

Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013.

Alvarez, Gustavo Oscar, Lucarini, Ariel, Luro, Vanesa, Boerr, Inés, Pereyra León, Mariana, Attianese, Inés, Rapoport, Ana, Triano, Soledad y Vazquez, Eva.

Cita:

Alvarez, Gustavo Oscar, Lucarini, Ariel, Luro, Vanesa, Boerr, Inés, Pereyra León, Mariana, Attianese, Inés, Rapoport, Ana, Triano, Soledad y Vazquez, Eva (2015). *Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/gustavo.oscar.alvarez/40>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pq6q/Wcu>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

ENCUESTA NACIONAL DE TRAYECTORIA DE EGRESADOS

2013

Resultados definitivos



Presidencia
de la Nación

Ministerio de
Educación



ENTE 2013

ENCUESTA NACIONAL DE TRAYECTORIA DE EGRESADOS

2013

Resultados Definitivos



Presidencia
de la Nación

Ministerio de
Educación

inet
Instituto Nacional de
Educación Tecnológica



ENTE 2013

PRESIDENTA DE LA NACIÓN

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Prof. Alberto E. Sileoni

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

DIRECCIÓN EJECUTIVA

Prof. Eduardo Aragundi

UNIDAD DE PLANEAMIENTO - INET

Coordinación

Gabriel Muntaabski

UNIDAD DE INFORMACIÓN - INET

Coordinación

Ramiro Martinez Mendoza

EQUIPO DE TRABAJO

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE ETP

Coordinador

Gustavo Alvarez

Inés Attianese

Inés Boerr

Ariel Lucarini

Vanesa Luro

Mariana Pereyra León

Ana Rapoport

Soledad Triano

Eva Vazquez

DISEÑO GRÁFICO

Carolina Macedra

Federico Timerman

REVISIÓN DE ESTILO

Noelia Pistoia

Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013 / Gustavo Alvarez ... [et al.]. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Inst. Nacional de Educación Tecnológica, 2015.
120 p. ; 30 x 21 cm.

ISBN 978-950-00-1174-7

1. Educación Técnica. I. Alvarez, Gustavo
CDD 373.2

ÍNDICE

5 INTRODUCCIÓN

- 8 CAPÍTULO 1. Terminalidad: los alumnos de ETP que culminaron el ciclo secundario
- 17 CAPÍTULO 2. Los egresados que trabajan: el valor del título secundario de ETP
- 22 CAPÍTULO 3. La inserción educativa de los egresados de ETP que continúan estudiando
- 34 CAPÍTULO 4. La inserción ocupacional y su afinidad con estudios de ETP realizados
- 43 CAPÍTULO 5. Perfil de los egresados de ETP que no estudian ni trabajan
- 55 CAPÍTULO 6. Uso del tiempo libre de los egresados de ETP
- 66 CAPÍTULO 7. Metodología
- 76 CAPÍTULO 8. Conclusiones: un balance de cuatro años de seguimiento
- 79 CAPÍTULO 9. Bibliografía
- 82 CAPÍTULO 10. Glosario
- 86 CAPÍTULO 11. Anexo de cuadros estadísticos
- 112 CAPÍTULO 12. Anexo documental

INTRODUCCIÓN

Como parte de los propósitos del INET, el Sistema de Seguimiento de Estudiantes de Educación Técnico Profesional (SEGETP) implementó durante el año 2013 la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (ENTE 2013). La misma tuvo por objetivo proveer información para conocer en forma actualizada la situación educativa y laboral de los alumnos que habían terminado la escuela secundaria técnica en 2009.

La cohorte de alumnos analizada en el presente volumen, fue relevada por primera vez por el Censo Nacional de Último Año de Educación Técnico Profesional (CENUAETP 2009)¹. Posteriormente, una muestra representativa de dicha cohorte fue encuestada –tras dieciocho meses– a través de la Encuesta Nacional de inserción de Egresados (ENIE 2011)².

Para la implementación de la ENTE 2013 se realizó un relevamiento de alcance nacional cuyos principales resultados se exhiben en el presente volumen. Dicho operativo obtuvo una elevada tasa de respuesta y se obtuvieron datos íntegros y de la calidad requerida. El éxito de la encuesta residió por una parte, en la calidad de la información de contacto brindada por los alumnos en el marco del CENUAETP y, por otra parte, en la valiosa colaboración de los jóvenes ya egresados y de sus familias, los cuales prestaron generosamente su tiempo en cada uno de los sucesivos contactos realizados.

La ENTE 2013 es el tercer componente de un dispositivo de seguimiento de egresados de estudiantes de secundaria de ETP iniciado cuatro años antes con el CENUAETP 2009 y con-

¹ En dicho relevamiento censal, que comprendió a todos aquellos que se encontraban cursando el último año del nivel secundario en las escuelas técnicas de gestión estatal, se censaron 44.433 alumnos de último año correspondientes a las 1.150 escuelas secundarias técnicas de todo el país.

² Para dicha encuesta se constituyó una muestra representativa por provincia, sexo y especialidad de estudios técnicos en el nivel secundario que derivó en el contacto personalizado a 8.518 jóvenes previamente censados en sus escuelas.

tinuado al año y medio con la ENIE 2011. Por lo tanto, la articulación de los tres relevamientos habilita el ejercicio de distintas perspectivas de análisis: la actualización, la tendencia y la trayectoria de estos jóvenes provenientes de la secundaria técnica.

La actualización consiste en reconocer, en la última fecha disponible, los diversos estados relevantes para caracterizar a los jóvenes; entre ellos se destaca la condición de terminalidad –si ya egresaron de la secundaria técnica–, la continuidad de estudios postsecundarios –si concluida la secundaria permanecen en el sistema educativo formal– y la condición de ocupación –si están trabajando–. Esto corresponde a una mirada seccional que nos ilustra sobre el estado más actualizado de los jóvenes de la promoción de 2009.

La tendencia se basa en la comparación de estados entre hitos temporales sucesivos (en el último año de la secundaria –2009–, al año y medio –2011–, a los cuatro años –2013–) para evaluar la forma en que ciertas condiciones se van generalizando. Entre otros aspectos, se puede comprobar la creciente inserción en el mercado laboral y la progresiva universalización de la terminalidad. En este análisis, se introduce una perspectiva longitudinal que registra tanto el sentido de los cambios como la aceleración con que se van produciendo.

La trayectoria de los jóvenes encuestados se reconstruye a partir de la comparación de los estados en los distintos hitos temporales registrados. Esta lectura se nutre del panel que durante cuatro años ha seguido a una muestra de los jóvenes que estaban terminando la secundaria técnica en 2009. Esta perspectiva longitudinal supera a la de la tendencia ya que para aquellos estados reversibles (como la condición de ocupación) indica la incidencia de diferentes recorridos como la habitualidad, la incorporación reciente o la desvinculación en dichas condiciones (por caso podrían distinguirse los que fueron registrados como ocupados en todos los hitos del relevamiento, los que sólo se encontraron como tales en los últimos y los que últimamente no estaban ocupados habiendo tenido empleo anteriormente).

En suma se han intentado desplegar distintas perspectivas, en el análisis de la ENTE 2013, a partir de la potencia analítica ofrecida por la articulación de los tres relevamientos en este dispositivo de seguimiento. Por lo tanto, la lectura de este texto no sólo ha de entenderse como una actualización de la condición de los jóvenes de la promoción de 2009 de las escuelas secundarias técnicas, sino como un aporte al estudio de ciertas tendencias y sus trayectorias.

En este volumen se examinan las dimensiones temáticas de la ENTE 2013 y se ilustra, mediante gráficos, las diversas formas de inserción educativa, laboral y sociocultural de los jóvenes egresados de ETP tras cuatro años de haber concluido sus estudios secundarios técnicos. A la vez, se presentan dos anexos (uno con cuadros estadísticos y otro documental) que dan cuenta de los resultados y los instrumentos de este relevamiento.

El primer capítulo se concentra en la terminalidad de los estudios secundarios. Allí se examina el recorrido que han realizado los estudiantes hasta concluir –o no– sus estudios de ETP, analizando los comportamientos y factores condicionantes que afectan las diferentes trayectorias educativas.

En el capítulo 2 se analiza la situación de los jóvenes que egresaron de la ETP ya insertos en el mercado de trabajo. Se realiza un análisis comparativo con otras fuentes oficiales, lo cual aporta indicios para sopesar el valor de un título de ETP en el mercado laboral actual frente a los portadores de otros títulos secundarios y los jóvenes que carecen de uno.

El tercer capítulo atiende la continuidad y el tipo de estudios realizados con posterioridad al secundario, sean estos superiores universitarios o no. Entre otras cuestiones, se examinan las condiciones sociodemográficas que favorecen la inserción educativa y en qué medida se inclinan por continuar estudios técnicos en el nivel superior.

En el capítulo 4, se examina la afinidad entre las características de los estudios cursados en el secundario con las ocupaciones que desarrollan los jóvenes a cuatro años de egresar. En tal sentido, se tiene en cuenta el carácter de la ocupación y la especialidad en que egresaron de la secundaria técnica. Adicionalmente se releva la percepción subjetiva de la afinidad, detectando congruencia entre esta visión y lo captado por la descripción del empleo desarrollado.

El quinto capítulo expone las características de los jóvenes que al momento de la encuesta respondieron no estar trabajando ni estudiando. Pese a constituir un conjunto reducido de jóvenes, se describe las particularidades y situaciones de actividad tras haber egresado del secundario ya que constituye una condición significativa de los estudios de juventud.

En el capítulo 6 se analiza el uso del tiempo libre que realizan los jóvenes egresados de ETP capitalizando una minuciosa batería de preguntas sobre esta temática aplicada en cada uno de los relevamientos.

El capítulo 7 contiene una descripción de las características metodológicas del operativo. En el mismo, se despliega un reporte sobre las actividades del diseño conceptual, organización y desarrollo del trabajo de campo, control de calidad y supervisión, dando cuenta del diseño muestral y de la cobertura de la ENTE.

En el final del volumen, se sintetizan las principales características y resultados hallados y se establece una serie de conclusiones de la información provista por la encuesta. Los datos analizados y expuestos en los gráficos se encuentran detallados en un anexo de cuadros estadísticos.

Con esta publicación, desde el INET, procuramos brindar una información inédita y de calidad sobre los aspectos claves de la transición entre la educación técnica y el mundo laboral y los estudios superiores. Aspiramos a que su lectura exceda el ámbito de los especialistas y técnicos vinculados a la temática y contribuya a que el público interesado conozca mejor y en detalle las múltiples trayectorias de los jóvenes formados en las escuelas técnicas estatales de todo el país.

1. TERMINALIDAD: LOS ALUMNOS DE ETP QUE CULMINARON EL CICLO SECUNDARIO¹

1.1. INTRODUCCIÓN

El Seguimiento de Egresados de ETP tiene, entre sus principales objetivos, analizar la terminalidad de la escuela secundaria técnica entre los alumnos que llegaron a cursar el último año. En tal sentido, la terminalidad refiere a la efectiva obtención del título de nivel secundario de enseñanza. Por lo tanto, se considera egresado al alumno que ha cumplido con los requisitos de acreditación de los aprendizajes correspondientes al nivel secundario de enseñanza, vale decir que no adeuda ninguna materia, trabajo práctico u otro requisito (DiNIECE, 2004). Por ello, la medición de Terminalidad para la ENTE 2013 se realizó mediante la pregunta sobre si los alumnos adeudan o no materias del secundario, en este caso, cuatro años después de haber terminado de cursar el nivel secundario.

La preocupación por las tasas de egreso verificadas está presente en diferentes análisis aplicados en los últimos años ya que se mantiene la tendencia al incremento de las de las mismas en Argentina, pero aún restan grandes contingentes de alumnos que no concluyen. El crecimiento de las tasas de egreso convive con un porcentaje no menor de alumnos que, llegando al último año del secundario, no obtienen el título (Filmus y otros, 2001) y se advierte que en algunas provincias hubo una disminución de la cantidad de egresados del nivel secundario entre 1997 y 2006 (Cappellacci y Miranda, 2007).

La medición de la terminalidad se obtiene habitualmente por medio de relevamientos anuales de la matrícula o bien por censos o encuestas poblacionales donde se indaga el máximo nivel educativo alcanzado. Ante el descenso de la matrícula escolar en el nivel

¹ Este capítulo fue redactado por Gustavo Álvarez y Eva Vazquez.

secundario y ciertos retrocesos puntuales de la tasa de egreso, se plantean interrogantes de difícil resolución con las estadísticas educativas habituales. Por ello, en ocasiones se apela a ejercicios estadísticos que comparan agregados para inferir trayectorias sin llegar a resultados certeros (Cappellacci y Miranda, 2007).

Los resultados que aquí se analizan tienen la fortaleza metodológica de haberse conformado a partir de datos individualizados que proporcionan una mirada directa de las trayectorias escolares en la finalización del nivel secundario, al tiempo que la combinación de indagaciones en dos momentos subsanan los errores de declaración que pueden afectar a los estudios retrospectivos. Por otra parte, los estudiantes con trayectorias irregulares o discontinuas suelen quedar al margen de las estadísticas, quedando invisibilizados para el sistema. Según sostiene Terigi (2009), se torna indispensable llevar adelante procedimientos formalizados de seguimiento de las trayectorias de estudiantes y de egresados que tome como unidad de análisis a los estudiantes, prestando especial atención a los contextos concretos y sus trayectorias reales y singulares.

En su conjunto, este estudio tiene por objetivo contribuir a la toma de decisiones que mejoren la educación secundaria técnica en términos de igualdad de condiciones y, como uno de los principales problemas a atender, se encuentra la terminalidad. Una característica de este estudio es que, al tratarse de un seguimiento a lo largo del tiempo, cuenta con información de los recorridos académicos de los alumnos estudiados en tres momentos distintos, por lo que es posible reconstruir los eventos escolares gracias a la información proveniente de cada una de las etapas de este estudio. Esto permitió considerar una serie de variables que dan cuenta de los sucesos escolares de los alumnos estudiados. En este sentido, se consideró beneficioso poder distinguir elementos propios del sistema escolar, que puedan estar afectando esta problemática, de otros que son de carácter más estructural y de alguna manera externos a la escuela. El análisis que se desarrolla en este volumen distingue entre factores intraescolares, referidos al desempeño escolar, y extra escolares, más vinculados a cuestiones de las características socioeconómicas del joven. La riqueza de esta distinción es la posibilidad de realizar un aporte a la detección temprana de factores que desde el propio sistema puedan estar afectando la terminalidad (Espínola, 2009).

Las variables utilizadas para analizar los factores intraescolares que podrían estar interviniendo en la terminalidad de los estudios secundarios fueron: Trayectoria Escolar, Materias pendientes, Momento de egresar y Presentación a rendir examen. Como situación derivada de la escolaridad, en función de los resultados obtenidos, se creó la variable Grado de Terminalidad para dar cuenta de la probabilidad de acceder al título entre aquellos estudiantes que aun adeudaban materias.

Por su parte, las variables utilizadas para analizar factores extraescolares fueron Clima educativo del hogar, Estrato socioeconómico y Condición de Actividad Económica en el último año de la secundaria.

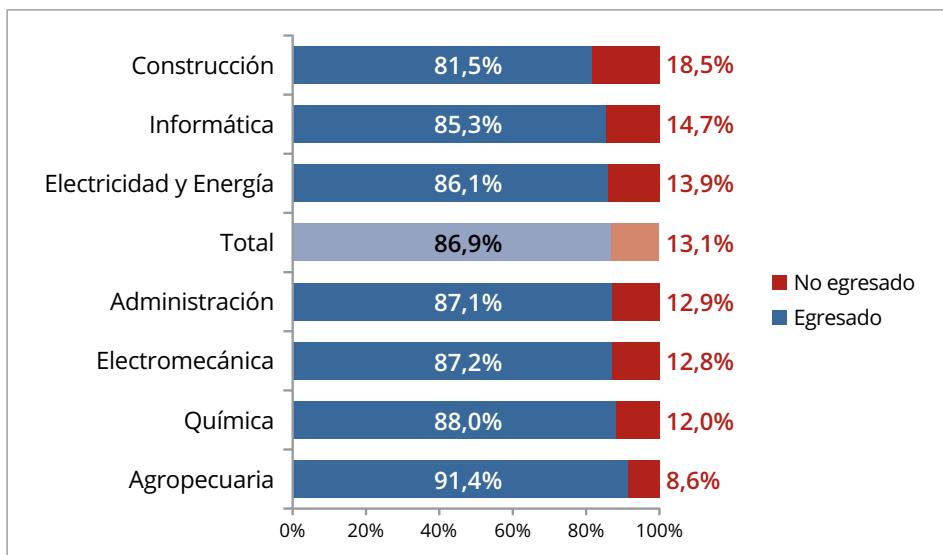
Es importante recordar que este estudio tiene como universo de análisis a jóvenes que llegaron al último año de la escuela técnica, por lo que se trata de un universo particular, en el que ya no se tienen en cuenta a los alumnos que abandonaron sus estudios sin llegar al último año. Es decir, el desgranamiento durante la escuela secundaria no es algo que pueda describirse con los resultados de este estudio. Aun así es de destacar que las caracterizaciones y análisis que siguen permiten dar cuenta de los fenómenos que afectan en mayor medida la terminalidad, aportando elementos para intervenir positivamente para incrementar la tasa de egreso.

1.2. DATOS GENERALES DE TERMINALIDAD

Los datos de la ENTE revelan que el 86,9 % de los alumnos de último año encuestados habían logrado terminar los estudios al cabo de cuatro años, mostrando una diferencia por sexo de 3 puntos porcentuales a favor de las mujeres (86,1 % los varones frente a un 89 % las mujeres).

Un primer acercamiento a caracterizar el fenómeno se halla al analizar la Terminalidad según la Especialidad de estudio (Gráfico 1.1). Los valores más altos de egreso se encuentran en la especialidad "Agropecuaria" con un 91,5 % de alumnos que ya no adeudan materias, mientras que "Construcción" presenta los valores más bajos con 81,5 % de jóvenes que aún no terminaron el secundario. El resto de las Especialidades promedian al valor general, de modo que no se advierten grandes contrastes en la terminalidad según la especialidad del secundario.

Gráfico 1.1: Jóvenes por Terminalidad según Especialidad de estudio en el secundario, Argentina 2013

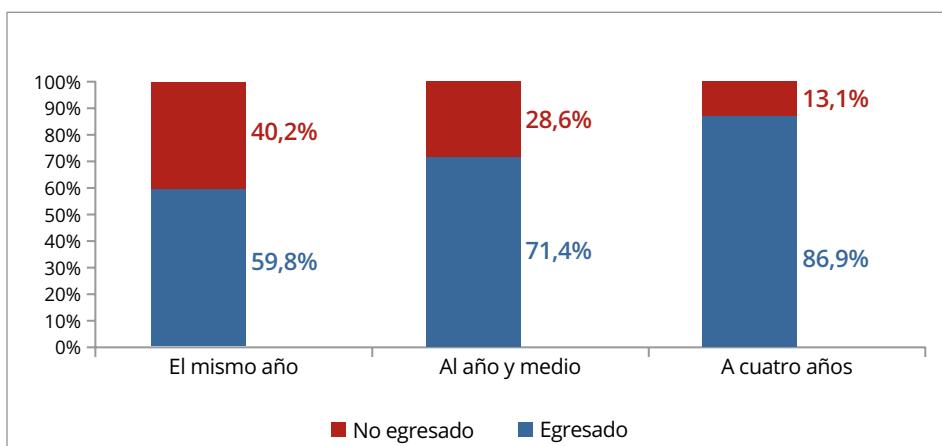


Fuente: INET. ENTE 2013

1.3. EVOLUCIÓN DE LA TERMINALIDAD / 2009 - 2013.

Los cambios en la Terminalidad según pasa el tiempo (Gráfico 1.2) muestran una progresiva tendencia a la finalización de estudios. Con todo, a cuatro años de haber finalizado de cursar los estudios secundarios aun un 13,1 % de los jóvenes adeudan materias. Estos resultados indican que el tiempo transcurrido fuera de la escuela no es un obstáculo insalvable para que los alumnos sigan aprobando las materias pendientes y accedan a su título. A la vez, cabe señalar que con el ritmo de esta tendencia se necesitarían varios años más para lograr que todos los jóvenes que habían llegado al último año efectivamente se reciban.

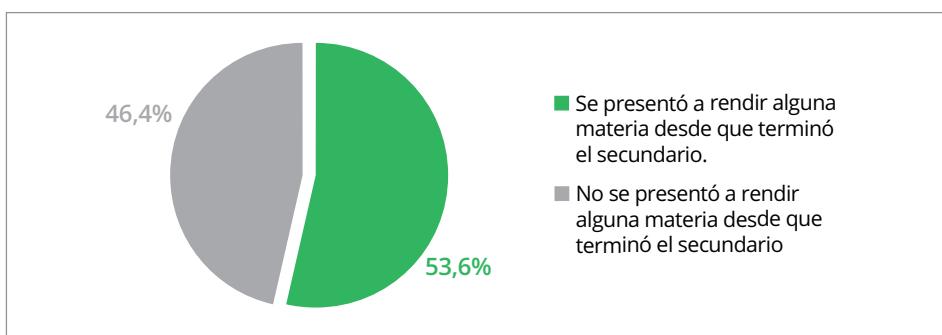
Gráfico 1.2: Jóvenes por terminalidad según Momento de egresar. Argentina, 2013.



Fuente: INET. ENTE 2013

Al analizar el interior del subuniverso de alumnos que aún tienen materias pendientes (Gráfico 1.3) se encuentra que prácticamente la mitad de ellos nunca se había presentado a rendir materias (46,4%). Esta condición indica la importancia de los programas de acompañamiento de la terminalidad para superar las barreras que dificultan el acceso a los exámenes. En tal sentido, la Resolución CFE N° 208/13 instituyó la “Estrategia federal de acompañamiento pedagógico a los estudiantes con materias pendientes de aprobación de la Educación Técnico Profesional de nivel secundario - FinEsTec”; se trata de una estrategia federal diseñada para quienes cursaron todos los niveles educativos obligatorios y sólo les queda aprobar algunos espacios formativos específicos de la ETP para obtener el título de técnico de nivel secundario.

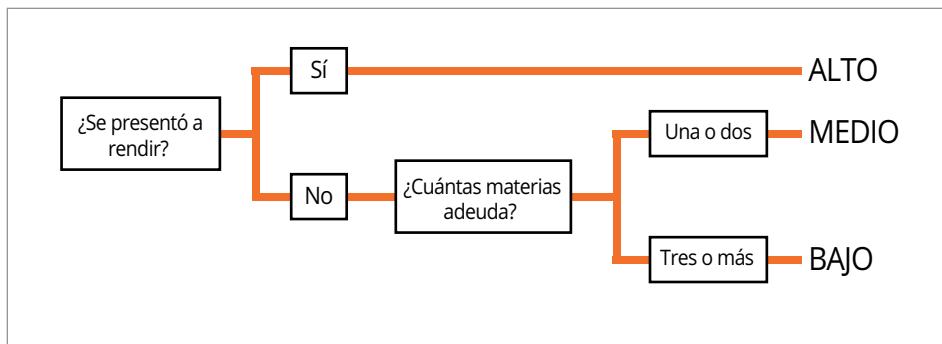
Gráfico 1.3: No egresados por Presentación a rendir materias pendientes. Argentina, 2013



Fuente: INET. ENTE 2013

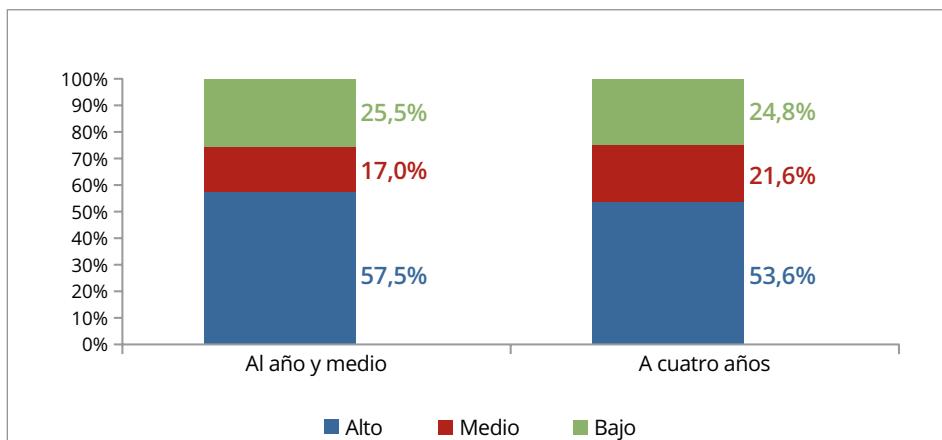
Atendiendo a la importancia que tienen la estrategia de presentarse o no a rendir materias adeudadas al finalizar los estudios secundarios, se planteó la cuestión acerca de quiénes son los jóvenes que tendrían mayor probabilidad de egresar. Por tal motivo, se construyó la variable “Grado de Terminalidad” considerando la presencia de condiciones que aumentan la probabilidad de acceder al título: presentación a rendir examen y cantidad de materias pendientes. La construcción del gradiante se ilustra en el esquema 1.

Esquema 1: Grado de Terminalidad entre jóvenes que no completaron secundario ETP, Argentina 2013



Sobre la base del Grado de Terminalidad, cabe señalar que a cuatro años de concluir el cursado de la secundaria técnica, más de la mitad se encuentran en una situación relativamente favorable para acceder al título. En efecto, según se aprecia en el gráfico 1.4 sólo uno de cada cuatro tienen un Grado de Terminalidad bajo después de cuatro años.

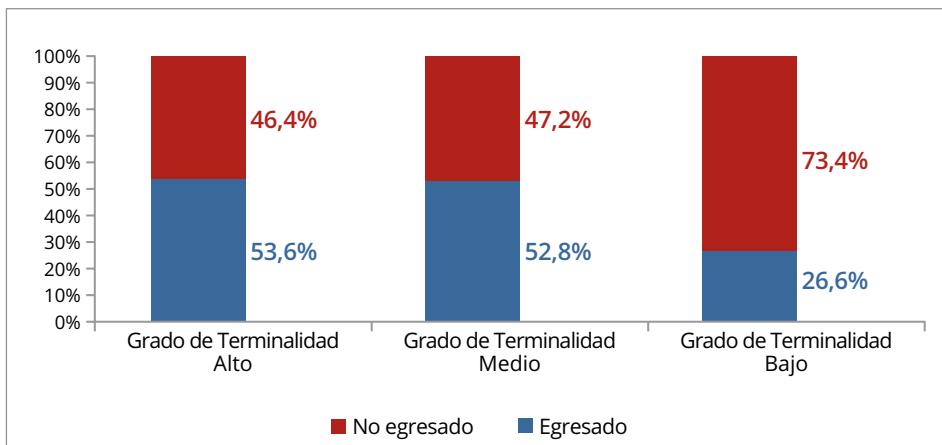
Gráfico 1.4.: Jóvenes que adeudan materias por Grado de Terminalidad según Tiempo transcurrido desde finalizar de cursar. Argentina, 2013



Sin embargo, si se aprecia la evolución al año y medio (ver Gráfico 1.2) se encuentra que la composición de los que adeudan materias no se modificó de manera ostensible. Por el contrario, entre 2011 y 2013, si bien se redujo sustantivamente el volumen de los que adeudan materias, se habría mantenido la estructura, de modo que siguen planteándose las mismas posibilidades de acompañar la terminalidad con resultados positivos.

Para comprobar la capacidad predictiva del Grado de Terminalidad, se hizo un análisis de la medida en que obtuvieron el título aquellos jóvenes que adeudaban materias al año y medio. En tal sentido, el Gráfico 1.5 confirma que los estudiantes con Grado de Terminalidad bajo tuvieron menos acceso al título cuando se los indagó a los cuatro años; en tal sentido, en los dos últimos años apenas uno cada cuatro consiguió el título secundario. En cambio, son mínimas las diferencias entre los que se les había atribuido un Grado Alto o Medio. En suma, este resultado indicaría que la cantidad de materias adeudadas es el obstáculo principal para titularse, mientras que la no presentación a rendir examen se pudo revertir.

Gráfico 1.5: Jóvenes que adeudaban materias por Terminalidad a cuatro años según Grado de Terminalidad al año y medio, Argentina 2013



Fuente: INET, ENTE 2013

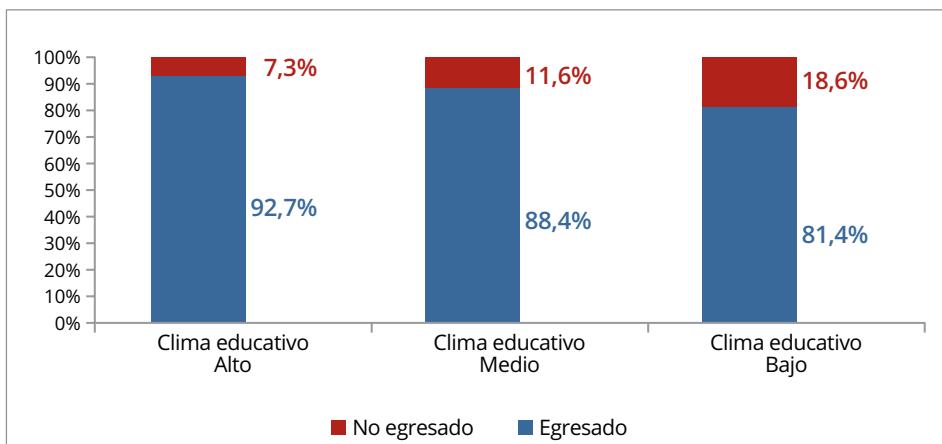
El análisis del Grado de Terminalidad nos plantea un escenario donde hay una situación que permitiría reducir la proporción de alumnos que carecen de título puesto que tres de cada cuatro tienen una cantidad reducida de materias pendientes donde un acompañamiento de la terminalidad tendría serias posibilidades de ser efectiva.

1.4. CLIMA EDUCATIVO DEL HOGAR Y TRAYECTORIA ESCOLAR

Una de las variables extra escolares que más influencia tiene en la terminalidad es el “Clima educativo del hogar”, que está definido por el máximo nivel de instrucción alcanzado en el hogar (madre o padre). El «clima alto» comprende a aquellos con nivel “superior incompleto y más”, el «clima medio» corresponde a quienes tienen nivel “secundario completo”, y el «clima bajo» a aquellos que tienen un nivel “hasta secundario incompleto”.

El Gráfico 1.6 muestra que la finalización de estudios secundarios se vincula con el “Clima educativo del hogar”, dado que a menores niveles del mismo se evidencian menos posibilidades de terminar el secundario.

Grafico 1.6: Jóvenes por Terminalidad según Clima educativo del hogar, Argentina 2013



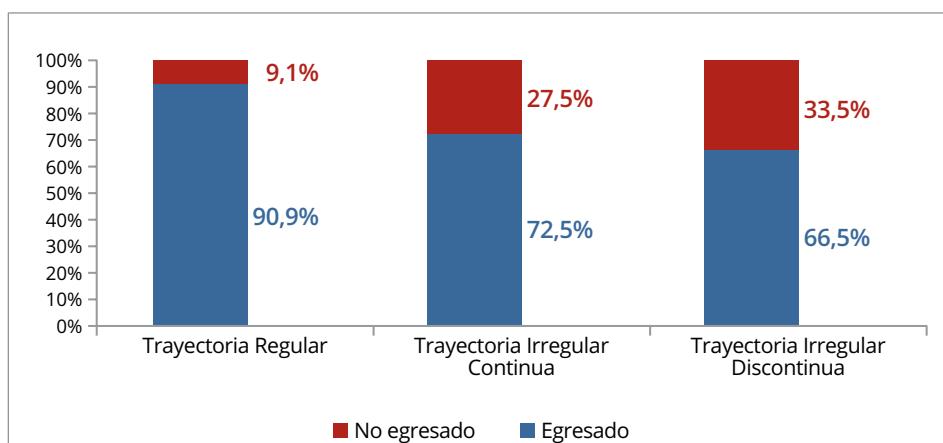
Fuente: INET, ENTE 2013

En cambio, al evaluar la terminalidad por Estrato Social, no se observaron diferencias significativas. Independientemente del origen socioeconómico, a cuatro años de concluir el secundario habían egresado en torno al 87 % de los alumnos.

Otra de las variables analizadas para conocer las diferencias entre los egresados y los no egresados es la “Trayectoria escolar”, que hace referencia a la interrupción y/o repitencia de los alumnos en el algún momento del secundario. Esta variable se compone de tres categorías: la “trayectoria escolar regular” es aquella que agrupa a los alumnos que no repitieron ningún año del secundario, la “trayectoria escolar irregular continua”, en cambio, concentra a los alumnos que repitieron algún año de la secundaria pero no interrumpieron nunca y, por último, “la trayectoria irregular discontinua” agrupa a aquellos que repitieron algún año e interrumpieron por algún tiempo la escuela.

Por su parte, la terminalidad se encuentra influida por la Trayectoria Escolar, en tanto que cuanto más irregular es el paso por la escuela menos posibilidades se tienen de terminar los estudios secundarios, tal como lo evidencia el gráfico 1.7.

Gráfico 1.7: Jóvenes por Terminalidad según Trayectoria escolar, Argentina 2013



Fuente: INET. ENTE 2013

De estos dos últimos análisis surge que, si se compara la relación entre el Clima educativo del hogar y la Trayectoria escolar respecto de la Terminalidad, lo interesante es constatar que esta última muestra mayores niveles de influencia. Este dato pone en evidencia que desde el interior del propio sistema educativo se puede identificar el factor que mayor influencia tiene sobre la terminalidad y, por consiguiente, abre la posibilidad de trabajar de manera temprana sobre un problema ante el que la escuela puede hacer algo que mejore los niveles de egreso.

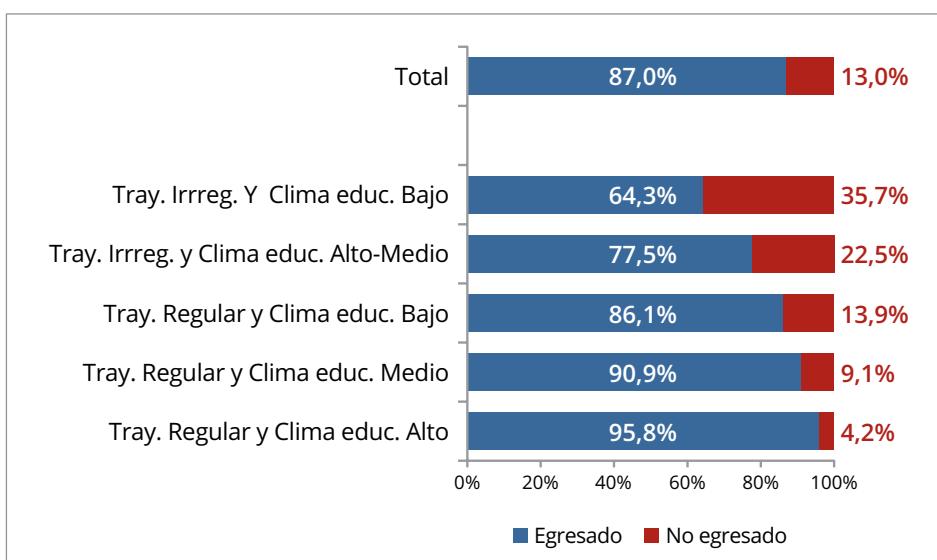
Con el propósito de explorar la interacción entre los factores condicionantes de la terminalidad, se aplicó una técnica de análisis multivariado apuntando a reconocer las variables más asociadas y a combinar atributos para discernir perfiles de estudiantes con diversa incidencia de la terminalidad. En tal sentido, se utilizó la técnica de árboles de clasificación para predecir la categoría de respuesta en la variable dependiente partiendo del valor asumido en una o más variables predictoras; esta técnica se orienta por tanto a la exploración de modelos que permitan dar cuenta de las respuestas en una variable dependiente categórica. Por lo tanto, para analizar los condicionantes de la terminalidad del nivel secundario entre los alumnos que llegaron al último año de la ETP se puso a prueba una serie de factores socioeducativos que podrían esclarecer este proceso; a tal fin, se analizó el papel de la Sobreedad, el Sexo, la Trayectoria escolar, el Estrato social, las

Carencias materiales del hogar, el Máximo nivel educativo del padre o la madre y la Condición de actividad económica del joven cuando estaba cursando el último año del nivel secundario. La variable dependiente fue la Terminalidad del nivel secundario elaborada a partir del relevamiento en la ENTE 2013 donde se interrogó si el joven adeudaba materias del nivel secundario.

En principio, el resultado del análisis multivariado fue destacar un conjunto reducido de variables que estaban más asociadas con la terminalidad y reconocer cinco perfiles de alumnos en cuanto a la terminalidad al cabo de cuatro años. Entre aquellas variables, se presentó como la más influyente la Trayectoria escolar durante el secundario de modo que la mayor probabilidad de terminarlo recae en los alumnos que nunca habían repetido en el nivel secundario. En segundo orden influye el “clima educativo familiar”, siendo más favorables a la terminalidad del secundario los hogares en que el padre o la madre tienen nivel secundario completo o más, según se aprecia en el gráfico 1.8. Corresponde destacar que no se mostraron como condicionantes significativos para la terminalidad variables socioeconómicas (Estrato social, Carencias materiales del hogar y Condición de actividad económica en el último año del secundario) ni otros atributos individuales de los alumnos (Sobreedad, Sexo).

El Gráfico 1.8 permite dar cuenta cómo estos factores se potencian dando como resultado que en el extremo más favorable a la Terminalidad se encuentran aquellos jóvenes provenientes de hogares con Clima Educativo Alto y Trayectoria Escolar Regular con un 94,7 % y en el extremo opuesto, con un 69,5% posibilidades de egresar, se ubican los jóvenes pertenecientes a hogares con Clima Educativo Bajo y Trayectorias irregulares.

Gráfico 1.8.: Jóvenes por Terminalidad según Trayectoria en el Secundario y Clima Educativo del hogar. Argentina, 2013



Fuente: INET. ENTE 2013

1.5. COMENTARIOS FINALES DEL CAPÍTULO

El fenómeno de la terminalidad, como un analizador del funcionamiento de la escuela técnica, fue una vía de entrada que llevó a delinear ciertas tendencias que se dan en este universo de análisis y que habilita a pensar en posibles intervenciones efectivas para mejorar el nivel de egreso en el sistema educativo.

En el capítulo se examinaron distintos factores que podían explicar el fenómeno de la terminalidad en la ETP indagando variables intraescolares –propias del sistema educativo– y otras extraescolares –de carácter contextual-. Al respecto, el resultado más destacable es que el papel principal lo desempeña una variable intraescolar, como es la Trayectoria en el Secundario, indicando la posibilidad de actuar desde el mismo sistema para elevar los niveles de terminalidad. Complementariamente se encontró que tenía un papel destacado el Clima Educativo pero cabe puntualizar que esta condición se expresa más allá del Estrato Social del hogar de origen.

La elaboración de la variable Grado de Terminalidad plantea un escenario favorable para la intervención, puesto que se halló que tres cada cuatro estudiantes tenían un grado Alto o Medio. Estas dos categorías a su vez, se evidenciaron como condiciones proclives a la obtención del título, sobre la base del comportamiento observado entre los dos y los cuatro años de haber concluido el secundario.

En definitiva, el seguimiento de los alumnos después de cuatro años de cursar el secundario en ETP brinda resultados que permiten cuantificar la evolución de la terminalidad, pero sobre todo acerca información descriptiva para reconocer los obstáculos que enfrentan los jóvenes que aún no se han recibido. A la vez, identifica factores que pueden atenderse en el sistema escolar para incrementar la terminalidad en las secundarias técnicas.

