

# Rasgos de Personalidad, estrategias de regulación emocional y desempeño académico en estudiantes de Psicología.

Urquijo, Sebastián.

Cita:

Urquijo, Sebastián (Noviembre, 2014). *Rasgos de Personalidad, estrategias de regulación emocional y desempeño académico en estudiantes de Psicología. IV Congresso Brasileiro de Psicologia: Ciência e Profissão. Forum de Entidades Nacionais da Psicologia Brasileira FENPB, San Pablo.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/61>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pfN5/mta>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

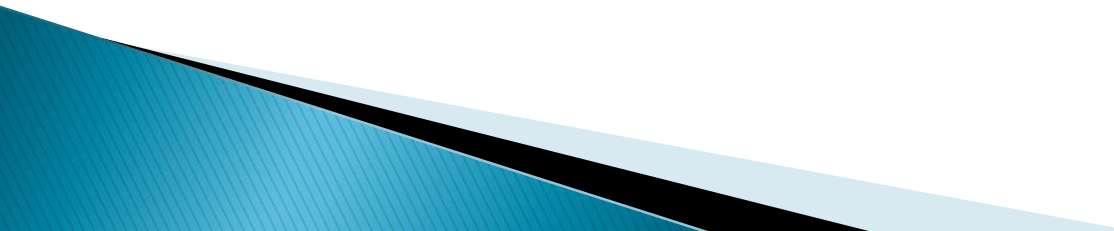
*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

Dr. Sebastian Urquijo,

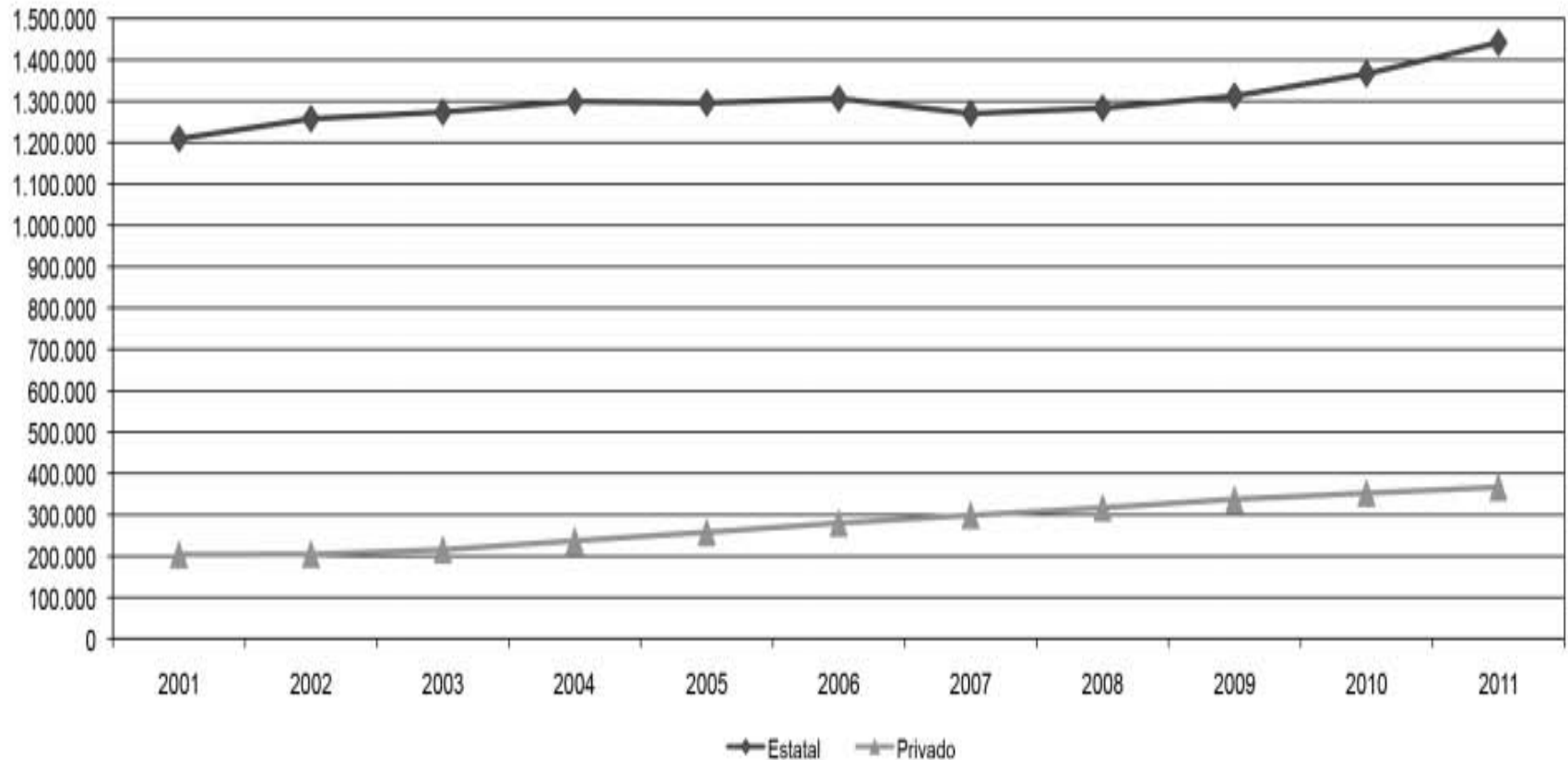
UNMP - CIMEPB - CONICET

[sebasurquijo@gmail.com](mailto:sebasurquijo@gmail.com) - [urquijo@mdp.edu.ar](mailto:urquijo@mdp.edu.ar)

