

Tutorías y estrategias de permanencia en los inicios universitarios.

Sofía Vizzo y Mariana Correa.

Cita:

Sofía Vizzo y Mariana Correa (2026). *Tutorías y estrategias de permanencia en los inicios universitarios. Resumen - III Encuentro atinamericano de Infancias, Juventudes y Territorios. Universidad Nacional de Villa María, Córdoba, Argentina, General Pico.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sofia.vizzo/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pDc0/O9E>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

a) Título del Resumen Ampliado: Tutorías y estrategias de permanencia en los inicios universitarios

b) Eje temático en el cual se presenta. 4. Infancias, juventudes y experiencias educativas

c) Nombre completo de lxs autorxs

Sofía Belén Vizzo, Facultad de Ciencias Humanas UNLPam - vizzosofi@gmail.com

Mariana Correa, Facultad de Ciencias Humanas UNLPam. CONICET -
mariana.correa@unlpam.edu.ar

d) Tres palabras claves.

Inicios universitarios

Políticas institucionales de acompañamiento

Tutorías

e) Detalle de la Bibliografía en Formato APA.

Consejo Superior Universidad Nacional de La Pampa. (2012). Sobre Tutorías de Pares para Ingresantes (N° 344/12). Santa Rosa: Universidad Nacional de La Pampa.

Consejo Superior Universidad Nacional de La Pampa. (2019). Sobre Tutorías de Pares para Ingresantes (N° 451/19). Santa Rosa: Universidad Nacional de La Pampa.

Correa, Mariana; Gundin, Sebastián y Fortuna, Soledad (2024). Estrategias de permanencia en la universidad. La experiencia de estudiantes tutores/as de pares en la Universidad Nacional de La Pampa. III Encuentro Internacional de Educación, Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires.

García, P. (2024). La importancia de acompañar los inicios de la universidad: Dispositivos institucionales diseñados en clave de derecho. Revista Entramados: educación y sociedad.

Giovine, M. y Antolin Solache, A. M. (2019). Estrategias de permanencia y desigualdad social en estudiantes universitarios de Córdoba-Argentina en la actualidad. Revista de la Educación Superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Hernandez Sampieri, H. Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (1997). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana de México.

Kift, S., Nelson, K., & Clarke, J. (2010). Transition pedagogy: A third generation approach to FYE-A case study of policy and practice for the higher education sector. *Student Success*, 1(1), 1-20.

Mancovsky, V., y Rocha, S. M. M. (Eds.). (2019). *Por una pedagogía de "los inicios": más allá del ingreso a la vida universitaria*. Editorial Biblos.

Sotelo, L. (2023). Estrategias de acompañamiento a la vida universitaria: el caso del Profesorado de Enseñanza Primaria de la Unidad Académica San Julián de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. *Revista Argentina de Educación Superior*, v. XV, n. 27, p. 78-91, 2023.

Stake, R. (1998) *Investigación con estudio de caso*. Ediciones Morata.

Tinto, V. (2021). "Ingresos e ingresantes a la universidad". *Revista Pensamiento Universitario*, 20, 172-180.

Trzenko, B. (2021). Las redes de sociabilidad universitaria: claves de la permanencia en la Universidad Nacional Arturo Jauretche; Universidad Gabriela Mistral; *Akadèmeia*; 20; 2, 1-18

Vasilachis de Gialdino, I. (2019). *Estrategias de investigación cualitativa. Volumen II*. Editorial GEDISA.

Vercellino, S. Pogré, P. (comp.) (2023). *Transiciones*. Editorial UNRN.

Vercellino, S., Chironi, JM. (2024). Los inicios de los estudios universitarios: análisis crítico de las políticas y estrategias institucionales. VIII Congreso Nacional y VI Congreso Internacional de Investigación Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, Río Negro (Patagonia Argentina), 11 y 12 de abril de 2024.

f) Resumen: se carga en formato texto, y debe contener entre 800 y 1500 palabras, que describa brevemente el objetivo de la presentación, la metodología empleada, los principales hallazgos y conclusiones.

Esta presentación se enmarca en un proyecto de investigación más amplio, denominado "Experiencias estudiantiles en los inicios de carreras universitarias tradicionales y emergentes de la Universidad Nacional de La Pampa: transiciones educativas y estrategias de permanencia (2022-2025)"¹ y del plan de beca titulado *Inicios universitarios, estrategias de permanencia y tutorías de pares: el caso de la*

¹ Vercellino, S. (Directora) y Farias, P. (Co-Directora). Res. N° 143-CD-2025. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa.

carrera Medicina Veterinaria (FCV-UNLPam)². Esta ponencia presenta hallazgos preliminares sobre los efectos del Programa Tutoría de Pares para Ingresantes de la UNLPam (Res. CS N.º 431/19) en la construcción de estrategias de permanencia del estudiantado ingresante en Medicina Veterinaria, así como las perspectivas de los/as tutores/as sobre sus propias intervenciones.

