

Sistema de actividades para mejorar la función educativa en familias de estudiantes-gimnastas. .

Sonia M. Castellón-Castillo. y Reina Crespo-Ugando.

Cita:

Sonia M. Castellón-Castillo. y Reina Crespo-Ugando. (2014). *Sistema de actividades para mejorar la función educativa en familias de estudiantes-gimnastas* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Sancti Spiritus, Sancti Spiritus, Cuba.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sonia.margarita.castellon.castillo/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pu5Y/dWm>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Título: Sistema de actividades para mejorar la función educativa en familias de estudiantes-gimnastas.

Autoras: Sonia M. Castellón-Castillo. Profesora Auxiliar Uniss.
soniam@fch.suss.co.cu | Reina Crespo-Ugando. Instructora EIDE.

Tipo de trabajo: Artículo original de investigación.

Palabras clave: Función educativa familiar | preparación del atleta | concepción histórica cultural de L. S. Vigotski.

Resumen

La investigación constituye un estudio de casos múltiples que indaga en la necesidad de preparar a 10 familias de atletas del sexo masculino, categoría 9-10 años del deporte Gimnasia Artística de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo, para el logro de los objetivos del deporte. Investigaciones anteriores demuestran que los padres no están preparados para enfrentar y apoyar las tareas y actividades deportivas de sus hijos, teniendo en cuenta las particularidades del deporte; en este sentido se hace necesario establecer una comunicación diferente con ellos, que se base en el intercambio mutuo, la colaboración y la reciprocidad, donde jueguen un papel protagónico para alcanzar el buen cumplimiento de su función educativa. La investigación está estructurada y fundamentada con el objetivo de proponer un sistema de actividades para la orientación y educación familiar, el cual fue evaluado por criterio de especialistas y que se pondrá en ejecución para posteriormente realizar un estudio comparativo. El trabajo contribuye a elevar el nivel de preparación que tienen los padres de los atletas, de manera que puedan ejercer con mayor efectividad su función en la educación y desarrollo deportivo de sus hijos. El sustento de la investigación es la filosofía marxista, la que considera al sujeto como elemento activo y transformador de la realidad objetiva y tiene como basamento psicológico metodológico la concepción histórica cultural de L. S. Vigotski.

Title: System of activities to improve the educational function in student-gymnasts' families.

Keys words: Family educational function| preparation of athletes| cultural historical conception of L. S. Vigotski

Abstract.

This investigation constitutes a study of multiple cases in the necessity of preparing to the 10 families of athletes of the masculine sex, category 9-10 years of the sport Artistic Gymnastics of the EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo, for the achievement of the objectives of the sport. Previous investigations demonstrate that the parents are not prepared to face and to support the tasks and their children's sport activities, keeping in mind the particularities of the sport; in this way it becomes necessary a communication different with the parents that is based on the mutual exchange, the collaboration and the reciprocity to settle down and where they play a protagonist paper to reach the good execution of its educational function. The investigation is structured and based with the objective of proposing a system of activities for the orientation and family education, which was evaluated by specialists' approach and them, put on in execution and later on to carry out a comparative study. The work contributes to highest the preparation level that the parents have; so they can exercise with more effectiveness its function in the education and its children's sport development. The sustenance of the investigation is the Marxist philosophy, the one that considers to the fellow like active element and transformer of the objective reality, and so the investigation as basement the psychological and methodological cultural historical conception of L. S. Vigotski.

Introducción

En las Escuelas de Iniciación Deportivas (EIDE), la preparación del deportista es un proceso continuo de formación de la personalidad, donde intervienen también un conjunto de influencias que han de ser organizadas para conocer y reducir los problemas que puedan presentarse en la preparación integral que exige dicha actividad. El papel de la familia constituye uno de los factores determinantes en el desarrollo del futuro estudiante-atleta, principalmente en aquellos deportes de iniciación temprana, como la Gimnasia Artística (GA).

La familia en muchos casos tiene una influencia directa en la entrada del niño al deporte, pues existe una expectativa familiar con respecto al futuro de su hijo

y una participación importante en las diferentes etapas de la vida deportiva del atleta desde la iniciación hasta la culminación del deporte activo. Su actividad es esencial con relación a la asistencia y puntualidad de los hijos al entrenamiento, a las competencias. Es importante también el apoyo afectivo y material que brindan al hijo y al deporte. La influencia de los entrenadores, atletas y sus familiares son necesarias e imprescindibles, y pueden incluso determinar el éxito o el fracaso deportivo y personal de un atleta.

Los antecedentes en la práctica y en el estudio científico de estas influencias, no niegan la posibilidad de que existan dificultades en ese sentido y sea necesario aportar ideas en correspondencia con las potencialidades de este contexto.

Investigaciones realizadas con relación a la Gimnasia Artística en la EIDE Prov. “Lino Salabarría Pupo”, demuestran que los padres no están preparados para enfrentar y apoyar las tareas y actividades deportivas de sus hijos, teniendo en cuenta las particularidades del deporte; no tienen conocimiento sobre las características del mismo, no conocen sobre los hábitos nutricionales y dietéticos del gimnasta, no saben como proceder con las tareas deportivas que se dejan para la casa, por lo que el apoyo de estos para garantizar su continuidad del entrenamiento y de la formación, en el hogar, se encuentra limitado.