2. LOS EGRESADOS QUE TRABAJAN: EL VALOR DEL TÍTULO SECUNDARIO DE ETP⁴

2.1. INTRODUCCIÓN

En este capítulo se presenta una síntesis de un conjunto de variables relacionadas al mercado laboral. La condición de actividad económica, el nivel de calificación en el empleo así como la relación con los estudios, serán analizados en los apartados siguientes, teniendo en cuenta otra fuente de datos, como la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) que permite comparar con la educación secundaria en general. Dado que esta última fuente no identifica a los egresados de ETP ni el momento del egreso, con fines comparativos se tomó un grupo etario de 21 a 23 años ya que coincide con la mayoría de los incluidos dentro del seguimiento de egresados. Cabe puntualizar que en el conjunto de jóvenes con secundaria completa extraído de la EPH no es posible diferenciar a los egresados de ETP –que están incluidos junto a otras modalidades– ni diferenciar por ámbito de gestión –estatal o privado– donde han cursado.

2.2. CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA

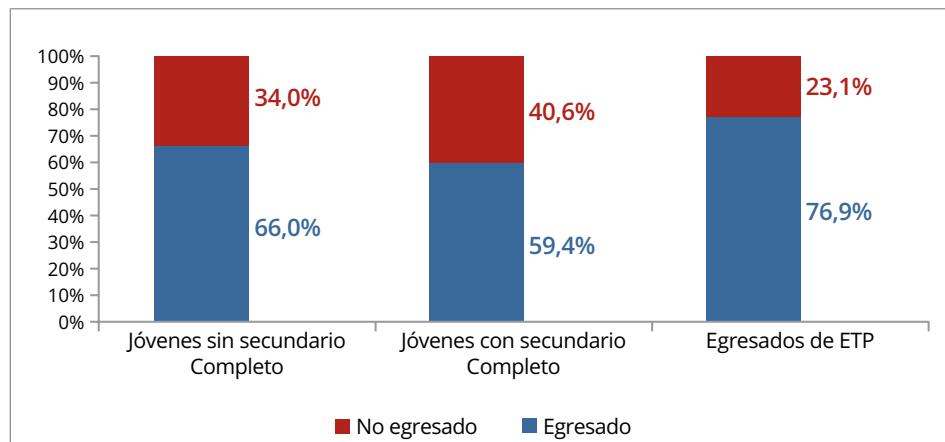
El Gráfico 2.1 muestra que los egresados de ETP⁵, a los cuatro años de concluir el secundario, se destacan en el conjunto por su incorporación en la actividad económica –ya sea trabajando o buscando activamente un empleo–. En efecto, casi el 77 % de los egresados de ETP participan de la población económicamente activa. En cambio, los jóvenes que no cuentan con el nivel secundario completo son activos en un 66 % y aun entre los jóvenes con el secundario completo o más, los activos comprenden casi un 60 %.

⁴ Este capítulo fue redactado por Ariel Lucarini, Vanesa Luro y Ana Rapoport.

⁵ Los egresados de ETP son los que, habiendo terminado de cursar el nivel secundario de ETP, ya no adeudan materias o compromisos a fines de 2013.



Gráfico 2.1: Jóvenes por Condición de actividad económica según Titulación secundaria. Argentina, 2013



Fuente: INDEC, EPH 4to trimestre 2013 / INET, ENTE 2013 (C.2.1)

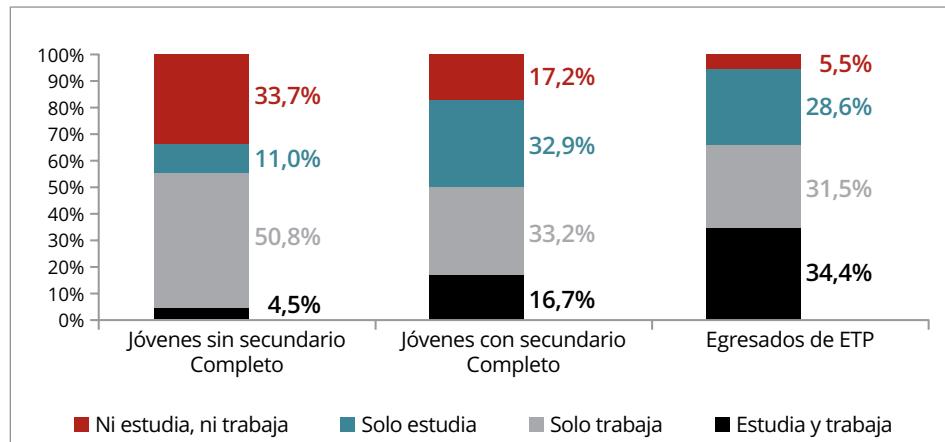
Los egresados de ETP tienen un perfil singular si se considera que la integración al mercado laboral en estas edades resulta más extendida entre los que carecen de título secundario. Al respecto, cabe destacar que la situación de los jóvenes con secundario completo se encuentra atenuada ya que en su interior se encuentran –sin posibilidad de discriminar– los egresados de ETP. Por tanto, si entre los egresados de secundaria hay una postergación del ingreso al mercado laboral, una realidad opuesta se advierte entre los egresados de secundaria técnica.

2.3. TRABAJO Y ESTUDIO

Los egresados de ETP, además de tener una participación en el mercado de trabajo más intensamente que otros jóvenes, también son quienes más comparten su tiempo entre el estudio y el trabajo. En el Gráfico 2.2 se comprueba que un tercio de dichos egresados estudia y trabaja, en tanto que el porcentaje de los que no realiza ninguna de estas actividades es apenas del 5%.

Por su parte, entre los jóvenes sin secundario completo se destaca considerablemente la incidencia del grupo que no realiza estudios ni trabaja (34 %). Ese valor se reduce al 17 % en el conjunto general de quienes concluyeron el secundario.

Gráfico 2.2: Jóvenes por Titulación secundaria según Situación ante el trabajo y estudio. Argentina, 2013



Fuente: INDEC, EPH 4to trimestre 2013 / INET, ENTE 2013 (C.2.2)

En general puede destacarse que la tenencia de un título secundario facilita la combinación de estudio y trabajo. Ahora bien, si el título ha sido obtenido en una escuela técnica, la probabilidad de estar en dicha situación de estudio y trabajo es sensiblemente mayor. Por contrapartida, entre los jóvenes egresados de ETP, la incidencia de los que no estudian ni trabajan es notoriamente la más baja.

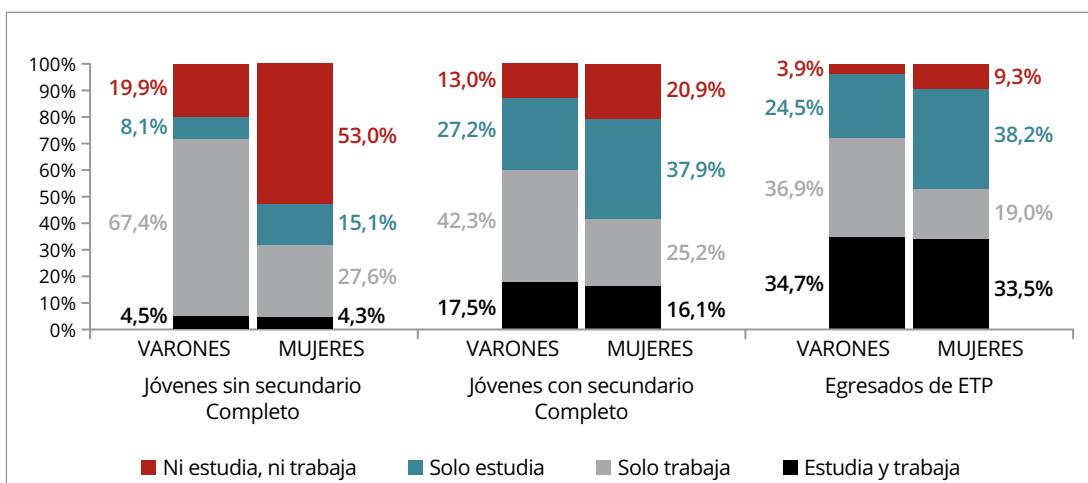
Si se examina esta combinación del trabajo y el estudio discriminando por sexo (Gráfico 2.3), se observan también diferencias apreciables. Las mismas remiten a distintas situaciones dentro y entre los subuniversos.

Entre los egresados de la secundaria técnica se destaca que la alta incidencia de la combinación de estudio y trabajo se expresa entre varones y mujeres con intensidad semejante –en torno al 34%-. Aun cuando entre los varones hay mayor presencia de los que sólo trabajan y entre las mujeres que sólo estudian, no hay contrastes tan pronunciados entre sexos.

Opuestamente, entre los jóvenes sin título secundario es más que notable la gran incidencia de los varones que solamente trabajan (67 %) frente a las mujeres (28 %). Como contraparte, algo más de la mitad de las mujeres no estudian ni trabajan (53 %), situación que se corresponde en general con la realización de las actividades domésticas, el cuidado de personas y otras actividades familiares (ver caps. 5 y 6). No existen diferencias por sexo entre jóvenes que estudian y trabajan, teniendo ambos una incidencia inferior al 5 %.

Por su parte, entre los jóvenes con secundario completo, el peso de los que estudian y trabajan aumenta y se equipara entre varones y mujeres (17 y 16 % respectivamente). Se mantiene una mayor incidencia relativa de varones que solamente trabajan (42 %) frente a las mujeres (25 %). Esta últimas, por su parte, en el 38% de los casos se dedican solamente a estudiar mientras que sólo un 27 % de los varones se encuentra en dicha situación.

Gráfico 2.3.: Jóvenes por Titulación secundaria y Sexo según Situación ante el estudio y trabajo. Argentina, 2013.



Fuente: INDEC, EPH 4to trimestre 2013 / INET, ENTE 2013 (C.2.3)

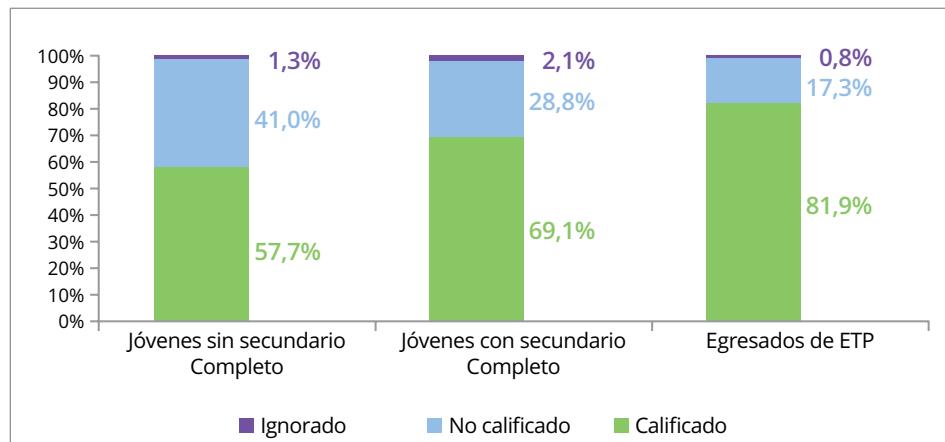
2.4. CALIFICACIÓN EN EL EMPLEO

Examinando el nivel de calificación en el empleo, el Gráfico 2.4 muestra que los egresados de escuelas técnicas tienen mayor participación en empleos calificados⁶ constituyendo el

⁶ Incluye los niveles de calificación “profesional”, “técnico” y “operativo”. De acuerdo al Clasificador Nacional de Ocupaciones (CNO-2001). Para más detalle ver Glosario y notas metodológicas.

82 %. Este valor supera en algo más de veinte puntos, a los jóvenes que no poseen secundario completo y en diez puntos, al conjunto que alcanzó a completar el nivel secundario.

Gráfico 2.4: Jóvenes por Titulación secundaria según Nivel de calificación en el empleo. Argentina, 2013.

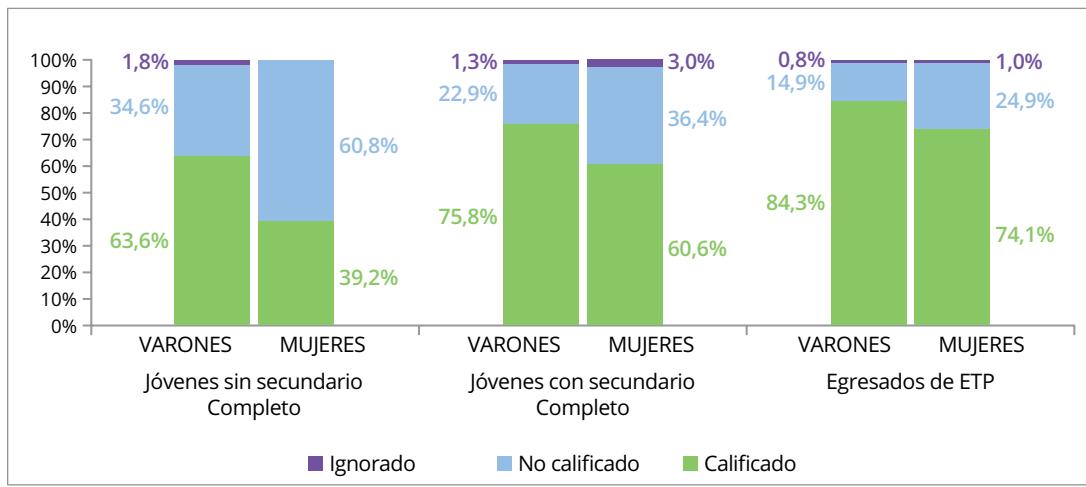


Fuente: INDEC, EPH 4to trimestre 2013 / INET, ENTE 2013 (C.2.4)

Si se analizan las diferencias en el nivel de calificación de acuerdo al sexo (Gráfico 2.5), se advierte que los Egresados de ETP, además de mantener las incidencias relativas más altas en la calificación respecto del conjunto de egresados de secundario, muestran menor disparidad por sexo en dicho atributo ocupacional. En efecto, la distancia relativa entre varones y mujeres egresados de ETP es de 10 puntos porcentuales, frente a los 15 puntos de diferencia entre varones y mujeres en el conjunto de egresados del secundario. Entre los jóvenes que no tienen secundario completo esa diferencia entre sexos asciende a 24 puntos porcentuales.

Asimismo, las jóvenes egresadas de escuelas técnicas representan un porcentaje en el empleo calificado igual o mejor que el de los varones con secundaria completa e incompleta.

Gráfico 2.5: Jóvenes por Titulación secundaria y Sexo según Nivel de calificación en el empleo. Argentina, 2013.



Fuente: INDEC, EPH 4to trimestre 2013 / INET, ENTE 2013 (C.2.5)

2.5. COMENTARIOS FINALES DEL CAPÍTULO

El acceso a un título secundario se confirma como una herramienta que permite recorrer trayectorias laborales más estables y mejores inserciones en los primeros empleos. En efecto, los jóvenes que no han accedido a un título secundario son los que más frecuentemente se encuentran sin trabajar y alejados del sistema educativo, condición que es aún más acentuada entre las mujeres.

Por otra parte, a cuatro años de haber concluido de cursar el secundario, se ratifica la especificidad de los egresados de secundaria técnica en cuanto a su vinculación con el mundo del trabajo. En efecto, los egresados de ETP se destacan en el conjunto de su mismo rango etario por estar más insertos en el mercado laboral, encontrándose casi el 77 % en dicha situación. Dicha mayor inserción en el mercado laboral se potencia por el hecho de que también es relativamente mayor el trabajo en ocupaciones calificadas. Debe agregarse que entre los egresados de ETP se advierte mayor paridad en los resultados obtenidos al egreso por varones y mujeres, destacándose la elevada incidencia de la combinación de estudio y trabajo.

Estos resultados plantean cierto matiz a los señalamientos planteados por algunos estudios como Sendón (2013), donde se afirma que la expansión de la educación secundaria conlleva a una devaluación de los certificados educativos y que, consecuentemente, el nivel educativo alcanzado no asegura posibilidades de estar ocupado y mejores empleos. En este sentido, se podría señalar que la modalidad de nivel secundario se sumaría a otros factores como el capital social y la posición social de origen que se han analizado como favorecedores de una inserción laboral más calificada.

3. LA INSERCIÓN EDUCATIVA DE LOS EGRESADOS DE ETP QUE CONTINÚAN ESTUDIANDO⁷

3.1. INTRODUCCIÓN

Desde la década del '80 los cambios a nivel mundial, en cuanto a la transformación en el trabajo, la incorporación de las nuevas tecnologías y el aumento del conocimiento aplicado, provocaron modificaciones fundamentales en la relación entre el estudio y el trabajo.

Como se planteó en el capítulo anterior, la educación secundaria ha dejado de ser una condición suficiente para asegurar la entrada a un mercado de trabajo de calidad. La segmentación en este ámbito provoca que para la mayoría de los jóvenes que no continúan estudiando al terminar su escuela secundaria, tengan menos posibilidades de conseguir empleos de calidad (SITEAL, 2005).

Por su parte, la posibilidad de continuar estudiando no es igual para todos los jóvenes. El tipo de estudio que realizan, la carrera y la modalidad que cada uno elige, tampoco genera los mismos resultados al momento de insertarse en el mundo laboral. Cada uno de estos factores funciona de distinta manera, condicionando distintas trayectorias y distintos resultados.

En este capítulo se presenta una síntesis de los resultados más significativos en relación a la continuidad de estudios de los egresados de la ETP, cuatro años después de terminar de cursar la escuela secundaria. A partir de estos datos se identificarán las principales características de estos jóvenes, así como se describirá qué tipo de estudios realizan.

⁷ Este capítulo fue redactado por Ana Rapoport.

Antes de presentar estos datos que caracterizan a los egresados de la escuela técnica, cabe preguntarse cómo es la continuidad de estudios entre los estudiantes de nivel secundario en general, tanto en Argentina como en América latina.

Según un informe que presenta SITEAL (2015), en el segmento de los jóvenes entre 18 a 24 años, el 32 % de los jóvenes latinoamericanos se encuentra estudiando. Siguiendo el informe: “esto representa un aumento de cuatro puntos porcentuales, respecto al año 2000”. En este relevamiento, Argentina aparece entre los países con porcentaje más alto de jóvenes escolarizados en esta franja etaria (44,7 %).

Por otra parte, tomando como fuente de datos la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del INDEC y un segmento de edad más acotado (21-23 años), el 49,6 % de los jóvenes⁸ con secundario completo continua estudiando en el año 2013, tal como se describió en el capítulo anterior.

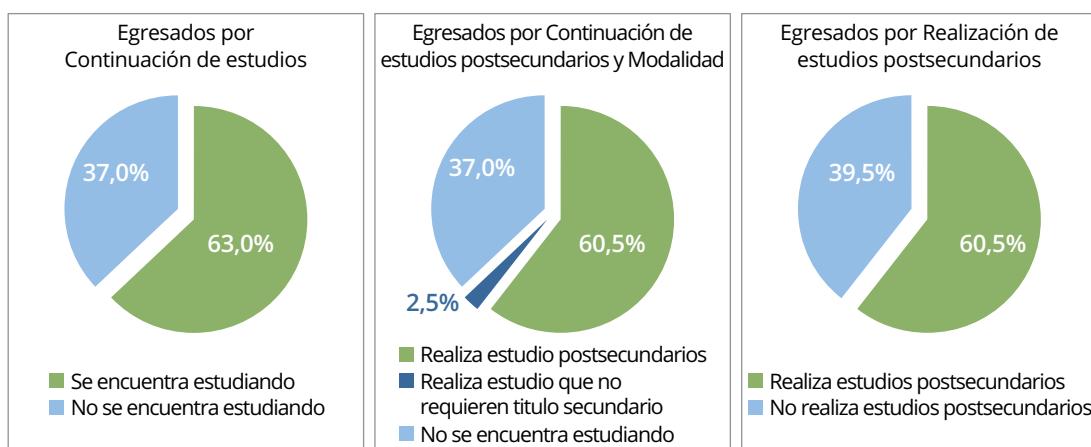
Ahora bien, en cuanto a los datos de los egresados de las secundarias técnicas –generados por las encuestas del SEGTP– se observan otros resultados:

- En el año 2011, cuando ya habían pasado casi dos años de la finalización de la escuela secundaria, se observó que siete de cada diez egresados se encontraba estudiando.
- A cuatro años de haber terminado de cursar la escuela secundaria (2013), el 63 % de los egresados continuaban estudiando. Es decir, la continuación de estudios al terminar la secundaria es mayor entre los jóvenes de escuela técnica que entre los jóvenes con secundario completo en general (13 puntos porcentuales por encima).

Como se acaba de mencionar, mientras que el 63 % de los egresados de la secundaria técnica continúan estudiando, un 60,5 % cursaba un “estudio postsecundario”, es decir realiza un tipo de estudio que requiere de título de nivel secundario para poder comenzar dichos estudios.

A continuación, y dado que en este capítulo se indaga bajo qué condiciones los jóvenes egresados de la secundaria técnica continúan estudiando algún “estudio postsecundario”, los datos que aquí se presentan se acotan sólo a aquellos que realizan ese tipo de estudios (60,5 %).

Gráfico 3.1. Egresados por Continuación de estudios y Realización de estudios postsecundarios.



Fuente: INET. ENTE 2013. (C.3.1, 3.2 y 3.3)

⁸ Jóvenes en edades equivalentes a los egresados de ETP que aquí se analizan (21-23 años).

3.2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LOS EGRESADOS QUE REALIZAN ESTUDIOS POSTSECUNDARIOS

A cuatro años de haber terminado la escuela, los egresados de la secundaria técnica tienen en su mayoría entre 21 y 23 años. El 75 % continúa viviendo con su madre y/o padre y sólo el 10 % de los egresados tenía hijos en el 2013.

Ahora bien, ¿En qué se diferencian los egresados de la secundaria técnica que realizan estudios postsecundarios? ¿Qué tipos de carreras realizan? ¿Hay continuidad en sus estudios, respecto a aquello que estudiaban durante el secundario?

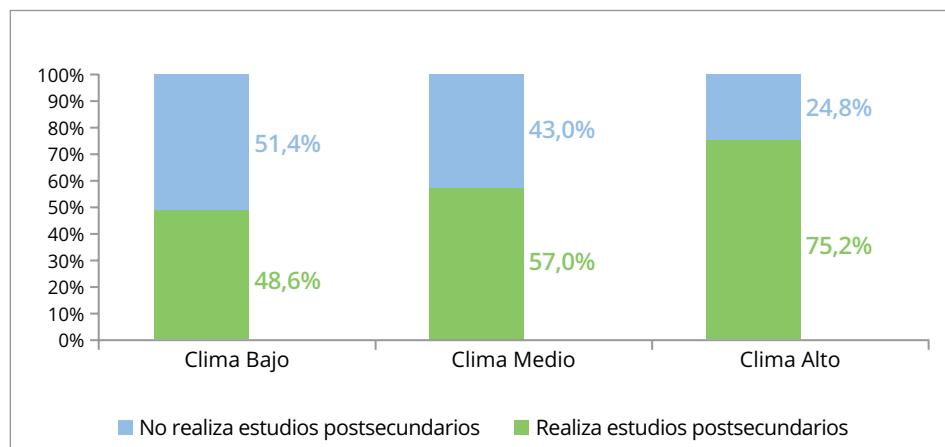
La continuidad de estudios no es igual entre varones y mujeres, siendo más alto el porcentaje de mujeres que continúan estudiando. Mientras que el porcentaje total de los egresados que continúan estudiando es de 60,5 %, el de las mujeres es de casi diez puntos por encima (69,3 %) y el porcentaje de los varones es cuatro puntos por abajo (56,8 %). (Ver Anexo, C.3.5).

Si bien los egresados que tienen hijos constituyen una minoría (10 %), al analizar la realización de estudios postsecundarios según la tenencia de hijos, los resultados son muy distintos: los egresados que ya tienen hijos y realizan un estudio postsecundario lo hacen en menor proporción que entre aquellos egresados que no los tienen. Entre los primeros, sólo el 29,8 % continúa estudiando, mientras que entre los egresados que no tienen hijos, el porcentaje aumenta a 64,1 % (Ver Anexo C. 3.7)

Otra diferencia importante se observa al analizar la realización de estudios postsecundarios según los diferentes tipos de hogar en cuanto al “clima educativo” de los mismos. El clima educativo está definido por el máximo nivel de instrucción alcanzado en el hogar (madre o padre). El «clima alto» comprende a aquellos que cuentan con nivel “Superior incompleto y más”, el «clima medio» corresponde a quienes tienen nivel “secundario completo”, y el «clima bajo» es para aquellos que tienen un nivel “hasta secundario incompleto”.

Tal como se observa en el gráfico 3.2, en los hogares con “Clima educativo Alto”, estudia el 75,2 % de los egresados. Mientras que en los hogares con “Clima educativo Bajo”, este porcentaje se reduce a 48,6%.

Gráfico 3.2. Egresados por Realización de estudios postsecundarios según Clima educativo. Argentina, 2013



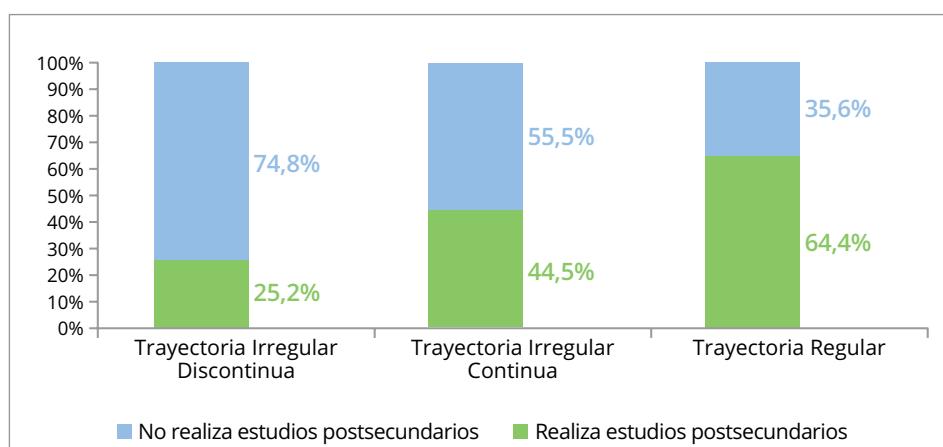
Fuente: INET. ENTE 2013. (C.3.9)

Otra diferencia notable entre los egresados que estudian se observa entre las distintas trayectorias escolares que han tenido durante el secundario. La “trayectoria escolar regular” es aquella que agrupa a los alumnos que no repitieron ningún año del secundario. La “trayectoria escolar irregular continua”, en cambio, concentra a los alumnos que repitieron algún año de la secundaria pero no interrumpieron nunca. Por último, “la trayectoria irregular discontinua” agrupa a aquellos que repitieron algún año e interrumpieron por algún tiempo la escuela.

Según se aprecia en gráfico 3.3, dentro del grupo de los que hicieron una “trayectoria escolar regular”, el porcentaje de egresados que continúa estudiando es del 64,4 %, mientras que, entre quienes tuvieron una “trayectoria escolar irregular continua”, el porcentaje de alumnos que estudia se reduce a 44,5 % y entre los que tuvieron una “trayectoria irregular discontinua” la realización de estudios es sólo del 25 %.

Dicho de otra manera, aquellos alumnos que han tenido una escolaridad sin repeticiones ni abandono tienen más posibilidades de realizar estudios postsecundarios que quienes han repetido o abandonado en algún momento de la secundaria.

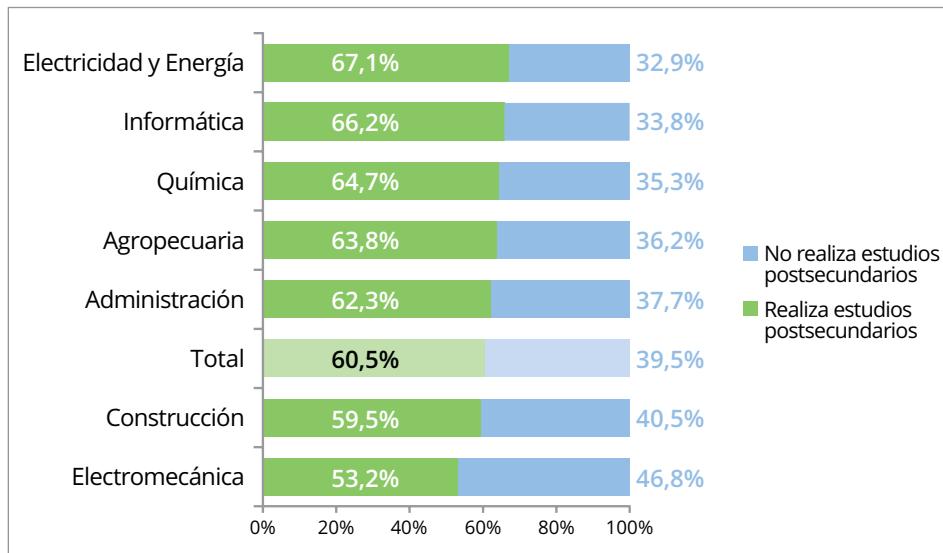
Gráfico 3.3. Egresados por Realización de estudios postsecundarios según Trayectoria escolar. Argentina 2013



Fuente: INET. ENTE 2013. (C.3.8)

En cuanto a la continuidad de estudios según la especialidad de origen de la escuela técnica, los datos muestran cuáles son las especialidades con mayor porcentaje de egresados que continúan estudiando (Electricidad y energía, Informática) y cuáles las que menos (Electromecánica y Construcción).

Gráfico 3.4. Egresados por Realización de estudios postsecundarios según Especialidad de estudios del secundario. Argentina, 2013



Fuente: INET. ENTE 2013. (C.3.4)

Como ya se dijo, las mujeres tienen un porcentaje mayor que los varones a la hora de continuar sus estudios postsecundarios. Ahora bien, si se mira por cada una de las especialidades de origen de la secundaria, se observa que esta tendencia se profundiza ya que para todas las especialidades estas diferencias se mantienen y, en muchos casos, aumentan significativamente. En las especialidades de "Electromecánica", "Química" y "Energía y electricidad" hay 20 y 15 puntos porcentuales de diferencia entre varones y mujeres que continúan estudiando. En el otro extremo, "Construcción", "Administración" e "Informática", los porcentajes son mucho más parejos, si bien las mujeres son más entre quienes hacen un estudio postsecundario, las diferencias porcentuales se reducen a 5 puntos. (Ver Anexo C.3.7)

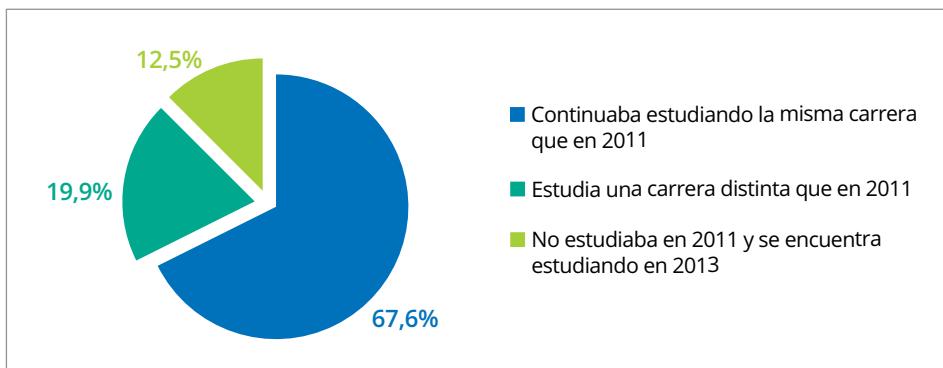
En cuanto a la condición de actividad económica de los jóvenes que continúan estudiando, también se encuentran diferencias. Entre los jóvenes "Inactivos" (no tienen, ni buscan trabajo) son casi el doble quienes realizan un estudio postsecundario (90,7 %) que entre los "Activos" (51 %). (Ver Anexo, C.4.10)

Teniendo en cuenta que se trata de una población muy joven (21-23 años) y que en su mayoría todavía conviven con sus padres, lo que estos datos indicarían es que una buena parte de los egresados que estudian optan por realizar una dedicación exclusiva a los estudios, postergando su participación en el mercado de trabajo.

Por último, y antes de pasar a describir qué están estudiando los egresados de la escuela técnica, se presenta a continuación cómo ha sido el recorrido en el tiempo de los egresados en cuanto a la realización de estudios postsecundario en relación al estudio que venían haciendo en 2011.

Más de la mitad de los egresados (67,6 %) se encontraba estudiando lo mismo que en 2011. Por su parte, en 2013 un 19,9 % estaba estudiando una carrera distinta que en 2011. Por último, cabe destacar que hay un porcentaje que, si bien es menor (12,5 %), representa a un grupo de jóvenes que decidieron comenzar a estudiar después del 2011, es decir, a más de dos años de haber terminado el secundario.

Gráfico 3.5. Egresados que realizan estudios postsecundarios en 2013 por Continuidad de carrera del 2011 en 2013. Argentina, 2013.



Fuente: INET. ENTE 2013 (C.3.16)

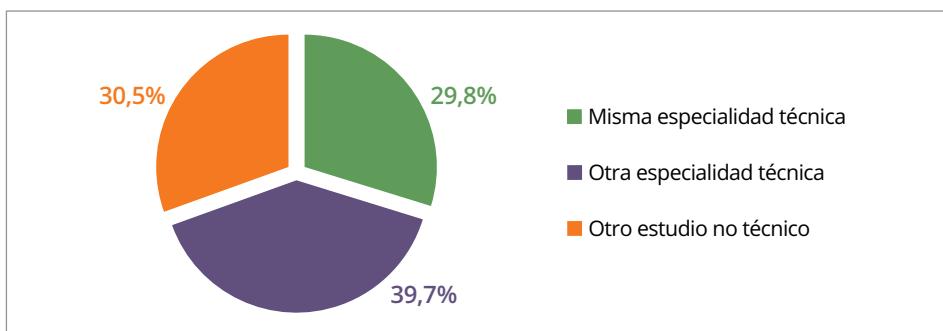
3.3. ¿QUÉ ESTUDIAN LOS EGRESADOS DE LA ETP?

Según datos del Departamento de Información Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación la Nación, en el año 2012 había 1.824.904 estudiantes inscriptos en las universidades nacionales. El 80% de ellos lo hacían en instituciones estatales. En cuanto a qué tipo de carreras realizan estos jóvenes, las estadísticas indican que el 72% de los jóvenes están en carreras "no técnicas": "Ciencias Sociales", "Ciencias Humanas" y "Ciencias de la Salud". Sólo el 28% están haciendo carreras técnicas, "aplicadas" o "básicas".

Ahora bien, en relación a qué estudios realizan los egresados de escuelas técnicas, se distinguen tres grandes grupos:

- 1) Los que están estudiando la misma especialidad técnica que venían estudiando en su escuela secundaria (29,8 %),
- 2) Los que están estudiando alguna carrera técnica (aunque no la misma especialidad técnica que cursaron en la escuela secundaria) (39,7 %),
- 3) Los que están estudiando algo que no tienen que ver con la escuela técnica (30,5 %).

Gráfico 3.6. Egresados que realizan estudios postsecundarios por Afinidad de estudios con el secundario. Argentina, 2013.



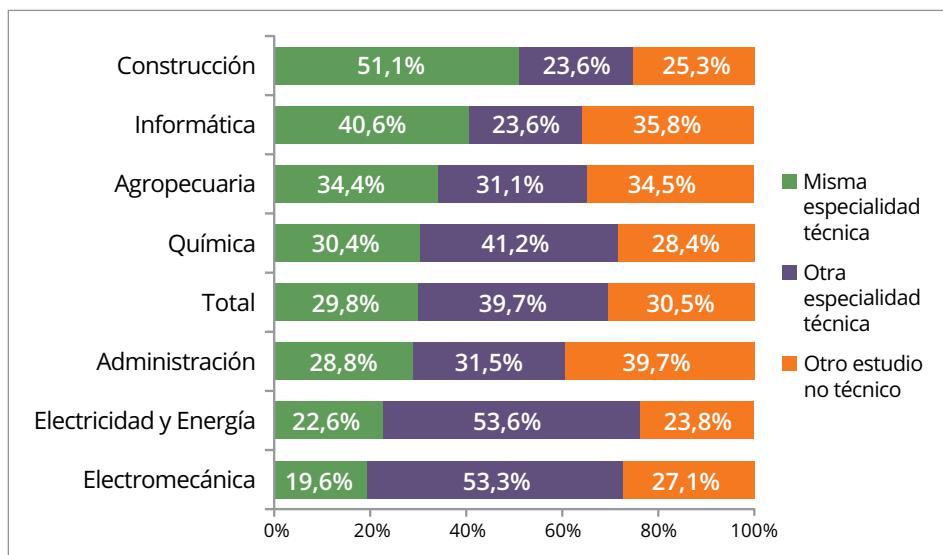
Fuente: INET. ENTE 2013 (C.3.14)

Los datos de la ENTE 2013 muestran que, a cuatro años de haber terminado la escuela secundaria, 7 de cada 10 egresados se encuentran estudiando algo relacionado con la modalidad técnica. Es decir, sólo 3 de cada 10 egresados eligen estudiar algún estudio no técnico al terminar la secundaria.

Otra lectura que vale la pena realizar es la correspondencia entre la “especialidad de origen” (de la escuela secundaria) y aquello que estudian al terminar la escuela. Al analizar esto, con los datos de la ENTE 2013, se observan diferencias significativas según las especialidades de origen.

En el gráfico 3.7 se compararon las especialidades de los egresados que realizaron estudios postsecundarios según la afinidad del estudio que realizaban en 2013. Por ejemplo, quienes venían de hacer una especialidad en “Construcciones” son quienes más continuaron estudiando una carrera técnica vinculada a “Construcciones” (51,1%). Por el contrario, en último lugar se encuentra “Electromecánica” con el menor porcentaje de egresados que continuaron estudiando algo relacionado con “Electromecánica” (19,6%); sin embargo, muchos egresados de esta especialidad (53,3%) eligieron continuar con alguna carrera técnica. En una situación intermedia se encuentra “Administración”: casi un 30% continuaron estudiando “Administración”, pero hay un 40% que continuó estudiando algún estudio “no técnico”.

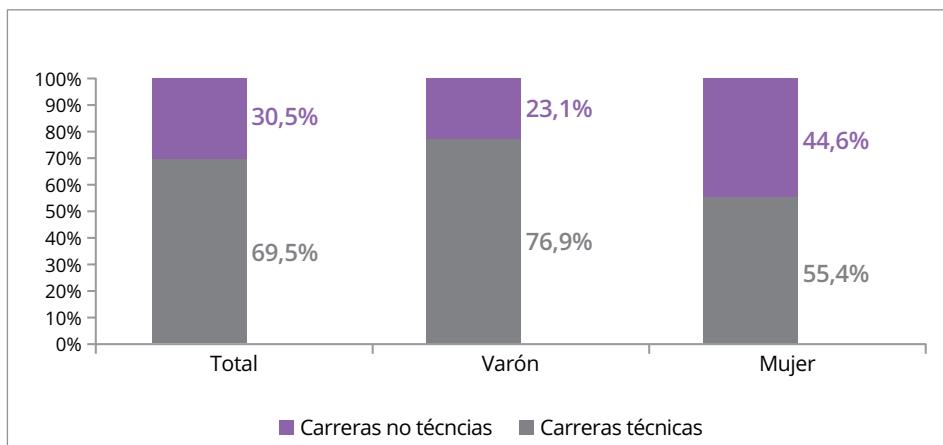
Grafico 3.7. Egresados que realizan estudios postsecundarios por Especialidad de estudios del secundario según Afinidad de estudios postsecundario con el secundario. Argentina, 2013.



