

En Norma Baca Tavira, Patricia Román Reyes, Zoraida Ronzón Hernández y Verónica Murguía Salas, *Juventudes. Género y salud sexual y reproductiva. Realidades, expectativas y retos*. México (México): Gedisa.

## Las juventudes de Malinalco: escuela, mercado laboral y expectativas de vida.

Sandoval Genovez, Darinel, Moctezuma Pérez, Sergio, Thomé, Humberto y Espinoza Ortega, Angélica.

Cita:

Sandoval Genovez, Darinel, Moctezuma Pérez, Sergio, Thomé, Humberto y Espinoza Ortega, Angélica (2018). *Las juventudes de Malinalco: escuela, mercado laboral y expectativas de vida*. En Norma Baca Tavira, Patricia Román Reyes, Zoraida Ronzón Hernández y Verónica Murguía Salas *Juventudes. Género y salud sexual y reproductiva. Realidades, expectativas y retos*. México (México): Gedisa.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sergio.moctezuma/27>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pDxo/Tth>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica* es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. *Acta Académica* fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

gedisa



# Juventudes

género y salud sexual  
y reproductiva

Realidades, expectativas y retos

Norma Baca Tavira Patricia Román Reyes  
Zoraida Ronzón Hernández Verónica Murguía Salas  
coordinadoras

Norma Baca Tavira, Patricia Román Reyes,  
Zoraida Ronzón Hernández y Verónica Murguía Salas  
Coordinadoras

# Juventudes, género y salud sexual reproductiva

**BIP** Biblioteca  
Iberoamericana  
de Pensamiento



# Juventudes, género y salud sexual reproductiva

Realidades, expectativas y retos

Norma Baca Tavira, Patricia Román Reyes,  
Zoraida Ronzón Hernández y Verónica Murguía Salas

Coordinadoras

gedisa

*Juventudes, género y salud sexual reproductiva. Relidades, expectativas  
y retos*

© Norma Baca Tavira, Patricia Román Reyes,  
Zoraida Ronzón Hernández y Verónica Murguía Salass  
Coordinadoras

Irving García Estrada, Andrés Méndez Palacios Macedo  
Zoraida Ronzón Hernández, Rocio Álvarez Miranda  
Mariana Georgina Osornio Fuentes, Maripaz Alcántara Quintana  
Eloina Meneses, Mitzi Ramírez, Maricarmen Gómez Muñoz  
María Luisa Preinfalk Fernández, Rosa Patricia Román Reyes  
Norma Baca Tavira, Karla Castañeda Chávez  
Araceli Pérez Damián, Natalia Ix-Chel Vázquez González  
Guillermina Díaz Pérez, Darinel Sandoval Genovez  
Sergio Moctezuma Pérez, Humberto Thomé Ortiz  
Angélica Espinoza Ortega, María Cristina Cardona Moltó  
Cristina Miralles, Esther Chiner, Renáta Tichá  
Verónica Murguía Salas, Sergio I. Velarde Villalobos

Diseño de la cubierta: Nancy Huerta Vázquez

Primera edición: abril de 2018, Ciudad de México, México

Derechos reservados para todas las ediciones en castellano

© Editorial Gedisa, S.A.  
Avda. Tibidabo 12, 3º  
08022 Barcelona, España  
Tel. 93 253 09 04  
gedisa@gedisa.com  
www.gedisa.com

ISBN: 978-84-17341-15-2  
IBIC: YXS

Impreso en México  
Printed in Mexico

Este libro es publicado con el apoyo del Programa de  
Fortalecimiento de la Calidad Educativa de la Secretaría de  
Educación Pública

Libro de investigación arbitrado por pares ciegos

Queda prohibida la reproducción total o parcial por cualquier  
medio de impresión, en forma idéntica, extractada o modificada, en  
castellano o cualquier otro idioma.

# Índice

11      Introducción

## Sección I. La discusión del género en el análisis de las juventudes

23      Juventudes y género en contextos latinoamericanos, algunas consideraciones desde perspectivas críticas  
Irving García Estrada

45      Cuerpos e identidades sexogenéricas en adolescencias mexicanas como determinantes de hábitos alimentarios: estudio en alumnos de secundaria de la zona norte de la Ciudad de México  
Andrés Méndez Palacios Macedo  
Zoraida Ronzón Hernández

75      Experiencias de vida sobre el embarazo en mujeres adolescentes atendidas en el servicio de gineco-obstetricia del hospital "Dr. Nicolás San Juan". Una visión desde el género  
Rocio Álvarez Miranda  
Mariana Georgina Osornio Fuentes

103 La construcción de lo femenino a partir del  
performance masculino entre mujeres de un equipo  
universitario de fútbol  
Zoraida Ronzón Hernández  
Annie Julia López Bernacho

123 Y en la escuela... ¿Hay violencia de género? Estudio  
en estudiantes adolescentes en el medio rural del  
Estado de México  
Maripaz Alcántara Quintana

## Sección II. Salud y derechos sexuales y reproductivos de la población joven

151 Fecundidad en niñas y adolescentes de 10 a 14  
años, niveles, tendencias y análisis de los factores  
que la explican  
Eloina Meneses  
Mitzi Ramírez

189 Embarazo adolescente en México: riesgos, retos y  
expectativas  
Maricarmen Gómez Muñoz

215 Salud sexual y reproductiva de la población  
estudiantil universitaria en Costa Rica  
María Luisa Preinfalk Fernández

237 Decidir informadamente la vida sexual: diagnóstico  
de la población joven de la Universidad Autónoma  
del Estado de México  
Rosa Patricia Román Reyes  
Norma Baca Tavira



## Las juventudes de Malinalco: escuela, mercado laboral y expectativas de vida<sup>1</sup>

Darinel Sandoval Genovez

Sergio Moctezuma Pérez

Humberto Thomé Ortiz

Angélica Espinoza Ortega

### Introducción

Actualmente existe un amplio interés por comprender a las y los jóvenes como actores sociales emergentes, reconociéndolos como parte fundamental de la fuerza laboral, del presente y futuro del país. Sin embargo, este interés no es nuevo, ya que a lo largo de la historia de las ciencias sociales han existido diversas escuelas de pensamiento que han analizado a las juventudes en relación con los procesos y fenómenos que la constituyen (Pérez, *et al.*, 2008). La diferencia entre los estudios clásicos (Coleman, 1961; Berger 1963 y Goodman, 1971) y los contemporáneos (Pérez, 2008; Feixa, 2009; Corica, 2010) es que ahora las juventudes no son analizadas como un ente homogéneo, por el contrario, se

---

<sup>1</sup> El presente capítulo forma parte del proyecto "Estrategias de sustento entre los jóvenes del medio rural en el sur del Estado de México", con clave 4091/2016SF de la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados de la Universidad Autónoma del Estado de México.

parte del autorreconocimiento y heteroreconocimiento desde el interior de este grupo etario (Reguillo, 2010).

Si bien cada país cuenta con una tipología sobre quién es joven<sup>2</sup> —basada casi exclusivamente en criterios de edad— los estudiosos de las juventudes consideran que existen dos instituciones fundamentales que permean la identidad de las y los jóvenes: la escuela y el mercado de trabajo (Pérez, 2010). Lo anterior se corresponde con esa visión que considera a la juventud como sinónimo de estudiantes —por ejemplo, con el caso de los movimientos estudiantiles (Acevedo y Samacá, 2011; Fleet, 2011; Glucksmann, 2008)— y, que ha propiciado una línea de investigación sobre juventudes en instituciones educativas (Sepúlveda y Valdebenito 2014; Román, 2015; Reyes, 2009).

