

# Educación para el pensamiento crítico: el ajedrez en las aulas.

Quiroga Sergio Ricardo.

Cita:

Quiroga Sergio Ricardo (2019). *Educación para el pensamiento crítico: el ajedrez en las aulas. las III Jornadas Académicas HEAR 2019. Universidad Nacional de San Luis, San Luis.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sergio.ricardo.quiroga/44>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pgPS/ah0>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

Ponencia presentada Em las **III Jornadas Académicas HEAR 2019** - Universidad Nacional de San Luis - Argentina - 7 y 8 de noviembre de 2019

**Título: Educación para el pensamiento crítico: el ajedrez en las aulas.**

Autor: Mgter Sergio Ricardo Quiroga

Email: sergioricardoquiroga@gmail.com

Institución: Coordinador de Investigación del Instituto Cultural Argentino.

I. Eje temático: Historia y política de la educación argentina reciente (1960-2000)

### Resumen

Esta ponencia examina los aspectos fundamentales de la experiencia educativa denominada Programa Piloto Experimental de Enseñanza del ajedrez en las Escuelas (PROPIE) en la provincia de San Luis en 1988.

El suelo sanluiseño se ha constituido en un lugar en donde tuvieron lugar distintas experiencias educativas que llevaron la práctica del ajedrez en las aulas. La primera de ellas, fue un Programa Nacional lanzado por la Secretaria de Deportes de la Nación en 1984 con carácter experimental en 17 escuelas del país junto a la Federación Argentina de Ajedrez. La segunda en 1988 en donde se pretendió usar el juego como herramienta pedagógica no convencional, donde se realizó un Programa Experimental denominado PROPIE (Programa Piloto Experimental) coorganizado por el Ministerio de Educación de San Luis y la Federación Sanluiseña de Ajedrez. La práctica del ajedrez ayuda a pensar.

Los objetivos generales de la enseñanza del ajedrez en las escuelas básicamente pretenden brindar al docente conocimientos de ajedrez para su aplicación como recurso pedagógico, a estimular la utilización del juego como ayuda a la formación socio-afectiva, moral, ética, e intelectual de los estudiantes, a incentivar el desarrollo de nuevas prácticas áulicas. El ajedrez estimula la imaginación, la creatividad, enseña a pensar y posee la ductilidad para la integración de elementos ajedrecísticos con otras áreas de conocimiento. El juego en las escuelas posterga el énfasis competitivo en beneficio de una mayor interacción con la comunidad y la promoción de sus aspectos lúdicos, proporcionando climas y ambientes aptos para la mejor formación de la personalidad de los estudiantes.

Palabras claves; ajedrez, herramienta pedagógica, creatividad.

## Introducción

Esta ponencia examina los aspectos fundamentales de la experiencia educativa llevada a cabo en escuelas de la provincia de San Luis en 1988, denominada Programa Piloto Experimental de Enseñanza del ajedrez en las Escuelas (PROPIE).

El suelo sanluiseño se ha constituido en un lugar en donde tuvieron lugar distintas experiencias educativas que llevaron la práctica del ajedrez en las aulas. Con el advenimiento de los nuevos aires democráticos en la Argentina en diciembre de 1983, visitamos junto al maestro Alejandro Iglesias al entonces concejal José Caputo para conocer aspectos de una reciente ordenanza de enero de 1984 en donde se promovía el ajedrez en las escuelas de la ciudad de Buenos Aires. Empezamos a conocer aspectos iniciales en aquellos pocos minutos que duró la entrevista, de la introducción del ajedrez en las escuelas.

En cuanto a las experiencias de ajedrez escolar con la democracia argentina, una de las primeras, fue un Programa Nacional lanzado por la Secretaria de Deportes de la Nación en 1984, con carácter experimental en 17 escuelas del país junto a la Federación Argentina de Ajedrez. La segunda en 1988 en donde se pretendió usar el juego como herramienta pedagógica no convencional, donde se realizó un Programa Experimental denominado PROPIE (Programa Piloto Experimental) coorganizado por el Ministerio de Educación de San Luis y la Federación Sanluiseña de Ajedrez.

