

# Historias Mínimas de Mujeres enormes.

BOTTALLO MARIA EUGENIA.

Cita:

BOTTALLO MARIA EUGENIA (2025). *Historias Mínimas de Mujeres enormes. Segundo Congreso Latinoamericano de Trabajo Social de la UNVM. Universidad Nacional de Villa María, Villa María.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/segundo.congreso.latinoamericano.de.trabajo.social.de.la.unvm/30>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecAo/eR6>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:*  
<https://www.aacademica.org>.

Título:

***HISTORIAS MÍNIMAS DE MUJERES ENORMES.***

Actividad:

Mesa temática 5. Género.

Tipo:

Mesas de ponencias.

Autores:

BOTTALLO MARIA EUGENIA (Trabajo social - Municipio Villa Concepción del Tío)  
— [licbottallo@gmail.com](mailto:licbottallo@gmail.com).

**PALABRAS CLAVE: GENERO – IDENTIDAD – VIOLENCIA- RESILIENCIA**

La violencia de género se presenta como problemática recurrente, oculta y naturalizada. En Villa Concepción del Tío, existe, en general, un grado de conciencia “mágica” respecto a estas problemáticas.

Con el objetivo de problematizar y visibilizar la violencia, para luego poder trabajarla específicamente, desde el mes de junio de 2023, y dentro de un marco institucional, -desde el área de desarrollo social del Municipio de Villa Concepción del Tío.-, se realizan reuniones mensuales con mujeres, en las que se trabajó, inicialmente, la identidad cultural, los valores, el empoderamiento, las características propias de las mujeres de la comunidad, utilizando técnicas participativas. Se eligió la modalidad grupal, tratándose de un grupo psico-educativo, no terapéutico, enmarcado bajo el concepto de “Grupo de Apoyo”, dado que los mismos, por definición, son coordinados por profesionales, a diferencia de los grupos de ayuda mutua, permitiendo esto poder elegir las temáticas y las dinámicas que se consideren pertinentes. Por otra parte, los grupos permiten, entre otras cosas:

- Fortalecer los lazos sociales, fundamentales para prevenir y / o acompañar en situaciones de violencia.
- la expresión emocional, aumentar la autoestima,
- Contribuir a la formación de una identidad común.
- combatir el aislamiento propio de las situaciones de violencia.
- Visibilizar otras formas de relacionarse, basadas en el diálogo, la igualdad y el respeto mutuo, las hacen palpables y posibles, en cuanto permiten vivenciarlas.
- Estimular el aprendizaje y la creatividad.

- Disminuir la negación.
- Pasar del pensamiento mágico a la problematización de las condiciones de vida, en sus aspectos estructurales y socioculturales.

En las primeras reuniones, se consideró pertinente, como se dijo, el trabajo con la identidad cultural, reforzando los vínculos grupales, y con el objetivo de que las participantes reconocieran las características propias, los valores y la historia que las define como parte de una comunidad.

Ellas mismas eligieron el nombre para el grupo: EMPODERARTE.

Con el transcurso de varias reuniones, se fue evaluando el proceso grupal, según los vectores de análisis de Enrique Pichón Riviere, a saber: pertenencia, pertinencia, comunicación, aprendizaje, compromiso y telé.

PERTENENCIA: se trata de un grupo muy heterogéneo, con edades que oscilan entre los 19 y los 76 años. Sin embargo, la mayoría desarrolló un sentido de pertenencia grupal, que se evidencia en comentarios como “esperaba la nueva reunión”, en la expresión de ideas para proyectos nuevos, en juntarse para ir juntas a la reunión, entre otros.

Como característica principal, explicada por la coordinadora, se trata de un grupo operativo “centrado en una tarea”, que es el APRENDIZAJE. Por las características del grupo y las actividades propuestas, se trata de que la COMUNICACIÓN circule en todas direcciones, de manera horizontal, bajo el lema: todos aprendemos, todos enseñamos. Entre los acuerdos de funcionamiento, generados a través del debate grupal, se encuentran:

- Evitar dar consejos. Sólo podemos narrar alguna experiencia propia que haya dado resultado, si considero que a alguien le puede servir. Se evitan las imposiciones.
- Respeto por los tiempos y procesos de cada una. No es obligación hablar, ni hacer comentarios, ni realizar las dinámicas propuestas si no me siento cómoda.
- Evitar comentarios fuera del grupo acerca de lo sucedido o hablado en las reuniones.

