

I CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA, XVI JORNADAS DE INVESTIGACIÓN Y QUINTO ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN PSICOLOGÍA DEL MERCOSUR “PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA: CAMBIOS CULTURALES”. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

“Las perspectivas de las/los adolescentes en situación de calle y las políticas públicas. Devenires sin garantías”.

Zaldúa, Graciela, Lenta, María Malena y Bavio, Belén.

Cita:

Zaldúa, Graciela, Lenta, María Malena y Bavio, Belén (2009). *“Las perspectivas de las/los adolescentes en situación de calle y las políticas públicas. Devenires sin garantías”*. I CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA, XVI JORNADAS DE INVESTIGACIÓN Y QUINTO ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN PSICOLOGÍA DEL MERCOSUR “PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA: CAMBIOS CULTURALES”. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.malena.lenta/311>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pEgt/hnV>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

**I Congreso Internacional de Investigación
y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación
Quinto Encuentro de Investigadores
en Psicología del MERCOSUR**

6, 7 y 8 de agosto de 2009

TOMO II

Psicología Social, Política y Comunitaria
Psicología de la Salud, Epidemiología y Prevención
Neuropsicología y Psicología Cognitiva
Psicología del Desarrollo
Psicología Jurídica
Filosofía y Epistemología
Inter Áreas
Musicoterapia

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Psicología
Secretaría de Investigaciones



Autoridades de la Facultad de Psicología

Decana

Sara Slapak

Vicedecana

Graciela Leticia Filippi

Secretaria Académica

Graciela Cristina Paolicchi

Secretaria de Investigaciones

Nélida Carmen Cervone

Secretario de Posgrado

Isabel María Mikulic

Secretario de Coordinación Administrativa

Cristina Abraham

Secretario de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario

Jorge Antonio Biglieri

Secretario de Consejo Directivo

Oswaldo H. Varela

Consejo Directivo

Claustro de Profesores:

Titulares

Filippi, Graciela | Schejtman, Fabián | Benbenaste, Narciso | Sarmiento, Alfredo | Laznik, David | Rabinovich, Diana | Neri, Carlos | Diamant, Ana

Suplentes

Luzzi, Ana María | Lombardi, Gabriel | Attorresi, Horacio | Casalla, Mario | Rodulfo, Ricardo | Romero, Roberto | Godoy, Claudio

Claustro de Graduados

Titulares

Sotelo, María Inés | Delfino, Gisela | Quattrocchi, Paula | Celotto, Ileana

Suplentes

Rojas, Alejandra | Vitale, Nora | Korman, Guido | Del Do, Adelqui

Claustro de Estudiantes

Titulares

Millor, Ezequiel | Segundo, Lautaro | Veiga, Mariano | Freijo, Fedra

Suplentes

Rizzo, Romina | Diaz Fridman, David | Castro, Cecilia | Fernandez, Gabriela

Representante de APUBA

Cabral, Sergio

Ediciones de la Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires

Av. Independencia 3065 - Código Postal C1225AAM

Ciudad de Buenos Aires, República Argentina

Tel / Fax: (54 11) 4957 5886

Email: secinve@psi.uba.ar

Autoridades
I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación y Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Presidente Honoraria

Decana Sara Slapak

Presidente

Néilda Carmen Cervone

Miembros de la Comisión Organizadora

Coordinador de la Comisión Organizadora

Narciso Benbenaste

Integrantes de la Comisión Organizadora

Diana Rabinovich | Juan Jorge Michel Fariña | Daniel Politis | Romina Galiussi | Leopoldo Kligmann | Adelqui Del Do

Miembros del Comité Científico

Aisenson, Gabriela | Álvarez, Patricia | Azaretto, Clara María | Azzollini, Susana Celeste | Barcala, Alejandra | Battle, Silvia | Bazán, Claudia | Berdullas, Pilar | Bottinelli, María Marcela | Burín, Débora | Calo, Orlando | Calzetta, Juan José | Cassullo, Gabriela | Cayssials, Alicia | Chardón, María Cristina | Colombo, María Elena | Corvalán de Mezzano, Alicia | Cosentino, Juan Carlos | Curone, Gladis | De la Iglesia, Matilde | De Marchi, Marta | Del Cueto, Julio | Delgado, Osvaldo | Donghi, Alicia | Elichiry, Nora | Erasquin, Cristina | Español, Silvia | Falcón Mabel | Falcone, Rosa | Ferrari, Liliana | Ferreres, Aldo | Fleischer, Deborah | Galibert, María | Godoy, Claudio | Góngora, Vanesa | Gurovich, Susana | Gutiérrez, Carlos | Ibarra, Florencia | Kauth Ángel | Keegan, Eduardo | Kirsch, Ursula | Korman, Guido | Laznik, David | Legaspi, Leandro | Leibovich, Nora | Leibson, Leonardo | López, Mercedes | Lowenstein, Alicia | Lubián, Elena | Luciani Conde, Leandro | Luzzi, Ana María | Mandet, Eduardo | Menéndez, Pedro | Molinari Marotto, Carlos | Moreau, Lucía | Mozobancyk, Schelica | Muñoz, Pablo | Nakache, Déborah | Naparstek, Fabián Abraham | Neri, Carlos Mario | Nuñez, Ana | Oiberman, Alicia | Ormart, Elizabeth | Pano, Carlos | Paolicchi, Graciela | Parisi Rodolfo | Peker, Graciela | Pelorosso, Alicia | Perelman, Flora | Quiroga, Susana | Robertazzi, Margarita | Rodríguez Sturla, Pablo | Rosenfeld, Nora | Rossi, Lucía | Rovaletti, Lucrecia | Rutzstein, Guillermina | Salomone, Gabriela | Sarmiento, Alfredo | Segura, Enrique | Seidmann, Susana | Sotelo, María Inés | Stefani, Dorina | Stolkiner, Alicia | Talak, Ana María | Toscano, Ana Gracia | Varela, Osvaldo | Vitale, Nora Beatriz | Wainstein, Martín | Yorio, Alberto | Zubieta, Elena

El contenido, opiniones y el estilo de los trabajos publicados, previamente aprobados por el Comité Científico son exclusiva responsabilidad de los autores, y no debe considerarse que refleja la opinión de la Facultad de Psicología de UBA.

PSICOLOGÍA SOCIAL, POLÍTICA Y COMUNITARIA

TRABAJOS LIBRES

DERECHO A LA VIVIENDA Y DESALOJOS FORZOSOS: LEGISLACIÓN, DISCRIMINACIÓN Y DISCURSOS EN TENSION Amigo, Ayelén.....	20
NARRAR EL DESAMPARO - EXPERIENCIAS DE AUTOGESTIÓN Bancalari, Hebe; Calcagno, Ana María; Pérez Ferretti, Liliana	23
NEGACIÓN DE LAS INJUSTICIAS SOCIALES Y NECESIDAD DE CONTROL SOBRE EL MEDIO: CREENCIA EN EL MUNDO JUSTO Y FATALISMO Barreiro, Alicia Viviana; Zubieta, Elena Mercedes.....	25
LAS RELACIONES FUNCIONALES EN LAS FAMILIAS ENSAMBLADAS Béguet, Bernardo Emilio.....	27
COMPARACIÓN DEL SUJETO DEL TOTALITARISMO Y DEL FUNDAMENTALISMO Benbenaste, Narciso; Benbenaste, Verónica.....	30
¿FORMAS DE LAZO SOCIAL Y ASOCIATIVIDAD A TRAVÉS DEL ARTE EN EL ESPACIO PÚBLICO? ANÁLISIS DEL CASO: COMPLEJO CULTURAL CHACRA DE LOS REMEDIOS. PARQUE AVELLANEDA EN CIUDAD DE BUENOS AIRES Benito, Karina	32
LA PROMOCIÓN DE LA SALUD COMO POLÍTICA DE SUBJETIVIDAD: LA CREACIÓN EN ÉPOCAS DE CRISIS Benito, Karina; Di Leo, Pablo Francisco.....	34
NORMA PERVERSA Y CULTURA DE LA TRANSGRESIÓN Beramendi, Maite Regina; Zubieta, Elena Mercedes.....	36
LÍMITES Y POSIBILIDADES DE LAS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL DINERO Bershadsky, Romina.....	38
LINEAMIENTOS Y ESTRATEGIAS PARA LA FORMULACIÓN DE PROBLEMAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA: REFLEXIONES EN TORNO A UN CASO Bianqui, Vanina Paola; Garate, Agustina; Landini, Fernando Pablo	40
LIDERAZGO Y CULTURA EN LAS ORGANIZACIONES POLÍTICAS Biglieri, Jorge; Quattrocchi, Paula; González, Eduardo	42
PRÁCTICAS AUTOGESTIVAS Y PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD: LA CONFIANZA EN LAS FÁBRICAS SIN PATRÓN Borakievich, Sandra	44
EL ENCUADRE PARA EL TRABAJO DE CAMPO EN SU MODALIDAD GRUPAL. TENDENCIA A LA SUBJETIVACIÓN, TENDENCIA A LA OBJETIVACIÓN: UNA EXPERIENCIA Burga Montoya, Bárbara; Salmerón, Fernanda.....	47
OBSERVACIONES SOBRE UNA INSTITUCIÓN RELIGIOSA Y SU RELACIÓN CON LA VULNERABILIZACIÓN SOCIAL Cabrera, Candela; Calloway, Cecilia; Zurita, Fidel.....	49
ASISTENCIALISMO ¿UN ENEMIGO VIRTUAL? Cazes, Marcela.....	51
ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DEL PSICÓLOGO INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE UN PROGRAMA DE CONSULTA ASISTENCIAL A DISTANCIA Cegatti, Julia; Schejter, Virginia.....	54
SOBRE UNA INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL EN EL ÁMBITO PÚBLICO. LA CONSTRUCCIÓN DE UN ROL SALUDABLE EN LOS TRABAJADORES DE LA SALUD Cenzano Dragun, Melina; Lavarello, María Laura.....	56
PIBES EN EL TREN Concolino, Sabrina	58

ENCIERRO Y EXPERIMENTACIÓN: ALGUNAS CUESTIONES ÉTICAS Corach, Irene.....	61
COMPROMISO ÉTICO EN SALUD MENTAL DESDE LOS DERECHOS HUMANOS Cordero, Ana Laura.....	63
AUTOCONCEPTO Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES MARGINALES Da Dalt, Elizabeth; Regner, Evangelina Raquel.....	66
HABILIDAD COMUNICACIONAL Y ESTILO DE LIDERAZGO PRESIDENCIAL D'adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia; Ferrari, Gladys; Slavinsky, Gabriel.....	69
¿ES LA FELICIDAD DE LOS CIUDADANOS UN OBJETIVO DEL SISTEMA DEMOCRÁTICO? D'avirro, María Julieta.....	73
ATUAÇÃO E ABORDAGEM PSICOPEDAGOGICA COM ADOLESCENTES EM SITUAÇÃO DE RUA De Oliveira Thomaz, Wagner.....	75
CUANDO SE TRATA DE SER DIOS (EN LA RELACIÓN MÉDICO - PACIENTE) Di Croce, María Josefina; Ascaini, Irene; Carpio, Valeria Lorena.....	77
INSTITUCIONALIZACIÓN E IDENTIDAD EN LA INFANCIA EN HOGARES CONVIVENCIALES Di Iorio, Jorgelina.....	79
SUBJETIVIDADES JUVENILES Y AUTORIDADES ESCOLARES: ENTRE LA LUCHA POR EL RECONOCIMIENTO Y LA CONFIANZA INSTITUYENTE Di Leo, Pablo Francisco.....	81
INTERESES, VALORES E IDENTIDAD EN ADOLESCENTES EN UN COLEGIO POLIMODAL Domínguez, Daniel Alberto; Agosti, Nancy Noemí.....	84
ANOMÍA Y CORRUPCIÓN Etchezahar, Edgardo.....	86
APUNTES SOBRE LA SUBJETIVIDAD Y LA AFECTIVIDAD: EL PROYECTO DE AUTONOMÍA Y LA DIMENSIÓN PRERREFLEXIVA DE LAS PRÁCTICAS Ferme, Federico.....	88
ELOÍSA CARTONERA.UN RECORRIDO HISTÓRICO Y REPRESENTACIONES SOCIALES EN SU EXPLORACIÓN Fernández Castro, Sebastián; Ruiz, Romina.....	91
MODOS DE ORGANIZACIÓN DE LAS/OS TRABAJADORAS/ES EN LOS COLECTIVOS AUTOGESTIVOS Fernández, Ana María; Imaz, Xabier; Ojám, Enrique; Calloway, Cecilia; Cabrera, Candela.....	94
FÁBRICAS SIN PATRÓN, ESTADO Y EL PODER DE LA INVENCION Fernández, Ana María; Rivera, Laura Beatriz.....	96
REPRESENTACIONES SOBRE LA PROTECCIÓN DEL DERECHO A LA SALUD DE LA MUJER EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES Fontenla, Mariana; Tajer, Débora.....	99
VIOLENCIA SIMBÓLICA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Galli, José María; Mendoza, Patricia Mónica.....	102
LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE INSEGURIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA García, Isabel A.; Saavedra, María Isabel; Paz, Mariano Aníbal; Cifre, Fernando Gustavo; Westphal, Solange.....	104
EL SUJETO POLÍTICO ARGENTINO: SISTEMAS DE GOBIERNO, CARACTERÍSTICAS DE LOS LÍDERES Y RASGOS PSICOLÓGICOS González, Eduardo; Biglieri, Jorge; Quattrocchi, Paula.....	106
VALORES EN UN GRUPO DE ABOGADOS DE LA CIUDAD DE LIMA Grimaldo, Mirian.....	108
EL SUJETO DEL TOTALITARISMO: POLÍTICA, LITERATURA Y SENTIDO PSICOSOCIAL Guralnik, Gabriel Eduardo.....	110
TRANSFERENCIA Y REPRESIÓN DEL RECUERDO COMO REFUERZOS DEL "VÍNCULO AUTORITARISTA": EL CASO DEL RÉGIMEN NAZI Guralnik, Gabriel Eduardo.....	112
ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA EN EL TRABAJO CON CAMPESINOS Landini, Fernando Pablo; Murtagh, Sofía; Benitez, María Ines; Garate, Agustina.....	114

POTENCIAL DE MALTRATO INFANTIL, PERSONALIDAD DE LOS PADRES, RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y USO REAL DE CASTIGOS CON LOS HIJOS Lassi, María Silvia	116
LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y LA CRISIS DE SÍMBOLOS PATRIOS ARGENTINOS EN LOS ALBORES DEL TERCER MILENIO Lasso, Rubén Francisco.....	118
LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN LOS DISCURSOS DE LOS PRESIDENTES CONSTITUCIONALES ARGENTINOS 1983-2007 Lasso, Rubén Francisco; Camuffo, María Ángela.....	121
DISPOSITIVOS INSTITUCIONALES Y PRODUCCIÓN SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD MENTAL Lentini, Ernesto.....	123
LA INTERSUBJETIVIDAD EN JAQUE Leone, María Ernestina; Díaz, Carlos Rubén.....	126
ENTRE LA FICCIÓN Y LA REALIDAD: VIOLENCIA Y SUBJETIVIDAD CARCELARIA López Conde, María Paula.....	128
IMPACTO DEL DIVORCIO EN LOS PROYECTOS VITALES DE LOS HIJOS López De Martín, Silvia Roxana.....	130
AVANCES Y DESAFÍOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES: EL DERECHO A LA SALUD DE LA INFANCIA EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL EN CIUDAD DE BUENOS AIRES Luciani Conde, Leandro Néstor; Barcala, Alejandra; Bazzano, María Micaela; Czerniecki, Silvina; D'alessandro Szymanowski, Federico Gastón; Laino, Cecilia; López Casariego, Virginia; Pasamonik, Guido.....	133
USUARIOS DE DROGAS. REPRESENTACIONES SOCIALES Y ABORDAJE TERAPÉUTICO Mecha, Andrés A.	135
CRISIS SOCIAL E INFANCIA. ALOJAR EL DESAMPARO Medina, Mirta Liliana	137
LOS NARRADORES Y SU PARTICIPACIÓN EN LA CONFORMACIÓN DE MEMORIAS COLECTIVAS Muller, Felipe; Camarasa, Rosario	139
LA NEUROSIS OBSESIVA UNIVERSAL Y LA CATEGORÍA DE VÍCTIMA PARA EL SENTIDO COMÚN Noailles, Gervasio	141
DISTINTAS MODALIDADES EN LOS PROCESOS DE ELABORACIÓN DE LEGISLACIÓN EN SALUD MENTAL Y SUS CONSECUENCIAS Obiols, Julieta; Michalewicz, Alejandro; Ceriani, Leticia.....	143
EXPLORACIÓN DE LA CONDUCTA ECONÓMICA DE LOS POBLADORES DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA Oggero, Haydeé; Redondo, Ana Isabel.....	146
¿CON QUÉ HERRAMIENTAS CONTAMOS LOS PSICÓLOGOS CUANDO TRABAJAMOS EN COMUNIDAD? Parra, Marcela Alejandra.....	148
POLÍTICAS Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS. ESTUDIO DE REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD DE HOSPITALES PÚBLICOS Pawlowicz, María Pía; Moschella, Romina; Zaldúa, Graciela	150
JUICIO RESPONSABLE Pesino, Carolina	152
PRESIDENCIALISMO: ANÁLISIS COMPARATIVO CONSTITUCIONAL Petit, Luciano; Costa, Gustavo Luis; Gussoni, Valeria; Trinidad, María Emilia	155
MUJERES CAMPESINAS: ANÁLISIS DEL ROL DE GÉNERO Y SU VINCULACIÓN CON EL DINERO Petit, Luciano; Petit, Lucrecia; Rotman, Joaquín; Aradas, María Elena.....	157
REFLEXIONES SOBRE UN CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL EN CONTEXTOS DE MARGINALIZACIÓN SOCIAL Piccini, Paulina; Polin, Mariano	159
ANÁLISIS Y DEVENIRES EN TORNO A LA LLAMADA VIOLENCIA ESCOLAR Ponce, María Flaviana; Rizzotto, Salvador; México, Marcela; Pérez, Beatriz; Romano, Marta; Turco, Brenda; Bonantini, Carlos; Tartaglia, Horacio.....	161

VULNERABILIDADES BAJO TECHO Puccetti, María Cristina; Pineda, Mariana; De La Sovera Maggiolo, Susana	163
REPRESENTACIONES DE CUIDADO Y ALTERIDAD EN EDUCACIÓN FORMAL Y NO-FORMAL Remesar, Sergio Esteban; Cacciavillani, María Fabiana; Leegstra, Rut Cristina; Cristiani, Liliana	165
LA HISTORIA OLVIDADA: LA REINVENCIÓN PERPETUA DE LAS IDEAS PROGRESISTAS EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL Rosendo, Ernestina	167
FORMACIÓN CONTINUA A DOCENTES DE PRIMARIA EN CONTEXTO ESCOLAR A TRAVÉS DE VIDEOCLUB Sánchez Hernández, José Simón; Ortega Salas, María Del Carmen	169
EDUCACIÓN VIAL COMO APORTE AL COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD CIUDADANA CON LA SEGURIDAD EN TRÁNSITO Sauaya, Dulce; Costa, Darío; Pastran, Andrea; Seara, Héctor	172
O CENTRO DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL (CAPS) DE FOZ DO IGUAÇU E O CONTEXTO DA REFORMA PSIQUIÁTRICA NO BRASIL Scheidt, Leticia	174
PROFISSIONAIS DO SEXO: ESTIGMA E IDENTIDADE Scheidt, Leticia	176
IMAGINARIOS EN EL PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN DE UNA PRÁCTICA EN SALUD Schejter, Virginia; Carniglia, Luis; Cegatti, Julia; Selvatici, Laura; De Raco, Paula Paulette; Ugo, Florencia; Jesiotr, Malena; D'onofrio, Susana; Luna, Antonio; Cámara, Alejandro	178
ESPACIO Y TIEMPO: DIMENSIONES ESTRUCTURANTES EN LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA VIDA COTIDIANA Seidmann, Susana; Azzollini, Susana Celeste; Thomé, Sandra; Di Iorio, Jorgelina	180
LA MARCA DE LA POBREZA Siedl, Alfredo Claudio José	182
DISCUSIONES EN TORNO A LA CONCEPCIÓN DE ASISTENCIALISMO EN UN CASO DE ACERCAMIENTO A LA POBREZA EXTREMA Siedl, Alfredo Claudio José; Bazán, Claudia Iris; Cazes, Marcela	184
IMPLICANCIAS DEL PROCESO MIGRATORIO EN DISCURSOS Y PRÁCTICAS DE UNA ORGANIZACIÓN DE TRABAJADORES/AS DESOCUPADOS/AS Sopransi, María Belén	187
DESPLAZAMIENTOS EN LA MIRADA SOBRE POLÍTICAS SOCIALES Suárez, Estrella	191
LA COMUNIDAD EN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES ACERCA DE LA DOCENCIA EN MAESTRAS DE ESCUELAS RURALES BONAERENSES: UN ENCUENTRO DE GOLONDRINAS Thomé, Sandra; Seidmann, Susana	193
EL PROCESO DE EXTERNACIÓN Y SU INCLUSIÓN EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE SALUD MENTAL. ¿EXTERNACIÓN O EXPULSIÓN? Tisera, Ana; Bavio, Belén; Lenta, María Malena	195
MOMENTOS DE DECISIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MIGRANTES Tosi, Ana; Ballerini, Alejandra; Suárez, Sandra Griselda; Molina, Guillermo	197
LA TRANSICIÓN DEL PACIENTE CRÓNICO. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVO-EXPLORATORIA CON METODOLOGÍA CUALITATIVA Ugo, Florencia; Carniglia, Luis	200
REDES SOCIALES E INTERVENCIÓN COMUNITARIA Ussher, Margarita	202
HOSTILIDAD ANTIHOMOSEXUAL Y ADOLESCENCIA: UNA PUESTA AL DÍA Vaamonde, Juan Diego	204
EL SUJETO ECONÓMICO EN RELACIÓN AL DESEO Valzolgher, María Marcela	207
EL IMPACTO POLÍTICO DEL PSICOANÁLISIS EN LA SOCIEDAD ACTUAL Ventura, Mariela	210

EL "ENTRE" MÉDICOS Vidal, Iara Vanina; Rodríguez, María Jimena; Castiglioni, Ana Laura	212
SENTIMIENTO DE COMUNIDAD Y CONDUCTAS PROSOCIALES Vignale, Paula	214
LA VIOLENCIA COMO UNA DE LAS FORMAS DE COHESIÓN DE LAS BARRAS BRAVAS Vitale, Nora Beatríz; Méndez, María Cecilia; Faraci, Eduardo Eugenio; López Conde, María Paula	217
SUBJETIVIDAD E INTIMIDAD: EXPLORACIÓN PRELIMINAR DEL DIARIO ÍNTIMO DE UNA NIÑA DE 11 AÑOS Vitalich Sallán, Pablo Antonio.....	219
EL ARTE COMO HERRAMIENTA DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA. SU RELEVANCIA Y POTENCIALIDADES Wajnerman, Carolina.....	221
EL ROL DE LA CONECTIVIDAD CAUSAL Y LA FUENTE DE LOS ENUNCIADOS ESCUCHADOS EN EL RECUERDO DE CONVERSACIONES Yomha Cevasco, Jazmín; Muller, Felipe	223
LAS PERSPECTIVAS DE LAS/LOS ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE CALLE Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. DEVENIRES SIN GARANTÍAS Zaldúa, Graciela; Lenta, María Malena; Bavio, Belén.....	225
RESÚMENES	
ESCALA DE VULNERABILIDAD POLÍTICA: MODELO UNIDIMENSIONAL Alderete, Ana María; Plaza, Silvia	228
REDES SOCIALES CIBERNÉTICAS: NUEVOS ESPACIOS VINCULARES EN EL SIGLO XXI Álvarez, Diego Fernando; Kees, Eliana; Santa Cruz, Ana Belén	228
CONCEPTUALIZACIÓN SOCIAL DE UNA POBLACIÓN CARECIENTE. INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN SALUD. ANÁLISIS CRÍTICO E INSTRUMENTAL Antequera, Mariela Mercedes; Dabini, Marta; Antequera, Alberto; D´amato, Claudio Hernán	229
INSTITUCIÓN A LA DERIVA Aquilano, María Cecilia; Antagli, Alejandro; Garbarino, Mariana; Giannettasio, Mariano Andrés; Martínez, Alejandra Gabriela.....	230
O SOCIAL E O EDUCADOR UMA BUSCA DA RELAÇÃO: SUJEITO APRENDIZAGEM Azevedo, Cleomar	230
¿CRISIS DE LAS REPRESENTACIONES ACERCA DE LA INFANCIA? Basualdo, Carina; Colovini, Marité; Mauñdi, Huari.....	231
ESCALADA DE CONFLICTIVIDAD JUVENIL Blando, Mónica; Tosi, Ana; Duncan, Natalia; Allena, María Fernanda	231
EL OTRO COMO ENEMIGO García, Isabel A.	232
PERCEPCIÓN DE LOS ADULTOS SOBRE MODO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN JÓVENES DE UNA ZONA URBANO MARGINAL DE SAN LUIS Masramón, Malena; Archina, Teresita; Fourcade, Marta; Vuanello, Graciela Roxana; Tapia, Alejandra; Rivarola, María Fernanda....	232
¿QUÉ ES Y QUÉ NO ES EN PSICOLOGÍA TRABAJAR DESDE UNA PERSPECTIVA COMUNITARIA? ALGUNAS REFLEXIONES EN EL CAMINO Parra, Marcela Alejandra.....	233
¿ES POSIBLE LOGRAR EL TRASPASO DEL ISLAMISMO A LA DEMOCRACIA EN EL MUNDO ARABE?. Rodríguez, Flabia Andrea; Sánchez, Patricia Inés.....	233
CÓMO CONSTRUIR UN SUJETO DEMOCRÁTICO DENTRO DEL FUNDAMENTALISMO Rodríguez, Flabia Andrea; Sánchez, Patricia Inés.....	234
PRIMER JUICIO HISTÓRICO A REPRESORES DE LA DICTADURA EN LA ZONA CUYO Valdebenito, Erika.....	234
LA INSEGURIDAD Y SU PROYECCIÓN EN LAS POLÍTICAS DE ESTADO Westphal, Solange; Paz, Mariano Aníbal	235

POSTERS

BIENESTAR PSICO-SOCIAL: UNA CARACTERIZACIÓN PRELIMINAR DEL CONTEXTO ARGENTINO Delfino, Gisela Isabel; Beramendi, Maite Regina; Córdoba, Esteban; Fernández, Omar Daniel; D'aviro, María Julieta.....	238
HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS SOCIALES PARA LA JUVENTUD DE LA ZONA SUD Y NORTE DE LA CIUDAD DE COCHABAMBA Delgadillo, Claudia.....	240
LA ESCUELA INTERROGADA: UN ANÁLISIS DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL Galaguza, Celina Laura; Aparicio, Miriam Teresita; Aguirre, Jimena Isabel Petrona	241
VALORES SOCIALES Y CONSUMO MEDIÁTICO Y CULTURAL DE UNA MUESTRA DE UNIVERSITARIOS Moral Toranzo, Félix; Robertazzi, Margarita	243
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Muñoz, Paola; Noblega, Magaly.....	245
LA COMUNIDAD COMO ESCENARIO CONTEMPORÁNEO DE LA PRÁCTICA EN PSICOLOGÍA: ESTRATEGIAS DE RELACIÓN UNIVERSIDAD/SOCIEDAD Pizzinato, Adolfo; Milner-moskovics, Jenny; Schmidt De Lima, Nara	246
IDENTIDAD SOCIOCULTURAL DE JÓVENES DE LA ZONA SUD DE COCHABAMBA: BASES PARA UNA PROPUESTA REGIONAL DE POLÍTICAS SOCIALES DE LA JUVENTUD Quintanilla, Ruth.....	247
RESÚMENES	
ALGUNAS ACCIONES Y INVESTIGACIONES DESARROLLADAS EN LA COMUNIDAD Barbosa, Rubenilda María Rosinha.....	251

PSICOLOGÍA DE LA SALUD, EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN

TRABAJOS LIBRES

UNA MIRADA A LA DISCAPACIDAD Almiron, Liliana Noemi; Pino Roldan, Natalia S.; Castaño, Lucas	252
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y SERVICIOS DE ATENCIÓN COMUNITARIA EN SALUD MENTAL: CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Ardila, Sara; Stolkiner, Alicia.....	254
CREENCIAS ACERCA DE LA DURACIÓN DE LA HTA Y DESEMPEÑO EN MEMORIA VERBAL DIFERIDA Azzara, Sergio Héctor; Jeifetz, Mirta; Aguilera, Rosa Cecilia; Gazzillo, Eduardo; Taberero, María Eugenia; Gómez Llambí, Hernán; Milei, José.....	257
LAS ACTITUDES DE LOS PACIENTES HACIA LA ENFERMEDAD CRÓNICA Bail Pupko, Vera; Azzollini, Susana Celeste; Benvenuto, Analía	259
CONDUCTAS BULÍMICAS Y PURGATIVAS EN UNA MUESTRA NO CLÍNICA DE ADOLESCENTES MUJERES Barrionuevo, José; Piccini Vega, Marta; Vega, Verónica; Sánchez, Magalí Luz; Moncaut, Natalia; Roitman, Denise; Tocci, Romina; Díumenjo, Angeles; Menis, Alejandra; Gallo, Jennifer	261
LAS DIETAS HIPOCALÓRICAS Y LA DELGADEZ ¿SON MÁS SALUDABLES? Bazán, Claudia Iris; Ferrari, Liliana Edith	264
ALGUNAS CONSIDERACIONES EN TORNO A LA NOCIÓN DE ADHD COMO TRASTORNO DE LA CONDUCTA EN LA INFANCIA: APUNTES PARA PENSAR AL "NIÑO DESATENTO" Bianchi, Eugenia.....	266
CONDUCTA ASERTIVA EN JÓVENES: UNA ESTRATEGIA EN PROMOCIÓN DE LA SALUD Cardozo, Griselda; Dubini, Patricia Mónica; Fantino, Ivana Elizabeth; Ardiles, Romina Anabela.....	268
APLICACIONES DE UN ENFOQUE SALUGÉNICO EN ADOLESCENTES: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN Cingolani, Juan Marcelo; Castañeiras, Claudia; Posada, María Cristina	271
PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL ÁMBITO ESCOLAR: UNA ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN De Lellis, Carlos Martín; Cimmino, Karina; Da Silva, Karina.....	273

IMPLEMENTACIÓN DE UN DISPOSITIVO DE ENTREVISTAS DENTRO DE UN CENTRO DE DE INVESTIGACIÓN BÁSICA EN SIDA. ALGUNOS APORTES PARA MEJORAR LA PREVENCIÓN DE LA TRASMISIÓN VERTICAL Di Corrado, Paula; Obiols, Julieta; Schajovitsch, Juliana.....	275
CONDUCTA SEXUAL Y USO DEL CONDÓN CON LA PAREJA ESTABLE EN EL ÚLTIMO ENCUENTRO SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS FEMENINOS Disogra, Carlos Esteban; Bertotti, Guillermo Horacio; Cosacov, N.E.	277
INCIDENCIA DE LOS FACTORES SUBJETIVOS EN LA ADHERENCIA AL TRATAMIENTO ANTIRRETROVIRAL EN PERSONAS QUE CONVIVEN CON V.I.H Erbetta, Anahi; Machado, María Inés	279
PERCEPCIÓN DE AMBIENTES PSICOSOCIALES COLABORADORES-NO COLABORADORES ANTE LA SINTOMATOLOGÍA ASMÁTICA Fasciglione, María Paola; Castañeiras, Claudia.....	281
LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA ESCUELA. APORTES PARA UNA TEORIZACIÓN Y EVALUACIÓN Ferrer, Carina Del Carmen; Villalva, Adriana.....	283
FLUIDEZ Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN MUJERES TRABAJADORAS Garassini, María Elena.....	286
ACCESO A LA ATENCIÓN EN SALUD DE PACIENTES PSIQUIÁTRICOS EXTERNADOS: BARRERAS DE ACCESO ASOCIADAS AL ESTIGMA Garbus, Pamela.....	289
ABUSO Y CONSUMO DE DROGAS. ESTUDIO SOBRE LOS PERFILES SOCIODEMOGRÁFICO Y LOS PATRONES DE CONSUMO EN ARGENTINA. UN PRIMER INFORME Gómez, Raúl Angel; Pollet, Denise; Schroeder, Romina; Luque, Leticia Elizabeth	291
RESULTADOS PROVISIONALES DE UN RELEVAMIENTO SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL EN NIÑOS ESCOLARIZADOS Grigoravicius, Marcelo; Ducos Lopez, Mercedes	294
VALORES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES Guardia, Yanina V.; Labiano, Lilia Mabel; Fiorentino, María Teresa.....	296
FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO EN LAS ADOLESCENTES DE TUCUMÁN Jiménez De Zimmerman, Dora Angélica; Osatinsky De Mirkin, Inés; Abete, Regina Isabel; Etchandy, María Valeria; González De Ganem, María Dolores; Mejail, Sergio Marcelo; Soria De Muzzio, María Cristina.....	299
ANÁLISIS DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE POBLACIÓN ASISTIDA EN HOSPITALES DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES EN EL ÁREA DE SALUD MENTAL Mauro, Mirta	301
MEDITAÇÃO, BEM-ESTAR PSICOLÓGICO E TRAÇOS DE PERSONALIDADE Menezes, Carolina; Dell'aglio, Débora	303
AFRONTAMIENTO DE ESTRÉS A TRAVÉS DEL ESTADIO EN EL CÁNCER DE MAMA Molina Collon, Marta Delia; Milidoni, Osvaldo	305
EFFECTOS DE LA INFORMACIÓN MÉDICA EN LA POBLACIÓN QUIRÚRGICA ADULTA. II Mucci, María; Diamante, Leticia; Fermanelli, Adrián; Lado, María Cristina; Solari Cardozo, María Del Rosario; Besada, Mabel.....	307
LA INSERCIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MEDIADA POR ANIMALES EN UN SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA Pizzinato, Adolfo; Berger Faraco, Ceres; Csordas, Michele; Calesso-moreira, Mariana; Zavaschi, María Lucrécia	309
EXPERIENCIAS DE FLUIDEZ. UN ESTUDIO COMPARATIVO EN ADULTOS JÓVENES Y ADULTOS MAYORES DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA Sabatini, María Belén; Arias, Claudia Josefina.....	310
VIOLENCIAS COTIDIANAS: EDUCACIÓN PARA LA RESILIENCIA Salas, Marta Antonia; Carreras, Julia Argentina; Disatnik, Hilda; Barrionuevo, Myrian Lilian; Casacci, María Elena; Piggini, Marcela	312
AVANCE DE UN ESTUDIO INDAGATORIO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ACERCA DEL CONOCIMIENTO DE LAS ADICCIONES Sánchez, María De Los Angeles; De Gregorio, Martha Elena; Ressia, Iris Del Valle	314
REPRESENTACIONES DOCENTES ACERCA DEL CONSUMO ESTUDIANTIL Sismondi, Adriana; Rigotti, Hebe; Milesi, Andrea	316
RUTA CRÍTICA DE LA SALUD DE LAS MUJERES: INTEGRALIDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS PRÁCTICAS DE SALUD DE LAS MUJERES EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES Tajer, Débora; Attardo, Clara; Cuadra, María Eugenia; Cunningham, María Viviana; Fontenla, Mariana; Gaba, Mariana Raquel; Jeifetz, Vanesa; Lo Russo, Alejandra Isabel; Reid, Graciela; Straschnoy, Marina; Zamar, Adriana	318

AUTOREPORTE DE LA CALIDAD DE VIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS Urzúa, Alfonso	320
ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD Y USO DE DROGAS: ACCESIBILIDAD A SERVICIOS DE SALUD DE USUARIOS DE DROGAS Y DROGADEPENDIENTES Vázquez, Andrea Elizabeth; Stolkner, Alicia	322
HUMANIZACIÓN AL FINAL DE LA VIDA Veloso, Verónica Inés; Tripodoro, Vilma; Carballo, M. Martha; Nastasi, Rosa; Berenguer, Celina; Garrigue, Nicolás	324
SISTEMAS AULA Y VIOLENCIA ESCOLAR. IMPACTO DE INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LA FORMACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Wainstein, Martin; Wittner, Valeria; Walsh, Santiago	327
SÍNTOMAS PSICOPATOLÓGICOS Y CONTACTO CON REDES SOCIALES PERSONALES EN MUJERES PRIVADAS DE SU LIBERTAD Wittner, Valeria; Wainstein, Martin	331
RESÚMENES	
DEBATES Y CONTROVERSIAS SOBRE EL CONCEPTO DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN SALUD DURANTE LA DÉCADA DE LOS 80 Bang, Claudia	334
SEXUALIDAD/MATERNIDAD ADOLESCENTE Budich, Paula	334
USO DE SERVICIOS DE SALUD PARA ETS, TEST DE HIV Y USO DE ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS FEMENINOS Disogra, Carlos Esteban; Bertotti, Guillermo Horacio; Cosacov, N. E.	335
NUEVOS ADOLESCENTES, NUEVOS CONFLICTOS Gimenez, Ana Clara; Pérez, Analía; Soula, Viviana; Radler, Elisabeth	335
EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR Gritta, Marina	336
PREVALENCIA DE RIESGO DE TRASTORNOS ALIMENTARIOS EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS Urzúa, Alfonso	336
POSTERS	
ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LOS PACIENTES RENALES Castro Benatto Ferreira, Thaina; Silva Toledo, Thaila; Favetti, Suzane Cristina; Rothenback Amaral, Rachel	338
VIOLÊNCIA NO TRÂNSITO E ASPECTOS EMOCIONAIS ENTRE JOVENS BRASILEIROS Gonçalves Câmara, Sheila; Oliveira Bueno, Cheila; Wachholz Strelhow, Miriam Raquel	339
APLICACIONES DEL MODELO SALUGÉNICO EN POBLACIÓN GENERAL: RELACIONES ENTRE CAPITAL PSÍQUICO Y SENTIDO DE COHERENCIA EN ADULTOS DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA Martínez Festerazzi, Valeria; Galarza, Aixa Lidia; Posada, María Cristina	341
LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA CONSTITUCIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH). PRESENTACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Molina, María Fernanda	343
REPRESENTACIONES SOCIALES Y TRASTORNOS PSICOFISIOLÓGICOS. UN ESTUDIO DE GÉNERO EN PACIENTES CON HIPERTENSIÓN ARTERIAL ESENCIAL Ofman, Silvia Deborah; Stefani, Dorina	344
FACTORES PSICOLÓGICOS QUE FUNCIONAN COMO INDICADORES DE PROGRESO EN EL TRATAMIENTO DEL TABAQUISMO Samaniego, Virginia Corina	345
SENTIMIENTO DE SOBRECARGA DEL CUIDADOR INFORMAL SEGÚN LA CUALIDAD DEL VÍNCULO ESTABLECIDO CON EL PACIENTE DEMENTE Tartaglino, María Florencia; Ofman, Silvia Deborah; Feldberg, Carolina; Stefani, Dorina	347
¿CON QUÉ NIVEL DE SALUD MENTAL LLEGA EL ESTUDIANTE A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA? UNA PRIMERA APROXIMACIÓN EMPÍRICA Ulagnero, Cristian; Paez, Amelia	349

NEUROPSICOLOGÍA Y PSICOLOGÍA COGNITIVA

TRABAJOS LIBRES

DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN GENERACIÓN DE INFERENCIAS DURANTE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS Barreyro, Juan Pablo; Duarte, D. Aníbal; Molinari Marotto, Carlos	352
EL COMPORTAMIENTO RELACIONAL Y EL ANÁLISIS CONDUCTUAL DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Bueno, Roberto	354
LA INTELIGENCIA COMO HABILIDAD ESPECÍFICA Campitelli, Guillermo	356
COMPRESIÓN DE TEXTOS Y SUPRESIÓN VERBAL. UN ESTUDIO EXPERIMENTAL EMPLEANDO EL TEST DE HAYLING Cartoceti, Romina Verónica; Abusamra, Valeria; Sampedro, María Bárbara; Ferreres, Aldo	358
MEMORIA PROSPECTIVA Y FUNCIONES EJECUTIVAS Cores, Evangelina Valeria; Vanotti, Sandra.....	361
CAMINOS DE RESOLUCIÓN EN TAREAS DE RAZONAMIENTO. VERSIONES PRAGMÁTICAS DE REGLAS LÓGICAS Corral, Nilda.....	362
HABILIDADES PREELECTORAS DE NIÑOS EN SITUACIÓN DE POBREZA Cuadro, Ariel; Ilundain, Aparicio; Puig, Andrea.....	365
DETECCIÓN DE SÍLABAS Y FONEMAS COMO MEDIDA DE MANIPULACIÓN FONOLÓGICA Fumagalli, Julieta; Jaichenco, Virginia	367
RESISTENCIA A LA INTERFERENCIA EN PACIENTES DROGODEPENDIENTES Gómez, Carlos Dante; Infante, Leonardo; Capucci, Débora.....	369
PERFILES APTITUDINALES, ESTILOS DE PENSAMIENTO Y CARRERAS UNIVERSITARIAS CURSADAS González, Gustavo Eduardo; González, Federico; Autorino, María Verónica; Fernández, Humberto.....	372
RELACIÓN ENTRE LA MEMORIA DE TRABAJO VERBAL Y EL CONOCIMIENTO LÉXICO EN NIÑOS DE 6 Y 11 AÑOS Injoque-ricle, Irene; Calero, Alejandra Daniela; Burin, Débora.....	375
LA ANSIEDAD FRENTE A LOS EXÁMENES: ENFOQUES TEÓRICOS Kohan Cortada, Ana	377
LA SEGMENTACIÓN DE LA PALABRA HABLADA. COMPARACIONES CON LA SEGMENTACIÓN LEXICAL EN EL LENGUAJE ESCRITO Querejeta, Maira.....	380
INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AFRONTAMIENTO DE LA AMENAZA Regner, Evangelina Raquel.....	382
ESTUDIO DE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA Y APRAXIA EN PACIENTES CON DEMENCIA TIPO ALZHEIMER Rubinstein, Wanda; Politis, Daniel	385
EFFECTOS DEL ORDEN GRAMATICAL SOBRE EL APRENDIZAJE DE UN LENGUAJE ARTIFICIAL Tabullo, Angel; Vernis, Sergio; Amil, Ana Belén; Primero, Gerardo; Sánchez, Federico José; Yorio, Alberto; Segura, Enrique; Arisмени, Mariana.....	387
RESÚMENES	
FLUIDEZ VERBAL SEMÁNTICA. UNA TAREA ALTERNATIVA EN LA EXPLORACIÓN DE LA FLUIDEZ VERBAL SEMÁNTICA Barreto, María Dolores; Bañez Romero, Juan Manuel.....	390
APEGO E INCONSCIENTE COGNITIVO: ALGUNAS ARTICULACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DEL NEURODESARROLLO Stelzer, Florencia; Cervigni, Mauricio; Panza, Marcelo Andrés.....	390
POSTERS	
PROCESOS DE COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA PROSODIA EN PACIENTES CON LESIONES DEL HEMISFERIO DERECHO Abusamra, Valeria; Di Lorenzo, Liliana; Olguín, Mónica; Mac Dougal, Marina; Ferreres, Aldo	392
RASGOS DE PERSONALIDAD, ESTRÉS PERCIBIDO Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO. UN ESTUDIO REALIZADO EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS, ARGENTINA Andrade, María Del Carmen; Galarsi, María Fernanda; De Andrea, Nidia	394

CORRELACIONES ENTRE PRAXIAS Y MEMORIA DE TRABAJO VISUAL EN PACIENTES CON DEMENCIA FRONTOTEMPORAL VARIANTE FRONTAL Gómez, Pablo Guillermo; Politis, Daniel.....	395
EL HEURÍSTICO DE ANCLAJE COMO AMPLIFICADOR DE LOS SESGOS DE LA CALIBRACIÓN Macbeth, Guillermo; López Alonso, Alfredo Oscar; Fernández, Humberto; Sosa, Rodrigo Albano; Romano Salmeron, Pablo Matías....	397
ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA BATERÍA “64 SEMANTIC BATTERY” Martínez-Cuitiño, Macarena; Barreyro, Juan Pablo	399
NUEVAS NORMAS PSICOLINGÜÍSTICAS EN CASTELLANO PARA 400 DIBUJOS DE ALARIO Y FERRAND Martínez-Cuitiño, Macarena; Wilson, Maximiliano; Jaichenco, Virginia	400
EL SESGO DE SOBRECONFIANZA EN LA TAREA DE IDENTIFICACIÓN DE ESTÍMULOS GUSTATIVOS Razumiejczyk, Eugenia; Pereyra Girardi, Carolina; Macbeth, Guillermo; Lopez Alonso, Alfredo Oscar.....	402
EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE CIENCIAS NATURALES DURANTE Y DESPUÉS DE LA LECTURA Saux, Gaston; Irrazabal, Natalia.....	403
RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y SU RELACIÓN CON LA COGNICIÓN SOCIAL EN PACIENTES CON DEMENCIA FRONTOTEMPORAL VARIANTE FRONTAL Taberero, María Eugenia	405

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

TRABAJOS LIBRES

DE LA INTERACCIÓN CONVERSACIONAL AL RELATO. UNA APROXIMACIÓN A LA PRÁCTICA NARRATIVA DE NIÑOS QUE REQUIEREN ESTIMULACIÓN LINGÜÍSTICA ESPECÍFICA Bereciartua, Gloria Cristina; Gurgone, María Del Carmen.....	408
IMITACIÓN VOCAL Y PRODUCCIÓN DE SENTIDO EN EL JUEGO MUSICAL ENTRE NIÑO Y ADULTO Bordoni, Mariana; Videla, Santiago	409
SUJETOS ENVEJECENTES: NUEVOS EFECTOS DE SENTIDO, NUEVAS VERSIONES DE SU HISTORIA Bravetti, Gabriela Rosana; Canal, Marina E.; Petriz, Graciela	411
ESCALA DE PERCEPCIÓN DEL AUTOCONTROL FRENTE AL RIESGO. APORTES A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DEL ADOLESCENTE Y SU COMPROMISO CON EL RIESGO Cassullo, Gabriela Livia.....	413
INCREMENTOS EN LA ORGANIZACIÓN PSÍQUICA A PARTIR DEL ACCESO A LA ESCRITURA Cerdá, María Rosa; Naiman, Fabiana; Calzetta, Juan José	415
OFICINA DE PINTURA COMO INSTRUMENTO DE EXPRESSIVIDADE DE CRIANÇAS Creusa Avigo, Ferreira.....	417
INTERESSES DE LAZER NA JUVENTUDE BRASILEIRA Dell'aglio, Débora Dalbosco; Marques, Luciana Fernandes	419
QUANDO A VIOLÊNCIA ULTRAPASSA GERAÇÕES: UM ESTUDO SOBRE MÃES DE MENINAS VÍTIMAS DE ABUSO SEXUAL Dell'aglio, Débora Dalbosco; Santos, Samara Silva.....	421
LA AUTOESTIMA GLOBAL DESDE LA ADOLESCENCIA HASTA LA ADULTEZ EMERGENTE Facio, Alicia; Micocci, Fabiana; Resett, Santiago; Boggia, Paula	423
PSICOGÉNESIS DE NORMAS Y VALORES EN SITUACIONES CONFLICTIVAS EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE NIVEL INICIAL. APORTES METODOLÓGICOS PARA LA PRODUCCIÓN DEL MATERIAL EMPÍRICO Gómez, Valeria Mariel	425
ORGANIZACIONES FAMILIARES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL. CONDICIONES ACTUALES Gonzalez Oddera, Mariela; Delucca, Norma Edith.....	428
LA CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL DEL DERECHO A LA INTIMIDAD EN LA ESCUELA Y LA INVISIBILIZACIÓN SOCIAL DE LA INFANCIA Horn, Axel César	430
UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE SITUACIONES DE JUEGO DE MADRES OYENTES Y SUS HIJOS SORDOS Huerin, Vanina; Leibovich De Duarte, Adela S.	433

PROBLEMÁTICAS DE LA LONGEVIDAD. EL CUERPO EN LA VEJEZ Kopelovich, Mercedes; Colanzi, Irma; Petriz, Graciela Mabel.....	435
DESARROLLO DE UN MODELO PARA LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DE SITUACIONES INTERACTIVAS LÚDICAS MADRE-NIÑO Leonardelli, Eduardo; Vernengo, María Pía; Wainer, Mariana Inés; Duhalde, Constanza.....	437
SABIDURÍA Y VEJEZ. CONSTRUCTO TEÓRICO Y OPERACIONALIZACIÓN Lombardo, Enrique; Krzemien, Deisy; Sánchez, Mirta; Monchietti, Alicia.....	439
PAUTAS DE CRIANZA UTILIZADAS POR LAS MADRES, EN NIÑOS PERTENECIENTES A COMUNIDADES ABORÍGENAS (ETNIA MATAKA, TOBA Y CHOROTE) DEL NORTE DE SALTA Y SU RELACION CON LAS FUNCIONES MATERNAS DESCRIPTAS POR D. WINNICOTT Lucero, Aurora.....	442
ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES FLUIDA Y CRISTALIZADA DE LA INTELIGENCIA, EN ADULTOS MAYORES. USO DE TIEMPO LIBRE EN SUBESCALAS DE EJECUCIÓN Maccarone, Silvina; Monchietti, Alicia.....	445
LOS VÍNCULOS PARENTALES EN LAS EXPERIENCIAS SUBJETIVAS ÓPTIMAS Mesurado, Belén.....	446
LOS PRIMEROS APRENDIZAJES DESDE LAS VOCES DE LAS MADRES Rodríguez; María Del Carmen; Callieri, Ivanna Gabriela; Montes, Elena; Villagra, Juan Mariela.....	449
CATEGORIZACIÓN E INFERENCIAS EN ESCOLARES Moreira, Karen; Cabrera, Fabián; Giordanelli, Iliana; Lema, Verónica; Marcinkus Ibañez, Nelly Elsa.....	451
ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA EXPRESIÓN AFECTIVA Y EL JUEGO EN DÍADAS MADRE-BEBÉ A LOS 6 MESES Mrahad, María Cecilia.....	454
VLADIMIR PROPP Y JEROME BRUNER: EL ANÁLISIS DE FENÓMENOS NARRATIVOS Murillo, Manuel.....	456
PERSPECTIVA EMOCIONAL DEL OTRO Y MALTRATO ENTRE PARES Paladino, Celia; Gorostiaga, Damian; Barrio, María Alejandra; Chaintiou, Marcela; Paladín, Silvana Rita; Camacho, Silvia Florencia.....	458
LOS MODELOS INFANTILES DE APEGO Y SU IMPORTANCIA EN LA CONSTITUCIÓN DE LOS LAZOS PARENTALES Paolicchi, Graciela Cristina; Botana, Hilda Haydée; Colombres, Raquel; Maffezzoli, Mabel; Pennella, María; Garau, Andrea; Cortona, Paula; Olleta, María Valeria; Kohan Cortada, Ana.....	461
PAUTAS PARENTALES DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS NIÑOS Pizzo, María Elisa; Clerici, Gonzalo Daniel; Aranda, Nancy Verónica; Slobinsky, Lia Noemí; García, María Julia.....	463
POSIBLES INTERACCIONES ENTRE LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO POST-FORMAL EN EL ENVEJECIMIENTO Pochintesta, Paula; Mansinho, Mariana.....	465
ESCALA ARGENTINA DE DIBUJO INFANTIL: INDICADORES MADURATIVOS EN LA APARICIÓN DEL TRONCO EN NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS Ragrizafi Goñi, Ana María; Rosales, Claudia; Pano, Patricia; Casaburi, Liliana; Rodríguez, Gisela; Oiberman, Alicia.....	468
AUTOREGULACIÓN AFECTIVA Y SIMBOLIZACIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN RIESGO SOCIAL Raznoszczyk De Schejtman, Clara; Giro, Nicolás; Novominski, Susana; Dubkin, Alicia.....	470
RELACIÓN ENTRE REGULACIÓN EMOCIONAL, EMOCIONALIDAD, CONTROL INHIBITORIO Y ATENCIÓN FOCALIZADA Reyna, Cecilia; Brussino, Silvina.....	472
ADOLESCENCIA E IDENTIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Romero, Horacio.....	476
DE LA INVESTIGACIÓN A LA CLÍNICA EN LA ATENCIÓN A NIÑOS NACIDOS PREMATUROS Ruiz, Ana Lía.....	480
PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD Y GÉNERO: LA CATEGORÍA "MARCAS DE GÉNERO" EN EL ANÁLISIS DE RELATOS DE NIÑOS Y NIÑAS Santos, Griselda; Pizzo, María Elisa; Saragossi, Catalina Diana; Krauth, Karina Edelmys.....	482
TRASTORNOS DEL SUEÑO Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN AFECTIVA EN LA PRIMERA INFANCIA Silver, Rosa; Klersfeld, Pablo; Olelsner, Juliana; Tkach, Carlos Eduardo; Woloski, Elena Graciela; Raznoszczyk De Schejtman, Clara.....	484
LA ENTREVISTA DE DESARROLLO PARENTAL. ACERCA DE SU ARTICULACIÓN CON LA PSICOLOGÍA CLÍNICA Zucchi, Alejandra; Esteve, María Jimena; Duhalde, Constanza.....	486

POSTERS

REGULACIÓN AFECTIVA DIÁDICA, AUTORREGULACIÓN DEL INFANTE Y SU RELACIÓN CON EL FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO MATERNO Esteve, María Jimena; Klersfeld, Pablo; Wainer, Mariana Inés; Vernengo, María Pía; Silver, Rosa; Mrahad, María Cecilia; Vardy, Inés; Zucchi, Alejandra	490
HABILIDADES SOCIALES, PROBLEMAS DE CONDUCTA, EMOCIONALIDAD Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 Y 7 AÑOS Reyna, Cecilia; Brussino, Silvina	491

PSICOLOGÍA JURÍDICA

TRABAJOS LIBRES

LOS TIEMPOS DE UN TRATAMIENTO: ENTRE LA LEY Y EL SUJETO Calderone, María Julia	496
EL IDEAL DE EFICACIA Y LA DIMENSIÓN CLÍNICA: DILEMAS ÉTICOS FRENTE A LAS VARIABLES JURÍDICAS EN LA PRÁCTICA PSICOLÓGICA Carew, Viviana; Kleinerman, Lucila	497
LEY, SANCIÓN Y FAMILIA. MODOS DE TRANSMISIÓN PARENTALES DE LA LEY Castagnaro, Ana Clara; López Maisonnave, María Cruz	500
PROBATION Y COMUNIDAD: INTRODUCCIÓN DE LA CORRESPONSABILIDAD SOCIAL Corach, Irene	503
NORMATIVIDAD-REALIDAD: VALORACIÓN DE LAS RESPUESTAS JURÍDICAS-INSTITUCIONALES VINCULADAS A LA REINSERCIÓN SOCIAL DE LIBERADOS CONDICIONALES Crespi, Melina	505
LA ENFERMEDAD COMO "DELITO." LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES Y LA DIMENSIÓN SIMBÓLICO-IMAGINARIA EN RELACIÓN AL VIRUS DE LA INMUNODEFICIENCIA HUMANA (VIH) Y EL SÍNDROME DE LA INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA) De La Iglesia, Matilde; Dupont, Mario Alberto	508
SUBJETIVIDAD Y DERECHO: EL EXPERTO "PSI" Y LA EXIGENCIA DE OBJETIVIDAD Degano, Jorge Alejandro	511
EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA ANTE LA CONSTITUCIÓN NACIONAL Di Nella, Yago	513
REFLEXIONES EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGIA JURIDICA: IMAGINARIOS SOCIALES ACERCA DEL VIH/S.I.D.A., ENFERMEDAD Y MUERTE EN UN SERVICIO DE SALUD MENTAL DE UN HOSPITAL DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES Dupont, Mario Alberto	516
LA POLICÍA COMO OPCIÓN DE TRABAJO: MOTIVOS PARA EL INGRESO DE UNA MUESTRA DE EFECTIVOS DE LA POLICÍA DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS García, Olga Miriam; Sosa Suárez, María Luz; Loizo, Juana Mercedes; Godoy Ponce, Patricio	519
LOS CRÍMENES QUE DISPARA LA PASIÓN. CONSIDERACIONES SOBRE LA EMOCIÓN VIOLENTA Manasseri, Adelmo Roberto	521
LA MUERTE DEL NIÑO Massa, María	523
LA JUSTICIA DE LA RECIPROCIDAD Y LA JUSTICIA DE LA IGUALDAD Massa, María; Zerba, Diego Adrián	524
LOS DISPOSITIVOS DE SEXUALIDAD EN EL SEMIOCAPITALISMO. PRIMERAS APROXIMACIONES Melera, Gustavo	526
INCIDENCIA Y ARTICULACIÓN ENTRE EL DISCURSO JURÍDICO Y LOS DISCURSOS CLÍNICOS EN LOS TRATAMIENTOS DE TOXICÓMANOS Moisá, Gerónimo Antonio	528
CLÍNICA DIFERENCIAL.PSICOPATÍA-PERVERSIÓN-PERVERSIDAD. A PROPÓSITO DE UN FALLO JUDICIAL Provenzano, Marta	530

LAS MARCAS DE LA LEY EN EL CUERPO Rodríguez, Gastón	532
INFANCIA Y ADOLESCENCIA. ALGUNAS CONSIDERACIONES RESPECTO DE LA NOCIÓN DE AUTONOMÍA Salomone, Gabriela Z.....	534
ESTUDIO SOBRE DELITOS SEXUALES: ¿ES POSIBLE LA CONSTRUCCIÓN DE UN PERFIL PSICOLÓGICO DEL AUTOR? Sarmiento, Alfredo José; Puhl, Stella Maris; Siderakis, Melina; Oteyza, Gabriela.....	536
INHIBICIÓN PSICOLÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA TRANSGRESIÓN EN ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY Sarmiento, Alfredo José; Puhl, Stella Maris; Siderakis, Melina; Oteyza, Gabriela; Bermudez, Facundo; Crespino, Claudio.....	538
NORMATIVAS EN SALUD MENTAL. ENTRE OBJETOS DE PROTECCIÓN Y SUJETOS DE DERECHO Solitario, Romina	540
EL CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PERSONAS DECLARADAS INCAPACES EN INVESTIGACIONES EN SALUD. SU TRATAMIENTO EN LOS INSTRUMENTOS NORMATIVOS Y LEGALES VIGENTES Solitario, Romina; Garbus, Pamela	543
O EMPREENDEDORISMO INFANTO-JUVENIL E AS POLÍTICAS SOCIAIS Souza Neto, João Clemente.....	546
MALA PRAXIS PSICOLÓGICA: M.,G. C/ M.C.,C.A. CONSECUENCIAS PSÍQUICAS Y LEGALES DE UNA FALLA ÉTICA Vera Candia, Hugo Rubén.....	549

POSTERS

EL DAÑO PSÍQUICO COMO PRODUCTO DEL ACOSO LABORAL Varela, Osvaldo Héctor; Grassi, Adrián; De La Iglesia, Matilde; Caputo, Marcelo Carlos; García, Ariana Gabriela; Hidalgo, Valeria Susana; Colombo, Lorena; Domench, Laura	554
---	-----

FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA

TRABAJOS LIBRES

FENOMENOLOGÍA EMPÍRICA Y NATURALIZACIÓN: UNA PRESENTACIÓN Banega, Horacio.....	558
PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS DE LA PSICOLOGÍA: UNIFICACIÓN, ECLECTICISMO, INTEGRACIÓN Y EL RECHAZO A LAS ESCUELAS Y SISTEMAS PSICOLÓGICOS Bruno, Darío; Miceli, Claudio Marcelo	560
HABITUACIÓN, AUTOMATISMO Y MALESTAR Buscarini, Carlos Antonio	563
PSICOANÁLISIS. EL RAZONAMIENTO ABDUCTIVO EN LA PRÁCTICA CLÍNICA Caamaño, Marta María.....	565
HACIA UNA PERSPECTIVA FILOSÓFICA, SOCIOLÓGICA Y ARQUEOLÓGICA DE LA DINÁMICA DE LAS CLASIFICACIONES PSIQUIÁTRICAS Christiansen, María Luján.....	569
LA PEDAGOGÍA ENTRE LA POLÍTICA Y LA METAFÍSICA Herrera, Paloma	571
PSICOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y PAZ EPISTÉMICA Mascaró, Luciano	574
EL CONCEPTO DE CULTURA: UNA NOCIÓN COMPLEJA. APORTES PARA LA SUBLIMACIÓN Mirc, Andrea	576
SALVAR LA CIUDAD Ortiz Molinuevo, Santiago	578
DOS MANERAS DE CORPOREIZAR LA MENTE: LAKOFF Y BARSALOU Oyarzabal, Xavier.....	580
ANÁLISIS KUHNIANO DE LA TEORÍA DEL TRAUMA FREUDIANA Presotto, Silvina.....	582

LOS COMITÉS DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, ENTRE EXIGENCIAS Y CUESTIONAMIENTOS Rovaletti, María Lucrecia.....	585
LA PSICOLOGÍA NATURALIZADA COMO HERRAMIENTA NEUROFILOSÓFICA Ruiz, Paul.....	587
VIGOTSKY EN LA ELABORACIÓN CRÍTICA DE PROBLEMAS METODOLÓGICOS EN LA INVESTIGACIÓN DISCIPLINARIA EN PSICOLOGÍA Torres, Carmen.....	590
OBJETOS VIRTUALES DEL MUNDO DE LA VIDA DIGITALIZADO: UN APOORTE A LA PSICOLOGÍA DESDE LA ONTOLOGÍA FORMAL HUSSERLIANA Torrez, Sebastián Agustín.....	592
TESTIMONIOS DEL PASE Y PRÁCTICAS DE SUBJETIVACIÓN: UN ESTUDIO PRELIMINAR Vallejo, Mauro; Vitalich Sallán, Pablo Antonio.....	595
ALGUNOS RECORRIDOS ACERCA DE LA METODOLOGÍA EN PSICOLOGÍA SOCIAL Vidal, Victoria Alejandra.....	597

INTER ÁREAS

TRABAJOS LIBRE

EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA MEDIA EN LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Calvet, Mónica Susana; Ponzoni, Elena.....	600
---	-----

ESTADO DE ÁNIMO EN FUTBOLISTAS PROFESIONALES Reyes, Mario.....	602
---	-----

RESÚMENES

PRINCIPIOS TEÓRICOS Y PRACTICAS PROFESIONALES EN CONTEXTOS DE INCERTIDUMBRE Di Biasi, Silvia.....	606
--	-----

MUSICOTERAPIA

TRABAJO LIBRE

LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES MUSICALES PARA EL CANTO EN LA FORMACIÓN DE MUSICOTERAPEUTAS. PROBLEMAS Y RESOLUCIONES Moreau, Lucía Inés; Zimbardo, Ariel Marcelo; Gutman, Laura Inés; Otero, Laura.....	608
---	-----

Psicología Social, Política y Comunitaria

DERECHO A LA VIVIENDA Y DESALOJOS FORZOSOS: LEGISLACIÓN, DISCRIMINACIÓN Y DISCURSOS EN TENSIÓN

Amigo, Ayelén
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo es un intento por abordar con cierta profundidad la cuestión del derecho a la vivienda. El análisis de algunos de los ejes de distintas legislaciones - tanto nacionales como internacionales - da cuenta de la tensión entre éstas y la situación actual del tema de la vivienda en la sociedad Argentina. En este sentido se exploran y desarrollan distintos discursos y experiencias vinculadas pero disfuncionales con este derecho, como ser algunas de las medidas del Gobierno porteño respecto a las villas 31 y 31 bis, los desalojos recientes en la ciudad de Mar del Plata y el caso de una ciudad de Entre Ríos. Tres exponentes (entre muchos) que llevan a plantear el tema de una vivienda digna para todos en la esfera, no sólo territorial, sino de la discriminación. Se incluyen tanto documentos legales como discursos de grupos sociales significativos, que dan cuenta de las perspectivas colectivas que se sostienen frente al atropello de tales derechos. Así, en concordancia con la investigación marco en que se inscribe, se realizó el trabajo desde una postura crítica, utilizando metodología cualitativa.

Palabras clave

Vivienda Legislación Discriminación Desalojos

ABSTRACT

ADEQUATE HOUSING RIGHT AND FORCED EVICTIONS:
LEGISLATION, DISCRIMINATION AND CONTROVERSIAL
DISCOURSES

This paper is an attempt to address in some depth the issue of housing rights. The analysis of some of the topics of different laws - both national and international - reports of tension between them and the current status of the housing situation in Argentina. With this purpose, a brief exploratory study of different discourses and experiences associated but dysfunctional with this basic human - regarding the temporary settlements "villa 31 and 31 bis", the recent forced evictions in the city of Mar del Plata and the case of a city in Entre Ríos. Three examples (amongst many) that lead to consider the adequate housing issue in the light of, not only territorial, but also discrimination issues. It includes both legal documents and speeches of significant social groups, which take into account the collective perspective that lies beneath the outrage of such rights. Thus, consistent with the research framework, a critical position is sustained together with the use of qualitative methodology.

Key words

Housing Legislation Discrimination Eviction

El objetivo del presente trabajo es explorar el derecho humano a una vivienda adecuada y la posible discriminación que padecen quienes viven en asentamientos urbanos irregulares, a partir de diversos discursos que entran en tensión. El mismo se inscribe en el marco del proyecto "Narrativas del desamparo. Conformismo, mesianismo y opciones críticas"[1], correspondiente a la Programación Científica UBACyT 2008-2010, Código y N° P058, que se propone indagar el impacto psíquico que producen distintas condiciones de trabajo y hábitat en grupos familiares vulnerabilizados; a la vez que relevar y analizar distintas propuestas públicas, privadas y autogestionadas frente a la problemática planteada. Se realizará el análisis de algunos de los discursos legales y las

legislaciones que tratan dicho derecho, enfatizando su proscripción a cualquier forma de discriminación. Por otro lado, se expondrán la política actual del Gobierno de la Ciudad para el caso específico de las villas 31 y 31 bis, y dos experiencias nacionales actuales de discriminación y desalojos, como distintas formas de discursos que entran en tensión con las mencionadas legislaciones.

DESCRIPCIÓN

Las villas 31 y 31 bis abarcan aquellos "asentamientos urbanos irregulares, o sea, sin seguridad jurídica de su posesión, localizadas en el barrio de Retiro de la ciudad de Buenos Aires" (COHRE, 2006, p. 42), que ocupan un predio de 15 hectáreas identificadas como tierras de la Nación.

La villa comenzó a formarse luego de la crisis de 1929. Continuó su expansión poblándose con inmigrantes europeos hasta alcanzar en la década del '70 una población estimada de 60 mil personas (Rodríguez, 2008). Luego, "durante la dictadura militar que tomó el poder en marzo de 1976, se llevó a cabo una erradicación compulsiva y violenta. Los pobladores eran sacados en camiones, por hombres armados de uniforme o no, en "operativos de limpieza". Las familias eran arrojadas, libradas a su suerte, fuera de los límites de la Capital Federal" (op. Cit., p.6). Con el retorno de la democracia se fue poblando de nuevo, intercalando en el tiempo varios intentos de desalojos forzosos por parte de las autoridades gubernamentales.

En la actualidad además de los cinco barrios que componen la villa 31 -Güemes, Inmigrantes, Comunicaciones, YPF y Autopista - está también la villa 31 bis, surgida en 1994, ubicada en la zona cerca de las vías del ferrocarril, poblada principalmente por inmigrantes de países limítrofes (peruanos, bolivianos y paraguayos), junto con argentinos llegados del interior. Allí 256 familias viven en condiciones precarias, sin la infraestructura básica y en donde menos de la mitad de las casas están hechas de material.

EL MARCO LEGAL

En cuanto a los discursos referentes a la legislación, tomaré tres documentos base: el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas[i], y dentro de éste, la Observación General 4 "El derecho a una vivienda adecuada" (de ahora en adelante el Pacto); la Declaración Nacional por la Reforma Urbana en Argentina[iii] (de ahora en más la Declaración), y la Carta Mundial por el Derecho a la Ciudad[iv] (la Carta). No se tomará a la Constitución Nacional, ya que a pesar de que ésta contempla el derecho a la vivienda digna, "aun no cuenta con un marco jurídico ni con políticas que garanticen su protección en el nivel nacional y provincial" (Declaración, 2007, p.1).

La lucha por la Reforma Urbana en su Declaración del 2007 propone como primer punto, asegurar la protección legal del derecho a la vivienda y a la ciudad. A su vez, el Pacto define el **derecho a la vivienda** como "el derecho a disponer de un lugar donde poder abrigarse si se desea, espacio, seguridad, iluminación y ventilación adecuadas, infraestructura básica y una situación adecuada en relación con el trabajo y los servicios básicos, todo ello a un costo razonable" (Cohre, 2006, p.3).

Por otro lado, la Carta "amplía el tradicional enfoque sobre la mejora de la calidad de vida de las personas centrado en la vivienda y el barrio hasta abarcar la calidad de vida a escala de ciudad y su entorno rural, como un mecanismo de protección de la población que vive en ciudades o regiones en acelerado proceso de urbanización" (p. 2). Define el derecho a la ciudad como "el usufructo equitativo de las ciudades dentro de los principios de sustentabilidad, democracia, equidad y justicia social (...). Esto supone la inclusión de los derechos al trabajo en condiciones equitativas y satisfactorias; a fundar y afiliarse a sindicatos; a seguridad social, salud pública, agua potable, energía eléctrica, transporte público y otros servicios sociales; a alimentación, vestido, vivienda adecuada; a educación pública de calidad y la cultura; a la información, la participación política, la convivencia pacífica y el acceso a la justicia; a organizarse, reunirse y manifestarse (...). Es también espacio y lugar de ejercicio y cumplimiento de derechos colectivos como forma de asegurar la distribución y el disfrute equitativo, universal, justo, democrático y sustentable de los recursos, riquezas, servicios, bienes y oportunidades que brindan las ciudades" (p.2).

A partir de esta definición de los derechos, se podrían tomar tres

de los ejes - interrelacionados e inseparables - que aparecen tanto en el Pacto, en la Declaración como en la Carta y que sirven para conceptualizar lo que este derecho pone en juego junto con lo que hoy se da en nuestra sociedad. Éstos serían: la adecuación de la vivienda, el marco político-jurídico - las características de la legislación y la cuestión de los desalojos forzosos -, y la universalidad o no discriminación.

El Pacto es el primero en aclarar que no se trata sólo del derecho a una vivienda, sino que ésta debe ser **adecuada**. Enumera así aspectos fundamentales de ese derecho (ONU, 1988): la seguridad jurídica de la tenencia, la disponibilidad de servicios, materiales, facilidades e infraestructura, que sean gastos soportables (en relación con los niveles de ingreso), la habitabilidad, asequibilidad (a todos por igual, concediéndosele consideración prioritaria a los grupos en situación de desventaja), lugar (ubicación que permita el acceso al empleo, servicios, etc.) y adecuación cultural.

La Carta primero lo contextualiza planteando el derecho a la seguridad pública y a la convivencia pacífica, solidaria y multicultural. Luego, en cada uno de los ítems de su tercera parte, *Derechos al Desarrollo Económico, Social, Cultural y Ambiental de la Ciudad*, desarrolla los diversos componentes de esta adecuación: el derecho al agua, al acceso y suministro de servicios públicos domiciliarios y urbanos, al transporte público y la movilidad urbana, al trabajo, a un medio ambiente sano y sostenible. Pero también recalca el derecho a una vivienda adecuada al sostener que éstas deben reunir "condiciones de habitabilidad, que estén ubicadas en un lugar adecuado y se adapten a las características culturales y étnicas de quienes las habitan" (p.8).

En cuanto al **marco político-jurídico** el Pacto se enuncia a favor de una estrategia nacional que tome en cuenta tanto las medidas generales como las medidas legislativas y administrativas oficiales necesarias para solucionar el problema de la vivienda, aceptando incluso una mezcla de medidas del sector público y privado (ONU, 1988, pto. 14 y 15). En este sentido, la Carta plantea la necesidad de un compromiso social por parte del sector privado, así como un impulso de la economía solidaria y de las políticas repositivas progresivas. La Declaración, a su vez, propone una reforma tributaria junto con la promoción de políticas urbanas y de vivienda con sentido redistributivo. Finalmente las tres explicitan la necesaria "participación de las personas u organizaciones implicadas en las políticas urbanas y de vivienda" (Declaración, pto. 7), siendo la estrategia adoptada reflejo de "una consulta extensa con todas las personas afectadas" (ONU, 1988, pto.12).

La Declaración estipula que se dote de instrumentos a los gobiernos locales para fortalecer el manejo del parque construido de viviendas, la participación de las personas u organizaciones implicadas en las políticas urbanas y de vivienda, el fortalecimiento de los procesos de autogestión del hábitat, la promoción de políticas urbanas y de vivienda con sentido redistributivo y la modificación de la ley federal de vivienda (Declaración, 2007). El Pacto establece que la vigilancia eficaz con respecto a la vivienda es otra obligación de los Estados Parte, debiendo "proporcionar información detallada sobre aquellos grupos de [la] sociedad que se encuentran en una situación vulnerable y desventajosa en materia de vivienda" (ONU, 1988, p. 291).

ACCIONES GUBERNAMENTALES

En marzo de este año el Gobierno de la Ciudad llevó a cabo un censo como parte de su proyecto de relocalización para "conocer las expectativas de los habitantes: dónde quieren vivir y si están dispuestos a abandonar la villa" (Pizzi, 2009). Se estimó que la población de estas dos villas es de un total de 25.987 habitantes[v]. Estos resultados que indican un crecimiento poblacional de 10 familias por semana en los últimos 8 años, reforzaron la iniciativa del gobierno de frenar el crecimiento de estos asentamientos.

Este podría ser un viraje en las políticas oficiales hasta ahora sostenidas, ya que en un primer momento -durante la campaña electoral- el actual Jefe de Gobierno porteño habló de "erradicar" las villas, mientras que ahora enfatiza el frenar su crecimiento. Las estrategias llevadas a cabo en concordancia con dicho objetivo-aún sin definirse públicamente respecto a la política que adoptará- son básicamente la colocación de puestos de control de la policía en los accesos principales a la villa, para evitar el ingreso de materiales de construcción, permitiendo sólo aquellos destinados a arreglos.

Sin embargo, una medida adoptada que apunta en la dirección de la relocalización, son las negociaciones para mudar a 750 familias asentadas en la 31 bis, negociando tanto su indemnización como su relocalización, calculando un costo de entre 30 y 50 mil pesos por familia. Una alternativa a esta relocalización (por ahora no muy tenida en cuenta por el Gobierno), que es conforme al derecho a la vivienda y que establece entre otros el derecho a una infraestructura, es el proyecto de urbanización propuesto por arquitectos de la UBA. Sin desalojos convertiría a las villas en el "Barrio Mujica", buscando mejorar la calidad de vida de sus habitantes, eliminar los estigmas de los que son objeto y favorecer la integración de la villa a la ciudad.

El afán de relocalización se vincula con los **desalojos forzosos**. Éstos son claramente proscriptos por las distintas legislaciones: la ONU aclara que "el Comité considera que las instancias de desahucios forzados son prima facie incompatibles con los requisitos del Pacto" (ONU, 1988, p. 292), mientras que la Declaración puntualiza el derecho a la regularización, el que los procesos de desalojos no deban violar los derechos humanos y la consecuente derogación del delito de usurpación.

Sin embargo, y a pesar de la contundencia con la que se establece el carácter ilegal de dichas prácticas, los habitantes de las villas 31 y 31 bis las viven en la actualidad como una amenaza constante. Esto concuerda con el que continúen siendo una práctica común en nuestro país, y particularmente, en la Capital. La UCEP (Unidad de Control del Espacio Público), por ejemplo, supuestamente formada para "mantener el espacio público libre de usurpadores y colaborar operativamente en mantener el orden", es abiertamente reconocida en la práctica como "un grupo conformado por patotas y barras que se presentan donde se encuentra gente en situación de calle, desplazándolos, maltratándolos y quitándoles sus pertenencias. O irrumpen en viviendas para efectuar desalojos a través de gritos, golpes y aprietes sin ningún tipo de orden judicial" (Veiga, 2009, p.9).

Otro ejemplo es el caso de las 54 familias[vi] marplatenses desalojadas por la fuerza en abril de este año, por cuenta de unos 300 policías armados con gases lacrimógenos y balas de goma. Las familias, originarias del barrio Pueyrredón, habían tomado "las viviendas del Plan Dignidad que se encontraban abandonadas por parte de la empresa constructora, responsable de la terminación de las mismas" (MTR, 2009) ante la ausencia de respuesta al reclamo por su derecho a una vivienda digna.

Estas prácticas de desalojos forzosos ignoran o directamente violan, entre otros aspectos, la no discriminación como parte fundamental del derecho a la vivienda. En un párrafo del Artículo 11 [1] del Pacto sobre el Derecho a un vivienda adecuada, se trata específicamente el carácter universal de este derecho, "independientemente de la edad, la situación económica, la afiliación de grupo o de otra índole, la posición social o de cualquier otro de esos factores. En particular, el disfrute de este derecho no debe estar sujeto, según el párrafo 2 del artículo 2 del Pacto, a ninguna forma de discriminación" (ONU, 1988, pto. 6). Pero continúa planteando que "Los Estados Partes deben otorgar la debida prioridad a los grupos sociales que viven en condiciones desfavorables concediéndoles una atención especial (op. Cit., pto. 11).

También en este sentido se enuncian los puntos 2, 5 y 9 de la Declaración, que abogan por la democratización del acceso a la tierra e inmuebles urbanos, la democratización del acceso a los servicios públicos y el desarrollo urbano sin discriminación (Declaración, 2007).

En cuanto a la Carta, en su Artículo 1 ésta explicita que se trata de "un derecho colectivo de los habitantes de las ciudades, *en especial de los grupos vulnerables y desfavorecidos*, que les confiere legitimidad de acción y de organización, basado en sus usos y costumbres, con el objetivo de alcanzar el pleno ejercicio del derecho a la libre autodeterminación y un nivel de vida adecuado" (p.2, el subrayado es mío).

A MODO DE SÍNTESIS

Junto a los discursos oficiales de relocalización de los habitantes de las villas, aparecen otros discursos que comparten ciertas prerrogativas. Tal es el caso de La Paz, Entre Ríos, que alcanzó notoriedad mediática debido al discurso de algunos de sus habitantes. Los vecinos pertenecientes a aquellas esferas socio-econó-

micas menos vulnerables se organizaron y protestaron ante la llegada de nuevos vecinos, provenientes de la Capital. Se recogen aquí algunos de los 'señalamientos que rozaron la xenofobia'. Se dijo que había "caras raras" en la ciudad, que el arribo de "subculturas" podría provocar "una colisión con las costumbres locales" y que si entre los pobres había delincuentes, existía la posibilidad de 'contagio'" (Calvo, 2009, p. 5).

Esta aprehensión a que se instalen en la ciudad habitantes de las villas, o simplemente vecinos en una situación económica vulnerable, da cuenta de lo que piensan hoy algunos grupos de la sociedad argentina. Esto lleva a plantear la cuestión de los desalojos ya no sólo en la esfera territorial (y el valor comercial de ciertos terrenos), sino en la esfera de la discriminación de la que son objeto las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, y su exclusión de derechos fundamentales (como el acceso a una vivienda digna). Aparecen en tensión entonces, la legislación por un lado, y por el otro los discursos de los futuros posibles vecinos de los hoy ciudadanos sin vivienda, avalados por y avalando las acciones gubernamentales que buscan muchas veces alcanzar sus propios fines lucrativos[viii], y que amparan y se amparan detrás del temor y la ignorancia de estos grupos.

NOTAS

[i] Directora: Dra. Margarita Robertazzi. Sede: Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA.

[ii] Por Ley N° 23.313 del 17 de abril de 1986 Argentina aprobó el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (...) Adquiere rango constitucional a partir de su inclusión en el artículo 75 inciso 22 de la Constitución Nacional, incorporado a la misma en el año 1994.

[iii] Realizada en el 2007 por el Movimiento por la Reforma Urbana en la Argentina, compuesto por "un amplio espectro de organizaciones de base y barriales, instituciones sin fines de lucro, cooperativas, universidades públicas, organismos de estado en diferentes niveles, parlamentarios, y organismos internacionales en argentina" (Declaración, 2007, p.1).

[iv] Foro Social de las Américas (Quito, Julio 2004), Foro Mundial Urbano (Barcelona, Octubre 2004), Foro Social Mundial (Porto Alegre, Enero 2005), Revisión Previa a Barcelona (Septiembre 2005).

[v] A pesar de que varias denuncias fueron hechas respecto a habitantes no censados, ya sea por no haber estado o siendo inquilinos y denunciando que los propietarios les prohibieron censarse.

[vi] Junto con varios integrantes de diversas organizaciones sociales que habían ido al lugar a apoyar a las familias, algunos bajo el lema: "No a cincuenta familias en la calle, No a ciento treinta menores en la calle".

[vii] Como podría ser el caso de la erradicación de la villas 31 y 31 bis del predio de Retiro para la realización del proyecto Puerto Madero II, planificada para ser llevada a cabo entre otros, por empresarios vinculados con el actual jefe de Gobierno porteño. En la misma línea se ubicaría la especulación inmobiliaria que generó el proyecto de un Parque Cívico a realizar en el predio ocupado por los hospitales Borda y Moyano.

BIBLIOGRAFÍA

CALVO, P. (2009, 2 de abril) Una ciudad de Entre Ríos no quiere recibir a los pobres de Buenos Aires. Clarín, p. 5.

CLARÍN.COM. (2009, 1 de abril). Censaron a toda la población de la Villa 31. Clarín. Recuperado de <http://www.clarin.com/diario/2009/04/01/laciudad/h-01888966.htm>.

CLARÍN.COM. (2009, 17 de abril). Violento desalojo de 54 familias que habían ocupado un predio en Mar del Plata. Clarín. Recuperado de <http://www.clarin.com/diario/2009/04/17/um/m-01900294.htm>

COALICIÓN INTERNACIONAL PARA EL HÁBITAT (2005) Carta Mundial por el Derecho a la Ciudad. Recuperado de: http://www.hic-al.org/documento.cfm?id_documento=1089.

COHRE (Centro por el Derecho a la vivienda Contra Desalojos). (2006). Derecho a la vivienda. Para conocer y hacer cumplir. Porto Alegre.

COHRE (2006). Desalojos en América Latina: los casos de Argentina, Brasil, Colombia y Perú. Porto Alegre: CALABRIA, Centro de Educação Profissional Sao Joao Calábria.

GUTMAN, D. (2009, 7 de abril). En ocho años la población de la Villa 31 creció más del doble. Clarín, p. 13.

MOVIMIENTO POR LA REFORMA URBANA EN ARGENTINA. (2007). Declaración Nacional por la Reforma Urbana en Argentina.

MOVIMIENTO TERESA RODRÍGUEZ, Fogoneros, Liberación Mar del Plata, Frente Antirrepresivo MDP. [Argentina] Violento desalojo en mar del plata a pobladores sin techo. Hommodolars, Contrainformación, Gacetilla de Prensa, 19 de abril de 2009, por colaborador anonimo, <http://www.hommodolars.org/web/spip.php?article1440> (2009, 19 de abril)

MORANDO, L. (2007, 7 de octubre). Villas no reconocidas. Perfil, p. 64.

ONU (1988). Artículo 11[1] del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Observación General 4: El derecho a una vivienda adecuada. En Folleto informativo número 2: "Carta internacional de Derechos Humanos". Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos. Ginebra. P. 287-292.

PACTO INTERNACIONAL DE DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS (1994). Ministerio de Justicia, seguridad y Derechos Humanos, Presidencia de la Nación. Secretaría de Derechos Humanos http://www.migraciones.gov.ar/pagina4/ingles/pdf/acuerdos%20internacionales/Pacto_Internacional_derechos_economicos_sociales_culturales.pdf

PIZZI, N. (2009, 12 de marzo). Por los controles, bajó la construcción en la Villa 31. Clarín, p. 15.

PIZZI, N. (2009, 2 de abril). Villa 31: ya negocian para mudar a familias asentadas junto a las vías. Clarín, p. 17.

RODRÍGUEZ, C. (2008, 20 de noviembre). Desalojos y resistencias. La historia de la villa de Retiro. Página12, p. 6.

SCHAEERER, L. (2008, 20 de noviembre). La justicia protege la villa 31, Noticias urbanas, Recuperado de http://www.noticiasurbanas.com.ar/info_item.shtml?sh_item=f765d58b2d5bd4897c316c681362c981, el 30 de noviembre de 2008.

TOMINO, P. (2007, 29 de octubre). Crecen los asentamientos provisorios. La Nación, p. 27.

VEIGA, G. (2009, 21 de abril). Escrahe a la patota de los desalojos. Página 12, p. 9.

Mar del Plata: violento desalojo en un complejo habitacional, Diario Ámbito financiero, Información general. <http://www.ambito.com/noticia.asp?id=455658> (2009, 17 de abril).

NARRAR EL DESAMPARO - EXPERIENCIAS DE AUTOGESTIÓN

Bancalari, Hebe; Calcagno, Ana María; Pérez, Ferretti Liliana
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo se enmarca dentro del proyecto de investigación UBACyT PO58 "Narrativas del Desamparo: conformismo, mesianismo, opciones críticas". Intentamos mostrar las diversas transformaciones subjetivas producidas durante los procesos de apropiación y/o reapropiación del trabajo y el hábitat. A través de los relatos de las/los protagonistas de estos procesos, se pueden apreciar distintas perspectivas personales ante lo que aparentemente es un mismo evento. Diferentes grados de participación política incidirían en las modalidades de percepción y la subsecuente actitud ante la acción. Estos testimonios se inscriben en lo que convinimos en llamar "opciones críticas".

Palabras clave

Narrativas Desamparo Hábitat Subjetividades

ABSTRACT

TO NARRATE THE HELPLESSNESS - SELF-ADMINISTRATION EXPERIENCES

This work is framed within the project of investigation UBACyT PO58 "Narratives of the helplessness: conformity, messianism, critical options". We tried to show the diverse subjective transformations produced during the processes of appropriation and/or re-appropriation of the work and the habitat. Analyzing the stories of the protagonists of these processes, they are possible to recognize different personal perspectives as opposed to which apparently it is a same event. Different degrees from political participation would affect in the modalities of perception and the subsequent attitude before the action. These testimonies register upon which we agreed on calling "critical options".

Key words

Narratives Helplessness Habitat Subjectivities

INTRODUCCIÓN

El lema que convoca a este primer Congreso de Investigación y Práctica Profesional en Psicología y XVI Jornadas de Investigación y Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR está referido a los cambios culturales en la Psicología y Sociedad Contemporáneas.

Esta problemática no resulta ajena a los investigadores e investigadoras en Psicología Social por cuanto el entramado de nuestro trabajo está constituido justamente por la influencia que los cambios culturales ejercen sobre las modalidades de pensamiento y el consecuente accionar de las personas.

Las autoras de este artículo forman parte de un equipo de investigación que viene trabajando desde el año 2003 en las reacciones, a través de la resistencia activa, de trabajadoras y trabajadoras que rechazaron formar parte del ejército de desocupados y desocupadas incrementado por la agudización de la crisis económica de nuestro país a finales del 2001. Estas reacciones produjeron una "novedad" para la mentalidad propia de una época de catástrofe social (Malfé, 1994)

En otros artículos hemos denominado a ese fenómeno emergente como "resiliencia organizacional" (Robertazzi, Bancalari, Calcagno, Pérez Ferretti y Pertierra, 2007) la que, en algún momento, vino acompañada de lo que otros autores denominaron "resiliencia comunitaria" (Melillo y Suárez Ojeda, 1999).

Fue así que durante la Programación Científica UBACyT 2003 desarrollamos una investigación denominada "La apropiación de

la fuente de trabajo", Código y N° P615, que abordó como caso único a una gráfica recuperada por sus trabajadores en el barrio de Pompeya de la Ciudad de Buenos Aires: la imprenta Chilavert.

Posteriormente, durante la Programación Científica UBACyT 2004-2007, ejecutamos el proyecto titulado "Estudio psicosocial comparativo del proceso de constitución de bienes de utilidad social. Resiliencia comunitaria en empresas recuperadas por sus trabajadores y trabajadoras", Código y N° P 057, nos ocupamos de reconstruir críticamente cursos de acción tomados por empresas que se habían recuperado en el mismo gremio, la industria gráfica, en distintos momentos y con diferentes aliados y adversarios.

A lo largo de este trayecto, encontramos otros casos a investigar, no previstos en el proyecto original, pero que fueron enriqueciendo la perspectiva sobre el movimiento social de recuperación de empresas. A la vez, se fueron acentuando los paralelismos entre lo que podríamos calificar como la lucha por la tierra y/o la vivienda y la lucha por la fuente de trabajo, entre las mutuales de vivienda y las cooperativas organizadas para que las y los trabajadores pudieran continuar la producción autogestivamente.

En este marco, y con el dramático problema de los ciudadanos y ciudadanas para poder acceder a una vivienda digna como telón de fondo, en la Programación Científica UBACyT 2008-2010 iniciamos el proyecto de investigación que se titula "Narrativas del desamparo: conformismo, mesianismo, opciones críticas", bajo el Código y N° P 058[1]. Esta investigación está en su primera fase, habiéndose hecho tareas de relevamiento de ámbitos en los que se trabajará durante su transcurso.

En esta ponencia intentamos reflejar las primeras impresiones obtenidas como resultado de dichas tareas.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño aborda casos múltiples, intencionalmente seleccionados, mediante los que se indagará el impacto psíquico que producen distintas condiciones de trabajo y hábitat en grupos familiares vulnerabilizados. Incluye el relevamiento y posterior análisis de distintas propuestas de políticas públicas, privadas y autogestionadas frente a la problemática planteada.

Los casos se estudian privilegiando el entramado histórico-social en el que emergieron y atendiendo a los procesos psicosociales implicados en trayectorias -ascendentes y descendentes- de continuidad y de transformaciones subjetivas, intersubjetivas y discursivas.

En condiciones precarias de trabajo y hábitat, el grado de desamparo y la intensidad de los sufrimientos que provoca dan lugar a distintos tipos de subjetividades/mentalidades que condicionan el modo de significarlo y las distintas opciones para su resolución.

Las preguntas que orientan esta investigación están referidas a describir el espacio íntimo de los sujetos y el que se produce en la interrelación entre ellos. En estos espacios se sintetiza la historia de las particulares condiciones socioeconómicas, culturales y políticas del momento en que suceden los hechos que se investigan.

Para el diseño de estos proyectos se conceptualiza a la disciplina en una postura afín a la de Ibañez (1989), quien adhiere a una Psicología Social histórica, reflexiva y hermenéutica, crítica en definitiva, que identifique y elucide los presupuestos implícitos vigentes en las distintas culturas. Son estos supuestos los que llevan, aún a los científicos, a aceptar como naturales situaciones o relaciones a todas luces insostenibles. El enfoque crítico de tales supuestos puede conducir a develar las formas que adquieren el poder y la dominación en distintos momentos y distintos lugares, así como también a descubrir las condiciones para su cuestionamiento y transformación.

Por estas razones, esta Psicología Social no puede ser más que una Psicología Política y una praxis que contribuya a encontrar alternativas posibles de salida a situaciones dramáticamente inequívocas, tales como las que estas investigaciones abordan.

En lo que hace al punto de vista metodológico, los proyectos ejecutados y en ejecución fueron diseñados de manera coherente a la perspectiva teórica en la que se fundamentan. Son investigaciones participativas, en las que se trabaja con metodología cualitativa, mediante técnicas dialógicas, tales como el relato de vida y las entrevistas individuales y colectivas, así como la observación participante, con la finalidad de atender problemas urgentes

en la vida cotidiana de las personas (Montero, 1994, 1997; Martín-Baró, 1988), los que de modo indudable afectan a la salud de las personas.

CONSTRUIR VIVIENDAS - NO SÓLO SE CONSTRUYE UN TECHO

La investigación "Narrativas del desamparo: conformismo, mesianismo, opciones críticas" se ha iniciado a mediados del año 2008.

Como resultado de las primeras aproximaciones a los ámbitos que son estudiados (cooperativas de viviendas, proyectos autogestivos a través de ONG, inquilinatos, gente que vive en situación de calle, entre otros) se visitó una Cooperativa, que pertenece al MTL - Movimiento Territorial de Liberación.

El MTL es un movimiento ligado a la organización de trabajadores desocupados que comenzó a involucrarse en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en junio de 2001, a raíz de la emergencia habitacional. Sus miembros provienen de experiencias vinculadas a la problemática habitacional de villas y asentamientos. Nuclea a aproximadamente 5000 familias, de las cuales 1500 se encuentran en situación de emergencia social.

En la primera etapa de su funcionamiento como tal esta cooperativa construyó un complejo habitacional en el barrio porteño de Parque de los Patricios. Este complejo cuenta con 326 unidades de vivienda, distribuidas en 10 torres, un salón de usos múltiples, jardín de infantes y una radio vecinal.

El emprendimiento contó con un crédito del Instituto de la Vivienda de la Ciudad de Buenos Aires (IVC) de \$ 16.000.000, bajo el programa Autogestión de la Vivienda, en el marco de la Ley 341, que permite a las cooperativas administrar recursos estatales. Los adjudicatarios pagarán sus unidades con un crédito a 30 años con una tasa cero.

El diseño del Complejo Monteagudo fue realizado en forma gratuita por el Estudio de arquitectos Pfeifer - Zurdo. La construcción tardó treinta meses, generando capacitación y puestos de trabajo para 400 personas.

El Movimiento se propone contracultural, trabajando a nivel nacional e interamericano. En la Ciudad de Buenos Aires comenzaron a resistir los desalojos en el período 2001/03. Iniciaron el proyecto cinco familias que, excluidas de su derecho a la vivienda, optaron por la alternativa de construcción por autogestión.

La propuesta es abrir debates, respaldándose en la Constitución - "A cada familia una vida digna" - es la consigna. Se piensa no sólo respecto de la vivienda sino también en la educación, la salud, la asociación para concretar proyectos, entre otros. Actualmente la misma cooperativa tiene en construcción otro proyecto de 400 viviendas en el barrio de Villa Lugano.

TRABAJO DIGNO - VIVIENDA DIGNA

"Cuando entregamos las casas, le dabas las llaves al compañero para que abriera su puerta. El niño cuando entraba la pregunta que hacía era "¿mamá, cuál es nuestra pieza?", porque vivió toda su vida en algo compartido. La mamá le decía "toda esta es tu casa, esto es todo nuestro". Ese momento, más allá de las críticas, no críticas, no se paga con nada" (Carmen, presidenta de la Cooperativa)

Ya en el siglo XVI, filósofos como Kant y Hegel reflexionaron ampliamente sobre el ser humano, manifestando que la base fundamental del respeto de sus derechos partía de la dignidad humana, el reconocimiento jurídico, la consecución de la felicidad y la responsabilidad en lo político.

La palabra digno deriva del adjetivo latino *dignus*, el que se traduce por *valioso*. *Dignidad* es entonces el sentimiento que nos hace sentir valiosos. La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de respeto. A su vez, una persona digna puede sentirse orgullosa de las consecuencias de sus actos y de quienes se han visto afectados por ellos. La dignidad refuerza la identidad, fomentando la sensación de plenitud y satisfacción. Por su misma naturaleza, por la misma fuerza de pertenecer a la especie humana, todo ser humano es en sí mismo digno y merecedor de respeto.

"Es una alegría para uno como ser humano porque te dignifica tener un espacio donde puedas tener a tu familia, a tus hijos, y que tus hijos empiecen a tener una mirada distinta, que la vida

del pobre no es ser siempre maltratado, sacado de su dignidad. Haber logrado eso con el esfuerzo de muchos compañeros es algo maravilloso y digno de valorar. Eso ha significado que yo aprenda que ese sacrificio no puede ser en vano, el sacrificio debe ser en seguimiento de otros. Yo ahora soy parte de esta coordinadora de viviendas, donde tratamos de luchar por otros compañeros que están en la misma situación que cuando uno empezó..." (Rosa, oriunda de Perú, en su doble condición de adjudicataria de una vivienda en el Complejo Monteagudo y miembro de la cooperativa).

RECUPERAR EL FUTURO

Uno de los ítems fundamentales de nuestra investigación es el de explorar las transformaciones subjetivas de los sujetos que experimentan la apropiación de las herramientas indispensables para la obtención de un hábitat digno. Al analizar los discursos de dos de las integrantes de la Cooperativa mencionada se puede constatar diferencias significativas en la apreciación del fenómeno. Una de ellas - Carmen - reconoce un recorrido de larga data en organizaciones políticas, que le brinda una perspectiva histórica en lo que hace a la lucha por la conquista del derecho a la vivienda. Observamos en este caso expresiones muy generales y ligadas al discurso de la organización de pertenencia con poca referencia a la singularidad de su proceso.

En el segundo de los casos - Rosa - las reflexiones se originan en cambio en una vivencia profunda y singular de desamparo. La participación solidaria de otros, a la par del compromiso y esfuerzo propios, generan una marca de transformación subjetiva que se hace evidente en su discurso y afecta profundamente a la temporalidad de la experiencia, al mismo tiempo que genera una perspectiva en la que ella imagina un futuro de solidaridad y compromiso para otros necesitados.

En los momentos de crisis o desamparo hay una alteración de la dimensión temporal, quedando desarticulados los referentes presente, pasado y futuro, operando solamente la pura actualidad dolorosa. Observamos en este caso, y a través de esta experiencia, la restitución de las funciones temporales y una transformación de la percepción en cuanto a las expectativas del futuro.

CONCLUSIONES

La investigación en Psicología Social muestra cómo el tejido de redes sociales se constituye en herramienta fundamental para la transformación en los contextos de pobreza y marginalidad. Esto implica hacer efectivos los derechos de tercera generación, es decir los derechos solidarios.

Nuestra postura implica construir una nueva perspectiva para considerar los problemas de la marginación social entre los que se incluye la pobreza y la exclusión, en campos tales como el del trabajo y la vivienda donde la cara de la exclusión se visibiliza dramáticamente.

Desde esta perspectiva la investigación deja de ser una mera observación cuantificable y se transforma inexorablemente en agente de cambio social.

NOTAS

[1] Los proyectos mencionados son dirigidos por la Dra. Margarita Robertazzi y co-dirigidos por la Dra. Liliana Ferrari, ambas profesoras de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA

BACZKO, B. (1991). Los imaginarios sociales. Memorias y esperanzas colectivas. Buenos Aires: Nueva Visión. Ibáñez, T. (Coord). (1989). La Psicología Social como dispositivo desconstruccionista. En El conocimiento de la realidad social. Barcelona

SENDAI MALFÉ, R. (1994). Fantasmata. El vector imaginario de procesos e instituciones sociales. Buenos Aires: Amorrortu. Martín-Baró, I. (1988). Sistema, grupo y poder. Psicología Social desde Centroamérica II. San Salvador: UCA Editores.

MONTERO, M. (Coord.) (1994). Construcción y crítica de la Psicología Social. Barcelona: Anthropos.

MELILLO, A. y SUAREZ OJEDA, E. (2000). Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós.

MONTERO, M. (Coord.) (1997). Psicología y comunidad. Caracas: Sociedad

NEGACIÓN DE LAS INJUSTICIAS SOCIALES Y NECESIDAD DE CONTROL SOBRE EL MEDIO: CREENCIA EN EL MUNDO JUSTO Y FATALISMO

Barreiro, Alicia Viviana; Zubieta, Elena Mercedes
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas,
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo se ocupa de un tema clásico en la psicología social que actualmente recibe mucha atención por parte de los investigadores: las creencias que las personas construyen ante la necesidad de controlar el medio en el que viven. Las investigaciones han puesto de manifiesto que algunos sujetos creen que el mundo es controlable mediante su esfuerzo (creencia en un mundo justo) mientras que otros creen que es incontrolable y que las cosas que suceden durante la vida están determinadas por el destino (fatalismo). Específicamente, en este trabajo se señalarán los mecanismos psicológicos que intervienen en la génesis de ambas creencias y su entrelazamiento con la ideología dominante. Finalmente, se desarrollarán los argumentos sobre los que se sustenta la necesidad de un abordaje que mantenga la tensión entre los aportes individuales y colectivos en el estudio de estos fenómenos, evitando así explicaciones reduccionistas.

Palabras clave

Fatalismo Creencia en un mundo justo Injusticia Ideología

ABSTRACT

NEGATION OF SOCIAL INJUSTICES AND NECESSITY OF CONTROLLING THE ENVIRONMENT. JUST WORLD BELIEF AND FATALISM

This work is about a classic topic in social psychology which nowadays is receiving the attention of many researchers: believes persons construct and hold to deal with the necessity of controlling the environment where they live. Researches have shown that some people belief that the world is controllable by their efforts (just world belief) while others belief that it's uncontrolled and the events of their live are determined by destiny (fatalism). Specifically this work will point out the psychological mechanisms that intervene in the genesis of both believes and cognitive processes and its interrelationship with dominant ideology. Finally arguments will be exposed on the necessity of an approach which maintains the tension between individual and collective contributions in the study of those phenomena in order to avoid reductionist explanations

Key words

Fatalism Just world belief Injustice Ideology

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se enmarca en investigaciones[i] que han intentado abordar los fenómenos sociales articulando distintos niveles de explicación: intraindividuales, interindividuales y los conocimientos producidos colectivamente que posibilitan una concepción del mundo.

El estudio de las creencias que las personas desarrollan ante la necesidad de controlar el medio en que viven es un tema clásico en psicología social que actualmente está recibiendo mucha atención por parte de los investigadores (Fernández, 1994). Cuando se habla de controlabilidad del entorno se hace referencia, específicamente, a las relaciones de contingencia entre nuestras respuestas y los eventos ambientales. "[...] un acontecimiento es in-

controlable cuando no podemos hacer nada para cambiarlo, cuando hagamos lo que hagamos siempre ocurrirá lo mismo” (Seligman, 1986, p. 27.). Así, los sujetos desarrollan expectativas referidas a la controlabilidad o incontrolabilidad de los eventos a partir de sus experiencias específicas con el entorno para luego generalizarlas a otras situaciones. Por ejemplo, algunos individuos creen que el mundo es controlable mediante su esfuerzo mientras otros consideran que es incontrolable y que las cosas que suceden están determinadas por el destino. En el origen de ambos tipos de creencias intervienen mecanismos psicológicos que se entrelazan con la experiencia personal y con productos de la historia colectiva derivados de una ideología. Sobre la base de estas creencias se expondrán argumentos que llevan a abogar por un abordaje de los fenómenos psicosociales en el que no se disuelva la tensión entre los aportes de los individuos y los de la sociedad en su conjunto, y se aleje así de explicaciones reduccionistas.

LA NECESIDAD DE CONTROLAR DEL MEDIO Y LA NEGACIÓN DE INJUSTICIA SOCIALES

Las teorías del *locus de control* refieren a diferencias entre los individuos respecto de sus creencias sobre el control del medio en que viven (Rotter 1971; Weiner, 1985; Fernández, 1994): quienes creen que controlan su destino han desarrollado un *locus* de control interno mientras que quienes creen que es controlado por otros o por fuerzas externas han desarrollado un *locus* de control externo. El desarrollo de uno u otro tipo de creencias depende de la historia de experiencias personales: los individuos cuyos esfuerzos han sido recompensados sistemáticamente desarrollarán un *locus* de control interno. Contrariamente, aquellos que no han logrado lo que se propusieron, a pesar de sus esfuerzos, desarrollarán un *locus* de control externo. Es importante distinguir dos tipos de control sobre las contingencias ambientales: *conductual* u *objetivo* y *subjetivo* o *percibido*, dado que no existe una relación isomorfa entre la controlabilidad objetiva y el modo en el que los sujetos la perciben (Fernández, 1999).

Distintos estudios muestran que esta necesidad que compartimos con los animales, se encuentra en el origen de la necesidad de justicia propia de los seres humanos. (De Waal, 2007; Hauser, 2008). Lerner (1998) afirma que las personas experimentan enojo y ansiedad ante las injusticias a causa de la pérdida de control sobre el entorno que lo transforma en hostil y amenazante. En sus palabras: “Las personas desarrollan un compromiso con la justicia bastante natural e inevitable, por la interacción entre el potencial humano con base genética y un ambiente social y físico relativamente estable.” (p.261). La ocurrencia de algo inesperado es vivenciada por los sujetos como una “injusticia” porque no tendría que haber ocurrido. Tales reacciones se enmarcan en formatos que no violan las reglas de la moral convencional: encontrar algún motivo aceptable para culpabilizar a las víctimas y así considerarlas merecedoras de sus padecimiento; negar las injusticias considerándolas como cosas “normales” que forman parte de la vida; o adherir a creencias religiosas que prometen el restablecimiento de la justicia, ya sea en este mundo o más allá de él.

DOMINANCIA SOCIAL, FATALISMO Y CREENCIA EN UN MUNDO JUSTO

En la última década, autores dedicados al estudio de las relaciones intergrupales plantean que la desigualdad y el conflicto entre grupos ha sido una constante a lo largo de la historia. La teoría de la *dominancia social* (Sidanius & Pratto, 1999) postula que las formas más familiares de opresión social tales como racismo, sexismo o etnocentrismo, entre otros, hunden sus raíces en el deseo general de los individuos de dominación de unos sobre otros, expresado en la tendencia a establecer y mantener jerarquías en base a los grupos sociales. De esta manera, la apropiación de creencias ideológicas producidas colectivamente que justifican y legitiman el orden social negando las injusticias se entrelaza constitutivamente con procesos psicológicos más básicos.

Como planteamos al inicio de este trabajo, algunas personas pueden creer que cada uno tiene en su vida lo que merece según sus actos o que aquello que cada uno obtiene en su vida ya está determinado por el destino. La primera de tales posibilidades refiere a la *Creencia en un Mundo Justo* (Lerner 1998; Lerner, & Simmons, 1966) y la segunda al *Fatalismo* (Martín-Baró, 1988, 1989).

Según Lerner (1998) la Creencia en el mundo justo tiene sus orígenes en patrones atribucionales que se desarrollan tempranamente en el desarrollo, a partir de la necesidad de darle coherencia al medio: “A gente mala le ocurren cosas malas” y “las cosas malas son causadas por malas personas”. De esta manera se niegan las injusticias atribuyendo a las personas la responsabilidad de su situación social. Tal negación de las injusticias tiene dos facetas, una negativa y otra positiva (Furnham, 2003): por un lado, al estar relacionada positivamente con actitudes autoritarias y discriminatorias, tiene efectos nocivos para la vida social en su conjunto. Dado que reduce o previene de sentimientos de culpa y permite lidiar con hechos amenazantes. En los países del Tercer Mundo la creencia en un mundo justo sostenida por los ricos condena y devalúa a los pobres, ayudando a explicar y justificar las numerosas y obvias injusticias sociales. Por otro lado, es salúgena ya que permite a los individuos planificar un futuro y se relaciona positivamente con estrategias de afrontamiento reduciendo la posibilidad de sufrir depresión y estrés (Dalbert, 2001).

Algunas personas creen que el mundo es justo por sus experiencias personales. Existe evidencia para afirmar que esta creencia estaría condicionada por fenómenos sociales como el sistema judicial, la religión o la economía. Estudios previos han mostrado que esta creencia tiene una mayor presencia en las clases altas (Zubieta y Barreiro, 2006) y que se encuentra constitutivamente vinculada con la ideología capitalista o más específicamente con valores propios de la ética protestante del trabajo, uno de sus pilares fundamentales (Mendoza, 2004; Zubieta, 2007).

Según Martín-Baró el fatalismo puede definirse como: “aquella comprensión de la existencia humana según la cual el destino de todos está ya predeterminado y todo hecho ocurre de modo ineludible. [...] que se traducirá en comportamientos de conformismo y resignación ante cualquier circunstancia, incluso las más negativas.” (Martín-Baró, 1987, p. 137). Este modo de significar el entorno social se basa en un conjunto de variables psicológicas (ideacionales, afectivas y comportamentales) relacionadas dinámicamente entre sí (Martín-Baró, 1987). Los sentimientos que acompañan estas creencias son de resignación y aceptación del sufrimiento causado por la dureza del destino, sin resentimientos ni rebeldías; así como también una tendencia a no dejarse afectar por los sucesos de la vida, ya que la inevitabilidad con la que se suceden resta importancia a cada uno de ellos. La identificación de destino y sufrimiento supone que este último es el estado normal de las personas y en esa existencia de carácter trágico, es valiosa la capacidad de aceptar el propio destino con dignidad y coraje. De esta manera, el fatalismo constituye una actitud hacia la vida que en muchos aspectos es contraproducente ya que bloquea la iniciativa de cambio y de esfuerzo personal, creando la realidad que profetiza. No obstante, los sujetos no la abandonan ya que tal concepción de su existencia es el resultado de la interiorización de la dominación social en los individuos. Según Martín-Baró (1989) este es el modo más sutil en el que el poder influye en las conductas y actitudes de las personas, pero también el más importante, ya que el poder se invisibiliza al presentar como una exigencia natural o divina aquello que en realidad es una construcción histórica.

CONCLUSIONES

Retomando los desarrollos de la psicología social respecto de las creencias sobre el control del medio resulta claro que la pasividad e impotencia características del fatalismo expresan la creencia en un “locus de control externo”, en cambio, la creencia en el mundo justo expresa un “locus de control interno” al postular que lo que se obtiene en la vida depende de las acciones o atributos personales. Siguiendo a Lerner (1998), ambas creencias pueden pensarse como intentos de negar las injusticias que vuelven amenazante a nuestro ambiente: el fatalismo apela a una entidad superior que rige nuestro destino mientras que la creencia en un mundo justo culpabiliza a las víctimas de su padecimiento. Lo dicho nos llevaría a concluir que ambas creencias son el resultado de mecanismos adaptativos destinados a neutralizar la amenaza que implica un ambiente impredecible y por ello hostil.

Sin embargo, consideramos que esta explicación centrada en factores intraindividuales es incompleta, padece de lo que Martín-Baró (1989) denominó como *pseudoasepsia política*. Creemos

que es necesario preguntarse por el contenido de esas creencias, es decir, ¿por qué están compuestas por un enunciado entre otros posibles? ¿A quiénes son funcionales los contenidos particulares que se expresan en cada una de ellas? Los principales beneficiarios de sus efectos a nivel social, no son los individuos (algo que resulta todavía más claro en el caso del fatalismo) sino los grupos dominantes, es decir, aquellos interesados en conservar el *status quo*. Ambas posibilitan una relación de sentido con el mundo pero presentan una cierta visión del mundo social y de los destinos individuales construida a lo largo de la historia, que es apropiada y reproducida por los sujetos en su praxis cotidiana. Resulta coherente que en las clases dominantes predominen creencias vinculadas con una alta motivación de logro mientras que las clases dominadas tengan mayor presencia de creencias vinculadas a la pasividad y a la ausencia de control personal.

NOTAS

[1] Proyectos UBACyT P057 2008-2010: *Aspectos psicosociales del bienestar en distintos contextos socio-culturales*, dirigido por Dra. E. Zubieta y P011 2008-2010: *Significación de las investigaciones empíricas sobre conocimientos de dominio social*, dirigido por el Dr. J. A. Castorina.

BIBLIOGRAFÍA

- DALBERT, C. (2001). The justice motive as a personal resource: dealing with challenges and critical life events. Plenum: New York.
- DE WAAL, F. (2007). *Primates y Filósofos. La evolución del simio al hombre*. Barcelona: Paidós.
- FERNANDEZ, I. (1994). Control Psicológico. En J.F. Morales, M. Moya y Cols. *Psicología Social*, (pp. 393-407). Madrid: Mc Graw Hill.
- FURNHAM, A. (2003). Belief in a just world: research progress over the past decade. *Personality and Individual Differences*, 34, 795-817.
- HAUSER, M. (2008). *La mente moral. Cómo la naturaleza a desarrollado nuestro sentido del bien y el mal*. Barcelona: Paidós
- LERNER, M.J. (1998). The two forms of belief in a just world: Some thoughts on why and how people care about justice. En L. Montada, & M. J. Lerner (Eds.). *Responses to victimizations and belief in a just world* (pp. 247-270). New York: Plenum.
- LERNER, M. J. & SIMMONS, C.H. (1966) The observer's reactions to the 'innocent victim': Compassion or rejection?, *Journal of Personality and Social Psychology*, 4, 203-210.
- MARTÍN BARÓ, I. (1987). El latino indolente. Carácter ideológico del fatalismo latinoamericano. En M. Montero (Coord.), *Psicología Política Latinoamericana*, (pp. 135-161). Caracas: Panapo
- MARTÍN BARÓ, I. (1989). Sistema, grupo y poder. *Psicología social desde Centroamérica II*. San Salvador: UCA-Editores.
- MENDOZA, R. (2004). Cultura y actitudes a la ética protestante, a la competición y a la creencia en el mundo justo. En D. Paez, I. Fernández, S. Ubillos & E. Zubieta (Coords.), *Psicología Social, Cultura y Educación* (pp. 25-37). Pearson: Prince Hall.
- ROTTER, J. B. (1971). External control and internal control, *Psychology Today*, 5, 37-59.
- SELIGMAN, M. (1986). *Indefensión*. Debate: Madrid.
- SIDANIUS, J. & PRATTO, F. (1999). *Social Dominance: An intergroup theory of social hierarchy and oppression*. New York: Cambridge University Press.
- WEINER, B (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92, pp. 548-573.
- ZUBIETA, E. (2007). Creencias en Ética Protestante del Trabajo (ETP) y competición en estudiantes universitarios, *Perspectivas en Psicología*, 4 (1), 66-72.
- ZUBIETA, E. y BARREIRO, A. (2006). Percepción social y creencia en el mundo justo. Un estudio con estudiantes argentinos, *Revista de Psicología de la PUCP*, 1741-96

LAS RELACIONES FUNCIONALES EN LAS FAMILIAS ENSAMBLADAS

Béguet, Bernardo Emilio
Fundación Familias y Parejas - Facultad de Psicología,
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Esta investigación intenta evaluar la funcionalidad de las familias ensambladas, desde una perspectiva sistémico-estructural y sistémico-relacional. Se estableció una categorización de las funciones que se definen en un sistema como el de las familias ensambladas. Las funciones surgen en relación a las necesidades que unos miembros tienen en relación a otros miembros del sistema. La muestra seleccionada es de familias ensambladas no consultantes. Se tomó como unidad de análisis los cónyuges de estas nuevas uniones y se les administró un cuestionario donde se les pedía que indicaran cómo se resolvían las necesidades del sistema del que eran parte (perspectiva sistémico-estructural). Se les pedía además que indicaran si la satisfacción o no de esa necesidad, le resultaba problemático, (perspectiva sistémico-relacional). Se diferenciaron las repuestas por género y se observaron algunas diferencias significativas. Algunas conclusiones confirman conceptos validados desde la práctica terapéutica con las familias. En general los aspectos estructurales estaban cumplidos satisfactoriamente por estas familias. Se encontró un bajo nivel de problematización entre los cónyuges de este tipo de familias, independientemente de la edad, la situación previa a la unión, o del tiempo de convivencia. La mayor complejidad en el ensamblaje o en la convivencia (distintos hijos de distintas uniones en el subsistema filial) parece generar una mayor problematización para los cónyuges.

Palabras clave

Familia Ensamble Funcionalidad Problematización

ABSTRACT

FUNCTIONAL RELATIONS IN STEPFAMILIES

This research study intends to evaluate functional relations within stepfamilies from a systemic structural and relational perspective. A categorization of functions as defined in a subsystem such as that of stepfamilies was set up. We think of these functions as emerging from the needs that some members of the family experience in connection with other members. The sample selected is made up of non-consulting stepfamilies. Both spouses were taken as a unit for analysis and they were given a questionnaire in which they were to indicate how the needs of the subsystem they comprised were resolved (systemic-structural perspective). Also, they were asked to report whether or not need satisfaction was experienced as inadequate (systemic relational perspective). Answers were put together according to gender and some significant differences were observed. Some of the conclusions reassert concepts validated in family therapy practice. On the whole, the structural aspects were largely fulfilled by these families. A low level of dissatisfaction between spouses was noted, regardless of age, status previous to remarriage, or the time of cohabitation. It appears that the more complex the blending or family life (different children from different marriages in the filial subsystem) the higher the degree of dissatisfaction for spouses.

Key words

Family Stepfamily Functionality Dissatisfaction

PASOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Se estableció, una categorización posible de las funciones que relacionan al subsistema conyugal con otros subsistemas funcionales de las familias ensambladas.[1] y [2]
2. Se diseñó un cuestionario autoadministrable de 116 ítems, para

los nuevos cónyuges, con preguntas cuyas respuestas permiten describir el modo de organización de las funciones en familias ensambladas.[3] y [4]

3. Los resultados se analizaron por ítem, por función, por género, por edad, etc, y relacionando más de una de esas variables, con ayuda del sistema S.P.S.S. v.10.1 .

4. Se evaluó el grado de funcionalidad percibido por los miembros de las parejas encuestadas y el grado de problematización manifestado por los encuestados.

Tipo de diseño: intentamos hacer un estudio de campo, sobre una población de cónyuges de familias ensambladas a los que consultamos intentando obtener una descripción de como se relacionan con los otros subsistemas, cómo cumplen las funciones en las que se ven involucrados. Es por lo tanto un estudio descriptivo. Como evaluamos estas variables en un momento determinado y no hicimos comparación con otros momentos, lo definimos como un diseño transversal. [5]

Definición operacional de variables: la variable a evaluar es la funcionalidad del subsistema conyugal, en las familias en dos aspectos.

Primero, como se organizan y cumplen con las funciones que los involucran y

segundo, cual es el grado de satisfacción/ insatisfacción en el ejercicio o goce de esa función, percibido por cada cónyuge. Siendo el primero un criterio estructural y el otro relacional.

Funcionalidad familiar: capacidad del sistema familiar para resolver o atender las necesidades de sus miembros en forma satisfactoria.

Disfuncionalidad familiar: incapacidad del sistema familiar para resolver o atender las necesidades de sus miembros en forma satisfactoria.[6]

Universo: la población objeto de estudio son las familias ensambladas, de la Ciudad de Buenos Aires y de la Provincia de Buenos Aires. Según podemos inferir de los datos del INDEC este universo sería de aproximadamente 500.000 parejas, que están casados o unidos en forma reincidente.[7]

De este universo posible, entendemos que nos limitamos a aquellas familias que tengan hijos, y que tengan un nivel económico que les permita acceder al correo electrónico y con un nivel cultural que les permita comprender y responder el cuestionario propuesto.

La unidad de análisis: que nosotros recortamos es la de nuevos cónyuges de familias ensambladas o reconstruidas en nuevas uniones de parejas heterosexuales con al menos un hijo de alguno de ambos de anteriores uniones.

Tipo de Muestra: muestra dirigida de cónyuges de familias ensambladas.

Procedimiento de selección: se buscó en la red de contactos profesionales, institucionales y personales, parejas voluntarias que acepten responder al cuestionario. El cuestionario fue ofrecido en formato impreso y en formato de web, en < www.familia-reconstruida.org.ar>

Número de la muestra: se pudo lograr que 40 sujetos respondieran la encuesta, la mayoría eran parejas de convivencia. Dado que la población total es de 500.000 parejas, entendemos que este número no nos habilita a hacer inferencias estadísticas, pero creemos que puede ser significativo como para tener una aproximación descriptiva.

Criterios de inclusión: que sean parejas heterosexuales, con más de 6 meses de convivencia, que tengan hijo/s de anteriores uniones de uno u otro cónyuge, con residencia en el país.

Criterios de exclusión: se excluirán las encuestas que están incompletas en más de un 30% de las respuestas poco consistente, del tipo, todas negativas, etc.

Definiciones operacionales de las variables:

La investigación pretende evaluar la relación funcional entre los subsistemas, percibida por cada nuevo cónyuge. A partir de la enumeración de **funciones relacionales**, describimos conductas que pudieran resultar **definiciones operacionales**.

Construcción del instrumento: para ello se consultó con especialistas en terapia familiar, abogados y trabajadores sociales que atendieran familias ensambladas, para que evaluaran si las **funciones** descriptas y sus **definiciones operacionales** les resultaban consistentes con su experiencia.

Luego de una primera elaboración de los ítems, se administraron

6 encuestas como pruebas pilotos y se les pidió a los encuestados que opinaran sobre su impresiones respecto a la extensión, comprensión y idoneidad del instrumento utilizado.

Luego de ciertas correcciones se definió el cuestionario que quedó constituido por 116 preguntas.[8]

Evaluación del aspecto organizativo-funcional

Relación del cónyuge	Función	Grado de cumplimiento
1-Con el subsistema individual de cada cónyuge	apoyo afectivo mutuo	Cumplida
	apoyo en la subsistencia	Cumplida
	goce sexual compartido	Relativamente
	trascendencia en un proyecto en común	Cumplida
	Respeto de los tiempos de c/u	Cumplida
2-Con el subsistema individual de cada ex cónyuge	fronteras claras	Cumplida
	reconocimiento del divorcio	Cumplida
3-Con el subsistema parental.	apoyo en las tareas de paternidad	Relativamente cumplida
4-Con el subsistema de la familia de origen Hacia el subsistema conyugal	apoyo económico y social	Cumplida
	confirmación como padres	No evaluada
	legitimidad como pareja	Cumplida
Desde el subsistema conyugal	continuidad biológica y cultural	No se cumple
	novedad y cambio	Cumplida
5-Con el subsistema de la familia de origen de c/u de los ex cónyuges	Reconocimiento del divorcio	Relativamente cumplida
	Legitimidad como pareja	No se cumple
	Colaboración en la parentalidad	No se cumple
6-Con el subsistema filial	Frontera intergeneracional clara	Cumplida adecuadamente
7-Con el suprasistema Comunitario:	Aprobación social	Relativamente cumplida
	Apoyo social o institucional	Cumplida
Desde la comunidad	Pautas culturales para resolver los problemas	Cumplida
Hacia la comunidad:	socialización primaria de sus miembros	No evaluada
	cuestionamiento y renovación de las prácticas sociales	No evaluada

Composición de la muestra según tipos de ensamble de convivencia

Tipo 1	Parejas solas, sin hijos convivientes	37%
Tipo 2	Parejas que conviven con al menos un hijo de solo uno de los cónyuges	20%
Tipo 3	Parejas que conviven con hijo/s de uno y otro cónyuge	0%
Tipo 4	Parejas que conviven con hijos de relaciones previas y con hijos de la nueva	18%
Tipo 5	Parejas que conviven con hijos de la nueva relación	25%

La ausencia en la muestra de familias ensambladas que convivan

con hijos de uno y otro cónyuge, podría estarnos indicando que dado el tamaño de la muestra, su proporción no llega a expresarse. Podemos hipotetizar que este tipo de sistema es muy inestable y no logra permanencia en el tiempo.

Por otro lado, los nuevos cónyuges, con ensambles de convivencia Tipo 4, eran los que, en relación a otros cónyuges con otros tipos de ensambles, indicaban estar más problematizados en relación a las funciones de las que eran objeto. Esto puede estar relacionado con la dificultad de incluir en la convivencia, hijos con lazos sanguíneos de distinto origen y vínculos afectivos diversos. [9]

Evaluación de los aspectos relacionales:

Estos aspectos fueron consultados de forma que los encuestados pudieran decir si tales o cuales circunstancias o modos de organización de la nueva familia les resultaban problemáticos. Solo en muy poca preguntas el porcentaje, de encuestados que afirmaban que les resultaba problemática la situación. En general un 80% dice que nos viven problemáticamente las distintas funciones. Esto afirmaría la funcionalidad de estas familias.

Algunas conclusiones sobre resultados de algunos ítems:

Hijos: la proporción de mujeres que aportan hijos previos a la nueva unión es cuatro veces mayor que la de varones.

Un 42,4% de las parejas de las familias ensambladas conciben hijos.

Sobrecarga por la distribución de las tareas: Para la mitad de la población no se da la sobrecarga y para el resto sí se da, pero en distinta frecuencia.

Dentro de los que lo consideran problemático las mujeres son mucho más numerosas.

Logro de espacios o tiempo de intimidad: Si bien la frecuencia parece indicar que cuesta lograr espacios de intimidad, la mayoría dice no ver en ello un problema. Entre los que sí lo ven problemático, son más los varones que las mujeres.

Apremio a participar en la crianza de los hijastros: Esto parece ser muy poco frecuente, pero cuando se da, es indicado como muy problemático para un 23% de la población, tanto para varones como para mujeres

Comunicación de las reglas de conducta por el nuevo-cónyuge a los hijos del otro:

El alto porcentaje que se reúne en torno a la menor frecuencia de esta conducta, (un 60% dice que nunca, casi nunca o pocas veces), indicaría que el nuevo cónyuge no estaría involucrado en esa tarea de crianza. Solo para un 8% esto es problemático.

Problemas conyugales por desacuerdos con el ex-cónyuge: Un 52% dice no haberse visto afectado por desacuerdos, pero para el resto es una situación que se da con bastante frecuencia. Si bien para la mayoría no es problema, para los que sí lo es, son más muchos más varones que mujeres.

Satisfacción Sexual: la variación en la satisfacción sexual, respecto a anteriores uniones, no es indicada como problema por una gran mayoría. El 60% dice que es bastante o mucho más satisfactoria que en anteriores uniones.

Comunicación Conyugal: Parecería que si bien para una gran mayoría el grado de comunicación es satisfactorio, parece que los varones la perciben más satisfactoria que las mujeres. Pero solo es problemático para un 24% de la población.

Apoyo afectivo: Si bien para ninguno esto es un problema, es significativo que un 25% de las mujeres digan no sentir apoyo afectivo nunca o muy pocas veces. En tanto los varones un 15% dicen no tener nunca el apoyo afectivo.

¿Incongruencia?

Parecería no concordar la evaluación de las funciones que no se cumplen o se cumplen parcialmente, con la percepción de ello como problemático. ¿Es posible que algunas cuestiones como el goce sexual, el apoyo afectivo, los espacios de intimidad no sean un problema cuando no se satisfacen? Puede que esto esté naturalizado y no se vea como problemático.

Creo que el haber logrado una "reconstrucción" familiar o una unión estable con la pareja, parece funcionar como un "aplacador" de otros conflictos o insatisfacciones. [10]

Esto podría explicar las respuestas encontradas cuando se les consultó sobre las expectativas que tenían respecto a la nueva

unión, (podían indicar una, algunas o todas):

- La expectativa de encontrar un "**alivio económico**" no fue mencionada por ninguno de los varones y sólo por 10% de las mujeres.
- El "**recuperar un estilo de vida familiar**" fue mencionado por un 62% de los encuestados, en igual proporción de mujeres y varones.
- La expectativa de "**recuperar intimidad sexual con la persona amada**", fue mencionada por el 20% de la población, en este caso solo por las mujeres.
- La expectativa "**de tener el apoyo afectivo de un par**", fue mencionada por un 60% de la población, en igual proporción por sexo.
- El "**apoyo para la crianza**", fue mencionado solo por un 10%, en una proporción muy levemente superior entre los varones. Ni lo económico, ni la crianza, ni lo sexual parecen ser expectativas previas reconocidas

La "incongruencia" entre la percepción del cumplimiento de las funciones y el grado de satisfacción manifiesta, la comprendo desde la idea que el sentimiento de malestar o incertidumbre relacional, está más ligado a la forma de historizarse del sujeto, y a las circunstancias por las que se puede haber visto afectado desde una perspectiva trigeracional, más que a determinadas formas de organización "objetiva" del sistema familiar. [11]

Respecto a las familias ensambladas, esta investigación me permite concluir, que tal como conceptualizamos estos sistemas familiares, sus miembros los viven como sistemas funcionales, y no indican sentirse molestos o problematizados en el lugar, o la función que asumen, y se les adjudica.

NOTAS

- [1] MINUCHIN, S. *Familias y terapia familiar*, Gedisa, Barcelona, 1995
- [2] TÉMPERA DE DEVOTO, R. *Familia: Identidad y pertenencia*. EUS, Buenos Aires, 2005
- [3] BEAVERS, R. y HAMPSON, R. *Familias Exitosas*, Paidós, Buenos Aires, 1995.
- [4] HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. y col. *Metodología de la Investigación*. Mac Graw Hill Interamericana Editores, Bogotá, 1998.
- [5] SAMAJA, J. *Epistemología y Metodología, Elementos para una teoría de la investigación científica*, EUDEBA, Buenos Aires, 2006.
- [6] GLASSERMAN, M. En "*Más allá de pacto y traiciones*", página 273, Droeven Juana (comp.) Ed. Grama, 2003
- [7] INDEC, [en línea] Composición y distribución de la población. *Datos referidos a la organización familiar*. Total del país fecha de consulta: [3 de Noviembre de 2007]. Disponible en : <http://www.indec.mecon.ar/principal.asp?id_tema=50>
- [8] HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. y col. *Metodología de la Investigación*. Mac Graw Hill Interamericana Editores, Bogotá, 1998.
- [9] GROSMAN y MARTINEZ ALCORTA. *Familias ensambladas*, Editorial Universidad, Buenos Aires, 2000.
- [10] PEREIRA, R. *Familias Reconstituidas: la pérdida como punto de partida*, [en línea], Disponible en <www.redsistemica.com.ar/reconstituidas.htm>
- [11] DROEVEN, J. M. Comp. *Más allá de pactos y traiciones*, Grama Ediciones, Buenos Aires, 2004.

BIBLIOGRAFÍA

- Libros publicados
- ANDERSON, R.E. e CARTER, I. *La conducta en el medio social*, Ed. Gedisa, Barcelona, 1994.
- BEAVERS, R. y HAMPSON, R. *Familias Exitosas*, Paidós, Buenos Aires, 1995.
- BECK, U. y BECK-GERNSHEIM, E. *El normal caos del amor*, Paidós, Buenos Aires, 2001
- BUENDÍA, J. *Familia y psicología de la salud*. Ed. Pirámide, Madrid, 1999
- BURT, M. comp., *Cómo salir adelante con una familia ensamblada*, Asiba, Buenos Aires, 1999
- DONINI, A. *Sexualidad y familia*, Noveduc, Buenos Aires 2005 Giddens, Anthony. *Un mundo desbocado*, Ed. Taurus, Madrid, 2000.
- DROEVEN, J. *Devenir de las ideas en una institución de terapia familiar*, pag. 48, Ed. Cefyp, 2000.

DROEVEN, J.M. Comp. Más allá de pactos y traiciones, Grama Ediciones, Buenos Aires, 2004.

GLASSERMAN, M. En "Más allá de pacto y traiciones", página 273, DROEVEN Juana (comp.) Ed. Grama, 2003

GROSMAN y MARTINEZ ALCORTA Familias ensambladas, Editorial Universidad, Buenos Aires, 2000.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. y col.. Metodología de la Investigación. Mac Graw Hill Interamericana Editores, Bogotá, 1998.

LÓPEZ AZPITARTE, E. Amor, sexualidad y matrimonio, Ed. San Benito, Buenos Aires, 2003.

LOKETEK, A. Una contribución a la comprensión de las relaciones conyugales en la consulta por una paciente sintomática. Ficha N° 282.CEFYP.1987

MCGOLDRICK, M. y GERSON R. Genogramas en la evolución familiar, Gedisa, Barcelona, 1996

MINUCHIN, S. Familias y terapia familiar, Gedisa, Barcelona, 1995

NAVARRO GÓNGORA, J. comp. Parejas en situaciones especiales, Paidós, Barcelona, 2000

OCHOA DE ALDA, I. Enfoques en terapia familiar sistémica, Ed Herder, Barcelona, 1995.

PERRONE, R. y MARTINE NANNINI Violencia y abusos sexuales en la familia, Paidós, Buenos Aires, 1997.

PITTMAN, F. Momentos decisivos, Paidós, Buenos Aires, 1995.

RUDINESCO, E. La familia en desorden, F.C.E., Buenos Aires, 2003.

SAMAJA, J. Epistemología y Metodología, Elementos para una teoría de la investigación científica, EUDEBA, Buenos Aires, 2006.

TÉMPERA DE DEVOTO, R. Familia: Identidad y pertenencia. EUS, Buenos Aires, 2005

WAINERMAN, C. La vida cotidiana en las nuevas familias, Ed. Lumiere, Buenos Aires, 2005

Artículos impresos

USANDIVARAS, DÍAZ C. El ciclo del divorcio en la vida familiar, Revista Terapia Familiar, N° 15, Páginas: 15-35., Buenos Aires, Agosto 1986

CASABLANCA, R. Nuevas organizaciones familiares, en Revista Sistemas Familiares, Año 16, N° 1, ASIBA, Buenos Aires, 2000.

Artículos y recursos electrónicos ("en línea")

KOAN Psicólogos Bilbao, Familias Reconstituidas, [en línea], Fecha de consulta: 23 de Agosto de 2007.

ARAMBURU, L. Familias reconstituidas... ¿y si la historia se repite?, [en línea], en Revista de l'Associació promotora del Treball social, Núm. 9 de septiembre de 1997, Barcelona.

ASOCIACIÓN PSICOLÓGICA AMERICANA Making Stepfamilies Work, [en línea], en la página de la Asociación Psicológica Americana.

Fédération Des Associations Des Familles Monoparentales Et Recomposées De Quebec L'harmonie dans le nouveau couple: un portrait réaliste?, [en línea], En la página web de la Fédération des Associations des familles monoparentales et recomposées de Quebec.

PALLADINO, J. La familia nuclear un modelo en crisis. EN REVISTATEINA, Revista digital de contenido y ámbito socio-cultural, N° 6, Año 2004, Barcelona. Disponible en < www.revistateina.com/teina/web/teina6/dos2imp.htm>

PEREIRA, R. Familias Reconstituidas: la pérdida como punto de partida. , [en línea].

FRANCOIS DE SINGLY La reinención de la familia, [en línea], en la página web del Ministerio de Relaciones exteriores de Francia.

AMERICAN ACADEMY OF CHILE AND ADOLESCENT PSYCHIATRY, Los Problemas en las Familias Causados por los Segundos Matrimonios , [en línea], en la página web de la American Academy of Chile and Adolescent Psychiatry] Cáceres, P. y Fantilli J. Tipología en conflictos de familia, [en línea], Ponencia en el "I Congreso Nacional y regional sobre Arbitraje y Mediación. Acceso a Justicia, Seguridad Jurídica y Alianzas estratégicas en el escenario de integración regional". Fecha de consulta: 27 de Agosto de 2007.

BOURDIEU, P. Familias sin nombre, [en línea], publicado en Paris en 1996.

CLEVERING, K. y COCHRUN E. Familias reconstituidas en crisis, [en línea]. Publicado en la página web de United Behavioral Health.

LOBO, C. Familias Recompostas, Revisitar a produção americana (1930-2000), [en línea], en la Revista Sociologia, problemas e práticas, Número 48, páginas: 91-114, Septiembre, 2005, Lisboa. Disponible en < www.scielo.oces.mctes.pt/pdf/spp/n48/n48a07.pdf>

INDEC [en línea] Composición y distribución de la población. Datos referidos a la organización familiar. Total del país fecha de consulta: [3 de Noviembre de 2007]

COMPARACIÓN DEL SUJETO DEL TOTALITARISMO Y DEL FUNDAMENTALISMO

Benbenaste, Narciso; Benbenaste, Verónica
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Se fundamenta que las mediaciones simbólicas en la vida pública y el tipo de sujeto implicado como el criterio para clasificar a los regímenes políticos. Se considera al Totalitarismo y al Fundamentalismo como formas de autoritarismo es decir de fuertes restricciones de las mediaciones simbólicas dables en el momento histórico. Por último se distingue lo peculiar de un régimen y el otro.

Palabras clave

Autoritarianism Totalitarianism Fundamentalism Subject

ABSTRACT

THE SUBJECT OF TOTALITARISM AND FUNDAMENTALISM
It argues that symbolic mediation in public life and the type of subject implicated as the criterion for classifying political regimes. It is considered to totalitarianism and fundamentalism as a forms of authoritarianism because consist in a strong restrictions on the symbolic mediations feasible at this historic moment. Finally it is distinguished by their peculiar arrangement one and the other.

Key words

Authoritarianism Fundamentalism Totalitarianism Subject

INTRODUCCIÓN

La calidad de las mediaciones en el ámbito público y el tipo de sujeto que se genera son los dos aspectos que conforman, desde nuestro marco teórico, el criterio para una clasificación de los Regímenes Políticos.

El ser humano es tal en tanto existe en las mediaciones simbólicas, puede ser simbolizado y a su vez simbolizar. La matriz intersubjetiva básica (familia o equivalente) es un lugar crucial para el nuevo ser, de cómo el hijo/a será simbolizado condicionará el desarrollo de su capacidad para simbolizar al mundo social y físico incluso.

Más tarde las distintas instancias de la vida pública-escuela, trabajo, convivencia cotidiana, etc.- resignificaran al sujeto a la vez que le permitirían una evolución en su capacidad de simbolizar los intercambios con los demás y con el mundo en general. Cualquiera sea las actividades manifiestas o interiorizadas (pensar) que cada uno lleva a cabo desea, aunque no sea consciente de ello, sentirse reconocido, simbolizado, de alguna cierta manera (la de sus fantasías). O dicho de otro modo sentirse un ser intersubjetivo [1].

Se sigue, entonces, que la calidad de los intercambios simbólicos vigente en la vida pública en un cierto período histórico (y determinada región) es un indicador por excelencia para evaluar, de manera no intuitiva, la calidad de una sociedad. Y esto es aplicable a la evaluación de un régimen político.

Ambos, el Totalitarismo y el Fundamentalismo, con sus peculiaridades, son regímenes autoritarios. Definimos como conducta o procedimiento autoritario a todo aquello que, directa o indirectamente, menoscaba las posibilidades para poner en juego las mediaciones simbólicas factibles en un momento histórico.

Metodológicamente el análisis que hacemos se basa en los tipos ideales de Weber (Weber...). Pero la referencia empírica principal en el caso del Totalitarismo es el Nazismo y para el caso del Fundamentalismo nos apoyamos en características que contienen las tres grandes religiones monoteístas. A este último punto debemos agregar que en su práctica tanto el Judaísmo como el Cristianismo más que el Islamismo han menguado su carácter fundamentalista.

PSICOLOGÍA DEL TOTALITARISMO

El totalitarismo es un grado más intenso de autoritarismo que el Populismo[2]. Pero cabe decir que de no existir un mundo desarrollado con grados de vigencia republicana del cual necesita, los gobiernos populistas pudieran desembocar en Totalitarismos.

En la historia de los Gobiernos Populistas de América Latina pueden observarse rasgos que lo acercan a un Régimen Totalitario, con un fuerte control del Estado que en buena medida se extiende más allá de la política al plano cultural y social con persecución para los no se encuadran.

Ahora bien la diferencia de ambos regimenes es ostensible. Mientras que el discurso del líder populista alude a la lucha contra un enemigo que, se dice, injustamente se apropió de la riqueza del pueblo, el líder totalitario habla que el daño infligido a ésta fue aún mayor, ha sido atacada en su *esencia* de nación.

Esta dimensión prepolítica, lo que se enuncia como esencia de la nación, determina al Estado como resulta su mero instrumento y, subsecuentemente, la lucha política es leída como un dualismo irreversible: amigo -enemigo (Smitth, Carl 1991). En este pensador, que pasará a ser un referente teórico del nazismo, el derecho es consecuencia de la existencia del poder fáctico del Estado (de la fuerza) no a la inversa. En rigor la ley depende del deseo del Líder. La descalificación de las instituciones es todavía más radical. Así la descalificación de las instituciones es aquí más radical que en el Populismo.

En este régimen el presente es lucha en aras de conseguir un futuro que será la redención de un pasado donde la raza fue ultrajada por el extranjero pero merced a la abdicación de líderes nacionales iniquos[3].

Siendo el Estado un instrumento de la fuerza y la ley subordinada al deseo del líder, la indefensión de la población es casi total.

La correspondencia subjetiva en esa población es el miedo que es el aspecto más eficaz del Régimen para el control social. Una vez instalado se vuelve delación con lo cual el miedo se disemina en la vida cotidiana vehiculizada por los mismos afectados. La delación supone una identificación con el agresor como mecanismo para evitar el dolor psíquico que acarrea el no ser anuente con el opresor.

En ese régimen la población debe hallarse en continua tensión. Esto se logra instalando la posibilidad de un peligro externo siempre latente o al que es inminente enfrentar tanto como por el temor que invade a cada uno si es hallado políticamente hostil o bien por el sólo hecho de pertenecer a valores culturales diferentes (el caso patognomónico fueron los judíos en la Alemania nazi).

La identidad individual es sustituida por los actos de masas. La población está excluida como protagonista de la política. Sólo es convocada para que ofrezcan testimonio de adhesión eufórica a los planteos, siempre beligerantes, del líder.

PSICOLOGÍA DEL FUNDAMENTALISMO

En aras del espacio no nos vamos a detener en las citas pertinentes pero en los textos de las 3 grandes religiones monoteístas se las hallan con una indubitable claridad como para sustentar una actitud fundamentalista. Ese fenómeno no es exclusivo de las religiones pero hoy en día sobretodo el Islamismo aparece como la referencia empírica más notoria. Tanto la religión judía como la cristiana datan de más tiempo y han tenido ocasión de limar más la posición fundamentalista. Mientras que el Islamismo por las condiciones de pobreza en que surge y expande hace que la identidad de esas poblaciones esté casi exclusivamente sostenida en esa adhesión (Balta, Paul, 206).

En el Fundamentalismo lo político, jurídico, cívico y cultural se hallan determinados por las pautas religiosas. Por ejemplo con relación al Islamismo dice *Francis Lamand*. "*La ley islámica (Charia) caracteriza al Islam tanto el menos como teología, su filosofía o su mística, pues en la religión musulmana, la fe esta indisolublemente ligada a la ley*" [1].

Consecuentemente el sujeto Fundamentalista, cualquiera sea la religión, es el *Integrista*, esto es que todas las facetas de su vida, íntima o pública, se hallan reguladas por pautas religiosas.

Mientras en el Totalitarismo el miedo a la represalia es un gran incentivo para el acatamiento al Régimen, en el Fundamentalismo ello no es necesario, el sentimiento de desobediencia a un Todopoderoso es el mecanismo eficaz.

En este sujeto la creencia subordina por completo a lo racional.

En el fundamentalismo lo semejante impera como criterio de aceptación y lo diferente puede hasta estigmatizarse. Hay una valoración maniquea: el mundo se divide en *dar el Harb* (el mundo de los infieles) y *dar al Islam* (donde reina la paz).

Relacionada con esa actitud de tratar a los demás según sean fieles o infieles, la representación de la muerte subordina a la representación de la vida. Se puede castigar incluso hasta la muerte a quienes no se convierten o hablan de un modo que se estima blasfemo, pero la inmolación en aras de la lucha contra los infieles es considerado un mérito.

Al igual que el Populismo y el Totalitarismo en el Fundamentalismo el presente es un tiempo de lucha. En el Fundamentalismo el presente es un tiempo de lucha contra los infieles y un mundo corrompido para hacer del futuro un modelo de vida lo más semejante a un pasado idealizado.

El sujeto del Fundamentalismo tiene una gran restricción de lo sensorio-sensual esto es de los placeres inmediatistas pues eso aparece refiido con la devoción religiosa y cumplimiento de los rituales a diario.

En ese sentido la mujer es un posible estímulo que distrae de la relación con Dios, por lo tanto es restringida como sujeto público, tanto en su apariencia como comportamiento.

NOTAS

[1] Lo que se llama el sentido de una acción o propósito es, psicológicamente considerado, en última instancia, la forma en que el ser humano desea sentirse ser intersubjetivo, reconocido. En tanto el sentirse ser intersubjetivo se debilita ese ser se hace vulnerable.

[2] Que es analizado en otro trabajo de este Congreso.

[3] En el caso del discurso de Hitler la alusión al acta de rendición de Alemania firmada el 11 de noviembre de 1918 y del Tratado de Versalles firmado el 28 de junio de 1919 que contenía cláusulas muy desfavorables para Alemania (pagos gravosos, entrega de territorio y admisión de fuerzas armadas extranjeras).

[1] FRANCIS LAMAND. Universitario y abogado internacional, antiguo profesor de la Facultad de Derecho y de charia de la Universidad de Kuwait y ex consejero cultural de Francia en los Estados Árabes del Golfo.

BIBLIOGRAFÍA

BALTA; P. (Compilador) Islam, Civilización y sociedades. Ed. Siglo XXI - Madrid 2006.

SMITTH, C. El Concepto de lo Político. Madrid. Alianza. 1991. El concepto de lo político es originalmente una conferencia que Carl Smitth pronuncia en mayo de 1927 en la Deutsche Hochschule für Politik de Berlín.

¿FORMAS DE LAZO SOCIAL Y ASOCIATIVIDAD A TRAVÉS DEL ARTE EN EL ESPACIO PÚBLICO? ANÁLISIS DEL CASO: COMPLEJO CULTURAL CHACRA DE LOS REMEDIOS. PARQUE AVELLANEDA EN CIUDAD DE BUENOS AIRES

Benito, Karina
Instituto de Investigaciones Gino Germani. Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Las expresiones artísticas revalorizan determinadas espacios, incluso, ante coyunturas críticas. Yúdice (2002) afirma que la cultura se ha convertido en un recurso que visibiliza problemáticas sociales. Se analiza el caso Parque Avellaneda en Ciudad de Buenos Aires desde metodologías cualitativas. Es el segundo parque de la ciudad por su extensión, por su forestación y por su patrimonio sociocultural, está ubicado entre Avenida Directorio, Avenida Olivera, Lacarra y la autopista 25 de Mayo. Se describe el modo en el que los vecinos promovieron en el cambio de una estética de abandono de un espacio público. Al retorno de la democracia, el parque tenía sólo 9,5 hectáreas libres de un total de 30 hectáreas para ser disfrutadas. Ante el declive de las funciones del Estado durante las reformas estructurales realizadas en la década del '90, los lazos sociales vecinales asumieron la responsabilidad de recuperar un parque público deteriorado. Los vecinos establecen un modo de asociatividad con el gobierno regidos por la ley 1153. ¿Constituye la organización colectiva una alternativa? ¿Cuál es la articulación que se logra entre la sociedad civil y el Estado? ¿Cómo intervienen los grupos de arte ante la revalorización de tal espacio barrial?

Palabras clave

Cultura Asociatividad Comunidad Lazos

ABSTRACT

SOCIAL LINK FORMS AND ART EXPRESSIONS IN PUBLIC SPACE? CASE STUDY: COMPLEJO CULTURAL DE CHACRA DE LOS REMEDIOS. AVELLANEDA PARK IN BUENOS AIRES CITY
Artistic expressions assign new value to certain communities even in critical situations. From Yúdice's perspective (2002), culture is claimed to have become a resource since it visualizes social problems. The following case is studied after consulting primary and secondary sources: Avellaneda Park in Buenos Aires City which is, for its size, forestation and socio-cultural patrimony, the second most important park in the City, is located between Directorio Avenue, Olivera Avenue, Lacarra Street and 25 de Mayo highway. The way in which neighbors promoted a transformation of public policies and changed an esthetic of abandonment of a public space is described. At the return of democracy, despite being 30-hectares big, the park had only 9.5 hectares free. Neighbors noticed the problem and established an associativity mode with the government ruled by law 1153. In view of the diminishing role of the State during the so-called structural reforms of the 1990s, neighbor social links took responsibility to restore a deteriorated public park. Is collective organization an alternative? What articulation is achieved between civil society and the State? How do art groups take part in the revalorization of such neighborhood space?

Key words

Culture Associativity Community Links

INTRODUCCIÓN

En este texto se presenta el análisis de un caso, a partir del relevamiento de fuentes primarias y secundarias, se torna legible un modo de asociatividad existente entre vecinos para la recuperación de un parque público abandonado. Los lazos sociales articulados con el gobierno han dinamizado no sólo el cuidado de los espacios públicos verdes sino también la preservación de los edificios históricos que en el mismo se encuentran. En tal proceso de revalorización se ha encontrado la influencia tanto de artistas como vecinos que aun ante coyunturas críticas asumen responsabilidades colectivas para su comunidad. ¿Cómo el cuidado de la propia cultura ha posibilitado la transformación de un espacio para la sociabilidad barrial?

CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA DEL CASO DE ESTUDIO

El Parque Avellaneda es, por su extensión, por su forestación y por su patrimonio sociocultural, el segundo parque de la ciudad de Buenos Aires, está ubicado entre Avenida Directorio, Avenida Olivera, Lacarra y la autopista 25 de Mayo. Desde su creación, en 1914, se piensa y se planifica en 40 hectáreas de terreno, donde había algunas edificaciones ya históricas. Desde entonces, vivió diversas etapas de desarrollo. Y finalmente, en las últimas décadas, sufrió los mismos procesos de deterioro que afectaron a determinados espacios verdes públicos. Al retorno de la democracia, el parque tenía sólo 9,5 hectáreas libres (25% del total) para ser disfrutadas. Lo que sucedía es que los edificios se estaban destruyendo, las áreas no tenían césped y ni siquiera existían caminos marcados.

Según el relato de actores sociales; la construcción de la autopista durante la dictadura partió en dos a la comunidad. Luego se inicio una etapa de deterioro y abandono acompañado de la instalación de dependencias municipales en sus edificios históricos que cercenaron la concepción del Parque. En 1989 se inicia la recuperación del Parque a partir de un grupo de vecinos que fundan el Centro de Estudios Sociales y Actividades Vecinales Parque Avellaneda (CESAV) y convocan a la tarea de cuidar el Parque público de casi 30 hectáreas. Su objetivo es comenzar a revalorizar la identidad local ya que las antiguas edificaciones existentes parecían "embrujadas" por el deterioro que presentaban ante la mirada de los niños del barrio. Así los vecinos preocupados por tal deterioro durante varios años entretejen en el ámbito regional un trabajo voluntario siendo una acción asumida libremente, sin ánimo de lucro con un propósito social; la Recuperación del Parque. Recién en el año 2000 se podría decir que se recuperan alrededor de 21,5 hectáreas para la utilización pública y ocho, son del vivero.

TRANSFORMACIONES DE LAS FORMAS DE LAZO SOCIAL EN UN PARQUE PÚBLICO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

La recuperación del estado de deterioro de las edificaciones fue posible porque se convocó la participación del "vecino", palabra clave que posibilita consenso y da cohesión a un proceso comunitario ya que se distingue un rasgo "común" de los ciudadanos. Esta *identidad* demarcada regionalmente por una *misma* pertenencia, facilitó el impulso transformador a nivel regional. Ya que desde tal lazo social se posibilitó la modificación, y por lo tanto, el esfuerzo gestado "desde abajo" alcanzó visibilidad ante las políticas públicas. **Los vecinos cambiaron la forma previa, no sólo estética sino también política en su comunidad.** Es decir, se revirtió el deterioro, tanto en su aspecto como en el abandono del espacio público. Los lazos, en esta experiencia, se entranan en torno al Parque como espacio de sociabilidad cuidado por el vecino. Así, se resignifica al **ciudadano como fundador de un proceso que cambia determinadas formas en un barrio.**

Durante mucho tiempo los vecinos buscaron una forma que ordenará cierto caos de las reuniones para la toma de decisiones hasta que se organizaron a lo que se denominó la mesa de trabajo y consenso. En 1994 el Centro de Estudios Sociales y Actividades Vecinales Parque Avellaneda conoce la Red de Gestión asociada del Oeste (GAO) y realizan un taller de Planificación de Gestión. En dicha red colaboran técnicos y académicos y encuentran una metodología específica para su quehacer. Se elabora, entonces, el Plan de Manejo de Parque Avellaneda que guió todo el proceso de recuperación y desarrollo del Parque. En la página web expre-

san que: "La Mesa de Trabajo y Consenso del Parque Avellaneda es el ámbito abierto y público en tanto que todos los vecinos pueden participar." Así se legitima la MTC como un espacio de diálogo; un escenario en el que se instalan los problemas, los actores y las iniciativas o propuestas que haya relacionadas con el espacio público.

En perspectiva histórica cabe recordar que un edificio histórico denominado "La Casona de los Olivera" ubicado en tal predio permaneció cerrado desde el retorno de la democracia. Es en 1989 cuando se abren nuevamente sus puertas y se realiza el primer evento artístico; una muestra fotográfica con fotos del barrio. El 8 de julio del 2000 tal edificio reconocido como patrimonio histórico se reinauguró tras su proceso de restauración, comenzado en noviembre de 1998. Estuvieron presentes las autoridades del gobierno recordando los viejos tiempos, cuando la casa aún pertenecía a la familia Olivera, la inauguración se realizó con una fiesta de época. El espacio se destinó como cabecera simbólica representativa del Complejo Cultural Chacra de los Remedios, como sede de la gestión asociada y como centro de exposiciones y muestras.

VECINOS Y ARTISTAS EN ASOCIATIVIDAD CON EL GOBIERNO DE LA CIUDAD RECUPERAN UN ESPACIO PÚBLICO

Los artistas de la región comienzan a realizar obras de arte en el espacio público, se crea una feria de artesanos y determinados grupos exhiben sus propuestas musicales o teatrales en tal parque. Asimismo, los vecinos se capacitaron, es decir, su táctica innovadora fue introducir la profesionalización a su voluntad de transformación de un problema local evitando los técnicos en el dispositivo. Así, se fue formalizando la asociatividad entre artistas y vecinos que lograron un diálogo con las políticas públicas. Se torna pertinente recordar que dicha propuesta comenzó a gestarse paulatinamente entre amigos preocupados por su barrio. En la dimensión local, es decir, el cuidado de los edificios históricos y del Parque se iluminó a través de sus expresiones artísticas. Comienzan a realizar una fogata al estilo de la tradicional San Pedro y San Pablo, una práctica de religiosidad popular que vincula el mundo profano y el mundo sagrado según una tradición ancestral que no distingue entre clases sociales. En la antigüedad, en los países nórdicos se recibía el solsticio estival con una fogata, luego el rito se desplegó por toda Europa y la Iglesia lo recuperó en conmemoración de los apóstoles San Pedro y San Pablo, ejecutados por orden de Nerón. Su mística radica en una reverencia hacia los acontecimientos de la naturaleza, aunque la ceremonia condensa también otras acepciones. Por estas latitudes, los vecinos inauguraron el festejo. Esta tradición funda un espacio de encuentro en el Parque que perdura hasta nuestros días. El acontecimiento resulta convocante y asisten los habitantes de ese y otros barrios. Se trata de un ritual que propicia el disfrute, entrama lazos y posibilita la expresión del arte en el espacio público. Si las ciudades han perdido en su último periodo sus espacios verdes, sus veredas y sus potreros para jugar como espacios al aire libre de encuentro y sociabilidad, en este parque la fogata configura la preservación de un rito en tanto reapropiación simbólica del espacio público.

El Parque Avellaneda se incluyó al Complejo Cultural Chacra de los Remedios al circuito de Espacios Culturales del Gobierno de la Ciudad de Bs. As. En el período histórico comprendido entre el retorno de la democracia y la denominada hegemonía menemista se caracteriza por diseñar políticas públicas ejecutadas por expertos. El caso estudiado se torna significativo porque introduce una forma novedosa respecto al modo de toma de decisiones en el marco de las políticas públicas.

Resulta destacable la posibilidad que encuentran los vecinos del Parque Avellaneda al distinguir como Jefe de Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires al Dr. Enrique Olivera a quien interpelan con este proyecto que comenzó por el cuidado de la Casona y se conformó luego como Mesa de Trabajo y Consenso reuniendo a funcionarios y vecinos en sesiones periódicas abiertas y públicas para la toma de decisiones. En esta situación específica los vecinos apelan precisamente al pasado familiar de Enrique Olivera ya que sus antepasados fueron propietarios de dicho predio y entonces invocan tal vínculo afectivo para que sus reclamos sean reconocidos.

El lazo social que posibilitó el agrupamiento de los vecinos se núcleo en torno a la tarea de cuidar el Parque, un motivo que desde el comienzo fue desinteresado. Se involucró al Gobierno de la Ciudad, según los vecinos, por una búsqueda de responsabilidad. La aceptación por parte de las autoridades gubernamentales se trató de una apelación a la historia familiar de Olivera. Dicha oportunidad fue aprovechada por los vecinos, no obstante, no se podría inferir que ellos conocieran y por consiguiente, predijeran previamente que el Jefe de Gob. se interesaría por el proyecto presentado. Es decir, **la recuperación fue un desafío local gestionado por los vecinos, sin cálculos estratégicos**. En este sentido el impulso fundacional no partió de una idea preconcebida, por el contrario, en el devenir de su accionar fue tomando forma. Desde entonces vecinos y Gobierno trabajen conjuntamente por el espacio público como así lo difunden actualmente por sus distintos medios de comunicación: "El parque tiene un plan, lo construimos entre todos: vecinos y gobierno juntos."

CONCLUSIONES

Apropiación simbólica de un espacio de sociabilidad a través de expresiones artísticas

El espacio se distanció de lo que fue: "*una Casona que daba miedo y un Parque que parecía de nadie*" y en su desarrollo encontró su forma estética y también política. Se transformó respecto de lo que fue: un espacio "abandonado" y en su desarrollo se promulgó su propia ley (1153/03) legalizando así su forma. Tal como se declara en su artículo primero: "Declárese al Parque Avellaneda como una unidad ambiental y, de gestión contenida en el espacio público (...) y se reconoce la organización social e institucional que se viene desarrollando en forma continua en dicho espacio mediante prácticas consolidadas de gestión asociada que promueven la participación ciudadana corresponsable en la planificación y el manejo del espacio público."

La cultura, en este caso, no sólo configuró un recurso que iluminó un barrio con su fogata y facilitó un espacio de sociabilidad para disfrutar una festividad sino que también promovió una transformación a nivel comunitario, tal como expresan los vecinos: "*Actuamos como ciudadanos responsables y dueños libres de este pedacito de patria que nos tocó en suerte.*"

BIBLIOGRAFÍA

- BENITO, K. (2008) "La cultura como articuladora de los lazos sociales: Análisis de un club en la ciudad de Buenos Aires". En Revista Tramas (con referato) No.29, Diciembre de 2008. Universidad Autónoma Metropolitana. México; Págs. 207-233.
- COHEN, J. y ARATO. (1992) A. Civil Society and Political theory. Cambridge: Mass Mit Press. Pág. 567.
- GRAVANO, A. (1989) La cultura en los barrios. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- JEREZ, A. (1997) ¿Trabajo Voluntario o Participación? Madrid: Editorial Tecnos. S.A Pág.129
- KLISBERG, B.; TOMASSINI, L. (2000) Capital social y cultura: claves estratégicas para el desarrollo. Bs As. BID/ Fundación Felipe Herrera/ Universidad de Maryland. FCE.Pág.7.
- EDWARDS, B.; FOLEY, M.; DIANI, M. (2001) Beyond Tocqueville, Civil society and the social capital debate in Comparative Perspective. University Press of New England. Tufts University. Hanover. Pág. 279.
- REIGADAS, M. (Comp.) (1998.) Entre la Norma y La Forma. Cultura y Política hoy. Bs. As: Eudeba. Pág. 106.
- ROCHA, G.; MURGA, M. (2004) Deseo, vínculo social y creación colectiva. En Revista Tramas. 23 (UNAM-XOCHIMILCO) México. Pág. 161-177
- SAFORCADA, E. (2007) Aportes de la Psicología Comunitaria a problemáticas de la actualidad Latinoamericana. Buenos Aires: JVE ediciones.
- WOOD, R. (2001) Beyond Tocqueville. Civil society and the social capital debate in Comparative Perspective. Hanover: University Press of New England. Tufts University.Pág.262.
- WORTMAN, A (comp.) (1997) Políticas y espacios culturales en la Argentina. Continuidades y rupturas en una década de democracia. Buenos Aires: Eudeba.
- YÚDICE, G. (2002) El recurso de la cultura. Barcelona: Gedisa Editorial.

LA PROMOCIÓN DE LA SALUD COMO POLÍTICA DE SUBJETIVIDAD: LA CREACIÓN EN EPOCAS DE CRISIS

Benito, Karina; Di Leo, Pablo Francisco
Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad
de Buenos Aires - CONICET

RESUMEN

El problema planteado en el presente trabajo refiere a: ¿cómo recuperar el diálogo entre las instituciones públicas y la cultura actual de los jóvenes en la sociedad contemporánea?; ¿cómo ese diálogo puede aportar a la redefinición del campo de la promoción de la salud? A los fines de aportar a la resolución de estas preguntas, desde el Proyecto de Reconocimiento Institucional R07-109, de la Universidad de Buenos Aires analizamos, a través de fuentes primarias y secundarias, diversos espacios de construcción de lazos sociales y constitución de identidades individuales y colectivas. Se trata de ámbitos participativos tales como espacios, clubes y centros culturales donde los grupos de jóvenes crean expresiones artísticas a pesar de un entorno adverso. A partir del análisis de estas experiencias, formulamos algunas reflexiones en torno a las potencialidades de las políticas de subjetividad para la reformulación de las vinculaciones entre las instituciones públicas -especialmente de educación y de salud- y los jóvenes.

Palabras clave

Cultura Subjetividad Salud Jóvenes

ABSTRACT

THE HEALTH PROMOTION AS A SUBJECTIVITY POLICY:
THE CREATION EVEN IN EPOCHS OF CRISIS

The problem raised in this work recounts to: how to recover the dialog between the public institutions and the current culture of the young men in the contemporary society? How can this dialog reach to the redefinition of the field of the promotion of the health? To purposes of reaching to the resolution of these questions, from the Project of Institutional Recognition R07-109, of the University of Buenos Aires we analyze, across primary and secondary sources fountains, diverse spaces of construction of social bows and constitution of individual and collective identities. It is a question of such participative areas as spaces, clubs and cultural centers where the groups of young men create artistic expressions in spite of an adverse environment. From the analysis of these experiences, we formulate some reflections around the potentials of the subjectivity policies for the reformulation of the links between among the public institutions -specially of education and of health- and the young people.

Key words

Culture Subjectivity Health Youths

INTRODUCCIÓN

En un contexto de crisis sociohistórica, muchos sujetos construyen *sentidos* que ya no se encuentran en las instituciones sociales y políticas. Se amplían las posibilidades de emergencia de sujetos reflexivos con capacidad de una lectura crítica frente a su entorno. De esta manera, estas transformaciones pueden fomentar el surgimiento de nuevas exigencias y esperanzas capaces de darle nuevos sentidos a las instituciones sociales (Beck y Beck-Gernsheim, 2003; Tedesco, 2008). En esta perspectiva las instituciones públicas (educativas y de salud entre otras) resultan relevantes para la reformulación de políticas de subjetividad en nuestras sociedades democráticas.

ARTICULACIONES Y TENSIONES ENTRE INSTITUCIONES Y SUBJETIVIDADES JUVENILES

Si bien las propuestas y experiencias en torno a las acciones de *promoción de la salud* (PS) se han multiplicado durante los últimos veinticinco años, la escasa reflexión teórica en torno a las mismas ha dificultado la construcción de sólidos puentes entre prácticas y políticas (Watson y Platt, 2000; Ayres, 2002). Asimismo, para construir dichas vinculaciones se debe partir de un trabajo de *ruptura epistemológica* con las verdades científicas heredadas como dogmas en el campo de la PS. Con dicho objetivo ello, debemos recuperar la dialéctica entre: a) los marcos teórico-epistemológicos, b) las condiciones estructurales histórico-sociales y c) los horizontes construidos por los sujetos. La mayoría de las investigaciones y acciones en el campo de la prevención de enfermedades y la PS se centran en la transmisión de información como generadora de cambios en las actitudes y prácticas de los sujetos. Por otro lado, en el campo de la PS se sigue recurriendo a conceptos como "factor", "grupo" y "comportamiento de riesgo", utilizados especialmente en estrategias de investigación e intervención en prevención de VIH/sida e infecciones de transmisión sexual (ITS). Sin embargo, como se ha demostrado en numerosos estudios, estas categorías generan mayores consecuencias negativas, en términos técnicos, sociales y políticos, que beneficios. Los prejuicios contra los denominados "grupos de riesgo", la despreocupación de los que no encuadran en ellos y la culpabilización de los individuos que se infectan por, supuestamente, "adoptar comportamientos de riesgo" son algunos ejemplos de los efectos negativos generados por el uso de estos conceptos. Asimismo, al aplicárselos habitualmente a los jóvenes, contribuyen a los procesos sociales a la *negativización* de este grupo etario (Chaves, 2006; Kornblit *et al.*, 2006).

La escasa correspondencia que tienen muchas de dichas acciones con las problemáticas que pretenden afrontar se debe fundamentalmente a la creciente distancia entre: a) por un lado, los saberes y prácticas disciplinarias y moralizadoras hegemónicas en las instituciones de salud y educativas; y, b) por el otro, la pluralidad de estilos de vida, modalidades de socialización y de construcción identitaria de los jóvenes. Por ello, las respuestas institucionales dominantes, más que abrir espacios de encuentro con los mismos, los clausuran (Mendes Diz, Di Leo y Camarotti, 2004; Kornblit, 2007). Este desencuentro adquiere una mayor gravedad en el contexto actual de la escuela pública: a pesar de su crisis, sigue siendo uno de los ámbitos estratégicos para incidir desde el Estado en los procesos de construcción identitaria de los sujetos, su integración social y constitución como ciudadanos, ya que no deja de ser la única institución estatal en la cual muchos jóvenes pasan diariamente, un tiempo considerable. Sin embargo, desde campo de la PS en nuestro país, si bien existen experiencias en ámbitos educativos, aún no se ha buscado indagar e intervenir de manera sistemática sobre sus condiciones institucionales y el tipo de subjetividades que se (re)producen en las mismas (Di Leo, 2008). En este sentido, en los campos de la salud y la educación actualmente se presentan dos tipos de discursos dominantes en torno a las juventudes:

a) Por un lado, en continuación con el mandato moralizador de constituirse como individuos desde las instituciones modernas, están los que postulan que los jóvenes deben incorporarse a las mismas "a como dé lugar". De esta manera, no se problematizan las relaciones de fuerza y los imaginarios efectivos que reproducen las desigualdades y situaciones de vulnerabilidad socio-política -de las que son las principales víctimas.

b) Otro conjunto de discursos se desliza hacia una conceptualización del sujeto joven centrada en el placer, en el *nomadismo* (como un valor epocal) y en prácticas que no parecerían tener otra razón de ser que la "perpetuación indefinida de un goce sin tiempo y sin espacio". Esta visión genera una sobretenencia en el carácter grupal de las construcciones identitarias, en detrimento de las dimensiones sociales, institucionales e individuales de las mismas. De esta manera, se invisibiliza su participación conflictiva en los diversos campos sociales, negándoles su capacidad de agencia reflexiva (Reguillo, 2004; Chaves, 2006).

En este sentido, la **ausencia de análisis y políticas en torno a los procesos de subjetivación juvenil es especialmente grave en el actual contexto de nuestras sociedades latinoamericana-**

nas, en el que adquiere un lugar estratégico para la consolidación/expansión de las democracias el *derecho a la subjetividad*. En un contexto de expansión del individualismo institucional, muchos sujetos construyen sentidos que ya no se encuentran en las instituciones sociales y políticas. Por consiguiente, se amplían las posibilidades de emergencia de sujetos reflexivos con capacidad de una lectura crítica frente a su entorno. De esta manera, estas transformaciones pueden fomentar el surgimiento de nuevas exigencias y esperanzas capaces de darle nuevos sentidos a la vida política y a las instituciones sociales (Beck y Beck-Gernsheim, 2003; Tedesco, 2008). Sin embargo, se presenta una nueva paradoja: mientras se expanden las necesidades y demandas por la constitución de las subjetividades, simultáneamente se deterioran las condiciones institucionales que las posibilitarían (Dubet y Martuccelli, 2000; Dubet, 2006). Asimismo, en los sectores sociales excluidos -y especialmente entre los niños y jóvenes, el declive de las instituciones se expresa en el deterioro en la satisfacción de los derechos y necesidades de educación, salud, protección social, etc.

En este contexto, el sociólogo y actual Ministro de Educación, Juan Carlos Tedesco, les asigna una centralidad estratégica a las políticas de subjetividad, "destinadas a garantizar condiciones institucionales que permitan cumplir con el derecho a la subjetividad para todos" (Tedesco, 2008: 61). Según el autor, en el marco de las transformaciones de la segunda modernidad y, específicamente, en el actual contexto de las sociedades latinoamericanas, el *derecho a la subjetividad* adquiere un lugar estratégico para la consolidación de las democracias: "Todos tenemos derecho a ser sujetos y a que se nos permita desarrollar nuestra subjetividad, nuestra capacidad de elegir, nuestra capacidad de optar, nuestra capacidad de construir nuestra identidad. En América Latina, estamos viviendo situaciones donde la ruptura de la cohesión social está asociada a la desigualdad, la exclusión y la marginalidad. La exclusión no es sólo un fenómeno del mercado de trabajo. La exclusión implica la ausencia de posibilidades de definir un proyecto de vida. Ésta es la principal consecuencia subjetiva que tiene hoy en día la exclusión social." (Tedesco, 2008: 59).

ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS CULTURALES CREADAS POR JÓVENES

Cornelius Castoriadis (1983) discute con las perspectivas teóricas funcionalistas y/o estructuralistas de fines del siglo XX y señala que las instituciones deben entenderse dentro de una *red de símbolos* social e históricamente construidos. Toda institución se va constituyendo -en un proceso nunca cerrado- a través de una serie de rituales cargados de significados, que nunca pueden reducirse totalmente a racionalidades extrínsecas -económicas, políticas, científicas, etc.- Dichos significados, si bien deben responder a los condicionamientos históricos, racionales y simbólicos de la sociedad en la que se encuentran, se originan en la arbitrariedad, la indeterminación del *imaginario radical*. Los sujetos utilizan los recursos simbólicos que les provee su medio socio-histórico para crear un *imaginario efectivo*: las significaciones que le dan sentido y cohesión no sólo a las instituciones en las que participan sino también a su vida.

¿Cómo los sujetos utilizan los recursos simbólicos que les provee su medio socio-histórico para crear *imaginarios efectivos*? En Ciudad de Buenos Aires se han relevado a través de fuentes primarias y secundarias experiencias culturales gestadas por la sociedad civil que tornan legible determinados territorios juveniles emergentes que no se encuentran ni el *nomadismo epocal*, ni en la inclusión en la escuela a "como de lugar." Se tratan de expresiones artísticas al retorno de la democracia que posibilitan la existencia de un estilo colectivo que las formas de subjetividad juvenil adquieren en espacios, clubes o centros culturales. A pesar del tránsito hacia un modelo de economía de libre mercado desarrollado a partir de las reformas estructurales implementadas durante las décadas del '80, '90, el colapso de una lógica política en el 2001 y el declive de las instituciones se tornan visibles otras formas de arte.

Es decir, los grupos de jóvenes con finalidades culturales en un proceso sociohistórico de desregularización creciente debido el desmantelamiento del Estado, aparecen como aquellos que valoran la democracia y el espacio público. Así es que preservan es-

pacios, clubes o centros culturales, incluso, asociaciones o sus grupos artísticos a pesar de los factores sociales descritos. Mientras la segunda modernidad dejó al sujeto solo para hacerle frente a un entorno que arrasó con las posibilidades de dar respuestas colectivas a los cambios coyunturales surgen otros ámbitos participativos que intentan desde la autoorganización asumir determinadas responsabilidades. ¿Porqué espacios, clubes y centros culturales resultan inclusivos ante las instituciones en cuestión? ¿Cómo encontrar articulación entre las instituciones públicas y la cultura actual de los jóvenes en la sociedad contemporánea?

Se entiende a partir del estudio de estas experiencias es posible aportar a una redefinición teórico-práctica del campo de la PS como un abordaje ético-político integral cuyos sentidos se dirigen hacia la comprensión de la salud como *derecho de ser*. Con esta última categoría, la investigadora Roseni Pinheiro (2007), retomando la filosofía política arendtiana, pone en el centro de las políticas de salud el derecho a ser diferente y el respeto público de esas diferencias. De esta manera, si toda vida es fuente de valor, la salud es un bien común, por lo que es fundamental para su cuidado y promoción el reconocimiento del *ethos*, entendiendo como el mundo que habitan los seres humanos. Es decir, el modo como los sujetos organizan y valorizan su propia vida, tanto en la esfera privada como en las singularidades producidas colectivamente.

Por consiguiente, se abre la posibilidad a una *repolitización de las biopolíticas* en los campos de salud y educación, redefiniéndolas como *prácticas de libertad* que, según Arendt (1997), sólo pueden emerger en un *espacio público*: "(...) un espacio entre los hombres, que puede surgir en cualquier lugar, no existiendo un *locus* privilegiado. Es el espacio en el que los sujetos se vinculan a través de los discursos y de las acciones: actuar es comenzar, crear algo nuevo." (Ortega, 2000: 23).

Se concluye, en esta investigación en el carácter estratégico de las instituciones públicas (educativas y de salud entre otras) para la reformulación de políticas de subjetividad en el actual contexto de nuestras sociedades democráticas. De modo que se participa en el despliegue de las dialécticas constitutivas de las identidades individuales y colectivas y, por consiguiente, en la promoción de las subjetividades democráticas, reflexivas y críticas, tanto en relación a sí mismas como en sus vínculos con los otros y sus condiciones socio-políticas de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- ARENDRT, H. (1997) ¿Qué es política? Barcelona: Paidós.
- AYRES, J.R.C.M. (2002) "Conceptos y prácticas en salud pública: algunas reflexiones". En Revista de la Facultad Nacional Salud Pública, 20 (2), 67-82.
- BECK, U. y BECK-GERNSHEIM, E. (2003) La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas. Barcelona: Paidós.
- BENITO, K. (2008) "La cultura como articuladora de los lazos sociales: Análisis de un club en la ciudad de Buenos Aires". En Revista Tramas (con referato) No.29, Diciembre de 2008. Universidad Autónoma Metropolitana. México; Págs. 207-233.
- CASTORIADIS, C. (1997) "Poder, política, autonomía". En C. Castoriadis, Un mundo fragmentado. Buenos Aires: Altamira.
- CASTORIADIS, C. (1983) La institución imaginaria de la sociedad. Buenos Aires: Tusquets.
- CHAVES, M. (2006) "Investigaciones sobre juventudes en Argentina: estado del arte en ciencias sociales. En Faur, E. (coord.) Estudio Nacional sobre Juventud en la Argentina. La Plata-Buenos Aires: IDAES.
- DI LEO, P. F. (2008), Subjetivación, violencias y climas sociales escolares, Un análisis de sus vinculaciones con experiencias de promoción de la salud en escuelas medias públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Tesis Doctoral en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Mimeo.
- DUBET, F. (2006) El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona: Gedisa.
- DUBET, F. y MARTUCELLI, D. (2000) ¿En qué sociedad vivimos? Buenos Aires: Losada.
- KORNBLIT, A.L. (coord.) (2007) Juventud y vida cotidiana. Buenos Aires: Bibles.
- KORNBLIT, A.L. et al. (2006) "Entre la teoría y la práctica: algunas reflexiones en torno al sujeto en el campo de la promoción de la salud". En IV Jornadas de Investigación en Antropología Social. Sección de Antropología Social, Fa-

cultad de Filosofía y Letras, UBA, 2, 3 y 4 de agosto. Buenos Aires.

MENDES DIZ, A.M.; DI LEO, P.F. y CAMAROTTI, A.C. (2004) "La construcción histórico-social de la juventud: Una aproximación a la promoción de la salud en el ámbito escolar". En *Aprendizaje Hoy*, 58, pp. 7-14.

ORTEGA, F. (2000) *para uma política da amizade: Arendt, Derrida e Foucault*. Rio de Janeiro: relume dumará.

PINHEIRO, R. (2007) "Cuidado como um valor: um ensaio sobre o (re)pensar a ação na construção de práticas eficazes de integralidade em saúde". En R. Pinheiro y Mattos, R.A. (org.), *Razões públicas para a integralidade em saúde: o cuidado como valor*. Rio de Janeiro: CEPESC - IMS/UERJ - ABRASCO.

REGUILLO, R. (2004) "La performatividad de las culturas juveniles". En *Estudios de Juventud*, 64, pp. 49-56.

TEDESCO, J.C. (2008) "¿Son posibles las políticas de subjetividad?", En E. Tenti Fanfani (comp.), *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Buenos Aires: IIPE, UNESCO - Siglo XXI.

WATSON, J. y PLATT, S. (2000) "Connecting policy and practice. The challenge for health promotion research". En J. Watson (edit.), *Researching Health Promotion*. London: Routledge.

NORMA PERVERSA Y CULTURA DE LA TRANSGRESIÓN

Beramendi, Maite Regina; Zubieta, Elena Mercedes
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El trabajo se inscribe en el marco general de la psicología social y específicamente en el análisis de la relación de los sujetos con la norma. Se introduce el desarrollo de la Norma Perversa como marco para la comprensión de una cultura en la cual la transgresión de la norma es lo normativo. Fernández Dols (1993) define a la norma perversa como "una norma explícita e incumplible que un grupo asume o sufre por iniciativa de otro grupo o por propia iniciativa" (p 91). Los preocupantes niveles de corrupción detectados en las prácticas cotidianas hacen necesaria la exploración y el análisis de una cultura o modo de hacer las cosas en la que cada vez más los favores predominan por sobre el mérito y el esfuerzo. El interés por desentrañar una determinada pauta cultural de conducta llevó a realizar una primera etapa preliminar y exploratoria en la que se rastrearon en algunos diarios de alcance nacional, hechos de relevancia social en los que se evidenciara la presencia de la norma perversa y las lógicas de amiguismo y dobles estándares a ella asociados.

Palabras clave

Norma perversa Transgresión Corrupción

ABSTRACT

PERVERSE NORM AND CULTURAL TRANSGRESSION

This paper is register in a general framework of social psychology and specifically in the analysis of the relationship between subjects and norms. The concept of Perverse Norm is introduced as a frame for understanding a culture in which norm transgression is normative. Fernández Dols (1993) defines Perverse Norm like "an explicit and unattainable norm that a group assumes or suffers by initiative of another group or own initiative" (p 91). High levels of corruption in daily practices make necessary to explore and analysis the culture or modality in which favors and loyalty nets are predominant instead of merits and efforts. The interest to unravel a certain cultural pattern of behavior lead to carried out one preliminary and exploratory stage in which some newspapers of national reach were tracked in order to observe facts of social relevance that reflect Perverse Norm dynamic and it logics of friendship and double standars.

Key words

Perverse norm Transgression Corruption

INTRODUCCIÓN

La preocupante permanencia de altos niveles de corrupción hace que la demanda de datos de diagnóstico y análisis muestre un importante crecimiento. Este tipo de investigación comienza a ejercer un impacto no sólo en términos de concientización, sino también en relación a los procesos de incidencia y formulación de políticas (Transparencia Internacional, 2008). La corrupción puede caracterizarse como:

"la conducta de quien ejerce una cierta función social que implica determinadas obligaciones activas o pasivas destinadas a satisfacer ciertos fines, para cuya consecución fue designada en esa función, y no cumple con aquellas obligaciones o no las cumple de forma de satisfacer esos fines, de modo de obtener un cierto beneficio para él o para un tercero, así como también la conducta del tercero que lo induce a o se beneficia con tal incumplimiento." (Nino, 2005, pág. 109)

La percepción de la corrupción trae aparejado varias consecuencias negativas desde una disminución en los índices de inversiones internacionales, menores políticas de desarrollo público y

sobre todo, una menor confianza en las instituciones públicas o privadas por parte de los ciudadanos.

Transparencia Internacional (2008), en su Índice de Percepción de Corrupción (IPC) indaga la percepción que los ciudadanos tienen sobre la corrupción en el ámbito público de su país. En él, la Argentina se encuentra en el puesto 109 de un total de 180 países. En comparación con el resto de los países de América del Sur, Paraguay es el único país con índices más altos de corrupción que la Argentina. El Índice Global de Opacidad (Opacity Index, 2008), que mide el nivel de corrupción en un total de 48 países, posicionó a la Argentina en el puesto 38, indicando un alto nivel de corrupción y un aumento con respecto al 2006. El Barómetro Global de la Corrupción (TI) (Transparencia Internacional, 2007), que indaga cómo percibe la corrupción en las distintas instituciones, ha observado que ciudadanos argentinos tienen una visión muy negativa de los partidos políticos, el poder legislativo, la policía y el poder judicial. A su vez, creen que el gobierno es ineficaz para resolver el problema de la corrupción (73%) y que el problema de la corrupción va ir en aumento (51%).

A nivel nacional, Sautú (2004) indagó cuál era el significado que le otorgaba el lego al concepto de corrupción y cómo repercutía éste en el funcionamiento del país. Los resultados arrojados por la investigación muestran que los sujetos consideran que una de las causas que condicionan el mal funcionamiento del país es el despilfarro de recursos consecuencia de la corrupción. Rodríguez Kauth (2001) analiza las características particulares que adopta la corrupción en Argentina, mostrando que el clientelismo y el fraude electoral son sus facetas principales. Benbenaste, Zubieta y Delfino (2005) han observado en diversas investigaciones la presencia de un sentimiento de desconfianza hacia las instituciones políticas en general, siendo los partidos políticos los peores evaluados.

Las investigaciones tanto nacionales como internacionales evalúan la corrupción en las instituciones públicas y, en menor medida, privadas. Sin embargo, dejan por fuera, el análisis de la corrupción cotidiana que enmarca a toda la sociedad. Sautú (2004) observó que las personas son más indulgentes con este tipo de corrupción que las anteriormente nombradas ya que las consideran menos graves, inevitables y pertenecientes a sus prácticas cotidianas. En este punto surge el conflicto entre la dimensión ética desde la cual se define la corrupción y la "necesidad" de involucrarse en pequeñas irregularidades o bien la opción de usar estratégicamente circuitos corruptos para obtener ventajas y ahorrarse mayores problemas.

Desde la psicología social, Fernández Dols (1993) introduce un nuevo concepto, el de "Norma Perversa" que explica la disyuntiva que vivencian los ciudadanos al confrontar entre lo normativo y las prácticas sociales o la legitimación de las normas. Fernández Dols (1993) define a la "norma perversa" como "*una norma explícita e incumplible que un grupo asume o sufre por iniciativa de otro grupo o por propia iniciativa*" (p 91). La norma perversa no implica el propósito de crear normas imposibles de cumplir sino que se observa una incompetencia práctica de quien las promulga y desmoraliza por igual al grupo con autoridad como a los subordinados, disminuye los mecanismos de control social con respecto a otras normas cumplibles y promueve la aparición de una crítica más intensa hacia el que trata de imponer la norma genéricamente que al que la trasgrede. Por lo cual, las sanciones negativas o positivas que se deriven de una norma perversa son percibidas como un agravio y el hecho de que una persona logre sortear el cumplimiento de ella, es visualizado como una hazaña.

Los ciudadanos vivencian, mediante prácticas concretas, que los logros no se alcanzan mediante sus habilidades intelectuales o sus capacidades de trabajo; en cambio, perciben que aquellos que triunfan lo logran vulnerando las normas. Se constituye un sistema donde imperan las lealtades, el proteccionismo y el nepotismo como formas de vida. Y finalmente, el ciudadano termina obteniendo como favor aquello que por derecho le corresponde. Esto provoca un sentimiento de desmoralización y estructuras alternativas de resolución de los problemas, que generalmente tienen un carácter ilegal.

Esta percepción que los ciudadanos tienen sobre la corrupción y el sistema de funcionamiento social se configura como una representación social. Moscovici (1979) la define como:

"constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana

que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común de sus experiencias en el mundo. Son un conjunto de conceptos, afirmaciones y explicaciones que se originan en la vida diaria en el curso de las comunicaciones interindividuales y cumplen en nuestra sociedad, la función de los mitos y sistemas de creencias en las sociedades tradicionales; puede decirse también que son la versión contemporánea del sentido común" (pág. 89).

El estudio de las actitudes y comportamientos generados a partir de las representaciones sociales implica posicionarse en un punto de encuentro entre las producciones e imágenes individuales y las normas y valores sociales. Este concepto incorpora las actitudes y los valores, estructurados como un conjunto de creencias y teorías de sentido común acerca de aspectos de la sociedad que comparten un conjunto de personas.

Con el objetivo de introducir el fenómeno de la Norma Perversa, se planificó detectar su presencia en hechos de relevancia social transmitidos en distintos periódicos de alcance nacional. El presente trabajo tiene un enfoque más teórico que empírico ya que el propósito es presentar un marco referencial desde el cual poder dar cuenta de pautas culturales de transgresión en íntima sintonía con la corrupción. Por esto, el análisis es preliminar y exploratorio y se basa en un relevamiento intencional de los diarios Crítica de la Argentina y Perfil durante los meses de julio a diciembre de 2008.

Las notas seleccionadas se detallan en la siguiente tabla:

Nota	Diario	Temática	Fecha	Página
1	Crítica de la Argentina	El karma de Río Turbio	Domingo 5 de octubre de 2008	4
2	Perfil	Skanska II: Investigan si socios de Kirchner evadieron \$120 millones	Domingo 2 de noviembre de 2008	2
3	Perfil	Ahora Suiza investiga a la empresa del tren bala por sobornos en la Argentina	Domingo 14 de septiembre de 2008	3 de la sección EL Observador
4	Crítica de la Argentina	El día nacional del evasor	Jueves 27 de noviembre de 2008	2

DISCUSIÓN

En estas notas los distintos medio gráficos han comunicado una variedad de problemáticas como la corrupción, el amiguismo, la falta de transparencia en los procesos de licitación, el pago de impuestos y en los procesos políticos en general. Pero por sobre todo, vinculando todas las notas, se observa un funcionamiento sistemático que reemplaza el cumplimiento de la norma, evidenciando la carencia de legitimación que posee ésta para los ciudadanos y los políticos.

A través de los extractos que los medios de comunicación realizan de la realidad cotidiana, se puede observar cómo los ciudadanos participamos diariamente de interacciones corruptas que vivenciamos como inevitables. Sugiriendo una probable representación social, una creencia compartida en las personas acerca de pautas de funcionamiento general de la sociedad basadas en la transgresión.

En la nota 1, se trata el tema de la moratoria impositiva y previsional y el blanqueo de capitales fugados. Como se explica en la nota, se va a otorgar una moratoria, la más grande que se haya otorgado en Argentina, para que los deudores, particulares y empresas blanqueen sus capitales. Según Crítica de la Argentina (2008) se contempla amplios beneficios impositivos para quienes blanqueen su dinero en negro y se les garantiza quedar exento de persecuciones legales. Estas políticas gubernamentales, según distintos funcionarios, han sido planificadas en un momento de crisis para poder aumentar la recaudación fiscal y posibilitar la inversión. Los promotores de esta política han estimado que hay 150 millones de pesos argentinos no declarados y esperan que mediante estas medidas se blanqueen 20 millones. Sin embargo, el problema que genera esta política es que premia a aquel que trasgrede y no al que la cumple. La norma que debe ser cumplida deja de regir circunstancialmente para acobijar a los infractores

generando una desmoralización en los ciudadanos que han cumplido con los requisitos legales quienes ven que sus conductas no son recompensadas sino que, a la inversa, terminan pagando más que los evasores.

En las notas 2, 3 y 4 puede observarse cómo determinados procesos de licitación no dependen del cumplimiento de la ley sino de las relaciones con los funcionarios públicos encargados de otorgar las licitaciones. El *amiguismo* o *familismo amoral* asociado a la norma perversa, se hace evidente cuando en todos los casos, los políticos entregaban los permisos a sus amigos o socios pero, para que no sea sospechoso, los empresarios que recibían las apremiantes licitaciones, debían crear empresas fantasmas para poder facturar y poder retribuir de manera económica, es decir mediante coimas, el favor recibido. Además, el proceso se conjuga con la sobrevaluación de los servicios que se contratan, permitiendo así obtener sumas cuantiosas que posibiliten el pago de coimas con el dinero de la sociedad.

Estas oportunidades de corrupción están posibilitadas por los procedimientos de control administrativo a los que los funcionarios suelen estar sujetos. Según Nino (2005) hay un modalidad ritualista de cumplimiento de la norma, o sea cumplir con la norma prescripta pero sin ninguna atención a los fines de la norma para, de esta manera, no sufrir represalias o asumir responsabilidades. Así, el control es previo y está basado en el cumplimiento de ciertas formalidades, en lugar de ser posterior y apoyarse en la satisfacción de fines sustantivos. El problema reside en que aquel que cambia dicho procedimiento tiene la oportunidad de ser juzgado aunque su comportamiento haya sido eficaz. En este sentido, la norma perversa se hace evidente en la limitación que impone el procedimiento que anula el fin o el objetivo primario de la norma, y sobretodo, que castiga a quien trata de cumplirlo. En el caso de las licitaciones o concursos de precios muchas veces ocurre una colusión entre los ofertantes, y entre éstos y los funcionarios, que conciertan las licitaciones y el menor precio ofrecido es notablemente superior al precio del mercado, el funcionario no suele tener responsabilidades alguna por la contratación en dichas condiciones si ha seguido al pie de la letra los pasos de la licitación, posibilitando la sobrevaluación de precios y amiguismos.

Este trabajo tiene el objetivo de ser el comienzo de un análisis pormenorizado y exhaustivo que indague las causas y consecuencias sociales de una cultura argentina que entiende como normativo la trasgresión de las normas.

BIBLIOGRAFÍA

- BENBENASTE, N; DELFINO, G y ZUBIETA, E (2005) Desarrollo, calidad institucional y valores de la población: el problema de la no inclusión. Alternativas en Psicología, 12, 2 -10.
- FERNÁNDEZ DOLS, J (1993) Norma perversa: hipótesis teóricas. Psicothema, vol 5, pp. 91-101.
- KURTZMAN, J & GLENN Y. (2008) The Opacity Index 2007-2008: Measuring Global Business Risks. Estados Unidos: Milken Institute
- MOSCOVICI, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Paidós.
- NINO, C (2005). Un país al margen de la ley. Buenos Aires: Ariel.
- RODRÍGUEZ KAUTH, A. (2001) Corrupción e impunidad: dos estilos de cultura política latinoamericana. Revista Providad, 14, mayo-junio, 1-12.
- SAUTÚ, R. (2004) Catálogo de prácticas corruptas: corrupción, confianza y democracia. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Lumiere
- TRANSPARENCY INTERNATIONAL (2007, diciembre) Informe sobre el barómetro Global de Corrupción de transparency International 2007. Berlín, Alemania: Autor
- TRANSPARENCY INTERNATIONAL (2008, septiembre) Los altos niveles de corrupción persistentes en países de bajos ingresos suponen un "desastre humanitario continuo". Berlín, Alemania: Autor.

LÍMITES Y POSIBILIDADES DE LAS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL DINERO

Bershadsky, Romina

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo se plantea como objetivo exponer, resumidamente una investigación perteneciente al campo de la psicología económica. El análisis presentado por los autores creemos es poco penetrante ya que a la luz de nuestro marco teórico puede analizarse más profundamente la cuestión sobre las consecuencias psicológicas de dinero allí tratada. Los autores sostienen que el dinero es tanto motor del desarrollo individual como limitación a la cooperación y a la solidaridad. Sostenemos por el contrario que el dinero no sólo no limita la colaboración de los individuos entre sí, sino que por el contrario es motor de tal cooperación y por ende del desarrollo social. Otro punto es exponer, al mismo tiempo, los límites que si creemos hacen a la dinámica del mercado. Al mismo tiempo mostraremos una forma de la superación de tal limitación

Palabras clave

Sociedad Mercado Límites Desarrollo

ABSTRACT

BOUNDARIES AND SCOPES OF THE PSYCHOLOGICAL CONSEQUENCES OF MONEY

Firstly, we will briefly present a research that deals with what we considered a shallow analyzes of the psychological consequences of money. Taking into account our theoretical background, we will show that the conclusions made could be deeper analyzed. The authors say that money is both a key to the individual development as well as boundary for the solidarity. We argue on the contrary that money is not only a motor of the development of the individual but it is also key to the social development. We will show also a way to overcome that boundary of the market dynamic.

Key words

Society Market Development Boundaries

INTRODUCCIÓN

En este trabajo, sobre la base de algunas situaciones experimentales presentadas por Kathlenn D Vohs, N.L. Mead y R Goode, tratamos de mostrar que desde la psicología es posible un aporte para explicar, algo más profundamente, las experiencias descritas por estos autores.

DESARROLLO

El artículo que analizaremos se titula: "The psychological consequences of Money". La discusión que se plantea en el ambiente académico consiste en considerar al dinero como incentivo para el desarrollo del individuo o bien suponerlo deletéreo para la convivencia social. En este sentido suele pensarse que si bien el dinero modifica de forma positiva las motivaciones de las personas, a su vez influye en forma negativa en el comportamiento hacia los demás. Los autores de este artículo sostienen que ambas conductas, tanto las positivas como las negativas, devienen del mismo proceso: el dinero determina que los sujetos se sientan autosuficientes, esperen de los otros la misma actitud independiente y, consecuentemente, se muestran renuentes a brindar ayuda. A continuación describiremos dos de las nueve experiencias llevadas a cabo por Kathlenn D Vohs, N.L. Mead y R Goode:

Experiencia 1: El experimento se divide en dos etapas; en principio se le pide a un grupo de individuos que formen oraciones con palabras relacionadas con el dinero como por ejemplo "salario".

Mientras que a un segundo grupo se le solicita que escriba oraciones pero esta vez con palabras neutras o no relacionadas con el mercado como "frío" y "clima". Luego a ambos grupos se le asigna una actividad en la que tienen que resolver un problema de relativa dificultad. La variable analizada en este caso es el tiempo en el que intentan resolver la tarea sin pedir ayuda al coordinador. Los resultados de la experiencia muestran que el primer grupo, monetariamente condicionado, tardo más tiempo en solicitar ayuda en relación con el grupo control. Lo evaluado en este caso es si el grado de autosuficiencia varía en función del condicionante dinero.

Experiencia 2: En este caso la variable estudiada es en qué medida los sujetos se ofrecen a ayudar a los demás. Al igual que en la experiencia 1 se procede a condicionar monetariamente a uno de los dos grupos que participaran en el experimento. Luego se le asigna a cada grupo un problema a resolver. Mientras los participantes intentan solucionar la tarea, un individuo entra al salón y por "accidente" deja caer sus papeles y lápices entonces se observa cuántos objetos, en promedio, recogen los participantes de cada grupo. En este caso se verifica que las personas condicionadas mercantilmente juntan menos objetos que el grupo control. Los autores de este trabajo concluyen que si bien el dinero induce a la autosuficiencia, como se observa en la primera experiencia, al mismo tiempo debilita los lazos comunitarios, según se desprende del segundo experimento.

Los investigadores consideran al dinero como contrapuesto a la socialización y concluyen que los resultados demuestran porqué la gente toma al dinero en ambos sentidos: "como la más grande bendición y el peor de los males".

ANÁLISIS

A sabiendas que estamos frente a una temática que requiere un más amplio tratamiento aquí nos limitaremos a subrayar los temas centrales en el análisis de este artículo.

El primer punto a señalar es de orden metodológico ya que los autores no especifican las variables por las cuales se selecciona la muestra.

Un segundo punto a considerar es que si bien se pone de manifiesto el fuerte poder condicionante del dinero, los autores pasan por alto en su análisis el hecho de que el dinero no sólo es una medida de intercambio de bienes y servicios si no que también, en la sociedad contemporánea, deviene valor y por lo tanto penetra en la subjetividad o, dicho de otro modo, que las relaciones de compra y venta, es decir, el mercado o dinero, no se restringen sólo a intercambios de objetos sino que resignifican la trama psicosocial, esto es, la vida ínter e intrasubjetiva. Así en lo cotidiano se verifica la fuerte influencia del valor mercantil ya que, como dijimos, el dinero no sólo es indispensable para sobrevivir, también es condición del reconocimiento social. Esta vigencia del valor mercantil se observa en dos aspectos de la vida cotidiana:

1- El trato de unos a otros como "medio de", es decir, la concreción del valor mercantil en el trato intersubjetivo, esto es la posibilidad de llegar a ser obsoleto como vendible y, por lo tanto, como ser social. El trato como "medio de" y el "sentimiento de ser escaso" son los núcleo íntimos del sujeto de la eficiencia. La competitividad económica con su motorización subjetiva, el sentimiento de escasez inducida, tienen su correlato en la optimización del trato con los otros (y a sí mismo) como "medio de". Esta mercantilización de la trama social puede observarse por ejemplo en el hecho de que los tiempos y relaciones informales, que antes estaban fuera del mercado, se hacen también formas económicas: no sólo los desayunos o almuerzos se han tornado en desayunos y almuerzos de trabajo, sino en fiestas o vacaciones es notorio que cada vez más las relaciones y diálogos adquieren el sentido de "medio de"[1].

2- La importancia de estar en el mercado estético. La moda como fenómeno estético-social tiene un impacto en la trama psicosocial cotidiana y por ello mismo es un motivador crucial para que la gente incremente su compromiso como sujeto de la dinámica de compra y venta, esto es del mercado. Así cada vez más el reconocimiento como ser social depende de una presencia estética tanto para ser eficiente en buena parte de las actividades laborales como para ser reconocido como sujeto de la posición estructurante en los vínculos de Poder en la vida cotidiana. En las con-

diciones de la sociedad de mercado se suscita el sentimiento que se debe contar con una imagen estéticamente eficiente si se quiere ser socialmente valorada. Al desear erotizar a los demás y erotizarse a sí mismo, la gente consume mucho más que lo imprescindible para subsistir. Intentar siempre estar a la moda es una forma intensa de ser objeto de la venta o estar para venderse.

Un tercer punto a analizar tiene que ver con la menor solidaridad demostrada por los sujetos condicionados en la segunda experiencia. Sobre este tema podemos hacer al menos dos consideraciones:

Según Adam Smith cuando los individuos se ocupan de la obtención de beneficios personales están aportando a su vez productos que son socialmente valorados, sostiene el autor que aun sin proponérselo, los individuos están cooperando más que los que buscan ser "solidarios". En palabras del Smith:

"...que intenta solamente su propio beneficio" es "conducido por una mano invisible a alcanzar un fin que no formaba parte de sus intenciones. Ni el hecho de que ese fin no formara parte de sus intenciones es siempre malo para la sociedad. Al perseguir sus propios intereses, el individuo promueve a menudo los de la sociedad de un modo más efectivo que cuando intenta directamente promoverlos. No he visto nunca que quienes dicen comerciar para el bien común hayan hecho mucho bien." (Smith, Adam, 1961).

En este sentido podemos decir que en las conclusiones de los autores del artículo queda implícito un solapamiento entre el egoísmo vulgar y el egoísmo económico. Esta indiferenciación alude a que la búsqueda de beneficio individual, en el sentido de Adam Smith, se percibe en realidad como insensibilidad de aquel que se desentiende de la suerte de los demás. Si bien los autores consideran en un sentido positivo al dinero, ya que muestran en sus experiencias la mejor predisposición de los sujetos condicionados para resolver la tarea, al mismo tiempo lo consideran un obstáculo para la relación con el prójimo por lo cual podemos inferir que no logran discernir que la búsqueda del beneficio personal, o dinero, es motor del desarrollo individual a la vez que social.

Otra observación importante en cuanto a esta "solidaridad acotada", y en el mismo sentido, es que quienes no se dedican a hacer productos vendibles o demandados son individuos que podemos dividir en dos categorías:

A- Sujetos poco dispuestos a ser productivos y a crear mercancías. Este tipo de individuos puede ser poco útil a la sociedad aun cuando pueda colaborar en cuestiones triviales.

B- Sujetos que se interesan en el desarrollo científico y la cultura en general, más que en el dinero. Esta es una forma aun más evolucionada de colaborar con los demás. Sin embargo es poco probable que los individuos dedicados a la actividad científica estén dispuestos a acceder a requerimientos triviales como los descriptos en los experimentos.

CONSIDERACIONES

La institución del mercado, es decir la consolidación de los intercambios de compra y venta cuantificados, ha acaecido luego de una práctica milenaria de intercambios de objetos y servicios.

En una institución, más en la medida que se torna univ ersalizante como es el caso del mercado, las posibilidades de simbolizar, peculiar a la condición humana, son promovidas pero a la vez significadas según lo allí objetivado. En otras palabras el mercado estimula el desarrollo de lo racional pero portando la marca del Poder.

En el artículo analizado se plantea que si bien el dinero posibilita las motivaciones y el desarrollo de los sujetos, a su vez los limita en cuanto a sus posibilidades de ser solidarios con los demás.

Consideramos que si bien el mercado en su dinámica genera límites en cuanto a las posibilidades de desarrollo de los sujetos, como por ejemplo la mercantilización de la trama social, no es justamente la solidaridad la que se ve restringida por esta dinámica, sino que uno de los límites estructural más importante del mercado es su tendencia a igualar, como partes del mismo proceso de intercambio cuantificado, a los objetos y los sujetos, o sea que, el proceso donde todo tiene precio, se extiende mas allá de los objetos. Este hecho marca una tendencia a reducir a personas y cosas como aspectos de su misma dinámica, la de intercambios cuantificables (en dinero).

Cabe hacer notar que lo dicho es válido para el individuo en tanto sujeto de la vida cotidiana del mercado. La gente que logra un nivel de sublimación mayor puede superar este límite estructural: la capacidad para disminuir su dependencia relativa respecto a los bienes destinados a placeres inmediatistas propios de las Modas. La elección de bienes más elaborados y que implican una capacidad para el placer mediato, como los relativos al conocimiento científico o el arte por ejemplo, pueden ocupar para estos sujetos una significación relativa mayor que para el sujeto de la vida cotidiana del Mercado y así superar este límite estructural que implica, a su vez, una forma aun más evolucionada de colaborar con los demás.

NOTAS

[i] Este hecho también puede observarse en la "llamada en espera" de las comunicaciones telefónicas, y de modo más optimizado en los "celulares" que permiten conocer de quién viene el llamado, se verifica un cálculo costo-beneficio de las relaciones, esto es evaluar a cada uno como "medio", y en función de ello destinar el tiempo de diálogo o no contestar

BIBLIOGRAFÍA

- BENBENASTE, N. (2006), *Psicología de la Sociedad de Mercado*, JVE Ediciones, Buenos Aires.
- BENBENASTE, N. (1998). *Democracia mercantil*. Buenos Aires: Eudeba Psicología de la sociedad de mercado
- BERHADSKYS, R. "Distinción entre egoísmo económico Y egoísmo vulgar. Un aporte de la psicología al pensamiento económico" En *Memorias de las XI Jornadas de Investigación*. Tomo II Pág. 33-35. 2004
- BERHADSKYS, R. BENBENASTE, N. "El sujeto del consumo y el paternalismo de Estado en la psicología económica. El caso de las papas fritas que devienen racionales". En *XIV Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. 2006 Tomo I Pág. 113 a 122
- BERHADSKYS, R.; NARCISO N. "La irracionalidad en la dinámica económica y en la política" en *Hologramática - Facultad de Ciencias Sociales UNLZ Año III*, Número 5, V3, pp.63-73 2006
- BERHADSKYS, R. "La racionalidad e irracionalidad en el sujeto de la economía: un análisis sobre Daniel Kahneman" en *Memorias de las XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología*. Tomo 1 Pág. 409-411. 2006
- BERHADSKYS, R. "El pensamiento político-económico de Milton Friedman. Alcances y límites en sus desarrollos teóricos. En *Memorias de las XII Jornadas de Investigación*. Tomo II Pág.26-28. 2005
- SMITH, A. (1961). *La Riqueza de las Naciones*. Madrid. Ed. Aguilar. 2ª edición
- VOHS, KATHLEEN, D.; MEAD, NICOLE L.; GOODE, MIRANDA, R. "The psychological consequences of money". *Science* 17 November 2006: Vol 314 No. 5802, pp. 1154-1156 DOI: 10.1126/science. 1132491

LINEAMIENTOS Y ESTRATEGIAS PARA LA FORMULACIÓN DE PROBLEMAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA: REFLEXIONES EN TORNO A UN CASO

Bianquil, Vanina Paola; Garate, Agustina; Landini, Fernando Pablo
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Por el modo en el cual se diseñan y presentan los proyectos de investigación, usualmente el proceso por el cual algo deviene en un problema de investigación científica queda invisibilizado. En el presente trabajo, se describen y comentan los lineamientos conceptuales y las estrategias propuestas en el contexto del proyecto de investigación "Psicología Comunitaria en el Ámbito Rural" para la formulación de nuevos problemas de investigación. Así, se destaca la importancia de que toda propuesta investigativa sea socialmente relevante, institucionalmente articulada, culturalmente apropiada, científicamente válida y personalmente significativa, además de adoptar como premisa ética el reconocimiento del otro como sujeto (y no como objeto) en el proceso de investigación. Tomando estos lineamientos, se describen los pasos realizados para concretizar la propuesta: identificación de las áreas temáticas de interés, revisión bibliográfica y, especialmente, toma de contacto previo con la población mediante la realización de un trabajo de campo. Respecto del último paso, se destaca la importancia del diálogo con los sujetos de la investigación así como con las instituciones que trabajan con ellos para generar propuestas investigativas que intenten abordar y responder a los problemas concretos de los actores.

Palabras clave

Psicología Comunitaria Investigación Campesinos

ABSTRACT

GUIDELINES AND STRATEGIES TO FORMULATE RESEARCH PROBLEMS AND PROJECTS IN COMMUNITY PSYCHOLOGY: REFLECTIONS ON A CASE

Because of the way in which research projects are designed, the process by which something arises as a scientific problem usually remains unspoken. In the present paper, we describe and comment on the conceptual guidelines and the strategies proposed by the investigation project "Community Psychology in the Rural Area" to formulate research problems. We point out that any research project should be: socially relevant, institutionally articulated, culturally appropriate, scientifically valid and personally meaningful. Moreover, it should adopt the ethical principle of acknowledging others as subjects (and not as objects) in the research process. Taking up these guidelines, we describe the stages suggested to concretize our proposal: identification of the thematic interest areas, bibliographical research and, particularly, performing field work to meet people. Focussing on the last one, we strongly emphasize on the importance of establishing a good relationship with people under research process and with institutions working with them in order to generate research projects that try to solve people's and institutions' problems.

Key words

Community Psychology Research Peasantry

INTRODUCCIÓN

Usualmente, la mayor parte de los desarrollos en el área de metodología de la investigación apuntan a cómo generar conocimiento *a partir* de la existencia de un problema de investigación, generalmente bien definido y delimitado. Así, se trabaja en la construcción de objetivos, hipótesis, técnicas de recolección y procedimientos para el análisis de datos para conseguir, al final del proceso, saber científico. Sin embargo, con esta mirada queda invisibilizado el proceso por medio del cual se identifica, precisa y delimita el problema a abordar así como las razones de la elección de esta alternativa entre otras tantas posibles. Buscando abordar la complejidad que se presenta al intentar circunscribir el problema a abordar en un proyecto de investigación o de tesis, en el presente trabajo nos proponemos pensar al problema a investigar no como un punto de partida sino como el producto de un proceso complejo en el cual es necesario diseñar una estrategia que permita superar obstáculos e inconvenientes.

En el contexto del proyecto de investigación "Psicología Comunitaria en el Ámbito Rural: Factores Psicosociales y Desarrollo Rural en Población Campesina" (Programa PROINPSI, marzo-2008/febrero-2010) se propuso diseñar una estrategia de trabajo que facilitara a jóvenes que buscaban acercarse a la investigación diseñar sus propios proyectos, orientados a la realización de trabajos de tesis. Con este fin, se propuso una metodología para la identificación de potenciales problemas de investigación y una serie de características para valorarlos desde el enfoque investigativo propuesto por el equipo, en este caso apoyado en la psicología comunitaria (tal como la concibe Montero [2004]). A continuación se presentan los lineamientos de los cuales nos servimos para valorar los posibles problemas de investigación. Posteriormente, se desarrollan las estrategias que utilizamos para avanzar en su definición. Finalmente, se concluye comentando los aprendizajes preliminares que surgieron en el proceso.

LINEAMIENTOS PARA VALORAR POTENCIALES PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

A continuación se presentan los ejes propuestos por el equipo para tener en cuenta a la hora de identificar y construir el problema de investigación. A los fines prácticos, los lineamientos se presentan como aspectos diferenciados. Sin embargo, debe tenerse presente que en la realidad se encuentran interrelacionados y no siempre es fácil diferenciarlos unos de otros. Así, desde la perspectiva desde la que trabajamos, consideramos que un problema de investigación (así como el proyecto que se deriva de él) debe ser:

Socialmente relevante: En este punto se destaca, como usualmente se hace, que el conocimiento científico a producirse tenga utilidad social. Sin embargo, la propuesta es aquí ir un poco más allá al considerar que toda investigación debe orientarse a *responder a problemas y necesidades concretas y sentidas* de uno o más de los actores vinculados con la temática a abordar. Así, como paso previo a la definición del problema, se hace indispensable abrirse al diálogo con aquellos sujetos o instituciones vinculados con el área de interés, para permitir que aparezcan problemas, preocupaciones o interrogantes que por sí solo el investigador o investigadora probablemente no se hubiera planteado.

Institucionalmente articulado: La propuesta de generar conocimiento socialmente relevante se complementa con la necesidad de que el proyecto esté articulado institucionalmente. En efecto, al tomar en cuenta los intereses, valores y preocupaciones de las distintas instituciones orientadas al tratamiento o intervención sobre las cuestiones que se abordan en la investigación, se potencian las probabilidades de que las propuestas que se deriven de la investigación sean utilizadas para responder a los problemas con los que se enfrentan o con los que trabajan.

Culturalmente apropiado: Las personas (en este caso de investigación los campesinos) tienen modos particulares de comprender y de dar sentido a su vida y a los hechos de su experiencia. En ese sentido se debe diseñar un problema y particularmente una estrategia de abordaje que tome en cuenta esas particularidades y especificidades culturales, adecuándose a las mismas. Y esto, con dos objetivos. El primero, facilitar el acceso a la información. Es evidente que si nuestro abordaje va en contra de alguna pauta cultural local, difícilmente podamos recolectar datos adecuadamente. El segundo, y más importante todavía, procurar que

nuestra modalidad de acercamiento no hiera ni las pautas de sensibilidad comunitarias generando malestar ni sea experimentado por los sujetos como una forma de maltrato.

Científicamente válido: Esto significa que la propuesta de investigación y el problema en el cual ésta se apoya deben ajustarse a parámetros de metodología y de producción científica reconocidos, con el objetivo de que pueda ser generado conocimiento científico válido.

Personalmente significativo: Aquí se hace referencia a la motivación personal del investigador que lo lleva a indagar una determinada problemática. Es que, indudablemente, quien investiga sólo puede comprometerse verdaderamente con un tema sólo cuando lo siente como algo que lo implica en sus valores e intereses profundos, donde muchas veces juega un rol muy importante la percepción de la utilidad social de los resultados potenciales. Como último aspecto, debe mencionarse un eje transversal ético que atraviesa la mayor parte de los puntos mencionados. Se trata del **reconocimiento del otro como sujeto** y no como mero objeto de la investigación, con una cultura, una identidad y unos valores que le son propios y que nunca pueden reducirse a los parámetros de investigador. Por esto se propone un vínculo dialógico y cooperativo entre investigador e investigado, asimilable al propuesto para expertos y comunidades desde la psicología comunitaria (Astaburuaga, Saborido y Walker, 1987; Freire, 1970, 1973; Landini, Murtagh y Lacanna, 2009) donde se considera a cada uno poseedor de un conocimiento particular y diferente, tendiendo a la búsqueda de una interacción horizontal entre ellos con el fin de construir un conocimiento superador. Este diálogo permite ampliar y complejizar las miradas de los actores involucrados (incluido el investigador), posibilitando que aparezcan interrogantes (traducibles en propuestas de investigación) que ninguno de ellos podría haber planteado por separado.

Dado que los lineamientos mencionados son propuestos como guías para el proceso de construcción del problema y la metodología de investigación, es indispensable que estén presentes desde el principio. De esta manera, la relevancia del tema será algo que se vaya construyendo progresivamente y no algo que sea argumentado a posteriori en el momento de la justificación.

ESTRATEGIA DE FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Antes de comenzar con la descripción de la estrategia utilizada, es preciso destacar la importancia que tuvo como preparación la posibilidad de formar parte de un equipo de investigación donde se realizaron reuniones de discusión y trabajo sobre las temáticas de interés (en nuestro casos procesos psicosociales, campesinado y estrategias de desarrollo rural). Esto permitió generar un clima de debate y de reflexión grupal que abrió preguntas e interrogantes. En efecto, la existencia de un espacio para poder pensar en conjunto facilitó y enriqueció la mirada de quienes recién se introducían en el tema al compartir con quienes tenían mayor experiencia. A su vez, la posibilidad de participar en encuentros, talleres o seminarios organizados por instituciones vinculadas con el desarrollo rural y la problemática campesina, también representó un interesante aporte.

En este contexto y con el fin de avanzar con la formulación de propuestas de investigación, se sugirió a los distintos integrantes que manifestaron interés la identificación de una (o varias) áreas temáticas vinculadas con la labor del equipo. A continuación, se propuso realizar una revisión bibliográfica apoyada en esas áreas de interés para luego llevar a cabo un trabajo de campo que permitiera avanzar hacia la construcción de problemas y proyectos propios. Así, se realizó un viaje a Formosa a las localidades en las que trabaja el proyecto PROINPSI. La prioridad era establecer un primer contacto con la población e introducirse en la perspectiva de los distintos actores a partir de la observación participante y la realización de entrevistas. A partir de esto se intentaron detectar áreas de vacancia científica e intereses y problemáticas que fuesen relevantes para los involucrados. Durante el trabajo de campo el equipo se organizó en pequeños grupos que fueron variando según las actividades programadas e intereses de cada uno. Se consideró prioritario el acompañamiento de quienes ya habían tenido un contacto previo y conocían la zona, algunos de los cuales se encontraban realizando su propio trabajo de campo. Así, se

realizaron entrevistas abiertas y semi-estructuradas, se compartieron espacios informales con distintos actores de la comunidad (campesinos, director de un hospital, técnicos agropecuarios y dirigentes campesinos, entre otros) y se participó de la Feria Franca de la ciudad de El Espinillo. De la misma forma, llevaron a cabo reuniones con investigadores del Instituto de Investigación para la Pequeña Agricultura Familiar (INTA) de la región noreste, con los extensionistas de la Agencia de Extensión Rural de Laguna Blanca y con docentes y directivos de la Tecnicatura en Economía Social y Desarrollo Local de la localidad de Laguna Naineck. Consecuentemente y partiendo de sus propios intereses y de los ejes de trabajo del equipo, cada integrante pudo comenzar delinear y precisar los problemas de investigación con los que se proponía trabajar.

APRENDIZAJES Y REFLEXIONES

La experiencia fue evaluada por los participantes como altamente positiva, por lo que parece ser una estrategia potencialmente útil. Indudablemente, son múltiples los efectos que la experiencia ha generado. Sin embargo, hay que resaltar el impacto que ha tenido en la desestructuración de los supuestos previos con que los investigadores se acercaron a terreno. Es que las personas, aún sin tener experiencias concretas o personales, generan un conjunto de preconcepciones sobre realidades que les son distantes o culturalmente ajenas, en este caso el mundo campesino. Por eso se recalca la importancia de estar dispuestos a abrirse al diálogo con el otro, con el distinto, para poder desprendernos de nuestros presupuestos y logrando ampliar y complejizar nuestra mirada, cuestionándonos siempre nuestro propio posicionamiento.

Adicionalmente, es necesario un proceso de elaboración de la experiencia para potenciar sus efectos. Es que aún siendo conscientes de que la ida a campo modificó la percepción previa sobre la realidad de la que se participó, los nuevos conocimientos y perspectivas generados no resultan fáciles de objetivar o precisar, resultando para estos de vital importancia espacios de reflexión para intercambiar y compartir la experiencia.

Finalmente, creemos necesario destacar, nuevamente, la importancia de producir conocimientos que respondan a las problemáticas de la gente, de los sujetos con lo que uno quiere trabajar. Por esto, recalcamos el valor de incluir la mirada de los sujetos investigados en la definición misma del asunto a abordar para poder así poner en duda nuestros supuestos sobre sus necesidades y problemas, incorporando en nuestro trabajo sus perspectivas y necesidades *también* desde su propio punto de vista. Esto no significa renunciar a la propia mirada. Por el contrario, significa sumar una a la otra para alcanzar objetivos que ninguno podría alcanzar por separado.

BIBLIOGRAFÍA

- ASTABURUAGA, P.; SABORIDO, M. y WALKER, E. (1987). Cooperación técnica. Una forma de trabajo conjunto de profesionales y pobladores. En E. Walter, M. Saborido y C. Tardito (Eds.), Planificación desde la comunidad. Ampliando el campo de lo posible (pp. 43-49). Santiago de Chile: CIPMA.
- FREIRE, P. (1970). Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1973). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Buenos Aires: Siglo XXI.
- LANDINI, F.; MURTAGH, M. y LACANNA, M. (2009). Aportes y reflexiones desde la psicología al trabajo de extensión. IPAF NEA, INTA.
- MONTERO, M. (2001). Reflexiones sobre fundamentos éticos de la Psicología Comunitaria. En: F. Bálcazar, M. Montero y J. Newbrough (Eds.), Modelos de psicología comunitaria para la promoción de la salud y prevención de enfermedades en las Américas. Washington: O.P.S.
- MONTERO, M. (2004). ¿Qué es la psicología comunitaria? en Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, Conceptos y Procesos (67-86). Guadalajara: Universidad de Guadalajara

LIDERAZGO Y CULTURA EN LAS ORGANIZACIONES POLÍTICAS

Biglieri, Jorge; Quattrocchi, Paula; González, Eduardo
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objeto indagar en la relación entre liderazgo, cultura (organizacional) y organización política partiendo de las consideraciones de Edgar Schein (1988) quien teoriza que el líder fundador es creador de la cultura de una organización, incluso estableciendo que sería la única función del líder la de crear y transformar la cultura. Tal desarrollo lo aplicaremos al estudio del partido justicialista como organización política tratando de determinar el grado de influencia de Juan D. Perón en la creación de la cultura del mismo, durante la primera época de su gobierno.

Palabras clave

Liderazgo Cultura Política Justicialismo

ABSTRACT

LEADERSHIP AND CULTURE IN THE POLITICAL ORGANIZATIONS

The present work aims to investigate the relationship between leadership, culture (organizational) and political organization based on considerations of Edgar Schein (1988) who theorizes that founder leader is a creator of the culture of an organization, even stating that would be the only function of the leader. Such development we will apply to the study of the Justicialista party trying to determine the degree of Juan Domingo Peron's influence in the creation of the culture of the same one during the first time of his government.

Key words

Leadership Culture Politics Justicialismo

Uno de los temas de investigación característicos de la psicología social y de la psicología política es y ha sido el del liderazgo. Así es que encontramos estudios sobre tipos y estilos de liderazgo (Lewin, 1939; Bass 1990) rasgos de personalidad de los líderes (Stodgill, 1948, 1974; Kirkpatrick y Locke, 1991; entre otros) la relación entre líderes y seguidores en una situación específica (Hersey y Blanchard, 1969), por citar algunos de los más representativos.

Otros estudios han vinculado la cultura al surgimiento de cierto tipo de liderazgo en tanto los valores, creencias e ideales propios de una cultura condicionan la efectividad del líder (prototipos de liderazgo), mientras que solo algunos pocos estudios se refieren a la influencia del líder en la creación y transformación de culturas organizacionales y también a la hora de crear y transformar las culturales predominantes en un determinado país o sociedad. (Schein, 1985; Molero, 2002)

Este trabajo intenta iniciar una exploración en esta última línea de investigación, tomando el caso de un líder fundador y una organización política argentina, Juan Domingo Perón y el partido justicialista. Para ello tomaremos algunos elementos que consideramos característicos de la cultura peronista vinculándolos con la visión de su fundador.

LIDERAZGO Y CULTURA: UNA PERSPECTIVA POSIBLE

La mayoría de los autores que estudian la relación entre ambos conceptos conciben al liderazgo como una variable de la cultura. El enfoque particular de Schein consiste en plantear esta relación de manera inversa, sosteniendo que "la cultura y el liderazgo no pueden ser entendidas por separado y señala que de hecho, existe la posibilidad - poco considerada en las investigaciones sobre liderazgo- de que lo único realmente importante que hacen los líderes sea la creación y construcción de la cultura." (Schein, p.20)

Esta característica distinguiría al liderazgo diferenciándolo de las nociones de dirección y administración.

La cultura según el autor constituye "un modelo de presunciones básicas - inventadas, descubiertas o desarrolladas por un grupo dado al ir aprendiendo a enfrentarse con sus problemas de adaptación externa e integración interna-, que hayan ejercido la suficiente influencia como para ser consideradas validas y, en consecuencia, ser enseñadas a los nuevos miembros como el modo correcto de percibir, pensar y sentir esos problemas". Destacamos aquí un elemento clave en esta definición: la cultura constituiría un modo de resolver los problemas mediante una forma correcta de percibir, pensar y sentir, constituyendo esta forma correcta el núcleo identitario de pertenencia cultural.

Lógicamente Schein se interesa por los fundadores de empresas (u organizaciones religiosas o políticas) expresando que "los fundadores determinan la manera en que el grupo define y resuelve sus problemas de adaptación externa e integración interna", estableciendo criterios desde su pasado cultural y su personalidad. Así, "los fundadores poseen un alto grado de confianza en si mismos y determinación, y además suelen poseer solidas presunciones sobre la naturaleza del mundo, el papel que las empresas juegan en el mismo, la naturaleza del género humano y las relaciones, el modo de llegar a la verdad, y el modo de controlar el tiempo y el espacio" (p.211)

Notamos la correlación existente entre la definición de cultura, los criterios para la resolución de problemas y las presunciones del líder fundador. Tales presunciones formaran parte del nivel más profundo de la cultura, las presunciones básicas, que justamente contienen concepciones acerca de estos componentes.

La formación de la cultura tiene que ver con la formación del grupo y en este sentido las presunciones y valores del líder fundador, sus intenciones individuales, se convierten en un conjunto de definiciones compartidas y validadas consensualmente. Para lograr esto el líder debe hacer entender esta visión de la realidad externa e interna de una manera grafica y clara, y para ello expresa Schein, hace uso de la cualidad denominada carisma. Así la cultura se configura por la personalidad del fundador

Según Weber (1946) el carisma se refiere a una cualidad extraordinaria de una persona, al margen de que esta cualidad sea real, atribuida o presunta. Los gobernados se someten dada su creencia en las cualidades extraordinarias de esa persona específica. El líder fundador de características carismáticas crea la cultura según su visión del mundo, define la relación de la organización con el exterior y el modo de regulación e integración interna de sus miembros.

En este trabajo realizaremos una aproximación a estos aspectos tomando algunos documentos que el propio Perón, líder carismático, concibió para la primera época de su gobierno, y que coinciden con la creación del partido justicialista y su doctrina.

PERÓN Y LA CREACIÓN DEL JUSTICIALISMO

Perón llegó a la presidencia de la Argentina tras ganar las elecciones en 1946 como candidato del Partido Laborista (alianza integrada por un núcleo de sindicalistas independientes y de una fracción del radicalismo). Estas elecciones se realizaron tras el fenómeno del 17 de octubre de 1945 cuando la movilización obrera obtuvo la liberación de Perón que se hallaba detenido fruto de la interna militar en el gobierno.

Un dato a destacar es que en dichas elecciones triunfo con el 56% de los votos contra la Unión Democrática, que agrupo a los radicales, socialistas, comunistas y demócratas progresistas, apoyados por los conservadores, la prensa tradicional, y el embajador norteamericano Spruille Braden. Los peronistas levantaron la consigna Braden o Perón (Di Tella, 2008). Esta elección histórica de enfrentamiento del naciente peronismo contra una gran mayoría opositora de diversas fuerzas políticas constituyo uno de los momentos históricos que forman parte de la "mística" peronista, junto con aquel 17 de octubre del 45.

Durante su gobierno se llevaron adelante políticas que tendían a la industrialización y la autarquía del país, se nacionalizaron los servicios públicos, se implanto un sistema jubilatorio y se extendió la cobertura pública de salud, educación y vivienda.

Perón disolvió el partido laborista para crear el Partido Único de la Revolución Nacional, llamado luego Partido Peronista. En 1948,

dos años después de haber asumido la presidencia, en un acto público Perón menciona por primera vez el termino justicialismo social, como un "tercer sistema" para encarar los problemas sociales de la humanidad: "ante todos los países del mundo... hoy la Argentina figura como la vanguardia del justicialismo social" (Perón, 1948). Perón expresa de este modo, en tanto líder fundador, su visión acerca de cómo resolver los problemas sociales de la humanidad mediante la creación de una doctrina (justicialista), la tercera posición que se diferencia del marxismo y del capitalismo liberal.

El método empleado por Perón, para elaborar la doctrina era lo que él denominaba el método real, distinto del método ideal, consistente en la realización del hecho para después, en la marcha, construir la teoría y la doctrina (Di Tella, 2008). Ya en 1944 decía "Yo prefiero seguir como hasta ahora, sosteniendo que mejor que decir es hacer y mejor que prometer es realizar". Es decir, Perón en tanto líder iba llevando adelante acciones, resolviendo problemas, que con el correr del tiempo sistematizo en una doctrina a la que llamo justicialismo. El 17 de octubre de 1950, en un discurso en la Plaza de mayo, da a conocer "las veinte verdades peronistas", donde plasma su concepción sobre la organización peronista, nuevamente marcando posición respecto del exterior y el interior. En su discurso se dirige así hacia sus seguidores "Estas son la veinte verdades fundamentales del justicialismo peronista. He querido reunir las así para que cada uno de ustedes las grabe en su mente y en su corazón; para que las propale como un mensaje de amor y de justicia por todas partes; para que honrada y lealmente las practique; para que viva feliz según ellas, y también para que muera feliz en su defensa, si fuera necesario". Podemos ubicar aquí claramente lo señalado por Schein en su definición de cultura, cuando expresa que la cultura es un modo de percibir, pensar y sentir.

En esas veinte verdades Perón describe como debe ser el sentir, pensar y el hacer de los peronistas, y las características de la doctrina peronista. En la primera verdad define la democracia, y a partir de la segunda hasta la once define las características del peronismo y el modo en que deben conducirse los peronistas. Por ejemplo: "El peronismo es esencialmente popular. Todo círculo político es antipopular y, por lo tanto, no peronista."; "No existe para el peronismo más que una sola clase de hombres: los que trabajan"; "Para un peronista no puede haber nada mejor que otro peronista" "En la acción política la escala de valores de todo peronista es la siguiente: primero la Patria, después el Movimiento y luego los hombres" "Los dos brazos del peronismo son la Justicia Social y la Ayuda Social. Con ellos damos al pueblo un abrazo de justicia y amor.". En la Verdad número 12 establece que los únicos privilegiados son los niños, y a partir de la 13 a la 19 los componentes de la doctrina: "Un gobierno sin doctrina es un cuerpo sin alma. Por eso el peronismo tiene una doctrina política, económica y social: el Justicialismo."; "El Justicialismo es una nueva filosofía de la vida, simple, práctica, popular, profundamente cristiana y profundamente humanista"; "Como doctrina política, el Justicialismo realiza el equilibrio del derecho del individuo con el de la comunidad". Finalmente en la verdad 20 expresa "En esta tierra lo mejor que tenemos es el pueblo".

CONSIDERACIONES FINALES

A partir del recorte realizado en este trabajo se intenta mostrar qué la influencia de la visión de Perón, en tanto líder fundadores muy importante ya que crea las presunciones básicas de la cultura peronista, estableciendo la posición de la organización en relación al contexto (tercera posición- justicialismo) y las acciones, valores y sentimientos (la identidad) hacia el interior de la organización (Veinte Verdades). Dada la complejidad del estudio del fenómeno peronista debido a la dificultad de su caracterización, y de acuerdo a las múltiples variaciones que sufrió a lo largo de su historia, queda pendiente para futuros desarrollos la inclusión de otras numerosas variables que no han sido consideradas en el presente artículo. Consideramos que en países como la Argentina, con una tradición de caudillos y líderes personalistas, desde la perspectiva de la psicología política, esta línea de investigación podría contribuir, junto con otras, a una mejor explicación de la cultura, no solo de los partidos sino de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- BENBENASTE, N. (2003) La madurez política en el argentino. Psicología y economía del populismo. EUDEBA, Buenos Aires, 2003.
- CASTRO SOLANO, A. (2007): Concepciones teóricas acerca del liderazgo, en Teoría y evaluación del liderazgo, Paidós, 2007 (p.17.44)
- DI TELLA, T.; CHUMBITA, H.; GAMBA, S.; GAJARDO, P. (2001): Diccionario de ciencias sociales y políticas. Emece, Buenos aires, 2008.
- LINDHOLM, C. (1990): Carisma. Análisis del fenómeno carismático y su relación con la conducta humana y los cambios sociales, Gedisa, Barcelona, 1997.
- MOLERO, F. (2002): Cultura y Liderazgo. Una relación multifacética. Boletín de Psicología Nro. 76. Noviembre 2002, 53-75
- SCHEIN, E. (1988): La cultura empresarial y el liderazgo. Una visión dinámica. Plaza & Janes Editores, Barcelona, 1988.
- SIGAL, S.; VERÓN, E. (2003): Perón o muerte. Los fundamentos discursivos del fenómeno peronista. EUDEBA, Buenos Aires, 2004.

PRÁCTICAS AUTOGESTIVAS Y PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD: LA CONFIANZA EN LAS FÁBRICAS SIN PATRÓN

Borakievich, Sandra
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En el marco del Proyecto "Autogestión, Estado y producción de subjetividad: experiencia de fábricas y empresas recuperadas en Argentina" -exploratorio descriptivo, con metodología cualitativa- se presentan reflexiones acerca de la importancia de la confianza en la apuesta política de las/os trabajadoras de las empresas y fábricas sin patrón. Se señala que estas experiencias presentan singulares resistencias a las estrategias biopolíticas del neoliberalismo y se destaca la capacidad de invención de estos colectivos que en medio de embates y asedios de diverso orden, continúan apostando a una construcción política en la que producir con/entre-otras/os en horizontalidad y confianza tensa la producción de fragmentaciones y soledades propia de las políticas de subjetivación contemporáneas. En tanto esos experienciarios también inventan nuevos mundos de vida, lazo social y lugares para el/la otro/a; se tornan líneas de fuga al modo de subjetivación actual, quiebran en algún sentido el circuito de barbarización y desconfianza que lo caracterizan. Se plantea entonces que en el despliegue de otros circuitos posibles de producción de subjetividad la confianza es una cuestión política y recursivamente, se interrogan modos de mutua remisión entre condiciones de posibilidad de la confianza, de los dispositivos autogestivos y horizontales y de los acuerdos colectivos.

Palabras clave

Autogestión Subjetividad Recuperadas Confianza

ABSTRACT

SELFMANAGED PRACTICES AND PRODUCTION OF SUBJECTIVITY: THE RELIANCE UPON EMPLOYERLESS FACTORIES

Some reflexions about the importance of reliance on the political bet of workers of employerless enterprises and factories, are shown in the context of the Project "Self-management, State and production of subjectivity: the experience of recovered factories and enterprises in Argentine". It is a descriptive exploratory project, in which is used a qualitative methodology. These experiences give notice of the singular resistances to biopolitical strategies of neoliberalism, and emphasizes the capability of invention of these groups that, surrounded by ripples and sieges of different kinds, continue to bet on a political construction into which producing with/ among the others in horizontality and trust, tenses the generation of splitting and loneliness, characteristic of contemporary subjectivation politics. As long as those doing-so groups also invent new ways of life, social link and places for the other; become lines of flight in nowadays subjectivation manner, break, somehow, their characteristic circuit of barbarization and distrust. So, it is stated that, in the development of other possible subjectivity production circuits, trust is a political matter and, backsliding, mutual remission modes among reliability, selfmanager and horizontal appliances, and collective agreements are inquired.

Key words

Self-management Subjectivity Recovered Reliance/trust

I. PRÁCTICAS AUTOGESTIVAS Y PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD

La experiencia de las empresas y fábricas recuperadas en Argentina presenta singulares *resistencias* a las estrategias biopolíticas propias del neoliberalismo. Diversas situaciones dan cuenta de ello, como así también de la *capacidad de invención de estos colectivos* que, desde aquel “Ocupar, resistir y producir” de los inicios, continúan hoy en día, en medio de embates y asedios de diverso orden, apostando a una construcción política horizontal. Vale subrayar que esa apuesta, habitada por las/os trabajadoras/es de las *recuperadas* en sus prácticas cotidianas, resulta en sí misma una resistencia y una invención, en tanto opone modos de organización en paridad a las jerarquías propias de la fábrica tradicional, y, a la vez, propone en acto otras maneras de concebir lo autogestivo (Fernández y Borakievich, 2007).

Una de las características de las *lógicas colectivas de la multiplicidad en las empresas y fábricas recuperadas* (Fernández, 2007) es que desbordan las lógicas binarias y jerárquicas -desde las que se excluye o domina al/o diferente- e instalan modalidades de funcionamiento que alojan y acoplan diversas maneras de pensar, concebir, imaginar, circular, decidir, producir con otras/os (en) el espacio común de la fábrica o empresa sin patrón. En el libro *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas* (2006) y en textos posteriores elaborados por integrantes de nuestro Equipo de Investigación[i], se ha señalado cómo tensan modalidades autogestivas con modos de organización delegativos y jerárquicos en las *recuperadas*.

En el marco de proyectos de investigación que indagan *política y subjetividad*, esto cobra particular relevancia, ya que se ha podido dar cuenta de la singularidad de esas lógicas colectivas situando diversas *tensiones* que motorizan estas experiencias en su diversidad (Borakievich, 2008 y 2009).

Si bien no es posible generalizar, a partir de distinguir y puntuar insistencias hemos afirmado que la característica singular del modo de funcionamiento de las empresas y fábricas sin patrón es su posibilidad de operar en el *entre-de-sus-tensiones* (Fernández, 2007; Fernández, López, Borakievich, Ojam, 2008). En todos los colectivos operan lógicas de multiplicidad y lógicas de representación (Fernández, 2007). Entonces, que un colectivo en acción se instale en lógica de multiplicidad no implica que las lógicas de la representación hayan sido abolidas, sino que -como hemos afirmado- han sido desbordadas y se produce una clausura de la representatividad y sus delegaciones. Una lectura del devenir de estas experiencias sostenida en la capacidad *productiva* de las tensiones que animan las tareas cotidianas de las y los trabajadores sin patrón nos ha permitido señalar la marca de la autogestión en situaciones en las que las modalidades más ligadas a la representación parecieran tender a reinstalarse (Fernández y Borakievich, 2007).

Así, pasado el primer momento, tal vez de mayor visibilidad de las luchas, en el marco del llamado “Argentinazo” (y también “Colapso argentino”... no olvidemos sostener también allí las tensiones...), los mencionados recaudos nos han posibilitado renovar cada vez la mirada y encontrar, aún hoy, que *en el mapa de las recuperadas producir con/entre-otras/os en horizontalidad y confianza sigue tensando el sentido común del tercer tiempo del capitalismo en su producción de fragmentaciones y soledades* (Fernández, 2007; Borakievich, 2006).

Ya en *Política y subjetividad* (Fernández y Cols., 2006) afirmamos que las experiencias singulares de las diversas fábricas sin patrón por la vía de sus invenciones han tensado la heteronomía. Transcurridos unos años, estas invenciones -como se dijo antes- a contracorriente de los mapas y figuraciones del *sentido común* propio del capitalismo mundial integrado (Rolnik, 2006), siguen produciendo y resistiendo los embates de las estrategias biopolíticas contemporáneas (Foucault, 2007; Fernández, 2007), sus modos de subjetivación y sus permanentes asedios[iii] (Fernández, 2005; Fernández, López, Borakievich, Ojam, 2008).

Vale aclarar, por último, que el recorte que se presenta en esta ponencia se relaciona con uno de los objetivos de nuestras investigaciones, que es identificar y caracterizar las *estrategias de empoderamiento* de estos colectivos.

Se señalarán, entonces, resistencias e invenciones colectivas en lo cotidiano, mostrando parte de “*un mapa de vidas ordinarias,*

para extraer de ellas las líneas extraordinarias, que irán a sacudir-las y arrancarlas del sentido común[iiiii], entendiendo que lo extraordinario en este caso es, justamente, la invención de cartografías en las que lo diverso puede alojarse y sostenerse en diversos grados de tensión.

II. LA CONFIANZA EN LAS RECUPERADAS

Suely Rolnik afirma que las políticas de subjetivación en curso, propias del capitalismo financiero, producen anestesia de la vulnerabilidad *al* otro, y una suerte de “rufianización” de los lazos sociales (Rolnik, 2006). Asimismo, Ana Fernández sostiene que las estrategias biopolíticas actuales vulnerabilizan produciendo soledades, es decir, fragmentación y desasimio de las/os otras/os y de la “cosa pública”, que, a su vez genera condiciones para la barbarización de los vínculos (Fernández, 2007).

Considerando ambos aportes, cabe agregar que en la actualidad, en el modo de subjetivación predominante, la alteridad es significada como extranjería (Derrida y Dufourmantelle, 2006), el/a otro/a queda situado/a como controlatorio (Deleuze, 1995), como competencia y lugar de la desconfianza (Borakievich, 2006). En cualquiera de los casos, se multiplica el repliegue, la anestesia a la vulnerabilidad al otro y la producción de las soledades... en un circuito que disciplina y controla vulnerabilizando...

Pero eso no es todo lo que acontece, y nuevamente la posibilidad de pensar las *tensiones* resulta una herramienta interesante: A. Fernández señala -retomando a Foucault- que donde hay poder hay resistencia, y tomando aportes de Marí, Castoriadis y Deleuze-Guattari, afirma que no todos los deseos anudan al poder: también hay *líneas de fuga* (Fernández, 2007; Deleuze y Guattari, 1988).

Resulta evidente, entonces, que la experiencia de las empresas y fábricas sin patrón y sus lógicas colectivas *tensan* ese modo de subjetivación actual y en algún sentido quiebran el circuito antes mencionado: resisten ese “mundo de vida” y a la vez, en tanto esos *experienciaríos* (Fernández y Cols., 2006; Fernández, 2007) también *inventan* nuevos mundos de vida, nuevos modos de lazo social, nuevos lugares para el/a otro/a; se tornan *líneas de fuga*. *En estos des-pliegues la confianza es una cuestión política* (Borakievich, 2008 y 2009):

Hay confianza en el procedimiento autogestivo y apuesta a un modo de trabajo sostenido en una lógica -y apuesta colectiva- diferente a las lógicas del capital.

Confianza también en las filias, como invención que resiste a las *instituciones estalladas* (Fernández y Cols., 1999): cuando el Estado garante funciona como una *máquina de impedir* (Fernández y Cols, 2006), el propio colectivo con sus prácticas cotidianas produce en la tensión entre lógicas autogestivas y representacionales.

Y lo colectivo tiene caras; necesariamente involucra a otras/os, ubicables en diferentes lugares: desconfianza, confianza, control, compañerismo, solidaridad, diferencia.

En palabras de un trabajador: *No hay un colectivo uniforme a los que vos podes decir bajamos ésto y ésto llega, no. En realidad depende de la experiencia personal de cada uno de los que escuchan y en función de eso tratar de ir llevándolo por lo que creemos que es el camino de lo social de la preocupación por el tercero, por el conjunto, por la soberanía, por los elementos físicos que deberían ser capital social argentino y están en manos de otra gente...*

Siempre en tensión con el circuito de producción de fragmentaciones y barbarización de los vínculos, otros circuitos posibles. A modo de ejemplo, a la hora de incorporar nuevas/os compañeras/os en algunos casos han convocado a personas cercanas, a las que conocían, en muchos casos, a familiares.

¿Podría afirmarse que partiendo de la confianza en el otro en virtud de la cercanía (filias), han visto en él o ella un compañero/a posible? La confianza, ¿genera condiciones de posibilidad de acuerdo colectivo? ¿La inserción en el colectivo autogestivo -devenir autogestivo, participar de dispositivos asamblearios- genera condiciones de posibilidad de la confianza?

Resulta pertinente aquí citar algunas voces de trabajadoras y trabajadores de empresas y fábricas recuperadas, en las que se dice de la importancia de la confianza en la apuesta política y se subraya una vez más que la vulnerabilidad *al* otro también es política.

Dice un trabajador: ... *Entonces, cómo humanizamos la tarea? Buscando que al compañero se le despierte ese protagonismo, esa voluntad de agregarle un tiempo a esta historia y no es fácil... tarda un montón de tiempo, y el clic depende del trabajo en equipo. No podés agarrar el librito y decirle: tomá, leé 300 páginas y salís hecho...*

Una trabajadora agrega: ... *Somos un pequeño eslabón de todas las recuperadas para poder aportar algo a la sociedad y dar el ejemplo al gobierno de que los obreros pueden. Estamos dispuestos a defender nuestro trabajo, poder jubilarme, decir 'he luchado' y que otros la puedan seguir manteniendo.* En el mismo sentido, otro afirma: ... *Por eso digo que ojalá que esta historia no se trunque, porque es un proceso lindo de darle bola...*

Y otros señalan: ... *Creo que entramos en otra etapa que vamos a ir hacia el trabajo en red, porque solas podemos andar, pero asociadas con otras cooperativas vamos mucho más rápido...*

... *Todo el mundo se da cuenta de que las recuperadas son una respuesta viable. Todas las experiencias que arrancaron desde la incertidumbre total, hoy están funcionando. Nosotros somos la muestra de que siempre hay que aguantar, porque las crisis pasan...*[iv]

Y, para cerrar, un aporte conceptual de Radmila Zygouris que se torna herramienta para pensar algo más: "Las palabras sin afectos no humanizan. Y esas afectaciones no provienen solamente de las personas, no pueden ser reducidas a las palabras que circulan, aunque éstas sean fundamentales: no son nada sin lo fundamental de la música que las habita... Eros crea campos de *aimance*[v]: gran secuencia pulsional de vida. Los campos de *aimance* son colectivos. ...Y si se escucha una obra en la soledad de una habitación, uno es afectado y por eso mismo religado a otros, a quienes también les gusta esa obra, del mismo modo en que nos afecta una mala noticia. La tristeza que nos religa hace que participemos de un campo de *aimance*. No hace falta ningún jefe para esto" (Zygouris, 2005).

NOTAS

[i] Proyecto UBACyT P052: Política y subjetividad. Estrategias colectivas frente a la vulnerabilización social, y su continuación, UBACyT P019: "Autogestión, Estado y producción de subjetividad: experiencia de fábricas y empresas recuperadas en Argentina", Cátedra I de Teoría y Técnica de Grupos, Facultad de Psicología, U.B.A. Directora: Dra. A.M. Fernández, Co-Directora: Dra. M. López. Equipo: S. Borakievich, L. B. Rivera, X. Imaz, E. Ojám, C. Cabrera, C. Calloway. Becario: J. Bokser.

[ii] Si bien nuestras investigaciones son cualitativas, vale mencionar que en la actualidad hay en el país aproximadamente 150 empresas y fábricas recuperadas, en las que trabajan 13.000 personas (Vales, 2009). Cada una/o de las/os 450 trabajadoras/es de Zanón retira en la actualidad un mínimo de \$3000 mensuales y en la fábrica los accidentes de trabajo han disminuido en un 80%; según los trabajadores, debido a que, sin patrón, trabajan sin presión (Fernández-Calloway, trabajo de campo Proyecto UBACyT P019, marzo 2009).

[iii] ROLNIK, S., "Confiança", en www.caosmose.net. La traducción de la frase original (en portugués) es mía.

[iv] Las frases citadas a lo largo de este artículo han sido extractadas de entrevistas con trabajadoras/es de empresas y fábricas recuperadas, realizadas por integrantes del Equipo de Investigación, excepto las dos últimas, tomadas del artículo periodístico "Experiencias de autogestión de los trabajadores que empezaron en 2001", de Laura Vales, publicado en el Diario Página/12 el 20 de enero del Cte. (Vales, 2009).

[v] *Aimance*: neologismo que resulta del enlace de "aimer" (amar) y "aimant" (imán). (N. de la T.)

BIBLIOGRAFÍA

BORAKIEVICH, S. (2006), Clase de oposición, Concurso para la provisión de cargos de Jefe de Trabajos Prácticos, Cátedra I de Teoría y Técnica de Grupos, Facultad de Psicología, U.B.A. Tema: "Identifique y establezca nexos pertinentes entre algunas características del desfundamiento institucional, propio de las "Instituciones Estalladas", y la radicalización que produce en la actualidad la presencia de vectores que caracterizan a las sociedades de control". Buenos Aires, 9-10-06. Inédito.

BORAKIEVICH, S. (2009), "Fábricas y empresas recuperadas en Argentina: La confianza en una apuesta política", Cuadernos del Pensamiento Latinoamericano Nro. 16, Centro de Estudios del Pensamiento Latinoamericano, Facultad de Humanidades, Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile. En Edición.

BORAKIEVICH, S. (2008), "Las lógicas colectivas de la multiplicidad en empresas y fábricas sin patrón", Simposio Las construcciones colectivas como forma de y en el marco de estrategias genuinas de resistencia a la esencia de las condiciones del neoliberalismo. XI Encuentro SOLAR, Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca - Argentina, 18 al 21 de noviembre de 2008.

DELEUZE, G. (1995), "Post - scriptum, Sobre las Sociedades de control" en Conversaciones, Pre-textos, Valencia.

DELEUZE, G. y Guattari, F. (1988), Mil Mesetas. Capitalismo y esquizofrenia, Valencia, Pre-textos. Introducción: "Rizoma".

DERRIDA, J. y DUFOURMANTELLE, A. (2006), La Hospitalidad, Ediciones de la Flor, Bs. As.

FERNÁNDEZ, A.M. (2005), "Los asedios a la imaginación", Revista Tramas, 24, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, México.

FERNÁNDEZ, A.M. (2007), Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades, Biblos, Bs. As.

FERNÁNDEZ, A.M. y Cols. (1999), Instituciones Estalladas, EUDEBA, Buenos Aires.

FERNÁNDEZ, A.M. y Cols. (2006), Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas, Tinta Limón, Buenos Aires.

FERNÁNDEZ, A.M. y BORAKIEVICH, S. (2007), "La anomalía autogestiva", en Revista El Campo Grupal, n° 92, Buenos Aires.

FERNÁNDEZ, A.M.; LÓPEZ, M. y BORAKIEVICH, S. OJÁM, E. (2008), "Política y Subjetividad: La Tensión Autogestión-Delegación en Empresas y Fábricas Recuperadas", Anuario XV de Investigaciones de la Facultad de Psicología, U.B.A., Buenos Aires., 2008.

FOUCAULT, M. (2007), El nacimiento de la biopolítica, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

LAZZARATO, M. (2006), Políticas del acontecimiento, Tinta Limón, Buenos Aires.

ROLNIK, S. (2006), "Geopolítica del rufián", en Guattari, F., Rolnik, S., Micro-política. Cartografías del deseo, Tinta Limón, Buenos Aires.

ZYGOURIS, R. (2005), Pulsiones de vida, Ediciones Portezuelo, Buenos Aires. Cap. "Flujo y estasis".

EL ENCUADRE PARA EL TRABAJO DE CAMPO EN SU MODALIDAD GRUPAL. TENDENCIA A LA SUBJETIVACIÓN, TENDENCIA A LA OBJETIVACIÓN: UNA EXPERIENCIA

Burga, Montoya Bárbara; Salmerón, Fernanda
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo consiste en una investigación exploratoria descriptiva, con una metodología cualitativa para el relevamiento y análisis de la información. Parte de la realización de un trabajo de campo grupal por parte de un grupo de estudiantes de la materia Psicología Institucional cátedra I de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Motiva este trabajo la regularidad con que confeccionar trabajos de campo grupales constituye un requisito para la acreditación de materias de la Licenciatura en Psicología, lo que daría cuenta de la importancia de esta modalidad de trabajo para la formación de los futuros psicólogos. Utilizando el Análisis Institucional como marco teórico, nos proponemos reflexionar, en tanto estudiantes, acerca de las características particulares que adquirió la realización de dicho trabajo de campo, a partir del establecimiento de cierto encuadre particular.

Palabras clave

Campo Encuadre Subjetivación Estudiantes

ABSTRACT

THE FRAME FOR THE FIELDWORK IN ITS GROUPAL WORKING METHOD. SUBJECTIVATION TENDENCE, OBJETIVATION TENDENCE: AN EXPERIENCE

This paper is an exploratory and descriptive work, with a qualitative methodology for the collecting and analysis of the information. Starting from a groupal fieldwork done by a group of students who had taken an Institutional Psychology course, chair I, Psychology College, UBA. The regularity with which making groupal fieldwork is a prerequisite for the accreditation in subjects of the Bachelor's Degree in Psychology motivates this work, and gives an idea of the importance of this working method for the preparation of future psychologists. Using the institutional analysis as theoretical frame, we propose to consider, as students, the particular characteristics which the realization of a fieldwork took, by the establishment of a certain framing.

Key words

Fieldwork Framing Subjectivation Students

El trabajo de campo y en su modalidad grupal es un dispositivo pedagógico, actualmente muy común en la carrera de Lic. en Psicología, a diferencia de otras carreras, y otras facultades. En un gran porcentaje de las materias de la currícula, es uno de los requisitos de regularidad.

Su relativa frecuencia parecería dar cuenta de su importancia en nuestra formación como futuros profesionales. Esto podría responder a que se lo considere necesario para nuestro futuro desempeño como psicólogos.

Para la realización de dichos trabajos, los docentes establecen cierto encuadre, que en las diferentes materias de la carrera suele ser similar.

El encuadre consiste en consensuar determinadas variables como constantes que sirvan como marco para analizar lo que ocurre en el campo, una de las cuales se refiere a una distribución de roles específicos entre entrevistado y entrevistador (Bleger, 1980).

Ahora bien, en las ciencias humanas, la unidireccionalidad de la observación constituye una ficción convencional destinada a minimizar la contraobservación que resultaría teóricamente indeseable debido a que podría impedir la obtención de resultados objetivos (Devereux, 1977).

Por otro lado, entendemos que existe un antagonismo central que atraviesa todas las formas institucionales: una tensión indialectizable entre la tendencia a la objetivación y la tendencia a la subjetivación (Stolkiner, 2001).

La tendencia a la objetivación supone todas aquellas prácticas que cosifican a los sujetos, tomándolos como efecto de las estructuras y/o de las posiciones de sujeto disponibles, borrando sus singularidades. Por el contrario, la tendencia a la subjetivación consiste en prácticas que dan lugar al despliegue de la subjetividad, apuntando a problematizar los distintos modos de habitar esas posiciones, de identificarse con ellas no sin disputa (Briones, 2006).

Durante la cursada de un grupo de estudiantes en una comisión de la materia Psicología Institucional cátedra I de la Facultad de Psicología, UBA, en el segundo cuatrimestre del 2008, se estableció un encuadre para la realización del trabajo de campo con algunas características distintas al establecido con mayor frecuencia.

Dados los resultados del análisis de esta producción grupal específica, nos interrogamos respecto de los efectos que un determinado encuadre tiene en el trabajo de campo en función de las tendencias mencionadas.

El objetivo del presente trabajo consistirá en explorar cómo incide la modificación de dicho encuadre en la materia Psicología Institucional cátedra I en la producción grupal, en cuanto a la tensión objetivación - subjetivación, tanto de los estudiantes como de los entrevistados por ellos.

Entendemos por producción grupal el acercamiento de los estudiantes al campo, la dinámica al interior del grupo y la producción final del trabajo de campo.

En esta investigación exploratoria descriptiva, de carácter cualitativo, nos proponemos alcanzar dicho objetivo mediante el análisis de discurso de algunas de las instancias de evaluación (los análisis de la implicación personal y grupal, reflexión sobre los supuestos previos al contacto con la institución) a un grupo de estudiantes que cursó la materia Psicología Institucional, cátedra I, durante el segundo cuatrimestre del año 2008.

Para lograrlo, nos proponemos analizar las características del encuadre utilizado habitualmente, analizar las características específicas del encuadre dado por la mencionada cátedra en esta comisión en particular, así como explorar la forma en que incidieron cada una de las modificaciones del encuadre en la producción del grupo de los estudiantes en cuestión en función de la tensión objetivación - subjetivación.

Esta tensión entre la tendencia a la subjetivación y la tendencia a la objetivación va a ser operacionalizada a partir del análisis de distintas instancias dentro del trabajo de campo, a saber:

§ La conformación del grupo: si obedece a intereses comunes respecto del tema elegido u otras razones como cercanía barrial.

§ La relación de los integrantes del grupo con el encuadre: si pueden apropiarse del mismo y utilizarlo creativamente en función de las características del campo, o si está naturalizado y utilizado acríticamente.

§ La relación de los estudiantes con los observados / entrevistados: si existe una co-construcción de la entrevista y los datos, o si se plantea unidireccionalmente.

§ Auto-apreciación del acercamiento de los estudiantes al campo: si los estudiantes pueden analizar críticamente su implicación o si estos datos no se incluyen en el análisis.

DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENCUADRE DEL TRABAJO DE CAMPO

El encuadre que suele establecerse para la realización de los trabajos de campo grupales que realizan los estudiantes de la carrera de Psicología de la UBA, puede subdividirse en tres partes esenciales:

- 1) *Debe ser realizado con personas, grupos o instituciones con quienes los estudiantes no tengan contacto directo.*
- 2) *Obligación de garantizar confidencialidad.*

3) *Informar a los entrevistados que no habrá devolución luego de la realización del trabajo, puesto que son los estudiantes quienes serán evaluados en el desempeño del mismo.*

PEQUEÑOS CAMBIOS. UNA EXPERIENCIA

En una comisión de la cátedra Psicología Institucional I de la Facultad de Psicología de la UBA, el encuadre establecido plantea ciertas modificaciones a partir de la formación teórica que propone dicha cátedra, y desde el enfoque que se ofrece sobre la práctica misma, como es el trabajo de campo que dio origen a esta investigación.

Como introducción al trabajo de campo el docente recomienda realizarlo sobre alguna temática que sea de interés para los estudiantes, a modo de motor que encienda su curiosidad para hacer de ese trabajo de investigación algo placentero y productivo.

Como el trabajo era en grupos de 5 o 6 personas, la consigna consistió en que *durante su presentación, cada uno de los estudiantes le contara a los demás compañeros los temas que le motivaban para, en función de aquello, armar los grupos enmarcados bajo un interés común.*

El llamado explícito a trabajar con interés, curiosidad, con deseo, a elegir aquello que efectivamente motorizaría la investigación, abriría un lugar para que la subjetividad de cada estudiante se ponga en juego en el aquí y ahora del aula, desde el primer momento.

El conformar el grupo en base a un interés común daría cuenta de una tendencia a la subjetivación de los estudiantes. Por el contrario, organizarse por barrios, como suele realizarse en otros trabajos, daría cuenta más bien de una tendencia a la objetivación, "los de zona sur".

Además, la conformación del grupo en base a ese interés común habría favorecido que el tema estuviera encendido permanentemente, pero implicados cada uno desde su lugar incidiría en que, a su vez, cada momento juntos fuera un continuo ejercicio de relativizar certezas, lo que permitiría la construcción conjunta de aquello sobre lo que se iba a hablar, favoreciendo la producción grupal.

Por lo tanto, se enfatizó el interés de los estudiantes a la hora de agruparse y elegir la institución, en lugar de priorizarse otras cuestiones, como el elegir una institución en la que el acceso fuera viable pero en la que no existiera un contacto directo de los estudiantes con la institución, siendo éste uno de los puntos centrales del encuadre más habitual.

El aspecto de la confidencialidad se mantuvo constante, como en el encuadre establecido en otras materias.

La segunda modificación de la consigna consistió en una aclaración del docente en nombre de la cátedra respecto de la devolución: los estudiantes no podían realizar tal devolución a la institución sobre lo que habían observado durante el trabajo de campo, debido a que son de estudiantes, el objetivo es didáctico y se trata una primera aproximación en la que el tiempo en la institución es muy limitado. Asimismo, se tomaba en cuenta que en principio la demanda era de la cátedra hacia los estudiantes, y en consecuencia, de los estudiantes hacia la institución elegida y no de la misma hacia estos últimos. Sin embargo, no se descartaba la posibilidad de que dicha demanda pudiera surgir. En tal caso, si surgiera en ellos una pregunta hacia los estudiantes dirigida, la cátedra se hacía cargo de tal pedido, de dicha pregunta y se encargarían de hacer una devolución a la institución a partir del acercamiento de los estudiantes mediante el trabajo de campo.

En lo que a la relación de los estudiantes con los entrevistados se refiere, una nueva dimensión se abriría así para quienes se acercan a realizar el trabajo en la institución. Cuando no existe la posibilidad de devolución a los entrevistados, podría estar obstaculizándose la emergencia de preguntas por parte de ellos, tendiendo así a su objetivación. Por el contrario, cuando esta devolución fuera factible, se posibilitaría que los entrevistados hablen, puedan preguntar a los entrevistadores, puedan ser vistos como sujetos. La dimensión de interacción que así se establece, daría cuenta de una tendencia a la subjetivación de los entrevistados. Esta interacción se puede conceptualizar, a su vez, como un espacio transicional, en el que se produciría una co-construcción de lo que allí acontece (Souto, 2008).

Esta co-construcción supone que los entrevistados puedan reali-

zar enunciados respecto de los enunciados de los entrevistadores y de los suyos propios. Del mismo modo, los estudiantes pueden observarse en la percepción que los observados tienen sobre los entrevistadores (Devereux, 1977). Este supone un ejercicio constante que tiende a la subjetivación tanto de los entrevistadores como de los entrevistados.

Acerca de la relación de los estudiantes con el encuadre, esta co-construcción exigiría tener en cuenta nuevas variables que habitualmente no son incluidas, como por ejemplo, las ansiedades del entrevistador al entrar en contacto con la institución, modificar el curso de la entrevista de acuerdo con los dichos del entrevistado y de la dinámica que se establece, y poder dar cuenta de la incidencia del observador en el campo, entre otras. Nuevamente, se trataría de una tendencia a la subjetivación de los estudiantes, ya que las marcas de sus subjetivaciones estarían necesariamente en juego en la apropiación del encuadre.

Por último, la auto-percepción del acercamiento de los estudiantes al campo se explicitó en el encuadre a partir de considerar el análisis de la implicación, tanto a nivel personal, como a nivel grupal.

El análisis de la implicación supone un esfuerzo de elucidación crítica respecto del lugar y la forma en que el observador se acerca a aquello que observa, de sus adhesiones y no adhesiones, de sus atravesamientos institucionales y de sus posicionamientos, desestimando toda idea de neutralidad en el acercamiento a los fenómenos. (Lourau, 1988; Lapassade, 1980)

Este último agregado en el encuadre del trabajo de campo habría tenido como consecuencias una valoración positiva de la heterogeneidad de las miradas de los distintos integrantes del grupo, facilitando un fluido intercambio de impresiones entre sus miembros, favoreciendo la relativización de certezas, abriendo preguntas y posibilitando la apropiación tanto del trabajo como del encuadre por parte de los estudiantes. Por lo tanto, estos efectos podrían ser incluidos en la línea de la subjetivación de los propios estudiantes.

Siguiendo estas reflexiones, podríamos considerar que este encuadre habría favorecido la asunción de un posicionamiento epistemológico diferente por parte de los estudiantes al momento de acercarse al campo y de conceptualizar las prácticas.

Desde una perspectiva antropológica de la ciencia, se señala el carácter contingente, oportunista, e instrumental de la práctica de investigación. En consecuencia, se entiende a la práctica científica como el conjunto de decisiones que apuntan a convertir lo subjetivo en objetivo, lo inverosímil en verosímil y lo fabricado en descubrimiento (Besse, 2002).

En esta dirección, y sin desmerecer el aporte individual de cada uno de los integrantes del grupo y del dispositivo, consideramos que estas modificaciones en el encuadre habitual para la realización de los trabajos de campo, posibilitaron una producción grupal cualitativamente novedosa, ya que le habría dado espacio a la subjetividad de cada uno de los estudiantes y de los entrevistados, al no considerarlas como interferencia, sino como valiosas herramientas para la construcción del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- BESSE, J.; ESCOLAR, C; DE LA FUENTE, L. (2002): "Historia de vida y subjetividad: soportes epistemológico", extraído en <http://litorales.filo.uba.ar/web-litorales/web-litorales/art-4.htm>, el lunes 13 de abril de 2009
- BLEGER, J. (1980): "Psicohigiene y Psicología institucional", Paidós. Buenos Aires
- BRIONES, C. (2006): "Teorías preformativas de la identidad y de la performatividad de las teorías", extraído en http://www.revistatabularasa.org/numero_seis/briones.pdf el sábado 11 de abril de 2009
- DEVEREUX, G. (1977): "De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento". Siglo XXI, México.
- LAPASSADE, G. (1980): "Socioanálisis y potencial humano". Gédisa Editorial.
- LOURAU, R. (1988): "El análisis institucional". Amorrortu, Buenos Aires.
- SOUTO, M. (2008): "Una mirada desde la Psicociología y la clínica", presentado en Primer Congreso Nacional de Psicociología Institucional. La Intervención, la Investigación y la Formación.
- STOLKINER, A. (2001): "Subjetividades de época y prácticas de Salud Mental". Revista Actualidad Psicológica No 293, año XXVI. Buenos Aires.

OBSERVACIONES SOBRE UNA INSTITUCIÓN RELIGIOSA Y SU RELACIÓN CON LA VULNERABILIZACIÓN SOCIAL

Cabrera, Candela; Calloway, Cecilia; Zurita, Fidel
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo presenta algunas consideraciones sobre las observaciones y las entrevistas realizadas a los fieles de una iglesia evangélica pentecostal ubicada en San Francisco Solano, Partido de Quilmes, provincia de Buenos Aires. El propósito del mismo es señalar cómo la práctica religiosa que los fieles promueven revierte en acto las estrategias de vulnerabilización social actuales que operan fragmentando los lazos sociales. En este sentido, se hará referencia al retraimiento del Estado en algunas de sus funciones fundamentales en el marco de las crisis socio-económicas de los últimos años y al correlativo aumento de estas instituciones religiosas. Esta indagación, así como las reflexiones sobre dicha iglesia evangélica comienzan como un trabajo para la Maestría en Psicología Social Comunitaria de la UBA.

Palabras clave

Iglesia evangélica pentecostal Estado

ABSTRACT

OBSERVATIONS ON A RELIGIOUS INSTITUTION AND ITS RELATION WITH SOCIAL VULNERABILIZATION

This paper presents some considerations about the observations and interviews made to the persons attending a pentecostal evangelical church located in San Francisco Solano, Quilmes, province of Buenos Aires. Its purpose is to show how the religious practice that the attendants promote turns back the strategies of social vulnerability that operates breaking social bonds. In this sense, a reference is made to the withdrawal of the State in some of his key roles within the socio-economic crisis of recent years and the corresponding increase of these religious institutions. This investigation, as well as the reflections about this evangelical church begin as a work for the Master's degree of Community Social Psychology at UBA.

Key words

Pentecostal evangelical church State

I. BREVE HISTORIA DE LA CONFORMACIÓN DE LA IGLESIA

La iglesia comienza su constitución con reuniones informales que se llevaban a cabo en diferentes casas de familia pero el aumento en el número de personas que participaban del culto hizo que decidieran comenzar a reunirse en un lugar neutral.

A unas cuadras de la ubicación actual de la iglesia se encuentra "La matera", se trata de un barrio joven que comienza con el asentamiento de familias en un terreno que hasta entonces era utilizado para el pastoreo de animales ya que es un terreno inabundable que corre paralelo a un arroyo. En el año 2001 comienza a parcelarse y ocuparse -sobre todo por familias que llegaban del interior del país- con la construcción de calles y casas precarias. En una de esas casas, y por la solidaridad del propietario, comienza a funcionar la iglesia. Al cabo de un año el propietario reclama su vivienda y en ese momento una de las creyentes que concurría a la misma, ofrece el garaje de su casa como nuevo lugar de establecimiento, esto ocurre hacia el año 2003.

La iglesia se llama *Todos Para Cristo*, se encuentra ubicada en la zona sur del gran Buenos Aires, en la localidad de San Francisco Solano, partido de Quilmes. A esta zona se la denomina como el

tercer cordón del conurbano bonaerense, donde el nivel socio económico es en su mayoría de clase baja y presenta un alto nivel de desempleo. La institución esta situada sobre una calle de tierra a una cuadra del asfalto. Esta emplazada en el garaje de una casa cuyas medidas son aproximadamente de 6 X 20 metros. Allí se ubican en el espacio unas 40 sillas plásticas formando dos columnas, se trata de un lugar precario con paredes revocadas y techo de chapa. Cuentan con un equipo de música que tiene gran utilidad en el culto y que se encuentra próximo al altar. En las paredes se observan afiches con citas bíblicas.

II. EL CULTO Y LOS FIELES

El culto se celebra tres veces por semana, los días martes, jueves y sábados. La duración es de tres horas. Comienza con canciones de adoración a Dios, cantadas por los mismos fieles. Luego, los fieles eligen lecturas bíblicas explicando al conjunto el motivo de dicha elección. Para finalizar la pastora lee la palabra del día y explica el mensaje que quiere transmitir con la misma. Cada etapa tiene una duración aproximada de una hora. Durante el transcurso de la ceremonia se pudo observar gritos, llantos y profundas muestras de emoción por parte de los fieles. Esta iglesia congrega, a veinte familias, todas habitantes del barrio donde se encuentra emplazada la misma. Es de destacar que todos los fieles participan de la ceremonia de una u otra manera, como así también que los fieles pueden acudir allí cuando lo necesiten, manifiestan que la iglesia permanece disponible en todo momento.

Los fieles que concurren a esta iglesia poseen, en mayor o menor medida, historias ligadas a indicadores propios de la *vulnerabilización social* (Fernández & López, 2003). Situaciones tales como explotación laboral, desempleo, trabajo precario, violencia familiar, drogadependencia, alcoholismo, etc., tienen lugar en un contexto socio económico donde no se vislumbra una salida de dichas condiciones de extrema precariedad. Cabe señalar que insiste en las historias de los fieles el relato de un hecho traumático que parece funcionar de bisagra en sus vidas y de ingreso a la práctica religiosa.

En este sentido, esta práctica religiosa desanda los caminos de la fragmentación social al otorgar pertenencia no sólo en tanto inscripción en un culto sino en cuanto reconfigura las relaciones familiares y comunitarias construyendo lazo social.

Las mutaciones que ha sufrido el Estado en su función de regular las diferencias sociales no son ajenas a estas realidades y en este sentido es productor/reproductor de los índices de vulnerabilización de estas poblaciones. Las estrategias bio-políticas (Foucault, 2007) de fragilización social no sólo implican cuestiones económicas sino que operan controlando las potencias colectivas necesarias para revertir las condiciones de vulnerabilización social. Esta disminución de la posibilidad de los colectivos, de las comunidades de desarrollar sus potencialidades se produce en gran parte porque parece no existir, como sucede en la encerrona trágica[1], una otra instancia de apelación ante las situaciones traumáticas, un ejemplo de ello es el relato de una de las fieles que explica que ante una mala praxis médica en el hospital zonal pierde, a los veinte años, la posibilidad de ser madre (con la importancia que esto tiene como rol social en las poblaciones vulnerables [S1]) y a partir de allí y sin saber a qué institución acudir comienza a concurrir a la iglesia.

III. EL RETRAIMIENTO ESTATAL

En líneas generales, y como es sabido, a partir de mediados de la década del '70 el Estado argentino sufre severas transformaciones en sus funciones. Estas transformaciones apuntan básicamente a dos líneas fundamentales, un quiebre profundo de la economía, que repercute en el debilitamiento de los sindicatos y por consecuencia la desprotección de los trabajadores y por otro lado la desarticulación de una red social que se va imponiendo vía el terrorismo de Estado.

Con el retorno a la democracia se suceden una seguidilla de crisis de carácter económico y social que provocan el protagonismo de entidades mundiales, como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, dentro de la economía local. Para los años '90 se produce el Consenso de Washington, en el cual se instaura una política rectora a nivel mundial de retraimiento del Estado y el fomento del librecambismo.

Este lento proceso eclosiona en el año 2001 cuando nos encontramos con una tasa de desempleo cercana al 20% y un proceso de desindustrialización profundo. Esto indica una nueva operatoria social que implica la vulnerabilización de una amplia población. Robert Castel ha señalado la marginalización como el final de un proceso al que se arriba cuando se ha producido una doble desafiliación: “en relación al trabajo y en relación a la inserción relacional” (Castel, R., 1991). Este proceso favorece una dinámica de exclusión que según dice el autor “se manifiesta antes de que produzca esos efectos desocializantes”. Establece cuatro zonas y ubica la zona de vulnerabilidad como estratégica, ya que comprende a un espacio social inestable con individuos precarizados en cuanto al trabajo y que presentan frágiles inscripciones relacionales. Esta zona de vulnerabilidad que se presentaba relativamente estable, hoy -ampliadas sus fronteras- incluye al azar a sus habitantes, “se percibe así que la precariedad de trabajo o la desocupación y la fragilidad de las redes relacionales están a menudo asociadas y aumentan los riesgos de deslizamiento de la vulnerabilidad en lo que he denominado la desafiliación, es decir, el acoplamiento perdido de trabajo - aislamiento relacional. Tanto más como la fragilidad de la estructura familiar va frecuentemente aparejada a situaciones de deterioro de las redes de sociabilidad popular” (Castel, 1997).

Esto se produce en simultáneo con un fenómeno de expansión de las iglesias evangélicas, que sobre todo florecen en el tercer cordón del Gran Buenos Aires. Las redes sociales que se organizaban en torno a las leyes del mercado laboral -ahora empobrecidas- no se desvanecen sino que se reconfiguran tomando como eje estas instituciones religiosas. De este modo reconfiguran una matriz de relación social en torno a la fe religiosa. En este sentido, Fortunato Mallimacci señala que “en una sociedad como la Argentina donde la intolerancia fue asumida por vastos sectores sociales más allá de sus concepciones ideológicas especialmente durante las dictaduras, estos grupos al insistir en la riqueza del “otro” y de la “otra”, al valorar la riqueza de las diferencias, al reclamar el respeto al pluralismo religioso pueden contribuir al fortalecimiento de la vida democrática ya no desde el poder del Estado pero sí desde la recreación de la vida cotidiana” (Mallimacci, 1996).

IV. CONCLUSIÓN

Los barrios periféricos conformados por población con altos índices de vulnerabilización social generan una dinámica particular, parecen crear una suerte de “microsociedad”, en la cual los sujetos circulan dentro de ella desempeñando allí diferentes funciones. Una de las cualidades que concentra la iglesia es la de otorgar modos de funcionamientos y sentido de pertenencia a sus integrantes, permite asumir a sus integrantes nuevos y diversos roles: la pastora, el adorador, la misionera, el maestro de la palabra, el apóstol, etc. Podemos decir entonces, que quienes concurren a la iglesia son alojados, desde su diversidad, sin considerar su diferencia como falta o déficit. Por otro lado esta institución funciona como un lugar de esparcimiento, queda dentro de un circuito conocido, familiar, el cual es recorrido diariamente en búsqueda de los amigos, la familia o los quehaceres domésticos. Por último, podemos pensar que la iglesia brinda sentido, promete un mañana que el Estado parece haber olvidado. Aloja y aporta a ese sujeto un nuevo rol social, en el cual importa quién es y lo que pueda hacer por los otros ofrece un lugar de encuentro con otros, entre otros, donde se pueden desplegar solidaridades y lazos. En este sentido empodera, en la medida que también puede ayudar a otro, aún cuando sea considerado como carente bajo la lógica del mercado.

NOTAS

[i] Fernando Ulloa plantea que el paradigma de la encerrona trágica es la mesa de tortura donde se organizan dos lugares sin un tercero de apelación, donde se fortalece el represor y se debilita el reprimido. De este modo la encerrona trágica implica “toda situación donde alguien para vivir, trabajar, recuperar la salud, tener muerte asistida depende de alguien o algo que lo maltrata o des-trata”. En Ulloa, F. (1995) *La clínica psicoanalítica. Historial de una práctica*, Paidós, Buenos Aires

[S1] digan algo más de esto. Están refiriendo a la importancia de la maternidad

según clase social. Incluye al colectivo “mujeres subjetivadas en la modernidad” entre las poblaciones vulnerables? Habría que... ¿O sea: clase y género.

BIBLIOGRAFÍA

- CASTEL, R. (1997) El espacio institucional. Lugar Editorial
- FERNÁNDEZ, A.M. y LÓPEZ, M. (2003). La vulnerabilización social: Tensiones entre la destitución subjetiva y la potencia colectiva. XI Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA. Buenos Aires.
- FOUCAULT, M. (2007) El nacimiento de la biopolítica, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- MALLIMACI, F. (1996) Sociedad y Religión N° 14/15. “Diversidad católica en una sociedad globalizada y excluyente. Una mirada al fin del milenio desde Argentina”. UBA- CONICET
- MEZZANO, A. y MIZRAHI, C. (Comp.) (1996). La Tolva y el Obrador: dos metáforas. Ediciones Catálogos, Secretaría de Cultura, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- PAWLOWICZ, M. y ZALDÚA, G. (2004) “Proyectos de vida privados y públicos de mujeres adolescentes pobres con y sin hijos”. Publicación científica de la Secretaría de Salud Pública Municipal. Vol. 6 - N° 1 y 2. Rosario.
- ULLOA, F. (1995) La clínica psicoanalítica. Historial de una práctica, Paidós, Buenos Aires.

ASISTENCIALISMO ¿UN ENEMIGO VIRTUAL?

Cazes, Marcela
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente artículo se propone realizar el análisis discursivo de un integrante del staff directivo de una Organización no Gubernamental (ONG) formada por jóvenes voluntarios universitarios que trabaja en la construcción de viviendas mínimas en distintos barrios carenciados de Latinoamérica. La característica distintiva de esta ONG es definirse en oposición al 'asistencialismo', enfrentando al mismo, la cultura del esfuerzo y el compromiso por parte de los beneficiarios y de los propios integrantes de la Organización en cuestión. El análisis se centra en el uso de enunciados estructurados en base a la negación metalingüística (del tipo - no p, sino q-) en fragmentos de discurso oral. Se plantea que el hablante utiliza esta modalidad discursiva como una estrategia opositiva que podría responder al mecanismo psíquico de la denegación que, como instancia simbólica, se instalaría con el fin de lograr una salida posible al entramado imaginario de la identificación especular.

Palabras clave

Asistencialismo Compromiso Identificación Negación

ABSTRACT

SOCIAL ASSISTANCE. A VIRTUAL ENEMY?

Abstract The current article proposes to make the discursive analysis of a member of the directive staff of a nongovernmental organization (NGO) formed by young university volunteers that works in minimal housing construction at different slums of Latin America. The distinct characteristic of this NGO is to define itself in opposition to "social assistance" and the commitment in account of beneficiaries and the same organization members in question. The analysis centers in the use of structured enunciations in base to metalinguistic negation (type -not p, but q-) in oral discourse fragments. It proposes that the speaker uses this discourse way as an opposite strategy that could answer to psychic mechanism of deny that, as symbolic instance, it would install with the object to achieve a possible exit to imaginary framework of specular identification.

Key words

Social assistance Commitment Identification Negation

1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo se inscribe en el marco del proyecto "Narrativas del desamparo. Conformismo, mesianismo y opciones críticas"[i], correspondiente a la Programación Científica UBACyT 2008-2010, Código y N° P058, el que se propone indagar el impacto psíquico que producen distintas condiciones de trabajo y hábitat en grupos familiares vulnerabilizados; a la vez que relevar y analizar distintas propuestas públicas, privadas y autogestionadas frente a la problemática planteada. Como parte de un plan más amplio, la presente comunicación aporta al segundo objetivo general de la investigación y, de modo más específico, analiza el discurso que, frente al problema de investigación, sostienen algunas ONGs. El análisis discursivo se basa en la transcripción textual [ii] de una entrevista realizada en noviembre de 2008 a un miembro del staff directivo de una Organización no Gubernamental (ONG) [iii] formada por jóvenes voluntarios que, en distintos barrios carenciados de Latinoamérica, trabaja en la construcción de viviendas mínimas.

El objetivo de este trabajo es analizar el uso de enunciados estructurados en base a la negación metalingüística (del tipo - no p,

sino q -) en fragmentos de discurso oral. La pregunta que dirigirá la siguiente indagación es ¿A qué responde el uso frecuente de la negación metalingüística en el marco de un relato oral? En este sentido se plantea que el hablante necesita afirmarse en su propio universo discursivo a partir de refutar, en primera instancia, otros campos discursivos posibles. De esta manera, apoya su argumentación en una estrategia de oposición, creando un espacio de máxima diferenciación con su virtual oponente. Esta estrategia discursiva podría responder al mecanismo psicológico de la denegación que, como instancia simbólica, se instalaría con el fin de lograr una salida posible al entramado imaginario de la identificación especular.

El marco teórico en el que se desarrollará el análisis de los datos es el de la Teoría de la Argumentación en la Lengua y, más específicamente, la teoría de los *Topoi* y las elaboraciones de Oswald Ducrot y Jean Claude Anscombe acerca de la *Negación Metalingüística (NM)* y el uso del conector *sino (SN)* en los enunciados del tipo - *no p, SN q-*. Asimismo se considerarán los aportes de la Teoría Psicoanalítica acerca del concepto de la *Identificación* y el mecanismo psíquico de la *Denegación*.

2. LA TEORÍA DE LA ARGUMENTACIÓN EN LA LENGUA. LA TEORÍA DE LOS TOPOI

La Teoría de la Argumentación en la Lengua (TAL), elaborada por Oswald Ducrot y Jean Claude Anscombe, postula que nuestras palabras tienen esencialmente un valor argumentativo. Se opone así a la concepción típica del descriptivismo, según la cual el sentido de los enunciados se calcula a partir de una significación que sería constante y de naturaleza vericondicional. Para la TAL la significación no es una constante sino una función. En este sentido, postula que el enunciado no remite al mundo sino a otros discursos de los que ese enunciado es la continuación, o que puede serlo. Hablar no es pues describir o informar a propósito del mundo, sino dirigir el discurso en una cierta dirección, hacia ciertas conclusiones, alejándolo de otras. La significación es, por lo tanto, de naturaleza instruccional. (García Negroni, 2005).

Con el propósito de explicar algunos encadenamientos argumentativos que no admiten interpretaciones "naturales", a partir de 1986, Anscombe y Ducrot introducen un tercer término externo a la lengua, un principio general llamado "topos". Definidos como el conjunto de "lugares comunes argumentativos" (Ducrot, 1988), los topoi representan los trayectos que obligatoriamente deben tomarse con el fin de alcanzar, a través de un enunciado ocurriencia, una conclusión específica. Si bien los topoi no descansan sobre principios de orden lógico, funcionan como los garantes de los encadenamientos argumentativos. En ese sentido, podría decirse que, dentro de la dinámica discursiva, tienen un rol análogo a los axiomas de un sistema formal. El topos es un tercer término que generalmente no aparece asertado. En otras palabras, el locutor no se presenta nunca como el autor de un determinado topos. Ducrot (1988) atribuye tres características principales al topos: la *generalidad*, la *universalidad* y la *gradualidad*. [iv] Respecto de la *gradualidad*, noción central de la teoría, plantea que los topoi, que aseguran el paso del enunciado a la conclusión, ponen en relación dos escalas graduales en una correspondencia monótona. En otras palabras, dados dos "predicados tópicos" P y Q, es posible construir dos topoi según que las dos gradaciones sean recorridas en el mismo sentido (T1) o en sentido inverso (T2). En el primer caso se dirá que la escala antecedente es un argumento para la escala consecuente; en el segundo, que es un argumento en contra de ella. A su vez, cada topos puede aparecer bajo dos formas tópicas conversas y equivalentes (García Negroni, 2005). Según lo antedicho, y dado que los topoi son principios que no se apoyan en axiomas lógicos, T1, no es el único topos posible para garantizar un encadenamiento argumentativo. También puede considerarse T2, que es contrario a T1, y ambos representan ideologías diferentes.

4. LA NEGACIÓN METALINGÜÍSTICA Y EL USO DEL CONECTOR SINO:

A partir de una descripción semántico-argumentativa (García Negroni y Tordesillas, 2001), puede decirse que la negación metalingüística (NM), se caracteriza por descalificar el marco de discurso (o topos) impuesto por una palabra anterior, y por declarar

entonces situarse siempre en un espacio discursivo diferente del rechazado o descalificado. En otras palabras, la NM se opone y contradice los términos mismos de un habla efectiva previa (o presentada como tal), a la que pretende refutar. En este sentido, opone dos locutores distintos o un mismo locutor (en tanto ex locutor), en momentos diferentes. Dado que la NM es capaz de cancelar las presuposiciones del enunciado positivo subyacente, en relación con los predicados escalares, el efecto que producirá, podrá ser contrastivo, ascendente, o distinto. Por esta razón, puede afirmarse que su función principal es la de instaurar un nuevo espacio de discurso: el *antonímico*, el *extremo*, o simplemente, otro *diferente* (García Negroni, 1998). Por otra parte, la NM, puede aparecer seguida por un enunciado correctivo, el que introduce la rectificación del marco o topos rechazado. En este sentido, el conector *sino*, siempre prolongación de una negación metalingüística, introduce el punto de vista correspondiente a la rectificación de una aserción rechazada, sea ésta real o virtual, o aún cuando la refutación se sitúe en un marco ficticio desplegado por el discurso (Anscombe y Ducrot, 1997).

5. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Lo que sigue, es el análisis de algunos enunciados del tipo -no p SN q- emitidos por la persona entrevistada (de ahora en adelante M) para el que se seleccionaron cuatro enunciados:

- 1) (...) *una de las condiciones, cuando nosotros asignamos la casa es que quede claro que ellos también tienen que colaborar con la construcción de su casa y no es que nosotros vamos a construir su casa, sino que vamos a construir su casa con ellos.*
- 2) *La idea no es llegar nosotros e imponer no sé, ni microcréditos, ni capacitación de oficios, ni ningún plan, sino esperar a que las familias mismas digan cuáles son sus necesidades*
- 3) (...) *no nosotros hacer el trabajo por ellos, sino brindarles las herramientas y las redes para que ellos mismos puedan autogestionar sus soluciones.*
- 4) *Nuestra idea no es construir la casa e irnos, sino que después seguimos yendo a los barrios, seguimos visitando las familias.*

Para el análisis de los enunciados se consideraron las siguientes categorías:

- a) Marco discursivo o topos rechazado; b) Relación con los predicados escalares y los efectos que consecuentemente produce (i.e, lectura "contrario a"; lectura "más que"; lectura "diferente de"); c) Locutor adverso (real o virtual) que emitiera el enunciado positivo subyacente; d) Marco discursivo o topos aceptado que instaura la rectificación.

Con el fin de contextualizar el análisis de los enunciados precedentes, se transcribe a continuación un fragmento de la entrevista a M: *Sabemos que, como estamos trabajando con los más pobres entre los pobres, es difícil que puedan juntar toda la plata de una. Por otro lado, el tema de que paguen el 10% responde a la filosofía esta de no ser asistencialistas y tratar de que la familia haga un esfuerzo para conseguir su casa: que la sientan como propia y no como un regalo, y también bueno, para cultivar lo que es eso de la cultura del esfuerzo, del trabajo*

A partir de lo expuesto por M, podría pensarse que T1 estaría representado por el "asistencialismo", que predicaría: "Las personas que se encuentran en situación de pobreza (i.e, carentes de recursos), requieren asistencia". Si se plantearan las escalas graduales, dentro de T1, se encontrarían dos escalas: la de la pobreza y la de la asistencia. Si además, éstas se recorrieran en el mismo sentido, sería imaginable un predicado tópico p1: "Son pobres", que conectara argumentativamente a través de T1[v] con la conclusión q1: "Necesitan asistencia. Nosotros podríamos construirles una casa." Entonces, dentro de este marco discursivo, estaría justificado que esta ONG, el Estado, o quién fuere, le construyera una casa gratuitamente para asistirlos[vii]. Sin embargo, si se toman como ejemplos 1 y 3, es justamente ésta la aserción p' rechazada y, consecuentemente, refutado T1: el "asistencialismo".

- En 1: "(...) *no es que nosotros vamos a construir su casa (...)*"

- En 3: "(...) *no nosotros hacer el trabajo por ellos (...)*"

Si se consideran ahora los enunciados correctivos correspondientes, se imponen al menos dos preguntas: ¿Cuál es la lectura que, en relación con los predicados escalares, introduce el conector *sino*? y ¿Cuál es el marco discursivo o topos aceptado que intro-

duce la rectificación?

- En 1: "(...) *sino que vamos a construir su casa con ellos.*"

- En 3: "(...) *sino brindarles las herramientas y las redes para que ellos mismos puedan autogestionar sus soluciones.*"

Pareciera que el topos convocado por la rectificación (T2), estaría representado por "la cultura del esfuerzo". En este caso, podría pensarse que T2 predicaría: "Es meritorio ganarse las cosas con esfuerzo", o "El esfuerzo merece ser recompensado". En este sentido, se podrían construir dos escalas graduales: la del esfuerzo y la del mérito. Si además se recorrieran las escalas en el mismo sentido, podría imaginarse un predicado tópico p2: "Se han esforzado", que conectara argumentativamente, a través de T2[vii] con la conclusión q2: "Merecen alguna recompensa. Podríamos colaborar en la construcción de su casa". Entonces, el marco discursivo que introduce la rectificación, tanto en 1 como en 3, justifica brindar herramientas o colaboración, sólo como recompensa al esfuerzo realizado que, por otra parte, parecería estar emparentado directamente con el pago de la casa[viii]. Por lo tanto, queda descalificado T1: el asistencialismo. Ahora bien, dado que T1: "el asistencialismo" y T2: "la cultura del esfuerzo", no son contrarios (i.e, que una familia carente de recursos requiera de "asistencia", no excluiría directamente el "esfuerzo" por subsistir), el efecto que desencadenaría el conector *sino* no sería la lectura *antonímica*, sino una *diferente*. Sin embargo, en este contexto, donde el "asistencialismo" y el "esfuerzo" quedan asociados con la gratuidad o el pago de la casa respectivamente, (y arriesgando un poco más, con la pasividad y el trabajo)[ix], el efecto que desencadena SN es la lectura *antonímica*.

