

La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA.

Bramajo, Norberto.

Cita:

Bramajo, Norberto (2025). *La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA. Segundo Congreso Latinoamericano de Trabajo Social de la UNVM. Universidad Nacional de Villa María, Villa María.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/segundo.congreso.latinoamericano.de.trabajo.social.de.la.unvm/13>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecAo/0Xd>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA.

Mg. Bramajo, Norberto / Orientador Social en escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires.

C.A.B.A / cp: 1241.

Mail: norberto.en.red@gmail.com

La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA.

El presente trabajo comparte los principales hallazgos de una investigación cualitativa, en el marco de la Maestría de Educación (UNLP), durante el año 2024, a través de entrevistas a equipos de conducción de escuelas secundarias del AMBA de la provincia de Buenos Aires, donde exponen sus experiencias y prácticas en los intentos de la implementación transversal de la ESI en las institucionales mencionadas.

Palabras claves: ESI, escuelas secundarias, implementación.

1. Introducción:

La reforma educativa durante el período 2003-2015 impulsó un cambio en la orientación de las políticas educativas caracterizada por el resurgimiento de los derechos sociales a través del incremento de la inversión pública, la promoción de la unidad del sistema educativo nacional y el diseño y desarrollo de políticas sociales integrales. Se destacaron, entre otras, la Ley de Educación Nacional N°26.206 sancionada en 2006 que reposicionó al Estado como garante del derecho a la educación y extendió la obligatoriedad de la escolaridad a toda la educación secundaria.

En este marco fue sancionada, en el mismo año, la Ley de Educación Sexual Integral (ESI) N°26.150 resultante de la convergencia entre la lucha de movimientos feministas y socio-sexuales. Pereyra (2023) agrega que la ESI es una nueva forma de educar, un nuevo modelo que irrumpe e interpela la educación tradicional que conocemos. Ello, invita a repensar y resignificar lo escolar, pero también a cuestionar que se enseña a las y los estudiantes, por qué y para qué. Con ello, se busca apartarse del clásico abordaje biomédico y moral de los temas de género y sexualidad en la escuela, a través de la actualización de contenidos curriculares cuales proponen una mirada integral y transversal que incorpora dimensiones histórico-culturales, psicológicas, éticas y afectivas.

La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA.

Mg. Bramajo, Norberto / Orientador Social en escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires.

C.A.B.A / cp: 1241.

Mail: norberto.en.red@gmail.com

Sin embargo, la actualización curricular y sus pertinentes prácticas de enseñanza en temas de género y sexualidad conjugan un sinfín de significaciones y prejuicios que rápidamente fueron y son relacionados, desde un principio, a la familia responsable de garantizar tales conocimientos. La ESI irrumpe ello, otorgándole a las instituciones educativas la legitimidad de educar conocimientos integrales que fortalezcan la construcción de ciudadanía de las y los estudiantes. No obstante, se observa desde su sanción como Ley ciertas tensiones y nudos por parte de docentes en abordar los contenidos que la ESI exige, incluso interpretaciones de la Ley considerando que la misma generaría el despertar sexual de niñas, niños y adolescentes y no la integralidad que exige la misma; encontrándose según varios autores zonas de clivajes en las culturas institucionales de las escuelas. En la complejidad de la sexualidad no solo encuentra resistencias en las familias o en la Iglesia, sino también en docentes y directivos. *“Muchas veces se evita trabajar contenidos de la ESI, se suele escuchar decir que la escuela no está para eso, pero lo que ignoran es que la escuela siempre estuvo para eso.”* (Pereyra, 2023, p. 14).

Hablar de ESI en el ámbito educativo tiende a relacionarse a las niñeces, siendo los niveles educativos inicial y primario, asociados para adecuar contenidos de las leyes referidas. Las adolescencias y juventudes, teñidas de imaginarios sociales e institucionales, se las asocian como carentes de padecimientos o algún grado de vulnerabilidad durante sus trayectorias educativas, obviando el adolecer propio de su etapa. Con la implementación de la obligatoriedad de la secundaria, a través de la Ley 26.206, la ESI logra incorporarse en los contenidos del mencionado nivel, encontrándose complejas y cambiantes situaciones en torno a los vínculos, identidades, sexualidades, maternidad, paternidad, masculinidades, consumos problemáticos, vida con proyectos, violencias, entre otros tantos más; problematizando la construcción de ciudadanía de las y los adolescentes y jóvenes. De esta manera, el nivel secundario presenta el gran desafío de fortalecer las trayectorias educativas de sus estudiantes a partir de la incorporación contenidos curriculares de ESI, como ser los Acuerdos Institucionales de Convivencia o la participación de los Centro de Estudiantes en las decisiones institucionales.