Fuente: INET. ENTE 2013 (C.3.15)

En cuanto a las elecciones por sexo, en relación a las carreras técnicas y no técnicas, las diferencias son significativas. Entre los varones, tres cuartas partes de ellos (76,9%) eligen carreras técnicas, mientras que entre las mujeres, este porcentaje baja considerablemente a la mitad (55,4%). Es decir, solo la mitad de las mujeres que estudiaron en una escuela técnica, al finalizar continúan un estudio técnico.

Gráfico 3.8. Egresados que realizan estudios postsecundarios por Grupos de carreras según Sexo. Argentina, 2013



Fuente: INET. ENTE 2013 (C.3.17)

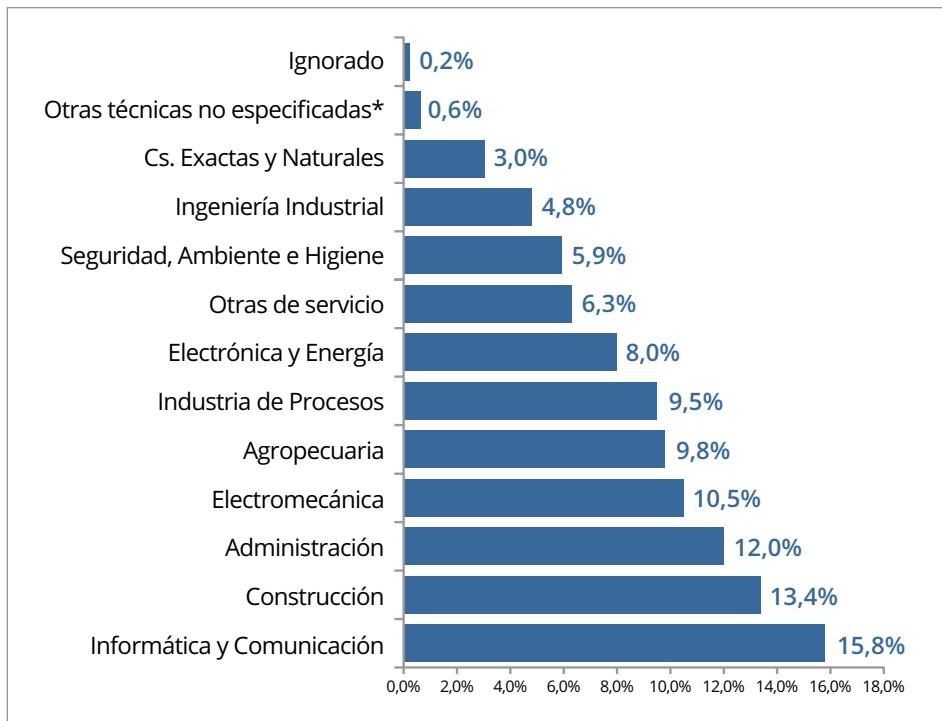
3.4. LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS

En las encuestas realizadas (ENIE 2011 y ENTE 2013) se les preguntó a los egresados qué carrera estaban estudiando en cada momento. Para analizar estos resultados se elaboró un agrupamiento de las mismas en trece categorías, siendo la última aquella que engloba a las carreras no técnicas. A continuación se presenta el agrupamiento en la siguiente tabla:

Nombre de las carreras agrupadas	Carreras que agrupa
Administración	Administración
Agropecuaria	Agronomía, Marítimas, Pesquera y Acuícolas
Construcción	Construcción, Arquitectura
Ciencias Exactas y Naturales	Ciencias Exactas y Naturales
Electromecánica	Mecánica, Metalmeccánica y Metalurgia, Electromecánica, Aeronáutica, Automotriz, Naval
Electrónica y Energía	Electrónica y Electricidad, Energía
Industria de Procesos	Química, Minería y petróleo, Industria de la Alimentación
Informática y Comunicación	Informática, Industria Gráfica y Medios de Comunicación
Ingeniería Industrial	Ingeniería Industrial
Otras de servicio	Gastronomía, Salud, Turismo y Hotelería, Actividades artísticas técnicas, Servicios personales, Producción artesanal
Otras técnicas no especificadas	Otras técnicas (Textil e indumentaria, Ingeniería y Diseños sin especificar, Ingenierías no identificadas)
Seguridad, Ambiente e Higiene	Seguridad, Ambiente e Higiene
Total Carreras No técnicas	Idioma, Arte, Humanidades y Ciencias Sociales, Educación, Medicina, Derecho y Ciencias Jurídicas, Odontología, FFAA y de Seguridad

Ahora bien, tomando solamente las carreras “técnicas”, las que concentran mayor cantidad de egresados son aquellas vinculadas a “Informática y comunicación”, seguida por “Construcciones” y “Administración”. Por su parte, entre las carreras con menor cantidad de egresados son “Ciencias exactas y Naturales” e “Ingeniería Industrial”.

Grafico 3.9. Egresados que realizan estudios postsecundarios por Carreras técnicas agrupadas. Argentina, 2013

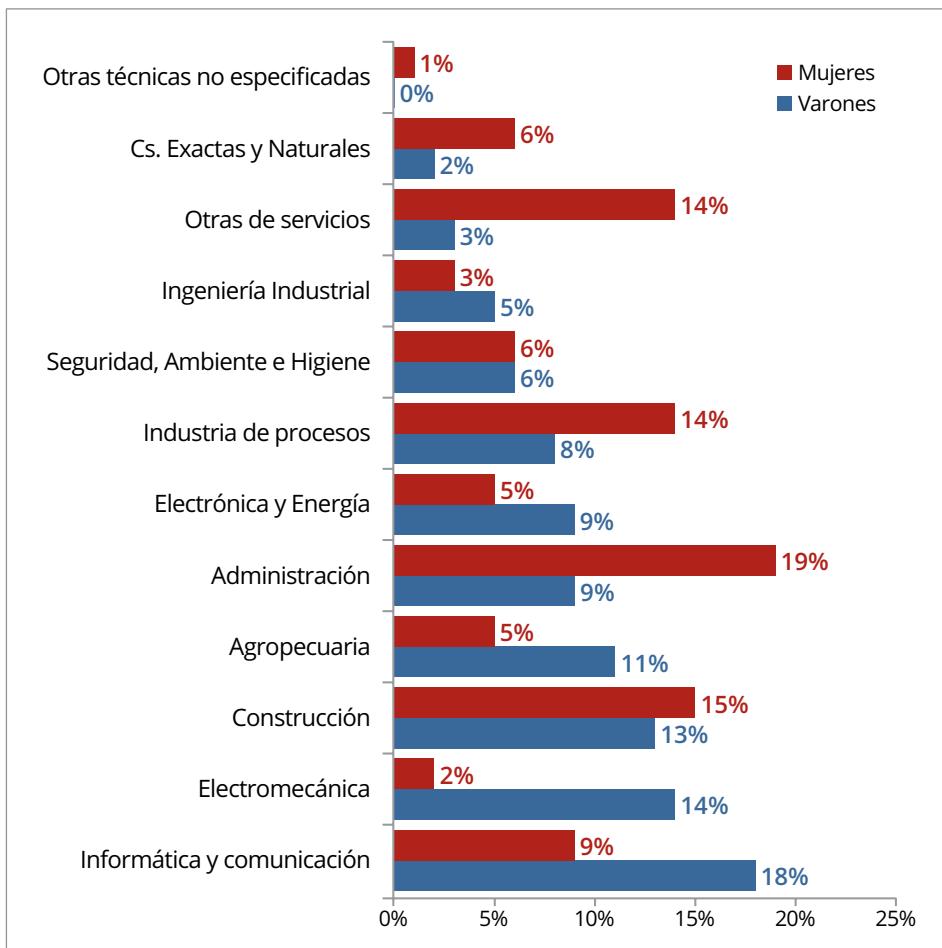


Fuente: INET. ENTE 2013 (C.3.19)

En cuanto al análisis por sexo, se observan diferencias significativas fundamentalmente en las carreras vinculadas a “Informática y Comunicación”, “Agropecuaria” y sobre todo en “Electromecánica”, en donde hay predominancia de los varones con una diferencia de 12 puntos porcentuales. Por el contrario, aquellas donde predominan las mujeres son “Administración”, “Industria de procesos” y las carreras de servicio (denominadas como “otras de servicio”).

Cabe destacar cuáles son las carreras con menos diferencias por sexo, es decir, donde el porcentaje de varones y mujeres es similar. Estas son “Seguridad, Ambiente e Higiene” y “Construcciones” (agrupamiento que incluye carreras de arquitectura y diseño) e “Ingeniería industrial”.

Grafico 3.10. Egresados que realizan estudios postsecundarios por Carreras técnicas agrupadas según Sexo. Argentina, 2013

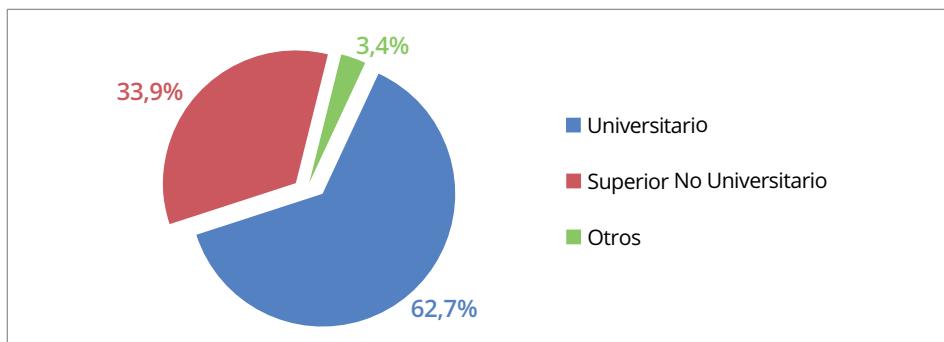


Fuente: INET. ENTE 2013 (C.3.20)

3.5. CARACTERIZACIÓN DEL TIPO INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS POSTSECUNDARIOS

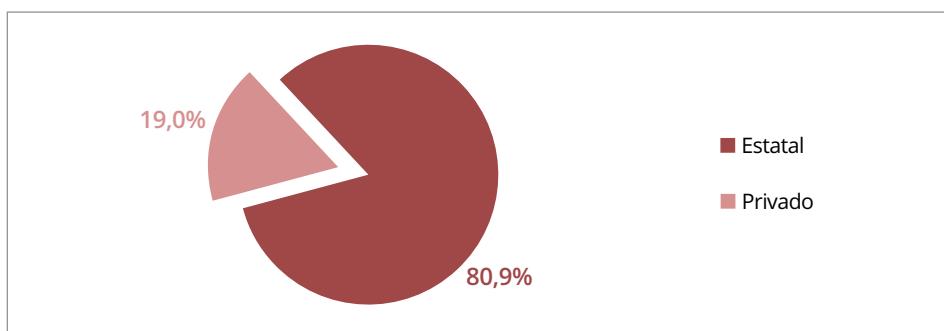
En cuanto al nivel de estudios que eligen los egresados a la hora de continuar sus estudios, se observa que seis de cada diez jóvenes estudia en una institución de nivel universitario. Por su parte, tres de cada diez lo hacen en instituciones de nivel superior – no universitario.

Gráfico 3.11. Egresados que realizan estudios postsecundarios por Nivel de estudios. Argentina, 2013



Fuente: INET. ENTE 2013 (C.3.11)

Gráfico 3.12. Egresados que realizan estudios postsecundarios por Ámbito de gestión. Argentina, 2013



Fuente: INET. ENTE 2013 (C.3.13)

Otra característica de los egresados que continúan estudiando es que la mayoría de ellos (80%) está haciendo carreras o estudios de más de tres años de duración (ver Anexo, C.3.12). Por último, cabe destacar que la mayoría de ellos lo hacen en instituciones estatales, sólo el 20% estudia en instituciones privadas.

3.6. COMENTARIOS FINALES DEL CAPÍTULO

Los egresados de la escuela técnica, a cuatro años de graduarse del nivel secundario, se encuentran estudiando una carrera postsecundaria en mayor proporción que el promedio de los jóvenes de su misma edad con secundario completo de todas las modalidades. Entre los egresados de ETP que estudian se destacan más las mujeres que los varones, quienes tuvieron una trayectoria regular durante la secundaria y quienes vienen de hogares cuyo madre o padre también realizó un estudio superior (clima educativo alto).

Otro aspecto que cabe destacar es que no todas las especialidades de la secundaria técnica tienen la misma incidencia en la continuidad de los estudios. Algunas especialidades de origen tienen mayor “inserción” en las carreras postsecundarias (“Electricidad y energía, informática”) que otras (“Construcción” y “Electromecánica”).

En cuanto a la elección de carreras que eligen los egresados, siete de cada diez egresados estudian algo relacionado a la educación técnica y tres de cada diez se mantiene estudiando algo relativo a la especialidad realizada en el secundario de ETP. Entre las carreras técnicas más elegidas están aquellas relacionadas con: "Informática y comunicación", "Construcciones" y "Administración".

Sobre el tipo de instituciones a las que acuden estos egresados de técnica para realizar sus estudios postsecundarios, la gran mayoría lo hace en instituciones de nivel universitario y de gestión estatal.

4. LA INSERCIÓN OCUPACIONAL Y SU AFINIDAD CON ESTUDIOS DE ETP REALIZADOS⁹

4.1. INTRODUCCIÓN

La propuesta de la educación técnica implica la integración de saberes teóricos y tecnológicos con destrezas técnicas. Este currículo escolar implica una formación integral que incluye explícitamente al trabajo como objeto de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, la formación de la educación técnica implica estrategias y dispositivos que integran saber y saber hacer, cuenta con orientaciones educativo-laborales, dispone de un ámbito de índole práctico, ya sea taller, laboratorio o el espacio de práctica técnica en el cual los jóvenes estudiantes pueden experimentar prácticas específicas en el ámbito de la producción y el trabajo y promueve la articulación con prácticas profesionalizantes. (Jacinto, 2013).

Teniendo en cuenta la singularidad de la educación técnica respecto de la escuela secundaria común, como formadora para el mundo del trabajo, es posible esperar que exista una continuidad entre las capacidades adquiridas en el secundario y las actuales ocupaciones de los jóvenes egresados.

El presente capítulo analiza la relación entre la orientación técnica cursada durante la escuela secundaria y la posterior inserción laboral. Para indagar este vínculo se creó la variable Afinidad entre estudios secundarios y trabajo. Esta variable indica la correspondencia entre la especialidad técnica cursada durante la escuela secundaria y la ocupación a cuatro años de haber egresado.

⁹ Este capítulo fue redactado por Inés Attianese y Vanesa Luro.

El dato de ocupación fue relevado mediante una pregunta abierta y codificado en base al Clasificador Nacional de Ocupaciones (CNO 2001), considerando los Grandes Grupos Ocupacionales a un dígito. Posteriormente se realizó la asignación de correspondencias¹⁰.

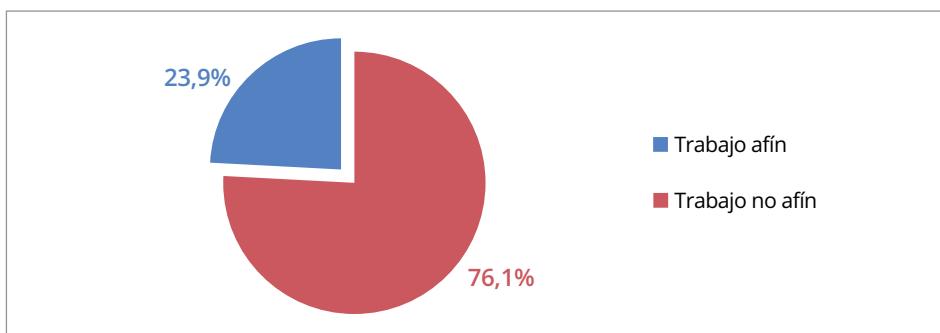
Es pertinente aclarar que los resultados que brinda la variable, en cuanto a la afinidad de la actual ocupación respecto de sus estudios secundarios, coincide con la opinión subjetiva que los jóvenes tienen respecto de la utilidad de la escuela secundaria para conseguir el trabajo, relevado en una pregunta cerrada en el cuestionario. A partir de esto se ha comprobado que los egresados que declaran que su escuela técnica le sirvió mucho para su trabajo son los que ostentan los más elevados porcentajes de afinidad entre sus ocupaciones y los estudios secundarios realizados (Ver Anexo, Cuadro 4.1).

4.2. AFINIDAD ENTRE ESTUDIOS SECUNDARIOS Y TRABAJO A CUATRO AÑOS DE LA SECUNDARIA

Este apartado comienza indagando qué variables influyen en la afinidad de estudios secundarios en el trabajo actual. Luego se identifican distintos aspectos que se encuentran asociados a esta afinidad y permiten describir con mayor detalle las características de aquellos trabajos afines a los estudios secundarios. Se continúa señalando la forma en la que se combina el estudio postsecundario y la afinidad entre estudios secundarios y el trabajo. Por último, se considera la tendencia entre 2011 y 2013 para la afinidad entre estudios secundarios y trabajo.

A cuatro años de haber egresado, un 57.3 % de los jóvenes se encontraba trabajando. De éstos, un 24 % realizaban tareas laborales afines en relación a la especialidad cursada en el secundario (Gráfico N° 4.1).

Gráfico 4.1. Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo. Argentina, 2013.



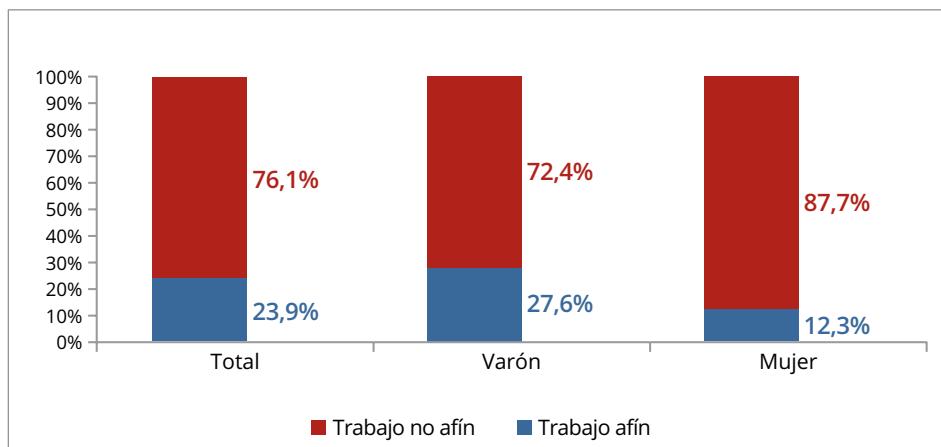
Fuente: INET. ENTE 2013 (C.4.2)

Cuando analizamos las variables que podrían estar influyendo en la situación de tener un trabajo afín a los estudios secundarios se reconoce que el sexo y la especialidad muestran resultados diferenciales cuando intervienen.

¹⁰ La tabla de asignaciones puede consultarse en el Anexo de cuadros estadísticos (Tabla.4.1).

Al respecto, los varones se ocuparon en trabajos afines a su especialidad del secundario en mayor medida que las mujeres, siendo que casi un 28% de varones tenían trabajos afines, frente a un 12% entre las mujeres (Gráfico 4.2).

Gráfico 4.2. Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo según Sexo. Argentina, 2013.

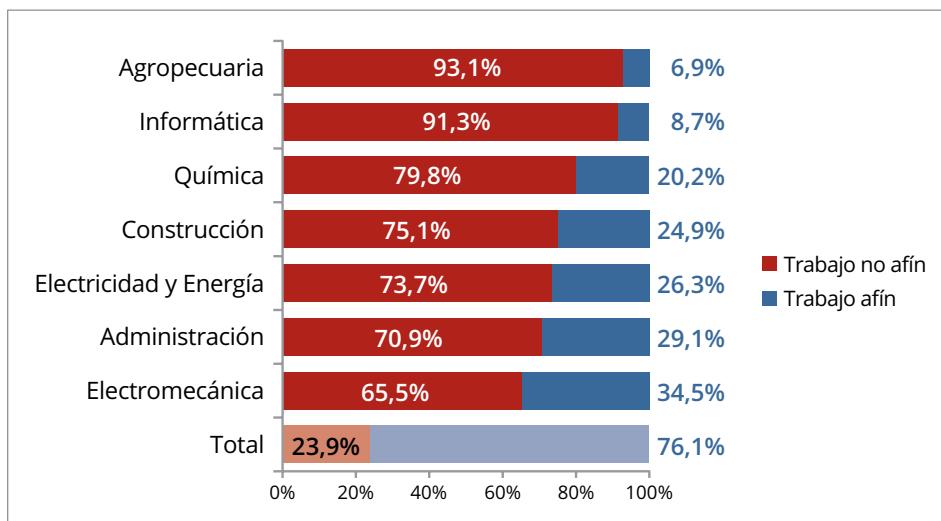


Fuente: INET. ENTE 2013 (C.4.3)

Si se analiza la influencia de la especialidad cursada durante el secundario, encontramos que la afinidad varía marcadamente. Mientras que “Electromecánica” y “Administración” son las especialidades que tienen más egresados ocupados trabajando en tareas afines a la especialidad cursada, con 34,5 % y 29,1 % respectivamente, mientras que los porcentajes de egresados ocupados afines se reducen notablemente para el caso de “Informática” (8,7 %) y “Agropecuaria” (6,9 %). (Gráfico 4.3).

En la especialidad de Informática el escaso porcentaje de afinidad podría estar indicando que la formación recibida en el secundario pareciera no ser suficiente para insertarse en los primeros años de trayectoria laboral en este campo profesional. En el caso de Agropecuaria, el hecho que los egresados no se encuentren insertos en este campo puede deberse a la tendencia de los jóvenes de migrar de la zona de residencia en búsqueda de ocupaciones no relacionadas con el ámbito rural.

Gráfico 4.3. Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo según Especialidad del secundario. Argentina, 2013.



Fuente: INET. ENTE 2013 (C.4.4)

Si se exploran variables vinculadas a la situación de la familia de origen de los estudiantes, tales como estrato socio-económico y clima educativo del hogar, junto con aquellas resultantes del paso por la escuela secundaria, tales como la trayectoria escolar, no se aprecian resultados significativos que puedan estar hablando de que dichos aspectos influyen en la condición de afinidad de los estudios secundarios con el trabajo desempeñado (ver Anexo Cuadros 4.5, 4.6 y 4.7).

En relación a la significatividad de la escuela secundaria como fuente de capital social para insertarse en el mundo laboral se encuentra que el paso por la secundaria juega en la condición de estar desempeñándose en un trabajo afín a los estudios secundarios. En efecto, cuando se pregunta sobre la modalidad utilizada para conseguir el trabajo en el que se encuentran los egresados ocupados de ETP, se manifiesta una diferencia entre quienes tienen un trabajo afín y aquellos cuyo trabajo no es afín a la especialidad que cursaron durante el secundario. De este modo se aprecia que no sólo los conocimientos adquiridos les sirvieron en su actual trabajo, sino que pudieron aprovechar el capital social, es decir, utilizar las relaciones entabladas a partir de la escuela para empezar desde allí a armar un recorrido profesional afín a la especialidad aprendida.

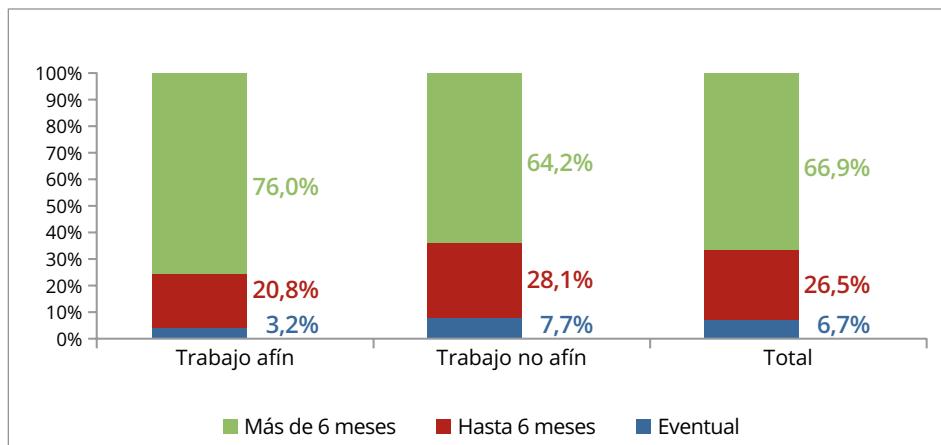
Entre aquellos jóvenes que han conseguido su trabajo "Por una pasantía de la escuela" encontramos mayoría de jóvenes con trabajos afines a sus estudios secundarios. Mientras que entre aquellos egresados ocupados que han conseguido su trabajo por medios que no se vinculan con su paso por la escuela secundaria ("Por otros medios", "Por un conocido/amigo o familiar", "Contestando a un aviso del diario o de internet") encontramos mayor porcentaje de jóvenes cuyo trabajo no es afín a sus estudios secundarios. (Ver Anexo Cuadro 4.8)

4.3. CONSECUENCIAS DE LA AFINIDAD ENTRE ESTUDIOS SECUNDARIOS Y TRABAJO

Si tenemos en cuenta la antigüedad en la ocupación ésta resulta tener una cierta correspondencia con en el hecho de estar trabajando en ocupaciones afines a los estudios secundarios ya que existe mayor probabilidad de sostener una mayor antigüedad cuanto mayor afinidad se aprecia en el empleo. (Gráfico 4.4)

En efecto, el porcentaje de egresados de ETP ocupados en relación de dependencia que realizan trabajos esporádicos es mayor entre quienes realizan trabajos no afines, siendo éstos casi un 8 %, en comparación con aquellos que realizan tareas afines donde este grupo desciende a un 3.2 %. En el mismo sentido, los egresados empleados que están en su trabajo hace más de 6 meses son más numerosos en el grupo de los trabajadores afines que entre los no afines a sus estudios secundarios. (Gráfico 4.4).

Gráfico 4.4. Egresados ocupados empleados por Antigüedad en el empleo según Afinidad entre estudios secundarios y trabajo. Argentina, 2013.

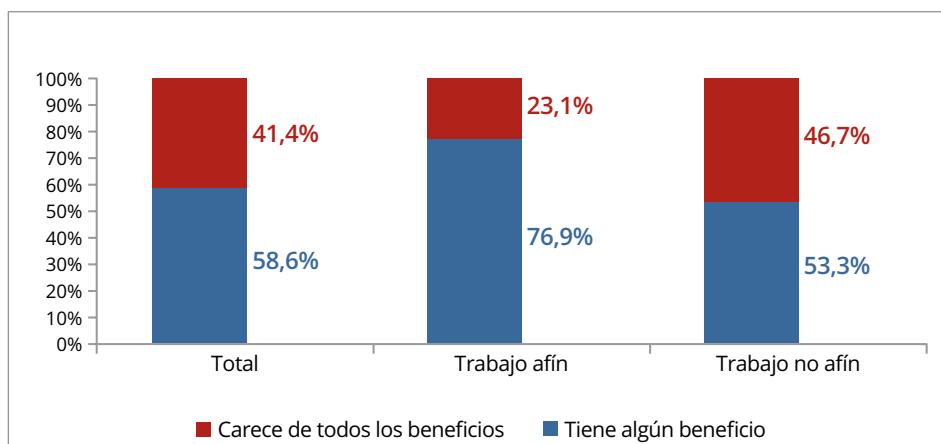


Fuente: INET. ENTE 2013 (C.4.9)

Al indagar sobre la cobertura social en el empleo se evidencia que tres de cada cuatro ocupados en relación de dependencia y que posee un trabajo afín a sus estudios secundarios tiene algún beneficio social, mientras que sólo uno de cada dos ocupados empleados con trabajo no afín a sus estudios secundarios tiene algún beneficio social. (Gráfico 4.5).

Esto podría estar dando cuenta que aquellos jóvenes que se insertan en trabajos no afines a sus estudios, por la necesidad económica de un ingreso, consiguen empleos de menor calidad en término de beneficios sociales.

Gráfico 4.5. Egresados ocupados empleados por Cobertura social según Afinidad entre estudios secundarios y trabajo. Argentina, 2013.



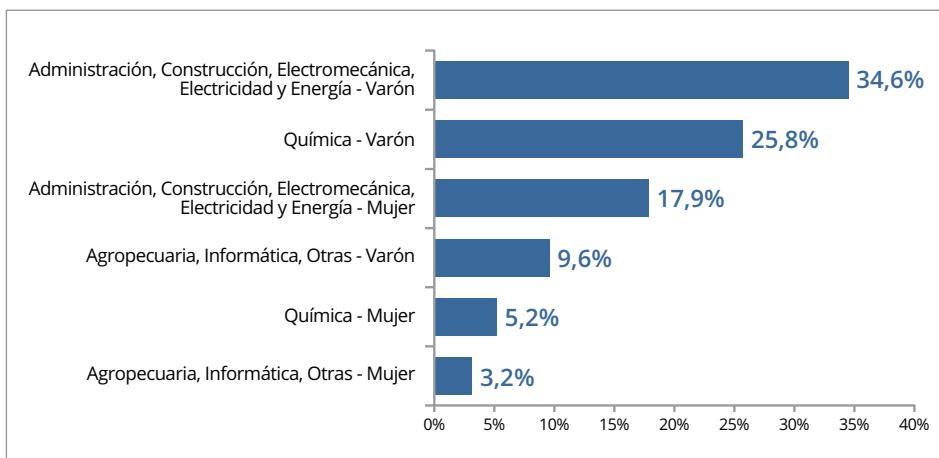
Fuente: INET. ENTE 2013 (C.4.10)

Con el propósito de explorar los factores condicionantes de la afinidad entre el estudio y el trabajo, se aplicó una técnica de análisis multivariado apuntando a reconocer las variables más asociadas y a combinar atributos para discernir perfiles de estudiantes con diversa incidencia de la afinidad. En tal sentido, se utilizó la técnica de árboles de clasificación que se orienta a la exploración de modelos que permitan dar cuenta de las respuestas en una variable dependiente. Por lo tanto, para predecir la afinidad entre los egresados que se encontraban ocupados a cuatro años de concluir el secundario, se puso a prueba una serie de

factores socioeducativos que podrían esclarecer este proceso; a tal fin, se analizó el papel de la sobreedad, el sexo, la trayectoria escolar en el secundario, el estrato social, las carencias materiales del hogar, el máximo nivel educativo del padre o la madre, la condición de actividad económica en el último año de la secundaria y la especialidad del secundario.

Si se indaga en detalle cuáles son las variables que más influyen en la condición de estar trabajando en ocupaciones afines a los estudios secundarios, encontramos que un primer corte lo realiza la especialidad del secundario, siendo que las especialidades de "Administración", "Construcción", "Electromecánica" y "Electricidad y Energía" son las que más concentran egresados ocupados con trabajos afines, luego sigue el grupo de "Química" y por último, "Informática" y "Agropecuaria". Al interior de estos tres grupos juega la variable Sexo como determinante de recorte. En el Gráfico 4.6 se ilustra la relación entre la Afinidad entre estudios secundarios y trabajo con las variables de Especialidad y sexo combinadas. Así se evidencia cómo se agrupan las categorías, dando un extremo de mayor afinidad, donde se ubican aquellos jóvenes varones de las carreras "Electromecánica", "Administración", "Construcción" y "Electricidad y Energía", quienes superan el 30 % de afinidad; y en el otro extremo del gráfico, se ubican las mujeres que cursaron la especialidad de "Agropecuaria" e "Informática", con apenas el 3.2 % de afinidad.

Gráfico 4.6. Egresados ocupados, Afinidad entre estudios secundarios y trabajo según Especialidad del secundario y Sexo. Argentina, 2013.



Fuente: INET. ENTE 2013 (C.4.11)

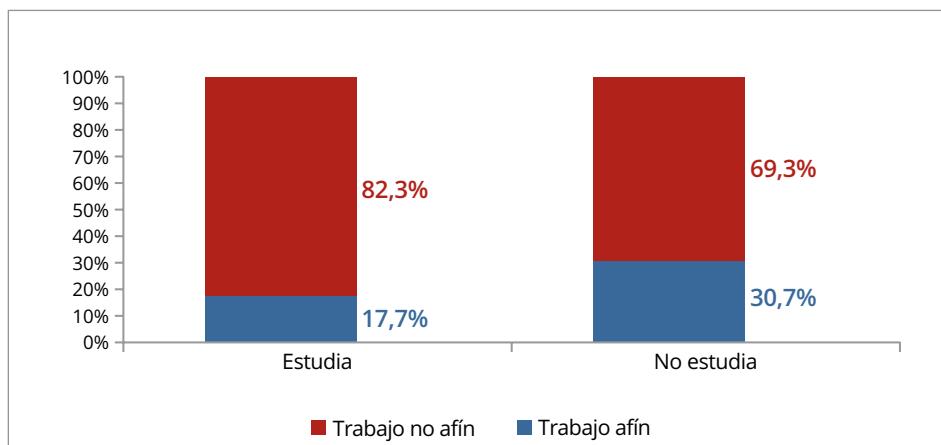
Como producto de esta exploración se descartaron, por no tener una incidencia significativa, la sobreedad, la trayectoria escolar en el secundario, el estrato social, las carencias materiales del hogar, el máximo nivel educativo del padre o la madre y la condición de actividad económica.

4.4. AFINIDAD ENTRE ESTUDIOS Y TRABAJO ENTRE LOS EGRESADOS DE ETP QUE ESTUDIAN

Al considerar la condición de estar o no estudiando se encuentra que entre aquellos egresados de ETP ocupados que no estudian hay una mayor afinidad entre estudio secundario y trabajo que entre aquellos que estudian. Mientras entre los primeros la afinidad se da en

casi un 30 %, en los segundos este porcentaje desciende al 17,7 % (Gráfico N° 4.7). Podría deberse al hecho de que estar estudiando no permite el tiempo necesario para lograr una mejor inserción profesional en la búsqueda y a que dicho trabajo no está pensado como el inicio de una carrera profesional sino como complemento de los estudios postsecundarios.

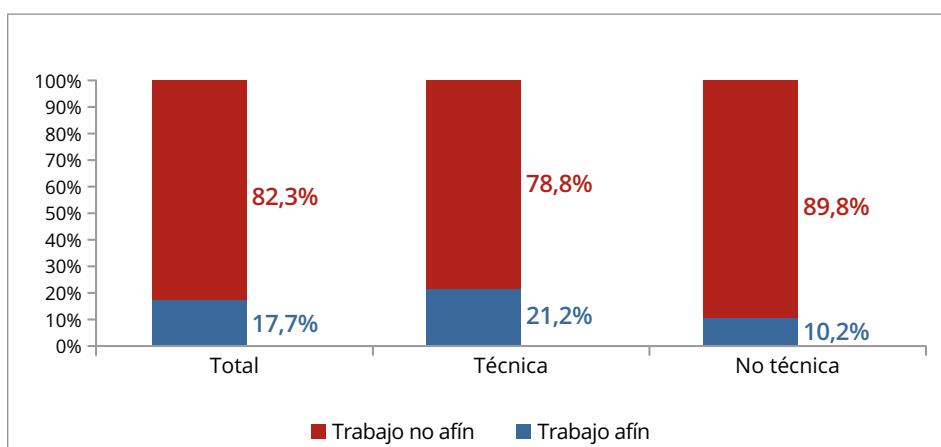
Gráfico 4.7. Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo según Condición de estudios. Argentina, 2013.



Fuente: INET. ENTE 2013 (C.4.12)

Si bien entre los egresados de ETP que no estudian se da la mayor afinidad entre estudios secundarios y trabajo actual, encontramos que entre aquellos egresados de ETP que están ocupados en tareas afines a la especialidad cursada, y que se encuentran estudiando, lo están haciendo, en mayor medida, en carreras técnicas. En efecto, entre los que se encuentran estudiando carreras técnicas sucede que el porcentaje de afinidad de la tarea que realizan en relación al secundario duplica al de aquellos que estudian carreras no técnicas (21,2 % frente a 10,2 %). (Gráfico 4.8). Esto manifiesta una cierta asociación entre la ocupación en tareas afines a los estudios secundarios y la prosecución de estudios postsecundarios también técnicos.

Gráfico 4.8. Egresados ocupados que estudian por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo según Afinidad de estudios secundarios con estudio actual. Argentina, 2013



Fuente: ENTE 2013, INET. (C.4.13)

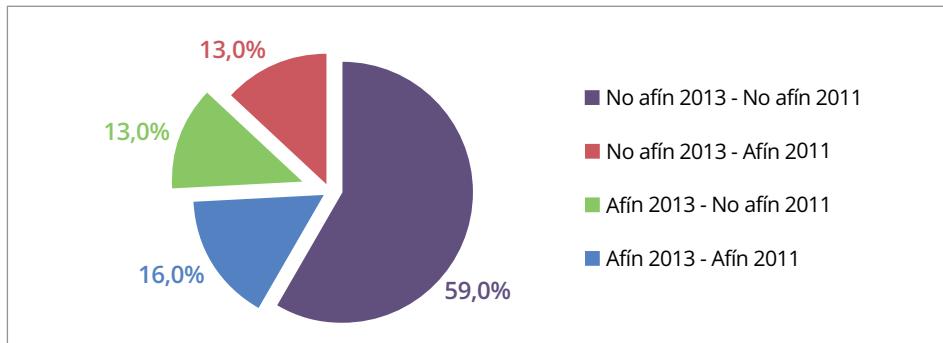
4.5. EVOLUCIÓN DE LA AFINIDAD ENTRE ESTUDIOS Y TRABAJO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

A partir del seguimiento de egresados que se pudo constituir con los sucesivos relevamientos, se analizó la condición de afinidad entre estudio y trabajo en el período transcurrido entre los dos y los cuatro años de haber concluido el secundario, vale decir en 2011 y en 2013.

Se debe señalar que, en el conjunto de egresados ocupados, la condición de afinidad entre el 2011 y el 2013 no se ha modificado en términos notables durante dicho plazo. En el 2011, el conjunto de egresados ocupados que tenían un trabajo afín a los estudios secundarios sumaba casi un 26 %, mientras que en el 2013 este porcentaje era casi un 24 %. (Ver Anexo Cuadro 4.15).

Si se examina la condición de afinidad entre estudios secundarios y trabajo, teniendo en cuenta las trayectorias dentro de esos dos puntos temporales, se identifica que la situación de casi un 76 % de los egresados ocupados de ETP se mantiene estable. Al respecto, casi un 60% no tienen trabajos afines en ninguno de los dos momentos y un 16 % tiene trabajos afines en ambos momentos. El 26 % restante transita de la afinidad a la no afinidad y viceversa en proporciones equivalentes. (Gráfico 4. 9).

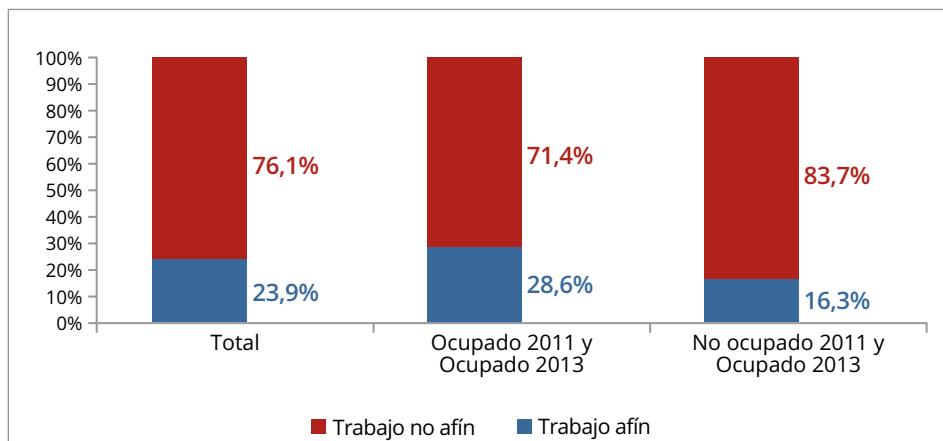
Gráfico 4.9. Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo 2011-2013. Argentina 2011 y 2013.