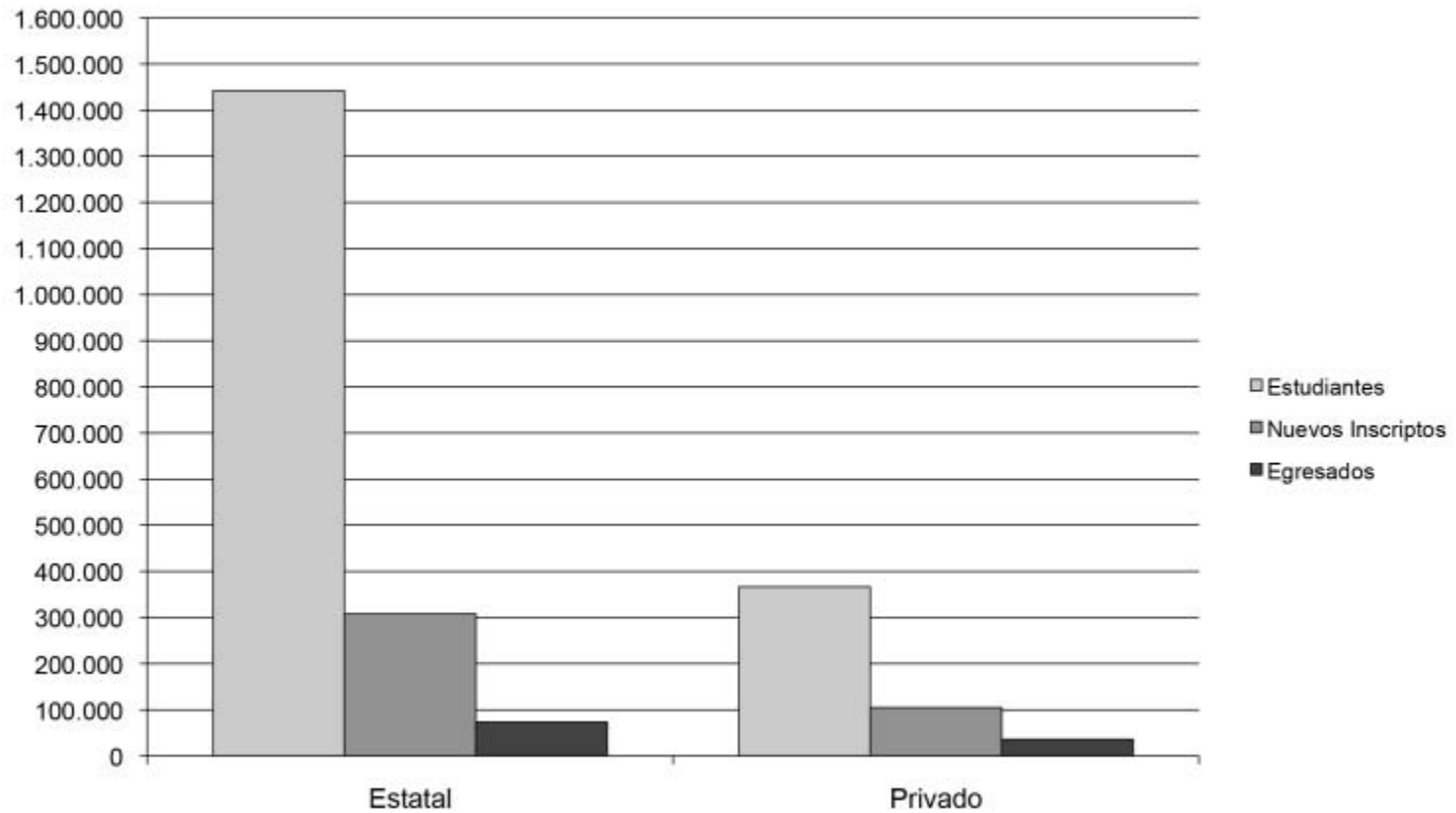
RASGOS DE PERSONALIDAD,  
ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN  
EMOCIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

- ▶ La educación superior ha experimentado un incremento exponencial de su matrícula, tanto en la Argentina como en el resto del mundo.
  - ▶ Los organismos internacionales plantean la necesidad de adecuar los sistemas educacionales a sus usuarios y hacen necesario preguntarse acerca de las características de los alumnos universitarios.
- 

# Estudiantes de grado 2001-2011 según sector de gestión



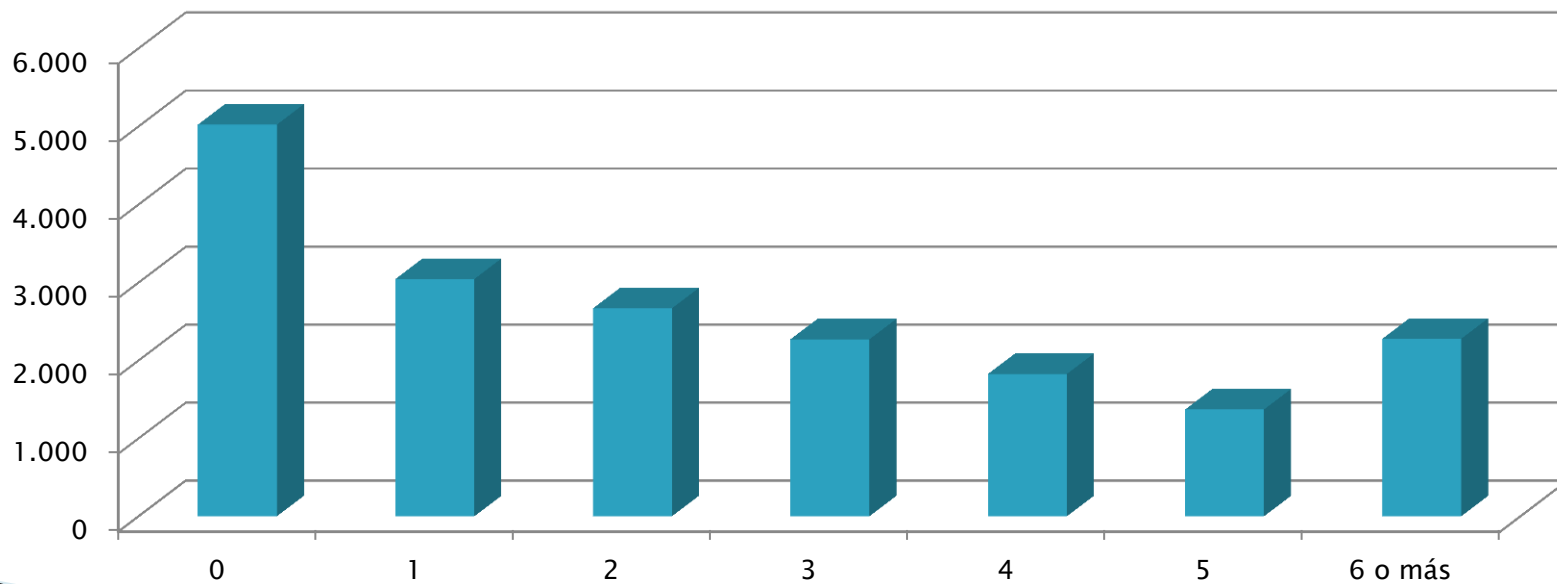
# Estudiantes, nuevos inscriptos y egresados de grado según sector de gestión - 2011