Teniendo en cuenta las categorías de análisis propuestas, cabría preguntarse ahora: ¿Cuál es el locutor adverso que emitiera el enunciado positivo subyacente, el que se sitúa en el marco del asistencialismo? Dice M:

(...) *las políticas sociales suelen ser muy asistencialistas y muy como a corto plazo (...) me parece que sí hay que buscar también que la familia haga un esfuerzo, y tratar de sacar a la familia de esa relación que tienen hoy con el Estado que es como que nos quedamos esperando a que nos traigan la bolsa de comida o a recibir el plan (...)* (Fragmento extraído de la entrevista a M).

Podría pensarse, entonces, que el locutor adverso L1 es el Estado (como locutor virtual), que implementa las políticas sociales asistencialistas, y del que "todo se espera". L2 lo refuta (como ya se ha planteado), proponiendo como marco adecuado la "cultura del esfuerzo".

Si se toman ahora como ejemplos 2 y 4, se podrá observar que M refuta nuevamente el marco del asistencialismo y, consecuentemente a L1, que sería el Estado:

En 2: -"La idea no es llegar nosotros e imponer no sé, ni microcréditos, ni capacitación de oficios, ni ningún plan (...)". Luego introduce la rectificación: "(...) *sino esperar a que las familias mismas digan cuáles son sus necesidades*". En este caso, parecería que T2 (el topos adecuado que introduce la rectificación) es ahora el del "compromiso", que predicaría: "Comprometerse con lo que se hace (i.e, manifestar interés, participación, entre otras cosas), es esencial para obtener buenos resultados". En relación con los predicados escalares podría leerse entonces: "Cuanto mayor es el compromiso (i.e, interés, participación, etc), mejores resultados se obtienen". Es importante destacar que, si bien en 2, el marco adecuado para garantizar el encadenamiento argumentativo (compromiso), es diferente al propuesto en 1 y en 3 (cultura del esfuerzo), la lectura que en relación con los predicados escalares introduce el conector SN, sigue siendo la *antonímica* respecto de T1 (el asistencialismo), que en este contexto, está asociado (como ya se dijo), con la pasividad.

En 4: -"Nuestra idea no es construir la casa e irnos, (...)". M vuelve a refutar a L1, el Estado, que desde el "asistencialismo" implementaría "políticas a corto plazo" e introduce en la rectificación nuevamente el marco del "compromiso": "(...) *sino que después seguimos yendo a los barrios, seguimos visitando las familias*". Ahora bien, parecería que el compromiso planteado como condición para que una familia sea "beneficiada", alcanza también a los integrantes de la ONG. Así, luego de la refutación de L1 y su correspondiente marco discursivo, la rectificación que introduce L2 en 4, sitúa nuevamente el marco aceptado en el "compromiso", esta vez por parte de los integrantes de la ONG.

6. CONSIDERACIONES FINALES

Si se retoma la pregunta formulada en el inicio teniendo en cuenta el análisis de los datos, podría desplegarse ahora de la siguiente manera: ¿Por qué M utiliza sistemáticamente la NM para relatar el modo de trabajo o las actividades que realiza esta ONG, en lugar de estructurar su discurso a partir de enunciados declarativos? Considerando las ideas previas ya explicitadas y, tomando como apoyatura algunos aportes de la Teoría psicoanalítica, se intentará en lo que sigue, presentar algunas conclusiones (por demás provisionales) del análisis realizado.

En 1925, Freud plantea que un contenido representacional o de pensamiento reprimido puede irrumpir en la conciencia a condición de que se deje *negar*. La *negación* es un modo de tomar noticia de lo reprimido o, mejor dicho, es ya una cancelación de la represión, lo que no implica una aceptación de lo reprimido; la función intelectual se separa aquí del proceso afectivo. El juicio adverso es, por lo tanto, el sustituto intelectual de la represión, su “no” es una marca de ella, su certificado de origen (Freud, 1925). Ahora bien, el modo en que un sujeto estructura su discurso no responde a la casualidad, sino a una cierta causalidad psíquica que, la mayoría de las veces, el “yo” desconoce. En este sentido, la “elección” de M de presentar su relato de lo que esta ONG realiza en base a la NM, podría responder a una estrategia discursiva de oposición respecto de aquello de lo que el “yo” se quiere diferenciar. En otras palabras, podría pensarse que M introduce el “no” y su consecuente refutación del marco del “asistencialismo”, para aceptar en la conciencia (vía la negación) aquello con lo que, a nivel inconsciente, se identifica. De esta manera, el reconocimiento por parte del yo de lo inconsciente se expresa en una fórmula negativa, quedando, en relación a los pensamientos reprimidos, en un lugar de desconocimiento. Por su parte, Lacan plantea que el término alemán “*Verneinung*” no debe ser entendido como negación en el sentido lógico o gramatical del término, sino como *denegación*, no tanto en el sentido de denegar -no conceder lo que se pide o solicita-, como en el sentido de “rechazar” una afirmación que he enunciado o se me atribuye (Lacan, 1953). Teniendo en cuenta esta conceptualización, podría pensarse que M atribuye al “Estado”-como locutor adverso- el enunciado subyacente, rechazado en el plano consciente, nuevamente como una marca de lo que ha sido afirmado en el inconsciente.

A partir de lo dicho, ¿cómo justificar que M se identifica justamente con aquello que rechaza? ¿Cómo podría traducirse desde el psicoanálisis esta suposición? En 1936, Lacan presenta el artificio del espejo para dar cuenta del papel del otro, del semejante, en la constitución del yo. Es decir, conceptualiza la formación yoica a partir de un acto psíquico mediante el cual el yo se constituye como “otro”. Este acto psíquico es la *identificación* (i.e, la transformación producida en el sujeto cuando asume una imagen). Ahora bien, esa imagen que por un lado lo representa y a su vez es otro, va a simbolizar la permanencia del yo como imagen, pero a la vez, va a prefigurar el destino alienado y alienante enajenador del yo. Este desarrollo inaugura para el sujeto, presa de la ilusión por la identificación con la imago del semejante, el drama de una dialéctica que desde entonces liga al yo con situaciones socialmente elaboradas (Lacan, 1936).

En el plano imaginario no hay lugar para dos, no existe la terceridad, sino una dualidad especular rivalizante para la que no hay salida. Es necesario introducir algo del orden simbólico, algo del orden de la palabra, para que se constituya la dimensión subjetiva. El registro simbólico que se plantea en relación al gran Otro del lenguaje constituye la alteridad radical que inaugura una nueva escena. Es decir, la dimensión de la palabra apacigua y regula la relación alienante imaginaria. Por todo lo antedicho, podría concluirse que la “elección” por parte de M de la NM como estrategia discursiva, responde al intento de diferenciación de ese “otro” representado por el Estado como locutor “virtual”[x]. En otras palabras, el uso del “no” como marca de la represión (función simbólica por excelencia) es el mecanismo psíquico empleado por M para salir del drama de la especularidad y situarse, de esta manera, en otra escena.

Será de interés para esta investigación continuar esta línea del análisis discursivo, considerando que el modo de estructurar el relato es siempre revelador de posiciones ideológicas.

NOTAS

[i] Directora: Dra. Margarita Robertazzi. Sede: Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA. Programación Científica UBACyT 2008-2010.

[ii] La transcripción de la entrevista fue realizada en su totalidad por Martina Sánchez, miembro de este equipo en calidad de estudiante alumna

[iii] Acorde con el criterio ético de preservar la identidad de la persona entrevistada, se omitirá en esta oportunidad el nombre de la ONG aludida, considerando que esta omisión no resultará perjudicial para la presentación y el análisis de los datos.

[iv] Para una mayor interiorización acerca de las características, ver Ducrot, O.: “Argumentación y topoi argumentativos”, en *Lenguaje en Contexto 11/2*, pp. 63-84.

[v] En este caso, bajo la FT 1: “Cuanto más pobre, más asistencia necesita” (García Negroni, 2005).

[vi] Por otra parte, dentro de la escala de la pobreza, habría que situarse en el grado extremo, dado que son los “más pobres entre los pobres” (fragmento de la entrevista a M), lo que justificaría, aún más, regalar una casa de madera prefabricada para asistirlos.

[vii] Bajo la FT 2: “Cuanto más esfuerzo se realice, más meritorio es.” (García Negroni, 2005)

[viii] Fragmento citado de entrevista a M (p.3)

[ix] Idem viii

[x] Tomado aquí en el sentido “especular” del término.

BIBLIOGRAFÍA

ANSCOMBRE, J.C. y DUCROT, O. (1977). Deux mais en française?. *Lingua* 43, (pp. 23-40).

DUCROT, O. (1984). El decir y lo dicho. Buenos Aires: Paidós.

DUCROT, O. (1988). Argumentación y topoi argumentativos. En, *Lenguaje en contexto 1 ½*, (pp. 6384).

FREUD, S. (1992). La Negación. En Sigmund Freud, *Obras Completas*, Tomo XIX (pp. 249 257). Buenos Aires: Amorrortu.

GARCÍA NEGRONI, M. (2005). La Teoría de la Argumentación en la Lengua. De la Teoría de los Topoi a la Teoría de los Bloques Semánticos. En A. Rodríguez Somolinos (coord.) *Lingüística francesa* (pp.xx). Madrid: Liceus EExcellence.

GARCÍA NEGRONI, M. (1998). La negación metalingüística, argumentación y escalaridad. *Signo y Señal*, Revista del Instituto de lingüística N° 9. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas Universidad de Buenos Aires.

GARCÍA NEGRONI, M.M. y TORDESILLAS, M. (2001). La enunciación en la lengua. De la deixis a la polifonía. Madrid: Gredos.

LACAN, J. (1988). El estadio del espejo como formador del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. En *Escritos 1* (pp.86-93). Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.

LACAN, J. (1992a). Introducción y respuesta a una exposición de Jean Hyppolite sobre la *Verneinung* de Freud. En *El Seminario Libro 1: Los escritos Técnicos de Freud* (pp. XXX). Buenos Aires: Paidós.

LACAN, J. (1992b). La tópic de lo imaginario. En *El Seminario Libro 1: Los escritos Técnicos de Freud* (pp.XXX). Buenos Aires: Paidós.

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DEL PSICÓLOGO INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE UN PROGRAMA DE CONSULTA ASISTENCIAL A DISTANCIA

Cegatti, Julia; Schejter, Virginia
Hospital de Pediatría "Prof. Dr. J. P. Garrahan" - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En el presente artículo reflexionamos sobre la práctica de investigación-intervención desde la perspectiva de la Psicología Institucional en el marco de un Programa de Comunicación a Distancia (PCD) y cómo ésta amplió el repertorio de representaciones en relación con la práctica profesional del psicólogo. Mencionamos cómo los aportes de la psicología institucional en el campo de la investigación intervencional implican reconocer nuestra toma de posición en relación con la concreción de proyectos sociales. Se concluye que las preguntas surgidas hasta el momento son un aporte para la propia formación, la conceptualización del campo de trabajo para los psicólogos o actores interesados en acompañar equipos de salud, y para generar un saber útil a todos aquellos que trabajamos en el armado de una red de salud pediátrica.

Palabras clave

Psicología institucional Comunicación Distancia

ABSTRACT

ANALYSIS OF THE PRACTICE OF THE INSTITUTIONAL PSYCHOLOGY IN THE FRAMEWORK OF REMOTE CONSULTATION CARE PROGRAM

This article reflects the practice of research-intervention from the perspective of institutional psychology at the framework of a Program of Distance Communication (PDC) and how it expanded the repertoire of representations in relation to the professional practice of psychology. It mentions how the contributions of psychology in the field of institutional research involving intervention acknowledge our position taken in connection with the realization of social projects. Concludes that the questions raised so far are a contribution to the training itself, conceptualizing the field of work for psychologists or teams of stakeholders in support of health, and to generate knowledge useful to all those who work for the armed of a network of pediatric health.

Key words

Institutional psychology Distance Communication

INTRODUCCIÓN

En el presente artículo reflexionamos sobre la práctica de investigación-intervención desde la perspectiva de la Psicología Institucional en el marco de un Programa de Comunicación a Distancia (PCD) y cómo ésta amplió el repertorio de representaciones en relación con la práctica profesional del psicólogo, consolidando nuevos campos laborales.

Mencionamos cómo las intervenciones desde el paradigma del acompañamiento(1) en la creación de proyectos, en la reflexión sobre las prácticas de otros actores o en investigaciones, implican reconocer nuestra toma de posición en relación con la concreción de proyectos sociales. Desde la perspectiva de la psicología institucional, como actor involucrado, nos desmarcamos de la actitud de neutralidad. La intervención a distancia y la novedad de los campos de investigación e intervención se constituyeron en analizadores de nuestra práctica profesional.

Desde el año 2004, comenzamos a trabajar en el marco del Proyecto de "Telemedicina en apoyo al establecimiento de redes de servicios hospitalarios", para favorecer la regionalización de la atención de la salud, patrocinado por la Organización Panamericana de la Salud - (OPS). La experiencia piloto realizada en la Provincia de Jujuy, permitió descubrir las potencialidades de una intervención desde la perspectiva de la Psicología Institucional en el campo de la Comunicación a Distancia. Campo en el que hasta ese momento habían intervenido médicos y secretarios administrativos exclusivamente. Actualmente nos desempeñamos en el marco de la Consultoría en Psicología Institucional del Hospital Garrahan, para el Programa de Comunicación a Distancia, desarrollado por ese hospital en diferentes provincias y en el Conurbano Bonaerense.

En el trabajo en la Provincia de Jujuy surgieron una serie de interrogantes respecto a las problemáticas vinculadas al tema de la comunicación y de interpelaciones respecto a cómo intervenir, que se fueron multiplicando al acompañar en forma estable a los equipos de salud del Hospital Garrahan y de las provincias que se fueron sumando al programa. Acompañar a estos equipos fue y continúa siendo, una experiencia de gran valor, dado que hasta el inicio de la investigación-intervención no había conceptualizaciones acerca del tema de comunicación a distancia en salud desde la perspectiva de la Psicología Institucional, así como tampoco antecedentes de psicólogos institucionales que trabajaran en esta temática. Al mismo tiempo esta tarea está contextualizada en un campo profesional en el que son escasísimas las investigaciones en general y más aún con trabajo de campo.

Para llevar adelante este trabajo se realizó un registro exhaustivo de las diferentes instancias del proceso de investigación-intervención: desgrabaciones de entrevistas individuales, observaciones de grupos focales de discusión, crónicas, diarios de campo, e informes, entre otros. Estos han sido un insumo indispensable para conceptualizar la práctica, pesquisar las transformaciones del proyecto, la ampliación de nuestro horizonte laboral como psicólogas y el seguimiento del proceso de conocimiento.

Ha sido una oportunidad de revisar, analizar, sistematizar y conceptualizar un vasto trabajo realizado en condiciones novedosas y construyendo permanentemente nuevos dispositivos de investigación e intervención. Dado que parte del trabajo se desarrolló en locaciones inéditas en la labor de los psicólogos (aeropuertos, medios de transporte, cenas de trabajo, han sido parte del escenario de nuestra práctica), en horas de convivencia que interrogan los alcances de conceptos nodales en la formación del psicólogo como la neutralidad y abstinencia, con multiplicidad de actores de culturas diferentes, con saberes disciplinares y no disciplinares conjugados, en un acompañamiento prolongado al equipo médico-administrativo del Hospital Garrahan, co-pensando y construyendo saber con el equipo de Psicología Institucional (condición fundamental de esta tarea), a la vez que disfrutando del trabajo y de los aprendizajes.

Las preguntas que orientaron nuestra labor han ido surgiendo progresivamente durante el acompañamiento realizado en el marco del Programa de Comunicación a Distancia. Algunas de ellas son: ¿cómo acompañar a los equipos de salud desde el rol de psicólogas institucionales y generar dispositivos de reflexión conjunta, que promuevan la resolución de situaciones problemáticas? ¿cómo conceptualizar la práctica de manera tal que los actores institucionales puedan apropiarse de ese saber y pueda ser utilizado para rediseñar el proceso de trabajo? Este trabajo requiere respetar las culturas locales, conocer qué es importante para los actores institucionales, en qué condiciones desempeñan sus tareas, sus fortalezas y sus necesidades, cuáles son sus intereses y modelos de pensamiento, en suma saber con quiénes se va a trabajar y en qué lugares ejercen sus prácticas. Las preguntas que acompañan estas afirmaciones son ¿cuál es la manera más apropiada y qué información es necesario relevar para conocer estas variables? ¿qué instrumentos son útiles para pesquisar cómo estas variables moldean las prácticas de los distintos agentes? ¿cómo se procesa este material para delinear en conjunto con los actores un código común de trabajo?

El resultado de este proceso de investigación-intervención también aspira a ampliar el territorio laboral de los psicólogos en la investigación, intervención y análisis de los intercambios en la comunica-

ción a distancia por lo que otro interrogante es: ¿qué información es pertinente sistematizar para transferirla a otros proyectos?

EL APOORTE DE LA PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL

La Psicología Institucional es un campo que propicia intervenir productivamente, colaborar con quienes solicitan una mirada alternativa sobre sus prácticas y reflexionar en equipo sobre la propia. Desde esta mirada el psicólogo aporta una perspectiva de conocimiento particular en un campo tradicionalmente asociado a la labor de otras disciplinas. No es sólo una especialidad de la psicología que tiene como objeto de estudio e intervención los problemas de las organizaciones y las prácticas instituidas, sino una perspectiva de conocimiento indispensable en todas las prácticas profesionales de los psicólogos, para poder investigar e incidir en su campo de trabajo. Perspectiva que incluye a los psicólogos mismos en el campo de análisis e intervención incluyendo de este modo el análisis de los condicionantes de la propia práctica profesional, en tanto ésta también participa de modos instituidos de pensar y está inserta en modalidades de organización del que-hacer relativamente estables, que se interrelacionan con las instituciones en las que se interviene o investiga.

Uno de los objetivos de la investigación-intervención es producir nuevo conocimiento. Es por esto que se entiende a una intervención también como un trabajo de investigación. Investigación que indaga los modos instituidos de pensar de los miembros de la institución, a la vez que los propios. No son dos trabajos de análisis, es un único entramado, en el que queriendo saber sobre lo instituido en los actores descubrimos los supuestos propios. Al investigar se producen efectos, es por ello que se define como un proceso en el que se interviene-investiga en conjunto con los actores quienes participan activamente en indagar eso que no saben del todo y por lo que convocan al psicólogo institucional. En este sentido el trabajo radica en instalar un dispositivo para co-construir ese saber y ayudar a crear condiciones para el desarrollo de una investigación conjunta.

Se propone una práctica de construcción del saber "en situación de trabajo", revisando las representaciones, convicciones y dudas de los actores institucionales en contextos concretos(2). Esto posibilita explorar la creación de teoría, algo que entiendo como fundamental en un campo en el que hay tan pocas conceptualizaciones realizadas respecto tanto del tema de interés, cómo de la manera de abordarlo. Estas conceptualizaciones se van enriqueciendo y reformulando según las lógicas de los campos en que se aplican, los actores con los que se establece la comunicación y los temas que se abordan.

Este proceso de investigación-intervención se da en el seno de un juego de fuerzas que intenta instalar un modo de pensar. El análisis de este juego requiere condiciones para que las distintas lógicas se pongan en escena y entren en confrontación, dando lugar a una polifonía de voces. El modelo de trabajo coincide, en este aspecto, con la propuesta de la Ética contemporánea de generar las condiciones deliberativas para que se tomen en cuenta todas las miradas en torno a un tema. (3) Consideramos a la institución(4) como un articulador entre lo individual y lo social que permite visualizar la construcción de subjetividad en el seno de lo instituido por un colectivo. En este sentido se puede pensar a la Psicología Institucional como una psicología de los imaginarios colectivos. El abordaje de las Representaciones Sociales posibilita, por tanto, entender la dinámica de las interacciones sociales y aclarar los determinantes de las prácticas sociales, pues la representación, el discurso y la práctica se generan mutuamente. De lo anterior se deriva la importancia que tiene para la Psicología Institucional conocer las lógicas de pensamiento, ofrecer miradas alternativas acerca de los modos de hacer y pensar las prácticas, replantear los modos de entender, de clasificar y rotular, esclarecer las relaciones de poder y los modos de valorar. Este trabajo apunta a hacer surgir nuevos efectos de sentido, nuevas relaciones, significaciones no percibidas y por ende nuevas prácticas, asumiendo el reconocimiento del carácter histórico de los fenómenos psico-sociales. Por último señalamos(4) que desde la perspectiva de la Psicología Institucional se busca desarmar unas instituciones en tanto se construyen otras. No se trata de estallar la institución sino de provocar para reconstruir, no es sólo reflexionar sino también una disposición a hacer.

CONCLUSIÓN

Las preguntas surgidas hasta el momento han sido de gran aliciente para seguir compartiendo lo aprendido y lo no sabido acerca de la labor profesional y del tema convocante. Es por ello que nuestro interés en el tema se vincula a tres cuestiones que estimamos como fundamentales: la propia formación, poder conceptualizar un campo de trabajo posible para los psicólogos o actores interesados en acompañar equipos de salud en donde se incluya también la distancia como un factor, y generar un saber útil para todos aquellos que trabajamos en el armado de una red de salud pediátrica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) ARDOINO J. "De l'accompagnement", en tant que paradigme", Pratiques de formation-analyses n° 40, Université de Paris-VIII, noviembre 2000.
- (2) DAVINI y BIRGIN "Políticas de formación docente en el escenario de los 90. Continuidades y transformaciones", en Riquelme, Brusilovsky, Davini, Birgin, López
- (3) SCHEJTER, V.; SELVATICI, L.; CEGATTI, J.; SAMARELLI, M.; BARCELÓ, M.E.; DE RACO, P. y PIACENTINI, S. "La Devolución. Una metodología instituyente en investigación". Anuario de las XI Jornadas de investigación de la facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 2004
- (4) SCHEJTER, V. "¿Qué es la intervención institucional? La Psicología Institucional como una perspectiva de conocimiento". Revista Clepios N° 38, Revista de Residentes de Salud Mental, Septiembre 2005/Febrero 2006. Volumen XI - N° 3. Buenos Aires, 2005.

SOBRE UNA INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL EN EL ÁMBITO PÚBLICO. LA CONSTRUCCIÓN DE UN ROL SALUDABLE EN LOS TRABAJADORES DE LA SALUD

Cenzano, Dragun Melina; Lavarello, María Laura
Facultad De Psicología. Universidad Nacional de La Plata.
Argentina

RESUMEN

Elaboración de una experiencia de intervención institucional en un hospital público, con jóvenes profesionales médicos, que iniciaban la experiencia de la residencia. Situaciones traumáticas relacionadas a la asistencia de pacientes terminales llevaron a replantear la subjetividad en juego en la relación médico-paciente y en la identidad médica. Desde los primeros encuentros, aparecieron los atravesamientos institucionales que singularizaban su práctica. La realidad social e institucional contemporánea interpe-la ideales apuntalados en significaciones imaginarias sociales que hoy están en crisis. Este conflicto encuentra su expresión más patológica en fenómenos sociales desubjetivantes. Análisis de nuestra implicación en la intervención institucional, en relación al valor otorgado a la vía de tramitación colectiva.

Palabras clave

Subjetividad Relación médico paciente

ABSTRACT

ON AN INSTITUTIONAL INTERVENTION IN THE PUBLIC SPHERE. THE CONSTRUCTION OF A HEALTHY ROLE IN HEALTH WORKERS

Elaboration of an institutional intervention experience in a public hospital, with young medical professionals who were beginning their internship. Traumatic situations related to the medical care of terminal patients lead to the reconsideration of the subjectivity involved in doctor-patient relationship and medical identity. From the first encounters, the institutional crossings which make this practise special arose. The present social and institutional reality demands ideals underpinned by imaginary social significances which are in crisis. This conflict finds its most pathologic expression in desubjectivising social phenomena. Analysis of our place in the institutional intervention, regarding the value given to collective processing.

Key words

Subjectivity Doctor patient relationship

En este trabajo intentamos elaborar lo que experimentamos en una intervención institucional, ocurrida el año pasado en un hospital general de nuestra ciudad. La intervención institucional forma parte de nuestra práctica profesional como psicólogos desde el ámbito de la Facultad de Psicología (UNLP). Como docentes de la cátedra de Psicología institucional brindamos este servicio de extensión a partir de las demandas que desde hace algunos años, recibimos desde el sector público, y particularmente por parte de los trabajadores de la salud. Nuestro objetivo es poder compartir lo que fuimos pensando, sin eliminar lo que resuena en nosotras como preguntas o sensaciones, que van más allá de nuestras matrices de pensamiento. En este sentido, nos centraremos en la elucidación de nuestras implicaciones: ¿Qué sentido cobra para nosotras trabajar en el ámbito público, y en este caso, en el Hospital?, ¿Qué valorizamos de la experiencia?, ¿Por qué consideramos de importancia un dispositivo como este en una residencia médica?

El dispositivo que implementamos consistió en 5 encuentros en pequeños grupos, con dos plenarios, de inicio y de cierre, con la totalidad de los residentes. Decidimos trabajar en esta oportunidad, los emergentes del pequeño grupo que coordinamos, para en un segundo momento, elaborar conclusiones colectivas de la experiencia con la totalidad del equipo de intervención. El encargo que nos solicitó el instructor del Servicio, atendía a la necesidad de trabajar la relación médico-paciente, particularmente, la afectación que despertaba en el grupo de residentes, el trabajo con pacientes terminales de su misma franja etárea.

¿CON QUE NOS ENCONTRAMOS?

Nos encontramos con un grupo de jóvenes profesionales médicos, que iniciaban la experiencia de la residencia. Para muchos, esto significaba atravesar la transición de ser estudiantes, con una imagen e ideal del rol médico apuntalados en enunciados identificatorios culturales y sociales, a ser trabajadores médicos, que ante la materialidad y los roles a disposición en el hospital, ponían a prueba estos enunciados. Transición que los situaba ante la tarea de construir una identidad médica para llevar adelante su rol profesional: "Esto es una experiencia, una bisagra en la persona", "Uno entra a la residencia con ideales, cambiaste de vida, rendiste, te esforzaste, todos teníamos un ideal".

En la emergencia de diferentes conflictos y problemáticas, como en la productividad de sus debates y reflexiones, posibilitada por la implementación del dispositivo, leíamos un rasgo saludable en los residentes. Frente a nuestra mirada, se constituían como sujetos críticos comprometidos éticamente. Se preguntaban mucho, querían tener voz, pensar y pensarse en la relación médico paciente y en la residencia.

La apertura del primer encuentro estuvo signada por la angustia, el trauma, que aparecía en el corazón de la relación médico paciente, cuando se encontraba atravesada por la muerte. Mencionaban la dificultad en transmitir un diagnóstico y pronóstico desfavorable. En sus palabras: "Poder transmitirlo en términos objetivos, decirlo en tres palabras", "Uno comienza siendo objetivo, pero después es subjetivo", "Uno tiene que ser duro y genera angustia, nos es duro decirle que no se puede hacer nada".

Podemos pensar que se enfrentaban con enfermos que morían, mientras que su formación se basaba principalmente en curar enfermedades. La atención de pacientes terminales los conmovía como médicos, al no poder sanar; y como personas, en tanto se involucraban, sentían, se compadecían, angustiaban, odiaban. Se identificaban. Aparecían en estas situaciones críticas, la subjetividad de los enfermos y de los médicos: "Uno sale de la facultad y llegamos a los dos días, y se nos mueren los pacientes", "La facultad no te prepara en las relaciones", "Hay un clic cuando estas como paciente cambia la visión de las cosas. Estamos un poco inmutables. El otro todo el padecimiento y yo lo ayudo", "La enfermedad es algo que no te toca".

Creemos que la muerte puso en jaque la significación del médico como sanador, y las disociaciones salud-enfermedad, mente-cuerpo y enfermo-enfermedad. El pensarse en su lucha contra la enfermedad -circunscripta sólo al paciente-, y la cura como un atributo identitario del ser médico, los situaba en un imposible. "La conducción y organización de la enfermedad se hace aun más importante cuando los otros recursos terapéuticos son pocos, o las enfermedades son graves o fatales. El mal pronóstico de la enfermedad no exime al médico de la conducción y organización de la misma, sino que lo exige en mayor grado"[1].

Consideramos necesario introducir entonces la reflexión acerca de la relación médico-paciente como una relación de sujeto a sujeto, que pudiera contemplar un acompañar ese suceso final de la vida, el cuestionar las intervenciones médicas, e incluso la libertad del paciente y su familia de elegir si las querían o no. Mencionan que: "También esta la ética profesional, chicos de nuestra edad con dolores óseos, había que hacer cuidados paliativos, no queríamos seguir dando tratamientos invasivos", "Se repite la situación de muerte, pero no esa muerte; mi paciente estaba infectado, podrido, mejor que se murió, pero uno no puede apagarlo, mejor que se muera así dejo de sufrir".

En la práctica encontraron que la relación médico paciente tiene un tiempo de constitución. Manifiestan, por ejemplo, que hay un antes y después a partir de la posibilidad de arribar y transmitir un

diagnóstico; que la falta de tiempo e intimidad en la asistencia obstaculizan el establecimiento de esta relación y el tratamiento; y que la vinculación es entorpecida cuando el pase se burocratiza:

“El paciente quiere respuesta y rápido, no le decís que tiene y se pone de la nuca. Cuando llegas al diagnóstico y se lo das cambia totalmente la relación y te empieza a contar cosas que quizás no le daban trascendencia, lo baja a un punto que sabe que el diálogo puede empezar”

“Hay cosas burocráticas que superan la relación médico paciente, que el paciente se entere escuchando en el pase lo que tiene con personas que solo ingresan para el pase, al paciente se lo presenta casi como si no estuviera”, “Lo dejan al paciente llorando y vos tenés que retomar eso”.

Veíamos que la dificultad de los médicos de conducir el timón en la relación bipersonal con el paciente, y de formar una alianza terapéutica con él, favorecía la interferencia de otras relaciones. Las relaciones familiares e institucionales -las jerarquías médicas, el interjuego con los distintos servicios, las tareas administrativas, la convivencia con otros enfermos en la sala- obstaculizaban el tratamiento con el paciente, en lugar de constituirse como agentes facilitadores. “Cuando la familia te aprieta empezas mal, esta interiorizado que el médico es un hijo de puta.”

La complejidad e importancia de esta tarea, los confrontó con una carencia en su formación y con los malestares que motivaron la intervención. Pensamos que esto se manifestó claramente en el hecho de que encontraban con mayor facilidad coincidencias en la manera de entender la enfermedad y el quehacer técnico sobre el cuerpo, mientras que la incorporación de la subjetividad del enfermo creaba diferencias entre ellos en tanto sujetos éticos.

En los diferentes encuentros aparecía de manera pendular la posibilidad de tomar en consideración o no, la subjetividad del paciente y la subjetividad de los médicos puesta en juego en la organización de la enfermedad. Tanto la dimensión afectiva como política de la subjetividad estaban presentes en los intercambios grupales, aunque mayormente entendidas como aspectos disociados que pueden adicionarse o no a la relación médico paciente. Por momentos los depositaban en el afuera, sea en el instituido, sea en los pacientes y sus familias: “Hiciste el trabajo de otro por el paciente, pero no soluciona nada, el problema viene de otro lado, de fondo, y no lo vamos a solucionar”, “Yo trabajo a reglamento como los choferes, no hago gauchadas”, “Llevé al paciente, no me hacía caso, le dije que ayunara y la madre le traía comida, todo eso me satura porque no es problema mío”, “Es difícil lidiar con ese paciente, son pacientes patológicos”.

En otros momentos, la posibilidad de considerar la dimensión subjetiva intrínseca a la relación médico paciente, se iba dibujando tímidamente: “Una paciente que llama mucho. Necesita contención, tiene una historia muy fea. En la guardia la reviso, charlo, ahí se serena y cambia la actitud”, “Es diferente va en la capacidad humana, en saber adaptarse al paciente y no esta en ningún libro. A veces uno parece una maquina y el paciente te cuenta cosas personales y vos le preguntas cuando empezó el dolor de cabeza. Esa estructura mental te termina transformando en un robot”.

Poder abrir un espacio, detenerse y reflexionar sobre la diversidad de estilos y defensas propias de cada uno de ellos, fue uno de los objetivos que desde nuestras intervenciones queríamos vehiculizar para que pudieran integrar las dimensiones afectivas y políticas de la subjetividad, en el ejercicio de su profesión. “Las defensas médicas, si son adecuadas, deben proteger al hombre que hay en el médico, cercenando lo menos posible, los aportes que el hombre puede hacerle al médico y que pueden enriquecer su ejercicio profesional”[2]. Esta elaboración les permitiría por un lado, cuidarse, y por otro, mejorar el tratamiento, cuidar la relación médico paciente.

A través del dispositivo de intervención, intentamos abrir la búsqueda de una vinculación útil -de una identificación empática transitoria- que les permitiera operar y crear estrategias. En este sentido trabajamos los límites y la distancia instrumental óptima, como una posible vía superadora de los extremos entre un ejercicio de rol desimplicado o una confusión afectiva con el paciente. En los siguientes dichos podemos ver que aparecía una excesiva distancia: “A mi amigo lo traté como médico, que hijo de puta fui”, “Lo bueno es poder aceptar que se va a morir y que no nos gene-

re gran ansiedad y culpa”, “Se te van a morir pacientes, si se te mueren 1500 ya es una anestesia general”, “Lo afectivo es un mundo e interfiere”, “Intento que mi forma de ser no interfiera”; y en estos, por el contrario, una indiscriminación: “Te encariñas con el paciente y te sentís impotente por no poder salvarlo”, “Uno se aliena con el paciente pensando que va a salir”.

HABÍA OTRAS CRISIS EN JUEGO...

La presencia de la muerte también conmovía las significaciones ligadas a la función del hospital como lugar de asistencia y tratamiento. Las imágenes que nos despertaban los relatos de estos médicos residentes estaban asociadas a las del hospital como lugar final en un recorrido de abandono de las personas: “Este es un hospital de derivación de todo el país. Acá es el último destino, y los dejan hasta que se mueren”, “Los clínicos son los que comen la fruta podrida”.

La vida y la muerte se jugaban en ellos, en los pacientes y en el hospital: “Nosotros estamos nuevos, nos da bronca y nos hacemos drama, en un par de años se diluyen porque el sistema es así. Me sigo peleando con distintos servicios. O colapso, siempre estoy al borde, o me voy a dar por vencido. El sistema te va a comer”.

Cuando pensaban su relación con el hospital aparecía una falsa disyuntiva, entre salvarlo o que te coma el sistema. Se suma a la exigencia de tener que “curar la muerte”, la de “salvar lo público” y el “ser médico”: “No somos nosotros los que sostenemos el sistema, se va cayendo de a poquito”, “Todos tenemos que poner un granito de arena para salvar la salud pública”.

Desde los primeros encuentros aparecieron los atravesamientos institucionales que singularizaban la relación médico paciente,

La dimensión trágica del ámbito institucional en el que tienen que llevar adelante su práctica cobra expresión en los límites del sujeto coartado como frustración, impotencia, resignación, angustia, sentimiento de culpa, etc. Para desplegar las expectativas de su vocación -constituir su identidad médica-, estos jóvenes dependen de un sistema que según ellos denuncian, los maltrata; siempre y cuando no hayan claudicado en sometimiento: “Todo te genera estrés, le das atención, sabes que haces las cosas mal, haces todo lo posible, pero no es gratis: te estresas”, “Después de 36 horas despierto la vocación se te va a la mierda”, “Nos jode que le quitamos tiempo a la relación médico paciente, cuando se lo dijimos a residentes superiores, nos dijeron que era el derecho de piso”, “¿Se puede pensar en una vida como esclavo 4 años?”, “Hacemos trámites toda la mañana”, “Acá somos empleados públicos, esto es un ministerio más”, “Lo que pensás vos lo pensamos todos, por tu salud mental pensá algo más: que harías sin la residencia, si hubieras quedado afuera?”.

La realidad social e institucional contemporáneas interpelan ideales apuntalados en significaciones imaginarias sociales que hoy están en crisis. Interpenetrados en los malestares por el no saber hacer frente a la complejidad de la relación médico paciente, encontramos la manifestación de este conflicto. Vimos durante los encuentros, cómo estos médicos residentes se encontraban violentados a elegir entre sobrevivir, a costa de dejar de ser, en términos identitarios, o autopreservarse, seguir siendo quien se era, a costa de su propia vida, esto último ligado a la sobreexigencia. Dos ejes de la problemática de la subjetividad entraban en contradicción: la supervivencia biológica y la vida psíquica o representacional, competían: “Ahora a las 5 me quedo a ver a un paciente, no hay camillero, lo tengo que llevar y traer yo, hoy me voy a las 7 de la tarde”, “yo quiero tener una vida normal, me llama un amigo y no lo puedo ver”, “Los accidentes médicos son producto del cansancio”, “Después de la guardia no sabemos a cuántos pacientes matamos”.

Las vivencias de culpa, o de impotencia, de falta de sentido con respecto a su práctica, eran a nuestro entender, la expresión más patológica de los fenómenos sociales desubjetivantes.

Mientras algunos de los sentidos de nuestro pasado sobreviven en su agotamiento, otros han sido radicalmente eliminados -grupalidad-. Pensamos que por este motivo, durante el proceso de intervención, la vía de tramitación colectiva o grupal fue vivenciada como un descubrimiento (o mejor, un redescubrimiento, una recreación).

Consideramos que el poder establecer un lazo con el otro, com-

partir las vivencias, malestares, pensamientos y estrategias en los encuentros grupales, les permitió empezar a tramitar las crisis. Los aliviaba, podían visualizar que en tanto otros se enfrentaban a las mismas problemáticas, estas tenían que ver con condiciones objetivas y no con faltas individuales, involucraban complejas variables y entrecruzamientos sociales e institucionales.

Por momentos, en lo discursivo, lo posible o imposible quedaba ligado a las decisiones que otros debían tomar o a la realidad social en la que ellos no tenían ingerencia, sin reconocerse como colectivo con poder político en su quehacer en lo cotidiano. Pero, situaciones como el trabajo en equipo en las guardias, el haberse reunido para la confección de un petitorio, la organización y adhesión en una protesta contra la precarización de su trabajo y la intervención misma, en las que encontraban estrategias y posibles soluciones, nos hacen pensar que el aspecto político era tomado a su cargo.

Nos preguntábamos en el comienzo del trabajo acerca de nuestra implicación. Operamos desde una utopía activa institucionalista en tanto apostamos a que la gestión colectiva autónoma es una condición de posibilidad para la creación de salidas saludables. En este sentido fueron gratificantes las ideas por ellos expresadas en el plenario final, donde valorizaron el trabajo de reflexión realizado: hablaron de hacer cambios y que podrían hacerlos, entre ellos hablar en la residencia de las relaciones humanas. Asimismo el pedido de continuidad de la experiencia de intervención.

NOTAS

[1] FERRARI, H.; LUCHINA, I.; LUCHINA, N. *La interconsulta medico-psicológica en el marco hospitalario*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1971

[2] FERRARI, H.; LUCHINA, I.; LUCHINA, N. *La interconsulta medico-psicológica en el marco hospitalario*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1971

BIBLIOGRAFÍA

ALVARADO, L.; LAVARELLO, M. L.; RIOS, C. Los trabajadores de la Salud: la devaluación de la palabra, Iº Congreso Nacional Y IIº Regional de Psicología. Universidad Nacional de Rosario, 2006.

BALINT, M. El médico, el paciente y la enfermedad. Ed. Libros Básicos. 1961.

BAREMBLITT, G. Compendio de Análisis Institucional. Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires, 2005.

BLEICHMAR, S. La subjetividad en riesgo, Topía Editorial, Buenos Aires, 2005.

CASTORIADIS, C. El avance de la insignificancia, Ed. Eudeba, Bs. As., 1997.

FERNANDEZ, A.M. y Cols. Política y subjetividad, Ed. Tinta limón, Bs. As., 2006.

FERRARI, H; LUCHINA, I.L.; LUCHINA, N. La interconsulta medico-psicológica en el marco hospitalario, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1971.

LANGER, M. La Relación Medico Paciente, clase magistral, Cátedra de Psicología Medica, Facultad de Medicina, UBA, 1973.

LOURAU, R. El Análisis Institucional. Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1975.

LUCHINA, I. Relación Medico Paciente, clase magistral, Cátedra de Psicología Medica, Facultad de Medicina, UBA, 1973.

ULLOA, F. Novela clínica psicoanalítica, Ed. Paidós, Buenos Aires, 2005.

PIBES EN EL TREN

Concolino, Sabrina

Ministerio de Desarrollo Social, Provincia de Buenos Aires - ONG Barrilete Cósmico. Argentina

RESUMEN

La siguiente investigación fue realizada con el objetivo de caracterizar a los niños/as y adolescentes que frecuentan las estaciones del Ferrocarril San Martín y deambulan por las calles. Problemática creciente, que aparece con mayor visibilidad luego de la década de los noventa y de la crisis económica-política del 2001. Se elaboro un cuestionario cerrado y estructurado, que pudiera incluir datos significativos para realizar una segunda etapa de entrevistas en profundidad y de elaboración de estrategias de intervención con los NNYA. El cuestionario exploró variables como: sexo, edad, grupo conviviente, escolaridad y se incluyeron variables relacionadas a gustos, preferencias, intereses, figuras significativas, apoyo social percibido y proyección de futuro. Estas últimas preguntas fueron incluidas precisamente para explorar cuáles pueden ser las herramientas mediadoras que permitan una intervención posterior.

Palabras clave

Niñez Calle Herramientas Intervenciones

ABSTRACT

KIDS IN THE TRAIN

The following investigation was realised with the aim of characterizing kids and adolescents who frequent the stations of the Railroad San Martin and ramble by the streets. The Problematic flood, and it appears with greater visibility after the Nineties and economic-political crisis the of the 2001. I make a closed and structured questionnaire, that could include data significant to realise one second stage of interviews in depth and elaboration of strategies of intervention with the NNYA. The questionnaire I explore variables like: sex, age, conviviente group, schooling and included variables related to tastes, preferences, interest, significant figures, social support perceived and projection of future. These you complete questions were including indeed exploring as they can be the mediating tools that allow a later intervention.

Key words

Childhood Street Tools Interventions

INTRODUCCIÓN

La ONG "Barrilete Cósmico" tiene una inserción en la red de educadores "Andando" y "Abriendo las alas", redes constituidas a partir del año 2001, para fortalecer los lazos comunitarios, en los barrios del noroeste bonaerense (José C. Paz, San Miguel, Moreno, Merlo). Estas redes se constituyeron en un momento de crisis económica y política, con objetivos tanto asistenciales como educativos. Se logro generar entre los educadores y los miembros de la comunidad distintos Centros Educativos y de Formación, donde se brindan actividades de apoyo escolar, recreación y formación laboral.

Sin embargo, desde la ONG, se empieza vislumbrar la necesidad de comenzar a abordar una problemática creciente, la de niños, niñas y adolescentes que comienzan a deambular en las estaciones de trenes y en situación de calle.

OBJETIVO GENERAL

Realizar una caracterización preliminar de los niños/as y adolescentes que frecuentan las estaciones del Ferrocarril San Martín.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar gustos, intereses y preferencias de los niños/as y adolescentes.

2. Identificar relaciones significativas y percepción de apoyo social de los niños/as y adolescentes.
3. Visualizar la proyección a futuro o proyectos de vida.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Debido a las características específicas de los sujetos con los que se pretendía trabajar, con un universo difuso, que no ha sido dimensionado con precisión; resulta difícil utilizar los mecanismos de muestreo tradicionales: en primer lugar, el censo se torna inviable por las capacidades y recursos con los que se contaba como organización no gubernamental; en segundo lugar, el desconocimiento preciso de las dimensiones del universo total impide la construcción de muestras con la rigurosidad metodológica con la que se debe trabajar en este tipo de estudios.

En este contexto determinado por las características del sujeto y por las capacidades de la organización, se decidió construir mecanismos de relevamiento aleatorios que se ajusten los requisitos del muestreo probabilístico en función de variables espaciales y temporales. Es decir, debido a la imposibilidad de contar con un listado aproximado del universo total de sujetos para de allí extraer una muestra determinada, se seleccionarán bandas horarias y territorios específicos, para -de un modo sistemático- contar con un relevamiento organizado y dimensionado del universo explorado.

Específicamente, se armaron parejas de encuestadores que recorrieron espacios delimitados cubriendo distintas bandas horarias. De esta manera se pretendió cubrir el universo, abarcándolo por etapas y obteniendo una muestra ordenada y aleatoria, que permitiría establecer proyecciones y estimaciones precisas sobre la realidad total.

INSTRUMENTO DE RELEVAMIENTO

Para el relevamiento se construyó un cuestionario que permitiera explorar la mayor cantidad de información que resulte relevante para el posterior abordaje. En este sentido, en las características del cuestionario se contemplo, tanto las necesidades de la investigación como las limitaciones propias del trabajo de campo en un universo tan complejo.

Si bien resulta más interesante, poder establecer entrevistas en profundidad con los pibes y pibas, privilegiando la perspectiva cualitativa del instrumento, para explorar diversas dimensiones de la problemática, el objetivo de este estudio nos lleva a privilegiar la recopilación de información de carácter más cuantitativo, pensando en lograr una caracterización del universo total. De todas maneras, el objetivo de construir un diagnóstico general, servirá en un segundo momento para el abordaje de problemáticas y sujetos específicos, con los que seguramente se trabajará con herramientas y enfoques de corte más cualitativo.

Siguiendo estos requisitos, decidimos construir un cuestionario *estructurado y cerrado* que facilite la rapidez recolección de la información tomando especialmente en consideración las características que tendrá el trabajo de campo.

Durante el periodo de 2006-2007, el cuestionario fue administrado a 86 chicos y chicas en el Ferrocarril San Martín.

CARACTERIZACIÓN PRELIMINAR DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA EN EL FERROCARRIL SAN MARTÍN

El 67, % de los entrevistados fueron varones, y el 32% mujeres, este dato coincide con otros relevamientos realizados, (1) ya que las mujeres tienden a retrasar su salida a la calle, debido a la adjudicación de tareas tradicionalmente realizadas por mujeres: cuidado de niños y tareas del hogar.

En los varones se observa una responsabilidad distinta, la de tener que ayudar económicamente a sus familias, sumado al hecho de que en sus comunidades de origen los recursos institucionales: recreativos, deportivos, culturales e incluso educativos son escasos, por lo tanto, los pibes comienzan a deambular por el tren y por las calles por necesidad y por aburrimiento. Esto coincide con que el 69,1% de los pibes menciona que les gusta el fútbol y el 75, 5 lo juega en la calle y solo el 24, % en instituciones.

Con respecto a la edad de los pibes encuestados el 60% se concentra en el grupo etario de 6 a 12 años, dato que no se corresponde con otros relevamientos (2) donde la franja de 13 a 15 años es la prevalente. Esta variación se puede deber a que la mayoría de los pibes que frecuentan el ferrocarril San Martín, son

grupos de hermanos o familiares que realizan alguna actividad económica informal como la venta de ambulante, el limosneo.

Con respecto a la composición de los hogares encontramos que el 45,5% de los pibes y pibas contestaron que en casa viven entre 6 y 10 personas. El 42% vive en hogares con la madre y el padre y el 44% con la madre sola. Tendencia que coincide con otros relevamientos realizados (3) donde se observa un alto porcentaje de hogares monoparentales. El 47% de los pibes y pibas encuestados en el Ferrocarril San Martín provenían de José C. Paz y el 20 % de San Miguel, siendo estos dos Municipios los que menos recursos institucionales, para jóvenes poseen.

Otro punto indagado fue la escolaridad, si bien el 78,2% de los pibes contesto que asistían a la escuela y solo el 21,8% que no, no parece ser un dato muy representativo ya que la mayoría de los pibes se encuentran muchas horas arriba del tren o deambulando por las estaciones e incluso pasando días sin retornar a sus casas. Por otro lado, el nivel máximo de escolaridad alcanzado se concentra en 3º y 4º grado, 18% y 22% respectivamente, estando desfasado el nivel de escolaridad con respecto a la edad.

El 54, 5% fueron detenidos por la policía, los motivos: el 30% por disturbios, el 20% por robo, el 10 % por limosneo, el 16,6% por vagancia, el 13,3% por droga y el resto no específico.

GUSTOS, PREFERENCIAS, INTERESES

El 27% de los pibes encuestados respondió que lo que mas le gusta hacer es jugar al fútbol, el 8% a la sogaelástico, actividad que tradicionalmente es elegida por las chicas vaguar y estar con amigos 6%. El 61,8% de los encuestados respondió que va a bailar, si tenemos en cuenta la variable sexo, las pibas van a bailar más que los varones (67% y 59% respectivamente). La música preferida es la tropical con el 49%.

El 50% de los chicos respondió que no sabia tocar ningún instrumento musical, de estos, el 60% respondió que le gustaría aprender a tocar algún instrumento. Los instrumentos que los chicos aprendieron a tocar o que les gustaría aprender son la guitarra con un 21,05% y percusión con 26,31%.

Con respecto a los deportes el fútbol es el que gusta más con el 69,1%, ya que el 67% de los entrevistados fueron varones. El 75,5% de los encuestados respondió que practican deportes en la calle y solo el 24% en instituciones. Esta respuesta nos permite pensar dos cuestiones: por un lado el significado que los pibes le atribuyen a la calle, no solo como forma de supervivencia a través del trabajo informal sino además, el de lugar de recreación, juego y deporte. Por otro lado, el declive de las instituciones como espacios de desarrollo de habilidades y capacidades de los pibes y sobretodo como promotoras del lazo social.

Con respecto al cine, solo el 30,9% respondió que va, dato que se corresponde con que solo el 4% contesto que lo que más les gusta hacer es mirar tele o videos.

En relación a que lugar les gustaría conocer, el 35,09% respondió que Mar del Plata, para conocer el mar, ya que el 67,3% de los pibes no lo conoce. El 19,29% eligió Entre Ríos para conocer y otras provincias como Tucumán, Corrientes, Chaco, Misiones recibieron el 17,54%, ligado a que los pibes manifestaron tener familiares en estas provincias. EL 14,03% menciona otros países sobretodo, limítrofes.

PROYECCIÓN DE FUTURO

Frente a la pregunta ¿Qué quieres ser cuando seas grande? Solo el 5,5% respondió que no sabía y el resto se repartió en un 20% docencia, y ambos con el 16,4% transporte público y deportista. Si tenemos en cuenta la variable sexo, el 50% de las pibas elijen la docencia, el 33,33% enfermería y el 11% doméstica y/o cocinera, actividades o carreras tradicionalmente asociada a las mujeres. Por su parte, los varones prefieren actividades relacionadas al transporte publico y/o a los autos, 30%; actividades deportivas 19% y fuerzas de seguridad 11%. Se observa una relación entre género y proyección futura determinada por los esterotipo de rol, dado que las mujeres tienden a proyectarse en actividades relacionadas al cuidado de la salud, de los niños, limpieza y los varones se proyectan en actividades relacionadas a la fuerza, a las maquinas, al rendimiento físico, cualidades relacionadas al ser hombre.

FIGURAS DE APEGO

El 25% respondió que la mamá es la persona a la cual quieren más, la familia en general el 21%, los hermanos el 20% y el 13% el papá. La madre aparece como la figura de sostén afectivo, y económico, dado que la mayoría de las veces es esta quien o trabaja fuera del hogar para mantener a la familia o es esta quien los acompaña a realizar actividades informales: cartoneo, limosneo, venta ambulante para colaborar con la economía familiar.

Los hermanos aparecen como figuras muy significativas; el vínculo fraterno suele ser muy fuerte, ya que los más grandes suelen iniciar a los más pequeños en las actividades de calle y de esta forma se comparten situaciones y experiencias que requieren del cuidado mutuo. Por otro lado, el 42% de los pibes contestaron que vive con la pareja parental y solo el 13% eligió al padre como figura más querida. Este dato podría estar relacionado a como el contexto influye en la determinación de las formas de relación entre padre e hijos; siendo que en muchos casos se observa que la falta de trabajo, el no poder mantener económicamente a sus familias, la imposibilidad de sostener el rol tradicional de proveedor de la familia, afecta la autoestima de estos hombres; que en muchas ocasiones se manifiesta en depresión, abatimiento, enojo y violencia doméstica; constituyendo una figura poco significativa o de la cual no se espera demasiado.

APOYO SOCIAL PERCIBIDO

Con respecto al apoyo social percibido sucede algo semejante, el 30% de los pibes y pibas contestaron que frente a algún problema los ayuda la madre, el 17% respondió la familia, el 15% los hermanos, el 14% nadie y solo el 6% el padre. El 14% de los pibes no percibe apoyo social de nadie, dato que es significativo si consideramos las situaciones de riesgo y desamparo a las que están expuestos la mayoría de estos pibes.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

A partir de los datos relevados, podemos pensar que las estrategias de supervivencia de estos chicos y chicas incluyen actividades informales, como la venta ambulante, el limosneo y también el robo. Si bien este, aparece como uno de los motivos por los cuales deambulan por las estaciones, los trenes y las calles, dado que los chicos y chicas ayudan a la economía familiar, otro de los motivos que aparece delineado es el significado atribuido "a la calle" como espacio público, lugar de juego, de encuentro y promotor del lazo social, que también permite una construcción de subjetividad diferente a la que la sociedad en general les atribuye: el niño víctima o el niño peligroso.

En esta diferencia es en donde podemos pensar las intervenciones, las cuales tendrán que incluir espacios en calle, que utilicen el juego, la música, el baile como herramientas mediadoras para la construcción de esta otra subjetividad, para el desarrollo de habilidades y capacidades críticas en los niños, niñas y adolescentes y para una apropiación del espacio público también distinto.

El lugar de las instituciones y organizaciones comunitarias es fundamental a la hora de brindar espacios de construcción de subjetividad, sensación de pertenencia, apoyo social, por lo tanto, el fortalecimiento de estos espacios también es esencial. Sobre todo, si consideramos que el 14% percibe que no reciben apoyo de nadie.

Por último, otro punto interesante es que un porcentaje significativo de niños y adolescentes tienen proyectos futuros en relación a insertarse en espacios laborales formales, por lo tanto, los esfuerzos de intervención deben focalizarse no solo a generar habilidades y capacidades para concretar dichos proyectos sino fundamentalmente a generar espacios de inclusión desde lo educativo y lo laboral.

de calle. Ministerio de Promoción Social. Dirección General de Niñez y adolescencia. GCBA, julio 2009 (sin publicar).

(3) POJOMOVSKY, J. "Situación de niños, niñas y adolescentes en las calles de la Ciudad de Buenos Aires" en Cruzar la calle, Buenos Aires, Espacio, 2008.

BIBLIOGRAFÍA

GRIMA, J. ¿Chicos de la calle o trabajo chico?, Buenos Aires, Lumen Humanitas, 2007

FOUCAULT, M.: Vigilar y Castigar, Mexico, Siglo XXI, 1989

LLORENS, M.: Niños con experiencia de vida en calle, Buenos Aires, Paidós, 2005.

POJOMOVSKY, J.: Cruzar la calle: Niñez y adolescencia en las calles de la ciudad de Buenos Aires, tomo I, Buenos Aires, Espacio, 2008

POJOMOVSKY, J.: Cruzar la calle: Vínculos con las instituciones y relaciones de género entre niños, niñas y adolescentes en situación de calle, tomo II, Buenos Aires, Espacio, 2008.

DUSCHATZKY, S.: Chicos en banda, Buenos Aires Paidós, 2002

DUSCHATZKY, S.: Maestros errantes, Experimentaciones sociales en la intemperie, Buenos Aires, Paidós, 2007

WINNICOTT, D.: Deprivación y delincuencia, Buenos Aires, Paidós, 1991

BOWLY, J.: El apego y la pérdida I, Buenos Aires, Paidós, 1998

MONTERO, M.: Hacer para transformar, El método de la psicología comunitaria, Buenos Aires, Paidós, 2006

KOROL, C.: Pedagogía de la resistencia, Cuadernos de Educación Popular, Buenos Aires, Ediciones Madres de plaza de mayo, 2004.

NOTAS

(1) Informe de relevamiento cuali-cuantitativo, *Chicos en situación de calle abordados por el Área de atención de niños, niñas y adolescentes en situación de calle*. Ministerio de Promoción Social. Dirección General de Niñez y adolescencia. GCBA, enero 2008 (sin publicar).

(2) Informe de relevamiento cuali-cuantitativo, *Chicos en situación de calle abordados por el Área de atención de niños, niñas y adolescentes en situación*

ENCIERRO Y EXPERIMENTACIÓN: ALGUNAS CUESTIONES ÉTICAS

Corach, Irene
CONICET. Argentina

RESUMEN

La experimentación con sujetos en situaciones de encierro (Zimbardo) representa sin duda una de las cuestiones éticas de mayor importancia en la intersección entre psicología, ciencia y ley. El experimento llevado adelante por Phil Zimbardo nos posiciona frente a un escenario importante de ser analizado a la luz de la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO. Los objetivos del experimento fueron logrados sólo parcialmente y su estudio merece todo nuestro interés, así como la indagación acerca de las consecuencias en la subjetividad de cada uno de los participantes. Para esto, tomamos los conceptos de vergüenza y alteridad (de Gaulejac:2008). Se realizan algunas observaciones acerca de las consecuencias para la subjetividad de cualquier situación de encierro, sea esta de tipo experimental o como medida judicial. Finalmente se interroga la posibilidad de estudiar científicamente los fenómenos que la vida carcelaria presenta, con el objetivo de lograr alguna transformación, así como indagar la hipótesis de trabajo de Zimbardo, en tanto sostiene que el ambiente puede impactar a tal punto en las personas de transformarlas de "buenas" a "malas", evitando utilizar la adversidad del ambiente como justificación de las conductas.

Palabras clave

Encierro Experimentación Ética Vergüenza

ABSTRACT

CONFINEMENT AND EXPERIMENTATION:
SOME ETHICAL
ISSUES

Experimentation with subjects in situations of confinement (Zimbardo, Haslam, Reichel and others) is without doubt one of the most important ethical issues in the intersection between psychology, science and law. The experiment conducted by Phil Zimbardo faces us to an important scene to be analyzed in light of the Universal Declaration on Bioethics and Human Rights of UNESCO. The objectives of the experiment were only partially achieved and his study deserves our interest and inquiry about the impact on the subjectivity of each participant. In order to analyze this, we took the concepts of shame and otherness (de Gaulejac: 2008). Some observations are realized about the consequences for the subjectivity of any situation of confinement, be this of experimental type or as judicial measure. Knowing that, we will focus on policy and all available knowledge about the consequences on the subjectivity of the subject in any situation of confinement, like an experimental case or a judicial issue. At last, we will investigate the working assumption of Zimbardo that argues that the environment can impact in people to transform them from "good" to "bad", being aware of avoiding the idea that holds that the adversity of the environment is a justification of behaviors.

Key words

Confinement Experimentation Ethicsshame

INTRODUCCIÓN

Una de las motivaciones que llevó al Profesor Phil Zimbardo a desarrollar su experimento fue la pregunta acerca de qué sucede cuando se pone a "buenas" personas en un ambiente malvado (evil place) es decir, un ambiente que por sus características podría promover la producción de acciones negativas por parte de ellas. En otras palabras, lo que le interesaba conocer a Zimbardo era en cuánto influye el ambiente en las conductas de los individuos, en particular la institución carcelaria. Para ello en 1971 llevó

adelante la creación artificial de una prisión y la puso en funcionamiento con personas "sanas" de clase media que aceptaron voluntariamente participar, luego de una selección por parte de los investigadores a cargo. En un segundo momento se les asignaron en forma aleatoria los roles de prisioneros y guardias. El planteo original del experimento suponía una duración de 15 días, sin embargo a los 6 debió ser suspendido. Las razones tuvieron una estrecha relación con los objetivos e hipótesis iniciales y con algunas fallas por parte del experimentador, que no permitieron prever las reacciones y conductas de cada uno de los sujetos puestos a participar en el rol.

Como indicaron Michel Fariña y Lanza (2003), Zimbardo y su equipo se vieron motivados por tres razones para realizar el experimento. La primera de ellas fue preguntarse junto a su equipo qué sucedería si enfrentarían a algunos participantes a situaciones deshumanizantes y a otros a la carencia de individualidad y los ubicarían "en un mismo ambiente caracterizado por lo anónimo, constituyendo un ambiente total, pero dentro del marco de una situación experimental controlada". La segunda razón se refería a verificar el impacto de las situaciones sociales sobre las disposiciones individuales, pero exceptuando el encuentro permanente "cara a cara", propio de los estudios de Stanley Milgram (1992).

La tercera razón, de orden pedagógico, residió en la elección por parte de un grupo de estudiantes de la temática referida a la prisión y, con ese propósito, realizó "una experiencia de prisión simulada durante un fin de semana antes de realizar su presentación en clase" (Michel Fariña & Lanza, 2003). El ejercicio fue preparado especialmente para la evaluación de un curso de psicología social dictado por el Profesor Zimbardo.

DESARROLLO

De quienes aceptaron participar del experimento comenzaremos diciendo que si bien al inicio no tenían razones para conocer en qué consecuencias podría devenir tal escenario de investigación, algo en ellos permitió que se abriera la decisión de ser observados por un período determinado de tiempo (15 días según lo establecido). Al respecto Vásquez Rocca (2005) dice que "La constitución de nuestra identidad tiene lugar desde la alteridad, desde la mirada del otro que me objetiva, que me convierte en espectáculo. Ante él estoy en escena, experimentando las tortuosas exigencias de la teatralidad de la vida social."

LOS GUARDIAS

Quienes participaron del experimento en el rol de guardias, conforme fue transcurriendo el tiempo, fueron posicionándose cada vez más en una posición sádica con respecto a los presos, diría de Gaulejac "como si la estigmatización socialmente instituida impidiera establecer relaciones de persona a persona con quienes son sus víctimas" (2008: 209). Según los investigadores a cargo, el experimento demostró cómo personas "buenas" pueden transformarse en virtud de lo que el ambiente les impone en personas "malas". Es por ello que creemos importante introducir la variable de la mirada, del otro que observa y que a través de ese observar posibilita que se desaten algunas acciones, conductas que no ocurrirían quizás si el observador no estuviese allí. Esto no es excluyente del ámbito de la experimentación con sujetos, aunque sí estamos en condiciones de afirmar que este escenario lo potencia, dada su naturaleza.

LOS PRESOS

En el caso de quienes participaron como presos, es aún más llamativa la perseverancia en el rol. Afirma de Gaulejac que "el individuo humillado necesita encontrar un grupo capaz de brindarle una tranquilidad cuando ha sido despojado de sí mismo. Este paso a lo colectivo es necesario para restaurar la imagen de sí mismo. El desprendimiento no puede operarse en el individualismo, ya que la individualidad misma ha sido atacada y destruida. Puesto que la alteración vino de afuera, la reparación sólo puede efectuarse a través de una relación revalorizante". Esto también explicaría la necesidad de estos individuos de mantenerse en el rol, unidos. De separarse del grupo los efectos subjetivos podrían haber sido arrasadores en forma inmediata. La permanencia en el grupo, tal como afirma de Gaulejac, se constituyó en una de las

formas más efectivas de defensa. Pero si introducimos la variable de la mirada del experimentador, podríamos pensarla como aquello que operó en ellos para sostenerse en el rol, sobre todo teniendo en cuenta las cruentas condiciones a las que fueron sometidos. Si bien es cierto que a diferencia de los estudios de Stanley Milgram sobre la obediencia a la autoridad -en los que cuando el experimentador (autoridad) no estaba presente la obediencia a las instrucciones declinaba rápidamente (Michel Fariña & Lanza, 2003)- no estamos en condiciones de afirmar que el ámbito determinara la asunción de los roles, como variable excluyente. En primer lugar, los sujetos sabían que estaban formando parte de un experimento y que por lo tanto estaban siendo observados y, en segundo lugar, más allá de los efectos que en tanto grupo pudieran absorber, esto no los subsume de la responsabilidad que en tanto sujetos a cada uno de ellos le cabe.

ANÁLISIS

El impacto que el encierro tiene en la subjetividad ha sido ampliamente estudiado por autores de varios países del mundo (Foucault, Bergalli, Cesano, Zaffaroni, entre otros), tanto desde el punto de vista de quienes son apresados por el sistema penal como de quienes "eligen" trabajar en cárceles. Todos esos estudios dan cuenta de la falta de oportunidades que brinda el sistema carcelario en el atravesamiento de la personas por sus instalaciones. Esta carencia no sólo representa importantes consecuencias de tipo ético pero por sobre todas las cosas atenta contra lo establecido en nuestra actual Constitución Nacional: "*Las cárceles de la Nación serán sanas y limpias, para seguridad y no para castigo de los reos detenidos en ellas, y toda medida que a pretexto de precaución conduzca a mortificarlos más allá de lo que aquélla exija, hará responsable al juez que la autorice.*" (Art. 18).

Es también un tema de interés ético estudiar la necesidad del investigador en el contexto artificial de la experimentación, considerando la cantidad de material disponible y susceptible de ser estudiado. En este mismo sentido es que consideraremos el objetivo de Zimbardo de conocer cómo se encarna la institución en los sujetos -ya sea en el rol de preso como en el de guardia- que requeriremos de los conceptos de un estudioso de los procesos propios del acontecer carcelario. Zaffaroni (1998) describe dos procesos propios del sistema penal, la *prisonización* y la *policización*. En primer lugar explica que los sujetos que son captados por el sistema penal para integrar cada una de estas instancias, son "extraídos" de la misma franja social (Zaffaroni, 1998:142). La *prisonización* se caracteriza por las condiciones de vida regresivas a las que es llevado el sujeto privado de la libertad, así como las reiteradas *lesiones a la autoestima* y las *deficientes condiciones* de la casi totalidad de las unidades que componen el sistema penal. Ello conduce a un deterioro de la persona que, en muchos casos, resulta irreversible. La *policización*, en cambio, es el proceso que introduce al sujeto en una *práctica corrupta* y lo entrena en un *discurso externo moralizante*. Ello conduce, como explica el autor, a una contradicción interna en el sujeto de tal gravedad que culmina en una *grave pérdida de identidad*: "*podríamos definir a la policización como el proceso de deterioro al que se somete a las personas de los sectores cadenciados de la población que se incorporan a las agencias militarizadas del sistema penal, consistente en deteriorarles su identidad originaria y reemplazarla por una identidad artificial, funcional al ejercicio del poder de la agencia.*"

Es así que los roles de los prisioneros y de los guardias bien podrían ser analizados a partir de lo que señala De Gaulejac (2008:195-196): "*el individuo (...) frente a violencias extremas, se ve invadido por la deshumanización y la confusión. Los puntos de referencia habituales que permiten ubicarse con respecto a los otros y a sí mismo han sido fragilizados o destruidos. En todos los casos, la autoestima es cuestionada por el menosprecio de los demás. El sujeto está desgarrado por tensiones contradictorias entre el intento de salvaguardar su unidad y la imposibilidad de lograrlo sin rechazar una parte de sí mismo. Está confrontado a una negación de lo que constituye todo o parte de su ser profundo. Este desgarramiento produce una conflagración psíquica. La coherencia que fundamenta los juicios de valor está en falta. El bien y el mal, lo justo y lo injusto, la interioridad y la exterioridad se confunden. Se pierde la confianza en sí mismo. El amor propio se vuelve desamor (...). el espacio transicional entre uno mismo y*

el mundo se ve invadido por la duda y la confusión"

Esta afirmación nos posiciona desde una perspectiva que nos permite analizar los hechos de una manera radicalmente distinta a lo hecho por Zimbardo. Mientras que el autor del experimento pone el acento en el ambiente para explicar el viraje conductual de los participantes, como vimos, los conceptos de *vergüenza* y *alteridad* nos permiten incorporar la perspectiva de la subjetividad y de la responsabilidad sobre los actos. Entendemos así que el ambiente puede condicionar pero de ninguna manera excluir la toma de decisión del sujeto. Sin embargo, conservaremos a modo de alerta las observaciones de Smith y Mackie (1997) acerca de la experimentación con sujetos en escenarios (artificiales) que pongan en juego conceptos tales como la obediencia a la autoridad: "*Las masacres, atrocidades, torturas y exterminaciones, a menudo tienen lugar en contextos de odio violento y hostilidad intergrupal. Este odio conduce a la exclusión moral, en la cual, las víctimas del grupo externo resultan tan deshumanizadas que normas de reciprocidad social, responsabilidad y compromiso no parecen aplicables (sus protecciones usuales y las inhibiciones comunes del agresor quedan a un lado)*" Es por ello que "*debemos ser especialmente vigilantes acerca de los propósitos para los cuales se aplica la obediencia.*"

Es en este sentido que consideramos necesario introducir una perspectiva diversa, que nos alerta acerca del uso de la experimentación con sujetos. El artículo 1 de la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO establece que si bien su contenido está dirigido a los Estados, también debería impartir orientación en las prácticas con individuos. En términos específicos es el artículo 4 el que nos sitúa respecto de las decisiones y resguardos a tomar en casos como el que nos toca analizar. Dice el texto "*Al aplicar y fomentar el conocimiento científico, la práctica médica y las tecnologías conexas, se deberían potenciar al máximo los beneficios directos e indirectos para los pacientes, los participantes en las actividades de investigación y otras personas concernidas, y se deberían reducir al máximo los posibles efectos nocivos para dichas personas*"

CONCLUSIONES

La perspectiva que plantea Zimbardo para la lectura de lo acontecido en el transcurso de su experimento elude la posibilidad de analizar la situación desde la perspectiva del sujeto: la responsabilidad. Por el contrario, Zimbardo intenta un análisis de los valores de orden moral de los participantes sin considerar su perspectiva como sujetos, el orden de la ética. Esto produce que las consideraciones que se produzcan en torno a los resultados se vean sesgadas por unas observaciones que dejan de lado las decisiones de cada uno de los participantes en tanto sujetos. Es de considerar que inclusive la perspectiva del propio Zimbardo encuentra obstáculos al contemplar el hecho de que haya asumido dos roles distintos en el transcurso del experimento: como director de la investigación y como director de la prisión simulada. Esto pudo haber ocasionado la intervención de variables no deseadas, aunque lejos de atenuar la carga, posiciona al experimentador en una posición agravada por el mismo hecho de ser psicólogo.

Resaltamos entonces la necesidad de considerar en primer lugar los efectos que este tipo de experimentos pueden desencadenar en la subjetividad de aquellos que voluntariamente aceptan participar. Asimismo resulta de importancia observar a futuro para el estudio de estas cuestiones, cuáles son los escenarios que la realidad nos presenta contemplando la posibilidad de que a través de estudios científicos se pueda no sólo obtener importantes resultados sino además lograr algunos cambios sustantivos en el medio. Creemos que este es (o debería ser) también un objetivo de las ciencias sociales y humanas.

Por último, resta una última observación acerca del propio director del experimento. Resulta llamativo que el Profesor Phil Zimbardo no haya tomado conciencia sino hasta último momento de las dificultades de encarnar simultáneamente dos roles. Hasta hacerlo, todas las observaciones y conclusiones parciales a las que arribó dejaban de lado la interferencia que él mismo producía una y otra vez. Al respecto de Gaulejac apunta que "*Frente a una contradicción que el sujeto no llega a integrar, la escisión apunta a disociar ambos aspectos en términos de objeto bueno y objeto malo, con la finalidad de proyectar hacia el exterior lo que hay de*

malo (...) La tentación de distinguir entre buenos y malos en muy fuerte cuando se trata de controlar la angustia que suscita la desgracia y justificar el rechazo hacia sus portadores (...) En lugar de aceptar sus propias falencias, acusa al otro (...) haciéndolo responsable" (de Gaulejac, 2008:417-418) En este caso vemos que la responsabilidad es leída únicamente desde lo que el contexto puede producir en los sujetos. Pareciera que se deposita la responsabilidad en el ambiente en vez de dirigirla hacia los sujetos, eludiendo también de ese modo su propia responsabilidad como experimentador.

BIBLIOGRAFÍA

DE GAULEJAC, V. (2008) Las fuentes de la vergüenza. Mármol izquierdo editores. Buenos Aires.

LANZA, J. y MICHEL FARIÑA, J. (2008): Expropiación. En CD Ética y ciencia. De la eugenesia al tratamiento contemporáneo de las diferencias humanas. Cátedra I de Psicología, Ética y Derechos Humanos. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

SMITH, E.R. y MACKIE, D.M. (1997): Psicología Social. Editorial Panamericana. Madrid.

UNESCO (2005) Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos. En <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146180S.pdf>

VÁSQUEZ ROCCA, A. (2005) Baudrillard; alteridad, seducción y simulacro. En Revista Observaciones Filosóficas - Año 1, N° 1. 2005. ISSN 0718-3712. Disponible en <http://www.observacionesfilosoficas.net/index.htm>

ZAFFARONI, E.R. (1998): En busca de las penas perdidas. Deslegitimación y dogmática jurídico-penal. Ediar. Buenos Aires.

COMPROMISO ÉTICO EN SALUD MENTAL DESDE LOS DERECHOS HUMANOS

Cordero, Ana Laura

Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

Este trabajo considera las incumbencias éticas y deontológicas en la práctica en salud mental. Podemos afirmar que los derechos humanos constituyen garantías orientadas a proteger ciertos valores o bienes fundamentales para alcanzar una vida digna; siendo la máxima expresión de la dignidad humana. A partir de la tesis doctoral *Relación entre los derechos humanos y los contenidos de los códigos deontológicos de psicología en los países del Mercosur. Estudio comparativo con los códigos de Norteamérica y Europa*. Reflexionamos sobre el trabajo de compromiso y responsabilidad social, que nos posiciona como profesionales vinculados al padecimiento tanto del paciente, como de la instituciones de salud con los avatares económicos, sociales y existenciales que atraviesan el devenir del día a día laboral, nos confronta con nuestra posición puramente humana en el respeto, promulgación y fundamentación esencial de los derechos humanos y con nuestro posicionamiento profesional como psicólogos y promotores de salud mental. Evidentemente la resolución verdadera de esta problemática, implica políticas en salud, políticas de estado. Reconociendo que adherir a principios éticos en el contexto de su trabajo, contribuye a lograr una sociedad estable que mejore la calidad de vida de todos los seres humanos.

Palabras clave

Salud mental ética

ABSTRACT

ETHICS IN MENTAL HEALTH COMMITMENT FROM HUMAN RIGHTS

This paper considers the ethical responsibilities and ethical practice in mental health. We can affirm that human rights safeguards to protect certain fundamental values or assets to achieve a dignified life, being the ultimate expression of human dignity. A doctoral thesis from the relationship between human rights and the content of codes of ethics in psychology in the Mercosur countries. Comparative study with the codes of Europe and Northern America. Reflect on the work of commitment and social responsibility, which positions us as professionals involved with the suffering of both the patient and the health institutions with the vicissitudes economic, social and existential crossing the course of everyday work confronts us with our purely human position in the respect, enactment and essential foundation of human rights and our position as professional psychologists and mental health advocates. Obviously the real resolution of this problem involves health policies, policies of state. Recognizing that adhere to ethical principles in the context of their work contributes to achieving a stable society that enhances the quality of life of all human beings.

Key words

Mental health ethics

A partir de la tesis doctoral *Relación entre los derechos humanos y los contenidos de los códigos deontológicos de psicología en los países del Mercosur. Estudio comparativo con los códigos de Norteamérica y Europa*. Reflexionamos sobre las incumbencias éticas y deontológicas en la práctica en salud mental. Podemos afirmar que los derechos humanos constituyen garantías orientadas a proteger ciertos valores o bienes fundamentales para alcanzar una vida digna; siendo la máxima expresión de la

dignidad humana. Fundamentalmente los derechos humanos, son derechos subjetivos que poseen todas las personas por su sola condición de seres humanos, sin importar su naturaleza política, religiosa, étnica o social. En este sentido los Estados actúan en su reconocimiento, promoción y protección, para el triunfo y preeminencia de esta dignidad. Es por esto que el concepto de derechos humanos es una noción central de la moral política.

Nuestro análisis profundiza el desarrollo de los derechos humanos y como se insertan en el campo del derecho positivo, el cual vincula directamente derechos y obligaciones. Y es precisamente debido a ello que se considera pertinente su inclusión dentro del marco regulatorio de la Psicología, específicamente, el campo de la deontología profesional. Este hecho se basa precisamente en la consideración de que toda práctica profesional, aún en el ámbito privado, representa un acto público ya que está dirigido a miembros de una comunidad, a ciudadanos que gozan de determinados derechos, y que el profesional no puede en modo alguno lesionar (Ferrero, 2002).

Dentro del campo de la psicología es posible advertir cómo la promulgación de las diversas generaciones de derechos humanos impactaría profundamente en esta disciplina, entendida no solamente como ciencia sino también como profesión, siendo entonces numerosos los estudios específicos que se han abocado a desarrollar la relación existente entre ambos campos: el de los derechos humanos y el de la psicología (D'Agostino, 2002; Fariña, 1998; Ferrero, 2002; Poortinga & Lunt, 1997; Pope & Vetter, 1992; Roe, 2002; Viar, 2002). Por otra parte, las mismas organizaciones de derechos humanos han reconocido la relación existente entre el ámbito de la salud mental y la promulgación de los derechos humanos, al punto de que, más allá de que se considere a la salud física y psíquica como un derecho inalienable de los seres humanos, hace más de treinta y cinco años que han sido promulgadas diversas declaraciones de derechos específicamente referidas a los individuos que atraviesan algún tipo de situación desventajosa respecto de su condición psicológica (ONU, 1971, 1975, 1991, 1997).

Recordemos que la deontología profesional hace referencia a la ciencia o tratado de los deberes y su interés se centra en regular el accionar profesional en el doble sentido de las obligaciones y de los derechos, y en este sentido prescribe o codifica la autoridad profesional. La deontología se vincula con la ética en tanto ésta es la filosofía de lo moral, una filosofía de la acción. La acción de la ética es acoger el mundo moral en su especificidad y en dar reflexivamente razón de él para que el hombre se reconozca y sea libre. Así, la ética se sustenta en lo moral, representado por los principios, valores, actitudes y hábitos propios de la humanidad, ejerciendo una tarea de reflexión sobre los mismos (Tugendhat, 1997; Cortina, 2003).

En el campo científico profesional las herramientas de regulación deontológica suelen estar conformadas por diversa clase de declaraciones y códigos específicos que representan una herramienta legal, basada en la reflexión ética acerca de lo que se considera un "buen uso" del conocimiento y destrezas adquiridas. Ese buen uso hace referencia no solamente al grado de experticia sino muy especialmente a la preservación de los sujetos hacia quienes las prácticas científicas profesionales estén destinadas.

Si nos circunscribimos al ámbito de la salud, es posible apreciar que las principales declaraciones regulatorias en el ámbito internacional cumplen precisamente con ese objetivo (Ferrero, 2005a; Valls, 2003). En el siglo XX se reconoce como primer antecedente de regulación deontológica al *Código de Nuremberg*, desarrollado a partir de las evidencias surgidas en los juicios de Nuremberg (1945-1947) en relación con los experimentos realizados en sujetos humanos durante el nazismo. Dichos experimentos se caracterizaron por causar sufrimientos excesivos a los sujetos involucrados, y por haber sido realizados sin contar con el consentimiento voluntario de los mismos (Tribunal Internacional de Nuremberg, 1946). Este código prescribe las normativas fundamentales para la investigación en humanos que son el consentimiento voluntario de los sujetos, la eliminación del sufrimiento, discriminación de riesgos, priorizando el sujeto sobre el experimento y cuya finalidad sea el conocimiento para el bien de la sociedad. Cabe destacar que este documento sienta las bases de las exigencias éticas y deontológicas de toda tarea de experimentación

con seres humanos, la cual debe necesariamente preservar determinados derechos de los sujetos involucrados, como contar con su consentimiento y tratar de evitar por todos los medios cualquier sufrimiento físico o mental (Tribunal Internacional de Nuremberg, 1946). Así, en 1974, surgió la *Declaración de Helsinki*, la cual plantea el lugar central de la ética médica, tanto en las tareas de investigación, clínica, atención y ejercicio profesional en general. Esta declaración remarca especialmente la importancia de la investigación en medicina con seres humanos para la evolución del conocimiento científico, pero con el mayor resguardo con respecto a los voluntarios en experimentación-investigación, preservando la integridad del sujeto de la investigación por sobre los intereses científicos, ya que no puede haber avance científico basado en el sufrimiento humano (Asociación Médica Mundial, 1974).

Sucesivas modificaciones de regulación deontológica de importancia es el denominado *Informe de Belmont* que establece tres principios éticos fundamentales para toda investigación que involucre seres humanos: el respeto por las personas, el beneficio (que siempre tiene que ser mayor para el sujeto) y justicia. Estos tres principios proveen un marco comprensivo en la toma de decisión en esta práctica, proveyendo fundamentos filosóficos a las leyes actuales que rigen la investigación, y asegurando a los sujetos de experimentación en un marco de respeto que garantice su integridad y bienestar (National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research, 1979).

En la misma línea, el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas, dependiente de la Organización Mundial de la Salud plantea una Guía de conductas y reglas en lo referente a pautas éticas internacionales para la investigación Biomédica en seres humanos (CIOMS, 1993). Este documento es sumamente amplio y está centrado en dos tipos de marcos de regulación: por un lado el concepto fundamental del consentimiento informado de los participantes, especificados en grupos (por ejemplo investigación con niños, comunidades subdesarrolladas), por otro lado lo vinculado a aspectos específicos de la tarea de investigación como la selección, confidencialidad, indemnización de los sujetos participantes de la investigación, y la evaluación ética de los proyectos cuando se trata de instituciones extranjeras (CIOMS, 1993). A su vez, el Código Internacional de Ética Médica sostiene que el médico debe mantener el más alto nivel de conducta profesional en relación con el enfermo (paciente) y con los colegas vinculados a la salud y que debe recordar siempre la obligación de preservar la vida humana por sobre cualquier otro interés científico, académico o personal (WMA, 2003).

Específicamente se elaboró un listado, cuyo orden no significa necesariamente jerarquías ni prioridades, se ha tenido presente la importante contribución de Gostin sobre Derechos Humanos en Salud Mental y su proposición de 5 reglas internacionales basadas en la experiencia japonesa (Principios de Kyoto, 1987). Asimismo, las disposiciones de las secciones 501 y 502 del Título V de la Ley sobre Sistema de Salud Mental, aprobada por el Congreso de Estados Unidos de América en octubre de 1980 y las pautas para el perfeccionamiento de la atención de salud mental que recomendó un documento de agosto de 1988 de la Subcomisión de Prevención de la Discriminación y Protección de las Minorías de la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. (OPS - "Reestructuración de la Atención Psiquiátrica" - Caracas - 1990). La Asociación de Psiquiatras Argentinos adhiere a esta Declaración en Reunión abierta de todos sus asociados en el marco del Congreso de Mar del Plata 1991.

Derecho del enfermo mental a ser tratado en todo momento con la solicitud, el respeto y la dignidad, propias de su condición de persona. Derecho a no ser calificado como enfermo mental ni ser objeto de diagnósticos o tratamientos en esa condición, por razones políticas, sociales, raciales, religiosas u otros motivos distintos o ajenos al estado de su salud mental. Derecho a recibir la mejor atención y tratamiento apropiados y menos restrictivos, según las más elevadas normas éticas. Derecho a ser informado sobre su diagnóstico y el tratamiento más adecuado y menos riesgoso, y de prestar y revocar su consentimiento para ejecutarlo. Derecho a no ser objeto de pruebas clínicas ni de tratamientos experimentales sin su consentimiento informado. Derecho a que sus antecedentes personales y fichas e historias clínicas se man-

tengan en reserva y a tener acceso a esa información. Derecho a recibir o rechazar auxilio espiritual o religioso, y de libertad de conciencia y religión. Derecho a recibir educación y capacitación adecuadas a su estado. Derecho a trabajar y a recibir la remuneración correspondiente. Derecho a personalidad civil y a que su incapacidad para ejercer derechos sea determinada por un tribunal a través de un procedimiento establecido por la ley al efecto. Derecho a que en caso de ser inculcado por algún delito u otra infracción criminal, su responsabilidad o inimputabilidad se determinen por un tribunal de justicia, según las reglas del debido proceso, en un procedimiento que considere el estado de su salud con la intervención de profesionales expertos en calidad de peritos. Derecho a un recurso eficaz ante un tribunal y mediante un procedimiento simple y expedito fijado por la ley para reclamar de toda acción u omisión que desconozca o lesione sus derechos. Derecho a no ser discriminado ilegalmente en el goce y ejercicio de sus derechos, en atención al estado de salud.

Por este motivo, en Argentina, la Secretaría de Derechos Humanos de la Nación, tiene entre sus objetivos prioritarios promover acciones dirigidas a posibilitar que los derechos humanos constituyan el marco de referencia para una bioética de investigaciones biomédicas. Se trata de que en las mismas prevalezcan criterios éticos y de derechos humanos que garanticen fundamentalmente la dignidad, la igualdad, la identidad, la libertad, la justicia, la integridad, la equidad y el bienestar de individuos, familias y comunidades. Recomendó incluir como contenidos específicos del derecho a la protección de la salud: la accesibilidad a los recursos y programas públicos, a los medicamentos y a las condiciones socioeconómicas y ambientales, que garanticen la calidad de vida (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2007). Comprobamos los efectos de la práctica social en la preservación de la propia salud mental. En el interior de la compleja situación socioeconómica que la atraviesa, genera y margina se desarrollan múltiples experiencias que despliegan dispositivos contrahegemónicos que atienden a la resolución de las problemáticas psicológicas desde una perspectiva desalienatoria, que respeta la dignidad de los pacientes y apela a las posibilidades de nuevos recursos. Estos intentos, al tiempo que cumplen una función cuestionadora, innovadora y creativa, ayudan a elaborar los malestares que surgen de la tarea (Kordon, et al, 2006). Un enfoque en el que pacientes y profesionales, finalmente realicemos una labor crítica, destructiva y reconstructiva, sobre nuestros modos de enfermar y las posibilidades de transformar esas condiciones de vida (Burin, Moncarz, & Velásquez, 1990).

Podemos concluir que la ética se encuentra en el núcleo de toda disciplina. La *Declaración Universal de Principios Éticos para psicólogas y psicólogos* se refiere al marco moral compartido que guía e inspira a psicólogas y psicólogos de todo el mundo hacia los más elevados ideales éticos en su trabajo profesional y científico. Los psicólogos reconocen que llevan a cabo sus actividades dentro de un amplio contexto social. Reconocen que las vidas e identidades de los seres humanos tanto individual como colectivamente están relacionadas a través de las generaciones, y que existe una relación recíproca entre los seres humanos y su ambiente natural y social. Los psicólogos se comprometen a considerar el bienestar de la sociedad y sus miembros por sobre el bienestar de la disciplina y de sus miembros. Reconocen que adherir a principios éticos en el contexto de su trabajo, contribuye a lograr una sociedad estable que mejore la calidad de vida de todos los seres humanos (IUPsyS & IAAP, 2008).

BIBLIOGRAFÍA

Adoptada por la Asamblea de la Unión Internacional de Ciencia Psicológica (IUPsyS), Adoptada por la Comisión Directiva de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada (IAAP). Declaración Universal de Principios Éticos para Psicólogas y Psicólogos. Berlín, julio 2008.

BURIN, M.; MONCARZ, E.; VELÁZQUEZ, S. (1990). El Malestar de las Mujeres. La tranquilidad recetada. 1ª edición, Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

CONSEJO DE ORGANIZACIONES INTERNACIONALES DE CIENCIAS MÉDICAS (CIOMS) Organización Mundial de la Salud (OMS) (1993). Pautas éticas Internacionales para la investigación y experimentación biomédica en seres humanos. Ginebra: Autor.

CORTINA, A. (2003). Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica (8ª ed.).

Madrid: Tecnos.

D'AGOSTINO, F. (2002). Bioética y derecho. Acta Bioethica, 8 (2), 23-32.

DECLARACION DE CARACAS DERECHOS ESPECÍFICOS DE LOS ENFERMOS MENTALES Cuad. Psiquiatr. Comunitaria, Vol.2, N.º 1, pp. 55, 2002.

FARIÑA, J. (1998) Ética. Un horizonte en quiebra. Buenos Aires: EudeBA.

FERRERO, A. (2002). Importancia de los derechos humanos en los códigos deontológicos de psicología en la Argentina. Revista Argentina de Psicología, 45, 51-58.

FERRERO, A (2005a). El lugar de la ética en la universidad: la docencia universitaria como práctica de formación ciudadana. Perspectivas en Psicología y Ciencias afines, 2, (1), 76-79. Universidad Nacional de Mar del Plata.

MINISTERIO DE JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS SECRETARÍA DE DERECHOS HUMANOS. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. República Argentina. 2007.

NATIONAL COMMISSION FOR THE PROTECTION OF HUMAN SUBJECTS OF BIOMEDICAL AND BEHAVIORAL RESEARCH (1979). Belmont Report. Autor. Mimeo.

ONU (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. En Nación Argentina. Constitución de la Nación Argentina (pp. 31-34). (2ª ed.) Buenos Aires: Documentos Página 12.

ONU (1971). Declaration on the Principles of Mentally Retarded Persons. G.A. res.

2856 (XXVI), 26 U.N. GAOR Supp. (No. 29) at 93, U.N. Doc. A/8429. Internet: <http://www.seti-center.org.eg/mhrd.htm>. 15/11/00.

ONU (1975). Declaration on the Principles of Disabled Persons. G.A. res. 3447 (XXX), 30 U.N. GAOR Supp. (No. 34) at 88, U.N. Doc. A/10034. Internet: <http://www.madnation.org/undisabled.htm>. 14/4/00.

ONU (1991). Principles for the Protection of Persons with Mental Illnesses and the Improvement of Mental Health Care. G.A. res. 46/119, 46 U.N. GAOR Supp. (No. 49) at 189, U.N. Doc. A/46/49. Internet, http://www.mdri.org/intstnd/prin_mi.htm. 27/7/00.

ONU (1997). Standard Rules on the Equalization of Opportunities for Persons with Disabilities. Mimeo.

POORTINGA, Y. H. y LUNT, I. (1997). Defining the competence of psychologists with a view to public accountability. European Psychologist, 2 (4), 293-300.

POPE, K. & VETTER, V. (1992). Ethical dilemmas encountered by members of the American Psychological Association. American Psychologist, 47 (3), 397-411.

ROE, R. (2002). What makes a competent psychologist? European Psychologist, 7 Tugendhat, E. (2001) Lecciones de Ética. Ed. Gedisa 1ª edición, 2001. (3), 192-202.

TRIBUNAL INTERNACIONAL DE NUREMBERG (1946) Código de Nuremberg. Autor.

TUGENDHAT, E. (1997) Lecciones de ética. Barcelona: Gedisa.

VIAR, J.P. (2002). Algunas cuestiones jurídico-legales relativas al ejercicio profesional de la psicología. Revista Argentina de Psicología, 45, 99-118.

VALLS, R. (2003). Ética para la biética y a ratos para la política. Barcelona: Gedisa.

WORLD MEDICAL ASSOCIATION (2003). International Code of Medical Ethics. World Medical Association. Mimeo

AUTOCONCEPTO Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES MARGINALES

Da Dalt, Elizabeth; Regner, Evangelina Raquel
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. Argentina

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue estudiar las diferencias en el autoconcepto desde una perspectiva multidimensional en relación a las habilidades sociales en adolescentes marginales de la ciudad de Mendoza, Argentina. La muestra estuvo compuesta por un total de 377 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 17 años. Se administraron el Cuestionario AF5 de García & Musitu (2001) y la Escala de Habilidades Sociales de Gísmero (2000). Análisis multivariado de la varianza (MANOVA) y análisis post hoc fueron aplicados para estudiar la influencia del autoconcepto en las habilidades sociales. Los resultados obtenidos revelaron diferencias entre las dos dimensiones del autoconcepto seleccionadas (social y emocional) en relación a los factores de habilidad social: autoexpresión en situaciones sociales, interacciones positivas con el otro sexo; y, poder decir que no y expresar disconformidad (Da Dalt & Regner, 2009).

Palabras clave

Autoconcepto Habilidades sociales

ABSTRACT

SELF-CONCEPT AND SOCIAL ABILITIES ON MARGINAL ADOLESCENT

The objective of the present research was to study the differences on multidimensional self-concept related to social abilities in marginal adolescents from Mendoza, Argentina. The sample was composed by a total of 377 adolescents of both sexes between 13 to 17 years old. It was administrated the AF5 Questionnaire of García & Musitu (2001) and The Scale of Social Abilities of Gísmero (2000). Multivariate analysis of the variance MANOVA and post hoc analysis were carried out in order to study the influence of self-concept on social abilities. The obtained results revealed differences between two dimensions who was selected of self-concept (social and emotional) related to social abilities factors: auto-expression in social situations, to be able to say no and to express disagreement and positive interactions with opposite sex (Da Dalt & Regner, 2009).

Key words

Self-concept Social abilities

INTRODUCCIÓN

El incremento en la frecuencia y gravedad de los problemas conductuales entre adolescentes y niños en el ámbito escolar y fuera de él, ha propiciado la indagación de la existencia de algunos de los factores subyacentes a la participación en dichos problemas conductuales. Entre los factores externos se consideran de relevancia a) el marco económico social de procedencia, b) la calidad comunicativa entre padres e hijos, c) la calidad de la interacción con los profesores d) las interacciones simétricas con sus pares. Entre los factores internos, el autoconcepto y la autoestima se ha usado como variable capaz de predecir la participación de los adolescentes en conflictos escolares (de la Torre Cruz, García & de la Villa, 2008).

Desde la perspectiva del desarrollo evolutivo la persona busca y encuentra, en primer lugar, la imagen de su yo en el espejo del juicio de los padres o personas más significativas. La idea acerca de lo que el sujeto es o autoconcepto se configura dependiendo

en alto grado del concepto que cree que los demás tienen acerca de él. El autoconcepto posee como contenido las propias acciones y las reacciones de los demás. A medida que el niño interactúa con el ambiente va configurando gradualmente conceptos acerca de sí mismo, del ambiente y acerca de sí mismo en interacción con los demás. Los comportamientos sociales son aprendidos, en alto grado, mediante la interacción familiar "Un apego temprano positivo permite al niño explorar y manejar su entorno. Esta tendencia hacia una mayor exploración y competencia se hace evidente en el área de las relaciones sociales. Un niño con un apego seguro probablemente será más activo en explorar nuevas relaciones y se sentirá más confiado con el éxito de tales relaciones, respecto del que estableció un apego inseguro. Este último probablemente encarará las relaciones interpersonales con temor, timidez y ansiedad (Easterbrooks & Lamb, 1979; Liberman, 1977; Thompson & Lamb, 1983, citados en Moreno, 2007). Las habilidades sociales se enmarcan en el ámbito de lo recíproco y en el continuo de la acción de una persona sobre otra y de ésta sobre aquél.

AUTOCONCEPTO

El constructo autoconcepto puede entenderse como la representación cognitiva o conocimiento que cada sujeto tiene respecto de sus características personales, atributos y limitaciones. De este modo, mientras que el autoconcepto guardaría correspondencia con la imagen que cada uno posee de sí mismo, sin la necesidad de ser sometido a comparación con otras personas, la autoestima se identifica con el juicio personal respecto de la propia valía manifestada en las actitudes que un sujeto mantiene hacia dichas características, atributos y limitaciones (de la Torre Cruz, García y de la Villa, 2008). Berkowitz (1993) indica la probabilidad de que un autoconcepto negativo en un ámbito particular, como podría ser el académico, se relacione con un incremento de la conducta agresiva o déficits de habilidades sociales en los contextos implicados o relevantes para dicho ámbito, por ej. la institución escolar. Cuando dicho dominio adquiere un valor relevante, un pobre autoconcepto puede conducir a un estado emocional aversivo relacionado a una mayor probabilidad de perpetrar actos agresivos. De este modo, se emplearía la agresión con la finalidad de favorecer el autoconcepto en otros dominios con el objeto de compensar dicha autopercepción negativa inicial.

HABILIDADES SOCIALES DE AUTOAFIRMACIÓN O ASERTIVIDAD

Asimismo interesa evaluar si existe relación del autoconcepto con las habilidades sociales. Particularmente las habilidades de autoafirmación en situaciones interpersonales, esto es, la asertividad.

La asertividad alude a la habilidad para expresar las propias opiniones, pensamientos, sentimientos, ideas, creencias positivos o negativos a los demás de modo directo, efectivo, honesto y adecuado, es decir, sin aversividad ni agresividad (Caballo, 2005). En efecto, dicha expresión de sentimientos, pensamientos, etc. debe ser apropiada, de modo que no se violen los derechos de los demás ni los propios; que no resulte amenazante ni punitiva para los demás y cuya consecuencia es producir y mantener auto-refuerzos sin utilizar conductas aversivas, agresivas larvadas o explícitas para los otros. En efecto, cuatro serían sus componentes: a) afirmación de opiniones personales, b) situación interpersonal, c) consecución de autorrefuerzo y el reforzamiento a los demás, d) no utilización de conductas agresivas (Carrasco, 1983; Paula Pérez, 2000, p. 39). Por tanto, alude a la autoafirmación como capacidad relacionada al respeto por uno mismo y, en consecuencia, por los demás. Ahora bien, un requisito para hacerse respetar es sentir seguridad de sí mismo, y al vez, ser capaz de autoafirmarse, de responder de modo adecuado a las demás personas. A fin de que una interrelación social resulte satisfactoria, la persona debe sentirse valorada y respetada, lo cual guarda estrecha vinculación, entre otros factores, con la historia del sujeto. En efecto, es primordialmente en la calidad de la interacción y comunicación entre padres e hijos en la que la persona aprende una serie de habilidades para responder adecuadamente, lo cual se relaciona estrechamente con factores cognitivos, conativos-afectivos y "expresivo-conductuales".

De la misma forma, el constructo psicológico llamado asertividad se inserta en un marco aptitudinal-actitudinal más abarcador llamado *prosocialidad*.

RELACIONES ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y AUTOCONCEPTO

La asertividad como capacidad de relacionarse con los otros de igual a igual, no estando ni por encima ni por debajo, sino respetando al otro y haciéndose respetar, produce satisfacción consigo mismo y con los demás. Luego, favorece el desarrollo de una sana autoestima (Castanyer, 1999, p.20). Inversamente, la persona no asertiva, con sentimientos de falta de respeto de los demás, como la persona situada en el polo opuesto, la agresiva, con dificultad para considerar las necesidades del otro, no desarrollan una autoestima adecuada, por cuanto sienten la necesidad imperiosa de ser valoradas por los demás.

Ahora bien, en la revisión bibliográfica se constata la existencia de relaciones contradictorias entre autoconcepto y habilidades sociales, apareciendo como poco esclarecedor el papel que desempeña el autoconcepto, en la predicción del comportamiento agresivo. De este modo, mientras que Webster y Kirkpatrick (2006, citado en De la Torre & cols. 2008) enfatizan la ausencia de relación entre un autoconcepto negativo y la implicación en acciones agresivas, otros estudios destacan que los adolescentes que presentan acciones agresivas en el contexto escolar presentan un autoconcepto pobre o desfavorable (Andreou, 2000; en De la Torre & cols., p.59.), así como un autoconcepto social más negativo (Hay, Payne & Chadwick, 2004; Werner, 2004, citados en de la Torre et al. 2008).

Adicionalmente, se ha verificado que los adolescentes considerados con déficits de habilidades sociales por agresividad, manifiestan niveles más que aceptables en la dimensión "autoconcepto social" (Baumeister, Smart & Boden, 1996). La controversia respecto del caso de adolescentes agresores no existe cuando se trata de jóvenes adolescentes catalogados como víctimas, en quienes se ha detectado consistentemente la presencia de un pobre autoconcepto en sus diversas dimensiones (Boulton & Smith, 1994).

Otros trabajos que estudian las relaciones entre el autoconcepto y la conducta prosocial revelan que los adolescentes prosociales tienen bajo autoconcepto negativo, alto autoconcepto positivo y alto autoconcepto-autoestima (Calvo, González & Martorell, 2001); alto autoconcepto académico, social y familiar (Gutiérrez y Clemente, 1993) y alta autoestima. Los adolescentes que expresan consideración por los demás y sensibilidad social tienen alto autoconcepto social, y quienes revelan conductas altruistas, presentan alto autoconcepto global (Garaigordobil et al. 2003).

Numerosas investigaciones han hallado relaciones positivas entre autoestima y habilidades sociales así como relaciones negativas con ansiedad social y soledad (Riggio, Throckmorton & De Paola, 1990, citados en Garaigordobil & Durá, 2006). En este sentido, Bijstra, Bosma y Jackson (1994) estudiaron adolescentes entre 13 y 15 años y encontraron relaciones positivas entre habilidades sociales e indicadores de funcionamiento psicossocial: autoestima, bienestar y apoyo social. Russomano (2000) halló relaciones positivas entre habilidades sociales y autoconcepto en alumnos de 8 a 11 años y tan solo una tendencia en los estudiantes de 12 a 14 años. Varias investigaciones han encontrado relaciones positivas entre asertividad y autoestima (Deluty, 1981; Lefevre & West, 1981; Lorr & More, 1980) y entre asertividad con autoconcepto (Garaigordobil et al. 2003). Además, se ha identificado la autoestima social como predictor de asertividad (Arbanas, 1997, citado en Garaigordobil & Durá, 2006). Algunos estudios destacan que los adolescentes con alta autoestima revelan pocas conductas de timidez (Lawrence y Bennett, 1992, citado en Garaigordobil & Durá, 2006); que la adaptación social correlaciona con la variable autoconcepto y que la primera es predictora de la última. De este modo un bajo nivel de conductas sociales de ansiedad-timidez, pocos problemas de ansiedad y de retraimiento parecen predecir el autoconcepto (Garaigordobil et al. 2003).

Por otro lado, se han estudiado las relaciones entre sentimientos de felicidad y autoestima y los resultados revelan que la autoestima es una variable predictora de felicidad, y guarda relación negativa con depresión. Coopersmith (1967) llevó a cabo estudios

clínicos y experimentales que le permitieron afirmar que las personas con alta autoestima eran más felices que las que poseían una baja autoestima. Cheng y Furnham (2003) pusieron de relieve que la autoestima era un predictor de felicidad. Neto (2001, citado en Garaigordobil y Durá, 2006) halló correlaciones positivas de felicidad con autoestima, satisfacción con la vida, sociabilidad, así como negativas con vergüenza, soledad, timidez y ansiedad social. De modo complementario, Myers y Diener (1995 en Garaigordobil & Durá, 2006) detectaron cuatro rasgos presentes en las personas felices de diversas edades: autoestima, sensación de control personal, optimismo y extraversión. Por otro lado, se han explorado las correlaciones entre autoconcepto-autoestima con rasgos vinculados a la estabilidad emocional. Investigaciones con adolescentes revelan relaciones negativas entre autoconcepto y depresión (Alfeld & Sigelman, 1998; Fan & Fu, 2001; Garaigordobil, Durá & Pérez, 2005; Yang, 2002) del mismo modo como otros estudios muestran relaciones negativas entre autoestima y depresión (Garaigordobil et al. 2005; Hoffman, Baldwin & Cerbone, 2003; Valentine, 2001, citado en Garaigordobil & Durá, 2006). Otros trabajos han demostrado que la alta autoestima constituye un factor protector de síntomas depresivos (Takakura & Sakihara, 200, citado en Garaigordobil & Durá, 2006) y que tanto un bajo autoconcepto (Braithwaite, 2004; Dowd, 2002, citado en Garaigordobil & Durá, 2006) como una pobre autoestima (Hong, 2002) predicen la depresión. Se han detectado relaciones negativas entre autoestima y ansiedad. Adolescentes con alta autoestima revelan bajo niveles de ansiedad rasgo (Fickova, 1999; Newbegin & Owens, 1996; Yang, 2002 en Garaigordobil & Durá, 2006). Finalmente, numerosos estudios señalan que las personas con alta autoestima presentan mayor constancia y persistencia (Di Paula y Capmbell, 2002; Mc Farlin, Baumeister & Blascovich, 1984, citado en Garaigordobil & Durá, 2006).

MÉTODO

La muestra: A fin de obtener una muestra heterogénea que comprenda la diversidad de la población seleccionada, se administró el instrumento en cinco escuelas marginales del departamento de Maipú de Mendoza a 377 adolescentes de ambos sexos, con un rango de edad de 13 a 17 años ($M = 14,08$; $DE = 1,026$). En cuanto a la variable **sexo**, la muestra comprendió a 193 mujeres (51,2%) y 184 varones (48,8%).

Instrumentos: Se aplicó la Escala de Habilidades sociales de Gismero (2000) conformada, según su autor, por cinco factores. Sin embargo, según pudo evaluarse su validez factorial en una muestra de 377 adolescentes marginales, se detectaron tres factores: *autoexpresión en situaciones sociales*, *interacciones positivas con el otro sexo*; y, *poder decir que no y expresar disconformidad* (Da Dalt y Regner, 2009). En este estudio se redujo el número de ítems de 33 a 12.

Las dimensiones son:

- "*Autoexpresión en situaciones sociales*" se refiere a la capacidad de expresarse uno mismo de manera espontánea y sin ansiedad, en diferentes contextos y tipos de situaciones sociales.
- "*interacciones positivas con el otro sexo*": alude a la facilidad (cuando la puntuación es alta) para establecer relaciones interpersonales positivas en forma espontánea y sin ansiedad con el sexo opuesto.
- "*poder decir que no y expresar disconformidad*": el "poder decir que no" trata un aspecto de la aserción en que lo crucial es decir "no" a otras personas sin ansiedad ni agresividad y el "expresar disconformidad" indica la capacidad de expresar sentimientos negativos justificados y/o desacuerdos con otras personas. Una puntuación baja indicaría dificultad para expresar discrepancias y el preferir callarse con tal de evitar posibles conflictos con los demás.

Para medir autoconcepto se administró el cuestionario AF5 de García y Musitu (2001) compuesto por 30 ítems. El análisis factorial confirmó la estructura pentadimensional del AF5: *-autoconcepto académico/laboral; autoconcepto social; emocional; familiar y físico-* (Da Dalt y Moreno, 2009).

A continuación se describen las dimensiones del AF5 que fueron seleccionadas para este estudio:

- Autoconcepto social.- Alude a la percepción que el sujeto tiene de su competencia en las relaciones sociales. Comprende dos

aspectos: uno concerniente su facilidad o dificultad para mantener o ampliar su red social; otro, referido a cualidades relevantes en las relaciones interpersonales (amigable y alegre). El autoconcepto social correlaciona positivamente con el ajuste y el bienestar psicosocial, con el rendimiento académico y laboral, con el aprecio de profesores, superiores y compañeros, con los comportamientos prosociales y con los valores universales. La correlación es negativa en el caso de las conductas disruptivas, la agresividad y la sintomatología depresiva.

• *Autoconcepto emocional*.- Conciene a la percepción que el sujeto tiene sobre su estado emocional y sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana. Un autoconcepto emocional alto supone que el sujeto, además de controlar las situaciones y emociones, responde adecuadamente y sin nerviosismo a los diferentes momentos de su vida, y lo contrario sucede habitualmente cuando el autoconcepto emocional es bajo. Esta dimensión correlaciona positivamente con las habilidades sociales, el autocontrol, el sentimiento de bienestar y la aceptación de los iguales; y negativamente, con la sintomatología depresiva, con la ansiedad, con el consumo de alcohol y cigarrillos, y con la deficiente integración escolar y laboral.

PROCEDIMIENTOS

El proceso y análisis de la información obtenida se basó en la aplicación de una serie de pruebas estadísticas utilizando el paquete estadístico para ciencias sociales (SPSS). Se aplicó estadística descriptiva para los datos demográficos.

Con el objetivo de estudiar la influencia del autoconcepto sobre las habilidades sociales, se realizaron análisis multivariado de varianza (MANOVA) entre las dimensiones de las habilidades sociales en función de las dimensiones social y emocional del autoconcepto.

RESULTADOS

Mediante un MANOVA en los factores de habilidades sociales se estudió la influencia de la dimensión de autoconcepto dimensional observándose diferencias significativas en la muestra estudiada ($F(6,724 \text{ de Hotelling} = 2,895; p \text{ } \text{£}0,009$). Específicamente, se hallaron diferencias significativas en auto expresión en situaciones sociales ($F(2,365) = 7,077; p \text{ } \text{£}0,001$) e interacciones con el otro sexo ($F(2,365) = 3,013; p \text{ } \text{£}0,000$). Los contrastes post hoc revelaron diferencias significativas en el factor autoexpresión en situaciones sociales entre puntajes bajos ($M = 10,63, DT = 2,42$) y altos ($M = 11,24, DT = 2,63$); $p \text{ } \text{£}0,001$. Lo mismo ocurrió con interacciones con el otro género $M = 10,08, DT = 2,79$) y altos ($M = 10,99, DT = 10,99$)

Para estudiar la influencia de la dimensión emocional del autoconcepto se realizó un MANOVA en la muestra estudiada ($F(6,724 \text{ de Hotelling} = 2,178; p \text{ } \text{£}0,043$). Específicamente, se hallaron diferencias significativas en auto expresión en situaciones sociales ($F(2,365) = 4,612; p \text{ } \text{£}0,011$) y poder decir que no y expresar disconformidad ($F(2,365) = 3,255; p \text{ } \text{£}0,040$). Los contrastes post hoc de medias revelaron diferencias significativas en el factor autoexpresión en situaciones sociales entre los niveles bajos ($M = 11,73, DT = 2,42$) y altos ($M = 10,74, DT = 2,68$), $p \text{ } \text{£}0,001$. Asimismo, se observaron contrastes post hoc en la dimensión de habilidad entre los niveles bajos ($M = 11,01, DT = 2,75$.) y altos ($M = 10,13, DT = 2,91$), $p \text{ } \text{£}0,001$.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos nos permiten convidar que el autoconcepto impacta sobre las conductas prosociales. Con relación a la dimensión de autoconcepto social, se observó que influye en la autoexpresión en las situaciones sociales. Asimismo, cuando el autoconcepto social es elevado, la expresión social también es elevada. Por otro lado, lo mismo ocurre con el factor de interacciones con el sexo opuesto cuando el autoconcepto es elevado.

En relación al autocepto emocional, se observa que esta dimensión influye sobre la autoexpresión en situaciones sociales y en el factor de habilidades sociales, poder decir que no y expresar disconformidad. Específicamente, cuando el autoconcepto emocional es elevado, los niveles de autoexpresión social y poder decir que no estarían asociados presentaría puntajes bajos.

Lischetzke & Eid (2003) observaron que la regulación emocional funcionaría como factor modulador entre la atención emocional y el bienestar emocional. Es decir que las personas que presentaban niveles altos de reparación y atención emocional, percibían mayores niveles de bienestar. En cambio, las personas que presentaban niveles bajos en reparación y altos en atención emocional, informaban menores niveles de bienestar. Por lo que se concluye que los niveles elevados en autoconcepto emocional en la muestra estudiada constiuyen indicadores poco saludables e influirían de forma negativa en las habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALFELD, L.C. y SIGELMAN, C.K. (1998). Sex differences in self-concept and symptoms of depression during the transition to college. *Journal of Youth and Adolescence*, 27 (2). 219-244.
- BAUMEISTER, R.; SMART, L. y BODEN, J. (1996). Relation of threatened egotism to violence and aggression: the dark side of high self-esteem. *Psychological Review*, 103, 5-33.
- BERKOWITZ, L. (1993). *Agresión: Its causes, consequences, and control*. Boston, MA: McGraw-Hill.
- BIJSTRA, J.O.; BOSNA, H.A. y JACKSON, S. (1994). The relationship between social skills and psycho-social functioning in early adolescence. *Personality and Individual Differences*, 16 (5), 767-776.
- BOULTON, M. J. y SMITH, P.K. (1994). Bully/victim problems in middle-school children: stability self-perceived competence, peer perceptions and peer acceptance. *British Journal of Developmental Psychology*, 12, 315-329.
- CALVO, A.J.; GONZÁLEZ, R. y MARTORELL, M.C. (2001). Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y adolescencia: Personalidad, autoconcepto y género. *Infancia y Aprendizaje*, 24, 95-111.
- COOPERSMITH, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: Freeman.
- CHENG, H. y FURNHAM, A. (2003). Personality, self-esteem, and demographic prediction of happiness and depression. *Personality and Individual Differences*, 34 (6), 921-942.
- DE LA TORRE CRUZ, M.; GARCÍA, M.C.; CARPIO, M. y CASANOVA, P. (2008). Relaciones entre violencia escolar y autoconcepto multidimensional en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, Vol. 1, N°2, pp.57-70.
- DI PAULA, A. y CAPMBELL, J. D. (2002). Self-esteem and persistence in the face of failure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83 (3), 711-724.
- FAN, F. y FU, J. (2001). Self-concept and mental health of college students. *Chinese Mental Health Journal*, 15, 76-77.
- FICKOVA, E. (1999). Personality dimensions and self-esteem indicators relationships. *Studia Psychologica*, 41, 323-328.
- GARAIGORDOBIL, M.; CRUZ, S. y PÉREZ, J. I. (2003). Análisis correlacional y predictivo del autoconcepto con otros factores conductuales, cognitivos y emocionales de la personalidad durante la adolescencia. *Estudios de Psicología*, 24, 113-134.
- GARAIGORDOBIL, M., DURÁ, A. y PÉREZ, J.I. (2005). Psychopathological symptoms, behavioural problems, and self-concept/self-esteem: A study with adolescents from 14 to 17 years. *Annuary of Clinical and Health Psychology*, 1, 53-63.
- GARAIGORDOBIL, M. y DURÁ, A. (2006). Relaciones del autoconcepto y la autoestima con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años. *Análisis y Modificación de Conducta*, Vol. 32, 141, 37-60.
- HAY, D.F.; PAYNE, A. y CHADWICK, A. (2004). Peer relations in childhood. *Journal of Chile Psychology and Psychiatry and Applied Disciplines*, 45 (1), 84-108.
- LISCHETZKE, T. y EID, M. (2003). Is attention to feelings beneficial or detrimental to affective well being? Mood regulation as a moderator variable. *Emotion*, 3, 361-377.

HABILIDAD COMUNICACIONAL Y ESTILO DE LIDERAZGO PRESIDENCIAL

D'adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia; Ferrari, Gladys; Slavinsky, Gabriel
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Dada la relevancia que presentan los medios masivos de comunicación en las sociedades contemporáneas, en este trabajo, se comentan las perspectivas de diversos autores que desde 1960 hasta nuestros días destacan la importancia de las habilidades comunicacionales de los presidentes como una de las variables de utilidad para la predicción del desempeño presidencial. Asimismo, se proponen indicadores para su medición. Se presentan luego resultados obtenidos mediante una exploración empírica en la que tales indicadores se aplicaron al análisis de los discursos políticos de cuatro presidentes argentinos: Raúl Alfonsín (1983-1989), Carlos Menem (1989-1995 y 1995-1999), Fernando de la Rúa (1999-2001) y Néstor Kirchner (2003-2007). Finalmente, se discute la utilidad de la variable para el análisis de perfiles, regularidades y discrepancias en los estilos comunicacionales de los presidentes.

Palabras clave

Habilidad comunicacional Liderazgo Discurso

ABSTRACT

COMMUNICATIONAL ABILITY AND PRESIDENTIAL LEADERSHIP STYLE

Due to the relevance of mass media in contemporary societies, in this paper, we present perspectives elaborated by various authors from 1960 until our days, all of them highlighting the importance of the communicational abilities of presidents as a variable useful for predicting presidential performance. Also, indicators for the empirical measurement of the variable are proposed. Then, we discuss the results obtained by means of an empirical exploration that involved the application of the above mentioned indicators to the analysis of the political discourses of four Argentinean presidents: Raúl Alfonsín (1983-1989), Carlos Menem (1989-1995 and 1995-1999), Fernando de la Rúa (1999-2001) and Néstor Kirchner (2003-2007). Finally, we discuss the utility of the variable for analyzing profiles, regular patterns, and discrepancies of presidential communication styles.

Key words

Communicational ability Leadership Discourse

1. INTRODUCCIÓN

Los medios de comunicación de masas constituyen un actor protagónico en la definición de los escenarios políticos actuales. Hace casi nueve décadas Walter Lippmann (1922/1997) señaló que aunque la "fabricación de consentimiento" y el "arte de la persuasión" han existido desde el inicio mismo de las comunidades políticas, no es posible obviar el peso que el incremento de la circulación de la prensa o los desarrollos en publicidad y medios masivos han tenido en la producción de un cambio decisivo en el modo en que los líderes pueden influir y modelar a la opinión pública. El concepto de *mediatización de la política* alude al proceso por el cual los medios masivos, de preferencia los audiovisuales, imponen de modo creciente su lógica en la construcción de la realidad política (Martínez Pandiani, 2004).[1] La videopolítica va en aumento en sociedades que, como las contemporáneas, se inclinan por la preferencia de las imágenes en desmedro de lo argumentativo y argumental.[2]

Si bien es cierto que la fascinación por los líderes políticos y la

simbolización o encarnación de las estrategias políticas en personas no constituyen algo novedoso y que la actividad política siempre se ha encontrado bañada por el halo de las "grandes personalidades", todo indica que la personalización de la política parece ir en aumento. Con el concepto de personalización nos referimos al predominio de personalidades e individuos que sobresalen por sobre otros factores en la vida política (García Beaudoux, D'Adamo y Slavinsky; 2005). Rospir (1999: 79) refiere que la atención individualizada que las cámaras concentran sobre los líderes ha dado paso al fenómeno de la personalización de la política, a la imagen política y al culto por la imagen, promoviendo la vídeo-política o el estilo americano de comunicar y hacer política. El régimen mediático impone nuevas lógicas a la práctica política: los políticos no pueden prescindir de la "política de visibilidad" que proveen los medios de comunicación si desean crear las imágenes y lograr un alto nivel de reconocimiento público (Ortega, 1992).

En el contexto general descrito, en el presente artículo se discute una habilidad de los líderes que se muestran de particular relevancia para la proyección de imágenes de liderazgo político: la habilidad comunicacional. Diversos autores desde la década de 1960 hasta nuestros días destacan la importancia que posee la efectividad de los líderes como comunicadores públicos.

Numerosos académicos han asignado crucial importancia a la habilidad de los presidentes para comunicar. Neustadt (1960) propuso que la principal fuente de poder de un presidente reside en su capacidad de influencia a través de la negociación y de la persuasión. La construcción de coaliciones en el Congreso, la burocracia, los grupos de interés, las cortes y los gobiernos provinciales requieren que esté en posesión de una visión panorámica y que maneje los recursos necesarios para conectar los dispares intereses parroquiales de las elites. El presidente es el actor político por excelencia que cuenta con tales ventajas y recursos: su estatus y autoridad le confieren una privilegiada posición de negociación. Para Neustadt, un presidente no tiene poder cuando ordena -aplicación unilateral de la autoridad- sino cuando persuade, dado que se trata de relaciones de mutua dependencia: los otros actores también poseen estatus y autoridad y los necesita para incrementar su propio poder. La negociación es por tanto para este autor la esencia del liderazgo presidencial: el presidente se encuentra en el "centro" y trabaja activamente con otros políticos para construir coaliciones ganadoras para conservar su liderazgo. Describe a los presidentes como actores que se encuentran en permanente negociación para lograr sus objetivos. Cuando un presidente persuade a otros actores políticos, aumenta su poder de negociación. Y, en la medida en que pueda negociar exitosamente, será un presidente exitoso.

El autor destaca que parte esencial de la tarea persuasiva de un presidente reside en convencer a los ciudadanos comunes, no sólo a las elites, de que lo que él requiere de ellos no es más que lo que ellos deberían hacer y desear por su propia cuenta. Aunque tiene autoridad, ello no necesariamente lo ayudará en la tarea de negociación dado que los resultados no vienen garantizados por las prerrogativas del cargo.

Más actualmente otros teóricos se han referido también al poder retórico de la presidencia. Dorsey (2002) sostiene que la retórica es un medio para resaltar el liderazgo que requiere que el "presidente-orador" sea capaz de comunicar que se encuentra en posesión de habilidades superiores para la toma de decisión y una fortaleza de carácter que lo demuestra como un líder ético y razonable, elementos que ante la mirada pública funcionan como un símbolo de su capacidad de sobreponerse a las dificultades que caractericen al paisaje político y social de su tiempo. Hargrove (1998) identifica al liderazgo presidencial con la capacidad de discernir las posibilidades que emergen del conjunto de oportunidades y límites en un determinado momento y, a partir de ellas, "enseñar la realidad" brindando una interpretación persuasiva de los problemas aun no resueltos. Cook (1997) entiende que existe una brecha entre las expectativas depositadas en el cargo del presidente y los recursos reales con los que ellos cuentan. El poder y los recursos se encuentran limitados por muchos otros actores, pero la centralidad que tiene la presidencia en los sistemas políticos presidencialistas crea expectativas que exceden las posibilidades reales. A criterio del autor, la retórica y la persuasión sirven para llenar esa brecha.

Kellerman (1984) destaca que entre los rasgos esperados de quien ocupa una posición de liderazgo político se cuentan la facultad de hablar, persuadir, manipular, maniobrar y estructurar situaciones mediante la oratoria. Edwards y Wayne (2003) resaltan la importancia de los presidentes como comunicadores y “líderes de pensamiento” para el resto de la comunidad. Renshon (1998) argumenta que uno de los principales roles que debe desempeñar un presidente es “educar” mediante la comunicación, identificar un problema que necesita solución y transmitir esa necesidad a la ciudadanía. Greenstein (2000) propone a la capacidad de persuasión o habilidad de comunicación como una de las variables predictoras del desempeño de los presidentes. Considera dotados de ella a los líderes capaces de cierta elocuencia y grandes recursos retóricos, que tienen la destreza para hablar a la gente aún en momentos imprevistos y no planificados mediante un modo “educativo” o de “predicamento”. Kellerman (1984) coincide al respecto y reafirma la necesidad de que el presidente se comporte como un “profesor-líder” que educa, excita y moviliza a sus seguidores hacia los objetivos.

En síntesis, la capacidad de persuadir y comunicar ha sido identificada, desde hace varias décadas ya, por numerosos autores como una función y un elemento clave del desempeño presidencial. En las páginas que siguen, se presentan los resultados obtenidos luego de someter a exploración empírica dicha variable en cuatro presidentes argentinos: Raúl Alfonsín, Carlos Menem, Fernando de la Rúa y Néstor Kirchner. El análisis que se realizará en este trabajo tiene como objetivo poner de manifiesto una de las variables que la literatura actual acerca del tema identifica como más importante para la predicción del desempeño presidencial. Sin embargo, no debe dejar de advertirse que ella necesita ser estudiada en conjunto con otras variables también relevantes tales como la capacidad organizativa, las habilidades políticas, la visión, la inteligencia emocional o el estilo cognitivo de los presidentes, entre otras. En esa dirección es que se continúa desarrollando el proyecto de investigación del cual ha surgido el presente trabajo.[3]

1. PRESENTACIÓN DE DATOS

Muestra, unidades de análisis y procedimiento

Tal como se ha visto en el apartado anterior, la “capacidad de elocuencia informal” y la “habilidad didáctica o educativa” de los presidentes son consideradas por diversos autores como dos claros indicadores de la variable “habilidad comunicacional” o “capacidad de persuasión” de un presidente. A nuestro criterio, es posible proponer y sumar a los anteriores algunos otros indicadores, que sirven a la función de avanzar en el proceso inductivo de análisis de los presidentes. Ellos son:

- La referencia que en sus discursos los presidentes otorgan al *valor de la comunicación, el diálogo, el debate, la persuasión y la construcción de consenso como piezas claves para la democracia*
- El *uso de la historia, sus ejemplos y personalidades, al estilo de analogías para ayudar a la comprensión de los datos del presente* que un presidente desea comunicar
- La práctica de recurrir a *anécdotas personales* con el mismo objetivo
- El grado de *complejidad o simpleza del lenguaje* utilizado
- Intención de *inspirar esperanza y entusiasmo* mediante el discurso
- La *utilización discursiva del humor*
- El *uso de la exclamación como un modo de intentar reafirmar la fortaleza personal*
- La *utilización del tono intimista*
- El empleo de *la pregunta como recurso retórico*
- La *utilización del discurso como un vehículo para la construcción de una imagen de liderazgo*
- El *Personalismo discursivo*
- La *creación de adversarios y el uso de la confrontación en el discurso*
- La *capacidad de adecuar el discurso al tipo de audiencia*

Dichos indicadores fueron aplicados al análisis de los discursos pronunciados por cuatro presidentes argentinos electos en las urnas: Raúl Alfonsín, Carlos Menem, Fernando De la Rúa y Néstor Kirchner. Para que las unidades de análisis seleccionadas resul-

tan comparables, se eligió de todos los presidentes una muestra de discursos que conforman un total de 79 unidades de análisis y que corresponden a las siguientes seis categorías:

1. Categoría “Discursos de Asunción Presidencial”
2. Categoría “Discursos de Apertura de las Asambleas Legislativas”
3. Categoría “Discursos conmemorativos de las Islas Malvinas”
4. Categoría “Discursos pronunciados ante las Fuerzas Armadas”
5. Categoría “Discursos pronunciados en situaciones de crisis”
6. Categoría “Discursos pronunciados en Fechas Patrias”

Los porcentajes que se presentan en la tabla 1 del próximo apartado han sido calculados considerando la cantidad de estrategias utilizadas sobre la cantidad de discursos analizados de cada presidente.

PRINCIPALES RESULTADOS

Luego de establecer la frecuencia de cada uno de los indicadores anteriormente detallados, se calculó el porcentaje de cada uno de ellos en el total de los discursos analizados de cada presidente. Los resultados se presentan y detallan en la siguiente tabla (tabla 1).

TABLA 1

PRESIDENTE	Alfonsín	Menem	De la Rúa	Kirchner
CANTIDAD DE DISCURSOS ANALIZADOS	N= 27	N= 22	N= 12	N=18
INDICADORES				
Elocuencia informal	30%	41%	25%	50%
Modo didáctico	56%	77%	56%	28%
Valor <i>per se</i> otorgado al diálogo, la comunicación, la persuasión, la argumentación y la construcción de consenso	51%	22%	50%	18%
Uso del tono intimista	26%	32%	16%	23%
Utilización de la pregunta como recurso retórico	26%	18%	20%	5%
Uso de la historia y sus personalidades a modo de analogía para explicar el presente	30%	55%	16%	23%
Uso de anécdotas personales	7%	14%	---	9%
Utilización de lenguaje simple	56%	94%	50%	54%
Intención de inspirar esperanza y entusiasmo mediante el discurso	20%	86%	50%	23%
Utilización del humor	4%	---	---	---
Uso de la exclamación con la intención de reafirmar la fortaleza personal	---	---	50%	---
Construcción discursiva de una imagen de liderazgo	23%	91%	98%	54%
Personalismo	30%	98%	97%	32%
Creación de adversarios / utilización de la confrontación discursiva	19%	9%	41%	50%
Capacidad para adaptar el estilo comunicacional a la audiencia	90%	94%	89%	77%

A continuación (tabla 2) se ofrece un análisis cualitativo comparado de los cuatro presidentes incluidos en nuestro estudio a lo largo de los indicadores propuestos y utilizados en este trabajo. Las calificaciones otorgadas en la tabla 2 surgen de una categorización estipulada para los porcentajes ofrecidos en la tabla 1: se clasifica como “bajo” a cualquier indicador que se encuentre presente de modo inferior al 20%, como “medio” a los indicadores que se ubican entre el 20% y el 49% y como “alto” a los que obtienen el 50% o más.

TABLA 2

	Alfonsín	Menem	De la Rúa	Kirchner
Elocuencia informal	MEDIA	MEDIA	MEDIA	ALTA
Modo didáctico	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO
Valor <i>per se</i> otorgado al diálogo, la comunicación, la persuasión, la argumentación y la construcción de consenso	ALTO	MEDIO	ALTO	BAJO
Uso del tono intimista	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO
Utilización de la pregunta como recurso retórico	MEDIA	BAJA	MEDIA	BAJA
Uso de la historia y sus personalidades a modo de analogía para explicar el presente	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO
Uso de anécdotas personales	BAJO	BAJO	---	BAJO
Utilización de lenguaje simple	ALTA	ALTA	ALTA	ALTA
Intención de inspirar esperanza y entusiasmo mediante el discurso	MEDIA	ALTA	ALTA	MEDIA
Utilización del humor	BAJA	---	---	---
Uso de la exclamación con la intención de reafirmar la fortaleza personal	---	---	ALTA	---
Construcción discursiva de una imagen de liderazgo	MEDIA	ALTA	ALTA	ALTA
Personalismo	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO
Creación de adversarios / utilización de confrontación discursiva	BAJA	BAJA	MEDIA	ALTA
Capacidad para adaptar el estilo comunicacional a la audiencia	ALTA	ALTA	ALTA	ALTA

3. DISCUSIÓN

El estudio realizado permitió encontrar ciertas regularidades compartidas así como también discrepancias en la capacidad y estilo de comunicación de cada presidente. El discurso de Alfonsín se caracterizó por su modo didáctico y por la frecuente referencia explícita a su convicción personal en el valor de la persuasión, la comunicación persuasiva y la argumentación en disenso como herramientas centrales y fundamentales para el gobierno y convivencia democráticos. Con asiduidad, en su oratoria recurrió a la pregunta para guiar a la reflexión y acostumbró también a preguntarse a sí mismo como un argentino más. Empleó el tono intimista. En sus discursos incluyó, de modo explicativo y educativo, lecciones que los ciudadanos debíamos aprender. Con dicha finalidad, a menudo recurrió a la historia y, aunque en menor medida, también a anécdotas de su vida personal para, mediante el uso de comparaciones y analogías, explicar y facilitar la comprensión de situaciones de su tiempo. Aunque su lenguaje se caracterizó por ser fácilmente comprensible, fue sumamente preciso en su selección de palabras. Su personalismo discursivo fue moderado y su utilización del discurso como un vehículo para la construcción de liderazgo fue la más baja si se compara a los cuatro presidentes en ese ítem.

Carlos Menem introdujo una novedad en cuanto a estilos comunicacionales de los presidentes argentinos: adquirió con celeridad la capacidad de utilizar los medios de comunicación de masas a su favor, en especial la televisión. Con simpatía, seguridad y un estilo adecuado al discurso televisivo, en sus constantes apariciones públicas y más allá de las abundantes contradicciones discursivas, *gaffes* y errores en los que incurría; supo posicionarse frente a los medios y transmitir una imagen que sedujo a gran parte de la opinión pública. Tal como lo evidencia el análisis efectuado en las páginas anteriores, su lenguaje se caracterizó por ser simple y conciso. Se destacó por un estilo didáctico con frecuencia

reforzado por la elección de ejemplos históricos que sirvieran a modo de analogías para lo que intentaba explicar; y fue capaz de escapar al molde del discurso político formal. No incurrió mayormente en la creación de adversarios. El examen de sus comunicaciones permite inferir que se trató de un presidente con buenas habilidades comunicacionales, que tuvo la capacidad discursiva de inspirar entusiasmo y esperanza. En el extremo opuesto de Alfonsín, sus discursos se encuentran plagados de referencias a su liderazgo personalista rondando los límites del mesianismo.

Herederó de un estilo discursivo propio del radicalismo, De la Rúa buscó zanjar la brecha entre el perfil construido en la campaña electoral que lo llevó a la presidencia y su real capacidad de liderazgo como presidente. Para ello, infructuosamente, hizo todo lo posible por tratar de construir y fortalecer su imagen personal de liderazgo mediante el discurso. Las vicisitudes económicas fueron resquebrajando su autoridad y, finalmente, quedó envuelto en una retórica democrática en la que apeló incansable a la construcción de consenso, pero ella se encontró completamente vacía e inoperante en cuanto a su capacidad de persuasión tanto hacia la ciudadanía como hacia los actores estratégicos del sistema. Su búsqueda de apoyo fue más una expresión de desesperación que una estrategia orientada a la construcción de coaliciones y consensos. Fue didáctico en su modo de dirigirse a sus audiencias y se caracterizó por un lenguaje llano y fácilmente comprensible.

El estilo discursivo de Néstor Kirchner podría caracterizarse por su dicotomía según sus interlocutores, temas a tratar y momentos de su presidencia. Fue personalista sólo cuando se trató de marcar el rumbo que pretendía dar a su gobierno. Envió fuertes señales de estar ejerciendo un liderazgo enérgico. Pero, al mismo tiempo, integró a la ciudadanía para hacerla partícipe y responsable de los logros o fracasos que resultaban de sus decisiones. En ocasiones mostró un estilo agresivo, atacó y desacreditó a sus adversarios. En otras, fue defensivo y abundó en la presentación de argumentos que le eran favorables y lo respaldaban. Dueño de un lenguaje fácilmente comprensible, sencillo, informal y cercano al ciudadano común, no abusó del personalismo discursivo e intentó presentarse como un semejante. Dicha modalidad también fue utilizada en situaciones más formales, aún ante otros líderes políticos. Sin embargo, fue más rígido cuando debió responder críticas o enfrentar audiencias que le eran contrarias. En dichos momentos supo realizar fuertes confrontaciones y divisiones tajantes, entre un “nosotros” inclusivo de personas que lo apoyaban, compartían sus ideas y deseaban el progreso del país; y un “otros” o “ellos” culpables de todos los males, que sólo pensaban en la propia salvación. También su relación con los medios sufrió vaivenes según fueran el apoyo o las críticas que su gestión iba logrando. Con aquellos que resultaban más cercanos a sus políticas, su estilo fue simple y “campechano”, mientras que prefirió evitar sistemáticamente el diálogo directo con los opositores. Se mostró capaz de escapar a las formalidades, pero bastante menos flexible para manejar consensos o disensos. En resumen, si bien Néstor Kirchner ha sido diestro para incrementar su legitimidad y popularidad iniciales, lo que se reflejó en un discurso mediante el que se esforzó por solidificar su imagen de liderazgo; en el campo de sus habilidades persuasivas enfrentó algunas dificultades por su estilo confrontativo y su falta de destreza para responder a los sectores que le eran contrarios, lo que lo llevó a ir sumando “nuevos frentes de batalla” a lo largo de su gestión. Aunque puedan diferenciarse a lo largo de otras dimensiones y variables relacionadas con los estilos de liderazgo, uno de los denominadores comunes del modo de comunicar y de la retórica presidencial característica de todos los presidentes analizados, es su alta utilización de un lenguaje simple y fácilmente comprensible, así como la capacidad de adaptar el discurso a cada audiencia. Se trata de una fortaleza en las habilidades comunicacionales de los presidentes, ya que con frecuencia deben enfrentar auditorios diferentes y encontrar el modo más preciso y, a la vez, simple de hacer llegar sus mensajes. Asimismo, todos ellos puntuaron bajo en el uso de la anécdota personal como recurso discursivo. Los mecanismos a los que recurrieron para intentar facilitar una identificación de la audiencia, estuvieron más centrados en apelaciones valorativas o coyunturales que en experiencias

personales compartidas. Alfonsín, Menem y De la Rúa, a diferencia de Kirchner, se caracterizaron por su modo didáctico. Sin embargo, Kirchner lo compensó con una habilidad que sus colegas desplegaron en menor medida: la elocuencia informal. Las características de los escenarios políticos que enfrentaron y su legitimidad de origen dada por el porcentaje de votos obtenidos, marca una diferencia visible en el estilo comunicacional de Alfonsín (cuyo principal dilema fue la transición hacia la democracia) y Menem (que asumió en el contexto de una fuerte crisis económica) cuando se los compara con Néstor Kirchner. Este último enfrentó dos disyuntivas importantes. Por una parte, había llegado segundo en la primera vuelta de las elecciones (22% de los votos) y al no haberse producido la segunda vuelta electoral, no logró plasmar en las urnas el apoyo que las encuestas indicaban que obtendría. Por ese motivo, acertó a manejar ese electorado virtual con el que contaba como si fuese un electorado real, tratando de mantenerlo cohesionado a partir de una permanente confrontación con aquellos que intentaban, desde la oposición o desde otras instancias alternativas institucionales, limitar su acción. La segunda disyuntiva se refirió al vacío de liderazgo que había dejado no sólo el anterior presidente electo renunciante, Fernando De la Rúa, sino también el intervalo de inestabilidad institucional que medió entre la designación de Ramón Puerta y la de Eduardo Duhalde, quien finalmente actuó como presidente interino por el lapso de un año y medio hasta la elección presidencial de 2003 de la cual Kirchner resultó electo. Conciente de eso, Kirchner lo afrontó con un estilo proactivo y confrontativo pero que logró transmitir a la sociedad, mediante su discurso, la idea de que en esta oportunidad sí había alguien realmente a cargo y al mando del Poder Ejecutivo.

- ORTEGA, F. (1992). Una simbiosis compleja: políticos y periodistas, *Telos*, 54, 69-75.
- RENSHON, S. A. 1998. *The Psychological Assessment of Presidential Candidates*. Nueva York: Routledge.
- ROSPIR, J. I. (1999). La Globalización de las Campañas Electorales. En: A. MUÑOZ A. y ROSPIR, J. I. (Eds.), *Democracia mediática y campañas electorales*. Barcelona: Ariel.
- SARTORI, G. (1992). Videopolítica. *Rivista Italiana di Scienza Política*, 2, 367-392
- SARTORI, G. (1998). *Homo Videns*. Madrid: Taurus.

NOTAS

[1] No hemos perdido de vista el papel que los medios impresos desempeñan en el proceso político: la importancia de la televisión radica en que sus audiencias son mucho mayores que las de los medios impresos, pero estos últimos son muy influyentes en tanto establecen la agenda y mueven los hilos del debate público que se traslada luego a la televisión. En esta época de empresas *multimedia*, la observación indica que la primera fuente de los medios electrónicos son los medios escritos. Como señala Muñoz-Alonso (2003: 13), vivimos bajo el "imperialismo" de la televisión pero el medio "rey" sigue siendo el periódico.

[2] SARTORI (1992, 1998) utiliza el término videopolítica para referirse al poder de la televisión con relación a los procesos políticos: en la inducción de opiniones, en la creación de pseudoacontecimientos, así como en la personalización de las elecciones.

[3] La producción de este artículo se enmarca dentro de un proyecto de investigación más general acerca de estilos de liderazgo y desempeño de los presidentes que se está llevando a cabo en el marco de UBACyT P823. Título del proyecto: Componentes psicológicos del liderazgo: liderazgo presidencial en Argentina. Estudio de los estilos de liderazgo del Ejecutivo a partir del análisis de cuatro presidentes democráticamente electos en el período 1983-2003

BIBLIOGRAFÍA

- COOK, T.E. 1997. *Governing with the News Media as a Political Institution*. Chicago: University of Chicago Press.
- DORSEY, L. G. 2002. *The Presidency and Rhetorical Leadership*. Texas: Texas A&M University Press.
- EDWARDS, G. C. III y Wayne, S. (2003). *Presidential Leadership*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- GARCÍA BEAUDOUX, V.; D'ADAMO, O. y SLAVINSKY, G. 2005. *Comunicación Política y Campañas Electorales*. Barcelona: GEDISA
- GREENSTEIN, F. 2000. *The Presidential Difference. Leadership Style from FDR to Clinton*. Nueva Jersey: Princeton University Press.
- HARGROVE, E. C. 1998. *The President as Leader: Appealing to the Better Angels of Our Nature*. Lawrence: University Press of Kansas.
- KELLERMAN, B. 1984. *The Political Presidency. Practice of Leadership*. Nueva York: Oxford University Press.
- LIPPMANN, W. (1922). *Public Opinion*. Ed. Consultada: 1997. Nueva York: Free Press.
- MARTÍNEZ PANDIANI, G. (2004). *Homo Zapping. Política, Mentiras y Video*. Buenos Aires: Ugerman Editor.
- MUÑOZ ALONSO, A. (2003). Prólogo. En: S. Berrocal (Comp.), *Comunicación política en televisión y nuevos medios*. Barcelona: Ariel.
- NEUSTADT, R. (1960/1990). *Presidential Power and the Modern Presidents. The Politics of Leadership*. Ed. consultada: 1990. Nueva York: Free Press.

¿ES LA FELICIDAD DE LOS CIUDADANOS UN OBJETIVO DEL SISTEMA DEMOCRÁTICO?

D'avirro, María Julieta
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Se presenta el debate acerca de la sensación de bienestar subjetivo de los ciudadanos, en relación al rol políticamente activo-pasivo que pueden ejercer en las distintas democracias existentes. La relación de familiaridad entre las diversas formas de la democracia en distintos contextos, no la hace igualmente "creadora" de la felicidad o bienestar que sí se le demanda en todos los casos. El sistema democrático varía tanto de un caso a otro que los adjetivos con que se caracteriza, dan cuenta de diferencias sustanciales en su ejecución como forma de organización socio-política. Tales formas van desde la representativa, a la parlamentaria, la presidencialista, la competitiva, la participativa, la deliberativa, etc. Todas comparten cierto grado de familiaridad, pero no implican exactamente el mismo nivel de participación de la ciudadanía. Consecuentemente, conllevan distintas posibilidades de injerencia de los sujetos en cuestiones que hacen a su bienestar, esto es, a su calidad de vida y felicidad. Esta diferencia da lugar a la discusión sobre la siguiente hipótesis: a mayor participación en el sistema democrático, mayor felicidad de los ciudadanos. Se analizará esta hipótesis, en relación al modelo de democracia vigente en nuestro país, y la percepción de bienestar de un grupo de jóvenes argentinos.

Palabras clave

Democracia Felicidad Bienestar Jóvenes

ABSTRACT

¿IS CITIZENS' HAPPINESS A GOAL OF THE DEMOCRATIC SYSTEM?

The debate about the subjective well-being sensation of citizens is presented, in relation to the active-passive role they can play in the different existent democracies. The familiarity between diverse forms of democracy according contexts, does not make it equally creator of the happiness or well-being which it is indeed demanded to it in all of the cases. The democratic system varies so much from one case to another that the adjectives that characterize it give an idea of the substantial differences in its execution as a way of socio-political organization. Those ways go from representative, to parliamentary; presidential, competitive; participatory, deliberative, etc. All of the share certain grade of familiarity, but do not imply exactly the same level of citizenship participation. Consequently, they bear different possibilities of subjects' intervention on matters that have effects on their well-being, that is, their life quality or happiness. This difference gives place to the discussion about the following hypothesis: to more participation in the democratic system, bigger happiness of the citizens. This hypothesis will be analyzed, in relation to the actual democracy model in our country, and the perception of well-being of a group of Argentinean youths.

Key words

Democracy Happiness Well-being Youths

LA FELICIDAD

Antes de establecer su relación con las distintas variantes del sistema democrático, es preciso esclarecer qué se entiende por felicidad. La felicidad es el principal objeto de estudio de la Psicología Positiva. Esta rama de la Psicología, se define como positiva ya que a diferencia de las corrientes más tradicionales, más que preocuparse por la investigación sobre la enfermedad mental,

problemas de aprendizaje, u otros temas "negativos", se ocupa de las emociones y cualidades positivas del ser humano con el objetivo de fomentar su mayor desarrollo (Javaloy y otros, 2007). Tal como la definen los autores, se hablará de la felicidad que experimenta un sujeto en tanto "el grado en que (...) evalúa la calidad global de su vida de una forma positiva" (Veenhoven, 1994, citado en Javaloy y otros, 2007). Ello implica tener en cuenta el aspecto psicológico de la calidad de vida, o bienestar "subjetivo".

También desde otras ciencias sociales, como la politología, se hace explícita la importancia del estudio de la felicidad de los ciudadanos, ya que es considerada un valor clave tanto como lo son la libertad, la igualdad y la justicia (Veenhoven, 1991), valores esenciales para el sistema democrático.

LA DEMOCRACIA

Desde la revolución francesa hasta la actualidad, los valores tradicionalmente asociados a la democracia "fraternidad, igualdad y libertad", se han visto más o menos enfatizados en los distintos momentos socio-históricos. A ello se agregan las variaciones según la importancia asignada al sistema de partidos, al paternalismo, a la participación ciudadana, etc. Es precisamente este último punto, en relación a la libertad y posibilidades reales de asumir un rol políticamente activo por parte de la ciudadanía, que el análisis de los distintos modelos democráticos planteados permite concluir que la democracia participativa (Pateman 1995), es de todos los modelos hasta ahora descriptos por la teoría política, el que mejor cumple con el requisito esperado: promover bienestar y felicidad a la ciudadanía.

Si se asume que la democracia más que una forma de gobierno es una forma de organización social, los sujetos en ella inmersos deberían poder participar mediante el ejercicio de derechos que los conduzcan al incremento de su bienestar, y con ello a una mayor felicidad.

El objetivo del modelo participativo es facilitar vías institucionales para la mayor y mejor participación posible (Blatrix, 2007), por lo que supone también mayor apropiación del sistema por parte de la ciudadanía, y consecuentemente, diferentes RRSS de la democracia como sistema de gobierno. Según Blatrix (2003) los ciudadanos, al participar en las técnicas que el modelo propone - foros; referendums; debate público; etc. - realizan aprendizajes que los modifican no sólo en la calidad y cantidad de información que adquieren, sino también en el nivel de su discurso y compromiso activo. Más aún: "La experiencia del debate público repercute (...) en la sensación de eficacia política de los ciudadanos: el grado en que se sienten seguros de sus capacidades para participar e influenciar en los procesos y políticas de toma de decisiones" (Blatrix, ob.cit.: p. 11).

Esta variante de la democracia, permitiría atenuar los efectos paradójales de la democracia en Latinoamérica. Según Nun (2002), los procesos de democratización en América latina no implicaron el descenso de la desigualdad, la pobreza y la polarización en la distribución de la riqueza, como en las democracias del "primer mundo", sino que más aún, crecieron con ella. Para el autor, este hecho construye ciudadanía radicalmente diferentes a las teóricamente esperadas, por lo que alejaría a nuestras democracias de la posibilidad de concretar las expectativas sobre el sistema como productor de "felicidad". Se trata de casos en los que los derechos que el sistema en teoría garantiza desde el plano legal, no pasan en forma directa al plano real, por lo que gran parte de las poblaciones de países actualmente democráticos, no alcanzan los niveles de bienestar y felicidad esperados.

En países con larga tradición democrática en cambio, como EEUU y Suiza, se llevaron a cabo estudios sobre la relación entre el grado de desarrollo de la democracia directa y el grado de felicidad de sus habitantes, (Frey y Stutzer, 2000). A partir de la comparación entre los distintos cantones suizos en los que la participación es más directa en unos que otros, los autores postulan que cuánto más desarrolladas estén las posibilidades de participación política directa, la ejecución de las políticas gubernamentales es más fiel a las preferencias de los votantes y consecuentemente estos se sentirán más felices.

EL MODELO DEMOCRÁTICO VIGENTE EN NUESTRO CONTEXTO

En nuestro país rige una versión de la democracia representativa fuertemente presidencialista, cuyas características parecieran coincidir con las descritas por Nun (2002), para la mayoría de los casos en Latinoamérica. Para el autor, la democracia que se presenta aquí como viable, es cada vez menos atractiva, según él: *“nos hallamos ante liberalismos democráticos, en los cuales son escasas las posibilidades concretas de la idea de una comunidad que se autogobierna pese a que ella funciona como su mayor encanto ideológico”*, (Nun, ob. Cit., p.147).

La esencia del modelo participativo, al cual se adjudica la capacidad de fomentar una mayor sensación de bienestar subjetivo o felicidad, no es la participación en sí, sino que radica en quiénes participan y en qué condiciones (de igualdad de oportunidades de información, formación e intervención en los procesos de toma de decisiones).

Dadas las desigualdades existentes en nuestro contexto, las condiciones para la participación ciudadana no son las que el modelo participativo requiere para su ejecución y generan, por el contrario, la imposibilidad de participación política directa o semi-directa propias de sus procedimientos específicos.

A modo de una caracterización general, la lectura de los datos obtenidos sobre la felicidad en 38 jóvenes entre 18 y 21 años de edad, residentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires[1], resulta interesante. En la escala que evalúa la felicidad a partir de la pregunta: *¿hasta qué punto suele sentirse feliz o infeliz?* (siendo 01-Sumamente feliz (me siento eufórico/a, fantástico/a), la puntuación media obtenida es de 7,29. A primera vista pareciera ser un dato coherente con el planteo acerca de las condiciones de participación política directa ausente en nuestro sistema democrático, ya que la mayoría de los sujetos sólo se sienten “bastante felices” (40%).

En lo que hace al Bienestar Social, evaluado mediante la escala de Keyes, en la que los sujetos puntúan diferentes ítems divididos en cinco subdimensiones (Integración social; Aceptación social; Contribución social; Actualización social; Coherencia social), las puntuaciones se encuentran todas dentro de los parámetros esperables encontrándose, sin embargo, que la puntuación más baja corresponde a actualización social. Esta última, se refiere precisamente a la confianza en el progreso y en las posibilidades de cambio social, así como en la capacidad de las instituciones sociales para procurar bienestar en la población. Este aspecto del bienestar es el tercero en importancia de asociación con la felicidad. Este último dato, sí coincidiría con las apreciaciones de bienestar esperables para un contexto democrático en el cual las posibilidades igualitarias de participación política son escasas.

CONCLUSIONES

La actualización social es un factor del bienestar directamente relacionado con las instituciones sociales, que lejos de garantizar las vías de participación que el modelo participativo requiere, quedan en la subescala de menor puntuación en la muestra. Sin embargo, los datos no permiten concluir aún la relación entre nivel de participación política y felicidad de los ciudadanos, que en nuestro contexto se creería negativa. Es necesario entonces, llevar a cabo estudios que indaguen más en profundidad qué actividades relacionan los jóvenes argentinos con su bienestar, así como sobre las representaciones sociales de democracia de los jóvenes, para analizar si hay valores positivos compartidos en ambas representaciones. Este trabajo es de carácter teórico y de introducción de una problemática. Los datos extraídos de la investigación general marco fueron expuestos con el fin de ejemplificar la línea futura de trabajo en la cual profundizar en la relación del bienestar y la felicidad percibida por los jóvenes y sus concepciones acerca de la democracia.

BIBLIOGRAFÍA

- BLATRIX, C. (2003). The changing French Democracy. Patchwork Participatory Democracy and Its Impact on Political Participation. Papers presented at the ECPR joint sessions of Workshops. Edimburgo, 28 de Marzo al 2 de Abril.
- BLATRIX, C. (2007). The contribution of social movements to the institutionalisation of participatory democracy in France. Conference, ECPR, Helsinki.
- FREY, B. y SUTZER, A. (2009). La Felicidad prospera en democracia. Obtenido de: <http://www.fun-humanismo-ciencia.es/felicidad/empresa/empresa9.htm>, 13 de Marzo de 2009
- JAVALOY, F.; PÁEZ, D. y otros (2007). Bienestar y felicidad de la juventud española. Madrid: Instituto de la juventud.
- NUN, J. (2002). Democracia ¿Gobierno del pueblo o gobierno de los políticos? Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

NOTAS

[1] Datos pertenecientes al Proyecto UBACyT 057, “Aspectos psicosociales del bienestar en distintos contextos socio-culturales”, Dir. Zubieta, Elena M.; en el que se enmarcará el estudio que aquí se propone.

ATUAÇÃO E ABORDAGEM PSICOPEDAGÓGICA COM ADOLESCENTES EM SITUAÇÃO DE RUA

De Oliveira, Thomaz Wagner
Centro Universitário Instituto e Fundação para Ensino em
Osasco. Brasil

RESUMEN

Este trabalho se estrutura com dois adolescentes com seus vínculos familiares comprometidos vivendo em situação de vulnerabilidade social. A pesquisa discute uma proposta de intervenção Psicopedagógica no âmbito institucional para adolescentes em situação de risco "rua" submetidos a drogadição, atos inflacionais como furto entre outros. Como estes adolescentes da pesquisas diversas crianças e adolescentes sobrevivem, marcados por uma trama histórica baseada por conta do rompimento do vínculo familiar, abandono materno, paterno luto entre outras situações geradoras de estratégias cristalizadas á sobrevivência nas ruas. A Psicopedagogia como área do saber possui possibilidades teóricas que pode proporcionar ao Psicopedagogo como profissional a produção de novas propostas de atuação, quanto aos adolescentes uma possibilidade de construção de um espaço para trabalhar a ressignificação das próprias aprendizagens. Neste trabalho a possibilidade se deu através do enfoque do lúdico e do jogar como direção e possibilidade para ressignificação da aprendizagem destes adolescentes, permitindo assim a eles uma mudança das estratégias de aprendizagem de rua potencializada ao tráfico, drogadição e ao furto. Desta forma por meio de um tabuleiro de xadrez e uma caixa A intervenção foi desenvolvida articulando a trama histórica, as vivências, o cotidiano como possibilidade de autoria de pensamento e transformações de suas vidas em meio cotidiano.

Palabras clave

Intervenção Históricização Jogar Ressignificação

ABSTRACT

ROLE AND APPROACH PSYCHOPEDAGOGUE WITH
ADOLESCENTS IN STREET SITUATION

This work is structured with two teenagers with his family committed to living situation of social vulnerability. The research discusses a proposal for intervention in the institutional Psychopedagogia for adolescents at risk "street" submitted to drug addiction, theft and acts inflated among others. As these various studies of adolescents and adolescents surviving children, marked by a historical drama based on account of disruption of family, maternal abandonment, paternal mourning among other situations generating strategies crystallized the survival on the streets. The Psychopedagogia an area of knowledge has theoretical possibilities that can provide the professional psychopedagogists as the production of new proposals for action, as the adolescents a chance to build a space to work resignification of his learning. In this work the possibility was through the focus of play and play as direction and ability to re learning of adolescents, thus allowing them a change of strategies of learning potentized street trafficking, drug addiction and theft. Thus by means of a chessboard and a box The intervention was developed linking the historic fabric, the experiences, the everyday possibility of authors such as thinking and changes in their lives amidst everyday.

Key words

Intervention Históricização Play Re

Adolescentes com fratura na trama histórica familiar, por conta de um conflito, do abandono da rejeição materna, paterna, da perda e da incapacidade de elaboração do luto acaba nas ruas onde o resultado os leva a cometer pequenos furtos e/ou tornam-se usuários de substâncias químicas. Como consequência nas situações vulneráveis ao tráfico de drogas e, no extremo da situação cometem homicídios, isto, quando não são assassinados.

A representação implica um esquecimento conservador: o reprimido perdura no interior da psique. Enquanto a pulsão de morte desinveste, destrói marcas. Produz vazios de memória que dificultam o trabalho de rehistoricização. Os mecanismos arcaicos de defesa supõe um processo de destruturação e des-historização... (Luis Hornstein apud Fernandez, pg.44, p20).

Este caminho, esta trajetória se tornam, se significam como vivências, que necessitam ser ressignificadas, porém tal significação parte de um movimento realizado pelos próprios meninos no contato com suas próprias histórias. Diante desta realidade está uma sociedade que pouco compreende tal situação, por faltar de compreensão tratam estes meninos pelas relações objetivas sem considerar as manifestações advinda da subjetividade. Assim O adolescente se lança a uma vivência aprisionada tornando-se intérprete ao ponto de apenas representar, pois se sente incapaz de entrar em contato, de refazer os seus lutos, pois o passado marcado pelo abandono, pelo afeto traumático se torna doloroso e por isto deve-se ficar reprimido.

Os adolescentes que vivem nas ruas buscam encontrar e resgatar aquilo que lhe fora roubado da vida, buscam por comunicar-se com o objeto externo, para ver se nele encontra resposta para si mesmo e dar sentido a vida. Se este não for encontrado, segundo os especialistas, a agressividade poderá romper os limites socialmente suportados, até a queda na criminalidade, na desvalorização plena da vida e dos corpos (Souza Neto; 2002p.158)

Diante de tal problemática a criança fica presa a padrões de inferioridade, de negação, de baixa-estima, de agressividade, de falta de zelo pelo corpo. "Submetida a tais prisões, é provável que a criança acabe aceitando estes padrões para si mesmos: chorar, fazer exigências, sentir-se furiosa por que não foi satisfeita, culpar os outros, tudo isto será julgado pela criança como algo injustificado, censurável e ruim. Basta apenas a criança ou adolescente perde o vínculo, o apego afetivo com o adulto onde não consegue mais se ligar a outro para reconstituir assim o vínculo, desta forma se torna trágico, pois não é apenas sentimento de perda, embutido esta o sentimento de rejeição, negação e privação do afeto do adulto significativo.

Todas estas situações são ameaças ao sentido de existência da criança e dos adolescentes, tais ameaças se perpetua na necessidade de ser amada, ser vista, ser desejada, na ausência de saciar esta necessidade perde a capacidade de amar, porém mesmo que tenha perdido esta capacidade, cria-se novos sentidos, busca por modos e estratégias de sobrevivência, na busca de representar o objeto perdido, proibido, negado desenvolvendo estratégias de sobrevivência que acabam por cristalizar em aprendizagens perversas.

Estas discussão nos leva a conclusão que as situações de ruas destes adolescentes se dão por conta desta fratura histórica, diante de suas relações afetivas, meio a elas como incapacidade de significar a trama histórica, alterar a dinâmica, construir novas aprendizagens.

A Psicopedagogia como área do saber possui possibilidades teóricas que pode proporcionar ao Psicopedagogo como profissional a produção de novas proposta de atuação, quanto ao sujeito no caso de crianças e adolescentes uma possibilidade de construção de um espaço para trabalhar a ressignificação das aprendizagens. Um espaço onde seja permitido conectar-se com seus próprios sintomas e inibições. Corroborando para uma proposta de intervenção *Alicia Fernandez; precisamos abrir espaço lúdico no pensamento, no quais o sujeito possa autorizar-se a ressignificar sua historia sem perde a memória (recordação) do passado.*

Através de que enfoque pode se basear está intervenção Psicopedagógica, Alicia contribui com a proposta do lúdico no processo de Intervenção, porém esta proposta deve propiciar um processo de historização com a trama histórica com o cotidiano.

Corroborando (Fernandez 2001) traz que os espaços de autoria de pensamento não são construídos de uma vez e para sempre,

e sim necessitamos estar transformando-os e reconstruindo-os permanentemente. A teorização ocorre em um lugar que também está em construção, um lugar "entre", o qual se relaciona com o espaço transicional conceitualizado por Winnicott como espaço de criatividade e do jogar.

Os adolescentes desta pesquisa um se chama Carlos e outro Marcos. Carlos foi deixado pela sua mãe com 02 anos de idade com sua avó materna, a mesma só retornou para vê-lo depois de 05 anos, quando tinha 07 anos.

Sua mãe já havia largado outros dois filhos, os dois mais velho, todos eles cresceram com a avó.

O irmão mais velho Carlos já adulto se envolveu com o uso e trafico de entorpecentes, onde foi assassinado.

Marcos dos 09 as 17 anos o adolescente viveu perambulando pelas ruas, fugindo das instituições, neste período o mesmo se envolveu com o trafico, fez uso de diversos tipos de drogas, sofreu privação do afeto por conta de conflitos, por conta de abandono Materno, paterno.

Quando foi deixado pela tia paterna com o pai. Sofreu diversos tipos de violência, cometeu furtos.

Passou 08 anos de sua vida em situações de risco, neste 08 anos todas as possibilidades de intervenção fracassaram.

Resgatar as aprendizagens significativas, significar o campo do aprender, potencializar o processo, o objeto de aprendizagem foi o indicador da proposta de intervenção para esta pesquisa. Nutrida pela brilhante articulação teórica do espaço do jogar e do objeto transicional, possibilitou criar na pratica um campo de intervenção para estes adolescente historiar-se, transformar as suas experiências do passado em experiências novas.

Desta forma por meio de um tabuleiro de xadrez e uma caixa inicie a proposta de Intervenção com os dois. A inclusão dos objetos como a caixa o xadrez no atendimento cria uma abordagem lúdica remetendo a um campo para jogar:

Pergunta material empírico Fala do adolescente (Carlos)? O xadrez é importante?

Eu gosto de Xadrez, na quarta serie professor me ensinou jogar Xadrez. Quando ganhei o tabuleiro, pensei que você era um puta-saco, ou que você queria aparecer, depois entendi que era para mim estudar minha vida, fez sentido, ajudou bastante, no tabuleiro foi mais fácil ver minha vida. quando decide romper a relação com dois usuários saindo das ruas, que até então ele vinculava a impossibilidade de sair por conta deles. *Não posso perder o jogo, devo continuar jogando. Estas duas peças perdi, não por que eu quis, mais por que as vezes se torna difícil vencer um jogo sem que algumas peças não fiquem pelo caminho.*

Pergunta material empírico Fala do adolescente (Maros)? Em entrevista no processo de intervenção com a caixa respondeu?

Na caixa eu guardo coisas boas, como uma forma de sentir bem, de reviver um sonho.

Na caixa o passado de Marcos, no Xadrez a vida presente de Carlos. Por meio dos dois objetos tanto Carlos como Marcos ganha um espaço significativo, pois são colocados por esta intervenção como protagonista.

RESULTADOS APÓS A INTERVENÇÃO

Marcos tem vontade de trabalhar, fala em montar uma família, construir uma casa para ele e o irmão. Diz que esta se preparando para procurar a mãe, fazer contato com o padrasto.

Carlos esta fazendo aula de musica, pois que montar uma banda, quer também organizar um projeto para acolher jovens em situação de abandono, está com vontades de dar aula de xadrez e competir torneios pelo Estado de São Paulo. Na casa auxilia na resolução de conflitos com outros adolescentes.

Os dois por meio do jogo estabelece uma capacidade de entrar em contato com as suas historias em um espaço lúdico, neste espaço perceberam a forma que estavam jogando, desestabilização assim a sua ação e sua forma de pensa, deixando de repetir, passando a transformar sua ação em autoria, onde aos poucos vai se tornando possível significar as suas representações simbólicas.

CONCLUSÃO

Resgatar as aprendizagens significativas, significar o campo do aprender, potencializar o processo, o objeto de aprendizagem pa-

ra crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade de supostamente é possível por meio de uma proposta de intervenção por meio de uma articulação teórica do espaço do jogar e do objeto transicional, que permita ao sujeito historiar-se, transformar as suas experiências do passado em experiências novas, *A tarefa do Psicopedagogo "a conquista do espaço de tratamento transformando-se em um espaço transicional" onde seja possível reconstruir o espaço de jogo e criatividade, que é matriz do aprender. (Fernandez,1991, p.27)*

BIBLIOGRAFIA

- FERNANDEZ, A. A inteligência apriossanada: abordagem psicopedagógica clínica da criança e de sua família. 2ª, reedição. Porto Alegre. Ed. Artes Medicas, 1991.
- FERNANDEZ, A. Os idiomas do aprendente. Porto Alegre. Ed. Arte Medicas, 2001.
- FERNANDEZ, A. Psicopedagogia em psicodrama: morando no brincar. 4ª edição. Petrópolis: Ed. Vozes,2005.
- BOWLBY, J. Apego e perda: angústia e raiva v. 2. 3ª edição. São Paulo: Ed. Martins Fontes,1998.
- SOUZA NETO, J.C de. Crianças e adolescentes abandonados: estratégias de sobrevivência. Ed expressão. Arte 2ª edição.2002.
- WINNICOTT, D.W. O brincar e a realidade. 5ª ed. Porto Alegre: Artes Medicas, 2006
- WINNICOTT, D.W. Privação e delinqüência. 4ª edição. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 2005.

CUANDO SE TRATA DE SER DIOS (EN LA RELACIÓN MÉDICO - PACIENTE)

Di Croce María Josefina; Ascaini Irene; Carpio Valeria Lorena
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
Argentina

RESUMEN

El presente trabajo surge a partir de una intervención institucional realizada en un hospital público de la ciudad de La Plata. La demanda se genera por la angustia y las dificultades al afrontar las ciertas situaciones surgidas en la práctica médica. Se trata de establecer cuales son las significaciones que desde el imaginario social están determinando las relaciones médico paciente, sus prácticas y sus discursos.

Palabras clave

Significaciones Mortificación Ser médico

ABSTRACT

WHEN IT IS A QUESTION OF BEING A GOD
(IN THE PHYSICIAN-PATIENT RELATIONSHIP)

The present work arises from an institutional intervention in a public hospital at La Plata city. The demand is generated by the distress and difficulties in confronting certain situations encountered in medical practice. The aim is to establish what are the significances that from the social imaginary are determining the physician-patient relationships, its practices and speeches.

Key words

Meanings Mortification Being physician

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge a partir de una intervención institucional realizada en un hospital público de la ciudad de La Plata, con un grupo de médicos residentes. Fuimos convocados para trabajar con ellos, la angustia y el malestar que sentían y las consecuencias que esto traía, en la relación medico-paciente y en su proceder como médicos.

Esta experiencia se realizó entre los meses de septiembre a diciembre del año 2008. Se utilizó un dispositivo de trabajo grupal, con una frecuencia de encuentros quincenal.

Así nos proponemos en este trabajo, poder pensar a modo de hipótesis cuales serían las Significaciones Imaginarias Sociales que atraviesan y se ponen en juego en la relación médico-paciente. Para esto tomaremos algunas viñetas de lo transcurrido en los encuentros y lo articularemos con algunas conceptualizaciones teóricas, siguiendo a Castoriadis y algunos desarrollos de Ulloa.

DESARROLLO

Castoriadis plantea que toda sociedad esta compuesta por Significaciones Imaginarias Sociales. Significaciones porque otorgan sentidos, le otorgan direccionalidad a lo social. Imaginarias, porque no corresponden a elementos "rationales" o "reales" y no quedan agotadas por referencia a dichos elementos, sino que están dadas por creación, y Sociales porque solo existen estando instituidas y siendo objeto de participación de un ente colectivo impersonal y anónimo, se construyen por consenso. En este sentido Castoriadis establece que el papel de las mismas es triple, ya que estructuran las representaciones del mundo en general; designan las finalidades de la acción, imponen lo que hay que hacer y lo que no hay que hacer, lo que es bueno hacer y lo que no lo es; y por último porque establecen los tipos de afectos. De este modo se instituye un tipo de individuo particular y se establece un enjambre de roles sociales.

Tomaremos a continuación algunos de los dichos, enunciados en el trabajo en grupo, para pensar en las significaciones que circulan, que los atraviesan en su ser médicos:

- "como médicos se supone que uno tiene que estar en un lugar de contención"
- "uno tiene que tratar de cambiar la perspectiva del paciente que a uno lo ven como todo"
- "Es que socialmente no se permite que un medico no sepa"
- "Es como una cuestión social, si uno llega a su casa a las 10 de la noche no llama al arquitecto, pero si llama al médico, y vos tenés que ir"
- "Ellos pretenden que nosotros seamos dios y no cometamos errores"
- "Estamos re desprotegidos... es humano tener errores y nosotros no podemos"

Una de las cosas que cuentan, que nos hace pensar en como su práctica está determinada por significaciones de lo que es ser médico, es que al momento de almorzar tienen un código entre ellos, para que los pacientes no sepan que se van a comer, porque les genera culpa, es que sostienen que los familiares piensan "mi hijo se esta muriendo y vos te vas a comer". También sienten culpa cuando salen y se toman un momento para ellos, cuando comparten con sus amigos, o están en un tiempo libre, no pueden disfrutar porque piensan en los pacientes que se pueden morir.

A lo largo de todos los encuentros no dejaba de aparecer en el discurso de los médicos además de significaciones en torno a lo que *deber ser* un medico, otras significaciones asociadas a lo que es ser residentes.

- "El tema es la diferencia, el choque entre el deber ser y lo que quiero hacer"
- "Hay diferentes tipos de médicos, la eminencia que no tiene vida o el mediocre... Uno tiene que elegir como quien quiere ser..."

Podemos pensar, en la existencia de dos lugares en el vínculo o relación: el lugar del medico y el lugar del paciente; y como cada uno de estos lugares, esta atravesado por distintas significaciones, que como tales determinan prácticas modos de actuar socialmente.

Las significaciones que atraviesan al (*ser*) paciente, en este corte histórico-social, son relativas al paciente que espera, que no pregunta, que acata, acepta, no se queja; por lo cual todo lo que queda por fuera de esto, aparece como disruptivo. El paciente queda reducido, al lugar de objeto, no como una persona, sino como el objeto de un saber, objeto de una práctica. Alguien nos decía: "El paciente pasa a ser como un hijo, nadie lo conoce como vos". Es desde esta posición, como los médicos residentes realizan todo una serie de prácticas que no entran dentro de sus obligaciones profesionales, como por ejemplo comprarles el desodorante, pasarles el suero ellos y no la enfermera porque nadie lo hará mejor que ellos mismos, trasladarlos en taxi a otros centros de salud porque la ambulancia demora en llegar, etc.

Ulloa asigna el término *Mortificación*, "más que el obvio valor que lo liga a morir, el de mortecino, por falta de fuerza, apagado, sin viveza..."

¿no tienen vida?

Todos: ¡no!

"La mortificación aparece por momentos acompañada de distintos grados de fatiga crónica, para la que periódicamente se ensayan explicaciones etiológicas." Una vez que la mortificación se ha instalado, el sujeto se encuentra coartado, al borde de la supresión como individuo pensante.

Tampoco puede haber alegría en la mortificación y es obvio el resentimiento de la vida erótica. "...las parejas se destruyen con la residencia"

En estas condiciones disminuye y aún desaparece el accionar crítico y mucho más el de la autocrítica. En su lugar se instala una queja que nunca asume la categoría de protesta. Ulloa plantea, que quienes se encuentran en estas condiciones, tienden a esperar soluciones imaginarias a sus problemas, sin que estas dependan de su propio esfuerzo.

Cuando se empezó a trabajar con el grupo, se podía observar esta posición subjetiva de queja, de que no se podía hacer nada para cambiar las cosas. Sentimiento de imposibilidad de hacer algo de fondo "...es muy difícil cambiar el sistema, en el fondo no

les interesa, todo desinterés... no les interesa... nosotros que somos los peones no vamos a cambiar nada."

Ante esta situación lo único que sentían que podían hacer era ver como podían arreglárselas solos, asumiendo más y más responsabilidades, para intentar sanear / tapar las carencias del sistema.

"Invertís en salud mental para vos... Por eso vas al kiosco y les compro agua si es necesario".

"...el problema es que los que se tienen que hacer cargo no se hacen responsables"

"... el tema de la responsabilidad... muchas veces cumplimos funciones de otras funciones... nos cargamos nosotros."

Se podría pensar que circula entre ellos una significación imaginaria de omnipotencia, ellos tienen que poder con todo, no son como el resto de los humanos, no pueden cometer errores y no pueden modificar las cosas... Y lo que aparece es la culpa, y la angustia...

"¿Les da culpa descansar?"

"Varios: Sí!"

"O sea que ¿descansar es perder?"

"Varios: Sí!"

A lo largo del trabajo con ellos se fueron escuchando modificaciones en su discurso, modificaciones que podrían pensarse como un cambio de posición subjetiva.

"nosotros que estamos frescos tenemos que luchar, porque ustedes (en referencia a los residentes de 3º año) ya están contaminados, resignados como para luchar"

El poder hablar (el permitirse hablar), el expresar esa angustia, y sentir que era algo compartido, que no estaban solos, ni en la angustia ni en el tener que afrontarla, les fue permitiendo posicionarse de otra forma.

"Y qué hacen con la angustia?"

"te la llevas"

"cuando uno empieza a hablar corres la chance de quebrarte"

"no tengo tiempo ni de estar conmigo misma."

A MODO DE CONCLUSIÓN

Podemos pensar a modo de conclusión que el tipo antropológico del ser médico, según lo relevado en esta intervención, estaría atravesado por varias significaciones como: saber, dedicación completa, responsabilidad, abnegación, respuestas y soluciones inmediatas.

Los afectos asociados, por su parte, son la culpa (cuando se siente que no pueden cumplir con el ideal), angustia, y su contraparte de gran satisfacción y alivio cuando pueden "resolver" las diferentes situaciones.

La práctica médica conlleva, según refieren en su accionar, actuar como médicos, pero también hacer de "enfermero", "psicólogo", "amigo", "familiar" etc.

La institución, el hospital público, no funciona como un tercero que ordene y regule. Ellos sienten que deben arreglárselas por su cuenta.

En palabras de Ulloa "Son los propios responsables de la salud, en el campo concreto y no solamente en las instancias de planificación, quienes deben mantener la suficiente autogestión correctora de su propio quehacer y defender los buenos tratamientos, una práctica que comienza por considerarlos a ellos mismos, en relación con el modo de maltrato que en ese programa puede llegar a concernirlos"[1]

Esta experiencia sirvió para poder revelar lo no dicho y por ende padecido. Intervenir habilitando la palabra, en un intento de poder producir un movimiento. Para elucidar críticamente (es decir pensar lo que hacen y saber lo que piensan), analizar sus implicaciones y atravesamientos encarnados en ellos por este imaginario social.

En sus decires dan cuenta, una y otra vez, de este lugar del médico donde siempre se rinde examen, donde se debe resignar lo propio, para la vida del otro, y un otro que cuestiona, pide, abre juicio y sanciona.

Lo que circula es que la demanda social hacia ese lugar del ser médico es un lugar de responsabilidad absoluta, se es médico las 24 horas.

Cuando aparece algo disruptivo a estas significaciones, como por ejemplo no saber de que diagnóstico se trata, o situaciones que contradicen este ideal de médico, aparece entonces la angustia,

el padecimiento, el malestares, los síntomas.

A lo largo de esta intervención, fuimos testigos de un cambio de posición subjetiva de estos actores frente al ideal del ser médico. Así como un cambio de posición en relación al paciente. El paciente ya no es considerado como un hijo, sino como el paciente del hospital, el médico ya no es quien todo lo sabe sino alguien que sabe hacer algo.

NOTA

[1] Ulloa, F. Cap. 5 "La difícil relación del psicoanálisis con la no menos difícil circunstancia de la salud mental. En *Novela Clínica Psicoanalítica*. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1995.

BIBLIOGRAFÍA

CASTORIADIS, C: La crisis del proceso identificatorio en Avance de la Insignificancia. EUDEBA. Buenos Aires . 1999.

CASTORIADIS, C, Lo imaginario: La creación en el dominio histórico social. Los dominios del hombre: Las encrucijadas del laberinto. Gedisa. Barcelona. 1997.

CASTORIADIS, C. La institución imaginaria de la sociedad en Colombo E. El Imaginario Social. Ed. Nordan Comunidad. Montevideo 1989.

FERNÁNDEZ, A. Notas para la constitución de un campo de problemas de la subjetividad en Instituciones Estalladas. Ed. Eudeba. Buenos Aires.

ULLOA, F. Cap. 5 "La difícil relación del psicoanálisis con la no menos difícil circunstancia de la salud mental. En *Novela Clínica Psicoanalítica*. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1995.

INSTITUCIONALIZACIÓN E IDENTIDAD EN LA INFANCIA EN HOGARES CONVIVENCIALES

Di Iorio, Jorgelina

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - CONICET

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca dentro de un estudio exploratorio, de tipo cualitativo, sobre representaciones sociales de la institucionalización en niños y niñas que conviven en hogares convivenciales en la Ciudad de Buenos Aires. El acercamiento desde esta perspectiva a la cotidianeidad de la institucionalización de cierto sector de la infancia, permite describir los procesos de interpretación de su realidad así como la construcción y mantenimiento de la identidad personal y social. Se realizó un acercamiento etnográfico y psicosociológico en el que se incluyen entrevistas en profundidad y conversaciones informales. La situación de encierro y la separación familiar, en tanto vivencias compartidas, son elementos que los unifican a la vez que los diferencian de otros, afirmándose que en la representación social acerca de su institucionalización insiste la *themata* nosotros/los otros.

Palabras clave

Representaciones sociales Infancia Institucionalización

ABSTRACT

INSTITUTIONALIZATION AND IDENTITY IN CHILDREN IN WELFARE HOMES

This work is part of an exploratory study on the institutionalization of social representations in children who live in welfare homes in the City of Buenos Aires. This perspective to the everyday reality of the institutionalization of a certain sector of the child, allows to describe the processes of interpretation of reality and the construction and maintenance of personal and social identity. We performed an ethnographic and psychosociological approach, which includes in-depth interviews and informal conversations. The situation of confinement and family separation, as shared experiences, are elements that unite both differ from the others, asserting that the social representation of the institutionalization includes the *themata* us / others

Key words

Social representations Institutionalization Childhood

CONSIDERACIONES PRELIMINARES

La construcción de la noción de niñez como sujeto histórico dio lugar a un campo de estudios que se ubica en una zona de cruces disciplinarios -psicología, sociología, historia, antropología-. Supone la construcción transdisciplinaria de un *objeto-sujeto* -un objeto de estudio que es sujeto de la acción- que no se estudia aisladamente, sino dentro de un sistema que incluye sus relaciones con los otros.

El contexto social le asigna a los niños y a las niñas diferentes papeles, los que se corresponden con los significados y los lugares que ocupan en sus grupos de pertenencia y referencia. Dicha atribución social constituye la expresión simbólica de un proceso histórico que comienza antes de la existencia personal, lo que permite afirmar que no hay identidad personal que no sea al mismo tiempo identidad social.

Desde esa mirada, se realiza un trabajo de investigación de tipo cualitativo, en el marco de una beca de investigación postgrado tipo I (Conicet), con un diseño exploratorio y descriptivo. Su objetivo general es dar cuenta de las representaciones sociales acer-

ca de la institucionalización que construyen los niños y las niñas que residen en hogares convivenciales privados en convenio con organismos gubernamentales, dando cuenta de los procesos de objetivación, anclaje y *thematización* (Jodelet, 1984; Moscovici & Vignaux, 2000).

Los procesos de interpretación que los niños y niñas hacen de sus experiencias están mediados por actitudes, creencias, valores, emociones y acciones, que forman parte del concepto de representación social. Éstas son una herramienta para los intercambios, que les permiten denominar y clasificar su mundo, su historia individual y colectiva.

Un estudio desde la perspectiva de los protagonistas supone dar cuenta de sus vivencias, las cuales les permiten construir versiones sobre el deber ser y lo deseable, para sí mismos y para la vida social. De ahí la importancia de las experiencias, en el sentido de las vivencias, en la construcción de las representaciones sociales, en tanto que otorgan sentido y median en el proceso de construcción de conocimientos (Jodelet, 2006).

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Tipo de estudio: exploratorio-descriptivo

Objetivo: Describir el contenido de la representación social de la institucionalización que tienen niños y niñas que residen en hogares convivenciales de la Ciudad de Buenos Aires, así como también los procesos de objetivación, anclaje y *thematización*.

Muestreo y participantes: muestreo homogéneo a partir de criterios intencionalmente determinados (Patton, 1990): 1- Niños y niñas beneficiarios del programa de Atención Integral de Niños, Niñas y Adolescentes en situación de vulnerabilidad social dependiente de la Dirección General de Niñez y Adolescencia, 2- edad entre 6 y 14 años, y de ambos sexos, 3- motivos de la institucionalización que responden a causas "no penales" o asistenciales, 4- la institucionalización como consecuencia de un proceso de judicialización -en el marco de la vieja Ley de Patronato- o por la implementación de una medida de protección especial -de acuerdo a la nueva legislación de Protección Integral vigente- y, 5- mínimo de 3 años institucionalizados en hogares convivenciales privados en convenio con el Estado.

Técnicas: El proceso de recolección de datos se dividió en dos etapas, una etnográfica -observación participante y conversaciones informales- y otra psicosociológica -entrevistas en profundidad-. La primera se ejecutó entre junio de 2006 y julio de 2008, y la segunda etapa se está realizando en la actualidad. La guía de la entrevista se confeccionó a partir de las categorías emergentes construidas durante la sistematización, codificación y análisis del material ya relevado.

Análisis de los datos: Se organizó en varias etapas: 1- lectura y familiarización de la información relevado con las distintas técnicas, 2- construcción de categorías emergentes de manera inductiva y 3- organización y primeras comparaciones de los datos (Coffey y Atkinson, 2003). Se utilizó el soporte técnico del software Atlas.ti.

RESULTADOS

A partir de entrevistas en profundidad y de conversaciones informales se construyeron categorías emergentes, de manera inductiva, desde cómo los protagonistas relatan sus experiencias y vivencias cotidianas en la institución. Las mismas fueron agrupadas, posteriormente, en categorías más abstractas. Se presentan a continuación algunas de las mismas[*ij*].

I. NORMALIDAD/ANORMALIDAD EN EL HOGAR

Portarse mal o hacer quilombo: situaciones protagonizadas en el hogar referidas a romper cosas, desordenar, desobedecer, enojarse. Las mismas deben ser iniciadas por una persona y genera que todos los demás se sumen.

• "(...) E. [refiriéndose a un operador que renunció] se fue porque acá no ve que se lo respeté, no ve que lo estén respetando, sobre todo L. y N. [otras niña que viven en el hogar], que le faltan el respeto, y entonces él dijo que se cansó y no va a venir más, nos lo dijo a todos, y eso es por cómo nos portamos, porque empieza uno y seguimos todos (...)" (A. 12 años, sexo masculino)

• "(...) el tema es que el otro día hicimos un quilombo. Rompimos los vidrios, bah! no son de vidrio [E: ¿Y por qué los rompieron?]

por qué estábamos enojados porque le pegaron a B_m [otro niño que vive en el hogar] Y todos estábamos en el quilombo, los chiquitos más (...)" (D. 7 años, sexo femenino)

Portarse bien: situaciones protagonizadas en el hogar referidas a cumplir con los objetivos propuestos desde la institución (ordenar, hacer la tarea, no romper cosas, entre otras)

• "(...) [en referencia a unos caramelos que les dieron como premio] *tienen que cumplir que se bañen todos los días, que se porten bien, que hagan la tarea (...)* en la asamblea vamos todos y tenemos que cumplir con esto y también que estén bien de higiene con su ropa, o sea portarse bien, no hacer quilombo (...)" (A. 8 años, sexo masculino)

• "(...) [en referencia a unos stickers que le dio una operadora durante la entrevista y que comienza a pegar en un álbum] *ya tengo 50! (...) 50 stickers es que si llevo a 50 me tienen que comprar algo, porque me dan las estrellitas si tengo el placard ordenado (...)*" (D. 7 años, sexo femenino)

Estar loco: Forma en que los participantes nominan a otros que, dentro del hogar, son protagonistas de situaciones calificadas como portarse mal - romper cosas, desordenar, enojarse, no hacer caso, entre otras- pero cuya resolución se vincula con la participación de alguna organización o área relacionada con la salud mental.

• "(...) *los chicos me atacan donde más me duele, me mortifican, me hace sentir muy mal (...)* me descargué con la pared, pegándole. Yo pensé: "por qué me estoy lastimando solo, me autocorregí, no sabía yo porque me pegaba solo, tuve miedo de decirlo porque tuve miedo de que me lleven a un hogar distinto, porque yo me enteré que cuando los chicos se lastimaron solos los llevaron a un instituto (...)" (A. 12 años, sexo masculino)

• "(...) *me peleé con una chica porque ella estaba con una flauta, yo le pedía que dejara de tocar, y ella seguía, entonces se la saqué, y ahí le pegué una piña. Empecé a revolear cosas, y por poco llaman al SAME porque se piensan que se está loco (...)* loco es cuando no te pueden tranquilizar. Y cuando se enoja uno, todos siguen (...)" (D. 7 años, sexo femenino)

Normas: Referencia a cosas que se pueden y no se pueden hacer en el hogar

• "(...) [refiriéndose a un pizarrón que está en el comedor del hogar donde están los nombres de los que allí viven y números debajo de cada nombre] *son los puntos, según los puntos que tenés por las cosas que no haces o por portarse mal, tenés una penitencia el fin de semana (...)*" (L. 11 años, sexo masculino)

• "(...) *A nosotros, los más grandes si nos retan, no como a los bebés (...)* te retan si te va mal en la escuela, si no haces la tarea, si le pegas a alguien, si no ordenas o no te quieres bañar. Tenemos un reglamento, que hicimos nosotros, con lo que se puede y no se puede hacer (...)" (Y. 8 años, sexo femenino)

Las descripciones sobre las cosas que se pueden y no se pueden hacer en el hogar permiten describir a niños y niñas que, tal como describe Winnicott (1947), se convierten en una verdadera molestia para quienes están a su cargo, haciendo que sus comportamientos sean calificados como acciones que merecen un castigo.

II. NORMALIDAD/ANORMALIDAD DE LO FAMILIAR

Motivos institucionalización: Motivos que, según los participantes, generaron que vivan en un hogar.

• "(...) *Nos sacan de nuestros papás porque hacen las cosas mal y tenemos que ir cuando ellos quieren o cuando vienen* [refiriéndose a las familias] (...)" (R. 6 años, sexo masculino)

• "(...) *Antes estaba con mi mamá y mi gato y ahora estoy acá y no sé porqué (...)* vinieron dos policías y me sacaron de mi casa y me llevaron a B. [otra institución], me dijeron que era por 10 días y me tuvieron un montón de tiempo sin decirme porqué estaba ahí, y después vine para acá (...)" (D. 8, sexo femenino)

Falta de dinero: Referencia a la falta de recursos económicos en la familia de origen

• "(...) *los fines de semana vamos de mi abuela, eso me pone re contenta. El año pasado nos íbamos a ir a vivir allá con ella, pero después no pudimos porque mi hermana quedó embarazada y no tienen lugar para que estemos todos ahí. Encima el novio se quedó sin trabajo y mi hermana no tiene plata para que vivamos todos ahí, en lo de mi abuela (...)*" (Y. 8 años, sexo femenino)

• "(...) [en referencia a las visitas de su mamá] *me pone mal que*

no venga tan seguido, ahora (Entrevistadora: ¿y sabés por qué no viene tanto, ahora?) *porque no puede. No conseguí monedas para viático (...)*" (R. 6 años, sexo masculino)

Manos del juez: Denominación para dar cuenta de que la familia ya no puede decir que hacer o no con ellos.

• "(...) *Un juez nos sacó de nuestras familias porque hacen las cosas mal* [refiriéndose a las familias] (...)" (C. 13 años, sexo femenino)

• "(...) *estuve muchos años en hogar. Primero cuando era chiquita, después me sacó mi mamá porque no estaba en manos del juez. Me llevó a otro hogar, ahí me podía sacar cuando quisiera, sin juez. Después me sacó de ahí porque consiguió trabajo. Después mi mamá se puso mal un día, y entonces me llevaron a la comisaría (...)* fui a otro hogar y después acá, y ahora si decide un juez (...)" (D. 7 años, sexo femenino)

Configuración familiar: conformación de su grupo familiar y la vida antes de la institucionalización.

• "(...) *Nosotros estamos acá porque mi mamá se murió, queremos ir con mi hermana a vivir a lo de mi abuela, pero ella no nos puede llevar porque tiene un hijo ahora, y no se puede ocupar de nosotras (...)*" (C. 13 años, sexo femenino)

• "(...) *no viene más la mamá, eso es. Encima es que ellas dicen que está muerta porque la mamá la abandonó. Por ejemplo, cuando sea grande va a decir que la mamá no es la mamá, si la adoptan (...)* vino desnutrida y nosotros recuperamos su peso, todo, ahora está bien (...)" [refiriéndose a otra niña que vive en el hogar con ella] (J. 8 años, sexo femenino)

• "(...) [contestando pregunta sobre si ve o no a su mamá] *(hace que no moviendo la cabeza, mientras sigue dibujando) porqué está en el cielo* [contesta otra niña que está presente] *te digo una cosa eso le dicen, eso dicen ellos. Todos los hermanitos dicen así. Me parece que a ellas las van a adoptar porque la mamá no viene más (...)*" (Y. 8 años, sexo femenino)

A partir de la descripción que los/as participantes hacen de los motivos por los cuales viven en un hogar, así como también ciertas características de los grupos de origen, se registran vivencias cotidianas que dan cuenta de fallas en las experiencias hogareñas, no sólo al momento de la institucionalización sino que se sostienen en la permanencia. Esto plantea una tensión entre lo que es esperable o no para las familias, tanto para los niños y niñas como para la institución.

CONCLUSIONES

El acercamiento desde esta perspectiva a la cotidianeidad de la institucionalización de cierto sector de la infancia, permite describir la construcción y mantenimiento de la identidad personal y social. La pertenencia social pauta las interacciones e identificaciones con los demás y los modos de comprender la realidad. En este sentido, quienes se definen como *institucionalizados o viviendo en un hogar*, aprenden pautas grupales que los definen como parte de un grupo, y es a través de esa pertenencia que se relacionan con el medio, legitimando maneras particulares de comprenderlo y de actuar en él.

La situación de encierro y la separación familiar, en tanto vivencias compartidas, son elementos que los unifican a la vez que los diferencian de otros, afirmándose que en la representación social acerca de su institucionalización existe la *themata* nosotros/los otros. Los *themata*, en tanto que pares antinómicos, expresan la relación con temas comunes anclados en sistemas de creencias, valores y tradiciones, es decir, imágenes arquetípicas del mundo (Moscovici & Vignaux, 2000). Dicho par se presenta en contenidos que describen aspectos cognitivos y valorativos: *buena familia/mala familia*, en relación a no vivir en su casa y estar bajo la tutela de un juez, y *sano/enfermo*, vinculado con las prácticas cotidianas en el hogar y las normas construidas.

En el primer caso, se diferencian dos modelos de familia, y por lo tanto, modelos de infancias distintos: en el caso de la burguesía, de *liberación protegida*, y en las familias populares, de *libertad vigilada*, a partir de la implementación de técnicas pedagógicas que hacen retroceder al niño a espacios de mayor vigilancia (Donzelot, 1977). La infancia vigilada es producto de que la agenda judicial, la de menores en particular, tenga como *clientela estable* a personas pertenecientes a sectores más empobrecidos.

Es significativa la asociación infancia institucionalizada, maltrato infantil -que incluye formas físicas, psicológicas y simbólicas- y sectores socio-económicos desfavorecidos, ya que tal como sostiene Bringiotti (1999), el maltrato se produce de manera similar en todos los estratos sociales. Que se conozcan y detecten en los sectores desfavorecidos es porque son ellos los que *acceden* a los servicios sociales de asistencia.

El segundo par está relacionado con la falta de un ambiente facilitador, de sostén y la emergencia del complejo de deprivación (Winnicott, 1956). El efecto acumulativo de situaciones de abandono y deprivación, entre las que se incluyen las vivencias al interior del hogar convivencial, tienen impacto en la salud mental. Esto puede abordarse desde una mirada tradicional, que dé lugar a intervenciones correctivas y normalizantes, tal como describen los protagonistas. O, por el contrario, a partir del concepto de trauma psicosocial (Martín-Baró, 1990), intervenir desde las tensiones entre lo individual y lo social, afirmando que determinados síntomas constituyen consecuencias normales de funcionamiento sociales particulares. Es decir, una *normal anormalidad social* que tiene efectos en el desarrollo emocional de los niños y niñas institucionalizados.

NOTAS

[i] Se denomina Ley de Patronato a la ley 10.903, sancionada en 1912, que reguló la institucionalización de niños, niñas y adolescentes hasta su derogación con la ley 26.061 de Protección Integral sancionada en el 2005 y reglamentada en el 2006.

[ii] Es importante mencionar que los datos aquí presentados del material de las entrevistas y conversaciones informales, coincide con los resultados presentados en otras oportunidades, contruidos a partir de la realización de otras técnicas, tales como dibujos, juegos teatrales y asociación de palabras (Di Iorio, 2008 -Presentado en las VII Jornadas de Sociología, UBA-; Di Iorio, 2007 -Presentado en el IX Congreso Argentino de Antropología Social-)

BIBLIOGRAFÍA

- BRINGIOTTI, M. I. (1999) Maltrato infantil. Factores de riesgo para el maltrato físico en la población infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- COFFEY, A. y ATKINSON, P. (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Medellín: Universidad Nacional de Antioquia.
- DONZELOT, J. (1998) La policía de las familias. Valencia: Pre-textos. (Ed. original 1977)
- JODELET, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En Moscovici, Serge (comp.) Psicología Social II, pp 474-486. Barcelona: Paidós.
- JODELET, D. (2006). Place de l'expérience vécue dans les processus de formation des représentations sociales. En Haas, V. (comp.) Les savoirs du quotidien. France: PUR.
- MARTÍN-BARÓ, I. (1990) (comp.) Psicología social de la guerra: trauma y terapia. El Salvador: UCA Editores.
- MOSCOVICI, S. y VIGNAUX, G. (2000) O conceito de themata. En Moscovici, S. (2004) (comp.) Representações sociais. Investigações em psicologia social. Petrópolis, RJ: Vozes.
- PATTON, M. Q. (1990) Qualitative Evaluation and Research Methods. (2nd Ed) Newbury Park: Sage Publications.
- WINNICOTT, D. (1998) Deprivación y Delincuencia. Buenos Aires: Paidós

SUBJETIVIDADES JUVENILES Y AUTORIDADES ESCOLARES: ENTRE LA LUCHA POR EL RECONOCIMIENTO Y LA CONFIANZA INSTITUYENTE

Di Leo, Pablo Francisco
Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad
de Buenos Aires

RESUMEN

En el trabajo presento parte de los resultados surgidos de mi Tesis Doctoral -en el marco del Proyecto UBACyT (2004-2007) S071- en la que analizo las condiciones en las cuales los jóvenes construyen actualmente sus experiencias y subjetividades en las instituciones educativas. En mi trabajo de campo, desarrollando entre 2005 y 2007 en dos escuelas medias públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, combino diversas técnicas de investigación social de tipo cualitativo. Asimismo, para la determinación de la muestra y el análisis del corpus sigo los lineamientos generales de la teoría fundamentada (*grounded theory*). Aquí me centro en dos de las categorías centrales emergentes -a) autoridades escolares y b) experiencias de confianza-, a partir de cuyo análisis y articulación propongo algunas reflexiones sobre las actuales tensiones entre las subjetividades juveniles y las autoridades escolares.

Palabras clave

Jóvenes Autoridad Escuela Confianza

ABSTRACT

YOUNG PEOPLE SUBJECTIVITIES AND SCHOOL AUTHORITIES: BETWEEN STRUGGLE FOR RECOGNITION AND INSTITUTING TRUST

In this paper I present part of the results of my Social Sciences PhD Thesis -under the Project UBACyT (2004-2007) S071-, in which I analyze the conditions under which young people nowadays build their experiences and subjectivities in educational institutions. In my fieldwork, developed between 2005 and 2007 in two public high schools located at Buenos Aires, I used qualitative social research techniques and followed the general guidelines for grounded theory to define the sample and analyze the discursive corpus. Out of the several central emergent categories, here I focus on two of them: a) school authorities and b) trust experiences. Based on the analysis and articulation of these categories, I reflect about the tensions among youth subjectivities and school authorities.

Key words

Youth Authority School Trust

INTRODUCCIÓN

En el trabajo presento parte de los resultados surgidos de mi Tesis Doctoral -en el marco del Proyecto UBACyT (2004-2007) S071- en la que analizo las condiciones en las cuales los jóvenes construyen actualmente sus experiencias y subjetividades en las instituciones educativas. En mi trabajo de campo, desarrollando entre 2005 y 2007 en dos escuelas medias públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, combino diversas técnicas de investigación social de tipo cualitativo. Asimismo, para la determinación de la muestra y el análisis del corpus sigo los lineamientos generales de la teoría fundamentada (*grounded theory*). Aquí me centro en dos de las categorías centrales emergentes -a) *autoridades escolares* y b) *experiencias de confianza*, a partir de cuyo análisis y articulación

pongo algunas reflexiones sobre las actuales tensiones entre las subjetividades juveniles y las autoridades escolares.

A continuación, poniendo en diálogo los datos contruidos con diversas herramientas conceptuales de la filosofía teoría social contemporánea, sintetizo mi análisis de las prácticas y discursos de los estudiantes, agrupándolas en torno a cada una de dichas categorías centrales. Finalmente, articulando las mismas, propongo algunas reflexiones en torno a las actuales tensiones y potencialidades presentes en los actuales procesos de subjetivación juvenil en relación a las instituciones educativas -especialmente en torno a las relaciones de autoridad y de confianza-.

1. AUTORIDADES ESCOLARES: TÁCTICAS DE IMPUGNACIÓN Y LUCHAS POR EL RECONOCIMIENTO

En los grupos focales y entrevistas a estudiantes en torno a las violencias escolares se reiteran diversos relatos en los que las prácticas de algunos docentes y/o directivos son identificadas como "arbitrarias y/o como abusos de poder". La autoridad de los docentes y/o directivos lejos de considerarse natural y/o legítima en sí misma, es objeto de numerosos cuestionamientos por parte de los adolescentes.

De esta manera, a partir de nuestro análisis, encontramos en los discursos y prácticas juveniles dos grandes tipos de tácticas de impugnación de la autoridad escolar que, en general, se presentan de manera combinada:

a) *Impugnación personal*: en algunos casos la impugnación de la autoridad se centra en la identificación de características personales del individuo que la ejerce. Algunos estudiantes basan sus cuestionamientos hacia los profesores y/o directivos en algunas características personales que consideran adversas al buen desempeño de su rol: "son muy viejos", "no tienen carácter", "no se interesan por el trabajo", "traen problemas personales a la clase", "tienen problemas nerviosos".

b) *Impugnación jurídico-moral*: esta segunda vía de impugnación, con mayor presencia en los discursos de los estudiantes, es más profunda y de mayor alcance institucional que la anterior, ya que se basa en un cuestionamiento jurídico y/o moral que puede aplicarse a cualquier tipo de práctica y/o norma escolar, acusándola de "injusta y/o autoritaria". En este sentido, continuamos analizando en torno a las próximas categorías emergentes, muchos jóvenes afirman que algunos profesores y/o directivos no cumplen adecuadamente con su rol porque "aplican arbitrariamente las medidas disciplinarias" y/o "generan situaciones de discriminación hacia los estudiantes" (Di Leo, 2008).[1]

En la misma línea de diversos análisis desarrollados recientemente en nuestro país, podemos decir que, mediante estas tácticas, los adolescentes manifiestan cotidianamente la actual ausencia de fundamentos prepolíticos que tiene la autoridad en los procesos de construcción de sus experiencias escolares. Aquí se manifiesta la profunda crisis de la autoridad que ya había sido diagnosticada hace varias décadas por Hannah Arendt, quien vinculaba dicha crisis en la esfera pública con las transformaciones producidas en la modernidad en los vínculos entre adultos y niños/jóvenes:

El síntoma más significativo de la crisis, el que indica su hondura y gravedad, es su expansión hacia áreas previas a lo político, como la crianza y la educación de los niños, donde la autoridad en el sentido más amplio siempre se aceptó como un imperativo natural (...). Por su carácter simple y elemental, a través de la historia del pensamiento político, esta forma de autoridad sirvió de modelo para una gran variedad de formas autoritarias de gobierno, de modo que el hecho de que aun esta autoridad prepolítica que rige las relaciones entre adultos y niños, profesores y alumnos, ya no sea firme significa que todas las metáforas y modelos antiguamente aceptados de las relaciones autoritarias perdieron su carácter admisible. Tanto en la práctica como en la teoría, ya no estamos en condiciones de saber qué es verdaderamente la autoridad (Arendt, 2003: 101-102).

Asimismo, retomando los análisis de Axel Honneth (1997) y Paul Ricoeur (2005) en torno a los procesos de construcción de las subjetividades, podemos decir que, en parte, ambas tácticas de impugnación de la autoridad escolar, especialmente la segunda, se enmarcan en el segundo momento de la *lucha por el reconocimiento*: el *jurídico-moral*. [2] Aquí los autores retoman la concep-

ción hegeliana del *derecho* en el marco del *Estado ético*, como un ámbito en el que:

(...) el hombre es tratado y reconocido como ser racional, como libre, en tanto que persona; y el singular se hace merecedor de este reconocimiento, porque por la superación de su conciencia de sí natural, se somete a su generalidad, a la voluntad en sí y para sí, a la ley, por consiguiente se porta frente a los otros en una forma con validez general, los reconoce por lo que él mismo quiere valer en tanto que libre persona (Hegel, citado por Honneth, 1997: 133).

En esta línea analítica, Agnes Heller propone una definición de la *moral* que acentúa su carácter eminentemente práctico y su indisoluble vinculación con los conflictos intersubjetivos de la vida cotidiana en la modernidad:

La moral es la relación entre el *comportamiento particular* y la *decisión particular*, por un lado, y las exigencias genérico-sociales, por otro. Dado que esta relación caracteriza cada esfera de la realidad, la moral puede estar presente en *cada relación humana*. Pero dado que en correspondencia al determinado grado de desarrollo de las sociedades, las exigencias y las tareas establecidas por la socialidad, por la genericidad, son radicalmente distintas en las diversas esferas específicas, la relación con ellas no puede ser la misma. Tal diversidad se expresa, entre otras cosas, en los *conflictos morales* (Heller, 1994: 226).

En la vida cotidiana se generan permanentes tensiones entre las múltiples prácticas y valores individuales y las diversas exigencias genérico-sociales propias de cada esfera social. Cuando se producen estos conflictos morales los individuos sienten que se les niega el status de sujetos sociales moralmente iguales y plenamente valiosos: experimentan la *injusticia*, el *autoritarismo* y/o la *falta de respeto*. Justamente, estas experiencias, según los análisis de Honneth (1997) y Ricoeur (2005), son algunas de las manifestaciones concretas de la *segunda modalidad del menosprecio*: aquella que moviliza a los sujetos a la lucha por su reconocimiento jurídico-moral.

En los discursos de los estudiantes tienen una gran importancia diversas prácticas cotidianas de los docentes y directivos que son identificadas como "injustas, autoritarias y/o de falta de respeto hacia ellos". Estas percepciones del menosprecio de los agentes escolares movilizan a los jóvenes al citado segundo momento de la lucha por el reconocimiento -el jurídico-moral-. Este, a su vez, puede analizarse desde dos dimensiones: a) una dirigida a la negación de la autoridad escolar -definida arriba como táctica de impugnación jurídico-moral-, la cual, a nuestro entender, en muchos casos se complementa con b) una dimensión positiva, movilizadora por la búsqueda de aprobación, reconocimiento, del *sí mismo* por el *otro generalizado* -representado en este caso por la institución educativa y/o sus agentes-, es decir, la integración del yo con su *ser-genérico-social*.

De esta manera, las reacciones -muchas veces violentas- y/o las demandas de los estudiantes -no siempre articuladas discursivamente- frente a experiencias de injusticia, autoritarismo y/o falta de respeto, pueden analizarse, en parte, como expresiones de sus luchas por ser reconocidos como sujetos en el nivel jurídico-moral -que, para muchos adolescentes, sigue estando representado por la escuela y sus agentes-. Según las citadas definiciones de Hegel y Heller, los horizontes de libertad, autonomía y/o autorrealización de los individuos en las diversas esferas de la vida cotidiana sólo pueden ir materializándose y/o expandiéndose en la medida en que sus posiciones valorativas se integren en la dialéctica de la *moralidad* y la *legalidad*, de lo *normativo-social*. Dicha integración constituye un horizonte que nunca se alcanza totalmente, ya que en las sociedades modernas permanentemente surgen nuevas experiencias de exclusión, desigualdad, injusticia, autoritarismo y/o falta de respeto, que movilizan a nuevas luchas individuales y/o colectivas por el reconocimiento jurídico-moral (Honneth, 1997; Ricoeur, 2005).

2. CONFIANZA INSTITUYENTE: REDEFINIENDO LOS VÍNCULOS ENTRE JÓVENES Y ESCUELA

En sus discursos y prácticas cotidianas en el ámbito escolar los jóvenes establecen un vínculo estrecho entre *confianza*, *acuerdos*, *autoridad* y *normas en la escuela*. Como analizamos en la sección anterior, los estudiantes despliegan cotidianamente diver-

sas tácticas para impugnar la autoridad escolar, entre las cuales identificamos dos tipos principales: la impugnación personal y la impugnación jurídico-moral. Un eje que atraviesa ambos tipos de tácticas es la ruptura de la confianza, tanto en términos personales como en relación al sistema institucional en su conjunto. Contrapuesto a estos escenarios hegemónicos, los adolescentes asignan en sus relatos una importancia fundamental a las experiencias de construcción de relaciones de confianza con algunos docentes y/o directivos como condiciones a partir de las cuales pueden constituirse y/o fundamentarse la autoridad y las normas institucionales.[3]

Tanto desde sus acciones como desde sus discursos, los estudiantes expresan diversas formas de resistencia frente a los reiterados esfuerzos de los agentes escolares por *reificar* los rituales, símbolos, normas y/o autoridades institucionales en un *eterno retorno* a sus principios de legitimación clásicos. Asimismo, retomando a Hannah Arendt (2003), podemos decir que estas demandas de los jóvenes, dirigidas a que los profesores y/o directivos argumenten cotidianamente las decisiones y normas institucionales se enmarcan en el proceso de declinación de los fundamentos prepolíticos de la autoridad en la modernidad.

En este sentido, la señalada centralidad de la confianza en las relaciones de los estudiantes con los otros agentes escolares, más que como síntoma de un retorno a un contexto pre-moderno -basado en las relaciones cara a cara-, puede leerse como expresión de los esfuerzos de los jóvenes por constituir nuevos vínculos con los sistemas expertos -saberes, *arbitrarios culturales* y normas socialmente producidos y legitimados- que, a pesar de su actual crisis, siguen teniendo a la escuela pública como uno de sus principales espacios institucionales de (re)producción (Giddens, 1991; Bourdieu, 2003). Por ende, la apertura intersubjetiva que, a la vez, es habilitada y es propiciadora de los trabajos de construcción de la confianza, favorece el despliegue de las tácticas de los adolescentes dirigidas a ser reconocidos en el marco jurídico-moral que, para muchos de ellos, siguen representando las instituciones educativas (Ricoeur, 2005).

Retomando los análisis de María Beatriz Greco (2007), podemos decir que estas tácticas y/o propuestas se dirigen hacia la creación de un tipo de autoridad escolar que no busca fundamentarse en los tipos de legitimidad tradicional y/o racional-burocrático, sino que se sustenta y recrea permanentemente a partir de relaciones de *confianza instituyente*:

Confianza que tiene la potencia de anticipar lo que va a ir ocurriendo en la relación porque hace que el otro se sienta reconocido y pueda responder desde imágenes valorizadas de sí mismo, en el marco de una relación que sostiene un trabajo por hacer. Confianza que no es garantía absoluta, sino riesgo de que muchas ideas y vueltas ocurran en esa relación (Greco, 2007: 48)

NOTAS

* Datos del autor: Doctor en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Becario Postdoctoral CONICET.

[1]. Aquí encontramos algunas afinidades con los análisis de Gabriel Noel (2007).

[2]. Según las reflexiones de Honneth (1997), retomadas y profundizadas en sus últimos trabajos por Ricoeur (2005), para la adecuada comprensión de los diversos *modelos de reconocimiento* en los cuales se van constituyendo los sujetos, es necesario darles cuerpo, concretizarlos, abordándolos en relación a sus respectivas *formas de menosprecio o negación de reconocimiento* que movilizan al individuo en los heterogéneos contextos intersubjetivos que atraviesa en su vida cotidiana (Heller, 1994). Los dos momentos del *reconocimiento social* propuestos por ambos autores, retomando la filosofía hegeliana, son: a) la *aprobación del par* -pareja, amigo, compañero, vecino, etc.- y b) el *reconocimiento jurídico-moral* -en el que nos centramos en la presente ponencia-.

[3]. Para un desarrollo de los sentidos y aplicaciones de la categoría de *confianza* al análisis de los procesos de subjetivación juvenil en contextos educativos, ver Greco (2007); Di Leo (2008).

BIBLIOGRAFÍA

ARENDETT, H. (2003). Entre el pasado y el futuro, ocho ejercicios sobre la reflexión política. Península, Barcelona.

BOURDIEU, P. (2003). Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI, Buenos Aires.

DI LEO, P. F. (2008). Subjetivación, violencias y climas sociales escolares, Un análisis de sus vinculaciones con experiencias de promoción de la salud en escuelas medias públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Tesis Doctoral en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Mimeo.

GIDDENS, A. (1991). Modernity and Self-Identity, Self and Society in the Late Modern Age. Polity, Oxford.

GRECO, M. B. (2007). La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Homo Sapiens, Rosario.

HELLER, A. (1994). Sociología de la vida cotidiana. Península, Barcelona.

HONNETH, A. (1997). La lucha por el reconocimiento. Por una gramática moral de los conflictos sociales. Crítica, Barcelona.

NOEL, G. (2007). Los conflictos entre agentes y destinatarios del sistema escolar en escuelas públicas de barrios populares urbanos. Tesis Doctoral, Programa de Doctorado en Ciencias Sociales, Instituto de Desarrollo Económico Social, UNGS.

RICOEUR, P. (2005). Caminos del reconocimiento. Tres estudios. Trotta, Madrid, España.

INTERESES, VALORES E IDENTIDAD EN ADOLESCENTES EN UN COLEGIO POLIMODAL

Domínguez, Daniel Alberto; Agosti, Nancy Noemí
Universidad Católica de La Plata. Argentina

RESUMEN

Dentro del programa de investigaciones de la Cátedra de Psicología Preventiva, exploramos la falta de sentido de pertenencia al Polimodal relacionándola con los intereses, valores e identidad de los adolescentes. Se diseñaron 4 herramientas y se administró el cuestionario de S. Schwartz. Los jóvenes expresaron con claridad sus necesidades de reconocimiento y de ser escuchados, Los datos más sobresalientes fueron el alto valor del "Poder" y la baja valoración de los "Universales". Se realizaron sugerencias, recomendaciones y se proyectó un programa más específico.

Palabras clave

Valores adolescentes Identidad Colegio

ABSTRACT

INTERESTS, VALUES AND IDENTITY OF ADOLESCENTS IN COLLEGE

Within the research program of the Chair on Preventive Psychology, we explore the lack of a sense of belonging to College related to interests, values and identity of adolescents. Four tools were designed and the S. Schwartz's questionnaire was provided. The youth expressed clearly their needs not only for recognition but also of being heard. The remarkable points were a high value of the "Power" and a low valuation of the "Universal". We made suggestions, recommendations and projected a more specific program.

Key words

Values adolescent Identity College

INTRODUCCIÓN

La problemática de los adolescentes en las instituciones educativas encuadra una serie amplia de dificultades, en esta oportunidad, en la institución que nos ocupa habíamos realizado, por medio de reuniones con las autoridades, un relevamiento previo de los principales problemas, los que resumidamente fueron expresados por éstos como: Ausentismo de los alumnos, Embarazos adolescentes, Falta de compromiso de padres, Rol pasivo de preceptores. Dentro del Programa de Investigaciones de la Cátedra Psicología Preventiva de la Universidad Católica de La Plata, en decisión concertada con los equipos de alumnos, tomamos el primero de estos para investigar sobre su sentido y de ser posible, formular algunas alternativas de mejoramiento de las circunstancias. Mediante entrevistas (informantes claves) lo redefinimos como un indicador relacionado con la falta de sentido de pertenencia a la Escuela, entendiéndose entonces que debíamos trabajar los intereses, valores y el sentido de identidad de estos jóvenes. En todas las circunstancias nuestro interés perfiló solamente la apreciación grupal, organizacional y cultural sin tomar en cuenta las circunstancias individuales.

Diversas metodologías implementadas:

Se tomaron muestras de cuatro cursos. Salvo el Cuestionario que fue general para todos en cada uno se implementó una modalidad diferente. Las herramientas diseñadas fueron:

Ordenamiento de tarjetas sobre Espacios de Socialización, Referentes y Soportes de Identidad.

Colage

Árboles

Frases incompletas

Cuestionario de Valores de S. Schwartz.

El objetivo específico del Ordenamiento de tarjetas fue definido como un medio para conocerlos, saber que hacen y con quienes se vinculan. Se tomó sobre una muestra de uno de los primeros años.

Con el Colage, implementado sobre una muestra de los segundos años, buscábamos salvar las dificultades de expresión y comunicación (el colage es un recurso que les permite expresar lo que sienten sobre ellos y la escuela).

Con el Árbol, que se utilizó en otra muestra de los segundos años, procuramos: Zanjar las dificultades de expresión y comunicación ya que la técnica es un disparador que les permite a los jóvenes expresar y poner de relieve jerarquías en relación a ellos y a su mundo circundante.

Con Frases incompletas buscamos, Mediante la utilización de la expresión escrita de alumnos que estaban por egresar de la escuela, observar específicamente lo que pensaban de sí mismos y de sus sentimientos por la escuela. Se implementaron sobre una muestra de los terceros años.

Con el cuestionario de Valores se buscaba: conocer su prevalencia y contar con datos objetivos sobre el sentido que ellos le asignan en la realidad de hoy.

ACTIVIDAD Y RESULTADOS

El Ordenamiento de tarjetas obtuvo como principales intereses de los jóvenes al utilizar su tiempo libre el siguiente orden 1ro: Escuchar música, 2do Ver televisión, 3ro jugar con la computadora y en 4to lugar conversar en casa. Como los más desechados: en último término: leer e ir al club y con poca incidencia: juntarse con los chicos del barrio y los deportes.

Con relación a las personas de recurrencia: el 1er lugar en la selección positiva lo ocupa la madre, 2do los amigos, 3ro el padre, 4to un profesional. En las recurrencias negativas los más rechazados fueron cura o pastor, le sigue profesional o nadie y con menos rechazo preceptor o profesor.

El Colage se trabajó de la siguiente forma: El primer encuentro se dividió en dos momentos: uno de desarrollo de la tarea, y uno de exposición y de apertura al diálogo, partiendo de lo que surgía como significativo en los collages. Cada momento abarcó una hora cátedra. En la segunda parte, dentro del aula, se expusieron todos los afiches y se invitó a que pasen a mirar las producciones. Luego procedieron a marcar los elementos que parecían significativos, como determinadas palabras o imágenes, para desarrollar el sentido que tenía ese elemento del afiche. Algunos de los registros y comentarios más significativos fueron: "El mejor frío": explicaron que era porque en ese momento "no andaban las estufas". "A los adolescentes no se les enseña cual es el sentido de la vida": algunos manifestaron que en el colegio no se aprende el sentido de la vida sino que se aprende en la calle. Otros refirieron que los papás son los que lo enseñan y otros que se aprende solo. "Quien dice que es fácil": ellos dijeron que "el esfuerzo te va a servir para el futuro, que si no tenés secundario no vas a poder hacer nada". "Descontrol adolescente": Esta frase fue elegida por que "los alumnos son contestadores".

El Árbol: fue realizado de la siguiente forma: se les dio una hoja a cada uno donde se encontraba dibujado un árbol y la consigna (escribir dentro del árbol sus gustos, preferencias personales, y lo que les gusta o cambiarían del colegio). En esta actividad muchos lograron hacer fuertes críticas en relación a lo que no les gusta del colegio. En este clima realizaron un árbol en común a partir de los intereses que todos habían postulado y todos colaboraron para su construcción. Por medio de esta técnica se apreciaron entre los intereses mas sobresalientes: Salidas recreativas, Compartir momentos con la familia, Escuchar música, Mirar televisión, Estudiar. Entre los puntos negativos podemos destacar: El trato de los porteros, Estudiar, Los directivos, El guardapolvo, Los profesores, La no opinión.

Las Frases Incompletas: la consigna fue Completar la frase como les pareciera.

Algunos resultados: 2- Si estudiara...En los varones se manifestó el reconocimiento del valor del estudio aunque con dificultades de acceso a la universidad. Las mujeres también reconocen el valor del estudio y agregan la utilidad del mismo.

3- Lo más importante en la vida...Los varones destacan la familia, el trabajo, y lo que les permita desarrollar su futuro. En las muje-

res no hay coincidencia de las respuestas, se manifiestan como valores la familia, el hedonismo y proponer y lograr metas.

4- El secundario siempre... Los varones expresaron el aburrimiento que les genera el secundario, y rescatan la enseñanza de valores. Las mujeres expresan que el secundario es necesario para la vida, otras destacaron la obligatoriedad en contra de su interés.

10- El futuro... En ambos sexos hay preocupación e interés por su futuro, ya sea nivel vincular o económico.

11- Los profesores piensan que yo... Los varones: los profesores los tienen catalogados como "vagos", otorgándole a este hecho un valor negativo, pero a la vez un sentido positivo, por significar cierta viveza. Las mujeres suponen que son designadas como dispersas, oportunistas, y poco estudiosas.

13- La lectura... Las producciones de varones y mujeres fueron divididas en partes iguales considerando a la lectura como un buen hábito, y a su vez, como algo aburrido e innecesario.

14- Los chicos de mi edad prefieren... Tanto varones como mujeres, refirieron que los chicos de su edad prefieren divertirse, tomar alcohol, y no estudiar.

Cuestionario de Valores: la administración se llevó a cabo en toda la muestra en forma simultánea, los principales resultados fueron, de acuerdo a nuestros propios estudios previos, que evalúan aumentados, el poder, la estimulación y el hedonismo, mientras que disminuidos: el universalismo, la benevolencia y la autodirección. En datos la sobrevaluación de aquellos referidos al "Poder" (2,9 sobre un general de 2,5) y la subvaluación de los "Universales" (3,8 sobre 4,6). Dos extremos resaltan además del conjunto, el alto grado asignado a los valores hedonistas por el 3er curso (4,1 / 3,8) y la baja asignación por 2do a estimulación (3,9 / 2,8). No hemos agregado las inferencias que podrían desprenderse de esto último en este trabajo.

CONCLUSIONES

Generales: Los jóvenes, en prácticamente todos los cursos, expresaron con mucha claridad sus necesidades de reconocimiento y de ser escuchados. Las consideraciones y atención sobre sus demandas y necesidades, en tanto que establecen formas interactivas entre directivos, docentes, delegados de curso y alumnos no excluyen ni ocultan acciones que en muchas oportunidades son consideradas "rebeldes", sino que, de alguna forma les permiten a ellos "tramitar" y la escuela "conducir" esa "rebeldía" característica.

Todos los datos recopilados, por si mismos, no son referencias adecuadas sobre las creencias éticas de los alumnos, pero permiten apoyar conjeturas sobre la reverberación en sus contextos sociales de argumentos de cierto contenido mágico sobre lo que el poder pueda gestar y las tendencias de apatía sobre el conocimiento que paulatinamente se ha ido popularizando en medios suburbanos de la mano de la descalificación, tanto del trabajo, como de la capacitación especializada.

En relación a la Escuela: La tarea nos dio la posibilidad de hacer visible por medio de una muestra algunos indicadores que hacen al funcionamiento de la escuela. Mediante las conclusiones y reflexiones de los alumnos universitarios, proyectamos, también un programa preventivo futuro.

En relación a la experiencia con los alumnos de la UCALP: La realización de un trabajo de campo controlado, en un ámbito institucional en el que pudieron integrar, en relación a los temas de la Cátedra, la teoría y la práctica. Pudieron vislumbrar la posibilidad de crear acciones preventivas partiendo de recursos desarrollados por ellos mismos. Abrió a la posibilidad de conocer aspectos fácticos puntuales de un ámbito al que después podrán acceder como profesionales.

D'EGIDIO, A.; ALONSO, H.J.; DOMINGUEZ, D.A. Evaluación de Potencial y Preparación Psicológica de Atletas de Altitud, XVItas Jornadas de Investigación, Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, "La Investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza", Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, año 2007 (Actas).

D'EGIDIO, A.; ALONSO, H.J.; DOMINGUEZ, D.A. Estudio Psicológico de Atletas del Maratón de los Andes, IV Jornadas Universitarias y I Congreso Latinoamericano de Psicología del Trabajo. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, año 2007 (Actas).

BIBLIOGRAFÍA

ROBBINS STEPHEN, P. Comportamiento Organizacional, Conceptos, Controversias y Aplicaciones, Prentice Hall, 7ma ed. Méjico, 1997.

BARON, Z. Desarrollo Humano, Un Programa Escolar de Investigación, Reflexión en Valores y Aprendizaje-servicio. Lugar editorial, 1ra edición, Bs. As. 2001.

DOMINGUEZ, D. con dirección de Casullo María Martina, Los Valores en Internos del Servicio Penitenciario Bonaerense, Trabajo de investigación, en edición interna del Serv. Penit., La Plata, 1998.

ANOMIA Y CORRUPCIÓN

Etchezahar, Edgardo
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El tratamiento del concepto de anomia ha sido casi por completo patrimonio de la vertiente sociológica (Benbenaste, N.; Etchezahar, E. y Del Río, M.; 2008). Sin embargo, para dar cuenta de sociedades donde la anomia no es percibida como dis-valor (Insuani, 1996), se necesita incorporar el análisis de la subjetividad de esas poblaciones. Desde 1998 a la fecha, bajo el marco de Proyectos UBACyT realizados, observamos que los rasgos salientes, que implicados entre sí, conforman la estructura psicológica predominante en una población con una conducta anómica arraigada y generalizada son: a) El desarrollo individual representado como opuesto al interés social; b) tendencia a representarse la jerarquía como autoritarismo; c) la primarización de los vínculos secundarios; d) el machismo (Benbenaste, N.; Etchezahar, E. y Del Río, M.; 2008). La corrupción es el equivalente en el Estado de lo que en la sociedad civil se nombra como anomia. En la actitud anómica hay un sujeto no responsable en la corrupción hay un sujeto que se desresponsabiliza. En esas actitudes no se trata sólo de transgredir tal o cual norma sino de una disposición a no tomar en cuenta las implicancias de las conductas sobre en la vida pública.

Palabras clave

Anomia Corrupción Psicología

ABSTRACT

ANOMIE AND CORRUPTION

The treatment of the concept of anomie has been almost entirely sociological aspect of the heritage (Benbenaste, N.; Etchezahar, E. and Del Río, M., 2008). However, to account for societies where anomie is not perceived as different value (Insuani, 1996), we need to incorporate analysis of the subjectivity of these populations. From 1998 to date under the Project UBACyT made, we note that the salient features, which involved one another, form the predominant psychological structure in a population with a deep-rooted and widespread conduct anomic are: a) The individual pictured as opposite the social interest, b) a tendency to represent the hierarchy and authoritarianism; c) the side of the links primarization d) chauvinism (Benbenaste, N.; Etchezahar, E. and Del Río, M., 2008). Corruption is the equivalent of what civil society is named as anomie. On the anomic attitude are usually not responsible for corruption is a subject who is away. In such attitudes are not only violating this or that rule, but a willingness to ignore the implications of the behaviors in public life.

Key words

Anomie Corruption Psychology

INTRODUCCIÓN

Históricamente el tratamiento del concepto de anomia ha sido casi por completo patrimonio de la vertiente sociológica de pensamiento Benbenaste, N.; Etchezahar, E. y Del Río, M.; 2008). Sin embargo, para dar cuenta de sociedades donde la anomia no es percibida como dis-valor (Insuani, 1996), se necesita incorporar el análisis de la subjetividad de esas poblaciones.

Los rasgos salientes, que implicados entre sí, conforman la estructura psicológica predominante en una población con una conducta anómica arraigada y generalizada son:

a) El desarrollo individual representado como opuesto al interés social; b) tendencia a representarse la jerarquía como autoritarismo -esto es indiferenciar autoridad y autoritarismo-; c) la *primarización* de los vínculos secundarios; d) el machismo (Benbenaste, N.; Etchezahar, E. y Del Río, M.; 2008).

Esos cuatro rasgos tienen una marcada vigencia en la práctica

psicosocial cotidiana de la población, en este caso argentina, lo que no significa en igual medida su reconocimiento consciente. La eficacia de tales rasgos se debe a que operan desde niveles etarios tempranos y, por lo tanto, hacen a la socialización básica de cada miembro de la sociedad. A su turno ello se expresa en la conducta del adulto lo que actúa como efecto de ejemplaridad para las nuevas generaciones. Pero este círculo vicioso se refuerza aún más puesto que, a menudo, las conductas de la población adulta no sólo concierne a la vida cotidiana informal sino que su comportamiento político condiciona a la legitimación de un tipo y funcionamiento de Estado paternalista (Dieterlen, 1988).

Los rasgos descritos del perfil psicológico de la población se apoya en múltiples investigaciones empíricas realizadas en el marco de los Proyectos UBACyT desde 1998 y particularmente desde el 2002 a la fecha. Algunas de las conclusiones que han arrojado nuestros trabajos se resumen a continuación:

A) EL DESARROLLO INDIVIDUAL COMO OPUESTO AL INTERÉS PÚBLICO

Cuando en la vida cotidiana lo individual tiende a ser representado como la búsqueda de la satisfacción de los impulsos particulares, las normas -aquello de lo público que aparece para regular los impulsos privados- es mal visto, resulta un disvalor[i].

En ese sentido en la acepción cotidiana argentina el término "individualista" tiende a ser asimilado a egoísta en el sentido vulgar del término[ii].

Esta asociación entre interés individual y egoísmo (vulgar) puede verse en algunas de las respuestas consignadas en las encuestas que hemos venido realizando (Benbenaste, N.; Delfino, G. & Zubieta, E.; 2005).

Dos de las representaciones sociales derivadas de la creencia que el interés individual no es sinérgico, sino antagónico, con el interés público son:

1) La representación de que el Mercado es un "juego de suma". O sea que el beneficio individual es posible sólo a expensas de lo que otros pierden[iii].

En esta representación se omiten dos criterios de análisis: cómo era la situación de los actores antes del contrato, por ejemplo del ahora empleador y empleado y que de constituir el mercado un juego de "suma 0" entonces no hubiera habido desarrollo. Esta última aseveración en nada cambia el que unos obtengan más que otros: Si los más se quedarán con muy poco, con lo mínimo necesario para sobrevivir, tampoco habría desarrollo pues el crecimiento de mercado es motorizado por la demanda, por el deseo de consumo (la misma demanda de bienes de capital tiene razón de ser si hay venta de bienes de consumo).

2) Un tratamiento privado del espacio Público. Una consecuencia de esa legitimación social del tratamiento particularista de los impulsos es un "uso *ana*" del espacio público (Benbenaste, 1999). El espacio público aparece como el lugar de los desechos de los usos privados (por ejemplo, arrojar los desperdicios del consumo personales en los espacios verdes, veredas y calles, desechos peligrosos de las empresas en ríos, contaminación del aire desde autobuses, etc.)[iv].

En ese sentido, esas dos representaciones refuerzan la dificultad de percibir las normas - aquello que hace posible los intercambios entre los sujetos con la menor agresividad históricamente posible como un valor social positivo.

B- LA TENDENCIA A REPRESENTARSE LA JERARQUÍA COMO AUTORITARISMO

Cuando en una población la jerarquía social no es un valor significa que en tal sociedad se tiende a una indiferenciación entre la noción de autoridad y la de autoritarismo o más bien, a una asimilación de la primera en la segunda.

Uno de los factores que hemos estudiado (Benbenaste N.; Etchezahar, E. & Del Río, M.; 2008), motivan esta tendencia a asimilar autoridad con autoritarismo es cuando los sujetos asocian libertad con el ejercicio de los impulsos particulares. Cuando así sucede, la vigencia de normas, es decir de las formas públicas que regulan los impulsos particulares, se experimenta como autoritarismo.

Una consecuencia de esta asociación de la noción de libertad con el ejercicio de los impulsos particulares. Lo público es, por tanto, representado como instancia social desjerarquizada, sin normas,

como un lugar de potenciales conductas agresivas.

C) LA “PRIMARIZACIÓN” DE LOS “VÍNCULOS SECUNDARIOS”

La distinción entre “grupos primarios” y “grupos secundarios” fue establecida a comienzos del siglo XX por el sociólogo norteamericano Charles H. Cooley (1864 - 1929). La relación cara a cara donde predomina el vínculo afectivo caracteriza al “grupo primario”, tales son la familia o la comunidad, constituyen las formas básicas de socialización. Mientras que las relaciones formalmente mediatizadas, institucionales, hacen a la noción de “grupo secundario”, por caso las relaciones profesionales o académicas, y representan un nivel de socialización más avanzado.

En los grupos primarios prevalece el vínculo incondicional, alguien es aceptado por ser amigo, hermano o hijo por ejemplo. En cambio lo que caracteriza a los grupos secundarios es el vínculo condicional, las personas son aceptadas según puedan cumplir sus roles socialmente instituidos.

Es esperable que, gradualmente, el sujeto se torne responsable, esto es se haga cargo de las implicancias de sus conductas. En el plano jurídico de los Estados modernos la idea de responsabilidad se halla asociada a la imputabilidad. Hans Kelsen, considerado el padre del Derecho Moderno, define responsabilidad considerando que “un individuo es responsable cuando es susceptible de ser sancionado, independientemente de que haya cometido o no un acto antijurídico” (1999, p.102).

En una población donde la anomia aparece como lo frecuente, el tipo de vínculo propio del grupo primario impregna al de los grupos secundarios.

Las “excusas” habitualmente son una expresión de esa insuficiente asunción del cumplimiento de los vínculos formales. La excusa supone la solicitud de que el otro no lo juzgue con el rigor supuesto según las pautas impersonales socialmente vigentes para la tarea laboral o actividad pública en cuestión.

En *Un país al margen de la Ley* el jurista y sociólogo argentino Carlos Nino, a propósito de indagar sobre la psicología de la corrupción, alude a esto que nosotros denominamos primarización de los vínculos secundarios:

“esto parece coincidir con los estudios que se han hecho sobre la corrupción en lugares como Sicilia[v] donde prevalece como código operacional una moral basada en las relaciones clientelísticas, familiares o de amistad, por sobre las pautas impersonales y objetivas.[...] la formación de relaciones de complicidad en intercambios “cara a cara” parece ser sumamente fácil y rápida en Argentina [...] Ni qué decir que estas actitudes de complicidad se profundizan cuando se trata de relaciones de trabajo, estudio, familiares o de amistad que se prolongan en el tiempo” (2005, p. 111).

D) MACHISMO

Definimos *machismo* como la *vigencia del vínculo poder* (en el predominio de su forma autoritarismo) en las relaciones *psico-sexuales* (Benbenaste, 1999).

La creciente inserción de la mujer en el mercado y, en particular, cada vez más en puestos gerenciales, ha sido un factor decisivo para condicionar un cambio en el funcionamiento del vínculo psicosexual y por tanto en la modernización del concepto de machismo.

En la sociedad de mercado contemporánea la representación de lo masculino (tradicionalmente como el dominante) no solamente es ejercida por la anatomía hombre, sino que tiende a serlo también por la anatomía mujer. En otras palabras, en el mercado contemporáneo, las representaciones psicosexuales se hallan determinadas por el rol que en muchas ocasiones no necesariamente coinciden con una cierta anatomía, sea esta hombre o mujer.

Ese cambio en la disociación entre las representaciones de lo masculino (dominante) y femenino respecto a las anatomías hombre y mujer es de fácil constatación en todos los ámbitos psicosociales. En Argentina uno de los ámbitos donde el machismo más se expresa como causa de anomia y de consecuencias fatales es en los accidentes de tránsito.

Las cifras del **Centro de Experimentación, Investigación y Seguridad Vial** (CESVI) y la **Asociación Civil Luchemos por la Vida** muestran que el gran culpable es el conductor: **90% de los**

choques se deben al factor humano, 5% al vehículo y 5% a caminos y clima. Según esta misma entidad, **41% de las fallas humanas que llevan a los accidentes es la invasión de carril**. Siguen: la distracción (19%), la velocidad inadecuada (16%), las maniobras abruptas (10%), distancia inadecuada (6%), prioridad de paso no respetada (4%), cansancio (4%). Al indagar sobre las conductas machistas que observa nuestra población en el espacio público (Benbenaste, N.; Etchezahar, E. y Del Río, M.; 2008), las respuestas de mayor frecuencia fueron: “Hay trabajos exclusivos para hombres”, “Hay diferencias en el ámbito laboral en cuanto a puestos y sueldos”, “En el tránsito se menosprecia a la mujer que conduce”. Este último tipo de respuesta fue indagado con mayor profundidad y las respuestas más frecuentes fueron: “La mujer no tiene la habilidad para manejar”, “El hombre no tolera que una mujer maneje mejor que él”, “El hombre siempre tiene que pasar primero”.

ANOMIA Y CORRUPCIÓN

La corrupción es el equivalente en el Estado de lo que en la sociedad civil se nombra como anomia. En la actitud anómica hay un sujeto no responsable en la corrupción hay un sujeto que se desresponsabiliza.

En esas actitudes no se trata sólo de transgredir tal o cual norma sino de una disposición a no tomar en cuenta las implicancias de las conductas sobre en la vida pública. Por ejemplo la indolencia para realizar sus tareas del funcionario del Estado o el vecino que arroja a la calle o en los espacios verdes los residuos de su consumo privado, significan a las relaciones intersubjetivas, que no conforman un vínculo primario, como un tipo de intercambio que no tiene que ver con él, indiferente. Esa indiferencia hacia las relaciones intersubjetivas no familiares revela un comportamiento inmatiatista hacia los intercambios sociales informales y de ahí que no extraña que con más razón lo sea respecto a las intersubjetivas que alcanzan el rango de referencia más o menos estable es decir las instituciones.

Al descifrar el sentido de estos comportamientos se hace claro porque hay una fuerte tendencia de las poblaciones que ostentan estas actitudes a considerar a la vida pública como juego de suma 0 (“o la uso para mis impulsos o lo usa otro”) siendo el mercado un caso, reforzado por otras representaciones que ya analizamos (por ej. querer el consumo del mercado pero no la competencia).

NOTAS

[i] Las Normas es lo Público más estabilizado en formas de costumbres y más cuando se erigen en Leyes, lo Público formalizado.

[ii] Hemos definido “egoísmo vulgar” al comportamiento que busca un beneficio que no conlleva provecho social. Un comportamiento cuyo objetivo culmina en la búsqueda de satisfactores que sólo atañen a los impulsos, a lo sensorio-sensual.

En el “egoísmo económico” tiene lugar la búsqueda del placer para los impulsos pero como un aspecto que sirve de motor para que el sujeto quiera realizar procesos o productos socialmente válidos (esto no significa que pueda analizarse si los consumos que hace una cierta sociedad se corresponden con lo estimado saludable o propio de una vida culta).

[iii] Juegos como modelos para estudiar interacciones en estructuras formalizadas de incentivos y llevar a cabo procesos de decisión. John Von Neumann fue su precursor, quien junto a Oskar Morgenstern, en 1944 publican: ‘Teoría de juegos y comportamiento económico’ que sigue siendo un clásico de la especialidad.

[iv] En la ciudad de Buenos Aires, pese a existir ordenanza municipal desde 1987 Ordenanza 41831/87 que en su art. 29 Inciso “C” obliga a que sus dueños levanten las deyecciones de sus perros en las veredas es poco frecuente que las personas que los sacan a pasear lo hagan. Simultáneamente ha existido una ausencia de la autoridad para hacer cumplir las normativas municipales o nacionales.

[v] Véase Jeremy Boissevain, “Patronage in Sicily”, en *Political Corruption*, pp. 307 y ss.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARISTOTELES (1995). Política. Buenos aires-Madrid: Alianza Editorial.
BENBENASTE, N. (1999). Democracia Mercantil. Buenos Aires: EUDEBA.
BENBENASTE, N. (2006). Psicología de la sociedad de mercado. Buenos Aires: JVC Ediciones.
BENBENASTE, N.; ETCHEZHAR, E. y DEL RÍO, M. (2008). Psicología de la

- Anomia. Anuario del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, XV, 1, pp. 187-194. ISSN 0329-5885.
- BOBBIO, N. (1996). El futuro de la democracia. México: Fondo de Cultura Económica.
- DURKHEIM, E. (1965). El suicidio. Buenos Aires: Schapire.
- DURKHEIM, E. (1997). La educación moral, Buenos Aires: Losada.
- INSUANI, E. (1996). Anomia social y anemia estatal. Sobre integración social en Argentina en Revista Sociedad. Facultad Ciencias Sociales (UBA). Argentina.
- KELSEN, H. (1999). Teoría pura del derecho. Buenos Aires: EUDEBA.
- MERTON, R. (1965). Teoría y estructura social. México: Fondo de Cultura Económica.
- NINO, C. (2005). Un país al margen de la ley. Buenos Aires: EUDEBA.
- NORTH, D. (1998). La teoría económica neo-institucionalista y el desarrollo latinoamericano, PNUD, Barcelona: Instituto Internacional de Gobernabilidad.
- WEBER, M. (1979). Economía y sociedad. México: Fondo de Cultura Económica.

APUNTES SOBRE LA SUBJETIVIDAD Y LA AFECTIVIDAD: EL PROYECTO DE AUTONOMÍA Y LA DIMENSIÓN PRERREFLEXIVA DE LAS PRÁCTICAS

Ferme, Federico
 CONICET - Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo forma parte de una indagación sobre los procesos de génesis de la subjetividad. Se trabajará el papel de la afectividad como condición constitutiva central y se intentará avanzar en la elucidación de una matriz general de la subjetividad. Para ello se trabajará con las nociones de imaginación en Castoriadis, como flujo incesante de representaciones, pero también de afectos e intenciones. Se intentarán desarrollar sus enunciaciones generales sobre el proyecto de autonomía, basado en el alcance de una instancia reflexiva y deliberativa, sus límites y posibilidades concretas. Se lo complementará con las referencias de Bourdieu sobre la dimensión prerreflexiva de las prácticas y se retomarán los indicios que pueden encontrarse en las Meditaciones pascalianas sobre la afectividad como raíz del capital simbólico y motor de la constitución de la subjetividad.

Palabras clave

Subjetividad Prácticas Reflexion Afectividad

ABSTRACT

NOTES ON SUBJECTIVITY AND AFFECTION: THE PROJECT OF AUTONOMY AND THE "PRERREFLEXIVA" DIMENSION OF PRACTICES

This work is part of an inquiry about the genesis processes of subjectivity. We will work on the role of emotions as a central constituent and will try to go on in the elucidation of a general subjectivity matrix. For this, we will work with imagination Castoriadis concepts, as unceasing flow of representations, but also of affections and intentions. We will try to develop their general statements about the autonomy project, based on the scope of a thoughtful and deliberative instance, its limits and concrete possibilities. It is going to be complemented with Bourdieu's references about the "prerreflexiva" dimension on practice and will pick up signs that can be found in the Meditaciones Pascalianas on affectivity as a root of symbolic capital in the constitution of subjectivity.

Key words

Subjectivity Practices Reflexion Affectivity

Este trabajo presenta una serie de problemáticas estrechamente vinculadas entre sí. Su condición, por el momento y a los fines de esta exposición, mantiene un carácter de interrogación exploratoria. No porque se trate de una investigación en sus instancias iniciales, sino porque confluyen aquí conclusiones provisionales acerca de la constitución de la subjetividad y nuevas inquietudes relativas a las posibilidades generales pero también concretas de un proyecto de autonomía. La indagación de estas posibilidades cobra mayor importancia a la luz de las experiencias colectivas de principio de este siglo, no sólo en la Argentina sino también en el resto de Latinoamérica.

Son distintos los análisis que se han realizado con el fin de abordar los fenómenos autonómicos recientes. Algunos de ellos a partir del estudio de las relaciones de los movimientos populares con el Estado y con los sistemas de partidos políticos[i]. En otros casos, se han analizando las formas novedosas de organización surgidas luego de 2001: sus prácticas asamblearias y autogestivas [ii]. Pero son pocos los trabajos que han abordado la proble-

mática de la autonomía desde cuestiones relativas a la subjetividad. Se han investigado los procesos de producción de nuevas subjetividades a partir de prácticas autonómicas[iii], pero las causas de los fracasos parciales de estos proyectos se atribuyeron, con cierta generalidad y ligereza, a procesos de recomposición institucional de la política, de mejora económica y reconstrucción hegemónica. Sin embargo, este tipo de estudios -sin desmerecer sus alcances- lejos de echar luz sobre los avances y retrocesos de los fenómenos que analizan, toman sus efectos por causas. Plantean como explicación de un proceso aquello que en rigor es su resultado e invisibilizan en ese mismo gesto las condiciones generales que allí entran en juego. Por este motivo, lo que aquí se propone es iniciar una indagación de los límites y posibilidades del proyecto de autonomía -de los motivos de su despliegue y repliegue-, a partir de la elucidación de las condiciones de la subjetividad que necesariamente intervienen en él.

LA AUTONOMÍA Y LA COSTUMBRE

En la obra de Castoriadis las nociones de subjetividad y autonomía no parecen distinguirse. Ambas tienen un carácter particular ya que no suponen un estado a alcanzar sino, más bien, un proyecto constante, tanto colectivo como individual. Ante las proclamas alisonantes de la “muerte del sujeto”, aquellas que cobraron fuerza en la segunda mitad del siglo pasado, Castoriadis respondía: “el sujeto nunca se ha ido, siempre ha estado aquí, ciertamente no como substancia, sino como cuestión y como proyecto”[iv]. Se trata del proyecto a la vez colectivo e individual de la creación de un nuevo ser cuya particularidad reside en darse a sí mismo sus propias leyes de forma reflexiva. Este es el rasgo esencial de una subjetividad que en la concepción de Castoriadis pareciera reducirse a una capacidad o potencia del pensamiento.

Su emergencia histórica podría ubicarse en la creación de la democracia en Grecia y sus otras caras, la filosofía como interrogación permanente y la política como actividad de autoinstitución lúcida. Lo que allí se produjo fue la aparición por vez primera de un proyecto de autonomía en tanto “puesta en tela de juicio explícita de las instituciones establecidas de la sociedad”[v]. Aunque esto no basta, puesto que es necesario que aquello se acompañe, a su vez, de una actividad de institución conciente de nuevas significaciones a través de la cual un colectivo social -pero también una subjetividad singular- pueda reconocer su potencia instituyente. El carácter explícito de la participación en la producción y formación de nuevas instituciones; la posibilidad efectiva de “poner la propia ley para sí mismo”[vi] son, por consiguiente, condiciones de la autonomía. De la misma forma lo son el carácter conciente de la contingencia de las significaciones instituidas en ese proceso y por lo tanto la necesidad, casi por definición, de su cuestionamiento continuo. Lo que allí se inaugura -así lo sostiene Castoriadis- es un movimiento de autorreflexividad constante que recae una y otra vez sobre las propias certezas y sus fundamentos. Es decir que la autonomía supone la emergencia de una instancia de la subjetividad capaz de ponerse a sí misma como objeto de interrogación -un “diálogo del alma consigo misma” podría decirse-, que derive en una actividad concientemente elegida y dirigida. De esta manera, la autonomía como proyecto implica la posibilidad de un actuar reflexivo y una capacidad de deliberación individual y colectiva. Según afirma Castoriadis, en la medida en que estas capacidades son potencias de la subjetividad la autonomía debe mantenerse como proyecto, aunque lo cierto es que prácticamente no se ha realizado y “no es sino a partir de una ruptura histórica que (...) ha podido aparecer como posibilidad efectiva”[vii]. Podemos constatarla -en el orden de la política- en experiencias colectivas aisladas, de duración relativa y quizás con otros resultados en la clínica psicoanalítica.

Freud se refirió a la política y a la clínica como “profesiones imposibles”[viii], básicamente porque apuntan a una transformación efectiva en el ser humano. En ese sentido es que son prácticas *poiéticas*, abocadas a hacer advenir una subjetividad reflexionante y con capacidad de acción deliberada. Sin embargo, en ambos casos -el colectivo y el individual- la autonomía encuentra límites que no provienen necesariamente y a cada momento de los otros o del mundo natural, como un freno que se le aplicaría a la voluntad, sino de la propia subjetividad. En la medida en que el sentido no existe sino en y por los sujetos, sus vínculos con las

instituciones -las del mundo privado y las del público- no suponen relaciones de exterioridad. De hecho, el proceso de socialización no es otra cosa que la interiorización de las significaciones que las instituciones encarnan; o mejor aún, la creación para sí del sentido social y por lo tanto, como diría Bourdieu, la incorporación de lo social en lo individual[ix].

Lo cierto es que el proyecto de autonomía, como cualquier proceso de transformación, siempre ha de toparse con el hecho ineludible de que la subjetividad ya se encuentra constituida. Así lo están nuestras creencias y costumbres, manifestadas y objetivadas no sólo en el orden de nuestras representaciones sino también en prácticas concretas cuyo principio generador se nos escapa. Como lo señala Bourdieu con la noción de *habitus* o incluso Aristóteles con la idea de *hexis*, hay una génesis histórica de las disposiciones que tienden a engendrar prácticas regulares y cuya lógica permanece implícita para la conciencia. Se trata, por lo tanto, de una creencia práctica originaria, una *Urdoxa*, cuya razón, inmanente a la práctica, no tiene su origen en las decisiones de la razón.[x] De esta manera, el proceso por el cual nos constituimos subjetivamente no se asienta en una operación de decisión racional, ni siquiera conciente. Es preciso admitir -como lo hace Bourdieu- la existencia de una dimensión prerreflexiva de la subjetividad a través de la cual se reproducen las prácticas. En esta misma dirección Merleau-Ponty describe la adquisición del hábito como la captación motriz de una significación motriz sin que medie ninguna representación[xi]. Se trata -en una afirmación muy cercana a lo que luego trabajará Bourdieu- de un *sentido práctico*: “un saber que está en las manos, que no se da sino al esfuerzo corporal”[xii]. Por lo tanto, esta creencia práctica no es un “estado del alma” ni tampoco una adhesión por decisión a un conjunto de significaciones instituidas como en alguna medida lo estaría proponiendo Castoriadis a partir de poner a una capacidad de acción deliberada como fundamento de su proyecto de autonomía. Lejos de fundarla en una decisión tal, es la costumbre la que “sin violencia, sin método, sin argumentos nos hace creer las cosas e inclina todas nuestras potencias a esta creencia, de modo que nuestra alma caiga en ella espontáneamente”[xiii]. Pascal sostiene que la creencia duradera, -nosotros diríamos el vínculo constitutivo que una subjetividad establece con las instituciones que la conforman- no ha de fundarse en demostraciones que convenzan al espíritu, puesto que tener esas pruebas siempre presentes es demasiado trabajo. Mas bien “la costumbre hace de nuestras pruebas las más fuertes y las más creídas. Inclina al autómatas que arrastra al espíritu sin que se de cuenta.”[xiv]. Hay, por lo tanto, una encarnación de las instituciones en la subjetividad que reproduce prácticas y comportamientos fundadas en el desconocimiento de su origen porque, sin razón ni decisión por principio, adquieren su peso y naturalidad por ser el producto sedimentado de un proceso que en tanto que tal ha sido olvidado. Merleau-Ponty habla de *Selbstvergessenheit* retomando a Husserl, justamente como olvido de sí, olvido de la génesis[xv], en el mismo sentido en que Bourdieu afirma que la génesis -de la subjetividad, de sus disposiciones-, implica la amnesia de esta génesis. Así, la subjetividad como producto constituido se antepone a la serie de experiencias silenciosas y constantes que la constituyen, de modo que lo adquirido llega a presentarse como algo innato o natural[xvi]. Este carácter pre-personal y anónimo en el que se desarrollan las prácticas se presenta e impone como un Ello, tal como Groddeck y Freud, e incluso Nietzsche lo describieran al anunciar que “somos vividos por poderes ignotos, ingobernables”. Lo que se pone en juego aquí es en definitiva la oposición entre una reproducción por prácticas y la posibilidad transformadora de una conciencia crítica. Puesto que la reflexión se funda en un una instancia prerreflexiva que nunca recupera plenamente.

LOS MOTIVOS DE LA PRÁCTICA Y LA AFECTIVIDAD

Se ha planteado una oposición entre la reproducción por prácticas y la conciencia crítica como un problema central del proyecto de autonomía, pero inherente, a la vez, a la constitución de la subjetividad. Según ya mencionamos, para Castoriadis la autonomía se basa justamente en la lucidez que un sujeto individual o un colectivo social tiene acerca de sí mismo y sus propias prácticas y de la posibilidad de actuar deliberadamente a partir de ello. Sin embargo, surge la pregunta sobre los alcances reales de la re-

flexión como instancia verdaderamente transformadora. Al indagar algunas experiencias de colectivos sociales cuya organización y dispositivo político se centran en la reflexión constante sobre lo que hacen, aún así puede verse cómo se reproducen o reaparecen en su interior- ciertas prácticas que son radicalmente criticadas desde los principios políticos del movimiento. Tal es el caso de grupos autonomistas en los que reaparecen los centralismos y jerarquías a los que se oponían abiertamente desde un primer momento. Algo similar podría decirse a partir de la lectura de relatos clínicos en los que se enuncia la coexistencia por largo tiempo de la repetición sistemática de unos síntomas junto a la conciencia acabada que los pacientes tienen de las causas que los originan. Podría decirse que en ambos casos hay una reproducción de comportamientos que la conciencia no domina o -como se ha afirmado- que poderes ignotos gobiernan al sujeto. En una perspectiva similar, cuando Bourdieu describe el *habitus* afirma que sus respuestas prácticas, que se dan de forma inmediata y prerreflexiva, pueden ir “acompañadas de un cálculo estratégico que trata de realizar conscientemente la operación que el *habitus* realiza de otro modo”[xvii]. Hay unos motivos de las prácticas que se realizan sin necesidad de pasar por la conciencia. Y si de hecho lo hicieran, esto no los modificaría. Pero por otro lado, cuando la conciencia explícita justifica sus prácticas, las razones que propone no se corresponden con los motivos reales. En muchos casos queda desfasada en relación a los resultados que plantea como los esperados, e incluso llegan a ser diametralmente opuestos a ellos. Así es que para Merleau-Ponty “el análisis de una conducta siempre encuentra en ella varias capas de significación, todas las cuales tienen su verdad”, y luego agrega: “...cada elección siempre tiene varios sentidos sin que se pueda decir que uno de ellos es el único verdadero”[xviii]. A partir de ello caben dos supuestos que deberían ser desarrollados: que la reflexión esté iluminando unos motivos que no son los que efectivamente ponen en marcha a las prácticas. O que la reflexión aun dando con sus verdaderos fundamentos no pueda modificarlos realmente. Queda en claro que en la práctica se ponen en juego unas estrategias inconcientes que dejan en evidencia la existencia de un *interés* que, como lo ha desarrollado Bourdieu, no es necesariamente económico o monetario. La teoría de los campos en Bourdieu y, particularmente, los diferentes capitales que se disputan en ellos ponen esto de manifiesto. De igual forma -y a modo de hipótesis- podría arriarse que las estrategias inconcientes por las que se reproducen las prácticas dejan entrever una lógica propia de la subjetividad que pone en juego las condiciones de su constitución.

Cuando Castoriadis define las distintas regiones del ser *para-sí* distingue al simple viviente de la *psyché*, pero también se refiere al individuo social, a la sociedad, y por último a la subjetividad reflexionante, a la que ya nos hemos referido. Según afirma, el *para-sí* que también podría ser llamado *sí mismo*- tiene por características fundamentales la constitución de un mundo propio, la autoconservación o finalidad en sí mismo y la re-producción[xix]. Lo cierto es que en el caso del viviente la formación de su mundo propio respondería en buena medida a la organización de los montajes biológicos de la especie a la que pertenece. Todo lo que se le presenta será relacionado, valorado y afectado canónicamente en virtud de su funcionalidad vital natural. Se buscará alimento adecuado; una pareja para reproducirse y se evitará el peligro. Sin embargo, la subjetividad humana, como ser *para-sí* presenta particularidades que la distinguen del resto de los vivientes. Castoriadis plantea como característica fundamental la existencia de una imaginación radical; un flujo representativo, afectivo y deseante, ilimitado e indomable[xx], capaz de crear imágenes, valorarlas y cargarlas de afecto más allá de una funcionalidad biológica. Por lo tanto la subjetividad se caracteriza por la desfuncionalización de su imaginación y junto a ella de su afectividad. De un modo tal que la autoconservación que la define como *para-sí* no se refiere al mantenimiento de su vida biológica, al apaciguamiento de necesidades naturales, sino a algo cuyo valor sea superior. Hegel plantea en su dialéctica del amo y el esclavo que por encima de la vida natural está el prestigio y que es por él que se entabla una lucha a muerte. Y en ese sentido el deseo que caracteriza a la subjetividad no se dirige a un objeto del mundo sino al deseo del otro. Al deseo de ser deseado, agregaríamos.

Los trabajos de Bourdieu en los que ha abordado la noción de *habitus*, ya sea para describirla teóricamente -como concepto general-, como en los que la ha utilizado empíricamente, se han caracterizado por concebirla como algo ya constituido. No abundan las referencias a los procesos que llevan a la conformación de los *habitus* en general o en cada caso particular. Aunque sobre el final de su obra, particularmente en *Meditaciones pascalianas*, se explicitan algunas características de lo que podrían ser sus condiciones constitutivas, y que operan en la génesis de la adhesión de los sujetos al campo de relaciones sociales. Allí Bourdieu afirma que el motor de esa adhesión -de la costumbre- y origen de todas las inversiones posteriores es la búsqueda del reconocimiento, la búsqueda de afecto; “lo social se incorpora en la forma de afecto”[xxi]. Se propone, como hipótesis a ser desarrollada, que es el afecto con el que se inviste el sentido de las prácticas, de las significaciones -lingüísticas pero no sólo ellas- y las representaciones, el que determinaría su valor subjetivo. Por consiguiente, tanto el compromiso como la indiferencia serían, ambos, diferentes grados de la intensidad afectiva del vínculo que una subjetividad esta-blece con sus contenidos inmanentes. Habría que afirmar, entonces, que la reflexión en un sentido pleno y radicalmente transformador sería la capacidad a la vez individual y colectiva de incidir en la dimensión afectiva de las prácticas. Aquella mediante la cual las prácticas perduran o mutan, se mantienen o modifican.

NOTAS

- [i] THWAITES REY, M.
 [ii] Ver los trabajos de Zibechi, Flores.
 [iii] Los trabajos de Ana María Fernández y el Colectivo Situaciones
 [iv] CASTORIADIS, C. “El estado del sujeto hoy”, *El psicoanálisis, proyecto y elucidación*, Bs. As., Nueva Visión, 1992, p. 115
 [v] CASTORIADIS, C. “Poder, política y autonomía”, *El mundo fragmentado*, Bs. As., Caronte, 1993, p. 80.
 [vi] *Ibid.*, p. 86
 [vii] CASTORIADIS, C. *Sujeto y Verdad*. Bs. As., Fondo de Cultura Económico, 2005. p.144
 [viii] FREUD, S. “Análisis terminable e interminable”, en O.C., Vol. XXIII (1937-39), Bs. As., Amorrortu, 2004.
 [ix] BOURDIEU, P. *El sentido práctico*,
 [x] *Ibid.*
 [xi] MERLEAU-PONTY, M. “La espacialidad del cuerpo propio”, en *Fenomenología de la percepción*, Bs. As., 1957.
 [xii] *Ibid.*, p. 157
 [xiii] PASCAL, B., *Pensamientos*, Madris, Sarpe, 1984.
 [xiv] *Ibid.*,
 [xv] MERLEAU-PONTY, M. El filósofo y su sombra, trad. Sophie Fisher.
 [xvi] BOURDIEU, P. “La antropología imaginaria del subjetivismo”, en *El sentido práctico*, p. 87
 [xvii] BOURDIEU, P., “Estructuras, *habitus*, prácticas”, en *El sentido práctico*, p. 93
 [xviii] MERLEAU-PONTY “El problema de la pasividad: el sueño, el inconciente, la memoria”, en *Posibilidad de la filosofía*, Madrid, Bitácora, p., 156
 [xix] CASTORIADIS, C. “El estado del sujeto hoy”, en *El psicoanálisis, proyecto y elucidación*, Bs. As., Nuevas Visión, 1992.
 [xx] *Op. Cit.*, p., 130
 [xxi] BOURDIEU, P. *Meditaciones pascalianas Editorial Anagrama, Barcelona, 1999, p. 220*

BIBLIOGRAFÍA

- BOURDIEU, P. “La antropología imaginaria del subjetivismo”, en *El sentido práctico*, Siglo XXI, Bs. As., 2007
 BOURDIEU, P. “Estructuras, *habitus*, prácticas”, en *El sentido práctico*, Siglo XXI, Bs. As., 2007
 BOURDIEU, P. *Meditaciones pascalianas*, Editorial Anagrama, Barcelona, 1999
 CASTORIADIS, C. “El estado del sujeto hoy”, *El psicoanálisis, proyecto y elucidación*, Bs. As., Nueva Visión, 1992, p. 115
 CASTORIADIS, C. “Poder, política y autonomía”, *El mundo fragmentado*, Bs. As., Caronte, 1993, p. 80.
 CASTORIADIS, C. *Sujeto y Verdad*. Bs. As., Fondo de Cultura Económico, 2005. p.144

COLECTIVO SITUACIONES, 19 y 20, Apuntes para el nuevo protagonismo social, Tinta Limón, Bs. As., 2002.
FERNANDEZ, A. y Cols. Política y Subjetividad, Tinta Limón, Bs. As., 2006.
FREUD, S. "Análisis terminable e interminable", en O.C., Vol. XXIII (1937-39), Bs. As., Amorrortu, 2004
FLORES, T. De la culpa a la autogestión, Ediciones continente, Bs. As., 2005.
MERLEAU-PONTY, M. "La espacialidad del cuerpo propio", en Fenomenología de la percepción, Bs. As., 1957.
PASCAL, B. Pensamientos, Madris, Sarpe, 1984.
ZIBECCHI, R. Genealogía de la revuelta, Nordan, Bs. As., 2003

ELOÍSA CARTONERA. UN RECORRIDO HISTÓRICO Y REPRESENTACIONES SOCIALES EN SU EXPLORACIÓN

Fernández Castro, Sebastián; Ruíz, Romina
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente artículo expone resultados de una investigación exploratoria, obtenidos en un trabajo de campo, propuesto en la materia Psicología Social II de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, enmarcado en el eje temático: "Nuevos movimientos sociales y formas de resistencia a la exclusión". Por un lado, se aborda como objeto de estudio a la Editorial Eloísa Cartonera, ubicada en el barrio de La Boca en la Ciudad Autónoma Buenos Aires. Por el otro, se analizan las representaciones sociales del equipo de alumnos - investigadores al momento de iniciar la experiencia de indagación. Se focaliza el contexto socio histórico en donde surge dicha editorial, y donde surgen también, las representaciones sociales de los "cartoneros" como una figura emblemática de la época. Dicho recorrido se analiza desde la perspectiva de la psicología social histórica, permitiéndonos conocer el recorrido que ha transitado la Editorial Eloísa Cartonera desde un colectivo artístico hasta su conformación en cooperativa de trabajo.

Palabras clave

Cartoneros Eloísa Representaciones sociales

ABSTRACT

ELOISA CARTONERA. A HISTORICAL AND SOCIAL REPRESENTATIONS IN THEIR EXPLORATION

This article exposes the results of a exploratory research, obtained from a field work of the Social Psychology course from the Faculty of Psychology of Buenos Aires University, framed in the thematic axis: "New social movements and exclusion resistances ways". The main subject is the study of Eloisa Cartonera, a publishing house located in La Boca, Buenos Aires City, making an historical review of the same. The own social representations of the team of student-investigators, at the time of initiating the investigation experience, is also developed in this article. Historical context where this editorial arises and where the social representations of "cartoneros" also arise, like an emblematic figure of the time, is focused. Their perspective was an historical social psychology one, which allowed to see over the time, since the beginning of cultural and artistically expressions of this editorial as a work cooperative until this days.

Key words

Cartoneros Eloísa Social representations

INTRODUCCIÓN

El presente informe es la síntesis de un trabajo que comenzó durante el cursado de la materia Psicología Social II, a cargo de la Profesora Margarita Robertazzi. Se enmarca dentro de uno de los ejes temáticos propuestos por la cátedra para realizar una investigación exploratoria: "Nuevos movimientos sociales y formas de resistencia a la exclusión". El tema elegido para dicha investigación se centró en el estudio de la Editorial Eloísa Cartonera, ubicada en el barrio de La Boca de la Ciudad de Buenos Aires. El objetivo general del equipo de trabajo fue dar cuenta del recorrido histórico de la Editorial, desde lo que originalmente fuera un colectivo artístico, hasta su conformación en cooperativa de trabajo. Así como también, analizar si efectivamente representaba

un espacio de resistencia e inclusión laboral de sectores marginalizados.

El primer problema a abordar fue el reconocimiento de *las propias representaciones sociales* (Moscovici, 1979) de los miembros del equipo de alumnos-investigadores al momento de iniciar la experiencia de indagación.

El diseño de investigación fue exploratorio y el método cualitativo. Se utilizaron técnicas tales como entrevistas, observaciones participantes y relatos, registrados en diarios de campo.

Los datos obtenidos a raíz del trabajo de campo realizado durante la cursada de la materia, y de una posterior profundización, se articularon con conceptos de la Psicología Social Latinoamericana y con la noción de representaciones sociales de Serge Moscovici.

CONDICIONES HISTÓRICAS DEL SURGIMIENTO DE UN NUEVO PERSONAJE URBANO: EL CARTONERO

Para desarrollar la génesis del emprendimiento Eloisa Cartonera es necesario remontarse al surgimiento de la figura del cartonero en la Argentina.

Si bien existen rastros de los cartoneros previamente, surgen masivamente como respuesta a la crisis argentina del 2001: una etapa caracterizada por el desempleo, el desorden financiero (el denominado "corralito", la devaluación de la moneda...), la falta de legitimación política, la desconfianza generada entre los miembros de la sociedad desencadenada por la inseguridad (cacerolazos, saqueos, etc.), informando un paisaje político, social y económico de caos generalizado como efecto de las políticas neoliberales.

Se ha denominado "cartonero" a la persona que trabaja recolectando cartón y revisando los residuos en busca de materiales comestibles o con valor de reventa. Y de esta manera, lo recolectado, luego, es vendido en cartonerías que reciclan estos materiales.

DE COLECTIVO ARTÍSTICO A COOPERATIVA

Hacia el año 2001, Javier Barilaro (artista plástico) y Santiago Vega (escritor cuyo nombre artístico es Washington Cucurto) estaban editando artesanalmente pequeños libros con textos propios y de amigos, con las hojas fotocopiadas y pintando las tapas a mano. La crisis y la devaluación, de ese momento, volvieron muy caro el precio del papel y los insumos, obligándolos así a dejar de hacer libros.

Junto con Fernanda Laguna (artista plástica), se retoma la editorial y se comenzó a trabajar con cartoneros y a usar cartón para elaborar los libros.

En el año 2003, abren el local "No hay cuchillo sin rosas", ubicado en la calle Guardia Vieja del barrio de Almagro, donde se editaban libros con tapas de cartón, al mismo tiempo que funcionaban una galería plástica y una verdulería. Bautizaron a la Editorial como Eloisa Cartonera. En ese local se suma más gente, entre ellos algunos cartoneros, y se realizan tiradas cada vez más grandes. Algunos autores como César Aira y Ricardo Piglia se acercan al proyecto y ceden algunos textos para que la editorial los publique.

Se destaca una primera etapa de la editorial como un lugar de confluencia de escritores, diseñadores, artistas y cartoneros, donde la mayor parte del trabajo es voluntario y sólo algunas personas cobran por hora trabajada. Como nos comenta Alejandro, un actual miembro de Eloisa, "...tenía un toque más romántico". Es interesante destacar que, desde un principio, la identidad de la editorial surge a partir de una necesidad artística y no de una necesidad laboral. Un interrogante es si este origen puede ser un factor limitante en el desarrollo del proyecto.

La segunda etapa comienza en 2006, cuando se mudan al barrio de La Boca, en la calle Brandsen 647, a metros de la Bombonera, la cancha de Boca Juniors. Comienzan a trabajar como una cooperativa de trabajo, aun sin serlo legalmente. Sus miembros son Juan, Alejandro, Miriam ("La osa"), María y Cucurto.

En ese momento, reciben pedidos de países como Alemania, Estados Unidos y Finlandia, a partir de los contactos generados por Cucurto. También venden sus libros en su local y en varias librerías de la ciudad.

El único miembro que perdura desde su fundación es Cucurto, quien desde hace algunos años está recibiendo mucha atención por parte de los medios, tanto por la editorial, como por sus polémicas producciones. "Mis personajes dicen barbaridades como

las que escuchás en la calle", asegura el autor. *Zelarrayán*, el primer libro que edito en 1998, considerado como pornográfico y xenóforo por la Secretaría de Cultura de la Nación, fue retirado de las bibliotecas populares en 2001. En 2000, publicó *La Máquina de hacer paraguayitos* y, en 2002, *¡OH, tú dominicana del demonio!*. Le siguieron la novela *Cosa de negros* de 2003 y, en Ediciones Eloisa Cartonera, las *Cumbielas*, *Noches Vacías*, *Panambí* y *Fer*. Recientemente, y por primera vez con una editorial importante, se publicó *El Curandero del amor* (Emece). Actualmente, también tiene una columna de deportes en el sitio de ESPN y en el diario *Crítica*, además de trabajar en una biblioteca y dirigir la editorial Eloisa Cartonera.

VIDA, HOMBRE, SOCIEDAD

El surgimiento de Eloisa Cartonera se entrama en una determinada época, no surge aislada de su contexto ni del pasado, es por ello que se hace hincapié en las condiciones históricas en las que se inscribe dicha editorial. Ya, tempranamente, desde la filosofía, José Ortega y Gasset (1883-1955) señalaba la importancia de estudiar la historia articulando los conceptos de Vida, Hombre y Sociedad (Robertazzi y Pertierra, 2009).

La Vida de cada uno de los integrantes de Eloisa Cartonera, y más precisamente la de su fundador, Cucurto, es una vida marcada por sus gustos musicales, su posición política, social, económica, cultural. Características que comparte con otros integrantes de la editorial y revela dando a conocer la particularidad de un grupo. Despierta el interés y la atención de diversos medios de comunicación y de otros sectores de la población, a la vez que encamina su destino y el de Eloisa Cartonera.

Y justamente estas vidas, como drama y realidad biográfica, donde el método para acercarse a ella es la narración, reflejan la vida hecha poema, cuento, expresada en cada una de las obras literarias de Cucurto.

Asimismo, Cucurto es un Hombre que vive y trabaja en una realidad concreta inserta dentro de la trama de la editorial. Tiene una marcada línea literaria, la cual se prioriza en Eloisa Cartonera. Este Hombre "...es una pantalla que selecciona las impresiones y lo dado..." (Robertazzi y Pertierra, 2009, p.12), pantalla en la cual se proyecta una realidad cotidiana, una imagen del cartonero que trasciende fronteras y perdura en el tiempo. Eloisa Cartonera vive dentro de una Sociedad regida por sus usos, costumbres, normas, que ejercen presión sobre ella. Por un lado, se amplía y toma formas. Por otro lado, la oprime. La editorial no va más allá de lo que esas normas, ahora legales, y los usos le permiten. El momento socio histórico que le permitió surgir como un nuevo movimiento social de cartoneros, los limita y los retroalimenta: quienes eran cartoneros siguen siéndolo.

UNA COMUNIDAD

Al reconstruir la historia de Eloisa Cartonera, este grupo pudo advertir el grado creciente de organización desde un colectivo artístico, una comunidad artística, hasta llegar a ser una cooperativa de trabajo, una comunidad de trabajo.

Una comunidad en el sentido de conformar un grupo de personas que conviven con sus reglas, implícitas en un principio, brotadas justamente de esa convivencia y de las relaciones entre sus miembros. Si bien ahora esas reglas tienen un marco legal, la forma de trabajo siempre fue la misma, un trabajo cooperativo.

Hernández (1996) enfoca el concepto de comunidad hacia la noción de realidad social local, donde sus miembros deben reconocerse como parte de una misma historia, compartiendo un sistema de valores, en un determinado territorio que consideran como suyo.

En Eloisa se encuentra una comunidad que comparte valores, costumbres, códigos, pese a las distintas historias de sus actores, mancomunadas en una.

IDENTIDAD CARTONERA

A lo largo de la exploración, se pudo observar que en Eloisa Cartonera se da un proceso de socialización que le brinda una identidad, tanto personal como social (Martín-Baró, 1992)

Martín-Baró (1992) define socialización como: "...aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad. Esta

definición sostiene tres afirmaciones esenciales: 1) la socialización es un proceso de desarrollo histórico; 2) es un proceso de desarrollo de la identidad personal; y 3) es un proceso de desarrollo de la identidad social.

Estos aspectos se encuentran en la editorial, desde las condiciones históricas, anteriormente citadas, a partir de las que surge ese colectivo artístico, floreciendo en ese contexto de crisis significativo.

Por un lado, se desarrolla la identidad personal de cada uno de los integrantes, pues cada uno de ellos es poseedor de una historia, definida por sus diversas características, tanto físicas, de género, como de clase social a la que pertenecen, lo que incide en la conformación de Eloisa como totalidad. Por otro lado, la identidad social, donde cada uno de los actores se une en un interés común, más allá de los personales.

Los integrantes de la editorial se definen como *cartoneros*. Esto se observa en el movimiento diario del local, el cartón está siempre presente, es su materia prima principal.

Eloisa consiguió también una identidad social, a través de la gran atención que generó en medios de comunicación y en universidades locales y del exterior. Sus miembros, a pesar de no gozar de un trabajo bien remunerado, obtienen en cambio un reconocimiento social.

Pero esta identidad, retomando las preguntas de la investigación, e intentando revelar lo que persiste en lo que se ha transformado (Robertazzi y Pertierra, 2009), se construye en un principio a partir de un colectivo artístico, por lo cual su incidencia como alternativa de inclusión laboral para cartoneros es mínima: la cooperativa no tiene un proyecto comercial o de expansión; "se vive al día", asegura Cucurto. Seguir editando los libros a bajo costo parece ser el objetivo principal, antes que generar más puestos de trabajo o mejorar las condiciones laborales de sus integrantes.

ANTES Y DESPUÉS. LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y ELOISA CARTONERA

El acercamiento a la editorial por parte del equipo de trabajo fue, en un comienzo, desorientador y conflictivo, tal vez a causa de las propias representaciones sociales sobre los cartoneros y las cooperativas. Fue difícil aceptar que las expectativas del grupo se vieran rápidamente frustradas y que Eloisa Cartonera no fuera lo que a priori se supuso que era.

Las representaciones sociales, tomando los aportes de Moscovici (1979), se constituyen como tales en los procesos de objetivación y anclaje. En el proceso de objetivación se distinguen dos fases o etapas: *la transformación icónica y la naturalización*.

La transformación icónica actúa en un primer momento seleccionando y descontextualizando ciertas informaciones de la idea o entidad que se objetiva. Materializa la entidad abstracta en una imagen, en una figura concreta. Este aspecto se manifestó en el grupo con la llegada al campo. Operaba en los integrantes la imagen del cartonero que usualmente se ve por las calles: personas juntando cartón, con "carritos", etc., pero dichas figuras no se encontraron dentro de la editorial, generando un primer desconcierto.

Desde *la naturalización*, la transformación de un concepto en una imagen pierde su carácter simbólico, convirtiéndose en una realidad con existencia autónoma. Se reconstruyen los objetos, se le aplican figuras que parecen naturales para aprehenderlos, explicarlos y vivir con ellos. El grupo de alumnos investigadores perteneciente a una clase media, compartía la imagen del cartonero, habiendo naturalizado su presencia en la vida cotidiana, atribuyéndole ciertas características puntuales y no otras. Estas partían de una imagen, pero que rápidamente trascendían a otros aspectos como el familiar, el laboral, el educacional, atribuyendo a esta imagen, deseos, expectativas, necesidades y formas estipuladas de ser y de hacer, sostenidas en estas concepciones previas, para dar respuestas a diferentes contingencias que se presentan, como por ejemplo, el desempleo.

De esta manera, se da lugar a nuevos interrogantes, impensados hasta el momento: ¿por qué no habría otros cartoneros trabajando allí? La respuesta vino, en parte, de Miriam: "... con el carro sacás más plata (...) entre \$80 y \$120 por día, (...) no tenés que cumplir un horario, trabajás cuando querés."

¿Es posible entonces que los cartoneros no necesariamente *quieran* dejar de ser cartoneros? Al parecer pueden obtener ciertos be-

neficios de su actividad, que en otro tipo de trabajo no tendrían: obtienen más dinero, acomodan sus tiempos a sus necesidades.

En este proceso no podemos dejar de mencionar el anclaje, el cual permite transformar lo extraño en familiar. Este actúa en una dirección diferente al de objetivación. Permite incorporar lo extraño en una red de categorías y significaciones ya conocidas. Dos modalidades describen este funcionamiento: *la inserción del objeto de representación en un marco de referencia conocido y la instrumentalización social del objeto representado*.

La primer modalidad se refiere a que el enfrentamiento al objeto no se realiza al vacío, los sistemas de pensamiento del grupo, sus Representaciones Sociales, constituyen puntos de referencia que atenúan el impacto de la extrañeza. En este caso, el grupo de alumnos investigadores no desconoce el contexto de crisis por el que atraviesa el país que dio lugar al auge del cartonero. El grupo compartía, antes de llegar a la editorial, qué era un cartonero.

La instrumentalización social del objeto representado posibilita la inserción de las representaciones en la dinámica social, como instrumentos útiles de comunicación y comprensión. Por una parte, se convierten en sistemas de lectura de la realidad social. Por otra, en tanto sistema de interpretación, posibilita que las personas puedan comunicarse bajo criterios comunes, con un mismo lenguaje para comprender los acontecimientos. Entonces, el lenguaje funciona como una herramienta que permite la unificación de todas estas ideas en la comunicación, pero en la investigación produce un quiebre.

Las palabras de Miriam llevan al grupo de alumnos investigadores a cuestionar sus propias representaciones sociales. Cuestionamiento sostenido desde el encuentro con un colectivo de artistas que elige autodenominarse cartoneros por su trabajo con el cartón y, que articulan necesidades expresivas, como respuestas materiales a la crisis económica, opciones ideológicas de acercamiento a los sectores más desfavorecidos de la sociedad y búsqueda de espacios fraternales, cooperativos, solidarios.

CONSIDERACIONES FINALES

A un año del comienzo del proceso de investigación, siguen abriéndose interrogantes. Algunos que se pudieron resolver, y otros nuevos que surgen a partir de un mayor acercamiento a la cooperativa. Justamente, allí radica lo interesante de este trabajo: las inquietudes y los cuestionamientos que aparecen como motor mismo de la investigación que no intenta arribar a un resultado final y acabado.

Y es, precisamente, por haber continuado con el trabajo que se pudo dar con la figura más representativa de la editorial: Cucurto, a quien no se había podido entrevistar anteriormente. Al escucharlo, escuchamos también la voz de la simpleza, característica de este grupo, que en un primer momento era difícil de comprender, quizás por esas representaciones sociales que operaban obstruyendo el trabajo del grupo de alumnos-investigadores.

A raíz de esta profundización, se pudo dar con el dato reciente de que la editorial se convirtió en una cooperativa de trabajo legal, aunque sus miembros digan que sólo es una "cuestión de papeles".

La idea de ayer y de hoy es la misma: editar libros, de una manera creativa, que es la que pueden hacer, y es lo que más les gusta y lo que quieren seguir haciendo, pese a que a algunos se les abrieron además otras puertas, todo, como dicen ellos, "gracias al trabajo", y bajo esa línea se mantienen: la idea del trabajo cooperativo. En este sentido, y reconociendo que este emprendimiento se encuentra en un contexto histórico en constante movimiento (actualmente en "crisis" global), es que nuestra investigación nunca puede quedar cerrada u ofrecer conclusiones cerradas.

Advertimos a su vez, la transversalidad de las condiciones socio históricas de diversos fenómenos psicosociales de las que formamos parte. Acá y allá, de un lado y del otro de Eloisa Cartonera, como equipo de investigación y como ciudadanos inmersos en esta "crisis".

Crisis que fue generadora de aquel colectivo artístico, el que ahora funciona como generadora de una cooperativa de trabajo.

La experiencia de Eloisa Cartonera lejos de cristalizarse en el tiempo, crece y se transforma permanentemente. Y es por ello que entendemos que en esa medida seguirá ofreciendo la oportunidad de reconstruir una realidad a veces no tan accesible.

BIBLIOGRAFÍA

- CORDERO, T. "Organización, identidad y videncia en la lucha por la tierra en Pavones de Golfito. Un vistazo de la experiencia", en Montero, Maritza (coord.), *Psicología y comunidad*, pp. 96131, Caracas, Universidad Central de Venezuela, 1997.
- HERNÁNDEZ, E. (coord.): *Participación. Ámbitos, retos y perspectivas*, Caracas; CESAP, 1996, Cap. La comunidad como ámbito de participación. Un espacio para el desarrollo local, pp.2144.
- MOSCOVICI, S. *El psicoanálisis, su imagen y su publico*, Buenos Aires, Huemul, 1979, Caps.3: "Ideas que se transforman en objetos del sentido común".
- ROBERTAZZI, M. y PERTIERRA, L. *Lineamientos para una psicología social histórica*. Ficha de cátedra, 2008.
- WAGNER, W. y ELEJABARRIETA, F. *Representaciones sociales*, en J.F Morales (comp.), *Psicología Social*, Madrid, Mc Graw Hill, 1994.
- FERNÁNDEZ CASTRO, S.; GIUSTI, S.; GONSEBATT, S.; PINTO AMPUERO, C.; RUIZ, R.; SERRA, L.; (2008) Eloisa Cartonera; Trabajo de campo; Facultad de Psicología; UBA (trabajo inédito)

MODOS DE ORGANIZACIÓN DE LAS/OS TRABAJADORAS/ES EN LOS COLECTIVOS AUTOGESTIVOS

Fernández, Ana María; Imaz, Xabier; Ojám, Enrique; Calloway, Cecilia; Cabrera, Candela
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Esta ponencia se enmarca en el Proyecto UBACyT P019: "Autogestión, Estado y producción de subjetividad: experiencias de fábricas y empresas recuperadas en Argentina", (Dirigido por la Dra. Ana María Fernández y Co-Dirigido por la Dra. Mercedes López). Es un proyecto exploratorio descriptivo, en el cual se utiliza metodología cualitativa para la recolección y para el análisis de la información. Se presentan aquí algunos avances respecto a las transformaciones subjetivas que se producen en los trabajadores de las empresas y fábricas recuperadas a partir de la toma y recuperación de la fábrica/empresa, tanto en sus vidas laborales como en sus vidas privadas así como en los modos de organización que van adquiriendo estos colectivos autogestivos produciendo bajo una modalidad horizontal.

Palabras clave

Fábricas recuperadas Autogestión

ABSTRACT

ORGANIZATIONAL MODES OF WORKERS IN COLLECTIVE SELF-MANAGEMENT

This paper is related with UBACyT P019: "self-management, State, and production of subjectivity: experiences of recovered factories and enterprises in Argentina," (directed by Dr. Ana Maria Fernandez and Co-Directed by Dr. Mercedes Lopez). It is a descriptive exploratory project, which uses qualitative methodology for collecting and analyzing information. We present here some progress regarding the subjective transformations that occur in workers in enterprises and factories recovered from the seizure and recovery of the factory/company, both in their working lives and in their private lives as well as the way of organization of these groups that they can self-produce by a horizontal mode.

Key words

Recovered factories Selfmanagement

I. INTRODUCCIÓN

Esta ponencia se enmarca en el Proyecto UBACyT P019: "Autogestión, Estado y producción de subjetividad: experiencias de fábricas y empresas recuperadas en Argentina", (Dirigido por la Dra. Ana María Fernández y Co-Dirigido por la Dra. Mercedes López). Es un proyecto exploratorio descriptivo, en el que se utiliza metodología cualitativa para la recolección y el análisis de la información. Se tomó contacto con fábricas/empresas recuperadas por sus trabajadores/as con organización autogestiva. Se entrevistó a trabajadores y trabajadoras y se han realizado observaciones en forma sistemática desde el año 2002. Dichas observaciones contemplan diferentes rubros de fábricas y empresas recuperadas: textil, grafico, metalúrgico, maderero, gastronómico, hotelero, en salud. Las entrevistas se centran en las transformaciones que se producen a partir de la toma y recuperación de la fábrica/empresa tanto en sus vidas laborales como en sus vidas privadas así como en los modos de organización que van adquiriendo los colectivos autogestivos produciendo bajo una modalidad horizontal.

II. LAS TENSIONES EN LOS TRABAJADORES

En diversos artículos se ha señalado la importancia de la noción

de *tensión* para pensar las transformaciones en la producción, en la organización y en las configuraciones que asumen los colectivos autogestivos de trabajadores/as. Sostener las tensiones que los atraviesan y no optar por uno de los polos ha sido condición de posibilidad de estas experiencias. Distinguir el recorrido y el devenir de estas tensiones en la singularidad de los colectivos que producen sin patrón es un recaudo metodológico para no subsumir la multiplicidad puesta en juego por estas experiencias a un concepto o categoría que intente dar cuenta del fenómeno. En el libro *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas* (Fernández, A.M. y Cols., 2006) se señalaba una tensión que los mismos trabajadores expresaban como los *compañeros de arriba y los compañeros de abajo*. Con esta denominación se hacía referencia a los “*distintos grados de compromiso*” que tienen los trabajadores/as con el proyecto laboral. En este sentido, algunos de ellos manifestaban querer realizar junto con el proyecto un cambio social y pensaban las fábricas recuperadas como una alternativa que socavaba el suelo firme del sistema capitalista. Otros sostenían que la fábrica debía tomar las problemáticas sociales del barrio donde se encontraba emplazada y ofrecer emprendimientos que permitieran acercar el barrio a la fábrica y estaban aquellos que sólo aspiraban a defender la fuente de trabajo.

Estos “*distintos grados de compromiso*” también se ponían en juego a la hora de recibir e interactuar con las diferentes instituciones, organizaciones, movimientos, partidos, etc. que concurrían a visitarlos o con los cuales establecían relaciones, en general eran siempre los mismos quienes se ocupan de estas cuestiones. En algunas entrevistas, los trabajadores que sí accedían a hablar explicaban que los otros se sentían poco capacitados para este tipo de funciones y muchos creían que lo propio de ellos era la producción. Aquí es necesario recordar que la gran cantidad de años que estos trabajadores han pasado bajo patrón ha forjado en ellos *habitus* (Bourdieu, P. 1995) propios de una disciplina fabril tradicional, implicando esto en muchos casos una dificultad para correrse del rol productivo específico.

Esta tensión que fue señalada en los primeros artículos sobre estas experiencias (Fernández, A. M. y Cols, 2006) se confirma en la actualidad y perdura con vigencia al mismo tiempo que da cuenta de algunas particularidades que se ponen en juego en la organización de estos colectivos autogestivos, como de los diferentes imaginarios que otorgan sentido a sus prácticas. En tomas recientes de nuevas fábricas, los trabajadores señalan que las mayores dificultades las tienen con los compañeros que según ellos mismos expresan “*todavía esperan que venga el patrón y les diga lo que tienen que hacer*”.

Las significaciones imaginarias que se han distinguido permiten plantear la coexistencia de diversos imaginarios en relación a estas experiencias. Si se los piensa en relación al horizonte que implican se los podría clasificar en tres tipos que presentan variaciones propias en cada colectivo particular. El primero de estos universos de significación es el más político, dicho imaginario sostiene estas luchas como parte de luchas sociales que se proponen un cambio social radical y extensivo. En general se caracterizan por ser clasistas y pensar la viabilidad de una economía social. Un segundo grupo de significaciones imaginarias es sostenido por aquellos colectivos autogestivos que piensan a las fábricas recuperadas como un movimiento conformado por diversos colectivos y organizaciones. En este sentido, establecen relaciones entre sí no sólo para sobrevivir a los desafíos que estas experiencias implican sino que portan también un modo de trabajo autogestivo, alternativo al modelo hegemónico; su principal objetivo es sostener la viabilidad y la existencia de estas experiencias. El tercer grupo de significaciones imaginarias estaría comprendido por aquellos que centran su universo de significaciones en la propia fábrica teniendo como objetivo principal la supervivencia del proyecto y el sostenimiento de la fuente de trabajo. De esta manera, muchas de las prácticas que las fábricas sin patrón llevan adelante al inscribirse en alguno de estos universos de significaciones cobran sentido.

Por otro lado es pertinente mencionar que ninguna de las fábricas que han sido recuperadas ha dejado de trabajar, por el contrario la mayoría de ellas han crecido económicamente. Esto ha tenido como contrapartida la necesidad de incorporar nuevos socios a la

cooperativa (Calloway, 2008) y ha acarreado un nuevo conflicto que despliega una nueva tensión, en este caso la tensión entre los viejos y los nuevos, entre los originarios y los que se incorporaron después, entre los *apudactas* y los no *apudactas*[i], etc. el modo de nominar esta diferencia que existe entre ellos difiere en las distintas fábricas recuperadas[iii].

Esta distinción significa la impronta que ha dejado la lucha en los trabajadores que estuvieron desde los inicios y que por consecuencia han sufrido las inclemencias y los riesgos que implicaban la toma de la fábrica. Aquello vivido ha forjado en ellos la posibilidad de *lo común*, la potencialidad de la lucha permitió en ellos la cohesión del colectivo. Esto ya fue anticipado en el libro *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas* (Fernández, A.M. y Cols., 2006) y corroborado posteriormente en el trabajo de campo de las investigaciones posteriores.

Por otro lado, encontramos a los nuevos socios que muchas veces se incorporan y transitan por estas experiencias como si se tratará de una fábrica tradicional con el interés puesto únicamente en la posibilidad de recuperar la fuente laboral. La diferencia de haber estado o no en la lucha conforma un posicionamiento subjetivo diferente ante el proyecto político y social que implica para muchos de estos colectivos la recuperación de la fábrica. Esto produce una tensión permanente entre los trabajadores, sosteniendo muchas veces los antiguos socios que “*un proceso de concientización progresivo*”, lograría esa suerte de *clíc interno* que ellos ubican haber obtenido a través de la lucha.

En este sentido se ha afirmado que la lucha ha permitido y ha dado lugar a la organización específica de los colectivos autogestivos de las fábricas sin patrón y que este es un factor fundamental para poder pensar la cohesión del colectivo.

Zanón es una fábrica recuperadas que tuvo una gran intensidad de lucha en sus comienzos, intensidad que no ha disminuido en los ocho años que llevan como Fasinpat (Fábrica sin patrón) donde el escenario político sigue siendo desfavorable y los trabajadores son amenazados y agredidos en forma constante y objeto de robos de lo producido en forma sistemática. En este caso, refieren los trabajadores que el continuo batallar los desgasta teniendo como consecuencia el alejamiento de algunos socios. Pero al mismo tiempo cohesionan atenuando las diferencias en los posicionamientos subjetivos entre aquellos primeros -los *apudactas*- y los nuevos socios que se han incorporando. El tener que vivir continuamente expuestos a una situación de lucha pareciera que por un lado desgasta pero por otro cohesionan, advierte una y otra vez que no se habita una fábrica tradicional y genera las condiciones para la producción de *lo común* que lejos de eliminar las diferencias se construye a contramano de las subjetividades instituidas, en este caso la de obrero bajo patrón.