El acceso a la educación superior en Argentina desde la segunda mitad del siglo XX y principios del XXI denota un proceso constante de masificación marcando la transición de un modelo universitario elitista a uno masivo. Ello no se traduce en una inclusión efectiva, como lo revelan los indicadores de ingreso y, especialmente, de egreso (Vercellino, 2024).

En consonancia con la tendencia de masificación de la educación superior en Argentina, La Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam) ha demostrado un crecimiento sostenido en la cantidad de inscriptos/as en sus carreras de pregrado y grado a lo largo de la última década. Sin embargo las estadísticas evidencian que no se refleja este crecimiento en la cantidad de egresados/as.

De acuerdo con el Anuario elaborado por el Departamento de Estadísticas de la UNLPam, los/as ingresantes a carreras de pregrado y grado en el período 2015-2024 experimentó un crecimiento masivo, aumentando de 2.668 estudiantes en el año 2015, hasta alcanzar un máximo histórico de 4.716 en el año 2024, mientras que el número de egresos oscila de 418 a 565 egresados/as por año.

Asimismo en la carrera de Medicina Veterinaria de la UNLPam, las estadísticas muestran una creciente demanda de acceso durante el período 2015-2024. La cifra comenzó con 155 en 2015 y descendió en los años siguientes, registrando su mínimo en 2018 con 136 ingresantes, mientras que en 2024 se registraron 203 ingresantes. Se evidencia también que la variable del total de egresados/as fluctuó entre un máximo de 68 en 2016 y un mínimo de 23 egresos en 2024. Los datos demuestran como tendencia estructural que a mayor matrícula, mayor deserción.

En este sentido, es central la comprensión de los primeros años en la educación superior para abordar de manera efectiva los desafíos de la permanencia y el éxito académico. Por esta razón, este trabajo se enmarca en los "Inicios Universitarios" (Mancovsky, 2021) que se presenta, categoría teórica, pedagógica y política que propone una visión amplia y comprensiva del ingreso universitario, que en términos temporales excede al primer año de estudio. Este tramo inicial se concibe como un período extendido en el cual el estudiantado transita procesos de adaptación complejos que van más allá de la aprobación de las primeras asignaturas. Constituyen instancias académicas, sociales y personales en las que se ponen en juego y en tensión los recursos académicos previos, las competencias desarrolladas y los recursos socioeconómicos del estudiantado, como así también la integración y afiliación al sistema académico y al sistema social de las instituciones

² Beca de Investigación para Estudiantes UNLPam (BECA IN INV 2025). Res. N° 187/2026.

de educación superior (Adrogué y García de Fanelli, 2021; Vercellino y Progré, 2023).

El estudio de las políticas educativas e institucionales que atiendan los inicios universitarios permite comprender las condiciones institucionales que inciden en las experiencias estudiantiles. El Programa de Tutorías de Pares para Ingresantes de la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam) es una de las políticas de acompañamiento que tiene como propósito acompañar el desempeño académico de los/as ingresantes a través su progresiva inserción en la vida universitaria, orientando en la organización del estudio en general y en particular de cada disciplina y promover la adquisición de hábitos y actitudes para el aprendizaje con autonomía.

Forma parte de este estudio conocer las formas de acompañamiento que se construyen desde el programa y a través de los/as tutores/as de pares y, específicamente, la construcción de estrategias de permanencia que hacen posible mantenerse en carrera. Al respecto la ponencia de Correa, *et. al.* (2024) revela hallazgos significativos a partir del estudio de los relatos de estudiantes tutores/as de pares. Los testimonios coinciden en que el rol del/la tutor/a fue esencial en sus inicios, lo que a menudo motiva su posterior decisión de sumarse al Programa como estudiantes avanzados/as. Además, algunos relatos dan cuenta la importancia que tuvo para su inicio universitario este acompañamiento dejando aprendizajes, no sólo para sus procesos de afiliación institucional sino también académica (Coulon, 2019).

De este modo, el presente trabajo focaliza su análisis en las estrategias de permanencia que estudiantes ingresantes construyen a partir del acompañamiento del estudiantado tutor. Estas estrategias comprenden el conjunto de acciones, decisiones, y recursos (tanto personales como sociales) que el estudiantado moviliza para mantenerse y progresar a lo largo de su recorrido académico (Giovine y Antolin Solache, 2019; Trzenko, 2021).