El 31 de agosto de 1988, el entonces Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de San Luis y la Federación Sanluiseña de Ajedrez (FSA) lanzaron el Programa PROPIE que se inició en las escuelas N° 1 Lafinur de la ciudad de San Luis y N° 150 Provincia de Santa Fé . La iniciativa mostró en San Luis, la interacción posible y los esfuerzos compartidos entre un organismo ejecutivo en materia de educación como el ministerio y una organización de la sociedad civil como la Federación Sanluiseña de Ajedrez (FSA).

El programa fue inaugurado en la Escuela Remedios de Escalada en la ciudad de Villa Mercedes (San Luis) conjuntamente por las autoridades del Ministerio de Educación de la provincia de San Luis y dirigentes de la Federación Sanluiseña de Ajedrez.

Los docentes participantes fueron Oscar Quinteros, Carlos Cabrera, Ricardo Aguilera, Pedro Velazco, Esteban Cichero y Hugo Pannelo. Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del ciclo primario, inscriptos voluntariamente participaron de la experiencia, estimándose en doscientos cincuenta la cantidad de alumnos al comienzo del plan.

Posteriormente el plan siguió creciendo, es decir abarcó más escuelas y se brindaron clases en el entonces Hogar Escuela “Almirante Brown” (hoy Eva Perón) y en la escuela N° 34 Raúl B. Díaz.



Sergio Quiroga Presidente de la Federacion Sanluisena de ajedrez  
Lic. Mirta Verbeke de Santa Ministra de Educacion de la Provincia de San Luis  
Septiembre, 1988 Escuela Remedios de Escalada, Villa Mercedes, San Luis

Las escuelas participantes fueron Escuela N°150 Provincia de Santa Fé, N° 34 Raúl B. Díaz, Hogar Escuela N° 3 Almirante Brown de Villa Mercedes (S.L.) y Escuela N° 1 Lafinur de la ciudad de San Luis.

#### Fundamentos de la enseñanza del ajedrez en las escuelas

El valor didáctico del estudio del juego de ajedrez radica fundamentalmente en la similitud del proceso intelectual del mismo, con los de otras disciplinas formativas de la escuela. El ajedrez se presenta en un juego que puede convertirse en un instrumento pedagógico no convencional apoyando la labor docente, enriqueciendo al niño con diversos mecanismos de pensamiento que serán la base para arribar a la etapa operatoria formal.

A la luz de distintas experiencias e investigaciones que se han sucedido (Quiroga, 2013) se ha descubierto que el juego desarrolla la idea de cooperación, armonía y ponderación de posibilidades, valores absolutos y relativos, creatividad, estimula el desarrollo mental, aumenta la capacidad de cálculo y raciocinio, desarrolla la imaginación, contribuye a fijar la atención, desarrolla la capacidad de abstracción, favorece el pensamiento lógico formal, forma el espíritu de investigación e inventiva, desarrolla la capacidad de observación y análisis en la esfera socio-efectiva, favorece el orden en la actividad, educa para el ocio a través de una actividad creativa, integra al grupo social, ejercita cualidades para superar problemas grupales y de tipo disciplinario y favorece las normas de cortesía que la práctica del juego impone.

Fueron objetivos del programa:

- 1) Propiciar la organización de una experiencia educativa
- 2) Promover el aprendizaje del juego como medio para la recreación, la sana competencia y la interacción social
- 3) Recabar información sobre la influencia que ejerce la práctica del ajedrez en la conducta de los niños en cuanto a:
  - a) El enriquecimiento de sus formas de expresión
  - b) Su capacidad de comunicación
  - c) El desarrollo de sus sentimientos y emociones
  - d) Su comportamiento social.