Se ha señalado que en medio de la lucha, *con otros, entre muchos*, obreros y obreras han desarmado sus cuerpos de clase, disciplinados - alienados en la producción fabril tradicional. De este modo, podemos pensar el rol fundamental que ocupa la lucha en la construcción de *lo común* que como señala Esposito “*es lo que no es propio (en tanto propiedad), que empieza allí donde lo propio termina (...) una desapropiación que inviste y descentra al sujeto propietario, y los fuerza a salir de sí mismo. A alterarse*”. (Espósito, R. 2006)

En el despliegue de esta tensión que venimos señalando, el dispositivo asambleario autogestivo adquiere toda su relevancia. El funcionamiento en asamblea autogestiva es una de las invenciones de las fábricas recuperadas que en los inicios estuvo signada por dos significaciones imaginarias que insistían en las expresiones de trabajadores y trabajadoras; una que “*si decidían todo entre todos corrían menos riesgos de equivocarse*” y en la misma línea expresaban que “*de este modo somos todos responsables*”.

Este dispositivo asambleario autogestivo, que se produce en acto, asume en estas experiencias características propias. De esta manera la asamblea horizontal es condición de posibilidad de la autogestión aunque esto no implica que la modalidad autogestiva sea fundamento de todo accionar de estos colectivos. Las prácticas autogestivas que estas experiencias instalan están asediadas por el retorno de modalidades que operan en lógica representacional y delegativa. En este sentido, se ha enunciado “*la autogestión como un momento en un devenir y no como un lugar/modo/estado al que se accede o trasciende ni como sustancia que iden-*

tífica, define o fundamenta un accionar colectivo” (Fernández, A. M. Borakievich, S. 2007).

Como venimos diciendo las tensiones han configurado y motorizado estas experiencias y ha sido el *dispositivo asambleario autogestivo el garante del despliegue productivo de las mismas*.

III. A MODO DE CIERRE

Las fábricas y empresas recuperadas van armando su historia a través de los años transcurridos, así han permitido una importante operación con el tiempo, han corrido los límites de lo imaginable, el horizonte de lo posible a la hora de la lucha obrera. Asimismo sus prácticas dejan en claro que para poder resistir en un modelo horizontal y autogestivo se vuelve necesario sostener el funcionamiento de dos vectores, el primero la lucha o resistencia y el segundo el ejercicio asambleario, poder organizarse a través de *la asamblea como método*.

NOTAS

[i] El término *apudacta* refiere a aquellos trabajadores de Zanón que firmaron en los inicios el acta de acuerdo que establece la conformación de la cooperativa de trabajo.

[ii] Entrevistas realizadas en Chilavert, Grissinopoli, Brukman, Maderera Córdoba y Zanón, plantean esta problemática.

BIBLIOGRAFÍA

BOURDIEU, P. (1995) *Las reglas del arte: génesis y estructura del campo literario*. Barcelona. Editorial Anagrama.

CABRERA, C. (2007). “Devenires de las fábricas sin patrón: Buenos Aires una Empresa Nacional (B.A.U.E.N.)”. Memorias de las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, U.B.A. y Tercer Encuentro de Investigadores del MERCOSUR “La investigación en psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza”, Buenos Aires.

CALLOWAY, C. (2007). La singularidad de una fábrica recuperada (Chilavert). En Memorias XIV Jornadas de Investigación. Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. “La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza”. Buenos Aires: Facultad de Psicología, U.B.A.

CALLOWAY, C. (2008) “La regulación colectiva en las fabricas y empresas recuperadas por los trabajadores/as”. Cuarto encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR: “Problemáticas actuales. Aportes de la investigación en psicología”. Buenos Aires: Facultad de Psicología. U.B.A.

CASTORIADIS, C. (1989). *La institución imaginaria de la sociedad*, Vol. 2. Barcelona: Tusquets.

ESPOSITO, R. (2006). *Categorías de lo impolítico*. Buenos Aires: Katz Editores.

FERNÁNDEZ, A.M. (2007). *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Buenos Aires. Ed Biblos.

FERNÁNDEZ, A. M. & Cols. (2006). *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*. Buenos Aires: Tinta Limón.

FERNÁNDEZ, A. M. y BORAKIEVICH, S. (2007). *La anomalía autogestiva*. El Campo Grupal, n° 92, Buenos Aires.

FERNÁNDEZ, LOPÉZ, BORAKIEVICH, OJAM (2008). *Política y subjetividad. La tensión Autogestión-Delegación en fábricas y empresas recuperadas*, en XV Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, U.B.A., Buenos Aires

FOUCAULT, M. (2007) *El nacimiento de la biopolítica*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

LAZZARATO, M. (2006). *Políticas del acontecimiento*. Buenos Aires: Tinta Limón.

FÁBRICAS SIN PATRÓN, ESTADO Y EL PODER DE LA INVENCION

Fernández, Ana María; Rivera, Laura Beatríz
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En el marco de la investigación UBCyT P019 “Autogestión, Estado y producción de subjetividad: experiencias de empresas y fábricas recuperadas en Argentina”, directora Dra. Ana Fernández, se indaga en imaginarios sociales y prácticas de los/as obreros/as de las empresas y fábricas sin patrón. También se han distinguido y puntuado cambios en la subjetividad de los/as que participan en estas experiencias y que se relacionan con los modos autogestivos y horizontales de funcionamiento. En este trabajo interesa caracterizar algunas modalidades que crearon los/as obreros/as de las recuperadas para hacer frente a los problemas que les plantean la producción, las ventas y la administración de sus emprendimientos. En ese sentido, se puede puntuar que en el accionar colectivo logran tensar las situaciones inventando diversos modos de acción que afectan cuerpos y prácticas. A su vez, la relación con el Estado se convierte en analizador privilegiado de las nuevas configuraciones subjetivas para la que estas experiencias crean condiciones de posibilidad.

Palabras clave

Fabricas recuperadas Autogestión Subjetividad

ABSTRACT

FACTORIES WITHOUT PATTERN, STATE AND THE POWER OF INVENTION

In the context of the UBCyT P019 investigation “Self-management, state and production of subjectivity: experiences of companies and factories recovered in Argentina”, directress Dr. Ana Maria Fernandez, is investigated the social imaginary and practices of workers of companies and factories without pattern. Also it has been distinguished and punctuated changes in the subjectivity of those who participate in these experiences related to the autogestives and horizontal ways of functioning. In this paper interests to characterize modalities that are created by the workers to face outline production, the sales and the management problems of those recovered factories. In that sense, can be pointed that with community work they are able to tight situations by the invention of diverse ways of action that affect theirs bodies and practices. Although, the relationship with the State becomes a privileged analyzer of the new subjective configurations for which these experiences brings conditions of possibility.

Key words

Recovered factories Self-management Subjectivity

I. INTRODUCCIÓN

En distintos escritos se han ido puntuando y distinguiendo distintos momentos por los que fueron atravesando las empresas y fábricas recuperadas: el momento de la toma, el del inicio de la producción y el actual, que se puede caracterizar como el de la lucha por la expropiación (1).

Una pregunta que insiste, una vez realizada la toma y comenzada la producción de las fábricas y empresas recuperadas, es la viabilidad económica de estos proyectos. Ligado a esto se plantea la capacidad de sostener el funcionamiento colectivo horizontal luego de un primer momento fundacional, cuestión que está estrechamente ligada a la posibilidad de continuidad del proyecto autogestivo.

Más allá de haber logrado organizar la producción con eficiencia, algunos de los problemas que se generaba -y genera aunque con menor intensidad- era el de organizar las ventas y la administra-

ción, temas que suelen estar más alejados de los saberes previos de los/as trabajadores/as.

En la actualidad se puede afirmar que han logrado mantener en forma exitosa tanto el funcionamiento horizontal del colectivo como la gestión productiva y económica. Algunas fábricas y empresas recuperadas no solo mantienen sino que aumentaron los niveles de fabricación y ventas en relación a cuando estaban bajo patrón.

En ese sentido, y a pesar de los problemas económicos que afectan últimamente a nivel global, logran mantener los puestos de trabajo y sostener lo que consideran una retribución justa a los trabajadores.

II. EL PODER DE LA INVENCION

Lejos de volver a formas tradicionales de funcionamiento, cada dificultad que surge parece potenciarlos/as para encontrar modos diversos de resolución.

II.1 La administración

Un primer giro interesante es la cuestión de que, a diferencia de las fábricas y empresas tradicionales que tienen como objetivo el producir/acumular capital para beneficio de sus dueños y/o accionistas, las cooperativas se plantean como prioridad mantener y aún aumentar los puestos de trabajo -a diferencia de las patronales que cuando aumenta la producción suelen sobrecargar a los empleados con más trabajo-, el pago de salarios justos -a diferencia de las patronales que suelen usar como variable de ajuste los sueldos- y una modalidad de producción que rompe con el disciplinamiento fabril.

Estos objetivos actúan como guía en lo que se refiere a la administración de estos emprendimientos: cómo repartir las ganancias de modo de cumplir con la posibilidad de integrar a más trabajadores/as y cómo reinvertir para poder continuar trabajando. (2) Además de la apertura de nuevos puestos de trabajo mejoran las condiciones laborales en relación al salario, que reparten una vez pagadas las cuentas y aportado al pozo de ahorros para cuando haya que pagar la expropiación.

También mejoran la calidad de vida dentro de la fábrica, con la compra de distintos accesorios, por ejemplo, ventiladores. Para mejorar/aumentar la producción, adquieren maquinarias, en lo posible producidas en el país para resguardar puestos de trabajo de otras empresas. Y logran hasta la modificación en los modos de trabajo. En relación a esto último plantean que:

"En lugar de tomarnos tiempo de descanso vamos a la cinta con el mate, escuchamos radio, nos relevamos si hace falta salir para algo, no fichamos... Ya no hay jerarquías, el que antes era el capataz ahora es el que guía, organiza la producción y siempre trabaja a la par del resto" (3).

II.2. Las ventas

En relación a las ventas han logrado aumentarlas recuperando a los que tradicionalmente eran sus clientes y ofreciendo sus productos a otros posibles compradores a los que ya están proviendo de distintas mercaderías. Así como hacen uso de organizaciones estatales para capacitarse en administración -por ejemplo, recurren al I.N.T.I.- también entablan relaciones comerciales con empresas del estado para mantener/aumentar las ventas. Por ejemplo, Maderera Córdoba provee al Teatro Colón, a la Suprema Corte de Justicia, a la Universidad de Buenos Aires y al Jockey Club, entre otros; Chilavert, continúa imprimiendo los programas del Teatro Colón y Gráfica Campichuelo, además de funcionar en un edificio del Estado, continúa imprimiendo el Boletín Oficial.

Una de las estrategias que comienzan a usar para poder mantener/aumentar las ventas es la diversificación que hacen de sus productos, por ejemplo, Brukman planea producir buzos y remeras para hacer frente a la importación; Chilavert incluyó libros sobre política a la tradicional a la publicación de libros de arte; Grissinopoli fabrica "fajitas" para la marca Tía Maruca; y Zanón coloca su mercadería en el exterior.

Tampoco olvidan la importancia de su inserción en el barrio. Por ejemplo, Grissinopoli -además de proveer a mayoristas de la Ciudad y Provincia de Buenos Aires y del interior del país- vende a los restaurantes del barrio y entrega mercadería gratuita a familias vecinas que lo necesitan.

En relación a las empresas de servicios, el Bauen realiza lo que denominan "Turismo social", entablando convenios para alojar a

bajo costo, por ejemplo, a delegaciones deportivas de otros países, ampliando la oferta de sus servicios.

La ampliación y diversificación de las ventas y la relación comercial que mantienen con organismos estatales pone en evidencia la posibilidad de pensar en movimiento. Parecen estar atentos a los cambios y aceptarlos de manera de no quedarse en la repetición, que podría significar la muerte de su proyecto.

Esta ampliación de la oferta para colocar sus productos muestra otros modos de mantener la tensión: no se trata de no hacer convenios con el Estado o con empresas estatales, sino precisamente, de hacerlos más allá de las diferencias y luchas legales existentes.

II.3. La horizontalidad del colectivo

Por último, sostener lo común no ha sido fácil una vez pasado el primer momento de la toma y puesta en marcha de la producción. Las diferentes opiniones y posicionamientos en relación a las distintas cuestiones que se les fueron planteando tensó la relación entre los/as trabajadores/as, pero nunca se rompió. Necesitaron y necesitan de mucho ejercicio democrático: poner en común y discutir para finalmente poder consensuar. La extrema fragilidad de su situación, al mismo tiempo que los/as puso a prueba, creó condiciones de posibilidad para llegar a consensos sin los cuales no habría sido posible la continuidad del proyecto del cual todos/as dependen para vivir.

En relación a esto, la horizontalidad en la toma de decisiones ha sido un modo privilegiado para que cada uno/a pudiera abandonar aún cuestiones de las cuales estaba ampliamente convencido/a para dar lugar a otras propuestas. El dispositivo Asambleario que implementan desde los momentos iniciales crea condiciones de posibilidad para modalidades ligadas a la democracia directa. Con la circulación de la palabra y la participación en la toma de decisiones abandonan las luchas por sostener posiciones de poder no resolviendo en muchas situaciones por una u otra posición sino manteniendo la tensión (5) entre ellas.

Lo que estas acciones muestran es la diferencia entre la lógica de la acumulación capitalista versus el modo colectivo, que sostiene la voluntad política horizontal y autogestiva. En ese sentido, el modo de funcionamiento asambleario que sostienen no sólo se relaciona con nuevos modos de producir, vender y administrar sino que hacen a la potencia colectiva y a otros modos de producción de subjetividad, como proceso que incluye prácticas y cuerpos con sus intensidades y que se da en el "entre" con otros.

En síntesis, la diferencia entre las modalidades alternativas que crean y los modos tradicionales de producción está en que todas sus acciones han sido debatidas y decididas en forma colectiva y horizontal. En ese sentido, la diferencia no se encuentra en las acciones concretas -aumentar las ventas, diversificar la producción, invertir en maquinaria- sino en el *cómo* deciden hacerlo.

De ese modo, estas experiencias se convierten en "experiencias" (6) en tanto permiten pensar la articulación entre los modos sociales de sujeción y su resto no sujetado o sea, la posibilidad de invención /creación que en este caso logra cuestionar como irreversibles las formas de dominio capitalista.

III. LAS RELACIONES CON EL ESTADO

Si bien en un primer momento se propuso desde el Estado el desalojo de las fábricas y empresas recuperadas, a partir de la lucha que entablaron los y las trabajadores/as en sus lugares de trabajo y en organismos estatales, se logró lo que parece el reconocimiento de la conformación de cooperativas (7).

En medio de las negociaciones y de la incertidumbre por la resolución de las cuestiones legales, se realizan desde el Estado acciones que apoyan la gestión de las recuperadas, entre ellas, el otorgamiento de subsidios para comprar maquinaria, la acción conjunta de eventos culturales y lo que parece el reconocimiento legal.

Pero al mismo tiempo que el Estado brinda apoyo en algunos aspectos, se dicta la inconstitucionalidad de la ley de expropiación en algunas de ellas. Maniobras paralelas y opuestas muestran que el estado también tiene poder para realizar acciones creativas. En ese sentido, desalojo y represión policial, trabas jurídicas y "dejar caer" -mientras se dice que se apoya a las recuperadas- son acciones que forman parte de las *Estrategias de desgate* que utiliza el Estado como máquina de impedir.

Los obreros/as se preguntan: “¿Porqué nos trabaré el Estado? Si resolvemos el problema del desempleo... es más, apuntamos a la producción como se supone apunta el gobierno... Además, si el Estado se dice garante de todos, ¿Cuales son las acciones penales que ha emprendido contra los que vacían deliberadamente sus empresas?” (8)

El intento del desalojo por la fuerza y por medios jurídicos, la lentitud de aprobación de los reclamos, el silencio sostenido frente a los mismos, la no modificación de la ley de quiebras, han sido distintas formas de captura de la autogestión fabril. Cuando el estado ofrece subsidios produce dos movimientos simultáneos: por un lado intenta suprimir la autogestión y, por el otro, reinstalar el imaginario de que los/as obreros/as no podrán lograrlo por sí mismos. Estas acciones actúan como estrategias de vulnerabilización social que intentan fragilizarlos/as, como lo intentaron con la precarización laboral de cuando estaban bajo patrón y con el desempleo cuando el vaciamiento de las fábricas.

Lejos de dejarse impotenciar por estas acciones contradictorias y complementarias, los y las trabajadores/as se muestran muy optimistas. Ya han ganado no pocas batallas. Brilla en sus ojos una luz de triunfo cuando expresan que están seguros que ya van a conseguir la expropiación con control obrero. Frente a esas estrategias de seducción los/as obreros/as resisten, pero también inventan y en esa posibilidad de invención/creación es que consiste su radicalidad política. (9)

No solo resistencia sino invención: luchan por la Ley de Quiebras al mismo tiempo que juntan dinero para pagar la expropiación; emplean sus propias ganancias a la vez que tratan de conseguir subsidios estatales para adquirir nueva maquinaria; colocan sus productos en organizaciones estatales, se capacitan y organizan eventos culturales en forma conjunta. Insiste el sostener diversos modos de acción que muestra el poder de funcionar manteniendo la tensión entre las diferentes acciones posibles de realizar.

NOTAS

(1) Investigación UBACyT PO19 “Autogestión, Estado y producción de subjetividad: experiencias de empresas y fábricas recuperadas en Argentina” y PO52 “Política y subjetividad: asambleas y fábricas recuperadas” 2004/2007. Directora Dra. Ana Fernández, Codirectora Dra. Mercedes López, Borakievich, S., Rivera, L. B., Imaz, X., Ojam, E., Calloway, C. y Cabrera C. 2008/2010;

(2) Por ejemplo, mientras Chilavert mantiene la misma cantidad de empleados, Grissinopoli -que inició su producción con dieciséis trabajadores/as- ha incorporado diecisiete nuevos puestos de trabajo; el BAUEN pasó de 47 a 150; Brukman de 50 a 70; Maderera Córdoba de 20 a 27 y Zanón de 250 a 400 incorporando personal en las distintas áreas del hotel.

(3) (8) Entrevistas realizadas en diciembre 2008 a empelados/as de fábricas y empresas recuperadas.

(4) Si bien muchos de los centros culturales que funcionaron en los inicios ya no funcionan, algunas recuperadas mantienen emprendimientos culturales de distinta envergadura realizando algunas acciones culturales en forma conjunta con el gobierno de la Ciudad.

(5) (6) En distintos escritos se ha distinguido que tanto en las asambleas barriales como en las fábricas y empresas sin patrón, las tensiones, en la medida en que pueden sostenerse como tales, motorizan la acción de los colectivos autogestivos. Véase al respecto, Fernández, A.M. y Cols., *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*

(6) (9) Estos conceptos se despliegan en Fernández, A.M. y Cols., *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*.

(7) Se mantiene la posibilidad de que el Estado pague la expropiación a los antiguos dueños, pero de no ser así serían los obreros y obreras los que tendrían que arbitrar los medios para realizar dicho pago. Algunas fábricas ya han recibido del Banco Ciudad una oferta para pagar la expropiación. El resto podría contar con un crédito de ese banco, pero los y las obreros/as no saben cuánto es el total que se les prestaría ni cuánto sería el tiempo de devolución. También los/as obreros/as que han podido han juntado dinero para pagarla. Sin embargo, los reclamos de los dueños y síndicos suelen ser mucho más elevados que lo que podría llegar a juntar.

BIBLIOGRAFÍA

- CASTORIADIS, C. (2000) La exigencia revolucionaria. Reflexiones sobre filosofía política, Acuarela Libros, Madrid,
- DELEUZE, G.; GUATTARI, F. (1988) Mil Mesetas. Capitalismo y esquizofrenia, Pre-textos. Valencia.
- FERNANDEZ, A.M. (2007) Las lógicas colectivas: imaginarios, cuerpos y multiplicidades, Biblos, Bs.As.

FERNÁNDEZ, A.; BORAKIEVICH, S. La anomalía autogestiva Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, julio 2007

FERNÁNDEZ, A. M.; BORAKIEVICH, S.; RIVERA, L.B.; CABRERA, C.; LÓPEZ, M.; OJAM, E.; IMAZ, X. Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas, Tinta Limón, Bs.As., 2006; Biblos, Bs.As. 2008.

LAZZARATO, M. (2006) Políticas del acontecimiento, Tinta Limón, Bs.As.

REPRESENTACIONES SOBRE LA PROTECCIÓN DEL DERECHO A LA SALUD DE LA MUJER EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Fontenla, Mariana; Tajer, Débora
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo presenta resultados obtenidos en uno de los objetivos específicos del estudio de investigación categoría maestría denominado "Subjetividad, género y derechos humanos en salud integral de las mujeres. Sobre la distancia existente entre las normas legales y sus representaciones en el imaginario social". Expone las representaciones sobre la protección del derecho a la salud de la mujer que construyen efectores/as en salud y usuarias de servicios de salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Metodológicamente se desarrolló una estrategia cualitativa de carácter descriptiva-exploratoria. Se trabajó con una muestra de veintiocho efectores/as y veintiuna usuarias de servicios públicos de salud durante mayo y noviembre de 2007. La recolección de datos se efectuó con las técnicas de entrevista no estructurada, grupo focal y observación participante-no participante. El material se analizó con la técnica de análisis del discurso. Los resultados demuestran que los/as efectores/as conciben la salud de la mujer como un derecho específico que el Estado debe garantizar, que la mayoría de las usuarias significan los servicios públicos de salud para la mujer cómo beneficios que el Estado otorga a la población más vulnerable y que solo algunas usuarias se sienten titulares de derechos específicos que protegen su salud.

Palabras clave

Representaciones Salud Mujeres Derechos

ABSTRACT

REPRESENTATIONS OF THE PROTECTION OF WOMEN'S RIGHTS TO HEALTH ON BUENOS AIRES CITY

This paper aims to present the obtained results in one of the specific objectives of the research called "Subjectivity, gender and human rights in women's health integrality. The gap between the legal norms and its representation on the social imaginary". It exposes the representations regarding to women's health rights constructed by the health effectors and the women who use health services on Buenos Aires City Government. A qualitative study, of exploratory and descriptive character, was methodologically used. It works with a sample of twenty-eight effectors and twenty-one women who use public health services on the City for may to november 2007. The data was collected using the techniques of interview, focus-group and participative-non participative observation. The data were studied with the use of the speech analysis. The results show that effectors usually conceive women's health as a right which must be guaranteed by the government, several women think public services for woman health as government benefits for the vulnerable groups and few women's feel they have specific rights which protect women's health.

Key words

Representations Health Women Rights

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo forma parte de la investigación categoría maestría de la Lic. Mariana Fontenla denominada "**Subjetividad, Género y Derechos Humanos en Salud Integral de las Mujeres. Sobre la Distancia entre las Normas Legales y sus Representaciones en el Imaginario Social**" que dirige la Dra. Débora Tajer. El

estudio se articula en el marco de la investigación UBACyT P809 titulada "**Ruta Crítica de la Salud de las Mujeres: Integralidad y Equidad de Género en las Prácticas de Salud de las Mujeres en la Ciudad de Buenos Aires**" a cargo de la misma directora. Forma parte de las actividades de investigación que promueve la Cátedra de Introducción a los Estudios de Género de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires, se ejecuta en el Instituto de Investigaciones de la misma casa de estudios y su financiamiento proviene de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires.

Particularmente en esta presentación focalizaremos el trabajo sobre uno de los objetivos específicos del estudio de referencia: aquel que busca describir las representaciones sobre la protección de la salud de la mujer que construyen efectores/as y usuarias de servicios de promoción, atención y rehabilitación en salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

A los fines de alcanzar tal objetivo, desarrollamos una estrategia metodológica cualitativa de tipo exploratoria-descriptiva (Sabino, 1996, p. 63-63) que incorporó elementos la denominada Investigación Acción Participativa (Montero, 2004). Conformamos la muestra siguiendo un criterio intencional (no probabilístico), seleccionando los casos en función de identificar los criterios más pertinentes para el desarrollo de éste estudio. Para la recolección de los datos en terreno utilizamos las técnicas de la entrevista no estructurada, los grupos focales y la observación participante-no participante (De Souza Minayo, 1997, pp. 104-115). Para el registrar las unidades de datos secundarios recurrimos a las fichas bibliográficas, textuales y de contenido (Sabino, 1996, pp. 180 -183). El análisis del material obtenido lo efectuamos siguiendo la técnica del análisis de discurso (De Souza Minayo, 1997, pp. 177-200).

2. SOBRE LAS REPRESENTACIONES DE LA PROTECCIÓN DE LA SALUD DE LA MUJER EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Considerando que el diseño de la investigación de referencia siguió una metodología que adoptó la perspectiva de la Investigación Acción Participativa, establecimos la elección de las áreas de indagación donde articulamos el trabajo en terreno en forma conjunta con la Dirección y equipo de cada Programa implicado en el proyecto. Durante los meses de mayo a noviembre de 2007 trabajamos con cuatro servicios de salud para la mujer del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, conformando una muestra de veintiocho efectores/as directivos/as, profesionales y administrativas, mientras que el grupo total de usuarias de compuso de veintiuna mujeres de entre 20 y 65 años.

Programa Buenos Aires en Movimiento de la Dirección General de Promoción de Actividades Deportivas de la Subsecretaría de Deportes de la Secretaría General del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Trabaja en forma articulada con el sector salud del Gobierno de la Ciudad en distintas plazas de la jurisdicción promoviendo la concepción del ejercicio físico en grupo como espacio de socialización y empoderamiento ciudadano. En particular, trabajamos con la Sede Plaza Irlanda que se ubica en el barrio de Caballito límite con Flores. Conformamos la muestra de efectores/as con cinco personas del equipo, mientras el grupo de usuarias se compuso de tres mujeres de entre 45 y 65 años, que es la banda etaria y genérica que mayormente participa de la propuesta de actividad física en la Sede.

Observamos que el grupo conformado por las/os efectores/as de las actividades del Programa en la Sede Irlanda caracteriza la salud de la población en general como un derecho universal de cuyo cumplimiento el Estado es responsable: "*Yo creo que el Estado tiene que garantizar la salud de la población. Esto forma parte de la salud, es prevención*". También, significan tal derecho en torno a ideas de gratuidad en el acceso: "*Hacemos mucho hincapié que ellos (los/as usuarios/as) tienen un servicio de Salud que por ser habitantes de la Ciudad de Buenos Aires ellos pueden acceder (...). Creo que si fuera pago vendría menos gente, aunque el pago fuera mínimo (...). Al tomar conciencia que hay opciones de actividad física gratuita, si la gente no tiene plata ya no es un impedimento*". También observamos que estas nociones parecen encontrarse escindidas del derecho vigente en el país, ya que la población estudiada manifiesta un escaso conocimiento del marco normativo que la República Argentina y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires protege la salud de la población en general

y de la mujer en particular: “yo no la conozco. ¿La tenés? ¿La Ley Básica de Salud, se llama?”.

Por su parte, el grupo de las usuarias parece concebir las actividades del Programa como un beneficio que el Gobierno de la Ciudad concede a sus ciudadano/as: “y es un beneficio que te otorga el Gobierno de la Ciudad (...) saben que es bueno”. Visualizan que tal beneficio posibilita que las usuarias de bajos recursos puedan cuidar su salud: “Y... el resto del grupo viene porque pasa eso, hay gente que no tiene las posibilidades de pagar un gimnasio”. También manifiestan desconocer si existe un reconocimiento jurídico que protege la salud de la mujer como un derecho humano específico: “yo pienso que es algo más voluntario... no se si hay leyes escritas que promuevan esto. Pienso que es algo más voluntario”.

Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud (RIEPS) de la Dirección de Capacitación y Desarrollo de la Secretaría de Salud del Gobierno de la Ciudad. Su función es capacitar a jóvenes profesionales para el trabajo interdisciplinario en promoción de la salud. En forma conjunta con la Dirección de la Residencia decidimos efectuar el trabajo de campo con el Programa de Salud Sexual y Procreación Responsable (Ley N° 418-CABA) del CeSAC N° 12, área programática del Hospital Pirovano, del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, ubicado en Colegiales. Conformamos la muestra de efectores/as con cinco profesionales de planta, residentes y administrativas. Por su parte, establecimos la muestra de usuarias con ocho mujeres de entre 20 y 40 años.

Observamos que el grupo de efectores/as parece concebir la Ley N° 418 (CABA), de Salud Sexual y Procreación Responsable, como norma de protección específica del derecho a la salud de la mujer, y en particular sus derechos sexuales y reproductivos: “El programa de Salud Reproductiva (...) si uno lee lo que está escrito o cuáles fueron las finalidades, es justamente lograr que la mujer pueda tener una sexualidad libre, elegir cómo cuidarse, cómo evitar los embarazos, cómo evitar las enfermedades de transmisión sexual y decidir y proyectar cómo quiere y cuándo conformar su familia. Evitar el hijo no deseado, evitar el aborto, a eso apunta”. A la vez, atribuyen nociones que hacen a la universalidad en el acceso a la protección del derecho a la salud: “El programa es para todos; para población femenina y masculina”, “pero vienen solo mujeres, el 99% son mujeres”. Observamos que las nociones referidas se corresponden con los objetivos generales del Programa enunciados en el art. 3 la Ley N° 418. También notamos que el grupo de efectores/as concibe que la Ley les brinda marco general para el establecimiento de las acciones que despliegan en su práctica cotidiana, a la vez que plantean que “hay cuestiones más puntuales que no están explicitadas, por ejemplo si un profesional no médico puede entregar una anticoncepción de emergencia” y que “hay casos en que la ley no te respalda (...) el tema del aborto por ejemplo. Respalda hasta un punto la ley”.

Por su parte, las usuarias del mencionado Programa en el CeSAC N° 12 sienten que la salud en general, y la salud de la mujer en particular, se constituyen en un bien jurídico que el Estado protege a través de sus leyes. Al respecto, destacamos que las usuarias entrevistadas, a excepción de una de ellas, reconocen que existe normativa que organiza y fundamenta las acciones en salud sexual y procreación responsable desarrolladas por el Programa: “Sí, estoy al tanto, porque también en los colegios están informando un montón a los chicos y en todos los Centros de Salud, en todos los hospitales también, la asistencia social se está moviendo un montón sobre prevención de embarazos, prevención de enfermedades, cómo hacer para que los chicos solos vengan a informarse. Pero no se qué leyes son”. Las ideas que imaginan sobre el contenido de la norma que fundamenta el Programa hacen eje, predominantemente, en el derecho de la mujer al cuidado de su salud sexual, a la información sobre prevención de embarazos, enfermedades de transmisión sexual y la posibilidad de elegir: “la misma palabra lo dice, procreación responsable. Es para que la mujer este bien informada y pueda decidir los métodos anticonceptivos y para una procreación responsable, elegir el momento de quedar embarazada”, “Es el derecho de elegir cuando uno quiere tener un hijo y tener conciencia de eso, me parece re bueno”.

Federación Argentina de Médicos Generalistas. Federación que reúne a médicos/as generalistas en Atención Primaria de la Salud de todo el país. Trabajamos en particular con el CeSAC N° 35, área programática del Hospital Penna del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires que se ubica en el barrio de Barracas. En este centro conformamos la muestra de efectores/as con diez mujeres del equipo, y la muestra de usuarias con siete mujeres de la banda etaria comprendida entre los 20 y 35 años.

El grupo de efectores/as refiere que las actividades de promoción y protección de la salud de la mujer que despliegan en el CeSAC N° 35 se enmarcan en los Programas de Salud Sexual y Procreación Responsable, PAP y VIH-Sida, que “son los que nos bajan desde Secretaría”. Asimismo, promueven otra serie de actividades, “con normativa nuestra”, como ser talleres sobre el derecho a la salud, la Ley de Salud, lactancia, nutrición para embarazadas y cursos de pre-parto. Estas actividades parecen organizarse desde una concepción que caracteriza la salud de la mujer como un derecho que debe promoverse por los/as efectores/as de salud y exigirse por las usuarias: “esto es un área de responsabilidad, somos responsables por la salud de la gente”, “porque nosotros lo que queremos es generar inquietud, que ellos sientan la necesidad de acercarse y de exigir y de saber que tienen derechos y que pueden exigir cosas y que pueden proponer cosas”. En tanto conciben la salud de la mujer como un derecho, también encuentran obstáculos en la continuidad de las acciones que conducen a su efectivización, como ser el caso de la falta de suministros necesarios para la prevención de embarazos: “Ahora, por ejemplo, no nos vinieron los insumos de Procreación Responsable”.

En la muestra de mujeres usuarias de servicios de este CeSAC registramos un escaso nivel simbólico y expresivo que se manifestó en escasas producciones de sentido sobre la protección del derecho a la salud de la mujer. Sin embargo, estas usuarias construyen representaciones en torno a las prestaciones del CeSAC que hacen eje en atributos de bondad y acción gubernamental destinada a la población más vulnerable: “Me parece bien, bueno (...) porque hay mucha gente pobre”, “Porque la salita es pública...a veces te preguntan si tenés obra social porque parece que cuando tenés obra social ya no te quieren atender”. Asimismo, imaginan que sus deberes y derechos como usuaria de servicios públicos de salud son “cuidar a los chicos” y “tener al día todos los papeles en orden...y derechos...de venir y esperar”.

Programa de Salud Comunitaria y Género de la Dirección General de la Mujer (DGMuj) del Ministerio de Derechos Humanos y Sociales del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires[1].

Establecimos como área de indagación para efectuar el trabajo de campo el Programa de Prevención del cáncer genito mamario (PAP) y su línea Derechos a la Salud. Se destaca que éste último programa funciona según acuerdos establecidos entre la DGMuj. y el Ministerio de Salud de la Ciudad. Su objetivo es ofrecer a la mujer, a través de una línea telefónica 0-8000, el acceso a un examen ginecológico en seis hospitales públicos que incluye el test de papanicolaou y las mamografías para prevenir el cáncer génito-mamario. Trabajamos con un grupo de ocho mujeres efectoras en salud de la Dirección General de la Mujer, y con tres usuarias que llegan al hospital Zubizarreta a través de la línea Derecho a la Salud para realizar los estudios correspondientes.

El análisis del material obtenido en terreno con el grupo de efectores/as del Programa PAP muestra que éste grupo concibe la salud de la mujer como un derecho humano que debe promoverse integralmente por el Estado: “La idea, y por eso la línea actualmente se llama Derecho a la salud, es orientar a las mujeres que llaman sobre como pueden garantizar los derechos de la atención a la salud”. También conciben la necesidad de construir ciudadanía femenina: “que las mujeres conozcan sus derechos ya sea que accedan o no al sistema de salud”. Asimismo, establecen una práctica de promoción del derecho a la salud de la mujer que se fundamenta en la articulación de diferentes normativas, como ser la Ley de Salud Sexual y Procreación Responsable[i], la ley de parto humanizado[ii], “la ley básica de salud[iii], la ley de salud mental[iv] también”. Sobre la base de tal protección, advierten que existen dificultades en la efectivización de derechos reconocidos para la mujer, como el caso de “la ley de legislación tubaria[v] que no es muy vieja, aunque esté reglamentada, no se aplica. Cuando no

llega a la comunidad, tampoco llega a los médicos. Hubo varios llamados de mujeres que habían pedido ligarse las trompas y no. Les decían que no, que en el hospital no se permitía”.

Por su parte, las usuarias del Programa PAP entrevistadas parecen concebir la protección de la salud de la mujer en torno a las ideas de gratitud y bondad: *“Yo empecé en este hospital y estoy muy agradecida, porque yo ya vine dos veces con hemorragia y, me había subido mucho la presión y me atendieron en la guardia”, “Si, si, son muy buenos los médicos acá”.* Asimismo, imaginan que el Programa garantiza sus prestaciones sin que medie pago directo de bolsillo para efectivizar el derecho a la salud de todas las mujeres en cuanto a estudios ginecológicos de papanicalou y mamografías: *“Ehhh... debe estar hecho para que se lo haga todo el mundo porque si ponen un peso, la gente... no tiene ni para viajar en colectivo”.* Por otro lado, sus concepciones sobre la salud de la mujer entran una tensión entre su carácter de bien público que el Estado debe garantizar para toda la población y bien de mercado que las personas deben adquirir: *“Acá siempre te atiende tenés o no tenés dinero”, “Si es por el dinero va a ver mucha gente que no se atiende porque la verdad la vida esta muy muy difícil”.*

3. CONCLUSIONES

El análisis del material obtenido del trabajo de campo del estudio “Subjetividad, Género y Derechos Humanos en Salud Integral de las Mujeres. Sobre la Distancia entre las Normas Legales y sus Representaciones en el Imaginario Social” pone de manifiesto diferentes representaciones sobre la protección de la salud de la mujer que construyen efectores/as y usuarias de cuatro Programas de salud para la mujer del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Por un lado, se destaca que todos los/as equipos de efectores/as de estos Programas conciben que la salud de la mujer es un derecho humano que el Estado debe garantizar. Asimismo, se visibiliza que la mayoría de los/as efectores/as sustentan sus concepciones de la salud como derecho en función de los principios normativos que fundamentan los Programas de los que participan, en tanto otros/as efectores/as manifiestan cierto desconocimiento del marco normativo que sustenta sus prácticas en salud para la mujer. Por otro lado, se concluye que la mayoría de usuarias de los Programas estudiados conciben la protección de la salud de la mujer como un beneficio que el Gobierno de la Ciudad otorga voluntaria y bondadosamente a sus ciudadanas, y particularmente, a sus ciudadanas socio-económicamente vulneradas. También se observa que solo algunas de las usuarias entrevistadas sienten que son titulares de derechos que protegen su salud como mujeres.

NOTAS

[i] Ley N° 418; BOCBA N°989 del 21/07/2000.

[ii] Ley N° 1040; BOCBA N° 1729 del 10/07/2003.

[iii] Ley N° 153; BOCBA N°703 del 28/5/1999.

[iv] Ley N°: 448; BOCBA N° 1022 del 07/09/2000

[v]Ley Nacional N° 26.130; B.O. 29/7/2006.

BIBLIOGRAFÍA

ARGENTINA, LEY Nacional N° 26.130: Régimen para las Intervenciones de Contracepción Quirúrgica. En Boletín Oficial N° 30978 del 29/07/2006[en línea]. Recuperado el 14/03/2008 de <http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=119260>

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES DE LA REPÚBLICA ARGENTINA, Ley N° 153: Ley básica de salud. En Boletín Oficial Ciudad de Buenos Aires N° 703 del 28/05/1999 [en línea]. Recuperado el 20/03/2008, de <http://www.cedom.gov.ar/>

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES DE LA REPÚBLICA ARGENTINA, Ley N° 418: Salud Reproductiva y Procreación Responsable. En Boletín Oficial Ciudad de Buenos Aires N°989 del 21/07/2000 [en línea]. Recuperado el 02/03/2009 de <http://www.cedom.gov.ar/es/legislacion/normas/leyes/ley418.html>

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES DE LA REPÚBLICA ARGENTINA, Ley N° 1040: Reconocimiento del derecho de la mujer a estar acompañada durante el trabajo de parto, en el momento del nacimiento y en la internación. En Boletín Oficial Ciudad de Buenos Aires N° 1729 del 10/07/2003 [en línea]. Recuperado el 02/03/2009 de <http://www.ciudadyderechos.org.ar/derechos>

basicos_1.php?id=13&id2=69&id3=29

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES DE LA REPÚBLICA ARGENTINA, Ley N° 448: Ley de Salud Mental. En Boletín Oficial Ciudad de Buenos Aires N° 1022 del 07/09/2000 [en línea]. Recuperado el 02/03/2009 de http://www.ciudadyderechos.org.ar/derechosbasicos_1.php?id=18&id2=79&id3=40

DE SOUZA MINAYO, M.C. (1997). El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud. Buenos Aires: Lugar.

FONTENLA, M. y TAJER, D. (2008). “El derecho a la salud de las mujeres y su garantía constitucional en Argentina”. En XV Anuario de Investigaciones (pp. 205213, tomo I, vol. XV). Buenos Aires, Argentina: Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. ISSN: 03295885.

SABINO, C. (1996). El proceso de investigación. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

MONTERO, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Barcelona: Paidós.

MONTERO, M. (1994, julio). Investigación Acción Participante. La unión entre conocimiento popular y conocimiento científico. Conferencia presentada en el XXIII Congreso Internacional de psicología aplicada, Madrid, España.

VIOLENCIA SIMBÓLICA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Galli, José María; Mendoza, Patricia Mónica
Universidad Nacional de Jujuy. Argentina

RESUMEN

Investigamos cómo experimentan nuestros estudiantes la violencia simbólica, los impactos en su subjetividad y los recursos docentes para atenuarla. Procuramos conocer sus condiciones materiales de existencia, algunos indicadores del capital cultural y detectar el punto de vista de los agentes. Como instrumentos de recolección de material empírico utilizamos una encuesta sobre la situación familiar, un cuestionario, entrevistas "flash" y en profundidad. También recopilamos intervenciones y producciones de los alumnos sobre sus vivencias de violencia simbólica relacionadas con identidad y matrices de aprendizaje. Los resultados provisionarios revelan múltiples expresiones de violencia simbólica. Pero también la posibilidad que la reflexión crítica sobre las condiciones sociales que conforman subjetividades lastradas por la pasividad y el sometimiento, contribuya a armarse de instrumentos conceptuales para enfrentar los poderes simbólicos. De dichas conclusiones también surge la exigencia de un análisis profundo sobre los objetivos y la didáctica de la materia y sobre los principios éticos que deben fundamentar la enseñanza en una universidad donde acceden hijos de sectores muy desfavorecidos económica, social y culturalmente.

Palabras clave

Violencia simbólica Enseñanza universitaria

ABSTRACT

SYMBOLIC VIOLENCE IN UNIVERSITY TEACHING

We carry out a research related to how our students feel symbolic violence, the impacts on their subjectivity and which are the teachers' resources to lessen it. We try to find out which are their living conditions, their cultural background and detect the agents' point of view. As instruments for the empirical material collection we make some questions on their family background, a questionnaire, "flash" and deep interviews. We also collect the interventions and productions related to their symbolic violence experiences related to identity and learning schemes. Up to now the results show multiple expressions of symbolic violence. But the possibility of having a critical re-thinking on the social conditions which are kept because of doing nothing or just because of fear, it can help to get the conceptual instruments so as to face the symbolic powers. From the conclusions it can be seen the need of a deep analysis on the aims and the didactics of the subject and on the ethical principles that must be the foundation of teaching at a university level, where our students come from economic, social and cultural extremely disfavored sectors.

Key words

Symbolic violence University teaching

ALGUNAS PREMISAS TEÓRICAS

Las categorías poder simbólico, violencia simbólica, capital cultural, resultan especialmente fértiles como instrumentos de análisis de la práctica docente en la universidad.

Como se sabe, "**poder simbólico**" es aquél que logra imponer significaciones como legítimas, disimulando las relaciones de fuerza en que funda su propia fuerza" (Bourdieu; 1988). Está estrechamente relacionado con la **violencia simbólica**, a veces caracterizada como "suave" o "clandestina", precisamente porque pasa desapercibida para el que la sufre. Porque "es una coerción que se instituye por medio de una adhesión que el dominado no puede dejar de otorgar al dominante, cuando sólo dispone para...

pensar su relación con él de instrumentos de conocimiento que comparte y que, al no ser más que la forma incorporada de la relación de dominación, hace que ésta se presente como natural" (Bourdieu; 1999). **Capital cultural** es el conjunto de bienes acumulados en relación a conocimiento, ciencia, arte y se expresa en un estado incorporado como disposiciones naturales (habitus), en un estado objetivado bajo la forma de bienes culturales (cuadros, libros, instrumentos) y en un estado institucionalizado (títulos escolares) (Gutierrez; 1995)

Lo fructífero de esto conceptos para estudiar la relación docente-alumno en la universidad, reside en que está es -precisamente- la institución emblemática del poder simbólico y uno de los ámbitos donde aparece más "natural" la violencia simbólica. Por el lugar preeminente que otorga nuestra sociedad al conocimiento y por ser una corporación a la que se le reconoce universalmente la "capacidad de administrar el capital cultural institucionalizado".

ESTUDIANTES POBRES CON CAPITAL CULTURAL LIMITADO

Psicología Social en la carrera de Educación para la Salud se enseña durante el primer cuatrimestre de primer año, a jóvenes que -en su gran mayoría- carecen de conocimientos básicos de psicología, sociología y antropología; siendo su formación general en la escuela secundaria tan mala o peor que en el resto del país. En 2009 la deserción entre la inscripción y el inicio de clases fue 38.13% y entre éste y la tercer clase de trabajos prácticos hubo un desgranamiento de 33%.

La primera cifra no se relaciona con la tarea docente, por eso tradicionalmente evaluamos la deserción entre el tercer TP y el final de la cursada. En este tramo, los porcentajes de retención en años anteriores fueron muy altos: 75-90%, según carrera y cuatrimestre.

Pero en la medida que comenzamos a investigar sobre violencia simbólica, fuimos poniendo a foco nuestra propia tarea durante las primeras semanas, cuando se produce lo fundamental del desgranamiento. Procuramos bucear en las articulaciones posibles entre las condiciones materiales de vida, el capital cultural, las demandas de los alumnos sobre lo incomprensible de una cantidad inusitada de palabras, el poder simbólico del lenguaje académico y las formas específicas que podría adoptar la violencia simbólica. Si bien el factor docente es sólo uno de todos los que inciden en el abandono, intentamos circunscribirlo para intentar removerlo.

Lo que denominamos encuesta inicial (sobre condiciones materiales de vida y algunos indicadores de capital cultural) indica 51% de estudiantes que trabajan (93% asalariados) casi todos en tareas de baja calificación (mucamas, feriantes, peones de albañil, empleados de comercio.

Los padres son asalariados (67,2%), independientes sin empleados (12.3%) o desocupados(3%); también mayoritariamente con muy baja calificación (empleados públicos, campesinos, comerciantes, artesanos). El grupo de padres que incluye ninguna instrucción, primaria incompleta y completa y secundaria incompleta alcanzan al 67.27%. Es similar el grupo de madres con ese nivel de instrucción (74.84%).Ampliando ese agrupamiento a secundaria completa, se alcanza el 82.48% de padres y 81,94% de madres que no han tenido contacto con el nivel superior de enseñanza.

Las referencias de los estudiantes sobre título y fecha del último libro leído (desde textos del secundario hasta no haber leído nunca un libro completo), de películas y de espectáculos presenciados, sumados a programas de radio y TV de entretenimientos más bien "pasatistas", dan indicios de un capital cultural muy limitado. La capacitación en técnicas de estudio se reduce al subrayado y la repetición para memorizar.

En un breve cuestionario aplicado en la tercera semana de clases, aparecieron 53 palabras referidas a la materia y 30 del lenguaje no específico, cuyo significado era totalmente desconocido. Algunas de ellas -repetidas por varios estudiantes- son conceptos de por sí complejos (dialéctica, praxis, estructura), aunque corresponden a temas del programa en proceso de aprendizaje y elaboración. Otras son parte de lo que el equipo de cátedra consideraba "términos comunes" (constatar, indagar, asumir), aunque evidentemente no forma parte del bagaje lingüístico de los nuestros estudiantes. Muchos de ellos señalaron que, al escuchar palabras

desconocidas, se sintieron: "con miedo", "frustrado", "incapaz", "impotente", "ajeno", "desprotegido", "enojado" y uno sintetiza "como si estuvieran hablando en otro idioma".

RASTREANDO VIOLENCIA SIMBÓLICA EN NUESTRO TRABAJO

Los primeros indicios de que estábamos practicando violencia simbólica aparecieron en los glosarios que deben confeccionar los estudiantes. Ellos son una herramienta didáctica que, precisamente, sale al encuentro de las dificultades frente a una terminología específica que a muchos les resulta demasiado densa. Con ella se intenta focalizar las dudas sobre los conceptos del programa. Pero lo que emergió fue que, gran parte de los términos incomprendidos no correspondían a lo que denominamos ECRO, sino a palabras que considerábamos parte del lenguaje "corriente".

Al principio, la respuesta fue enviar a los alumnos al diccionario, no dejando de señalar -en una mezcla de condescendencia e ironía- que esas palabras no correspondían a los contenidos de la psicología social. Es decir que registrábamos la dificultad de nuestros alumnos y las limitaciones de su capital cultural, incluso creamos dispositivos didácticos (taller de análisis y elaboración de textos, nociones básicas de técnicas de estudio, glosarios, fichas y mapas conceptuales) como forma de dar contención a su ansiedad y apoyarlos en la adquisición de recursos técnicos para enfrentar serios déficits en su formación general. Pero precisamente en ese "reenviar al diccionario", residía no sólo el no hacerse cargo de tales déficits, sino la falta asimilación en profundidad de que el "lenguaje es un instrumento...de las relaciones de poder, en lugar de un mero vehículo de comunicación" (Bourdieu y Wacquant, 2005). Recién al reelaborar estos conceptos entendimos que -por encima de nuestra voluntad- tratábamos de "explicar" lo que de por sí es complejo (y opuesto al sentido común) en un lenguaje "habitual" para nosotros pero inaccesible a nuestros alumnos. Como hemos decidido no renunciar a dotarlos de una formación científica, estamos ensayando dos nuevas acciones 1) ampliamos la consigna de conformar un glosario específico de la disciplina a la construcción colectiva de un vocabulario general de palabras "nuevas", de manera de orientarlos a la búsqueda sistemática de información imprescindible, a la vez que ofrecer -con la tarea grupal- contención a la ansiedad que despierta lo que es casi literalmente un idioma distinto en un ambiente desconocido. 2) Nos estamos obligando a la definición inmediata y uso regular de sinónimos, no sólo de los términos propios de la disciplina, sino de cada una de las palabras señaladas como incomprensibles. Otra de las alertas iniciales fueron los rechazos que aparecían a veces ante la propuesta de sentarse en círculo durante las reuniones de grupo. Primero las interpretamos como "resistencias" derivadas de resabios de la enseñanza tradicional, pero luego entendimos que sin un espacio de reflexión previo sobre condicionantes materiales y simbólicos de "sentarse uno detrás de otro, mirando al profesor", también se está imponiendo algo igualmente irreflexivo, con el agravante de que ya existe un "habitus" previo que lógicamente ofrece reacción. Esto se resolvió con relativa facilidad, mediante un juego de "presentación" en parejas que se dan la espalda, lo cual hace emerger como evidente -mediante el trabajo grupal- que la auténtica comunicación solo es posible mirándose a los ojos.

Las situaciones anteriores han inducido a reflexionar también sobre las consignas de elaborar informes escritos de trabajos prácticos y monografía final. Si bien siempre han contado con una guía para su redacción, aparecen como una dificultad mayor de lo que realmente es para aquellos que nunca han confeccionado tal tipo de documento. El volver a una práctica abandonada de mostrar trabajos de alumnos de promociones anteriores pareciera ser un mecanismo adecuado para reducir ansiedades ante lo desconocido.

Luego que manejan el mecanismo de violencia simbólica, las intervenciones orales y las producciones escritas reflexionando sobre su experiencia de la misma en relación a temas como identidad y matrices de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los principales adelantos revelan la existencia de múltiples expresiones de violencia simbólica. También la posibilidad de que la

reflexión crítica de los estudiantes sobre las condiciones estructurales que fomentan la pasividad y el sometimiento, pueda contribuir a armarse de instrumentos conceptuales para enfrentar con éxito los poderes simbólicos.

Al mismo tiempo, esas conclusiones provisionales ilustran sobre la necesidad de un debate profundo entre los docentes sobre los objetivos de la materia, la metodología didáctica y, particularmente, sobre los principios y la ética que deben fundamentar la enseñanza en una universidad donde acceden hijos de sectores muy desfavorecidos económica, social y culturalmente.

Toda acción pedagógica es arbitraria y en el vínculo docente alumno se reactualiza siempre una relación de fuerzas por la que se otorga al primero determinada autoridad social. Pero no deseamos salir de una violencia inconciente de corte elitista para caer en "estrategias de condescendencia", negando simbólicamente una distancia social que no deja de existir. (Bourdieu; 2004). Entendemos posibles acciones pedagógicas que transmitan saberes y actitudes que no sean tributarias de la dominación de clases. El conocimiento concreto de las formas y situaciones en que se presenta esa violencia "clandestina", pueden aportar a la aplicación de una didáctica que transforme la rígida diferencia jerárquica en "asimetría funcional". Sometida a crítica y correcciones permanentes, estaría dando resultados positivos en cuanto a cierta atenuación significativa de la violencia simbólica.

BIBLIOGRAFÍA

- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C. (1998): La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Fontamara. México.
- BOURDIEU, P. (1999): Meditaciones Pascalianas. Anagrama. Barcelona.
- BOURDIEU, P. (2004): Cosas Dichas. Gedisa. México.
- BOURDIEU, P. y WACQUANT, L. (2005): Una invitación a la sociología reflexiva. Siglo XXI. Argentina.
- FLACHSLAND, C. (2000): Pierre Bourdieu y el capital simbólico. Campo de ideas. Buenos Aires.
- GUTIERREZ, A. (1995): Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales. D.G.de Publicaciones U.N. de Córdoba - Ed. U. de Misiones.

LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE INSEGURIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

García, Isabel A.; Saavedra, María Isabel; Paz, Mariano Aníbal; Cifre, Fernando Gustavo; Westphal, Solange
Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo busca trazar relaciones entre el fenómeno de la "inseguridad" y sus representaciones sociales, esto es, el modo en que el mismo es percibido e interpretado por los sujetos de una comunidad determinada y su incidencia sobre sus pensamientos y actitudes. Se basa en los datos recogidos a través de una encuesta de opinión aplicada a estudiantes de la carrera de Psicología, tomando a éstos en su doble perfil de ciudadanos o actores sociales y poseedores de un saber específico sobre el tema. La investigación indaga en las distintas nociones que los sujetos enuncian del fenómeno de la inseguridad, experiencias personales, la influencia de los medios de comunicación, las posibles causas del fenómeno y propuestas para su solución. También se trata de establecer la incidencia de las representaciones sociales de la inseguridad en el diseño de políticas y estrategias oficiales.

Palabras clave

Representación Inseguridad Subjetividad Estado

ABSTRACT

SOCIAL REPRESENTATION OF INSECURITY IN PSYCHOLOGY STUDENTS

This article aims to relate insecurity as a social phenomenon to its social representations, this is, the way it is perceived and understood by individuals in a given community and its incidence upon their thought and attitudes. This work collects data brought up by a questionnaire answered by students of Psychology, considered them both as citizens -social actors- and as experts. Our investigation inquires into their notions of insecurity, their personal experiences, the influence of mass media, possible causes and solutions to the phenomenon. It is also an attempt to determine the incidence or social representations of insecurity on the planning of governmental policies.

Key words

Representation Insecurity Subjectivity Government

El fenómeno de la "inseguridad" es un tema de interés y actualidad debido a sus importantes consecuencias, tanto subjetivas como sociales y políticas.

El impacto de dicho fenómeno en la subjetividad será evaluado a partir del presupuesto epistémico de que lo que un sujeto percibe-hace-dice o lo que se "representa" es el efecto de superficie de un conjunto de determinaciones que son significados sociales internalizados en el nivel de su registro psíquico; y estas representaciones median las relaciones del sujeto con la sociedad en la que vive y proporcionan los esquemas afectivo-cognitivos y guiones de acción cuya síntesis es la *representación de inseguridad*.

El presente trabajo reúne conclusiones parciales de una investigación llevada a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán que busca establecer precisiones acerca de la representación social de la inseguridad en estudiantes de dicha carrera. La misma se realizó en el marco del proyecto de Investigación CIUNT: "El estatuto contemporáneo del Mal. Representaciones de "inseguridad" en San Miguel de Tucumán 2008-2009", que consiste en una indagación exploratoria acerca del objeto "inseguridad" y los efectos que produce en la vida cotidiana

y en las prácticas sociales.

El objetivo de nuestra investigación es conocer cuáles son las representaciones sociales de inseguridad que poseen los alumnos de la carrera de psicología, ya que es competencia de esta disciplina abordar de forma directa o indirecta la problemática de la inseguridad.

Algunos enfoques teóricos consideran la "inseguridad" como un *objeto complejo*. La impregnación de la experiencia común, la de la calle, y la que proporcionan los medios de información ha convertido a la inseguridad no solo en un tema de agenda política sino en uno de los ejes organizadores de la vida cotidiana. En este sentido, las distintas prácticas sociales, y también individuales, parecen registrar un estado de ánimo que oscurece las relaciones sociales con el tinte de la sospecha y el temor. La inseguridad se ha convertido en un problema, en una figura contemporánea del mal.

Lo que se dice, lo que se ha escrito sobre "inseguridad", no referencia la unidad de un objeto ni un significado universal. "Inseguridad" connota el enlace de enunciados dispersos. Se trata de la síntesis que reformula lo que es para algunos sujetos su "experiencia protagónica" de la vida social.

Esos enunciados relativos a "la inseguridad" están articulados a *prácticas sociales* concretas y no homogéneas: prácticas discursivas y no discursivas diversas tanto psicoanalíticas, psicológicas, religiosas, jurídicas, policiales y políticas, así como relatos de la experiencia protagónica de los sujetos. En este entramado, podemos afirmar que el objeto "inseguridad" *produce* un tipo de subjetividad.

Es en este sentido de configuración que consideramos a la "inseguridad", antes que un objeto empírico o reflexivo, una "figura" variable, un "semblante" contingente del estatuto contemporáneo del "mal". Este enfoque -en general construccionista- admite la variabilidad de significado y referencia del concepto y su adecuación al nivel de análisis de la representación.

"La *representación social*, afirma Serge Moscovici, es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación." (Moscovici, 1979, pp. 17-18)

Por otra parte, Denise Jodelet (1984) ha dicho que el campo de representación designa al saber de sentido común, cuyos contenidos hacen manifiesta la operación de ciertos procesos generativos y funcionales con carácter social. Sería, por tanto, una forma de pensamiento social.

"Es bajo la forma de representaciones sociales como la interacción social influye sobre el comportamiento (o el pensamiento) de los individuos implicados en ella, y es al tratar de poner en práctica sus reglas cuando la sociedad forja las relaciones que deberá haber entre sus miembros individuales" (Moscovici, 1979 p. 69).

Conforme al objeto de estudio -la representación social de inseguridad en estudiantes de psicología- hemos basado la presente investigación en el *enfoque cualitativo*, pues éste "persigue entender la realidad tal y como la construye y le da significación el actor social" (Jiménez de Zimmerman, 2008) y en el *análisis del discurso*, que entiende que el discurso es «un conjunto de prácticas lingüísticas que promueven y mantienen ciertas relaciones sociales» (Íd.).

De este modo, haciendo un corte sincrónico, intentaremos definir las representaciones particulares de un grupo de sujetos acerca de un sector de la realidad que abordan en su praxis social en un momento actual.

Para ello tenemos en cuenta que todas las *subjetividades* están solapadas en un centro común cuya base es la relación cara a cara. Nos hallamos inmersos en el mundo del sentido común y de la vida cotidiana, por eso lo damos por sentado y le conferimos carácter natural. Es como un telón de fondo contra el cual establecemos relaciones.

La recolección de información se realizó en el mes de agosto de 2008 a través de encuestas auto administradas con preguntas de

respuesta libre que se aplicaron a estudiantes de ambos sexos de la carrera de Psicología de la UNT.

De su aplicación se recogieron los siguientes datos:

- Los sujetos saben de hechos de inseguridad por los medios o por haberlos vivido. Sostienen que su frecuencia es muy alta y va en aumento y que generan un estado subjetivo de malestar que tñe su cotidianeidad.
- La mayoría de los sujetos encuestados refieren haber sufrido -ellos mismos o alguien de su entorno cercano- algún tipo de situación relacionada con la inseguridad, generalmente robos. Dos relacionan la inseguridad a accidentes de tránsito y sólo uno la violencia de Estado.
- La causa de la inseguridad es vinculada mayoritariamente a defectos del Estado en el control y administración de justicia. Otras causas mencionadas son la criminalidad como atributo individual, la crisis económica, el consumo de drogas, y la falta de educación.
- En cuanto a las medidas tendientes a evitar o reducir la inseguridad, se mencionaron la aplicación de castigo a los delincuentes, programas de seguridad social y el fomento del empleo, la solidaridad y la educación familiar y escolar.
- Los medios de información más utilizados por los encuestados resultaron ser los informativos y programas de opinión televisivos, diarios en edición digital y gráfica y la radio. Los encuestados por lo general refieren la utilización frecuente de más de uno de estos medios.

A partir de la Integración de las respuestas se observa que la "inseguridad" aparece representada a grandes rasgos como el temor asociado a la expectativa de sufrir un hecho delictivo, por lo general robo o asalto, perpetrado por sujetos provenientes de clases sociales marginales. Esta sensación está asociada al modo de vida actual. Por lo general la hipótesis causal designa al Estado como responsable de la "inseguridad", por ser éste agente de la falta de protección de los ciudadanos o de la producción de delincuentes. En cuanto a las soluciones, se plantea primordialmente el control policial y judicial de los delincuentes y en segundo lugar el control familiar y escolar. Los encuestados refieren como fuente de su conocimiento sobre inseguridad a vivencias personales o de amigos o familiares y a la información proveniente de las noticias periodísticas.

Los resultados hasta aquí plantean semejanzas con los de otras investigaciones desarrolladas a nivel nacional y latinoamericano, como las de la investigadora argentina Cecilia Varela, quien utiliza el nivel de las *representaciones sociales* para analizar el entramado del "delito" como correlato de la inseguridad. El debate en torno a la "irracionalidad-racionalidad" del miedo al delito se suscita por el grado de correspondencia con la experiencia del delito. Esta autora sugiere vincular los temores que toman por objeto al delito callejero con otras dimensiones de análisis distintas de la criminalidad "objetiva".

También hay similitudes con los hallazgos de las investigadoras chilenas Lucía Dammert y Patricia Arias (2007), para quienes el temor a la inseguridad plantea un problema de "gubernamentalidad". Las autoras sugieren que privilegiar la respuesta penal a la demanda de mayor seguridad centrada en los delitos de mayor impacto público (robo con violencia, hurto, lesiones, homicidio y violación) lleva por un lado a focalizar los esfuerzos públicos sobre determinados sectores sociales supuestamente "peligrosos" al mismo tiempo que genera la invisibilidad de otros hechos delictivos o de inequidades sociales.

A modo de conclusión diremos que a través de las encuestas realizadas se ha podido identificar algunos elementos constitutivos de la representación social de inseguridad en los estudiantes de psicología. Se han hallado en las respuestas elementos comunes y distintos que son útiles en vistas a construir tal representación. Hasta aquí las encuestas posibilitaron trazar algunas hipótesis descriptivas. Resta aun saber cuáles de estos elementos insistirán y qué otros nuevos aparecerán al encuestar a una muestra de mayor representatividad y a través de entrevistas que permitan exploración más profunda de las variables subjetivas y su relación

con los discursos y representaciones que difunden los medios masivos de comunicación. Intentaremos abordar estos temas y responder a estas preguntas en etapas posteriores de nuestra investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- DAMMERT, L y ARIAS, P. (2007): "En los márgenes de la ley. Inseguridad y violencia en el Cono Sur" (A. Isla comp.). Paidós.
- FERNANDEZ SAMPIERI, R.; FERNANDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA L. P. (2006): "Metodología de la investigación. Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto". Capítulo Encuestas. Soporte informático. McGrawHill Interamericana.
- JIMENEZ DE ZIMMERMAN, D. (2008): "Técnicas de investigación cualitativas. ppt"; "Met cualit2.ppt"; "El análisis en la metodología cualitativa.ppt"; "Criterios de calidad de la investigación.ppt". Soporte informático del Curso de Doctorado de la UNT: "Metodología de Investigación en Psicología". Tucumán.
- JODELET, D. (1984): "La representación social: fenómenos, concepto y teoría". En Moscovici, S. "Psicología Social II", Paidós, Barcelona.
- MOSCOVICI, S. (1979): "El psicoanálisis, su imagen y su público", Editorial Huemul, Buenos Aires.
- VARELA, C. "¿Qué significa estar seguro? De delitos, miedos e inseguridades entre los adultos mayores" (www.scielo.org.ar)

EL SUJETO POLÍTICO ARGENTINO: SISTEMAS DE GOBIERNO, CARACTERÍSTICAS DE LOS LÍDERES Y RASGOS PSICOLÓGICOS

González, Eduardo; Biglieri, Jorge; Quattrocchi, Paula
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El objetivo del siguiente trabajo es brindar una aproximación a los condicionantes histórico-sociales e individuales que determinan el repertorio de respuestas de los individuos ante situaciones políticas; focalizando particularmente en el desarrollo histórico y político de nuestro país. Este repertorio configura lo que se denomina sujeto político o sujeto de la política. El mismo es entendido como el conjunto de respuestas, cognitivas, valorativas, actitudinales y comportamentales que los individuos desarrollan al enfrentarse ante situaciones políticas. Se desarrollan tres tipos de condicionantes específicos: los sistemas de gobierno, las características psicológicas de la población y los rasgos de los líderes.

Palabras clave

Actitudes Política Democracia

ABSTRACT

THE POLITICAL ARGENTINE SUBJECT: SYSTEMS OF GOVERNMENT, CHARACTERISTICS OF THE LEADERS AND PSYCHOLOGICAL FEATURES

The aim of the following work is an approximation offers to determining historical-social and individual that determine the digest of answers of the individuals before situations; to do focus particularly in the historical and political development of our country. This digest forms what is named a political of fastened subject of the politics. That is understood as the set of cognitive, evaluating, attitudinal, and behavioral answers the individuals develop on facing political situations. There develop three types of determining specifics: the systems of government, the psychological characteristics of the population and the features of the leaders.

Key words

Attitudes Politics Democracy

El concepto de sujeto político o sujeto de la política ha sido utilizado frecuentemente (Maiz, 1995; Vermeren, 2001), pero su connotación específica ha referido a menudo al ámbito de la filosofía, por lo que a los fines del siguiente trabajo es preciso determinarlo. El mismo es entendido como el conjunto de respuestas, cognitivas, valorativas, actitudinales y comportamentales que los individuos desarrollan al enfrentarse ante situaciones políticas. Es decir que refiere a una particular configuración de las actitudes, los valores, las percepciones y las expectativas que los individuos presentan con respecto a la política, los gobernantes, las acciones y los discursos políticos en un contexto determinado.

Si bien resulta un conjunto heterogéneo de conductas que aparece como repertorio de respuestas individuales a estímulos o situaciones sociales, el concepto permite retomar una cuestión que muchas veces las ciencias sociales han tratado de abordar (Weber, 2002; Berger, T. y Luckman, P., 1968), y es la que refiere a la particular relación existente entre desarrollo social e individual.

En este punto es importante remarcar que para los autores se trata de una falsa antinomia en tanto todo desarrollo individual implica la interiorización de los socialmente construido (Benbenaste, 2004).

En este sentido, según Berger y Luckman (1968), el nacimiento de una persona implica dos fenómenos: por un lado lo que denominan "apertura al mundo" en tanto plasticidad para adaptarse a

casi todos los contextos geográficos, climáticos y socio culturales. Por el otro, el de "clausura al mundo" ya que los contextos sociales específicos determinarán qué contenidos serán relevantes o posibles de ser aprehendidos. Aplicado al ámbito de la política, los sistemas vigentes, determinarán en cierto grado este set de conocimientos válidos en relación a los temas políticos.

Este conjunto comportamental puede pensarse como producto de la relación entre tres componentes: los sistemas políticos, las características psicológicas de la población y las características de los líderes. Es decir, el tipo de régimen político imperante (democracias, monarquías, totalitarismos, etc...); las actitudes, valores, expectativas, percepciones y conductas individuales; y los tipos de liderazgos que esas sociedades producen o permiten producir. En relación a este último punto, los estudios demuestran que los líderes crean o influyen en la cultura organizacional, en su mantenimiento o modificación (Schein, E. 1985).

Se considera a los sistemas políticos como representación de un conjunto de normativas objetivizadas, internalizadas y reificadas que determinan la forma en que se distribuye el poder, la forma de resolución de los conflictos y que regulan los vínculos intersubjetivos en una sociedad dada.

Históricamente estos sistemas se han ido adaptando a los desarrollos que las sociedades han alcanzado. De esta manera la humanidad ha pasado de privilegiar sistemas políticos que presentan un alto grado de concentración del poder y formas directas de resolución de los conflictos a otros donde lo fundamental es la relativización del poder y formas más mediatizadas de tramitar los conflictos. Este es pues el sentido histórico que adquiere la adopción de la democracia como sistema de gobierno. Al decir de Bobbio "... no sólo han sobrevivido, sino que nuevas democracias aparecieron o reaparecen allí donde jamás habían existido o habían sido eliminadas por dictaduras políticas o militares..."

La democracia moderna, para ser considerada tal, presupone algunos elementos fundamentales, independientemente de las diversas formas que puede adquirir (directa-indirecta; parlamentaria-presidencialista). Estos elementos son:

- 1) Un conjunto de reglas procesales que establecen quien toma las decisiones y bajo qué procedimientos.
- 2) Garantía de las libertades individuales.
- 3) Decisiones tomadas en base a la regla de la mayoría.
- 4) Partidos políticos compitiendo libremente.
- 5) Periodicidad de los mandatos.
- 6) Sufragio universal.

Las actitudes positivas hacia estos 6 elementos favorecen el desarrollo de la democracia, mientras que actitudes negativas hacia ellos la empobrecen en tanto facilitan la concentración del poder. Si se examina la historia Argentina desde sus orígenes como parte del Virreinato del Río de la Plata hasta nuestros días, un período de 232 años, se puede observar una importante heterogeneización de sistemas de gobierno. A los fines de este trabajo hemos aislado cuatro tipos genéricos de sistemas de gobierno: regímenes democráticos (1916-1930, 1945-1952, 1973-1976 y 1983-2008); democracias parciales (1880-1916, 1952-1955, 1958-1962 y 1963-1966); regímenes de facto (1930-1945, 1955-1958, 1962-1963, 1966-1973 y 1976-1983) y un último grupo formado por varios sistemas que ha sido utilizados en nuestro país (triumviratos, juntas de gobierno, etc...). Este último grupo ha sido denominado "Otros" (período 1776-1880). Se ha identificado como democrático a los períodos donde se hallan presentes la mayoría de los 6 elementos descriptos. Como democracias parciales se refiere a períodos donde algunos de estos aspectos han sido claramente omitidos.

TABLA 1

SISTEMA DE GOBIERNO	PORCENTAJE DE MANTENIMIENTO
Democracia	21,63%
Democracias parciales	19,83%
Regímenes de facto	14,22%
Otros	44,82%

Se puede observar claramente que los períodos de plena vigencia democrática constituyen solamente el 21,63% dentro de la historia del país. Comparativamente, los Estados Unidos presen-

tan períodos democráticos ininterrumpidos prácticamente desde su independencia en el año 1776. (TABLA 1)

El análisis histórico de los liderazgos que han encabezado los períodos de plena vigencia democrática excede los límites de este trabajo, pero sí se pueden citar algunas características que han quedado de ellos instaladas en la matriz social. No es relevante si éstas corresponden o no con la verdad histórica ya que estas representaciones sociales y las líneas discursivas instaladas, por sí mismas producen efectos psicosociales.

Éstos líderes ha aportado algo particular al desarrollo político argentino. En relación a Hipólito Yrigoyen y Juan Perón se puede observar el desarrollo de un tipo de discurso que intenta reconocer en una parte, con que se identifica la bondad, un todo nacional; fundando una línea política en base a un antagonismo radical y ponderando el concepto de "enemigo de la patria" por sobre el de adversario político. Al respecto basta considerar frases como "la causa contra el régimen" o "el pueblo peronista contra la oligarquía". Para algunos autores ésta es una características de los discursos populistas (Aboy Carlés, 2006). Los autores conjeturan que esta impronta en los inicios de la democracia argentina ha continuado hasta nuestros días (González, Biglieri, Quattrocchi, 2007). Particularmente el peronismo promueve la concepción de un Estado total, entendido este como aquel que intenta regular todas las esferas de la vida psicosocial. Algunas de las 20 verdades peronistas explicitadas por Perón el 17 de Octubre de 1950 donde determina que el Justicialismo es una nueva filosofía de la vida, que realiza el equilibrio del derecho del individuo con la comunidad y que constituye un gobierno centralizado, un Estado organizado y un pueblo libre.

Del período alfonsinista se puede pensar que ha quedado una impronta de democracia entendida casi exclusivamente como regla de la mayoría y de libertad por sobre todo tipo de control social; y de los ambos gobiernos peronistas subsiguientes, la sensación de la necesidad de liderazgos fuerte por fuera de la institucionalidad del país. Véase como ejemplo los intentos de "re-reelección menemistas" o el discurso "épico" del kirchnerismo plagado de antagonismos y enemigos a derrotar.

Determinar los rasgos psicológicos propios de la población argentina implica un trabajo arduo. Para Benbenaste (2003, 2004, 2005) estos rasgos se hallan determinados por la ética del catolicismo y su relación culposa con el dinero, la constitución prebendaria del Virreinato del Río de la Plata y las ventajas económicas de la Pampa Húmeda.

Otras líneas de investigación plantean que para determinar cuáles son estos rasgos es necesario contraponer heteroestereotipos y autoestereotipos (D'Adamo y Beaudoux, 1995), ya que es a través de la experiencia social, por medio de intercambios recíprocos, que incorporamos y aprendemos las pautas que determinan y orientan nuestra forma de ver y entender la vida. De ellas se derivan actitudes, valores, creencia, prejuicios y conductas.

Para estos autores, los primeros se definen como la imagen tipificante que los miembros de un grupo poseen de otros grupos; siendo los segundos la imagen tipificante que tienen de su propio grupo los individuos que lo forman. De estas investigaciones se desprende como características particular el altercentrismo (Montero, 1993) distinguido por la tendencia a una intensa desvalorización y autocaracterización negativa.

Para Mafud (1959), al sucederse acontecimientos históricos de gran importancia en muy poco tiempo, "...Todos los mundos perviven yuxtapuestos, sin que ninguno se haya asimilado a los otros... Los vertiginosos cambios no permiten la madurez psicológica". Según este planteo la raíz de nuestras actitudes se encuentra en el afán de ocultar un gran complejo de inferioridad reforzado por la decadencia económica y la frustración que esto conlleva consolidando ciertos rasgos y estereotipos como mecanismo compensatorio del fracaso social.

DISCUSIÓN

El sujeto político en la Argentina aparece determinado por las características psicológicas y discursivas de los líderes políticos, fundamentalmente del peronismo y del radicalismo, y por el escaso desarrollo temporal que la democracia plena ha tenido a lo largo de nuestra historia. Estos factores se acoplan a características propias producto de factores geográficos e históricos.

Según las diferentes líneas de investigación éstas características derivan de la Pampa Húmeda, la relación entre catolicismo y dinero y la constitución prebendaria del Virreinato del Río de la Plata; de un sentimiento de inferioridad disimulado bajo el reforzamiento de mecanismos compensatorios o del altercentrismo. Futuras líneas de investigación deberían avanzar en la construcción de un instrumento objetivo que permita evaluar científicamente las actitudes, valores y representaciones sociales que facilitan o dificultan la instalación y/o mantenimiento del sistema democrático entendido a partir de los elementos detallados en este trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- ABOY CARLÉS, G. (2006). Populismo y democracia en la Argentina contemporánea. Entre el hegemonismo y la refundación. En *Estudios sociales* Nro. 28. Universidad Nacional del Litoral. Argentina.
- BENBENASTE, N. et al. (2005) *Psicología Política y Social*. Cooperativas Ediciones. Buenos Aires.
- BENBENASTE, N. & DELFINO, G. I. (2004). Conocimientos y actitudes sobre la Política en Estudiantes Universitarios y Ciudadanos comunes. *Investigaciones en Psicología*. Año 9, 1: 19-41. Buenos Aires, Argentina.
- BENBENASTE, N (2003). *La madurez política en el argentino*. Eudeba. Buenos Aires.
- BERGER, P. y LUCKMAN, T. (1968) *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores. Madrid.
- BIGLIERI, J.; GONZÁLEZ, E. y QUATTROCCHI, P. (2007) Consideraciones sobre el concepto de populismo. En *Memorias de las Jornadas de Investigación*, 15 (tomo II), 36-38 (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires) Buenos Aires.
- BOBBIO, N. (1996) *El futuro de la democracia*. Fondo de Cultura Económica. México.
- D'ADAMO, O. y BEAUDOUX, V. (1995) *El argentino feo*. Losada. Buenos Aires.
- MAFUD, J. (1959) *El desarraigo argentino*. Americalee. Buenos Aires.
- MAFUD, J. (1973) *Psicología de la viveza criolla: contribuciones para una interpretación de la realidad argentina y americana*. Americalee. Buenos Aires.
- MONTERO, M. (1993a) *Altercentrismo y construcción de identidades negativas*. En *Teoría y política de la construcción de identidades y diferencias en América Latina y el Caribe*. UNESCO-Nueva Sociedad. Caracas.
- MAIZ, R (1995) *La construcción de las identidades políticas*. En *Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política* N° 13, 9-24. Bilbao, España.
- SCHEIN, Edgar (1988) *La cultura empresarial y el liderazgo*. Plaza y Janes. Barcelona.
- VERMEREN, P.; QUIROGA, H. y VILLAVICENCIO, S. (2001) *Sujeto político y democracia*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Argentina.
- WEBER, M. (2002) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Alianza Editorial. Madrid.

VALORES EN UN GRUPO DE ABOGADOS DE LA CIUDAD DE LIMA

Grimaldo, Mirian
Instituto de Investigación, Escuela de Psicología, Universidad de San Martín de Porres. Perú

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es identificar y comparar el sistema de valores en un grupo de abogados de la ciudad de Lima, según sexo y edad. La muestra estuvo conformada por 114 abogados entre varones y mujeres, estudiantes de maestría de una Escuela de Post Grado, cuya edad promedio fue de 34 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Valores de Schwartz, para lo cual se determinaron los criterios psicométricos necesarios. Los estadísticos utilizados fueron tablas de distribución frecuencias y porcentajes, media aritmética, *t* de student y Anova. Se concluye que los participantes en general jerarquizaron los siguientes valores: Autodirección, universalismo, benevolencia y seguridad; como valores más importantes. No se encontraron diferencias significativas en función al sexo. En relación a la edad, las diferencias se encontraron en los valores Universalismo y Estimulación entre el grupo de 40 años a más y los de hasta 30 años, a favor del grupo mayor.

Palabras clave

Valores Abogados Adultos

ABSTRACT

LAWYER'S VALUES IN LIMA CITY, PERU

The objective of this study is to identify the system of values in a group of lawyers from the city of Lima, according to sex and age. The sample was composed of 114 lawyers between men and women, masters students from a school graduate, whose average age was 34 years. The instrument used was the Portrait Value Questionnaire of Schwartz, which identified the necessary psychometric criteria. Was used statistical distribution, the arithmetic mean, *t* student and Anova. It is concluded that the sample in general prioritized: Auto direction, universalism, benevolence and safety. There were no significant differences according to sex. In relation to age, differences were found in the universal values and the stimulation group over 40 years and up to 30 years, for the larger group.

Key words

Values Lawyers Adults

Al pretender explicar nuestra conducta moral, es necesario considerar que los valores no son la única fuente de explicación. En la actualidad, se acepta que la conducta en estos términos, estará en función a una serie de componentes; los cuales pueden ser comprendidos a partir de dos grandes explicaciones: Internalista o racionalista y externalista o externo a las normas sociales. La postura internalista considera que el juicio moral y los valores resultan importantes en su explicación; mientras que la externalista considera a las emociones, el yo y la identidad (Villegas de Posada, 2004).

Al respecto Berkowitz (1995) plantea un modelo globalizador de la persona moral, considerando cinco elementos entre los cuales se encuentran: La conducta, el carácter, los valores, el razonamiento y la emoción.

Es así como en el presente estudio se estudiarán los valores, en la medida que impulsan la conducta. Constituye uno de los determinantes de la misma y se ubican dentro de los procesos integrativos; sin embargo no es el único proceso que influye, existen además otros determinantes y procesos psicológicos, que intervienen. Para ello, se asumirá los postulados desarrollados por Schwartz (1992), quien plantea que cada valor expresa un objeti-

vo motivacional; que varía en importancia y sirve como principio guía en la vida de las personas (Villegas de Posada, 2004). A partir de la literatura existente, Schwartz & Bilsky (1987, citados por Brinkmann y Bizama, 2000) generaron una definición operativa universal de los valores, señalando que un valor es el concepto que tiene un individuo de un objetivo (terminal - instrumental) transituacional, que expresa intereses (individuales - colectivos o ambos) concernientes a un dominio motivacional (placer, poder, entre otros) y que es evaluado en un rango de importancia como principio rector de su vida.

El autor antes mencionado plantea la existencia de diez valores, agrupados en dos bipolaridades (dimensiones) que contrastan; por un lado, la trascendencia de los intereses personales frente a los de los colectivos (Auto trascendencia) y, en el otro extremo, aquellas personas que priorizan sus intereses propios (Autopromoción). En la otra dimensión se ubican las personas que aprecian la seguridad y el orden (Conservación) y contrariamente, otras valoran la independencia de acciones y pensamientos (Apertura al cambio) (Castro & Nader, 2006). La tipología hedonismo, no se incluye en ningún valor de orden superior ya que podría estar contenida tanto en auto engrandecimiento como en apertura al cambio (Arciniega & Gonzáles, 2002).

A su vez, Schwartz (2002) postula cinco tipos de valores que sirven a intereses individualistas; entre los que se encuentran: Poder, logro, hedonismo, estímulo y autodirección. En una región opuesta se ubican los valores, que sirven intereses colectivistas, entre los que se considera: Benevolencia, tradición y conformidad.

Los tipos motivacionales postulados explican todos los valores evaluados en diferentes culturas y mantienen relaciones dinámicas entre sí. De la misma manera, Schwartz (2003) propone una estructura circular, en donde se observa el patrón de relaciones del conflicto y de congruencia entre los valores postulados por la teoría. El arreglo circular de los valores representa una serie continua de motivación (Villegas de Posada y Perdomo, 2006).

Por otro lado, en la actualidad y en el Perú resulta importante conocer la jerarquía de valores en diferentes profesionales de la ciudad de Lima; sin embargo se hace necesario determinar la jerarquía de valores de los abogados, considerando lo que se observa en nuestra realidad. Monroy (2000) señala los siguientes testimonios realizados con abogados de Lima "acá vale todo: demorar, entrapar y hacer que el expediente se vuelva inmanejable; si puedes vencer, vence y si no puedes, entonces hay que confundir; esto es todos los días". (...) el abogado que asegura "el triunfo como sea" confunde "prestigio con riqueza" (p.72).

En relación a las modalidades utilizadas dentro del litigio, Pásara (2005) recogió varios testimonios y encontró por ejemplo que un juez sostuvo: "Hay defensores (abogados) que cuestionan o denuncian a los magistrados, algunos con la finalidad de lograr una investigación administrativa y de esa manera buscar el apartamiento del magistrado del proceso en que ellos intervienen." Un abogado detalló: "Se ha creado una sub-profesión legal: La del abogado relacionista; abogado que no sabe nada de derecho pero que se especializa en conocer todas las fechas de cumpleaños de los jueces, generales y demás. (p. 73).

Es por ello, que Gutierrez, (2008), Decano del Colegio de Abogados de Lima, señala que uno de los principales retos es devolverle al gremio la credibilidad que ha perdido, producto de las rencillas entre sus propios agremiados.

Es ese sentido, la presente investigación busca conocer el sistema de valores de un grupo de abogados; ya que la información referida a este sector poblacional es limitada. Por todo lo antes mencionado se hace necesario, plantear el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el sistema de valores en un grupo de abogados de la ciudad de Lima, según sexo y edad?

2. METODO

2.1. Participantes: La muestra está conformada por 114 abogados, estudiantes de maestría en una Escuela de Post Grado de la ciudad de Lima. El 42.8% fueron varones y 51.8% mujeres. En cuanto a las edades, estas oscilan entre 25 y 50 años.

2.2. Instrumento: Cuestionario de Valores de Schwartz (PVQ). Fue desarrollado con la finalidad de evaluar los valores a partir de la teoría de Schwartz. El proceso de validación del Cuestionario de Valores de Schwartz, se realizó a partir de la validez de cons-

tructo. Con el fin de medir la aplicabilidad del análisis factorial, se realizó la prueba de esfericidad de Bartlett, en donde se obtuvo un valor de 326,752. ($p < .000$) y la medida de adecuación de la muestra de Kaiser Meyer Olkin, obteniéndose un valor de 0.696, el cual fue superior a 0,5, por lo cual se procedió con el análisis factorial. Al aplicarlo se confirmó que existían dos factores que explicaban el 54,62% de la varianza de los ítems. En un primer factor se incluyeron los valores de conformidad (.583), tradición (.404), seguridad (.726) (Dimensión de Conservación), benevolencia (.681) y universalismo (.822) (Dimensión de Trascendencia). En el siguiente factor se ubicaron los valores de autodirección (.497), estimulación (.517) (Dimensión Apertura al cambio), hedonismo (.513), logro (.765) y poder (.699) (Dimensión de Autopromoción o Autoengrandecimiento). Los resultados anteriormente presentados permiten establecer que el Cuestionario de Valores de Schwartz (PVQ) presenta validez de constructo.

En cuanto a la confiabilidad se aplicó el Coeficiente Alpha de Cronbach, encontrando que el instrumento obtiene un coeficiente de .862 para la muestra total y valores aceptables para cada una de las dimensiones. Los siguientes coeficientes para cada una de las dimensiones: Autodirección (.59), Benevolencia (.59), Estimulación (.70), Hedonismo (.81), Poder (.60), Seguridad (.64), Conformidad (.49), Universalismo (.71), Logro (.80) y Tradición (.46).

2.3. Procedimiento: Se realizaron las coordinaciones con las autoridades responsables, de tal manera que dieran las facilidades necesarias para la administración del instrumento. Se aplicó a un grupo piloto de 20 profesionales de una Escuela de Post Grado de Lima. El objetivo fue mejorar la inteligibilidad del instrumento y la detección de términos ambiguos. Se encontró que el instrumento fue entendido por los participantes, por ello que no se realizó ninguna corrección.

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el cálculo de las jerarquías se siguieron las indicaciones de Schwartz (2007), quien propone centrar los puntajes de cada uno de los ítems. Se encontró que los valores que se ubican en los primeros cuatro, según las medias fueron: Autodirección (0,49), universalismo (0,46), benevolencia (0,34) y seguridad (0,30).

Para el cálculo de las comparaciones entre los valores y sexo, se procedió inicialmente a calcular la media de los valores estudiados y la desviación estándar, para luego aplicar un ANOVA y determinar las comparaciones. No hubieron diferencias significativas entre varones y mujeres en los valores, excepto en el valor Benevolencia a favor de las mujeres ($p < 0,05$). Sin embargo, luego de ajustar esta significancia por el método de Bonferroni ($0,05/Nro$ de comparaciones = $0,05 / 10 = 0,005$), esta diferencia dejó de ser significativa.

Para el análisis de las comparaciones de los valores en función a los grupos de edad, se aplicó la Prueba T de Student, utilizando el ajuste de Bonferroni. Se obtuvo que las diferencias se presentan entre el grupo de edad de 40 a 50 años y los menores (25 a 30 años), a favor de los mayores; tanto para el valor Universalismo, como para el valor Estimulación. Se observa que para el valor Universalismo, la media para el grupo de 25 a 30 años fue de 0,34 y para la muestra de 40 a 50 años fue de 0,47. En el caso del valor Estimulación, se encontró que la media para el grupo de 25 a 30 años fue de 0,21 y para el de 40 a 50 años fue de 0,78.

5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La Autodirección como lo señalan Arciniega, y Gonzáles (2002), se refiere a la elección independiente de actos y pensamientos; así como, a la toma de decisiones. Podemos asumir que para este grupo de abogados tanto varones como mujeres, la creación y exploración como son la creatividad, libertad, posibilidad de elegir sus propias metas, curiosidad y la independencia, resultan importantes. En ese sentido, ello se explica al tratarse de una muestra de maestristas que han elegido un objetivo académico, como es obtener un grado superior; a pesar del trabajo a nivel laboral y de las responsabilidades familiares.

Marroquin (2008) señala que ha pasado mucho tiempo desde que al primer Abogado se le consideró como tal, al principio de los tiempos el ad - vocatus (el que es llamado) era la persona que requería tener dotes de carácter, ilustración, probidad moral y grandes dotes de oratoria. Desde la aparición de los abogados a

la fecha, el perfil del profesional en Derecho ha cambiado no solo por las múltiples transformaciones que ha tenido la civilización sino que inclusive el Abogado potencializa su accionar a través de diferentes funciones que hoy, la sociedad y el mercado le asigna como nuevos roles.

Es así como Coutubre (2008), propone 9 mandamientos para el abogado peruano; en donde el primero señala que el Derecho se transforma constantemente y que si los abogados no siguen sus pasos serán cada día un poco menos abogado. En ese sentido, la misma profesión asume la autodirección como un valor importante.

En el caso del Universalismo, se trata de un grupo que busca la apreciación, tolerancia y protección. Su propósito es lograr el bienestar de todas las personas; lo cual contrasta con el estrecho foco de interés de la Benevolencia; aunque ambas se ubican dentro de un tipo de preocupación pro social. Este valor está relacionado con la noción de Maslow (1959, citado por Brinkmann y Bizama (2000) sobre la persona auto actualizada. Al respecto Coutubre (2008), señala que el quinto mandamiento del abogado peruano es ser leal para el cliente, al que no debe abandonar.

Los hallazgos en relación a la valoración de la benevolencia, pueden ser explicados a partir de la etapa evolutiva en que se ubica la mayor parte de la muestra. Tal como lo plantea Erickson (1974), en la adultez, se presenta una crisis normativa entre la Generatividad y el Estancamiento; en donde la generatividad se refiere a la ayuda o fomento de la siguiente generación. Las personas están ocupadas con las tareas de la paternidad y también con la maduración o consolidación de sus profesiones.

En cuarto lugar, se ubica el valor Seguridad, lo cual es esperado, en función a la etapa de desarrollo en que está ubicada el mayor porcentaje del grupo participante, tal como se mencionó anteriormente; ya que se trata de una muestra de jóvenes adultos. Es una época en donde se busca la armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones interpersonales y en la persona. Incluye aspectos asociados a la seguridad familiar, la seguridad nacional, el orden social, la limpieza, la reciprocidad de favores, el sentimiento de pertenencia y el tener buena salud (Escurra, 2003).

SISTEMA DE VALORES SEGÚN SEXO

No se observan diferencias significativas entre los valores en función al sexo, en este grupo poblacional. Ello probablemente por el avance de la mujer en el campo de los estudios y consecuentemente su avance en el mundo profesional. Al respecto, Towsend (2001) señala que en la administración pública, y el sector privado se nota un crecimiento constante de la participación de mujeres profesionales en cargos de dirección, jefaturas y asesorías compitiendo en igualdad de condiciones con sus pares hombres, trabajando en equipo y sacando adelante sus planes institucionales. Peña (citado por Muñoz-Najar, 1998), manifiesta que hace ya muchos años las mujeres han cambiado de actitud. De buscar la dependencia casi exacerbada de un hombre para lograr una realización (válida) como madres o la gratificación económica o sexual han devenido en personas seguras de sí mismas y libres.

SISTEMA DE VALORES SEGÚN EDAD

En el caso del universalismo, se relaciona con la madurez, tolerancia, sabiduría, un mundo de belleza, protección del medio ambiente y con el bienestar social en general, como la igualdad y lograr un mundo en paz (Escurra, 2003). Es así que los mayores lo consideran un valor importante, en comparación con los menores. Myyry & Helkama (2002) siguiendo el modelo de Schwartz establecen una correlación entre los valores, el desarrollo profesional y la sensibilidad moral. Concluyen que el valor de Universalismo influye en una sensibilidad moral y en un dominio de la ética profesional.

En cuanto al valor Estimulación, las diferencias de las edades pueden deberse a que se trata de un grupo especial de profesionales; ya que a pesar de la edad, el grupo de abogados mayores valoran el vivir una vida variada, ser osado y atrevido (Escurra, 2003). Ello podría ser justificado en la medida que se trata de un grupo especial, que a pesar de la edad, por ejemplo continúa capacitándose, como es realizar una maestría. De la misma manera, continúan trabajando y aportando al desarrollo del país, familiar y personal.

BIBLIOGRAFÍA

- ARCINIEGA, L. y GONZÁLES, L. (2002) Valores individuales y valores corporativos percibidos: una aproximación empírica. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 12 (1), 41-60.
- BERKOWITZ, M. (1995). Educar la persona moral en su totalidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 8, 73-102.
- BRINKMANN, H. y BIZAMA, M. (2000). Estructura psicológica de los Valores. Presentación de una teoría. *Revista Sociedad Hoy*, 4, 125-134.
- CASTRO, A. y NADER, M. (2006). *La Evaluación de los Valores Humanos*. Buenos Aires: CONICET.
- COUTUBRE, E. (2008). Mandamientos del Abogado. Recuperado el 4 de octubre de http://www.cal.org.pe/Inst_mandamientos_abo_cal.html
- ERICSON, E. (1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Paidós
- ESCURRA, M. (2003). Sistema de valores en estudiantes de quinto año de secundaria de Lima metropolitana pertenecientes a diferentes estratos socio económicos. *Revista Investigación en Psicología*, 6 (1), 49-72.
- GUTIERREZ, W. (2008). Nuevo código procesal debe regir el 2009. Extraído el 7 de Marzo del 2007 de <http://www.cal.org.pe/>
- MARROQUIN, M. (2008). Como ser un abogado eficiente y no fallar en el intento. Recuperado el 2 de Octubre del 2008 de <http://lawiuris.wordpress.com/2008/02/07/como-ser-un-abogado-eficiente-y-no-fallar-en-el-intento/> Revista Jurídica Digital
- MONROY, J. (2000). Para "Mi otro corazón". Sobre derecho, proceso y otras angustias. Lima: Palestra Editores.
- MUÑOZ-NAJAR, T. (1998). Poder Femenino. Profesionales talentosas y autónomas. *Caretas*. 1498. [En Línea]. Extraído el 1 de Marzo del 2008 de <http://www.caretas.com.pe/1998/1498/femenino/femenino.htm>
- MYRY, L. y HELKAMA, K. (2003). The role of value priorities and professional ethics training in moral sensitive. *Journal of Moral Education*, 31, 1, 35-50.
- PÁSARA, L. (2005). Los abogados en la Administración de Justicia. Una aproximación preliminar. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- SCHWARTZ, S. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advance and empirical test in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 2, 19-45.
- SCHWARTZ, S. (2003). A proposal of measuring value orientations across nations. *Questionnaire Package of the European Social Survey*, 259-290.
- TOWSEND, A. (2001, Noviembre 25). Mujer y Política. *Diario Universal*. p. 8-9.
- VILLEGAS DE POSADAS, M. (2004). La Acción moral, contraste entre las explicaciones motivacionales dadas por la filosofía y psicología. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 27-35.
- VILLEGAS DE POSADAS, M. y PERDOMO, G. (2006). El desempeño moral en la organización. *Psicología desde el Caribe*, 18, 161-187.

EL SUJETO DEL TOTALITARISMO: POLÍTICA, LITERATURA Y SENTIDO PSICOSOCIAL

Guralnik, Gabriel Eduardo

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

A través del tiempo, el término "totalitarismo" ha tenido una historia de diferentes significados. Tal vez describa sólo ciertos objetivos de poder, pero ningún régimen que efectivamente haya existido. Por ello, además de analizar este sistema político en sí, nos interesa estudiar al sujeto que derivaría de él. Como marco teórico utilizamos la Teoría Psicosocial de Benbenaste, y mostramos al "sujeto del totalitarismo" tal como aparece en 1984, de George Orwell, una de las novelas donde el tema fue desarrollado más profundamente.

Palabras clave

Totalitarismo Psicosocial Política Literatura

ABSTRACT

THE TOTALITARIANISM SUBJECT: POLITICS, LITERATURE AND PSYCHOSOCIAL MEANING

Through time, the term "totalitarianism" have had a history of different meanings. It may only describe certain power goals, but no regime that actually have been existed. Therefore, besides analyzing this political system itself, we are interested in studying the subject who would derive from it. We use the Benbenaste Psychosocial Theory as theoretical frame, and show the "totalitarianism subject" as appears in 1984, from George Orwell, one of the novels where the matter was most deeply developed.

Key words

Totalitarianism Psychosocial Politics Literature

UN FENÓMENO DEL SIGLO XX

El sujeto del totalitarismo sólo puede entenderse en oposición al sujeto nacido del individualismo europeo. Hasta 1789 (o hasta el siglo XVII en Inglaterra), el *reclamo total* sobre la vida del sujeto estructurable por parte del estructurante no estaba en cuestión. En el siglo XVIII, todavía, el poder disciplinario podía intentar un control casi "total" de la incipiente clase industrial. Pero en el siglo XIX, cuando al poder disciplinario se superpone el más sutil poder regulador, el control sobre lo individual se repliega, y en la represión sexual queda un último bastión de control "total". Un bastión que el Psicoanálisis comienza a desarmar, mientras instala nuevas dimensiones para la comprensión del sujeto¹.

La Primera Guerra Mundial dañó gravemente la confianza en el progreso, pero el fin de esa Guerra no llevó al fin del individualismo en Occidente, sino todo lo contrario. Se llamó a la década de 1920 los "años locos". El mote venía asociado, sin duda, a un salto cualitativo de la libertad individual, hasta niveles nunca antes imaginados. La representación de un sujeto con libertades individuales, y con una vida privada que no podía -o, al menos, no debía- ser vulnerada por el poder soberano, estaba ampliamente extendida. Incluso en los comienzos de la Revolución de Octubre muchos vieron, dentro y fuera de la URSS, al nuevo Estado como una oportunidad para abolir las restricciones a la libertad individual que los sistemas democráticos podían, aún, mantener².

Es frente a esa representación para el sujeto de sí mismo, en tanto sujeto de libertad en sus ideas, en sus expresiones y, especialmente, en su vida privada, que cobra sentido el concepto de "totalitarismo", no sólo como la aspiración de un cierto régimen a controlar la economía y la política de la sociedad, sino como la

búsqueda de un nuevo tipo de sujeto, búsqueda que implica desandar el camino hacia el derecho a la vida individual, hasta la aspiración totalitaria máxima de fundir al individuo y devolverlo transformado en una pieza del "nuevo orden social", en el cual su vida personal coincidiera enteramente con los objetivos de una dictadura, representada en su extremo superior por el Líder.

LOS ORÍGENES Y LA EVOLUCIÓN DEL TÉRMINO

Así como desde el punto de vista psicológico no parece tener sentido hablar de un "sujeto del totalitarismo" anterior al siglo XX, el propio término "totalitarismo" es un invento de este siglo. La palabra apareció en Italia, en 1923, y se usó al principio como término antifascista de insulto (Kershaw, 2004:43). En 1925, Mussolini se apropió del vocablo, hablando de la "fiera voluntad totalitaria" de su movimiento. A partir de entonces, el líder fascista y sus ideólogos hablaron de *totalitarismo* para referirse a un Estado que "exigía la devoción y la entrega total de sus ciudadanos" (Ridley, 1999:241). Estas exigencias no eran una opción voluntaria de los ciudadanos, ni se remitían al mero respeto a las leyes (ni siquiera a las del régimen). Y hablamos de la Italia fascista: una dictadura populista, pero a la que no muchos estudiosos han tildado, una vez iniciada la Guerra Fría (o sea, luego de su desaparición) de puramente "totalitario".

En todo caso, este ejemplo muestra lo que será una aspiración del totalitarismo, que excederá, desde el punto de vista psicológico, el marco de los regímenes populistas: una intromisión creciente en la vida privada del sujeto. Un imperativo sobre sus opciones de vida, incluyendo el tiempo libre, las lecturas y hasta las tareas "convenientes" a la razón del Estado totalitario.

Durante el auge de los fascismos en Europa (1922-1945), se los tendió a identificar con el totalitarismo. En el extremo, no había ejemplo más "totalitario" que la Alemania de Hitler. La *Gestapo*, los campos de concentración, la SS y el reclamo del *Führer* de una *total* devoción a la causa del III Reich, eran prueba suficiente. Pero la represión de ese estado terrorista no estaba sólo en función de eliminar la oposición política, como remarcó Hitler en su discurso del 5 de septiembre de 1934, en Nüremberg: "Los extranjeros puede que digan que el Estado nos creó a nosotros. ¡No! ¡Nosotros creamos al Estado!... ¡El Estado depende de nosotros!" (Lukacs, 2003: 106)³. No era un movimiento para modificar el Estado. Era un Estado nuevo, creado por un movimiento⁴. Pese a sus diferencias, los sistemas democráticos y el régimen bolchevique se asociaron frente al enemigo común, en especial cuando la URSS y los Estados Unidos combatieron en el mismo bando contra Hitler (1941-1945). Una alianza con raíces más profundas que la guerra: en el nazismo, el derecho a existir como individuo estaba excluido, a diferencia del bolchevismo, donde el individuo estaba, a lo sumo, *subordinado* a un beneficio mayor para la sociedad.

Sin embargo, una vez eliminado el nazismo, en el mundo se redujo a dos superpotencias enfrentadas. Fue entonces cuando la necesidad de un sustento ideológico llevó a reformular la noción de "totalitarismo", para caracterizar a la ex-aliada URSS. Así, en su obra "Los orígenes del totalitarismo", Hannah Arendt intenta equiparar, en muchos aspectos, la Alemania de Hitler a la Rusia de Stalin. Un nuevo nombre se impone para el viejo aliado, y nada mejor que usar el mismo con el que se había caracterizado al enemigo vencido.

El impecable análisis de Arendt sobre el "totalitarismo" nazi no goza de los mismos méritos cuando intenta caracterizar al "totalitarismo" soviético. Pero la obra se impone, y será totalitarismo el nombre que se le dará a la URSS y a las naciones de su órbita, hasta que finalice la Guerra Fría. En cuanto al intento de caracterizar al totalitarismo desde otras áreas, ya K.D.Bracher "ha señalado la cautela que se necesita al desarrollar una teoría general del totalitarismo por medio de categorías constitucionales o sociológicas" (Kershaw, 2004:45).

La historia del término "totalitarismo" pasará, entonces, por tres etapas: una de (auto)elogio, sostenida por Mussolini y sus seguidores (y en menor medida por los nazis, que muy poco se ocuparon del vocablo); una segunda de crítica, en la que coinciden las democracias occidentales y la URSS; y una tercera, marcada por la Guerra Fría, cuando las democracias encuentran funcional el uso del término para desvalorizar a los países del bloque socialista.

Pero en la URSS, de hecho, "el sistema no practicaba un verdadero 'control del pensamiento' de sus súbditos, y aún menos conseguía su 'conversión', sino que despolitizó a la población de un modo asombroso" (Hobsbawm, 1998:393); es decir, lo contrario a las definiciones iniciales del totalitarismo.

En cualquier caso, en los análisis históricos, políticos y sociológicos, "ni totalitarismo ni fascismo son términos puros para los estudiosos" (Kershaw, 2004:56). Es más: desde distintas interpretaciones, investigadores del totalitarismo "encuentran que el término es del todo redundante" (Kershaw, 2004:63). Esto último suena lógico, pues: "Por empezar por lo que es... obvio: la dominación *total* del Estado es imposible" (Lukacs, 2003:103).

En síntesis: si focalizáramos el término en algunos de sus principios comunes (ideología oficial, partido único de masas, control de los medios de comunicación, control centralizado de la economía) y agregáramos la identificación Estado-Partido-Ideología bajo un principio de liderazgo, junto a un método plebiscitario de adhesión constante al régimen, no iríamos más allá de un sistema "autoritario-populista". Sumando a lo anterior un control policial de tipo terrorista, reforzaríamos, en todo caso, la *pretensión* de un "reclamo total" del poder. Así, correríamos así el riesgo de confundir un sistema populista con un Estado policial, pero no estaríamos definiendo al "totalitarismo"⁵.

Si queda, entonces, alguna forma de caracterizar al totalitarismo -sin entrar en discusiones políticas, históricas y sociológicas- desde la perspectiva psicológica. Lo que se traduce, de alguna forma, en una pregunta esencial: ¿cómo sería el sujeto del totalitarismo?

EL SUJETO DEL TOTALITARISMO

La literatura brinda habitualmente la ocasión de hallar arquetipos que, en la vida real, se encuentran diluidos, o en estado parcial. Una lectura de *1984*, de Orwell, puede revelar más acerca del totalitarismo que muchos ensayos. O, más bien, de lo que el totalitarismo tendería a producir sobre el sujeto. En su novela⁶, Orwell imagina que una revolución instaló en Inglaterra un régimen capaz no sólo de dominar a las masas, sino de intervenir directamente en los pensamientos, en los deseos y hasta en la memoria de los sujetos. El empobrecimiento de las mediaciones queda claro en la invención de un nuevo idioma -la *neolengua*- destinado a limitar cada vez más las posibilidades de cuestionar al régimen. El sentimiento de indefensión queda compensado, según los dirigentes de esta dictadura, con la mirada constante del "Gran Hermano"⁷, que vigila todos y cada uno de los actos del sujeto, desde pantallas hogareñas que no se pueden apagar (por supuesto, desde el punto de vista de la libertad individual, esto no hace más que *incrementar al límite* el sentimiento de indefensión). La historia se escribe y reescribe constantemente, vaciando al sujeto de todo anclaje real con su pasado. La tortura física y psicológica es el destino de todo aquél que se desvía del régimen, así sea en la mínima expresión. Pero el objetivo de la tortura no es la muerte del "rebelde", sino su conversión, su adhesión *total* a aquello que en algún momento cuestionó.

Publicado en 1949, el libro anticipa a veces más situaciones actuales de las que el autor pudo imaginar. El cinismo del régimen lleva a llamar "Ministerio del Amor" al cuartel donde se tortura a los opositores, "Ministerio de la Paz" al Ministerio de Guerra, "Ministerio de la Abundancia" al sector donde apenas se asegura una mínima subsistencia, y "Ministerio de la Verdad" a una pesadilla burocrática dedicada a reescribir la historia, desde los grandes sucesos hasta las noticias más insignificantes, y transformar en verdad la mentira. Cuando el Gobierno decide reducir la ración de chocolate de 40 a 30 gramos por persona, se publica la noticia de que decidió *augmentar* la ración, de 20 gramos a 30. El sujeto de esta pesadilla totalitaria toma la noticia como una buena nueva, sin mayores cuestionamientos⁸.

Pero un desvío, una falla mínima del control, un encuentro casual entre dos personas, puede todavía poner en riesgo el *reclamo total del poder sobre el sujeto*. En *1984*, el enamoramiento del protagonista -Winston Smith- al conocer a Julia, lo hunde en una oposición condenada al fracaso. Smith trabaja en el "Ministerio de la Verdad", y comienza a tomar conciencia de la farsa en la que participa. Así, la historia está centrada -no puede ser de otro modo- en sujetos que pasan de la aceptación del régimen a la oposi-

ción. Pero el reclamo de *control total* sobre el sujeto ocupa el centro de la trama.

CONCLUSIONES

Ni los sistemas políticos ni los rasgos psicosociales se encuentran fácilmente en su estado "puro". El racismo de Estado nazi es una excepción. El carácter *totalitario* del nazismo lo es menos, aunque haya sido el que más se acercó a ese modelo⁹. El ejemplo literario de *1984* muestra, en cambio, los atributos que definirían al sujeto del totalitarismo. Aquí, el empobrecimiento de las mediaciones intersubjetivas llega a su grado extremo. El sujeto del totalitarismo admite lo que se le dice sin cuestionar; sigue a su Líder con la mayor ceguera y lealtad imaginables; acepta limitar su universo simbólico sin recordar que alguna vez tuvo una riqueza distinta; no olvida, en rigor, aquello que se intenta borrar de su memoria, sino que acepta que esos recuerdos jamás existieron; carece de vida individual, salvo cuando el régimen se lo permite. Pero el régimen totalitario no logra *internalizar* en la mente de sus ciudadanos el control total, como no sea mediante un ejercicio continuo y creciente de dominación y de terror. La sumisión del sujeto es inducida y reforzada de modo continuo. De otro modo, no funciona. En síntesis, más allá de un caso empírico que se acercó tanto como fue posible al totalitarismo, el modelo "puro" se encuentra en la literatura. Lo que no implica que no deba trabajarse para que, en el futuro, no se encuentre en la realidad.

NOTAS

- 1 Paradójicamente, la noción de "individuo" previa al psicoanálisis fue gradualmente sustituida, en la medida en que se comprendió el carácter escindido del sujeto. Sin embargo, fue el propio psicoanálisis el que abrió uno de los caminos más fecundos en dirección a la aceptación social del "individualismo".
- 2 En tal sentido, los *soviets* podían verse como un caso extremo de libertad política y de expresión. De igual modo, algunas prácticas, como el *amor libre*, eran denostadas por los conservadores de los países capitalistas, y elogiadas por los apologetas externos de la Revolución.
- 3 El discurso puede verse en la gran película de Leni Riefenstahl, "El Triunfo de la Voluntad".
- 4 O al menos esa era la intención *manifiesta* de los dirigentes nazis, que desde un principio utilizaron, siempre que les resultó funcional, la estructura del Estado preexistente, y en especial la burocrática.
- 5 La dictadura militar argentina de 1976-1983 era sin duda un estado policial terrorista, pero nada tenía de populismo. Los ejemplos pueden multiplicarse, sobre todo en la segunda mitad del siglo XX.
- 6 El autor intenta una parodia del régimen estalinista, sin advertir que se acerca mucho más al nazismo.
- 7 Es curioso que, en esta época, exista programa televisivo con el mismo nombre. Y que, en muchos aspectos, las cámaras Web evoquen tan cercanamente lo que *1984* anticipaba. Por ahora, como un juego.
- 8 Al parecer, muchos políticos hicieron de esos aspectos de la novela un manual de texto.
- 9 Las investigaciones han probado, claramente, la "vocación totalitaria" del régimen nazi.

BIBLIOGRAFÍA

- ARENTS, H. (1974): "Los orígenes del totalitarismo". Madrid: Taurus.
- BENBENASTE, N. (2006): "Psicología de la sociedad de mercado". Buenos Aires: JVE.
- BRACHER, K.D. (1983): "Controversias de historia contemporánea sobre fascismo". Barcelona: Alfa.
- FOUCAULT, M. (1996): "Genealogía del Racismo". La Plata: Altamira.
- HOBSBAWM, E. (1998): "Historia del siglo XX". Buenos Aires: Crítica.
- KERSHAW, I. (2004): "La dictadura nazi: problemas y perspectivas de interpretación". Buenos Aires: Siglo XXI.
- LUKACS, J. (2003): "El Hitler de la historia". Madrid: FCE.
- ORWELL, G. (2003): "1984". Barcelona: Destino.
- RIDLEY, J. (1999): "Mussolini". Buenos Aires: Vergara.
- VYGOTSKI, L. (2006): "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Barcelona: Crítica.

TRANSFERENCIA Y REPRESIÓN DEL RECUERDO COMO REFUERZOS DEL "VÍNCULO AUTORITARISTA": EL CASO DEL RÉGIMEN NAZI

Guralnik, Gabriel Eduardo
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Mostramos aquí cómo puede aplicarse a un caso histórico el estudio sobre la creación de un "vínculo autoritarista", tal como es definido en la Teoría Psico-social del Poder de Narciso Benbenaste (2006), articulado con los mecanismos que Freud postula, durante 1914, en "Recuerdo, repetición y elaboración". En particular, nos interesa estudiar cómo recuerdos de la historia fáctica son transformados en recuerdos sustitutivos y se vuelven puesta en acto, durante el proceso en el que Hitler establece su relación con la población alemana.

Palabras clave

Autoritarismo Psicoanálisis Recuerdo Nazismo

ABSTRACT

REMEMBERING TRANSFERENCE AND REPRESSION AS "AUTHORITARIANISM ATTACHMENT" REINFORCEMENT: THE NAZI REGIMEN CASE

We show hereby how can apply to an historical case the study of the creation of an "authoritarian attachment", as defined in Narciso Benbenaste Psychosocial Power Theory (2006), related with the mechanisms exposed by Freud, during 1914, in "Remembering, Repeating and Working-Through". We are interested, in particular, in studying how factual history rememberings are transformed into substitute rememberings, and became acting, during the process in which Hitler settles his relationship with the german population.

Key words

Authoritarianism Psychoanalysis Remembering Nazism

UNA NUEVA TEORÍA PSICOSOCIAL DEL PODER

Hacia 2006, surgió la Teoría Psicosocial del Poder de Benbenaste, que, retomando (y resignificando) conceptos de Weber, Freud y Vigotsky, busca establecer las variables en juego en la constitución del "vínculo poder", tanto en su variante de autoridad como en la constitución del "vínculo autoritarista". Esta teoría forma parte de los contenidos en la Cátedra de Psicología Política de la Facultad de Psicología de la UBA, y de distintos seminarios de posgrado.

En resumen, la teoría sostiene que el psiquismo "se constituye en una matriz de relaciones intersubjetivas". En otras palabras, "es la calidad de las mediaciones intersubjetivas en la vida pública el meollo de la calidad de vida de una sociedad" (Benbenaste, 2006:14). Decimos, entonces, que "el Poder no es sólo una relación social sino que también hace a un tipo de vínculo estructurante de la subjetividad". Y cuanto más determinante es el Poder en una sociedad, sea desde lo formal o desde lo informal, "más pobres son las mediaciones simbólicas entre los sujetos en la vida pública", como se detalla más adelante en el tipo de vínculo que se define como "autoritarista" (Benbenaste, 2006:27).

Para explicar la génesis del Poder, desde la teoría se busca establecer lo que ha permanecido común en el desarrollo humano, en toda época y lugar. Esta "invariante" se encuentra en la situación de *indefensión* que presenta el ser humano en las primeras etapas desde su nacimiento. Y esta carencia determinará una estructura, caracterizada por un vínculo en el que el adulto ocupa

una posición de “estructurante”, y el niño o niña una posición de “estructurable” (Benbenaste, 2006:16-18).

Pasada la etapa de *indefensión*, la estructura vincular que se estableció en el período inicial con el adulto se transforma “en arquetipo de lo que, en el ámbito político-social, llamamos Poder”. Es decir, “en todos los seres humanos hay un grado u otro de disposición a ubicarse en el vínculo Poder, sea más en la posición de estructurante o bien de estructurable” (Benbenaste, 2006:20). Existen dos formas básicas en la que se establece el vínculo Poder: como *vínculo autoridad*, o como *vínculo autoritarista*. Lo que diferenciará a uno de otro es “el grado de mediaciones simbólicas con que se realiza”. Es decir, las características de “la producción simbólica puesta en juego en el vínculo”.

Así, a diferencia de lo que postula Weber, para Benbenaste “el vínculo de autoridad no depende centralmente de la legitimidad o legitimación sino de la participación de mediaciones simbólicas entre quienes ocupan la posición de estructurante y la de estructurable respectivamente” (Benbenaste, 2006:27).

ALEMANIA: RECUERDO HISTÓRICO, RECUERDO SUSTITUTIVO Y PUESTA EN ACTO

La marca de la indefensión debió haber llegado al extremo en el imaginario del pueblo alemán entre 1918 y 1932 (desde la derrota en la Primera Guerra Mundial hasta el peor momento de la Gran Depresión¹). Esta marca debió haber, incluso, resignificado recuerdos de una memoria histórica que se remontaba, al menos, a la Guerra de los Treinta Años². La marca de la indefensión, devinida en sentimiento desvalorizante, debió entrar casi de inmediato en lucha con el *yo ideal* (Freud, 2007a:2029)³, que se correlaciona, a su vez, con el “ideal de grandeza alemana” que los fracasos no alcanzaron a eliminar. Recordemos que, ya en 1914 (el año en que comienza la Gran Guerra), Freud había observado que “del *ideal del yo* parte un importante cambio para la comprensión de la psicología colectiva. Este ideal tiene, además, de su parte individual, su parte social. Es también el ideal común de una familia, de una clase o de una nación” (Freud, 2007a:2033).

En el centro de esta tensión (*ideal del yo* colectivo vs. “ideal de grandeza alemana”) están los recuerdos de lo que históricamente ocurrió con Alemania, durante su proceso de caída de gran potencia europea a “estado rehén” de los vencedores. Entre ellos el fracaso diplomático para aliarse con Gran Bretaña, Francia y Rusia (que luego se aliaron contra ella), la ocupación de países que no habían agredido a Alemania (particularmente, Bélgica y Francia), los desaciertos políticos del Káiser Guillermo II (que lo llevaron a entrar en la Guerra), la mediocridad de los altos mandos militares alemanes⁴, la inducción a aceptar el armisticio por parte de esos mismos militares alemanes, y la traición de las condiciones del armisticio por parte de Francia (lo que derivó en Tratado de Versalles⁵). A estos recuerdos podríamos agregar uno adicional: que fueron dos judíos alemanes los que ayudaron a que el esfuerzo de guerra durase cuatro largos años, y no se derrumbase mucho antes⁶. Por otra parte, cabría considerar si ese esfuerzo de dos judíos pudo haber, en cierta medida, fortalecido el aumento inconsciente del odio a los judíos, encubierto bajo el falso recuerdo de la “traición judía”, en la medida en que sus acciones ayudaron a que Alemania luchase cuatro años, pero también a que padeciera cuatro años por causa de esta resistencia al enemigo.

Todos estos recuerdos, reforzados por nuevos hechos (desde la crisis de 1923 hasta la Gran Depresión), debieron dar lugar a una verdadera “herida narcisista”, tanto a nivel individual como colectivo. El *ideal del yo*, incompatible con los hechos, podía sólo mantenerse en alto con la represión de estos recuerdos. Y, eventualmente, con la resignificación de los nuevos hechos negativos, considerándolos como *continuidad* de otros hechos, históricos, que habrían ido dirigidos “contra Alemania”. En otras palabras, con su reemplazo, cuando la resistencia impedía que los recuerdos reprimidos volvieran, por “recuerdos imaginarios”. Pero, como sabemos, el recuerdo reprimido, desplazado hacia un recuerdo distinto (sea éste verdadero o falso), vuelve como acto, y se repite una y otra vez en tanto tal (Freud, 2007b:1683-1688).

En síntesis, tendríamos en la Alemania de 1930-32 una serie de “recuerdos fácticos”, contrapuesta a otra serie de “recuerdos sustitutivos” por la participación de la resistencia (que se transforman en actos):

Recuerdo histórico (fáctico)	Recuerdo sustitutivo (RS)	Puesta en acto: respuesta al RS
Ocupación de países que no habían agredido a Alemania (Francia, Bélgica)	Conspiración de otros países contra Alemania	Xenofobia creciente
Desaciertos políticos del Káiser	II Reich como “edad de oro”	Sueño con un III Reich
Mediocridad de los altos mandos militares (sobre todo, de Hindenburg y Luddendorff)	Heroísmo de Hindenburg y de Luddendorff	Hindenburg Presidente, electo incluso por la izquierda
Inducción al armisticio por parte de los militares	“Puñalada por la espalda”, infligida por el gobierno civil	Exculpación de los militares y culpabilización a la República
Traición de las condiciones del armisticio por parte de Francia	Culpabilidad del gobierno civil alemán por el Tratado de Versalles	Repudio a los políticos
Patriotismo de Haber y Rathenau	Traición de todos los judíos	Asesinato de Rathenau, y forzamiento al exilio de Haber ⁷

LA “TRANSFERENCIA INVERSA” ENTRE HITLER Y LA POBLACIÓN ALEMANA

El olvido de impresiones, escenas y sucesos se reduce casi siempre a una “retención” de los mismos. En este sentido, el olvido se limita a destruir conexiones, suprimir relaciones causales y aislar recuerdos enlazados entre sí. Este debilitamiento es, ya, una forma de empobrecimiento de las mediaciones del sujeto. Cuando el proceso opera no sólo a nivel individual, sino también psicosocial, se trata de un empobrecimiento de las mediaciones intersubjetivas en todo un grupo. Se produciría, de algún modo, una “reconstrucción” de la matriz de relaciones que constituyen el psiquismo, como paso concomitante al empobrecimiento de las mediaciones a nivel social.

Así, ante el recuerdo socialmente reprimido -o que se desearía reprimir-, una reacción posible es poner en acto la repetición, en lugar del recuerdo, aprovechando la resistencia para que la “puesta en acto” de la repetición no se vincule a ese recuerdo individual, sino a un imaginario colectivo. De esta manera, el empobrecimiento de las mediaciones intersubjetivas operaría como un “anti-análisis”, llevando al estructurable a repetir acciones basadas en el recuerdo imaginario (por ejemplo, en una victoria militar que “existió”, pero fue arrebatada por las fuerzas de la traición), acciones a través de las cuales el estructurante podría estar reforzando la resistencia del estructurable, para ponerla en función de sus propias intenciones conscientes. Sería, en concreto, el caso de la famosa “puñalada por la espalda” infligida -supuestamente- por los políticos de Weimar a los combatientes alemanes de la Primera Guerra Mundial. Entre estas intenciones estaría incluida la de facilitar un vínculo de tipo autoritarista.

Aquí, el proceso de transferencia operaría entre estructurante y estructurable. En tanto líder carismático de corte populista, Hitler -como estructurante- generaría en la población alemana -como estructurable- un “amor de transferencia” asimilable al que se crea entre paciente y analista⁸. Si concibiéramos al enriquecimiento de las mediaciones intersubjetivas como una metáfora de la “cura” (de la que todavía habla Freud en 1914), y recordáramos que “en un principio, no parece que el enamoramiento surgido de la transferencia pueda procurarnos nada favorable a la cura” (Freud, 2007c:1690), concluiríamos que el reforzamiento de este amor de transferencia del estructurable al estructurante va, precisamente, en dirección al empobrecimiento de las mediaciones simbólicas. Tanto más cuanto que, en su posición de estructurante, el líder cae, precisamente, en una “transferencia recíproca, pronta a surgir en él” (Freud, 2007c:1690).

CONCLUSIONES

1) La respuesta de Hitler -como estructurante- ante la transferencia es inversa a la indicada por Freud en el análisis: hay aquí un

intento de *reforzar* la transferencia, de simular una correspondencia de tipo amoroso hacia el estructurable, simulación que constituiría un paso esencial en la constitución de la figura carismática y populista. La resistencia se vuelve funcional a la represión del recuerdo real, cuyo peligro reside en su potencialidad de desenmascarar la índole autoritarista del recuerdo colectivo imaginario.

2) Una verdadera referencia al pasado del sujeto (es decir, un proceso analítico) lo llevaría a repetir el acto en dirección a eludir la resistencia, hasta eventualmente conectarlo al recuerdo que forma parte de la matriz de relaciones intersubjetivas, y a comprender, al menos a nivel individual, que la repetición que venía llevando a cabo en forma colectiva era la "puesta en acto" de un recuerdo imaginario, estimulado por el estructurante.

3) Si la "elaboración de las resistencias puede constituir una penosa labor para el analizado y una dura prueba para la paciencia del médico" (Freud, 2007b:1688), la transferencia estructurable-estructurante puede operar en sentido inverso. Es decir, facilitar la elusión de las resistencias y el reemplazo del recuerdo "fáctico" por la repetición basada en un recuerdo imaginario, que profundiza el empobrecimiento de las mediaciones y reafirma en el estructurable las conductas funcionales al estructurante en el vínculo autoritarista. En esto, el estructurante es como el negativo de la imagen del analista, y el estructurable es como un negativo de la imagen del paciente. La "penosa labor" de elaborar las resistencias para llegar al síntoma se reemplaza por la satisfacción inmediatista de los deseos que emergen del síntoma, y lo potencian. En este razonamiento puede encontrarse una de las claves para el éxito de la satisfacción inmediatista de los deseos de quienes simpatizaban con los nazis, ante la puesta en acto de medidas de violencia directa o institucional- propiciadas por el régimen de Hitler desde su inicio.

NOTAS

1 Entre 1918 y 1920 se llegó casi a la "guerra civil". En 1923, la hiperinflación redujo la moneda a un valor prácticamente nulo. En 1930, la Gran Depresión produjo, como mínimo, un 44% de desocupados. Todo esto, sumado a las pérdidas territoriales, de población, y otras penalidades sufridas por el Tratado de Versalles.

2 En esa guerra (1618-1648) el territorio alemán fue devastado por casi todos los países en conflicto. Y hasta 1871 no se logró la ansiada unificación de Alemania.

3 Freud se refiere, por primera vez, a lo que en su *segunda tópica* llamará el *Superyó*.

4 Esta mediocridad no era exclusiva de Alemania; las mismas limitaciones mostraron los dirigentes de los bandos vencedores, pero su victoria silenció todo el asunto.

5 Humillante acuerdo impuesto por los vencedores a Alemania, impulsado por Francia.

6 Se trata de Fritz Haber, creador del amoníaco sintético, sin el cual Alemania no habría podido fabricar explosivos en gran escala, y de Walter Rathenau, el gran responsable de que la economía alemana se sostuviera durante el crucial bienio 1914-1915.

7 Fritz Haber fue expulsado de la IG Farben, de la que era directivo, y hostilizado que decidió abandonar Alemania. Rathenau había sido asesinado en 1922.

8 Este mismo estudio podría aplicarse a otros líderes autoritario-populistas. Tomamos el caso extremo del régimen nazi, por ser el que más se aproximó al *totalitarismo*.

BIBLIOGRAFÍA

- BENBENASTE, N. (2006): "Psicología de la Sociedad de Mercado". Buenos Aires: JVE.
- BURLEIGH, M. (2004): "El Tercer Reich". Buenos Aires: Taurus.
- FREUD, S. (2007a): "Introducción al Narcisismo". OC, Tomo 2. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FREUD, S. (2007b): "Recuerdo, repetición y elaboración". OC, Tomo 2. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FREUD, S. (2007c): "Observaciones sobre el Amor de Transferencia". OC, Tomo 2. Madrid: Biblioteca Nueva.
- HOBBSAWM, E. (2005): "Historia del siglo XX". Buenos Aires: Crítica.
- KERSHAW, I. (2004): "La dictadura nazi. Problemas y perspectivas de interpretación". Buenos Aires: Siglo XXI.
- VYGOTSKI, L. (2006): "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Barcelona: Crítica.
- WEBER, M. (1979): "Economía y sociedad". México DF: FCE.

ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA EN EL TRABAJO CON CAMPESINOS

Landini, Fernando Pablo; Murtagh, Sofía; Benítez, María Inés; Garate, Agustina

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Quienes trabajan en proyectos de desarrollo rural con campesinos, particularmente los ingenieros extensionistas, suelen destacar que varios de los problemas más importantes con los que se enfrentan en su práctica no son técnicos sino psicosociales y culturales. Esto contrasta con el hecho de que la psicología tradicionalmente no se ha ocupado ni de las especificidades de las poblaciones rurales en general y ni de las campesinas en particular, como sí lo han hecho otras ciencias sociales como la sociología y la antropología. En este trabajo, se representa una investigación en curso que busca describir las características y el perfil de las investigaciones realizadas desde la psicología en torno a la población de pequeños productores agropecuarios. Para esto, se está trabajando sobre la información disponible en la base de datos PsycINFO a partir de la clasificación de los resúmenes vinculados con la temática de interés. Como conclusiones, se destaca la importancia cuantitativa de trabajos realizados desde áreas tradicionales de la psicología como la salud y la psicología social, llamando la atención el escaso porcentaje correspondiente al área educacional. Asimismo, se subraya el interés de un conjunto de trabajos específicos vinculados con el estudio de las prácticas productivas.

Palabras clave

Campesinos Psicosocial Rural

ABSTRACT

BACKGROUND FROM PSYCHOLOGY RELATED TO PEASANTS

Extension engineers working in rural development projects with peasants tend to emphasize that several of the most important problems they have to face in their practise are not technical but psychosocial and cultural. This contrasts with the fact that psychology has not traditionally taken into account rurals' specificities nor peasants' particularities as other social sciences have done. In this article, we present an ongoing research aimed to describe the characteristics and profile of psychological investigations on smallholders. In order to do that, we are analyzing and categorizing available abstracts in PsycINFO database related to the topic. As conclusions, we stress the quantitative importance of papers based on traditional areas of psychology as health and social psychology and the shortage percentage related to the psychology of education. Finally, we highlight a group of papers that have worked on the peasants' productive practises

Key words

Peasants Psychosocial Rural

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, tanto en la Argentina como en la mayor parte de los países eufemísticamente denominados 'en vías de desarrollo', existe un importante número de pequeños productores agropecuarios caracterizados por: un (1) escaso nivel de capitalización, (2) una precaria o nula inserción en los mercados de capital, insumos y comercialización de productos agrícolas, usualmente (3) en el contexto de relaciones sociales desiguales que los colocan en un lugar subordinado, lo que tiende a (4) limitar el acceso a la tecnología moderna (tanto aquella proveniente de la revolución verde como de la vertiente agroecológica), condicionando (5) un bajo nivel de productividad que en la mayoría de los casos se asocia a (6) altos niveles de pobreza.

La respuesta histórica que surge frente al 'atraso del campo' es la transferencia de los adelantos científicos y técnicos generados por los centros de estudios agropecuarios a los productores rurales (De Schutter, 1982). Desde esta perspectiva se sostiene que la causa de la pobreza del productor rural es su tradicionalismo y su falta de conocimientos productivos modernos, con lo que se procura el aumento de la productividad (Carballo, 2002) a partir de la capacitación, tecnificación y modernización de las explotaciones (Alemay y Sevilla Guzmán, 2007). Indudablemente, se trata de un modelo que ha permitido a un importante grupo de productores aumentar sus ingresos y su calidad de vida, particularmente a aquellos ubicados en condiciones agroecológicas más favorables (en la pampa húmeda principalmente) y que ya disponían previamente de una masa crítica de recursos. Sin embargo, este esquema no parece haber resultado útil para el caso de los pequeños productores más pobres, también denominados campesinos.

En la actualidad, existe un conjunto de proyectos y programas de desarrollo rural destinados a esta población. Sin embargo, muchos de estos proyectos, pese a contar con suficientes recursos económicos y técnicos, fracasan o, al menos, no alcanzan los resultados esperados. Sus ejecutores, mayormente ingenieros agrónomos, zootecnistas y veterinarios, insisten en que los mayores problemas con los que se enfrentan en su trabajo son la falta de participación e interés de los productores en las iniciativas que se generan y la escasa adopción de las tecnologías que se proponen. En definitiva, hacen referencia a factores de orden psicológico, social y cultural (en lugar de aspectos técnicos) para explicar el fracaso de sus iniciativas.

Llamativamente, es posible encontrar una sociología rural, ocupada de la caracterización de las áreas rurales. Al mismo tiempo, la antropología desde sus orígenes se ha ocupado de los mundos culturales de las poblaciones rurales y sólo más tardíamente se ha interesado por las áreas urbanas. Sin embargo, la psicología parece haber desconocido en términos generales las especificidades de la población rural, asimilándola a la urbana, que fue confundida con una suerte de 'sujeto universal'. Y menos aún se ha ocupado de responder a las necesidades y problemas particulares de este tipo de población, incluyendo dentro de ella a los pequeños productores campesinos. Así, concientes de la necesidad de desarrollar la psicología en el ámbito rural y de aportar a la solución de los problemas con que se enfrentan los extensionistas rurales, se presentó al programa PROINPSI el proyecto "Psicología comunitaria en el ámbito rural: Factores psicosociales y desarrollo rural en población campesina". En el contexto del proyecto, se consideró necesario reconstruir los trabajos realizados por la psicología en relación a la población de pequeños productores agropecuarios.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Con el objetivo previamente indicado, se eligió una de las bases de datos de resúmenes científicos más extensas y reconocidas en el mundo: la base PsycINFO de la American Psychological Association (APA). Se optó por utilizar una base en inglés dado la limitación de las bases accesibles existentes en castellano y portugués, quedando para una segunda etapa la comparación de esta muestra con una en español. En una búsqueda realizada el 3 de julio de 2008 se identificaron 1279 resúmenes que contuvieran a la vez una palabra vinculada con la psicología y otra que hiciera referencia al campesinado. Dado que se trata de un trabajo en ejecución, los resultados que se presentan a continuación corresponden a una muestra de 520 resúmenes (40,7% del total).

Dichos resúmenes recibieron un primer procesamiento destinado a identificar aquellos que cumplieran con dos criterios, 1° que apuntaran a desarrollar conocimientos de orden psicológico o psicosocial en 2° población campesina o de pequeños productores agropecuarios, evitando así que se filtraran azarosamente trabajo no vinculados con el tema de interés. Adicionalmente, se excluyeron los resúmenes de libros (por no ser producciones originales), los estudios de casos en los cuales el sujeto fuera circunstancialmente campesino cuando su objetivo no fuera generar conocimiento sobre ese grupo social y aquellos registros provistos por el sistema que contaran sólo con título, sin resumen. De esta forma, quedaron 125 resúmenes (correspondientes al 24% de la muestra). La mayoría de los excluidos lo fueron por no referirse a pe-

queños productores, habiendo sido incorporados por el buscador al aparecer la palabra inglesa 'Farmer' como apellido (que puede ser traducida por 'pequeño productor' o 'granjero').

A continuación se construyó un sistema de categorización para organizar los que cumplían con el criterio mencionado a partir de varios ejes, construyéndose un documento ad hoc para guiar los elementos que debían y no debían ser asociados a cada categoría. El primer eje apuntó a categorizar el área de la psicología al que pertenecía cada resumen: psicología social, educacional o de la salud. Se incorporaron también las categorías "Prácticas productivas/Psicología económica" (cuando el resumen realizara un abordaje psicosocial del cambio tecnológico, de los proyectos de desarrollo o de las estrategias o prácticas productivas), "Estudios culturales" y "Otros". Cada resumen fue categorizado en una de las categorías previas sin que se admitiera doble categorización, priorizándose la categoría "Prácticas productivas/Psicología económica" cuando el material pudiera adscribirse a otra categoría.

El segundo eje de clasificación apunta a la metodología de investigación utilizada, caracterizada como 'obstructiva' o 'no obstructiva', según la capacidad de los instrumentos de recolección de información utilizados para captar significados o factores no previstos originalmente por los investigadores. Si bien originariamente se propuso incluir una categoría 'intermedia', la falta de casos que cumplieran con los criterios propuestos llevo a utilizar sólo las antes mencionadas, ampliándose la definición de cada una de ellas para incluir todos los casos. Finalmente, se incluyó aquí una categoría 'sin información' para aquellos casos en los cuales no hubiera información suficiente. Se categorizó como 'obstructiva' toda metodología que implique la aplicación de tests, escalas o cuestionarios cerrados; y 'no obstructiva' para el caso de entrevistas abiertas, semiestructuradas, para la investigación acción participativa o para la observación participante.

En una tercera fase (aún no iniciada) se utilizará el software SPSS para correlacionar las variables: 'área de la psicología', 'metodología de investigación utilizada' y 'año de la publicación del trabajo'. Se hipotetiza que (a) las distintas áreas de la psicología han tenido diferente incidencia en el total de trabajos psicológicos realizados sobre pequeños productores en distintos períodos temporales y que (b) las diferentes áreas de la psicología utilizan diferentes tipos de metodologías cuando investigan con pequeños productores.

RESULTADOS PRELIMINARES

Como se ha dicho, se ha indagado una muestra correspondiente al 40,7% de los resúmenes, en total 520. Aplicando el primer procedimiento, fueron excluidos del análisis 395 por no aportar conocimiento psicológico o psicosocial sobre pequeños productores o campesinos. Así, quedaron 125 resúmenes los cuales fueron categorizados. En el eje 'Área de la psicología' la distribución fue la siguiente: La categoría "Salud" fue la más numerosa, constituyendo el 31,2% de los resúmenes incluidos en la muestra, luego la categoría "Psicología Social" reunió el 24,8%, "Prácticas productivas" concentró el 17,6% y le sigue "Estudios culturales" con el 12%. Finalmente solo el 6,4% fue incluido en la categoría "Psicología educacional", quedando un 8% de los resúmenes categorizados en "Otros".

Área de la Psicología	% de Resúmenes
Salud / Salud Mental	31,2%
Psicología Social	24,8%
Prácticas Productivas	17,6%
Estudios Culturales	12%
Psicología Educacional	6,4%
Otros	8%

En torno a la metodología de investigación utilizada el 29,6% utiliza una metodología Obstructiva, mientras que el 23,2% de los resúmenes tienen una metodología No obstructiva, quedando un 47,2% sin datos precisos al respecto.

Metodología Utilizada	% de Resúmenes
Obstructiva	29,6%
No Obstructiva	23,2%
Sin Datos	47,2%

DISCUSIÓN

En cuanto a la distribución de los resúmenes según el área de la psicología a la que pertenecen, resulta de interés realizar algunas puntualizaciones. En primer lugar, observamos que se destacan porcentualmente las áreas de salud/salud mental y de psicología social, concentrando el 56% de los casos, lo que no resulta llamativo tratándose de dos ámbitos tradicionales de la psicología. Lo que sí resulta destacable es la aparición en tercer lugar del área de las 'prácticas productivas/psicología económica' con el 17,6% de los casos, ya que se trata de un área poco usual para nuestra disciplina. Se evidencia aquí cómo las necesidades y problemáticas de los actores vinculados con los proyectos de extensión y desarrollo rural aparecen plasmados en las investigaciones que la psicología ha realizado.

En cuarto lugar aparece el área de los estudios culturales (12% de los casos), mostrando un espacio de intersección entre lo psicológico y lo antropológico. Cabe destacar la importancia histórica que han tenido las investigaciones realizadas desde la antropología en torno a los procesos de modernización y transformación de las sociedades rurales y de la cultura de los pueblos 'nativos', dentro de los que podríamos ubicar a las sociedades campesinas.

Finalmente, llama la atención el escaso porcentaje correspondiente a la psicología educacional (6,4%), aún siendo un área de indagación con importantes desarrollos desde la psicología, al menos en términos generales.

En relación a la metodología utilizada, vemos que en prácticamente la mitad de los casos no se pudo obtener información suficiente en los resúmenes para efectuar una categorización. Sin embargo, excluyendo esta categoría, encontramos que en un 44% de los casos (para los que sí hubo información suficiente) la metodología utilizada fue 'no obstructiva', siendo esto bastante mayor a lo que tal vez podría haberse esperado, evidenciando esto un importante uso de enfoques flexibles.

Dentro de las limitaciones del trabajo realizado deben mencionarse varias. En primer lugar, al haberse utilizado sólo una base de datos para la indagación, es posible que los sesgos de la fuente se reproduzcan en las conclusiones, específicamente en cuanto al tipo particular de revistas y trabajos que se encuentran en ella. Así, es probable que aparezcan mayor cantidad de trabajos escritos en inglés o más vinculados con este idioma, excluyéndose sistemáticamente preocupaciones vinculadas con realidades latinoamericanas por ejemplo. Por esta razón el equipo se propone en el futuro hacer una comparación de estos resultados con otros que surgieran de fuentes escritas en castellano y/o portugués. En segundo lugar, como se señaló, aún no se ha completado el análisis de la muestra por lo que será necesario esperar para obtener resultados definitivos, particularmente aquellos que surjan del entrecruzamiento de las variables propuestas. En tercer lugar, en cuanto a la metodología utilizada, dado que en casi la mitad de los casos no se contó con información suficiente para efectuar la categorización, parece ser recomendable ser particularmente cautos.

Finalmente, para poder profundizar en el análisis de las implicaciones de la distribución de las áreas de la psicología a las que corresponden de los trabajos de la muestra, será necesario esperar a la realización del análisis de contenido de los resúmenes para precisar áreas temáticas y enfoques investigativos utilizados en ellos.

BIBLIOGRAFÍA

- ALEMAY, C. y SEVILLA GUZMÁN, E. (2007). ¿Vuelve la extensión rural? Reflexiones y propuestas agroecológicas vinculadas en con el retorno y fortalecimiento de la extensión rural en América Latina. *Realidad Económica*, 227, 52-74.
- CARBALLO, C. (2002). Extensión y transferencia de tecnología en el sector agrario argentino. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires.
- DE SCHUTTER, A. [basado en el trabajo de] (1982). Extensión y capacitación rurales. México: Trillas.

POTENCIAL DE MALTRATO INFANTIL, PERSONALIDAD DE LOS PADRES, RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y USO REAL DE CASTIGOS CON LOS HIJOS

Lassi, María Silvia

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

La investigación corresponde a la última etapa de la beca de doctorado "Maltrato infantil: Personalidad y desempeño parental como moduladores del ajuste socioemocional en familias de alto y bajo riesgo". El objetivo de dicha etapa fue conocer las emociones preponderantes en los padres y madres que usan castigos físicos con sus hijos y los que no, relacionarlas con los perfiles de personalidad y con potencial para el maltrato infantil. La muestra estuvo compuesta por 289 sujetos con por los menos un hijo en edad de cursar escolaridad primaria. Se administraron una planilla de para relevar datos socio demográficos, el Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ-A), el Cuestionario de Potencial de Abuso de Milner (CAP) adaptación de Bringiotti, Barbich y Samaniego (2001), e inventarios diseñados para la investigación sobre uso de castigos con los hijos y frecuencia de autopercepción de emociones hacia el hijo. Los resultados indicaron que se sigue manteniendo la relación entre las características de Personalidad (Neuroticismo, Extroversión y Psicoticismo) con riesgo de maltrato infantil. Las emociones percibidas por los padres no difieren, en esta muestra en padres de alto y bajo riesgo, siendo en todos los casos mayoritariamente de valencia negativa.

Palabras clave

Personalidad Maltrato infantil Emociones

ABSTRACT

POTENTIAL ABUSE OF CHILDREN, PARENTS PERSONALITY, EMOTIONAL RECOGNITION AND USE OF REAL PUNISHMENT WITH KIDS

The investigation is the last stage of the doctoral scholarship "Child abuse: parental personality and performance as modulators of the socioemotional adjustment in families of low and high risk." The objective of this phase was to determine the dominant emotion in the parents who use physical punishment with their children and those not, associated with personality profiles and potential for child abuse. The sample consisted of 289 subjects with at least one child age attend primary school. Were given a template for the relief of socio demographic data, the Eysenck Personality Questionnaire (EPQ-A) Questionnaire Milner Abuse Potential (CAP) adaptation of Bringiotti, Barbich and Samaniego (2001), and questionnaires designed to research on the use of punishment with the children and frequency of self-perception of emotions towards the child. The results indicated that maintains the relationship between personality characteristics (Neuroticism, Psychoticism and Extraversion) with risk of child abuse. The emotions perceived by the parents are no different in this sample of parents in high and low risk, being in all cases predominantly negative valence.

Key words

Child abuse Personality Emotion

INTRODUCCIÓN

Considerando la revisión de los diferentes modelos que permiten comprender la naturaleza de los malos tratos a la infancia, continúa en vigencia la necesidad de relacionar factores de riesgo y protectores propios de cada modo de maltrato (Moreno Manso, 2006). En lo referente a la ocurrencia del maltrato, en el ámbito intrafamiliar, las variables asociadas a las prácticas educativas juegan un papel preponderante en el riesgo del uso de la violencia de manera frecuente hacia los niños (Gracia, 2002). Las prácticas de socialización, inherentes al funcionamiento de toda familia, representan un continuo de actitudes, valores, comportamientos, que pueden conducir a objetivos saludables como disfuncionales, en particular cuando avalan el uso de la violencia en la aplicación de castigos (la Rose y Wolpe, 1987). El impacto sobre la adaptación social de los niños, cuando son maltratados, es indiscutiblemente negativa, en especial en la imagen que desarrollan de sí mismos y su autoestima (Alonso García 2005). Es necesario comprender, en el sentido planteado, el funcionamiento de aquellas variables predisponentes al maltrato infantil en el seno de las relaciones familiares, particularmente el vínculo padre/madres- hijo, cuya naturaleza corresponda a un continuo: desde la normalidad (y en su extremo positivo: los comportamientos más deseables, pro-sociales) hasta llegar al otro extremo (comportamientos anti-sociales y hasta patológicos). La Personalidad de los padres, el uso de estrategias educativas avaladas socialmente y la capacidad de registrar afectos positivos y negativos hacia los hijos, muestran ser variables de esta tipología. Estudios previos han mostrado la relación entre Personalidad y Prácticas de crianza (Del Barrio Gándara y Roa Capilla, 2005), entre Personalidad y susceptibilidad emocional (Larsen, 1991) y entre conducta parental ineficiente y maltrato infantil (Gracia 2002). Resta profundizar en la interacción de estos factores a fin de establecer si pueden determinarse perfiles estables predisponentes a diferentes niveles de riesgo para el maltrato infantil.

OBJETIVOS

- Constatar la relación entre características de Personalidad y riesgo de maltrato infantil.
- Conocer si existen diferencias entre las emociones más frecuentes sentidas hacia el hijo en padres maltratados y padres no maltratados.
- Conocer las relaciones entre las emociones sentidas hacia el hijo y los perfiles de Personalidad de los padres.

METODOLOGÍA

Sujetos

La muestra estuvo constituida por 289 padres y madres de Capital Federal y Gran Buenos Aires, recabada durante los años 2007 y 2008, con modalidad intencional. En todos los casos debían tener por lo menos 1 (un) hijo en edad de cursar su escolaridad primaria (entre 5 y 12 años), por quien responderían en los cuestionarios de la investigación. Las edades se situaron en el rango de 25 a 63 años. El 77.8 % eran mujeres (224) y el 22.2 varones (64).

Instrumentos

- Planilla de datos sociodemográficos (que incluye preguntas sobre sexo, estado civil, edad, nivel educativo y ocupación de los padres, características de la vivienda y zona de residencia, edad al tener el primer hijo la madre, cantidad de miembros residentes en el hogar y cantidad de hijos)
- CAP (Child Abuse potential Inventory) de Milner- adaptación de Bringiotti, Barbich y Samaniego-2001
- EPQ de Eysenck para adultos, TEA Ediciones (1984) que permite conocer cuatro dimensiones de personalidad: Neuroticismo, Extraversión, Psicoticismo y Sinceridad (Deseabilidad Social)
- Inventario de castigos usados con el hijo: listado de 15 opciones de reacción de los padres en situación educativa con su hijo. Incluye tanto comportamientos agresivos (físicos y verbales) como no agresivos. Los sujetos deben seleccionar cuales de estos comportamientos suele desempeñar con su hijo.
- Inventario de frecuencia de emociones percibidas hacia el hijo (versión de 26 ítems): comprende un listado de emociones frecuentes donde se incluyen aquellas consideradas básicas y otras derivadas de las mismas (enojo, tristeza, rechazo, miedo, placer, asombro, amor, felicidad, entre otras). El listado incluye 13 emo-

ciones de valencia positiva y 13 de valencia negativa, distribuidas al azar. Los sujetos deben responder por la frecuencia en que perciben estas emociones respecto del hijo, teniendo 4 opciones (nunca, a veces, seguido, siempre) indicadas con números entre 1 y 4, y las descripciones mencionadas.

RESULTADOS

Los análisis de datos se realizaron por etapas, utilizando siempre para los mismos el SPSS/PC versión 11.5.

En una primera etapa se completaron los estudios descriptivos de la muestra. Se conoció que el 64.2 % de los encuestados estaban casados. El resto eran solteros (4.2 %), separados, divorciados o viudos. Este dato fue consistente con el que la mayoría (83.3%) indicó estar en una relación estable de pareja. En esta condición también se incluyeron aquellos que estaban en pareja conviviendo o de novios, sin estar casados. El resto indicó estar en una relación inestable (6.7%) o sin relación (11 %). La cantidad de personas convivientes en el hogar fue variable. El porcentaje mayoritario se concentró en la cantidad de 4 personas (37.5%), 3 personas (73 25.5%) y 5 personas (59 20.6%). El resto de las cantidades fue menor siendo el rango total entre 2 y 9 personas. La cantidad de hijos que los encuestados dijeron tener osciló entre 1 y 7, concentrándose los valores más elevados en los números bajos: 1 hijo el 30.6 %, 2 hijos el 37.2%, 3 hijos el 19.4, 4 hijos el 9.7% y el 2.9 restantes 5, 6 o 7 hijos. El 21.2 % de la muestra tuvo su primer hijo antes de la mayoría de edad (61 personas), siendo la edad más baja la de 15 años. En el otro extremo, la edad más alta estuvo representada por los 43 años. El sexo del hijos por el cual respondían los padres se presentó bastante parejo, correspondiendo el 44.4 % a mujeres y 55.6% a varones.

En un segundo momento se constataron los valores descriptivos correspondientes a las pruebas psicométricas utilizadas (CAP y EPQ) con la finalidad de compararlas con los datos obtenidos en investigaciones anteriores.

La media del CAP versión argentina fue de 20.68 y en la versión de Milner de 27.78. La media de Neuroticismo se ubicó en 11.82 y la de Extroversión en 11.83. Respecto a Psicoticismo la mediana fue de 2. Los valores de corte para alto y bajo riesgo de maltrato infantil y para la división de grupos según perfiles de Personalidad fueron equivalentes a estudios previos en nuestro contexto.

También se realizaron análisis descriptivos de las encuestas e inventarios diseñados para la investigación. Respecto al inventario de castigos utilizados con los hijos, se observó que el 17.7% de los padres y madres indican utilizar castigos físicos y el 72.2% castigos de tipo verbal. Solo el 3 casos (1%) admitieron utilizar objetos para golpear el cuerpo de los hijos. En el resto de los castigos físicos los valores fueron más elevados: "Le pego en las piernas o brazos con la mano" con 24 casos (8.4%), "le pego en la cabeza con la mano" con 16 casos (5.6%), "le doy una cachetada" con 22 casos (7.6%). Respecto a los castigos de tipo verbal, se observó que los más ambiguos respecto a su impacto como maltrato fueron muy seleccionados: "Lo amenazo con castigos que nunca cumplo" en 90 casos (31.3%) y "lo reto enérgicamente, levantando la voz o gritando" en 189 casos (65.6%). En la situación de que el castigo fue más claramente agresivo, la cantidad de casos fue menor, aunque más elevada que en los castigos físicos reconocidos: "Me enoja mucho y llego a insultarlo o hago comentarios negativos de su persona (sos tonto, estúpido, malo, etc.)" fue seleccionado por 41 padres (14.2%). No se encontraron diferencias significativas en el uso de tipos de castigo asociados a la variable sexo, tanto de los padres/madres como de los hijos.

Se estudió la frecuencia en que padres y madres indicaban tener ciertas emociones respecto de sus hijos, seleccionándolas de una lista.

Las emociones más frecuentes percibidas fueron, para la categoría de respuesta "siempre": amor (88.5%), indiferencia (83.7%), apatía (80.2%), vergüenza (73.3%) y desinterés (71.9%). La categoría de respuesta "nunca" fue seleccionada más frecuentemente para los ítems: miedo (9%), orgullo (5.2%), nerviosismo (4.5%), celos (4.5 %) y asombro (4.2%). Al realizar el análisis diferenciado la muestra por sexo de los padres se observó que el orden de las emociones más frecuentes en las madres fue el mismo que en la muestra sin diferenciar por sexo; en cambio, en los padres, a pesar que las emociones preponderantes fueron las mismas, el or-

den se presentó alterado, siendo más frecuente la percepción de la Indiferencia y la Apatía a la de Amor (tercer lugar). Vergüenza y Desinterés se ubicaron de los mismos puestos que en el muestra general.

Se analizó la correlación entre Potencial de maltrato y las diferentes dimensiones de Personalidad. Se presentaron asociaciones significativas y directas con Neuroticismo ($r = .656$, $p = .000$) y Psicoticismo ($p = .314$, $p = .000$), y asociación significativa e inversa con Extroversión ($p = -.249$, $p = .000$). Las asociaciones con las frecuencias emocionales percibidas de los padres no resultó de interpretación clara por lo que se dispuso su análisis con posterioridad a la validación del instrumento completo, que aún se encuentra en desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO GARCÍA J. y SANCHEZ J. (2005). Estilos educativos familiares y autoestima de los hijos de 4 y 5 años. *Revista de psicología general y aplicada*, vol.58, n 1, p.p 101 a 124.
- DEL BARRIO GÁNDARA M. y ROA CAPILLA M. (2005). Prácticas de crianza, personalidad materna y clase social. Simposio: Familia y problemas infantiles. Segundo congreso hispano Portugués de psicología.
- GRACIA E. (2002). El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: percepciones de padres e hijos. *Psicothema*, vol. 14, n 2, p.p. 274 a 279.
- LA ROSE L. y WOLPE D. (1987). Psychological characteristics of parents who abuse or neglect their children. En B.B. Lahey y A.Z. Kazdin (eds). *Advanced in clinical child Psychology*, vol.4.
- LARSEN R. y KETELAAR T. (1991). Personality and susceptibility to positive and negative emotional states. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol.61, n 7, p.p. 132 a 140.
- MORENO MANSO J. (2006). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Enseñanza e investigación en psicología*, vol 11, n 2 p.p. 271 a 292.
- WOLPE D. (1987). Child Abuse: implication for child developmentecological analysis. *Psychological Bulletin*, n114, p.p. 413 a 434.

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y LA CRISIS DE SÍMBOLOS PATRIOS ARGENTINOS EN LOS ALBORES DEL TERCER MILENIO

Lasso, Rubén Francisco

Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina

RESUMEN

El presente estudio aborda la construcción de la memoria colectiva argentina y la crisis de los símbolos identitarios de carácter nacional en los albores del tercer milenio, problemática que se enmarca en un contexto internacional posmoderno que alude a la disolución de los metacolectivos singulares. Continuando con otros trabajos (Lasso, 2007; Lasso y Camuffo, 2008), el análisis pretende desentrañar el rol que desempeñan en ese proceso los actores políticos y sociales que actúan en la realidad nacional. La metodología de trabajo recurre al análisis histórico, la teoría de las representaciones sociales (Moscovici, 2001) y el análisis crítico del discurso (Wodak, 2003).

Palabras clave

Representaciones sociales Discurso Identidad

ABSTRACT

THE SOCIAL REPRESENTATIONS AND THE CRISIS OF PATRIOTIC SYMBOLS IN ARGENTINA AT THE BEGINNING OF THE THIRD MILLENNIUM

Based on a discourse analysis (Wodak, 2003) of presidential speeches and elementary reading books, this paper argues that the Argentine crisis cannot be fully grasped without considering the link between social representations (Moscovici, 2001) and ingrained conceptions of national identity. How at other studies (Lasso, 2007; Lasso and Camuffo, 2008), this analysis put the attention to the cultural frames and cognitive patterns that underlie the connection between civil society and political society. The analysis finds that national symbols and definitional questions of national purpose are key factors in the way citizens behave in the context of the postmodernism and an political crisis.

Key words

Social representation Discourse Identity

LAS CARACTERÍSTICAS DE NUESTRA ÉPOCA

El fin de las Grandes Narrativas de la modernidad, anticipado por Lyotard en 1979, condujo a la desaparición de los metaconceptos aglutinadores de antaño y clausuró las utopías, provocando en los sujetos un profundo escepticismo. Producto de tal desconcierto se produce la revisión de la identidad, la revalorización de la memoria y la "museificación" del pasado. La última característica posmoderna produce, en su abuso de rememoración, el efecto contrario: una pérdida de memoria por la cosificación del pasado. Por otra parte, el rasgo que le precede confronta con la historia académica puesto que opone la memoria particular de los grupos que componen la sociedad a aquella de carácter global que conforma la identidad nacional. Esta, a su vez, fue construida por medio de símbolos que instalados por la estructura de poder obtuvieron el consenso popular; se naturalizaron transformándose en representaciones sociales. Sin embargo, la ruptura contemporánea con ese pasado glorioso conduce a la disolución de la simbología nacional y la pérdida de la memoria colectiva (Charaudeau, 2005: 206).

PROPÓSITOS DEL ESTUDIO

La problemática de la construcción de la memoria colectiva ar-

gentina y la crisis de los símbolos patriótico-identitarios de carácter nacional en los albores del tercer milenio, en el marco de un contexto internacional que alude a la disolución de los metacolectivos singulares, son los temas abordados por la presente investigación. Se pretende desentrañar el rol que desempeñan en ese proceso los actores políticos y sociales que actúan en la realidad nacional, y develar el proceso por el cual las representaciones son elaboradas (Duveen, 2001). Otros interrogantes que surgen y que el estudio propone responder son: ¿es irremediable la pérdida de la identidad nacional?, ¿continúa el Estado utilizando las estrategias que permitieron la creación de aquella?, ¿está el poder político desarrollando acciones para recuperar tal identidad? y, ¿qué factores externos atentan para su recuperación? La metodología de trabajo recurre a la teoría de las representaciones sociales (Moscovici, 2001) y al análisis crítico del discurso (Wodak, 2003).

LA CONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA NACIONAL

La construcción del estado-nación argentino fue un proceso que demandó la creación de un sistema simbólico que otorgara identidad a los habitantes del universo espacial sobre el cual ejercía la dominación. La necesidad de una memoria colectiva que se impusiera sobre aquellas pertenecientes a los diversos grupos que residían en la nueva estructura política generó la elaboración deliberada de una historia, producto de la mirada que la clase dirigente tenía -y tendía- sobre el pasado. Asimismo, la necesidad de detentar una identidad en torno a su lugar de origen condujo a los individuos a reconocerse como miembros de una comunidad construida por medio de la apropiación y el reconocimiento de símbolos específicos y, la ejecución de prácticas comunes.

Por medio del ejercicio de la posición hegemónica que detentaba, el grupo dirigente instaló una serie de símbolos (signos que transmiten algo más allá de su significado) que se pueden clasificar en: objetos -como el gorro frigio-, lugares -verbigracia la Plaza de Mayo-, ideas abstractas -por ejemplo la igualdad- e individuos. No obstante, en estos últimos opera la deshumanización porque la exaltación de sus virtudes y la anulación de las flaquezas humanas los eleva a la categoría de santos cristianos instalando una religión cívica; en oposición, aunque persiguiendo igual fin, las ideas adquirieron forma humana: la justicia, la paz o la república, por citar solamente tres ejemplos, tomaron la identidad femenina en consonancia con el género asignado lingüísticamente. Esas abstracciones, personificadas por individuos esclarecidos y heroicos, conceptos u objetos encarnados, o lugares que remiten a movimientos sociales permitieron desarrollar el patriotismo en la población en tanto sentimiento generador de cohesión social.

Para lograr la conversión del habitante en ciudadano, el Estado requirió de diversas estrategias para instalar los símbolos nacionales. Se destacan, especialmente, los rituales cívicos y la labor educativa. La cultura letrada, a la vez que alfabetizaba, desempeñó una función irremplazable en el uso retórico del pasado como principio legitimador de los gobiernos y promotor de conductas colectivas, logrando conjugarse con prácticas escolares y, desarrollando la emoción fiel y devocional en los niños. La enseñanza de la historia se tornó fundamental para lograr la empresa patriótica: ella solo podía ser posible si se contaba con textos adecuados para el sector infantil de la población. Fue en 1862 una mujer, Juana Manso, quien realizó la tarea de traducir en lenguaje simple y un acotado número de páginas la historia del país elaborada a mediados del siglo XIX por Bartolomé Mitre. [iii] Así, la educación primaria constituyó la piedra angular de la instauración de una *ser* nacional. Las lecturas compartidas construyeron dentro del territorio una comunidad imaginaria nacional al suscitar solidaridad entre extraños (Anderson, 2000) y permitir elaborar en los sujetos representaciones sociales. Sin embargo, en Argentina, la historia patria será un contenido escolar impuesto por la estructura estatal en la enseñanza primaria recién en 1888 (Amuchástegui, 2005: 17) y con intensidad en ocasión del centenario de la "Revolución de Mayo" (Lasso, 2007). [iv]

Esta tardía aparición de la educación patriótica, consistente en lecturas y celebraciones escolares, no puede ser aislada de otro proceso que reviste un carácter social: la inmigración aceleró la necesidad de contar con una identidad propia (Bertoni, 2001: 9). Y, también generó el temor a la disolución de la conciencia nacio-

nal, principalmente lingüística e histórica, actuando como detonante que condujo al gobierno a instalar símbolos y rituales que se mantuvieron inobjetados hasta fines del vigésimo siglo, más allá de los cambios de regímenes políticos, ideologías partidarias o mandatarios. [v] El contexto de instalación de los dispositivos patrióticos alude también al proceso de recambio ideológico por el cual el Positivismo, que reinó en la etapa anterior, fue criticado y desplazado por la corriente de pensamiento espiritualista que, frente a la universalidad propiciada por su predecesora, proponía un regreso a lo nacional.

LUGARES, LIBROS Y DISCURSOS POLÍTICOS

Al carecer de memoria, el Estado debió elaborarla recurriendo a de textos y lugares que instaló pedagógicamente por medio del ejercicio de la hegemonía que ejerce sobre la sociedad. Los libros de lectura del nivel primario se poblaron de alusiones simbólicas que procuraban despertar en el niño el sentimiento patriótico generando en él conceptualizaciones externas que promovían el desarrollo de una conciencia identitaria de alcance nacional.

Los símbolos identitarios presentes en las lecturas escolares se instalaron como lugares de memoria (Nora 1984-1993) y sufrieron los avatares propios de la compleja historia política argentina del siglo XX. Los cambios más significativos se originaron en torno al Peronismo el cual resignificó tanto la Plaza de Mayo como la Casa de Tucumán. En ambos casos, sea como sitio de "reunión del pueblo" o, de nuevo, cuna de la "independencia", dejaron de ser lugares del pasado para convertirse en realidades del presente: el espacio para aclamar públicamente a Perón o la provincia donde este declaró la independencia económica. El golpe militar que derrocó al segundo gobierno peronista en 1955 así como el de 1966 produjeron una nueva politización de la historia argentina revalorizando los conceptos de "revolución" y "democracia", a pesar de que gobiernos de facto controlaban la vida institucional del país y el partido político mayoritario estaba proscrito. También en los mencionados períodos se apela reiteradamente al vocablo "patria".

Un recorrido similar al de las lecturas escolares puede advertirse en los discursos presidenciales de asunción. En el discurso inaugural de su presidencia en 1880, Roca resalta el lexema "República" tantas veces como la sumatoria de "Nación" y "Constitución", fortaleciendo la identidad nacional con el sistema democrático, a pesar de la existencia de fraude electoral. El advenimiento de Uriburu, el militar que encabezó el primer golpe militar en 1930, marca un cambio: menciona en su alocución tantas veces "Revolución" como los vocablos "Nación" y "Constitución" instalando una analogía incompatible. Sin embargo, las representaciones sociales en tanto generadoras del sentido común (Moscovici, 2001: 12) asociaron, a partir de entonces, la irrupción militar con el establecimiento del "orden" en las instituciones que se consideraron corrompidas por la partidocracia.

El metacolectivo singular "Nación" es el más utilizado por los mandatarios del nuevo período democrático (1932-1943), Justo, Ortiz y Castillo, pero a partir de 1946 predomina en los textos presidenciales el concepto "pueblo" tanto con Perón como con Frondizi (1959-1962), el siguiente gobernante constitucional después del golpe militar de 1955. En cambio Illia, presidente que llega a la primera magistratura con solo el 26% de los votos en 1963, resalta "democracia" como el término que procura implicar al otro, mientras que el uniformado que lo derroca en 1966, Onganía, es quien más abusa de las repeticiones del lexema "Revolución", anulando la eficacia argumentativa de otros conceptos. Otra vez, "Revolución" remite a la memoria histórica, debido al recuerdo del 25 de mayo de 1810, y al mismo tiempo a la idea de instaurar un orden nuevo. En cambio el general Lanusse impone al tomar el poder en 1971 la supremacía del sintagma "Fuerzas Armadas" por sobre cualquier otro, intentando justificar el accionar de ellas: la defensa nacional frente a los movimientos motivados por ideologías foráneas.

El regreso de la democracia, con Cámpora y Perón-Perón en 1973, coincide con la recuperación del identitario colectivo "pueblo"; pero el artífice del último golpe militar, Videla en 1976, reinstala "Fuerzas Armadas" e impone "Estado", equiparándolos en cantidad de menciones, seguidos de "Nación", estableciendo una tríada que sintetiza una definición ideológica que fue compartida

por una parte de la sociedad.

El actual período democrático inaugurado en 1983 está signado por la presencia privilegiada de los conceptos "Estado" y "pueblo". El primer lexema es fundamental en el discurso de Néstor Kirchner pero casi ausente en Menem; con el segundo vocablo ocurre exactamente lo opuesto en los textos de estos presidentes. En Cristina Fernández se produce un equilibrio en la cantidad de veces que aparecen ambos lexemas, cifra que excede levemente a la alusión al metacolectivo singular "Patria"; también en la actual mandataria hay referencias al "Bicentenario" de la Revolución de Mayo de 1810 y menciones que ubican en planos similares a la etapa fundacional -Belgrano, Moreno y San Martín -, con la dramática historia reciente del país - Madres y Abuelas de Plaza de Mayo.

LA CRISIS IDENTITARIA Y SU POSIBLE RECUPERACIÓN

La construcción de la memoria colectiva y de la identidad nacional se fortalecieron entre fines y principios del siglo XX, pero luego del golpe de 1930 y especialmente desde los años sesenta, en paralelo con crisis del Estado-Nación, se inicia un proceso de disolución de símbolos por no ser socialmente significativos, por la manipulación espuria de la que fueron objeto y por aludir a conceptos disociados de las realidades de la época. También, frente a la ausencia de una política de educación patriótica, las nuevas tecnologías disminuyeron la visualización social del libro como instrumento educativo transmisor de símbolos identitarios homogéneos (Chartier y Hébrand, 2002).

Asimismo, desde los discursos pedagógico y presidencial los metacolectivos singulares que generaban y potenciaban una identidad nacional fueron reemplazados por imágenes estereotipadas y vacías de significación social. La Nación, en tanto paradigma unificador, fue reemplazada por múltiples identidades constituidas por entidades menos integradoras pero visualizadas como más virtuosas y dirigidas por líderes más honestos. Así, el discurso estatal fue, y es, confrontado por el de grupos sectoriales que carecían de voz. La desacralización del Estado junto con las interrupciones al funcionamiento democrático y la manipulación de los principios colectivos nacionales por los distintos gobiernos, en el contexto de la posmodernidad, produjeron la disolución de la potencia simbólica de los lugares de memoria tradicionales y, un vaciamiento de las representaciones sociales de carácter patriótico. La proximidad del bicentenario de la "Revolución de Mayo" hace necesario, como propone Charaudeau (2005: 165), "un discurso de regreso a las fuentes", la recuperación de "la" memoria social identitaria.

No obstante, se debe desarticular la identificación del patriotismo con los golpes militares que explotaron ese sentimiento -por ejemplo en relación con la cuestión de las Islas Malvinas-, y favorecer a la oligarquía y a los grupos económicos internacionales. Del mismo modo, es necesario evitar circunscribir la identidad nacional a los acontecimientos deportivos o a la mirada descalificadora (chovinista, etnocéntrica) con respecto a los inmigrantes o a otros países. Sin dudas, el gran desafío de nuestros días, en palabras de Wodak (2003: 101), es "explicar las contradicciones entre los Estado-nación y las entidades supranacionales". Más allá del sentir de un sector de la juventud crítica argentina, que asocia los símbolos patriótico-identitarios con la recuperación del discurso "facho" nacionalista (militar, de derecha), vivificar las marcas de pertenencia a una comunidad nacional nos permitirá confrontar y resistir a las pretensiones imperialistas, que ayer como hoy, intentan avasallar los derechos soberanos de los países, especialmente de aquellos que no alcanzaron el desarrollo económico.

Pertenecer a un país no es oponerse a otro; es poder definir una identidad que nos permita reconocernos y realizar integraciones[vi] con aquellos que comparten un ideario y una historia similar, oponiéndonos a los intentos imperiales de dominación cultural, política o económica. En la revalorización positiva de los símbolos nacionales el rol del Estado es fundamental, en tanto favorecedor de la construcción de representaciones sociales. A través del discurso escolar, político y de los medios masivos podrá lograrse el propósito de resignificar los símbolos patriótico-identitarios.[vii] Sin embargo, todo dependerá de la existencia de voluntad política y conciencia social.

NOTAS

[i] J.-F. LYOTARD (1979). *La condition postmoderne*. Paris: Minuit.

[ii] Un ejemplo son los cientos de Centros de Detención utilizados por la Dictadura Militar.

[iii] Manso publicó el *Compendio de la historia de las Provincias Unidas del Río de la Plata*, pero Gutiérrez, Ministro de Educación de Mitre, obstaculizó la adopción de la obra en las escuelas primarias.

[iv] Por la misma razón, se decide crear en 1889 el Museo Histórico Nacional.

[v] Por la brevedad de la exposición no se hará referencia a las ideas anarquistas, las cuales no solamente cuestionaban a los símbolos patrios sino la existencia del propio Estado.

[vi] Por ejemplo una Unión Latinoamericana al estilo de la creada en Europa.

[vii] El escudo nacional puede, verbigracia, resignificarse considerando su fondo "celeste y blanco" como los colores comunes a casi todas las naciones americanas; las "manos unidas" aludirían a la unión del pueblo argentino/latinoamericano; y el "gorro frigio", a la necesaria actitud de resistencia frente a los propósitos y el accionar del imperialismo y las multinacionales.

BIBLIOGRAFÍA

AMUCHÁSTEGUI, M. (2005). "La ceremonia de izar la bandera", *El monitor de la Educación*, n° 4, 5° época, septiembre 2005.

ANDERSON, B. (2000). *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. México: Fondo de Cultura Económica.

ARMONY, V. (2004). *L'énigme argentine. Images d'une société en crise*. Montreal: Athéna

BERTONI, L. A. (2005). *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

CHARAUDEAU, P. (2005). *Le discours politique. Les masques du pouvoir*. Paris: Vuibert.

CHARTIER, A. y HÉBRAND, J. (2002). *La cultura de un siglo a otro*. Barcelona: Gedisa.

DUVEEN, G. (2001). "Introduction: The Power of Ideas", en S. Moscovici. *Social Representations: Explorations in Social Psychology*. New York: New York University Press.

LASSO, R.F. (2007). "Las representaciones sociales de las fechas patrias en la escuela", en *Memorias de las XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires: Facultad de Psicología - UBA, tomo I, pp. 350-352.

LASSO, R.F. (2007). *Historia y memoria del 25 de mayo de 1810. "Lugares de memoria" en los libros de lectura del siglo XX*. Tesis inédita de maestría.

LASSO, R.F. y CAMUFFO, M. (2008). "la democracia según los presidentes argentinos de la actual etapa del estado de derecho (1983-2007)", en *Memorias de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires: Facultad de Psicología - UBA, tomo II, pp. 84-85.

MOSCOVICI, S. (2001). "Why a theory of social representations?", en K. Deaux and G. Philogene eds. *Representations of the social*. Oxford: Blackwell.

NORA, P. dir. (1984-1993). *Les Lieux de Mémoire*. Paris: Gallimard, 3 tomos.

WODAK, R. (2003). *Théorie critique du discours. La discursivité entre Adorno et le postmodernisme*. Paris: L'Harmattan.

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN LOS DISCURSOS DE LOS PRESIDENTES CONSTITUCIONALES ARGENTINOS 1983-2007

Lasso, Rubén Francisco; Camuffo, María Ángela
Universidad de Buenos Aires - Universidad Nacional de
Tres de Febrero. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se ocupa de las diversas formas de legitimación de los presidentes argentinos del período 1983-2007. El estudio intenta mostrar cómo perciben los mandatarios las representaciones sociales y cómo estas desencadenan el discurso político. Las representaciones sociales -abordadas desde la perspectiva propuesta por Moscovici (2001) y Jodelet (1989)- son examinadas en el pensamiento de los gobernantes a partir del análisis de las fuentes primarias emanadas por ellos en el momento de la asunción, en su versión escrita, en el marco de la teoría de la argumentación (Plantin, 2005) y análisis del discurso (Wodak, 2003).

Palabras clave

Representaciones sociales Argumentación Discurso

ABSTRACT

THE SOCIAL REPRESENTATIONS IN ARGENTINIAN PRESIDENTS 1983-2007

The aim of this paper is to know the different legitimation ways of the argentinian presidents have at the moment of taking power (1983-2007) as an answer to their social representations. These are undertaken from Moscovici's (2001) and Jodelet (1989) point of view. The approach to primary sources arisen from these presidents, in their written versions, was done in the frame of the argumentations theory (Plantin, 2005) and discourse analysis (Wodak, 2003). In this context we'll try to show how the state-men perceive their social representations and how these give origin to their political discourse.

Key words

Social representations Argumentation Discourse

El presente estudio, continuación de un proyecto cuyo propósito consiste en develar las múltiples estrategias activadas por el discurso político de los gobernantes constitucionales del último período democrático. En una ponencia anterior analizamos el concepto de democracia (Lasso y Camuffo, 2008). En esta oportunidad nos proponemos detectar, a través de la enunciación, las representaciones sociales ponen en juego los presidentes argentinos del período 1983-2007 en el momento de la asunción, y analizar las diversas formas de legitimación en tanto respuestas a esas representaciones sociales. Estas son abordadas desde la perspectiva de Moscovici (2001) y Jodelet (1989). El acercamiento a las fuentes primarias, en su versión escrita, emanadas de los presidentes, se realiza en el marco de la teoría de la argumentación (Plantin, 2005) y análisis crítico del discurso (Wodak, 2003). Se intenta mostrar cómo perciben las representaciones sociales los mandatarios y cómo estas desencadenan el texto político. El corpus está compuesto por los discursos de asunción a la primera magistratura de los mandatarios elegidos por el voto popular: Raúl Alfonsín, 1983; Carlos Menem, 1989 y 1995; Fernando de la Rúa, 1999; Néstor Kirchner, 2003; Cristina Fernández de Kirchner, 2007.[i]

En tanto respuesta a la voluntad popular el discurso de asunción presidencial evidencia las representaciones sociales que el enun-

ciador comparte con aquellos a los que se dirige. El análisis crítico del discurso permite develar los códigos compartidos con la audiencia, las características de esta y de aquellos, y la ideología del emisor. Asimismo, el estudio de la argumentación ayuda a descubrir el particular modo de estructurar el texto y la índole de las perspectivas del enunciador respecto del receptor, sea este directo, indirecto o tercero excluido. La consideración del otro con quien se interactúa funda una relación dialógica (Bajtin 2002). Esta se fortalece en cuanto el político procura mediante su discurso convencer, lograr la adhesión o minimizar el rechazo del auditorio. En efecto, aquello que funda la palabra política no es solo qué piensa el hablante, sino qué imagen pretende dar de sí y esta, más allá de las características de personalidad, se construye a partir de las representaciones sociales.

La visión particular de la sociedad no es propia del sujeto, a causa de que, en tanto miembro de una comunidad, actúa y valora, comprende y juzga según patrones que lo exceden, surgidos de procesos colectivos (Moscovici, 2001). Es decir, lo hace de acuerdo con las representaciones sociales acordes a las condiciones propias de la época y el posicionamiento de los actores en una sociedad determinada.

Las representaciones sociales constituyen para Jodelet (1989) un conocimiento socialmente elaborado y compartido que informa acerca del estado de la realidad; conformadas, además, por construcciones simbólicas que aportan elementos cognitivos, proponen normas y permiten explicaciones de los objetos sociales. Las representaciones sociales se originan en el devenir de las comunicaciones interindividuales que constituyen lo que denominamos "sentido común".

Qué representaciones sociales sostienen los presidentes de la Nación Argentina respecto de la sociedad que los eligió. Qué diferencias manifiestan entre sí, al tener en cuenta el acotado período de análisis -veinticinco años- su pertenencia a la misma clase social y a ideologías diversas, aun no siendo diametralmente opuestas. Tales planteos tratan de ser resueltos por medio del análisis textual.

El texto es lo manifiesto, detrás de él se encuentran las representaciones sociales, mediatizadas por dos conjuntos de estrategias: argumentativas y discursivas. Ambas constituyen una matriz interpretativa que articula dispositivos argumentativos -vinculados a las múltiples formas empleadas por los humanos para influirse mutuamente-, y de carácter discursivo, de orden lingüístico -referido al uso de la lengua en función de las condiciones de producción y los fines de la comunicación. Este núcleo también enlaza componentes específicos: programáticos y de legitimación que derivan del horizonte de expectativas y temores compartidos por los integrantes de la comunidad. Estas proyecciones, construcciones acerca de deseos y amenazas que se considera posee la sociedad, sostienen la argumentación mediante dos instancias: una de carácter programático, derivado de las expectativas y otra de legitimación, emanada de las amenazas. Es necesario diferenciar legitimidad de legitimación debido a que "legitimación", se asienta en la necesidad del sujeto de justificar su triunfo ante quienes no lo votaron, a la vez que desvanecer cuestionamientos que percibe; en cambio, la "legitimidad" es dada a través del acto electoral.

Desde el punto de vista de las estrategias argumentativas del discurso de asunción de Raúl Alfonsín, el componente de legitimación se sustenta en la figura que se opone al lexema "motín" en alusión al accionar de guerrilleros y oligarcas -a quienes implícitamente acusa de generar golpes de Estado. El segundo componente, de carácter programático, se funda en construir la unidad nacional -basada en la justicia- a fin de superar un ayer de enfrentamientos, creando una nueva etapa. Asimismo, Alfonsín propone una tarea mancomunada cuyo objetivo es la construcción del porvenir con la guía la Constitución. Organiza su texto oponiendo ideas: gobierno fruto del sufragio frente a gobierno surgido de la violencia; que incluye las elites de derecha y de izquierda: "minorías armadas que reemplazan la ley por las balas, tanto a través del guerrillerismo como a través del golpismo. Por eso, señalamos categóricamente que combatiremos el método violento de las elites derechistas o izquierdistas".

Las estrategias discursivas de Raúl Alfonsín del 10 de diciembre

de 1983 ante la Asamblea Legislativa se caracterizan por el uso de un “nosotros” que incluye al partido radical: “venimos de un movimiento que no luchó en 1890 para ser gobierno...”. Expresa en el pronombre colectivo su identidad partidaria diferenciándose del otro partido mayoritario, el peronista, que se suponía triunfador en la batalla electoral. En efecto, a partir de la década del '40 se fue gestando esa representación social.[ii]

Además reconoce que él es un hombre falible, que puede equivocarse, y usa el acto de habla de la promesa: “no debemos fallar”; pero a pesar de ello se compromete en la siguiente expresión: “No fallaremos”. Respecto a la mención del “otro” -el receptor- está plasmada alrededor de varios sujetos colectivos “oligarquías”, “guerrillistas”, “totalitarios” que conforman la categoría de oposición o enemigos de la Argentina.

En cuanto a las estrategias argumentativas realiza Menem un llamado a la unidad nacional: “Se terminó el país del ‘todos contra todos’, comienza el país de ‘todos junto a todos’” y a lo nuevo: “Por eso, nuestro gobierno es un gobierno de unidad nacional”. El aspecto de la legitimidad se apoya en el “plebiscito cotidiano”: “Esta inmensa emergencia nacional requerirá un contacto directo con toda la población”. Según el material analizado, no queda plasmado un plan orgánico de gobierno; sí, en cambio, el carácter populista de su propuesta.

La situación del país adquiere forma de amenaza: “la frustración y el desencuentro de las dos patrias”, hace alusión a los enfrentamientos entre compatriotas. Confronta cinco parejas de próceres y propone la superación de las divisiones; asimismo, se refiere al “país quebrado” a causa de la crisis económica: la hiperinflación desatada al fin del gobierno de Alfonsín y contemporánea al momento de la elección.

En el inicio de su alocución, Carlos Menem se dirige al “Honorable Congreso de la Nación” y a continuación a “Excelentísimos Señores Jefes de Estados. Hermanos y hermanas de todas las naciones. Pueblo de mi patria”. Se observa en el tercer vocativo “Hermanos y hermanas de todas las naciones” - el componente mesiánico (Lasso 2008) que obliga al flamante mandatario a salir de lo protocolar, acentuándose en el personalismo de la primera persona más el verbo volitivo “quiero”: “Ante la mirada de Dios y ante el testimonio de la historia yo quiero proclamar: Argentina, levántate y anda”. Abundan también los lexemas reiterados, los cuales aparecen tres y cuatro veces. En consonancia, antes de finalizar, eleva “el corazón a Dios nuestro Señor”, repitiendo en siete oportunidades “Le pido” siendo objetos de su solicitud sustantivos abstractos para terminar: “como una oración, como un ruego, como un grito conmovedor”. Después con la triple repetición de “Argentina, levántate y anda”, expresión utilizada a poco de iniciado del texto. No está ausente a lo largo del discurso el tiempo verbal futuro, en su forma perifrástica “vamos a tener”, a la manera de programa de acción. Los estereotipos coloquiales también se hallan al servicio de ese afán repetitivo - por ejemplo, “hombre a hombre”. Por otra parte, hay acumulación de diversas fuentes enunciativas de modo textual -Eva Perón, Leopoldo Marechal- y no textual -Jorge Luis Borges; se adueña de las palabras del Evangelio -tal como se vio antes; hace propias citas de autoridad -Abraham Lincoln- omitiendo la fuente: “gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo”. Estos son algunos de los múltiples recursos lingüísticos de Menem para posicionarse como aquel que habría de salvar al pueblo argentino de sus desgracias, temores, insatisfacciones.

El contenido programático en el discurso inaugural de Fernando de la Rúa es explícito: “Iniciamos un nuevo camino [...] hacia una sociedad ética, solidaria y progresista”, de lo que se infiere que la amenaza sustentadora de las políticas de gobierno de la Rúa es el temor a una sociedad opuesta a esos valores, aunque elude confrontar con los individuos responsables de haberlas implementado. Propone “un nuevo pacto entre la política social y la política económica”, como dato esperanzador y confiado. Vuelve a sostener que el problema de nuestro país es del orden de la ética: “Debemos movilizar esa enorme reserva moral para que nos guíe hacia el futuro”. Se desprende la necesidad de convocar a “amigos y adversarios”, en parte, debido a la coyuntura en la que él asume: el cuestionamiento sobre la corrupción generalizada durante las gestiones de Menem.

En el discurso predomina la primera persona del singular con

menciones a la primera de plural, que se vuelve contundente en la conclusión, al aunar el valor semántico del lexema “volver a afirmar” con el tiempo futuro: “reafirmaremos”. En el cuerpo del texto, retoma al alocutario específico: “Honorable Asamblea”.

Durante su alocución inaugural Néstor Kirchner crea una estructura donde al inicio hay un “nosotros” que particulariza su origen: “Venimos desde el sur del mundo” y otro pronombre de primera de plural también tácito e inclusivo “[...] los convocamos a inventar el futuro”, buscando la amplia convocatoria.

Este empleo de la lengua se aúna con las estrategias argumentativas empleadas cuyo sustento es el ejercicio de la democracia y especialmente el cambio de rumbo respecto al “menemato” y su secuela, en referencia a De la Rúa, expresado: “El 27 de abril las ciudadanas y los ciudadanos de nuestra patria, en ejercicio de la soberanía popular, se decidieron por el avance decidido hacia lo nuevo, dar vuelta una página de la historia”. Esta frase refuerza la construcción ficcional del razonamiento de Kirchner porque si la gente hubiera querido el cambio, Menem debería haber obtenido un caudal menor de votos que su contrincante, situación que no se produjo. Néstor Kirchner llegó a la presidencia debido a que Menem decidió no presentarse a la segunda vuelta, ante la posibilidad de que los partidos de la oposición le negaran su apoyo.

Una de las estrategias que hacen posible la argumentación de Cristina Fernández de Kirchner responde a la desconfianza que genera una mujer en el quehacer político. Esta idea, más que a un prejuicio de género -aunque Fernández reconoce que en cualquier tarea que desempeñe la mujer “nos va a costar más”, remite al desempeño de María Estela Martínez de Perón, presidenta de la Nación Argentina en el período 1974-1976. Dos rasgos de similitud se ciernen en torno a estas figuras femeninas: pertenecer al partido justicialista y ser presidentas a continuación del mandato de su marido, aunque con la diferencia que Martínez asumió a la muerte de Perón por ser su compañera de fórmula mientras que Fernández lo hizo por voto popular. En este sentido, la actual presidenta del país insiste en fundar su legitimidad por varias vías, diferenciándose de su predecesora e intentado desvanecer las críticas de la oposición en relación con su designación como candidata. Las formas argumentativas utilizadas son propias y refieren a los artículos 93 y 97 de la Constitución, al porcentaje de “más del 45% de los votos válidos emitidos” y, la mención a su carrera política: “[...] he pertenecido durante doce años a este Parlamento, he estado sentada en esas bancas como ustedes y con ustedes, como diputada y como senadora”.

Una vez que ha satisfecho su necesidad de legitimidad introduce a su marido de dos maneras impersonales. Como miembro del partido que gobernó previamente y al que ella pertenece -“no les voy a decir lo que hemos hecho en cuatro años”-, y de modo repetitivo (cuatro veces) como “el presidente que está a mi izquierda”. El presente de la enunciación niega a Néstor Kirchner la calidad de mandatario saliente, otorgándole actualidad y generando la idea de gobierno conjunto que, justamente, es la crítica que sostendrá la oposición.

La mención explícita del apellido de su cónyuge solo tendrá lugar en la relación de pertenencia con la “generación que creyó en ideales y en convicciones y que ni aún, ante el fracaso y la muerte” perdieron “las ilusiones y las fuerzas para cambiar el mundo”. Esta referencia se podría sumar de manera sugestiva con el lugar físico ocupado en el recinto por su marido en la ceremonia de asunción, “a la izquierda”, frase que es repetida en cuatro oportunidades y que puede remitir, en una dimensión ideológica, a la utopía setentista.

El componente programático resalta nuevamente la de idea continuar la labor de su predecesor, a la que califica de “una construcción política, social y económica diferente” y que iniciada con aquel “el 25 de mayo de 2003” tiene “en las instituciones, en la sociedad, en un modelo económico de acumulación con matriz diversificada e inclusión social y nuestra inserción en el mundo, los cuatro ítems fundamentales”. Revaloriza así, la idea de proceso y, también, el diálogo, la memoria histórica, los derechos humanos, la educación, la igualdad social y la utopía.

De acuerdo con la versión de la Casa Rosada del discurso de asunción de Cristina Fernández, este se inicia con una respuesta: “Muchas gracias. ¡Viva, viva la Patria, viva, sí!”, apelando explícitamente a la relación dialógica, la interacción discursiva.

La subjetividad del hablante, acentuada por el empleo del pronombre de primera persona singular, aparece en el verbo de deseo: "quiero", y en menor medida "creo"; aunque no está ausente la expresión deóntica, incluyendo al auditorio, "debemos". Se señala la escasa relevancia otorgada a ciertos lexemas comunes en el discurso político -que en general confronta con el pasado- por ejemplo "nuevo", "futuro" porque su programa político se encuadra, en tanto continuación, en el de su predecesor Néstor Kirchner.

CONCLUSIÓN

El trabajo ha mostrado de que modo las representaciones sociales pueden develarse a partir de las expectativas y temores presentes en los discursos de los presidentes electos por el sufragio, y que por ser estos sujetos miembros de la sociedad, comparten. Asimismo, tales deseos y amenazas provocan la emergencia de dos instancias: una de carácter programático y otra de legitimación, conformando una matriz interpretativa. Esta ha permitido descubrir que en los mandatarios las representaciones sociales están condicionadas por el contexto de asunción: el reclamo de democracia, en Alfonsín; la fragmentación social, en Menem; la corrupción política, en de la Rúa; el pasado signado por la crisis, en Kirchner; y la continuidad del modelo en Fernández de Kirchner. Los componentes programático y de legitimación también se fundan en el contexto: la democracia como panacea, en Alfonsín; el ser providencial que unirá a los argentinos, en Menem; la postura ética, en de la Rúa; aquel que invita a "inventar el futuro", en Kirchner; y aquella que posee idoneidad por su trayectoria política en cargos electivos, en Fernández de Kirchner.

NOTAS

[i] No se han tenido en cuenta a los presidentes que producto de la crisis política desencadenada con la renuncia del cargo por de la Rúa lo sucedieron -Rodríguez Saa, Puerta, y Duhalde-, debido a que su asunción no fue decidida por la población sino por el Parlamento.

[ii] Tal representación social se construyó por los triunfos de Juan Domingo Perón en 1946 y 1952; del radical Arturo Frondizi, merced a los votos justicialistas tras el acuerdo logrado con el líder proscrito; de Cámpora; y nuevamente de Perón. El único radical que llegó al poder durante avalada por los triunfos de Juan Domingo Perón en 1946 y 1952; del radical Arturo Frondizi, merced a los votos justicialistas tras el acuerdo logrado con el líder proscrito; de Cámpora; y nuevamente de Perón. El único radical que llegó al poder durante la proscripción del peronismo y sin ayuda de su caudal electoral fue en 1963 Arturo Illia, con el escaso 26% de los votos emitidos.

BIBLIOGRAFÍA

- BAJTÍN, M. (2002). *Estética de la creación verbal*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- JODELET, D. (1989). "Représentations sociales un domaine en expansion", en AAVV. *Les représentations sociales*. Paris: PUF.
- BITONTE, M.E. (2007). "Una sombra ya pronto serás. Campañas presidenciales (1989-2003)", ponencia inédita presentada en el VII Congreso de la Asociación Argentina de Semiótica.
- LASSO, R.F. (2008). "Construcción de liderazgo y actitud mítica en presidentes constitucionales argentinos reelegidos", en *Memorias de las XV Jornadas nacionales de Investigación en Psicología - Cuarto Encuentro en Psicología del Mercosur*. Buenos Aires: UBA - Facultad de Psicología, Tomo II, pp. 81-83.
- LASSO, R.F. y CAMUFFO, M.A. (2008). "La democracia según los presidentes argentinos de la actual etapa del estado de derecho (1983-2007)", en *Memorias de las XV Jornadas nacionales de Investigación en Psicología - Cuarto Encuentro en Psicología del Mercosur*. Buenos Aires: UBA - Facultad de Psicología, Tomo II, pp. 84-85.
- MOSCOVICI, S. (2001). "Why a theory of social representations?", en K. Deaux and G. Philogene eds. *Representations of the social*. Oxford: Blackwell.
- PLANTIN, C. (2005). *L'argumentation. Histoire, théories et perspectives*. Paris: PUF.
- WODAK, R. and M. MAYER (2003). *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Gedisa.

DISPOSITIVOS INSTITUCIONALES Y PRODUCCIÓN SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD MENTAL

Lentini, Ernesto

Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación "Narrativas del desamparo: conformismo, mesianismo, opciones críticas" dependiente de UBACyT. Se trata de un proceso investigativo actualmente en curso, orientado a explorar el papel que juegan los dispositivos institucionales en la producción social de la discapacidad mental. Para ello, se relevan diversos recursos teóricos provenientes de la psicología social, la sociología, la filosofía, la etnometodología y el análisis institucional, a fin de diseñar el andamiaje conceptual requerido para el desarrollo de dicha investigación. Como tal, constituye un ensayo preliminar destinado a abordar la producción de subjetividad en sus dimensiones situacionales, culturales, históricas y sociales.

Palabras clave

Discapacidad mental Construcción dispositivos

ABSTRACT

INSTITUTIONAL DISPOSITIVES AND SOCIAL CONSTRUCTION OF MENTAL DISABILITY

This work is framed in the research project "Narratives of helplessness: conformism, messianism, critical choices", which depends on UBACyT. This is an ongoing investigation aimed at exploring the role of institutional arrangements in the social construction of mental disability. For this purpose, different theoretical resources were studied from social psychology, sociology, philosophy, ethnomethodology and institutional analysis, to design the conceptual structure required for the research development. Thus, it constitutes a preliminary essay about the production of subjectivity in their situational, cultural, historical and social dimensions.

Key words

Mental disability Construction dispositives

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene el propósito de situar un conjunto de referencias preliminares acerca de la operatoria de aquellos espacios institucionales cuya actividad se destina a la atención, tratamiento, educación o rehabilitación de personas con discapacidad mental. Los insumos para este recorrido abrevan en el enfoque histórico que orienta la propuesta pedagógica de la Cátedra II de Psicología Social -enfoque según el cual el abordaje de los objetos o procesos psicosociales involucra insoslayablemente la elucidación crítica de sus coordenadas teóricas, epistemológicas, políticas y éticas- y constituyen el entramado conceptual de una línea investigativa en curso, inscripta dentro del marco más amplio del Proyecto de Investigación UBACyT P058 (2008-2010) "Narrativas del desamparo: conformismo, mesianismo, opciones críticas", dirigido y co-dirigido por las Dras. Margarita Robertazzi y Liliana Ferrari, respectivamente.

En particular, este segmento del proceso de investigación se dirige a analizar los dispositivos institucionales en términos de su vinculación con los procesos de producción social de la discapacidad mental. En tal sentido, y en virtud de los márgenes propuestos para este estudio, el escenario institucional puede ser abordado con relativa independencia respecto de sus fines y objetivos explícitos, así como también de la especificidad (dada por su incardinación en esferas tales como la salud, la educación especial, el trabajo protegido, la contención social) de su estructura formal, toda vez que en cada dispositivo se acredita y despliega una mis-

ma problemática de interés y relevancia para el análisis psicosocial, como lo es el encuentro, la articulación (Ulloa, 1969), la sutura entre, por una parte, un campo de actividad institucionalizada y, por la otra, un colectivo social cuyas condiciones de conformación se derivan del diagnóstico de discapacidad mental que ha sido oportunamente formulado sobre las personas que lo integran.

LA OPERATORIA INSTITUCIONAL

Desde tal perspectiva, se abre una instancia de exploración y análisis acerca de los perfiles que presentan ciertos hábitats particulares (Centros de Día, Centros Educativo-Terapéuticos, Centros de Formación Laboral, Escuelas de Educación Especial) en cuanto a la producción social de subjetividad, mediante la puesta en juego de un enfoque que -asumiendo la complejidad propia de las prácticas sociales- permita trascender la concepción dicotómica según la cual la discapacidad mental constituiría una condición exclusivamente inherente (y circunscripta) al sujeto, mientras que los ámbitos institucionales representarían los espacios de intervención profesional destinados a limitar, atenuar o revertir los condicionamientos impuestos a aquél por su cuadro.

Dos vías convergentes son las que brindan fundamento a la realización de esta investigación acerca de los dispositivos institucionales y su relación con los procesos de producción social de la discapacidad mental: la primera, tributaria de los enfoques constructoristas y críticos del campo psicosocial, aportando las herramientas de análisis acerca de los procesos de construcción social de aquellas categorías (tales como discapacidad, psicosis, trastornos del desarrollo, etc.) cuyas tipificaciones se estructuran a través de la producción de significaciones y valoraciones diferenciales respecto del discurso de la normalidad; la segunda, cuyos aportes provienen de la sociología, la filosofía, el análisis institucional, la psicología social histórica y la etnometodología, habilitando las condiciones de visualización de los procesos de producción histórico-social y situacional de la subjetividad.

Desplegar la primera vertiente de análisis tiene por pre-condición la puesta en cuestión de cualquier perspectiva esencialista acerca de la subjetividad (Ibañez, 2005). Así, cobra relieve el efecto de ruptura que se produce al conmovir y desmontar aquellas concepciones que reducen la discapacidad mental al estatuto de problemática individual; es decir, como un cuadro cuyas múltiples y diversas aristas se reconducen, en única o en última instancia, al avatar biográfico que encarna la presencia de la discapacidad en la persona así diagnosticada. Al mismo tiempo, al tematizar la discapacidad mental en tanto categoría socialmente construida, se evidencia con nitidez el reduccionismo imperante en los saberes y las prácticas que guían los procedimientos de gestión institucional de la discapacidad mental; en efecto, cuando dicha problemática es abordada como la mera manifestación de una serie de rasgos e indicadores -anormales, disfuncionales, deficitarios; esto es: tributarios de un discurso del déficit (Gergen, 1996)- que definen al sujeto y se circunscriben a él, se invisibilizan las diversas instancias involucradas en la producción social de esta categoría. Como correlato, la discapacidad mental queda localizada en el individuo, sus perfiles son asimilados al modelo de enfermedad propio de la medicina y su intervención queda depositada en la jurisdicción de los saberes expertos. Por ello, trascender dicho enfoque permite conmovir las definiciones hegemónicas sobre la discapacidad mental, tal como se rastrean en el discurso de ciencia y en los procedimientos e intervenciones a los que brinda legitimidad, pero también en su difusión hacia el entramado de representaciones sociales que perfilan el sentido común de la vida cotidiana.

Ahora bien: incorporar la dimensión institucional como una de las instancias constitutivas de la categoría de discapacidad mental supone el recurso a una concepción sustantiva acerca de lo social y sus múltiples atravesamientos; esto es: como el campo de despliegue de unas relaciones sociales cuya historicidad exige rastrear, en las prácticas y en las representaciones cotidianas, las marcas de las tensiones que las instituyen y de los efectos de poder que las atraviesan -presencia tanto más decisiva cuanto más eficazmente aparece inscripta en la trama de significados compartidos que estructura nuestra experiencia intersubjetiva[i]. En tal sentido, importa señalar que cuando en la CIF[iii] se alude al entorno social en el cual interactúan las personas con discapaci-

dad, o bien cuando la AAMR[iiii] y el DSM IV-TR (2002) se encolumanan en un supuesto cambio de paradigma -esta vez, "funcional-relacional" acerca de la discapacidad-, las concepciones que sobre lo social allí se juegan continúan careciendo de cualquier espesor, y tan sólo se limitan a reproducir una versión ambientalista que degrada la complejidad de lo social hasta hacerla equivaler con las nociones (tan neutras como difusas) de entorno, contexto, medio ambiente, redes.

Por ello, analizar los procesos de producción social de la discapacidad mental no sólo habilita una búsqueda de alternativas respecto de las concepciones heredadas acerca de la discapacidad, sino que involucra al mismo tiempo una instancia de ineludible reflexión acerca de la propia implicación: la exploración de los significados socialmente construidos acerca de dicha categoría (Vallejos *et al.*, 2005), el análisis del papel del discurso psiquiátrico en la construcción de la discapacidad mental (Lentini, 2007) y, más ampliamente, la visualización de la estrecha vinculación existente entre discapacidad y exclusión social, exigen problematizar la sistemática apropiación de la discapacidad mental por el discurso de ciencia y abordar el conocimiento como práctica situada política y culturalmente y perfilada ideológicamente (Feyerabend, 1981). De este modo, la pretensión de neutralidad del saber y la ilusión de autosuficiencia del quehacer profesional se tornan radicalmente insostenibles.

Por su parte, la segunda vertiente de análisis exige articular lo micro con lo macrosocial, lo coyuntural con lo histórico: en tal sentido, un análisis acerca de los cauces institucionales que matizan en la actualidad y en contextos organizacionales específicos las formas de experiencia cotidiana de las personas con discapacidad mental no debería desconocer el efecto de sujeción institucional que -reconfigurándose en el tiempo mediante su subordinación a paradigmas diferentes, dando lugar también a formatos y dispositivos diversos (Lentini, 2009)- caracteriza a este colectivo social, y que se extiende en nuestro país sin solución de continuidad desde finales del siglo XIX hasta la actualidad. Así, las coordenadas de aproximación a los ámbitos institucionales destinados a las personas con discapacidad mental no pueden disociar la dimensión *biopolítica* (Foucault, 2007) y los mecanismos de cuadrícula social que dan impulso a la delimitación de este segmento poblacional y a la implementación de tales tecnologías para su gestión, como tampoco obviar la interpelación que la noción de *poblaciones superfluas* (Bauman, 2006) plantea acerca de tales dispositivos, en cuanto a sus condiciones de operatoria y de legitimidad.

También cabe interrogar la localización social del andamiaje institucional desde la perspectiva de análisis acerca de los procesos de inclusión-exclusión. En tal sentido, al establecer las coordenadas espacio-temporales que regulan la experiencia de vida de las personas con discapacidad, la práctica institucional opera mediante demarcaciones y contrastes; ello implica que la identificación del espacio institucional como el ámbito adecuado, "adaptado" a las necesidades y requerimientos de las personas con discapacidad mental, se consolida a expensas de otros posibles escenarios de inserción en la comunidad (Lentini, 2008). En la medida en que tales dispositivos se hacen sede de un conjunto de reglas y recursos reproducidos inveteradamente por sus agentes (Giddens, 1995), la integración institucional no es incompatible con la eufemización y el velamiento de los procesos de exclusión social, toda vez que exige de las personas con discapacidad mental su despliegue en unos hábitats difícilmente asimilables a los escenarios cotidianos en los cuales transcurre la vida social. De este modo, lo institucional cobra relieve en tanto instancia de relevo y gestión de las condiciones de exclusión de este colectivo. Por otra parte, desde un enfoque psicosocial histórico, el ámbito institucional se ofrece y presenta como hábitat; esto es, como un recurso arquitectónico cuya materialidad instaura y acredita un orden simbólico a través de la circulación de discursos, prácticas, rituales, ceremonias. Desde tal perspectiva pueden, por tanto, rastrearse los efectos en el psiquismo y en las condiciones de producción y reproducción de subjetividad que las características variables de hábitat coadyuvan a suscitar: la mediación fantasmática de las significaciones que los participantes construyen acerca del *espacio institucional* (Malfé, 1989), tanto como las características del *psicoespacio* (Fiasché, 2003) del que cada sujeto dispo-

ne para su despliegue, constituyen algunos de los recursos analíticos cruciales para emprender una lectura sobre los ámbitos institucionales como vectores de producción de posicionamientos de sujeto y de relaciones sociales.

Por último, desde un enfoque microsociedad y situacional, es preciso indagar los procesos y mecanismos psicosociales de moldeamiento de la subjetividad: en la medida en que el espacio institucional aporta, en condiciones rutinarias, las claves para la definición y construcción de la propia identidad, la discapacidad mental se configura como una categoría performada, instituida y acreditada en contextos cotidianos de interacción. A su vez, dicho efecto de moldeamiento no resulta accidental, ni puede solaparse bajo las consecuencias no deseadas de la labor institucional, sino que constituye -ya lo planteaba la antipsiquiatría- una derivación directa del hecho de asumir acríticamente una serie de principios que condicionan la actividad institucional en forma decisiva, tales como la necesidad de *separación* del sujeto respecto de la comunidad, el supuesto de la *irresponsabilidad* sobre sus actos y la importancia de la *contención* y la supresión de las manifestaciones exteriores de la "anormalidad" (Laing y Cooper, 1971). Contexto, entonces, de canalización y cauce para unos modos de desenvolvimiento insertos en la trama de las relaciones y significaciones sociales instituidas, cabría analizar los hábitats institucionales como escenarios de despliegue de una *carrera moral* (Goffman, 1970) que el sujeto transita al interior de tales espacios. Dispositivos productivos, a su vez, porque mediante el ordenamiento coextensivo del tiempo, el espacio y el movimiento, vectorizan la aplicación de una tecnología política del cuerpo (Foucault, 1979) dirigida a regular, encauzar y controlar las conductas, las actitudes y los gestos.

CONCLUSIONES

La hipótesis que guía esta línea de investigación -aquella que postula que en las condiciones de operatoria rutinaria de los dispositivos institucionales destinados a la atención de personas con discapacidad mental se ponen en juego múltiples vertientes de producción y reproducción de dicha categoría- se sitúa en el punto de entrecruzamiento de tres temas cruciales dentro de la reflexión psicosocial e histórica, a saber: en primer término, la construcción social de categorías; en segundo lugar, la relación entre institución, identidad y subjetividad; por último, la temática de la alteridad a la luz de los procesos de estigmatización y marginación de las diferencias. Así, la puesta en cuestión de las concepciones esencialistas acerca de la discapacidad mental posibilita la desarticulación de las cristalizaciones de sentido que naturalizan su gestión e intervención institucional; del mismo modo, la conjunción entre ambas instancias de crítica respecto de lo social instituido desemboca en la problematización acerca de la situación de exclusión social que caracteriza a este segmento poblacional.

Por lo demás, en nuestra actual coyuntura tales interrogantes cobran un valor testimonial: en efecto, desde fecha reciente, se ha instalado en Argentina un campo de debate y reflexión acerca de las condiciones y posibilidades de implementación de estrategias de desinstitucionalización de aquellos colectivos sociales regulados por la sujeción a las prácticas de sesgo manicomial y asilar; también por ello, resulta fundamental emprender un análisis acerca de los perfiles que presentan los procesos de gestión de la discapacidad mental en espacios institucionales, los efectos que suscitan y los supuestos y valores que vehiculizan.

NOTAS

[i] Si bien la producción de una perspectiva sobre lo social-histórico como espacio surcado por las temáticas del poder y la dominación se nutre de múltiples y diversos aportes, resulta ineludible la referencia a los trabajos de Foucault, Castoriadis, Bourdieu, Wacquant y Bauman, entre otros.

[ii] Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud (OMS, 2001): se trata de la reformulación, desde un enfoque multidimensional sobre la discapacidad, de los criterios establecidos en la CIDDM (Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías, OMS, 1980).

[iii] (2002) American Association on Mental Retardation (Asociación Americana sobre Retraso Mental); cfr. el análisis desarrollado por Verdugo (2003).

BIBLIOGRAFÍA

- AGAMBEN, G. (2004): Estado de excepción. Buenos Aires, Adriana Hidalgo ed.
- BAUMAN, Z. (2006): Vidas desperdiciadas. Buenos Aires, Paidós.
- BOURDIEU, P. (2002): Los usos sociales de la ciencia. Buenos Aires, Nueva Visión.
- CASTORIADIS, C. (1989): La institución imaginaria de la sociedad, Tomo 2. Barcelona, Tusquets.
- FEYERABEND, P. (1981): Tratado contra el método. Madrid, Tecnos.
- FIASCHÉ, A. (2003): Hacia una psicopatología de la pobreza. Buenos Aires, Ed. Madres de Plaza de Mayo.
- FOUCAULT, M. (1979): Microfísica del poder. Madrid, Ed. de la Piqueta.
- FOUCAULT, M. (1987): Vigilar y castigar. México, Siglo XXI.
- FOUCAULT, M. (2007): Nacimiento de la biopolítica. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- GERGEN, K. (1996): Realidades y relaciones. Barcelona, Paidós.
- GIDDENS, A. (1995): La constitución de la sociedad. Buenos Aires, Amorrortu.
- GOFFMAN, E. (1970): Internados. Buenos Aires, Amorrortu.
- IBÁÑEZ, T. (2005): Contra la dominación. Barcelona, Gedisa.
- LAING, R.D. y COOPER, D. (1971): Psiquiatría y antipsiquiatría. Buenos Aires, Paidós.
- LENTINI, E. (2007): Discapacidad mental. Un análisis del discurso psiquiátrico. Buenos Aires, Lugar.
- LENTINI, E. (2008): "Violencia, discapacidad mental y práctica institucional". En El Cisne, Año XVIII, N° 210. Buenos Aires, febrero 2008.
- LENTINI, E. (2009): "Discapacidad mental, práctica institucional e institucionalización de la exclusión". En AAVV: Psicosis, discapacidad y exclusión social (en prensa).
- LÓPEZ-IBOR ALIÑO, J.J. & VALDÉS MIYAR, M. (dir.) (2002): DSM IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado. Barcelona, Masson.
- MALFÉ, R. (1989): "Espacio institucional". En Revista Argentina de Psicología, Año XIX, N° 39. Buenos Aires, Asociación de Psicólogos de Buenos Aires.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) (2001): Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud "CIF". Madrid, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO).
- SKLIAR, C. (2007): ¿Y si el otro no estuviera ahí? Buenos Aires, Miño y Dávila.
- ULLOA, F. (1969): "Psicología de las instituciones. Una aproximación psicoanalítica". En Revista de Psicoanálisis, Tomo XXVI, N° 1. Buenos Aires, Asociación Psicoanalítica Argentina.
- VALLEJOS, I. et al. (2005): "La producción social de la discapacidad". En Vain, P. y Rosato, A. (coord.): La construcción social de la normalidad. Buenos Aires, Noveduc.
- VERDUGO, M. (2003): "Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la AAMR de 2002". En Siglo Cero, vol. 34 (1), N° 205. Madrid, FEAPS.
- WACQUANT, L. (2007): Los condenados de la ciudad. Buenos Aires, Siglo XXI.

LA INTERSUBJETIVIDAD EN JAQUE

Leone, María Ernestina; Díaz, Carlos Rubén
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

Frente a la crisis de sentido que viven las instituciones, este trabajo pretende reflexionar sobre la necesidad de reconstruir la trama de relaciones sociales y proponer, como recurso metodológico, la implementación de dispositivos institucionales en contextos microsociales, tendientes a valorizar y promover los intercambios comunicacionales que permiten construir, mantener y transformar la realidad común, compartida. Establecer y mantener legalidades que regulen las relaciones sociales y generen sentimientos de confianza, configura un marco social para que en su interior se desplieguen y resuelvan conflictos y proyectos singulares.

Palabras clave

Crisis Dispositivos de intervención

ABSTRACT

INTER-SUBJECTIVITY QUESTIONED

Taking into account the crisis of meaning that institutions are undergoing, this work reflects on the need for reconstruction of social interweaving, and it proposes as a methodological resource, the implementation of institutional mechanisms in microsocial contexts aimed at enhancing and promoting communication exchanges so as to construct, preserve and transform the common shared reality. It is necessary to establish a legislation which regulates the social relations, generating trust. This will constitute the social framework where conflicts and singular projects are discussed and solved.

Key words

Crisis Professional praxis

INTRODUCCIÓN

Recogemos de nuestra experiencia de intervención institucional, en el marco de un Proyecto de Extensión a la comunidad, el reclamo de las instituciones en relación a la dificultad de establecer y mantener legalidades que regulen tanto las prácticas profesionales como las relaciones sociales, permitiendo que en su interior se desplieguen y resuelvan conflictos y proyectos singulares. Pero frente a ello, también nos encontramos, con la dificultad de la institución de llevar adelante esta demanda.

PROPÓSITO

Este trabajo pretende reflexionar sobre la necesidad de reconstruir al interior de las organizaciones, la trama de las relaciones sociales y la fragmentación de la organización del trabajo allí instituida, frente a la actual crisis de las instituciones. Proponemos el despliegue de dispositivos institucionales en contextos microsociales, tendientes a valorizar y promover los intercambios comunicacionales producto de la reflexión y la concertación de los colectivos, que permiten construir, mantener y reconstruir o transformar la realidad común compartida.

Porque, como decía Bleger, toda práctica profesional es al mismo tiempo una investigación de lo que está ocurriendo, de los fenómenos que se abordan y de lo que se está haciendo.

PLANTEO DEL PROBLEMA

La crisis de sentido que deviene de la caída de los universos simbólicos de la modernidad, desintituye las significaciones que apuntalan el mundo común y la realidad psíquica, y destituye los lugares tradicionales de socialización, fundamentalmente la familia y la escuela. Al fallar estas instituciones en su función socializadora, se derrumban los sentidos que, como referentes identifi-

catorios, brindan los soportes para evitar la confusión, para contener la emergencia de ansiedades primarias y para cumplir la función de mantener los lazos sociales, contribuyendo al desdibujamiento de un mundo público y común. En efecto, la actual e inevitable declinación de la autoridad patriarcal y parental producto de una vida urbana cada vez mas amplia y compleja, del menor condicionamiento de los hijos que acceden a un número de fuentes de información cada vez mas vasto y, en forma mas general, a las transformaciones violentas de la sociedad industrial y post-industrial, disgregan y afectan las internas raíces de las relaciones del individuo consigo mismo y con la sociedad. De modo tal, que la mencionada crisis, se evidencia como una progresiva desaparición de toda forma de consenso social, ya Freud (1921) planteaba que el aflojamiento de los lazos libidinales da lugar al surgimiento del pánico, al sálvese quien pueda. En la actualidad observamos que un nuevo consenso pareciera estar tomando el relevo de aquel anterior basado en el fenómeno de autoridad (1). Las relaciones sociales han pasado a convertirse en meras relaciones de fuerza, grupos de presión al interior de las organizaciones, sectores sociales enfrentados entre si, y un estado que intensifica la vigilancia a medida que disminuye su autoridad. Se escenifica así en la organización, aquello que Gerard Mendel define como Arcaísmo (2), una sociabilidad teñida de explosividad aislada y extremismo pasional, de estallidos de hostilidad y agresión contra el recién descubierto enemigo, una sociabilidad que en definitiva pone en evidencia una falla en la función de investir libidinalmente, de contribuir al proceso de diferenciación en el reconocimiento de la alteridad, y por lo tanto de generar los lazos que instituyan el mundo social.

Ahora bien, este paulatino achicamiento de la esfera de la cosa pública y el permanente investimiento del mundo privado, no sólo desdibuja esta separación sino que invierte esta relación. De tal manera que aquello que tradicionalmente era considerado privado pasa a constituir el dominio de lo público, de lo común, de lo compartido, desde el lugar de la escenificación que reduce a los otros a la condición de meros espectadores, a la configuración de la serialidad. El incremento de la libertad individual coincide con el aumento de la impotencia colectiva, en tanto los puentes entre la vida pública y la vida privada se encuentran arrasados. Como dice Mezzano (2007, pp. 104) "Jugando con las palabras se puede decir que la alteridad altera el propio egocentrismo, el otro nos enfrenta con nuestra limitación, nuestra carencia y falta, nos desplaza significativamente del sí mismo. Nos sobresalta, inquieta y provoca la ira u otras pasiones que llevan al altercado, al embrollo institucional. Pero también otorga la oportunidad de dar otro valor o calidad a lo propio, posibilita el cambio".

Observamos, en nuestra experiencia, que las instituciones se encuentran con una funcionalidad que se ha complejizado por un aumento de la demanda social, al tiempo que la demanda se vuelve más exigente.

Frente a ello, las instituciones van resolviendo las situaciones que se les presenta con los modelos tradicionales que responden a concepciones de funcionamiento primarizados o autoritarios y, frente a la exigencia de la demanda, aumenta el reclamo de tomar en cuenta esa demanda en su particularidad, ya no alcanza con que sea lo mismo que le pasa a todos, es lo que le pasa al sujeto singular, aunque sea lo mismo que le pasa a todos. La demanda exige como si las instituciones estuvieran hechas personalmente para cada uno de los sujetos. (Mezzano y Leone, 2007)

Pareciera ser entonces, que la problemática actual que proponen las instituciones, como bien lo señala Bauman (2006), es el "unsicherheit", es decir, la de una vivencia de inseguridad, incertidumbre, y desprotección experimentada por los individuos que las residen.

¿Que ligazón libidinal puede construirse entre los individuos sino pueden ligarse con la institución cuando sienten que no les reconocen un lugar de pertenencia y gratificación, en suma un lugar de seguridad?, pero además ¿Qué tipo de consenso podría establecerse en las organizaciones, tras la inevitable muerte de la autoridad, que no fuera el de la simple fuerza?

DISPOSITIVOS INSTITUCIONALES COMO RECURSOS METODOLÓGICOS PARA EL TRABAJO EN CONTEXTOS PSICOSOCIALES

En las prácticas de intervención que desarrollamos, tratamos de investigar los fenómenos organizacionales/institucionales en su singularidad, construyendo junto a los actores elucidaciones que expongan las diferentes dimensiones implicadas y la diversidad de sentidos que ellos mismos atribuyen a los acontecimientos que viven en los escenarios que habitan. Como plantea Malfé (1994) las distintas formas del trabajo grupal constituyen herramientas aptas para operar en contextos psicosociales acotados, ya que el espacio grupal es el más apropiado para tomar conciencia de los instituidos que hacen presente la eficacia ambigua del lazo social. Para el autor, los grupos homogéneos permiten la socialización de un padecimiento común y promueven un movimiento tendiente a compartir experiencias, el cual contradice la "privatización" que promueven los dispositivos culturales hegemónicos.

Durante nuestras intervenciones, intentamos generar las condiciones organizacionales más adecuadas para el ejercicio de la creatividad, para el despliegue del deseo y de la dimensión política, priorizando siempre el desarrollo de los aspectos psicosociales de la personalidad de los sujetos y los colectivos a partir del trabajo con dispositivos que permitan la evolución de su actopoder (3). Apostamos a una socialización no identificatoria de los grupos, es decir, a aquella que se da entre pares, dentro del grupo homogéneo organizado con los individuos ubicados a un mismo nivel de la distribución jerárquica y técnica. Abrimos en la institución, un proceso comunicativo de naturaleza indirecta, mediatizado por el regulador institucional, de modo que no se produzcan en las interacciones efectos de autoridad, tendiendo a favorecer el ejercicio regular de cierto tipo de conductas y modos relacionales democráticos.

Como decía Mendel (1992), la experiencia psicosocial que se produce dentro del Método de Expresión Colectiva de los alumnos en la escuela, o en el Tercer canal de comunicación en la empresa o el sindicato, difiere de las experiencias intersubjetivas habituales, ya que estos dispositivos permiten a los actores "conectarse en caliente" y en situación real con la lógica social que atraviesa la institución.

COMENTARIO FINAL

Finalmente, pensamos que esta modalidad participativa que proponemos impulsa en la organización el pasaje de la cultura de la queja a una cultura de la propuesta. Concebimos entonces fundamental intervenir sobre la organización de la cooperación entre los individuos, facilitando los procesos de reflexión y concertación, ya que creemos que las condiciones organizacionales hoy son tales, que los recursos antropológicos no pueden desarrollarse. El individuo puede oponerse, rebelarse, romper, pero le es muy difícil, construir. Un sujeto "crítico" (Mendel, 1992) representa el futuro de la construcción democrática, por lo tanto, el espacio de un crecimiento social no se sitúa a su nivel, sino en las formas de cooperación que lo vinculan a otros para la realización de su acto. Desde nuestra perspectiva, la realización de acciones tendientes a la superación de la crisis de sentidos que atravesamos se ubican en la articulación individuo-colectivo- sociedad, en el difícil pasaje del individuo de masa al individuo social. Sólo si los problemas son considerados y tratados en el nivel social los obstáculos pueden ser superados. "Construir la democracia participativa" (Rueff-Escoubès, 2008), es una noción que, en el funcionamiento de los colectivos, da la esperanza de que finalmente los diferentes puntos de vista podrán expresarse y serán tomados en cuenta, convirtiéndolos en ciudadanos en pleno sentido y capaces de modificar las relaciones sociales en esos espacios micro-sociales y por ende a la sociedad en su conjunto.

3 Actopoder: Se trata de una dimensión particular y esencial, que permite escapar a la repetición, adquirir poder sobre nuestros actos y nuestra vida y desarrollar así nuestra personalidad a partir de la esfera social.

BIBLIOGRAFÍA

- BAUMAN, Z. Modernidad líquida. Buenos Aires, FGCE, 2006.
- BLEGER, J. Psicohigiene y Psicología Institucional. Paidós, Buenos Aires, 1966.
- FREUD, S. (1921): Psicología de las masas y análisis del yo. Amorrortu, Buenos Aires. Tomo XVIII. Obras Completas.
- MALFÉ, R. Fantasmata. El vector imaginario de procesos e instituciones sociales. Amorrortu, Buenos Aires, 1994
- MENDEL, G. La société n'est pas une famille, Ed. La Découverte, Paris, 1992
- MEZZANO, A. Permanecer y transformar. Crisis en las instituciones. JVE Ediciones, Buenos Aires, 2007.
- MEZZANO, A. y LEONE, M.E. Las instituciones entre lo líquido y lo sólido. En Triolo Moya, F y Giordano, M.: La cultura actual. Su impacto en distintos campos disciplinares. Ediciones LAE, Universidad Nacional de San Luis, 2007.
- RUEFF-ESCOUBÈS, C. La Sociopsychanalyse de Gerard Mendel. Autorité, Pouvoirs, et Democratie dans le travail. Ed. La Découverte, Paris, 2008

NOTAS

1 Autoridad: Poder de obtener sin recurso a la coacción física un determinado comportamiento de aquellos que le están subordinados

2 Arcaísmo: Hace referencia a las vivencias y representaciones más primitivas del inconsciente. A un modo de funcionamiento psíquico de naturaleza primaria. A experiencias de fusión, creación, y pulsionalidad.

ENTRE LA FICCIÓN Y LA REALIDAD: VIOLENCIA Y SUBJETIVIDAD CARCELARIA

López, Conde María Paula
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo articula la conceptualización de violencia, desde los aportes del psicoanálisis, con el film alemán "El experimento" del director Oliver Hirschbiegel. Asimismo, se trabajan las concepciones de cuerpo y dolor desde la perspectiva de Isidoro Vegh. A través del análisis de la trama de "El experimento", se busca el punto de resonancia con la realidad actual de las instituciones carcelarias, teniendo en cuenta para este último punto, la experiencia de trabajo en el ámbito penal en la Provincia de Buenos Aires. De este modo, se intentará dar cuenta de la producción de un tipo particular de subjetividad: la subjetividad carcelaria, para lo cual, se propone estudiar la influencia que tiene la institución total en la vida del sujeto.

Palabras clave

Violencia Subjetividad carcelaria Psicoanálisis

ABSTRACT

BETWEEN FICTION AND REALITY: VIOLENCE AND PRISON SUBJECTIVITY

This work articulates the conceptualization of violence with the German movie "The Experiment" from the director Oliver Hirschbiegel based on psychoanalysis theory. We will deal also with the concepts of body and pain from the Isidoro Vegh's perspective. Through the analysis of the story of "The Experiment", and from my work experience in the state of Buenos Aires' criminal field, we will search for similarities with the actual reality in the penitentiaries. Therefore, we will try to describe a particular kind of subjectivity: the prison subjectivity. In order to that, we propose to study the influence of the total institution on the subject life

Key words

Violence Subjectivity prison Psychoanalysis

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se abordará el tema de la violencia intra e interpersonal, desde el marco psicoanalítico, a través del análisis del film "El experimento" del director Oliver Hirschbiegel. También, se hará un breve desarrollo de los temas de dolor y cuerpo desde la perspectiva de Isidoro Vegh.

A los efectos de buscar los puntos de coincidencia de la ficción con la realidad, se planteará la experiencia de trabajo desarrollada en una defensoría penal de la Provincia de Buenos Aires.

La historia que propone el film transcurre en una prisión simulada, construida para llevar a cabo un experimento psicológico sobre los efectos de la situación de encarcelamiento en la conducta de los ciudadanos ordinarios. Los voluntarios, quienes recibirán una remuneración por participar, son asignados entre dos roles: guardias de prisión y prisioneros. Reclusos y guardias deben funcionar acorde a ciertas reglas de convivencia -establecidas por los experimentadores-: quebrantarlas implica abandonar el experimento y renunciar a la paga. Los participantes son constantemente monitoreados por los científicos a través de un circuito cerrado de TV, sin embargo, ellos no dirigen el experimento. Pronto, una serie de sucesos violentos comienzan a desencadenarse.

DESARROLLO

En el film, los directores científicos harán una delimitación decisiva entre los participantes del experimento: serán prisioneros o guardias de prisión. En términos Lacanianos, dichas funciones

han sido asignadas para que cada sujeto esté anudado a una demanda del Otro. Los guardias deberán mantener la paz y el orden a través de la transmisión de reglas de convivencia y los prisioneros deberán obedecerlas. El Otro de la demanda será encarnado por los directores del experimento, en tanto representantes del mismo y como portadores del poder, del saber y de la verdad. Ante él, el sujeto deberá someterse como "participante", ubicándose, de esta manera, como objeto de goce del Otro.

Entre las reglas de convivencia se encuentra la obligación de los prisioneros a consumir todos los alimentos. La trama muestra un hecho nimio: el rechazo del prisionero número 89 a ingerir leche por no tolerar la lactosa. Este evento ¿hubiese operado como detonante en otro contexto?, en la prisión simulada los guardias lo interpretan como un desafío a las reglas y a la autoridad de la que son representantes. Este hecho banal propicia que se desarrollen una serie de castigos, que gradualmente se irán tornando más violentos. En este punto, se puede conjeturar la expresión de una disposición originaria en el ser humano: la pulsión de muerte es derivada hacia el exterior, dirigiéndose hacia los prisioneros mediante el uso de conductas destinadas a dañarlos, destruirlos, contrariarlos y humillarlos. Esta pulsión se denomina pulsión agresiva, de apoderamiento, voluntad de poder. Es decir, el instinto de agresión es el representante de la pulsión de muerte, es su manifestación exterior.

Entre los internos de los penales Bonaerenses circula la expresión "Fulano está en buzones" en alusión al SAC -separación del área de convivencia-. Allí se aísla a los presos cuando son sancionados, consiste en un cuarto con solo una rendija -de allí la palabra buzón-. Sumado a este castigo se denuncian fuertes golpizas, aislamiento, falta de atención médica. Esta es la manera que tiene la guardia de ejercer su poder: la completa manipulación de los cuerpos. Del mismo modo, en el experimento, se utilizan métodos de castigo con privación sensorial y el aislamiento arbitrario.

En *El Porvenir de una ilusión* (1927) Freud sostiene que todos los hombres integran tendencias autodestructivas, y antisociales. En *El malestar en la cultura* (1930) reitera que entre las disposiciones instintivas también debe incluirse una buena porción de agresividad: el prójimo aparece muchas veces como una tentación para expresar su agresividad. Para los guardias, todo prisionero representará esta tentación: para aprovecharlo sexualmente -como sucede con una directora tomada como rehén-, para humillarlo como en los castigos empleados, para ocasionarle sufrimientos, martirizarlo y matarlo.

Tomando las palabras de Lacan (1977): "La eficacia propia de esa intención agresiva es manifiesta: la comprobamos corrientemente en la acción formadora de un individuo sobre las personas de su dependencia: la agresividad intencional roe, mina, disgrega, castiga; conduce a la muerte" (1977:97). Las intenciones agresivas, si bien inconscientes, son imágenes de cuerpo fragmentado, de reventamiento del cuerpo, que en el film se hacen explícitas: el prisionero 89 atado a una silla con la cabeza rota y la sangre fluyendo hasta el suelo. En la vida real, cuando los internos comparecen ante el juez o los defensores se levantan la remera, muestran su torso y dicen: "mire lo que me hicieron", golpes, marcas, cortes, puntazos se inscriben en los cuerpos.

La pulsión de muerte, en primer término, se dirige hacia el interior y puede tender a la autodestrucción. En otras palabras, en cada sujeto adquirirá modalidades diferentes, en el film, el prisionero 69 se encierra en sí mismo y muestra un aislamiento marcado y progresivo. Lo diagnostican como depresivo: ser aniquilado, desintegrado. Secundariamente, la pulsión de muerte va a dirigirse hacia el exterior, manifestándose en forma de pulsión agresiva o destructiva.

Pero en el film, también se evidencia la confrontación con un Otro que deja de ser garantía, deja de ser absoluto. El prisionero 77 adopta una actitud desafiante y provocadora hacia la autoridad de los guardias. En el momento que se suscita la primera agresión sería -como la llaman los experimentadores-, los guardias obligan al prisionero a retirarse del experimento argumentando que él lo pone en peligro, pero regresa, mostrando con este acto que, al decir de Vegh (1998), su ser no se reduce a ese cuerpo que ellos pueden manipular.

En un principio, los participantes, representan para los científicos simples colaboradores para su proyecto. Por esta razón, hay re-

glas claras acerca del ejercicio de la violencia: no debe ser utilizada y, quien lo haga, será expulsado del experimento. Se puede conjeturar, que los directores del proyecto han encontrado en la ejecución del mismo una puesta de acción para sus tendencias agresivas, dado que, al manifestarse actos de violencia en la prisión simulada decidieron no detenerlo, aún sabiendo la gravedad que podría representar. Al respecto, Vegh (Ibíd.) explica el sujeto amortigua o ignora el dolor con diversas soluciones, de igual modo, los experimentadores ignoran el dolor que se percibe preponderando la satisfacción libidinal que otorga "el objetivo experimental": la manipulación de los cuerpos por sobre la seguridad de los individuos.

El dolor es uno de los modos en que se hace presente lo real, Vegh dice que el grito es una respuesta al dolor, ante eso que desde lo real nos golpea al extremo y no hay palabras para acotarlo. Se puede pensar que el silencio absoluto que reclaman los guardias en todo momento, incluso tapar la boca con cinta, es negarles una respuesta a la irrupción de energía libre.

La realidad para el psicoanálisis es una construcción que, en palabras de Lacan, representa una envoltura. En el transcurso de la vida carcelaria simulada que analizamos, se puede conjeturar que algo de esta construcción ha sido conmovida: se hace evidente el surgimiento de angustia, se produce un encuentro con lo real que ha sido descubierta. El sentido que tenía el experimento para los participantes (como un juego rentado), pierde su significación. Posteriormente, no habrá imaginario que recupere la idea de juego, ya no hay un nombre ni representación para lo vivido. El encierro, presentifica el dolor de la existencia en una vida desanudada.

Desde mi experiencia, las unidades carcelarias del Sistema Penitenciario Bonaerense y los correspondientes organismos legales, brindan las condiciones para que los sujetos se ubiquen como objeto para un Otro que burocratiza su libertad: con eternos papeleos, con sistemas con datos incompletos, con la prolongación interminable de los tiempos para la resolución de los beneficios, con la falta de profesionalismo y los "corto y pego" en los informes criminológicos. Estas son algunas de las realidades que hace de los internos cuerpos manipulados. Todos los aspectos de su vida son controlados por una gran maquinaria institucional, esto genera la necesidad de ser comandado por ese Otro, ser puro objeto para el implica estar incluido. El sujeto no es por fuera de la institución. Estar preso es estar institucionalizado, se puede pensar que para la mayoría de los internos la escuela y la fábrica no han sido lugares de contención institucional, estar recluso es quizás una segunda oportunidad que tiene el Estado para institucionalizarlos. Lo que muestra "el experimento" y la vida dentro de los penales bonaerenses es la producción de subjetividad carcelaria, el contexto de encierro y la manipulación de todos los aspectos, desde los más básicos -alimentación, higiene, atención médica-hasta los más complejos -permisos para ir a la escuela, retraso en los informes-, son algunas de las condiciones para la producción y perpetuación de la violencia intra e interpersonal dentro de los penales argentinos.

CONCLUSIÓN

El film analizado nos permite visualizar como el saber y el poder es posesión de un Otro, representado por los experimentadores en el film y por el sistema penal en la realidad, que observa, somete y manipula al sujeto que, en tanto objeto/objeto de experimentación, garantiza el funcionamiento del aparato. En el film, será necesario que el sujeto se confronte con ese Otro que dejará de ser garantía, que perderá su completud, para que se pueda introducir lo diferente, lo diverso y lograr "despegarse" de él.

Si se amplía la mirada, se puede pensar a las instituciones como fuente de protección y seguridad imaginaria, pero, a su vez, también como frustrantes, cómo circuito creador de subjetividad, en este caso, carcelaria. En la prisión simulada, la frustración se ve acrecentada cuando la protección imaginaria se torna en desprotección real, concreta, cuando los mecanismos que deberían regular y hacer funcionar las leyes, comienzan a tambalear, incrementando el sentimiento de indefensión de los sujetos. En la realidad, los organismos que protegen y velan por los derechos de los reclusos repiten una y otra vez la misma escena: la burocracia, el no saber -acerca de cuando te van a dar la libertad pero si

el saber teórico-técnico-

Los sujetos dentro de la prisión simulada, se encontrarán con una vida desanudada, la violencia va a dominar la escena privilegiadamente. Al igual, en la vida real, la situación de confinamiento y las particularidades mencionadas desanudan al sujeto, quien pasa a ser ese cuerpo manipulado, un pedazo de carne.

BIBLIOGRAFÍA

- FREUD, S. (1930). El malestar en la cultura. Vol XXI. Bs. As.: Amorrortu (1927). El porvenir de una ilusión. Vol XXI. Bs. As.: Amorrortu.
- LACAN, J. (1977). La agresividad en psicoanálisis en Escritos I. México: Siglo Veintiuno editores.
- VEGH, I. (1998) Hacia una clínica de lo real. Bs. As.: Paidós.

IMPACTO DEL DIVORCIO EN LOS PROYECTOS VITALES DE LOS HIJOS

López De Martín, Silvia Roxana
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

Habitualmente escuchamos hablar de una crisis de la familia y su tendencia a la desaparición. Pero es importante destacar la idea de que la familia está inserta en un mundo social y que, a pesar de que es más estable en comparación con otros ámbitos de la sociedad, ella también es dinámica y sus cambios en alguna medida reflejan y reproducen las variaciones que tienen lugar a un nivel social general. Este trabajo pretende mostrar que lo que está en crisis no es la familia en sí, sino un determinado modelo de familia. Aún cuando en la actualidad hay muchas opciones de vida y diferentes modalidades de convivencia, parece haber una tendencia importante: la gente valora la familia. La familia parece estar ahí, como alternativa ante un mundo lleno de competencia, de ritmos acelerados, de individualismo, de riesgos, de rupturas. Quizá el divorcio deshizo una estructura familiar pero muchas personas divorciadas parecen inclinadas a iniciar otra familia e incluso los hijos de hogares desarmados proyectan alcanzar la propia. Por un lado la familia parece estar rebasada como respuesta de vida en común de las parejas, pero por otro es revalorizada porque es vista como la mejor opción ante la soledad, los miedos y la incertidumbre.

Palabras clave

Familia Crisis Proyectos vitales

ABSTRACT

IMPACT OF DIVORCE ON CHILDREN OF VITAL PROJECTS

Usually we hear talking of a crisis of the family and its tendency to disappear. But it is important to emphasize the idea that the family is embedded in a social world and, although it is more stable compared to other areas of society, it is also dynamic and changes to some extent reflect and reproduce the variations that have a place at a general social level. This paper aims to show that what this crisis is not the family itself, but a family model. Although there are currently many different life choices and arrangements, there appears to be an important trend: people value the family. The family seems to be there, as an alternative to a world full of competition, rapid pace, individualism, risk of rupture. Perhaps the divorce broke a family structure but many people seem to be inclined to start another family and even the children of households projected to reach disarmed itself. On the first place the family appears to be exceeded in response to common life of couples, but otherwise is revalued because it is seen as the best option for the loneliness, fear and uncertainty.

Key words

Family Divorce Vital projects

Este trabajo es parte de una investigación en el marco de la realización de mi Tesis de Maestría, la cual está centrada en el estudio de las representaciones sociales de familia en los hijos de padres separados. Se abordó el tema a la luz de una lógica cualitativa. Para la recolección de información se utilizó un cuestionario con preguntas abiertas y entrevistas en profundidad. Con respecto al universo de investigación, se trabajó con alumnos de primer año de la carrera de Psicología.

Habitualmente escuchamos hablar de una crisis de la familia y su tendencia a la desaparición. Pero es importante destacar la idea de que la familia está inserta en un mundo social y que, a pesar de que es más estable en comparación con otros ámbitos de la sociedad, ella también es dinámica y sus cambios en alguna me-

da reflejan y reproducen las variaciones que tienen lugar a un nivel social general.

DIVORCIO

El divorcio efectiviza legalmente la disolución del matrimonio. En la mayoría de los países, el matrimonio es una unión entre dos o más personas con un reconocimiento social, cultural y jurídico, que tiene por fin proporcionar un marco de protección mutua o de protección de la descendencia. En ocasiones los cónyuges (o uno de ellos) pueden desear deshacer el vínculo matrimonial, lo cual se lleva a cabo, si en la legislación está permitido, a través de la figura del divorcio.

La muerte del vínculo es una muerte anunciada: pequeñas fracturas, distancias crecientes, rencores acumulados, fricciones en aumento, configuran un sutil campo de batalla para enterrar el proyecto amoroso de la pareja.

Eva Giberti, en su libro 'La familia, a pesar de todo', sostiene que la separación y el divorcio implican una modificación en las relaciones vinculares y la creación de una nueva área de comunicación, además del histórico espacio vincular que se había establecido entre los miembros de la pareja y que contenían pactos y acuerdos voluntarios. Son estos los que se quiebran al establecerse la separación. Esta ruptura queda sancionada mediante el acto civil del divorcio ante la ley; así como el matrimonio constituyó un acto público y jurídico, también el divorcio ingresa en las reglas del ámbito jurídico. Ante un divorcio se produce un nuevo orden simbólico para cada uno de sus miembros ahora separados.

"La pregunta más relevante es la que surge en relación a los efectos del divorcio en los hijos de la pareja. Sin duda alguna, la separación decidida por los padres arrastra una experiencia penosa para los hijos, que progresivamente adviene traumática. Sabemos que traumática no es equivalente a neurótica o enfermante, sino doliente, impregnada por un particular tipo de sufrimiento". (Eva Giberti, 102).

Es en relación a sea pregunta, es decir la incidencia del divorcio en los proyectos vitales de los jóvenes que se centra esta investigación.

REPRESENTACIONES CONSTRUIDAS EN RELACIÓN AL DIVORCIO DE LOS PADRES

La percepción de los entrevistados frente al divorcio de los padres reviste connotaciones contradictorias. Para algunos la separación es percibida como un evento negativo, como una pérdida irreparable. Se consideran espectadores de una tragedia ajena que los envuelve completamente. Muchas veces olvidados a un costado, en el fragor de la batalla; otras veces, tristes, utilizados como botines de guerra, como instrumentos de venganza, como herramientas de manipulación. Para ellos el divorcio de los padres no representa una nueva oportunidad, ni una puerta para lograr una vida mejor; por lo general representa una sumatoria de pérdidas profundas: la familia intacta y unida, y la protección y cuidado que la misma significaba. Se suman otras pérdidas adicionales como el contacto con uno de los progenitores, el amor de uno de ellos, etc. Muchos jóvenes manifestaron haberse amparado por algún tiempo en la ilusión de un retorno: anhelaban una vuelta a la familia unida aún cuando permanecer en ella hubiera sido un estado caótico.

Sin embargo, la mayoría, mencionan la separación como una decisión respetable y madura que debe ser entendida y comprendida como la mejor opción para los padres y los hijos cuando se terminó el amor o la convivencia resulta insostenible.

Perciben la separación como un evento difícil que conlleva sufrimiento y dificultades de diversa índole para los hijos y la familia; sin embargo, complementan su información diciendo que entienden la separación como una decisión recomendable, como la solución para dejar de vivir en un ambiente hostil, una alternativa para las divergencias y peleas permanentes que vivían en sus hogares, para el bienestar de su padre y su madre, y para la tranquilidad de los hijos. Es la oportunidad de aprender a volverse más autónomos, responsables con el manejo de sus vidas y sus proyectos, y de llevar una relación más madura con su padre y madre. Incluso, la relación de sus padres se constituye en un modelo de lo que no pueden repetir en sus vidas de pareja. Consideran que las principales consecuencias se dan en la dinámica de

las relaciones familiares, en las que ellos perciben que la separación implica cambios en las relaciones con su padre y con su madre, asumir roles parentales en su familia, adaptarse a nuevos contextos con la familia extensa, o con nuevas familias, y hacer ajustes en el aspecto socioeconómico.

METAS PROFESIONALES

En referencia a las metas profesionales a mediano plazo, tienen que ver con la culminación de los estudios universitarios, continuar con formación de postgrado, y con los intereses de viajar y conocer otras culturas. Por tanto, tener éxito profesional (o un trabajo satisfactorio), tener buenos amigos y ser aceptado por los demás y formar una familia son los principales objetivos.

Para gran parte de los estudiantes son definitivos el factor económico y el reconocimiento social a fin de decidir qué carrera estudiar, así como la expectativa de ellos, o de adultos significativos, de ser independientes y sostenerse económicamente con la profesión. La mayoría expresa la preocupación por obtener una estabilidad laboral y seguridad a nivel económico, a fin de realizar sus diversos proyectos y metas en cualquier dimensión de la vida que les ofrezca independencia con respecto a su familia y otras personas. El dinero es considerado como un factor determinante para salir adelante y poder hablar de futuro. Manifiestan que no quisieran volver a pasar por la pérdida de una vivienda o la dependencia de una pensión muchas veces incierta para alimentarse o educarse y mucho menos que esa angustia sea vivida por sus hijos.

FORMAS DE VINCULACIÓN AFECTIVA

Con relación a las expectativas frente a las relaciones de pareja, se encuentra que, si bien se aprecia un interés en los estudiantes, hombres y mujeres, por establecer relaciones de pareja significativas, el proyecto de convivir en pareja, mantener una relación estable, bajo la figura de matrimonio o unión libre, se ubica en un futuro no inmediato. Existen ideas arraigadas con respecto a que, como condición para establecer o construir un proyecto de vida conjunto, es necesario terminar la carrera, especializarse y lograr independencia económica que permita responder por las necesidades del hogar y tomar decisiones libremente, en caso de que la relación no funcione. Esto último es expresado abiertamente por las mujeres. Por otro lado, también se remarca la necesidad de haber acumulado experiencias vitales diversas (referidas principalmente al ocio) propias de la sociedad de consumo, esto es, a haber "vivido la vida". De ahí, entre otras razones de carácter socioeconómico, que se haya retrasado la emancipación de los hijos del hogar de los padres y el matrimonio.

Se visualizan en un futuro conformando una pareja estable, con características opuestas a las que describen en la relación de pareja de sus padres. Es así como varones y mujeres ponen especial énfasis en los comportamientos que ellos tendrían que asumir con sus parejas para no repetir los errores de los padres, y la necesidad de ser más racionales en la toma de las decisiones.

Los tránsitos hasta la formación de una familia se han pluralizado. La formación de una pareja de hecho aparece en el proyecto vital de la mayoría de jóvenes como una fase intermedia, concibiéndose como un paso previo a un matrimonio confirmatorio posterior. Esta forma de entrada en la vida en pareja es vista mayoritariamente como deseable no sólo como fórmula para probar si funciona la convivencia antes de decidirse a formalizar la unión, por tanto, como una especie de antídoto para el divorcio, o, expresado en otros términos, como "matrimonio a prueba", sino incluso aunque no haya proyecto matrimonial a la vista, esto es, como una opción vital alternativa al matrimonio.

El matrimonio confirmatorio, además de su dimensión expresiva como manifestación de amor (que también se asocia a la unión de hecho), tiene también una dimensión instrumental para muchos jóvenes al dotar de mayor compromiso, y en el fondo seguridad, al proyecto de vida en común. Este mayor sentimiento de seguridad no procede sólo de la regulación legal, sino también de las características del propio rito, sobre todo cuando éste es religioso.

La maternidad/paternidad es un objetivo vital deseado por la gran mayoría y muy pocos jóvenes la rechazan explícitamente. Los hijos ya no se desean explícitamente para el cuidado en la vejez o para la ayuda económica en casos de necesidad. Las motiva-

ciones para decidir tener hijos ya no son institucionales, sino privadas, como proyecto individual y/o de pareja.

Ser padres es un proyecto a largo plazo, estando condicionado a la acumulación de experiencias vitales diversas (haber "vivido la vida") y a la acumulación de suficientes medios materiales de subsistencia.

Se observa una alta valoración del rol de padres y madres, y manifiestan la esperanza de no cometer los mismos errores de sus padres en la relación con sus propios hijos. La mayoría de los entrevistados le dan mucha importancia a la función de apoyo emocional, sostén y contención. Expresan no querer que sus hijos experimenten distancia afectiva o desamparo. Se subraya la necesidad de proteger a los hijos de cualquier situación que pudiera resultar dolorosa, por lo que manifiestan no desear procrear, hasta tanto no tengan las garantías necesarias que aseguren la estabilidad del vínculo de pareja. El deseo de tener hijos marca para la mayoría de los entrevistados el paso de las uniones de hecho al matrimonio. Remarcan la necesidad de que los adultos les brinden a sus hijos seguridad, asistencia, explicaciones, tiempo. Señalan que deben ser padres presentes para que los niños sientan que tienen referentes, un modelo a quien imitar y que no se conviertan en víctimas de los errores o elecciones de sus padres.

El tamaño de familia mayoritariamente deseado es la familia reducida, aunque el ideal de una familia algo más grande (3 hijos) también está relativamente extendido. La familia numerosa, por el contrario, sólo es vista como deseable por una proporción muy pequeña. La planificación familiar se ha convertido en la norma social a la hora de decidir tener hijos.

La edad considerada ideal para tener el primer hijo es entre los 27 y los 30.

Con respecto a la percepción de los estudiantes sobre la forma en que creen ellos que ha influido la separación de los padres en sus relaciones de pareja. En las respuestas se plantea que ha influido, tanto positivamente como negativamente. Dentro de los aspectos positivos se mencionan su tendencia a establecer relaciones serias, duraderas y estables que brinden seguridad; igualmente señalan la importancia de tener tolerancia y paciencia. Los estudiantes reportan que esta experiencia ha sido útil para cambiar la concepción sobre la pareja y el matrimonio; además, para evitar discusiones fuertes delante de otras personas, valorar y respetar a las mujeres, mejorar la comunicación, expresar lo que sienten, ser atentos con la pareja y buscar la igualdad entre el hombre y la mujer. Dentro de los aspectos negativos, hacen referencia a la introversión e inseguridad al momento de entablar relaciones de pareja, la dificultad para establecer límites, el sentimiento de culpa, el reaccionar negativamente cuando se observan actitudes parecidas a la del padre o la madre, escoger a la persona inadecuada (por ejemplo, mayor en edad), dificultad para comprometerse en una relación seria, experimentar desconfianza y temor frente a este riesgo, y dificultad para recibir afecto. Tanto los hombres como mujeres coinciden en identificar en ellos mismos dificultades similares a las que enfrentaron sus padres para resolver sus conflictos. Algunos hombres se describen como orgullosos, impulsivos, malgeniados, intolerantes, celosos y conflictivos. Las mujeres afirman haber aprendido de la experiencia de sus padres y, en especial, de la madre a ser desconfiadas, y no dejarse llevar por la aparente forma de ser del otro. Además, muestran una tendencia a dudar del afecto de su pareja, a sentirse culpables si algo en la relación no funciona y a creer que ésta le puede traer más cosas malas que buenas.

A modo de síntesis podemos decir que, quizá el divorcio deshizo una estructura familiar pero muchas personas divorciadas parecen inclinadas a iniciar otra familia e incluso los hijos de hogares desarmados proyectan alcanzar la propia. Por un lado la familia parece estar rebasada como respuesta de vida en común de las parejas, pero por otro es revalorizada porque es vista como la mejor opción ante la soledad, los miedos y la incertidumbre. Se le reconoce una fuerza irremplazable, en la medida que ella se ha hecho refugio, lugar privilegiado de la afectividad. La pareja, y en segundo lugar los hijos, capitalizarían todos los sentimientos que no pueden expresarse en una sociedad deshumanizada, y se deposita en el sueño de construir la propia todas las expectativas

que quedaron trunca en la familia de origen. Se aspira y quizás hasta con un cierto grado de idealización encontrar en la familia el amparo y la valorización que la sociedad a veces niega. La vida familiar es vista como un refugio, para recuperar las ganas de soñar, de creer, lugar donde se aspira sea revelado el sentido más profundo de la vida.

Por otro lado, no se puede dejar de remarcar, un segundo aspecto de esta visión, quizás contradictorio con el anterior. Si se ponen todas las expectativas en la familia, si la familia y solo la familia es refugio, posiblemente se le pida más de lo que ella puede dar. Si es el único ámbito del que se espera la gratificación, se la pone en riesgo. Es la sociedad y el sujeto la que la ponen en riesgo, ya que esa idealización nos hace vulnerables en exceso a la frustración, limita la posibilidad de aceptar un cierto nivel de conflicto interno, de entenderla como buena más allá de las crisis. Aparece así la familia como un fusible, donde se producen cortocircuitos debidos al alto nivel de demanda que debe satisfacer.

Podemos concluir diciendo que:

“Más allá de sus historias de vida, los jóvenes como la mayoría de nosotros, siguen apostando al AMOR. Y sueñan con el final feliz del cuento de “La Cenicienta” con el que nos dormíamos de niños..... ”

“Se casaron y fueron felices para siempre. ”

QUIROGA, A. (1990) Enfoques y perspectivas en Psicología Social. Ediciones cinco, Bs. As.

QUIROGA, A. (1991). Matrices de Aprendizaje. Construcción del Sujeto en el Proceso de Conocimiento. Buenos Aires: Ediciones Cinco.

QUIROGA, A. de P. (1998a). Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo. Buenos Aires: Editorial Cinco.

QUIROGA, A. P. de (1998c). Enfoques y perspectivas en psicología Social. Desarrollos a partir del pensamiento de Enrique Pichon Rivière. Buenos Aires: Ediciones Cinco.

REYES AGUINAGA, H. ¿Qué mismo es esa cosa llamada familia? Esbozo de los nuevos paradigmas comprensivos. Ecuador Debate N 56. [http:// www.lahora.com.ec/paginas/debate/paginas/debate530.htm](http://www.lahora.com.ec/paginas/debate/paginas/debate530.htm)

VERA, A. (2000) Historia y Antropología ante la Familia como Objeto de Estudio. Revista Temas 22, 23 .La Habana.

BIBLIOGRAFÍA

ABRIC, J.C. (Dir.) (2001). Prácticas sociales y representaciones. México: Ediciones Coyoacán.

ALMERAS D. (2000) Procesos de cambio en la visión masculina de las responsabilidades familiares, en José Olavarría y Rodrigo Parrioni (eds), Masculinidad/es. Identidad, sexualidad y familia, Red de Masculinidad de Chile, Universidad Academia de Humanismo Cristiano y FLACSO. Chile.

CASTORINA J. (Comp.). Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona: Gedisa.

CASTORINA, J. y KAPLAN, C. (2003). Las representaciones sociales: problemas teóricos y desafíos educativos. En J.A. Castorina (Comp.), Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona: Gedisa: 9-28.

DUVEEN, G, y LLOYD, B. (2003). Las representaciones sociales como una perspectiva de la psicología social. En J. A. Castorina (Comp.), Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona: Gedisa: 29-40.

FARR, R. (1986). Las representaciones sociales. En Moscovici, S. Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. 1ª edición, Barcelona: Paidós.

GALLARDO, G.; GOMEZ, E. y MUÑOZ, M. et al. Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos. Psykhe. [online]. nov. 2006, vol.15, no.2 [citado 05 Marzo 2007], p.105-116. Disponible en la World Wide Web: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22

GIBERTI, E. (2005). La familia, a pesar de todo. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

JODELET, D. (1993). La representación social: fenómenos, concepto y teoría en Moscovici S. Psicología Social II - Editorial Paidós. Barcelona, España.

JONG, E. de, y otras. (2004) Las representaciones sociales acerca de la familia en Ciencia, Docencia y Tecnología n° 28. Año XV. Universidad Nacional de Entre Ríos.

MEIL LANDWERLIN, G. (2005). Pareja y familia en el horizonte vital de las nuevas generaciones. Universidad Autónoma de Madrid.

MOSCOVICI, S. y M. HEWSTONE (1986). De la ciencia al sentido común. En MOSCOVICI, S. Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. 1ª edición, Barcelona: Paidós.

MOSCOVICI, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público, Buenos Aires, Huemul.

OLAVARRIA, J. (2000). De la identidad a la política: Masculinidades y políticas públicas. Auge y ocaso de la familia nuclear patriarcal en el siglo XX, en José Olavarría y Rodrigo Parrioni (eds), Masculinidad/es. Identidad, sexualidad y familia, Red de Masculinidad de Chile, Universidad Academia de Humanismo Cristiano y FLACSO Chile,

PICHON-RIVIÈRE, E. (1975). El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social, I. Buenos Aires: Galerna.

PICHON-RIVIÈRE, E. y QUIROGA, A. P. de (1972). Aportaciones a la didáctica de la psicología Social. En: Pichon-Rivière, E. (1975). El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social, I. (pp. 205- 213). Buenos Aires: Galerna.

QUINTEROS VELÁSQUEZ, A. (1997). Trabajo Social y Procesos Familiares. Editorial Lumen-Humanitas, Buenos Aires.

AVANCES Y DESAFÍOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES: EL DERECHO A LA SALUD DE LA INFANCIA EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL EN CIUDAD DE BUENOS AIRES

Luciani Conde, Leandro Néstor; Barcala, Alejandra; Bazzano, María Micaela; Czerniecki, Silvina; D'alejandro Szymanowski, Federico Gastón; Laino, Cecilia; López Casariego, Virginia; Pasamonik, Guido
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en un proyecto de Investigación UBACyT y estudia las características de las políticas públicas de infancia, en su articulación con el campo de la salud. Analiza las políticas sociales de protección integral de derechos. En este marco, aborda el proceso de construcción del "Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes" en la Ciudad de Buenos Aires, impulsado por la reciente sanción de la Ley 26.061/05. El enfoque "Investigación en Sistemas y Servicios de Salud", permite privilegiar la vinculación con la acción concreta desde una perspectiva transformadora de la realidad; la inclusión de los actores involucrados en la problemática; y la transferencia de los conocimientos producidos. Se incluyen como estrategias de integración metodológica procedimientos de combinación, y de triangulación en cuatro de sus vertientes: de datos, teórica, de investigadores y disciplinas. En el marco de la nueva legislación, las respuestas institucionales destinadas a la niñez asistirán en los próximos años a un profundo proceso de reformulación, el cual requiere ser estudiado dado su alcance y efectos, así como también debido a la ausencia de producción científica específicamente destinada al tema dado su actualidad. Se presenta el estado de avance de los resultados del proyecto.

Palabras clave

Salud Derechos sociales Niños

ABSTRACT

ADVANCES AND CHALLENGES IN THE BUILDING OF A COMPREHENSIVE SYSTEM FOR THE PROTECTION OF THE RIGHTS OF CHILDREN AND ADOLESCENT: CHILDREN'S RIGHT TO HEALTH UNDER SOCIAL VULNERABILITY CONDITIONS IN BUENOS AIRES

The Project examines the features of public childhood-protection policies in relation to the area of health. It analyzes social policies and the response of state institutions in the light of the legitimacy attained by the idea of the comprehensive protection of rights. Within this framework, it addresses the process of establishing a "System for the Comprehensive Protection of the Rights of Children and Adolescents" in the city of Buenos Aires, as a result of the recent sanctioning of Law 26,061/05. Focusing on "Health services and systems research", it favours the linkage with concrete actions from a perspective of changing reality by the inclusion of players involved in the issue and ensuring the transfer of acquired knowledge. Strategies for methodological integration include combination and triangulation procedures in four aspects: data, theory, researchers and disciplines. Within the framework of the new laws, institutional response to childhood issues will undergo a profound restructuring process in the coming years, which must be examined given its scope and effects, and the lack - due

to its novelty - of scientific output specifically addressing the topic. We are presenting the preliminary results.

Key words

Health Social rights Children

El presente trabajo tiene como objeto exponer los resultados preliminares alcanzados en el marco del desarrollo del Proyecto de Investigación UBACyT "Avances y desafíos en la construcción de un sistema de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes: el derecho a la salud de la infancia en situación de vulnerabilidad social en ciudad de Buenos Aires" correspondiente a la Programación 2008-2010.

El Proyecto estudia las características de las políticas públicas de infancia, en su articulación con el campo de la salud y analiza las políticas sociales y las respuestas institucionales estatales a la luz de la legitimidad cobrada por la noción de protección integral de derechos. En este marco, aborda el proceso de construcción del "Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes" en la Ciudad de Buenos Aires, impulsado por la reciente sanción de la Ley 26.061/05.

Los supuestos previos (Souza Minayo; 1997) que lo orientan son los siguientes:

En el transcurso de la últimas décadas (desde mediados de S XX hasta nuestros días) se ha producido una transformación determinada por el desplazamiento del problema de las condiciones de vida de la infancia, al de las condiciones de derechos de la infancia; proceso que encuentra su culminación con la aprobación en 1989 de la Convención Internacional de los Derechos del Niño. Esta transformación en la problemática a través de la cual se particulariza la cuestión social de la infancia en nuestra época, puede ser analizada en clave de la transición paradigmática producida en las políticas sociales destinadas a la niñez y adolescencia en este período temporal.

El problema de las condiciones de derechos en la niñez, y las políticas de protección integral de derechos de niños, niñas y adolescentes, constituyen una forma histórica (paradójica) a través de la cual se expresa y particulariza la cuestión social (en sentido estricto) de la niñez en nuestra época (por lo menos desde los últimos sesenta años).

En un contexto de las políticas neoliberales, acompañado por un aumento de niños/as cuyos derechos se encuentran vulnerados, paradójicamente se han observado importantes avances legislativos y del "aparato institucional estatal de protección social" vinculados a garantizar los derechos de la niñez, entre los cuales se encuentran el derecho a la salud/salud Mental de los Niños.

Sin embargo, las respuestas destinadas a garantizar derechos en la infancia, y en particular el derecho a la salud /salud mental, se muestran insuficientes, desarticuladas y en ocasiones contradictorias, respondiendo a diferentes principios y concepciones de la infancia. De este modo, existe una importante desarticulación entre este marco jurídico, las políticas y las prácticas profesionales e institucionales destinadas a los problemas de la niñez, y en particular las orientadas a la atención integral y la salud mental infantil.

El desarrollo de análisis conceptuales volcados a la solución de estos problemas y la producción y difusión de informaciones que puedan facilitar las tomas de decisiones y la implementación de nuevas políticas contribuirá a mejorar la calidad de estas intervenciones para este sector de población.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Describir y analizar el proceso de construcción de un Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes en la Ciudad de Buenos Aires (período temporal (2006-2010).

Objetivos Específicos

1. Contextualizar y analizar las políticas sociales estatales destinadas a la niñez, con énfasis en el campo de la salud, en el período temporal de estudio en la Ciudad de Buenos Aires.
2. Caracterizar y analizar las respuestas institucionales estatales destinadas a la niñez en situación de vulnerabilidad social, a tra-

vés del estudio de las tecnologías de atención y de la identificación de los actores sociales relevantes involucrados en las mismas.

3. Indagar acerca de las construcciones de sentido producidas por las políticas y las instituciones que pueblan el campo de la infancia, en relación a las nociones de niñez, protección social y derecho a la salud.

4. Formular recomendaciones destinadas al mejoramiento de la articulación entre los niveles de las políticas, la legislación, las respuestas institucionales analizadas y los actores sociales con participación concreta en el campo en estudio.

Metodología

Se trata de un estudio exploratorio descriptivo inscripto en el enfoque de Investigación en Sistemas y Servicios de Salud (Paim; 2000, Almeida; 2000). El mismo privilegia en la delimitación del objeto: el estar vinculado a la acción concreta desde una perspectiva transformadora de la realidad; incluir la visión de los actores directamente involucrados en la problemática y en la implementación de los resultados; relacionar la actividad académica con la toma de decisiones en políticas sociales; posibilitar la transferencia inmediata de los conocimientos producidos en el proceso de investigación.

El estudio se centra en el período temporal 2006 -2010, que ha sido definido en relación a la sanción de la Ley Nacional 26.061 de "Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes" (en Octubre 2005).

Dada la complejidad de la problemática en estudio, se utilizará el método de investigación en sistemas complejos (García R., 1989 y 1986). La elección de esta línea responde a la necesidad de una metodología que permita estudiar los procesos y múltiples factores (y niveles de análisis) implicados en el problema, favoreciendo la articulación entre ellos.

1. Nivel Macrocontextual: Nivel económico, social, político y normativo.

2. Nivel de Metaprocesos: Dimensión institucional (Organización y Gestión de políticas, programas y Servicios de Salud)

3. Nivel de procesos básicos: Nivel singular en las representaciones y prácticas de los actores sociales institucionales.

Se trabajará con una estructura compleja de matrices de datos, que permite analizar y sistematizar la diversidad de relaciones lógico-metodológicas relevantes establecidas entre matrices de distinto nivel, abordando las diferentes dimensiones de la complejidad (Samaja, 1993). Se realizó un análisis documental de campo a través de un trabajo exhaustivo de relevamiento de fuentes en proceso.

RESULTADOS PRELIMINARES

A los efectos del presente trabajo se analizará el nivel macrocontextual (nivel supraunitarios) conformado por el Estado y las políticas públicas desarrollando el objetivo del proyecto referente a *la Contextualización y análisis de las políticas sociales estatales destinadas a la niñez, con énfasis en el campo de la salud, en el período temporal de estudio.*

Las condiciones de derechos han devenido en la cuestión socialmente problematizada en torno de la niñez en las últimas décadas. La transformación de esta cuestión en una cuestión de Estado (Grassi; 2003; Thwaites Rey; 2005) constituye un analizador de las políticas sociales, las respuestas institucionales y de los actores que han tenido voz en la construcción histórica de un campo configurado en torno de la distinción entre dos matrices discursivas respecto de la niñez: el discurso de la protección y el de los derechos (Corea-Lewkowicz; 1999).

La división de los sujetos infantiles en "niños" propiamente dichos o en "menores" es consecuencia directa de los dispositivos generados desde la propia constitución del Estado moderno en la Argentina (Costa y Gagliano; 2000).

Este primer "Estado protector de la infancia", generó un sistema institucional tutelar destinado a "garantizar" la "protección" de la minoridad, cuyos sujetos infantiles provenían de familias que no reunían los requisitos de un modelo familiar basado en el ideal liberal conservador; estableciéndose las condiciones iniciales de legitimidad de las políticas públicas en este campo, las cuales encontraron en la sanción de la Ley 10.903 (1916) ("Ley Agote"), las bases legislativas para dicho sistema (Eroles; 2002; García

Méndez;1992).

A mediados del SXX se inicia una crítica del sistema tutelar, en el seno de la instauración a nivel mundial de los distintos regímenes del Estado de bienestar (Esping-Andersen; 1993) en los cuales los conceptos de ciudadanía y derechos sociales se constituyeron en ejes directrices. Produciéndose un pasaje de la problematización de las condiciones de vida a las condiciones de derecho como aquella cuestión socialmente problematizada (O'Donnell;1984) en torno de la niñez.

La preocupación por los derechos del niño se remonta a la "Declaración de Ginebra" (1924) (Eroles; 2006). Posteriormente, luego de la "Declaración Universal de los derechos humanos" (1948) las Naciones Unidas proclaman la "Declaración Universal de los Derechos del Niño" (1959). Proceso que culmina con la aprobación de la "Convención Internacional de los Derechos del Niño" (CIDN) en 1989 (UNICEF; 2007).

La CIDN es ratificada en Argentina en 1990, (Ley 23.849) e incorporada en 1994 a la nueva Constitución Nacional. Generándose así un lento proceso de incorporación e institucionalización de los instrumentos legales y jurídicos enmarcados en el "paradigma de la protección integral", que abre un período histórico caracterizado por la coexistencia paradójica de la "Ley de Patronato" a nivel nacional, con distintos avances legislativos en algunas jurisdicciones provinciales.

"Políticas contradictorias" y "convivencia pacífica" entre políticas y paradigmas de principios de siglo pasado junto a otros de fin de siglo que determinaron un proceso caracterizado por la fragmentación y la ambigüedad de las respuestas institucionales; consolidándose la asistencia asilar tradicional de la minoridad, e implementándose "programas alternativos".

Proceso que, cabe destacar, se dio en el marco del progresivo deterioro y precarización de las condiciones de la infancia (Luciani Conde; Barcala y otros; 2005) profundizado por las políticas neoliberales de la década del 90'.

En el año 2005 se produce un viraje, con la sanción de la Ley Nacional 26.061 de "Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes", que deroga (casi un siglo después) la Ley 10.903, y postula la conformación de un "Sistema de Protección Integral" (Fazzio; 2006).

En este contexto, las respuestas institucionales destinadas a la niñez y adolescencia (en sus distintos niveles jurisdiccionales) asisten a un profundo proceso de reformulación y reacomodación integral, en el marco de la necesaria construcción del mencionado Sistema.

Este proceso de cambio que requiere ser estudiado dado su alcance y efectos. Se ha observado una ausencia de producción científica específicamente destinada al tema dado su actualidad. Entre los resultados preliminares se destaca que el sector de políticas públicas sociales de niñez y adolescencia es un sector en el cual ha habido avances en la forma social de ser pensado, a contramano del carácter regresivo de las intervenciones en otros sectores. De esto da cuenta la emergencia y consolidación (por lo menos en cuanto a su formulación), del paradigma de la Protección Integral de Derechos de la Niñez, en una década (la del '90) en la cual en otros sectores se mostraban algunos de los peores rostros del neoliberalismo, tales como la flexibilización / precarización en el sector de las políticas laborales o la mercantilización / privatización del sector salud, por citar algunos ejemplos. Nos encontramos en un sector en el cual el Estado avanzó en el establecimiento de políticas sociales que favorecieron la instauración de un sistema de ampliación de las condiciones de derechos, en el marco un sistema general de vulneración de los mismos. (Luciani Conde et al., 2007).

Se explicitarán las características que asumen las políticas públicas de niñez/adolescencia en la actualidad y se abordará el análisis de las respuestas institucionales estatales como una vía de entrada para conceptualizar la configuración del campo de la infancia, enfatizando en la dinámica que ha adquirido el campo de la salud mental.

BIBLIOGRAFÍA

- ALMEIDA, C. (Editora) (2000) Investigación en Sistemas y Servicios de Salud. Red de Investigación en Sistemas y Servicios de Salud en el Cono Sur. Cuadernos para Discusión N° 1. CIID-Fiocruz.
- BERICAT, C. (1998) La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel.
- BIANCHI, M. (1998) "Infancia y sociedad civil en Argentina" En Conjuntos. Sociedad Civil en Argentina. Buenos Aires. BID / Edilab Editora
- COREA, C. y LEWKOWICZ, I. (1999) ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Argentina. Lumen/Hvmanitas.
- COSTA, M. y GAGLIANO, R. (2000) "Las infancias de la minoridad. Una mirada histórica desde las políticas públicas". En Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad. Silvia Duschatzky (Compiladora). Buenos Aires. Editorial Paidós.
- DEL RINCÓN, D. (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Dykinson.
- EROLE, C. (2002) "Paradigmas, actores sociales y políticas públicas de infancia". En Políticas públicas de infancia. Una mirada desde los derechos. Carlos Eroles, Adriana Fazzio, Gabriel Scandizzo (coordinadores). 2ª Edición. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- EROLE, C. (2006) "El cambio fundamental: la Convención Internacional de los Derechos del Niño". En Cuestiones de la niñez. Aportes para la formulación de Políticas Públicas. Adriana Fazzio y Jorge Sokolovsky (coordinadores). 1ª Edición. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- FAZZIO, A. (2006) "El escenario de la infancia en la Argentina: los niños pobres". En Cuestiones de la niñez. Aportes para la formulación de Políticas Públicas. Adriana Fazzio y Jorge Sokolovsky (coordinadores). 1ª Edición. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- GARCÍA, R. (1986). "Conceptos básicos para el estudio de los sistemas complejos" en: Los problemas del crecimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo, (comp. : E. Leff), Buenos Aires: Siglo XXI.
- GARCÍA MÉNDEZ, E. (1992) "El derecho de menores como derecho mayor". En Del revés al derecho. Emilio García Méndez y Elías Carranza. Buenos Aires. Editorial Galerna.
- GRASSI, E. (2003) Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal: la otra década infame (I). 1ª Edición. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- LUCIANI CONDE, L. y BARCALA, A. y otros (2005) "De la infancia en los márgenes a la ampliación de los márgenes de la infancia: ¿es posible la efectivización del derecho a la salud de niñas y niños en situación de calle? En Diagnósticos en la infancia. En busca de la subjetividad perdida. Gisela Untoiglich (coord.). Bs. As. Ediciones Novedades Educativas.
- LUCIANI CONDE (2007) "La problematización social de la infancia: las políticas destinadas a la niñez y adolescencia como Cuestión de Estado". En Políticas sociales y derecho a la salud. De la infancia en los márgenes a la ampliación de las condiciones de derechos para la niñez. Luciani Conde y Barcala (Organizadores) Bs. As. Editorial Teseo. pags. 27-52
- MONTERO, M. (1999). Los sonidos del silencio: construcción y destrucción del otro en el discurso político. Instituto de Psicología. Caracas. Univ. Central de Venezuela.
- O'DONNELL, G. (1984) Teoría de la burocracia estatal: enfoques críticos. 1ª Edición Buenos Aires. Paidós.
- PAIM, J. S.; (2000) "Redefiniciones posibles en la investigación en sistemas y servicios de salud". En Investigación en Sistemas y Servicios de Salud. Cuadernos para discusión N° 1 2000. Celia Almeida (Editora).
- SAMAJA, J. (1993). Epistemología y Metodología, elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: EUDEBA.
- SOUZA MINAYO, M.C. (1997) El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud. Bs. As. Lugar Editorial.
- THWAITES REY, M. (2005) "Estado: ¿qué Estado?" En Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. Derrotero del ajuste neoliberal en el Estado argentino. (Mabel Thwaites Rey y Andrea López (editoras). 1ª Edición. Buenos Aires. Prometeo Libros.
- UNICEF (2007) Guía a la observación General n° 7: Realización de los derechos del niño en la primera infancia. La Haya. Fundación Bernard van Leer.

USUARIOS DE DROGAS. REPRESENTACIONES SOCIALES Y ABORDAJE TERAPÉUTICO

Mecha, Andrés A.

Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo utiliza la propuesta de Blanch para abordar las representaciones sociales en las que se basan algunos de los tratamientos para usuarios de drogas en la ciudad de Buenos Aires.

Palabras clave

Representaciones sociales Drogas Tratamiento

ABSTRACT

DRUGS USERS. SOCIAL REPRESENTATIONS AND THERAPEUTIC APPROACH

This work uses Blanch's proposal to used the social representations as a ethnography approach.

Key words

Drugs Therapy Social representations

INTRODUCCIÓN

La comunidad terapéutica T.R. es una de las más grandes del país, como consecuencia de un abrupto crecimiento en la fase llamada "de Reinserción Social" y de algunos problemas que la institución no conseguía solucionar, quien entonces la dirigía nos convocó para colaborar con él.[1]

Dentro de la realidad terapéutica Argentina podemos agrupar a las visiones y estrategias de abordaje sobre el tema "Drogas" en dos grandes categorías:

- el **modelo de la abstinencia**, al que responden casi la totalidad de los tratamientos de internación existentes. Dentro de esta categoría incluyo a aquellos que ponen el acento sobre el objeto (por adictivo, dañino, etc.) y a los que ponen el acento sólo sobre el sujeto (por perverso, enfermo, con personalidad adictiva, etc.). Claro está que la principal característica de este modelo es fijar, como objetivo final de toda intervención, la abstinencia absoluta hacia un conjunto de sustancias definidas más o menos arbitrariamente.

- el **modelo de transformación del padecimiento**, es un modelo básicamente no "drogocéntrico", que contempla lo social como un elemento a tener en cuenta, lo social como campo de luchas y como hacedor de realidades. La mayoría de la veces, estas intervenciones consideran también la realidad bioquímica de las sustancias y la importancia de las constituciones subjetivas. Es de larga tradición en distintos espacios terapéuticos (hospitales públicos, dispositivos de atención primaria, consultorios particulares, etc.). Se pueden englobar en este modelo desde los tratamientos de origen psicoanalítico hasta los de enfoque sistémico, pasando por prácticas hoy llamadas de "Reducción de Daños". Nuestras acciones pretendían enrolarse en este último modelo, si bien las dos primeras fases del tratamiento en T.R., y la tercera hasta nuestra llegada, respondían claramente al "modelo de la abstinencia".

La intervención terminó un año después con el reemplazo total del equipo y de quien dirigía la fase "Reinserción Social". Esta violenta modificación respondía a un cambio de modelo, es decir a una profundización, en esa fase, del modelo que ya se venía aplicando en las otras dos fases del tratamiento. O si se prefiere una vuelta al trabajo que se estaba haciendo en Reinserción Social antes de nuestra llegada.

METODOLOGÍA

La teoría de las representaciones sociales es invocada en ocasiones con una laxitud que la degrada y la hace perder la riqueza que aporta a las ciencias sociales. Deviene así utilizada para referirse a cualquier cuestión que implique algún grado de influencia grupal en el pensamiento de individuos, o a cualquier rastreo de elaboraciones simbólicas por parte de un colectivo social. Dado que se trata de la representación que alguien se hace de algo, Pereira de Sá advierte que para hablar del fenómeno de representaciones sociales existen tres requisitos mínimos, el objeto en cuestión debe tener una espesura social, una relevancia cultural; debemos identificar al grupo o a los grupos que construyen esa representación; y no podemos dejar de señalar que existe un proceso en la relación entre ese "alguien" y ese "objeto". (Pereira de Sá, 1998; Wagner & Mecha, 2008; Wagner, Duveen et al, 1999). Además las representaciones sociales son un conocimiento estructurado, esta es una de las características que las distingue de conceptos tales como "opinión", "actitudes" e incluso de las "representaciones individuales".

Sin adherir a esa laxitud, en este trabajo utilizamos la propuesta de María Auxiliadora Blanch de utilizar las representaciones sociales, no como "enfoque teórico" sino como perspectiva para orientar investigaciones etnográficas (Blanch, 2006; p.201). Lo que sintetiza la propuesta de "apoyarnos en las representaciones sociales como enfoque" es el planteo de "abordar un problema de investigación, teniéndolas en consideración como gran marco epistemológico, oncológico y metodológico." (Blanch, 2006; p. 204) Los principios metateóricos de las representaciones sociales que Blanch destaca pertenecen a tres dimensiones: una postura ontológica, una postura epistemológica y una postura ética. "Desde el punto de vista ontológico partimos de que la realidad social es, al menos parcialmente, producto de una construcción que los actores sociales realizan a través de sus relaciones en las cuales intercambian ideas, creencias, informaciones y proyectan y ejecutan acciones." (Blanch, 2006; p.204) Destaca, también, a la realidad como histórica y socialmente situada. "Desde el punto de vista epistemológico, la teoría de las representaciones sociales se aleja de la postura moderna mecanicista, basada en leyes y en el establecimiento de relaciones de causalidad. Más que la noción de ley, cuentan las naciones de sistema, estructura, modelo y proceso." (Blanch, 2006; p.205) rompiendo también la dicotomía sujeto-objeto. "Desde el punto de vista ético, al trabajar desde las representaciones sociales tenemos la mirada puesta en la innovación, es un conocimiento que no busca descubrir sino crear, se trata por lo tanto de dar preferencia al saber emancipador, por encima del saber regulador." (Blanch, 2006; p.206)

EL SENTIDO DEL CAMBIO

Después de observar las características de los residentes, jóvenes de entre diecisiete y veintidós años, con dos o más años de internación en las primeras fases del tratamiento (donde habían adquirido habilidades laborales y cognitivas, e internalizado una serie de pautas de convivencia grupal y de cuidado de sí) pensamos en La Casa como una "institución" en un sentido estricto (Malfé R., 1983) donde se suministrasen distintos tipos de servicios en relación a la inserción social, partíamos de la definición de O'Hare "un modelo conceptual de suministros de servicios de atención a las drogodependencias, dirigido principalmente a reducir los daños relacionados con las drogas" (O'Hare P. A., 1995; p.17).

Todos nuestras propuestas de cambio se diseccionaron hacia la reconstrucción de la identidad "enfermo" para poder implementar dispositivos que no se centrasen en el consumo de drogas como principal y único problema de los sujetos, porque "la identificación de la drogodependencia como una enfermedad establece entre los toxicómanos y la sociedad un tipo de relación que tiende a fijar al toxicómano en un rol dependiente. A partir de allí ya es relativamente sencillo entrar en un proceso de institucionalización médica, en el circuito terapéutico, centro de post-cura, etc. y, en muchos casos quedar fijado para siempre en el rol de toxicómano o en el de su contrario, el de ex-toxicómano"(González Zorrilla, 1985).

Comenzamos los cambios intentando redefinir la hasta entonces llamada "Reinserción Social", lo primero fue intentar llamarla "In-

serción Social" dado que esa variación en el nombre redefinía nuestros objetivos y nuestra tarea, dejábamos así de ser parte de un proceso cuya ideología no compartíamos y cuya definición de salud nos parecía cuando menos deficiente:

1. Inserción no deseada por la sociedad (sujeto consumidor de drogas)
2. Des-inserción social de los elementos problemáticos (internación)
3. Reinserción en la sociedad de un "individuo sano" (joven que trabaja y no consume drogas ilícitas).

La función de La Casa de "inserción social", en cambio, debía ser la de acompañar a los jóvenes en los desafíos que las condiciones sociales les imponen. Este acompañar implicó un variado menú de acciones que iba desde terapias psicológicas hasta cursos de capacitación.

Detrás de las ideas rectoras de T. R. se veía una y otra vez la herencia Lewiniana señalada por Domingo Comas Arnau "Paradójicamente, una simple mirada a la literatura técnica constatará una curiosa realidad: toda las explicaciones causales se desarrollan en un marco común, en un paradigma construido a partir de ciertos datos de la antropología de principios de siglo, que se reiteran acriticamente una y otra vez." (Comas Arnau D., 1986; p.66) Esto actuó como escollo para nuestra propuesta de inserción social y continuó operando como obstrucción frente a nuestra tarea, porque al perseguir como objetivo terapéutico un joven ideal que viviese en una total abstinencia de drogas, se desconocía que "en nuestra sociedad, en nuestra civilización, en todo el mundo, se está imponiendo la concepción de que se pueden superar los estados no queridos, físico o mentales, mediante medios químicos" (Comas Arnau D., 1986; p.81) y dado que los valores éticos de los pacientes que ya habían terminado las dos primeras fases de su tratamiento eran valores de la clase media (en muchos casos como producto de los objetivos explícitos del tratamiento). El trabajo realizado en T. R. encajaba a la perfección con los "procesos de normalización", lo que es una concepción antinómica a la reducción de daños, en la que nos enrolábamos, porque ésta "es una política social que da prioridad al objetivo de disminuir los efectos negativos del uso de drogas. Esta estrategia se está convirtiendo en la principal alternativa a los enfoques basados en la abstinencia, cuyo principal propósito es disminuir la frecuencia o incidencia del consumo" (Newcombe, 1995; p.25).

CONCLUSIONES

La propuesta hecha por Blanch de utilizar las representaciones sociales como perspectiva nos permitió describir algunos de los tintes particulares que la problemática "Drogas" y que los "tratamientos de recuperación" han tomado en Buenos Aires, partiendo de nuestra experiencia y de los escollos con los que nos enfrentamos en ella. Según nuestro cálculo político la eficacia terapéutica de los dispositivos que íbamos a implementar traería aparejada la consolidación de nuestro proyecto y por lo tanto una modificación del programa, cosa que no ocurrió.

Comenzamos un trabajo psico-sociológico que abordaba lo psíquico (y de ser necesario lo ético) en su contexto social, y no un tratamiento exclusivamente "intrapsíquico", fue así como sin excluir un trabajo psicoterapéutico nos distanciábamos del modelo médico. Esto transitaba un camino que se oponía al "complejo cultural contemporáneo de las drogas" que operaba sobre quienes dirigían el programa y sobre algunos de nuestros compañeros de trabajo, entendiéndolo por esto a "todo aquel conjunto de creencias, valores y normas, de conducta, rituales, hábitos y técnicas de uso, de estereotipos, mitos, estéticas y fantasías, que asociados a determinados productos, les dan un sentido y los unifican bajo una misma etiqueta, la de "droga", explicando lo que esta es". (Romaní Alfonso O., 1991; p.66).

En este caso encontramos que se veía "el fenómeno del uso de drogas ilegales en primer lugar a través del uso del modelo de la enfermedad de la adicción. La aplicación de la ley percibe el uso de drogas como un problema de la delincuencia. Sin embargo, el consumo de drogas cubre una extensa gama de conductas, que oscila de lo placentero a lo problemático. La actual diferenciación entre drogas legales e ilegales no está basada en los peligros inherentes a la propia sustancia" (O'Hare P. A; 1995 p.19) Esto caracteriza el trabajo que se realizaba y media cualquier propuesta terapéutica, más allá de su eficacia.

NOTAS

[1] Si bien el trabajo se realizó a fines de los noventa, por motivos éticos relacionados con la institución y con los internos, el trabajo no se dio a conocer con anterioridad.

BIBLIOGRAFÍA

- BLANCH, M. A. (2006) Las RRSS como perspectiva teórica para el estudio etnográfico de comunidades. En Representaciones Sociales. Valencia Silva, A. Coop. Universidad de Guadalajara. México.
- COMAS, D. (1986) Uso de drogas: del paradigma Liwiniano al nuevo rol de las expectativas simbólicas. En: Jano N°713
- GONZÁLES ZORRILLA (1984). Droga y medicina en el siglo XX. Buenos Aires. Fundación Vida.
- MALFÉ, R. (1983) "Lugares de fantasmización". Actas del II Congreso Metropolitano de Psicología. Buenos Aires. A.P.B.A.
- MALFÉ, R. (1981) Fantasmata. El vector imaginario de los procesos sociales e individuales. Buenos Aires. Ed. Paidós
- NEWCORBE, R. (1995) Un marco conceptual para la teoría, la práctica y la investigación. En: La reducción de daños relacionados con las drogas. Barcelona. Grupo IGIA y P.N.S.D.
- O'HARE, P.A. (1995) Introducción. En: La reducción de daños relacionados con las drogas. Barcelona. Grupo IGIA y P.N.S.D.
- ROMANÍ I ALFONSO, O. (1991) SIDA y Drogas, de la sobre-estigmatización a la racionalización del problema. En: Jano N°942
- ROMANÍ I ALFONSO, O. (1989) Proceso de "Modernización", cultura Juvenil y Drogas. En: Comunicación y lenguaje juvenil. Madrid. Ed. Fundamentos
- WAGNER, W.; DUVEEN, G.; THEMEL, M. y VERMA, J. (1999). The modernization of tradition: Thinking about madness in Patna, India. Culture & Psychology, 5(4), 413-445.
- WAGNER, W. y MECHA, A. (2008) Discourse and Representation in the construction of Witchcraft. In T. Sugiman, K. S. Gergen et al (eds.) Meaning in Action. Springer Ed. Japan.

CRISIS SOCIAL E INFANCIA. ALOJAR EL DESAMPARO

Medina, Mirta Liliana

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán.
Argentina

RESUMEN

A partir de experiencias comunitarias y en instituciones del ámbito de la infancia considerada en situación de riesgo, el presente trabajo plantea consideraciones varias vinculadas al desarrollo de las prácticas profesionales psi, tanto en su especificidad como en su articulación con otras prácticas. El particular énfasis en la condición de desamparo con que hoy se presentan nuestros niños, tiene el sentido de propiciar su alojamiento subjetivo, intentando generar dispositivos que posibiliten el rescate de su dignidad y su inclusión en la trama social bajo las mejores condiciones posibles.-

Palabras clave

Desamparo Subjetividad Alojamiento

ABSTRACT

SOCIAL CRISIS AND CHILDHOOD. TO LODGE THE NEGLECT From communitarian experiences and in institutions of the scope of the childhood considered in risk situation, the present work raises considerations several tie to the development of the professional practices psi, as much in its specificity as in its joint with other practices. The particular emphasis in the condition of neglect whereupon today appears our children, has the sense to cause their subjective lodging, trying to generate devices that make possible the rescue of their dignity and its inclusion in the social plot under the best possible conditions. -

Key words

Neglect Subjectivity Lodging

El presente trabajo tiene como marco de referencia, el Proyecto de Investigación: "Psicología Social Comunitaria: Participación y Fortalecimiento" de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.

Una de las líneas de trabajo del Proyecto se plantea el abordaje de las problemáticas actuales, relacionadas a quienes desde la representación social constituyen la denominada infancia marginal. Espacio éste, por el cual transitan hoy, adolescentes y niños en circunstancias difíciles que van más allá de las condiciones de pobreza estructural de muchos de ellos.

Puede pensarse que, en nuestra sociedad globalizada un nuevo escenario se fue construyendo, sin dar tiempo a procesar el cambio acelerado de los vínculos entre las generaciones y las identidades infantiles. Los adultos conmocionados por las políticas Neoliberales, no han podido reposicionarse en un lugar de transmisión a la población infantil, capturada por el Mercado que la convirtió en público consumidor y la desarticuló de las políticas del Estado. Una ruptura, una brecha no solo generacional sino también social se ha producido: no se avanzó en la construcción de un nuevo Contrato Social que ponga freno a la expulsión de niños, ante la desresponsabilidad cada vez mayor del Estado. De ser un problema público de la Nación, como en otros tiempos, la infancia pasó a ser el síntoma más destacado de la fragmentación y fractura social.

En el contexto de la ciudad, hablamos de niños pobres o abandonados "chicos de la calle". De acuerdo con el sociólogo Marc Augé, creador del concepto "No-lugar", estos niños deambulan por espacios públicos y son quienes recorren estos no lugares. Desde muy pequeños son desalojados de la norma paterna. Así, mientras un niño de clase social media construye su subjetividad en ámbitos donde las variables se circunscriben al cuidado, los no lugares transitados por los niños de la calle se dirigen a la fractura

producto de la precariedad instalada.

Escenas de hambre, de violencia y de desamparo, escenas en las que conviven chicos y grandes, jóvenes y adultos, todos "igualmente" vulnerables. Si el desamparo, es entendido como la "falta de recursos para subsistir", a la falta de comida, de techo, de salud, de seguridad, se suman la fragilidad y la inconsistencia de los discursos que sostienen el vínculo social.

La posibilidad de dar sentido a lo que se ubica en los confines de la racionalidad, se hace factible si hay un Otro que mantiene algún grado de integridad para situar en una trama significativa lo que irrumpe de la realidad. Ese Otro es, por ejemplo, el personaje del padre en la película "La vida es bella", quien sostiene para su hijo una escena lúdica que le pone un velo de significaciones a esa realidad inexplicable de los campos de concentración, a la que también él se halla sometido. Velo que se convierte en protección y amparo para el niño. Esto nos hace pensar que, incluso en las condiciones más penosas, el recurso de *dar sentido* posee una fuerza vital extraordinaria al ejercer con eficacia una función de velamiento, no en el sentido de la mentira, sino en el sentido de una distancia necesaria con los hechos, que permite aproximarse a los mismos sin sentirse arrasado por ellos. Se trata de una especie de pantalla, de trama que hace las veces de intermediación, capaz de generar condiciones mínimas para una posible subjetivación de la realidad, una delgadísima malla que recubre la crudeza de los hechos, que le brinda la posibilidad a quien la padece, de erigirse como sujeto activo frente a las circunstancias, y no mero objeto de las mismas. Así, la organización de ideales o la ilusión de un proyecto permiten atemperar el sinsentido.

El desamparo remite a las dificultades de alojamiento en el Otro, a una falta de deseo, a una falta de lugar. Uno de los riesgos ciertos, tanto en nuestras intervenciones clínicas como comunitarias, es quedar abrumados por el peso de la situación social.

La ubicación del sujeto como víctima dificulta el reconocimiento del mismo como deseante, como capaz de reconocerse en sus determinaciones inconscientes, en su lugar en el deseo del Otro. Muchas veces la pregnancia imaginaria de la miseria, la magnitud de la distancia de los sujetos respecto de los ideales de la cultura, lo que se considera pobreza intelectual o falta de estímulos, no permite escuchar, no permite reconocer el deseo del sujeto, lo que a veces lleva a la imposibilidad de un tratamiento, porque se interpreta como falta de recursos una negativa a hablar propia de quien requiere asegurarse del otro antes de abrir alguna pregunta sobre su padecimiento. Sin dejarse apabullar por la dureza de una historia terrible, se trata de sostener el alojamiento en la escucha.

