

La función educativa en familias asentadas en la CCS José Martí, de Sancti Spíritus.

Castellón Castillo Sonia M. y González Santos Isneido.

Cita:

Castellón Castillo Sonia M. y González Santos Isneido (2016). *La función educativa en familias asentadas en la CCS José Martí, de Sancti Spíritus* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Sancti Spíritus, Sancti Spíritus, Cuba.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/sonia.margarita.castellon.castillo/6>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pu5Y/2kU>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Título: La función educativa en familias asentadas en la CCS José Martí, de Sancti Spíritus.

Autores: Sonia M. Castellón-Castillo. Profesora Auxiliar Uniss.
soniam@eco.uniss.edu.cu | Isneido González-Santos

Tipo de trabajo: Artículo original de investigación.

Palabras clave: Función educativa familiar | asentamiento familiar | Teoría de Arés Muzio | patrones de crianza | liderazgo familiar | solución de conflictos

Resumen

Constituye un estudio de casos múltiples, con muestra intencional de dos familias asentadas en una zona rural: 12 personas participaron en la investigación. El objetivo: determinar las características de la función educativa. Se utilizó la metodología de Ares Muzio, con técnicas para indagar en las dinámicas relacionales internas y explorar el cumplimiento de la función educativa. Se realizó análisis cualitativo de los datos. Se obtuvo que, el liderazgo efectivo, la conexión a ejes patrimoniales, identitarios y afectivos, así como el cumplimiento de la función educativa, resultan elementos primordiales para la vida familiar. Lo anterior permite proponer la profundización en este tema, como vía de contribución de la Psicología, a la solución de los retos económicos actuales en Cuba.

Title: The educational function in families seated in the CCS José Martí, of Sancti Spíritus.

Keys words: Family educational function | family establishment | theory of Arés Muzio | patterns of education | leadership on family | solution of conflicts

Abstract.

It constitutes a study of multiple cases, with intentional sample of two families seated in a rural area: 12 people participated in the investigation. The objective: to determine the characteristics of the educational function. It used methodology from Ares Muzio, with techniques to investigate in the internal dynamics and to

explore the execution of the educational function. It was carried out qualitative analysis of the data. It was obtained that the effective leadership, the connection to patrimonial bases, the identity and the affections, as well as the execution of the educational function; they are primordial elements for the family life. The above-mentioned allows proposing the investigation in this topic, as road of contribution of the Psychology, to the solution of the current economic challenges in Cuba.

Introducción

La familia, como institución social, cumple funciones básicas para cubrir las necesidades primordiales del ser humano, tales como: función biológica, función económica, y función cultural espiritual. Como resultado de la realización de estas funciones se cumple la función educativa.

La función educativa, vista como una suprafunción de las demás, incluye elementos importantes dentro de los que se destacan la función de crianza, la cual se refiere no sólo a la alimentación y los cuidados físicos, sino a aspectos que tienen como finalidad proporcionar un cuidado mínimo que garantice la supervivencia del niño, un aporte afectivo y un maternaje y paternaje adecuados (Ares Muzio, 2004; 2007).

También se incluye la función de culturización y socialización, por medio de la cual la familia se constituye en el vehículo trasmisor de pautas culturales a través de varias generaciones, permitiendo al mismo tiempo modificaciones de las mismas y apoyando el trabajo de socialización realizado por las instituciones escolares. (Ibarra Mustelier, 2007).

La socialización de los miembros es especialmente importante en el período del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta las etapas de la adolescencia y del adulto joven. Entre sus objetivos se encuentran: la protección y continuación de la crianza, la enseñanza del comportamiento e interacción con la sociedad, la adquisición de una identidad de género, la inculcación de valores sociales, éticos

y morales, la conformación de una identidad personal, familiar y social. (Castellón Castillo, 2012)

La familia es un contexto de desarrollo y socialización para los hijos, así como de apoyo y protección psicosocial. La familia facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social. (Ruíz, 2001).

La familia, además de cumplir funciones importantes, es un grupo que atraviesa por cambios evolutivos o etapas del ciclo vital, que exigen de la misma un proceso de continuos ajustes a las crisis que surgen durante su existencia. Estos cambios son producidos tanto desde el exterior, como resultado de los continuos movimientos sociales, así como desde el interior, por los cambios evolutivos de sus miembros y por transformaciones estructurales. Así, una familia potencialmente es más funcional, en la medida que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrentar los cambios, que dependerán en muchos casos del tipo de liderazgo que se ejerza, así como de sus estilos comunicativos y para la solución de conflictos.

Todo lo anteriormente expuesto nos conduce a la posibilidad de analizar, desde la Psicología de la familia, cómo la función educativa familiar y sus características adaptativas, pueden favorecer o limitar las posibilidades reales de este núcleo social, en su tarea de hacer hombres y mujeres compartibles con las exigencias sociales, las necesidades perentorias de la sociedad y los desafíos económicos, demográficos y políticos a los que se enfrenta la humanidad en la actualidad. (González Villanueva, 2000)

Las políticas públicas en la Cuba de hoy, reanimadas en los marcos del proceso de actualización del modelo económico cubano, requieren de dinamismo en su aplicación, así como del apoyo de las ciencias sociales y humanísticas con el fin de concretar el tema hombre en el contexto rural, en función de elevar la

productividad y finalmente elevar la producción agrícola. (Pons, 2000; Picado Gómez, 2012)

Una de las políticas asumidas e incentivada actualmente en Cuba es la entrega de tierras para su explotación en condiciones de usufructo, a personas naturales, por medio del Decreto Ley No. 300 y su reglamento de aplicación No. 304 (Consejo de Estado de la República de Cuba, 2012), como vía para cumplir los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, (Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2011), lo que constituye, sin lugar a dudas, un paso importante dentro de las políticas agrarias del Estado cubano, en la búsqueda de la autonomía alimentaria.

Sin embargo, la tarea política, administrativa y humanística de repoblar los campos cubanos y hacer con ello producir la tierra, se hace difícil, sobre todo en este último aspecto. Son numerosos los casos en los cuales, después de entregada la tierra, y a pesar de cruzar los obstáculos burocráticos, la productividad esperada no se obtiene. (Hernández Pérez, 2011)

Es el ser humano quien debe poner en práctica esas políticas, pero es imposibilitado de ello debido a sus complejidades en el plano psicológico y en el de las relaciones sociales.

El lineamiento No. 197 plantea, como un objetivo de vital importancia, desarrollar una política integral que contribuya a la repoblación gradual del campo, adoptando medidas que estimulen la incorporación, permanencia y estabilidad de la fuerza laboral del sector y contemplen el asentamiento familiar definitivo. (Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2011)

La intención de esta investigación es la de contribuir a la caracterización de determinados procesos en el plano psicológico y social que se generan en los marcos de la recuperación agrícola de Cuba, especialmente los referidos a las familias que habitan los campos y que deben, con su trabajo, contribuir al desarrollo de la economía.

No existen precedentes de investigaciones semejantes, donde trate de vincularse el asentamiento rural de la familia y la productividad agrícola, con determinadas características de este grupo humano, es por eso que se pretende un acercamiento a la temática, a partir de un estudio de dos casos por medio de una investigación de corte cualitativo.

Se considera que, deben existir un grupo de características particulares en el ejercicio de la función educativa familiar, que propician la permanencia de algunos núcleos familiares en las zonas rurales y favorecen la preferencia de la nueva generación por el lugar de asentamiento y por la labor en si.

Muchas veces resulta impropio la aplicación de las políticas agrarias, debido a la perenne migración del campo hacia las ciudades, más aun en Cuba, donde son grandes las posibilidades de instrucción académica y donde aumenta el envejecimiento poblacional.

De este modo, ambas cuestiones están haciendo mella en los propósitos de elevar la producción agrícola. En los campos hay cada vez más personas ancianas y menos jóvenes que los remplacen, porque estos últimos logran alcanzar un nivel de instrucción elevado, adquieren oficios no rurales y emigran a las ciudades.