La dinámica de realización consistió en la creación de condiciones adecuadas para la enseñanza del ajedrez en las aulas, la realización de experiencias preparatorias que permitieran la exteriorización del niño y la diagnosis del docente, la aplicación de instrumentos para el diagnóstico y la realización de acciones didácticas (de iniciación y específicas) y la organización de situaciones reales de juego.

La evaluación de la propuesta tuvo estos parámetros:

- Organización del curso
- Problemas que surgían durante el dictado del curso y de cómo se resolvían.

- Resultados en la aplicación del curso (informe cuantitativo, informe cualitativo, opiniones)
- Objetivos

La experiencia PROPIE 1988 propuso como objetivos educativos que los niños que participaran del programa se desarrollaran en un ambiente de alegría, que tomaran el juego como un elemento de distracción y entretenimiento, que adquirieran seguridad y confianza en sí mismos, que mejoraran su capacidad de concentración, desarrollaran agilidad mental, logaran superar situaciones problemáticas, consolidaran un pensamiento reflexivo respetando las reglas por convicción, que actuaran con iniciativa y creatividad y valoraran el esfuerzo propio y de sus compañeros.

La práctica del ajedrez ayuda a pensar.

Los objetivos generales de la enseñanza del ajedrez en las escuelas básicamente pretenden brindar al docente conocimientos de ajedrez para su aplicación como recurso pedagógico, a estimular la utilización del juego como ayuda a la formación socio-afectiva, moral, ética, e intelectual de los estudiantes, a incentivar el desarrollo de nuevas prácticas áulicas. El ajedrez estimula la imaginación, la creatividad, enseña a pensar y posee la ductilidad para la integración de elementos ajedrecísticos con otras áreas de conocimiento. El juego en las escuelas posterga el énfasis competitivo en beneficio de una mayor interacción con la comunidad y la promoción de sus aspectos lúdicos, proporcionando climas y ambientes aptos para la mejor formación de la personalidad de los estudiantes.

El ajedrez es un juego muy especial y su misterio radia en su ductilidad que permite su adaptación a múltiples contextos y posibilidades. En el intento de dominar el juego, se han desarrollado grandes superaciones intelectivas personales y colectivas. Tiene todas las cualidades de convertirse en una herramienta pedagógica porque está de acuerdo con los diseños curriculares innovadores, responde adecuadamente a los objetivos generales que se consigan de él y se enseña jugando, con los grandes beneficios que la libertad de un juego otorga.

Sin embargo, es importante consignar las diferencias que existen entre el ajedrez escolar y el ajedrez competitivo-federado. Cuando se enseña ajedrez en las escuelas se pone el

énfasis no tanto en los estudiantes que se destacan, sino en los que tienen dificultades, porque estas son las mismas que exponen los alumnos cuando estudian. Al trabajar en resolverlas jugando se apunta con eficacia a superarlas en las materias curriculares.

El valor educativo del ajedrez radica en que estimula elementos positivos como: pensamiento lógico, memoria, imaginación, tenacidad, precisión, investigación de la mejor solución, voluntad, concentración, discernimiento, autocrítica.

Es probable que muchas veces la idea de la “no inteligencia suficiente” inhiba para jugar ajedrez. Es cierto que la inteligencia es una cualidad que se ejercita con este juego, como también la memoria. Pero no son suficientes ya que se necesita constancia y capacidad atencional.

Es muy importante para los estudiantes conocer que el simple hecho de tener que aceptar reglas para un juego donde también convive la idea de competencia, como así también ponderar diversos factores antes de tomar una decisión. En síntesis, empieza a aprender a elegir, para luego, tener la oportunidad y la obligación de defender y evaluar esa elección.

El ajedrez reúne a las cualidades de un deporte ya que ayuda a forjar el carácter, a acostumbrarse a la idea de victoria y de derrota y a actuar de acuerdo con ello. Justamente en la manera de plantear su superación estará la importancia del rol docente que suma su enseñanza.