Fuente: ENIE 2011, ENTE 2013, INET. (C.4.15)

Por último, si analizamos el tiempo de presencia en el mercado laboral, se reconoce cierta asociación de éste con la afinidad entre estudios secundarios y trabajo, ya que mientras que entre aquellos egresados que se encontraban ocupados en el 2011 y en el 2013 la afinidad es del 28,6%, entre aquellos egresados que en el 2011 manifestaron no estar ocupados pero sí estarlo en el 2013, la afinidad desciende a 16,3%. Es necesario realizar aquí una salvedad: lo que se analiza son dos puntos en el tiempo y no la continuidad. (Gráfico 4.10).

Gráfico 4.10. Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo según Tiempo de presencia en el mercado laboral. Argentina 2011 y 2013.



Fuente: ENIE 2011, ENTE 2013, INET. (C.4.16)

4.6. COMENTARIOS FINALES DEL CAPÍTULO

Un porcentaje modesto de los egresados de ETP ocupados están empleados en tareas afines a la formación recibida en su secundario técnico, aun cuando la ETP despliega un esfuerzo principal para articular la educación con el trabajo. Apenas uno de cada cuatro egresados que están ocupados es afín. Los varones consiguen emplearse en trabajos afines en mayor medida que las mujeres.

La inserción ocupacional en un trabajo afín depende del sexo y la especialidad cursada en el secundario, los varones acceden en mayor medida a empleos afines y por otra parte, Electromecánica y Administración son las especialidades que más egresados de ETP ocupados afines concentran.

Si se tiene en cuenta que las mujeres estudian más que los varones (ver Capítulo 3) y que aquellos egresados que estudian consiguen menos trabajos afines que los que no estudian; podríamos estimar que los trabajos de las mujeres no serían el inicio de una carrera profesional sino el complemento con sus estudios postsecundarios.

La cobertura social y la antigüedad en el trabajo están asociadas a la afinidad del mismo respecto de la especialidad del secundario, siendo que aquellos egresados de ETP que se encuentran realizando trabajos afines al secundario tienen mayor cobertura social y se encuentran insertos en dicho trabajo hace más tiempo.

Entre aquellos egresados ocupados que no están estudiando, la afinidad de la tarea desempeñada respecto de los estudios secundarios es mayor que entre aquellos que estudian. Entre los egresados de ETP ocupados que estudian carreras técnicas, la afinidad entre estudio secundario y trabajo es mayor entre aquellos que lo hacen en carreras no técnicas.

Entre los dos y los cuatro años de egresar, la condición de afinidad entre estudios secundarios y trabajo actual no se ha modificado notablemente. Los egresados que en ambas ocasiones se encontraban trabajando, reportan una mayor afinidad que aquellos que declararon estar trabajando solo a los cuatro años de egresar.

5. PERFIL DE LOS EGRESADOS DE ETP QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN¹¹

5.1. INTRODUCCIÓN

En este capítulo, se describe el perfil de los egresados que no están estudiando ni trabajando a cuatro años de concluir la secundaria técnica. A este respecto, vale aclarar que en el presente capítulo se referirá a este grupo de jóvenes como NENT –no estudian, no trabajan– en lugar del término Ni-Ni que habitualmente se encuentra en los textos dedicados a dichos jóvenes. Esta razón obedece a que esta categoría agrupa una heterogeneidad de situaciones que no corresponde tratar como un grupo socialmente ‘inactivo’; por tanto, se adopta una visión de esta categoría que confronta con aquellos de dudosa utilidad para las ciencias sociales que se convierten en una fuente persistente de estigmatización (Rodríguez, 2012; D'Alessandre, 2014).

En suma, se hace una caracterización de los egresados NENT a cuatro años de concluir el secundario, luego de abordar la trayectoria de esta condición durante estos años. Al respecto, se distingue los que han tenido una habitualidad en la condición NENT frente a los que sólo se incorporaron en el último tiempo y los que dejaron esta condición en los últimos dos años.

Como ya se mencionó, los egresados NENT constituyen un conjunto reducido de jóvenes para los cuales la muestra resulta exigua pero se sostiene la presentación de estos resultados por la importancia que revisten dada la notoriedad que cobró esta temática en los últimos años. En adelante, se presentan resultados que han de leerse con la correspondiente cautela, rescatando las principales magnitudes antes que los valores porcentuales precisos.

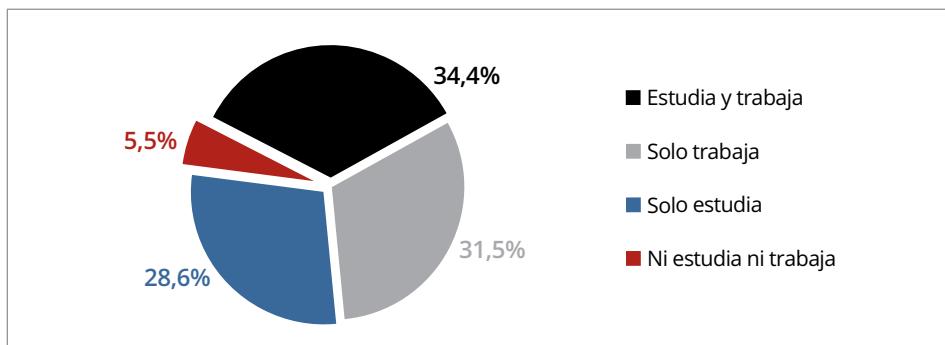
¹¹ Este capítulo fue redactado por Inés Boerr y Mariana Pereyra León.

5.2. CARACTERIZACIÓN DE LOS EGRESADOS DE ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NENT 2013

Para poder caracterizar a este grupo de egresados NENT se tomaron determinadas variables para dar cuenta de las particularidades de quienes luego de haber terminado la secundaria de ETP, no están insertos en el mercado laboral y tampoco están estudiando.

A casi cuatro años de haber egresado de la escuela técnica sólo el 5,5 % de jóvenes posee la condición de ser NENT, mientras que un 34,4% estudia y trabaja, el 31,5 % sólo trabaja y el 28,6 % sólo estudia. Vale decir que es una condición infrecuente entre los egresados de secundaria de ETP, según se aprecia en el gráfico 5.1; en efecto, como ya se había señalado en el capítulo 2, esta es una característica que los diferencia de otros jóvenes.

Gráfico 5.1. Egresados según Situación ante el estudio y el trabajo. Argentina, 2013



Fuente INET. ENTE 2013. (C.5.3)

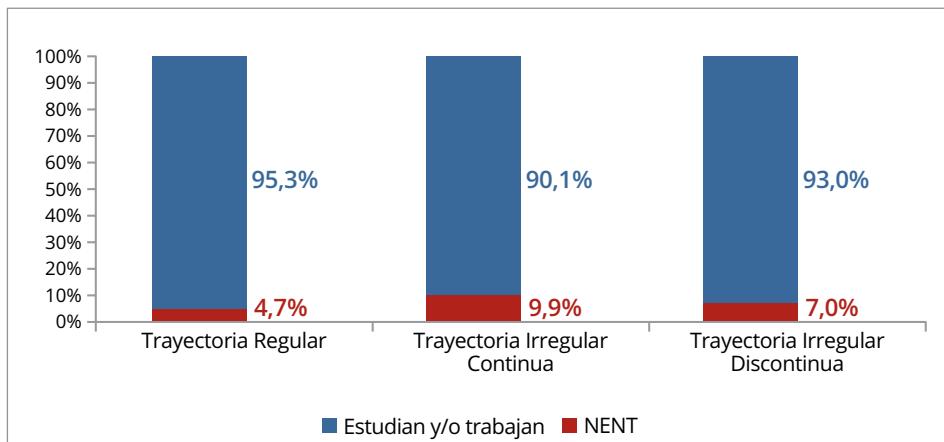
A la vez, el análisis por sexo nos indica que dicha participación (51 % mujeres y 49 % varones) (Ver Anexo, Cuadro 5.2) contrasta con la distribución por sexo ya observada en ocasión del CENUAETP 2009. Entre los NENT, las mujeres estarían sobrerepresentadas, ya que el universo censado en 2009 estaba compuesto de un 30 % de mujeres y un 70 % de varones (Triano y Lucarini, 2011). La mayor participación de las mujeres en esta condición se observa en diferentes estudios realizados por Siteal en América Latina, llegando incluso a triplicar la presencia de los varones en los países de América Central.

De esta manera, se observa que el porcentaje de egresados que provienen de hogares con clima educativo bajo duplica a quienes vienen de hogares con clima educativo alto (20,7 % y 40,4 % respectivamente) (Ver Anexo, Cuadro 5.3). Por otra parte, sólo el 3,9 % de los egresados procede de hogares con estrato socio-ocupacional alto, mientras que este porcentaje se incrementa en 40 puntos para los jóvenes de estrato socio-ocupacional más bajo (Ver Anexo, Cuadro 5.4).

En cuanto a la trayectoria escolar¹² como se observa en el gráfico 5.2, menos del 5 % de los egresados de ETP que han tenido una trayectoria regular son NENT, mientras que esta condición alcanza al 10 % entre quienes han tenido una trayectoria irregular continua y al 7 % entre quienes habían tenido una trayectoria escolar con mayores dificultades.

¹² Trayectoria regular: alumnos que cursaron sin repetir ningún año de la secundaria de ETP; trayectoria irregular continua: alumnos que cursaron repitiendo algún año de la secundaria de ETP; trayectoria irregular discontinua: alumnos que cursaron repitiendo algún año de la secundaria de ETP y que interrumpieron su trayectoria por un tiempo.

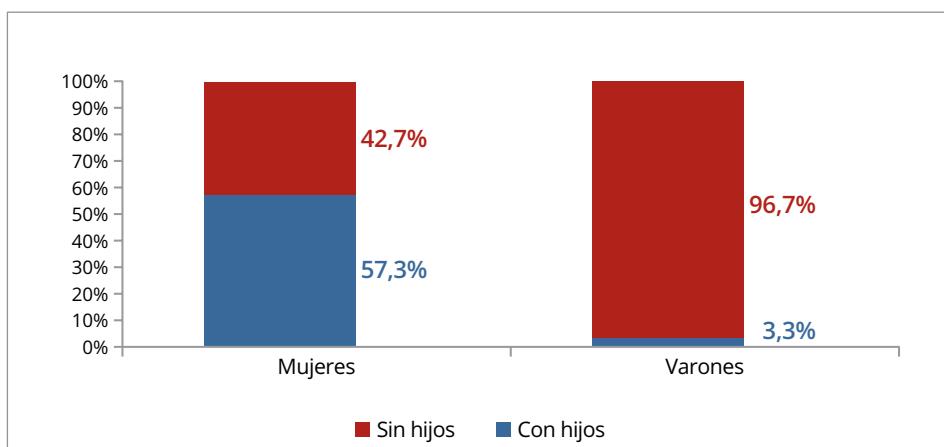
Gráfico 5.2. Egresados por Condición de actividad del trabajo y estudio según Trayectoria escolar.



Fuente INET. ENTE 2013 (C.5.5)

Una gran distinción entre los egresados NENT varones y mujeres se refiere a la tenencia de hijos. Como muestra el gráfico 5.3, solo el 3 % de los varones han declarado tener hijos, mientras que este porcentaje trepa a 57 % para el caso de las mujeres. Esta brecha también da cuenta de la diferencia existente en cuanto al desempeño de tareas domésticas, como se verá posteriormente, mucho más presente entre las mujeres quienes se dedican al cuidado de los hijos o familiares y también a la atención del hogar, sin que esto se considere un trabajo. La mayor tenencia de hijos por parte de las mujeres que se observa en los egresados de secundaria ETP que no estudian ni trabajan, coincide con estudios de jóvenes realizados tanto en Argentina como en América Latina. Cabe puntualizar que el embarazo temprano podría implicar, sobre todo para las mujeres de sectores sociales más postergados, la posibilidad de generar un proyecto de vida propio, y no necesariamente un desconocimiento o falta de acceso a servicios de salud reproductiva. (Feijoo, 2015)

Gráfico 5.3. Egresados por tenencia de hijos según Sexo. Argentina, 2013



Fuente INET. ENTE 2013 (C.5.6)

El cuestionario de la ENTE estuvo organizado de forma tal que los encuestados podían transitar por distintos bloques temáticos. Lo que se intentó reconstruir fue la forma en que los egresados organizan sus vidas, en cuanto al estudio, al trabajo, ambas actividades o ninguna de ellas. Los jóvenes que al momento de la ENTE 2013 no estaban estudiando ni trabajando pasaron por una pregunta abierta donde expresaron la actividad que estaban realizando habitualmente.

Con esta información se diseñó una tipología de actividades frecuentes y se codificaron cada una de las respuestas, obteniendo así una idea aproximada de cuáles son aquellas actividades a las que se estaban dedicando este grupo de egresados. Las mismas se agruparon en cuatro categorías:

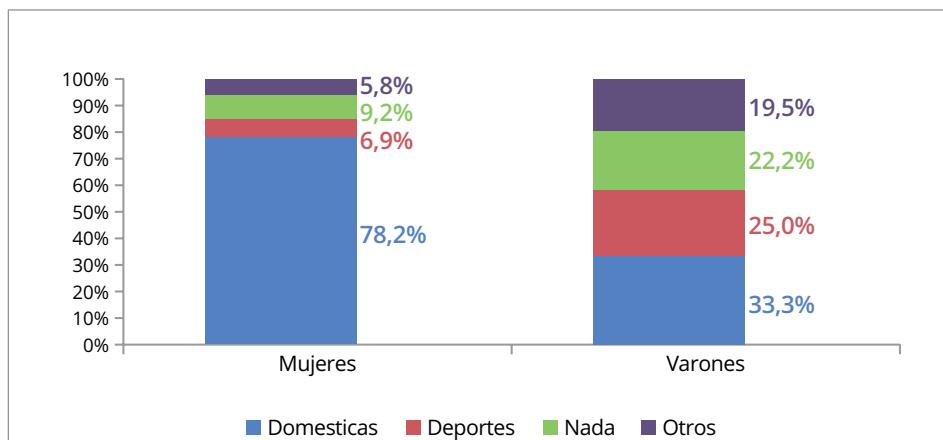
- Domésticas: refiere a aquellas actividades que se realizan dentro del hogar. Por ejemplo: "limpio mi casa", "cuido a mi hija".
- Deportivas: son los que realizan actividad física, deportes. Por ejemplo: "juego al futbol", "voy al gym".
- Ninguna: son los egresados que respondieron que no realizan ninguna actividad. Por ejemplo: "nada", "estar en mi casa".
- Otros: abarca tanto actividades artísticas, como religiosas, políticas y cursos en general. Por ejemplo: "toco en una banda", "música", "computación y baile".

A partir de esta agrupación de actividades habituales se aprecia que más de dos tercios de las mujeres se dedican a "tareas domésticas" mientras que sólo un tercio de los varones declaran desempeñar este tipo de actividad. Es en esta categoría donde se puede apreciar la diferencia más significativa entre ambos sexos.

Si bien el porcentaje de mujeres que accede a estudios secundarios y superiores ha ido aumentando de manera sostenida, y que el hecho redunda en una mayor instrucción global de las mujeres con respecto a sus pares varones, esta ventaja suele reducirse ante el hecho de una maternidad temprana. O incluso, sin llegar a esta situación extrema, ante la demanda de la familia de origen de colaborar u ocuparse íntegramente de las tareas de la casa y el cuidado de hermanos menores, abuelos o enfermos. Entre los jóvenes que no estudian ni trabajan, una gran mayoría son mujeres que abandonan el sistema educativo formal y no ingresan al mercado laboral remunerado, para dedicarse a las tareas domésticas y de cuidado en sus hogares. Las tareas de cuidado que realizan estas jóvenes implican cargas y tiempos de trabajo, costos materiales, asunción de responsabilidades, entre otras actividades, por las que no reciben remuneración y que son invisibles en la medida que no son reconocidas como un trabajo en su acepción clásica. (D'Alessandre, 2014).

Dentro de este agrupamiento de actividades habituales, resulta significativo que entre quienes respondieron no hacer nada, los varones duplican a las mujeres.

Gráfico 5.4. Egresados NENT 2013 que declaran una actividad no económica por actividad habitual según Sexo. Argentina, 2013

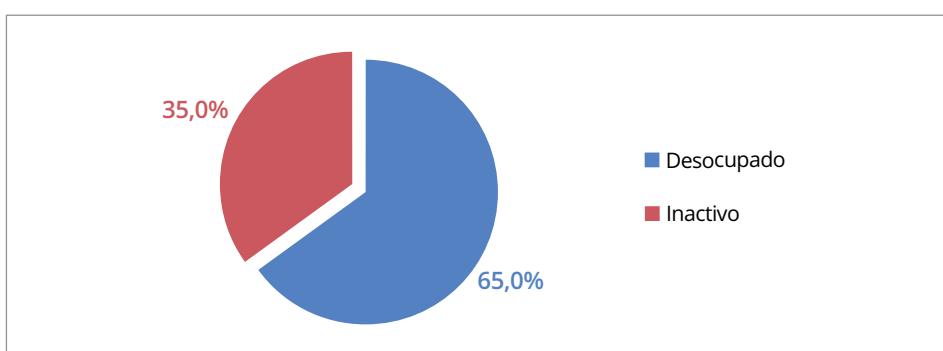


Fuente: INET. ENTE 2013 (C.5.7)

Un aspecto a destacar, debido a que estos jóvenes están asociados a una situación de inactividad, es justamente que un alto porcentaje de quienes se encuentran sin trabajar ni estudiar están buscando trabajo activamente. Esto derriba algunos mitos sobre la forma en que habitualmente se caracteriza a dichos jóvenes de manera estigmatizante y negativa.

Como ya se refirió, el cuestionario de la ENTE 2013 estaba estructurado de manera tal que se podía reconstruir la actividad habitual de quienes no estaban estudiando ni trabajando, como quedó expresado en el gráfico 5.4. Por otra parte, en el bloque referido a "actividad laboral del encuestado" todos los jóvenes debían responder una pregunta cerrada referida a la búsqueda activa de empleo. De aquí resulta que, a cuatro años de haber egresado de la escuela secundaria, quienes se encuentran buscando trabajo activamente asciende a un 65 % y sólo el 35 % quedan comprendidos como inactivos.

Grafico 5.5. Egresados NENT 2013 por Condición de actividad. Argentina, 2013



Fuente: INET. ENTE 2013 (C.5.8)

Más de la mitad de los NENT desocupados (54,5 %) indica que busca trabajo hace seis meses o más, mientras que sólo el 14 % había iniciado la búsqueda hacía menos de un mes y, en ambos casos, el motivo más señalado por el cual estaban buscando empleo es para completar el presupuesto familiar. Por otra parte, la mayoría de quienes no están buscando empleo señalan que están a cargo de tareas domésticas principalmente, aunque en menor medida, también expresan no estar interesados en encontrar trabajo.

De los jóvenes egresados NENT que respondieron la pregunta abierta, referida a la actividad frecuente, alrededor de un 17 % manifiesta tener participación en actividades económicas, ya sea buscando empleo o desarrollando alguna actividad laboral de manera informal. Dichos jóvenes, al completar el cuestionario, habían respondido en la sección correspondiente a la actividad laboral que no estaban trabajando; vale aclarar que en esa pregunta se toma la semana de referencia previa en que se aplicó la encuesta, motivo por el cual alguien pudo no haber trabajado en esa última semana pero sí en un período anterior, manifestándolo de esta manera en la pregunta abierta.

5.3. VARIACIÓN DE LA CONDICIÓN NENT ENTRE LOS EGRESADOS EN LOS ÚLTIMOS DOS AÑOS

La circunstancia de no estar desempeñando alguna tarea remunerada y no estar estudiando no es un estado rígido o estático sino más bien dinámico y cambiante. Esto puede observarse no sólo con lo dicho anteriormente, sino también debido a que quienes estaban en esta situación dos años atrás (ENIE 2011) no son los mismos que en la actualidad conforman este grupo de egresados y, a la vez, algunos de quienes ahora comprenden

este grupo, en el 2011 se encontraban trabajando o estudiando. Finalmente, es necesario aclarar que si bien hay un porcentaje muy bajo entre quienes –tanto en el 2011 como en el 2013– no estudian ni trabajan (1,2 %), no es posible aseverar que efectivamente no hayan trabajado o realizado algún tipo de estudio en el lapso entre las dos encuestas ya que ambos eventos son una “foto” del momento.

A este respecto, como ha sido señalado en otros estudios (Feijoo, 2015), el uso del término “ni ni” –NENT para esta publicación– es una categoría que convierte esta situación en una condición dada de manera “natural” cuando en realidad es algo cambiante y temporal. Por ejemplo, puede ocurrir que disminuya el número de jóvenes NENT en los casos en que los desocupados buscan empleo activamente. Pero a su vez esta situación puede transformarlos en inactivos a quienes se frustran por no encontrar un puesto de trabajo.

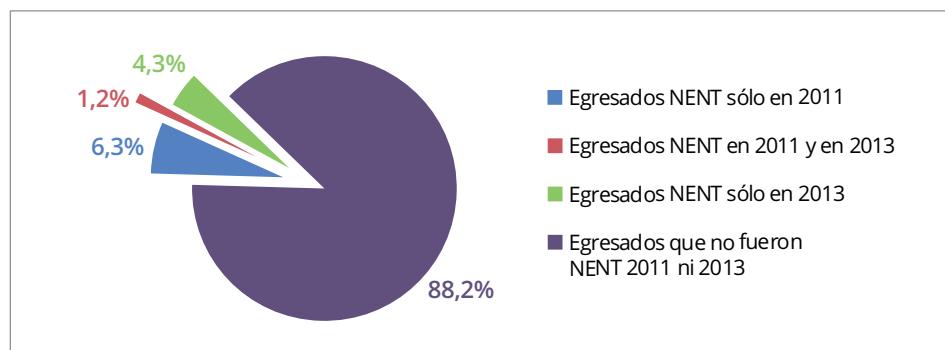
Hasta aquí se realizó una lectura de los jóvenes que desde el 2009 forman parte del Sistema de Seguimiento de Egresados de ETP y que, en ocasión de la ENTE 2013, se han categorizado como “Jóvenes Egresados de ETP que no estudian ni trabajan” (NENT). Seguidamente, se caracterizará la trayectoria por esta condición diferenciando a tres grupos debido a que surgen algunas particularidades que es interesante describir:

- Jóvenes egresados que tanto en el 2011 como en el 2013 se encuentran sin estudiar ni trabajar,
- Jóvenes egresados que en el 2011 estaban estudiando, trabajando o realizando ambas actividades, y que en el 2013 no están haciendo ninguna de las dos,
- Jóvenes egresados que en el 2011 no estaban estudiando ni trabajando y que en el 2013 ya no forman parte de este grupo por estar realizando alguna de esas actividades o ambas.

Con respecto a este último grupo, hay que mencionar que dichos jóvenes no están comprendidos en lo que se describió en la primera parte del capítulo, ya que al momento de la ENTE 2013 se encontraban trabajando, estudiando o haciendo ambas cosas a la vez. Lo interesante de tomar estos grupos es justamente, poder describir la situación de quienes “entran” y “salen” en este subuniverso de jóvenes que no estudian ni trabajan.

Según se aprecia en el gráfico 5.6, la mayor parte de los egresados de secundaria técnica no han atravesado por la condición NENT entre 2011 y 2013. Opuestamente, un grupo mínimo (en torno al uno por ciento) presentan cierta habitualidad ya que se encontraban sin estudiar ni trabajar tanto en 2011 como en 2013. Proporciones relativamente más importantes se han encontrado de quienes ya no son NENT y de los que se incorporaron a esta condición recién en 2013.

Gráfico 5.6 Egresados por variación de la condición NENT entre 2011 y 2013. Argentina 2011-2013.



Fuente: INET. ENTE 2013 (C.5.10)

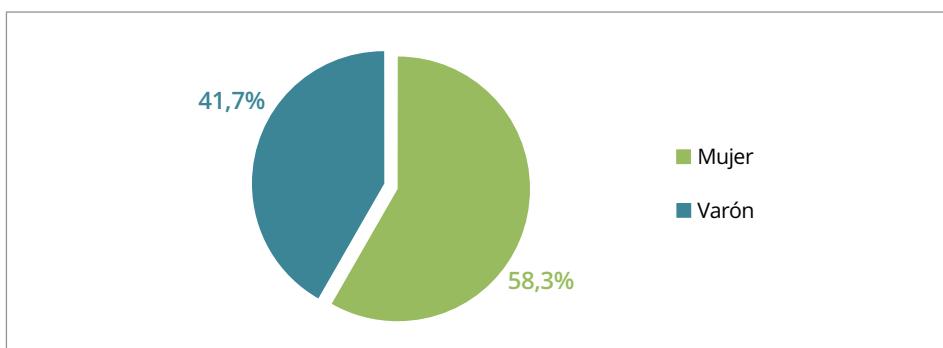
5.4. CARACTERIZACIÓN DE LOS EGRESADOS NENT EN 2011 Y EN 2013

Debido a que luego del censo del 2009 los alumnos que habían cursado el último año de estudios de secundaria de ETP fueron contactados un año y medio después a través de la ENIE 2011, se pudo identificar a quienes en ese momento habían egresado pero no estaban insertos en el mercado laboral y tampoco estaban realizando estudios.

A través del cuestionario de la ENTE 2013 se observa que hay un grupo reducido de egresados (1,2 %) que en los dos momentos en que fueron contactados, ENIE 2011 y ENTE 2013, declararon no estar trabajando ni estudiando. Como se mencionó anteriormente, estos dos momentos son puntuales y no se cuenta con información completa sino de manera retrospectiva, a través de la ENTE 2013, de lo que sucedió en esos dos años que transcurrieron entre uno y otro evento. Tal es así que, como se refiere seguidamente, muchos de estos jóvenes han comenzado y en muchos casos, concluido estudios después de la secundaria.

De este grupo reducido de egresados (1,2 %) podemos observar que el 41,7 % son varones y el 58,3 % son mujeres, de las cuales una de cada dos tiene hijos y declaran en su gran mayoría tener sólo uno.

Gráfico 5.7. Egresados NENT 2011 y 2013 por sexo. Argentina 2011, 2013

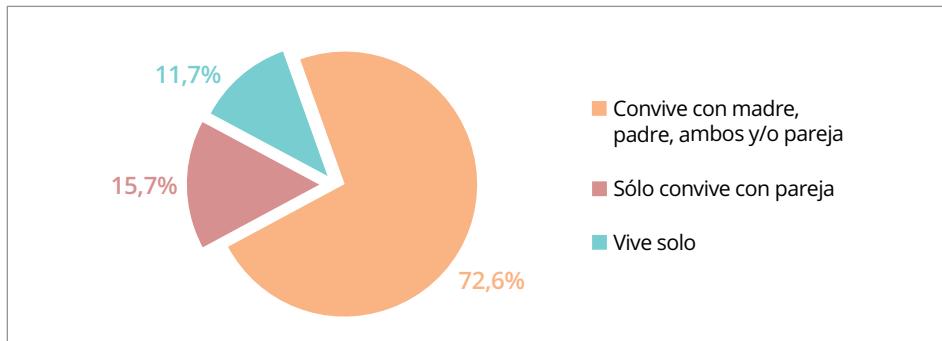


Fuente INET. ENIE 2011, ENTE 2013. (C.5.11)

En relación con lo que sostiene D'Alessandre (2014), se aprecia que la presencia de niños pequeños en el hogar -y muy especialmente la retirada de la familia de la crianza- afecta en forma muy considerable la probabilidad de que las mujeres jóvenes no estudien ni trabajen. Este hecho se constata para las mujeres NENT 2011 y 2013, en donde se observa que son ellas quienes declaran en mayor medida ser madres, como así también ser las primeras que dejan el hogar parental para formar el propio.

En cuanto a la convivencia, el 72,6 % convive con padre, madre, ambos y/o pareja, mientras que el 15,7 % convive sólo con la pareja y el 11,7 % vive solo total como se aprecia en el gráfico 5.8.

Gráfico 5.8 - Egresados NENT 2011 y 2013 por Convivencia. Argentina 2011, 2013

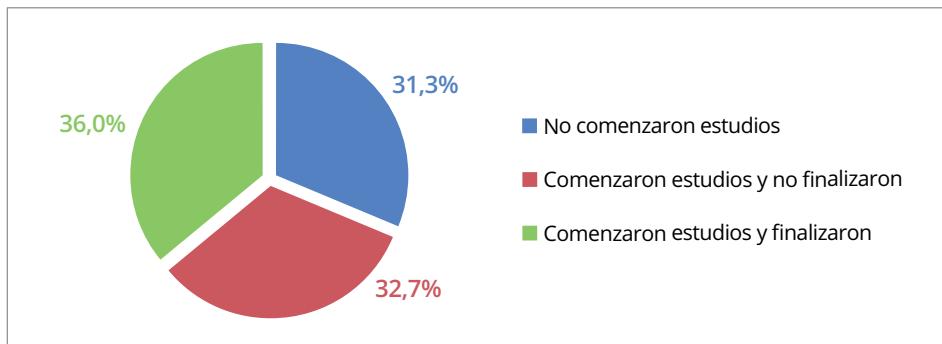


Fuente INET. ENIE 2011, ENTE 2013 (C.5.12)

Es destacable que son las mujeres quienes en mayor medida se han ido del hogar de origen. En concordancia con los textos que aluden a este tema, son las mujeres quienes en mayor medida dejan el hogar de crianza para formar el propio, como describe Carbajal en la reseña sobre los resultados preliminares de la Primer Encuesta Nacional de Jóvenes realizada por el INDEC.

Vale enfatizar que en el grupo de egresados NENT 2011 y 2013, al momento de la ENTE 2013 casi un 70 % declaró haber comenzado estudios luego de finalizar el secundario, de los cuales alrededor de la mitad dice haberlos finalizado (ver Gráfico 5.9). Si bien no se posee el dato sobre el tipo de estudio realizado, es destacable que dichos jóvenes, a quienes en muchos textos que aluden a este tema se los asocia con fenómenos de vulnerabilidad social, o incluso de peligrosidad, son jóvenes que en algún momento pasaron por el sistema educativo. Nuevamente estamos ante una situación en donde se observa que quienes no estudian ni trabajan no son un grupo cerrado y permanente, sino más bien dinámico y cambiante.

Gráfico 5.9. Egresados NENT 2011 y 2013 por comienzo y finalización de estudios. Argentina



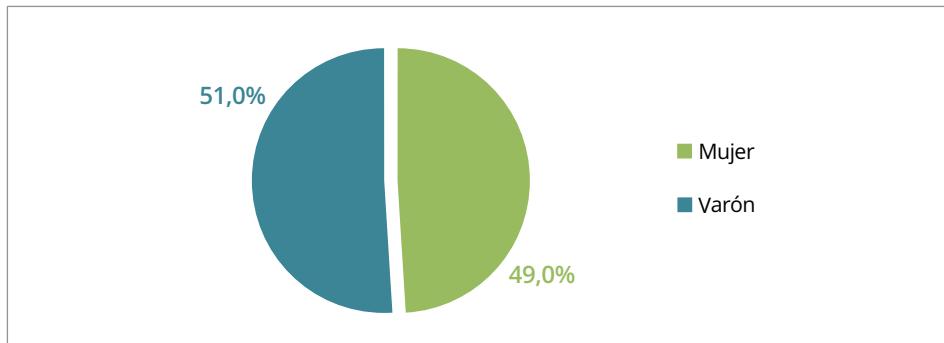
Fuente INET. ENIE 2011, ENTE 2013. (C.5.14)

Hasta aquí se caracterizó al grupo de jóvenes que no estudiaban ni trabajaban tanto en la ENIE 2011 como en la ENTE 2013. Si bien podría decirse que este es el grupo de jóvenes que se encuentra en una situación de vulnerabilidad, los datos arrojan que en el lapso de las dos encuestas estos jóvenes no solamente comenzaron algún tipo de estudio, sino que también lo finalizaron. Con respecto a la situación laboral vale aclarar que en el bloque referido a este tema, para ambas encuestas, la pregunta perteneciente a ocupación toma la semana de referencia previa en que se aplicó la encuesta, motivo por el cuál alguien pudo no haber trabajado en esa última semana pero si en un período anterior o posterior.

5.5. CARACTERIZACIÓN DE LOS EGRESADOS NENT SÓLO EN 2013

El análisis por sexo muestra una composición con una ligera predominancia masculina (ver gráfico 5.10), en donde los varones superan por 2 puntos porcentuales a las mujeres (51,1 % y 48,9 % respectivamente); una distribución similar al total de egresados que no estudian ni trabajan en el 2013.

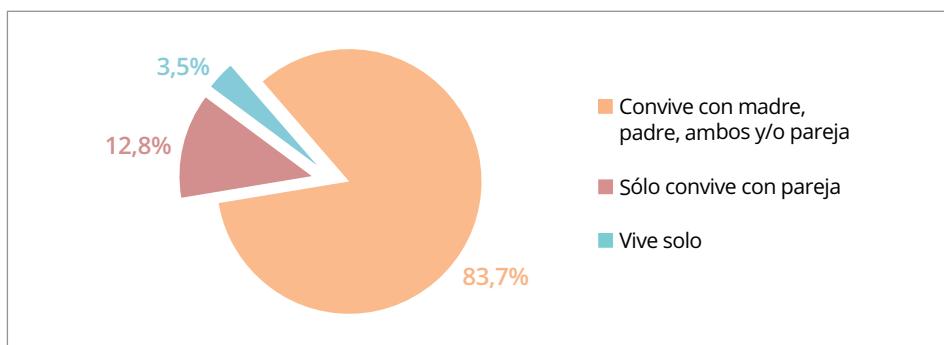
Gráfico 5.10. Egresados de Secundaria de ETP NENT 2013 que estudiaban y/o trabajaban en 2011 por Sexo. Argentina 2011, 2013



Fuente INET, ENIE 2011, ENTE 2013 (C.5.15)

En cuanto a la convivencia, la mayoría reside en el hogar de crianza (83,7 %), en tanto que el 12,8 % vive en pareja en otro domicilio, tal como se aprecia en gráfico 5.11. Tres de cada cuatro de estos jóvenes declararon no tener hijos. Aquí se observa una diferencia significativa entre los jóvenes NENT 2011 y 2013 que fueron descriptos anteriormente, siendo que entre éstos egresados existe una mayor presencia de jóvenes con hijos y que se fueron del hogar de crianza (y más entre las mujeres que entre sus pares varones).

Gráfico 5.11. Egresados NENT 2013 que estudiaban y/o trabajaban en 2011 por Convivencia. Argentina 2011, 2013

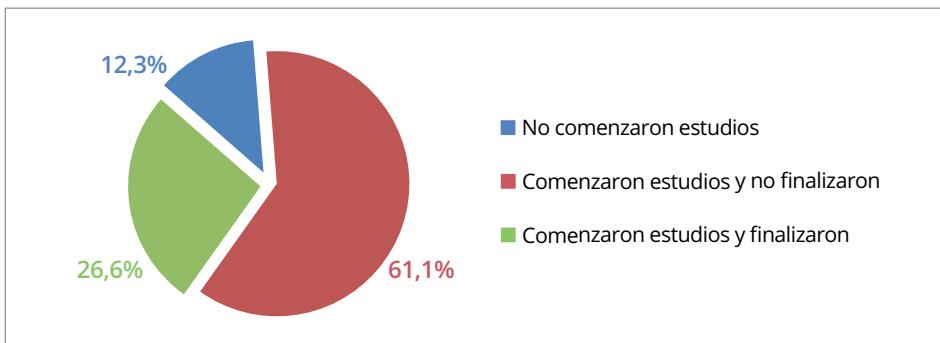


Fuente INET, ENIE 2011, ENTE 2013. (C.5.17)

En el 2011 estos egresados realizaban diversas actividades. El 54 % estaba estudiando y el 29 % estaba trabajando, mientras que un 16,9 % combinaba las dos actividades. De aquí resulta que casi uno de cada tres jóvenes se encontraba realizando algún estudio.

Del total de egresados NENT sólo en 2013, la gran mayoría declaró haber comenzado estudios después del secundario y uno cada cuatro logró finalizarlos, como queda plasmado en el Gráfico 5.12. Casi todos realizaban estudios postsecundarios –que necesitaba el título secundario para realizarlos–. En cuanto al nivel de estudios, la situación más frecuente era cursando en nivel superior no universitario.

Gráfico 5.12. Egresados NENT sólo en 2013 por Comienzo y finalización de estudios. Argentina 2011, 2013



Fuente INET. ENIE 2011, ENTE 2013, (C.5.19)

Entre los estudios más mencionados en 2011 se encuentran los relacionados con Gastronomía, Seguridad, Ambiente e Higiene, Salud, Turismo y Hotelería, actividades artísticas técnicas y servicios personales. De quienes estaban trabajando en el 2011, las actividades más señaladas son las que se vinculan con la comercialización, transporte, telecomunicaciones y almacenaje.

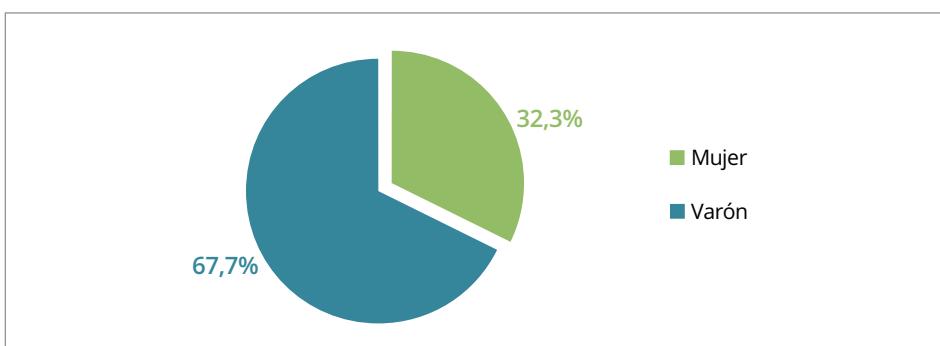
5.6. CARACTERIZACIÓN DE LOS EGRESADOS NENT SÓLO EN 2011

Este grupo de egresados es el que no está comprendido en la caracterización de la primera parte del capítulo ya que la condición de doble “inactividad” como se daba en el 2011 no ocurre en 2013, motivo por el cual no formaron parte de aquel análisis. Pero sí resulta interesante dar una mirada a este grupo de jóvenes dado que refuerzan la idea que la categoría NENT se trata de un pasaje por una situación cambiante en diferentes momentos etarios, acerca de la composición del vínculo familiar y de las oportunidades, para no convertir en estructurales situaciones que son temporarias.

La distribución por sexo de este grupo de jóvenes es 67,7 % varones y 32,3 % mujeres, similar a la obtenida en el CENAUETP 2009 donde el 70 % eran varones y el 30 % mujeres.

Dicho lo cual, se advierte que las mujeres son más perjudicadas que los varones debido a que, por más que se expresó que el estado NENT es transitorio, siguen siendo las mujeres quienes en menor medida han conseguido insertarse en el mercado laboral y/o realizar algún tipo de estudio.