La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA.

Mg. Bramajo, Norberto / Orientador Social en escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires.

C.A.B.A / cp: 1241.

Mail: norberto.en.red@gmail.com

Como se ha mencionado, el presente trabajo comunica los avances encontrados en el marco la tesis de Maestría en Educación (UNLP) realiza durante el 2024, en contexto que la Educación Sexual Integral en escuelas secundarias del AMBA. El interrogante central de la investigación es ¿cómo se formalizan los lineamientos curriculares transversales de la ESI en las culturas institucionales de escuelas secundarias de la Provincia de Buenos Aires, desde las gestiones de los equipos de conducción, durante el 2024? De allí, emergen las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Cómo se desarrollan los Lineamientos Curriculares transversales de la ESI, desde las tareas de los Equipos de Conducción, en escuelas secundarias?
2. ¿Cuáles son los recorridos y las expectativas de los Equipos de Conducción, de escuelas secundarias, en torno a contenidos de la ESI?
3. ¿La sigla Sexual de la ESI tensiona la interpretación y desarrollo formal transversal de los Lineamientos Curriculares de la misma, en el marco del Diseño Curricular actual en el nivel secundario?

En búsqueda de respuesta se han entrevistado a cuatro equipos de conducción de diferentes escuelas secundarias del AMBA: una vicedirectora de zona norte, una vicedirectora de zona sur y dos directores de zona oeste y sur. Los principales hallazgos encuentran los intentos de la (no)implementación transversal de la ESI en las instituciones educativas referidas, ejemplificando avances, pausas e incluso retrocesos en las culturas institucionales de las mismas, así también narrando la vida cotidiana respecto a nudos y tensiones que conlleva la ESI entre el cuerpo docente y las estrategias pedagógicas de los equipos de conducción.

2. Desarrollo:

Es imperante reconocer que los equipos de conducción tienen como misión el proceso curricular de la institución escolar, entre ellos: proponer, problematizar y orientar la reflexión sobre las estrategias de enseñanza y los procesos de aprendizaje de los alumnos, orientar a los docentes ante las problemáticas o dificultades que se presenten. El Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de

La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA.

Mg. Bramajo, Norberto / Orientador Social en escuelas secundarias de la provincia de Buenos

Aires.

C.A.B.A / cp: 1241.

Mail: norberto.en.red@gmail.com

Buenos Aires (2011, decreto 2.299) expresa en su artículo 44 que los Equipos de Conducción tienen “*actividades específicas de conducción institucional, comprenden la acción conjunta, la supervisión, la organización, la coordinación, la articulación y la orientación del personal a su cargo para la mejor ejecución del currículo vigente en el marco del Proyecto Institucional (PI)*”. El Reglamento agrega que deben compartir las responsabilidades de la planificación, construcción participativa y ejecución del PI, conducir el proceso de desarrollo curricular atendiendo a los diseños vigentes, a las particularidades de los sujetos y los contextos entre otros puntos más de evaluación del PI, cumplir y requerir el cumplimiento docente, responder las necesidades de los alumnos, asegurando el respeto de las prescripciones de sus derechos y poniendo en funcionamiento mecanismo internos y externos de protección de estos.

Asimismo, desde la Ley 26.150, se destaca la Guía para el Desarrollo Institucional de la Educación Sexual Integral (2012), aprobada en 2012 por el Consejo Federal de Educación cual indica que las institucionales educativas deberán generar “puertas de entrada” a la ESI a través de acuerdos institucionales, lo que conlleva la gestión del recurso humano perteneciente a la escuela, incorporando a las y los estudiantes, familias y otras instituciones cercanas e invita a revisar los documentos curriculares existentes para incorporar los sugeridos por los contenidos curriculares de la ESI de acuerdo al nivel específico. No menos importante, los equipos de conducción respecto a los acuerdos institucionales deberán implicar el consenso de intercambios de ideas a fin de incorporar contenidos pertinentes en los proyectos curriculares institucionales de cada escuela.