No obstante quedan familias allí que, aun cuando los hijos son graduados universitarios de carreras no vinculadas a la agricultura, han conseguido mantenerse viviendo y trabajando unidos en el campo.

La cuestión para la ciencia psicológica sería entonces, develar qué características tienen estas familias desde el punto de vista estructural, de sus particulares como grupo humano, sus propiedades comunicativas y resilientes, que las hacen ser diferentes de aquellas que se han desmembrado y emigrado hacia las ciudades.

Así, la base del estudio está en considerar a la familia como un espacio insustituible de socialización y educación, que requiere de atención continua, porque eso garantizará la preparación para el cumplimiento de sus funciones.

Para el estudio de la familia es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas con un enfoque multilateral.

Es evidente que para analizar a la familia, se hace necesario combinar las interrelaciones de indicadores a nivel macro y microsocioal, así como sus características grupales, donde no pueden quedar excluidas las de sus miembros como individualidades interconexas. Por eso su estudio se torna complejo e involucra a muchas ramas del saber humano, haciéndolo necesariamente interdisciplinario, holístico e integrador según las tendencias actuales en el estudio de las ciencias humanas. (Castellón Castillo. S, 2012)

En Cuba se han desarrollado varios modelos para el estudio de la familia. Esta investigación se adscribe al creado en 1990 por Patricia Arès Muzio, investigadora y profesora de la Universidad de la Habana. Este modelo, que ha sido enriquecido posteriormente por su propia autora, permite ubicar la relación entre la familia y la sociedad, así como las interinfluencias recíprocas que inciden sobre las variables reguladoras de la vida familiar. En este modelo se valoran las múltiples interrelaciones entre estas variables, potenciando indicadores que condicionan la aparición de otros y viceversa. (Ares Muzio, 2007)

El mencionado modelo aportado por Arès Muzio, (2007), considerado como un modelo multidimensional, se basa en el estudio de tres dimensiones de la vida familiar, las cuales poseen a su vez una cantidad determinada de variables, categorías e indicadores, que permiten realizar un estudio profundo de las múltiples características de este grupo humano y sus peculiaridades.

Los diferentes elementos del modelo (Ares Muzio, 2007) se describen a continuación:

Dimensión: modalidad de expresión del funcionamiento a partir de determinado proceso.

Variables: elementos constituyentes del proceso.

Categoría: clasificación de las diferentes formas de expresión de las variables constituyentes del proceso en el funcionamiento familiar.

Indicador: forma concreta de expresión de cada categoría.

DIMENSIONES	VARIABLES	CATEGORÍA, INDICADORES
Dimensión I: Organización familiar	Estructura visible	Composición (Miembros de la familia, si es nuclear, monoparental, etc.). Ambiente familiar (Condiciones materiales, estado de la vivienda, tenencia de bienes, ambiente organizado o caótico, abierto o tenso, frío o distante).
	Estructura subyacente	Jerarquía. (Claras y precisas o rígidas) Liderazgo (Autoritario, democrático, etc.) Roles (Confusos, inadecuados o adecuados)
Dimensión II: Procesos interactivos relacionales.	Relación entre subsistemas	Límites y reglas (Claras o difusos)
	Relaciones psicoemocionales.	Expresión de afectos positivos y negativos. Capacidad empática.
	Simbolización	Identidad Familiar. Patrimonio Simbólico.
	Ritualización	Rutinas cotidianas. Conductas ritualizadas. Celebraciones.
	Comunicación	Estilos comunicativos. Solución de conflictos.
Dimensión III: Adaptabilidad a los cambios.	Crisis familiares normativas y paranormativas.	Capacidad de aprendizaje. Resiliencia familiar. Redes de apoyo formal e informal.
	Potencial de cambio.	

Lo anteriormente descrito, constituye el modelo teórico sobre el que se desarrolla la caracterización de las familias en estudio.

Con el fin de contribuir a lograr el propósito primario, de develar las características familiares que favorecen la permanencia de este núcleo social en condiciones de ruralidad, se propuso, como objetivo de la investigación, determinar las características de la función educativa en familias asentadas en la Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) José Martí, de Sancti Spíritus, aun cuando para describir esa función no se descarta la caracterización general de

cada familia, por las particularidades propias de la investigación familiar, descritas por el modelo que se utiliza.

Para ello se plantearon dos objetivos específicos, describir la dinámica relacional sistémica en familias asentadas en la CCS José Martí de Sancti Spíritus, caracterizar su función educativa y determinar las particularidades de la función educativa familiar, tendientes al asentamiento rural.

Método:

Diseño.

La complejidad de nuestro objeto de estudio, así como sus peculiaridades, demandan de una investigación de carácter exploratorio y comprensivo más que de la búsqueda de explicaciones causales, y para ello los estudios de casos pueden ser el método de investigación más apropiado. Este elemento hace coincidir el diseño con las tendencias metodológicas más modernas de la ciencia psicológica. (González Rey, 1997;2000) (Sosa Cabrera, 2009).

Por otra parte, Hernández Sampieri (2006), citando a Hartley, (1994) declara que “El propósito de esta herramienta de investigación es comprender la interacción entre las distintas partes de un sistema y de las características importantes del mismo, de manera que este análisis pueda ser aplicado de manera genérica, incluso a partir de un único caso, en cuanto que se logra una comprensión de la estructura, los procesos y las fuerzas impulsoras, más que un establecimiento de correlaciones o relaciones de causa y efecto”.

Según Hernández Sampieri (2006) los estudios de casos se conceptualizan como “Estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta; analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis o alguna teoría”

Y enfatiza...“Un estudio de caso es un método empleado para estudiar un individuo o una institución en un entorno o situación único y de una forma lo más intensa y detallada posible”. (Hernández Sampieri, 2006)

El estudio de casos múltiples parte de que, el proceso para cada caso, se “repite” en los demás. La revisión de los casos es similar (se consideran las mismas variables o aspectos, al igual que los instrumentos para recolectar los datos y el proceso en general aunque puedan haber variantes).

Con vistas a cumplir los objetivos y propósitos de esta investigación, se seleccionó el estudio de casos múltiples, para lo cual se empleó el trabajo con dos casos.

Participantes:

Se seleccionó una muestra intencional, constituida por dos familias, que fueron elegidas entre el total de una población de 61 familias asentadas en la Cooperativa de Créditos y Servicios “José Martí Pérez”. (CCS)

La CCS es una comunidad rural, situada a 21 kilómetros de la ciudad de Sancti Spíritus, en el centro de Cuba. Esta organización social constituye una sociedad voluntaria entre grupos de campesinos que unen sus tierras en función de la producción cooperada entre todos, con el apoyo crediticio estatal. Las viviendas de las familias que constituyen la cooperativa están situadas relativamente cerca y se establecen entre las familias no sólo relaciones laborales, sino también de amistad y de otra índole social, como son las organizaciones de masas (Comités de defensa de la Revolución, Federación de mujeres cubanas, Asociación de agricultores pequeños), además de relaciones vecinales.

La selección de los dos casos para el estudio se realizó sobre la base de los intereses de la investigación, pues las características de ambas familias responden a los objetivos trazados, o sea, poseen particularidades en sus procesos familiares que favorecen el asentamiento de las mismas en el medio rural. Estos criterios de selección fueron, que las familias estuvieran asentadas permanentemente en la CCS, que poseyeran estructuras familiares relativamente estables, con núcleos de formación familiar estables y duraderos y que la actividad fundamental que genera ingresos para ambas familias sea el trabajo agrícola.

Las características generales de ambas familias son las siguientes.