Con respecto al mercado de trabajo como institución, la entrada de la juventud depende en gran medida de sus capacidades de estudio y de la demanda del mercado (Kliksberg, 2007). Sin embargo, el mismo mercado laboral impone condiciones que vulneran a las y los jóvenes solicitándoles amplia flexibilidad: funcional, geográfica, salarial, de trabajo en equipo, de horarios y tecnológica (Pérez, 2010). Esta vulnerabilidad surge, por ejemplo, de las desigualdades educativas: no todos pueden acceder a un nivel de estudios superior al que se posee y, la educación en sí misma no es un garante de más empleos y mejores sueldos. De hecho, de acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Discriminación en México 2010, del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED, 2011), las y los jóvenes se perciben discriminados por la falta de empleo y por la exigencia de experiencia laboral.

Aunque existe un avance sustancial en la cantidad y calidad de las investigaciones que giran en torno a las juventudes, la amplitud en el rango de edad —en México, según la Ley del Instituto Mexicano de la Juventud, este rango va de los 12 a los 29 años— (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2006) posibilita y hace necesaria la creación de cohortes de edad. En este

---

<sup>2</sup> En Colombia el rango es: 12 a 29, Costa Rica: 12 a 35, Honduras: 12 a 30, Uruguay: 14 a 29, Argentina: 14 a 30, Bolivia, Ecuador y El Salvador: 15 a 24, Guatemala y Portugal: 15 a 25, Brasil, Chile, Cuba, España, Panamá, Paraguay y Perú: 15 a 20, República Dominicana: 15 a 35 y, Nicaragua: 18 a 30 (Secretaría General Iberoamericana, 2008).

capítulo, partimos de la premisa básica de que las experiencias y los fenómenos que envuelven a las y los jóvenes a los 12 años no necesariamente son las mismas entre jóvenes de 29 años. Las juventudes son un espacio difuso conformado por categorías como edad, género, percepciones, gustos y ubicación espacial.

Este último punto es el que utilizamos como segunda premisa en nuestras investigaciones: no es lo mismo ser joven en el medio urbano que en el medio rural. Si bien reconocemos que existen campos intermedios —ahora analizados desde posturas teóricas y metodológicas como la nueva ruralidad, rururbanidad y nuevas periferias—, consideramos a lo rural y lo urbano como parte de un *continuum* con coyunturas políticas, económicas, sociales y culturales. Es precisamente la apropiación de ese espacio físico —ya sea rural o urbano— por parte de las juventudes que genera un entramado particular de prácticas, y percepciones del mundo actual y futuro.

Por todo lo anterior, el objetivo del presente capítulo es discutir la percepción que se tiene de la escuela, el mercado de trabajo y las expectativas de vida entre jóvenes en el medio rural, y de esta forma dar visibilidad a las diferentes juventudes de este entorno, partiendo de sus peculiaridades. Para lograr lo anterior, utilizamos como caso de estudio a las y los jóvenes que se encuentran estudiando el segundo y tercer año de secundaria<sup>3</sup> en las 17 escuelas de este nivel, dentro del municipio de Malinalco, Estado de México. La ruta metodológica comprende la aplicación de un cuestionario entre las y los jóvenes, así como de entrevistas a adultos adscritos a las secundarias.

Este capítulo se divide en cinco apartados: el primero de ellos da cuenta de la situación en la que se encuentran las juventudes en el medio rural, enfatizando en su relación con las instituciones educativas, así como con el mercado laboral. Lo anterior permite visibilizar a las juventudes y sus expectativas de vida. El siguiente apartado contiene información sobre la zona de estudio. Posteriormente, el tercer apartado brinda información sobre

---

<sup>3</sup> En el municipio de Malinalco existen 35 primarias, 17 secundarias y solo 5 Bachilleratos (4 de estos últimos son unigrado) Por esta razón se optó trabajar con las escuelas secundaria. Durante la prueba piloto se detectó que los alumnos de primer año, no tenían interés o les costaba responder el cuestionario.

la metodología utilizada para trabajar con las y los jóvenes del sur del Estado de México. La cuarta sección contiene los resultados de este trabajo, divididos por la relación que guardan las juventudes con el medio rural de Malinalco, sus escuelas secundarias, el mercado laboral y las expectativas de vida. Por último, se desarrollan las conclusiones que giran en torno al hecho de que el medio rural condiciona tanto las oportunidades como las expectativas de vida de las y los jóvenes.

## *Antecedentes*

### Jóvenes en el medio rural

La insuficiente atención que se le ha otorgado a las juventudes rurales en América Latina en general, la deja al descubierto Nilson Weisheimer (2013), al plantear tres hipótesis sobre este desinterés. La primera, es la subestimación de los jóvenes rurales por las relaciones laborales agrícolas. La segunda, es la desvalorización de las zonas rurales y una mayor atención focalizada a los fenómenos en zonas urbanas. Por último, se menciona la incompatibilidad entre los términos juventud y rural. Todo lo anterior surge debido a que la sociología consideraba a las juventudes rurales como invisibles, insertas en los modos de producción campesinos.

Este desinterés social, político e histórico, académico y de la población joven se vincula con el interés de comprender los espacios geográficos y, en menor medida, a los individuos que lo habitan, centrándose particularmente en los individuos que resultan productivos, en este caso hombres y mujeres adultos.<sup>4</sup> Por esta razón, niñas y niños transitan hacia la adultez sin vivenciar el proceso de juventud tal como se esperaría que lo hicieran. Esta idea la plantea el sociólogo José Vicente Tavares Dos Santos en la siguiente frase: “Los procesos de socialización primaria y secundaria se mezclaban en un solo momento, ya que ocurren en el contexto de las relaciones familiares” (1984:46). El sociólogo

---

<sup>4</sup> Dejando de lado la construcción del ser joven como algo homogéneo y retomando los estudios próximos (urbanos) y generalizándolos a toda la juventud, sin considerar elementos de análisis como la escuela o el trabajo.

señala que, si bien el proceso de cambio fisiológico está presente, los jóvenes están subordinados a la autoridad de los padres y son tratados como niños: son visibilizados por la sociedad hasta formar su familia.

Desde el siglo XX, se ha percibido a las juventudes como una expresión de lo moderno, inserta en el medio urbano y como fuente de movimientos que marcan confrontaciones y tendencias. Por el contrario, el término “rural” es percibido también desde la óptica de la modernización, está cargado de expresiones tales como: conservación, pasado, algo que debe ser superado (González, 2003). Es sin lugar a duda el reconocimiento de las juventudes rurales como agentes de cambio, lo que reconcilia a estos términos y busca un fin común. Sin embargo, esta posibilidad de cambio está constreñida por los procesos que invisibilizan y vulneran a las juventudes.

### Jóvenes y escuela

Existe una línea de investigación que problematiza la etapa llamada “juventud” desde el interior de las escuelas, aunque el enfoque está delineado por la óptica de la pedagogía y la educación *per se* (Reyes, 2009:2014). Por tal motivo, queda mucho campo por explorar al analizar a este grupo etario en las instituciones educativas. Las aportaciones que surjan de los estudios sobre las juventudes rurales amplían el campo y contribuye desde otras aristas. No se trata sólo de visibilizarlos, sino de comprender los fenómenos de los cuales forman parte, así como las percepciones que tienen sobre el mundo.