En lectura de Morguen Méndez (2019) sobre las acciones de los Equipos de Conducción, propone que tienen la capacidad de sostener la tarea de conocimientos y experiencias pedagógicas, comprensión integral de los contenidos, estrategias metodológicas apropiadas, ofrecer formación amplia, preparar el manejo crítico de mensajes e información de contenidos curriculares actuales, asegurar un enfoque coherente de los lineamientos curriculares en el sistema educativo y permitir a los docentes adquirir conocimientos para alcanzar una visión crítica de los modelos hegemónicos existentes en la sociedad. Calvo (2023) parafraseando a Borden (2001) el trabajo de los directores frente a las nuevas demandas que presenta la gestión

La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA.

Mg. Bramajo, Norberto / Orientador Social en escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires.

C.A.B.A / cp: 1241.

Mail: norberto.en.red@gmail.com

administrativa, la tarea no se recorta a transmitir ordenas y administrar reglamentos, sino que deben constituirse en líderes que generan una transformación en la comunidad educativa a cargo.

Morguen Méndez (2019) y Calvo (2023) refieren que los Equipos de Conducción son los responsables de promover y gestionar espacios para que todos los docentes conozcan las leyes, también asesorar desde lo curricular dándole sentido a nuevas perspectivas como ser la ESI, definiendo los contenidos desde la inclusión, la participación, la no discriminación. Tienen el desafío de seleccionar y organizar las secuencias didácticas teniendo en cuenta, según Rossi (2016, pág. 12): ¿Cuáles son las metas para alcanzar? ¿Quiénes y cómo han de participar en las distintas propuestas? ¿Cómo las construimos? ¿Desde qué dimensiones abordaremos el conocimiento? ¿Qué fuentes utilizaremos? ¿Cómo decidimos lo que los alumnos deben aprender? Asimismo, destaca la autora que los Equipos de Conducción deben supervisar el producto final, es decir el PI, que sin el consenso y el conocimiento de todos los involucrados será muy difícil alcanzar los propósitos de la ESI. Es un trabajo arduo, pero no imposible.

Sin embargo, cuando hablamos de las tareas y acciones de los equipos de conducción, queda explícito uno de los conceptos centrales en el ámbito educativo: currículum. Desde una primera asociación, currículum en educación es relacionado al plan de estudios de una cátedra, una propuesta de formación, a la organización consecutiva de contenidos teórico y práctica de los mismos. Coscarelli (2014) opina que el currículum es una norma, un proyecto institucional integral de formación y no es exclusivo de la docencia, posee manifestaciones formales y prácticas, genera el análisis del sentido de las prácticas de enseñanza y las condiciones contextuales a las que refiere y construye. Asimismo, involucra tres aspectos: el áulico, lo institucional y lo social, enmarcado en una cultura institucional, es conceptual y estratégico; aunque es regulado por distintos ámbitos entre ellos los Equipos de Conducción de las escuelas.

Según Fattore (2013) las prácticas escolares se ordenan en relación a un pasado que aparece revestido como autoridad, tal orden responde a la idea de currículum moderno. Dussel (2014) dice:

La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA.

Mg. Bramajo, Norberto / Orientador Social en escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires.

C.A.B.A / cp: 1241.

Mail: norberto.en.red@gmail.com

- ✓ El currículum como organizador de un orden y una secuencia de conocimientos, entendiéndose como una centralización del saber y una organización verticalista (entre años y niveles) y horizontal (entre disciplinas).
- ✓ La primacía de una visión científica del conocimiento.
- ✓ Implica un privilegio del saber, ante el actuar y el sentir.
- ✓ Privilegia un ethos humanista con una tecnología de gobierno del sí mismo y como el cimiento de una cultura común.

