

Ponencia Desarrollo de capacidades Estadísticas.

Ortiz, Teresa.

Cita:

Ortiz, Teresa (2023). *Ponencia Desarrollo de capacidades Estadísticas. Webinar especializado. Posgrado en Ciencias Físicas y Matemáticas, Trujillo.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/teresa.ortiz.tavara/5>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ppb1/sGb>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



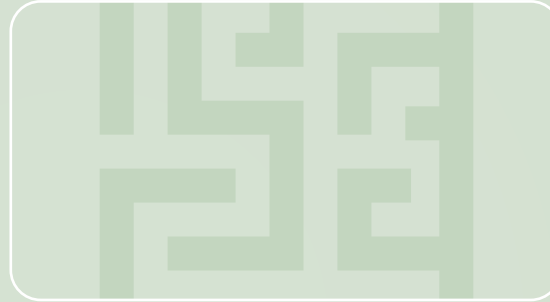
DESARROLLO DE CAPACIDADES ESTADÍSTICAS APLICANDO EL SOFTWARE SPSS

Dra. Teresa Ortiz Távora

Por qué desarrollar capacidades?



Buscar,
seleccionar,
procesar,
interpretar,
aplicar inf. Para
resolver
problemas



No fragmentar
Conocimiento
integrado para
actuar en
contextos
diversos



Formación
integral que
implique integrar
conocimiento,
habilidades y
actitudes.

Taxonomía de Bloom

Dominio Cognitivo



6. Evaluación

5. Síntesis

4. Análisis

3. Aplicación

2. Comprensión

1. Conocimiento



Qué capacidades se desarrollan con esta propuesta

1. Comprensión: traduce

define

interpreta

2. Solución de Problemas: plantea problemas

Aplica algoritmos

Usa estrategias

resuelve problemas

argumenta

Cómo logro desarrollar estas capacidades?

- ESTRATEGIA DIDACTICA ABP-tics

<http://repositorial.cuaieed.unam.mx:8080/xmlui/handle/20.500.12579/4487>





1. Visita de campo

El proceso de enseñanza aprendizaje de la estadística educacional implica por parte del estudiante la visita a una institución educativa para recoger datos sobre diferentes variables de ese entorno educativo que le permitirá plantear problemas;





2. Procesando la información

- Se desarrolla la teoría usando el blog con la información pertinente, se plantea interrogantes, se resuelven ejercicios a través de prácticas con situaciones del entorno educativo

Blog

www.educapracticaunt.blogspot.com



3. Aplicación virtual

- En el centro de cómputo los estudiantes manejan el software SPSS con situaciones relacionadas al entorno educativo.
- No es un programa donde el alumno introduce datos y no sabe lo que está haciendo ni lo que significan los resultados; en esta propuesta se hace énfasis en el análisis por que elegir tal técnica, estadístico, la interpretación de resultados



4. Contrastación hipótesis

- y finalmente la aplicación de lo trabajado en aula y usando el software spss para resolver la situación problemática tomada de la I.E.
- Preparan y presentan informe .



5. evaluación

- Autoevaluación que esta en el blog.
- Evaluación escrita.
- Co evaluación.
- A través de situaciones simuladas (contexto) en donde pueda integrar, ejecutar, autonomía y dinámico.

conclusiones

- Se sistematiza la propuesta de estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de la estadística educacional empleando el software SPSS con énfasis en la comprensión y resolución de problemas la misma que recomienda iniciar con el planteamiento de un problema real de su entorno educativo, la explicación teórica usando el blog, el desarrollo de ejercicios y problemas con el manejo del software spss en el laboratorio de cómputo y la Interpretación de resultados.
- La aplicación de la estrategia didáctica propuesta desarrolla capacidades estadísticas como observación, planteamiento de problemas, interpretación, aplicación del software SPSS, resolución de problemas en los estudiantes del segundo año de Educación de la UNT.
- Genera clases dinámicas, activas, interesantes, en ambientes interactivos que logran aprendizajes significativos de la estadística.

Referencias bibliográficas

- Bermúdez-Rodríguez, F., & Fueyo-Gutierrez, M. A. (2018). Transformando la docencia: usos de las plataformas de e-learning en la educación superior presencial. *Mediterranean Journal of Communication / Revista Mediterránea de Comunicación*, 9(2), 259–273. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM2018.9.2.6>
- Faustino, A., & Luis, S. P. (2013). Utilización De Las Tic en La Enseñanza De La Estadística en La Educación Superior Angolana. *Revista Prisma Social*, (11), 1–31. Retrieved from <https://bit.ly/2lyxPYy>
- Ramírez , C. (2014). El Aprendizaje Basado en Problemas: estrategia didáctica que fortalece el pensamiento creativo. *Papeles: Revista de La Facultad de Educación Universidad Antonio Nariño*, 6(11), 61–71. Retrieved from <https://bit.ly/2TaYHBY>
- [Taxonomía de Bloom https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/taxonomia-de-bloom/](https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/taxonomia-de-bloom/)
- Ortiz, T (2015). Aplicación del abp usando las tics para la enseñanza aprendizaje de la estadística educacional <http://repositoral.cuaieed.unam.mx:8080/xmlui/handle/20.500.12579/4487>
- Cano G, M^a Elena (2008). La evaluación por competencias en la educación superior <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875011.pdf>



GRACIAS
tortiz@unitru.edu.pe