En México, hablar de escuelas es hablar de lugares repletos de jóvenes en formación; por ello, muchos procesos de construcción de identidades juveniles se dan a través de estas instituciones (Reyes, 2009). Por ello, las escuelas forman uno de los espacios más importantes de socialización entre las y los jóvenes y, a su vez un receptáculo de información para investigadores interesados por la realidad de las juventudes en su más puro estado (Nateras, 2004). El espacio donde conviven jóvenes de diferentes clases sociales, etnias y culturas; que bien pudiera ser una escuela es para Bourdieu un “espacio social” definido como:

Espacio construido sobre la base de principios de diferenciación o distribución constituidos por el conjunto de propiedades que actúan en el universo social en cuestión, es decir, las propiedades capaces de conferir a quien las posea con fuerza, poder, en ese universo. Los agentes y grupos de agentes se definen entonces por sus posiciones relativas en el espacio (Bourdieu, 1990:24).

La construcción teórica de este concepto implica la convivencia entre diferentes actores, roles y jerarquías que son aceptadas de común acuerdo o, por imposición por la mayoría de los integrantes que conforman el espacio social. De acuerdo con Tadesco (2004) las políticas sobre los planes educativos en América Latina a nivel secundaria deberían ser transitorios, debido a que se reconoce la heterogeneidad de los medios; de lo contrario existe la posibilidad de imponer estrategias que ayudan a reproducir la pobreza. Esta idea de la heterogeneidad, Bauman (2005, 2017) la asocia con el concepto de liquidez para dar un panorama por la realidad de la educación actual, donde se busca el aprendizaje como una meta, pero al alcanzarlo, se vuelve tan efímero y volátil que hay que replantearse un nuevo objetivo, él lo expresa de la siguiente manera:

El mundo, tal como se vive hoy, parece más un artefacto proyectado para olvidar que un lugar para el aprendizaje [...] el aprendizaje está condenado a ser una búsqueda interminable de objetos, siempre esquivos que, para colmo, tienen la desagradable y enloquecedora costumbre de evaporarse o perder su brillo en el momento en que se alcanzan (Bauman, 2005:33).

Ante esta idea del cambio constante, la Secretaría de Educación Pública (SEP), a lo largo de sus reformas educativas ha tratado de adaptarse a las necesidades actuales, mientras que en 1970 se iniciaban los lineamientos para la educación en México, en los 80 se define los niveles de la educación básica, para finales de los 90 la licenciatura se convierte en la etapa final de las profesiones y en los años dos mil las reformas van enfocadas a la educación de calidad. Es a partir del 2005 que la SEP implementó reformas que se adaptan a la realidad que se vive, cuyo principal objetivo

es formar sujetos capaces de adaptarse al cambio, a lo flexible y uso de nuevas tecnologías, capacitados para aprender por cuenta propia (SEP, 2006).

Las reformas planteadas en el párrafo anterior generan escuelas capaces de adaptarse y entender el entorno al que están dirigidas, sin embargo, las condiciones que la ruralidad impone, obliga a adecuar o a no implementarlas en su totalidad; los impedimentos van desde la falta de materiales hasta la falta de interés. El caso urbano es diferente, generalmente las reformas se implementan gradualmente y la juventud se hace visible por las denominadas bandas o tribus urbanas; conformadas en su mayoría por jóvenes (Feixa, 1999). De este modo la cultura se convierte en un espacio social ideal para revelarse ante las políticas que rigen la vida adulta; dando espacio a las expresiones juveniles en múltiples formas y, dando origen a diferentes corrientes e ideologías (Bauman, 2003).

### Jóvenes y mercado laboral

El auge reciente de los estudios sobre las juventudes se relaciona con la creación de las políticas públicas enfocada a necesidades específicas de ese sector en países de América Latina. El sistema educativo aprovecha esta oportunidad para enrolar a los jóvenes dentro del mundo laboral, a través de prácticas escolares enfocadas a perfilar el futuro de la juventud; a la par se desarrollan escuelas que se adaptan a las necesidades de cada sociedad, como las semi escolarizadas o las *on line* para un público que estudia y trabaja. Si bien la escuela pone en práctica estas acciones, no se debe dejar de lado que todo ente social también depende en gran medida de su contexto geográfico y familiar (Corica, 2010).

Hasta hace poco tiempo se tenía la idea de que lo rural era sinónimo de atrasado, reservorio de cultura y homogeneidad; además de centrar los estudios en torno a un solo actor: el campesino, hombre y adulto. Lo anterior reproducía una práctica de invisibilizar al joven del medio rural (González, 2003). Tomando como referencia ese trabajo se evidencia la ausencia de investigaciones relacionados a la niñez y juventud rural a través de una

crítica sobre el sesgo etnocéntrico de los estudios de juventud en México (Feixa, 2006; Urteaga, 2008).

De acuerdo con Pacheco (2009:51) “abordar el estudio de la juventud rural presupone analizar la estructura social y, en particular, las condiciones de participación social y de desarrollo de la propia juventud rural”. Por tal razón, abordar la idea requiere el conocimiento de la influencia generacional, los usos y costumbres, así como entender el entorno demográfico de la juventud como sujeto de estudio, dejando de lado la dicotomía urbano-rural.

Las expectativas laborales de los estudiantes desde el nivel secundaria hasta el nivel universitario, se abordan mayoritariamente en ambitos urbanos, tratando de entender la subjetividad de las juventudes; tal como nos lo muestran Leandro Legaspi *et al.* (2010) y Agustina Corica (2012) en el caso argentino, pioneros en Latinoamérica en este rubro. En América Latina, la interrogante es cuan claro ven su futuro quienes transitan al grupo etario de las juventudes (Sepúlveda y Valdebenito, 2014; González y Martínez, 2016).

El estudio de las juventudes latinoamericanas y su inserción al mercado laboral, surge como un reclamo a las condiciones bajo las cuales el Estado y el mercado les permitían laborar a este grupo etario Marín *et al.* (2002). Por un lado dando a conocer las carencias, deficiencias y limitantes bajo las cuales era posible el empleo para estos actores sociales; por otro lado dar a conocer el porqué negar el empleo alegando inexperiencia o irresponsabilidad; culpando en gran medida a las instituciones formadoras, al no fomentar valores y prácticas suficientes en las juventudes (Oliveira, 2006; Weller, 2007; Román y Sollova, 2015).

Por su parte, el estudio de las juventudes desde la escuela y como sujetos políticos solo viene a recalcar la vulnerabilidad de este sector poblacional para encasillarlos en una categoría y tratar de entenderlos (Pieck, 2001 y Ramos, 2010). Una oleada reciente también destaca el trabajo de las juventudes enfocadas en la creación de políticas públicas que favorezcan su inserción al mercado laboral en diferentes países, tratando de analizar tendencias y desafíos que el trabajo plantea a las nuevas generaciones (Rodríguez, 2004; Ochoa y Díez, 2009; Corica y Otero, 2015; Isacovich, 2015).