Estas ideas, saberes y conocimiento de una autoridad cultural, ritualiza el habla y da la palabra. Agrega Dussel (2014) que la autoridad cultural reconoce la existencia de una sociedad moderna que se estructura de una manera centralizada, que tiene al Estado y en su sistema de instrucción pública, un referente capital para distribuir el habla y sanciona los lenguajes referentes culturales de la comunidad. Asegura Fattore (2013) que el pasado construido como tradición cumple una función simbólica, la de garantizar a los educados un relato, un orden, un punto de apoyo para la construcción de propios discursos, una autoridad cultural. A su vez, Alicia de Alba (1992) comenta que el currículum es una síntesis cultural, reproduciendo políticas culturales, mandatos políticos, cuestiones sociales e incluso mandatos sociales en torno a las sexualidades y géneros; las demandas económicas y los desarrollos científicos; unificándose en los dispositivos educativos, es decir en las escuelas. Por su parte, las autoras Escapil y Severino (2023) toman como relevante las ideas de Tomaz Tadeu de Silva (1999) quien define al currículo como un documento de identidad, un texto que, materializado en distintos niveles (nacional, provincial e institucional) y planos (prescripto, real, oculto, nulo), legitima relaciones con el conocimiento, formas de ser, estar, sentir, desear, produciendo a las mismas como “verdades”, “normas” para un determinado espacio-tiempo.

Por último, según el Marco Curricular Referencial (2019) de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, de acuerdo con la resolución N° 3655/07, dice que currículum es un documento que proporciona orientaciones claras y consistentes sobre qué y para qué se quiere educar, explicitado en

La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA.

Mg. Bramajo, Norberto / Orientador Social en escuelas secundarias de la provincia de Buenos

Aires.

C.A.B.A / cp: 1241.

Mail: norberto.en.red@gmail.com

un conjunto de aprendizajes esperados, y cómo sus diferentes componentes deben apoyar los aprendizajes. Las propuestas curriculares deben proveer los modelos de enseñanza y aprendizaje que, facilitados por el uso de recursos en línea y tecnologías digitales, pueden permitir al estudiante usar y producir conocimientos en situaciones de la vida real.

La (no) implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA. Algunos hallazgos.

Durante el desarrollo de las cuatro entrevistas realizadas, los directores y las vicedirectoras rememoraron los primeros acercamientos y capacitaciones en torno a la ESI hasta llegar al contexto actual. Apelaron a la memoria, recordando los avances y presencia de capacitadores los cuales argumentaban la implementación de la ESI desde sus inicios y múltiples implicancias en las escuelas.

A manera de diálogo entre los cuatro equipos de conducción entrevistados, los principales hallazgos se desarrollan a través de la narración de las experiencias, sentires y expectativas de las y los mismos, las entrevistas fueron realizadas entre los meses de septiembre y diciembre de 2024. Es imperante presentar a los equipos de conducción entrevistados:

- Viviana, profesora de prácticas del lenguaje, es vicedirectora provisional de una escuela secundaria de San Isidro con 20 años de experiencia como docente, y 3 meses como equipo de conducción. Al momento de la entrevista en sus palabras expresó: “todo un desafío ser vicedirectora en tiempos actuales”.
- Ricardo, profesor de ciencias jurídicas y contables, en ciencias sociales, en enseñanza primaria y secretario titular, es director provisional de una escuela secundaria ubicada en Moreno con 34 años de experiencia en el sistema educativo, de los cuales 24 años como equipo de conducción.
- Estela, profesora de filosofía y psicología, es vicedirectora provisional del turno vespertino de una escuela secundaria de Avellaneda, cuenta con 26 años de experiencia en el ámbito educativo, media y superior, de los cuales 7 años en su cargo actual.

La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA.

Mg. Bramajo, Norberto / Orientador Social en escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires.

C.A.B.A / cp: 1241.

Mail: norberto.en.red@gmail.com

- Gonzalo, profesor de inglés, director titular en escuela secundaria y vicedirector titular de otra institución del mismo nivel, ambas ubicadas en Avellaneda, posee 13 años como equipo de conducción y 28 años en el sistema educativo de la provincia de Buenos Aires.

2. 1. Posibles puertas de entradas.