Otro riesgo deviene de una posición de desconocimiento de la incidencia de las coordenadas que toca la pobreza extrema, y su consecuencia en el abordaje profesional, es responsabilizar al sujeto suponiendo una decisión del ser allí donde prima la lógica segregativa del mercado.

Un paso más allá, encontramos una posición que aborda las diferencias de clase desde una perspectiva del objeto y su falta, sin tener en cuenta que la exclusión del acceso a los bienes ofrecidos por el mercado, exclusión de los modos de goce en este momento de la cultura, no tiene como consecuencia necesaria una subjetivación de la falta, sino más bien un efecto de desecho. Es importante no confundir este lugar de desecho en la estructura social con una posición subjetiva.

Se requiere prudencia en las intervenciones: así por ejemplo, el abordaje de las dificultades sintomáticas de un joven sujeto para conseguir empleo, supone incluir la masividad de la desocupación como dato real.

Sabido es que, un paradigma del desamparo son los chicos de la calle. El Estado sostiene frente a la infancia desamparada una concepción tutelar -opuesta a la Convención de los Derechos del Niño-, que más que proteger a los chicos se protege de ellos. Tal es el caso de la ley Agote que, aunque ya derogada, impregna aún muchas de las prácticas judiciales.

La respuesta por la vía jurídica en relación a los niños tiene una complejidad particular, porque hay un real que insiste en la indefensión primordial de la criatura humana. La Convención de los Derechos del Niño, los proyectos más progresistas, tienen un punto por el cual algo de esto retorna, algo de la concepción tutelar que supone que alguien sabe acerca del bien del niño, insiste

en el lugar dónde efectivamente está indefenso y alguien debe hacerse cargo de él.

Preocupa en las situaciones donde es preciso intervenir, cómo respetar la subjetividad pero a la vez sostener el lugar de autoridad, desde el cual uno recibe las demandas y acoge las necesidades de los niños.

Muchas veces ocurre que los jueces, con muy buenas intenciones tienen en cuenta lo que ellos suponen que son verdades universales de la psicología o el psicoanálisis, por ejemplo que todo niño debe de estar con su madre, y obran en consecuencia. También los que dicen que no debe estarlo.

Hay una demanda de constituir una especie de completud en el discurso psicoanalítico, o psicológico o psiquiátrico, en tanto se supone que tiene el resorte de la subjetividad. Se produce un efecto imaginario, que es preciso elucidar, ubicando la falta subjetiva de manera tal que permita que cada uno en su disciplina sepa un poco más de qué se trata, pero para poder hacer lo que tiene que hacer, para tomar su propio camino.

Se judicializan las relaciones familiares, se judicializa la pobreza, pero cuando el juez se confronta con las situaciones de abandono o maltrato muchas veces no sabe qué hacer, y, apela a los psicólogos, a los psicoanalistas para que le digan algo. En estas situaciones, el juez tiene que tomar una decisión emitir un fallo, y esta noción -pensada desde el psicoanálisis- nos permite entrever que justamente el juez falla, emite un veredicto pero siempre va a fallar porque no hay una relación unívoca entre el sujeto y la verdad, no hay una verdad universal para todos. La justicia se sitúa sabiendo lo que es el bien del niño, desde un concepto universal y los jueces intentan un fallo que sea equitativo para el sujeto y la sociedad; esa es su función, y ese es su problema.

Es muy importante el avance que ha hecho la Convención Internacional, planteando al niño como sujeto de derecho, porque se opone a una concepción del niño como objeto, de tutela, de maltrato, de abuso. Uno puede medir justamente la importancia que tiene el paso de una posición de objeto a una posición de sujeto, pero respecto a este punto, especialmente si estamos en interlocución con el discurso jurídico, es preciso tener en cuenta que no hablamos del mismo sujeto.

El sujeto del cual nosotros hablamos es el sujeto del deseo, el del inconsciente, el de la pulsión; y sabemos que, aunque este niño o adolescente sea tratado de determinada manera, aunque sea bien tratado, no necesariamente va a responder desde un bien. Ocurre continuamente: cuando parecía que todo estaba bien encaminado, ya habíamos hablado con la mamá, con la escuela, con el juez, con la trabajadora social... ya estaba todo listo para ubicar el pequeño sujeto en un lugar adecuado, pero este... se escapa!

Nos deja plantados a todos en nuestro esfuerzo por apuntar a su bien. Pero nosotros tenemos la posibilidad de incluir esto en alguna lógica, porque no es que el niño se volvió loco de repente; se nos ha escapado alguna de las coordenadas que hubieran permitido evitar este *acting out*, o éste es el tope al que llegamos. Hay algo del orden de la pulsión que se juega en este niño que va a buscar y va a tratar de resolver la cuestión por otra vía. ¿Cómo transmitirlo al juez? Puede suceder que nos reclame por esa cuestión, que diga que los responsables de que el niño se vaya en el último momento no son ni el juez, ni el dispositivo, ni la situación social, sino los psi que no saben que hacer con esto, que no lo atendieron lo suficiente, siempre hay alguna insuficiencia que cae de nuestro lado y se trata eventualmente de poder soportarla. La falta cae de nuestro lado, justamente porque nos ubicamos en falta respecto a un saber sobre lo que es bueno para el sujeto...

Esto supone que intentemos salir un poco del nivel de comprender qué le pasa, que tratemos ir más allá; si uno lo comprende es bastante poco lo que puede hacer, más bien se trata de ubicar cual es la institución, el dispositivo, en el cual este niño pueda alojar su subjetividad, desarrollar mejor su palabra -y no es necesariamente donde el niño dice que quiere ir-, donde pueda hacer un síntoma en lugar de un *acting out*, en lugar de ir a robar; que pueda hacer un síntoma en relación al déficit, a la falta, a la caída de la función paterna que no sea apelar a un Otro que le pase por encima, que lo arrase o lo meta preso o lo mate, como en caso más dramático de los chicos con causa penal.

Sin agotar en absoluto la problemática planteada puede decirse

que, en el horizonte de cada intervención se hace necesario sostener una convicción: la de preservar y acompañar la dignidad subjetiva de cada niño y adolescente en dificultad. Pero también, la de cada profesional interviniente en cada una de esas asiones

BIBLIOGRAFÍA

DEVOTO, F.; MADERO, M. (2000) Historia de la vida privada en Argentina - Buenos Aires. Editorial Taurus.

DUSCHATZKY, S.; COREA, C. (2002) Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones - Buenos Aires. Paidós.

VOLNOVICH, J. R. (1999) Los cómplices del silencio. Infancia Subjetividad y prácticas institucionales. Buenos Aires. Editorial Lumen Humanitas.

BOLWBY, J. (1993), La separación afectiva. Barcelona. Editorial Paidós.

MONTERO, M. (2006) Hacer para Transformar. El método en la psicología comunitaria - Buenos Aires. Paidós Tramas Sociales

LOS NARRADORES Y SU PARTICIPACIÓN EN LA CONFORMACIÓN DE MEMORIAS COLECTIVAS

Muller, Felipe; Camarasa, Rosario
CONICET - Universidad de Belgrano. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo indaga en los procesos de resistencia que participan en la conformación de memorias colectivas. A partir de la consideración de distintos roles conversacionales, se estudia específicamente las condiciones en las que los Narradores de un recobro grupal contribuyen o impiden el desarrollo de memorias colectivas. La discusión de la información del pasado es considerada una variable de interés. Se llevó a cabo un experimento en el cual los participantes completaron un recobro libre individual, luego participaron de un recobro grupal, y finalmente completaron una tarea de reconocimiento forzada. A fines de estudiar los procesos de resistencia se generó una situación de desconfianza, en donde, previamente al recobro grupal se advirtió al grupo sobre uno de sus integrantes. Se observa la variación de los niveles de imposición de recuerdos en los participantes considerando los roles conversacionales. Se identificaron el Narrador dominante y el Enunciante débil durante el recobro grupal. Los resultados indican que el Narrador dominante no confiable es el que logra los mayores niveles de imposición. Estos resultados contribuyen a continuar elucidando sobre los procesos de apropiación y resistencia, presentes en la conformación de memorias colectivas.

Palabras clave

Narrador Discusión Memoria colectiva

ABSTRACT

NARRATORS AND THEIR PARTICIPATION IN THE SHAPING OF COLLECTIVE MEMORIES

This article inquires on the resistance processes that participate in the shaping of collective memories. Considering distinctive conversational roles, we specifically studied the conditions under Narrators taking part in a group recall, contribute to the development of collective memories, or keep them from doing so. Imposition levels of memories vary from one participant to another during group recalls, where a Narrator emerges. The discussion of information regarding the past was considered a variable of interest. We developed an experiment, in which participants completed a free individual recall, then took part in a group recall and finally filled in a forced recognition task. In order to study resistance processes a mistrust situation was generated by warning the participants about one group member before the group recall took place. The Dominant Narrator and Lowest Speaker were identified during the group recall. Results indicate that the Not Trusted Dominant Narrator achieves the highest imposition levels. These results contribute to further elucidating on appropriation and resistance processes involved in the formation of collective memories.

Key words

Narrator Discussion Collective memory

Una de las vías que favorecen el desarrollo de memorias compartidas en un grupo de personas es la conversación. Cuando un grupo habla sobre un hecho del pasado se observa que memorias iniciales dispares son reemplazadas por memorias compartidas sobre ese hecho (Hirst & Manier, 1996). Si bien la tendencia es interpretar este hecho como producido por el desarrollo de una memoria promedio, lo que se observa es que las memorias com-

partidas tienden a converger en las versiones ofrecidas por uno de los miembros del grupo. Este miembro es el que Hirst y Manier (1996) denominaron Narrador.

El Narrador es aquel miembro de un grupo que hace la mayor cantidad de contribuciones narrativas al recobro grupal de acontecimientos pasados (Hirst, en prensa; Hirst & Echterhoff, 2008; Hirst & Manier, 1996). A partir del momento en que la psicología empieza a considerar las dinámicas conversacionales en términos de los distintos roles que se observan durante un recobro grupal, el rol del Narrador comienza a ser objeto de estudio. En algunos casos es resaltada su participación como un elemento central en los procesos de apropiación y resistencia (Muller & Hirst, en prensa) involucrados en la conformación de la memoria colectiva.

Otros estudios establecieron que el contenido de la memoria colectiva, cuando surge del recobro grupal, depende de la presencia o ausencia de un Narrador dominante (Cuc et al. 2006). Los contenidos de los recuerdos individuales que le siguen a un recobro grupal, tienden a converger hacia la versión individual, anterior al recobro grupal, del sujeto que emerge en el mismo como Narrador dominante. Por otro lado, en aquellos recobros grupales en los que no se observó la presencia de un Narrador dominante, el contenido de la memoria colectiva se basa en los recuerdos compartidos durante el recobro individual, anterior al recobro grupal. El Narrador es promotor de memorias compartidas ya que los demás miembros tienden a apropiarse de su versión del pasado. Sin embargo otros estudios han mostrado que el Narrador no siempre impone su versión del pasado sobre el resto, sino que lo hace bajo ciertas condiciones. Los integrantes de un grupo tienden a apropiarse de la versión del Narrador cuando éste es capaz de conformar un relato del pasado con mayor coherencia narrativa (Muller, 2001).

La discusión sobre el pasado es uno de los factores que contribuyen a disminuir los niveles de imposición. En un estudio previo, se demostró que el análisis de la información discutida durante el recobro grupal arroja tres niveles de resistencia (Muller, en evaluación). Un alto nivel de resistencia, observado cuando los sujetos participan activamente de una discusión. Un nivel medio de resistencia, en el cual los sujetos presenciaban una discusión pero no participan activamente de ella. Finalmente, un nivel bajo de resistencia, reflejado en altos niveles de imposición, en aquellas situaciones en donde no se desarrolla discusión alguna del pasado. La calidad de los recuerdos de los participantes fue una variable que tuvo su efecto en aquellos participantes que presenciaron una discusión sin participar de la misma.

El objetivo de este estudio es determinar si la efectividad del narrador para conformar memorias compartidas se ve afectada al considerar la presencia de discusión durante el recobro grupal del pasado. Con el fin de continuar indagando en los procesos de resistencia, hemos generado una situación de desconfianza sobre unos de los miembros del grupo, centrando nuestro interés en la figura del Narrador durante el recobro grupal.

EXPERIMENTO

Participantes: Participaron un total de 80 alumnos de la Universidad de Belgrano, asignados a grupos de 4 personas.

Materiales: Se usaron cuatro historias que no superaban las 150 palabras. Las mismas fueron leídas y grabadas, y resultaban incomprensibles sin un dibujo que las acompañe. El dibujo acompañante proveía información contextualizante, que favorecía el entendimiento de cada historia. Una historia con su correspondiente dibujo fue tomada de un estudio previo (Brandford & Johnson, 1973), y el resto fue desarrollado para el experimento. Cada historia contenía detalles específicos que la diferenciaba de las demás, habiendo un total de cuatro versiones distintas para cada una. Por ejemplo, dependiendo de la versión de la historia, el destino de un automóvil es que hubiese sido: *abandonado*, *incendiado*, *robado* o *desmantelado*. Los detalles específicos conformaban el conjunto de *palabras críticas* o *ítems críticos*. Cada historia contenía entre seis y cuatro sets de palabras críticas.

Se utilizó una tarea de reconocimiento forzada, con un total de veinte ítems a responder. Los ítems fueron diseñados sobre la base de una oración del texto original que contenía la palabra crítica. Las cuatro opciones de la palabra crítica fueron provistas

para que los participantes eligieran una respuesta.

Procedimiento: Se manipularon cuatro variables intra-grupales. 1) *Narrador*. La palabra crítica pudo haber sido enunciada por alguien que cumple los criterios para ser considerado Narrador Dominante, o por aquel considerado como Enunciante Débil, ambos conceptos serán explicados más adelante. 2) *Confianza*. La palabra crítica pudo haber sido enunciada por un Narrador o un Enunciante Débil, y estos pueden ser Confiable o No-Confiable. 3) *Discusión*. Este ítem se compone de tres niveles: No-discutida: la palabra crítica no fue discutida. Por ejemplo, un sujeto decía "incendiado" y nadie decía nada. Discutida-participado: cuando un sujeto decía "incendiado" y otro decía "robado". Discutida-no participado: cuando el sujeto presenciaba la discusión pero no participó de la misma. 4) *Contexto*. Si el sujeto respondió acerca de una historia que fue escuchada con el dibujo acompañante, estaba en la condición de Contexto. Si lo hizo sin el dibujo acompañante se trataba de la condición de No-contexto.

Los sujetos participaron de tres reuniones durante tres días consecutivos. En la primera reunión, escucharon las cuatro historias de manera individual. Luego se les administró material de lectura que actuó como distractor. Finalmente hubo un recobro libre individual de lo que cada uno recordaba acerca de las historias.

En la reunión del segundo día, los sujetos recordaron las historias grupalmente. Primero se designó al sujeto No-Confiable, que fue el que recordó la mayor cantidad de palabras claves, durante el recobro libre individual del primer día. Este sujeto se incorporó al grupo en último lugar. Cuando los otros tres participantes entraron al laboratorio, se les advirtió acerca del Narrador dominante. En tono confesional, el administrador les dijo que se había cometido un error con la grabación de las historias de este sujeto y que a causa de ello debían escuchar lo que éste decía con cuidado. Se les pidió que no le comentaran este hecho, ya que el estudio debía continuar. Luego del ingreso del sujeto No-Confiable al laboratorio se les pidió a todos que recuerden en grupo las historias que escucharon el primer día.

En la tercera reunión los sujetos recordaron nuevamente las historias, esta vez de manera individual, y luego completaron una tarea de reconocimiento forzada.

El rol conversacional del Narrador se determina sobre la base de la contribución de unidades narrativas estructurales (ver Hirst & Manier, 1996). De acuerdo con el esquema propuesto, la fuerza del Narrador se obtiene de la siguiente manera:

Fuerza del Narrador: ((la proporción de unidades narrativas del participante sobre el total del número de unidades estructurales que ese participante contribuyó a la conversación) + (la proporción de unidades narrativas del participante del total de unidades narrativas en la conversación)) / 2

Para cada historia en cada uno de los grupos identificamos el Narrador con mayor fuerza narrativa y lo clasificamos como Narrador dominante. La fórmula nos asegura que el Narrador dominante sea aquel que más enunciados narrativos produjo y, por lo tanto, su contribución en el recobro grupal sea percibida en términos narrativos. A su vez, nos interesamos por el participante que hizo el menor número de contribuciones durante el recobro grupal. A este lo clasificamos como el Enunciante débil.

RESULTADOS

Observamos efectos significativos para Discusión, $F(2, 38) = 65.974$, $MSE = .056$, $p < .001$. Los niveles de imposición son casi nulos cuando se discuten el ítem crítico y se participa activamente de esa discusión. Hay un nivel intermedio de imposición observado, en el cual se discuten los ítems críticos pero no se participa. Por último, hay un nivel alto de imposición, cuando no se discuten los ítems críticos presentados. Esta última sería la condición de mayor vulnerabilidad de la memoria. También observamos un efecto principal para Contexto, $F(1, 19) = 26.282$, $MSE = .027$, $p < .001$. Al igual que en todos los otros análisis, los niveles de imposición son mayores en la condición No-Contexto (Muller, en evaluación; Muller & Hirst, en prensa, Muller, 2001).

Encontramos efectos de interacción entre Narrador y Confianza, $F(1, 19) = 33.881$, $MSE = .029$, $p < .001$. Cuando el Narrador dominante es el sujeto No-confiable, sus niveles de imposición son mayores a los del sujeto Confiable. Pero cuando se trata del Enunciante débil, los niveles de imposición del sujeto No-Confia-

ble son significativamente más bajos.

Otro de los efectos de interacción que observamos es aquel entre Narrador y Discusión, $F(2, 38) = 12.003$, $MSE = .017$, $p < .001$. Ya sea en el caso del Narrador dominante o del Enunciante débil, la tendencia parece ser la misma que en los análisis anteriores, donde la condición de mayor vulnerabilidad es la de No Discusión, y en donde el Narrador dominante se impone significativamente más que el Enunciante débil.

Observamos una interacción entre Narrador, Confianza y Discusión, $F(2, 38) = 47.213$, $MSE = .025$, $p < .001$. En el caso del Narrador dominante, nuevamente la diferencia la encontramos en la condición de No-Discusión, en donde el sujeto No-Confiable impone significativamente más ítems críticos que el sujeto Confiable. Pero en las situaciones en las cuales se discute activamente o se presencia una discusión, los niveles de imposición son casi nulos para el primero y de nivel medio para el segundo, tanto para el sujeto Confiable como para el No-Confiable. Pero en el caso del Enunciante débil, el sujeto Confiable se comporta siguiendo la tendencia general de los tres niveles de resistencia, mientras que el sujeto No-Confiable muestra en las tres condiciones de Discusión un mismo nivel medio de imposición. Es quizás esta condición, la de Enunciante débil No-Confiable, la que favorece procesos de resistencia más eficaces.

DISCUSIÓN

El análisis del Narrador nos permite observar nuevamente tres niveles de resistencia (Muller, 2009). Un nivel de baja resistencia observado en las situaciones de No-Discusión, un nivel medio observado en aquellos que presenciaron una discusión pero no participaron de la misma, y finalmente, un alto nivel de resistencia de la memoria, con niveles de imposición cercanos a cero, observado en aquellos sujetos que participaron activamente en la discusión de las historias. Observamos también el efecto paradójico producido en situaciones de desconfianza (Muller & Hirst, en prensa). Cuando el Narrador dominante es el sujeto No-Confiable, sus niveles de imposición son mayores a los del Narrador dominante Confiable. El efecto es inverso cuando se trata del Enunciante débil. En esas situaciones, el sujeto No-Confiable es resistido, como en general refleja la literatura sobre las advertencias (*warnings*). La situación de mayor vulnerabilidad de la memoria en términos de "discusión" es aquella en la que el Narrador dominante enuncia su versión y no se enuncian alternativas a la misma. El Narrador No-Confiable es el que logra mayores niveles de imposición, generando mayor convergencia en los recuerdos y, por lo tanto, promoviendo el desarrollo de memorias colectivas.

BIBLIOGRAFÍA

- BRANSFORD, J.D. y JOHNSON, M.K. (1973). Considerations of some problems of comprehension. In W. G. Chase (Ed.). *Visual information processing*. (pp. 383-462). New York: Academic Press.
- CUC, A.; OZURU, Y.; MANIER, D. y HIRST, W. (2006). On the formation of collective memories: The role of a dominant narrator. *Memory and Cognition*, 34, 752 - 762.
- HIRST, W. (en prensa). A virtue of memory: The contribution of mnemonic malleability to collective memory.
- HIRST, W. y ECHTERHOFF, G. (2008). Creating shared memories in conversation: Towards a psychology of collective memory. *Social Research*, 75, 183-216.
- HIRST, W., & MANIER, D. (1996). Social influences on remembering. In D. Rubin (Ed.), *Remembering the past*. New York: Cambridge University Press.
- MULLER, F. (en evaluación). La discusión como factor resistencial en la memoria colectiva.
- MULLER, F. (2001). Effects of Contextualizing Information on Group Memory. M.A. Thesis, Graduate Faculty, New School for Social Research.
- MULLER, F. & HIRST, W. (en prensa). Resistance to the influence of others: Limits to the formation of a collective memory through conversational remembering. *Applied Cognitive Psychology*.

LA NEUROSIS OBSESIVA UNIVERSAL Y LA CATEGORÍA DE VÍCTIMA PARA EL SENTIDO COMÚN

Noailles, Gervasio

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En *El Porvenir de una Ilusión* (1927) Sigmund Freud define a las religiones como neurosis obsesivas universales y concibe a las representaciones religiosas como ilusiones que obtienen su fuerza de motivación en la satisfacción sustitutiva del cumplimiento de un deseo reprimido. El presente trabajo es un primer acercamiento al análisis del discurso judeo-cristiano en relación a las víctimas. Se parte de estudios preliminares que permiten afirmar que el concepto práctico de víctima -sostenido por los discursos no expertos- está fuertemente determinado por dicho discurso, considerando víctimas solamente a aquellas personas que son enteramente inocentes. En el trabajo se presentan algunos fragmentos del antiguo testamento que permiten afirmar la condición de inocencia impuesta a las víctimas así como análisis que permiten generar hipótesis acerca de los deseos inconcientes que se satisfacen en la construcción de las representaciones religiosas presentadas.

Palabras clave

Víctimas Neurosis obsesiva universal

ABSTRACT

THE UNIVERSAL OBSESSIVE NEUROSIS AND THE CATEGORY OF VICTIM FOR THE COMMON SENSE.

In *The Future of an Illusion* (1927) Sigmund Freud defines the religions as universal obsessive neuroses and conceives the religious representations like illusions that obtain their force of motivation in the substitute satisfaction of the fulfillment of a repressed desire. The present work is a first approach to the analysis of the Christian-Jew speech in relation to the victims. Preliminary studies allow to affirm that the practical concept of victim -maintained by non-expert speeches- its strongly determined by this speech, considering victims only to those people who are entirely innocent. In the work appear some fragments of the old testament that allow to affirm the condition of innocence imposed to the victims as well as some analyses that allow to hypothesis which desires are satisfied in the construction of the presented religious representations. In the work there are some fragments of the old testament that allow to affirm the condition of innocence imposed to the victims as well as some analyses that allow to generate hypothesis about unconscious desires that are satisfied in the construction of the presented religious representations.

Key words

Victims Universal obsessive neurosis

INTRODUCCIÓN

Existen discursos expertos -discursos jurídicos, psiquiátricos, psicoanalíticos- y discursos no expertos -el sentido común- que abordan la problemática de las víctimas.

Distintos discursos expertos utilizan el término víctima con diferentes acepciones. El discurso jurídico, ha desarrollado una amplia tipología de víctimas según el grado de culpabilidad o responsabilidad de las mismas (Neuman, 1994): la víctima enteramente inocente o víctima ideal, la víctima de culpabilidad menor o por ignorancia, la víctima voluntaria que es tan culpable como el infractor; la víctima provocadora que es más culpable que el infractor, la víctima infractor que es más culpable o únicamente culpable y la víctima simulante.

El discurso psiquiátrico, a partir de conceptos específicos como trauma o de cuadros psicopatológicos como stress post-traumático, también ha generado un saber específico sobre las víctimas (Allen Frances, 1998). El discurso psicoanalítico ha problematizado a la figura de la víctima al plantear determinantes inconcientes que llevan a un sujeto a gozar sintomáticamente cada vez que sufre (Freud, 1996)

Sin embargo, en el presente trabajo interesa ir más allá de los discursos expertos, en relación a las víctimas. Deleuze en *¿Qué es la filosofía?* (2005) sostiene que la función de la filosofía es la creación de conceptos. En el presente trabajo interesa presentar una reflexión acerca del concepto práctico (Lewkowitz, 2004) de víctima antes que del concepto de víctima. El sentido de un concepto práctico no lo otorga la definición dada en los libros, sino en la red de prácticas en que se inscribe. En otros términos: no interesa el saber experto sobre las víctimas, interesa el saber popular, el sentido común, la representación social de la víctima.

El proyecto de investigación en el que se inscribe el presente trabajo se propone indagar y caracterizar los procesos y mecanismos de construcción del concepto práctico utilizado por los discursos no-expertos en relación a la categoría de víctima. Asimismo se propone analizar los efectos de dichos discursos en la construcción de casos paradigmáticos de la Argentina contemporánea.

Estudios preliminares (Brauman & Sivan, 1999) permiten afirmar que para el sentido común la víctima se reduce a lo que el discurso jurídico define como la "víctima pura". En esta construcción hay que destacar la influencia de la tradición judeo-cristiana, donde Jesús se presenta como el ideal de víctima pura, ya que muere en la cruz por pecados que él no ha cometido. (Neuman, 1994; Girard, 1983). Por ello se ha propuesto realizar un análisis en profundidad de textos bíblicos donde la referencia a las víctimas aporte elementos para describir la tipología de víctimas construidas por el discurso judeo-cristiano.

Metodológicamente se propone un análisis hermenéutico de las "prácticas discursivas" que hacen referencia a la problemática de las víctimas. Por práctica discursiva se entiende al contenido de lo enunciado, a los actores, al contexto, a la posición de cada actor y a las relaciones de poder en que circulan.

Se realizará un análisis hermenéutico de los "documentos" recopilados, concibiéndolos como "monumentos" que deben ser leídos en su materialidad (lugar y tiempo de su emergencia, los modos de circulación y los modos en que esas prácticas producen transformaciones subjetivas). La selección de documentos se realiza para dar cuenta de la concepción de la figura de víctima en tres discursos. El discurso histórico en relación a las víctimas -de la conquista de América, del nazismo y de la última dictadura militar en la Argentina-; el discurso massmediático -para analizar la construcción de la figura de víctima en casos de violencia policial, de violencia institucional, de violencia por delitos comunes y por desastres y catástrofes naturales- y del discurso religioso.

LA VÍCTIMA EN EL DISCURSO JUDEO-CRISTIANO

Uno de los supuestos de los que parte el trabajo de indagación es que el proceso de construcción de la víctima inocente, está fuertemente determinado por la tradición judeo-cristiana.

Al rastrear el lugar dado a las víctimas en el Antiguo Testamento se observa con claridad como el discurso judeo-cristiano considera víctimas sólo a quienes son enteramente inocentes.

Noé era un hombre justo, irreprochable entre sus contemporáneos, y siguió siempre los caminos de Dios. Tuvo tres hijos: Sem, Cam y Jafet. Pero la tierra estaba pervertida a los ojos de Dios y se había llenado de violencia. Al ver la tierra se había pervertido, porque todos los hombres tenían una conducta depravada, Dios dijo a Noé: "he decidido acabar con todos los mortales, porque la tierra se ha llenado de violencia a causa de ellos. Por eso los voy a destruir junto con la tierra. (Antiguo Testamento. Génesis, 6: 9-14)

El pasaje es contundente, quienes son culpables de haber pervertido la tierra pueden ser destruidos por Dios sin que por ellos sean víctimas de la furia divina.

Como ya se ha señalado el paradigma de la víctima inocente es Jesús, quien muere en la cruz por pecados que él no ha cometido. En esta línea de interpretación hay que leer la elección de Isaac

-un niño inocente- como víctima válida para que Abraham demuestre su fe en Dios.

En el *Porvenir de una Ilusión* (1927) Sigmund Freud se pregunta en dónde radica la fuerza interna de las representaciones religiosas y realiza valiosos aportes para comprender el origen de las mismas. Freud señala que se puede llamar ilusión a una creencia "cuando en su motivación esfuerza sobre todo el cumplimiento de deseo" (Freud, 1992, pp. 31).

Freud concibe a las representaciones religiosas como ilusiones, por lo tanto se puede concebir a la representación religiosa sobre las víctimas como una satisfacción sustitutiva de un deseo reprimido.

Una contribución fundamental de la teoría psicoanalítica al tema estudiado sería aportar elementos que permitan hipotetizar acerca del deseo reprimido que se satisface con la producción de un discurso que concibe a las víctimas como enteramente inocentes.

Como hipótesis se plantea que lo que se ha reprimido es el deseo de entregar víctimas sacrificiales para que sean las depositarias de la violencia que circula en la sociedad (Girard, 1983, Benjamin, 1995) y de este modo evitar la violencia retaliatoria que podría destruir a la sociedad.

René Girard en *La Violencia y lo Sagrado* (Anagrama, 1983), plantea que en los pueblos "primitivos" -donde no hay un sistema judicial que centralice los castigos-, las *víctimas propiciatorias* tienen como función social ser las receptoras de una violencia que debe ser pensada como fundante de toda sociedad y por lo tanto está siempre presente. La ganancia que se obtiene en depositar esta violencia en una víctima propiciatoria es que se trata de víctimas que no pueden defenderse y por lo tanto no tienen la capacidad de devolver la violencia recibida. De esta manera se evita la escalada de la violencia retaliatoria que podría llevar a la destrucción de la sociedad.

Girard sostiene que las víctimas sacrificiales deben conservar un delicado equilibrio: deben ser parecidas y diferentes a los miembros de la sociedad. Debe ser parecida pero no igual. Si es igual la violencia cae sobre la sociedad. Si es muy diferente la víctima pierde valor sacrificial. Es por eso que las víctimas sacrificiales suelen ser animales totémicos a los que la sociedad se identifica.

El discurso que reduce las víctimas a las personas inocentes puede ser pensado como la satisfacción del deseo de entregar víctimas sacrificiales. En esta entrega los miembros de la sociedad se aseguran la disminución de la violencia existente circulante en toda sociedad sin que les toque a ellos ser quienes son ofrecidos en sacrificio.

Ante la aparición de cada víctima inocente lo que se produce es una satisfacción inconciente; es por ello que las víctimas inocentes tienen un alto valor social. Por otro lado las víctimas culpables carecen de valor social ya que no producen ningún tipo de satisfacción sustitutiva y por eso pueden ser sometidas a situaciones de victimización sin que por ello sean percibidas como víctimas por el resto de la sociedad.

Dentro de la lógica freudiana, un deseo reprimido es aquel que es placentero para un orden y displacentero para otro. El deseo de entregar víctimas sacrificiales para mantener el orden social resulta placentero en un nivel inconciente, sin embargo dentro del discurso moderno resulta inaceptable, ya que el mismo se sostiene en la universalidad de los derechos humanos y por lo tanto no es socialmente aceptable la entrega de seres humanos en sacrificio para sostener el orden social; es por ello que dicho deseo debe ser reprimido.

La inocencia impuesta como condición a las víctimas tiene efectos diversos. En el proyecto de investigación se analizará el modo en que dicha construcción determina el modo en que se construyen relatos históricos y el modo en que determina las prácticas jurídicas.

BIBLIOGRAFÍA

AGAMBEN, G. (2002A). *Homo Sacer I. El poder soberano y la nuda vida*. Madrid. Biblioteca de Filosofía. Editora Nacional.

ALLEN FRANCES, M.D. (Presidente del comité elaborador). (1996) *DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. México. Masson.

BRAUMAN, R. y SIVAN, E. (1999) Elogio de la desobediencia. Buenos Aires. FCE.

ELIACHEF, C. y LARIVIÉRE, D. (2007). Le Temps des victimes. París. Editions Albin Michel.

ELIAS, N. (2002). Humana conditio. Consideraciones en torno a la evolución de la humanidad. Barcelona. Ediciones Península.

FREUD, S. (1930) (1997): El malestar en la cultura. En Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu.

GIRARD, R. (1983). La violencia y lo Sagrado. Barcelona. Editorial Anagrama.

GUTIERREZ, C. y NOAILLES, G. (2006). Violencia y Ley. Ética del acto. En Subjetividad y Procesos Cognitivos. N°9: Violencia. Revista de la UCES. Departamento de Investigaciones.

LANGUIN, N. (2005). L'urgence de la victime. Quelques reperes historiques et sociologiques. Centre d'étude, de technique et d'évaluation législatives. Faculté de droit. Université de Genève.

LEWKOWICZ, I. y GUTIERREZ, C. (2004). Memoria, Víctima y Sujeto. Inédito.

NEUMAN, E. (1994). Victimología. El rol de la víctima en los delitos convencionales y no convencionales. Buenos Aires. Editorial Universidad.

DISTINTAS MODALIDADES EN LOS PROCESOS DE ELABORACIÓN DE LEGISLACIÓN EN SALUD MENTAL Y SUS CONSECUENCIAS

Obiols, Julieta; Michalewicz, Alejandro; Ceriani, Leticia
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo se enmarca en uno de los objetivos macrocontextuales del Proyecto de investigación UBACyT P040. Se compara el proceso de elaboración de la Ley Nacional 25.421 de Creación del Programa de Asistencia Primaria de Salud Mental con el de la Ley 448 de Salud Mental de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y se analizan algunas de las consecuencias de sus distintas modalidades de elaboración. En las conclusiones se observa que la participación de diferentes sectores en el proceso de elaboración de una ley (tipo de planificación estratégica) tiene como consecuencia posible la constitución de los mismos en actores sociales, los cuales adquirirían por lo tanto la capacidad de incidir en la agenda del Estado.

Palabras clave

Legislación Salud mental Planificación Actores sociales

ABSTRACT

DIFFERENT MODALITIES IN THE ELABORATION PROCESS OF LEGISLATION IN MENTAL HEALTH AND ITS CONSEQUENCES
This work is framed in one of the general Project (UBACyT P040) aims. It compares the elaboration process of the National Law 25.421 of Creation of the Mental Health Primary Care Program with the elaboration process of the Buenos Aires's city law of Mental Health 448, and analyzes some of the consequences of these two different modalities of elaboration process. Conclusions: the participation of different sectors in the elaboration process of a law (strategic planning modality) results in the possibility of the constitution of these sectors as social actors who will acquire the ability to affect in the State agenda.

Key words

Legislation Mental health Planning Social actors

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de investigación UBACyT: "Accesibilidad y dignidad en la atención en servicios de salud mental de Ciudad de Buenos Aires y conurbano bonaerense en el periodo 2002-2010: subjetividad, representaciones de derechos y sistemas de atención"[1]. Del mismo se recorta uno de los objetivos macrocontextuales: el relevamiento de leyes, normativas y programas (vigentes o en proyecto) en Salud Mental a nivel nacional.

A partir de ese objetivo, este sub-equipo de trabajo realizó un artículo denominado "Obstáculos para el desarrollo de políticas transformadoras en salud mental: el caso de la ley 25.421" donde se describe y analiza el proceso de elaboración de la Ley de Creación del Programa de Asistencia Primaria de Salud Mental, su propuesta y la forma en que se inviabilizó su implementación. En las conclusiones de dicho artículo se observa, entre otras cosas, que la inviabilidad estuvo relacionada con la modalidad de planificación de tipo normativa (Testa, 1997) con que se trabajó en la elaboración de la ley. Es a partir de este punto, que en el presente trabajo se comparará el proceso de elaboración de la Ley 25.421 con el de la Ley 448 de Salud Mental de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La elección de estas dos leyes responde a que ambas legislan sobre salud mental, una a nivel na-

cional y otra a nivel local, y a que sus procesos de elaboración responden a dos lógicas diferentes. Se analizarán algunas de las consecuencias de estas distintas modalidades de elaboración.

Para ello se realizó un estudio documental de campo (Valles, 1997) cuyo corpus fueron las leyes mencionadas, artículos periódicos y diversas comunicaciones (comunicados, solicitadas, declaraciones públicas, etc.) realizadas por distintas redes y asociaciones vinculadas a las temáticas de salud mental.

Se tomó como referencia para analizar el proceso de elaboración de las leyes en cuestión, el mencionado artículo realizado por este sub-equipo de trabajo y un trabajo inédito acerca de la Ley 448 elaborado por la Lic. A. Peruggino (2002), integrante del CoGeSaM (Consejo General de Salud Mental de la C.A.B.A.)

DOS MODALIDADES DIFERENTES EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LEGISLACIÓN EN SALUD MENTAL

Testa (2007) distingue entre dos tipos de leyes: las que validan un comportamiento preexistente, y que por cumplirse de hecho no requieren ninguna medida, y las que buscan modificar un comportamiento ya consolidado y, por lo tanto, requieren pensar de qué modo llevar a cabo esa modificación. Las leyes que se consideran en este trabajo responden al segundo tipo, ya que ambas apuntan a la modificación de comportamientos instituidos en materia de Salud Mental. El interés acerca de la modalidad de elaboración de dichas leyes tiene que ver con la hipótesis de que ésta influiría en la posibilidad de llevar a cabo dicha modificación.

La Ley 25.421 fue sancionada en abril de 2001 e inmediatamente después vetada en el artículo de su presupuesto, quedando vigente pero sin poder ser implementada. La misma proyectaba la creación de un Programa Nacional de Asistencia Primaria de Salud Mental y preveía que el presupuesto para el mismo debía ser asignado a través del Ministerio de Salud de la Nación. El proyecto de ley está firmado por la diputada M.C. Cristina Guevara del bloque de la UCR. Posteriormente hubo dos intentos fallidos por parte de distintos grupos de diputados de restablecer el artículo vetado.

La ley 448 de Salud Mental de la Ciudad de Buenos Aires, sancionada en julio de 2000, surgió a partir de la necesidad establecida en la Ley Básica de Salud (153/1999) de crear una ley específica en Salud Mental. En el marco de esta necesidad de elaborar una ley específica se generó un espacio de debate, conflicto y elaboración conjunta del cual participaron instituciones del sector estatal y privado, asociaciones de profesionales y gremios de trabajadores, entre otros (Peruggino, 2002). Esta situación dio lugar a la constitución de distintos actores sociales, entendidos como “unidades de acción en la sociedad: tomadores y ejecutores de decisiones que inciden en la realidad local.” (Pírez, 1995, pág. 3)

Estos actores participaron activamente en el proceso de elaboración de la ley 448 con el objetivo de crear una herramienta que defendiera sus intereses y que amparara sus necesidades y derechos.

A diferencia del proceso ampliamente participativo del que da cuenta la ley 448, la ley 25.421 pareció conformarse como una iniciativa casi individual de los diputados que diseñaron el proyecto ante un vacío en la legislación. No se desencadenó un proceso de discusión y análisis que convocara a todos los sectores involucrados. Únicamente se recurrió a los considerados especialistas, dejándose por fuera de la convocatoria a otros sectores relevantes del campo de la salud mental, como los gremios, usuarios y asociaciones de la sociedad civil. Esto fue una decisión que se tomó con el fin de evitar conflictos y así lograr su rápida aprobación.

Lo expuesto denota dos modalidades diferentes de concebir los procesos necesarios para la sanción de una ley. Una de ellas, más relacionada con un tipo de planificación estratégica (Testa, 1997), implica la convocatoria a diferentes sectores que al lograr ser escuchados y tenidos en cuenta por el poder Legislativo, se constituyen en actores sociales. La otra, mas de tipo normativa (Testa, 1997), considera que este proceso no es necesario y que podría inclusive entorpecer la sanción de la ley.

LA CONSTITUCIÓN DE ACTORES SOCIALES EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE UNA LEY

Las modalidades adoptadas en el proceso de elaboración de las leyes objeto del presente trabajo, implicaron consecuencias que

fueron más allá de su aprobación y su posibilidad de ser implementadas.

Para examinar dichas consecuencias en el caso de la Ley 448, se toma como analizador[iii] la presentación del “Nuevo Plan de Salud Mental” del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y las reacciones que se desencadenaron a partir de la misma.

A principios de 2008, en el comienzo de su gestión, el Jefe de Gobierno de la CABA, Ingeniero Mauricio Macri, presentó lo que su gestión denominó el “Nuevo Plan de Salud Mental” que según la página web del GCBA “apunta a la desinstitucionalización del sistema y a descentralizar la atención mediante la creación de centros de internación y hospitales de día para lograr la rehabilitación y reinserción social de los pacientes...” (www.buenosaires.gov.ar Extraído el 27/07/2008) La presentación incluyó el anuncio de una inversión de 160 millones de pesos y de la desactivación de los hospitales neuropsiquiátricos J. T. Borda y B. Moyano.

Este anuncio generó diversas reacciones en aquellos sectores que se habían constituido como actores a partir de su participación en la elaboración de la ley 448. En su gran mayoría se opusieron a este “plan” fundamentando que violaba la Legislación existente, principalmente la Ley mencionada.

Una enumeración (no exhaustiva) de las voces que surgieron en contra del “plan” incluiría a las asociaciones de trabajadores del Hospital Borda y el Hospital Moyano, el Foro de Instituciones de Salud Mental (integrado por las asociaciones psicoanalíticas APA y Apdeba, el Colegio de psicoanalistas, la Asociación de Psicólogos, el Colegio de Trabajadores Sociales, las asociaciones Gestáltica, Sistémica y Cognitiva y otras entidades), el Movimiento Social de Desmanicomialización y Transformación Institucional, el Frente de Artistas del Borda, la red de Salud Mental de Familiares, Usuarios y Voluntarios y la Asociación de Psicólogos del Gcaba.

Asimismo, se produjo la intervención, autoconvocada, del órgano consultivo previsto en el propio texto de la Ley 448 (art. 6 y 7): el Consejo General de Salud Mental de la C.A.B.A. (CoGeSaM) a través del cual se debiera vehicular la participación en el diseño y monitoreo de la política de salud mental de los actores involucrados.

También intervino ante esta situación la Comisión Especial de Seguimiento y Evaluación para el Cumplimiento de la Ley N° 448 de Salud Mental de la Legislatura porteña.

Más allá de las diversas críticas que realizaron estos actores a lo establecido en el Nuevo Plan, lo que resulta interesante destacar (a los fines del presente trabajo) es que la mayoría resaltó la falta de convocatoria al CoGeSaM, así como la ausencia de espacios de participación de la comunidad en este nuevo proyecto y su presentación, únicamente, ante la Asociación de Médicos Municipales. En esta misma línea se enmarca el Análisis de situación que realizó la Comisión de la Legislatura mencionada anteriormente: “Estas medidas fueron tomadas en forma inconulta, sin la participación de los distintos sectores pertenecientes al área, lo que ha generado una gran incertidumbre y preocupación por parte de los efectores y demás actores sociales involucrados. En este sentido podemos destacar que el Consejo General de Salud Mental, órgano de carácter consultivo con funciones de asesoramiento, no ha sido convocado por el Ministerio de Salud” (6/10/2008)

Se desprende de lo mencionado que, a pesar de las divergencias que puedan existir entre los diversos actores sociales, lo que buscaron defender fue su posibilidad de incidir en la agenda del Estado en temas que los conciernen.

En este sentido, se puede pensar que una vez constituido determinado sector como actor social adquiere una entidad que no puede ser desconocida al momento de tomar decisiones sin que esto tenga consecuencias. Resulta interesante, al respecto, lo postulado por la Asociación de Profesionales del Centro de Salud Mental N° 3 “Dr. Arturo Ameghino”: “Desde esta Asociación de profesionales, (...), hemos sido partícipes activos en la discusión, sanción y reglamentación de la Ley de Salud Mental. En defensa de la salud mental pública y gratuita, esperamos que el Ministro convoque y escuche a los sectores implicados, ya que sabemos que, en democracia, no hay transformación sustentable sin consenso” (el subrayado es nuestro)

Por el contrario, en el caso de la Ley 25.421, ante el veto que la imposibilitó materialmente para producir los efectos que se proponía no se produjo ninguna reacción desde la sociedad civil. El

único acontecimiento relevante fue la presentación de dos proyectos para restituir el artículo vetado realizada por diputados del ARI, del Partido Socialista y el Partido Intransigente en el año 2004. Ninguno de ellos logró su objetivo.

En este sentido, se puede afirmar que la falta de convocatoria a algunos sectores implicados en el proceso salud-enfermedad-cuidado, no permitió que éstos se constituyeran en actores sociales capaces de participar en la defensa de esta ley e incidir en las políticas públicas relacionadas con la temática.

CONCLUSIONES

Se puede afirmar que la importancia de la planificación estratégica a la hora de legislar en salud mental radica en la posibilidad que conlleva que a partir de este proceso se constituyan actores sociales. Si bien esta modalidad no garantiza de por sí la aprobación ni la implementación de una ley, sí propicia la conformación de los actores, lo que resulta decisivo en la posibilidad de establecer modificaciones concretas en los comportamientos instituidos en Salud Mental.

La constitución de ciertos sectores en actores sociales posibilita que éstos se conformen en sujetos activos con capacidad de incidir en la agenda del Estado. De esta manera adquieren la capacidad de ser escuchados y de tener incidencia real en los procesos generadores de cambios, así como de ser garantes de los mismos.

En el caso de la ley 448 no sólo se promovió la participación de distintos sectores durante su proceso de elaboración, sino que también se intentó garantizar dicha participación a futuro mediante la creación del CoGeSam. La conformación de actores sociales parece haber constituido en el proceso de elaboración de esta ley un fin en sí mismo, el cual permitió abrir un espacio de garantía de su funcionalidad y su capacidad de promover modificaciones.

Si bien no podemos afirmarlo, se puede pensar que de haber existido, en el caso de la ley 25.421 una convocatoria similar desde el inicio del proceso de elaboración de la ley, se hubiera generado en aquellos sectores participantes la implicación necesaria para defenderla. Por sí misma la participación de estos sectores no garantizaría la viabilidad del proyecto pero si la constitución de un nuevo actor social que sintiendo la ley como propia ejecutaría decisiones que incidirían en la realidad.

NOTAS

[i] Proyecto UBACyT P040 que lleva a cabo uno de los equipos de investigación de la Cátedra II de Salud Pública/Salud Mental, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Dicho proyecto consiste en un estudio interdisciplinario que aplica los componentes de la Investigación en Sistemas y Servicios de salud al campo de la salud mental. Tiene como objetivos, describir la oferta de servicios de salud mental del área definida, indagar las dimensiones de accesibilidad, seguridad financiera y dignidad en la atención en servicios públicos de salud mental y estudiar los componentes subjetivos de representación de derechos en los usuarios y personas implicadas en los servicios. El período en estudio corresponde a las políticas en salud posteriores a la crisis. La metodología combina niveles de análisis macrocontextuales, locales y microsociales.

[ii] "Se denominará analizador a lo que permite revelar la estructura de la institución, provocarla, obligarla a hablar..." (Lourau, 1988, p. 282)

BIBLIOGRAFÍA

CERIANI; OBIOLS; MICHALEWICZ; STOLKINER (2008) Obstáculos para el desarrollo de políticas transformadoras en salud mental: El caso de la ley 25.421. Manuscrito enviado para publicación

GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES (2008). Nuevo Plan de Salud Mental. Extraído el 27 de Julio, 2008, de <http://www.buenosaires.gov.ar>

LEY Nº 25.421 (3/5/2001). Creación del Programa de Asistencia Primaria de Salud Mental.

DECRETO Nº 465 (3/5/2001). Veto parcial de la ley 25.421

LEY Nº 153 (28/5/1999) Ley de salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

DECRETO Nº 208 (9/3/2001). Reglamentación de la ley 153 de Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

LEY Nº 448 (7/9/2000) Ley de Salud Mental de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

DECRETO Nº 635 (26/4/2004). Reglamentación de la ley 448 de Salud Mental de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

LOURAU, R. (1988). El análisis institucional. Buenos Aires: Amorrortu

PERUGGINO, A. (2002) Una ley y una política de salud mental para la Ciudad de Buenos Aires. Manuscrito no publicado.

PÍREZ, P. (1995) Actores Sociales y gestión de la Ciudad. En Ciudades, Octubre-diciembre, 3.

TESTA, M. (1997). Pensar en salud. Buenos Aires: Lugar

TESTA, M. (2007) Decidir en Salud, ¿Quién?, ¿Cómo? Y ¿Por qué? En Salud Colectiva. 2007; 3 (3): 247-257

VALLES, M. S. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis

EXPLORACIÓN DE LA CONDUCTA ECONÓMICA DE LOS POBLADORES DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA

Oggero, Haydee; Redondo, Ana Isabel
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

Este proyecto es continuidad del denominado "Las parejas y la toma de decisiones económicas" se propone profundizar el conocimiento de la conducta económica y las actitudes y hábitos de consumo de los pobladores de Mar del Plata debido a que la conducta económica resulta de interés para el trabajo de los psicólogos cualquiera sea su ámbito específico de desempeño. Interesa conocer de qué modo los miembros de distintas parejas establecen sus acuerdos económicos y la modalidad de toma de decisiones económicas. Tomando en cuenta las modificaciones que se han ido produciendo en las últimas décadas en la configuración de parejas y grupos familiares, y su impacto en las decisiones económicas, se impone el estudio de las mismas tomando en consideración al mismo tiempo las actitudes respecto del dinero, el endeudamiento y las actitudes de consumo de la población marplatense. Para ello se ha diseñado un abordaje de triangulación metodológica en dos etapas sucesivas iniciando con un relevamiento cuantitativo con aplicación de escalas tendientes a conocer las actitudes hacia el dinero, el endeudamiento y los hábitos y conductas de consumo de la población marplatense, complementada con una etapa cualitativa que indaga con técnica de entrevista semiestructurada.

Palabras clave

Conducta económica Pareja Familia

ABSTRACT

EXPLORATION OF THE ECONOMIC BEHAVIOR IN MAR DEL PLATA POPULATION

This project is a sequel of the original project named "Couples and economic decision making" Its purpose is to improve the knowledge about economic behavior and consumption attitudes and habits of the Mar del Plata inhabitants, due to economic behavior is important for psychologists work whatever their specific working field would be. Our concern is to know the way the members of different couples settle their economic arrangements and the way they make their economic decisions. Taking into account the changes in the configuration of couples and family groups produced in the last decades and their impact in the economic decisions the study of this matter becomes necessary, considering at the same time the attitudes regarding money, the indebtedness and the consumption behavior of Mar del Plata population. To that purpose a methodological triangulation approach has been designed in two consecutive stages beginning with a quantitative assessment using scales to know the attitudes regarding money, the indebtedness and habits and consumption behavior of Mar del Plata population, complementing this with a qualitative stage which investigates using the semi-structured interview technique

Key words

Couples Economic behavior Family

Este proyecto surge como continuidad de otro titulado "Las parejas y la toma de decisiones económicas" estudio exploratorio ya finalizado y cuyo objetivo general ha sido Explorar los modos en los cuales las parejas establecen acuerdos y toman decisiones económicas. En el desarrollo del mismo se entrevistaron 50 parejas, se produjeron ajustes metodológicos y se estable-

cieron indicadores de las variables propuestas por el modelo teórico seleccionado para este trabajo, se han podido describir algunas formas de decisiones económicas según diferentes momentos del ciclo vital de las parejas/familias, generándose a partir de todo esto nuevos interrogantes y necesidad de profundizar el conocimiento de estas cuestiones.

En síntesis esos resultados pueden ser agrupados en a) *metodológicos* ya que se puso a prueba la guía de entrevista confeccionada según el modelo de Van Raij, la que se aplicó a las parejas seleccionadas, en algunos casos durante una entrevista única a ambos miembros de la pareja y en otros se implementó mediante tres entrevistas a la misma pareja, siendo la primera de ellas a ambos miembros y luego una individual a cada uno. Esta modificación fue necesaria a partir de que los investigadores vivenciaban en algunos casos respuestas "de compromiso" al estar ambos miembros presentes, también se hallaron investigaciones que utilizan esta forma de recolección de datos.

b) *observaciones respecto de las parejas*: observando las dimensiones exploradas considerando: 1) *Descripción del vínculo*: las parejas mantienen un vínculo formal, en la mayoría de los casos son matrimonios o con uniones estables. Manifiestan que el objetivo que los reúne es la constitución de un núcleo familiar. Prevalce un modelo tradicional de familia. 2) *características individuales*: los integrantes de las parejas entrevistadas provienen de familias conformadas por parejas estables, en muy pocos casos alguno de ellos ha tenido un hogar monoparental debido a fallecimiento o separación. En general provienen de hogares de clase media, han completado educación secundaria, algunos se encuentran cursando estudios universitarios y otros ya son egresados. Hay algunos integrantes de las parejas se encuentran jubilados. Tienen diversas relaciones laborales, algunos independientes, otros empleados ya sea del estado (docente) comercio. En muchos casos a la situación laboral formal se le agregan experiencias típicas de enclaves turísticos como son trabajos por temporada de verano o emprendimientos familiares en ese mismo sentido (alquileres de triciclos, propiedades, etc). 3) *socialización económica*: no se ha encontrado personas que hayan recibido "mensualidad" como forma familiar de educarlos en el uso del dinero y la toma de decisión económica. Tampoco se observa que las parejas con hijos adopten esa modalidad para con los niños. La mayoría coincide que comenzó a manejar dinero cuando inicia su actividad laboral. Se ha observado una entrada temprana en el mercado laboral, especialmente en los hombres. En sus familias de origen, tomaban las decisiones económicas, de las compras diarias o cotidianas las madres mientras que las importantes (inversiones, o compras de objetos valiosos) la decidían juntos, haciendo referencia también que en caso de discrepancia la decisión final era del padre, la madre cedía. 4) *decisión económica en la pareja*: Muchas parejas manifiestan que intentan realizar un presupuesto pero no logran mantenerlo, sólo algunos lo realizan y se ajustan a él. Algunas dicen establecer prioridades así como también que tienen posibilidades de ahorrar e invertir. Resuelven los desacuerdos mediante el diálogo o en algunos casos cediendo para no discutir, en casos es la mujer la que termina decidiendo y en otros casos es el hombre quien decide. Es en este punto donde se observó de mejor modo que la realización de entrevista individuales a los miembros de la pareja generaba aportes interesantes y permitía determinar que algunas conductas de un miembro de la misma preocupan al otro. Por otro lado aparece como con menor dificultad el acordar los gastos cotidianos. La mayoría de las parejas, sobre todo las de mayor edad, manifiestan haber modificado sus conductas económicas a lo largo del tiempo, en función de modificaciones en la situación laboral, entre otros factores. Se evidencia que coinciden en que la situación económica del país o del mercado afectan sus decisiones, entre las razones expresadas por los entrevistados se encuentran: la inflación, la inestabilidad en los ingresos, las diferentes alternativas que ofrece el mercado. Los modelos observados en su familia de origen son vividos como modeladores de la forma en que fueron construyendo sus propios modos de conducirse en el ámbito económico familiar.

En la revisión del estado actual de las investigaciones acerca de este tema se observa que la mayoría se refieren a la tipología creada por Pahl, quien con sus discípulos comenzaron a investi-

gar los acuerdos financieros en las parejas en la década del 80, hasta ese momento era corriente que las políticas económicas y los economistas consideraran que los miembros de las familias compartían esencialmente el mismo estándar de vida. Los hallazgos de estos autores elevaron preguntas importantes y ampliamente inexploradas sobre la economía intra familiar, incluyendo qué pasa con el dinero cuando entra en la casa, a partir de esos hallazgos generaron la tipología de la administración financiera de parejas, que se desarrolló inicialmente desde un estudio cualitativo sustancial en parejas casadas, ha sido ampliamente utilizada en investigaciones cuantitativas y cualitativas.

La tipología de Pahl se resume en los siguientes cinco tipos: a) *Sistema femenino de salario completo*, en donde el esposo le brinda todo su salario a la esposa, usualmente menos el dinero de sus gastos personales (DGP) y ella utiliza el dinero por su cuenta para cubrir todas las necesidades de la casa. b) *Sistema masculino de salario completo*, donde el hombre sólo tiene la responsabilidad de correr con las finanzas de la casa (que puede dejar esposas sin ingresos sin acceso al dinero por ellas mismas) c) *Sistema de concesiones*, que involucra típicamente una suma de dinero arreglada dada a la esposa para los gastos de la casa, dejando el resto en las manos del esposo. d) *Sistema de fondos comunes*, donde las parejas comparten todo o casi todo su dinero e) *Sistema de administración independiente* donde ambos tienen sus propios ingresos por lo general, y mantienen su dinero en cuentas separadas.

Se han asociado diferentes sistemas de administración a diferentes modelos de poder y control. Los sistemas de concesiones y de salario entero tienden a reflejar un modelo tradicional de control masculino en general, mientras que el sistema de fondos comunes es visto como más moderno, y es asociado con que ambos miembros de la pareja comparten administración y control. De igual modo las investigaciones consultadas muestran que no existen tipos puros y que es muy frecuente la coexistencia de dos o más modos, e incluso que la modalidad varíe según la evolución del vínculo.

En América Latina son pioneros los trabajos de la Dra. Marianela Denegri quien, desde su espacio en la Universidad de La Frontera, en Chile, difunde sus experiencias e invita permanentemente a profundizar la investigación y la formación en el ámbito de la Psicología Económica, su producción ha orientado en gran medida el diseño de este proyecto.

Es necesario tener en cuenta, también, que la toma de decisión económica tanto individual como de pareja está guiada por las actitudes y las preferencias, para lo cual es útil revisar esos conceptos teóricos. El estudio del concepto *actitud* constituye uno de los campos principales de investigación en el área del comportamiento del consumidor. La actitud es un determinante interno de la conducta. Las actitudes se expresan conductualmente si la situación social lo permite. Los sujetos que son más autoconcientes de sus procesos psíquicos presentan más consistencia entre actitud y conducta.

En síntesis el problema en estudio se focaliza en el deseo de conocer cómo las parejas de nivel socioeconómico medio de la población de la ciudad de Mar del Plata, compuestas por personas de más de 25 años, toman sus decisiones económicas, teniendo en cuenta que éstas se ven influenciadas por múltiples factores tales como los personales, vinculares, sociales, del contexto socioeconómico, culturales.

Algunas hipótesis que guían este trabajo son: a) Existen múltiples modalidades de formas de administración económica en las parejas (tipología de Pahl) y estas son producto de la negociación entre los miembros de la misma. b) La toma de decisiones económicas en la pareja cambian según la etapa del ciclo vital familiar. c) El modelo familiar de origen y la socialización económica recibida en la infancia y la adolescencia guían la construcción del modo de toma de decisión en la pareja. d) Las parejas recientes negocian intensamente en la construcción del modo de toma de decisión. e) Las parejas reproducen, en su toma de decisión económica, las actitudes predominantes en el medio.

El objetivo general es explorar la forma en que toman las decisiones económicas las parejas compuestas por personas de 25 años en adelante, de nivel socioeconómicos medio (medido mediante índice NES) habitantes de la ciudad de Mar del Plata. Los objeti-

vos específicos están constituidos por la exploración de la forma de toma de decisiones económicas, la descripción de las actitudes hacia el dinero y el endeudamiento así como también de los hábitos y conductas de consumo de la muestra de ciudadanos de clase media de la ciudad de Mar del Plata.

Se ha diseñado este proyecto con una triangulación metodológica compuesto por dos etapas sucesivas mediante la aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas. *Técnicas cualitativas*: la revisión de las investigaciones en torno a esta problemática y la exploración previa a través del proyecto "*las parejas y la toma de decisiones económicas*" permiten confirmar que el uso de entrevistas siguiendo la guía oportunamente formulada, implementadas con tres encuentros con cada pareja siendo la primera a ambos miembros y luego una individual a cada uno de los integrantes se constituye en el modo más adecuado para profundizar el conocimiento del modo en que las parejas realizan la toma de decisión económica. *Técnicas cuantitativas*: se hará uso de un cuadernillo de recolección de datos compuesto por Cuestionario de datos sociodemográficos, Cuestionario Índice NSE, Encuesta sobre evaluación subjetiva de la situación financiera (Denegri 1999) Encuesta sobre percepción del estado de endeudamiento (Denegri 1999) Escala de Actitudes hacia el endeudamiento (Denegri, Palavecinos y Ripollo, 1998) y Escala de hábitos y conductas de consumo (Denegri, Palavecinos y Ripoll, 1998).

Los datos obtenidos con los instrumentos descritos serán sometidos a análisis factorial y de correlaciones tendientes a establecer perfiles de consumidores, y las diferencias en las conductas y hábitos de consumo con relación a las variables sociodemográficas.

En la etapa cualitativa la muestra será intencional y las parejas se seleccionaran entre aquellas que voluntariamente admitan ser entrevistadas, tratando de contar con representantes de las distintas etapas del ciclo vital familiar. Para la etapa cuantitativa se seleccionará una muestra por cuotas, de la población marplatense de nivel socioeconómico medio medido determinado mediante el uso del índice NSE compuesta por personas mayores de 25 años, de ambos sexos.

BIBLIOGRAFÍA

- CORIA, C. (1991a) El dinero en la pareja. Barcelona. Paidós.
- CORIA, C. (1991b) El sexo oculto del dinero. Barcelona. Paidós
- DENEGRI, M. (2000). Introducción a la Psicología Económica. Documento de trabajo. Universidad de La Frontera., Temuco, Chile.
- DENEGRI, M., DELVAL, J.; RIPOLL, M. Et. Alt.(1998) Desarrollo del pensamiento económico en la infancia y adolescencia. B. de I. Educacional. Vol.13 pag . 291-308.
- DENEGRI, M.; FERNÁNDEZ, F.; ITURRA, R.; PALAVECINOS, M.; RIPOLL, M. (1999) Consumir para vivir y no vivir para consumir. U. de la Frontera. Temuco Chile . Kolping Impresores.
- GALENDE, E. (2005) Conferencia, Mar del Plata. Contexto Psicológico. Año II Nº 10.
- LUNA-AROCAS, R. (1999). La estrategia de Recursos Humanos: el valor del dinero. Anales de Economía y Administración de Empresas, 7, 59-72.
- TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Paidós Ibérica.
- VAN RAAIJ, W.F. (1981) Economic Psychology, Journal of Economic Psychology,

¿CON QUÉ HERRAMIENTAS CONTAMOS LOS PSICÓLOGOS CUANDO TRABAJAMOS EN COMUNIDAD?

Parra, Marcela Alejandra
Universidad Nacional del Comahue. Argentina - Universi-
dad Autónoma de Barcelona. España

RESUMEN

Las Políticas Comunitarias en Salud Mental son el resultado de la confluencia de dos corrientes de investigación y prácticas en salud pública, independientes entre sí, pertenecientes a ámbitos del saber distintos y cuyos trabajos se realizan en contextos socioculturales diferenciados: por una parte, las corrientes de las llamadas Psiquiatrías Comunitarias desarrolladas en el marco de las políticas de desinstitucionalización y, por otra, la corriente de la Atención Primaria de la Salud. Ambos modelos han influenciado las Políticas de Salud Mental Comunitaria en América Latina y en Argentina. Sin embargo, al igual que ha sucedido en otras partes del mundo, en general se ha hecho más énfasis en el proceso de desinstitucionalización que en el desarrollo de los servicios comunitarios (hospitales de día, centros de re-inserción social, consultas ambulatorias, etc.) siendo precisamente esto último lo que se hace necesario entonces reforzar. Aquí, lo que pretendemos, es reflexionar acerca de las estrategias de intervención comunitarias que se vienen desarrollando en el marco de la política de desinstitucionalización desarrollada en la Provincia de Río Negro (Argentina) y, específicamente, aquellas que fueron puestas en acción desde la Residencia Interdisciplinaria en Salud Mental Comunitaria en el período en que formamos parte de ella (1996-1999).

Palabras clave

Estrategias Intervención Comunidad

ABSTRACT

WITH WHAT TOOLS WE PSYCHOLOGISTS WHEN WORKING IN COMMUNITY?

The Community Politics in Mental Health are the result of the confluence of two streams of research and practice in public health, independent of each other, belonging to different fields of knowledge and whose work is performed in distinct sociocultural contexts: first, the flow of Community Psychiatric calls are carried out under the policies of deinstitutionalization, and secondly, the flow of the Primary Health Care. Both models have influenced the Community Mental Health Politics in Latin America and Argentina. However, as has happened elsewhere in the world in general has been more emphasis on the process of deinstitutionalization in the development of community services (day hospitals, centers for social re-insertion, outpatient visits, etc.) is precisely the latter which is necessary to strengthen. Here, what we want, is to reflect on community intervention strategies that are being developed under the policy of de-development in the province of Black River (Argentina), and specifically those that were put into action from the Residence Inter-Community Mental Health in the period in which a part of it (1996-1999).

Key words

Strategies Intervention Community

1. INTRODUCCIÓN

Las Políticas Comunitarias en Salud Mental son el resultado de la confluencia de dos corrientes de investigación y prácticas en salud pública, independientes entre sí, pertenecientes a ámbitos del saber distintos y cuyos trabajos se realizan en contextos sociocul-

turales diferenciados: por una parte, las corrientes de las llamadas Psiquiatrías Comunitarias desarrolladas en el marco de las políticas de desinstitucionalización y, por otra, la corriente de la Atención Primaria de la Salud.

Dentro de las llamadas Psiquiatrías Comunitarias, la reforma psiquiátrica ha sido considerada fundamentalmente como un proceso de desinstitucionalización -o abandono de los viejos hospitales psiquiátricos por cierre o profunda transformación- y de implantación sustitutiva de servicios comunitarios de tipo residencial no hospitalario, ambulatorio y de atención intermedia (centros laborales, clubes sociales, residencias, pisos asistidos, centros de días, hospitales de día, programa de atención individual, programa de apoyo al hogar, etc.).

Por otra parte, la Atención Primaria de la Salud, puede definirse como una estrategia que concibe integralmente los problemas de salud-enfermedad de las personas y del conjunto social a través de la integración de la asistencia, la prevención de enfermedades, la promoción de la salud y la rehabilitación. Se trata de un instrumento eficaz, recomendado por la Organización Mundial de la Salud y ya aplicado por los sistemas públicos de salud de distintos países.

Ambos modelos, tanto el de Psiquiatría Comunitaria como el de la Atención Primaria de la Salud, han influenciado las Políticas de Salud Mental Comunitaria en América Latina y en Argentina. Sin embargo, al igual que ha sucedido en otras partes del mundo, en general se ha hecho más énfasis en el proceso de desinstitucionalización que en el desarrollo de los servicios comunitarios (hospitales de día, centros de re-inserción social, consultas ambulatorias, etc.) siendo precisamente esto último lo que se hace necesario entonces reforzar.

En el presente artículo lo que pretendemos es reflexionar acerca de las estrategias de intervención comunitarias que se vienen desarrollando en el marco de la política de desinstitucionalización desarrollada en la Provincia de Río Negro (Argentina) y, específicamente, aquellas que fueron puestas en acción desde la Residencia Interdisciplinaria en Salud Mental Comunitaria en el período en que formamos parte de este espacio de formación (1996-1999).

Por un lado, nos interesa saber qué prácticas se están llevando adelante desde una residencia en salud mental que se desarrolla en el marco de un Programa de Salud Mental Comunitaria; por otra, nos importa conocer cómo se están pensando conceptualmente dichas prácticas. En ese sentido, consideramos relevante rescatar lo que venimos produciendo no sólo en términos de práctica sino también en términos de reflexión y discusión teórica.

Desde estas prácticas, reflexiones y discusiones quisiéramos respondernos, entre otras, las siguientes preguntas: ¿qué entendemos por salud mental comunitaria?, ¿qué hacemos cuando hacemos salud mental comunitaria?, ¿qué prácticas y qué reflexiones hemos generado dentro de este programa de salud mental comunitaria?, ¿qué estrategias de intervención comunitarias hemos desplegado?, ¿qué particularidades adquieren nuestras herramientas de intervención (entrevista, internación, visita domiciliaria, grupo, etc.) en cuando éstas se realizan en el marco de un proyecto de salud mental comunitaria?, ¿operacionalizan nuestras formas de intervenir los principios de la salud mental comunitaria?, ¿cuál es el espacio que le queda a la participación de la gente en nuestras estrategias de intervención?

1. Hacia una caracterización de la tarea que hacemos en salud mental comunitaria...

Desde una lectura en la que estamos poniendo énfasis en los modos de intervención con los que contamos para trabajar en la comunidad podemos diferenciar, por una parte, las herramientas que utilizamos y, por otra, los contextos en los cuales desplegamos esas herramientas. A la vez también podemos distinguir algunos principios generales que guían nuestra acción.

HERRAMIENTAS CON LAS QUE CONTAMOS PARA REALIZAR INTERVENCIONES EN LA COMUNIDAD

Entendemos aquí por herramientas cada uno de nuestros instrumentos de acción, cada una de las maneras de nuestro hacer que hacen posible el proceso de trabajo que llevamos a cabo.

En las experiencias consideradas aparecen las siguientes herra-

mientas de intervención: conformación de grupos (de mujeres, de ayuda mutua, terapéuticos, grupos barriales para el trabajo comunitario, etc.); realización de diagnósticos comunitarios y/o situacionales; visitas domiciliarias; internación (en hospitales generales, en el domicilio; etc.); interconsultas; intervenciones en crisis; entrevistas individuales, de pareja, familiares y con referentes (durante la intervención en guardia, durante la internación, como parte del tratamiento ambulatorio y desde puestos periféricos); articulación con vecinos; talleres grupales (literarios, de expresión artística, de confección de peluches y forrado de caja, de noticias, etc.); tratamiento psicofarmacológico (control de medicación, medicación); derivaciones (a otros servicios hospitalarios, a servicios de salud mental de otra localidad, a otras instituciones); acompañamiento en y/o realización de gestiones y trámites para obtener vivienda, alimentación, pensiones, pases para medios de transporte, ropa, trabajo, etc.; solicitud de intervención de otras instituciones; inserción en empresas sociales; acciones de urgencia (denuncia policial, revisión y diagnóstico médico); utilización de los medios masivos de comunicación; organización de actividades (festivales, encuentros, etc.); apoyo a grupos organizados; reuniones-coordinaciones (intrahospitalarias, interinstitucionales, con la red social de las personas, etc.); realización de informes; elaboración de programas de capacitación; capacitaciones para el equipo; detección de casos desde el centro de salud o desde otras instituciones; asambleas comunitarias, asamblea con usuarios; patrullas; acompañamiento y/u organización del acompañamiento en diferentes actividades y momentos de la vida cotidiana (inserción en espacios comunitarios, tareas dentro del hogar, etc.); elaboración de proyectos de trabajo; etc.

Esta descripción nos muestra que existe una multiplicidad de formas de intervenir ante las situaciones que se nos presentan en nuestra labor cotidiana. Algunas de ellas han sido más desarrolladas conceptualmente en los distintos trabajos y son esas teorizaciones las que queremos exponer a continuación.

Son muchas las herramientas con las que contamos para nuestro trabajo pero son pocas las teorizaciones que vamos haciendo en relación a las mismas. Esto nos habla de que estamos transitando un camino nuevo dentro de la salud mental en donde la práctica va delante de la teoría, estamos transitando el camino de la salud mental comunitaria.

La falta de teorización, especialmente en lo que se refiere a las herramientas o formas de intervención, es característica general de los trabajos comunitarios realizados en América Latina. Por ello la necesidad y la urgencia de construir la teoría de nuestra práctica la cual sólo puede surgir de la reflexión que hagamos de nuestras experiencias de trabajo.

La acción, por la acción misma, no nos permitirá crecer como trabajadores de la salud mental comunitaria. Debemos echar mano a nuestra capacidad de reflexión sobre dichas acciones, de sistematizar lo que venimos haciendo.

Sabemos cuáles son las herramientas con las que contamos pero es necesario poder profundizar en el sentido de las mismas, en sus potencialidades y limitaciones, en el cómo, cuándo y para qué de cada una.

Al repasar las distintas herramientas descritas vemos que algunas de ellas -la visita domiciliaria, por ejemplo- son más específicas de la Psicología Comunitaria mientras que otras -como la entrevista- nos vienen más de una tradición clínica individual por lo cual creemos importante la teorización de las primeras y la reconceptualización de las segundas desde el contexto del trabajo comunitario.

Una entrevista, realizada en el marco de un programa de salud mental comunitaria, debe ser diferente a la realizada por alguien que trabaja sólo desde un consultorio con una visión individualizada de las personas. ¿Cuál es esa diferencia...?, ¿qué es lo que hace que un diagnóstico, que un grupo, que una asamblea sean comunitarias?, ¿qué diferencias tienen estas herramientas cuando son realizadas en el marco de un programa tradicional o en el marco de un programa comunitario?

Las herramientas por sí mismas no determinan qué tipo de trabajo (individual o comunitario) estamos realizando. Ellas facilitan, posibilitan o dificultan... pero no definen.

La complejidad de las formas de intervención implica, además, la necesidad de realizar nuestros trabajos en equipo. No todos puede-

mos hacer todo, pero sí dentro de un equipo podemos complementarnos de acuerdo a las potencialidades que cada uno tiene a fin de realizar lo mejor posible la tarea que tenemos que desarrollar.

Por otra parte, esta complejidad, nos habla de la necesidad de una permanente capacitación que tienda no a la especialización pero que sí que asuma las dimensiones de la tarea que tenemos por delante.

CONTEXTOS DE TRABAJO

Son cuatro los contextos de trabajo que aparecen en las distintas experiencias analizadas: Hospital - Institución; Puesto Periférico - Centro de Salud; Casas de Medio Camino - Estructuras Intermedias; Domicilios. Aquí también vemos que es necesario profundizar también las características, potencialidades y limitaciones de cada uno de estos contextos de trabajo.

Al igual que en el caso de las herramientas, algunos de ellos -el contexto domiciliario, por ejemplo- se ajusta mejor a los objetivos y características del trabajo comunitario. Sin embargo la pertinencia de cada uno de ellos debe evaluarse ante cada situación en particular a riesgo, de lo contrario, de utilizarlos de forma iatrogénica.

PRINCIPIOS GENERALES QUE GUÍAN NUESTRA ACCIÓN

El trabajo en equipo, la coordinación interinstitucional e intersectorial y el enfoque interdisciplinario.

POTENCIALIDADES DEL TRABAJO COMUNITARIO

En las experiencias revisadas aparecen muchas veces reflexiones acerca de lo que es el trabajo comunitario y acerca de sus potencialidades, obstáculos y necesidades.

En relación a las potencialidades del trabajo comunitario se sostiene que...

- permite conocer otras formas de salud y de comunicación que las comunidades se van dando;
- posibilita un mayor acercamiento a la realidad de las personas con que trabajamos;
- facilita un mayor protagonismo del sujeto con el que trabajamos aunque no lo asegure;
- "...no puedo dejar de preguntarme cuáles fueron los resultados de las estrategias, qué rol nos asignó (la paciente) y qué rol asumimos, y si la acompañamos en sus demandas o más bien ella nos acompañó en las nuestras";
- rompe con un esquema de trabajo (consultorio) que limita y esquematiza el accionar;
- rompe también con esquemas tradicionales de intervención que marcan una relación verticalista entre quien está enfermo y quien cura;
- favorece el fortalecimiento de la capacidad de contención de las familias;
- genera vínculos de confianza con las personas: "el vínculo de confianza que habíamos construido fue la herramienta fundamental";
- sostiene la capacidad de seguir soñando;
- posibilita una mayor eficacia: "permanecer durante tanto tiempo en la misma comunidad brinda un elemento de gran valor y esto se traduce en resultados efectivos en cuanto a posibilidad de seguimientos, de controles periódicos y por sobre todo en cuanto a la creación de vínculos entre la comunidad en general y sus referentes en salud".

OBSTÁCULOS EN EL QUEHACER COMUNITARIO

Respecto a los obstáculos encontrados en el trabajo comunitario se encuentra que hay...

- dificultades para salir de la institución hospitalaria: "me encontré trabajando cada vez más dentro del hospital y con pocas posibilidades de lograr espacios para salir a la comunidad";
- dificultades para aprovechar los espacios de reunión los cuales si bien estaban dados desde lo formal pero no eran verdaderamente reflexivos;
- falta de discusión de los criterios con los que cada uno, desde las distintas instituciones y desde las distintas disciplinas a las cuales pertenecemos, nos acercamos a la práctica;
- desigualdad: ya que no todos los sectores cuentan con las mismas posibilidades de expresarse;
- sobreimplicación asumida en la tarea y pérdida de distancia a

partir de la necesidad de identificarse con el otro;
 -límites de nuestras acciones: metas alcanzables muy pequeñas al lado de nuestros grandes sueños;
 -retrocesos que a veces parecen anular los avances logrados;
 -innumerables trámites burocráticos;
 -desconocimiento de las raíces históricas, sociales y subjetivas que subyacen a las condiciones de vida de sectores de la población cada vez más amplios y la desvalorización del modo particular en que cada sujeto se adapta al padecimiento con el que convive a diario;
 -asistencialismo: "actualmente (la paciente) subsiste sólo mediante la asistencia pública delegando de manera resignada la satisfacción de sus necesidades básicas en instituciones del Estado. Esto hace que me cuestione sobre nuestro modo de intervención y me dirija a buscar otros elementos de análisis que permitan definir estrategias más eficaces respecto al objetivo que nos proponemos: la promoción de la persona humana";
 -interrupción de las tareas que se vienen realizando por cambios en la política implementada.

Por último, algunas de las necesidades que surgen en este camino tienen que ver con...

- pensar juntos acerca de las potencialidades de cambio que existen en la persona y en cuáles son los aspectos más arraigados y difíciles de modificar;
- de una evaluación permanente de lo trabajado y de lo no trabajado.

2. REFLEXIONES FINALES... ¿CUÁL ES EL SENTIDO DEL TRABAJO COMUNITARIO QUE REALIZAMOS?

Para finalizar, además de las consideraciones realizadas hasta aquí, queremos resaltar las potencialidades del Trabajo Comunitario y sus herramientas y también queremos señalar el eje por donde consideramos pasa la unidad de las distintas acciones descriptas... su sentido...

- la posibilidad de estar más cerca de los lugares donde se desarrolla la vida cotidiana de las personas;
- el regalo de generar confianza con las personas de la comunidad;
- el reconocimiento del otro como sujeto, como persona;
- la no prescindibilidad del otro para poder llevar a cabo un proyecto verdaderamente comunitario desde sus objetivos y desde sus formas de acción.

A lo anterior queremos agregar algunos pensamientos surgidos en trabajos anteriores que nos ayudan a entender por dónde para la unidad de nuestras acciones.

Creemos que esta unidad de las acciones que realizamos para intervenir en la comunidad pasa, sobre todo, por el sentido de las mismas y que... "una acción, para ser comunitaria, debe apuntar a fortalecer y a crear puntos de enlace de una persona con otra, de una familia con otra, de una organización con otra".

Nuestras acciones deben apuntar a consolidar y fortalecer las redes sociales existentes, a crear una sociedad de inclusión no de exclusión, a construir entre todos "una sociedad donde quepan todos".

BIBLIOGRAFIA

ARRESTO, A. (1996). Una evaluación del Programa Área de Atención Comunitaria de la Dirección de Prestaciones Integrales en Salud Mental. CONICOR, Córdoba.

AUTORES VARIOS (1999). Sistematización Trabajos Residencia Interdisciplinaria en Salud Mental Comunitaria, Río Negro (1996-1999).

POLÍTICAS Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS. ESTUDIO DE REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD DE HOSPITALES PÚBLICOS

Pawlowicz, María Pía; Moschella, Romina; Zaldúa, Graciela
 Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo indagar las representaciones y prácticas de profesionales de la salud de hospitales públicos de la CABA y Conurbano Bonaerense, vinculados a la atención de la Salud Sexual y Reproductiva. Dos situaciones relacionadas: la demanda de ligadura tubaria de mujeres gran multíparas y el embarazo adolescente nos interroga sobre los obstáculos en el acceso a las políticas públicas y a los derechos sexuales y reproductivos. Con un enfoque cualitativo y a través de entrevistas, se indagaron las concepciones y prácticas de los profesionales y se categorizaron la configuración de riesgos. La primacía de los riesgos biológicos y la naturalización de la maternidad, desplaza o invisibiliza la categoría relacional de género y los determinantes sociales resultando un obstáculo para la garantía de políticas públicas.

Palabras clave

Embarazo adolescente Ligadura tubaria

ABSTRACT

POLITICS AND SEXUAL AND REPRODUCTIVE RIGHTS. A STUDY OF THE REPRESENTATIONS AND PRACTICES OF HEALTH PROFESSIONALS IN PUBLIC HOSPITALS

The main goal of this work is to question the representations and the practices of health professionals in public hospitals in C.A.B.A. and Conurbano Bonaerense, in relation to Sexual and Reproductive Health. Two situations are interrelated: the demand of tubal sterilization by grand multiparous women and teenage pregnancy. Both cases talk about the obstacles that these women encounter when they require access to public policies and sexual and reproductive rights. With a qualitative perspective and through interviews, we ask ourselves about the conceptions and practice of professionals and we categorize the risks we encountered. The high proportion of biological risks and the naturalization of motherhood hides the situation of gender and the social factors producing an obstacle to guarantee public policies.

Key words

Teenage pregnancy Tubal sterilization

INTRODUCCIÓN

Desde octubre del 2002 está garantizado por la Ley 25.673 el ejercicio efectivo de los derechos sexuales y reproductivos a través del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. Es un programa de atención integral, no solo de anti-concepción. Reconoce como derechos humanos el derecho de todas las personas a tener acceso a la información, a la educación y a los servicios para la regulación de la fecundidad y el derecho a tomar decisiones informadas acerca de la salud sexual y reproductiva (SSyR). Si implica el derecho a tener "relaciones sexuales gratificantes sin coerción, sin temor a infecciones o a embarazos no deseados, la posibilidad de regular la fecundidad, el derecho a un parto seguro y sin riesgos, y el derecho a dar a luz y criar niños saludables" nos interrogamos ante dos situaciones relacionadas: la demanda de ligadura tubaria (LT) y el embarazo adolescente.

En la Argentina desde Agosto del 2006 rige la Ley Nacional 26.130 que garantiza a todas las personas capaces y mayores de edad, que no desean tener más hijos, el acceso a las prácticas de LT (1) y vasectomía en los establecimientos del sistema público de salud. En el marco del proceso de implementación de la ley visibilizamos que las mujeres que solicitan la LT, tuvieron su primer embarazo durante la adolescencia. De una totalidad de 30 mujeres entrevistadas, 20 tuvieron su primer embarazo durante la adolescencia (con una media de 18,16 de edad). El objetivo de este trabajo es describir las representaciones y las prácticas en SSyR de los profesionales, que limitan el acceso a las políticas públicas y al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos. La descripción de diversas experiencias según la perspectiva de los actores, se diferencia de un intento de generalización desde una perspectiva determinista. El presente artículo se enmarca dentro del proyecto de investigación UBACyT (2008/10) "Políticas de prevención y promoción en situaciones de vulnerabilidad psicosocial", en el que se articulan dos proyectos: la Tesis de Maestría FLACSO-CEDES (2006) "Los profesionales de la salud ante el embarazo y la maternidad adolescente"; y la investigación Carrillo-Oñativia (2008): Salud Reproductiva: Estudio sobre la ligadura tubaria en mujeres gran multíparas que asisten a un Hospital Público de la Ciudad de Buenos Aires.

ASPECTOS A CONSIDERAR

Las políticas nacionales y provinciales, las condiciones de trabajo de los profesionales de la salud, así como las tramas institucionales y la conflictiva propia de los espacios locales, son aspectos cruciales a considerar en el abordaje de las políticas públicas de SSyR. La inexistencia de una red de sostén institucional para responder a las prestaciones produce malestar y cuestiona la eficacia profesional; la excesiva demanda de atención se vivencia por parte de los profesionales como una situación de "ataque" que afecta el encuadre de trabajo, genera frustración y vulnera los soportes individuales y grupales (Zaldúa, et al., 2003). Desde una perspectiva sociodemográfica, la variable económica y el nivel educativo de las mujeres se relacionan con la edad en la que una mujer concibe un hijo por primera vez, la cantidad de hijos que procrea, y la inserción y desarrollo en el mercado laboral (Lupica y Cogliandro, 2007). Estas diferencias, producto de un sistema social desigual, se relacionan con la estructura de clases y con cuestiones de género. Una lectura de género nos permitirá abrir diferentes líneas de indagación, respecto de los propios profesionales como de las representaciones que ellos tienen de sus pacientes. Las diferentes condiciones desfavorables por género influyen en la salud/enfermedad/atención también de forma diferencial (Gómez Gómez, 1993; Szasz, 1997).

METODOLOGÍA

El diseño metodológico es de tipo cualitativo, se triangulaban entrevistas en profundidad, semiestructuradas, y observación participante. Se seleccionaron dos unidades de análisis. La primera, profesionales de la salud involucrados en la atención de embarazadas y adolescentes madres; y la segunda profesionales de la salud involucrados en las prácticas médicas relativas a LT. Las muestras son no probabilísticas e intencionales. Una de ellas quedó conformada por 23 profesionales de la salud de 3 Hospitales del Conurbano Bonaerense; y otra por 10 profesionales de la salud de un Hospital Público de la Ciudad de Buenos Aires. Ambas muestras son heterogéneas en relación a la edad, sexo, disciplina y hospitales de la C.A.B.A. y el Conurbano Bonaerense. A su vez, son homogéneas en relación a establecimientos del ámbito público y a la inclusión de médicos ginecólogos, obstetras y pediatras; obstétricas, psicólogos y trabajadores sociales.

PERSPECTIVA DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD

En los discursos de algunos profesionales, las prácticas relativas al embarazo adolescente y LT aparecen comandadas por la jerarquización de los aspectos biológicos, en relación a los riesgos de salud que las usuarias y sus bebés podrían padecer; especialmente si se trata de edades "no esperables" o consideradas inapropiadas para un embarazo o para decidir no tener más hijos. Algunos de los entrevistados (médicos) piensan que la edad causa un incremento de la morbimortalidad, tanto para las madres

como para los bebés.

- *"Uno tiene que verlo por el hecho de que muchas veces las madres no se controlan. Y nosotros en el nivel socioeconómico que manejamos vemos las carencias nutricionales, entonces por ahí vemos que el chico es de bajo peso o prematuro..." (Pediatra)*

En contraste, otros profesionales con una mirada más amplia del fenómeno señalan que el problema es la pobreza, la desnutrición y la exclusión social más que los riesgos biológicos per se. Estudios realizados en nuestro país demuestran que las representaciones y las actitudes de los profesionales afectan las percepciones de las usuarias, y son determinantes en la posibilidad de garantizar el acceso a las prácticas de SSyR. (López, Findling, 1998; Del Río Fortuna, 2008).

En momentos previos a la sanción de la ley de LT, las solicitudes de mujeres con alta paridad, con hijos fallecidos o con dificultades económicas no eran consideradas, si ellas estaban en condiciones clínicas de utilizar otros métodos anticonceptivos. Generalmente, los aspectos biológicos primaban sobre el malestar subjetivo, que podría sentir una mujer que haya decidido no tener más hijos; sólo se consideraba una excepción, si se encontraba presente el peligro de vida materno (Del Río Fortuna, 2007). Luego de la sanción de la ley, se observa que la primacía de la representación de carácter organicista sigue vigente en los discursos y prácticas de algunos profesionales.

- *"Insisto que yo no le haría una ligadura a una chica de 30 años, que es su primer hijo. Si es una chica que tiene 30 años y es un HIV +, ahí la cosa es distinta y es motivo de una evaluación y de un análisis..." (Tocoginecólogo)*

En ambos escenarios, se suelen asociar los riesgos biológicos a variables como estado nutricional, mortalidad infantil y materna, bajo peso al nacer, embarazos pretérmino, espacios intergenésicos cortos, control prenatal, diabetes o hipertensión, multiparidad y cesárea iterativa.

Cuando se trata de la atención de adolescentes se suman toda una serie de imágenes acerca de la adolescencia, que atraviesan las prácticas. En el material empírico se distinguieron principalmente tres tipos de representaciones de la adolescencia: por un lado como problemática y riesgosa partiendo de la idea de que son "menores" irresponsables. Por otro lado, la representación idealizada en la que se victimiza a los adolescentes, o sólo se conciben los aspectos positivos de este momento de la vida como la creatividad o la espontaneidad. Y por último, la consideración de los adolescentes como sujetos de derechos, a los que hay que escuchar, y que necesitan un lugar, un espacio y un tiempo particular (Pawlowicz, 2006).

OTROS RIESGOS: LA IDEALIZACIÓN DE LA MATERNIDAD

El efecto negativo de la construcción social de los géneros relacionado con la idealización de la maternidad contribuye a limitar el ejercicio efectivo de los derechos sexuales y reproductivos de las usuarias. Sin embargo no es ingenuo ni tampoco es visibilizado.

- *"Una paciente de 29 años que tenía un solo hijo y quería ligar las trompas, tenía turno quirúrgico, todo, estaba autorizada a hacerlo todo, y yo dije "yo a esa paciente no la opero" [...], pero yo no estoy de acuerdo a ligarle las trompas por más de que ella lo pida, que sea su derecho. Entonces yo no entré a quirófano ese día, la operó otra persona" (Médica Tocoginecóloga)*

Las significaciones construidas socialmente, como la idea central del mito social Mujer= Madre organizan el conjunto de las percepciones que legalizan las diferentes acciones en el concebir y criar a los hijos, como así también los proyectos de vida posibles de las mujeres y también los discursos sobre la mujer (Fernandez, 1993). También organizan el ejercicio de las prácticas de los agentes de salud.

- *"Acá hemos tenido pacientes por ejemplo con (remarca) 1 solo hijo, el otro día una paciente de 30 años que me ha pedido la ligadura tubaria, y vos decís "estás loca" [...], hay muchas probabilidades de que esa paciente dentro de 5 o 6 años quiera tener un hijo" (Médica Tocoginecóloga)*

-- *"Nosotros tratamos de que, viste, todas les den pecho, de que no usen mamadera [...] El problema de eso es que por ejemplo, socialmente o culturalmente es como que 'el bebé toma mamadera' [...] Y no es lo natural, ¿entendés? [...] la lactancia artificial, es una manera de delegar la responsabilidad de la crianza, viste, por*

que una mamadera se la das vos, se la da cualquiera. En cambio el pecho se lo tiene que dar la madre..." (Pediatra).

CONCLUSIONES

Las mujeres que comienzan a ser madres a edades muy tempranas y las que deciden no tener más hijos ponen las prácticas en cuestión e invitan a reflexionar en forma crítica sobre la relación entre los mandatos ideológicos y las dinámicas sociales que centralizan la identidad femenina en relación a la función materna (Zaldúa, et al.; 2006), la estructura de clases y el cumplimiento de las leyes de SSyR en forma desigual. El contexto político ideológico local e institucional tiene efectos en la implementación de las políticas públicas y opera limitando o posibilitando los actos de salud, especialmente en temas como el embarazo adolescente y la anticoncepción (Pawlowicz, 2006).

NOTAS

(1) La ligadura de las trompas de Falopio (LT) es un método anticonceptivo de tipo quirúrgico, el cual consiste en la oclusión bilateral de las trompas de Falopio con el fin de impedir la unión de las gametas (óvulo/espermatozoide). Sirve para evitar el embarazo en forma permanente (Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable; 2008).

BIBLIOGRAFÍA

- DEL RÍO FORTUNA, C. (2008). Anticoncepción quirúrgica y maternidad: (su) gestión en un servicio de obstetricia. En Mónica Tarducci (Organizadora) "Maternidades en el siglo XXI". Buenos Aires: Espacio Editorial.
- DEL RÍO FORTUNA, C. (2007) "El acceso a la ligadura: un estudio antropológico de la política pública de la Ciudad de Buenos Aires en "derechos sexuales y reproductivos", a partir del caso". Tesis de maestría (mimeo).
- DE SOUZA MINAYO, M.C.; DE ASSIS, S.; DE SOUZA, E. (1997) El Desafío del Conocimiento. Investigación cualitativa en salud. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- FERNÁNDEZ, A.M. (1993). "Los mitos sociales de la maternidad". En La mujer de la ilusión. Buenos Aires: Paidós.
- LÓPEZ, E.; FINDLING, L. (1998). "La diversidad de discursos y prácticas médicas en la salud reproductiva: ¿Qué se dice, a quién y cómo?". En Avances en la investigación social en Salud Reproductiva y Sexualidad. Buenos Aires: AEP, CEDES, CENEP.
- LUPICA, C.; COGLIANDRO, A. (2007) "Las brechas sociales de la maternidad en la Argentina". Anuario de la Maternidad, Observatorio de la Maternidad. En: www.omaternidad.org.ar
- PAWLOWICZ, M.P. (2006) Los profesionales de la salud ante el embarazo y la maternidad adolescente. Estudio de las prácticas y representaciones sociales acerca del embarazo y la maternidad adolescente en profesionales de la salud de hospitales públicos de Buenos Aires. Tesis de maestría FLACSOCEDES. Inédito.
- PROGRAMA NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y PROCREACIÓN RESPONSABLE. (2008). Anticoncepción Quirúrgica Mujeres. Ligadura de Trompas de Falopio. Métodos Anticonceptivos. Secretaría Programas Sanitarios. Ministerio de Salud de la Nación. www.msal.gov.ar/htm/site/salud_sexual/downloads/aqm_ligadura_trompas_falopio.pdf
- SZASZ, I. (1997): "Género y salud. Algunas reflexiones", ponencia "IV Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales y Medicina", Cocoyoc, México.
- ZALDÚA, G.; SOPRANSI, M.B. y LONGO, R. (2006) "Vulnerabilidad, género y prácticas de autonomía en dos organizaciones de trabajadores desocupados". En: Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología UBA. Volumen XIV. Pag. 183197.
- ZALDÚA, G.; BOTTINELLI, M.M.; GAILLARD, P.; LODIEU, M.T.; et al. (2003) Tensiones y paradojas en las identidades profesionales en salud. Memorias X Jornadas de Investigación, Tomo I, Facultad de Psicología UBA. Pag. 446449.

JUICIO RESPONSABLE

Pesino, Carolina
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Luego del juicio llevado a cabo contra el represor M.Etchecolatz, una de las víctimas que declaró, J. López, desapareció y aún hoy se desconoce su destino. Los juicios contra otros represores continuaron, pero algunos testigos sufrieron una suerte de inhibición para someterse a declarar por miedo a correr la misma suerte. El presidente del juzgado a cargo, presentó su inquietud por esta situación. Se creó entonces un dispositivo para acompañar a quienes, además de tener que someterse nuevamente al relato, se veían enfrentados a la posibilidad de volver a ser víctimas. Un equipo integrado por psicólogos tenía como misión estar presentes en la antesala de la declaración para acompañar a aquellos testigos que se encontraran anímicamente vulnerables y solicitaran la ayuda para enfrentar la responsabilidad de su declaración. La intención era abrir un espacio en el que se pudiera tramitar un posicionamiento no obstaculizado por el miedo. ¿Qué lleva a temer participar activamente en tan ansiado juzgamiento aún sabiendo que su testimonio en el juicio puede ser de un valor invaluable? ¿Qué motivos llevan a cambiar de posición subjetiva contraria a sus propias convicciones? Factores personales, psicológicos, sociales, culturales e históricos contribuirían a dar marco a tan compleja decisión.

Palabras clave

Juicio Testimonio Trauma Acompañamiento

ABSTRACT RESPONSIBLE JUDGEMENT

After the trial involving M.Etchecolatz, oppressor, one of the victims that testified, J.López, is missing. Up to now, his situation is unknown. The trials against other oppressors continued, but fear has prevented some witnesses from testifying. The president of the court in charge of the trials expressed his concern about this situation. Then, a team was created to accompany people who not only had to face the retelling of events but also the possibility of becoming victims again. A team made up of psychologists had a target: To be there with the witnesses that would feel vulnerable before their testimonies and would ask for help to face the responsibilities involved. The intention was to create an environment where people would not feel scared. What makes people afraid of actively participating in crucial trials, even knowing that their testimonies are invaluable? What makes people change their minds and turn against their own principles? Personal, psychological, social, cultural and historical factors will contribute to take such a hard decision.

Key words

Trial Testimony Trauma Accompaniment

"En el terror no se piensa, solo se sobrevive o sucumbe" (M. Viñar)

Luego del juicio llevado a cabo contra el represor M.Etchecolatz por abusos, torturas y desapariciones durante la última dictadura militar en la Argentina, una de las víctimas que declaró contra sus captores, J. J. López, desapareció en democracia en setiembre de 2006 y aún hoy se desconoce su destino. Los juicios contra otros represores continuaron, pero algunos testigos sufrieron una suerte de inhibición para someterse a declarar por miedo a correr la misma suerte que López.

La escena judicial opera como un organizador simbólico donde la posición subjetiva emerge inscribiéndose dentro del campo de la legalidad. Por el contrario, si acontece alguna forma de impunidad como la referida, el sistema jurídico se sustrae de su función, se

rompe el soporte del lazo social y puede resultar devastador para la subjetividad que en esa instancia se sostiene en el campo de la legalidad.

El presidente del juzgado a cargo, Dr. C. Rozansky, presentó su inquietud por esta situación ante organismos estatales y no gubernamentales. Se creó entonces un dispositivo que permitiría acompañar a quienes, además de tener que someterse nuevamente al relato de la propia desaparición y tortura o la de familiares y conocidos, se veían enfrentados a la posibilidad de volver a ser víctimas de lo que, hasta entonces, se suponía “nunca más”. Un equipo integrado por psicólogos tenía como misión estar presentes en la antesala de la declaración haciendo explícita la función de acompañar antes, durante y posteriormente a aquellos testigos que se encontrarán anímicamente vulnerables y solicitarán la ayuda para enfrentar la responsabilidad de su declaración. La intención era abrir un espacio en el que se pudiera tramitar un posicionamiento no obstaculizado por el miedo a volver a hacer presente el pasado de terror, sintiéndose los testigos respaldados frente a la responsabilidad que les cabía en ese accionar.

En este acompañamiento se tuvieron en cuenta dos factores fundamentales: la dimensión individual y la dimensión colectiva, tratando de lograr que los juicios fueran una instancia reparadora comunitaria y un aporte a la reconstrucción del tejido social, basados en la justicia y el derecho.

Se tomó también como punto de partida, facilitar el rescate de la memoria, la lucha contra el olvido y contra la negación, teniendo presente las marcas que el terrorismo de estado dejó en la subjetividad de quienes declaraban.

Así mismo era necesario crear un puente entre el testigo y la situación de vulnerabilidad que la desaparición de López había infligido sobre este escenario judicial, irrumpiendo de manera aciaga sobre la pesadilla de aquellos 30 años.

Esta vez el escenario era distinto pero no la vigencia de la situación traumática intolerable, en donde las víctimas del terrorismo de estado no solo sufrieron en su momento daños físicos y morales sino también la violación del ejercicio de sus derechos y el ataque a su identidad y su subjetividad.

Era necesario buscar una suerte de articulación entre la imagen de sí mismo antes de ser víctima, con la imagen de sí mismo durante la dictadura y la de sí mismo en la actualidad, desarrollando un trabajo psíquico singular y poco referenciado hasta entonces en ese contexto.

Sobre esta base es que se construyó el dispositivo de atención psicológica a dichos testigos. Se trataba de sostener al otro y ofrecer una presencia comprometida creando un contexto favorable para que el testigo pudiera afrontar la instancia expositiva del testimonio.

En este proyecto era importante precisar y tener claro qué se entiende por acompañamiento psicológico y qué por psicoterapia, en qué se diferencian entre sí, qué objetivos persiguen y en qué momentos se produce cada uno de estos apoyos a las víctimas.

El acompañamiento psicológico, en este caso, está destinado a la contención de las emociones y sentimientos de los testigos y/o víctimas en la antesala de la declaración en el juicio oral y público.

A diferencia del anterior, la psicoterapia, constituye un tratamiento de lo subjetivo que se lleva a cabo a partir de una demanda específica del sujeto y cuyo objetivo tiene un alcance diferente en cuanto a la constitución sintomática, apuntando a movilizar la estructura inconsciente que dio lugar a una determinada sintomatología.

Ambas pertenecen a ámbitos distintos y persiguen objetivos diferentes. El primero le presta apoyo al litigio y es importante en sí mismo para que las personas afectadas no se vean re victimizadas durante el juicio.

En el caso de que el acompañamiento no fuera suficiente, la vulnerabilidad del testigo se viera comprometida, y este así lo requiriera; se podía ofrecer la instancia psicoterapéutica en un contexto que va más allá de la causa judicial.

OBJETIVOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO

La claridad de los objetivos a seguir era fundamental para el abordaje de la tarea como así también la consigna a impartir a los testigos sobre nuestra labor profesional en esa instancia.

Previo al acompañamiento se realizaron reuniones interdisciplina-

rias con el objetivo de tener claro nuestra función y organización. Dadas las circunstancias, el objetivo primordial del acompañamiento era “estar al lado de” y ese estar incluía escuchar atentamente, dejar hablar y darle lugar al silencio cuando lo indecible se hacía presente.

Los objetivos que guiarían nuestra presencia y accionar giraban en torno a:

- Acompañar a la persona en sus emociones y vivencias frente a la proximidad del acontecimiento, a fin de evitar la vivencia de soledad de quienes están expuestos a experiencias traumáticas.
- Establecer un contacto humano reconfortante y disponible.
- Contener al acompañado frente a los miedos, angustia y ansiedad antes, durante y después de la audiencia.
- Transmitir en forma adecuada la información que le aclare la realidad que está viviendo.
- Brindar un marco de seguridad y confianza a través del acompañamiento personal.
- Apoyar y dar sugerencias sobre el formato de las audiencias.
- Potenciar los recursos personales del afectado para que este pueda brindar un testimonio adecuado.

METODOLOGÍA EMPLEADA

El acompañamiento en la audiencia no es un proceso que se extiende en el tiempo, como sí sucede en la psicoterapia, sino que constituye un acompañamiento puntual, sin encuadres ni horarios fijos, con una relación más simétrica entre acompañado y acompañante que la que se produce entre paciente y terapeuta.

Por tratarse de contextos con pocos precedentes en la historia de nuestro quehacer profesional, tanto la metodología como las técnicas que se utilizaron variaron notablemente según el grupo de psicólogos que abordaba la tarea.

Tomando en cuenta lo convenido, se pudo acordar lo siguiente:

- No planear preguntas de antemano, de esta manera se facilita un diálogo abierto para que el mismo declarante pueda configurarlo.
- No forzar la entrada en el tema judicial.
- Por medio del diálogo se buscó la posibilidad de dar curso a la aparición de aquellos obstáculos que puedan interferir en la ponencia ante el tribunal.

Muchos de los testigos se mostraron sorprendidos por el hecho de sentirse acompañados, esta situación facilitó el ejercicio previo de la declaración.

Hubo testigos que, por no ser esta la primera vez que declaraban en un juicio de estas características, manifestaron la sensación de contención y cuidado que la presencia de los psicólogos les producía y de la que no habían podido disponer en circunstancias similares.

En otros casos solicitaron explícitamente ser acompañados hasta la sala judicial donde debían declarar.

En todos los casos la recepción de nuestra presencia despertó curiosidad y bienvenida y facilitó la declaración de algunos testigos que no estaban aún convencidos de presentarse.

EFFECTOS TRAUMÁTICOS DE LA VIOLENCIA EN LA PRESENTACIÓN ANTE EL TRIBUNAL

El trauma, en términos generales, es entendido como un evento que está fuera del control de la persona y que amenaza la propia vida y la de los otros, provocando un miedo intenso sin que exista la posibilidad de hacer algo al respecto, o de responder de manera adecuada ocasionando efectos patógenos duraderos en la organización psíquica. El trauma designa “un acontecimiento personal de la historia del sujeto, cuya fecha puede establecerse con exactitud y que resulta subjetivamente importante por los afectos penosos que puede desencadenar.” (Laplanche y Pontalis, 1967).

La oportunidad reveladora y mortífera que ofrece el trauma busca desplazar lo displacentero, no ya en el olvido sino en el silencio cómplice de la propia vida.

En el caso específico de la tortura, desapariciones y secuestros, no se trata de un trauma individualizado sino que éste tiene una etiología y consecuencias sociales y políticas, no obstante es primordial el reencuentro del individuo con su subjetividad y no con el forzamiento de la situación traumática.

Se habla de traumas primarios, secundarios y terciarios. En el

trauma primario, las víctimas han tenido una experiencia directa, como violación y tortura, exilio forzado; aquellos expuestos al trauma secundario son parientes o amigos cercanos de las víctimas del trauma primario, y el trauma terciario aparentemente aparece en aquellos que tienen contacto con los grupos anteriores, por ejemplo, testigos, vecinos, socorristas y terapeutas (Summerfield, 1998).

La palabra amenaza, hoy, la vida en cualquiera de estas tres situaciones por las que haya atravesado el testigo años atrás.

¿No queda entonces, el testimonio actual del lado de la confesión por tortura como en la época de la represión?

Se hace presente el éxito de la represión de los años de dictadura que persiste más allá de las muertes y de las desapariciones. Es el legado de silencio y sufrimiento en la esfera subjetiva. Es la presencia de la tortura psíquica, del trauma que deja su impronta no solo en el que la padeció sino en los que la vivieron de cerca y en sus generaciones posteriores.

Se trata, en el mejor de los casos, de poner límite, de acotar esa tortura interminable.

La certeza de esta situación se ve reflejada en el testimonio de aquellos en los que aún no habiendo padecido en forma directa la tortura, se asoman hoy temerosamente a exponer su sufrimiento o las consecuencias dejadas del horror ajeno. No podemos asumir una posición inocente frente a ese horror ya que, poder hablar en esas circunstancias significa más que un acto de heroísmo un acto banal que conduce a la multiplicación del espanto y la repetición mortífera.

Con el silencio el testigo se defiende de la amenaza contra su integridad y evita la reedición de la situación traumática. La falta de testimonio no da lugar a que la palabra articule los hechos con el relato, quedando entonces del lado de la ausencia y de la perpetuidad del duelo patológico.

Ya no se trata de la palabra pública (la del testimonio) sino de la palabra íntima que lo enfrenta con sus propios miedos estructurales.

J.Lacán sostiene que en el duelo, ante la pérdida real, debe movilizarse el conjunto del significante para producir el reordenamiento de lo simbólico, en el intento de recubrir la falta, ya que lo perdido en lo real exige inscripción simbólica. (J.Lacán "Hamblet, un caso clínico").

Tal inscripción, estructuralmente necesaria, tiene que operar como despedida, como desanudamiento de los lazos libidinales, pero también como intento de ligadura para ser recobrado como representación psíquica.

¿Cómo operar en esta situación en la que el miedo a hablar preserva al individuo por un lado y por el otro *tortura* y obstruye el deseo de justicia tan anhelado?

El soporte del acompañamiento solo podría abrir la posibilidad de otra legalidad que restituya la confianza en la singularidad de las propias determinaciones. Se ubicaría este espacio en ese punto de intersección entre lo legal y lo subjetivo, evitando dar por pérdida la búsqueda de justicia en el lugar de lo que ayer fue la pérdida de un familiar, amigo o inclusive la propia desaparición.

La meta de este acompañamiento buscará ubicarse también en el reencuentro con la temporalidad psíquica, para dar lugar, de ser posible y en otro dispositivo terapéutico, a una reapropiación interna que le permita discriminar el pasado del presente y desligar el futuro de ese determinismo lineal con el pasado que lo embosca.

Es en este sentido que hablamos de responsabilidad, en ese acto de encuentro con un pasado que determinó las circunstancias presentes pero no necesariamente las futuras.

¿Cómo hacer para nominar el pasado y transmitirlo como testimonio para escribir una historia que ayude a vivir?

Esto es imposible sin una luz de esperanza que apacigüe el horror, sin la posibilidad de andar por caminos alternativos que mitiguen los golpes del pasado, a decir de Viñar: "Donde palpita algo de la incertidumbre del porvenir y no del agobio de la amenaza permanente de una catástrofe que se repite interior e interminablemente" ("La especificidad de la tortura como trauma" pág. 95) Fernando Ulloa en su trabajo "La ética del analista ante lo siniestro" nos dice: "El psicoanalista, conforme con su ideología, podrá aproximar o no su colaboración directa al campo de los derechos humanos, pero si es cabalmente analista, si su práctica no desmiente las propuestas teóricas del psicoanálisis, no podrá dejar

de hacer justicia desde la promoción de verdad como antídoto frente al ocultamiento que anida lo siniestro". (pág. 8-11)

La meta de este acompañamiento no es el de tener acceso al espacio de intimidad del declarante sino en lograr que esa marca se vuelva creativa desde el lugar de su propia singularidad. Es anclar en la articulación entre el sujeto de la intimidad y el sujeto público.

Es esta una práctica sin procedimientos técnicos preestablecidos, que incluye la excepción, la creatividad, el arte y la responsabilidad, tanto frente a lo subjetivo del otro como a lo social de nuestra historia.

Es en esta situación en la que podemos interrogarnos de si son los testigos a quienes ayudamos y acompañamos a declarar o son ellos los que nos ayudan a reconstruir una historia que, por siniestra y traumática y más allá de las singularidades también nos pertenece como sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

BENYAKAR, M. (2003). "Lo Disruptivo". Editorial Biblos. Buenos Aires.

FREUD, S. (1906) La indagatoria forense y el psicoanálisis". Amorrortu editores. Buenos Aires.

FREUD, S. (1916-17) 18° conferencia. La fijación al trauma, lo inconsciente. Amorrortu editores. Buenos Aires.

LACÁN, J. (1975) "La dirección de la cura y los principios de su poder". En Escritos 2, Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1992.

LAPLANCHE, J. y PONTALIS, J.B. (1967) "Diccionario de Psicoanálisis". Editorial Paidós. Buenos Aires.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN: "Estrategias de asistencia integral a víctimas de crímenes de lesa humanidad, en contextos de acceso a la justicia". (2008) CODESEDH.

SUMMERFIELD, D. (1998) "Violencia política y trabajo psicosocial". Colombia: Corporación AVRE, Acción Ecuémica Sueca y CCE.

ULLOA, F. (1986) "La ética del analista frente a lo siniestro". En Territorios, número 2. MSSM. Buenos Aires.

VIÑAR, M.(2005). "Especificidad de la tortura como trauma. El desierto humano cuando las palabras se extinguen". Psicoanálisis APdeBA- Vol. XXVII- N°1/2-.

PRESIDENCIALISMO: ANÁLISIS COMPARATIVO CONSTITUCIONAL

Petit, Luciano; Costa, Gustavo Luis; Gussoni, Valeria; Trinidad, María Emilia
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En trabajos anteriores, en el marco del proyecto UBACyT P048, se analizó la relación entre la psicología de los regímenes políticos y el perfil psicológico de la población (Benbenaste, 2008, 2007). En el presente artículo se realiza un análisis comparativo de las secciones referidas al poder presidencial plasmados en las constituciones francesas, norteamericana y argentina. La justificación se sustenta en el hecho que desde el nacimiento de los Estados Nación en América Latina la configuración presidencialista delineó el perfil de gobierno; el cual, históricamente, en muchas oportunidades derivó en regímenes populistas. Actualmente se menciona al parlamentarismo como una fórmula política prestigiosa para superar cualquier disfuncionalidad del sistema presidencial local. Esta expectativa parlamentarista lleva el supuesto de que derrumbando al presidencialismo todo quedaría resuelto, desde esta perspectiva se olvida lo fundamental a saber: sin controles institucionales ni uno u otro sistema de gobierno garantiza el sistema republicano. Es decir, sin estructuras republicanas consolidadas el sistema presidencialista o parlamentario deviene en gobiernos populista que pueden derivar en autoritarios.

Palabras clave

Presidencialismo Populismo República Constituciones

ABSTRACT

PRESIDENCIALISM: COMPARATIVE CONSTITUTIONAL ANALYSIS

In previous works, within the framework of the project UBACyT P048, I analyze the relation between the psychology of the political regimes and the psychological profile of the population (Benbenaste, 2008, 2007). In the present article a comparative analysis of shaped the sections referred to the presidential power in the French constitutions is made, North American and Argentine. The justification is sustained in the fact that from the birth of the States Nation in Latin America the presidential configuration delineated the government profile; which, historically, divert in regimes Populists. Nowadays the parliamentarism it is admired to be as a prestigious political formula but also like a fantastic and definitive remedy to surpass any disfunctionality of the local presidential system. Behind this parliamentaristic mythology there is an important dose of constitutional fantasy, supposing that collapsing to the presidentialism everything it would be resolute, and omitting that without division of powers and controls institutions neither one or another system of government guarantees the republican democracy. In other words, without consolidated republican structures the presidentialistic or parliamentary system became authoritarian governments.

Key words

Presidencialism Populism Republic Constitutions

En el marco del Proyecto de Investigación UBACyT P048 se analiza, entre otros temas, la asociación entre, por un lado ciertos rasgos psicológicos de la población argentina (Benbenaste, 2008, 2007) y, por otro el presidencialismo de corte paternalista (Petit, 2008). El objetivo de este trabajo es realizar un análisis comparativo de las constituciones francesas, norteamericana y argentina; centrado en las secciones referidas al poder ejecutivo.

Funciones presidencial:

Francia: "El Presidente de la República velará por el respeto a la Constitución y asegurará, mediante su arbitraje, el funcionamiento

to regular de los poderes públicos, así como la permanencia del Estado. Es el garante de la independencia nacional, de la integridad territorial y del respeto de los tratados." (Artículo 5). Estados Unidos: "El poder ejecutivo residirá en el Presidente de los Estados Unidos de América" (Artículo II, sección 1). "... presidente prestará el siguiente juramento o promesa: "Juro (o prometo) solemnemente que desempeñaré fielmente el cargo de Presidente de los Estados Unidos y que de la mejor manera a mi alcance guardaré, protegeré y defenderé la Constitución de los Estados Unidos." (Artículo II, sección 1). Argentina: "El Poder Ejecutivo de la Nación será desempeñado por un ciudadano con el título de "Presidente de la Nación Argentina". (Artículo 87). "... el presidente y vicepresidente prestarán juramento... de "desempeñar con lealtad y patriotismo el cargo de Presidente (o vicepresidente) de la Nación y observar y hacer observar fielmente la Constitución de la Nación Argentina". (Artículo 93). Únicamente la Constitución Francesa explicita deberes presidenciales a demás de los ejecutivos. La Argentina y Estados Unidos en el apartado referido al juramento de los presidentes estable deberes extra ejecutivos.

Elección, período de mandato y reelección:

Francia: "El Presidente de la República será elegido por un período de cinco años por sufragio universal directo". (Artículo 6). "El Presidente de la República será elegido por mayoría absoluta de votos emitidos..." (Artículo 7). Estados Unidos: "... Este desempeñará sus funciones por un término de cuatro años y se le elegirá, junto con el vicepresidente, quien también desempeñará su cargo por un término similar, de la siguiente manera: Cada estado designará, en la forma que prescribiere su Asamblea Legislativa, un número de compromisarios igual al número total de senadores y representantes que le corresponda en el Congreso; pero no será nombrado compromisario ningún senador o representante o persona alguna que ocupare un cargo de confianza o retribuido bajo la autoridad de los Estados Unidos... Los compromisarios..." (Artículo II, sección 1). Argentina: "El Presidente y vicepresidente duran en sus funciones el término de cuatro años y podrán ser reelegidos o sucederse recíprocamente por un solo período consecutivo...". (Artículo 90). "... serán elegidos directamente por el Pueblo, en doble vuelta, según lo establece esta Constitución. A este fin el territorio nacional conformará un distrito único." (Artículo 94). "Cuando la fórmula que resultare más votada en la primera vuelta hubiere obtenido el cuarenta por ciento por lo menos de los votos afirmativos válidamente emitidos y, además, existiere una diferencia mayor de diez puntos porcentuales respecto del total de los votos...". (Artículo 98). Argentina y Estados Unidos poseen períodos de cuatro años y Francia de 5 años; la diferencia se establece en la modalidad de elección pues Estados Unidos elige al presidente por Asamblea Legislativa sin requisito de mayoría o porcentaje mínimo de votos; diferenciándose de Francia, solicita mayoría absoluta, y Argentina, margen porcentual respecto al segundo. Respecto a la reelección solo la Argentina limite el período a dos mandatos consecutivos.

Nombramiento de autoridades judiciales y ministros:

Francia: "El Presidente de la República presidirá el Consejo de Ministros". (Artículo 9). "El Presidente de la República firmará las ordenanzas y los decretos discutidos en Consejo de Ministros. Nombrará los cargos civiles y militares del Estado. El Consejo de Ministros nombrará: Los Consejeros de Estado..." (Artículo 13). Estados Unidos: "Asimismo, con el consejo y consentimiento del Senado, nombrará... los jueces del Tribunal Supremo y todos los demás funcionarios de los Estados Unidos cuyos cargos se establezcan por ley y cuyos nombramientos esta Constitución no prescriba.". (Artículo II, sección 2). Argentina: "Nombrará los magistrados de la Corte Suprema con acuerdo del Senado por dos tercios de sus miembros presentes... por sí solo nombra y remueve al jefe de gabinete de ministros y a los demás ministros del despacho, los oficiales de su secretaría..." (Artículo 99). Los presidentes de Argentina y Estados Unidos pueden nombrar los jueces de la Corte Suprema (el Congreso debe ratificar la nomina) como los ministros; al diferencia radica en que la Constitución Argentina expresamente otorga al ejecutivo la potestad de remover al jefe de gabinete y ministros por su solo voluntad. El presidente de Francia no posee la facultad de designación de los jueces de la Corte Suprema pero si de nombrar a los ministros aunque a través del Consejo de Ministros el cual preside.

Disolución del Parlamento:

Francia: "El Presidente de la República podrá, previa consulta con el Primer Ministro y con los Presidentes de las asambleas, acordar la disolución de la Asamblea Nacional". (Artículo 12). Argentina y Estados Unidos no poseen normativa constitucional al respecto.

Informes al Congreso:

Francia: "El Presidente de la República se comunicará con las dos asambleas del Parlamento por medio de mensajes que mandará leer y que no darán lugar a ningún debate". (Artículo 18). Estados Unidos: "El presidente informará periódicamente al Congreso sobre el estado de la Unión y le recomendará aquellas medidas que él estime necesarias y convenientes". (Artículo II, sección 3). Argentina: "Hace anualmente la apertura de las sesiones del Congreso, reunidas al efecto ambas Cámaras, dando cuenta en esta ocasión del estado de la Nación, de las reformas prometidas por la Constitución, y recomendando a su consideración las medidas que juzgue necesarias y convenientes". (Artículo 99). El presidente Argentino solo una vez al año da cuenta al Congreso de sus medidas. La Constitución Francesa no establece frecuencias de comunicados aunque especifica que los mismos no serán debatidos con el Parlamento. El presidente de Estados Unidos efectuara informes frecuentes posibilitando su debate en el Congreso.

Prerrogativas legislativas:

Argentina: "El Poder Ejecutivo no podrá en ningún caso bajo pena de nulidad absoluta e insanable, emitir disposiciones de carácter legislativo. Solamente cuando circunstancias excepcionales hicieran imposible seguir los trámites ordinarios previstos por esta Constitución para la sanción de las leyes, y no se trate de normas que regulen materia penal, tributaria, electoral o de régimen de los partidos políticos, podrá dictar decretos por razones de necesidad y urgencia, los que serán decididos en acuerdo general de ministros que deberán refrendarlos, conjuntamente con el jefe de gabinete de ministros." (Artículo 99). Francia y Estados Unidos no poseen normativa constitucional al respecto.

ARGENTINA: "PRESIDENCIALISMO NO REPUBLICANO".

Desde los inicios del Estado Nacional Argentino el sistema presidencial de gobierno fue la práctica institucional predominante en el país; estructurado de esta manera el presidencialismo devino en gobiernos populistas. El resultado fue un sistema de gobierno con predominio del ejecutivo sobre los otros poderes, con controles exiguos sobre el presidente y con dominio político de la Capital Federal sobre las provincias, debido a la inexistencia del federalismo o mejor dicho de su poco desarrollo económico, representaciones sociales poco diferenciadas de la tradición cuando no de atavismos y manejo de la política por caudillos.

En la Argentina el poder legislativo ha tenido históricamente una débil incidencia en el proceso político y sus representantes escasa participación en la resolución de crisis nacionales. Estas siempre se resolvieron fuera del parlamento con la decisiva intervención de liderazgos presidenciales plebiscitarios como los de Yrigoyen y Perón y la participación militar (Rehren, 2001). El modelo constitucional de 1853 le asignó al parlamento un rol subordinado, funcionando como transmisor del ejecutivo, limitándose a sancionar leyes gestadas sin negociación interparlamentaria. Los gobiernos populistas y la inestabilidad democrática que imperó en el país desde 1930 hasta 1983 tampoco contribuyeron a fortalecer las instituciones republicanas.

DISCUSIÓN FINAL

El estilo de representación formulado, y acentuado en la reforma de 1994, en la Constitución Nacional fortalece el poder presidencial no republicano, lo que significa una delegación de poderes del congreso al ejecutivo; ejemplo de esto son los veto parcial de leyes aprobadas por el congreso y múltiples y variados decretos de "necesidad y urgencia" (D.N.U.). El Congreso entonces, aparece reducido a una "correa de transmisión de información entre el Ejecutivo nacional, los gobiernos provinciales, las agrupaciones territoriales de partido, los sindicatos y las demás organizaciones sectoriales" (Novaro, 1995).

BIBLIOGRAFÍA

- BENBENASTE, N. (2008). Psicología de la Sociedad de Mercado. Buenos Aires: JVC Ediciones.
- CONSTITUCIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA (2009). <http://www.america.gov/esp>.
- CONSTITUCIÓN DE FRANCIA DE 4 DE OCTUBRE DE 1958 (2009). <http://www.laeditorialvirtual.com.ar>.
- CONSTITUCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA (1999). Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad; Secretaría de Educación.
- REHREN, A. (2001). La presidencia y el parlamento como instituciones representativas: los casos de Argentina, Chile y Francia. Chile: Revista de Ciencia Política. V. XXI, N° 2, 122-151.
- NOVARO, M. (1995). Las funciones representativas del Parlamento argentino. Buenos Aires: Cuadernos del CLAEH, 73-74.

MUJERES CAMPESINAS: ANÁLISIS DEL ROL DE GÉNERO Y SU VINCULACIÓN CON EL DINERO

Petit, Luciano; Petit, Lucrecia; Rotman, Joaquín; Aradas, María Elena
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente artículo se enmarca en el Proyecto PROINPSI: "Psicología comunitaria en el ámbito rural: factores psicosociales y desarrollo rural en población campesina". En base al trabajo de campo realizado en la localidad El Espinillo de la provincia de Formosa, con mujeres campesinas y su labor en la feria, se presenta un análisis sobre el cambio en los roles de género y su incidencia en el ámbito doméstico. Debido a la introducción del dinero en las familias feriantes, por parte de las mujeres, se producen cambios en la subjetividad de las mujeres campesinas y en su vínculo con el hombre rural. Para poder obtener información sobre el impacto psicosocial que esto genera, se está procediendo a adaptar el instrumento "Escala de actitud hacia el dinero".

Palabras clave

Mujeres campesinas Género Dinero Escala

ABSTRACT

WOMEN FARMERS: ANALYSIS OF THE GENRE ROL AND ITS VINCULATION WITH MONEY

The frame of this article is the PROINPSI Project: "Communitary Psychology in rural spaces: psychosocial factors and rural development in farmer population". Based on the field work done in El Espinillo in Formosa province, with 'peasant woman and her job in the fair, an analysis is presented about the changes in role of genre and its incidence in domestic area. Money introduced by women of the fair in their farmer families, is inserting changes in women subjectivity and in her relation with farmer. To obtain more information about the psychosocial impact brought by this situation, is being proceeded to adapt the instrument "Attitudes towards money Scale".

Key words

Peasant woman Genre Money Scale

INTRODUCCIÓN

En el presente artículo, se comentan las primeras reflexiones en torno a un trabajo en curso que busca analizar los efectos en las relaciones de género debido al aumento de los ingresos monetarios que obtienen las mujeres a partir de la comercialización de productos en ferias locales. Así, se describe teóricamente qué se entiende por 'enfoque de género' y cuáles son los roles asignados en la zona a varones y mujeres campesinos, se continúa comentando la metodología de aproximación utilizada y se finaliza el trabajo con algunas reflexiones a las que ha llevado esta primera aproximación.

ENFOQUE DE GÉNERO Y LA TRÍADA PÚBLICO-PRIVADO-DOMÉSTICO

El análisis de las interrelaciones de los sujetos según el género, aporta a la comprensión de los factores psicosociales que actúan en el comportamiento y las actitudes de las personas. Entendemos por género una construcción social determinada por los patrones de relaciones sociales que cada grupo humano presenta en un momento histórico, implicando diferentes relaciones de poder (Noceti, 1997; Vitoria Gasteiz, 1998). Los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores que las sociedades elaboran a partir de las diferencias de sexo biológico, se

denominan "sistema sexo-género", determinando la posición social diferenciada para mujeres y hombres así como las relaciones desiguales entre ambos (Vitoria Gasteiz, 1998). El género designa lo que es conveniente, adecuado y posible para hombres y mujeres en relación a sus comportamientos y actitudes, papeles y actividades, y participación en los diferentes ámbitos sociales para cada contexto socio-cultural particular. A esto se lo describe como "proceso de generización", al que entendemos como el proceso cultural de convertirnos en personas con género (Vitoria Gasteiz, 1998).

La identidad y los papeles de género, en su concepción clásica, remiten a la diferenciación entre los roles referidos a la esfera productiva y aquellos referidos al ámbito reproductivo (Noceti, 1997), de modo que queda esto plasmado en dos esferas: lo público y lo privado respectivamente. El terreno de lo público hace referencia a todo lo que queda fuera del espacio de lo privado y lo doméstico, y que se corresponde con el accionar del sujeto en la sociedad, (por ejemplo a través del trabajo o las expresiones políticas) de modo tal que al varón se le asigna el espacio de lo público y de lo productivo así como todo aquel trabajo que genera dinero. Por otra parte, lo privado se considera como lo propio de cada pareja, es decir, su relación interpersonal, sexual, afectiva, comunicativa (Sastre, 2002), siendo que a la mujer se le asigna este espacio, donde a su vez, se realizan las tareas reproductivas. Lo reproductivo se entiende como la responsabilidad de la maternidad y cuidado de los niños, como lo necesario para garantizar el mantenimiento y reproducción de la fuerza laboral.

Sin embargo, para describir los ámbitos en los que los roles de la mujer y del hombre se desempeñan, debemos agregar una esfera más, denominada esfera doméstica, contemplando todo lo que queda dentro del hogar y lo relacionado con la ejecución, organización y satisfacción de necesidades familiares. La importancia del concepto de 'ámbito doméstico' reside en la flexibilidad que genera en los límites antes tajantes que marcaban la distinción entre lo público y lo privado. Este eslabón fundamental en la tríada formada conjuntamente con las otras dos esferas, permite pensar en un espacio interactivo, en donde las relaciones interpersonales toman un valor significativo (Sastre, 2002). Es así como los roles propios del hombre y la mujer comienzan a entenderse no exclusivamente como producto de los ámbitos en los cuales estos se desarrollan, sino como resultado del tipo de relaciones que entre estos se generan.

EL ÁMBITO RURAL

Los campesinos conforman un subgrupo particular de los pequeños productores agropecuarios que se caracterizan por intervenir de manera directa en la producción, aportando trabajo físico y gestión productiva, siendo el varón quien toma las decisiones sobre la producción y comercialización de los cultivos de renta, representando a la familia, tomando las decisiones y participando de las organizaciones económicas y gremiales del sector (Landini, 2009). La mujer rural tiene su inserción en el ámbito productivo de labores de huerta, granja y venta más o menos ocasional de sus excedentes (leche, huevos, queso y aves, mayormente), en algunos casos en ferias locales. El rol de la mujer es relevante no solo en relación con el reaseguro de la subsistencia familiar, sino que además resulta funcional para el mantenimiento de los costos de producción de los distintos cultivos que se colocan en el mercado, donde la mujer no tiene un sueldo asignado. En esta unidad de producción-consumo, base de las economías campesinas, la conceptualización de la maternidad y el cuidado de los niños buscaría asimismo garantizar el mantenimiento y la reproducción de la fuerza laboral. Sin embargo, aunque el rol de la mujer rural sea central tanto en lo reproductivo como así también en lo productivo, su trabajo aparece como invisible a la hora de adjudicarle un valor, e incluso ella misma lo considera secundario, lo siente como una simple ayuda y lo vive como una extensión de sus trabajos domésticos (Noceti, 1997).

CAMBIOS EN EL ROL DE LA MUJER CAMPESINA DE EL ESPINILLO

En este pueblo de la provincia de Formosa, donde las familias se organizan asignando diferencialmente los quehaceres según sexo y edad, los hombres se ocupan de la chacra, del cuidado de

los animales mayores y del trabajo remunerado como jornaleros, mientras las mujeres se ocupan de los animales menores, la granja, la huerta cuando la hay, y el cuidado de los niños (Landini, 2009). En este contexto, en la provincia se vienen desarrollando un conjunto de ferias locales: Ferias Francas -entendidas como un proceso organizativo que liga la producción con la comercialización, mediada por la organización y posibilitando el incremento de ingresos familiares. En el caso específico nos resulta de interés la inclusión que trae aparejada de las mujeres al mercado laboral. Lo que sugiere un cambio o por lo menos algunos acuerdos en el espacio doméstico, que permiten la continuidad y el afianzamiento de la feria. El hecho de que la mujer adquiera dinero, puede pensarse como una variable específica que incide en forma directa sobre los lazos de poder establecidos entre hombre y mujer, logrando reformular las atribuciones psicosociales de género y reorganizando las relaciones en el ámbito doméstico, repercutiendo a su vez, en la subjetividad de las mujeres campesinas.

MEDICIÓN DE LA ACTITUD HACIA EL DINERO.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

A fin de evaluar algunos cambios producidos en el ámbito doméstico, basados en la incorporación laboral de la mujer rural, se está realizando una medición de la actitud hacia el dinero de las mujeres campesinas de El Espinillo. El instrumento original "Escala de Actitudes hacia el Dinero" (E.A.D.- 9) de Luna-Aroca, Quintanilla y Díaz, consiste en dos dimensiones de actitud hacia el dinero, cada una se integra de 9 ítems empleando como opción de respuesta escala de likert de seis puntos que van de *Completamente en desacuerdo* hasta *Completamente de acuerdo*. Tales dimensiones son: 1) dinero social: factor de actitudes sociales hacia el dinero y; 2) dinero personal: factor de las actitudes personales. El motivo de tal separación individual/ social procede de la carga simbólica y social que tiene el dinero en las sociedades actuales, a fin de analizar el efecto de deseabilidad que puede suscitarse ante ítems que son aceptados socialmente. Las dimensiones permiten comprobar la valoración del dinero dentro del esquema personal de los individuos, distinguiendo la amplia carga de componentes sociales que domina el terreno cotidiano del vínculo de los sujetos con el dinero, y compararlo con su vertiente social (Luna-Aroca, 1998).

La revisión que se está realizando consta de una adaptación del vocabulario de la escala y de un cambio de la modalidad de respuesta de escala likert a preguntas abiertas. Hasta el momento se realizó una prueba piloto administrada a mujeres feriantes de El Espinillo.

REFLEXIONES FINALES

A partir de los avances preliminares del trabajo de campo, se nos presentan nuevos interrogantes para futuras etapas de la investigación.

Si cuanto mayor es el porcentaje del ingreso familiar aportado por la mujer, mayor es su poder en la toma de decisiones, entonces este nuevo rol ocupado por la mujer campesina debería traer aparejada la reestructuración en la relación hombre-mujer, modificando a su vez la tríada público-privado-doméstico. Queda por indagar si el reconocimiento de la mujer campesina sólo es otorgado por el dinero y el aporte económico. Asimismo se plantea la pregunta sobre la perdurabilidad en los cambios potencialmente generados por este nuevo espacio en el que participa la mujer si es que dejara de funcionar la feria, constatando si los efectos subjetivos y el vínculo de la mujer campesina con el hombre logran mantenerse en el tiempo.

Es indudable que la participación del dinero como nuevo actor, trae aparejado modificaciones psicosociales en las familias campesinas feriantes. A partir de los resultados que se obtendrán con el instrumento adaptado podremos vislumbrar algunas respuestas a los interrogantes que actualmente enfrentamos.

SASTRE, M. (2002): "Triangular público, doméstico y privado, o ¿cómo negociar en pareja?", REIS (Revista Española de Investigaciones Sociológicas), n° 99, pags. 61-86., Madrid.

Trabajo del INTA: www.inta.gov.ar/profeder/info/documento/cambio/feria.pdf.

DÍAZ MARTÍNEZ, C. (2002): "Parejas, Dinero e individuación", RES (Revista Española de Sociología), n° 2, pags. 129-136., Madrid.

LUNA-AROCAS, (1998): "Dinero, Trabajo y Consumo", Promolibro, España, Valencia.

LANDINI, F. (2009): Psicología en el ámbito rural: Subjetividad campesina y estrategias de desarrollo, Tesis doctoral en redacción, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA

NOCETI, B. (1997). "Por que lo privado no se hace publico", Buenos Aires, Espacio Editorial.

VITORIA-GASTEIZ, C. (1998): "Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo", Vitoria-Gasteiz, Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer.

REFLEXIONES SOBRE UN CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL EN CONTEXTOS DE MARGINALIZACIÓN SOCIAL

Piccini, Paulin; Polin, Mariano
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En el presente trabajo se efectúan aportes para el análisis de las repercusiones de un caso de abuso sexual infantil intrafamiliar en algunos actores sociales que interactúan en un barrio periférico de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para la elaboración del mismo, se hace foco principalmente en las prácticas llevadas a cabo por los integrantes de una Asociación Civil que trabaja en el barrio brindando apoyo escolar. Nos proponemos contextualizar el caso desde una mirada psico-social, ubicando las condiciones actuales de producción de subjetividad en contextos de marginalización.

Palabras clave

Abuso Marginalización Prácticas

ABSTRACT

THINKING OVER A CHILD ABUSE CASE IN A CONTEXT OF SOCIAL MARGINALIZATION

The present work analyses the repercussions that a case of family child abuse has had on different social actors in an outlying neighbourhood of Buenos Aires city. To do so, we will mainly focus on the practices carried out by the members of a Civil Association which works in the neighbourhood, giving school coaching to children. Our aim is to give a context to the case from a psycho-social view, placing the present conditions of subjectivity production in marginal situations.

Key words

Abuse Marginalization Practices

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se vincula con la investigación más amplia "Narrativas del desamparo: conformismo, mesianismo y opciones críticas", Programación Científica UBACyT 2008-2010, Código y N° P058 dirigido por Margarita Robertazzi y co-dirigido por Liliana Ferrari. A su vez, parte de los desarrollos aquí presentados se vinculan al proyecto de Beca de Maestría de una de los autores, también dirigido por Margarita Robertazzi titulado "Un abordaje psicosocial de las relaciones entre distintos actores en contextos de precariedad"; Programación Científica UBACyT 2008-2010.

A principios de 2007 fuimos convocados en tanto integrantes de la cátedra de Psicología Social II de la facultad de Psicología de la UBA, por un grupo de voluntarios/as que desarrollan tareas de apoyo escolar y talleres de oficios en el barrio Zavaleta ubicado en Nueva Pompeya, al sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se trata de un asentamiento que tiene origen estatal, planeado por el gobierno de facto de Onganía con la intención de erradicar las villas de emergencia de la entonces Capital y áreas metropolitanas. La idea original consistía en mudar a las familias a viviendas precarias construidas en esta zona con tal fin, para luego de un tiempo ser reubicadas. Al cabo de más de cuatro décadas, el asentamiento creció desproporcionadamente y recién en 2007 fueron entregadas 267 viviendas edificadas dentro del barrio.

Al momento de contactarse con el equipo, el grupo que nos convocó formulaba de un modo algo ambiguo la demanda, sosteniéndose en la necesidad de contar con herramientas provenientes de

la psicología, para afrontar situaciones de su práctica cotidiana que los excedían y movilizaban a nivel emocional.

Al establecer los primeros contactos y entrevistas, una de las situaciones que más preocupaban al grupo, era atravesada por una de las niñas de apoyo, que padecía de abuso sexual intrafamiliar y maltrato. Tomando este hecho y las vivencias que se produjeron a lo largo de más de un año de trabajo conjunto, consideramos necesario reflexionar acerca de ello. Algunas de las preguntas que nos generaba (y aún nos genera) esta situación son: ¿Qué características presenta la situación de abuso sexual en contextos de vulnerabilización social? ¿Con qué recursos -personales, comunitarios y estatales- se cuenta para afrontarla? ¿Cómo fue el proceso que llevó a cabo la ONG ante esto y cuáles podrían haber sido los efectos de su intervención?

OBJETIVOS GENERALES

Explorar -en una primera aproximación- las repercusiones que ha tenido un caso de abuso sexual infantil en algunos actores que interactúan en Barrio Zavaleta. (ONG, Vecinos/as, Equipo Extensión Universitaria)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Contextualizar la situación de abuso sexual infantil intrafamiliar. Analizar algunas respuestas institucionales ante este problema. Describir los procesos llevados a cabo por los actores ante la situación, principalmente de los integrantes de la ONG.

PERSPECTIVA TEÓRICA

En este trabajo abordaremos la problemática del abuso sexual infantil intrafamiliar, desde una perspectiva de la Psicología Social y Comunitaria, haciendo hincapié en aspectos psico-sociales sobre el tema.

Los conceptos utilizados provienen de disciplinas distintas del campo de las ciencias sociales y aportan una mirada y un conocimiento que se integra en un abordaje amplio, respecto de la incidencia de los procesos colectivos en la producción de subjetividad actual y en los modos de vinculación y relación entre los agentes sociales.

MÉTODO

Se aborda este trabajo con un método cualitativo mediante técnicas observacionales etnográficas de acercamiento a un escenario-el barrio Zavaleta, más específicamente el comedor en el que se dictan clases de apoyo escolar entre otras actividades.

La investigación etnográfica puede entenderse como "una manera de describir y reconstruir analítica y críticamente escenarios y grupos culturales" (Sánchez-Candamio, 1995, p. 27), por lo cual resulta adecuada la utilización de este método cualitativo, ya que habilita a pensar y reflexionar sobre varios grupos (integrantes de una ONG que trabaja en el barrio, instituciones oficiales, vecinos y vecinas) desde una experiencia participativa.

A su vez, incluye la administración de entrevistas semidirigidas a distintos integrantes de la Asociación Civil y a vecinos del barrio en su mayoría mujeres madres de niños/as que asisten a apoyo escolar.

Partiendo de notas, percepciones, vivencias, consignadas en cuadernos de campo, y entrevistas a distintos actores sobre lo que acontece en el barrio, desarrollaremos un análisis sobre los procesos que tuvieron lugar a partir de una situación de abuso sexual infantil ocurrida en el año 2007.

DESARROLLO

Desde la perspectiva de Duchatsky y su equipo (2007), para pensar estas situaciones de marginalización social es fundamental la reflexión teórica acerca del agotamiento de las lógicas que fundaban subjetividad en periodos anteriores. Así, nos encontramos con que las maquinarias disciplinarias que otorgaban una subjetividad reglada a los sujetos, están en crisis o prácticamente colapsadas. La familia, la escuela, el Estado. En los barrios periféricos, a partir de la lógica expulsiva del capitalismo actual asistimos al quiebre del tejido social, que no consiste sólo en la presencia de la pobreza; se trata, afirma Duschatzky (2007), de un estado de *intemperie* respecto de la existencia social, una situación de indefensión compartida, y una sensación de amenaza recíproca y

constante.

Estrechamente relacionado con esto, Duschatzky (2002) considera que, en estas situaciones de expulsión social, la violencia se presentan como formas cotidianas de relacionarse y sobre las cuales se construyen las subjetividades de los niños[i]

Estas vivencias producen además, la necesidad de construir otras redes de cuidado (Dutchatsky, 2007.), destacándose la importancia de armado de vínculos en el uno a uno.[ii] Es quizás esta posibilidad de trazar vínculos basados en la presencia, en el sostenimiento de la confianza recíproca durante los sábados en que realizaba apoyo escolar, lo que permite a la niña buscar ayuda en los/as profesores/as, y en definitiva, le posibilita comentar que su padrastro había abusado de ella en varias oportunidades.

Frente a este escenario, el grupo de voluntarios realizó entonces un recorrido por las distintas instancias institucionales (Comisaría, Defensoría), partiendo de la propia dinámica familiar de la niña, hasta llegar al ámbito jurídico.

Según el relato de una las entrevistadas, lo primero que aparece es una función de acompañamiento de la niña y su madre, para que puedan formalizar una denuncia contra el padrastro, en la comisaría más cercana.

Así nos relata la situación una voluntaria: "(La madre)... *había tomado como un rol participativo y era como un momento de... un tema de acompañamiento a lo que es la familia y de asesoramiento en un montón de cosas que por ahí no sabían. Y nosotros también había cosas que no sabíamos y fuimos aprendiendo a partir de esto...*"

Posteriormente, descubren que a pesar de haber efectuado la denuncia policial y de existir una exclusión del hogar para este hombre, no se producía ningún cambio. La madre de la niña abandona el rol activo que había tomado y según lo que la niña les cuenta, los episodios de abuso comienzan a repetirse.

Es así que atraviesan un clima de gran incertidumbre y de constantes replanteos éticos acerca del lugar y los objetivos que hasta ese momento estaban establecidos y cómo este nuevo acontecimiento los ponía en juego. Finalmente, los integrantes de la Asociación Civil deciden efectuar una denuncia en la Defensoría del Pueblo, pero al enfrentarse a la inacción de la misma, presentan una denuncia ante el Juzgado.

La sensación, según sus relatos, era de impotencia y sorpresa ante la ausencia de respuestas por parte de las distintas instancias institucionales que convocaban: "...yo fui a hablar a la escuela a la que iban (...) los hermanos de (la niña) y nos decían que creían que pasaba algo, que estaban seguros que en la casa pasaba algo pero que no habían hecho nada.

Y ese es el riesgo que se corre, y por eso es como que estaba bien lo que hicimos. Porque es como que se toma, como: « no está bien pero es natural». Naturalizar las cosas."

En este sentido, Juan Carlos Volnovich (2009), plantea que uno de los riesgos que atraviesan los niños y niñas abusados y maltratados es el de la revictimización, por parte de quienes, eludiendo la responsabilidad ante el padecimiento del otro, buscan la desculpabilización de los agresores y de la sociedad en su conjunto: "*la frase más escuchada por quienes transitan el campo del enfrentamiento a los malos tratos y el abuso sexual contra niños y adolescentes es: no soy culpable. La escuchamos en quienes deben proteger la infancia por el vínculo que tienen con ella, desde familiares hasta profesional (...) en el final de la línea, sólo encontramos un sujeto, el niño. Si nadie es culpable, el niño y el adolescente, terminan siéndolo*".

El autor destaca que el "cierre traumático" para los niños se consolida en la impunidad del ofensor y en la falta de prácticas sanas fundadas en una posición ética, por parte de quienes deberían defenderlo.

En la misma línea de análisis, M. Bringiotti (2005) señala, ante situaciones concretas de abuso sexual infantil, que habría que distinguir entre adultos que rechazan el desmoronamiento de su "realidad" y prefieren no enterarse, refugiándose detrás de un muro de falsedades, de otros que pueden encarar con dolor y esfuerzo la construcción de otras posibilidades de cuidado para sus niños, aun a costa del "miedo y la rabia" de tener que empezar de nuevo.

Respecto de lo anterior consideramos que la posición adoptada por la ONG está en relación con tomar un lugar activo ante el

problema, no dejándolo pasar inadvertido, ni culpabilizando a la víctima, sino tratando de buscar estrategias de intervención por distintas vías. En esta búsqueda, hacer la denuncia en el juzgado los coloca en un lugar central dentro de la dinámica establecida, en la que se ven obligados a tomar una posición diferente respecto de la responsabilidad asumida.

A partir de la denuncia efectuada, la defensoría actuó determinando que la niña y dos de sus hermanos sean trasladados a un Hogar de Menores. A partir de las observaciones participantes que realizábamos en el espacio de apoyo escolar notamos que durante varios meses esta situación resultó muy movilizante para los integrantes de la organización, para los alumnos de apoyo escolar (y amigos de los niños) y los vecinos del barrio, y principalmente, los familiares de los chicos internados, generándose situaciones de conflicto, discusiones en el espacio de apoyo escolar, preguntas frecuentes por parte de los niños, incertidumbre, angustia.

Es en este contexto, que somos convocados para intervenir, con lo cual comenzamos una serie de entrevistas y observaciones, con el fin de establecer un diagnóstico de situación que nos permitiera diseñar dispositivos adecuados. Si bien el pedido de la ONG tenía que ver con requerir "herramientas de la Psicología", estas herramientas eran referidas principalmente a la práctica de la psicología clínica para intervenir terapéuticamente sobre "casos" emergentes de la comunidad[iii]. Desde nuestra perspectiva teórica y práctica, consideramos necesario tomar el pedido y ofrecer un modelo de intervención participativa que incluyese tanto a los voluntarios como a la comunidad en cuanto actor participante y agente activo en la formulación de las problemáticas a resolver.

En el recorrido conjunto realizado hasta ahora, estas diferencias entre la demanda de la organización y nuestra propuesta han generado conflictos y obstáculos en relación a las posibilidades de llevar a cabo nuestras actividades, si bien se han efectuado distintas actividades y propuestas en conjunto.

Dentro de las opciones de trabajo que consideramos pertinentes a la situación que estaba desarrollándose, incluimos las realización de talleres de reflexión en función de un espacio de "Apoyo para apoyo" en el sentido de poder analizar críticamente las prácticas generadas por la ONG en el barrio y elaborar con ellos las situaciones más movilizantes.

Lo plantemos como oportunidad para analizar los logros y obstáculos de la tarea de la Asociación, contribuyendo a mejorar aquellos aspectos que así lo requirieran. Consideramos que en ese momento la ONG comienza a atravesar una crisis en relación a su lugar y objetivos en el barrio, sobre los límites de su actuar, y en definitiva sobre la identidad construida a lo largo del tiempo.

Creemos que esta crisis podría haber sido generada por la asunción de una posición novedosa ante el caso de abuso denunciado, ya que los ubica en un lugar diferente al de dar apoyo escolar y motivar el estudio o la finalización de la escuela, y los sitúa en un nuevo rol que requiere de otro tipo de responsabilidad, y se encuentra por fuera del modo de referenciarse que la ONG tenía hasta el momento.

Consideramos que podría tratarse de un conflicto en los distintos modos de organizar "el hacer", la forma de enfrentar una situación y definir las prácticas que se llevarán a cabo para esa situación particular.

Luego del atravesamiento de la experiencia de hacerse cargo de un caso de abuso sexual, transformándose en denunciante del hecho, la organización se enfrenta a un nuevo mapa: sus prácticas anteriores deben ser repensadas y se impone una nueva forma de definirse a sí mismos.

Partiendo de las observaciones y entrevistas, encontramos a lo largo del tiempo transcurrido, que no ha habido hasta el momento un intento de reflexionar sobre esto, sino que por el contrario, con el paso del tiempo han creado una especie de distancia respecto de la situación. Nos llama la atención cómo el caso pasó de ser el tema principal de discusión del grupo, a presentarse un estado de desinformación, e incomunicación entre los voluntarios y el quipo de Extensión donde ya no se habla acerca de la situación de la niña, ni pueden informarnos acerca de ello cuando lo consultamos.

A diferencia de lo que encontramos en el grupo de voluntarios, en el diálogo con algunas familias del barrio el tema tiene aún vigencia, en tanto repercute la intervención realizada (denuncia al juz-

gado, reubicación de los chicos en hogares) como algo que puede repetirse y se muestran muy receptivas a conversar sobre éste y otros temas.

CONCLUSIONES

A partir del recorrido realizado en este periodo en el barrio Zavaleta, podemos señalar que la situación de abuso sexual padecido por Belén y su pedido de ayuda a una de sus “profesoras” de apoyo escolar repercutió (lo hace actualmente) de diferentes modos en los distintos actores sociales, incluyendo a nuestro equipo.

Los integrantes de la ONG, fueron interpelados ante la ausencia de respuestas por parte de las instituciones estatales, lo que implicó el tránsito por diversos ámbitos institucionales, hasta llegar al nivel judicial. Esta posición asumida por la ONG, produjo un dilema en relación a la identidad del grupo: quiénes somos, qué venimos a hacer, cuál es nuestro lugar y objetivos.

Por otro lado, el grado de fragmentación y las problemáticas urgentes que padece la comunidad, dificultaron la construcción de otras posibilidades de intervención por parte de la misma, ante este caso.

Como psicólogos, que desarrollamos tareas de extensión e investigación, este trabajo nos ha llevado a interrogarnos sobre las prácticas en psicología comunitaria, en relación a las posibilidades de intervención cuando nos encontramos con conflictos en torno al modo de organizar las prácticas con la organización que nos convocó, y por otro lado, la dificultad al intentar trabajar en forma colectiva en una población fragmentada.

NOTAS

[i] Respeto de la sexualidad, asevera que la relación entre los jóvenes y sus progenitores “no parece regida por prohibición o represión”, y reflexionando particularmente sobre la figura del abuso sexual, establece que no se presenta como una trasgresión a una interdicción incestuosa, sino que estaría más relacionada con la ausencia de esta.

[ii] *el vínculo se arma en el uno a uno, en una delgada línea de conexión que descansa en una condición: la percepción de que una lógica se ha agotado, aquella que fundaba lo común a partir de una maquinaria de funciones y lugares preestablecidos*

[iii] Para ampliar este aspecto, ver Robertazzi, M. (2005). Las representaciones sociales de los psicólogos y las psicólogas acerca de su práctica profesional. Una perspectiva histórica. En M. Robertazzi (comp.), *Aproximaciones teórico-prácticas a la Psicología* (pp. 96-117). Buenos Aires: Proyecto Editorial.

BIBLIOGRAFÍA

BOURDIEU, P. (1991). El sentido práctico. Madrid: Taurus.

BRINGIOTTI, M. (2005) Las familias en “situación de riesgo” en los casos de violencia familiar y maltrato infantil. Recuperado el 22 de abril de 2009 de la dirección http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-7072005000500010&script=sci_abstract&tlng=es - 13k

DEFENSORÍA DEL PUEBLO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. (2008) Informe “El núcleo habitacional transitorio Zavaleta”.

DUTCHASKY, S. (2007) Maestros errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie. Bs. As: Paidós.

DUTCHASKY, S. y COREA, C. (2002) Chicos en banda. Buenos Aires: Paidós.

MONTERO, M. (2003) Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. Tensiones entre comunidad y sociedad. Bs.As: Paidós.

Robertazzi, M. (2005). Las representaciones sociales de los psicólogos y las psicólogas acerca de su práctica profesional. Una perspectiva histórica. En M. Robertazzi (comp.), *Aproximaciones teórico-prácticas a la Psicología* (pp. 96-117). Buenos Aires: Proyecto Editorial.

SANCHEZ-CANDAMIO, M. (1995). La etnografía en Psicología Social. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 5, N° 1/2, pp.27-73.

TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

VOLNOVICH, J. “No soy culpable (lo soy) de cómo la infancia y la adolescencia es revictimizada” art. Recuperado el 20 de abril de 2009 del sitio web de la Asociación Argentina de Prevención del Maltrato infantil <http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/articulos.asp>

ANÁLISIS Y DEVENIRES EN TORNO A LA LLAMADA VIOLENCIA ESCOLAR

Ponce, María Flaviana; Rizzotto, Salvador; México, Marcela; Pérez, Beatriz ; Romano, Marta; Turco, Brenda; Bonantini, Carlos; Tartaglia, Horacio
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
Argentina

RESUMEN

Dentro del marco de las sociedades disciplinarias, la Institución Educación siempre ha formado y moldeado subjetivamente, marcando identidades. La escuela constituiría así, un campo privilegiado y fundamental en la producción y reproducción de la cultura, en el procesamiento de valores y trayectorias discursivas de identidad. Se buscará vislumbrar en el nivel micro y singular, las transformaciones que se dan en los procesos de subjetivación en relación a la macro dimensión de los cambios y modificaciones que se han venido desarrollando en el Sistema, a través de las nuevas Políticas Educativas.

Palabras clave

Educación Subjetividad Violencia Disciplinamiento

ABSTRACT

ANALYSIS AND BECOMES AROUND THE CALLED SCHOLAR VIOLENCE

In the course of disciplinary societies, always Educational Institutions has formed our subjectivity, and has marked identities. So, the school is a privileged space for culture production and reproduction, a fruitful way to interject values and identity. This work will look for the actual System and the Political Educative changes, that fall into micro and singular subjectivity transformations.

Key words

Education Subjectivity Violence Disciplinary

¿Qué misión eficaz cumple la llamada “violencia escolar”? Nos interesa analizar e interpelar las cambiantes circunstancias que hacen que hoy aparezca como un tema candente que exige rápida solución. Aunque la violencia en la escuela no es un fenómeno totalmente nuevo, va asumiendo distintas formas que sí son nuevas.

Pretendemos realizar un trabajo de elucidación e intento investigativo que quiebre sentidos y significaciones subyacentes para afrontar la complejidad del campo de la Educación hoy.

El presente trabajo surge de un Proyecto de Investigación que busca estudiar y analizar el acontecimiento y diversidad de situaciones de violencia que acontecen y se cristalizan en las escuelas, sin perder de vista, que además de ser un fenómeno complejo, constituye un poderoso analizador institucional, que permitiría captar complejos entrecruzamientos históricos, políticos y sociales, cuya significación desborda los alcances de un estudio meramente descriptivo y/o pragmático que pueda centrarse exclusivamente en una cuestión escolar.

Aparece en el Discurso Pedagógico como una problemática recurrente que interpela insistentemente a los diferentes protagonistas involucrados: maestros, padres, funcionarios, profesionales de diferentes disciplinas, alumnos, etc. ¿Cómo son percibidas estas situaciones por los propios actores escolares? ¿Qué factores potencian y/o facilitan la irrupción de estos fenómenos de violencia? ¿Cómo responden y/o contribuyen las políticas hegemónicas a que esta violencia estalle en las escuelas? ¿Qué tipo de escuela esperábamos en una sociedad que es violenta?

Cada vez que en la sociedad se registran crisis de valores, se ponen en tela de juicio pautas de respeto y de convivencia que

cuestionan el "orden social", se vira hacia la Educación como el instrumento más idóneo para la restauración de este orden. Las crisis de las sociedades casi siempre han sido acompañadas de un análisis o cuestionamiento de la Educación como el mecanismo para conservarse, mantenerse y/o evolucionar, tomándola como un aspecto clave en los procesos de control social.

Por lo tanto, un análisis de la Educación en términos actuales, no puede prescindir de su historia y de los avatares sociales y políticos concomitantes por los que ha atravesado.

En el Siglo XIX la escuela integró a grandes sectores de la población. Hoy sufre los embates de condiciones múltiples que la ubican en la difícil tarea de ser inclusiva frente a una sociedad que día a día incrementa su pobreza, inseguridad, exclusión y violencia. Frente a esta situación, por sí sola, no podría transformar estas realidades, pero sí podría desarticular y desnaturalizar análisis que la toman como responsable o la culpabilizan, en pos de propiciar aportes que realmente impacten en las formas de entendimiento de lo que acontece.

Toda conducta violenta es un síntoma que expresa un conflicto; en este sentido, la violencia en el ámbito escolar puede ser considerada una manifestación más del proceso de deterioro de las instituciones, causada por las políticas que derivaron en la pérdida del lazo social y la exclusión.

Entre otras cosas, el posmodernismo ha impuesto una jerarquización del acto por sobre la palabra. Diversas situaciones de violencia y de vulnerabilidad, pueden ir desde discriminaciones, nominaciones despectivas, inequidades, insultos, juegos de peleas, intolerancias, burlas, menosprecios, ridiculizaciones, gritos, etc., hasta la trompada, abuso, abandono, negligencia y actos patotérricos, que transforman a las escuelas en verdaderos campos de batalla. La formación docente se apoya en una concepción universalista del aprendizaje que impide valorar diferencias y singularidades. Situaciones de asistencia discontinua, repitencia, deserción, constituirían también, formas de establecer una relación conflictiva con la escuela que muchas veces culmina con la deserción definitiva del sistema, y una marginación de la sociedad. La propuesta de investigación se halla en sus etapas iniciales e intenta una aproximación a las prácticas escolares, con el fin de indagar, y al mismo tiempo reconstruir, los sentidos que los docentes dan a sus intervenciones en el espacio microsocioal del aula. Pero a su vez, intentaremos realizar un análisis crítico y una construcción de nuevas propuestas para esos enfoques micro que acaban individualizando el problema y que terminan actuando a nivel de control de conductas, de tratamiento de comportamientos disruptivos, y/o terminan patologizando la infancia o culpabilizando a alumnos y sus familias.

Trabajaremos con Escuelas Secundarias públicas y privadas de la ciudad de Rosario. Muchos alumnos perciben las escuelas como algo innecesario e inútil y no tienen respeto por estas o por los adultos que trabajan allí. La adolescencia, constituye, especialmente, esa franja poblacional en la que el acting-out y el pasaje al acto cumplen con un propósito eminentemente sentido como liberador que expone al sujeto a peligros diversos.

La alianza entre familia y escuela se ha resentido. El respeto por las formas legítimas de la autoridad y la disciplina, que antes se inculcaba en los hogares y se complementaba en la escuela, ahora constituyen valores olvidados. La escuela hoy oscila entre cumplir con su misión de proveer formación y conocimientos en un nivel de excelencia o limitarse a brindar contención afectiva y alimento a los alumnos, evitar que estén en la calle y tratar de dar orientaciones generales de vida y de formación.

Los caminos para la búsqueda de soluciones son difíciles y largos, pero es necesario emprenderlos. Hay muchos especialistas hablando y analizando este fenómeno, pero pocos implicándose en buscar soluciones.

Nos planteamos trabajar con una metodología cualitativa, dentro de los lineamientos de la investigación-acción, de tal modo que desde una perspectiva heurística logremos la apertura y flexibilidad suficientes para poder producir una reflexión crítica a partir de las acciones desplegadas en la cotidianeidad por parte de los protagonistas más visibles del Sistema Educativo, a fin de poder generar una revisión crítica desde puntos de vista subjetivos y sociales, para que los instituidos salgan a luz, puedan ser analizados y desnaturalizados.

BIBLIOGRAFÍA

- BONANTINI, C. et. al. (2007). Educación, subjetividad y poder. En: Cuadernos Sociales 7. UNR Editora. Rosario.
- BUTELMAN, I. (1996). Espacios institucionales y marginación. La psicopedagogía institucional, su acción y sus límites. En: pensando las instituciones. Paidós. Bs. As.
- FOUCAULT, M. (1990) La Arqueología del Saber. México, Ed. Siglo XXI.
- PONCE, M. et. al. (1999). Violencia y Agresividad Infantil: entre el Instinto y el Aprender.
- PUIGGRÓS, A. et. al. (1992). Escuela, democracia y orden. Galema. Bs. As. *Revista de AMSAFE. Escuela Mía* N° 15. Pág. 23-24.

VULNERABILIDADES BAJO TECHO

Puccetti, María Cristina; Pineda, Mariana; De La Sovera Maggiolo, Susana
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre las primeras reuniones realizadas con personas en situación de emergencia habitacional que se alojan en un Parador Nocturno. El Parador Retiro perteneciente al Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires alberga varones que se encuentran en situación de calle (sin techo). El mismo está ubicado en el Barrio de Retiro de la Capital Federal. Se pondrá la lupa sobre un momento particular en la vida de este grupo de usuarios, la llegada al Parador, sus motivos y que significa para ellos ser nuevos en este lugar. Se analizarán dos temáticas que tienen relevancia ya que ilustran problemas más generales. La primera está en relación al trabajo y podría enunciarse como: Capacitación formal vs. Idoneidad. Esta tensión alude al aprendizaje de un trabajo que se adquiere observando, es decir desde la práctica relativizando los beneficios de la educación formal. La segunda tensión plasmó un debate interesante. ¿Cómo alguien llega a un parador? ¿cómo permanece en el mismo? La pérdida de trabajo, de lazos familiares y sociales afecta a estas personas que deben recurrir a ciertos modelos asistenciales los cuales estigmatizan y no permiten la reinserción.

Palabras clave

Asistencialismo Vulnerabilización Parador

ABSTRACT

VULNERABILITIES UNDER CEILING

In The following presentation we develop dates extrated from the first meetings with a group of homeless incorporated a short time ago in a shelter. El Parador Retiro lodges homeless men and it's located at Buenos Aires downtown. We have found some reflexive inquiries: What does mean to be in this shelter for the first time? What's the meaning to be the new in this place? We work on two axes of great relevance: First, they show general problems related to work, wich can be the formal training faced to competence and "know how". This refer to apprenticeship just looking or practising which contradict the formal training. The second one provide an interesting discussion: a) Why a person arrives to a shelter? B) How does he stay in it? The lost of a job or a family or social link affects thes people and compels them to aply to stigmatizing asistencial programs, and it doesn't permit the social inclusion.

Key words

Assistance Vulnerability Processes Homeless

Las reflexiones plasmadas en este trabajo, son fruto de la experiencia que se lleva adelante, en el Parador Retiro. La misma se inicia en el año 2006, y continúa hasta la fecha. Está enmarcada en el programa de Extensión Universitaria denominado "Diagnóstico y diseños de intervención comunitaria en grupos de vulnerabilidad en el Barrio de Balvanera". Fue tomado el Parador como área de intervención, luego de varias experiencias grupales en el barrio Balvanera. En una de ellas se había observado por ejemplo, qué en un comedor parroquial, la población asistida era subdividida en dos grupos, estaban los que accedían a sentarse a una mesa, y a comer en condiciones más dignas, y los otros, llamados "deambulantes", recibían el alimento en un envase con cubiertos descartables sentados en un banco ubicado en un pasillo de entrada. Estos últimos no se avenían a ser entrevistados por trabajadores sociales de la institución y por lo tanto no eran identificados, motivo por el cual, no podía hacerse un seguimiento. Eran caracterizados por el discurso de los asistentes como

personas calladas, que no hablaban de sí ni de lo que les pasaba. En general no concurrían diariamente, sino en forma intermitente a los comedores. Deambulantes era la nominación que recibían por parte de los trabajadores sociales intentando quizás, atenuar, las significaciones comunes de vagabundo, linyera, homeless, mendigo, croto, vago. Sin embargo en la práctica se reproducía dicha estigmatización en el modo de la distribución de la comida. Muchos de estas personas asisten también al Parador Retiro. Allí reciben la nominación de asistidos, usuarios, beneficiarios. Al llegar por primera vez tienen una entrevista de evaluación y admisión, llevada a cabo por profesionales donde dejan de ser anónimos, al mismo tiempo que conviven con 150 personas más.

De este modo se hace visible como cada programa de asistencia nombra a sus destinatarios, según un diagrama institucional que pauta el acceso al dispositivo, horarios, algunas normativas de exclusión, red de instituciones para efectuar las derivaciones pertinentes etc. En anteriores trabajos se han expuesto otras temáticas: revalorización de la historia laboral, cuadro de situación, ordenadas espacio-temporales del parador, lazos sociales y crueldad mediática, trayectorias de los usuarios, salidas del parador, sus vicisitudes.

Luego de estas consideraciones introductorias se pondrá la lupa sobre un momento particular en la vida de un grupo de usuarios: ¿Qué significa llegar por primera vez al parador? y ¿Qué significa ser nuevo en este lugar?.

Se tomará como referencia el recorte de las primeras reuniones de un taller.

Se recuerda aquí que los objetivos de estos talleres apuntan a : - estimular la búsqueda de información pertinente sobre ofertas laborales, o capacitación y su socialización posterior en el espacio grupal, - reforzar su valoración personal a partir de la recuperación de sus historias laborales, - propiciar la búsqueda de trabajo, y la reinserción laboral. Para llevar a cabo estos objetivos, se utiliza una "agenda grupal", con el fin de facilitar y organizar tanto la búsqueda laboral, como el tiempo.

La difusión del mismo se realizó con afiches ubicados en lugares visibles y estratégicos del parador, así fue como surgió entre los participantes el interés por algunas palabras leídas, que para ellos resultaron significativas.

BRÚJULA, TALLER, TRABAJO

El taller lleva por nombre La Brújula, este vocablo evocó diversas significaciones en las voces de los usuarios: "Brújula para orientarnos hacia el norte", "el norte como única salida, la del trabajo", "la brújula como instrumento simbólico que orienta y organiza". "Estar sin trabajo te convierte en un barco a la deriva". Así varios fueron comentando su experiencia respecto de estar en el parador y el motivo de llegada.

Se podría inferir que haber llegado al parador recientemente los confronta con su realidad de un modo más crudo, esto se evidencia en las manifestaciones críticas sobre el servicio que brinda el parador y sus normas de ingreso, estadía y convivencia, descalificando al parador al mismo tiempo que es la única opción para ellos, en ese momento. Una temática recurrente es la queja en relación a la fila que deben hacer al ingresar, y los momentos de espera dentro del parador.

La palabra taller también disparó en los participantes algunas inquietudes dejando traslucir que el sentido alude a un lugar en el cual se fabrican cosas, se crea, y se trabaja. ¿Sería este taller el lugar indicado para elaborar a partir de la palabra? ¿Podría constituirse en un espacio para el intercambio, donde la palabra recupera su valor?.

El trabajo tiene diversos significados para cada quien pero lo que los une son las marcas que dejó su ausencia, es decir estar sin trabajo, estar a la deriva. Se planteó de esta manera la idea del trabajo como orientador, como brújula, como organizador del tiempo y solución al sufrimiento. Incluso alguien cuenta su experiencia, de trabajar cuidando un enfermo en forma gratuita, El hecho de haber sido voluntario se convirtió en una salida posible al malestar. Realizar una acción solidaria era rescatada como paliativo al sufrimiento, trascendiendo la necesidad de ganar dinero para sobrevivir. Pero otros marcan una paradoja del parador. Se ofrece como refugio transitorio y la denominación parador también es homofónico con parado. En España, nombra a los des-

ocupados. Si bien el Gobierno de la Ciudad, brinda este recurso, ¿cómo hace un usuario, sin dinero mínimo ni viáticos, para buscar trabajo? ¿La estadía es una condena perpetua a quedar parados en el parador? Seguramente dentro de las políticas públicas no estén contemplados el otorgamiento de subsidios rápidos y temporarios. Para los esquemas institucionales del Gobierno de la Ciudad, los subsidios que se otorgan son habitacionales durante 6 meses, para alquilar una vivienda o pagar una pensión. Pero esta necesidad de vivienda no es la primera a satisfacer, El no tener planificado subsidios para viáticos podría lentificar la búsqueda de trabajo. Hay una suerte de sectorización de las necesidades, que invisibilizan, en este caso, el trabajo como primera y urgente necesidad, porque sin él, sostener el pago de un alquiler se hace imposible.

Se analizarán dos cuestiones que se presentaron como temáticas en estos primeros encuentros y que tienen relevancia ya que ilustran problemas más generales. **La primera** está en relación al trabajo y podría enunciarse como: **Capacitación formal vs. Idoneidad**

Esta tensión se perfila a partir del relato de sus experiencias laborales. Reivindican el aprendizaje de un trabajo que se adquiere observando, haciendo al lado de quien más sabe el oficio, es decir bajo los parámetros medievales del maestro y su aprendiz. Revalorizan el aprendizaje desde la práctica, relativizando los beneficios de una educación formal, muy distante de aquella. Sin embargo, la frustración se impone frente a cualquier búsqueda laboral donde corroboran que la falta de capacitación se constituye en un obstáculo irreversible. Esta defensa de uno de los polos de esta tensión, si bien supone la valoración de sus experiencias laborales, remite al análisis de cierta percepción que ubica a la educación sobredimensionada en su función de llave segura para conseguir un empleo. Es de conocimiento público que profesionales y técnicos también forman parte de la fila de los desocupados. Así también el paso por una escuela secundaria no significa, especialmente en los jóvenes, haber interiorizado una cultura del trabajo. La crisis solidificó ciertas significaciones imaginarias, que podrían enunciarse así: La capacitación asegura el trabajo, y el trabajo debe moldear los contenidos de la educación, destacándose en esta última, solamente una función pragmática, cada vez más alejada del amor al saber. **La segunda tensión** plasmó un debate interesante. ¿Cómo alguien llega a un parador? ¿cómo permanece en el mismo?. Se defendía la idea de la comodidad, “caer en un pozo de comodidad” explicaría la permanencia sostenida en el parador. Otra opinión, planteaba, que no tener trabajo, buscar insistentemente y no encontrar, caer en una situación de pobreza y ser excluido por la sociedad, va produciendo un estado en el que la persona se siente ya vencida, deprimida, sufriendo tanto en el área psíquica como padeciendo enfermedades en el cuerpo. Estar vencido no permite buscar alternativas más dignas. Estas explicaciones subrayan en primer lugar la posición que asume el individuo frente al asistencialismo de determinadas políticas públicas: el conformismo, y la comodidad lo transforman en un cliente eterno del Estado. En segundo lugar, se alude a un proceso de pérdidas, que va horadando la capacidad de lucha y de respuesta del afectado, en dicho proceso se ponderan un sinnúmero de factores sociales y económicos que van produciendo la exclusión social, como corolario del impacto de las estrategias biopolíticas de vulnerabilización. Las reflexiones lúcidas de los usuarios, interpelan saberes. Cómo se pronuncia el campo psi en estas cuestiones es imprescindible. “Diferenciar cuándo intervienen en problemáticas donde es absolutamente pertinente su bagaje de saberes y prácticas y cuando realizan ortopedias sociales. Dichas ortopedias llenan de sentido psi, aquello que debería errar en sus propias vacaciones” (1) Para investigar dicho campo psi, es interesante, citar trabajos escritos por los psicólogos que trabajan con homeless que no aceptan dejar la calle. “Considerar que los “homeless” son consecuencia exclusivamente de las circunstancias socioeconómicas de una sociedad capitalista en crisis, es simplificar la cuestión. Lejos de desconocer la segregación imperante en la cultura de fin del milenio y el resurgimiento mundial de movimientos neonazis, no debemos descuidar los casos de automarginación” “Los sin techo así, deben sumar a sus precarias condiciones de vida una categorización que los señala como culpables de su destino e individuos peligrosos” (2) Haciendo

las consideraciones necesarias para tomar estos aportes, y utilizarlos como herramientas para acercarse a la problemática del beneficiario del parador, es importante marcar en principio, una diferencia fundamental, éste último no elige la calle, y la mayoría teme perder su cama haciendo fila para entrar, muchas horas antes del ingreso. Si la persona sin techo, rechaza la institucionalización, es decir, recibir la asistencia habitacional, pudiendo tener una plaza en un hogar del Gobierno de la Ciudad, el usuario del parador, muchas veces no encuentra salidas que le permitan alojarse nuevamente en una vivienda. Muchos de ellos aspiran a conseguir una vacante en los mencionados hogares. Pero tanto la automarginación del “sin Techo” como el conformismo de los asistidos, pueden merecer la sentencia social de la culpabilización individual, que obtura visualizar realidades muy contundentes: la pérdida de plazas de trabajo, en cada cierre de empresas, negocios, etc. El aporte de Dejours, plantea que se da “resignación frente al fenómeno de la crisis del empleo, considerada como una fatalidad comparable a una epidemia de peste, cólera, o sida” (3), así este autor introduce otro matiz de la naturalización que vuelve a poner la culpa en el desocupado. Este mecanismo social constituye el arma más poderosa de las estrategias biopolíticas de vulnerabilización, que menoscaban la identidad del desempleado. Es así como en las primeras reuniones del taller aparecen ya esbozados temas nodales de su condición de usuarios de un parador, que serán retomados en el curso de las reuniones. Se intenta en cada encuentro reflexionar, trabajar con lo pautado pero también junto con lo que surge espontáneamente y la impronta que cada quién imprime en el taller.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIAR, E. La desocupación: algunas reflexiones sobre sus repercusiones psicosociales. Rev. De “Psicoanálisis de las Configuraciones vinculares” de la A.A.P.P.G.. Tomo XX, N°1, 1997, Bs. As.
- BALLADARES, C. y otros, “El desempleo y la reconstrucción de lazos solidarios: La experiencia del MTD” en De la culpa a la autogestión. Bs. As. Editor M.T.D. De La Matanza, 2002. Pag. 91.
- CASTEL, R. “La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión” El espacio institucional en Buenos Aires, Lugar Editorial, 1991 DEJOURS, C., La banalización de la injusticia social, Bs. As Ed. Topia., 2006
- DELEUZE, G. “Post scriptum, Sobre las Sociedades de control” en Conversaciones, Valencia, Pretextos, 1995, Cap. 17.
- FERNÁNDEZ, A. y otros, Política y Subjetividad, Bs. As Ed. Tinta Limón, 2006
- FERNÁNDEZ, A. Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades, Buenos Aires, Biblos, 2007.
- FLORES, T. De la culpa a la autogestión. Bs. As. Editor M.T.D. De La Matanza, 2002.
- KLIKSBERG, B. “Hacia una economía con rostro humano”. Fondo de Cultura Económica, 2002.
- MALANCA, P. “Personas sin techo”, Documento 28, Centro de Documentación en políticas sociales. Buenos aires, 2003.
- MUÑOZ, M. Los discursos de la desocupación y la pobreza, las organizaciones de desocupados y la esfera político estatal. Revista de Estudios sobre Cambio social. Bs. As. Año IV, N° 15, 2004.
- PUCETTI, C. y PINEDA, M. : “Encrucijadas del Asistencialismo” en Memorias de las XIV Jornadas de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA, 2007.
- PUCETTI, C.; PINEDA, M.; DE LA SOVERA, S. y CALLOWAY, C.: “Subjetividades al margen”, en Memorias de las XV Jornadas de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA, 2008.
- PUCETTI, C. y PINEDA, M “Parador y después. Talleres con homeless en el Parador Retiro”. Congreso Internacional de Salud Mental y Derechos Humanos. Universidad de la Madres de Plaza de Mayo. 2008
- SALVIA, A. y RUBIO, A. Trabajo y desocupación, Proyecto del Departamento de Investigación Institucional Area Economica, Programa Deuda Social. Argentina. Diciembre 2002.

REPRESENTACIONES DE CUIDADO Y ALTERIDAD EN EDUCACIÓN FORMAL Y NO-FORMAL

Remesar, Sergio Esteban; Cacciavillani, María Fabiana; Leegstra, Rut Cristina; Cristiani, Liliana
Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

RESUMEN

Las RS son definiciones compartidas socialmente que constituyen una visión consensuada de la realidad. Presentan tres características: carácter productor-reproductor del conocimiento en la vida cotidiana; naturaleza social del conocimiento a partir de la interacción/comunicación; el lenguaje y la comunicación por medio de los cuales esa realidad se crea, transmite y adquiere sentido. Presentan dos movimientos complementarios: a) objetivación: refiere a la constitución formal de un conocimiento, b) anclaje: en que los elementos objetivados se integran a nuestros esquemas de pensamiento. El objetivo central del trabajo es caracterizar las representaciones de cuidado en jóvenes de educación formal y no formal, y; explorar las relaciones entre la representación de cuidado y alteridad en el ámbito de la educación formal y no formal. Se trabajó sobre un estudio descriptivo exploratorio y cualitativo. Los primeros resultados arrojan que las prácticas de cuidado se identifican con sensaciones afectivas brindadas por otro. El cuidado está asociado a: la posibilidad de anticipar-se, pensar a futuro relacionado a la conservación de la vida; la posición de otro en situación relacional; las concepciones de salud e higiene; y también se mencionan la familia, la escuela y otros espacios en los que aprendieron a cuidarse.

Palabras clave

Representaciones sociales Cuidado Educación

ABSTRACT

REPRESENTATIONS CARE

Summary: The social representations are definitions shared socially that constitute an agreed by consensus vision of reality. They present three characteristics: character producer - breeding animal of the knowledge in the daily life; social nature of the knowledge from the interaction / communication; the language and the communication by means of which this reality is created, transmits and acquires sense. They present two complementary movements: a) objetivación: it recounts to the formal constitution of a knowledge, b) anchorage: that the targeted elements join to our schemes of thought. The main objective of the research is to characterize the representations of care in youths of formal and not formal education, and; to explore the relationships between the representation of care in the area of the formal and not formal education. The research consisted of a descriptive, exploratory and qualitative study. The primary results showed that the practices of care are identified by affective sensations offered by another person. The care is associated with: the possibility to anticipate, thinking ahead in relation to life preservation; the position of another person in relational situation; the conceptions of health and hygiene; and also there are mentioned the family, the school and other spaces in those who learned to look after.

Key words

Social representations Care Education

El presente trabajo *Representaciones de cuidado y alteridad en educación formal y no-formal. Circulaciones, valores y ciudadanía* (Directora del Proyecto Dra. María Cristina Chardón) constituye parte de un programa de investigación del departamento de Ciencias Sociales de la UNQ denominado Espacio público y políticas: representaciones, prácticas y actores. Argentina a partir de la década del 80 (Director: Martín Becerra).

cada del 80 (Director: Martín Becerra).

El concepto de representación social se define como una manera de entender y de comunicarse particular, propio de una sociedad o de un grupo social determinado, mediante el que se construye tanto la realidad y como el conocimiento de la vida cotidiana (Moscovici, 1976). Se trata de "una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimientos social. Y correlativamente, la actividad mental desplegada por individuos y grupos a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen" (Jodelet, 1989). El campo de estudio de las representaciones sociales es de relevancia en áreas y disciplinas variadas debido a: el carácter crítico y constructivo dentro de la psicología social y su expansión hacia las ciencias sociales; la importancia conferida a las dimensiones sociales y culturales de los productos y procesos mentales; la naturaleza del concepto de representación social y cultural y su capacidad teórica para poner en relación los fenómenos complejos de la vida social y cotidiana (Jodelet, 2006).

Las representaciones se construyen en los intercambios conversacionales, a partir de los medios, y de los valores circulantes en una sociedad, inscriptos en sus diferentes instituciones ubicándose en el punto de intersección entre lo psicológico y lo social. Por un lado concierne al modo como cada sujeto social, utilizando el conocimiento que su propia experiencia le ha aportado, aprehende su medio ambiente, los acontecimientos diarios, la información que circula y a las personas de su entorno. Y por el otro, lo social interviene a través del contexto concreto en que se sitúan los individuos, de la comunicación que se establece entre ellos, de los marcos de aprehensión que proporciona su bagaje cultural, de los códigos, valores e ideología relacionados con las posiciones y pertenencias sociales específicas (Jodelet, 1989).

Presentan dos movimientos complementarios: a) objetivación: refiere a la constitución formal de un conocimiento, b) anclaje: en que los elementos objetivados se integran a nuestros esquemas de pensamiento. El objeto representacional se enraza en una red de significaciones culturales, ideológicas y valorativas previas traduciendo en una orientación de las prácticas sociales. La teoría del núcleo central establece que una RS se define por dos componentes: el contenido y la organización de ese contenido dada por la jerarquización en torno al núcleo. El primero da estabilidad, rigidez y consenso; el segundo, es sensible al contexto inmediato y permite su adaptación a prácticas sociales concretas.

Situada en la interfaz entre lo psicológico y lo social, la noción permite relacionar el estudio de la cognición y del pensamiento social con fenómenos como la ideología, los sistemas simbólicos, y las actitudes sociales involucradas en las mentalidades. Su carácter transversal permite llevar a cabo un análisis apropiado a los diversos problemas que se encuentran en las áreas disciplinarias o de aplicación.

Las representaciones de cuidado si bien surgen de las representaciones y prácticas de cuidado maternas y familiares (Ulloa, 1979), también son construidas dentro de una cultura. El estudio sistemático de las representaciones y prácticas de cuidado, así como los / as actores que pueden asumir una representación que incluye el futuro y dentro de él, plantean el cuidado del otro, la presencia de la alteridad que promueve cuidado y/o promoción de seguridad, permite pensar interesantes líneas de trabajo en el área de las políticas públicas de prevención. Nos interesa relevar las representaciones de cuidado circulantes en ámbitos de educación formal (escuela primaria, secundaria, terciaria) y no formal.

OBJETIVOS GENERALES

- Caracterizar las representaciones de cuidado que sostienen docentes y padres de diferentes niveles de educación formal y no formal.
- Explorar la construcción las relaciones entre la representación del cuidado y la alteridad, en educación formal y no formal.
- Comparar diferencias y semejanzas en las concepciones de cuidado. prácticas de ciudadanía de los/as actores que las sustentan.

METODOLOGÍA

Se trabajó con un diseño exploratorio descriptivo con triangula-

ción metodológica utilizando tanto metodologías cuantitativas como cualitativas para la recolección, tratamiento y análisis de la información.

La población estudiada hasta el momento está constituida por pacientes y familiares acompañantes que consultaron en diferentes hospitales públicos del Gran Buenos Aires, como así también madres y padres y docentes de alumnos y alumnas de escuelas medias. El criterio de selección de la muestra es no aleatorio accidental y de saturación teórica para delimitar el tamaño muestral (Vieytes, 2004).

Interesaba explorar las representaciones como proceso y como producto. En el primer caso se construyó como instrumento una entrevista semiestructurada a fin de recabar información sobre: creencias, valores, opiniones, elementos culturales, ideológicos, etc. Los ejes de análisis se centraron en indagar: por quién se siente cuidado; a qué/quien/es cuida; cómo; autocuidado; dónde aprendió a cuidarse; qué actividades realiza; participación en actividades sociales; trabajo; familia; tiempo libre; control médico; rol del Estado.

Para codificar los datos surgidos a partir de las entrevistas se trabajó con un análisis de contenido que permitió categorizarlos según presencia, frecuencia, frecuencia ponderada, intensidad, dirección, orden y contingencia (Bardin, 1996). En el segundo caso, para dar acceso a las representaciones ya construidas, el contenido es abordado como campo semántico mediante la técnica de asociación de las cinco palabras (Kornblit, 2004). Esta técnica permite identificar el núcleo central y los núcleos periféricos alrededor de los cuales se cristalizan las representaciones.

RESULTADOS PRELIMINARES

Respecto de la caracterización de las representaciones de cuidado aparecen en primer lugar los términos asociados a acompañar (acompañar / contener / estar presente / ayudar / solidaridad), y en segundo lugar salud (atención / dedicación y salud / mejorarme / mente, cuerpo, espíritu) y querer (querer / mimar / afecto) y no depender (no depender / no depender de mis hijos).

El acto de cuidar siempre aparece ligado a un otro, a la alteridad, en ese sentido la familia aparece en primer lugar, centrado sobre todo en la familia en sentido genérico, luego la madre (se menciona con los términos "madre" / "mi vieja"), en tercer lugar los hijos/as y finalmente marido y hermanos/as. En otras categorías se mencionan a los amigos/as y compañeros/as. En pocos casos aparecen figuras ligadas a mascotas.

Respecto de los contenidos diferenciales de la concepción de cuidado en relación a con las prácticas de los actores el cuidado aparece mayormente ligado al cuidado del cuerpo y la higiene personal, y en segundo lugar el ocio y el tiempo libre. También en este punto las prácticas de cuidado aparecen en mayor medida ligadas a otro a quien se dirige o desde otro efector, en muy pocos casos la actividad del cuidado se refiere a "hacerlo solo". Lo mismo ocurre cuando se indaga sobre cómo y de quién aprendió a cuidarse. En primer lugar aparece la familia (con mayor mención a la madre), y en muy pocos casos se hace referencia a amigos/as o la escuela. Sólo en muy pocos sujetos se hizo referencia a que aprendieron a cuidarse solos (ej. solo, en la calle, la vida...) y el medio de aprendizaje en general es el diálogo o en menor medida la observación (por ejemplo: ver a la madre como cuida a un hermano).

Respecto del rol del Estado en el cuidado, llama la atención que si bien los entrevistados estaban en instituciones públicas (hospitales y escuela) la mayoría refiere no sentirse cuidado por el Estado. Cuando se interroga sobre cuál debería ser el rol del Estado las respuestas se centran en acciones ligadas a la prevención y promoción de la salud. Esto es muy llamativo dado que la mayoría de los encuestados refiere no hacerse controles médicos y sólo recurren a un profesional de la salud cuando la enfermedad se hace presente (en más del 70% de los casos). Otro dato a tener en cuenta es que casi el 80% de los entrevistados refiere haber hecho consultas a médicos en los últimos tiempos, pero sólo un porcentaje muy bajo ha consultado a odontólogos, terapeutas ocupacionales, psicólogos u otros profesionales de la salud. Respecto del trabajo, casi todos los entrevistados refirieron sentirse cuidados ya sea por los "patrones", los compañeros o incluso por ellos mismos. Al entrevistar a las personas se observó dificultad

para poder pensar en los temas en que se los encuestaba, esto no fue diferente por ser de bajo nivel de instrucción o alto.

BIBLIOGRAFÍA

- ABRIC, J. C. (1976) *Jeux, Conflicts et Représentations Sociales*. Tesis doctoral, Université de Provence.
- ABRIC, J. C. (1994) *Pratiques Sociales et Représentations*. Paris, Press Universitaires de France.
- ARRUDA, Angela.(org) (1998) *Representando a alteridade*. Petropolis. Ed. Vozes Brasil.
- BARDIN, L. (1996) *Análisis de contenido*. Madrid, Akal.
- CASTORINA, José Antonio (compilador). *Representaciones Sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Gedisa. Barcelona. 2003.
- CHARDON, M.C. (2007). *Memorias de las IV Jornadas Internacionales de Representaciones Sociales*. Brasil. Joao Pessoa, 2005.. Simposios. Capítulo: *Representaciones sociales y construcción de ciudadanía: "Algunas relaciones entre la praxis de ciudadanía y las representaciones de cuidado y participación"*. Brasil.UFRJ.(En prensa)
- CHARDON, M.C. et al. (2004) *Pautas de cuidado en la familia y en la escuela. De la ira de los dioses al compromiso comunitario*. Cátedra Abierta de Cuidado Familiar y Mejoramiento de las condiciones de educabilidad. Cuaderno 1. Comisión de Investigaciones Científicas. Ministerio de Desarrollo Humano. Gob Prov. Bs. As.
- CHARDON, M.C. BOTTINELLI, M.; MAYOL, J.C.; FERREYRA, M. (2006) *Prácticas de cuidado y estilos de participación. Algunas relaciones*. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la UBA. Volumen XIII. 2005 ISSN 0329-5885
- DE SOUZA MINAYO, C. (1995) *Investigación cualitativa en Salud*. Buenos Aires.Lugar Editorial
- JODELET, D. (1993) *La representación Social: fenómenos, concepto y teoría*. En S. Moscovici (Comp.), *Psicología Social*. Vol. II. *Pensamiento y vida social, Psicología Social y problemas sociales*. (2ª reimpresión), Barcelona, Paidós.
- JODELET, D. (2003). *Conferencia de apertura de las Primeras Jornadas Nacionales de Representaciones Sociales*. CBC. Universidad de Buenos Aires.
- JODELET, D. (1989) *Les représentations sociales*. Paris. PUF.
- JODELET, D. (2005) *Experiencia e Representacoes Sociais em Stefano*
- KORNBLIT, A.L. y PETRACCI, M. (2007) *Representaciones sociales: una teoría metodológicamente pluralista*. En: Kornblit, A. L. *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales*. (2ª edición) Buenos Aires, Ed. Biblos.
- MOSCOVICI, S. (1988) *Psicología social*. Barcelona, Editorial Paidós.
- MOSCOVICI, S. (1991), *Psicología Social II*. Barcelona, Ed. Paidós.
- MOSCOVICI, Serge (2004) *O conceito de themata em Moscovici, Serge (2004) Representacoes Sociais*. *Investigacoes em Psicologia Social*. Ed Vozes. Petrópolis. Río de Janeiro. Brasil.
- MOSCOVICI, S. (2004) *Representacoes Sociais*. *Investigacoes em Psicologia Social*. Ed Vozes. Petrópolis. Río de Janeiro. Brasil.
- ULLOA, F. (1995), *La novela clínica psicoanalítica*. Historial de una práctica. Paidós, Buenos Aires.
- VIEYTES, R. (2004) *Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad*. Buenos Aires, Ed. De las Ciencias.

LA HISTORIA OLVIDADA: LA REINVENCIÓN PERPETUA DE LAS IDEAS PROGRESISTAS EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL

Rosendo, Ernestina

Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires - Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador. Argentina

RESUMEN

La Ley N° 448 se presenta, al decir de quienes participaron de su diseño y de quienes la apoyan, como una ley progresista que se caracteriza por el reconocimiento y defensa de los derechos humanos, y por el planteamiento moderno de concepciones teóricas y estrategias de intervención. No obstante, un recorrido por la historia de la salud mental en Argentina devela la extensa trayectoria de muchas de las concepciones, principios y prácticas que, en la actualidad, se consideran progresistas. El presente trabajo pretende analizar algunos antecedentes históricos argentinos concernientes al campo de la salud mental y sus posibilidades de transformación, que aún están en vigencia en los discursos y diagnósticos situacionales sobre ese campo. Los resultados forman parte de una investigación Doctoral (Doctorado de la Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires) sobre la viabilidad de la Ley de Salud Mental de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, realizada entre los años 2005-2008 en Centros de Salud y Acción Comunitaria (CeSAC) y en un Centro de Salud Mental. El estudio tiene un diseño cualitativo, de corte transversal, con una muestra no probabilística de carácter intencional. Las unidades informantes las constituyen psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, sociólogos, psicopedagogos y terapeuta ocupacional.

Palabras clave

Salud mental Ley 448

ABSTRACT

HISTORY FORGOTTEN: THE PERPETUAL REINVENCIÓN OF THE PROGRESSIVE IDEAS IN THE FIELD OF THE MENTAL HEALTH

Law N° 448 appears, according to those who participated in their design and those who support it, like one progressive law that one characterizes by the recognition and defense of the human rights, and by the exposition modern of theoretical conceptions and strategies of intervention. However, a route by the history of the mental health in Argentina reveals the extensive trajectory of many of the conceptions, principles and practices that, at the present time, are considered progressives. The present work tries to analyze some Argentine historical antecedents concerning the field of the mental health and their possibilities of transformation, that still they are in use in the situational speeches and diagnoses on that field. The results comprise of a Doctoral investigation (Doctorate of the Medicine Faculty, University of Buenos Aires) on the viability of the Law of Mental Health of Buenos Aires City, made between the years 2005-2008 in Centers of Health and Communitarian Action (CeSAC) and in a Center of Mental Health. The study has qualitative design, of cross section, with a nonprobabilistic sample of intentional character. The units informants constitute social psychologists, psychiatrists, workers, sociologists, psicopedagogos and occupational therapist.

Key words

Mental health Law 448

1. INTRODUCCIÓN

La Ley N° 448 se presenta, al decir de quienes participaron de su diseño y de quienes la apoyan, como una *ley progresista* que se caracteriza por el reconocimiento y defensa de los derechos humanos y, en segundo término, por el planteamiento *moderno* de concepciones teóricas y estrategias de intervención. Sin embargo, un recorrido por la historia de la salud mental en Argentina devela la extensa trayectoria de muchas de las concepciones, principios y prácticas que, en la actualidad, se consideran *progresistas*.

Cinco componentes que en la actualidad se encuentran en vigencia presentan una considerable trayectoria en nuestro país; éstos son: 1. planes y proyectos de ley afines a muchos de los contenidos de la legislación actual; 2. Creación de dispositivos e intentos de reformas de similares características; 3. diagnósticos situacionales y necesidades persistentes; 4. definición social de los problemas del campo de la salud mental; 5. tensiones entre disciplinas. En este marco de situación, no es un detalle menor señalar que algunos de estos puntos se remontan hasta las décadas del '30 y del '40.

En el presente artículo comentaremos brevemente cada uno de aquéllos y cómo en la actualidad se re posicionan como elementos aún en vigencia.

2. ASPECTOS METODOLÓGICOS

El presente escrito contiene algunos de los resultados de una investigación de Tesis Doctoral llevada adelante en dos Centros de Salud y Atención Comunitaria (CeSAC) y en un Centro de Salud Mental de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, durante el período 2005- 2008.

El estudio se enmarca en un *diseño cualitativo*, con la interpretación como base de la producción de conocimientos (Sautu, 2003). El diseño es de tipo descriptivo-analítico, de corte transversal, con una muestra no probabilística de carácter intencional.

Las unidades informantes en los centros de estudio estuvieron constituidas por profesionales psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, sociólogos, psicopedagogos y terapeuta ocupacional. Se han entrevistado a 20 profesionales en los CeSAC en estudio, 12 del Centro de Salud Mental escogido y 4 de otros CeSAC. También se realizaron entrevistas a legisladores y asesores de la Legislatura de la C.A.B.A. que participaron en el diseño y aprobación de la nueva ley, así como a profesionales y representantes de asociaciones profesionales que también tuvieron ingerencia participativa.

3. LA PERSISTENCIA HISTÓRICA DE LAS IDEAS MODERNAS

La definición de las problemáticas del campo de la salud mental desde una perspectiva que integra componentes sociales, que enfatiza el abordaje comunitario, interdisciplinario y la prevención, presenta una significativa trayectoria tanto en nuestro país como en otros. Interdiscipliniedad y trabajo en equipo, prevención primaria, trabajo en la comunidad, abordajes intersectoriales, son parte de antecedentes argentinos que se remontan incluso hasta las primeras décadas del siglo XX. No sólo se registran experiencias de servicios y dispositivos (como el Servicio de Goldenberg, el del Hospital Rawson, o el Centro de psicología y psiquiatría de Telma Rea, entre otros), sino también diversas iniciativas en distintos momentos históricos respecto a la formulación de Planes, Programas y Proyectos de ley en el campo de la salud mental; tanto a nivel nacional, como en Provincia de Buenos Aires y en la Ciudad de Buenos Aires.

En esta dirección encontramos planes, programas y proyectos de ley que presentan puntos de convergencia - tanto teóricos como prácticos- con la nueva ley de salud mental. Tal es el caso de, por ejemplo, las Recomendaciones de los lineamientos generales para el Plan Nacional de Salud Mental (1984); el Marco político-ideológico del Plan de salud mental de la provincia de Buenos Aires (de mediados de la década del '80); los Lineamientos Generales del Plan de Salud Mental de la Provincia de Buenos Aires; el Plan de salud mental de la Ciudad de Buenos Aires (1969), así como su Ampliación y modificación (1982); Programas y Subprogramas de la Ciudad de Buenos Aires (1985). Los puntos convergentes y compatibles consisten en: el desarrollo de actividades de prevención; la participación activa de diversos sectores y de la

comunidad, de asociaciones y universidades; la interdisciplina (integrando incluso a las Ciencias Sociales); la restricción de los plazos de internación; la creación de dispositivos alternativos (camas en hospitales generales, servicios de salud mental en hospitales generales) e intermedios (por ejemplo, Hospitales de día); la definición compleja social e histórica del proceso de salud-enfermedad, la incidencia de los factores sociales en la producción de las problemáticas en salud mental; la necesidad de superar las dicotomías (como salud-enfermedad, físico-psíquico, etcétera); la inclusión de los aspectos familiares y sociales en el tratamiento de los pacientes; entre otros.

En los documentos de antaño como en los diagnósticos presentes de los cuales parte la definición de la ley N° 448, algunos de los principales aspectos conflictivos a modificar hacen referencia a: la carencia de estudios epidemiológicos, la inadecuación de la formación de los profesionales para las transformaciones que en cada caso se aspiran -y por ende la necesidad de su capacitación e incluso su *reconversión*-; el sostenimiento de servicios de salud por parte de personal honorario, concurrentes y residentes, además de los cargos interinos; la inadecuación de los espacios físicos para la atención; la insuficiencia de dispositivos alternativos e intermedios y de ámbitos para la rehabilitación; la carencia de recursos en general; la inexistencia de actividades propias del Primer Nivel de Atención.

Es decir, en diferentes momentos histórico-sociales (fines de la década del '60 con un gobierno de facto; inicios, mediado y final de la década del '80; e inicios de los años 2000), encontramos una significativa semejanza en cuanto al diagnóstico del estado de situación del campo de la salud mental, de la definición de reformas, de los propósitos aspirados y de las acciones a realizar. En igual sentido encontramos una caracterización similar respecto a los recursos humanos del sistema, así como la necesidad de su formación, su adecuación a las nuevas propuestas e incluso su *reconversión* tal como también se plantea explícitamente en el marco de las acciones a realizar en la implementación de la Ley N° 448.

Desde esta perspectiva, con la Ley N° 448 asistimos -una vez más- a formulaciones progresistas que, sin embargo, ya estuvieron presentes en legislaciones, planes y proyectos que tienen entre dos y cuatro décadas de existencia.

4. PSIQUIATRÍA TRADICIONAL (Y/O MANICOMIAL) VERSUS POSICIONES PROGRESISTAS Y/O MODERNIZADORAS

Una parte de la historia de la salud mental en Argentina, particularmente las décadas del '60 y '70, refiere más a la polarización entre psiquiatría tradicional (manicomial) y psiquiatría con orientación reformista, que al enfrentamiento entre las distintas disciplinas que conforman el campo de la salud mental. Existen diversos hitos que marcan la confraternización entre disciplinas, en oposición a una psiquiatría tradicional fuertemente asentada (y defensora) de las instituciones manicomiales. No obstante en décadas previas como también sobre finales de la del '60, los procesos de confraternización coexistían con iniciativas que delimitaban radicalmente la predominancia médica por sobre el resto de las disciplinas. Ejemplo de ello lo constituye la Ley Nacional N° 17.132 del "Ejercicio de la Medicina, Odontología y Actividades Auxiliares" (1967), promulgada durante el gobierno de J.C. Onganía, que define a la psicología y otras disciplinas como *auxiliares* de la Medicina y bajo tutela del profesional médico.

La creación de la Liga Argentina de Higiene Mental (1929), por ese entonces con la iniciativa de jóvenes psiquiatras que posteriormente serían actores reconocidos en el campo de la salud mental (Goldenberg, Pichón Rivière, Bosch, entre otros), constituye un intento de renovación de la psiquiatría a partir de la crítica a la práctica psiquiátrica. Las inclinaciones *progresistas* de varios de sus integrantes se vislumbraban en: una concepción amplia sobre las problemáticas, que involucraba tanto la visión médica como psicológica; la prevención de la enfermedad mental; la detección precoz y el tratamiento temprano; énfasis en los abordajes ambulatorios; la defensa de un abordaje más humanizado; y la utilización de procesos psicoterapéuticos alternativos, por ese entonces el psicoanálisis se constituía progresivamente en una opción atractiva.

La década del '50 resulta interesante para el campo de la salud

mental desde muy diversas aristas: desde lo académico, desde la innovación de servicios de salud, como desde las acciones emprendidas por el propio Estado. Sobre finales de la década se crea la carrera de Psicología en la Universidad de Buenos Aires pero también las de Sociología, Antropología y Ciencias de la Educación; se inaugura el Servicio de psicopatología de Goldenberg en el marco de un hospital general; y se crea en 1957 el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM), que reemplazaría a la Dirección de Establecimientos Neuropsiquiátricos y a la Dirección de Higiene Mental. El campo de las problemáticas mentales comienza así un viraje desde el dominio de perspectivas psiquiátricas hacia orientaciones más integrales de salud mental. Los movimientos internos, tales como el anclaje de la psicología en el espacio universitario, la irrupción de las ciencias sociales y el surgimiento de las terapias de grupo, son simultáneamente potenciados por las transformaciones que se habrían iniciado en el contexto internacional, orientadas hacia la atención comunitaria y los lineamientos provenientes de la Organización Mundial de la Salud.

La creación de la Escuela de Psiquiatría Social de Enrique Pichón Rivière, así como la posición de José Bleger sobre la ampliación del rol de los psicólogos en los ámbitos institucionales y en la propia comunidad -afectados no sólo en la detección de la enfermedad sino también realizando actividades de prevención e interviniendo sobre problemáticas tales como vivienda, trabajo y desocupación-, constituyen también indicios de la centralidad que se le procuraba otorgar a nuevas formas de comprender y abordar las problemáticas de la salud mental. Estos movimientos en el campo de la formación profesional se acompañan de la edición de publicaciones que fomentan similares líneas teóricas de trabajo; ejemplo de ello, la "Revista Latinoamericana de Psiquiatría" creada por G. Bergmann, que introduce una concepción innovadora en cuanto a la forma de comprender los trastornos mentales (inclusión de la visión médica, social y política).

Probablemente un icono de las reformas en la atención de las problemáticas de la salud mental en Argentina, lo constituya la creación del Servicio de Psicopatología y Neurología de Lanús, por Mauricio Goldenberg, en el año 1956. Esta experiencia, conjuntamente con otras en la década del '50, forma parte de un movimiento de crítica al sistema asilar y la pretensión de su reemplazo por servicios psiquiátricos en hospitales generales. El servicio de psicopatología del Lanús se emplazaba sobre la humanización de la atención psiquiátrica, en base a principios democráticos, pluralistas (en cuanto a los encuadres teóricos y disciplinarios), compromiso político y transformación social. La creación del servicio del Lanús remitía a un tránsito desde una *psiquiatría manicomial (tradicional)* a otra *moderna*, que implicaba la creación de servicios de atención periféricos, su integración con hospitales generales y de éstos con la propia comunidad (Visacovsky, 2002).

El Lanús debe así su prestigio a la introducción de terapéuticas modernas, como psicoterapias de base psicoanalítica, terapias breves y con modalidad grupal, utilización de los últimos psicofármacos, implementación de dispositivos alternativos (como hospital de día) y de estrategias de intervención afines a la psiquiatría comunitaria. La formación de los recursos humanos también constituía un punto de relevancia en este nuevo enfoque, incentivándose la formación de posgrado en psiquiatría, en investigación y en programas de actualización profesional en general; también la formación de *para-profesionales* con el otorgamiento del título de "Promotores de Salud de la Comunidad", enlazándose profesionales y comunidad en el abordaje de las problemáticas comunitarias.

Pese a las adversidades impuestas por la situación política, se generaron experiencias novedosas de internación y otras delimitadas al interior de las instituciones psiquiátricas existentes. Entre las más destacadas se encontraron la creación de la Comunidad Terapéutica (Colonia Federal, Provincia de Entre Ríos) y el hospital Esteves (Lomas de Zamora, Provincia de Buenos Aires).

5. COMENTARIOS FINALES

Interesa destacar cuatro cuestiones que consideramos importantes para el análisis de las iniciativas de transformación del sistema de atención de la salud mental, impulsada en lo local por la ley de salud mental N° 448: 1. Existe una diversidad de antecedentes

sobre reformas al sistema de atención de salud mental en Argentina (particularmente en Ciudad de Buenos Aires y Provincia de Buenos Aires), en base a criterios compatibles con los que sostiene en la actualidad la nueva ley de salud mental; 2. Se han efectuado experiencias pilotos de internación en salud mental a partir de la crítica al orden asilar; 3. Varios episodios en la historia de la salud mental en Argentina han denotado el intento por integrar horizontalmente las diversas disciplinas competentes en la atención de la salud mental, a partir de una definición alternativa a la psiquiatría tradicional; 4. Existen antecedentes que procuran la explicación y el tratamiento de los problemas de la salud mental en función de características y problemáticas de tipo social, proponiendo la articulación entre las estrategias de salud y las políticas sociales.

Sin embargo, tal como plantea V. Galli (1984), la extensa trayectoria de la psiquiatría *modernizadora* y de las corrientes orientadas hacia la conformación del campo de la salud mental, se caracteriza por experiencias asiladas, reducidas, que en general han sido abortadas prematuramente. En parte, porque se carecería tanto de una conciencia común sobre esta orientación como además por la falta de profesionales formados adecuadamente para tal implementación.

La manera de definir las reformas en salud mental en Argentina en distintos momentos históricos, apela a confrontar la idea de la superación de lo *tradicional* (abordajes psiquiátricos denominados "tradicionales") por métodos *modernos y/o progresistas*; independientemente de la antigüedad y de la existencia de antecedentes de las reformas que se pretenden encarar como *novedosas* y *modernizadoras*.

BIBLIOGRAFÍA

- CARPINTERO, E. y VAINER, A. (2004, 2005) Las Huellas de la Memoria. Psicoanálisis y Salud Mental en la Argentina de los '60 y '70. Tomo I y II, Topia Editorial, Buenos Aires.
- GALLI, V. (1984) "Salud mental, una prioridad", Revista Medicina y Sociedad, vol. 7 N° 5, Buenos Aires, pg. 167172.
- GOLDENBERG, M. (1958) "Estado actual de la asistencia psiquiátrica en el país", Acta Neuropsiquiátrica Argentina 4, Buenos Aires, pg. 401410.
- OMS (2001) Informe sobre la salud en el mundo 2001. Salud Mental: Nuevos conocimientos, nuevas esperanzas. Ginebra, Suiza.
- SAUTÚ, R. (2003), Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Lumiere, Argentina.
- VISACOVSKY, S. (2002) El Lanús. Memoria y política en la construcción de una tradición psiquiátrica y psicoanalítica argentina, Alianza Editorial, Buenos Aires

FORMACIÓN CONTINUA A DOCENTES DE PRIMARIA EN CONTEXTO ESCOLAR A TRAVÉS DE VIDEOCLUB

Sánchez Hernández, José Simón; Ortega Salas, María Del Carmen
Universidad Pedagógica Nacional. México

RESUMEN

Con el objetivo de formar a un colectivo docente en contextos escolares, se propuso un dispositivo de formación continua y reflexión sobre la práctica pedagógica en el aula basado en videoclub. En el videoclub una comunidad docente se reúnen en su centro escolar para ver, comentar y reflexionar sobre sus propias clases videogradas. Participaron trece docentes de una escuela primaria de la ciudad de México en seis sesiones durante un año. Cada sesión se videograba y transcribió con el propósito de analizar los temas de conversación, así como comentarios y reflexiones del colectivo. La conversación del colectivo se enfocó en el trabajo en equipos, la atención a niños "particulares" y las relaciones entre asignaturas y ciclos. Docentes grabados informaron que les permitió ver la secuencia de sus clases y aprender de las clases de colegas, ser más autocríticos. Los no grabados expresaron que les permitió tomar conciencia de su labor en aula, realizar una reflexión personal y pensar su labor dentro del aula. El análisis de la evolución de una docente muestra el cambio que logro de la indisposición a participar a una marcada motivación e interés por su labor.

Palabras clave

Comunidad Videoclub Formación Reflexión

ABSTRACT

CONTINUOUS FORMATION FOR ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN SCHOLASTIC CONTEXT THROUGH VIDEOCLUB
With the objective to create a group of teachers in scholastic contexts, we setted out a device of continuous formation and reflection on the pedagogical practice based on videoclub. In the videoclub an educational community meets in their scholar center to see, comment and to reflection on their own recorded classes. Thirteen elementary teachers from México City participated in six sessions during a year. The discussion of the group focused in the work in equipment, the attention to "particular" children and the relations between subjects and cycles. Most of the teachers who recorded the class, recognize that they had the opportunity to reflect on his practice. They indicated that the videoclub allowed to see the class sequence and to learn of the classes of colleagues, being more self-critical The ones that not recorded their class, express that it allowed them to become aware from its work in classroom, to make a personal reflection, is an effective way to evaluate its work in the classroom. The analysis of the evolution of one of the teachers, shows the change that goes to the apathy to participate in the videoclub towards a notable motivation and interest by his work.

Key words

Community Videoclub Formation Reflection

INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de realizar la formación docente en contextos escolares, se propuso promover una comunidad de práctica profesional y de reflexión sobre la práctica pedagógica mediante un videoclub. El videoclub es un medio alternativo de formación docente en contexto escolar para propiciar el aprendizaje sobre la

enseñanza entre colegas y la reflexión sobre la práctica en comunidad. En el videoclub el colectivo docente de una escuela se reúne para ver, comentar y reflexionar sobre imágenes de sus clases videograbadas. Esta actividad se llevó a cabo como parte del plan escolar y proyecto de formación continua en una escuela primaria de la ciudad de México. Se trató así de promover la formación de una comunidad de aprendizaje profesional con docentes, de compartir e intercambiar conocimientos sobre la propia enseñanza en contexto de videoclub.

La pregunta que se planteó fue: ¿Qué pasa en las ideas y práctica pedagógica de los docentes participantes y cómo evolucionan durante la experiencia en videoclub?

A pesar de que cada vez más se reconoce que el aprendizaje tiene un fundamento sociocultural y que este se produce en interacción con otros [1], las instituciones educativas están aún marcadas por el problema de creer que el aprendizaje es un proceso individual, está normalmente separado del resto de las actividades cotidianas y constituye el resultado de la enseñanza. Esta visión es aplicable a cualquiera de los diferentes niveles de la enseñanza escolarizada desde básica hasta superior y tanto en la educación de niños y adolescentes como en educación de adultos, como en el caso de la formación de docentes.

El aprendizaje constituye un proceso caracterizado por participar activamente en prácticas en comunidades sociales y en construir identidades en relación con esas comunidades de práctica [2]. En este sentido comunidades de práctica tiene un significado más amplio que el de aprendizaje al expresarse como participación social. Se distinguen entre comunidades a las que pertenecemos como miembros plenos y aquellas en que somos participantes periféricos [3]. En las sociedades de la información las comunidades de práctica son generadoras y administradoras de conocimiento, conviene así promoverlas en las instituciones sociales [4]

Las videograbaciones de clase muestran repertorios de cómo enseñar al expresar ejemplos concretos y un potencial práctico inmediato en la enseñanza. Los comentarios y apuntes asociados con los videos ayudan a centrar la atención en cuestiones de particular relevancia para los docentes [5]. En cuanto al videoclub constituye un espacio para reuniones en las cuales un colectivo docente observa, discute y reflexiona sobre su práctica y clases videograbadas. Estudios de videoclub reportan que los docentes aprenden de lo que ellos ven en los salones, de los estudiantes y nuevas formas de enseñanza. Indican que las discusiones producen cambios en la atención que inicialmente dirigen a su enseñanza para posteriormente centrarse en el aprendizaje de los alumnos. Sostienen que con los encuentros en el videoclub las discusiones se van haciendo más complejas. [6]

En este contexto este reporte muestra el resultado del videoclub realizado durante más de un año con un colectivo de docentes en una escuela primaria de la ciudad de México, entre abril de 2006 y mayo de 2007.

MÉTODO

Participaron trece docentes de una escuela primaria de la Ciudad de México. Se realizaron seis videoclubes, de abril de 2006 a junio de 2007. Cada sesión se videograbó y transcribió con el propósito de analizar los temas de discusión, así como los comentarios y reflexiones del colectivo. Se entrevistó a los participantes y aplicó un cuestionario para saber qué les significó el videoclub. Las sesiones de videoclub se desarrollaron como parte de la agenda del Consejo Técnico Escolar realizada una vez al mes.

El procedimiento consistió en grabar, editar y ver la clase del docente grabado antes de las sesiones. Se observa la videograbación de la clase editada con el docente y realiza una entrevista centrada en la autoevaluación de la clase y los motivos de su participación en el videoclub. En la sesión de videoclub los coordinadores marcan el objetivo y describen el procedimiento de intervención en la sesión y se pasa a ver la videograbación. Las videoclases tienen una duración de 18 minutos. Una vez que termina el video, el docente protagonista expone su plan, explica y justifica su actividad para darle contexto. El coordinador(a) invita a participar preguntando qué se les hizo relevante o significativo de la clase, qué reflexión les genera sobre su práctica. A continuación el colectivo comenta y hace la crítica de lo observado e intercambian puntos de vista entre todos con el protagonista. Los par-

ticipantes intervienen exponiendo sus impresiones y comentarios finales.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Se presentan los resultados y análisis del aporte que colectiva e individualmente el videoclub ofreció para reflexionar sobre la práctica, las nuevas comprensiones generadas sobre la enseñanza, los temas de interés del colectivo y la identidad profesional de participantes, así como las respuestas al cuestionario sobre significado del videoclub de docentes grabados y no grabados.

Videoclub, conversación, temas destacados

En la primera sesión de videoclub participaron 12 docentes. El tema de clase fue "Unidades y decenas" de 1er grado empleando como recurso material para formar unidades y decenas en trabajo de equipo. Al segundo videoclub asistieron 13 docentes. Se vio el tema "Fracciones" de 6º grado, se empleó como recurso la enciclopedia y trabajo en equipos. Al tercer videoclub asistieron 13 docentes. Se vio una clase de "Decimales" de 4º grado, se empleó como recurso una tabla donde se representaban los puntos decimales y trabajo de equipo. Al cuarto asistieron 13 y se vio una clase de ciencias sobre el tema del cuerpo humano, se empleó como recurso didáctico un modelo de aparato respiratorio elaborado con botellas, bolsas de plástico y ligas y trabajo en equipos. En el quinto videoclub se vio una clase de civismo con el tema de valores y se empleó un cuento como recurso didáctico y trabajo en equipo. Asistieron 13 docentes.

El análisis de las conversaciones muestra los métodos basados en trabajo en equipo y apoyados en recursos como enciclopedia, esquemas, modelos y cuentos. Los temas de interés se enfocan en la relación de contenidos entre los grados y los niños con características particulares. Cuestiones que pueden ser objeto de análisis e indagación del colectivo como problemas de aprendizaje y enseñanza implicados en nuevas comprensiones sobre la práctica pedagógica del colectivo. Se mostró una actitud más orientada hacia el trabajo docente que a la crítica personal de colegas, que junto con la grabación de sus clases fue uno de sus temores.

Significado del Videoclub

El análisis de respuestas al cuestionario sobre qué aporte el videoclub, se realizó clasificando docentes videograbados y docentes no videograbados. Para unos y otros el videoclub significó la oportunidad de actualizarse, de crítica positiva, reflexión sobre la práctica, autocrítica y autoevaluación de su labor. Se describen los aspectos que los docentes indican aportó como enseñanza y reflexión sobre la práctica.

Tanto para los docentes grabados como los no grabados el videoclub propició la reflexión, la autoevaluación, la autocrítica y a tener presente el papel de la planeación o preparación de la clase. Hay temas en los que difieren. Para los grabados, que tuvieron un papel más protagónico, aporte retroalimentación, actualización y ser concientes de la secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre de la clase. Asimismo, les permitió aprender de su clase y de las clases de otros compañeros, así como ser más autocríticos.

Para los no grabados les ofreció haber generado compromiso con alumnos y la clase, superar la crítica del colegiado y ver el trabajo real en las aulas. Tomaron ideas de clases observadas de sus compañeros grabados. Reconocen que el videoclub es un medio eficaz para evaluar su trabajo en el aula y la reflexión personal.

Una participante, según su propia expresión, logró participar en el videoclub a pesar de rehusarse pasó a interesarle al favorecer su "creatividad" y el "manejo de algunas estrategias". Más que criticar a los colegas tomó lo bueno de estos. Cuestiones que tienen significado asociado a la reflexión sobre el aprendizaje de la enseñanza de colegas e identidad profesional. A continuación se analiza y describe este caso.

El caso de una docente.

En entrevista la docente informó que cuenta con licenciatura en educación primaria y tiene 13 años de servicio y experiencia de docente. Durante 8 años trabajó en escuelas privadas. Tiene 5 años en escuela pública, los que tiene en la escuela. Señaló que un problema como docente es caer en la apatía. "Lo importante es hacer cosas nuevas, que los niños se diviertan, porque si no se les hace tediosa la escuela, más en una escuela como ésta de tiempo completo". La docente inicialmente mostró cierto escepti-

cismo, pensaba que podía crear rencillas entre sus compañeros. En el proceso logro integrarse, acepto videograbarse y logro interesarse en el videoclub.

Para esta docente lo importante del videoclub fue haber rescatado lo bueno, lo mejor que hacen sus compañeros, más que las críticas. El análisis de la transcripción de sus comentarios sobre el videoclub muestra su evolución y cambio personal como veremos a continuación.

“Yo era una de las personas que al principio tenía, estaba muy en desacuerdo

(con el videoclub), porque yo decía se va preparar la clase, no es valido, qué

finalidad tiene, a lo mejor va crear en el grupo de trabajo rencillas, a lo mejor

malas críticas. Era una de las persona que decía que no.”

“ .. yo creo que lo importante de esto es lo que nosotros podemos rescatar para

trabajar (con) el grupo y no tanto criticar al maestro que no sabe, que no pudo.

No, sino lo que el compañero utilizo y también lo que no me agrado que uso

el compañero desecharlo,...”

Hay cambio en posición respecto al videoclub, que va de la negativa a aceptar ser grabada y a reconocer la utilidad de las videoclases y lo bueno del trabajo de los compañeros. En principio está en desacuerdo porque le parece que no es valido, que van preparar superclases. Puede crear rencillas y mala critica entre los compañeros. Decía que no a la grabación de la clase, pero conforme participa, observa las clases y comentarios se anima. Sus cambios los explica en términos de lo que algunas sesiones de videoclub le ofrecieron.

”cuando yo veía el video venia a mi mente que fue lo que pasó cuando estaba en

primero (1er grado), otras estrategias, (..) decir eso yo nunca lo hice en primero y estuve allí y lo que esta haciendo me agrada, pero yo hubiera hecho esto(otro). Entonces, en mi genero mucho eso, la creatividad, decir tengo otra estrategia puedo implementarla. Entonces a mi eso fue lo que me motivo”

Finalmente comenta por qué participó y qué le motivo hacerlo.

“A mi me esta gustando este tipo de trabajo porque de verdad descarto cosas que no me

agradan y retomo cosas que me alimentan en mi cotidiano trabajo. Si me ha funcionado,

si me ha agrado estos videos que hemos visto”

“Me agrado verme en clase. Es diferente verte que tú estés dando clase. Me gusto y yo

creo que esto va ser de crecimiento”.

En la reflexión se recrean clases alternativas, así como usa estrategias que sirven de lo que observan del trabajo en el aula de otros compañeros. Es un ejemplo que muestra cómo se lograron nuevas comprensiones sobre la práctica. El aula y la enseñanza se resignifican como algo complejo. A pesar de la negativa inicial a participar, por el temor de que crearía rencillas y malas críticas, se produce un cambio en la comprensión de su práctica pedagógica, la enseñanza. Se da alta motivación e identidad profesional como resultado de su participación en el videoclub.

CONCLUSIONES

El videoclub es una alternativa de formación continua por su impacto inmediato en la reflexión sobre la práctica pedagógica. Favorece nuevas comprensiones sobre la práctica, la enseñanza e identidad profesional de los docentes participantes. Los docentes se retroalimentaron, evaluaron si lo estaban haciendo bien o no. Tomaron lo bueno de las clases de compañeros más que centrarse en criticarlos. La madurez con que la comunidad se expuso a la crítica colectiva y la autocrítica marca el sentido e identidad como profesionales. Las videograbaciones de las clases y el videoclub mostraron su valor como herramientas para pensar la práctica docente y la comprensión de su enseñanza como profesionales de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

[1] WELLS, G. y GLAXON, G. (2002) Introduction. Learning for life in the 21st century. Sociocultural perspective of future of education. Oxford. Blackwell. Publishing.

[2] WENGER, E. (2001) Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Barcelona. Paidós. Publicada en ingles 1998

[3] LAVE, J y WENGER, E. (1991) Situated learning. Legitimate peripheral participation. USA. Cambridge University Press.

[4] WENGER, E.; MCDERMOTT, R. y SNYDER, W., (2003) Cultivating communities of practice. A guide to managing knowledge. USA. Harvard business school publishing

[5] MARX, R.; BLUMENFELD, P. y KRAJCIK (1998) New technologies for teacher professional development. Teacher and teaching education. Vol. 14 . No. 1. pp 33-52

[6] SHERING, G.M. y HAN, S. (2004) Teacher learning in the context of a videoclub. Teaching and teacher education. 20 pp 163-183

EDUCACIÓN VIAL COMO APOORTE AL COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD CIUDADANA CON LA SEGURIDAD EN TRÁNSITO

Sauaya, Dulce; Costa, Darío; Pastran, Andrea; Seara Héctor
Dirección General de Licencias de la Ciudad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Este trabajo pretende informar sobre lineamientos de una investigación que realiza la Dirección General de Licencias. Enfrenta la situación problemática de evaluar[i] la eficacia de los cursos de Educación Vial y la incidencia en el comportamiento de los conductores transgresores.[ii] Se propone como objetivo general que el ciudadano se comprometa con el cumplimiento de las normas de seguridad en el tránsito a fin de reducir la tasa de morbi-mortalidad en accidentes. Son sujetos de esta investigación las personas que demandan la recuperación de puntos perdidos por infracciones (scoring). La metodología es la de triangulación de los datos obtenidos por: encuesta, entrevistas grupales y entrevistas a informantes claves. Se hará un seguimiento de los sujetos de investigación. Concibiendo la educación desde la "pedagogía de la autonomía" de Paulo Freire, buscamos producir un movimiento dialéctico al relevar el conocimiento de la experiencia que presentan los asistentes, las estrategias de afrontamiento que implementan en situaciones de riesgo, transformando por la vía de la enseñanza esta experiencia en aporte epistemológico para los programas de Educación Vial. Nuestra expectativa es que los resultados sean transferidos a la Comunidad como Prevención de siniestralidad, contando con sensibilizar a los medios para la difusión de los hallazgos.

Palabras clave

Educación vial Educación política Educación permanente Prevención comunitaria

ABSTRACT

TRAFFIC SAFETY EDUCATION AS CONTRIBUTION TO CITIZEN COMMITMENT AND RESPONSABILITY ON TRAFFIC SAFETY

This work aims at divulging the features of a research conducted by the Dirección General de Licencias. Facing the problematic situation of assessing the efficiency of Driving Courses and their incidence in the behavior of breaking drivers. Its general objective is that citizens commit to being the rules that reinforce traffic safety in order to reduce the rate of morbi-mortality caused by traffic accidents. The subjects of this research are people who ask for a restitution of the points that they lost due to infractions (scoring) The methodology consist of the triangulation of data that come from surveys, group interviews and interviews to key informers. The behavior of the subjects will also be analyzed. Regarding education from the point of view of "autonomy pedagogy", as stated by Paulo Freire, we seek to favour a dialectic movement by revealing both the knowledge from experience that attendants have and the facing strategies that they put to use in risk involving situations. This project aims at turning these experiences into epistemological contributions to the Traffic Safety Education. Our expectations are that, with the help of the media, results will be transferred to the society at large as a means of preventing traffic accidents

Key words

Traffic safety Education and Politic Permanent education Citizen commitment

ANTECEDENTES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Hemos recortado nuestro recorrido de los antecedentes con el propósito de situarlos en el campo de la educación vial. La pedagogía de Freire nos propicia plantear una enseñanza que nos permita reflexionar sobre la educación vial que pretendemos impartir". Seguimos el camino indicado por Paulo Freire y situamos nuestro proyecto en el campo conceptual relacionado con la práctica de los profesionales de la educación, quienes para este autor "estarán comprometidos tanto con la enseñanza como con el aprendizaje. "No hay enseñanza sin aprendizaje. Enseñar no es transferir conocimientos; y el proceso de educar es sólo una empresa humana".

El primer principio entraña una profunda concepción de Freire, mediante la cual nos conmina a pensar en la interacción entre educar y enseñar. Una no existe sin la otra, al tiempo que demandan "del diálogo con" y "del respeto por el educando y por su concepción del mundo". Señala que la educación basada en la interacción entre educar y aprender requiere seguir los siguientes pasos: observar un rigor metodológico; desarrollar la investigación; el respeto por el conocimiento particular de cada estudiante; ejercitar el pensamiento crítico; respetar la ética y estética [iii]

Pastor y otros[iv] introducen la historia de la psicología destacando que ha sido el sector del transporte el que ha despertado el interés en las prácticas de aplicación de los conocimientos y tecnologías psicológicas. Afirma asimismo que "la mayor parte de los países avanzados, a través de Instancias Oficiales y Organismos Públicos y Privados, comenzaron, con finalidades preventivas, a regular el acceso al puesto de trabajo de los conductores de vehículos de servicio público de transporte"

Hemos establecido un debate con Pastor (et alt) en referencia al marco teórico y sus alcances en cuanto a la posición del psicólogo en este campo. Proponen para la práctica en este campo el psicólogo el rol de "ayuda" para el logro del "cambio actitudinal.

Es desde la contribución de Paulo Freire que encontramos el marco referencial que guía nuestro proyecto de investigación.

Nos proponemos operacionalizar las categorías teóricas formuladas en la propuesta pedagógica y encontrar en el proceso de enseñanza aprendizaje, la evidencia empírica que valida los cursos programados

EDUCACIÓN PERMANENTE

Nos proponemos ampliar nuestro universo de reflexión con la inclusión de estudios sobre educación permanente.

Jerold Apps[v] realiza su propuesta mencionando como referencia teórica a Freire, sin embargo podemos marcar una diferencia en el planteo ontológico y en la propuesta pedagógica. A similitud de Pastor y otros también sitúa al educador como quien "ayuda" y al sujeto como dotado de un catálogo de actitudes.

Subrayamos, a pesar de no compartir los principios teóricos, que lo nuevo que aporta Apps es la inclusión de la dimensión social, poco transitada por los estudiosos en el tema.

Este autor recoge aspectos como la capacitación profesional, la afectividad, la capacidad para aprender a aprender en clara referencia al aprendizaje permanente.

Acentuamos que el valor de esta aportación radica en la introducción de la esfera social, a pesar de que pone el acento fundamentalmente en las habilidades.

Cabe mencionar el aporte que realiza R. H. Dave[vi], quien intenta establecer las bases de la educación permanente identificando los factores o razones claves. En dirección a este objetivo crea el paradigma de *educación recurrente* y de *ciudad educativa*, referidos a los cambios en el sistema educativo y a las políticas de apoyo socioeconómico.

El concepto de *ciudad educativa*, coincide con el planteo pedagógico de Freire en tanto propone atravesar la institución escuela abriendo sus puertas hacia otros espacios que pueden transitar el proceso de enseñanza. Nos parece propiciatorio el paradigma de ciudad educativa porque es referente de nuestra práctica de educación vial. Los espacios públicos y comunitarios son ámbitos de instrumentación de modalidades no formales de enseñanza.

La implementación de recursos lúdicos, recreativos y de las artes plásticas han demostrado que es posible lograr efectos de enseñanza más allá de los límites del aula[vii].

COMPROMISO CIUDADANO

Incluimos en este recorrido una investigación realizada en la Argentina cuyos resultados son similares a los encontrados por la investigación que llevó a cabo la Dirección General de Licencias de la CABA^[viii].

Ambos estudios han encontrado un desfase^[1] entre la información sobre el sistema de tránsito y los comportamientos observados "insatisfactorios o incorrectos" entendidos en tanto violaciones a normas de tránsito que ponían en alto riesgo de accidente o muerte a los usuarios. Concluyen que "la información no incide de manera preventiva en el comportamiento del conductor"

Coincidimos con Isoba^[ix] ^[x]en los propósitos, pero nos diferenciamos en cuanto a los medios a implementar. Para María Cristina Isoba se trata en cuanto educación vial de "motivar "de crear una nueva conciencia individual y social que promueva el cambio actitudinal en torno al problema de la seguridad vial.

Consideramos que es la potencia de la educación desde la Pedagogía de la Autonomía la que puede movilizar al ciudadano al encuentro de los valores de solidaridad y compromiso social con la seguridad vial.

EDUCACIÓN Y POLÍTICA

Retomamos a Freire^[xi] para abrir el espacio de la educación permanente. Es desde ese planteo que conceptualiza las actividades de la educación popular de corte progresista. Este movimiento implica una diferente interpretación de la historia, implica entenderla y vivirla como tiempo de posibilidad. Por eso la educación no puede prescindir del sueño. Manifiesta su ontología al expresar que "es posible la vida sin sueño pero no la existencia humana y la historia sin sueño" Tres son los sus principios rectores:

1. Educación para la calidad.
2. Calidad para la educación.
3. Educación y calidad de vida. "Nuestra práctica se sostiene en estos principios.

Una práctica educativa es política, exige una postura ética y democrática. La relación Docente - Alumno se establece en un movimiento dialéctico en el que el que enseña aprende y el que aprende enseña.

Consideramos que los resultados de esta investigación aportara líneas al diseño del proyecto que el Observatorio de Investigación viene esbozando con el fin de explorar la relación entre "*condiciones de trabajo y siniestralidad vial*" indagando sobre el valor de los cursos que se imparten a los motosboys que concurren a sacar registro profesional a la Dirección General de Licencias de la CABA en lo referente a la Prevención de accidentes de tránsito.

Asimismo se considera que la propuesta y elaboración de una ficha de solicitud de registro que incluya el perfil epidemiológico socio educativo laboral y su posterior análisis aportará a ampliar la comprensión del problema en estudio.

NOTAS

En la investigación de la DGL fueron 1000 los sujetos encuestados siendo que el 95% respondieron afirmativamente las preguntas referidas al conocimiento de las normas del sistema de tránsito

BIBLIOGRAFÍA

1. SAUAYA, D. Construcción y Validación del dispositivo Historia Vital del Trabajo Tesis de Doctorado Fac.de Psicología UBA 2004
2. SUAYA, D.; CUPETA, J.; GUTIERREZ, R.; PETRÁNGELI, B. "Condiciones Laborales y proceso salud-enfermedad en los choferes de transporte colectivo de pasajeros" Tesis de Diplomatura en Salud Pública Fac. Medicina, UBA, 1988.
3. FREIRE, P. Pedagogía de la autonomía : saberes necesarios para la práctica educativa. Buenos Aires : Siglo XXI, 2005.
4. Una historia para un perfil profesional, el psicólogo experto en seguridad vial, Juan Carlos Pastor, Cristina Civera Mollá, Francisco Manuel Tortosa Gil Revista de historia de la psicología, Vol. 22, N° 3-4, 2001 , Págs. 543-559.
5. APPS, J. Problemas de la educación permanente. Buenos Aires : Paidós, 1985
6. Fundamentos de la educación permanente, dirigida por R. H. Dave, Madrid Santillana, 1979.
7. Museo Infantil y Juvenil de Arte Visual, Ester Suaya, Revista Decisión Saberes para la acción en Educación de Adultos n° 20, Crefal, México, Mayo-Agosto 2008.

8. SANTANA V. Percepción del riesgo frente al uso del celular en la conducción vehicular Dirección Gral. de Licencias CABA 2009 inédito

9. ISOBA, M. C. Manual para la conducción segura, Buenos Aires : Dosmildos, 1999

10. COSTA, D.; PASTRANA.; SEARA, H. Sistema de Evaluación Permanente de Conductores Dirección Gral. de Licencias CABA 2009 inédito

11. FREIRE, P. Política y educación. México : Siglo XXI, 1996.

O CENTRO DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL (CAPS) DE FOZ DO IGUAÇU E O CONTEXTO DA REFORMA PSQUIÁTRICA NO BRASIL

Scheidt, Leticia

Uniamérica, Faculdade União das Américas. Brasil

RESUMEN

Este artigo, produzido a partir de revisão bibliográfica, tem como objetivos contextualizar a reforma psiquiátrica historicamente no Brasil; problematizar a desinstitucionalização e os desafios para se viabilizá-la; compreender o papel da Psicologia em estruturas como os Centros de Atenção Psicossocial (CAPS); e refletir sobre os avanços e dificuldades do CAPS de Foz do Iguaçu (Paraná, Brasil), cotejando a teoria com a prática vivenciada durante uma experiência de estágio neste espaço.

Palabras clave

Saúde Mental Reforma psiquiátrica

ABSTRACT

THE PSYCHOSOCIAL CARE CENTER FROM IGUAÇU FALLS AND THE CONTEXT OF THE PSYCHIATRIC REFORM IN BRAZIL

This study, produced from a bibliographic review, aims at contextualizing psychiatric reform historically in Brazil; problematizing deinstitutionalization and the challenges in achieving it; comprehending Psychology's role at structures such as Psychosocial Care Centers; and reflecting about Iguaçu Falls Psychosocial Care Center improvements and difficulties, in order to compare theory and practice from a training experience at that center.

Key words

Mental health Psychiatric reform

INTRODUÇÃO

O Brasil hoje está em pleno desenvolvimento da sua Reforma Psiquiátrica, a partir da instalação das estruturas alternativas de atendimento às pessoas com sofrimento psíquico. Pouco tempo se passou desde que esta concepção começou a fazer parte da Saúde Pública no país, mas já se pode falar em importantes progressos. O presente artigo visa contextualizar brevemente a Reforma Psiquiátrica no Brasil, a partir de revisão bibliográfica, e fazer um contraponto com a prática vivenciada durante um estágio em Saúde Mental, entre agosto e dezembro de 2005, em um Centro de Atenção Psicossocial (CAPS) na cidade de Foz do Iguaçu, quando este ainda estava no seu primeiro ano de funcionamento.

A DESINSTITUCIONALIZAÇÃO - CONTEXTO HISTÓRICO

A partir da década de 1980, o movimento de Reforma Psiquiátrica tomou mais corpo no Brasil, e as discussões que eram mais teóricas ou ainda vistas apenas no exterior passaram a se concretizar no espaço nacional.

O que se configurou foi a mudança da prática assistencial psiquiátrica, que antes se caracterizava conforme o modelo tradicional, consistindo basicamente em internações como a única forma de tratamento para doentes mentais (Gondim, 2001).

Nesta época, começaram a ser discutidos temas como a violência hospitalar, os maus-tratos, a segregação, assim como a destituição da cidadania daqueles que eram submetidos aos questionáveis métodos terapêuticos, até então amplamente utilizados e divulgados.

O Movimento dos Trabalhadores em Saúde Mental (MTSM) foi a primeira manifestação da Reforma Psiquiátrica, o qual surgiu em 1978 (Amarante, 1995). Em paralelo, foi realizada a VIII Confe-

rência Nacional da Saúde, a I Conferência Nacional de Saúde Mental e o II Congresso Nacional de Trabalhadores de Saúde Mental. Nesse congresso foi lançado o lema "Por uma Sociedade Sem Manicômios", o que gerou o passo inicial para a reestruturação da assistência psiquiátrica no Brasil.

O primeiro CAPS (Centro de Atenção Psicossocial) foi criado em 1987, em São Paulo, e o primeiro NAPS (Núcleo de Atenção Psicossocial) em 1989, em Santos. Eles foram referência para o surgimento de inúmeros outros serviços alternativos de saúde mental. Ao surgir, o CAPS tinha os seguintes objetivos:

Criar mais um filtro de atendimento entre o hospital e a comunidade com vistas à construção de uma rede de prestação de serviços preferencialmente comunitária; (...) garantir tratamento de intensidade máxima no que diz respeito ao tempo reservado ao acolhimento de pessoas com graves dificuldades de relacionamento e inserção social, através de programas de atividades psicoterápicas, socioterápicas de arte e de terapia ocupacional, em regime de funcionamento de oito horas diárias, em cinco dias da semana, sujeito a expansões, caso se mostre necessário. (São Paulo apud Amarante, 1995, p. 46).

Teoricamente, pode-se pensar o novo modelo de atendimento como um modelo preventivista, baseado nas idéias de Costa (apud Amarante, 1995) em que o normal e o patológico teriam como critério a "adaptação-desadaptação". Esta alternativa propõe:

Um novo objeto - a saúde mental; um novo objetivo - a prevenção da doença mental; um novo sujeito de tratamento - a coletividade; um novo agente profissional - as equipes comunitárias; um novo espaço de tratamento - a comunidade; uma nova concepção de personalidade - a unidade biopsicossocial. (Amarante, 1995, p. 69).

Segundo Amarante (1995), a expressão desinstitucionalização surge nos Estados Unidos, para designar o conjunto de medidas de "desospitalização". Estas duas facetas do problema (o modelo preventivista e a desospitalização) rompem com a lógica da dependência do paciente à instituição, a qual enfraquece elos comunitários, familiares, sociais e culturais, contribuindo inclusive para a cronificação do paciente.

Por outro lado, Daúd Jr. (2002, p.33) problematiza que somente entendendo a institucionalização do doente mental como parte de uma construção social que se fez ao longo dos séculos, pensaremos em um modelo crítico e antimanicomial de fato. Segundo o autor, só haverá a real desinstitucionalização quando "houver uma redefinição da institucionalidade que submete a todos". Este é um olhar social, dialético e crítico.

As transformações neste âmbito são necessárias e urgentes, no entanto, elas são inevitavelmente lentas. E o são porque para o sucesso do movimento antimanicomial não basta derrubarem-se os muros dos hospícios e sim, mexer na estrutura do pensamento vigente, que permeia todo o zeitgeist, a cultura, as relações humanas.

A CULTURA DE INTERNAÇÃO E O DESAFIO DE ROMPÊ-LA

É por isso que vemos no CAPS de Foz do Iguaçu as dificuldades de sua implantação. Por exemplo, as próprias famílias têm resistência a esse tipo de tratamento. Sentem-se inseguras, porque imaginam que uma instituição fechada, uma internação, possa ser mais incisiva e, portanto, gerar mais resultados. Além da perversa lógica social que demonstra ser muito mais cômodo para os familiares deixarem que os outros cuidem do paciente por eles. Isentar-se dessa responsabilidade é um alívio e o CAPS passa a ser ameaçador no momento em que exige que a comunidade tome conta de seus "loucos", num contexto integrado.

Há uma cultura de internação ainda muito arraigada. A família, a comunidade e o meio médico suportam muito mal os psicóticos, e quando o suportam, não o compreendem. Pode-se ver nitidamente este aspecto nos funcionários do CAPS. Apesar de a legislação ter uma proposta inovadora e ousada, na prática vemos atendentes insatisfeitos com seu trabalho, desinteressados pelos usuários do serviço, esperando sua hora de trabalho chegar ao fim. É possível pensar o quanto "a loucura", no sentido do imaginário popular, perturba, desconcerta. A sociedade não está pronta para lidar com ela, pois a teme.

Voltando à família, hoje esta estrutura já é vista como aliada importante na terapêutica das pessoas com sofrimento psíquico

(Esperidião, 2001). Há no CAPS os grupos de família, que se pretendem fontes de reflexão e de encontro entre profissionais da saúde mental e integrantes familiares, para que juntos possam pensar em estratégias de promoção de saúde mais eficazes.

O ESPAÇO DA PSICOLOGIA

Há neste sentido, importante e complexo trabalho para a Psicologia. Esta é uma disciplina fundamental para auxiliar a população a encarar seus medos e a não só tolerar, mas desejar a alteridade, vendo o outro como possibilidade de crescimento, de aprendizado.

É triste, no entanto, ver que a Psicologia muitas vezes não se encontra na ponta desse movimento de humanização. Boarini (2002, p. 67) lança a hipótese de que “este profissional [psicólogo] não tem claro o conceito e o significado da desinstitucionalização do doente mental”. Então, aquele que deveria liderar a reflexão e a transformação dos aspectos desospitalares acaba por também acomodar-se, prestando serviços dentro de um modelo estruturado. Na prática, vemos muitos profissionais à sombra do médico, ou fazendo atividades que não lhe cabem. No CAPS de Foz de Iguaçu, os psicólogos assumem como carro chefe de suas ações, as oficinas terapêuticas, que se caracterizam em grande parte por terapia ocupacional. Muitos conteúdos psicológicos vêm à tona nestes momentos e, no entanto, eles são desprezados, reduzindo aquela ação à própria produção material.

É útil questionarmos aqui o grau de comprometimento da Psicologia com a transformação social. Sabemos que, historicamente, esta é uma disciplina que tem estado a serviço das elites (Bock, 1999), e que, portanto, muitas vezes sua formação contempla apenas o aspecto mais prático, como aplicação de testes e emissão de laudos a serviço de uma demanda. A atuação crítica, denunciadora, comprometida com a mudança, é a exceção, ou tem se esboçado somente mais recentemente. “O país exige nosso posicionamento político no exercício da profissão e a Psicologia começa a nos possibilitar este posicionamento com seu avanço na crítica da naturalização de fenômeno psicológico que caracterizou a história de nosso conhecimento” (Bock, 1999, p. 152).

Desta forma, o trabalho do psicólogo não pode ser voltado para o indivíduo. Enquanto as oficinas terapêuticas não tiverem uma proposta diferenciada, além de estar voltada somente à prática, corremos o risco de estarmos exercendo uma psicologia descontextualizada. Além disso, até que ponto a prática psicológica do CAPS não parte de um modelo médico, segundo expressão de Bock (1999)? Isto significa o privilégio de um modelo biológico, centrado no indivíduo, que desconsidera a questão biopsicossocial.

Por outro lado, tem sido vitoriosa a luta do CAPS em promover a saúde, desestigmatizar e atuar enquanto mecanismo de inserção social, unindo comunidade, setor público e paciente. A partir dos progressos deste sistema alternativo de tratamento, é possível observar considerável promoção da autonomia dos sujeitos. Desta forma, tem sido desconstruídas as relações de poder antes tão firmemente estabelecidas entre instituição e paciente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

É importante atentar para o fato de que, caso o CAPS não se mantenha desde já em processo de contínua transformação, repensando suas finalidades terapêuticas, e questionando a compreensão real da desinstitucionalização entre seus profissionais, corre o risco de ser um sistema alternativo apenas de fachada, enquanto na base ainda não desconstruiu o paradigma psiquiátrico, reproduzindo subjetividades alienantes.

A história tanto do movimento antimanicomial como da própria constituição do CAPS do município são ainda muito recentes, portanto, é compreensível o ritmo atual das renovações das propostas terapêuticas. Neste sentido, podemos dizer até que são louváveis as conquistas já feitas. Mas isto não pode de maneira alguma servir para acomodação, em que mais uma vez, criado um mecanismo interessante, nos deixamos apenas levar por ele. As perspectivas futuras são otimistas. Há de se considerar que: o serviço tem poucos anos de funcionamento; as atividades têm se complexificado, ao exemplo dos atendimentos familiares do CAPS que vêm sendo instituídos; há esforço em divulgar o trabalho e trazer a comunidade para mais próximo do CAPS; as oficinas podem abrir novos espaços de reabilitação social, culminando em

trabalhos de cooperativa, por exemplo.

A título de sugestões, recomenda-se o investimento em capacitações da equipe em saúde mental. Scóz e Fenili (2003, p. 74), por exemplo, indicam:

[...] temáticas relacionadas aos direitos de cidadania e direitos humanos (Estatuto da criança e do adolescente - ECA, direito dos portadores de transtornos mentais, dos idosos, das mulheres, etc.); princípios da reforma psiquiátrica (...); família, grupos e rede social; intervenção na crise; problemas relacionados ao álcool e outras drogas; sexualidade/DST/AIDS; uso de psicofármacos, entre outros.

Uma relação democrática se estabelece quando a habilidade de escuta é posta. Ouvir o que os próprios usuários desejam de um serviço como o CAPS pode ser bastante enriquecedor. Em anamneses realizadas com os usuários desse serviço, surgem idéias bastante promissoras, tais como: criar uma biblioteca de obras sobre as psicopatologias, para que os pacientes pudessem se informar sobre sua condição e com isso se aproximar da cura; desenvolver ou possibilitar que os usuários construam uma horta, dando um direcionamento útil ao seu trabalho; debater com mais profundidade o próprio transtorno e seus sintomas, como forma de manejo da ansiedade que deles advêm; e por fim, realizar bailes junto à comunidade, promovendo reinserção social.

Os psicólogos têm a obrigação ética de auxiliar na construção de uma sociedade mais tolerante quanto à alteridade. Nessa trajetória, as pessoas com sofrimento psíquico são um estímulo a reflexões e a práxis humanizadoras. Fica, portanto, como sugestão para estudos futuros, que se façam publicações a partir de experiências em diversos setores da Saúde Mental, que possibilitem a construção do conhecimento, tão necessária para o atendimento ao ser humano.

BIBLIOGRAFIA

- AMARANTE, P. (org). Loucos pela Vida: A Trajetória da Reforma Psiquiátrica no Brasil. 2 Ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1995.
- BASAGLIA, F. A Instituição Negada. 3 Ed. Rio de Janeiro: Graal, 1985.
- BRASIL, Ministério da Saúde. Secretaria Executiva. Secretaria de Atenção à Saúde. Legislação em Saúde Mental: 1990-2004. 5 Ed. Ampliada. Brasília: Ministério da Saúde, 2004.
- BOARINI, M. O psicólogo e a desinstitucionalização. In: BOARINI, Maria Lúcia (org.). Desafios na Atenção à Saúde Mental. Maringá: UEM, 2002, p. 65-77.
- BOARINI, M. (org). Higiene e Raça como Projetos: Higienismo e Eugénismo no Brasil. Maringá: Eduem, 2003.
- BOCK, A. Bahia. A Psicologia a caminho do novo século: identidade profissional e compromisso social. Estudos de Psicologia 1999, 4(2).
- DAÚD Jr., N. Considerações histórico-conceituais sobre a instituição psiquiátrica no Brasil e a desinstitucionalização do “doente mental”. In: BOARINI, Maria Lúcia (org.). Desafios na Atenção à Saúde Mental. Maringá: UEM, 2002.
- ESPERIDIÃO, E. Assistência em saúde mental. A inserção da família na assistência psiquiátrica. In: Revista Eletrônica de Enfermagem (online), Goiânia, v.3, n.1, jan-jun. 2001. Disponível em: . Acesso em: 15 out. 2005.
- GONDIM, D. Análise da implantação de um serviço de emergência psiquiátrica no município de Campos: inovação ou reprodução do modelo assistencial? [Mestrado] Fundação Oswaldo Cruz, Escola Nacional de Saúde Pública; 2001. 125 p.
- SCÓZ, T.M.X.; FENILI, R.M. Como desenvolver projetos de atenção à saúde mental no programa de saúde da família. Revista Eletrônica de Enfermagem, v. 5 n. 2 p. 71-77, 2003. Disponível em: . Acesso em: 20 abr. 2009.

PROFISSIONAIS DO SEXO: ESTIGMA E IDENTIDADE

Scheidt, Leticia
Uniamérica, Faculdade União das Américas, Brasil

RESUMEN

Este artigo, produzido a partir de revisão bibliográfica, pretende discorrer a respeito de como se vêem as profissionais do sexo levando em consideração as relações de estigma, sob a ótica do comportamento desviante. Tem como objetivos entender como as mulheres profissionais do sexo se percebem enquanto tal; investigar quais os papéis que assumem na sociedade e se eles são influenciados pela prática da prostituição; perceber a partir da literatura sobre profissionais do sexo o quanto são estigmatizadas e se acabam incorporando o discurso vitimizador. Conclui-se que a prostituição deve ser vista como um fenômeno social, ultrapassando as barreiras do moralismo.

Palabras clave

Estigma Profissionais do sexo

ABSTRACT

SEX PROFESSIONALS: STIGMA AND IDENTITY

This study, produced from a bibliographic review, attempts to describe how sex professionals identify themselves, considering stigma relations and deviation behavior. It aims at understanding how female sex professionals perceive themselves; investigating which roles they assume in society and if these roles are influenced by prostitution practice; researching on literacy how much sex professionals are stigmatized and incorporate a victim talking. It is concluded that prostitution must be seen as a social phenomena, going beyond moralism.

Key words

Stigma Sex professionals

INTRODUÇÃO

O fenômeno da prostituição é de longa data conhecido. Existem nas mais diversas sociedades e épocas e teve inúmeros entendimentos e olhares. De rito sagrado a possessão demoníaca, de status importante a discriminação social (Carvalho, 2000), a prática no mínimo suscita questionamentos constantes.

Este é um comportamento considerado pela maioria como desviante e que, portanto, é demarcado e marginalizado. Surge, desta condição, a reflexão do presente trabalho: Como se vêem as profissionais do sexo levando em consideração estas relações de estigma?

Cabe aqui esclarecer a pertinência da proposta de estudar a condição de algumas prostitutas e como compreendem o estigma e a identidade da sua prática. Afinal, o fenômeno é atravessado por temas muito pertinentes para a práxis do psicólogo, tais como relações de poder, representações sociais, estigma e condutas desviantes. Além disso, serve como ferramenta para dar voz a essa comunidade possibilitando-lhes maior autonomia.

Dentre os objetivos do presente trabalho, podemos citar:

- Entender como as mulheres profissionais do sexo se percebem enquanto tal;
- Investigar quais os papéis que assumem na sociedade e se eles são influenciados pela prática da prostituição;
- Perceber a partir da literatura sobre profissionais do sexo o quanto são estigmatizadas e se acabam incorporando o discurso vitimizador.

Para isto, a metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica, que se fundamenta a partir de materiais já elaborados, como livros e artigos escritos por outros autores. Apesar de não permitir o contato direto com a comunidade em questão, este tipo de levantamento tem a vantagem de “permitir ao investigador a cobertura de

uma gama de fenômenos muito mais ampla do que aquela que poderia pesquisar diretamente” (Gil, 1999, p. 65).

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O indivíduo lê o mundo a partir da sua vivência, tradições e costumes. As diversidades culturais são muitas e as pessoas formam grupos que se organizam conforme suas proximidades e identidades. Entretanto, as diferenças nem sempre são consideradas desta forma, ou seja, como maneiras de ler a realidade, mas como um desvio - um equívoco - daqueles que agem de maneira contrária à estabelecida por determinado grupo. Não se considera que o desviante possa estar apenas interpretando a realidade, mas imagina-se que ele não vê um sentido e, portanto, age em descompasso. Encarando os fatos desta maneira, estariam concebendo a cultura como algo acabado e homogêneo, mas se a encaramos de forma contrária perceberemos que é a interação dos indivíduos que a forma e assim as atitudes divergentes não seriam um desvio, mas um caráter diferente de interpretação proveniente de uma realidade dinâmica que está sempre em movimento se construindo e, portanto, podendo se transformar, pois os indivíduos não desempenham papéis únicos ou permanentes, mas experiências particulares (Velho, 1985).

O desvio nada mais é que a “acusação”, de um indivíduo a outro, que acontece na interação e no jogo de poder entre eles. Determinados grupos estabelecem normas de acordo com o poder que têm, assim há também um jogo, no qual os mais fracos precisam se submeter àqueles que tiveram mais influência e conseguiram determinar as normas. Contudo, isso não é fixo. Há sempre uma possibilidade de mudança de parâmetros e do estabelecimento de novos grupos. Quando determinados indivíduos rompem com os códigos até então estabelecidos naquela realidade automaticamente são colocados à margem, excluídos e não aceitos, enfim são definidos como pessoas que possuem comportamentos desviantes. Geralmente essas pessoas são encaradas como doentes, criminosas ou perigosas.

Para Goffmann (1988), estigma é um atributo depreciativo conferido a um indivíduo, partindo de uma determinada característica, tornando-a totalizadora, e que é incongruente ao estereótipo criado de como as pessoas devem ser ou agir. Desta forma, o estigma passa a existir a partir das relações entre as pessoas, ou seja, dos choques entre os “normais” e os “anormais”. É estabelecido um estigma a partir de uma determinada característica do indivíduo e ele passa a ser reconhecido apenas por ela como se em todos os momentos agisse utilizando apenas aquela identidade. Em contraposição, as pessoas estigmatizadas vão tentando manipular a sua identidade tentando sempre mostrar a “melhor face”. Este é um processo de racionalização e relativização da identidade e que também constrói a mesma, a partir de como o indivíduo se vê, como o grupo a que pertence o vê e como os demais membros da sociedade o concebem através da sua conduta.

A prostituição, da mesma forma como os demais estigmas, exerce um caráter totalizante na identidade das pessoas a quem é atribuída. Portanto, estabelecido um atributo, essas pessoas passariam a se constituir apenas por ele em todos os momentos, como se não fizessem outras coisas e como se não houvessem diferenças no interior do grupo. Entretanto, percebemos que há uma constante relativização por parte das garotas de programa a respeito disso. Procuram estabelecer hierarquias para demonstrar que não são todas iguais.

[...] tem muitos tipos de garotas... tem aquelas que estão ali porque precisam do dinheiro para sustentar os filhos e aquelas que só querem se drogar e se prostituir... (Moutinho, 2002)

Podemos perceber que ocorre a intenção de jogar a imagem negativa àquelas que teriam uma conduta não aceitável para as regras do grupo. São sempre as outras que têm uma conduta desviante e assim tiram, neutralizam a imagem de que seriam todas iguais. Demonstram, desta forma, que cada grupo estabelece suas próprias regras, o código que vão seguir.

Assim como caracteriza Gaspar (1988), é muito presente a suposta história de vida das garotas de programa. Quando falam sempre há espaço para dizerem como é que se tornaram prostitutas. Mas não se sabe até que ponto o que contam é a verdade, pois criando histórias de vida poderiam estar preservando a verdadeira identidade e até mesmo gerando piedade através de his-

tórias sofridas. A principal causa da prostituição é unânime na literatura pesquisada - a falta de dinheiro num sistema de competição econômica que se acirra cada vez mais, exigindo muito dos concorrentes ao mercado de trabalho.

"...Meu marido tava desempregado"... (trecho da entrevista de Rosa) "quando eu me separei e vi minhas duas filhas... passando fome, e eu não conseguia emprego e não tinha com quem deixar as meninas, pensei que tinha que fazer alguma coisa, porque a pior coisa para uma mãe é ver os filhos pedindo o que comer, e não ter nada pra dar pra eles" (trecho da entrevista de Xuxa). (Moutinho, 2002, p.36)

A questão econômica seria o que leva uma mulher a tornar-se prostituta. Entretanto, aqui também estão presentes as hierarquias, não são todas que agem desta forma simplesmente pela falta de dinheiro, mas também para manter um determinado padrão de vida. Utilizando a necessidade de sobrevivência para exercer esta atividade ocorre a legitimação da mesma e também uma espécie de piedade que justificaria a conduta. Nos casos analisados, geralmente elas precisam sustentar os filhos, a família, ou pagar os estudos. Seria para dar condições dignas aos filhos que agiriam assim. Observamos um apreço muito forte à família.

"Já trabalhei como doméstica, mas não gostei, o trabalho fora da vida paga muito pouco, isso é ruim. Com a batalha [trabalho na prostituição] já comprei casa, móveis, roupas e só não tenho carro porque não sei dirigir ainda, mas tenho muitas coisas que eu queria antes e não podia ter. Não sou rica, mas tenho uma vida boa para mim e para minha filha. Ganha-se muito dinheiro aqui, mas é preciso ter cabeça porque da mesma forma que vem rápido, vai rápido. Como qualquer trabalho, se você gasta e não pensa no que faz, não adianta que vai estar sempre na pior". (Carvalho, 2000, p.43)

Na tentativa de legitimar a "atitude desviante", elas ainda atribuem uma utilidade social para a prostituição. A existência de garotas de programa seria uma forma de não levar a sociedade ao caos, seriam um "mal necessário" que manteria o funcionamento da sociedade protegendo a família de um instinto sexual masculino não satisfeito (Gaspar, 1985).

Em comparação com outros países onde a prostituição foi estudada e conforme retrata Gaspar em seu trabalho percebemos que no Brasil há uma flexibilidade nas relações das garotas de programa com os locais onde trabalham sejam esses as zonas, sejam as próprias casas. Existe a liberdade para mudar de casa e também de ponto, para as que trabalham na rua. No entanto, como se trata de uma forma de "ganhar dinheiro" é presente a concorrência entre estes estabelecimentos.

É notável que o tempo inteiro precisam recorrer a categorias que relativizem e hierarquizem a condição de prostituta. Isso ocorre em relação à imagem que a sociedade tem destas e estaria as enquadrando de maneira igual, quando elas não se consideram assim e nem mesmo são. O discurso delas é um diálogo com os preconceitos que sofrem, na medida em que passam a manipular as acusações sofridas estabelecendo hierarquias.

"Em relação ao atributo que afirma serem todas iguais, o que implica vulgaridade e as totaliza sob o estereótipo de prostituta, as garotas apresentam um discurso bastante enfático evidenciando a hierarquização existente no interior dessa categoria e se opõem a maneira vigorosa aos segmentos considerados inferiores, sobre os quais recaem os próprios preconceitos." (Gaspar, 1985, p.119).

Desta maneira, há uma espécie de vida dupla para estas mulheres. Nos relatos encontrados, é comum que os familiares não saibam a respeito do trabalho que elas mantêm, ou façam "vistas grossas". O discurso gira em função do preconceito que isto suscita.

"Não quero que a minha filha saiba onde eu trabalho, tenho essa preocupação em não deixar que nenhum vizinho ou parente saiba o que eu faço. Eu digo pros meus vizinhos que trabalho em um bar, mas não dou muita confiança pra não fazerem perguntas demais, não é bom pra mim nem pra minha filha. Vão ficar me apontando como eu mesma fazia antigamente. Quando estou trabalhando na rua é uma coisa, quando estou em sociedade é outra coisa totalmente diferente. Nem dou muito assunto..." (Carvalho, 2000, p. 45)

Existe uma rede de relações que se estabelece no cotidiano das

profissionais do sexo. Mesmo para aquelas que trabalham por conta, é inevitável levar em conta a organização social que as cerca. Em geral, há uma resistência em relação aos vínculos com casas noturnas e cafetões.

"Não, essa gente explora muito, tem que dar quase tudo para eles, não é negócio" (trecho da entrevista de Rosa). "Não, eu faço por mim". (trecho da entrevista de Xuxa). "Não, nem pensar..." (trecho da entrevista de Daiane). "Não, quem trabalha nestas casas tem que beber muita bebida alcoólica, elas são obrigada; mulher que não bebe, não fica" (trecho da entrevista de Taty). "Não, só trabalho na rua" (trecho da entrevista de Sílvia). "Já tive, agora não" (trecho da entrevista de Deise)". (Moutinho, 2002, p. 31)

Entretanto, pela necessidade de segurança, existe o costume de se manterem nas proximidades da área de trabalho e das outras mulheres. Muitas deixam explícito que só vão até os hotéis, onde são conhecidas, não entram em carros e motos.

"É que eu não entro no carro, eu só faço aqui no hotel, eu não saio daqui, é mais seguro, aqui eu conheço todo mundo" (trecho da entrevista de Xuxa). "...mas eu não saio daqui, tem dois hotéis aqui na rua que eu vou sempre, eu não saio com ninguém, é mais seguro" (trecho da entrevista de Daianne). "Eu não saio daqui, é mais seguro, o pessoal já me conhece... sei lá para onde esses caras podem me levar" (trecho da entrevista de Taty). "daí a gente dá preferência de fazer aqui... é mais garantido" (trecho da entrevista de Sílvia). (Moutinho, 2002, p.29)

Gaspar (1988) ressalta que a principal ferramenta que as profissionais têm para saírem de uma situação de risco é justamente o escândalo, pois ele exacerba a condição de desviante. Para Goffman, este é um mecanismo próprio dos grupos estigmatizados, que utilizam os próprios contextos em que são vítimas para tirar proveito. É o que ele conceitua como manipulação da identidade deteriorada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

À medida que um trabalho como este vai sendo escrito, vamos compreendendo o quanto é infundável e inesgotável, dado que é um recorte da realidade presente a cada cidade, a cada contexto, a cada história de vida. Reduzir o tema através de concepções morais, tais como "a prostituição é um mal necessário", "a prostituta é mulher de vida fácil", e outras posturas excludentes, nos impede de adentrar este universo rico e cheio de subjetividades, de mulheres mães, esposas, amigas.

Interessa-nos tomar distância destas concepções simplistas e entender a prostituição como fenômeno social. As mulheres que se tornam prostitutas tem seus trajetos de vida tal como as balconistas, secretárias, etc. Não são nem vítimas absolutas de um sistema injusto, nem vilãs a roubar maridos. Vale observar o fenômeno com este olhar crítico, superando os discursos vitimizadores mantidos por elas e o sempre presente discurso moralista da sociedade, que as coloca como o oposto da família, na velha dicotomia santa-prostituta.

BIBLIOGRAFIA

- CARVALHO, S. de. As virtudes do pecado: narrativas de mulheres a "fazer a vida" no centro da cidade. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2000. Dissertação (Mestrado em Saúde Pública), Escola Nacional de Saúde Pública, Fundação Oswaldo Cruz, 2000.
- DIMENSTEIN, G. Meninas da noite: a prostituição de meninas-escravas no Brasil. 10 ed. São Paulo: Ática, 1994.
- GASPAR, M. D. Garotas de programa: prostituição em Copacabana e identidade social. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1988.
- GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- GOFFMAN, E. Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. Rio de Janeiro: LTC, 1988.
- MOUTINHO, M. As profissionais do sexo e suas relações de trabalho. Biguaçu: Univali, 2002. Trabalho de Conclusão de Curso em Psicologia.
- SCARPARO, H. (org). Psicologia e pesquisa: perspectivas metodológicas. Porto Alegre: Sulina, 2000.
- VELHO, G. Desvio e divergência. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

IMAGINARIOS EN EL PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN DE UNA PRÁCTICA EN SALUD

Schejter, Virginia; Carniglia, Luis; Cegatti, Julia; Selvatici, Laura; De Raco, Paula Paulette; Ugo, Florencia; Jesiotr, Malena; D'onofrio, Susana; Luna, Antonio; Cámara, Alejandro
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En el siguiente artículo nos proponemos relatar algunos cambios vislumbrados en las prácticas de un hospital de referencia nacional a partir de la reflexión desarrollada en conjunto por el equipo del Programa de Comunicación a Distancia (PCD) y la Consultoría en Psicología Institucional. Reflexionamos cómo la cultura organizacional es reinterpretada posibilitando la gestación de nuevos imaginarios que modifican o coexisten con los anteriores. Con este objetivo elucidamos las distintas formas de definir la alta complejidad, caracterizar a los actores involucrados y concebir un programa en salud.

Palabras clave

Psicología institucional Comunicación Distancia

ABSTRACT

IMAGINARIES IN THE INSTITUTIONALIZATION PROCESS OF A HEALTH PRACTICE

In the following article we will attempt to narrate transformations occurred in the practice of a national reference third level hospital. For that purpose, we will elucidate different ways of defining high complexity in health care, to characterize the involved actors and to conceive a program in health. Work carried out among Distance Communication Program (PCD) and Institutional Psychology Consultancy was source of information to analyze how this modifications were taking place in the organizational culture, allowing new imaginaries to appear and coexist with the previous ones.

Key words

Institutional psychology Distance Communication

INTRODUCCIÓN

En el siguiente artículo nos proponemos relatar algunos cambios vislumbrados en los modos de identificar la práctica de un Hospital pediátrico de alta complejidad a partir de la reflexión desarrollada en conjunto por el equipo del Programa de Comunicación a Distancia (PCD) y la Consultoría en Psicología Institucional de la misma institución.

Nuestro interés es plantearnos cómo la cultura organizacional es reinterpretada posibilitando la gestación de nuevos imaginarios que modifican o coexisten con los anteriores. Con este objetivo elucidamos las distintas formas de definir la alta complejidad, caracterizar a los actores involucrados y concebir un programa en salud.

EL HOSPITAL Y LA ALTA COMPLEJIDAD

Desde el proyecto, se concibió al Hospital Garrahan como un hospital pediátrico de referencia a nivel nacional en la alta complejidad que supone la asistencia especializada, presencial e intramuros con un gran desarrollo de tecnología.

En el momento de su apertura, se creía que recibiría sólo pacientes derivados y con referencias de otras instituciones de salud. Desde el momento fundacional este plan se vio puesto en cuestión por la demanda espontánea creciente que requería asistir también patologías que no corresponden a ese nivel de atención y dificultaba la organización de la asistencia.

En esta situación, se imaginaba que la solución para estas dificultades era convertirlo en un "hospital de puertas cerradas".

El desarrollo del Programa de Comunicación a Distancia (PCD), cuya propuesta es fortalecer la referencialidad abriéndose al intercambio interinstitucional y estableciendo una red asistencial a distancia para realizar consultas, gestiones y derivaciones programadas, en el que se combinaron acciones para potenciar el accionar de cada nivel, generó cambios en el imaginario acerca de lo que es hacer medicina.

Este cambio de creencia generó transformaciones en los modos de concebir:

- *La práctica médica.* Cambia una jerarquización creciente del saber de los médicos según el aumento del nivel de complejidad de las instituciones en el sistema asistencial por una valoración del saber de todos los participantes en la atención de los pacientes.

- *Los intercambios.* El modo de intercambio interinstitucional habitual, telefónico e informal, se transformó al crearse la Oficina de Comunicación a Distancia (OCD) y se formalizó como un sistema de asistencia a distancia. Inicialmente la idea era que la red de comunicación a distancia interinstitucional se iba a formar con los ex residentes del Hospital Garrahan que residían en el interior, con los que ya existía un vínculo y en cuya formación se confiaba. Esta idea se encontró con dos dificultades. Por un lado, fue difícil ubicar a algunos de estos. Por otro, esos profesionales jóvenes no podían ocupar el lugar de referentes de los hospitales donde asistía ya que contaban con una estructura jerárquica que preexistía a su llegada. La experiencia indicó que el vínculo a establecer era entre instituciones y no entre profesionales, más allá de lo que el conocimiento previo pudiese aportar al intercambio.

- *Los vínculos.* Una vez instaladas las primeras OCD y nombrados los médicos y administrativos referentes se consideró que disponer de los equipos, brindados por el Hospital Garrahan, aseguraría la realización de consultas médicas. Ante los obstáculos para establecer los intercambios surgió la necesidad de contar con otras herramientas conceptuales y se solicitaron los aportes de la mirada de la Psicología Institucional. Entre las conclusiones de este estudio surgió la importancia de considerar el vínculo interpersonal y no sólo los requisitos técnicos. El mayor conocimiento del interlocutor y las experiencias de vínculos cara a cara facilitan la predisposición para realizar la consulta y la satisfacción con su resultado. La calidad de la comunicación depende fundamentalmente del tipo de vínculo interpersonal.

Se gesta una nueva concepción sobre lo asistencial que contempla el seguimiento del paciente incorporando una mirada social y un modo distinto de implementación del programa.

LA ALTA COMPLEJIDAD Y LOS DIFERENTES ACTORES

Habitualmente el paciente y sus familiares son quienes se ocupan por la continuidad del cuidado interinstitucional. La creación de OCDs permitió sistematizar procesos de comunicación interinstitucional para evitar el traslado innecesario del paciente, a través de la consulta a distancia. No obstante, atender a pacientes que no están presentes y confiar en los datos aportados por médicos desconocidos no resultó tarea sencilla.

Las OCD están constituidas por un equipo estable médico-administrativo y posteriormente se incluyeron otros profesionales, entre ellos psicólogas institucionales, constituyendo así una relación de colaboración interdisciplinaria. El técnico administrativo ocupa un rol fundamental ya que los médicos no imaginaban ocuparse de la comunicación interinstitucional, que no era concebida como parte de la actividad asistencial.

Otro imaginario que prevalecía era que sólo los médicos del interior iniciaban la comunicación. Los administrativos, habituados a otras prácticas, encontraron distintas formas de gestionar las políticas asistenciales. Por ejemplo, encausar hacia la OCD consultas que entraban por canales informales a diferentes servicios del hospital. Como agentes de salud, arman y sostienen vínculos personalizados asegurando la conectividad e instalan paulatinamente la posibilidad de la comunicación bidireccional. Así, definen un perfil diferente al clásico administrativo público del sector salud. En la actualidad se considera que las tareas que realizan los administrativos son de orden asistencial y que los intercambios a distancia pueden iniciarse desde cualquier punto del sistema de salud. En este contexto, la actividad médica amplía sus horizontes hacia actividades

que implican asegurar, mediante la comunicación interinstitucional, la continuidad del tratamiento del paciente.

De este modo se vislumbra que la calidad de la prestación asistencial a distancia se relaciona con un trabajo en equipo entre administrativos y médicos.

Desde la Psicología Institucional se colabora en la transición cultural que se plasma en nuevas prácticas. El rol implica registrar la experiencia, reflexionar y revisar cada paso, para conceptualizar el modo de pensar y de actuar de los diferentes actores e instituciones involucrados. Un efecto de esta modalidad de trabajo es que se desdibujan autorías individuales de las ideas en la construcción conjunta de pensamiento.

CONCEPCIONES ACERCA DEL PCD

Un desafío para instalar una práctica novedosa en salud era concebir un modo de transferirla. Fue importante en este sentido comprender que en el marco del PCD todos los interlocutores tienen algo para aprender en el proceso de construcción conjunta, cuestionando la ilusión de un programa en el que se cristalizan dos posiciones: quienes "dan" y quienes "necesitan" y reciben.

Otro aspecto central en la construcción de este Programa fue la articulación del Hospital Garrahan con el Ministerio de Salud de la Nación. Éste avaló que el Hospital sostuviera un Programa de alcance nacional que surgía como necesidad a partir de práctica hospitalaria y donde distintos hospitales trabajan en conjunto, cuidando la relación esencial entre la conceptualización de los proyectos y quienes los llevan a cabo. De esta manera, se supera la escisión propia de los programas emergentes de instituciones no involucradas en la cotidianeidad asistencial, en donde hay roles diferenciales entre quienes los piensan y quienes los ejecutan, y en los que es un obstáculo habitual que las propuestas no se acomoden a las necesidades locales y los destinatarios se sientan ajenos a dichos programas. En el PCD se considera que las propuestas se sostienen y cobran legitimidad en la medida en que los actores se apropian activamente de ellas desde el momento de su gestación instalando un proyecto conjunto sin un "único dueño".

Actualmente, el PCD no es ni totalmente centralizado -ya que propone la autonomía local- ni descentralizado, ya que tiene su coordinación general en el Hospital Garrahan como referente nacional. Desde este modelo, se propone acompañar a las provincias en la experiencia de implementación y sostenimiento del PCD con el objetivo de evitar posicionarse en el rol de auditor.

Esto permitió moverse de la posición de *institución que muestra cómo hacer las cosas* a la de conocer y entender las lógicas locales para elaborar en conjunto una propuesta que respeta las singularidades, los tiempos de reflexión y acción y jerarquiza los distintos saberes. Los referentes políticos de las provincias son interlocutores importantes que participan de manera activa, definiendo los alcances y sentidos del programa y no sólo "apoyando con su aval".

CONCLUSIÓN

El equipo de la OCD continúa con el desafío de revisar qué aprendimos unos de otros, revalorizando nuevos sentidos de las prácticas.

Esta modalidad de trabajo lleva a construir la función de cada actor en esta nueva práctica, desarrollar nuevas facetas de cada rol y conceptualizar los cambios en los imaginarios.

Consideramos que uno de los cambios más significativos se elucidó en la transformación de la creencia acerca de que el Hospital Garrahan era "el último eslabón" de la cadena hacia una imagen en la que cada actor participa de un sistema de salud a modo de "círculo" en el cual no hay jerarquización vertical de los intercambios. Este modelo supone que "cerrar las puertas" de las instalaciones no es un requisito para mantener la especificidad de cada gestor de salud. La especificidad se mantiene a través del trabajo conjunto, a distancia y cara a cara. En este sentido, actualmente nos ocupa la tarea de sistematizar no sólo la llegada de los pacientes desde otros hospitales, sino también la salida de ellos hacia las instituciones de sus lugares de residencia que los reciben, sosteniendo la comunicación con éstas, hayan o no sido derivados desde allí.

Es oportuno señalar que los alcances del programa en algunas

provincias generaron que éste fuera incorporado en las políticas públicas locales.

La construcción creativa de nuevas praxis posibilita cambios en los imaginarios. Así, el cambio institucional y la transformación subjetiva constituyen un mismo acontecimiento social.

Este trabajo ha sido realizado con la colaboración de Pérez Lozada, Eva; Hammermüller, Érika; González, Joaquín; de Castro Pérez, María Fernanda; Gamba, Luis; Albizuri, Néstor; Procaok Psaros, Cecilia; Santoianni, Enrique; Aliaga, Luis; Quintana, Susana; Hekier, Felisa.

BIBLIOGRAFÍA

CASTORIADIS, C. Los dominios del hombre, las encrucijadas del laberinto. Barcelona: Editorial Gedisa, 1988.

ROVERE, M. Redes en Salud. Secretaría de Salud Pública, 1998.

RHÉAUME, J. Dimensiones epistemológicas de las relaciones entre teoría y práctica". En Sociología Clínica Comp.: J. Barceló, Univ. de la República, 2003.

ENRIQUEZ, E. "El análisis clínico en ciencias humanas". En Sociología Clínica Comp.: J. Barceló, Universidad de la República, Uruguay, 2003.

SCHEJTER, V. "¿Qué es la intervención institucional? La Psicología Institucional como una perspectiva de conocimiento". Revista Clepios N° 38, Revista de Residentes de Salud Mental, Septiembre 2005/Febrero 2006. Volumen XI - N° 3. Buenos Aires, 2005.

ESPACIO Y TIEMPO: DIMENSIONES ESTRUCTURANTES EN LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA VIDA COTIDIANA

Seidmann, Susana; Azzollini, Susana Celeste; Thomé, Sandra; Di Iorio, Jorgelina
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Desde la perspectiva de la Teoría de las Representaciones Sociales abordamos los procesos constitutivos de las mismas - objetivación, anclaje y tematización - en la construcción de las representaciones sociales de la vida cotidiana en una muestra de 10 jóvenes, de ambos sexos, entre 20 y 30 años. Consideramos dos dimensiones estructurantes: espacio y tiempo a través de una entrevista en profundidad. Reagrupamos categorías sobre el uso del espacio -adentro/afuera- y sentimientos asociados al desarrollo de su vida cotidiana -familiar/extraño. Concluimos que la *themata* adentro/afuera adquiere nuevos contenidos en función de lo que los participantes consideran como su vida cotidiana en el devenir temporal. Adentro: familiar, conocido, bienestar, seguridad, privado, y Afuera: extraño, novedoso, miedo, peligroso, público, revirtiendo representaciones habitualmente naturalizadas sobre lo privado y lo público.

Palabras clave

Vida cotidiana Representaciones sociales

ABSTRACT

SPACE AND TIME: STRUCTURAL DIMENSIONS IN SOCIAL REPRESENTATIONS OF DAILY LIFE

From the view point of the Social Representations Theory we approach their constituent processes - objectivation, anchorage and *themata* - in the construction of social representations of daily life in a sample of 10 young people of both sexes, in ages between 20 and 30 years old. We consider two structural dimension: space and time through depth interviews. We make new categories about the space use - inside/outside - and the feelings which are associated to them in their daily life experience - familiar/strange. We conclude that the *themata* inside/outside obtains new contents related to what the participants consider as their daily life along the time. Inside: familiar, known, wellbeing, safe, private, and Outside: strange, new, fear, dangerous, public, reverting usually naturalized representations about private and public.

Key words

Daily life Social representations

INTRODUCCIÓN

Las representaciones sociales, forma de pensamiento social, son sistemas de valores, ideas y prácticas que permiten a las personas orientarse en su mundo social y material y dominarlo; y facilitan la comunicación intersubjetiva entre ellas (Moscovici, 1984). Condensan en imágenes: historias, relaciones sociales, valores, creencias, actitudes, ideologías, conformando categorías que hacen posible clasificar, interpretar y dar sentido a la vida cotidiana (Jodelet, 1984).

Se configuran a partir de los procesos de **objetivación** - concreción de lo abstracto en un núcleo figurativo -, **anclaje** - integración en un sistema representacional previo y relación con el grupo social (Jodelet, 1984) - y **tematización** (Moscovici y Vignaux, 2000) que da cuenta del origen de las representaciones sociales. Este último concepto, refiere a ciertas antinomias clásicas, ideas-fuerza enraizadas en la historia colectiva, que reiteran ciertos

contenidos socialmente construidos. Dichas antinomias operan en el pensamiento del sentido común de manera implícita, y se convierten en *themata*, cuando se hacen públicas, es decir, cuando pasan a ser parte de nuestro conocimiento activo y se generan las condiciones para la construcción de representaciones sociales (Marková, 2006).

La experiencia, para Jodelet (2006), interviene como mediadora en la construcción de estos conocimientos, con un lazo estrecho con el sentido común que se forja en la cotidianidad. Constituye el espacio donde los determinantes sociales y la subjetividad del actor, toman forma. Se trata de un fenómeno complejo que involucra dos dimensiones, la del conocimiento y la de la implicancia psicológica de la persona, su experimentación sobre el mundo y su experiencia vivida en un marco socio-cultural específico.

Para Agnes Heller (1998) la vida cotidiana construye la historia y es en sí misma el espejo de la historia, al reflejar el proceso por el cual las personas se apropian en este proceso de las capacidades, afectos y modos de comportamiento fundamentales.

Por su parte, Emiliani (2007) señala que las prácticas cotidianas en el contexto familiar - *rutinas, rituales y reglas* - son constitutivas de las representaciones sociales y se relacionan con vivencias de bienestar o malestar. Por otra parte, las rutinas se expresan en la cotidianidad con un carácter ahistórico, dado por la naturalización de los comportamientos y las expectativas.

OBJETIVO GENERAL

Explorar dos dimensiones estructurantes - *espacio y tiempo* - de la representación social de la vida cotidiana en jóvenes de entre 20 y 30 años, de distintos niveles socio-económicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir los núcleos figurativos y los procesos de anclaje en la constitución de dicha representación social.

Identificar las *themata* presentes en la construcción de la representación social de la vida cotidiana en jóvenes de entre 20 y 30 años.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio: Cualitativo de diseño exploratorio.

Participantes: jóvenes de ambos sexos, residentes en la Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires, cuyas edades oscilan entre 20 y 30 años.

Muestreo: teórico.

Tamaño de la muestra: 10 jóvenes. En el presente artículo se presentan resultados preliminares, el número definitivo de la muestra se determinará por el criterio de saturación de la información.

Fuentes y técnicas de recolección de datos: Se realizaron entrevistas en profundidad, tomando los siguientes aspectos como ejes de indagación: estudio, trabajo, recreación y tiempo libre, grupo de pares, familia, distancia entre proyecto de vida y posibilidad de realización, valores y autoestima.

Análisis de datos: Se realizó un análisis cualitativo de los datos a partir de la utilización de categorías emergentes y del establecimiento de relaciones entre ellas, y con conceptualizaciones teóricas sobre vida cotidiana. Se recurrió al soporte técnico del software Atlas.ti para la sistematización y codificación de los datos.

Durante una primera fase de análisis textual de los datos, se construyeron categorías ligadas a los relatos de los participantes. En un segundo momento de mayor abstracción y de análisis conceptual, las categorías se reagruparon en otras más amplias en función de relaciones establecidas entre ellas.

RESULTADOS

En este trabajo se presentan las relaciones entre las categorías *uso del espacio* -adentro/afuera- y *sentimientos asociados al desarrollo de su vida cotidiana* -familiar/extraño, las cuales dieron lugar a las siguientes relaciones:

Familiar-afuera: situaciones de la vida cotidiana que se realizan en el espacio público, asociadas con sentimientos de bienestar y de dominio.

"(...) [refiriéndose a la casa materna] *no me quiero quedar, porque extraño a mi gente. Vos en la calle dormís de otra manera (...) en la calle me siento feliz (...) me la busco como quiero, me hago valer, conozco gente que me respeta, aprendo cosas () ha-*

go lo que quiero y nadie me dice nada sobre lo que tengo que hacer (...)" (A. 23 años, hombre)

"(...) [refiriéndose a trabajar en un garaje -espacio cerrado] No, ni loco. A mí dejáme la libertad, dejáme hacer kilómetros. ¿Sabe lo que es estar todo el día adentro de un taller, encerrado, sin poder moverte? ¿Cómo mucho a la rotisería a comprar una gaseosa o un kilo de yerba ¿Ni loco! (...)" (M. 27 años, hombre)

Familiar-adentro: situaciones de la vida cotidiana, asociadas con sentimientos de bienestar, pero que se desarrollan en el espacio interior privado.

"(...) tengo la casa para mí los fines de semana (...) si quiero puedo traer amigos, puedo estudiar tranquilo. Pero eso, puedo traer amigos y no hay ningún problema en si se quedan o qué hacemos o qué no hacemos (...)" (C. 21 años, hombre)

"(...) Entonces cuando se hace noche ya no se puede trabajar afuera, así que con mi viejo hacemos la comida, cenamo y nos vamo a dormir. A veces jugamo a las cartas, charlamos(...)" (P., 20 años, hombre)

Extraño-afuera: situaciones que irrumpen en la continuidad de la vida cotidiana, dando lugar a modificaciones en la misma. Las mismas afectan a la persona, pero remiten a causas externas.

"(...) Y... a mí me encanta salir a bailar, pero no se puede (...) ahora con este embrollo todo de mi papá, todo lo que cobro con mi mamá lo juntamos para la comida, así que nada, bueno, ojalá ya se nos pase la mala racha, pero por ahora nada (...)" (J. 20 años, mujer)

"(...) Volvimos [de Rosario] (...) yo accedí a volver (...) se vendió la verdulería y así fue como decidimos volvernos. Al principio pensé que fue un error y ahora pienso que no, que todo pasa por algo en la vida y ahora estoy re feliz (...)" (F. 30 años, mujer)

Extraño-adentro: situaciones en las que las personas están involucradas de manera directa, las cuales irrumpen en la cotidianidad, generando sentimientos de malestar y extrañeza, y dando lugar a modificaciones en la vida cotidiana.

"Además en lo de mi vieja está mi padrastro, todo mal, se re zarpaba, nos pegaba a todos (...)" (A. 23 años, hombre)

"(...) Con mi padre hay una situación especial... que no lo vi entre los diez y los veinte años, veinte, veintiuno y bueno, en un momento cuando nos reencontramos, obviamente, era muy intenso y todo, nos veíamos varias veces por semana y demás y después, tal vez ocurrieron cosas o se fue perdiendo el diálogo y ahora puede pasar uno o dos meses que no nos veamos (...)" (A. 25 años, hombre)

Al analizar las relaciones establecidas, se observa un deslizamiento de significados en el uso de las categorías analíticas público/privado al vincular las experiencias de la vida cotidiana con los sentimientos asociados en una línea de despliegue temporal. Desde una mirada tradicional, lo público remite al exterior, y a todas aquellas acciones realizadas por fuera, en oposición al mundo privado.

Sin embargo, al incluir la perspectiva de las emociones vividas, y de lo que es o no parte de las rutinas de la vida cotidiana, la representación social parece estar construida en términos de analogías: *público/afuera/extraño* y *privado/adentro/familiar*. A partir de esto es que puede comprenderse cómo situaciones de la vida cotidiana que se desarrollan en el espacio tradicionalmente denominado público, como por ejemplo trabajar o vivir en la calle, se vivencian como localizadas en el espacio privado de lo conocido, de lo familiar, de la intimidad, vivenciado como un presente continuo. De igual modo, situaciones que clásicamente se definen como de la vida privada, tales como migraciones o pérdida del trabajo, que irrumpen crítica e imprevisiblemente, al no ser parte de las rutinas y reglas naturalizadas, se vivencian como constitutivas de un *afuera* temporal extraño. Es decir, "(...) lo que determina si un objeto pasa a ser público o permanece privado no es el objeto en sí, sino la manera específica como él circula en la sociedad y el lugar donde los actores sociales, en un contexto socio-histórico determinado, deciden ubicarlo (...)" (Jovchelovitch, 2000: 46).

CONCLUSIONES

Los datos presentados se comprenden en términos de la *themata* adentro/afuera, que adquiere nuevos contenidos en función de lo que los participantes consideran como su vida cotidiana en el de-

venir temporal. **Adentro:** familiar, conocido, bienestar, seguridad, privado, y **Afuera:** extraño, novedoso, miedo, peligroso, público.

Las *themata*, nociones ancladas en términos de tensiones, contribuyen a la organización del pensamiento social, y funcionan como núcleos semánticos que organizan los discursos. Las representaciones sociales derivan de esos elementos nucleares, "(...) *arquetipos de razonamiento común o preconcepciones, establecidas durante un largo período de tiempo, esto es, tributarias de historias retóricas y creencias sociales que poseen el estatus de imágenes genéricas (...)*" (Moscovici & Vignaux, 2001: 244).

El uso del espacio y la estructuración del tiempo son dimensiones estructurantes entrelazadas de la representación social de la vida cotidiana. Ambos aspectos remiten, por un lado, al adentro, como lugares de reconocimiento social, donde cada uno conoce su sitio y el de los otros. Estos puntos de referencia espaciales, sociales e históricos configuran relaciones sociales estables y duraderas en el tiempo. Y también remiten al afuera, resignificado como todo aquello que no es parte de las rutinas y de los hábitos. Es decir, a lo que se presenta como imprevisible, y da lugar a modificaciones en la habitualidad de la vida cotidiana.

Lo que se desprende es que "(...) *tanto la vida pública como la privada no son dadas por la naturaleza desde los orígenes. Lo público y lo privado constituyen realidades históricas que sociedades distintas desarrollaron de maneras diferentes. Las fronteras sutiles que lo separan son las mismas fronteras que los definen y reflexionar acerca del espacio público y privado significa sobre todo reflexionar sobre la naturaleza de una relación (...)*" (Jovchelovitch, 2000: 44).

A partir de la producción de nuestros participantes relativizamos nuestra definición tradicional polarizada de privado/público como un adentro/afuera, dado que nos vimos interpelados por el proceso dinámico de construcción de las representaciones sociales en contextos sociales particulares. La reflexividad nos convierte, asimismo, en protagonistas del fenómeno que observamos y pone en primer plano el proceso por el cual vamos modificando nuestras propias representaciones sociales. Se destaca así la *themata* nosotros/los otros en un contexto en el que lo de *afuera* para nosotros es el *adentro* para otros. Asumimos, por lo tanto, la reversibilidad de los conocimientos y producciones sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- BERGER, P. y LUCKMANN, T. (1967) La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- EMILIANI, F. (2007) Représentations sociales de la vie quotidienne et bien-être chez des adolescents italiens. Italia, Université de Bologna. Mimeo original.
- JODELET, D. (1984) La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (comp.) Psicología Social II Barcelona: Paidós.
- JODELET, D. (2006). Place de l'expérience vécue dans les processus de formation des représentations sociales. En Haas, V. (comp.) Les savoirs du quotidien. France: PUR.
- JOVCHELOVITCH, S. (2000) Representações Sociais e Esfera Pública - A construção simbólica dos espaços públicos no Brasil. Petrópolis: Vozes
- MARKOVÁ, I. (2006) Sobre las formas de interacción del reconocimiento social. En S. Valencia Abundiz (coord.) Representaciones Sociales. Alteridad, Epistemología y Movimientos sociales. México: Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- MOSCOVICI, S. y VIGNAUX, G. (2001) The concept of themata. En S. Moscovici (ed.): Explorations in social psychology, pp 156-183. Nueva York: University Press. (1ª ed. 1994: Le concept de thémata, En C. Guimelli (ed.): Structures et transformations des représentations sociales, (p.25-72). Neuchâtel : Delachaux et Niestlé).
- MOSCOVICI, S. (1984) The phenomena of social representations. En Farr, R. M. & Moscovici, S. (Editores). Social representations. (p.3-69). Cambridge: Cambridge University Press.