Familia	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación
Rosado	Padre	83	Primaria terminada	Obrero agrícola
	Madre	80	Primaria terminada	Ama de casa
	Tío	78	Primaria terminada	Obrero agrícola
	Hijo	53	Universitario (Lic. en educación)	Obrero agrícola
Muir	Padre	75	Primaria terminada	Obrero agrícola
	Madre	73	Primaria terminada	Ama de casa
	Hijo	51	Preuniversitario terminado	Obrero agrícola
	Hijo	42	Preuniversitario terminado	Obrero agrícola
	Hija	32	Universitaria (Lic. en educación)	Técnico en la CCS
	Yerno	29	Preuniversitario terminado	Obrero agrícola
	Nieto	2		
	Nieta	8 meses		

Se aplicó el principio ético de: autonomía o autodeterminación, mediante la obtención del consentimiento informado de los participantes de la investigación.

Instrumentos.

1. Observación de la familia. Realizada durante todo el proceso de la investigación, para obtener datos sobre las relaciones internas, la comunicación, la disposición al estudio, el liderazgo y otros elementos relacionados con la dinámica relacional interna de cada familia, así como con la estructura y el ambiente en cada núcleo. Louro, I. Arés P., Martínez S. (2002).

2. Entrevista familiar diagnóstica. Al igual que la observación, la entrevista hace parte importante del proceso de investigación en el estudio de campo, la entrevista es de gran utilidad para el proceso de recolección de datos relacionados con las familias a estudiar. Louro, I. Arés P., Martínez S. (2002).

Dentro de las sesiones de entrevista familiar se realizaron otras técnicas propias del estudio de familias (Ares Muzio, 2007), como la elaboración del familiograma

y el ecomapa, además se elaboró el escudo familiar, la escala valorativa para clasificar familias, el inventario de rutinas cotidianas, el inventario de celebraciones y el inventario patrimonial.

3. Prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares (FF - SIL). La prueba denominada FF-SIL (Louro, Ares, Martínez, 2004) fue validada en una muestra de familias de 2 municipios de Ciudad Habana y obtuvo alta confiabilidad y validez, lo cual indica que la prueba mide lo que pretende medir a través de las dimensiones cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, roles y permeabilidad, distribuidos en 14 ítems, a los cuales se adjudican puntos según el tipo de respuesta en la escala. La puntuación final de la prueba se obtiene por la suma de los puntos por ítem.

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL.	
FUNCIONAL	De 70 a 57 puntos
MODERADAMENTE FUNCIONAL	De 56 a 43 puntos
DISFUNCIONAL	De 42 a 28 puntos
SEVERAMENTE DISFUNCIONAL	De 27 a 14 puntos

4. Entrevista individual en profundidad a los hijos: Constituye una técnica básica para la realización de este estudio. Sus contenidos dependen de los objetivos propuestos. Mediante ella se configura un relato del cumplimiento de las funciones en las familias estudiadas. Tiene un carácter flexible y empático, de modo que posibilita evocar las trayectorias familiares. No obstante se debe seguir un guión que organiza los datos que se necesitan, de modo tal que facilita el tratamiento y procesamiento de la información recogida, una vez transcrita. (González Llana, 2007)

5. Asociación libre de palabras. Técnica proveniente de la Escuela Psicoanalítica. En este estudio tuvo por objetivo explorar el universo de significados o repertorio semántico, vinculado a las palabras estímulos o términos inductores. Se le solicitó al sujeto hacer una especie de juego. Cuando el investigador decía una palabra, el sujeto respondía con otra -lo primero que viniese a la mente- sin pensarlo mucho. Los términos inductores o palabras

estímulos: Familia, Procreación, Crianza, Abastecimiento, Consumo, Salud, Descanso, Superación y Valores. (González Llana, 2007)

6. Técnica de los Deseos: Se le solicitó al sujeto que expresara cuáles eran sus principales deseos en ese momento. Es una técnica proyectiva. Su señalamiento crítico es el que se le realiza a todos los instrumentos proyectivos, acerca de lo poco confiable y válidos que son sus resultados, no obstante la interpretación cualitativa que se hace de los mismos demuestra, en la práctica, su utilidad para establecer hipótesis de trabajo. Si se ajustan a la realidad de cada cultura y a los objetivos que se persiguen en la ocasión, permite una visión panorámica acerca de sus intereses, aspiraciones y necesidades. (González Llana, 2007)

7. Observación participante: Técnica que estuvo presente en todo momento durante la interacción con los sujetos en estudio. Se observaban las condiciones de vida de los sujetos y las dinámicas de relaciones y de convivencia. Todo lo que acontecía constituía información valiosa a recoger, por uno de los investigadores, que trabaja e interactúa diariamente con los miembros de la CCS. También se grabaron entrevistas, se realizaron videos y fotografías de los participantes en su escenario natural de convivencia familiar. (González Llana, 2007)

8. Cuestionario a los padres: Esta técnica permitió obtener el criterio de los padres con relación a la importancia que le conferían, desde sus propias experiencias, al cumplimiento de una lista de funciones familiares, para el logro de una vida familiar estable y armónica en el medio rural. (González Llana 2007)

El cuestionario está construido de manera muy sencilla, en base a los elementos que aporta la teoría, sobre el contenido de las funciones familiares básicas, y permite obtener, de manera directa, la experticia de los padres fundadores de las familias en estudio. No es un cuestionario validado, pues los investigadores consideraron más importante el contenido que aportan las respuestas desde el punto de vista cualitativo, a partir de la teoría desarrollada por Arès Muzio (2007).

Procedimientos:

Los procedimientos y técnicas que se utilizaron, según cronograma planificado y que responden a los objetivos específicos, fueron las siguientes:

Con las familias, para describir la dinámica relacional sistémica en las familias y caracterizar la función educativa de las familias en estudio, se realizó la firma del consentimiento informado y la observación de la familia; además la entrevista familiar diagnóstica, la elaboración del familiograma, el escudo familiar, la escala valorativa, el inventario patrimonial, de rutinas y de celebraciones, así como la elaboración del Ecomapa. En sesión siguiente se realizó la prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares (FF - SIL).

Con los hijos, para caracterizar la función educativa de las familias en estudio, se realizó la entrevista en profundidad, la asociación libre de palabras y la técnica de los deseos.

Con madres y padres, para determinar las particularidades de la función educativa familiar, tendientes al asentamiento rural, se aplicó el cuestionario a los padres.

Para obtener los datos se utilizaron diferentes vías; para el consentimiento informado se les ofreció a los participantes un documento escrito, el cual leyeron y firmaron. La observación se realizó a través de una guía elaborada al efecto, aunque también, durante la observación participante, uno de los investigadores, que trabaja e interacciona a diario en la CCS, llevó una libreta de campo donde anotaba todas las incidencias. Por otra parte, la entrevista familiar diagnóstica se desarrolló a partir de una guía escrita, previamente elaborada y sugerida por la autora del modelo (Ares Muzio, 2007); así como el resto de las técnicas, que también fueron aplicadas a partir de lápiz y papel. Así mismo, se utilizó la grabación de entrevistas, la filmación de videos y la fotografía, con todos estos recursos se elaboró un dossier de evidencias, por considerar este elemento como una cuestión imprescindible en la investigación cualitativa.

La transcripción de los datos se realizó directamente por los investigadores.

Para el análisis de los datos, las categorías de análisis que se utilizaron fueron las descritas en el modelo multidimensional de Patricia Ares Muzio (2007), además de los indicadores sobre las funciones familiares:

Función biosocial, función económica, función espiritual-cultural y función educativa, esta última con sus tres subfunciones; la de crianza, la de culturalización y socialización, y la de apoyo y protección psicosocial.

Para determinar las particularidades de la función educativa familiar, tendientes al asentamiento rural se establecieron, de todas las categorías descritas según el modelo adoptado, aquellas que eran las más importantes para lograr una vida familiar estable y armónica en el medio rural, según criterios de las madres y padres, a través de un cuestionario y la entrevista.

Finalmente se realizó la triangulación de los resultados.

Resultados.

Con base en el modelo para el estudio de las familias propuesto por Arès Muzio (2007), citado con anterioridad, se realiza el análisis de los resultados empíricos, a partir de las dimensiones del modelo, así como las variables y categorías-indicadores para cada una de esas dimensiones.

Familia: Rosado

Dimensión I: Organización familiar.