A partir de estas consideraciones, nos preguntamos: ¿cuáles son las **estrategias de permanencia** que construyen los/as estudiantes de la carrera Medicina Veterinaria de la UNLPam en sus inicios universitarios a partir de la figura del tutor o tutora de pares y sus intervenciones? Interesa estudiar las estrategias de permanencia tanto desde la perspectiva de estudiantes ingresantes como de estudiantes tutores/as. Nos preguntamos ¿cuáles son los aspectos más valiosos del Programa Tutorías de Pares para Ingresantes en sus procesos de afiliación académica e institucional? ¿Cómo contribuye su rol en la construcción de las estrategias de permanencia del estudiantado que acompaña?

Con respecto a la hipótesis de trabajo, partimos de la consideración de que la intervención del/la tutor/a contribuye significativamente a la construcción de estrategias de permanencia en los/as estudiantes ingresantes de Medicina Veterinaria, principalmente al modelar el sentido de pertenencia, y la afiliación académica e institucional.

Se adopta un **enfoque de investigación cualitativo** (Vasilachis de Gialdino, 2019) en tanto busca analizar el modo en que los agentes sociales, a través de sus prácticas y discursos, comprenden y recontextualizan diversos procesos. Optamos

por un estudio de caso, ya que se pretende comprender un problema general a partir del abordaje de un caso particular (Stake, 1998) y de tipo exploratorio (Hernández Sampieri et al., 1997), lo que permite incrementar la familiaridad con fenómenos poco conocidos y recopilar información para futuras investigaciones más detalladas en contextos reales. Seleccionamos la carrera de Medicina Veterinaria ya que es una de las carreras tradicionales que forma parte del estudio en el que se enmarca este plan de trabajo. Es una carrera con más de cuatro décadas de desarrollo en la universidad y tiene un plan de estudio de 5 años y medio.

El campo de estudio de los inicios a la vida universitaria supone adoptar perspectivas multidimensionales para reconocer la complejidad de tramas y condiciones institucionales que configuran la experiencia universitaria (Sotelo, 2023). Abordar como objeto de estudio el Programa de Tutoría de Pares para Ingresantes desplaza una perspectiva centrada en el supuesto déficit del estudiantado ingresante para considerar las condiciones institucionales de recepción y/o bienvenida (Vélez, 2023).

La literatura específica (Kift, Nelson y Clarke, 2010) clasifica las políticas o acciones propositivas para atender a la heterogeneidad y a las desigualdades vinculadas con la masificación en tres políticas generacionales. Incluye las acciones tutoriales en políticas de primera generación, estas refieren a servicios y acciones de apoyo que se desarrollan de manera paralela al currículum (becas, comedores, etc.) Atienden necesidades específicas del estudiantado y, en algunos casos, pueden apoyarse en perspectivas remediales que sitúan las dificultades en déficits o carencias individuales. (Vercellino, 2021, 2026). Sin embargo, por las características que asume el programa en nuestra universidad consideramos que integra políticas de segunda generación. Éstas, se vinculan directamente con las dimensiones del currículum y la enseñanza. Su interés central tiene como objetivo intervenir sobre el diseño curricular, la enseñanza y la evaluación en el primer año. Promueve, además, la articulación sistemática entre las políticas de recepción y las propuestas pedagógicas concretas desarrolladas dentro del aula.

Con respecto a esto, en nuestra universidad, quienes desarrollan la función de tutoría se integran al equipo de cátedra, desarrollando un rol situado en el contexto disciplinar específico de la materia, el acompañamiento no se ejerce de forma aislada o puramente extracurricular. Es decir que, su rol se vincula con dimensiones pedagógicas y curriculares propias de las políticas de segunda generación (Kift et al., 2010).

Este aspecto situado se pudo observar durante una actividad desarrollada en el taller formativo del programa “Ingreso a la universidad y tutoría de pares: aportes para la construcción del rol”, orientado a brindar herramientas teórico-prácticas para propiciar la afiliación académica e institucional de los/as ingresantes. En ese espacio, se solicita a los/as tutores/as la elaboración de recursos de acompañamiento. Un ejemplo de esta mediación situada fue la generada por estudiantes tutores/as junto a docentes de la cátedra que diseñaron una Guía para la elaboración de informes académicos. Este recurso atendió una demanda puntual de la disciplina.

g) Consignar si desea que su resumen sea publicado -o no- en Actas Académicas.

No, no deseo que sea publicado.