LA MARCA DE LA POBREZA

Siedl, Alfredo Claudio José
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El problema de la pobreza ha sido abordado desde distintas estrategias, y agentes, con herramientas comunitarias, políticas, educativas, o también mediante el "marketing social". Este trabajo analiza la aparición en América Latina (1997/2001) y en Argentina (2006) de una organización, "Un techo para mi país", de notable expansión y singulares propuestas para acabar con la pobreza extrema. En este trabajo se analizan las características de su mensaje, al que se puede caracterizar como "posmoderno", y de los diversos públicos al que va dirigido. En segundo término, se rescatarán algunos términos del campo de la teoría política que parecen estar implícitos en este modelo.

Palabras clave

Marketing social Pobreza Influencia

ABSTRACT

THE MARK OF THE POVERTY

The poverty problem has been raised taking into account different strategies and factors, by means of the social marketing and community, political and educational tools. Firstly, we analyse in this work the appearance in Latin America (1997/2001) and in Argentina (2006) of an organization, "Un techo para mi país", which expands quickly and offers outstanding proposals to eradicate abject poverty. In addition to this, we analyse the characteristics of its message which can be distinguished for being postmodern and addressed to a wide range of people. Finally, we make reference to some terms regarding political theory which seem to be implicit in this model.

Key words

Social marketing Poverty Influence

"Hace algunos años, cuando visité el Banco Mundial en Washington, una gran inspiración adornaba una de las paredes interiores de la entrada: *tenemos un sueño, un mundo libre de pobreza*. Esta afirmación me chocó de tal manera que tuve ganas de escribirle debajo: *y gracias al Banco Mundial sigue siendo un sueño*." (Houtart, 2007)

DESCRIPCIÓN

En 2001 se creó en Chile una ONG llamada "Un techo para Chile". Posteriormente este modelo, modificando el nombre, por "Un techo para mi país" se extendió por catorce países de América Latina. Su objetivo explícito es "acabar con la pobreza extrema en América Latina". En Chile ha logrado gran visibilidad social, instalándose como una "marca social" de gran vigencia entre el público masivo y avalada por autoridades de máximo nivel (la presidenta Bachellet, el Banco Mundial). Sus colectas allí recaudan millones, y su organización contiene 20.000 voluntarios.

En Argentina comenzó a funcionar en 2006 y actualmente congrega a un pequeño staff de integrantes permanentes, y un máximo de 4000 voluntarios, recolectados entre la juventud universitaria. La cantidad de voluntarios que trabajan todos los sábados por la mañana en siete comunidades carenciadas es de unos 120. Cada tanto, se realizan grandes colectas^[ii] o actividades de construcción de viviendas de emergencia (de madera, de 18 metros cuadrados: piso, cuatro laterales y techo a dos aguas) que involucran a numerosos voluntarios y a conocidas empresas que realizan tareas de filantropía estratégica ofreciendo a su personal durante los dos días que lleva la construcción^[iii] y abonando el 90% de su costo, de unos 4.000 pesos. El 10% restante no lo salda la ONG: en todos los casos, los beneficiarios deben pagar el 10% del valor de su techo.

También se ofrece la posibilidad de construir a familias pudientes (y por supuesto, numerosas) que abonando el 90% del valor de "bien mueble" (así definido por su posibilidad de ser desmontado y transportado a otro terreno) acceden a una experiencia de profundo valor cognoscitivo (pues se conoce a la pobreza) y afectivo o empático (pues se comparte un trabajo con ellos); todo esto dicho en términos de la organización (Cf. Lanfranconi, 2008). Esto mismo ocurre con los voluntarios^[iv] y es el hecho más destacado por sus funcionarios.

En cuanto a los voluntarios permanentes, se organizan en grupos que todos los sábados por la mañana realizan, entre otras tareas, actividades de "detección" de pobres extremos (los llamo así por claridad expositiva, pero la ONG los llama "familias") mediante una encuesta. Al mediodía se reúnen, habitualmente con base en una escuela de la zona, donde también pernoctan durante las construcciones, para definir las prioridades de construcción, según el "hacinamiento, estado de la casa, características familiares, predisposición al trabajo, limpieza y aseo, ganas de progresar, entusiasmo con respecto a la casa de UTPMP"^[v].

Dentro del proyecto total de la ONG, la construcción es el primer paso, el segundo es denominado "habilitación social", con planes de capacitación en oficios, educación y reinserción laboral, "microcréditos"^[vi] y el último paso no está bien definido por las autoridades argentinas, quienes mencionan en entrevistas nuestras, no conocerlo suficientemente, pero sí lo relacionan con el período de una vivienda definitiva. En Uruguay lo llaman "comunidad sustentable"

Es curioso observar la aparente contradicción en el caso argentino entre un grupo de staff definido como "no profesional"^[vii], que no tiene dominio sobre el proyecto completo, pues proviene del exterior, y la organización, un modelo burocrático aceitado, que básicamente con cuatro direcciones: Social, Comercial, Administración y Finanzas y Formación y recursos, y numerosas áreas, de las cuales tomaremos luego algunas, las más adecuadas a nuestra indagación. El mismo modelo de organización y gestión es tan modular y trasladable como la casa de un techo. Es decir el modelo de construcción de la casa es isomorfo con el de la organización. Esto se puede comprobar al observar el "manual de construcción" de las casas (confeccionado por el área de logística) que detalla todos los pasos, y compararlo con el "Manual de intendencia" define los roles de los constructores durante los dos días: rol del jefe de escuela, del camioneta, del capataz, del feje de cuadrilla, del voluntarios, y del intendente, con tanta minuciosidad como para proveer recetas o juegos de entretenimiento para grupos numerosos. Estos manuales son, por supuesto, de gran utilidad organizativa; no dejan nada improvisado. Es decir, se evita el problema de tener que pensar en establecer acuerdos grupales o consensuar soluciones frente a los imprevistos. Toda la experiencia resulta así guiada. El énfasis en los aspectos normalizados de la experiencia puede hacer pensar en la existencia de fenómenos de influencia "de arriba hacia abajo". La fuente de influencia es excéntrica a la organización local. Ello queda claramente certificado en las entrevistas donde los directores admiten no conocer bibliografía u otras experiencias sobre el tema pues "lo que tenemos en Argentina es la experiencia de Chile. Tenemos un permanente contacto con la central del Techo que está allí", dice uno de ellos. Los directivos de Argentina están en una posición análoga a la de los voluntarios: carecen de una visión de conjunto de la totalidad del proyecto.

En suma, este proyecto, autodefinido cada vez como el de un "grupo de jóvenes" es también un armado de técnicas muy precisas por parte de expertos, evidentemente en psicología, en comunicación, y en otras disciplinas que hacen a este modelo de gestión de la pobreza. Y su difusión ocupa distintas áreas desde un centro a una periferia, es decir hacia el staff local, luego hacia los voluntarios, los beneficiarios de las casas y el público en general.

LA COMUNICACIÓN

La imagen o modelo mental que transmite la organización debe ser extremadamente simple para poder extenderse internacionalmente. Sus "principios" son: "ser un proyecto liderado por jóvenes/ involucrar a toda la sociedad/ autonomía política y religiosa/ no asistencialismo" y sus "pilares": "voluntariado/ trabajo en equipo/ creatividad/ alegría". Su valor consiste en la neutralidad: la

ONG no muestra un ideal político, religioso, y se opone incluso al “asistencialismo”. Su mérito es la falta de un gran relato que contenga la experiencia en una cosmovisión mayor[viii]. La gran novedad es la aparición en el campo de las tareas socio-comunitarias de un grupo que se marca en oposición a todo discurso. Su legitimación se basa en la neutralidad, la generalidad, la simplicidad, la juventud y la clase de sus integrantes.

Gran parte del esfuerzo de la ONG pasa, en sus propósitos, por “hacer visible la pobreza”. En este aspecto se aprecia una gran soltura creativa. Por caso, en una exposición fotográfica de la experiencia instalada en el Museo de Arte contemporáneo de Barranco (Perú), se lee “¿Es necesario traer la pobreza a un museo para verla?”.

Campañas mediáticas, aparición en estadios de fútbol, conciertos de rock, colectas con jóvenes disfrazados de empanadas que portan cajitas-alcancías permiten apreciar esta visibilidad que se sintetiza en el logo de la organización, similar al de las cajitas-alcancías: cinco líneas que grafican una casa. Un ícono y consignas simples que lo acompañan: “acabar con la pobreza” ocupan el lugar del relato. “Un techo” ocupa el lugar, vicario, de la pobreza. Consistente con la simplicidad de su mensaje, su amplitud permite incorporar audiencias masivas. En otros términos, la marca (“Un techo...”, el mismo nombre en catorce países), el logo y las consignas son instrumentos eficaces de propaganda que la hacen visible.

El tema de lo visible se ve también en el uso de un término: “Visión: acabar con la pobreza”. Curiosamente, o no, este término nos remite a otra ONG que tenía una consigna similar: el “Proyecto hambre”, que tenía por “Visión: acabar con el hambre en el mundo”. Estamos haciendo referencia a la coincidencia en un aspecto retórico. Se trata en ambos casos de demandas abstractas, “ideas intangibles” en el lenguaje del marketing social. Este tipo de consignas, además de mantener un valor icónico, producen un cambio de actitud o de comportamiento del destinatario. Es decir, son técnicas que están al servicio de la influencia social.

La palabra “público” usada en este análisis es estratégica, se relaciona con las campañas comunicativas de la organización, con la distinción entre un staff (no público) y los voluntarios (público) y con que la existencia de distintos públicos: voluntarios (público privilegiado), medios de comunicación (público en general). Un aspecto esencial de esta influencia es el lugar de exposición del mensaje, pues afecta a un público determinado. En el caso de “Un techo” hay una multiplicación de públicos. El más importante es el universitario, destinatario esencial del programa. Parte de las apelaciones retóricas acerca de la “diversión” de trabajar en la ONG, por ejemplo en las colectas, apelan a un imaginario en el que confluyen el conformar un grupo humano, la diversión y el trabajo o tarea concreta[ix]. La retórica adecuada es parte de una tecnología de gestión (Andreasen, 1995) de las palabras y de los medios de comunicación, cuyo centro es naturalmente el destinatario.

Una consecuencia interesante en el trato con los jóvenes destinatarios del mensaje de la institución es la notable homogeneidad discursiva que ofrecen en sus conversaciones con nosotros. Por ejemplo, todos valoran el pago del 10% de los usuarios de las casas, con base en que “no son asistencialistas”, o que lo que se obtiene con esfuerzo se valora, o, en fin, que no hay que proveer pescado sino enseñar a pescar. Estas coincidencias indican que el público esencial de la experiencia es el voluntario. De hecho, la ONG tiene un área de “formación”[x] que “se ocupa de mantener la identidad (...), orienta la visión y transmite los valores de la organización a los voluntarios y busca lograr cohesión entre ellos”.

LOS VALORES

Se ha señalado que las casas podrían construirse en un día, pero no la experiencia de convivencia. El hecho no es la casa, aunque como objeto visible ayuda a legitimar el proyecto, dentro y fuera de los barrios. La pretensión de los voluntarios, avalada por la institución, es cambiar a la sociedad, haciendo visible a la pobreza, y cambiar la actitud de los pobres extremos, que viendo los frutos de su ahorro y esfuerzo, podrían trasladar su experiencia a otras áreas. La tarea, sin embargo, tiene como destinatarios a los voluntarios. Quedará por ver si implica un cambio de valoración subjetiva para ellos.

Uno de los problemas de este abordaje es que toma a los po-

bres inicialmente “uno a uno” y al transmitir esta idea simple del “esfuerzo personal que da frutos” se mantiene dentro de una lógica liberal-capitalista. Probablemente sin llegar al ultraliberalismo que reifica a una clase marginal como incapaz de integrarse al mercado productor y consumidor, sino más bien dentro de una versión “liberal social”[xi]. Para los liberales sociales, es posible integrar al mercado a los pobres, haciéndolos capaces de vender su fuerza de trabajo, o como pequeños empresarios, de allí la mención del microcrédito. Un interesante efecto secundario es que las estrategias individualistas suelen debilitar a las luchas sociales colectivas.

En este sentido es llamativa la respuesta un miembro del staff local al preguntársele acerca de los criterios para asignar una casa: “(Entre otros ítems, ya mencionados) ... nos fijamos en el tema de los ingresos y las enfermedades. O sea qué posibilidades tiene la familia de progresar por sí solos. Hay casos donde tenés una pareja que por ahí los dos están trabajando y tienen un sueldo, y por ahí tenés el caso de una madre soltera que tiene un montón de chicos. Entonces, si tenés los dos casos, lo que se busca es quién tiene más posibilidades para seguir saliendo adelante y mejorar la casa”. Más allá de que se trata de un ejemplo teórico, pues las casas son para pobres extremos, y una pareja de trabajadores seguramente pueda superarlas, importa el criterio[xii]. Este modelo claramente separa a los pobres que más se parecen, en cierto sentido, a los voluntarios, es decir gente que comparte sus valores, pero no ha tenido la suerte de nacer en un hogar mejor equipado, de aquellos otros pobres morales, es decir indolentes. Por esta causa es explicable la sensación de comunidad, de sociedad posible que se vive en la construcción. Sin duda, además sabemos que esta sensación es verdadera en la mayoría de los casos. Pero esta observación responde a una curiosidad inicial al acercarnos al proyecto: con qué recursos cuentan para escuchar problemas, por ejemplo, de salud mental comunitaria: violencia familiar, adicciones, entre otros. Lo cierto es que esta criba ayuda a que muchos problemas comunitarios de este tipo queden por fuera del modelo. Uno de los presupuestos implícitos de este abordaje es que los barrios en los que se interviene tienen que tener previamente, se sobreentiende, cierto nivel de organización como comunidad, cierto nivel de integración; lo que llamaríamos una “pobreza digna”.

La definición de la pobreza y la actitud hacia los pobres ha sido uno de los problemas de los sistemas económicos generadores de desigualdades. Es en sí un problema para este modelo de gestión llamado UTPMP Argentina. Si seguimos el discurso del miembro del staff mencionado, nos dirigimos hacia un discurso neoliberal duro. Si seguimos los anhelos de los voluntarios, nos dirigimos hacia uno liberal social. La mayoría de los voluntarios ha tenido una experiencia subjetiva acerca de la pobreza extrema que ha valorado como un aprendizaje o crecimiento importante. El problema para algunos de ellos, en todo caso, es que no pueden dejar de leer con las mismas claves que rigen su mundo cotidiano. Si es así, ese encuentro no lo habrá transformado.

Alfredo Siedl, marzo 2009

NOTAS

[i] Trabajo producido para el proyecto de investigación “Narrativas del desamparo. Conformismo, mesianismo y opciones críticas”. Directora: Dra. Margarita Robertazzi. UBACyT. Sede: Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Programación Científica 2008-2010.

[ii] Igualmente, la ONG recibe aportes del Banco Mundial, del BID, y de numerosas empresas, de acuerdo con los programas de “responsabilidad social empresarial”. Cf por ejemplo la campaña de Easy “Sueños de cambio” por la cual se donaban vueltos de los clientes.

[iii] La construcción se puede hacer en un día, pero son necesarios dos días para lograr el proceso de empatía entre las familias beneficiarias (que también participan de la construcción) y los voluntarios.

[iv] Cf. Entrevista a Marcelo Lanfranconi, Gerente General de “Un techo...” de Uruguay, en www.Sócrates.ieem.edu.uy/articulos/archivos/598_entrevista.pdf.

[v] Modelo de encuesta estandarizado, punto 9, guía para los “comentarios del encuestador”.

[vi] No conocidos aún en la experiencia argentina.

[vii] Se puede leer en una entrevista propia (diciembre 2008) con un miembro

del staff: "La verdad es que no hay ningún profesional. O sea, ahora yo estoy a cargo del área y estudio letras. Para que te des una idea, no estudio trabajo social ni nada. Hay muchos chicos que sí, pero en general somos todos jóvenes universitarios que estamos haciendo distintas carreras".

[viii] En Sudamérica "Un techo" sólo está ausente de Bolivia y Venezuela, justamente países, gusten o no, de grandes épicas, es decir, pre-post-moder-nos.

[ix] Se ha informado a los investigadores que el límite de 30 años que se plantea para los voluntarios tiene que ver con que no tengan obligaciones familiares importantes, como por ejemplo, hijos. Salvando las evidentes distancias, es el mismo supuesto utilizado por los selectores de personal para los fast food.

[x] Y otra de "voluntarios". E incluso un área de "secundarios".

[xi] Se postula en esta aproximación que hay un discurso escondido; una pequeña "ética" del individualismo extremo, del "esfuerzo personal" de los pobres. Pero esta "ética" se simplifica y se transforma en consigna o discurso vacío: "no dar pescado al hambriento sino enseñar a pescar". Por eso se restituye en esta nota lo que parece un discurso implícito en las consignas.

[xii] Además, en el campo, los criterios aparecen menos duros. Los voluntarios son verdaderamente comprensivos y esforzados al ver las situaciones en que viven las familias. Sin embargo, se toma la declaración de un miembro del staff directivo en tanto discurso.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

ANDREASEN, A. (1995) Marketing social Change, San Francisco, Jossey Bass Publishers

HOUTARD, F. (26/11/2007), "El sentido de la lucha contra la pobreza para el neoliberalismo", en <http://www.2015ymas.org/?rubrique23&entidad=Textos&id=4019>

LANFRANCONI, M. (2008): "Buscamos consolidar liderazgos para desarrollar una comunidad sustentable", en Revista de Antiguos alumnos del ieem, encontrado el 2 de abril de 2008 en www.Sócrates.ieem.edu.uy/articulos/archivos/598_entrevista.pdf.

DISCUSIONES EN TORNO A LA CONCEPCIÓN DE ASISTENCIALISMO EN UN CASO DE ACERCAMIENTO A LA POBREZA EXTREMA

Siedl, Alfredo Claudio José; Bazán, Claudia Iris; Cazes, Marcela
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente artículo analiza la intervención de una Organización no Gubernamental (ONG), formada por jóvenes voluntarios universitarios que trabajan en distintos barrios precarios de Buenos Aires, en la construcción de viviendas provisorias en los mismos terrenos en que viven sus habitantes. La característica distintiva de esta ONG es definirse en oposición al 'asistencialismo', enfrentando la cultura del esfuerzo a la de la dádiva, ya que ambos caminos producirían distintos efectos en la subjetividad. Asimismo, enfatiza la importancia de establecer un vínculo sólido entre voluntarios y beneficiarios que se materializa en la experiencia de la construcción. A partir de la observación de campo realizada por este equipo en uno de los barrios y considerando los datos recabados en las entrevistas con algunos de los voluntarios, se analizaron los aspectos teóricos referentes a la oposición Asistencialismo - Cultura del esfuerzo, así como los factores a los que se podrían atribuir algunos de los efectos producidos sobre la subjetividad.

Palabras clave

Asistencialismo Subjetividad Encuentro Esfuerzo

ABSTRACT

DISCUSSIONS IN THINKING 'BENEFICENCE' IN AN APPROACH TO EXTREME POVERTY CASE STUDY

This paper analyzes the actions implemented by a nongovernmental organization (NGO), formed by young university volunteers working in different slums of Buenos Aires during the construction of temporary housing on the same ground where its inhabitants live. The hallmark of this NGO is defined in opposition to 'beneficence', facing the culture of effort to the culture of gift, since both paths produce different effects on subjectivity. It also emphasizes the importance of establishing a strong link between volunteers and beneficiaries, which is embodied in the experience of the construction. From the field observation made by this team in one of the neighborhoods and considering the data collected in interviews with some of the volunteers, its been analyzed theoretical aspects related to the opposition Social aid - Culture of the effort, factors to which it might be attributed some of the effects on subjectivity.

Key words

Beneficence Subjectivity Touch Effort

INTRODUCCIÓN

El presente artículo se inscribe en el marco del proyecto "Narrativas del desamparo. Conformismo, mesianismo y opciones críticas" [i] correspondiente a la Programación Científica UBACyT 2008-2010, que se propone indagar el impacto psíquico que producen distintas condiciones de trabajo y hábitat en grupos familiares vulnerabilizados, y relevar y analizar distintas propuestas públicas, privadas y autogestionadas frente a la problemática planteada. En ese contexto, este trabajo analiza la intervención de una Organización no Gubernamental (ONG) Latinoamericana, formada por un grupo relativamente numeroso de estudiantes universitarios, en por lo menos siete barrios precarios de Buenos

Aires, La Plata, Río Cuarto y ciudad de Córdoba. Como parte de un proyecto mayor[i], en una primera etapa, el objetivo de esta Organización es la construcción de viviendas provisorias en los mismos terrenos[iii] en los que viven sus habitantes, erigidas en conjunto entre estudiantes y beneficiarios, en un fin de semana. Técnicamente podrían levantarse en un día, pero extender la experiencia y pernoctar en el barrio es parte del plan, pues ayuda a producir empatía entre los voluntarios y las familias y dentro del grupo, entre los voluntarios: *"Durante la construcción es fundamental la convivencia, por lo que se fomenta la relación con la familia. Se comparte el almuerzo y la merienda, y se busca generar un espacio de encuentro y aprendizaje mutuo"*. (Fragmento extraído de la página web de la ONG aludida)[iv]

Esta ONG tiene la particularidad de realizar previamente un contrato entre ambas partes, que impide a los beneficiarios subalquilar o destinar la vivienda para otros fines distintos que habitarla, y los compromete a pagar el 10% de su valor total o parcialmente, antes de su construcción. El resto lo aporta la ONG, junto con la logística y la dirección de obra.

Se ha apreciado en todos los intercambios entre los investigadores y los miembros de esta organización, tanto del staff como voluntarios, la insistencia en definirse en oposición al 'asistencialismo', al que se análoga con el regalo, o con el clientelismo político. Pareciera que la definición por oposición (al asistencialismo), es la 'carta de presentación' elegida por los integrantes de esta Organización. Así, en su página web puede leerse: *"A través de un modelo de intervención propio, trabajamos con quienes viven en la extrema pobreza para que logren desarrollarse como comunidad, sin recurrir al asistencialismo, y mediante el esfuerzo conjunto de voluntarios y familias beneficiadas"* (Fragmento extraído de la página web)

El fundamento de esta oposición (regalo/compra; clientelismo/contrato de obligaciones mutuas; pasividad/esfuerzo o trabajo) es que según se elija uno u otro camino se producirán distintos efectos en la subjetividad, es decir que el aporte del 10 % a la casa propia sería capaz de producir un cambio subjetivo en los beneficiarios, que los acercaría al trabajo y los alejaría de la dávida. Esta presentación se propone analizar el alcance teórico de esta oposición y examinar los aspectos que pueden indicar un cambio subjetivo.

LA COMPRA/REGALO DE LA CASA

Simmel (2002) caracterizaba a la forma social que consiste en el deber de asistencia y el derecho del pobre ('a la limosna') a recibirla como parte de una situación comunitaria compartida. Es decir, la pobreza no sería concebida como un problema de causa individual. El deber a la asistencia y el derecho al socorro se fundarían en la interdependencia del hombre respecto de su grupo, donde el necesitado tiene derecho a exigir a la comunidad, por el solo hecho de ser miembro de ella. Por supuesto, la fragmentación laboral y social consecutiva a la caída del estado de bienestar ha desintegrado estas relaciones de intercambio entre el derecho y el deber de la asistencia. La preeminencia de valores voluntaristas y de apelación al cambio psicológico, es decir individual, por sobre las condiciones sociales que producen la precarización social hacen pensar a esta ONG en relación con su época. Lo más interesante del contrato antes mencionado es que está basado tácitamente en la suposición de que *"al hacer un esfuerzo para conseguir su casa, la familia la sienta como propia y no como un regalo, y también para cultivar la cultura del esfuerzo, del trabajo"*, (entrevista a un directivo de la ONG).

Las relaciones caracterizadas como 'regalos' producidas entre 'los pobres', y 'los punteros políticos' o 'el estado', pueden pensarse como formas unidireccionales de ejercer el poder, es decir no recíprocas, o como formas parcialmente redistributivas.

En el primer caso, un contexto de ejercicio unilateral del poder, los pobres pierden en identidad y ganan en homogeneidad, a pesar de las diferencias cualitativas de sus miembros.

Lo homogéneo de esta significación para el cuerpo social radica en esta percepción negativizada y de connotación residual que marca a los individuos que a ella pertenecen; por otra parte, la suma de individuos pobres no produce en su adición fuerzas sociológicas unificadoras, al menos no de forma espontánea, al menos no como pobres puros, como pobres a secas (Robertazzi,

Ferrari, 2005, p. 210).

Lo que no se tolera socialmente a partir de objetivar a la pobreza como negatividad es justamente que se haga visible, porque esto se enfrenta a la prosperidad general real o imaginada (Robertazzi y Ferrari, 2005). En este sentido, Bauman (2005) menciona la existencia de 'mapas mentales' que rigen los trayectos, por ejemplo de amigos suyos, progresistas, pequeño burgueses, que simplemente desconocen la existencia de esos mundos de la pobreza, pues *"las diferencias también pueden ser invisibilizadas, borradas a la vista. Éste es el logro de los 'espacios vacíos'"* (Bauman 2005; p. 111). Por eso mostrar la pobreza, incluso extrema, tanto al público en general, a través de campañas mediáticas, como también a los estudiantes / voluntarios, constituye, quizás, uno de los mayores valores de la ONG.

Queremos denunciar la realidad de los asentamientos en que viven millones de personas en Latinoamérica e involucrar a la sociedad en su conjunto, logrando que se comprometan y unan con la tarea de construir un continente más solidario y sin la injusticia de la pobreza (Extraído de su página web).

En el segundo caso, las relaciones entre líderes y habitantes pueden pensarse, realizando las correcciones necesarias, como intercambios de tipo redistributivo en la línea de la antropología económica y política (Polanyi, 1994), que concibe la existencia de relaciones de intercambio desigual que se producen por fuera de las relaciones capitalistas contractuales vigentes[v]. Es decir que, sin negar la existencia de una asimetría de poder que regula los intercambios posibles, en ellos ambas partes tienen un papel activo o un valor a entregar. Es posible que las 'familias' conciban este contrato como un pedido de quienes aportan (el 90% de) esta casa; así como otros agentes sociales piden otros requisitos (por ejemplo, ir a una manifestación política) a cambio de algunos beneficios. Siendo así el contrato no supondría una regulación entre partes sino una solicitud de una a la otra, ambas previamente determinadas por relaciones de intercambio desigual. El contrato no sería una base sino uno de los elementos en circulación. Así pensada, algo de la cultura del barrio se mantiene. Si se toma al contrato, en cambio, como el punto de partida para generar una nueva mentalidad en las familias, el riesgo que esto supone es concebirlas como sujetos pasivos. Pero es posible pensar que, si hay algún cambio subjetivo en algunos integrantes de las familias, pueda atribuirse a factores diversos. Es claro que para la ONG analizada, el contrato mantiene la ilusión inicial de mutua demanda, derechos y compromiso[vi]. La cuestión a dilucidar es qué valor le dan ambas partes a este tipo de hechos. Suponiendo una eficacia de la intervención, será interesante pensar si se da por el contrato y el 10%, o por el 90% restante, es decir la parte de 'regalo'. En otras palabras, para la ONG, el contrato es condición para que se produzca un cambio subjetivo en los beneficiarios el pago de la casa, y de ese modo lograr "que la sientan como propia y no como un regalo". La pregunta es si los beneficiarios lo entienden del mismo modo, es decir, si los efectos que sobre su subjetividad produce la construcción de la casa son atribuidos al contrato y pago de la misma o a algún otro factor. En lo que sigue se intentará examinar esta cuestión.

LA EXPERIENCIA SUBJETIVA

En términos de experiencia subjetiva, ha de señalarse que las actividades de construcción y seguimiento tienen un valor que no debería subestimarse: el de un encuentro con el otro (de hecho hay un trabajo compartido de construcción de un bien que las familias quieren adquirir). El énfasis puesto en la relación, por parte de los voluntarios, pone en evidencia un espacio que favorece el contacto, la oportunidad de acercamiento y por lo tanto la sociabilidad y el encuentro entre los voluntarios y los beneficiarios; lo que es muy visible en los primeros:

Cuando tenés que construir es algo muy loco, porque se rompen demasiados prejuicios y uno sabe que la persona que está ahí al lado tuyo, viviendo en la casita que tenía, la única diferencia que hay entre nosotros dos son las oportunidades que ellos no tuvieron y yo sí. Ahí se rompe todo y a uno se le abre la cabeza (Fragmento extraído de la entrevista a un voluntario).

Se han visto en observaciones de campo, es decir en los barrios visitados, intercambios afectuosos entre los voluntarios y los pobladores con quienes trabajaron. En los encuentros que se suce-

den sábado tras sábado, como parte de la actividad programada por la ONG, la conversación sin objetivo, tal como la entendía Simmel, soporte de toda comunidad, se hace posible y favorece la reciprocidad (en Robertazzi, Ferrari, 2005). Esto contribuye a entender por qué los voluntarios no quieren construir la casa en un día, ya que les priva de la posibilidad de vincularse con los residentes del barrio.

Sennett (2002) define a la ciudad como un asentamiento en el que los extraños pueden conocerse, compartir un espacio ético de civilidad, contrario a los no civiles, espacios 'vacíos de sentido'. Podría pensarse que es en los espacios de civilidad donde se puede dar el encuentro con el otro, que conmociona la propia subjetividad. Una de las voluntarias señalaba, por ejemplo, que algunas familias, después que reciben la casa (que es precaria, de madera, sin baño ni cocina) comienzan a construir una de material; y se preguntaba por qué no lo habían hecho antes, por qué la casa les sirvió de incentivo. Tal vez esto pueda atribuirse al encuentro. En el mismo sentido, los voluntarios enfatizan que el día que van a construir lo hacen sin importar las condiciones climáticas, porque en esto cimientan la confianza de las familias. Como decía una de las jóvenes: *"al principio desconfían, pero a medida que vamos entrando en el barrio, nos van conociendo y empiezan a tenernos confianza. El día de la construcción, aunque 'lueva o truene' nosotros construimos. Ellos ven que cumplimos con lo que prometemos"*. La promesa cumplida permite el acercamiento.

CONCLUSIONES

Al reflexionar acerca de la eficacia de la intervención, se contraponen dos modelos: el del contrato y el pago del 10% de la casa -poniendo el acento en la cultura del esfuerzo que ubica al otro, al beneficiario, en el lugar de actor agente de sus propios cambios- y el 90% restante, es decir la parte de 'regalo' -que podría asociarse con el asistencialismo-. Si bien es otra la posición explicitada por la ONG analizada, el encuentro que se produce entre los voluntarios y los habitantes del barrio pareciera ser más significativo en términos de experiencia subjetiva para ambas partes que la cultura del esfuerzo y del trabajo. La experiencia de encuentro de esta ONG se inscribe en un espacio de civilidad, en palabras de Sennett (2002), a contramano de la erección de muros, tan cara a muchos ciudadanos, paradójicamente carentes de civilidad.

Será de interés para este equipo de trabajo continuar las indagaciones en esta línea, es decir, continuar explorando el impacto subjetivo que produce tanto en las familias como en los voluntarios el "encuentro con el otro", un otro aparentemente tan lejano que se vuelve concreto y familiar en la experiencia de la construcción. Queda pendiente, también, profundizar en los efectos subjetivos producidos sobre los voluntarios y la pregunta acerca del interés de esta ONG en trabajar con jóvenes universitarios:

Entendemos que en esta gran cantidad de jóvenes se encuentran los futuros líderes del país; estos profesionales serán los gerentes, dueños, intendentes, gobernadores o presidentes del mañana. Y simplemente por haber pasado por la experiencia de una construcción, y haber compartido dos días con familias que viven en extrema pobreza, su forma de pensar jamás volverá a ser la misma, porque en el contacto directo desaparecen los prejuicios, se enriquecen los puntos de vista, y se logra la comprensión recíproca entre distintos sectores sociales".

(Fragmento extraído de la página web)

Tal vez éste sea nuestro punto de partida para futuros trabajos.

cuestión.

[v] El contrato de esta ONG se inscribe dentro de estas relaciones contractuales.

[vi] Aunque la casa no se compra o posee totalmente dado que sus propietarios no pueden disponer de ella para todo uso.

BIBLIOGRAFÍA

BAUMAN (2005): Modernidad líquida. México, FCE.

POLANYI, K. (1994). El sustento del hombre. Barcelona, Mondadori.

ROBERTAZZI, M. y FERRARI, L. El enfrentamiento de la pobreza. Conflictividad psicosocial entre desempleo y asistencia pública: el caso de las empresas recuperadas por sus trabajadores en Argentina en el contexto de la crisis del 2001, en Subjetividad y procesos cognitivos N° 7. Buenos Aires, UCES, pp. 199-218.

SENNETT, R. (2002): El declive del hombre público. Barcelona. Península

SIMMEL, G. (2002). Cuestiones fundamentales de sociología. Barcelona. Gedisa.

NOTAS

[i] Directora: Dra. Margarita Robertazzi. Sede: Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA.

[ii] Las otras dos etapas son: 2) La implementación de programas integrales de Rehabilitación Social. 3) Comunidad Sustentable (que incluye la construcción de viviendas definitivas).

[iii] "(...) los terrenos no son de ellos, son fiscales y qué sé yo. Entonces nosotros lo que hacemos en realidad es atender esa necesidad urgente en donde hoy están viviendo. No queremos ocupar otro terreno" (Fragmento de entrevista a un Directivo de la ONG)

[iv] Con el fin de preservar la identidad de las personas entrevistadas se omitirán en esta oportunidad las referencias de la página web de la ONG en

IMPLICANCIAS DEL PROCESO MIGRATORIO EN DISCURSOS Y PRÁCTICAS DE UNA ORGANIZACIÓN DE TRABAJADORES/AS DESOCUPADOS/AS

Sopransi, María Belén
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo forma parte de la investigación acción participativa (IAP) con el Movimiento Territorial de Liberación (MTL). La perspectiva en la que nos referenciamos es el paradigma de la Psicología Social Comunitaria Crítica, que propicia valores de autodeterminación, justicia distributiva y empoderamiento frente a la subordinación y opresión de clase, género, cultura y etnia, promoviendo el compromiso comunitario, la satisfacción de necesidades radicales y la ciudadanía plena. Los propósitos centrales del presente trabajo son: 1- describir la inserción de los colectivos migrantes en el MTL y definir las problemáticas convocantes; 2- analizar a partir de discursos y prácticas las implicancias del proceso migratorio; 3- promover el fortalecimiento de prácticas participativas y transferencia técnica entre MTD y Universidad Pública. A pesar de las contradicciones que atraviesan el proceso de inclusión social de los colectivos migrantes, la participación en organizaciones colectivas es amortiguadora de los efectos de desarraigo, y se presenta como una alternativa viable de apuntalamientos simbólicos y materiales de los y las migrantes.

Palabras clave

Migración Movimientos sociales Inclusión social

ABSTRACT

SOCIAL MOVEMENTS AND IMMIGRATION

This paper is part of an action participative research with Unemployed Workers Movement. The Social Communitarian Psychology emphasizes communitarian empowerment in front of structural inequalities -class, gender, race-, and promotes a sense of community and citizenship to satisfy collective needs. Central purposes are: 1- to describe insertion of immigrants in Unemployed Workers Movement, 2- analyse speeches and practices of migratory process, 3- promote worthy meeting between University and social movements. Despite contradictions, participation in collective organizations is a healthy alternative to avoid negative consequences of immigration process.

Key words

Immigration Social movements Social inclusion

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo forma parte de la investigación acción participativa (IAP) con el Movimiento Territorial de Liberación (MTL). La perspectiva en la que nos referenciamos es el paradigma de la Psicología Social Comunitaria Crítica, que propicia valores de autodeterminación, justicia distributiva y empoderamiento frente a la subordinación y opresión de clase, género, cultura y etnia, promoviendo el compromiso comunitario, la satisfacción de necesidades radicales y la ciudadanía plena.

La opción epistémica y metodológica de la investigación acción participativa (IAP) se basa en una ética relacional, no reificante de la otredad, y comprende a la investigación y la intervención comunitaria como parte de un mismo proceso de co-construcción de conocimientos dirigidos a la transformación social de las condiciones de vida de los sectores sociales excluidos (Fals Borda, 1985; Montero, 2003).

Las lógicas cuantitativas y fundamentalmente cualitativas se inscriben en prácticas de investigación como encuestas, inventarios,

observación participante, grupos focales y talleres de capacitación a partir de un método de análisis hermenéutico dialéctico. Desde la perspectiva del análisis crítico del discurso, la dialogicidad refiere a la figura de Otredad del lenguaje, la cual preexiste al sujeto y lo configura. La comprensión del discurso incluye el carácter de responsividad y responsabilidad. El enunciado es la unidad de la comunicación discursiva, sólo es comprendido al interior de esa cadena. Los enunciados son insolubles de la acción humana, y convocan una pluralidad de voces (polifonía) (Bajtin, 1989). Desde el punto de vista ideológico, semántico y estructural, el significado existe más allá de las estructuras gramaticales. El análisis de la estructura formal del discurso incluye la forma sintáctica y la estructura argumentativa (Van Dijk, 2003). El criterio de construcción conceptual heurística no lo entendemos por fuera de las prácticas sociales. Elias (2002) afirma que para comprender las funciones de los grupos humanos, es necesario conocer desde dentro como experimentan los seres humanos los grupos de los que forman parte y los que les son ajenos, y esto no puede conocerse sin participación activa y compromiso.

Los propósitos centrales del presente trabajo son: 1- describir la inserción de los colectivos migrantes en el MTL y definir las problemáticas convocantes; 2- analizar a partir de discursos y prácticas las implicancias del proceso migratorio; 3- promover el fortalecimiento de prácticas participativas y transferencia técnica entre MTD y Universidad Pública.

PROCESOS MIGRATORIOS Y MOVIMIENTOS SOCIALES

La migración es un fenómeno que cobra nueva relevancia en la actualidad, considerando que tanto el modelo económico capitalista bajo el cual se han desarrollado los procesos de globalización económica como las particularidades históricas y culturales de las diferentes regiones, han contribuido a incrementar la cantidad y las direcciones de los diferentes flujos migratorios. Dichos flujos se ven cada vez más saturados de personas que salen de sus lugares de origen principalmente con la expectativa de encontrar mejores condiciones de vida. Las migraciones internacionales se han incrementado seis veces en el curso de los últimos noventa años, llegando a verse incluidas en este proceso 175 millones de personas para 2001 (Zlotnik, 2001; citado por Benhabib, 2005). En América Latina, el impacto de la globalización y la tendencia a la disminución del papel regulador de los Estados-Nación han promovido migraciones, no sólo hacia los países desarrollados, sino también entre los países vecinos. Argentina ha sido tradicionalmente un país receptor de migrantes que en principio provenían de otros continentes; sin embargo a partir de la segunda mitad del siglo pasado son mayoritariamente originarios de los países limítrofes. En décadas recientes el proceso migratorio para los bolivianos, paraguayos y peruanos ha tomado un rumbo más urbano que rural teniendo como lugar de destino principalmente la ciudad de Buenos Aires y su zona conurbana (Benencia y Karasik, 1995; Grimson, 1999).

Además del aumento del número de personas que cruzan las fronteras nacionales, otra característica relevante de las realidades migratorias en el contexto actual ha sido el rápido incremento de la participación femenina. De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en la mayoría de países receptores el número de mujeres inmigrantes ha crecido más que el de varones, de manera que actualmente las mujeres constituyen casi la mitad del total de población migrante en el mundo. En América Latina ellas representan el 48.9% del total y en la Argentina constituyen el 54%, tanto a nivel nacional como en la ciudad de Buenos Aires. Debido a los cambios ocurridos en los mercados mundiales, las mujeres han ido adoptando un nuevo papel económico en los procesos migratorios y cada vez es mayor el número de ellas que migra de forma autónoma como principales proveedoras y cabeza de hogar. Desde AMUMRA (Asociación Civil de Derechos Humanos Mujeres Unidas y Refugiadas en Argentina), se identifican como los principales problemas de esta población: desarraigo, ruptura de estructuras familiares, trata y tráfico de personas, discriminación, violencia, racismo y dificultades en el acceso a la regulación migratoria. El 73% migran por falta de trabajo y/o problemas económicos. A su vez, desconocen la nueva Ley de Migraciones (Ley 25.871) y la Convención de los Derechos de los y las trabajadoras migrantes y sus familias, ratificada

en el 2006.

Los nuevos movimientos sociales - organizaciones de desocupados, asambleas populares, fábricas recuperadas- surgieron "con la intencionalidad del ejercicio del estatuto de ciudadanía, de visibilidad como sujetos sociales que enuncian y demandan participación en lo público" (Zaldúa et. al., 2005). Durante los '90, las protestas sociales fueron vinculándose cada vez más a una matriz ciudadana incluyendo reclamos por justicia, igualdad de oportunidades, trabajo, etc. Es decir, que las demandas relacionadas a lo económico fueron separándose de la matriz sindical y enlazándose a una matriz cívica, relacionada con la exigencia del cumplimiento y ampliación de los derechos (Di Marco, 2004). No fue solamente el tipo de demandas que sostenían los movimientos sociales lo que los caracteriza como una forma novedosa de organización social, sino justamente su innovación en los métodos y estrategias tanto organizativas como a nivel de toma de decisiones. La búsqueda permanente de mecanismos horizontales que promovieran la participación directa y equitativa de sus integrantes; la intencionalidad de conservar su autonomía respecto a otras instituciones ya cristalizadas y tradicionales en el escenario político como son el Estado y especialmente los partidos políticos (Fernández, 2006); además de la especial importancia del carácter territorial de estos nuevos movimientos. Al mismo tiempo, hay una nueva concepción de la esfera pública, la cual se deja de percibir como un espacio único para pasar a una concepción de red múltiple de públicos en la que grupos subordinados (entre ellos los migrantes) pueden promover sus derechos, replanteando las relaciones sociales desde sectores tradicionalmente invisibilizados. De esta forma, la construcción de ciudadanía rompe con la concepción reduccionista impuesta por el modelo neoliberal en América Latina en el que fue entendida "como la visión individual en el mercado y el cumplimiento de los deberes políticos como un mínimo asegurado de derechos civiles" (Di Marco, op. cit.:19).

1) MTL: HÁBITAT POPULAR Y SALUD

El MTL surge como organización de trabajadores desocupados a fines de los '90, llegando a tener presencia en 17 provincias. En diferentes periodos participó de la Federación de Tierra y Vivienda (FTV) y la Central de Trabajadores Argentinos (CTA). La integración de migrantes al MTL está relacionada con la problemática convocante de la vivienda, y desde esta organización se promueven cooperativas de vivienda para la construcción de complejos habitacionales con base en el sustento legal que brinda la Ley 341/2000, su modificatoria 964/2002 y la Reglamentación/2003 establecida por el Instituto de Vivienda de la CABA. El MTL integró el grupo que promovió e incidió en la aprobación de la ley[1], siendo éste uno de los fuertes logros de la organización señalados por sus integrantes. Es así como desde una organización autogestiva se aborda la problemática central de la vivienda generando prácticas colectivas alternativas de producción de hábitat popular a través del desarrollo de la economía social.

En el marco de la ley 341, La Cooperativa Emetele, que comenzó a funcionar en 2003, fue la primera en obtener fondos provistos por el Gobierno de la CABA a través del Programa de Autogestión de la Vivienda, para la construcción del complejo habitacional Monteagudo en el barrio de Parque Patricios, inaugurado el 15 de marzo de 2007. Este complejo que se asienta en los terrenos que ocupaba un antiguo edificio industrial de Molinos Río de la Plata -el predio abarca 18 mil metros cuadrados (dos manzanas de la trama urbana existente)- está integrado por 326 viviendas y fue construido por un crédito de 13,6 millones de pesos. En el proyecto de construcción intervinieron 400 integrantes del MTL. El conjunto de viviendas cuenta con unidades de uno, dos y tres dormitorios distribuidas en 11 edificios de cuatro plantas que encierran espacios de uso público a fin de facilitar situaciones de intercambio entre los vecinos y el desarrollo de actividades a escala barrial. Incluye además una guardería, un comedor infantil comunitario, un salón de usos múltiples y 10 locales comerciales cuya superficie podrá ser comercializada a fin de solventar gastos fijos de mantenimiento.

De los trabajadores que integran la Cooperativa y realizan tareas en la obra, sólo algunos de ellos fueron los adjudicatarios de las viviendas en función de la mayor necesidad y el grado de compro-

miso militante. Las viviendas podrán ser pagadas por los beneficiarios en 30 años a tasa cero. La Cooperativa Emetele plantea seguir construyendo complejos habitacionales desde la perspectiva de la economía social, además de funcionar como empresa constructora ofertando sus servicios en el mercado formal.

EL TALLER DE FORMACIÓN DE PROMOTORES EN SALUD

La experiencia del taller de formación de promotores de salud con el MTL se llevó a cabo entre marzo y julio de 2007, y fue co-coordinada con la ONG Médicos del Mundo Argentina, quienes habían recibido la demanda de formación de promotores en salud desde la organización. La financiación del taller estuvo a cargo de Médicos del Mundo Argentina, a través de un subsidio de la Secretaría de Educación del Gobierno de CABA. La coordinación del taller fue interdisciplinaria. Se realizaron encuentros previos con algunos de los referentes en salud que participarían en el taller, donde se incluyeron -al proyecto propuesto- temáticas relevantes para cada una de las zonales en las que está dividido el MTL. El MTL planteó la necesidad de formarse especialmente en problemas de salud relacionados con la contaminación y el medio ambiente, salud bucal y la salud mental del migrante.

Dentro del grupo de participantes del taller (N=32) la distribución por género fue 90% mujeres y 10% varones, y por franjas etáreas: 3% menor a 21 años, 42% de 21 a 35 años, 48% de 36 a 50 años y 7% de 51 a 65. Además de la impronta femenina, la particularidad de esta población es el alto índice de migración de provincias del interior del país y especialmente de Perú: un 45% son de nacionalidad peruana, un 8% boliviana, el resto son argentinos: 22% provincias del NOA, 10% litoral, 12% conurbano y 3% Ciudad de Buenos Aires. Todas y todos integran alguna zonal del MTL en Ciudad Autónoma de Buenos Aires (93,6%) y conurbano (6,4% de González Catán y Laferrere), comparten la problemática de vivienda precaria acompañada de la vulnerabilidad legal que representan las ocupaciones de inmuebles y tierras. Algunas de las zonales funcionan en asentamientos que continuamente resisten el empuje de los reiterados intentos de desalojos por parte de la fuerza pública, el caso más conocido es el de la Villa Rodrigo Bueno, ubicada en Costanera Sur de la CABA, donde funciona la zonal 10 del MTL. La zonal 9 agrupa a quienes residen en el barrio La Toma de Pompeya y la Villa 21-24 de Barracas. Las zonales 2 (Barrio San Telmo), 4 (Barrio Balvanera), y 5 (Barrio Almagro) están integradas por personas que viven en inmuebles ocupados. Desde el MTL se ha conseguido regularizar la situación legal de algunos de estos inmuebles. Cabe destacar, que la mayoría de los integrantes del taller fueron adjudicatarios de las viviendas del complejo Monteagudo y se mudaron allí en agosto de 2007.

IMPLICANCIAS DEL PROCESO MIGRATORIO EN DISCURSOS Y PRÁCTICAS COLECTIVAS

A través del análisis de las producciones en el taller destinado al tema de migración y salud mental comienzan a visibilizarse aspectos que forman parte de las prácticas colectivas tanto de integración del grupo en situación de vulnerabilidad definido por la migración, como la reproducción de un discurso hegemónico ligado a la discriminación del migrante. Así se van evidenciando contradicciones entre los discursos y las prácticas de los sujetos en lo colectivo, que apuntan a la complejidad de la problemática del proceso migratorio y de la integración social. Adorno sostiene que la contradicción "es índice de lo que hay de falso en la identidad, en la adecuación de lo concebido con el concepto" (1990: 13). Lo heterogéneo queda negado en la identidad adjudicada. "Identidad es la forma originaria de ideología. [...] Adecuación que fue siempre a la vez sumisión bajo objetivos de dominación, y en este sentido su propia contradicción" (op.cit.: 151).

Las primeras representaciones discriminatorias que surgen durante el taller están vinculadas a argumentaciones sobre la competencia por los puestos laborales y los servicios de prestación pública entre argentinos y extranjeros, la fórmula homogeneizante que subyace es que "los extranjeros vienen a quitarme algo", detrás esconde un pensamiento que apela al dualismo extranjero/nacional. Esto aparece sintetizado en los siguientes comentarios: "Yo soy argentina y generalmente a la gente extranjera la contratan más porque trabaja 15 o 20 horas" (Mabel, argentina, nacida

en conurbano, 30 años); “Cuando vas a buscar trabajo lo primero que te preguntan es si sos extranjera, no si sos argentina, y yo me siento mal porque soy argentina y quiero buscar trabajo en mi país y los argentinos se quedan sin trabajo” (Gloria, argentina, nacida en Salta, 42 años). Ambos enunciados naturalizan la situación de vulnerabilidad social y especialmente laboral de los migrantes. En consonancia con estos argumentos, la pasividad y el aislamiento del migrante en el espacio compartido es referida de la siguiente manera: “Yo donde trabajo hay peruanos, bolivianos y paraguayos, y también hay tanta discriminación como hay explotación, los peruanos con los bolivianos y los paraguayos trabajan a full, callados ellos, y eso los dueños lo valoran más, ellos sacan producción, ellos trabajan, ellos calladitos no hacen quilombo, y cuando es la fecha de pago, que son los 5 y los 20, por ahí se pasan al 8, el 9 o el 10, entonces nosotros empezamos a decir ‘¿qué pasa con los pagos?’, hacemos reuniones porque tenemos una delegada, pero los peruanos con bolivianos no nos apoyan, digamos... no se integran, a veces se aíslan” (Mirta, nacida en Jujuy, 33 años). De esta forma se culpabiliza al “otro” migrante por su no inclusión y, en cierto modo, por su vulnerabilidad hacia la sobreexplotación, señalando los procesos de discriminación y explotación presentes, pero desconociendo las implicancias de las relaciones asimétricas patrón-empleado en situaciones de vulnerabilidad legal, muchas veces fomentada por los propios empleadores. Por otro lado, niega la diferencia cultural, los distintos modos de subjetivación, tomando el rasgo por el todo para definir por las características de “trabajador” y “pasividad” a los migrantes.

En un intento de confrontación indirecta a estos supuestos, una compañera boliviana comenta una experiencia vivida en la que subyace el mencionado componente de pasividad, pero evidenciando otro componente presente en la situación, el abuso patronal: “Yo trabajaba en una casa de familia con una argentina, la señora nos decía que trabajemos unas horas de más y ella le decía ‘pero ¿qué es esto? ya se terminó el tiempo de la esclavitud, es mi hora y me voy’, entonces la señora le decía ‘pero si no terminaste no tenés que irte’ y como yo era extranjera conmigo hacía lo que quería, con la chica no, ella llegaba la hora, le dejaba todo tirado y se iba” (María, boliviana, 45 años). La pregunta que podemos hacer es ¿para quién se terminó la esclavitud y para quién continúa? No parece casual que se introduzca a través del discurso esta temática, y que éste sea el lugar reconocido que el migrante ocupa, incluso en una relación desigual con otros sectores igualmente pobres de la clase trabajadora.

Surge un comentario que marca una bisagra entre “la postura que discrimina y delega en el migrante la responsabilidad por su integración” y “el acercamiento comprensivo de la situación de vulnerabilidad”: “Los empresarios prefieren a los migrantes porque tienen mano de obra barata y están seguros que esa persona está desesperada por trabajar” (Carmen, nacida en conurbano, 25 años). Esto integra una dimensión de la problemática que incluye en el análisis otro nivel explicativo político-económico que más adelante es explicitado.

Al problematizar sobre el componente discriminatorio-delegativo de los argumentos precedentes, surgen en el grupo otras cuestiones comprensivas de la situación del migrante: la referencia al “miedo de perder el trabajo”, a la precariedad legal porque “no tiene derechos o no conoce la ley”, y a los propios intereses “porque viene a trabajar solamente para ahorrar la plata y mandarla a la familia, piensa que va a estar poco tiempo”. Las argumentaciones comienzan a tornarse autorreflexivas: “No es solamente el que viene de otro país, acá por ejemplo a los mexicanos no se los discrimina, yo viniendo de Salta me discriminan y a los mexicanos los aceptan” (Estela, argentina, nacida en Salta, 38 años). De esta forma comienza a interpelarse el dualismo extranjero/nacional como base de los procesos de discriminación.

Otra compañera boliviana evidencia más profundamente el tema de la explotación al incluir el tema de las clases sociales: “La explotación [del migrante] pasa por la pobreza, a veces te explotan los mismos paisanos, te llevan por un anuncio de periódico, te compran el pasaje, te mandan a otra ciudad” (Antonia, nacida en Bolivia, 50 años). Resulta clara la referencia a la trata de personas de la cual son víctimas los migrantes. Sobre este tema se comenta: “Desde el movimiento se fue a apoyar el cierre de talle-

res clandestinos, fuimos a ayudar y nos decían que les estábamos quitando la fuente de trabajo, fuimos a denunciar y salimos agredidos ‘vos venís a quitarme la fuente de trabajo porque estás denunciando a la gente que me da trabajo’, entonces también es muy difícil pelear contra eso, y ahora se dispersó un poco el tema, ya no sale en los medios, [...] la mayoría de las cosas tiene que ver con la responsabilidad del Estado y las marcas” (Gloria, argentina, nacida en Salta, 42 años). Así se vuelve a explicitar otro aspecto contradictorio de la problemática -la defensa que los trabajadores en muchos casos realizan de sus propios empleadores, como respuesta lógica frente a la posible pérdida del trabajo que asegura la sobrevivencia- en los intentos solidarios llevados a la práctica, y se señala la connivencia del Estado en estas cuestiones que agudizan la situación de vulnerabilidad de los migrantes sometidos a la trata de personas y la modalidad de “trabajo esclavo”[2].

En esta misma línea de argumentación, a partir de la rememoración de una dramatización realizada en un encuentro previo que contaba un episodio de discriminación por parte de una enfermera a una joven madre peruana que llevaba a vacunar a su bebé a un centro de salud en CABA, se explicita: “Se discrimina incluso a personas diferentes, con capacidades diferentes, lo que pasa es que la sociedad hace que la clase baja esté en una posición siempre defensiva, no es que te voy a agredir porque sos diferente, sino que te voy a agredir porque yo quiero estar primero, no buscamos una alternativas diferentes y se responde agresivamente, [...] es la pelea de pobres contra pobres” (Eva, nacida en el conurbano, 27 años), esto refiere a un proceso de violentación generalizado en el que se entrecruzan distintas opresiones: género, etnia y clase.

Retomando el tema de la dramatización, se comenta: “Una compañera migrante contaba que en lo personal la discriminaban en un lugar, y yo pensaba como parte de un mismo movimiento, la compañera plantea un tema de poder armar un espacio donde de alguna forma se contemple la pelea por los derechos de los migrantes y toda una cuestión que en lo particular yo no conozco bien si se está trabajando, pero me parece que como movimiento y como parte de una misma sociedad, y de todo esto que hablamos, el capitalismo que nos explota, que nos usa más o menos a todos por igual, cómo podemos llegar a limar un montón de asperezas que suelen salir y ver a un real enemigo, y dentro de las cualidades que todos tenemos y los derechos y las diferentes formas, apuntar siempre hacia un mismo lado y no estar diciendo que nos quitan generalizando” (Carmen, nacida en conurbano, 25 años). Esta argumentación intenta desandar el nudo del argumento basado en la discriminación y la delegación por la inclusión en el migrante, profundizando el argumento clasista y la necesidad de generar puntos de encuentro en las diferencias, y agrega: “Es como la lucha de género no se puede desconocer la diferencia: la igualdad por la diferencia”.

En el devenir discursivo del intercambio colectivo se evidencian las contradicciones, la captura de los sujetos en dualismos y los procesos homogeneizantes del pensamiento identitario. Al mismo tiempo, se realizan intentos para desmitificar a través de lo particular concreto -lo singular- las formas de pensamiento universalizadoras. Esta tensión se encuentra presente en cada uno de los discursos, en la polifonía de voces y en la relación de los discursos y las prácticas. A pesar de convivir con estas tensiones, las acciones de integración son puestas en práctica por el colectivo participante del taller, y en el MTL como organización, ya que de hecho integra gran cantidad de migrantes internos y extranjeros, pero la situación de los migrantes no es abordada desde el discurso de la organización como problemática central. Es decir, los sujetos hacen algo que no saben “del todo” que hacen, integran y se integran en lo colectivo amortiguando los efectos materiales y simbólicos de la migración a través de sus propias acciones.

COMENTARIOS FINALES

En la construcción de ciudadanía, en la conformación identitaria de los migrantes no sólo interviene la historia y sociedad de la que provienen, sino también las realidades particulares o contingentes a las que llegan, “pensar la especificidad local de las configuraciones identitarias implica ponderar no sólo la contingencia del (los) universal(es) sino también los condicionamientos de los par-

ticulares". La ciudadanía en tanto parte de la identidad estará construida en una doble dirección: de adentro hacia afuera y de afuera hacia adentro "el doble movimiento [...]: el de la identificación desde el afuera, o identidad atribuida, y el de la autoidentificación" (Caggiano, 2001). Aquí es donde cobra especial importancia la sociedad receptora y sus propios procesos e instancias; en este caso tanto la experiencia de trabajo en condiciones de extrema precarización, así como el problema de la vivienda, y los movimientos sociales emergentes con sus nuevas formas de lucha. Estas estrategias permiten ver como una de las características principales en el caso analizado: el carácter de reafirmación de la identidad que existe en los nuevos movimientos sociales (Zibechi, 2003). Esta opción por la afirmación versus la tendencia social de invisibilización que se ejerce cotidianamente hacia los migrantes limítrofes y sus organizaciones, es en parte lo que les permite dar el salto como protagonistas y sujetos de sus propias problemáticas confrontando así representaciones estereotipadas y constituyéndose en nuevos espacios de subjetivantes. Los nuevos movimientos sociales son espacios que se ubican entre este doble movimiento pues trascienden la dimensión individual, pero por su tamaño y prácticas permiten también la convivencia y socialización directa entre sus miembros, siendo así un escenario para la conformación del Sentido de Comunidad (Mc Millan y Chavis, 1986). Estos y otros ejemplos de acciones cotidianas en organizaciones autónomas y horizontales van conformando una nueva noción de ciudadano/a, alejada de la perspectiva original de encubrimiento de las diferencias de clase/género/etnias y pretendiendo una armonía social inexistente. Por el contrario, desde esta postura el asumirse ciudadano/a promueve la organización colectiva y la lucha por los derechos civiles, políticos y sociales. Lo dicho hasta aquí habla de efectos en la subjetivación e implica procesos de resistencia comunitaria que vuelven menos sinuoso el camino del acceso a los bienes simbólicos y materiales. Desnaturalizan los sentidos cristalizados de discursos hegemónicos sobre la migración que anclan la representación del migrante como alguien pasivo, dispuesto a quitarnos todo, aquel contra el que hay que competir. En las prácticas abordadas se construye efectiva y concretamente a partir de puntos de encuentro, y más allá de las contradicciones que atraviesan el proceso de inclusión social de los colectivos migrantes. La participación en organizaciones colectivas como modalidad de inclusión social, amortiguadora de los efectos de desarraigo, se presenta como una alternativa viable de apuntalamientos simbólicos y materiales

NOTAS

[1] En el artículo 1° de la Ley 341: "El Poder Ejecutivo, a través de la Comisión Municipal de la Vivienda, instrumentará políticas de acceso a vivienda para uso exclusivo y permanente de hogares de escasos recursos en situación crítica habitacional, asumidos como destinatarios individuales o incorporados en procesos de organización colectiva verificables, a través de cooperativas, mutuales o asociaciones civiles sin fines de lucro, mediante subsidios o créditos con garantía hipotecaria."

[2] El término de Trabajo Esclavo se ha utilizado especialmente en los medios impresos de Buenos Aires para caracterizar al tipo de trabajo que se realiza en los Talleres textiles clandestinos de esta ciudad; esto principalmente por el hecho de que los y las costureras suelen estar privadas de su libertad, además de que por lo regular no reciben ningún salario o les dan cantidades ínfimas y la satisfacción de sus necesidades básicas queda entonces a merced del empleador.

BIBLIOGRAFÍA

ADORNO, T.W. (1990) *Dialéctica Negativa*. Madrid. Taurus.

ARROYO, M. y MUTUBERRÍA LAZARINI, V. (2007) "Experiencias de producción del hábitat popular en la Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires: Una aproximación desde la Economía Social". Trabajo presentado en el 1° Congreso Internacional de Investigación en Economía Social, 22-25 de octubre de 2007. Canadá. En http://www.tau.org.ar/html/upload/89f0c2b656ca02ff45ef61a4f2e5bf24/Ponencia_Arroyo___Mutuberria.pdf. (Consultado: 20 de Mayo de 2008)

BAJTÍN, M. (1989) *El Problema de los Géneros Discursivos*. México. Siglo XXI.

BENENCIA, R. y KARASIK, G. (1995) *Inmigración limítrofe: los bolivianos en Buenos Aires*. Biblioteca Política Argentina. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.

Benhabib, S. (2005) *Los derechos de los otros. Extranjeros, residentes y ciudadanos*. Barcelona. Gedisa.

CAGGIANO, S. (2001) "¿Bolivianos? en dos ciudades ¿argentinas?", en *Identidades sociales en procesos migratorios contemporáneos*, Seminario Virtual sobre Identidades. CLACSO.

DIÉGUEZ, G. y TELLA, G. (2008) "El paradigma de la autogestión: producción social del hábitat en Argentina tras la crisis cívico-institucional de 2001". Trabajo presentado en el X Coloquio Internacional de Geocrítica, Barcelona, 26-30 de mayo de 2008. En http://www.palermo.edu/arquitectura/pdf/Geocritica_2008-texto_final.pdf. (Consultado: 15 de junio de 2008)

DI MARCO, G.; PALOMINO, H. (2004) *Reflexiones sobre los Movimientos Sociales en la Argentina*. UNSAM. Buenos Aires. Jorge Baudino Ediciones.

ELIAS, N. (2002) *Compromiso y distanciamiento*. Barcelona. Ediciones Península.

FALS BORDA, O. (1985) *Conocimiento y poder popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia*. Colombia. Punta de Lanza - Siglo XXI.

FERNÁNDEZ, A.M. (2006) *Política y Subjetividad*. Buenos Aires. Tinta Límón.

GRIMSON, A. (1999) *Relatos de la Diferencia y la Igualdad. Los Bolivianos en Buenos Aires*. Eudeba.

MC MILLAN, D. y CHAVIS, D. (1986) "Sense of community: A definition and theory". En *Journal of Community Psychology*, Vol. 14, págs. 6-23.

MONTERO, M. (2003) *Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

VAN DIJK, T. (2003) "Las estructuras ideológicas del discurso". En *Ideología y Discurso*. Barcelona. Ariel.

ZALDÚA, G.; SOPRANSI, M.B. y VELOSO, V. (2005) "La praxis psicosocial comunitaria en salud, los movimientos sociales y la participación". En *XII Anuario de Investigaciones*. Buenos Aires. Fac. de Psicología de la UBA.

ZIBECCHI, R. (2003). *Genealogía de la revuelta. Argentina: la sociedad en movimiento*. Buenos Aires. Nordan Comunidad - Letra Libre.

DESPLAZAMIENTOS EN LA MIRADA SOBRE POLÍTICAS SOCIALES

Suárez, Estrella
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata,
Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se propone analizar algunas variables que se toman en cuenta al momento de formular políticas públicas, sobre todo dirigida a adolescentes y jóvenes pobres, y cuales otras son dejadas de lado, expresando algunas ideas del por qué de dichas elecciones. Estas interrogaciones inician el desarrollo del mismo: ¿Qué cuestiones determinan que un suceso se transforme en problemática social? ¿Cómo se la delimita, cómo se constituye? ¿Qué motivaciones participan para que, como problemática, sea abordada por los individuos, por la sociedad o por el Estado? Si bien se bosquejan algunas ideas, lo central de la propuesta gira en torno de la interrogación y la apertura y no el cierre de representaciones sociales respecto al tema. Se pretende, con el mismo, ofrecer una invitación a pensar colectivamente acerca de la problemática de la pobreza, problema que constituye un tema central en nuestra realidad actual.

Palabras clave

Jóvenes Políticas Pobreza Sociedad

ABSTRACT

TRAVEL ON THE LOOK ON SOCIAL POLICY

This paper seeks to analyze some variables that are taken into account when formulating public policies, especially to poor and young adolescents, and what others are neglected, expressing some ideas for why these elections. These questions begin development of it: What issues determine that an event is transformed into a social problem? How are the boundaries, how is? What motivations for participating, as problematic, is tackled by individuals, by society or the state? While some ideas are outlined, the emphasis of the proposal focuses on the interrogation and not opening and closing social representations regarding the matter. It is intended, in itself, offer an invitation to think collectively about the problems of poverty, a problem which is a central theme in our current reality.

Key words

Youth Policy Poverty Society

¿Qué cuestiones determinan que un suceso se transforme en problemática social? ¿Cómo se la delimita, cómo se constituye? ¿Qué motivaciones participan para que, como problemática, sea abordada por los individuos, por la sociedad o por el Estado?

Algunas respuestas a esta cuestión afirman que la visibilidad de un problema social no es necesariamente expresión de su agravamiento sino que lo que entra en juego es el interés público sobre él, el cual se apoya en diversos argumentos como podría ser la gravedad de la naturaleza del problema, por ejemplo la desnutrición infantil; otros opinan que se debe a la aparición del mismo en los medios de comunicación, como sucede con el tema de la inseguridad y otros consideran que son las víctimas de estos sucesos, o sea, los que los padecen, los que sacan a la luz la importancia del mismo y la necesidad de solución. Por lo tanto, la visibilización de un problema no tendría tanto que ver con los procesos que realmente suceden, ya que los mismos podrían estar padeciéndose desde larga data, sino que el cambio se manifiesta en el *interés* de la sociedad frente a él. Pero ¿por qué aparece el interés público, de un determinado problema, en un momento específico?

Para delimitar una problemática social hace falta una construcción, una demarcación, un esfuerzo: los que se manifiestan son fenómenos, acontecimientos, y sobre ellos se construyen sentidos, explicaciones, causales, motivaciones, mitos. Dichos recorres se realizan desde ciertas posiciones ideológicas, que difieren según los sectores desde donde sean pensadas.

Por ejemplo, algunas respuestas dadas ante la visualización de problemas sociales como la pobreza, consideran que la solución de las desigualdades y la justicia social llegarán si se estimula el desarrollo capitalista. Para ellos, los países como el nuestro están “en vías de desarrollo” y cuando éste finalice se corregirán las grietas que actualmente lo afectan. Por lo tanto son válidas las aspiraciones por progresar tecnológicamente y sostener relaciones internacionales ventajosas y cordiales con los países centrales a los cuales conviene tener de aliados.

Existe también la teoría de las “desgracias personales”, que es la explicación preferida cuando se trata de dar cuenta de la pobreza. Se aducen causas morales, educativas, familiares, donde prevalecen los vicios y los pecados. Ante este panorama las estrategias de control estatales y apoyadas por la sociedad civil, dirigidas sobre todo a la niñez, a la adolescencia y a la juventud, mediante la educación y la justicia, suplen las funciones fallidas, apostando a la obtención de sujetos sumisos y ordenados al sistema.

Otras causales, con fuerte raigambre religiosa, invocan razones del destino: las cosas pasan porque tienen que pasar, algunos nacen con estrella y otros nacen estrellados. Estas explicaciones, además de ser funcionales al orden social imperante, tienen una parte de verdad: si alguien nació mujer, pobre y negra, hay elementos para pensar que nació estrellada.

Estas posturas no toman en cuenta a la falla estructural del capitalismo como la que produce, no solo la división territorial entre países pobres y ricos, sino también que estos lugares sean irconciliablemente inmodificables. No estaríamos hablando de estos problemas, si no lo estuviéramos planteando desde este sistema. Por eso, analizar el hecho social de la pobreza sin relacionarlo con los procesos económicos, políticos, sociales y culturales que la generan es, ideológicamente, sostener su reproducción, por la imposibilidad de imprimir un cambio real ante la situación.

¿Qué es la pobreza?, ¿quiénes son pobres? Generalmente se relaciona con un determinado nivel de vida: quienes no llegan a satisfacer determinadas necesidades consideradas básicas, entran en la denominada “línea de pobreza”. Estas necesidades se relacionan con la alimentación, la vestimenta, la vivienda, en algunos análisis incluyen la salud y la educación. Estas conceptualizaciones se basan en las poblaciones, en las formas de vida, costumbres, hábitos.

Pensándolo desde un análisis social, económico y político se puede identificar a la pobreza con aquella población que no tiene utilidad inmediata para el capital, que no produce plusvalía. En este sentido “pobre” se puede equiparar a “desocupado”. La masa de desocupados pone tope de las pretensiones salariales de los trabajadores ocupados, por ello es funcional y necesaria al sistema capitalista, en función de esto no se puede considerar a los desocupados como fuera del sistema, como excluidos, sino que por el contrario, forman parte del mismo, son el síntoma social del capitalismo. Considerando la desocupación de esta manera se explica también el lugar que cumplen los planes sociales para el sistema: estos no apuestan a “solucionar” las necesidades básicas insatisfechas, por un lado por los bajos montos de los subsidios, y por otro porque someten a aquellos que los reciben a obedecer los requerimientos de las instituciones que se los otorgan, por la inestabilidad en la adquisición y el peligro constante a perderlo, a pesar de que persistan las condiciones de pobreza. Detrás de estos planes se esconde el sostenimiento de la calidad de desocupado de quien lo recibe y la percepción social del “plan” como estigmatizante, representando un riesgo real y tangible para cualquier trabajador asalariado.

En este contexto surge entonces la pregunta por las políticas públicas destinadas a los adolescentes y a los jóvenes, las cuales se relacionan directamente con los cambios sociales respecto de la percepción de estas etapas. El interés por la juventud, desde las esferas estatales, aparece sobre todo a partir de la década del 90, considerando a las/los jóvenes pobres como grupo social vulnerable, haciendo referencia a que, si bien su vulnerabilidad económica

ca constituye un factor mayor de riesgo educativo y ocupacional, es también blanco privilegiado de la discriminación y la judicialización por la peligrosidad que representarían para los otros. Se comienza a vislumbrar a la adolescencia y la juventud no como un momento de transición hacia la etapa adulta sino como un estado en sí mismo, con sus especificidades, necesidades y problemáticas propias, como también con derechos jurídicos especiales, comenzándose a cuestionar y proponer cambios, desde diferentes discursos: políticos, profesionales, educativos, mediáticos, etc. ¿Por qué la juventud y la adolescencia tienen ésta aparición social que obliga a ofertar propuestas?, ¿por qué emerge como interés público y como tal, también gubernamental?

En la década del '90 en Argentina, como consecuencia del acrecentamiento de la deuda externa, de las privatizaciones, el incremento y profundización de los contrastes culturales y económicos de la sociedad, se hicieron explícitas deficiencias institucionales que en realidad se venían modificando, perdiendo y desvalorizando desde décadas anteriores, relacionadas con temas que se consideraban hasta ese momento bastiones que sostenían al pueblo como un sí mismo: la salud pública, la educación pública, la estabilidad laboral.

Estas pérdidas sociales, si bien afectaron al conjunto, perturbaron en forma directa en la adolescencia y en la juventud. Es de conocimiento público que el sistema educativo genera trayectorias desiguales para los jóvenes según sus recursos económicos, culturales, origen familiar y otros factores de discriminación étnica, sexual o residencial. La política sobre educación de los adolescentes y jóvenes pobres es la de *retenerlos* en el sistema educativo, más allá de su calidad.

El secundario representa el último nivel de estudio que puede seguir la mayoría de los jóvenes, y lo hacen con la expectativa de obtener un trabajo. Los jóvenes pobres son los primeros en acceder al mercado laboral, son los primeros en abandonar la educación formal pero son los últimos en acceder a un empleo de calidad debido a su baja calificación educativa y social. En el mercado de trabajo se observa un marcado aumento de la precarización laboral: subcontratación, incumplimiento de leyes laborales, salarios en negro. A esto se suman algunas políticas que con el fin de articular educación y trabajo facilitan la inserción de jóvenes en trabajos precarios titulados como "pasantías", muchas de ellas propuestas directamente por el gobierno de turno como "política pública" que apoya la "capacitación y adquisición de experiencia" por parte del/la joven, quien termina cumpliendo funciones como mano de obra barata para empresas, que luego de finalizado el "programa" no lo/la contrata o blanquea sino que toma otro/a "pasante".

¿Se puede pensar que esto sucede por falta de comprensión de parte de los técnicos y expertos que proponen las políticas públicas de las cuestiones que afectan a estos sectores? ¿O, en cambio, que constituye un cambio en el control político sobre las vidas de las personas, el cual ya no se desarrolla sólo a través de los aparatos tradicionales de sometimiento como la justicia o la policía, sino que utiliza mecanismos que despojan a los individuos de todos sus derechos como la alimentación, la vivienda, el trabajo, la salud y la educación? ¿Tendrá que ver el nuevo interés por la juventud con la profundización del control sobre estos? ¿Llo que aquí entra en juego es el control de la subjetividad?

Se habla hoy de la posmodernidad, de la pérdida de los grandes discursos. "La vida es hoy, sin memoria de pasado ni deseo de un después"[i]. Tal vez entendiendo la realidad de manera, momentánea, efímera, de delimitación de la problemática de los adolescentes y jóvenes pobres, se proponga como proyectos políticos, para sacarlos de su situación de pobreza, de desigualdad, de desempleo, tomar en cuenta a las instituciones existentes, los contextos comunitarios, sus expectativas y los recursos familiares, poner esto en una batidora y obtener el resultado adecuado para solucionar el problema.

Pero ésta solución, que aparenta tomar en cuenta los múltiples factores que participan en la situación de vulnerabilidad del/la joven, deja de lado algo muy importante que es la historia que nos/los atraviesa. Ningún sujeto escapa a las legalidades culturales del tiempo que habita, pero dichas legalidades se encarnan en la historia que no solo abarca el pasado sino que también significa el futuro. Pensar políticas que dejen la historia por fuera de la

consideración de la problemática a resolver ¿no profundiza la crisis de identidad, la representación subjetiva y colectiva del tiempo futuro? Sostener la vivencia de la inmediatez, del pensar solo en el aquí y el ahora ¿no es una forma de sostener el sentimiento de "estar afuera"? ¿Separar los problemas de los jóvenes pobres de los problemas que hincan en la sociedad toda no constituiría, en cierta manera, una forma de culpabilizarlos?, ¿por qué el problema son ellos? ¿por qué el problema está en ellos, en sus familias, en sus comunidades, en sus instituciones?

Como dice S. Bleichmar, "...no es posible objetividad sin involucramiento..."[ii] por lo cual se torna imprescindible que al pensar y construir políticas destinadas a cualquier sector, pero sobre todo para los adolescentes y jóvenes, se tome en cuenta a los sujetos en forma integral, que sean percibidos como sujetos productores, cognoscentes y deseantes y habitando un determinado tiempo y espacio constituido simbólicamente por una historia que abarca lo real, lo fantaseado, lo ambicionado, lo perdido, lo sabido y lo negado. No es posible pensar en políticas destinadas a producir cambios sociales cuando no se está dispuesto a romper con las propias convicciones, con el propio status quo, cuando se concibe al objeto de conocimiento como separado de uno, como otro, distinto, objetivo a ser descifrado y aprehendido en una realidad que le es propia y particular, desde la cual el uno, como observador, por no involucrarse puede objetivarse. En tanto nos pensemos y nos sepamos parte, involucrada y comprometida necesariamente, en las realidades recortadas y analizadas, podremos pensar colectivamente y recuperar la historia, no para rememorarla solamente, sino para actuarla en el presente y recién allí poder proyectar un futuro.

NOTAS

[1] Rojas, María Cristina - Sternbach, Susana. *Entre dos siglos*, una lectura psicoanalítica de la posmodernidad. Lugar Editorial. 1997. Página 40.

2 Bleichmar, Silvia. *No me hubiera gustado morir en los 90*. Editorial Taurus. 2006. Página 138.

BIBLIOGRAFÍA

BLEICHMAR, S. *No me hubiera gustado morir en los 90*. Editorial Taurus. 2006.

BUSTELO, E. *El recreo de la infancia, argumentos para otro comienzo*. Editorial Siglo XXI. 2007.

JACINTO, C. *Diagnóstico, tensiones y recomendaciones de política en relación con los vínculos entre educación y formación laboral de la población adolescente*. UNICEF. 2008.

ROJAS, M.; STERNBACH, S. *Entre dos siglos, una lectura psicoanalítica de la posmodernidad*. Lugar Editorial. 1997.

SALVIA, A. y otros. *Tercer Congreso Nacional de Políticas Sociales. Ponencia: Los jóvenes pobres como objeto de políticas públicas ¿una oportunidad para la inclusión social o un derrotero de manipulación y frustraciones?* Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2006.

SARTELLI, E. *La cajita infeliz, un viaje a través del capitalismo*. Ediciones r y r. 2005.

LA COMUNIDAD EN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES ACERCA DE LA DOCENCIA EN MAESTRAS DE ESCUELAS RURALES BONAERENSES: UN ENCUENTRO DE GOLONDRINAS

Thomé, Sandra; Seidmann, Susana
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo se incluye en el marco de una investigación cualitativa en curso como maestranda en Psicología Social Comunitaria (UBA), sobre las representaciones sociales acerca de la docencia en maestras de escuelas rurales bonaerenses. Desde un abordaje plurimetodológico (Moscovici, 1961; Jodelet, 1986), con un muestreo no probabilístico intencional (Creswell, 2007; Silverman, 2009) de 25 maestras entre 28 y 53 años, con una antigüedad laboral de 10 a 30 años, se realizaron entrevistas en profundidad, análisis documental, observación participante y construcción de narrativas escritas. Su objetivo es explorar la relación con la comunidad en la estructuración de dichas representaciones sociales. Presenta los resultados parciales del análisis cualitativo de las entrevistas y de las narrativas escritas, a partir del estudio sobre las categorías emergentes que se construyeron con auxilio del software ATLAS.Ti. Los resultados evidencian como la comunidad aparece en los relatos de la maestras bajo la forma de pares antinómicos que se van thematizando en un juego de espejos identitarios que aluden a aspectos no resueltos y contradictorios que permiten comprender los sentidos que lo rural puede adquirir como fuente y fuerza simbólica e identitaria en las representaciones sociales de las maestras rurales en su relación con la comunidad.

Palabras clave

Representaciones sociales Docencia Comunidad rural

ABSTRACT

THE COMMUNITY AND SOCIAL REPRESENTATIONS ABOUT TEACHING IN TEACHERS OF RURAL SCHOOLS OF THE PROVINCE OF BUENOS AIRES: A MEETING OF GOLONDRINAS

This paper is referred to the study of teachers' social representations about teaching in Buenos Aires' country schools, as a part of an ongoing qualitative research, as a student at the Community Social Psychology Master (UBA). Depth interviews, documental analysis, participant observation and the construction of written narratives were carried out with a non probabilistic intentional sample of 25 teachers, in ages between 28 and 53 years old, starting with a complex methodological approach (Moscovici, 1994). The goal is to explore the relationship with the community in the structuring of such social representations. Partial results of the qualitative analysis of interviews and written reports are presented, from the study on emerging categories supported by the software ATLAS Ti. Results show that in the teacher reports the community takes the form of antinomic pairs in a identity game of mirrors that allude to unresolved and contradictory aspects that make it possible to understand the meanings that rurality can have as a source and symbolic force in the social representations of rural teachers in their relationship with the community.

Key words

Social representation Teaching Rural community

INTRODUCCIÓN

El territorio de la nueva ruralidad nos indaga desde diferentes perspectivas, y abre originales configuraciones en la reflexión acerca de las relaciones entre los actores sociales clásicamente considerados como constituyentes de este entramado social. Explorar la relación con la comunidad, presente en la estructuración de las representaciones sociales de maestras de escuelas rurales bonaerenses acerca de la docencia, nos revela un intrincado universo de significaciones.

Las representaciones sociales, como un conjunto más o menos coherente de conceptos que se originan en la vida cotidiana y organizan la conducta de las personas y grupos, combinan varias aéreas del conocimiento y de la práctica, varios modos de pensamiento, variedad de racionios, imágenes e informaciones de orígenes diversas. (Moscovici, 2005)

Si por un lado consideramos los procesos de objetivación, anclaje y thematización como estructurantes de las representaciones sociales (Moscovici(1971); Moscovici y Vignaux (2001), Jodelet (2005),(2006), Marková (2003)); por otro contemplamos las diferentes dimensiones que intervienen en la construcción, circulación y transformación de las representaciones sociales propuestas por Jodelet (2008): la subjetividad, la intersubjetividad y la transubjetividad.

Desde esta perspectiva, el sentido común, al establecer entre el cuerpo y la comunidad social un puente, una síntesis que desmenuza la realidad, evidencia las condiciones según las cuales los sujetos sociales, interpretan y construyen su espacio de vida y los objetos que les preocupan, las personas y relaciones en el entorno social y los eventos que marcan su historia. (Jodelet, 2008).

Tanto las corrientes defensoras de la nueva ruralidad como algo existente a partir de los intereses de instituciones del capitalismo global en nuevos mercados presentes en lo rural (Torrent y Quintanar (2004); Giarracca (2004)), como la corriente de las ruralidades y urbanidades como territorialidades sociales locales (Bengo (2003), Lima (2005), Rua (2005)), destacan la emergencia de nuevas prácticas e identidades sociales rurales, de las cuales, reconozcamos, las escuelas rurales y la docencia en su relación con la comunidad, no están exentas.

Considerando las comunidades como espacios intermediarios que nos ofrecen los recursos simbólicos y materiales para la vivencia de la dialéctica entre el sujeto singular y el mundo social, Jovchelovitch (2008) destaca la importancia de la comprensión de cómo éstas piensan, producen su saber local y se relacionan con otros saberes.

En la estructuración de las representaciones sociales de las maestras rurales acerca de la docencia, las paradojas de la pertinencia, identidad e inclusión en el contexto escolar rural y comunitario, operan como núcleos themáticos que reiteran contenidos socialmente construidos y confirman su carácter dialogal de negociación.

OBJETIVO GENERAL

Explorar la relación con la comunidad en la estructuración de la representación social acerca de la docencia en maestras rurales bonaerenses.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las *themata* presentes en la construcción de la representación social acerca de la docencia en maestras rurales bonaerenses.

Describir los núcleos figurativos y los procesos de anclaje en la constitución de dicha representación social.

METODOLOGÍA

Este trabajo se incluye en el marco de una investigación cualitativa en curso como maestranda en Psicología Social Comunitaria (UBA), sobre las representaciones sociales acerca de la docencia en maestras de escuelas rurales bonaerenses. Desde un abordaje plurimetodológico (Moscovici, 1961; Jodelet, 1986), con un muestreo no probabilístico intencional (Creswell, 2007; Silverman, 2009) de 25 maestras entre 28 y 53 años, se realizaron entrevistas en profundidad y construcción de narrativas escritas.

El presente estudio expone los resultados parciales del análisis de las entrevistas y de las narrativas escritas en lo que respecta a

la relación de las docentes con la comunidad. Con el auxilio del soporte técnico del software ATLAS.Ti se construyeron categorías emergentes a partir del relato de las maestras, sobre las cuales se procedió a un análisis cualitativo.

RESULTADOS E INTERPRETACIONES

La comunidad aparece en los relatos de la maestras bajo la forma de pares antinómicos que se van *thematizando* en un juego de espejos identitarios que se mueven por imágenes huidizas y fugaces y expresan sus paradojas.

Contamos tanto con maestras que pertenecen a la comunidad rural donde se sitúan las escuelas como con aquellas que vienen de la ciudad a trabajar de forma provisoria o con el pedido de titularidad rural. Las zonas que componen la comunidad de la cual forman parte estas escuelas poseen una población tradicionalmente instalada, mezclada con una población golondrina que migra de sus lugares de origen y se instalan algunos meses para trabajar en las cosechas temporales, compartiendo eventualmente la casa y la escuela con los habitantes permanentes de la región.

Así, en los relatos de las maestras, continuidad/discontinuidad, adentro/afuera, lo mismo/lo diferente se *resemantizan* y se reagrupan formando nuevas categorías de las cuáles presentamos a seguir las relaciones *local/no local entre los pares; local/no local en la relación con la comunidad.*

Local/no local entre los pares:

El núcleo identitario profesional como docente se presenta atravesado por los aspectos relativos a la pertinencia local/no local a la comunidad, armándose en interjuegos posicionales con la docencia urbana y rural.

" (...)yo hace dieciocho años que estoy en la escuela (...), después me han desplazado por el tema de la jubilación, muchas se acercan a las escuelas rurales lamentablemente a buscar esos añitos que les faltan para poder jubilarse antes o remunerativamente mejor, y eso las que somos rurales de alma nos duele mucho". (52 años, 27 años de antigüedad, vive en la comunidad).

" (...)el maestro que está acostumbrado a trabajar con ciertos recursos y nivel de información de los alumnos a lo mejor no puede desempeñarse en una escuela rural (...)también pasa que si uno se enquita en una escuela rural durante muchos años al querer pasar a una escuela urbana se encuentra con que uno se quedó en el tiempo (...) el docente siente que estuvo en un lugar en donde se produjo un vaciamiento de todo lo que conocía. (43 años, 23 años de antigüedad, vive en la ciudad.)

" (...)opción por las escuelas rurales (...) hay un factor importante que es el económico porque en las escuelas rurales se cobra un poco más, depende de la antigüedad que tengas, eso es un factor que pesa (...)y que te garantice que si vos permanecés tres años corridos o cinco alternados al jubilarte tenés ese plus. (...) muchas veces se busca por el tipo de comunidad". (42 años, 18 años de antigüedad, vive en la ciudad)

" (...) el campo tiene como algo más de que todos nos ayudamos, esa es la esencia de la escuela rural (...)la gente de campo es la que menos se hace escuchar (...) vos no ves una movilización ni de docentes rurales y en eso se marcan las diferencias." (40 años, 19 años de antigüedad, vive en la comunidad)

Obsérvase como en estos deslizamientos de posiciones, encontramos la docencia significada como "genuinamente" rural, expresada por las maestras que viven en la zona y se perciben como miembros activos de la comunidad. Por otro lado, aparecen las significaciones atribuidas a las maestras "golondrinas", que migran a la escuela rural en búsqueda de mejores condiciones laborales y que tienen un vínculo con la comunidad desde este rol.

Local/no local en la relación con la comunidad

La pertinencia de las maestras con la comunidad se confunde desde un rol protagónico como docente, poniendo en evidencia el tránsito de lugares hacia la relación con la población golondrina que también constituye temporariamente la misma comunidad.

" (...)Había, cuando yo llegué, mucha gente que no tenía su título de primario así que pasé muchas noches en el boliche conversando con ellos, como buena maestra rural, para poder convencerlos que vinieran a la escuela de noche, y terminarían sus estudios, y veintidós personas de la zona lo lograron". (43 años, 23 años de antigüedad, vive en la comunidad)

" (...)Sí, hay población golondrina, porque ya te digo, al ser bolivianos y paraguayos se van, se van a su país, un mes, dos y después vuelven o no vuelven viste?, o están de peones o medianeros en un lugar y después se tienen que ir viste? porque no les conviene económicamente o los echan, qué sé yo". (42 años, 18 años de antigüedad, vive en la comunidad)

" (...)acá los padres están todo el día en el campo, son de comunidades que hablan muy poco, muy cortos de carácter, tienen dificultad para manifestarse" (43 años, 21 años de antigüedad, vive en la ciudad)

El reconocimiento de la pertinencia y de la no pertinencia pone en evidencia la movilización de la afectividad y de la identidad en el juego de interacciones intersubjetivas, atravesadas por los aspectos de transubjetividad de las representaciones, expresadas por las maestras.

CONCLUSIONES

Los datos presentados se comprenden en términos de las articulaciones entre los aspectos estructurantes de las representaciones sociales, así como de sus dimensiones expresivas de la relación de las maestras con la comunidad.

La comunidad, como un campo de tensiones e interrelaciones que permanecen como un todo inacabado, se presenta abierta a los cambios desde adentro y desde afuera de la misma.

Tanto a nivel de la objetivación de las representaciones sociales, en la reorganización de los contenidos relativos a la identidad docente, como del anclaje del nuevo presente en los movimientos de las poblaciones golondrinas, sea de docentes o de la comunidad, se pone en evidencia que estos procesos no se hacen sólo por semejanza, sino también por contraste con referencia a un patrón pre-existente.

En este sentido, se confirman los supuestos de Moscovici (1988) de la dinámica de las representaciones sociales que abarca tanto los códigos simbólicos compartidos y consensuados, como los códigos no resueltos y contradictorios, lo que permite comprender los sentidos que lo rural puede adquirir como fuente y fuerza simbólica e identitaria en las representaciones sociales de las maestras rurales en su relación con la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- BENGOA, J. (2003) 25 años de estudios rurales. Sociologías, Porto Alegre, ano5, n°10, jul/dez2003, p.3698.
- CRESWELL, J. (2007) Projeto de pesquisa. Métodos qualitativo, quantitativo e mixto. Porto Alegre: Artmed. 2°ed.
- GIARRACCA, N. (2004) "América Latina, nuevas ruralidades, viejas y nuevas acciones colectivas". En: N. Giarracca y B. Levy (comps.) (2004) Ruralidades Latinoamericanas. Identidades y Luchas Sociales. (p.1339) Buenos Aires: CLACSO.
- JODELET, D. (2005) Loucuras e Representações sociais. Petrópolis: Vozes (Ed. original 1989).
- JODELET, D. (2006). Place de l'expérience vécue dans les processus de formation des représentations sociales. En Haas, V. (comp.) Les savoirs du quotidien. France: PUR.
- JODELET, D. (2008). "Le mouvement de retour vers le sujet et l'approche des représentations sociales". En: CONNEXIONS Identité et subjectivité n°89. Paris: Éditions Érès.
- JOVCHELOVITCH, S. (2008). Os contextos do saber. Representações, comunidade e cultura. Petrópolis: Vozes.
- LIMA, E.N. Novas ruralidades, novas identidades. Onde? En: Moreira, Roberto J. (org.) Identidades sociais: ruralidades no Brasil contemporâneo. Rio de Janeiro: DP&A, 2005, p.4165.
- MARKOVÁ, I. (2003) Dialogicality and social representations. The dynamics of minds. Cambridge, Cambridge University Press.
- MOSCOVICI, S. (1979) El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul (Ed. original 1961).
- MOSCOVICI, S. y VIGNAUX, G. (2001) The concept of themata. En S. Moscovici (ed.): Explorations in social psychology, pp 156-183. Nueva York: University Press. (1° ed. 1994: Le concept de thémata, En C. Guimelli (ed.): Structures et transformations des représentations sociales, (p.2572). Neuchâtel : Delachaux et Niestlé).
- MOSCOVICI, S. (1988) "Notes towards a description of social representations". En European Journal of Social Psychology, 18, p.211-250.
- MOSCOVICI, S. (2005) Prefácio à edição brasileira. Jodelet, D. (2005) Loucuras e Representações sociais. Petrópolis: Vozes (Ed. original 1989).
- SILVERMAN, D. (2009) Interpretação de dados qualitativos. Métodos para análise de entrevistas, textos e interações. Porto Alegre: Artmed. 3°Ed.

ampliada.

TORRENT, J.C.R.; Quintanar, H.S. "Lecturas Antropológicas para la ruralidad latinoamericana: Diagnóstico del mundo rural". Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural. Año 1 N° 2 Enero 2004, ISSN 07179898. Disponible en: <http://educación.upa.cl/revistarural/erural.htm>

RUA, J. (2005) A resignificação do rural e as relações cidadecampo: uma contribuição geográfica. Revista da ANPEGE, Rio de Janeiro, n.2, p.4566, 2005.

EL PROCESO DE EXTERNACIÓN Y SU INCLUSIÓN EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE SALUD MENTAL. ¿EXTERNACIÓN O EXPULSIÓN?

Tisera, Ana; Bavio, Belén; Lenta, María Malena
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Las Políticas Públicas y la legislación vigente en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires sobre salud mental se encuentran en tensión con un proceso impulsado por las políticas neoliberales orientadas al debilitamiento del rol del estado como garante de los derechos básicos de salud, vivienda y educación. En este contexto de vulnerabilidad, exclusión y fragilidad en los lazos sociales el objetivo de la presente investigación exploratoria-descriptiva consiste en analizar las dimensiones de las Políticas Públicas de promoción y prevención vinculadas a la salud mental. Situados en un Programa de Prealta del Hospital Borda, dedicado en forma intensiva a la habilitación y rehabilitación de las capacidades productivas, sociales y/o laborales de los pacientes, nos propusimos relevar el proceso de externación como parte de estas políticas, indagando de qué manera se desarrolla este proceso de acompañamiento institucional necesario para una persona con sufrimiento mental que ha atravesado una internación. Trabajamos desde la metodología participativa y reflexiva con triangulación metodológica, utilizando instrumentos de recolección de la información tanto cuali como cuantitativos aplicados tanto a usuarios como a trabajadores de los sectores involucrados.

Palabras clave

Políticas públicas Externación Vulnerabilidad

ABSTRACT

THE PROCESS OF EXTERNATION IN PUBLIC POLICIES. EXTERNATION OR EXPULSION?

The public policies and the in force legislation in the area of the City of Buenos Aires about mental health meet in tension a process stimulated by the neoliberal policies orientated to the weakening of the role of the state as guarantor of the basic rights of health, housing and education. In this context of vulnerability, exclusion and fragility in the social bows the objectives of the present exploratory - descriptive investigation consists of analyzing the dimensions of the public policies of promotion and prevention linked with the mental health. Placed in Prealta's Program of the Borda Hospital, dedicated in intensive form to the fitting out and rehabilitation of the productive, social and / or labour capacities of the patients, we proposed to relieve the process of externacion as part of these policies, investigating of what way there develops this process of institutional accompaniment necessary for a person with mental suffering that has crossed an internment. We work the participatory and reflexive methodology with methodological triangulation using quantitative and qualitative instruments to gather information, and apply it to users as well as workers of the working areas.

Key words

Public policies Externation Vulnerability

INTRODUCCIÓN

"En las sociedades contemporáneas, las sociedades neoliberales, lo no incluido no se recluye, se expulsa, los excluidos quedan desamarrados". [1]

Esta comunicación presenta la planificación de un proceso de evaluación y monitoreo estratégico de las Políticas Públicas en salud mental. El mismo se encuentra enmarcada en el Proyecto

de Investigación UBACyT P020 dirigido por la Prof. Graciela Zaldua: "Estudio sobre las Políticas Públicas preventivas y promocionales en situaciones de vulnerabilidad, desde un enfoque de la Psicología Social Comunitaria".

Siguiendo los lineamientos generales que propone la normativa vigente sobre salud mental en la Ciudad de Buenos Aires, (Ley de salud mental 448/00, Ley de salud 153/99, Plan de salud mental, elaborado por la Dirección de Salud Mental del GCBA 2002-2006), la salud mental debe ser considerada como un todo inescindible de la salud en general y todas las herramientas que se pongan en juego para una persona que ha sufrido algún padecimiento mental tiene que tener como objetivo su recuperación y su inclusión en el ámbito social lo más rápido posible. Se reconoce a la salud mental como un proceso social vinculado con el cumplimiento de derechos relacionados con el trabajo, la vivienda, el bienestar, la seguridad social, la educación, la cultura y un medio ambiente saludable. Se propone priorizar las acciones y servicios de carácter ambulatorio destinados a la promoción, prevención, asistencia, rehabilitación y reinserción social, incorporando efectores pensados con estos objetivos. Establece la internación como una modalidad de atención aplicable cuando no sean posibles abordajes ambulatorios, concibe el alta de una persona con padecimiento mental como un acto terapéutico que debe ser considerado como parte del tratamiento y no como la desaparición del malestar psíquico y establece que las personas externadas deben contar con una supervisión y seguimiento por parte del equipo de salud mental que garantice la continuidad de la atención. Entendemos el proceso de externación como la serie de procedimientos y acciones que se ponen en juego con el fin de lograr el acceso a la autonomía psicossocial de los usuarios de un servicio de salud mental como es la internación. Durante este proceso se tendrán en cuenta todos los dispositivos de acompañamiento necesarios por los que debe atravesar, con el objetivo de lograr su recuperación, así como el cumplimiento de todos sus derechos. Las estrategias rehabilitadoras están definidas por tres dimensiones: la casa, el bazar o la red social y el trabajo, estas tres deben ser integradas y contextualizadas en las Políticas Públicas y los efectores de las distintas áreas.

"El objetivo de la rehabilitación debería ser, citando un concepto introducido por los triestinos, el logro de la completa ciudadanía de los usuarios, política, jurídica, civil y económica". [ii]

De esta manera podemos entender que las variables del contexto del paciente (casa, red familiar-social, trabajo) tienen un rol fundamental en la capacidad de evaluar las condiciones de externación y su mantenimiento. Se piensa la rehabilitación como una estrategia para fortalecer la autonomía a los pacientes, en los casos en que fue necesaria su internación, y no como una táctica de entretenimiento destinada a ocupar el tiempo.[iii]

Analizamos de que manera este proceso es tenido en cuenta en la implementación de las Políticas Públicas así como también las prácticas que las mismas promueven y la normativa vigente que las regulan.

Tomamos como marco teórico general los desarrollos realizados por la Psicología Social Comunitaria (PSC), y la epidemiología crítica en los procesos de intervención en la comunidad. Trabajamos desde el paradigma de la complejidad, pensando el proceso de salud-enfermedad-atención en su contexto material social y cultural de producción.[iv]

La PSC incluye aspectos ligados a la salud mental, y la salud comunitaria bajo la premisa de que los problemas no son de carácter individual sino que residen en las relaciones interpersonales contextuales y sociales.[v]

La corriente de la epidemiología crítica sustenta desde el materialismo y la determinación histórica del proceso salud enfermedad una perspectiva integrada de la salud colectiva y desafía al incluir en su quehacer contra hegemónico otros actores sociales construyendo una praxis transformadora de la realidad objeto-sujeto.[vi]

Indagamos en este proceso de externación con la pretensión de que este cambio en la legislación no implique pasar de la exclusión que recluye a la exclusión que expulsa, retomando las palabras de Ignacio Lewkowicz.

Instamos a que del mismo no resulten practicas de mas expulsión y abandono, sino por el contrario, se instalen practicas de acom-

pañamiento institucional desde las áreas correspondientes de Trabajo y Promoción Social.

METODOLOGÍA

Se trata de un diseño exploratorio-descriptivo de corte transversal, desde un enfoque de la Investigación Acción Participativa con triangulación de técnicas metodológica cuali-cuantitativa, valorando como datos las palabras pronunciadas de los actores sociales y las actividades observables tanto para la indagación como para la producción del conocimiento.[vii]

En los estudios transversales con grupos de referencia, exactamente delimitados, se puede calcular la prevalencia de las enfermedades. Por lo general esta estrategia se usa para demostrar hipótesis sobre relaciones, sin definir el carácter etiológico de la información.[viii]

Los métodos cualitativos de recolección de la información nos permitirán obtener el sentido de los procesos en su riqueza, mientras los cuantitativos permiten evaluar la magnitud de los recursos, necesidades y aportar importante información en la elaboración de planes y estrategias de las modificaciones que sean necesarias.

El carácter participativo de este método, se manifiesta ya en su implementación, ya en la discusión y reflexión de los resultados.

A través de los cuestionarios diseñados, elaboramos un perfil epidemiológico sobre las características sososanitarias y demográficas de los usuarios del Programa de Preata del Hospital Borda a fin de indagar sobre el cumplimiento de los derechos de estas personas con padecimiento mental en relación con el acceso al trabajo, a la vivienda, a la salud, a la seguridad social, a la educación y a la cultura.

Las entrevistas realizadas a los informantes clave nos han arrojado datos acerca de la falta de coordinación interhospitalaria así como intersectorial necesaria durante este proceso de externación. Por otro lado surgieron elementos para pensar acerca de las problemáticas tanto de los pacientes como de los profesionales del Programa.

El consentimiento informado diseñado especialmente nos permite que este proceso de investigación se encuentre dentro de la normativa vigente.

Todas las herramientas diseñadas para esta investigación fueron pensadas conjuntamente con los trabajadores involucrados en el Programa de Preata del Hospital Borda.

RESULTADOS ESPERADOS

Desde una perspectiva de prevención y promoción de la salud, se espera que estos aportes pasen a constituir puntos de referencia esenciales en el debate público sobre la salud mental. Así como también sobre los programas más eficaces para lograr disminuir la cantidad de pacientes internados sin que esto implique una desatención de los mismos al momento de lograr su externación del hospital psiquiátrico. Los resultados podrán también ser utilizados por otros programas de rehabilitación, aportando al debate actual en relación a la Ley de Salud Mental (448/00).

La información recabada se encuentra acorde al propósito del Plan de Salud Mental (2002-2006)[ix] como así también del Programa de Vigilancia Epidemiológica en Salud Mental (Res 1044/2004)[x], de conocer la situación de los usuarios de los servicios de salud mental para así poder acercar la oferta a la demanda existente.

Los datos obtenidos por la presente investigación servirán para elaborar Políticas relacionadas con la Atención en Salud Mental acorde a las necesidades de los usuarios y basadas en evidencia científica.

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. "Modelos de psicología comunitaria para la promoción de la salud y prevención de las enfermedades de las Américas", Serie paltex. Salud y sociedad, OPS 2000.
- AA.VV. "Programa de Investigación y Vigilancia Epidemiológica en Salud Mental" DGSM, Res. 1044/2004.
- BASAURI, V. "Rehabilitación e integración, una cuestión abierta", Informaciones psiquiátricas. Barcelona 1993

BREILH, J. "Epidemiología crítica. Ciencia emancipadora e interculturalidad", Lugar editorial, 2003
LEVAV, I. "Temas de salud mental en la comunidad", Serie Paltex, OPS 1993
LEWKOWICZ, I. "Pensar sin estado", Paidós 2008.
MONTERO, M. "Reflexiones sobre los fundamentos éticos de la Psicología comunitaria", OPS 2001
SARRACENO, B. "La rehabilitación entre modelos y prácticas", Informaciones Psiquiátricas, Barcelona 1993
SORIANO, R. "Plan de salud mental" GCABA 2002-2004
ZALDÚA, G; BOTTINELLI, MM. "Salud mental: territorios y Narrativas entre la reproducción y la transformación" en X anuario de investigaciones en Psicología, UBA 2000

MOMENTOS DE DECISIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MIGRANTES

Tosi, Ana; Ballerini, Alejandra; Suárez, Sandra Griselda; Molina, Guillermo
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
Argentina

RESUMEN

Se trata de un estudio descriptivo- exploratorio (1) - desde una estrategia metodológica cuali - cuantitativa - en torno a la problemática que atraviesan los estudiantes migrantes de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario en dos situaciones vitales que implican posicionamientos subjetivos importantes: a- decidir migrar tras un proyecto educativo universitario b- definir donde se va residir luego de la graduación y planear su futuro proyecto profesional. Se supone que en ambas circunstancias está en juego la construcción de un proyecto vital para lo cual tendrán que pasar por cambios subjetivos e intersubjetivos significativos, tramitar pérdidas, desarraigos y al mismo tiempo abrirse a nuevas alternativas. Dependerá de la historia singular y de la trama vincular, de las redes de sostén que constituyan familiares, pares, comunidad universitaria y la sociedad, para que ese pasaje se gesté desde condiciones de posibilidad o de vulnerabilidad.

Palabras clave

Proyecto Migración Subjetividad Transición

ABSTRACT

MOMENTS OF DECISION IN MIGRANT'S UNIVERSITY STUDENTS

This is an exploratory and descriptive study - that utilizes a methodological quantity - qualitative strategy to access at the problematic that cross the university migrant's students of Psychology at National University of Rosario in two vital situations that imply important subjective positions: a- to decide to migrate to carry out an university educative project b- to define where one will reside after graduation and think about a future professional project: fantasies, expectative, conflictive. One assumes that in both circumstances it is implicate the construction of a vital project for which they will have to happen through significant subjective and inter - subjective changes, to transact losses and uprooting, and at the same time, to open themselves to new alternatives. It will depend on individual history and their bond's tissue; the support's networks constitutive from their relatives, their pairs, the university community and the society, to make this passage its developed as a possibility or a vulnerability.

Key words

Project Migration Subjectivity Transition

1- INTRODUCCIÓN

En continuidad con el proyecto "Procesos migratorios en estudiantes universitarios y sus efectos en la subjetividad", el objetivo es profundizar en dos situaciones vitales que conllevan a un planTEAMIENTO y reestructuración subjetiva e intersubjetiva en los jóvenes, y que, en los estudiantes migrantes adquieren connotaciones de mayor compromiso y/o conflictividad:

a- Decidir migrar tras un proyecto educativo universitario

b- En el último tramo universitario definir cuál será el próximo lugar de residencia en consonancia con perspectivas profesionales / laborales. Esta decisión se entrecruza con deseos, aspiraciones y oportunidades como así también tener que afrontar tensiones al sumarse a lo propio, las expectativas parentales y familiares. En este intervalo tendrá que ir pensando distintas opciones: el retor-

no al lugar de procedencia, la permanencia en la ciudad de Rosario o buscar nuevos rumbos (migrar a otras ciudades o emigrar al exterior).

En ambas situaciones, se impone la construcción de un proyecto vital, un proyecto identificatorio que dé sentido a su devenir como sujeto, tramitando pérdidas, desarraigos y nostalgias y, simultáneamente, posibilitará la apertura a nuevas alternativas. El modo en que se transiten estas experiencias dependerá de la historia singular y de la trama vincular, de las redes de sostén que familias, pares, comunidad universitaria y sociedad constituyan, para que ese pasaje se geste positivamente o vulnerablemente.

Se apunta a relevar las vivencias subjetivas acerca del proceso iniciado al elegir cursar en esta universidad y trasladarse a Rosario, la participación familiar y de sus grupos de pares en la decisión, los modos de afrontar el proceso migratorio e inclusión en la universidad durante su primer año.

Con los estudiantes próximos a finalizar el cursado de la carrera el objetivo es registrar la situación que atraviesan, sus fantasías, aspiraciones y expectativas sobre el futuro inmediato: dónde residir y con qué proyecto profesional. Interesa vincular las mismas con aquellas que aporta el entorno familiar, las oportunidades percibidas para su concreción y simultáneamente detectar puntos de tensión o facilitación del proceso.

2- METODOLOGÍA

Se trata de una investigación aplicada del tipo exploratoria - descriptiva, desde una estrategia metodológica cuanti-cualitativa, utilizando como técnicas grupos focales, entrevistas individuales semi - estructuradas y cuestionarios pautados. El estudio se lleva a cabo con estudiantes ingresantes y con aquellos próximos a graduarse en la carrera de Psicología de la UNR y que para tal fin han migrado de sus lugares de procedencia.

3- UNA CUESTIÓN A CONSIDERAR ¿MIGRACIÓN, TRASLADO O MOVILIDAD TERRITORIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS?

Una primera dificultad conceptual ha sido determinar si corresponde o no considerar "migrantes" a los estudiantes universitarios que se "trasladan" hacia la ciudad de Rosario, para cursar estudios en la universidad. En general, se considera migración al desplazamiento geográfico o territorial que implica un traslado desde el lugar de residencia habitual o de origen hacia otro destino, diferenciado de los desplazamientos temporales por la duración de la ausencia y/o por la intención de cambio desde cuatro dimensiones: a) espacial, b) residencia, c) actividad y d) relaciones sociales. De acuerdo con lo desarrollado por Guy Standing (1985), se podría considerar como una *movilidad territorial*, por la ausencia o por las restringidas opciones educativas que ofrecen los lugares de procedencia. Migrar aparece como un *proyecto viable*, producto de diversos factores: deseos de cambio; transmisión generacional de experiencias migratorias y modelos socio-culturales de realización personal; sostén afectivo y económico del grupo familiar de pertenencia, entre otros. (Gofi Mazzitelli, A., 2000). Irse a estudiar es la norma en determinados grupos sociales, muy presente en el imaginario de los adolescentes de pequeñas localidades por el prestigio y las aspiraciones de ascenso social que condensa (Arfuch, L. 1995). Hermanos, primos, amigos, etc), ya instalados en la ciudad representan puntos de sostén y de apoyo para los que van llegando.

Atendiendo al concepto de reversibilidad de Domenach (1986), serían residentes transitorios, desde residencias dobles o temporarias, en las cuales el "espacio de vida" (Courgeau, 1988), se divide entre el del estudio y el hogar familiar. El retorno es esperable en tanto se siguen sosteniendo y renovando los vínculos (reversibilidad renovada). Así es como retornan "religiosamente" todos los fines de semana aquellos que provienen de localidades cercanas, sobre todo en los primeros años del cursado. Diferente es la situación para aquellos que vienen de localidades o provincias distantes, donde los tiempos y costos de traslado imposibilitan tal frecuencia. En esos casos, regresan en no más de dos ocasiones, aprovechando las vacaciones de invierno y de verano. Las nuevas tecnologías en comunicación (Internet, telefonía celular) colaboran en tanto apoyos más simbólicos que reales acortando esas distancias y facilitando el contacto frecuente con fami-

liares y pares. (Gofi Mazzitelli, A. 2000)

En alumnos próximos a graduarse, pueden incidir en la probabilidad del retorno ciertos factores vinculares (Bologna, 1996), particularmente las cadenas de contactos laborales posibilitadas por familiares, amistades y conocidos (capital social en términos de P. Bourdieu), sobre todo en los que provienen de ciudades de mayor magnitud poblacional (por ejemplo, Santa Fe, Paraná, Rafaela), más allá de los deseos que expresan varios de ellos de permanecer en Rosario. Lo sorprendente es que, al mismo tiempo, manifiestan no haber generado en tantos años de residencia vínculos afectivos ni sociales con rosarinos.

4- EN LA TRANSICIÓN

La decisión de migrar se pone en marcha en una etapa particular, llamada por algunos "adolescencia tardía" (Quiroga, Susana. 1998) o "postadolescencia" (Dolto, Françoise, 1980), fase en la cual se ponen en juego deseos, fantasías, expectativas, representaciones de futuro desde las cuales construirá un proyecto educativo universitario. En tanto migrantes afrontan distintas situaciones de "transición": un cambio de contexto urbano junto a un cambio de contexto educativo (de la escuela secundaria a la universidad) en una etapa vital de crisis, interrogantes y transformaciones subjetivas. En este partir para ir a la universidad subyacen mandatos socioculturales, familiares y los propios deseos del joven. En algunos casos es vivido como una decisión ya tomada, prácticamente no analizada, una elección que responde a ideales parentales, ideales sociales y culturales y el deseo de satisfacer puede implicar un plus de exigencia. La distancia no es sólo física o geográfica sino esencialmente subjetiva. Significa afrontar el desarraigo, la añoranza por lo que queda "allá" (afectos, usos y costumbres), las distancias en tiempo y espacio de los reencuentros y, al mismo tiempo, el desafío de abrirse a lo desconocido, a nuevas oportunidades. Es necesario que puedan discriminar entre lo que es necesario para el desarrollo de un proyecto vital propio y aquello que habrá que tolerar.

Freud afirma: "los que parecen dispuestos a renunciar a todo lo apreciable por no ser estable, están agobiados por el duelo". (Freud, 1917).

John Bowlby (1960) caracteriza tres fases como reacción frente a la pérdida: protesta, desesperación, desapego. Todo cambio parece generar situaciones que tienden a romper con la continuidad y estabilidad de lo cotidiano, creando muchas veces perturbaciones notables y otras enmarcadas en la ecuación "pérdida-ganancia". El cambio exige un posicionamiento diferente y un duelo posible a transitar para dar lugar a una temporalidad soportable y un espacio diferente a construir. La experiencia de migración en tanto cambio, enfrenta al sujeto con la necesidad de transitar el dolor por lo perdido y a la vez vencer el miedo a lo desconocido. Para Susana Quiroga (2000) migrar "...significa una pérdida que implica un duelo por el contexto, incluyendo no sólo las relaciones de objeto sino también el medio ambiente y la historia de las vivencias primarias con ese medio que forman parte del espacio que lo rodea y se ha constituido por proyección en parte del cuerpo y del sí mismo..."

Este cruce de tiempo y espacio, entre lo creado como proyecto y lo encontrado en la realidad hace que el presente se viva como un espacio que puede considerarse ilusorio, transicional. Winnicott (1971) define a este espacio como una zona intermedia entre la realidad interna del individuo y la realidad compartida del mundo que es exterior a los individuos, un puente que genera, une y divide al mismo tiempo el interior y el exterior del sujeto, y sólo es importante y valedero lo que transita, se intercambia y se transforma en él. Es un proceso que se da en dos etapas (superpuestas o sucesivas) que son el de emigrar - irse - y el de inmigrar - llegar para quedarse.

Carlos Alberto Vispo y Marcos Podruzny (2002) plantean ciertos indicadores de capacidad de cambio psíquico para la realización de una migración", por ejemplo, la posibilidad de discriminar adecuadamente el lugar de procedencia y el lugar elegido; conocer las posibilidades y las dificultades a atravesar; los beneficios a obtener y las pérdidas a afrontar, reconociendo y sopesando los unos en relación con las otras; la capacidad de recurrir al recuerdo de los procesos de duelo sufridos y la reacción ante los mismos. Tanto puede idealizarse el lugar de origen como el lugar de

destino. En el primer caso la añoranza del lugar natal puede llevar a crear una minicomunidad como forma de pseudo-adaptación, sosteniendo ilusoriamente que nada ha cambiado. En el segundo caso, la idealización del lugar de destino promueve una sobre-adaptación que con el tiempo puede traducirse en frustración, desilusión, fracaso. En el recorrido de la anterior investigación (1) en la mayoría de los estudiantes de los primeros años, se observó la tendencia a configurar amistades y apropiarse "limitadamente" de las propuestas de entretenimiento, sociabilidad y cultura rosarina con los de su propia localidad o con aquellos otros a los cuales también les era "ajena" la ciudad, conocidos en las pensiones o en la propia facultad.

En el Malestar en la Cultura, Freud va a decir que "...el desprendimiento de la familia llega a ser para cada adolescente, una tarea que muchas veces le es facilitada por la sociedad mediante los ritos de pubertad y de iniciación.. (Freud, 1930). ¿Podrá considerarse este pasaje educativo y residencial como un ritual de iniciación al mundo adulto? Entendemos que, como toda salida exogámica, implica pérdidas y un cambio de posición subjetiva. A las transformaciones propias de la adolescencia se suma el cambio del soporte institucional. La escuela secundaria se vivencia como lo conocido, en tanto la universidad se presenta como lo desconocido, atemorizante, especialmente en las universidades públicas, donde la masividad hace que su estructura se vivencie como un espacio incontinente, casi sin límites: nuevos códigos, nuevos compañeros, otras formas de hacer docencia y diferentes modos de vincularse con los otros. Se ingresa en masa, desde el anonimato. La dificultad de este pasaje se acentúa en tanto la universidad es tan "extranjera" como la ciudad en la que se halla instalada. Se trata de un tiempo de ida y vuelta, de un oscilante movimiento entre la nostalgia y el interés por lo nuevo. Habitus (Bourdieu, 1997.20) que generan prácticas distintas y distintivas, traduciendo diversas posiciones, expresión de diferentes estilos de vida. Pasan por la necesidad de ser reconocidos para poder reconocerse en ese espacio diferente y en un tiempo en el que se incluyen nuevos parámetros, orientadores ante lo nuevo. Isidoro Gurman (1997) reflexiona acerca de la sensación de continuidad del "ser": cuando se ve interrumpida, es necesaria una construcción de ficción que la restablezca... La paradoja de ser el mismo y a la vez otro (migrante) tiene que ver con una cierta organización de los espacios, con los modos de vivir lo público y lo privado, con censuras y desplazamientos. La migración, aunque experiencia dolorosa, forma parte de la construcción de una nueva autonomía, de una experimentación sobre los límites de la libertad, es una mezcla indecible entre la pérdida, la nostalgia y la levedad de flotar sin ataduras (Arfuch, Leonor. 1995). Nuevo y viejo, aquí y allá, vínculo y frontera conforman un espacio cuyo sentido se construye alrededor de bordes múltiples: entre la familia de origen y la soledad en la nueva ciudad; la institución conocida y la facultad, las viejas amistades y los nuevos conocidos. Son extranjeros y esto los obliga a establecer una relación con lo nuevo, a un hacer en el que se juega la subjetividad.

Para aquellos próximos a egresar, en su mayoría la experiencia de migrar se vivencia como crecimiento, aprendizaje, desafío. La finalización del cursado promueve el retorno de ansiedades, confusiones, inestabilidad, miedos, que precedieron la decisión sobre el proyecto educativo y se entrecruza con deseos, aspiraciones, oportunidades: decidir qué hacer con la profesión, dónde establecerse. Ahora lo desconocido es el mundo laboral y las alternativas que proporciona la carrera. Desde un "nebuloso proyecto", "ni aquí ni allá", están aquellos otros que no pueden sostenerse ante el tironeamiento familiar para que regresen, se encuentran los que dilatan, demoran indefinidamente las decisiones, hasta aquellos otros que buscan y no ha hallado aún "un lugar en el mundo", viajeros sin brújula, que se mueven a la deriva, donde los vientos los lleven, en libertad de buscar espacios propios. Nuevamente en la transición, ahora en el pasaje al mundo adulto, en un presente y contexto inciertos.

28 Novedades Educativas. Bs. As.

ARFUCH, L. (1996) Figuras del desplazamiento: migrantes, viajeros, turistas Rev. Sociedad. Fac. Cs. Soc- UBA

AULAGNIER, P. (1991) "Construir(se) un pasado", en Rev. Psicoanálisis APdeBA. Vol.XIII. N° 3:. Bs. As. 1991.

BOLOGNA E. (1996), "El concepto de reversibilidad en el estudio de las migraciones internacionales. Los bolivianos en Córdoba." Tesis Maestría en Demografía. UNC.

BOURDIEU, P. (1997). "Capital cultural, escuela, espacio social". Siglo XXI. México.

CABALLERO, M. y otros "Proyecto de Futuro en la Adolescencia", FLAPAG.

CALELLO, H. y NEUHAUS, S.: "Aspectos psicosociales de la migración: Exilio y Retorno" FLAPAG- Bs. As.

CELTON, D.; H. DOMENACH y GIUSTI, A (1998), "Migraciones y Procesos de integración regional", Edit.Copiar. Córdoba.

DICONCA, B. y SOUZA, L de (2002-2003) "El camino del "afuera": La opción de emigrar" en Anuario Antropología social y cultural., S. Romero Gorski. Univ. de la Republica. Uruguay

DOLTO, F. (1987) "La causa de los adolescentes". Paidós. Bs. As.

DOMENACH, H. y PICOUET, M. (1995) "Las migraciones" UNC. Córdoba.

FERNÁNDEZ MOUJAN, J. (2001)"La crisis adolescente en la actual crisis social" En Rev. Actualidad Psicológica. Año XXVI- N° 293. Bs. As.

FERNÁNDEZ, Ma. F., "Cambios de contexto en la fase final de la Adolescencia. Su repercusión en los estudiantes universitarios" Bs. As.

FITOUSSI, J. P. y ROSANVALLON, P. (1997) "La nueva era de la desigualdad". Manantial. Bs. As.

FREUD, S: Obras Completas. Amorrortu. Bs. As.

GOMEL, S. (1997) "Transmisión generacional, familia y subjetividad". Lugar Edit. Bs. As.

GOÑI MAZZITELLI, A. (2000) Proyectos de jóvenes de Carmelo. Dpto de Colonia. Anuario de Antropología Social y Cultural en Uruguay.

GRINBERG, L. y GRINBERG, R. (1996) "Migración y Exilio". Biblioteca Nueva. Madrid.

KÄES, R. et alt. (1996) "Transmisión de la vida psíquica entre generaciones". Amorrortu. Bs. As.

KANCYPER, L. (2003) "La confrontación generacional". Lumen. Bs. As

LACAN, J: (1979)"Escritos I". Siglo XXI. México.

LOMNITZ, L. (1994) "Redes sociales, cultura y poder." Ensayos de Antropología Latinoamericana. Porrúa - FLACSO. México.

MAGUID, Alicia (1994) "Los movimientos migratorios: determinantes y consecuencias" Tesis de maestría en Demografía Social. U.N.Luján, Fac. C. Sociales. UBA Bs. As.

MARAZZA, E. Y GARBERO, J. (2000) "Procesos adaptativos y migración estudiantil". Rev. Depto. Investigación. Psicología UNT. Año 2 N° 2. Tucumán.

NEUHAUS, S. y CALELLO, H. (2001) "Aspectos Psicosociales de la Migración: Exilio y Retorno" en Red Informática FLAPAG. Psiconet on line. Bs. As.

PAZOS DE WINGRAD, M. I. Y GUTKOWSKI, S. Comp. (2003) "Emigración, Salud Mental y Cultura". Del Candil. Bs. As.

QUIROGA, S. (1997) "Grados de vulnerabilidad en adolescentes tardíos migrantes" en Rev. Arg. de Clínica Psicológica. Aiglé. C.E.H.Vol. VI N° 3. Bs. As.

QUIROGA, S. (1998) "Incidencia del cambio de contexto en la finalización de la escuela secundaria" en "Adolescencia Tardía" ¿terminable o interminable". Cát. Psic. Evolutiva Adolescencia I. Psicología. UBA. Bs. As.

SIMMONS, A. (1991) "Explicando la migración: la teoría en la encrucijada", en Estudios Demográficos y Urbanos, n° 16, El Colegio de México.

STANDING, G.: "Conceptualizando la movilidad territorial". Ficha Fac. C. Política. UNR. Rosario.

VISPO, C. A. y PODRUZNY, M. (2002) "Cambios de la estructuración psíquica en la migración" en Rev. Psicoanálisis APdeBA- Vol. XXIV. Bs. As.

WINNICOTT, D. (1971): "Realidad y juego". 11° edición. Gedisa. Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA

AISENSEN, D. y otros (1999) "Orientación Vocacional. Proyectos de vida, adquisición de recursos personales y trabajo" en Ensayos y Experiencias N°

LA TRANSICIÓN DEL PACIENTE CRÓNICO. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVO-EXPLORATORIA CON METODOLOGÍA CUALITATIVA

Ugo, Florencia; Carniglia, Luis
Dirección Asociada de Docencia e Investigación del Hospital de Pediatría Garrahan - Fundación Hospital de Pediatría Garrahan. Argentina

RESUMEN

Desde la perspectiva de la Psicología Institucional, se realizó un estudio de caso descriptivo-exploratorio con metodología cualitativa para indagar las experiencias vigentes en transferencia y transición de pacientes crónicos que llegan a la adultez, desde dos hospitales pediátricos de la Ciudad de Buenos Aires y uno de la ciudad de La Plata. La investigación se realizó durante el período junio 2007-junio 2008. Este estudio se convierte en un paso previo para conocer el estado de situación acerca de la transferencia y transición de pacientes en Argentina con la intención de formular un programa institucional desde un hospital pediátrico.

Palabras clave

Transición Transferencia Psicología institucional

ABSTRACT

TRANSITION OF CHRONIC PATIENTS. EXPLORATORY CASE-STUDY WITH QUALITATIVE METHODOLOGY

An exploratory case-study using qualitative methodology was made from an Institutional Psychology point of view to ascertain existing modes of chronic patient's transition and transfer, from two pediatric hospitals in Buenos Aires city and one in La Plata city. Research was carried out between June 2007 and June 2008. This study is a first step in evaluating transfer and transition in Argentina, aiming at developing an institutional transition program.

Key words

Transition Transfer Institutional psychology

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas dos décadas, el desarrollo de tecnologías y conocimientos médicos aumentó la sobrevivencia de pacientes pediátricos con patologías crónicas que ahora alcanzan en mayor proporción la edad adulta. El pase de dichos pacientes de un hospital pediátrico a otro que asiste adultos es un proceso complejo y necesario que conlleva dificultades para todos los actores participantes (pacientes y sus familiares, profesionales de pediatría y de adultos) y para las instituciones de las que egresan y en las que ingresan estos pacientes.

A diferencia de lo que sucede en otros países, en Argentina no existen políticas ni lineamientos sobre transición de pacientes desde instancias de gobierno, ni de sociedades pediátricas o profesionales (1). De todos modos, la bibliografía afirma que la presencia de estos marcos de referencia no soluciona definitivamente esta problemática en la que se presentan múltiples dificultades.

Algunos profesionales y servicios de hospitales pediátricos han tendido puentes hacia hospitales que asisten adultos con el objeto de reducir la brecha de atención de los pacientes mencionados. No obstante, estos intentos no cubren las múltiples necesidades de los actores.

Desde la perspectiva de la Psicología Institucional se enfocó la transición y transferencia de pacientes y se abrió la posibilidad de un cambio de las prácticas profesionales dando participación a los actores institucionales en la indagación de sus dificultades y facilitadores.

La comprensión de las barreras a superar para el pasaje satisfactorio de los pacientes con patologías crónicas a una atención especializada de adultos es fundamental para el desarrollo de experiencias de transición enmarcadas en programas institucionales que aborden los obstáculos existentes, posibiliten una mirada integral del paciente, instalen vías de comunicación entre instituciones asistenciales y faciliten el traslado de la confianza depositada en el médico pediatra al médico de adultos.

Transferencia y transición: La bibliografía conceptualiza el pasaje de la asistencia de adolescentes con patologías crónicas de dos maneras. La **transferencia** es entendida como el **evento** puntual del pasaje de una institución pediátrica a una de adultos (2)(3). Cuando se define en función de la edad del paciente, sin que haya trabajo conjunto, sino intervenciones sucesivas con escaso o ningún intercambio entre los profesionales de ambos centros, se realiza como una derivación (4). La **transición** es conceptualizada como un **proceso**, dinámico, complejo y planificado, que incluye el acto de transferencia propiamente dicho. Este proceso concierne -además de al paciente y su familia- a los profesionales pediátricos, de adultos y a ambas instituciones (5)(6), contempla necesidades médicas, psicosociales, educativo-vocacionales del adolescente en el cambio de la atención (2) e implica un incremento de su autonomía (7). No obstante, muchas veces la transición es considerada en forma unidireccional, de un centro pediátrico a otro que asiste adultos y es receptor pasivo de estos pacientes (7).

OBJETIVO GENERAL

Indagar las modalidades de transferencia y transición existentes de pacientes crónicos mayores de 16 años desde tres hospitales pediátricos a hospitales que asisten adultos.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación descriptivo-exploratoria con metodología cualitativa. Por lo tanto, se desplegaron el problema a indagar y los objetivos sin formular hipótesis sobre los resultados. La **población** estuvo compuesta por 30 médicos pediatras de 2 hospitales pediátricos de la Ciudad de Buenos Aires y 1 de la ciudad de La Plata; 10 médicos de adultos de 5 hospitales generales de la Ciudad de Buenos Aires y 1 de la ciudad de La Plata; 6 pacientes mayores de 16 años con patologías crónicas complejas; 5 familiares de pacientes mayores de 16 años con patologías crónicas complejas. Se utilizaron diferentes **técnicas**: entrevistas semiestructuradas focalizadas, observaciones asistemáticas, diario de campo y bibliografía sobre el tema. El **análisis de los datos** se realizó mediante la triangulación intrametodológica de las técnicas y de los datos (8)(9).

RESULTADOS

Las experiencias relevadas han brindado información local que complementa la información presente en publicaciones sobre el tema, la mayoría sobre experiencias de países europeos y de Estados Unidos y Canadá.

Los casos estudiados fueron muy distintos: 1) Transferencias azarosas a hospitales de adultos, 2) Transferencias más o menos sistemáticas, con o sin contactos entre especialistas de ambos hospitales, 3) Las primeras etapas de diagramación e implementación de una experiencia de transición y 4) Una única experiencia de transición, en la ciudad de La Plata.

El grado de importancia otorgado al tema varía significativamente según la especialidad. En ninguno de los casos relevados existen acuerdos o convenios interinstitucionales formales para la transferencia o transición. Cada Servicio lleva a cabo diferentes estrategias para la transferencia y/o transición según su interés y preocupación en el tema y los contactos personales-profesionales con que cuenta. El 72% de los entrevistados considera que el vínculo profesional personal entre los especialistas facilita la posibilidad de transferir a los pacientes ya que existe una relación de confianza. Cuando este vínculo existe, la comunicación está facilitada, pero no se sistematizan los canales de comunicación para todos los pacientes.

Comparación de las experiencias de transferencia y transición relevadas

Los resultados evidencian diferencias fundamentales entre las experiencias de transferencia con o sin una etapa de transición de pacientes. Cuando existe, esta última facilita el desempeño de todos los actores, producto del trabajo interdisciplinario intra e interinstitucional sistemático. Para que este trabajo pueda desarrollarse es de cabal importancia la existencia de dos Servicios -uno pediátrico y otro de adultos- interesados en participar de la experiencia, una concepción de la atención y una organización de la transición consensuadas, cuyas características centrales son instancias de trabajo y atención conjunta sistemáticas y la presencia de figuras de enlace, tanto para los profesionales como para los pacientes y familiares, que faciliten la transmisión del conocimiento y la confianza. La existencia de referentes claros, incluido el personal administrativo, también facilita y fortalece la comunicación. La noción de transición como un proceso paulatino y el trabajo conjunto, permiten que la transición no sea vivida como un corte abrupto ni una pérdida para ninguno de los actores -como sucede en la mayoría de las experiencias de transferencia relevadas-, sino como parte del crecimiento del paciente.

La transición genera una red que involucra al hospital de adultos y convierte a todos los participantes en responsables del pase, quienes pueden anticipar los pasos futuros y se conocen entre sí. En cambio, en las experiencias de transferencia el pase es lineal: se inicia en forma unidireccional desde el hospital pediátrico, trasladada una parte importante de la responsabilidad a la familia del paciente y dificulta prever el camino a seguir.

DISCUSIÓN

La asistencia interdisciplinaria como variable

Los resultados indican que la transferencia es realizada por la especialidad principal que asiste la patología, casi siempre por iniciativa del especialista pediátrico. Se da la paradoja que una vez transferidos por la especialidad principal, muchos pacientes siguen siendo asistidos en otras especialidades pediátricas. En la experiencia de transición relevada en la ciudad de La Plata, el proceso es conducido en conjunto por el referente de pediatría y el de adultos de la especialidad principal, pero la existencia de equipos interdisciplinarios y el trabajo conjunto en los dos hospitales permite que la transferencia se realice en todas las especialidades.

Aunque muchas cuestiones de la transición son comunes a diversas patologías, el pasaje puede diferir en forma significativa según su complejidad. Además, los pacientes con patologías crónicas complejas prevalentes en pediatría son difíciles de transferir, ya que no muchos profesionales de adultos están formados en ellas. En esos casos el pasaje implica también la transmisión de conocimiento sobre la patología, que se ve facilitado en las instancias conjuntas de atención del modelo de transición.

La preeminencia de este **modelo centrado en la especialidad principal** que asiste la patología indica entre sus consecuencias la falta de coordinación entre especialistas, clínicos y otros profesionales para alcanzar una transición interdisciplinaria e integral de los pacientes.

Rol del paciente y su familia

En la mayoría de las experiencias relevadas, el paciente y su familia suelen coordinar la transferencia al hospital de adultos: establecen el primer contacto, articulan los Servicios de ambos hospitales y organizan la asistencia multidisciplinaria en el hospital de adultos.

Sin embargo, no todas las familias tienen recursos para cumplir estas funciones y muchas veces los pacientes a quienes no se les facilitó un circuito, discontinúan su atención, ya sea por las dificultades que encuentran para hallar nuevos referentes o porque ante la ausencia de síntomas consideran la transferencia como una alta (10).

Un tema vinculado íntimamente con las funciones de la familia está relacionado con la autonomía que se espera que alcance el paciente a medida que crece. Los médicos de adultos entrevistados mencionaron con insistencia la necesidad de que estos pacientes alcancen una autonomía creciente. Según lo relevado, la preparación para la autonomía del paciente suele comenzar en el hospital de adultos. El paciente y su familia suelen vivirla como un

cambio significativo, abrupto e impuesto, en el que se exige a los padres dejar su función de articuladores de la atención, que han cumplido durante años (11) y que supuso un esfuerzo y un aprendizaje, y a los pacientes hacerse cargo de ésta sin que haya un proceso de aprendizaje. Cuando no media un proceso, la transferencia pareciera implicar para los familiares pasar abruptamente de la función de articulador a la de observador y para los pacientes un pasaje directo de la niñez a la adultez.

Por ello, es importante realizar un trabajo paulatino para fortalecer la autonomía del paciente adolescente desde el hospital pediátrico con profesionales de Salud Mental. Una asunción gradual de nuevos roles a lo largo de la transición permite evitar lo traumático del pase.

La heterogeneidad o falta de políticas, la diversidad de instituciones e intereses, la falta de consenso sobre el inicio y final de la adolescencia y los criterios para comenzar y finalizar una transición no hacen viables modelos universales (12). La implementación de un modelo de transición que cumpla con el objetivo de que los pacientes con patologías crónicas continúen recibiendo un cuidado de calidad, ininterrumpido, coordinado y apropiado para su patología, requiere de suficiente flexibilidad (1) para contemplar las necesidades de los actores, las posibilidades reales y las particularidades de cada patología y debería basarse en el consenso de todas las partes.

Este trabajo ha sido realizado con la colaboración de Virginia Schejter y Joaquín González.

BIBLIOGRAFÍA

- (1) WEISSBERG-BENCHELL, J.; WOLPERT, H.; ANDERSON, B. "Transitioning from Pediatric to Adult Care. A new approach to the post-adolescent young person with type 1 diabetes". *Diabetes Care*. 2007; 30: 2441-2446.
- (2) MCDONAGH, J.E. "Growing up and moving on: Transition from pediatric to adult care". *Pediatric Transplantation*. 2005; 9, 364-372.
- (3) DE CUNTO, C.L. "Transición de pacientes con enfermedades crónicas a la medicina del adulto". 2004. Disponible en <http://www.sap.org.ar/staticfiles/actividades/congresos/congre2004/pedamb/ponencias/s017.htm>
- (4) SELVATICI, L.; SCHEJTER, V. "El trabajo interdisciplinario en la asistencia pediátrica de alta complejidad". *Medicina Infantil*. 2007; XIV: 21-32.
- (5) "Patients in Transition: Bridging the health care gap from youth to adulthood". *Contemporary Pediatrics, A Canadian Journal Dedicated to the Care of Children*. Dic. 1998; 13: 15-16.
- (6) REISS, J.G.; GIBSON, R.W. Cuadernos de la transición del cuidado de la salud para los niños entre los 12 y 14 años. Instituto para la política de la salud del niño en la Universidad de Florida, Florida, 2005.
- (7) REISS, J.G.; GIBSON, R.W., "Health care transition: Destinations Unknown". *Pediatrics*. Dic. 2002; 110 (6): 1307-14.
- (8) TAYLOR, S.J.; BOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Ediciones Paidós, 1992.
- (9) MAYNTZ, R.; HOLM, K.; HÜBNER, P. Introducción a los métodos de la sociología empírica. Madrid: Alianza, 1985.
- (10) CHIRA, P.; SANDBORG, C. "Adolescent rheumatology transitional care: steps to bringing health policy into practice". *Rheumatology*. 2004; 43: 687-689.
- (11) SELVATICI, L.; SCHEJTER, V.; CARNIGLIA, L. "La continuidad del cuidado interinstitucional de pacientes pediátricos con patologías crónicas". Informe Final. Beca "Ramón Carrillo - Arturo Oñativia" a nivel de Servicios de Salud, Categoría Perfeccionamiento. Ministerio de Salud de la Nación. Comisión Nacional Salud Investiga. 2007.
- (12) JOHNSON, C.P.; DORVAL, J. "Las transiciones hacia la adolescencia". Spina Bífida Association. Abril 2001. Disponible en http://www.sbaa.org/atf/cf/%7B99DD789C-904D-467E-A2E4-DF1D36E381C0%7D/sp_Adolence.pdf

REDES SOCIALES E INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Ussher, Margarita
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo forma parte de un proceso de investigación acción, desarrollado en el marco de una intervención comunitaria, desde una institución gubernamental de nivel municipal, en el segundo cordón del conurbano bonaerense. Surge a partir de la necesidad de fortalecer el funcionamiento del sistema local de promoción y protección de los Derechos del Niño. Se analiza la construcción histórica de la noción de red social a la que se define como una metáfora que permite visibilizar sistemas abiertos de vínculos interpersonales de variada naturaleza, multicéntricos, con intercambios múltiples. La red es una alternativa para la intervención social y también una forma de pensar lo psico-social. Se diferencian dos tipos de redes: las primarias y las secundarias y se describe un proceso para construir redes comunitarias. En el marco de la Ley 13298, el equipo se plantea como objetivo estratégico, el trabajo con redes de diferentes tipos, diseñando dispositivos que permitan fortalecer tramas barriales, distritales, redes de servicios e intersectoriales, con alcance regional. Esta tarea se sostiene en la corresponsabilidad, la articulación de acciones y la valoración de la familia, considerando que ella, en sus diferentes modulaciones, es el contexto más adecuado para el desarrollo saludable de los niños.

Palabras clave

Red Intervención comunitaria Derechos

ABSTRACT

SOCIAL NETWORKS AND COMMUNITY INTERVENTION

This work is part of an action research process developed as part of a community intervention, from an institution of municipal government in the second string of Buenos Aires. Arises from the need to strengthen the functioning of the local system of promotion and protection of the Rights of the Child. Discusses the historical construction of the notion of a social network which is defined as a metaphor that enables discover one open system of links of different nature, multicentre, with multiple exchanges. The net is an alternative for social intervention and a way of thinking the psycho-social reality. They differ two types of networks: the primary and secondary and describes a process to build community networks In the framework of Law 13,298, the team has a strategic objective, work with different types of networks, devices designed to strengthen neighborhood and district nets, service networks and cross-regional in scope This work is based on shared responsibility, joint action and the valuation of the family, in its different variations, considered the most suitable context for the healthy development of children.

Key words

Network Community intervention Rights

INTRODUCCIÓN:

Este trabajo forma parte de un proceso de investigación acción, desarrollado en el marco de una intervención comunitaria, desde una institución gubernamental de nivel municipal. Desde la perspectiva de gestión asociada, un equipo interdisciplinario que coordina, está a cargo de desarrollar los lineamientos de la Ley 13298 de la Provincia de Buenos Aires, que propone como objetivo construir un sistema local de promoción y protección de derechos de niños, niñas y adolescentes.

En este contexto la metáfora de la red es un instrumento adecuado para diseñar dispositivos de intervención y construir un marco conceptual que posibilite el desarrollo del proyecto.

1. LA COMPLEJIDAD DE LA RED SOCIAL

1.1. La red social en la historia de la psicología social.

La noción de red se incorpora al marco teórico y metodológico de la Psicología Social Comunitaria a partir de la influencia de:

a) **La Sociología:** Manuel Castells con su texto, *La era de la información*. (1999) ha contribuido a entender la sociedad, la economía, la comunicación como un complejo proceso de vínculos. Robert Castel. analizó la problemática de la exclusión social a partir de la diferenciación de zonas de afiliación, riesgo y exclusión, marcadas por la posibilidad de incorporarse a procesos productivos y a redes sociales. (Castel. 1991. Pág.42)

b) **La Antropología.** Desde esta disciplina podríamos destacar los aportes de John Barnes (1954) que investigó comunidades de pescadores en Noruega, Gregory Bateson, que influenciado por Margaret Mead, en *Pasos hacia una ecología de la mente* (1972) afirmó, por ejemplo, que "grandes partes de las redes del pensar están fuera del cuerpo" (Bateson. 1972. Pág 349). En la Antropología Latinoamericana, representada sobre todo por Rodolfo Kusch, se sostiene la importancia de pensar desde el territorio, valorando la perspectiva del estar en relación.

c) **La teoría general de los sistemas, la cibernética y la teoría de la complejidad:** Podríamos subrayar los aportes de Heins von Foerster (articulación entre filosofía, lógica, matemática y lingüística), Edgar Morin. (noción de complejidad, proceso y sistemas en transformación), Maturana y Varela. (auto-organización), Rolando García (noción de continuidad funcional de los procesos constructivos del conocimiento)

d) **La psicología social y clínica.** Destacamos inicialmente los aportes de la teoría del campo de Kurt Lewin, el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner y la sociometría de Jacob Levy Moreno, La Teoría de la Comunicación Humana desarrollada por la Escuela de Palo Alto incorporó la noción de sistema y fue Ross Speck, con influencia de Erwin Goffman, quien por primera vez, ante el fracaso de los tratamientos psiquiátricos convencionales, comenzó a intervenir desde las redes sociales en busca de objetivos terapéuticos. La terapia familiar, desde la perspectiva sistémico-relacional y el aporte posterior del constructivismo nutrió las investigaciones de Carlos Slusky, Salvador Minuchin, Mory Elkaim, Johan Klefbeck, Charles Fishman, Marcelo Pakman, Evan Imber-Black que permitieron enlazar la perspectiva de red y la psicología clínica En diálogo con el psicoanálisis, Deleuze, G. y Guattari aportan una nueva metáfora, la del rizoma y el concepto de multiplicidad, que permiten concebir las redes desde nuevas dimensiones. En nuestro país, esta noción se enriquece con las prácticas que surgen desde la atención primaria de la salud, que trabajó los conceptos de georeferenciación, visibilización de redes, mapeo (Sebastián Bertucelli-Mario Róvere). Son también muy importantes los aportes que surgen desde la psicología educacional (Elina Dabas) y la epistemología (Denise Najmanovich)

1.2. Noción de red social:

La perspectiva del trabajo en redes es, para el psicólogo social comunitario, la posibilidad de:

- Investigar e intervenir desde el paradigma de la complejidad.
- Incorporar la perspectiva estratégica
- Operar en la dimensión socio-histórica de la subjetividad.

La red es una alternativa para la intervención social, que sostiene prácticas y es, al mismo tiempo, una forma de pensar lo psico-social. Maritza Montero afirma que una de las primeras características de la red social es su borrosidad, su carácter complejo y multívoco (Montero. 2003. Pág. 175), puede remitir a propuestas de acción o a modos de describir el funcionamiento social.

La red es una metáfora (Pakman. 1985. Pág.294) que permite visibilizar sistemas abiertos de vínculos interpersonales de variada naturaleza, multicéntricos, con intercambios múltiples. "Las redes sociales son la descripción de ciertas interacciones" (Dabas. 1993. Pág.27)

Como forma de organización social está sostenida desde un funcionamiento heterárquico, en el que pueden coexistir jerarquías diferentes, sucesivas y simultáneas. No es la negación de las jerarquías sino reconocer una variedad de las mismas.

Es un proceso histórico de construcción permanente, que preexiste al investigador que la conceptualiza. Es dinámica, flexible, se modifica permanentemente.

Tiene componentes individuales y colectivos. Genera alternativas

novedosas para resolver problemas. Posibilita aprendizajes. Incorpora el conflicto y la necesidad de generar estrategias para su abordaje.

Las redes se sostienen desde una comunidad de creencias o de valores, que constituyen su horizonte utópico. Para la Psicología Social Comunitaria estos valores forman parte del componente ético-político del paradigma que sostiene la intervención. (Monteiro. 2004. Pág.99)

1.3. Distintos tipos de redes:

Mony Elkaïm clasificó a las redes en dos tipos:

· **Red primaria** "Habitualmente se define la red primaria a partir de una persona" (Elkaïm. 1989. Pág. 47). Carlos Sluzki define la red personal como el conjunto de relaciones "que un individuo percibe como significativas o define como diferenciadas de la masa anónima de la sociedad" (Sluzki. 1996. Pág.42) Esta red constituye el nicho interpersonal del sujeto, evoluciona según las edades de la vida, la posición social, las circunstancias, el contexto socio-histórico.

· **Red secundaria:** se define a partir de una tarea, una institución, un conflicto. Es el conjunto de personas u organizaciones reunidas alrededor de una misma función, en un marco institucionalizado. (Elkaïm. 1989. Pág. 47)

En la práctica del trabajo comunitario red primaria y secundaria muchas veces confluyen, se relacionan y confunden y también pueden entrar en conflicto.

Podemos distinguir distintos tipos de redes secundarias:

a) **Red comunitaria:** como mesosistema (Bronfenbrenner. 1987. Pág. 44) está constituida por las relaciones que se establecen entre los grupos, las organizaciones, las personas de un entorno social determinado.

b) **Red de servicios:** por ejemplo la que se organiza en atención primaria de la salud, cuando se diseña la articulación de niveles: prevención primaria, secundaria y terciaria, en función de problemáticas sanitarias específicas. Se conforman redes que buscan conectar establecimientos de diferente dependencia y niveles de complejidad; su funcionamiento excede al de una organización jerárquica formal, requiere flexibilidad y compromiso para que funcionen en forma eficiente. Este modelo se aplica en otros campos como el educativo, el de resolución de conflictos, de contención social frente a diferentes situaciones de vulnerabilidad.

c) **Redes intersectoriales:** Aunque se relaciona con las dos anteriores implica su superación ya que puede exceder el ámbito comunitario o la resolución de una problemática particular, surge al considerar la complejidad de las situaciones que deben abordarse.

1.4. Proceso de construcción en la intervención desde una perspectiva de red:

Mario Rovere describe un proceso que nos permite reflexionar acerca de la construcción y funcionamiento de redes comunitarias y de servicios. Detalla diferentes pasos:

a) Reconocimiento, visibilización del otro y del vínculo.

b) Conocimiento. Surge el interés por los otros, personas u organizaciones, unidos por objetivos, valores, historia, proyectos en común. ¿Qué es lo que el otro es o hace?

c) Colaboración. En el sentido de trabajar-con. Se pueden empezar a construir relaciones de reciprocidad.

d) Cooperación - Co-operar permite la elaboración conjunta del problema y las estrategias de abordaje.

e) Asociación. Compromiso compartido en objetivos y proyectos. Requiere haber construido un paradigma compartido

2. VULNERACIÓN DE DERECHOS EN LA INFANCIA

2.1. Diagnóstico de situación.

A partir de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño cambia el paradigma que sostiene la atención de situaciones en las cuales no se satisfacen las necesidades de los niños para crecer de manera saludable y plena. Este enfoque se centra en el análisis de las condiciones que rodean a los niños y adolescentes, buscando intervenir para remover obstáculos, promover la corresponsabilidad y modificar las circunstancias que generan la violación de algún derecho. Toma en cuenta la complejidad de los procesos.

Se busca posibilitar intervenciones integrales, a escala comunitaria, que permitan llegar en forma oportuna a la red vincular e institucional de los niños para lograr la identificación y pronta resolución de situaciones, centrandolo la mirada en la familia y el derecho del niño a crecer en ella. (UNICEF. Nueva Ley del Niño. Pág. 21)

Siguiendo estos lineamientos se modificó el funcionamiento del equipo en el cual trabajo, formado por psicólogos, asistentes sociales y abogados, con el objetivo de responder a las pautas del nuevo marco legal.

Nuestra tarea se desarrolla en el segundo cordón del Conurbano Bonaerense. Al analizar las estadísticas de los últimos seis meses de funcionamiento (junio-diciembre 2008) observamos que el 65% de las situaciones que motiva nuestra intervención se relacionan con situaciones de violencia: maltrato, abandono o negligencia en el cuidado, abuso sexual, violencia familiar con niños testigos o implicados en la violencia conyugal. De estas situaciones el 58% es evaluada como grave ya que pone en riesgo la integridad o la salud del niño. Muchas de ellas no pueden resolverse por la falta de recursos locales como neurología o psiquiatría infantil, hogares de acogimiento, falta de apoyo económico a las familias y en otras, el proceso es muy lento ya que se requiere adaptarse a las racionalidades y tiempos propios de la administración de justicia.

La demanda inicial proviene en un 30 % del sistema educativo, un 24 % del servicio zonal de protección de derechos, un 6% del sistema de salud, un 8% del poder judicial, un 5% del área de seguridad, sobre todo Comisaría de la Mujer y el resto (27%) de diferentes organizaciones comunitarias.

2.2. Alternativas de intervención.

La Ley 13298 en su artículo 14 define:

"El Sistema de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños es un conjunto de organismos, entidades y servicios que formulan, coordinan, orientan, supervisan, ejecutan y controlan las políticas, programas y acciones, en el ámbito provincial y municipal, destinados a promover, prevenir, asistir, proteger, resguardar y restablecer los derechos de los niños, así como establecer los medios a través de los cuales se asegure el efectivo goce de los derechos y garantías reconocidos en la Constitución Nacional, la Constitución de la Provincia de Buenos Aires, la Convención sobre los Derechos del Niño, y demás tratados de Derechos Humanos ratificados por el Estado Argentino. El Sistema funciona a través de acciones intersectoriales desarrolladas por entes del sector público, de carácter central o desconcentrado, y por entes del sector privado."

Considerando esto nuestra propuesta de acción apunta a la construcción de un sistema de redes locales, intersectoriales, que se sostenga en la corresponsabilidad, la articulación de acciones y la valoración de la familia, considerando que ella, en sus diferentes modulaciones, es el contexto más adecuado para el desarrollo saludable de los niños.

Trabajamos, en las situaciones asistenciales, partiendo del análisis de la red personal social de los niños y sus familias así como de la red comunitaria en la que está creciendo.

Desde un punto de vista estratégico y comunitario, hemos diseñado diferentes dispositivos que nos permiten trabajar en distintos niveles:

1. Fortalecimiento de redes barriales.
2. Conformación de una red distrital, que articula redes de servicios y redes comunitarias.
3. Participación en dos redes intersectoriales con alcance regional, relacionadas con la temática.

Cada nivel de trabajo requiere dispositivos diferentes que se van desplegando a medida que se construyen los problemas a resolver.

3. CONCLUSIONES

El sistema social funciona sosteniendo mecanismos de expulsión y extinción de las familias más vulnerables. (Bialakowsky. 2006) En este proceso las niñas, los niños y los adolescentes pobres son los principales afectados.

La construcción de un sistema de protección y fortalecimiento de derechos busca modificar el estilo de relación institucional y cultural implantado por el neoliberalismo en las últimas décadas. Por esto la tarea es lenta, compleja y genera en los equipos comprometidos con ella un importante desgaste que debe ser sostenido por mecanismos como la supervisión permanente, la capacitación, el fortalecimiento subjetivo.

BIBLIOGRAFÍA

- BATESON, G. (1972) Pasos hacia una ecología de la mente. Argentina: Ediciones Lohlé.
- BIALAKOWSKY, A; CRUDI, R; REYNALS, C; ZAGAMI, M; LUSNICH, C y LÓPEZ, A, (2006) Familias, estallidos y modulaciones. Gubernamentalidad en los procesos de exclusión-extinción social. En: Eroles, C. (Comp) Familia(s), estallido, puente y diversidad: una mirada transdisciplinaria de derechos humanos. Buenos Aires: Espacio Editorial. (Pág.16-30)
- BRONFENBRENNER, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Ed. Paidós.
- CASTEL, R. (1991) .La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión. En: Acevedo, M y Volnovich, J. El espacio institucional. Buenos Aires: Lugar Editorial. (Pág.37-53)
- DABAS, E. (1993) Red de redes. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- DABAS, E. (2006) (Comp.) Viviendo redes. Buenos Aires: Ed. CICCUS.
- ELKAÏM, M. (1989) Las prácticas de la terapia de red. Barcelona: Ed. Gedisa.
- MONTERO, M. (2003) Teoría y práctica de la psicología comunitaria. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- MONTERO, M. (2004) Introducción a la Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós.
- PAKMAN, M. (1995) Redes: una metáfora para la práctica de intervención social. En: Dabas y Najmanovich (1995) Redes. El lenguaje de los vínculos. Buenos Aires: Ed. Paidós. (Pág.294-301)
- PLAN FEDERAL DE SALUD. (2006) Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Módulo 9. Redes y salud. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación.
- SLUZKI, C. (1996) La red social: frontera de la práctica sistémica. Barcelona: Ed. Gedisa
- ROVERE, M. (1998) Redes. Hacia la construcción de redes en salud. Secretaría de Salud del Municipio de Rosario.
- UNICEF/ Ministerio de Desarrollo Humano. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. (2007) Nueva ley del Niño. Material de difusión de de la Dirección provincial de Comunicación Institucional.

HOSTILIDAD ANTIHOMOSEXUAL Y ADOLESCENCIA: UNA PUESTA AL DÍA

Vaamonde, Juan Diego
Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

La hostilidad hacia las personas homosexuales, junto al racismo y al sexismo, constituye una de las problemáticas de mayor impacto psicosocial, donde la adolescencia aparece como un período de especial vulnerabilidad. Considerando esto, y a partir de una revisión de publicaciones científicas recientes, se presenta el estado del arte del tema hostilidad antihomosexual (HAH) y adolescencia. Los principales hallazgos evidencian que: (1) la dinámica del grupo de pares constituye un importante factor para explicar la HAH; (2) la masculinidad occidental se construye en gran medida a partir de la HAH; (3) la HAH impacta perjudicialmente sobre la construcción de la identidad sexual y sobre la experiencia educativa de los/as adolescentes; (4) las vivencias de HAH se correlacionan positivamente con distrés psicológico, mayores niveles de soledad, consumo y abuso de sustancias, ansiedad, aislamiento, sentimientos depresivos e ideas y conductas suicidas entre los/as adolescentes. Por último, se sugieren líneas para futuras investigaciones en nuestro contexto latinoamericano.

Palabras clave

Adolescencia Homosexualidad Hostilidad Homofobia

ABSTRACT

AN UPDATE ON ANTIHOMOSEXUAL HOSTILITY AND ADOLESCENCE

Hostility toward homosexual people, along with racism and sexism, is one of the problems with greater psychosocial impact, with adolescence appearing as a period of particular vulnerability. Considering this, and from a review of recent scientific publications, this article presents the state of the art of antihomosexual hostility (HAH) and adolescence. The main findings show that: (1) the dynamics of the peer group is an important factor for the explanation of HAH; (2) Western masculinity is constructed largely from HAH; (3) HAH impacts negatively on the construction of sexual identity and on the educational experience of adolescents; (4) HAH experiences correlate positively with psychological distress, higher levels of loneliness, drug consumption and abuse, anxiety, isolation, depressive feelings and suicidal ideation and behaviors among adolescents. Finally, various suggestions are outlined for future research in our Latin American context.

Key words

Adolescence Homosexuality Hostility Homophobia

LA HOSTILIDAD ANTIHOMOSEXUAL

El siglo XX fue testigo tanto de una serie de acciones nefastas de discriminación como también de acciones de lucha y reivindicación de los derechos humanos. Sin embargo, adentrado ya el siglo XXI, las personas gays y lesbianas continúan siendo víctimas del prejuicio y la discriminación, hallando cotidianamente serios obstáculos en la plena realización de sus derechos.

Si bien el prejuicio hacia los/as homosexuales ha sido en general conceptualizado en términos de *homofobia*, este constructo acarrea dificultades teóricas y metodológicas que han sido objetos de diversas críticas (Herek, 2004; Madureira, 2007; Vaamonde, enviado). De allí que se ha sugerido el uso del término *hostilidad atingay* o *antihomosexual* (HAH de aquí en más), expresada a nivel individual por el *prejuicio hacia las personas homosexuales* o *prejuicio antihomosexual* -dimensión actitudinal de la HAH-, y por la discriminación hacia los/as homosexuales propiamente dicha -dimensión comportamental del mismo constructo-.

Numerosas investigaciones plantean que a lo largo de los últimos sesenta años las formas más explícitas y descaradas del prejuicio y la discriminación han evolucionado hacia formas más sutiles y encubiertas pero igualmente dañinas (Acuña-Ruiz & Oyuela Vargas, 2006; Sharpe, 2002; Swim, Aikin, Hall & Hunter, 1995). En esta línea, Quiles del Castillo, Betancor Rodríguez, Rodríguez Torres, Rodríguez Pérez, y Coello Martel (2003) proponen distinguir los constructos de *homofobia manifiesta* y *homofobia sutil*, entendiendo la homofobia como el prejuicio dirigido hacia los/as homosexuales. La primera se refiere a la hostilidad explícita y concreta hacia las personas homosexuales, incluyendo diferentes formas activas de violencia física o verbal y de victimización; la segunda supone el rechazo silencioso de gays y lesbianas, sentimientos traducidos principalmente en conductas de evitación del contacto, tales como la incomodidad, la inseguridad, o la desconfianza. Considerando la escasez de investigaciones en nuestro contexto latinoamericano, y argentino en particular, y teniendo en cuenta que la adolescencia constituye un período crítico para el desarrollo y la expresión de los prejuicios (Baron & Byrne, 1998; Poteat, Espelage, & Green, 2007), conocer el estado del arte del tema HAH y adolescencia resulta fundamental para ampliar el horizonte, identificar áreas de vacancia y orientar la realización de futuros estudios sobre esta problemática.

ADOLESCENCIA Y HOSTILIDAD ANTIHOMOSEXUAL

La adolescencia es una etapa del ciclo vital fundamental para establecer relaciones sociales positivas y duraderas, lograr independencia de los cuidadores primarios, definir principios y valores personales, construir una identidad integrada, alcanzando cambios físicos, cognitivos y emocionales necesarios para la adultez (Baron & Byrne, 1998; Espelage, Aragon, Birkett, & Koenig, 2008). Para los jóvenes y adolescentes con orientación homosexual, lograr estos objetivos puede resultar una tarea difícil debido a la estigmatización de la homosexualidad y a la hostilidad concomitante presentes en nuestra cultura occidental.

La revisión de la literatura más reciente muestra que el contexto social de los grupos de pares adolescentes constituye un factor importante para explicar las actitudes y los comportamientos individuales (Poteat, 2008). En esta línea, Poteat (2007) realizó un estudio longitudinal en EE.UU. sobre la socialización de actitudes y conductas antigays en grupos de pares adolescentes. Halló que los adolescentes socializan este tipo de actitudes y conductas individuales, y que mientras los miembros de grupos con bajos niveles de HAH conservarían la consistencia de sus actitudes a través del tiempo, los adolescentes miembros de grupos más hostiles adoptarían actitudes menos negativas con el correr del tiempo.

En relación con estos hallazgos, y considerando que la HAH se presenta principalmente en el seno de grupos de pares varones adolescentes, Poteat, Espelage y Green (2007) sugieren que los efectos contextuales del grupo de pares influyen sobre las actitudes individuales hacia gays y lesbianas, con considerable independencia de la adherencia personal a creencias de dominancia social. Así, dos jóvenes pueden expresar el mismo nivel de aprobación de actitudes que fomentan la dominancia de ciertos grupos frente a la subordinación de otros, y al mismo tiempo informar diferentes niveles de actitudes antihomosexuales en función del contexto social de su grupo de pares. Poteat et al. destacan así la importancia de examinar las relaciones entre pares en el estudio de la HAH.

Siguiendo esta línea de investigación sobre grupalidad y adolescencia, Osborne y Wagner (2007) estudiaron la relación entre la HAH y la participación de estudiantes secundarios en actividades extracurriculares, hallando que la participación en deportes clásicos como básquetbol o fútbol estuvo asociada a mayores niveles de HAH. Además, los varones que jugaban estos deportes tenían casi tres veces más probabilidades de expresar actitudes antihomosexuales que aquellos que no lo hacían. Este hallazgo resalta que la forma en que se construye la masculinidad entre adolescentes varones deportistas genera un impacto sustancial sobre las actitudes hacia gays y lesbianas.

Otras publicaciones científicas han hallado diferencias entre los sexos en cuanto a las actitudes hacia la homosexualidad. En general, los varones suelen ser más intolerantes hacia la homose-

xualidad e incluso presentan actitudes más negativas hacia individuos homosexuales de su mismo sexo (Acuña-Ruiz & Oyuela Vargas, 2006; Osborne & Wagner, 2007; Sakal, 2002), probablemente debido al rol que juega la HAH en el proceso de construcción de la masculinidad occidental (Osborne & Wagner, 2007; Poteat, 2008; Phillips, 2005). Es sabido que durante la adolescencia las prácticas antigay son una forma por las que los varones reafirman y prueban su masculinidad y heterosexualidad a sus pares (Herek, 2000; Kimmel & Mahler, 2003; Phillips, 2005).

HOSTILIDAD HACIA LOS/AS ADOLESCENTES HOMOSEXUALES. IMPACTO PSICOSOCIAL

La revisión de la literatura científica sobre HAH y adolescencia arroja que los estudiantes gays y lesbianas informan altas tasas de hostilidad y victimización por parte de sus pares escolares, incluyendo acoso físico y verbal, estigmatización y exclusión (Espelage & Swearer, 2008; Poteat & Espelage, 2007). Las formas verbales de agresión antihomosexual constituyen el tipo más frecuente de victimización experimentada por gays y lesbianas y por algunos varones heterosexuales (Ortiz-Hernández & García Torres, 2005; Poteat, 2008). De hecho, los insultos antigay se utilizan con frecuencia para afirmar la propia heterosexualidad (Maldureira, 2007; Herek, 2000; Poteat, 2008).

La hostilidad antihomosexual ("homophobic bullying"), como forma primordial de abuso escolar, conlleva numerosas consecuencias psicosociales negativas para los adolescentes involucrados (Espelage et al., 2008; Espelage & Swearer, 2008; Granados-Cosme & Delgado Sánchez, 2008). A nivel escolar, se ha señalado que los/as estudiantes bisexuales tienen más probabilidades que los/as homosexuales o heterosexuales de tener dificultades escolares (Russell, Seif, & Truong, 2001, citados por Osborne & Wagner, 2007). Se comprende así cómo la HAH impacta perjudicialmente sobre la experiencia educativa y sobre la construcción de la identidad sexual de muchos adolescentes homo y bisexuales (Espelage et al., 2008).

Además, publicaciones recientes sugieren que los estudiantes heterosexuales también pueden ser víctimas de HAH como resultado de diversos procesos sociales, tal como el establecimiento de jerarquías de dominancia entre pares, reforzando así estereotipos de género tradicionales (Espelage et al., 2008; Poteat, 2008). En este sentido, en un estudio sobre los tiroteos en escuelas secundarias de EE.UU. de los últimos veinte años -entre los que se incluyen los famosos asesinatos en Thurston High School, Oregon, en 1998, y en Columbine High School, Colorado, en 1999-, Kimmel y Mahler (2003) hallaron que todos los estudiantes que cometieron estas masacres eran varones, y que casi todos ellos habían sufrido un intenso hostigamiento que incluía insultos antigays. Si bien existe una multiplicidad de variables socio-institucionales y psicológicas que incidieron en la ocurrencia de estos hechos, los autores señalan que la HAH puede tener efectos devastadores.

Como se desprende de lo anterior, la experiencia de la HAH vulnera y llega a perjudicar la salud mental tanto de estudiantes homosexuales como de aquellos individuos aún no definidos en su orientación sexual, aumentando notablemente las vicinias de distrés psicológico (Espelage & Swearer, 2008; Espelage et al., 2008). Estudios informan que adolescentes gays y lesbianas, comparados con sus coetáneos heterosexuales, informan mayores niveles de soledad, presumiblemente a causa de su condición marginal dentro de sus escuelas secundarias (Osborne & Wagner, 2007). Además, se han detectado mayores niveles de consumo y abuso de sustancias entre adolescentes homosexuales y entre jóvenes aún no definidos en su sexualidad (Espelage et al., 2008, Ortiz-Hernández & García Torres, 2005). Entre estos últimos, la falta de una orientación sexual definida podría hacer tambalear la autoestima, el control y la tolerancia al estrés y, quizás, las mismas estrategias de afrontamiento. A su vez, la ansiedad, el aislamiento, los sentimientos depresivos y las ideas y conductas suicidas entre adolescentes han sido asociados significativamente a la HAH (Espelage et al., 2008; Granados-Cosme & Delgado Sánchez, 2008; Ortiz-Hernández & García Torres, 2005, Poteat & Espelage, 2007).

Se han analizado también algunos factores protectores contra el impacto perjudicial de la HAH. Espelage et al. (2008) demostraron

que los efectos del bullying y las actitudes antihomosexuales sobre la adaptación varían según los sistemas de apoyo que los/las jóvenes tengan a su alrededor. Vale decir, el clima escolar positivo y el apoyo de los padres a los/as estudiantes homo y bisexuales, y a aquellos/as aún no definidos en su orientación sexual, otorgan protección contra la depresión y el consumo de drogas. En esta línea se expresan Sharpe (2002), Hillier y Harrison (2004), y Espelage & Swearer (2008) enfatizando la importancia de intervenciones a nivel escolar y comunitario para concientizar sobre los efectos dañinos de la HAH.

CONCLUSIONES. SUGERENCIAS PARA FUTUROS ESTUDIOS

No restan dudas de que la HAH en Occidente genera alarmantes niveles de discriminación y hostigamiento, produciendo efectos psicosociales dramáticos entre los/as adolescentes. Aún así, es notoria la escasez de desarrollos científicos latinoamericanos sobre la problemática antihomosexual. La mayoría de las investigaciones son de origen estadounidense, con algunos estudios desarrollados en Reino Unido (Sharpe, 2002) y Australia (Ashman, 2004; Hillier & Harrison, 2004). Habida cuenta de esta carencia, posibles líneas para futuras investigaciones en nuestro contexto podrían ser: (a) la formación de prejuicios hacia la homosexualidad durante la niñez y la adolescencia, considerando aspectos tanto cognitivos como sociales; (b) el desarrollo y la evolución del prejuicio antihomosexual en el seno del grupo de pares adolescentes; (c) la HAH y su impacto sobre jóvenes aún no definidos en su orientación sexual; (d) las actitudes y los comportamientos hostiles diferenciados hacia gays, lesbianas, travestis, transexuales y bisexuales; (e) escuela, bullying y HAH; (f) las modalidades de construcción de la masculinidad en cada cultura y su relación con la HAH; (g) relaciones entre sexismo y HAH; y (h) la realización de estudios transculturales que representaría un valioso aporte al estudio de esta problemática.

Es responsabilidad de todos/as nosotros/as garantizar un ambiente apropiado para el desarrollo de nuestros jóvenes. Sólo el esfuerzo mancomunado de dirigentes, docentes, investigadores y de la comunidad en general podrá lograr una alternativa al preocupante panorama actual de la hostilidad hacia las personas homosexuales.

NOTA

Este escrito es una síntesis de un trabajo inédito más extenso.

BIBLIOGRAFÍA

- ACUÑA-RUIZ, A.E. & OYUELA VARGAS, R. (2006). Diferencias en los prejuicios frente a la homosexualidad masculina en tres rangos de edad en una muestra de hombres y mujeres heterosexuales. *Psicología desde el Caribe*, 18, 58-88.
- ASHMAN, A. (2004). Same-sex attracted youths: Suicide and related factors. *Australian Journal of Guidance & Counselling*, 14(1), 48-64.
- BARON, R.A. & BYRNE, D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Pentrice Hall Iberia.
- ESPELAGE, D.L. & SWEARER, S.M. (2008). Addressing research gaps in the intersection between homophobia and bullying. *School Psychology Review*, 37(2), 155-159.
- ESPELAGE, D.L.; ARAGON, S.R.; BIRKETT, M. & KOENIG, B.W. (2008). Homophobic teasing, psychological outcomes, and sexual orientation among high school students: What influence do parents and schools have? *School Psychology Review*, 37(2), 202-216.
- GRANADOS-COSME, J. A. & DELGADO-SÁNCHEZ, G. (2008). Identidad y riesgos para la salud mental de jóvenes gays en México: recreando la experiencia homosexual. *Cad. Saúde Pública*, Rio de Janeiro, 24(5), 1042-1050.
- HEREK, G.M. (2000). Sexual prejudice and gender: Do heterosexuals' attitudes toward lesbians and gay men differ? *Journal of Social Issues*, 56(2), 251-266.
- HEREK, G.M. (2004). Beyond "Homophobia": Thinking about sexual prejudice and stigma in the twenty-first century. *Sexuality Research & Social Policy*, 1(2), 6-24.
- HILLIER, L. & HARRISON, L. (2004). Homophobia and the production of shame: young people and same sex attraction. *Culture, Health & Sexuality*, 6(1), 79-94.
- KIMMEL, M.S. & MAHLER, M. (2003). Adolescent masculinity, homophobia, and violence: Random school shootings, 1982-2001. *American Behavioral Scientist*, 46(10), 1439-1458.
- MADUREIRA, A F. (2007). The psychological basis of homophobia: Cultural

construction of a barrier. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 41, 225-247.

ORTIZ-HERNÁNDEZ, L. & GARCÍA TORRES, M.I. (2005). Efectos de la violencia y la discriminación en la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la Ciudad de México. *Cad. Saúde Pública*, Rio de Janeiro, 21(3), 913-925.

OSBORNE, D. & WAGNER, W.E. (2007). Exploring the relationship between homophobia and participation in core sports among high school students. *Sociological Perspectives*, 50(4), 597-613.

PHILLIPS, D.A. (2005). Reproducing normative and marginalized masculinities: Adolescent male popularity and the outcast. *Nursing Inquiry*, 12(3), 219-230.

POTEAT, V.P. (2007). Peer group socialization of homophobic attitudes and behavior during adolescence. *Child Development*, 78(6), 1830-1842.

POTEAT, V.P. (2008). Contextual and moderating effects of the peer group climate on use of homophobic epithets. *School Psychology Review*, 37(2), 188-201.

POTEAT, V. P., & Espelage, D.L. (2007). Predicting psychosocial consequences of homophobic victimization in middle school students. *Journal of Early Adolescence*, 27(2), 175-191.

POTEAT, V.P.; ESPELAGE, D.L. & GREEN, H.D.Jr. (2007). The socialization of dominance: Peer group contextual effects on homophobic and dominance attitudes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1040-1050.

QUILES DEL CASTILLO, M.N.; BETANCOR RODRÍGUEZ, V.; RODRÍGUEZ TORRES, R.; RODRÍGUEZ PÉREZ, A. & COELLO MARTEL, E. (2003). La medida de la homofobia manifiesta y sutil. *Psicothema*, 15(2), 197-204.

SAKALH, N. (2002). The relationship between sexism and attitudes toward homosexuality in a sample of Turkish college students. *Journal of Homosexuality*, 42(3), 53-64.

SHARPE, S. (2002). 'It's just really hard to come to terms with': Young people's views on homosexuality. *Sex Education*, 2(3), 263-277.

SWIM, J.K.; AIKIN, K.J.; HALL, W.S. & HUNTER, B.A. (1995). Sexism and racism: Old-fashioned and modern prejudices. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68, 199-214.

VAAMONDE, J D. (enviado). Alcances y limitaciones del constructo homofobia. La hostilidad antigay como alternativa posible. *Anales de Psicología*.

EL SUJETO ECONÓMICO EN RELACIÓN AL DESEO

Valzolgher, María Marcela
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El pensamiento de la época y la propia subjetividad influyen las posibilidades deseantes. La productividad del sujeto económico, se encuentra vinculada a sus posibilidades psíquicas, considerando a las mismas como la aceptación de la falta que da apertura a la circulación del deseo, que no se encuentre obturado por el goce o sea por patologías. Esto nos lleva a la relación entre la circulación libidinal con la circulación del dinero en cualquiera de sus formas, haciendo un paralelismo entre psiquismo e interioridad y economía y productividad como manera de exteriorizar aquello que sucede intrapsíquicamente. También a la pobreza económica con la pobreza psíquica. Cabe aclarar que el término económico implica la ganancia libidinal que bien orientada, sublimada, conlleva a la producción del individuo, cosa que repercutirá en su ubicación como sujeto social.

Palabras clave

Sujeto Economía Deseo Pensamiento

ABSTRACT

ECONOMIC IN THE SUBJECT TO WISH LIST

The thought of the era's own subjectivity and the potential influence desiring. Economic productivity of the subject is linked to its potential psychic, considering the same as accepting the need to give the opening movement of desire that is not blocked by the enjoyment or by diseases. This leads to the relationship between the libidinal movement with the movement of money in any form, making a parallel between psyche and interiority and economy and productivity as a way to externalize what happens intrapsychical. Also to the economic poverty with poverty psychic. It is worth noting that the term implies the economic gain that targeted libidinal, sublimated, leading to production of individuals, which will impact on their social location as a subject.

Key words

Subject Economics Desire Thinking

Influencias del pensamiento económico en las conductas psicológicas de los sujetos en relación a los bienes

Las políticas económicas se desarrollaron en distintos contextos históricos influenciadas por los pensadores más relevantes de la época, aquellos que han logrado hacer mella en la sociedad y su pensamiento, quienes siguen siendo considerados a través del tiempo.

Tomaremos, haciendo un recorte, el pensamiento político económico de Aristóteles, Nicolás Maquiavello, Adam Smith y Karl Marx, quienes generaron una perspectiva particular que influyó e influencia la manera en que las personas se vinculan con el dinero, y lo analizaremos desde una perspectiva psicológica.

Históricamente el más antiguo de los pensadores es *Aristóteles* (384-322 a.C.), quien se desarrolla en una época en la que prima el pensamiento metafísico y el cosmocentrismo (1). "La naturaleza no actúa nunca sin un fin" sentenció, la realidad era atravesada por una Ley natural, una razón por encima de los hombres coherente con el pensamiento y los pensadores de la época.

El pensamiento aristotélico es teleológico porque considera que existe una razón natural (telos), y "logos" designa palabra y razón, sólo el hombre es el poseedor de ambas cosas.

En la ciudad cada hombre ocupa su lugar natural determinado por su esencia, asegurándose así el orden jerárquico de la polis, persistiendo, con este planteo, en una legalidad teleológica.

Crítica las ideas platónicas desestimando los bienes comunitarios: "Lo que es común a muchos obtiene un mínimo de cuidado. Pues todos se preocupan de sus cosas propias, y menos de lo común, o tan sólo en lo que lo atañe."

El dinero es analizado por Aristóteles como una convención, que en lugar de subordinarse, como efecto de la evolución del orden natural puede mal empleado no tener un fin, insubordinarse de su fin natural, en vez de servir para facilitar los cambios destinados a satisfacer las necesidades naturales, la dinámica del dinero por el dinero, el comercio que tiene por objeto el dinero, lo que actualmente sería el capital financiero, sería antinatural.

"La búsqueda de más dinero como objetivo desvía el pensamiento hacia lo no racional, pues no tiene medida". Relaciona el concepto de "razón" y "medida". Se mide para encontrar una proporción relación entre números enteros o equivalentes cualitativos que deben tener cierto fin. La dinámica del dinero por el dinero, resulta contraria a las ideas aristotélicas.

Relaciona al hombre libre con la propiedad privada que hace al ciudadano. Este pensamiento será reeditado y tendrá fuerte influencia en el pensamiento político de la Edad Media e incluso en economistas contemporáneos.

"Y con la mejor razón es aborrecida la usura, ya que la ganancia en ella procede del mismo dinero, y no para aquello para lo que se inventó el dinero. Que se hizo para el cambio; en cambio en la usura, el interés, por sí solo produce más. Por eso a recibido ese nombre (gr. Tokós), porque lo engendrado (tiktómena) es la misma naturaleza que sus engendradores, y el interés resulta como dinero hijo del dinero. De forma que de todos los negocios éste es el más antinatural."

Podemos observar como rechaza la idea del capital como fin, por lo tanto la de la acumulación de las ganancias. Entregarse a una actividad que no tiene un fin pre-visto en el orden, al del teleologismo de la naturaleza, y por ende una conducta que escapa a la Ley, así no virtuosa.

Genera una división entre *Crematística* y *Economía*. Siendo la *Crematística* la ciencia de la adquisición y la *Economía* el arte de la economía doméstica.

Plantea que todo bien tiene un valor de uso y un valor de cambio, este último es subordinado al primero.

Adam Smith (1723-1790) plantea lo contrario en relación a los conceptos de valor de cambio y valor de uso, dice en *La riqueza de las naciones*: "Debemos advertir que la palabra valor tiene dos significados diferentes, pues a veces expresa la utilidad de un objeto en particular y, otras, la capacidad de comprar otros bienes... Al primero lo podemos llamar "valor de uso" y al segundo "valor de cambio". Las cosas que tiene un gran valor de uso tienen comúnmente escaso o ningún valor de cambio, y por el contrario, las que tiene un mayor valor de cambio no tiene muchas veces, sino un pequeño valor de uso, o ninguno. No hay nada más útil que el agua, pero con ella apenas se puede comprar cosa alguna ni recibir nada en cambio. Por el contrario el diamante apenas tiene valor en uso, pero generalmente se puede obtener, a cambio de él una gran cantidad de otros bienes."

Karl Marx (1818-1883) utiliza los conceptos de valor de cambio y valor de uso que proceden de Aristóteles. Denomina a Adam Smith como el economista burgués del período de la manufactura, y critica sus ideas de la siguiente manera:

"Sin duda, Adam determina el valor de la mercancía por el tiempo de trabajo que contiene, pero para relegar enseguida la realidad de esta determinación del valor a los tiempos preadamitas."

El trabajo es para Smith la única fuente de la riqueza social, sólo él puede producir valores materiales de uso. El valor de cambio de un producto se mide por la cantidad medida en tiempo de trabajo social general necesaria para su producción. Smith no parte como Marx de la mercancía sino que parte de la división del trabajo. No logra la aclaración conceptual del doble carácter de la mercancía porque desconoce la mercancía fuerza de trabajo. Habla del "valor de trabajo" y no comprende que el capitalista, al pagar el valor de la fuerza de trabajo, adquiere un valor de uso capaz de producir más valor del que él mismo tiene.

Plantea la idea de trabajo productivo y trabajo útil, dentro de éste último estaría el trabajo intelectual, concepción que no termina de desarrollar.

Marx distingue en toda mercancía su valor de uso de su valor de

cambio. El valor de uso es el valor que un objeto tiene para satisfacer una necesidad. Este concepto se refiere a los rasgos de las cosas gracias a los cuales nos son útiles para la satisfacción de cualquier tipo de necesidad, desde las más biológicas como comer, hasta las más espirituales como las que se refieren al ocio y el mundo de la cultura.

El valor de cambio es el valor que un objeto tiene en el mercado, y se expresa en términos cuantitativos, medidos por el dinero. Dos objetos con diferente valor de uso pueden tener el mismo valor de cambio si así lo determinan las leyes del mercado, por ejemplo una computadora puede costar lo mismo que una moto. El rasgo peculiar de la sociedad capitalista es que en ella la fuerza de trabajo es también una mercancía: dado que el productor no dispone de otro recurso para obtener bienes y medios para su subsistencia, debe poner la fuerza de su trabajo en el mercado. Del mismo modo que en el mercado las mercancías están sometidas a las fluctuaciones del mercado, básicamente por las leyes de la oferta y la demanda, la fuerza de trabajo tiene también un precio determinado por las mismas leyes.

Pero a diferencia de otras mercancías -un coche por ejemplo- que satisfacen meramente necesidades humanas, la mercancía que llamamos fuerza productiva tiene la peculiar característica de producir otras mercancías. La fuerza de trabajo tiene un valor de cambio (el sueldo que recibe el trabajador) y un valor de uso (su valor para producir otras mercancías). A su vez, estas mercancías creadas por dicho trabajo tienen, claro está, valor de uso y valor de cambio, pero el valor de cambio que éstas tienen siempre es superior al valor de cambio que tiene la fuerza productiva que las ha creado (el salario). Aunque añadamos a este último valor otras cantidades como las que puedan corresponder a la amortización de las máquinas usadas en la producción, o los costes financieros que el empresario gasta para llevar adelante su negocio, siempre habrá una diferencia. A esta diferencia se le llama plusvalía y es el beneficio del capitalista. Sin este beneficio no habría sociedad capitalista.

Nicolás Maquiavello nace en Florencia en 1469 y fallece en 1527. Desarrolla su pensamiento en la época del renacimiento. Logra independizar la política de la religión, al romper con la tradición medieval teocrática que establecía su fin en una vida ultraterrena, la antigua teocracia es sustituida por la patria. Para él la virtud es fuerza, energía, actividad que se transforma. En el nuevo príncipe la virtud es voluntad de poder, capacidad para forjar un Estado.

A nivel histórico Maquiavello realiza su obra en la época en la que la familia Médicis financia el desarrollo del Arte y la Ciencia.

“Desde los comienzos del siglo XV los Médicis comienzan su carrera financiera haciéndose cargo de administrar la finanzas del Vaticano y luego con gran habilidad consiguen crecer y convertirse en los banqueros más importantes de Europa. Por otra parte, en esa misma época, la Iglesia se opone al desarrollo del Arte y la Ciencia -que auspician los Médicis-. El Monje fanático, Savonarola, será una expresión de esa reacción contra todo lo que él consideraba un modo de vida lujurioso. Así tenemos que la Iglesia y los Médicis tienen en común la importancia del capital (el capital es dinero destinado a hacer más dinero).

Pero la primera se opone al Arte y la Ciencia porque entiende que subvierten los valores del Cristianismo mientras los Médicis mediante el capital que acumularon partiendo de administrar las finanzas del Vaticano, justamente, promueven los nuevos valores que representa el Arte y la Ciencia.” (5)

Esta definición de un “modo de vida lujurioso”, genera la idea, no siempre conciente, pero cuanto menos se concientiza resulta más eficaz, de la culpa: ganar, crecer y tener dinero es pecaminoso, desde la concepción teológica que sigue vigente como manera de autoritarismo actual aún en la percepción del sujeto de la vida cotidiana. (6)

Aconseja que en una conquista deba respetarse aquello que le pertenecía a los hombres, o sea no sustraer sus bienes, ni apropiarse de sus mujeres (vemos la consideración de las mujeres como un bien, bien económico, parte de la riqueza de un hombre). Esto indica que para Maquiavello tenía importancia la propiedad privada.

Desde la perspectiva psicoanalítica podemos dar cuenta de un plus de goce, este plus es por lo que el otro no tiene, que hace que poseyendo los bienes de producción el empresario adquiera

mayores ganancias.

Existe una relación entre libido y dinero, si bien pensamos en la libido como energía sexual, según Sigmund Freud, esta energía esta atravesada por una concepción económica, al igual que el dinero. Se plantean similitudes cuando se dice que el dinero es energía porque implica el desarrollo de un capital humano, que logra ubicarlo como ser social en cuanto genera un intercambio de energía que lo vincula con otros. En este sentido la plusvalía implica un plus en las posibilidades de relación psicosocial del que tiene los medios en relación al que no los tiene.

Con respecto a los vínculos de Poder (7), quien ocupa el polo estructurante es el empresario porque es el poseedor de los bienes y quien ha logrado demostrar un mayor nivel de racionalidad en relación a la constitución de la empresa.

El planteo del desarrollo y la constitución de una idea, proyecto, y el poder llevarla a cabo a pesar de los riesgos concomitantes, (8) hace a un capital de pensamiento y de racionalidad que logra encontrar en paralelo una realidad acorde a sus ambiciones.

Desde el planteo del egoísmo económico de Adam Smith, la psicología considera a éste como sublimación del egoísmo vulgar (9). La posibilidad y capacidad para hacer ciencia estaría planteada para generar el desarrollo de una transformación de la realidad y de esta manera la constitución de un, microemprendimiento, mediana y/o gran empresa, estaría dando cuenta de estas posibilidades de transformación que hacen a la actitud científica y a una lógica racional que logra captar las necesidades sociales de la época.

En cuanto a la competencia, una de las bases de las sociedades capitalistas, resignifica la estructura primitiva de los celos, por lo tanto sería también un desarrollo alcanzado por vía sublimatoria. La comprensión del dinero como medio de intercambio esencial en esta etapa del desarrollo, da cuenta del conocimiento simbólico que este trae aparejado y de su alcance universalista. Todas condiciones que manifiestan desarrollo y posibilidades de progreso, y que posicionan del lado del polo estructurante en un vínculo de autoridad.

Las investigaciones realizadas por Kolleman, plantean que el sujeto es irracional al consumir, y lo corrobora con sus investigaciones, que contradicen el concepto de comportamiento económico racional que se tenía anteriormente. Este concepto creía que el sujeto: Elige más que menos y que elige de manera consistente. Da cuenta que la realidad no coincide con lo que se planteaba hasta el momento, que a veces elige menos que más y que su racionalidad es limitada: procrastinación, que puede generar un arrepentimiento posterior a realizada la compra.

También existe la idea de precio justo que contraponen los valores de justicia y altruismo al egoísmo, que debe estar limitado por estos otros valores. (10)

- La relación entre el deseo y el progreso

El motor en la vida del sujeto, en términos psicoanalíticos, es el deseo (11).

El deseo se produce necesariamente a partir del reconocimiento de la falta y aquello que esto conlleva angustia al encontrarnos con aquello que no tenemos, ésta situación es el motor principal del desarrollo.

Por otra parte también en la ilusión de que no lo tenemos pero que hay Otro que sí lo tiene, sobre la existencia de un ser absoluto y completo.

Por lo tanto el crecimiento esta relacionado con la percepción de la falta, de lo que nos falta, nadie tendría interés en obtener aquello que esta seguro que tiene.

La manera en que el sujeto se ubica en relación a su deseo, nos va a mostrar las posibilidades de desarrollo y crecimiento.

Por ejemplo aquellos que no soportan la angustia de la castración van a taponarla, presentándose como completos ante los otros, en la modalidad obsesiva e intentarán sostener esta ubicación impidiendo mostrar, al decir obsesivo, alguna imperfección, en su fallida pretensión todo tiene que ser o salir perfecto, esto les trae más de una complicación ya que la barración del sujeto siempre manifiesta imperfecciones.

Esta modalidad podría en algunos casos ayudar al desarrollo del sujeto, sería entonces, en el mejor de los casos, rasgos obsesivos.

En la patología histórica existe la percepción de la falta propia, y un intento de descubrir lo que le falta al Otro a fin de taponarlo y así sostenerlo como completo, sin aceptar a otro imperfecto, castrado.

Hay casos en los que esta patología presenta una gran disconformidad con el cuerpo propio, la angustia ante la percepción de que hay algo que falta en el cuerpo, la castración esta ahí instalada. En casos patológicos esto puede llevar a trastornos en la alimentación a fin de llegar al peso ideal, al cuerpo ideal, la cara ideal, etc. Aunque, por supuesto, nunca se llega, esto en algunos casos genera, la idea por vía del Otro, el de la Ciencia, la ilusión de que se va a devolver aquello que le falta al cuerpo que la naturaleza dio. Marcaría la necesidad de superar la falta en el cuerpo. Esto trae muchos desengaños, porque no logra la restitución, y es por este motivo que los cirujanos plásticos se aseguran ante los juicios de mala praxis.

Los rasgos histéricos llevarían a que ante la percepción de esta falta, circule el deseo y que éste impulse al desarrollo personal y por ende social.

La anulación de la falta, cuando nada falta, genera una angustia por avasallamiento, sería una anulación de la posibilidad deseante, este es el principal motivo de quietud en algunos casos metafóricamente hablando y en otros de manera literal. En el caso metafórico lleva a la persona a la suspensión de su crecimiento y desarrollo psicológico, esto trae aparejado una vida en la que pasan los años y todo sigue igual. Es muy común en aquellas personas que tienen vínculos simbióticos con sus padres, constituyéndose como el falo de la madre, sería en términos de Lacan las fauces del cocodrilo abiertas que devoran al sujeto. En estos casos en que no aparece un tercero que actúe como límite, el palo que logra que el cocodrilo no pueda cerrar sus fauces, también puede ser un deseo que sería el de otra cosa y no el de niño. En estos casos el vínculo se simbiotiza no dando lugar al deseo, en un aplastamiento del ser deseante, obturándolo, esto genera el estancamiento, y las problemáticas del crecimiento, un ejemplo de esto serían las personas que no han podido desarrollarse en su vida, como que no han logrado pasar etapas, a veces de avanzada edad, y no lograron ni dejar la casa parental, ni formar una familia, ni ubicarse a nivel laboral, ni social, casi no tienen relaciones con otras personas y viven subsumidos a una vida que no va hacia ningún lugar.

En los casos literales es cuando este avasallamiento anula al sujeto aplastando todo deseo hacia la vida, y queda postrado sin hacer nada generándosele depresión.

El gran desafío de un tratamiento es despejar lo sintomático, acotar el goce, para llegar a la canalización de esta fuerza psíquica a través de la sublimación.

La forma concreta y de exteriorización que tiene la libido es el dinero (12). El manejo que una persona hace de su dinero y sus bienes nos dan mucha información sobre los intereses y formas de vincularse que tiene en la sociedad. Habitualmente las personas tienden a gastar en aquellos que les resulta importante subjetivamente, el cuidado del dinero y administración de bienes se relaciona con el propio cuidado y previsión.

5-Cita textual del texto "Psicología de la Sociedad de Mercado" de Narciso Benbenaste, Cap. 1 pág. 3.

6- El sujeto de la vida cotidiana tiende a arrastrar conceptos e ideas pertenecientes a otras épocas, esta influenciado por el pensamiento mágico y metafísico y tiene bajo nivel de racionalidad. Es opuesto al de la actitud científica. Mientras que el primero es particularista, toma en cuenta su propio punto de vista sobre la realidad, el segundo es universalista, considera distintas variables y sus posibilidades de corroboración empírica.

7- Tomaremos el término Poder desde su acepción sustantiva, teniendo en cuenta para el desarrollo del trabajo al Poder como vínculo. En los vínculos de poder existen dos ubicaciones posibles, la de polo estructurante y la de polo estructurado. El polo estructurante tiene el lugar superior del vínculo, ya que cuenta con las herramientas o conocimientos que le dan autoridad sobre el estructurado que no tiene los medios o herramientas, concretas o racionales y por ende esta en esa posición. Un ejemplo es el vínculo padre - hijo. (Referencia bibliográfica Benbenaste, Narciso "Psicología de la Sociedad de Mercado, Cap. Poder)

8- Actualmente el desarrollo de un proyecto económico, empresa, pone en riesgo la inversión que debe realizarse para tal fin. La Argentina se destaca por el alto número de emprendedores, pero los datos muestran que la mayoría no logra la prosecución de su proyectos, que terminan fracasando. Es necesario realizar previamente un detallado análisis de las posibilidades de prosperar.

9- Sublimación implica elevar las mociones pulsionales primitivas mediatizándolas a través del desarrollo de una actividad que no persiga sólo la satisfacción de nuestros instintos, sino que pueda tener incidencia para el desarrollo y bienestar social. Proceso, en el que las fuerzas instintivas son desviadas de sus fines sexuales y orientadas hacia otros distintos. Proporciona poderosos elementos para todas las funciones culturales.

10- Daniel Kahneman y Amos Tversky, en el 2002 ganan el Premio Nobel de Economía, logrando consolidar a la psicología económica como disciplina. Estos autores muestran en sus investigaciones, que la racionalidad económica con frecuencia no se cumple a cabalidad. Resultado de esas constataciones se plantea si dado que el sujeto puede perjudicarse con sus decisiones le corresponde al Estado decidir por él.

11- "El deseo y su interpretación" Seminario 6 Jaques Lacan.

12- La estructura libidinal del dinero, Horst Kurnitzky

BIBLIOGRAFÍA

BENBENASTE, N.: "Psicología de la Sociedad de Mercado. Argentina"

BENBENASTE, N.: "Psicología Política y Social"

CORIA, C.: "El dinero en la pareja. Algunas desnudeces sobre el poder"

FREUD, S.: Obras Completas

KURNITZKY, H.: "La estructura libidinal del dinero"

LACAN, J.: Seminarios

ZIZEC, S.: "Las metastasis del goce"

NOTAS

1- El pensamiento metafísico esta basado en creencias que no pueden corroborarse científicamente, por ejemplo Dios existe, es un enunciado metafísico, ya que es una cuestión de fe, no podemos dar cuenta de su verdad pero tampoco de su falsedad.

El término cosmocentrismo marca el centramiento de la Antigüedad en el cosmos, incluyendo en éste a la naturaleza, existía una ley universal, ley natural, armonía cósmica, que generaba el funcionamiento del mundo.

2- Antropomórfico implica un pensamiento que encuentra características humanas en objetos inanimados.

3- La tendencia al Bien también es desarrollada desde otra perspectiva y época por Adam Smith quien habla en términos de egoísmo económico, pero que este egoísmo es a favor de un bien social, "El hombre vive así gracias al cambio, convirtiéndose, en cierto modo, en mercader, y la sociedad misma prospera hasta ser lo que realmente es, una sociedad comercial".

4- Esta tendencia al Bien será desestimada por Sigmund Freud cuando plantea en "Más allá del Principio de placer" las tendencias destructivas del hombre, que lo llevan a la conclusión de que sería la pulsión de muerte la que dirige sus actos. Por lo tanto en el hombre, estas tendencias generan el desarrollo del sadismo a través de la agresión y la violencia, en algunos casos, y del masoquismo, que encontramos en quienes se infringen autocastigos, y la tendencia a desarrollar la violencia hacia sí, tan común en las patologías psicológicas.

EL IMPACTO POLÍTICO DEL PSICOANÁLISIS EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Ventura, Mariela
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán.
Argentina

RESUMEN

Este trabajo se propone responder si el psicoanálisis es político y si su ejercicio tiene un efecto político. Más aún, pensar cómo puede intervenir el psicoanálisis en el campo de lo político. Interrogar sobre el "psicoanálisis de la política" llevará a un planteamiento sobre la "política del psicoanálisis". Política, que etimológicamente significa "ciudadano, civil, relativo al ordenamiento de la ciudad", también indica que cualquiera hace política con solo manifestarse. Así, toda reflexión sobre la vida colectiva, la sociedad y la cultura, es y no puede dejar de ser un acto político. Freud no pudo dejar de ser un sujeto político. Para Lacan la política procede por identificación, manipula los significantes amos, y da lugar a lo colectivo. El Otro es político, ese discurso amo donde ve el envés del psicoanálisis. Si el hombre es un animal político es porque es un ser hablante y hablado, un sujeto del inconsciente, que recibe del Otro los significantes que lo dominan y representan. Hay que poner al psicoanálisis al servicio de la política. Los analistas deben pasar del analista como "especialista de la des-identificación" a la posición del analista ciudadano, entendiendo que hay comunidad de intereses entre el discurso analítico y la democracia.

Palabras clave

Política Psicoanálisis Ética Ciudadano

ABSTRACT

THE POLITICAL IMPACT OF THE PSYCHOANALYSIS IN THE ACTUAL SOCIETY

This work intends to respond if psychoanalysis is political and if your exercise has a political effect. Moreover, thinking how it can intervene psychoanalysis in the field of politics. Questioned on the "psychoanalysis of the policy" will bring to an approach on the "policy of psychoanalysis". Policy, which etymologically means "citizen, concerning the management of the city", also indicates that any makes policy with only demonstrate. Thus, all reflection exceeds the collective life, the society and the culture, is and it cannot stop being a political act. Freud could not stop being a political subject. For Lacan the policy comes by identification, it manipulates the significant masters, and it gives rise to the group. The Other is politician, that speech master where it sees the contrary of the psychoanalysis. If the man is a political animal he is because he is a speaking and spoken one, an unconscious subject, that receives from the Other the significant ones that dominates it and represents. It is necessary to put to the psychoanalysis to the service of the policy. The analysts must happen of the analyst like "specialist in removing identification" to the position of the citizen analyst, understanding that there is community of interests between the analytical speech and the democracy.

Key words

Politics Psychoanalysis Ethics Citizen

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se propone dilucidar si el psicoanálisis es político, en el sentido de si es pertinente desde sus conceptos analizar los movimientos sociales, y si incluso, su ejercicio tiene un efecto político. Los desarrollos de Freud no han pretendido nunca en forma manifiesta pasar de la reflexión teórica a la acción política para provocar una modificación radical de la dimensión política de la sociedad occidental. Incluso, todo el movimiento psicoanalítico

tanto en los niveles nacionales como internacionales, ha intentado mostrarse como "apolítico" en esa vieja ilusión cientificista de pretender separar la ciencia de la sociedad y sus avatares histórico-políticos. Al respecto, Jacques Alain Miller dice: el problema que se presenta a cualquiera que se interese por la política y el psicoanálisis es el siguiente: ¿cómo puede intervenir el psicoanálisis prácticamente y teóricamente en el campo político?, ¿escribiendo obras teóricas?, ¿aconsejando al príncipe o a los ciudadanos, poniéndolos en guardia? Sin duda, así como el psicoanálisis vuelve un poco más inteligible la vida privada de un individuo, se puede esperar que se torne menos ciego en los grupos, en las masas, respecto al Estado. Sin duda, interrogar sobre el "psicoanálisis de la política" llevará a un planteamiento sobre la "política del psicoanálisis".

LA REVOLUCIÓN DEL PSICOANÁLISIS

La fundación del psicoanálisis como una nueva disciplina fue penetrando en todos los ámbitos de la cultura occidental, revolucionándola en forma definitiva. Una disciplina que se ha tomado como una verdadera institución de nuestra cultura occidental, creador de múltiples imaginarios sociales en el siglo XX que organizan, estructuran y condicionan el mundo brindándole sentido, y rigen la vida sin siquiera lo percibamos. Con la producción teórica del concepto de inconsciente y el reconocimiento de la concomitante desgarradura del ser humano, el psicoanálisis ha contribuido al derrumbamiento de la ilusión de considerarnos indivisos, rompiendo las ilusiones, utopías y mitos que pretenden combatir el horror de la falta. Hoy es casi imposible referirse a cualquier ámbito de las ciencias humanas o sociales sin tocar en forma directa o tangencial conceptos producidos por el psicoanálisis.

FREUD Y LA POLÍTICA

Podríamos decir precipitadamente que Freud no era un sujeto político, pues encontrándose dispersos en sus escritos comentarios críticos sobre el Estado -entendido como enemigo virtual del individuo-, no pretende manifestar una teoría del Estado, o en un plano más personal, intentar definir en la acción política su lugar como militante. Los datos que se conocen sobre su vida, y sus reflexiones prueban su indiferencia política. Siempre desconfió de toda forma de utopía, de panacea política, en función de su marcado escepticismo sobre la naturaleza humana y su conocimiento sobre los efectos de la creencia y la ilusión. En 1910 encontramos a Freud preocupado por lo político pensando seriamente en comprometer el movimiento por él creado en una causa de neto corte político. Por ello considera ante la asamblea de miembros de la sociedad psicoanalítica participar en un orden internacional para la ética y la cultura. Pero si hay una temática política sobre la que Freud no cesó nunca de reflexionar críticamente adoptando una postura pacifista es en el fenómeno de la guerra.

Política es un concepto multifacético que atraviesa todo el pensamiento occidental, desde los presocráticos hasta el presente.

La política, del griego politikós, "ciudadano, civil, relativo al ordenamiento de la ciudad" es la actividad humana tendiente a gobernar o dirigir la acción del Estado en beneficio de la sociedad. Es el proceso orientado ideológicamente hacia la toma de decisiones para la consecución de los objetivos de un grupo. Una última acepción indica que cualquier ciudadano hace política con solo manifestar su opinión, su voto, o de cualquier otro modo. Es decir que no sólo son políticas las acciones centradas en el Estado, en los asuntos públicos o en su gobierno sino también diversos actos individuales, grupales, e institucionales. Así, toda reflexión sobre la vida colectiva, sobre la sociedad y la cultura, es y no puede dejar de ser un acto político, un trabajo sobre lo político. Freud no pudo dejar de ser un sujeto político, que sin ser político no dejó de trabajar nunca en la dimensión de lo político.

LACAN Y LA POLÍTICA

En Lacan, lo primero que aparece es su desconfianza con respecto a los ideales, a los sistemas, a las utopías, de los que el campo de la política está sembrado. Para Lacan la política procede por identificación, manipula los significantes amos, y aglutina de ese modo al sujeto.

El rol del Otro es político, el discurso del amo, y donde ve el envés del psicoanálisis. Porque el psicoanálisis va en contra de las iden-

tificaciones del sujeto, las deshace de a una, por este motivo devuelve al sujeto su vacuidad fundamental. Cuando Lacan dice el inconciente es la política, es ubicarlo en una realidad transindividual, como implica abordarlo en una relación analítica. El inconciente no es una sustancia oculta en las profundidades de un psiquismo individual, encerrado en un discurso cerrado. Se trata del inconciente de un sujeto estructurado a partir del discurso del Otro. El sujeto como emisor, recibe su mensaje del receptor inconciente en forma invertida. Por ello, como ya lo demostró Freud, la psicología individual es social de entrada. Ese Otro tiene dimensión política cuando reduce su función a la de significante amo, que captura al sujeto y lo consagra a un trabajo cuyo goce le es robado. Es la llamada estructura del discurso amo, y es también la del inconciente. Si el hombre es un animal político es porque es un ser hablante y hablado, un sujeto del inconciente, lo que lo consagra a recibir del Otro los significantes que lo dominan, lo representan y lo desnaturalizan, apagando el goce que hay en él, produciéndose en su lugar, un plus de goce.

“El inconciente es la política”, Lacan lo formuló en Mayo del 68 para anunciar a sus oyentes ese discurso amo, y que la salida la encontrarían más del lado del psicoanálisis, y por el sesgo de una desidealización de la política.[ii] No quería desalentar la revuelta, sino volverla útil. En *El reverso del psicoanálisis* (1969-1970) precisamente, intenta advertir a los estudiantes en la trabazón en la que estaban, invitándolos a la lucidez. Entonces, se trata de poner al psicoanálisis al servicio de la política. ¿Se puede? La primera respuesta es no, porque es incompatible con su operación misma que es suspender las certezas del sujeto y separarlo de sus identificaciones. La segunda dice que es el psicoanálisis el que está al servicio de la política, por más que la desidealice. El psicoanálisis y en general el mundo psi convergen, sin duda en esta privatización de la experiencia, que es a la vez, el efecto, la condición y la herida de la democracia representativa. Tercera respuesta: sí, el psicoanálisis está al servicio de la política. Freud anticipó algo respecto de los grandes movimientos de masas totalitarios, a saber, los sujetos dispersos son susceptibles de caer bajo el influjo de una identificación colectiva, a partir de un ideal común. El análisis puso en evidencia el carácter elemental de los modos de captura del sujeto, de su imaginación, de su deseo, del significante amo y plus valía de goce. De ese modo, la publicidad se hizo una industria esencial para el consumo, sacando beneficio de ello; la política en las democracias representativas ya no puede volcarse hacia los ciudadanos, sin pensar en ella. No solamente los practicantes de la política saben que la política está desidealizada sino más bien que los ciudadanos quieren que esto sea así. La desidealización de la política no es una desgracia de la democracia, sino su destino, su lógica, y sí puedo decirlo, su deseo.

LO POLÍTICO COMO UNA FORMACIÓN DE LO INCONCIENTE

Como lo señala Gerard Pommier, parece difícil pretender que la vida inconsciente no tiene relación con lo social. Según Gerard Pommier, la dimensión social y política, no puede ser relegada a un segundo plano, y considera que las formas sociales son una continuidad de la vida sexual, entendida esta última como forma de goce. La gregariedad de la especie humana se produce, precisamente por una construcción del Eros. Tal idea freudiana resulta novedosa frente a otras ideas igualmente novedosas sobre las razones que históricamente explicaron la sujeción del hombre a la sociedad: ya sea por una cuestión económica, o por la división del trabajo por motivos de la rentabilidad, etc. Freud debe inventar un mito, el de “Tótem y Tabú”, para explicar la instauración del lazo social. Con el asesinato del padre de la horda, se aseguran un mínimo de ser, de goce, motivo principal de la vida en sociedad. En realidad no tiene sentido buscar las pruebas históricas de este mito, simplemente, se lo encuentra en el guión de la vida de cada ser humano. Cuando uno habla, invoca en secreto el nombre de su tótem, de sus ancestros, el lugar desde donde lo hace. Se puede decir que el grupo social responde a la imposibilidad del goce, en tanto, el sujeto al nacer recibe marcas significantes desde el otro que lo definen como ser, pero que siempre remiten a otros significantes que hace que el hombre nunca sea definido por completo, que nunca llegue a abarcar todo su ser, por ello que nunca llegue a “gozar plenamente”. De todos modos, el semejante sirve en la masa para paliar la falta de goce a pesar de todo.

Como no hay forma de decir el goce, se inventa un significante que responda de él, y un amo que ocupe su lugar. Por ello, el grupo, como el chiste, el lapsus o actos fallidos es una formación de lo inconciente más. Así también, si la formación del grupo es una formación de lo inconciente ella ceñirá un real, un punto imposible al igual que todo síntoma. En este sentido, las luchas que se producen en el cuerpo social pueden ser consideradas como tentativas de curación o como reforzamiento del síntoma. La curación es nada menos que la existencia del sujeto, cuando éste rompe su alienación en el otro. Esa ruptura se produce en el instante que la posición de impostura del amo queda desenmascarada. En cuanto al reforzamiento del síntoma, se la reconocerá en la exaltación inflada del amo, sea esta divina, laica o social.

De allí, que si lo colectivo es una formación de lo inconciente, entonces la oposición entre lo individual y lo grupal, lo privado y lo político pierde toda su pertinencia. El grupo permite a cada uno constituirse como individualidad, pero en el mismo momento se distancia de sí. Puede tomar una decisión política: preferir la alienación o refugio del yo, antes que la inestabilidad de la posición subjetiva. Puede luchar también contra esa alienación y la ideología que corresponde a esa lucha consiste en rechazar el significante amo que exige la estructura del grupo. En nombre de su posición subjetiva, puede que alguien se rehúse a cierto significante amo; pero como la estructura del grupo no dejará nunca de exigir un significante amo, será que otro grupo se constituya dentro del primero para impugnar a éste. Así, el que rechaza cierto significante amo, se ve forzado a aceptar otro.

Si se quiere resumir el callejón sin salida de la vida del grupo podría decirse que comienza con la invención del amo, invención a la que cada uno llega, lo quiera o no por un saber inconciente. En el mejor de los casos, el amo que cada uno debe inventar a cada instante será destruido inmediatamente. Ese maestro al que tú acabas de inventar debe ser sobrepasado: al proceder así, tú puedes saber.

CONCLUSIONES

Ser psicoanalista es una elección política. Aquel que practica el psicoanálisis debe querer las condiciones de esa práctica. El psicoanálisis no existe donde no está permitido cuestionar los ideales de la ciudad “sin tener que beber la cicuta”. Es incompatible, entonces con todo orden de tipo totalitario, que reúna en las mismas manos lo político, lo social, lo económico, incluso lo religioso.

El discurso analítico en sí mismo es una práctica que tiene una ética y ésta es el envés de los valores del amo.

Allí donde los derechos humanos son pisoteados el psicoanalista no tendría solamente que quedar en la denuncia, levantando ideales y tomando una actitud política, o en un silencio cómplice, sino debiera ubicar en cada ocasión, cual es el síntoma que grita.

Eric Laurent[iii] comenta que los analistas se mantuvieron muchas veces en la posición del intelectual crítico. Pero considera que hay que destruir esa posición, pues si los analistas consideran que deben seguir quedándose ahí, su papel histórico ha terminado. Los analistas deben pasar del analista como especialista de la des-identificación a la posición del analista ciudadano. Deben entender que hay comunidad de intereses entre el discurso analítico y la democracia. Hay que pasar del analista encerrado en su reserva, a un analista participante, activo, sensible a las formas de segregación. El analista, más que un lugar vacío es el que ayuda a la civilización a respetar la articulación entre las normas y particularidades individuales. Esta particularidad es olvidada en el Ejército, en el Partido, en la Iglesia, en la Sociedad analítica, en la salud mental, en todas partes. Los analistas no sólo han de escuchar, deben transmitir la particularidad que está en juego y transformarla en algo útil. Los analistas deben incidir sobre el respeto o la falta de respeto.

El analista que toma partido en los debates, el analista útil y ciudadano, es perfectamente compatible con las nuevas formas de asistencia en salud mental, formas democráticas, antinormativas, e irreductibles en una causalidad ideal. Lo que tenemos en común los trabajadores de la salud mental, siquiátras y psicoanalistas es que sabemos que las democracias y el lazo social son cosas muy frágiles, basadas en un manejo delicado de las creencias sociales. Las creencias sociales son ficciones, pero ficciones que hay que respetar, que hay que tratar.

NOTAS

[i] MILLER, J.A. *Psicoanálisis y política*, Buenos Aires, Grama, 2004, p. 14.

[ii] MILLER, J.A. op. cit.

[iii] LAURENT, E. "El analista ciudadano", Buenos Aires, Tres Haches, 2000, pp. 115-116.

BIBLIOGRAFÍA

BESSON, M.; MAÑAS, M. y INGRASSIA, F. "Sobre la política del psicoanálisis", en www.comminit.com/en/node/150550/37, 20/03/09.

LAURENT, E. "El analista ciudadano", Buenos Aires, Tres Haches, 2000, pp. 113-121.

KRUGER, F. "Prólogo", en Miller, Jacques-Alain: *Psicoanálisis y política*, Buenos Aires, Grama, 2004, pp.13 a 35.

MILLER, J. *Psicoanálisis y política*, Buenos Aires, Grama, 2004.

POMMIER, G. *¿Freud apolítico?*, Buenos Aires: Nueva Visión, 1987.

FREUD, S. *¿sujeto político y crítico de su cultura?*, Revista Topía, www.topia.com.ar

PÉREZ, E. "Ética y derechos humanos. Una articulación desde el psicoanálisis", en www.elsigma.com/site/detalle.asp, 11-06-2007

WIKIPEDIA, la enciclopedia libre, "Política", en www.es.wikipedia.org

EL "ENTRE" MÉDICOS

Vidal, Iara Vanina; Rodríguez, María Jimena; Castiglioni, Ana Laura
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
Argentina

RESUMEN

El presente trabajo es el producto de interrogantes que surgieron a partir de una intervención institucional, realizada en una Residencia de Clínica Médica de un Hospital Público. Dicha intervención, fue solicitada a la Cátedra de Psicología Institucional de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. El dispositivo implementado consistió en una reunión plenaria inicial de presentación, posteriormente se trabajó en tres grupos de diez personas, considerados como parte del mismo colectivo, y se culminó con un plenario final de cierre con la totalidad de la residencia. Sin embargo, hemos decidido trabajar los emergentes de cada uno de los grupos por separado, para en un segundo momento poder arribar a conclusiones colectivas de la Intervención en su totalidad. En un principio, el encargo fue puesto en palabra por el Instructor del Servicio, quien pidió la intervención para trabajar la relación médico- paciente, sobretodo con la dificultad de los residentes de afrontar la relación con pacientes onco-hematológicos jóvenes que en muchos casos pertenecían a la misma franja etárea de los residentes. Ahora bien, en el devenir de las reuniones apareció como problemática central la dificultad de trabajar en grupo, la cual será el eje de nuestra presentación.

Palabras clave

Intervención Grupo Desmorfificación Médico-paciente

ABSTRACT

THE "BETWEEN" DOCTOR

This work is the result of several questionings born because of an institutional intervention, developed in a Medical Clinic Practice of a Public Hospital, requested to the Cátedra de Psicología Institucional de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. The implemented device consisted of an initial introductory plenary meeting. Afterwards, groups of ten people were conformed considered as parts of the same collective, finalizing with a closing plenary with the entire Medical Clinic Practice group. Moreover, we have decided to work the emerging of each group independently, in order to arrive, in a second stage, to collective conclusions of the complete Intervention process. At the beginning, the request was done by the Medical Service Instructor, who asked for the intervention to work at the doctor-patient relationship. The main objective was to work at the complex relation between the stagiaires and oncology and hematology young patients, who are usually the same age as the interns. Finally, after several meetings, the difficulty of group work turned to be the central issue, becoming the main objective to be evaluated in this paper.

Key words

Intervention Group Desmorfificación Doctor-patient

"SE HABLA MUCHO DE MEDICINA Y POCO DE RELACIONES HUMANAS"

A lo largo de los diferentes encuentros fuimos visualizando la dificultad de los residentes en la construcción de un espacio grupal. En primera instancia porque argumentaban que no tenían un ejercicio o formación académica que los preparara para dicha tarea. En segunda instancia, desde nuestra lectura, porque no visualizaban el espacio grupal como un ámbito que les permitiese pensar estrategias en colectivo para encarar su tarea diaria.

No podemos desconocer que dicha dificultad habla del momento socio histórico que atravesamos y que dicha situación se ve reflejada, por supuesto, en las instituciones por las que transitamos.

Autores como Liliana Lamovsky en *Pensando a Ulloa* dice "El pasaje del capitalismo productivo, correlato económico de la modernidad hacia la postmodernidad, caracterizada por el capitalismo financiero y la globalización, se asienta en estrategias discursivas, entretejiendo los lazos sociales que producen profundas modificaciones en la lógica colectiva y en los modos de la subjetividad contemporánea. Tienden a disolverse los lazos que sostienen la trama social, con la consecuente pérdida de los vínculos de solidaridad y reciprocidad" (1)

Asimismo Emiliano Galende dice: "Aquella hermosa idea según la cual la formación del colectivo social aseguraba una fuerza mayor a la de cada uno de sus miembros, ha devenido en el encarnamiento del individuo como realización de todo ideal ... cada individuo encarna realmente la ley colectiva del mercado, al mismo tiempo que está solo, enfrentando a otras "pequeñas totalidades" individuales y hostiles" (2)

A partir de dicha coyuntura, nos preguntamos al interior del equipo interviniente, ¿por qué sería importante para un grupo de residentes constituirse como un grupo y funcionar como tal? Para ello recurrimos a autores que han trabajado sobre dicha temática.

Foulkes S.H. concibe al grupo según un modelo de redes. Cada nudo puede ser imaginado como una persona que esta unida a través de un lazo a otras personas y a la red del complejo.

Por su parte, McDougall W. sostiene que "la participación en la vida de un grupo degrada al individuo, vuelve sus procesos mentales parecidos a los de la masa, cuya brutalidad, inconsistencia e irracional impulso han sido tema de tantos escritores; solamente con la participación en la vida de grupo el hombre puede volverse completamente humano, solamente así puede elevarse sobre el nivel del salvaje". (3) La solución a dicha paradoja es la organización grupal ya que controla las tendencias degradantes y, en los mejores casos, vuelve la vida de grupo una ayuda, gracias a la cual el hombre puede elevarse un poco sobre los animales.

A partir de un estudio de las definiciones de grupo, Ana María Fernández y Ana María del Cueto proponen pensar a los grupos como espacios tácticos donde se da la producción de efectos singulares e inéditos. Y agregan "los grupos no son islas, tienen siempre una inscripción institucional, sea dicha inscripción real o imaginaria"...estos no son meros espejos de la institución en la que se inscriben sino que *producen formas propias*".(4)

Entonces, si pensamos al grupo como una red, como instancia de ayuda para poder pensar y reflexionar como humanos, así como espacios tácticos que producen efectos singulares y formas propias dentro de lo institucional, no podemos dejar de apostar al trabajo y la organización grupal para la resolución de problemas que presenta el quehacer profesional.

"CUANDO NOS VEMOS TRATAMOS DE NO HABLAR"

A partir de dicha frase enunciada por uno de los residentes nos preguntamos cuáles serían las consecuencias de ésta dificultad del no hablar en el encuentro grupal, o sea de la no formación de grupo de trabajo.

Una de las primeras consecuencias tiene que ver con el pensar que ciertas situaciones que acontecen en el quehacer profesional solo le ocurrieron a ellos o como enunciaron en las reuniones: "justo a ella la enganchó". Ahora analicemos qué situación "la" enganchó. Durante la primera semana de residencia se decide operar a una persona mayor que estaba internada hace tiempo, la residente pide todos los turnos, la persona entra en la sala de operación, se descompensa y se muere. El problema es que nadie le había avisado a la familia que esta persona iba a ser operada y la residente había dado por hecho que "alguien lo había hecho". Este "alguien" despersonalizado recayó en ella y por un lado se sentía responsable de dicha situación y por el otro todos justificaban que por el azar había caído sobre ella. En las dos situaciones, las responsabilidades quedaban diluidas y la institución hospitalaria no tenía nada que ver con lo ocurrido.

Íntimamente relacionado con lo planteado anteriormente, de alguna manera los residentes entraban rápidamente en la burocracia hospitalaria, resolviendo individualmente situaciones paradójicas las cuales no podían ser pensadas de otra manera. Por ejemplo, cuando necesitaban pedir un turno en un servicio para un paciente de sala, hacían la misma cola que la gente que venía de afuera desde muy temprano, incidiendo directamente sobre el tiempo

dedicado al paciente y a la familia que solicitaban información sobre el estado del mismo.

Otra de las dificultades consistía en no poder resolver ciertas situaciones angustiantes de manera creativa. Por ejemplo, el informarle a un paciente una patología grave o que le quedaba poco tiempo de vida. Lo resolvían como podían sin poder pensar y reflexionar otras formas en grupo.

Evidentemente el funcionamiento de la comunicación se veía afectado, ante nuestra pregunta: "¿Cómo circula la comunicación entre ustedes?", ellos respondían "hacemos un resumen y a veces charlamos de las conductas, le aviso, es un paciente agresivo" estas comunicaciones eran como de "pasillo" pero no en una reunión con una frecuencia acordada. Por otra parte, no confiaban en la interconsulta ni veían a los otros servicios como apoyo o como articuladores y responsables de ciertas situaciones. Ellos no visualizaban la institución como un conjunto, por ejemplo el hecho de que no existiera una camilla con oxígeno en el servicio hacia que la tuvieran que pedir en otro servicio, cuando lo hacían lo "prestaban de onda" pero no veían que se ponía en juego la preservación de la vida del paciente, que esto no podía ser de onda ya que era una responsabilidad compartida dentro del Hospital.

Como sostiene Ulloa en la cultura de la mortificación "prevalece la convicción de que las cosas son así, estas cosas aíslan y esterilizan el cometido del analista obstaculizando su llegada a los individuos y sus procesos de subjetividad (5).

DISPOSITIVO DE INTERVENCIÓN

"El dispositivo de abordaje institucional es un dispositivo de alojamiento. Se inventa un tiempo, un espacio y una dinámica pertinentes a la situación y al momento, donde cada uno va encontrando lugar para hablar y ser escuchado". (6)

Se vuelve imprescindible que cada actor tome la palabra, dando lugar así a una elaboración colectiva donde los modos de hacer, pensar y sentir sean revisados, permitiendo que la singularidad aparezca, generando efectos disruptivos, y posibilitando una acción transformadora.

La acción transformadora tiene como objetivo generar un proceso de subjetivación de la situación que permita la desmortificación teorizada por Fernando Ulloa.

A los fines de generar dichos efectos, el trabajo interpretativo debió centrarse exclusivamente en la elaboración colectiva y no en cuestiones personales como sostiene Marcos Bernard.

HAY COSAS PARA CAMBIAR Y PODEMOS HACERLO

A partir de dicho emergente surgido en la última reunión intentamos pensar aquello que produjo la intervención.

A lo largo de las reuniones se pudo poner en claro que las situaciones problemáticas no tenían que ver ni con el azar ni en cómo cada uno individualmente resolvía la situación. Se hizo evidente que las responsabilidades están distribuidas entre el hospital, cada uno de los servicios y por supuesto en los agentes que lo llevan a cabo.

El hecho de pensarse como parte de una institución permitió que pudieran proponer y modificar situaciones como la burocracia hospitalaria, donde por ejemplo a partir de cartas y pedidos consiguieron pedir los turnos telefónicamente y dedicar más tiempo a la escucha del paciente. Sin embargo, nos quedaba el interrogante si no era una maniobra defensiva, o sea ¿no será más fácil hacer la cola para pedir un turno que sentarse y escuchar al paciente en su dolencia?.

En relación a la creación, en un primer tiempo se reconocieron en el relato del otro las situaciones por las que ellos habían pasado. Al escuchar al otro enunciaron: "escuchamos a gente que nunca hablaba y tenían buenas ideas", ello facilitó que se pensaran nuevas estrategias individuales y colectivas.

Asimismo, al compartir los ideales de lo que significaba ser médico antes de entrar a la residencia y aquello que piensan ahora, hizo que reflexionaran desde donde se pensaban y como eso determinaba sus acciones, acciones que tenían un impacto directo sobre el paciente.

Cuando se señaló la disfunción de la comunicación entre ellos y en la institución propusieron estrategias como la de poder juntarse en equipo con cierta regularidad para hablar de aquello que les pasaba en su quehacer profesional, asimismo como ante una si-

tuación angustiada de un familiar poder derivar a otro servicio como Salud Mental que les permitiría no alojar solos la angustia. También propusieron poder ir acompañados por un colega cuando es necesario comunicar una patología grave o una situación dolorosa, dicha proposición se encontraba centrada en experiencias anteriores de compañeros que nunca habían sido escuchadas con anterioridad.

CONCLUSIÓN

Nos gustaría remarcar la importancia de que a partir de una situación vivida por una residente, donde el Hospital decide operar a "su" paciente sin avisarle a la familia, el grupo de residentes demanda un espacio para poder pensar y trabajar la relación médico paciente. Este hecho se vuelve relevante en primera instancia, porque es un grupo de reciente formación ya que son residentes de primer año y en segunda instancia por el momento especial en que se lo plantean, o sea en los primeros pasos de su carrera profesional.

Este espacio sirvió para que pudieran reflexionar sobre cómo se pensaban como médicos durante la formación académica, cómo se ven actualmente, cómo creen que los ve la institución "Hospital Público" y obviamente cómo ven ellos a los pacientes. Pensamos que es un momento clave de poder parar y mirarse para poder visualizar donde están y hacia donde van en la construcción de su identidad profesional.

Asimismo, es necesario resaltar la importancia de que el instructor y la institución hayan podido escuchar la demanda. Podemos imaginar que en otras circunstancias otros residentes en otras instituciones piden a gritos un espacio de reflexión y escucha pero en la vorágine del trabajo cae su demanda sin respuesta.

Si bien no lo hemos señalado hasta el momento, este espacio fue fuertemente cuestionado por los residentes de los otros años, o sea segundo y tercero quienes frente a los distintivos planteos argumentaban que "las cosas son así y tenían que acostumbrarse". Podríamos pensar que los residentes de primer año, como plantea Freud en *Psicología de las masas y análisis del yo* (Freud, 1921) eran vividos por el resto de los residentes como una amenaza a la estabilidad del conjunto. Amenaza que se evidenció, al participar de la reunión conjunta de apertura y de la reunión de cierre sin intervención en palabra pero actuada mediante murmullo y movimientos permanentes.

Nos queda el interrogante de saber si este grupo de residentes de primer año en tanto grupo instituyente modificó algo del campo de la residencia. Proyectándonos un poco más allá, si modificará el campo para los futuros residentes que lleguen al servicio, multiplicando los efectos de ésta intervención.

NOTAS

- (1) LAMOVSKY, L. "Psicoanálisis y lazo social" en *Pensando a Ulloa* Compiladores Taber Beatriz Altschul Carlos Pág. 103- 104.
- (2) GALENDE, E. "Amor, lazo social y vida cotidiana" en *Revista de Psicología y Psicoterapia de grupo Alineación en los vínculos. Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares*, Buenos Aires. Noviembre 1994. Pág. 111.
- (3) NER, I.C. *Grupo. Manual de psicoanálisis de grupo*. Nueva Visión. 1997 Pág. 33
- (4) FERNÁNDEZ, A.M. y DE CUETO, A.M. "El dispositivo grupal" en *Lo grupal* 2 Coord. Pavlovsky Eduardo. Ediciones Búsqueda S.A.E.I.C., Buenos Aires, Argentina, 1985. Pág. 16 -18
- (5) ULLOA, F. *Novela clínica Psicoanalítica*. 1ª edición 1995. Ed paidos. Pág. 253
- (6) PÉREZ M.S. y ZANDPERL, A. "Entre-vistas institucionales" en *Pensando a Ulloa*. Compiladores Taber Beatriz Altschul Carlos Pág.147

BIBLIOGRAFÍA

- ARDOINO, J. "La Intervención: ¿Imaginario del cambio o cambio de lo imaginario?" en *Varios Autores La Intervención Institucional*. Folios Ediciones. México. 1987.
- BERNARD, M. *El trabajo psicoanalítico en pequeños grupos*. Ed Lugar. Buenos Aires. 2006
- FREUD, S. 1921. "Psicología de las masas y análisis del yo". En *Obras Completas*, Amorrortu editores. Tomo XVIII, Bs. As. 1984.
- LOURAU, R. *Claves de la sociología*. Ed. Laia. Barcelona. 1977.
- LOURAU, R. "Hacia una intervención socioanalítica" en *El Análisis Institucional* Amorrortu Editores. Buenos Aires. 1981.

SENTIMIENTO DE COMUNIDAD Y CONDUCTAS PROSOCIALES

Vignale, Paula
CONICET - CIIPME. Argentina

RESUMEN

Fueron estudiadas las conductas prosociales, entendidas como todo comportamiento que beneficia a otros o que implica consecuencias sociales positivas, cuyas formas de expresión pueden ser conductas de ayuda, cooperación y solidaridad (Moñivas, 1996). Se analizó su vinculación con el sentimiento de comunidad, el cual resultó estar integrado por cuatro factores: Apoyo Social, Pertenencia, Participación y Satisfacción, siendo el primero el de mayor peso factorial. El objetivo del trabajo fue mostrar si existe o no relación entre el sentimiento de comunidad y la conducta prosocial. A tal fin se seleccionó una muestra de 296 personas adultas a quienes se les administró una escala para medir Sentimiento de Comunidad (Vignale, 2008) y otra para medir conductas Prosociales (Caprara y Pastorelli, 1993). Se realizaron análisis de varianza simple (ANOVA) para analizar si existen diferencias entre los sujetos con diferentes niveles de prosocialidad respecto al sentimiento de comunidad. Los resultados mostraron que los sujetos que obtenían altos puntajes en la escala de prosocialidad también obtenían, como era de esperarse, altos puntajes en la escala de sentimiento de comunidad y viceversa.

Palabras clave

Sentimiento Comunidad Conductas prosociales

ABSTRACT

SENSE OF COMMUNITY AND PROSOCIAL BEHAVIOR

Prosocial behaviors, understood as all kind of behavior benefiting others or implying positive social consequences, were studied. These behaviors can be expressed as support, cooperation and solidarity conducts (Moñivas, 1996). Their link to the sense of community was analyzed, which is integrated by four factors: Social support, belonging and satisfaction, being the first one the most important. The objective of this work is to demonstrate the existence (or not) of a relation between sense of community and prosocial behavior. To that end, a 296 adult sample was selected to respond a scale in order to measure the sense of community (Vignale 2008) and other to measure prosocial behaviors (Caprara y Pastorelli, 1993). Simple variance analysis (ANOVA) were performed in order to analyze the existence among subjects with different prosocial levels regarding sense of community. Results shown that the subjects that obtained higher scores in the prosocial scale also obtained, as expected, high scores in sense of community scale

Key words

Sense Community Prosocial behavior

INTRODUCCIÓN

El término de ayuda mutua cobra relevancia en el contexto actual donde los estilos de vida tienden a circunscribirse mayoritariamente en la vida privada en detrimento de asuntos de interés común. El temor o desinterés a involucrarse en problemas ajenos ha llevado a la apatía aun cuando se trata de situaciones de emergencia como el caso paradigmático que ha dado origen al estudio de las conductas de ayuda o prosocialidad en los años setenta. En dicha situación una mujer en Estados Unidos pide ayuda a gritos ante la agresión de un hombre y solo obtuvo respuesta de un vecino que espantó al agresor desde su casa gritando que dejara a la mujer, pero poco tiempo después el agresor regresó y terminó asesinandola. Los vecinos se mantuvieron al margen de la situación a pesar de haber oído el pedido de ayuda de la vícti-

ma y sólo una vez, transcurrido el hecho, llamaron a la policía cuando el asesinato había ocurrido (Moñivas, 1996).

El individualismo característico de la modernidad y el retraimiento hacia la vida íntima atentan contra la preocupación por el otro tal como quedó reflejado en aquella situación. Sin embargo, en nuestro país, aún predomina un estilo de comunidad más corporativo, especialmente cuando se trata de pequeñas ciudades como en el caso de las provincias y más aún cuando nos alejamos hacia zonas rurales. La desaparición de un niño y la angustia de sus familiares por encontrarlo, los hechos de violencia reiterados y la sensación de inseguridad o los desastres naturales como el alud que arrasó con un pueblo en el norte de país, han mostrado recientemente ser capaces de movilizar a la población ya sea reclamando o solidarizándose con las víctimas. Las conductas de ayuda social sobresalen frente al debilitamiento de las instituciones encargadas de prevenir y/o asistir a la ciudadanía y reclaman la organización de estas para afrontar los problemas que aquejan a la sociedad, como por ejemplo, el aumento de la inseguridad urbana.

Según Moñivas (1996), la conducta prosocial es todo comportamiento que beneficia a otros o que implica consecuencias sociales positivas, cuyas formas de expresión pueden ser conductas de ayuda, cooperación y solidaridad. Es evidente que se trata del polo opuesto a las conductas antisociales, que representan la indiferencia frente a los problemas de los otros.

Por otro lado, desde la psicología social se han realizado estudios sobre el concepto de ayuda y altruismo. Desde esta perspectiva, Moya (1999), concuerda con la definición anterior al referirse, a la conducta prosocial como aquellas acciones que benefician a otras personas definidas de tal modo por una sociedad en particular. Según este autor es preciso distinguir dos características de la conducta prosocial, la primera se trata de una conducta interpersonal donde uno lleva a cabo la acción y otro se beneficia de ella; y en segundo lugar se trata del significado que tiene la conducta, dado que es el contexto social el cual determina si la acción es beneficiosa para otros o no.

Dentro de la amplitud del concepto de conductas prosociales se puede distinguir una conducta más precisa como la conducta de *ayuda* cuyo fin es incrementar el bienestar de otra persona. En este caso Pearce y Amato (1980 en Morales, 1999) clasificaron situaciones de ayuda según la conducta fuese planificada y formal o espontánea e informal; según la gravedad del problema involucrado y por último, si la ayuda es directa o indirecta. La *conducta altruista* designa "aquellas acciones que benefician a los demás pero que suponen una motivación desinteresada por parte de quien realiza la acción" (Moya en Morales, 1999). Al estudiar el altruismo, lo relevante no es tanto la conducta prosocial en sí misma, sino la motivación que brinda la ayuda o el beneficio hacia los demás. Por último, la *cooperación* es una conducta prosocial pero de ayuda mutua o recíproca dado que se benefician ambas personas alcanzando una relación de igualdad, a diferencia de las anteriores, donde se identificaba una situación de asimetría entre quien brinda la ayuda y quien la recibe.

Para González Portal (1995) una conducta prosocial puede considerarse como todas aquellas conductas sociales positivas que se realicen con o sin una motivación altruista. A su vez se entiende por motivación altruista el deseo de favorecer al otro con independencia del propio beneficio. Por el contrario, la motivación no altruista es aquella que espera o desea un beneficio propio además del ajeno. Esta última aclaración corresponde al debate originado en torno al intento de clasificar las conductas según un criterio *motivacional* (con o sin motivación altruista) y desde el punto de vista del *beneficio* (si éste es bilateral, donde ambas partes se benefician o unilateral, en caso de una conducta de tipo asistencial propia de una situación de emergencia). El autor concluye en denominar a la conducta prosocial como un conjunto de conductas interpersonales tales como ayudar, compartir, cooperar entre las que se menciona la conducta altruista.

Un determinante en el desarrollo de la prosocialidad es el grado de emergencia o no de la situación donde se desarrolla la conducta. Así, Shotland y Hutson (1979 en Gonzalez Portal, 1995) elaboraron una clasificación de los sucesos de emergencia que fueron evaluados y jerarquizados por los jueces que participaron en el estudio. Encontraron cinco factores de situaciones: accidentes,

enfermedades, actos de violencia, problemas cotidianos, y otros. Los problemas cotidianos fueron percibidos como situaciones que no representaban una situación emergencia. Los autores concluyen que la percepción de amenaza o daño real y el paso del tiempo sin que el peligro desaparezca, son el principal determinante para clasificar una situación de emergencia que requiera de la activación de conductas prosociales de parte de los espectadores como ayuda externa según el grado de peligro.

Una parte importante de las investigaciones sobre el tema se realizaron en niños con el propósito de identificar aquellos factores relevantes que pudieran considerarse variables predictivas de las conductas prosociales futuras. En este sentido, Ortiz y colaboradores (1993) encontraron que la empatía y el apego seguro eran algunas de las variables que presentaban capacidad de predecir un comportamiento prosocial. Existe gran evidencia empírica que confirma la relación positiva entre la empatía y la conducta prosocial donde las personas más empáticas, aquellas que se sensibilizan con el sufrimiento ajeno y pueden colocarse en el lugar del otro, tienden a desarrollar mayores conductas de ayuda.

Para González Morales (1995) la relevancia actual de la promoción y desarrollo de conductas prosociales radica en tres aspectos, la deshumanización generada por el desarrollo de las grandes ciudades, el desarrollo y alcance de los medios de comunicación y un paradójico aumento y reducción de la sensibilidad de la sociedad ante situaciones de emergencia y de necesidad experimentadas por otros.

Por lo anterior, se plantea la conveniencia de vincular el desarrollo de conductas prosociales en entornos residenciales donde las personas se sienten pertenecientes a los mismos, con un fuerte apego al lugar y manteniendo relaciones con las personas próximas a su vivienda.

Por otro lado, el sentimiento de comunidad es definido por Sánchez Vidal (1996: 45) como "el sentimiento de que uno es parte de una red de relaciones de apoyo mutuo, en las que se puede confiar, el sentimiento de pertenecer a una colectividad mayor. Incluye la percepción de similitud de uno mismo en relación a otros integrantes, la interdependencia de ellos, la voluntad de mantener esa interdependencia (sobre la base de la reciprocidad) y el sentimiento de formar parte de una estructura social mayor estable y fiable- (sentido de pertenencia o integración social)". Este concepto está integrado por cuatro factores: apoyo social, pertenencia, satisfacción y participación (Vignale, 2007). El primer factor es el que presenta mayor peso o importancia en la determinación del sentimiento de comunidad. Este factor, incluye conductas de ayuda hacia los vecinos, tanto en situaciones cotidianas como por ejemplo, solucionar un problema del hogar, pedir prestado una herramienta, etc. como en situaciones de emergencia por un tema de salud en las cuales la ayuda se orienta a pedir una ambulancia o avisar a un familiar. En este sentido, el apoyo social integra conductas concretas de ayuda donde la persona evaluada puede ser el beneficiario o quien brinda la ayuda dentro de un contexto conocido por la persona, como es el lugar donde vive. Cabe precisar que la ayuda puede ser hacia un extraño a pesar de pertenecer al mismo barrio o alguien conocido con el cual se mantiene una relación más cercana.

Existe una importante producción teórica sobre el tema del apoyo social, sin embargo, fue estudiado principalmente respecto a los vínculos más cercanos de la persona (redes sociales formales) y en menor medida considerando a la comunidad como una fuente relevante de apoyo (redes sociales informales).

OBJETIVO

Este trabajo se propone mostrar si existe o no relación entre el sentimiento de comunidad y la conducta prosocial.

MÉTODO

Participantes

Se seleccionó una muestra intencional, compuesta por 296 personas adultas argentinas. El rango de edad osciló entre 18 y 30 años ($M = 22$ $DE = 3$). El 81% eran mujeres y el 19% restante, hombres. Con respecto al estado civil, el 95,6% eran solteros, el 2,7% casados y 1,7% tenían otro estado civil. En cuanto al nivel socioeconómico, el 8,2% pertenecía a nivel bajo, el 68,4% al nivel medio y 23,4% al nivel alto.

Materiales

Se administraron dos instrumentos de evaluación:

Escala de Sentimiento de Comunidad. El instrumento fue construido por Vignale (2008) para evaluar la variable sentimiento de comunidad en población argentina. Se compone de 36 ítems distribuidos en cuatro dimensiones del SC, obtenidas a partir de un análisis factorial exploratorio: Apoyo social, Pertenencia, Satisfacción y Participación. La consistencia interna de la Escala fue alta (alfa de Cronbach alpha = .925)

Escala de Conductas Prosociales (Prosocial Behavior Scale) de Caprara y Pastorelli, 1993: Es una escala de 16 ítems que evalúa la conducta de ayuda, de confianza y simpatía a través de cinco alternativas de respuesta en función de la frecuencia con que se den cada una de las conductas descriptas. La adaptación de la prueba fue realizada por Regner y Vignale (2008). La consistencia interna de la Escala fue satisfactoria (alfa de Cronbach alpha = .881)

Procedimiento estadístico

Los datos recogidos fueron ingresados y analizados a través del paquete estadístico para ciencias sociales (Statistical Package for the Social Sciences - SPSS versión 16.0) con el cual se realizaron las pruebas estadísticas correspondientes. Se utilizó estadística descriptiva para analizar los datos demográficos. Se calculó una tabla de contingencia para observar tendencias entre las variables y se calculó análisis de varianza simple (ANOVA) para analizar si existe algún tipo de relación entre las conductas prosociales y el sentimiento de comunidad.

RESULTADOS

La tabla de contingencia realizada entre las variables conductas prosociales y sentimiento de comunidad permite observar una tendencia, donde a medida que aumentan los niveles de prosocialidad, también lo hacen en la misma dirección las relaciones vecinales que generan identificación y pertenencia al lugar de vida.

El análisis de variancia simple (ANOVA) indicó diferencias estadísticamente significativas entre las conductas prosociales y los puntajes en sentimiento de comunidad [$F(2, 293) = 5,138; p < .006$]. Al realizar las pruebas *post hoc* se encontraron diferencias significativas entre los puntajes medios de las personas evaluadas con bajo nivel de prosocialidad por sobre aquellas que presentaban altos niveles ($M = 2,05; M = 2,23; df = 0,41; p < .006$).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten decir que las personas que tienden a desarrollar conductas de ayuda hacia los demás, independiente de la gravedad de la situación, son aquellas que tienden a sentir al barrio como un lugar de pertenencia, en el cual se puede contar con la ayuda de los demás y a su vez ayudarlos, participar e involucrarse en sus asuntos y sentir satisfacción por el lugar donde se vive.

La disposición a la prosocialidad, es decir, a beneficiar a otros sin importar los motivos que llevan a hacerlo, no discrimina entre aquellos que son conocidos o extraños. Así, no será imprescindible para una persona conocer al que necesita la ayuda o que viva en el mismo barrio, sino que debe estar dispuesto a hacerlo ante una necesidad. Si a ello se agrega que se trata de personas que sienten mayor compromiso con la comunidad en la que viven y por lo tanto mayor involucramiento con sus vecinos, esas conductas prosociales se concretizan en comportamientos cotidianos sin que se presenten una situación límite en la cual un vecino dependa exclusivamente del otro para salir del peligro. En ocasiones, las conductas de ayuda sean estas de cooperación o no, generan un sentimiento de apoyo social de parte de los vecinos, al sentir que pueden confiar en los demás para recibir una ayuda instrumental, emocional o material.

Sin embargo, existen otras personas, con menor grado de empatía hacia los demás, quienes probablemente frente a una situación en la cual alguien necesita ayuda, tiendan a diluir su responsabilidad entre los otros espectadores para no ser quien deba desarrollar la conducta prosocial. Precisamente estas personas tienden a comportarse más distantes frente a sus vecinos y a las cuestiones barriales, es decir registran menor sentimiento hacia su comunidad hacia los miembros que la integran.

BIBLIOGRAFÍA

- GONZÁLEZ PORTAL M, (1992). Conducta Prosocial: Evaluación e Intervención. Madrid: Morata.
- MOÑIVAS, A. (1996). La conducta prosocial. Cuadernos de Trabajo Social, 9, 125-142.
- MORALES, J.F. (1999). Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill.
- MOYA, M.C. (1999). Ayuda y Altruismo. En J. F. Morales (Coord.). Psicología Social. Madrid: McGraw Hill.
- ORTIZ, M.J.; APODAKA, P.; ETXEBERRÍA, I.; EZEIZA, A.; FUENTES, M.J. & LÓPEZ, F. (1993). Algunos predictores de la conducta prosocial altruista en la infancia: Empatía, toma de perspectiva, apego, modelos parentales, disciplina familiar e imagen del ser humano. Revista de Psicología Social, 8, 1, 83-98.
- PEARCE, J.L. y AMATO, P.R. (1980). A taxonomy of helping: A multidimensional scaling analysis. En J. F. Morales (Coord.). Psicología Social. Madrid: McGraw Hill.
- REGNER, E. y VIGNALE, P. (2008). Adaptación de la Escala de Conductas Prosociales de Caprara & Pastorelli. (trabajo inédito).
- SÁNCHEZ VIDAL, A. (1996). Psicología comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención. Barcelona: EUB.
- SHOTLAND, R. y HUSTON, T.L. (1979). Emergencies: What are they and do the influence bystanders to intervene?. En M. González Portal (1992). Conducta Prosocial: Evaluación e Intervención. Madrid: Morata.
- VIGNALE, P. (enviado para su publicación). Construcción y Validación de una Escala para Evaluar el Sentido de Comunidad.
- VIGNALE, P. (2007). Estudio Factorial de un Cuestionario de Sentido de Comunidad". Presentación en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología. SIP Sociedad Interamericana de Psicología. Ciudad de México.

LA VIOLENCIA COMO UNA DE LAS FORMAS DE COHESIÓN DE LAS BARRAS BRAVAS

Vitale, Nora Beatríz; Méndez, María Cecilia; Faraci, Eduardo Eugenio; López Conde, María Paula
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación de la Programación Científica UBACyT 2008/2010 -código P 430- titulado "Violencia Organizada: Fútbol y Barras Bravas. Aproximaciones desde la Psicología Social Comunitaria". La mencionada investigación tiene como propósito central indagar los factores de producción y permanencia de las barras bravas en el ámbito del fútbol profesionalizado y la incidencia de las mismas en los fenómenos de violencia en el fútbol. Dada la ausencia de investigaciones científicamente rigurosas y validadas sobre el tema, especialmente desde el campo de la Psicología, planteamos una investigación de tipo exploratorio con un diseño cualitativo. En el transcurso del proceso investigativo estamos realizando dos tipos de acciones en simultáneo: recolección de datos primarios para su posterior análisis, y recopilación y análisis de datos secundarios. El estudio de los primeros, nos permite considerar que uno de los factores de permanencia de las barras bravas son los fuertes lazos libidinales establecidos entre los miembros de la misma. En el mismo sentido, y tomando en esta oportunidad los aportes teóricos del psicoanálisis, consideraremos que la ligazón que mantiene cohesionados a los miembros de una barra brava es la violencia.

Palabras clave

Violencia Barras bravas Psicoanálisis

ABSTRACT

VIOLENCE AS A WAY OF COHESION OF BARRAS BRAVAS

This work is related to the Scientific Programming UBACyT 2008/2010 research project - code P430 - entitled "Organized Violence: Football and Barras Bravas. Approach from Social Community Psychology." The core propose of the research named above is to investigate the production and permanence factors of barras bravas regarding professionalized football, as well as the incidence of them on violence acts in football. Since there are no previous hard-scientific-validated researches on this field, we have been using an exploratory approach with a qualitative design. During the investigation process we have been doing two actions at the same time: first, collection of the main data for further analysis and second, compilation and analysis of secondary data. The study of the first allows us to consider that one of the permanence factors of barras bravas is the libidinal hard-ties established between its members. Moreover, and from the theories of psychoanalysis at this time, we will consider that the violence itself is the tie that keeps barras bravas members cohesive.

Key words

Violence Barras bravas Psychoanalysis

INTRODUCCIÓN

El trabajo que aquí presentamos se desprende del proyecto de investigación perteneciente a la Programación Científica UBACyT 2008-2010 -código P 430- titulado "Violencia Organizada: Fútbol y Barras Bravas. Aproximaciones desde la Psicología Social Comunitaria". Se trata de una investigación exploratoria, con un diseño de tipo cualitativo. Pawlowicz (2003: 1) señala que "Los diseños cualitativos parten de problemas, supuestos y objetivos que orientan y guían el proceso de investigación." En este sentido es que el objetivo que guía el proceso de la investigación mencionada más arriba es el de indagar los factores de producción y perma-

nencia de las *barras bravas* en el ámbito del fútbol profesionalizado y la incidencia de las mismas en los fenómenos de violencia en el fútbol. Desde un punto de vista psicoanalítico, la producción y permanencia de este grupo de individuos (las *barras bravas*) se relaciona con lo que Freud plantea en "Psicología de las masas y análisis del yo" (1921) cuando sostiene que una multitud de seres humanos no es una masa hasta que no se establecen en ella ligazones libidinales, lazos afectivos. Es trabajo del psicólogo indagar qué factores mantienen cohesionados esos lazos afectivos.

El análisis de los datos primarios relevados hasta el momento -principalmente entrevistas semi-dirigidas- nos permite inferir, entre otras cosas, que la violencia es un factor de cohesión entre los miembros de las barras bravas. Tal inferencia surge a partir de la articulación entre los postulados teóricos del psicoanálisis y el análisis de los datos, es decir, en la articulación de la teoría con la práctica. Esta articulación es la que se presenta a continuación.

DESARROLLO

Barra brava: una masa artificial

Freud (1921: 89) se basa en la Iglesia y el Ejército para definir a las masas artificiales. Escribe:

Iglesia y ejército son masas artificiales, vale decir, se emplea cierta compulsión externa para prevenir su disolución e impedir alteraciones de su estructura. Por regla general, no se pregunta al individuo si quiere ingresar en una masa de ésta índole, ni se lo deja librado a su arbitrio; y el intento de separación suele estorbarse o pensarse rigurosamente, o se lo sujeta a condiciones muy determinadas.

El ejemplo del ejército que toma Freud para describir una masa artificial es el mismo que toma el entrevistado G[1] para dar cuenta del funcionamiento de una barra brava. Dice G:

La barra tiene en principio un núcleo absolutamente verticalista, es como un ejército. Tiene el comandante en jefe, que es el jefe de la barra. Y ahí abajo tiene sus generales, que son su primer eslabón, y después viene la tropa. Y bueno, a medida que la tropa va dando muestra de valor puede ir subiendo o no, en realidad es muy difícil que el coronel vaya a la primera línea de fuego. Los que van a la línea de fuego son los soldados rasos.

En el mismo sentido, señala Freud (Ibíd.: 90)

(...) el Ejército se distingue de la Iglesia en el hecho de hallarse compuesto por una jerarquía de masas de este orden. Cada capitán es el general en jefe y el padre de su compañía, y cada suboficial, de su sección.

De esta manera, queda sentada la base para postular que la barra brava es, desde un punto de vista psicoanalítico, una masa artificial.

Lo homogéneo de las barras bravas

Freud (Ibíd.) sostiene que, en una masa, mientras las ligazones libidinales perduren, los individuos se comportarán como si fueran homogéneos. Esto conlleva una restricción del narcisismo que sólo puede ser producida y sostenida por una ligazón libidinosa con otras personas. Escribe: "creemos haber hallado el camino que ha de conducirnos a la explicación del fenómeno fundamental de la psicología colectiva, o sea de la carencia de libertad del individuo integrado en una multitud" (Ibíd.: 91). Carencia de libertad es lo que manifiesta el entrevistado H cuando explica cómo se ingresa a una barra brava:

Mirá, un nene no llega, un nenito, con nene me refiero a que tenés que tener carácter, tenés que aguantártela, te tiene que gustar pelearse y si no te tenés que pelear igual... es una condición obviamente, estar ahí a la expectativa siempre de que puede pasar algo. Por eso tenés que armarte de un grupo, ahí se forma la barra, que respondan a vos obviamente. Muchas de las veces el capo no se pelea nunca, están los que saltan por él.

Parecería ser, entonces, que lo homogéneo en los miembros de una barra brava es el estar siempre dispuestos a la pelea, es decir, a la violencia. Del mismo modo, otro factor de homogeneidad está dado por el hecho de que todos responden al mismo jefe -como señala el entrevistado-, situación en la cual, desde el punto de vista psicoanalítico, interviene la identificación como mecanismo.

El líder en las barras bravas

La esencia de la formación de la masa consiste en ligazones libidinales hacia el líder o idea rectora y en la reciprocidad entre sus miembros, vía la identificación. Esta estructura libidinal se sostiene

ne en la ilusión de que el líder los ama a todos con el mismo amor. Dice Freud:

Una masa primaria de esta índole es una multitud de individuos que han puesto un objeto, uno y el mismo, en el lugar de su Ideal del Yo, a consecuencia de lo cual se han identificado entre sí en su yo. (1921:110)

Manifiesta el entrevistado G:

Cómo llegó por ejemplo, Di Zeo a ser Di Zeo en la barra brava de Boca. Bueno Di Zeo llega a la barra brava de Boca cuando, en una pelea contra Racing, vienen caminando por el viejo puente Pueyrredón y los del grupo de Di Zeo los emboscan y les dan una batalla memorable que los de Boca lo siguen recordando con canciones... y Di Zeo vuelve con un par de banderas habiendo ganado esa batalla y el Abuelo[iii] lo mira y le dice 'Ahora sí podrás entrar. Ahora tu grupo pasa a ser segunda línea mía'. Esas son las muestras de valor que se dan en una barra brava para poder ascender.

Los dichos del entrevistado evidencian como un simple gesto (la mirada del Abuelo) nos indica la presencia de un líder, líder que por otra parte tiene la capacidad de otorgar, o no, lugares dentro de un grupo. Líder al que se le debe traer un trapo[iii] ganado en una pelea para demostrarle valor, es decir, para demostrarle cuán violento se puede ser. El valor permite ascender, cuenta el entrevistado; ascender, agregamos nostras, hasta ocupar el lugar del líder tal como ocurrió en el caso de Di Zeo que se convirtió, cuando arrestaron al Abuelo por el asesinato de dos hinchas de River, en el nuevo jefe de la barra brava de Boca -hasta que lo arrestaron en 2007 por incidentes con hinchas de Chacarita.

Cohesión, violencia y barras bravas

Freud (1921) plantea que las ligazones que se dan entre los sujetos de una masa son las pulsiones de amor que están desviadas de sus metas originarias.

Esta afirmación nos lleva a considerar por qué, entonces, la violencia es un factor de cohesión en las barras bravas.

La cuestión de saber por qué estas asociaciones precisan de semejantes garantías no nos interesa por el momento, y sí, en cambio, la circunstancia de que estas multitudes, altamente organizadas y protegidas en la forma indicada, contra la disgregación, nos revelan determinadas particularidades que en otras se mantienen ocultas o disimuladas. (Ibíd.: 89)

En *El Porvenir de una Ilusión* (1927) Freud sostiene que todos los hombres integran tendencias autodestructivas, antisociales. Asimismo, en *El malestar en la Cultura* (Freud, 1930) reitera que entre las disposiciones instintivas también debe incluirse una buena porción de agresividad; que el prójimo aparece muchas veces como una tentación para expresar su agresividad. En este texto, Freud plantea que el instinto de agresión es el representante de la pulsión de muerte, es su manifestación exterior. Pero será recién en *El Porqué de la Guerra* (1933) que Freud, buscando una respuesta a la pregunta acerca de por qué se generan éstas, va a sostener que:

Son dos cosas las que mantienen cohesionadas a una comunidad: la compulsión de la violencia y las ligazones de sentimiento -técnicamente se las llama identificaciones- entre sus miembros. Ausente uno de esos factores es posible que el otro mantenga en pie a la comunidad" (1933:192).

Desde este punto de vista, se explica porqué la violencia es un factor cohesionante, en este caso, de los sujetos que componen las barras bravas. Gerez Ambertín (2007) expresa que, si bien los lazos de necesidad y amor son los que sostienen la cultura, no hay que excluir la hostilidad que le es intrínseca.

EL entrevistado H manifiesta parte de la cultura barra brava cuando enuncia:

Te criás en la barra ya de chico, no te queda otra que pelearte, que estar en la calle, ir a robar una bandera, te criás ahí... El caso de M. se crió así, de chiquito iba a la cancha y bueno, llegas así.

CONCLUSIÓN

Vemos a diario la violencia en una de sus formas: la que ejercen las *barras bravas*, muchas veces sostenidas (ya sea desde lo económico o desde lo libidinal) por dirigentes, por jugadores, por árbitros, por periodistas y por simpatizantes.

Barras Bravas para las cuales la violencia es una de sus ligazones, pero que conlleva también otras aristas.

Hablamos pues, de una cohesión a través del factor violencia que se visibiliza y que se legitima según la conveniencia de determinados actores sociales. Así lo afirma un periodista entrevistado:

Lo que pasa es que los barras generalmente además son fuerza de choque de los partidos políticos. En las últimas elecciones era impresionante la cantidad de barras trabajando en actos políticos, yo veía actos políticos que estaba la barra de Excursionistas, de Defensores, de Chicago, la barra de Boca, un montón, un montón de barras que suman gente.

Existe un trasfondo de poder que trata de acallar la violencia con pactos de silencio que obstaculizan el curso legal de las diferentes causas penales. Y que obstaculizan también, el proceso investigativo que estamos llevando adelante.

NOTAS

[i] Por razones de secreto profesional no serán revelados los nombres de los entrevistados, se los señalará a cada uno con una letra del abecedario.

[ii] El Abuelo: apodo con el que se conocía a José Barrita, jefe de la barra brava de Boca desde 1979 a 1994.

[iii] Trapo: en la jerga futbolística, se llama trapo a las banderas de los equipos.

BIBLIOGRAFÍA

FREUD, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Vol. XVIII. Bs. As.

AMORRORTU (1930). *El malestar en la cultura*. Vol XXI. Bs. As.: Amorrortu.

AMORRORTU (1927). *El porvenir de una ilusión*. Vol XXI. Bs. As.: Amorrortu.

AMORRORTU (1933). *¿Por qué la guerra?*. Vol. XXII. Bs. As.: Amorrortu.

GEREZ AMBERTIN, M. (2007). *Las voces del superyó en la clínica psicoanalítica y en el malestar en la cultura*. Bs. As.: Letra Viva.

PAWLOWICZ, M.P. (2003). *Tipos de diseño*. Inédito. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología,

SUBJETIVIDAD E INTIMIDAD: EXPLORACIÓN PRELIMINAR DEL DIARIO ÍNTIMO DE UNA NIÑA DE 11 AÑOS

Vitalich Sallán, Pablo Antonio
CONICET. Argentina

RESUMEN

En el marco de una investigación sobre la experiencia estética en la infancia, nos proponemos explorar y analizar un conjunto de enunciados extraídos del diario íntimo de una joven de 11 años. Nos interesamos por un diario íntimo en la medida que lo consideramos una práctica de discurso privilegiada para acceder y recorrer aquellos núcleos temáticos que organizan las inquietudes de ésta joven. Asumiendo que son estas inquietudes, el modo de tematizarlas, la forma de escribirlas o conjurarlas, una zona a la luz de la cual, comprender su constelación afectiva, o, más precisamente, su mundo desde la perspectiva de la sensibilidad. En particular, nos proponemos revisar la cuestión de la intimidad a partir de tres ejes: a. la intimidad como una superficie en contacto, dimensión susceptible de ligarse con una dimensión inmaterial y espiritual; b. la intimidad como política del secreto en la relación de amistad; c. la intimidad como espesor en la constitución del objeto de amor.

Palabras clave

Subjetividad Diario íntimo Género

ABSTRACT

SUBJECTIVITY AND INTIMACY: PRELIMINARY EXPLORATION OF A PERSONAL DIARY OF AN 11 YEAR OLD GIRL

The present work is part of a wider investigation on infantile aesthetic experience and it proposes to explore and analyze a conjunct of statements extracted from a personal diary of an 11 year old girl. We consider the personal diary as a privileged discourse practice to access and identify the thematic nuclei that organize the care of the self. Assuming that the interests expressed on the diary, the way of referring to them and writing them, are a way of getting to know her affective constellation, or, more precisely, her world from the perspective of sensibility. In particular, we propose to examine the issue of intimacy at the light of three main dimensions: a. intimacy as a surface in contact with an inmaterial and spiritual existence; b. intimacy as a secret policy in relation to friendship and; c. intimacy as a volume in the constitution of the love object. At the same time we adopt a critical point of view, that may allow us to take distance from the naturalized ways in which subjects constitute themselves.

Key words

Subjectivity Personal diary Gender

I. INTRODUCCIÓN

En el marco de una investigación sobre la experiencia estética en la infancia, nos proponemos explorar y analizar un conjunto de enunciados extraídos del diario íntimo de una joven de 11 años. Nos interesamos por un diario íntimo en la medida que lo consideramos una práctica de discurso privilegiada para acceder y recorrer aquellos núcleos temáticos que organizan las inquietudes de ésta joven. Asumiendo que son estas inquietudes, el modo de tematizarlas, la forma de escribirlas o conjurarlas, una zona a la luz de la cual, comprender su constelación afectiva, o, más precisamente, su mundo desde la perspectiva de la sensibilidad. En particular, nos proponemos revisar la cuestión de la intimidad a partir de tres ejes: a. la intimidad como una superficie en contacto,

dimensión susceptible de ligarse con una dimensión inmaterial y espiritual; b. la intimidad como política del secreto en la relación de amistad; c. la intimidad como espesor en la constitución del objeto de amor. Al mismo tiempo, se trata de adoptar una disposición crítica sobre el material, una distancia que permita identificar estos núcleos, y proyectarlos sobre un horizonte ético, procurando que el ejercicio de deconstrucción sea, a su vez, un ejercicio de tomar distancia de estas prácticas en las cuales los sujetos tienden a constituirse como tales. Desde ya advertimos que la reconstrucción que aquí nos proponemos es parcial, puesto que sería imposible recorrer la totalidad de los hechos lingüísticos que componen el diario.

II. CUESTIONES PRELIMINARES

En los últimos años ha proliferado la bibliografía y los estudios sobre el espacio autobiográfico, los diarios íntimos y otros espacios de escritura consagrados al individuo. Gran parte de dichos estudios parecen concentrarse, casi exclusivamente, sobre las condiciones de posibilidad de una escritura del yo. Es decir, sobre aquellas transformaciones conceptuales y sociales, que en la modernidad favorecen la aparición y emergencia de una entidad genérica que es el individuo, o la noción de persona, y las técnicas por medio de las cuales ese individuo conquista, expresa y hace de su mismidad, o más precisamente de su intimidad, una dimensión problemática, un asunto a ser considerado y atendido. Por supuesto, dichos análisis, contemplan el vector de desmoronamiento progresivo de esa misma idea de individuo y persona a favor de una multiplicidad polifónica que habla en y a través del individuo. El otro gran asunto de esos textos, es la cuestión taxonómica, es decir, cómo considerar, caracterizar y delimitar el espacio de estas escrituras del yo desde el punto de vista estrictamente literario.

El diario que aquí analizamos es claramente un síntoma y de esa noción de individuo forjada a la luz de la modernidad, y, bajo esta condición es expresión clara de toda una metafísica que hace del sujeto su piedra angular. Esos estudios inscritos en una tradición crítica constituyen el trasfondo necesario de nuestro propio trabajo. Pero nuestra exploración avanzará en el análisis de un caso singular, y en la descripción de algunos rasgos de la intimidad que queda allí objetivada. Asumiendo que si bien el diario es una práctica genérica, esa misma generalidad nada nos informa acerca de su uso concreto y singular en condiciones locales y específicas. En este sentido, el asunto de nuestro interés, es averiguar cómo funciona este diario en particular.

Ahora bien, sobre lo cual querríamos detenernos brevemente es sobre la noción de individuo con la cual trabajaremos. Afirmar que querríamos atender al uso y función de este diario en particular no significa inmediatamente, que asumimos el diario como el lugar donde una singularidad, un rasgo propio, y quizá único, de determinada persona físicamente localizable, se expresa. Podría decirse que desde una perspectiva filosófica, nos situamos en una larga tradición que afirma que los hechos del discurso, los enunciados, hacen ser a los sujetos, los atraviesan, y definen un horizonte que los trasciende. Por lo tanto, los discursos son, esencialmente, una afición antes que una propiedad del hombre. Afición que define y otorga una posición en el lenguaje, y que opera un repliegue del individuo alrededor de ciertos núcleos que devienen razones existenciales: el deseo, el cuerpo, la verdad, el sentido. Entidades inventadas pero naturalizadas en las prácticas y dispositivos sociales.

Pero si bien estos enunciados constituyen en sí, singularidades, no definen singularmente a cada uno de los individuos en los cuales se actualizan. Cada uno de estos individuos, deviene un caso, un tipo, de aquel trozo de lenguaje que se actualiza en ellos. Un caso de una zona, topos, prefigurada como un lugar posible en el universo discursivo, en el magma de un gran impersonal, de un *se habla*. Sin duda, no se trata de una homologación que puede equipararse a aquellas que buscan agotar las identificaciones individuales en una anotación exhaustiva de cualidades como ser el género, la clase social, el lugar de residencia, los ingresos, que remiten a toda una tradición sociológica. Pero advierte y hace frente a una crítica inmediata, según la cual, un evento particular, constituye el rasgo de una existencia particular y, por ende, sujeto a ciertas limitaciones en cuanto al alcance de la reflexión. Así en-

tendido, el lenguaje define zonas y estructuras de subjetivación que distan mucho de ser etiquetas nominales, y que sin embargo constituyen tipos. En síntesis, una singularidad, es una realidad de discurso que bien puede repetirse, y hacerse en sujetos diferentes, que, desde la perspectiva del propio enunciado no dejan de ser el mismo.

En un trabajo en prensa, habíamos analizado el modo en que las revistas infantiles, en asociación a otros productos, promovían desde muy temprano un repliegue de la feminidad en dos direcciones. Una dirigida hacia el exterior, se centraba en toda una cosmética de la piel su brillo, su tensión, su suavidad, y una orientada hacia el interior, que definía a la feminidad como un ser esencialmente moral: compasiva, solidaria, atenta, maternal y precozmente inquieta por las cuestiones del amor. Precozmente en un sentido preciso, como siendo el amor aquel núcleo dramático en torno al cual se jugaba todo su ser: su identidad, su futuro y el sentido de su vida misma. Ese análisis cobra cierta fuerza, en la medida que el asunto del amor, es el asunto central, insistente que organiza sin lugar a dudas, el contenido de este diario. Diario de una joven de 11 años, escrito en el período que va de julio del 2000 a febrero del 2001.

III. ANÁLISIS DEL MATERIAL

Hay varias cuestiones que deben ser señaladas que siendo formales nos permitirán ir introduciendo algunas dimensiones de análisis. El diario no es un lugar donde simplemente se estaría expresando una intimidad, no es una mera objetivación y enumeración de experiencias personales. Por un lado, el diario parece ir cobrando vida con los días, se le habla en primera persona, las entradas empieza con un *te cuento que*, se le pide perdón cuando no se escribe, se le reclama ayuda, se le pide "*iluminación*", se le hacen promesas. Lo cual no significa que al diario se le atribuya una vida real y, sin embargo, el diario no parece exento de ciertas cualidades cuasi-místicas. El ejercicio de escribir aparece en una zona más extraña que la mera explicitación de la vida privada: se escribe para hacer que ciertas cosas devengan más reales. Se escribe en él insistentemente para que pase tal cosa; es un medio de pedirle a los muertos que hagan realidad sus deseos, (la abuela y Rodrigo fundamentalmente). Formalmente dicha función se constata en el uso abusivo del subjuntivo imperfecto. Pero, hay otros pasajes que lo corroboran. Por ejemplo en un momento del diario escribe: *Necesito verlo ojala no se vaya de vacaciones sino me muero, es decir, voy a llorar. Mañana te voy a volver a escribir. El es decir, voy a llorar* está añadido posteriormente con una tinta que no se corresponde con aquella con la cual se escribe el resto del enunciado. Deducimos que es un agregado puesto que coincide con el tono, y el color del día subsiguiente. Lo que la corrección vendría a certificar es el carácter profético de la práctica de escritura. Del mismo modo, en un momento, cuando ve que su amor, por Mariano corre riesgo de no concretarse, comienza a asegurarle al diario que otros chicos que le habían gustado y que, todavía algo le producían, realmente no le habían gustado, deseara e insiste sobre esa cuestión, como si pudiera ser castigada por semejante traición. Desde esta perspectiva la escritura pareciera constituir una práctica intermediaria entre en un vector que va desde la imaginación a la realidad, una parada en la vía de la realización. Esto es lo que nos parece se hace evidente en la frase. Es porque hay que conjurar la fuerza y promesa no deseada encerrada en el "*sino me muero*" que es menester neutralizarlo a posteriori. Esto por dos razones: por un lado, el diario va cobrando vida en la medida que se lo carga con la realidad del universo interior, pero también en el sentido de que esa zona vacía entre la imaginación y la realidad viene a ser ocupada y poblada por los difuntos que aparecen como un trasfondo permanente a quienes también se dirigen las preguntas y los deseos. Así es, cómo al amor de su vida, Mariano, *la abue y Ro lo bajaron del cielo* y como el grueso de las entradas terminan con un pedido de ayuda a la *abue y a Ro*. En este sentido, la realidad de la escritura no sólo es un paso hacia la conquista de una determinada realidad, sino un medio a través del cual, tanto el diario, como los otros fallecidos, pero significativos, cobran vida y facultades extraordinarias. Se le da una realidad y se los hace existir, y se los cuida rindiendo un homenaje al final de cada entrada y vigilando el uso del lenguaje que los hará actuar en tal o cual dirección.

Primera cuestión entonces, en este diario se expresa una interioridad que habla y dialoga con un más allá. Que los reclama y les adjudica un lugar privilegiado, el lugar de una confesión, de un saber y unas cualidades extraordinarias.

En cuanto a los contenidos, el diario sirve no sólo para escribir las inquietudes, sino para establecerlas, como si la intimidad fuera una dimensión desbordante que debe ser cartografiada para identificar el umbral dentro del cual se mueve y marcar las zonas álgidas donde deviene sensible y frágil. En esta dirección se trata de conquistar un saber sobre la propia fragilidad. Así una de las entradas de noviembre del 2000, establece lo siguiente: *A partir de mañana voy a empezar a escribirte sobre: - Mariano; - Qué siento; -Cómo me fue en el cole; - las chicas; - problemas; -mi vida ¿como va! Refiriendome a: -los amigos; -Mariano*. En la práctica real, las distintas dimensiones que ella enumera, no están siendo sino organizadas en función de una única inquietud que es Mariano, y muy secundariamente de lo frágil que esto la hace frente al resto del mundo, que puede o no saber lo que a ella le pasa, y que en función de lo que saben o no, pueden disponer de ella de tal o cual manera. Es decir, se ha instalado ya, una lógica acabada del secreto que va a definir, una clara división entre una interioridad que debe ser resguardada, y un conjunto de actitudes exteriores que deben contribuir a ocultar y disimular los signos de este mundo interior.

Antes de pasar al asunto del amor, quisiéramos detenernos sobre esta metafísica de la interioridad que aquí se expresa en función de las problemáticas alrededor de la amistad. Existe un universo que se expresa en una frase como la que sigue: *Vos sí que sos un buen amigo, que decir, un súper buen amigo porque sos el único que guarda todos mis secretos*. Y, se distingue, de aquellas malas amigas que no hacen sino *burlarse y ventilar* la verdad de lo que le sucede. La realidad viva del diario le viene de que no es sino la sustancia de lo que pareciera ser una amistad verdadera: una prolongación, extensión pero limitada de la propia interioridad. El amigo no es sino el lugar, el cuerpo material, donde la intimidad recibe la constatación de su realidad, de su fuerza y de su vivacidad, es decir, al igual que el diario es un recipiente vivo de la intimidad. Pero hay algo que así es claro, y es que esa necesidad que hace de los otros el continente de ese espacio interior, hace de los otros, inmediatamente, una prolongación del yo, se produce en ellos y a través de ellos un discurso que no deja de ser una forma disimulada de monólogo. Así entendida, la amistad no accede necesariamente a los otros. Y si hay algo que se experimenta como traición en el chisme es porque es el propio yo lo que es desfigurado cuando está en boca de otros que pueden disponer de esa interioridad o peor, es el yo, el que resulta un espectáculo, un entretenimiento para los otros. En todo caso, queda a nuestro entender una pregunta que este análisis ha comenzado a esbozar: ¿Cómo se construye esta idea según la cual, la existencia se divide en un interior frágil que se opone y queda contenida en la construcción de una superficie pública?

Y bien, creemos que esa interioridad se forma y se densifica, cobra su volumen en la experiencia del amor. El amor, en este diario, es el motor y la razón de su existencia, es una pasión descontrolada que amenaza con llevarse todo. He aquí algunas frases: *Gracias abuela por cumplirme casi todo porque lo que ahora falta es que seamos novios y te juro que voy a ser la mujer más feliz del mundo (...)* *Gastón: Te amo con toda mi alma. Sos el más lindo del mundo. Nunca me va a gustar otro que no seas vos. (...)* *Te cuento que hace "unas" horas que vine del entrenamiento de Hernán y te cuento que me fue re bien porque Gastón me miraba todo el tiempo es mas cuando yo me estaba llenando me re-miraba y que sentí; sentimos una potencia genial con un montón de fuerza. (...)* *Lo extraño, ayudame abuela, no puedo vivir sin él. Fue lo mejor del amor. (...)* *El es el elegido con él voy a ser feliz. Solo con él. Estoy mal, muy mal. (Iluminame)(...)* *Te cuento que hoy releendo el diario me di cuenta que es una parte de la razón de mi vida*. Al tiempo que la familia por ejemplo pierde sentido *porque ya quedo quemada*. Estos no son sino una pocas frases de entre las muchas que llenan el diario, en cada una de las entradas. Las mismas frases escritas una y otra vez, con trazos gruesos y finos, en letra capital, en notas al pie, dibujadas. De modo explícito, aparecen una serie de ecuaciones simbólicas según la cual, la realización de la feminidad, la felicidad, y el sentido del provenir

se articulan en virtud del amor. Es insistente el recurso a ciertos saberes disponibles en su medio, canciones de Rodrigo, moralejas de *Chiquititas*, poesías escolares, para explicarse y fundar ese saber sobre el amor, al tiempo que hace frente, a lo que pareciera ser una de las primeras experiencias donde presente fuertemente una dimensión infinita, desbordante en la cual, se juega el enigma de quién es.

IV. A MODO DE CONCLUSIÓN

Estos análisis son sólo preliminares, pretenden ilustrar algunas de las dimensiones sobre las cuales avanza una indagación sobre la formación de la sensibilidad. Nos situamos detrás de una tradición genealógica que se interesa por las condiciones históricas y los saberes que hacen posible y definen la emergencia de una conciencia y una interioridad. Problema que explícitamente recorre Foucault en sus trabajos sobre las artes de la existencia y sus trabajos sobre el gobierno, y Nietzsche en sus tratados sobre la moralidad. En este caso, avanzamos identificando lo que quizá, sea una de las dimensiones, entre otras, de la sensibilidad: la formación de un campo afectivo alrededor del cual se gesta de un modo socialmente situado, una relación con el sí mismo, cuya estructura es la intimidad. Cabe aclarar que no creemos que esta formación de una intimidad sea necesaria, ni que constituya un estadio en algún eje del desarrollo. Es simplemente, pero no por eso menos real, una de las estrategias privilegiadas alrededor de las cuales los sujetos conquistan la realidad de quiénes son en tanto que seres sintientes. Lo cual, define el horizonte de nuestro trabajo: creemos que hay una especie de sensibilidad precodificada y naturalizada en la cultura, del mismo modo, que hay un universo de objetos construidos que parecen haber estado siempre allí, como si fueran una realidad necesaria antes que productos de la historia. Y explorarlos es una práctica en la dirección de contribuir a ese proyecto foucaultiano: sentir de otro modo.

BIBLIOGRAFÍA

- AMÍCOLA, J. (2007) Autobiografía como autfiguración. Estrategias discursivas y cuestiones de género. Rosario: Beatriz Viterbo Editora
- CATELLI, N. (2007) En la era de la Intimidad. Seguido de: El espacio Autobiográfico. Rosario: Beatriz Viterbo Editora
- DELEUZE, G. (1996) Empirismo y Subjetividad. Barcelona, Gedisa.
- DELEUZE, G. (2005a) Foucault. Buenos Aires: Paidós
- DELEUZE, G. y GUATTARI, F. (2002) Mil Mesetas. Capitalismo y esquizofrenia, Valencia, Pretextos.
- FOUCAULT, M. (2003) Historia de la sexualidad. 2. El uso de los placeres. Buenos Aires. Siglo XXI
- FOUCAULT, M. (2001) La hermenéutica del sujeto. México: FCE; 2002.
- NIETZSCHE, F. (2006) La genealogía de la moral. Madrid: Alianza.
- PIAGET, J. (1996) La formación del símbolo en el niño. México, Fondo de Cultura Económica.

EL ARTE COMO HERRAMIENTA DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA. SU RELEVANCIA Y POTENCIALIDADES

Wajnerman, Carolina

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es destacar la relevancia de promover el desarrollo académico sobre la inclusión del arte como herramienta de la Psicología Comunitaria, sosteniendo la premisa de que el arte, como fenómeno socio-cultural inscripto en la cultura, potencia procesos psicosociales y comunitarios. Se hace referencia al concepto arte y de Psicología Comunitaria así como su vinculación, y se consideran algunas de las potencialidades del arte que podrían ser abordadas por la Psicología Comunitaria. Asimismo, se plantean algunos interrogantes que podrían ser tenidos en cuenta en futuros trabajos sobre el tema.

Palabras clave

Psicología comunitaria Arte Cultura

ABSTRACT

ART AS A TOOL OF COMMUNITY PSYCHOLOGY. ITS RELEVANCE AND POTENTIAL

The objective of the present work is to emphasize the relevance of promoting the academical development of inclusion of art as a tool of the Community Psychology, based on the premise that art, as a sociocultural phenomenon in culture, enhances psychosocial and community processes. It is made a reference on concepts as art and Community Psychology and its relationship; some of the potentials of art that could be raised by the Community Psychology are taken into consideration. Likewise, some questions are exposed to be considered on the subject in the future.

Key words

Art Community Psychology Culture

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en gran cantidad de políticas culturales, proyectos sociales y prácticas de grupos y organizaciones de la sociedad civil (OSC), se incluye al arte como herramienta para favorecer en alguna medida el bienestar psico-social y comunitario. Por otra parte, determinadas disciplinas se han dedicado específicamente a vincular el arte con cambios psíquicos y sociales. Algunas de ellas son: Arte Terapia, Musicoterapia, Psicodrama, Danzaterapia, Psicología del Arte. Además, varias investigaciones y desarrollos teóricos desde diversas disciplinas de las ciencias sociales y humanas han contribuido a relacionar la expresión y producción artística con la Salud (en Prevención y Atención Primaria, Secundaria y Terciaria), la Educación y el desarrollo humano en general.

¿Qué vinculación hay entre la Psicología Comunitaria y el arte? Cabe mencionar como antecedente que muchas técnicas utilizadas por la Psicología Comunitaria (PC) incluyen el arte, utilizando como recursos la dramatización, las artes visuales, la literatura o la música. Se puede tomar como ejemplo la Técnica de Graficación, donde se pide a un grupo que mediante una imagen represente lo conversado sobre determinado tema sin utilizar signos ni palabras (artes visuales). Por otra parte, el arte ocupa un lugar preponderante en gran cantidad de eventos y fiestas comunitarias, como forma de expresión de la identidad y cultura (muestras fotográficas, muestra de música y danzas populares, representaciones teatrales, etc.).

Sin embargo, si bien el arte ha sido incluido en numerosas oportunidades y formas en la intervención social y comunitaria en diversos tipos de proyectos y estrategias, no existen desarrollos en

el ámbito académico que desde la disciplina de la Psicología Comunitaria se dedican a indagar cómo el arte favorece y/o potencia determinados procesos psicosociales y comunitarios.

CONCEPCIONES EN TORNO AL ARTE Y LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA

El concepto de "arte", de ambigua y difícil definición, es de origen occidental. Aquí diremos que es principalmente un fenómeno socio-cultural relacionado con la creación humana mediante un conjunto de prácticas inscriptas en la cultura, producidas desde hace miles de años en el universo material y simbólico de la humanidad. Para este trabajo, tomaremos una concepción acotada del término, en dos aspectos:

- *El arte en tanto producción*: es decir, nos referiremos a experiencias de expresión, creación y producción artística, excluyendo por lo tanto, en este trabajo, lo relacionado a la circulación y el consumo cultural[i].
- *El arte popular*: en este trabajo no aludiremos a lo vinculado con el arte erudito o "culto" ni al arte de masas, para abarcar específicamente lo que se denomina **arte popular**, coincidiendo con la idea que expresa que: "*Lo que caracteriza al arte popular es su posibilidad de expresar estéticamente determinadas situaciones históricas desde la óptica de una comunidad que se reconoce en sus signos y se sirve de ellos para comprender dichas situaciones y actuar sobre ellas*". (Escobar, 2004, p. 153).

Tomaré una de las definiciones de Psicología Comunitaria (PC), para tener presente que la misma constituye "*una rama de la psicología cuyo objetivo es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar, y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social*" (Montero, 1984, p.390).

Cabe destacar algunos aspectos característicos de la disciplina como:

- La importancia que la PC atribuye al *empoderamiento* y el *posicionamiento activo* de los sujetos respecto de los problemas sociales.
- El objetivo de generar *cambios* en el ambiente y la estructura social, mediante el desarrollo y reconocimiento de los recursos, capacidades y potencialidades de la población.
- La prosecución del desarrollo humano "*integral, equilibrado, multioriginado e integrado*" (Sánchez Vidal, 1996, p. 273)
- La *participación* como valor, proceso y actividad en la intervención comunitaria.

LAS POTENCIALIDADES DEL ARTE Y SU RELACIÓN CON LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA

En este apartado intentaremos abordar algunas de las potencialidades del arte que podrían ser tenidas en cuenta y desarrolladas por la Psicología Comunitaria.

En primer lugar, si la PC apunta a un desarrollo humano integral equilibrado, atendiendo a las necesidades sociales de las poblaciones, el arte popular podría ser considerado como un **satisfactor sinérgico**[ii].

En segundo lugar, podemos mencionar que el arte contribuye a propiciar procesos tales como la vinculación con la propia la identidad, la aceptación de la diversidad, la construcción de la subjetividad, el desarrollo de la autoestima personal, la creación, la preservación de la memoria colectiva, todos procesos de importancia para la PC.

Otras de las potencialidades del arte para ser desarrolladas por la PC son:

- es una excelente vía de expresión al ofrecer la posibilidad de acceder a diferentes tipos de lenguajes;
- puede ser aplicado en una amplia variedad de contextos y situaciones, y ser incluido en el trabajo con distintos grupos humanos;
- permite ejercitar capacidades y desarrollar habilidades en un contexto lúdico, para favorecer un vínculo más satisfactorio con el ambiente;
- favorece la interacción grupal, al establecer otro tipo de vinculación que el de la palabra, pudiendo incidir en los procesos influencia social y de conformación de grupos;
- propicia la sensibilización sobre determinadas situaciones pro-

blemáticas;

- proporciona una vía de canalización, comunicación y expresión de emociones, sentimientos y pensamientos;
- puede favorecer el desarrollo de ideas y formatos novedosos para la resolución de problemas y/o conflictos comunitarios, de modo que podría favorecer procesos de innovación en el ámbito comunitario;
- puede ser aplicado en diversas fases de programas y proyectos sociales (diagnóstico, ejecución, evaluación).

A pesar de lo dicho anteriormente, aún quedan muchos interrogantes por desarrollar sobre la inclusión del arte desde la PC. Algunos de ellos son:

- En qué condiciones y en relación a qué objetivos es especialmente conveniente y/o recomendable recurrir al arte como herramienta en la PC. Para responder a este interrogante tan complejo, debería indagarse sobre la forma específica en la cual determinados procesos son potenciados por el arte y el efecto particular que provoca en los sujetos, los grupos humanos y las comunidades. (*¿Cuándo, dónde, por qué y cómo incluir el arte?*)
- Cómo se podrían aprovechar y potenciar los resultados que el arte como herramienta propicia en el ámbito comunitario, de modo que la inclusión de estrategias desde la práctica artística resulten lo más sinérgicas posible. (*¿Cómo potenciar los resultados de la inclusión del arte?*)
- En relación a los interrogantes planteados anteriormente, habría que determinar si para la aplicación del arte en determinadas situaciones son necesarios conocimientos, habilidades o capacidades específicas por parte de los/las profesionales a cargo. (*¿Qué conocimientos, habilidades y capacidades son necesarios para incluir el arte?*)

Finalmente, quisiera concluir este trabajo recalcando que tanto la Psicología Comunitaria como las disciplinas artísticas conciben que los sujetos tienen la capacidad de desarrollar habilidades para cambiar y crear su realidad, por lo que tienen mucho recorrido en común por hacer. Sería esperable que con el desarrollo teórico de la inclusión del arte en la Psicología Comunitaria, pueda nutrirse no sólo la teoría sino también, especialmente, la práctica.

NOTAS

[i] Realizamos esta exclusión con fines meramente metodológicos, pero no significa que restemos importancia a la totalidad del circuito artístico (producción-circulación-consumo).

[ii] Según Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1993), los satisfactores son formas organizativas, prácticas sociales, espacios, valores, modelos políticos, históricamente constituidos para atender a las necesidades sociales. Los *satisfactores sinérgicos* son aquellos que satisfacen a una necesidad y contribuyen a la satisfacción de otras en forma simultánea.

BIBLIOGRAFÍA

- MAX-NEEF, M.; ELIZALDE, A. y HOPENHAYN, M. (1993). El desarrollo a Escala Humana. Santiago: Nordan-Redes.
- MONTERO, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. Revista Latinoamericana de Psicología. 16(3), 387-400.
- MONTERO, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós.
- ESCOBAR, T. (2004). El mito del arte y el mito del pueblo. Hacia una teoría americana del arte. Buenos Aires: Del Sol.
- SÁNCHEZ VIDAL, A. (1996). Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención. Barcelona: PPU.

EL ROL DE LA CONECTIVIDAD CAUSAL Y LA FUENTE DE LOS ENUNCIADOS ESCUCHADOS EN EL RECUERDO DE CONVERSACIONES

Yomha Cevasco, Jazmín; Muller, Felipe
Universidad de Buenos Aires - Universidad de Belgrano.
Argentina

RESUMEN

Investigaciones acerca de la comprensión de discurso han señalado la importancia de las conexiones causales entre las oraciones o enunciados en el recuerdo de historias y conversaciones. Investigaciones acerca de la memoria grupal han destacado la importancia de la formación de una representación coherente de un material en la capacidad de los miembros de un grupo de resistir a la escucha de versiones alternativas. Considerando estos antecedentes, el propósito de esta investigación fue explorar tanto el efecto de la escucha de enunciados congruentes e incongruentes con la versión de un evento recibida por un participante, así como las conexiones causales entre los enunciados en el recuerdo de conversaciones. Los resultados indicaron, por un lado, que los enunciados pertenecientes a la representación que el participante construye originalmente acerca de un evento y aquellos congruentes con ella son más recordados que aquellos enunciados incongruentes con la misma, y, por otro, que aquellos enunciados que poseen un alto número de conexiones causales son más recordados que aquellos con un menor número de conexiones causales. Estos hallazgos sugieren que una serie de factores psicológicos y sociales intervienen en la conformación de la memoria en el contexto de una conversación grupal.

Palabras clave

Conectividad causal Fuente Enunciado

ABSTRACT

THE ROLE OF CAUSAL CONNECTIVITY AND THE SOURCE OF THE STATEMENTS IN THE RECALL OF CONVERSATIONS
Studies on discourse comprehension have highlighted the importance of causal connections among sentences or statements in the recall of stories and conversations. Studies on group memory have highlighted the importance of the formation of a coherent representation of an event on the ability of group members to resist to the listening of alternative versions. Considering these studies, the purpose of this investigation was both to explore the effect of hearing statements that are congruent and incongruent with the participant's version of an event, and the effect of the number of causal connections that these statements have in the recall of conversational statements. Results indicated that those statements that are part of the representation that the participant originally constructs and those that are congruent with it are better recalled than those that are not congruent with this representation. They also indicated that those statements that have a high number of causal connections are better recalled than those that have a low number of causal connections. These results suggest that the formation of group memory in the context of group conversations involves a series of psychological and social factors.

Key words

Causal connectivity Statement Source

INTRODUCCIÓN

Estudios acerca de la comprensión de discurso han propuesto que el lector u oyente necesita establecer conexiones causales entre las oraciones o enunciados conversacionales que va leyendo o es-

cuchando para derivar una representación coherente en memoria. Sus resultados han mostrado que las oraciones o enunciados con un gran número de causas o consecuencias son recordados más frecuente (Cevasco & van den Broek, 2008; Trabasso & van den Broek, 1985) y rápidamente (O'Brien & Myers, 1987) que las oraciones o enunciados con un menor número de conexiones causales. Estudios acerca de la memoria grupal a partir de una conversación sugieren que el recuerdo conjunto de un evento acerca del que existen distintas versiones puede influenciar los recuerdos subsiguientes de los participantes (Diehl & Stroebe, 1991), promoviendo la formación de una memoria común (Wilkes-Gibbs & Kim, 1991). Otros estudios sugieren que la posesión de una versión coherente y bien estructurada acerca del evento (por ej, a partir de haber escuchado una historia acompañada de un dibujo, o de haber establecido conexiones causales entre los enunciados que la conforman) permite al participante recordar su versión del mismo, resistiendo a los enunciados que hacen referencia a otras versiones (Cevasco & Muller, en evaluación; Muller y Hirst, en prensa). El propósito de la presente investigación fue examinar cómo los participantes construyen una representación acerca de un evento (una historia) a partir de la escucha de una versión del mismo y la participación en una conversación grupal acerca de él. Considerando los resultados de los estudios previos, esperamos que tanto los enunciados escuchados en la versión original del evento, así como aquellos enunciados escuchados en esta versión y en la conversación grupal fueran más recordados que aquellos escuchados únicamente en la conversación grupal. También esperamos que los enunciados congruentes con la versión del participante mencionados en la conversación grupal fueran más recordados que aquellos enunciados incongruentes con la misma. En otras palabras, esperamos que los participantes fueran capaces de apropiarse de enunciados que amplían o enriquecen la representación que construyeron originalmente del evento, y resistir a enunciados que no son compatibles o coherentes con ella. A su vez, considerando los estudios acerca de la comprensión de discurso, esperamos que los enunciados que formaran parte del evento y tuvieran un alto número de conexiones causales fueran más recordados que aquellos que poseyeran un bajo número de conexiones causales.