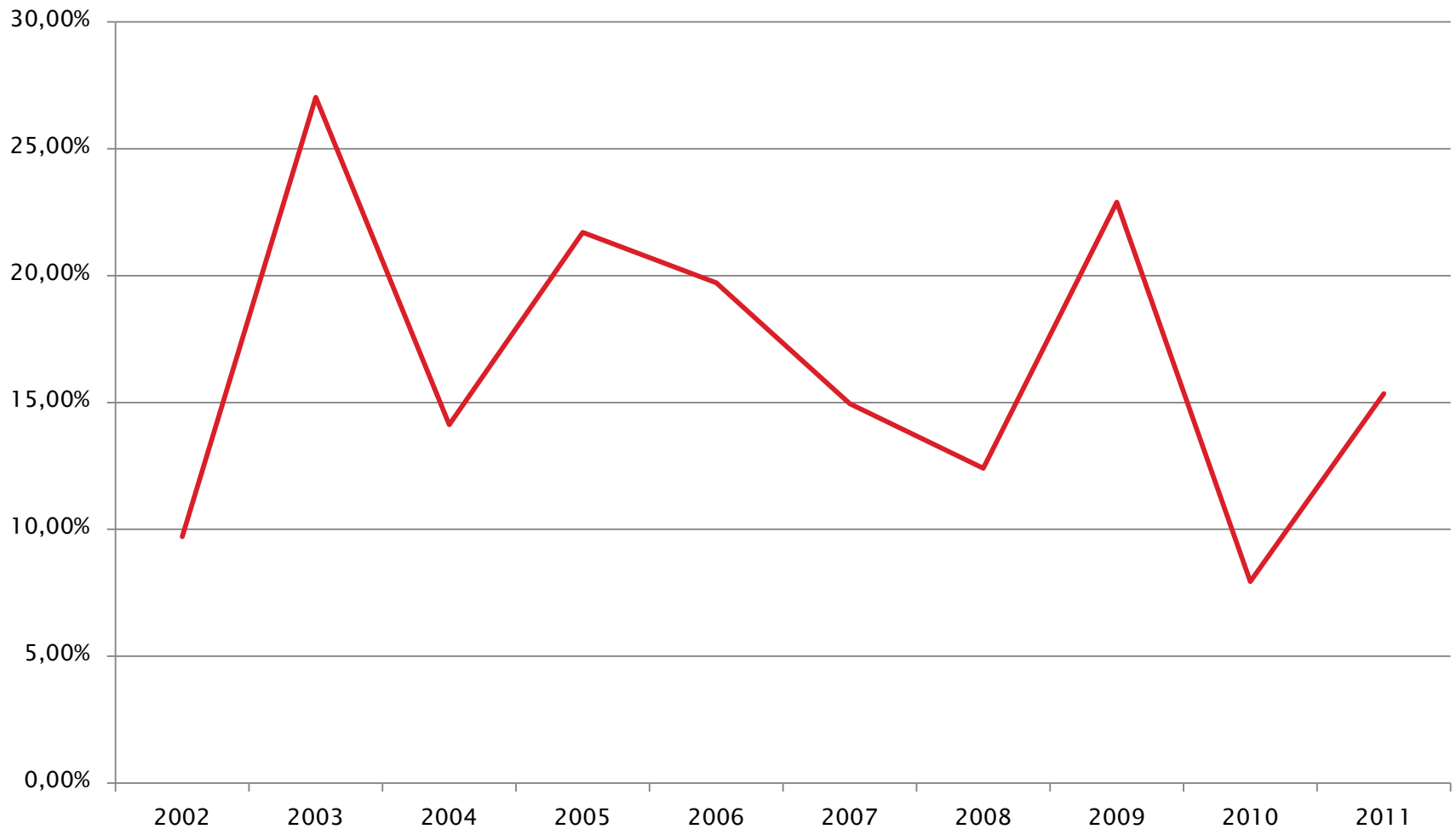
UNMDP	Promedio 2001-2011	Tasa promedio de crecimiento anual
Estudiantes	24.996	-1,80%
Reinscriptos	20.026	-1,79%
Nuevos inscriptos	4.969	-0,50%
Egresados	1.163	3,00%
Desertores	4.252	30,71%
Egresados /Nuevos Inscriptos	23,41%	0,77%
Deserción promedio porcentaje (2003-2011)	16,58%	-

UNMDP	Cantidad de materias aprobadas 2010							Total
	0	1	2	3	4	5	6 o más	
Reinscriptos	5.022	3.045	2.668	2.271	1.826	1.371	2.278	18.485
Porcentaje	27,17%	16,47%	14,43%	12,29%	9,88%	7,42%	12,32%	100%

### UNMDP – Reinscriptos x cantidad de materias aprobadas 2010



## Evolución porcentaje de deserción UNMDP 2002-2011



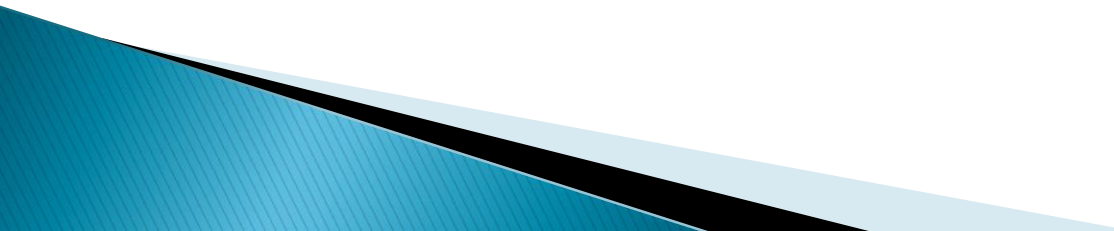


- ◉ Curiosamente, éstas no han sido estudiadas de forma sistemática. Existen múltiples estudios sobre características psicológicas de estudiantes universitarios, fundamentalmente porque es utilizado con frecuencia para la validación de instrumentos y no por el interés de conocer sus características y relacionarlas a los procesos de enseñanza–aprendizaje.
- ◉ De acuerdo a Fernández Liporace (2011), algunas universidades argentinas han comenzado procesos destinados a analizar con mayor profundidad las características específicas de sus alumnos (Universidad Nacional de Formosa, 2006; Universidad Nacional de Luján, 2006, UBA, 2008, 2010).