## Expectativas de vida en jóvenes

En la actualidad, es muy común escuchar términos como calidad educativa, prestigio escolar y bolsa de trabajo, al momento de tomar una decisión sobre qué escuela es mejor para estudiar. Debido a estos planteamientos surge la pregunta; ¿qué piensan los jóvenes sobre su futuro laboral? Mediante un trabajo exploratorio González y Martínez (2016), analizaron los componentes que influyen en los mitos y creencias acerca del mercado laboral. Este análisis se realizó desde la visión del estudiante de último grado universitario en Argentina y España, así como las posibilidades de acceder al mismo una vez finalizada la formación inicial.

En este sentido el trabajo citado indica pautas a seguir si se pretende realizar un trabajo en las urbes. Para efectos de conocer la ruralidad, se debe adecuar al entorno, por tal motivo en este trabajo se pretende analizar los últimos años de nivel secundaria, que es el nivel más alto al que aspira la mayor población del medio rural debido a la falta de escuelas de nivel medio superior próximos a su residencia (Reyes, 2009; Sepúlveda y Valdebenito, 2014). Aun y cuando la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2007) menciona que en municipios rurales la escolaridad promedio es de 5 años (primaria), en localidades urbanas es de 7.8 y de casi 10 años para la Ciudad de México.

Diversos factores permean el contexto entre las expectativas y la realidad en las juventudes, sin lugar a duda existe una diferencia entre lo esperado y las posibilidades futuras y, los resultados son explicables a través del contexto geográfico y el apoyo familiar en gran medida (Corica, 2010). Sin lugar a duda las expectativas que cada joven tenga hacia su futuro es un esbozo de su futuro ideal, concretar esta visión depende no solo de las "intenciones", se necesita mucho esfuerzo y dedicación para consumirlas, así como de apoyo externo, ya que no depende íntegramente de los deseos de la juventud.

A lo largo de su trabajo Contreras (2013) nos da un panorama amplio de como la ruralidad está cambiando y entre los principales cambios propiciados por jóvenes se encuentran los siguientes: la disminución de la población ocupada en actividades agropecuarias, creciente inserción laboral de las mujeres en ocupaciones

no agropecuarias, mayor presencia de varones en ocupaciones agropecuarias no tradicionales, así como un incremento de trabajos dobles. Esta situación era impensable durante épocas como el Porfiriato o la Revolución, donde las sociedades eran consideradas tradicionalistas.

Las expectativas laborales en jóvenes dependen en gran medida del ambiente social, la familia y las condiciones económicas en las que se desenvuelven. Si bien es cierto que existe una pequeña parte de la población que, no cuenta con los recursos o el apoyo familiar; logra cumplir sus expectativas en realidad con base en mucho esfuerzo y dedicación. Los jóvenes conjugan los elementos inmediatos que el ambiente social, económico, familiar y geográfico les brinda para vislumbrar la idea predefinida por la sociedad para él, como una idea propia de lo que se debe hacer para lograr generar ingresos (Ghiardo y Dávila, 2008). A final de cuentas las y los jóvenes idealizan un trabajo, pero ante la realidad, se adapta a las condiciones que favorezcan su inserción al mundo laboral; independientemente de si es o no la concepción idealizada.

### *Zona de estudio*

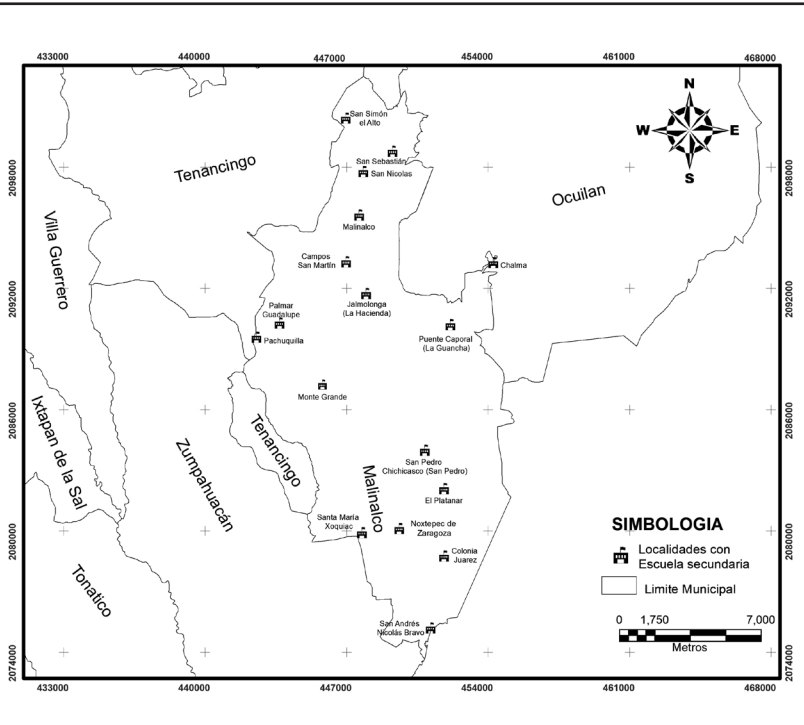
De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010), el Estado de México es la entidad federativa que concentra el mayor número absoluto de jóvenes en México; por tal motivo es de interés analizarlo bajo el contexto demográfico planteado. Malinalco comparte con los municipios colindantes un desarrollo comparativo bajo, la principal actividad reportada es la producción agrícola para autoconsumo, reportando una productividad baja comparada con municipios de la zona centro del Estado; Además comparte con muchos municipios del sur una tradición migratoria, principalmente a Estados Unidos (INEGI, 2009).

Para los propósitos de esta investigación se seleccionó el municipio sureño de Malinalco, ya que por su ubicación, geografía y actividades económicas; posee cuatro características atractivas que en conjunto moldean la subjetividad al momento de elegir la forma de sustento en jóvenes: a) es un municipio rural, b) cuenta con actividades y atractivos turísticos, c) su principal actividad re-

portada es la agricultura y c) es un municipio expulsor de migrantes a nivel nacional e internacional.

Actualmente Malinalco se encuentra en un proceso de transformación de su agricultura, integrándose a una vida con estilo urbano y donde las estrategias de sustento se han ampliado más allá del sector primario. De acuerdo con José Antonio Pérez Islas (2010), la escuela ha sido motor fundamental en este proceso, al generar personas con nuevos intereses y expectativas de ganarse la vida de una forma diferente. Si bien se siguen aprovechando los recursos privilegiados que la región les proporciona, las nuevas generaciones también buscan diversificar las labores más allá del sector agropecuario.

Mapa 1. Localización de las comunidades que cuentan con escuela secundaria en el municipio de Malinalco, Estado de México.



Fuente: elaboración propia.

En el municipio de Malinalco existen 43 localidades (y solo la cabecera municipal es considerada como zona urbana), de las cuales solo 17 asentamientos son los que cuentan con escuelas de nivel secundaria (INEGI, 2009). En estos lugares seleccionados se encuentran cuatro tipos de escuelas secundarias: general, técnica, telesecundaria y comunitaria, esta última es operada por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). La distribución de estas localidades en el municipio se muestra en el Mapa 1.