Variable: Estructura visible. Categoría: Ambiente familiar.

Organizado, limpio, abierto, relajado, cálido, íntimo, poseen los recursos y equipos electrodomésticos necesarios para satisfacer sus necesidades, agua potable, ventilación e iluminación. Vivienda de placa en buen estado constructivo. Se reciben en la casa dos salarios.

Variable. Estructura visible. Categoría: Composición.

Familia ampliada – bigeneracional –biparental, compuesta por el papá, la mamá el hijo y el hermano de la mamá. Etapa del ciclo vital en que se encuentra:

contracción. Tipo de crisis por la que atraviesa: paranormativa por enfermedad de uno de sus miembros.

En el familiograma (Figura 1) se puede observar la representación gráfica de la familia.

Figura1. Familiograma.



Dimensión I: Organización familiar.

Variable: Estructura subyacente. Categoría: Jerarquías.

Son claras y precisas, pero no rígidas.

Variable: Estructura subyacente. Categoría: Liderazgo

Democrático y participativo, la toma de decisiones y la planificación de las actividades se realizan en conjunto y teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros; también porque se apela al análisis racional cuando alguno de sus integrantes no coincide con el tema a tratar.

Variable: Estructura subyacente. Categoría: Roles

Están adecuadamente compartidos, no se aprecia sobrecarga de roles funcionales. Cada uno de los miembros de esta familia tiene conocimiento de cuáles son sus límites y cuales son las reglas de convivencia, aunque estas no son rígidas, sino flexibles, en correspondencia con las situaciones enfrentadas en la vida, ante las cuales han sido capaces de reajustarlas.

Dimensión II: Procesos interactivos y relacionales

Variable: Relación entre subsistemas. Categoría: Límites y reglas

Las individualidades son respetadas (límites entre subsistemas claros, permeables y flexibles). Todos coinciden en que se respetan mutuamente secretos, estados anímicos, correspondencia, momentos de intimidad, etc.

Dimensión II: Procesos interactivos y relacionales

Variable: Relaciones psicoemocionales. Categoría: Expresión de afectos positivos y negativos.

Existe adecuada expresión de los efectos positivos y negativos. Manifiestan abiertamente sus sentimientos a través del contacto físico: besos al llegar y al despedirse, frases de cariño. Se confían mutuamente intimidades de sus vidas. No existen afectos negativos.

Variable: Relaciones psicoemocionales. Categoría: Capacidad empática.

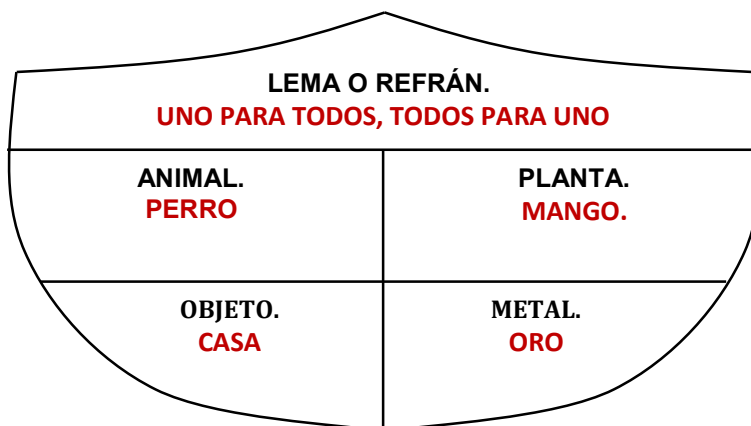
Existe una comunicación empática favorable, que los hace funcionar como un todo orgánico.

Dimensión II: Procesos interactivos y relacionales

Variable: Simbolización. Categoría: Identidad Familiar.

Los miembros de la familia, elaboraron su representación, asignándose frases y palabras que los caracterizan. Estamos en presencia de una familia unida, fuerte, que se preocupa por la seguridad alimenticia de sus miembros y que se considera valiosa. (Figura 2)

Figura 2. Escudo familiar Rosado.



Entre los miembros de la familia existe un sólido sentimiento de pertenencia basado, fundamentalmente en la unidad, y en los fuertes lazos afectivos entre ellos. Están identificados con los problemas y situaciones que se pueden presentar en el funcionamiento de la familia y la vida personal de cada uno.

Variable: Simbolización. Categoría: Patrimonio Simbólico.

Como se observa en la Figura 3, la familia Rosado cuenta con un patrimonio simbólico donde se aprecian cuadros, recetas de cocina, libros y una vitrina donde se conserva un gran número de piezas muy antiguas, provenientes de otras generaciones que antecedieron a este grupo familiar.



Figura 3. Patrimonio simbólico. Vitrina y objetos.

Dimensión II: Procesos interactivos y relacionales

Variable: Ritualización. Categoría: Rutinas cotidianas.

Ellos realizan diariamente las tareas de la casa, existe cooperación entre los miembros para desarrollar estas actividades rutinarias.

Variable: Ritualización. Categoría: Conductas ritualizadas.

No tienen conductas ritualizadas.

Variable: Ritualización. Categoría: Celebraciones.

Normalmente se reúnen en los cumpleaños, han realizado bautismos, bodas, graduación del hijo y celebraciones sociales como actividades en el Comité de Defensa de la Revolución (CDR) y primero de mayo con la familia ampliada.

Dimensión II: Procesos interactivos y relacionales

Variable: Comunicación. Categoría: Estilos comunicativos.

La familia es portadora de un estilo comunicativo nivelador-assertivo, practicado por todos los miembros de la familia. Este estilo comunicativo potencia tanto su desarrollo colectivo, como el de sus miembros individualmente. Se observa también gran amplitud de temas de conversación (apertura). Por otro lado la conversación se convierte en un medio para transmitir los sentimientos mutuos. Existe una buena comunicación en el enfrentamiento de los pocos conflictos que han vivido, son unidos, tienen en cuenta el criterio de todos para tomar decisiones.

Variable: Comunicación. Categoría: Solución de conflictos.

La familia ha demostrado estar capacitada para resolver los conflictos de manera efectiva y a través de un estilo comunicativo adecuado, no sólo están preparados para manejar correctamente sus conflictos internos, sino que también los externos fluyen por la misma vía de la negociación, donde cada una de las partes afectadas termine ganando.

Dimensión III: Adaptabilidad a los cambios.

Variable: Crisis familiares normativas y paranormativas. Categoría: Capacidad de aprendizaje y resiliencia familiar.

Actualmente están pasando por una crisis normativa, hay un familiar enfermo y el resto de los miembros se encuentran en función de ayudar a resolver el problema y restablecer la salud del afectado. Han demostrado tener capacidad de aprendizaje para enfrentar las crisis anteriores, por lo general normativas o

relacionadas con el ciclo vital de la familia. Han resistido las crisis familiares y han aprendido de ellas, por lo que se considera como una familia resiliente.

Variable: Redes de apoyo formal e informal.

La familia Rosado busca apoyo en otros vecinos y demás familiares. Se relacionan en su medio y poseen redes de apoyo social, han demostrado tener experiencia para solucionar las dificultades que se puedan presentar y se han recuperado.

Funcionamiento familiar:

Es una familia funcional, de acuerdo a sus resultados en el FFSIL, con una calificación total de 67 puntos y calificación máxima en los ítems relacionados con la cohesión, la comunicación, la afectividad, los roles y la armonía; y con menor calificación, aunque aun sobresaliente, en los ítems relacionados con la adaptabilidad y la permeabilidad.

Cumplimiento de las funciones familiares:

Con relación al cumplimiento de la función biosocial, el matrimonio original logró la procreación y la crianza del hijo común, con relaciones afectivas fuertes, que aun se mantienen, procurando la seguridad emocional que requieren por medio de la identificación de los procreadores con la familia.

Se materializó la función económica pues lograron cumplir con las tareas domésticas de abastecimiento, consumo, satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, la distribución de los roles hogareños y el descanso, así como la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, y la ejecución del presupuesto de la familia sobre la base de sus ingresos.