MÉTODO

Participantes

Sesenta y ocho alumnos de la Universidad de Belgrano. Los participantes fueron divididos en grupos de 4 alumnos.

Materiales

A partir de cuatro historias escuchadas en una primera sesión individual, se seleccionó una de ellas para derivar una Representación de Red Causal, siguiendo los procedimientos propuesto por Trabasso y Sperry (1985). Se determinó la existencia de una conexión causal aplicando la siguiente prueba contrafáctica: siendo A y B dos enunciados, si el evento descrito en A no hubiera sucedido, entonces el evento descrito en B tampoco hubiera sucedido; si se juzga que el contrafáctico es verdadero, se puede determinar que A es causa de B. A su vez, se seleccionaron los 17 protocolos de recuerdo grupal, y se derivó una Red Causal para cada uno de ellos. Estas redes nos permitieron conocer el número total de conexiones causales de cada enunciado escuchado en el grupo.

Los enunciados recordados fueron también clasificados en base a su fuente. Las fuentes posibles fueron: 1) versión de la historia recibida, 2) enunciados escuchados en la conversación grupal congruentes con la versión de la historia del participante, 3) enunciados escuchados tanto en la historia original como en la conversación grupal, y 4) enunciados incongruentes con la versión de la historia del participante escuchados en la conversación grupal.

Procedimiento

Se utilizó una adaptación del paradigma experimental de Sherif (1996). En una primera sesión, cada participante escuchó individualmente cuatro historias (de las cuales seleccionamos una) y luego las recordó de manera individual. Las cuatro versiones de la historia diferían en 6 detalles específicos. En un segundo momento, se llevó a cabo una reunión grupal en la que los participantes recordaron conjuntamente las historias. En un tercer momento, los participantes produjeron individualmente un protocolo de recuerdo libre.

RESULTADOS

Los protocolos de recuerdo individual post-grupal fueron segmentados en unidades narrativas. Se consideró que un enunciado había sido recordado si el participante incluía toda la información o la idea central del mismo. Se realizó un ANOVA con conectividad causal (*cero: 0 conexiones causales, baja: 1-3 conexiones causales, o alta: 4 o más conexiones causales*) y fuente del enunciado ((1) *historia original*, (2) *conversación grupal-enunciado congruente con la versión del participante*, (3) *conversación grupal e historia original*, y (4) *conversación grupal-enunciado incongruente con la versión del participante*), como variables independientes. La variable dependiente fue inclusión del enunciado en el protocolo del recuerdo individual post-grupal. Los resultados mostraron que el número de conexiones causales de un enunciado tenía un efecto en la probabilidad de que fuera incluido en los protocolos de recuerdo, $F(2, 376) = 5.388, p = .005$. Los enunciados que no tenían conexiones causales fueron los menos recordados, seguidos por los enunciados que tenían un bajo número de conexiones causales. Los enunciados que tenían un alto número de conexiones causales fueron los más recordados. La variable fuente del enunciado también tuvo un efecto, $F(3, 376) = 61.870, p < .001$. Los enunciados pertenecientes a la historia original fueron los más recordados, seguidos por aquellos escuchados tanto en la historia original como en la conversación grupal. Los enunciados congruentes con la versión del participante escuchados en la conversación grupal fueron más recordados que aquellos incongruentes con ella. A su vez, se encontró una interacción significativa entre la conectividad causal y la fuente de un enunciado $F(6, 376) = 2.295, p = .034$. Los enunciados escuchados en la historia original que poseían un alto número de conexiones causales fueron más recordados que aquellos pertenecientes a cualquiera de las otras fuentes, independientemente de su número de conexiones causales.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio indican que la escucha de una versión de una historia promueve en el participante la construcción de una representación que le permite apropiarse de enunciados conversacionales que proveen información adicional acerca de ella, y resistirse a incorporar enunciados conversacionales que no resultan compatibles con la misma. También indican que los enunciados que tienen más conexiones causales tienen un rol más destacado en el recuerdo de una conversación que aquellos que tienen menos conexiones causales. Y, que aquellos enunciados que pertenecen a la primera representación que construye el participante y tienen un alto número de conexiones causales hacen una mayor contribución al recuerdo de la conversación que aquellos pertenecientes a cualquier otra fuente.

Considerando estos hallazgos, se puede proponer que el establecimiento de conexiones causales entre los enunciados en una primera escucha posibilita al participante detectar la congruencia o incongruencia de los nuevos enunciados escuchados, y establecer conexiones causales con los que resultan congruentes, resistiéndose a incorporar a aquellos que no resultan compatibles con la historia escuchada.

BIBLIOGRAFÍA

- CEVASCO, J. & MULLER, F. (en evaluación). Conectividad causal, rol conversacional y confiabilidad del hablante en el recuerdo de conversaciones. *Psicología Iberoamericana*.
- CEVASCO, J. & VAN DEN BROEK, P. (2008). The importance of causal connections in the comprehension of spontaneous discourse. *Psicothema*, 20, 801-806.
- DIEHL, M., & STROEBE, W. (1991). Productivity loss in idea-generating groups: Tracking down the blocking effect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61, 392-403.
- MULLER, F. & HIRST, W. (en prensa). Resistance to the influences of others: limits to the formation of a collective memory through conversational remembering. *Applied Cognitive Psychology*.
- O'BRIEN, E.J. & MYERS, J.L. (1987). The role of causal connections in the retrieval of text. *Memory & Cognition*, 15, 419-427
- TRABASSO, T. & SPERRY, L. L. (1985). Causal relatedness and importance of story

events. *Journal of Memory and Language*, 24, 595-611.

SHERIF, M. (1996). *The psychology of social norms*. New York: Harper-Row Weldon, M., & Bellinger,

TRABASSO, T. & VAN DEN BROEK, P. (1985). Causal thinking and the representation of narrative events. *Journal of Memory and Language*, 24, 612-630

WILKES-GIBBS, D.; KIM, P. (1991). Discourse influences on memory for visual forms. Paper presented to the 1991 meeting for the Psychonomic Society, San Francisco.

LAS PERSPECTIVAS DE LAS/LOS ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE CALLE Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. DEVENIRES SIN GARANTÍAS

Zaldúa, Graciela; Lenta, María Malena; Bavio, Belén
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Esta investigación transmite las perspectivas de las/los adolescentes en situación de calle y las relaciones con las instituciones responsables de las garantías de derechos y protecciones integrales. Desde la Psicología Social Comunitaria, se abordan las tensiones y paradojas en la sustitución jurídica del paradigma tutelar por el paradigma de protección integral de los derechos del niño. Con un diseño exploratorio-descriptivo, se desarrolla una investigación-acción participativa que implica reflexividad y flexibilidad de los participantes en el análisis de las producciones discursivas y de las prácticas cotidianas. A través de observación participante, entrevistas en profundidad y grupos focales con adolescentes en situación de calle, se resignificaron los lugares de encuentro, las marcas identitarias, los derechos vulnerados, los abusos y los estragos que acontecen por el desapuntamiento subjetivo y social. Como resultados preliminares se identifican puntos críticos de trayectorias de vida de adolescentes en las construcciones de circuitos institucionales de supervivencia en calle y vacíos en la implementación de las políticas públicas desde el nuevo paradigma. Los espacios de discusión, reflexión y planificación participativa contribuyen a otras posibilidades representacionales psíquicas y de producción de subjetividades, redefiniendo las relaciones singulares atravesadas por la catástrofe social, productora de las expulsiones sociales y la inermidad psíquica.

Palabras clave

Infancia Vulnerabilidad Políticas públicas

ABSTRACT

TEENAGERS PERSPECTIVE'S IN SITUATION OF STREET AND PUBLICS POLICIES. FLOW WITHOUT GUARANTEE

This research transmits the perspectives of the teenagers in situation of street and the relations with the institutions responsible for the guarantees of rights and integral protections. From the Social Community Psychology, are approached the tensions and paradoxes of the tutelary paradigm juridical substitution for the integral protection and infancy's rights. With an exploratory-descriptive design, there develops a participative research-action that it implies reflection and flexibility of the participants in the analysis of the discursive productions and the daily practices. The social expulsion and the social and gender inequities are re-thinking. Across of participant observation, interviews in depth and focal groups with teenagers on street situation re-meant places of meeting, identitarian marks, damaged rights, abuses and devastations that happen without the subjective and social support. The preliminary results identify critical points of teenager's the paths of life in the constructions of institutional circuits to survive on street and emptinesses in the public policies implementation from the new paradigm. The spaces of discussion, reflection and participative planning contribute to other psychical representation possibilities and new subjectivities, re-defining the singular relations crossed by the social, producing catastrophe of the social expulsions and the psychic vulnerability.

Key words

Infancy Vulnerability Public policies

1. INTRODUCCIÓN

Esta comunicación se enmarca en el Proyecto de Investigación UBACyT P020 "Estudio sobre las políticas públicas preventivas y

promocionales en situaciones de vulnerabilidad, desde un enfoque de Psicología Social Comunitaria". El objetivo de la presentación consiste en la indagación de la vinculación entre la infancia y la adolescencia en situación de calle en la Ciudad de Buenos Aires, y las políticas públicas dirigidas a dicha población, considerando las trayectorias de vida y los encuentros/desencuentros con las instituciones.

En Argentina, la incorporación de la Convención Internacional de los Derechos del Niño con rango constitucional en la década pasada; así como la sanción de normas a nivel nacional y local desde el Paradigma de la Protección Integral de la Infancia se han sustanciado en el marco de la exigencia de políticas públicas para dar respuesta a las necesidades de una población cada vez más desigual.

La necesidad de articular intervenciones que viabilicen la restitución de los derechos en la infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad, apela al desarrollo de políticas sociales y prácticas desde imperativos ético políticos que propicien la dignidad, la justicia y el apuntalamiento intergeneracional.

La ley 114 de Protección Integral de los Derechos de niños, niñas y adolescentes de la CABA se fundamenta en dos principios de la Convención sobre los Derechos del Niño (CIDN): la protección integral y el interés superior del niño. Reconoce los derechos a la libertad, la igualdad y a la dignidad; a la identidad, a la integridad; a ser oídos, y respetados, a la salud, a la educación, a la participación e integración, a no ser explotados, a la convivencia familiar y a la libre expresión, información y participación.

Sin embargo, en el ámbito de las políticas públicas y las prácticas sociales, el mundo de la minoridad y el mundo de la niñez continúan apareciendo como campos antagónicos que organizan en forma desigual las lógicas institucionales de regulación de la infancia y la adolescencia. La minoridad y la pobreza se afilian entonces, para convalidar el discurso de la criminalización/judicialización y la exclusión. La "minoridad" como "nuda vida"[i], aquellos que han sido despojados de todo valor político, es despojada de todo derecho ciudadano. La construcción estereotipada como: delincuente, "fisura", "paquero", "irrecuperable" constituyen una subjetividad "arquetípica" de la "minoridad", operatoria ideológica donde la noción aparentemente universal está siempre hegemonizada por un contenido particular. Como sinthome se anuda a las políticas sociales[iii].

La sanción de una ley no tiene un correlato inmediato en el orden de las prácticas sociales[iii]. Las concepciones y prácticas de tutela y judicialización siguen operando en los distintos territorios -instituciones estatales, organizaciones de la sociedad civil y en la calle- casi de manera hegemónica. Y las medidas de excepción (como la internación en hogares e institutos) previstas en la legislación actual, se constituyen como las principales vías para "solucionar" situaciones extremas. La vieja concepción de la ley del patronato 10.903 de 1919 aún continúa vigente en las políticas de control sobre los/as "menores" y la llamada "judicialización de la pobreza" que confunde cuestiones jurídicas penales con cuestiones asistenciales que el Estado debe atender.

Infancia y adolescencia en situación de calle en la Ciudad de Buenos Aires

Para 2007, se cuentan cuatro mil niños, niñas y adolescentes habitando las calles céntricas y de los barrios pobres de la Ciudad[iv]. Según la Dirección de Políticas Públicas e Investigación del Gobierno de la CABA[v], en 2008 la mayor parte de los y las niños/as y jóvenes en situación de calle, se encontraban **en las Comunas 1 (Retiro, San Telmo, Constitución, Montserrat), la 4 (Parque Patricios, Pompeya) y la 8 (Lugano, Riachuelo, Soldati)**. El 90% de ellos provenía del Conurbano Bonaerense y ya había **tenido algún tipo de encuentro con programas de atención en calle e instituciones de alojamiento transitorio o encierro**.

2. METODOLOGÍA

Esta investigación con diseño exploratorio-descriptivo, se sitúa desde la modalidad de Investigación Acción Participativa (IAP)[vi] como perspectiva metodológica. Este enfoque considera a la investigación y a la intervención como partes de un mismo proceso en la construcción del conocimiento. Se presenta con el doble objetivo de instar a la participación de la población concernida para la producción del conocimiento colectivo sobre la realidad y transformar las condiciones de vida. Asimismo, se combina con el

análisis de las producciones discursivas para abordar los datos cualitativos.

Instrumentos: observación participante, entrevistas en profundidad y grupos focales.

Muestra: intencional compuesta por adolescentes en situación de calle de entre 12 y 18 años pertenecientes a dos "ranchadas" de la Zona Sur de la CABA. Los participantes fueron 10 varones y 2 mujeres.

3. RESULTADOS

Reterritorialización de la calle

La calle como escenario cotidiano, se constituye en el territorio de despliegue principal de todos los momentos de la vida para los y las chicos/as en situación de calle. Las estrategias de supervivencia, la diversión, el dormir, el consumo de sustancias psicoactivas o simplemente el "ser/estar" se desarrollan en este espacio. Lo público y privado borra sus fronteras

"Ranchamos en la puerta del (supermercado) Día. Ahí dormimos más que todo. Entre la vía y la Plaza del Ejército de Salvación. Por ahí estamos siempre" (Adolescente varón, 15 años).

"Yo me la rebusco, pido en los bares, ya me conocen. Si tengo que robar, robo por ahí" (Adolescente varón, 18 años).

"Vamos a la puerta del Kory. Nos divertimos en la puerta pero no entramos. ¿Cómo vamos a entrar? No somos de ahí" (Adolescente varón, 15 años)

Vicisitudes del lazo social

La "ranchada" como modalidad de lazo/lugar con "otros" se constituye en territorio que aloja a los pares. Los chicos definen a la ranchada como el lugar:

"Donde vivimos nosotros, donde paramos, donde dormimos" (Adolescente mujer, 16 años).

"Es donde está un grupo, los pibes con los que uno para" (Adolescente varón, 18 años).

"Rancho le decimos al amigo, al que rancha con nosotros" (Adolescente varón, 12 años).

En este espacio se instala una sensación de pertenencia y acuerdos de cuidado entre sí a pesar de la fragilidad y el límite temporal.

"Yo pienso que siempre tenés que ser sincero, sino no te queda nadie" (Adolescente varón, 18 años).

"Acá no tenés muchos amigos o amigas porque si toman más confianza siempre te cagan o te joden... pero si viene un tranza o uno más grande estamos ahí" (Adolescente varón, 17 años).

El circuito casa- calle- institucionalización se va construyendo de a poco. La instalación en la calle es paulatina. Surge como parte de un proceso en donde adultos e instituciones no se han constituido en un soporte para el desarrollo de la niñez y la adolescencia en contextos vulnerables. El ausentismo escolar, la salida de la casa durante días o semanas, actividades como "manguero" o "cartoneo" acompañadas por amigos, hermanos mayores fueron los primeros indicadores de dicho proceso.

"Vine a comprar, a salir con otros chicos del barrio y me fui quedando" (Adolescente varón, 14 años).

"Es que tampoco me gusta estar encerrado, a mi casa no puedo volver, es un bardo, es peor, y estar en un lugar es estar encerrado y yo no aguanto y me vuelvo a escapar a la calle" (Adolescente varón, 18 años).

Las estrategias defensivas y las identificaciones

Frente a las situaciones de vulnerabilidad extrema las estrategias defensivas para el apuntalamiento psíquico suelen verse como montos agresivos y amenazantes para las/los otros. Sin embargo la inermidad ante la problemática existencial e identitaria y la perspectiva a futuro se defiende con estilos desafiantes, alianzas inter-pares y estéticas particulares. Los pilares de la identificación constituidos por las representaciones, los fines y los afectos que ligan, son jaqueados. Las formas defensivas frente a los riesgos desintegradores emergen como actos provocadores.

"La calle es así, es fea. Por cualquier cosa se paran de manos. Tenés que pararte de manos" (Adolescente varón, 14 años).

"la calle es más dura para las mujeres (...) (Están) las que se visten como está más de mujeres o la que están más hechas mierda y son re paqueras, sucias y parecen varones" (Adolescente varón, 17 años).

Las instituciones de soporte o que no los soportan

Los y las chicos/as se encuentran en la calle con múltiples institu-

ciones que regulan la niñez. Instituciones de represión como la policía se articula con el sistema judicial, reproduciendo prácticas coercitivas y de tutela.

"Ahora no se puede ni caminar por Pompeya. Los ratis (policías) están re densos" (adolescente varón, 15 años).

"yo pienso que todos caímos (en una comisaría) alguna vez. Sí, por robar seguro... pero también por estar durmiendo... o por la cara nada más" (Adolescente varón, 16 años).

Las instituciones de supuesto cuidado como la escuela o las instituciones salud, se tornan expulsivas.

"Fui antes al hospital y cuando fui al médico me decían jodete por paquera de mierda. Ojala te mueras" (Adolescente mujer, 18 años).

"A mí me gustaba la escuela, esto me gustaba, no me gustaba matemáticas, hacer cuentas, no sé ni dividir, pero me gustaba, sobre todo una (escuela) técnica a la que fui donde armábamos autos, pero de ahí también me echaron, de todas me echaron, menos de la última que ahí ya había empezado a consumir paco. Entonces me fui directamente, ahora ya estoy más rescatado de eso pero es muy difícil volver" (Adolescente varón, 18 años).

"Estoy en la ranchada de la esquina de la escuela. A mí me gusta ir a la escuela pero no puedo" (Adolescente varón, 14 años).

Mientras que los nuevos programas constituidos desde los nuevos paradigmas de la protección integral de la infancia desarrollan sus prácticas en la tensión entre el asistencialismo y el cuidado.

"Con el 108 (en referencia al programa Equipo Móvil de la Dirección general de Niñez y Adolescencia del GCBA) todo bien. Te traen frazadas, te traen chocolatadas. Hablan con los pibes pero no sé para qué carajo" (Adolescente varón, 18 años).

"Para ellos es chocolatadas, té, frazadas... Nada más. Si cuando alguno se quiere ir a un hogar... nada. Nunca hay lugar... cuando uno se quiere rescatar... no se puede esperar tanto" (Adolescente varón, 16 años).

4. DISCUSIÓN

Las nuevas prácticas que se posicionan desde una perspectiva de derechos humanos y universales y que se han venido sosteniendo a pesar de las distintas gestiones de gobierno por colectivos diversos de trabajadores, corren el riesgo de quedar aisladas o incluso retroceder, si no se produce un urgente involucramiento y articulación desde distintos órdenes y actores sociales. La segmentación de las áreas que intervienen en la problemática y la tercerización de distintos sectores del área pública, operan como principales obstáculos a la protección integral.

La necesidad de generar políticas públicas integrales articulando con distintas áreas: economía, salud, educación, cultura, trabajo y derechos humanos, implica la posibilidad de abordar en forma compleja las diferentes situaciones asociadas al estar en calle (explotación sexual infantil, explotación laboral, consumo de sustancias psicoactivas, etc) considerando las singularidades de cada niño o niña. Es un desafío ético político que nos plantea las situaciones expuestas y que nos reclaman la posibilidad de propiciar enunciados identificatorios que resignifiquen la vida, aunque las significaciones que estructuran las representaciones y las acciones emergentes no alienten excesivas expectativas.

NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

[i] AGAMBEN (1998): "Homo Sacer. El poder soberano y la nuda vida", PRE-TEXTOS, Valencia.

[ii] JAMENSON, F. & ZIZEK, S (1998): "Reflexiones sobre multiculturalismo", PAIDOS, Buenos Aires.

[iii] ZALDÚA, G. et. al (2007): "La mirada de los profesionales sobre los adolescentes. Representaciones y prácticas en el marco del sistema integral", Memorias de las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología - UBA y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires.

[iv] NADDEO, M.E. (2007). "Situación de los derechos de niños, niñas y adolescentes." Consejo de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (CDNNA). Buenos Aires, Argentina.

[v] DGNNyA (2008) "Censo. Situación de niños, niñas y adolescentes en las calles de la Ciudad de Buenos Aires", Informe. DGNNyA, GCBA.

[vi] FALS BORDA, O. (1985). Conocimiento y poder popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia. Punta de Lanza, Siglo XXI. Colombia.

RESÚMENES

ESCALA DE VULNERABILIDAD POLÍTICA: MODELO UNIDIMENSIONAL

Alderete, Ana María; Plaza, Silvia
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
Argentina

RESUMEN

En el marco de un estudio orientado a evaluar la asociación entre apoyo social, afrontamiento, vulnerabilidad política y malestar psicológico, se elaboró una escala para medir vulnerabilidad política definida por la presencia de miedo, de condiciones de indefensión, percepción subjetiva de inseguridad e impotencia y falta de autonomía. Los estudios previos de confiabilidad y validez fueron auspiciosos. En el presente trabajo representan los resultados de los estudios sobre su estructura interna. Se realizó un análisis factorial confirmatorio. Con el objetivo de someter a prueba su estructura factorial, se aplicó la escala a una muestra de 274 adultos de ambos sexos mayores de 18 años de la ciudad de Córdoba. Se realizó un análisis factorial confirmatorio. Los índices obtenidos son satisfactorios. Los resultados indican que la escala posee una estructura unidimensional. Además se obtuvo buena consistencia interna. Si bien la mayoría de los índices obtenidos muestran un ajuste adecuado del modelo propuesto, tanto la chi cuadrada normalizada como el índice de calidad de ajuste de parsimonia indican un posible sobreajuste. Los resultados del análisis factorial exploratorio como los de este estudio confirman que el constructo es unidimensional tal como se postulaba a nivel teórico. Aunque se sugiere continuar estudiando el modelo.

Palabras clave

Vulnerabilidad Política Escala

ABSTRACT

POLITICAL VULNERABILITY SCALE: UNIDIMENSIONAL MODEL. In a project tending to inquire the relation between social support, political vulnerability and psychological malaise developments the political vulnerability scale. The present study examined the internal structure of this instrument. The scale was applied to 274 persons elder 18 years and of both sexes. The confirmatory factor analysis revealed that vulnerability political scale is unidimensional.

Key words

Political Vulnerability Scale

REDES SOCIALES CIBERNÉTICAS: NUEVOS ESPACIOS VINCULARES EN EL SIGLO XXI

Álvarez, Diego Fernando; Kees, Eliana; Santa Cruz, Ana Belén
Universidad Católica de Salta. Argentina

RESUMEN

El fenómeno que trabajamos en la presente investigación nos remite a conceptos que se implican con el Paradigma de la Complejidad. Sabemos que ningún fenómeno está aislado del contexto y que éste condiciona el surgimiento de tal fenómeno. Sin caer en categorías reductoras, ni en globalidades inespecíficas, retomamos nociones de los siguientes autores: Paula Sibilia, Emiliano Galende y Ana M. Fernández para efectuar un análisis comparativo de las teorías con el desarrollo de las nuevas redes sociales en el espacio virtual.

Palabras clave

Sociedades disciplinarias Control imaginario

ABSTRACT

VIRTUAL SOCIAL NETWORKS: NEW RELATIONAL SPACES
IN THE 21 TH CENTURY

The phenomenon that we worked in the present investigation takes us to concepts that are implied with the Paradigm of the Complexity. We know that no phenomenon is isolated of the context which, in fact, determines the emergence that phenomenon. Without falling in reducing nor in inespecific categories, we resume notions of the following authors: Paula Sibilia, Emiliano Galende and Ana M. Fernandez to develop a comparative analysis of the theories with the growing new social networks in the virtual space.

Key words

Disciplinary societies Control imaginary

CONCEPTUALIZACIÓN SOCIAL DE UNA POBLACIÓN CARECIENTE. INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN SALUD. ANÁLISIS CRÍTICO E INSTRUMENTAL

Antequera, Mariela Mercedes; Dabini, Marta; Antequera, Alberto; D'Amato, Claudio Hernán
Hospital Nacional Profesor Doctor Alejandro Posadas.
Argentina

RESUMEN

Introducción: Conceptualización biopsicosocial humana. Sujeto: cuerpo que siente, sufre, habla. Abordaje en Salud Mental. Articulación traspasando los límites de determinación biológica. Objetivo General: Socializar, generar conductas, lograr proyección activa individuo-medio, desmitificando ideas del Imaginario Social. Objetivos: Desde hipótesis: "Nadie sabe más de sus problemas que los integrantes de esa comunidad". Promover autogestión focalizando el Poder en la Comunidad. Determinar: Acción, Participación, Agentes, Grupos. Transformar-Reflexionar: Dialógica, Educativa, Crítica y Colectivamente. Promover Culturas Participativas con Adolescentes como Sujetos Activos. Incorporar comunicación. Resignificar conceptos, integrando macro, micro-medio y subjetividad comunitaria, legitimando su valor. Focalizar grupos sensibles a problemáticas comunitarias, movilizándolo desarrollo. Material y Métodos: Población Vulnerable en Doble Crisis - Marginación: Adolescencia-Pobreza. Encuesta voluntaria-anónima. 126 encuestados: Ambos Sexos. 13-19 años. Intervalos Etarios: 13-15, 15-17, 17-19 años Estudio: Descriptivo. Análisis: Investigación cuanti-cualitativa. Crítica reconstructiva de experiencia y saberes preestablecidos. Intenta cambios por participación activa en el proyecto: "Sitio Adolescente". Resultados: Aún sin intercambios idénticos, implicó Niveles de Opinión, Decisión, Procedimientos Dinámicos. Adultos mostraron incondicionalidad - prescindencia. Conocer demandas, permite articular prestaciones más útiles y utilizables, renovando respuestas a problemas sanitarios cumpliendo Objetivos Enunciados. Conclusiones: Más allá de los resultados obtenidos en esta Intervención Comunitaria, se logró articular una intercomunicación mutua. Continuidad Preventivo-Asistencial.

Palabras clave

Adolescencia Comunidad Acción Participación

ABSTRACT

SOCIAL CONCEPT OF A LACKING POPULATION.
HEALTHCARE COMMUNITARIAN INTERVENTION.
CRITICAL AND INSTRUMENTAL ANALYSIS

Introduction: Biopsychosocial Human Concept. Subject: body that feels, suffers, talks. Mental Health Approach. Articulation going beyond the biological determination. General Objective: Socialize, generate behaviors, get active project individual - surroundings, washing away myth from Social Imaginary. Objective: from hypothesis: "nobody knows more about their problems than the proper members of that community". To encourage own management focusing on the Power inside the Community. Determine: Action, Participation, Agents, Groups - Transform - Reflection: Colloquial, Educational, Critical and Collectively. Encourage Shared Cultures with Adolescents as Active Subjects. Incorporate communication. Re-make concepts, integrating macro, micro-mid and communitarian subjectivity. Focus on groups sensible to problems from the community, encouraging own development. Material and Methods: Vulnerable Population in Double Crisis - Marginal Effect: Adolescence - Poverty. Voluntary - anonymous Survey. 126 people surveyed: both sex - 13-19 year-old. Etario Intervals: 13-15, 17-19. Study: Descriptive-Analysis: quantitative-qualitative investigation. Reconstructive Judgment from experiences and pre-established Know-

edge. Trying changes through active participation in the project: "Adolescent Site". Results: Although identical exchanger, it involved levels of Opinion, Decision, Dynamic Procedures - Adults showed unconditionality-omission. Knowing claims, allows us to articulate more useful and real services, renewing answers to sanitary problems achieving objectives above. Conclusion: Farther than those results obtained, mutual intercommunication was articulated. Preventive - Assistential Continuity.

Key words

Adolescence Community Action Participation

INSTITUCIÓN A LA DERIVA

Aquilano, María Cecilia; Antagli, Alejandro; Garbarino, Mariana; Giannettasio, Mariano Andrés; Martínez, Alejandra Gabriela
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo esta basado en un trabajo de campo realizado durante la cursada de la materia Psicología Institucional, Cátedra 1 de la Facultad de Psicología, UBA, en el transcurso del Segundo Cuatrimestre de 2008. Realizamos 3 entrevistas a diferentes profesionales que trabajan en un Servicio de Adicciones. El propósito del mismo fue indagar sobre las relaciones entre el equipo interdisciplinario de la Institución y su funcionamiento como grupo, analizar también como se vio atravesada la institución por los diferentes contextos sociopolíticos y por último, como los imaginarios sociales acerca de la niñez influyen en los tratamientos que se realizan en el servicio. Partiendo de la noción de grupo objeto y asociándolo con los conceptos de analizador y transversalidad, el lector comprenderá la pertinencia de estos conceptos a la hora de llevar a cabo un análisis institucional. A su vez, como dichos conceptos permiten comprender la importancia de las relaciones entre miembros de una institución. Finalmente, se propone una reflexión acerca de cómo podrían modificarse las relaciones y las practicas en la Institución abriendo la posibilidad de generar un cambio institucional

Palabras clave

Institución Adicciones Niñez Analizador

ABSTRACT

INSTITUTION TO THE DRIFT

The present works this based on a work of carried out field during the skilled thing of the institutional psychology matter, professorship 1 of the faculty of psychology, UBA, in the course of the four-month second of 2008. We carry out 3 interviews to different professionals that work in a Service of adiccions The aim of the same thing went investigate on the relations between the interdisciplinario equipment of the institution and your functioning as group, parse also as it is gone through the institution for the different sociopolitics contexts and finally, like the social reserve guards about the childhood it bears upon the treatments that it is carried out in the service. Departing from the notion of group objects and associating it with the concepts of analyzer and transversalidad, the reader will understand the pertinence of these concepts on time of taking finish an institutional analysis. In turn, as these concepts permit understand the importance of the relations between members of an institution. Finally, proposes a reflection about how modify are the relations and practice them in the institution opening the possibility of generating an institutional change

Key words

Institution Adiccions Childhood Analyzer

O SOCIAL E O EDUCADOR UMA BUSCA DA RELAÇÃO: SUJEITO APRENDIZAGEM

Azevedo, Cleomar
UNIFIEO. Brasil

RESUMEN

A aprendizagem humana encontra na Psicologia Social a busca de estudos de condutas humanas influenciadas por outras pessoas, seu objeto de estudo, somos nós, enquanto participantes de interações sociais. Este seria também o ponto de partida para o esclarecimento da formação da identidade pessoal e psicossocial do educador. Assim cada sistema social é ao mesmo tempo um dado prévio e um produto humano. O produto central do poder é a dominação social, um dos sujeitos da relação, pessoa ou grupo, se impõe ao outro. A sociedade o grupo social, a autoridade são pressupostos para o estudo dos processos de obediência e conformismo. Na vida de qualquer sociedade é freqüente o comportamento contrário aos valores e normas do sistema social. Como meu interesse é o processo de competência do educador, e o como se desenvolve a relação, professor-aluno, os aspectos levantados são importantes, pois podemos ampliar nossas perspectivas, tendo como base uma das idéias de Vygotsky sobre o desenvolvimento e aprendizagem: "A importância da atuação dos outros membros do grupo social na mediação entre a cultura do indivíduo e na promoção dos processos interpsicológicos que serão posteriormente internalizados".

Palabras clave

Aprendizagem Social Educador Psicologia

ABSTRACT

THE SOCIAL AND EDUCATE SEARCH OF A RELATIONSHIP: LEARNING SUBJECT

The human learning in Social Psychology is the search for studies of human behaviors influenced by other people, their object of study, we, as participants of interactions social's would also be the starting point for clarifying the formation of personal identity and psychosocial educate. That of each social system is both a prior and a human product. The product of power is central to social domination, one of the subject, person or group, it is necessary to society. A social group, and the authority is prerequisite for the study of the processes of obedience and conformity. In the life of any society is the common behavior contrary to the values and standards of the system social. That my interest is the process of competence of the educator, and as the relationship develops, teacher-student, the issues raised are important, we can expand our perspectives on the basis of the ideas of Vygotsky on the development and learning: "The importance of the performance of other members of the social group in the mediation between the culture of the individual and promotion of interpsicológicos processes which are then internalized".

Key words

Learning Social Educational Psychology

¿CRISIS DE LAS REPRESENTACIONES ACERCA DE LA INFANCIA?

Basualdo, Carina; Colovini, Marité; Mauídi, Huari
Programa Ecos-Sud. Argentina

RESUMEN

La presente comunicación, tiene como objeto presentar la investigación que iniciamos en un Programa de Cooperación Bilateral entre la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Fac. de Psicología de la UNR y el Laboratorio de Psicología (EA 3188) "Investigaciones sobre la intencionalidad: representaciones, creencias, subjetividad" departamento de Psicología, universidad de Francia-Comté. El problema abordado por dicho estudio, son las representaciones familiares de y acerca de la infancia y su impacto en la salud mental de niños y preadolescentes, intentando la comparación entre la realidad de esas representaciones de la ciudad de Rosario (Argentina) y la ciudad de Besançon (Francia).

Palabras clave

Subjetividad Representaciones sociales

ABSTRACT

CRISIS OF THE REPRESENTATIONS ABOUT THE CHILDREN?
The present communication, it has as object present the research that we initiate in a Program of Bilateral Cooperation between the Secretariat of Science and Technology of the Fac. of Psychology of the UNR and the Laboratory of Psychology (EA 3188) "Researches on the premeditation: representations, beliefs, subjectivity" department of Psychology, university of France-Comté. The problem approached by the above mentioned study, they are the family representations of and it brings over of the infancy and your impact in the mental health of children and preadolescentes, meaning the comparison between the reality of these representations of Rosario's city (Argentina) and Besançon's city (France).

Key words

Subjectivity Social representations

ESCALADA DE CONFLICTIVIDAD JUVENIL

Blando, Mónica; Tosi, Ana; Duncan, Natalia; Allena, María
Fernanda
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
Argentina

RESUMEN

Se trata de una investigación-acción que se propone explorar las voces jóvenes acerca de: a- las condiciones que posibilitan la emergencia de enfrentamientos cotidianos entre y con sus pares b- el conocimiento que poseen sobre programas preventivos de la conflictividad entre jóvenes e intergeneracionalmente c- percepciones sobre los efectos que les producen los programas destinados a resolver la violencia juvenil Los interrogantes que guían este estudio se apoyan en la observación empírica y los relatos de las experiencias juveniles desde la perspectiva de la investigación participativa, sumando a las voces jóvenes las de adultos comprometidos o no en programas para jóvenes. En esta primera etapa del proyecto se realiza una investigación bibliográfica sobre jóvenes y violencia cotidiana, sus causas y consecuencias. En una segunda etapa se trabajará con jóvenes y adultos comprometidos o no en programas destinados a los primeros, indagando sus diferentes visiones en torno a la problemática propuesta. La tercera etapa se centrará en la evaluación participante que posibilite: - identificar condiciones actuales que faciliten negociar co-construcciones de sentidos en contextos salutogénicos - elaborar propuestas concretas que contribuyan al mejoramiento de programas referidos a violencia juvenil

Palabras clave

Jóvenes Conflictividades Contextos Participación

ABSTRACT

YOUTHFUL CONFLICTION'S INCREASE

This is an action - research with the purpose of explores the young voices about: a- the conditions that make possible the emergency of daily confrontations between and with their pairs b- the knowledge which they have on preventive programs of the confliction between young people and intergenerational c- the perceptions on the effects that produce to them that programs The questions that guide this study its support in the empirical observation and the youthful experience's stories. The intention is adding to the young voices those of adults that have assumed a compromise with the youthful preventive violence's programs. In a first stage it is realize a bibliographical study on young people and daily violence, their causes and consequences. In a second moment, one will work with young people and adults that have or not a compromise in those programs, working with their different visions in around the problematic. The third stage will be centered in the participant evaluation that it makes possible: - to identify present conditions that will be facilitate to negotiate co-constructions of senses in salutogeny contexts - to elaborate concrete proposals that contribute to the improvement of programs referred to youthful violence

Key words

Young Confliction Participation Contexts

EL OTRO COMO ENEMIGO

García, Isabel A.
Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

La inseguridad como delito es uno de los temas prioritarios en la agenda política. Pero el interés de velar por la seguridad no entraña sólo el cuidado de un derecho, ni la nostalgia de la comunidad perdida o por venir, ni el ideal democrático de garantizar las libertades del individuo. En el interés por la "inseguridad" se pone en juego una modalidad de poder como gobierno del individuo en el nivel de la población ya que la seguridad es interna a la existencia del propio Estado.

Palabras clave

Inseguridad Miedo Gobierno

ABSTRACT

THE OTHER LIKE ENEMY

The fear of the insecurity in the city is one of the priority topics the political agenda. But the interest of guarding over the individuals safety contains only neither the care of a civil right, nor the democratic ideal one of promoting the freedoms of the individuals, neither the nostalgia of the lost community when the fundamental decisions for the citizens are taken in spheres increasingly distant and anonymous. The interest for the "insecurity" it is also a question of population control; the control over a state of mind which hides the danger of destabilizing the perception, the common conscience of the individuals, and in last instance, of destabilizing the existence of the society reality.

Key words

Insecurity Fear Government

PERCEPCIÓN DE LOS ADULTOS SOBRE MODO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN JÓVENES DE UNA ZONA URBANO MARGINAL DE SAN LUIS

Masramón, Malena; Archina, Teresita; Fourcade, Marta; Vuanello, Graciela Roxana; Tapia, Alejandra; Rivarola, María Fernanda

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

En el marco de un Proyecto de Investigación sobre Control Social, Derechos Humanos y Sectores Vulnerables, el objetivo es explorar la opinión de los adultos con respecto a las estrategias de afrontamiento que adoptan los jóvenes en el momento de resolver conflictos interpersonales, analizando la presencia o no de manifestaciones de violencia en sus reacciones. A tal efecto se aplicó un cuestionario ad-hoc a adultos (N: 145, 56 hombres y 89 mujeres) de la comunidad de influencia de una escuela ubicada en una zona urbana marginal de la ciudad de San Luis. Los resultados muestran que los jóvenes presentan mayor tendencia a resolver sus conflictos con estrategias más violentas, con mayor riesgo psico-social y personal

Palabras clave

Violencia Estrategias de afrontamiento

ABSTRACT

PERCEPTION OF ADULTS ON HOW TO RESOLVE CONFLICTS IN A YOUNG URBAN MARGINAL AREA OF SAN LUIS

Within an Investigation Project, the aim was to explore adults' judgement about youngsters' coping strategies to solve interpersonal conflicts, analyzing the presence of violence or not in their reactions. An ad-hoc questionnaire was given to 145 adults (56 male, 89 female) in the influence community of a school at a marginal zone in San Luis city. Results show that youngsters are more prone to solve their conflicts with more violent strategies, therefore with greater psycho-social and personal risk.

Key words

Violence Coping strategies

¿QUÉ ES Y QUÉ NO ES EN PSICOLOGÍA TRABAJAR DESDE UNA PERSPECTIVA COMUNITARIA? ALGUNAS REFLEXIONES EN EL CAMINO

Parra, Marcela Alejandra
Universidad Nacional del Comahue. Argentina - Universidad Autónoma de Barcelona. España

RESUMEN

Como sostienen Serrano García y Alvarez Hernández, la Psicología Comunitaria no existe en todos los países de América Latina y, en aquellos que existe, toma nombres diferentes. Se trata de un campo fragmentario cuyas características son las de una disciplina que se encuentra en sus primeras etapas de desarrollo. Así, y a pesar de que durante los últimos años se ha avanzado mucho en la sistematización y conceptualización de esta área, la psicología comunitaria tiene aún mucho camino por recorrer. Si bien muchas experiencias han sido caracterizadas y pensadas desde "lo comunitario", la mayoría de las veces el uso de este adjetivo ha sido efectuado sin la suficiente precisión y especificidad, llegando a un vaciamiento de este término. ¿De qué hablamos cuando hablamos de trabajo "comunitario"? ¿qué hacemos cuando decimos que hacemos psicología comunitaria?, ¿qué es lo que hace que nuestras estrategias de intervención sean comunitarias?, etc. A partir de éstas y otras muchas preguntas, aunque sin pretender revelar ninguna "verdad", nuestro trabajo se propone realizar algunas reflexiones acerca de lo que consideramos se aproxima -y no- a un trabajo comunitario en psicología.

Palabras clave

Psicología Experiencias Comunitario Estrategias

ABSTRACT

WHAT IS AND WHAT IS NOT WORKING IN PSYCHOLOGY FROM A COMMUNITY PERSPECTIVE? SOME THOUGHTS ON THE ROAD

As Garcia and Alvarez argue Serrano Hernandez, community psychology does not exist in all countries of Latin America, and those that exist, taking different names. It is a fragmented field whose characteristics are those of a discipline that is in its early stages of development. Thus, despite the fact that in recent years much progress has been made in the conceptualization and systematization of this area, community psychology is still a long way to go. Although many experiments have been designed and characterized from the "community", most often the use of this word has been made without sufficient precision and specificity, leading to a depletion of this term. What are we talking about when we talk about work "community", what do we do when we say community psychology, what is it that makes our intervention strategies are Community ", etc. From these and similar questions, but without revealing any claim to 'truth', our work aims to make some reflections on what we consider approaching-not-a community psychology.

Key words

Psychology Experience Community Strategies

¿ES POSIBLE LOGRAR EL TRASPASO DEL ISLAMISMO A LA DEMOCRACIA EN EL MUNDO ÁRABE?

Rodríguez, Flavia Andrea; Sánchez, Patricia Inés
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En marzo de 2005 un diario símbolo del liberalismo económico, publicaba que estaba naciendo la democracia en Medio Oriente. El tiempo ha transcurrido y el surgimiento de un cambio político-económico avanza en forma muy lenta. ¿Qué es el islamismo?, ¿Es factible lograr un avance de la democracia en el mundo Árabe? ¿Cuáles son los motivos que frenan dicho cambio?

Palabras clave

Islamismo Religión Política Democracia

ABSTRACT

IS POSSIBLE TO ACHIEVE THE TRANSFER OF THE ISLAMISM TO THE DEMOCRACY IN THE ARABIC WORLD?

In March, 2005 a daily symbol of the economic liberalism, it was publishing that the democracy was born in Middle East. The time has passed and the emergence of a political - economic change advances in very slow form. What is the Islamism? Is it feasible to achieve an advance of the democracy in the Arabic world? Which are the motives that stop the above mentioned change?

Key words

Islamism Religion Politics Democracy

CÓMO CONSTRUIR UN SUJETO DEMOCRÁTICO DENTRO DEL FUNDAMENTALISMO

Rodríguez, Flabia Andrea; Sánchez, Patricia Inés
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Pensar que el fundamentalismo es una forma de ejercer el gobierno de muchos países del Mundo Árabe, y que este puede mutar o transformarse en democracia, solo tomando en cuenta factores, políticos, económicos, nacionales y/o internacionales, es dejar por fuera quizás el componente más importante para que esta nueva forma de régimen político se establezca y perdure: El Sujeto. Pero el sujeto Fundamentalista/Islamista posee características diametralmente opuestas al sujeto democrático. Cuáles son los pasos a seguir para implementar cambios dentro de la cultura de los países árabes para que nazca un nuevo sujeto que pueda abrazar los preceptos de la democracia.

Palabras clave

Fundamentalista Democrático Religión Política

ABSTRACT

BUILDING AS A SUBJECT WITHIN THE DEMOCRATIC FUNDAMENTALISM

Think that fundamentalism is a form of exercising the government of many countries of the Arabic world, and that can mutate and become democratic, just taking into account factors, political, economic, national and / or international, it might leave out the most important component to this new form of political regime is established and will endure: the subject. But the subject fundamentalist / Islamist possesses diametrically opposed to democratic subject. What are the steps for implementing change within the culture of the Arab countries to be born a new person who can embrace the precepts of democracy.

Key words

Fundamentalist Democracy Religion Politics

PRIMER JUICIO HISTÓRICO A REPRESORES DE LA DICTADURA EN LA ZONA CUYO

Valdebenito, Erika
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

RESUMEN

El presente trabajo es una breve reseña de un momento histórico en la vida muchos habitantes de la provincia de San Luis, que tuvo como fecha de comienzo el 20 Octubre de 2008, y que concluyó el 12 de marzo de 2009 con el juzgamiento de cinco represores de la última dictadura militar, por la muerte de 3 jóvenes detenidos-desaparecidos en la primavera de 1976: Graciela Fiochetti, Pedro Valentín Ledesma y Santana Alcaraz. La importancia de realizar un relato de lo ocurrido, es dar testimonio del primer juicio a represores de la dictadura en ésta provincia, pero además en la zona de Cuyo. Pero además, es un aporte importante en la investigación sobre el proceso de resiliencia en los familiares de detenidos-desaparecidos de la Dictadura Militar ocurrida durante los años 1976-1983, en la zona de Cuyo. Por ello, se pretende rescatar la historia de estos jóvenes, con nombre y apellido, y la fuerza y tenacidad de sus familiares que a pesar de haber pasado más de 30 años y muchos obstáculos en el camino no bajaron los brazos, siguieron peleando y esperando, con fe, de que en algún momento llegaría lo que tanto habían ansiado, la justicia.

Palabras clave

Juicio Familiares Represores

ABSTRACT

THE FIRST HISTORICAL JUDGMENT TO OPPRESSORS OF THE DICTATORSHIP IN THE CUYO ZONE.

The present work it is a brief review of a historical moment in the life many inhabitants of San Luis' province, which had as start date On October 20, 2008, and that concluded on March 12, 2009 with the adjudication of five oppressors of the last military dictatorship, for the death of 3 young arrested - missing persons in the spring of 1976: Graciela Fiochetti, Pedro Valentín Ledesma y Santana Alcaraz. The importance of realizing a statement of the happened is to offer the testimony of the first judgment to oppressors of the dictatorship in this province, and in the Cuyo zone. But in addition, it is an important contribution in the investigation on the process of resilience in the relatives of arrested - missing persons of the Military Dictatorship happened during the years 1976-1983, in the zone of Cuyo. But it, one tries to rescue the history of these young men, with name and surname, and the force and tenacity of his relatives that in spite of having happened more than 30 years and many obstacles in the way did not lower the arms, they continued fighting and waiting, with faith, of that in some moment there would come what so much they had longed, the justice.

Key words

Judgment Familiarity Oppressors

LA INSEGURIDAD Y SU PROYECCIÓN EN LAS POLÍTICAS DE ESTADO

Westphal, Solange; Paz, Mariano Aníbal
Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se centra en la delincuencia como representación de la inseguridad, y en el rol que le compete al Estado frente a aquella. Tomando como punto de partida la sensación de inseguridad generada por la delincuencia, hace una recorrida sobre los diferentes tipos de políticas públicas, tendientes a la atenuación del fenómeno de la inseguridad. Asimismo pretende dejar delineados cuales serían los puntos convenientes de revisar en los sistemas de seguridad ciudadana

Palabras clave

Inseguridad Delincuencia Políticas públicas

ABSTRACT

INSECURITY AND ITS PROJECTION IN THE STATE POLICIES

This article focuses on the representation of crime and insecurity, and the role that falls to the State against that. Taking as its starting point the feeling of insecurity caused by crime, makes walking on different types of public policies aimed at mitigating the problem of insecurity. Also outlined is intended to make the points which would be desirable to review security systems in public

Key words

Insecurity Crime Public policy

POSTERS

BIENESTAR PSICO-SOCIAL: UNA CARACTERIZACIÓN PRELIMINAR DEL CONTEXTO ARGENTINO

Delfino, Gisela Isabel; Beramendi, Maite Regina; Córdoba, Esteban; Fernández, Omar Daniel; D'Avirro, María Julieta
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Los estudios psicosociales de la salud y el bienestar conciben a los procesos de salud/enfermedad dependiendo de las transacciones entre el individuo y su medio (Basabe, 2004). En esta línea, es relevante analizar no sólo criterios psicológicos sino también criterios sociales del bienestar en términos de cómo el contexto promueve conductas y creencias de bienestar o malestar (Páez, 2007). El trabajo que se presenta es un análisis de los datos preliminares obtenidos en un proyecto general de investigación que busca indagar en los aspectos psicosociales del bienestar en los distintos contextos socio-culturales. Sobre la base de datos obtenidos en una muestra intencional compuesta por 124 estudiantes universitarios de Buenos Aires y el conurbano bonaerense, se describen algunos indicadores a modo de caracterización general. Los resultados muestran que los participantes reportan, en términos generales, buenos niveles tanto de bienestar social como psicológico. Sin embargo, a la hora de dar cuenta del contexto más general, aparece un clima social y emocional negativo con alta percepción de problemas sociales y baja confianza en las instituciones.

Palabras clave

Bienestar social psicológico Clima

ABSTRACT

PSYCHO-SOCIAL WELL BEING: A PRELIMINARY CHARACTERIZATION OF ARGENTINE ENVIRONMENT

Socio-psychological studies on health and well being conceive health/illness processes as the result of individual/environment transaction (Basabe, 2004). From this perspective, is relevant to analyse not only well being psychological criteria but also social criteria. That is, how context promote well or unwell believes and behaviours (Páez, 2007). Current paper presents preliminary data analysis obtained in a general research project that aims to explore in the psychosocial aspects of well being in different cultural contexts. Based on a convenience sample composed by 124 college students from Buenos Aires city and surroundings, some indicators as a general characterization are described. Results show that participants report, in general terms, good levels of both, social and psychological well being. Nevertheless, when describing the wider context, a negative socio emotional climate showed up with a high perception of social problems and low institutional confidence.

Key words

Social psychological well-being Climate

Los estudios psicosociales de la salud y el bienestar conciben a los procesos de salud/enfermedad dependiendo de las transacciones entre el individuo y su medio (Basabe, 2004). Un abordaje posicionado en la esfera de la interacción debe dar cuenta de la interrelación de necesidades individuales y sociales como promotores del bienestar o el malestar. Se trata de estudiar no sólo los criterios psicológicos sino también los criterios sociales del bienestar, esto es, la relación de las personas con su medio y de cómo éste les asegura su bienestar, de criterios relacionales y microsociales que la sociedad debe ofrecer a la persona para que ésta logre satisfacer sus necesidades (Páez, 2007). En el bienestar social se integran elementos sociales y culturales que promueven

la salud mental y que están relacionados con las bases reales de las creencias implícitas positivas sobre el yo, el mundo y los otros (Blanco & Díaz, 2005).

En el marco de un proyecto que busca indagar en los aspectos psicosociales del bienestar en los distintos contextos socio-culturales, el presente trabajo describe el perfil psicosocial del bienestar de 124 estudiantes universitarios que habitan en la ciudad de Buenos Aires y en el cordón urbano circundante.

MÉTODO

Muestra. No probabilística intencional. Compuesta por 124 estudiantes universitarios. El 25% eran hombres y el 75% mujeres. La media de edad fue 24,83 ($DE = 5,280$; mediana = 23; min. = 18; máx. = 40). El 79% era soltero y el 22,9% tenía hijos. El 22,6% declaró ser practicante de alguna religión. Respecto a la clase social, el 32,7% se posicionó como de clase media-baja, el 61,7% como clase media y el 5,6% como clase media-alta.

Instrumento. El cuestionario utilizado fue de formato autoadministrado y estuvo integrado por las siguientes escalas: problemas sociales percibidos (Páez et al., 2004), bienestar social de Keyes (Blanco & Díaz, 2005), frustración anómica de Srole - Christie (Páez, 2007), confianza en las instituciones (Inglehart et al., 2004), clima social emocional (de Rivera, 1992), satisfacción con la vida (Diener, 1996), bienestar psicológico de Ryff (Díaz et al., 2006), felicidad de Fordyce y de Lyubomirsky (Javaloy et al., 2007), soledad emocional y social de Wittenberg (Páez, 2007) y sucesos vitales estresantes de Holmes y Rahe (Páez, 2007).

RESULTADOS

Bienestar Social

*** Percepción del clima social emocional.** El clima social emocional percibido es claramente negativo (clima negativo = 58,1382; $DE = 8,79579$. clima positivo = 34,3577; $DE = 7,35307$). En una escala de 1 (no) a 7 (completamente), la media obtenida para la pregunta *¿Cree usted que las personas se sienten inseguras porque el grado de violencia existente no permite que la gente viva en paz?* es de 6,08 ($DE = 1,101$), para *¿Sienten rabia muchas personas debido al alto nivel de corrupción en el gobierno?* de 6,28 ($DE = ,959$); mientras que para *¿La mayoría de la gente de este país respeta al otro lo suficiente como para no llegar a ser violentos en caso de conflicto?* apenas alcanza un 2,31 ($DE = 1,346$).

*** Percepción del contexto social.** En una escala de 1 (poco) a 5 (mucho) los problemas sociales percibidos alcanzan una media de 3,8817 ($DE = ,58811$), siendo los principales problemas conseguir el trabajo que quería y vivir tranquilo, sin preocuparse de ser agredido o que le causen daño (ambos con una media de 4,23). La confianza en las instituciones es baja. En una escala de 1 (no confía) a 4 (mucha confianza), la media de confianza general obtenida es de 1,7854 ($DE = ,42555$). Si bien la confianza en las cinco instituciones evaluadas (policía, partidos políticos, gobierno, FFAA e Iglesia) es baja, se destaca el hecho de que el gobierno obtiene la media más alta (1,97) mientras que los partidos políticos presentan la más baja (1,50). Un estudio previo que trabajó con una muestra de características similares a la aquí analizada (Zubieta, Delfino & Fernández, 2008), también refería un alto clima negativo, con alta percepción de problemas sociales y baja confianza en las instituciones.

No obstante, no se verifica entre los estudiantes analizados la percepción de un estado social negativo para la persona, que la aliena o no responde a sus necesidades. En la escala de frustración anómica, si bien la media es algo alta (4,4180; $DE = 1,61522$), no supera el punto de corte (que es 5). Al analizar las cinco dimensiones del bienestar social, se verifica que la integración social (25,75; $DE = 3,829$), la aceptación social (23,10; $DE = 4,854$), la contribución social (23,83; $DE = 4,085$), la actualización social (19,59; $DE = 4,006$) y la coherencia social (21,51; $DE = 3,747$) son altas.

Bienestar Psicológico

La satisfacción con la vida es mediana (23,6048; $DE = 4,91855$). Al analizar la satisfacción con la vida a través de dominios, en una escala de 1 (muy insatisfecho) a 10 (muy satisfecho), la mayor puntuación la obtiene la familia (8,22; $DE = 1,994$), seguida por tu salud (8,01; $DE = 1,660$), los amigos (7,90; $DE = 1,994$), tu persona (7,72; $DE = 1,523$), la vida en general (7,66; $DE = 1,602$), el

dinero e ingresos (5,73; $DE = 2,187$) y el trabajo (5,65; $DE = 2,632$). Al comparar con los datos referidos para Argentina en 1996 por Diener (Páez, 2008), las medias actuales en dinero, familia y satisfacción en general son más altas que hace una década mientras que la media en trabajo es más baja. En lo que hace a la felicidad, en una escala de 0 (sumamente infeliz) a 10 (sumamente feliz -felicidad Fordyce-), la media obtenida es de 7,44 ($DE = 1,422$), ubicándose algo por encima de la media para poblaciones occidentales adultas (que es 7). Los sujetos analizados se consideran en general, en una escala de 1 (no muy feliz) a 7 (muy feliz), bastante felices (media = 5,35. $DE = ,941$), y al compararse con la mayoría de sus iguales tienen a verse como algo más felices (1 = más feliz; 7 = menos feliz. Media = 3,48. $DE = 1,394$). En lo que hace a la tendencia a largo plazo no tienden a verse como personas establemente muy felices (sólo el 25,8% se ubica por encima del punto de corte). Sin embargo, en promedio afirman que teniendo en cuenta el conjunto de su vida, son bastante felices (en una escala de 1 = nada a 4 = muy, la media es 3,10. $DE = ,501$) y que suelen reírse bastantes veces al día (1 = casi nunca; 4 = constantemente. Media = 4,01. $DE = ,704$).

En relación al bienestar psicológico, teniendo en cuenta las medias reportadas para jóvenes por Ryff (1989), puede decirse que la autoaceptación (26,32; $DE = 5,047$), las relaciones positivas (28,20; $DE = 6,318$), la autonomía (34,03; $DE = 4,788$), el dominio del entorno (26,28; $DE = 4,948$), el crecimiento personal (34,03; $DE = 4,795$) y el propósito en la vida (27,82; $DE = 4,995$) son altos.

Respecto a las situaciones o acontecimientos que les han sucedido durante el último año, en promedio, los estudiantes analizados refieren algo menos de tres hechos negativos (2,9839; $DE = 1,41412$. Mediana = 3) y casi dos hechos positivos (1,6371; $DE = 1,42187$. Mediana = 1), lo que refuerza a mediano plazo su bienestar. Por último, este grupo de estudiantes universitarios no presenta índices significativos de soledad social (9,1626; $DE = 2,84684$) ni de soledad emocional (9,7317; $DE = 3,83913$).

DISCUSIÓN

El nivel de bienestar psicológico y social de los estudiantes universitarios analizados es alto. Los niveles de felicidad y de satisfacción con la vida también son elevados, detectándose pocos sucesos vitales estresantes al tiempo que los índices de soledad social y emocional son bajos. Es posible que el nivel de bienestar encontrado se relacione con las características de la muestra: son jóvenes y tienen la posibilidad de estudiar en la universidad.

Sin embargo, en lo que hace a aspectos relacionados con bienestar social no evaluados por las escalas de Keyes, se detectan algunos matices: tanto el clima social negativo como percepción de problemas sociales y la baja confianza en las instituciones serían indicadores de un bajo bienestar social. Probablemente, y en esta línea se profundizará, las percepciones son diferentes cuando se centran más en el individuo que cuando se refiera a un contexto más amplio, como el contexto social.

BIBLIOGRAFÍA

- BASABE, N. (2004). Salud, factores psicosociales y cultura. En D. Páez, I. Fernández, S. Ubillos & E. Zubieta (Coords.). *Psicología Social, Cultura y Educación*. Madrid: Pearson Educación. Págs. 891-913.
- BLANCO, A. & DÍAZ, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*, 17 (4), 582-589.
- DÍAZ, D.; RODRÍGUEZ-CARVAJAL, R.; BLANCO, A.; Moreno-Jiménez, B.; Gallardo, I. et al. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- DIENER, E. (1996). Subjective well-being in cross-cultural perspective. En H. Grad, A. Blanco & J. Georgas (Eds.), *Key issues in Cross-cultural Psychology*. Lisse, Netherlands: Swets & Zeitlinger B.V.
- DE RIVERA, J. (1992). Emotional climate: Social structure and emotional dynamics. *International Review of Studies on Emotion*, 2, 197-218.
- INGLEHART, R.; BASÁÑEZ, M; Díez-Medrano, J.; HALMAN, L. & LUIJKX, R. (2004). Human beliefs and values. A cross-cultural sourcebook based on the 1999-2002 values surveys. Mexico: Siglo XXI.
- JAVALOY, F.; CORNEJO, J. M.; BESABE, N.; RODRÍGUEZ, A.; ESPELT, E. & OVEJERO, A. (2007). Bienestar y felicidad de la juventud española. Madrid: INJUVE.
- PÁEZ, D. (2007). Creencias, valores y bienestar. (Documento técnico). San

Sebastián: Universidad del País Vasco.

PÁEZ, D. (2008). Cuaderno de prácticas de psicología social y salud: fichas técnicas sobre bienestar y valoración psicosocial de la salud mental. Manuscrito no publicado. San Sebastián: Universidad del País Vasco.

PÁEZ, D.; FERNÁNDEZ, I.; UBILLOS, S. & ZUBIETA, E. (Coords.) (2004). *Psicología Social, Cultura y Educación*. Madrid: Pearson Educación.

RYFF, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1.069-1.081.

ZUBIETA, E.M.; DELFINO, G.I. & FERNÁNDEZ, O.D. (2008). Clima social emocional, confianza en las instituciones y percepción de problemas sociales. Un estudio con estudiantes universitarios urbanos argentinos. *Psykhé*, 17(1), 5-16.

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS SOCIALES PARA LA JUVENTUD DE LA ZONA SUR Y NORTE DE LA CIUDAD DE COCHABAMBA

Delgadillo, Claudia

Instituto de Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Simón - ASDI/SAREC. Bolivia

RESUMEN

En América Latina la población menor de 24 años representa alrededor del 30%, fracción que en mayoría coincide con la población latinoamericana más pobre y vulnerable a transformaciones políticas, económicas y culturales, como también se considera - hoy en día - el grupo etéreo con mayores potencialidades para posesionarse como actores del desarrollo nacional. En la actualidad, ante quizá la frustrada generación de adultos por identificar y apoyar las el espíritu contestatario y la imagen mesiánica del joven cochabambino, los diversos sectores sociales y políticos se cuestionan acerca de cómo integrar la a veces voraz inquietud por participar del cambio y a veces la indiferencia hacia el discurso adulto. Los planteamientos del presente estudio se dirigen a reflexionar la búsqueda de una política social integral que incluya a la juventud cochabambina en el proceso de reconstrucción sociocultural y política de nuestro país. Se habla de una política integral en el sentido de que esta promueva la eliminación de posturas dicotómicas entre la percepción de aquel joven que estudia en las escuelas de élite y aquellos fuera de las instituciones o al interior de muchas que no les brindan las posibilidades de sumarse al desarrollo de su comunidad.

Palabras clave

Identidad Jóvenes Política Desarrollo

ABSTRACT

TOWARDS THE CONSTRUCTION OF SOCIAL POLICY FOR THE YOUTH OF THE SOUTH AND NORTH ZONE OF THE COCHABAMBA CITY

In Latin America the population under 24 years represents about 30% fraction in most Latin American population agrees with the poorest and most vulnerable to political, economic and cultural rights, as is also seen - today - the age group with higher for possession as potential actors of national development. Historically, the construction of the nation state as an objective mark of modernity, the society has provided Biologic conceptualizations of the identity of "being young" is rooted in understanding your needs, psychosocial characteristics, roles, customs and rituals. The approaches of this study are intended to reflect the search for a social policy that includes the youth of Cochabamba in the process of sociocultural and political reconstruction of our country. There is talk of a policy in the sense that this promotes the elimination of positions between the dichotomous perception that young people studying in schools for the elite and those outside the institutions or the interior of many who do not give them the chance to join development of their community.

Key words

Identity Youth Policy Development

Las actuales reflexiones sobre política social dirigida a jóvenes cuestionan las implicancias de integrarlos en procesos de toma de decisión, posibilidad que pugna con la percepción tradicional del ser joven asociada a la inmadurez, irresponsabilidad y rebeldía. Re-pensar la juventud cochabambina pobre como también la de élite, nos suma a diversos avatares que desde las experiencias internacionales y el análisis teórico marcan la necesidad de una reconstrucción social de la identidad del joven hacia la configuración de espacios que los incluya en el proceso de desarrollo y transformación sociocultural de nuestro país.

El concepto de juventud se ha caracterizado como un estado evolutivo en el que los cambios en la dimensión biológica y socio afectiva en el ser humano iniciados en la adolescencia, van consolidándose en un proceso de construcción dinámico. A esta lectura del "ser joven" se añade desde el análisis del *interaccionismo simbólico*, el contexto sociocultural que dialoga con los recursos individuales de la personalidad para establecer formas de interpretar y actuar en el mundo, por lo tanto las instituciones llegarían a constituirse como aquellos espacios en los que el joven interactúa con el medio social a través normas, reglas, rituales y discursos que pueden ser asumidos, interpelados o negociados, pues de este modo, desde la reflexión de Castells (2003) se establecen tres formas por las que el individuo construye su Identidad:

- *Identidad legitimadora*: Asume la dominancia en el sujeto, de las normas que caracterizan a ciertas instituciones
- *Identidad de resistencia*: Los actores se hallan en posiciones y condiciones devaluadas o estigmatizadas por la lógica de la dominación, por lo cual construyen espacios de resistencia y supervivencia basándose en principios diferentes u opuestos a las normas de las instituciones sociales.
- *Identidad proyecto*: Los actores sociales basados en el material cultural de su entorno, construyen una nueva identidad, redefiniendo su lugar en la sociedad en la búsqueda de la transformación de la estructura social.

De cualquiera de las formas mencionadas, la Identidad se construye con diversos elementos simbólicos del discurso institucional emergiendo así la voz del mundo adulto pues, "no conocemos gente sin nombre, ni lenguas o culturas en las que no se establezcan de alguna manera distinciones entre yo y el otro, nosotros y ellos, (...). El conocimiento de uno mismo - siempre es una construcción pese a que se considere un descubrimiento - nunca es completamente separable de las exigencias de ser conocido por los otros de modos específicos" (Calhoun, 1994. p: 9 y 10). Estos modos específicos podemos analizarlos desde espacios como la familia, educación, consumo cultural y diferentes agrupaciones o formas que tienen los jóvenes de representar los intereses y valores juveniles.

Aquellos lugares que institucionalizan el discurso sobre el "ser joven", se hallan en crisis ante las aceleradas transformaciones, a partir de las cuales las estrategias de socialización y control social pierden cada vez más el sentido ante un joven que no ve compatibles sus necesidades con el deseo y expectativas del adulto, lo cual iría generando quizá cierto efecto de indiferencia ante la frustración de ver negada la importancia de aquellos elementos que eran valorizados en el adulto, como la experiencia y el acceso a información. Hoy en día los jóvenes tienen la posibilidad de vivir situaciones que quizá los adultos no han logrado aun experimentar, como pueden obtener información cuantiosa sobre temas quizá hasta hace un tiempo eran exclusivos para el mundo adulto, desde cuestiones políticas académicas hasta la posibilidad de conocer y comprender mejor su cuerpo y sexualidad. Las diversas instituciones como la escuela y la familia, en las cuales el joven cochabambino transita, se encuentran en experiencias de adaptación ó negación ante la nueva realidad del joven.

Dados los diversos cambios y necesidades de comprender e incluir al joven en la toma de decisiones hacia el desarrollo endógeno de Bolivia, el presente estudio propone como objetivo el **Identificar categorías socioculturales que permitan reflexionar la construcción social de políticas sociales integrales para la juventud de la cochabambina.**

Planteado el objetivo, describimos a continuación las interrogantes que acompañarán el análisis del trabajo de investigación:

¿Cuáles son las características que hacen al entrono sociocultu-

ral de los jóvenes de la zona sud y norte de la ciudad de Cochabamba?

¿Qué elementos integran el proceso de construcción identitaria en los jóvenes?

¿Cuál es la importancia de comprender los procesos de Construcción sociocultural de la identidad en el joven cochabambino y su relación con el diseño de políticas sociales?

BIBLIOGRAFÍA

BAUMAN, Z. La sociedad individualizada. Cátedra, Madrid, 2001; 16.

ULRICH BECK, La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad. Paidós, Barcelona, 1998

REGUILLO, R. (2000b). Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Grupo Editorial Norma. Buenos Aires.

REGUILLO, R. (2000a). El lugar de los márgenes. Música e identidades juveniles. En Rev. Nómadas N° 13, DIUC, Bogotá

MARTÍN BARBERO, J. (1998) Jóvenes, des-orden cultural y palimpsestos de identidad. En Revista Oficios Terrestres N° 5, Universidad Nacional de La Plata.

LA ESCUELA INTERROGADA: UN ANÁLISIS DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

Galaguzza, Celina Laura; Aparicio, Miriam Teresita; Aguirre, Jimena Isabél Petrona
CONICET. Argentina

RESUMEN

La crítica realidad educativa que atraviesa nuestro país nos llevó hace unos años a iniciar un estudio que intenta comprenderla desde las Representaciones Sociales, entendidas como conocimiento socialmente construido y compartido. El abordaje parte del enfoque del Fortalecimiento Comunitario como mirada integral que busca el protagonismo de los actores involucrados en la transformación de su situación. Esta investigación denominada "Competencias sociales y logro académico en situaciones de marginalidad" -iniciada en el año 2006- implica un estudio en adolescentes sobre fortalecimiento o empowerment y factores psicosociales conexos, cuyo objetivo fundamental fue profundizar en el terreno de la educación formal con un perspectiva psicosocial, a fin de generar conocimientos junto a los integrantes de una comunidad educativa comúnmente llamada "marginal" y poder aportar así alternativas de solución al marcado fracaso escolar presente en esta escuela de EGB3 y Polimodal, ubicada en el Gran Mendoza. Trabajamos con metodologías cuali-cuantitativas, tales como: entrevista, grupo focal, observación participante, registro fotográfico, asociación libre de palabras, evocación jerarquizada y cuestionarios específicos. Tomamos para esta presentación los resultados del análisis de las representaciones sociales referidas a lo ideal (Buen Alumno - Buen Docente) y lo real (Alumno - Docente), según la mirada de los mismos.

Palabras clave

Escuela Representaciones sociales Fortalecimiento

ABSTRACT

THE SCHOOL INQUIRED: AN ANALYSIS FROM SOCIAL PSYCHOLOGY

The critical educational reality that affects our country made us, some years ago; begin a study that intends to understand it taking into account its Social Representations. We mean by Social Representations, knowledge which is socially built. We take as a departure point the Communitarian Empowerment Approach as a comprehensive perspective that looks for the main role of the actors involved in the transformation of their situation. This research called "Social Competences and Academic Achievement in Marginal Situations" was started in the year 2006. It entails a study in adolescents about empowerment and related psychosocial factors. Its objective was to go deeper into the formal education, taking a psycho-social perspective, in order to generate knowledge together with members of an educative community generally referred to as "marginal"; and thus, offer alternatives of solution to the significant rate of school failure observed in this Secondary school, located in the Gran Mendoza. We have worked with quantitative-qualitative methodologies: interviews, focal groups, participant observation, photographic register, free word association, hierarchized evocation and specific questionnaires. For this presentation, we have used the results from the social representations analysis that refer to the ideal thing (Good Student - Good Teacher) and the real thing (Student - Teacher), according to the actors' perspective.

Key words

School Social representations Empowerment

INTRODUCCIÓN

La crítica realidad educativa que atraviesa nuestro país nos llevó hace unos años a iniciar un estudio que intenta comprenderla desde las Representaciones Sociales. La presente investigación tuvo como objetivo fundamental profundizar en el terreno de la educación formal con una mirada anclada en la psicología social, a fin de generar conocimientos junto a los integrantes de una comunidad educativa llamada "marginal" y poder aportar así alternativas de solución al marcado fracaso escolar presente en esta escuela de EGB3 y polimodal, ubicada en el Gran Mendoza.

Nos preguntamos cuáles son las Representaciones que tienen los integrantes de esta comunidad educativa sobre algunos conceptos relacionados a la educación y la escolaridad y cómo influyen estas representaciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Sabemos que estas imágenes encierran un conjunto de significados que nos ayudan a interpretar el mundo y a tener actitudes positivas o negativas hacia él; por ello buscamos comprenderlas y dar sentido a las situaciones escolares que nos preocupan, tales como ausentismo de alumnos y docentes, deserción, disminución de la matrícula, violencia, desmotivación, entre otras.

METODOLOGÍA

La metodología fue cuali-cuantitativa, trabajamos a partir de las siguientes técnicas: entrevista, grupo focal, observación participante, registro fotográfico, evocación jerarquizada, asociación libre de palabras y cuestionarios específicos.

Cabe agregar que, se realizaron *encuentros* para la *retroalimentación* y *triangulación* de información con docentes.

RESULTADOS ALCANZADOS

Actualmente nos encontramos en una etapa avanzada de la construcción de categorías de las representaciones sociales relacionadas al modelo o ideal esperado y las que se refieren a lo real. Este análisis se realizó al interior de cada grupo (docentes y alumnos), por separado como así también comparativamente. La construcción de las categorías se llevó a cabo a través de la participación e intercambio con los docentes de la institución y a la luz de los marcos teóricos referidos a la problemática. (Moscovici, 1986; Jodelet, 1986; Salazar, 2007; Montero, 2003, 2005, 2006; Saforcada, 1999)

REPRESENTACIONES SOCIALES: LO IDEAL

A continuación y en esta oportunidad, describimos brevemente las categorías construidas -a partir de la técnica de asociación libre de palabras- sin distinciones por grupo. [1]

• Buen alumno

Se desprenden seis subcategorías presentes en ambos grupos con matices diferentes: a) el *interés por aprender*, especialmente por lo escolar; b) la *curiosidad y criticidad*, relacionado también al deseo de aprender pero en un sentido más amplio; c) el *compromiso*, tanto con la institución como con su vida, en el sentido de tener *metas, proyectos*; d) la *buen conducta*, principalmente para lograr una sana convivencia; e) ser *adolescente con valores humanos*, esto es responder a las características de ser joven con compañerismo, solidaridad, etcétera; f) tener *necesidades satisfechas* y los *materiales necesarios* para cumplir con las tareas escolares requeridas.

• Buen docente

De esta categoría se desprenden seis subcategorías acerca de las cualidades del profesor ideal: a) *comunicativo*, en dos sentidos, saber expresarse y saber escuchar; b) *comprometido*, con la *materia*, con su *trabajo*, con los *alumnos*, el docente que *se juega, siempre está*; c) *comprensivo*, que se pueda *poner en el lugar del otro*, que entienda a los alumnos y su contexto, que contagie *valores humanos*; d) *exigente*, que *no sea mediocre* ni lo trasmite a los chicos; e) atributos pedagógico-didácticos, implica la formación disciplinar, el *trabajo en equipo*, las *herramientas didácticas*; f) *vocación y dedicación*, amar lo que hace y dedicarle el tiempo y la energía necesarios.

REPRESENTACIONES SOCIALES: LO REAL

Describimos aquí los resultados encontrados a través de la evocación jerarquizada para la representación de una concepción cercana a la situación real.

• Alumno

Hallamos para esta categoría ocho subcategorías que representan al alumno con sus fortalezas y debilidades. Son: a) compromiso con los otros, implica *ser sociable, compañero, amistoso* y además *solidario, respetuoso, participativo*; b) obstáculos para lo social, se refiere al alumno *indiferente, discriminador, violento, irrespetuoso*; c) aspectos intelectuales/escolares, características presentes en el alumno *estudioso, responsable, crítico, reflexivo*; d) obstáculos para lo intelectual/escolar, es el alumno *irresponsable, vago, desinformado*; e) habilidades sociales, en el sentido de ser personas que tienen el *afecto, la alegría, la creatividad* y las *competencias* necesarias para afrontar las adversidades cotidianas; f) falta de habilidades sociales, son los chicos *carentes de afecto, con poca aceptación a la frustración, influenciables, abúlicos*; g) subjetividad adolescente, representada por la *rebeldía, el conflicto*, la preocupación por el *sexo*; h) influencia del contexto, aparecen los *riesgos* -droga, prostitución, maltrato-, la *falta de referentes adultos*, entre otros.

• Docente

En esta categoría se desprenden ocho subcategorías referidas al ser docente con sus características más tradicionales hasta su desorientación actual. Son: a) características formales, es decir las más relacionadas al deber ser, como ser *cumplidor, formal, responsable, tener vocación*; b) características vinculadas al proceso de enseñanza- aprendizaje, lo relacionamos con docente "problemizador" de la pedagogía freireana, ya que vincula el *compromiso, la construcción del conocimiento*, entre otras; advirtiendo a la enseñanza como *tarea compleja e integral*; c) con *habilidades comunicativas*, en el mismo sentido que surge en la representación ideal de Buen Docente que supone el saber *expresarse* y saber *escuchar*; d) sin habilidades comunicativas, es el docente *malhumorado, desconfiado*; e) el docente "bancario", según la teoría de Freire: *autoritario, prejuicioso, que no respeta, que abusa del poder*; f) el *descomprometido*, tiene poco interés en la educación y sus alumnos, *relajado, improvisado*; g) *agobiado*, la crítica situación que atraviesa la escuela lo lleva a estar *desanimado, desganado, abúlico, frustrado*; h) *desorientado*, relacionado con lo anterior, la multiplicidad de tareas y el desdibujamiento del rol hace que el docente se vea *tironeado, confundido*.

A MODO DE REFLEXIÓN

Los avances realizados hasta el momento nos han permitido vislumbrar la importancia de la investigación desde estos marcos teóricos en las escuelas, especialmente de contextos vulnerables, como es en el que nos encontramos trabajando y las posibilidades de hacer pequeños aportes que sirvan a la hora de implementar cambios contextualizados en la educación de nuestro país.

La capacidad de pensar la cotidianeidad, el poder desnaturalizar situaciones perjudiciales para la vida es uno de los caminos a recorrer en el campo de la educación concientizadora y es allí donde los procesos de transformación nacen y se enriquecen.

NOTAS

[1] La *cursiva* indica palabras textuales de los entrevistados.

BIBLIOGRAFÍA

- CASTORINA, J. A. (2003). Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona: Gedisa.
- FREIRE, P. (1988). Pedagogía del Oprimido. México: Siglo veintiuno editores.
- JODELET, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto, teorías. En S. Moscovici, Psicología Social II. Barcelona: Paidós.
- MALLIMACI, F & SALVIA, A. (2005). Los nuevos rostros de la marginalidad. La supervivencia de los desplazados. Buenos Aires: Biblos.
- MONTERO, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología social comunitaria. La tensión entre sociedad y comunidad. Buenos Aires: Paidós.
- MONTERO, M. (2005). Introducción a la psicología social comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires/Barcelona/México: Paidós.
- MONTERO, M. (2006). Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria. Buenos Aires/Barcelona/México: Paidós.
- MOSCOVICI, S. (1986). Psicología social, I y II. Barcelona: Paidós.
- PRILLELTENSKY, I. (1993). The complementary roles of moral philosophy, empowerment and psychology. Montreal. Actas Encuentro Anual de la Cana-

dian Psychological Association.

SAFORCADA, E. (1999). *Psicología Comunitaria. El enfoque ecológico contextualista* de Jim G. Kelly. Buenos Aires: Proa XXI Editores.

SALAZAR, T. & GARCÍA CURIEL, M. L. (coord.) (2007). *Representaciones sociales. Teoría e investigación*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

SIRVENT, M. T. (2004). *Cultura popular y participación social*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

VASILACHIS, I. (2003). *Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales*. Barcelona: Gedisa.

VALORES SOCIALES Y CONSUMO MEDIÁTICO Y CULTURAL DE UNA MUESTRA DE UNIVERSITARIOS

Moral, Toranzo Félix; Robertazzi, Margarita
Departamento de Psicología Social, Facultad de Psicología, Universidad de Málaga. España

RESUMEN

En esta investigación se analizan los valores sociales y los hábitos de consumo de medios de comunicación y culturales, en una muestra de jóvenes universitarios de la ciudad de Málaga (España). Los instrumentos empleados han sido la escala de valores de Schwartz (Schwartz Values Survey) y un cuestionario para determinar las conductas mediático-culturales. Estos resultados posibilitan establecer ciertas asociaciones entre valores sociales y hábitos mediático-culturales, de la muestra en general, y entre ciertas variables específicas (sexo y clase social). Es un estudio piloto que pretende ampliar y continuar sus investigaciones con muestras universitarias representativas, de diferentes países latinoamericanos.

Palabras clave

Valores sociales Comunicación Cultura

ABSTRACT

SOCIAL VALUES AND CULTURAL AND MEDIA USE IN A SAMPLE OF UNIVERSITY STUDENTS

This study analyzes human values and media and culture consumer habits in a sample of university students at Malaga university (Spain). The instruments used were the Schwartz' Values Survey (SVS) and a questionnaire to determine the media and cultural behaviours. These results establish possible associations between social-cultural and media habits, the sample in general and in terms of certain specific variables (gender, class). This is a pilot study that aims to expand and continue research with university samples representative from different Latin American countries.

Key words

Social Values Media Cultural

El estudio de los valores humanos o valores sociales (Ros y Gouveia, 2001; Schwartz, 1992), a lo largo de la historia, ha sido un tema de especial interés para la Psicología Social. Entre las aportaciones más significativas hay que citar la realizada por Schwartz (1992). Este autor desarrolla una teoría transcultural sobre los valores personales basándose en el desarrollo y aplicación del SVS (Schwartz Values Survey), en más de 40 países (Schwartz y Sagiv, 1995). Schwartz define los valores como metas deseables y transituacionales, que varían en importancia, y que sirven como principios en la vida de una persona. Dichos valores son susceptibles de ser agrupados en torno a diez tipos: Poder, Logro, Hedonismo, Estimulación, Autodirección, Universalismo, Benevolencia, Conformidad, Tradición y Seguridad. Los que, a su vez, pueden ser agrupados en torno a otros valores de orden superior. Por un lado, en cuatro tipos estructurados en dos dimensiones bipolares: Transcendencia (Benevolencia y Universalismo) *versus* Promoción Personal (Poder, Logro), y Apertura al Cambio (Autodirección, Estimulación) *versus* Conservación (Tradición, Conformidad, Seguridad). Y en función de los intereses que representen: de tipo Individualista (Poder, Logro, Hedonismo, Estimulación y Autoestimulación), Colectivista (Conformidad, Benevolencia y Tradición) y Mixtos (Universalismo y Seguridad).

A nivel individual, los valores se asocian directamente con las actitudes y la toma de decisiones, lo cual permite establecer relaciones de ciertos valores con determinados comportamientos perso-

nales y explicar las diferencias interindividuales. En este trabajo se pretende explorar la posible relación entre valores y conductas mediáticas y culturales.

METODOLOGÍA

Muestra: Han participado voluntariamente un total de 155 alumnos matriculados en la Universidad de Málaga, de todas las titulaciones. De los cuales, 64 son varones y 91 mujeres. Su media de edad se sitúa en 20,3 años, con una desviación típica de 2,4. Los cuales se distribuyen en clase social: alta 21 (14,3%), media 104 (70,7%) y baja 22 (15%).

Instrumentos: El cuestionario utilizado consta de dos partes. La primera, se centra en la determinación de los valores mediante aplicación de la escala de valores de Schwartz (1992), adaptación española (Ros y Grand, 1991). Dicha escala consta de un total de 56 valores, con un formato de respuesta de 0 (de ninguna importancia) a 7 (de máxima importancia). La segunda parte, la constituye una adaptación de la escala sobre la dieta mediática-cultural (FUNDACC), que contiene dos apartados: Consumo de medios de comunicación (prensa, revistas, radio, televisión e Internet) y consumo de medios culturales (libros, cine, música, conciertos-espectáculos y exposiciones).

Resultados: En el apartado de los valores sociales, las puntuaciones medias y desviaciones típicas obtenidas en los diez valores básicos contemplados por la teoría, son los siguientes. Universalismo: 4,76 (0,78). Benevolencia: 4,97 (0,78). Tradición: 2,94 (1,0). Conformidad: 4,39 (0,96). Seguridad: 4,25 (0,94). Poder 2,97 (1,13). Hedonismo: 4,90 (1,08). Estimulación: 4,03 (1,30). Autodirección: 5,01 (1,04). Logros: 4,29 (0,96). Y en lo que se refiere al segundo nivel de valores, las puntuaciones medias y desviaciones obtenidas son, por una parte: Transcendencia: 4,86 (0,64) versus Promoción Personal: 4,05 (0,80). Apertura al Cambio: 4,52 (0,94) versus Conservación: 3,86 (0,64). Y, por otra: Colectivismo 4,10 (0,69), Individualismo: 4,24 (0,71) y Mixto: 4,51 (0,68).

Los resultados más relevantes en relación a las conductas mediáticas y culturales revelan un uso preferente de los medios de comunicación, por este orden: Internet, televisión, radio, prensa y revistas. Y respecto a las conductas culturales, la frecuencia media y desviación obtenida es: Cine, en los tres últimos meses, 3,90 películas (6,31). Conciertos, en los 12 últimos meses, 2,78 (4,71). Espectáculos: 1,59 (2,98). Y en lectura de libros, en los últimos doce meses, 3,94 (5,09).

Al realizar un análisis de la varianza unidireccional (ANOVA), siendo los factores el sexo y la clase social, y la variable dependiente los diferentes valores sociales. En relación al sexo resultan estadísticamente significativas las siguientes: Poder $F(1,153) = 6,29$, $p < 0,05$, siendo la media y desviación, para el varón, de 3,21 (1,17) y, en la mujer, de 2,80 (1,08); Promoción Personal $F(1,153) = 4,42$, $p < 0,05$, con una media y desviación, para el varón, de 4,21 (0,78) y, en la mujer, de 3,94 (0,79) e Individualismo $F(1,153) = 4,23$, $p < 0,05$, de media y desviación, para el varón, de 4,38 (0,71) y, en la mujer, de 4,14 (0,70).

Y al efectuar un análisis correlacional de Pearson entre los valores sociales y las variables consumo de medios de comunicación y consumo de medios culturales; resultan estadísticamente significativas las asociaciones establecidas entre el consumo de medios culturales, respectivamente, con Benevolencia ($r_{xy} = -0,208$, $p < 0,05$); Estimulación ($r_{xy} = 0,202$, $p < 0,05$); Conservación ($r_{xy} = -1,083$, $p < 0,05$); Apertura al cambio ($r_{xy} = 1,094$, $p < 0,05$) y Colectivismo ($r_{xy} = -0,210$, $p < 0,05$).

CONCLUSIONES Y COMENTARIOS

En esta muestra de jóvenes universitarios destacan, en un primer nivel, unas motivaciones asociadas a la independencia, creatividad y exploración (Autodirección), la labor de ayuda a los demás y honestidad (Benevolencia) y al placer y el disfrute personal (Hedonismo). Y en un segundo nivel, las motivaciones relativas a la tolerancia, igualdad social, ayuda a los demás y honestidad (Transcendencia); la creatividad, curiosidad y libertad (Apertura al cambio) y la tolerancia, justicia social, seguridad y orden social (intereses Mixtos). Además, se confirma a Internet como medio de comunicación preferente, así como un escaso hábito de actividades culturales.

Las diferencias de valores, en cuanto al sexo, apuntan a que los varones destacan más en los que se refieren al Poder Social, Promoción Personal e Individualismo. Y por lo que respecta a las posibles asociaciones entre el consumo de medios de comunicación y culturales y los valores sociales, se revela que los jóvenes que más consumen productos culturales son los que presentan, por un lado, mayores motivaciones de entusiasmo y novedad (Estimulación) y de creatividad y curiosidad (Apertura al cambio) y, por otro, menores motivaciones referidas a las labores de ayuda (Benevolencia), el respeto con las normas y costumbres sociales (Colectivismo y Conservación).

En general, los resultados obtenidos en las variables estudiadas son coherentes con una población de jóvenes universitarios. No siendo posible comparar estos resultados con otros similares, donde se analizan valores sociales y hábitos mediáticos-culturales, debido a la escasez de éstos. Por ello, sería interesante continuar este diseño con muestras de diferentes países, a fin de poder ser contrastado.

BIBLIOGRAFÍA

- FUNDACC (2008). El barómetro de la comunicación y la cultura. Resumen de la 2ª oleada. Publicado el 26 de junio de 2008. Disponible en www.fundacc.org
- ROS, M. y GOUVEIA, V. (2001). Psicología social de los valores humanos: Desarrollos teóricos, metodológicos y aplicados. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- SCHWARTZ, S.H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, vol 25, pp. 1-65.
- SCHWARTZ, S.H. y SAGIV, L. (1995). Identifying culture-specifics in the content and structure of values. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 26, 92-116.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Muñoz Paola; Noblega Magaly
Instituto de Investigación de Psicología, Universidad de San Martín de Porres. Perú

RESUMEN

La violencia intrafamiliar es un problema de salud pública no solo por su magnitud sino por las consecuencias que tiene sobre la salud física y mental de los afectados. El modelo ecológico es uno de los más utilizados para su comprensión dado que permite considerar la influencia de diversos factores en todos los niveles de interacción de la víctima con su entorno. Por estas razones llevamos a cabo una investigación que busca determinar la prevalencia de la violencia hacia las mujeres y los niños en una comunidad del distrito de Villa el Salvador en Lima así como identificar los factores asociados a esta desde el modelo ecológico. En el poster se presentan los principales resultados de la investigación así como sus implicancias para la ejecución de programas de intervención en la zona.

Palabras clave

Intervención Violencia intrafamiliar

ABSTRACT

PROPOSAL FOR INTERVENTION PROGRAMS IN DOMESTIC VIOLENCE

Domestic violence is a public health problem because of its magnitude and its impact on the physical and mental health of those affected. The ecological model is one of the most used for its understanding and suggests the influence of various factors on several levels of interaction between the victim and his/her environment. For these reasons a research was conducted in a community from Villa el Salvador district in Lima to determine the prevalence of violence against women and children in and to identify associated factors with them based on the ecological model. The main results and their implications for the development of intervention programs in the area will be presented and discussed.

Key words

Intervention Domestic violence

La violencia al interior del espacio familiar es un problema de salud pública no solo por su magnitud sino por las consecuencias que tiene sobre la salud integral de los afectados. Al interior de las familias, las mujeres y los niños y niñas son los miembros más vulnerables. En el Perú, la mayor cantidad de los casos de violencia (90%) es contra las mujeres siendo el principal agresor la pareja (Ministerio de la Mujer, s.f.). En relación al maltrato hacia los niños y niñas el 82% de los padres y el 79% de las madres usan reprimendas verbales mientras que el castigo físico es ejercido por el 28 y 31% de los padres y madres respectivamente (Instituto Nacional de Estadística e Informática, Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, Measure Demographic Health Survey+ & Macro International Inc., 2001).

La violencia intrafamiliar ha sido explicada desde diferentes abordajes teóricos, de todos ellos, el modelo ecológico permite una mejor aproximación a su investigación e intervención planteando factores protectores y de riesgo para los diferentes niveles de interacción entre la persona y su medio (Corsi, 1994, Gracia y Musitu, 1993, Heise, 1998). Un conocimiento de estos, permitirá realizar intervenciones más eficaces.

Por otro lado, en el distrito de Villa el Salvador, la comunidad elegida para este estudio, presenta características particulares dado que se formó a partir de una invasión de los terrenos asignados a la construcción de servicios comunitarios para el distrito. Asimismo

su tardía aparición en la zona hace la calidad de vida de sus pobladores sean menor dado que sus viviendas son de material prefabricado y no cuentan con los servicios de agua, luz y desagüe.

Por estas razones, la presente investigación tiene como objetivos:

- Identificar la línea base de la violencia intrafamiliar hacia las mujeres y los y las niñas de la comunidad
- Determinar los factores de riesgo y protectores tanto a nivel del macrosistema, exosistema, microsistema e individual asociados a la violencia intrafamiliar hacia las mujeres, niños y niñas de la comunidad.

METODOLOGÍA

- Diseño de la muestra de tipo probabilístico utilizando un muestreo sistemático por conglomerados. El tamaño de la muestra fue de 192 familias lo cual nos asegura un 5.85% de error de estimación.
- Las participantes fueron una mujer de cada una de las familias elegidas mediante el proceso anterior.
- Se utilizó como instrumento una encuesta especialmente elaborada para esta investigación dirigido a la madre del hogar la cual incluyó preguntas en relación a a familia y crianza, violencia hacia los hijos menores de 12 años y violencia hacia las mujeres.
- Para esta investigación se coordinó con una asistente social de la zona así como con los líderes de la comunidad. La administración de las encuestas estuvo a cargo de alumnos de la Especialidad de Psicología quienes fueron previamente capacitados. Las entrevistadas aceptaron su participación mediante la firma del consentimiento informado.

RESULTADOS

Los resultados muestran que la violencia hacia la mujer en esta zona no está presente en niveles elevados, en los casos en que está presente, el principal agresor es el esposo o ex pareja quien ejerce una violencia predominantemente de tipo verbal. Como factores de riesgo, se encontró que la existencia de celos en la familia, el consumo de alcohol por parte de algún miembro de la misma y los embarazos no planificados o deseados fueron las situaciones asociadas significativamente a la presencia de algún tipo de maltrato hacia ellas. No se encontraron dentro de las variables estudiadas, factores protectores para la violencia hacia las mujeres.

Para el caso de la violencia hacia los niños, la prevalencia es mayor siendo la madre la principal agresora a través de gritos y golpes. Los factores de riesgo se encuentran en el plano de las creencias, así cuando las madres consideran que *los hijos solo hacen caso cuando se les levanta la voz* y que *los padres pueden insultar a sus hijos cuando se trata de educarlos*, es más probable que utilicen estrategias inadecuadas de castigo. Por otro lado, las conductas permisivas de los padres hacia sus hijos están asociadas a la presencia de castigo hacia ellos. En cambio, cuando los padres usan mayormente un estilo democrático de crianza y consideran que *La mejor manera en que entienden los hijos es hablándoles*, es menos probable que se den situaciones de castigo hacia los hijos.

A partir de los resultados se pueden delimitar puntos de intervención para la prevención de ambos tipos de violencia las cuales serán discutidas en la presentación.

BIBLIOGRAFÍA

- CORSI, J. (1994). Violencia familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires: Paidós.
- GRACIA, E. & MUSITU, G. (1993). El Maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales Madrid.
- HEISE, L. (1998). Violence Against Women: An Integrated, Ecological Framework. [Versión electrónica] Violence Against Women 4, 262-290.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, Measure Demographic Health Survey+ & Macro International Inc. (2001). Encuesta demográfica y de salud familiar. ENDES 2000. Lima: Instituto Nacional de estadística e Informática.
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (s.f.) Programa Nacional contra la Violencia Física y Sexual. Recuperado el 26 de marzo del 2008 de <http://www.mimdes.gob.pe/pncvfs>

LA COMUNIDAD COMO ESCENARIO CONTEMPORÁNEO DE LA PRÁCTICA EN PSICOLOGÍA: ESTRATEGIAS DE RELACIÓN UNIVERSIDAD/SOCIEDAD

Pizzinato, Adolfo; Milner-Moskovics, Jenny; Schmidt, De Lima Nara
Pontificia Universidade Católica Do Rio Grande Do Sul.
Brasil

RESUMEN

Este trabajo se propone a reflexionar sobre la relación entre las demandas formativas originarias de la sociedad en relación a los nuevos profesionales de la psicología, además de mirar como la Universidad coordina tal dialogo. Así, se presentan las estrategias utilizadas por la Facultad de Psicología de la PUCRS y el análisis de los resultados obtenidos en 18 años de utilización de esta estrategia.

Palabras clave

Formación de psicólogos Comunidad Sociedad

ABSTRACT

THE COMMUNITY AS A CONTEMPORARY SCENARIO OF THE PSYCHOLOGY IN PRACTICE: STRATEGIES REGARDING UNIVERSITY/SOCIETY

This work aims to reflect on the relationship between the demand for formation regarding the new professionals of psychology, by the Society, as well as watching how University coordinates such dialogue. The strategies used by the School of Psychology of the PUCRS are showed and analyzed, regarding the results of 18 years of the use of this strategy.

Key words

Formation of psychologists Community Society

Desde finales de los años 80, la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - Brasil (PUCRS) inició sus primeras experiencias en el campo formal de la Psicología Comunitaria, a través de algunos proyectos de maestros del curso en distintas comunidades de la región metropolitana de Porto Alegre (Brasil). Estos proyectos acabaron por desarrollar un mayor acercamiento entre los campos de actuación contemporáneos y la Academia. El primer escenario de práctica forma surge el 1991 y desde entonces no han dejado de multiplicarse, ahora cada vez más en marcos ajenos al campo directo de la Universidad, con un incremento de la participación de ONGs y en el ámbito de la salud pública.

Ese desarrollado ha culminado, recientemente con el acuerdo entre la Universidad y el Ministerio de Sanidad de Brasil, para incrementar la participación de alumnos en escenarios reales de actuación en atención primaria y colectiva en salud, el proyecto PRO-Saúde. Esta implicación formal de compromiso con los escenarios comunitarios, además de implicar directamente en la construcción institucional de otros espacios de práctica, también implica en desarrollo de nuevas apropiaciones teóricas y en la construcción de otras posibilidades de identidad profesional.

Estas experiencias también implican en una resignificación de las prácticas de los profesionales. Un ejemplo claro son los módulos y proyectos de práctica, desarrollados en común entre los académicos, los profesores y los profesionales de actuación local. Estos registros pueden ser instrumentos de formalización de esa trayectoria, una vez que, por lo general los profesionales no tienen oportunidad de formalizar y registrar sus proyectos y experiencias prácticas.

Para la Universidad, también figura la posibilidad de que realicemos una lectura crítica del rol da Psicología, de los usos y de la

inserción del saber y las prácticas psicológicas en los distintos contextos y redes sociales. Así se puede evaluar si nuestro currículo esta en sintonía con las demandas de la sociedad. Sabemos que un profesional se construye en la experiencia y, en la medida en que maestros y estudiantes afrontan las dudas y dificultades del cotidiano en sus prácticas, acaban rompiendo referenciales caducos y cambiando paradigmas de acción.

En las prácticas finales, los alumnos permanecen por un año en el local o proyecto, donde reciben tutorías, tanto por parte de los profesores de la Universidad, como de parte de los profesionales locales. Ese espacio muchas veces también es compartido por alumnos de otros cursos o Universidades, lo que amplía el diálogo.

Además de levantamientos de necesidades y investigaciones formales, los alumnos relatan y reflexionan sobre sus acciones en módulos teóricos y prácticos en procesos de construcción compartida de conocimiento. El espacio de supervisión académica además de existir semanalmente en la Universidad también ocurre en visitas a los locales de práctica, con el fin de mirar por la inserción profesional del alumno y posibilitar una mayor integración de la Universidad con los espacios formales de práctica.

IDENTIDAD SOCIOCULTURAL DE JÓVENES DE LA ZONA SUR DE COCHABAMBA: BASES PARA UNA PROPUESTA REGIONAL DE POLÍTICAS SOCIALES DE LA JUVENTUD

Quintanilla, Ruth

Instituto de Investigaciones, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Simón - ASDI-SAREC. Bolivia

RESUMEN

Los jóvenes de los barrios periurbanos son grupos en riesgo, pero se han posicionado como actores centrales de dinámicas sociales populares que han generado cambios sustanciales en Bolivia y el continente, ejemplo "la guerra del agua". Por tanto, la investigación se propuso conocer la configuración de la identidad sociocultural de los jóvenes entre 15 y 25 años, de la zona sur de Cochabamba, para plantear lineamientos de Políticas Sociales. Se aplicaron metodologías cualicuantitativas, y se realizó un Estado del Arte sobre identidad, juventud y políticas sociales. Se identificó a la migración de las familias del campo a la zona sur en busca de "terreno y casa en la ciudad" como una experiencia biográfica. Se profundizó en la experiencia de ser un/a joven de la zona sur: el peso de las categorías modernas como "centro - periferia" en su identidad; su capacidad para enfrentar y resolver crisis impuestas por la desintegración familiar, la pobreza y la exclusión, recurriendo a modelos de vinculación originarios; sus necesidades de trabajo, estudio y seguridad; la ausencia de programas que los incluyan, y su necesidad de políticas que los visibilicen como portadores de capitales simbólicos, culturales y económicos, más allá de criterios etéreos clásicos que los minimizan.

Palabras clave

Jóvenes Identidad Políticas Centro-periferia

ABSTRACT

IDENTITY OF YOUNG SOCIOCULTURAL THE AREA SOUTH OF COCHABAMBA: PROPOSAL FOR A REGIONAL BASIS OF SOCIAL POLICIES OF YOUTH

The youth of the suburban neighborhoods are groups at risk, but they have positioned themselves as central actors in popular social dynamics that have generated substantial changes in Bolivia and the continent, such as "the water war." Therefore, the research aim is shaping the socio-cultural identity of young people between 15 and 25 years, the south zone of Cochabamba, to raise guidance for Social Policy. Quanti-qualitative methodologies were applied, and was made a State of the Art about Identity, youth and social policy. Migration of families from the countryside to the south in search of "land and property in the city" was identified as a biographical experience. Deepened in the experience of being a young of the south zone: the weight of modern categories such as "center - periphery" in their identity, their ability to confront and resolve the crisis imposed by family disintegration, poverty and exclusion using models originating link; their job needs, and safety study, the absence of programs that include them, and their need for policies that visible as carriers of symbolic capital, cultural and economic criteria beyond age classic that minimized them.

Key words

Young Identity Policies Center-periphery

Considerando que los/as jóvenes constituyen un estamento poblacional de enorme significación social para lograr el desarrollo sostenible del país y de Latinoamérica, que los jóvenes de los barrios periurbanos son en su mayoría parte de grupos en riesgo socioeconómico, pero que se han posicionado como actores centrales en dinámicas sociales populares que han generado cambios económicos, políticos y culturales sustanciales en Bolivia y el continente, por ejemplo la "Guerra del Agua" (2000), como primer movimiento que proclama el derecho al agua; la investigación se propuso conocer la configuración de la identidad sociocultural de los jóvenes entre 15 y 25 años, de la zona sur, para plantear lineamientos de Políticas Sociales para los/as jóvenes del sur.

Se aplicaron metodologías cuantitativas y cualitativas, con un cuestionario, entrevistas profundas de historias de vida, grupos focales y observaciones.

A través de un Estado del Arte se consolidaron las categorías de identidad, juventud y sus versiones, y políticas sociales para la juventud.

El estudio cuantitativo logró una base de datos de 14 categorías relativas a la identidad sociocultural: la migración de las familias del campo a la zona sur en busca de "terreno y casa en la ciudad" como una experiencia biográfica para la identidad de los/as jóvenes; sus condiciones ambientales de contaminación por basura y desechos industriales; su falta de acceso al agua y a servicios públicos; la inseguridad en la que viven; el poco cuidado de su salud; sus problemas por la migración de sus familiares al exterior del país; su valoración de la escuela como un lugar de vínculos con pares y profesores; las características de su consumo cultural que mezcla lo moderno con lo tradicional; la poca participación formal de sus grupos en las organizaciones locales (adultistas); su proyecto final de abandonar la zona sur o la periferia, para ser de la ciudad plenamente y lograr ser el Otro; su plena conciencia sobre el momento político actual por el que atraviesa Bolivia.

El estudio cualitativo profundizó en la experiencia de ser un/a joven de la zona sur: el peso de las categorías modernas como centro - periferia en su identidad; su capacidad para enfrentar y resolver crisis impuestas por la desintegración familiar, la pobreza y la exclusión, recurriendo a modelos de vinculación campesino originarios; sus necesidades de trabajo, estudio y seguridad; la ausencia de programas que los incluyan, y su necesidad de políticas que los visibilicen como portadores de capitales simbólicos, culturales y económicos, más allá de criterios etéreos clásicos que los minimizan.

El estudio mostró, también, la necesidad de visibilizar las identidades que circulan en el otro extremo de la ciudad considerado como ciudadano y rico

BIBLIOGRAFÍA

- CIELO, C. y CÉSPEDES R. (2008) Participaciones periurbanas. Del control social a los movimientos sociales, Plural editores, La Paz - Bolivia.
- BERMAN, M. (1989), Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la Modernidad, 6ta edición, México, Siglo Veintiuno Editores.
- REGUILLO, R. (2000b) Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Grupo Editorial Norma. Buenos Aires.
- SAAVEDRA, J. (comp.) (2007) Educación superior, interculturalidad y descolonización, José Luis Saavedra (comp.), La Paz, Bolivia, Edit. FUNDACIÓN PIEB.

RESÚMENES

ALGUNAS ACCIONES Y INVESTIGACIONES DESARROLLADAS EN LA COMUNIDAD

Barbosa Rubenilda, María Rosinha
Universidade Federal de Pernambuco. Brasil

RESUMEN

Algunas acciones y investigaciones desarrolladas en la comunidad Rubenilda Maria Rosinha Barbosa rosinha.barbosa @ uol.com.br Universidade Federal de Pernambuco/Brasil RESUMEN Les presento algunas de las acciones e investigaciones psicosociales emprendidas por el grupo de Psicología Comunitaria de la Universidad Federal de Pernambuco (UFPE), en Brasil. Fueron desarrolladas por profesores y estudiantes del curso de psicología, en proyectos de pesquisa y extensión, con grupos y / o comunidades que se encontraban en situación de vulnerabilidad social. Apoyada en una Psicología Comunitaria comprometida con la transformación social (Montero, 2007) y utilizando el referencial teórico y metodológico de la resiliencia (Melillo, A. & Suárez Ojeda, Elbio e Colaboradores., 2005), las acciones han visado estimular y pesquisar el desarrollo de relaciones intra y interpersonales más productivas y saludables de los miembros de los grupos envueltos en este proceso. Aquí menciono (a) tres experiencias en proyectos de extensión que están desarrollandose, bién como (b) dos actividades de investigación que se estan llevando a cabo en el semestre. Creemos que las investigaciones y las acciones psicosociales permiten non solamente el desarrollo de la atención primaria y de la promoción de la salud mental de la comunidad, favoreciendo también la formación de una conciencia que valora la ciudadanía.

Palabras clave

Resiliencia Psicología comunitaria

ABSTRACT

SOME RESEARCH AND ACTIONS DEVELOPED IN THE COMMUNITY

Rubenilda Maria Rosinha Barbosa rosinha.barbosa @ uol.com.br Universidade Federal de Pernambuco / Brasil ABSTRACT I show some of the research and interventions conducted by the group of Community Psychology at the Federal University of Pernambuco (UFPE), in Brazil. Were developed by teacher and students in the course of psychology, in research projects and extension, with groups and/or communities that were in a situation of social vulnerability. Supported by a Community Psychology committed to social transformation (Montero, 2007) and using the theoretical-methodological referential of Resilience (Melillo, A. & Suarez Ojeda, Elbio and Partners., 2005), actions aimed to stimulate and to research the development of relations intra and interpersonal more productive and healthier of the members involved in this process. I present (a) three experiences in projects of extension that are being developed, as also(b) two studies that will to start in this semester. We believe that research and psychosocial activities not only permit the development of the Primary Health Care and the Mental Health Promotion in the community, but also favor the formation of a consciousness that values the citizenship.

Key words

Resilience Community psychology

Psicología de la Salud, Epidemiología y Prevención

UNA MIRADA A LA DISCAPACIDAD

Almiron, Liliana Noemi; Pino Roldan, Natalia; Castaño, Lucas
Centro Terapéutico "Rincón del Itaembé". Argentina

RESUMEN

El trabajo relata la experiencia de la modalidad de incorporación y trabajo de psicólogos al equipo interdisciplinario que coordina y dirige la Terapeuta Física Carina Lanaro, que atiende a pacientes (adultos, adolescentes y niños) con patologías discapacitantes orgánicas, psicoorgánicas los que son tratados en su consultorio y/o con equinoterapia. El mismo se inicia en octubre de 2008 y continúa en la actualidad. Los psicólogos que administraron las entrevistas a los pacientes y que realizaron observaciones de los mismos son: Lic. Lucas Castaño y Lic. Natalia Pino Roldán con los que decidimos integrarnos en equipo y hacer un acercamiento a esta problemática a manera de una modesta investigación, con el objetivo de conocer el tipo de pacientes y plantearnos si podríamos comprometernos con la tarea y el desafío que eso implica. En la entrevista semidirigidas se puntualizaron los ítems que debíamos investigar, como ser diagnóstico médico, antecedentes familiares, escolaridad, medicación, conflictos que genera la patología, ansiedades, mecanismos defensivos etc. Teoría que sustenta el trabajo: psicoanálisis, vincular, evolutiva.

Palabras clave

Discapacidad Conflictos Estructuración Personalidad

ABSTRACT

A LOOK TO DISABILITY

This piece of work reports the experience of the incorporation and contributions of psychologists to the interdisciplinary team coordinated and conducted by the physical therapist Carina Lanaro; she treats patients (adults, adolescents and children) with organic and psychoorganic disabling pathologies, which are seen in her consulting room or with equine-assisted therapy. This work began in October 2008 and continues to date. The psychologists who interview the patients and who made their observation are: Licentiate Lucas Castaño and Licentiate Natalia Pino. Upon this we decided to work as a team to make an approach to this issue in the fashion of a preliminary research, with the objective of knowing this type of patients and see if we could engage with this task and the challenge it poses. In the semi structured interviews the point we should investigate appeared, like medical diagnosis, family antecedents, schooling, medication, conflicts aroused by the pathology, anxieties, defensive mechanisms, etc. Theory underlying this work: psychoanalysis, bonds, developmental psychology

Key words

Disability Conflicts Structuring Personality

INTRODUCCIÓN

Este trabajo comienza a partir de la propuesta de la Lic. Terapia Física Carina Lanaro de incorporarnos al equipo interdisciplinario, del cual es su Directora, integrado por kinesióloga, fonoaudióloga, musicoterapeuta, profesores de equitación y educación física que atiende a pacientes (adultos, adolescentes y niños) con patologías, discapacitantes orgánicas, psicoorgánicas, los que son tratados en su consultorio y/o con equinoterapia, en el Centro Terapéutico llamado "Rincón del Itaembé".

El mismo se inicia en octubre de 2008 y continúa en la actualidad. La elaboración de las entrevistas, la supervisión de las mismas y la coordinación de la tarea ha estado y continúa a mi cargo, los psicólogos encargados de administrar las entrevistas y la observación de los pacientes han sido los Licenciados Natalia Pino Roldán y Lucas Castaño.

El objetivo ha sido conocer el tipo de pacientes y plantearnos si podríamos comprometernos con la tarea y el desafío que eso implica.

El hecho de haber trabajado en los consultorios externos del Servicio de Salud Mental del Hospital "Ramón Madariaga" de la ciudad de Posadas e integrado la *Junta Evaluadora Provincial de Personas con Discapacidad*, de acuerdo a Resolución Ministerial N° 409/03, para acreditar la discapacidad de los ciudadanos Argentinos que quieran ampararse en la ley Provincial N° 2727, la tarea no era solamente evaluarlos sino orientarlos para que pudieran realizar los tratamientos correspondientes. Desde ese lugar he conocido el sufrimiento y el malestar tanto de los pacientes, como de sus familiares ante todos los trámites y evaluaciones a los que son sometidos.

HISTORIA

Es necesario realizar un breve recorrido histórico de cómo ha sido la vinculación de la psicología y los psicólogos al ámbito de la salud mental y en particular al de la discapacidad.

- Desde los inicios, los que se ocuparon de los problemas "mentales" fueron los médicos psiquiatras en los hospicios y hospitales, donde no se diferenciaban los vulgarmente llamados "locos" o alienados, de los débiles mentales o de aquellos que tenían síndromes orgánicos o psicoorgánicos. Todos eran internados, depositados y abandonados, sin ningún tipo de tratamiento. Eran "los diferentes", "los extraños", "los malditos", los que debían ser alejados de la sociedad.

- Con el surgimiento de la Psiquiatría como una especialidad de la medicina, estos pacientes comienzan a ser tratados, como personas con la posibilidad de recibir algún tipo de tratamiento y en algunos casos, reincorporados al grupo familiar.

- Con la aparición del psicoanálisis, éste plantea el concepto de estructuras psicopatológicas (neurosis, psicosis, perversión) y un tratamiento psicoterapéutico totalmente diferente al de la psiquiatría clásica, tanto de las neurosis como de las psicosis. No solo es posible tratar a los adultos sino también a los niños.

- Un nuevo avance en el ámbito de la psicología es la creación de los diferentes tests proyectivos y psicométricos, para la evaluación de la personalidad, características psicopatológicas, la inteligencia, las capacidades, la maduración, la coordinación etc. Es la posibilidad de medir y evaluar a los sujetos/ personas.

- En la década del "50/60" con la aparición de los psicofármacos, la psiquiatría produce un importante cambio y avance en el tratamiento de los pacientes con patologías psíquicas severas, la hospitalización y el encierro deja de ser las únicas alternativas terapéuticas. Los tratamientos farmacológicos estabilizan y mejoran a muchos pacientes.

- Las nuevas corrientes terapéuticas van incorporando la familia al tratamiento de los pacientes graves sean niños o adultos, postulando que los vínculos son estructurados y/o estructurantes de las personas.

- Últimamente, se produce un mayor acercamiento de los psicólogos al estudio y tratamiento de las personas con problemas de discapacidades físicas o psíquicas, como también en el tratamiento y la contención de sus familias.

- Los pacientes con discapacidad siempre han estado dentro del campo del discurso médico, del saber médico- psiquiátrico. Siempre desde una concepción organicista como si el déficit fuera completo, desconociendo o anulando las historias familiares, los vínculos familiares las situaciones sociales, todo el entramado inconsciente que está presente siempre en la estructuración de cualquier sujeto.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO Y MARCO TEÓRICO

Cuando iniciamos nuestra tarea de integración al grupo interdisciplinario, acordamos que se realizara una tarea de un primer acercamiento solamente con los elementos que conocemos los psicólogos: la entrevista, la observación, una escucha sin preconcepciones, pensando que a toda persona que habla y nos escucha, podremos entenderla y captar la dimensión de su conflictiva psíquica y física. Tratando así de que el paciente pueda historizarse, dé cuenta de lo que le sucede, de lo que le ha sucedido, cuanta conciencia tiene de su problemática, como son sus vínculos familiares y sociales. En la entrevista semidirigida, se puntualizaron los ítems que debíamos investigar, como ser diagnóstico médico, antecedentes familiares, escolaridad, medicación, conflictos que genera la patología en él y en el grupo familiar. Se administraron

entrevistas a los padres de los niños y adolescentes que concurren a dicho centro para ser tratados.

Tomando como modelo teórico de entrevistas lo planteado por los psicoanalistas José Bleger, Otto Kernberg y la Psicóloga Verónica L. Albajari.

HIPÓTESIS DE TRABAJO

Nuestra tarea como psicólogos en el ámbito de la discapacidad (física o psíquica) era lograr que estos pacientes no quedaran en el campo exclusivo de los tratamientos médicos y de la rehabilitación. Debíamos tener una mirada y un abordaje diferente, tratando de mostrar que, como en cualquier patología, lo psíquico es afectado por lo físico y viceversa; la relación entre el sujeto y su familia, rescatar su historia, sus conflictos, sus intereses y deseos.

Que la escucha no quedara entorpecida, fascinada o capturada por nuestra mirada ante ese cuerpo diferente, reconocer nuestras dificultades y preconceptos y poder desecharlos.

Estos pacientes son personas que han estado excluidas y muchas veces marginadas, ya que lo diferente genera temor, extrañeza y desconfianza, ya que se hace difícil encontrar puntos identificatorios.

ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS

Se entrevistaron a pacientes adultos, adolescentes y niños y a los padres de éstos últimos.

Los pacientes son varones y mujeres, de clase media que cuentan con cobertura de una obra social, cuyas edades van desde 10 meses de edad a los 69 años. Los datos obtenidos corresponden a 6 pacientes varones y 6 pacientes mujeres.

Patologías en varones: cuadriplegia por lesión medular a causa de un accidente de tránsito, cuadriplejía por lesión medular al golpearse la cabeza al arrojarlo a un arroyo, parálisis cerebral causada por anoxia con una cuadriparesia espástica, autismo diagnosticado como TGD, tumor cerebral en hemisferio izquierdo que afectó el habla y movilidad en miembros superiores e inferiores, parálisis cerebral severa causada por una infección de citomegalovirus durante la gestación.

Patologías en mujeres: malformación generalizada con presunción diagnóstica, retraso madurativo generalizado con compromiso neurológico sin diagnóstico definitivo, parálisis cerebral, parálisis cerebral con retraso madurativo y epilepsia dos (2) pacientes, parálisis cerebral con hemiparesia derecha, parálisis cerebral con retraso madurativo severo y compromiso neurológico.

Otros datos significativos muy interesantes surgen de la entrevista a los padres, como ser: dificultades en el diagnóstico, ausencia de una detección precoz de la enfermedad, madres con enfermedades virósicas o infecciosas durante el embarazo, partos prematuros o malas maniobras médicas durante el parto, niños que son internados en neonatología por infecciones severas. En las historias familiares encontramos antecedentes de diferentes patologías o enfermedades.

Las actividades que realizan estos pacientes tienen que ver en su mayoría con la rehabilitación de la patología, tratamientos médicos, con kinesiólogos, fonoaudiólogos, psicopedagogías, muy pocos son los que tienen apoyo psicoterapéutico psicológico y mucho menos los padres o el grupo familiar. El tratamiento tiene un neto corte rehabilitatorio, el ejemplo más llamativo y sorprendente con que nos encontramos es el de uno de los pacientes entrevistados que ni siquiera ha cumplido con la escolaridad primaria, por lo que no lee ni escribe.

Se observa una marcada ausencia de otras actividades sociales o recreativas como así también ausencia de acompañantes terapéuticos entrenados.

CONCLUSIONES

- El tratamiento de estos pacientes es una tarea que debe abordarse en equipo interdisciplinario.
- Debemos vencer el preconcepto de que es solamente un problema físico del que se ocupan los médicos, kinesiólogos, enfermeros y fisioterapeutas. Que la rehabilitación no es solamente física, sino también psíquica ya que la personalidad del paciente como de cualquier otra persona, se estructura también a partir de sus capacidades y sus conflictos.
- Es necesario trabajar terapéuticamente con los padres y el gru-

po familiar, los temores, la sobreprotección, la culpa, los duelos por la pérdida del hijo sano.

- Evaluar la tolerancia a la frustración de los pacientes, de sus familiares, para llevar adelante una adecuada intervención terapéutica.
- El impacto y desgaste económico que sufren las familias es similar al afectivo.
- Los integrantes el equipo tendremos que luchar contra nuestra omnipotencia e impotencia y saber que surgirán avances, cambios y retrocesos en los tratamientos ya que los pacientes tendrán tiempos diferentes y límites diferentes.
- Incorporar otras actividades recreativas al tratamiento, no solo pensar en la patología, en la rehabilitación.
- Esta acotada investigación nos permite planificar las intervenciones terapéuticas y poder realizar tareas de prevención y orientación.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBAJARI, V. (1996) "La Entrevista en el Proceso Psicodiagnóstico" Psicoteca Editorial.
- ALONSO, M. C. (2008). "Evaluación del Desarrollo Psicológico" Editorial de la Campana.
- LENTINI, E. (2007). "Discapacidad Mental. Un análisis del discurso psiquiátrico". Lugar Editorial.
- MCGOLDRIK, M. y GERSON, R. "Genogramas en la evaluación familiar" Editorial Gedisa.
- MANNONI, M. (1997). "El niño retardado y su madre" Editorial Paidós.
- NÚÑEZ, B. (2008). "Familia y discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría" Lugar Editorial.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y SERVICIOS DE ATENCIÓN COMUNITARIA EN SALUD MENTAL: CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

Ardila, Sara; Stolkiner, Alicia
Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica,
FONCyT. Argentina

RESUMEN

En este trabajo se presentan algunos desarrollos metodológicos del proyecto PICTO con sede en la Universidad Nacional de Lanús: "Metodología y estrategias de evaluación en programas de reinserción comunitaria de pacientes psiquiátricos". Partiendo del postulado según el cual el rol del psicólogo en el sistema de salud es el de ocuparse de la dimensión subjetiva del proceso de salud-enfermedad-atención (Stolkiner, 2005) se muestra la posible inserción y especificidad de la psicología en el área de la evaluación de servicios de salud. Para ello se desarrollan algunos aspectos teóricos sobre evaluación, evaluación de servicios de salud y de servicios psiquiátricos e investigación evaluativa. Finalmente, se presenta la metodología de la investigación que se viene adelantando, como ejemplo de los planteamientos formulados. Se enfatiza la importancia de desarrollar una evaluación e investigación evaluativa que, sin desconocer los aportes técnicos hechos en estas áreas, posibiliten la aproximación al campo desde una metodología que considere los aspectos subjetivos de la situación analizada y que sea en sí misma una metodología subjetivante.

Palabras clave

Evaluación Investigación Servicios psiquiátricos

ABSTRACT

EVALUATION STRATEGIES OF COMMUNITY MENTAL HEALTH PROGRAMMES AND SERVICES: METHODOLOGICAL ISSUES
This work presents some methodological developments from the project PICTO based in the National University of Lanús: "Methodologies and strategies of evaluation in programmes of reintroducing psychiatric patients into the community." Taking into account that the role of the psychologist in the health system is to take care of the subjective dimension of the process of health-disease-attention (Stolkiner 2005), this work shows the possible intersection and specificity of psychology in the area of evaluation of health services. To achieve this we have developed theoretical aspects of evaluation, evaluation of health and psychiatric services and evaluative research. Finally the work presents the research methodology we have been applying as an example of the stated proposals. It emphasizes the importance of developing an evaluation and an evaluative research that, without ignoring the technical contributions made in these areas, will make it possible to create a methodology in this area that consider the subjective aspects in the situation analyzed, which at the same time is a subjective methodology.

Key words

Evaluation Research Psychiatric services

INTRODUCCIÓN

Este trabajo hace parte de la producción del proyecto de investigación "Metodología y estrategias de evaluación en programas de reinserción comunitaria de pacientes psiquiátricos", financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y su Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT). La sede del proyecto es la Universidad Nacional de Lanús. En este

texto se presentan algunos aspectos del marco de referencia sobre evaluación e investigación evaluativa en salud y específicamente de evaluación de programas y servicios para pacientes psiquiátricos, haciéndose hincapié -de acuerdo al eje de reflexión propuesto para estas jornadas de investigación- en el aporte que podría dársele desde la psicología a este campo de actuación profesional: el trabajo en el sistema de salud y concretamente la evaluación de programas y servicios de salud y salud mental.

ACERCA DE LAS PRÁCTICAS DE LOS PSICÓLOGOS EN EL SISTEMA DE SALUD

Se tiende a considerar que el rol a desempeñar por los psicólogos dentro del sistema de salud se refiere a ocuparse de los problemas o patologías "mentales". En las últimas décadas se ha ido ampliado esta idea y el margen de acción profesional concomitante, intentándose ir más allá del diagnóstico y la atención, e incluyendo en las prácticas a las relacionadas con la prevención. No obstante, pese a que se amplían los márgenes de actuación de los psicólogos, su accionar continúa enmarcándose, por un lado en la *atención directa*, y por el otro en la *enfermedad*, pues la prevención, en el sentido en que tradicionalmente es entendida, continúa supeditada a ésta.

No obstante, si se toma en cuenta la idea según la cual la función del psicólogo en las prácticas en salud se refiere más bien a ocuparse de la *dimensión subjetiva del proceso de salud-enfermedad-atención* (1), la cuestión del rol del psicólogo no sólo se amplía, sino que fundamentalmente cambia de perspectiva. Así, un psicólogo podría desempeñarse como tal en cualquiera de los niveles y funciones del sistema de salud (definición de políticas, administración, planeación, evaluación, atención, articulación, etc.), siendo allí su especificidad la de incluir en toda acción del sistema la visión de que las instituciones, procesos, prácticas y decisiones en salud, son llevadas a cabo por sujetos y entre sujetos.

Esta idea de subjetivación en parte se correspondería con la propuesta de Campos y Amaral (2) sobre la "clínica ampliada", la cual se refiere a considerar que la enfermedad hace parte de la vida de la persona sin que la elimine, y también a reconocer que no existen problemas de salud o enfermedad que no estén encarnados en sujetos. Este planteamiento se inscribe en el movimiento de salud colectiva, siendo a su vez una respuesta a la crítica de que ésta ha abandonado el interés por el "encuentro clínico", en su intento por separarse de lo individual y del modelo clínico tradicional (3). Sin embargo, la *ampliación* propuesta por Campos y Amaral, implicaría para la psicología realizar algunas movilizaciones adicionales y específicas, puesto que la subjetividad hace parte del cuerpo conceptual propio de la disciplina. Implicaría por un lado, comprender que el abordaje de la subjetividad en salud no se limita a la clínica; y por el otro, que la subjetividad no se refiere a lo "psíquico" interior, por oposición a lo "social" exterior (4).

LA EVALUACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

De acuerdo con Guba y Lincoln (5) no existe una definición precisa de evaluación, pues toda definición se relaciona necesariamente con el *procedimiento* y con los *propósitos* de la evaluación (6). Aún así, plantean que la evaluación es una de las tres formas básicas de indagación disciplinar, junto con la investigación y el análisis de políticas. La evaluación correspondería a aquella forma de indagación que se enfoca en algún evaluando (programa, proceso, organización, persona, etc.) y que resulta en construcciones (juicios) acerca del "mérito y/o el "valor" de éste (7).

Hablan entonces de lo que se conoce como las *generaciones* en la evaluación, que son cuatro. Las tres primeras se ubican en el periodo comprendido entre fines del siglo XIX y la década del 70 del siglo XX. La evaluación de *primera generación* ha sido llamada como "orientada a la medición". La de *segunda generación*, denominada como "orientada a los objetivos", se enfoca en la aplicación de métodos científicos a una serie de objetivos, y reconoce que la medición no se corresponde con la evaluación, sino que es una de las muchas técnicas que se pueden utilizar en ésta. La evaluación de *tercera generación*, "orientada al juicio", considera que los objetivos pueden ser en sí mismos problemáticos, por lo cual tanto los objetivos como el desempeño deben ser sujetos a evaluación. Esto significa que si los objetivos inicialmente planteados no están establecidos claramente y no son apropia-

dos para el marco de evaluación, ésta puede resultar inefectiva. Así lo que se incluye en la evaluación es el *proceso* (6). Finalmente, plantean la propuesta de la evaluación de *cuarta generación* "orientada a la negociación", la cual se fundamenta en el paradigma constructivista, que en términos concretos implica la inclusión de las perspectivas de los diversos actores implicados en la institución o servicio que está siendo evaluado; una aproximación desde el evaluador, subjetivista y transaccional para examinar el fenómeno en cuestión; y la inclusión de metodologías hermenéuticas y dialécticas en el proceso evaluativo. Según Onocko Campos (3) la evaluación de cuarta generación, además de corresponder a un paradigma epistemológico particular -el constructivista- surge en el contexto de recorte de los programas sociales, escenario en el cual se encontraban por un lado las posturas que buscaban legitimar tal reducción de recursos, y por el otro, el surgimiento de nuevos actores, entre ellos, los beneficiarios directos de los programas.

Por su parte, de Souza Minayo (8) plantea que la evaluación de programas y proyectos sociales se expandió tras la segunda guerra mundial en los países centrales del capitalismo, acompañando a las fuertes inversiones desde las políticas de bienestar social que se hicieron en aquella época. De este modo, la evaluación pasó a acompañar las inversiones en programas y proyectos, apuntando a la mayor eficiencia en la aplicación de recursos y a la efectividad de las acciones emprendidas. Plantea así mismo, que en la etapa actual del capitalismo, la evaluación de lo "social" es altamente valorizada, debido a cambios en el paradigma de las relaciones sociales de producción. Señala finalmente la importancia de la evaluación en los contextos políticos e institucionales Latinoamericanos, en los cuales a partir de una cultura autoritaria y clientelista, la praxis tiende a orientarse de acuerdo a las autoridades de turno, y la evaluación suele presentarse sólo al inicio de las gestiones como modo de justificar que lo que hizo la administración anterior está mal y es necesario cambiarlo, empezándose así una y otra vez de cero.

De Souza Minayo plantea como propuesta para la evaluación de programas sociales el enfoque de la *investigación evaluativa* y de la *evaluación por triangulación de métodos*. La investigación evaluativa se refiere al "proceso sistemático de hacer preguntas sobre el mérito y la relevancia de determinado asunto, propuesta o programa" (p. 17), teniendo como propósitos el reducir incertidumbres, mejorar la efectividad de las acciones y propiciar la toma de decisiones relevantes, todo esto en el marco del fortalecimiento del movimiento de transformación del pro de la ciudadanía y de los derechos humanos (8).

La investigación evaluativa se inscribe como modalidad de evaluación en oposición a la "evaluación normativa", cuyo énfasis está en analizar científicamente el objeto de evaluación, para lo cual éste debe aislarse de las interferencias de contexto. Así, lo que agrega la investigación evaluativa es el análisis de las relaciones entre la intervención y el contexto en el que se sitúa (8). Por su parte, la "evaluación por triangulación de métodos" parte del concepto de triangulación proveniente del interaccionismo simbólico, que implica la *combinación* y el *entrecruzamiento* de múltiples puntos de vista, de investigadores con formaciones diferentes, de la visión de varios informantes, y del empleo de técnicas diversas de recolección y análisis de datos, tanto cuantitativas y cualitativas (8).

LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y SERVICIOS DE SALUD

El interés por la evaluación de los servicios de salud data del siglo XIX con el comienzo de la recolección de datos estadísticos de movimiento hospitalario, lo cual se relacionó con el crecimiento demográfico y la preocupación de las administraciones públicas al respecto, siendo sin duda un elemento fundamental el contexto político de la época en los países industrializados, en donde los movimientos liberales retomaron la preocupación de la población acerca de las condiciones en las que de brindaba la atención sanitaria (9).

Otro hecho precursor de la evaluación en salud es el *Informe Flexner*, publicado en 1910 en Estados Unidos, en el cual se criticaba la organización de la enseñanza en las facultades de medicina y se planteaba la necesidad del establecimiento de una serie de estándares que contribuyeran a mejorar la calidad de la ense-

ñanza médica. Otro antecedente fue la instauración por parte de diversas organizaciones profesionales privadas de la *Comisión Conjunta para la Acreditación de los Hospitales* en 1951 en Estados Unidos, creada en respuesta al aumento de demandas de responsabilidad de los actos en salud. Ésta proponía una auditoría externa a los hospitales cada tres años, para evaluar la calidad y corregir los problemas detectados (9).

Durante los 60s y 70s se produce la consolidación de la evaluación de programas y servicios de salud, cambiándose el foco desde la evaluación de los hospitales hacia la política global de los servicios de salud; cambio que se relaciona con cuestiones económicas referidas al aumento de la cantidad de tipos de cuidado y las variaciones de costos que se observaban para el mismo tipo de prestaciones en diferentes lugares. Sin embargo, a la par de esta racionalidad económica, se fue desarrollando una mayor exigencia por parte de los usuarios acerca de la calidad de los servicios que recibían (9).

PROBLEMAS DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS PARA PACIENTES PSIQUIÁTRICOS

Respecto a la evaluación de programas y servicios psiquiátricos, Aparicio (9) señala que ésta es intrínsecamente compleja por varias razones. Para empezar, porque la atención psiquiátrica está en un proceso de cambio de estructura, en la dirección de servicios cada vez más heterogéneos y diversificados. Esta diversidad conlleva una pluralidad de los equipos y profesionales necesarios para la atención de estas personas y sus diversas problemáticas (legales, biológicas, sociales, psicológicas, etc.). Los problemas que presentan no se circunscriben a un solo ámbito y nivel del sistema sanitario.

Además, el "enfermo mental" requiere de un cuidado prolongado por lo cual la continuidad es un elemento fundamental a considerar. También se presentan los problemas del diagnóstico en psiquiatría, hecho que dificulta la evaluación de resultados; y también la gran incidencia de los factores "externos" en el curso de una enfermedad mental. Por otro lado, los objetivos de estos programas son escasamente explicitados, y si lo son, resultan difícilmente operacionalizables (9). Finalmente, está la "carga doctrinal" de la reforma de la atención psiquiátrica, hecho que ha impedido que se adelante un análisis riguroso de sus defectos, lo cual ha conducido a que se repitan los mismos errores en diversos procesos de implementación de la reforma (10).

En términos históricos la evaluación de programas y servicios de salud mental surge a la par del proceso de reforma de tales servicios. Los primeros estudios en la materia datan de los años 60s, época en la cual se vivía la expansión de las modalidades alternativas de atención al hospital psiquiátrico tradicional. Además de las razones económicas que impulsaron en parte la reforma de los servicios psiquiátricos, la cuestión de la calidad estaba presente y se relacionaba con consideraciones éticas sobre la atención (11). Desde mediados de los 80s se empiezan a desarrollar una serie de herramientas de evaluación de servicios y de atención en salud mental a nivel internacional (por ejemplo, *Clasificación Internacional de Cuidados en Salud Mental, 1988, 1996; Evaluación de la Calidad de la Atención en Salud Mental, volumen 1, 1994 y volumen 2, 1997; Instrumento de Evaluación para Sistemas de Salud Mental, 2005*) las cuales pese a su utilidad han tenido escasa difusión y aplicación, en particular en América Latina. En los casos en que han sido utilizadas, la metodología pareciera haber respondido, paradójicamente para el campo de la salud mental, a criterios puramente técnicos.

INVESTIGACIÓN SOCIAL PARTICIPATIVA E INVESTIGACIÓN EVALUATIVA: GENERANDO VIABILIDAD PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN

A partir del marco señalado, plantearemos algunas cuestiones metodológicas acerca de la evaluación de programas y servicios de salud, específicamente de aquellos para personas con trastorno mental, con base en el trabajo de investigación que desarrollamos.

El objetivo de la investigación es "desarrollar conceptual y técnicamente metodologías contextuales de evaluación de programas y servicios de salud mental comunitarios de reinserción de pacientes psiquiátricos y adecuar herramientas de uso internacional al con-

texto local". Esto se relaciona con la meta de "promover una cultura organizacional basada en la lógica de la planificación con atributos democráticos y transparencia; y potenciar los recursos existentes en miras a una mejor calidad de atención de las personas que padecen enfermedades mentales severas". En un contexto de escasez de recursos, es un posicionamiento ético el argumentar y poder dar cuenta de la necesidad, importancia y efectos de ciertos servicios y de determinadas modalidades de atención.

Además de la carga ideológica de las discusiones sobre la reforma señalada en párrafos anteriores, un aspecto que obstaculiza las evaluaciones en salud mental es la dificultad para que los profesionales de este campo puedan y quieran dar cuenta de su quehacer. Esto se relaciona en buena medida con vacíos en la formación de los profesionales, y atañe a la formación de los psicólogos, que en Argentina son la mayoría de quienes componen los equipos de los servicios de salud mental.

El punto de partida del trabajo ha sido el hacer consecuente la evaluación con la mirada desde la psicología, esto es, el considerar que quienes llevan a cabo la atención y los servicios son personas con creencias y posicionamientos particulares frente a su quehacer y frente a la evaluación de éste, y también que el *proceso* y la *forma* misma de evaluar tienen que dar cuenta de aquello. Con esto queremos resaltar que la evaluación de un programa o servicio de salud requiere de un abordaje interdisciplinario, en la medida en que el problema a abordar (el programa o servicio) se defina en términos complejos. No obstante, tal interdisciplinariedad, basada en una definición común del problema y en compartir un marco conceptual, no implica el dejar de lado las especificidades disciplinares (12). Para el caso de la evaluación de programas y servicios, tal especificidad desde la psicología estaría dada, como ya lo señalamos, por la inclusión de la dimensión subjetiva en el análisis del problema y en el proceso mismo de análisis.

En cuanto a las etapas de trabajo, la **primera** de ellas consistió en construir la viabilidad del proceso de evaluación, para lo cual se constituyó la *Comisión de Seguimiento*, dispositivo retomado de la propuesta sobre investigación social participativa (13). Esta comisión es un grupo compuesto por personas de la institución en donde se realiza la investigación (directivas y profesionales del servicio) y personas que componen el equipo de investigación. Su objetivo es el de ir informando a la institución sobre el proceso que se va adelantando, y fundamentalmente ser un espacio de negociación sobre decisiones en ciertos momentos. Así mismo, se plantea que el hecho de incluir en un mismo grupo de decisión a directivas con personal del servicio, establece una dinámica a veces poco usual en lo que respecta a las relaciones de poder y autoridad en las instituciones (13).

Como **segunda etapa**, se realizó una reunión con todo el personal del programa a fin de presentar la propuesta de investigación, aclarando roles y alcances del trabajo. Una explicitación importante fue la de diferenciar las funciones de evaluación y de investigación, así el objeto de la investigación fuese la evaluación. Esto significa que aunque se trabajaría alrededor de la temática de evaluación con el propósito de realizar una evaluación en el programa, esto último es de incumbencia de la institución, no del equipo de investigación. Este aspecto es fundamental, pues quienes evalúan son los actores mismos de la institución, pese a que los investigadores y el proceso mismo de investigación sirvan de catalizadores de tal proceso evaluativo. La investigación apoya el desarrollo de la evaluación, construye viabilidad para la misma, y sirve de interlocución y mirada externa a la institución. Además ejemplifica a través de su modo de proceder, estrategias incluyentes de aproximarse a un problema complejo como el de la evaluación.

La **tercera etapa** consistió en la aplicación de un cuestionario a todo el personal que trabaja en el servicio, el cual buscaba indagar las ideas y posturas de los trabajadores frente a la evaluación, así como las prácticas evaluativas que se desarrollan en la actualidad en el programa. Tal cuestionario fue revisado por la comisión de seguimiento y fue aplicado de manera individual a todos los trabajadores del programa, constituyéndose en sí mismo en una herramienta de intervención, ya que además de establecer un encuentro "cara a cara" entre los investigadores y los trabajadores, fue una práctica que evidenciaba que la opinión de *todos* era necesaria y tenida en cuenta. También, y debido a que los cuestionarios se realizaron en los lugares y tiempos de trabajo del perso-

nal del programa, fue posible realizar a partir de su aplicación un recorrido por el territorio en el cual se está desarrollando la investigación, recorrido que permite valorar y a veces relativizar la utilidad de ciertas herramientas estandarizadas de evaluación, y también, de los conceptos que subyacen a las mismas.

La metodología descrita hasta aquí podría conceptualizarse -retomando la idea de la especificidad del quehacer del psicólogo en el sistema de salud- como una metodología de investigación y de evaluación *subjetivante*. Esto es, que reconoce y trata de responder al problema de la tecnificación de la evaluación, la cual muchas veces no tiene efectos en términos de cambio de los servicios ni de implementación de las decisiones tomadas a partir de ella, en buena medida porque los trabajadores -y usuarios- de los servicios no se sienten implicados en el proceso y no perciben que la fotografía tomada a partir de la evaluación de cuenta de su realidad.

Lo anterior responde en parte a una de las inquietudes desde el equipo de investigación surgida a partir de la revisión de las herramientas e instrumentos sobre evaluación en salud mental desarrolladas a nivel internacional. Las herramientas revisadas son útiles, bastante completas y podrían contribuir a dar cuenta de la calidad de la atención que reciben las personas con trastorno mental severo. No obstante, un primer obstáculo frente a su uso (más allá de su desconocimiento) es el que su modo de aplicación e inclusión en los servicios suele realizarse desde la imposición, y no, como hemos querido resaltar a partir de las diversas perspectivas sobre evaluación e investigación planteadas, desde la *negociación*. Esto, porque sólo es posible negociar cuando se considera que los otros con quienes se trabaja son sujetos. Finalmente, un segundo obstáculo tendría que ver con el hecho de que cada programa y servicio tiene una especificidad y singularidad que se borra en la aplicación de herramientas estandarizadas. Esto llevaría a la necesidad de combinar el uso de tales herramientas con metodologías más cualitativas y singularizantes de evaluación: esto es, a la necesidad de una triangulación metodológica.

BIBLIOGRAFÍA

1. STOLKINER, A. Interdisciplina y Salud Mental. IX Jornadas Nacionales de Salud Mental, I Jornadas Provinciales de Psicología, Salud Mental y Mundialización: Estrategias Posibles para la Argentina de Hoy. 7 y 8 de octubre de 2005, Posadas-Misiones, Argentina.
2. CAMPOS, G.W.S. y AMARAL, M.A. A clínica ampliada e compartilhada, a gestão democrática e redes de atenção como referenciais teórico-operacionais para a reforma do hospital. *Ciência & Saúde Coletiva*, 12(4):849-859, 2007.
3. ONOCKO CAMPOS, R. De las prácticas clínicas al estudio de los servicios de salud: Instrumental de gestión, planificación e investigación evaluativa. Curso realizado por el Departamento de Salud Comunitaria, Universidad Nacional de Lanús, Octubre 3 y 4 de 2008, Buenos Aires.
4. STOLKINER, A. Subjetividades de Época y Prácticas en Salud Mental. *Revista Actualidad Psicológica*, 293, año XXVI, 2001
5. GUBA, E.G. & LINCOLN, Y. S. (1989). *Fourth generation evaluation*. Newbury Park, CA: Sage.
6. KING, L. & APPLETON, J.V. Fourth Generation Evaluation of Health Services: Exploring a Methodology that Offers Equal Voice to Consumer and Professional Stakeholders. *Qualitative Health Research* 1999; 9: 698-710.
7. GUBA, E.G. & LINCOLN, Y.S. Guidelines and checklist for constructivist (a.k.a. Fourth Generation) Evaluation (2001) Extraído el 18 de abril de 2009 de: <http://www.wmich.edu/evalctr/checklists/constructivisteval.htm>
8. DE SOUZA MINAYO, M.C., Introducción. Concepto de evaluación por triangulación de métodos. (pp. 17-50) En: De Souza Minayo, M.C., Goncalves de Assis, S y Ramos de Souza, E. (2005): *Evaluación por Triangulación de Métodos-Abordaje de Programas Sociales*. Lugar Editorial: Buenos Aires.
9. APARICIO, V. Evaluación de los servicios de salud. Conceptos y componentes. (p.p. 15-50. En Aparicio, V. (Ed.) (1993) *Evaluación de servicios de salud mental*. Asociación Española de Neuropsiquiatría: Madrid.
10. SALVADOR-CARULLA, L.; ROMERO, C.; RODRÍGUEZ-BLÁZQUEZ, C.; ATIENZA, C. y VELÁZQUEZ, R. (1998). ¿Se puede plantear una política de Salud Mental basada en la eficiencia? La reforma psiquiátrica desde una perspectiva Internacional. *Revista Electrónica de Psiquiatría*, 2 (3). Extraído el 4 de agosto de 2008 de: http://www.psiquiatria.com/psiquiatria/vol2num3/artic_4.htm
11. ARDILA, S. y STOLKINER, A. ¿Cómo se incorpora lo comunitario en la evaluación de sistemas y servicios de salud mental?: Estudio y análisis de algunas herramientas de evaluación seleccionadas. XXV Congreso Argentino de Psiquiatría, Mar del Plata, Abril 22 al 25 de 2009.

12. GARCÍA, R. Interdisciplinariedad y Sistemas Complejos. En Leff, E. (comp.) (1994) Ciencias Sociales y Formación Ambiental. Ed. Gedisa, UNAM: Barcelona.

13. BASAGOITI, M. y PALOMA, B. "Mira Quién Habla" (El trabajo con grupos en la I.A.P.) (pp. 119-136) En Villasante, T., Montañés, M. y Martí, J. (coord.) (1999) La Investigación Social Participativa - Construyendo Ciudadanía 1. Ed. El Viejo Topo: Madrid.

CREENCIAS ACERCA DE LA DURACIÓN DE LA HTA Y DESEMPEÑO EN MEMORIA VERBAL DIFERIDA

Azzara, Sergio Héctor; Jeifetz, Mirta; Aguilera, Rosa Cecilia; Gazzillo, Eduardo; Taberner, María Eugenia; Gómez Llambí, Hernán; Milei, José
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Objetivo. Analizar la existencia de una relación entre las creencias respecto de la HTA y el desempeño en memoria verbal diferida. **Muestra.** Se evaluaron 18 pacientes hipertensos (10 mujeres y 8 varones), con una edad promedio de 71 (+/- 10 años). **Materiales.** Se evaluó la memoria verbal diferida mediante el Rey Auditory-Verbal Learning Test y las creencias acerca de la HTA mediante el Revised Illness Perception. **Resultados.** Mediante un análisis de regresión lineal, sólo la creencia acerca de la duración de la HTA resultó ser un predictor del desempeño en memoria verbal diferida ($F= 6.1$; $p<.03$) explicando el 36% de la variabilidad en dicha tarea. **Conclusiones.** Se pone de manifiesto la relación entre percepción subjetiva de la duración de la HTA y desempeño cognitivo en memoria verbal diferida. La percepción de la HTA como crónica podría generar una mejor adherencia al tratamiento y una consecuente normalización de la presión arterial.

Palabras clave

Hipertensión Creencias Memoria

ABSTRACT

BELIEFS ABOUT THE DURATION OF THE HYPERTENSION AND THE PERFORMANCE IN DEFERRED VERBAL MEMORY
Objective. To analyze the existence of a relation between the beliefs concerning hypertension and the performance in deferred verbal memory. **Sample.** 18 hypertensive patients were evaluated (10 women and 8 men), with an average age of 71 (+/- 10 years). **Materials.** Deferred verbal memory was evaluated through the Rey Auditory-Verbal Learning Test and beliefs about the hypertension with the Revised Illness Perception Questionnaire. **Results.** By means of a linear regression analysis, only the belief "duration" of the hypertension showed to be a predictor of the performance in deferred verbal memory ($F= 6.1$; $p<.03$) explaining 36% of the variability in this task. **Conclusions.** It is shown the evidence between the subjective perception of the duration of the hypertension and the cognitive performance in deferred verbal memory. The perception of the hypertension as chronic could be generating a better adhesion to the treatment and a consequent normalization of the arterial pressure.

Key words

Hypertension Beliefs Memory

La hipertensión arterial (HTA) afecta al 26.4% de la población mundial. Las proyecciones indican que en 2025, la prevalencia se incrementará en un 60% (Kearney et al., 2005). La HTA no sólo aumenta el riesgo de enfermedades cardiovasculares sino que produce alteraciones cognitivas, evidenciadas en diferentes estudios neuropsicológicos (Anson & Paran, 2005; Swan, Carmelli & Larue, 1998; Waldstein et al., 2005). En Argentina la prevalencia oscila entre 29,7% a 39,8% (Carvajal, 2000).

La eficacia de los tratamientos antihipertensivos actuales transformaron a la HTA en un factor de riesgo modificable (Ross, Walker y MacLeod, 2004). La falta de adherencia al tratamiento es uno de los factores que más se ha relacionado con un bajo control de la HTA (Mallion & Schmitt, 2001; Thrall, Lip y Lane, 2004), por lo que este fenómeno se ha convertido en una de las áreas de mayor investigación y producción en Psicología de la

Salud (Granados y Gil Roales-Nieto, 2005, 2007). Investigaciones en el campo de la Psicología de la Salud han echado luz sobre la importancia de las creencias de los pacientes respecto de la enfermedad en el cumplimiento y adherencia al tratamiento de las patologías crónicas en general y de la HTA en particular (Leventhal et al., 1980; Muntner et al., 2004; McDermott et al., 2003). Asimismo, resultados de investigaciones en pacientes con diversas enfermedades crónicas sugieren que estas creencias son potentes predictores de la adherencia al tratamiento (Hirani & Newman, 2005; Granados y Gil Roales-Nieto, 2005, 2007).

Estudios epidemiológicos actuales establecen que los factores de riesgo vascular deben considerarse factores de riesgo de deterioro cognitivo. Las investigaciones realizadas en este campo apoyan la hipótesis de que el mejoramiento en la función cognitiva de los pacientes hipertensos estaría relacionado con el decrecimiento de la presión arterial (Forette et al., 2002; Forette et al., 1998; Larkin, 2005; Tisaire-Sánchez, et al., 2006; Casado Naranjo & Ramírez Moreno, 2008). La probada incidencia de las creencias sobre el comportamiento de autocuidado y la normalización de la presión arterial justificaría pensar en la existencia de una asociación entre creencias y evolución del perfil cognitivo en pacientes HTA.

OBJETIVO

El objetivo de este estudio es analizar la existencia de una relación entre las creencias respecto de la HTA y el perfil cognitivo de los pacientes, analizando de manera preliminar el desempeño en memoria a largo plazo (específicamente, memoria verbal diferida).

MATERIALES Y MÉTODOS

La muestra está compuesta por 18 pacientes con diagnóstico de HTA y tratamiento prescripto (10 mujeres y 8 varones) con un promedio de edad de 71 años ($DS = 10$ años). Los pacientes cumplen con el criterio de no tener ningún otro trastorno grave. Todos los sujetos prestaron su consentimiento para la participación en el estudio.

Se trata de un estudio analítico-transversal de carácter correlacional para analizar la relación entre percepciones acerca de la HTA y perfil cognitivo, de manera preliminar se evaluará la memoria a largo plazo denominada memoria verbal diferida.

La evaluación de las creencias acerca de la HTA se llevó a cabo con la versión española del *Illness Perception Questionnaire-Revised (IPQ-R)* (Moss-Morris, et al., 2002). Para evaluar la memoria verbal diferida se seleccionó el *Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey (RAVLT)*, (1964).

Las pruebas se administraron en dos sesiones separadas entre sí por un intervalo de una semana. En la primera sesión los sujetos completaron el IPQ-R. y en la segunda el RAVLT.

RESULTADOS

Se halló una correlación significativa solamente entre la variable duración de la HTA del IPQ-R y el desempeño en memoria verbal diferida ($r=0.59$; $p=0.032$). Los sujetos que percibían la HTA como una enfermedad crónica (puntuajes altos en la variable duración de HTA) recordaban más palabras en la tarea de memoria verbal diferida. Mediante un análisis de regresión lineal por pasos sucesivos controlando la variable edad, de todos los factores que evalúa el IPQ-R, la variable duración de la HTA resultó ser el único predictor significativo del desempeño en la prueba de memoria verbal diferida ($F=6.1$; $p<.03$) explicando el 36% de la variabilidad en dicha tarea.

Se consideró la variable duración de la enfermedad del IPQ-R y se dividió a los sujetos según tuvieran puntuajes por debajo (percepción de enfermedad aguda) o por encima de la mediana (percepción de enfermedad crónica). El análisis t de student para muestras independientes ($t=2.4$; $p<.03$) encontró que los sujetos con percepción de la HTA como enfermedad aguda tenían un desempeño en el test de memoria verbal diferida significativamente menor (4.20 ± 1.5) que aquellos con percepción de la HTA como crónica (8.25 ± 0.8).

CONCLUSIÓN

Estos resultados pondrían de manifiesto de manera preliminar la relación existente entre la percepción subjetiva de la duración de

la HTA (aguda/crónica) y el desempeño en determinadas funciones cognitivas en el paciente hipertenso. Posiblemente, la percepción de la HTA como crónica podría estar promoviendo una mejor adherencia al tratamiento antihipertensivo y una normalización de la presión arterial.

Siguiendo esta línea de análisis, los resultados de los últimos estudios epidemiológicos ponen de manifiesto que los factores de riesgo vascular deben considerarse factores de riesgo de deterioro cognitivo. En este sentido, la HTA aparece como un factor de riesgo modificable de deterioro de la función cognitiva por su efecto demostrado sobre los tejidos y vasos del cerebro (Larkin, 2005; Tisaire-Sánchez, et al., 2006; Casado Naranjo & Ramírez Moreno, 2008)

Serán necesarios ulteriores estudios que permitan dilucidar la existencia de la relación entre creencias y percepciones acerca de HTA y desempeño en otras funciones cognitivas.

BIBLIOGRAFÍA

- ANSON, O. & PARAN, E. (2005). Hypertension and cognitive functioning among the elderly: an overview. *Am J Ther*,12(4):359-65.
- CASADO NARANJO, I., & RAMÍREZ MORENO J. (2008). Hipertensión arterial y función cognitiva. *Medicina Clínica*, 130(14):542 - 552.
- CARVAJAL, H. (2000). Epidemiología de la hipertensión arterial en la argentina. *Foro Argentino de Expertos en Hipertensión Arterial*.
- FORETTE, F.; SEUX, M.; STAESSEN, J. et al. (1998). On behalf of the Syst-Eur Investigators. Prevention of dementia in randomized double-blind placebo-controlled Systolic Hypertension in Europe (Syst-Eur) trial. *Lancet*,352:1347-1351.
- FORETTE, F.; SEUX, M.L.; STAESSEN, J.A.; et al. (2002) The prevention of dementia with antihypertensive treatment. New evidence from the Systolic Hypertension in Europe (Syst-Eur) study. *Arch Intern Med*,162:2046-2052.
- GRANADOS, G. & GIL ROALES-NIETO, J. (2005). Formación de creencias sobre falsos síntomas en pacientes con hipertensión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*,5: 165-206.
- GRANADOS, G.; ROALES-NIETO, J.G.; MORENO, E.; & YBARRA, L.J. (2007). Creencias en síntomas y adherencia al tratamiento en pacientes con hipertensión. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3):697-707.
- HIRANI, S.P. & NEWMAN, S.P. (2005). Patients' beliefs about their cardiovascular disease. *Heart*, 91(9): 1235-1239.
- KEARNEY, P.M.; WHELTON, M.; REYNOLDS, K.; MUNTNER, P.; WHELTON, P.K. & HE, J. (2005). Global of hypertension: analysis of worldwide. *Lancet*, 365(9455): 217-23.
- LARKIN, K.T. (2005). Regulation of blood pressure. En *Stress and Hypertension: Examining the Relation between Psychological Stress and High Blood Pressure*. New Haven & London: Yale University Press.
- LEVENTHAL, H.; MEYER, D. & NERENZ D. (1980). The common sense representation of illness danger. En S. Rachman S, editor. *Contributions to medical psychology*. Oxford: Pergamon Press.
- MALLION, J. M. & SCHMITT, D. (2001). Patient compliance in the treatment of arterial hypertension. *European Society of Hypertension Scientific Newsletter*; 2: No.7.
- MCDERMOTT, M.; MANDAPAT, A.; MOATES, A.; ALBAY, M.; CHIOU, E.; CELIC, L. & GREENLAND, P. (2003). Knowledge and attitudes regarding cardiovascular disease risk and prevention in patients with coronary or peripheral arterial disease. *Arch Intern Med*; 163(18):2157-2162.
- MUNTNER, P.; GU, D.; WU, X.; DUAN, X.; WENQI, G.; WHELTON, P.K. & HE, J. (2004). Factors associated with hypertension awareness, treatment, and control in a representative sample of the Chinese population. *Hypertension*; 43:578.
- ROSS, S.; WALKER, A. & MACLEOD, M.J. (2004). Patient compliance in hypertension: Role of illness perceptions and treatment beliefs. *Journal of Human Hypertension*, 18:607-613.
- SWAN, G.E.; CARMELLI, D. & LARUE, A. (1998). Systolic blood pressure tracking over 25 to 30 years and cognitive performance in older adults. *Stroke*, 29(11):2334-40.
- THRALL, G.; LIP, G. & LANE, D. (2004). Compliance with pharmacological therapy in hypertension: Can we do better, and how? *Journal of Human Hypertension*, 18: 595-597.
- TISAIRE-SÁNCHEZ, J.; ROMA, J.; CAMACHOAZCARGORTA, I.; BUENO-GÓMEZ, J.; MORA-MACIÁ, J.; & NAVARRO, A. (2006). Assessment of cognitive function in patients with essential hypertension treated with lercanidipine. *Vascular Health and Risk Management*, 2(4): 491-498.
- WALDSTEIN, S.; BROWN, J.; MAIER, K. & KATZER, L. (2005). Diagnosis of hypertension and high blood pressure levels negatively affect cognitive function in older adults. *Annals of Behavioral Medicine*, 29(3):174-180.

LAS ACTITUDES DE LOS PACIENTES HACIA LA ENFERMEDAD CRÓNICA

Bail, Pupko Vera; Azzollini, Susana Celeste; Benvenuto, Analía

Ministerio de Salud, Beca Ramón Carrillo-Arturo Oñativia, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En el marco de una investigación mayor, se realizó un estudio descriptivo y transversal con el objetivo de conocer las actitudes hacia la enfermedad crónica y la influencia de la relación con el médico y el nivel educativo sobre los componentes de las mismas, en pacientes que concurren a hospitales públicos de Capital Federal. Para llevarlo a cabo se administraron una serie de instrumentos, algunos estandarizados y otros elaborados ad hoc, a una muestra no probabilística accidental de 210 pacientes que concurrían a los hospitales públicos seleccionados durante el año 2008. Para el presente trabajo se analizaron estadísticamente los datos correspondientes a la escala de actitudes hacia la enfermedad y los relativos a la relación con el médico. Se encontró que los tres componentes de la actitud están significativamente correlacionados, pero especialmente el cognitivo y el comportamental. El nivel de estudios de los pacientes explica el componente cognitivo, el tiempo de consulta el comportamental y la percepción de que el médico busca la comprensión del paciente sobre sus indicaciones, el componente afectivo. Se concluye que la relación con el médico es uno de los factores principales que incide sobre la actitud de los pacientes hacia la enfermedad crónica que padecen.

Palabras clave

Enfermedad crónica Actitudes Médico

ABSTRACT

CHRONIC ILLNESSES ATTITUDES DOCTOR

In the frame of a larger research, it has been made a descriptive and transversal study with the aim of knowing attitudes toward chronic illnesses, the influence of the patient-doctor's relationship on them so as the study level in patients who attempt in public hospitals of Buenos Aires city. Some standardized tests and other ones built ad-hoc were taken to a non probabilistic accidental sample compose by 210 patients interviewed in hospitals during 2008. The data from the Illness' Scale Attitudes to the was statistically analyzed so as those about patient -doctor relationship. Results: The three attitudes' components are significantly related among them, specially cognitive and behavioural ones. The study level explained the cognitive component. The med consultation lasts and the patient's understanding perception explained affective one. In conclusion, one of the most important factors in patients' attitudes to their chronic illnesses is their relationship with the doctor.

Key words

Chronic illness Attitudes Doctor

I. INTRODUCCIÓN

Las personas construyen representaciones sobre la enfermedad que padecen y éstas definen las actitudes que toman frente a la misma. Estas representaciones y actitudes se expresan en las conductas de cuidado, que los individuos llevan a cabo (García-Silberman, 2002). Comprender la formación de actitudes permite entender y predecir conductas, así como la posibilidad de generar cambios en ambas (Fishbein y Ajzein, 1975). Es así que resulta importante indagar las actitudes que las personas tienen hacia su enfermedad crónica.

Para Fishbein (1975) las actitudes están conformadas por una estructura de tres componentes: cognitivo, afectivo y comportamental. El componente afectivo está constituido por las emocio-

nes y sentimientos que produce el objeto; involucra actitudes positivas o negativas hacia la enfermedad. El componente conativo o comportamental abarca la tendencia a actuar, a traducir en acto su predisposición y sus intenciones. El componente cognitivo abarca las creencias y pensamientos sobre la enfermedad. Estas creencias están influenciadas por las interpretaciones sociales y culturales sobre las enfermedades (Jodelet, 1984). Es así que la pertenencia a determinado grupo marca la construcción de diversas representaciones, que se asientan sobre creencias normativas y valores. Por ejemplo, el nivel de estudios de las personas marca una diferencia notable en cuanto a las estrategias de afrontamiento ante una crisis, como puede ser la irrupción de una enfermedad (Seidmann, 2002).

Cuando aparece una enfermedad crónica en la vida de una persona, la primera información acerca de la misma: el diagnóstico, la explicación causal, el pronóstico y el consiguiente tratamiento, son recibidos en los contactos iniciales con el médico. Para Rolland (2000) ese primer contacto con el médico y la relación médico-paciente que se va construyendo, son fundamentales en cuanto a la adhesión a los tratamientos. Entre las distintas características de esta relación, el tiempo de atención brindado incide en la calidad y la cantidad de la información dada, permitiendo o dificultando la comprensión del padecimiento y de las pautas del tratamiento (Mishel, 1988).

II. OBJETIVO

Conocer las actitudes hacia la enfermedad crónica y la influencia de la relación con el médico y el nivel educativo sobre los componentes de las mismas en pacientes que concurren a hospitales públicos de Capital Federal.

III. METODOLOGÍA

Tipo de estudio: descriptivo de tipo transversal.

Sujetos y Muestra: 210 pacientes con una enfermedad crónica que concurrían a Hospitales públicos de Capital Federal durante el año 2008. El muestreo fue de tipo no probabilístico accidental.

Técnicas e instrumentos: En el marco de una investigación mayor se aplicaron una serie de instrumentos (cuestionario de datos personales, escala de actitudes y creencias sobre la enfermedad, inventario de valoración y afrontamiento, escala de "otros significativos", escala de locus de control y cuestionario de conocimientos sobre la diabetes y prácticas de autocuidado (para el caso de pacientes con esa patología). Para este trabajo se utilizaron los datos de la escala de actitudes, y algunos del cuestionario de datos personales, donde se incluyeron preguntas sobre la relación con el médico.

Análisis de datos: Los datos fueron analizados estadísticamente con el software SPSS. Se utilizaron análisis bivariados, aceptándose un error menor al 5%.

IV. RESULTADOS

Al analizar los componentes de la actitud hacia la enfermedad, se observa que están correlacionados entre sí. El mayor coeficiente de correlación, que es positivo y significativo, corresponde al componente cognitivo y al comportamental ($r = .381$ y $p < 0.01$), lo que significa que cuanto más saben las personas sobre la enfermedad que padecen, mejor resulta su comportamiento en cuanto a la adherencia a los tratamientos, y viceversa. También existen correlaciones significativas aunque en menor medida entre estos componentes y el afectivo (cognitivo y afectivo: $r = .136$; comportamental y afectivo: $r = .160$ y $p < 0.05$).

Resulta razonable suponer que el componente cognitivo (lo que las personas saben) está relacionado con el nivel de estudios de los pacientes y; efectivamente, al realizar un análisis de varianza Anova, se observó que las personas con estudios primarios presentaron una media menor (6,45) que quienes tenían estudios secundarios o más (7,84); siendo estas diferencias estadísticamente significativas ($F = 3,014$ y $p = 0.05$). De todas formas, la variable nivel de estudios explica apenas un 3% de la varianza del citado componente.

Respecto al componente comportamental, en cambio, dicha variable no explica su variabilidad siendo similares las medias para los grupos considerados ($F = 0,453$ y $p > 0.05$). En cambio, sí está relacionado con el tiempo habitual de consulta con el médico.

Quienes dijeron que el médico los atiende habitualmente durante 10 minutos o menos presentaron un peor nivel de comportamiento (promedio: 5,3) en cuanto a la adhesión a los tratamientos que quienes manifestaron que eran atendidos durante un lapso de entre 11 minutos y media hora (promedio: 6,88) o más de media hora (promedio: 6,83). Estas diferencias resultan estadísticamente significativas ($F = 6,620$ y $p < 0.01$), por lo que puede inferirse que el tiempo de consulta es lo que mejor explica el componente comportamental de la actitud hacia la enfermedad, es decir, la adhesión a los tratamientos. De hecho, la mayoría (88,6%) de quienes manifestaron que su médico los atendía más de media hora, consideraron que éste era suficiente, mientras que la mayoría de quienes expresaron que la atención era durante 10 minutos o menos, lo consideraron escaso (34,9%) o muy escaso (27,9%) ($\chi^2 = 40,901$ y $p < 0.001$). Es decir, que la estimación de la duración de la consulta coincide con la percepción de suficiencia del tiempo dedicado por el médico. Justamente, quienes consideraron que el tiempo de consulta era muy escaso presentaron una media del componente comportamental significativamente menor (4,28) que quienes dijeron que el tiempo les resultaba algo escaso o suficiente (6,71 y 6,79, respectivamente) ($F = 8,133$ y $p < 0.001$).

Finalmente, respecto al componente afectivo de la actitud hacia la enfermedad, se observó que éste se explica por la percepción de que el médico busca la comprensión del paciente sobre las indicaciones que le da (la pregunta era: El médico, cuando le dice que tiene que hacer algo (ej: no comer sal o hacer ejercicios físicos) ¿le explica por qué debe hacerlo además de decirle que le hará bien?). Quienes dijeron que esto ocurría siempre o a veces presentaron una media superior (6,88 y 6,73, respectivamente) que quienes expresaron que no ocurría nunca (5,90), resultando estas diferencias estadísticamente significativas ($F = 3,099$ y $p < 0.05$).

Es decir que cuando las personas sienten que el médico se preocupa en darle explicaciones, el componente afectivo de la actitud hacia la enfermedad resulta más positivo (sienten que la misma resulta más controlable).

V. CONCLUSIONES

Considerando que, la adhesión a los tratamientos implica que los pacientes asuman un rol activo y voluntario en el tratamiento (Meichenbaum y Turk, 1987), entender la enfermedad es un requisito fundamental para su logro. Y la comprensión depende necesariamente de la calidad de la información recibida (Cole, 1993). Para que la misma sea relevante, debe ser coherente y comprensible, y -en el caso de los enfermos crónicos- la relación de confianza y de afecto positivo con el médico es el dispositivo que lo permite. Cuando los pacientes perciben como satisfactorio el tiempo que el médico se toma con ellos para atenderlos y explicarles temas relacionados con su enfermedad, mejora el componente afectivo hacia la enfermedad. Esto quiere decir que aumenta la aceptación hacia la enfermedad que se padece. Estos datos son congruentes con los aportes de Mishel (1988) acerca de la reducción de la incertidumbre en la enfermedad crónica. La incertidumbre es la ausencia de significados, y es el resultado de no poder categorizar correctamente un evento por falta de señales. Para dar significado se necesita un esquema cognitivo que depende de dos variables: la capacidad cognitiva que tenga la persona (vinculada al nivel de estudios), y los proveedores de estructura. Estos últimos son los recursos de los que dispone una persona para interpretar los estímulos que percibe. Es aquí donde intervienen el nivel educativo del paciente y la credibilidad en el médico. Es decir que la relación médico - paciente es una piedra angular en la predisposición que los enfermos tienen para adherir a los tratamientos. No se trata solo de una cuestión de buen trato, sino de considerar que el médico tiene conocimientos sólidos sobre la enfermedad que lo afecta y el tratamiento a seguir.

En síntesis, la creación de un espacio de confianza promueve una actitud más positiva hacia la enfermedad crónica, que incluye una mayor aceptación de la misma.

BIBLIOGRAFÍA

- COLE, Ch. (1993) Shannon revisited: information in terms of uncertainty. *Journal of the American Society for Information Science*, 44(4): 204-211.
- FISHBEIN, M. y AJZEN, I. (1975) *Belief, Attitude, Intention and Behavior*. Reading, Mass. Adison-Wesley; 1975.
- GARCÍA-SÍLBERMAN S. (2002) Un modelo explicativo de la conducta hacia la enfermedad mental. *Salud Publica Mex* ; 44:289-296.
- JODELET (1984) The representations of the body and its transformations. En: R. Farr and Moscovici (eds.) *Social Representations*. Cambridge University Press
- MEICHENBAUM, D. y TURK, D.C. (1987) *Facilitating treatment adherence: a practitioners guidebook*. Nueva York. Plenum Press.
- MISHEL, M. (1988) Uncertainty in Illness. En: *Image: Journal of Nursing Scholarship*, Vol. 20, No. 4: 225 - 232.
- ROLLAND J. (2000) *Familias, enfermedad y discapacidad*. Madrid: Gedisa.
- SEIDMANN S.; STEFANI, D.; BAIL PUPKO, V. y otros. (2002). "El efecto de la educación sobre el afrontamiento de la enfermedad crónica en cuidadores familiares". *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, vol.XI N? 2: 27-38.

CONDUCTAS BULÍMICAS Y PURGATIVAS EN UNA MUESTRA NO CLÍNICA DE ADOLESCENTES MUJERES

Barrionuevo, José; Piccini Vega, Marta; Vega, Verónica; Sánchez, Magalí Luz; Moncaut, Natalia; Roitman, Denise; Tocci, Romina; Diumenjo, Angeles; Menis, Alejandra; Gallo, Jennifer
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Durante 2008 se realizó un screening (Eating Attitude Test-26) en 7 escuelas públicas del conurbano bonaerense. Se examinaron las conductas bulímicas y purgativas en 700 alumnas de 12 a 21 años (media: 16.04). Se analizó la asociación entre los puntajes altos para TCA y el Eje Bulimia del EAT-26 en las 3 fases de la adolescencia. Se obtuvieron porcentajes de sujetos con vómitos autoinducidos y atracones, discriminando población general y con EAT-26 alto. Conclusiones: No existen diferencias significativas para TCA según las fases de la adolescencia Tampoco que las adolescentes medias sean más vulnerables que el resto a la BN. El eje Bulimia correlaciona más con el eje Dietas que con el eje Control (EAT-26); exceptuando la adolescencia media, donde la correlación de BU es igual con ambos ejes. El porcentaje de vómitos autoinducidos es casi 4 veces mayor en adolescentes con BU alto, que en el total de la muestra.

Palabras clave

Adolescencia Bulimia nerviosa TCA

ABSTRACT

BULIMIC AND PURGING ATTITUDES IN A NON CLINICAL FEMALE ADOLESCENT SAMPLE

During 2008, a screening (Eating Attitude Test-26) was made in 7 public schools of a Buenos Aires's District. Bulimic and purging behaviors were examined in 700 pupils of 12 to 21 years old (media: 16.04) Association between high scores for ED and Bulimia Scale (EAT-26) in 3 phases of adolescence was analyzed. Subject percent with vomits and binge were obtained, discriminating total sample and those who has high EAT-26. Conclusions: There are no significant differences for ED in 3 phases of adolescence. Neither media adolescents were more vulnerable than the rest to BN. Bulimia Scale correlates more with Dieting Scale than with Control Scale (EAT-26); excepting middle adolescence, where the correlation between BU and the others scales is the same. Auto induce vomiting percent is almost 4 times bigger in adolescents with high BU, than in the total of the sample.

Key words

Adolescence Bulimia nervosa ED

INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

El trabajo que aquí se presenta aborda un tema complejo y actual. Se trata de los Trastornos de la Conducta Alimentaria, manifestaciones clínicas que afectan a muchas adolescentes en nuestro país (Iglesias, 2003; Vega, 2004).

La Cátedra I de Psicología Evolutiva Adolescencia investiga este tema a través de un Proyecto de Investigación UBACyT sobre los TCA[i]. Para ello, se realiza un estudio bietápico consistente en 1º) tareas de prevención en colegios públicos bonaerenses seguidas de un *screening* y 2º) una etapa clínica que indaga Tipos de apego en pacientes con anorexia y bulimia. Se presentan aquí los resultados de la primera etapa.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Como problemática relacionada con la comida, **bulimia** significa *hambre en exceso o hambre de buey*. Su característica esencial consiste en que la persona sufre episodios de atracones compulsivos, seguidos de un gran sentimiento de culpabilidad y sensaciones de pérdida de control. Suele alternarse con ayunos o restricción de la ingesta de alimentos, pero al poco tiempo vuelven a presentarse atracones, que consisten en comer gran cantidad de alimentos en forma desmedida o desmesurada.

Otra característica esencial de este trastorno de la conducta alimentaria la constituyen las maniobras destinadas a evitar la ganancia de peso adquirida. Para intentar compensar los atracones, una de dichas maniobras, quizás la más habitual, es la provocación del vómito; mientras que en otros casos se emplean laxantes, diuréticos, ayunos ó exceso de desgaste calórico a través de ejercicios físicos muy intensos o de gran exigencia (American Psychiatric Association, 1995).

Desde el DSM-IV, es necesario para diagnosticar bulimia nerviosa, la repetición de los atracones y las conductas compensatorias al menos 2 veces por semana durante 3 meses (American Psychiatric Association, 1995).

El peso corporal de estas pacientes usualmente es normal, aunque la persona se puede percibir a sí misma con sobrepeso. Desde la perspectiva de la medicina se consideran las complicaciones que se producen con los comportamientos bulímicos, que pueden llegar a ser muy peligrosos con el tiempo. Por ejemplo, el ácido estomacal que se introduce en el esófago durante los vómitos frecuentes puede causar daños permanentes en la zona, entre otros perjuicios para la salud (Aguas, 2001).

Las estadísticas y estudios realizados muestran que las mujeres resultan afectadas con más frecuencia que los hombres. Un 90-95% de las personas afectadas son mujeres y la edad de aparición suele estar entre los 18 y 20 años. Se calcula que entre el 1% y el 4% de las adolescentes de Estados Unidos se les ha diagnosticado bulimia. ("Bulimia," 2007). La bulimia puede estar asociada a la depresión o a estados de duelo y ocurre más frecuentemente durante la adolescencia de la mujer (Hill, Pickles, Burnside, Byatt, Rollinson, Davis y Harvey, 2001).

Es coincidente la idea de que es necesario pensar en una multicausalidad, en tanto son varios los factores que contribuyen a su desarrollo: problemas familiares, comportamientos perfeccionistas y un excesivo énfasis en la apariencia física, es decir que aspectos sociales y psicológicos se ponen en juego en su configuración.

La bulimia suele ser considerada como una enfermedad invisible porque puede pasar mucho tiempo sin que el entorno del enfermo la perciba, "*el atracón, generalmente a escondidas, no representa una orgía alimentaria pura*" (Alonso Fernández, 1996)

"Después de sentirse satisfecho con la sensación de plenitud, se ve acosado por la sensación de fracaso, de vergüenza y de vacío interno. La necesidad de afecto no se ve satisfecha con el atracón, de tal manera que el enfermo se siente prisionero en un conflicto de ambivalencia, y bajo una fuerte tensión emocional" (Alonso Fernández, 1996). Una de las características fundamentales de la Anorexia y de la Bulimia, como problemáticas íntimamente enlazadas, es el temor obsesivo a engordar y un peculiar trastorno del esquema corporal que les hace verse con una distorsión de la propia imagen del cuerpo, siendo evidente que la obsesión por la delgadez es más frecuente entre las mujeres en nuestra cultura.

METODOLOGÍA

Objetivos. Indagar las conductas bulímicas y purgativas en las fases de la adolescencia: temprana, media y tardía.

Procedimiento. En el año 2008, la Cátedra I Adolescencia comenzó con tareas de prevención de TCA en 7 escuelas públicas del Distrito Avellaneda y actualización de datos epidemiológicos con el mismo instrumento que utilizamos en otras investigaciones (Vega, et al., 2003, Vega, 2004), obteniendo así una muestra conformada por 700 alumnas.

Instrumentos: Se aplicó de manera autoadministrada el *Eating Attitude Test-EAT-26* (Garner, Olmsted, Bohr & Garfinkel, 1982) que mide actitudes alimentarias patológicas a través de 26 ítems (escala Likert de 3 puntos) distribuidos en 3 ejes: Bulimia (BU), Dietante (DI) y Control (CO). Los ítems que evalúan el eje BU son: 3, 4, 9, 18, 21, 26 con un rango de respuestas de 0 (puntaje míni-

mo) a 18 (puntaje máximo), siendo el puntaje de corte ≥ 6 . Debido a que la población escolar abarcaba las 3 fases de la adolescencia, el estudio epidemiológico permitió no sólo correlacionar cada eje del EAT-26 (DI, BU y CO), sino también observar si existían diferencias en el eje BU en relación a las edades.

Sujetos: N=700 adolescentes de sexo femenino. Rango: 12 a 21 años. Media de edad: 16.04 y desviación típica: 1.57. Un 66.0% de la muestra eran adolescentes medias (15 a 17 años), seguido por un 18,1% de adolescentes tardías (18 a 21 años) y por último un 15,9% de adolescentes tempranas (12 a 14 años).

RESULTADOS

De las 700 adolescentes, el 14,6% (n=102) presenta riesgo para desarrollar un TCA, sin encontrar diferencias significativas según las edades. Se divide a la población en valores bajos ≤ 19 y valores altos ≥ 20 para cada fase de la adolescencia y para el total de los sujetos. Tabla 1.

Tabla 1. Contingencia Edad * EAT-26

EAT	Adolescencia temprana	Adolescencia media	Adolescencia tardía	Total
Valores bajos	91 (82.0%)	396 (85.7%)	111 (87.4%)	598 (85.4%)
Valores altos	20 (18.0%)	66 (14.3%)	16 (12.6%)	102 (14.6%)
Total	111	462	127	700

Se analiza la correlación entre los distintos ejes del EAT-26, mediante el Coeficiente Rho de Spearman. Se utiliza este coeficiente por lo asimétrico de las distribuciones. Todos los ejes del EAT-26 correlacionan entre sí. Tabla 2.

Tabla 2. Correlaciones entre Ejes EAT-26

		DI	BU	CO
Rho de Spearman	DI	Coef. de correlación	,493	,216
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	700	700
	BU	Coef. de correlación	,493	,231
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	700	700
	CO	Coef. de correlación	,216	,231
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	700	700

En el Eje Bulimia, obtienen un valor superior al corte (≥ 6) el 3,6% de las adolescentes tempranas, el 6,7% de las medias y el 7,1% de las tardías; lo cual representa el 6,28% de la muestra de 700 sujetos (n=44); de las cuales 81.81% (n=36) tienen además valores altos para TCA. En cuanto a los valores posibles en el eje Bulimia (mínimo=0; máximo= 18, corte ≥ 6) vale destacar que el 43.18% del total de chicas que puntuaron alto en el eje BU, obtienen valores muy cercanos al corte (6 y 7 puntos). Tabla 3.

Tabla 3. Distribución de valores por sobre el corte en el Eje BU (n=44)

Eje BU	Número de Casos	%	Eje BU	Número de Casos	%
6	15	34.09%	12	1	2.27%
7	4	9.09%	13	1	2.27%
8	5	11.36%	14	3	6.81%
9	6	13.63%	15	1	2.27%
10	5	11.36%	16	1	2.27%
11	2	4.54%	Total	44	100%

Se analiza la correlación del eje Bulimia con Dietante y Control en las tres fases y se encuentra que BU correlaciona más con DI que con CO en la adolescencia temprana y tardía. Sin embargo, en la

adolescencia media el eje BU correlaciona de igual manera con DI que con CO (p=.000). Tablas 5, 6 y 7

Tabla 5. Correlaciones en la Adolescencia temprana

		DI	BU	CO
Rho de Spearman	DI	Coef. correlación	,394	,322
		Sig. (bilateral)	,000	,001
		N	111	111
	CO	Coef. correlación	,322	,270
		Sig. (bilateral)	,001	,004
		N	111	111

Tabla 6. Correlaciones en la Adolescencia Media

		DI	BU	CO
Rho de Spearman	DI	Coeficiente de correlación	,513	,238
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	462	462
	CO	Coeficiente de correlación	,238	,251
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	462	462

Tabla 7. Correlaciones en la Adolescencia Tardía

		DI	BU	CO
Rho de Spearman	DI	Coeficiente de correlación	,509	,050
		Sig. (bilateral)	,000	,575
		N	127	127
	CO	Coeficiente de correlación	,050	,135
		Sig. (bilateral)	,575	,129 (a una cola=.064)
		N	127	127

Hasta aquí se han expuesto los resultados inherentes a TCA y Bulimia. Tal como se ha indicado en el marco teórico, las pacientes con bulimia suelen tener atracones (ítem 4 del EAT-26). El porcentaje de atracones es casi 7 veces mayor en las adolescentes con valores altos en el eje BU (70,45%), que en el total de la muestra (9,42%).

Otra característica frecuentemente hallada en estas pacientes refiere a las conductas purgativas (ítems 9 y 26 del EAT-26). El 3,4% de la muestra total (n=24) tiene vómitos autoinducidos, porcentaje que se eleva al 34% (n=15) si tomamos a las adolescentes con valores altos en el eje BU.

CONCLUSIONES

El resultado de la prevalencia global (14,6%) obtenida en la muestra escolar es inferior al hallado por la Cátedra en 2003 y 2004 (19,8% y 20% respectivamente; Vega & Quiroga, 2003, Vega, 2004); mayor que el de Brasil (11,3% Nunes, et. al. 2003) y similar al de España (15,3% Gandarillas & Febrel, 2000) y Estados Unidos (15% Pastore, Fisher & Friedman, 1996). En cuanto a la asociación entre edad y tendencia a TCA, los resultados coinciden con lo hallado en Venezuela por Quintero, Pérez, Montiel, Acosta & Pineda (2003); no existiendo una diferencia significativa que indique que una fase de la adolescencia sea más riesgosa que las otras para desarrollar un TCA. Sin embargo, esto difiere de un estudio canadiense (Jones, Bennet, Olmsted, Lawson & Rodin, 2001) donde se reportó una mayor prevalencia en sujetos con más de 15 años. De la investigación surge que cada eje del EAT-26 correlaciona positivamente con los demás (p=.000). En cuanto al eje BU, el 6,28% de la muestra total presenta conductas bulímicas, no existiendo tampoco una diferencia significativa que confirme las teorías que señalan a las adolescentes medias como sujetos más vulnerables a la Bulimia Nerviosa. Si bien los valores del eje BU se diferencian significativamente (p=.000) de los obtenidos en los ejes DI y CO; casi la mitad de los sujetos (41%) que puntuaron alto en el eje BU, lo ha hecho casi sobre el valor de

corte mismo (6, 7 puntos) y no más. Debido a que el 81.81% de las chicas con valores altos en el eje BU también puntuó por sobre el corte en el EAT-26, se infiere que no se trata de actitudes del "Síndrome Normal de la Adolescencia" (Aberastury & Knobel, 1970) ligadas por ejemplo a una elaboración del duelo por el cuerpo infantil, sino conductas claramente vinculadas a los TCA. Sólo un 18.19% presenta síntomas bulímicos sin incluirse posteriormente dentro del grupo TCA. En este caso, estas conductas parecen deberse a un modo particular de elaborar los cambios físicos y psíquicos de la adolescencia, más vinculados a la actuación que a la palabra. De los resultados se obtiene que, aunque las conductas bulímicas guardan en general, mayor magnitud de efecto con las Dietas que con las conductas de Control, en la adolescencia media las conductas Bulímicas correlacionan de igual manera con las conductas Dietantes y con las de Control ($p=.000$ en ambos casos). Esto podría deberse a ciertas características propias de la adolescencia media, ligadas a la necesidad de controlar los impulsos sexuales, como requisito para construir una imagen más armónica de sí mismas. En cuanto a las conductas purgativas, el porcentaje de vómitos autoinducido es casi 4 veces mayor en las adolescentes con valores altos en el eje BU (40,9%), que en el total de la muestra (10,85%).

NOTA

[i] Proyecto UBACyT P416: Programación Científica 2008-2010. "Tipos de Apego en Adolescentes Mujeres con Trastornos de la Conducta Alimentaria". Directora: Lic. Marta Piccini, Codirectores: Lic. José Barrionuevo y Dra. Verónica Vega. Los autores agradecen al Prof. Juan Carlos Argibay por su ayuda estadística, a las autoridades y a las alumnas de los colegios que participaron del trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABERASTURY, A. & KNOBEL, M. (1970). La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico (15ª Ed.). Buenos Aires: Paidós, 1989.
- AGRAS, W. (2001) The consequences and costs of the Eating Disorders. *Psychiatric Clinics of North America*, 24 (2) 371-379.
- ALONSO FERNÁNDEZ, F. (1996). Las otras drogas. Madrid: Temas de hoy.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1995). DSM-IV®. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Masson, S.A Barcelona, España.
- BULIMIA (s. f.). Recuperado el 3 de abril de 2009, de <http://blogpsiquiatria.blogspot.com/2007/12/bulimia.html>
- CORREA, V.; ZUBAREW, T.; SILVA, P. & ROMERO, M.I. (2006) Prevalencia de riesgo de trastornos alimentarios en adolescentes mujeres escolares de la Región Metropolitana. *Rev. chil. pediatr.* [online]. 77(2), 153-160.
- GANDARILLAS, A. & FEBREL, C. (2000) Encuesta de prevalencia de trastornos del comportamiento alimentario en adolescentes escolarizados de la Comunidad de Madrid. Documentos Técnicos de Salud Pública, 67. Dirección General de Salud Pública, Consejería de Sanidad. Madrid, septiembre de 2000.
- GARNER, D.M.; OLMSTED, M.P.; BOHR, Y. & GARFINKEL, P.E. (1982). The Eating Attitudes Test: Psychometric features and clinical correlates. *Psychological Medicine*, 12, 871-878.
- HILL J.; PICKLES A.; BURNSIDE E.; BYATT M.; ROLLINSON L.; DAVIS R. y HARVEY K. (2001) Child sexual abuse, poor parental care and adult depression: evidence for different mechanisms. *British Journal of Psychiatry*, 179: 104-09.
- IGLESIAS, M. (2003, Noviembre 23). La anorexia y la bulimia avanzan cada vez más entre los hombres. *Diario Clarín-Sección: Sociedad*, pp. 38-39.
- JONES, J.; BENNETT, S.; OLMSTED, M.; LAWSON, M. & RODIN, G. (2001) Disordered eating attitudes and behaviours in teenaged girls: a school-based study *Canadian Medical Association Journal* 4, 165(5), 547-552.
- QUINTERO-PÁRRAGA, E.; PÉREZ-MONTIEL, A.; MONTIEL-NAVA, C.; PIRELA, D.; ACOSTA, M.F. & PINEDA, N. (2003) Trastornos de la conducta alimentaria. Prevalencia y características clínicas en adolescentes de la ciudad de Maracaibo, Estado Zulia, Venezuela. *Invest. clín.*, 44(3), 179-193.
- NUNES, M.A.; BARROS F.C.; ANSELMO OLINTO, M.T.; CAMEY, S.; MARI, J.D. (2003) Prevalence of abnormal eating behaviours and inappropriate methods of weight control in young women from Brazil: a population-based study. *Eat Weight Disord.*, 8(2) ,100-106.
- PASTORE, D.R.; FISHER, M. & FRIEDMAN, S.B. (1996) Abnormalities in weight status, eating attitudes, and eating behaviors among urban high school students: correlations with self-esteem and anxiety. *J Adolesc Health*, 18(5), 312-319.
- VEGA, V (2003) y QUIROGA, S. Trastornos alimentarios e imagen corporal en mujeres adolescentes. Memorias de las X Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA. Salud, Educación, Justicia y Trabajo, Tomo I, 113-115.

VEGA, V. (2004). Epidemiología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) en población escolar adolescente. Memorias de las XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA. Psicología, sociedad y cultura, Tomo I, 94-95.

VEGA, V. (2005). Conducta sexual y género en mujeres adolescentes con trastornos de la conducta alimentaria. Tesis de Doctorado no publicada, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

LAS DIETAS HIPOCALÓRICAS Y LA DELGADEZ ¿SON MÁS SALUDABLES?

Bazán, Claudia Iris; Ferrari, Liliana Edith
Universidad de Palermo. Argentina

RESUMEN

La preocupación excesiva que tienen las mujeres por realizar dietas hipocalóricas, sumado a la información nutricional que enfatiza los perjuicios que tiene para la salud el exceso de peso o el consumo de hidratos de carbono y grasas -en el marco de conductas que buscan mantener la salud y mejorar la calidad de vida- produce en las mujeres porteñas la correlación ilusoria delgadez-salud, según un estudio empírico realizado en la CABA y el AMBA. Con el objeto de analizar si al uso frecuente de dietas hipocalóricas subyace la creencia de que estas son más saludables y que la delgadez es un indicador de salud, se realizó un estudio de tipo descriptivo-correlacional, multifactorial, exploratorio. Además se indagó si estas creencias varían según la clase social. Los resultados empíricos mostraron que las entrevistadas consideran que hacer dieta y mantener un cuerpo delgado son conductas saludables. La fuerte asociación entre delgadez y salud, va más allá de las características sociodemográficas de las entrevistadas y su perfil psicológico. Además, las pruebas utilizadas sugieren algunos cambios respecto de las representaciones acerca del cuerpo y la comida, ya que todos los grupos sociales consideraron que los 'alimentos light' son garantía de 'cuerpos delgados y sanos'.

Palabras clave

Correlación ilusoria Delgadez Salud

ABSTRACT

DIETARY FOODS AND THINNESS, ARE MORE HEALTHY?

The excessive concern on low-calorie diets in the Argentine women, combined with nutritional information that emphasizes the negative effect overweight or the intake of carbohydrates and fats has on health -in the context of behaviors that seek to maintain health and improve the quality of life- develop the illusory correlation thin-health, according to an empirical study conducted in Buenos Aires City and its suburbs. In order to analyze whether the frequent use of low-calorie diets lies on the belief that they are healthier and that thinness is a tracer of health, a descriptive-correlational, multivariate, exploratory study was performed. It also questioned whether these beliefs vary according to class. The empirical results showed that women interviewed believe that dieting and maintaining a slim body are healthy behaviors. There is a strong association between thinness and health, regardless of women sociodemographic characteristics, and their psychological profile. Moreover, some evidence suggests changes in the representations about the body and food, since all groups felt that 'light food' guarantee 'thin and healthy bodies'.

Key words

Illusory correlation Thinness Health

LA DELGADEZ, LOS ALIMENTOS DIETÉTICOS Y LA SALUD

La explosión a nivel internacional de la búsqueda de un cuerpo delgado tuvo su origen en las investigaciones médicas que mostraron la relación entre la gordura y enfermedades como la hipertensión o las enfermedades cardiovasculares. La difusión del modelo estético corporal femenino delgado, que se aleja cada vez más de las mujeres reales, se instaló por primera vez en las capas de la alta burguesía anglosajona, después de la Primera Guerra Mundial. (Rutzstein, 1997; Toro, 2006). De ahí en más, el énfasis

puesto en el control del peso y la realización de dietas hipocalóricas, llegó a ser una obsesión.

En los medios de comunicación masiva comenzaron a circular indicaciones y contraindicaciones para el consumo o evitación de ciertos alimentos supuestamente en beneficio de la salud o para la solución de ciertas enfermedades. Al no estar muchas de ellas fundamentadas científicamente -en algunos casos llegan a oponerse a las prescripciones científicas- pueden conllevar pérdidas irreparables afectando la salud o al menos el bolsillo de la población.

La mayoría de las personas se preocupan por su salud y están dispuestos a tomar medidas preventivas para garantizar el mantenerse en buenas condiciones y evitar caer enfermas. Sin embargo, en su afán por alcanzar una mejor calidad de vida, pueden cometer errores. A esto contribuye que la información nutricional suele ser ambigua e incluso contradictoria (Brusco, 1980) y que los individuos se apropian de los conocimientos científicos de manera parcial (Martín Criado & Moreno Pestaña, 2005; Martín Criado, 2007; Moscovici, 1961). Además, las conductas preventivas no siempre son racionales (Jaspars & Hewstone, 1988). Muchas veces las personas establecen correlaciones allí donde no las hay. Al considerar si una enfermedad puede evitarse o qué conductas hay que adoptar para cuidar la salud, los individuos toman en consideración sus estimaciones subjetivas de riesgo y gravedad, lo que puede resultar fuertemente erróneo.

ATRIBUCIONES CAUSALES

Si bien hay autores que ponen el acento en los aspectos cognitivos de la atribución (Morales, 1994), a los fines de este trabajo nos centraremos en los procesos atributivos como procesamientos socializados que se fundamentan en conocimientos pasados y se transmiten a través de la comunicación. No siempre las personas pueden o quieren evaluar todos los aspectos que intervienen al hacer un juicio de atribución. Las investigaciones muestran que el hombre, en su búsqueda de explicaciones de los sucesos que lo rodean, comete 'errores' respecto del tipo de razonamiento esperado. A partir de estas observaciones surgió el interés por los *sesgos* y *heurísticos*, que implican una distorsión sistemática. Estos sesgos son denominados también *correlaciones ilusorias* (Echebarria, 1994; Morales, 1994; Paez, Marques & Insúa, 1994).

Las atribuciones sociales, son compartidas por gran número de personas en y entre sociedades (Hewstone, 1992; Morales, 1994; Paez, Marques & Insúa, 1994; Sánchez-Vallejo et al., 1998). Por supuesto, son los individuos y no los grupos o sociedades los que piensan y hacen atribuciones, pero lo hacen a partir de información ampliamente difundida. Esto lleva a un alto grado de uniformidad de las atribuciones, o sea, a *atribuciones sociales* (Hewstone, 1992). Al considerar si una enfermedad puede evitarse o qué conductas hay que adoptar para cuidar la salud, las personas toman en consideración sus estimaciones subjetivas de riesgo y gravedad, lo que puede resultar fuertemente erróneo. Según Herzlich (1973), dichas creencias son inseparables de nuestras representaciones sociales de la salud y la enfermedad. Preguntas tales como: "¿por qué enfermamos?", "¿es malo para la salud estar gordo?", "¿las dietas hipocalóricas, son más saludables?", se responden sobre la base de determinadas creencias acerca de la salud y la delgadez, que conforman sesgos atributivos.

Por eso fue de interés indagar si al uso frecuente de dietas hipocalóricas subyace la creencia o *atribución social* de que éstas son más saludables y que la delgadez es un indicador de salud. Además se evaluó si dichas creencias, varían según la clase social o en función del perfil psicológico de las entrevistadas.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Se realizó un estudio de tipo descriptivo-correlacional, multifactorial, exploratorio; útil para descubrir tendencias. La unidad de análisis fueron 123 mujeres argentinas entre 17 y 83 años ($M = 40$), de la CABA y el AMBA, discriminadas en función de la clase social y del IMC. Se aplicaron pruebas estandarizadas para descartar rasgos patológicos asociados a los trastornos alimentarios. Además, se diseñaron tres pruebas para estudiar la asociación delgadez-alimentos dietéticos-salud:

- *Prueba de las fotos*, que muestra 10 pares de fotos de mujeres con diferencias de peso fácilmente observables. Las entrevistadas tienen que decir cuál consideran más saludable de cada par.

- *Sesgos Cognitivos delgadez/salud*, que presenta una serie de frases que, siguiendo la investigación de Aguirre (2005), remiten a la forma de ver el cuerpo y la comida según la clase social. Para la clase baja los alimentos deben ser rendidores y el cuerpo ideal es fuerte; para la clase media, los 'alimentos tiene que ser ricos' y conformar 'cuerpos lindos' (es decir, flacos); para la clase alta los 'alimentos light' garantizan 'cuerpos sanos'.

- *Alimentos preferidos/saludables*, que cuantifica cómo las mujeres evalúan una serie de alimentos que difieren en valor calórico y nutricional, en términos de gusto, consumo o en la consideración de los alimentos como saludables.

RESULTADOS

Al comparar la muestra con los baremos normales se observó que el perfil psicológico no presentaba trastornos. La '**Prueba de las fotos**' mostró que el 76% de las entrevistadas eligieron entre 7 y 10 fotos de figuras femeninas delgadas como sinónimo de salud. En el extremo opuesto, sólo el 3,6% eligió a las más rellenas. La prueba tiene, además, una parte cualitativa en que se le pide a las entrevistadas que fundamenten sus elecciones. En esta parte, el peso resultó ser un elemento fundamental a la hora de definir qué es saludable: "Lamentablemente tuve en cuenta la delgadez de la figura (...)" (entrevistada de 42 años).

La prueba de '**Sesgos cognitivos delgadez/salud**' reveló una marcada orientación hacia las representaciones que, según Aguirre (2005), caracterizan a la clase alta. Sin importar la pertenencia de clase, nadie estuvo en total desacuerdo con esas afirmaciones y más de la mitad de la muestra adhirió a ellas. Las representaciones de clase respecto del cuerpo y la comida están cambiando, ya que el discurso legítimo -'alimentos light', 'cuerpos delgados y sanos'- (Aguirre, 2005; Martín Criado y Moreno Pestaña, 2005) es aceptado por la mayoría de las mujeres de la muestra. Por su parte, la prueba **Alimentos preferidos/saludables** mostró que, aunque las entrevistadas prefieren -gustan y consumen- los alimentos que engordan, más del 75% los considera menos saludables.

A partir de la 'Prueba de las fotos', la de 'Sesgo delgadez/salud' y la de 'Alimentos preferidos/saludables', se evidencia que las mujeres de la muestra valoran las dietas hipocalóricas y la delgadez como indicadores de salud.

CONCLUSIÓN

Los resultados empíricos mostraron que las entrevistadas consideran que hacer dieta y mantener un cuerpo delgado son conductas salúgenas. Sin embargo, en muchos casos la preocupación excesiva por la dieta, en vez de contribuir al mantenimiento de la delgadez y la salud alcanza justamente resultados inversos: obesidad, aumento en la proporción de grasa depositada, menor mantenimiento de peso a largo plazo, baja autoestima y depresión entre otros.

Los datos mostraron una fuerte asociación entre delgadez y salud, sin importar las características sociodemográficas de las entrevistadas, ni su perfil psicológico. Además, la prueba 'Sesgos cognitivos delgadez/salud' sugiere algunos cambios respecto de las representaciones acerca del cuerpo y la comida si se toma como eje el panorama planteado por Aguirre (2005), ya que el ideal de la clase alta *los 'alimentos light' son garantía de 'cuerpos delgados y sanos'*, es el que alcanza mayor aceptación a lo largo de toda la muestra.

Aunque las consecuencias de los sesgos cognitivos hasta aquí analizados no involucren sólo a los sectores más desprotegidos -como lo demuestra el crecimiento de los trastornos de la conducta alimentaria y del sobrepeso en la población general-, estos son los más afectados. Al adoptar los gustos e ideales de las clases más altas, sin su solvencia económica, se alejan cada vez más de la posibilidad de optimizar sus recursos, es decir, de optimizar la relación entre los alimentos y la salud, y acceder así a una mejor calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE, P. (2005). Estrategias de consumo: qué comen los argentinos que comen. Argentina: Ciepp Miño y Dávila.
BRUSCO O.J. (1980). Compendio de Nutrición Normal. Buenos Aires, Argentina: Libreros López.

tina: Libreros López.

ECHEBARRÍA, A. (1994). Sesgos Atribucionales, sección IX, p. 254-268, en Morales, J. F., y col. (comp.), *Psicología Social*, Madrid: Mc Graw Hill.

HERZLICH, C (1975). La representación social. En S. Moscovici (ed.), *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona, España: Planeta.

HEWSTONE, M. (1992). La atribución causal. Del proceso cognitivo a las creencias colectivas. Barcelona, España: Paidós Ibérica.

JASPARS, J. y HEWSTONE, M (1988). La teoría de la atribución. En S. Moscovici (ed.), *Psicología Social*, Tomo II. Buenos Aires: Paidós.

MARTÍN CRIADO, E. (2007). El conocimiento nutricional apenas altera las prácticas de alimentación: el caso de las madres de clases populares en Andalucía, *Revista Española de Salud Pública*, vol. 81, nº 5, p. 519-528. http://www.msc.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/vol81/vol81_5/RS815C_519.pdf (consultado el 4/2/2008).

MARTÍN CRIADO, E. & MORENO PESTAÑA, J.L. (2005). Conflictos sobre lo sano. Un estudio sociológico de la alimentación en las clases populares en Andalucía. Sevilla, España: Conserjería de Salud.

MORALES, J.F. (1994). Procesos de atribución, sección VI, p. 239-252, en Morales, J.F. y col. (comp.). *Psicología Social*, Madrid: Mc Graw Hill.

MOSCOVICI, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public*, París, Francia: Presses universitaires de France.

PAEZ, D.; MARQUES, J.; INSÚA, P.; (1994). *Cognición Social*, sección V, p. 123-235, en Morales, J. F. et al. (comp.). *Psicología Social*, Madrid: Mc Graw Hill.

RUTSZTEIN, G. (1997). El aspecto central de la anorexia nerviosa, *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, año 2, nº 1 ps. 103-128.

SANCHEZ-VALLEJO, F.; RUBIO, J.; PÁEZ, D.; BLANCO, A. (1998). Optimismo ilusorio y percepción de riesgo. *Boletín de Psicología*, nº 58, p. 7 a 17.

TORO, J. (2006). Medios de comunicación y trastornos del comportamiento alimentario, cap. 8. En Mancilla Díaz & Gómez Pérez-Mitré (comp.), *Trastornos alimentarios en Hispanoamérica*. México: El Manual Moderno.

ALGUNAS CONSIDERACIONES EN TORNO A LA NOCIÓN DE ADHD COMO TRASTORNO DE LA CONDUCTA EN LA INFANCIA: APUNTES PARA PENSAR AL “NIÑO DESATENTO”

Bianchi, Eugenia

CONICET - Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Se exponen algunas cuestiones analizadas en el marco de la tesis de Maestría en Investigación en Ciencias Sociales de la UBA. Como objetivo general se busca conocer cómo la medicina contribuye a establecer qué es considerado enfermedad. Y cuáles son los efectos de poder que se producen en las personas en las que recaen. Se analizan en particular las condiciones de emergencia y circulación del ADHD -trastorno por déficit de atención con hiperactividad- como trastorno de la conducta en la infancia. La pregunta de investigación es acerca del accionar de la medicina en torno a uno de sus objetos de saber y blanco de poder dilectos: el niño. Para responderla, se elabora el concepto de infancia desatenta, con la que se designa a aquellos niños/as diagnosticados y tratados por ADHD. Se intenta con esta herramienta conceptual apartarse de otros discursos que también han tematizado al ADHD, pero no desde una perspectiva sociológica (sino de la salud, de la educación, etc.). La metodología utilizada es cualitativa, está basada en el análisis de fuentes escritas secundarias y documentos. Se recurre a los aportes teóricos de la tradición de los estudios sobre el control social.

Palabras clave

Adhd Diagnóstico Poder Discurso

ABSTRACT

SOME CONSIDERATIONS AROUND THE NOTION OF ADHD AS BEHAVIOR DISORDER IN CHILDHOOD: NOTES IN ORDER TO THINK THE “INATTENTIVE CHILD”

Some matters analyzed for the thesis at the Master in Investigation in Social Sciences in UBA are exposed. The general purpose is to know how medicine contributes to establish what is considered illness, and which are the power effects produced on the persons they are intended for. Conditions of emergency and circulation of ADHD -attention deficit hyperactivity disorder- as behavior disorder in childhood are analyzed. The investigation question is about the actions of medicine around one of its beloved objects of knowledge and power target: the child. In order to answer it, it is elaborated the concept of “inattentive childhood”, which designates those children diagnosed and treated for ADHD. The recourse to this notion is to apart these considerations from other discourses that thematize ADHD, not from a sociological perspective (but health, educational, etc.) The methodology used is qualitative, based on the analysis of written secondary founds and documents. Theoric contributions of studies over social control are used.

Key words

Adhd Diagnosis Power Discourse

En estas páginas se expondrán algunas cuestiones analizadas en el marco de la tesis para la *Maestría en Investigación en Ciencias Sociales* de la UBA.

Como objetivo general se busca conocer cómo la medicina contribuye a establecer qué es considerado *enfermedad*. Y cuáles son

los efectos de poder que se producen en las personas en las que recaen. Se analiza en particular las condiciones de emergencia y circulación del ADHD -trastorno por déficit de atención con hiperactividad- (APA 1994) como trastorno de la conducta en la infancia. La pregunta de investigación es acerca del accionar de la medicina en torno a uno de sus objetos de saber y blanco de poder dilectos: el niño (Foucault 1999). Para responderla, se elabora el concepto de *infancia desatenta*, con la que se designa a aquellos niños/as diagnosticados y tratados por ADHD. Se intenta con esta herramienta conceptual apartarse de otros discursos que también han tematizado al ADHD, pero no desde una perspectiva sociológica (sino de la salud, de la educación, etc.).

La metodología utilizada es cualitativa, está basada en el análisis de fuentes escritas secundarias y documentos. Se recurre a los aportes teóricos de la tradición de los estudios sobre el control social (Pitch 1988).

La reflexión sobre estas cuestiones considera un proceso histórico de largo alcance, que opera como horizonte de posibilidad para el accionar actual de la medicina: el *proceso de medicalización de la sociedad* (Foucault 1976, 1990, 1997; Conrad 1982; Illich 1974), como proceso por el cual en el siglo XVIII la medicina se torna una estrategia biopolítica, y se encarga de una diversidad de cuestiones vinculadas a la normalización y control del cuerpo tanto individual como social.

NIÑOS ATOLONDRADOS, NIÑOS INESTABLES: RASTREANDO AL NIÑO DESATENTO.

La noción de *infancia anormal* (Muel 1981; Foucault 1976, 1999; Castel 1979, 1981, 1986; Bernstein 1986; Varela y Álvarez-Uría 1991) aparece como el antecedente analítico más emblemático al interior de los trabajos que se inscriben en la tradición de estudios sobre el control social. Surgidas también de esta matriz, se rescatan dos figuras a los efectos del presente trabajo: el *niño atolondrado* y el *niño inestable*.

Varela y Álvarez-Uría recuperan un fragmento del psiquiatra español Vidal Perera, que menciona en 1908 las características del *niño atolondrado*:

“tiene necesidad de hablar, gesticular, expone atropelladamente sus pensamientos; el más leve motivo entorpece su ideación, se contradice a veces, y se deja arrastrar por la viveza de la imaginación; no aguarda para contestar a que se haya terminado lo que se le pretende decir; recogiendo ideas sueltas y casi sin ilación forma equivocado concepto de las cosas” (Varela y Álvarez Uría 1991: 231)

Este documento se enfoca en la descripción en las *conductas* que exhibe el niño atolondrado, resaltando el carácter desordenado, anárquico e infértil de las mismas. El acento puesto en *lo conductual* -como manifestación de la incorrección del razonamiento- constituirá una de las dos facetas principales que pueden hallarse en el actual diagnóstico de ADHD.

En los análisis de Muel queda expuesta la otra faceta, que enfatiza el aspecto neurológico, con la figura del *niño inestable*. De acuerdo con la clasificación del Dr. E. Régis en la Francia de 1909:

“Los inestables son niños que ‘no están en su sitio’, que ‘no pueden coordinar sus movimientos’, ni ‘controlar sus instintos’, sujetos a ‘cóleras inexplicables’, brutales, extremadamente violentas, que manifiestan ‘impulsos ingobernables’. (...) ‘Las glándulas de secreción interna lesionadas o agotadas no pueden hacer el papel de reguladores de la economía (...), no distribuyen los alimentos necesarios para cada órgano y cada célula. El equilibrio vital se encuentra roto ya que los intercambios no son normales’. Al funcionar mal su sistema nervioso, estos niños convertidos en adultos ‘aumentarán el número de los inútiles, perdidos, alcohólicos, invertidos, legionarios de África, prostitutas, criminales y locos.’” (Muel 1986: 137-8).

Se identifica aquí una explicación vinculada a la idea del *desajuste*, la *des-armonía*, la *falta de balance* en el funcionamiento del cuerpo del niño inestable. Este modo de entender la fisiología del niño anormal, acentuando las *fallas* en el cumplimiento de las diversas funciones orgánicas, es otro componente fundamental en la conceptualización del *niño desatento*, a través de la noción de *disfunción cerebral mínima*, como se desarrollará más adelante. En las figuras presentadas en los documentos está presente un

aspecto que también se advierte en los actuales abordajes del ADHD desde algunos discursos pedagógicos y de la psiquiatría infantil: la potencialidad disruptiva del orden social en el niño, que remite a la noción de *peligrosidad*. Esta noción reviste capital importancia a la luz de análisis de las categorías *peligrosidad* y *riesgo*, consideradas como formas históricas diferentes -por el campo de aplicación, y por las técnicas que exigen- de gobierno de las poblaciones (Castel 1981, 1986; Foucault 2004). Además, la *peligrosidad* es puesta en consonancia con la trayectoria vital del niño, de manera que su actual condición es susceptible de continuarse en el futuro, pero con figuras de anormalidad diferentes.

EL ADHD COMO TRASTORNO O DESORDEN DE LA CONDUCTA INFANTIL

Sigue ahora analizar la construcción del ADHD como enfermedad de la conducta en la infancia. En las fuentes consultadas (Quirós y Joselevich 2003; Nani 2007; Rosan 2007; Stiglitz 2006), se observa que desde variados discursos de la salud, se describe a los niños con ADHD en relación a tres desórdenes posibles (que pueden aparecer o no combinados entre sí): des-atención, impulsividad e hiperactividad. El ADHD es descrito en términos de actividades, acciones o conductas, que emprende o no el niño, registradas de acuerdo con parámetros observables. Aparece como entidad específica, diferenciada de otras patologías (esquizofrenia, TGDs, trastornos psicóticos, etc.) y escindida de aspectos emocionales o pedagógicos.

Otro elemento identificado es que cuadrar en el diagnóstico de ADHD es una cuestión de *grado*, de *distancia* con respecto a un patrón de regularidad. La frecuencia y duración de las conductas anómalas (como por ejemplo la imposibilidad de permanecer sentado en la silla) es puesta en comparación con los parámetros considerados *normales* (APA 1994), resultando la conducta a evaluar en un exceso, desproporción o desmesura.

Otra cuestión que aparece en los documentos es la idea de que el *niño desatento* tiene una *falla*. La falla se expresa de dos maneras: como *des-orden*, y como *desvío* o distancia respecto de la media. En la primera, se atiende al modo desordenado en que se efectúan las acciones, al *cómo*; en la segunda, se explora *cuánto* se apartan tales acciones de lo *normal*. La normalidad estadística está presente en las consideraciones de los discursos que piensan la salud y la enfermedad de la población, en el marco de una estrategia biopolítica (Foucault 2005), de allí que la traigamos al análisis.

De acuerdo a la primera acepción de la falla, el *niño desordenado* es aquel cuyas conductas se llevan a cabo de una manera diferente a lo que se espera para su nivel de desarrollo, pero sin entrar en consideración el *sentido* de ese desorden, es decir los desvíos respecto de la media y la moda. Esto se expresa en los documentos como *ausencia o dificultad para ordenar(se)*: física, emocional, cultural y socialmente. La falla como desorden aparece también en nociones como: *distracción, trastornos del sueño y del aprendizaje, disgrafía, disartría, disforia, dislalia, desobediencia, dislexia o disociación* (Nani 2007).

La segunda acepción de la *falla* introduce la noción de desvío, de distancia respecto de la media y la moda. El desvío puede presentarse como exceso, como exageración, desproporción o desmesura en las conductas; o por el contrario, como falta, insuficiencia, déficit o ausencia en las mismas. Se identifican nociones como: *inatención, hiperactividad sensorial, hiperquinesia, hiperactividad motora y verbal, baja tolerancia a la frustración, enuresis y ecopresis, ineptitud deportiva, deficiente autoestima, ansiedad y depresión, incomprensión de órdenes y castigos, repetición de la falta, memoria deficiente y pobreza de la imagen corporal* (Nani 2007).

El interrogante que se plantea en relación a estos discursos es ¿dónde está la falla en el ADHD? Si bien los documentos analizados difieren en el énfasis en este punto, casi todos aluden a la llamada *disfunción cerebral mínima*. Aunque los electroencefalogramas, las resonancias magnéticas y las tomografías computadas son informados como "normales", y los estudios psicométricos muestran que el coeficiente intelectual de los niños es normal o superior a normal (Rosan 2007). Lo cual conduce a la pregunta: ¿por qué aludir entonces a una raigambre neurológica para diagnosticar el ADHD? ¿Cómo se asume como específica del síndrome

una disfuncionalidad cerebral que no puede ser situada ni mensurada? Estos interrogantes revisten gran importancia al interior del discurso médico y resultan problemáticos para parte de la comunidad de profesionales de la salud. Sin embargo, en consonancia con el enfoque teórico-metodológico adoptado, el acento aquí no está puesto en si el ADHD *existe* o no, o en si su definición es científica o no lo es.

El eje del abordaje consiste antes bien, en atender al carácter histórico-socialmente determinado de la noción *trastorno de la conducta*, de la que el ADHD constituye un ejemplo particularmente rico y complejo de análisis. Se invita a tener presente que esta *formación discursiva* (Foucault 1969) llamada ADHD contiene elementos presentes en formaciones discursivas precedentes históricamente, que también han tematizado al *niño anormal*. Se subraya también que la noción de ADHD ha sido nombrada y puesta en circulación por el discurso médico-psiquiátrico, que interviene en este campo, en esta *infancia desatenta*. Y por último, se propone considerar que esta intervención, este arrogarse el cuidado, la normalización y el control de los *niños desatentos* por parte del discurso médico-psiquiátrico, tiene efectos de poder concretos.

CONCLUSIONES. REFLEXIONES ACERCA DE ALGUNOS EFECTOS DE LOS DISCURSOS

Dado el estado aun en curso de la investigación, se trazan al momento dos líneas de análisis, complementarias antes que alternativas. La primera toma en cuenta la alusión a lo sintomático y a lo conductual. El elemento novedoso aquí es que el abordaje de los discursos considerados es hacia lo sintomatológico, hacia el conjunto de síntomas y *conductas*. Pero esas conductas y síntomas son entendidas como expresión de un problema de anormalidad *neurológica*.

Los dos elementos: lo voluntario y lo conductual por un lado, y lo neurológico por el otro, son tenidos en cuenta de manera conjunta, a partir de la noción de *falla*. Esta misma concepción de *falla* para aproximarse a los dos elementos es la que permite al discurso médico-psiquiátrico el enlace analítico entre ambos, y que ambos sean tenidos en cuenta simultáneamente para el diagnóstico de ADHD.

La segunda línea de análisis se vincula a la medicación. El uso de fármacos para tratar el ADHD se extiende crecientemente (Carbaljal 2007), fenómeno que es considerado problemático para una parte de los profesionales de la salud. El manejo medicamentoso se basa en la acción paradójica que presentan algunos niños medicados, que ante la administración de estimulantes del sistema nervioso central, no manifiestan una mayor estimulación, sino que evidencian un mayor control de la hiperactividad, una reducción de la impulsividad y una focalización de la atención (Quirós y Joselevich 2003).

Conrad (Conrad 1982) analizó el funcionamiento del discurso médico en relación a la construcción del ADHD, y menciona que los factores orgánicos o fisiológicos suelen ser preferidos a los factores sociales como fundamento explicativo, por considerárselos más específicos y mejores predictores. Sin embargo, incluso esas explicaciones tienen zonas grises, dado que las conexiones entre las variables fisiológicas y el comportamiento suelen ser, por lo menos, ambiguas. En ocasiones sí pueden encontrarse correlaciones entre factores orgánicos o fisiológicos y comportamientos. Pero cuando estas correlaciones fisiológicas se convierten en explicaciones etiológicas, se termina por pretender "*que el comportamiento anormal lo causó la dificultad orgánica*" (Conrad 1982: 148).

De acuerdo con el modo de concebir la enfermedad que hemos rastreado, el tratamiento exitoso puede operar como corroboración *a posteriori* del diagnóstico. A saber, la respuesta paradójica frente a la administración de psicofármacos. Estos niños que, recibiendo medicación estimulante, en lugar de incrementar su actividad motora, la han disminuido y encauzado, permiten al discurso médico-psiquiátrico verificar la existencia de una falla neuronal.

Se espera con el decurso de la investigación analizar con mayor profundidad los efectos de este funcionamiento argumental, de esta articulación enunciativa que conforma el discurso médico-psiquiátrico en relación al ADHD, su diagnóstico y su tratamiento. Sólo se han rastreado hasta aquí algunas de las condiciones de posibilidad para su emergencia y circulación.

Para finalizar, sólo remarcar que a partir de las fuentes consideradas, lo *otro* de la ¿niñez saludable? aparece siempre como *más* o como *menos*, como exageración o como déficit, como desorden o como desvío. Como cuerpo neurológico, y como entramado sintomático. Pero lo *otro*, desde este discurso médico-psiquiátrico, también aparece siempre, invariablemente, como *falla*.

BIBLIOGRAFÍA

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA) (1994). Manual DSM IV-TR de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales. Ed. Electrónica.
- BENASAYAG, L. (2007) "Deconstrucción neurológica del llamado 'ADDH'". En BENASAYAG, L. (Comp.) ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad. ¿Una patología de mercado? Una mirada alternativa con enfoque multidisciplinario (pp. 13-34). Argentina: Noveduc. 2007.
- BERNALDO DE QUIRÓS, G. y JOSELEVICH, E. (2003) "Qué es el síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad (AD/HD)". En Joselevich E. (Comp.) AD/HD. Qué es, qué hacer. Recomendaciones para padres y maestros (pp. 17-42). Argentina: Paidós. 2005.
- BERNSTEIN, B. (1986). "Una crítica a la educación compensatoria". En Álvarez-Uría F. y Varela J. (Eds.) Materiales de Sociología crítica (pp. 203-128). Madrid: La Piqueta. 1986.
- CASTEL, R. (1979). La sociedad psiquiátrica avanzada: El modelo norteamericano. Barcelona: Anagrama. 1980.
- CASTEL, R. (1981). La gestión de los riesgos. De la anti-psiquiatría al post-análisis. Barcelona: Anagrama. 1984.
- CASTEL, R. (1986). "De la peligrosidad al riesgo". En Álvarez-Uría F. y Varela J. (Eds.) Materiales de Sociología crítica (pp.129-243). Madrid: La Piqueta. 1986.
- CASTEL, R. (1977): El Orden Psiquiátrico: la edad de oro del alienismo. Madrid: La Piqueta.
- CONRAD, P. (1982). "Sobre la medicalización de la anomalía y el control social". En Ingleby D. (Ed.) Psiquiatría Crítica. La política de la salud mental (pp. 129-154). Barcelona: Crítica-Grijalbo. 1982.
- DELEUZE, G. (1990). "Post scriptum sobre las sociedades de control". En Conversaciones 1972-1990. Valencia: Pre-Textos. 1995.
- DONZELOT, J. (1977). La policía de las familias. España: Pre-Textos. 1998.
- FARAONE, S. (2008): Medicalización de la infancia: Una mirada desde la complejidad de los actores y de las políticas. Disponible: <http://www.topia.com.ar>
- FOUCAULT, M. (1969). La arqueología del saber. Argentina: Siglo XXI, 2002.
- FOUCAULT, M. (1976). Historia de la sexualidad. T.I. Argentina: Siglo XXI. 2002.
- FOUCAULT, M. (1990). La vida de los hombres infames. Argentina: Altamira. 1996.
- FOUCAULT, M. (1991). Saber y verdad. Madrid: La Piqueta. 1991.
- FOUCAULT, M. (1997). Defender la Sociedad. Argentina: FCE. 2000.
- FOUCAULT, M. (1999). Los Anormales. Argentina: FCE. 2001.
- FOUCAULT, M. (2003). El Poder Psiquiátrico. Argentina: FCE. 2005.
- FOUCAULT, M. (2004). Seguridad, territorio, población. Argentina: FCE. 2006.
- MANDIL R. (2006). "Biopolítica del déficit de atención". En Stiglitz G. (comp.) DDA, ADD, ADHD, como ustedes quieran. El mal real y la construcción social (pp. 91-98). Argentina: Grama, 2006.
- MUEL, F. (1981). "La escuela obligatoria y la intervención de la infancia anormal". Álvarez-URÍA, F. y VARELA, J. (Eds.) Espacios de Poder (pp.123-142). Madrid: La Piqueta. 1991.
- MURILLO, S. (1996). El discurso de Foucault. Estado, locura y anomalía en la construcción del individuo moderno. Argentina: CBC, 1996.
- MURILLO, S. (2002). "La cuestión social en Buenos Aires. La condición trágica de los sujetos". En Susana Murillo (comp.) Sujetos a la incertidumbre. Transformaciones sociales y construcción de subjetividad en la Buenos Aires actual (pp. 29-92). Argentina: CCC, 2002.
- PITCH, T. (1988): "¿Qué es el control social?" Publicado en Italiano en AAVV: "Curare e Punire. Problema e innovazioni nei rapporti tra psichiatria e giustizia penale". Milano: Edizioni Unicopoli, 1988. Traducido del italiano por Máximo Sozzo (Universidad Nacional del Litoral). Publicado en Delito y Sociedad. Revista de Ciencias Sociales N° 8. 1996.
- SADOCK, B. y SADOCK, V. (2001). Psiquiatría Clínica. Manual de Bolsillo. España: Lippincott Williams & Wilkins, 2003.
- SANTIAGO, A.L. (2006). "Algunas consideraciones sobre el trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad". En Stiglitz G. (comp.) DDA, ADD, ADHD, como ustedes quieran. El mal real y la construcción social (pp. 175-184). Argentina: Grama, 2006.
- TENDLARZ, S.E. (2006). "La atención que falta y la actividad que sobra. Reflexiones sobre el ADD-ADHD". En Stiglitz G. (comp.). DDA, ADD, ADHD, como ustedes quieran. El mal real y la construcción social (pp. 75-82). Argentina: Grama, 2006.
- VARELA, J. y ÁLVAREZ-URÍA, F. (1991). Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta, 1991.

CONDUCTA ASERTIVA EN JÓVENES: UNA ESTRATEGIA EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

Cardozo, Griselda; Dubini, Patricia Mónica; Fantino, Ivana Elizabeth; Ardiles, Romina Anabela
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
Argentina

RESUMEN

Presentamos una propuesta de promoción de la asertividad en adolescentes, desde el enfoque de Habilidades para la Vida, en el ámbito escolar. Se realizó una intervención educativa a través de 10 talleres con una frecuencia semanal de 80 minutos de duración. Se trabajó con 65 alumnos de ambos sexos que cursan el tercer año de una escuela pública de la localidad de Saldán (Córdoba). Nuestros objetivos: Promover en los alumnos la identificación de los estilos de comunicación Pasivo, Agresivo y Asertivo en la mayoría de las situaciones de interacción, tanto verbal como no verbal, en las que participen y en las que participen terceros. Fortalecer en los alumnos habilidades para negarse asertivamente a pedidos de otros, en la mayoría de las oportunidades donde se les hagan propuestas con las que no están de acuerdo. Los resultados evidencian que los adolescentes se encuentran involucrados en situaciones de presión y en contextos interactivos frecuentemente caracterizados por una modalidad agresiva de comunicación, a veces en forma naturalizada. La promoción de la asertividad parece constituir una estrategia valiosa para que los adolescentes desarrollen competencias que les permitan afrontar situaciones cotidianas y problemáticas a las que se enfrentan.

Palabras clave

Habilidades (HpV) Asertividad Adolescencia

ABSTRACT

ASSERTIVE BEHAVIOUR IN YOUNG PEOPLE: A STRATEGY IN HEALTH PROMOTION

This work is to present an adolescent assertiveness promotion proposal from the point of view of Life Skills at High School being research goals first, to promote students identification with passive, aggressive, and assertive communication styles at a verbal and non verbal interactive level, where they themselves and others participate and second, to strengthen students' skills to assertively refuse others' requests, specially when they do not agree with them. In order to start the project, an 80 minutes school workshop intervention was made throughout 10 weeks time. 65 male and female adolescents attending 3rd year at a Public school in Saldán- a location in Córdoba- were involved. Results show adolescents are subject to oppressive environments at interactive levels often characterized by an aggressive communicative style which sometimes becomes spontaneous.

Key words

Life Skills Assertiveness Adolescence

INTRODUCCIÓN

Los resultados de investigaciones realizadas en nuestro medio con adolescentes (Cardozo, 2005; Barrón 2007) sobre el consumo de sustancias, la conducta violenta y el inicio temprano de la sexualidad, reflejan que la presión del grupo de pares se constituye en una de las principales variables que promueve estas conductas de riesgo en los jóvenes. El poder resistir la presión del grupo y decir "NO", o por lo menos "alejarse" de las fuentes de riesgo, se convierte en una de las habilidades que más aseguran protección según la percepción de los adolescentes. Por otro lado numerosos programas de prevención incluyen entre sus compo-

nentes el entrenamiento en asertividad y otras habilidades sociales ya que se ha argumentado que estas habilidades pueden contribuir a mejorar la resistencia de los adolescentes a la presión del grupo de iguales (Botvin, 2000).

Teniendo en cuenta esta realidad nos propusimos realizar una intervención a fin de abordar *los estilos de comunicación: agresivo, pasivo, asertivo* con alumnos que cursan el 3er año en una escuela pública de Saldán (Córdoba). Para ello nos basamos en el programa *TÍPICA* de Flores Alarcón (2005) en el cual se propone desarrollar un modelo de formación en competencias sociales aplicado a adolescentes. La denominación ("TÍPICA") proviene de la sigla integrada por las letras iniciales de seis factores psicosociales que se consideran fundamentales para la generación de competencia social y de habilidades para la vida: **T** de tolerancia a la frustración, **I** de información, **P** capacidad de manejo de presión de grupo, **I** de integración a la escuela, **C** de comunicación asertiva, y, **A** de autoestima. Cabe aclarar que en la experiencia llevada a cabo por el equipo de investigación sólo se abordó la comunicación asertiva.

La evidencia empírica, tal como lo hemos remarcado anteriormente, ha puesto de manifiesto que la conducta asertiva es una de las Habilidades para la Vida que guarda relación directa con la capacidad de expresarse, tanto verbal como preverbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones que debe enfrentar una persona. Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos personales de forma socialmente aceptable (Mantilla Castellano, 2001); implica la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violentar los derechos de esas personas (Caballo, 2005). Por otro lado Lazarus (en Caballo, 2005) discrimina cuatro dimensiones fundamentales que abarca la aserción: capacidad de decir "no" - capacidad de pedir favores y hacer peticiones - capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos - capacidad de iniciar, mantener y terminar conversaciones. De este modo la conducta asertiva se constituye en un factor protector en tanto proporciona a los sujetos habilidades para afrontar la presión de grupos, para exigir y defender sus derechos, para reafirmar sus decisiones (Flores Alarcón, 2005).

OBJETIVOS

- Promover en los alumnos la identificación de los estilos de comunicación Pasivo, Agresivo y Asertivo en la mayoría de las situaciones de interacción, tanto verbal como no verbal, en las que él participe y en las que participen terceros.
- Fortalecer en los alumnos habilidades para negarse asertivamente a pedidos de otros, en la mayoría de las oportunidades donde se les hagan propuestas con las que no están de acuerdo.

MÉTODO

Participantes

Se trabajó con 65 alumnos de ambos sexos que asisten al 3º año del Ciclo Básico Unificado de una escuela pública de la localidad de Saldán (Córdoba).

Diseño y procedimiento

El estudio se realizó con una metodología de corte cualitativo. Se llevó a cabo una intervención educativa a través de 10 talleres con una frecuencia semanal de 80 minutos de duración. Se conformaron dos grupos de trabajo (un docente y cuatro alumnos de la carrera de Psicología) los cuales estuvieron a cargo de la ejecución de los talleres, registro de las producciones y evaluación de las acciones.

La intervención

La intervención tuvo una duración de 8 semanas. Las sesiones se llevaron a cabo en la institución escolar, cuidando que sólo los participantes estuvieran presentes en la misma. Durante la primera sesión se realizó la presentación del equipo de trabajo y se explicó los objetivos de la propuesta. En las sesiones posteriores se trabajaron los siguientes temas: 1) Conocimiento e identificación de estilos de comunicación. 2) Opiniones de los demás sobre los estilos de comunicación. 3) Conocimiento de negación a pedidos. 4) Beneficios de negarse asertivamente a algunos pedidos. 5) Confianza en la propia capacidad de negarse asertivamente a algunos pedidos. 6) Opiniones de los demás sobre negarse aserti-

vamente a algunos pedidos. 7) Decido negarme asertivamente a algunos pedidos. 8) Digo que no asertivamente a algunos pedidos. 9) Cierre y evaluación.

Durante las sesiones se aplicaron estrategias que favorecieron el desarrollo de los encuentros de una manera dinámica, motivacional, e interactiva, contribuyendo a la desinhibición grupal. Al finalizar la intervención se realizó una evaluación de tipo cualitativa a fin de evaluar el impacto de las actividades en los alumnos.

RESULTADOS

"Me puedo dar cuenta"

A lo largo de los talleres se pudo apreciar que los adolescentes lograron reconocer y diferenciar, tanto en ellos mismos como en otros, los estilos de comunicación. En distintas dramatizaciones llevadas a cabo lo pusieron de manifiesto, como también en ejemplos de vida referidos por ellos. Al analizar y comentar una representación caracterizan la comunicación agresiva ("*la golpeó*", "*la agredió*". "*¡la increpó!*", "*¡la bardió!*", "*ella le quiso pegar*"), pasiva ("*¡Se le heló el pecho!*", "*Ella le echó la culpa*", "*Aflojó un poco*", "*Hubo menos discusión*", "*Tuvo miedo cuando la otra se le paró*") y asertiva ("*hay una comunicación mas tranquila*", "*se enamoraron (risas)*", "*hay más comunicación*").

"Pero... la comunicación es agresiva"

Cuando espontáneamente relatan experiencias personales, generalmente aluden a interacciones agresivas. Una alumna cuenta: "*Ella vive en la esquina de mi casa, ella y yo nos teníamos bronca antes de empezar las clases, estaba barriendo la vereda de mi casa, y pasó... y agarré yo le dije qué decís, qué decís y le tiré todo lo que tenía en la mano*" coordinadora: "*¿se empezaron a pelear, se agarraron a las piñas?*" alumna: "*nos agarramos con las piedras.*"

Tanto en su entorno inmediato (familia, grupo de pares, escuela) como en los medios de comunicación, advierten diferentes pautas de interacción y mensajes, destacando especialmente la comunicación agresiva y la violencia: "*entre los padres hay relaciones que no son muy tranquilas, hay insultos, hay familias que sí son tranquilas, que se tratan bien, que charlan*"; entre los compañeros "*hay insultos, hay comunicación agresiva*"; "*algunas comunicaciones son buenas y otras malas*"; "*Hay algunos con los que puedes hablar y otros no, yo tengo amigos que se alteran mucho*"; en la escuela "*En el cole uno quiso cortar a otro con una cuchillita y también con los otros cursos*"; "*y...siempre pasa que la directora nos arremete...y nosotros a ella... es agresiva, ella mas que nosotros*"; "*La profe de historia, es agresiva cuando habla...*". En cuanto a los medios, refieren que "*en el noticiero cuando pasan malas noticias...en Policías en Acción cuando se hacen c.....y corre mucha sangre...se agarran a piñas*" "*hay juegos que son violentos, hay demasiados conflictos en la tele y la tele está muy violenta*"; "*Hay música que es agresiva*".

Se observa que los alumnos reconocen en ellos mismos modalidades agresivas de interacción. La coordinadora les pregunta: "*¿con qué estilo de comunicación se identifican más?*" alumnos: "*Con el agresivo*"; en otra oportunidad un coordinador les plantea: "*un grupo de amigos te invita a pelear cuando vos no querés... cómo podrías decir que no de un modo asertivo?*" alumno: "*¡Yo voy!*". Asimismo, recurrentemente a lo largo de los talleres, se observó en la comunicación intragrupal un estilo agresivo: piden silencio gritando; una alumna se enoja y le pega a un compañero; se tiran cosas; se pelean, discuten acaloradamente; existen agresiones verbales entre ellos, se acusan de gay, de tonto; se alteran fácilmente.

"Y a veces se justifica..."

Se detectaron creencias en los adolescentes que justifican el recurso a una pauta agresiva de comunicación, que sustentan su naturalización: "*Por ahí es bueno que la gente se pelee... porque cuando peleas te sacas la bronca*"; "*...le decíamos a ella que pelee y ella dijo que no y le dijimos ¡ahhh cagona!*". Cuando se encontraron este tipo de respuestas el equipo realizó intervenciones apuntando a su cuestionamiento y desnaturalización.

"Cuando estamos presionados..." "Podemos decir NO, pero..."

Los adolescentes pudieron reflexionar sobre lo que significa negarse a pedidos de los otros a los que no quieren acceder, identificando situaciones concretas de su experiencia cotidiana: "*A mi hermana le gusta mucho ir a los bailes y...como a mi no me gusta*

salir, porque tengo miedo de ir a los bailes, miedo que me pase algo, mi hermana me lleva a las amigas para que me digan que vamos al baile. Yo digo que no, a mí no me da vergüenza decir que no porque si a mí me da miedo ir a un lado yo no voy a ir, yo digo que no". En otro caso: "Por ejemplo a mí me ofrecieron un porro y les dije que no... que se confundían conmigo... va contra mis principios" coordinadora: "¿y que te dijeron?" Alumna: "y... me empezaron a insultar, no fue lindo."

Otros adolescentes analizan situaciones en las cuales no pudieron negarse por la presión ejercida y sus consecuencias. Advierten que las situaciones de presión son difíciles de manejar y en ocasiones condicionan su conducta, exponiéndolos a riesgos: "Yo empecé a fumar porque me insistían, y bueno fume, después no podía dejarlo, ahora fumo a veces, pero no tendría que haber fumado"; "yo no quería hacerme la chupina y me llevaron obligadamente!"; "Yo cuando salí a bailar una vez, estaban los chicos tomando un trago y me dijeron probá, probá, yo les decía no. Pero probá, probá, bueno dale, después me hizo mal"; "Se re-bosteó, arrugó, vio que el otro era muy mandón; tenía miedo de quedar mal, pero como veía que los otros lo hacían, le daba cosa decir que no".

¡Vale la pena decir NO!

Se mostraron capaces de reconocer algunos beneficios de la habilidad de negarse a pedidos de los otros: "Cuidarse uno mismo y quererse a uno mismo". "Evitarse problemas". "Respetar su propia decisión y la del otro". "Cuando te invita a pelear un chabón, decís que no porque puedes salir moreteado." "Nos invitan a pelear y ligamos por no decir que no". "En el ejemplo del porro digo que no porque si no me van a agarrar como una drogadicta". "Si uno no se anima a negarse puede traernos malas consecuencias. Yo sabía que si decía que sí (ante la invitación de fumar un porro) perdía la confianza de mis viejos, de mi familia." "Por ejemplo cuando a una persona le hacen probar el cigarrillo, al principio no quiere y después dice que sí para no quedar como..., después te agarrás un vicio, gastás mucha plata."

¡Soy capaz de decir NO!

El reconocimiento explícito de dificultades para decir NO permitió que se pudieran identificar y trabajar con los adolescentes factores tales como: inseguridad personal, baja autoestima, temor a perder el afecto de los demás, miedo al conflicto, promoviendo un fortalecimiento de sus recursos personales: "Hoy todos se drogan no se si podría decir que no". "Yo no puedo decir que no", "yo tampoco". "La cosa era con mi primo, me obligaba, pero no quiero contar". "Al ser mis amigos a veces me siento presionado a decir que sí." "Muchas veces no nos animamos a decir que NO por vergüenza". "Por no pelear" - "Por ser tímido." Entre dos compañeras se produce el siguiente diálogo: "A mí me pasa que yo me junto con mis amigos que fuman y a mí no me ofrecen, porque saben que yo les voy a decir que no". Otra chica la interrumpe y dice: "Sí, pero si te invitan es difícil decir que no".

De este modo, se apuntó a aumentar la confianza en la propia capacidad de negarse a pedidos de los otros con los que no están de acuerdo, de manera asertiva, apreciándose en los adolescentes indicadores de un progresivo fortalecimiento: "Decir que NO puede ser una buena opción." "Tengo amigos que se drogan, pero yo digo que no y ellos me respetan"; "Si me invitaran a tener sexo yo diría que NO"; "Está mal que se enoje porque le digan que NO... por mí que se enoje no más". Los alumnos ensayan distintas respuestas ante situaciones presentadas: Ante una propuesta de "hacerse la chupina": "No, disculpen pero no quiero ir porque si se enteran mis viejos me matan, además, tengo muchas faltas y puedo quedar libre"; ante un pedido de relaciones sexuales: "No porque no, porque no estoy lista, porque soy muy chica"; ante un ofrecimiento de un porro: "Bueno, no quiero, me hace mal a la salud".

Aprendo a comunicarme...

A lo largo de los talleres se desarrollaron habilidades para actuar de modo asertivo con otros en situaciones de interacción, desarrollando modos alternativos de comunicación: "Ponele si te invitan a un lado y le decís que no, despacio sin gritar... no gritando. Hablando despacio, no tratando mal al otro, tratándose bien!"; "Hablamos, hablar del tema... preguntar por qué la quería pelear... que le den explicaciones"; "Yo le digo que no estoy preparada (para tener relaciones sexuales)... o por ejemplo decirle,

explicarle que no se conocen".

Al final del camino

Al evaluar el impacto que las actividades tuvieron en los alumnos, manifestaron que el espacio de los talleres se constituyó en un ámbito valioso de escucha, expresión y reconocimiento, experiencia necesaria para el desarrollo de la capacidad de comunicación: "Sentí que me podían entender y podía contar todo lo que me pasaba sin criticarme y ayudándome a hacer lo que pudiera ser mejor..."; "Me sentí bien porque todos o casi todos pudieron expresar lo que sentían..."; "Me sentí muy escuchado y comprendido tanto por mis compañeros como por ustedes... como si yo hubiera podido desahogarme, expresarme y opinar delante de mis compañeros y de ustedes..."; "...aquel que no se animaba a hablar el primer encuentro y ahora lo puede hacer...".

Expresan que su participación en las actividades les permitió reflexionar y desarrollar nuevos modos de comunicación: "A mí me ayudó la comunicación asertiva porque yo antes me quedaba callada y no opinaba cuando tenía un problema, ahora explico cuando estoy en algún problema o algo..."; "Ahora puedo explicar por qué hago las cosas, antes me quedaba callada..."; "Reconozco que tengo que cambiar mi lado agresivo porque el asertivo es mejor para expresarme..."; "Me permitió reconocer que por lo general hacía lo que los otros querían, y cuando decía que no, lo decía de manera mal y grosera y ahora les puedo decir a algunas personas lo que pienso"; "No se puede agredir a una persona y hay que dialogar..."; "Se puede hablar bien sin andar insultando o de mala manera!"; "Hemos cambiado mucho desde que empezamos esto... me sirvió de mucho y que puedo aplicar mucho de lo que hablamos..."; "Aprendí a hablar bien sin estar discutiendo y cómo decir No cuando quiero decir algo..."; "Me ayudó a tratar mejor con la gente."; "...fueron como ensayos para algo que ocurrirá...".

CONCLUSIONES

Los resultados ponen de manifiesto que los adolescentes se encuentran involucrados en situaciones de presión y en contextos interactivos frecuentemente caracterizados por una modalidad agresiva de comunicación, a veces en forma naturalizada. La promoción de la asertividad, integrada a otras Habilidades para la Vida, parece constituir una estrategia valiosa para que los adolescentes desarrollen competencias que les permitan afrontar diferentes situaciones de la vida cotidiana y problemáticas a las que se enfrentan, contribuyendo a prevenir conductas de riesgo y promover condiciones de vida más saludables. Consideramos que a través de acciones de promoción de la salud se puede propiciar que los adolescentes tomen conciencia de sí mismos, de las situaciones que los rodean y de las que participan, a fin de que puedan lograr la autonomía necesaria para poder decidir y actuar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARRÓN, M. (2007) Adolescentes incluidos, adolescentes excluidos. Serie Adolescencia Educación y Salud 3. Editorial Brujas. Córdoba.
- BOTVIN, G.J. (2000) Preventing drug abuse in schools: social and competence enhancement approaches targeting individual-level etiologic factors, *Addictive Behaviors* 25 (6), pp.887-97.
- CARDOZO, G. (2005) Adolescencia Promoción de salud y resiliencia. Editorial Brujas, Córdoba
- CABALLO, V. (2005) Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales, Siglo XXI de España Editores, Madrid.
- FLORES ALARCÓN, L. y SARMIENTO D. (2005) Programa TIPICA: un enfoque motivacional para la promoción de la salud escolar, Universidad Nacional de Colombia, www.tipica.org
- GARAIGORDOBIL LANDAZABAL M. (2001) Intervenciones con adolescentes: impacto de un programa en la asertividad y en las estrategias cognitivas de afrontamiento de situaciones sociales, en *Psicología Conductual*, vol 9, n° 2, pp. 221-246.
- IPPOLITO-SHEPHERD, J. y MANTILLA CASTELLANOS, L. (2003) Escuelas promotoras de salud. Fortalecimiento de la iniciativa regional. Estrategias y líneas de acción 2003-2012; OPS, serie Promoción de la Salud n°4, Washington.
- MANTILLA CASTELLANOS, L. (2001) Habilidades para la Vida. Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y prevención de problemas psicosociales, publicación de la fundación "Fe y Alegría" y Ministerio de Salud de Colombia, Santa Fe de Bogotá.

APLICACIONES DE UN ENFOQUE SALUGÉNICO EN ADOLESCENTES: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Cingolani, Juan Marcelo; Castañeiras, Claudia; Posada, María Cristina
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

El trabajo que se presenta corresponde a un proyecto de tesis doctoral que se desarrolla en el marco de las Becas de Investigación de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Este proyecto se enmarca en una concepción salugénica, y tiene por objetivo la aplicación y puesta a prueba de un programa de intervención psicosocial para promover comportamientos saludables en adolescentes argentinos. La aplicación y evaluación del programa se basa en un diseño cuasi-experimental de grupo pre-post con grupo control. Se aplicará en dispositivos grupales un protocolo de intervención estructurado, breve y específico, diseñado a partir de cuatro principios generales que regulan la dinámica psicoevolutiva en los adolescentes: afrontamiento adaptativo, regulación emocional, habilidades interpersonales y afianzamiento de una autonomía responsable. Se trabajará con una muestra estimada en 70 adolescentes con edades entre 15 y 18 años de una institución pública educativa de la ciudad de Mar del Plata. Se evaluarán las variables cognitivas, emocionales y conductuales trabajadas durante el programa, en cuatro momentos: pre-post y seguimiento a los 3 y 6 meses de finalizada la intervención. Se aplicará estadística univariada y multivariada y se realizarán análisis cuantitativos y cualitativos de los datos obtenidos (intra-intergrupo).

Palabras clave

Adolescencia Intervención Salugénesis Evaluación

ABSTRACT

APPLICATIONS OF A SALUGENIC APPROACH IN ADOLESCENTS: AN INTERVENTION PROGRAM

This work corresponds to a thesis doctoral project that is developed in the Research Scholarships of the Mar del Plata National University. This project is based on the salugenic model and its aims are the application and evaluation of a psychosocial program of intervention to promote healthy behaviors in Argentinean adolescents. The application and evaluation of the program is based on a quasi-experimental design of group pre-post with group control. A brief and specific protocol of intervention will be applied in groups, designed from four general principles that regulate the psycho evolutionary dynamics in adolescents: adaptive coping, emotional regulation, interpersonal skills and responsible autonomy. The sample is estimated in 70 adolescents between 15 and 18 years of an educational institution of the city of Mar del Plata. There will be evaluated the cognitive, emotional and behavioral variables worn out during the program, in four moments: pre-post and follow-up to 3 and 6 months of finished the intervention. Unvaried and multivariate statistics will be applied and there will be realized quantitative and qualitative analyses of results (intra-intergroup).

Key words

Adolescence Intervention Salugenic Evaluation

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y ESTADO DE LA CUESTIÓN

El proyecto que se presenta propone una línea de continuidad con las actividades desarrolladas en el marco de las Becas de Investigación de la UNMDP (Categoría Estudiante Avanzado e Iniciación), en las que se abordó desde una perspectiva salugénica (Antonovsky, 1988), el bienestar psicológico de los adolescentes y su relación con los estilos de afrontamiento (Cingolani, 2006; Cingolani, Castañeiras y Posada, 2008). En este caso el trabajo corresponde al proyecto de tesis doctoral.

La adolescencia es una etapa particularmente importante en la que se producen diversos y profundos cambios en el nivel físico, social y psicológico. En condiciones normales, en este período se afianza la identidad personal y se comienza a elaborar un proyecto de vida (Obiols y Obiols, 2000; Casullo y Fernández Liporace, 2001). Pero por la propia dinámica evolutiva, los adolescentes están expuestos a una mayor probabilidad de desajustes en el equilibrio psicosocial sujeto-entorno, lo que puede potenciar o disminuir las dificultades relacionadas con la confianza en sí mismo, la timidez, la ansiedad, el sentimiento de autoeficacia, la autoestima, y el afrontamiento (Casullo, 1998). De hecho, el grado en el cual el adolescente pueda evaluar y reorganizar sus experiencias personales ante estas demandas -internas y externas-, definirá que el resultado favorezca o dificulte su capacidad para afrontarlas.

A partir de la década del '60 cobran relevancia numerosos desarrollos teóricos y aplicados que se derivan de un modelo salugénico, y que se proponen como complementarios a los tradicionales enfoques centrados en el déficit y la patología (Antonovsky, *op. cit.*). Esta perspectiva enfatiza conceptualmente la importancia de las diferencias individuales y el papel activo de las personas en sus constantes interacciones con el entorno (Contini de González, 2001). En este contexto, los conceptos de vulnerabilidad y mecanismo protector se han relacionado con la capacidad de afrontamiento que tienen las personas frente a las situaciones de riesgo percibido más que con la naturaleza de la situación.

Actualmente en nuestro país se cuenta con desarrollos e investigaciones que destacan la importancia de los factores protectores (Castro Solano, 2003; Contini de González, *op. cit.*). Algunos estudios en esta línea incorporan el concepto de bienestar psicológico, entendido como la manera en la que una persona evalúa la relación entre sus expectativas vitales y el estado de su vida; este concepto incluye indicadores como el grado de satisfacción personal y vincular, la ausencia de depresión y las experiencias emocionales positivas (Casullo *et. al.*, 2002; Diener, 1984).

En este sentido, el proyecto que se presenta se enmarca en una concepción salugénica y tiene por objetivo la aplicación y puesta a prueba de un programa de intervención psicosocial para promover comportamientos saludables en adolescentes argentinos. Si bien se registran trabajos en otras regiones sobre la aplicación de programas y su evaluación (Garaigordobil, 2000), en nuestro país no se han reportado hasta la actualidad estudios controlados que evalúen la eficacia de intervenciones dirigidas a este tipo de objetivos para población adolescente, aunque sí se han informado algunos estudios no controlados (Almirón, Jiménez, Simeone, Czernik y Mazzaro, 2005). Por otra parte consideramos que esta investigación puede constituir un avance relevante por su capacidad potencial de transferencia a distintos contextos.

OBJETIVOS GENERALES

1. Aplicar un programa de intervención psicosocial para adolescentes de 15 a 18 años.
2. Evaluar la eficacia del programa para promover comportamientos saludables en estos adolescentes.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Aplicar el protocolo de intervención en formato grupal a los adolescentes.
2. Evaluar la presencia de cambios pre-post y seguimiento a 3 y 6 meses, en el nivel cognitivo, emocional y conductual, como efecto de la aplicación del protocolo.
3. Analizar el impacto de la intervención sobre el bienestar psicológico de los adolescentes.

HIPÓTESIS DE TRABAJO

1. Los adolescentes que participen en el programa de promoción

de comportamientos saludables, presentarán cambios positivos significativos en su capacidad de afrontamiento, en el manejo de sus emociones, en habilidades sociales y en autonomía responsable, comparados con los que no hayan participado en él.

2. Los adolescentes que participen en el programa de promoción de comportamientos saludables, informarán puntuaciones significativamente mayores en bienestar psicológico al finalizar el programa y en el seguimiento a 3 y 6 meses, comparados con los que no hayan participado en él.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

Se realizó un relevamiento de los programas y/o propuestas de intervención desarrolladas hasta la actualidad para población adolescente (tomando como fuente de referencia las bases especializadas de alcance nacional e internacional, y los resultados de los estudios empíricos realizados en nuestra ciudad por este grupo de investigación). En particular se consideraron los datos aportados por aquellos estudios centrados en las relaciones entre vulnerabilidad personal y factores de protección; se analizaron las variables incluidas en dichos estudios y los instrumentos utilizados para su medición con el fin de elaborar el protocolo de intervención.

Para esta investigación se aplicará un protocolo estructurado, breve (12 encuentros) y específico, en base a cuatro principios generales que regulan las características de la dinámica psicoevolutiva en los adolescentes:

1. Estimular un afrontamiento adaptativo y el uso de estrategias alternativas, sobre todo ante situaciones no conocidas o de cambio, destacando el valor de la propia experiencia como fuente de conocimiento;
2. Potenciar la regulación emocional a través de la identificación y el adecuado manejo de las propias emociones;
3. Promover las habilidades interpersonales necesarias para establecer y mantener relaciones satisfactorias con los demás y,
4. Favorecer el afianzamiento de una autonomía responsable.

La aplicación del protocolo y la evaluación de su eficacia, se basa en un diseño cuasi experimental de grupo pre-post con grupo control (según la clasificación propuesta por Montero y León, 2005). Se trabajará con una muestra total estimada de 70 adolescentes de Nivel Polimodal de la ciudad de Mar del Plata. La aplicación del protocolo que se llevará a cabo en la misma institución educativa, se organizará de la siguiente manera:

- en dispositivo grupal con un mínimo de 6 y un máximo de 8 participantes por grupo;
- se conformarán un total de 9 grupos (3 grupos por año -1º, 2º y 3º Polimodal-);
- los adolescentes serán asignados aleatoriamente a los grupos.

Se realizarán evaluaciones basadas en técnicas psicométricas para medir las variables cognitivas, emocionales y conductuales relacionadas con los 4 principios generales trabajados durante el programa, en cuatro momentos: pre-post y seguimiento a los 3 y 6 meses de finalizada la intervención, como estrategia para evaluar la presencia de cambios en las variables abordadas por el programa y la estabilidad de los resultados en el tiempo. También se evaluará el grado de bienestar psicológico informado por los adolescentes en los distintos momentos.

El diseño del proyecto que se presenta y los procedimientos que incluye, contemplan el cumplimiento de las pautas propuestas por la Ley Nacional 25.326 de protección de los datos personales. Los resultados de esta investigación serán utilizados con fines exclusivamente científicos y en todos los casos se requerirá la autorización vía consentimiento informado por parte de las autoridades del colegio, de los padres y de los adolescentes antes de comenzar el estudio.

Se aplicará estadística univariada y multivariada; se realizarán análisis cuantitativos y cualitativos de los datos obtenidos (intra-intergrupo) y se utilizará el software SPSS para el procesamiento estadístico.

IMPACTO DE LOS RESULTADOS

Se estima que los resultados de esta investigación supondrán un impacto científico y social de transferencia en el campo de la salud, ya que no se han reportado hasta la actualidad estudios controlados que evalúen la eficacia de intervenciones dirigidas a este

tipo de objetivos para población adolescente. Consideramos que esta investigación puede constituir un avance necesario por su capacidad potencial de transferencia a otros contextos, convirtiéndose en un estudio de relevancia para nuestro medio.

BIBLIOGRAFÍA

- ALMIRÓN, L.; JIMÉNEZ, N.; SIMEONE, R.; CZERNIK, G. y MAZZARO, B., (2005) Actividades de extensión en Salud Mental. Propuesta de intervención psicosocial en ansiedad y depresión en alumnos adolescentes del Polimodal. Universidad Nacional del Nordeste, Comunicaciones Científicas y Tecnológicas. Disponible en: <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2005/3-Medicina/M-115.pdf>
- ANTONOVSKY, A. (1988) *Unraveling the Mystery of Health*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- CASTRO SOLANO, A. (2003) Factores salúgenicos en adolescentes argentinos. *Revista Investigaciones en Psicología*. Buenos Aires: UBA. 8 (2): 55-79.
- CASULLO, M. (1998) Adolescentes en riesgo. Identificación y orientación psicológica. Bs. As.: Paidós.
- CASULLO, M. et al. (2002) Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Bs As: Paidós.
- CASULLO, M. y LIPORACE, M. (2001) Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la UBA*, 6, (1): 25-49.
- CINGOLANI, J. (2006) Vulnerabilidad psicológica y comportamiento salúgenico. *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación*, 4:112-124.
- CINGOLANI, J.; CASTAÑEIRAS, C. y POSADA, M. (2008) Estrategias de afrontamiento y malestar/bienestar subjetivo: estudio en adolescentes de la ciudad de Mar del Plata. En: III Encuentro Iberoamericano sobre Psicología Positiva (comunicación libre), 2 de agosto de 2008. Buenos Aires - Argentina
- CONTINI DE GONZÁLEZ, N. (2001) Hacia un cambio de paradigma: de la psicopatología al bienestar psicológico. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 47 (4): 306-315.
- DIENER, E. (1984) Subjective Well-Being. *Psychological Bulletin*, 95 (3): 542-575.
- GARAIGORDOBIL, M. (2000) *Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Madrid: Pirámide.
- MONTERO, I. y LEÓN, O. (2005) Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (1): 115-127.
- OBIOLS, G. y OBIOLS, S. (2000) Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Bs. As.: Kapelusz.

PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL ÁMBITO ESCOLAR: UNA ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN

De Lellis, Carlos Martín; Cimmino, Karina; Da Silva, Karina
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo informa acerca de la investigación evaluativa que se está llevando a cabo en relación al Programa de Escuelas Promotoras de Salud que desarrolla la Cátedra I de Salud Pública y Salud Mental. Basado en las evidencias aportadas por diversos estudios científicos aquí relevados, la presente investigación propone un diseño de tipo antes-después, con aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas en distintas fases del proceso de evaluación. Se exponen los resultados obtenidos hasta la fecha y los instrumentos que han sido aplicados para el establecimiento de una línea de base acorde a las necesidades de evaluar los cuatro objetivos del Programa: a) Transformar las escuelas como ámbito físico y psicosocial saludable; b) Incidir positivamente en los comportamientos de salud de los estudiantes; c) Insertar la promoción de la salud en el proyecto educativo institucional; d) Mejorar las articulaciones entre la escuela y los servicios de salud.

Palabras clave

Investigación evaluativa Promoción de la salud Escuelas promotoras de salud

ABSTRACT

HEALTH PROMOTION IN SCHOOLS: A STRATEGY OF RESEARCH
This paper reports an evaluative research being carried out in relation to the Program of Health-Promoting Schools developed by the Department I of Public Health and Mental Health -Psychology, UBA-. Based on the evidence about health promotion in schools, this research uses an "ex - ante" type design, using quantitative and qualitative techniques that are applied in different stages (pre-diagnosis, baseline, process and outputs). Here are described the results so far and the instruments to be applied to establish a consistent baseline adjusted to the needs of the four objectives of the Program. Those are: a) Transforming schools into physical and psychosocial health field, b) Impinge positively on health behaviors of students, c) Insert the health promotion in the educational institutions projects; d) Improve the link between schools and health services.

Key words

Evaluative Research Health promotion Health promoting schools

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se propone evaluar el Programa de Extensión Universitaria "Escuelas Promotoras de Salud" (aprobado por Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires) que la Cátedra Salud Pública y Salud Mental se halla desarrollando desde el año 2007 en dos establecimientos educativos emplazados en la Provincia de Buenos Aires.

Los principales objetivos que persigue este proyecto son: a) Construir y validar un modelo apropiado para evaluar la eficacia de los proyectos de promoción de la salud en el ámbito escolar; b) Identificar los cambios en las concepciones y prácticas en salud de la comunidad escolar (alumnos y docentes), operados a partir de la implementación del Programa; c) Detectar modificaciones en cuanto a la articulación entre las escuelas y los servicios locales de salud, así como también con las organizaciones comunitarias; d) Evaluar los cambios orientados a incorporar, efectivamente, los preceptos de Escuelas Promotoras de Salud en el proyecto institucional escolar.

MÉTODO

De acuerdo a las investigaciones científicas relevadas en este ámbito, para crear un modelo de evaluación efectivo de proyectos de promoción de la salud en el ámbito escolar se requiere la utilización de una variedad de enfoques metodológicos que incluyen las distintas fases del proceso de evaluación (línea de base, implementación, resultados e impacto) y la adopción de técnicas cuantitativas y cualitativas para el relevamiento de información.

En función de estas directrices, la presente investigación propone un modelo evaluativo que comprende el desarrollo y/o adaptación de una serie de instrumentos a ser trabajados de manera conjunta con la comunidad educativa, así como consensuando con sus directivos las modalidades de implementación.

Las tres dimensiones fundamentales de dicho modelo se exponen a continuación:

a) Impacto del proyecto sobre la construcción de la escuela como entorno psicosocial saludable

Se realizó un diagnóstico inicial de los establecimientos educativos aplicando un instrumento de autoevaluación institucional que contempla las distintas dimensiones que debe abarcar un establecimiento para constituirse en un ámbito promotor de salud, según el modelo de la OPS/OMS y está en proceso de adaptación el modelo desarrollado por WHO/EDC para medir el perfil psicosocial del medio ambiente escolar (Psycho-Social Environmental Profile) (WHO, EDC, 2007). A partir de sesiones de discusión realizada con directivos de cada institución respecto de las modalidades más viables y apropiadas para incorporar la estrategia de Escuelas Promotoras de Salud se han podido ajustar los contenidos de las dimensiones y preguntas que componen la grilla de autoevaluación institucional, así como ajustar las condiciones requeridas para la realización de la toma.

b) Modificaciones de los comportamientos de los estudiantes con relación a su salud mediante una encuesta sobre factores protectores y de riesgo para la población en edad escolar

Como primera actividad, y comprendida en dicho objetivo, se administró a los alumnos de las escuelas una encuesta cerrada en la que se indagaron los temas de interés y su priorización para ser abordados en el marco del Programa de Escuelas Promotoras de Salud, cuyos resultados se exponen más adelante. En esta misma línea, se ha aplicado, también una encuesta para relevar factores de riesgo en relación con la salud, que sirvió a la vez como prueba piloto del cuestionario desarrollado en Argentina, a instancias de la OPS, para jóvenes de 12 a 19 años (Cimmino, Garibaldi, Najchaur 1997), el cual se aplicará finalmente a una muestra representativa de alumnos que constituyen el grupo focal de intervención pertenecientes a los dos establecimientos educativos, al principio y al final de la intervención.

c) Incremento y mejora de las articulaciones entre la escuela y las organizaciones de la comunidad.

La metodología utilizada para relevar esta información consistió en una combinación de distintas técnicas cualitativas: entrevistas semiestructuradas con distintos miembros de las comunidades educativas de las escuelas participantes (alumnos, docentes, autoridades, preceptores) y a instituciones emplazadas en el área de influencia de la Escuela, encuestas cerradas a alumnos. El diagnóstico, cuyo fin fue establecer el tipo e intensidad de las relaciones y pautas de comunicación que cada institución establece con la escuela incluyó un relevamiento de recursos de la comunidad, principalmente del sector salud, pero también de otros sectores (cultura, deportes, recreación, desarrollo social, etc.), oficiales y no oficiales, estatales, privados, organizaciones no gubernamentales y de base comunitaria, con el fin de conocer: a) demandas más comunes; c) Percepción de problemáticas de salud adolescente; d) Existencia de programas específicos para los jóvenes; e) Percepción y valoración de los mismos por parte de la comunidad; f) Grado de participación de los vecinos y de articulación de los recursos comunitarios.

RESULTADOS PRELIMINARES

La encuesta con el fin de relevar las percepciones y grados de priorización en torno a problemáticas sanitarias se aplicó en las dos escuelas participantes, a todos los alumnos de entre primero y tercer año (n=1.261), 743 mujeres y 518 varones. Los datos se

procesaron y analizaron por año, a fin de poder comparar respuestas en función de la edad de los alumnos, aunque por razones de espacio aquí se presentan los datos totales, discriminados por sexo.

Esta información constituyó un insumo importante para seleccionar los ejes de intervención del programa que, por otra parte, coincidieron con las temáticas percibidas por directivos y equipo docente y no docente de las escuelas participantes, como prioritarias sobre las cuales realizar la intervención. Así, los temas priorizados como de interés para ser abordados en el marco del Programa Escuela Promotoras de Salud han sido, para el sexo femenino, los siguientes: Adicciones (33%); Embarazo Adolescente (32%); Sexualidad (31%); HIV SIDA (31%); Violencia (26%). Para el caso del sexo masculino, las temáticas priorizadas han sido, en este orden: Adicciones (25%); HIV SIDA (19%); Violencia (19%); Alcohol (17%); Sexualidad (16%).

En relación a la toma piloto de algunas de las escalas que componen el instrumento "Diagnóstico rápido de prácticas en salud" (Cimmino, 1997) que identifica factores de riesgo en relación con las prácticas en salud, la misma fue completada por alumnos de primero a tercer año de la escuela de San Isidro (51% varones, 49% mujeres). Si bien su propósito fue de adaptación del instrumento, surgieron igualmente, del mismo algunos datos de interés:

- Con respecto al consumo de tabaco, el 71% de encuestados dice haber probado el cigarrillo. El 14% fuma diariamente.
- Con respecto al consumo de alcohol el 86% ha probado alguna vez, siendo los aperitivos y la cerveza los más consumidos tanto por varones como por mujeres.
- Con respecto a su peso, el total de las mujeres encuestadas refirió tratar de hacer algo para adelgazar.
- Con respecto a las relaciones sexuales, el 23% recibió información de sus amigos (no se encontraron diferencias entre varones y mujeres). Con respecto a los métodos utilizados para cuidarse, el preservativo fue el más elegido por ambos sexos. Sólo el 31% responde que siempre utilizan métodos de protección.
- Con respecto a la frecuencia con que miran televisión 40% manifiesta que lo hace todos los días y la opción entre 3 y 5 hs. diarias fue la más elegida por ambos sexos.

En relación con el diagnóstico llevado a cabo a fin de lograr un mayor conocimiento de las comunidades en las que están insertas las escuelas participantes en el Programa, se produjo un informe consolidado que articula, en un diagnóstico integrado, la información relevada acerca de la historia, principales características geográficas y urbano-ambientales, sociodemográficas, culturales, de la situación de salud y de los recursos de salud de cada una de las comunidades en que están insertas las escuelas participantes del Programa.

Uno de los datos salientes que surgen de las entrevistas relevadas es el bajo grado de articulación percibida entre la escuela y los servicios locales de salud. Como ejemplo de lo anterior surge como dato aportado por los informantes que referentes del Centro de Atención Primaria del área no tenían información sobre la Escuela y manifestaron no recibir demandas de la misma, a la vez que directivos y docentes de las mismas manifestaron requerir servicios y/o instituciones que brinden asistencia sanitaria y/o psicológica a fin de derivar problemáticas que atraviesan los alumnos.

CONCLUSIONES

Así como los resultados preliminares obtenidos hasta la fecha revelan aspectos de interés para conocer las percepciones y comportamientos de los adolescentes en relación con la salud, consideramos que el desarrollo de la presente metodología de trabajo facilita la evaluación integrada de las dimensiones centrales que componen un proyecto de promoción de la salud en las escuelas y promueven la creación de condiciones para incidir en la formulación de una política pública que permita desarrollar a futuro programas más sistemáticos que cubran un área administrativa más amplia que la restringida a una institución determinada.

Asimismo, a partir del trabajo de investigación realizado hasta la fecha se han logrado gestar vínculos entre profesionales universitarios y miembros del programa educativo que hacen factible continuar exitosamente la marcha de las acciones emprendidas. Al mismo tiempo, dicho vínculo ha permitido ir construyendo conjuntamente la estrategia de intervención, lo cual permite ajustar a la

vez de forma permanente los instrumentos e investigación.

Este aspecto resulta esencial, siempre que consideremos que la iniciativa de Escuelas Promotoras de Salud se ha constituido, en diversos países de América latina, como una política pública que se encuentra avalada por los principales exponentes y decisores del sector educativo y del sector sanitario.

BIBLIOGRAFÍA

CEDETES/OPS/CDC, Santiago de Cali; Evaluación Rápida, Agosto 2004, acceso Mayo 2007, disponible en: http://www.cedetes.org/formmail2/guia_evarap.html.

CIMMINO, K.; GARIBALDI, A.; NAJCHAUZ M. Validación del Instrumento de diagnóstico Rápido de las Prácticas de Salud destinado a jóvenes de 12 a 19 años. (Informe técnico), OPS/OMS, Buenos Aires, Septiembre de 1997.

DE SOUZA MINAYO, M.C.; GONCALVES DE ASSIS, S.; RAMOS DE SOUZA, E. (Organizadoras): Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de Programas Sociales. Colección Salud Colectiva. Buenos Aires, Lugar. 2005.

GALVEZ, R. y IRAZOLA, J. El Arbol de la transformación, manual de metodologías participativas para agentes de salud comunitaria, Medicusmundi, Buenos Aires, 2006.

OMS; 1994 Red Latinoamericana De Escuelas Promotoras de la Salud, Comité de Trabajo de Acreditación y Certificación. Versión preliminar de la Guía de Acreditación y Certificación, Noviembre 2005; acceso Mayo 2007 disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsdeescuelas/materialesred.html>.

OPS. Escuelas Promotoras de la Salud en América Latina, Resultados de la Primera Encuesta Regional, Serie de Promoción de la Salud No.3, Washington D.C., Febrero 2005

OPS. Red Latinoamericana de Escuelas Promotoras de la Salud, Comité de Trabajo de Acreditación y Certificación. Versión preliminar de la Guía de Acreditación y Certificación, Noviembre 2005; acceso Mayo 2007 disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsdeescuelas/materialesred.html>

OPS (2004): Escuelas Promotoras de Salud. Estrategias y líneas de Acción 2004-2012. Serie Promoción de la Salud, Washington D.C.

OPS/OMS, Educación para la Salud en el ámbito Escolar: Una perspectiva Integral, HSS/SILOS- Desarrollo y fortalecimiento de los sistemas locales de Salud, Washington D.C, 1995 .

OPS/OMS, CIMMINO, K.; GARIBALDI, A. y NAJCHAUZ, M. Validación del Instrumento de diagnóstico Rápido de las Prácticas de Salud destinado a jóvenes de 12 a 19 años. (Informe técnico), Buenos Aires, Septiembre de 1997

STEWART BROWN, S. ¿Qué pruebas demuestran que la promoción de la salud en las escuelas mejora la salud o previene la enfermedad y específicamente que tan eficaz es el enfoque de Escuelas Promotoras de la salud? Copenhagen, Oficina Regional Europea de la OMS, Informe de la Red de Evidencias en Salud; disponible en: <http://www.euro.who.int/document/e88185.pdf>, acceso Mayo 2007.

IMPLEMENTACIÓN DE UN DISPOSITIVO DE ENTREVISTAS DENTRO DE UN CENTRO DE INVESTIGACIÓN BÁSICA EN SIDA. ALGUNOS APORTES PARA MEJORAR LA PREVENCIÓN DE LA TRANSMISIÓN VERTICAL

Obiols, Julieta; Schajovitsch, Juliana; Di Corrado, Paul
Centro Nacional de Referencia para el SIDA. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo da cuenta de un dispositivo que se implementa en el Centro Nacional de Referencia para el Sida, en la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, desde el año 2005. El mismo implica la toma de entrevistas a las madres con VIH que llevan a testear a sus hijos al centro. Se trata de dar cuenta de la importancia de la existencia de dispositivos que aporten a un abordaje integral, que suponga la complejidad de las problemáticas, y la novedad de que este se incluya en un centro en el que prevalece el estudio de ciencias básicas. Así mismo se evidencian resultados positivos acerca de la posibilidad del dispositivo de mejorar el cumplimiento del algoritmo diagnóstico. A través de los datos obtenidos en la entrevistas se visibilizan obstáculos en la accesibilidad al sistema de salud que obstruyen entre otras cuestiones la posibilidad de que las madres tengan un diagnóstico temprano y realicen el protocolo de tratamiento que mejora las posibilidades de prevenir la transmisión vertical de VIH.

Palabras clave

Dispositivo de entrevistas Complejidad Transmisión vertical Accesibilidad

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF A DEVICE OF INTERVIEW AT THE NATIONAL REFERENCE CENTER FOR AIDS. CONTRIBUTIONS TO IMPROVE THE VERTICAL TRANSMISSION PREVENTION
The present work describes the implementation of an original work device at the National Reference Center for Aids at Buenos Aires University Medicine School. The work device implies the administration of an interview to every woman HIV positive that comes to the centre to test her child. The proposal of this work is to demonstrate the importance of the implementation of this kind of devices to contribute to a more complete evaluation of the situation of HIV positive mothers. It also presents some of the results of the analysis of the interviews that are useful to understand the difficulties of the mothers to finish their children diagnostic process. The analysis of the interviews also demonstrate that there are many obstacles to accessibility in Argentinean Public Health System that make more difficult for women to access to an early diagnosis and to do treatment during pregnancy in order to prevent HIV vertical transmission.

Key words

Interview work device Vertical Transmission Complexity Accessibility

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo da cuenta de un dispositivo de entrevista que se encuentra implementado en el Centro Nacional de Referencia para el Sida, en la Facultad de Medicina de Universidad de Buenos Aires, desde el año 2005.

El dispositivo llevado a cabo en el área de extracciones del mencionado Centro de Investigaciones, es conducido actualmente por tres Licenciadas en Psicología. Implica la realización de entrevistas a las mujeres que viven con VIH que concurren al centro para

testear a sus hijos con exposición perinatal. Tiene como objetivo principal relevar información acerca de la situación de las mismas, con el fin de evitar la discontinuidad del proceso necesario de testeo de sus hijos. Así mismo tiene también como objetivo complementario el de brindar información sobre el procedimiento y asesoramiento en materia de anticoncepción y VIH/Sida.

Este trabajo tiene como finalidad dar a conocer la originalidad e importancia de la implementación de un dispositivo de entrevistas al interior de un Centro dedicado a la investigación básica en Sida. Así mismo, también, dar cuenta de alguno de los resultados obtenidos en relación a la mejora del cumplimiento del algoritmo y a la identificación de factores que obstruyen la posibilidad de la transmisión vertical.

DESCRIPCIÓN DEL DISPOSITIVO: INSERCIÓN, PROCEDIMIENTO Y OBJETIVOS

El Centro Nacional de Referencia para el Sida (CNRS) se encuentra ubicado dentro de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, depende del Departamento de Microbiología de la misma. Tiene como objetivo principal promover la formación de recursos humanos desde el punto de vista técnico en temas vinculados a la infección por HIV, su diagnóstico y seguimiento, como así también colaborar en las actividades que abarcan aspectos sociales y de prevención.

Una de las tareas que realiza el CNRS es el diagnóstico temprano del virus en los niños menores de dos años. Para llevar a cabo el testeo en esta población es necesaria la realización del estudio conocido como PCR el cual implica por lo menos dos extracciones de sangre para arribar al diagnóstico correcto. En consecuencia el cumplimiento de este algoritmo diagnóstico exige que el niño deba ser llevado al Centro al menos dos veces para que el mismo sea cumplimentado de forma exitosa.

La entrevista que constituye el dispositivo, es realizada a la madre en el momento posterior a la extracción de sangre del niño, en una sala contigua que consta de las condiciones de privacidad necesaria. Se trata de una entrevista semi-dirigida, el formato ha tenido modificaciones desde que se inició el trabajo con el fin de lograr mejores resultados y de acercarse mejor a los objetivos deseados, el instrumento se va construyendo en la práctica.

Actualmente la entrevista incluye preguntas cerradas, aquellas que indagan los datos más concretos y cuantitativos (edad, nombre, nivel de estudios, etc) y otras abiertas, donde se busca obtener el testimonio o relato más subjetivo relacionado con las sensaciones o experiencias vividas en los actos médicos de los que han sido protagonistas.

La pregunta tomada como eje para el desarrollo de la entrevista es la que indaga acerca del momento de anociamiento del diagnóstico de HIV en la madre, ya que esto permite determinar si la persona cuenta con cierto recorrido en la temática de HIV-SIDA o recién está tomando contacto con la situación y con todos los aspectos relacionados con esta enfermedad.

El objetivo inicial a partir del cual se comienza a implementar el dispositivo de entrevistas es recabar información que sirva para determinar cuáles son los factores que inciden en el no cumplimiento del algoritmo diagnóstico de los niños. Posteriormente el instrumento demuestra ser una herramienta eficaz para poner de relieve cuestiones que interfieren con la posibilidad de prevenir la transmisión vertical (madre-hijo).

FUNDAMENTO DE LA INSERCIÓN DEL DISPOSITIVO DE ENTREVISTAS

A partir del objetivo inicial, buscar información que explique las causas por las cuales no se cumplía el algoritmo e incentivar ese cumplimiento, se comienzan a realizar las entrevistas a las madres en el Centro. A medida que se van realizando las mismas se observa que cada encuentro adquiere una modalidad particular dependiendo de la singularidad y necesidades de cada madre, dando cuenta de la multiplicidad de factores que interactúan a nivel particular y también macro social en la problemática de VIH, evidenciando el carácter complejo (Morin 1990; Munné 1994) e irreductible de las problemáticas en salud en general y de esta problemática en particular. El propio dispositivo pone de relieve la importancia de su inserción dentro de un espacio consagrado inicialmente a la investigación básica biológica, con el fin de intentar

abarcar esa complejidad y aportar a la resolución de los problemas que aparecen, constituyéndose como una novedad que intenta superar los reduccionismos.

Resulta especialmente llamativo escuchar en el discurso de las mujeres la falta de información con la que acceden al CNRS a realizar el testeo de sus niños. Muy pocas veces se constata una explicación previa, clara y detallada por parte de los médicos que las derivan, lo que hace que la mayoría de las veces no sepan que resulta fundamental que vuelvan a traer a sus hijos para una segunda extracción. Durante la entrevista se busca subsanar esta situación propiciando un espacio donde se brinda información y se hace lugar a que expresen todo tipo de dudas referidas al procedimiento de testeo y a todo lo relativo al paso por el sistema de salud.

Se puede afirmar que el dispositivo realiza, de esta manera, un aporte al intento de superar la tendencia instituida en el sistema de salud de objetivar al paciente, es decir dejarlo en la posición de objeto de un estudio al cual accede prácticamente sin información y con el cual se supone que únicamente tiene que cumplir por prescripción médica. Tiene por el contrario la intención de abordarlos como personas reales y concretas capaces de desempeñar el papel de un actor social en la situación que enfrentan (Testa 1994). Al momento de la toma de la entrevista los pacientes son alojados como sujetos con una historia y contexto determinado, pues cada entrevista busca obtener el testimonio o relato más subjetivo relacionado con las sensaciones o experiencias vividas en los actos médicos de los que han sido protagonistas. Frecuentemente es posible advertir que el espacio de la entrevista es la primera posibilidad de ser escuchadas con la que se encuentran las mujeres desde el inicio de su paso por el sistema de salud.

RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACIÓN A OBSTÁCULOS A LA PREVENCIÓN EN TRASMISIÓN VERTICAL

El 43,9 % (216) de las mujeres entrevistadas entre abril de 2005 y diciembre de 2007 de un total de 492, fueron diagnosticadas durante su embarazo y el 14,3 (71) en el momento del parto o con posterioridad al mismo. Las primeras pueden iniciar un tratamiento y prevenir la trasmisión madre hijo, las últimas pierden parcial o totalmente esta oportunidad[i]. Entre las causas que mencionan de no haber tenido un diagnóstico a tiempo figuran las que remiten a situaciones personales y las que están más directamente relacionadas a los obstáculos en el funcionamiento del sistema de salud. Todas estas causas remiten a distintos tipos de barreras de accesibilidad (Stolkiner 2000 Comes 2003), así como también a la falta de oportunidades y desconocimiento de los propios derechos.

Actualmente se conoce y se aplica de forma muy eficaz el protocolo de tratamiento[ii] que debe llevarse a cabo para reducir las posibilidades de transmisión vertical del VIH, el mismo consta de tres etapas, la administración de medicación durante el embarazo a la madre, el traspaso de medicación durante el momento del parto y el tratamiento farmacológico durante los primeros meses de vida del niño. La implementación del protocolo ha logrado reducir los casos de trasmisión vertical hasta alcanzar el índice de 2% a nivel mundial, sin embargo existen diferencias muy marcadas respecto del índice que registran los países desarrollados y los que se encuentran en vías de desarrollo. Principalmente las diferencias están relacionadas con la posibilidad o imposibilidad de acceder a un diagnóstico temprano por parte de las mujeres. Cuando no se puede llevar a cabo el tratamiento preventivo el índice de contagio asciende en la población entrevistada a 11,22%, los factores que impiden el diagnóstico temprano constituyen un obstáculo importante, entonces, tanto a la posibilidad de acceder al adecuado tratamiento para la mujer embarazada, como a la posibilidad de disminuir el riesgo de trasmisión vertical a su hijo.

En las entrevistas se encuentra que entre las barreras que mantienen alejadas a las mujeres del sistema de salud o que interfieren con la correcta interacción con el mismo, aparecen la lejanía de sus hogares respecto de los centros de salud, la falta de dinero para transportarse, la dificultad para conseguir turnos, la dificultad para conseguir los resultados de los estudios realizados a tiempo, el sentirse incomprendidas y discriminadas por los distintos profesionales, entre otras.

Estos obstáculos ponen en evidencia que aunque existe un servicio de salud que brinda las posibilidades de testeo gratuito y una

legislación que prevé obligaciones ligadas a garantizar derechos relativos al diagnóstico y tratamiento, todo esto resulta ineficaz si no puede ser usado por toda la población. A su vez se pone en evidencia que responsabilizar a las madres por el no cumplimiento del algoritmo o por la no realización del tratamiento resulta un análisis reduccionista de tipo positivista, pues en esos casos se observa un aspecto de la problemática: la atribuida al "descuido de las madres", que responde a una concepción liberal de la salud en la que cada individuo es responsable por sí mismo, libre de elegir y por lo tanto de acceder a la salud. (Stolkiner 1987). En este sentido el dispositivo se propone como una herramienta para relevar información que permita un análisis más equitativo y menos reduccionista que produzca aportes concretos a futuro a la solución de la problemática de la prevención de la trasmisión vertical en esta población.

CONCLUSIONES

La importancia de la introducción de un dispositivo de entrevista dirigido por psicólogas al interior de un ámbito de práctica e investigación básica biológica como el Centro Nacional de Referencia para el Sida se relaciona con la posibilidad de integrar el aporte de distintos saberes, con el fin de producir información que permita mejorar las prácticas.

El dispositivo resulta eficaz para identificar obstáculos a la posibilidad de cumplimentar el algoritmo diagnóstico, tales como la falta de información clara y necesaria, así como también para evidenciar una de las dificultades que sostiene nuestro sistema de salud relacionado con su tendencia a objetivar a la persona y no a implicarla como sujeto activo en su proceso salud-enfermedad. Así mismo permite poner de evidencia distinto tipo de barreras a la accesibilidad al sistema de salud que interfieren con la posibilidad de diagnosticar tempranamente a las madres, condición determinante para iniciar temprano tratamiento y por ende disminuir las posibilidades de trasmisión vertical. Estos obstáculos exceden muchas veces las cuestiones que se encuentran al alcance de resolución de las mujeres y demuestran la complejidad de la problemática que requiere de un abordaje integral para poder ser subsanada.

NOTAS

[i] Datos extraídos del Poster: "HIV Diagnosis access in pregnant women in Argentina." Di Corrado P., Vignoles M., Salomon H. AIDS 2008 Conference in Mexico City.

[ii] Protocolo de tratamiento indicado para disminuir las posibilidades de Trasmisión Vertical. Prevención de la Trasmisión Perinatal. Programa Nac. Recomendaciones Terapéuticas. Año 2001

BIBLIOGRAFÍA

- DI CORRADO, P.; VIGNOLES, M. y SALOMON, H. AIDS 2008 Conference in Mexico City. Poster: "HIV Diagnosis access in pregnant women in Argentina".
- COMES, Y. "Accesibilidad: Una Revisión Conceptual". Buenos Aires 2003
- MUNNÉ, F. "Complejidad y caos: Más allá de una ideología del orden y el desorden. Fascículo de la Asociación Venezolana de Psicología Social (AVES-PO) N°6 Conocimiento, Realidad e ideología. Coordinadora Maritza Montero. Caracas. 1994)
- PREVENCIÓN DE LA TRASMISIÓN PERINATAL. Programa Nacional Recomendaciones Terapéuticas. Año 2001.
- STOLKINER, A. "Prácticas en salud Mental" Revista Investigación y Educación en Enfermería Vol. VI N°1 Marzo 1988, Medellín Colombia
- TESTA, M. (1994): "El hospital: Visión desde La cama del Paciente" En Políticas de Salud Mental- Autores Varios- Lugar Editorial Buenos Aires.

CONDUCTA SEXUAL Y USO DEL CONDÓN CON LA PAREJA ESTABLE EN EL ÚLTIMO ENCUENTRO SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS FEMENINOS

Disogra, Carlos Esteban; Bertotti, Guillermo Horacio; Cosacov, N.E.

Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

RESUMEN

Se describen la conducta sexual y el uso del condón con la pareja estable en el último encuentro sexual en los últimos 30 días en una muestra de estudiantes universitarios femeninos. En números redondos, un tercio de los sujetos sexualmente activos reportó sexo oral sin condón, un décimo sexo anal sin condón y la mitad sexo vaginal sin condón. Las conductas sexuales sadomasoquistas y escatológicas fueron practicadas por una muy extremadamente chica minoría. En una minoría de los encuentros sexuales se utilizaron lubricantes inapropiados. Se discuten las implicaciones de los resultados para la prevención del virus de inmunodeficiencia humana (HIV).

Palabras clave

Uso Condón Conducta sexual

ABSTRACT

SEXUAL BEHAVIOR AND CONDOM USE WITH THE MAIN PARTNER IN THE LAST SEXUAL ENCOUNTER IN FEMALE COLLEGE STUDENTS

Sexual behavior and condom use in the last sexual encounter with the main partner in the last 30 days in a sample of female college students are described. Roughly, one third of the sexually active subjects reported unprotected oral sex, one tenth unprotected anal sex, and one half unprotected vaginal sex. Scatologics and sadomasochistics sexual behaviors were performed by a very extremely small minority. In a minority of the sexual encounters inappropriate lubricants were used. Implications of findings for human immunodeficiency virus (HIV) prevention are discussed.

Key words

Condom Use Sexual behavior

INTRODUCCIÓN

Sabido es que existe una epidemia del virus de inmunodeficiencia humana (HIV) en el mundo (UNAIDS, 2006) y en Argentina (LUSIDA, 2005). La forma de prevención de la transmisión por vía sexual del virus es el uso sostenido del condón en todas las conductas sexuales y con todos los compañeros sexuales. Si bien está muy indicado el desarrollo de modelos explicativos del uso del condón (Fisher, & Fisher, 2000), también es cierto que muchas veces los reportes de los mismos no especifican los datos descriptivos respecto de su uso. Aún así, en Argentina contamos con los datos descriptivos sobre el uso del condón en varias ciudades de Kornblit, Giménez, Mendez Diz, Petracci, & Vujosevich (2000, pp. 56 y 65). El presente trabajo es parte de otro mayor destinado a testear empíricamente la teoría de la conducta planificada en su capacidad predictiva del uso del condón en el sexo vaginal (es decir, sexo con contacto físico entre la vagina y el pene) para prevenir el HIV con la pareja estable en una muestra de estudiantes universitarios femeninos en Córdoba, Argentina (Disogra, Bertotti, & Cosacov, 2008; Disogra, Cosacov, & Bertotti, 2006) e intenta aportar también otros datos, incluidos los descriptivos respecto del uso del condón, conductas sexuales y otras

variables. Estos datos descriptivos, tienen la utilidad de decirnos si son necesarias intervenciones HIV preventivas en esta población para intentar evitar la transmisión del virus por vía sexual. Hay que recordar aquí que los datos epidemiológicos del mundo y de Argentina en particular, ambos, han mostrado un importantísimo crecimiento de la epidemia en las poblaciones de sexo femenino (UNAIDS, 2006, p. 4; LUSIDA, 2005, p. 13). En cuanto a los antecedentes es oportuno referir que en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos de ambos sexos de la Rubia (2007, p. 173) llega a la conclusión que “dos tercios de los sujetos que tuvieron relaciones con coito vaginal presentaron riesgo de contagio [de HIV]”.

OBJETIVO

El objetivo específico del presente trabajo es describir el uso del condón para tres conductas sexuales que ameritan el uso del condón, 1) sexo oral (es decir, sexo con contacto físico entre la boca y el pene), 2) sexo anal (es decir, sexo con contacto físico entre el ano y el pene) y 3) sexo vaginal, otras conductas sexuales que no ameritan el uso del condón y otras variables relevantes como el uso de lubricantes, todas con la pareja estable en el último encuentro sexual en los últimos 30 días en una muestra de estudiantes universitarios femeninos en Córdoba, Argentina.

Muestra: Para formar la muestra, estudiantes universitarios de diez cursos introductorios a la Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba fueron invitados en los años 2005, 2006, 2007 y 2008 a participar de “una investigación sobre prevención de HIV” y $n = 1997$ asistieron a las sesiones de recolección de datos. La muestra tuvo una media de edad de 21,1 años, desviación estándar 5,6, mínimo 17 años y máximo 61 años, con el 88,9% entre 17 y 25 años, el 76,5% fue del sexo femenino, el 96,6% se autoreportó heterosexual.

Medición de las variables: La medición de las variables se efectuó con los items siguientes:

- 1) “¿Has tenido relaciones sexuales alguna vez en tu vida?”, con opciones de respuesta: “Sí”, “No”, y “No sé o no estoy seguro”.
- 2) “¿Cuándo fue aproximadamente tu última relación sexual?”, con sendas opciones de respuesta para los últimos 7, 30, 180, 365 y más de 365 días.
- 3) “En tu última relación sexual, ¿qué tipo de pareja tuviste?”, con opciones de respuesta: “Mi pareja estable”, “Mi amante (otro distinto a la pareja estable)”, “Un levante (en la calle, boliche, chat, etc.)”, “Un trabajador sexual (prostituta, travesti o taxi-boy)”, y “No sé o no estoy seguro”.
- 4) “¿Con cuántas personas has tenido sexo en los últimos 30 días (aparte de tu pareja estable)?”, con opciones de respuesta: “Ninguna”, “Una”, “De 2 a 5”, “De 6 a 10”, “De 11 a 50”, “De 51 a 100” y “Más de 100”.
- 5) “En tu última relación sexual, ¿cuántas personas juntas participaron?”, con opciones de respuesta: “Dos (otro/a y yo)”, “Tres”, “Cuatro” y “Cinco o más de cinco”.
- 6) “En tu última relación sexual, ¿qué tipo de sexo hubo?”, con la consigna “podés marcar todas las opciones que sean aplicables” y las opciones de respuesta fueron, entre otras: “Yo chupé el pene sin condón”, “Yo chupé el pene con condón”, “Me introdujeron el pene por el ano sin condón”, “Me introdujeron el pene por el ano con condón”, “Me introdujeron el pene por la vagina sin condón”, “Me introdujeron el pene por la vagina con condón”, “Besos secos”, “Besos profundos o mojados”, “Yo chupé el ano sin ninguna protección”, “Yo chupé el ano con protección”, “Sadomasoquismo (ataaduras y/o látigos sin salida de sangre)”, “Sadomasoquismo (ataaduras y/o látigos con salida de sangre)”, “Lluvia dorada (orina sobre el cuerpo)”, “Lluvia negra (materia fecal sobre el cuerpo)” y “No sé o no estoy seguro”.
- 7) “En tu última relación sexual, ¿cuántos condones se usaron?”, con opciones de respuesta: “Ninguno”, “Uno”, “Dos”, “Tres”, “Cuatro”, “Cinco o más de cinco” y “No sé o no estoy seguro”.
- 8) “En tu última relación sexual, ¿cuál fue el lubricante principal que se usó?”, con opciones de respuesta: “Ninguno”, “Sólo el lubricante con el que ya viene untado el condón”, “Lubricante íntimo de base acuosa aparte del que ya viene untado en el condón”, “Saliva”, “Crema para manos o similar”, “Vaselina”, “Aceite para bebés”, “Jabón”, “champú y/o crema de enjuague para el cabello”, “Otro” y “No sé o no estoy seguro”.

9) También se evaluaron, entre otras: sexo, edad, estado civil y orientación sexual.