### *Apartado metodológico*

Para el trabajo de campo se utilizaron herramientas del método etnográfico (observación, aplicación de cuestionarios y realización de entrevistas) y del método estadístico para el análisis de los datos (mediante el programa IBM SPSS Statistics 20). Mediante el muestreo estratificado (para tener representación de hombre y mujeres por grado) y con la técnica de la encuesta, se aplicaron un total de 890 cuestionarios a jóvenes que cursaban el segundo y tercer año de educación secundaria en las 17 escuelas secundarias del municipio, en un periodo de ocho meses. El trabajo de campo se dividió en dos grandes momentos que a continuación se describen:

#### Etapa 1

Se realizaron recorridos de campo por las 17 escuelas de nivel secundaria para solicitar el permiso para llevar a cabo la investigación con los grupos de segundo y tercer año y, posteriormente aplicar el cuestionario. Todas las escuelas brindaron las facilidades para emplear esta herramienta con el alumnado que se encontraban tomando clases. Durante esta etapa se conversó con directivos y docentes de cada institución a quienes se les preguntó si podían participar en una entrevista que sería realizada en la siguiente etapa. Los datos obtenidos mediante la encuesta se analizaron con el programa IBM SPSS Statistics 20, cruzando variables de interés y generando los valores a cada reactivo de la herramienta.

## Etapa 2

Para esta fase se seleccionaron a siete docentes que fungieron como informantes clave, se contó con el apoyo de diversas personas de la comunidad que brindaron su punto de vista referente a las juventudes del lugar, también se tuvo la ayuda de 34 jóvenes de las comunidades que tenían como nivel educativo, la secundaria completa. Los cuales desde su trinchera expresaron las características de las juventudes, cuando se es joven y cuando se deja de serlo. Después de conocer las opiniones de cada sector se confrontó con los resultados obtenidos en el cuestionario y se obtuvo la visión general sobre las juventudes en Malinalco.

## *Resultados*

### Jóvenes en el medio rural

Después del auge por estudiar a la juventud, los esfuerzos se centraron en entender la dinámica compleja que envuelve esta etapa de cambios; comprender que el individuo sujeto de estudio está en una etapa de transición donde necesita replantearse sus metas y estilos de vida, ya no es un niño, pero tampoco es un adulto. La sociedad tampoco sabe cómo tratarlos y muchas veces contribuye a ampliar esta confusión: algunas veces son infantes y en otras personas responsables y maduras. Esta situación se visibilizó y expuso desde la óptica de un mundo urbano, dando explicaciones que satisfacían este sector (Reguillo, 2010).

Por el contrario, los jóvenes del medio rural como se explicó en párrafos anteriores, fueron invisibilizados por la figura preponderante: el campesino. Pasando a ser el hijo del campesino, los futuros campesinos o las esposas de los campesinos. Esta visión adultocéntrica, pero funcional para la política y divulgación de finales del siglo XX marcan una generalización en la juventud, generando la falsa idea que todos los jóvenes son resultado de sus expresiones, de sus movimientos y sus revoluciones. Estos conflictos son gestados en las urbes, sin embargo, en el medio rural estos movimientos no tienen eco lo cual facilita su invisibilidad ante la sociedad a la que pertenecen.

Dentro de la zona de estudio, casi 60% de los jóvenes varones de localidades alejadas de la única urbe (la cabecera municipal), consideran que después de la secundaria deben trabajar, formar una familia, y aportar el sustento del hogar a través del medio que sea viable; mientras que las mujeres no tienen clara la edad, pero sí el hecho de juntarse o casarse. Esta característica es diferente en el medio urbano, donde la continuidad educativa no está en tela de juicio; es hasta el nivel universitario donde se plantea el no continuar estudiando por múltiples factores, siendo el económico el más importante. De los jóvenes rurales que están en secundaria solo 56 %<sup>5</sup> continuará con estudios de nivel medio superior.

### Jóvenes y escuela

La escuela como ente formador cumple una función principal, en específico la escuela secundaria al ser el último nivel de educación básica (además de ser obligatoria), representa un pilar indispensable en la formación de los individuos. Desafortunadamente para muchos jóvenes es el máximo nivel educativo que cursarán, como se analizó en la sección anterior la ruralidad juega un papel importante en este rubro. Si bien no es una generalidad que las y los jóvenes rurales no continúen con la educación media superior, durante el trabajo de campo se notó que la principal preocupación es el sustento familiar (ayudar en los gastos del hogar) antes que continuar con sus estudios.

El mexicano promedio estudia hasta nivel secundaria (78%), por otro lado, solo 38% de los jóvenes se espera que continúen con la educación media superior (OECD 2015). En este sentido como mencionan Pieck (2001), Corica (2010; 2012), IMJUVE (2012) y Reyes (2014) las principales causas de deserción escolar son debido a que es necesario incorporarse al sector laboral para contribuir a los gastos en el núcleo familiar, principalmente en el sector rural; aunque también se presentan casos en los que se abandona

---

<sup>5</sup> A pesar del auge que han tenido los programas de apoyo social para promover la educación en comunidades marginadas, la falta de escuelas o la lejanía de las mismas, provocan que muchos jóvenes no continúen estudiando, IMJUVE (2011) y trabajo de campo 2017.

la escuela por problemas de salud<sup>6</sup> y por decisión propia del futuro adulto.

Mediante las entrevistas con directivos y maestros de los diferentes centros de estudio, así como de los ejercicios de observación, es notorio que la actividad económica del pueblo o de los pueblos vecinos influye mucho en el diario acontecer de las escuelas. Las autoridades escolares reconocen que para los estudiantes es más lucrativo faltar a la escuela y “aprovechar” los días feriados para obtener un ingreso extra y, que menos de la mitad del grupo escolar son los que solo se dedican a estudiar y tienen la meta de concluir con una carrera. Si bien la idea no es exclusiva de ellos y todos comparten el anhelo de seguir estudiando, 39%<sup>6</sup> no continuarán sus estudios.

Las escuelas secundarias crean su propio ambiente social, donde los jóvenes pueden ser de una manera totalmente diferente a como son fuera de ella. En algunas ocasiones es el lugar para liberarse de las represiones del hogar, mientras que en otras es el espacio donde se obtiene el consejo (ya sea por parte de amigos o de maestros) para entender su realidad cambiante. Al ser un espacio público en donde interactúan diversas ideologías, creencias y situaciones económicas; lograr la interacción de todas estas situaciones, brinda la capacidad de socializar entre los alumnos y generar esa empatía hacia los problemas comunes a todos, a su vez otorga la oportunidad de vivir experiencias únicas que en condiciones externas a la institución difícilmente se replicarían.

Dos consideraciones que deben tomarse en cuenta al hablar de las escuelas y juventudes rurales en este trabajo son las siguientes: 1) no todos los jóvenes en edad escolar asisten a un espacio educativo. También existen jóvenes que no estudian y trabajan en diferentes sectores. En ambos casos, no son de interés para el presente estudio. 2) las escuelas dedicadas a formar profesiona-

---

<sup>6</sup> Aun cuando existen jóvenes con capacidades especiales, principalmente síndrome de Down estudiando en las escuelas secundarias; esto debido a que la reforma educativa de 2015 pretende que todas las escuelas sean inclusivas, aunque durante el trabajo de campo muchos profesores alegan falta de capacitación para trabajar de manera eficiente con alumnos que presentan esta condición.

<sup>6</sup> Según datos obtenidos en la encuesta.

les (preparatorias técnicas y universidades) próximas a la zona de estudio se enfocan en una formación de tipo agraria, pedagógica o al sector servicios, solo por mencionar algunos.<sup>8</sup> Estos campos del conocimiento se ven reflejados en la visión laboral del futuro adulto, como se debatirá en apartados posteriores.

