

III Congreso Marplatense de Psicología, de alcance Nacional e Internacional.
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, 2007.

Procesos cognitivos y adquisición de la lectoescritura.

Urquijo, Sebastián.

Cita:

Urquijo, Sebastián (Noviembre, 2007). *Procesos cognitivos y adquisición de la lectoescritura. III Congreso Marplatense de Psicología, de alcance Nacional e Internacional. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/54>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pfN5/tcg>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Dr. Sebastián Urquijo – UNMP-CONICET

Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación

Procesos cognitivos y adquisición de la lectura

LECTURA

- Una de las funciones principales del sistema educativo es la transmisión de cultura. Dado que este proceso se produce a través del lenguaje escrito, el aprendizaje de la lectura y la escritura constituye una de las tareas más importante de la escuela en tanto instrumento fundamental tanto a nivel individual como social que incidiría sobre el éxito o el fracaso de niños y adolescentes en la escuela y fuera de ella.
- Escuchar, hablar, leer y escribir constituyen un continuo de habilidades psicolingüísticas que garantizan la competencia comunicativa.

LECTURA

- La lectura es un proceso altamente complejo, dinámico y progresivo en el que operan conductas neuropsicológicas, neuromotoras, cognitivas, perceptivas, psico-socio-afectivas, ambientales y culturales.
- Se la concibe como un proceso verbal activo que requiere primordialmente de la comprensión del signo percibido, lo que supone una reconstrucción del mensaje representado por símbolos gráficos.

ADQUISICIÓN DE LA LECTURA

- Los métodos de enseñanza de la lectura deben reconocer en ella un proceso fundamental para la adquisición de información y la educación formal de los seres humanos. Errores o déficits en la adquisición de los instrumentos y habilidades necesarias para la correcta decodificación y comprensión de la lengua escrita, derivan en dificultades posteriores para la adquisición sistemática de datos.
- Las estadísticas sobre los niveles de aprendizaje de la lengua alcanzados en la República Argentina en el momento de finalización del Nivel Medio, indican que solo alcanza a la mitad de los requisitos y habilidades supuestamente adquiridos durante el año anterior a la evaluación.

ADQUISICIÓN DE LA LECTURA

- Los resultados obtenidos en una investigación anterior (Urquijo, 2002a, 2002b; Perez y Urquijo, 2001) indican que el porcentaje de aciertos resulta sensiblemente inferior al informado por la Secretaria de Evaluación. Sobre un total de 32 ítems para 7º y 36 para 9º año, los alumnos de 7º fueron capaces de responder adecuadamente al **44,09%** de los ítems y actividades propuestas, en cuanto que los alumnos de 9º lo hicieron en el **53,36%** de los casos.
- En escuelas públicas, los alumnos fueron capaces de responder acertadamente el **37,21%** de los ítems en 7º y el **45,3%** en 9º,
- En escuelas particulares la tasa de acierto fue de **60,65%** para 7º y **68,27%** para 9º.

ADQUISICIÓN DE LA LECTURA

- Resulta llamativo que los sujetos que terminan el 1er ciclo de la EGB, no alcancen a dominar las herramientas básicas para la lectura, demorándose la adquisición de conocimientos que supuestamente deben adquirirse a través de la lectura. Estas deficiencias, inciden marcadamente en las posibilidades educativas de sujetos en niveles superiores como el polimodal o la Universidad.
- Datos obtenidos por una investigación de Piacente y Granato indican serias dificultades en la comprensión lectora, aún en niveles avanzados de los estudios universitarios.

Procesos cognitivos y adquisición de la lectura

- La adquisición de la lectura se entiende como un proceso que tendría prerequisites cognitivos mediados por distintas estructuras cerebrales.
- Los prerequisites que con mayor frecuencia se han comunicado son el procesamiento fonológico, la denominación automatizada rápida, la automaticidad motora, la percepción del habla y la memoria a corto plazo.
- La lectura exige, además, una serie de habilidades de tipo cognitivo como son atención, memoria, lenguaje y abstracción.
- Los predictores cognitivos de la lectura varían según el desempeño lector.