Asimismo, cumplieron la función espiritual-cultural, con la satisfacción de las necesidades culturales, de superación, de esparcimiento cultural y de educación de los hijos, tanto desde el punto de vista de la instrucción como en valores.

Familia: Muir

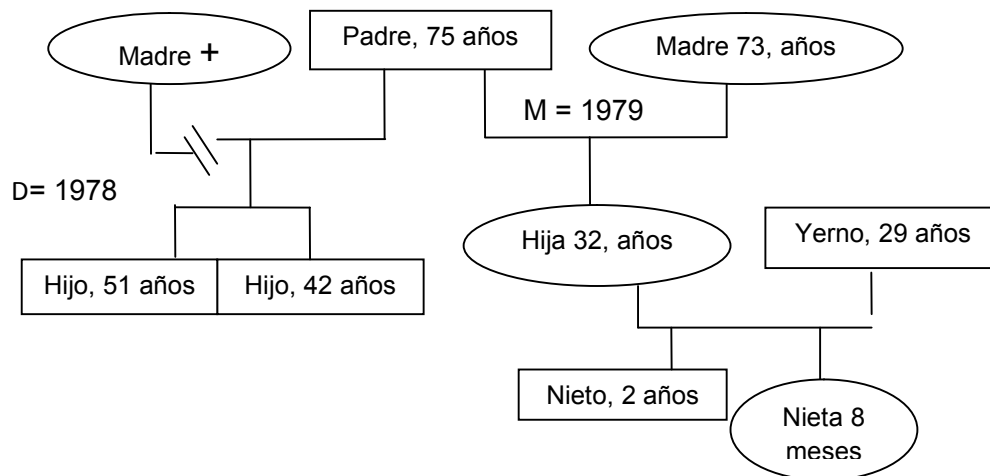
Dimensión I: Organización familiar.

Variable: Estructura visible. Categoría: Ambiente familiar.

Familia extensa – trigeneracional –biparental, compuesta por el padre, la madre, 2 hijos varones, 1 hija hembra, el yerno, y 2 nietos. Etapa del ciclo vital en que se encuentra: contracción. Tipo de crisis por la que atraviesa: normativa por nacimiento de nietos. Vivienda estado constructivo malo, pero poseen equipos electrodomésticos, que les posibilita satisfacer sus necesidades. Buena higiene, ventilación, iluminación y el agua con buena calidad. El ambiente familiar es organizado y limpio, cálido, íntimo.

En el familiograma (Figura 4) se puede observar la representación gráfica de la familia.

Figura 4. Familiograma.



Dimensión I: Organización familiar.

Variable: Estructura subyacente. Categoría: Jerarquías.

Son están claras y precisas, aunque no rígidas.

Variable: Estructura subyacente. Categoría: Liderazgo

Es democrático ejercido por ambos padres. La toma de decisiones y la planificación de la vida cotidiana se realiza con la implicación de todos los miembros y teniendo en cuenta la opinión de todos, tomando en cuenta cuando alguno no coincide y analizando racionalmente la posible solución.

Variable: Estructura subyacente. Categoría: Roles

Los roles están bien definidos, pero eso no implica la sobrecarga sobre alguno de los miembros de la familia, aunque la madre es esencial en la función de alimentación y cuidado de la familia; sin embargo todos colaboran.

Dimensión II: Procesos interactivos y relacionales

Variable: Relación entre subsistemas. Categoría: Límites y reglas

Cada uno en esta familia tiene conocimiento de cuáles son sus límites y cuales son las reglas de convivencia, aunque estas no son rígidas, sino flexibles. Las individualidades son respetadas a partir de la autoridad ejercida desde los roles materno y paterno, aunque estos son permeables y flexibles. Existe el respeto mutuo a la individualidad.

Dimensión II: Procesos interactivos y relacionales

Variable: Relaciones psicoemocionales. Categoría: Expresión de afectos positivos y negativos.

Los miembros de esta familia expresan abiertamente sus afectos positivos y negativos, basados en su capacidad empática y la armonía reinante en el hogar. Manifiestan abiertamente sus sentimientos a través del contacto físico y por medio del lenguaje y las frases de cariño. Cuando tienen problemas o desacuerdos los resuelven sin agresiones, con respeto y afecto.

Variable: Relaciones psicoemocionales. Categoría: Capacidad empática.

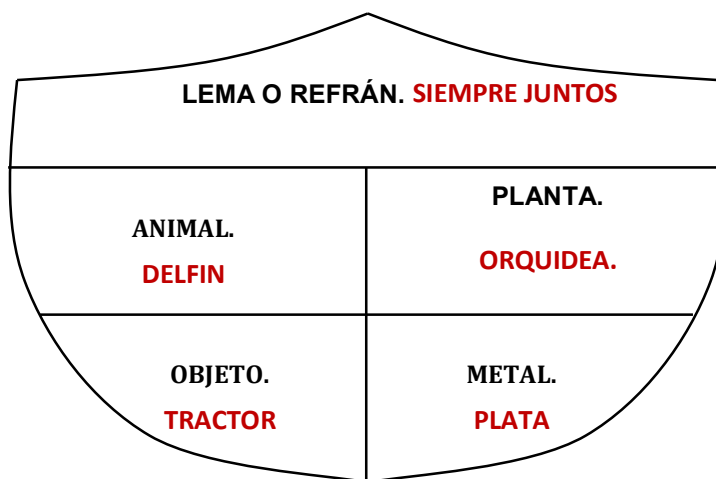
Poseen empatía, se llevan bien, se comentan los problemas, no tienen secretos, en cambio hay mucha afinidad entre todos.

Dimensión II: Procesos interactivos y relacionales

Variable: Simbolización. Categoría: Identidad Familiar.

Según el escudo familiar (Figura 5), los miembros están bien identificados con la familia en la que viven. Su lema expresa la intencionalidad de mantenerse unidos y el animal, la planta, el objeto y el metal, con los que se autodescriben, expresan elementos relativos a la simpatía y gracia (delfín y orquídea), así como elementos de laboriosidad y valor (tractor y plata).

Figura 5. Escudo familiar Muir



Variable: Simbolización. Categoría: Patrimonio Simbólico

Cuentan con un patrimonio familiar donde se aprecian álbumes familiares, colecciones, canciones, cuadros, libros, videos.

Dimensión II: Procesos interactivos y relacionales

Variable: Ritualización. Categoría: Rutinas cotidianas.

Realizan diariamente las tareas de la casa. En la realización de estas tareas existe la cooperación de todos.

Variable: Ritualización. Categoría: Conductas ritualizadas.

No tienen conductas ritualizadas.

Variable: Ritualización. Categoría: Celebraciones.

Celebran cumpleaños de adultos y niños, las graduaciones y celebraciones sociales en el CDR con la familia ampliada.

Dimensión II: Procesos interactivos y relacionales

Variable: Comunicación. Categoría: Estilos comunicativos.

La familia exhibe un estilo comunicativo nivelador-assertivo, practicado por todos los miembros de la familia, en la mayoría de las ocasiones, no obstante, hay algunas situaciones en las que se muestran rasgos de estilo inculpador-agresivo por parte del padre y aplacador-no assertivo por parte de los hijos, como respuesta a la actitud del padre. Sin embargo, la mayoría del tiempo, ejercen el estilo nivelador, lo que les permite potenciar el desarrollo del grupo familiar y de cada uno de sus miembros. Tienden también a conversar constantemente y sobre una gran variedad de temas, lo que favorece la trasmisión de los afectos mutuos.

Variable: Comunicación. Categoría: Solución de conflictos.

Dimensión III: Adaptabilidad a los cambios.

La familia cree estar capacitada para resolver los conflictos de manera efectiva y a través de un estilo comunicativo adecuado, sin embargo, en momentos de tensión tienden a evadir o evitar las situaciones de confrontación, aunque terminan siempre fluyendo por la vía de la negociación donde todos ganan.

Variable: Crisis familiares normativas y paranormativas. Categoría: Capacidad de aprendizaje y resiliencia familiar.