### Jóvenes y mercado laboral

Las oportunidades de empleo para los jóvenes en el medio rural, al igual que el estudio de las juventudes, hasta hace poco se veía desde la óptica del campesino;<sup>9</sup> por tal motivo siempre se analizó desde ese tenor: los jóvenes rurales trabajan en el campo. Sin embargo, la realidad es totalmente distinta; hablando del sur del Estado de México, la migración como estrategia de sustento es la actividad predominante.<sup>10</sup> Aunque la actividad agropecuaria sigue siendo un gran empleador, existen lugares con atractivo turístico y amplio comercio que complementan a la actividad primaria.

Para el caso de Malinalco, puede notarse un mosaico de oportunidades en cuanto a mercado laboral para los jóvenes y adultos de la región. Debido a la zona arqueológica de Cuauhtinchan y la cercanía del santuario de Chalma (en el vecino municipio de Ocuilan) la actividad turística está presente, al igual que el comercio. Sin duda alguna, estas expresiones turísticas y el clima de la zona representan una buena opción para el turismo de ocasión del centro del estado. Otra característica además del comercio de artesanías es el comercio en el centro de Malinalco; el tianguis que se instala todos los días de la semana (aunque el miércoles es el día de mayor comercio) abastece de víveres a la región. En el Cuadro 1 se enlista los sectores fuente de empleo juvenil.

<sup>8</sup> Como ejemplo la UAEM campus Tenancingo (cercano a la zona de estudio) oferta carreras orientadas a: las ciencias agrarias, comercio y relaciones internacionales, hotelería, gastronomía y turismo.

<sup>9</sup> La nueva ruralidad cuestiona este enfoque y centra su interés de análisis más allá del campesino.

<sup>10</sup> Las actividades que brindan sustento a las familias del sur del Estado de México, en orden de importancia son: Migración, comercio, agricultura, ganadería y turismo (INEGI, 2014).



Cuadro 1. Fuerza de trabajo juvenil por edad y sexo en Malinalco, Estado de México.

Sectores	Edades	Mujeres	Hombres
Agricultura	6 años en adelante	X	X
Ganadería	6 años en adelante		X
Comercio	12 años en adelante	X	X
Turismo	12 años en adelante	X	X
Elaboración de artesanías	12 años en adelante	X	X
Caddie en el campo de golf	12 años en adelante		X
Labores domésticas	14 años en adelante	X	
Fabricas artesanales	15 años en adelante		X
Repartidores	15 años en adelante		X
Eventos particulares	15 años en adelante		X
Elaboración y venta de tortillas	15 años en adelante	X	

Fuente: elaboración propia.

Existen casas de fin de semana, propiedad de personajes de la política o el medio del espectáculo y una hacienda llamada Jal-molonga posesión de una televisora; estas instalaciones emplean a lugareños para labores domésticas. Adicional a estos lugares existe un club de golf que también ofrece empleo como *caddí* o en el mantenimiento y servicio del lugar. Por último, al ser un lugar de atracción turística se realizan eventos masivos como charreadas, carreras, caminatas y más donde pobladores aprovechan para vender comida, nieves, dulces u ofrecer servicios.

En las localidades alejadas de la cabecera municipal, las personas suelen migrar de manera itinerante a localidades orientadas al comercio o la industria como Chalma y Cuernavaca respectivamente, incluso existen intermediarios que se encargan de contactar a las personas para que viajen semanalmente a estas localidades. Durante los trabajos de campo se detectó una incipiente industria productora de mezcal, que acapara buena parte de los pobladores de la denominada ruta del mezcal en Malinalco; dentro de esta manufactura se realizan labores de campo

y producción, favoreciendo de este modo la industria casera y la agricultura.

Las labores agrícolas están presentes en todas las localidades del municipio de Malinalco, además, 86% de los jóvenes encuestados da por hecho que es la única alternativa viable de trabajo en caso de no seguir estudiando; lo curioso de esta situación es que la mayoría no se considera agricultor, sino jornalero (mil usos). Por su parte la ganadería si es vista como actividad rentable y los que la ejercen se reconocen como ganaderos. Existe una población, principalmente joven que no estudia ni trabaja sin embargo en ese entorno no son considerados ninis, más bien, son vistos como ayudantes en labores domésticas que puedan hacer.

Aun y cuando existen oportunidades de empleo en el sector primario y de servicios, (actividades relacionadas al turismo, el manejo de ganado, la explotación intensiva de hortalizas y actividades ligadas a la política), la migración ya sea interna como se mencionó párrafos atrás, o bien hacia el extranjero (principalmente a Estados Unidos) es considerada por todos como la opción que más ingresos reporta al gasto familiar; principalmente porque el trabajo que realizan al lugar donde migran es continuo y en mejores condiciones que las que le brinda su lugar de origen. Además, para 23%<sup>11</sup> de los jóvenes, migrar a Estados Unidos es más fácil, ya que cuentan con la doble nacionalidad o un estatus migratorio regulado.

### Expectativas de vida en jóvenes

Mediante la aplicación de un cuestionario en escuelas secundarias y con entrevistas semiestructuradas, se descubrieron diversas expectativas de vida en jóvenes de Malinalco, las cuales se agruparon en tres rubros principales. Las dos primeras hacen referencia a la forma de obtener sustento en un futuro, a través de una profesión u oficio y la última se refiere a como se ven los jóvenes rurales en diez años. A continuación, se mencionan los aspectos

---

<sup>11</sup> Datos expresados en la encuesta.

principales: expectativa educativa, expectativa social y expectativa familiar. Las cuales se describen a continuación.

Expectativa educativa: representa las opciones que los jóvenes visualizan si pudieran seguir estudiando, es decir las posibles carreras que les gustaría ejercer. En este rubro se nota mucha influencia de las carreras ofrecidas por las universidades cercanas como el Centro Universitario Tenancingo de la UAEM, la Escuela Normal Rural Lázaro Cárdenas de San José Tenoría y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, campus Cuernavaca. No se deja de lado la respuesta de alumnos que tienen condición de la doble nacionalidad, quienes quieren realizar estudios de nivel superior en Estados Unidos, para tener mejores oportunidades de empleo.

Para el caso específico de los hombres, como sucede en algunos linajes, existe la tradición familiar, que también repercute al momento de elegir la futura profesión del joven; puesto que limita la decisión a una carrera en particular. Se detectaron cuatro casos en los que los varones tienen la mentalidad de ejercer la carrera que sus padres y abuelos ejercieron (con las profesiones de abogado, médico y profesor), en gran medida para continuar con la tradición y el negocio familiar, pero también de manera inconsciente sin libertad de elegir su propio destino a favor de un prestigioso apellido.

Expectativa social: es un reflejo de las múltiples oportunidades que el mercado laboral les provee y que los jóvenes muestran interés por la que mejor convenga a sus intereses o bien por ser la única que pueden tomar. En este sentido, como se comentó anteriormente, la primera opción que salta a la vista es la agricultura para los hombres y el trabajo del hogar para las mujeres; sin embargo, también se vislumbran oficios tales como: policía, mecánico, bodeguero, repartidor, dependiente o encargado de algún negocio y artesano.

En gran medida marcados por las circunstancias económicas o familiares, varios jóvenes (principalmente de tercer año) expresaron estar conscientes que el campo o las labores domésticas los esperan porque ya no van a seguir estudiando, tal y como pasa con la tradición familiar, se espera que ellos ejerzan el oficio que sus padres ejecutan. Esta situación no se da por el prestigio, sino más bien, porque es la actividad que les han enseñado desde pequeños. Estos jóvenes están dispuestos a migrar.