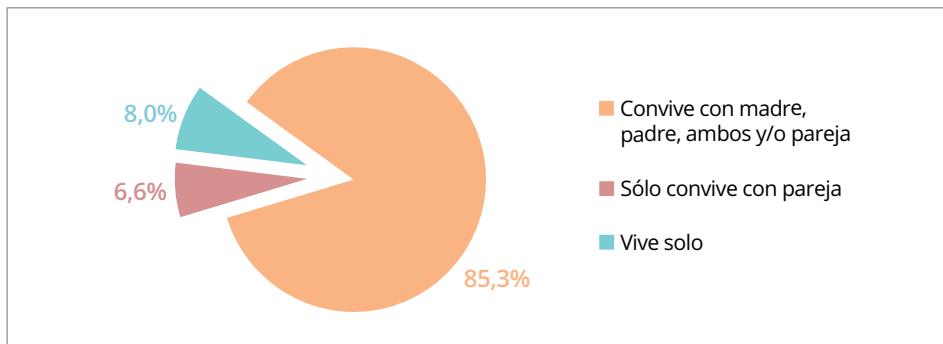
Gráfico 5.13. Egresados NENT solo en 2011 por Sexo. Argentina 2011, 2013



Fuente INET. ENIE 2011, ENTE 2013 (C.5.18)

El 85 % declaró estar viviendo con madre, padre, ambos y/o pareja, mientras que el resto se había retirado del hogar de origen, sea para vivir solo (8 %) o con su propia pareja (6,6%), tal como lo indica el gráfico 5.14. La mayoría manifestó no tener hijos (88,5 %).

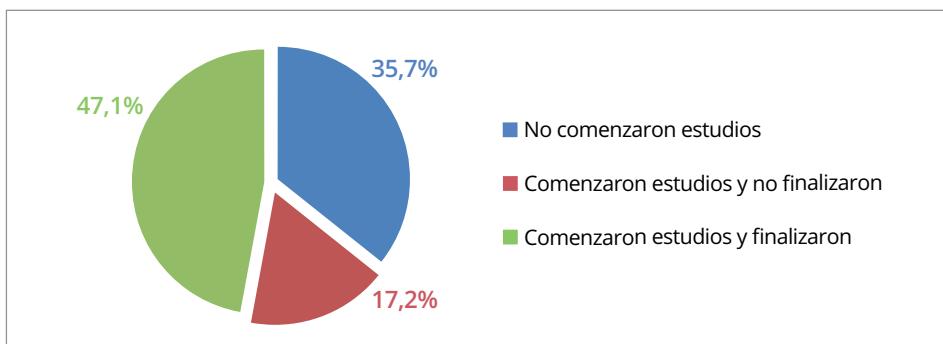
Gráfico 5.14. Egresados NENT solo en 2011 por Convivencia. Argentina 2011, 2013.



Fuente INET, ENIE 2011, ENTE 2013 (C.5.16)

En el apartado referido a la continuación de estudios, un número considerable de jóvenes expresó que habían comenzado algún estudio luego de la secundaria (64,3 %) y, cerca de la mitad, expresaron que habían podido concluirlos (47,1 %), de acuerdo a lo expuesto en el gráfico 5.15.

Gráfico 5.15. Egresados NENT sólo en 2011 por Comienzo y finalización de estudios. Argentina 2011, 2013.



Fuente INET, ENIE 2011, ENTE 2013, (C.5.20)

Con respecto a quienes están estudiando, un grupo importante declara estudios no técnicos, específicamente Idiomas, mientras un grupo algo menor continuaba estudios relacionados con Administración.

De los que trabajan un grupo importante lo hace en actividades de Comercialización, Transporte, Telecomunicaciones y Almacenaje; otros lo hacen en actividades de la producción industrial, artesanal y de reparación de bienes de consumo.

5.7. COMENTARIOS FINALES DEL CAPÍTULO

Un aspecto a destacar, debido a que estos jóvenes están asociados a una situación de inactividad, es justamente que un alto porcentaje de quienes se encuentran sin trabajar ni estudiar está buscando trabajo activamente. Esto derriba algunos mitos referidos a la

forma en que habitualmente se caracteriza a dichos jóvenes de manera estigmatizante y negativa. La circunstancia de no estar desempeñando alguna tarea remunerada y no estar estudiando no es un estado rígido o estático sino más bien dinámico y cambiante.

La centralidad juvenil en la vida social encuentra su contracara en los estigmas con los que se pretende descalificar o subordinar a las juventudes hoy, sobre todo si hablamos de los jóvenes de barrios populares o con modos de vida que no siguen los patrones dominantes. Como vimos, los resultados de esta encuesta pueden ayudar a desandar algunos de estos estigmas para avanzar hacia la enunciación pública de opiniones fundadas, basadas en datos concretos y comprobables. Es decir, considerar a las juventudes no desde miradas adultas estigmatizadoras, sino partiendo de sus propias realidades, sus experiencias, sus voces y saberes, para poder conocerlas, escucharlas y reconocerlas.

A la vez, es destacable que sólo una porción minoritaria de los que actualmente transitan por la condición de ser NENT ya lo eran hace dos años. En tal sentido, resulta importante apuntar que esta es una condición de alta rotación y que no corresponde atribuirle un carácter estructural a estas situaciones transitorias por las que atraviesan algunos jóvenes.

Entre los NENT hay una presencia femenina relativamente mayor y, entre ellas se advierte una mayor frecuencia de quienes declaran haber tenido hijos. Esta brecha también da cuenta de la diferencia existente en cuanto al desempeño de tareas domésticas, mucho más presente entre las mujeres quienes se dedican al cuidado de los hijos o familiares y también a la atención del hogar, sin que esto se considere un trabajo.

6. USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS EGRESADOS DE ETP¹³

6.1. INTRODUCCIÓN

En este capítulo se presenta y analiza información vinculada con el uso del tiempo libre de los jóvenes egresados de ETP. El material que permite este análisis proviene del bloque de preguntas de la ENTE donde se indaga acerca de las actividades que los jóvenes egresados de ETP realizan habitualmente, por fuera del trabajo y el estudio. La inclusión de estas preguntas en la ENTE son de utilidad para lograr una aproximación a cómo los jóvenes egresados de ETP organizan su cotidaneidad y en qué medida esas elecciones están relacionadas con sus condiciones sociodemográficas y económicas.

A tal fin, se planteó un listado de actividades de diversas características dentro de las cuales los jóvenes debían identificar a aquellas que realizaban de manera frecuente, mediante una consulta múltiple. Posteriormente debían expresar cuál era la actividad –dentro de las realizadas– que insumía la mayor cantidad de tiempo. En adelante, este capítulo analiza las respuestas obtenidas acerca de la actividad más frecuente de cada joven.

La utilización que hacen los jóvenes del tiempo libre –entendido éste como tiempo no reglado por la situación laboral o el estudio– varía desde actividades tendientes al disfrute como así también las complementarias a la educación formal, tales como realizar cursos, y las que hacen referencia a ocupaciones de carácter más obligatorio que implican algún tipo de compromiso con terceros tales como ayudar en el trabajo de otros o cuidar familiares.

Las actividades a las que dedican más tiempo los jóvenes han sido organizadas en grupos según sean principalmente recreativas, hogareñas, deportivas, laborales, artísticas y educativas o sociales.

¹³ Este capítulo fue redactado por Ariel Lucarini y Soledad Triano.

Una limitación conceptual se deriva del hecho de que la ENTE no ha sido diseñada con fines exclusivos de exploración del uso del tiempo de los jóvenes. No obstante ello la encuesta permite indagar comportamientos generales a fines de esbozar perfiles con características diferenciales acerca del uso del tiempo libre.

En efecto, el complejo y multidimensional universo del uso del tiempo libre involucra valoraciones personales, estructuras socioculturales, condiciones sociales y de la propia oferta disponible cuya indagación sería imposible de abordar con un instrumento no diseñado para tal fin. En tal sentido se han sopesado las posibilidades analíticas que del mismo se derivan para explotar al máximo las variables disponibles.

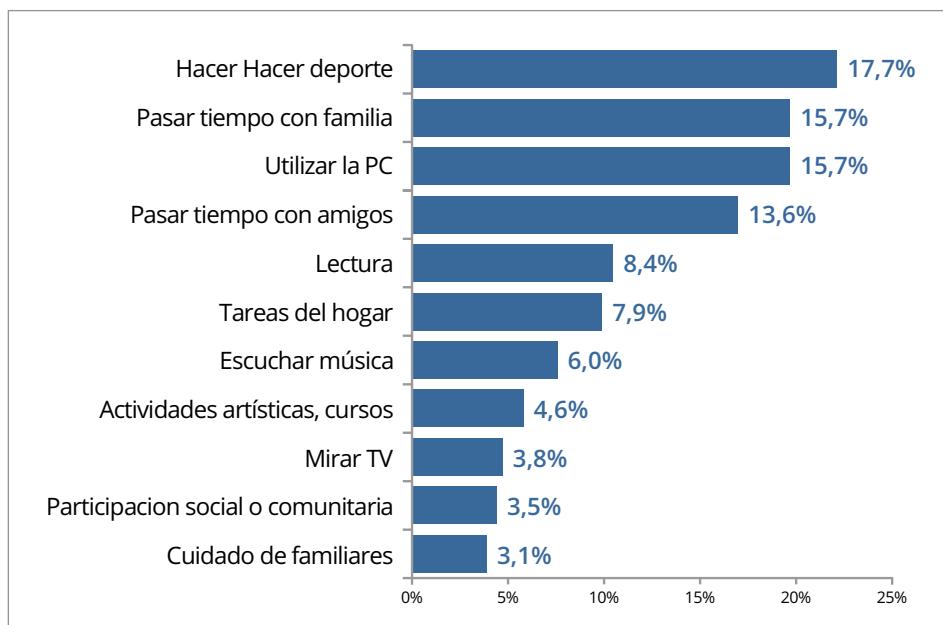
6.1. USO DEL TIEMPO LIBRE ENTRE LOS EGRESADOS DE ETP

A partir de analizar la principal actividad realizada en el tiempo libre por los jóvenes egresados a cuatro años de haber cursado su último año de ETP se observa, en primer lugar, una importante dispersión entre las actividades principales. Ninguna de ellas concentra una proporción de marcada preponderancia. En este sentido, la actividad a la que más jóvenes han señalado como principal (Hacer deporte) apenas involucra al 18% de los encuestados.

Aún considerando este grado de dispersión, además de 'Hacer deporte', es posible identificar otras tres actividades que son las que más realizan los jóvenes encuestados: 'Pasar el tiempo con familia', 'Utilizar la computadora' y 'Pasar el tiempo con amigos'. Entre todas ellas, representan a poco más del 60% de los jóvenes.

En un segundo nivel de prevalencia, otro grupo de actividades lo componen la 'Lectura', 'Realizar tareas del hogar' y 'Escuchar música'. En un último conjunto se agrupan actividades que han sido mencionadas por menos del 5 % de los jóvenes egresados: 'Realizar Actividades artísticas o cursos', 'Mirar TV', 'Participar en actividades para la comunidad (iglesia, partido político, centro cultural)' y el 'Cuidado de familiares'. En cuanto a 'Mirar TV', se destaca por su escasa prevalencia.

Gráfico 6.1. Egresados de ETP según principal actividad realizada en el tiempo libre. Argentina, 2013

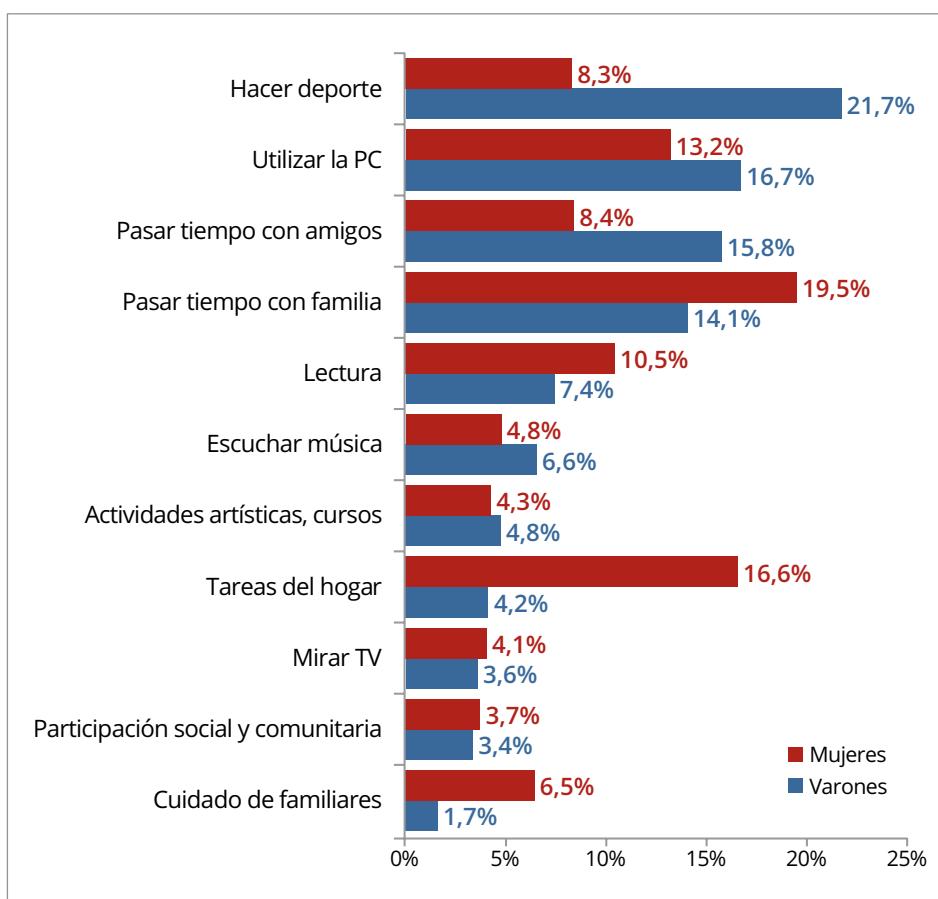


Fuente: INET. ENTE 2013.

6.2. USO DEL TIEMPO LIBRE SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Analizando las principales actividades del tiempo libre según sexo de los jóvenes (Gráfico 6.2) se evidencian diferencias notables. Si bien se mantiene la dispersión señalada precedentemente, las actividades de los varones se concentran en primer lugar en Hacer deportes, Utilizar PC en su casa y Pasar el tiempo con amigos. Por su parte, las mujeres emplean fundamentalmente su tiempo libre en Pasar tiempo con la familia, Realizar Tareas del hogar y en menor medida a la Lectura. El Cuidado de familiares como principal actividad pese a tener un peso relativo menor, insume notablemente más el tiempo libre de las mujeres que de los varones.

Gráfico 6.2 Egresados de ETP por principal actividad realizada en el tiempo libre, según sexo. Argentina, 2013



Fuente: INET. ENTE 2013.

Respecto de la condición de estudio y trabajo de los egresados, se destacan diversos comportamientos diferenciales y ciertas similitudes (Gráfico 6.3). Entre estas últimas, vemos predominancia de 'Hacer deporte' entre los egresados que sólo estudian, sólo trabajan o combinan ambas actividades. Esto involucra en torno al 18% de los casos. Dicho valor se reduce a la mitad entre quienes al momento del relevamiento no se encontraban estudiando ni trabajando. A la luz de la información del gráfico precedente puede inferirse que en estas actividades se encuentran involucrados principalmente varones.

Por otra parte, el peso relativo de la realización de 'Tareas del hogar' es muy similar en los distintos subconjuntos de quienes sólo trabajan, sólo estudian o bien combinan ambas

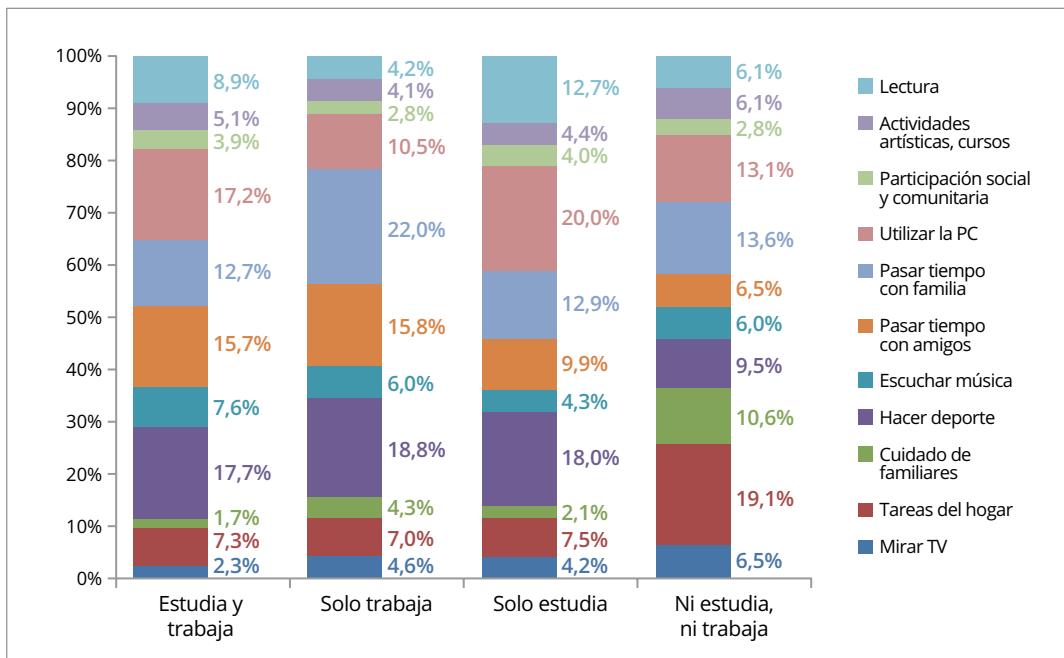
actividades (7 %). Esta incidencia se eleva a más del doble en el grupo de quienes no estudiaban ni trabajaban. También en este caso y en función del gráfico anterior, se deduce una predominancia femenina en tales distribuciones.

Una variable asociada a la anterior y con un comportamiento similar es la referida al cuidado de familiares. En este sentido, entre quienes no estudian ni trabajan el 11 % de estos jóvenes señalan dicha actividad como la principal, mientras que entre los jóvenes con otra situación de estudio y trabajo, dicha incidencia no supera el 4 % de los casos.

Hay actividades que se destacan particularmente entre los jóvenes según su relación con el estudio o el trabajo. Pasar tiempo con la familia predomina entre quienes solamente trabajan, con un 22 %, mientras que en el resto de los egresados dicho valor ronda el 13 %. La utilización de PC predomina entre quienes sólo estudian (20 %), seguidos por quienes además de estudiar trabajan (17 %). Quienes sólo trabajan son quienes menos hacen uso de la PC como actividad principal en su tiempo libre (10 %).

Un comportamiento similar se observa con la Lectura como actividad principal en tiempo libre. Entre quienes sólo estudian la incidencia es del 13 % y entre quienes además trabajan, del 9 %. Pasar el tiempo con amigos tiene una incidencia del 16 % de los jóvenes que estudian y trabajan o bien aquellos que sólo trabajan. Este porcentaje baja al 10% entre quienes sólo estudian y al 6% entre los que no tenían ninguna de las dos ocupaciones.

Gráfico 6.3. Egresados de ETP por principal actividad realizada en el tiempo libre, condición de estudio y trabajo. Argentina, 2013



Fuente: INET. ENTE 2013.

6.3. TIEMPO LIBRE SEGÚN CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS

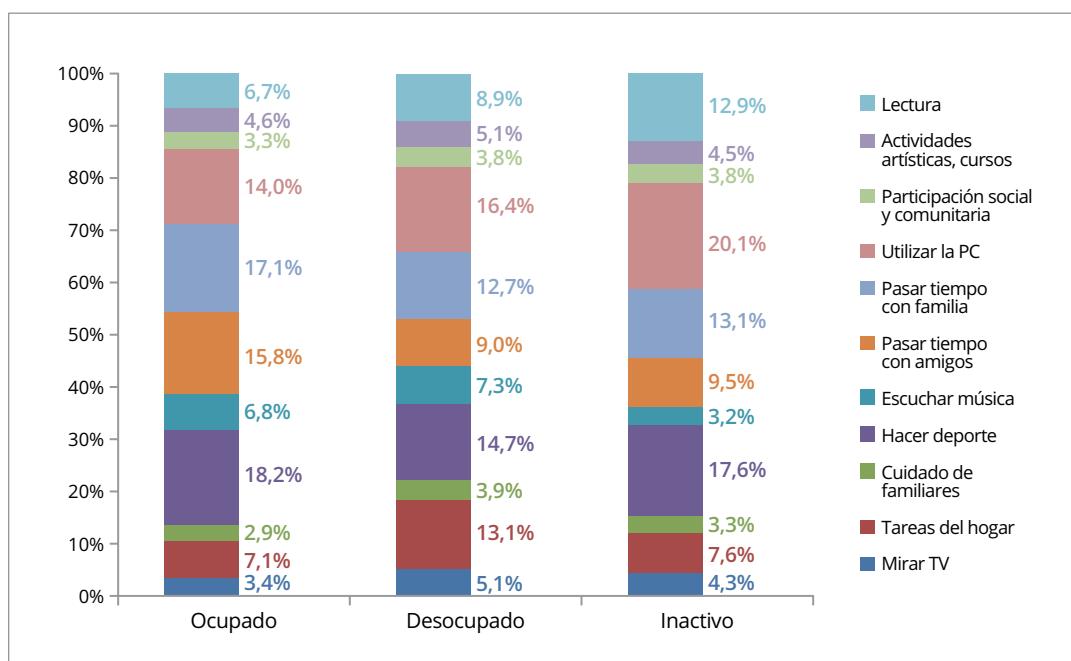
La condición de actividad económica de los jóvenes egresados bajo estudio, permite también observar diferencias y algunas similitudes entre las ocupaciones principales y el uso del tiempo libre (Gráfico 6.4).

Los egresados ocupados distribuyen principalmente su tiempo libre entre actividades como hacer deporte (18 %), pasar el tiempo con la familia (17 %) pasar tiempo con amigos (16 %) y utilizar la PC en la casa (14 %). Estas cuatro actividades involucran al 65 % de los casos.

Por su parte, entre aquellos jóvenes desocupados, o sea, quienes no trabajan pero buscan activamente un trabajo, la realización de deportes disminuye ligeramente en relación a los ocupados (15 %) al igual que pasar el tiempo con la familia (13 %) mientras que se incrementa la incidencia del uso de PC en la casa (16 %) y casi se duplica, siempre en relación con los ocupados, la incidencia de quienes se dedican a tareas del hogar (13 %).

Finalmente los egresados económicamente inactivos –quienes no trabajaban ni buscaban trabajo al momento de la encuesta– utilizan principalmente el tiempo libre utilizando la PC en la casa (20 %), haciendo deporte (18 %) o pasan el tiempo, sea con la familia (13 %) sea con amigos (9 %). Este grupo es el que más dedica su tiempo libre a la lectura (13 %) en relación con aquellos ocupados (7 %) y los desocupados (9 %).

Gráfico 6.4. Egresados de ETP por principal actividad realizada en el tiempo libre, según condición de actividad. Argentina, 2013

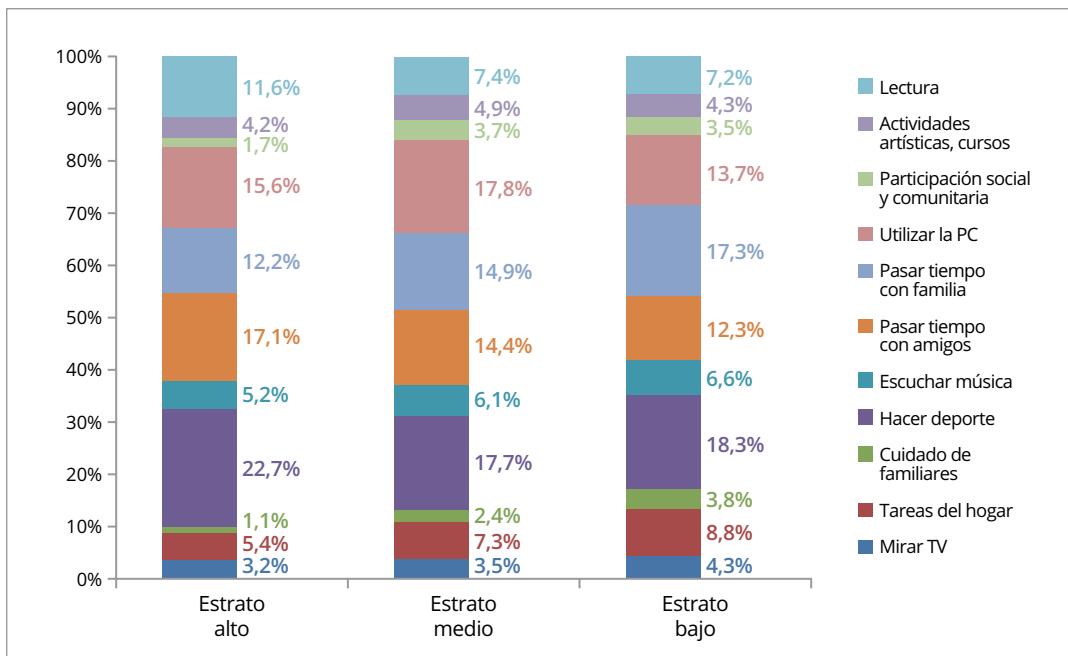


Fuente: INET. ENTE 2013.

Analizando el uso del tiempo libre de acuerdo al nivel socioeconómico de los jóvenes se puede señalar que, en líneas generales, el predominio de las actividades principales que se vienen analizando (Hacer deporte, Pasar el tiempo con la familia y con los amigos, Utilizar la PC), es compartido en todos los estratos. No obstante existen ciertas variaciones de incidencias, como ser un mayor peso de Pasar el tiempo con los amigos en el estrato alto (17 %) frente al medio (14 %) y el bajo (12 %) valores que se invierten en Pasar el tiempo con la familia, entre el estrato bajo (17 %) y el alto (12 %), manteniéndose el valor del estrato medio en 14 %.

Otras diferencias relativas entre estratos socioeconómicos, aunque con magnitudes menores, se presentan en el tiempo dedicado a las Tareas del hogar: 9% en el estrato bajo, 7% en el estrato medio y 5% en el estrato alto. El cuidado de familiares involucra al 4% en el estrato bajo, 2% en el estrato medio y 1% en el estrato alto. Asimismo, en este último se destaca la mayor dedicación a la lectura.

Gráfico 6.5. Egresados de ETP por principal actividad realizada en el tiempo libre, según estrato socioeconómico. Argentina, 2013



Fuente: INET. ENTE 2013.

6.4. CARÁCTER DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TIEMPO LIBRE

Para avanzar en el análisis se tomó el listado de las once actividades presentadas y se realizó un agrupamiento de actividades principales realizadas en el tiempo libre. Dicho agrupamiento se realizó combinando el carácter “recreativo” de la actividad como criterio fundamental. En este sentido, una primera distinción se encontró entre aquellas actividades tendientes al disfrute o vinculadas con intereses y preferencias personales (Actividades Recreativas), y aquellas realizadas por adquisición de compromisos con otros o como estrategias de subsistencia, las cuales no necesariamente se vinculan con intereses o preferencias personales (Actividades no Recreativas).

De esta manera, las actividades recreativas agrupan: mirar TV, hacer deporte, escuchar música, pasar tiempo con amigos, pasar tiempo con familia, utilizar la PC, participación social y comunitaria, actividades artísticas, realización de cursos y lectura. Entre las actividades no recreativas se consideraron, Realizar tareas del hogar y el Cuidado de familiares.

A su vez, dentro de las actividades recreativas se estableció un segundo criterio de diferenciación, a partir de considerar su grado de formalidad. De esta manera se distinguió entre actividades recreativas formales y no formales. Entendiendo por formales, aquellas que implican alguna regularidad en el tiempo o requieren el cumplimiento de horarios. Las informales no cumplen con ninguna de estas condiciones.

En el conjunto de las actividades recreativas formales se incluyeron: hacer deporte, la participación social y comunitaria, las actividades artísticas y la realización de cursos. En las actividades recreativas no formales se incluyeron: mirar TV, escuchar música, pasar tiempo con amigos, pasar tiempo con familia, utilizar la PC y la lectura.

De acuerdo con el carácter de la actividad principal realizada en el tiempo libre en 2013, se presenta la distribución que se muestra en el Cuadro 6.1. Allí puede apreciarse que alrededor del 90 % de los jóvenes realizaba alguna actividad de carácter recreativo, y en una mayor proporción, de tipo no formal. El resto de los jóvenes (un 11 %), realizaba alguna actividad no recreativa como actividad principal.

Cuadro 6.1. Egresados de ETP por carácter de la actividad principal realizada en el tiempo libre. Argentina, 2013

Carácter de la actividad principal	%
Recreativas formales	25,8%
Recreativas no formales	63,1%
No recreativas	11,0%
Total	100,0%

Fuente: INET. ENTE 2013.

Este agrupamiento también facilitó el análisis comparando la situación de los jóvenes que componen el universo de análisis, en relación al uso del tiempo libre en los distintos momentos para los que se dispone de información: al año y medio y a los cuatro años de cursar el último año de ETP.

En el Cuadro 6.2, es posible identificar diversas situaciones de relevancia, a saber, aquellos que tanto en uno como en otro momento se encontraban realizando algún tipo de actividad recreativa (sombreado claro); aquellos que no realizaban ningún tipo de actividad recreativa al año y medio y que en la última encuesta se encuentran realizando alguna de ellas; aquellos que, a la inversa, al año y medio se encontraban realizando algún tipo de actividad recreativa pero que a los cuatro años no la estaban realizando como actividad principal; y finalmente aquellos que realizaban alguna actividad no recreativa en ambos momentos (sombreado oscuro).

A partir de este cuadro, se constata que un 72,5% realizaba algún tipo de actividad recreativa en ambos momentos, que un 16,5% realizaba al año y medio alguna actividad no recreativa como principal dentro de su tiempo libre y que a los cuatro años, se encuentra realizando algún tipo de actividad recreativa. También, se observa que alrededor de un 6% de los jóvenes encuestados, realizaban alguna actividad recreativa pero que a los cuatro años utilizaban su tiempo libre en alguna actividad no recreativa. En el conjunto, existe un 5% de jóvenes que realizaban alguna actividad no recreativa como actividad principal en ambos momentos.

Cuadro 6.2. Egresados de ETP por carácter de la actividad principal realizada en el tiempo libre. Argentina, 2011 y 2013

Carácter de la actividad principal (2013)	Carácter de la actividad principal (2011)			Total
	Recreativas formales	Recreativas no formales	No recreativas	
Recreativas formales	12,4%	10,0%	3,4%	25,8%
Recreativas no formales	14,7%	35,4%	13,0%	63,1%
No recreativas	2,2%	3,8%	5,1%	11,0%
Total	29,3%	49,1%	21,5%	100,0%

Fuente: INET. ENTE 2013.

Ahora bien, como se constata en el cuadro 6.3, al interior del conjunto de jóvenes que en ambos momentos tenían como actividad principal alguna de carácter recreativo, se destaca un desplazamiento hacia las actividades no formales.

Cuadro 6.3. Egresados de ETP con actividad principal de carácter recreativo en su tiempo libre, por tipo de actividad realizada. Argentina, 2011 y 2013

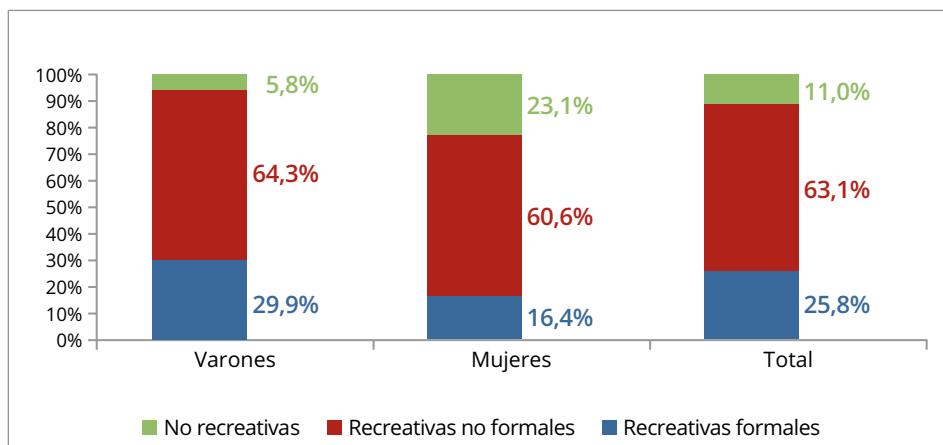
Carácter de la actividad principal (2013)	Carácter de la actividad principal (2011)		Total
	Recreativas formales	Recreativas no formales	
Recreativas formales	17,1%	13,8%	30,9%
Recreativas no formales	20,3%	48,8%	69,1%
Total	37,4%	62,6%	100,0%

Fuente: INET. ENTE 2013.

En el Gráfico 6.6 puede observarse cómo se dan estos cambios en el carácter de las actividades realizadas, entre varones y mujeres. Allí se aprecia que mientras las actividades recreativas no formales, no muestran diferencias sustantivas por sexo en relación con el promedio total (63%), las actividades recreativas formales, casi duplican la incidencia entre los varones que la realizan (30%) frente a las mujeres (16%).

Asimismo, se destaca una notable incidencia de las mujeres realizando actividades no recreativas en su tiempo libre (23%) frente a casi un 6% de incidencia de los varones en este tipo de actividades.

Gráfico 6.6. Egresados de ETP por carácter de la actividad principal realizada en el tiempo libre, según sexo. Argentina, 2013.



Fuente: INET. ENTE 2013.

Manteniendo la distinción por sexo de estos grupos de actividades, pero examinando comparativamente su tendencia entre el año 2011 y en 2013, el Gráfico 6.7 muestra comportamientos diferenciales en el tiempo.

Las actividades recreativas formales son las que menos variaciones sufrieron entre las dos mediciones. Las mismas representan aproximadamente un tercio entre los varones y entre las mujeres no superan el 20 %.

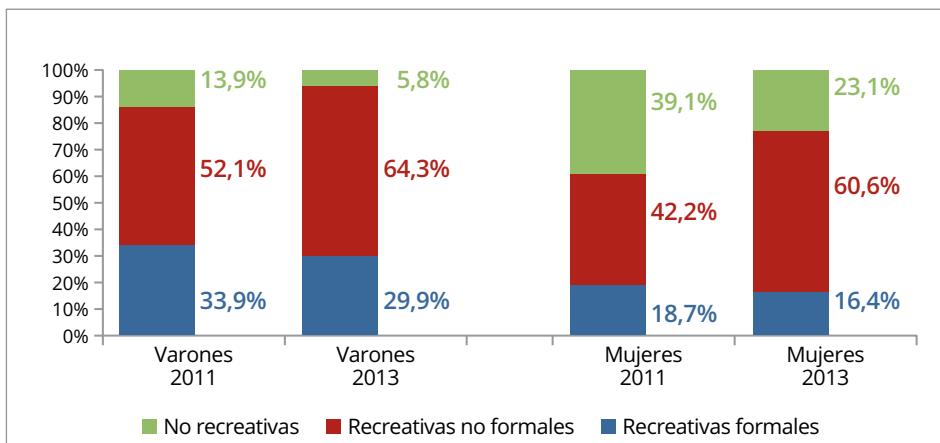
La realización de actividades Recreativas no formales se incrementó entre 2011 y 2013. Entre los varones este aumento fue de unos doce puntos porcentuales, mientras que entre las mujeres aumentó en dieciocho puntos. Al mismo tiempo, disminuyeron las actividades no recreativas, pasando entre los varones del 14 % al 6 % y entre las mujeres del 39 % al 23 %.

Estos valores podrían indicar un cambio en el uso del tiempo libre, en términos de un pasaje de una importante proporción de jóvenes, desde actividades no recreativas en 2011, hacia actividades recreativas no formales en 2013.

La pregunta acerca de cuáles serían los elementos que estarían influyendo en este posible pasaje llevó a considerar algunas características de esa población específica. En el análisis se consideraron variables tales como la composición del hogar, el principal aportante de ingresos del grupo familiar y la situación ante el mercado de trabajo de estos jóvenes. Al respecto, es destacable que en 2013, alrededor del 70 % de los jóvenes se encontraban ocupados, en contraste con una proporción de jóvenes que en 2011 alcanzaba sólo a la mitad.

Las razones por las cuales esta población que en 2011 utilizaba mayormente su tiempo libre en ayudar en el hogar o con el cuidado de familiares y que en 2013 lo utiliza en actividades recreativas (no formales), se deben buscar en los cambios que opera el ingreso al mercado de trabajo en el uso del tiempo libre, cuestión que ya ha sido descripta en este documento, en el sentido de una disminución del tiempo libre no reglado por el trabajo.

Gráfico 6.7. Egresados de ETP por carácter de la actividad principal realizada en el tiempo libre, según sexo. Argentina, 2011 y 2013.



Fuente: INET. ENTE 2013.

A partir del panel entre 2011 y 2013, en el Gráfico 6.8 se analiza la trayectoria en la realización de actividades recreativas del conjunto de los jóvenes egresados.

Puede verse que el 72% de ellos realizaban actividades recreativas en su tiempo libre en ambos momentos de la medición. Un 5% no realizaba actividades recreativas en ningún momento, mientras que un 6% realizaba este tipo de actividades en 2011 y ya no lo hacía en 2013. Un 16% de egresados que no realizaban actividades recreativas en 2011 declararon realizar actividades en su tiempo libre consideradas recreativas.

Gráfico 6.8. Egresados de ETP por situación de realización de actividades recreativas en 2011 y 2013. Argentina, 2013



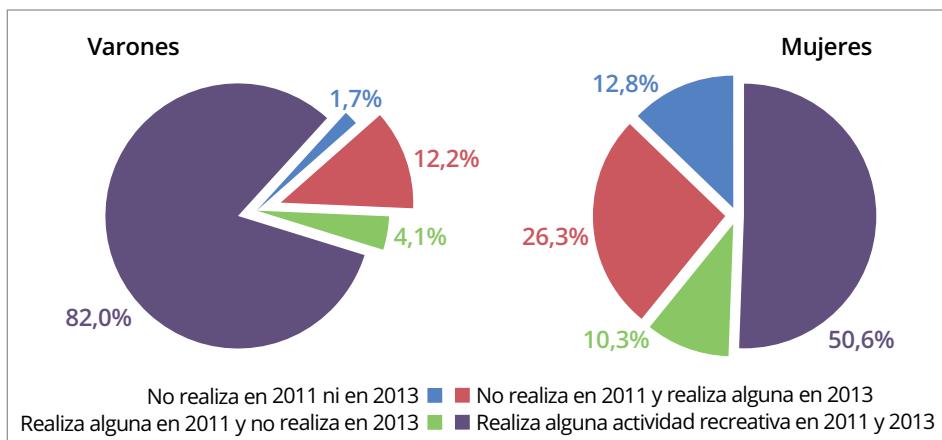
Fuente: INET. ENTE 2013.

Diferenciando por sexo tales comportamientos en el tiempo, mediante los gráficos 6.9 y 6.10 se evidencia que existen diferencias importantes hacia el interior de la distribución precedente.

En efecto, la realización de actividades recreativas tanto en 2011 como en 2013, involucra al 82% de los varones, valor que desciende al 51% entre las mujeres. Otra diferencia notable es que mientras no llegan al 2% los varones que no realizaban actividades recreativas en ninguno de los dos momentos, las mujeres en esta situación eran el 13%.

A la vez, las mujeres que en 2013 expresaron realizar alguna actividad recreativa no habiéndolo hecho en 2011, son un 26% mientras que este valor entre los varones es del 12%.

Gráficos 6.9 y 6.10 Egresados de ETP por situación de realización de actividades recreativas en 2011 y 2013. Varones y Mujeres. Argentina, 2013



Fuente: INET. ENTE 2013.