Actualmente está atravesando por una crisis normativa que consiste en el nacimiento de dos niños, todos están en función del cuidado y protección de los bebés, han sabido enfrentar en otras ocasiones crisis paranormativas como el divorcio de los hijos pero han sabido resistir, enfrentar y solucionar los problemas, además han tomado experiencias de otros familiares y vecinos.

Variable: Redes de apoyo formal e informal.

Poseen redes de apoyo social. Han buscado apoyo en otros vecinos y familiares, aunque provienen de Holguín, una provincia lejana.

Funcionamiento familiar:

A partir de los resultados del FFSIL, la familia es funcional, obtuvo una calificación total de 69 puntos y calificación máxima en los ítems relacionados con la adaptabilidad, la cohesión, la comunicación, la afectividad, los roles y la armonía; menor calificación, aunque sobresaliente, obtuvieron en los ítems relacionados con la permeabilidad.

Cumplimiento de las funciones familiares:

El matrimonio original, procreó dos hijos, en segundas nupcias procrearon una hija y mantuvieron la unidad con los hijos del padre en la familia anterior; de este modo cumplieron la función biosocial, manteniendo relaciones afectivas fuertes, aun duraderas, y la seguridad emocional que requiere la familia por medio de la identificación de los procreadores con la misma.

Cumplieron con las tareas domésticas de abastecimiento, salud, satisfacción de necesidades materiales individuales, distribución de roles hogareños y el descanso; también con la reposición de la fuerza de trabajo y el gasto económico familiar en base a sus ingresos.

Con la satisfacción de las necesidades culturales, de superación, de esparcimiento cultural y de educación de los hijos, tanto desde el punto de vista de la instrucción como en valores, dieron cumplimiento a la función espiritual-cultural.

Características de la función educativa de las familias en estudio según los hijos.

Transcripción de la entrevista del hijo de los Rosado:

...”Las relaciones maritales y afectivas de mis padres puedo destacarlas como buenas, siempre se han llevado muy bien, con mucho cariño y respeto, siempre han estado al tanto de mi seguridad y protección emocional, mis procreadores

han estado identificados con todas las tareas y funciones de la familia, se han dedicado la mayor parte de su tiempo en la educación, formación y desarrollo mío como persona...”

...”En mi casa tenemos armonía, que permite darle cumplimiento a las tareas domésticas sin que nadie se sienta sobrecargado, mis progenitores son dos personas muy luchadores que han sabido trabajar en unión para lograr satisfacer las necesidades materiales de nosotros, cada miembro de la familia tiene conocimiento de los roles que le pertenecen, así como la distribución de los mismos...”

...”Mi papá tiene una edad avanzada y en mi casa he tenido que ir asumiendo tareas en el campo que él venía realizando y poco a poco ir sustituyéndolo, esta parte está garantizada, en la mayoría de las ocasiones hacemos las inversiones necesarias para resolver las dificultades mas apremiantes que pueden aparecer, siempre me exigieron muy duro por los estudios y se los agradezco, nunca tuve límites para relacionarme con las demás personas y participar en las actividades que se daban en la zona, la escuela...”

...”Mi crianza la considero de positiva, tuve todo el apoyo necesario para formarme como ser humano, ellos me cuidaron con mucha entrega pero con mucho vigor y control, ambos para mi son insuperables por todo el amor, cariño y respeto que me han brindado toda la vida. Ellos constituyeron un gran ejemplo que yo debía imitar en todas las facetas de la vida, me inculcaron llevarme bien con todas las personas y participar en todas las tareas de la sociedad, como el trabajo y en las funciones como ciudadano, siempre me ponían metas, me dejaban jugar, compartir con los demás muchachos pero con mucho control, eran muy exigentes, rígidos con las cuestiones que tenían que ver conmigo, me enseñaron como debía comportarme dentro y fuera de la casa, cuando las personas mayores conversaban yo no podía decir nada y tenía que respetar a todas las personas que me rodeaban, a los muchachos de la escuela, maestra y a los demás padres que iban a la escuela, siempre conversaban y me explicaban como debía comer y comportarme, fueron una guía para mí en todas

las órdenes con el ejemplo de ambos, siempre me identificaron con la familia, no solo con mi núcleo familiar sino con el resto de los familiares en lo que hiciera falta, con la escuela, los vecinos, los miembros de las cooperativas, con todo el mundo, mi mamá nunca tuvo una queja de mi papá a la hora de ayudarla en cualquier actividad de la casa, no es una persona machista, las situaciones críticas de la familia las han enfrentado con mucha unidad, disposición, con el apoyo de otros vecinos y tomando experiencias de otras familias que han pasado por situaciones similares, han resistido y han vencido...”

Transcripción de la entrevista de la hija de los Muir:

...”Las relaciones afectivas y maritales de mis padres puedo señalarles como buenas han sido una pareja que toda la vida se han tratado muy bien, siempre muy preocupado por la protección y seguridad mía y de mis hermanos, han estado bien identificados con las tareas y funciones de mi familia, la mayor parte del tiempo la han dedicado a formarnos como seres humanos honrados y sinceros...”

...”En mi seno familiar hay armonía, que permite cumplir con las tareas domésticas de la casa sin distinción de género, mis padres han sido 2 personas que se han tratado muy bien con cariño y respeto donde han sabido satisfacer en gran medida nuestras necesidades de todo tipo, los roles están claros para todos los miembros, los miembros saben lo que le corresponde a cada uno...”

...”Nosotros los hijos poco a poco estamos asumiendo tareas de nuestros padres, ya se encuentran con una edad avanzada y el relevo está garantizado en los hijos, fueron muy exigentes con mis estudios, me apoyaron en todo, en cuanto a las tareas de la casa, del lugar donde uno vive, supieron darnos lo mejor de sí en la crianza, había mucha rigidez, autoridad y control pero no los quiero mejores que ellos, nos cuidaron con amor, entrega, pasión...”

...”Para nosotros constituyen un patrón, ejemplo y guía a seguir, son una pareja que se han comunicado de lo mejor con el resto de la familia y vecinos que nos rodean en el CDR, cooperativistas...”

...”Existe la igualdad de género, todo el mundo coopera cuando hay que realizar alguna actividad por compleja que sea...”

...”Las dificultades las hemos enfrentado con unidad, con respeto, buscando apoyo con otras familias y vecinos se ha salido adelante, hemos aprendido de los demás, se ha resistido y vencido el problema...”

Análisis de las entrevistas a los hijos:

En ambos casos la calificación que hacen los hijos del cumplimiento del maternaje y paternaje, refleja una imagen positiva de estos roles, que han dejado huellas efectivas, en la propia formación personal. Los hijos clasifican los roles materno y paterno como insuperables y ejemplares.

Con relación al papel de los padres en su inserción social, se manifiesta una representación formada por conceptos también positivos vinculados a la importancia de los papeles maternos y paternos en esa socialización. Los hijos los califican de primordial, con un amplio estilo comunicativo, que funciona también ante situaciones críticas, donde los padres de ambas familias brindaron, y brindan, apoyo, ayuda y comprensión, a partir de las propias experiencias paternas.

En cuanto a los métodos de crianza existen diferencias, pues un hijo plantea que sus padres fueron autoritarios, mientras que la otra los considera democráticos. Este aspecto es quizá uno de los más controvertidos, en tanto la teoría plantea como efectivos tanto uno como el otro estilo, dependiendo de la situación concreta y el enfoque en cuestión.

Las conversaciones educativas resultaron importantes y efectivas para ambos hijos, en la enseñanza de comportamientos sociales, que les dieron sus padres. Así como la enseñanza en valores, ejercida con el ejemplo personal. En este sentido vale destacar la importancia evidente de cultivar la confianza, la comunicación y servir de modelo moral, por parte de los padres.

Análisis de los resultados de la aplicación de la técnica Asociación libre de palabras.

Con la aplicación de esta técnica, se pretendía examinar los contenidos subconscientes de los hijos, en relación con palabras clave vinculadas a las funciones familiares.