Expectativa familiar: describe el futuro de los jóvenes que participaron en este trabajo. Abarca temas como edades de matrimonio, número de hijos, estilo de vida, lugar de residencia, etc. Respecto al matrimonio, pocos son los que no quieren casarse/juntarse, pero si quieren tener al menos un hijo.<sup>12</sup> Por otro lado, las mujeres pretenden casarse alrededor de los 20 años, mientras que los hombres alrededor de los 26; intentan tener dos hijos y vivir en otro lugar que no sea el medio rural, para tener mejores oportunidades de superación, salud y economía.

Hablando específicamente de las mujeres que habitan en comunidades marginadas,<sup>13</sup> busca casarse o formar familia después de los 15 años, principalmente, debido a que ya no seguirán estudiando. Además, se observó el caso de tres parejas que el esposo estudiaba tercer grado y la esposa el segundo año los cuales manifestaron que una vez concluida la educación secundaria asumirían su deber como jefes de familia, porque en dos de los tres casos ya están esperando tener hijos o hijas. La situación de los embarazos a temprana edad también repercute en las oportunidades de la futura madre, la cual una vez que sea notoria la gestación abandonará la escuela y su regreso a ella puede resultar incierto.

## Conclusiones

El estudio de las juventudes rurales permite desmitificar la idea de la reproducción generacional de estrategias de sustento, es decir, que las actividades que los padres y los abuelos heredaron a los hijos deben transmitirse linealmente a las y los jóvenes contemporáneos. Aunque es cierto que existe una parte de la población que aun reproduce esta idea para sus hijos. Por otro lado, mirar

<sup>12</sup> 6 % de los cuestionarios aplicados expresó esta respuesta en particular y solo 2% alegó no querer casarse o juntarse.

<sup>13</sup> El Consejo Nacional de Población (CONAPO) define los índices de marginación según cinco grados que van de muy bajo a muy alto, y que dan cuenta de las carencias de la población asociadas a la escolaridad, la vivienda, los ingresos y otros aspectos sociodemográficos. En Malinalco 14 de las 17 comunidades estudiadas, presentan índice alto de marginación.

a la ruralidad para problematizarla y tener un panorama general de una sociedad, permite visibilizar la brecha que se ha generado entre las zonas de un país; reconocerle sus luchas y formas de ser y pensar.

Malinalco es un espacio social para reflexionar acerca de lo juvenil y lo rural. Este espacio posee una amplia gama de oportunidades de empleo, ya sea dentro de la región o como beneficiario de ingresos provenientes del extranjero. El área es propicia no solo para cuestiones juveniles, sino que también se presta para estudios turísticos, de migración, actividades primarias, entre otras muchas más. Otro aspecto relevante que considerar para futuras investigaciones es su cercanía a ciudades importantes como: Toluca o Cuernavaca, en el sentido de cómo las y los jóvenes perciben los entornos urbanizados más próximos a ellos, tanto para la educación como para el empleo.

La escuela como institución formadora de jóvenes, en particular la escuela secundaria es un parteaguas en la vida de los futuros adultos ya que en ese lugar se propician experiencias de la vida que forma su propia individualidad, tal como se comentó en secciones anteriores. La idea de analizar las juventudes desde la escuela se ocupa para entender a las mocedades desde su nueva conciencia en construcción y no bajo un dominio del yugo paterno, tratando de moldear su carácter bajo el símil de sus compañeros y la mirada de sus profesores.

El mercado laboral es un tema que está presente entre las juventudes analizadas, es parte de su diario acontecer y compite en muchos casos con la escuela; no es un tema para el que se prepara, es un tema para el que se vive. Tal como se analizó en párrafos anteriores las y los jóvenes solo vislumbran labores que sus padres ejecutan y como segunda opción ven a la migración como dinero fácil. Aunque también se nota de manera consistente que los jóvenes tienden a repetir los oficios heredados de sus padres como primera opción de sustento de vida, seguida de opciones propias de cada región de análisis.

Con relación a las expectativas de los jóvenes y no solo nos referimos a las laborales, la mayoría tiene la visión de que la familia pequeña vive mejor, pero además de prolongar los tiempos para el matrimonio. Esta idea es la nueva tendencia en los jóvenes y aunque no ha penetrado hasta los sectores más alejados (en don-

de aún persiste la idea del matrimonio joven). El acceso a las nuevas tecnologías, incluso el uso de telefonía celular ha cambiado la mentalidad en estas nuevas generaciones, abriendo un nuevo panorama que puede beneficiar o perjudicar sus concepciones.

Muchas cuestiones escapan al alcance de este estudio, por tal motivo se invita a investigadores interesados en temas relacionados con las juventudes rurales, a retomar las coordenadas que plantea esta investigación para generar estudios paralelos o que den continuación a este trabajo y seguir descubriendo el poco explorado mundo de las juventudes rurales mexicanas y de esta forma conocer cada vez más y mejor la estructura etaria y geográfica del país.

### **Fuentes consultadas**

- Acevedo Tarazona, Álvaro y Gabriel Samacá Alonso (2011), "Revolución y cultura en América Latina: el movimiento estudiantil como objeto de estudio en la historiografía colombiana y continental", en *Memoria y sociedad*, vol. 15, núm. 31, julio-diciembre. Disponible en <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/memoyosociedad/article/view/8286/6677>
- Bauman, Zygmunt (2003), *Modernidad líquida*, México, Fondo de Cultura Económica.
- \_\_\_\_ (2005), *Los retos de la educación en la modernidad líquida*, Barcelona, Gedisa.
- \_\_\_\_ (2017), *Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo*, México, Paidós.
- Berguer, Benett Maurice (1963), "On the youthfulness of youth cultures", en *Social Research*, vol. 30, núm. 3, otoño. Disponible en <https://www.jstor.org/stable/40969682>
- Bourdieu, Pierre (1990), *Sociología y Cultura*, México, Grijalbo.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2006), "Ley del Instituto Mexicano de la Juventud", en *Diario Oficial de la Federación*, México, Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.
- Caputo, Virginia (1995), "Anthropology's Silent 'Others'. A consideration of some conceptual and methodological issues for the study of youth and children's cultures", en Vered Amit y Helena Wulff (eds.), *Youth Cultures. A cross-cultural perspective*, Londres, Routledge.

- Coleman, James Samuel (1961), *The Adolescent Society. The Social Life of the Teenager and Its Impact on Education*, Nueva York, The Free Press of Glencoe.
- CONAPRED (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación) (2011), *Encuesta Nacional sobre Discriminación en México. Enadis 2010. Resultados generales*, México, CONAPRED. Disponible en <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-RG-Accss-002.pdf>
- Contreras Molotla, Felipe (2013), "Cambios ocupacionales en los contextos rurales de México", en *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, vol. 21, núm. 1, junio. Disponible en <http://www.redalyc.org/html/909/90928088009/>
- Corica, Agustina (2010), *Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria*, tesis de maestría en Diseño y Gestión de Políticas y Programas Sociales, Buenos Aires, FLACSO Argentina.
- \_\_\_\_\_ (2012), "Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable", en *Última Década*, vol. 20, núm. 36, julio. Disponible en [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362012000100004](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362012000100004)
- Corica, Agustina y Analía Otero (2015), "Perspectivas educativas y laborales de los jóvenes latinoamericanos: tendencias y desafíos", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. 45, núm. 2, abril-junio. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27039624002>
- Feixa, Carles (1999), *De jóvenes, bandas y tribus. Antropología de la juventud*, Barcelona, Ariel.
- \_\_\_\_\_ (2006), "Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea", en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77340202>
- Fleet, Nicolás (2011), "Movimiento estudiantil y transformaciones sociales en Chile: una perspectiva sociológica", en *Polis Revista Latinoamericana*, vol. 10, núm. 30. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30521366005>
- Ghiardo, Felipe y Oscar Dávila (2008), *Trayectorias sociales juveniles. Ambivalencias y discursos sobre el trabajo*, Santiago de Chile, Instituto Nacional de la Juventud (INJUV)/Ediciones CIDPA.
- Glucksmann, André (2008), *Mayo del 68: un alegato por la subversión permanente*, México, Taurus Ediciones.