En respuesta a la implementación de la ESI en escuelas secundarias del AMBA, Gonzalo nos dice: *“lo que veo es que hay ciertas áreas que la trabajaron y siguen trabajando. Te digo materias como prácticas del lenguaje, naturales y sociales, pero no en las exactas por falta de capacitaciones o falta de relaciones el contenido, más que cuestión de negación ideológica. En las materias que trabajan se da la apertura a la charla, no tanto lo que es un taller”*. Sin embargo, Estela a que refiere *“aún las escuelas no se hicieron cargo de la implementación de la ESI”*. Y agrega: *“recuerdo la formación permanente, en la cual trabajamos en considerar a los alumnos como sujetos de derechos, una formación integral, donde los estudiantes puedan elegir y ser protagonista de un aprendizaje, desde perspectiva de diversidad, inclusión y el poder ser libre de elección. En ese momento se tuvo en cuenta que las escuelas teníamos un currículum obsoleto”*. Por su parte, Viviana sostiene: *“no considero que la integralidad esté aprehendida en los lineamientos curriculares. Noto que hay mucha resistencia en la mayoría de los docentes a la hora de poner en marcha dichos contenidos y también creo que aún falta muchísima capacitación”*. Aquí, la directora pone en escena la resistencia de sus pares docentes en no aplicar los contenidos ESI, solicitando el emergente y necesidad de capacitaciones constantes. Ricardo agrega que *“pese a pasar tantos años de su promulgación no logra la integralidad en la institución, aun se evidencian resistencias a la implementación. Muy pocos profesores trabajan según las circunstancias”*. Ricardo. A su vez, el director agrega: *“se utilizan como ejes transversales acorde a distintas situaciones que surgen en la vida áulica, desde las áreas de ciencias naturales y materias específicas como salud y adolescencia, pero solo como contenido curricular. Al implementarse la semana de las ESI se desarrolla sin tomar en cuenta en la mayoría de los casos los intereses de los alumnos.”*

La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA.

Mg. Bramajo, Norberto / Orientador Social en escuelas secundarias de la provincia de Buenos

Aires.

C.A.B.A / cp: 1241.

Mail: norberto.en.red@gmail.com

Ricardo desde su experiencia expresa *“la ESI solo figura en las planificaciones como eje transversal. Aún hay resistencia de su implementación, por parte de un gran grupo de profesores, generan grandes tensiones cuando es la demanda por parte de los alumnos. Pese de haber trabajado en distintas reuniones en diferentes momentos del ciclo lectivo en el presente año y años anteriores existen (...) resistencias para su implementación en el aula”*. Pero la experiencia de Gonzalo nos trae otra lectura, a que se trata de un proceso: *“Desde mi gestión respeto todas las posturas, intento ser objetivo y consensuar contenidos y propuestas. Priorizamos la identidad de la o el estudiante. Con los estudiantes mantengo charlas amenas, y me da resultados, sin distancia, pero demostrando el rol que manejo en la escuela, me funciona. Claro, son años de pertenecer a la misma población educativa.”* Nuevamente Gonzalo nos trae escenas cotidianas de su gestión que involucran un posicionamiento objetivo con la postura de reconocer los derechos de las y los otros, puertas de entrada que revalorizan la comunicación horizontal, sin vulnerar el vínculo autoridad-estudiante.

2. 2. Expectativas y prácticas de las autoridades escolares. ¿Para qué la ESI en secundaria?

Con la intención de responder sobre las expectativas de los Equipos de Conducción sobre la ESI, es imperante traer el ejemplo que relata Estela en la entrevista: *“haciendo memoria, en mis años de transcurrir y mirar las aulas, recuerdo que los docentes dibujaban los aparatos reproductivos en el pizarrón, una vez un alumno era la tercera clase y su tercer dibujo; me dice: “me aburro de dibujar siempre lo mismo”, reí sola; la docente nunca se llegó a imaginar que el alumno estaba aburrido de esa educación sexual en la escuela”*.

Viviana, docente con cargo como vicedirectora hace meses, al momento de tomar las entrevistas, se encontró en una escuela con carencia en la implementación de la ESI, tanto en sus aulas como en su proyecto institucional. Nos comparte sus expectativas: *“como equipo nuevo que se conformó hace muy poco en la institución y como directivos sin experiencia en el rol, estamos reestructurando (...). Es un colegio muy antiguo, los anteriores directivos no trabajaban con ESI (...) No había un espacio habilitado desde la conducción, por eso estamos generando y creando ahora y muchos docentes presentan resistencias. Estamos elaborando un proyecto institucional nuevo y*

La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA.

Mg. Bramajo, Norberto / Orientador Social en escuelas secundarias de la provincia de Buenos

Aires.

C.A.B.A / cp: 1241.

Mail: norberto.en.red@gmail.com

el eje transversal de dicho proyecto es la ESI, teniendo en cuenta ejes y contenidos. Estamos tenerlo terminado para el 2025". Viviana nos trae una de las mayores complejidades de gestionar la institución escolar: la inexistencia de la ESI en el proyecto institucional.