Las respuestas resultaron significativas, en tanto la palabra familia se asoció a conceptos con alta carga afectiva como alegría y amor; la procreación, con la lógica del propio proceso y los conceptos claridad e hijos; el término crianza fue vinculado a elementos de orden cognitivo (conocimientos y educación), lo que demuestra la importancia que se le ha concedido, en ambas familias, a la instrucción y educación de los hijos; evidenciado también en la asociación del término superación con los conceptos nivel y estudios.

Por otra parte el término abastecimiento se asoció a recuerdos y necesidades, denotando períodos previos, donde la situación económica de las familias fue crítica. Esta misma asociación se refleja en relación con la palabra consumo, asociada a alimentación y dinero. Por estas razones es preciso destacar la intensidad con que puede ser vivenciado un período de crisis económica, por los miembros de una familia y las huellas que en ellos puede dejar.

Sin embargo, se asocia valores con decisión y principios, así como salud con fortaleza y bienestar, lo que demuestra que, a pesar de cualquier inconveniente en el orden material, en ambas familias se ha priorizado la formación moral y la protección de la salud de sus miembros, aspectos sobre los cuales no se evidencia ningún contenido subconsciente incongruente.

Análisis de los resultados de la aplicación de la técnica Los deseos:

En esta técnica, los hijos de ambas familias expresan deseos relacionados con orientaciones motivacionales abstractas y de valor moral como mantener la salud, poder trabajar, participar de la economía familiar y social, así como mantener el afecto dentro de la familia y transmitir a los hijos el amor que recibieron.

Los resultados de esta técnica apuntan hacia una formación moral adecuada en los hijos, desprovista de orientaciones individualistas o motivaciones mezquinas. Este hecho es la expresión, a largo plazo, del adecuado cumplimiento de la función educativa por parte de ambas familias estudiadas.

Resultados de la opinión de los padres de ambas familias, en cuanto a las acciones importantes para lograr una vida familiar estable y armónica en el medio rural.

Con relación a la función biosocial de la familia, consideraron muy importantes las relaciones maritales y afectivas de la pareja, la crianza de los hijos y la identificación de los procreadores con la familia.

Estos elementos denotan acciones concretas, realizadas por los padres, para mantener matrimonios estables y duraderos, que permitieran la educación en el seno de familias cohesionadas, genuinas, con miembros nucleados alrededor de ambos padres, en un entorno campesino, donde se transmiten tradiciones, modos y estilos de vida.

En cuanto a la función económica los padres consideraron que las acciones más importantes son el cumplimiento de las tareas domésticas, el abastecimiento, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados para asegurar la salud de los miembros, la distribución de los roles hogareños, el respeto al descanso y la reposición de la fuerza de trabajo de la familia.

En resumen, la función económica es vital dentro de la estabilidad familiar en el medio rural, tanto en su estructura como en su dinámica interna. Una familia campesina con desórdenes en el aseguramiento material de la vida de sus miembros, no logrará sus objetivos como núcleo humano. Desde la alimentación hasta lograr que los hijos alcancen la independencia económica, y se remplace el proveedor principal antiguo por uno de sus descendientes, resultan la base donde se erige la estructura familiar que los mantiene unidos y su configuración psicológica como grupo humano primigenio.

Por otra parte, a pesar que la función espiritual-cultural abarca muchos aspectos, las familias solo consideraron muy importante la educación de los hijos en valores, como elemento esencial que les permite mantenerse unidos y funcionando adecuadamente en el entorno rural.

Finalmente, relacionado con la función educativa, le dieron la máxima importancia a la mayoría de los elementos que la teoría destaca como parte de esta función familiar.

Consideran esencial garantizar la supervivencia, dar afecto, cumplir los roles de madre y padre, socializar a los hijos, proteger a los hijos, desarrollar buenos métodos de crianza, enseñarles comportamientos para interactuar con la sociedad, enseñarles valores sociales, éticos y morales, desarrollar la identidad personal, proteger y estabilizar a la familia frente a los problemas de la vida y lograr la adaptación de la familia al entorno social en el medio rural.

Discusión.

La dinámica relacional sistémica es estable y armónica, en ambas familias. Esta dinámica expresa la síntesis de las adecuadas relaciones familiares como un todo interactivo, grupal y sistémico en el contexto rural, y dice del momento histórico – social en el cual viven las familias, propiciando la identidad de cada una como grupo social, y de cada miembro como individualidad conectada a un eje patrimonial, identitario y afectivo.

Los resultados sobre la dinámica relacional sistémica, en las familias de este estudio, difieren de los hallados en investigaciones poblacionales realizadas por autores como Durán Gondar A, Valdés Jiménez Y, Chávez Negrín E, Alfonso González. (2001), Díaz (2002), Louro (2003), Cueto Marín (2006), Zabala (2010), Ares Muzio (2010) o Ares y Benitez (2010), pues cada una de ellas muestra que las relaciones intrafamiliares carecen de estabilidad y armonía, si no en la mayoría de los casos, sí en una buena parte de ellos.

Esos resultados han apuntado, últimamente, a la relación entre la crisis económica y las estrategias de supervivencia de la familia cubana.

Por otro lado, en investigación anterior, realizada por la autora de este artículo, se constató que aun en los peores momentos de crisis económica, hay familias que mantienen intactas sus formas de vivir en familia, generando fórmulas de convivencias para mantener la armonía familiar y el cumplimiento de sus funciones como institución social. (Castellón Castillo, 2014)

En esa última investigación citada, se constató el funcionamiento de la familia como grupo social primario, que pone en práctica los procesos típicos de los grupos pequeños, pero con características especiales referidas al apego y a los patrones identitarios, verificando la teoría de Ares Muzio (2007).

Por eso, las características del liderazgo, la comunicación y la solución de conflictos en cada familia estudiada, expresan las particularidades de ambas como grupos humanos y las de sus miembros como individualidades interconexas. También la forma en que cada familia soluciona sus problemas, se fundamenta en la identidad familiar, el sentimiento de unidad, la cohesión, el respeto mutuo y sobre todo en los vínculos afectivos.

Estos elementos de grupo, dentro de la funcionalidad familiar, fueron encontrados en investigaciones realizadas por Louro (2002; 2004), a propósito de la validación del FFSIL, como técnica estandarizada, que pretende medir la funcionalidad familiar y que escruta las relaciones al interior del dicho grupo humano.

Asimismo, ambas familias estudiadas, confirman el postulado teórico de Ares (2007) acerca de que el cumplimiento de la función educativa es el resultado del cumplimiento de todas las demás, aunque también esta función posee características particulares en la muestra, donde sobresalen el cumplimiento del maternaje y paternaje, el papel de los padres en la inserción social de los hijos, los métodos de crianza, la enseñanza de comportamientos sociales y de valores, esencialmente con el ejemplo, y la unidad familiar ante situaciones críticas.

Estos resultados se comparan con lo planteado por Cueto Marín (2006). Este autor refiriéndose a los valores, apunta que los mismos se van adquiriendo paulatinamente a lo largo de la vida y es esencial que la familia participe activa y

conscientemente en sus propósitos educativos, pues su papel significativo es insustituible. Es allí donde se aprenden por primera vez las normas y obligaciones, responsabilidades, derechos y ventajas de la sociedad a que pertenece. En el proceso natural de socialización que desarrolla, la familia critica, alaba, obliga, estimula o castiga a sus miembros de manera que sería imposible en otro medio, por lo que es evidente la influencia que pueden tener los padres y madres en la educación de sus hijos, ya que ellos consideran de gran valor este aspecto de su vida. Estos resultados coinciden con los obtenidos por un colectivo de autores (2012), los cuales plasman en el artículo: La familia y el trabajo comunitario.