Según el CIN (2003), La Universidad debería garantizar la salud integral de los alumnos, proponiendo a las universidades nacionales:

- a) Trabajar desde la atención primaria de la salud, privilegiando el concepto de persona sana y no el de enfermedad;
- b) Generar una política de prevención, identificando la problemática y los factores de riesgo de la población estudiantil;
- c) Establecer programas de educación para la salud, dirigidos entre otros, a los problemas prevalentes en esta franja etárea y
- d) Poner de relevancia la necesidad y la importancia de contar con datos epidemiológicos propios.

Con esta información, la Universidad puede generar oportunidades que favorecen la formación de sus alumnos, posibilitando que cuenten con recursos para mejorar su calidad de vida, su rendimiento académico, y la posibilidad de generar transferencia a la sociedad.

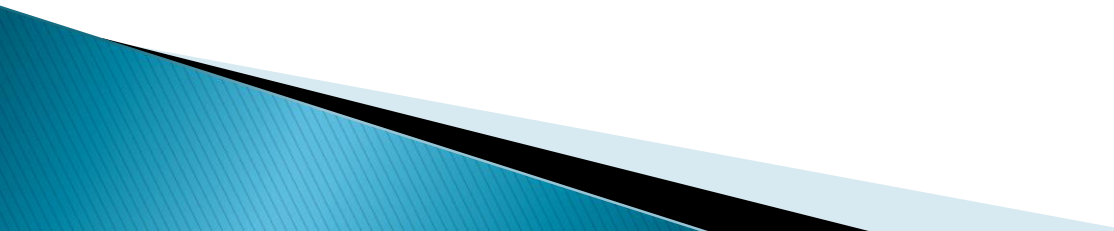
- ◉ En el año 2009, el Servicio Universitario de Salud (SUS) de la Universidad Nacional de Mar del Plata, solicitó de manera informal al CIMEPB asistencia para la evaluación e interpretación de resultados específicos sobre la personalidad de algunos de los ingresantes universitarios.
  - ◉ Los resultados de estos intercambios establecieron la necesidad de conocer las características psicológicas de los estudiantes universitarios, la prevalencia de psicopatologías, el funcionamiento cognitivo y la relación de estas variables sobre las trayectorias y el desempeño académico.
- 

- En 2010, se firmó un convenio entre el SUS y el CIMEPB, con el objeto de estudiar estos problemas y diseñar, en función de los resultados, intervenciones orientadas a conocer, prevenir y atender la salud mental y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Desde 2011 se inició una etapa de colaboración en la carga e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación del SCL-90-R a todos los ingresantes de la Universidad durante 2008 y 2009 y se conformó un grupo de investigadores con experiencia en el estudio de la personalidad, el aprendizaje, los procesos cognitivos y la psicopatología.

# OBJETIVOS

- ▶ La UNMDP necesita obtener evidencias empíricas sobre las características psicológicas y la salud mental de sus estudiantes, y la relación de estas variables con las trayectorias académicas
- ▶ Se plantea el relevamiento sistemático de la personalidad, la presencia de psicopatologías, el aprendizaje, la función mnésica, la atención, las funciones ejecutivas, la capacidad de autorregulación emocional, el nivel de bienestar psicológico y las estrategias de aprendizaje.

# OBJETIVOS

- ▶ Se trata de identificar la existencia de perfiles diferenciales asociados a las trayectorias académicas para diseñar y poner a prueba intervenciones tendientes a mejorar la calidad de vida y el rendimiento académico.
  - ▶ El SUS administra a los ingresantes, el SCL-90-R, y se han aplicado en muestras de conveniencia el resto de los instrumentos.
- 

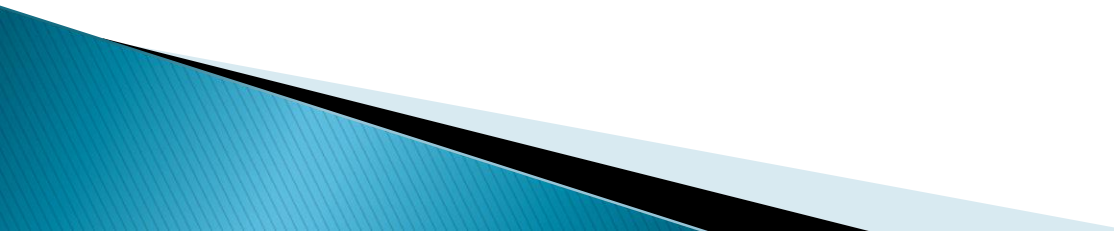
# INSTRUMENTOS

- ▶ Presencia de síntomas psicopatológicos – Adaptación argentina del Cuestionario de 90 síntomas revisado (SCL-90-R)
- ▶ Regulación emocional – Adaptación argentina del Cuestionario de Regulación Emocional, (CRE-AR)
- ▶ Personalidad – Listado de Adjetivos para Evaluar la Personalidad (AEP)
- ▶ Bienestar Psicológico – Adaptación Española de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

# INSTRUMENTOS

- ▶ Evaluación de la función mnésica. Memoria inmediata – MCP – MLP – Reconocimiento – Curva de Aprendizaje – Test de Aprendizaje Verbal Español Complutense – TAVEC.
- ▶ Cuestionario de evaluación de estrategias y estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios – CEVEAPEU
- ▶ Tareas informatizadas para evaluación de de atención, inhibición cognitiva y conductual, flexibilidad y autoregulación – TAC.
- ▶ Trayectorias académicas se obtienen de los sistemas informatizados de la UNMDP (SIU Guaraní y aluweb)



- ▶ Los ingresantes deben completar el SCL-90-R como requisito para obtener el apto psicológico que forma parte del examen de salud que realiza el Servicio Universitario de Salud de la UNMP. Los resultados no constituye un elemento excluyente para el ingreso. Aquellos sujetos que presentan indicadores de psicopatología son derivados a entrevista personal con los psicólogos del SUS, que orientan al ingresante y sugieren atención profesional.
  - ▶ El resto de los instrumentos fue aplicado por investigadores y becarios del CIMEPB y por estudiantes avanzados con entrenamiento específico para la administración en muestras de conveniencia.
- 