Por otra parte, Estela alude a la incorporación en el sistema educativo, de docentes capacitados en ESI, refiriéndose a nuevas generaciones: *"tengo la expectativa de la concientización en nuevas generaciones de profesores que puedan trabajar con responsabilidad en las escuelas, con compromiso, con conocimiento a las nuevas y actuales normas (...)"* Ricardo señala que: *"en la actualidad se tendrían que desarrollar más perfeccionamiento a profesoras dado que aún no todos pueden desarrollar como corresponde la ESI. Pese que se trabaja como eje transversal en todas las áreas"*, a diferencia de Estela, el director nos declara que la tensión para implementar la ESI no es exclusivamente relacionado a lo generacional de los docentes, *"aun en varias plenarias donde se desarrolló el tema, se evidencia que en los profesores de menos antigüedad en el sistema educativo presentan dificultad para desarrollarla en el ciclo lectivo."*

Gonzalo trae nuevas narrativas que suman y problematizan lo expuesto por Estela, Ricardo y Viviana, y dice que: *"las expectativas es que se pueda hablar desde la escucha de las y los estudiantes sobre sus dudas, llegar a estas dudas pueden ser simples y los estudiantes suponen que el otro lo debe saber. "usted debería saber", nos han dicho. Pero los espacios que se han generado demuestran que no tiene lugar donde preguntar. La expectativa es que se fortalezca la escucha y así fluir la comunicación en la comunidad educativa desde la ESI"*. Agrega: *"hay muchas técnicas y herramientas, la tecnología es fundamental, generar debates, animarse a preguntar, romper el hielo, devolver con repreguntas, animarse hablar de sexualidad."* Ejemplificando, una vez más, las puertas de entrada.

2. 3. Lo sexual y la ESI.

Uno de los nudos mayormente observables en las dinámicas institucionales de las escuelas es el imaginario social e institucional relacionado con los contenidos de la ESI, indistinto a los niveles educativos, éstos verbalizan que los temas están únicamente

La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA.

Mg. Bramajo, Norberto / Orientador Social en escuelas secundarias de la provincia de Buenos

Aires.

C.A.B.A / cp: 1241.

Mail: norberto.en.red@gmail.com

atravesados por la sexualidad; materializándose un tabú respecto a los contenidos cuales son estrictamente relacionados al libre albedrío de la sexualidad y las prácticas sexuales. Así, este imaginario vulnera tópicos y temas que trascienden lo sexual, fuesen: identidades, masculinidades, violencias, vínculos saludables, vida con proyectos, mandatos sociales y estándares de belleza, entre otros más.

La vicedirectora Viviana nos dice *“se trabaja de manera recurrente con los métodos anticonceptivos, y la prevención de ITS, la diversidad sexual, la violencia entre pares (comúnmente bullying).”* Sin embargo, no podemos dejar de pasar las reflexiones de Estela comenta: *“existe el imaginario que implementar la ESI conlleva a explícitamente hablar de sexo, cuando en realidad uno orienta que la ESI implica situaciones más integrales que van desde la prevención de enfermedades de transmisión sexual, identidad, trabajar el hábito de la higiene. La ESI apunta a la integralidad salud-educación, en la proyección de vida, en la libertad de poder elegir, sus relaciones sexo-afectivas.”*

No obstante, el corrimiento de este imaginario institucional y social sobre “lo sexual de la ESI” aplica la gestión de los equipos de conducción, aunque conlleva reconocer que parte de las y los docentes expresan tensiones e incomodades a trabajar la ESI, como hemos visto por las reflexiones de Gonzalo en el ítem anterior. Nos dice Ricardo *“en el correr del ciclo lectivo a través del centro de estudiantes y el EOE se elaboran jornadas con profesores para tratar las ESI, temas seleccionados por los alumnos, lo cual trae que algunos profesores no se sientan cómodos en la institución. En estos últimos dos años se logró la apertura de que los alumnos comiencen a abordar estos temas, pero son muy pocos los profesores que acompañan este nuevo proceso. En varias oportunidades se acercaron a la escuela distintas organizaciones de que trabajan temas específicos a pedidos de los propios alumnos”.* Suma Estela *“es responsabilidad del directivo, el diseño es prescriptivo, lo podes adecuar a la realidad institucional, a la población, a la comunidad, lo podes implementar de maneras didácticas (...) los contenidos pueden ser casi los mismos, pero los alumnos no. Esta en la responsabilidad de que quien gestiona la escuela, quien debe ser estratega en resignificar los contenidos.”* Agrega Gonzalo: *“observo la planificación que atraviesa sus contenidos, excepto las exactas, después el espacio para hacer las charlas, como te*

La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA.