Cuando se aprende a reproducir las partidas queda a la vista, la evolución de este juego que recorrió los mismos caminos que la creación y difusión de los conocimientos, desde la aparición de la imprenta. El ajedrez además, no tiene límites de edad. A partir de aprenderlo, el niño podrá jugar (tal vez a veces deba enseñarlo) con sus padres, tios, hermanos y abuelos. Con el tiempo muchos quedan prendidos al juego y habrán transitado la experiencia de enseñanza del ajedrez en las escuelas como una para recordar. El aprendizaje del ajedrez en las aulas está conectado con la idea de Piaget de la creación de hombres que sean capaces de crear y no solamente de repetir lo que otros han hecho, con la formación de mentes, que estén en condiciones de criticar y verificar y de no aceptar todo lo que se les proponga. En suma, individuos formados para adaptarse al método científico, que obran de acuerdo con el medio.

Conclusiones de la Experiencia PROPIE 1988.

El programa Piloto Experimental de Enseñanza del ajedrez en las escuelas realizado en la de San Luis en 1988 incrementó el interés del juego de toda la comunidad educativa. Maestras, escuelas y padres expresaron su entusiasmo por esa novedosa iniciativa. La reunión de padres realizada en la Escuela N° 150 Provincia de Santa Fé de Villa Mercedes el 27 de noviembre de 1988 fue una demostración del interés de los padres por esta nueva forma de aprender. En general, los padres coincidieron que la presencia del ajedrez en las escuelas fue beneficiosa para los estudiantes y más de uno de ellos, aprendió a jugar con los conocimientos que su hijo le transmitió.



Intendente Municipal Cdor. Pub. Nac. Mario Raul Merlo  
Delegada Ministerio de Educación de San Luis Olga Ester Sarden  
Presidente de la Federación Sanluisiense de Ajedrez (FSA) Sergio Quiroga  
Secretario de la Federación Sanluisiense de Ajedrez (FSA) Gilberto Sosa

Los desafíos que se estimaron en 1988 con respecto a la continuidad del programa en el año 1989 resultaron en:

- Crear una estructura flexible y permanente entre la organización deportiva y las autoridades educativas
- Perfeccionar las propuestas e iniciativas
- Expandir la presencia del juego en las escuelas

Sin duda, la experiencia conseguida sirvió posteriormente para la planeación de programas más ambiciosos en las escuelas de San Luis. Las dinámicas grupales formuladas con la experiencia del ajedrez en las escuelas en 1988 establecieron dinámicas grupales que



aseguraron la libre expresión, el desenvolvimiento autónomo y la iniciativa creadora de los estudiantes. En las aulas se vivió una ambientación cálida e incentivadora que promovía la alegría de la tarea compartida, creando un clima de voluntad participativa. Tras la organización de situaciones didácticas adecuadas, los estudiantes aprendieron a descubrir sus intereses y preferencias, creando vías aptas para su canalización satisfactoria. Los niños fueron capaces de aportar sus iniciativas, de intercambiar opiniones, de elaborar sus propios elementos de juego y de exaltar los valores estéticos al acondicionar el espacio en el que interactuaban.

### Bibliografía

Quiroga, S. (2012). Ajedrez, curriculum y participación de los estudiantes. Ajedrez en las Escuelas. Berlín. Editorial Académica Española

Quiroga, S. (2013). "Ajedrez escolar y formación docente". EFDeportes.com. Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 181, Junio del 2013. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>

Quiroga, S. (2013). Aprendizaje, participación estudiantil y ajedrez. Revista Pensar a Prática v. 16, n4, p. 956-1270, out/dez, 2013 pág.982-996. ISSN (Impresso) 1415-4676; ISSN (Eletrônico) 1980-6183. Recuperado de <https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/19839>.

Quiroga, S. (2014). Juego, ajedrez y convivencia. Promoviendo una educación de calidad. Berlín. Editorial Académica Española.

Requena M. y De Enrique N. (1985). Programa Nacional de Ajedrez Escolar. Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil UBA. Noviembre.