Por otra parte se observa que no hay una consecuente utilización de las formas de orientación a la familia; las reuniones de padres y despachos individuales se reducen a la información de problemas disciplinarios, de aprovechamiento, y se da poco tratamiento a la orientación de temáticas de corte pedagógico, psicológico y del programa de salud.

En este sentido se hace necesario establecer una comunicación diferente con los padres, que se base en el intercambio mutuo, la colaboración y la reciprocidad y donde ellos jueguen un papel protagónico para alcanzar el buen cumplimiento de su función educativa y lograr el desarrollo exitoso del estudiante-atleta.

Surge entonces el problema ¿Cómo contribuir al mejoramiento de la función educativa familiar para el desarrollo exitoso del estudiante atleta del sexo

masculino, categoría 9-10 años del deporte Gimnasia Artística de la EIDE Prov. Lino Salabarría Pupo, a partir del conocimiento y satisfacción de los padres con el desarrollo del proceso formativo de sus hijos?

Y para responder a ese problema, el objetivo que se planteó la investigación fue proponer un sistema de actividades para elevar la efectividad de la función educativa familiar en el desarrollo exitoso del estudiante atleta del sexo masculino, categoría 9-10 años del deporte Gimnasia Artística de la EIDE Prov. Lino Salabarría Pupo.

El primer paso fue determinar las características del apoyo familiar a la formación exitosa del estudiante atleta, posteriormente se comprobó el conocimiento de los padres sobre las particularidades de la función educativa familiar en el desarrollo exitoso de sus hijos y por último se propuso un sistema de actividades de orientación familiar a partir de las necesidades evaluadas, que favorece el mejor cumplimiento de la función educativa familiar, previa consulta con especialistas en el tema.

Materiales y métodos.

Para dar cumplimiento a los objetivos de esta investigación, se seleccionó el estudio de casos múltiples, como método propio de la Psicología. Se trabajó con diez casos, a partir de una población de 20 familias de atletas del sexo masculino del deporte Gimnasia Artística, categoría 9-10 años, de ellas 7 del municipio Sancti Spiritus, 2 de Yaguajay y 1 de Tunas de Zaza.

Se aplicaron criterios para inclusión y exclusión en la muestra. Los de inclusión: que el niño fuera un estudiante-atleta de la especialidad, que se encontrara en las edades comprendidas entre 9 y 10 años y que fuera un estudiante de régimen interno. Los de exclusión: que el niño se encontrara enfermo o incapacitado para participar en el estudio, que no deseara participar en la investigación o no se obtuviera el consentimiento de los padres para su participación y que fuera un niño sin amparo filial, o con familias distantes desde el punto de vista afectivo y/o material. También se aplicó el principio ético de autonomía o autodeterminación, mediante la obtención del consentimiento informado.

Las categorías de análisis que se utilizaron fueron las siguientes:

1.- Características del apoyo familiar a la formación exitosa del estudiante atleta: Está relacionado con el vínculo hogar-escuela, que en el caso de las EIDE tiene como particularidad la vinculación de las familias al deporte en específico.

- Participación y apoyo de la familia en actividades de la escuela.
- Nivel de conocimientos sobre el deporte.
- Expectativas que tiene la familia sobre el deporte de Gimnasia Artística
- Implicación personal que tiene la familia hacia las actividades.

Se obtuvieron los datos a través de la entrevista, la encuesta, la composición y la observación y se calificaron en alto, medio o bajo según la expresión de los indicadores de cada uno de ellos, explicados en el acápite de las técnicas.

2.- Conocimiento de los padres sobre las particularidades de la función educativa familiar en el desarrollo exitoso del estudiante atleta.

La función educativa familiar es una suprafunción dentro de todas las funciones familiares, pues abarca el cumplimiento de las otras, además tiene en si misma tres subfunciones, que son con las que se trabaja en esta investigación. (Ares Muzio, 2007)

- Función de crianza, se concreta en garantizar la supervivencia, el aporte afectivo y el cumplimiento adecuado de los roles de madre y padre.
- Función de culturalización y socialización, se refiere a la transmisión de la cultura, la socialización de los miembros, la protección, los métodos de crianza, la enseñanza de comportamientos para interactuar con la sociedad, la enseñanza de valores sociales, éticos y morales, el desarrollo de la identidad personal y de la identidad de género.
- Función de apoyo y protección psicosocial, se resume en el efecto protector y estabilizador de la familia frente a los trastornos mentales y la adaptación al entorno.