# PERSONALIDAD

- ▶ Los rasgos de personalidad son tendencias estilísticas de conducta relativamente estables, transituacionales y que, inician, guían o mantienen formas de comportarse, de pensar y sentir.
- ▶ La taxonomía actual que se conoce como el Modelo de los Cinco Grandes considera que existen cinco rasgos de personalidad principales.
  - *Extraversión/Introversión* que, implica la disponibilidad energética del individuo, e incluye rasgos como sociabilidad, actividad, asertividad y emociones positivas. Su polo negativo se asocia con la tendencia al aislamiento y retraimiento.
  - *Neuroticismo/Estabilidad Emocional* puede definirse como un continuo desde la estabilidad emocional hacia la ansiedad, el nerviosismo, la tristeza y la tensión.
  - *Responsabilidad/Irresponsabilidad* ha sido definido como el control del impulso consensuado socialmente, y que sirve para facilitar el comportamiento dirigido hacia una meta, como pensar antes de actuar y poder demorar la gratificación.
  - *Apertura/cierre a la experiencia* implica la complejidad, profundidad y riqueza de la vida mental y experiencial de un individuo.
  - *Amabilidad/Antagonismo* se refiere a las características interpersonales de preocupación y sensibilidad hacia los otros y sus necesidades, y se organiza en una dimensión que varía desde orientaciones prosociales, comunitarias y altruistas hasta la desconfianza y el egoísmo.

Factor o Dimensión	Definición	Características de los polos	Facetas o rasgos específicos
Amabilidad Antagonismo	Calidad de las interacciones que una persona prefiere, en un continuo que va de la compasión al antagonismo	+ : bondadoso, compasivo, afable, atento, confiado, servicial, altruista, cooperativo  - : cínico, rudo, agresivo, suspicaz, competitivo, irritable, manipulador, vengativo, egoísta, crítico	Confianza Franqueza Altruismo Actitud conciliadora Modestia Sensibilidad social
Responsabilidad Irresponsabilidad	Grado de organización, persistencia, control y motivación en la conducta dirigida a metas	+ : organizado, fiable, trabajador, controlado, cuidadoso, puntual, formal, escrupuloso, tenaz, perseverante  - : informal, vago, descuidado, negligente, hedonista, no confiable, sin objetivos	Competencia Orden Sentido del deber Necesidad de logro Autodisciplina Reflexión
Extraversión Introversión	Cantidad e intensidad de las interacciones interpersonales, nivel de actividad, necesidad de estimulación y capacidad alegría	+ : sociable, activo, hablador, optimista, divertido, afectuoso  - : reservado, distante, frío, independiente, callado, solitario	Cordialidad Gregarismo Asertividad Actividad Búsqueda emociones Emociones positivas
Neuroticismo Estabilidad Emocional	Tendencia a experimentar Emociones negativas y pensamientos irracionales; capacidad para controlar impulsos y situaciones de estrés	+ : nervioso, preocupado, inestable, sensible, emocional, inseguro, hipocondríaco, tenso, miedoso, triste, vulnerable  - : calmado, relajado, estable, seguro, controlado, fuerte, equilibrado	Ansiedad Hostilidad Depresión Timidez Impulsividad Vulnerabilidad
Apertura a la experiencia Cierre a la Experiencia	Amplitud, profundidad, y permeabilidad de la conciencia, y motivación activa por ampliar y examinar la experiencia	+ : curioso, creativo, original, imaginativo, con amplios intereses, liberal, de mentalidad abierta  - : convencional, conservador, dogmático, rígido, tradicional, práctico	Fantasía Estética Sentimientos Acciones Ideas Valores

# INSTRUMENTO PERSONALIDAD

Para evaluar las características de la Personalidad se utilizó la *Lista de Adjetivos para Evaluar la Personalidad (AEP)* de Sánchez y Ledesma (2007). Consta de 67 adjetivos que describen los rasgos del modelo de los Cinco Grandes Factores de Personalidad. Es autoadministrado, con una escala Lickert de 5 puntos, donde el sujeto debe responder calificando cuanto lo describe cada adjetivo, oscilando desde 1 punto (“no me describe en absoluto”) hasta 5 puntos (“me describe tal como soy”).

Consta de cinco escalas que definen factores:

- 1. Amabilidad (o Cordialidad, opuesto a Antagonismo)**
- 2. Responsabilidad (o Escrupulosidad, opuesto a Irresponsabilidad o Negligencia).**
- 3. Extraversión (opuesto a Introversión)**
- 4. Neuroticismo (opuesto a Estabilidad Emocional)**
- 5. Apertura a la experiencia (opuesto a Convencional o Cerrado a la experiencia).**

# REGULACION EMOCIONAL

- ▶ La regulación emocional es la utilización de estrategias para modificar la intensidad y la expresión de las experiencias emocionales en pos del cumplimiento de objetivos individuales.
- ▶ La estrategia *reevaluación cognitiva* (RC) implica cambiar los significados de un evento y la *supresión de la expresión emocional* (SEE) la inhibición del curso comportamental de la expresión de una emoción.
- ▶ La RC presenta un patrón de asociaciones ligada al bienestar psicológico y la SEE se asocia a resultados contraproducentes para el bienestar.

# INSTRUMENTO REGULACIÓN EMOCIONAL

Para evaluar la autorregulación emocional se administró la versión en español del Cuestionario de Regulación Emocional-CRE (Rodríguez-Caravajal, Moreno-Jimenez y Garrosa, 2006) que permite analizar el uso de las estrategias de regulación emocional.

Se trata de una escala Lickert de 10 ítems donde las opciones de respuesta van desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 7 (totalmente de acuerdo).

Cuenta con dos escalas que describen dos estrategias de regulación emocional independientes:

**Reevaluación cognitiva:** se refiere a en que medida las personas suele intercambiar a nivel cognitivo o mental el impacto emocional que determinada situación les genera.

**Supresión de la expresión emocional:** se refiere a en que medida los individuos optan por inhibir su comportamiento expresivo fallando en considerar implicaciones a largo plazo y responden a sus intereses inmediatos.