6.5. COMENTARIOS FINALES DEL CAPÍTULO:

A partir de analizar la principal actividad realizada en el tiempo libre por los jóvenes egresados de ETP a cuatro años de haber cursado el último año, se observa una importante dispersión entre las actividades mencionadas como las principales. Ninguna de ellas con-

centra una proporción de marcada preponderancia. La actividad señalada como principal fue "Hacer deporte" que corresponde al 18% de los jóvenes encuestados.

El tipo de actividades realizadas difiere según sexo ya que las actividades de las mujeres se orientan más al ámbito doméstico y al núcleo familiar. En efecto si los varones expresan como actividades principales Hacer deportes, Utilizar PC en su casa y Pasar el tiempo con amigos, por su parte las mujeres, emplean fundamentalmente su tiempo libre en Pasar tiempo con la familia, Realizar Tareas del hogar y en menor medida a la Lectura.

Como se había señalado en el capítulo 2, los egresados de ETP tienen un perfil bastante particular en cuanto a la articulación del trabajo y el estudio. Si se examinan las actividades principales de acuerdo a la condición de estudio y trabajo de los egresados se destacan diversos comportamientos diferenciales y ciertas similitudes. Por un lado, la predominancia de Hacer deporte entre los egresados que sólo estudian, sólo trabajan o combinan ambas actividades.

Por otra parte, el peso relativo de la realización de Tareas del hogar es muy similar en los distintos subconjuntos de quienes sólo trabajan, sólo estudian o bien combinan ambas actividades, pero esta incidencia se eleva a más del doble en el grupo de quienes no estudiaban ni trabajaban.

Analizando el uso del tiempo libre de acuerdo al nivel socioeconómico de los jóvenes se puede señalar que, en líneas generales, el predominio de las actividades principales (Hacer deporte, pasar el tiempo con la familia y con los amigos, utilizar la PC), es compartido en todos los estratos.

No obstante ello, existen ciertas variaciones como el mayor peso de Pasar el tiempo con los amigos en el estrato alto y Pasar el tiempo con la familia en el estrato bajo.

De acuerdo con el carácter la actividad principal en el tiempo libre se apreció que alrededor del 90% de los jóvenes realizaba alguna actividad de carácter recreativo, y en una mayor proporción, de tipo No formal.

Diferenciando el carácter de las actividades según sexo, se observó que mientras las actividades recreativas no formales, no muestran diferencias sustantivas por sexo, las actividades recreativas formales, casi duplican su incidencia entre los varones frente a las mujeres. Asimismo, se destaca una notable incidencia de las mujeres realizando actividades no recreativas en su tiempo libre.

Si se aprecia la evolución de las actividades a través del tiempo, se encuentra que las actividades Recreativas formales son las que menos variaciones sufrieron entre 2011 y 2013, representando un tercio entre los varones y un quinto entre las mujeres.

En cambio, la realización de actividades Recreativas no formales se incrementó entre 2011 y 2013. Entre los varones este aumento fue de unos doce puntos porcentuales, mientras que entre las mujeres aumentó en dieciocho puntos.

7. METODOLOGÍA¹⁴

La ENTE 2013 consistió en una encuesta basada en una muestra probabilística con representatividad de alcance nacional. Esta encuesta fue respondida por 4.752 jóvenes provenientes de escuelas técnicas de todo el país y que fueron contactados, luego de cuatro años de haber concluido de cursar el secundario, constituyendo una importante base de datos que ha permitido obtener resultados propios de un estudio de panel.

El diseño conceptual que se emprendió para elaborar el cuestionario de la ENTE tuvo básicamente dos premisas. Por una parte, captar situaciones referidas a la trayectoria educativa y laboral de los jóvenes que habían pasado por la ETP secundaria; en tal sentido, se orientó a diferenciar los que transcurridos cuatro años habían podido complementar estudios y trabajo, frente a los que habían tenido que optar por una de estos recorridos, apuntando adicionalmente a los que estaban excluidos de ambas inserciones. Por otra parte, se puso especial cuidado en sostener la comparabilidad de los resultados obtenidos con aquellos provenientes de los relevamientos precedentes; a la par, se sostuvo la utilización de definiciones estandarizadas para facilitar la comparabilidad de los resultados de esta investigación con otras fuentes de datos provenientes de las estadísticas oficiales educativas y de condiciones sociodemográficas.

Esta encuesta se llevó a cabo mediante una modalidad telefónica a partir de diseños muestrales probabilísticos basados en el directorio de alumnos de último año conformado con datos del CENUAETP 2009 y actualizados durante la ENIE 2011. Los participantes en este caso, se seleccionaron entre aquellos que habían participado en los dos relevamientos precedentes sobre la base de un diseño muestral estratificado a dos niveles: provincia y especialidad de estudios cuando cursaban el último año del nivel secundario. Para

¹⁴ Este capítulo fue redactado por Gustavo Álvarez.

la administración de los contactos, los encuestadores fueron capacitados de manera particular con el fin de perder la menor cantidad de casos posibles de la muestra y preservar la calidad del directorio.

El trabajo de campo se desarrolló entre el 2 de setiembre y el 10 de diciembre de 2013, en un total de cien días de sondeo. La realización de las encuestas telefónicas fue encargada al Centro de Investigación por Encuestas -CIE- perteneciente a la Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional Buenos Aires que proporcionó los encuestadores y los equipos para el trabajo de campo. Mientras que la capacitación de los encuestadores fue responsabilidad del Equipo central del SEGETP. La cobertura global de la encuesta fue del 77,8% en relación al tamaño de la muestra definido para la ENTE, evidenciando leves oscilaciones entre las especialidades de estudio pero más acusadas entre provincias de origen de los estudiantes.

El control de calidad y la supervisión de las encuestas telefónicas estuvo estuvieron a cargo del Equipo central de la SEGETP. Consistió en la verificación de los resultados a través de tres acciones: escucha de entrevistas realizadas, reentrevista de encuestas efectivas y verificación de contactos caídos. Como resultado del mismo, se hizo un monitoreo de la calidad de las encuestas efectivas recibidas y se tomaron registros del relevamiento para hacer correcciones durante su desarrollo. Al cabo del análisis de calidad se verificó que se obtuvo una baja cantidad de encuestas incompletas y de rechazos, aunque la cantidad de encuestas efectivas estuvo por debajo de lo esperado.

El dispositivo de seguimiento de egresados de estudiantes de secundaria de ETP iniciado en 2009 –mediante la articulación de tres relevamientos– ofrece la oportunidad de desplegar diversas perspectivas de análisis: la actualización, la tendencia y la trayectoria de estos jóvenes provenientes de la secundaria técnica. Por lo tanto, la lectura de este texto contiene tanto la actualización de la condición de los jóvenes de la promoción de 2009 como el registro de ciertas tendencias y la caracterización de diferentes trayectorias entre los jóvenes encuestados.

7.1. DISEÑO CONCEPTUAL

El cuestionario de la ENTE 2013¹⁵ se diseñó a fin de abordar dos grandes dimensiones temáticas: la continuidad de estudios y la inserción laboral al cabo del nivel secundario. Estas dimensiones se articularon con un entramado de diversos bloques de preguntas que incluyen la identificación del respondente –para validar su identidad y permitir posteriores instancias de seguimiento–, la situación sociodemográfica actualizada del hogar atendiendo a las variaciones en lo residencial, en lo laboral y en el grupo conviviente y la realización de actividades propias del uso de tiempo libre.

En cuanto a la dimensión formativa se atendieron tanto aspectos vinculados con el cierre de la trayectoria en el secundario como la inserción en estudios postsecundarios. En principio, se indagó si los jóvenes habían concluido sus estudios de nivel secundario y, en caso contrario, cuan próximos y activos se encontraban para concretar dicho propósito. A la vez, se interrogó si la realización de los estudios posteriores al secundario era afín al perfil de su especialidad técnica al tiempo que se buscó caracterizar tales estudios por nivel (formación profesional, superior o universitaria) y por el ámbito de gestión en el que se hallaban (estatal o privado).

¹⁵ Una reproducción del cuestionario utilizado se encuentra en el ANEXO DOCUMENTAL.

Mientras que, en cuanto a lo referido a la dimensión laboral, se captaron las condiciones económicas del puesto de trabajo (tipo de ocupación, rama de actividad, categoría ocupacional, antigüedad y formalidad) y la articulación con los estudios desarrollados en el secundario (vinculación con los contenidos, utilidad de la formación técnica). Además, se profundizó en la condición de aquellos jóvenes sin empleo que estaban buscando activamente o bien que no buscaban trabajar, indagando tiempo de búsqueda y motivos.

De acuerdo con estas dimensiones principales, se procuró reconstruir los cuatro grandes recorridos posibles en los primeros años de juventud según estudiaran y trabajaran, sólo participaran en una de estas esferas o no lo hicieran en ambas. Estos grandes recorridos abren la posibilidad de conocer las maneras en que los egresados organizan sus vidas, ilustrando la medida en que concilian el mundo del trabajo con los estudios superiores.

A efectos de preservar la comparabilidad con el CENUAETP 2009 y la ENIE 2011, se procuró introducir los menores cambios posibles en el diseño conceptual del instrumento de recolección de datos. En la secuencia de los bloques temáticos dentro de la ENTE 2013 se ubicaron los datos personales en primer lugar habida cuenta de la experiencia positiva de tal disposición en el censo del 2009. El listado de los tópicos incluidos en el cuestionario se presenta en el esquema 1.

Las definiciones adoptadas fueron compatibles con las definiciones corrientes en el Sistema Estadístico Nacional que se aplican en censos poblacionales y encuestas a hogares. Por lo tanto, se tomaron definiciones estandarizadas de la noción de 'hogar', 'principal aportante del hogar', 'trabajo' y 'búsqueda activa de empleo', entre otros. Para relevar la situación ocupacional se tomó una semana de referencia móvil, conformada por la semana completa anterior al momento de la toma de la encuesta.

En cuanto a las nociones de aspectos educativos, como niveles y modalidades, se tuvo en cuenta las definiciones básicas para la producción de estadísticas educativas elaboradas por DINIECE (2004). Complementariamente, para la referencia a los campos formativos dentro de la educación técnica profesional, se tomó la Resolución 47/08; según los "Lineamientos y criterios para la organización institucional y curricular de la educación técnico profesional correspondiente a la educación secundaria y la educación superior" se especificaron la formación general, científico-tecnológica, técnica específica y prácticas profesionalizantes.

Esquema 7.1. Contenidos incluidos en el cuestionario de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados

A. Datos personales

- Coincidencia entre domicilio actual y anterior
- Motivo de mudanza
- Condiciones de la nueva vivienda
- Ubicación de la nueva vivienda

B. Hogar

- Tamaño del hogar
- Grupo conviviente
- Tenencia de hijos
- Persona que aporta el principal sostén económico
- Situación laboral del principal sostén económico

C. Actividad laboral del encuestado

- Condición de actividad económica
- Tipo de ocupación

- Rama de actividad del establecimiento
- Categoría ocupacional
- Formalidad del empleo
- Antigüedad en el empleo
- Nivel tecnológico del empleo
- Forma de acceso al empleo
- Vinculación entre empleo y estudios técnicos del secundario
- Antigüedad en el empleo
- Nivel tecnológico del empleo

D. Estudios secundarios

- Finalización del nivel secundario
- Momento de finalización del nivel
- Rendición de materias a través del Plan Fines
- Cantidad y tipo de materias pendientes
- Momento estimado de finalización del secundario

E. Estudios postsecundarios

- Realización de estudios superiores
- Continuidad de estudios en curso en la encuesta anterior
- Motivos por los que no estudia
- Perspectiva de estudiar a futuro
- Características de los estudios que realiza actualmente
- Utilidad de la secundaria técnica para continuar estudiando
- Becas
- Condiciones materiales en las que realiza sus estudios

F. Actividades

- Actividad principal realizada por los que no estudian ni trabajan
- Actividades realizadas en el tiempo libre

G. Contacto

- Fecha de nacimiento
- Actualización de teléfonos de contacto
- Actualización de email

7.2. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Previamente al desarrollo del trabajo de campo, se establecieron algunas tareas para ajustar la información del contacto y la viabilidad de los instrumentos que se habrían de aplicar. En cada caso, se trató de hacer correcciones del listado para incrementar la efectividad del contacto y organizar la aplicación del cuestionario para reducir respuestas incompletas o rechazos.

En cuanto a la implementación de la encuesta telefónica, se hizo un tratamiento de los datos del contacto para garantizar la efectividad de esta forma de indagación. Al respecto, se identificaron los números que se habían utilizado en la encuesta anterior y se actualizó la información disponible sobre números alternativos. Dicha base de contactos contó entre uno y tres números telefónicos, según cada caso; estos datos eran: el teléfono fijo propio del encuestado, un teléfono celular propio del encuestado y un teléfono fijo de algún familiar o amigo del encuestado.



Por otra parte, para que la aplicación del cuestionario no estuviese afectada por respuestas incompletas, se trató que la encuesta fuese fluida (con un recorrido que evitase las preguntas que no correspondían) y con una duración que rondase los quince minutos en aquellos encuestados que mayor cantidad de preguntas debían responder.

En cuanto a la reducción de rechazos se tuvo en cuenta varios aspectos entre los cuales fue invocar al INET como institución promotora del estudio, identificar a cada encuestado por el nombre con el que ya se los había registrado y apelar al recuerdo de la participación en la ENIE 2011. A la vez, se recordaba que la encuesta era confidencial y que la difusión de sus resultados se iba a regir por el secreto estadístico preservado en la Ley Nacional de Estadística 17.622/68.

La capacitación a los encuestadores y los materiales de apoyo fueron responsabilidad del equipo central de Seguimiento de Estudiantes y Graduados; mientras que la implementación de la actividad de recolección fue encomendada al Centro de Investigación por Encuestas -CIE perteneciente a la Universidad Tecnológica Nacional- Facultad Regional Buenos Aires que proporcionó los encuestadores y los equipos para el trabajo de campo.

En la capacitación a los encuestadores se puso especial énfasis en la eficacia de la presentación y la claridad en el abordaje del cuestionario en cada una de las preguntas. Los materiales de apoyo se orientaron a potenciar la eficacia de la comunicación y a tal efecto se destacó:

- El seguimiento implicado por la ENTE 2013, ya que era la continuación del censo a los alumnos en 2009 y de la encuesta a una muestra de ellos en 2011;
- La homogeneidad de los encuestados siendo que todos provenían de escuelas secundarias técnicas, habían terminado de cursar cuatro años antes y rondaban los veintidós años de edad;
- La importancia de cuidar el caso seleccionado, puesto que cada encuestado había sido seleccionado por una cantidad de características específicas dentro de un marco muestral limitado y que no era fácil de reemplazar;
- La necesidad de apelar a todos los contactos disponibles (número principal y números alternativos) amén de otros complementarios (número de parientes o allegados) para concretar la entrevista;
- El cuidado de la confianza del encuestado, siendo claros en cuanto al propósito estrictamente investigativo para evitar expectativas que vinculen la encuesta con la obtención de empleo.

En cuanto a la administración de los contactos, el tratamiento de los encuestados, el registro de novedades y seguimiento de los datos, los encuestadores fueron capacitados de manera particular con el fin de perder la menor cantidad de casos posibles de la muestra y preservar la calidad del directorio.

Para la actualización del directorio de los alumnos se prestó especial atención al registro y al tratamiento de los nuevos números de contacto que surgiesen durante el desarrollo del campo. En los casos que se actualizara algún teléfono de contacto, se decidió dejarlo en el tercer lugar en el orden de marcado quedando así siempre último, el teléfono de contacto alternativo provisto originalmente. Esta decisión se fundamentó en la mayor probabilidad de encontrar al alumno en el número principal.

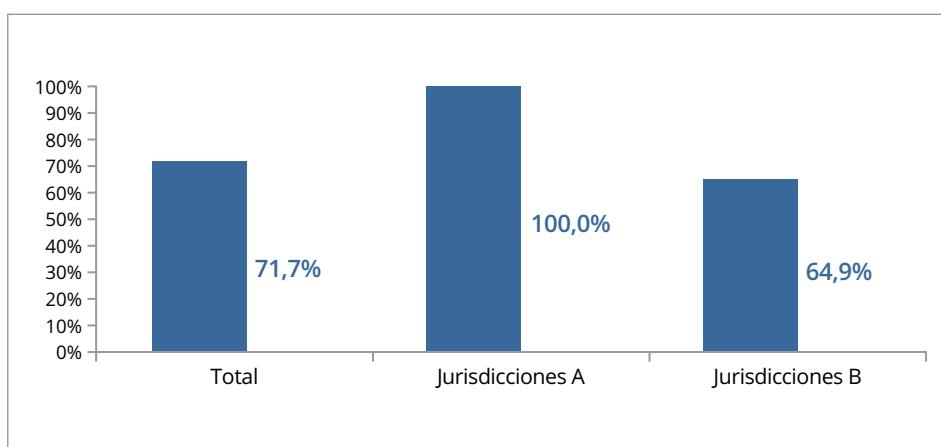
La muestra de la encuesta se concibió con un tamaño de 6.109 casos en total con un diseño estratificado a dos niveles y con probabilidad igual de ser elegido dentro de cada estrato. Los dos niveles de estratos fueron Provincia y Especialidad de estudios.

Los estratos a nivel de provincia fueron la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), el Gran Buenos Aires (GBA)¹⁶, el resto de la provincia de Buenos Aires y las demás provincias en forma completa, siendo en total 25 jurisdicciones. En tanto que los estratos a nivel de las especialidades fueron ocho: Agropecuaria, Electromecánica, Química, Construcciones, Electricidad y Energía, Informática, Administración, Otras de Servicios y de Industrias. Se aclara que no se recomienda producir estimaciones para combinaciones cruzadas de provincia y orientación de estudio debido a que serían de muy escasa confiabilidad ya que el tamaño de la muestra se desagrega y dentro de cada combinación su tamaño será demasiado pequeño.

Dado que el propósito del seguimiento de la encuesta fue sostener la observación de los estudiantes a través del tiempo, la muestra correspondiente al tercer relevamiento tuvo como marco las encuestas efectivas producidas en la encuesta precedente, vale decir la ENIE 2011. Al interior de cada estrato se estableció una selección aleatoria para obtener el tamaño necesario para el diseño muestral de la ENIE 2013 y separar los casos sobrantes como datos de reemplazo. Resultante de ello, de los 8.507 casos disponibles se tomó 6.109 casos para la muestra y quedaron 2.398 reemplazos.

Sin embargo, debido a que las encuestas disponibles para algunos estratos era muy pequeña, se tomó el criterio de ajustar la fracción de muestreo en cada estrato para sostener la confiabilidad de los resultados. Como resultado de ello, se tomó la decisión de agrupar en un único estrato a los estudiantes de Otras especiales de Servicios y de Industrias que en la ENIE 2011 constituyan estratos diferenciados. A la vez, se reconoció dos tipos de provincias según la disponibilidad de reemplazos utilizables, el Listado Tipo A compuesto por estudiantes de las provincias de Catamarca, Corrientes, Formosa, La Pampa, La Rioja, Río Negro, Santa Cruz, Santiago del Estero y Tierra del Fuego –que representaba un 35% de la muestra– y el Listado Tipo B integrado por estudiantes de las restantes jurisdicciones que componían el 65% restante. En general, la muestra seleccionada fue de un 71,7% de los casos disponibles en la ENIE 2011, sin embargo, para los estratos más reducidos, se optó por tomar la totalidad de los casos disponibles. A modo de síntesis se presenta un gráfico con el porcentaje de muestra de cada subconjunto de provincias y otro con cada especialidad.

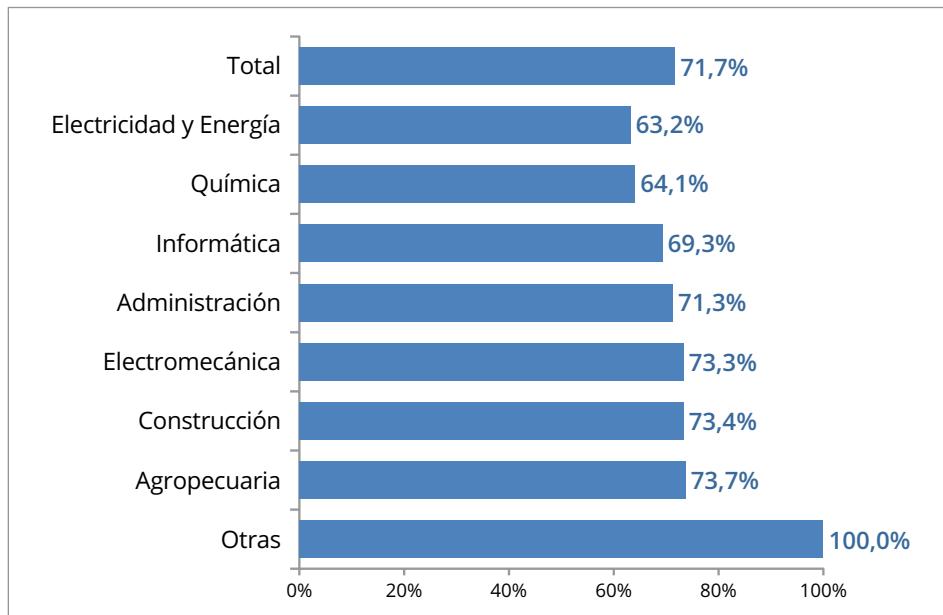
Gráfico 7.1. Porcentaje de casos seleccionados entre casos disponibles en la ENIE según Lugar en que concluyeron estudios secundarios, Argentina, 2013



Fuente: INET. ENIE 2013. (C.7.1)

¹⁶ Para este relevamiento se consideró como GBA a los partidos de Almirante Brown, Avellaneda, Berazategui, Esteban Echeverría, Ezeiza, Florencio Varela, General San Martín, Hurlingham, Ituzaingó, José C. Paz, La Matanza, Lanús, Lomas de Zamora, Malvinas Argentinas, Merlo, Moreno, Morón, Presidente Perón, Quilmes, San Fernando, San Isidro, San Miguel, San Vicente, Tigre, Tres de Febrero y Vicente López.

Gráfico 7.2. Porcentaje de casos seleccionados entre casos disponibles en la ENIE según Especialidad, Argentina 2013



Fuente: INET. ENTE 2013. (C.7.2)

Para organizar la búsqueda de los encuestados, se establecieron algunas definiciones operativas referidas a la variación de horarios y al sondeo de los contactos disponibles. En tal sentido, por cada caso a encuestar se tuvieron en cuenta en forma independiente cada uno de los contactos (de modo que para algunos encuestables había hasta tres contactos posibles) y se asumió que un caso estaba caído por contacto infructuoso sólo después de haber probado todos los contactos disponibles y haberlos buscado en todas las franjas horarias definidas.

Las franjas horarias se definieron como el conjunto de horas que recibirían el mismo trato durante el relevamiento; al respecto se distinguieron la Franja I (Lunes a Viernes de 9 a 13), Franja II (Lunes a Viernes de 13 a 17), Franja III (Lunes a Viernes de 17 a 21), Franja IV (Sábado de 11 a 15) y Franja V (Sábado 15 a 19). Se aceptó que un caso con número telefónico válido quedase en situación de contacto infructuoso sólo cuando hubiese sido llamado al menos una vez en cada una de las cinco franjas horarias. Sin embargo, para los casos del Listado Tipo A (sin reemplazo) se tomó un criterio más exigente ya que se debía cumplir que hubiesen llamado al menos una vez en cada franja horaria durante una semana y volviesen a intentar en al menos tres franjas distintas durante la semana siguiente.

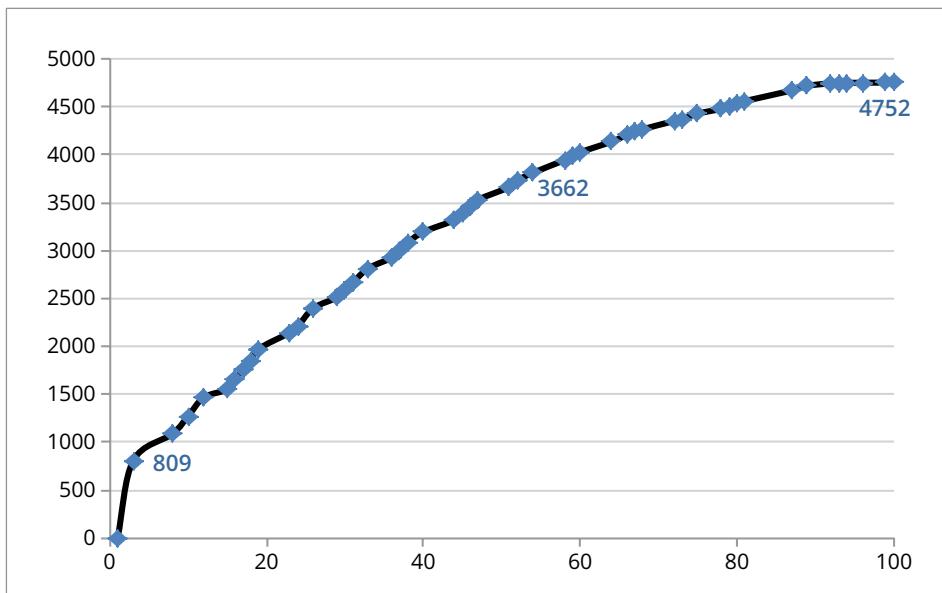
También podían darse casos caídos por rechazo explícito o abandono del encuestado, pero estos casos trataron de ser minimizados con supervisiones y recuperaciones de entrevistas.

7.3. DESARROLLO DEL TRABAJO DE CAMPO

El operativo de la encuesta comenzó el 2 de setiembre y concluyó el 10 de diciembre del 2013. Para desarrollar esta encuesta telefónica se utilizó un *call center* que contaba con 10 puestos de trabajo y una plantilla de encuestadores que rotaban en dos turnos. Al final del operativo se realizaron 4.752 encuestas efectivas arribando a una cobertura global del 77,8% en relación al tamaño de la muestra definido para la ENTE.

El tiempo estimado inicialmente para el relevamiento fue de 65 días corridos pero dado que no se llegó a las metas establecidas se prolongó hasta transcurrir en 100 días. Como se aprecia en el gráfico 7.3, la curva de rendimiento de las encuestas efectivas sugiere que se había llegado a un punto de estancamiento en que no tendría un incremento significativo.

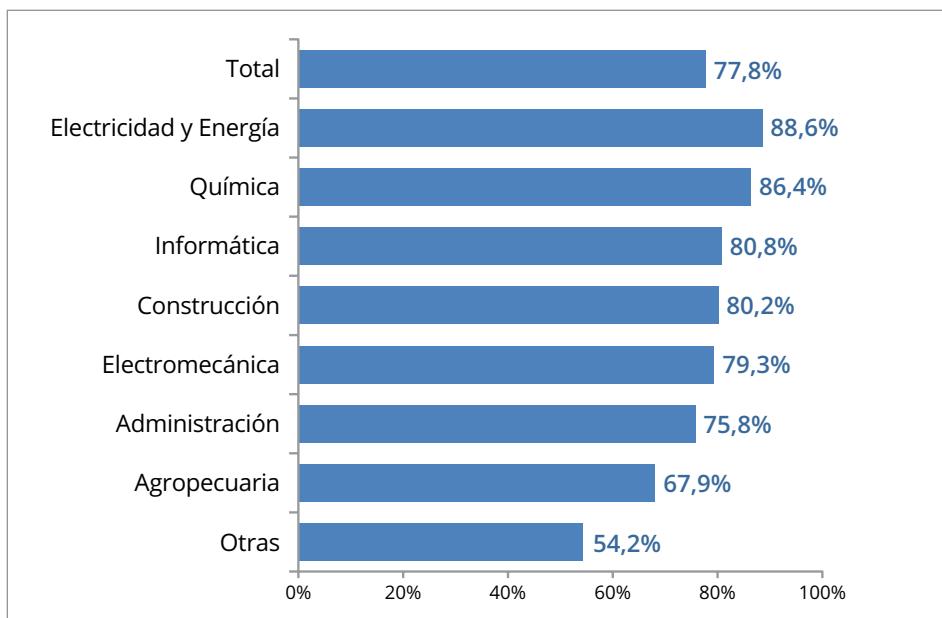
Gráfico 7.3 Cantidad acumulada de encuestas efectivas por Cantidad de días de relevamiento, Argentina, 2013



Fuente: INET. ENTE 2013. (C.7.3)

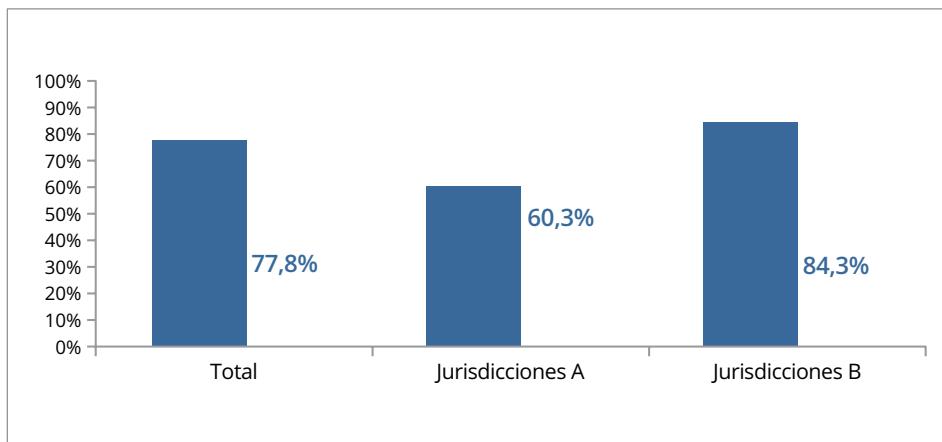
En resumidas cuentas, si en los primeros tres días se había concretado 809 encuestas, diferente fue el ritmo siguiente ya que en cincuenta días se habían acumulado 3662. Finalmente al cabo de cien días se llegó a las 4752, siendo mínimo el avance en los últimos diez días.

En cuanto a la cobertura, cabe advertir que la cobertura global fue el resultado de diferentes rendimientos según estratos. Por una parte, se registraron diferencias de cobertura entre especialidades de estudio secundario pero de escasa magnitud. Según se advierte en el Gráfico 7.4, la cobertura de la ENTE llegó al nivel más alto entre los estudiantes de Electrónica y Energía (88,6%) y al menor entre los de Agropecuaria (67,9%). Una lectura aparte debe hacerse sobre los estudiantes de Otras especialidades de industria y de servicios cuyo bajo nivel de cobertura (54,2%) debe enmarcarse en la exigüidad de la muestra y la ausencia de reemplazos disponibles.

Gráfico 7.4. Porcentaje de cobertura por Especialidad. Argentina, 2013

Fuente: INET. ENTE 2013. (C.7.4)

Por otra parte, la diferencia de cobertura más marcada se dio entre provincias ya que la condición de las provincias del Listado Tipo A fue particularmente compleja para alcanzar la muestra esperada, según se comprueba en el Gráfico 7.5.

Gráfico 7.5. Porcentaje de cobertura por Lugar en que concluyeron estudios secundarios. Argentina, 2013.

Fuente: INET. ENTE 2013. (C.7.5)

En definitiva, el desarrollo del trabajo de campo llevó más tiempo del estimado pero se interrumpió en forma coherente con el rendimiento decreciente del sondeo de los contactos. Mientras que la cobertura fue razonable aunque se vio debilitada en aquellos estratos donde no había reemplazos disponibles; esta condición afectó en particular a un grupo de provincias y a una categoría residual de las especialidades de estudios secundarios.

7.4. CONTROL DE CALIDAD Y SUPERVISIÓN

El control de calidad de la encuesta telefónica consistió en la verificación de contactos caídos, reentrevista de encuestas efectivas y escucha de entrevistas realizadas.

Al comienzo del operativo se realizaron escuchas a las entrevistas para conocer de primera mano la calidad del contacto y ajustar distintas dimensiones de la entrevista (presentación, flujo de preguntas, dificultad en la aplicación del cuestionario). Como resultado de ello, se organizó una jornada de refuerzo de la capacitación de los encuestadores.

En cuanto a la aprobación y rechazo de los casos para cada uno de los reportes que se iban analizando, se fueron emitiendo certificados de aprobación o rechazo según los resultados obtenidos.

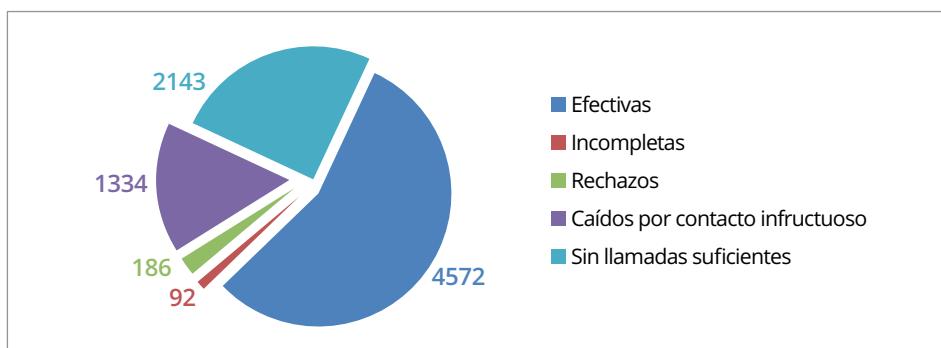
Sistématicamente se corroboró la validez del contacto a partir de una pregunta de control –incluida sobre el final de cuestionario– que indagaba día, mes y año de nacimiento contrastando estas respuestas con las que habían declarado en oportunidad del CENUAETP 2009. Cabe resaltar que estos datos no fueron proporcionados a los encuestadores ni a los coordinadores del trabajo de campo, para impedir que hubiera adulteraciones.

Durante todo el operativo, se fue monitoreando el rendimiento y los resultados de la encuesta a través tres tipos de reportes: Reporte de Encuestas Efectivas, Reporte de Casos Caídos por Contacto Infructuoso y Reporte de Casos Caídos por Otros motivos. Para los casos de las encuestas incompletas, se definió que se aceptarían como válidas aquellas que hubiesen completado al menos el 70% de las preguntas esperadas, mientras que las restantes se sumarían al conjunto de los casos caídos.

La supervisión se llevó a cabo en forma periódica a medida que la proveedora de las encuestas entregaba lotes de doscientos casos efectivos. Cada lote se supervisaba separadamente mediante muestras del 10%, donde se aplicaban reentrevistas de supervisión. Cuando se detectaban al menos cinco cuestionarios con respuestas inconsistentes frente a las reentrevistas, se procedía a anular el lote respectivo.

En el análisis de los resultados de la supervisión se puede destacar que la primera magnitud corresponde a las encuestas efectivas. Al respecto, se comprueba en el gráfico 7.6 que más de la mitad de los casos disponibles terminaron como encuestas efectivas, siendo magra la cantidad de encuestas incompletas y de rechazos. En cambio, se registró una cantidad apreciable de encuestas que no pudieron concretarse por contacto infructuoso. Por último, cabe aclarar que en la cantidad de casos que quedaron sin llamados suficientes se encuentran tanto los que faltaron para completar la cobertura como aquellos en que se interrumpió el sondeo por haber cubierto la muestra del estrato.

Gráfico 7.6. Cantidad de casos por Tipo de terminación. Argentina, 2013



Fuente: INET. ENTE 2013. (C.7.6)

8. CONCLUSIONES: UN BALANCE DE CUATRO AÑOS DE SEGUIMIENTO¹⁷

El Sistema de Seguimiento de Egresados de la Educación Técnico Profesional -SEGETP- se ha constituido como una línea de estudio inédita dentro del panorama de la investigación educativa en la Argentina. En primer lugar, por su cobertura es capaz de dar cuenta de las características del país en su conjunto pero además, por el tamaño de sus muestras, provee estimaciones para cada una de las veinticuatro jurisdicciones provinciales, así como de una serie de siete especialidades de educación técnica que representan a más de dos mil quinientos planes de estudio de secundaria. En segundo lugar, por la amplitud temática que da cuenta no sólo de las trayectorias educativas sino que permite también asociarlas a las condiciones socioeconómicas de origen y a las mismas trayectorias laborales.

La continuidad del SEGETP, durante los cuatro años, ofrece una capacidad analítica crucial para entender las trayectorias de los estudiantes. En principio, haber establecido tres relevamientos (en el último año de secundaria, a los dieciocho meses y a los cuatro años) proporciona hitos significativos para reconocer las tendencias de algunas condiciones de la juventud (acceso al empleo, autonomía del hogar parental, progreso en el desarrollo de estudios postsecundarios). Pero aún más importante resulta porque la identificación de los mismos encuestados en cada uno de los relevamientos conforma un panel para describir las trayectorias en las condiciones de vida de una cohorte de jóvenes en un momento destacado de sus experiencias como es el tránsito de la educación al empleo; en efecto, se puede reconocer tanto a los que han sostenido su participación en el empleo frente a los que tuvieron una relación intermitente con el mundo del trabajo, así como identificar entradas y salidas del sistema educativo formal.

Entre los resultados principales cabe destacar dos hallazgos preponderantes que habilitan elementos para pensar el último tramo de la escolaridad secundaria. En principio, se

¹⁷ Estas conclusiones fueron elaboradas por Gustavo Álvarez.

constató en el capítulo 1 que sólo un sesenta por ciento de los estudiantes que habían llegado al final del secundario se titulaban en ese último año (ver Gráfico 1.2) Esto advierte sobre la necesidad de continuar acompañamiento a los estudiantes desde el sistema educativo después de cursar su último año del nivel a través de dispositivos que promuevan la obtención del título secundario. A la vez, resulta alentador advertir que la terminalidad no se interrumpe en el momento de concluir la cursada ya que cuatro años después de despedirse de la escuela sigue incrementándose el porcentaje de egresados acumulados hasta acercarse al noventa por ciento.

En cuanto a la comprensión de los procesos de la terminalidad, se destaca el papel central que desempeña la trayectoria durante el secundario (factor intraescolar) combinado con el clima educativo del hogar (factor extraescolar), al punto que mientras para unos la terminalidad es prácticamente universal (el 95,8% de los estudiantes con trayectoria regular que provienen de hogares con clima educativo alto están titulados), para otros el esfuerzo de haber llegado al último año de la secundaria no garantiza la terminalidad (sólo 64,3% de los estudiantes con trayectoria irregular que provienen de hogares con clima educativo bajo han egresado después de cuatro años).

El acceso al título secundario de ETP tiene un valor destacado no sólo frente a los que no llegan a egresar, sino también comparado con los que completan el nivel secundario en otra modalidad. Al respecto, se destaca que los egresados del secundario ETP tienen mayor articulación entre trabajo y continuidad de estudio, participación en el mercado laboral y acceso a empleos calificados.

La finalización del secundario de ETP no sólo habilita para el acceso al mercado laboral sino que constituye una base importante para proseguir estudios postsecundarios. En tal sentido, se verificó que -al cabo de cuatro años de concluir el secundario técnico- prácticamente dos de cada tres jóvenes se hallaban realizando estudios que requerían el título de nivel secundario. Entre ellos se sostiene una vocación técnica, puesto que siete de cada diez egresados desarrollan estudios relacionados con la modalidad.

Entre los egresados de ETP, uno cada cuatro que están ocupados se encuentran desempeñando una ocupación que tiene afinidad con la especialidad de sus estudios secundarios. Pero esta situación varía en forma importante de acuerdo a las especialidades. Por tanto, esta lectura habilita líneas para explorar las articulaciones necesarias entre la educación secundaria y el mundo del trabajo.