Mg. Bramajo, Norberto / Orientador Social en escuelas secundarias de la provincia de Buenos

Aires.

C.A.B.A / cp: 1241.

Mail: norberto.en.red@gmail.com

comenté hicimos encuestas. Hubo una referente de ESI que dejó huella, implementó estas encuestas y hoy la sostenemos. Además, la escuela cuenta hoy con dos referentes y lo hacen las flexibles y amplio, con la idea de llegar a todos los cursos. Estas docentes buscan respuestas, conocer las inquietudes del estudiantado”

Las reflexiones de Estela, Gonzalo y Ricardo ponen en escena la gestión institucional de las escuelas secundarias y las posibilidades de implementar la transversalidad de la ESI, pese a “lo sexual” desde la óptica de las y los docentes e incluso mencionando el rol de Referentes ESI como estrategia de implementaciones de temas de ESI.

3. Conclusiones aproximadas.

La ESI materializa interesantes avances a través de lineamientos curriculares, resoluciones y comunicados en el ámbito educativo; cuales conllevan una gran implicancia en las actualizaciones de contenidos curriculares. No obstante, aún persisten tensiones y nudos e incluso expresiones de resistencias en abordar sus contenidos. Estos argumentados a través de imaginarios sociales y/o prejuicios por parte de algunos docentes sobre los contenidos curriculares que sostienen las mencionadas leyes.

La interpelación e irrupción de resignificar lo escolar que trajo la ESI trae múltiples aristas en las culturas institucionales, constituyendo a la educación como campo problemático en un contexto determinado, intentando problematizar sus interpelaciones en torno a las trayectorias educativas de las y los estudiantes como también entre docentes, equipos de conducción y no docentes. Las dinámicas escolares, entre ellas las prácticas de enseñanza y de aprendizaje se encontraron incorporando lecturas desde lo social a través de los Lineamientos Curriculares de la ESI, un desplazamiento de paradigmas conservadores hacia un nuevo modo de encuentro pedagógico, un modelo integral de educación.

Ante este escenario social e institucional las escuelas secundarias, tras su obligatoriedad desde 2006, se han encontrado -y aún lo están- con situaciones psicosociales de las adolescencias cargadas con un sinfín de imaginarios y

La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA.

Mg. Bramajo, Norberto / Orientador Social en escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires.

C.A.B.A / cp: 1241.

Mail: norberto.en.red@gmail.com

desigualdades sociales, interpelaciones constantes y proyectos de vidas que son expresados en las dinámicas escolares, en las aulas, en los pasillos, a través de los centros de estudiantes, etc. donde el cuerpo docente ha de preguntarse cotidianamente ¿Cómo enseñar el mundo? ¿Qué enseñar del mundo?

La (no)implementación transversal en escuelas secundarias del AMBA, de acuerdo con la muestra y sus principales hallazgos de la investigación, dependen primeramente de la estructura y dinámica de la cultura institucional de cada escuela. Es decir, no hay implementación similar entre las escuelas secundarias, los equipos de conducción han referido diferentes procesos en su adecuación. De las cuatro gestiones educativas entrevistadas, una de ellas no implementa la ESI, incluso los contenidos no forman parte del proyecto institucional. Las demás autoridades escolares materializan el currículum formal a real, con mayoritaria presencia de contenidos comunes y prescriptos para algunas materias (específicamente salud y adolescencia) pero con la gestión de los equipos de conducción se identificaron diseños paradigmáticos y relacionales. La transversalidad de la implementación, según las y los entrevistados, se adecua en jornadas institucionales, abordajes junto los equipos de orientación escolar, la presencia de referentes ESI, el uso de la tecnología para generar instrumentos de recolección de datos a fin de conocer los intereses de las y los estudiantes y el vínculo horizontal a través de la comunicación entre directivo y alumnado.

