

UNMP – CIMEPB – CONICET

[urquijo@mdp.edu.ar](mailto:urquijo@mdp.edu.ar)

# PERFILES PSICOLÓGICOS Y ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. APRENDIZAJE, PERSONALIDAD, COGNICIÓN, SALUD MENTAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

# Descripción resumida

- Basada en la necesidad real de la Universidad Nacional de Mar del Plata de conocer las características psicológicas, el funcionamiento cognitivo y la salud mental de sus estudiantes, y la relación de estas variables sobre las trayectorias académicas, el proyecto propone iniciar un estudio longitudinal que evalúe la personalidad, los procesos cognitivos básicos (memoria – atención – funciones ejecutivas), la capacidad de autorregulación, el nivel de bienestar psicológico y las características sociodemográficas (sexo, edad, nivel educativo de los padres y tipo de carrera que se cursa) con el objeto de relacionar estos datos con las trayectorias académicas y la salud mental.

# Descripción resumida

- El objetivo general consiste en analizar las asociaciones de estas variables y sus interacciones e identificar que perfiles diferenciales predicen las trayectorias académicas para diseñar y, posteriormente, poner a prueba intervenciones tendientes a mejorar la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Adicionalmente, se intentará desarrollar y adaptar instrumentos de evaluación psicológica masiva para esta población y producir normas estadísticas de utilidad para la Psicología.
- Se administrarán pruebas a los ingresantes de las cohortes 2011 y 2012 de la UNMP, evaluando en todos ellos la personalidad y en muestras aleatorias por cuotas el resto de las variables en estudio.

- ⦿ La educación superior ha experimentado un incremento exponencial de su matrícula, tanto en la Argentina como en el resto del mundo.
- ⦿ Los organismos internacionales plantean la necesidad de adecuar los sistemas educacionales a sus usuarios y hacen necesario preguntarse acerca de las características de los alumnos universitarios.

- Curiosamente, éstas no han sido estudiadas de forma sistemática. Existen múltiples estudios sobre personalidad de estudiantes universitarios, pero fundamentalmente porque este es el grupo utilizado con mayor frecuencia para la validación de los inventarios de personalidad y no por el interés específico de conocer sus características y relacionarlas a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- De acuerdo a Fernández Liporace (2011), algunas universidades argentinas han comenzado procesos destinados a analizar con mayor profundidad las características específicas de sus alumnos (Universidad Nacional de Formosa, 2006; Universidad Nacional de Luján, 2006, UBA, 2008, 2010).

La Universidad debería garantizar la salud integral de los alumnos, según el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN, 2003) proponiendo a las universidades nacionales:

- ⦿ a) Trabajar desde la atención primaria de la salud, privilegiando el concepto de persona sana y no el de enfermedad;
- ⦿ b) Generar una política de prevención, identificando la problemática y los factores de riesgo de la población estudiantil;
- ⦿ c) Establecer programas de educación para la salud, dirigidos entre otros, a los problemas prevalentes en esta franja etárea y
- ⦿ d) Poner de relevancia la necesidad y la importancia de contar con datos epidemiológicos propios.

Con esta información, la Universidad puede generar oportunidades que favorecen la formación de sus alumnos, posibilitando que cuenten con recursos para mejorar su calidad de vida, su rendimiento académico, y la posibilidad de generar transferencia a la sociedad.

- En el año 2009, el Servicio Universitario de Salud (SUS) de la Universidad Nacional de Mar del Plata, solicitó de manera informal al Centro de Investigaciones en Procesos Básicos, Metodología y Educación –CIMEPB- asistencia para la evaluación e interpretación de resultados específicos sobre la personalidad de algunos de los ingresantes universitarios.
- Los resultados de estos intercambios establecieron la necesidad de conocer las características psicológicas de los estudiantes universitarios, la prevalencia de psicopatologías, el funcionamiento cognitivo y la relación de estas variables sobre las trayectorias y el desempeño académico, con el objeto de garantizar la salud integral de los alumnos y comprender sus relaciones con el aprendizaje.

- ◉ En 2010, se firmó un convenio entre el SUS y el CIMEPB, con el objeto de estudiar estos problemas y diseñar, en función de los resultados, intervenciones orientadas a conocer, prevenir y atender la salud mental y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- ◉ Se inició una etapa de colaboración en la carga e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación del SCL-90-R a todos los ingresantes de la Universidad durante 2008 y 2009 y se conformó un grupo de investigadores con experiencia en el estudio de la personalidad, el aprendizaje, los procesos cognitivos y la psicopatología.