Procesos cognitivos y lectura

- Además el aprendizaje de la lectura se asocia a numerosos factores ambientales tales como la exposición a la lectura, al contexto alfabetizador, o al desarrollo de una actitud y motivación positivas.
- Leer y escribir constituyen esencialmente prácticas sociales y comunicativas que implican el desarrollo de las habilidades discursivas necesarias para alcanzar determinados propósitos.
- Los niños que viven en ambientes socioculturales pobres tienden a tener un desempeño lector más limitado y mayores dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Procesos cognitivos y adquisición de la lectura

- Existen investigaciones que vinculan de forma directa a las funciones ejecutivas y la adquisición de la lectura.
- Además de los prerrequisitos cognitivos, el aprendizaje de la lectura se asocia a numerosos factores ambientales tales como la exposición a la lectura, al contexto alfabetizador, o al desarrollo de una actitud y motivación positivas.
- El análisis de las variables cognitivas asociadas con las habilidades de lectura nos permite incrementar la comprensión no sólo de los factores subyacentes a la lectura exitosa, sino también de los problemas en su aprendizaje.

COGNICIÓN Y LECTURA

- La lectura en un sistema de escritura alfabético **demanda muy pocos recursos de memoria** (20 o 30 símbolos) y la decodificación es un proceso objetivo que puede ejecutarse correctamente sin necesidad de apoyarse en el contexto semántico, aplicando solo reglas de codificación de letras, sílabas o puntuaciones.
- Sin embargo, **es exigente en procesos de cómputo** puesto que, en un espacio de tiempo limitado, el lector debe construir fonéticamente cada palabra del texto a partir de unidades elementales abstractas. Esa exigencia se manifiesta en el lento aprendizaje escolar y en los diferentes tipos de fracaso observados.
- Todo ello implica que las demandas cognitivas de la alfabetización son complejas, a la dificultad de la decodificación alfabética se une la necesidad de ciertas destrezas conceptuales, motivaciones y hábitos.

COGNICIÓN Y LECTURA

- La influencia del desarrollo cognitivo para explicar dificultades de aprendizaje en la edad preescolar y escolar, está ampliamente demostrada.
- Su afectación provoca una disfunción que influirá en un sinnúmero de procesos de aprendizaje formal académico: manejo de la atención, inhibición de estímulos irrelevantes, reconocimiento de patrones, reconocimiento de jerarquías y significado de los estímulos, formulación de intenciones, reconocimiento y selección de metas; establecimiento de un plan, análisis de actividades y dificultades para la ejecución de un plan, monitorización o modificación de la tarea.
- Todo ello redundando en la necesidad de investigar y comprender el desarrollo cognitivo y el aprendizaje tempranos mediante la investigación psicológica, genética y neurofisiológica que permita conocer su soporte estructural y funcionalidad.

COGNICIÓN Y LECTURA

- Según el momento lector, el desarrollo cerebral, el método de enseñanza, el tipo de texto y las características del ambiente, se privilegia el uso de diversas estrategias tales como la decodificación, el reconocimiento visual, el reconocimiento global-semántico, etc.
- Diversos estudios han mostrado que la eficiencia en la lectura se relaciona con la capacidad para decodificar estímulos visuales, la velocidad en la denominación, la amplitud de vocabulario, la capacidad de la memoria operativa y la habilidad para mantener la atención y concentración; especialmente, se ha encontrado una relación con las habilidades fonológicas y la conciencia fonológica en particular.

PROCESOS Y HABILIDADES

■ Memoria

- Codificación verbal
- Recuerdo inmediato de palabras y de una historia
- Evocación diferida visual y verbal
- Recuerdo libre diferido
- Recuerdo diferido con claves
- Reconocimiento
- Recuerdo diferido de una historia

■ Atención visual y auditiva

- Cancelación de dibujos
- Cancelación de letras
- Dígitos en progresión
- Dígitos en regresión

PROCESOS Y HABILIDADES

- **Habilidades Conceptuales**
 - Similitudes
 - Matrices
 - Problemas aritméticos
- **Habilidades gráficas constructivas**
- **Habilidades perceptivas**
- **Lenguaje**
 - Repetición
 - Expresión
 - Comprensión