En relación al COMPROMISO: se lo definió grupalmente como “el momento en que cada participante comprende que es necesaria su presencia, ya que su aporte puede ayudar a otros, y a su vez, puede verse beneficiado con el aporte de sus compañeros”.

Luego de varios meses de trabajo, se consolidó un grupo estable de 12 personas, más otro grupo de 20 personas más que concurre de forma aleatoria, manteniendo el contacto pero no con regularidad. Todas han asistido al menos a tres reuniones.

La PERTINENCIA, está dada por la tarea grupal, que es el aprendizaje. No se trata de un grupo social, ni informal, las actividades están direccionadas, como ya se dijo, al aprendizaje en torno a un tema específico, así como al mejoramiento de los vínculos y la comunicación interpersonal.

En cuanto a la valencia, positiva o negativa, en los vínculos intra-grupales, (TELÉ), si bien se conoce que algunas personas han tenido conflictos entre sí, en el espacio grupal, es nuevamente la tarea (aprendizaje) la organizadora de los vínculos, por lo cual, al interior del grupo ha resultado posible la vinculación en torno al aprendizaje.

Los temas trabajados, que se proponen previamente, se organizan a través de técnicas, (de reflexión, participativas, utilizando juegos, dinámicas, videos, música, expresión corporal, entre otras). Se evita el desahogo emocional, el protagonismo excesivo, el juicio a las opiniones o experiencias ajenas.

Algunos temas que pudieron trabajarse luego de la etapa de fortalecimiento grupal, fueron: los límites personales, vínculos familiares, autoestima, violencia en la pareja, abuso sexual, comunicación no violenta, identidad, entre otros.

Luego del trabajo con la identidad cultural, surgió la iniciativa de recopilar historias cotidianas, que reflejaran el esfuerzo, la resiliencia, los valores, las costumbres. Para este fin, las participantes realizaron entrevistas a referentes de la comunidad, que se sistematizaron, y se publicó, financiado por el municipio, el libro “HISTORIAS MÍNIMAS DE MUJERES ENORMES”. Participaron como coautoras 15 mujeres. Para la elección de las historias, se hizo hincapié en historias cotidianas, de mujeres de la comunidad, en las que se puedan observar, como se mencionó, los valores, la cultura, la lucha, la tenacidad y resiliencia, como legado a las nuevas generaciones. Al leerlas, se hacen patentes los modismos, las creencias, la religiosidad, la solidaridad y la empatía, que ellas mismas mencionaron como características al inicio del trabajo con la identidad cultural.

Mientras se avanzaba con la publicación, se sostuvieron las reuniones mensuales. Al monitorear el proceso grupal, se observaron grandes avances en cuanto al nivel de problematización de la realidad social, la cohesión grupal, la toma de decisiones, la independencia, la generación de proyectos de vida.

- Historias mínimas de mujeres enormes, fue presentado a la comunidad en el mes de noviembre de 2024. A partir de allí, además de las reuniones mensuales, se formaron grupos

de trabajo encargados de diferentes proyectos: ropero, grupo de padres en duelo, entre otros.

- Al mes de mayo de 2025, habiendo problematizado y desnaturalizado la violencia de género, se avanza desde el municipio en la apertura del Punto Mujer y la creación de la secretaría de la Mujer.

#### DIFICULTADES OBSERVADAS EN RELACIÓN AL PROYECTO:

- Grado de conciencia mágica y naturalización de ciertas problemáticas, tales como la violencia, el abuso, la ausencia de proyecto de vida.
- Bajo nivel educativo.
- Ausencia de espacios de promoción a nivel comunitario.

Respecto a estas dificultades, la heterogeneidad presente en el grupo, permite la problematización de muchos aspectos de la realidad, y la introducción y consideración de “otras miradas”, respecto a algunos temas. Algunas de las participantes se han anotado y se encuentran cursando el nivel Primario de adultos, y otras están terminando el nivel medio. Los coordinadores y docentes de ambos niveles propician la participación en el grupo, y a veces también asisten a las reuniones.

En cuanto a los espacios comunitarios, es objetivo del grupo para el presente año, la generación de nuevos proyectos. Por ejemplo, durante el mes de junio, se realizó una feria de ropa en la plaza de la comunidad, teniendo en cuenta la llegada del frío. Como proyectos a futuro, se destaca la apertura de un grupo de apoyo para padres en duelo, que se encuentra en etapa de capacitación de futuros coordinadores.