# OBJETIVOS DE INVESTIGACION

- Establecer el perfil psicológico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en función las características de su personalidad, su funcionamiento cognitivo, su bienestar psicológico, su capacidad de autortregulación y sus características sociodemográficas, relacionándolo con el rendimiento académico.
- Determinar el grado asociación de las variables atributivas independientes (estilos de personalidad, rasgos psicopatológicos, funcionamiento cognitivo, bienestar psicológico y capacidad de autorregulación) con el rendimiento académico real registrado por alumnos universitarios.
- Determinar la existencia de diferencias en todas las variables en estudio según sexo, edad, educación de los padres, tipo de carrera y/o área general de formación y momento de la carrera.
- Identificar, entre las variables atributivas independientes consideradas (estilos de personalidad, rasgos psicopatológicos, memoria, atención, funcionamiento ejecutivo, razonamiento verbal y abstracto y bienestar psicológico) y sus interacciones, predictores de psicopatologías, déficits de aprendizaje, desempeño académico, permanencia y deserción que permitan el diseño de intervenciones tendientes a mejorar su calidad de vida, sus habilidades académicas y la permanencia en la Universidad.

# OBJETIVOS DE TRANSFERENCIA

- Tecnológica, basada en desarrollar y adaptar instrumentos de evaluación psicológica masiva para esta población, considerando especialmente la posibilidad de administración, corrección y carga de resultados a través de plataformas informatizadas.