Para este estudio se establecieron, de todas las categorías descritas según el modelo adoptado, aquellas que eran las más importantes para lograrlo, según criterios de las madres y padres, considerando como importancia, la valoración

personal de cada uno de los padres en el cuestionario y tomando como criterios para calificarlo los siguientes indicadores:

1. Expresión de la importancia de garantizar la supervivencia, el aporte afectivo y el cumplimiento adecuado de los roles de madre y padre, en función del desarrollo del estudiante atleta.
2. Expresión de la importancia de la transmisión de valores relativos a la vida deportiva, la socialización de los estudiantes atletas en su medio escolar (EIDE), la protección familiar a esos niños en función del deporte, los métodos de crianza que utilizan para lograr su desarrollo y estabilidad, la enseñanza de comportamientos adecuados para interactuar con sus grupos de pertenencia escolar y deportiva y los métodos que usan para favorecer el desarrollo de la identidad personal de los estudiantes atletas.
3. Expresión de la importancia de la protección familiar y su influencia estabilizadora frente a los problemas que presente el estudiante atleta tanto en su preparación como en la adaptación al entorno deportivo y escolar.

Según cronograma planificado y respondiendo a los objetivos, se utilizaron técnicas y procedimientos de exploración. La descripción y evaluación de los resultados se realizó a partir de una escala valorativa que comprendía los niveles Alto, Medio y Bajo; se realizó además el análisis cualitativo de los datos aportados.

Sesiones de trabajo con las familias:

- 1.- Obtener el consentimiento informado.
- 2.- Precisar elementos generales de la familia a través de la observación.
- 3.- Determinar las características del apoyo familiar a la formación exitosa del estudiante atleta.
- 4.- Comprobar el conocimiento de los padres sobre las particularidades de la función educativa familiar en el desarrollo exitoso del estudiante atleta.

Sesión de trabajo con jueces:

- 1.- Obtener el criterio de especialistas en el tema, con vistas a validar el sistema de actividades propuesto.

Técnicas:

Observación: con el objetivo de valorar la participación y el apoyo que brinda la familia en las actividades del deporte. Se realizaron 5 observaciones distribuidas en 1 reunión de padres, 2 actividades extraescolares y 2 actividades deportivas.

Encuesta: con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que tiene la familia sobre las particularidades del deporte de Gimnasia Artística.

Técnica de la composición: relacionada con las expectativas que tiene la familia sobre el deporte de Gimnasia Artística, se aplicó con el título “Lo que yo espero de mi hijo en la gimnasia artística”, con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que tiene la familia de forma general sobre el deporte de Gimnasia Artística.

Entrevista: con el objetivo de constatar el grado de implicación personal que tiene la familia hacia las actividades del deporte.

Cuestionario a los padres: con el objetivo de comprobar el conocimiento de los padres sobre las particularidades de la función educativa familiar en el desarrollo exitoso del estudiante atleta. Se tomaron las acciones que conforman la función educativa, según la teoría de Ares Muzio (2007), ajustando aquellas que resultan imprescindibles para lograr el desarrollo exitoso del estudiante atleta: garantizar la supervivencia, dar afecto, cumplir los roles de madre y padre, transmitir valores relacionados con el deporte, facilitar la adaptación del niño a la EIDE, proteger al niño en función del deporte, métodos de crianza para lograr su desarrollo y estabilidad, enseñanza de comportamientos adecuados para interactuar con su grupo escolar y deportivo, métodos para favorecer el desarrollo de la identidad personal del niño, protección familiar, estabilización frente a los problemas que presente el niño en su preparación como atleta, así como proteger y estabilizar al niño en su proceso de adaptación al entorno deportivo y escolar.

Evaluación del criterio de cinco especialistas: Estos aportaron varias consideraciones que permitieron predecir resultados y corregir la propuesta. Para esta investigación se consideraron especialistas a personas con la formación académica necesaria y que se encontraran vinculados a la docencia y la investigación del tema en cuestión.

Se elaboró la documentación necesaria y se definieron los criterios objeto de valoración: Coherencia, Factibilidad y Pertinencia. Posteriormente, se realizó el análisis de contenido a las respuestas aportadas por ellos.

Resultados.

Para dar respuesta al objetivo específico número uno, referido a las características del apoyo familiar a la formación exitosa del estudiante atleta, se aplicaron las técnicas declaradas. A continuación la descripción de los resultados obtenidos de la aplicación de cada una de ellas.

Observación de la familia: En las observaciones realizadas se apreció que 2 familias participan en el ochenta por ciento de las actividades convocadas por el deporte, emitiendo sus criterios y valoraciones, asumiendo una actitud activa y consciente, así como manteniendo una estrecha comunicación con el entrenador y una constante preocupación por el desarrollo deportivo de su hijo, además colaboran y apoyan en cierta medida con las actividades y tareas del deporte, tres familias participan en las actividades con poca sistematicidad, o sea un poco más del cincuenta por ciento, aludiendo otros compromisos, en ocasiones emiten criterios y valoraciones y en mucho de los casos mantienen una adecuada comunicación con el entrenador, además colaboran y apoyan en cierta medida con las actividades y tareas del deporte poniendo como excusa el tiempo. Otras cinco familias participaron en menos del cincuenta por ciento de las actividades aludiendo otros compromisos, asumen una actitud pasiva, sin emitir criterios, la comunicación con el entrenador es mínima poniendo como excusa el tiempo y en muchas ocasiones se limitan a colaborar y apoyar con las actividades y tareas del deporte.