Aspectos éticos: La participación en la investigación fue voluntaria y anónima y se presentó a los sujetos el consentimiento informado por escrito. Se agradeció a los sujetos por su participación. Se proveyó a los sujetos de una dirección de correo electrónico para formular preguntas y obtener respuestas después de su participación.

Análisis de datos y resultados: Utilizando el programa SPSS 11.5, se practicó un análisis descriptivo de los datos.

El estado civil resultó: "Soltera" 89,3%, "Juntada" 5,6%, "Casada" 3,6%, "Separada" 1,0%, "Divorciada" 0,4%.

El 79,3% de estas mujeres tuvo relaciones sexuales por lo menos una vez en la vida y de ellas el 78,3% tuvo su último encuentro sexual en los últimos 30 días y de ellas el 85,9% tuvo a su pareja estable como compañero sexual en esa oportunidad.

En cuanto al número de compañeros sexuales en los últimos 30 días (aparte de la pareja estable) resultó: "Ninguna" 64,0%, "Una" 31,9%, "De 2 a 5" 4,0%, "De 6 a 10" 0,0%, "De 11 a 50" 0,1%, "De 51 a 100" 0,0% y "Más de 100" 0,0%.

El número de personas juntas que participaron del último encuentro sexual en los últimos 30 días resultó: "Dos (otro/a y yo)" 99,5%, "Tres" 0,5%, "Cuatro" 0,0% y "Cinco o más de cinco" 0,0%.

La proporción expresada en porcentaje que responde "Sí" a cada uno de estos enunciados describiendo conductas sexuales es la siguiente: "Yo chupé el pene sin condón" 35,4%, "Yo chupé el pene con condón" 1,5%, "Me introdujeron el pene por el ano sin condón" 7,1%, "Me introdujeron el pene por el ano con condón" 2,0%, "Me introdujeron el pene por la vagina sin condón" 47,2%, "Me introdujeron el pene por la vagina con condón" 48,6%, "Besos secos" 22,2%, "Besos profundos o mojados" 88,9%, "Yo chupé el ano sin ninguna protección" 2,5%, "Yo chupé el ano con protección" 0,1%, "Sadomasoquismo (ataduras y/o látigos sin salida de sangre)" 0,6%, "Sadomasoquismo (ataduras y/o látigos con salida de sangre)" 0,1%, "Lluvia dorada (orina sobre el cuerpo)" 0,0%, "Lluvia negra (materia fecal sobre el cuerpo)" 0,1% y "No sé o no estoy seguro", 0,7%. Notar que la suma de estos porcentajes no tiene motivo para resultar 100,0% porque se solicitó a los sujetos "marcar todas las opciones que sean aplicables" a su último encuentro sexual.

El número de condones que se usaron resultó: "Ninguno" 42,7%, "Uno" 33,1%, "Dos" 15,6%, "Tres" 6,3%, "Cuatro" 1,4%, "Cinco o más de cinco" 0,9% y "No sé o no estoy seguro" 1,0%.

Finalmente el lubricante principal que se usó resultó: "Ninguno" 49,2%, "Sólo el lubricante con el que ya viene untado el condón" 38,2%, "Lubricante íntimo de base acuosa aparte del que ya viene untado en el condón" 2,7%, "Saliva" 7,9%, "Crema para manos o similar" 0,9%, "Vaselina" 0,8%, "Aceite para bebés" 0,1%, "Jabón, champú y/o crema de enjuague para el cabello" 0,2%, "Otro" 0,1% y "No sé o no estoy seguro" 0,1%.

DISCUSIÓN

Primero, hay que hacer notar que los estudiantes universitarios femeninos son una población sexualmente muy activa, dada la proporción mayoritaria que tuvo por lo menos un encuentro sexual en los últimos 30 días. Segundo, en números redondos, un tercio de las estudiantes sexualmente activas tuvo sexo oral en los últimos 30 días con su pareja estable y no usó condón. Tercero, en números redondos, un décimo de las estudiantes sexualmente activas tuvo sexo anal en los últimos 30 días con su pareja estable y no usó condón. Cuarto, en números redondos, la mitad de las estudiantes sexualmente activas tuvo sexo vaginal en los últimos 30 días con su pareja estable y no usó condón. Quinto, Las conductas sexuales sadomasoquistas y escatológicas son practicadas por una muy extremadamente chica minoría. Sexto, en una minoría pequeña de los encuentros sexuales se usan lubricantes inapropiados (los que contienen aceites) que disminuyen la resistencia del condón facilitando por ello su rotura. Séptimo, lo expuesto en esta discusión en 2^o, 3^o y 4^o lugar son malas noticias sanitarias, porque el bajo uso del condón las expone potencialmente a estas mujeres al virus del HIV y a otras enfermedades sexualmente transmisibles (EST). Las estudiantes universitarias encuestadas están necesitadas de intervenciones HIV y EST preventivas que tengan como objetivo aumentar el uso del condón

con la pareja estable en las tres conductas sexuales consideradas. Octavo, una buena noticia es que esas intervenciones tienen mucho camino para ganar, es decir, no estamos en altos usos del condón en esta población, tal vez en una suerte de techo, estamos a mitad de camino o menos. La teoría de la conducta planificada (Ajzen, 1991) aplicada a la prevención de HIV (Fishbein, Middlestadt, & Hitchcock, 1994), ha mostrado capacidad predictiva del uso del condón en numerosas investigaciones como puede apreciarse en el meta-análisis de Albarracín, Johnson, Fishbein, & Muellerleile (2001), incluso en dos muestras argentinas evaluadas por dos equipos independientes: en consultantes a dos hospitales públicos bonaerenses (Glasman, & Albarracín, 2003) y en estudiantes universitarios femeninos (Disogra, Bertotti, & Cosacov, 2008; Disogra, Cosacov, & Bertotti, 2006). Existe un tratamiento HIV preventivo diseñado y evaluado experimentalmente en forma satisfactoria en Estados Unidos de América (Kamb, Fishbein, Douglas, Rhodes, Rogers, et al, 1998) con el objetivo de incrementar el uso del condón e inspirado en la teoría de la conducta planificada que bien podría aplicarse y evaluarse en Argentina también.

BIBLIOGRAFÍA

- AJZEN, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179-211.
- ALBARRACÍN, D.; JOHNSON, B.T.; FISHBEIN, M. y MUELLERLEILE, P.A. (2001). Theories of reasoned action and planned behavior as models of condom use: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 127, 142-161.
- DE LA RUBIA, J.M. (2007). Conducta sexual y uso del preservativo en estudiantes universitarios. *Medicina Universitaria*, 9, 173-180.
- DISOGRA, C.E.; BERTOTTI, G.H. y COSACOV, N.E. (2008). Predictores del uso del condón en el sexo vaginal con la teoría de la conducta planificada en estudiantes universitarios femeninos (pp. 221-223). En el tomo II de las Memorias de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- DISOGRA, C.E.; COSACOV, N.E. & BERTOTTI, G.H. (2006). Predictores del uso del condón en el sexo vaginal con las teorías de la acción razonada y de la conducta planificada en estudiantes universitarios (pp. 42-44). En el tomo II de las Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- FISHBEIN, M.; MIDDLESTADT, S.E., & HITCHCOCK, P.J. (1994). Using information to change sexually transmitted diseases-related behaviors: An analysis based on the theory of reasoned action. In R. J. DiClemente, & J. L. Peterson (Comp.), *Preventing AIDS: Theories and Methods of Behavioral Interventions* (pp. 61-78). New York, NY: Plenum Press.
- FISHER, J.D. & FISHER, W.A. (2000). Theoretical approach to individual level change in HIV risk behavior. In Peterson, J. L., & DiClemente, R. J. (Comp.), *Handbook of HIV Prevention* (pp. 3-55). New York, NY: Kluwer Academic.
- GLASMAN, L.R. & ALBARRACÍN, D. (2003). Models of health-related behavior: A study of condom use in two cities of Argentina. *AIDS & Behavior*, 7, 183-193.
- KAMB, M.L.; FISHBEIN, M.; DOUGLAS, J.M.Jr.; RHODES, F.; ROGERS, J.; BOLAN, G.; ZENILMAN, J.; HOXWORTH, T.; MALOTTE, C.K.; IATESTA, M.; KENT, C.; LENTZ, A.; GRAZIANO, S.; BYERS, R.H.; PETERMAN, T.A. & the Project RESPECT Study Group. (1998). Efficacy of risk-reduction counseling to prevent human immunodeficiency virus and sexually transmitted diseases: A randomized controlled trial. *Journal of the American Medical Association*, 280, 1161-1167.
- KORNBLIT, A.L.; GIMÉNEZ, L.; MENDEZ DIZ, A.; PETRACCI, M. & VUJOSEVICH, J. (2000). Sida y conductas sexuales. En A. L. Kornblit, A. M. Medes Diz, M. Petracchi, M. Pecheny, J. Vujosevich, L. Giménez, M. Verardi, & F. Beltraminio (Eds.), *SIDA: entre el cuidado y el riesgo. Estudios en población general y en personas afectadas* (pp. 23-96). Buenos Aires, Argentina: Alianza Editorial.
- LUSIDA (Programa Nacional de Lucha contra los Retrovirus del Humano, SIDA y ETS, 2005). Boletín sobre el VIH/SIDA en la Argentina. Año X, Número 24, Diciembre de 2005. Ministerio de Salud de la Nación, República Argentina.
- UNAIDS (Joint United Nation Programme on HIV/AIDS, 2006). AIDS epidemic update: Special report on HIV/AIDS. Geneva: World Health Organization.

INCIDENCIA DE LOS FACTORES SUBJETIVOS EN LA ADHERENCIA AL TRATAMIENTO ANTIRRETROVIRAL EN PERSONAS QUE CONVIVEN CON V.I.H.

Machado, María Inés; Erbeta, Anahí Evangelina
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

Este trabajo se propone presentar el problema que dio lugar al proyecto de investigación "Incidencia de los factores subjetivos en la adherencia al tratamiento antirretroviral en personas que conviven con V.I.H". Está comprobado que la eficacia de las terapias antirretrovirales está determinada, fundamentalmente, por lo que se ha dado en llamar "adherencia" de los pacientes a las mismas. En la práctica, se observa que a pesar de indicarse tratamiento con terapia antirretroviral (T.A.R.V.) el paciente no la inicia o la interrumpe. Los estudios existentes señalan como factores incidentes fundamentales los relacionados con las características del paciente y con la relación médico-paciente. Sin embargo, no se han encontrado estudios sistematizados desde una perspectiva psicoanalítica que aborde el problema de la adherencia como una respuesta subjetiva. El presente artículo señala la importancia de desarrollar estudios acerca de la incidencia de los factores subjetivos desde una perspectiva psicoanalítica, sosteniendo como hipótesis que estos factores en muchos casos explicarían los obstáculos que se presentan en el curso del tratamiento

Palabras clave

VIH Adherencia Respuesta subjetiva Psicoanálisis

ABSTRACT

IMPACT OF SUBJECTIVE FACTORS IN ADHERENCE TO ANTIRETROVIRAL THERAPY IN PEOPLE LIVING WITH HIV
The purpose of this paper is to present the problem around which the research project "Impact of subjective factors in adherence to antiretroviral therapy in people living with HIV" was developed. It is proved that the efficacy of antiretroviral therapies is determined mainly by the adherence of patients to them. According with our experience, despite indication of treatment with antiretroviral therapy (ART) patients did not start or follow it. Recent studies refer to characteristics of the patient and the medical-patient relationship as the main causing factors. However, there are no systematic studies from a psychoanalytic perspective, to addresses the problem of adhesion as a subjective response. This work points at the importance of developing studies about the incidence of subjective factors considering the psychoanalytic theory. Therefore, our hypothesis affirms that these factors could explain some of the obstacles in the course of treatment of VIH.

Key words

HIV Adherence Subjective response Psychoanalysis

INTRODUCCIÓN

La problemática del VIH/SIDA irrumpió en nuestra cultura como una epidemia de características que no registra precedentes y que está generando cambios en lo cotidiano cuya magnitud es difícil estimar.

En la actualidad, dados los avances en nuevas terapéuticas farmacológicas, el VIH/SIDA se ha convertido en una enfermedad crónica transmisible. Esto significa que si bien aún no es curable, es tratable.

Se ha comprobado que la eficacia de las terapias antirretrovira-

les está determinada no sólo por su potencial farmacológico sino fundamentalmente por la llamada "adherencia" del paciente a la misma. Sin embargo, en la práctica se observa que a pesar de indicar tratamiento con terapia antirretroviral el paciente o no la inicia o la interrumpe, lo que conlleva a una progresión de la infección en menor plazo con elevada morbimortalidad y menor calidad de vida.

Surgen así una serie de interrogantes: ¿Por qué una persona con el diagnóstico de VIH no cumpliría "racionalmente" con las prescripciones médicas, siendo que en nuestro país el tratamiento tiene la condición adicional de ser gratuito? ¿Cuáles son los factores que influyen en el inicio o continuidad del tratamiento? ¿Por qué algunos pacientes generan resistencias al mismo? ¿Por qué se observa una circulación intermitente de pacientes entre distintas instituciones de salud?

Los estudios existentes señalan como factores incidentes fundamentales en la problemática de la no adherencia los relacionados con las características del paciente y con la relación médico-paciente. Resulta pertinente resaltar que no se han encontrado estudios sistematizados desde una perspectiva psicoanalítica que aborden el problema de la "adherencia" como una respuesta subjetiva.

Nuestra intención en este trabajo es presentar posibles líneas de investigación surgidas a partir de nuestra inserción en dos campos de práctica especializadas en esta problemática: el Centro Número 13 de Referencia Programa Municipal de Prevención de la Infección por VIH/SIDA y el Servicio de Infectología del H.Z.G.A M Larrain.

Es desde esta experiencia que planteamos la necesidad de desarrollar estudios acerca de la incidencia de los factores subjetivos en la denominada adherencia al tratamiento. Sostenemos como hipótesis que estos factores, en muchos casos, explicarían los obstáculos que se presentan en el curso del tratamiento.

DESARROLLO

Tal como se indicó inicialmente, en la actualidad la denominada "adherencia" tiene la misma incidencia para la efectividad del tratamiento que la potencia farmacológica del mismo. Por tal motivo la preocupación mundial creciente es cómo lograr aumentar los niveles de adherencia de esta población.

Esta preocupación, explica el desarrollo extensivo y diverso sobre la problemática en las dos últimas décadas, desde los distintos campos de la salud. (Hotz, Kaptein, Pruitt, Sanchez-Sosa y Wiley, 2003; Villa y Vinaccia, 2006). La discusión ha girado en torno a tres ejes: a) conceptual: donde se discute si el término "adherencia" es una superación conceptual del término "cumplimiento" entendido como obediencia fiel a la prescripción médica o no b) estratégico: la búsqueda de mejores estrategias que favorezcan la práctica de comportamientos de adhesión en las personas enfermas c) técnico: la construcción de escalas de medición para la adherencia como la MEMScaps, Escala de Morinsky; se suman aquí problemas respecto de la validez de los instrumentos.

Específicamente dentro del campo de la salud mental, estudios psiquiátricos señalan la prevalencia de trastornos anteriores (depresión, trastornos de personalidad, etc) que obstaculizan la adherencia. Se sostiene desde este enfoque la necesidad de diagnosticar y tratar farmacológicamente al paciente antes de comenzar un tratamiento antirretroviral. Se sostiene así una perspectiva sincrónica y nominalista que reduce la salud mental a la presencia o no de trastornos psiquiátricos.

Los pronósticos epidemiológicos estiman la expansión de la enfermedad a sectores más empobrecidos, más jóvenes y principalmente mujeres. La condición de seropositividad implica no sólo consecuencias para la salud física y mental sino también consecuencias sociales (estigma, discriminación, pérdida de oportunidades para ingreso o permanencia laboral, daño en el vínculo con los otros, exclusión social, entre otros). Esta población encuentra muchas veces vulnerados sus derechos humanos básicos, atentando así su dignidad personal.

La contemplación de estas variables en nuestro país, impulsaron la sanción en el año 1990 de la Ley N 23.798, denominada "Ley Nacional S.I.D.A.". La misma garantiza, entre otras cosas, la distribución y acceso gratuito a los medicamentos, así como la realización de los exámenes correspondientes. Se deduce de estas

premisas que la problemática de la adherencia no podría ser reducida a una falta de recursos en salud.

Por otro lado, está demostrado (Iribarren y otros) que el nivel cultural, social o económico no son predictores directos de alta o baja adherencia.

La consideración de estos argumentos nos ofrece sustento para avalar la afirmación de que el VIH/SIDA es un constructo socio-histórico que produce efectos a nivel subjetivo y social. De esta manera, las resonancias del discurso sobre el VIH/SIDA y las representaciones singulares construyen una trama de ficciones sociales y particulares que tiene efectos a nivel subjetivo, configurando en ciertos casos trampas metafóricas que coagulan un sentido.

Inferimos entonces que ningún dato ni método por sí mismo permite prever la alta o baja adherencia al tratamiento, con lo cual es necesario plantear un abordaje integral y multidisciplinario. La problemática del HIV/Sida excede cualquier abordaje limitado a los marcos de una única disciplina.

Ahora bien, ¿cual es el aporte del psicoanálisis en esta problemática? Una perspectiva psicoanalítica introduce no sólo un campo teórico particular sino también una modalidad de intervención específica, acorde a sus postulados fundamentales. Freud, en un artículo de 1913, define al psicoanálisis como "resultado de una notable combinación, pues comprende no sólo un método de investigación de la neurosis sino también un método de tratamiento basado en la etiología así descubierta". Se plantea entonces la pregunta acerca del orden de causalidad sobre la que opera el psicoanálisis.

Freud mantuvo a lo largo de su obra una perspectiva causal que reconduce a la neurosis a una etiología que combina dos órdenes heterogéneos: sexualidad y mecanismo psíquico.

Fue Jacques Lacan quien en sus inicios formaliza desde una perspectiva estructural y mirada psiquiátrica la obra freudiana estableciendo el concepto de "estructura" y la nosografía correspondiente (Neurosis, psicosis y perversión) delimitada por el mecanismo en juego (represión, forclusión y renegación). A lo largo de su obra el orden causal seguirá manteniendo la alteridad entre significativo y goce, campo desde el cual Lacan desprenderá lo que considera su principal invento: el objeto *a*.

Se torna necesario situar aquí una digresión, que nos permitirá abordar la complejidad de la problemática planteada situando la perspectiva ética que sostiene el psicoanálisis. Retomando la formulación de Lacan: "el sujeto sobre el que operamos en psicoanálisis no puede ser sino el sujeto de la ciencia" (1) podemos derivar que allí donde la ciencia sitúa el error de cálculo el psicoanálisis encuentra la verdad, aquella que atañe a la posición de goce del sujeto. Como sujetos habitados por la pulsión, el organismo se diferencia del cuerpo: esta referencia es esencial para situar el lugar desde donde se interviene. El lugar del psicoanálisis en relación a otras prácticas del ámbito sanitario podría delimitarse tomando dos puntos de referencia: primero, la necesidad de situar la demanda del enfermo; segundo, el goce del cuerpo. Ambos confinan, en cierto modo, en la dimensión ética (Lacan, 1966).

De estas premisas derivamos que lo que contornea al psicoanálisis, entre otras prácticas, es que incluye el obstáculo, ligado a factores subjetivos, en el cálculo de la dirección del tratamiento, es decir, la vertiente transferencial en juego.

Por lo tanto, la perspectiva psicoanalítica permite significar la respuesta frente al tratamiento como una respuesta subjetiva, siendo éste es el operador conceptual fundamental para pensar la posición del sujeto frente al tratamiento y la intervención posible.

Consideramos así que las respuestas del paciente adquieren otro sentido, un sentido propio. Ciertas coyunturas dramáticas conmocionan la subjetividad en tanto confrontan al sujeto con la sexualidad y la muerte, dos agujeros en la estructura que requieren un esfuerzo psíquico de tramitación.

Surge así el interrogante: ¿Puede considerarse el diagnóstico de seropositividad una potencial coyuntura, siendo la presencia del virus en el cuerpo algo que conmociona la vida sexual de la persona y su relación a la finitud de la vida?

Autores de raigambre psicoanalítica que se ocupan de la temática HIV/SIDA plantean la necesidad de relativizar el VIH/ SIDA como etiqueta que nombra al sujeto por la generalidad de la patología. Frente a la urgencia que plantea la problemática se intenta abrir

un campo de trabajo a partir de indagar si en todos los casos la seropositividad tiene esa marca de lo imprevisto, del "acontecimiento". Esto obliga a investigar cuándo y de acuerdo a qué modalidad se presenta e instala en cada economía subjetiva, analizando la repercusión de la seropositividad en el lazo social y en su experiencia corporal.

La inclusión de una perspectiva psicoanalítica en los equipos de salud, contribuirá a la elaboración y realización de estrategias de abordaje interdisciplinaria que incluya la dimensión subjetiva y favorezcan así, la adherencia al tratamiento de los pacientes y la eficacia del equipo de salud.

En suma, el psicoanálisis propone una clínica estructural que preserva la singularidad de cada caso, atendiendo a sus determinantes específicos.

NOTAS

(1) LACAN, J. "La ciencia y la verdad", Escritos 2, Bs As, Siglo XXI Editores, 2003

BIBLIOGRAFÍA

FREUD, S. "Sobre psicoanálisis", Obras completas, 2º ed., Bs. As, Amorrortu editores, 1976 1979, vol. XII, pp. 211.

FREUD, S. (1912). "Sobre la iniciación del tratamiento ". En S. Freud, Obras Completas (T XII). Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, S. (1926). "Inhibición, síntoma y angustia ". En S. Freud, Obras Completas (T XXI). Buenos Aires: Amorrortu.

HOTZ, S.; KAPTEIN, A.; PRUITT, S.; SÁNCHEZSOSA; J.J. & WILEY, C. (2003). Behavioural Mechanisms Explaining Adherence.. En WHO (Ed.), Adherence to Longterm Therapies: Evidence for Action (pp. 157 171). Geneva: Author [WHO/MNC/03.01].

IRIBARREN, J.A. y otros (2004) "Recomendaciones de GESIDA/Plan Nacional sobre el Sida respecto al tratamiento antirretroviral en pacientes adultos infectados por el VIH"

LACAN, J. (1966). Psicoanálisis y medicina. Intervenciones y textos. Bs As: Edit Manantial, 2001

LACAN, J. "La ciencia y la verdad", Escritos 2, Bs As, Siglo XXI Editores, 2003.

SOCIEDAD ARGENTINA DE INFECTOLOGÍA (2008) Recomendaciones para el seguimiento y tratamiento de la infección del VIH" Buenos Aires: Editorial GlaxoSmithKline

PERCEPCIÓN DE AMBIENTES PSICOSOCIALES COLABORADORES-NO COLABORADORES ANTE LA SINTOMATOLOGÍA ASMÁTICA

Fasciglione, María Paola; Castañeiras, Claudia
CONICET - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

Como enfermedad crónica el asma bronquial impacta en distintos grados sobre la calidad de vida del paciente y su entorno, derivando en experiencias más o menos favorables ante los síntomas y las crisis. En este trabajo empírico se analiza el comportamiento y las características del entorno que -desde la perspectiva de los pacientes- resultan ambientes más o menos colaboradores ante sus síntomas y crisis asmáticas. Se aplicó una entrevista semiestructurada a 32 adultos con asma atendidos en un centro de enfermedades alérgicas de Mar del Plata. El 40,6% informó un ambiente psicosocial no colaborador ante los síntomas y/o crisis asmáticas que se desencadenaban en presencia de su familia u otras personas del entorno próximo. El 40% de quienes tuvieron crisis en lugares públicos sin estar acompañados por allegados, también reportaron un ambiente psicosocial no colaborador ante la sintomatología asmática. Se sugiere la conveniencia de realizar tareas psicoeducativas que incluyan a los sistemas de pertenencia del paciente y también a la comunidad en general para mejorar la comprensión de la enfermedad y el apoyo social a los pacientes, lo que probablemente disminuiría los obstáculos para el afrontamiento de esta patología y optimizaría la calidad de vida de los afectados.

Palabras clave

Asma Psicoeducación Calidad de vida

ABSTRACT

PERCEPTION OF COLLABORATIVE AND NOT COLLABORATIVE PSYCHOSOCIAL ENVIRONMENTS TOWARD ASTHMATIC SYMPTOMATOLOGY

As chronic disease, bronchial asthma affects different degrees on the patient's quality of life and his or her environment. It derives in more or less positive experiences toward asthma symptoms and attacks. This empirical work analyzes the behavior and characteristics of the environment that - from the patients' perspective- are more or less collaborative toward symptoms and attacks. Data were collected by a semi-structured interview applied to 32 adults with asthma from a center of allergic diseases of Mar del Plata (Argentina). 40,6% of the patients informed the presence of a not collaborative psychosocial environment toward the symptoms and/or asthma attacks triggered in presence of family or other persons of the nearby environment. Likewise, 40% of those who had crisis in public places in absence of relatives or friends, also reported a not collaborative psychosocial environment toward asthmatic symptomatology. We advise to carry out psychoeducation tasks with the social systems of the patients and also with the community, to improve the disease comprehension and the social support to the patients. It probably would reduce the difficulties to cope with this disease and it would optimize the patients' quality of life.

Key words

Asthma Psychoeducation Quality of life

El asma bronquial es una enfermedad inflamatoria crónica de las vías aéreas respiratorias, caracterizada por la infiltración de la mucosa por células inmunes e inflamatorias. Dicha inflamación

contribuye a la hiperreactividad bronquial frente a distintos estímulos (humos, irritantes, frío, niebla, ejercicio, factores psicoemocionales y estrés), y al estrechamiento -y la consecuente obstrucción- de las vías respiratorias. Los síntomas característicos son: disnea, sibilancias, opresión torácica, tos y secreciones (Global Initiative for Asthma [GINA], 2006, 2008; National Heart, Lung and Blood Institute [NHLBI], 2007) que en muchas ocasiones dificultan el normal desenvolvimiento de las actividades cotidianas de los pacientes. La prevalencia de esta patología respiratoria está aumentando en todo el mundo (GINA, 2006, 2008; World Health Organization [WHO], 2004), y como toda enfermedad crónica, tiene un importante impacto sobre la vida del paciente, así como también sobre las personas del entorno cercano, y sobre la comunidad en general (Moos & Schaefer, 1984; Vázquez & Buceta, 1996). Asimismo los diferentes sistemas de pertenencia del paciente pueden influir sobre la evolución y el manejo de la enfermedad (Moos & Schaefer, 1984). Por este motivo resulta relevante el estudio de los ambientes psicosociales, entendidos como el conjunto de actitudes, conductas, emociones y pensamientos expresados por las personas que forman parte del entorno cercano al paciente y de la comunidad donde vive.

En esta dirección, el objetivo del presente trabajo empírico fue conocer y analizar el comportamiento y las características del entorno que -desde la perspectiva de los pacientes- resultan ambientes más o menos colaboradores ante sus síntomas y crisis asmáticas. Se indagó sobre el entorno próximo del paciente (familiares, amigos, vecinos) y sobre el entorno más amplio, constituido por la comunidad donde se desenvuelve (personas desconocidas pero que forman parte del macrocontexto del individuo). Se diseñó y administró una entrevista semiestructurada a 32 adultos con asma atendidos en un centro de enfermedades alérgicas de la ciudad de Mar del Plata y se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.

En lo que respecta al entorno próximo, el 56,3% de los pacientes entrevistados explicitaron que hallaban un ambiente psicosocial colaborador ante sus síntomas y crisis asmáticas. Es decir, sus familiares, amigos y vecinos parecían conocer muy bien al paciente y adoptaban conductas de acercamiento y cuidado, tales como intentar calmarlo, asegurar la administración de la medicación, llevarlo a un centro de atención médica (guardia, hospital, consultorio) si fuera necesario, etc. No obstante un porcentaje considerablemente alto de los pacientes (40,6%) informaron la presencia de un ambiente psicosocial no colaborador ante las exacerbaciones asmáticas. Las expresiones utilizadas para dar cuenta de este ambiente no colaborador fueron: "se asustan y se ponen nerviosos", "no saben qué hacer", "se muestran indiferentes" y "se enojan conmigo porque piensan que yo me provoqué las crisis". Finalmente, el 3,1% de los pacientes explicó que los síntomas usualmente eran muy leves y nadie de su entorno los percibía.

El 69% de los entrevistados informaron no haber experimentado crisis asmáticas fuera de su hogar, generalmente porque los síntomas se agravan por la noche cuando la persona está en su casa, o porque en muchas ocasiones ante los primeros síntomas los pacientes vuelven a su hogar o buscan la compañía de algún familiar, amigo o vecino.

A los pacientes que tuvieron intensificación de síntomas en lugares públicos sin estar acompañados por allegados (31%) se les preguntó por la reacción de las personas que los rodeaban. El 20% reportó un ambiente psicosocial colaborador, el 40% un ambiente psicosocial no colaborador, y un 10% explicó que dependía de la situación y de los actores involucrados en ese momento. El 30% restante explicitó que las personas desconocidas parecían no advertir las crisis. Los comportamientos de colaboración frente a los síntomas severos fueron: no asustarse, intentar calmar al paciente, asegurar la medicación y solidarizarse ofreciendo ayuda. En sentido opuesto, el ambiente psicosocial no colaborador se caracterizó por personas que se asustaban, no sabían qué hacer, se enojaban porque pensaban que los pacientes mismos se provocaban las crisis, y en algunos casos incluso se burlaban o hacían chistes.

En concordancia con otros estudios (Vamos & Kolbe, 1999), gran parte de los pacientes cuentan con la colaboración y el apoyo de alguna persona significativa de su entorno cercano ante los síntomas severos y las crisis de asma. Sin embargo, como se deduce

de los datos presentados, un porcentaje relativamente alto de pacientes informaron la ausencia de ambientes colaboradores ante sus crisis asmáticas, tanto cuando se encontraban rodeados de algún allegado como de personas desconocidas.

El impacto positivo de un ambiente psicosocial colaborador sobre la evolución y el manejo de las enfermedades físicas, y sobre el bienestar y calidad de vida de los pacientes, ha sido ampliamente demostrado (Moos & Schaefer, 1984; Lazarus & Folkman, 1986; Hesselink et al., 2004). En similar dirección, los pacientes informan sentirse frustrados, angustiados y, en algunos casos enojados ante las reacciones hostiles o indiferentes de su entorno en el momento de las exacerbaciones.

A partir de los datos obtenidos y de la literatura sobre el tema, se considera que sería conveniente realizar tareas psicoeducativas que incluyan a los sistemas de pertenencia del paciente y también a la comunidad en general. De esta manera se mejoraría la comprensión de la enfermedad (etiología, desarrollo, evolución, desencadenantes, tratamientos y automanejo) y el apoyo social al paciente. En este sentido, la Estrategia Global para el Manejo y la Prevención del Asma (GINA, 2008) destaca la importancia de la información sobre asma brindada a la población general. Se postula que la educación en asma permite que: a) quienes tienen asma y aún no han sido diagnosticados busquen atención médica, b) se reduzcan las sensaciones de estigmatización, c) se disipen las ideas falsas especialmente respecto al estigma psicológico que suele existir sobre esta condición clínica, y d) se conozcan los modos para auxiliar y colaborar con una persona que está atravesando por una crisis asmática. Asimismo, en aquel documento se propone desde 1998 al primer martes de mayo de cada año como el Día Mundial del Asma. El objetivo de esta conmemoración es que en cada región se organicen actividades tendientes a diseminar información acerca de esta enfermedad respiratoria a la población general, los profesionales de la salud, los familiares y allegados de los pacientes. Se sugiere que organismos relacionados al tema repartan afiches y folletos informativos, realicen notas en radio y televisión, brinden conferencias y realicen actividades tendientes a la divulgación de conocimientos sobre el asma, las particularidades y necesidades del paciente, y sobre los modos en que cada actor social puede colaborar al bienestar y calidad de vida de esta población clínica.

En síntesis, si esta afección respiratoria es comprendida y se conocen los modos en que se puede colaborar con las personas que la padecen, probablemente disminuirán los obstáculos para el afrontamiento de esta patología y se optimizará la calidad de vida de los pacientes.

suggestion on asthma symptoms. *Journal of Psychosomatic Research* 57, 249-255.

VALVERDE MOLINA, J. (2007). Interés de la educación terapéutica en el asma. En J. Figuerola Mulet et al. (Eds), *Educadores en asma* (pp. 5-12). La Laguna: Litomaype.

VAMOS, M. & KOLBE, J. (1999). Psychological factors in severe chronic asthma. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry* 33, 538-544.

VÁZQUEZ, M.I. & BUCETA J.M. (1996). *Tratamiento Psicológico del Asma Bronquial*. Madrid: Pirámide.

WORLD HEALTH ORGANIZATION (2004). *Practical Approach to Lung Health. Respiratory Care in Primary Care Services- a survey in 9 countries*. Geneva: WHO.

BIBLIOGRAFÍA

BENEDITO MONLEÓN, M.C. & BOTELLAARBONA, C. (1993). *Asma Bronquial. Análisis y técnicas de intervención psicológica*. Valencia: Promolibro.

ESTRATEGIA GLOBAL PARA LA PREVENCIÓN Y MANEJO DEL ASMA. Iniciativa Global por el Asma (GINA) 2006. Disponible en: <http://www.ginasthma.org>.

FASCIGLIONE, M.P. & CASTAÑEIRAS, C.E. (2007). Asma bronquial hoy: una perspectiva psicosocial. *Archivos de Alergia e Inmunología Clínica*, 38 (1), 12-18.

GLOBAL STRATEGY FOR ASTHMA MANAGEMENT AND PREVENTION, Global Initiative for Asthma (GINA) 2008. Disponible en: <http://www.ginasthma.org>.

HESELINK, A.E. et al (2004). The role of coping resources and coping style in quality of life of patients with asthma or COPD. *Quality of Life Research* 13, 509-518.

KORTA MURUA, J. et al. (2007). La educación terapéutica en el asma. *Anales de Pediatría*, 66(5), 496-517.

LAZARUS, R. & FOLKMAN, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

MOOS, R.H. & SCHAEFER, J.A (1984). *The Crisis of Physical Illness*. En R.H. Moos, *Coping with physical illness 2: New perspectives*. New York and London: Plenum Medical Book Company.

NATIONAL HEART, LUNG, AND BLOOD INSTITUTE. National Asthma Education and Prevention Program (2007). *Expert Panel Report 3: Guidelines for the diagnosis and management of asthma*. Bethesda, United States: Autor. Disponible en: <http://www.nhlbi.nih.gov/guidelines/asthma/>

PUT, C.; VAN DEN BERGH, O.; VAN ONGEVAL, E.; DE PEUTER, S.; DEMEDTS, M. & VERLEDEN, G. (2004). Negative affectivity and the influence of

LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA ESCUELA. APORTES PARA UNA TEORIZACIÓN Y EVALUACIÓN

Ferrer, Carina Del Carmen; Villalva, Adriana
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

Este trabajo corresponde a una línea de intervención en el marco del "Proyecto de Investigación evaluativa sobre estrategias de orientación vocacional ocupacional integral para contribuir a revertir la inequidad psicosocial" de las Cátedras de Psicología Preventiva y Orientación Vocacional de la Facultad de Psicología de la UNLP. Partiendo del objetivo de conocer las estrategias más adecuadas, para acortar la brecha de la inequidad en los jóvenes de escuelas medias de poblaciones vulnerables, se implementaron en el año 2006 prácticas institucionales con cursantes de la Cátedra de Psicología Preventiva en diez escuelas de La Plata y Gran La Plata. Continuando con acciones focalizadas en dos escuelas, durante el año 2007 y el ciclo 2008; período en que incorporó la figura del "voluntario", es decir alumnos ya no cursantes que se sumaron a la tarea de implementación de talleres de promoción de la salud. En este trabajo, se intenta dar cuenta de algunas reflexiones teóricas derivadas del análisis de los talleres, en tanto dispositivos de producción subjetiva en articulación con los conceptos de ciudadanía, promoción, afrontamiento y creatividad. Asimismo se propone la administración la escala de afrontamiento de E Frydenberg y R Lewis como cierre y apertura evaluativa de las acciones implementadas.

Palabras clave

Participación Creatividad Salud Afrontamiento

ABSTRACT

THE PROMOTION OF THE HEALTH IN THE SCHOOL.
CONTRIBUTIONS FOR A TEORIZACIÓN AND EVALUATION

This work corresponds to a line of intervention within the framework of the "Project of evaluative Investigation on strategies of vocational direction occupational integral to contribute to revert the psycho-social inequidad" of the Chairs of Preventive Psychology and Vocational Direction of the Faculty of Psychology of the UNLP. Starting off of the objective to know the strategies most suitable, to shorten the breach of the inequidad in the young people of average schools of vulnerable populations, 2006 institutional practices with cursantes of the Chair of Preventive Psychology in ten schools of the Great Silver were implemented in the year and the Silver. Continuing with actions focused in two schools in year 2007 and cycle 2008 period in which it incorporated the figure of "volunteer", no cursantes students who added themselves to the task implementation of factories of promotion of the health. this work tried to give account of some theoretical reflections derived from the analysis of the factories, in as much devices of subjective production in joint with the concepts of citizenship, promotion, facing and creativity. Also the administration sets out the scale of facing of Frydenberg and Lewis as it closes and evaluative opening of the implemented actions

Key words

Participation Creativity Health Facing

El presente trabajo corresponde a una línea de intervención en el marco del "Proyecto de Investigación evaluativa sobre estrategias de orientación vocacional ocupacional integral para contribuir a revertir la inequidad psicosocial" que llevan adelante las Cátedras de Psicología Preventiva y Orientación Vocacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

Entre uno de sus objetivos principales se encuentra el de lograr conocer las estrategias más adecuadas, para acortar la brecha de la inequidad en los jóvenes de escuelas medias de poblaciones vulnerables. Partiendo de ello es que se implementaron durante el segundo semestre del año 2006 prácticas institucionales con los alumnos cursantes de la Cátedra de Psicología Preventiva en diez escuelas de la ciudad de La Plata y Gran La Plata. Continuando con acciones focalizadas solo en dos escuelas vulnerables de la Zona del Gran La Plata, durante el segundo cuatrimestre del año 2007; y durante todo el ciclo lectivo 2008; período en que incorporó la figura del "voluntario", es decir alumnos que habiendo cursado la materia en años anteriores se sumaron a la tarea de implementación de talleres de promoción de la salud en estas escuelas.

Tratar en el ámbito de las aulas los problemas de salud que afectan y /o interesan a los adolescentes desafía al investigador a pensar sobre los dispositivos a utilizar, cuestionar los ya aplicados, y a construir estrategias propias.

El equipo de investigación tomó como punto de partida que el desafío de la tarea con la que se encontraban era la de facilitar espacios reales de discusión y participación a la hora de trabajar los temas y problemas relacionados a los procesos de salud y enfermedad, así como reconocer que cada alumno porta un saber particular sobre esas problemáticas, que no sólo se remite a la información que haya recibido desde diversas fuentes sino también es un saber ligado a su grupo de pertenencia, a su cultura, entre otros, de aquí que las estrategias planificadas se centraron en un proceso deliberativo entre docentes y alumnos.

Aproximar las cuestiones referidas a la salud al aula con alumnos que están transitando la adolescencia, invitó a reconocerle el carácter didáctico que dentro de las metodologías participativas propias de la educación formal y no formal, tiene el taller por su carácter integrador de la teoría y la práctica y por promover la reflexión sobre los valores y representaciones que se ponen en juego a la hora de abordar estas temáticas. Asimismo se convirtió en un espacio dialógico y creativo opuesto a una transmisión de saber.

La posibilidad de circulación de la palabra al interior del aula favorece en los alumnos un pensar con otros la toma de decisiones en el análisis de problemas compartidos. Por otra parte a través de los talleres se pueden generar situaciones de aprendizaje enriquecidas por la propia experiencia y el singular conocimiento de la realidad del área donde está asentada la escuela y de la propia dinámica de la comunidad educativa.

En este trabajo, se intenta dar cuenta de algunas reflexiones teóricas derivadas del análisis de los talleres, en tanto dispositivos de producción subjetiva en articulación con los conceptos de ciudadanía, promoción, afrontamiento y creatividad. Asimismo se propone la administración la escala de afrontamiento de E. Frydenberg y R Lewis., durante el primer cuatrimestre de este año 2009, como cierre y apertura evaluativa de las acciones implementadas.

La escuela se ha corrido del universal fundacional de tener como ilusión el formar un sujeto universal, ciudadanos, al no disponer de claras estrategias en las que anclar su inscripción social.

"Si lo que enseñamos no se inscribe en nombre de algo que otorgue valor, la subjetividad no encuentra lugar donde anudar"... "Si los estados caen en su capacidad simbólica, si la ley ya no parece ser la instancia fundadora de lo que llamamos ciudadano, qué otro sujeto se constituye? ...¿el mercado necesita ciudadanos? (Duschatzky, 2001)

¿Cuál es el sistema de referencia a partir del cual se constituye un sujeto hoy, o se define a partir de si mismo?

No se puede dejar de sostener la idea de la escuela como entidad referencial, que responde a intenciones que le dieron origen pero no ya desde mecanismos totalizadores sino desde una pluralidad singular.

Esto implica dejar de pensar la escuela como "institución" y poder pensar cada escuela en su singularidad, en su territorio.

Lo interesante de la gestión de una escuela no se mide por lo realizado sino por la capacidad de crear condiciones para que algo se movilice en los sujetos y en la cultura escolar de la comunidad que la integra.

¿Como hacer del acto educativo una experiencia que permita al otro salir del lugar de asistido y pasivo, cómo desplegar la poten-

cialidad y la creatividad en los jóvenes?

Cada estrategia se convierte así en una intervención para seguir pensando y no como la solución del problema, que invita a movilizar los recursos intelectuales, técnicos y otros para activar la posibilidad de un cambio.

Supone crear las condiciones para que el otro hable, dar la palabra, tan silenciada en estos tiempos. Hacer, para que suceda algo de otro orden en la vida institucional que permita ensayar nuevas posiciones en los sujetos, así como otras posibilidades de interpretación y resolución del un problema.

LA PARTICIPACIÓN COMO EJE DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Muchas veces la promoción de la salud ha sido entendida desde una mirada simplista como la distribución de folletos o carteles. Según la OMS "la promoción de la salud es el proceso de permitir a las personas que incrementen el control de, y mejoren su propia salud. Representa "una estrategia de mediación entre personas y su entorno, sintetizando la elección personal y la responsabilidad social en salud para crear un futuro más saludable".

La Promoción de la salud tiene como fin mejorar la salud individual y colectiva y contribuir al logro de la equidad y la justicia. Exige un concepto integral de salud a partir de los determinantes sociales y privilegia la toma de poder y la participación social como una estrategia prioritaria.

Hablar de toma de poder nos lleva al concepto de empoderamiento que se refiere a la capacidad de las personas de tomar decisiones y llevar a cabo acciones, individualmente y en lo colectivo. En cuanto a lo individual supone características psicológicas de autoconfianza, estima, entre otras; en cuanto a lo comunitario supone características de organización social, contactos, alianzas entre grupos de manera de lograr una meta de interés para el grupo o comunidad.

La participación social entonces tiene como prioridad la construcción de capacidades. Es decir que trabajar desde la promoción de la salud en la escuela implica aprender nuevas formas de manejar conflictos, construir alianzas y consensos no solo para analizar los problemas de salud sino principalmente para generar acciones de promoción.

Las formas en como el individuo hace frente a las experiencias vividas constituyen estrategias de afrontamiento (coping); el afrontamiento toma en cuenta los esfuerzos afectivos cognitivos y psicosociales que un sujeto emplea para poder controlar las situaciones estresoras a efectos de reducirlas o eliminarlas.

Las estrategias de afrontamiento son diferentes al de mecanismo de defensa ya que estas operan a nivel conciente.

Existen diversas formas de afrontar situaciones: 1-Confrontación: acciones directas centradas en la situación. 2-Distanciamiento: olvidar 3-Búsqueda de apoyo social: consejo, ayuda 4-Evitación, huida: alcohol, droga 5-Planificar la solución la problema: plan 6-Ilusionarse: imaginar otras situaciones 7-Enfatizar lo positivo: buscar el lado positivo de a la experiencia 8-Autoculparse 9-Aislamiento: evitar estar con otros.

Desde una perspectiva preventiva al equipo investigador le interesó conocer si el trabajo en taller favorecía la toma de posición y participación promoviendo factores personales y socioculturales para la solución de problemáticas de manera colectiva particularmente de salud. Tratando de promover intervenciones que se corran del posicionamiento asistencialista, así como de la mirada adultomórfica.

Ya que el desafío de una intervención de educación para la salud es permitir a los sujetos desarrollar acciones que les permitan tomar el control de sus vidas, que sean sujetos que puedan decidir, teniendo como metas el desarrollo del protagonismo, la construcción de la ciudadanía y la democracia.

Pensando en la posibilidad no solo de los docentes sino de que los adolescentes sean mas concientes de sus conductas de afrontamiento y reflexionen sobre ellas, ya que la forma en que se enfrentan a los problemas puede establecer patrones de conducta para su vida adulta y la manera en que planifiquen su futuro tendra consecuencias sociales.

Muchas veces desde algunas intervenciones la mirada está puesta en como inciden las condiciones socioeconómicas en la trayectoria escolar lo cual vela la incidencia que puede tener la escuela

sobre la posibilidad de un proyecto colectivo.

La institución, en tanto conjunto de normas, pautas y valores, genera en su interior una tensión entre tendencias conservativas que conducen a la repetición de experiencias y tendencias renovadoras que propician la posibilidad de acceder a experiencias novedosas. Cuando la institución escolar queda desprovista de institucionalidad, docentes y alumnos quedan despojados de marcos que den significación consensuada y de validación social de sus intercambios, corriendo el riesgo de quedar atrapados en lugares en los que se borran las diferencias, al vaivén de exigencias que se sienten poco concretas e irrealizables. La tendencia al establecimiento de relaciones en las que se borran las diferencias, atenta contra la posibilidad de detectar lo nuevo; afecta la oportunidad de generar nuevos vínculos. Cuando las instituciones están en riesgo, los sujetos están en riesgo. La pérdida de especificidad y referencias produce desamparo.

¿Cómo construir ciudadanía en las condiciones de riesgo social e institucional? Resulta de una construcción social, compleja, que requiere de compromisos recíprocos, sucesivos y en la que los factores que pertenecen a la vida cotidiana del adolescente, institucional, comunitaria, formal o informal constituyen el principal escalón en este proceso de construcción.

Pensando en las características de la población que asiste a estas escuelas, las comunidades educativas de alguna manera han generado lazos de sostén en los jóvenes, ofreciéndoles un espacio de pertenencia; desde acciones específicas y otras no planificadas pero que han generado impacto positivo.

¿Cómo circunscribir estas acciones facilitadoras que brinda la escuela a los fines de elaborar intervenciones deliberadas de promoción de la resiliencia?

¿Cómo contribuir al reconocimiento por parte de los jóvenes de estrategias superadoras de las circunstancias adversas en las que se encuentran?

La participación en los talleres la pensamos dentro de la esfera de la ciudadanía, puesto que lo concebimos como espacio para poner en ejercicio los derechos de cada uno y el reconocimiento de los derechos del otro.

Consideramos entonces la ciudadanía como espacio de universalización de lazos sociales igualitarios, dimensión donde se plasman los derechos civiles y políticos. Es en la ciudadanía social donde se deben asentar los proyectos participativos tendientes a crear una ciudadanía política.

La toma de la palabra, la reflexión sobre sus propias problemáticas y la posibilidad de encontrar recursos en ellos mismos y su comunidad supone la toma de conciencia de los derechos ciudadanos; que constituyen una puerta de entrada a un proceso participativo creador de sentido; y que contenga la dimensión simbólico expresiva, es decir, la forma de valoraciones y prácticas democráticas.

La posibilidad de fomentar un proceso de inclusión social debe comprender el dialogo con apertura a nuevas realidades; concientización de su realidad así como también de sus posibilidades y limitaciones; relaciones igualitarias, democráticas y creativas.

CREATIVIDAD, CAMBIO SUBJETIVO Y SALUD

El concepto de creatividad, resulta clave a este efecto, para entender los mecanismos que se ponen en juego durante la producción en los talleres de promoción.

Según lo entiende Fiorini, la creatividad sería la movilización productiva de un sistema de dinamismos psíquicos que empujan en dirección de esas tendencias, cuyo cumplimiento apunta a la realización, a la construcción, al crecimiento, al desarrollo.

La creatividad comprendería tres niveles: inconsciente, preconciente y consciente. Pero sólo a través de este último se puede leer el sistema creativo.

Fiorini sitúa una fase que denomina "de desprendimiento" dentro del proceso creativo, caracterizada por la separación del objeto creado, del producto. Esto hace necesario iniciar una fase de separación que supone pérdidas y duelos. En el acto de desprenderse del objeto tiene que desprenderse de sí mismo. Esto supone desmontar las estructuraciones originadas durante el proceso de constituir al objeto creativo. De esta manera, se produce un incansante socavamiento de los soportes identificatorios a través de la movilización. Entonces, el lugar del sujeto de la creatividad

es el no lugar, donde el ser y no ser se engendran mutuamente. En este punto coincide con Gringber quien propone que el proceso creativo constituye una situación de cambio; implica también una reacción de duelo por la pérdida de viejas estructuras y de los aspectos del Self y de los objetos que necesariamente son reemplazados por estructuras y vínculos nuevos.

Para Gringber la capacidad creativa existiría en todo individuo. Es lo que el autor denomina "potencialidad creativa".

Dentro de los talleres las creaciones de los jóvenes no eran objetos de valoración artística, ni eran sometidas a críticas o interpretaciones. El valor otorgado se encontraba en otro lugar. El acento estaba puesto en poder expresar lo que les pasaba, lo que sentían o como se sentían, a través de los medios que brindaba ese espacio.

Durante el proceso creativo se daría una progresión del proceso primario hacia el yo, según Gringber, dónde el individuo debe pasar por estados de desorganización temporaria para reintegrarse luego de una manera diferente. Ya que la transformación creativa sobre el objeto produce a sí mismo una transformación subjetiva. Se daría un proceso dialéctico, proceso en el que emerge un sujeto nuevo.

No obstante, es condición necesaria que se pueda tolerar la frustración y la ansiedad de quedar transitoriamente en el vacío. En relación a esto podemos resaltar que el hecho de que estos jóvenes pudieran intercambiar ideas y materiales, discutir, interrogarse y producir "algo", tanto del orden de lo material como del orden de lo simbólico, daría cuenta de un grado de capacidad de elaboración y de sublimación, que representarían los aspectos más saludables de su personalidad.

El significado del proceso creativo sólo se adquiere al final, cuando el acto creativo ha sido transformado en un producto creativo. Durante el proceso grupal que se genera en el espacio de taller, se puede resignificar no sólo el objeto, sino también la problemática. Según Hornstein, la sublimación es uno de los destinos posibles de la pulsión. Implica una exigencia colectiva exterior al individuo ligada al ideal. El autor propone definir el destino sublimatorio como efecto de la identificación con la potencialidad simbolizante del otro.

La sublimación se constituye a veces como dimensión transgresora y compromiso subjetivo. Esto es precisamente lo que la diferencia de las actividades adaptativas.

Pero la sublimación implica una realización de los ideales, un trabajo de duelo por las imágenes ideales, que pasan a ser patrimonio intrapsíquico. Parece pertinente retomar el concepto de sublimación que propone Hornstein, porque la actividad que se realizaba en el taller supone su puesta en funcionamiento. Se puede pensar que el taller representa, en este caso, una salida probable que le permite a las pulsiones un nuevo destino, en tanto que estimula en los alumnos su capacidad creadora, favorece el autoconocimiento y el conocimiento de la realidad como fundamentales para elaborar estrategias de promoción y prevención individual y comunitaria así como contribuye al reconocimiento de destrezas y resiliencias propias frente a las problemáticas de salud. Desde el análisis y revisión de la escala de afrontamiento para adolescentes de E Frydenberg y R Lewis, se encontró que la misma puede resultar un instrumento viable para la apreciación de conductas y acciones resilientes.

Ya que algunos de los recursos a tener en cuenta para el desarrollo de la resiliencia serían: autoestima (experiencias de reconocimiento, logros y afecto), sentido de futuro (promoción de un proyecto, metas), sentido del humor (experiencias que permitan la expresión de las emociones), autonomía (sentido de identidad, actuar independientemente, control interno), resolución de problemas (pensar reflexivamente, destrezas para planificar), etc.

Los resultados de la administración de la escala permitirían evaluar las acciones realizadas y posibilitarían producciones futuras, ya que la misma evalúa la forma en que los adolescentes afrontan sus problemas, recortando dieciocho estrategias de afrontamiento entre las cuales se destacan la búsqueda de apoyo social, buscar pertenencia, hacerse ilusiones, fijarse en lo positivo, buscar ayuda profesional, reducción de la tensión, buscar divertirse, esforzarse y tener éxito entre otras.

Esta escala se puede administrar individual y colectivamente, con

una duración de diez a quince minutos, orientada a adolescentes entre doce a dieciocho años. Posee una forma específica que permite evaluar las respuestas a un problema particular y una forma general ya que se ha observado que las estrategias de afrontamiento elegidas por los sujetos son en gran parte estables, independientes del problema particular. En este sentido converge con la dinámica de la capacidad resiliente ya que esta puede variar a través del tiempo y las circunstancias.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, los proyectos en el ámbito educativo deben tener como eje la prevención y promoción apuntando al reconocimiento y reforzamiento de habilidades sociales, promoviendo en los adolescentes el despliegue de sus potencialidades creativas.

Implica revertir el enfoque de la intervención institucional en tanto no se trabajaría desde el déficit o carencia sino que se partiría desde los saberes y las fortalezas presentes. Considerar lo que el joven puede, tiene, sabe, quiere, sería el punto de partida de la construcción de un proyecto.

Pensar nuevas estrategias para que los adolescentes, encuentren su espacio para elaborar, construir y modificar recorridos propios y hacer con la educación para la salud, la orientación, la promoción y la prevención una práctica que implique desafío es "una práctica contra la asignación cierta de un futuro ya previsto" (Agambem, 1988)

BIBLIOGRAFÍA

- BERGER y LUCKMAN (1977) La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu.
- CÁTEDRA DE PSICOLOGÍA PREVENTIVA (2007) Anexo 1 Una experiencia de Taller de Promoción de la Salud con Adolescentes de Escuelas Secundarias de la Provincia de Buenos Aires, en La Psicología en el campo de la Prevención, Buenos Aires, De la Campana
- DUSCHATZKY, S. (2001) Todo lo sólido se desvanece en el aire, en Duschatzky S y Birgin A (Comp) Dónde está la escuela. Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires, Manantial.
- FERNÁNDEZ, L. (1994) Cap.1 Grupos e instituciones en Instituciones educativas. Buenos Aires, Paidós.
- FERULLO DE PARAJON, A. (2006) Cap. 3 La participación como herramienta de trabajo del psicólogo, en El triángulo de las tres P. Buenos Aires, Paidós, Tramas sociales.
- FERRER, C.; IBARRA, M. y CHÁ, T. (2005) La Resiliencia como promotora de Salud Memorias de las XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Avances, nuevos desarrollos e integración regional. ISSN: 1667-6750 Agosto de 2005
- FIORINI, H. (1989) Creatividad: dinámicos fundantes de un sistema en el psiquismo, Conferencia. Bs.As
- GAVILÁN, M.; CHÁ, T. y QUILES, C. (2005) Incidencia de las Estrategias de Afrontamiento en los proyectos personales de jóvenes pertenecientes a poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial. Memorias de las XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur .Avances, nuevos desarrollos e integración regional. ISSN: 1667-6750 Agosto de 2005
- GAVILÁN, M.; CHÁ, T. y QUILES, C. (2006) Investigación evaluativa sobre estrategias de orientación vocacional ocupacional integral para contribuir a revertir la inequidad psicosocial. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Argentina. ISSN N° 1667-6750 Agosto de 2006. Tomo I N° de Págs. 250-252
- GRINBERG, H. (1981) Cap.22 Observaciones psicoanalíticas sobre la creatividad en Psicoanálisis. Buenos Aires, Paidós.
- HORNSTEIN, L. (1988) Introducción en Cura psicoanalítica y sublimación.. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- NIRENBERG, O. y Otros (2000) Cap. 1 ¿Para qué la evaluación? en Evaluar para la transformación, Buenos Aires, Paidós, Tramas sociales
- TENTI FANFANI (2001) Una escuela para adolescentes, Cap I ¿Exorcismo o construcción de ciudadanía y La escuela como constructora de subjetividad , Bs. As. Losada
- VILLALVA, A. (2007) Cap.3 Subjetividad y cuidado de la Salud en La Psicología en el campo de la Prevención. Buenos Aires, De la Campana.

FLUIDEZ Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN MUJERES TRABAJADORAS

Garassini, María Elena
Universidad Metropolitana. Venezuela

RESUMEN

Esta investigación permitió conocer la realidad de una muestra de trabajadoras (empleadas administrativas y profesoras) de la Universidad Metropolitana en referencia a sus experiencias de fluidez. Los resultados encontrados coinciden con los reportados por Csikszentmihalyi (1998) el cual encuentra que las actividades de ocio y principalmente las actividades de ocio activo son aquellas donde el flujo es mayormente reportado. Las trabajadoras en su mayoría señalan a las actividades de ocio activo (hacer ejercicios y hacer actividades manuales) como aquellas donde más fluyen, siguen en frecuencia las actividades de socialización (categorizadas como muy positivas aunque no implican una elevada concentración) y en menor frecuencia actividades como leer, ir al cine, conversar con amigos, bailar, meditar, leer, escribir, contemplar la naturaleza, estar con niños pequeños y manejar. Las actividades de leer y hacer ejercicio (actividades de ocio activo) y dar clases y escribir producciones científicas (actividades productivas) se presentan significativamente con una mayor frecuencia en las profesoras.

Palabras clave

Salud Fluidez Mujeres

ABSTRACT

FLUENCY AND HEALTH'S PROMOTION IN WORKINGWOMEN
This investigation allowed knowing about reality of a workers' sample (administrative employees and teachers) from the Metropolitan University in reference to her experiences of fluency. The results coincide with the reported for Csikszentmihalyi (1998) which finds that the activities of leisure and principally the activities of active leisure are those where the flow is major. Woman workers indicate leisure active activities (to do exercises and to do manual activities) as those that bring more flow, they follow in frequency where activities of socialization (categorized like very positive though they do not imply a high concentration) and in minor frequency activities as reading, going to the cinema, conversing with friends, dancing, pondering, reading, writing, contemplating the nature, being with small children and drive. The activities to read and make exercise (activities of active leisure) and give lessons and write scientific productions (productive activities) appear significantly with a major frequency in the teachers.

Key words

Health Fluency Women

INTRODUCCIÓN

La psicología positiva tiene su foco en la promoción del bienestar subjetivo y nos da un marco conceptual idóneo para la promoción de la salud. El cambio de enfoque desde el centramiento en la enfermedad al desarrollo de las potencialidades, fortalezas o virtudes del ser humano es llamado enfoque salugénico.

La base de este enfoque salugénico representado por la psicología positiva nos remite a los tres pilares de esta: las fortalezas humanas, las emociones positivas y las instituciones positivas. (Seligman, 2003).

Cuando se conocen y utilizan las fortalezas personales, se cultivan las emociones positivas planificando gratificaciones y placeres en la vida y se ayuda a la construcción de instituciones positivas seguramente se presentarán experiencias de flujo.

El concepto de flujo fue desarrollado por el psicólogo Mihaly Csikszentmihalyi, basado en la curiosidad de la diferencia de actitud de las personas ante la misma situación. Flow o Flujo se define como

un estado en el que la persona se encuentra completamente absor-ta en una actividad para su propio placer y disfrute, durante la cual el tiempo vuela y las acciones, pensamientos y movimientos se suceden unos a otros sin pausa. Todo el ser está envuelto en esta actividad, y la persona utiliza sus destrezas y habilidades lleván-dolas hasta el extremo. Csikszentmihalyi (1996) plantea que el flujo puede describirse en función de 8 parámetros: Unión, Concentración, Control, Pérdida de la conciencia de uno mismo, Distorsión del sentido temporal, Valor de la experiencia por sí misma, Valor de las habilidades o fortalezas personales, Metas y feedback.

Csikszentmihalyi (1996) distingue dos tipos de experiencia: la que llama entropía psicológica, en la que la conciencia se halla desordenada, alterada y dispersa, no hay concentración y sí una desorganización en la información que se recibe, que va en contra de las metas personales. El estado opuesto es la experiencia óptima, durante la cual la información que se recibe se ajusta a los objetivos personales, la energía psíquica fluye y no hay necesidad de preocuparse o cuestionarse la idoneidad de los actos. La atención puede dirigirse libremente a conseguir metas personales, ya que no existe ningún problema que resolver, ninguna amenaza a la que hacer frente. Toda nuestra energía psíquica fluye en dirección a conseguir esa meta personal. Es en esta situación de experiencia óptima donde se experimenta el flujo.

Por otra parte Csikszentmihalyi (1998) plantea que las experiencias de flujo pueden experimentarse en diferentes tipos de actividades. Al respecto plantea que los efectos psicológicos de las actividades no son lineales sino que dependen de su relación sistémica con todas las demás actividades. En la tabla 1 se presenta un panorama condensado de cómo vive típicamente la gente diversos componentes de la vida cotidiana basado en estudios de adolescentes y adultos en Estados Unidos.

Tabla 1. La calidad de las experiencias en las actividades cotidianas. Csikszentmihalyi (1998, p.51)

La calidad típica de la vivencia de varias actividades se indica de la forma siguiente:

- negativo; -- muy negativo; 0 nivel medio; + positivo; ++ muy positivo.

Actividades productivas	felicidad	motivación	concentración	fluir
Trabajar en el puesto de trabajo o estudiar	-	--	++	+
Actividades de mantenimiento				
Tareas domésticas	-	-	0	-
Comer	++	++	-	0
Arreglarse	0	0	0	0
Conducir, transporte	0	0	+	+
Actividades de ocio				
Medios informativos (TV y lectura)	0	++	-	-
Aficiones, deportes, cine	+	++	+	++
Hablar, relacionarse, act. sexual	++	++	0	+
Holgazanear, descansar	0	+	-	--

En el análisis de este cuadro se resalta que las actividades de ocio activo como las aficiones y deportes, que implican reto, concentración y disciplina, son las evaluadas como las de las de mayor flujo. Por otro lado las actividades productivas como el trabajo y/o estudio, a pesar de presentar una gama muy amplia de acciones, también constituyen una excelente experiencia para fluir. Las otras actividades que se reportan como generadoras de flujo son socializar (categorizada como muy positiva aunque no implican una elevada concentración) y las relaciones sentimentales y sexuales proporcionan para muchos las mejores momentos del día, pero para la mayoría de las personas son actividades escasas que no aportan gran diferencia en su calidad de vida.

Csikszentmihalyi (1998, 2003) afirma que según sus investigaciones la respuesta de los dos géneros hacia sus empleos es generalmente diferente, por el diferente rol que tiene el trabajo pagado

en la economía psíquica de hombres y mujeres. Dejando de lado a las relativamente pocas mujeres profesionales cuya principal identificación se refiere a sus empleos, la mayoría de las mujeres que trabajan en oficinas, otros servicios e incluso en tareas de dirección tienden a pensar en sus trabajos externos como en algo que quieren hacer y no que tienen que hacer. El trabajo es más voluntario para muchas mujeres. Muchas de ellas sienten que todo lo que sucede en el trabajo no es tan importante y, de este modo y paradójicamente, pueden disfrutarlo más. Aunque las cosas vayan mal y sean despedidas no sentirán dañada tanto su autoestima. Por el contrario de lo que sucede con los hombres, su autoimagen depende mucho más de lo que ocurre dentro de la familia. Tener unos padres enfermos o un hijo con problemas escolares supone una carga psicológica mayor que cualquier cosa que suceda en el trabajo. Como consecuencia, y especialmente en comparación con las tareas domésticas que tienen que realizar en la casa, las mujeres generalmente viven los trabajos externos de una forma más positiva que los hombres.

Considerando estos antecedentes sobre el tema de fluidez se plantean las siguientes interrogantes.

¿Cuáles serán las experiencias de flujo reportadas por las mujeres venezolanas trabajadoras? ¿Existirán diferencias entre las experiencias de flujo entre las trabajadoras en el área administrativa y docente dentro de una institución educativa?

Partiendo de esta interrogante nos planteamos los siguientes objetivos:

1. Identificar las experiencias de flujo reportadas por un grupo de mujeres venezolanas trabajadoras.
2. Clasificar estas experiencias de flujo dentro de las categorías ocio, productivas y mantenimiento.
3. Comparar las experiencias de flujo presentadas por las trabajadoras administrativas y docentes.

MARCO METODOLOGICO

1. Tipo y diseño de investigación. El presente estudio es de tipo descriptivo ya que pretende caracterizar las actividades de fluidez (Csikszentmihalyi, 1998) que presentan los empleados administrativos y los profesores del sexo femenino de la Universidad Metropolitana. Así mismo, el tipo de diseño es no experimental y transversal ya que de acuerdo con Hernandez, Fernandez y Baptista (2003) se desea evaluar una situación, evento o fenómeno en un punto del tiempo.

2. Población y Muestra. En la presente investigación, la población estará conformada por todos los profesores y personal administrativo del sexo femenino de la Universidad Metropolitana. El total de la muestra estuvo conformada por 90 mujeres (45 profesoras y 45 empleadas administrativas) que asistieron a talleres de psicología positiva dictados en la institución.

3. Instrumentos. Posterior a una exposición y discusión sobre el concepto de fluidez se pidió a todas las participantes de la muestra que escribieran un ensayo donde relataran una experiencia de fluidez. El instrumento para clasificar las experiencias de fluidez reportadas fue la clasificación de La calidad de las experiencias en las actividades cotidianas elaboradas por Csikszentmihalyi (1998, p.51). (Ver Tabla 1)

4. Análisis de datos. Para el cumplimiento de los objetivos de investigación, se llevará a cabo un análisis estadístico de tipo descriptivo, el cual permitirá identificar la proporción de personas que señalan a cada una de las actividades que le permiten fluir. Para comparar los dos grupos: profesoras y trabajadoras se utilizará la prueba de Contraste de Diferencia de proporciones (Allen y Webster, 1996).

5. Resultados. En la Tabla 2 se presenta la tabulación de las experiencias de fluidez reportadas por las profesoras y empleadas de la Universidad Metropolitana

Tabla 2. Experiencias de Fluidez de empleadas y profesoras. Fuente propia.

Actividades de OCIO	Profesores	Empleados	Total
Actividades manuales	2	7	9
Interpretar y escuchar música	1	4	5
Bailar	2	2	4
Ir al cine	2	3	5
Manejar	1	0	1
Contemplar la naturaleza	0	2	2
Hacer Taichi /meditación	2	1	3
Hacer ejercicios	8	2	10
Leer	5	0	5
Escribir	3	0	3
Conversa con amigos	1	4	5
Estar en familia	1	5	6
Estar con niños pequeños	1	0	1
Total act. OCIO	29	30	59
Actividades PRODUCTIVAS			
Organizar el trabajo	1	3	4
Atender personas en el trabajo	1	3	5
Resolver conflictos en el trabajo	2	2	4
Escribir producciones científicas	4	0	4
Dar clases	6	0	6
Total act. PRODUCTIVAS	15	8	22
Actividades MANTENIMIENTO			
Cocinar	1	5	6
Limpiar la casa	0	2	2
Total act. MANTENIMIENTO	1	7	8
Ninguna actividad	1	0	1

Un análisis de las actividades reportadas por toda la muestra de trabajadoras permite ver como la mayoría de las mujeres de la muestra 59/90 (65%) señala las **actividades de ocio** como aquellas donde fluyen. Dentro de las actividades de ocio las presentadas con mayor frecuencia son hacer ejercicios y hacer actividades manuales (actividades de ocio activo (deportes y aficiones) las cuales implican reto, concentración y disciplina. Siguen en frecuencia las actividades de socialización (categorizada como muy positivas aunque no implican una elevada concentración). Posteriormente aparecen con mayor frecuencia las actividades de leer, ir al cine, conversar con amigos, bailar, meditar, leer, escribir, contemplar la naturaleza, estar con niños pequeños y manejar.

Estos resultados coinciden con los reportados por Csikszentmihalyi (1998) el cual también encuentra que las actividades de ocio y principalmente las actividades de ocio activo son aquellas donde el flujo es mayor.

A continuación se transcriben alguno de los escritos de las participantes donde citan sus experiencias de fluidez en las actividades de ocio:

“Durante la clase pensaba en qué momentos me siento fluir y lo primero que me vino a la mente fue: cuando troto. Me encanta trotar y me encanta la sensación de libertad que siento durante esos momentos. Es el espacio que me regalo en el día para pensar en mí, para soñar y hacer proyectos. El momento en que me despejo y dejo que las preocupaciones se tornen menos negativas y en ocasiones mientras troto, le encuentro solución a mis problemas”. (Ursula, profesora).

“La fluidez generalmente la logro haciendo lo que me gusta, generalmente puedo pasar horas, diseñando, lo que sea, haciendo bisutería, cosiendo ropa, dibujando, creando cosas, para lo cual soy muy buena, me gusta imaginarme las cosas y plasmarlas en dibujo, para luego ejecutarlas, siento que fluyo y soy productiva en eso. siempre estuve claro que mi desempeño en la vida era crear, eso me satisface y me gusta, me emociona y lo disfruto”. (Nathaly, técnico en diseño).

“Puedo pasar horas escuchando a otra persona y conversando con ella. Me concentro y vivo la experiencia, historia y sentimientos que esa persona relata. Puedo imaginar la escena, los colores, los gestos, las personas que intervienen, etc. Más aún, puedo conectarme con sus sentimientos y lograr transmitir esa cercanía que tanto disfruto. Me gusta hablar y escuchar de situaciones felices, viajes, encuentros, historias y también de problemas para comprender y ayudar. En estos momentos el tiempo pasa sin darme cuenta. (Isabel, técnico en administración).

“Sin duda la experiencia de fluidez más significativa y regular para mí en este momento, son aquellos en los que logro conectar mi cuerpo, mente y espíritu haciendo Taichi.” (Silvia, profesora).

“Me encanta el cine con toda su parafernalia: la oscuridad, el sonido envolvente, cero interrupciones, las cotufas, la ilusión de vivir otra vida durante hora y media”. (Patricia, profesora).

“Esto me sucede cuando bailo salsa específicamente. Puedo estar toda la noche bailando y no me percato de tiempo. En ese momento no existe más nada, no hay exámenes que corregir, ni clases que preparar, ni ropa para lavar, ni mercado que hacer, no existe absolutamente más nada. Cuando bailo soy totalmente feliz”. (Eva, profesora).

Las **actividades productivas** son aquellas que ocupan el segundo lugar dentro las personas de la muestra 22/90 (20%). En orden de frecuencia encontramos que las actividades reportadas dentro del trabajo fueron: Dar clases (6), atender personas (5), Organizar el trabajo (4), Resolver conflictos en el trabajo (4), Escribir producciones científicas (4).

Los resultados encontrados en esta categoría se ven ampliamente bañados por actividades típicas del gremio de docentes universitarios como el dar clases y escribir producciones científicas. El atender personas, organizar el trabajo y resolver conflictos en el trabajo es presentado como un tipo de actividad específica en el trabajo donde algunas de las mujeres de esta muestra manifiestan flujo.

Contrastando estos resultados con los encontrados por Csikszentmihalyi (2003) en referencia al trabajo y el género podemos notar como para un grupo de mujeres de nuestra muestra (sobre todo las docentes) la fluidez en el trabajo es su experiencia más importante de fluidez, seguramente confirmando que las actividades fuera de la casa son más agradables. No obstante, el uso productivo del tiempo libre (que son las actividades de ocio activo) son las experiencias de flujo más reportadas por las mujeres en esta muestra.

A continuación se transcriben alguno de los escritos de los participantes donde citan sus experiencias de fluidez en las actividades productivas:

“No dudo en que dando clases es donde fluyo..... cuando tengo un día horrible....pero todo eso parece desaparecer cuando entro a un salón de clases y comienzo a trabajar con los alumnos. Fluyen palabras de mi boca como en ninguna otra situación, domino el escenario como en ningún otro momento, el tiempo se pasa sin que me de cuenta y normalmente me cuesta querer que el momento se termine. Incluso me ocurre que la gente me pregunta si no me da flojera echarme el viaje a la unimet sólo por hora y media de clase y a mí me da risa, porque el que me lo pregunta ni se imagina lo que yo vivo en esa hora y media de clase. Mi fluidez está en mi trabajo y eso me encanta”. (María Enriqueta, profesora)

“Tengo la suerte de vivir muchísimas experiencias de fluidez. Vivo la fluidez cada vez que tengo que hacer una hoja de Excel para resolver algo (todo lo que tengo alrededor desaparece y me sumerjo en el problema), cuando estoy preparando una clase que me gusta (me puedo quedar horas y no lo siento)”. (Isabel Ochoa, profesora)

“Atender personas es una experiencia de fluidez. Trabajo en mercadeo. Llego a estar tan concentrada en un caso que se me puede perder de vista la noción del tiempo y al finalizar percibir que fue productivo y que cada día más me expande hacia un ser más íntegro”. (Thais, técnico en mercadeo)

“La experiencia de fluidez que vivo a diario, consiste en la resolución de conflictos. En cualquier ámbito, en el trabajo, familia y amigos. Cuando se presenta un conflicto, tengo la capacidad de poder aplicar los 8 parámetros”. (Gaby, técnico en educ.)

Las **actividades de mantenimiento** presentadas por la muestra fueron las de menor frecuencia 8/90 siendo las mismas cocinar y limpiar. Aunque según Csikszentmihalyi (1998) las actividades de mantenimientos no presentan ninguna de las características de la fluidez ya que son bajas en felicidad, concentración, motivación y fluidez fueron reportadas por un pequeño grupo de la muestra. El análisis de las descripciones de las actividades escritas por las mujeres de la muestra nos revela como para ellas la cocina, por ejemplo les representa un alto grado de motivación porque despierta su creatividad, les permite dedicar su tiempo a algo útil y se sienten muy felices cuando sus familiares y amigos prueban sus platos. De igual forma otras de ellas se sienten muy orgullosas y felices cuando ven sus casa ordenadas y limpias. Pareciera que estas actividades, para este grupo de mujeres, se parecen más a aquellas de ocio activo, que a tediosas actividades de mantenimiento.

A continuación se transcriben alguno de los escritos de los participantes donde citan sus experiencias de fluidez en las actividades productivas:

Como experiencia de fluidez lo primero que se me viene a la mente es cuando cocino, no con la presión del corre corre diario!! Revisar una receta, escoger los ingrediente, y toda la confección, se acerca en mucho a lo q describe la literatura. Logro una gran concentración, el tiempo no pasa, yo lo llamo mi “ laborterapia” ¡!! Además que el momento de compartirlo para mí es una gran alegría, porque para mí cocinar es un acto de amor para mis seres queridos y además algo totalmente lúdico! (Ruth Mendoza, técnico en administración).

Cuando me siento aturdida, nerviosa, o estoy preocupada por algo escucho música muy suave y voy limpiando me encanta de hecho cuando termino observo la casa y me siento muy relajada. Cambio totalmente yo pienso que una de las cosas que me hace fluir. (Carmen, secretaria).

Finalmente queremos hacer mención a la mujer que señaló que no tenía ninguna experiencia de flujo. En este caso podemos ver reflejado muy bien el concepto de entropía psicológica que nos señala Csikszentmihalyi en contraste con la experiencia de flujo. En la entropía psicológica la conciencia se halla desordenada, alterada y dispersa, no hay concentración y sí una desorganización en la información que se recibe, que va en contra de las metas personales. El individuo en entropía psicológica se ve obligado a centrarse en problemas y su energía psíquica se estanca, no fluye.

“Debo confesar, con honestidad, que actualmente son pocas las experiencias de fluidez que experimento. Con este taller he debido reflexionar por qué, si es una sensación de tanto placer, la experimento tan poco. Y es porque evito la desconexión que significa... Qué tontería, no? Si puedo poner una alarma que me reconecte de nuevo... Aunque no sé precisar desde cuándo tengo esta sensación, creo que tiene relación con el nacimiento de mis hijos... También creo que la cantidad de asuntos y situaciones que hay en este momento en mi vida cotidiana que requieren mi atención, me dispersan.” (Carmen, profesora)

En referencia a las diferencias entre las actividades realizadas por las profesoras y las trabajadoras administrativas utilizando la prueba de Contraste de Diferencia de proporciones (Allen y Webster, 1996), encontramos que sólo existe diferencia significativa entre los dos grupos en las actividades de leer y hacer ejercicio (actividades de ocio activo) y en dar clases y escribir producciones científicas (actividades productivas) presentándose todas ellas con una mayor frecuencia en las profesoras. Estos resultados nos permiten hipotetizar que las profesoras de la muestra por su nivel de formación y específicamente los retos intelectuales e interaccionales que requieren la labor docente presentan en mayor proporción actividades intelectuales que requieren concentración y habilidades específicas que les proporcionan momentos de fluidez.

6. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos por la muestra de mujeres trabajadoras venezolanas nos permite confirmar lo propuesto por Csikszentmihalyi (1998) en referencia a la importancia de las actividades de ocio activo (tales como las aficciones y los deportes) como gene-

radoras de fluidez en jóvenes y adultos. Parecieran particularmente importantes las actividades de creación de objetos manuales (maquetas, bisutería, restauración, decoración) y los deportes personales y al aire libre (trote, caminatas, montañismo) para esta muestra de mujeres. Por otra parte, vemos como el trabajo es reportado en segundo lugar como aquella actividad que produce flujo, pero en mucho menor proporción de personas, lo que permite reflexionar sobre el papel del trabajo o actividades productivas en las mujeres trabajadoras. Para las mujeres que se dedican a la docencia (dar clases, leer y escribir) cobran una gran relevancia, a diferencia de las trabajadoras administrativas. Estos resultados motivan a realización de una próxima investigación sobre los elementos que producen fluidez en las actividades productivas o de trabajo en las mujeres. Finalmente se puede señalar que la identificación y desarrollo de experiencias de fluidez es una herramienta importante para la promoción de la salud y el desarrollo del bienestar en toda la población y en las mujeres trabajadoras particular.

BIBLIOGRAFÍA

- WEBSTER, A. Estadística Aplicada a la Empresa y a la Economía. Madrid: Editorial Irwin. Segunda Edición. 1996.
- CSIKSZENTMIHALYI, M. (1996). Fluir. Una psicología de la felicidad. Barcelona: Kairós
- CSIKSZENTMIHALYI, M.(1998). Aprender a fluir. Barcelona: Kairós
- CSIKSZENTMIHALYI, M.(2003). Fluir en los negocios. Barcelona: Kairós.
- HERNÁNDEZ, M.; FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2003). Metodología de la Investigación (3ra. ed.). México, D.F.: McGrawHill.
- SELIGMAN, M. (2003). La auténtica Felicidad. Barcelona: Ediciones B
- VERA POSECK, B. (2006). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. Papeles del Psicólogo, 2006. Vol. 27(1), pp. 38

ACCESO A LA ATENCIÓN EN SALUD DE PACIENTES PSIQUIÁTRICOS EXTERNADOS: BARRERAS DE ACCESO ASOCIADAS AL ESTIGMA

Garbus, Pamela

CONICET - Universidad de Buenos Aires - Universidad Nacional de Lanús. Argentina

RESUMEN

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación UBACyT P040 dirigido por Stolkiner. Forma parte de una tesis de Doctorado en elaboración cuyo objetivo general es el análisis de la Accesibilidad a la Atención en Salud de sujetos externados de servicios de salud mental en un partido de la Provincia de Bs As. El objetivo de este trabajo es analizar la existencia de practicas de atención en salud que puedan actuar como generadoras de barreras de acceso asociadas al estigma en estos sujetos. Metodología. Se desarrolla una estrategia cualitativa. Se realizaron entrevistas semidirigidas a trabajadores e informantes claves y observaciones en terreno. Se define a la accesibilidad como una "relación entre los servicios y los sujetos en la que, tanto unos como otros, contendrían en sí mismos la posibilidad o imposibilidad de encontrarse". El estigma es relacional e histórico. Produce y reproduce relaciones sociales así también desigualdades. Es ineludible el analizar el espacio cultural y de poder en el que surgen dichos procesos estigmatizantes. Aún cuando en las salas no se lleven a cabo practicas de atención tendientes a generar de barreras de acceso vinculadas al estigma, al igual que en el hospital, se reproducen procesos de estigmatización en estos sujetos.

Palabras clave

Accesibilidad Estigma Salud mental

ABSTRACT

ACCESS TO HEALTH CARE FOR PSYCHIATRIC OUTPATIENTS: BARRIERS TO ACCESS ASSOCIATED TO THE STIGMA

This paper is part of the research led by A. Stolkiner UBACyT P040 Stolkiner. It is based upon a PhD thesis actually in preparation. The objective is to analyse the problem of accessibility to health care of individuals outside mental health services in a partido of the province of Buenos Aires. The aim of this paper is to analyze the existence of health care practices in generating barriers associated with stigma in outside mental patients. Methodology. We develop a qualitative strategy. Interviews were semi-realized with workers and key informants and observations in the field. Accessibility is defined as a "relation between services and the subjects in which, as so few others, contain in themselves the possibility or impossibility of finding." The stigma is relational and historical. Produces and reproduces social inequality as well. It is imperative to analyze the cultural space and power that arise in these processes stigmatizing. There are practices that may be generating barriers related to stigma in the hospital, not in the halls of APS. However, the number of employees interviewed are processes stigma to these subjects.

Key words

Accessibility Stigma Mental health

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación UBACyT P040 dirigido por A. Stolkiner. El mismo, forma parte de una tesis de Doctorado[i] que se encuentra en elaboración, cuyo objetivo general es abordar la problemática de la Accesibilidad a la Atención en Salud de sujetos externados de servicios de salud mental

en un partido de la Pcia. de Bs As donde se lleva a cabo un abordaje de los padecimientos mentales en forma ambulatoria, limitando la internación para casos agudos, y servicio de salud mental, no tiene pacientes crónicos internados.

El **objetivo** de este trabajo es analizar la existencia de prácticas de atención en salud tendientes a generar barreras de acceso a la atención asociadas al estigma en sujetos que han estado internados en instituciones de salud mental desde la perspectiva de los trabajadores del sistema de salud en el sistema de salud del área de estudio.

Es una de las metas del estudio en el cual este trabajo se enmarca, el contribuir al desarrollo de conocimiento sobre abordajes en salud mental basados en prácticas comunitarias. En este sentido, el interés en el análisis de la relación (Bourdieu & Wacquant, 1995) que estos usuarios establecen con el sistema de salud luego de su externación, se basa en considerar que el estudio de la salud, en este caso de sus prácticas de atención, acerca a una comprensión del ámbito socio-cultural en el cual las se desarrollan las mismas (Crawford, 1994).

Al hablar en términos de relación entre usuarios y servicios, se toma la conceptualización que realiza Pierre Bourdieu de dicho término y del concepto de Campo. En este sentido, en tanto "pensar en términos de campo significa pensar en término de relaciones" (Bourdieu & Wacquant, 1995: 64) se piensa a la accesibilidad como una relación que se construye entre usuarios y servicios (Stolkiner & Barcala; 2000).

Se considera que las reformas del campo de la salud mental deben necesariamente conllevar transformaciones en el campo de la salud todo, en tanto dicho campo ha mantenido históricamente una independencia relativa hacia este último.

METODOLOGÍA

Se trata de una metodología cualitativa, que adopta el concepto de "diseño emergente" (Valles, M; 1999). Se tomaron seis entrevistas a trabajadores del sistema de salud e informantes claves y se realizaron observaciones de prácticas de atención. La estrategia tomada para la investigación en la cual este trabajo se enmarca es la de un estudio de caso como una forma de organizar datos sociales, sobre un eje escogido, como puede ser un proceso social definido (Yin, R; 1994) como el acceso a la salud de una población de pacientes externados de servicios de salud mental.

La conceptualización de la accesibilidad a la atención en salud Se considera a la accesibilidad como un problema de encuentro/desencuentro entre la población y los servicios de salud, que hace ineludible la inclusión de las prácticas de vida y salud de la población en cada estrategia para mejorar el acceso. Se define a la accesibilidad como una "relación entre los servicios y los sujetos en la que, tanto unos como otros, contendrían en sí mismos la posibilidad o imposibilidad de encontrarse". (Stolkiner & Barcala; 2000). De este modo se torna ineludible la inclusión de las prácticas de vida y salud de la población en cada estrategia para mejorar el acceso.

Se considera que los servicios son productores de discursos que se entran en representaciones y prácticas de la población dando como resultado distintos modos de acercamiento y utilización. Se define la accesibilidad como un vínculo que se construye entre los sujetos y los servicios a partir de una combinatoria entre las "condiciones y discursos de los servicios y las condiciones y representaciones de los sujetos y se manifiesta en la modalidad particular que adquiere la utilización de los servicios" (Stolkiner & Barcala; 2000)

La dimensión simbólica de la accesibilidad a los servicios, esta dada por la posibilidad subjetiva que tiene el usuario de obtener el servicio de salud que necesita de manera oportuna. Dicha posibilidad subjetiva resulta de un entretendido de vivencias, saberes construidos, sentimientos, percepciones, representaciones y por tanto, se arma siempre en relación a otros. En este sentido, el considerar que la subjetividad se construye y transforma a lo largo de la vida de los sujetos implica considerar que dicho proceso no puede leerse fuera del plano relacional. Plantea Robert Crawford, "El esfuerzo para repensar la salud, (y el acceso a la atención) sin embargo no puede ser emprendido aislado de la totalidad de las relaciones sociales y culturales en las que estamos sumergidos y que proporcionan el sustento y los límites para la articulación en-

tre salud y personalidad." (Crawford, 1994)

Sobre el estigma y las barreras de acceso a la atención en salud: "El escrache"

E. Goffman plantea que el individuo estigmatizado, es visto por la sociedad como una persona que presenta una diferencia indeseable. (Goffman, 1989) Para el autor, toda sociedad conceptualiza el estigma en torno a la idea de desviación o diferencia y dichas conceptualizaciones son aplicadas por medio de reglas y normas que conducen al desarrollo de una "identidad dañada" en aquellos sujetos que portan dichas significaciones. (Parker, R; Aggleton, P; 2003)

A partir de conceptualizar la accesibilidad como un vínculo, como una relación entre usuarios y servicios, se hace ineludible el análisis el espacio cultural y de poder en el que surgen dichos procesos estigmatizantes generadores de barreras de acceso. En este sentido, y siguiendo a Foucault, se trata de considerar la producción social de la diferencia y de la desviación que se pone al servicio de los dispositivos de poder que se juegan en un espacio social. El estigma es relacional e histórico. Produce y reproduce relaciones sociales así también desigualdades. (Parker, R; Aggleton, P.; 2003)

Se observa del análisis de las entrevistas a trabajadores e informantes claves del sistema de salud de la población de estudio que existen prácticas que pueden ser generadoras de barreras de acceso a la atención asociadas a la estigmatización de estos sujetos, aquellos que son categorizados, tal como refiere un entrevistado, como los "locos del pueblo".

En general cuando estos sujetos concurren a la guardia, son derivados al servicio de salud mental por el solo hecho de ser "pacientes psiquiátricos" aunque concurren para recibir atención en clínica médica. "Es un escrache. Va porque le duele la panza y llaman a la psiquiatra", refiere un trabajador de una sala de atención primaria de la salud. Es usual que cuando uno de estos pacientes concurre a la guardia por temas clínicos, no psiquiátricos, solicitan apoyo a salud mental para la atención del mismo.

Es en el hospital en donde este tipo de prácticas suelen llevarse a cabo. La obtención de un turno en el hospital suele llevarse a cabo a través del centro de APS o bien por intermedio del servicio de trabajo social de salud mental. Incluso en algunos casos los pacientes son acompañados estos trabajadores a las consultas médicas.

Cabe aclarar que partir de su externación estos pacientes pasaron atender su salud en las salas barriales. Incluso, en muchos casos, fue en los centros de APS en los que en un principio se les entregaba la medicación, y muchas veces se las administran. Esto pudo haber contribuido al establecimiento de un vínculo diferente que el que estos sujetos establecieron con el Hospital.

En palabras de trabajadores de las salas de APS entrevistados, la diferencia en la atención que estos pacientes reciben en las salas y en el hospital, está dada entre otras cosas, por un tema de organización del sistema "en las salas tenés mas tiempo... a veces estos pacientes cansan...". Incluso aclaran que en un inicio "no fue sencillo" atender en las salas a estos pacientes. Allí en las salas, refiere un entrevistado, con "un paciente psiquiátrico podés charlar un poco más, de hecho se hace bastante, tratás de contenerlo, de escucharlo, de orientarlo..."

ALGUNAS REFLEXIONES FINALES

Para comprender los procesos de estigmatización es necesario analizar como determinadas grupos sociales llegan a ser socialmente excluidos.

El nacimiento del loco como personaje social estuvo dado de la mano del nacimiento de las instituciones asilares que dan albergue a los "pacientes mentales". Dicho escenario fue el de la fundación de los estados modernos (Foucault, 1967). Con su creación los hospicios respondieron a la necesidad de la sociedad de alojar la "locura" y tutelar a quienes no podían ejercitar la libertad por hallarse "alienados". El estado debía definir los espacios para quienes resultaban disruptivos para la sociedad. Así es que se da el nacimiento de instituciones asistenciales de lógica filantrópica, sostenidas en una articulación entre ciencia y moral. (Stolkiner, 2003). El supuesto de cuidado o curación, encubría la privación de derechos en la institución de la tutela. "La compasión por el

que sufre estableció una nueva relación social que no se fundamentó en la reciprocidad sino en la subordinación. Se instauró una relación de tutela en la que se basó toda la política asistencialista, según la cual los niños, los locos y también las mujeres -que estaban sometidas a la autoridad paternal o marital- sufrían una minoría social, no eran sujetos de derecho." (Bayón, S. 2000, Pág.228)

Se puede decir que tanto en las salas de atención primaria, como en el hospital, existe un etiquetamiento otorgado a estos sujetos en tanto "locos". Sin embargo a partir del vínculo que estos pacientes establecen con las salas de APS, pareciera que el estigma, no opera como barrera de acceso en dicho nivel de atención. Esto no ocurre en el hospital, donde existen practicas favorecedoras de dichas barreras de acceso.

Se observa que aún en aquellos entrevistados en los que la condición de "sujeto psiquiátrico" en el otro no operaría como condición de rechazo social, dicha condición los lleva a establecer un vínculo con estos pacientes que bien puede ser caracterizado por el tutelaje.

La estigmatización consiste en destacar diferencias significativas entre los sujetos y a partir de la misma, generar la inserción de estos en determinados sistemas o estructuras de poder. (Parker, R; Aggleton, P; 2003). En este sentido, aún cuando en las salas no se lleven a cabo practicas de atención tendientes a generar barreras de acceso vinculadas al estigma, al igual que en el hospital, se reproducen procesos de estigmatización en estos sujetos.

Es necesario comprometerse en el estudio de las prácticas estigmatizantes en salud así como de las percepciones sobre las cuales estas basan (Crawford, 1994). Esto permitirá un acercamiento no solo al conocimiento del modo de acceso a la salud de esta población de estudio, sino también un acercamiento a la comprensión de las prácticas estigmatizantes que se desarrollan fuera de campo de la salud con estos sujetos.

NOTAS

[i] Doctorado en Salud Mental Comunitaria, Universidad Nacional de Lanús. La dirección de la tesis es de la Prof. Alicia Stolkiner y la Co-dirección es de la Dra. Yamila Comes.

BIBLIOGRAFÍA

- BAYON, S. (2000): "Las locas en Buenos Aires. Una representación Social de la locura en las primeras décadas del siglo XX" en el libro La Política Social antes de la Política social, comp. Jose Luis Moreno, Trama Editorial/Prometeo, Buenos Aires, 2000.
- BOURDIEU, P. y WACQUANT, J.D. (1995): "Respuestas-Por una antropología reflexiva" Ed. Grijalbo, 1995, México
- FOUCAULT, M. (1967) Historia de la Locura en la Época Clásica. México: Fondo de Cultura Económica.
- GOFFMAN, E. (1989): "Estigma. La identidad deteriorada". Amorrortu, Buenos Aires.
- PARKER, R. y AGGLETON, P. (2003) "HIV and AIDS-related stigma and discrimination: a conceptual framework and implications for action". Social Science and Medicine 57:13-24.
- STOLKINER, A. (2003): "De la Epidemiología Psiquiátrica a la Investigación en el campo de la Salud Mental". Revista Vertex - Revista Argentina de Psiquiatría No 54. República Argentina. Diciembre 2003.
- STOLKINER, A. y BARCALA, A. (2000) "Reforma del Sector Salud y utilización de servicios de salud en familias NBI: estudio de caso. Estrategias de Cuidados de la salud en hogares con necesidades básicas insatisfechas: estudio de caso". En libro: Jornadas Gino Germani.IIFCS, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Buenos Aires, Argentina. 2000. p. 15. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/germani/barcala.rtf>
- YIN, R. (1981): "The Case Study Crisis: Some Answers". Administrative Science Quarterly, 26 (1): 58-65.

ABUSO Y CONSUMO DE DROGAS. ESTUDIO SOBRE LOS PERFILES SOCIODEMOGRÁFICO Y LOS PATRONES DE CONSUMO EN ARGENTINA. UN PRIMER INFORME

Gómez, Raúl Angel; Pollet, Denise; Schroeder, Romina; Luque, Leticia Elizabeth
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
Argentina

RESUMEN

Diversas investigaciones han puesto énfasis en conceptualizar la problemática de la drogodependencia a partir de la caracterización y la tipificación de la población que consultan a programas de asistencia y/o rehabilitación de adictos, constituyendo diseños exploratorios que recogen información orientada hacia una posterior construcción de un Perfil Epidemiológico Diferencial. Los abordajes más recientes han puesto en relieve la importancia de los factores que determinan la transición del uso esporádico a la dependencia, considerándolos cruciales para determinar la vulnerabilidad de un sujeto al consumo patológico de sustancias psicoactivas. Con los objetivos de incrementar el conocimiento de los patrones de consumo de las sustancias psicoactivas y los perfiles sociodemográficos de los consumidores en base al entrecruzamiento de variables y establecer la existencia de un patrón distintivo del consumidor de sustancias psicoactivas considerando la edad y droga de inicio, nivel escolar, situación laboral y género para disponer de un Perfil Epidemiológico Diferencial. Se realizó un primer análisis descriptivo de la base de datos de Registro Continuo de Pacientes, provisto por el Observatorio Argentino de Drogas-SEDONAR.

Palabras clave

Drogodependencia Perfil Patrón

ABSTRACT

DRUG USE AND ABUSE. STUDY ON THE SOCIODEMOGRAPHIC PROFILE AND PATTERNS OF CONSUMPTION IN ARGENTINA. A FIRST REPORT

Several investigations have placed emphasis on the conceptualization of drugs from the characterization and definition of population assistance programs to consult and / or rehabilitation of addicts, making exploratory designs that reflect an information-oriented construction of a subsequent profile Epidemiological Differential. The more recent approaches have brought into relief the importance of the factors that determine the transition from casual use to dependence, considered crucial for determining an individual's vulnerability to pathological consumption of psychoactive substances. With the objective of increasing awareness of consumption of psychoactive substances, and sociodemographic profiles of consumers based on the intercrossing of variables and to establish the existence of a distinctive pattern of consumers of psychoactive substances, and considering the age of drug initiation educational level, employment status and gender to have a differential Epidemiological Profile. We performed a first descriptive analysis of the database log of patients, provided by the Center for Drug-SEDONAR Argentino.

Key words

Drugs abuse Profiles Pattern

INTRODUCCIÓN

El uso indebido de drogas es una realidad extendida e inquietante. En el último período, el uso y el abuso de drogas, así como el tipo de consumo, se ha convertido en un problema social que

afecta la estabilidad de todas las instituciones que conforman una sociedad, problemática que aún dista de ser resuelta (Jorge Rodríguez, Enrique Hernández A, Ana María Fernández, 2007).

En base a un criterio médico-legal se posibilita el abordaje a los drogodependientes como una población homogénea (Mongin, O. 1980). Sin embargo, no existen evidencias teóricas o empíricas para arribar a la afirmación que los sujetos que consumen drogas constituyen un grupo homogéneo. La problemática del abuso de sustancias puede adquirir las más diversas expresiones, las que probablemente estén relacionadas a la variedad de sustancias psicoactivas existentes en nuestro medio (legal e ilegal), al grupo etario al cual pertenecen uno u otro consumidor, a las características personales o socioculturales de los individuos involucrados, etc. (Castro, 2000) Es por esto que resulta necesario conocer las características del fenómeno de la drogodependencia y descubrir como esta afecta a los individuos e interacciona con la sociedad en su totalidad.

En el marco de este enfoque, algunas investigaciones han puesto énfasis en conceptualizar la problemática de la drogodependencia a partir de la caracterización y la tipificación de la población que consultan a programas de asistencia y/o rehabilitación de adictos (Feliz Feliz, 1992; Gómez y Murúa, 1993; OAD, 2006) constituyendo diseños exploratorios que recogen información orientada hacia una posterior construcción de un Perfil Epidemiológico Diferencial (Feliz Feliz, 1992; Castro y Col., 2000).

Los abordajes más recientes han puesto en relieve la importancia de los factores que determinan la transición del uso esporádico a la dependencia, considerándolos cruciales para determinar la vulnerabilidad de un sujeto al consumo patológico de sustancias psicoactivas (Acosta y Col., 2000). Otros autores apoyándose desde un punto de vista epidemiológico y considerando que no se pueden homologar los conceptos de "experimentación con drogas" y "adicción a sustancias psicoactivas", dan un paso más opinando que a causa de la naturaleza multivariada de la drogodependencia es preferible hablar de factores o indicadores de riesgo en lugar de factores etiológicos del fenómeno (Gómez y Col., 2006).

La vulnerabilidad al abuso de drogas implica la presencia en algunos sujetos de ciertas características, atributos individuales o factores de riesgos psicosociales que facilitan la transición de un consumo esporádico o irregular a un consumo abusivo y compulsivo de alcohol y/o drogas, considerándose vulnerables aquellas personas en las que confluyen determinadas características personales y sociales que incrementan la probabilidad de implicarse en usos problemáticos de drogas. (Acosta y Col. 2000).

Por lo tanto, dentro de esta línea de abordaje dirigimos nuestro análisis en base a factores tales como nivel educativo, situación laboral, género, edad y droga de inicio, acercamiento que teniendo por objeto la ampliación de un perfil sociodemográfico, nos hiciera posible observar qué factores estarían involucrados en el consumo problemático de sustancias.

Por otra parte, numerosos estudios destacan como un factor de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas el desempleo, los trabajos de tiempo parcial y en condiciones insalubres.

Además, el trabajar en detrimento de la escolarización, se constituye en una característica diferencial que permite tomar a los drogodependientes como una subpoblación diferente (Castro, 2000).

Todas estas variables mencionadas han sido relevadas, directa o indirectamente, en base a los estudios desarrollados por la el Observatorio Argentino de Drogas (OAD) en su estudio de **Registro Continuo de Pacientes**, constituyendo una fuente secundaria que sirvió de insumo para el estudio aquí propuesto.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

Incrementar el conocimiento de los patrones de consumo de las sustancias psicoactivas y los perfiles sociodemográficos de los consumidores en base al entrecruzamiento de variables.

Establecer la existencia de un patrón distintivo del consumidor de sustancias psicoactivas considerando la edad y droga de inicio, nivel escolar, situación laboral y género para disponer de un Perfil Epidemiológico Diferencial.

MATERIAL Y MÉTODOS

En este estudio se trabajó en base a una fuente de datos secundaria proveniente del cuestionario diseñado por Observatorio Argentino de Drogas (OAD), dependiente del SEDRONAR, para el

Registro Continuo de Pacientes en Tratamiento que esta entidad lleva a cabo desde 2004 y que en base al convenio firmado entre la Facultad de Psicología de la UNC y el SEDRONAR la base de datos fue utilizada para el presente trabajo.

Este cuestionario es utilizado por el OAD para el Registro Continuo de Pacientes en Tratamiento en 53 centros de tratamiento de todo el país habiendo relevado a **2369** pacientes hasta el 2006. Este relevamiento ha permitido establecer perfiles sociodemográficos de los consumidores de drogas y describir patrones de consumos. Se trata de una encuesta estandarizada que indaga sobre las características sociodemográficas del paciente, el tipo de centro de tratamiento y el tipo de tratamiento en el cual se encuentra, la cronología de consumo de sustancias psicoactivas, indicando la edad de inicio y la frecuencia de uso para cada sustancia; como acude al tratamiento y la existencia de tratamientos anteriores, la droga de mayor daño y la droga que motiva la demanda del tratamiento. De manera exploratoria, se pregunta en forma abierta sobre la existencia en el paciente de alguna enfermedad clínica o psíquica vinculada al consumo de sustancias y se solicita su descripción. Este instrumento ha sido diseñado y validado por la comisión interamericana para el control del abuso de drogas (CICAD), de la Organización de los Estados Americanos (OAD, 2006).

La muestra proviene de la base de datos generada por la Segunda y Tercera fase del Registro Continuo de Pacientes en tratamiento de Argentina y consta de **2369** pacientes..

El análisis de los datos recogidos se hizo con un paquete estadístico específico de las Ciencias Sociales. Posteriormente y mediante estadística descriptiva se establecieron los análisis de frecuencia para cada ítem a fin de determinar la distribución de las variables y las medidas de tendencia central. En razón de que contamos con datos de diferente carácter, se construyeron escalas acorde a estos. En ciertos casos para profundizar acerca de los resultados obtenidos de su aplicación, también utilizamos la prueba de diferencias entre proporciones (Grasso, 1994) a fin de avanzar en un nivel explicativo de las variables asociadas al consumo de drogas.

RESULTADOS

Características sociodemográficas de los pacientes: el análisis de las variables demográficas de los pacientes analizados en el presente informe, nos muestra que es una población joven, el 50% tiene hasta 24 años y un 20% tiene más de 40 años. Son varones el 82% de los pacientes. (Tabla 1). El promedio de edad de tratamiento es de 25 años con una media de 24 años en el caso del sexo masculino y 28 años, en el femenino.

Tabla 1

Sexo	Casos	%
Varones	1894	82.0
Mujeres	416	18.0
Total	2.310*	100.0

* 59 sin información

La estructura por edad y sexo, muestra que los varones son más jóvenes que las mujeres, el 41% de las mujeres tiene hasta 24 años en tanto que el porcentaje es del 50% en los varones. Por otra parte, casi un tercio de las mujeres en tratamiento tiene 40 años y más y esta franja etárea en los varones es del 17%.

Tabla 2: Nivel de educación de los pacientes en tratamiento

Nivel de Educación	Casos	%	% Acumulado
Sin instrucción	25	1.1	1.1
Primario Incompleto	359	15.6	16.7
Primario Completo	412	17.9	34.6
Secundario Incompleto	855	37.0	71.6
Secundario Completo	351	15.2	86.8
Terciario/Universitario Incompleto	170	7.4	94.2
Terciario/Universitario Completo	136	5.8	100.0
Total	2308*	100.0	

*61 sin información

Tabla 3: Distribución de los pacientes por sexo según nivel educativo (en porcentajes)

Nivel de Educación	Varones		Mujeres		Total %
	%	%	%	%	
Sin Instrucción	1.0	1.5	1.1	1.1	
Primaria Incompleta	16.2	12.1	16.6	16.6	
Primario Completo	19.1	11.3	17.9	17.9	
Secundario Incompleto	38.9	28.8	37.0	37.0	
Secundario Completo	14.0	20.7	15.2	15.2	
Terciario/Universitario Incompleto	6.2	13.6	7.4	7.4	
Terciario/Universitario Completo	4.6	12.0	5.8	5.8	
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	

Las mujeres tienen mayor nivel de educación formal que los varones: el 46.3% de éstas tienen como mínimo el secundario completo frente al 25.8% de los varones.

Son activos económicamente (trabajadores y desocupados) el 57.1% de los pacientes registrados. Este porcentaje asciende al 60% dentro del conjunto de varones y desciende al 45% en el grupo de mujeres. Dentro de la categoría inactivos, tienen mayor peso aquellos pacientes que no trabajan (21%) ni buscan empleo y los estudiantes (13%). Sólo un 3.5% se declara impedido de trabajar. Al intentar especificar la situación laboral en relación al sexo encontramos en el grupo femenino una prevalencia de la categoría de estudiante (21,6%).

Historia y patrones de consumo: en este apartado los objetivos fueron identificar las drogas de inicio, drogas de mayor daño y las que motivaron la demanda del tratamiento. En este análisis están consideradas todas las sustancias psicoactivas, legales e ilegales.

Drogas de inicio: los pacientes se iniciaron con el consumo de alcohol (1043; 44,53%), tabaco (544; 23,23%), cannabis (438; 18,70%), cocaínas (122; 5,21%) y tranquilizantes (72; 3,07%).

Tabla 4

Tipo de droga de inicio	Sexo	
	Varones	Mujeres
Alcohol	45.5	42.3
Tabaco	23.0	26.4
Solventes	3.9	4.5
4.5Cannabis	20.3	12.6
Co12.6caínas	5.4	4.8
Tranquilizantes	1.8	9.3
Total de pacientes analizados	100	100

El alcohol es la droga de inicio para el 45.5% de los varones y el 42.3% de las mujeres. La diferencia más importante entre los sexos se encuentra en el mayor peso relativo que tiene el cannabis en el inicio del consumo entre los varones y los tranquilizantes entre las mujeres.

Por otra parte hallamos que tanto varones como mujeres comenzaron a consumir sustancias psicoactivas en la Adolescencia Media en un promedio de los 15 años de edad, siendo este el principal periodo de riesgo tal como los sostienen diversos autores, reflejándose una diferencia con una prevalencia del consumo de 14 años para los varones y 16 años para las mujeres.

En relación a la droga que motiva el tratamiento, los datos indican que el 32.4% de los pacientes están en tratamiento por alcoholismo, en segundo lugar, por consumo de marihuana (25.8%), en tercer y cuarto lugar, por consumo de cocaínas. Y, por consumo de tranquilizantes en general un 7% de los pacientes.

En este sentido, el 56.4% de los pacientes que se iniciaron con el consumo de alcohol pidieron tratamiento por esta droga, el 47.9% de los iniciados con solventes están en tratamiento por solventes, el 52.3% de los consumidores iniciales de marihuana están por consumo de marihuana. Esta relevancia de la droga de inicio es más evidente aún en el caso de los pacientes que se iniciaron con cocaínas y tranquilizantes, dentro de los cuales, en el 89.2% y 77.9% respectivamente, se encuentran en tratamiento por las mismas sustancias.

En este primer informe podemos tener un mapa descriptivo de la población a fin de acercarnos a los patrones de consumo y el perfil sociodemográfico de la población estudiada.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, M.; GÓMEZ, R.A.; PEÑA, A. y MURÚA, V.S. (2000). Diseño y Validación de un Instrumento de Autoinforme para la Detección Precoz de la Vulnerabilidad al Abuso de Alcohol y/o Drogas. Publicado en las memorias de 11TH CONGRESS OF THE ASSOCIATION OF HEALTH POLICY Y VIII CONGRESO LATINOAMERICANO DE MEDICINA SOCIAL, La Habana- Cuba.

CASTRO, E.; GÓMEZ, R.A. y SICCARDI, R. (2000). Caracterización de consumidores problemáticos de sustancias psicoactivas. Publicado en las memorias de 11TH CONGRESS OF THE ASSOCIATION OF HEALTH POLICY Y VIII CONGRESO LATINOAMERICANO DE MEDICINA SOCIAL, La Habana- Cuba.

FELIZ FELIZ, L.E. y Cols. (1992). Patrón de Ingesta de Alcohol en Médicos y Enfermeras del Hospital "Padre Billini", de la Ciudad de Santo Domingo". Revista Científica Hogar Crea Dominicano. 2 (1): 27-32.

GÓMEZ R.A.; BUSTOS, J.A.; KRAINBÜL W.C.; MARTÍN M.L.; TUTTOLOMONDO M.B. y MÚRUA V.S. (2007). Estudio descriptivo acerca de las creencias farmacológicas sobre los efectos de las drogas en sujetos consumidores y no consumidores de sustancias. Memorias del I Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología. UNC. Córdoba. Argentina

GÓMEZ, R.A.; MÚRUA, V.S. (1993). Caracterización Socio-Psicofarmacológica de la Población que Consultó al P.A.J. por Consumo de Drogas. Informe presentado a la Dirección de Salud Mental de la Provincia de Córdoba. Córdoba. Argentina.

GOMEZ, R.A.; BONETO, L.; FINOLA, M. y MÚRUA, V.S. (2006). La influencia de distintos tratamientos institucionales en relación con las creencias adictivas. Publicado en las memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores del MERCOSUR. "Paradigmas, Métodos y Técnicas". Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. Ciudad de Buenos Aires. Argentina.

GRASSO, L. (1994) "Introducción a la Estadística en las Ciencias Sociales y del Comportamiento". Manual de Cátedra de Psicoestadística. Escuela de Psicología. Facultad de Filosofía y Humanidades. U.N.C.. Córdoba. Argentina.

OBSERVATORIO ARGENTINO DE DROGAS. Área de investigaciones. SEDRONAR. (2006) Segunda fase del registro continuo de pacientes en tratamiento Argentina 2005.

RODRÍGUEZ, J.; HERNÁNDEZ E.; FERNÁNDEZ, A.M. (2007) "Descripción del consumo de drogas lícitas e ilícitas por género a través de la metodología de pares". Rev Méd Chile 2007; 135: 449-456.

RESULTADOS PROVISIONALES DE UN RELEVAMIENTO SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL EN NIÑOS ESCOLARIZADOS

Grigoravicius, Marcelo; Ducos López, Mercedes
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en un proyecto de investigación en curso sobre el consumo de sustancias psicoactivas en niños y niñas entre 10 y 12 años que forma parte de una beca Estímulo UBACyT (Programación 2008-2010). Se indagan asimismo, las actitudes, valores y creencias hacia dichas sustancias. Se presentan los resultados preliminares de la primera etapa del estudio, consistente en el relevamiento del consumo de alcohol en niños que asisten a una escuela pública del sur conurbano bonaerense y provienen de familias con bajos recursos económicos. Metodología: cuali-cuantitativa, Muestra: niños y niñas de 10 a 12 años que asisten a dicha escuela; n= 162; Varones n= 61; Mujeres n= 101. Instrumentos: CORIN (Conductas de Riesgo en Niños), Fuente: CONICET; Protocolo de datos sociodemográficos. Resultados y Conclusiones: El 46,3% de los niños manifiesta haber consumido alcohol. Los varones consumieron en mayor proporción que las mujeres. El consumo de alcohol no se encuentra asociado de manera lineal con el incremento de edad. El consumo parece asociarse al grado de apoyo familiar percibido por los niños. Se ha observado una discordancia entre las actitudes, valores y creencias manifestadas por los niños respecto del alcohol y sus conductas efectivas hacia esta sustancia.

Palabras clave

Sustancias psicoactivas Niños Alcohol

ABSTRACT

PROVISIONAL RESULTS OF A SURVEY ABOUT ALCOHOL CONSUMPTION IN CHILDREN WITH SCHOOLING

The current paper is included in a research project about psychoactive substance's consumption in children between 10 and 12 years old, that takes part in an UBACyT (2008-2010) initial scholarship. Their attitudes, values and beliefs towards psychoactive substances were investigated. Preliminary results of the first stage of the research are presented, consisting in the survey of alcohol consumption in children attending a public school in the south of buenos aires province. The children all belong to low socioeconomic status families. Methods: quantitative-qualitative. Samples: children between 10 and 12 years old attending a public school. N=162; boys n= 61; girls n=101. Materials: CORIN (risk behavior in children). Source: CONICET. Sociodemographic data protocol. Results and conclusions: the 46,3% of the children reports to have consumed alcohol. Boys consumed in higher proportions than girls. Alcohol consumption is not associated with age in a linear coefficient. Consumption seems to be associated with the degree of family support perceived by children. Also, there is a dissonance between beliefs and values in children regarding to alcohol and their behavior towards this substance.

Key words

Psychoactive substances Children Alcohol

INTRODUCCIÓN

Se presentan los resultados provisionales de una investigación en curso sobre el consumo de sustancias psicoactivas en niños y niñas escolarizados entre 10 y 12 años. El proyecto de investigación se enmarca en una beca Estímulo UBACyT[i] cuyo objetivo

es realizar un análisis multidimensional del consumo, así como de las actitudes, valores y creencias de los niños hacia las sustancias psicoactivas. Dicho proyecto forma parte de una investigación más amplia: P047 (Programación 2008-2010) "Método de evaluación de proceso psicoterapéutico psicoanalítico y análisis de población clínica consultante"[ii].

El plan de trabajo de beca está organizado en torno a dos ejes: por un lado se realiza un estudio longitudinal, en el cual se indagan los cambios producidos respecto del consumo, así como de las actitudes, valores y creencias en niños que ya fueron evaluados durante 2006 y 2007. Por otro lado, se realiza un estudio comparativo a los fines de indagar dichas variables en poblaciones de niños pertenecientes a contextos socioeconómicos diversos.

En este trabajo se presentan los resultados de la primera etapa del estudio comparativo. Esta primera etapa consistió en el relevamiento de datos en todos los niños entre 10 y 12 años que asistían a una escuela pública del sur del conurbano bonaerense y que fueron autorizados por sus padres a participar de la investigación. Se presentarán los principales resultados referidos al consumo de bebidas alcohólicas.

La franja de población estudiada responde a la tendencia al descenso en la edad de inicio del consumo de sustancias psicoactivas, situación señalada por numerosos trabajos provenientes de diversas regiones del mundo. A su vez indagaciones tanto nacionales como internacionales, señalan que son las sustancias legales, sobre todo el alcohol, las que son consumidas en mayor proporción y cada vez a edades más tempranas (Clark & Cornelius, 2004; Ellickson, Collins, Hambarsoomians & McCaffrey, 2005; Gutierrez Raina, 2004; Jie Wu Weiss & Xinguang Chen, 2007; Melchior, Chastang, Goldberg & Fombonne, 2007; Míguez, 2004; Moral & Ovejero, 2005; Scholte, Poelen, Willemsen, Boomsma & Engels, 2007; SEDRONAR, 2007). No obstante, se observa que las indagaciones nacionales sólo incluyen a poblaciones mayores de 12 años (SEDRONAR, 2001, 2004, 2005, 2006, 2007; SEDRONAR/INDEC; 2004). Los recientes estudios realizados por la Subsecretaría de Atención a las Adicciones de la Provincia de Buenos Aires, e investigaciones exploratorias realizadas por nuestro equipo de investigación, han revelado la existencia del consumo de sustancias, sobre todo de alcohol, en poblaciones de niños que no son incluidas en las estadísticas nacionales (SADA, 2006, 2007; Slapak & Grigoravicius, 2004, 2005, 2006, 2007).

METODOLOGÍA

Se utilizó la triangulación de métodos cualitativos y cuantitativos.

Muestra: todos los niños y niñas entre 10 y 12 años de edad, que concurren a una escuela pública situada en un partido del sur del conurbano bonaerense y que fueron autorizados por sus padres o adultos responsables para participar de la investigación. Son niños que cursan entre 4° y 6° año de E.P.B y tienen una edad promedio de 10,86 años. La mayor proporción de niños (43,2%) estaba cursando 5° año al momento del relevamiento. n= 162; Varones n= 61; Mujeres n= 101.

Instrumentos:

CORIN (Conductas de Riesgo en Niños), Fuente: CONICET; y Protocolo de datos sociodemográficos.

Los instrumentos se administraron en forma individual a todos los niños de la muestra. El trabajo de campo se realizó entre los meses de agosto y diciembre de 2008.

RESULTADOS

Características sociodemográficas

Los niños que conforman la muestra provienen de familias con bajos recursos económicos. El 95,7% de la población vive en casas. Resulta importante destacar que más del 10% de los niños (11,1%) manifiesta que en su hogar no cuentan con un recurso indispensable como es el agua potable. Asimismo, algunos niños (3,1%) afirman que el baño de su vivienda no es de uso exclusivo para su familia. Cabe destacar que más de la mitad de los niños (55,1%) manifiesta que su familia tiene problemas económicos, que en general son consecuencia de la baja remuneración en los trabajos de los padres (38,3%).

Cabe destacar que se ha registrado que más del 10% de los niños de la muestra (11,7%) trabaja además de concurrir al colegio. De los niños que trabajan establemente un tercio tiene 10 años de

edad (33,3%), el 16,7% tiene 11 años y la mitad de los niños que trabajan (50%) tiene 12 años. Se observa que más de la mitad de los niños que trabaja (53,8%) afirma que su familia presenta problemas económicos.

Consumo de alcohol

Se ha encontrado una alta proporción de consumo de alcohol, que alcanza al 46,3% de los escolares. La proporción más alta de consumo de alcohol realizado alguna vez en la vida se encuentra entre los niños de 12 años de edad, alcanzando al 65,7% de los casos. En segundo lugar se ubican los niños de 10 años, alcanzando al 46,3% de los casos. La proporción de niños de 11 años de edad que manifiesta haber consumido es menor, aunque continúa siendo importante, alcanzando al 39,1% de los casos. En la misma dirección, se observa que la mayor proporción de consumo se registra entre los niños que cursan 6to año, llegando al 50% del curso. Merece destacarse en este punto, que se ha registrado mayor consumo de alcohol entre los niños que cursan 4to año de la escuela primaria (47,2%) que entre los niños que cursan 5to año (42,9%).

Se ha registrado que el consumo de bebidas alcohólicas es de mayor proporción entre los varones (50,8%) que entre las mujeres (43,6%).

En cuanto al contexto familiar, se observa que todos los niños (1,9%) que manifestaron que "nunca se sienten apoyados por su familia", han consumido bebidas alcohólicas. Entre los niños que manifiestan que su familia los apoya "sólo esporádicamente", la proporción de consumo de alcohol alcanza a más de la mitad de los casos (59,1%). Entre los niños que manifiestan que "casi siempre" se sienten apoyados por sus familias la proporción de consumo disminuye al 32%. En esta misma línea se observa que, entre los niños que afirman que "sólo ocasionalmente" se sienten queridos por su familia, se ha registrado un 70% de consumo de alcohol.

En cuanto a las actitudes, valores y creencias de los niños hacia el alcohol, se destaca que casi la totalidad de los entrevistados afirma que el consumo de alcohol puede ser perjudicial para la salud de un niño de su edad (92%). Sin embargo, se registra que el 44,3% de ellos, ha consumido alguna bebida alcohólica alguna vez en su vida. Asimismo, el 92% de los niños cree que la disponibilidad de alcohol en una fiesta podría ocasionar problemas; no obstante, casi de la mitad de ellos (44,3%) ha bebido esta sustancia alguna vez en su vida. A su vez, se ha registrado que más de la mitad (61%) de los escolares que consideran que un niño debería rechazar una oferta de alcohol, ya lo ha probado.

CONCLUSIONES

A partir del análisis de los resultados, puede afirmarse que el consumo de bebidas alcohólicas ya está presente en niños y niñas escolarizados entre 10 y 12 años de edad. Se ha observado que el consumo no está relacionado directamente con la edad: si bien el consumo es mayor entre los niños de 12 años de edad, la proporción de niños de 10 años que ha bebido, es mayor que la proporción de los niños de 11 años que lo ha hecho. Esta misma proporción vuelve a ser encontrada respecto de los años de E.P.B. De este modo, los resultados preliminares de este estudio parecen contradecir la creencia generalizada de que el consumo de alcohol se incrementaría de modo lineal a medida que aumenta la edad del individuo.

Respecto del contexto familiar, se observa una relación entre el consumo de bebidas alcohólicas y el nivel de apoyo familiar percibido por los niños. La proporción de niños que manifiestan haber tomado alcohol aumenta cuando los niños sienten que sólo ocasionalmente o nunca son apoyados por su familia. Podría pensarse entonces, que el apoyo familiar podría funcionar como un factor protector en cuanto al consumo temprano. Sin embargo, debe mencionarse que esta dimensión debe continuar siendo estudiada.

Resulta importante señalar que se ha encontrado una discordancia entre las actitudes, valores y creencias de los niños hacia el alcohol y sus conductas manifiestas. Se registra que, casi la mitad de los niños que conciben al consumo de alcohol como dañino o problemático afirman haber consumido bebidas alcohólicas. Asimismo, más de la mitad de los niños que manifiestan que rechazarían la oferta de alcohol, afirman que ya lo han consumido algu-

na vez en la vida. Por tanto, poseer información acerca de los efectos perjudiciales del alcohol parece no tener una influencia directa en la conducta.

Una vez más, debe mencionarse que estos resultados son de carácter provisional, y deberán ser contrastados con los resultados finales de la investigación. No obstante, permiten realizar un primer acercamiento a una problemática de alta complejidad como es el inicio del consumo de sustancias psicoactivas en niños.

NOTAS

[i] Tema: "Análisis multidimensional del consumo de sustancias psicoactivas en niños y niñas entre 10 y 12 años". Período: 1 de agosto de 2008 - 31 de julio de 2009. Becaria: Mercedes Ducos López. Director: Marcelo Grigoravicius.

[ii] El proyecto marco está dirigido por la Profesora Sara Slapak. Ambas investigaciones realizan gran parte de su trabajo de campo en el Servicio de Psicología Clínica de Niños de la Facultad de Psicología de la U.B.A., dependiente de la 2ª Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa, situado en un partido del sur del conurbano bonaerense, en el cual son asistidos niños provenientes de hogares pobres y muy pobres.

BIBLIOGRAFÍA

CLARK, D. & CORNELIUS, J. (2004). Childhood psychopathology and adolescent cigarette smoking: A prospective survival analysis in children at high risk for substance use disorders. *Addictive Behaviors*, 29, 837-841.

ELLICKSON, P., COLLINS, R., HAMBARSOOMIANS, K. & MCCAFFREY, D. (2005). Does alcohol advertising promote adolescent drinking? Results from a longitudinal assessment. *Addiction*, 100, 235-246.

GUTIERREZ RAINA, D. (2004). La familia y escuela en la prevención primaria del uso de drogas. Instituto para el Estudio de las Adicciones Boletín 18-08-04. Recuperado el 1 de marzo de 2009 de <http://www.lasdrogas.info>.

JIE WU WEISS & XINGUANG CHEN (2007). Enrichment in Pre-Kindergarten Life Predicts Initiation of Cigarette Smoking in Asian American and Hispanic/Latino Adolescents. *Journal of Child & Family Studies*, 16, 498-507.

MELCHIOR, M.; CHASTANG, J.F.; GOLDBERG, P. & FOMBONNE, E. (2007). High prevalence rates of tobacco, alcohol and drug use in adolescents and young adults in France: Results from the GAZEL Youth study. *Addictive Behaviors*, 33, 122-133.

MÍGUEZ, H. (2004). La alcoholización juvenil en la Argentina. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 50 (1), 43-47.

MORAL, M.V. & OVEJERO, A. (2005). Análisis diferencial por niveles de edad de las actitudes hacia el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes españoles. *Revista Interamericana de Psicología*, 9, 105-120.

Secretaría de Programación para la prevención de la Drogadicción y lucha contra el Narcotráfico (SEDRONAR) (2001) Encuesta Nacional a Estudiantes de Enseñanza Media. Recuperado el 6 de septiembre de 2001 de <http://www.sedronar.gov.ar>

Secretaría de Programación para la prevención de la Drogadicción y lucha contra el Narcotráfico e Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (SEDRONAR/INDEC) (2004) Segundo Estudio Nacional sobre el consumo de Sustancias Psicoactivas en la República Argentina. Recuperado el 12 de febrero de 2005 de <http://www.sedronar.gov.ar>

Secretaría de Programación para la prevención de la Drogadicción y lucha contra el Narcotráfico & Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2005). Segundo Estudio Nacional sobre el consumo de Sustancias Psicoactivas en la República Argentina. Recuperado el 12 de febrero de 2005 de <http://www.sedronar.gov.ar>.

Secretaría de Programación para la prevención de la Drogadicción y lucha contra el Narcotráfico (SEDRONAR) (2006) Estudio Nacional sobre el consumo de Sustancias Psicoactivas en la República Argentina. Recuperado el 6 de agosto de 2006 <http://www.sedronar.gov.ar>

Secretaría de Programación para la prevención de la Drogadicción y lucha contra el Narcotráfico. (2007). Tercer Estudio Nacional sobre el Consumo de Sustancias Psicoactivas en la República Argentina. Recuperado el 15 de febrero de 2009 de <http://www.sedronar.gov.ar>.

SCHOLTE, R.; POELEN, E.; WILLEMSSEN, G.; BOOMSMA, D. & ENGELS, R. (2007). Relative risks of adolescent and young adult alcohol use: The role of drinking fathers, mothers, siblings, and friends. *Addictive Behaviors*, 33, 1-14.

SLAPAK, S.; GRIGORAVICIUS, M. (2004). "Consumo de sustancias psicoactivas en niños entre 10 y 12 años. Estudio comparativo entre población clínica y no clínica". *Investigaciones de Psicología*. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología U.B.A. Año 9, nº 1 (pp. 75-94) Buenos Aires.

SLAPAK, S.; GRIGORAVICIUS, M. (2005). "Consumo de sustancias psicoactivas en niños escolarizados del conurbano bonaerense durante el año 2004". En XIII Anuario de Investigaciones. Tomo I (pp. 231-238) Facultad de Psicología U.B.A. Buenos Aires.

SLAPAK, S.; GRIGORAVICIUS, M. (2006). "Estudio comparativo sobre el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas entre una población clínica

y una población no clínica de niños durante 2004". En Memorias de las XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología UBA y Segundo encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Paradigmas, Métodos y Técnicas". Tomo II (pp. 95-97). Facultad de Psicología U. B. A. Buenos Aires.

SLAPAK, S.; GRIGORAVICIUS, M. (2007). "Consumo de sustancias psicoactivas en niños entre 10 y 12 años: relevamiento serial en población clínica". En Memorias de las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología U.B.A. y Tercer encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur. "La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza" Tomo II (pp. 293-295) Facultad de Psicología U. B. A. Buenos Aires.

Subsecretaría de Atención de las Adicciones de la Provincia de Buenos Aires. (2006). Sonda epidemiológica sobre conductas de riesgo en niños. Recuperado el 25 de marzo de 2008 <http://www.sada.gba.gov.ar>.

Subsecretaría de Atención de las Adicciones de la Provincia de Buenos Aires. (2007). Sonda epidemiológica sobre conductas de riesgo en niños. Recuperado el 20 de agosto de 2008 <http://www.sada.gba.gov.ar>.

VALORES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES

Guardia, Yanina; Labiano, Lilia Mabel; Fiorentino, María Teresa

Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

Con el fin de favorecer el autoconocimiento y la reflexión acerca del propio sistema de valores interpersonales fue implementado un taller activo-participativo, con un enfoque de psicología positiva, con procedimientos integrativos cognitivo-emocionales y comportamentales. Los participantes fueron nueve adolescentes, de sexto y séptimo año (dos mujeres y siete varones; entre 13 y 15 años) de bajo nivel cultural y socioeconómico. El curso al que pertenecían tenía antecedentes de rivalidades, peleas y conflictos que alcanzaban la violencia física (seis varones eran repitentes). El taller se desarrolló en 9 sesiones, de 90 minutos cada una. Se aplicó el cuestionario de Valores Interpersonales (Gordon, 1963, 1995) en etapas de pre y post taller utilizándose diferentes procedimientos de habilidades sociales; técnicas de control emocional; aprendizaje por modelado; reflexión sobre distintas problemáticas valorativas. Se realizó una evaluación individual post taller con un cuestionario ad hoc. La evaluación cuantitativa pre- post taller indicó cambios estadísticamente significativos en las variables Conformidad y Benevolencia y una disminución en Reconocimiento. La intervención ayudó a los adolescentes a mejorar la aceptación de pautas de convivencia y comprensión hacia los demás, favoreciendo valores prosociales.

Palabras clave

Valores Adolescentes Autoconocimiento Taller

ABSTRACT

INTERPERSONAL VALUES IN TEENAGERS

This interactive workshop was created with the purpose of improving self awareness and reflection about individual sets of interpersonal values. Positive psychology was applied utilizing integrative - cognitive - emotional and behavioral procedures. Participants were nine teenagers attending sixth and seventh grade (two girls and seven boys, between thirteen and fifteen years old) with low cultural and socioeconomic levels. The group had a violence record (six of the boys were recurrent cases). Nine ninety minutes sessions were required. Gordon's test (1963, 1995) in pre and post workshop was applied. Social abilities, emotional control techniques, modelling, learning and reflection upon of different values related to teenager's needs were individually assessed. Personal evaluation post workshop was done applying ad hoc questionnaire. Pre - post quantitative evaluation showed significance difference in Conformity and Benevolence, and decreased the Acknowledgment. The conclusion showed that the intervention helped teenagers to improve the acceptance and understanding of others, and helping to develop prosocial values.

Key words

Values Teenagers Selfawareness Workshop

1. INTRODUCCIÓN

El descuido de la Psicología por el tema de los valores es llamativo. Diariamente constatamos una severa crisis de valores interpersonales, profundizada por los modelos y mensajes transmitidos por los medios masivos de comunicación (Leys, 1998; Bandura, 1987). En la actualidad, los hechos delictivos y de violencia cometidos por menores y adolescentes hacia sus pares, adultos y ancianos se ha convertido en un tema cotidiano. En la cultura de hoy lo económico ha desplazado a los valores morales y la imagen (apariciencia) se ha convertido en un bien supremo. La corrup-

ción, el vértigo de la información, el vacío afectivo, la ausencia de motivaciones y fragmentación de las capacidades intelectuales, emocionales y espirituales de los adolescentes y jóvenes son aspectos preocupantes de la sociedad actual. Schwartz y Bilsky (1987) definieron los valores como metas motivacionales que sirven de guía a nuestros comportamientos. Cada persona posee una organización jerárquica de valores, que va construyendo en el transcurso de sus experiencias vitales. Este sistema valorativo es un proceso dinámico y continuo que está en función de permanentes reestructuraciones cognitivo-afectivas. En las pautas valorativas se reconoce una permanente relación interactiva y retroactiva entre la sociedad y cada individuo. El proceso de socialización a través del cual se internalizan los valores es un proceso complejo de interacción de variables personales y socio-ambientales. La interacción con distintos grupos sociales; conocer las expectativas del grupo con el que se interactúa; desarrollar una conciencia moral como control interno; adquirir sentimientos empáticos; contar con modeladores externos significativos; participar en prácticas educativas disciplinarias en las que estén presentes sistemas congruentes de reforzamiento y castigo, son procesos importantes para el desarrollo de un sistema de valores interpersonales. Malm y Jamison (1952) sostienen que para lograr una buena adaptación social, el adolescente debe poseer la capacidad de percibir y prever los pensamientos, sentimientos y conductas de los demás. Además, es importante que adquiera habilidades, aprenda reglas, normas, actitudes y valores que le permitan establecer interacciones saludables con los demás. Carretero y cols. (1997) señalan que el adolescente necesita del apoyo, la aprobación y la seguridad que le proporciona el grupo de pares, constituyéndose éste en la institución socializadora por excelencia y en modelos de independencia y de reflejo para la construcción de la propia identidad. En esta etapa evolutiva, es crucial el conflicto y el cuestionamiento de los valores transmitidos por la familia, en la difícil lucha por lograr la autonomía, la construcción del razonamiento moral y el desarrollo de la conciencia de sí mismo. Si bien, los sujetos tratan de diferenciarse de sus padres y descubrir su propia identidad, sin embargo, esto no llega a afectar los valores básicos aprendidos tempranamente en el hogar (Schufer y col., 1988). Selman (1980) considera que en el adolescente se produce un cambio en el patrón cognitivo social en cuanto que adquiere la capacidad para formar lazos emocionales, aprender conceptos de lealtad y de comunicación honesta y descubrir la intimidad y el amor (Adams y Gullotta, 1989; Stienberg, 1985). Es en el sistema familiar en el cual realiza su socialización primaria. Los padres son los primeros modelos significativos en la internalización de patrones de interacción social, normas, valores y creencias (Casullo, 2003) y, posteriormente, la escuela y los pares actuarán como eslabones para completar el proceso de socialización que tendrá una influencia decisiva en la futura adaptación sociocultural de los jóvenes. La conciencia de los valores humanos y su vivencia personal en la familia y la escuela, pueden contribuir, en alguna medida, a resolver los difíciles problemas de interacción humana de nuestra sociedad. Según Gordon (1995) los valores constituyen un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen, como así también, las decisiones inmediatas o sus planes a largo plazo. Son patrones que sirven para guiar la vida de los seres humanos en situaciones concretas, mediatizan la percepción que nos formamos de los demás y de nosotros mismos, constituyen una estructura de apoyo y ayuda para evaluar, resolver conflictos y tomar decisiones; son metas ideales que trascienden a las situaciones y patrones normativos y determinantes de actitudes y conductas (Izquierdo, 1998). La incompatibilidad o el conflicto entre valores inter e intrapersonales está en la base de un gran número de problemas, tales como: conductas antisociales, problemas familiares, intentos de suicidios, entre otros.

En el presente trabajo (taller psicoeducativo con adolescentes que presentaban conflictos interpersonales) se establecieron los siguientes objetivos: tomar conciencia del propio sistema de valores interpersonales; favorecer procesos de autoconocimiento; colaborar al desarrollo de aspectos personales deficitarios relativos a las interacciones sociales; cuestionar reflexivamente valores personales y sociales promoviendo el desarrollo de habilidades sociales específicas.

2. METODOLOGÍA

2.1. Muestra

Se trabajó con una muestra de nueve adolescentes de 7º y 8º año de EGB 3 de la Escuela de Comercio "Nicolás Echezarreta" de un área suburbana de la provincia de San Juan. Dichos alumnos accedieron voluntariamente a participar del taller. La muestra estuvo constituida por siete varones y dos mujeres. El rango de las edades fue de 13 a 15 años. El curso al que pertenecían los varones tenía antecedentes de rivalidades, peleas y conflictos que alcanzaban la violencia física. Seis varones eran repitentes. Los adultos cuidadores de los adolescentes eran habitualmente, la abuela o alguna tía, ya que la madre estaba ausente (por trabajo o haber constituido nueva pareja). Los adolescentes de la muestra pertenecían - en su mayoría - a familias numerosas, de bajo nivel socio-económico. En el año 2006 se implementó la "copa de leche" por comprobar problemas de desnutrición. Un número significativo de adolescentes quedaban embarazadas en los primeros años de la secundaria; también se habían registrado en los alumnos casos de consumo de sustancias psicoactivas.

2.2. Instrumentos

a) *Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) de Gordon (1963, 1995)*. El mismo evalúa: ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo. Comprende las variables de: estímulo; conformidad; reconocimiento; independencia; benevolencia; liderazgo; b) *Cuestionario ad hoc de Evaluación del Taller (aplicación post-intervención)*.

- Técnicas Psicológicas aplicadas: a. *Juegos que desarrollan Valores (Cratty, 2001)*; b. *Resolución de Problemas de D' Zurilla y Goldfried (1971)*; c. *Estudios de casos*: selección de artículos periodísticos sobre distintas temáticas relacionadas a conflictos y valores interpersonales; d. *Libros de la Colección Valores, de la Revista Genios. Vol. 4, 5, 9 y 17 (Año 2004)*; e. *Cuentos y narraciones (Casalá y Pisano, 2006)*; f. *Relajación muscular*.

2.3. Procedimiento

El taller consistió en nueve sesiones semanales de 90 minutos; durante un periodo de dos meses. Se aplicaron procedimientos integrativos cognitivo-emocionales y de comportamiento, con una orientación psicoeducativa. Hubo un consentimiento explícito de los participantes; aplicándose el cuestionario de valores interpersonales de forma personalizada (obtención de línea base, detectando déficits y fortalezas). La modalidad del taller fue activo-participativa. Cada sesión tuvo sus objetivos específicos; registrándose el desarrollo y cierre de cada una de éstas (evaluación personal de vivencias más significativas). En la evaluación post-taller: se aplicó el retest y el cuestionario *ad hoc* de evaluación de la intervención psicológica.

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se registraron diferencias estadísticamente significativas (pre-post taller; prueba t) en la variable *Conformidad* (valores del grupo total). Se interpreta que la intervención ayudó a los adolescentes a cambiar su actitud respecto a las expectativas de los otros; a mejorar la aceptación de pautas de convivencia, favoreciendo una mayor integración social. El análisis intrasujeto reveló que la totalidad de los adolescentes mejoraron en *Conformidad* y cinco de éstos, en la variable *Benevolencia* (prueba t). Esto último indicaría que, a través de la intervención realizada ampliaron, en alguna medida, su comprensión acerca de los demás, reafirmando actitudes y valores prosociales. Durante el taller, los participantes pudieron cuestionarse sobre la existencia de valores y normas en los distintos contextos sociales que frecuentaban. En alguna medida, lograron mejorar su comprensión acerca de que el respeto y obediencia mejora la convivencia con los otros, mientras que la transgresión de pautas sociales se traduce en conflictos, castigos y perturbaciones. Seis adolescentes disminuyeron los puntajes de *Reconocimiento* (valores comparativos pre - post taller) lo cual implicaría una menor necesidad de llamar la atención de los demás (ser admirado por otros, o considerado como persona importante). Cualitativamente, se pudo observar cambios de actitudes y de expresiones más positivas, en la medida que se fue avanzando en las sesiones (en un principio, al entrar y al salir del aula, los participantes no saludaban ni se despedían del resto del grupo. Esto fue modificándose; se hizo hincapié en la importancia de las actitudes de respeto y amabilidad tanto hacia los demás, co-

mo hacia sí mismo). A nivel comunicacional, entre los integrantes del grupo predominaba un lenguaje pobre, así como expresiones despectivas y malos tratos. Progresivamente se alentó la confianza y el respeto hacia los demás, expresando emociones o sentimientos que surgían ante las distintas situaciones. Tanto las técnicas de dinámica de grupo como las evaluaciones al final de las sesiones, permitieron que los adolescentes pudieran manifestar tanto verbal como no verbalmente, lo que experimentaron en el taller. Fueron produciéndose cambios significativos en sus comportamientos y opiniones personales. En el desarrollo de las sesiones expresaron haber encontrado un lugar en el que podían ser escuchadas sus ideas, sus opiniones e intereses. Se sucedieron acontecimientos que no involucraban a los adolescentes participantes, pero que motivó la reflexión sobre otras situaciones escolares. A través de las intervenciones realizadas, tales como las narraciones, los cuentos, los adolescentes pudieron identificarse con características específicas de los personajes. En el transcurso del taller, los participantes expresaron su temor a "caer en la droga". Debido a esto, el tema fue tratándose en distintas sesiones y ellos mismos pudieron relacionarlos con diferentes valores interpersonales. Reconocieron que las adicciones están asociadas a problemas emocionales, de interacción social y legal. En la evaluación cualitativa post - taller (cuestionario *ad-hoc*) los integrantes evaluaron la intervención como "interesante", manifestaron haberse "sentido bien y cómodos", aunque al principio, les costó integrarse. Destacaron la importancia de encontrar un espacio en la escuela en el que se escucharan sus ideas y sentimientos; además, hicieron hincapié en "ahora ya sabemos de qué se trata el tema de los valores". Expresaron que después de finalizado el taller se conocían más entre ellos y que "muchas veces peleamos sin saber por qué, sin tener motivos". Los adolescentes, en su mayoría, expresaron agrado con respecto a dos actividades: jugar al fútbol y poner las reglas ellos mismos, y lectura de artículos y cuentos. Resaltaron haber encontrado una persona que los escuchaba y comprendía; además de darle importancia a la confidencialidad de lo hablado en el grupo.

4. CONCLUSIONES

Al favorecer procesos de autoconocimiento y reflexión, el adolescente tiene mejores posibilidades de controlar o evitar interacciones conflictivas. A través de esta intervención psicoeducativa - bajo la modalidad de taller - se comprobó que los adolescentes participantes pudieron establecer relaciones interpersonales más armónicas, ya que disminuyeron las conductas de falta de respeto, maltrato verbal y no verbal entre sus compañeros. Las conductas impulsivas, con pares y adultos, disminuyeron y manifestaron una tendencia a analizar las consecuencias de sus acciones. La modalidad de trabajo, con espacios para el diálogo, permitió que los adolescentes comentaran sobre situaciones que vivían diariamente. Esto permitió obtener información acerca de sus vivencias cotidianas, sus dificultades y conflictos. Estimular en adolescentes procesos de reflexión sobre valores, se considera de importancia significativa para promover la capacidad de auto-observación y modificación de comportamientos y actitudes desadaptativas. Se señala la importancia de realizar estas intervenciones psicoeducativas de una manera programada y continua, a cargo de psicólogos especializados. Se contribuiría así, a prevenir y evitar situaciones de riesgo en las que se encuentran habitualmente involucrados los adolescentes, estructurando un espacio formal para la expresión de sus intereses, temores e inquietudes. También realizar intervenciones en esta temática dirigidas a los docentes, no docentes y directivos de la institución, constituye una necesidad prioritaria en la actualidad. El enfoque de psicología positiva es valorado por la necesidad de focalizar, de una forma constructiva y afirmativa, sobre las capacidades y fortalezas personales. La importancia de contribuir al desarrollo emocional intra e interpersonal es un requisito básico para resolver y evitar conflictos. El tema de los valores necesita mayor atención en el presente. Reafirmar aspectos valorativos sistémicos, entendiendo que el bienestar de cada uno tiene relación directa con el bienestar común; con la contribución a la calidad de vida de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ADAMS, G. R., y GULLOTTA, T. (1989). "Adolescent life experiences". Belmont, CA: Brooks/ Cole.
- BANDURA, A. (1987). "Pensamiento y Acción". España: Martínez Roca.
- CARRETERO, M.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1997). "Psicología evolutiva, adolescencia, madurez y senectud". Madrid: Ed. Alianza.
- CASALÁ, M.I. y PISANO, J.C. (2006). "Cuentos rápidos para trabajar con valores". Buenos Aires: Ed. San Pablo.
- CASULLO, M.M. (2003). "Adolescentes en riesgo: Identificación y orientación psicológica". Buenos Aires-BarcelonaMéxico: Paidós.
- CRATTY, B. (2001). "Juegos que desarrollan Valores". Buenos Aires: Editorial Troquel.
- D' ZURILLA, T. y GOLDFRIED, M. (1971). Citado en: M. Davis, M. Mc Kay & E. Eshelman (1990). "Técnicas de control emocional (Cap. 10 Rechazo de Ideas Irracionales)". México: Martínez Roca.
- GORDON, L.V. (1995). "Cuestionario de Valores interpersonales". Manual 5º edición. Madrid: Ediciones TEA.
- GORDON, L.V. (1963). "Manual for Survey of Interpersonal Values". Chicago: Science Research Associates Inc.
- IZQUIERDO, C. (1998). "El Mundo de los Valores". Bogotá: Ed. Paulinas.
- LEYS, L. (1998). "Adolescentes, cómo trabajar con ellos sin morir en el intento". Argentina: Editorial Certeza.
- MALM, M. y JAMISON, O. (1952). "Adolescente". New York: McGraw-Hill.
- SCHUFER, M.; MENDEZ DIZ, A.; ESTRUGAMOU, M. y CLIMENT, A. (1988). "Así piensan nuestros adolescentes". Buenos Aires: Nueva Visión.
- SCHWARTZ, S.H. y BILSKY, W. (1987). "Towards a universal psychological structure of human values". *Journal of Personality and Social Psychology*, 5, 550-562.
- SELMAN, R.L. (1980). "The growth of interpersonal understanding". Nueva York: Academic.
- STEINBERG, L. (1985). "Adolescente". Nueva York: Knopf.

FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO EN LAS ADOLESCENTES DE TUCUMÁN

Jiménez de Zimmerman, Dora Angélica; Osatinsky De Mirkin, Inés; Abete, Regina Isabel; Etchandy, María Valeria; González De Ganem, María Dolores; Mejail, Sergio Marcelo; Soria De Muzzio, María Cristina
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

El proyecto de investigación "Factores protectores y de riesgo en las adolescentes de Tucumán" se propone investigar cómo operan tales factores en dos grupos seleccionados 1) adolescentes que se embarazaron y tuvieron un bebé en la Maternidad de San Miguel de Tucumán. 2) las que no lo hicieron y que continúan estudiando. Así también, otro de los objetivos es dar cuenta de sus efectos y de sus diferencias; especificar las características sociales, psicológicas y el nivel de autoestima en cada uno de los grupos. Se aplicarán 50 encuestas por entrevistas en el Instituto de Maternidad Nuestra Señora de las Mercedes y 50 en escuelas seleccionadas al azar. Se realizará un análisis cualitativo y cuantitativo considerando las hipótesis sustantivas previamente elaboradas, los objetivos y el nivel de medición de las variables logrado. Elaboración de hipótesis post facto sobre los datos obtenidos.

Palabras clave

Embarazo adolescente Protectores Riesgo

ABSTRACT

COVERS FACTORS AND OF RIKS IN TUCUMAN ADOLESCENTS Investigation project "Covers factors and of riks in Tucumán adolescents" purpose self to investigate how act that factors in two selected groups 1) Adolescents that was pregnant and had a baby into Maternity of San Miguel de Tucumán. 2) Whom not maked and continue studying. Also other of the objectives is report of its effects and differences, specify social characters, psychologists and level of feeling self in to each of groups. Will apply it fifty surveys by interviews in Our Missis of the Mercedes Maternity and fifty in schools selected to hazzard. Will be an qualify and quantify analysis including sustantives hypothesis made previously, purposes and meditation level obtened of the variables. Elaboration of hypothesis after fact over obtened dates.

Key words

Adolecent pregnant Covers Risk

El propósito de este trabajo es dar a conocer un proyecto de investigación aprobado por el C.I.U.N.T. "Factores protectores y de riesgo en las adolescentes de Tucumán". El mismo tiene como objetivos: Generales 1- Investigar como inciden en las adolescentes tucumanas, los factores protectores y los de riesgo. 2- Investigar cómo operan los factores protectores en el embarazo adolescente. 3- Comparar las influencias de los factores protectores en las adolescentes que se embarazaron y las que no lo hicieron y se encuentran en el sistema de educación formal. Específicos: A) Determinar las diferencias entre los factores protectores de las adolescentes que se embarazaron y de las que no se embarazaron y continúan estudiando. B) Establecer la relación entre los factores de riesgo de las adolescentes que se embarazaron y de las que no se embarazaron y continúan estudiando. C) Explorar las características sociales y psicológicas de las adolescentes que no se embarazaron. D) Indagar acerca de los hábitos familiares de comunicación en ambos grupos. E) Establecer la relación entre el nivel de autoestima de las adolescentes y los hábitos de

comunicación familiar. F) Indagar cuál es la relación entre la autoestima y el embarazo adolescente. G) Establecer la diferencia en el nivel de autoestima de ambos grupos. Entre los múltiples problemas que atraviesa la sociedad tucumana ha tomado auge últimamente el problema de los embarazos adolescentes. La importancia de estos ha ido creciendo últimamente en número y se reconoce que representa un problema social porque los adolescentes implicados son inmaduros y en su mayoría económicamente dependientes de sus familias. Esa inmadurez biológica y psicológica los pone en situación desfavorable para enfrentar la maternidad o paternidad. A lo que se suman numerosos estudios que justifican la eficacia de indagar en nuestra provincia la situación de las adolescentes expuestas al riesgo de embarazos no deseados, sobre todo si se consideran desde la perspectiva de los factores de riesgo y protectores que condicionan cotidianamente su existencia. Se ha comprobado que cuanto más acogedora sea la persona que cuida de un niño, mayor es la probabilidad de consolidar una unión segura. Esa "unión segura" será el más fuerte factor que favorecerá resultados positivos del desarrollo; de ahí la importancia de un hijo deseado. El éxito en un determinado contexto, como el escolar, transmite a las personas sentimientos positivos de autoestima y eficacia, que ayudan a tener la suficiente confianza para enfrentarse, y salir airosos, de las pruebas que la vida les depara en otros contextos. Sabemos que cada etapa del desarrollo tiene características específicas, la labor de protección recorre una amplia variedad de escenarios: escuelas, grupos de ocio, medios de comunicación, centros de deportes y religiosos, etc. Partimos de la base de que la mayoría de las adolescentes ya han sido educadas en la cultura de los valores familiares, y tienen un sentido de cómo vivir los valores de acuerdo a su experiencia infantil, lo que redundará en su comportamiento y fortaleza para sobrellevar las adversidades que plantea la vida cotidiana. Entre los factores protectores encontrados por múltiples estudios empíricos, mencionamos: Una relación emocional estable por lo menos con un padre u otro adulto significativo. Redes sociales existentes tanto dentro como fuera de la familia: parientes, vecinos, profesores, religiosos, pares. Clima educativo abierto, positivo, orientador, con normas y valores claros. Modelos sociales que valoren el enfrentamiento positivo de los problemas, representados por los padres, hermanos, profesores o amigos; Otro estudio consultado analiza el grupo adolescente y la problemática del embarazo en la adolescencia en S. M. de Tucumán. (2). El informe multicéntrico fue realizado en siete provincias argentinas. Se analizan las distintas percepciones de la maternidad en las jóvenes de diferentes niveles socioeconómicos, a los que se denomina cuestiones "ideológico-culturales". Este mismo informe señala: "En las jóvenes de sectores populares que viven en situación de exclusión y marginalidad en este contexto la maternidad adquiere significado propio. El género aparece ligado al rol de reproductora y cuidadora. La mujer se constituye como tal a partir de que demuestra su fecundidad y su capacidad de cuidar a la prole. El embarazo se concibe como el proyecto de vida. Mientras que en sectores medios, el embarazo se percibe como un episodio que interrumpe su proyecto de vida, la joven es descripta como inmadura para asumir responsabilidades maternas. Su energía debe orientarse al estudio y a la preparación personal. Continuar con el embarazo supondría poner en riesgo los estudios y con ello las expectativas de un futuro mejor por las exigencias que plantea el cuidado del niño. En el estudio se señala que en Catamarca y Tucumán la problemática económica aparece como causa de no asistencia a la escuela. Más de la mitad de las adolescentes puérperas que si estudiaban al momento de quedar embarazadas abandonaron la escuela antes del 7º mes de embarazo, indicando que durante el embarazo el desgranamiento escolar es significativo. Las conclusiones que plantea dicha investigación apunta a especificar los rasgos que hacen al perfil de las madres adolescentes a saber: * "En promedio las adolescentes puérperas se iniciaron sexualmente a los 15 años con su novio". ** "La edad promedio al primer embarazo es de 16 años y medio". * "Tres cuartas partes de las madres adolescentes puérperas (72,1%) fueron también hijas de madres adolescentes, continuando la repetición de historias familiares." * "Los niveles de utilización de anticonceptivos son altos entre las adolescentes sexualmente activas. Hacen mayor uso de preservativos".

Otro estudio consultado, de relevancia se titula "Violencia Institucional, Género y Salud en el Instituto de Maternidad Nuestra Señora de las Mercedes" (3), en el mismo se aborda la temática desde la perspectiva de género. Se analizan los procesos de producción y reproducción de violencia en la institución, a partir de las prácticas cotidianas se intenta recuperar los imaginarios de los profesionales y de usuarias de servicios de obstetricia y ginecología. Así también, señala la investigación que "las mujeres son víctimas de la violencia tanto en los ámbitos públicos como privados, sufren abuso psíquico, físico, sexual y económico por parte de la pareja y desde el Estado que las excluye. En una investigación impulsada por el Ministerio de Salud de la Nación, (Para que cada muerte materna importe)(1) se estudiaron las muertes maternas ocurridas en el año 2002. Se indaga sobre las diferentes circunstancias en que se produce "el largo camino de la muerte materna" desde que ocurre el embarazo y el parto hasta el registro de las muertes sucedidas. "...la mayoría de las complicaciones y de las muertes maternas ocurre durante y después del parto, en las primeras horas y días del posparto, y debido a complicaciones de abortos." lo que da cuenta de los embarazos no deseados que cotidianamente acontecen.

PLAN DE TRABAJO (METODOLOGÍA)

Considerando que una necesidad de formación mínima para un adolescente de hoy es la educación secundaria, y teniendo en cuenta que el embarazo adolescente puede interferir en el proceso de esta educación, se lo consideró un problema para el adolescente. También se tuvo en cuenta que es reconocido el embarazo adolescente como reproductor de la pobreza, por lo tanto de baja calidad de vida y multiplicador de problemas de salud. Por los motivos expuestos se pensó en la necesidad de comparar dos grupos distintos en cuanto a estos fenómenos planteados: embarazo adolescente y educación. Por eso se buscará la máxima diferencia en estas características de los adolescentes. Se realizará un trabajo de campo donde habrá dos muestras independientes: Muestra 1: las mujeres de hasta 19 años que se internen para dar a luz en la Maternidad "Nuestra Señora del Carmen" de San Miguel de Tucumán. Muestra Control: serán las alumnas de escuelas secundarias públicas donde acude población de bajo y medio bajo nivel socioeconómico. Se seleccionarán dos escuelas. Este será el grupo control donde sus integrantes no se embarazaron y continúan estudiando. Se aplicarán 100 encuestas por entrevistas en cada muestra seleccionada donde se indagarán aspectos demográficos generales, socioeconómicos y Factores Protectores de embarazos adolescentes y de abandono de los estudios. En esta investigación se establece la hipótesis que en las adolescentes que continúan estudiando están actuando Factores Protectores que les permiten desarrollar un proyecto de vida a pesar de las dificultades socioeconómicas que afrontan. Los aspectos socioeconómicos a relevar serán: Edad de la adolescente, constitución del grupo familiar, edad, educación, capacitación laboral adquirida, nivel ocupacional de la madre y del padre; características de la vivienda, lugar donde vive, ingresos familiares. Se indagarán los siguientes aspectos que integran los Factores Protectores: 1) Sociales: oportunidades laborales; espacios de participación y recreación. 2) Familiares: Integración de redes sociales: parientes, amigos, vecinos, a quien acude en caso de enfermedad, quien la ayuda a cuidar los niños, si se queda sin trabajo a quien acude. Obra Social. Violencia intrafamiliar: niños, mujeres y ancianos: gritos, insultos, burlas, golpes. Práctica de valores solidarios: ayuda a sus parientes o amigos o vecinos. Grupo familiar estable, independientemente si corresponde al núcleo familiar básico. Convivencia familiar de por lo menos tres años. La disciplina familiar es flexible y consistente en el tiempo. La familia constituye un núcleo donde se da lugar a la ternura y al intercambio afectivo. Demostraciones de afecto, poner en palabras los sentimientos. Entre los miembros de la familia no existe adicción a ningún tipo de sustancias. 3) Personales: autoestima. Buena integración a la escuela y motivación por las actividades escolares y/o trabajo

ANÁLISIS DE DATOS

Se realizarán análisis cualitativos en las entrevistas semiestructuradas, teniendo en cuenta la guía de entrevistas elaborada pre-

viamente. Análisis estadísticos de las encuestas considerando las hipótesis, los objetivos y el nivel de medición de las variables logro. Elaboración de hipótesis post facto sobre los datos obtenidos. Se usará para el análisis estadístico el programa SPSS 12 (disponible por el equipo de investigación). En cada muestra se seleccionarán algunos casos para realizar historias de vida de las adolescentes buscando información sobre las relaciones interpersonales en la familia, el barrio y los amigos de las adolescentes. Se realizarán comparaciones entre las historias de vida de ambos grupos.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- (1) RAMOS, S. (coordinadora) Para que cada muerte materna importe, Bs. As., CEDES-Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación, 2004.
- (2) GOGNA, M. (Coordinadora), "El embarazo en la adolescencia: diagnóstico para reorientar las políticas y programas de salud", Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación - CEDES-UNICEF, Buenos Aires, Inédito, 2005, pp. 4-145.
- (3) ARENAS, P.; ISSAC, R.; VIVANCO, L. (2003-2004), "Violencia Institucional, Género y Salud en el Instituto de Maternidad Nuestra Señora de las Mercedes", ONG Nueva Ciudadanía, S. M. de Tucumán, Inédito, pp. 8-85.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- COLL, A. "Embarazo en la adolescencia" - Clínicas Perinatológicas Argentinas, N° 4, 1997 - Asociación Argentina de Perinatología (ASAPER). García Sánchez Hernández Hernández, M.L.; Manjon Sánchez, A. "Embarazo y adolescencia" - Dto. Obst. y Ginec. Hptal. Clín. Univers. de Salamanca - Rev. Salud Sexual y Reproductiva N° 2, año 2, junio 2.000, pág. 10-12 - Asociación Argentina por la Salud Sexual y Reproductiva (AASSER).
- TORO MERLO, J.; UZCÁTEGUI, O. "Embarazo en la adolescente" Rodríguez Armas O., Santiso Gálvez R. Calventi V "Ginecología, Fertilidad y Salud Reproductiva FLASOG vol 1, cap 32 E ATEPROCA, Caracas, Venezuela.

ANÁLISIS DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE POBLACIÓN ASISTIDA EN HOSPITALES DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES EN EL ÁREA DE SALUD MENTAL

Mauro, Mirta
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Partiendo del concepto de inclusión/exclusión social en salud, la accesibilidad y la dignidad en la atención son dimensiones de un problema complejo que debe ser analizado en varios niveles. Uno de ellos es el nivel económico, político y normativo gubernamental que llamaremos macrocontextual. Uno de los objetivos de este nivel consiste en conocer características sociodemográficas de los pacientes que asisten a los servicios de salud mental. En este trabajo se releva información que permite construir un breve perfil de la población atendida en forma ambulatoria en hospitales públicos de la ciudad de Buenos Aires en el área de la salud mental a partir de información aportada por el PIVESAM, programa dependiente del gobierno de la ciudad de Buenos Aires. Se releva información correspondiente a 2007 de los pacientes que asistieron a 11 hospitales públicos de la ciudad. Los pacientes carecen de cobertura médica, en su mayoría son mujeres, las edades oscilan entre los 20 y 59 años, el lugar de residencia habitual es la propia ciudad, siendo la condición laboral variable según del hospital de que se trate. Los diagnósticos de los adultos están asociados a neurosis, trastornos de ansiedad y otros factores que influyen en el estado de salud.

Palabras clave

Trastornos mentales Epidemiología Diagnóstico

ABSTRACT

DATA ANALYSIS SOCIODEMOGRÁFICOS OF POPULATION ASSISTED IN HOSPITALS OF THE CITY OF BUENOS AIRES IN THE FIELD OF MENTAL HEALTH

Based on the concept of inclusion / exclusion in health, the dignity and the accessibility in the attention are dimensions of a complex problem that must be analyzed at several levels. One of these levels is the economic political, called macro contextual. One of the objectives of this level is to know the characteristics of patients of mental health services. This paper highlights information that can build a brief profile of patients from the area of mental health in public hospitals in the city of Buenos Aires, based on information provided by the PIVESAM program under the government of the City of Buenos Aires. It highlights information from 2007, of the total of patients who were attended in 11 public hospitals in the city. These patients have no medical coverage, most are women, an age ranging between 20 and 59 years, their place of residence is the city itself, and their employment status varies according to the hospital that we consider. Diagnoses of adults are associated with neurosis, anxiety disorders and other factors that influence health status.

Key words

Mental disorders Epidemiology Diagnosis

INTRODUCCIÓN

En el proyecto de investigación "Accesibilidad y dignidad en la atención en servicios de salud mental de la Ciudad de Buenos Aires y conurbano bonaerense en el período 2002-2010: subjetividad, representaciones de derechos y sistemas de atención", se intenta realizar un estudio interdisciplinario aplicando los componentes de la investigación en Sistemas y Servicios de Salud al campo de la salud mental.

Se parte del supuesto de que la inclusión/exclusión social en salud, la accesibilidad y la dignidad (o falta de ella) en la atención son dimensiones de un problema complejo que debe ser analizado en tres niveles: 1. nivel económico, político y normativo gubernamental, (macrocontextual); 2. nivel institucional en las formas y prácticas de la prestación de servicios (metaprocesos); 3. nivel singular en las representaciones y prácticas de los diversos actores lo cual equivale a la dimensión subjetiva (nivel de procesos básicos en el que se focaliza el estudio). También se supone que las políticas de salud mental constituyen un subcampo con autonomía relativa dentro del de las políticas y prácticas en salud y que las prácticas e instituciones de salud, en este caso las de salud mental, son espacios de producción de la dimensión subjetiva de los derechos de ciudadanía.

En este sentido, resulta fundamental para la metodología de análisis planteada, poder delimitar las características propias del escenario social en que cual se desenvuelven las prácticas singulares de los trabajadores y usuarios del sector, ya que el mismo configura el espacio en el cual y por el cual se desarrollan determinadas prácticas y por ende, se define una producción subjetiva determinada. Se sostiene que, tanto la dignidad como la accesibilidad a la atención en salud, pueden ser definidas como un vínculo que se construye entre la población y los servicios, en donde cada uno contiene en sí mismo la posibilidad o imposibilidad de encontrarse; resulta ineludible realizar el recorte y descripción detallada de las condiciones macrosociales en las cuales este vínculo se desarrolla y, por lo tanto, debe ser interpretado.

Uno de los objetivos planteados para el nivel que denominamos macrocontextual plantea actualizar información sociodemográfica y sanitario/epidemiológica de la población del área en estudio.

Persiguiendo dicho propósito el presente trabajo se plantea describir algunos aspectos de los arriba mencionados referidos a la población asistida en hospitales de la ciudad de Buenos Aires en el servicio de salud mental durante el año 2007.

ALGUNOS DATOS DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO

Con relación a las cobertura de salud, entre la población residente en la Ciudad de Buenos Aires el 18,7% tiene solo sistema público de salud (alcanzando el 38,4% en la zona sur), el 58,7% tiene solo Obra Social (alcanzando el 64,1% en zona oeste y centro) y el 13,2% accede a medicina Prepaga (ascendiendo al 24,2% en zona norte). El 28,6% de los menores de 19 años utilizan el sistema público de salud, adquiriendo mayor peso en zona sur -50,9%-. Entre los mayores de 60 años el 65,4% está afiliado a obra social. (1)

El Programa de Investigación y Vigilancia Epidemiológica en Salud Mental (PIVESAM) "tiene como objetivo general realizar un diagnóstico de los trastornos mentales y del comportamiento entre la población atendida en forma ambulatoria a partir de un relevamiento en centros y servicios de salud mental con el objetivo de brindar elementos para la toma de decisiones y el diseño de estrategias para la promoción, prevención y atención de la salud mental en la ciudad de Buenos Aires". (2)

La implementación de este programa surge, por un lado, por los requerimientos de la Ley de Salud Mental N°448 que exige de la Dirección de Salud Mental el desarrollo de un sistema de información y vigilancia epidemiológica; por otro lado, para aportar conocimiento de los problemas de salud mental de la población que vive o transita la ciudad de Buenos Aires y conocer la prevalencia y evolución de los trastornos mentales.

Dicho programa ha relevado y publicado información desde el año 2004 al 2007 inclusive.

En 2004 el relevamiento solo se realizó en 6 unidades hospitalarias: Argerich, Elizalde, Rivadavia, Tobar García, Tornú y Zubizarreta.

El año 2007 releva información de 11 hospitales (9 hospitales generales y 2 hospitales de niños) a saber: Álvarez, Argerich, Du-

rand, Rivadavia, Penna, Ramos Mejía, Tornú, Santojani y Zubizarreta (hospitales generales); Elizalde y Tobar García (hospitales de niños). Analizaremos la información aportada por este último período, dado que la información de 2004 no se corresponde con la totalidad de la población hospitalaria relevada en 2007.

De acuerdo a esta información, la mayoría de los pacientes que asisten en forma ambulatoria a estos centros para ser asistidos en su problemática de salud mental carecen de cobertura médica. En un promedio de 8 de cada 10 pacientes con problemas de salud mental que asisten a los consultorios externos de dichos hospitales, no están adheridos ni a obra social ni a prepaga. Hay una excepción entre los que asisten al Tobar García, el 67% posee prepaga, el 29% obra social y sólo el 4% carece de cobertura médica.

El total de pacientes asistidos en 2007 fue de 5.936. Excluyendo al Tobar García y al Elizalde (1.144 pacientes), el hospital que presenta mayor cantidad de concurrentes en los consultorios externos en salud mental es el Durand, con 1.113 casos, que representa el 23% sobre el total de la población. En el otro extremo, se ubica el hospital Penna con 235 asistidos, cuyo peso relativo es del 5% del total.

Con relación al sexo de los pacientes, mientras en el Tobar y el Elizalde, siete de cada diez en el primero y seis de cada 10 en el segundo, son varones, en el resto de los hospitales mencionados esta característica se invierte, ya que en promedio 6 de cada 10 pacientes pertenecen al género femenino.

En cuanto a los grupos etarios, excluyendo nuevamente a los hospitales que se dedican a la población más joven de 0 a 19 años (Tobar y Elizalde), el resto de hospitales atiende una población cuyas edades oscilan entre los 20 y los 59 años. El hospital Rivadavia presenta en 2007 un 58% de pacientes pertenecientes a población joven y adulta joven, de 20 a 39 años. En el Álvarez se observa un 49% de pacientes con edades similares y en el Ramos Mejía un 41%.

El lugar de residencia habitual de los pacientes que asisten a dichos hospitales es la ciudad de Buenos Aires, a excepción de los hospitales Elizalde y Tobar García que por las características de la población a la cual se dirige, asisten pacientes mayoritariamente provenientes del conurbano bonaerense y del resto de la provincia de Buenos Aires.

En el caso del hospital Zubizarreta y Argerich, tal vez por su cercanía al conurbano, presentan un 52% y 43% de pacientes respectivamente, provenientes del Gran Buenos Aires.

La condición laboral de los pacientes que concurren a estos hospitales varía. El 47% de los pacientes que asisten al Álvarez y al Penna se encuentran desocupados, en cambio el 48% de los que concurren al Rivadavia se encuentran ocupados.

En el Santojani y en el Zubizarreta un 28% y 27% respectivamente son estudiantes, pero en el primero, además, concurre un 26% de desocupados y en el segundo un 30% cuya condición laboral es ocupada.

En el Durand y el Ramos Mejía es levemente mayor el porcentaje de ocupados (36% y 32% respectivamente), mientras que en el Tornú a la inversa es mayor el de desocupados (30%)

Las categorías diagnósticas según CIE 10 (Cap. V y XXI) que se observa en la población asistente a estos hospitales son las siguientes:

1. Trastornos mentales orgánicos.
2. Por consumo de sustancias.
3. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.
4. Trastornos del humor o del estado de ánimo;
5. Trastornos de ansiedad o neuróticos;
6. Trastornos del Comportamiento asociados a disfunción fisiológica y factores somáticos.
7. Trastornos de personalidad y control de impulsos.
8. Retraso mental.
9. Trastornos del desarrollo psicológico.
10. Trastorno del comportamiento y emociones en infancia, niñez, adolescencia.
11. Trastorno mental sin especificación.
12. Factores que influyen en el estado de salud... (Z00-Z99).
13. Abuso físico y/o sexual del niño.
14. Otros.
15. Sin diagnóstico. (3)

En el hospital Elizalde los diagnósticos más frecuentes y con una distribución porcentual similar corresponden a las categorías: 8, 9, 10 y 12, es decir diferentes trastornos mentales o trastornos asociados a la niñez o adolescencia.

En el Tobar García los diagnósticos recaen en las categorías: 9 y 10, El 47% de los pacientes son diagnosticados con esta última

categoría (trastornos de comportamiento y emociones en infancia, niñez, adolescencia).

En los nueve hospitales generales los diagnósticos que prevalecen son los que se corresponden con las categorías: 4, 5, 12, trastornos del estado de ánimo, de ansiedad o neuróticos o bien factores que influyen en el estado de salud... (Z00-Z99).

Observando particularidades, cabe mencionar que en los hospitales Tornú, Zubizarreta, Alvarez y Argerich cuatro de cada diez pacientes presentan trastornos de ansiedad o neurótico.

En los hospitales Rivadavia, Penna y Ramos Mejía, tres de cada diez pacientes presentan factores que influyen en el estado de salud... (Z00-Z99).

A MODO DE CONCLUSIÓN

Los pacientes ambulatorios concurrentes a los hospitales relevados por el PIVESAM permiten concluir que en su gran mayoría carecen de una cobertura de salud por eso asisten al sistema público. A excepción de los hospitales que atienden a niños y adolescentes, el resto atiende una población eminentemente femenina, y las edades (más allá del sexo) oscilan entre los 20 y 59 años, siendo el Hospital Rivadavia el que atiende mayoritariamente personas jóvenes, entre 20 y 39 años. Los pacientes provienen en general de la misma ciudad, a excepción de los hospitales que asisten a niños y a jóvenes cuyo impacto de asistencia trasciende incluso el conurbano. La condición laboral de la población concurrente varía según el hospital, lo cual probablemente se encuentre asociado con variables socioeconómicas y con la ubicación geográfica de la institución. Existen otros indicadores considerados por el Programa, como nivel de educación alcanzado y el régimen de tenencia de la vivienda, que no fueron expuestos en este trabajo, pero que completarían el análisis respecto al perfil socioeconómico de la población que asiste a las consultas de salud mental.

Las categorías diagnósticas de los adultos se corresponden con trastornos de ansiedad, neurosis, estado de ánimo, que podrían circunscribirse a patologías probablemente atravesadas por el impacto de diversas problemáticas sociales típicas de la ciudad y de la época.

BIBLIOGRAFÍA

1. Encuesta Anual de Hogares 2007. Dirección General de Estadísticas y Censos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/hacienda/sis_estadistico/sintesis_resultados_2007.pdf
2. Dirección de Salud Mental. Programa de investigación y Vigilancia Epidemiológica en Salud Mental. Resolución 1044/SS/2004 http://www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/s_mental/programas/smp_pivesam.php
3. CIE/10 Clasificación Internacional de Enfermedades. Edición original en inglés: International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, 10th Revision (c) Ginebra, OMS, 1992. <http://www.biblioteca.anm.edu.ar/icd.htm>

MEDITAÇÃO, BEM-ESTAR PSICOLÓGICO E TRAÇOS DE PERSONALIDADE

Menezes, Carolina; Dell'aglio, Débora
Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Brasil

RESUMEN

Este estudo investigou a relação entre a prática de meditação sentada e silenciosa - medida pelo número de meses, frequência semanal e diária, e duração de cada sessão - e o bem-estar psicológico. Traços de personalidade medidos pelo modelo dos cinco grandes fatores foram controlados para potenciais efeitos de mediação. Os dados foram analisados através da regressão linear múltipla. Os resultados indicaram que na presente amostra, composta por 142 sujeitos, sendo 62,4% mulheres, com uma idade média de 41 anos, e experiência de meditação variando entre um e 420 meses, o número de meses de prática e a frequência semanal se associaram positivamente com o bem-estar psicológico. Observou-se uma interação entre número de meses e frequência semanal, sugerindo que entre as pessoas praticando 6/7 vezes na semana o escore de bem-estar psicológico não diferiu para quem praticava há um ano ou mais. Além disso, os traços de personalidade pareceram mediar a relação observada, especificamente extroversão, associada positivamente ao bem-estar, e neuroticismo e realização, com uma associação inversa. Estes dados apóiam outros estudos, sugerindo que a meditação pode ajudar no desenvolvimento de desfechos psicológicos positivos e que pode ser usada como uma técnica preventiva.

Palabras clave

Meditação Bem-estar Personalidade Prevenção

ABSTRACT

MEDITATION, PSYCHOLOGICAL WELL-BEING, AND PERSONALITY TRAITS

This study investigated the relationship between the practice of sitting and silent meditation - as measured by the number of months, weekly and daily frequency and the duration of each session - and psychological well-being. Personality traits, as measured by the five factor model, have been controlled for potential mediator effects. Data were analyzed using a multiple linear regression model. Results indicate that in our sample, which was comprised of 142 people, of whom 62,4% were women, with a mean age of 41 years, and meditation experience varying from one to 420 months, the number of months of practice and the weekly frequency were positively associated with psychological well-being. An interaction between number of months and weekly frequency has been observed, suggesting that among people meditating 6/7 times a week there was no difference in the psychological well-being score for those practicing for one year or longer. In addition, personality traits seem to mediate the relationship observed, specifically extraversion, with a positive association with well-being, and neuroticism and conscientiousness, having an inverse association. These findings are in accordance with previous studies, suggesting that meditation can help foster positive psychological outcomes and that it can be used as a preventive technique.

Key words

Meditation Well-being Personality Prevention

INTRODUÇÃO

A meditação é uma prática que tem ganhado bastante atenção ultimamente em virtude de sua relação com o bem-estar e a saúde em geral. Níveis mais altos de humor positivo, bem-estar psicológico, qualidade de vida, redução de afetos negativos, de sintomas depressivos, de ansiedade e de estresse (Brown & Ryan, 2003; Nyklíček & Kuijpers, 2008; Chambers, Yee Lo, & Allen, 2008; Grossman, Niemann, Schmidt, & Walach, 2004) são alguns dos resultados que vêm sendo observados. Estes desfechos também ocorreram em populações clínicas, como pacientes HIV (Crues, Antoni, Kumar, & Schneiderman, 2000), pacientes com câncer (Brown & Ryan, 2003) e pacientes com distúrbios da alimentação (Kristeller & Hallett, 1999). A aderência à prática e o tempo de prática parecem ter um papel importante na magnitude dos efeitos da meditação, uma vez que se correlacionaram positivamente com os desfechos observados (Brown & Ryan, 2003; Carmody & Baer, 2008; Speca et al., 2000; Brefczynski-Lewis, Lutz, Schaefer, Levinson, & Davidson, 2007; Lutz, Brefczynski-Lewis, Johnstone, & Davidson, 2008).

O objetivo deste estudo foi investigar se a quantidade de prática de meditação sentada e silenciosa estaria positivamente associada ao bem-estar psicológico. A prática meditativa foi avaliada pelo número de meses, frequência semanal e diária e duração de cada sessão. Uma possível interação entre estes graus de experiência também foi investigada. Tendo em vista que este foi um estudo transversal e que bem-estar tem sido consistentemente associado à personalidade (Nunes, Hutz, & Nunes, 2008), a relação entre meditação e bem-estar psicológico foi controlada para possíveis efeitos de mediação dos traços de personalidade.

MÉTODO

Participantes: Participaram deste estudo 161 praticantes de meditação sentada e silenciosa, os quais freqüentavam regularmente um dos 20 centros de meditação selecionados por conveniência na cidade de Porto Alegre. Sua experiência variou entre um e 420 meses ($M=76,5; DP=92,4$), com uma frequência semanal entre uma e sete vezes ($M=4,5; DP=2,3$), frequência diária entre uma e quatro vezes ($M=1,2; DP=0,5$), e duração da prática entre cinco e 120 minutos ($M=37,3; DP=21,7$). Eles tiveram uma idade média de 41 anos ($DP=12,2$), 62,4% eram mulheres, 44,3% tinha um relacionamento estável, 69% havia completado ensino superior, e 18,4% estava recebendo algum tipo de tratamento psicoterápico.

Medidas: Foi utilizado um *Questionário Sociodemográfico*, o qual investigou as variáveis sociodemográficas e de meditação, o *Questionário de Saúde Geral de Goldberg (QSG-60)* (Pasquali, Gouveia, Andriola, Miranda e Ramos, 1994) para medir o bem-estar psicológico e a *Bateria Fatorial de Personalidade (BFP)* (Nunes et al., 2008) para medir os traços de personalidade do modelo dos cinco grandes fatores - neuroticismo, extroversão, abertura a novas experiências, socialização e realização. Os instrumentos eram entregues em envelopes para serem preenchidos em casa e uma data de retorno era agendada. Retornaram 161 envelopes de 176 entregues (taxa de perda de 10,05%).

Análise de Dados: A variável dependente foi o escore do QSG (quanto maior o escore, pior o bem-estar psicológico). Sua média e seu desvio padrão foram calculados para cada categoria de variável independente. A regressão linear múltipla foi utilizada para as análises ajustadas, e seus respectivos coeficientes de regressão (β) e intervalos de confiança foram calculados. A prática de meditação era a variável independente, a qual foi classificada em diferentes níveis, todos acessados como variáveis categóricas. O número de meses foi categorizado em iniciante (até 12 meses), intermediário (13-36 meses), e avançado (> 36 meses); a frequência semanal em baixa (1-4 vezes) e alta (5-7 vezes), a frequência diária foi categorizada em ≥ 2 vezes ao dia (sim ou não); e a duração de cada prática em < 30 minutos, de 30 a 59 minutos e ≥ 60 minutos. Na análise ajustada, cada variável da meditação foi controlada para variáveis de confusão - sexo, idade, estado civil e educação - no primeiro modelo e no segundo modelo, a fim de avaliar possíveis mediadores, as análises foram ajustadas para os cinco traços de personalidade. As análises foram conduzidas utilizando o pacote estatístico STATA 9.0.

Resultados: Foram analisados 142 participantes (15 foram ex-

cluídos conforme o critério estabelecido para o escore mínimo na definição operacional, e quatro porque possuíam dados faltando no QSG). Os participantes apresentaram um escore médio de 91,7 ($DP=18,9$) no QSG. No estudo brasileiro de validação do QSG (Pasquali et al., 1994), a média observada foi 108,45 ($DP=3,24$). Um *Teste t de Student* mostrou que esta média é significativamente mais alta que a da presente amostra ($t(141) = -10,53$; $p < 0,001$), indicando que os praticantes de meditação tem um bem-estar psicológico estatisticamente maior do que a amostra do estudo de validação. Com relação ao objetivo principal, os resultados mostraram que o número de meses de meditação teve uma associação inversa significativa com o escore (β avançado 0,0; intermediário 2,5; iniciante 10,8; $p=0,008$) indicando que quanto maior a experiência, maior o bem-estar psicológico. Esta associação se manteve significativa após controlar para fatores de confusão no modelo 1, mas não depois de controlar para possíveis mediadores no modelo 2. A frequência semanal também mostrou associação inversa e significativa com o escore do QSG (β 5-7 vezes 0,0; 1-4 vezes 6,8; $p=0,03$), a qual se manteve no modelo 1, indicando que quanto maior a frequência semanal de meditação, maior o bem-estar psicológico; esta significância perdeu efeito no modelo 2. A frequência diária e a duração da sessão não apresentaram nenhuma significância nas análises. Os resultados também mostraram uma interação entre meses e frequência semanal de prática na associação com o escore de bem-estar psicológico (p para interação de 0,10). Para aquelas pessoas praticando 6/7 vezes na semana, não houve diferença significativa no bem-estar psicológico entre avançados, intermediários e iniciantes. Entre aqueles praticando menos vezes (1/5), houve uma associação inversa entre meses de prática e o bem-estar, mesmo ajustando para o modelo 1. Em todas as análises, as variáveis de personalidade do modelo 2 que mediaram a associação entre meditação e bem-estar psicológico foram os fatores neuroticismo, realização e extroversão. Os dois primeiros mostraram associação positiva com o escore do QSG (quanto maior os traços, menor o bem-estar psicológico) e o último uma associação negativa (quanto maior o traço, maior o bem-estar psicológico), todos com valores de $p < 0,05$. Os outros traços de personalidade - abertura a experiências novas e socialização - não apresentaram associações com o bem-estar psicológico.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo deste trabalho foi investigar a relação entre a experiência em meditação e o bem-estar psicológico. Os resultados mostraram que na presente amostra, quanto maior o número de meses e a frequência semanal de prática, maior o bem-estar psicológico. Em concordância com este dado, também foi observado que os meditadores tiveram um bem-estar psicológico estatisticamente mais alto que a amostra utilizada na validação do QSG. Estes achados apóiam estudos anteriores mostrando que a meditação pode ajudar a promover maior bem-estar (Brown & Ryan, 2003; Carmody & Baer, 2008). Segundo estes autores, o aumento de *mindfulness* (atenção plena) e da autoconsciência são importantes mecanismos através dos quais a meditação facilita o bem-estar. Outra explicação diz respeito ao tempo de prática, o qual permite que o praticante melhore a eficiência de seu processamento, levando a um maior desenvolvimento da habilidade de inibir processos cognitivos e emocionais disfuncionais (Brefczynski-Lewis et al., 2007; Lutz et al., 2008). Além disso, foi encontrada uma interação entre número de meses e frequência semanal na associação com bem-estar. Este achado indica que na meditação, assim como em qualquer outro treino ou aprendizagem, a repetição é importante para que os novos padrões que estão sendo estimulados - cognitivos e emocionais - se manifestem com eficiência e mais rapidamente (Brefczynski-Lewis et al., 2007). Também foi observado que estas associações, quando ajustadas ao modelo 2, perderam sua significância. Mais especificamente, extroversão associou-se positivamente ao bem-estar, e o contrário para neuroticismo e realização. Algumas evidências apóiam a ideia de que estes traços estejam mediando o efeito da meditação sobre o bem-estar. Por exemplo, outros estudos encontraram uma associação significativa entre a prática meditativa e a redução do traço neuroticismo (Brown & Ryan, 2003), além de mudanças cerebrais, as quais sugerem que a meditação pode

promover padrões mentais específicos, que se refletem em mudanças mais duradouras da personalidade (Lutz et al., 2008). Ademais, era esperado que os traços de personalidade mediassem o efeito do tempo de prática, uma vez se caracterizam por qualidades disposicionais, as quais provavelmente precisam de mais tempo para mudar (Nunes et al., 2008). Com relação ao efeito mediador da frequência semanal, uma hipótese é que a prática diária influencia o bem-estar momentâneo e em curto prazo, enquanto que em longo prazo, o número de meses influencia características mais duradouras, promovendo mudanças mais estáveis no bem-estar. No entanto, apesar das evidências apoiando o efeito mediador da personalidade, e embora nossos resultados corroborem estudos prévios mostrando o impacto da meditação sobre o bem-estar, nós não podemos eliminar a possibilidade de uma causalidade reversa, ou seja, de que os meditadores da nossa amostra tenham sempre tido estes traços de personalidade, os quais influenciaram o seu bem-estar que, por sua vez, influenciou a sua decisão de meditar. Uma hipótese é que mesmo que a personalidade desempenhe um papel no bem-estar e na prática de meditação inicialmente, ela também pode se constituir como um dos mecanismos pelo qual a meditação pode promover efeitos duradouros no bem-estar, especificamente através do aumento dos traços positivos e redução dos negativos. Sugere-se mais estudos que investiguem interações entre meditação e personalidade. Concluindo, os achados da presente pesquisa apóiam a investigação e utilização da meditação no campo da psicologia, uma vez que esta técnica pode ser aplicada em programas visando a promoção da saúde, assim como a prevenção de condições emocionais disfuncionais.

REFERÊNCIAS

- BREFCZYNSKI-LEWIS, J.A.; LUTZ, A.; SCHAEFER, H.S.; LEVINSON, D.B.; & DAVIDSON, R.J. (2007). Neural correlates of attentional expertise in long-term meditation practitioners. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 104(27), 11483-11488.
- BROWN, K.W. & RYAN, R.M. (2003). The benefits of being present: mindfulness and its role in psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(4), 822-848.
- CARMODY, J. & BAER, R.A. (2008). Relationships between mindfulness practice and levels of mindfulness, medical and psychological symptoms and well-being in a mindfulness-based stress reduction program. *Journal of Behavioral Medicine*, 31, 23-33.
- CHAMBERS, R.; YEE LO, B.C. & ALLEN, N.B. (2008). The impact of intensive mindfulness training on attentional control, cognitive style, and affect. *Cognitive Therapy and Research*, 32, 303-322.
- CRUESS, D.G.; ANTONI, M.H.; KUMAR, M. & SCHNEIDERMAN, N. (2000). Reductions in salivary cortisol are associated with mood improvement during relaxation training among HIV-seropositive men. *Journal of Behavioral Medicine*, 23(2), 107-122.
- GROSSMAN, P.; NIEMANN, L.; SCHMIDT, S.; & WALACH, H. (2004). Mindfulness-based stress reduction and health benefits: a meta-analysis. *Journal of Psychosomatic Research*, 57, 35-43.
- KRISTELLER, J.L. & HALLETT, B. (1999). An exploratory study of a meditation-based intervention for binge eating disorder. *Journal of Health Psychology*, 4(3), 357-363.
- LUTZ, A.; BREFCZYNSKI-LEWIS, J.A.; JOHNSTONE, T.; & DAVIDSON, R. J. (2008). Regulation of the neural circuitry of emotion by compassion meditation: effects of meditative expertise. *PloS ONE*, 3, e1897. Retrieved 06/09/2008 from <http://www.plosone.org/article/info%3Adoi%2F10.1371%2Fjournal.pone.0001897>.
- NUNES, C.H.S.S.; HUTZ, C.S. & NUNES, M.F.O. (2008). *Bateria Fatorial de Personalidade (BFP)*. Manual Técnico. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- NYKLÍČEK, I. & KUIJPERS, K.F. (2008). Effects of mindfulness-based stress reduction intervention on psychological well-being and quality of life: Is increased mindfulness indeed the mechanism? *Annual Behavioral Medicine*, 35, 331-340.
- PASQUALI, L.; GOUVEIA, V.V.; ANDRIOLA, W.B.; MIRANDA, F.J. & RAMOS, A.L.M. (1994). *Questionário de Saúde Geral de Goldberg (QSG): Adaptação brasileira*. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 10(3), 421-437.

AFRONTAMIENTO DE ESTRÉS A TRAVÉS DEL ESTADIO EN EL CÁNCER DE MAMA

Molina Collon, Marta Delia; Milidoni, Osvaldo
Equipo Interdisciplinario de Calidad de Vida Relacionada con la Salud, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Juan, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo es parte del proyecto de investigación: "Afrontamiento, Espiritualidad y uso de Medicina Alternativa en mujeres con cáncer de mama", desarrollado en la Universidad Nacional San Juan, subsidiado, y acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica. Propósito: Analizar la posible existencia de diferencias en los modos de afrontamiento de las pacientes con cáncer de mama, según se encuentren en los estadios iniciales o metastásicos de la enfermedad. Métodos: Se midió el afrontamiento con el cuestionario COPE. Se evaluaron las puntuaciones en los quince modos de coping y se analizó el tipo de estrategias que usan las mujeres en los diferentes estadios de la enfermedad. Se usó, también, una entrevista semiestructurada (N=204). Resultados. La Religión, la Reinterpretación Positiva y Crecimiento Personal, la Aceptación y la Búsqueda de Apoyo Social Emocional fueron las estrategias de mayor uso. La planificación y la desconexión mental han sido más usadas en el estadio IV. Conclusiones: Los resultados justifican la necesidad de consideración aislada de uno y otro subgrupo de la muestra.

Palabras clave

Afrontamiento Cáncer

ABSTRACT

COPING STRESS THROUGH THE STAGE IN BREAST CANCER
This paper is part of the research project: "Coping, spirituality and alternative medicine use in women with breast cancer, developed at the Universidad Nacional San Juan, subsidized, and accredited by the Secretaría de Ciencia y Técnica. Purpose: To analyze the possible existence of differences in the coping strategies among patients as found in the initial or metastatic stage of breast cancer disease. Methods: We measured coping with the COPE questionnaire. Scores were evaluated in fifteen ways of coping and analyzed the types of strategies used by women in different stages of the disease. We used also a semi-structured interview (N = 204). Results. Religion, positive reinterpretation and personal growth, acceptance and Emotional Social Support search, strategies were most used. Planning and mental disengagement have been more used in the stage IV. Conclusions: Outcomes support the necessity of insolated consideration for each group of patients.

Key words

Coping Cancer

INTRODUCCIÓN

El cáncer de mama constituye un problema de salud pública y es la primera causa de incidencia y mortalidad por cáncer en la mujer adulta en Latinoamérica y en el ámbito mundial. Cada año se diagnostican en el mundo más de un millón de casos de esta enfermedad y fallecen por esta causa 548 mil mujeres (WHO, 2008). En Argentina, la incidencia es de 75 y 83 por 100 000 mujeres (Curado, et al., 2007). El cáncer mamario dejó de estar circunscrito a los países desarrollados y a mujeres con mayores recursos económicos, incluso ha desplazado al cáncer cervicouterino en varias regiones del mundo incluyendo Latinoamérica, como primera causa de muerte por neoplasias malignas femeninas (Coleman, et al., 2008). Su impacto rebasa la salud de la mujer en lo individual, y afecta a la pareja, a la familia, a la sociedad y al sistema de salud.

La intervención psicológica es decisiva para intentar solucionar, en colaboración con otros profesionales, las complicaciones que surgen como consecuencia de la evolución y el tratamiento de la enfermedad (Moorey y Greer, 1989). La persona diagnosticada de cáncer se enfrenta a una situación estresante, y las formas en que afrontará la enfermedad y sus tratamientos, ejercerá una influencia dramática en su calidad de vida (Carlson, et. al., 2004). De allí, la importancia especial de la investigación dirigida a analizar los modos en que las personas hacen frente a la amenaza, que conlleva la enfermedad grave. Se fundamenta la importancia atribuida al tema, por considerar las estrategias de afrontamiento como posibles factores protectores de la salud. El afrontamiento se ha entendido como una reducción o supresión del estado de estrés, es decir, como resultado. Actualmente, esta conceptualización del afrontamiento no se usa, pues confunde el proceso con el resultado. En este trabajo, y de acuerdo con Lazarus y Folkman, 1986, entendemos el afrontamiento como: "aquellos procesos cognitivos y conductuales, constantemente cambiantes, que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas, que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo".

Las estrategias de afrontamiento (*coping*) son fundamentales porque influyen directamente sobre la valoración que se hace de la situación dada y sobre la respuesta a los estresores. Por estos motivos, se han considerado como mediadoras e incluso determinantes de las respuestas de estrés (Crespo y Cruzado, 1997).

MATERIALES Y MÉTODOS

Pacientes: Se entrevistaron 204 mujeres diagnosticadas con cáncer de mama en estadios I a IV, que concurren a consulta al Servicio de Oncología del Hospital Marcial Quiroga, de la provincia de San Juan, Argentina, durante los años 2007 y 2008, y que recibieron tratamiento adyuvante con quimioterapia, radioterapia, hormonoterapia o combinaciones.

El factor considerado fue: Estadio de la enfermedad. La variable dependiente, fueron los indicadores específicos (15 estrategias de afrontamiento), medidas por la escala COPE. Como criterio de inclusión se requirió que las pacientes presentaran mastectomía como procedimiento quirúrgico.

Diseño: Transversal, analítico.

Evaluación: Instrumentos: Para medir el afrontamiento se usó la versión española del cuestionario COPE (C.S. Carver, M.F. Scheier y J. K. Weintraub, 1989), realizada por J. A. Cruzado y M. Crespo de la Universidad Complutense de Madrid, 1997. Es un inventario multidimensional para evaluar los diferentes modos que la gente utiliza para responder ante el estrés. Es una Escala de evaluación de 60 ítems, con respuestas en una escala tipo Likert de 4 puntos. Se elaboró a partir de los postulados teóricos derivados del modelo de estrés de Lazarus y del modelo de autorregulación conductual propuesto por los propios autores de la escala. La puntuación, para cada uno de los 15 modos de afrontamiento de que consta la escala, se obtiene sumando los valores asignados por la persona, a los 4 ítems correspondientes a cada uno de ellos. La puntuación oscila entre 4 y 16. Este puntaje se trasladó, en este trabajo, a una escala de 1 a 100. Para obtener datos sociodemográficos, clínicos y de apoyo social, se elaboró una entrevista semiestructurada. Las sesiones de evaluación se realizaron personalmente, con cada una de las pacientes. Asimismo se consignaron las impresiones y aspectos más importantes sugeridos por ellas, y se aseguró el anonimato y el carácter confidencial de la información. Se obtuvo el consentimiento voluntario de las mujeres para participar en la investigación.

Análisis Estadísticos: El estudio estadístico se realizó con el paquete informático SPSS 17.0 para Windows. Se obtuvieron las puntuaciones de todas las escalas del COPE. Se aplicó el test de Kolmogorov, cuyo resultado indicó que las escalas del Cope no siguen una distribución normal. Por ello, para obtener la diferencia de medias según distintos grupos, se emplearon las pruebas no paramétricas de Kruskal- Wallis y la U de Mann-Whitney.

RESULTADOS

1- Las estrategias de afrontamiento que más han usado son: Religión (Media= 77,05, Alfa de Crombach -A.C.- = 0.84); Reinterpretación positiva y Crecimiento Personal (Media= 52,77 A.C.=

0.77); Aceptación (Media= 52,05, A.C.= 0,77) y Búsqueda de Apoyo Social Emocional (Media= 47,42, A.C.= 0,71).

2_ Estadío de la enfermedad: Dicotomizado en precoz (I y II) y avanzado (III y IV), muestra diferencias en planificación ($p = 0,011$, $E I = 34.15$ y $E II = 25$), Búsqueda de Apoyo Social Instrumental ($p = 0.048$, $E I = 37.27$ y $E II 31.44$) y Desconexión Conductual ($p = 0.039$, $E I = 7.67$ y $E II = 12.4$)

3--Estadío de la enfermedad dicotomizado en no metastásico (I, II y III) y metastásico (IV): Se encontraron diferencias en Negación ($p = 0.015$, con rangos promedios en grupo no metastásico = 100.26 y metastásico = 146.00) y Desconexión Mental ($p = 0.014$, grupo no metastásico = 100.23 y metastásico = 146.5).

DISCUSIÓN

La estrategia más usada por el conjunto de mujeres fue la religión, seguida de la Reinterpretación positiva y Crecimiento Personal, la Aceptación y la Búsqueda de Apoyo Social Emocional. El afrontamiento religioso es frecuente en pacientes con cáncer de mama, especialmente en aquellas con enfermedad avanzada. Se lo ha vinculado de manera positiva con la calidad de vida relacionada con la salud, así como con mayor supervivencia y respuesta a los tratamientos. Es la estrategia más utilizada en situaciones de amenaza, y podría funcionar como soporte emocional, como cambio de significado de la situación, pero también como afrontamiento activo ante el estresor (Siegel, et. al., 2001).

La Reinterpretación positiva y Crecimiento Personal, si bien se considera un tipo de afrontamiento enfocado a la emoción, podría también, al construir una transacción de estrés en términos positivos, llevar a la persona a crear conductas enfocadas a resolver el problema.

La aceptación, es una respuesta de afrontamiento funcional y su uso, en las mujeres entrevistadas, implica conocimiento de su situación personal, y disponibilidad personal para luchar, y que además se asocia a menor malestar psicológico. La Búsqueda de Apoyo Social Emocional puede ser considerada una estrategia de afrontamiento centrado en la resolución de problemas y por lo tanto es más favorable para enfrentar la enfermedad, ya que permite la significación de ésta como desafío más que como amenaza (Voogt, 2005; Brennan, 2001).

En general, se han usado, preferentemente estrategias confrontativas,

Al dividir la muestra en subgrupos, de acuerdo con el estadío de la enfermedad, se observa que las mujeres de estadíos precoces han dado más importancia a la Planificación y a la Búsqueda de Apoyo Social Instrumental. La Desconexión Conductual ha sido mayor en los estadíos avanzados. Las diferencias encontradas parecen mostrar un perfil característico del estadío metastásico, caracterizado por mayor uso de negación y desconexión mental.

Al parecer, los estadíos precoces han usado estrategias más activas y los avanzados, especialmente el estadío IV, estrategias evitativas. Si bien es cierto que los estudios realizados sobre afrontamiento en cáncer, coinciden en señalar la mayor eficacia de las estrategias activas, así como el carácter neurótico de las evitativas, posiblemente, en este estadío, debido a la gran presencia de síntomas, las estrategias evitativas podrían resultar adaptativas.

En síntesis, desde los diferentes resultados, obtenidos mediante diseño transversal, con las limitaciones que esto implica, parece que, en estadíos sistémicos, las pacientes con cáncer de mama presentan un perfil de afrontamiento distinto de los estadíos iniciales.

CONCLUSIONES

Las estrategias que han predominado, en general, han sido las de resolución de problemas, es decir las de afrontamiento activo. No podemos considerar al grupo de cáncer de mama como tal, sino que, parece ser más adecuado diferenciar al subgrupo de estadíos no metastásicos por una parte y, por otra, al del estadío metastásico de la enfermedad, caracterizados por el uso de estrategias confrontativas y evitativas, respectivamente.

El instrumento de evaluación, COPE, es capaz de detectar diferencias entre los distintos grupos. Los resultados de este trabajo, sugieren la posibilidad de diseñar intervenciones psicológicas dirigidas al aprendizaje y modificación de estrategias de afrontamiento, con el objetivo no sólo de mejorar la adaptación psicoso-

cial a la enfermedad oncológica mamaria, sino incluso de incidir en el desarrollo clínico de la misma.

BIBLIOGRAFÍA

BRENNAN, J. (2001) Adjustment to cancer, Coping or personal transition? *Psycho-Oncology*, 10:1-18.

CARLSON, L.; ANGEN, M.; CULLUM, J.; GOODEY, E.; KOOPMANS, J.; LAMONT CARVER, C.S.; SCHEIER, M.F. y WEINTRAUB J.K. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 2, 267-283.

COLEMAN, M.; QUARESMA, M.; BERRINO, F.; LUTZ, J.; DE ANGELIS, R.; CAPOCACCIA R, et al. (2008) Cancer survival in five continents: a worldwide population-based study (CONCORD). *Lancet Oncol*; 8(9):730-756. 11,15,16 .

CRESPO, M.; CRUZADO, J.A. (1997) La evaluación del afrontamiento: adaptación española del cuestionario COPE con una muestra de estudiantes universitarios. *Análisis y Modificación de Conducta*; Vol. 23(92): 798-830.

CRESPO, M.; CRUZADO, J.A. (1998) Estrategias de afrontamiento ante el posible diagnóstico de neoplasia mamaria. *Ansiedad y estrés*; 4(2-3): 259-279.

CURADO, M.P.; EDWARDS B.; SHIN H.R.; STORM H.; FERLAY J.; HEANUE M.; et al. (2007) Cancer incidence in five continents, Vol. IX. Lyon: IARC Scientific Publications No.160.

L, MACRAE J.H.; MARTIN M.; PELLETIER G.; ROBINSON J.; SIMPSON J.S.; LAZARUS, R.S. y FOLKMAN, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.

MOOREY, S. y GREER, S. (1989) *Psychological Therapy for Patients with Cancer: A New Approach*. Londres: Heinemann Medical Books.

PASSCHIER, J. y VAN DER MAAS, P.J. (2005) Positive and negative affect after diagnosis of advanced cancer. *Psycho-Oncology*; 14: 262-273.

SIEGEL, K.; ANDERMAN, S.J. y SCHRIMSHAW, E.W. (2001) Religion and coping with health related stress. *Psychology & Health*; 16:631-653.

SPECA, M.; TILLOTSON, L. y BULTZ, B.D. (2004) High levels of untreated distress and fatigue in cancer patients. *British Journal of Cancer*; 90: 2297-2304

VOOGT, E.; VAN DER HEIDE, A.F.; VAN LEEUWEN, A.P.; VISSER, M.; CLEIREN J.; World Health Organization (2008) *Who Fact Sheet 297: Cancer*. Geneva: WHO.

EFFECTOS DE LA INFORMACIÓN MÉDICA EN LA POBLACIÓN QUIRÚRGICA ADULTA II

Mucci, María; Diamante, Leticia; Fermanelli, Adrián; Lado, María Cristina; Solari Cardozo, María Del Rosario; Besada, Mabel

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Equipo de Psicoprofilaxis Quirúrgica, Sección Salud Mental, Hospital Gral. de Agudos Dr. José M. Penna. Argentina

RESUMEN

El trabajo se enmarca en investigar el tema información médica y sus efectos en la población quirúrgica adulta, que encara el Equipo de Psicoprofilaxis Quirúrgica del Htal. Gral. de Agudos José M. Penna, a partir del año 1998. Se trata de un estudio descriptivo correlacional, en una población de 870 pacientes adultos internados, entrevistados y asistidos en el período comprendido entre los años 2003 - 2008. Además se analizan las variables asignadas y comparan los resultados con los obtenidos durante el período 1998 - 2002.

Palabras clave

Cirugía Ansiedad Información Cáncer

ABSTRACT

MEDICAL INFORMATION AND IT'S EFFECTS ON ADULT SURGICAL POPULATION II

The aim of this paper is an investigation on the topic "medical information and it's effects on adult surgical population". This is performed by the surgical psychoprofilaxis team in the J. M. Penna General Hospital since 1998. It is a correlational descriptive study, in a population of 870 hospitalized adults surgical patients, interviewed and treated between 2003-2008. Furthermore, the assigned variables are analyzed and compared with the results on those obtained in the period 1998-2002.

Key words

Surgery Anxiety Information Cancer

1- INTRODUCCIÓN

La comunicación diagnóstica y la indicación terapéutica son actos centrales del proceso salud-enfermedad. Cuando el diagnóstico conlleva "malas noticias" y una indicación quirúrgica, o ambas, la calidad y cualidad de lo informado podrían ocasionar efectos sobre el estado de ansiedad preoperatorio, la adherencia a las prescripciones médicas y la recuperación posoperatoria.

El trabajo se enmarca en la investigación que, sobre el proceso de información médica y sus efectos en la población quirúrgica adulta, el Equipo de Psicoprofilaxis Quirúrgica del Hospital General de Agudos José M Penna realiza desde el año 1998.

En esta comunicación se presentan parte de los resultados correspondientes al período 2003-2008. Tiene sus precedentes en la presentación en la Academia Argentina de Cirugía, correspondiente al período 1998-2002 y sobre aspectos complementarios en las IX Jornadas de Investigación (2002) "Información y cirugía. percepción e interpretación de enfermos quirúrgicos adultos"

En ambas ponencias se examinó la percepción e interpretación que la población quirúrgica adulta tiene sobre la información médica recibida, y sus efectos en el nivel de ansiedad durante el período pre-operatorio. Se evaluó, asimismo, la presencia del mecanismo de negación, desde el supuesto que una información adecuada y suficiente reduce el estado de ansiedad pre-operatorio.

2- OBJETIVOS

La presentación responde a dos objetivos:

a- Comunicar los resultados de la investigación realizada entre los años 2003-2008 con pacientes internados, portadores de enfermedades de resolución quirúrgica de distinta complejidad y riesgo, en la División Cirugía General.

b- Replicar y comparar similitudes y diferencias de los resultados entre ambas poblaciones.

3- MÉTODO

Tipo de Estudio: Descriptivo Correlacional.

Población: 870 sujetos adultos internados, entrevistados y asistidos entre 2003-2008. Con respecto a las patologías, 459 sujetos (52,8%) presentaban enfermedades oncológicas, 238 (27,4%) enfermedades benignas del aparato digestivo y 173 (19,8%) otras patologías benignas.

Material y Procedimiento: Se utilizó el Protocolo de Evaluación Psicológica diseñado para la muestra 1998-2002, que consta de nueve apartados: en el primero se registran variables sociodemográficas, antecedentes quirúrgicos y diagnóstico, los siguientes incluyen las variables: información, angustia, ansiedad, negación, miedos básicos, preocupaciones biopsicosociales. Por último, se registran otros síntomas, observaciones y evaluación del proceso. Se incluyen sub-categorías cualitativas.

Los instrumentos para la evaluación y recolección de datos son entrevistas libres y semi-estructuradas. Otras fuentes son: datos registrados durante las recorridas de sala, lectura de las historias clínicas.

4 - RESULTADOS

El grupo está compuesto por 503 mujeres (57,8%) edad promedio 48 años, con un rango entre 15 y 91 años, y 367 varones (42,2%), edad promedio 51,4 años, y un rango entre 17 y 91 años.

Los sujetos portadores de patología oncológica tuvieron un promedio de edad de 54 años, mientras que en aquellos que presentaban patologías benignas la edad promedio fue de 45,4 años. La diferencia con los resultados arrojados por la muestra 1998-2002 no es significativa.

4.1 - INFORMACIÓN

Dentro de la población total, 732 pacientes (84,1%), manifiestan contar con información médica. 138 enfermos (15,9%), comunican no haber recibido información.

Si se considera la población total de pacientes oncológicos, n=458, se registra que 355 de ellos (77,3%) refieren haber sido informados por los médicos, mientras que 104 (22,7%) señalan lo contrario.

Del grupo de 411 pacientes no oncológicos, 377 manifiestan estar informados (91,7%) y 34 (8,3%) no estarlo. La diferencia entre estos grupos es significativa. (p<0,001). Este dato coincide con los resultados del grupo I 1998-2002. (p<0,007). La diferencia entre ambas poblaciones no resulta significativa.

Entre los pacientes informados, 458 (62,6%), poseen una información adecuada.

Este porcentaje asciende al 70% si se consideran exclusivamente los pacientes con patologías benignas, y resulta del 54,6% entre los aquejados por enfermedades oncológicas.

Consideran insuficiente la información recibida 247 pacientes (33,7%). Entre los portadores de cáncer informados, ascienden al 41,1%. Cuando se considera el grupo de pacientes no oncológicos, el 26,8% encuentra insuficiente la información

Se infiere información excesiva en 27 sujetos (3,7%). 4,2% para la muestra con neoplasias y 3,2 % para el resto de las patologías.

4.2 - NEGACIÓN:

El mecanismo de negación se registró en 342 pacientes (39,3%), entre ellos el 70,2% (240 pacientes) corresponde al grupo oncológico y el 29,8% (102 sujetos) a enfermos con otras patologías.

Entre quienes presentaban patologías benignas (411 sujetos, 47,2%) el 24,8% (102 pacientes) presentó el mecanismo de negación, porcentaje que asciende al 52,3% (240 pacientes) al analizar el grupo de pacientes con cáncer.

La diferencia entre ambos grupos resultó significativa. (p<0,001), en coincidencia con los resultados relevados para el grupo 1998-2002.

DISCUSIÓN

Cuando una persona concurre a la consulta médica, surgen una serie de interrogantes: ¿Por qué consulta? ¿Qué lo aqueja? ¿Es posible curarlo? ¿Cómo responde la medicina? La respuesta de la medicina se constituye en un proceso comunicacional complejo.

Desde la perspectiva del médico, una serie de circunstancias se constituyen en obstáculos para que el proceso comunicacional sea efectivo y eficaz. Dichas circunstancias están en relación a las condiciones generales del proceso de informar: el consentimiento; el proceso de toma de decisiones; el paradigma dominante; la relación médico-paciente; el estilo comunicacional del profesional; los obstáculos y/o facilitadores emergentes en dicha relación; las situaciones dilemáticas ante la necesidad de "dar malas noticias"

Es necesario además, tener en cuenta la perspectiva del paciente, fundamentalmente desde la perspectiva bioética, en relación a su autonomía y libertad; veracidad de la información; el deterioro del vínculo expresado en la deshumanización y, a veces, en el encarnizamiento.

El modelo de la medicina encuentra su objeto en la enfermedad, de la cual el paciente es portador. Para Laín Entralgo (1964) esta condición daría lugar a una "relación objetivada", donde el mensajero se constituye en una exposición técnica, unidireccional.

Para evitarlo, el profesional deberá realizar una transposición entre el conocimiento que él posee sobre la enfermedad y los tratamientos, para informar a un lego, que recurre a su saber. Transposición que debe incluir la del propio lenguaje. El uso de términos técnicos, incomprensibles para el paciente, impide la comunicación e incrementa la ansiedad del enfermo.

El médico posee información sobre la enfermedad, pero no toda es relevante para el enfermo. Debería evaluar qué aspectos transmitir, qué necesita saber ese paciente para decidir, no sólo para cumplir con el requisito legal del consentimiento, sino porque el paciente tiene derecho a conocer la verdad sobre su estado, y sólo él conoce su propia realidad, de la cual la dolencia es sólo una parte. Debería aquilatar con qué profundidad explicar, qué comprende el paciente, cuándo la información no puede darse sin estar suavizada. Deberá percibir los sutiles mensajes de los pacientes que prefieren "no saber", y decidir cuándo será necesario el consentimiento sustitutorio.

Por último, deberá eludir el peligro de las preguntas sin fin de aquellos pacientes para los cuales la información siempre será insuficiente, para evitar un exceso de información que podría ser perjudicial.

Es en la calidad de la relación médico-paciente donde encontrará los recursos que le permitan informar de manera adecuada a la singularidad del caso por caso. "Ningún profesional utiliza una modalidad idéntica, uniforme, con todos sus pacientes. Las preguntas del enfermo indican el camino" Mucci (2004)

En psicoprofilaxis quirúrgica, es el psicólogo quien detecta los fallos del proceso de informar, a través de la evaluación de sus efectos sobre el paciente: ansiedad, angustia, indignación, sobreadaptación. Evaluamos las necesidades del paciente y, en algunos casos mediamos en la comunicación con los cirujanos.

A partir de ello trabajamos con el paciente, con qué y cómo comprendió, con sus fantasías, mitos y teorías, con sus temores subyacentes." Mucci (2004).

CONCLUSIONES

A partir de la información relevada se corroboran los resultados de la muestra 1998-2002 sobre 262 sujetos. En ella sólo el 62,3% de los pacientes evidenciaban poseer una información adecuada. En la muestra actual lo están 62,6% de los enfermos en igual circunstancia, y se concluía que más del 50% eran intervenidos quirúrgicamente con un inadecuado nivel de información, o sin contar con ella. En la población objeto de este trabajo, sobre 870 pacientes sólo cuentan con información adecuada a sus requerimientos 52,6% de ellos.

Si bien la percepción de carecer de información, o encontrarla insuficiente puede relacionarse con la prevalencia del mecanismo de negación, sobre todo entre los pacientes oncológicos, los resultados obtenidos están en relación con la bibliografía, que señala la dificultad de los médicos en la comunicación de diagnósticos ominosos o tratamientos radicales.

No se trata de la necesidad de informar "a ultranza", aún a aquellos pacientes que eligen "no saber", tampoco de ocultar a partir de la dificultad del profesional para comunicar, si no de la posibilidad de evaluar, caso por caso, cuáles son las necesidades de cada paciente, brindando el tiempo necesario para que surjan las preguntas, y adaptar el contenido y el lenguaje a lo que cada paciente esté en condiciones de comprender.

Sólo así se favorecerá lograr un estado de ansiedad que no interfiera con la labor terapéutica, permita al paciente una comprensión adecuada y seguimiento de las prescripciones, y un ajustado uso de sus mecanismos de afrontamiento.

BIBLIOGRAFÍA

- BARNETT, M.M. (2002). Effect of breaking bad news on patient's perceptions of doctors. *Journal of Royal Society of Medicine*, 95, 343-347.
- BARREDO, C.; COVARO, J.A.; MUCCI, M. & cols. Efectos de la información médica en la población quirúrgica adulta *Rev. Argent. Cirug.* 88 (1-2): 31-40, 2005.
- BERGSMAN, J. (2002). Cáncer and autonomy. *Patient Education And Counseling*, 47, 205-212.
- BURTON, M.V. & PARKER, R.W. (1997). Psychological aspects of cancer surgery. *Psycho-Oncology*, 6, 47-64.
- CEBEIRO, M.R. (2006). La Buena Comunicación. Barcelona, Paidós.
- EPSTEIN, R.M. (2006). Making communication research matter: What do patients notice, what do patients want and what do patients need? *Patient, Education And Counseling*, 60, 272-278.
- FRANK, A. (2005). La información en la relación médico-paciente, *Neurología*, 1, 2-3.
- LAÍN ENTRALGO, P. (1983). La Relación Médico-Enfermo. Madrid, Alianza.
- LÁZARO, J. & GRACIA, D. (2006). La relación médico-enfermo a través de la historia. *Anales Sistema Sanitario De Navarra*, 29, 7-17.
- MUCCI, M. (2004). Psicoprofilaxis Quirúrgica. Una Práctica En Convergencia Interdisciplinaria, Buenos Aires, Paidós.
- MUCCI, M.; BESADA, M.; GARCÍA, S.; LADO, C. (2002). Información y Cirugía. Percepción e Interpretación de Enfermos Quirúrgicos Adultos. IX Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología, UBA. Memorias, Tomo 6.
- RUIZ RODRIGUEZ, G. (2000). La entrevista médica en el contexto de la relación médico-paciente. *Ateneo*, 1, 15-20.
- VIDAL y BENITO, M.C. (2002) Acerca De La Buena Comunicación En Medicina. Buenos Aires, CEMIC.

LA INSERCIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MEDIADA POR ANIMALES EN UN SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Pizzinato, Adolfo; Berger Faraco, Ceres; Csordas, Michele; Calesso-Moreira, Mariana; Zavaschi, María Lucrécia
Hospital de Clínicas de Porto Alegre. Brasil

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue examinar las repercusiones de un programa de intervención mediada por animales (IMA) junto a un grupo de veintiocho niños y adolescentes pacientes del Centro de Atención Psicosocial de la Infancia e Adolescencia del Hospital de Clínicas de Porto Alegre. Tuvo como objeto de estudio las repercusiones psicosociales de estas intervenciones sobre: el funcionamiento global, síntomas psiquiátricos y relacionamiento con los pares contemplados en los instrumentos CGAS (Children Global Assessment Scale) y SDQ (Strengths Difficulties Questionnaire). Participaron de la investigación veintiocho niños y adolescentes con edad entre 7 y 16 años y sus padres o responsables. Los resultados demostraron que por las informaciones aisladas de los responsables no fueron observadas diferencias cuanto a las dificultades totales expresadas por el grupo. Con todo, cuando las informaciones de los múltiples informantes son analizadas en conjunto hay diferencias que tienden a resultados compatibles con la categoría de normalidad. Se concluye por el beneficio de la aplicabilidad del programa de Terapia mediado por animales en Centros de Atención Psicosocial de la Infancia y Adolescencia

Palabras clave

Salud mental Terapia facilitada por animales Intervención psicossocial

ABSTRACT

THE INSERTION OF A PROGRAM OF PSYCHOSOCIAL CARE MEDIATED BY ANIMALS IN A SERVICE FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS

The aim of this study was to examine the impact of a program of psychosocial intervention mediated by animals (IMA) with a group of twenty-eight children and adolescent patients of the Center for Psychosocial Care for Children and Adolescents from the Hospital de Clínicas de Porto Alegre. Aimed to study the impact of psychosocial interventions on the overall functioning, psychiatric symptoms and relationship with peers in the instruments referred CGAS (Children Global Assessment Scale) and SDQ (Strengths Difficulties Questionnaire). Twenty-eight of research involving children and adolescents aged 7 to 16 years and their parents or guardians. The results showed that isolated by the information of those responsible, no differences were observed regarding the difficulties expressed by the total group. However, when information from multiple informants are analyzed together there are differences that tend to results consistent with the category of normal. It is concluded for the benefit of the applicability of the program of animal-mediated therapy in Psychosocial Care Centers for Children and Adolescents.

Key words

Mental health Therapy facilitated by animals Psychosocial intervention

El reconocimiento de la relación entre humanos y animales viene estimulando innumerables investigaciones que intentan comprender la esencia de este vínculo, así como, establecer conexión entre el saber común sobre posibles beneficios atribuidos a la interacción humano-animal y estudios académicos sobre este tema. En ese sentido, en las últimas décadas crece el interés sobre la repercusión de actividades y "terapias" mediadas por animales con objetivos educacionales, de rehabilitación física y/o social y en la promoción de la salud y bienestar de las personas.

Por lo tanto la IMA, aun que poco estructurada como práctica de salud colectiva, es una posibilidad que informalmente gana espacio en la atención a la salud, resignificando en el ámbito de la atención, otras prácticas significativas ya observadas en los contextos naturales de desarrollo.

El Centro de Atención Psicosocial para la Infancia y Adolescencia (CAPSi) ha sido idealizado como un servicio ambulatorial de atención diaria substitutivo al hospital psiquiátrico y que debe prestar atención pública en salud mental en el territorio brasileño, segundo áreas de cobertura. La asistencia a su público se hace a través de consultas individuales, de grupos, talleres terapéuticos, visitas domiciliarias, atención a la familia y actividades comunitarias, poniendo énfasis en la integración del paciente en la comunidad y su familia, además del ofrecimiento de alimentos (Zavaschi, 2009).

El referido CAPSi ofrece, desde 2003, atención a niños y adolescentes con trastornos mentales, y el 2008 ha sido pionero no país al proponer e implantar un proyecto de IMA para sus pacientes. La IMA ha durado todo un semestre, con encuentros semanales de dos horas de duración en cada grupo. Las actividades han sido estructuradas poniendo énfasis en aspectos de vinculación, tolerancia a la frustración, diversidad, sociabilidad y expresión de afectos.

Han participado de este estudio 28 niños y adolescentes. El criterio para la inclusión ha sido la puntuación entre 40 y 60[1] obtenida en la evaluación del funcionamiento global por la Children Global Assessment Scale (CGAS), atribuida mediante evaluación previa individual por la equipe clínica de psiquiatría del Hospital de Clínicas de Porto Alegre. Eran pacientes (64%) en tratamiento en el CAPSi o nuevos (36%) que ingresaron en el programa por tener indicación de atención en el hospital/día, aunque no estuviesen integrados a otras actividades del Centro. Los participantes han sido divididos en dos grupos, según rutina del servicio. En el grupo A participaron los niños menores, física o emocionalmente, en proceso de alfabetización y, en el grupo B estaban los niños mayores, en los mismos aspectos, pero ya alfabetizados. De los participantes, veinte eran del sexo masculino (71,4%) y ocho eran del sexo femenino (28,6%). La edad de los participantes varió entre siete y dieciséis años.

Los participantes eran portadores de trastornos mentales diversos y algunos de los diagnósticos más frecuentemente encontrados eran: Trastorno del Humor, Trastorno de Déficit de Atención y Hiperactividad, Trastorno Opositor Desafiante, Trastorno de Conducta y Abuso sexual. Cuanto al coeficiente intelectual, la mayor parte de los pacientes presentaban retardo mental, de ligero a moderado (Bergmann et al, 2009). Además de los niños y adolescentes, también sus padres o responsables participaron en las etapas de pre y post test de la aplicación del Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ).

Los siguientes animales integraron las actividades: perro, tortuga, periquito, pez, cabra, hámster, ardilla china, conejo y conejillo de Indias. La selección de los animales participantes ha sido un capítulo fundamental de este proceso. Existen innumerables razones para la variación de los animales utilizados en las intervenciones cuanto a la especie, raza y nivel de entrenamiento. El entorno de la actividad y los objetivos a ser logrados son los determinantes de esa elección. El control sanitario de los animales ocurrió por evaluación periódica de una Médico Veterinaria, observándose protocolos preventivos y de manejo desde la etapa de planeamiento de estas actividades. Todos los animales que participaron de la actividad eran sanos, con el esquema de vacunación completo patrón para la especie y tratamiento antiparásito.

Antes de iniciar la intervención, los niños presentaban puntuaciones medias de 19,13 (datos de auto evaluación) y 24,60 (datos de los responsables/ padres). Esas puntuaciones elevadas definieron al grupo como portador de graves o con tendencia a graves

dificultades totales por consideraren escores relacionados a las diferentes áreas: síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad, problemas de relación con los colegas y en el comportamiento pro social. A partir de estos datos se ha establecido la línea basal (escores iniciales) para el instrumento SDQ en sus dos versiones (responsables/padres y niños).

Después del término de la intervención, el instrumento ha sido reaplicado para verificar los escores finales del conjunto de dificultades identificadas inicialmente. El objetivo de esa verificación y análisis ha sido el de caracterizar las dificultades expresadas por el grupo de niños y adolescentes dentro de los patrones para normalidad, limítrofes y graves o anormales establecidos como parámetros en el instrumento SDQ. Se ha observado una disminución del escore de dificultades totales atribuidas por auto evaluación, aun que no se haya presentado la misma tendencia cuando los informantes eran los responsables como un todo, lo que indica además un logro en el auto concepto de los participantes.

El programa ha dado relevo a los seres vivos, para que la relación pudiera ser establecida en otro dominio, otra dimensión, en otro entorno. Así, los animales mediaron las relaciones para otras prácticas, palabras, comportamientos y los niños y adolescentes se han estimulado a lanzar una nueva mirada y a tomar decisiones, alterar - o no - comportamientos, a partir de un prisma de pensamiento único, o su, experiencia, dinámica y de acuerdo con su percepción de este nuevo ambiente.

En sintonía con lo que ha sido expuesto, se sugiere que otros estudios a través de la implantación de programas similares sean realizados, enriqueciendo el conocimiento en esta área.

NOTAS

[1] Niveles de funcionamiento en la franja de puntuación del CGAS de 40-60: Funcionamiento variable con dificultades esporádicas y grado moderado de interferencia en el funcionamiento global.

BIBLIOGRAFÍA

BERGMANN, D.S.; ZAVASCHI, M.L.S.; BASSOLS, A.M.S.; ALEGRA, T. Perfil das Crianças e Adolescentes atendidos no Centro de Atenção Psicossocial do Hospital de Clínicas de Porto Alegre. In: Zavaschi, M.L.S. (org.) Crianças e adolescentes vulneráveis: O atendimento interdisciplinar nos Centros de Atenção Psicossocial. Porto Alegre: Artmed, 2009, p. 69-78.

ZAVASCHI, M.L.S. (org.) Crianças e adolescentes vulneráveis: O atendimento interdisciplinar nos Centros de Atenção Psicossocial. Porto Alegre: Artmed, 2009.

EXPERIENCIAS DE FLUIDEZ. UN ESTUDIO COMPARATIVO EN ADULTOS JÓVENES Y ADULTOS MAYORES DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA

Sabatini, María Belén; Arias, Claudia Josefina
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

La existencia de una amplia variabilidad interindividual en lo referido al proceso de envejecimiento ha sido ampliamente confirmada. Sin embargo, aún siguen vigentes visiones homogeneizadas que asocian a la vejez con deterioro y enfermedad, excluyendo los aspectos positivos del análisis y comprensión de esta etapa vital. Desde el marco de la Psicología positiva, este trabajo, se focaliza en estudiar las experiencias de fluidez en dos grupos etáreos a fin de comparar la presencia de dichas experiencias y el tipo de actividades que las generan. Las experiencias de fluidez aluden a un especial estado psicológico que surge al realizar actividades en las que el reto y las habilidades personales se hayan equilibradas, permitiendo desarrollar los potenciales del sujeto e impactando positivamente en el interés, el entusiasmo, la confianza, el rendimiento, la perseverancia, la creatividad, la autoestima y el bienestar psicológico (Carr, 2007). A una muestra intencional de 60 sujetos (30 adultos jóvenes y 30 adultos mayores) se administró el Cuestionario de Experiencias de Fluidez (Csikszentmihalyi y Csikszentmihalyi, 1998). Los resultados muestran diferencias escasas en lo referido a la presencia de las experiencias de fluidez y amplias en lo que respecta al tipo de actividad que las generan según grupos de edad.

Palabras clave

Fluidez Vejez Psicología positiva

ABSTRACT

FLOW EXPERIENCES. COMPARATIVE STUDY WITH YOUNG AND OLD ADULTS IN MAR DEL PLATA CITY

The aging process interindividual variations have been extensive proved. However, perspectives considering it a homogeneous process associated with damage and illness until are in force, excluding the positive aspects in the oldness analysis and understanding. Beyond the Positive Psychology, this study aims to explore the flow experiences in two groups of age comparing its presence and the kind of activities that makes it happen. The flow experiences refer to a special psychological state that appears while doing activities in which the challenge and the personals skills are equilibrated; allowing the personal development and the positive impact on: interest, enthusiasm, confidence, performance, perseverance, creativity, self-esteem and psychological well-being (Carr, 2007). The Flow Experiences Questionnaire (Csikszentmihalyi & Csikszentmihalyi, 1998) was applied to a 60 cases intentional sample (30 young adults and 30 old adults). The results show small groups of age differences in flow experiences presence and large variability in kind of activities that make it appear.

Key words

Flow Oldness Positive psychology

INTRODUCCIÓN

En los estudios acerca de la vejez ha predominado un enfoque centrado en los aspectos biológicos del envejecimiento que, desde una perspectiva médica, ha resaltado la patología e influido en

la conformación de un modelo psicológico e incluso de una ideología social, que enfatiza los aspectos negativos de esta etapa vital: pérdidas, déficits, deterioro, enfermedad y disfuncionalidad (Iacub, 2006). En contraposición al modelo médico, desde la Gerontología ha surgido una perspectiva que concibe al envejecimiento como un proceso normal en el devenir del ciclo evolutivo; esta incluye el estudio de los aspectos positivos, recursos, fortalezas, habilidades y competencias.

La exploración, comprensión y potenciación de las capacidades individuales de las que disponen los adultos mayores para enfrentar los problemas y eventos difíciles con anterioridad a que ocurran, o reinstaurar el equilibrio perdido cuando éstos ya han ocurrido, ha sido considerado como una de las vías centrales para el logro de una vejez competente (Fernández Ballesteros, 1985, 1996). En esta misma línea, los desarrollos de la Psicología Positiva están realizando importantes aportes, ampliando el foco desde la preocupación casi exclusiva por reparar el daño, hacia un énfasis en el fortalecimiento de las cualidades positivas y el desarrollo de las potencialidades humanas. Asimismo se está avanzando en la comprensión de las condiciones, procesos y mecanismos que llevan a estados subjetivos, sociales y culturales que caracterizan una buena vida (Seligman, 1998, 2003; Seligman & Csikszentmihalyi, 2000; Gancedo, 2008) y favorecen el bienestar. Considerando que en la sociedad actual los adultos mayores son excluidos de los espacios naturales de interacción, ya se apor la jubilación obligatoria o por las escasas oportunidades de involucrarse en actividades interesantes y/o motivantes, entre las emociones positivas nos interesa explorar la presencia/ausencia de experiencias de fluidez en adultos jóvenes y adultos mayores de la ciudad de Mar del Plata y el tipo de actividad en las cuales se experimenta. El término experiencias de fluidez fue acuñado por Csikszentmihalyi y Csikszentmihalyi (1998) para referirse a un especial estado psicológico que pueden experimentar las personas en la ejecución de actividades motivadas intrínsecamente.

La activación motivacional depende, no solamente de la novedad o interés intrínseco sobre la actividad en cuestión, sino también de la correspondencia entre las habilidades requeridas para la ejecución de la misma y las que el sujeto posee. Cuando los retos superan las competencias individuales se genera un estado de ansiedad por exceso de dificultad. Si por el contrario las habilidades superan los retos el individuo experimentará aburrimiento lo cual influirá sobre su motivación.

Las características del estado de fluidez son: equilibrio entre el reto de la actividad y las habilidades, formulación clara de las metas, la información es inmediata, se produce una distorsión en la percepción del tiempo y un olvido de los problemas.

Maslow (1971) fue uno de los primeros en investigar este tipo de experiencias que generan sentimientos de unificación y realización, y que denominó "experiencias cumbre o pico". El logro de esta experiencia requiere que la actividad presente objetivos claros y no contradictorios, así como una retroalimentación inmediata. Este estado se ha denominado "óptimo" por su correlación con un alto grado de concentración e interés, una implicación profunda, motivación elevada y sensación de control. También se correlaciona con sensación de satisfacción, afecto positivo e incremento de la autoestima después de realizada la actividad (Carr, 2007).

Csikszentmihalyi y Csikszentmihalyi (1998) aseguran también que a lo largo del tiempo el contenido de las experiencias determinará la calidad de vida, y por lo tanto se hace fundamental investigar acerca de éstas y de las emociones que con ellas se relacionan. Considerando que en la sociedad actual los adultos mayores son excluidos de los espacios naturales de interacción, ya sea por la jubilación obligatoria o por las escasas oportunidades de involucrarse en actividades interesantes y/o motivantes, entre las emociones positivas nos interesa especialmente valorar las Experiencias de Fluidez en este grupo etéreo y compararlo con los adultos jóvenes.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de tipo exploratorio. A fin de indagar la presencia/ausencia de estas experiencias y las actividades que dan origen a las mismas, se seleccionó una muestra de 30 adultos jóvenes (de 30 a 45 años) y 30 adultos mayores (de 60 años a 89

años) de ambos sexos de la ciudad de Mar del Plata. La misma quedó conformada por 20 Varones (14: AJ y 6: AM) y 40 mujeres (16: AJ y 24: AM).

El promedio de edad para el grupo de los adultos jóvenes fue de 36 años (DS: 4,8) y para el de adultos mayores de 70 años (DS: 8,0).

En relación al estado civil, 13 eran solteros, 33 casados, 6 separados y 8 viudos. Tanto en el caso de los adultos jóvenes como en los adultos mayores, la mayor frecuencia correspondió a los casados. Le seguían en orden de frecuencia decreciente los solteros en el primer caso y los viudos en el segundo.

A la muestra descrita anteriormente se le administró el cuestionario de Experiencias de Fluidez (Csikszentmihalyi & Csikszentmihalyi, 1998). La aplicación de dicho instrumento consiste en la lectura de tres citas que describen la sensación (mental y corporal) de una persona en el momento en que experimenta un estado de fluidez. A continuación, mediante una serie de preguntas se indaga acerca de si ha tenido el tipo de experiencia que describen las citas, qué se encontraba haciendo en ese momento y qué dio origen, mantenimiento y finalización a las mismas. Por último, incluye una lista de afirmaciones descriptoras del estado de fluidez y una escala que permite indicar el acuerdo o desacuerdo con tales afirmaciones (en el caso que la persona haya tenido la experiencia). El cuestionario se administra de forma individual y oral, requiriendo de un tiempo aproximado de 20 minutos.

RESULTADOS

Del grupo de 30 adultos mayores a los cuales se administró el cuestionario, 16 informaron tener actualmente Experiencias de Fluidez. Las mismas se originaban a partir de actividades físicas (n=6), recreativas (n=4), artísticas (n=3), domésticas (n=3), religiosas (n=2), estudio (n=2), deportivas (n=1) y laborales (n=1). En cuanto a la frecuencia, 9 refieren tener Experiencias de Fluidez a diario; 3 de ellos varias veces por semana; 2 una vez por mes y 2 muy esporádicamente. Los adultos mayores consideran que la experiencia se origina por el placer, gusto y agrado que produce la actividad (n=11), la libre elección de la misma (n=2), la concentración (n=2), el sentimiento de unificación e integración que otorga la actividad (n=1), el sentirse útil al realizar dicha actividad (n=1), la convicción (n=2) y el bienestar que produce la actividad (n=2).

Del grupo de 30 adultos jóvenes, 18 informaron tener actualmente Experiencias de Fluidez. Las actividades que daban origen a dichas experiencias eran: recreativas (n=7), artísticas (n=6), laborales (n=6), deportivas (n=4), físicas (n=3), de estudio (n=2) y sociales (n=1). Las actividades domésticas o religiosas no aparecieron en este grupo como originadoras de Experiencia de Fluidez. En cuanto a la frecuencia, 4 informaron tener la experiencia todos los días, 6 varias veces por semana; 4 una vez por semana y 4 una vez por mes. Los adultos jóvenes consideran que la experiencia se originaba por el placer, gusto y agrado que produce la actividad (n=8), la concentración (n=7), la creatividad (n=3) y la libre elección de la misma (n=2)[i]

En ambos grupos las Experiencias de Fluidez se relacionaban con: "enfascamiento", sensación clara de lo que se debe hacer, señales directas del beneficio de esa actividad, dominio de la situación, facilidad para alcanzar concentración, registro del tiempo alterado (con mayor rapidez), disfrute de la experiencia y uso de las capacidades, y gusto por la actividad. Por el contrario, las experiencias no se vinculaban en ningún caso con: aburrimiento, ansiedad o sentirse cohibidos. Los adultos jóvenes y los adultos mayores consideraron que ciertas actividades recreativas, como escuchar música, tomar sol, mirar una película o contemplar el mar les generaban Experiencias de Fluidez. Sin embargo, estas no fueron incluidas ya que por definición no se corresponden con las mismas: si bien producen placer no requieren el uso de habilidades específicas y no constituyen un reto para el sujeto.

[i] La suma de las actividades que generan las experiencias así como los motivos supera el total de casos ya que podían elegir más de una opción.

CONCLUSIONES

El presente trabajo constituye un estudio exploratorio preliminar acerca de una temática que ha sido escasamente indagada de

manera empírica e inexplorada en adultos mayores. Por esta razón, a partir de los resultados alcanzados, sólo se esbozan algunas reflexiones a modo de conclusión. Si bien la muestra con la que se trabajó es reducida, pueden observarse escasas diferencias en la presencia de Experiencias de Fluidez entre los adultos jóvenes y los adultos mayores. En cambio, se hallaron diferencias en cuanto al tipo de actividad que genera la experiencia y por lo tanto en el origen atribuido a la misma. Mientras que los adultos jóvenes refieren básicamente que las actividades en las cuales pueden experimentar este especial estado psicológico son el trabajo, actividades recreativas, artísticas y deportivas; los adultos mayores presentan una mayor distribución en el tipo de actividad generadora y aparecen nuevas categorías como las actividades religiosas y domésticas. Esta diferencia en el tipo de actividad se haya acompañada por variaciones en la atribución en relación al origen. La importancia en la concentración que la misma requiere fue más valorada por los adultos jóvenes; mientras que los adultos mayores resaltan en mayor medida el gusto y el placer que la actividad les genera. Podría pensarse que la jubilación y el alejamiento de ciertas actividades durante la vejez disminuiría las posibilidades de tener Experiencias de Fluidez tal como han sido definidas y explicaría que en esta etapa vital, el trabajo y el estudio no aparezcan entre las prácticas que las generan. Sin embargo, informan otro tipo de actividades que se relacionan más con el gusto y el placer que con el desafío y el reto. Estos hallazgos permiten ampliar la mirada acerca de la vejez, incluyendo los diversos recursos y las variadas posibilidades que nos muestran los adultos mayores. Esperamos que los resultados constituyan un avance en el conocimiento acerca de las Experiencias de Fluidez que permitan diseñar nuevas investigaciones y continuar esclareciendo los hallazgos en población general y en adultos mayores en particular.

BIBLIOGRAFÍA

- CARR, A. (2007). *Psicología Positiva. La Ciencia de la Felicidad*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- CSIKSZENTMIHALYI, M. & CSIKSZENTMIHALYI, I. (1998). *Experiencia óptima: Estudios psicológicos del Flujo en la Conciencia*. Bilbao: Desclé de Brouwer.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1985). *Hacia una vejez competente un desafío a la ciencia y a la sociedad*. En M. Carretero, J. Palacios & A. Marchesi (comps). *Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, Madurez y Senectud*. Madrid: Alianza.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en los distintos contextos*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- GANCEDO, M. (2008) *Historia de la Psicología Positiva. Antecedentes, Aportes y Proyecciones*. En M.M. Casullo (comp). *Prácticas en Psicología Positiva*. Buenos Aires: Lugar.
- IACUB, R. (2006). *Erótica y Vejez*. Buenos Aires: Paidós.
- MASLOW, A. H. (1971). *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. México. Trillas.
- SELIGMAN, M. & CSIKSZENTMIHALYI, M. (2000). *Positive Psychology: An introduction*. *American Psychologist*, 55, 5-14
- SELIGMAN, M. (1998). *Building Human Strength: Psychology's Forgotten Mission*. *APA Monitor*. 29 (1). Disponible en www.apa.org/monitor/jan98/press.html
- SELIGMAN, M. (2003). *La Auténtica Felicidad*. Barcelona: Ediciones B.

VIOLENCIAS COTIDIANAS: EDUCACIÓN PARA LA RESILIENCIA

Salas, Marta Antonia; Carreras, Julia Argentina; Disatnik Hilda; Barrionuevo, Myrian Lilian; Casacci, María Elena; Piggini, Marcela
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán.
Argentina

RESUMEN

Este trabajo es parte del Proyecto de investigación CIUNT : Violencias Cotidianas y Educación para la Resiliencia en niños de 9 a 12 años en Escuelas Urbanas de Tucumán y plantea la necesidad de prevenir el desarrollo de trastornos en sujetos potencialmente vulnerables, afectados por la violencia contra mujeres y niños, potenciando comportamientos resilientes, o sea desarrollando sus aspectos sanos. Desde una perspectiva psicológica tomamos el tema de la educación para la resiliencia a fin de buscar fundamentos teóricos innovadores que den cuenta de los procesos de salud - enfermedad y de la posibilidad de modificar conductas estereotipadas, que propicien cuestionar críticamente el orden social e histórico que las gesta y busquen caminos alternativos de superación de la violencia contra las mujeres y niños/as, que se despliega en la vida cotidiana. Desde una perspectiva educacional tomamos la Institución Educativa, como el ámbito elegido para operar dada su condición de institución reproductora de formas de pensamiento social, para construir grupalmente los caminos de encuentro que permitan la configuración de una subjetividad libre de mandatos internalizados, condición ineludible para la transformación requerida.

Palabras clave

Violencias Resiliencia Educacion

ABSTRACT

EVERYDAY VIOLENCE: EDUCATION FOR RESILIENCE

This work is part of the Project of investigation CIUNT: Daily violence and Education for the Resilience in children of 9 to 12 years in Urban Schools of Tucumán and raise the necessity to prevent the development with upheavals in potentially vulnerable subjects, affected by the violence against women and children, harnessing resilient behaviors, that is developing their healthy aspects. From a psychological perspective we took the subject from the education for the resilience in order to look for innovating theoretical foundations that they give to account of the processes of health - disease and of the possibility of modifying stereotyped conducts, that they cause to critic question the social and historical order that develops and look for them alternative ways of overcoming of the violence against the women and niños/as, that unfolds in the daily life. From an educational perspective we took the Educative Institution, as the chosen scope to operate given its condition of reproductive institution of forms of social thought, to group construct the encounter ways that allow the configuration of a free internalizados mandate subjectivity, inescapable condition for the required transformation.

Key words

Violence Resiliencia Education

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es parte del Proyecto de investigación CIUNT: *Violencias Cotidianas y Educación para la Resiliencia en niños de 9 a 12 años en Escuelas Urbanas de Tucumán* y plantea la necesidad de prevenir el desarrollo de trastornos en sujetos potencialmente vulnerables, afectados por la violencia contra mujeres y niños, potenciando comportamientos resilientes, o sea desarrollando sus aspectos sanos.

Desde una perspectiva psicológica tomamos el tema de la educación para la resiliencia a fin de buscar fundamentos teóricos innovadores que den cuenta de los procesos de salud - enfermedad.

Acerca de cómo pensar la resiliencia

Cyrulnik (2003) define a la resiliencia como la capacidad de los seres humanos sometidos a los efectos de una adversidad, de superarla e incluso salir fortalecidos de la situación.

Se la ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida "sana" viviendo en un medio "insano", estos procesos tendrían lugar a través del tiempo dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. De este modo la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los seres humanos nacen ni que adquieren durante su desarrollo sino que ambos interactúan entre sí.

En una perspectiva más amplia y dialéctica de la resiliencia, planteamos **una mirada que centre su intervención en el análisis de las causas, en términos de factores patógenos, que favorecen la emergencia de enfermedades que ponen en peligro la salud y la vida. Causas que improntan en la naturaleza humana, configurando una particular actitud de resistencia a situaciones alienantes. Por lo tanto el indagar las causas que gestan los procesos, permitirá identificar, con carácter científico, los factores de riesgo que intervienen en las situaciones de crisis subjetiva.**

Pensamos entonces a la **Resiliencia como la capacidad que tienen los sujetos de identificar los elementos patógenos -producto de situaciones económicas, sociales, culturales y familiares adversas- y transformarlos, apoyándose en los aspectos sanos para revertir los alienantes.** Entendemos que esta mirada alude a lo que Pichon Rivière (1970) denominó *adaptación activa*, como "*apropiación instrumental de la realidad para transformarla, transformándose*", siendo el sujeto un protagonista activo de los cambios, y relacionándolo permanentemente con los aspectos del aprendizaje como motor de la transformación.

La identificación de los elementos patógenos, encuentra su coherencia en la indagación de las causas, abordando los sujetos en sus condiciones concretas de existencia, en su condición de ser situado en el mundo, sujeto situado en un ambiente biológico, social, cultural y económico inmerso desde su nacimiento. Pensar en la pobreza, el alcoholismo, la drogadicción o la violencia de género, entre otros, al margen de los condicionamientos sociales que la configuran, es una concepción idealista, mecanicista, unilateral, que obstaculiza las posibilidades de transformación. Contrariamente, estos factores alienantes, emergen centralmente por las condiciones sociales en las cuales un sujeto vive, exponiéndolo a situaciones de alto riesgo.

La tarea propuesta en este Proyecto supone entonces, investigar e intervenir en esas condiciones concretas de existencia, que develen los indicadores que dan cuenta tanto de lo sano como de lo enfermo. Estos y otros indicadores son recursos internos construidos a lo largo de la vida, de la experiencia histórica vincular-social.

La inexistencia o escasa preeminencia en la satisfacción de las necesidades, posibilitadores de recursos internos para la salud, limita la capacidad de resistencia, encubriendo precarias condiciones de vida que se convierten en estresores, patógenos, alienantes, cuya virulencia no puede desestimarse.

Cabral (2006) aporta una mirada plantea que la educación para la resiliencia debería propiciar la creación de condiciones psicológicas, materiales y sociales que favorezcan la capacidad de mantener sano a un hombre, en un mundo saturado de estresores alienantes, sin renunciar al imprescindible cambio social para superarla, para lo cual este Proyecto plantea como imprescindible el análisis crítico de la Vida Cotidiana.

LAS VIOLENCIAS COTIDIANAS EN NUESTRA VIDA COTIDIANA

Hombres y mujeres configuran sus identidades en sucesivas y continuas experiencias de vida de naturaleza material y simbólica que conocemos como vida cotidiana. La vida cotidiana es nuestra praxis diaria, nuestra rutina, el múltiple desempeño en diversas actividades que hacemos las más de las veces en forma mecánica irreflexiva, naturalizada, en un deber ser y desplegada en el

contexto en que vivimos.

La familia, la escuela, las instituciones del trabajo, la organización del tiempo libre, la interacción entre sujetos, son ámbitos de la vida cotidiana enhebrados por un hilo conductor que la constituye como lo que es, la organización socio-económica, en su expresión determinante: el trabajo, actividad previamente planificada y social, estructurante y organizador de la subjetividad. A Quiroga (1995)

La vida cotidiana no siempre es analizada científicamente, críticamente, buscando las causas que la generan, sino todo lo contrario esta acriticidad remite a la necesidad del Orden Social e Histórico de implementar un sólido e irrefutable sistema ideológico que impida su cuestionamiento, siendo sus armas más eficaces, naturalizar lo social, eternizar lo histórico y generalizar lo particular, como estrategias de control social. Así por ejemplo los sujetos crecen, se educan y se forman en las instituciones familiares, educativas y comunitarias, naturalizando que "pobres habrá siempre", que "le pegan porque algo habrá hecho", que "hagan lo que hagan nada cambiará", que "siempre vivieron así y no pueden hacerlo de otra manera". En relación a la violencia es un instinto a domesticar", por lo que se la naturaliza, no por casualidad, sobre todo en el hombre. Muchas veces se dice "no hay que provocar a la fiera" justificando la violencia doméstica y sexual sobre indefensas mujeres, niños y niñas.

Padres, maestros y demás encargados de la educación de niños y niñas, formados en esta concepción, enseñan y transmiten valores, pautas de crianza, costumbres y principios morales, particularmente autoritarios verticalistas y discriminatorios que niños y niñas reproducirán cuando adultos en sus relaciones cotidianas, como plantean las conclusiones de los proyectos desarrollados por este equipo.

La familia, producto de una sociedad dividida en clases, en tanto basada en un modelo patriarcal y reproductora de modelos sociales vigentes, donde se legaliza la apropiación del hombre sobre mujeres y niños, lo que les da derecho a ejercer superioridad sobre ellos, es una de las instituciones del orden social que vehicula la violencia y el maltrato infantil, con lo cual consolida su poder y su dominación.

Todo esto sumado a los efectos de las políticas económico sociales que recaen con diferente peso, en diferentes sectores sociales, precarizan las condiciones de vida y potencian la desigualdad y la discriminación, particularmente la de género.

En síntesis la vida cotidiana está plagada de violencias cotidianas.

VIOLENCIA CONTRA MUJERES, NIÑOS Y NIÑAS, UNA DE LAS FORMAS DE LAS VIOLENCIAS COTIDIANAS

Hablar de violencia contra las mujeres y niños/as es pensar en un proceso complejo con múltiples causas, que en general intentan ocultarse o simplificarse a una relación unicausal: maridos violentos, mujeres desinstrumentadas, niños desobedientes. Para comprender cómo se gestan estas situaciones es necesario analizarlas en relación al contexto histórico y social.

Si bien es cierto que hoy se conocen numerosos casos y suelen pasar por los ámbitos judiciales y los medios de comunicación muchos de ellos, es solo la punta del iceberg lo que se conoce, lo que se denuncia y lo que se resuelve a favor de las víctimas.

Pero la pregunta sigue siendo por qué se oculta, por qué lo sufren un porcentaje tan alto de familias, de mujeres y niños/as. Entendemos que el orden histórico social dominante impone a la mujer un lugar y un rol circunscrito al ámbito familiar y privado, pertenezca a una u otra clase social - marcado por las funciones de maternidad y "el cuidado y limpieza del hogar". Imposición que opera a nivel intersubjetivo e intrasubjetivo, y por ello mismo en la estructura psíquica, naturalizando y encubriendo relaciones de opresión.

Necesita ocultar las verdaderas causas de la opresión y mostrar que la violencia en la familia, sigue siendo considerada como algo natural e incuestionable, como un modo de respuesta "adecuada" para conseguir una finalidad propuesta, propiciando un consenso social. El maltrato y la violencia están "permitido" en gran parte de la población y se lo desestima rebajándolo a una categoría de "problema doméstico", privado, donde no es propio intervenir. Se trata, de un fenómeno de naturalización que tiene como resultado la *neutralización* de la conciencia social, y por ende la imposibilidad de operar tanto a nivel social como en el de sus efectos en la

subjetividad de millones de seres humanos, y cuyas consecuencias más visibles son legislaciones escasas, inadecuadas o incumplidas en la mayoría de los casos.

La discriminación basada en el género comienza en las etapas iniciales de la vida de las mujeres. El futuro dependería del matrimonio con un varón, ya sea para subsistir económicamente o para no padecer desamparo psíquico siendo su finalidad última reproducirse y criar hijos.

Las diversas formas de violencia contra las mujeres y las niñas se esconden prolijamente en la intimidad del grupo familiar, cualquiera sea la condición social a la que pertenezcan.

Estas pautas convencionales son transmitidas y asumidas como único destino de sufrimiento, obediencia y esclavitud.

CONCLUSIONES

El proyecto de investigación del que formamos parte tiene como antecedente investigaciones acerca de cómo conciben y se expresa la violencia en el ámbito educativo en niños de 9 a 12 años. Lo que propone el presente proyecto es buscar formas de prevención adecuadas que nos permitan dar respuestas alternativas a las conocidas y poco efectivas.

El concepto de resiliencia entendido como **la capacidad que tienen los sujetos de identificar los elementos patógenos -producto de situaciones económicas, sociales, culturales y familiares adversas- y transformarlos, apoyándose en los aspectos sanos para revertir los alienantes** da cuenta de la posibilidad de modificar conductas estereotipadas, que propicien cuestionar cítricamente el orden social que las gesta y busquen caminos alternativos de superación de la violencia contra las mujeres, que se despliega en la vida cotidiana.

Caminos de encuentro que permitan la construcción de una subjetividad libre de mandatos internalizados, condición ineludible para la transformación requerida.

La propuesta de trabajo en la escuela, con docentes, padres y alumnos, está centrada en la reflexión crítica de los aspectos naturalizados, negados acerca de su condición de mujer o niños/as y de las instituciones donde se forma, familia, escuela, iglesia, etc. ámbitos estos de gestación de la subjetividad y de participación social.

BIBLIOGRAFÍA

BROOKS y GOLDSTEIN en "El poder de la resiliencia. Como lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesaria para vivir en paz" Paidós, Barcelona 2003

CABRAL, C. Revista Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina 2006

PICHON RIVIÉRE, E. El proceso grupal - Nueva Visión 1999

QUIROGA, A. Enfoques y perspectivas en Psicología Social Ed. Cinco 1998

QUIROGA, A. Crítica de la Vida Cotidiana. Ed. Cinco 1998

RIVERA GARRETAS, M. La violencia contra las mujeres no es violencia de género Duoda: Revista d'estudis feministes) 2004

GIBERTI, E. La familia a pesar de todo 2007

PERIAGO, M. publicación Organización Panamericana de la Salud. (2005) pág. web

VELÁSQUEZ, S. Violencias Cotidianas, violencia de género Ed. Paidós. 2003

AVANCE DE UN ESTUDIO INDAGATORIO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ACERCA DEL CONOCIMIENTO DE LAS ADICCIONES

Sanchez, María de los Ángeles; De Gregorio, Martha Elena; Ressia, Iris Del Valle
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

En este trabajo se pretende exponer los resultados parciales obtenidos en una muestra de estudiantes universitarios acerca del conocimiento, opinión o concepción que tienen sobre el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales u otro tipo de adicciones. La muestra de estudiantes universitarios está constituida por 507 sujetos que fueron indagados acerca del consumo de sustancias, y por una muestra de 170 estudiantes que fueron indagados acerca del conocimiento de las adicciones. Los resultados alcanzados, en esta etapa, permitirán observar si las adicciones constituyen una problemática de salud en esta población estudiantil.

Palabras clave

Estudiantes universitarios Conocimiento Adicción

ABSTRACT

PRELIMINARY REPORT OF A STUDY ON ADDITIONS IN UNIVERSITY STUDENTS

This paper presents the partial results of an investigation concerning the knowledge, opinions and conceptions that university students have about the consumption of legal and illegal psychoactive substances. The sample of university students was made up of 507 subjects who were inquired about substance consumption, and 170 who were inquired about their knowledge on additions. It is expected that these results lead to find out whether the investigated population considers additions as a health problem.

Key words

University students Knowledge Addition

INTRODUCCIÓN

En una investigación anterior (De Gregorio, M. y otros 2008), se realizó un estudio exploratorio-descriptivo, en estudiantes de distintas carreras para indagar la presencia de comportamientos adictivos y describir las características de los mismos

En la investigación mencionada participaron 390 estudiantes de los cuales 113 estudiantes presentaban riesgo de comportamiento adictivo y 15 sujetos presentaban comportamiento adictivo.

Ante el ofrecimiento de devolución individual de los resultados de la aplicación del Test, con el objetivo de generar un espacio de reflexión sobre tal problemática ningún estudiante consultó, resultando tal situación un hecho significativo.

Estos resultados nos llevan a preguntarnos, en esta instancia, qué sucedió con los estudiantes que no concurrieron a la entrevista y por qué no se interesaron por conocer los resultados. ¿Hay un real conocimiento acerca de los efectos, de las consecuencias y sobre todo de los riesgos para la salud física y psíquica que conllevan los comportamientos adictivos? ¿Qué opiniones, actitudes, conocimientos, etc., predominan en los alumnos acerca de las adicciones? ¿Es que los alumnos no quieren implicarse con sus problemáticas personales en el espacio de la universidad y que esto sea una dificultad para plantearlas sobre todo si están implicados en las mismas? Interrogantes que nos llevaron a pensar en la importancia de difundir los resultados obtenidos en la investigación anterior para conocer el impacto que los mismos

producen, en los alumnos de esta universidad. Pensamos que las respuestas a estos interrogantes nos pueden guiar a generar como estrategia de prevención, objetivos tendientes en primer lugar, a *problematicar* en la comunidad universitaria el tema de las adicciones. Para intentar dar respuestas a los interrogantes planteados se someterán a un análisis parcial los datos generados por dos investigaciones que actualmente se desarrollan en paralelo en la UNSL.

METODOLOGÍA

En la primera de las investigaciones, titulada "Consumo de sustancias psicoactivas. Un estudio epidemiológico en estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis", se tiene como objetivo indagar y describir la presencia de conductas de consumo de sustancias psicoactivas y la modalidad que adquiere este fenómeno en estudiantes de la UNSL, y sus implicancias en sus estudios universitarios. Dicha muestra sigue un diseño de investigación exploratorio-descriptivo, la muestra aleatoria está constituida por 507 estudiantes, de distintas carreras y de diferente cursos.

La recolección de datos se realizó utilizando un cuestionario autoadministrado elaborado por Vavassori, D. (2003), que indaga acerca de la situación académica del sujeto y acerca de la presentación de conducta de consumo de una o varias sustancias psicoactivas.

En la segunda investigación, llamada "Estudio indagatorio en docentes y estudiantes universitarios acerca del conocimiento de las adicciones y del riesgo de los comportamientos adictivos. Prevención de las adicciones en el ámbito universitario", se indaga en docentes y alumnos de distintas carreras de la UNSL el conocimiento de los efectos o de las consecuencias y de los riesgos que conllevan los comportamientos adictivos.

Es necesario aclarar que los datos a analizar en este trabajo son los recogidos solamente en la población estudiantil (160 alumnos). Para la recolección de los datos se elaboró un cuestionario a tal efecto.

De todos los ítems que constituyen el recurso exploratorio se realiza una selección a los efectos de observar los resultados obtenidos que permitan una aproximación a algunos de los interrogantes planteados.

Los ítems seleccionados para analizar en este trabajo fueron:

Ítem 3: ¿Porqué cree usted que los estudiantes en su mayoría no asistieron a la entrevista individual del test?

Ítem 4: ¿Porqué cree que nadie solicitó la devolución de los resultados del test?

Y se agregó el ítem 6: ¿Cuál es la fuente de sus conocimientos acerca de las adicciones?, con la finalidad de establecer una vinculación de aquellos sujetos que tenían una opinión o conocimiento sobre los ítems 3 (tres) y 4 (cuatro).

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Primera muestra: como ya se mencionó (Sánchez, M.A., 2008), los resultados presentados en este trabajo resultan de los datos recogidos en las distintas carreras de las cuatro Facultades de la UNSL. La mayoría de los estudiantes se encontraban cursando el tercer y cuarto año de las respectivas carreras.

Predominan en la muestra los sujetos de sexo femenino; la mayoría de los estudiantes son solteros, sin hijos. Casi la mitad de los sujetos convivían con su familia de origen; en cuanto a la procedencia se destaca la provincia de San Luis.

De la totalidad de la muestra (507 estudiantes) consumen algún tipo de sustancia psicoactiva 391 sujetos (77,1%).

De los estudiantes que respondieron al cuestionario, 356 consiguieron que beban alcohol (70,8%), y un importante número lo hace los fines de semana (34,3%). Más de la mitad de la muestra ha estado ebrio en alguna ocasión.

Predominan los sujetos que respondieron que el consumo de alcohol no los afecta en los distintos ámbitos de su vida, mientras que en menor número respondieron que los afecta en la salud o en varios aspectos (en lo económico, en sus estudios, o en lo laboral). Al indagar acerca de los motivos de consumo de bebidas alcohólicas, un número importante de estudiantes manifestaron "por placer". Muy pocos estudiantes han realizado alguna consulta (médica, psicológica) por su consumo, mientras que resulta

interesante que una importante parte de la muestra no ha consultado y tampoco lo haría en el futuro (32%). Casi la mitad de estos estudiantes no han podido cursar regularmente su carrera.

Acerca del uso de tabaco, más de la mitad de la muestra responde que no fuma y que no ha fumado nunca; el 28,8% de los estudiantes hace uso de tabaco.

Usan alguna sustancia ilegal o medicamentos sin prescripción o control médico 91 (17,9%) estudiantes.

Sobre la frecuencia de consumo de estas sustancias los sujetos respondieron a los ítems: "Si, muchas veces por año" el 15,4%, "Si, muchas veces por mes" el 2,2%, "Si, sólo los fines de semana" el 7,7%, "Si, casi todos los días" el 3,3%, no especifican la frecuencia de consumo el 45,1%; el 26,4% de la muestra manifiesta que ha "probado" al menos una vez alguna sustancia psicoactiva ilegal.

La sustancia más consumida son los medicamentos; entre las sustancias ilegales la marihuana es la de mayor consumo; algunos estudiantes consumen varias sustancias (policonsumo), y muy pocos consumen cocaína.

Respecto a la edad del primer consumo de alguna de estas sustancias, predomina la franja que va desde los 16 hasta los 19 años.

Los motivos aludidos por los sujetos para el consumo de estas sustancias son: "Por placer" 34,1%, "Para tranquilizarme" (3,3%), "Para no pensar en mis problemas" (3,3%), entre otros.

Respecto al ítem que indaga acerca de si el consumo de estas sustancias tóxicas los perjudica en algún ámbito de su vida, se destaca que el 46,2% de los sujetos considera que su consumo no los afecta. Los sujetos a quienes su consumo constituye un problema (15,4%) han realizado algún tipo de consulta a profesionales de la salud, o personas de su entorno familiar y social.

Acerca de la situación académica, más de la mitad de la muestra no ha cursado de forma regular su carrera. Muchos estudiantes (44%) tienen dificultades para rendir exámenes finales orales; entre las dificultades mencionadas destacaron la ansiedad, la inseguridad, la falta de confianza en sí mismos, "nervios" y temor. Al respecto se puede inferir que el consumo de medicamentos sin prescripción médica se torna un dato muy importante, y podría estar vinculado probablemente a situaciones de evaluación en la carrera.

Segunda muestra: El análisis de los ítems seleccionados arrojan los siguientes resultados:

En el ítem 3, la mayoría de los estudiantes respondieron por desinterés; porque no es importante y también por falta de tiempo; otros respondieron por el miedo a ser reconocidos, "quedar fichado", y por el temor que implica admitir que se tiene un problema.

En el ítem 4 más de la mitad de los sujetos respondieron por el desinterés en el instrumento; y otros respondieron por resistencia o negación (no querer conocer si se tiene un problema).

Respecto al ítem 6: ocupa el primer lugar en respuestas los medios masivos de comunicación (internet, revistas y en algunos casos textos), le sigue la información transmitida en la escuela secundaria, en menor número conversaciones con amigos y ningún conocimiento.

CONCLUSIONES

En síntesis se puede enunciar que el consumo de alcohol en la población de 507 estudiantes se registra en el 70,8% de los casos, del cual el 42,% de los sujetos respondió que tal consumo no los afecta y agregan que tampoco afecta a terceros; el 31,2% no responde. Sólo el 17,1% considera que es un problema. El 48,3% no ha podido cursar regularmente su carrera. Hay un porcentaje del 24,7% que podría llegar a consultar por este consumo.

Respecto al tabaco el 28,8% fuma y el consumo comienza en la adolescencia. De la misma manera, respecto al consumo de sustancias ilegales, se registra que la edad de inicio es también en la adolescencia. De los que consumen marihuana, la mayoría considera que no los afecta. Sin embargo el 24% tiene dificultades para rendir materias. Los estudiantes que consumen sustancias legales tienden a subestimar la posibilidad de contraer enfermedades (cardiovasculares, cáncer, etc.).

A estos resultados es preciso agregarles una actitud altamente significativa de ausencias en relación a una investigación sobre estas problemáticas por falta de interés, falta de conocimiento de las consecuencias de los riesgos, y por creencias (ideas globales

inflexibles) que se expresan en un funcionamiento psíquico de características omnipotentes (el funcionamiento psíquico adicto comporta mecanismos inconscientes tales como la negación y el control omnipotente, que inciden en llegar al conocimiento de la problemática de las adicciones y de obrar de acuerdo con ello). Sabemos por otros antecedentes de investigación que los estudiantes tampoco consultan por dichos comportamientos de acuerdo a las expectativas de nuestro Programa de "Atención psicológica a sujetos que consumen drogas" (De Gregorio, M. y otros, 2008).

Podemos conjeturar que los estudiantes presentan en estas investigaciones un alto nivel de vulnerabilidad, por consumo y falta de conocimiento; la condición de vulnerabilidad, adquiere expresión sintomática en algunos casos (estados de ansiedad), puesta en evidencia por el uso de medicamentos sin prescripción médica.

La opinión de los sujetos que sostienen que no se asistió a la entrevista individual por temor a ser "estigmatizado" también refleja un aspecto de vulnerabilidad del estudiante, tendiente a convertirse en un factor de riesgo, en tanto privilegia un sentimiento de prejuicio en detrimento de la preservación y cuidado de la salud física y psíquica.

Otro aspecto a reflexionar es como, en nuestra sociedad, operan los factores protectores que favorecen el desarrollo de la persona, propician la salud física y psíquica, y logros en lo educacional. En tal sentido, la presente investigación deja en evidencia que el consumo de sustancias psicoactivas en esta población estudiantil tiene un punto de inicio entre los 14 y 16 años en el caso del alcohol, y entre los 16 y 19 años en el de las sustancias ilegales (marihuana). Dicha información exige una revisión y reflexión acerca de la función que cumplen los factores protectores como las instituciones de nivel medio de educación, debido a que los estudiantes universitarios que consumen actualmente, ya registran antecedentes de consumo en la etapa de la adolescencia.

Los resultados alcanzados hasta el momento en ambas investigaciones permiten observar que las adicciones tienden a no constituir significativamente una problemática de salud en esta población estudiantil.

Finalmente, los datos aportados por esta muestra intencional nos lleva a realizar un análisis interpretativo en relación a la identidad del estudiante universitario: ¿hasta qué punto siente o concibe que la investigación en la universidad sobre temas de salud aporta algo a la ciencia y cuanto le aporta a su formación personal y rendimiento académico?; tema que quedará pendiente para su profundización en posteriores investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO PLANETA, La Nación, Buenos Aires, España Calpe 1999
- DUPETIT, S. (1983) "La Adicción y las drogas" Buenos Aires, Salto Ediciones.
- GOODMAN, Addiction: definition and implications, British Journal of Addiction, 1990, 85, 1403-1408.
- QUESADA, S. "Estudio epidemiológico sobre riesgo psíquico en estudiantes de la UBA", Memorias de las X Jornadas de Investigación, Fac. de Psicología UBA, 2003, T III, 322.
- RESSIA, I.; DE GREGORIO, M.; MILÁN, T. (2008) "Resultados de un estudio sobre comportamientos adictivos en estudiantes universitarios", en Memorias de las XV Jornadas de Investigación, Tomo II, pag. 260-262, Universidad Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires (ISSN 1667-6750).
- SÁNCHEZ, M. (2008) "Indagación del uso de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios", en Memorias de las XV Jornadas de Investigación, Tomo II, pag. 267-269, Universidad Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires (ISSN 1667-6750).
- VAVASSORI, D; HARRATI, A; FAVARD, A. "Le test des comportements adictifs, Psychotropes, de Boeck, Bruxelles, 2002 Vol.8 N°2, 75-96.

REPRESENTACIONES DOCENTES ACERCA DEL CONSUMO ESTUDIANTIL

Sismondi, Adriana; Rigotti, Hebe; Milesi, Andrea
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
Argentina

RESUMEN

El interés principal de este trabajo fue el de relevar si las prácticas del consumo en estudiantes universitarios pueden considerarse como problemáticas por los profesores universitarios y cuáles son sus representaciones sociales acerca de las prácticas estudiantiles vinculadas particularmente al consumo de marihuana. También se buscó conocer cómo consideran que este consumo incide en los aspectos laborales y académicos y sus relaciones sociales. La investigación realizada puso de manifiesto que en el caso de la Facultad de Psicología de la UNC hay diferentes equipos de investigación que tienen como objeto de estudio el consumo de sustancias adictivas, pero no se retoma los resultados de sus investigaciones en sus clases. Los docentes reconocieron en sus enunciacines que el consumo de sustancia está naturalizado y que se presenta como en escalada. Se concluye que es necesario ampliar la profundidad del conocimiento y que se vuelvan más reflexivas las prácticas docentes a fin de ayudar a cuestionar lo instituido en las prácticas áulicas.

Palabras clave

Docentes universitarios Consumo marihuana

ABSTRACT

EDUCATIONAL REPRESENTATIONS IT BRINGS OVER OF THE STUDENT CONSUMPTION

The principal interest of this work was of relieving if the practices of the consumption in university students can be considered to be like problematic by the university teachers and which are his social representations he brings over of the student practices linked particularly to the consumption of marihuana. Also one sought to know how they think that this consumption affects in the labour and academic aspects and his social relations. The realized investigation revealed that in case of the Faculty (Power) of Psychology of the UNC there are different equipments of investigation that they take as an object of study the consumption of addictive substances, but there are not recaptured the results of his investigations in his classes. The teachers admitted in his statements that the consumption of substance is naturalized and that it appears like in climbing. One concludes that it is necessary to extend the depth of the knowledge and that turn (become) more reflexive (reflective) the educational practices in order to help to question the instituted in the practices áulicas.

Key words

University teachers Consumption marihuana

DE NUESTROS SUPUESTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

El interés principal de este trabajo fue el de relevar si las prácticas del consumo en estudiantes universitarios pueden considerarse como problemáticas por los profesores universitarios y cuáles son sus representaciones sociales acerca de las prácticas estudiantiles vinculadas particularmente al consumo de marihuana. También se buscó conocer cómo consideran que este consumo incide en los aspectos laborales y académicos y sus relaciones sociales.

Si pensáramos al fenómeno del consumo de sustancias como un problema del sujeto, podríamos soslayar la influencia de la cultura. Las significaciones que los sujetos dan a estas prácticas los llevan a asociar ciertos estados anímicos con la práctica del consumo, pero estas están enmarcadas en una estructura social que las contiene. Así, podemos reflexionar acerca de las implicancias subjetivas y culturales del consumo.

En la configuración de una realidad social determinada intervienen factores tanto históricos como sociales. Se desprende de aquí la necesidad de profundizar en la comprensión del consumo de sustancias en los estudiantes universitarios, partiendo de un análisis fundamentalmente cualitativo de los docentes ya que se los considera como un actor fundamental en la formación de los estudiantes universitarios.

La investigación realizada puso de manifiesto que en el caso de la Facultad de Psicología de la UNC hay diferentes equipos de investigación que tienen como objeto de estudio el consumo de sustancias adictivas, pero no se retoma los resultados de sus investigaciones en sus clases. Este hecho, parece soslayar el problema del consumo de sustancias entre los estudiantes y no permite pensarlo como una cuestión socialmente problematizada en nuestras prácticas docentes (de formación, asesoramiento y asistencia). En este caso, el tipo de investigación que intenta rescatar la voz de los actores, favorece no demonizar las prácticas sociales del consumo de los estudiantes. La formación de los estudiantes se relativiza cuando hay dificultades para vincular nuestros conocimientos y nuestras prácticas.

Por ello es posible pensar la naturalización en relación con la inmutabilidad y puede entenderse si se lo vincula con los procesos de producción de lo instituido. No es sin un otro que estos procesos ocurren, la influencia recíproca en los espacios de producción de conocimientos van modelando los sentidos adjudicados a la realidad. Así, las condiciones del contexto naturalizan las prácticas sociales y las representaciones de pensamiento. Miguens (2008) cuando analiza los cambios epidemiológicos del consumo de alcohol y su asociación con otras sustancias psicoactivas se refiere al concepto de "emocionalidad producida", en las siguientes palabras: "El desarrollo de espacios de reunión juveniles para la ingestión alcohólica antes de la fiesta, conocidos socialmente como "previa" o "pre-bolicho", ha sido referido como una instancia para alcanzar un estado emocional que según algunos estudios se resume *"en la tríada diversión-desinhibición-descontrol"*. Esta emocionalidad "producida" parte de un vínculo social que requiere la acción de una sustancia como facilitador para "ajustar" el estado de ánimo, la percepción o el comportamiento a una presentación social predeterminada.... La manipulación por vía psicoactiva de la expresión emocional implica modificar la emoción como *"guión social"* y, más que una relación entre individuos, muestra su vinculación con representaciones colectivas normatizadoras del alcohol (y de otras sustancias) como alternativa a situaciones que podrían llevar a una *emocionalidad desadaptativa*. De esta forma se establece entonces, un modelo de convivencia con el conflicto basado en el enmascaramiento de sus efectos."

En nuestra investigación hemos sostenido que en la ambientación se busca un modo de alcanzar un nivel de comunidad con el otro, estar en la misma sintonía, hay una búsqueda de modificar la emoción guiada por un guión social que imprime la cualidad que tendrá. Una marca importante del tipo de consumo hoy es el que se da solitariamente en mucho menor grado que compartiendo con pares sus prácticas. El grupo implica un nivel de regresión para el sujeto, se aspira a un todo que indiferencie las identidades subjetivas. En este proceso de construcción de sentidos la naturaleza paradójica de la constitución de la identidad refuerza lo difuso del límite entre lo individual y lo social. Este impreciso límite puede impedir el conocimiento de una identidad que se construye sobre las elecciones enmarcadas en narrativas masivas, es decir que ajustan a un guión las prácticas y los sentidos adjudicados. Los docentes se constituyen en un componente clave a la hora de pensar estas narrativas. Las representaciones sociales de los docentes pueden influir en la dirección que las representaciones y los sentidos que los estudiantes dan a sus prácticas y son reconocidas como importantes en el caso de los docentes universitarios. Esto que venimos señalando y que no parecería relacionarse con el tema en desarrollo encuentra su fundamentación en el hecho de que algunas características institucionales afectan seriamente la posibilidad de una relación más próxima entre docentes y alumnos. Una educación personalizada es dificultada por problemas presupuestarios, entre otros, que impiden contar con mayor cantidad de aulas y bancos para los estudiantes. *"Y va variando a veces lo que ponemos como tope, porque hay dificultades en la infraestructura áulica, por los horarios..."* Si a esto le agregamos

un claro distanciamiento entre las prácticas reflexivas de investigación y los anclajes que estas puedan tener en el aula, podemos favorecer la naturalización de las prácticas de consumo en los estudiantes. *"...estoy en una cátedra de primer año donde, en la facultad de psicología, es masivo y uno en esta masividad va perdiendo lamentablemente ese contacto docente alumno; ese contacto cotidiano que la masividad nos lleva a que por ahí se desdibuje, y para poder hablar esta problemática uno necesita otro tipo de relación."*

La cuestión de masividad podría ser discutida, el número de estudiantes que tenemos en clase no tiene que ver con lo que se decide tratar en clase, es una decisión, teórica, pero también política del docente traer algún tema a la clase o no.

ALGUNOS RESULTADOS

Los profesores consultados son además de docentes, investigadores involucrados con el tema de nuestra investigación. No hay una coincidencia teórica ni metodológica, pero sí un interés común por la temática.

Hay una notable diferencia de cantidad de alumnos promedio atendido por los profesores. En general los de los primeros dos años tienen una mayor concentración de alumnos, los docentes estimaron que era de *"300 alumnos promedio"*. Los de curso superiores disminuyen de manera importante según la estimación que realizan y la ubican en unos *"80 alumnos"*.

Se presentó un punto de coincidencia importante en el momento de valorar el consumo como problemático o no en este momento. Todos se refirieron a una *naturalización* del consumo a nivel social. Es natural ver grupos de jóvenes consumiendo dentro y fuera de la facultad sobre todo sustancias legales, pero la no problematización de estos consumos está asociada para los docentes con la posibilidad de que haya otras sustancias involucradas en sus prácticas de consumo. *"Y hay algo que se ha naturalizado a nivel social, yo no tengo datos de la facultad de psicología, pero a nivel social, digamos en grupos de jóvenes, de adolescentes y no tan adolescentes el tema del consumo de la marihuana"*. *"Es decir, hoy por hoy, yo creo que hasta nadie se asusta si vos ves a alguien consumiendo, yo veo que vos cruzas por la calle y ves a alguien consumiendo y... Antes si era todo una cosa pero ahora, yo creo que esta tan naturalizado, incluso por los mismos chicos, ellos te lo dicen. Ese término naturalizado yo lo saqué de los chicos; ellos te dicen, el consumo naturalizado, es natural consumir, es natural tomar alcohol entonces eso no..."*.

Encontraron que hay un efecto escalada en el tipo de consumo, se inicia con las sustancias legales y se continúa por la marihuana. *"...que va desde el cigarrillo, alcohol y marihuana. Lo que pasa es que ellos, en ciertos lugares, como por ejemplo Saldán, el tema del cigarrillo esta a la par de la marihuana, cuando te hablan del fumar vos tenés que pensar a que se están refiriendo porque fumar es común en el lenguaje de ellos tanto para la marihuana como para el cigarrillo. Entonces vos le tenés que especificar "¿tabaco o marihuana?". Es decir, cuando uno habla con ellos surge esto. Y también esta que los adultos desconocen, que parece tonto pero se desconoce (con los adultos me estoy refiriendo a los docentes) desconocen esta jerga para ellos, porque ellos a lo mejor te dicen ayer fumaste en la escuela, suponéte, vos estas pensando en un cigarrillo (adulto [piensa] un cigarrillo) y la sonrisa de ellos, la picardía te esta diciendo que no, que fumar un porro, ¿entendés?"*.

Aquí tenemos una alusión a lo que los jóvenes de la escuela media nos muestran respecto de sus prácticas. Si bien no son los sujetos de nuestra investigación, se alude a ellos al responder en la entrevista y entonces se problematiza aquí lo que allí se presenta. Se instituyen modos y códigos que comparten para distinguirse del otro, el compartir entre los jóvenes estos códigos les permite diferenciarse de los adultos. Se constituyen formas de producción de una alteridad que debe estar avisada de los sentidos solapados en las enunciaciones de los jóvenes. Las prácticas sociales determinan la naturaleza humana, deconstruir esos códigos significa estar advertidos de que socialmente ser hombre hoy, es ser reconocido como imagen por otro que a su vez lo es. (Lewkowicz, 2000).

Bourdieu propone, una desnaturalización, o disolución de la naturalización generada por el aprendido sentido común, que tiende a

presentar como naturales las diferencias sociales, "...convirtiendo en diferencias de naturaleza unas diferencias en los modos de adquisición de la cultura y reconociendo como la única legítima aquella relación con la cultura que, al no tener nada de 'aprendido' (...) manifiesta por soltura y naturalidad que la verdadera cultura es natural" (Bourdieu, 1991). Debemos aprender a mirarnos reflexivamente a fin de desarticular los sentidos aprendidos, estas prácticas no pueden reducirse a un encuentro fortuito, sino que deben estar presentes sistemáticamente en una academia que tiene entre sus objetivos el desarrollo del pensamiento crítico. Los docentes mencionaron que no sólo la naturalización sino una complicidad funcional hace que no se perciba lo problemático del consumo actual. *"Incluso con los adultos poniendo digamos la preocupación, el tema como un tema preocupante, la toma de conciencia digamos, de la situación de riesgo que tienen los chicos porque esto los mismos chicos lo unen al tema de suicidio, a nosotros nos ha pasado en Jesús María, en Córdoba en dos escuelas trabajar con el tema de suicidio en adolescentes que eran chicos adictos a la cocaína. Entonces, por eso te digo, es ponerlo sobre la mesa como un tema problema y trabajarlo"*.

PALABRAS FINALES

Si los estudiantes buscan modificar la emoción ajustando las vías a los guiones sociales que se los posibilita, las representaciones que aquellos que formamos a los estudiantes tenemos de ellos pueden contribuir a la institucionalización de las prácticas que sostienen en tanto que sujetos jóvenes estudiantes de una carrera universitaria.

Los profesores somos productores y reproductores del "guión social" a partir del cual se forman, la naturalización y la falta de problematización del consumo establece un modelo de convivencia con el conflicto basado en el enmascaramiento de sus efectos. Estas prácticas sociales se naturalizan y así también se invisibilizan los procesos de producción de sentido.

Sólo ampliando la profundidad de los conocimientos y el volvernos más reflexivos puede ayudar a que los guiones sean cuestionados y quizás transformados.

BIBLIOGRAFÍA

- BOURDIEU, P.(1991): El sentido práctico, Taurus, Madrid.
LEWKOWICZ, I. (2000) Subjetividad adictiva: un tipo psicossocialmente intuido. Adicciones en Una clínica de la cultura y su malestar. Alicia Donghi y Liliana Vázquez (compiladoras).
MIGUENS, H. (2008) La emocionalidad "producida" Publicado en "Modernidad, Tecnología y Síntomas Contemporáneos". AASM.
NAPARSTEK, F. (et al.). (2006) Introducción a la clínica con toxicomanías y alcoholismo. 1ª ed. 1ª reimpr. - Buenos Aires: Grama Ediciones,

"RUTA CRÍTICA" DE LA SALUD DE LAS MUJERES: INTEGRALIDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS PRÁCTICAS DE SALUD DE LAS MUJERES EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Tajer, Débora; Attardo, Clara; Cuadra, María Eugenia; Cunningham, María Viviana; Fontenla, Mariana; Gaba, Mariana Raquel; Jelfetz, Vanesa; Lo Russo, Alejandra Isabel; Reid, Graciela; Straschnoy, Marina; Zamar, Adriana
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este proyecto releva los grados de integralidad y equidad de género en las prácticas de salud de las mujeres en la Ciudad de Buenos Aires, detectando las necesidades, las significaciones y las prácticas de realizadas los/as profesionales de la salud y de la población asistida. Analizando, así mismo, los programas existentes. El diseño es de tipo exploratorio descriptivo, utiliza metodología cualitativa en la recolección y análisis de información y técnicas de investigación acción participante para relevar obstáculos y colaborar en construir un modelo integral dirigido a la promoción y atención de la salud de las mujeres con perspectiva de género. Incluye en su medición, la existencia en estos programas de una mirada hacia las necesidades en salud de cada etapa etaria y un enfoque preventivo hacia los problemas de las etapas siguientes. Considerando a las mismas como componentes de la ampliación de las capacidades de los/as sujetos/as de vivir una vida mas saludable y con mayores grados de ciudadanía.

Palabras clave

Salud Mujeres Integralidad Género

ABSTRACT

CRITICAL ROAD OF WOMEN'S HEALTH: INTEGRALITY AND GENDER EQUITY IN HEALTH PRACTICES AMONG WOMEN IN BUENOS AIRES CITY

The aim of this research is studying the degree of integrality and gender equity in health care practices among women in the City of Buenos Aires. Detecting needs, significations and health care practices in population, practitioners and programmes. It is an exploratory-descriptive project that uses qualitative methodology in data recollection and analysis. Action participant techniques are used to assess obstacles and to collaborate in the building of a more integral model in women's health promotion and care from a gender perspective. It includes an evaluation if whether the programmes take in account health needs according to age stage, and a prevention angle towards the following stages. By considering them as a way of enlarging subjects' capacities to live a healthier life acquiring greater levels of citizenship.

Key words

Health Women Equity Gender

Esta investigación se ha propuesto identificar los grados de integralidad y equidad de género en las prácticas de la salud de las mujeres en la Ciudad de Buenos Aires. Para lo cual se escogieron cuatro programas del "ámbito de la Salud" (La Rosa L., 2004), definiendo al mismo desde una concepción del espacio de la acción pública de la salud en sentido amplio, que comprende tanto a los servicios de salud, como a los ámbitos cotidianos en los cuales se conforman los determinantes de la situación de salud. Esta investigación se inscribe en la metodología de la Investigación Acción Participante -IAP (Montero, M., 1994, 2004). Tipo de

diseño congruente con uno de los objetivos de la investigación consistente en contribuir a avanzar en la integralidad y equidad de género de las prácticas de promoción, atención y rehabilitación en salud de los programas relevados.

Por otra parte, con el objetivo de fortalecer las capacidades de los/as investigadores del equipo, se conformó una Red de tesis y diplomandos/as en género, salud y subjetividad. La misma esta integrada tanto por los/as miembros del equipo de investigación, como por otros/as investigadores de la misma Facultad, de otras Facultades de la UBA y de otras Universidades Nacionales que trabajan en la temática y que se incluyeron en este espacio para presentar sus trabajos y recibir aportes de otros/as colegas especializados/as en el mismo campo.

Para medir los grados de integralidad y equidad de género, se creó una escala de integralidad y equidad de género por grupo etario adaptada para medir las prácticas de promoción y atención en salud que incluye 4 valores: Integral, Semi Integral, Transicional y Asistencialista.

Asimismo, se intentó visibilizar el "camino espontáneo" (1) de las usuarias de los servicios de promoción y atención. Como ejes de valoración de la integralidad y de la equidad de género se indagaron aspectos ligados a: la promoción de la autonomía, la ciudadanía, la equidad en el acceso a los servicios, la articulación entre las prácticas de atención, entre otras.

Este diseño de valoración cualitativa se realizó tanto para identificar el modelo de atención de los/as profesionales (en sus diversos niveles de responsabilidad), así como el estilo de demanda que establecen las pacientes. Tomando en cuenta que la atención de la salud es un vínculo humano en el cual interactúan tanto los/as que asisten como los /as que son asistidos/as y que el "acto de salud", a nivel interactivo, es la resultante de este encuentro o desencuentro (2). Con tal motivo, se construyeron y aplicaron formularios de entrevistas especialmente elaborados para profesionales (coordinadores/as equipo) y administrativos/as y otro para usuarias, para indagar los ejes planteados por la escala. A modo de garantizar los aspectos éticos de la investigación en salud con seres humanos, se elaboró un formulario de Consentimiento Informado.

SÍNTESIS DE LAS CONCLUSIONES

Buenos Aires en Movimiento (sede Plaza Irlanda): realiza sus intervenciones en torno a un modelo de tipo transicional con foco en el impacto en los determinantes de riesgo biológico del proceso salud-enfermedad-atención. Se observa la coexistencia de un modelo biomédico con aspectos más participativos y de salud colectiva tales como la valoración de las clases grupales y la promoción de la autogestión, autonomía y agencia de las participantes. Por su parte, las usuarias se ubican en un modelo participativo, 1- Concepto construido por el equipo, que refiere al camino que arman las usuarias de los servicios en su búsqueda por satisfacer sus necesidades de salud, mas allá de las dificultades de articulación institucional entre los diversos efectores.

2- Esta valoración no implica desconocer las innumerables barreras de acceso a la atención de la salud basadas en consideraciones sociales, económicas y políticas. Sino que hace hincapié en la identificación de las barreras dadas por componente de la relación entre los/as que asisten y los/as que son asistidos/as.

que tiende hacia la integralidad en la demanda. Cabe destacar que las usuarias construyen caminos espontáneos recurriendo a servicios gubernamentales y no gubernamentales, para resolver sus necesidades generales en el campo de la salud alcanzando de este modo, desde su propia acción, mayores grados de integralidad en la calidad de la atención que la propuesta del ámbito de la salud aún no logra articular.

Dirección General de la Mujer (Programa PAP- línea Derechos a la Salud): implementa sus acciones desde un modelo transicional. El mismo presenta un grado muy alto de complejidad dado que articula administrativas y operadoras telefónicas de la DGMuj, con profesionales y administrativas de los hospitales que participan del programa que dependen del Ministerio de Salud. Esta apuesta intersectorial, realizada en aras de lograr mayores grados de integralidad, encuentra como obstáculo altos grados de fragmentación institucional y de diversidad en los imaginarios profesionales que ameritó que la investigación mida esta experiencia

adaptando los indicadores para poder medir procesos mas que resultados. De este modo, fue que se ubicaron mas en el valor semi-integral -tanto las acciones de usuarias como de efectores/as del programa- dado que por la articulación interinstitucional, se ha dificultado su traducción en un conjunto en acciones permanentes y articuladas.

Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud-RIEPS (Programa de Salud Sexual y Reproductiva, CESAC Nro. 12, Hospital Pirovano): se ubica en un modelo de tipo semi-integral. Alcanzando sus picos mas altos de integralidad en aspectos ligados a la ciudadanía y a la autonomía. Se observan por otro lado, algunas concepciones y prácticas del modelo biomédico ligadas a una concepción materno infantil de la salud sexual y reproductiva. La cual no toma en cuenta los aspectos relacionales entre los géneros y como estos determinan la situación de salud de las mujeres, que son tomadas solo como personas aisladas. Por su parte, las usuarias han construido caminos espontáneos hasta llegar al CESAC que incluyen la consulta a otros hospitales incluyendo el Pirovano que articula escasamente con el CESAC, a la DGMuj, agrupaciones en defensa de los derechos de las mujeres, parroquias, etc. El programa cuenta con la institucionalización de caminos de integralidad con un hogar de mujeres cercano, como asimismo con las escuelas cercanas. Federación Argentina de Médicos Generalistas (CESAC Nro. 35, área programática del Hospital Penna): los/as profesionales, técnicos/as y promotoras de salud poseen un modelo transicional ya que sus representaciones pueden considerarse más integrales que las prácticas que llevan adelante. Mientras que las usuarias se ubican en un modelo asistencialista de formulación de las demandas en salud, en un contexto de situación socio cultural y económica de extrema pobreza y carencias materiales y subjetivas (muchas de ellas migrantes recientes de países limítrofes y NBI). Los/as profesionales refieren una serie de obstáculos para la implementación de prácticas más integrales: aspectos políticos, materiales o de recursos y otros correspondientes a la dinámica del equipo de trabajo y con dificultades en el desarrollo de la interdisciplina. Por otra parte, se ha observado que muchas de las iniciativas profesionales que se desarrollan apuntan a la integralidad y a la equidad, las cuales se sostienen con gran esfuerzo personal y poco aval institucional. Cabe consignar que varios/as de los integrantes del equipo son de reciente incorporación, y se encuentran en un proceso de ajuste de iniciativas y posibilidades reales. Algunas reflexiones finales

Del análisis del material aquí presentado, podemos señalar a modo de síntesis, que revela diversos modos en los cuales la diferencia de género puede transformarse en inequidad en salud. Al mismo tiempo, esta investigación focalizada a los modelos de atención a mujeres, evidencia los modos reales de abordaje de la salud de las mismas en los diferentes programas que las tienen como usuarias privilegiadas. Haciendo especial hincapié en la diferenciación entre "atender mujeres" e "incluir perspectiva de género en los modelos de atención". Asimismo, pone en evidencia el "camino espontáneo" que arman las usuarias de los servicios en su búsqueda por satisfacer sus necesidades de salud, mas allá de las dificultades de articulación institucional entre los diversos efectores. Cabe consignar que la información relativa a la atención de varones e implementación de una perspectiva intersubjetiva propuesta y aprobada en la extensión del proyecto, será relevada en el corriente año. Esperando que su análisis y síntesis pueda ser incluida en ulteriores presentaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- COSTA, A.M. (2004). *Atenção Integral à Saúde das Mulheres: QUO VADIS? Uma Avaliação da Integralidade na Atenção à Saúde das Mulheres no Brasil* (Tese de Doutorado). Brasília: Universidade de Brasília.
- LA ROSA, L. (2004). *Descentralización del sistema de salud: una oportunidad para el empoderamiento de las mujeres y la transversalización de la perspectiva de equidad de género*. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud, Unidad de Género y Salud.
- MONTERO, M. (1994, julio). *InvestigaciónAccion Participante. La unión entre conocimiento popular y conocimiento científico*. Conferencia presentada en el XXIII Congreso Internacional de psicología aplicada, Madrid, España.