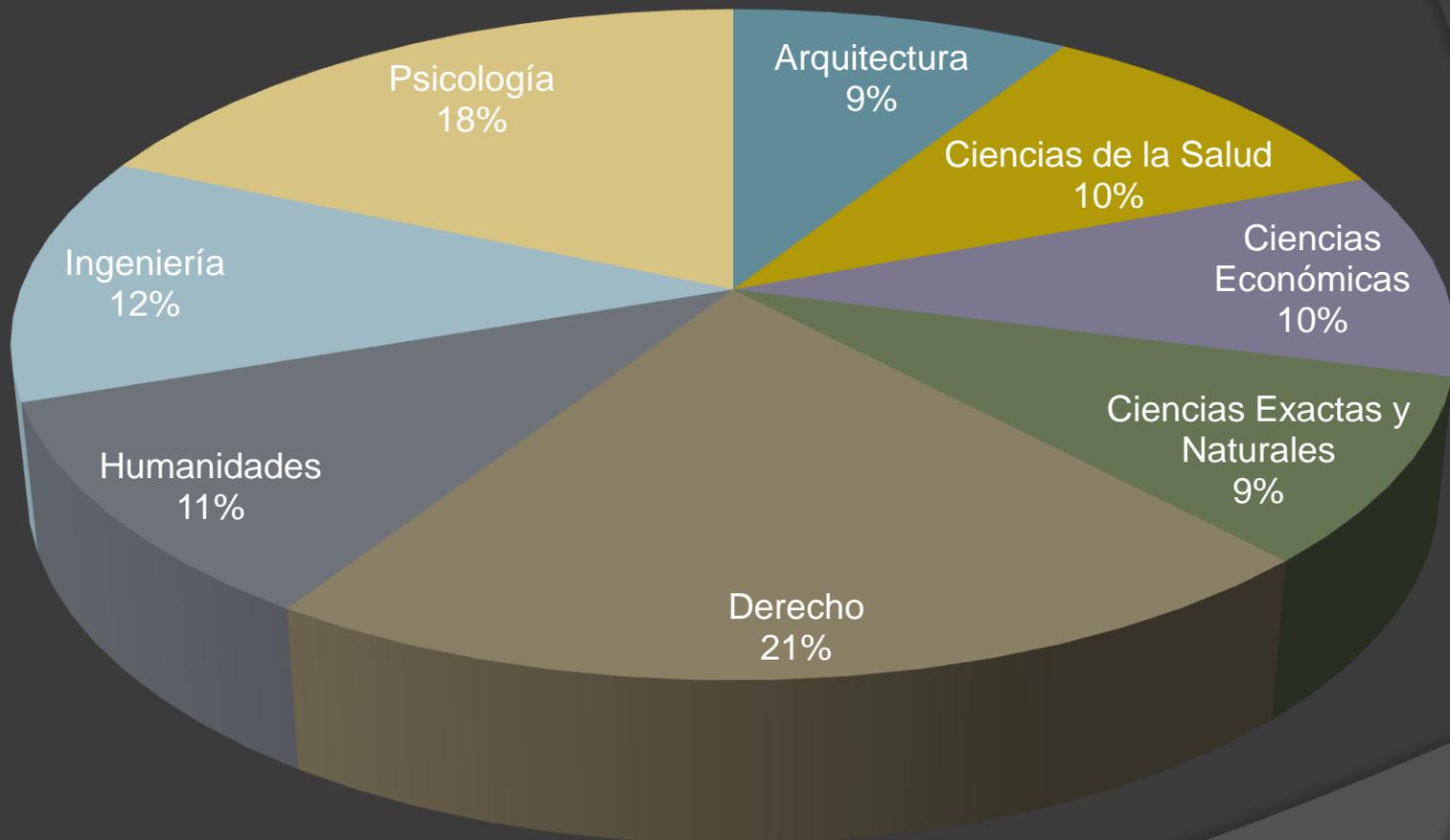
<http://www.wasistemas.com/tesis/>

- De extensión, a través del diseño e implementación, en colaboración con el Servicio de Salud Universitaria, de estrategias de intervención destinadas a la prevención de patologías psicológicas y cognitivas y al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en función de los resultados observados en el estudio.

- Se definió como población objetivo a los ingresantes a todas las Facultades de la UNMP con excepción de Ciencias Agrarias. La muestra definitiva quedó conformada por

Facultad	Sexo		Total
	F	M	
Arquitectura	89	53	142
Ciencias de la Salud	146	19	165
Ciencias Económicas	113	46	159
Ciencias Exactas y Naturales	98	45	143
Derecho	220	116	336
Humanidades	116	54	170
Ingeniería	62	129	191
Psicología	257	37	294
<b>Total</b>	<b>1101</b>	<b>499</b>	<b>1600</b>
	<b>68,8%</b>	<b>31,2%</b>	<b>100,0%</b>

# Ingresantes UNMP por Facultad



# INSTRUMENTOS

- ① **Psicopatologías:** Inventario de Síntomas de Derogatis, Revisado (Derogatis Symptom Checklist, Revised [SCL-90-R])
- ① **Bienestar Psicológico:** adaptación española de la Escala de Bienestar de Ryff (Díaz, Rodríguez, Blanco, Moreno, Gallardo, Valle y Van Dierendonck, 2006)
- ① **Función Mnésica:** Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense TAVEC (Benedet y Alejandro, 1998) ■

# INSTRUMENTOS

- ④ **Procesos atencionales:** Pruebas clásicas de cancelación de formas y de letras.
- ④ **Autorregulación comportamental:** *inhibición conductual*, a través de la adaptación de la *tarea de las flechas* (Davidson et al., 2006).
- ④ **Memoria de trabajo:** *Tarea de Amplitud de Lectura* adaptada de Daneman y Carpenter, 1992 (Barreyro, Burin & Duarte, 2009)

# INSTRUMENTOS

- ④ **Autorregulación emocional:** *Cuestionario de Regulación Emocional –CRE-* (Gross y John, 2003).
- ④ **Personalidad:** AEP Listado de Adjetivos para Evaluar la Personalidad (Ledesma, Sanchez y Díaz, 2011).
- ④ **Variables sociodemográficas:** se obtendrán del sistema de información de la UNMP.
- ④ **Trayectorias académicas:** a partir de los registros de la UNMP (cantidad de materias cursadas y aprobadas, de finales rendidos, promedio con y sin aplazos y regularidad).

- Para la aplicación, el SCL-90-R fue incorporado a una batería más amplia que incluía otros instrumentos e indagaba sobre variables adicionales de interés para el estudio.
- La administración se realizó en horario extraescolar previa cita con cada uno de los sujetos.
- Las instrucciones fueron dadas oralmente, en forma colectiva, aunque los investigadores estuvieron presentes para resolver eventuales dudas. Cada sesión de aplicación duró entre 20 y 30 minutos y se presentaron pocas dudas sobre los instrumentos.
- Los ingresantes deben completar el SCL-90-R como requisito para obtener el apto psicológico que forma parte del examen de salud que realiza el Servicio Universitario de Salud de la UNMP. Los resultados no constituye un elemento excluyente para el ingreso. Aquellos sujetos que presentan indicadores de psicopatología son derivados a entrevista personal con los psicólogos del SUS, que orientan al ingresante y sugieren atención profesional.