Encuesta a la familia: Con la aplicación de la encuesta se comprobó que dos familias hacen referencia, de forma acertada, a la edad que inicia el niño en el deporte, hacen mención a algunas capacidades físicas que se trabajan, además de dar criterio acerca de algunas cualidades volitivas como la de ser valiente. Otras ocho familias respondieron dos preguntas de forma acertada relacionada con la edad y algunas capacidades físicas.

Técnica de la composición: Dos familias evidencian no tener dominio sobre el deporte y la práctica de este, solo hacen referencia, aunque no muy seguros de

algunas características como la edad, el sexo, y la fuerza como una capacidad físicas a tener en cuenta. Otras ocho familias tienen poco o ningún dominio sobre el deporte, haciendo alusión a la preferencia de su hijo porque lo ha visto por la televisión; algunos se refieren a los ejercicios.

Entrevista: Sólo tres familias manifiestan cierto grado de interés por las actividades del deporte, participan obligados por el deber, algunos padres se muestran insatisfechos ya que generalmente las reuniones son para informar problemas disciplinarios y de aprendizaje. En siete familias no se percibe satisfacción e interés por las actividades, se muestran ajenos e indiferentes.

Tabla No. 1 Características del apoyo familiar a la formación exitosa del estudiante atleta, según resultados de técnicas aplicadas. EIDE Lino Salabarría Pupo. 2013.

Técnica/ categoría	Características del apoyo familiar a la formación exitosa del estudiante atleta.					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Observación (participación y apoyo)	2	20	3	30	5	50
Encuesta (nivel de conocimientos)			2	20	8	80
Composición (expectativas)			2	20	8	80
Entrevista (implicación personal)			3	30	7	70

Para dar respuesta al segundo objetivo de la investigación se obtuvo información a través de la aplicación de un cuestionario aplicado a los padres.

Independientemente de que cualquier familia, para cumplir con sus funciones exitosamente debe ser democrática, emplear métodos participativos, favorecer la comunicación entre sus miembros, de manera que se tenga en cuenta el crecimiento personal y el cumplimiento de las obligaciones y responsabilidades, también deben realizar acciones específicas que conforman la función educativa.

Los padres de los estudiantes atletas en estudio consideraron en su gran mayoría, que todas las acciones que se les presentaron eran importantes para el desarrollo exitoso de sus hijos, pero como se observó en los resultados

anteriores, no lo ponen en práctica, lo que demuestra la dicotomía entre el conocimiento y la acción explícita.

Los resultados muestran una tendencia decreciente en aspectos relacionados con la transmisión de valores, la enseñanza de comportamientos adecuados para interactuar con su grupo escolar y deportivo y los métodos para favorecer el desarrollo de la identidad personal del niño.

Con relación al análisis de los especialistas sobre la propuesta de orientación familiar los resultados fueron los siguientes:

Coherencia: las actividades responden a las necesidades del centro, están organizadas en forma de sistema, son coherentes y una lleva al desarrollo de la otra, con un orden lógico, dando la posibilidad de continuar la labor de orientación.

Factibilidad: las mismas están concebidas de forma creativa y espontánea y se consideran factibles para su cumplimiento y aplicación.

Pertinencia: permiten resolver la problemática existente y se proyectan desde un estilo propio, en correspondencia con las necesidades de la enseñanza deportiva. Se evidencia la creatividad de la autora al buscar la solución a la orientación familiar, marcando la diferencia con otras ya aplicadas.

Análisis y discusión. Fundamentación de la propuesta:

Las actividades propuestas para dar solución al problema objeto de investigación, tuvieron la aspiración de favorecer los criterios básicos y las exigencias didácticas para estimular la preparación de la familia. La propuesta contiene diez actividades las cuales se caracterizan por imprimir originalidad, dinamismo y protagonismo a las acciones de los padres, de modo que puedan elevar su nivel de conocimiento y sean partícipes del desarrollo deportivo de sus hijos, con adecuados niveles de motivación.

En la propuesta se pone de manifiesto la orientación teórica de las autoras, en tanto la importancia de la actividad como categoría y como variable de expresión y de apropiación de vida.

Dentro de la psicología Marxista- Leninista la categoría de actividad ocupa un importante lugar, mediante ella el hombre no solo conforma su psiquismo, sino

que también influye sobre el medio circundante, sobre la naturaleza y sobre las demás personas. (Makarenko, 1997 p.33).

“Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter conciente. La actividad es la fuerza motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de la sociedad”. (Diccionario Real Academia, 2012)

Se puede inferir como un rasgo característico de la actividad humana, su carácter consiente por lo que para lograr el desarrollo de una actividad con eficiencia se hace necesario la concientización de qué vamos a realizar, para qué y por qué para el logro de una transformación del objeto por parte del sujeto.