- González Lorente, Cristina y Pilar Martínez Clares (2016), "Expectativas de futuro laboral del universitario de hoy: un estudio internacional", en *Revista de Investigación Educativa*, vol. 34, núm. 1. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283343416010>
- González Cangas, Yanko (2003), "Juventud rural. Trayectorias teóricas y dilemas identitarios", en *Nueva Antropología*, vol. 19, núm. 63, octubre. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15906308>
- Goodman, Paul (1971), *Problemas de la juventud en la sociedad organizada*, Barcelona, Ediciones Península.
- IMJUVE (Instituto Mexicano de la Juventud) (2011), *Encuesta Nacional de Juventud: 2010 Resultados generales*, México, Imjuve. Disponible en [http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Encuesta\\_Nacional\\_de\\_Juventud\\_2010\\_-\\_Resultados\\_Generales\\_18nov11.pdf](http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Encuesta_Nacional_de_Juventud_2010_-_Resultados_Generales_18nov11.pdf)
- \_\_\_\_\_ (2012), *Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012 (ENVAJ). Resultados generales*, México, Imjuve/UNAM. Disponible en [https://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVAJ\\_2012.pdf](https://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVAJ_2012.pdf)
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) (2009), *Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Malinalco, México, Aguascalientes*, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- \_\_\_\_\_ (2010), *Censo de población y vivienda 2010*, Aguascalientes, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- \_\_\_\_\_ (2014), *Censos Económicos 2014. Resultados Definitivos*, Aguascalientes, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Isacovich, Paula (2015), "Políticas para la inserción laboral de jóvenes: estudios en Latinoamérica y Argentina", en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre.
- Kliksberg, Bernardo (2007), *Más ética, más desarrollo*, Buenos Aires, Temas Grupo Editorial.
- Legaspi, Leandro, Lorena Duro, Lucía Lavatelli, Lourdes Moulia, Mariana De Marco, Laura Schwartzer y Gabriela Aisenson (2010), "Visiones y expectativas sobre el trabajo. Estudio de jóvenes de circuitos educativos diferenciados", en *Anuario de Investigaciones*, vol. 17.
- Marín Sánchez, Manuel, Amalia Pérez Astiárraga y Yolanda Troyano Rodríguez (2002), "Un estudio sobre expectativas y disponibilidad para el empleo de una población de jóvenes en formación profesional ocupacional", en *SOCIOTAM Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. 12, núm. 2.



- Marín, Martha y Germán Muñoz (2002), *Secretos de mutantes. Música y creación en las culturas juveniles*, Bogotá, Universidad Central / Siglo del Hombre Editores.
- Nateras Domínguez, Alfredo (2004), "Trayectos y desplazamientos de la condición juvenil contemporánea", en *El Cotidiano*, vol. 20, núm. 126, julio-agosto.
- Ochoa Cervantes, Azucena y Evelyn Diez Martínez (2009), "Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato: Una mirada desde la Psicología Educativa", en *Perfiles educativos*, vol. 31, núm. 125.
- OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) (2007), *OCDE Estudios de Política Rural. México*, México, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- \_\_\_\_\_ (2015), *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*, Paris, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Oliveira, Orlandina de (2006), "Jóvenes y precariedad laboral en México", en *Papeles de Población*, vol. 12, núm. 49, julio-septiembre.
- Pacheco, Lourdes (2009), *La juventud rural que permanece*, Guatemala, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Guatemala.
- Pérez, José Antonio, Mónica Valdez y María Herlinda Suárez (coords.) (2008), *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*, México, Universidad Nacional Autónoma de México/Miguel Ángel Porrúa.
- Pérez, José Antonio (2010), "Las transformaciones en las edades sociales. Escuela y mercados de trabajo", en Rossana Reguillo (coord.), *Los Jóvenes en México*, México, Fondo de Cultura Económica / CONACULTA.
- Pieck, Enrique (2001), *Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social*, México, UIA / IML / UNICEF / CINTERFOR-OIT / RET / CONALEP.
- Ramos, Silvia Cristina (2010), "Jóvenes y trabajo: aportes de la escuela secundaria a la inserción laboral juvenil", en *Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal*, vol. 10, núm. 15.
- Reguillo, Rossana (2010), *Los jóvenes en México*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Reyes Juárez, Alejandro (2009), *Adolescencias entre muros. Escuela secundaria y la construcción de identidades juveniles*, México, FLACSO-México.
- \_\_\_\_\_ (2014), "Adolescencias rurales, telesecundarias y experiencias estudiantiles", en *Argumentos. Estudios críticos de la sociedad*, vol. 27, núm. 74, enero-abril.

- Rodríguez, Ernesto (2004), "Políticas y estrategias de inserción laboral y empresarial de jóvenes en América Latina: el desafío de la empleabilidad", en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 2, núm. 1, enero-junio.
- Román Sánchez, Yuliana Gabriela y Vera Sollova Manenova (2015), "Precariedad laboral de jóvenes asalariados en la ciudad de Toluca, 2005-2010", en *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 22, núm. 67, enero-abril.
- SEP (Secretaría de Educación Pública) (2006), "Acuerdo 384 por el que se establece el Nuevo Plan y programas de Estudio para Educación Secundaria", en *Diario Oficial de la Federación*. Tomo DCXXXII, núm. 18, México, Secretaría de Gobernación.
- Secretaría General Iberoamericana (2008), *Nuevos desafíos con las y los jóvenes de Iberoamérica*, Madrid, CEPAL / UNFPA / FLACSO.
- Sepúlveda, Leandro y María José Valdebenito (2014), "¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios", en *Estudios pedagógicos*, vol. 40, núm. 1.
- Tadesco, Juan Carlos (2004), "Igualdad de oportunidades y política educativa", en *Cuadernos de Pesquisa*, São Paulo, Universidade Tuiuti do Paraná, Programa de Pós Graduação em Educação, Mestrado em Educação.
- Tavares, José Vicente (1984), *Colonos do vino (Estudo sobre a subordinação do trabalho camponês ao capital)*, São Paulo, Hucitec.
- Urteaga Castro-Pozo, Maritza (2008), "Jóvenes e indios en el México contemporáneo", en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 6, núm2, julio-diciembre.
- Weisheimer, Nilson (2013), "La invisibilidad social de las juventudes rurales", en *Desidades*, vol. 1, núm. 1, diciembre.
- Weller, Jürgen (2007), "La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos", en *Revista de la CEPAL*, vol. 92, agosto.