## Puntuaciones medias para todas las escalas y diferencias por sexo

Escala	Muestra n=1600		Femeninos n=1101		Masculinos n=499		Sig. Dif.
	Media	D.T.	Media	D.T.	Media	D.T.	
Somatizaciones	0,40	0,41	0,46	0,44	0,27	0,29	0,000
Obsesiones y compulsiones	0,59	0,49	0,60	0,49	0,57	0,48	0,374
Sensibilidad Interpersonal	0,40	0,44	0,41	0,46	0,37	0,40	0,156
Depresión	0,48	0,44	0,53	0,46	0,39	0,37	0,000
Ansiedad	0,33	0,38	0,36	0,40	0,26	0,31	0,000
Hostilidad	0,41	0,52	0,41	0,54	0,40	0,46	0,799
Ansiedad Fóbica	0,17	0,31	0,18	0,34	0,13	0,25	0,003
Ideación Paranoide	0,33	0,46	0,33	0,46	0,34	0,45	0,753
Psicoticismo	0,18	0,30	0,19	0,30	0,17	0,27	0,200
Items Adicionales	0,44	0,47	0,46	0,49	0,38	0,42	0,001
Índice de Severidad Global GSI	0,38	0,33	0,41	0,35	0,33	0,28	0,000
Total de Síntomas Positivos PST	23,96	14,78	24,95	15,00	21,77	14,06	0,000
Índice de Malestar Positivo PSDI	1,32	0,34	1,34	0,36	1,27	0,30	0,000

# Comparación de puntuaciones medias con otros estudios

Escala	Medias para todas las muestras			
	MDQ n=1600	Chile n=718	España n=1277	SCL-90 n=530
Somatización	0,40	1,06	0,65	0,55
Obsesiones y compulsiones	0,59	1,32	1,05	0,60
Sensitividad Interpersonal	0,40	0,94	0,88	0,45
Depresión	0,48	1,09	0,89	0,72
Ansiedad	0,33	1,01	0,66	0,52
Hostilidad	0,41	0,84	0,66	0,45
Ansiedad Fóbica	0,17	0,48	0,29	0,25
Ideación Paranoide	0,33	0,87	0,77	0,47
Psicoticismo	0,18	0,74	0,41	0,21
Índice Global de Severidad	0,38	0,96	0,71	0,51
Total de Síntomas Positivos PST	23,96	45,68	37,90	25,32
Índice de Malestar Positivo PSDI	1,32	1,82	1,56	1,75

Escalas	Facultad							
	Arquitectura	Cs. de la Salud	Cs Económicas	Cs. Exactas y Naturales	Derecho	Humanidades	Ingeniería	Psicología
Somatizaciones	0,36	0,45	0,29	0,43	0,37	0,45	0,28	0,54
Obsesiones y compulsiones	0,53	0,60	0,52	0,65	0,54	0,70	0,51	0,69
Sensibilidad Interpersonal	0,31	0,44	0,29	0,42	0,39	0,46	0,33	0,50
Depresión	0,41	0,58	0,36	0,47	0,48	0,58	0,37	0,59
Ansiedad	0,30	0,36	0,23	0,36	0,30	0,40	0,23	0,46
Hostilidad P	0,36	0,41	0,30	0,42	0,42	0,51	0,34	0,47
Ansiedad Fóbica	0,12	0,20	0,11	0,20	0,17	0,23	0,13	0,20
Ideación Paranoide	0,28	0,39	0,20	0,32	0,37	0,40	0,23	0,43
Psicoticismo	0,16	0,23	0,11	0,18	0,18	0,23	0,13	0,25
Índice de Severidad Global GSI	0,33	0,43	0,28	0,40	0,37	0,45	0,29	0,48
Total de Síntomas Positivos PST	22	26	19	24	23	27	20	28
Índice de Malestar Positivo PSDI	1,25	1,37	1,23	1,32	1,34	1,39	1,25	1,40

- Los índices más elevados en todas las escalas se distribuyen casi exclusivamente entre las Facultades de Psicología, Humanidades y Ciencias de la Salud.
- Psicología es la Facultad cuyos alumnos presentan las puntuaciones más elevadas en 6 de las 9 escalas y en los 3 índices generales.