En la literatura psicológica, sociológica y filosófica la actividad del hombre a sido estudiada desde los más diversos años, por ejemplo como un determinado proceso real; consta de un conjunto de acciones y operaciones (A. N. Leontiev), como la ínter vinculación de acciones contrapuestas que se proponen mutuamente: objetivación y desobjetivación (G. S. Batishev), como fuerza creadora de la cultura (E. S. Makarian), como un conjunto de determinadas formas típicas de actividad, necesarias para la vida real de cada individuo (el juego, el estudio, el trabajo) que desempeñan sucesivamente un papel rector en la ontogenia del hombre (B. G. Ananiev). Con toda lo validas y productivas que han sido estas investigaciones no es menos cierto también que cada una de ellas represente tan solo un determinado corte de la actividad humana, que no toma en cuenta la conjugación de cada uno de estos enfoques con los demás. Citados por Cueto Marín (2006)

La psicología del hombre tiene que ver con la actividad de individuos concretos, que transcurre o bien en las condiciones de una colectividad abierta entre las personas que lo rodean, conjuntamente y en interacción con ellos o a solas con el mundo de los objetos circundantes, sin embargo en cualquier condición y forma en que transcurre la actividad del hombre, cualquier estructura que esta adopte no se puede considerar como tomada de las relaciones sociales de la vida de la sociedad.

El concepto de actividad está relacionado con un motivo. La actividad no puede existir sin un motivo; la actividad no motivada no entraña una actividad privada de motivo, sino una actividad con un motivo subjetivo y objetivamente oculto. Las acciones mediante las cuales se realizan constituyen sus componentes fundamentales.

Conjuntamente con esto la actividad y la acción constituyen genuinas realidades no coincidentes entre sí. Una misma acción puede formar parte de distintas actividades, puede pasar de una actividad a otra, revelando con ello su propia dependencia relativa.

Las actividades son el accionar para transformar el estado real del fenómeno a modificar de acuerdo con el modelo ideal al que se aspira para lograr el objetivo. Toma en cuenta las condiciones objetivas y organizativas que garantizan la participación e implicación activa y productiva de la familia en los diferentes espacios, a partir de la toma de conciencia en relación a las principales problemáticas que afrontan su modo de actuación, la búsqueda y propuestas de soluciones, así como promover una actitud de cambio en torno a su motivación.

Desde el punto de vista psicológico brinda la posibilidad de orientar a la familia en la adquisición de nuevos conocimientos sobre las particularidades del deporte de Gimnasia Artística, y su valiosa responsabilidad en la participación sistemática en cada una de las actividades programadas. Siendo todo esto una necesidad educativa para lograr un eficaz desarrollo y desempeño de sus hijos en el deporte.

La propuesta que se presenta tiene como núcleo básico, cuatro etapas de la orientación, las cuales están constituidas por actividades de orientación familiar que permiten elevar la preparación de la familia en función de los objetivos del deporte. Las mismas se realizan a partir de la caracterización y diagnóstico, la orientación propiamente dicha (planificación, ejecución y control del proyecto de orientación) y la valoración, autovaloración y control de las influencias de las actividades de orientación.

Después del análisis anteriormente planteado, es evidente que la propuesta está encaminada a aplicar actividades de orientación familiar dirigidas a elevar

la efectividad de la función educativa de la familia, de manera que los padres puedan contribuir, a partir de su preparación, su disposición y modo de actuar, a la formación integral del estudiante-atleta en un centro del Sistema de Enseñanza Deportivo. Con estas actividades pretendemos que las familias se apropien de conocimientos necesarios para que puedan participar y apoyar las actividades y tareas deportivas de sus hijos, además de manifestar disposición, comprometimiento y satisfacción personal.

En la estructura de las actividades están presentes los siguientes elementos: Tipo de actividad. Tema. Objetivo. Participantes. Orientación. Ejecución. Control

La propuesta de orientación familiar.

En el trabajo de orientación a la familia se deben ejecutar dos etapas. La primera es la caracterización y diagnóstico del estado de la preparación de la familia y la segunda la planificación y organización de las actividades de orientación familiar.

En la segunda etapa se proyectan las actividades atendiendo a las tres fases de actividad de orientación que se consideran necesarias para lograr la sistematicidad en el trabajo de orientación pedagógica a la familia y siendo consecuente con la teoría de la formación por etapas de las acciones mentales planteadas por Galperin y Talizina (1985) tales como; orientación, ejecución y control.

También se tuvieron en cuenta las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, la importancia y necesidad de orientar y preparar a la familia en el conocimiento del deporte Gimnasia Artística y sus particularidades y el grado de interés, motivación y satisfacción para participar y apoyar las actividades del deporte, que poseían los padres. Finalmente la propuesta incluye diez acciones.

Actividad 1

Escuela de padres

Tema: Lo que espero de mi hijo en la gimnasia artística

Objetivo: Conocer las particularidades generales del deporte Gimnasia Artística.

Participantes: padres, entrenadores y comisionada del deporte.

Orientación: La actividad comienza dando lectura a algunas de las composiciones realizadas previamente por los padres con la interrogante Lo que espero de mi hijo en la gimnasia artística. El entrenador irá anotando en la pizarra los elementos a los que hacen referencia los padres, luego se informa el objetivo de la actividad.