# Personalidad y regulación emocional

- ▶ Considerando que la Extraversión posee, entre sus características, la sociabilidad y asertividad y la expresión frecuente de emociones tanto positivas como negativas y que, la SEE se define por los intentos deliberados de inhibir la expresión comportamental de la emoción, puede entenderse la menor frecuencia de uso de la SEE entre los individuos con altos rasgos de Extraversión.
- ▶ La habilidad de planificar, organizar y pensar sobre las posibles consecuencias de un evento, focalizar la atención en una tarea y en las características relevantes para el cumplimiento de sus objetivos se asociaría a la *Responsabilidad*. Estos individuos experimentarían en menor medida situaciones emocionalmente intensas, lo cual haría esperable que tengan poca necesidad de utilizar la RC y la SEE.

# Personalidad y regulación emocional

- ▶ Los individuos con rasgos altos de *Apertura a la Experiencia*, tienen mayor probabilidad de encontrar soluciones inteligentes a los problemas poseen mayor conciencia, claridad y amplitud de sus emociones y sentimientos, prestan adecuada atención a los mismos y realizan mayores intentos de regulación, por ello, estos individuos tendrían una mayor facilidad para utilizar en mayor medida la RC y una menor necesidad de utilizar la SEE.
- ▶ Los individuos con rasgos altos de *Amabilidad*, tienden a evitar las confrontaciones, se preocupan más por los demás y tienden a neutralizar los pensamientos negativos que podrían disminuir la armonía interpersonal, por ello es probable que sean proclives a adoptar la perspectiva que les permita disminuir sus pensamientos negativos, adoptar la perspectiva del otro y mantener la armonía en el vínculo, lo cual podría resultar en un mayor uso de la RC.




# Personalidad y regulación emocional

- ▶ Los individuos con puntuaciones altas en *Neuroticismo* resultan propensos a rumiar sobre sus emociones negativas por lo que es probable que focalicen su atención en sus propias emociones negativas dejando pocos recursos cognitivos para la generación de los significados alternativos propios de la RC.

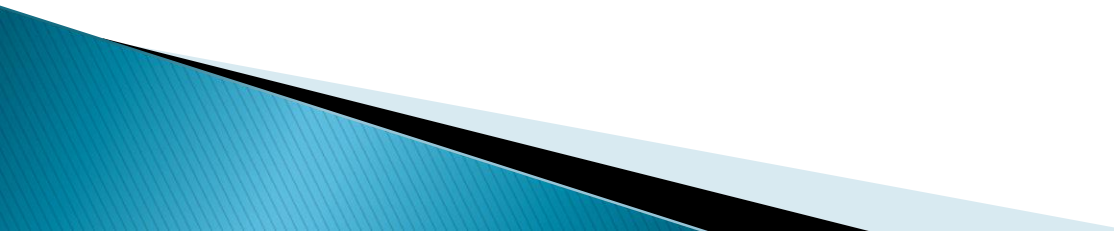
# DESEMPEÑO ACADÉMICO

Para obtener datos sobre el desempeño académico de los estudiantes, se utilizó la información disponible en los sistemas informáticos de la División Alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Se consideraron los siguientes indicadores:

1. Promedio de exámenes finales incluyendo los desaprobados (aplazos).
  2. Promedio de exámenes finales aprobados.
  3. Cantidad de exámenes finales aprobados por año.
  4. Cantidad de exámenes finales rendidos por año, incluyendo aplazos.
  5. Cantidad de asignaturas con cursadas aprobadas por año.
  6. Cantidad de aplazos (exámenes finales desaprobados) por año
- 

# PARTICIPANTES

- ▶ Se trabajó con una muestra de conveniencia, no probabilística de 400 estudiantes regulares de la Carrera de Psicología de la UNMDP – Argentina.
  - ▶ 72 masculinos –18% – 328 femeninos –82%–
  - ▶ Ingreso entre 2009 y 2011
- 

Escala	Femeninos		Masculinos		t
	Media	D. T.	Media	D.T.	
Reevaluación Cognitiva	30,19	5,79	30,38	6,33	-0,24
Supresión de la expresión emocional	10,62	4,44	11,18	3,99	-0,89
Extraversión/Introversión	3,68	0,68	3,63	0,61	0,47
Amabilidad/Antagonismo	3,85	0,36	3,86	0,45	-0,26
Responsabilidad/Irresponsabilidad	3,60	0,54	3,46	0,58	1,59
Neuroticismo/Estabilidad Emocional	2,96	0,51	2,70	0,56	3,05**
Apertura/Cierre a la Experiencia	3,28	0,54	3,63	0,53	-4,05**
Promedio con aplazos	7,23	1,45	7,53	1,64	-1,32
Promedio s/aplazos	7,73	1,00	7,83	1,22	-0,60
Cantidad de cursadas aprobadas x año	4,60	1,58	4,13	1,51	2,04*
Finales con aplazos por año	2,24	1,22	1,93	1,48	1,64
Finales aprobados x año	2,06	1,21	1,86	1,48	1,09
Aplazos x año	0,18	0,30	0,08	0,21	2,21*

	Promedio con aplazos	Promedio s/aplazos	Cantidad de cursadas aprobadas x año	Finales con aplazos por año	Finales aprobados x año	Aplazos x año
Reevaluación Cognitiva	-,043	-,022	-,031	,054	,027	,116(*)
Supresión de la expresión emocional	,014	,005	-,104(*)	-,128(*)	-,121(*)	-,025
Extraversión/Introversión	-,191(**)	-,156(**)	-,031	-,121(*)	-,141(**)	,104(*)
Amabilidad/Antagonismo	-,140(*)	-,188(**)	-,083	-,121(*)	-,122(*)	,022
Responsabilidad/Irresponsabilidad	,060	,043	,070	,124(*)	,120(*)	,021
Neuroticismo/Estabilidad Emocional	,068	,137(*)	-,007	,030	,032	,003
Apertura/Cierre a la Experiencia	-,063	-,056	-,064	-,076	-,080	,011

	Reevaluación Cognitiva	Supresión de la expresión emocional
Extraversión/Introversión	0,141(**)	-0,265(**)
Amabilidad/Antagonismo	0,125(*)	-0,079
Responsabilidad/Irresponsabilidad	0,194(**)	-0,043
Neuroticismo/Estabilidad Emocional	-0,249(**)	0,032
Apertura/Cierre a la Experiencia	0,167(**)	-0,020

	Reevaluación Cognitiva		Supresión de la expresión emocional	
	f	m	f	m
Extraversión/Introversión	,129(*)	,204	-,278(**)	-,181
Amabilidad/Antagonismo	,102	,205	-,073	-,117
Responsabilidad/Irresponsabilidad	,176(**)	,278(*)	-,030	-,065
Neuroticismo/Estabilidad Emocional	-,273(**)	-,156	,054	,012
Apertura/Cierre a la Experiencia	,102	,450(**)	-,045	-,019