Las expectativas y sentires de los equipos de conducción como se mostró aluden a la solicitud y necesidad de capacitaciones y perfeccionamiento docente, aunque aquí hubo reflexiones dispares. Algunas autoridades verbalizaron que son las nuevas generaciones de docentes los capaces de abordar la ESI, por otro lado, otros han referido que estas carencias de implementación no son excluyentes a profesores recién recibidos. Existen múltiples expresiones de resistencias, uno de los directores entrevistados llevo a comentar la existencia de dos grupos de docentes: quienes la implementan y quienes se resisten. A su vez, los temas de ESI solicitados por las y los estudiantes para con la escuela fueron aquellos relacionados a las ETS, prevención del embarazo y expresiones de violencias. De todas maneras, los equipos de conducción revelan la existencia constante de nudos y tensiones sobre la ESI.

La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA.

Mg. Bramajo, Norberto / Orientador Social en escuelas secundarias de la provincia de Buenos

Aires.

C.A.B.A / cp: 1241.

Mail: norberto.en.red@gmail.com

Un fenómeno interpretativo que conduce a la mayor tensión y/o nudo institucional para con la ESI es la interpretación de la Ley misma, es decir: el imaginario que todo lo relacionado a la integralidad de la educación sexual, es justamente, sexual, aludiendo a prácticas sexuales. En este apartado los equipos de conducción apelaron a ejemplos de sus gestiones, apelaron a la memoria a las capacitaciones post sanción de la Ley 26.150 y verbalizaron los posibles argumentos de estas resistencias por parte de las y los docentes: desconocimiento, miedo, tabú e incluso rememorar sus niñeces y adolescencias; cuales despiertan el posicionamiento de no trabajar contenidos ESI.

Debemos recordar que la ESI propone trabajar contenidos relacionales desde la perspectiva de los derecho y enfoque de género siendo el mayor desafío/obstáculo en las escuelas secundarias del AMBA en el presente.

Bibliografía.

- ALBA, Alicia de (1995). Curriculum: crisis, mitos y perspectivas. Capítulo 3: las perspectivas. Miño y Dávila editores. 1era edición. Buenos Aires.
- CALVO, Mariángeles (2023). Escuchar y narrar la escuela. Entramados de trayectorias, inclusión y desigualdad. La Hendija, Paraná, Entre Ríos.
- DE SILVA, Tomaz Tadeu (1999). Documentos de Identidad Una introducción a las teorías del currículo. 2º Edición Autêntica Editorial. Belo Horizonte. 1999.
- DUSEL, Inés (2014). ¿Es el curriculum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea. Archivos analíticos de políticas educativas. Revista académica evaluada por pares, independiente, de acceso abierto y multilingüe. Volumen 22, Número 24, 28 de abril 2014. México. Disponible en: https://virtual.fahce.unlp.edu.ar/moodle/pluginfile.php/238764/mod_resource/content/1/Dussel_CurriculumEscolarCulturaDigital.pdf

La (no)implementación transversal de la ESI en escuelas secundarias del AMBA.

Mg. Bramajo, Norberto / Orientador Social en escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires.

C.A.B.A / cp: 1241.

Mail: norberto.en.red@gmail.com

- FATTORE, Natalia (2013). Apuntes sobre la forma escolar tradicional y sus desplazamientos. Facultad de Ciencias Económicas y estadísticas U.N.R. Artículos de Divulgación. Revista de Asesoría Pedagógica, N° 5.
- Ministerio de Educación de la Nación (2022) Referentes Escolares de ESI Educación Secundaria: parte I. 1era edición. Derechos Humanos, Género y ESI. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación y Consejo Federal de Educación (2008) Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Ley Nacional N.º 26.150.
- MINISTERIO DE EDUCACION, CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2008). Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral, ley nacional 26.150. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos_0.pdf
- MORGUEN MÉNDEZ, Julieta (2019). Educación Sexual Integral frente a la mirada de directivos y docentes. Universidad Siglo 21 Trabajo final de graduación.
- NUÑEZ, Pedro (2016). Ser joven en la escuela: temporalidades y sentidos de la experiencia escolar en la Argentina. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 15, No. 2 (2016) Págs.: 90-101. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242016000200009
- PEREYRA, Geraldina (2023). *Educación Sexual Integral: Sexualidad(es) y poder*. Editorial La Hendija, Paraná.