Ejecución: Se invita a los padres a observar algunos materiales de videos sobre la práctica del deporte de Gimnasia Artística para que puedan observar las particularidades del mismo, luego se procede a realizar un debate sobre lo observado, teniendo en cuenta:

-¿Quiénes lo practican?

-¿Qué características tiene?

-¿Qué condiciones físicas y de somato tipo caracterizan al gimnasta?

-¿A qué edad consideran que inicia la práctica de este deporte?

-¿Qué cualidades volitivas debe tener el gimnasta?

-¿Qué valoraciones tienen sobre la práctica de este deporte?

El entrenador anotará en otro lugar de la pizarra las ideas que son analizadas por los padres para ver los puntos de coincidencias con las plasmadas anteriormente, finalmente la comisionada profundizará sobre el tema. A modo de conclusión se invitará a los padres a indagar más sobre la práctica de este deporte.

Control: Se retoma la interrogante que dio inicio a la actividad dando la posibilidad a los padres que expongan sus ideas y valoraciones.

Actividad 2

Puertas abiertas

Tema: Observación de una sección de entrenamiento.

Objetivo: Observar la práctica del deporte en una sección de entrenamiento.

Participantes: Atletas, entrenadores y padres.

Orientación: Se les da la bienvenida a los padres, y se les invita a participar juntos con nosotros en la sección de entrenamiento. Se les informa el objetivo de la actividad.

Ejecución: Los padres se sentarán en un lugar visible para que puedan observar el entrenamiento, se les entregará una hoja de papel para que vayan plasmando las ideas o criterios que consideren sean necesarios conocer. Una vez concluido el entrenamiento se analizarán los aspectos plasmados y aquellos que considere el entrenador deban conocer los padres para que puedan apoyar el trabajo en el hogar.

Control: Finalmente los padres dirán qué aprendieron de la actividad observada y qué les resultó positivo, negativo e interesante de la misma.

Actividad 3

Escuela de padres

Tema: El trabajo de la flexibilidad.

Objetivo: Conocer algunos ejercicios para el trabajo de flexibilidad.

Participantes: padres, entrenador y coreógrafa.

Orientación: La actividad comienza con una lluvia de ideas sobre la palabra flexibilidad, el entrenador irá anotando en la pizarra las ideas que dan los padres de manera que podamos llegar a puntos de coincidencias. Se informa el objetivo de la actividad.

Ejecución: La actividad comienza con una breve explicación, por parte de la coreógrafa, sobre algunos fundamentos teóricos en el trabajo de flexibilidad de los gimnastas, las ventajas que proporciona para la ejecución correcta de los ejercicios y las lesiones que se presentan cuando esta no se realiza adecuadamente, luego los padres observarán algunos ejercicios que pueden realizarse ya sea el niño de forma individual o con ayuda de otro, para trabajar en la casa.

Control: Finalmente los padres exponen sus ideas y valoraciones acerca de lo aprendido.

Actividad 4

Escuela de padres.

Tema: La preparación física, un elemento fundamental en el desarrollo del gimnasta.

Objetivo: Conocer algunos ejercicios básicos para el trabajo de preparación física general.

Participantes: Padres, entrenadores y atletas.

Orientación: La actividad comienza invitando a los padres a observar algunos ejercicios que realiza el gimnasta dentro de su preparación : parada de mano, escuadra en las anillas, molino en el arzón, un salto en el caballo, etc.; Luego se le pregunta a los padres si estos ejercicios son fáciles de realizar y que condiciones físicas se requiere para su ejecución. Se informa el objetivo de la actividad.

Ejecución: Se invita a los padres a realizar una lluvia de ideas sobre que es la preparación física y que ejercicios conocen que se pueden realizar, luego el entrenador les da una breve explicación sobre algunos fundamentos teóricos y su importancia para garantizar una correcta preparación y desarrollo del gimnasta, con ayuda de los atleta realizan algunos ejercicios en el trabajo de preparación física para realizar en la casa, los padres tendrán la posibilidad de proponer otros.

Control: La actividad concluye con una valoración de los padres sobre el tema abordado.

Actividad 5

Taller de padres

Tema: Cuidemos nuestra salud.

Objetivo: Reflexionar sobre los hábitos nutricionales y dietéticos de los gimnastas para garantizar un estado físico y de salud adecuado.

Participantes: padres, entrenador y médico deportivo.