Por otro lado, la condición de no estudiar ni trabajar -NENT- comprende a una proporción mínima de los egresados de ETP y es mucho menos que lo apreciado en otros conjuntos de jóvenes. Además, se comprobó que los jóvenes que se encuentran en esta condición de NENT en su mayoría está buscando activamente empleo, varios iniciaron e incluso terminaron otros estudios después del secundario, verificando que esta es una condición cambiante en la cual muy pocos permanecen en el tiempo.

Además de estudiar y trabajar, los egresados de ETP realizan actividades de tiempo libre que se asocian con atributos individuales y sociales. En un caso, se advierte que los varones tienden a desarrollar actividades menos vinculadas con el ámbito doméstico y que el estrato social se presenta como una variable influyente ya que aquellos provenientes de estratos superiores acceden en mayor medida a actividades recreativas, como la lectura y compartir su tiempo con amigos.

Las herramientas analíticas brindadas por el SEGETP constituyen un insumo para el diseño de políticas educativas, particularmente en el acompañamiento de la terminabilidad de los estudiantes de los últimos años. En tal sentido, la Resolución CFE 208/13 instituyó la “Estrategia federal de acompañamiento pedagógico a los estudiantes con materias pendientes de aprobación de la Educación Técnico Profesional de nivel secundario - FinEsTec”. La misma es una estrategia federal diseñada para quienes cursaron todos los niveles educativos obligatorios y sólo les queda aprobar algunos espacios formativos, específicos de la ETP, para obtener el título de técnico de nivel secundario; en tal sentido, brinda permanente acompañamiento pedagógico al estudiante en las distintas fases del proceso de preparación hasta rendir y aprobar las materias, incorporando el rol de Coordinador Pedagógico como un nexo entre las instituciones que participan, los Docentes Tutores, los estudiantes y el referente jurisdiccional.

La intención del SEGETP es profundizar el análisis expuesto y constituirse como un referente para el diseño de políticas educativas orientadas a los jóvenes y su tránsito de la educación al mundo del trabajo.

9. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, G., Seoane, V. y Lucarini, A. (2011): "Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009: metodología y resultados generales". Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Carbajal Mariana (2015): "La brecha del Sub-30". Página 12 (6/9/2015)
<http://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-281040-2015-09-06.html>

Cappellacci, I. y Miranda, A. (2007) La obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina. Deudas pendientes y nuevos desafíos. DiNIECE. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires

Clasificador Nacional de Ocupaciones (CNO, 2001), INET.

D'Alessandre, V. (2014): "Adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan. El trabajo de cuidado como obstáculo a la escolarización y el desarrollo laboral de las mujeres". Cuaderno N°20, SITEAL/ UNESCO – IIPE OEI. Agosto 2014
<http://www.redetis.iipe.unesco.org/publicaciones/adolescentes-y-jovenes-que-no-estudian-ni-trabajan-en-america-latina/#ViZRcpctDcs>

Departamento de Información Universitaria. Ministerio de Educación (2013): "Anuario estadísticas universitarias". Argentina. Datos Generales e indicadores del sistema universitario. Cap.1.

http://informacionpresupuestaria.siu.edu.ar/DocumentosSPU/diu/anuario_2012.pdf

DiNIECE (2004): "Definiciones básicas para la producción de estadísticas educativas". Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires. Disponible en <http://www.me.gov.ar/diniece>

DiNIECE (2013): "La educación argentina en cifras 2013". Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Departamento de Metodología y Análisis de datos Ministerio de Educación. Buenos Aires. Disponible en <http://www.me.gov.ar/diniece>

DiNIECE (2013): "La educación argentina en cifras 2013". Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Departamento de Metodología y Análisis de datos Ministerio de Educación. Buenos Aires. Disponible en <http://www.me.gov.ar/diniece>

Elizalde Silvia (2015): "Avances y desigualdades". Página 12. (6/9/2015)
<http://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-281041-2015-09-06.html>

Encuesta Permanente de Hogares (2013), INDEC. Tercer trimestre 2013.

Espínola, V. (2009): "Intervenciones tempranas para prevenir la deserción en la educación secundaria. Universalizar el acceso y completar la educación secundaria. Entre la meta social y la realidad latinoamericana". Siteal - IIPE - Unesco.

European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions (2012): "NEETs Young people not in employment, education or training: characteristics, costs and policy responses in Europe". Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Feijó María del Carmen (2013): "Precisiones sobre los "ni-ni"". Página 12. (4/11/2013)
<http://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-232833-2013-11-04.html>

Feijó, M. del Carmen (2015): "Los Ni-NI. Una visión mitológica de los jóvenes latinoamericanos". RedEtis IIPE/UNESCO N°30

Filmus, D., Kaplan, C., Miranda, A. y Moragues, M. (2001): Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: la escuela media en épocas de globalización, Editorial Santillana, Buenos Aires.

Gentili, P. (2009): "Tres argumentos acerca de la crisis de la educación media en América Latina. Universalizar el acceso y completar la educación secundaria. Entre la meta social y la realidad latinoamericana". Siteal - IIPE - Unesco.

INET - SEGETP - Ministerio de Educación de la Nación (2012): "Notas breves ENIE 2011: Inserción laboral y educativa. ¿Quiénes son y qué hacen los egresados que no estudian ni trabajan?", Buenos Aires.
http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/Serie-Notas-Breves-Egresados_NO-TRABAJAN-NI-ESTUDIAN.pdf

Jacinto, Claudia (2013): "La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso", en Propuesta Educativa Número 40 – Año 22 – Nov. 2013 – Vol 2 – Págs. 48 a 63, Flacso.

Jacinto, Claudia, Wolf Mariela, Bessega, Carla, Longo Ma. Eugenia, (2005): "Jóvenes, precariedades y sentidos del trabajo", Ponencia 7mo. Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, ASET, en <http://www.aset.org.ar/congresos/7/02007.pdf>.

Jacinto, C. (2009): "Consideraciones sobre estrategias de inclusión con calidad en la escuela secundaria. Universalizar el acceso y completar la educación secundaria. Entre la meta social y la realidad latinoamericana". Siteal – IIEP – Unesco.

Longobucco, H. y Vázquez, E. (2011): "Trayectorias escolares. Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009". Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires. Argentina.

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Unidad de empleo juvenil: ¿NI NI? Aportes para una nueva mirada. República Oriental del Uruguay.

http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/21241/1/mtss_-_nini_aportes_para_una_nueva_mirada_web-2.pdf

Sendón, Ma. Alejandra (2013): "Educación y trabajo: Consideraciones actuales en torno al debate del papel de la educación" en Propuesta Educativa Número 40 – Año 22 – Nov. 2013 – Vol 2 – Págs. 8 a 31, Flacso.}

Seoane, V., Pereyra León, M. y Rapoport, A. (2011): "Elección de estudios y expectativas juveniles. Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009". Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires. Argentina.

SITEAL (2005): Educación superior. Acceso, permanencia y perfil social de los graduados comparados con los egresados de la educación media. Foro de Debate Nro 5

http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/datos_para_el_debate_5.pdf

SITEAL (2015): "RESUMEN ESTADÍSTICO COMENTADO 03". Escolarización y participación en el mercado laboral entre los adolescentes y jóvenes América Latina, 2000 – 2013

http://www.siteal.org/sites/default/files/rec_siteal_3_2015_04_08.pdf

Terigi, F. (2009) Las Trayectorias Escolares: del problema individual al desafío de política educativa. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Terigi, F. (2015): La inclusión en la escuela media ante la persistencia del modelo escolar tradicional. Diálogos del SITEAL. <http://www.siteal.iipe-oei.org/contenido/543>

Triano, S. y Lucarini, A. (2011): "Características sociodemográficas. Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009". Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires. Argentina.

Vommaro Pablo (2015): La perspectiva generacional. Página 12, 3/7/2015
<http://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-278351-2015-07-31.html>

10. GLOSARIO

Activos / Población económicamente activa: La integran las personas que tienen una ocupación o que sin tenerla la están buscando activamente. Está compuesta por la población ocupada más la población desocupada¹⁸.

Afinidad entre estudios secundarios técnicos y trabajo: correspondencia entre la especialidad técnica cursada durante la escuela secundaria y la ocupación a cuatro años de haber egresado. “Trabajo afín” es la tarea desempeñada en el trabajo por los egresados de ETP al momento de la encuesta y que se corresponde con la especialidad cursada durante el secundario. “Trabajo no afín” es aquel donde la tarea desempeñada en el trabajo por los egresados de ETP al momento de la encuesta no se corresponde con la especialidad cursada durante el secundario.

Beneficios sociales: bienes remunerativos y no remunerativos que se aplican a trabajadores en relación de dependencia: aguinaldo, vacaciones pagas, días por enfermedad y obra social.

Calificación ocupacional: Se trata de una característica objetiva del proceso de trabajo que determina los requerimientos de conocimientos y habilidades de las personas que se desempeñan en el marco de cada ocupación. Reconoce cuatro niveles: profesionales, técnicos, operativos y no calificados¹⁹. En esta publicación se asumió que eran niveles calificados los tres primeros.

¹⁸ Glosario - EPH, INDEC.

¹⁹ Clasificador Nacional de Ocupaciones, CNO- Versión 2001- EPH, INDEC.

Carácter ocupacional: Constituye la dimensión que permite la clasificación de las ocupaciones a partir del tipo de objeto o producto generado por el proceso de trabajo específico. En ese sentido, las ocupaciones son clasificadas a partir de un resultado, independientemente de la rama a la cual pertenece el establecimiento²⁰.

Censo Nacional de Último Año de ETP -CENUAETP- 2009: relevamiento censal de información educativa y social de los estudiantes de último año del nivel secundario de las escuelas técnicas de gestión estatal de todo el país.

Clima educativo del hogar: máximo nivel de educación formal alcanzado por la madre o el padre. El «clima alto» comprende a aquellos con nivel “superior incompleto y más”, el «clima medio» corresponde a quienes tienen nivel “secundario completo”, y el «clima bajo» es para aquellos que tienen un nivel “hasta secundario incompleto”.

Condición de actividad: Define la situación en que se encuentran las personas con respecto a su participación o no en la actividad económica. Distingue entre: población económicamente activa y población no económicamente activa²¹.

Continuación de estudios: jóvenes (egresados o no) que se encuentran estudiando algún tipo de estudio (requiera o no título secundario).

Desocupados: Se refiere estrictamente a personas que, no teniendo ocupación están buscando activamente trabajo²².

Educación Técnico Profesional (ETP): Modalidad de la Educación Secundaria y de la Educación Superior responsable de la formación de técnicos medios y técnicos superiores en áreas ocupacionales específicas y de la formación profesional; esta modalidad se implementa en las instituciones de gestión estatal o privada que cumplen con las disposiciones de la Ley N° 26.206, Capítulo VI de la ETP, Art. 38²³.

Egresados: alumnos que cursaban el último año de la escuela secundaria de ETP en 2009 el nivel secundario de ETP y ya no adeudaban materias o compromisos en octubre de 2013.

Encuesta Nacional de Inserción de Egresados de la ETP -ENIE- 2011: encuesta por muestra a alumnos que durante el año 2009 estaban cursando su último año de estudio en escuelas secundarias técnicas y que fueron censados en sus escuelas.

Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados de la ETP -ENTE- 2013: encuesta por muestra a alumnos que durante el año 2009 estaban cursando su último año de estudio en escuelas secundarias técnicas y que fueron encuestados en la ENIE.

Estrato socio-ocupacional: segmentos poblacionales que dan cuenta de las distintas situaciones socio-ocupacionales relativas entre los hogares. En tal sentido se distinguió: Estrato Alto compuesto por Directores de empresas y funcionarios públicos superiores; Estrato Medio integrado por Propietarios de pequeñas empresas, Cuadros técnicos y asimilados, Pequeños productores autónomos y Empleados administrativos y vendedores;

²⁰ Clasificador Nacional de Ocupaciones, CNO- Versión 2001- EPH, INDEC.

²¹ Glosario - EPH, INDEC.

²² Glosario - EPH, INDEC.

²³ “La ETP en Cifras 2015. Glosario”. INET, Ministerio de Educación de la Nación.



Estrato Bajo conformado por Trabajadores especializados autónomos, Obreros calificados, Obreros no calificados y Empleados domésticos y trabajadores inestables. Esta estratificación es una adaptación de aquella concebida por Torrado (1998) basada en información proveniente de censos de población²⁴.

Grupos ocupacionales: El grupo ocupacional es la distinción del carácter ocupacional a un dígito del Clasificador Nacional de Ocupaciones –CNO Versión 2001. Los diez grupos ocupacionales son: Ocupaciones de dirección; Ocupaciones de la gestión administrativa, de planificación, control de gestión y jurídico-legal; Ocupaciones de gestión presupuestaria, contable y financiera; Ocupaciones de comercialización, transporte, telecomunicaciones y almacenaje; Ocupaciones de servicios sociales básicos; Ocupaciones de servicios varios; Ocupaciones agropecuarias, forestales, de la pesca y de la caza; Ocupaciones de la producción extractiva, energética, de construcción e infraestructura; Ocupaciones de la producción industrial, artesanal y de reparación de bienes de consumo y Ocupaciones auxiliares de la producción de bienes y de la prestación de servicios²⁵.

Inactivos /Población no económicamente activa: Comprende a todas las personas no incluidas en la población económicamente activa (jubilados, estudiantes, otra situación)²⁶.

Instituciones de ETP: comprende a las Instituciones de educación técnico profesional de nivel secundario: las escuelas técnicas, industriales, agropecuarias o de servicios que con criterios de unidad institucional y pedagógica, forman técnicos y emiten título de técnico u otros títulos, con denominación diferente, pero de carácter equivalente; Instituciones de educación técnico profesional de nivel superior (institutos superiores técnicos, institutos tecnológicos que forman técnicos superiores y emiten título de técnico u otros títulos, con denominación diferente, pero de carácter equivalente) e Instituciones de formación profesional (escuelas de formación profesional, centros de capacitación laboral, centros de educación agraria y misiones monotécnicas que emiten certificados de formación profesional)²⁷.

Jóvenes con secundario completo: jóvenes de entre 21 y 23 años que residen en principales aglomerados urbanos de la Argentina con nivel de instrucción “secundario completo y más” –incluye egresados de ETP-.

Jóvenes con secundario incompleto: jóvenes de entre 21 y 23 años que residen en principales aglomerados urbanos de la Argentina con nivel de instrucción “hasta secundario incompleto”.

NENT (No Estudian No Trabajan): egresados de secundaria de ETP que al momento de ser encuestados no estaban estudiando ni trabajando, en la semana de referencia en que se aplicaba la encuesta.

Nivel secundario: Constituye una unidad pedagógica obligatoria destinada a adolescentes, jóvenes y adultos que hayan aprobado el nivel primario. Tiene por objeto profundizar los saberes, habilidades y valores en función de las áreas de conocimiento del mundo social y del trabajo, habilita para cursar el nivel superior²⁸.

²⁴ Torrado, S., (1998): “Familia y diferenciación social. Cuestiones de método”. Eudeba, Buenos Aires.

²⁵ Clasificador Nacional de Ocupaciones, CNO- Versión 2001- EPH, INDEC.

²⁶ Glosario - EPH, INDEC.

²⁷ “La ETP en Cifras 2015. Glosario”. INET, Ministerio de Educación de la Nación.

²⁸ “Definiciones referidas a la estructura del Sistema educativo (Ley 26.206). Actualización del Glosario. Agosto 2011. DINIECE, Ministerio de Educación de la Nación.

No Egresados: Alumnos que cursaban el último año de la escuela secundaria de ETP en 2009 el nivel secundario de ETP y adeudaban materias o compromisos escolares a octubre de 2013.

Ocupados en relación de dependencia: Comprende a todas las personas ocupadas que estaban trabajando para un patrón, para una empresa o en un empleo estatal.

Ocupados / Población ocupada: Se incluye a quienes trabajaron aunque sea una hora en la semana inmediata anterior al relevamiento, percibiendo un pago en dinero o en especie por la tarea que realizaron. También a quienes realizan tareas regulares de ayuda en la actividad de un familiar, reciban o no una remuneración por ello²⁹.

Realización de estudios postsecundarios: egresados que se encuentran estudiando algún tipo de estudio que requiera título secundario.

Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional (RFIETP): es la base de datos en la cual, se inscriben las instituciones comprendidas en los alcances de la Ley de ETP N° 26.058/05; cuya finalidad es canalizar el compromiso y la acción conjunta de los Gobiernos Nacional, Provinciales y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con un doble objetivo: favorecer la mejora continua de las instituciones inscriptas y dar garantía pública de que dichos establecimientos cumplen con las condiciones institucionales, según los criterios de calidad acordados federalmente³⁰.

Sistema de Seguimiento de Estudiantes y Graduados de la Educación Técnico Profesional (SEGETP): línea de trabajo -dependiente de la Unidad de Planeamiento del INET- concebida con el propósito de realizar estudios sobre las trayectorias educativas e inserción ocupacional de los estudiantes y graduados de las escuelas secundarias técnicas³¹.

Trayectoria escolar: resultado de la repetencia y la interrupción de la escolaridad. Las categorías son: «Trayectoria escolar regular» (no repitió ningún año), «trayectoria escolar irregular» (repitió algún año pero no interrumpió nunca), «trayectoria irregular discontinua» (repitió algún año e interrumpió por algún tiempo la escuela).

²⁹ Glosario - EPH, INDEC.

³⁰ La ETP en Cifras 2015. Glosario". INET, Ministerio de Educación de la Nación.

³¹ La ETP en Cifras 2015. Glosario". INET, Ministerio de Educación de la Nación.

11. ANEXO DE CUADROS ESTADÍSTICOS

1. TERMINALIDAD: LOS ALUMNOS DE ETP QUE CULMINARON EL CICLO SECUNDARIO

C. 1.1. Jóvenes por Terminalidad. Argentina, 2013.

	%
Egresado	86,9%
No egresado	13,1%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C. 1.2. Jóvenes por Terminalidad según Sexo. Argentina, 2013

	Total	Varón	Mujer
Egresado	86,9%	86,1%	89,0%
No egresado	13,1%	13,9%	11,0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C. 1.3.: Jóvenes por Terminalidad según Especialidad de estudio en el secundario. Argentina, 2013.

	Total	Egresado	No egresado
Agropecuaria	100%	91,4%	8,6%
Química	100%	88,0%	12,0%
Electromecánica	100%	87,2%	12,8%
Administración	100%	87,1%	12,9%
Total	100%	86,9%	13,1%
Electricidad y Energía	100%	86,1%	13,9%
Informática	100%	85,3%	14,7%
Construcción	100%	81,5%	18,5%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C. 1.4.: Jóvenes por Terminalidad según Momento de terminar de cursar. Argentina, 2013.

	Al año y medio	A cuatro años
Alto	57%	53,6%
Medio	17%	21,6%
Bajo	26%	24,8%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C. 1.5. Jóvenes por Terminalidad según Estrato socio-económico. Argentina, 2013.

	Estrato alto	Estrato medio	Estrato bajo
Egresado	92,7%	91,3%	83,5%
No egresado	7,3%	8,7%	16,5%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C. 1.6. Jóvenes por Terminalidad según Grado de terminalidad. Argentina, 2013.

	Grado de Terminalidad Alto	Grado de Terminalidad Medio	Grado de Terminalidad Bajo
Egresado	53,6%	52,8%	26,6%
No egresado	46,4%	47,2%	73,4%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C. 1.7. Jóvenes por terminalidad según Momento de egresar. Argentina, 2013.

	El mismo año	Al año y medio	A cuatro años
Egresado	59,8%	71,4%	86,9%
No egresado	40,2%	28,6%	13,1%
Total	100%	100,0%	100,0%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C. 1.8. No egresados por Presentación a rendir materias pendientes. Argentina, 2013.

	%
Se presentó a rendir alguna materia desde que terminó el secundario	53,5%
No se presentó a rendir alguna materia desde que terminó el secundario	46,4%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C. 1.9.: Egresados recientes y no egresados por Terminalidad según Grado de terminalidad. Argentina, 2013.

	Grado de Terminalidad Alto	Grado de Terminalidad Bajo
Egresado	53,4%	26,6%
No egresado	46,6%	73,4%
Total	100%	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C. 1.10.: Jóvenes por Terminalidad según Clima educativo del hogar. Argentina, 2013.

	Clima educativo Alto	Clima educativo Medio	Clima educativo Bajo
Egresado	92,7%	88,4%	81,4%
No egresado	7,3%	11,6%	18,6%
Total	100%	100%	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C. 1.11.: Jóvenes por Terminalidad según Trayectoria escolar. Argentina, 2013.

	Trayectoria regular	Trayectoria Irregular continua	Trayectoria Irregular discontinua
Egresado	90,9%	72,5%	66,5%
No egresado	9,1%	27,5%	33,5%
Total	100%	100%	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C. 1.12.: Terminalidad a cuatro años según Trayectoria Escolar y Clima Educativo. Argentina, 2013.

	Total	Tray. Regular y Clima educ. Alto	Tray. Regular y Clima educ. Medio	Tray. Regular y Clima educ. Bajo
Egresado	87,0%	95,8%	90,9%	86,1%
No egresado	13,0%	4,2%	9,1%	13,9%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

2. LOS EGRESADOS QUE TRABAJAN: EL VALOR DEL TÍTULO SECUNDARIO DE ETP

C. 2.1.: Jóvenes por Condición de actividad económica según titulación secundaria. Argentina, 2013.

	Jóvenes sin secundario completo	Jóvenes con secundario completo y más	Egresados
Activo	66,0%	59,4%	76,9%
Inactivo	34,0%	40,6%	23,1%
Total	100%	100%	100%

Fuente: EPH 4to trimestre, INDEC 2013 / ENTE 2013, INET.

C. 2.2.: Jóvenes por titulación secundaria según situación de trabajo y estudio. Argentina, 2013.

	Jóvenes sin secundario completo	Jóvenes con secundario completo y más	Egresados
Estudia y trabaja	4,5%	16,7%	34,4%
Sólo trabaja	50,8%	33,2%	31,5%
Sólo estudia	11,0%	32,9%	28,6%
Ni estudia ni trabaja	33,7%	17,2%	5,5%
Total	100%	100%	100%

Fuente: EPH 4to trimestre, INDEC 2013 / ENTE 2013, INET.

C. 2.3.: Jóvenes por titulación secundaria y sexo según Situación ante el estudio y trabajo. Argentina, 2013.

	Jóvenes sin secundario completo		Jóvenes con secundario completo y más		Egresados	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Estudia y trabaja	4,5%	4,3%	17,5%	16,1%	34,7%	33,5%
Sólo trabaja	67,4%	27,6%	42,3%	25,2%	36,9%	19,0%
Sólo estudia	8,1%	15,1%	27,2%	37,9%	24,5%	38,2%
Ni estudia ni trabaja	19,9%	53,0%	13,0%	20,9%	3,9%	9,3%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: EPH 4to trimestre 2013, INDEC / ENTE 2013, INET

C. 2.4.: Jóvenes por titulación secundaria según nivel de calificación en el empleo. Argentina, 2013.

	Jóvenes sin secundario completo	Jóvenes con secundario completo y más	Egresados
Calificado	57,7%	69,1%	81,9%
No calificado	41,0%	28,8%	17,3%
Ignorado	1,3%	2,1%	0,8%
Total	100%	100%	100%

Fuente: EPH 4to trimestre, INDEC 2013 / ENTE 2013, INET.

C. 2.5.: Jóvenes por titulación secundaria y sexo según nivel de calificación en el empleo. Argentina, 2013.

	Jóvenes sin secundario completo		Jóvenes con secundario completo y más		Egresados	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Calificado	63,6%	39,2%	75,8%	60,6%	84,3%	74,1%
No calificado	34,6%	60,8%	22,9%	36,4%	14,9%	24,9%
Ignorado	1,7%	0,0%	1,3%	3,0%	0,8%	1,0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: EPH 4to trimestre 2013, INDEC / ENTE 2013, INET

3. LA INSERCIÓN EDUCATIVA DE LOS EGRESADOS DE ETP QUE CONTINÚAN ESTUDIANDO

C. 3.1. Egresados por Continuación de estudios. Argentina, 2013.

	%
Se encuentra estudiando en 2013	63,0%
No se encuentra estudiando en 2013	37,0%
Total	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.2. Egresados por Continuación de estudios postsecundarios y Modalidad. Argentina, 2013.

	%
Realiza estudio postsecundarios	60,5%
Realiza estudio que no requieren título secundario	2,4%
No se encuentra estudiando en 2013	37,0%
Total	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.3. Egresados por Realización de estudios postsecundarios. Argentina, 2013.

		%
Realiza estudios postsecundarios		60,5%
No realiza estudios postsecundarios		39,4%
Total		100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.4. Egresados por Realización de estudios postsecundarios según Especialidad de estudios del secundario. Argentina, 2013.

	Agropecuaria	Electromecánica	Química	Construcción	Electricidad y Energía	Informática	Administración	Otras de servicios e industriales
Realiza estudios postsecundarios	63,8%	53,2%	64,7%	59,5%	67,1%	66,2%	62,3%	71,0%
No realiza estudios postsecundarios	36,2%	46,8%	35,3%	40,5%	32,9%	33,8%	37,7%	29,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.5. Egresados por Realización de estudios postsecundarios según Sexo. Argentina, 2013.

	Total	Varones	Mujeres
Realiza estudios postsecundarios	60,5%	56,8%	69,3%
No realiza estudios postsecundarios	39,5%	43,2%	30,7%
Total	100%	100%	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.6. Egresados por Tenencia de hijos. Argentina, 2013.

		%
Tiene hijos		10,3%
No tiene hijos		89,6%
Total		100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.7. Egresados por Realización de estudios postsecundarios según Tenencia de hijos. Argentina, 2013.

	Tiene hijos	No tiene hijos
Realiza estudios postsecundarios	29,8%	64,1%
No realiza estudios postsecundarios	70,2%	35,9%
Total	100%	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.8. Egresados por Realización de estudios postsecundarios según Trayectoria escolar. Argentina, 2013.

	Trayectoria Irregular Discontinua	Trayectoria Irregular Continua	Trayectoria Regular
Realiza estudios postsecundarios	25,2%	44,5%	64,4%
No realiza estudios postsecundarios	74,8%	55,5%	35,6%
Total	100%	100%	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.9. Egresados por Realización de estudios postsecundarios según Clima educativo. Argentina, 2013.

	Clima Bajo	Clima Medio	Clima Alto
Realiza estudios postsecundarios	48,6%	57,0%	75,2%
No realiza estudios postsecundarios	51,4%	43,0%	24,8%
Total	100%	100%	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.10. Egresados por Realización de estudios postsecundarios según Condición de actividad. Argentina, 2013.

	Activo	Inactivo
Realiza estudios postsecundarios	51%	90,7%
No realiza estudios postsecundarios	49%	9,3%
Total	100%	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.11. Egresados que realizan estudios postsecundarios por Nivel de estudios. Argentina, 2013.

	%
Universitario	62,7%
Superior No Universitario	33,9%
Otros	3,2%
Total	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.12. Egresados que realizan estudios postsecundarios por Años de duración de la carrera. Argentina, 2013.

	%
Hasta dos años	4,5%
Tres años	14,7%
Cuatro o más años	80,6%
Total	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.13. Egresados que realizan estudios postsecundarios por Ámbito de gestión. Argentina, 2013.

	%
Estatal	80,9%
Privado	19,0%
Total	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.14. Egresados que realizan estudios postsecundarios por Afinidad de estudios con el secundario. Argentina, 2013.

	%
Misma especialidad técnica	29,8%
Otra especialidad técnica	39,7%
Otro estudio no técnico	30,5%
Total	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.15. Egresados que realizan estudios postsecundarios por Especialidad de estudios del secundario según Afinidad de estudios postsecundario con el secundario. Argentina, 2013.

	Total	Misma especialidad técnica	Otra especia-lidad técnica	Otro estudio no técnico
Construcción	100%	51,1%	23,6%	25,3%
Informática	100%	40,6%	23,6%	35,8%
Agropecuaria	100%	34,4%	31,1%	34,5%
Química	100%	30,4%	41,2%	28,4%
Administración	100%	28,8%	31,5%	39,7%
Electricidad y Energía	100%	22,6%	53,6%	23,8%
Electromecánica	100%	19,6%	53,3%	27,1%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.16. Egresados que realizan estudios postsecundarios en 2013 por Continuidad de carrera del 2011. Argentina, 2013.

	%
Continuaba estudiando la misma carrera que en 2011	67,6%
Estudia una carrera distinta que en 2011	19,9%
No estudiaba en 2011 y se encuentra estudiando en 2013	12,5%
Total	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.17. Egresados que realizan estudios postsecundarios por Tipos de carrera. Argentina, 2013.

	%
Carreras técnicas	69,3%
Carreras No técnicas	30,7%
Total	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.18 Egresados que realizan estudios postsecundarios por Grupos de carreras según Sexo. Argentina, 2013.

	Varón	Mujer
Carreras técnicas	76,9%	55,4%
Carreras no técnicas	23,1%	44,6%
Total	100%	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.19 Egresados que realizan estudios postsecundarios por Carreras técnicas agrupadas. Argentina, 2013.

Carrera agrupada	%
Informática y Comunicación	15,8%
Construcción	13,4%
Administración	12,0%
Electromecánica	10,5%
Agropecuaria	9,8%
Industria de Procesos	9,5%
Electrónica y Energía	8,0%
Otras de servicio	6,3%
Seguridad, Ambiente e Higiene	5,9%
Ingeniería Industrial	4,8%
Cs. Exactas y Naturales	3,0%
Otras técnicas no especificadas	0,6%
Ignorado	0,2%
Total	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.20. Egresados que realizan estudios postsecundarios por Carreras técnicas agrupadas según Sexo. Argentina, 2013.

	Varones	Mujeres
Informática y comunicación	18,3%	9,2%
Electromecánica	13,5%	2,4%
Construcción	13,0%	14,6%
Agropecuaria	11,5%	5,5%
Administración	9,3%	19,3%
Electrónica y Energía	9,2%	4,7%
Industria de procesos	8,0%	13,6%
Seguridad, Ambiente e Higiene	5,9%	6,0%
Ingeniería Industrial	5,4%	3,2%
Otras de servicios	3,4%	14,2%
Cs. Exactas y Naturales	2,0%	5,7%
Otras técnicas no especificadas	0,3%	1,5%
Total Carreras técnicas	100%	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 3.21. Egresados que no realizan estudios postsecundarios por Motivo de no estudiar en 2013. Argentina, 2013

Carrera agrupada	%
Empezó y finalizó algún estudio después del secundario	24,1%
Empezó pero no finalizó un estudio después del secundario	42,7%
Nunca comenzó ningún estudio después del secundario	27,0%

Fuente: INET, ENTE 2013.

4. LA INSERCIÓN OCUPACIONAL Y SU AFINIDAD CON ESTUDIOS DE ETP REALIZADOS

Cuadro 4.1. Egresados ocupados por Utilidad de la escuela técnica para el trabajo actual. Argentina, 2013

Afinidad entre estudios secundarios y trabajo	Total	Utilidad de la escuela técnica para el trabajo actual			
		Mucho	Algo	Poco	No te sirve
Trabajo afín	23,9%	33,5%	20,7%	17,6%	7,6%
Trabajo no afín	76,1%	66,5%	79,3%	82,4%	92,4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C. 4.2.: Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo. Argentina, 2013.

Afinidad entre estudios secundarios y trabajo	%
Trabajo afín	23,9%
Trabajo no afín	76,1%
Total	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 4.3.: Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo según Sexo. Argentina, 2013.

Afinidad entre estudios secundarios y trabajo	Sexo		
	Total	Varón	Mujer
Trabajo afín	23,9%	27,6%	12,3%
Trabajo no afín	76,1%	72,4%	87,7%
Total	100%	100%	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 4.4.: Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo según Especialidad del secundario. Argentina, 2013.

Afinidad entre estudios secundarios y trabajo	Total	Especialidad						
		Electro-mecánica	Administración	Eléctrica y Energía	Construcción	Química	Informática	Agropecuaria
Trabajo afín	23,9%	34,5%	29,1%	26,3%	24,9%	20,2%	8,7%	6,9%
Trabajo no afín	76,1%	65,5%	70,9%	73,7%	75,1%	79,8%	91,3%	93,1%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 4.5.: Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo según Estrato socioeconómico. Argentina, 2013

Afinidad estudio y trabajo entre ocupados	Estrato socioeconómico			
	Total	Estrato alto	Estrato medio	Estrato bajo
Trabajo afín	23,9%	29,9%	21,9%	25,2%
Trabajo no afín	76,1%	70,1%	78,1%	74,8%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 4.6.: Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo según Clima educativo del hogar. Argentina, 2013

Afinidad estudio y trabajo entre ocupados	Clima educativo del hogar			
	Total	Bajo	Medio	Alto
Trabajo afín	23,9%	26,0%	23,2%	22,3%
Trabajo no afín	76,1%	74,0%	76,8%	77,7%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 4. 7.: Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo según Tipo de trayectoria escolar. Argentina, 2013.

Afinidad estudio y trabajo entre ocupados	Total	Tipo de trayectoria escolar		
		Regular	Irregular Continua	Irregular Discontinua
Trabajo afín	23,9%	24,2%	21,8%	27,5%
Trabajo no afín	76,1%	75,8%	78,2%	72,5%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 4.8.: Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo según Modalidad utilizada para conseguir el trabajo. Argentina, 2013.

Afinidad estudio y trabajo entre ocupados	Total	Tipo de trayectoria escolar				
		Contestando a un aviso del diario o de internet	Por un conocido/ amigo o familiar	Por un profesor/a u otro miembro de la escuela técnica	Por una pasantía de la escuela	Por otros medios
Trabajo afín	23,9%	29,6%	20,3%	38,6%	57,9%	24,8%
Trabajo no afín	76,1%	70,4%	79,7%	61,4%	42,1%	75,2%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 4. 9.: Egresados ocupados empleados por Antigüedad en el trabajo según Afinidad entre estudios secundarios y trabajo entre ocupados. Argentina, 2013.

Afinidad estudio y trabajo entre ocupados	Total	Antigüedad en el trabajo		
		Hasta 6 meses	Más de 6 meses	Eventual
Trabajo afín	100%	20,8%	76,0%	3,2%
Trabajo no afín	100%	28,1%	64,2%	7,7%
Total	100%	26,5%	66,9%	6,7%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 4.10.: Egresados ocupados empleados por Cobertura social según Afinidad entre estudios secundarios y trabajo. Argentina, 2013

Afinidad estudio y trabajo entre ocupados	Total	Cobertura social	
		Tiene algún beneficio	Carece de todos los beneficios
Trabajo afín	100%	76,9%	23,1%
Trabajo no afín	100%	53,3%	46,7%
Total	100%	58,6%	41,4%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 4.11.: Egresados ocupados, Afinidad estudios secundarios y trabajo según Especialidad del secundario y Sexo. Argentina, 2013.

Sexo			Total	Tipo de Especialidad		
				Agropecuaria, Informática, Otras	Química	Administración, Construcción, Electro-mecánica, Electricidad y Energía
Varón	Afinidad estudio y trabajo entre ocupados	Trabajo afín	27,6%	9,6%	25,8%	34,6%
		Trabajo no afín	72,4%	90,4%	74,2%	65,4%
	Total		100%	100%	100%	100%
Mujer	Afinidad estudio y trabajo entre ocupados	Trabajo afín	12,3%	3,2%	5,2%	17,9%
		Trabajo no afín	87,7%	96,8%	94,8%	82,1%
	Total		100%	100%	100%	100%
Total	Afinidad estudio y trabajo entre ocupados	Trabajo afín	23,9%	7,9%	20,2%	30,9%
		Trabajo no afín	76,1%	92,1%	19,8%	69,1%
	Total		100%	100%	40%	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 4.12: Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo según Condición de estudios. Argentina, 2013.

Afinidad estudio y trabajo	Total	Estudia	No estudia
Trabajo afín	23,9%	17,7%	30,7%
Trabajo no afín	76,1%	82,3%	69,3%
Total	100%	100%	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C. 4.13.: Egresados ocupados que estudian por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo según Afinidad estudios secundarios con estudio actual. Argentina 2013.

Afinidad estudio y trabajo entre ocupados	Total	Afinidad estudios secundarios estudio actual	
		Carrera técnica	Carrera no técnica
Trabajo afín	17,7%	21,2%	10,2%
Trabajo no afín	82,3%	78,8%	89,8%
Total	100%	100%	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C. 4.14.: Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo. Argentina, 2011 y 2013.

Afinidad estudio y trabajo entre ocupados	2011	2013
Trabajo afín	25,7%	23,9%
Trabajo no afín	74,3%	76,1%
Total	100%	100%

Fuente: ENTE 2013, ENIE 2011, INET.

C. 4.15.: Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo 2011-2013. Argentina 2011, 2013.

2013 Afinidad estudios secundarios y trabajo entre ocupados	Total	2011 Afinidad estudios secundarios y trabajo entre ocupados	
		Trabajo afín	Trabajo no afín
Trabajo afín	28,6%	15,8%	12,8%
Trabajo no afín	71,4%	12,7%	58,7%
Total	100%	28,5%	71,5%

Fuente: ENTE 2013, ENIE 2011, INET.

C. 4.16.: Egresados ocupados por Afinidad entre estudios secundarios y trabajo según Tiempo de presencia en el mercado laboral. Argentina, 2011 y 2013.

Afinidad estudio y trabajo entre ocupado	Ingreso al mercado de trabajo		
	Total	Ocupado 2011 Ocupado 2013	No ocupado 2011 Ocupado 2013
Trabajo afín	76,1%	28,6%	16,3%
Trabajo no afín	23,9%	71,4%	83,7%
Total	100%	100%	100%

Fuente: ENTE 2013, ENIE 2011, INET.

Tabla 4.1. Correspondencia entre Especialidad técnica del secundario y Grupos Ocupacionales del C.N.O. y Calificación

Especialidad	Grupo Ocupacional	Antigüedad en el trabajo		
		Operativo	Técnico	Profesional
Agropecuaria	Producción agrícola	X	X	-
	Producción ganadera	X	-	X
	Producción forestal	-	-	-
	Producción apícola, avícola y de otras especies menores	X	-	-
Electromecánica	Producción industrial y artesanal	X	X	-
	Reparación de bienes de consumo	X	X	-
	Instalación y mantenimiento de maquinaria, equipos y sistemas de la producción de bienes	X	X	X
	Instalación y mantenimiento de maquinaria, equipos y sistemas de la prestación de servicios	X	X	X
Química	Producción extractiva	X	X	-
	Producción industrial y artesanal	X	X	-
	Instalación y mantenimiento de maquinaria, equipos y sistemas de la producción de bienes	X	-	-
	Instalación y mantenimiento de maquinaria, equipos y sistemas de la prestación de servicios	X	-	-
Construcción	Construcción edilicia y de obras de infraestructura y de redes	X	X	X
Eléctrica y Energía	Producción de energía, agua y gas	-	-	-
	Producción industrial y artesanal	X	X	-
	Reparación de bienes de consumo	X	-	-
	Instalación y mantenimiento de maquinaria, equipos y sistemas de la producción de bienes	X	X	-
	Instalación y mantenimiento de maquinaria, equipos y sistemas de la prestación de servicios	X	X	-
Informática	Producción de software	X	X	X
	Telecomunicaciones	X	-	-
	Reparación de bienes de consumo	X	-	-
Administración	Directivos de pequeñas y microempresas privadas 1 a 5 personas	-	X	-
	Gestión administrativa, planificación y control de gestión	X	X	-
	Ocupaciones de la gestión jurídico legal	-	-	-
	Gestión presupuestaria, contable y financiera	X	X	-
Otras de servicios e industriales	Salud y sanidad	X	-	-
	Comunicación de masas	-	X	-
	Ocupaciones de la prevención de siniestros y atención del medio ambiente y ecología	-	-	-
	Ocupaciones de la comunicación de masas	-	-	-
	Arte	X	-	X
	Servicios gastronómicos	X	-	-
	Servicios de alojamiento y turismo	X	-	-

Observación: "X" indica afinidad y existencia de casos, "-" indica afinidad y vacancia de casos.