# Porcentajes sujetos en riesgo (puntuaciones T superiores a 65) por escala y por Facultad

Escala	Toda la muestra	Facultad							
		Arq.	Salud	Econ	Exactas	Derecho	Human	Ing	Psico
Somatización	1,5%	-	3,0%	-	2,1%	1,2%	1,2%	-	3,4%
Obsesiones y compulsiones	4,1%	-	4,8%	1,3%	7,0%	4,2%	5,3%	3,7%	5,1%
Sensitividad Interpersonal	2,0%	0,7%	2,4%	0,6%	2,1%	2,4%	1,8%	1,6%	3,1%
Depresión	2,4%	-	3,6%	0,6%	2,1%	2,7%	2,9%	2,6%	3,1%
Ansiedad	1,1%	0,7%	1,8%	0,6%	1,4%	0,9%	1,8%	-	1,4%
Hostilidad	3,7%	2,8%	3,0%	2,5%	3,5%	4,5%	5,9%	3,1%	3,4%
Ansiedad Fóbica	0,6%	-	0,6%	-	0,7%	0,6%	1,8%	0,5%	0,7%
Ideación Paranoide	2,5%	4,2%	2,4%	-	2,1%	4,2%	2,4%	0,5%	2,7%
Psicoticismo	0,4%	-	-	-	0,7%	0,6%	0,6%	0,5%	0,7%
Índice Global de Severidad GSI	0,9%	-	1,8%	-	1,4%	0,9%	0,6%	1,0%	1,4%
Índice de Malestar Positivo PSDI	0,8%	-	0,6%	-	0,7%	0,9%	1,2%	0,5%	1,4%

# CONCLUSIONES

- Las medias de todas las escalas del estudio resultaron inferiores a las obtenidas en otros estudios con universitarios, aunque semejantes a las medias del manual del SCL-90-R.
- Es posible suponer que, a pesar de que no resulta excluyente, la necesidad de obtener el apto psicológico para ingresar a la UNMP, podría generar una tendencia a minimizar la presencia de síntomas psicopatológicos.

# CONCLUSIONES

- Sin embargo, el análisis del Total de Síntomas Positivos (STP) indicaría que solo un 3,1% de las mujeres y un 4,4% de los hombres intentan consciente mostrar una imagen positiva y un 4% de hombres y mujeres muestran una tendencia a exagerar la presencia de patologías. Menos del 3% obtienen puntuaciones extremas en el PSDI. Estos datos son semejantes a los de los estudios citados y permitirían concluir que los resultados son confiables.

# CONCLUSIONES

- Se encontraron diferencias significativas, según género , para todas las escalas salvo para hostilidad, ideación paranoide, psicoticismo, obsesiones y compulsiones y sensibilidad interpersonal. En todos los casos, las puntuaciones son superiores en las mujeres. lo cual concuerda con lo reportado en diversos estudios epidemiológicos, que muestran que las mujeres reportan mayor grado de sintomatología ansiosa o depresiva que los hombres. Esto se ha interpretado en ocasiones como una percepción distinta de ciertos “síntomas” entre hombres y mujeres, ya que éstas tienden con frecuencia a exacerbarlos.

# CONCLUSIONES

- Las áreas sintomáticas del *SCL-90-R* más presentes en el total de la muestra son la obsesividad-compulsividad, la depresión, hostilidad y la sensibilidad interpersonal.
- En los hombres el orden de presentación de mayor puntuación a menor en las dimensiones primarias es el siguiente: Obsesividad-compulsividad, Hostilidad, Depresión, Sensibilidad interpersonal, Ideación paranoide, Somatización, Ansiedad, Psicoticismo y Ansiedad fóbica.
- En las mujeres el patrón de presentación es el siguiente: Obsesividad-compulsividad, Depresión, Somatización, Sensibilidad interpersonal, Hostilidad, Ansiedad, Ideación paranoide, Psicoticismo y Ansiedad fóbica. Estos perfiles de respuesta son similares a los hallados en estudios con Universitarios