El mismo autor, se suma a otros planteamientos similares y asevera que a Cuba, como un país en vías de desarrollo y bloqueado económicamente durante más de 50 años, le es imprescindible el trabajo incesante en la búsqueda de soluciones que posibiliten conservar sus conquistas sociales. Por eso, la educación en valores en el seno familiar ocupa un lugar importante en la educación cubana. (Cueto Marín, 2006; Ibarra, 2007; Castro Alegret, 2007)

Dentro de todas las funciones de la familia, el cumplimiento de la función educativa es, según el criterio de los padres estudiados, la más trascendental para lograr un asentamiento rural estable y armónico de las familias, y más allá de ese punto, la convivencia armónica y el desarrollo pleno de sus miembros.

Los padres consideran que dentro de la función educativa, las acciones más importantes son aquellas que garantizan la supervivencia y la socialización de los hijos, el cumplimiento de los roles de madre y padre con aporte afectivo, buenos métodos de crianza, respeto y ejemplo, así como proteger y estabilizar a la familia frente a los problemas de la vida y lograr la adaptación de la familia al entorno social.

Padres e hijos coinciden en que la crianza basada en el ejemplo y el respeto, ejercida por los padres y madres desde el cumplimiento de sus roles, sobre una estructura familiar estable, que los ampare, proteja y los guíe en su proceso de

socialización, constituyen los elementos más importantes que garantizan la estabilidad de la vida familiar, en el medio rural.

De esta manera, se concluye que, la dinámica relacional sistémica, estable y armónica, expresa las características positivas de las interacciones de sus miembros como individualidades interconexas en el grupo familiar.

Específicamente en el contexto rural, en el momento histórico – social concreto en que se realizó la investigación y para esas dos familias, resulta decisivo el liderazgo efectivo, la conexión espiritual con los ejes patrimoniales, el sentido identitario y los lazos afectivos.

Los progenitores de ambas familias han desarrollado la función educativa caracterizada por el cumplimiento del maternaje y paternaje, la garantía de la supervivencia y la socialización de los hijos, la influencia de los padres en la inserción social de los hijos, la aplicación de métodos de crianza, la enseñanza de comportamientos sociales y de valores, así como han protegido y estabilizado a la familia frente a los problemas de la vida y logrado la adaptación de la familia al entorno social, manteniendo la unidad familiar ante situaciones críticas.

También se constató que, dentro de todas las funciones de la familia, el cumplimiento de la función educativa es considerada la más trascendental, tanto por parte de los padres como por los hijos, para lograr una vida familiar estable y armónica en el medio rural.

Y finalmente que, la educación basada en el ejemplo personal, ha resultado efectiva en la formación de valores, actitudes y características personalógicas en los hijos, todo lo cual ha garantizado el asentamiento definitivo de los mismos, en el medio rural, a pesar de que en ambos casos, los hijos hayan obtenido títulos universitarios, cuya función social no se corresponde con actividades agrícolas.

Las conclusiones a las que se arriba en esta investigación, abren un espectro para el trabajo de intervención comunitaria, desde la Psicología, la Sociología y la Pedagogía, por medio del cual se pudiera estimular la concreción de los elementos básicos de la dinámica relacional sistémica de las familias, así como

del cumplimiento de sus funciones, esencialmente la educativa, en función de mitigar la migración del campo a las ciudades y favorecer el asentamiento rural definitivo de las familias campesinas.

No obstante, debe considerarse el futuro estudio de casos negativos, que permitan una segunda aproximación al tema y la confirmación de los resultados aquí alcanzados.

Referencias

- Ares Muzio, P. (2004). Familia y convivencia. *La Habana: Editorial Científico Técnica.*
- Ares Muzio, P. (2007). Psicología de la Familia. *En formato digital: Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.*
- Ares Muzio, P. (2010). *Situación actual y propuesta para el fortalecimiento familiar.* Conferencia dictada en el Taller Nacional de Intercambio de Experiencias del Programa de los Trabajadores Sociales, Granma.
- Ares M, P. y Benítez, C. (2010). *Tendencias que marcan los cambios que experimentan las familias en Cuba.* Conferencia dictada en la Universidad de Matanzas.
- Castellón Castillo, S y Ledesma Alonso, E (2012) El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. *Contribuciones a las ciencias sociales, 6 (12).* Extraído el 5 de octubre de 2012 desde <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Castellón Castillo, S. (2014) La familia espirituana desde las representaciones sociales. *Revista caribeña de ciencias sociales, 2 (14.)* Extraído el 5 de octubre de 2012 desde <http://caribeña.eumed.net/familia-espirituana/>
- Castro Alegret, P .L. (2007). Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. *La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.*
- Colectivo de autores. (s/f). La familia y el trabajo comunitario. Extraído el 5 de

octubre de 2012 desde
http://www.afsedf.sep.gob.mx/para_padres/familia_escuela/fam_trab_com_unitario.jsp

- Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2011) Lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución. *La Habana: Publicaciones del Consejo de Estado.*
- Consejo de Estado de la República de Cuba. Decreto - Ley No. 300. "Sobre la entrega de tierras estatales en usufructo" *La Habana: Gaceta oficial No. 45 de fecha: 22 de octubre de 2012.*
- Cueto Marín R. (2006) *Modelo para la superación de los profesores generales integrales de secundaria básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar.* Tesis no publicada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela Y Morales" Villa Clara.
- Díaz, M. C. (2002). *Estrategias familiares de enfrentamiento a la crisis y el reajuste.* Tesis no publicada de Maestría Ciudad Habana: Facultad de Psicología.
- Durán Gondar A, Valdés Jiménez Y, Chávez Negrín E y Alfonso González.T. (2001) Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio. *La Habana: Departamento de Estudios sobre Familia. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.*
- González Llana, F. M. (2007). Instrumentos de evaluación psicológica. *La Habana: Editorial Ciencias Médicas. Cap. 11.*
- González Rey, F. (1997) Epistemología cualitativa y subjetividad. *La Habana: Edit. Pueblo y Educación*
- González Rey F. (2000). Investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos. *International Thomson Editores, S. A. de C. V.*
- González Villarrubia P.I. (2000, Enero 1) Semblanza de la familia. *Revista Cubana Medicina General Integral.*

- Hernández Pérez, D et. Al. (2011) *Políticas agrarias para el desarrollo local. Caso de estudio: municipio consolación del sur*. Trabajo de diploma no publicado. Pinar del Rio: Facultad de Ciencias económicas. Universidad de Pinar del rio.
- Hernández Sampieri, R. et. al. (2006) *Metodología de la investigación. México: McGraw Hill/ Interamericana Editores*.
- Ibarra Mustelier L M. (2007). *Psicología y educación: una relación necesaria. Editorial Félix Varela. La Habana*.
- Louro, I. Arés P., Martínez S. . (2002). *Manual para la intervención en la salud familiar. Ciudad Habana: Editorial Ciencias Médicas*.
- Louro I. (2002). *Familia, salud y enfermedad*. Trabajo confeccionado para el módulo Salud Pública. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública.
- Louro, I. (2003, Enero 29). La familia en la determinación de la salud. *Revista Cubana Salud Pública*.
- Louro I. (2003). *La familia en la determinación de la salud*. Dossier APS. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública.
- Louro I., Arés P., Martínez S. (2004). *Modelo teórico – metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en la atención primaria*. Tesis no publicada en opción al grado de Doctora en Ciencias de la Salud. Ciudad de La Habana. ENSAP.
- Picado Gómez, F. (2012): Cuba, una revolución en renovación. Extraído el 20 de enero de 2013 desde <http://www.aporrea.org/ideologia/a28760.html>
- Pons, H. (2000): Reflexiones acerca del concepto de política pública. *La Habana: Centro de Estudios de Economía y Planificación. MEP*
- Ruíz, G.J. (2001). La familia. En: Núñez de Villavicencio. *Psicología y Salud. Ciudad Habana: Editorial Ciencias Médicas*.
- Sosa Cabrera, S (2009). El estudio de caso como estrategia de investigación. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación*.
- Zabala, M. (2010). Familia y Pobreza en Cuba. *Publicaciones Acuario, Editorial Félix Varela, Habana*.