# Personalidad y Desempeño Académico en estudiantes de Psicología

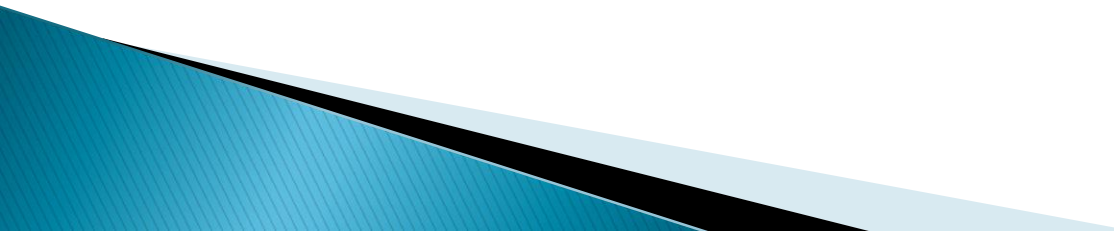
- ▶ **Introversión, hostilidad, responsabilidad y neuroticismo se asocian a mejores indicadores de desempeño académico.**
  - Igual tendencia observada en la totalidad de los estudiantes de la UNMDP
  - Mayores niveles de extraversión se asocian a promedios menores, mayor número de aplazos y menor cantidad de finales rendidos y aprobados por año.
  - Mayores niveles de Amabilidad se asocian a promedios menores y menor cantidad de finales rendidos y aprobados por año.
  - Mayores niveles de Responsabilidad se asocian a mayor cantidad de finales rendidos y aprobados por año.
  - Mayores niveles de Neuroticismo se asocian a promedios superiores.
  - La Apertura a la experiencia no se asocia de forma significativa con los indicadores de desempeño académico.

# Personalidad y Desempeño Académico en estudiantes de Psicología

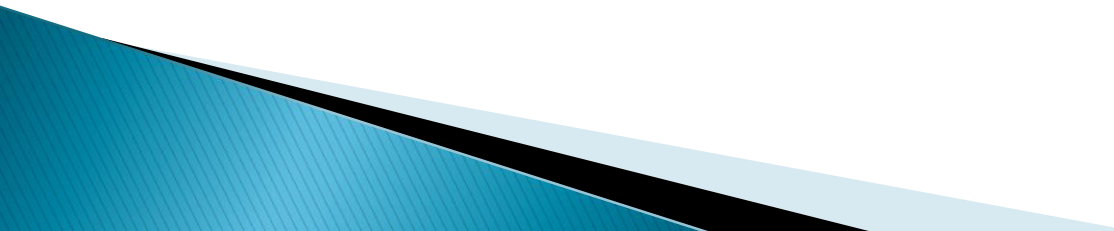
- ▶ **En las estudiantes mujeres, Introversión, Hostilidad y Neuroticismo se asocian a mejores indicadores de desempeño académico.**
  - Mayores niveles de Extraversión se asocian a promedios menores y menor cantidad de finales rendidos y aprobados por año.
  - Mayores niveles de Amabilidad se asocian a promedios menores.
  - Mayores niveles de Neuroticismo se asocian a promedios superiores.
- ▶ **En los estudiantes hombres, Introversión y menor Apertura a la experiencia se asocian a mejores indicadores de desempeño académico.**
  - Mayores niveles de Extraversión se asocian a promedios menores y mayor cantidad de aplazos.
  - La Apertura a la experiencia se asocia a mayor cantidad de aplazos por año.



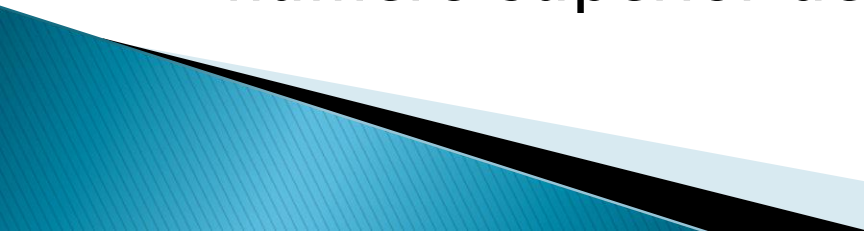
# Regulación Emocional y Desempeño Académico en estudiantes de Psicología

- ▶ Una frecuencia de uso mayor de estrategias de reevaluación cognitiva se asocia a una cantidad mayor de exámenes finales desaprobados por año.
  - ▶ Una frecuencia de uso mayor de estrategias de supresión de la expresión emocional se asocia a una cantidad menor de materias aprobadas y de exámenes finales rendidos por año.
  - ▶ Estas relaciones, se observan exclusivamente en las estudiantes de sexo femenino. En los hombres, la regulación emocional y los resultados académicos, parecen comportarse de forma independiente.
- 

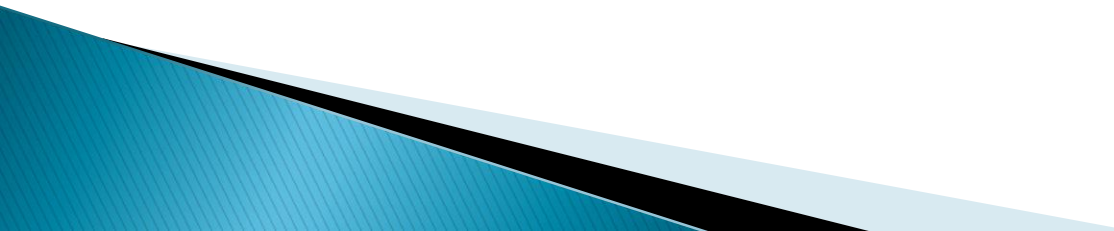
# Personalidad y Regulación Emocional en estudiantes de Psicología – UNMDP

- ▶ Los estudiantes que muestran rasgos más marcados de extraversión, amabilidad, responsabilidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia tienden a utilizar con mayor frecuencia estrategias de reevaluación de las emociones.
  - ▶ Los estudiantes que muestran rasgos más marcados de introversión tienden a utilizar con mayor frecuencia estrategias de supresión de las emociones.
- 