Orientación: La actividad comienza presentando algunos platos conformados por vegetales y frutas elaborado por los atletas en sus casas. Se les pregunta

a los padres por qué consideran necesarios incluir en nuestra alimentación estos platos y qué beneficios trae para nuestra salud. Se les orienta a los padres la importancia de abordar el tema para que conozcan los hábitos nutricionales y dietéticos de los gimnastas de modo que podamos llevarlo a cabo en la casa,

Ejecución: El médico deportivo imparte el tema donde explica cómo debe ser la alimentación de los gimnastas, que deben consumir con mayor frecuencia, qué ventajas tiene el cuidado de estos hábitos y cómo podemos apoyar este trabajo en nuestros hogares; además conversa con los padres sobre los exámenes físicos y de salud que se le realizan a los atletas de forma periódica y que deben ser del conocimiento de todos para poder desde nuestra posición garantizar un estado físico adecuado de nuestros gimnastas. Se hacen reflexiones al respecto donde los padres dan sus opiniones de cómo se practican estos hábitos en el hogar, que situaciones presentan, que criterios tienen sobre el trabajo que se realiza en este sentido en la escuela; se dan algunos consejos útiles y se exponen experiencias de platos elaborados en la casa y que son del disfrute de todos.

Control: Los padres hacen valoraciones sobre el tema, y se concluye a partir de una lluvia de ideas: Los hábitos nutricionales y dietéticos de los gimnastas son importantes porque...

Actividad 6

Asamblea educativa.

Tema: Mis deberes escolares y deportivos.

Objetivo: Reflexionar sobre los resultados docentes y deportivos de sus hijos.

Participantes: padres, entrenadores y atletas.

Orientación: La actividad comienza invitando a los padres a participar en la asamblea educativa que se realizará con los atletas para que conozcan como marcha su hijo desde el punto de vista docente y deportivo. Se informa el objetivo de la actividad.

Ejecución: Se realiza la asamblea, donde cada atleta de una forma crítica y autocrítica, expone sus resultados académicos y deportivos en la etapa que se

evalúa, los padres escuchan las intervenciones de sus hijos. Una vez terminada la asamblea los padres reflexionan sobre los principales problemas que afectan el desarrollo docente- deportivo de su hijo y exponen sus ideas de cómo apoyar este trabajo en la casa, se estimulan a aquellos padres que han contribuido de una forma correcta y se incita a los demás a colaborar y apoyar este trabajo.

Control: La actividad concluye invitando a los padres ha reflexionar sobre el cumplimiento de los valores morales a tener en cuenta por sus hijos y como desde la casa podemos contribuir a su formación. Esta reflexión será objeto de análisis en el próximo encuentro.

Actividad 7

Actividad conjunta.

Tema: Buzón para comunicarnos.

Objetivo: Favorecer la comunicación entre padres y entrenadores.

Participantes: Padres y entrenador.

Orientación: En el gimnasio se condicionan dos buzones: uno para los entrenadores y el otro para los padres. Los entrenadores depositarán en una hoja de papel mensajes a los padres sobre alguna tarea a realizar, una actividad a desarrollar, etc. Por su parte los padres también depositarán mensajes a los entrenadores sobre algo que les preocupe, algo que quieran saber, etc. Ese buzón estará durante toda la semana y al final se abrirá para conocer los mensajes recibidos.

Ejecución: Los padres a medida que asistan al gimnasio tendrán la posibilidad de colocar mensajes en el buzón, esto nos da la posibilidad de conocer cuales son los padres que se comunican con el entrenador, que situación presentan, que les preocupa, etc.

Control: Los padres darán sus valoraciones sobre la técnica empleada, sus ventajas y desventajas para irla enriqueciendo.

Actividad 8

Actividad conjunta .

Tema: En la unión está la fuerza.

Objetivo: Contribuir a que los padres apoyen y participen en las actividades programadas por el deporte.

Participantes: Atletas, entrenadores y padres.

Orientación: Se les explica a los padres sobre la necesidad de apoyar y ayudar en las actividades de la escuela y el deporte en aras de garantizar un bienestar y un desarrollo de los niños en la institución escolar.

Ejecución: Se planifican, organizan y desarrollan actividades con la participación de los padres y atletas tales como:

- Limpieza y organización del gimnasio.
- Pintura de los aparatos y arreglo de colchones.
- Cumpleaños colectivos.
- Jornada del Educador
- Actos políticos y culturales
- Fiesta de fin de curso

Control: Valoración de las actividades y la implicación de los padres en las mismas.

Actividad 9

Puertas abiertas

Tema: Control a entrenamiento

Objetivo: Observar el control de manera que puedan conocer el desarrollo deportivo de sus hijos alcanzado en la etapa que se evalúa.

Participantes: atletas, entrenadores y padres.

Orientación: Se les da la bienvenida a los padres, se le informa el objetivo de la actividad y se les invita a participar y observar el control de manera que puedan conocer de cerca el resultado alcanzado hasta el momento por sus hijos.

Ejecución: Se realiza el control donde los padres van a observar atentamente el desempeño de sus hijos, luego se procede a dar las premiaciones, que en este caso van a ser entregadas de manos de sus padres.

Control: Los padres harán valoraciones sobre el desarrollo deportivo alcanzado hasta el momento por sus hijos, los avances, retrocesos, y como ellos en el hogar nos pueden apoyar.

Actividad 10

Taller de padres

Tema: Lecciones aprendidas.

Objetivo: Intercambiar experiencias sobre el trabajo realizado en el hogar para apoyar al deporte.

Participantes: Padres y entrenador.