Tabla 4.2. Especialidad y Sector de Actividad comprendido

Especialidad	Sector de Actividad
Agropecuaria	Agropecuario; Marítimas, Pesqueras y Acuáticas
Mecánica	Mecánica; Metalmecánica y Metalurgia; Electromecánica; Aeronáutica; Automotriz; Naval
Química	Industria de Procesos; Industria de la Alimentación; Minería y Petróleo
Construcción	Construcción
Electrónica y Energía	Electrónica; Energía; Electricidad
Informática y Comunicación	Informática; Industria Gráfica y Medios de Comunicación
Administración	Administración
Otras de Servicios e Industriales	Gastronomía; Salud; Seguridad, Ambiente e Higiene; Turismo y Hotelería, Actividades Artísticas Técnicas; Madera y Mueble; Cuero, Textil e Indumentaria

5. PERFIL DE LOS EGRESADOS DE ETP QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN

C.5.1.: Egresados por situación educativa laboral. Argentina, 2013.

	%
Estudia y trabaja	34,4
Solo trabaja	31,5
Solo estudia	28,6
Ni estudia ni trabaja	5,5
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.5.2.: Egresados NENT 2013 por Sexo. Argentina, 2013.

	%
Mujeres	51,1%
Varones	48,9%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.5.3.: Egresados NENT 2013 por Clima educativo del hogar. Argentina, 2013.

	%
Clima educativo alto	40,4%
Clima educativo medio	35,4%
Clima educativo bajo	20,7%
No sabe	3,5%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.5.4.: Egresados NENT 2013 por Estrato socio-ocupacional. Argentina, 2013.

	%
Estrato alto	3,9%
Estrato medio	34,2%
Estrato bajo	43,9%
Sin información	18,0%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.5.5.: Egresados por Condición de actividad ante trabajo y estudio según Trayectoria escolar. Argentina, 2013.

	Trayectoria Regular	Trayectoria Irregular Continua	Trayectoria Irregular Discontinua
Estudian y/o trabajan	95,3%	90,1%	93,0%
NENT	4,7%	9,9%	7,0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.5.6.: Egresados por Tenencia de hijos según Sexo. Argentina, 2013.

	Mujeres	Varones
Con hijos	57,3%	3,3%
Sin hijos	42,7%	96,7%
Total	100%	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C.5.7.: Egresados NENT 2013 que declaran una actividad no económica (trabajo o búsqueda de empleo) por Actividad habitual según Sexo. Argentina, 2013.

	Mujeres	Varones
Domésticas	78,2%	33,3%
Deportes	6,9%	25,0%
Nada	9,2%	22,2%
Otros	5,8%	19,5%
Total	100%	100%

Fuente: INET, ENTE 2013.

C.5.8.: Egresados NENT 2013 por Condición de actividad. Argentina, 2013.

	%
Desocupado	65%
Inactivo	35%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.5.9.: Egresados NENT desocupados por Tiempo transcurrido de búsqueda de empleo. Argentina, 2013.

	%
Entre 1 y 3 meses	22,4%
Entre 4 y 6 meses	9,1%
Más de 6 meses	54,5%
Menos de 1 mes	14,0%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.5.10.: Egresados por Variación de la Condición NENT entre 2011 y 2013. Argentina, 2013.

	%
Egresados NENT sólo en 2011	6,3%
Egresados NENT en 2011 y en 2013	1,2%
Egresados NENT sólo en 2013	4,3%
Egresados que no fueron NENT 2011 ni 2013	88,2%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, ENIE 2011, INET.

C.5.11.: Egresados NENT 2011 y 2013 por Sexo. Argentina, 2013.

	%
Mujer	58,3%
Varón	41,7%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, ENIE 2011, INET.

C.5.12.: Egresados NENT 2011 y 2013 por Convivencia. Argentina, 2013.

	NENT en 2011 y en 2013
Convive con madre, padre, ambos y/o pareja	72,6%
Sólo convive con pareja	15,7%
Vive solo	11,7%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, ENIE 2011, INET.

C.5.13.: Egresados NENT 2011 y 2013 por Convivencia según Sexo. Argentina, 2013.

	Mujeres	Varones
Convive con padres y/o pareja	57,5%	93,5%
Convive con pareja	26,8%	0%
Vive solo	15,7%	6,5%
Total	100%	100%

Fuente: ENTE 2013, ENIE 2011, INET.

C.5.14.: Egresados NENT 2011 y 2013 por Comienzo y finalización de estudios. Argentina, 2013.

	%
No comenzaron estudios	31,3%
Comenzaron estudios y no finalizaron	32,7%
Comenzaron estudios y finalizaron	36,0%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, ENIE 2011, INET.

C.5.15.: Egresados NENT 2013 que Estudiaban y/o trabajaban en 2011 por Sexo. Argentina, 2013.

	%
Mujer	49,0%
Varón	51,0%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.5.16.: Egresados NENT solo en 2011 por Convivencia. Argentina 2011, 2013.

	%
Convive con madre, padre, ambos y/o pareja	85,3%
Sólo convive con pareja	6,6%
Vive solo	8,0%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, ENIE 2011, INET.

C.5.17.: Egresados NENT 2011 que Estudiaban y/o trabajaban en 2013 por Convivencia. Argentina, 2013.

	%
Convive con madre, padre, ambos y/o pareja	83,7%
Sólo convive con pareja	12,8%
Vive solo	3,5%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, ENIE 2011, INET.

C.5.18.: Egresados NENT solo en 2011 por Sexo. Argentina 2011, 2013

	%
Mujer	32,3%
Varon	67,7%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, ENIE 2011, INET.

C.5.19.: Egresados NENT sólo en 2013 por Comienzo y finalización de estudios. Argentina, 2011, 2013

	%
No comenzaron estudios	12,3%
Comenzaron estudios y no finalizaron	61,1%
Comenzaron estudios y finalizaron	26,6%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, ENIE 2011, INET.

C.5.20.: Egresados NENT sólo en 2011 por Comienzo y finalización de estudios. Argentina 2011, 2013.

	%
No comenzaron estudios	35,7%
Comenzaron estudios y no finalizaron	17,2%
Comenzaron estudios y finalizaron	47,1%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, ENIE 2011, INET.

6. USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS EGRESADOS DE ETP

C.6.1.: Egresados por Principal actividad realizada en el tiempo libre. Argentina, 2013

	%
Cuidado de familiares	3,1
Partic. social o comunitaria	3,5
Mirar TV	3,8
Actividades artísticas, cursos	4,6
Escuchar música	6
Tareas del hogar	7,9
Lectura	8,4
Pasar tiempo con amigos	13,6
Utilizar la PC	15,7
Pasar tiempo con familia	15,7
Hacer deporte	17,7
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.6.2.: Egresados por Principal actividad realizada en el tiempo libre, según Sexo. Argentina, 2013

Actividad a la que dedica más tiempo	Total	Sexo	
		Varones	Mujeres
Cuidado de familiares	3,8%	1,7%	6,5%
Participación social y comunitaria	7,9%	3,4%	3,7%
Mirar TV	3,1%	3,6%	4,1%
Tareas del hogar	17,7%	4,2%	16,6%
Actividades artísticas, cursos	6,0%	4,8%	4,3%
Escuchar música	13,6%	6,6%	4,8%
Lectura	15,7%	7,4%	10,5%
Pasar tiempo con familia	15,7%	14,1%	19,5%
Pasar tiempo con amigos	3,5%	15,8%	8,4%
Utilizar la PC	4,6%	16,7%	13,2%
Hacer deporte	8,4%	21,7%	8,3%
Total	100%	100%	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.6.3.: Egresados por Principal actividad realizada en el tiempo libre, según Situación ante el estudio y trabajo. Argentina, 2013

Actividad a la que dedica más tiempo	Total	Situación ante el trabajo y el estudio en 2013			
		Estudia y trabaja	Solo trabaja	Solo estudia	No estudia y no trabaja
Mirar TV	3,8%	2,3%	4,6%	4,2%	6,5%
Tareas del hogar	7,9%	7,3%	7,0%	7,5%	19,1%
Cuidado de familiares	3,1%	1,7%	4,3%	2,1%	10,6%
Hacer deporte	17,7%	17,7%	18,8%	18,0%	9,5%
Escuchar música	6,0%	7,6%	6,0%	4,3%	6,0%
Pasar tiempo con amigos	13,6%	15,7%	15,8%	9,9%	6,5%
Pasar tiempo con familia	15,7%	12,7%	22,0%	12,9%	13,6%
Utilizar la PC	15,7%	17,2%	10,5%	20,0%	13,1%
Participación social y comunitaria	3,5%	3,9%	2,8%	4,0%	2,8%
Actividades artísticas, cursos	4,6%	5,1%	4,1%	4,4%	6,1%
Lectura	8,4%	8,9%	4,2%	12,7%	6,1%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.6.4.: Egresados por Principal actividad realizada en el tiempo libre, según Condición de actividad. Argentina, 2013

Actividad a la que dedica más tiempo	Total	Condición de actividad económica en 2013		
		Ocupado	Desocupado	Inactivo
Mirar TV	3,8%	3,4%	5,1%	4,3%
Tareas del hogar	7,9%	7,1%	13,1%	7,6%
Cuidado de familiares	3,1%	2,9%	3,9%	3,3%
Hacer deporte	17,7%	18,2%	14,7%	17,6%
Escuchar música	6,0%	6,8%	7,3%	3,2%
Pasar tiempo con amigos	13,6%	15,8%	9,0%	9,5%
Pasar tiempo con familia	15,7%	17,1%	12,7%	13,1%
Utilizar la PC	15,7%	14,0%	16,4%	20,1%
Particip. social y comunitaria	3,5%	3,3%	3,8%	3,8%
Actividades artísticas, cursos	4,6%	4,6%	5,1%	4,5%
Lectura	8,4%	6,7%	8,9%	12,9%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.6.5.: Egresados por Principal actividad realizada en el tiempo libre, según Estrato socioeconómico. Argentina

Actividad a la que dedica más tiempo	Total	Estratificación socioeconómica			
		Estrato alto	Estrato medio	Estrato bajo	Sin información
Mirar TV	3,8%	3,2%	3,5%	4,3%	3,4%
Tareas del hogar	7,9%	5,4%	7,3%	8,8%	8,3%
Cuidado de familiares	3,1%	1,1%	2,4%	3,8%	4,3%
Hacer deporte	17,7%	22,7%	17,7%	18,3%	13,1%
Escuchar música	6,0%	5,2%	6,1%	6,6%	4,6%
Pasar tiempo con amigos	13,5%	17,1%	14,4%	12,3%	12,9%
Pasar tiempo con familia	15,7%	12,2%	14,9%	17,3%	15,3%
Utilizar la PC	15,7%	15,6%	17,8%	13,7%	14,8%
Particip. social y comunitaria	3,5%	1,7%	3,7%	3,5%	3,8%
Actividades artísticas, cursos	4,6%	4,2%	4,9%	4,3%	5,1%
Lectura	8,4%	11,6%	7,4%	7,2%	14,4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.6.6.: Egresados por Carácter de la actividad principal realizada en el tiempo libre según Sexo. Argentina, 2013

Carácter de las actividades	Total	Sexo	
		Varones	Mujeres
Recreativas formales	25,8%	29,9%	16,4%
Recreativas no formales	63,1%	64,3%	60,6%
No recreativas	11,0%	5,8%	23,1%
Total	100%	100%	100%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.6.7.: Egresados por Carácter de la actividad principal realizada en el tiempo libre según Sexo, 2011 y 2013. Argentina.

Carácter de las actividades	Sexo			
	Varones		Mujeres	
	2011	2013	2011	2013
Recreativas formales	33,9%	29,9%	18,7%	16,4%
Recreativas no formales	52,1%	64,3%	42,2%	60,6%
No recreativas	13,9%	5,8%	39,1%	23,1%
Total	100%	100%	100%	100%
Electromecánica	100%	19,6%	53,3%	27,1%

Fuente: ENTE 2013, ENIE 2011, INET.

C.6.8.: Egresados por Situación de realización de actividades recreativas en 2011 y 2013. Argentina

Realización de actividades recreativas	%
No realiza en 2011 ni en 2013	5,1%
No realiza en 2011 y realiza alguna en 2013	16,5%
Realiza alguna en 2011 y no realiza en 2013	5,9%
Realiza alguna en 2011 y 2013	72,5%
Total	100%

Fuente: ENTE 2013, ENIE 2011, INET.

C. 6.9 y 10.: Egresados por Situación de realización de actividades recreativas en 2011 y 2013, según Sexo. Argentina, 2013

Realización de actividades recreativas	Varones	Mujeres
No realiza en 2011 ni en 2013	1,7%	12,8%
No realiza en 2011 y realiza alguna en 2013	12,2%	26,3%
Realiza alguna en 2011 y no realiza en 2013	4,1%	10,3%
Realiza alguna en 2011 y 2013	82,0%	50,6%
Total	100%	100%

Fuente: ENTE 2013, ENIE 2011, INET.

7. METODOLOGÍA

C.7.1.: Porcentaje de casos seleccionados entre casos disponibles en la ENIE según Lugar en que concluyeron estudios secundarios. Argentina, 2013.

Jurisdicción	Cobertura
Jurisdicciones A	100,0%
Jurisdicciones B	64,9%
Total	71,7%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.7.2.: Porcentaje de casos seleccionados entre casos disponibles en la ENIE según Especialidad. Argentina, 2013

Especialidad	Muestra
Electricidad Energía	63,2%
Química	64,1%
Informática	69,3%
Administración	71,3%
Electromecánica	73,3%
Agropecuaria	73,4%
Construcción	73,7%
Otros servicios e industrias	100,0%
Total	71,7%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.7.3.: Cantidad acumulada de encuestas efectivas por cantidad de días de relevamiento, ENTE 2013

Días	Enc Efectivas
1	0
3	809
8	1089
10	1273
12	1468
15	1551
16	1655
17	1760
18	1852
19	1975
23	2145
24	2210
26	2400
29	2509
30	2588
31	2666
33	2814
36	2925
37	2996
38	3080
40	3193
44	3317
45	3395
46	3463
47	3531
51	3662
52	3731
54	3811

58	3941
59	3980
60	4024
64	4134
66	4206
67	4237
68	4265
72	4350
73	4369
75	4427
78	4477
79	4509
80	4532
81	4558
87	4668
89	4717
92	4744
93	4746
94	4748
96	4750
99	4751
100	4752

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.7.4.: Porcentaje de cobertura por Especialidad. Argentina 2013

Especialidad	Cobertura
Eléctrica y Energía	88,6%
Química	86,4%
Informática	80,8%
Construcción	80,2%
Electromecánica	79,3%
Administración	75,8%
Agropecuaria	67,9%
Otras	54,2%
Total	77,8%

Fuente: ENTE 2013, INET.

C.7.5.: Porcentaje de cobertura por Lugar en que concluyeron estudios secundarios. Argentina, ENTE 2013

Jurisdicción	Cobertura
Jurisdicciones tipo A	60,3%
Jurisdicciones tipo B	84,3%
Total	77,8%

C.7.6.: Cantidad de casos por Tipo de terminación. Argentina, 2013

Estado de la encuesta	N
Efectivas	4752
Incompletas	92
Rechazos	186
Caídos por contacto infructuoso	1334
Sin llamadas suficientes	2143

Fuente: ENTE 2013, INET.

12. ANEXO DOCUMENTAL



ENCUESTA NACIONAL DE TRAYECTORIA DE EGRESADOS 2013

CUESTIONARIO UTILIZADO PARA ENCUESTA TELEFONICA. Las indicaciones de pasos y otras indicaciones sombreadas son ilustrativas para mostrar los flujos de respuesta. No estaban visibles para el encuestador telefónico ni para los jóvenes que la contestaron vía web ya que habían sido programadas para que se resolvieran en forma automática.

Hola te estamos contactando desde el INET (Instituto Nacional de Educación Tecnológica) del Ministerio de Educación. En el año 2011 respondiste una encuesta sobre la inserción de egresados de escuelas técnicas. Una vez más confiamos en vos para que nos ayudes a conocer las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes. Esta encuesta no demorará más de 15 minutos y tus respuestas van a ser utilizadas de manera confidencial, resguardando los datos personales. Muchas gracias por tu colaboración.

A. DATOS PERSONALES

A1. ¿Actualmente vivís en [DOMICILIO DECLARADO EN 2011]?

Si (Pasar a B1)	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2

A2. ¿Cuál fue el motivo principal por el que te mudaste?

¿Por estudio?	<input type="checkbox"/> 1
¿Por trabajo?	<input type="checkbox"/> 2
¿Por motivos familiares y/o personales?	<input type="checkbox"/> 3
¿Por otros motivos?	<input type="checkbox"/> 4

A3. La vivienda en la que vivís la mayor parte del tiempo, ¿es una residencia estudiantil?

*Tené en cuenta que se trata de la vivienda en la que vivís la mayor parte de la semana.

Si (Pasar a B3)	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2

A4. En tu vivienda actual ¿Disponés de agua por cañería?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2

A5. En esta vivienda ¿Disponés de un baño con inodoro con descarga de agua?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2

A6. Necesitaría que nos indiques algunos datos de tu residencia actual

Provincia:.....
Ciudad, Localidad o Paraje:.....

B. HOGAR

B1. ¿Cuántas personas componen tu hogar, contándote a vos mismo?

*Tené en cuenta a todas las personas que viven en tu misma vivienda y que comparten gastos de alimentación. Considerá a las personas que convivan de forma permanente o que pasen más de la mitad de la semana en tu vivienda)

Personas	

(Si es sólo una persona, Pasar a B3)

B2. ¿Vivís con..

*Marcá por Sí o por No en cada opción según corresponda.

	Sí	No
A. tu madre?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
B. tu padre?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
C. tu pareja?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

1



B3. ¿Tenés hijos?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No (Pasar a B6)	<input type="checkbox"/> 2

B4. ¿Cuántos?

Hijos	

B5. ¿Vivís con ellos?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2

B6. ¿El dinero para tus gastos proviene de ...

*Marcá por Sí o por No en cada opción según corresponda.

	Sí	No
A. tu Madre?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
B. tu Padre?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
C. vos mismo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2 (Pasar a B8)

B7. Ese dinero ¿proviene de una ayuda social o subsidio?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2

B8. Del total de personas que componen tu hogar, incluyéndote a vos ¿Cuántas trabajaron por un pago en dinero en la última semana?

Personas	

B9. ¿Quién aporta el mayor ingreso de tu hogar?

*En el caso que haya dos personas que aporten idénticos ingresos, optar por aquella que le dedique más tiempo para obtenerlo.

Tu Madre (Pasar a B11)	<input type="checkbox"/> 1
Tu Padre (Pasar a B11)	<input type="checkbox"/> 2
Vos mismo (Pasar a B11)	<input type="checkbox"/> 3
Otro miembro del hogar	<input type="checkbox"/> 4
Tu pareja	<input type="checkbox"/> 5
Ningún miembro del hogar tiene ingresos (Pasar a C)	<input type="checkbox"/> 6

B10. ¿Cuál es el máximo nivel de instrucción de la persona que hace el mayor aporte de dinero al hogar?

*Si no lo recordás, indicá el que consideres más aproximado

Nunca asistió	<input type="checkbox"/> 1
Primario incompleto	<input type="checkbox"/> 2
Primario completo	<input type="checkbox"/> 3
Secundario incompleto	<input type="checkbox"/> 4
Secundario completo	<input type="checkbox"/> 5
Superior incompleto	<input type="checkbox"/> 6
Superior completo	<input type="checkbox"/> 7
No sé	<input type="checkbox"/> 9

B11. En la última semana ¿Cuál fue la situación laboral de esa persona?

*Alude a los trabajos por los cuales se recibe una remuneración en dinero, aunque esta remuneración sea irregular.

¿Trabajó por un pago en dinero? (Pasar a B15)	<input type="checkbox"/> 1
¿No trabajó pero buscó empleo?	<input type="checkbox"/> 2
¿No trabajó ni buscó empleo?	<input type="checkbox"/> 3

B12. La persona que aporta mayor ingreso en el hogar ¿recibe jubilación o pensión?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2

**B13. ¿Percibe rentas o alquileres?**

Si	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2

B14. ¿Cobra un plan social o seguro de desempleo?

Si (Pasar a C)	<input type="checkbox"/> 1
No (Pasar a C)	<input type="checkbox"/> 2

B15. ¿Cuál es el nombre de la ocupación del que aporta mayor ingreso?

*Si tiene más de un trabajo, desde aquí en adelante deberás RESPONDER POR UNO SOLO.

Tené en cuenta que:

-Deberás responder sobre el trabajo al que le dedica más tiempo en la semana.

-En el caso en que en ambos tenga la misma dedicación horaria semanal, deberás responder por el trabajo en el que perciba mayor ingreso.

*Respondé de la manera más detallada que puedas (Ejemplos: Empleada contable, Operario de depósito, Electricista)

.....
.....

B16. ¿Qué tareas hace en ese trabajo?

*Por favor, precisa en detalle las tareas que realiza en el trabajo. Por ejemplo: Liquida sueldos, Cuenta y ordena stock de mercadería, Realiza instalaciones domiciliarias)

.....
.....

B17. El lugar o establecimiento donde trabaja la persona que aporta el mayor ingreso ¿A qué actividad se dedica o qué servicio presta?

*Responde de la manera más detallada que puedas

.....
.....

**B18. ¿Trabaja para un patrón, para una empresa o en un empleo estatal?**

Si	<input type="checkbox"/> 1
No (Pasar a B23)	<input type="checkbox"/> 2
No sé	<input type="checkbox"/> 9

B19. ¿En este trabajo tiene?

*Marcá por Si o por No en cada opción según corresponda.

	Si	No	No sé
A. ¿Vacaciones pagas?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 9
B. ¿Aguinaldo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 9
C. ¿Días pagos por enfermedad?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 9
D. ¿Obra social?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 9

B20. ¿Ese empleo tiene fecha de finalización?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2
No sé	<input type="checkbox"/> 9

B21. ¿Cuánto tiempo hace que tiene ese trabajo?

Sólo fue esa vez/ sólo cuando lo llaman	<input type="checkbox"/> 1
Hace menos de 3 meses	<input type="checkbox"/> 2
Más de 3 y hasta 6 meses	<input type="checkbox"/> 3
Más de 6 meses	<input type="checkbox"/> 4
No sé	<input type="checkbox"/> 9

B22. ¿Trabaja en...

un empleo estatal (nacional, provincial o municipal)? (Pasar a C)	<input type="checkbox"/> 1
un empleo del sector privado? (Pasar a B24)	<input type="checkbox"/> 2
No sé (Pasar a B24)	<input type="checkbox"/> 9

B23. Para hacer ese trabajo ¿contrata personas?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No (Pasar a C)	<input type="checkbox"/> 2
No sé (Pasar a C)	<input type="checkbox"/> 9

3



ENTE 2013

ENCUESTA NACIONAL
DE TRAYECTORIA DE EGRESADOS

B24. ¿Cuántas personas hay en el establecimiento o lugar donde trabaja, incluyendo al principal aportante?

Sólo 1	<input type="checkbox"/> 1
2 a 5	<input type="checkbox"/> 2
6 a 39	<input type="checkbox"/> 3
40 o más	<input type="checkbox"/> 4
No sé	<input type="checkbox"/> 9

C. ACTIVIDAD LABORAL DEL ENCUESTADO

(Para todos los jóvenes que no contestaron opción 3 en B9)
 (Si contestó opción 3 en B9 y B11=1 pasa a C14)
 (Si contestó opción 3 en B9 y B11=2 pasa a C21)
 (Si contestó opción 3 en B9 y B11=3 pasa a C23)

Ahora te vamos a hacer algunas preguntas sobre tu trabajo

C1. En la última semana ¿Trabajaste por un pago en dinero? Tené en cuenta que se trata de cualquier actividad por la cual recibiste o recibirás alguna remuneración en dinero, aunque esta remuneración sea irregular.

*Semana de referencia: alude a una semana completa anterior al momento de la toma de la encuesta. Por ejemplo, si estás respondiendo un día miércoles deberás responder por la semana comprendida entre el miércoles y el martes previos a ese día miércoles.

Si (Pasar a C4)	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2

C2. En la última semana ¿Trabajaste pero no por un pago en dinero?

Si (Pasar a C4)	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2

C3. En la última semana ¿No trabajaste pero buscaste empleo? Tené en cuenta que se trata de acciones concretas que hayas realizado para conseguir trabajo, como responder o publicar avisos solicitando empleo, registrarse en bolsas de trabajo, etcétera.

Si (Pasar a C21)	<input type="checkbox"/> 1
No (Pasar a C23)	<input type="checkbox"/> 2

C4. ¿Cuál es el nombre de tu ocupación?

*Si tenés más de un trabajo, a partir de aquí deberás RESPONDER POR UNO SOLO.

Tené en cuenta que:

-Deberás responder sobre el trabajo al que le dedicás más tiempo en la semana.

-En el caso en que ambos tengan la misma dedicación horaria semanal, deberás optar por el trabajo en el que percibas mayor ingreso.

*Respondé en forma precisa el nombre de tu ocupación. Por ejemplo agricultor, chofer, comerciante.

C5. ¿Qué tareas hacés en este trabajo?

Por favor, precisá en detalle las tareas que realizás en el trabajo. Por ejemplo: cultivo hortalizas, manejo un camión, vendo comestibles al público.

C6. El lugar o establecimiento en el cual trabajás ¿A qué actividad se dedica o qué servicio presta?

*Respondé de la manera más detallada que puedas

C7. ¿Trabajás para un patrón, para una empresa o en un empleo estatal?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No (Pasar a C12)	<input type="checkbox"/> 2

C8. ¿En este trabajo tenés?

*Marcá por Si o por No en cada opción según corresponda.

	Si	No
A. ¿Vacaciones pagas?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
B. ¿Aguinaldo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
C. ¿Días pagos por enfermedad?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
D. ¿Obra social?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2



C9. ¿Ese empleo tiene fecha de finalización?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2

C10. ¿Desde hace cuánto tiempo tenés ese trabajo?

Sólo fue esa vez/sólo cuando me llaman	<input type="checkbox"/> 1
Hace menos de 3 meses	<input type="checkbox"/> 2
Más de 3 y hasta 6 meses	<input type="checkbox"/> 3
Más de 6 meses	<input type="checkbox"/> 4

C11. ¿Trabajás en....

un empleo estatal (nacional, provincial o municipal)? (Pasar a C14)	<input type="checkbox"/> 1
un empleo del sector privado? (Pasar a C13)	<input type="checkbox"/> 2

C12. Para hacer ese trabajo, ¿contratás personas?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No (Pasar a C14)	<input type="checkbox"/> 2

C13. ¿Cuántas personas hay en el establecimiento o lugar donde trabajás, incluyéndote a vos mismo?

Sólo 1	<input type="checkbox"/> 1
2 a 5	<input type="checkbox"/> 2
6 a 39	<input type="checkbox"/> 3
40 o más	<input type="checkbox"/> 4
No sé	<input type="checkbox"/> 9

C14. ¿Qué herramientas utilizás en ese trabajo?

¿Sistema o equipo electromecánico?	<input type="checkbox"/> 1
¿Sistema o equipo informatizado?	<input type="checkbox"/> 2
¿Equipo electromecánico y equipo informatizado?	<input type="checkbox"/> 3
¿Ninguno de éstos?	<input type="checkbox"/> 4



C15. ¿Cómo conseguiste este trabajo?

¿Contestando a un aviso del diario o de internet?	<input type="checkbox"/> 1
¿Por un conocido/amigo o familiar?	<input type="checkbox"/> 2
¿Por un profesor/a u otro miembro de la escuela técnica?	<input type="checkbox"/> 3
¿Por una pasantía de la escuela?	<input type="checkbox"/> 4
¿Por otros medios?	<input type="checkbox"/> 5

C16. Para conseguir tu trabajo. ¿Considerás que tu escuela técnica fue...

muy útil?	<input type="checkbox"/> 1
útil?	<input type="checkbox"/> 2
poco útil?	<input type="checkbox"/> 3

C17. Este trabajo ¿Ya lo tenías mientras cursabas tus estudios secundarios?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2

C18. En relación con tu puesto de trabajo actual, ¿Considerás que tus conocimientos son...

superiores a los requeridos?	<input type="checkbox"/> 1
acordes a los requeridos?	<input type="checkbox"/> 2
inferiores a los requeridos?	<input type="checkbox"/> 3

C19. Siempre con respecto a tu trabajo actual, ¿Te interesaría trabajar en otra cosa?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2

C20. Para tu trabajo, ¿Pensás que lo que aprendiste en la escuela técnica te sirve...

mucho? (Pasar a D1)	<input type="checkbox"/> 1
algo? (Pasar a D1)	<input type="checkbox"/> 2
poco? (Pasar a D1)	<input type="checkbox"/> 3
¿No te sirve? (Pasar a D1)	<input type="checkbox"/> 4



ENTE 2013

ENCUESTA NACIONAL
DE TRAYECTORIA DE EGRESADOS



C21. ¿Cuánto tiempo hace que buscás trabajo?

	Sí	No
Menos de 1 mes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
Entre 1 y 3 meses	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
Entre 4 y 6 meses	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Más de 6 meses	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

C22. ¿Por qué motivos buscás trabajo?

**Marca por Sí o por No en cada opción según corresponda.*

	Sí	No
A. ¿Para completar el presupuesto familiar?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
B. ¿Para solventar tus gastos?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
C. ¿Para adquirir experiencia laboral?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

(Si contestó C22, Pasa a D1)

C23. ¿Cuál o cuáles son los motivos por los que no buscás trabajo actualmente?

**Marca por Sí o por No en cada uno de los motivos según corresponda.*

	Sí	No
A. ¿No te interesa trabajar por ahora?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
B. ¿Porque estás estudiando y no tenés tiempo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
C. ¿No hay trabajos que te interesen?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
D. ¿No hay trabajo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
E. ¿Buscaste y no encontraste?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
F. ¿No te toman si no tenés título secundario?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
G. ¿Estás a cargo de tareas domésticas en tu casa?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
H. ¿No tuviste tiempo de buscar?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
I. ¿Por otros motivos?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

D. ESTUDIOS SECUNDARIOS

Ahora te vamos a preguntar por tus estudios secundarios

D1. ¿Te quedan materias por rendir del secundario?

	Sí	No
Si (Pasar a D7)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
No	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

D2. Para recibirte ¿Tuviste que rendir materias después del último día de clases del secundario?

	Sí	No
Si	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
No (Pasar a E1)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

D3. ¿Cuántas materias eran?

Materias

D4. ¿Estas materias eran...

**Marca por Sí o por No en cada opción según corresponda.*

	Sí	No
A. técnicas o de taller?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
B. proyecto final, de integración o pasantía?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
C. formación general?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

D5. ¿En qué año rendiste la última materia para reciberte?

	Sí	No
2009	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
2010	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
2011	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
2012	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
2013	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

D6. ¿Te presentaste a rendir alguna por el Plan Fines?

**El "Plan Fines" es un programa del Ministerio de Educación destinado a jóvenes y adultos que terminaron de cursar como alumnos regulares la escuela secundaria pero adeudan materias para conseguir el título.*

	Sí	No
Si (Pasar a E1)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
No (Pasar a E1)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

D7. ¿Cuántas materias te quedan por rendir?

Materias



D8. ¿Estas materias son...
 *Marcá por Sí o por No en cada opción según corresponda.

	Sí	No
A. técnicas o de taller?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
B. proyecto final, de integración o pasantía?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
C. formación general?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

D9. ¿Te presentaste a rendir alguna de esas materias desde que terminaste de cursar el secundario?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No (Pasar a D11)	<input type="checkbox"/> 2

D10. ¿Te presentaste a rendir alguna por el Plan Fines?
 *El "Plan Fines" es un programa del Ministerio de Educación destinado a jóvenes y adultos que terminaron de cursar como alumnos regulares la escuela secundaria pero adeudan materias para conseguir el título.

Si	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2

D11. ¿Creés que vas a recibirte antes de diciembre de 2014?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2

E. ESTUDIOS POSTSECUNDARIOS

Ahora vamos a preguntarte sobre estudios posteriores al secundario

E1. ¿Actualmente, estás estudiando?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No (Pasar a pregunta E3)	<input type="checkbox"/> 2

(Si contestó opción 1 y estaba estudiando en 2011 pasa a E2)
 (Si contestó opción 1 y NO estudiaba en 2011 pasa a E7)



E2. ¿Actualmente seguís estudiando [CARRERA DECLARADA EN 2011]?

Si (Pasar a pregunta E14)	<input type="checkbox"/> 1
No (Pasar a pregunta E7)	<input type="checkbox"/> 2

E3. ¿Después del secundario empezaste algún otro estudio?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No (Pasar a pregunta E5)	<input type="checkbox"/> 2

E4. ¿Lo pudiste terminar?

Si (Pasar a F)	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2

E5. ¿Podrías decirnos cuál es el motivo principal por el que no estás estudiando?

¿Por dificultades económicas?	<input type="checkbox"/> 1
¿Porque trabajás y no tenés tiempo?	<input type="checkbox"/> 2
¿Porque adeudás materias del secundario?	<input type="checkbox"/> 3
¿Porque considerás que estudiar no sirve?	<input type="checkbox"/> 4
¿Por otros motivos?	<input type="checkbox"/> 5

E6. ¿Tenés pensado estudiar en algún momento?

Si (Pasar a F)	<input type="checkbox"/> 1
No (Pasar a F)	<input type="checkbox"/> 2
No sé (Pasar a F)	<input type="checkbox"/> 9

E7. ¿Qué estás estudiando?

(especificar)
.....



ENTE 2013

ENCUESTA NACIONAL
DE TRAYECTORIA DE EGRESADOS

E8. ¿Qué título vas a obtener?
**Indicar el nombre del título*

Titulo
--------	-------

E9. ¿Cuántos años calculás que te faltan para recibirte?

Un año	<input type="checkbox"/> 1
Dos años	<input type="checkbox"/> 2
Tres años	<input type="checkbox"/> 3
Cuatro años	<input type="checkbox"/> 4
Cinco años o más	<input type="checkbox"/> 5

E10. Para cursar estos estudios, ¿necesitás tener el título secundario?

**Si realizás más de una carrera, a partir de aquí considerá la carrera o curso de mayor nivel académico.*

Si	<input type="checkbox"/> 1
No (Pasar a pregunta E12)	<input type="checkbox"/> 2

E11. ¿Estos estudios son

universitarios?	<input type="checkbox"/> 1
terciarios?	<input type="checkbox"/> 2
otros?	<input type="checkbox"/> 3

E12. ¿Cuántos años dura el curso o carrera que estás haciendo?

Hasta 2 años	<input type="checkbox"/> 1
3 años	<input type="checkbox"/> 2
4 años o más	<input type="checkbox"/> 3

E13. ¿El establecimiento donde estudiás es....

estatal?	<input type="checkbox"/> 1
privado?	<input type="checkbox"/> 2

E14. ¿Cuál es el principal motivo por el que elegiste estos estudios?

¿Tiene relación con lo que estudiaste en la escuela técnica?	<input type="checkbox"/> 1
¿Te gustaría trabajar de lo que estudiaste?	<input type="checkbox"/> 2
¿Porque te gustó la temática?	<input type="checkbox"/> 3
¿Tiene salida laboral?	<input type="checkbox"/> 4
¿Otros motivos?	<input type="checkbox"/> 5

E15. Para continuar estudiando, ¿Considerás que tu escuela técnica fue...

muy útil?	<input type="checkbox"/> 1
útil?	<input type="checkbox"/> 2
poco útil?	<input type="checkbox"/> 3

E16. ¿Tenés alguna beca para tus estudios actuales?

Si	<input type="checkbox"/> 1
No (Pasar a pregunta E18)	<input type="checkbox"/> 2

E17. ¿Qué beca o becas tenés?

	Sí	No
¿Beca Bicentenario?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
¿Beca privada/empresa/fundación?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
¿Beca de gobierno provincial o municipal?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
¿Beca del propio establecimiento educativo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
¿Otras?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

E18. Para sostener o continuar estos estudios ¿Cuál es el gasto principal?

¿Cuota o matrícula de la institución?	<input type="checkbox"/> 1
¿Materiales de estudios?	<input type="checkbox"/> 2
¿Alojamiento?	<input type="checkbox"/> 3
¿Alimentación?	<input type="checkbox"/> 4
¿Transporte?	<input type="checkbox"/> 5
¿Otros?	<input type="checkbox"/> 6

(Pasar a pregunta F2)

8



ENTE 2013

ENCUESTA NACIONAL
DE TRAYECTORIA DE EGRESADOS



F. ACTIVIDADES

Por último vamos a preguntarte sobre otras actividades

**Sólo para los que no están trabajando ni estudiando
En caso contrario pasar a F2**

F. 1 Actualmente –que no trabajás ni estudias– qué actividad realizás frecuentemente, es decir, casi todos los días de la semana?

Ninguna 9

F2. ¿Cuál de las siguientes actividades realizás regularmente, es decir al menos una vez a la semana?
***Marcá por Sí o por No según corresponda**

ACTIVIDADES	Si	No
A. ¿Mirar TV?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
B. ¿Hacer tareas del hogar?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
C. ¿Cuidar familiar/es?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
D. ¿Hacer deporte?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
E. ¿Escuchar música?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
F. ¿Estar con amigos / novio o novia?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
G. ¿Pasar tiempo con la familia?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
H. ¿Utilizar la PC en tu casa?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
I. ¿Participar en un club, iglesia, centro cultural o social, partido político?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
J. ¿Hacer actividades artísticas o cursos (como informática, idiomas u otros)?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
K. ¿Leer por placer?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

Sí sólo menciona una actividad, Pasar a pregunta F4 ó G según corresponda.

F3. Teniendo en cuenta todas las actividades que realizás regularmente, ¿A cuál de todas estas actividades le dedicás más tiempo?

Letra de actividad

**Sólo para los que estudian y trabajan
En caso contrario pasar a G**

F4. ¿A cuál actividad le dedicás más tiempo?

Trabajar	<input type="checkbox"/> 1
Estudiar	<input type="checkbox"/> 2

G. DATOS DE CONTACTO

G1. ¿Podrías decírnos tu fecha de nacimiento?

..... //

G2. Los teléfonos que teníamos para encontrarte son los que siguen a continuación. De cada uno indicá si es el mismo o cambió.

CÓDIGO (DECLARADO EN 2011)	NUMERO (DECLARADO EN 2011)	Es el mismo	Cambió
Teléfono fijo	FIJO_ENTE	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
celular	CELU_ENTE	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
Teléfono alternativo (celular)	ALTER_CELU_ENTE	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
Teléfono alternativo (celular)	ALTER_FIJO_ENTE	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

G3. ¿Tu dirección de Email habitual sigue siendo:
[MAIL DECLARADO EN 2011]?

Si (Fin del cuestionario)	<input type="checkbox"/> 1
No	<input type="checkbox"/> 2

G4. ¿Podrías indicarnos la dirección de Email que usas habitualmente?

E-mail :	@
----------	---

No tengo E-mail 99

(FIN CUESTIONARIO)

"Aquí finaliza la encuesta. Agradecemos tu colaboración que será de mucha importancia para conocer más sobre los egresados de escuelas técnicas y así poder mejorar la educación de los futuros estudiantes.

Por último te aclararemos, que podría haber un llamado de supervisión para constatar que has realizado esta entrevista"





**tenemos
patria**

Instituto Nacional de Educación Tecnológica
Saavedra 789 / Ciudad de Buenos Aires
www.inet.edu.ar / info@inet.edu.ar