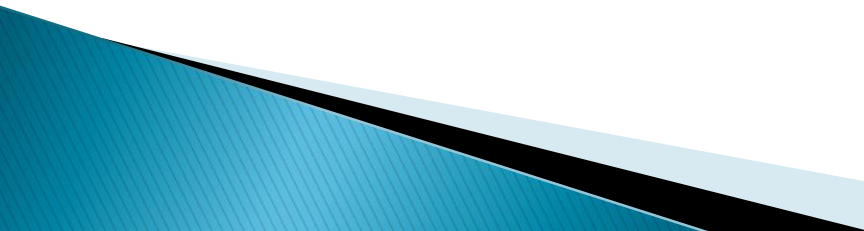
# Bienestar Psicológico y Desempeño Académico en la UNMDP

- ▶ Se han encontrado evidencias de asociaciones que sugieren que:
  - ▶ Los estudiantes que presentan niveles más elevados de autoaceptación, dominio del entorno, relacionamiento positivo y crecimiento personal tienden a presentar promedio más elevados y cursan más asignaturas por año.
  - ▶ Los estudiantes que presentan niveles más de relacionamiento positivo tienden a presentar un número superior de aplazos en exámenes finales.
- 

# Estrategias de aprendizaje y Desempeño Académico en la UNMDP

- ▶ Los estudiantes que utilizan con mayor frecuencia Estrategias motivacionales y Estrategias de control del contexto presentan un número mayor de cursadas y finales rendidos y aprobados por año.
  - ▶ Los estudiantes que utilizan con mayor frecuencia Estrategias de Componentes afectivos presentan un número mayor de aplazos, menor promedio y una cantidad menor de finales rendidos y aprobados por año.
  - ▶ Los estudiantes que utilizan con mayor frecuencia Estrategias metacognitivas y Estrategias de búsqueda y selección de información presentan un mejor desempeño en todos los indicadores.
  - ▶ Las Estrategias de Procesamiento y uso de la información no se asocian a los indicadores de desempeño académico utilizados en este estudio.
- 

# Psicopatologías y desempeño académico en la UNMDP

- ▶ Los estudiantes que presentan una mayor cantidad de síntomas de ansiedad fóbica tienden a cursar menos materias por año, a rendir menos exámenes por año y a presentar promedios inferiores al resto de sus compañeros.
  - ▶ Los estudiantes que presentan indicadores de presencia de psicopatologías muestran una tendencia a presencia a cursar una menor cantidad de materias y a rendir menos finales por año.
  - ▶ Los estudiantes que presentan una cantidad mayor de indicadores de Psicoticismo tienden a extender la duración de la carrera.
- 

# Psicopatologías y desempeño académico en estudiantes de Psicología – UNMDP

- Las estudiantes de sexo femenino obtuvieron medias superiores a los estudiantes masculinos en las escalas de Somatizaciones, Depresión, Ansiedad, Hostilidad y Ansiedad Fóbica, y en los tres índices.
- Esto podría suponer que las estudiantes de sexo femenino presentan mayor sintomatología que los estudiantes masculinos, aunque debe considerarse que las mujeres reportan mayor grado de sintomatología ansiosa o depresiva que los hombres y en general, se espera una percepción distinta de ciertos “*síntomas*” entre hombres y mujeres, ya que éstas tienden con frecuencia a exacerbarlos.

# ESTUDIANTES EN RIESGO Y CON PRESENCIA DE PSICOPATOLOGÍA

- Considerando que, de acuerdo al SCL-90-R se considera indicador de una persona EN RIESGO a toda puntuación T superior a 65 (equivalente a un percentil igual o superior a 90) y se establece como PRESENCIA DE PATOLOGÍA SEVERA a toda puntuación igual o superior a T 75 (equivalente a un percentil superior a 97).
- A los efectos de determinar la presencia de psicopatologías en la población de estudiantes de Psicología de la UNMDP, se transformaron los datos obtenidos utilizando las tablas normativas (baremos) del instrumento y se obtuvieron las siguientes distribuciones porcentuales de ESTUDIANTES EN RIESGO y con presencia de PATOLOGÍA SEVERA.

Escala	Sin Patología		En riesgo		Con Patología Severa	
	n	%	n	%	n	%
Somatización	524	97,2%	12	2,2%	3	0,6%
Obsesiones y compulsiones	510	94,6%	22	4,1%	7	1,3%
Sensitividad Interpersonal	519	96,3%	13	2,4%	7	1,3%
Depresión	517	95,9%	16	3,0%	6	1,1%
Ansiedad	532	98,7%	6	1,1%	1	0,2%
Hostilidad	520	96,5%	11	2,0%	8	1,5%
Ansiedad Fóbica	536	99,4%	2	0,4%	1	0,2%
Ideación Paranoide	520	96,5%	15	2,8%	4	0,7%
Psicoticismo	536	99,4%	1	0,2%	2	0,4%
Índice Global de Severidad GSI	528	98,0%	9	1,7%	2	0,4%
Índice de Malestar Positivo PSDI	525	97,4%	10	1,9%	4	0,7%



- Se observa que las escalas con estudiantes en riesgo y con patologías prevalentes (con mayor frecuencia) en esta muestra, en orden decreciente son (1) Obsesiones y compulsiones; (2) Depresión; (3) Sensitividad Interpersonal; (4) Hostilidad; (5) Ideación Paranoide; (6) Somatización; (7) Ansiedad; (8) Ansiedad Fóbica y (9) Psicoticismo.
- Se debe destacar que 479 estudiantes (88,9%) no presentaron ningún indicador de riesgo o de patología severa; que 518 estudiantes (96,1%) sólo presentaron uno o dos indicadores de riesgo y que tan sólo 21 estudiantes (3,9%) presentaron indicadores de una o más patologías severas.

- Los resultados de esta clasificación permiten determinar que la prevalencia de las patologías difieren en función del sexo.
  - En las estudiantes de Psicología de sexo femenino, las patologías más prevalentes son la Hostilidad, la Depresión y las obsesiones y compulsiones, mientras que en los estudiantes de sexo masculino, son la sensibilidad interpersonal, las obsesiones y compulsiones y la ideación paranoide.
  - Con relación al riesgo, para ambos sexos, las más prevalente son las obsesiones y compulsiones y la ideación paranoide, mientras que para las mujeres le siguen la somatización y la depresión, mientras que para los hombres siguen la hostilidad y la sensibilidad personal.
- 