PROCESOS Y HABILIDADES

- **Habilidades metalingüísticas**
 - Conciencia fonológica
 - Conciencia pragmática
 - Conciencia léxica
 - Conciencia sintáctica
- **Habilidades espaciales**
- **Fluidez Verbal semántica y fonémica**
- **Fluidez gráfica semántica y no semántica**
- **Flexibilidad cognitiva**
- **Planeamiento y organización**

Proceso de lectura

- La lectura requiere un sistema de análisis indirecto de la palabra que puede darse mediante el reconocimiento de cada uno de sus elementos no significativos (análisis sublexical) o del reconocimiento de la palabra en su totalidad (análisis lexical).
- Este modelo propone la existencia de una doble ruta en la lectura: una de ellas sería la ruta fonémica y la otra la lexical-semántica (Coltheart, 1981). La existencia de la doble ruta en la lectura en español se ha cuestionado por algunos autores. De acuerdo con Ardila (1998), en español la lectura se lleva a cabo mediante la identificación de grafemas y sílabas, y, por lo tanto, en español la ruta más importante sería la ruta sublexical o fonológica.

Proceso de Lectura

- En primer lugar, el flujo de información del texto sólo es accesible cuando el lector hace uso de sus destrezas lectoras (de codificación de letras, sílabas, etc.) que supone una considerable carga cognitiva para el sujeto, quien debe ejecutar simultáneamente las operaciones de decodificación y comprensión.
- En segundo lugar, las destrezas del lector tienen carácter de artefacto cultural y requieren un aprendizaje laborioso con la intervención del agente educativo. En tercer lugar, el lector puede controlar la velocidad del input, de modo que un sujeto experimentado puede autoadministrarse la información más rápido que el inexperto.

Proceso de Lectura

- En el proceso lector, el análisis más básico es el proceso perceptivo de reconocimiento de patrones, en el que el sistema visual analiza las características elementales de los trazos (inclinación, líneas curvas o rectas, ángulos) y sintetiza las letras, que se integran en patrones silábicos para, finalmente, agruparse en palabras.
- La codificación de palabras supone un acceso a los conceptos almacenados en la memoria semántica. Las palabras se relacionan unas a otras mediante reglas sintácticas y, para ello, se utiliza conocimiento gramatical implícito en la lectura de textos, de modo que si lee un artículo, inmediatamente se activa la expectativa de que la siguiente palabra será un sustantivo.

Proceso de Lectura

- El lector no sólo lee e interpreta frases, sino que construye un modelo coherente e integrado del texto global, que supone la utilización activa de esquemas temáticos y formales que guían la comprensión.
- El individuo que realiza una lectura comprensiva opera simultáneamente en todos los niveles de procesamiento:
 - **Microprocesos**, directamente relacionados con la decodificación más o menos mecánica del texto (reconocimiento de letras, construcción silábica, codificación de palabras, procesamiento sintáctico);
 - **Macroprocesos**, operaciones de alto nivel asociados a la comprensión del texto (integración de proposiciones en esquemas, inferencias, uso de metas en la lectura).
- Los dos niveles son esenciales para que un individuo pueda considerarse un buen lector. Las diferencias individuales entre buenos y malos lectores se derivan de su grado de eficiencia en los micro y en los macroprocesos.

Proceso de lectura

- Actualmente, se cree que el acceso léxico es un proceso interactivo que combina la información de múltiples niveles de procesamiento, tales como las características de las letras, las propias letras y las palabras compuestas por las letras.
- Este modelo de activación interactiva supone que la información en cada nivel está representada separadamente en la memoria y que esa información pasa de un nivel al otro bidireccionalmente. El procesamiento se da tanto de manera ascendente (comenzando con los datos sensoriales y avanzando gradualmente a los niveles superiores de procesamiento cognitivo) como descendente (iniciado en la cognición de alto nivel operando sobre el conocimiento anterior y separando las experiencias relacionadas con un determinado contexto).
- Esta visión interactiva supone que no solo usamos las características sensorialmente perceptibles de las letras, como ayuda para identificar las palabras, sino que también utilizamos los aspectos que ya conocemos sobre las palabras para ayudarnos a identificar las letras.