Orientación: Colocar en la pizarra la frase: Lecciones aprendidas, e invitará a los padres a recordar los temas que se han tratado en encuentros anteriores. ¿Cuál te resultó más interesante? ¿Por qué? A continuación se informa el objetivo de la actividad.

Ejecución: El grupo se divide en equipo de 3 ó 4 personas, un integrante de cada equipo selecciona una tarjeta donde aparece uno de los temas trabajados, luego el entrenador dará un tiempo para que los integrantes intercambien ideas sobre el tema, así como las experiencias vividas en la realización del trabajo en el hogar. Una vez realizado el trabajo en equipo uno de los integrantes, con la ayuda de los demás expone las ideas y experiencias que tuvieron, este dialogo propicia que otros padres también puedan intercambiar sus experiencias para así enriquecer la actividad, de esta forma cada equipo interviene en su tema. Este intercambio será propicio para felicitar a aquellos padres que han contribuido con su preparación al éxito deportivo de su hijo y exhortar a aquellos otros que no fueron sistemáticos en su empeño.

Control: La actividad finaliza dando una valoración del trabajo realizado a partir de la siguiente frase: La familia y el deporte...

Conclusiones

1. El apoyo familiar a la formación exitosa del estudiante atleta del sexo masculino, categoría 9-10 años del deporte Gimnasia Artística de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo, se caracteriza por la poca sistematicidad en la participación en las actividades convocadas por el deporte, actitudes pasivas, sin criterios, mínima comunicación con el entrenador, no tienen conocimientos sobre el deporte y la práctica del mismo, aunque poseen cierto grado de interés, pero insatisfechos por las características de las reuniones donde se muestran ajenos e indiferentes y se limitan a dar respuestas sin implicación personal.
2. Los padres poseen conocimientos sobre las particularidades de la función educativa familiar y su importancia en el desarrollo exitoso del estudiante atleta, sin embargo, esos conocimientos no garantizan su práctica en la vida cotidiana familiar.
3. Se propone un sistema de actividades de orientación familiar que se caracteriza por dar respuesta a las necesidades de preparar a la familia para enfrentar su labor en la formación deportiva de sus hijos, además de ser asequible, participativo y desarrollador, propiciando el rol protagónico de los participantes.
4. La evaluación de la propuesta por parte de los especialistas demostró que las actividades de orientación familiar diseñadas, contribuyen a elevar la preparación de la familia para llevar a cabo su función educativa y formativa en el logro del éxito deportivo de sus hijos.

Bibliografía

- Arés, M. P. (2007). Psicología de la Familia. [En formato digital] Sancti Spíritus. Facultad de Humanidades. UNISS.
- Arteaga, S & Artiles B. (2011). Propuesta de técnicas participativas para la educación moral Metodología de la investigación científica (1999). [Manuscrito] Santa Clara: UCLV.

- Colectivo de autores (2002). Programas de preparación del deportista en Gimnasia Artística Masculina Ciclo 2001 – 2004. Ciudad de la Habana: FCG, INDER.
- Colectivo de autores (2009). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores. (2009). La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2010). La Educación familiar en Cuba. Apuntes y reflexiones para la superación de profesores de secundaria básica. Revista Comunicações 2, 35-50. Brasil.
- Colectivo de Autores. (2010) Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo. [Manuscrito]. Sancti Spíritus: UP
- Colectivo de autores. (2010). La gimnasia y la educación rítmica. La Habana: Editorial Deportes.
- Colectivo de Autores. (2010). Programa de preparación del deportista. La Habana: Editorial Deportes.
- Cuéllar, Hortensia. (2012) ¿Los valores, existen? Disponible en:
<http://www.elquebuscaencuentra.com>
- Cueto Marín R. (2006) Modelo de superación para Profesores Generales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: ISP Félix Varela.
- Engels F. (1975). El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Ciencias Sociales.
- García Gutiérrez A, et al. (2009). La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar-escuela. [Manuscrito]. Holguín: Universidad de Holguín.
- Glosario de términos de la Educación Avanzada (2008). La Habana. CENESEDA.

- Hernández Sampieri, R. et al. (2006) Metodología de la investigación. McGraw Hill/ Interamericana Editores. México.
- INDER. (2010). Seminario nacional de preparación del curso escolar 2010-2011. La Habana: Editorial Deportes.
- Interactive Teacher Guide. Working Family Values. (2012) Disponible en: <http://www.pbs.org/livelihood/classroom/wfv/careers.html>
- Makarenko, A. (1997) La escuela y la familia. La actividad y la Educación familiar. Moscú: Mir
- Real Academia Española de la Lengua. (2012) Diccionario. Disponible en: <http://www.rae.es>
- Sánchez Acosta María E. (2008). Psicología del Entrenamiento y la Competencia Deportiva. Ciudad Habana. Editorial Deportes.
- Támes, Porfirio. (2012). La familia y el futuro de los valores. Disponible en: <http://www.elqubuscaencuentra.com>
- Torres De Diego Mario José. (2008). Fidel y el Deporte. La Habana. Editorial Deporte.
- Torres González Martha. (2003) Familia. Unidad y diversidad. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.