MONTERO, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Barcelona: Paidós.

TAJER, D.; LO RUSSO, A.; REID, G.; GABA, M.; ATTARDO, C.; ZAMAR, A., FONTENLA, M.; BAJAR, M.S.; OLIVARES BUSTAMANTE, L. (2007). Ruta Crítica de la Salud de las Mujeres. Integralidad y equidad de Género en las prácticas de Salud de las Mujeres en la Ciudad de Buenos Aires. XIV Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 2007, Tomo I, 251-260. ISSN 03295885.

TAJER, D.; GABA, M.; LO RUSSO, A.; REID, G.; ATTARDO, C.; ZAMAR, A., FONTENLA, M.; CUADRA, M.E.; CUNNINGHAM, M.V.; OLIVETO, A.; LUPI, M., JEIFETZ, V.; STRASCHNOY, M. (2008). Ruta Crítica de la Salud de las Mujeres. Integralidad y equidad de Género en las prácticas de Salud de las Mujeres en la Ciudad de Buenos Aires 2da parte. XV Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Tomo I, 271-280. ISSN 03295885.

AUTOREPORTE DE LA CALIDAD DE VIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS

Urzúa, Alfonso
Universidad Católica del Norte. Chile

RESUMEN

Introducción: Aun cuando se ha ido incorporando la calidad de vida como un indicador comprensivo del estado de salud, no se tienen valores de referencia. Objetivo: Reportar valores que puedan ser utilizados como referencia en el campo clínico y de la salud pública. Método: Se evalúa a 1678 niños y adolescentes de entre 8 y 18 años de establecimientos públicos, subvencionados y particulares de la ciudad de Antofagasta a través del cuestionario KIDSCREEN-27. Resultados: Se reportan las medias y deciles de cada una de las cinco dimensiones evaluadas (bienestar físico, bienestar psicológico, relación con los padres y autonomía, apoyo social y pares, ambiente escolar) para hombres y mujeres, rangos de edad y tipos de establecimiento educacional. Conclusión: En general, los hombres reportan una mejor calidad de vida que las mujeres, al igual que los rangos de menor edad y los establecimientos privados.

Palabras clave

Calidad de vida Infantojuvenil

ABSTRACT

SELFREPORT OF THE QUALITY OF LIFE IN CHILDREN AND ADOLESCENTS FROM SCHOOLS

Background: Even when it has been incorporating the quality of life as a comprehensive indicator of health status, there are no reference values. Objective: To report values that can be used as reference in the field of clinical and public health. Methods: If evaluated 1678 children and adolescents between 8 and 18 years of public, subsidized and private schools in the city of Antofagasta through the questionnaire KIDSCREEN-27. Results: If report means and deciles for each of the five dimensions assessed (physical wellbeing, psychological wellbeing, relationship with parents and autonomy, social support and peers, school environment) for men and women, age ranges and types of educational establishment. Conclusion: Overall, men reported a better quality of life than women, like the younger age ranges and private establishments.

Key words

Quality of life Adolescence

Paulatinamente, el concepto de calidad de vida (CV) ha ido cobrando relevancia como un indicador en las evaluaciones en salud en el campo de la infancia y la pediatría. Este concepto ha permitido complementar las evaluaciones del estado de salud de los niños, niñas y adolescentes aportando información comprensiva a las ya tradicionales medidas de morbilidad y mortalidad utilizadas en salud pública (1), poniendo el énfasis en el funcionamiento cotidiano de los sujetos evaluados.

Bajo una mirada evolutiva, la CV puede ser definida como "la habilidad de participar plenamente en funciones y actividades relacionadas con aspectos físicos, sociales y psicosociales apropiadas para la edad" (2). A fin de tener una aproximación más cercana a la CV desde esta perspectiva, su evaluación debería comprender algunas características, por ejemplo, que el instrumento utilizado sea específico para la infancia y/o la adolescencia. Usualmente los instrumentos han sido elaborados para una población adulta, trayendo consecuencias en el momento de su aplicación a grupos etáreos, puesto que se trata de diferentes expe-

riencias de vida y prioridades y, por ende, no los mismos significados de salud y enfermedad (3). Con relación a este último punto del significado personal otorgado a la salud, es que surge una segunda característica: el instrumento a utilizar debe incluir la autopercepción de los participantes. Los mismos niños y adolescentes pueden proporcionar información sobre su estado de salud percibido o sobre las consecuencias de los tratamientos que reciben que no son evidenciados por índices de resultado tradicionales (4), asumiendo un rol activo en su evaluación (5). Una tercera característica es que debe ser capaz de entregar información práctica que pueda ser utilizada en el campo clínico o en el de la salud pública, esto es, valores que puedan ser utilizados como puntos de referencia o líneas base dependiendo de los objetivos propuestos.

En Chile son escasos los estudios publicados en el campo de la CV en la infancia y la adolescencia (6) y más aún aquellos que describen valores que puedan ser utilizados como referencia para su uso clínico o epidemiológico, facilitando así la utilización de indicadores o medidas de evaluación como el bienestar, la salud percibida y la CV en los diagnósticos de salud.

En este contexto, el presente trabajo tiene por objeto reportar valores que puedan ser utilizados como referencia en la práctica clínica, en estudios poblacionales, en la descripción del estado de salud auto-percibido de las poblaciones de estudio, establecer comparaciones entre subgrupos o evaluar el efecto de determinadas intervenciones sanitarias (7).

Se ha considerado estratificar los puntajes por sexo, rango de edad y tipos de establecimiento educacional, puesto que la evidencia sugiere que existen diferencias entre hombres y mujeres (1, 6), entre grupos de mayor y menor edad (1, 8) y tipo de establecimiento educacional (6).

J.; POWER, M.; DUER, W.; CLOETTA, B.; CZEMY, L.; MAZUR, J.; CZIMBALMOS, A.; TOUNTAS, Y.; HAGQUIST, C.; KILROE, J.; AUQUIER, P. & The KIDSCREEN Group. Testing the structural and cross-cultural validity of the KIDSCREEN-27 quality of life questionnaire. *Quality of Life Research*. 2007; 16 (8):1335-1345.

12. RAJMIL, L.; HERDMAN, M.; FERNÁNDEZ de SANMAMED, M.J.; DETMAR, S.; BRUIL, J.; RAVENS-SIEBERER, U.; BULLINGER, M.; SIMEONI, M.C.; AUQUIER, P. & the KIDSCREEN Group. Generic Health-related Quality of Life Instruments in Children and Adolescents: A Qualitative Analysis of Content. *Journal of Adolescent Health*. 2004; 34: 37-45.

13. URZÚA, A., CORTÉS, E.; VEGA, S.; PRIETO, L. & TAPIA, K. Propiedades psicométricas del cuestionario de auto reporte de la calidad de Vida KIDSCREEN-27 en adolescentes chilenos. 2009 (en impresión).

14. HONG, S.D.; YANG, J.W.; JANG, W.S.; BYUN, L.; LEE, M.S.; KIM, H.S.; OH, M.Y. & KIM, J.H. The KIDSCREEN-52 quality of life measure for children and adolescents (KID-SCREEN-52-HRQL): reliability and validity of the Korean version. *J Korean Medicine*, 2007; 22(3): 446-452.

15. BISEGGER, C.; CLOETTA, B.; VON RUEDEN, U. y ABEL, T.; RAVENS-Sieberer, U. & The European KIDSCREEN group. Health-related quality of life: gender differences in childhood and adolescence. *Soz.-Präventivmed*. 2005; 50: 281-291.

16. RUDEN, U. & GOSCH, A. Socioeconomic determinants of health related quality of life in childhood and adolescent: results from a European study. *Journal Epidemiol Community Health*. 2006; 60: 130-135.

BIBLIOGRAFÍA

1. AYMERICH, M.; BERRA, S.; GUILLAMÓN, I.; HERDMAN, M.; ALONSO, J.; RAVENS-SIEBERER, U. & RAJMIL, L. Desarrollo de la versión en español del KIDSCREEN, un cuestionario de calidad de vida para la población infantil y adolescente. *Gaceta Sanitaria*. 2005; 19(2): 93-102.

2. SERRA-SUTTON, V. Desarrollo de la versión española del Child Health and Illness Profile para medir el estado de salud percibido en la adolescencia. Tesis doctoral del Programa de Salud Pública y Metodología de Investigación Biomédica de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Barcelona. 2006. Barcelona. España.

3. WEE, H.L.; CHUA, H.X. & LI, S.C. Meaning of health-related quality of life among children and adolescents in an Asian country: A focus group approach. *Quality of Life Research*, 2006; 15: 821-831.

4. CREMEENS, J.; EISER, C. & BLADES, M. Characteristics of health-related self-report measures for children aged three to eight years: A review of the literature. *Quality of Life Research*. 2006; 15: 739-754.

5. DETMAR, S.B.; BRUIL, J.; RAVENS-SIEBERER, U.; GOSCH, A.; BISEGGER, C. & The European KIDSCREEN group. The Use of Focus Groups in the Development of the KIDSCREEN HRQL Questionnaire. *Quality of Life Research*. 2006; 15: 1345-1353

6. URZÚA, A. & MERCADO, G. La evaluación de la calidad de vida de los y las adolescentes a través del KIDDO-KINDL. *Terapia Psicológica*. 2008; 26(1):133 - 141.

7. TEBE, C.; BERRA, D.; HERDMAN, M.; AYMERICH, M.; JORDI, A. & RAJMIL, L. Fiabilidad y validez de la versión española del KIDSCREEN- 52 para población infantil y adolescente. *Medical Clinical*. 2007; 17: 650-654

8. RAVENS-SIEBERER, U.; GOSCH, A.; RAJMIL, L.; ERHART, M.; BRUIL, J.; DUER, W.; AUQUIER, P.; POWER, M.; ABEL, T.; CZEMY, L.; MAZUR, J.; CZIMBALMOS, A. TOUNTAS, Y.; HAGQUIST, C.; KILROE, J. & The European KIDSCREEN Group. KIDSCREEN -52 quality of life measure for children and adolescents. *Expert Rev. Pharmacoeconomics Outcomes Research*. 2005; 5(2): 465- 473

9. RAJMIL, L.; ALONSO, J.; BERRA, S.; RAVENS-SIEBERER, U.; GOSCH, A.; SIMEONI, M.-C.; AUQUIER, P.; & The KIDSCREEN group. Use of a children questionnaire of health-related quality of life (KIDSCREEN) as a measure of needs for health care services. *Journal of Adolescent Health*. 2006; 38: 511-518.

10. RAVENS-SIEBERER, U.; AUQUIER, P.; ERHART, M.; GOSCH, A.; RAJMIL, L.; BRUIL, J.; POWER, M.; DUER, W.; CLOETTA, B.; CZEMY, L.; MAZUR, J.; CZIMBALMOS, A.; TOUNTAS, Y.; HAGQUIST, C.; KILROE, J. & The European KIDSCREEN Group. The KIDSCREEN-27 quality of life measure for children and adolescents: psychometric results from a cross-cultural survey in 13 European countries. *Quality of Life Research*. 2007; 16(8): 1347-1356.

11. ROBITAIL, S.; RAVENS-SIEBERER, U.; SIMEONI, M.C.; RAJMIL, L.; BRUIL,

ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD Y USO DE DROGAS: ACCESIBILIDAD A SERVICIOS DE SALUD DE USUARIOS DE DROGAS Y DROGADEPENDIENTES

Vázquez, Andrea Elizabeth; Stolkiner, Alicia
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El objetivo del trabajo es describir y analizar diferentes dificultades que se presentan en cada uno de los niveles de atención en salud para la población usuaria de drogas. Para ello, se problematizan algunos lineamientos propuestos para la implementación de la estrategia de Atención Primaria de la Salud (APS) y se analiza, particularmente, la accesibilidad de personas drogadependientes a los Servicios de Salud. El problema en estudio, requiere de la articulación de diferentes dimensiones de análisis: un nivel relativo a las políticas en salud y dentro de ellas, a las políticas en materia de drogas, una relacionada al nivel de las instituciones y una relacionada al nivel en que estas dimensiones se plasman en los usuarios del sistema de salud (Stolkiner, 1994). La reducción de la estigmatización y la discriminación de personas usuarias de drogas y drogadependientes, es una herramienta esencial para la elaboración de políticas de inclusión desde una lógica de respeto por los derechos humanos. Es fundamental, diseñar estrategias de intervención que incluyan un enfoque de derechos y construcción de ciudadanía.

Palabras clave

APS Uso Drogadependencia Accesibilidad

ABSTRACT

PRIMARY HEALTH CARE AND USE OF DRUGS: ACCESSIBILITY TO HEALTH SERVICES OF USERS OF DRUGS AND DEPENDENTS OF DRUGS

The work proposes as aim: to describe and to analyze different difficulties that are present in each of the levels of attention in health for the drugs users population. For it, are problematized some guidelines proposed for the implementation of the strategy of Primary care of Health and it analyzes, particularly, the accessibility of dependents of drugs to the Health Services. The problem requires the articulation of different dimensions of analysis: a level relative to the health policies and inside them, to the drugs policies, another level relative to the institutions and another level at which these dimensions are reflected in the users of the health system (Stolkiner, 1994). Reducing stigma and discrimination against users of drugs and dependents of drugs, is an essential tool for policy making from a logical inclusion of respect for human rights. It is essential to design intervention strategies that include a focus on rights and citizenship building

Key words

Primary Health Care Drugs

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, constituye un avance en la construcción de las categorías teóricas de la tesis doctoral de una de las autoras. Dicho proyecto cuenta para su desarrollo, con una beca de investigación (1).

El trabajo se propone como objetivo describir y analizar diferentes dificultades que se plantean en cada uno de los niveles de atención en salud para la población usuaria de drogas. Para ello, se problematizan algunos lineamientos propuestos para la implementación de la estrategia de Atención Primaria de la Salud (APS) y se analiza, particularmente, la situación de las personas usuarias de drogas, en su circulación por el sistema de salud.

El problema en estudio, requiere de la articulación de diferentes dimensiones de análisis: un nivel relativo a las políticas en salud y dentro de ellas, a las políticas en materia de drogas, una relacionada al nivel de las instituciones y una relacionada al nivel en que estas dimensiones se plasman en los usuarios del sistema de salud (Stolkiner, 1994). En el nivel macro contextual, la implementación de políticas Neoliberales y el contexto punitivo que enmarca el consumo de drogas ilegales en Argentina, ha producido un discurso caracterizado por la criminalización y estigmatización de las personas que usan drogas. Dicho discurso, ha tenido entre sus consecuencias, que los usuarios de drogas y los drogadependientes configuren un grupo de ciudadanos con problemas específicos para acceder a derechos tales como el derecho a la Salud. A nivel de las instituciones, la fragmentación que se da entre los diferentes sectores que intervienen, se reproduce en el nivel institucional. Este aspecto se considera central para explicar los problemas de comunicación que tienen lugar y la consecuente producción de barreras de acceso a la atención en salud. Finalmente, es necesario incluir la operatoria de los discursos sociales construidos sobre la problemática del uso de drogas y la drogadependencia. El estudio del estigma y la discriminación en salud, constituye un desafío para la investigación sobre exclusión en salud. La estigmatización produce grupos de personas que ven condicionado su ejercicio de ciudadanía al negárseles el cumplimiento de derechos.

1. DROGADEPENDENCIA: UN PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA Y SALUD MENTAL

Desde la perspectiva teórica con que trabajamos, el foco de la cuestión está puesto en las definiciones sociales que se producen acerca del vínculo entre los sujetos y las drogas.

El uso de drogas: "(...) se trata de la incorporación al organismo humano de unas sustancias químicas, (...) cuyas consecuencias, funciones, efectos y significados son el producto de las definiciones sociales, culturales, económicas y políticas que las diferentes formaciones sociales (...) elaboran, negocian y/o disputan en el marco histórico en el que se sitúan sus prácticas" (Romaní, 2008, p.302).

Por drogadependencia, entendemos: "(...) un conjunto de procesos a través de los cuales se expresan ciertos malestares más o menos graves, que pueden tener causas diversas (...), pero cuyo síntoma principal sería la organización del conjunto de la vida cotidiana de un individuo alrededor del consumo, más bien compulsivo, de determinadas drogas" (Romaní, 2004, p.55).

Desde este marco, se cuestiona la homologación del usuario al dependiente de drogas ya que oculta la dimensión recreativa (Aureano, 2003, p.45) que pudiera tener el vínculo con algunas sustancias (ilícitas), que gozan de todo el énfasis de la condena social. Oculta también, la naturalización con que se incluyen todos los usos de drogas (ocasionales o compulsivos) en jurisdicción de la medicina y se los categoriza como enfermedad. Se invisibiliza, de esta forma, que solo una minoría de usuarios de drogas necesita tratamiento por su problema.

En la Región de las Américas, el consumo de bebidas alcohólicas "(...) representa casi 10% de la carga total de enfermedades y lesiones" (OPS/OMS, 2001, p.5). También propicia otras cargas como la de las familias, y la que se origina en el estigma y la vulneración de los derechos de las personas con estos sufrimientos.

El problema de la drogadependencia adquirió relevancia en el último decenio, las Políticas en drogas tuvieron un desarrollo limitado dentro de las Políticas de Salud y Salud Mental. La ley de Estupefacientes (1989), al reprimir la tenencia de pequeñas cantidades para consumo personal, caracteriza como delito la misma conducta que es objeto de abordaje terapéutico. En octubre del 2008, tuvieron lugar las Primeras Jornadas Nacionales sobre Políticas Públicas en Materia de Drogas (2) que se centraron en la revisión de la citada Ley Penal.

En el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires, la Ley Básica de Salud (Ley 153, 1999), se refiere a la "garantía del derecho a la salud integral" (Art.3). Dicha garantía se sustenta en una serie de principios, entre ellos: "la cobertura universal de la población" (inc.e) y "el acceso y utilización de los servicios, que evite y compense desigualdades sociales y zonales dentro de su territorio, adecuando la respuesta sanitaria a las diversas necesidades" (inc.h).

En la misma ley, se "garantiza la articulación de los tres niveles de atención del subsector estatal" (Art.17). En cuanto a la organización del Primer Nivel, se toma como criterio: "la formación de equipos interdisciplinarios e intersectoriales" (Art.19. inc.c).

1.1 Intersectorialidad, Interdisciplina e Inter - saberes (3)

La salud es un derecho humano fundamental que implica el acceso universal a los servicios (Carta de Brasilia, 2007).

La accesibilidad se define como "(...) el vínculo que se construye entre los sujetos y los servicios (...) y se manifiesta en la modalidad particular que adquiere la utilización de los servicios" (Barcala y Stolkiner, 2000, p.283).

En el Año 2002, se elabora un documento que insta a los estados a extender la protección social en salud (OPS/OMS/OIT). Para garantizar dicha extensión, deben darse tres requisitos: acceso a los servicios, seguridad financiera del hogar y dignidad en la atención. La ausencia de cualquiera de estas dimensiones, determina algún modo de exclusión en salud (OPS/OMS/OIT, 2002).

La Declaración de la histórica reunión en Alma-Ata (OMS, 1978), ya señalaba la importancia de la intersectorialidad como uno de los ejes de la estrategia de Atención Primaria (APS) propuesta para alcanzar el objetivo de "salud para todos". Más recientemente, se revaloriza la función de la estrategia de la APS (OPS/OMS, 2005) y se destaca la necesidad de desarrollar mecanismos que produzcan el aumento de la participación comunitaria y la promoción de acciones intersectoriales. Un Sistema de Salud basado en la APS "(...) está conformado por un conjunto de elementos estructurales y funcionales que garantizan la cobertura universal y el acceso a servicios aceptables para la población y que promueven la equidad" (OPS/OMS, 2005, p.4).

Ya en 1993, se analizaba la importancia de contextualizar el sistema de salud en que se inserta la APS, para evaluar el significado concreto que adquiere su implementación. Se establecía por entonces, una diferenciación entre la APS inserta en un sistema de salud, de aquella que queda como una propuesta aislada del mismo. Para aquellos países que no han conseguido una adecuada inserción, "la atención primaria de salud se transforma en atención primitiva de salud" (Testa, 1993, p.163).

2. EL SISTEMA DE SALUD

La fragmentación entre los niveles del sistema, que ha sido un obstáculo para visualizar la propuesta de APS como estrategia, se reproduce particularmente en las respuestas del sistema de salud al problema de la drogadependencia, configurando barreras de accesibilidad específicas para esta población.

El Sistema de atención en salud de la Ciudad de Buenos Aires para personas con problemas de drogadependencia, no logra funcionar adecuadamente según niveles de complejidad. Muestra falencias importantes para incorporar el problema en el primer nivel, no incorpora como dato epidemiológico los registros de consultas que se realizan en los Servicios de Guardia, no articula las atenciones de Guardia con aquellas ofrecidas en espacios terapéuticos y muestra la ausencia de la intersectorialidad. A esto se suma una insuficiente asignación de recursos económicos y humanos acordes a la magnitud de la problemática.

En cuanto al nivel de mayor complejidad, ofrece internaciones en Hospitales psiquiátricos y no ha producido más alternativas que una institución de atención a problemas relacionados con el abuso de la pasta base de cocaína (PACO) que no se encuentra dentro del área de Salud, sumando un inconveniente más a los ya existentes en términos de comunicación entre efectores.

Según el documento sobre la extensión de la Protección Social en Salud, los modelos de atención deberían privilegiar un conjunto de estrategias destinadas a: "fortalecer la accesibilidad a los servicios de salud (...); garantizar la continuidad de la atención entre los distintos niveles y subsistemas del sistema de salud; y fortalecer la demanda de servicios de las poblaciones con mayor riesgo de exclusión (...)" (OPS/OMS/OIT, 2002, p.13).

3. LOS DISCURSOS SOBRE LA DROGADEPENDENCIA Y SUS IMPLICANCIAS PARA LA SALUD

La drogadependencia es una construcción social históricamente contextualizada (Romaní, 2004) en la que intervienen representaciones estigmatizantes.

El estigma y la estigmatización, operan fundamentalmente en re-

lación con las desigualdades sociales (Parker y Aggleton, 2002). Para Link y Phelan (2001) la discriminación es efecto del proceso de estigma. Esto los lleva a postular la importancia de los procesos de estigmatización para entender la desigual distribución de ocasiones en la vida que sufren estas personas (en cuanto al desarrollo de sus carreras, ocupación laboral y lazos sociales). Entre estas ocasiones, un lugar particular ocupan las ocasiones en el acceso a la atención en salud. La mayor parte de las investigaciones examina el estigma asociado a una circunstancia a la vez, por lo que no se logra percibir la integralidad de sus efectos (Link y Phelan, 2001). Por tanto, parece más útil referirse al concepto de procesos de estigmatización.

En un trabajo sobre las consecuencias de la criminalización del consumo de drogas en los vínculos entre instituciones de salud y usuarios/as de drogas, Epele (2007) analiza a la sospecha como una lógica que estructura una barrera entre los usuarios y el sistema de salud. La lógica de la sospecha, se define como "(...) aquel conjunto heteróclito de prácticas simbólicas que definen las propiedades de los vínculos y las posiciones entre los usuarios/as de drogas y las Instituciones del estado, particularmente las de salud." (Epele, 2007, p.155).

Las propuestas de nuevos caminos para estudiar estos procesos, incluyen el desarrollo de un nuevo marco conceptual que produzca orientaciones sobre la implementación de acciones más eficaces para minimizar sus efectos, es decir, para reducir el sufrimiento de las personas (Parker y Aggleton, 2002).

DISCUSIÓN

La definición de la drogadependencia como un problema complejo, plantea la necesidad de abordajes interdisciplinarios. La visión de complejidad del proceso salud-enfermedad-atención introduce la dimensión social (Stolkiner, 2005).

La necesaria transformación del ideario acerca del problema del consumo de drogas, reconoce tres niveles que se articulan: una revisión de las políticas, una revisión de los modelos de atención para adecuarlos a las necesidades de los usuarios y una reflexión de la comunidad en general y de los distintos sectores en particular, acerca de su propio rol en la configuración del problema.

Es fundamental, diseñar estrategias de prevención que incluyan un enfoque de derechos y construcción de ciudadanía. La reducción de la estigmatización y la discriminación, es una herramienta fundamental para la elaboración de políticas de inclusión desde una lógica de respeto por los derechos humanos.

NOTAS

- 1 Beca de Doctorado. SECyT. UBA. Directora de Beca: Lic. Alicia Stolkiner.
- 2 Primeras Jornadas Nacionales sobre Políticas Públicas en materia de drogas. 9 y 10 de Octubre de 2008. Colegio Público de Abogados de la Capital Federal.
- 3 Stolkiner (1999). Ob.Cit.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

- BARCALA, A. y STOLKINER, A. (2000) Accesibilidad a servicios de salud de familias con sus necesidades básicas insatisfechas (NBI): Estudio de caso. Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA, VIII, 282-295.
- CARTA DE BRASILIA (2007). Reunión Regional de Consulta con la sociedad civil sobre los determinantes sociales de la salud. 12 al 14 de abril de 2007. Brasil.
- EPELE, M. (2007). La lógica de la sospecha. Sobre la criminalización del uso de drogas, complot y barreras de acceso al sistema de salud. Cuadernos de Antropología Social. Facultad de FF y L. UBA, 25. 153-170.
- LEY 153 C.A.B.A. (28/5/99): Ley Básica de Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- LINK, B. & PHELAN, J. (2001). On stigma and its public health implications. Extraído 10 de Febrero de 2006: <http://www.stigmaconference.nih.gov/FinalLinkPaper.html>
- OMS: Declaración de Alma-Ata, 1978. Alma-Ata.
- OPS/OMS: "La Salud Mental en las Américas: Nuevos retos al comienzo del Milenio". CE128/18, Washington, 25 al 29 de Junio de 2001.
- OPS/OMS: "Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas". Borrador para discusión. Julio de 2005.
- OPS/OMS/OIT: Ampliación de la protección social en materia de salud: iniciativa conjunta de la OPS y la OIT, CSP26/12, Washington, septiembre de 2002.

PARKER, R.; AGGLETON, P. (2003) HIV and AIDS-related stigma and discrimination: a conceptual framework and implications for action. *Social Science and Medicine*, 57, 13-24.

ROMANÍ, O. (2008) Políticas de drogas: prevención, participación y reducción del daño. *Salud Colectiva*, 4 (3), 301-318.

ROMANÍ, O. (2004). *Las drogas. Sueños y razones*. Barcelona: Ariel.

STOLKINER, A. (1994). Tiempos "posmodernos: ajuste y salud mental. En Saidón O. y Troianovsky P. (Comp.) *Políticas en salud mental*. (pp.25-53). Bs. As.: Lugar.

STOLKINER, A. (1999): "Equipos Interprofesionales y algo más (¿es posible hablar de inter-saberes?)". *El Campo-Psi-Revista de Información especializada*. Año 3, Nº 12, agosto de 1999, Rosario.

STOLKINER, A.: (2005, 7 y 8 de Octubre). *Interdisciplina y Salud Mental*. IX Jornadas Nacionales de Salud Mental I Jornadas Provinciales de Psicología. FEPR. Posadas.

TESTA, M.: (1993) "Atención ¿Primaria o Primitiva? de Salud". En *Pensar en Salud*. Buenos Aires: Lugar.

HUMANIZACIÓN AL FINAL DE LA VIDA

Veloso, Verónica Inés; Tripodoro, Vilma; Carballo, M. Martha; Nastasi, Rosa; Berenguer, Celina; Garrigue, Nicolas
Ministerio de Salud de la Nación, Comisión Nacional Salud Investiga. Argentina

RESUMEN

Desde los Cuidados Paliativos (CP) se presentan los resultados y conclusiones de la investigación "Calidad de Vida y Cuidados Paliativos. Una perspectiva de Humanización al final de la vida". Objetivo General: Relevar las percepciones de usuarios con enfermedades terminales de: calidad de vida (CV), accesibilidad, satisfacción de la atención en diversos dispositivos de intervención. Diseño de investigación: estudio de caso, centrándonos en procesos. Utilización del Cuestionario McGill de CV (MQOL), entrevistas a profundidad y grupo focal. 71 encuestas; 57 %femenino, valorizan la CV (promedio) 6.2 "buena"; 84,5% dice la vida ha sido muy valiosa. En CP la CV no está en relación con la ausencia del problema, sino con los aspectos positivos y negativos, en expresión o en silencio, de esos avatares existenciales, es netamente subjetiva. La tensión en pacientes con su vida amenazada por el avance y los deterioros de la enfermedad no permite la indecisión al posicionarnos como promotores de la humanización, la calidad y accesibilidad en el final de la vida versus la tecnologización de la muerte. La Investigación-Acción permitió una intervención en sí misma de cada encuentro entre el equipo de salud/investigador y los usuarios. 80 % de pacientes han experimentado aumento en la percepción de su CV.

Palabras clave

Cuidados paliativos Calidad vida

ABSTRACT

HUMANIZATION ON THE END OF LIFE

In this paper, we present conclusions of the research "Life's quality and palliative care. A Humanizing perspective on the end of life". This research project has as its purpose: to make a compilation of perceptions of users with terminal illnesses -life quality, accessibility, satisfaction of attention in different intervention techniques in palliative care. The research design is case study. We test with McGill questionnaire for life quality (MQOL). Also methodology includes interviews and focus groups. 71 MQOL questionnaires were applied, 57% of population are women, who rate life quality as "good" (6.2 average). 84,5% of patients remarks that their lives had been worth to be lived. From the perspective of PC, life quality is related to positive and negative aspects of life that are expressed or not by patients. We analyze tensions between humanization perspective and inclusion of technology at the end of life. Action research process allowed worth-while meeting between patients and researchers. 80% of patients had experienced higher perception on life quality.

Key words

Palliative care Life quality

INTRODUCCIÓN

En nuestro país las enfermedades neoplásicas conforman la segunda causa global de mortalidad, más del 50% de los sujetos con diagnóstico de enfermedad oncológica morirán como consecuencia del avance de la misma y la mayoría de ellos sufrirán dolor, síntomas físicos, psicológicos, sociales y espirituales. El progreso médico, que hoy hace posible curar enfermedades hasta ahora intratables, el avance de la técnica y el desarrollo de los sistemas de resucitación, que hacen posible prolongar la vida de una persona, retrasan el momento de la muerte. En consecuencia, con frecuencia se ignora la calidad de vida de los enfermos

terminales, la soledad a la que se ven sometidos, su sufrimiento, el de sus familiares y el del personal sanitario que los trata. "El Cuidado Paliativo es un abordaje que mejora la calidad de vida de los pacientes y sus familiares, frente a los problemas asociados a enfermedades que amenazan la vida, a través de la prevención y alivio del sufrimiento, mediante la temprana identificación, evaluación precisa y resolución del dolor y otros problemas físicos, psicosociales y espirituales".

Como se expuso en trabajos anteriores para Robin Cohen el concepto de CV en CP debe apuntar a la percepción de la persona sobre su situación, ubicando a la percepción como netamente capacidad subjetiva y como llave de acceso al bienestar sentido, subjetivo. En CP la CV no está en relación con la ausencia del problema, sino por el contrario, tiene que ver con los aspectos positivos y negativos, en expresión o en silencio, de esos aspectos de la vida. El cuidado integral, interrelacionado es más que el simple cuidado de todos los aspectos de la persona. El objetivo general de la investigación consistió en: Relevar las percepciones de usuarios del servicio de CP del Instituto de Investigaciones Médicas "A.Lanari" (IDIM), con enfermedades terminales sobre: calidad de vida (CV), accesibilidad, satisfacción de la atención en diversos dispositivos de intervención (internación hospitalaria (IH), consulta ambulatoria (CA), atención domiciliaria (AD)).

METODOLOGÍA

El diseño de investigación es de estudio de caso, utilizando la triangulación metodológica entrecruzando los datos cuantitativos y los cualitativos, utilizando los recursos de la epidemiología y de la psicología social comunitaria críticas, centrándonos en los procesos más que en los productos, cuya finalidad esencial es la potencialidad del sujeto colectivo como promotor del cambio.

En primera instancia del proceso de la investigación se realizó una revisión bibliográfica, un espacio de intercambio en el equipo investigador para apropiarnos de los instrumentos de recolección de datos, específicamente entrenamiento en la toma del cuestionario MQOL, el cual fue seleccionado entre otros instrumentos disponibles por contar como base de fundamentación que la calidad de vida es un constructo subjetivo, cualitativo y depende de la propia concepción de la persona, es un instrumento traducido al español, validado, con coherencia interna que incluye los siguientes dominios: Síntomas físicos, Bienestar físico, Bienestar psicológico, Dominio existencial y Redes de apoyo.

Se confeccionó una base de datos Access para la carga y análisis de los datos recogidos y se precedió a la toma del MQOL a 30 pacientes del servicio de CP del IDIM, en el 46,6% de los usuarios encuestados se logró efectuar entre 3 a 5 retest concluyendo con 71 cuestionarios completos y 5 incompletos, 41 en CA, 26 en IH y 4 en AD. Cada aplicación del MQOL requirió de 45 minutos promedio de entrevista cara a cara con cada usuario. Se desarrollaron 8 entrevistas a profundidad como herramientas de ampliación de las temáticas indagadas en usuarios que deseaban ahondar en las dimensiones de la CV. Con el objetivo de devolución, tratamiento y corroboración de los datos recogidos por los instrumentos antes mencionados se conformó un Grupo Focal de usuarios de CP en el cual participaron los pacientes y como observadores se incluyeron a los familiares de los mismos.

Entre diciembre 2007 y enero 2008 se aplicó el Inventario de Burnout a los miembros del Equipo de CP como dispositivo de prevención de la autorreflexión y el autocuidado, permitiendo tensionar la CV de los usuarios con la sobrecarga de los agentes de salud en espacios de reflexión del equipo. Durante todo el proceso se realizó observación participante en las actividades del Equipo de CP focalizando en los dispositivos de atención del servicio y en el contexto político-institucional en el cual se inscriben los mismos. El equipo investigador trabajó en un proceso de evaluación continua con la técnica FODA².

RESULTADOS

Estudio prospectivo, muestra n=42 distribuidos en los distintos instrumentos de recolección de datos: n=30 cuestionario MQOL; n=8 entrevistas en profundidad; n=4 grupo focal. El muestreo no está planteado en términos de representatividad, sino de homogeneidad e intencionalidad, para abordar en profundidad un grupo particular.

CUESTIONARIO MQOL

A los fines de la presentación se señalarán los resultados más significativos

Distribución por género 57% mujeres. Diagnósticos más frecuentes: 28% cáncer de pulmón, cáncer de colon/recto 27%, 13% cáncer de mama, 7% cáncer gástrico y ovario.

Ante la solicitud de valorizar la calidad de vida entre "muy mala" y "excelente" el promedio de respuestas señalaron "buena", puntaje promedio para el ítem calidad de vida 6,2 en una escala de 0 a 10 (6/10).

En el apartado sobre problemas físicos el dolor es el síntoma indicado en el 35,2% de las respuestas. Con referencia a los aspectos psicosociales, el 49% se sienten "poco o nada deprimidos" y 25,3% "extremadamente deprimidos". Más de la mitad de los encuestados se percibe nervioso o preocupado 66%. La mitad (n=35) han manifestado haberse sentido tristes en algunos momentos del día. El 67% de los casos dice no haber tenido miedo frente al futuro. Los usuarios manifiestan que su vida ha sido con sentido y propósito. Más de la mitad (n: 38) responde conservar gran parte del control de su vida. El 53% percibe que los últimos días han sido una bendición un regalo.

56 de los 71 responden que el mundo ha sido atento y sensible a sus necesidades. Al indagar sobre el soporte socio-afectivo resaltan sentirse completamente apoyados por su entorno, promediando un puntaje de 9.

El 84,5% de las respuestas señalan que la vida ha sido muy valiosa y ha valido la pena.

ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD A LOS USUARIOS DE CP

De las mismas surgen los siguientes elementos relevantes a nivel de la producción discursiva. 1.-La necesidad de historizar el proceso de salud-enfermedad-atención. 2.- La confirmación de diagnóstico y pronóstico de su enfermedad actual. 3.-La enumeración de las limitaciones o registro de deterioro físico, emocional y social. 4.-La presencia de sucesos de crisis, de pérdidas o de dificultades muy significativas de su historia vital 5.- Reedición de las experiencias previas que señalan "conflictos vitales" se expresan por los pacientes de manera equiparada al proceso de enfermedad actual. 6.- En torno a la esfera espiritual/existencial se hacen presentes los valores y creencias, en particular las dimensiones de la vida y la muerte. 7.-Preocupación por los otros .

GRUPO FOCAL DE USUARIOS DE CP

En este dispositivo se partió de los resultados obtenidos por el MQOL con los ejes que aborda el mismo, ratificándolos en el trabajo grupal, los puntajes oscilaron entre 6 y 8.

Asimismo se abordaron otros ejes propuestos por los propios usuarios que no estaban contenidos en el cuestionario: Temores: "miedo a la muerte", los usuarios no lo registran como propio pero se habilitan a preguntar sobre ella y recuperar sus experiencias más cercanas a la muerte vividas previamente. Compasión - solidaridad se reconoce como subjetivizantes dentro del proceso salud-enfermedad-atención, en donde "ponerse en el lugar del otro" proporciona un compasionarse con ese otro, descentrando el foco de la enfermedad propia en las necesidades sentidas del otro. El apoyo de pares, el compartir e intercambiar experiencias sumó aportes para elevar la percepción de CV. Satisfacción en la atención se presenta en el discurso de los pacientes delimitando un antes y después de la atención en CP, una línea base a partir de la cual reconocer los actos de salud desplegados por el equipo de salud. Trabajo: todos los participantes se inscribieron como trabajadores y recuperaron su historia vital laboral como fundante en sus estilos de vida.

DISCUSIÓN

EL MQOL EN NUESTROS PACIENTES

Se ha visto la necesidad de realizar unos ajustes al modo de aplicación del MQOL en la población asistida por nuestro equipo que nos diferencia del estudio realizado por la Universidad de McGill donde ha sido instrumentado a pacientes con promedio de edad 65 años (26-92), internados en Unidad de CP, con una frecuencia entre test-retest de 3 días, siendo auto-administrable y acompañado por voluntarios entrenados. En nuestra población la distribución de usuarios en diversos dispositivos de atención ha

incorporando la variable de dispersión geográfica en toda la CABA, pacientes adultos mayores, promedio de edad 73 años (46-92), con diversidad en nivel de instrucción, no ha sido factible la auto-administración y no se sistematizó la frecuencia entre test y retest. Cabe aclarar que este instrumento ha sido validado en su versión al español pero no se ha realizado aun en nuestro país el proceso de adaptación transcultural. Es importante señalar como obstáculo para la investigación en CP y específicamente en la aplicación del MQOL la barrera de la debilidad física, y la inminencia de la muerte misma de los pacientes, impactando directamente en toda la muestra.

HUMANIZACIÓN EN EL FINAL DE LA VIDA

Desde hace años J. Breilh, con una mirada crítica y humanizante de la investigación epidemiológica nos invita a tomar posición frente a los procesos destructivos de la vida de nuestro pueblo y consolidarnos como herramienta de monitoreo crítico permanente de la calidad de vida y de los determinantes de la salud. La tensión presente en nuestros pacientes que se encuentran con su vida amenazada por el avance y los deterioros de la enfermedad no dejan lugar a la indecisión al momento de posicionarnos como promotores de la humanización, la calidad y accesibilidad de atención en el final de la vida versus la tecnologización de la muerte.

Dentro del proceso de la Investigación Acción nuestro encuadre permitió una intervención en sí misma de cada una de las situaciones de encuentro entre el equipo de salud/investigador y los usuarios, ya sea en la aplicación del MQOL o en las entrevistas a profundidad como en el grupo focal, repercutiendo favorablemente en la percepción de CV y calidad de atención. Entendemos que el instrumento utilizado además de proveernos de los datos ha logrado ser transformado/dor por medio de la apropiación de todos los actores, como herramienta clínica más allá de la investigación permitiendo indagar el dominio espiritual/existencial, reflejado en la elaboración de la trascendencia y en particular del balance de la vida, como promotor de humanización de la investigación en CP. Se observó que la apertura para hablar de la propia muerte, habilitó elegir como morir en un proceso de subjetivación y de ejercicio de Autonomía.

Cabe destacar, que la totalidad de los pacientes ha expresado total conformidad con las preguntas realizadas, considerando que las mismas incluyen los aspectos de su CV y haberse sentido valorados por el equipo de salud durante la toma de las encuestas.

El 80 % de los pacientes con retest, han experimentado un aumento en la percepción de su CV, a pesar de haber sufrido un avance en su enfermedad, resaltaron el control de los síntomas y la percepción de sentirse apoyados y con contención del medio sociofamiliar.

De nuestros recorridos en el proceso de investigación constatamos con los usuarios entrevistados, que la medida de su CV no es aplicable a otro usuario en igual situación, sino que se compone de sus experiencias previas que abonan las expectativas y la modalidad de habitar su situación de enfermedad de manera singular.

COMENTARIOS FINALES

Al igual que en los resultados del MQOL en Canadá hemos observado como muy satisfactorio la inclusión de la entrevista cara a cara en el aumento de la percepción de la CV, complementando la aplicación del instrumento.

El desarrollo de esta investigación produjo efectos en varios niveles: en las personas usuarias del sistema público de salud que han podido sortear algunos obstáculos de accesibilidad a pesar de los procesos de enfermedad altamente deteriorantes y las propias barreras del sistema. Quienes han delimitando un antes y después de la atención en CP, reconociendo los actos de salud desplegados por el equipo como satisfactorios.

La posibilidad de resignificar la existencia y valorar la calidad de vida en los aspectos más relevantes generaron bienestar subjetivo y pudieron apelar a redes significativas de sostén al considerar a la unidad de tratamiento, paciente y familia, pertenecientes a una comunidad y sistema cultural dado.

La puesta a prueba de un dispositivo de investigación-intervención permitió generar fortalecimientos en usuarios y efectores, exigiendo un permanente monitoreo para garantizar la accesibilidad y la equidad en el derecho a la salud y en particular a consi-

derar el acceso a los Cuidados Paliativos como un derecho humano en el final de la vida.

NOTAS

1. UBA - Inst. Investig. Médicas "A. Lanari" - Cuidados Paliativos
2. UBA - Fac. Psicología - UBACyT P058 "Praxis psicosocial comunitaria".

BIBLIOGRAFÍA

- BREILH, J. "La epidemiología en la humanización de la vida. Convergencias y desencuentros de las corrientes" en I Congreso Latinoamericano de Epidemiología. Brasil. Abril 1995
- COHEN, S.R. "Quality of life assessment in palliative care". Textbook of Palliative Medicine, 2006
- COHEN, S.R.; LEIS, A. "What Determines the Quality of Life of Terminally Ill Cancer Patients from Their Own Perspective?" en Journal of Palliative Care 18:1/ 2002; Pág. 48-58
- COHEN, S.; MOUNT, B.M.; BRUERA, E.; PROVOST, M.; ROWE, J. y TONG, K. Validity of the McGill Quality of Life Questionnaire in the Palliative Care Setting. A Multi-center Canadian Study Demonstrating the Importance of the Existential Domain. Palliative Medicine, 11. Año 1997. Pag. 3-20.
- DE SOUZA MINAYO, M.C.; CRUZ NETO, O. "Triangulación de Métodos en Evaluación de Programas y Servicios en Salud"; sin fecha.
- OMS. "Alivio del dolor y tratamiento paliativo en el cáncer. Informe de un Comité de expertos de la Organización Mundial de la salud". Documento. Serie informes técnicos N° 804. Ginebra 1990. Actualización WHO 2002
- TOLENTINO, V.R.; SULMASY, D. "A Spanish Version of The McGill Quality of Life Questionnaire" en Journal of Palliative Care 18:2/2002; Pág. 92-96.
- VELOSO, TRIPODORO, CARBALLO, NASTASI. "Calidad de vida al final de la vida" en Memoria de XV Jornadas de Investigación- Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Tomo II pag. 284-5. Agosto 2008
- ZALDUA, G. "Apuntes de Cátedra de Psicología Preventiva". Publicación Psicología UBA y Facultad de Psicología - UBA /Secretaría de Investigaciones/ Anuario de Investigaciones /Año 2001-2003. Buenos Aires.

SISTEMAS AULA Y VIOLENCIA ESCOLAR. IMPACTO DE INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LA FORMACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Wainstein Martín; Wittner Valeria; Walsh Santiago
Universidad de Buenos Aires - Fundación Gregory Bateson
Buenos Aires. Argentina - Mental Research Institute, Palo
Alto, CA. USA

RESUMEN

El proyecto contempla dos objetivos complementarios: investigar la relación entre la funcionalidad de clases escolares y los aspectos cuantitativos y cualitativos del abuso y la violencia escolar. En segundo lugar se quiere evaluar el impacto de una intervención dirigida a la formación y desarrollo de habilidades sociales en alumnos y docentes. Mediante un diseño cuasi experimental se busca: 1) establecer una tipología y una línea de base de la funcionalidad de un grupo de sistemas aula y de los niveles de abuso y violencia escolar existentes; 2) desarrollar un programa de intervención orientado a la formación y desarrollo de habilidades sociales en alumnos y docentes; 3) evaluar mediante un retest los resultados del programa de intervención desarrollado como una investigación/acción dirigida a modificar las conductas disfuncionales detectadas 4) comparar los resultados con clases escolares no intervenidas asignadas como control. Para evaluar las disfunciones áulicas se utilizará la "Classroom Systemic Observation Scale" (Dane, E.; Fish, M. 2000) y el cuestionario AVE (Acoso y Violencia Escolar; Piñuel y Oñate, 2007). Las intervenciones se guiarán por el Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social para niños de edad escolar (Monjas Casares, 1992).

Palabras clave

Violencia escolar Sistemas Aula

ABSTRACT

CLASSROOM SYSTEMS AND SCHOOL VIOLENCE. IMPACT OF INTERVENTIONS TOWARDS SOCIAL SKILLS TRAINING

The project considers two complementary objectives: to investigate the relationship between the functionality of school classes and the quantitative and qualitative aspects of abuse and school violence. Secondly the aim is to evaluate the impact of an intervention towards the training and development of social skills on students and teachers. Through a quasi-experimental design is sought: 1) to establish a typology and a baseline of the functionality of a classroom systems group and the present levels of abuse and school violence; 2) to develop a program of interventions oriented towards the training and development of social skills on students and teachers; 3) to evaluate through a retest the results of the research-action intervention program developed towards modifying the dysfunctional behaviors found; 4) to compare the results to classes at school that took part as group control and were not intervened. The "Classroom Systemic Observation Scale" (Dane, E.; Fish, M. 2000) and the AVE questionnaire (Harassment and School Violence, Piñuel y Oñate, 2007) will be used to evaluate classroom dysfunctions. The interventions will be made according to The Social Interaction Skills Teaching Program for children on school age (Monjas Casares, 1992).

Key words

School violence Classrooms System

En las últimas décadas tanto en el mundo como en nuestro país es creciente el interés acerca de la violencia escolar (Olweus, 1998; Smith y Brain 2000; Trianes, 2000). En muchos casos se llega a la violencia física, dificultando e impidiendo el desarrollo de las actividades educativas creando serias dificultades en las relaciones entre docentes, alumnos, familiares, personal directivo y otros. Tanto la elevada incidencia como su incremento y las consecuencias negativas que acarrea han orientado muchos estudios dirigidos a analizar los factores relacionados con su desarrollo (Solberg y Olweus, 2003).

Una gran cantidad de estudios han puesto la atención sobre los niños y adolescentes, especialmente sobre las características de los niños problemáticos. En algunos, las variables seleccionadas que oscilan entre lo psicopatológico y el desajuste psicosocial son la baja autoestima o la actitud negativa u oposicionista ante las normas y obligaciones institucionales (Wild, Flisher, Bhana y Lombard, 2004).

En otra dirección el foco se dirigió hacia la familia y los problemas de comunicación familiar, tomándose esta última como una importante variable relacionada con el ajuste psicosocial de niños y adolescentes. Varios estudios relacionan el efecto de una actitud positiva de los padres hacia la escuela y su implicación académica con una mayor responsabilidad de estos en la escuela y una mejor integración social en general (Rodrigo et al, 2004).

Son escasos los estudios que relacionan los problemas escolares con disfunciones específicas de las clases escolares o como preferimos llamarlos "sistemas aula".

Paralelamente en los últimos 25 años surgió una literatura correspondiente a investigaciones dentro del aula. Trabajos de autores como Fraser, (1986); Moos, (1979); Walberg, (1974).

Prácticamente todos los instrumentos que evalúan el aula se basan en supuestos teóricos individualistas, auto-observaciones e informes tanto de alumnos como de docentes, que se han utilizado para investigar y relacionar los resultados afectivos y cognitivos de las percepciones de alumnos y docentes con el ambiente áulico, actual e ideal.

Muchos de ellos se sustentan y derivan de los aportes teóricos de Murray, H. (1938) y de su conceptualización de la "presión ambiental".

Un estudio referido al clima social del aula realizado por Gómez, Pulido y Valle, (1989) que adaptó la escala de Moos (en Galicia) muestra cómo éste afecta el resultado y la actitud de los alumnos frente al aprendizaje. La investigación evidencia la alta correlación entre un buen clima, una motivación positiva frente al aprender y una percepción positiva de los demás integrantes del grupo escolar.

El LEI, Learning Environment Inventory desarrollado por Anderson & Walberg, (1974), Fraser, Anderson & Walberg, (1982) en el marco del Harvard Project Physics, selecciona 15 dimensiones de clima áulico que incluyen conceptos teóricos y empíricos, identificados como predictores de un buen aprendizaje..

El ICEQ, Individualized Classroom Environment Questionnaire (Fraser, 1990) contiene 50 ítems, en 5 escalas, seleccionados desde la perspectiva de la educación personalizada.

Un estudio que incluyó 192 escuelas (Cheng, 1994) sostiene que existe una alta correlación entre el desempeño afectivo de los alumnos y la calidad del ambiente escolar.

Investigadores chilenos, (Mena, I. y Ritterhausen y Lemaitre, 1991) exponen conclusiones coincidentes con las de otros países, referidas al clima escolar y áulico, y destacan lo que denominan la crisis de relevancia, que se refiere al grado en que lo que se enseña tiene sentido y utilidad para el desempeño de los estudiantes no sólo chilenos sino de toda América Latina (UNESCO; 1990).

El CLASSES (Classroom Level Assessment of Systemic Structure Evaluation Scale) (Kruse, 1991) evalúa los patrones transaccionales en el aula a través del auto informe del docente, es decir su percepción. Se basa en el FACES III, (Modelo Circumplejo de Olson et al). Toma las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación caracterizando cuatro patrones disfuncionales de transacción, que traslada por analogía al sistema aula.

El CSOS, a utilizar en el presente proyecto está emparentado con este instrumento.

En la Argentina la utilización de este instrumento, el estudio de las

variables que evalúa y su relación con otras dimensiones de los sistemas aula en la educación (Baeza, S. 2005a, Wainstein, Wainstein y Baeza, 2004, Wainstein, 2005, Wainstein 2006, 2007) constituye una línea de investigación desarrollada en la Universidad de Buenos Aires desde el año 2002.

El objetivo de la investigación es evaluar la funcionalidad de un conjunto de clases escolares y la presencia de abuso y violencia escolar mediante instrumentos válidos y confiables.

Las clases son entendidas como "sistemas aula", sistemas psicosociales en los cuales los alumnos y docentes conviven cotidianamente y en los que se establecen modos de relación, patrones y reglas de convivencia, formales e informales que hacen habituales las conductas disfuncionales para el aprendizaje.

El proyecto busca satisfacer una demanda específica de evaluación e intervención sobre problemas de conducta en escuelas de un Partido de la Provincia de Buenos Aires al Hospital Interzonal del Partido. Esta se vehiculiza mediante de un convenio entre el Hospital y la Fundación Instituto Gregory Bateson, institución que tiene a su vez un convenio de complementación científica con la Universidad de Buenos Aires, documentación que se adjunta.

El diseño de investigación focaliza en:

a) Describir las relaciones interpersonales en el sistema aula mediante dimensiones como la flexibilidad, cohesión y modos de comunicación docente-alumno, alumno-docente, alumno-alumno, en clases escolares de escuelas primarias, estableciendo una tipología válida para clases de la EGB. Esa tipología describe extremos de funcionalidad y de disfuncionalidad.

b) Determinar la cantidad y calidad de las conductas de abuso (bullying) y violencia escolar presentes en las clases escolares estudiadas.

c) Evaluar los efectos de la implementación de un programa de investigación acción (action research) mediante el entrenamiento de docentes y alumnos de los sistemas aula en la formación y desarrollo de habilidades sociales, con el objetivo de modificar las interacciones docente-alumno, alumno-docente, alumno-alumno hacia modos de relación más funcionales.

El desarrollo de habilidades sociales en el contexto cotidiano de una clase escolar se refiere al proceso cognitivo-conductual mediante el cual un individuo o un grupo identifican, descubren y practican medios efectivos de enfrentarse con las dificultades cotidianas, entendiéndose éstas como aquellas que demandan una respuesta para el funcionamiento efectivo que no es aparente, inmediata o disponible de ejercer. Se manifiesta como una discrepancia entre "lo que es" y "lo que debiera ser".

d) Reevaluar la muestra para determinar los posibles efectos de las intervenciones realizadas y comparar los efectos entre las clases incluidas en el programa y las tomadas como clases control. Pregunta de la investigación: ¿En que modo y medida la formación y desarrollo de habilidades sociales en docentes y alumnos puede favorecer una mayor funcionalidad de las clases escolares disminuyendo los casos de abuso y violencia escolar?

Nuestro interés no está puesto solo en un enfoque descriptivo, sino en cierta centralidad del etnógrafo como sujeto social, capaz de registrar una experiencia directa y prolongada en una institución y un lugar particular de la población. Es en esta dirección que es difícil establecer la diferencia entre recolección de datos y análisis. No son experiencias fácilmente dissociables (Rockwell, 2009)

LAS HIPÓTESIS

1) La clase escolar como sistema social cotidiano y estable puede desarrollar entre docentes y alumnos, alumnos-docentes y entre los alumnos entre sí modos de relación definibles como patrones funcionales y/o disfuncionales.

2) Entre esos patrones disfuncionales suelen tener una presencia significativa el abuso y la violencia escolar

3) La formación y desarrollo de habilidades sociales de interacción en docentes y alumnos puede modificar la actividad de sistemas aula en dirección a una mayor funcionalidad.

Se seleccionan como variables independientes los parámetros que evalúan mediante instrumentos la flexibilidad, la cohesión y la comunicación en la clase, según las dimensiones de la ESOC. y la presencia de abuso y violencia escolar mediante las dimensiones del AVE.

Se seleccionan como variables dependientes las técnicas de in-

tervención manualizadas en el Programa de Habilidades de Interacción Social adaptado de Caballo (1991) y Monjas Casares (1991).

METODOLOGÍA

El método de investigación a implementar es el que se reconoce como investigación- acción (Action Research), en el que el estudio traslada conocimientos teóricos al medio natural estudiado, sean oficinas, fábricas, escuelas, hogares y deduce a partir de ello enseñanzas capaces de generalización para llegar a la producción de un saber teórico. El procedimiento busca controlar los efectos de la acción: si una acción alcanza los objetivos, elegir en función de determinado objetivo el mejor modo de acción, etc.

Este trabajo combina en un trabajo de campo el uso de un método de observación mediante la aplicación de dos instrumentos (CSOS; AVE), con una intervención participante (acción) guiada por un manual de intervenciones adaptado del PEHIS (Monjas Casares, 1993).

Para determinar la funcionalidad el instrumento de aplicación es la Escala Sistemática de Observación de Clases (ESOC).

El ESOC es una adaptación del Modelo Circumplejo de Olson para la observación y evaluación de una clase desde la perspectiva sistémica. La adaptación fue realizada por E. Dane y M. Fish del Queens College of de City University of New York. El instrumento de aplicación escolar está traducido al castellano mediante el procedimiento de doble traducción inglés-castellano, castellano-inglés, en forma independiente por dos traductores públicos y se cuenta con autorización para su uso (véase 2.6 antecedentes en la temática).

El ESOC exige un especial entrenamiento de los jueces que realizan la evaluación, tarea a la que se le dará especial atención.

El instrumento incluye tres dimensiones: cohesión, flexibilidad y comunicación:

1) La cohesión, se define como los sentimientos de cercanía y cuidados compartidos por los miembros de la clase, se mide mediante los siguientes indicadores:

- a) de ligazón emocional:
 - b) sostén (compromiso y relaciones)
 - c) fronteras (internas-externas)
- evaluando un total de 20 conductas.

2) La flexibilidad: se define como la habilidad para cambiar la estructura de poder en las relaciones, incluye la capacidad para las negociaciones, el ejercicio de la responsabilidad, el cumplimiento de la disciplina y reglas, el desempeño de roles claros y diferenciados. Se mide mediante indicadores:

- a) liderazgo
 - b) disciplina
 - c) negociación
 - d) roles
 - e) reglas
- evaluando un total de 13 conductas.

3) La comunicación: se refiere a que los participantes puedan expresarse claramente intelectual y afectivamente, escuchar a otros y sentirse escuchados y respetados. Se mide:

- a) habilidades de escucha
- b) habilidades de expresión
- c) auto expresión
- d) Claridad
- e) Seguimiento
- f) Respeto y cuidado

Para determinar el Acoso (bullying) y la Violencia Escolar se evaluarán las siguientes dimensiones:

1. Acoso directo: es la forma más común entre los niños. Peleas y agresiones físicas.

2. Acoso indirecto: suele ser más común entre las niñas y en general a partir de la preadolescencia. Se caracteriza por pretender el aislamiento social del individuo. Este aislamiento se consigue mediante técnicas variadas que incluyen: difundir rumores, rechazar el contacto social con la víctima, amenazar a los amigos, hacer críticas de la persona aludiendo a sus rasgos físicos, grupo social, forma de vestir, religión, raza, discapacidad, etcétera. Por ello, el maltrato entre compañeros puede aparecer de formas

muy diversas. Las más comunes son las evaluadas por los siguientes indicadores:

1. Verbales tales como insultos, motes, hablar mal de alguien, rumores,...
2. Psicológicas amenazas para lograr algo de la víctima, para ejercer poder sobre ella.
3. Agresiones físicas peleas, palizas, pequeñas acciones insignificantes pero que ejercen presión sobre el individuo al hacerse de forma reiterada, pequeños hurtos,...
4. Aislamiento social, marginando, ignorando su presencia y no contando con él/ella en las actividades normales entre amigos o compañeros de clase.

El instrumento a utilizar para evaluar la presencia de abuso y violencia escolar es el AVE (Acoso y Violencia Escolar) un cuestionario de 94 ítems desarrollado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2007).

para evaluar a sujetos entre 2º de Primaria y 2º de Bachillerato en diferentes aspectos propios del acoso escolar. Mediante su aplicación se logra obtener 22 indicadores:

2 índices globales (Índice global de acoso e Intensidad del acoso)
8 indicadores del acoso y la violencia escolar (Amenazas, Coacciones, Bloqueo social...)

4 factores globales de acoso (Hostigamiento, Intimidación, Exclusión y Agresiones) 8 escalas clínicas (Ansiedad, Estrés postraumático, Distimia...).

La muestra

Se tomará una muestra intencional de diez clases correspondientes a grados iniciales (EGB) de tres escuelas públicas de un partido de la Provincia de Buenos Aires. La solicitud por parte de estas instituciones de esta asistencia técnica se entrega por separado con otros antecedentes.

Las variables (asignadas o nominales) a considerar de los alumnos serán:

- Edad, sexo, nacionalidad, rendimiento escolar actual (según calificaciones)

Las correspondientes a los maestros serán:

- Edad, sexo (se espera, predominantemente femenino), antigüedad, área dictada.

Etapas en que se desarrollará el trabajo de investigación:

Por una cuestión de optimización y limitación de los recursos las etapas se realizarán en forma secuencial no simultánea entre las escuelas

Primera etapa: se realizarán tareas de rastreo bibliográfico, lectura y preparación del material a utilizar. Preparación de protocolos de evaluación y adaptación del manual de intervenciones.

Segunda etapa: se realizarán trabajos de evaluación exploratoria para el entrenamiento de los jueces en el uso de las cédulas de observación. Se utilizará un sistema de registro mediante filmaciones de video para el entrenamiento de los jueces a efectos de afinar y aunar criterios de observación y evaluación y asegurar la validez y confiabilidad en el uso del instrumento.

Tercera etapa: selección de escuelas, de la muestra de clases, presentación del programa a las autoridades, establecimiento de un contrato para la realización adecuada de un mínimo de tres (3) observaciones no participantes por clase de un mismo docente, de 40 minutos de duración, mediante dos jueces. Al estar divididas las clases por áreas temáticas (3 ó 4) con diferentes docentes, cada grupo será observado entre 9 y 12 veces, sobre el total de 10 clases supone un total entre 90 y 120 observaciones.

Se utilizarán las cédulas de observación ESOC y el cuestionario AVE

Cuarta etapa: diez días después del trabajo de evaluación de los jueces, independientemente y desconociendo los resultados obtenidos, psicólogos y psicopedagogos entrenados en la aplicación de técnicas de intervención sistémico-cognitivas-conductuales, realizarán un trabajo de observación participante orientado a intervenir y modificar las conductas observadas en el aquí y ahora como disfuncionales en nueve de las diez clases, elegidas al azar, entre las evaluadas en la primera etapa. La décima clase se reservará como grupo de control.

Las intervenciones se realizarán durante seis actividades de una hora de duración con cada docente, en el horario normal de clase, durante dos semanas. Se utilizarán diversas técnicas de intervención manualizadas, bajo la consigna de que "haremos un taller" y

"trabajaremos una hora sobre cómo mejorar nuestra clase".

Las técnicas de intervención pueden agruparse en los ítems:

- Habilidades básicas de interacción social
- Habilidades para hacer amigos y amigas
- Habilidades conversacionales
- Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones
- Habilidades para solución de problemas interpersonales
- Habilidades para relacionarse con los adultos

Estableciéndose para cada una de ellas un manual de entrenamiento para los operadores procurando uniformar los estilos de intervención.

Quinta etapa: 120 (ciento veinte) días después de terminadas las intervenciones se repetirán las observaciones de la primera etapa en el total de la muestra de clases, aplicando la misma cédula y los mismos procedimientos. Se aplicarán procedimientos estadísticos de evaluación del test-retest.

Está previsto utilizar los estadísticos usuales: para la fiabilidad interjueces el coeficiente de confiabilidad alfa de Crombach, el análisis multivariado de varianza (MANOVA) y el análisis factorial de varianza (ANOVA) de los grupos y entre grupos pretest-control-postest, mediante el programa SPSS.

La propuesta continúa una línea de investigación iniciada en el año 2002 por el equipo (Wainstein, Baeza, 2003) consistente en evaluar la posibilidad de implementar el Sistema Aula como un instrumento para modificar la conducta escolar alternativo y complementario a los procedimientos tradicionales como el tratamiento individual del niño, el tratamiento familiar de las familias con niños problema, tratamiento psicopedagógico del niño problema, la capacitación de los maestros para el "manejo" del niño problema, etc.

Buscábamos evaluar la instancia educativa como una unidad funcional y detectar en ella las dificultades y los recursos para la modificación de la conducta del sistema como una unidad, aún trabajando en forma personal con cada niño o cada docente. Para ello nos era necesario desarrollar un instrumento de medición del sistema similar al utilizado para establecer funcionalidad familiar u organizacional. Entendíamos que eso nos permitiría medir y establecer líneas de base y luego evaluar cambios en la conducta de esos sistemas escolares.

Entre 2002 y 2004 se obtuvo la autorización para traducir y adaptar el Classroom Systemic Observation Scale para la evaluación de la funcionalidad de clases escolares (UBACyT 613).

El instrumento había sido utilizado en la ciudad de Nueva York por Dane, E.; Fish, M.; (2000)

Luego se realizaron estudios parciales sobre la relación entre funcionalidad y comunicación. Durante 2005 y 2006 (UBACyT 012) se trabajó sobre las relaciones entre funcionalidad y aplicación de procedimientos de resolución de problemas similares a los implementados en la psicoterapia cognitiva conductual y sistémica de parejas y familias. En los años 2006 parte del equipo investigó las relaciones entre clima escolar, funcionalidad de sistemas aula y Control Percibido de la Vida por los docentes (Inglehart, 1998), relacionando luego estas variables con la capacidad de resolver problemas y la ubicación del Locus de Control (Rotter, 1966, 1991). En 2007 se trabajó sobre la relación entre las teorías implícitas de autoeficacia en maestros y la comunicación en las clases escolares.

El presente diseño de investigación intenta relacionar variables sistémicas propias del funcionamiento del aula como un sistema amplio y conductas disfuncionales como la violencia escolar, tomando en cuenta su significado y valor como hecho cultural.

BIBLIOGRAFÍA

- BAEZA, S. (2007a) "Familia- niño- escuela-aprendizaje Tiempos de desencuentros" Aprendizaje Hoy Año XXVI N°65 ISSN 0326/0828
- BAEZA, S. (2005a) Funcionamiento y clima socio relacional en el aula, Aprendizaje Hoy Buenos Aires, 180 pgs. ISBN 987-99890-3-1
- BAEZA, S. (2005b) "Sistemas mas amplios que la familia" Aprendizaje Hoy Año XXI n° 48 ISSN 0326/0828, pags.54/57
- BAEZA, S. (2005) El cambio en la escuela. Estrategias colaborativo/cooperativas"
- REVISTA APRENDIZAJE HOY Año XIX n° 43, p.47,ISSN 0326/0828,

- BAEZA, S. (2005) Representaciones sociales y creencias Revista Aprendizaje Hoy Año XXIII n° 56,7/18, ISSN 0326/0828,
- BAEZA, S. (2005) El rol de la familia en la educación de los hijos. Publicación Virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía Año I Universidad del Salvador
- BAEZA, S. Ofele. R. (2004) Juegos Prohibidos. Una situación de abuso infantil. Aprendizaje Hoy Año XXI n° 50 ISSN 0326/0828,
- BAEZA, S. (2006) Elpis=Esperanza. Una experiencia de educación no formal REVISTA PRAXIS EDUCATIVA Año 4 n° 6, p.51/60 Instituto de Ciencias de la Educación para la Investigación, Universidad Nacional de La Pampa Facultad de Ciencias Humanas ISSN 0328/9702
- BAEZA, S. (2006) Reseña del Encuentro Nacional de Responsables de Unidades Académicas de Psicopedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Católica de Santiago del Estero, Revista Aprendizaje Hoy Año XXV n° 60, p.59 ISSN 0326/0828
- BAEZA, S. (2005b) "De la interacción social al conflicto sociocognitivo" Revista Aprendizaje Hoy Año XXV n° 61, p.21/27 ISSN 0326/0828
- BAEZA, S. (2006b) Familia- niño- escuela- aprendizaje Tiempos de desencuentros? Revista Aprendizaje Hoy Año XXVI N° 65 ISSN 0326/0828
- BERMAN, P.; MCLAUGHLIN, M.W.; BASS, G.; PAULY, E. y ZELMAN, G. (1977): Federal programs supporting educational change: factors affecting implementation and continuation. Santa Mónica, CA: The Rand Corporation.
- BOURDIEU, P.; PASSERON, J.C. (1977) Reproduction: In Education, Society and Culture Londres
- CABALLO, V.E. (1991) El entrenamiento en habilidades sociales en Caballo, VE; (comp.) Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta.
- DANE, E.; FISH, M. ; (2000) "Classroom Systemic Observation Scale: Development of an instrument to assess classrooms using a systems perspective." Learning Environment Research 3, 67-92.
- D'ZURRILLA y GOLDFRIED (1971) Problem solving. Pergamon
- FRASER, B.J. (1990) Individualized Classroom Environment Questionnaire, Melbourne, Australia: Australian Council of Educational Research.
- KAGAN, D.M. (1992): "Implications of research on teacher belief". Educational Psychologist, 27, pp. 65-90.
- KRUSE, A. (1991) A measurement of classroom and family structure with respect to children at risk for identification for psychological referral. Doctoral expose, Kentucky University.
- ILLICH, I.D. (1973) Deschooling Society, Penguin
- INGLEHART, R. (1998) Modernización y posmodernización, el cambio cultural, económico y político en 43 sociedades. Madrid CIS/Siglo XXI
- MARCELO, C. (1987): El pensamiento del profesor. Barcelona: CEAC.
- MONJAS, M.I. (1992) La competencia social en la edad escolar. Diseño aplicación y validación del "Programa de Habilidades de Interacción Social" Tesis doctoral Universidad de Salamanca.
- MONJAS CASARES, M.; (1992) Programa de enseñanza de habilidades de Interacción Social (Pehis) para niños y niñas en edad escolar, Madrid.
- MOOS (1979) MOOS, R.H: & TRICKETT, E. (1987) Classroom Environment Scale Manual (2ª Ed), Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press;
- NEZU, A.M.; NEZU, C.M. (Eds) (1991) Clinical decision making in behavioral therapy: a Problem solving perspective Champaign Research Press.
- OLWEUS, D. (1998) Conductas de acoso y amenaza entre escolares Madrid: Morata
- PAJARES, F. (1992): "Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy Construct". Review of Educational Research, 62, 3, pp. 307-332.
- PORLÁN ARIZA, R.; RIVERO GARCIA, A.; DEL POZO, M. (1998) Conocimiento Profesional y Epistemología de los Profesores, II: Estudios Empíricos y Conclusiones. Enseñanza de las Ciencias. Vol.16. Núm. 2.
- ROCKWELL, E. (2009) La experiencia etnográfica, historia y cultura en los procesos educativos, Buenos Aires, Paidós.
- RODRIGO, M.J. et al. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. Psicothema 16-2 (210)
- ROTTER, J.B. (1966) Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. Psychological Monographs 33 (1)
- SMITH, P.K. y BRAIN, P. (2000) Bullying in schools: lessons from two decades of research. Aggressive Behavior 26 (1) 1-9.
- SOLBERG, M. y OLWEUS, D., (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/victim Questionnaire. Aggressive Behavior 29
- TRIANES, M.V. (2000) La violencia en contextos escolares Málaga : Aljibe
- TSCHANNEN-MORAN, M.; WOOLFOLK HOY, A. y HOY, W.K. (1998): "Teacher efficacy: its meaning and measure". Review of Educational Research, 68, 2, 202-248.
- WAINSTEIN, M.; BAEZA, S. (2003) Evaluación de la comunicación en el sistema aula, informe de avance del proyecto "Efecto de intervenciones sistémicas sobre clases escolares". Memorias de las X Jornadas de Investigación., Universidad de Buenos Aires. Proyecto UBACyT, P613,
- WAINSTEIN, M.; BAEZA, S. (2004) ISSN Cambio de la comunicación en el sistema aula Memorias de las XI Jornadas reinvestigación. Universidad de Buenos Aires Proyecto UBACyT, P613, Res.UBA1022/03
- WAINSTEIN, M. (2005) Perspectivas en la aproximación a sistemas escolares en Baeza, S. (2005) Funcionamiento y clima socio relacional en el aula, Aprendizaje Hoy Buenos Aires
- WAINSTEIN, M. (2006a) ISSN 1669-5097 "Un diseño de evaluación de las relaciones entre disfunciones en sistemas aula y violencia escolar" XIII Jornadas de Investigación en Psicología -Segundo encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur
- WAINSTEIN, M. (2006b) ISSN 1066-5689 I Congreso nacional y II Regional de Psicología, Rosario "Relación entre respuesta de maestros a una escala de locus de control y comunicación, cohesión y flexibilidad en clases escolares"
- WAINSTEIN, M. (2006c) ISSN 1668-7124 "Hojas de ruta para una evaluación e intervención sobre disfunciones y violencia escolar en sistemas aula" Sistemas Familiares y otros Sistemas Humanos Buenos Aires año 22, 1-2
- WAINSTEIN, M. (2006d) ISBN 987-21733-7-0 Editado con referato Comité editorial Resoluc. UBA 1533/04 (CD) Intervenciones para el cambio , Ediciones JCE-Facultad de Psicología-UBA, Buenos Aires, 1 a edición agosto 2006, 184 pags.
- WAINSTEIN, M. (2006e) ISBN 987-21733-8-9 Editado con referato Comité editorial Resoluc. UBA 1533/04 (CD) Comunicación un paradigma de la mente, Ediciones JCE-Facultad de Psicología-UBA, Buenos Aires, 4 a edición noviembre 2006, 205pags.
- WAINSTEIN, M. (2007a) ISSN 1667-6750 "Relación entre teorías implícitas de autoeficacia en maestros y comunicación, cohesión y flexibilidad en clases escolares". Memorias de las XIV Jornadas de Investigación. Tercer encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Agosto de 2007.
- WAINSTEIN, M. WITTNER, V.; WALSH, S. (2007b) trabajo aprobado junio 2007. Evaluación de la comunicación, la cohesión y la flexibilidad en sistemas aula. Sus relaciones con indicadores de acoso (Bullying), maltrato escolar y daños psicológicos asociados a estas conductas". XII Congreso Argentino de Psicología. FEPPA. Universidad Nacional de San Luis. Agosto de 2007.
- WILD, L.G.; FLISHER, A.J.; BHANA A. y LOMBARD, C. (2004) Association among adolescent risk behaviours and self-esteem in six domains Journal of Child of Psychology and Psychiatry 45 (8) 1.454

SÍNTOMAS PSICOPATOLÓGICOS Y CONTACTO CON REDES SOCIALES PERSONALES EN MUJERES PRIVADAS DE SU LIBERTAD

Wittner, Valeria; Wainstein, Martín

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Fundación Gregory Bateson Buenos Aires - Servicio Penitenciario Bonaerense. Argentina - Mental Research Institute, Palo Alto, CA. USA

RESUMEN

Es objetivo de la presente investigación es estudiar la prevalencia de síntomas psicopatológicos en mujeres privadas de su libertad y la situación de encierro y aislamiento respecto de sus vínculos personales significativos que provoca tal situación. A tal fin se determinará la prevalencia de síntomas psicopatológicos agudos en mujeres privadas de su libertad, alojadas bajo la jurisdicción del Servicio Penitenciario Bonaerense, utilizando el SCL-90-R. Se comparará la prevalencia de dichos síntomas con la evaluada en población general y se describirá si existiesen diferencias en la prevalencia de síntomas psicopatológicos en función de la edad, el tiempo de encierro y la frecuencia de contacto con las redes sociales personales externas. Se agregarán datos de la utilización de dos instrumentos clínicos: el BDI-II y el STAI. A su vez se estudiará la frecuencia de contacto con las redes sociales personales externas según las visitas recibidas y contacto telefónico o por carta estando privadas de su libertad.

Palabras clave

Mujeres detenidas Psicopatología Redes

ABSTRACT

PSYCHOPATHOLOGY AND SOCIAL NETWORKS ON IMPRISONED WOMEN

The purpose of this research is to study the prevalence of psychopathology in imprisoned women and their situation due to being isolated from their significant ties. Therefore the SCL-90-R will be used in order to determine the prevalence of the acute symptoms on women imprisoned in the Penitentiary Women Unit of Buenos Aires Province. The results will be compared to the prevalence of psychopathology on general population. Differences regarding to age, imprisonment time and frequency of contacts with their social networks outside prison will be described. Data from the administration of BDI-II and STAI will be added. The frequency of contact with their social networks will be studied by verifying number of visits, phone calls and letters received by each imprisoned woman.

Key words

Imprisoned Psychopathology Social Networks

OBJETIVOS DEL TRABAJO Y PLANTEO DEL PROBLEMA

El interés de este trabajo reside en poder aportar conocimiento científico a la corriente creciente de investigación acerca de las políticas penitenciarias, especialmente a lo que hace a la problemática de las mujeres privadas de su libertad en Argentina, entendiendo un contexto delictivo diferente en ellas y una necesidad concreta de un tratamiento ajustado a las cuestiones de género. Se focalizará en la problemática de las mujeres encarceladas a través del estudio de la Prevalencia de Síntomas Psicopatológicos y la frecuencia de contacto con las redes sociales de apoyo. Es creciente el estudio de las funciones y formas de trabajo de los sistemas penitenciarios en todo el mundo. Esto implica la evaluación de las condiciones de alojamiento, tratamiento y trato a los internos y la posibilidad efectiva de reinserción social. Todo

esto en el contexto de los Derechos Humanos (Coyle, 2002; ICPS, 2006). La preocupación es aún mayor en cuanto a las mujeres privadas de su libertad. El aumento progresivo de mujeres alojadas en unidades penitenciarias, las características particulares que debieran ser atendidas en su alojamiento, el contexto particular que rodea sus conductas delictivas, son los temas más actuales de estudio. El objetivo es mejorar las políticas criminales teniendo consideración de las cuestiones de género para dar mejor respuesta a esta población particular (Antony, 2007; Coyle, 2002; Galván, Romero & Rodríguez, 2006; Informe Regional, 2006; León Ramírez & Roldán González, 2007)

El presente estudio evaluará lo que se ha denominado *morbilidad psiquiátrica menor*. La diferencia entre este concepto y el de *morbilidad psiquiátrica mayor* reside en la gravedad de los síntomas, el grado de incapacidad y la afectación social que cada uno de ellos supone. La importancia radica en la posibilidad de detectar aquella sintomatología no contemplada en los llamados trastornos psiquiátricos mayores, y que trae aparejado de todas maneras un sufrimiento en quien la padece. Esto favorece ampliar el espectro y el detalle de la muestra evaluada, incluyendo personas que de otra manera, no se detectarían. Elemento clave este de los trabajos de prevención en salud mental (González de Rivera y Revuelta, Fernández Pulido & Sierra López, 1993).

Se agregará la información respecto de la frecuencia de contacto de las mujeres entrevistadas con sus *redes sociales personales externas*.

La *red social personal* está constituida por todas las relaciones que las personas perciben como significativas y que diferencian de la masa anónima de la sociedad. Una red personal estable, confiable, sensible y activa es promotora de salud. O sea, es directa la correlación entre la calidad de la red social de un sujeto y la calidad de su salud. Esto se debe a que la red contribuye al reconocimiento de las personas siendo un aspecto central de la experiencia individual de identidad, bienestar y competencia. Es en este sentido que las redes favorecen la capacidad de tolerar y adaptarse a una situación de crisis (Sluzki, 1996).

El concepto de *resiliencia* hace referencia a los recursos que todo individuo posee para salir airoso aún de las situaciones que se suponen más críticas para su salud física y/o psíquica. La creación de redes sociales de apoyo es, en este sentido, una de las intervenciones claves que favorece el uso de los propios recursos del sujeto y el aprendizaje de otros nuevos a los fines de adaptarse y superar lo sucedido. Es necesario un otro significativo que mantenga una actitud de aceptación (Wainstein, 2006).

Diffícil es adaptarse a un ambiente distinto, a convivir con gente que no se conoce. Diffícil es alejarse del núcleo íntimo de las relaciones significativas que reconocen y validan la propia identidad. Diffícil es el aislamiento del ambiente natural de una persona, que genera el ir detenido/a. Numerosos son los estudios que hacen referencia a esta particular problemática intrínseca a los regímenes penitenciarios en general (Coyle, 2002; Domínguez Lostaló & Di Nella, 2007).

Es paradójico que la institución encargada de la reinserción social de quienes cometen delitos (Ley 24.660, 1996; Ley 12.256, 1999) base su función en el aislamiento de los sujetos.

En el caso de las mujeres esto implica una problemática específica que merece ser tenida en cuenta y entendida a la luz de las cuestiones de género (Antony, 2007; Galván, Romero & Rodríguez, 2006; León Ramírez & Roldán González, 2007; Yagüe Olmos & Cabello Vázquez, 2005). El no poder ver o hablar con sus hijos, el no saber dónde o con quién están en algunos casos, no recibir visitas, el abandono por parte de sus parejas, la dificultad de las familias de ir a visitarlas por cuestiones de lejanía y/o económicas, son, entre otras, las problemáticas que más afectan a la salud de estas mujeres. A esto se agrega el hecho de que en muchas ocasiones son cabeza de familia, y por tanto, su gran preocupación es que al ser privadas de su libertad, quienes dependen de ellas quedan a la deriva.

Es en este contexto que interesa particularmente el estudio de la prevalencia de la morbilidad psiquiátrica menor por un lado, la descripción de las medidas clínicas de ansiedad- estado y depresión por otro; y la detección los fenómenos de aislamiento social y pérdida de las redes sociales personales.

En nuestro país son varios los trabajos que se han dedicado al

estudio de la población carcelaria desde ángulos diversos. Entre ellos, se ha realizado un estudio que exploró la validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS 11) en varones penados, candidatos a liberación anticipada y sobreesidos por inimputabilidad (Folino, Escobar Córdoba & Castillo, 2006). Otro importante aporte es el del trabajo que permite diferenciar las características del abuso de sustancias en hombres privados de su libertad en el ámbito bonaerense (Folino & Benítez, 2006). Pueden agregarse los trabajos que definen el constructo riesgo de violencia y permiten evaluarlo (Folino & Escobar, 2004). Entre ellos los factores de riesgo de recidiva violenta en mujeres filicidas (Folino, Almirón & Ricci, 2007)

Estas son antecedentes fundamentales del presente estudio, en tanto le otorgan un encuadre específico que justifica su razón de ser.

METODOLOGÍA

La presente investigación supone un Estudio Epidemiológico Descriptivo.

Se trabajará sobre una población de un total aproximado de 400 mujeres privadas de su libertad, alojadas bajo la jurisdicción del Servicio Penitenciario Bonaerense, en las Unidades 8 y 33 de la localidad de Los Hornos, La Plata. Ambas unidades alojan la mayor cantidad de mujeres detenidas de la Provincia de Buenos Aires. Y se extraerá una muestra de 80 mujeres.

Dado que la investigación se asienta en cuestionarios anónimos, no se necesitará autorización de los representantes legales de las participantes. Se cuidará no afectar la intimidad de los involucrados si se publicaran los resultados (FePRA, 1999).

Se utilizarán los siguientes instrumentos: una planilla de datos demográficos, una planilla para constatar el contacto efectivo con las redes sociales personales externas, un instrumento de screening, epidemiológico, para la detección de síntomas psicopatológicos (SCL-90-R) (Casullo, 2004) y dos instrumentos de evaluación clínica de sintomatología de ansiedad (Figuroa, 1991) y depresión (Beck, Steer, Brown, 2006) (STAI y BDI-II respectivamente).

BIBLIOGRAFÍA

- ANTONY, C. (2007). Mujeres invisibles: las cárceles femeninas en América Latina. Nueva Sociedad, N° 208. Marzo Abril 2007. ISSN: 0251-3552. www.nuso.org
- BECK, A.; STEER, R.; BROWN, G. (2006). BDI-II. Inventario de Depresión de Beck. Segunda Edición. Buenos Aires: Paidós.
- CASULLO, M.M. (2004). Síntomas psicopatológicos en adultos urbanos. Psicología y Ciencia Social. Año/ Vol. 6, N° 001. Pág. 49- 57. Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México
- COYLE, A. (2002). A Human Rights Approach to Prison Management: Handbook for Prison Staff. London: International Centre for Prison Studies
- DOMÍNGUEZ LOSTALÓ, J.C.; DI NELLA, Y. (2007). ¿Es necesario encerrar? El derecho a vivir en comunidad. Buenos Aires: Koyatun.
- FEDERACIÓN DE PSICÓLOGOS DE LA REPÚBLICA ARGENTINA (1999). Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (FePRA).
- FIGUEROA, N.B. (1991). Ansiedad: Algunas concepciones teóricas y su Evaluación. En Casullo, M., Figuroa, N., Aszkenazi. Teoría y Técnicas de Evaluación Psicológica. Buenos Aires: Psicoteca Ed.
- FOLINO, J.O.; ESCOBAR, F. (2004). Nuevos aportes a la evaluación del riesgo de violencia. MedUNAB. 7:99-105.
- FOLINO, J.O.; ESCOBAR CÓRDOBA, F.; CASTILLO, J. (2006). Exploración de la validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS 11) en la población carcelaria argentina. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol 35, N° 2. Abril-Junio 2006.
- FOLINO, J.O.; BENÍTEZ, M.C. (2006). Características del abuso de sustancias en población carcelaria en la provincia de Buenos Aires. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas 1 (3): 47-52/ 53-58. Octubre 2006.
- FOLINO, J.O.; ALMIRÓN, M.; RICCI, M.A. (2007) Factores de riesgo de recidiva violenta en mujeres filicidas Revista Argentina de Psiquiatría, Vol. XVIII: 258-267
- GALVÁN, J.; ROMERO, M.; RODRIGUEZ, E. y otros (2006). La importancia del apoyo social para el bienestar físico y mental de las mujeres reclusas. Salud Mental, Vol. 29, N° 3. Mayo- Junio 2006.
- GONZÁLEZ DE RIVERA Y REVUELTA, J.; FERNÁNDEZ PULIDO, F.; SIERRA LÓPEZ, A. (1993) El método epidemiológico en salud mental. Barcelona:

Masson- Salvat.

ICPS (2006) Annual Report 2006. International Centre for Prison Studies. University of London.

INFORME REGIONAL (2006). Mujeres privadas de su libertad. Informe Regional: Argentina, Bolivia, Chile, Paraguay, Uruguay.

LEÓN RAMÍREZ, M.; ROLDÁN GONZÁLEZ, M. (2007). Una voz en silencio: condición social de las mujeres en prisión. En Cisneros, J.; Anguiano Luna, H. Comp. Nuevas y viejas formas de la penalidad en América Latina. Colección Insumisos Latinoamericanos. Buenos Aires: El Aleph

LEY 12.256 de Ejecución Penal Bonaerense (1999)

LEY 24.660 de Ejecución de la Pena Privativa de la Libertad (1996)

SLUZKI, C. (1996) La Red Social: Frontera de la Práctica Sistémica. Barcelona: Gedisa

WAINSTEIN, M. (2006) Intervenciones para el cambio. Buenos Aires: JCE

YAGÜE OLMOS, C.; CABELLO VÁZQUEZ, M.I. (2005). Mujeres jóvenes en prisión. Revista de Estudios de Juventud. N° 69

RESÚMENES

DEBATES Y CONTROVERSIAS SOBRE EL CONCEPTO DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN SALUD DURANTE LA DÉCADA DE LOS 80

Bang, Claudia
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo realiza una aproximación histórica y analítica de los principales debates y controversias existentes durante la década de 1980 a partir del surgimiento de la idea de Participación Comunitaria en el diseño e implementación de Políticas de Salud para América Latina desde la declaración de Alma Ata. Dichos debates se ven actualizados por la vuelta a la estrategia de APS en Políticas de Salud para la región, propia del inicio del siglo XXI. Su revisión histórica constituye así un aporte fundamental de esclarecimiento e insumo para posteriores investigaciones sobre Participación Comunitaria en Salud desde una perspectiva actual. Metodológicamente se utilizan dos modelos de investigación: la investigación histórico-social y el análisis político, basándose en un rastreo documental de fuentes bibliográficas. Se concluye que bajo el término Participación Comunitaria se han agrupado fenómenos muy heterogéneos, conformándose una retórica participativa sin relación con las realidades locales, propiciada por formulaciones globales y abstractas, desconociendo la complejidad de la dinámica real y concreta en que se dan las experiencias participativas. Finalmente se expresa la necesidad de investigaciones futuras que se acerquen a esta complejidad, redimensionando conceptual y éticamente los conceptos implicados.

Palabras clave

Comunidad Participación Políticas Salud

ABSTRACT

DEBATES AND CONTROVERSIES ON THE CONCEPT OF COMMUNITY PARTICIPATION IN HEALTH DURING IN THE DECADE OF THE 80

The present work realizes a historical and analytical approximation of the principal debates and controversies during the decade of 1980 from the emergence of the idea of Community Participation in the design and implementation of Health Policies for Latin America from Alma Ata's declaration. These debates are updated with the return to APS's strategy in Health Policies for de region, at the beginning of the 21st century. This historical review becomes a fundamental contribution of clarification and input for later investigations on Community Participation in Health from a current perspective. Methodologically two models of investigation are in use: the historical - social investigation and the political analysis, being based on a documentary research. It concludes that under the idea of Community Participation very heterogeneous phenomena have been grouped, conforming a participative rhetoric without relation to the local realities, propitiated by global and abstract formulations, ignoring the complexity of the real and concrete dynamics where the participative experiences take place. Finally, this work expresses the need of future investigations that should approach to this complexity, re-measuring conceptual and ethically the implied concepts.

Key words

Community Participation Policies Health

SEXUALIDAD/MATERNIDAD ADOLESCENTE

Budich, Paula
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El despertar adolescente promueve una infinidad de cambios en los sentimientos y emociones respecto a quiénes son y cuál es su lugar en el mundo. Estas preguntas están atravesadas por modelos culturales y niveles socio-económicos en los cuales estas jóvenes habitan. La metamorfosis en la sexualidad, la transformación del cuerpo, el posible embarazo, son cuestiones propias de la edad. Objetivo Analizar las creencias de las jóvenes respecto a la sexualidad y su vinculación con la maternidad, la experiencia escolar, la pareja y sus implicancias, el peso de la experiencia familiar en la proyección de comportamientos. Material y Métodos Se administró una encuesta de preguntas abiertas y cerradas a una muestra de 50 jóvenes de 14 años de clase media para compararla con una muestra de 50 casos de jóvenes de 14 años de clases populares. Discusión En los niveles socio-económicos bajos la fusión de los conceptos sexualidad-maternidad promueve una función en la vida regida por los modelos identitarios en los cuales se reflejan y legitima su ser en el mundo. En las clases medias predomina un proyecto personal priorizado en lo educativo y la maternidad está separada de la sexualidad.

Palabras clave

Adolescencia Sexualidad Embarazo Educación

ABSTRACT

ADOLESCENCE SEXUALITY/MATERNITY

Adolescence beginning promotes a lot of new emotions and enquires about personal behaviors and worldwide role. These questions are earmarked by cultural models and socio economic levels which reflect where these girls live. Such questions as sexual metamorphosis, body transformation and potential pregnancy are imbedded in this stage of age. Target To analyze adolescent beliefs related to sexuality and its relationship with maternity, scholar experience, partnership involvement and familiar experience in forecasted behavior. Method and Material We made an inquiry of open and close questions from a 14 middle class sample in both, a 50 middle class and 50 low class youths. Discussion While in low class population dominates a model which identify maternity with self history, in middle class environment there is a clear separation between sexuality and maternity.

Key words

Adolescence Sexuality Pregnancy Education

USO DE SERVICIOS DE SALUD PARA ETS, TEST DE HIV Y USO DE ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS FEMENINOS

Disogra, Carlos Esteban; Bertotti, Guillermo Horacio; Cosacov, N.E.
Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

RESUMEN

Se describen el uso de servicios de salud para enfermedades sexualmente transmisibles (ETS), test del virus de inmunodeficiencia humana (HIV) y uso de anticonceptivos en una muestra de estudiantes universitarios femeninos. En números redondos, sólo uno de cada cinco ha consultado para una revisión médica de enfermedades de transmisión sexual y sólo uno de cada 7 se ha realizado un análisis de HIV. En números redondos, uno de cada diez alguna vez fue diagnosticado positivo para alguna ETS, mientras que uno de cada cien resultó HIV positivo. En números redondos, uno de cada cuatro usa sólo métodos anticonceptivos distintos que los condones, mientras que la mayoría usa sólo condones o varios métodos anticonceptivos simultáneamente.

Palabras clave

Servicios de salud ETS

ABSTRACT

USE OF HEALTH SERVICES FOR STD, HIV TEST, AND CONTRACEPTION METHODS IN FEMALE COLLEGE STUDENTS

Use of health services for sexually transmitted diseases (STD), human immunodeficiency virus (HIV) test, and contraception methods in a sample of female college students are described. Roughly, only one in five checked-up for STD and only one in seven has been tested for HIV. Roughly, one in ten has been diagnosed with one STD at least once and one in hundred resulted HIV positive. Roughly, one in four use contraceptives other than condoms, while the majority use only condoms or several contraceptive methods simultaneously.

Key words

Health services for STD

NUEVOS ADOLESCENTES, NUEVOS CONFLICTOS

Giménez, Ana Clara; Pérez, Analía; Soula, Viviana; Radler, Elisabeth
Hospital Municipal de Avellaneda Dr. Eduardo Wilde, Programa de Adolescencia. Argentina

RESUMEN

El Equipo Interdisciplinario del Programa Adolescencia del Hospital Municipal de Avellaneda Dr. Eduardo Wilde realiza actividades desde el año 2002 con diferentes Instituciones Educativas y Científicas y, a partir del año 2003, se comenzó con la actividad asistencial en el 2° nivel de atención dentro del Programa. Las diversas experiencias nos permitieron acceder a un conocimiento (know how) del área que nos faculta a realizar un relevamiento de la problemática de los adolescentes actuales de la localidad de Wilde, Partido de Avellaneda. El Objetivo General del trabajo es promover una atención integral del adolescente en el segundo nivel sanitario atendiendo las diferentes problemáticas actuales por las que atraviesan los nuevos adolescentes. El presente trabajo se basa en el material recogido por el equipo de adolescencia del hospital a lo largo de 6 años de actividad. Este material está compuesto por los buzones de preguntas anónimas generadas por los mismos adolescentes a los que se les ofrecía el taller de sexualidad, y por la revisión de más de 500 historias clínicas específicas de adolescencia. La sexualidad, el vínculo paterno-filial, las relaciones sociales, etc. cambian con la época, como trabajadores de la salud debemos incorporar estos cambios para una atención óptima.

Palabras clave

Adolescencia Vínculos Salud Sexualidad

ABSTRACT

NEW ADOLESCENTS, NEW ISSUES

The interdisciplinary team of the Adolescence Programme of Avellaneda's Hospital, Dr. E. Wilde, has been working since 2002. It has begun with the assistential activity in the 2° level of attention inside the programme. Several experiences allowed us to make a relevance of the problems of adolescents in Wilde, Avellaneda. The aim of this project is to promote an integral attention of the adolescents in the 2° sanity level taking into account the new problems adolescents are suffering for nowadays. This project is based on the material collated by the Adolescence Team for 6 years. This material is composed for anonymous questions done by the adolescents who could attend to a sexuality workshop and also by the revision of more than 500 medical histories. Sexuality, family, social relationships..., change with years. As health workers we should bear these changes in mind to provide an optimum attention.

Key words

Adolescent Ties Health Sexuality

EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Gritta, Marina

Observatorio das Violências nas Escolas, Projeto conjunto da UNESCO com a Universidade Católica de Brasília, Brasil

RESUMEN

Es usual considerar a la violencia sólo en su aspecto físico, obviando su dimensión psicológica. Tanto lo físico como lo psicológico pueden formar parte de la violencia en sí, como también pueden involucrarse en el impacto que la misma produce. Los responsables de la violencia que se manifiesta en las escuelas somos los adultos cuando, desde el Estado y las instituciones sociales, no respetamos la condición de seres humanos sensibles de niños y adolescentes. El modo de evitar la violencia escolar es mediante su prevención primaria, puesto que aquello que no se previene no se puede evitar. De ahí el rol predominante que juega la Epidemiología en el abordaje de este tipo de eventos, tanto desde la prevención primaria, como desde la secundaria y la terciaria.

Palabras clave

Violencia Prevención Daños Estado

ABSTRACT

EPIDEMIOLOGY AND PREVENTION OF SCHOOL VIOLENCE
Usually people consider violence only in its physical manifestation, without paying attention to its psychological dimension. Not only the physical aspect but also the psychological one may take part in violence itself, as well as they may get involved in the impact they produce. The responsible of school violence are the adults when, from the State and from Social Institutions, do not respect children and adolescents as sensitive human beings. To avoid school violence it is necessary to make primary prevention, inasmuch as what is not prevented cannot be avoided. This is the reason of the important role of Epidemiology in this kind of event, from types of preventions : primary, secondary and tertiary.

Key words

Violence Prevention Harms State

PREVALENCIA DE RIESGO DE TRASTORNOS ALIMENTARIOS EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS

Urzúa, Alfonso

Universidad Católica del Norte. Chile

RESUMEN

Objetivo: Describir la prevalencia de riesgo de trastornos alimentarios en adolescentes escolarizados de 13 a 18 años. Método: Se aplica la Escala EDI-2 a una muestra intencionada de 1.429 participantes de la ciudad de Antofagasta pertenecientes a establecimientos educacionales municipalizados, subvencionados y particulares. Resultados: se encuentran diferencias significativas en las medias de las dimensiones evaluadas entre hombres y mujeres, entre grupos de edad y entre los distintos establecimientos educacionales. A nivel general, el 7,4% de los evaluados se encuentra en la categoría de riesgo, aumentando a un 8,9% en las mujeres. Conclusiones: la prevalencia de riesgo de trastornos alimentarios es mayor en las mujeres, en el grupo de 15 a 18 años y en los participantes de establecimientos educacionales municipalizados.

Palabras clave

Prevalencia Riesgo Conducta alimentaria

ABSTRACT

PREVALENCE OF RISK OF EATING DISORDERS IN ADOLESCENTS FROM SCHOOLS

Objective: To describe the prevalence of risk for eating disorders in adolescents from schools in 13 to 18 years. Methods: We applied the EDI-2 to sample of 1429 participants from Antofagasta from public, subsidized and private schools. Results: there are significant differences in the mean of domains evaluated between men and women, age groups and kinds of schools. In general, 7.4% of those evaluated is at risk category, increasing to 8.9% in women. Conclusions: The prevalence of risk of eating disorders is higher among women, in age between 15 to 18 and in participants from public establishments.

Key words

Eating Disorders Risk prevalence

POSTERS

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LOS PACIENTES RENALES

Castro Benatto Ferreira, Thaina; Silva Toledo, Thaila; Favetti Suzane, Cristina; Rochenback Amaral, Rachel
Universidade de Cuiabá. Brasil

RESUMEN

La insuficiencia renal crónica es la pérdida irreversible de la función de los riñones. Uno de los tratamientos disponibles para la enfermedad es la hemodiálisis, considerada paliativa, inexistiendo perspectiva de cura, sólo de mantenimiento. Este procedimiento lleva al paciente a la confrontación con los sentimientos de frustración y pensamientos de muerte inminente. El trabajo objetivo la identificación de las condiciones afectivo-emocionales en el grupo de pacientes renales crónicos presentado al proceso de hemodiálisis, formado de doce personas, de ambos sexos, con más de 18 años (6 de los participantes en tratamiento a menos de un año y 6 a más de 5 años) y considerándose el intento de trasplante o no. Se observó que, a pesar de la dificultad de mantener un nivel de vida igual al antiguo, los pacientes han descubierto que hay una buena calidad de vida mismo con todas las dificultades de tratamiento, demostrando una adaptación a su nueva realidad. La investigación de los aspectos psicológicos del dolor, depresión y desesperanza, mostró necesaria una intervención psicológica para mejorar el bienestar de los pacientes durante los períodos de las sesiones y dar oportunidad para discutir sus inquietudes frente a esta situación.

Palabras clave

Hemodiálisis Aspectos psicológicos

ABSTRACT

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF RENAL PATIENTS IN TREATMENT OF HEMODIALYSIS

The chronic renal failure is an irreversible loss of kidney functions. One of the treatments available for this disease is hemodialysis, considered palliative, without offering healing perspectives, only maintenance. This research leads the patient to the constant confrontation with frustration feelings and thoughts about the imminence of death. The research aims to identify the affective-emotional conditions in the group of patients with chronic renal failure submitted to the hemodialysis process. Twelve people, of both genders, over eighteen years of age participated in the sampling (6 of them under treatment for less than a year, and 6 for over 5 years), taken into consideration the possibility of been transplanted or not. We observed that although it is difficult to maintain the previous standards of life, the patients consider they have a good quality of life even considering all difficulties of the treatment, demonstrating adaptation to their new reality. Investigating thus, the psychological aspects of the suffering, depression and despair, psychological intervention became necessary to improve their welfare during the sessions, and yet provide chances to discuss about their daily anguish face this situation.

Key words

Dialysis Psychological aspects

Este artículo objetiva identificar las condiciones generales afectivo-emocional en el grupo de pacientes renales crónicos presentado al proceso de hemodiálisis. Los objetivos específicos son: entender el funcionamiento de las etapas del tratamiento de hemodiálisis; observar los pacientes durante las sesiones de hemodiálisis para analizar su comportamiento verbal y no verbal; interpretar, basado en entrevistas, como los pacientes hacen frente emocionalmente con la rutina y verificar la necesidad de asesoramiento psicológico para ellos. Se presentaron a la investigación pacientes con enfermedad renal crónica del Centro de Hemodiálisis

de Cuiabá, durante un período de sesiones hemodialíticas. El método de investigación utilizado fue el cualitativo para entender cómo estos pacientes trabajan emocionalmente frente al tratamiento. Para mejor comprensión, junto a las entrevistas semi-estructuradas hubo la libre observación de la conducta verbal y no verbal. La muestra comprendía 12 personas, siendo 6 personas con menos de un año de tratamiento (grupo 1) y 6 personas con más de 5 años de tratamiento (grupo 2), subdivididas en función del sexo, nivel de educación, edad y, observada la posibilidad o no de trasplante. Los resultados mostraron que hubo algunos cambios en la vida de los pacientes. Es evidente la dificultad de mantenerse un nivel de vida igual a la anterior debido a que la persona debe atender a las demandas de la enfermedad (por ejemplo, actividades y comidas). Los elementos mencionados con mayor frecuencia durante las entrevistas como causadores de los cambios en la vida diaria fueron: ir a la clínica 3 veces a la semana; no poder trabajar o la frecuencia laboral disminuir significativamente; cambiar la alimentación a una dieta estricta; incapacidad de viajar; jugar al balón, y mantenerse lejos de la familia. Las respuestas de los pacientes frente a la situación de tener que desplazarse desde su lugar de residencia a la CTR, gira en torno a la necesidad de tratar la enfermedad. Mitad de la muestra relató como normal y tranquila. La otra mitad se reparte entre: los que consideran una mala situación, pero está en marcha y los que la consideraron como una obligación; otros sugieren una situación más difícil para volver a casa do que para llegar a ese lugar (problemas de transporte) y un paciente que, enfrentando también el proceso de la radioterapia, siente debilidad, tristeza y dolor. Algunos pacientes relataron como normal la reacción al recibir la noticia de que deberían hacer el procedimiento de hemodiálisis 3 veces por semana. Sin embargo, uno clasificó como muy duro y entró en depresión; en cambio, otro mencionó que fue una sorpresa por no sentir temprano nada relacionado con la enfermedad. Uno cuarto de la muestra por no saber cómo era el procedimiento reaccionó negativamente, no aceptando de inmediato. Gran parte de la muestra tiene baja escolaridad, y muchos ignoraban por completo el concepto de hemodiálisis. Cuando se les preguntó lo que hacen durante el período de las sesiones, la mayoría pide protección a Dios, ven la televisión, duermen o hablan con las enfermeras. Además, una minoría cree que podría estar haciendo otras actividades en lugar de estar allí, quiere dejar de la situación tan pronto sea posible y/o curar pronto. Cuanto la calidad de vida en el momento, la consideraron buena, con 1 paciente que la relató como mediana. La pesquisa demuestra que hay un golpe psicológico en los pacientes en algún momento de su trayectoria durante el tratamiento, enfrentando el sufrimiento, la depresión, la desesperación, lo que demuestra la necesidad de intervención psicológica, sea en el inicio o durante el tratamiento. Algunos individuos se adaptan mejor a los cambios que el proceso de diálisis causa en sus vidas, otros no. El psicólogo trabajará para ayudar a que los pacientes descubran cuál es la enfermedad, como es el tratamiento, dando apoyo a las personas que necesitan de compañía, ya que su familia vive lejos, ayudándoles a ver el proceso con el mínimo de molestias y choques posible, para que el paciente no se quede sin apoyo durante el tratamiento, y a merced de la depresión, de la ansiedad y otros padecimientos psicológicos.

BIBLIOGRAFÍA

- ADLER, P.A & ADLER, P. (1994). Observational Techniques. In: Denzin, N.J & Lincoln, Y.S (Orgs.). (pp. 337-392). Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks: Sage
- ARTIGO: Paciente Com Insuficiência Renal Crônica Em Tratamento Hemodialítico Atividade Educativa do Enfermeiro. Autores: Claudia Bernardi Cesarino e Lisete Diniz Ribas Casagrande.
- ARTIGO DE ZABOROWSKI, D.; HERZOG, R. com auxilio de J. bras. nefrol;1 1(1):29-32, mar. 1989.
- ARTIGO DE PALOMBINI, DORA VERONESI; MANFRO, CERATTI, R.; KOPSTEIN, J. com auxilio de AMB rev. Assoc. Med. Bras;31(5/6):81-4, maio - jun. 1985. tab.
- BARROS, E.; MANFRO, R.C.; THOMÉ, F.S.; GONÇALVES L.F.S.(1999) Nefrologia: Rotinas. Diagnóstico e Tratamento. Porto Alegre: Artes Médicas.
- CAMPOS, LUIS FERNANDO DE LARA. Métodos e Técnicas de Pesquisa em Psicologia. Campinas, SP: Editora Alínea, 2004. 3ª Edição.

VENZON THOMAS, C.; ALCHIERI, J.C. (2005). Qualidade de vida, depressão e características de personalidade em pacientes submetidos à hemodiálise. CESARINO, C.B. & CASAGRANDE, L.D.R. (1998). Paciente com insuficiência renal crônica em tratamento hemodialítico: atividade educativa do enfermeiro. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 6, 4, 31-40.

CHIZZOTTI, A. (1998). *Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais*. São Paulo: Cortez.

CONTANDRIOPOULOS, A.P, CHAMPAGNE, F.; POTVIN, L.; DENIS, J.L & BOYLE, P. (1997). *Saber Preparar uma Pesquisa : Definição, Estrutura, Financiamento*. 2ª ed. São Paulo: Hucitec.

FREIRE, S.A. & RESENDE, M.C. (2001). Sentido de vida e envelhecimento. Em Neri, A. L. (Org.). *Maturidade e velhice* (pp.71-98). Campinas: Papirus.

HIGHLEN, P.S. & FINLEY, H.C (1996). Doing Qualitative Analysis. In: Leong, F.T.L & Austin, J.T (Orgs.). (pp. 177-192). *The Psychology Research Handbook: A Guide for Graduate Students and Research Assistants*. Thousand Oaks: Sage

KEYES, C.L.M.; SHMOTKIN, D. & RYFF, C.D. (2002). Optimizing well-being: the empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 6, 1007-1022.

KOVAC, J.A.; PATEL, S.S.; PETERSON, R.A.; KIMMEL, P.L. (2002). Patient Satisfaction With Care and Behavioral Compliance in End- Stage Renal Disease Patients Treated With Hemodialysis. *American Journal of Kidney Diseases* 6 (39), 1236- 1244.

KUTNER, N.G., ZHANG, R., MCCLELLAN, W.M., COLE, S.A. (2002). Psychosocial predictor of non- compliance in haemodialysis and peritoneal dialysis patients. *European Renal Association- European Dialysis and Transplant Association*, v.17, 93-99.

LEVESON, J.L.; GLOCHESKI, S. (1991). Psychological factors affecting end-stage renal disease. A review. *Psychosomatics* 32 (4), 382-389. *American Journal of Kidney Diseases* 6 (39), 1236- 1244.

MARTINS, M.R.I. & CESARINO, C.B. (2005). Qualidade de vida de pessoas com doença renal crônica em tratamento hemodialítico. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 13, 5, 670-676.

MILLON, T. Reflections on psychosynergy: a model for integrating science, theory, classification, assessment, and therapy. *Journal of Personality Assessment*. 72 (3), p. 437-456, 1999.

MILLON, T. *Toward a new personology: An evolutionary model*. New York, NY, USA: John Wiley and Sons, 1990.

SEIDL DE MOURA, M.L. *Manual de elaboração de projetos de pesquisa / Maria Lucia Seidl de Moura, Maria Cristina Ferreira, Patrícia Ann Paine*. - Rio de Janeiro : EdUERJ, 1998.

PAOLUCCI, A. (1997). *Nefrologia*. Rio de Janeiro- RJ: Guanabara Koogan.

SIMONETTI, A. (2004). *Manual de Psicologia Hospitalar: o mapa da doença*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

TRIVIÑOS, A.N.S. (1995). *Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais: A Pesquisa Qualitativa em Educação*. São Paulo: Atlas.

VALDERRÁBANO F.; JOFRE, R; LÓPEZ-GÓMEZ, J. (2001). Quality of Life in End- Stage Renal Disease Patients. *American Journal of Kidney Disease*, 3 (38),443- 464.

VIOLÊNCIA NO TRÂNSITO E ASPECTOS EMOCIONAIS ENTRE JOVENS BRASILEIROS

Gonçalves Câmara, Sheila; Oliveira Bueno, Cheila; Wachholz Strelhow, Miriam Raquel
Universidade Luterana. Brasil

RESUMEN

Os acidentes de trânsito são a principal causa de morte entre os jovens, estando os comportamentos arriscados adotados por muitos destes relacionados aos acidentes. Este trabalho traz uma análise dos resultados obtidos em relação a emoções envolvidas no comportamento de risco no trânsito, com 1245 jovens estudantes do terceiro ano do ensino médio de escolas estaduais de Canoas/RS - Brasil, de ambos os sexos, e idades entre 16 e 24 anos. O trabalho apresenta em seus resultados uma comparação de emoções básicas continuum antes, durante e depois da realização de comportamentos arriscado no trânsito. Os resultados mostram que o medo aumenta durante a realização do comportamento e diminui após. A tristeza apresenta menor média antes do comportamento, aumentando durante e diminuindo após. E a culpa sofre um aumento gradativo em cada tempo observado. A identificação de tais modulações emocionais representam um importante recurso para a implementação de intervenções focalizadas na educação emocional de jovens em contextos sociais.

Palabras clave

Violência Trânsito Emoções Jovens

ABSTRACT

TRAFFIC VIOLENCE AND EMOTIONAL ASPECTS BETWEEN YOUNG STUDENTS

The traffic accidents are the main cause of death between young people. The risky behaviors adopted by many of these young people are related to the accidents. This study presents an analysis of results gotten in relation of the involved emotions in the risk behavior of young people in transit, with 1245 young students of the third year of high school in public schools of Canoas/RS - Brazil, of both sex, and ages between 16 and 24 years. The study presents in its results a comparison of the basic emotions in the continuum before, during and after the accomplishment of risky behaviors in transit. Results show that fear increases during the behavior accomplishment decreasing after it. The sadness presents a minor media before the behavior, increasing during it and decreasing after it. And guilt increases gradually in each observed time. The identification of those emotional modulations represent a important resource to the implementation of interventions focused in the emotional education of youngsters in social contexts.

Key words

Violence Traffic Emotions Youngsters

INTRODUÇÃO

A violência tem originado um impacto social e sanitário notável, uma vez que seu crescimento assume uma função linear no tempo (Soares, 2006) e suas repercussões atingem a grupos populacionais (Jorge, 2002). Estatisticamente, em nível mundial, os jovens despontam como o grupo mais afetado pela violência (Center for Disease Control and Prevention, 2007). Não apenas as vítimas de ações violentas são jovens, como também são, geralmente, jovens os responsáveis pela violência na realidade brasileira.

No trânsito, os acidentes são a principal causa de morte entre os jovens do sexo masculino (Bastos, Andrade, & Soares, 2005). As conseqüências representam mais do que perdas financeiras e humanas, constituem um problema de saúde pública (BVS, 2007). A

violência no trânsito envolve comportamentos que ultrapassam a racionalidade humana, posto que estes não são avaliados quanto às suas consequências e utilidade. O contexto de trânsito é permeado por sensações de poder, controle e competitividade motivadas principalmente por componentes emocionais.

O objetivo deste estudo foi identificar o papel de algumas emoções básicas em relação a comportamentos arriscados no trânsito antes, durante e depois da realização dos comportamentos.

MÉTODO

Foi utilizado delineamento transversal com uma amostra de 1245 jovens estudantes do terceiro ano do ensino médio de escolas estaduais de Canoas/RS - Brasil, de ambos os sexos, e idades entre 16 e 24 anos. Os instrumentos foram um inquérito sócio-demográfico (sexo, idade, com quem mora) e um inquérito acerca da realização de comportamentos de risco no trânsito nos últimos 12 meses.

Foram utilizadas análises descritivas para caracterizar a amostra e os modelos lineares gerais para comparar as emoções básicas de medo, tristeza, alegria, raiva e culpa no continuum antes, durante e depois da realização de comportamentos arriscados no trânsito.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Verificou-se uma prevalência dos comportamentos arriscados no trânsito de 47%. Dentre os comportamentos avaliados, não utilizar cinto de segurança ou capacete obteve a maior prevalência (16,9%). As emoções de medo ($F=177,93$; $p=0,000$), tristeza ($F=4,52$; $p=0,034$) e culpa ($F=6,29$; $p=0,012$) revelaram diferenças significativas através do contraste de médias nos três tempos avaliados. O medo aumenta durante a realização do comportamento e diminui após. A tristeza apresenta menor média antes do comportamento, aumentando durante e diminuindo após. E a culpa sofre um aumento gradativo em cada tempo observado.

Pode-se inferir através desses resultados que o aumento do medo durante o comportamento de risco relaciona-se ao processo de defesa, em que o organismo se prepara para se proteger de um estímulo que pode ser perigoso. E a tristeza pode ser relacionada com o sentimento de culpa pela realização do comportamento. As emoções podem não corresponder à realidade da situação, vindo a produzir, deste modo, prejuízos ao organismo. Os erros emocionais são frequentes no cotidiano das pessoas. Saber o que realmente se sente é bastante difícil de discernir. Isso não teria maiores consequências se não fosse porque as emoções influenciam diretamente todo o comportamento e o erro é o que situa o indivíduo em uma posição de risco (Gonzalez, Barrull, Pons & Marteles, 1998).

A educação para o trânsito é um compromisso social e político de todos os cidadãos, devendo focar a educação ética-social, integrando o homem, o meio ambiente e a realidade social (Silva & Dagostin, 2005). Porém, Tebaldi e Ferreira (2004) lembram que apenas a educação por si, em Centros de Formação de Condutores, não gera mudança no comportamento. O que deve realmente ocorrer, deve ser uma educação no trânsito ao longo da vida de cada pessoa. Faz parte do processo, a educação para o controle emocional e o desenvolvimento de habilidades pessoais que contribuam para uma postura cidadã.

SILVA, F.G. & DAGOSTIN, C.G. (2005) A relevância de produzir conhecimento social e científico sobre o comportamento humano no trânsito. *Estudos de Psicologia*, Rio Grande do Norte, 11 (1): 115-116.

SOARES, G.A.D. (2006). Whose death is it, anyway? *Ciência e Saúde Coletiva*, 11(2), 273-275.

TEBALDI, E. & FERRERA, V.R.T. (2004) Comportamentos no trânsito e causas da agressividade. *Revista de Psicologia da UnC*, 2(1): 15-22.

BIBLIOGRAFÍA

BASTOS, Y.G.; ANDRADE, S.M.; & SOARES, S.A. (2005) Características dos acidentes de trânsito e das vítimas atendidas em serviço pré-hospitalar em cidade do Sul do Brasil, 1997/2000. *Cad. Saúde Pública*, 21 (3), Rio de Janeiro, maio/jun.

BVS. Dia mundial da saúde. Disponível em: <http://diade.bvsalud.org/saude2007/html/pt/index.php> Acesso: 20 de set. de 2007.

CENTER FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION (2007). National health interview survey, Unites States, 2006. morbidity & mortality Weekly Report, 56, 37.

GONZALEZ, M.P.; BARRULL, E.; PONS, C. e MARTELES, P. (1998) Que és la emocion? Disponível em: http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_la_emocion.htm Acesso: 23/8/2007

JORGE, M.H.P. M. (2002) Violência como problema de saúde pública. *Ciência e Cultura*, 54(1), 52-53.

APLICACIONES DEL MODELO SALUGÉNICO EN POBLACIÓN GENERAL: RELACIONES ENTRE CAPITAL PSÍQUICO Y SENTIDO DE COHERENCIA EN ADULTOS DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA

Martínez Festerazzi, Valeria; Galarza, Aixa Lidia; Posada, María Cristina
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

En los últimos años se observa una tendencia creciente de desarrollos orientados a comprender e investigar las fortalezas y recursos personales que favorecen un mayor potencial de salud en las personas (Antonovsky, 1988; Casullo, 2006; Contini de González, 2001; Seligman, 2000). Se presenta un estudio empírico que tuvo por objetivos: a) evaluar la presencia de dimensiones salugénicas en adultos residentes en la ciudad de Mar del Plata; b) estudiar las relaciones entre las dimensiones de las escalas CAPPPI y SOC; c) analizar el efecto diferencial de las variables sexo, edad y nivel de instrucción en la muestra bajo estudio. Se administraron las Escalas CAPPPI y SOC para evaluar el Capital Psíquico y el Sentido de Coherencia respectivamente a 120 sujetos con edades comprendidas entre 20 y 55 años (61,7% mujeres; 38,3% hombres). Se trabajó sobre un diseño no experimental con metodología descriptiva y correlacional para analizar las relaciones entre las dimensiones de dichas medidas. Los resultados obtenidos ponen en evidencia relaciones positivas y significativas entre las dimensiones del SOC (comprensión-significado-controlabilidad) y las operacionalizadas por la medida CAPPPI (capacidades cognitivas- emocionales- cívicas- vínculos-valores). Las variables sociodemográficas tuvieron un efecto diferencial sobre algunas de las dimensiones.

Palabras clave

Modelo salugénico Capital psíquico Sentido de coherencia Adultos

ABSTRACT

APPLICATIONS OF THE SALUTOGENIC MODEL IN THE GENERAL POPULATION: RELATIONS BETWEEN PSYCHOLOGICAL CAPITAL AND SENSE OF COHERENCE IN ADULTS FROM THE CITY OF MAR DEL PLATA

In recent years there has been a growing tendency of development and research aimed to understanding the strengths and personal resources related to greater potential for health in humans (Antonovsky, 1988; Casullo, 2006; Contini de González, 2001; Seligman, 2000). The aims of the empirical study were: a) to assess the presence of salutogenic dimensions in adults of Mar del Plata (Argentina); b) to study the relationship between the dimensions of CAPPPI and SOC; c) to analyze the differences at these measures in function of sex, age and education level in the sample. The CAPPPI and SOC Scales were administered to assess the Psychological Capital and Sense of Coherence respectively to 120 subjects aged 20 to 55 years (61.7% female, 38.3% men). A non-experimental design with a descriptive and correlational methodology was used to analyze the data. The results show positive and significant relationships between the dimensions of the SOC (comprehension-significance-control) and the operationalized dimensions of the CAPPPI (cognitive-emotional-civic-bonds-values). Sociodemographic variables had a differential effect on some dimensions.

Key words

Salutogenic model Psychological capital Sense of coherence Adults

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se observa una tendencia creciente de desarrollos orientados a comprender e investigar las fortalezas y recursos personales que favorecen un mayor potencial de salud en las personas, llegando a consolidarse un nuevo paradigma denominado salugénico (Antonovsky, 1988; Casullo, 2006; Contini de González, 2001; Seligman, 2000, 2005), que pretende estudiar cuales son los factores que explican las diferencias individuales a partir de las cuales hay personas que logran afrontar constructivamente las adversidades y alcanzan una calidad de vida aceptable. Lo fundamental es dilucidar cómo las personas controlan la tensión que genera la vida cotidiana, haciendo hincapié en que el estrés no necesariamente tiene un efecto negativo, sino que puede generar una activa adaptación al medio ambiente, y que frente a él los seres humanos desarrollan lo que denomina Recursos Generalizados de Resistencia (GRRs) para lograr un afrontamiento exitoso (Antonovsky, 1988). Estos son recursos potenciales que el sujeto puede movilizar y utilizar para resolver una amplia gama de problemas y hacer frente a estímulos perturbadores que van generando, a través del tiempo, un fuerte Sentido de Coherencia (SOC) (Contini de González, 2001, 2006). El Sentido de Coherencia hace referencia a la orientación global del individuo que expresa el grado en que un sujeto experimenta un fuerte sentimiento de confianza sobre la disponibilidad de recursos suficientes para afrontar las demandas del medio, la capacidad de percibir los desafíos que lo movilizan y lo orientan positivamente hacia la vida, la posibilidad de comprender la información del medio de manera coherente y clara, sin sentirse invadido por la alta carga estimular (Antonovsky, 1988 citado en Castro Solano, 2003).

En la misma línea de pensamiento que Antonovsky, con Seligman (2000, 2005), pionero de la llamada Psicología Positiva, se da lugar a una serie de desarrollos que tienen por objetivo aportar nuevos conocimientos acerca de la psique humana buscando comprender los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser humano, no sólo para ayudar a resolver los problemas de salud mental en los individuos, sino también para alcanzar una mejor calidad de vida y bienestar, promoviendo en cada persona las fortalezas y el potencial psíquico con el que cuenta.

Basada en estos desarrollos teóricos, Casullo (2006) acuña el constructo de Capital Psíquico, con el cual hace referencia al conjunto de factores y procesos que le permiten al sujeto aprender a protegerse, sobrevivir y generar fortalezas personales. Esta conceptualización incorpora recursos de naturaleza cognitiva, emocional y psicosocial.

OBJETIVOS:

- Evaluar la presencia de dimensiones salugénicas en adultos residentes en la ciudad de Mar del Plata;
- Estudiar las relaciones entre las dimensiones de las escalas CAPPPI y SOC;
- Analizar el efecto diferencial de las variables sexo, edad y nivel de instrucción en la muestra bajo estudio.

MUESTRA

Estuvo constituida por 120 adultos de población general, de ambos sexos (61,7% mujeres; 38,3% hombres), con un rango de edad de 20 a 55 años y un 81,7% con educación terciaria y/o universitaria. La participación en el estudio fue voluntaria y bajo consentimiento informado.

INSTRUMENTOS

1) *Escala de Sentido de Coherencia - SOC-* (Adaptación realizada por M. M. Casullo de la escala de A. Antonovsky, 1995). Es una escala autoadministrable de 29 ítems que se responden en 7 opciones de respuesta basadas en diferencial semántico. Está compuesta por tres dimensiones: Controlabilidad, alude a que se cuenta con recursos suficientes para afrontar las demandas del medio (recursos de afrontamiento), por ejemplo el ítem 27: "al pensar en dificultades importantes que podrá encarar, en general siente que: podrá superarlas - o le va a costar mucho"; la dimensión Comprensión evalúa la medida en que los estímulos que se le presentan a las personas tengan sentido, sean percibidos de forma coherente, consistente y ordenada, por ejemplo el ítem 5:

“¿le ha pasado de sorprenderse por el comportamiento de personas a quienes creías conocer bien?: nunca - siempre”; la tercera dimensión es Significatividad y se refiere a los elementos motivacionales que hacen que la vida tenga sentido en términos motivacionales y así afrontarlo con una actitud positiva, por ejemplo el ítem 7: “para usted, la vida es: muy entretenida - una rutina”.

2) *Escala de Capital Psíquico - CAPPsi* - (Casullo, 2006). Este instrumento presenta 40 afirmaciones con opción de respuesta *casi nunca-a veces-casi siempre*. Está compuesta por cinco dimensiones: a) Capacidades Cognitivas para adquirir y usar formas de conocimiento -creatividad, curiosidad, motivación para aprender y sabiduría; b) Capacidades Emocionales para desarrollar proyectos superando obstáculos - honestidad, autoestima, persistencia y resiliencia; c) Habilidades Cívicas para lograr mejor participación ciudadana -liderazgo, lealtad, compromiso y prudencia; d) Capacidades para establecer vínculos interpersonales -inteligencia emocional, amor, sentido del humor, empatía y altruismo; y e) Sistema de Valores como metas que orientan los comportamientos - sentido de justicia, capacidad para perdonar, gratitud y espiritualidad.

RESULTADOS

Objetivo a) En las 3 dimensiones del SOC y en 4 de las dimensiones del CAPPsi (excepto Habilidades Cívicas), las puntuaciones medias obtenidas se encuentran claramente por encima de la media normativa para población marplatense (Posada, Castañeiras & Arias, 2008).

Objetivo b) Las Capacidades Emocionales, Habilidades Cívicas y Vínculos (CAPPsi) se relacionaron significativamente y de manera positiva con todas las dimensiones del SOC; también se encontraron relaciones significativas entre Capacidades Cognitivas del CAPPsi y la dimensión Significado del SOC, y la dimensión Valores del CAPPsi con Comprensión y Significado del SOC (estadístico r).

Objetivo c) No se encontraron diferencias significativas para ninguna de las dimensiones del SOC en función de las variables sociodemográficas sexo, edad y nivel de instrucción. En cuanto al CAPPsi la muestra presentó diferencias estadísticamente significativas para las tres variables consideradas. Las mujeres informaron más habilidades cívicas ($t = -2,78^{**}$) y valores ($t = -2,57^{**}$). En el caso de las dimensiones Cognitiva ($F = 3,07$; $p < 0,05$); Habilidades Cívicas ($F = 4,29$; $p < 0,01$); y Valores ($F = 5,88$; $p < 0,01$); se observó un aumento progresivo con la edad. Y finalmente los sujetos con mayor nivel de instrucción formal se destacaron por más capacidades cognitivas ($F = 4,60$; $p < 0,05$) y por más capacidad para establecer y mantener vínculos ($F = 2,76$; $p < 0,06$).

CONCLUSIÓN

Los resultados de este trabajo empírico indican relaciones significativas entre una orientación salugénica y la presencia de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales, vinculares y psicosociales en los sujetos. Esta tendencia se correspondió con un afrontamiento más adaptativo frente a las adversidades, mayor bienestar y satisfacción vital en los autoinformes obtenidos. Dado que estas capacidades y habilidades son posibles de ser adquiridas y/o potenciadas, permiten pensar en el diseño de programas de intervención dirigidos a su desarrollo tanto en población general como clínica. También estimula la investigación sistemática de estos temas en el campo de la evaluación psicológica con el fin de poder establecer con una mayor precisión qué y cómo intervienen estas características en la promoción de

CASULLO, M. (2006). El Capital psíquico. Aportes de la Psicología Positiva. *Psicodébate* 6. Psicología. Cultura y sociedad.

CONTINI DE GONZALEZ, N. (2001). Hacia un cambio de paradigma: de la Psicología al bienestar psicológico. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 47, (4), pp: 306-315.

CONTINI DE GONZALEZ, N. (2006). Pensar la adolescencia hoy. De la psicopatológica al bienestar psicológico. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

POSADA, M.C.; CASTAÑEIRAS, C. & ARIAS, C. (2008). Capacidades personales: diferencias entre varones y mujeres. II Congreso Argentino de Salud Mental de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.

SELIGMAN, M. & CSIKSZENTMYHALYI, M. (2000). Positive Psychology. An Introduction. *American Psychologist*. January, 55, (1), pp:5-14.

SELIGMAN, M.; STEEN, T.; PARK, N., & PETERSON, C. (2005). Positive Psychology Progress. Empirical validation of interventions. *American Psychologist*, 60, (5), pp 410-421

BIBLIOGRAFÍA

ANTONOVSKY, A. (1988). *Unraveling the mystery of health. How people manage stress and stay well*. San Francisco: Jossey-Bass.

CASTRO SOLANO, A.; BRIZZIO, A. & CASULLO, M. (2003). Factores salugénicos en adolescentes argentinos. Un estudio preliminar con la escala de sentido de coherencia de Antonovsky. *Revista de investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires*, año 8, num. 1.

CASULLO, M. (2006) *Psicología salugénica o positiva. Algunas reflexiones*. http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/anuario/antiores/anuario8/psico_salugenica.php

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA CONSTITUCIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH). PRESENTACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Molina, María Fernanda
CONICET - Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Se presenta un proyecto de investigación que pretende abordar la problemática del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) desde una perspectiva diferente, preguntándose no sólo por las dificultades de estos niños sino también por sus potenciales recursos y los de sus familias. Para esto se considerará la percepción del niño de la relación con sus padres y su influencia en la constitución de un autoconcepto saludable. Muestra: Niños (n = 40) con diagnóstico de TDAH y sus padres. Serán comparados con un grupo control conformado por niños de población general con características sociodemográficas equiparables. Instrumentos: Cuestionario sociodemográfico; Child Behaviour Checklist (CBCL, Achenbach y Edelbrock, 1983; adaptación: Samaniego, 1998); Escala de Swanson, Nolan y Pelham, versión DSM IV (SNAP IV, Swanson, Nolan y Pelham, 1992; adaptación: Grañana, Richaudeau, Robles Gorriti, Scotti, Allegri y Fejerman, 2006); Escala Argentina de Percepción de la relación con los padres para niños de 8 a 12 años (Schaefer, 1965; adaptación: Richaud de Minzi, 2007); Escala de Autoconcepto de Pierris-Harris (Pierris y Harris, 1964; adaptación: Casullo, 1990). Se presentarán los objetivos e hipótesis que guían el proyecto así como los resultados esperados al finalizar la investigación.

Palabras clave

Autoconcepto Estilo parental TDAH

ABSTRACT

FAMILY INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF SELF-PERCEPTION IN CHILDREN WITH ATTENTION-DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD). PRESENTATION OF A RESEARCH PROJECT

The aim of this research project is to present an approach to the attention-deficit/ hyperactivity disorder (ADHD) from a different perspective; considering not only the children's deficits, but also their own and their families' potential resources. To achieve this, children's perception of their relationship with their parents and its influence on a healthy development of self-perception will be considered. Sample: Children (n=40) with ADHD and their parents. They will be compared with a control group constituted by a sample of children of general population with comparable socio-demographic characteristics. Instruments: Socio-demographic questionnaire; Child Behaviour Checklist (CBCL, Achenbach y Edelbrock, 1983; adaptation: Samaniego, 1998); Swanson, Nolan y Pelham Scale, DSM IV version (SNAP IV, Swanson, Nolan y Pelham, 1992; adaptation: Grañana, Richaudeau, Robles Gorriti, Scotti, Allegri y Fejerman, 2006); Argentinean Scale of Perception of the relationship 8 to 12 year-old children have with their parents (Schaefer, 1965; adaptation: Richaud de Minzi, 2007); Piers-Harris Children's Self-concept Scale (Piers y Harris, 1964; adaptation: Casullo, 1990). Aims and hypotheses that guide the project, as well as the results expected to be reached at the end of the research, will be presented.

Key words

Self-concept Parenting style ADHD

INTRODUCCIÓN

Los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) enfrentan constantes dificultades que los convierten en una población con alta vulnerabilidad a desarrollar una percepción inadecuada de sí mismos (Barkley, Murphy & Bauemeister, 1998; Owens, Goldfine, Evangelista, Hoza, & Kaiser, 2007; Scandar, 2003). Las investigaciones sobre el autoconcepto en estos niños han dado lugar a resultados contradictorios (ver Owens, 2007 para una revisión) lo que muestra la necesidad de seguir avanzado en su estudio. Por otra parte, las variables familiares tan fuertemente implicadas en el desarrollo del autoconcepto (Casullo, 1990; Harter, 1990) y afectadas por el TDAH (ver Johnston & Mash 2001 para una revisión), prácticamente no han sido tenidas en cuenta. Lo anterior, justifica el estudio de los aspectos de la interacción con los padres que pueden favorecer la constitución de un autoconcepto adecuado en los niños afectados por este trastorno.

OBJETIVOS

Objetivo general: Identificar los estilos percibidos de relación con los padres que contribuyen a la configuración de un autoconcepto adecuado en niños con Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad (TDAH).

Objetivos específicos:

- Caracterizar el autoconcepto y sus dimensiones en niños con TDAH.
- Explorar cómo perciben el estilo de relación con los padres los niños con TDAH.
- Explorar la interacción entre la percepción del estilo de relación con los padres y el autoconcepto de los niños con TDAH.

HIPÓTESIS

- La percepción de los estilos de relación con los padres interactúa con la posibilidad de un autoconcepto ajustado de los niños con TDAH.
- Existen desajustes en el autoconcepto de niños con TDAH.
- Los estilos de relación con los padres percibidos por los niños con TDAH tienden a ser menos funcionales y saludables que los de niños del grupo control.

ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA

Participantes: Niños (n = 40) con diagnóstico de TDAH y sus padres. Niños (n = 40) de población general equiparados a los primeros en función de sus características sociodemográficas.

Instrumentos:

A los padres de la muestra clínica se administrará:

- *Cuestionario sociodemográfico:* cuestionarios especialmente diseñados para caracterizar las dos muestras en función de sus características socio-demográficas (edad, nivel educativo, composición familiar, etc.) y aspectos relacionados en la bibliografía con el TDAH.

- *Child Behaviour Checklist (CBCL).* Autores: Achenbach y Edelbrock (1983). Adaptación: Samaniego (1998).

- *Escala de Swanson, Nolan y Pelham, versión DSM IV (SNAP IV)* Autores: Swanson, Nolan y Pelham (1992). Adaptación: Grañana, Richaudeau, Robles Gorriti, Scotti, Allegri y Fejerman (2006).

A los niños de la muestra clínica se los evaluará con:

- *Escala Argentina de Percepción de la relación con los padres para niños de 8 a 12 años.* Autor: Schaefer (1965). Adaptación: Richaud de Minzi (2007).

- *Escala de Autoconcepto de Piers-Harris.* Autor: Pierris y Harris (1964). Adaptación: Casullo (1990).

- *Cuestionario de competencias sociales* (construida *ad-hoc* para la presente investigación). Para ser completado por un docente y un miembro de la familia extensa del niño.

A los niños del grupo control: Se evaluará con la misma batería que en el caso de la muestra clínica.

Procedimientos: Se realizará un estudio descriptivo correlacional (Hernández Sampieri, Fernández-Collado & Baptista Lucio, 2008).

1 ° Etapa: Ajuste y revisión de la batería de escalas de evaluación. Administración de las escalas a una muestra piloto para evaluar su funcionamiento en el contexto en el que será administrada. Construcción de un cuestionario que evalúe las competencias

sociales del niño para ser completado por un tercero. Se estudiarán los aspectos lingüísticos, conceptuales y métricos.

2° etapa: Se administrará la batería de escalas a los niños de la muestra clínica y control con asistencia de un evaluador entrenado. Se administrará la batería de escalas a padres de la muestra clínica para ser completada en forma individual. Se evaluarán las competencias sociales de los niños de ambas muestras a través de la valoración que realiza un tercero para contar con un criterio externo que permita conocer el ajuste entre la autopercepción de aceptación social del niño y su conducta en contexto natural y compararlo con los de la muestra control. Se les pedirá consentimiento informado a los padres de los niños evaluados y se tendrán en cuenta los aspectos éticos correspondientes.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

1° etapa: se analizarán las propiedades psicométricas de las escalas de la batería.

2° etapa: se realizará un análisis estadístico descriptivo de las variables y se llevarán a cabo análisis de correlación, análisis de varianza (one-way ANOVA), y análisis de regresión.

Resultados esperados: identificar los estilos percibidos de relación con los padres que contribuyen a la configuración de un autoconcepto adecuado en niños con TDAH.

Conclusión: El presente proyecto propone explorar una vertiente diferente en el estudio del TDAH. Identificar los estilos percibidos de relación con los padres más beneficiosos para la constitución de un autoconcepto adecuado en este grupo de niños implica preguntarse por los aspectos que pueden permitir potenciar sus recursos y los de sus familias. Y de este modo, poder contribuir al desarrollo de intervenciones psicosociales que favorezcan dichos recursos.

BIBLIOGRAFÍA

1. BARKLEY, R.A.; MURPHY, K.R. & BAUERMEISTER, J.J. (1998). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Un manual de trabajo clínico. New York: The Guilford Press.
2. CASULLO, M.M. (1990). El autoconcepto. Técnicas de evaluación. Buenos Aires: Psicoteca Editorial.
3. GRAÑANA N.; RICHAUDEAU, A.; ROBLES GORRITI, C.; SCOTTI, M.; ALLEGRI, R & FEJERMAN N. (2006, Octubre) Detección de síntomas para trastorno por déficit de atención e hiperactividad: escala snap-iv, validación en Argentina. Presentación interactiva (póster) presentado en el 13° Congreso Internacional de Psiquiatría. 3-6 de octubre, 2006. Buenos Aires, Argentina.
4. HARTER, S. (1990). Developmental differences in the nature of self-representations: Implications for the understanding, assessment, and treatment of maladaptive behavior. *Cognitive Therapy and Research*, 14(2), 113-142.
5. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ-COLLADO, C. & BAPTISTA LUCIO, P. (2008). Metodología de la investigación. (4ta ed.). México: Mc Graw Hill.
6. JOHNSTON, C. & MASH, E.J. (2001). Families of children with attention-deficit/hyperactivity disorder: Review and recommendations for future research. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 4 (3), 183-207.
7. OWENS, J.S.; GOLDFINE, M.E.; EVANGELISTA, N.M.; HOZA, B.; KAISER, N. M. (2007). A critical review of self-perceptions and the positive illusory bias in children with ADHD. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 10(4), 335-351.
8. RICHAUD DE MINZI, M.C. (2007). La percepción de estilos de relación con su padre y madre en niños y niñas de 8 a 12 años. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 23(1), 63-81.
9. SAMANIEGO, V.C. (1998). El Child Behaviour Checklist: su estandarización y aplicación en un estudio epidemiológico. Problemas comportamentales y sucesos de vida en niños de 6 a 11 años de edad. Informe Final UBACyT. Mimeo.
10. SCANDAR, R.O. (2003). El niño que no podía dejar de portarse mal. TDAH: Su comprensión y tratamiento. Buenos Aires: Distal.

REPRESENTACIONES SOCIALES Y TRASTORNOS PSICOFISIOLÓGICOS. UN ESTUDIO DE GÉNERO EN PACIENTES CON HIPERTENSIÓN ARTERIAL ESENCIAL

Ofman, Silvia Déborah; Stefani, Dorina
CONICET. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se propone identificar la incidencia de las Representaciones Sociales (RRSS) de Género sobre los Estresores de la Vida Cotidiana y el Estilo de Afrontamiento, y en el Estilo de Vida Promotor de la Salud (EVPS), en dos grupos de pacientes de diferente género diagnosticados con Hipertensión Arterial Esencial (HTAE). Dado que las variables estrés, afrontamiento, estilo de vida, son factores psicosociales que intervienen en el proceso de la HTAE, su estudio en hombres y mujeres tiene por objetivo conocer las diferencias entre ambos grupos, a fin de proponer recomendaciones para planificar estrategias de intervención psicosociales específicas a cada género

Palabras clave

Hipertensión Representaciones sociales Género

ABSTRACT

SOCIAL REPRESENTATIONS AND PSYCHOPHYSIOLOGIC DISORDERS. A GENDER RESEARCH ON PATIENTS WITH ESSENTIAL ARTERIAL HYPERTENSION

This research aims to identify the impact of Gender Social Representations on Everyday Life Stressors, Coping Style, and Health Promoter Lifestyle in two different gender groups of patients diagnosed with Essential Arterial Hypertension. Since variables such as stress, coping style and lifestyle are psychosocial factors which mediate in the process of Essential Arterial Hypertension, the objective of its study in men and women is to grasp the differences between both groups in order to make recommendations for planning psychosocial intervention strategies specific to each gender

Key words

Hypertension Social representations Gender

INTRODUCCIÓN

El Género identifica las características socialmente construidas que definen y relacionan los ámbitos del ser y el quehacer femeninos y masculinos dentro de contextos específicos (Presno Labrador y Castañeda Abascal, 2003). Los aspectos sociológicos y antropológicos relacionados con el Género son factores que contribuyen a particularizar los procesos fisiológicos y patológicos de hombres y mujeres, ocasionando diferencias en lo que refiere a factores de riesgo, sintomatología, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y prevención (Rohlfes et al., 2004).

El perfil diferencial entre hombres y mujeres respecto de la morbilidad cardiovascular y los factores de riesgo ha captado el interés de la investigación en Ciencias de la Salud.

OBJETIVO

El presente trabajo explorará en dos grupos de pacientes - uno de género masculino y el otro femenino - diagnosticados con HTAE, la incidencia diferencial de las RRSS de Género sobre las variables psicosociales que intervienen en el proceso de la HTAE: Estrés, Estilos de Afrontamiento y EVPS.

HIPÓTESIS

El conjunto de relaciones de Género es un factor determinante de la vulnerabilidad al estrés psicosocial y del tipo de estilo de vida en pacientes con HTAE.

MÉTODO

Diseño de Investigación: Estudio no experimental, correspondiente al esquema descriptivo comparativo de tipo transversal.

Población y Muestra: Pacientes diagnosticados con HTAE, de diferente género, mediana edad (35-55 años), habitantes de la C.A.B.A. y Gran Buenos Aires, que concurren a una institución de salud para su tratamiento. Estrategia de muestreo estadístico no probabilística, de tipo accidental. Se seleccionará una muestra conformada por dos submuestras de 100 pacientes de género masculino y 100 pacientes de género femenino.

Instrumentos de Evaluación: Cuestionario de Datos Básicos (construcción ad hoc); Entrevista para Estructura RRSS de Género (construcción ad hoc); Cuestionario de Estresores de la Vida Cotidiana y Afrontamientos (construcción ad hoc); Cuestionario de Estilos de Afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1986); Cuestionario de Estilo de Vida Promotor de la Salud (Walker et al., 1990).

PRIMEROS RESULTADOS DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

La Cardiopatía Isquémica es una de las enfermedades donde se ha estudiado el impacto de factores psicosociales relacionados con el género en el proceso salud-enfermedad. Las mujeres presentan la enfermedad en edades más avanzadas que los hombres, la forma de aparición es más frecuentemente "atípica" y está asociada con una mayor comorbilidad y gravedad. También se han observado diferencias en relación con el conocimiento y las creencias sobre la enfermedad, así como en las actitudes adoptadas cuando aparecen los primeros síntomas (Rohlf s et al., 2004).

En Argentina, la frecuencia relativa de mortalidad cardiovascular en la mujer supera a la del hombre en el período comprendido entre los años 1980 y 2003 (Sosa Liprandi et al., 2006)

BIBLIOGRAFÍA

- LAZARUS, R.S.; FOLKMAN, S. (1986). Stress, appraisal and coping. New York: MacGraw-Hill
- PRESNO LABRADOR, M.; CLARIVEL y CASTAÑEDA ABASCAL, I.E. (2003) Enfoque de género en salud: Su importancia y aplicación en la APS. Rev Cubana Med Gen Integr; vol. 19, nº 3
- ROHLFS, I.; GARCÍA, M.; GAVALDÀ, L. et al. (2004) Género y cardiopatía isquémica. Gac Sanit.; 18 (Supl 2): 55-64
- SOSA LIPRANDI, M.I.; HARWICZ, P.S. y SOSA LIPRANDI, Á. (2006) Causas de muerte en la mujer y su tendencia en los últimos 23 años en la Argentina. Rev Argent Cardiol; vol. 74, nº 4: 297-303
- WALKER, S.; KERR, M.; PENDER, N.; SECHKRIST, K. (1990) A Spanish language version of the Health Promoting Lifestyles. Nursing Research; 39: 268-273

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE FUNCIONAN COMO INDICADORES DE PROGRESO EN EL TRATAMIENTO DEL TABAQUISMO

Samaniego, Virginia Corina

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

A fin de evaluar la eficacia de una intervención comunitaria ya reportada (Samaniego, et al., 2005) y en el mismo sentido de todo tratamiento de cesación, se efectuaron nuevos análisis en la búsqueda de indicadores de progreso para el abandono del consumo de tabaco. Se compararon fumadores en el estadio de precontemplación y ex - fumadores en los de acción y mantenimiento respecto de diversas variables psicológicas, no se encontraron diferencias entre estos dos grupos. Luego se evaluaron aspectos modificables por la intervención comunitaria, la aceptabilidad social y las situaciones de tentación que llevan a fumar, se encontraron diferencias entre estos grupos. Trabajar focalizadamente estos aspectos psicológicos puede conducir ciertamente al logro del abandono del fumar. Además, el cambio en las situaciones de tentación así como en la aceptabilidad social podría tomarse como indicadores de progreso en el tratamiento de cesación.

Palabras clave

Tabaquismo Cesación Indicadores Progreso

ABSTRACT

PSYCHOLOGICAL FACTORS AS INDICATORS OF PROGRESS IN TOBACCO USE TREATMENT

In order to test the efficacy of a community intervention already reported (Samaniego et al., 2005) and furthermore of any cessation treatment, we performed new analysis looking for progress indicators for quit smoking. We first compared smokers in precontemplation and in action & maintenance stages in many psychological variables to check if there were differences, no differences were found. Then we checked features modifiable by the intervention, social acceptability and degree of temptation, differences were found among the groups. Working with these specific aspects in cessation can certainly lead to quit smoking. Furthermore, this study gives evidence that change in temptation circumstances and change in social acceptability could be taken as indicators of progress in a cessation treatment.

Key words

Smoking Cessation Progress Indicators

INTRODUCCIÓN

El tabaquismo resulta ser un problema de relevancia primordial en el campo de la salud pública siendo la principal causa evitable de mortalidad. La Organización Mundial de la Salud continúa considerándola prioridad de primer nivel tal como surge de las declaraciones de la 14ta Conferencia Mundial Tabaco o Salud llevada a cabo en Mumbai, India. En la Argentina, los últimos datos disponibles que surgen de la Encuesta Nacional de Factores de riesgo del año 2005, señalan que la prevalencia en personas de ambos sexos de 18 años y más es de 33.4% (MSAL, 2006). En adolescentes los datos que surgen de la Encuesta Nacional de Tabaquismo (2008) indican una prevalencia en edades de 13 a 15 años de 24.5%. Asimismo, se considera que esta adicción, debido a la morbilidad y mortalidad asociada es responsable de alrededor del 15% del gasto en salud del país (MSAL, 2006). Frente a esta realidad resulta imprescindible trabajar en las múltiples estrategias disponibles para disminuir el consumo de tabaco en la Argentina. Una de esas estrategias es la cesación tabáquica en

sus distintas modalidades, comunitaria, individual, grupal, con intervención mínima o intensiva. Es así que interesa la búsqueda de indicadores que permitan evaluar el progreso de las intervenciones como indicadores de proceso y no solo la abstinencia como factor de resultado. El presente estudio tuvo como objetivo identificar qué factores psicológicos pueden funcionar como indicadores de progreso en el tratamiento de cesación, habiendo analizado para ello datos surgidos de una investigación mayor (Samaniego et al., 2005).

MARCO TEÓRICO

Para conseguir el abandono de la adicción al tabaco a través de diferentes tipos de intervenciones es fundamental conocer cuáles son las variables que favorecen el abandono y el mantenimiento de la abstinencia así como que variables contribuyen en el proceso. En este contexto se han hecho múltiples estudios analizando la importancia diferencial de variables sociodemográficas, psicológicas y biológicas. Variables tradicionalmente consideradas son el apoyo social, la autoeficacia y la presencia de trastornos psicopatológicos como depresión o ansiedad (Mello & Flanagan, 1996). Con respecto a las variables que predicen el éxito en el abandono no se ha llegado a conclusiones definitivas e, incluso, se encuentran resultados contradictorios (Froján, 1991). Entre las variables descriptas se encuentran las sociodemográficas, como sexo o nivel cultural, las relacionadas con la historia particular de fumar, como edad de inicio, estatus de fumador o número de intentos previos de abandono, las psicológicas, como motivación, autocontrol o autoeficacia (Bayot, 1995) y variables biológicas, como dependencia nicotínica o sensibilidad a esta droga (Becoña y Míguez, 1995). Una investigación reciente (Velicer, Redding, Sun, & Prochaska, 2007) que trató de establecer que variables pre-intervención son predictoras de abandono del consumo de tabaco, efectuó un análisis secundario de datos sobre 5 ensayos de efectividad. Los datos reunieron una muestra de 2972 participantes que habían participado en los cinco estudios anteriores habiendo recibido el mismo tratamiento basado en el modelo psicológico transteórico de Prochaska y Di Clemente (1992). El nivel de abstinencia a los 24 meses había estado en el rango de 22% al 26%. Las variables incluidas relativas al fumar fueron: 1) tiempo en que enciende el primer cigarrillo, 2) duración máxima que permaneció sin fumar en su último intento, 3) número de intentos en el año anterior, 4) número de cigarrillos, 5) estadio de cambio. Las cinco variables mencionadas fueron predictoras de abandono evaluados tanto a los 12 meses como a los 24 meses, pero los mejores predictores de cesación resultaron ser: duración máxima que permaneció sin fumar en su último intento, número de cigarrillos, estadio de cambio. Los autores concluyeron que estos resultados dan soporte empírico al modelo transteórico y refutan los reclamos de que el modelo es solo descriptivo y no *predictivo*. Resaltaron además la importancia de que estas tres variables guíen las intervenciones. El estudio de la aceptabilidad social y de las situaciones de tentación no han sido variables incluidas como predictores de abandono. La primera ha sido analizada en el contexto de análisis macrosociales y la segunda en el transcurso de la implementación de tratamientos.

MÉTODOS

Se trató de un tipo de estudio cuasiexperimental con una intervención de campo. Se trabajó en cuatro etapas: 1) etapa 1 (tiempo 1): Medición basal de factores asociados al consumo; 2) etapa 2: Intervención comunitaria que involucró diferentes actividades (Campaña institucional de información y sensibilización, realización de actividades de capacitación para docentes y profesionales, convocatoria personalizada a población fumadora); 3) etapa 3: Realización de actividades de facilitación del proceso de abandono con población fumadora: Grupos y tutorías; 4) etapa 4 (Tiempo 2): Medición final de factores asociados al consumo.

La población estuvo constituida por 888 adultos, 500 no fumadores y 388 fumadores que concurrían a escuelas públicas para adultos de la provincia de Buenos Aires. De los fumadores, 121 estaban en el estadio de precontemplación y 22 en los de acción y mantenimiento en el tiempo 2 del estudio.

Instrumentos de recolección de datos:

Se empleó un cuestionario autoadministrado que incluyó pregun-

tas cerradas de opción dicotómica o múltiple y escalas: a) Preguntas sobre el consumo de tabaco y variables sociodemográficas; b) Escalas de estadios de cambio (Prochaska, 1991) y de situaciones de Tentación (Prochaska, 1990) del Cancer Prevention Research Center (CRPC-University of Rhode Island, E.E.U.U.); c) Escala de *evaluación de aspectos relativos a la aceptabilidad social* (versión modificada de Musitu Ochoa, 1989), d) *Inventario de Recursos de Afrontamiento* (Moos, 1993-adaptado por M.M. Casullo); e) *Escala de Autoeficacia General* (Baessler & Schwarzer, 1996); f) *Cuestionario de Ansiedad-Rasgo* (Spielberger, 1970, versión adaptada de Leivobich, N., 1991); g) *Escala de Apoyo Social percibido* (versión abreviada, Gracia, Herrero y Musitu, 1996). El trabajo de campo se efectuó entre los meses de marzo y mayo de 2002.

RESULTADOS

Se compararon el grupo de fumadores en Precontemplación (P) con aquellos en acción y mantenimiento (A&M) (en el tiempo 2). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre estos grupos en lo que respecta a recursos de afrontamiento, ansiedad, autoeficacia y apoyo social. En lo que atañe a la aceptabilidad social, ambos componentes no mostraron diferencias estadísticamente significativas entre el tiempo 1 y el tiempo 2 para los sujetos en Precontemplación (n= 121) pero si se observaron diferencias para los que estaban en Acción y Mantenimiento (n=22). La tolerancia al fumar fue menor en tiempo 2 que en tiempo 1 siendo esta diferencia estadísticamente significativa (28.06 vs. 25.43, p=.005). En el mismo sentido el desacuerdo con los aspectos positivos del fumar aumentó entre tiempo 1 y tiempo 2 (21.77 vs. 24.30, p=.006).

Comparando las situaciones de tentación frente al fumar, ninguna de las tres situaciones de afecto positivo, de afecto negativo y de ansiedad presentaron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de P y A&M en tiempo 1. Sin embargo en tiempo 2, habiendo efectuado pruebas *t*, se encontraron diferencias estadísticamente significativas de estas situaciones entre ambos grupos: a) situación de afecto positivo P= 2.97 vs. A&M=1.95 (p<.000); b) situación de afecto negativo P=3.28 vs. A&M= 1.94 (p<.000); situación de ansiedad P=2.37 vs. A&M= 1.45 (p<.000)

CONCLUSIONES

Este estudio pretendió identificar que factores psicológicos pueden funcionar como indicadores de progreso en el tratamiento de cesación a partir de una intervención comunitaria. Factores psicológicos tales como recursos de afrontamiento, ansiedad, autoeficacia y apoyo social no presentaron diferencias entre fumadores (precontempladores, P) y personas que dejaron de fumar (personas en estadios de acción y mantenimiento, A&M). Sin embargo si se observaron diferencias entre P y A&M en variables sobre las que se intervino durante el programa comunitario llevado a cabo, aceptabilidad social frente al fumar y situaciones de tentación frente al fumar. Respecto de la aceptabilidad social no hubo cambios en los precontempladores luego de la intervención, sin embargo en las personas en A & M la tolerancia al fumar disminuyó y aumentó el desacuerdo con los aspectos positivos del fumar. Asimismo, luego de la intervención se encontraron menores niveles de tentación tanto de afecto positivo, negativo como de ansiedad en personas en A&M en comparación con los P. Trabajar focalizadamente estos aspectos psicológicos puede conducir ciertamente al logro del abandono del fumar. Además, el cambio en las situaciones de tentación así como en la aceptabilidad social podría tomarse como indicadores de progreso en el tratamiento de cesación.

BIBLIOGRAFÍA

- BAYOT, A. (1995). Eficacia de la farmacoterapia en la eliminación del tabaquismo. *Revista Española de Drogodependencias*, 20,3,177-196.
- MELLO, D.A. & FLANAGAN, C. (1996). Seasons and depression. The influence of cigarette smoking. *Addictive Behaviors*, 21, 671-674.
- FROJÁN, M.C. (1991). Eficacia de las variables de control en un programa de tratamiento para dejar de fumar. *Revista de Psicología de la Salud*, 3, 25-46
- MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN (MSAL, 2006) Primera Encuesta

Nacional de Factores de riesgo. 1ra edición, Buenos Aires, Argentina.

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. Programa Nacional de Control de Tabaco (2008). Encuesta Mundial de Tabaquismo en Adolescentes en Argentina. Resultados del 2007 y comparación con encuestas previas. Informe técnico.

PROCHASKA, J.O., DICLEMENTE, C.C. & NORCROSS, J.C. (1992) In search of how people change: Applications to the addictive behaviors. *American Psychologist*, 11021114

SAMANIEGO, V.C.; ANTIVERO, N.; BÁRTOLO, M.; BONZO, C.; et al. (2005) Evaluación de una estrategia comunitaria de promoción del abandono de consumo de tabaco. En Nelson Varas, Irma Serrano García (eds.) *Psicología Comunitaria* (pp 217243) Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores

VELICER, W.; REDDING, C.; SUN, X. & PROCHASKA, J. (2007) Demographic variables, smoking variables and outcome across five studies. *Health Psychology* 26,3 278287

SENTIMIENTO DE SOBRECARGA DEL CUIDADOR INFORMAL SEGÚN LA CALIDAD DEL VÍNCULO ESTABLECIDO CON EL PACIENTE DEMENTE

Tartaglini, María Florencia; Ofman, Silvia Deborah; Feldberg, Carolina; Stefani, Dorina
CONICET. Argentina

RESUMEN

Este estudio analiza si la calidad del vínculo "paciente-cuidador informal" se modifica a partir de la irrupción de la enfermedad y si la calidad del vínculo influye sobre el sentimiento de sobrecarga experimentado por el cuidador. Se siguieron los pasos del esquema descriptivo-correlacional de corte transversal. El Cuestionario de Datos Generales y el "Caregiver Burden Interview" de Zarit fueron administrados a 200 cuidadores. Los resultados indican que el grupo se caracterizó por tener un "muy buen y buen vínculo" con el familiar enfermo antes (83%) y después (59%) de la enfermedad. En los que cambió la relación a partir de la enfermedad, el mayor porcentaje respondió haberlo hecho en forma desfavorable (47%). Según el ANOVA realizado, se hallaron diferencias significativas en el sentimiento de sobrecarga entre el grupo "a", que consideró la calidad del vínculo establecido entre ambos de "Muy Malo/Malo/Regular" y el grupo "b" que lo calificó como "Bueno"; y de igual modo, entre el grupo "a" y el grupo "c", el cual consideró la calidad del vínculo como "Muy bueno". La tendencia de los datos indica que cuanto mejor es la calidad del vínculo, menor intensidad en este sentimiento.

Palabras clave

Cuidador Sobrecarga Vínculo Demencia

ABSTRACT

INFORMAL CAREGIVER BURDEN ACCORDING TO THE QUALITY OF THE RELATIONSHIP ESTABLISHED WITH DEMENTIAL PATIENTS

This study examines whether the quality of the link "informal caregiver-patient" shall be amended after the outbreak of the disease and whether the quality of the link affects the sense of burden experienced by the caregiver. We followed the steps in the sketch of cross-correlation. The General Information Questionnaire and the Caregiver Burden Interview by Zarit was administered to 200 caregivers. The results indicate that the group was characterized by having a "very good and good link with the sick family member before (83%) and after (59%) of the disease. In contrast to the relationship from the disease, most have responded in an adverse event (47%). According to the ANOVA performed, significant differences were found in the sense burden in the group "a", which considered the quality of the link between them "Very Poor / Poor / Fair" and the "b" which it described as "Well", and similarly, between the group "a" and group "c", which found that the quality of the link "Very good." The trend data indicates that the better quality link is the lower intensity this feeling has.

Key words

Caregiver Dementia Burden Relationship

INTRODUCCIÓN

En una situación de enfermedad crónica el familiar que desempeña el "rol" de cuidador principal del enfermo está sujeto a las prescripciones sociales, y en particular a las de índole familiar que rigen el vínculo establecido entre ambos (Castrillejo, 2003). Se entiende por cuidador informal a la persona encargada de asistir

al enfermo (familiar, amigo u otro), asumiendo las mayores responsabilidades del cuidado y sin recibir retribución económica alguna a cambio de las tareas que realizan (Woods, 1996).

Actualmente, la comunidad científica está muy interesada en conocer el impacto que ejercen los problemas de salud del paciente, sobre la familia (Wright, 1983). Motivo por el cual, se han desarrollado numerosos trabajos empíricos que demuestran que el cuidar a una persona mayor con discapacidades es un proceso estresante, que aumenta el riesgo de problemas físicos y mentales, y tiende a restringir la vida social del cuidador a la relación "cuidador-cuidado" (Pearlin, Mullin, Semple y Skaff, 1990; Zarit, Todd y Zarit, 1986 y Kielcot-Glaser et al., 1991).

OBJETIVO

En este estudio se analiza: 1) si la calidad del vínculo "paciente-cuidador informal" cambia a partir de la irrupción de la enfermedad, y 2) si la calidad del vínculo actual influye sobre el sentimiento de sobrecarga experimentado por el cuidador familiar principal.

MÉTODO

Diseño: Esquema descriptivo - correlacional de corte transversal.

Muestra: El esquema muestral utilizado fue no probabilístico de tipo accidental. La muestra estuvo conformada por 200 cuidadores informales principales de pacientes dementes.

Material y Procedimiento

Instrumentos de medición

Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de Datos Generales y Psicosociales construido ad hoc y "Caregiver Burden Interview" de Zarit y Zarit (1982).

Recolección de datos

Los instrumentos fueron administrados en forma de entrevista estandarizada a los cuidadores informales que acompañaron al paciente con demencia a los Servicios de Neurología de hospitales públicos de Capital Federal y Conurbano, para su diagnóstico y tratamiento.

Análisis estadísticos

- X² como prueba de independencia estadística.

- ANOVA y pruebas "post hoc" Scheffé.

Valor de probabilidad de error menor o igual a .05.

RESULTADOS

El grupo se caracteriza por tener un "muy buen y buen vínculo" con el familiar enfermo tanto antes (83%) como después (59%) de la enfermedad, resultando esta diferencia estadísticamente significativa. Entre aquellos que cambiaron la calidad de la relación después de la enfermedad, el mayor porcentaje respondió haberlo hecho en forma desfavorable (47%).

Se hallaron diferencias significativas en el sentimiento de sobrecarga entre el grupo "a", que consideró la calidad del vínculo establecido entre ambos de "Muy Malo/Malo/Regular" y el grupo "b" que lo calificó como "Bueno"; y de igual modo, entre el grupo "a" y el grupo "c", el cual consideró la calidad del vínculo como "Muy bueno". La tendencia de los datos indica que cuanto mejor es la calidad del vínculo, menor intensidad en este sentimiento.

DISCUSIÓN

El vínculo existente entre "paciente-cuidador" antes de la enfermedad, fue calificado por los cuidadores entrevistados de "muy bueno" y luego de la irrupción de la demencia, la mitad afirmó haberlo modificado en forma negativa.

Dado que un vínculo negativo se asocia a sentimientos de sobrecarga intensos, es muy probable que la modificación desfavorable del vínculo "antes" y "después" aumente el número de cuidadores con más sobrecarga. En la literatura científica se enfatiza el resguardo del bienestar psicológico del familiar responsable que repercutiría por ejemplo, positivamente en la adherencia del paciente al tratamiento médico prescrito (Montorio y cols., 1995; Mahoney cols., 2003; Gitlin y cols., 2003; Burgio y cols., 2003; Hepburn y cols. 2003 y Garand y cols. 2002).

BIBLIOGRAFÍA

BURGIO, L.; STEVENS A.; GUY, D.; ROTH D. y HALEY, WE. (2003) Impact of two psychosocial interventions on white and African American family caregivers of individuals with dementia. *The Gerontologist*, 43 (4): 568-579.

CASTRILLEJO, T. (2003). La noción de sujeto en Enrique Pichon Rivière. *Actas del II Congreso Interoceánico de Estudios Latinoamericanos. Sujeto y utopía*. Mendoza: UNCuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Filosofía Argentina y Americana, [ISBN 987-1024-51-7].

GARAND, L.; BUCKWALTER, C.; LUBAROFF, D.; TRIPP-REIMER, T.; FRANTZ, R.A. y ANSLEY, T.N. (2002) A pilot study of immune and mood outcomes of a community-based intervention for dementia caregivers. *Psychiatric Nursing*, 16(4): 156-167.

GITLIN, L.N.; WINTER, L.; CORCORAN, M.; DENNIS, M.P.; SCHINFELD, S. y HAUCK, W. (2003) Effects of the home environmental skill-building program on the caregiver-care recipient dyad: 6-month outcomes from the Philadelphia REACH initiative. *The Gerontologist*, 43 (4): 532-546.

HEPBURN, KW.; LEWIS M.; SHERMAN, C.W. y TORNATORE, J. THE SAVVY (2003) Caregiver Program: Developing and Testing a Transportable Dementia Family Caregiver Training Program. *The Gerontologist*, 43 (6): 908 -915.

KIELCOT-GLASER, J.K. et al. (1991). Spousal Caregivers of Dementia Victims: Longitudinal changes in immunity and health. *Psychosomatic Medicine*, 53: 345-362.

MAHONEY, D.F.; TARLOW, B.J. y JONES, R. (2003) Effects of an automated telephone support system on caregiver burden and anxiety: findings from the REACH for TLC intervention study. *The Gerontologist*, 43 (4): 556-567.

MONTORIO, I.; DIAZ, P. e IZAL, M. (1995) Programas y servicios de apoyo a familiares cuidadores de ancianos dependientes. *Rev Esp Geriatr Gerontol.*, 30(3): 157-168.

PEARLIN, L.; MULLIN, J.; SEMPLE, S.; SKAFF, M. (1990). Caregiving and the Stress Process: "an Overview of Concepts and their Measure". *The Gerontologist*, 30: 583-591.

WOODS R.T. (1996) *Handbook of the Clinical psychology of ageing*. Ed. Chichester: Wiley.

WRIGHT (1983). *The economics of informal care of the elderly*, Kent: University of Kent, Center for Health Economics.

ZARIT, J.M.; ZARIT, S.H. (1982). Measurement of burden and social support. Paper presented at the annual scientific meeting of the Gerontological Society of América. San Diego.

ZARIT, S.H.; TODD, P.A.; ZARIT, J.M. (1986). Subjective Burden of Husbands and Wives as Caregivers: A Longitudinal Study. *The Gerontologist*, 26: 260-266.

¿CON QUÉ NIVEL DE SALUD MENTAL LLEGA EL ESTUDIANTE A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA? UNA PRIMERA APROXIMACIÓN EMPÍRICA

Ulagnero, Cristian; Paez, Amelia
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

En este trabajo se realizó una primera aproximación empírica al estudio del nivel de salud mental con que llegan los estudiantes a la carrera de Psicología, evaluando la adaptabilidad de sus estilos de personalidad mediante el Índice de Ajuste calculado a partir de las puntuaciones obtenidas en el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS). Una muestra conformada por 110 estudiantes ingresantes a las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis fue distribuida en dos submuestras: la primera (38%), integrada por ingresantes a la Licenciatura en Psicología; y la segunda (62%), conformada por los ingresantes a las carreras: Profesorado en Educación Especial, Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Comunicación Social y Licenciatura en Fonoaudiología. Se encontró que los estudiantes que ingresaban a la Licenciatura en Psicología presentaron mayores puntuaciones de ajuste ($p < ,000$); asimismo, entre los estudiantes del segundo grupo se encontró mayor prevalencia de estilos desadaptativos (50%; $\chi^2=10,54$; $gl=1$; $p=,001$), así como mayor frecuencia de puntuaciones máximas negativas (28%) y de puntuaciones máximas positivas (16%). Se discuten estos resultados y se señalan aspectos para continuar investigando.

Palabras clave

Estudiantes Psicología Ajuste MIPS

ABSTRACT

WHAT LEVEL OF MENTAL HEALTH STUDENTS COME TO THE CAREER IN PSYCHOLOGY? A FIRST EMPIRICAL APPROACH
The purpose of this work was to do a first empirical approach to the study of mental health level of the students who come to the career of Psychology, through the evaluation of the adaptability of their personality styles using the Index of Adjustment calculated from the scores on the Millon Index of Personality Styles (MIPS). A sample formed of 110 students entering a career in the Faculty of Human Sciences at the San Luis National University was distributed into two subsamples: the first (38%), composed of students enrolled in the Licentiate in Psychology; and the second (62%), formed by the rest of the careers. Significant differences were found in the scores of the Index of Adjustment: the students of the first group had higher ratings of Adjustment ($p < ,000$); and also among students in the second group was found higher prevalence of maladjusted personality styles (50%; $\chi^2=10,54$; $gl=1$; $p=,001$), and higher frequency of maxim negative ratings (28%) and maxim positive ratings (16%). We discuss these results and identifies areas for further investigation.

Key words

Students Psychology Adjustment MIPS

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se realizó una primera aproximación empírica al estudio del nivel de salud mental con el que llegan los estudiantes a la carrera de Psicología, evaluando la adaptabilidad de sus estilos de personalidad. ¿Es cierto que el estudiante que elige la carrera de Psicología cuenta con un peor ajuste psicológico en

comparación con los que eligen otra carrera?

Partiendo del Modelo Integrador de la personalidad de Theodore Millon (Millon y Davis, 1998; Morales, 2003), que considera a la *personalidad* como "el estilo más o menos distintivo de funcionamiento adaptativo que un miembro determinado de una especie muestra al relacionarse con su gama típica de hábitats o ambientes" (Millon, 1997, pág. 26), pueden clasificarse a los patrones de personalidad de acuerdo a un *continuum* teórico que va desde la normalidad (una óptima adaptación) hasta la patología (un estilo desajustado). Luego, los rasgos de la personalidad característicos de cada individuo podrán pensarse en virtud de la medida en que los estilos de personalidad que ellos conforman tiendan hacia uno u otro polo del mencionado *continuum*.

En tal sentido, el abordaje integral de los estilos de personalidad que permite la teoría de Millon se torna óptimo para dar cuenta del dinamismo que implica la configuración de los estilos psicológicos plasmados en la personalidad como un todo (Aparicio y Sánchez-López, 1999) y la medida del Ajuste Psicológico nos brinda una síntesis igualmente global del nivel de adaptabilidad, motivación y despliegue de conductas valoradas socialmente en el contexto interpersonal que constituye el hábitat característico en que cada uno habrá de desenvolverse (Castro, Casullo y Pérez, 2004).

METODOLOGÍA

Una muestra conformada por 110 estudiantes ingresantes a las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis fue evaluada por medio del Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS), traducido y adaptado para Argentina (Millon, 1997), validado por Sánchez-López y Aparicio (1998) y baremado por Castro et al. (2004); consiste en 180 ítems con dos opciones de respuesta (verdadero y falso) y evalúa 24 escalas de Estilos de Personalidad normal agrupadas en 12 bipolaridades teóricas distribuidas en 3 áreas de la personalidad: Metas Motivacionales, Modos Cognitivos y Conductas Interpersonales.

Los estudiantes fueron agrupados en dos submuestras: la primera (38%) integrada por los que ingresaban a la Lic. en Psicología; y la segunda (62%), conformada por los que ingresaban a las carreras Prof. en Educación Especial, Prof. y Lic. en Educación Inicial, Lic. en Cs. de la Educación, Lic. en Comunicación Social y Lic. en Fonoaudiología.

Se calculó el Índice de Ajuste (Millon, 1997; Castro et al., 2004), que combina las escalas que dan cuenta de los rasgos que promueven un estilo de personalidad saludable (Apertura, Comunicatividad, Firmeza, Conformidad, Control y Concordancia) y les sustrae la combinación de aquellas que evalúan los rasgos que propician un estilo desadaptativo (Preservación, Retraimiento, Vacilación, Discrepancia, Sometimiento e Insatisfacción), dando un valor positivo cuando priman las primeras, o uno negativo cuando el mayor puntaje es obtenido por el segundo grupo. Posteriormente, se compararon los valores obtenidos por las submuestras mediante el modelo T de Student y la prueba Chi cuadrado a través del software S.P.S.S. versión 15,0 (Norusis, 2006).

RESULTADOS

La diferencia de medias en el Índice de Ajuste entre ambos grupos fue muy significativa ($p < ,000$), los estudiantes que ingresaban a la Lic. en Psicología obtuvieron una media de 11,32 (DE: 9,85) y los que integraban la segunda submuestra obtuvieron una media de -5,98 (DE: 32,58).

Al considerarse el número de estudiantes que presentaron un estilo de personalidad saludable en contraste con los que presentaron un estilo desajustado, se encontró que en la segunda submuestra la prevalencia de estilos desajustados fue del 50%; mientras que en la submuestra de estudiantes de Psicología, la misma fue del 19% ($\chi^2= 10,54$; $gl= 1$; $p= ,001$).

La media total en el Índice de Ajuste (agrupando ambas submuestras) fue de 0,63 y la DE fue de 27,57. A partir de estos valores se compararon las frecuencias de estudiantes que obtuvieron valores máximos de ajuste y de desajuste (los hallados por encima de +1 DE, y los hallados por debajo de -1 DE, en relación a la media). Se encontró así, que un solo estudiante ingresante a la Lic. en Psicología mostró un valor de ajuste superior a +1 DE y ninguno obtuvo valores menores a -1 DE; mientras que el 28% de los es-

tudiantes de la segunda submuestra presentaron valores inferiores a -1 DE (desajuste máximo), y el 16% obtuvo puntuaciones superiores a +1 DE (ajuste máximo).

DISCUSIÓN

Como una primera aproximación al estudio del nivel de salud mental en los ingresantes a la carrera de Psicología pudimos determinar que cuentan con estilos de personalidad equilibrados. Son los ingresantes a las demás carreras consideradas los que obtienen puntuaciones en el índice de ajuste que indican mayor frecuencia de estilos desadaptativos; además, que hayan obtenido mayor prevalencia de puntuaciones máximas positivas no necesariamente indica mejor ajuste (Millon, 1997), ya que podría sugerir la probabilidad de trastornos leves de la personalidad por exceso en la medida de tales rasgos.

Sería conveniente indagar en tal aspecto, así como replicar el estudio para descartar efectos cohorte, y contrastar los valores en la población general; también investigar la circulación de representaciones sociales negativas, y sus contenidos, respecto del estado de salud mental de los futuros psicólogos.

BIBLIOGRAFÍA

- APARICIO GARCÍA, M. E. y SÁNCHEZ-LÓPEZ, M. A. (1999). Los estilos de personalidad: su medida a través del inventario Millon de estilos de personalidad. *Anales de Psicología*, 15 (2), 191-211.
- CASTRO SOLANO, A.; CASULLO, M.M. y PÉREZ, M.A. (2004). Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico. Buenos Aires: Paidós.
- MILLON, T. (1997). MIPS Inventario Millon de estilos de personalidad. Buenos Aires: Paidós.
- MILLON, T. y DAVIS, R.D. (1998). Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV. Barcelona: MASSON.
- MORALES DE BARBENZA, C. (2003). El abordaje integrativo de la personalidad en la teoría de Theodore Millon. *Reseña teórica. Interdisciplinaria*, 20 (1), 61-74.
- NORUSIS, M.J. (2006). SPSS Modelos avanzados 12.0. Chicago: SPSS Inc.
- SÁNCHEZ-LÓPEZ, M.P. y APARICIO GARCÍA, M.E. (1998). El inventario Millon de Estilos de Personalidad: su fiabilidad y validez en España y Argentina. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 6, 87-110.

Neuropsicología y Psicología Cognitiva

DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN GENERACIÓN DE INFERENCIAS DURANTE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Barreyro, Juan Pablo; Duarte, D. Aníbal; Molinari Marotto, Carlos
CONICET - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Durante la lectura de narraciones, el lector genera inferencias causales relacionando entre sí los hechos narrados para alcanzar explicación suficiente para cada suceso descrito en el texto. Esta investigación tuvo como objetivo estudiar la relación entre las diferencias individuales en capacidad de memoria de trabajo, y la generación de inferencias causales repositivas y elaborativas. Se realizó un experimento en el que estudiantes universitarios de baja y alta amplitud de memoria de trabajo, evaluados previamente con la tarea de amplitud de lectura, leyeron textos, presentados mediante computadora al ritmo de una oración por vez. La lectura se interrumpía en momentos programados para realizar una tarea de decisión léxica. Las palabras para decisión léxica fueron presentadas en dos condiciones: pre-inferencia o inferencia, es decir, inmediatamente antes o inmediatamente después de una oración que, según el modelo teórico de red causal, requiere que el lector active mentalmente el concepto que la palabra expresa. Los resultados indican que los lectores de alta capacidad de memoria de trabajo generan inferencias repositivas y elaborativas, mientras que los lectores de baja capacidad sólo generan reposiciones de conceptos, pero no elaboraciones causales durante la lectura.

Palabras clave

Diferencias individuales Inferencias

ABSTRACT

INDIVIDUAL DIFFERENCES IN INFERENCES GENERATION DURING TEXT COMPREHENSION

During the reading of narratives, causal inferences are generated relating story events in order to attain sufficient explanation of every event depicted in the text. The purpose of this study was to investigate the relation between individual differences in working memory capacity, and causal inference, such as reinstatements and elaborations. In the experiment, low and high working memory span students, as evaluated by a reading span task, read stories sentence by sentence on a computer screen. They were interrupted at selected points to perform a lexical decision task. Target words were displayed in two conditions: pre-inference or inference condition, respectively, immediately before or after a sentence which, according to the causal network theoretical model, requires the reader to mentally activate the concept the target word expresses, in order to attain causal coherence. Results indicated that high working memory span readers make both reinstatement and elaborative inferences, while low working memory span readers only generate reinstatements, but not elaborations.

Key words

Individual differences Inferences

La comprensión del texto es una actividad cognitiva compleja que supone un componente inferencial. Se trata de construir en memoria episódica una representación mental del texto coherente. Para ello el lector debe conectar entre sí las diversas partes del texto y relacionarlo con su conocimiento previo, en este proceso debe inferir muchas relaciones que son implícitas (van den Broek, 1994).

A medida que el lector avanza en la lectura, activa conceptos y establece relaciones entre los mismos. Debido a limitaciones de la capacidad de la memoria de trabajo, el lector procede por ciclos de procesamiento (Kintch, 1998). Se postula que la búsqueda de la coherencia causal, es decir, la explicación suficiente para cada suceso narrado, es la principal guía para la generación de inferencias durante la lectura. Buena parte de la actividad inferencial consiste en relacionar estados y sucesos de la historia en una red causal a lo largo de los ciclos de procesamiento.

Pueden distinguirse las siguientes inferencias causales:

- Una *inferencia conectiva*, se basa en información presente en memoria de trabajo, ya sea porque forma parte del ciclo actual de procesamiento o por traspaso del anterior;
- Una *reposición* conecta la oración focal actual con información recuperada de la memoria de largo plazo de ciclos previos;
- Por último, cuando se accede al conocimiento de tipo general del lector, pueden generarse dos tipos de inferencias: una *elaboración retroactiva (hacia atrás)*, cuando el texto mismo no provee información que satisfaga los criterios de explicación, o una *elaboración proactiva (hacia adelante)*, que genera expectativas acerca de lo que ocurrirá en el texto.

Como se ha señalado anteriormente, las limitaciones de capacidad de la memoria de trabajo determinan que el procesamiento se realice en ciclos. La memoria de trabajo es un sistema de almacenamiento y procesamiento temporal al servicio de la cognición compleja (Baddeley, 1986). Just y Carpenter (1992) propusieron que tal procesamiento y almacenamiento temporario depende de una capacidad general de activación. El monto total de activación disponible en la memoria de trabajo varía entre individuos. Las diferencias individuales en la capacidad de la memoria de trabajo permiten dar cuenta de diferencias cualitativas y cuantitativas relacionadas con la comprensión de textos (Daneman & Carpenter, 1980; Just & Carpenter, 1992). Pocos estudios han investigado directamente la relación entre la capacidad de la memoria de trabajo y el procesamiento del texto, y más específicamente la generación de inferencias (Singer, Andrusiak, Reisdorf & Black, 1992; Singer & Ritchot, 1996; Calvo, 2001, 2004, Estévez & Calvo, 2000, Linderholm, 2002).

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

El objetivo general de esta investigación es poner en relación la capacidad de la memoria de trabajo con la generación de inferencias causales durante la comprensión de textos narrativos.

La hipótesis principal de esta investigación sostiene que Los lectores de alta y de baja capacidad de memoria de trabajo difieren en la generación de inferencias repositivas y elaborativas, dado que las inferencias elaborativas requieren más recursos de activación que las repositivas (van den Broek, Rohleder y Narváez, 1996), esta diferencia será mayor en el caso de estas últimas. Por ello, se espera que los sujetos con mayor capacidad de memoria de trabajo sean más rápidos en la decisión léxica en inferencias elaborativas que los de menor capacidad.

MÉTODO

Participantes: La muestra fue compuesta por 64 voluntarios, alumnos universitarios (12 varones y 52 mujeres), con un promedio de edad de 21,93 años (D.S. 4,96)

Material Textual: Se utilizaron tres narraciones naturales de una extensión de entre 35 a 40 oraciones, analizado de acuerdo con el modelo de red causal (Trabasso, van den Broek & Suh, 1989) que permitió identificar para cada narración dos oraciones que requerían reposiciones de conceptos y dos que requerían elaboraciones. Para cada una de ellas se identificaron también una palabra de prueba que describiera a cada una de las inferencias propuestas, sobre la cual el sujeto debía realizar una decisión léxica.

Instrumentos: Con el objetivo de evaluar diferencias individuales en capacidad de memoria de trabajo, se utilizó la Tarea de Amplitud de Lectura (Barreyro, Burin & Duarte, 2009).

Procedimiento: Los participantes fueron testeados en una única sesión individual. Primero realizaban la tarea de capacidad de memoria de trabajo frente a una computadora, y si su amplitud era definida como alta o baja (cuartil primero o cuarto), realizaban a continuación la tarea de decisión léxica en otra computadora

ubicada a un costado. Antes de la presentación de los textos experimentales, se les presentaba un texto de entrenamiento. El participante leía la serie de textos de una oración por vez, debiendo presionar en una de las botoneras de respuesta con el dedo índice de su mano izquierda (en el caso que el participante sea diestro) una tecla identificada con el símbolo "+" para seguir la lectura del texto. En los puntos seleccionados para el testeo, la lectura se interrumpía, y aparecía en pantalla una hilera de asteriscos y tras un segundo de espera un ítem de prueba. Los participantes respondían SI o NO presionando una de dos teclas de otra botonera de respuesta utilizando los dedos índice y medio de su mano derecha, indicando así si el ítem se trataba de una palabra o bien de una pseudopalabra (decisión léxica). La lógica general del experimento asume que si el lector ha realizado la inferencia causal, responderá más rápido a la decisión léxica frente a una palabra relacionada con esta inferencia en el momento en que la oración focal requiera una reposición de un concepto o una elaboración (posición inferencial), en comparación con un momento previo (posición pre-inferencial).

RESULTADOS

Se analizaron los tiempos de reacción medidos en milisegundos, comparando las diferencias entre lectores de alta y baja capacidad de memoria de trabajo, la posición de reconocimiento de la palabra blanco (posición Pre-inferencial vs. Inferencial), y los dos tipos de inferencias causales estudiados (Reposición vs. Elaboración), en un análisis de varianza mixto, de medidas independientes para el primer factor (memoria de trabajo), y de medidas repetidas para los siguientes (posición de la palabra blanco, y tipo de inferencia). El diseño experimental fue 2x2x2.

Tomando como base los promedios de respuestas de cada condición experimental, se realizó un primer análisis de varianza, que mostró efectos de interacción entre los tres factores estudiados $F(1,62)=7,258$; $MSE=8512,79$; $p<,01$.

Se llevo a cabo un segundo análisis de varianza únicamente para lectores de alta capacidad de memoria de trabajo, y se introdujo en el modelo ANOVA, dos factores: posición de la palabra blanco (pre-inferencial vs. Inferencial), y tipo de inferencia (reposición vs. elaboración). El análisis no mostró efectos significativos de interacción y tampoco mostró diferencias entre los dos tipos de inferencia estudiados. Se detectó únicamente diferencias en la posición de la palabra blanco, $F(1,31)=17,164$; $MSE=11007,53$; $p<,001$. Los lectores de alta capacidad de memoria de trabajo, generaron ambos tipos de inferencia, y no difirieron en los tiempos de reacción entre reposiciones y elaboraciones.

En un tercer análisis para lectores de baja capacidad de memoria de trabajo, el ANOVA para los mismos factores que en el análisis anterior, detectó una interacción entre los dos factores estudiados: posición de la palabra blanco y tipo de inferencia. $F(1,31)=8,710$; $MSE=12153,01$; $p<,01$.

Esta interacción, condujo a realizar dos análisis de diferencia de medias, en el primer análisis se compararon los tiempos de reacción de palabras representantes de inferencias repositivas en la condición pre-inferencial vs. inferencial. Este análisis mostró diferencias significativas $t(31)=2,988$; $p<,01$. En el segundo análisis se compararon las mismas condiciones pero para palabras representantes de inferencias elaborativas, y no se detectó diferencias significativas, $t(31)=,467$; $p=,644$. Se observa así que los lectores de baja capacidad de memoria de trabajo, generan inferencias repositivas, pero no elaboraciones.

DISCUSIÓN

Los datos sugieren que los lectores de alta capacidad de memoria de trabajo generan durante la lectura inferencias repositivas y elaborativas. Estos lectores pueden operar sobre la información que el texto les brinda, al generar inferencias repositivas, y pueden realizar elaboraciones, por lo cual pueden operar con la información del texto agregando a la representación mental construida información proveniente de su conocimiento general, enriqueciendo la representación mental.

Por otro lado los lectores con baja capacidad de memoria de trabajo, generan únicamente inferencias repositivas y no elaboraciones. Pueden reponer información anteriormente presentada en el texto para dotarle de mayor explicación causal a una oración focal

del texto, pero no pueden generar inferencias elaborativas, y acceder, durante la lectura, a su conocimiento general para explicar un acontecimiento del texto. Este es un punto crítico porque de acuerdo con la teoría de capacidad de memoria de trabajo los recursos disponibles de almacenamiento y procesamiento están siendo utilizados para la tarea de lectura, y no quedan recursos disponibles para inferencias elaborativas. Al tener en cuenta los aspectos del proceso inferencial, estos lectores obtendrán una representación mental del texto en memoria episódica menos rica y no podrán establecer durante la lectura relaciones entre la información provista por el texto y la información de su conocimiento previo general.

BIBLIOGRAFÍA

- BADDELEY, A.D. (1986). Working memory. Oxford: Oxford University Press.
- BARREYRO, J.P., BURIN, D.I. & DUARTE, D.I. (2009) Capacidad de la memoria de trabajo verbal: Validez y Confiabilidad de una tarea de Amplitud de lectura. Interdisciplinaria (En prensa).
- CALVO, M. (2001). Working memory and inferences: Evidence from eye fixations during reading. *Memory*, 9, 365-381.
- CALVO, M. (2004). Relative contribution of vocabulary knowledge and working memory span to elaborative inferences in reading. *Learning and Individual Differences*, 15, 53-65.
- DANEMAN, M. & CARPENTER, P.A. (1980). Individual differences in working memory and reading. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 19, 450-466.
- ESTÉVEZ, A. & CALVO, M. (2000). Working memory capacity and time course of predicive inference. *Memory*, 8, 51-61.
- JUST, M.A. & CARPENTER, P.A. (1992). A capacity theory of comprehension: Individual differences in working memory. *Psychological Review*, 99, 122-149.
- KINTSCH, W. (1998). *Comprehension. A Paradigm for Cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- LINDERHOLM, T. (2002). Predictive inference generation as a function of working memory capacity and causal text constraints. *Discourse Processes*, 34, 259-280.
- SINGER, M.; ANDRUSIAK, P.; REISDORF, P. & BLACK, N.L. (1992). Individual differences in bridging inference processes. *Memory & Cognition*, 20, 539-548.
- SINGER, M. & RITCHOST, K. (1996). The role of working memory capacity and Knowledge acces in text inference processing. *Memory & Cognition*, 24, 733-743.
- TRABASSO, T.; VAN DEN BROEK, P. & SUH, S. (1989). Logical necessity and transitivity of causal relation in stories. *Discourse Processes*, 12, 1-25.
- VAN DEN BROEK, P. (1994). Comprensión and memory of narrative text: Inference and coherence. En: M.A. Gernsbacher (Ed.) *Handbook of Psycholinguistics*. San Diego, California: Academic Press.
- VAN DEN BROEK, P.; ROHLDER, L. & NARVÁEZ, D. (1996). Causal inferences in the comprehension of literary text. En: R.J. Kreuz y M.S. MacNealy (Eds.), *Empirical approaches to literature and aesthetics*. Norwood, New Jersey: Ablex Publishing Corporation.

EL COMPORTAMIENTO RELACIONAL Y EL ANÁLISIS CONDUCTUAL DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

Bueno, Roberto
Universidad de San Martín de Porres. Perú

RESUMEN

El análisis conductual investiga los denominados procesos cognitivos, aunque evitando describir procesos internos de naturaleza mental o neural. Una de las líneas de investigación surgidas de este interés concierne al denominado comportamiento relacional. Este es definido como el ajuste a una relación entre estímulos con abstracción de las propiedades físico-químicas momentáneas de los mismos. Dicho comportamiento se manifiesta en una amplia variedad de desempeños actualmente investigados por los psicólogos cognitivos bajo los rubros de formación de conceptos, solución de problemas y razonamiento analógico y, por tanto, inteligencia. El objetivo de los estudios conductistas acerca del comportamiento relacional es determinar las variables que influyen en estos procesos, y por tanto, en el desarrollo o expresión del comportamiento inteligente.

Palabras clave

Abstracción Conductismo Cognición Inteligencia

ABSTRACT

RELATIONAL BEHAVIOR AND THE BEHAVIORAL ANALYSIS OF COGNITIVE PROCESSES

Behavior analysis is concerned about cognitive processes, albeit avoiding to describe inner neural or mental processes. One branch-line of research arisen from this concern is related to the so called relational behavior. This is defined as an adjustment to a relation between stimuli with abstraction from the physical-chemical properties of them. This behavior is expressed in a broad variety of performances that modern cognitive psychologists investigate under the headings of concept formation, problem solving and analogical reasoning, and, therefore, intelligence. The objective of the behavioral studies about relational behavior is to determine that variables influencing these processes and, therefore, on the development and performance of intelligent behavior.

Key words

Abstraction Behaviorism Cognition Intelligence

Aunque suele repetirse con frecuencia que el análisis conductual ignora los procesos cognitivos, la investigación de éstos ha estado presente en la agenda conductista incluso desde la época de Watson. Sin embargo, sólo en las últimas décadas fue posible, a partir de los métodos operantes tradicionales, y reteniendo todas las ventajas de éstos, diseñar técnicas experimentales apropiadas a este campo de investigación. Estas han permitido la exploración de los procesos complejos de la conducta y cimentado el aporte del conductismo radical en este campo. A diferencia del enfoque de la psicología cognoscitivista, el análisis conductual evita interpretar los resultados de estos estudios en términos de procesos internos. Una de las líneas de trabajo resultantes de estos esfuerzos está constituida por el estudio del comportamiento relacional.

El comportamiento relacional consiste en el ajuste a una relación entre estímulos con abstracción de las propiedades físico-químicas momentáneas de los mismos. Lo que aquí se denomina "relación" no hace referencia solamente a la contingencia que pueda existir entre dichos estímulos, sino a un tipo de estructura formal en que participan los miembros del par de estímulos. Así por ejemplo, A y B pueden guardar entre sí una relación de identidad (si son físicamente idénticos), o de semejanza (si comparten algu-

nas características físicas), o de diferencia (si no comparten ninguna característica física). De modo que, por ejemplo, si A y B son idénticos, ambos ejemplifican el concepto de identidad. Un desempeño relacional es claramente distinto de uno simplemente asociativo. El individuo asociativo también resuelve una tarea relacional, pero no lo hace relacionamente, sino asociando entre sí los elementos de cada par de estímulos. Por lo tanto, el individuo asociativo tendrá que aprender a asociar entre sí los elementos de cada nuevo par de estímulos. Finalmente, entonces, no elige un estímulo A en presencia de otro B porque entre A y B exista determinada relación, sino porque simplemente han sido asociados, es decir, se ha reforzado la elección de A cada vez que se presentaba B.

El comportamiento relacional fue denominado comportamiento de regla única por Carter y Werner (1978), en virtud que, como resultado del entrenamiento, el sujeto "elabora" una regla de operación válida para todos los casos en los que ha sido entrenado, pero no sólo eso, sino que también aplica esa regla ante algunos casos novedosos, concretamente, aquéllos que también están comprendidos en dicha regla, aunque no se hayan presentado durante el entrenamiento. En términos sencillos, una regla puede ser la siguiente: "elegir el estímulo igual en forma y color". La regla es elaborada como resultado de la experiencia con estímulos de varias formas y colores, pero, al no especificar ninguna forma o color en particular, el sujeto la aplica en cualquier otro caso, incluso novedoso, de formas y colores. En tanto que, en comparación, el comportamiento asociativo correspondería a la operación de un modelo de regla múltiple, por ejemplo: "elegir el color azul, si la figura es azul", "Elegir el color amarillo, si la figura es amarilla", etc. En consecuencia, un individuo que actuara asociativamente tendría un desempeño fallido ante un color nuevo, es decir, que no haya sido presentado durante la fase de entrenamiento, dado que, por esta razón, carecería de una regla apropiada para tal color. En términos tradicionales se diría que el comportamiento relacional es más general y abstracto que el asociativo. Sin embargo, como observa Ribes (2000), un desempeño exitoso bajo este tipo de contingencias no conduce necesariamente a una descripción explícita de dichas contingencias. Por consiguiente, el término "regla" no tiene necesariamente el sentido de una formulación verbal explícita, sino que únicamente se emplea como *descripción* del comportamiento abstracto y así deberá entenderse en este trabajo.

La evidencia de que frente a una tarea relacional, el sujeto se comporta o no relacionamente, surge del grado de ajuste que muestre ante nuevos estímulos. El término *transferencia* es frecuentemente utilizado en relación con este criterio de evaluación. Ormrod (2004) define la transferencia como el caso en el que lo aprendido afecta a cómo el sujeto aprende o rinde en otra situación. Una caracterización más precisa es la aportada por Camacho, Irigoyen, Gómez, Jiménez y Acuña (2007), cuando expresan que "la transferencia, como ocurrencia de un comportamiento 'nuevo' sin entrenamiento explícito, implica que el sujeto ha aprendido a resolver *una clase* de problemas y no una sola tarea específica" (p. 89, cursivas agregadas). En la definición de Camacho et al., la transferencia se define sólo como el uso continuado de una misma regla de carácter general en ambas situaciones (la original y la nueva). Esta regla general es la que delimita la clase de problemas aprendidos. Este es el sentido del término "transferencia" implicado en muchos de los usos de las pruebas de transferencia.

En el caso del comportamiento relacional lo que se ha aprendido es lo que ya antes se denominó la regla única que opera en todos los ejemplares mostrados. La evidencia de que este aprendizaje se transfiere a nuevos casos es la transferencia de lo aprendido a nuevos casos. Dicha transferencia no consiste solamente en ser capaz de continuar una tarea con estímulos novedosos, sino en, efectivamente, hacer uso de una misma regla para los casos antiguos y los nuevos, y la manera más efectiva de comprobar que esto ocurre es examinando si, al presentarse los nuevos estímulos, el desempeño es óptimo desde el comienzo del cambio de la tarea (por ejemplo, Wright, Cook, Rivera, Sands & Delius, 1988). La investigación del comportamiento relacional tiene implicaciones directas en el campo tradicional de los llamados procesos cognitivos superiores. De este modo, temas como, la formación

de conceptos relacionales y ciertas formas de razonamiento inductivo se vinculan directamente con el comportamiento relacional. Un concepto relacional es aquella categoría que se define por un tipo de relación, como "igual que" o "mayor que". Así un caso o ejemplar de un concepto de este tipo está dado por un par de objetos así relacionados entre sí.

Es tentador plantear el vínculo posible entre el comportamiento relacional y las tareas que exploran los procesos involucrados en la inteligencia fluida. De acuerdo con una serie de autores (por ejemplo, Sternberg, 1977, 1997), estos procesos están relacionados en particular con las tareas analógicas. La inteligencia fluida se revela, en parte, a través de la posibilidad del individuo de generar "reglas" que relacionan los atributos de los objetos. El famoso Test de Matrices Progresivas de Raven expone al sujeto a estímulos cuya relación debe ser identificada. En este test, considerado como una medida del factor g o de la inteligencia fluida, la tarea del sujeto consiste en averiguar qué relación tienen los elementos de cada matriz, para luego, identificar entre algunos elementos nuevos, aquél que satisface la relación descubierta.

Sin embargo, las tareas de aprendizaje de conceptos relacionales, que por ahora son las que más claramente se vinculan con el comportamiento relacional, son más sencillas que las de seriación o de razonamiento analógico. En las primeras, el sujeto aprende a discriminar la propiedad relacional común a varios casos distintos (por ejemplo, "igual que"). En las segundas, el desempeño relacional es más complejo: se debe transferir la relación hallada a un segundo grupo de elementos. En el presente, los estudios sobre comportamiento relacional no están claramente vinculados con estos procesos más complejos.

El comportamiento inteligente por ahora investigado en el marco del análisis conductual es el comportamiento relacional. Sin embargo, dicho comportamiento constituye una forma de comportamiento inteligente, como comportamiento efectivo y variado (Ribes, 1990), ya que dicho comportamiento satisface el criterio de efectividad y, en la medida que es transferible, satisface también el de variedad. Las relaciones o "reglas" aprendidas pueden variar en grado de generalidad. Una regla como "elegir el igual en dos propiedades" es más general que "elegir el igual en forma y color" y ésta más general que esta otra: "si el estímulo es cuadrado azul, elegir el otro cuadrado azul". Mientras más general sea la regla, mayor será la variedad de situaciones distintas en las que se producirá un desempeño efectivo sin necesidad de un nuevo aprendizaje, es decir, más amplia será la "transferencia de lo aprendido". Corresponde a la investigación determinar qué condiciones incrementan la probabilidad de un verdadero aprendizaje relacional, es decir, el aprendizaje de relaciones, que sirva de base a un desempeño relativamente independiente de las condiciones de estímulo concretas presentes en la situación, y en qué condiciones las relaciones aprendidas serán de mayor generalidad. Varios resultados obtenidos mediante tareas de aprendizaje relacional, como la igualación de la muestra, o la tarea de adquisición de los conceptos de igual y diferente, indican que el número y variedad de ejemplares utilizados es una variable de importancia. (Wright et al., 1988; Bueno, 2008). Otros resultados, obtenidos mediante tareas de razonamiento analógico, fuera de la tradición conductista, muestran que la posibilidad de identificar relaciones depende también de variables como la complejidad de la información contenida en los estímulos (por ejemplo, Primi, 2001).

En conclusión, las áreas tradicionalmente agrupadas bajo el encabezado de procesos cognitivos complejos son objeto de investigación en el marco del análisis conductual como comportamiento relacional. Sin embargo, esas investigaciones todavía están enfatizando desempeños relativamente menos complejos, como los involucrados únicamente en la extracción de reglas, siendo necesario que dichos estudios comiencen a abordar también procesos más complejos como los involucrados en el razonamiento analógico.

BIBLIOGRAFÍA

- BUENO, R. (2008). Efecto de la variación entre ensayos de los estímulos de segundo orden sobre la adquisición y transferencia en una tarea de discriminación condicional. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 34, 195-217.
- CAMACHO, J.A.; IRIGOYEN, J.J.; GÓMEZ, D.; JIMÉNEZ, M.Y. & ACUÑA, K.F. (2007). Adquisición y transferencia de modos lingüísticos en tareas de discriminación condicional sin retroalimentación reactiva. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12, 79-91.
- CARTER, D.E. & WERNER, T.J. (1978). Complex learning and information processing by pigeons: A critical analysis. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 29, 565-601.
- ORMROD, J.E. (2004). *Human learning*. Nueva York: Pearson Merrill Prentice Hall.
- PRIMI, R. (2001). Complexity of geometric inductive reasoning tasks: Contribution to the understanding of fluid intelligence. *Intelligence*, 30, 41-70.
- RIBES, E. (1990). *Psicología general*. México: Trillas.
- RIBES, E. (2000). Instructions, rules and abstraction: A misconstrued relation. *Behavior and Philosophy*, 28, 41-55.
- STERNBERG, R.J. (1977). A component process in analogical reasoning. *Psychological Review*, 84, 353-378.
- STERNBERG, R.J. (1986). Toward a unified theory of human reasoning. *Intelligence*, 10, 281-314.
- WRIGHT, A.A.; COOK, R.G.; RIVERA, J.J.; SANDS, S.F.; & DELIUS, J.D. (1988). Concept learning by pigeons: Matching-to-sample with trial-unique video picture stimuli. *Animal Learning & Behavior*, 16, 436-444.

LA INTELIGENCIA COMO HABILIDAD ESPECÍFICA

Campitelli, Guillermo
CONICET - Universidad Abierta Interamericana. Argentina

RESUMEN

El enfoque psicológico predominante sobre la inteligencia humana -el psicométrico- es acotado. Dicho enfoque mide a la inteligencia con tests de tiempo limitado en los cuales no pueden utilizarse recursos externos. Esto llevó a concebir a la inteligencia como una capacidad general. Dado que la inteligencia humana se pone en juego en situaciones en las que se pueden utilizar recursos externos y en las que no hay tanta limitación de tiempo, se propone una concepción alternativa -la inteligencia extendida. Se define a la inteligencia humana como una habilidad que consiste en realizar comportamientos con el objetivo de capturar la esencia de un evento, situación, problema o sistema. Esta definición destaca tres aspectos. Primero, la inteligencia es una habilidad que requiere una instrucción específica y no una capacidad que no puede entrenarse. Segundo, la inteligencia comprende tanto comportamientos encubiertos como externos. Tercero, la inteligencia está dirigida principalmente a comprender más que a resolver problemas. Con respecto a temas educativos, este enfoque incentiva el desarrollo de programas para el mejoramiento de la inteligencia. En cuanto a la investigación, esta concepción propone estudiar la inteligencia con los métodos que la psicología utiliza para escudriñar la adquisición de habilidades en expertos.

Palabras clave

Inteligencia Capacidad Habilidad Experticia

ABSTRACT

INTELLIGENCE AS A SPECIALIZED SKILL

The main approach to the study of human intelligence -the psychometric approach- is limited. That approach measures intelligence with tests with time constraints in which no external resources could be used. This led to the conception of intelligence as a general capacity. Given that human intelligence participates in situations in which it is possible to use external resources and there are not strict time constraints, here I propose an alternative conception -extended intelligence. Intelligence is defined as a skill that consists of executing behaviors with the goal of grasping the gist of an event, situation, problem or system. This definition emphasizes three aspects. First, intelligence is a skill that requires specific instruction and not a capacity that cannot be trained. Second, intelligence comprises both covert and overt behavior. Third, intelligence is directed more to comprehend than to solve problems. Regarding educational issues, the present approach encourages the development of programs for the betterment of intelligence. With respect to research, the present conception proposes the study of intelligence with the methods that psychology uses to investigate skill acquisition in experts.

Key words

Intelligence Capacity Skill Expertise

1-INTRODUCCIÓN

En la disciplina científica que estudia la inteligencia humana la postura predominante es que la inteligencia humana es una capacidad general (Plomin & Petrill, 1997; Spearman, 1927). En este artículo propongo dos tesis: a la primera la denomino "tesis de la especificidad" y a la segunda "tesis de la habilidad". Según la tesis de la especificidad propongo que la generalidad de la inteligencia tiene que ver con su aplicabilidad y no con una característica intrínseca de la misma. Es decir, la inteligencia tiene el potencial de aplicarse a muchas situaciones de la vida pero es en sí una habi-

lidad que tiene características bien definidas. En este sentido podría decirse que las personas pueden ser especialistas o expertas en ser inteligentes. Según la tesis de la habilidad sostengo que la concepción de la inteligencia como una capacidad general está sesgada por la forma predominante de medición. Esta forma de medir la inteligencia consiste en la resolución de tests que duran una hora o dos y en los que no se les permite a las personas utilizar recursos externos. Este tipo de medición ha sesgado a los investigadores a considerar a la inteligencia como una capacidad y no como una habilidad.

El artículo continúa de la siguiente manera. Primero desarrollaré muy sucintamente la concepción predominante del término inteligencia. Posteriormente explicaré la concepción de la inteligencia extendida. Luego, desarrollaré las tesis de especificidad y de habilidad. Esto me llevará a proponer una definición del término inteligencia. Luego clarificaré el término inteligencia en relación con otros términos. Finalmente daré mis conclusiones y propondré cuál es la utilidad de este nuevo enfoque.

2. CONCEPCIÓN DOMINANTE ACTUAL DE LA INTELIGENCIA HUMANA

La noción dominante en psicología sobre la inteligencia humana surge del campo de la psicometría cuya principal técnica metodológica es el análisis de factores. En numerosos estudios que utilizaron tareas de razonamiento y conocimiento de variadas características se ha encontrado que el rendimiento de las personas en esas tareas correlaciona altamente. En otras palabras, las personas que rinden bien tienden a hacerlo así en todas las tareas y las que rinden mal tienden a hacerlo así en todas las tareas.

Esta correlación entre tareas variadas se interpreta como que es causado por un factor general (denominado factor g) al cual se lo identifica con el concepto de inteligencia (Spearman, 1927). Para determinar la naturaleza de este factor g se investigó la relación del factor g con otras variables. Dos de éstas han tenido mucha influencia en la noción de la inteligencia humana. Primero, se ha demostrado que el factor g tiene un componente hereditario muy importante (e.g., Plomin & Spinath, 2002). Segundo, se encontró que el factor g correlaciona altamente con varias mediciones de capacidad cognitiva; por ejemplo, la capacidad de memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento (e.g., Fry & Hale, 2000). El primer hallazgo llevó a entender a la inteligencia como una capacidad que no se puede variar por medio de la instrucción (pero ver Plomin & Petrill, 1997 para una explicación interactiva). El segundo hallazgo llevó a entender a la inteligencia como una capacidad general, dado que todos tenemos memoria de trabajo y la misma puede utilizarse para cualquier campo de la vida.

A pesar de ser la concepción dominante ha tenido varias críticas. Aquí no realizaré una revisión de las mismas. Sólo indicare que ninguna de las críticas ha aportado convincentemente una definición de la inteligencia que sustituyera a la noción dominante. En el siguiente apartado propondré que la concepción dominante de la inteligencia se basa en una versión acotada de la inteligencia.

3-INTELIGENCIA EXTENDIDA

La noción predominante de la inteligencia se basa principalmente en tests que las personas deben resolver en un tiempo limitado y sin el uso de recursos externos. Esta metodología ha llevado a una concepción acotada de la inteligencia (Baron, 1985) que enfatiza las capacidades cognitivas. Esto se contrapone con las habilidades requeridas en una sociedad tecnológica en la que las personas utilizan recursos externos para comprender ideas complejas y para resolver problemas. Por ejemplo, los científicos no llegan a desarrollar sus ideas complejas en un tiempo limitado y sin recursos. Contrariamente, utilizan maquinaria sofisticada, software de estadística, computadoras, e investigan temas durante años.

La concepción de la inteligencia extendida enfatiza la habilidad de las personas para comprender situaciones, resolver problemas complejos, generar ideas creativas y útiles, detectar la esencia de las cosas con el uso de recursos externos. De esta forma se le resta importancia a las capacidades cognitivas como la rapidez de procesamiento y la capacidad de memoria de trabajo como responsables de la inteligencia humana. Como corolario de esta noción de la inteligencia extendida será más evidente que la mis-

ma se trata de una habilidad que se aprende y/o entrena y no una capacidad innata.

4-INTELIGENCIA COMO HABILIDAD Y NO COMO CAPACIDAD

En este apartado desarrollaré la visión que la inteligencia no es una capacidad general sino que es una habilidad con características específicas y que puede aplicarse a muchos campos. Esto presupone que existen personas que tienen la habilidad de la inteligencia y que la aplican a uno o a muy pocos campos. Esta concepción contradice la postura dominante de la inteligencia como capacidad general.

¿Por qué la inteligencia no es una capacidad general?

La inteligencia tiene características que las capacidades generales no tienen. Las capacidades generales son comunes a todos los componentes de una especie. Por ejemplo, percibir, moverse, emocionarse, recordar e imaginar son capacidades que poseen todos los seres humanos. Requieren de un mínimo de exposición al ambiente y contacto social para expresarse. Las distintas formas de percibir, moverse, emocionarse, recordar e imaginar requieren de una exposición específica y dependerán de ésta para expresarse. Por ejemplo, hablar un idioma requiere de una exposición prolongada al mismo y un esfuerzo deliberado de adultos para que los niños adquieran tal habilidad. Hablar un idioma es una forma específica de mover los músculos vocales; es decir, es una habilidad que se erige utilizando la capacidad general de movimiento de músculos vocales que tenemos todos los humanos. De la misma forma que hablar un idioma es una habilidad, la inteligencia también lo es.

Utilizo el término "capacidad" para las características que posee un tipo de sistema (en este caso el ser humano) que le permiten ejecutar distintas tareas y que se expresan luego de una exposición breve con el ambiente. En cambio, el término "habilidad" lo utilizo para referirme a aquellas posibilidades del ser humano que se expresan únicamente si ocurre una instrucción o una exposición específica al ambiente.

¿La inteligencia es general o específica?

Una vez determinado que la inteligencia es una habilidad es importante discernir si es una habilidad general o específica. La tesis de este artículo es que el grado de generalidad o especificidad de una habilidad no tiene que ver con la habilidad en sí, sino con su espectro de aplicación. La inteligencia puede ser general o específica de acuerdo al grado de aplicación que se le da. Una persona puede ser inteligente solamente en un campo (por ejemplo, la física cuántica) y no utilizar esa habilidad en otros campos (por ejemplo, logro de objetivos de vida), o puede ser inteligente en varios campos.

Definición de inteligencia

Hasta ahora manifesté que la inteligencia es una habilidad específica pero ¿de qué se trata esa habilidad? Esto me obliga a brindar una definición del término inteligencia. Esta no es una tarea sencilla porque luego de más de 100 años del estudio de la inteligencia no hay acuerdo en cómo definirla. Neisser et al. (1996), comisionados por la Asociación Americana de Psicólogos, realizaron una investigación sobre el estado del arte de los estudios sobre inteligencia. Luego de un amplio trabajo no pudieron dar una definición del término. Solamente se limitaron a establecer que existen diferencia entre individuos en "comprender ideas complejas, adaptarse efectivamente al ambiente, aprender de la experiencia, ejecutar varias formas de razonamiento y sobrepasar obstáculos por medio del pensamiento."

Aquí proveeré una definición que toma el aspecto de habilidad descrito anteriormente y que rescata el espíritu del término original inteligencia que es el de la comprensión. Defino inteligencia como la habilidad de un sistema que consiste en realizar comportamientos con el objetivo de capturar la esencia de un evento, situación, problema o sistema. Esta definición puede dividirse en tres factores: habilidad, comportamientos y comprensión. El factor habilidad ya fue tratado. El aspecto comportamiento se refiere a que la inteligencia requiere de acciones encubiertas (recordar, imaginar) y acciones externas (búsqueda de información en una biblioteca, uso de una computadora). El factor comprensión es el más importante de la definición. Se entiende por comprender a la captación de la esencia de un evento, situación, problema o sistema. También existen cuestiones implícitas en la definición. La in-

teligencia no se refiere a la captación de la esencia de las cosas en sí, porque una persona puede ser inteligente y, por ende, buscar la esencia de las cosas y no lograrlo momentáneamente. Es decir, lo que define a la inteligencia es la idiosincrasia de los comportamientos que se realizan para captar la esencia de las cosas.

¿Qué características tienen los comportamientos inteligentes?

Planteo como características de los comportamientos inteligentes las siguientes que fueron propuestas por Baron (1985): autocrítica, tolerancia a la duda, apertura a alternativas, pensar deliberadamente, consideración de posibles conclusiones y objetivos (en lugar de aceptar los primeros que vienen a la mente), aceptación de la evidencia que va en contra de nuestras ideas iniciales, búsqueda de evidencias que pudieran contradecir nuestras posturas, no analizar aspectos irrelevantes, evaluar las posibilidades utilizando la evidencia. Además agrego las siguientes características: establecimiento de objetivos, establecimiento de acciones para lograr objetivos, realización de planes de acción basados en evaluación de las situaciones y de los recursos disponibles, evaluación del comportamiento externo y el encubierto, uso de analogías para comprender situaciones complejas. La mayoría de estas habilidades no son medidas en los tests de inteligencia tradicionales.

5-RELACIÓN DEL TÉRMINO INTELIGENCIA CON OTROS TÉRMINOS

Existen varios términos psicológicos que podrían captar el sentido de la definición de la inteligencia que aquí propongo. Es importante destacar cuáles son las similitudes y diferencias entre la concepción de inteligencia y los términos relacionados. En algunos casos propondré alcances de los términos diferentes de los aceptados por otros enfoques. Me referiré a los términos experticia, sabiduría y racionalidad.

Experticia

Al igual que Sternberg (1999) aquí se plantea que la inteligencia es un tipo de experticia. La diferencia con otros tipos de experticia es que la inteligencia es aplicable a muchos campos. Un experto en un campo puede o no ser inteligente en ese campo. Por ejemplo, un experto en ajedrez puede comportarse inteligentemente en ajedrez o no. Algunos aspectos de la experticia ajedrecística pueden ser inteligentes (e.g., la búsqueda de evidencia, la evaluación de la evidencia, etc.) y otros no (e.g., el recuerdo de variantes de apertura).

Sabiduría

Sternberg (2001) propone que la sabiduría es la inteligencia aplicada para el logro de objetivos beneficiosos para la sociedad. Esta concepción no es compartida desde el presente enfoque, porque sabiduría no tiene que ver con el tipo de aplicación de habilidades sino con la vastedad de aplicación de habilidades. En otras palabras, puede haber sabios egoístas.

Desde mi enfoque sabiduría es la aplicación de la habilidad de la inteligencia a un vasto número de campos y a lo largo de toda la vida adulta. Es decir, un sabio es inteligente la mayor parte del tiempo y en la mayor cantidad de situaciones. La propuesta de Sternberg tiene que ver con el altruismo. El sabio de Sternberg sería un sabio altruista en el presente enfoque.

Racionalidad

Tomo la postura de Baron (1985) en la que la racionalidad es uno de los componentes de la inteligencia. Según Baron (1985) la racionalidad es el seguimiento de buenos modelos o reglas prescriptivos de racionalidad, en donde un modelo prescriptivo es uno que maximiza las posibilidades de seguir modelos normativos de racionalidad (e.g., teoría de la utilidad esperada, lógica formal, teorema de Bayes). La inteligencia es más que la racionalidad porque incluye aspectos como la creatividad y la búsqueda de problemas.

6-CONCLUSIONES

He planteado que la concepción dominante actual de la inteligencia esta basada en los resultados obtenidos con tests que se realizan en un tiempo limitado y sin recursos externos. Planteé que la inteligencia extendida toma en cuenta que las personas utilizan recursos externos y tiempo para comprender la realidad y actuar sobre la misma. Teniendo en cuenta esta concepción extendida de la inteligencia que le resta importancia al rendimiento en tareas

que denotan capacidades generales como la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento, queda mas claro que la inteligencia es una habilidad que se adquiere con un entrenamiento específico y no una capacidad general. Este status de la inteligencia la pone en un nivel diferente de las capacidades que son de índole general como la memoria, la percepción, la imaginación, las emociones y el movimiento.

He propuesto una definición de inteligencia que destaca tres aspectos: inteligencia como habilidad, como comportamientos externos y encubiertos y como comprensión. Esta concepción de la inteligencia extendida tiene las siguientes consecuencias. Primero, al considerársela una habilidad con características específicas estimula el desarrollo de programas para el incremento de la inteligencia. Segundo, al restarle importancia a las capacidades, este enfoque sugiere que dichos programas no deben apuntar a la solución de problemas en tiempo limitado sino al desarrollo de soluciones, ideas, planes, evaluaciones, juicios, programas, conclusiones, diseños, pensamiento crítico y pensamiento creativo en el largo plazo y con el uso de recursos externos. Tercero, como considera a la inteligencia como un tipo de experticia, este enfoque propone investigar la inteligencia utilizando métodos que la psicología utiliza para el estudio de la experticia.

BIBLIOGRAFÍA

- BARON, J. (1985). *Intelligence and rationality*. New York: Cambridge University Press.
- FRY, A.F. & HALE, S. (2000). Relationships among processing speed, working memory, and fluid intelligence in children. *Biological Psychology*, 54, 1-34.
- NEISSER, U.; BOODOO, G.; BOUCHARD, T.J.; WADE BOYKIN, A.; BRODY, N.; CECI, S.J. et al. (1996). *Intelligence: Knowns and unknowns*. *American Psychologist*, 51, 77-101.
- PLOMIN, R. & SPINATH, F.M. (2002). Genetics and general cognitive ability (g). *Trends in Cognitive Sciences*, 6, 169-176.
- PLOMIN, R. & PETRILL, S.A. (1997). Genetics and intelligence: What's new? *Intelligence*, 24, 53-77.
- SPEARMAN, C. (1927). *The abilities of man*. London: Macmillan.

COMPRESIÓN DE TEXTOS Y SUPRESIÓN VERBAL. UN ESTUDIO EXPERIMENTAL EMPLEANDO EL TEST DE HAYLING

Cartoceti, Romina Verónica; Abusamra, Valeria; Sampedro, María Bárbara; Ferreres, Aldo
Universidad de Buenos Aires - CONICET - Hospital Interzonal De Agudos Eva Perón. Argentina

RESUMEN

Los estudios psicolingüísticos han tratado de esclarecer los procesos que median la comprensión de textos. La comprensión de un texto requiere de la construcción de una representación mental coherente. Para construirla el lector debe sostener información en su memoria para integrarla con la entrante. El objetivo de este trabajo fue estudiar la comprensión de textos focalizando en algunos procesos que subyacen a esta capacidad, principalmente el de supresión verbal. Participaron de este estudio alumnos de dos escuelas de EGB de Capital y Provincia de Buenos Aires de dos niveles de escolaridad. Se utilizó una prueba que evaluaba la comprensión lectora, una para evaluar la memoria de trabajo y, además, se aplicó a un grupo reducido el test de Hayling (Abusamra et al 2007) que permite estimar las habilidades de iniciación y supresión de respuesta verbales. Los resultados evidenciaron una correlación entre la capacidad de memoria de trabajo y la habilidad de comprender textos. Los niños con dificultades en el procesamiento del texto obtuvieron un puntaje inferior en la tarea de memoria y un mayor número de errores de intrusión. También se puso de manifiesto una correlación entre el rendimiento en la tarea de procesamiento textual y aquella que requería la habilidad de inhibir una respuesta verbal.

Palabras clave

Comprensión lectora Supresión verbal

ABSTRACT

READING COMPREHENSION AND VERBAL SUPPRESSION. AN EXPERIMENTAL STUDY USING THE HAYLING TEST

Psycholinguistic studies have tried to clarify the processes mediating text comprehension. Text comprehension requires the construction of a coherent mental representation. In order to construct this representation the reader must maintain certain information in memory to integrate the information already read with the incoming information. The aim of this work was to study text comprehension focusing in some of the processes that underlie this capacity, mainly the verbal suppression. Students of EGB schools from Capital and Gran Buenos Aires of two levels of schooling participated in this study. The students were evaluated at their schools by two tests that measure the reading abilities. The Hayling Test was applied to a reduced group (Abusamra, Miranda, Ferreres, 2007) in order to consider the abilities of initiation and verbal suppression. The results showed a correlation between the WM capacity and reading comprehension abilities. Children with difficulties in text comprehension obtained a lower score in the memory task and a greater number of intrusion errors. Also a correlation between reading comprehension and inhibition abilities was observed.

Key words

Reading comprehension Verbal suppression

INTRODUCCIÓN Y MARCO TEÓRICO

La comprensión de textos es una tarea cognitiva compleja que requiere de varias habilidades. En este sentido, para llevar adelante una comprensión exitosa, es necesario procesar y sostener

en la memoria información de dominio específico que la mente/cerebro va recibiendo como estímulo de modo ininterrumpido. Ante una tarea de esta complejidad, necesitamos almacenar productos intermedios. La memoria de trabajo (WM) juega un papel esencial en la cognición humana.

Quienes se dedican al estudio de los procesos subyacentes a la comprensión, se han abocado a la relación entre la WM y la comprensión lectora (Carretti, Cornoldi, De Beni & Romano, 2005; Daneman y Carpenter, 1980; De Beni, Palladino, Pazzaglia & Cornoldi, 1998; De Beni & Palladino, 2001; Palladino, Cornoldi, De Beni & Pazzaglia, 2001; Pazzaglia, Palladino & De Beni, 2000; Abusamra et al, 2008). Durante mucho tiempo se intentaron establecer correlaciones entre la comprensión de textos y una memoria de naturaleza esencialmente pasiva: la memoria de corto plazo (Daneman & Carpenter, 1980; De Beni, Palladino & Pazzaglia, 1995; Oakhill, Yuill & Parkin, 1986). Sin embargo dichas relaciones resultaron inconsistentes, dado que las características y la capacidad operacional de la memoria de corto plazo constituyeron una restricción a la hora de interpretar los modelos de procesamiento implicados en la comprensión de un texto.

Hacia 1980, Daneman y Carpenter realizaron un estudio en el que compararon la funcionalidad de la WM y la habilidad de comprensión. Este experimento, de amplitud de la memoria de trabajo, consistió en presentar a los sujetos una serie de oraciones con la instrucción de que debían cumplir a partir de ellas con dos tareas: (1) determinar si el contenido proposicional de la misma era verdadero (tarea que implicaba procesamiento) y (2) recordar la última palabra de cada oración (tarea que implicaba sostenimiento de la información). Esta prueba podía presentarse tanto en modalidad visual (Reading Span Test: RST) como auditiva (Listening Span Test: LST). Una vez escuchados o leídos todos los estímulos, el sujeto debía reproducir en orden la última palabra de cada frase. La experiencia era de carácter progresivo; se partía inicialmente de dos o tres oraciones y se aumentaba de modo gradual la cantidad de estímulos que se presentaban.

A partir de este trabajo fundacional se pudo determinar que el empleo del LST o del RST demandaba una memoria de carácter activo que permitiera cumplir con los requerimientos de una tarea compleja: en primer término pone en juego la capacidad de procesamiento para determinar el valor de verdad de cada estímulo. Para esto es necesario, inicialmente, construir una representación del estímulo y compararlo con el conocimiento del mundo a fin de decidir si el contenido de cada oración es verdadero o falso. En segundo lugar, exige el sostenimiento, en la memoria, de la última palabra de cada oración para poder ser evocada al final del set. Por último, debe producirse la coordinación de ambas operaciones que se realizan de manera simultánea. Los tres procesos son esenciales a la hora de construir el modelo mental integrado de un texto.

En un trabajo realizado por Abusamra et al (2008) se pudo comprobar esta correlación entre WM y comprensión lectora en un grupo de 153 alumnos de escuelas de Capital Federal y Gran Buenos Aires pertenecientes al 4° y 6° grado de EGB. A partir de un protocolo de evaluación integrado por una prueba de decodificación lectora; dos textos (uno informativo y otro narrativo) y una versión adaptada del Listening Span Test, se definieron dos grupos de comparación uno de buenos y otro de malos comprendedores y se establecieron correlaciones entre el rendimiento en la prueba de comprensión y los índices "cantidad de palabra recordadas"; "cantidad de intrusiones"; "cantidad de errores de decisión en los juicios de V/F" del LST. Se pudo verificar que existen diferencias o asociaciones estadísticamente significativas entre cada variable del LST y el nivel de comprensión lectora. Las correlaciones planteadas entre cada uno de los tres índices del LST - palabras recordadas, intrusiones, juicios V/F - y la tarea de comprensión de textos fueron significativas.

Una de las hipótesis posibles para explicar la performance de los malos comprendedores podría atribuirse a una dificultad para inhibir la información irrelevante (De Beni et al., 1998; Gernsbacher, 1990; Palladino et al.2001). Según Gernsbacher (1990) los dos mecanismos críticos que hacen posible el proceso de comprensión de un texto son la activación y la inhibición. Si la comprensión exitosa depende de la construcción de representaciones mentales y de la subsiguiente actualización de las mismas, entonces

realizar una adecuada selección del material relevante, focalizando sobre la información principal e inhibiendo la irrelevante, será un paso esencial. Cuando este mecanismo pierde operatividad -como en el caso de los malos comprendedores - la comprensión se ve afectada porque la activación es indiscriminada y el sistema queda sobrecargado y sin recursos extra disponibles.

Tomando como base esta hipótesis y partiendo de los resultados obtenidos en el trabajo citado anteriormente (Abusamra et al, 2008) nos propusimos evaluar de manera específica la capacidad de supresión verbal, utilizando una tarea específica: el Test de Hayling (Burgess & Shallice, 1997; Abusamra, Miranda y Ferreres, 2007; Cartoceti, et al. 2008). Este test está organizado en dos secciones que permiten evaluar de manera comparativa el funcionamiento de dos aspectos de las funciones ejecutivas (iniciación y supresión de respuesta) sobre la base de un único formato simbólico (verbal). Específicamente, nuestro objetivo fue indagar si los niños con bajas habilidades de comprensión lectora diferían de los buenos comprendedores en cuanto al rendimiento en esta tarea dependiente de las funciones ejecutivas.

MÉTODOS

Participantes

Participaron de la investigación 24 alumnos: 8 de 4° grado y 16 de 7°. No se incluyeron alumnos repetidores ni con déficits del desarrollo. Todos los participantes eran hablantes nativos del español. Se establecieron dos grupos que se diferenciaban en términos de su rendimiento en la tarea de comprensión de textos. Se consideraron malos comprendedores (N: 12) a aquellos que rendían por debajo de un desvío estándar respecto de la media en una tarea de comprensión de textos. El grupo control de buenos comprendedores (N: 12) estaba constituido por aquellos niños que rindieron un desvío estándar o más por encima de la media.

Materiales

Los alumnos fueron evaluados con una prueba que valora la eficacia lectora (Cuadro, 2006) a fin de descartar cualquier inconveniente en procesos preceptuales de nivel inferior, una prueba de comprensión lectora y la versión infantil del Test de Hayling.

Evaluación de la comprensión lectora

Se utilizó un texto informativo y otro texto narrativo para cada nivel que variaban en longitud y dificultad. Cada uno de ellos incluía una serie de preguntas con cuatro alternativas de respuesta, de las cuales sólo una era correcta, en modalidad multiple choice. Se plantearon preguntas literales y otras inferenciales en las que las respuestas son el resultado de la construcción activa de una representación mental por parte del lector.

Evaluación de la inhibición verbal

El test de Hayling está organizado en base a dos condiciones: en la condición A, el niño debe producir una palabra que complete la oración de manera coherente; en la condición B debe producir una palabra no relacionada con el contexto semántico oracional, lo cual lo obliga a suprimir la respuesta que surge como primer blanco.

Procedimiento

Los participantes fueron evaluados en sus respectivas escuelas entre los meses de marzo y mayo de 2008. Las pruebas de decodificación lectora y de comprensión de textos se administraron de manera grupal, en el aula en las respectivas escuelas. A partir de los resultados obtenidos en esta primera prueba, procedimos, tal como se especificó previamente, a la clasificación de buenos y malos comprendedores. Los 24 niños fueron evaluados de manera individual con el test de Hayling. Se pidió la reposición de los estímulos faltantes y se registraron las latencias de respuestas (tiempo en milisegundos) en ambas condiciones y el puntaje en la condición calculado según el tipo de respuesta producida.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el test de Hayling se computaron los siguientes índices:

- 1) Latencia de respuesta para la parte A: el promedio de los tiempos implicados en el completamiento lógico de las 15 oraciones de la parte A.
- 2) Latencia de respuesta para la parte B: el promedio de los tiempos implicados en el completamiento no lógico de las 15 oraciones de la parte B.
- 3) Puntaje para la parte B: el promedio del puntaje obtenido en

base a la clasificación de las respuestas.

La diferencia en las latencias de respuestas entre los buenos y malos comprendedores para la parte A del test de Hayling fue estadísticamente significativa ($p < 0,05$). Los tiempos de iniciación más prolongados en el grupo de malos comprendedores podrían pensarse como una dificultad en el acceso y/o búsqueda en el léxico mental de la palabra adecuada. En algunos casos, incluso, estos niños no pudieron recuperar la palabra que completaba de manera coherente la oración.

A diferencia de lo que se evidenció en la condición A del test, no se encontraron diferencias significativas en los tiempos implicados en la parte B. Esta falta de significación no implica necesariamente un buen funcionamiento del mecanismo de supresión. La existencia de un puntaje significativamente peor ($p < 0,05$) en los malos comprendedores pone en evidencia una dificultad para inhibir la respuesta correcta. En este sentido, aunque los tiempos no sean significativamente diferentes, el error es la manifestación del funcionamiento incorrecto de los procesos de supresión.

Finalmente verificamos si existían diferencias o asociación significativa entre cada variable del test de Hayling y el nivel de comprensión lectora (Rho de Spearman: $-0,622$; $p < 0,01$), la comprensión y los tiempos para la inhibición (Rho de Spearman: $-0,420$; $p < 0,05$) y la comprensión y el score en la parte B (Rho de Spearman: $-0,480$; $p < 0,05$). Como puede observarse, los tres análisis mostraron una correlación estadísticamente significativa entre la capacidad de comprender un texto y la habilidad de inhibición.

DISCUSIÓN GENERAL

El objetivo principal de este trabajo fue estudiar la relación entre la comprensión lectora, la capacidad de WM y, en particular, el mecanismo de inhibición en niños de dos niveles de escolaridad primaria. Los resultados obtenidos aportan evidencia convergente en favor de la observación general de que existe una asociación entre el rendimiento de los niños en las tareas de inhibición de información y sus actuaciones en las tareas de comprensión. El experimento presentado permitió explorar la correlación existente entre el nivel de comprensión y las medidas del Test de Hayling. Si bien este es un experimento preliminar, las primeras tendencias avalan la hipótesis de que los niños con un mal rendimiento en la tarea de comprensión, presentan también tiempos más prolongados de respuesta y un número mayor de errores en el completamiento de la parte B del test, que requiere del correcto funcionamiento de los mecanismos de inhibición. Los errores de intrusión (evidenciados en el score de la parte B) producidos por los malos comprendedores darían cuenta de un déficit en el proceso inhibitorio ya que implican la sobreactivación de información no relevante para los propósitos de la tarea. El interés que ha suscitado este tipo de error tiene que ver con la hipótesis de que inhibir la información irrelevante tiene un papel crítico ya sea para tareas de comprensión como de WM. De esta forma, y en consonancia con los aportes de Gernsbacher (1990), De Beni et al. (1998), De Beni & Palladino (2001), la performance de los malos comprendedores podría deberse a una dificultad para inhibir información irrelevante.

de Hayling. Memorias de las XV Jornadas de Investigación "Problemáticas actuales. Aportes de la investigación en Psicología. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

CORNOLDI, C. & COLPO, G. (1998). Prove di lettura MT per la scuola elementare [Tests of reading MT for primary school]. Firenze, Italy: Organizzazioni Speciali.

CUADRO, A. (2006). Caracterización de los lectores retrasados Memorias de las XIII Jornadas de Investigación UBA, v. II, 192-195.

CHASE, W.G. & ERICSSON, K.A. (1982). Skill and working memory. In G.A. Bower (Ed.) *The psychology of learning and motivation* vol. 16. New York: Academic Press, 1-58

DANEMAN, M. & CARPENTER, P.A. (1980). Individual differences in working memory and reading. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 19, 450-466

DANEMAN, M. & CARPENTER, P.A. (1983). Individual differences in integrating information between and within sentences. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 9, 561-584

DANEMAN, M. & MERIKLE, P.M. (1986). Working memory and language comprehension: A meta-analysis. *Psychonomic Bulletin & Review*, 3, 422-433

DE BENI, R.; PALLADINO, P. & PAZZAGLIA, F. (1995). Influenza della memoria di lavoro e delle abilità metacognitive e sintattiche nella difficoltà specifica di comprensione della lettura. *Giornale Italiano de Psicologia*, 22, 615-640

DE BENI, R.; PALLADINO, P.; PAZZAGLIA, F. & CORNOLDI, C. (1998). Increases in intrusion errors and working memory deficit of poor comprehenders. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 51, 305-320

DE BENI, R. & PALLADINO, P. (2001). Intrusion errors in working memory tasks: are they related to reading comprehension ability? *Learning and Individual Differences* 12, 131-143

GERNSBACHER, M.A. (1990). *Language comprehension as structure building*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

OAKHILL, J.V.; YUILL, N. & PARKIN, A.J. (1986). On the nature of the differences between skilled and less skilled comprehenders. *Journal of Research in Reading*, 9, 80-91

PALLADINO, P.; CORNOLDI, C.; DE BENI, R. & PAZZAGLIA, F. (2001). Working memory and updating processes in reading comprehension. *Memory and cognition*, 29, 344-354

PAZZAGLIA, F.; PALLADINO, P. & DE BENI, R. (2000). Presentazione di uno strumento per la valutazione della memoria di lavoro verbale e sua relazione con i disturbi della comprensione. *Psicologia Clinica dell' Sviluppo*, 3, 465-486

BIBLIOGRAFÍA

ABUSAMRA, V.; CARTOCETI, R.; RAITER, A. y FERRERES, A. (2008). "Uma perspectiva cognitiva no estudo da compreensão de textos". *Revista Psico* 39 (3).

ABUSAMRA, V.; MIRANDA, A. & FERRERES, A. (2007). Evaluación de la iniciación e inhibición verbal en español. Adaptación y normas del test de Hayling. *Revista Argentina de Neuropsicología* N° 9, 19-32.

BADDELEY, A. & HITCH, G. (1974). Working memory. En G.A. Bower (ed), *The Psychology of Learning and Motivation*, vol 8. New York: Academic Press, 47-89

BADDELEY, A. (1986). *Working memory*. New York: Oxford University Press.

BURGESS, P.W. & SHALLICE, T. (1997). *The Hayling and Brixton Tests*. Thurston, Suffolk: Thames Valley Test Company.

CARRETTI, B.; CORNOLDI, C.; DE BENI, R. & ROMANO, M. (2005). Updating in working memory: A comparison of good and poor comprehenders. *Journal of Experimental Child Psychology*, 91, 45-66

CARTOCETI, R.; ABUSAMRA, V.; SAMPEDRO, B. & FERRERES, A. (2008). Evaluación de la iniciación e inhibición verbal en niños. Versión infantil del test

MEMORIA PROSPECTIVA Y FUNCIONES EJECUTIVAS

Cores, Evangelina Valeria; Vanotti, Sandra
CONICET. Argentina

RESUMEN

La Memoria Prospectiva (MP) es la capacidad de recordar realizar acciones en el futuro, en contraposición a la memoria retrospectiva (MR) que se relaciona con eventos del pasado. La evaluación de esta habilidad en la clínica neuropsicológica se hace necesaria debido al impacto de su alteración en la vida diaria de los pacientes con enfermedades neurológicas. El Test del Cóndor (Taussik, 2006) es una prueba de intenciones demoradas que ha probado ser útil en la distinción entre sujetos normales y pacientes con Esclerosis Múltiple, así como en la medición de los cambios cognitivos tempranos del envejecimiento. Este trabajo se propone cuantificar la relación entre la MP con la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento; y otras funciones ejecutivas. Fueron evaluados 18 sujetos normales, de 44 años de edad promedio. Los resultados indican una relación directa de la MP con la memoria de trabajo; la velocidad de procesamiento y funciones ejecutivas como la planificación y el control atencional.

Palabras clave

Memoria prospectiva Funciones ejecutivas

ABSTRACT

PROSPECTIVE MEMORY AND EXECUTIVE FUNCTIONS

Prospective Memory (PM) is the ability to remember to perform actions in the future, while Retrospective Memory (RM) refers to memory for past events. PM evaluation in clinic neuropsychology has become very important for clinicians since the deficit in PM has a serious impact on neurological patient's everyday life. The Cóndor Test (Taussik, 2006) is a task of delayed intentions that has proved to be useful distinguishing normal individuals from Multiple Sclerosis patients, as well as measuring aging cognitive decline. This research intends to quantify the relationship between PM and other cognitive measures like working memory and executive functions. 18 healthy individuals with an average of 44 years old, were assessed. Results indicate a direct relationship between PM and working memory; speed of processing; and executive functions like planning and attention control.

Key words

Prospective memory Executive functions

INTRODUCCIÓN

La Memoria Prospectiva (MP) es la capacidad de recordar realizar acciones en el futuro, en contraposición a la memoria retrospectiva (MR) que se relaciona con eventos del pasado. También se define como la habilidad de monitoreo del ambiente en busca de los signos que indican la necesidad de realizar la intención en el caso de acciones basadas en eventos -por ejemplo: imagen de la verdulería evoca comprar manzanas-, o monitoreo del tiempo en el caso de acciones basadas en el tiempo (Ellis y Kvavilashvili, 2000).

La evaluación de esta habilidad en la clínica neuropsicológica se hace necesaria debido al impacto de su alteración en la vida diaria de los pacientes con enfermedades neurológicas. Se desarrollaron tests específicos para la evaluación neuropsicológica de la MP como el MIST de Raskin (Raskin, 2004), así como tests de evaluación general de la memoria, que incluyen items para testar la MP, como el test Rivermead de Wilson (Wilson 1991).

En nuestro país se ha generado el Test del Cóndor (Taussik, 2006). Esta es una prueba de intenciones demoradas cuasi-ecológica que ha probado ser útil en la distinción entre sujetos norma-

les y pacientes con Esclerosis Múltiple (Taussik et al, 2002); así como en la medición de los cambios cognitivos tempranos del envejecimiento (Mattos Pimenta Parente et al, 2005).

Se ubica dentro de las pruebas cuasi-ecológicas debido a que las tareas son similares a aquellas de la vida diaria del paciente, teniendo en cuenta la capacidad funcional del mismo sin renunciar a la objetividad de la evaluación de laboratorio. La prueba ha demostrado estar relacionada con medidas neuropsicológicas como es la memoria y las funciones ejecutivas (Taussik, 2006).

OBJETIVO

Este trabajo se propone cuantificar la relación entre la MP con la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento; y otras funciones ejecutivas como la categorización, la planificación y la capacidad de generar respuestas o fluencia.

Sujetos

Fueron evaluados 18 sujetos (16 mujeres y 2 hombres) con una media de edad de 44,89 años y un desvío estándar de 12,75 (máx: 59; mín: 21); y una media de escolaridad de 10,95 años con un desvío estándar de 3 (máx: 7; mín: 17). Se excluyeron los sujetos con enfermedades neurológicas y/o trastornos psiquiátricos; historia de traumatismo de cráneo; y antecedentes de abuso de sustancias.

METODOLOGÍA

La batería implementada consiste en los siguientes tests: Fluencia verbal fonológica y semántica para evaluar generación de palabras; Torre de Londres para medir planificación; el test Símbolo Dígito, que mide atención sostenida y velocidad de procesamiento; el Test del Cóndor como medida de MP; Wisconsin Card Sorting Test (WCST) como medida de función ejecutiva global; y la Tarea de Adiciones Seriales Espaciadas Auditivas (PASAT), puntuada según Fisk y Archibald (2001) que evalúa memoria de trabajo.

El Test del Cóndor (Taussik, 2006) consiste en la lectura de un texto de contenido emocional neutro, a lo largo de la cual se va refiriendo al sujeto a una lista de instrucciones que lo compelen a realizar intenciones de evento y de tiempo a lo largo de la sesión. Se obtiene un puntaje global (puntaje máx: 8) y tres subpuntajes: intenciones de evento (puntaje máx: 4); intenciones de tiempo (puntaje máx: 2); e intenciones repetitivas (puntaje máx: 2).

Ejemplo de intenciones de evento: 'Cuando lea las palabras áreas protegidas, escriba su nombre en la hoja'. Ejemplo de intenciones de tiempo: 'Dentro de cinco minutos anote su fecha de cumpleaños en cualquier parte de la hoja'. Ejemplo de intenciones repetitivas: 'Cada vez que lea la palabra 'cóndor' subrayéla'.

Los datos fueron analizados utilizando el estadístico r de Pearson para medir correlaciones entre los rendimientos en la tarea de MP y los demás tests administrados.

RESULTADOS

El puntaje Total del Cóndor correlacionó de forma positiva con el Total de respuestas correctas -TRC- de Torre de Londres, que es la cantidad de problemas resueltos correctamente y en tiempo adecuado ($r: .47, p < .05$).

El puntaje Intenciones de Tiempo del Cóndor correlacionó significativamente y de forma positiva con TRC de Torre de Londres ($r: .48, p < .05$). Y de forma negativa con el tiempo total ($r: -.62, p < .01$), el tiempo de ejecución ($r: -.64, p < .01$) y el tiempo de latencia ($r: -.49, p < .05$) de la misma técnica.

El puntaje Intenciones de Evento del Cóndor correlacionó con Símbolo-Dígito ($r: .59, p < .01$); y con el Total de respuestas correctas del PASAT 2 segundos ($r: .69, p < .01$). De forma inversa correlacionó con el puntaje Chunking ($r: -.53, p < .05$); y el Porcentaje de Chunking del PASAT 3 segundos ($r: -.48, p < .05$); así como con la cantidad de respuestas omitidas ($r: -.59, p < .05$), el Porcentaje de Chunking ($r: -.49, p < .05$), la cantidad de Díadas ($r: -.66, p < .01$), y el Porcentaje de Díadas ($r: -.57, p < .05$) del PASAT 2 segundos.

Por último, el puntaje Intenciones Repetitivas del Cóndor correlacionó negativamente y de manera significativa con el tiempo total ($r: -.49, p < .05$) y tiempo de latencia de Torre de Londres ($r: -.55, p < .05$); así como con la cantidad de respuestas tardías del PASAT 2 ($r: -.55, p < .05$).

No se hallaron correlaciones con los demás tests administrados.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten concluir que la MP está relacionada con habilidades cognitivas como la velocidad de procesamiento; la memoria de trabajo; y algunas funciones ejecutivas como el control atencional y la planificación. Estos resultados son consistentes con los estudios originales del test (Taussik, 2006) en donde se encontraron correlaciones con medidas de memoria de trabajo como recordar la última palabra de la frase; y medidas de control atencional ejecutivo como la tarea de Stroop.

BIBLIOGRAFÍA

- ELLIS, J.A.; KVAVILASHVILI, L. Prospective memory in 2000: past, present and future directions. *Appl Cognit Psychol* 2000; 14: S1-S9.
- FISK, J.D.; ARCHIBALD, C.J. Limitations of the Paced Auditory Serial Addition Test as measure of working memory in patients with Multiple Sclerosis. *J Int Neuropsychol Soc* 2001; 7: 363-372.
- KLIEGEL, M.; MARTIN, M.; MCDANIEL, M.A.; EINSTEIN, G.O. Complex prospective memory and executive control of working memory: a process model. *Psychologische Beiträge*, 2002; 44:303-318
- RASKIN, S. Memory for intentions screening test (abstract). *J Int Neuropsychol Soc* 2004; 10(suppl 1):110.
- TAUSSIK, I. La Memoria prospectiva. Bs As: Edición especial; 2006.
- TAUSSIK, I, VANOTTI, S.; MATTOS PIMENTA PARENTE, M.A.; CÁCERES, F.; GARCEA, O. La memoria prospectiva. Incorporación de una evaluación cuasi-ecológica en adultos jóvenes; olvidos benignos y esclerosis múltiple. En IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Bs As. Bs As, Argentina, Agosto 2002.
- WILSON, B.A. The Rivermead behavioural memory test. Bury St Edmund: thames Valey Test Company; 1991.

CAMINOS DE RESOLUCIÓN EN TAREAS DE RAZONAMIENTO. VERSIONES PRAGMÁTICAS DE REGLAS LÓGICAS

Corral, Nilda

Universidad Nacional del Nordeste. Argentina

RESUMEN

Se identifican patrones concretos de resolución en problemas de razonamiento con premisas silogísticas a partir de las explicaciones dadas por estudiantes universitarios avanzados sobre como han razonado para llegar a las conclusiones. Estas explicaciones se analizan cualitativamente para seleccionar aquellos procesos en los que las conclusiones han sido extraídas mediante una secuencia de inferencias discernibles, consistentes y apropiadas, aun cuando las respuestas no coincidan con las normativamente validas. Se describen y ejemplifican en sus características específicas las principales estrategias adoptadas para la búsqueda de una conclusión verdadera a partir de premisas verdaderas cuando la tarea lógica ha sido asumida: basadas en argumentos condicionales y en relaciones entre categorías mediadas por un referente común (inclusión/ exclusión, solapamiento, transitividad, transferencia de propiedades de la parte al todo que la incluye). Una cualidad compartida es la adopción de la forma implicativa, uniendo las premisas (lo implicante) con la conclusión (lo implicado) en una proposición compleja que enuncia una determinada relación. Los resultados sugieren que los principios de organización racional relativamente externos al contenido se solapan con las capacidades pragmáticas de la comprensión, y apoyan el principio de no determinismo según el cual rara vez hay un único camino que el pensamiento deba seguir.

Palabras clave

Razonamiento Lógica Reglas pragmáticas

ABSTRACT

WAYS OF RESOLUTIONS IN REASONING TASKS. PRAGMATIC VERSIONS OF LOGIC RULES

We identify specific patterns in solving problem in reasoning with syllogistic premises, from the explanations given by advanced university students about how they have reasoned to reach conclusions. Those explanations are qualitatively analyzed to select those processes in which the conclusions had been developed through a sequence of discernible, consistent and appropriate inferences, even if the answers do not match with the normatively valid ones. We describe and exemplify in it specific characters the main adopted strategies, looking for a true conclusion from true premises, when the logic task has been assumed: based on conditional arguments and in the relationship among categories connected by a common referent (inclusion/exclusion, overlap, transitivity, transference of properties from the part to the whole which include it). A shared quality is the adoption of the implicative way, uniting the premises (that implies) with the conclusion (that implied) in a complex proposition that enounce a specific connection. The results suggest that the principles of rational organization relatively external content overlap with the capabilities of pragmatic understanding, and support the non-determinism principle, according this, rarely there is only one single way that the though must follow.

Key words

Reasoning Logic Pragmatic Rules

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas un sustancial cuerpo de investigación se ha dedicado a averiguar cuáles son los caminos concretos de búsqueda que siguen las personas cuando razonan. En estos trabajos el énfasis recae en la razonabilidad más que en la validez, en la capacidad para derivar consecuencias plausibles más que en la adecuación a los criterios normativos. Estos caminos de búsqueda han sido conceptualizados como “estrategias en razonamiento”, y los autores coinciden al considerarlas secuencias sistemáticas de pasos mentales elementales que las persona siguen al realizar inferencias. Cada uno de estos pasos es una táctica, por lo que una estrategia es una secuencia de tácticas que un individuo utiliza para hacer una inferencia (Van der Henst et al., 2002; Johnson-Laird et al., 2000). Evans (2000), ha añadido que las estrategias refieren a procesos dirigidos a metas, sistemáticos, y bajo explícito control conciente. Argumenta que el razonamiento deductivo requiere esfuerzo consciente y que sólo puede ocurrir en condiciones de instrucciones específicas. El pensamiento estratégico involucra así el desarrollo y aplicación de métodos. También hay acuerdo en que el razonamiento ordinario es un proceso activo y flexible, no determinístico, las personas pueden desarrollar una variedad de estrategias y pueden elegir operar con una más que con otra cuando afrontan un determinado problema (Byrne y Handley, 1997; Bucciarelli y Johnson-Laird, 1999).

Realizamos un estudio con tareas de razonamiento en esta perspectiva, pidiendo a los participantes explicar cómo se he razonado para llegar a la conclusión propuesta. Nuestros protocolos muestran, al igual que lo informado en otros estudios, que algunos sujetos evitan la tarea lógica, recurriendo a heurísticos fácilmente disponibles (Bacón, Handley y Newstead, 2003; Ford, 1995). Otros, en cambio, aceptan la tarea lógica realizando un proceso cuyos pasos pueden identificarse, considerando y evaluando la totalidad de la información. En un trabajo anterior, cuyo objetivo fue examinar posibles variaciones en las estrategias dependientes de la utilización de contenidos temáticos arbitrarios y realistas, encontramos que estos heurísticos son utilizados con mayor frecuencia cuando los contenidos establecen relaciones arbitrarias entre los términos (Corral, 2006). En el estudio que se informa en esta ocasión, se utilizaron sólo contenidos semánticamente ricos para facilitar que los procesos inferenciales se apoyen en la organización semántica. El propósito fue incrementar el compromiso con la tarea lógica, como efectivamente ocurrió, para concentrar el análisis en la identificación de patrones concretos en la búsqueda de conclusiones plausibles.

Las explicaciones que transcribimos para ilustrar las reglas no constituyen excepciones, una proporción importante de sujetos produjo en cada caso explicaciones que evidencian operaciones de idéntica índole.

MÉTODO

Se utilizaron silogismos de mediana dificultad en diferentes figuras y modos. Se emplearon términos de clases naturales y categorías sociales, y las premisas se ubicaron equilibradamente en dos cuadernillos que fueron distribuidos al azar en dos subgrupos de veinte estudiantes universitarios cursando el cuarto nivel de licenciatura. Se solicitó para cada par de premisas derivar la conclusión apropiada y a continuación producir una explicación escrita sobre cómo se ha razonado para llegar a esa conclusión. Las instrucciones incluyeron información sobre los cuatro modos en que pueden presentarse las premisas y formularse la conclusión, y sobre la posibilidad de responder que no hay conclusión posible.

VERSIONES PRAGMÁTICAS DE REGLAS LÓGICAS

Dos son las principales estrategias adoptadas para el tratamiento de la información buscando derivar la conclusión. Una de ellas transforma las premisas silogísticas en un argumento condicional, la otra privilegia la aplicación de reglas adecuadas a la organización semántica de la información.

1) Razonando mediante argumentos condicionales

Las premisas se unen mediante una conjunción formando una proposición compuesta. Una premisa se asume como enunciado condicional y la otra es la que provee la cláusula que empareja con el antecedente (modus ponens) o con el consecuente (modus tollens).

a) Argumento Modus Ponens: Si p entonces q y p, luego q

Los siguientes son ejemplos de aplicación de esta regla.

Premisas “Todos los filósofos son pensadores / Algunos filósofos son literatos”. Explicación: “Si los filósofos son todos pensadores y parte de ellos son literatos, puedo pensar que esta parte de los literatos serán también pensadores”

Premisas “Todos los jueces son funcionarios/ Todos los jueces son abogados”.

Explicación: “Si las premisas son ciertas sabemos que todos los jueces son funcionarios y son abogados, pero no nos dicen que todos los abogados son jueces, solo algunos, estos abogados son funcionarios”. Para aplicar la regla, dada la estructura del argumento (figura y modo), ha sido necesario convertir una de las premisas (Todos los jueces son abogados se convierte válidamente en Algunos abogados son jueces). Es interesante observar que si no se realiza esta conversión, la interpretación será en una triple vía de identidad $B = A = C$, luego $A = C$ (respuesta no válida: Todos los funcionarios son abogados). Esta interpretación es frecuente cuando los contenidos no permiten establecer la verdad de las afirmaciones.

b) Argumento Modus Tollens: Si p entonces q y no q, luego no p

Los siguientes son ejemplos de aplicación de esta regla.

Premisas “Todas las aves son vertebrados / Ningún caracol es vertebrado”. Explicación: “A siempre es B y C nunca es B, luego A nunca es C. Concluyo que ningún ave es caracol” Esta explicación tiene la particularidad de que los términos han sido reemplazados por letras en un intento de formalización del argumento.

La misma regla se aplica cuando la premisa universal negativa es asumida como el enunciado condicional, aunque se modifican las negaciones. Explicación: “Si los caracoles no son vertebrados y las aves lo son, con estas premisas sabemos que las aves no son caracoles”

2- Razonando mediante relaciones entre categorías

Si bien el razonamiento se apoya en las relaciones entre categorías recuperadas de la memoria, el proceso no se limita a esta recuperación, y la tarea lógica es asumida. Incluye distintos tipos de relaciones, dependiendo de la combinación figura, modo y contenido del problema, que tienen en común: el razonamiento opera considerando la totalidad de la información (cuantificadores y términos), el término medio es asumido como la categoría mediadora. Las variantes identificadas son las siguientes:

a) relaciones de inclusión / exclusión entre categorías

La Regla puede expresarse así: “Si una clase A necesariamente tiene la propiedad B y otra clase C necesariamente no la tiene, entonces puede inferirse que A y C se excluyen entre sí. Ejemplos de aplicación de esta regla.

Premisas “Ningún ave es batracio / Todo sapo es batracio. Explicación: “Las premisas no tienen que ver, el referente común que es batracio va en premisas precedidas de Ningún y Todo, y ave y sapo no tienen relación al ponerlas con el referente común.

Explicación: “Las categorías no se juntan. Son categorías excluyentes: si es una cosa no puede ser la otra Hay una característica (batracio) que incluye a unos (sapo) y excluye a otros (ave). Por tanto no se puede ser las dos cosas a la vez”

Una explicación prescinde de los contenidos y explica claramente la secuencia de pasos seguida. Explicación: “Una premisa nos dice que el conjunto entero debe tener obligatoriamente una característica, la otra nos dice que otro conjunto no tiene jamás esa misma característica. Por tanto es imposible que los dos estén unidos”.

b) relaciones de solapamiento entre categorías

Se aplica a estructuras y contenidos que suponen relaciones de intersección. La Regla puede expresarse así: “Si todos los miembros de un conjunto B tienen la propiedad A y la propiedad C, entonces puede inferirse que al menos algunos A, aquellos que son B, tienen la propiedad C” La estrategia requiere la conversión válida de, al menos, una de las premisas. Los siguientes son ejemplos de esta regla.

Premisas “Todos los geólogos son licenciados / Todos los geólogos son investigadores”. Explicación: “Los geólogos son licenciados e investigadores, luego se supone que algunos licenciados son investigadores, puesto que algunos de ellos son geólogos y los geólogos tienen esas dos cualidades”

Premisas “Todos los lingüistas son investigadores / Todos los lin-

güistas son perseverantes". Explicación "Si todos los lingüistas reúnen dos características, al menos habrá algunos investigadores que sean perseverantes (los correspondientes al grupo de los lingüistas)".

c) relaciones de transitividad entre categorías

Se aplica cuando los contenidos permiten organizar la información en relaciones jerárquicas, la secuencia de operaciones evoca el encadenamiento transitivo, cuya primera regla dice: "Si un elemento es un subconjunto de Y e Y es un subconjunto de Z, entonces este elemento es también un subconjunto de Z". En las dos estructuras que usamos para ejemplificar, la aplicación de la regla da lugar a conclusión no válida en el modo universal. No obstante, puede considerarse razonable puesto que la conclusión es fácticamente verdadera y obtenida mediante un proceso apropiado. Son ejemplos de esta regla:

Premisas "Todos los tordos son aves / Todos los tordos son vertebrados".

Explicación "Todas las aves son vertebrados porque Tordos = Aves = Vertebrados".

La misma regla se aplica cuando las relaciones jerárquicas se ubican en premisas una universal y otra particular. En este caso la transitividad necesita la conversión de una de las premisas.

Premisas "Algunos vehículos son bicicletas / Todos los vehículos son medios de locomoción". La operación de conversión en la primera premisa la transforma en "Todas las bicicletas son vehículos, entonces puede aplicarse la regla. Explicación: "Suponemos que hay más vehículos, pero todas las bicicletas son vehículos. Como todos los vehículos son medios de locomoción, todas las bicicletas también lo son".

d) Transferencia de propiedades de la parte al todo por mediación del referente común

La Regla puede expresarse así: "La propiedad que se predica de la parte se transfiere al todo que la contiene". Para su aplicación también es necesaria la conversión de la premisa universal (Todas las bacterias son organismos unicelulares se convierte en Algunos organismos unicelulares son bacterias/ Todos los investigadores son especialistas se convierte en Algunos especialistas son investigadores)

Premisas Todas las bacterias son organismos unicelulares / Algunas bacterias son agentes patógenos Explicación: "Si todas las bacterias son organismos unicelulares., sin excluir ninguna, y algunas de ellas son patógenas, entonces algunos organismos unicelulares (que son bacterias) también tienen que ser patógenos.

Explicación: "Ambas se refieren al mismo concepto pero una da una característica general mientras que la otra especifica un subgrupo, enlazando el subgrupo queda incluido en el grupo general"

Premisas "Todos los investigadores son especialistas / Algunos investigadores son competitivos". Explicación: "Dentro del grupo especialistas, que no solo son investigadores, hay algunos que son competentes que son los investigadores. Por lo tanto, algunos especialistas (que serían los investigadores) son competentes.

CONCLUSIONES

Lo primero que surge es que los sujetos tienen en cuenta el principio lógico que dice que de dos proposiciones verdaderas no se puede concluir una proposición falsa. Lo segundo es la decidida tendencia a apoyar el proceso inferencial en el sistema conceptual siempre que la tarea lo permite. No obstante, este apoyo no supone que la tarea lógica no se asume, sino que el proceso es orientado por las capacidades pragmáticas de la comprensión, tal como puede apreciarse en las explicaciones transcriptas. Estas capacidades determinan que ante la misma tarea la interpretación pueda variar, dando lugar a distintos caminos de resolución que conducen a diferentes conclusiones. Al mismo tiempo, es posible arribar a un mismo resultado por distintos caminos de resolución. No obstante, es notable la persistencia en la utilización de las reglas; cada vez que un problema permite una determinada organización de la información, las explicaciones producidas por la mayoría de los sujetos que asumieron la tarea lógica evidencian operar con una organización racional equivalente.

BIBLIOGRAFÍA

- BACON, A.M.; HANDLEY, S.J.; NEWSTEAD, S.E. (2003). Individual differences in strategies for syllogistic reasoning. *Thinking and Reasoning* 9 (2), 133-168.
- BUCCIARELLI, M. y JOHNSON-LAIRD, P.N. (1999). Strategies in syllogistic reasoning. *Cognitive Science*, Vol 23 (3), 247-303.
- BYRNE, R.M.J. y HANDLEY, S.J. (1997). Reasoning strategies for suppositional deductions. *Cognition*, 62, 1-49.
- CORRAL, N. (2006) Estrategias verbales y espaciales en razonamiento silogístico. *Memorias XIII Jornadas de Investigación Fac. de Psicología. UBA, Tomo II:189 - 191.*
- EVANS, J. St. B.T. (2000) What could and could not be a strategies in reasoning. En *Deductive reasoning and strategies*. Schaecken, W., De Vooght, G., Vandierendonck, A., D'Ydewalle, G. (p. 1 - 20)
- FORD, M. (1995) Two modes of mental representation and problem solution in syllogistic reasoning. *Cognition* 54: 1-71
- VAN DER HENST, J.B.; YANG y JOHNSON-LAIRD, P. (2002) Strategies in sentential reasoning *Cognitive Science: A Multidisciplinary Journal*, 26, 425 - 468

HABILIDADES PRELECTORAS DE NIÑOS EN SITUACIÓN DE POBREZA

Cuadro, Ariel; Ilundain, Aparicio; Puig, Andrea
Universidad Católica. Uruguay

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio es el de contribuir al conocimiento de las dificultades en la adquisición de la lectura que presentan los niños que crecen en situación de pobreza. Se estudiaron los perfiles cognitivos de un total de 44 niños de primer año de una escuela pública de Montevideo de contexto crítico. Se evaluaron conocimiento de vocabulario, habilidades de conciencia fonológica, de velocidad de nominación, conocimiento de la correspondencia grafema-fonema, lectura y escritura de palabras. El análisis de los resultados señala las dificultades a nivel de vocabulario, descenso en el desarrollo metafonológico y desconocimiento del principio alfabético, variables todas que inciden directamente en la adquisición del aprendizaje lector.

Palabras clave

Lectura Pobreza Aprendizaje

ABSTRACT

PRE-LITERACY SKILLS IN CHILDREN OF SOCIOCULTURAL UNDERPRIVILEGED CONTEXTS

The main aim of this study is to make further contributions to an existent body of knowledge concerned with difficulties in acquisition of reading skills in children who grow up in impoverished contexts. We studied the cognitive profiles of a total of 44 children in their first year of a public school in an economically deprived context of Montevideo. We assessed knowledge of vocabulary, phonological awareness skills, naming speed, awareness of grapheme-phoneme correspondence, and the ability to read and write words. Analysis of results indicates the presence of difficulties at the vocabulary level, decreased metaphonological development and lack of knowledge of the alphabetic principle. All of these variables are directly correlated with reading skills acquisition.

Key words

Reading Poverty Learning disabilities

Los niños que crecen en contextos de pobreza encuentran numerosas dificultades en el proceso de alfabetización (Diuck, 2003; ANEP, 2002; Bravo, 1995). Estas se manifiestan en los problemas que enfrentan en su trayectoria escolar pero también en el fracaso implícito en el bajo nivel de alfabetización que alcanzan aún cuando logren superar las dificultades iniciales (Borzzone & Rosemberg, 2000; Marchant, Lucchini, y Cuadrado, 2007). En los países de América Latina, la frecuencia con que se observan las dificultades para aprender a leer constituye un problema grave de la educación, especialmente en los sectores económicamente débiles (Bravo, 1995). En evaluaciones realizadas en Uruguay, un 54,7% de los niños en riesgo social que cursaban primer año no reconocen las letras o sólo conocen algunas, pero sin reconocer palabras (ANEP, 2002). En estos sectores las repeticiones de cursos y las deserciones tempranas aumentan notoriamente entre niños que han presentado dificultades o retraso en el aprendizaje inicial de la lectura.

En trabajos previos realizados en Argentina y también nuestro país se encontró que un 15% a 17% de los niños no logró avanzar al ritmo de sus compañeros (Diuck, 2003; Cuadro, 2008). Este porcentaje, si bien inferior al 25% de los niños que, se ha estimado, presentan dificultades entre los sectores más pobres de las sociedades latinoamericanas (Capovilla & Capovilla, 2004), continúa superando ampliamente el porcentaje de niños - alrededor del 8% - que, se calcula, presentan déficits cognitivos de origen constitu-

cional (Stanovich, 2000).

La lectura es una actividad cognitiva compleja que implica, para ser dominada, una serie de procesos y subprocesos, algunos vinculados a la comprensión del lenguaje y otros más básicos y específicos como los que permiten el reconocimiento de la palabra escrita (procesamiento fonológico y ortográfico).

Desde el paradigma de alfabetización emergente o emergent literacy (Bravo, Villalón y Orellana, 2002; Guardia, 2003; Whiterhst y Loningan, 1998) o más específicamente desde los estudios de la psicolingüística cognitiva actual (Alegría 2006; Siegel, 2003), variables como el conocimiento léxico, procesamiento sintáctico, la velocidad de nominación, las habilidades metafonológicas y el conocimiento del principio alfabético constituyen componentes esenciales en el proceso de adquisición del lenguaje escrito, en tanto permiten el desarrollo de los mecanismos de reconocimiento de palabras y la automatización de los mismos. Se cuenta con considerable evidencia acerca del menor desarrollo de estas habilidades en los niños que crecen en contextos de pobreza (Ehri y col., 2001; Bravo y Orellana, 2001; Borzzone, 1997; Hetch y cols., 2000; Lonigan y cols. 1998; Noble, Farah & McCandliss, 2006; Wise y cols., 2007).

Con una intervención pedagógica apropiada, las dificultades iniciales pueden superarse en la mayor parte de los casos y los niños alcanzan un nivel de lectura y de escritura de palabras apropiado para la edad (Harn, Linan-Thomson y Roberts, 2008; Torgensen, 2007). Las intervenciones intensivas no solo impactan en las habilidades lectoras, sino en la actividad cerebral asociada a la decodificación fonológica de las palabras (Simos y cols., 2007). Torgensen (2007) al reseñar el cuerpo de investigación sobre intervención en niños con dificultades lectoras, señala que hoy es posible enseñar a chicos con niveles de retraso lector importante la aplicación correcta del principio alfabético para decodificar palabras nuevas, también la exactitud lectora y la comprensión pueden ser aceleradas significativamente por intervenciones intensivas, que trascienden las propuestas en ámbitos de la escuela y la educación especial.

En consecuencia el objetivo de este estudio es contribuir al conocimiento de las dificultades de los niños uruguayos que crecen en contextos de pobreza como forma de ayudar a desarrollar programas de intervención adecuados. Se busca identificar qué habilidades cognitivas, medidas al ingreso escolar, muestran deficiencias que comprometen la adquisición de la lectoescritura.

MÉTODO

Sujetos

Participaron 44 niños de la ciudad de Montevideo de primer año de Educación Primaria Básica que crecen en contexto de pobreza urbana.

Materiales

Para la evaluación del lenguaje oral se utilizó el test TVIP, Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (Dunn, L.; Padila, E.; Lugo, D.; Dunn, L.; 1986); así como las sub-pruebas de la batería Spreen Benton (Mendilahraru y col., 1980): Fluidez Verbal y Construcción de Frases.

Las habilidades metafonológicas fueron evaluadas a partir de pruebas de reconocimiento de rima, sílabas y sonido inicial; también se lo evaluó en segmentación fonémica y síntesis de sonidos (Diuck, 2003).

La valoración de la velocidad de nominación la hicimos tomando como modelo las pruebas creadas por Denckla y Rudel (1976) (Carballo y Cuadro, 2007).

En la evaluación del conocimiento alfabético y de los mecanismos de procesamiento lector se aplicaron pruebas de lectura de letras y de lectura y escritura de palabras del test LEE (Defior y col., 2006).

Procedimiento

Una vez conseguido el consentimiento válido y acordado con las autoridades de la institución la forma y lugares para la aplicación de las pruebas, se evaluaron en forma individual todos los sujetos seleccionados. Las evaluaciones estuvieron a cargo de nosotros y se realizaron en una sola sesión.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los niños estudiados no han adquirido en general la lectura, tal

como puede verse en los resultados del subtest '**Lectura de Palabras**' donde el 88,6% de los alumnos no pudo realizar esta tarea. Asimismo en la prueba de '**Escritura de Palabras**', la media del grupo fue de 0,70 (sd=3,05), siendo la media esperada 25,81 (sd=5,74); el 93,2% de los sujetos, obtuvo puntaje nulo. Más aún, no han adquirido el principio alfabético, la media del grupo en la tarea de '**Lectura de Letras**', versión mayúscula, fue de 14,84 (sd=7,67), siendo la media esperada para ese grado escolar de 27,9 (sd=1,57).

Al evaluar variables predictoras de la habilidad lectora, como lo es la velocidad de nominación y muy especialmente las habilidades metafonológicas, nos encontramos que el 43,18% de los niños desconocían las letras y el 38,64% los números, por lo que no pudieron realizar las tareas de nominación rápida de letras y números y en las otras dos tareas (objetos y colores) su tiempo medio fueron de 80 segundos en nominación de colores y de 72 segundos en objetos. Un tiempo significativamente mayor cuando se los compara con sujetos de igual edad y grado escolar de un contexto sociocultural medio (Carballo y Cuadro 2007). Los que pudieron llevar a cabo las tareas de letras y números, de igual modo fueron lentos (60 segundos).

Al estudiar las habilidades metafonológicas, el 80,77% de los alumnos resolvieron con éxito la prueba de '**Identificación de la Rima**', y el 72,92% la de '**Identificación de la Sílabla Inicial**'. El 67, 85% logró hacer bien la tarea de '**Identificación del Sonido Inicial**' y el 60,64% la de '**Síntesis de Sonidos**'. Pero el resultado más significativo se obtuvo en la prueba de '**Segmentación Fonémica**' en el que sólo el 11% la pudo realizar. La tarea de segmentación fonémica supone un alto grado de complejidad y dominio, a la vez que resulta clave para la adquisición del principio alfabético (Cuadro y Trias, 2008).

Finalmente nuestro interés era conocer el nivel del desarrollo del lenguaje oral de estos niños. En el **Test de Vocabulario en Imágenes Peabody** (TVIP, Dunn, Dunn y col., 1986), los niños estudiados obtuvieron una media de 96,34 (sd=15,8), frente a una media esperada de 100, de acuerdo a la estandarización de la prueba. Los subtest de la Bateria Spreen Benton (Mendilaharsu y col., 1980), tomando 7 años como la edad promedio (ya que la media de edad del grupo es 6,8), muestran deficiencias en '**Flujo Verbal**' (fluidez fonémica), en el que el grupo obtuvo una media de 5,61 (sd=3,62), siendo lo esperado para la edad una media de 16,25 (sd=6,86); y en '**Construcción de Frases**', donde obtuvieron una puntuación media de 5,8 (sd=5,4), cuando lo esperado para la edad es 16,07 (sd=7,0); incluso el 36,36% de los niños obtuvo un puntaje nulo. Resultados que indican dificultades de estos niños en los aspectos sintácticos y lexicales en la producción del lenguaje, si bien mostraron un nivel de vocabulario dentro de lo esperado para su edad. Esto último resulta alentador en cuanto a las posibilidades de intervención para un mejoramiento de sus competencias lingüísticas, pero es fundamental trabajar los aspectos sintácticos de la lengua que inciden en la comprensión lectora y ayudan a los lectores poco hábiles en el reconocimiento de las palabras (se apoyan en el contexto gramatical). Nuestra conclusión, además, es que resulta esencial en estos niños enseñar en **forma intensiva** las habilidades de conciencia fonológica, en particular la segmentación fonémica, junto con la reglas de conversión grafema-fonema ya que constituyen un método poderoso para promover la adquisición de la lectoescritura (Defior, 2008, Cuadro y Trias 2008).

BIBLIOGRAFÍA

- ALEGRIA, J. (2006) Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades - 20 años después-. *Infancia y Aprendizaje*
- ANEP, Administración Nacional de Educación Pública. (2002) Los niveles de desempeño al iniciar la educación primaria. Estudio de las competencia lingüísticas y matemáticas. Evaluación Nacional en el Primer Nivel de la Escolaridad. Primer Informe
- BORZONE, A.M. (1997). El proceso de alfabetización en niños pequeños: diferencias socioculturales. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- BORZONE, A.M. & ROSEMBERG, C. (2000) (Comp). Leer y escribir entre dos culturas. Buenos Aires: Aique.

- BOWEY, J.A. (1995). Socioeconomic status differences in preschool phonological sensitivity and first-grade reading achievement. *Journal of Educational Psychology*, 87, 476-487.
- BRAVO VALDIVIESO, L. (1995b). Lenguaje y dislexias. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- CAPOVILLA, A.G.S. y CAPOVILLA, F.C. (2004). Problemas de Lectura e Escrita. Sao Paulo, SP: Memnon Edicoes Cientificas.
- CARBALLO, M.; CUADRO, A. (2007) La velocidad de nominación en el déficit lector. Entre el sueño y la realidad: nuestra América Latina alfabetizada. Montevideo. Sociedad de Dislexia del Uruguay
- CUADRO, A. y TRIÁS, D. (2008) Desarrollo de la conciencia fonémica: evaluación de un programa de intervención. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 11, 1-8
- CUADRO, A. (2008) Dislexia. Comunicación presentada en el Primer Congreso Internacional de Psicopedagogía de la Universidad Autónoma de Asunción, Asunción.
- DEFIOR CITOLER, S.; FONSECA, L.; GOTTHEIL, B.; ALDREY, A.; JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, G.; PUJALS, M.; ROSA, G.; SERRANO CHICA, F.D. (2006). Test de lectura y escritura en español. Buenos Aires, Paidós.
- DEFIOR (2008) ¿Cómo facilitar el aprendizaje de la lectoescritura?. Papel de las habilidades fonológicas. *Infancia y Aprendizaje*, 31, 3, 333-346
- DENKLAN, M.; RUDEL, R. (1976) Rapid automatized naming: dyslexia differentiated from other learning disabilities. *Neuropsicología*, 14, 471-479
- DIUK, B. (2003). El proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de sectores urbano-marginados: un estudio cognitivo. Tesis de Doctorado no publicada. La Plata, Universidad Nacional de La Plata.
- EHRI, L.; NUNES, S.; WILLOWS, D.; VALESKA SCHUSTER, B.; YAGHOUB-ZADEN, Z.; HARN, B. A.; LINAN-THOMPSON, S.; & ROBERTS, G. (2008). Intensifying instruction: Does additional instructional time make a difference for the most at-risk first graders? *Journal of Learning Disabilities*, 41(2), 115-125.
- LONIGAN, C.J.; BURGESS, S.R.; ANTHONY, J.L. & BARKER, T.A. (1998). Development of phonological sensitivity in 2-to 5-year-old children. *Journal of Educational Psychology*, 90, 294-311.
- MENDILAHARSU, C. U. DE VIÑAR, M. SANTINI DE SOUTO, H. BUDELLI, R. MIGLIÓNICO, & ACEVEDO DE MENDILAHARSU, S. 1980. La Bateria de pruebas de Spreen Benton para el estudio de la afasia. *Estudios Neuropsicológicos*, Tomo I pp 192-210 (cita 28)
- NOBLE, K.G.; FARAH, M.J. & MCCANDLIS, B.D. (2006). Socioeconomic background modulates cognition-achievement relationships in reading. *Cognitive Development*, 21, 349-368.
- SIEGEL, L.(2003). Basic cognitive process and reading disabilities, en Swason, H.L.; Harris, K.R.; Graham, S. (eds): *Handbook of learning disabilities*. Nueva York. Guilford Press, Pp. 158-181.
- SIMOS, P.G.; FLETCHER, J.M.; SARKARI, S.; BILLINGSLEY-MARSHALL, R.; DENTON, C.A.; & PAPANICOLAOU, A.C. (2007). Intensive instruction affects brain magnetic activity associated with oral word reading in children with persistent reading disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 40(1), 37-48.
- STANOVICH, K.E. (2000). Progress in understanding reading reading: scientific foundations and new frontiers. Nueva York-Londres: The Guilford Press.
- TORGENSEN, J. (2007) Recent Discoveries on remedial interventions for children with Dyslexia. En Snowling, M., & Hulme, Ch. *The science of reading*. Oxford: Blackwell Publishing.
- WAGNER, R.K.; TORGESEN, J.K.; LAUGHON, P.; SIMONS, K. & RASHOTTE, C.A. (1993). Development of young readers' phonological processing abilities. *Journal of Educational Psychology*, 585, 83-103.
- WISE, J.C.; SEVCIK, R.A.; MORRIS, R.D.; LOVETT, M.W.; & WOLF, M. (2007). The relationship among receptive and expressive vocabulary, listening comprehension, pre-reading skills, word identification skills, and reading comprehension by children with reading disabilities. *Journal Of Speech, Language, And Hearing Research: JSLHR*, 50(4), 1093-1109.

DETECCIÓN DE SÍLABAS Y FONEMAS COMO MEDIDA DE MANIPULACIÓN FONOLÓGICA

Fumagalli, Julieta; Jaichenco, Virginia
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires - CONICET

RESUMEN

Objetivo. Este trabajo investiga la sensibilidad de los niños prelectores (sala de 4 y Preescolar), lectores iniciales (1° y 3° grado) y lectores expertos (6° grado) a la presencia de unidades subléxicas: sílaba y fonema en distintas posiciones y establece relaciones entre estas habilidades metafonológicas y el desarrollo lector. Metodología. Participaron 145 alumnos de Sala de 4, Preescolar, 1ero, 3ero y 6to grado pertenecientes a una escuela privada de la Ciudad de Buenos Aires. Los niños fueron evaluados con pruebas que indagan el reconocimiento implícito de una sílaba ("Buscasílaba") o un fonema ("Buscasonido") previamente administrado en un conjunto de palabras que contiene a la unidad subléxica en posición inicial, interna y final. Discusión. Los resultados de ambas pruebas ponen de manifiesto la sensibilidad a la información silábica y fonémica antes de la enseñanza formal de la lectura. La sílaba es la unidad fonológica que presenta un reconocimiento más temprano y la posición de la unidad juega un papel relevante para el reconocimiento, al verificarse la importancia de la posición inicial en detrimento de la posición interna y final de las unidades. Este efecto tiende a desaparecer al avanzar la escolaridad.

Palabras clave

Unidades subléxicas Habilidades metafonológicas

ABSTRACT

SYLLABLE AND PHONEME DETECTION AS MEASURE OF PHONOLOGICAL MANIPULATION IN PRELITERATE AND LITERATE CHILDREN

Objective. The present study examines preliterate and literate children's sensitivity to syllables and phonemes in different positions inside the word. One important concern of this study is finding out if the position of the unit is relevant for recognition. Another aim is to establish a relationship between metaphonological and reading abilities. Method 145 from different school levels (kindergarten, preschool, 1st, 3rd and 6th grade of primary school) were tested. All of them were assessed with two tasks "Buscasílaba" and "Buscasonido" that requires children to recognize a previously administered syllables or phonemes in a group of words where the phonological unit is presented in different word position. Discussion: The study provides information about the sensibility to syllabic and phonemic information even before formal training in reading. Syllables are early recognized and the position of the phonological unit is important for recognition in comparison with internal and final position. The differences in performance between units tend to diminish with reading acquisition and training.

Key words

Phonological units Metaphonological abilities

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, una parte importante de la Psicolingüística se ha dedicado al estudio de los procesos que intervienen en el aprendizaje de la lectura. Entre éstos, el desarrollo de la conciencia fonológica es un tema de sumo interés dada su relación positiva con el éxito lector.

Podemos definir a la conciencia fonológica como una habilidad metalingüística que consiste en acceder, detectar y manipular las unidades subléxicas que componen las palabras: sílabas, ata-

ques, rimas y fonemas.

Estas unidades se organizan en tres niveles que varían en función de las demandas cognitivas necesarias para reconocerlos. El primero, el nivel **silábico** cuya unidad es la sílaba. Cada una de ellas está compuesta a su vez por un ataque y una rima. Se denomina ataque a la consonante inicial o bloque consonántico inicial de la sílaba y rima al núcleo vocálico y la consonante siguiente denominada coda. El ataque y la rima constituyen el nivel **intrasilábico**. El tercer nivel, denominado nivel **fonémico**, está conformado por los fonemas en que se segmentan las unidades de los niveles antes descriptos (Herrera y Defior, 2005).

En relación con los niveles de conciencia fonológica, Treiman y Zukowski (1991) y Treiman (1992) señalan en sus investigaciones, que las unidades intrasilábicas funcionan como unidades intermedias en el desarrollo de esta habilidad metalingüística. Con relación a este punto Treiman y Zukowski (1996) formularon la hipótesis de *status lingüístico* que propone un desarrollo jerárquico de la conciencia fonológica que empieza por una mayor sensibilidad a la sílaba, continua por las unidades intermedias y finaliza en el fonema. La formulación y validación de esta hipótesis permite descartar que el reconocimiento gradual de las unidades sea consecuencia del tamaño de las distintas unidades. Por otra parte, muchas investigaciones también muestran la sensibilidad a la rima en niños preescolar como un predictor de la futura habilidad lectora, así como dan cuenta de la contribución directa de la conciencia intrasilábica a la lectura (Bradley y Bryant, 1985, Ellis y Large, 1987, Bryant, MacLean, Bradley y Crossland, 1990).

En el marco de las investigaciones que establecen relaciones entre habilidades metafonológicas y lectura, se han realizado estudios en español que señalan el procesamiento de la sílaba durante la lectura (Jiménez, Guzmán & Arriles, 1997). Estas experimentaciones sugieren la importancia de la conciencia silábica, al menos en español por ser una lengua en la cual esta unidad subléxica presenta límites bien determinados y de fácil reconocimiento. Asimismo, se realizaron estudios que indican que la conciencia silábica puede ser un buen predictor del futuro éxito lector (Carrillo, Romero, & Sánchez-Meca, 1992). Sin embargo es necesario profundizar las investigaciones para determinar si este nivel de conciencia fonológica es una precondition para aprender a leer en español.

OBJETIVO

Este trabajo investiga la sensibilidad de los niños prelectores (sala de 4 y Preescolar), lectores iniciales (1° y 3° grado) y lectores expertos (6° grado) a la presencia de unidades subléxicas: sílaba y fonema en distintas posiciones y establece relaciones entre estas habilidades metafonológicas y el desarrollo lector.

METODOLOGÍA

Participaron 145 alumnos pertenecientes a una escuela privada de la Ciudad de Buenos Aires, distribuidos del siguiente modo: 26 de Sala de 4, 32 de Preescolar, 35 de 1er grado, 27 de 3er grado y 25 de 6to grado. La muestra cuenta con una cantidad equivalente de niños y niñas que fueron evaluados de manera individual con pruebas que indagan el reconocimiento implícito de una sílaba ("Buscasílaba") o un fonema ("Buscasonido") previamente administrado en un conjunto de palabras que contiene a la unidad subléxica en posición inicial, interna y final. La administración de las pruebas fue oral, sin restricción de tiempo y la puntuación se asignó en función de las respuestas correctas.

El objetivo de "Buscasílaba" es la detección de sílabas en posición inicial, interna o final en palabras de más de dos sílabas respectivamente. La prueba consiste en 6 sets de cuatro estímulos compuestos por un distractor y tres palabras que presentan la sílaba a detectar en posición inicial, interna y final. Los informantes recibieron la siguiente consigna: "Pipo está buscando palabras para hacer una canción, quiere palabras que tengan determinados sonidos, yo voy a decirte el sonido que busca Pipo y vos tenés que decirme si está o no está en las palabras que vas a escuchar".

Blanco	NA	Blanco	LO
campana NA	Final	caramelo LO	final
biblioteca	Distractor	LOcomotora	inicial
Naranja	Inicial	Llaverio	distractor
pan NA deria	Interna	pe LO ta	interna

Ejemplo:

En "Buscasonido" los informantes deben identificar la presencia de un fonema previamente presentado que se encuentra en posición inicial, interna o final de palabras de más de dos sílabas. "Buscasonido" consiste en 10 sets de cuatro estímulos cada uno compuestos por un distractor y tres palabras que presentan el fonema a detectar en posición inicial, interna y final. Los sujetos recibieron la siguiente consigna: "Pipo está buscando palabras para hacer una canción, quiere palabras que tengan determinados sonidos, yo voy a decirte el sonido que busca Pipo y vos tenés que decirme si está o no está en las palabras que vas a escuchar".

Ejemplo:

Blanco	U	Blanco	RR
estudiante	interna	camisa	distractor
Iglú	final	cerrado	interna
sandalia	distractor	mujer	final
Último	inicial	ratones	inicial

DISCUSIÓN

Los resultados de "Buscasílaba" señalan diferencias significativas en el rendimiento de los sujetos en relación con las distintas posiciones silábicas ($F(8, 254) = 5,18; p < 0,05$). En Sala de 4 se observa una diferencia significativa de rendimiento entre sílaba inicial y final ($p < 0,005$). En Preescolar y 1er grado el rendimiento es significativamente mejor en sílaba inicial que en otras posiciones ($p < 0,005$) mientras en 3ero y 6to no se observan diferencias significativas en las distintas posiciones.

En el caso de "Buscasonido" los resultados muestran un efecto significativo de curso ($F(4, 185) = 140,9, p < 0,01$) y de posición ($F(2, 185) = 30,38, p < 0,01$). En el análisis post hoc (Tukey) del efecto principal de curso muestran que sala de 4 y preescolar obtuvieron puntuaciones significativamente inferiores al resto de los cursos ($p < 0,05$) y el efecto principal de posición indica que cuando el fonema se encuentra en la posición inicial la identificación es significativamente superior que cuando se encuentra en la posición interna o final ($p < 0,05$).

Los resultados de ambas pruebas ponen de manifiesto la sensibilidad a la información silábica y fonémica antes de la enseñanza formal de la lectura. La sílaba es la unidad fonológica que presenta un reconocimiento más temprano y la posición de la unidad juega un papel relevante para el reconocimiento, al verificarse la importancia de la posición inicial en detrimento de la posición interna y final de las unidades. Este efecto tiende a desaparecer al avanzar la escolaridad.

BIBLIOGRAFÍA

BRADLEY, L. y BRYANT, P. (1985) Rhyme and reason in reading and spelling. Ann Arbor: University of Michigan Press.

CARRILLO, M.S.; ROMERO, A. & SÁNCHEZ-MECA, J. (1992). Development of phonological - syllabic awareness and beginning reading: A longitudinal study. Paper presented at the V European Conference on Developmental Psychology, Sevilla, Spain.

ELLIS, N. y LARGE, B. (1987) The development of reading: As you seek, so shall you find. *British Journal of Psychology*, 78, 1-28.

HERRERA, L.; DEFIOR, S. (2005) Una aproximación al procesamiento fonológico de los niños prelectores: conciencia fonológica, memoria verbal a corto plazo y denominación. *Psyche*, Vol.14 N°2, 81-95.

JIMÉNEZ, B.; GUZMÁN, R. & ARTILES, U. (1997). Efectos de la frecuencia silábica posicional en el aprendizaje de la lectura. *Cognitiva*, 1: 3-27.

JIMÉNEZ, J. y ORTIZ, M. (1995) Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención. Madrid. Síntesis.

JIMENEZ, J.E. y ORTIZ, M.R. (2000). Metalinguistic awareness and reading acquisition in the Spanish Language. *The Spanish Journal of Psychology*, 3, 37-46.

KIRTLEY, C.; BRYANT, P.E.; MACLEAN, M. y BRADLEY, L. (1989). Rhyme, rime and the onset of reading. *Journal of Experimental Child Psychology*, 48,

224-245.

TREIMAN, R. & ZUKOWSKI, A. (1991). Levels of phonological awareness. In S.A. Brady & D.P. Shankweiler (Eds.), *Phonological processes in literacy. A tribute to Isabelle Y. Liberman* (pp. 67-83). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

TREIMAN, R. & ZUKOWSKI, A. (1996). Children's sensitivity to syllables, onsets, rimes, and phonemes. *Journal of Experimental Child Psychology*, 61, 193-215.

TREIMAN, R. (1991) Phonological awareness and its roles in learning to read and spell. En D. Sawyer y B. Fox (Eds.) *Phonological awareness in reading: the evolution of current perspectives* (pp. 159-189) New York: Springer-Verlag.

TREIMAN, R. (1992). The role of intrasyllabic units in learning to read and spell. In P.B. Gough, L.C. Ehri y R. Treiman (Eds.), *Reading acquisition* (pp. 65-106). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

RESISTENCIA A LA INTERFERENCIA EN PACIENTES DROGODEPENDIENTES

Gómez, Carlos Dante; Infante, Leonardo; Capucci, Débora
Área de Neuropsicología del Colegio de Psicólogos de la
Provincia de Santa Fe, II Circunscripción. Argentina

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación consiste en comparar el nivel de Resistencia a la interferencia (RI) entre cocainómanos y grupo control; y en determinar cómo influyen las variables tiempo de consumo y de abstinencia. Ambos grupos fueron apareados en cantidad, sexo, edad, y escolaridad. Se aplicó el Test de Stroop, obteniéndose los índices P, C; PC, y RI. Se empleó prueba t para muestras independientes para comparar los valores medios. Se efectuó análisis de regresión lineal múltiple para determinar la influencia de las variables estudiadas. No se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en los índices P y RI, mientras que el desempeño del grupo experimental fue significativamente superior que el del grupo control en los índices C y PC. En el modelo de regresión lineal múltiple sólo se observó correlación negativa entre el tiempo de consumo y los índices P, C y PC. Se concluye que el paradigma Stroop no es un modelo experimental efectivo para estudiar las características clínicas del comportamiento de consumidores de cocaína. La hipótesis para una próxima investigación consiste en que se hallará rendimiento inferior en sujetos drogodependientes que en sujetos de grupo control en tareas que impliquen inhibición motora, tal como el paradigma go-stop.

Palabras clave

Interferencia Cocainómanos Stroop

ABSTRACT

RESISTENCE TO INTERFERENCE IN DRUG DEPENDENTS PATIENTS

The purpose of this research consists in comparing the level of Resistance to interference (RI) between cocaine consumers and control group; and determining the influences of the variables consumption time and abstinence time. Both groups were paired in quantity, sex, age and educational level. The Stroop Test was applied to obtain indexes P, C; PC, and RI. Test T was used for independent samples in order to compare the average values. Analysis of multiple linear regression was carried out to determine influence of variables. Statistically significant differences were not obtained in indexes P and RI, while the performance of participants consuming cocaine was significantly superior in compare with the control group in indexes C and PC. Negative correlation was observed only between consumption time and the indexes P, C and PC in the model of multiple linear regression. In conclusion: Stroop's paradigm is not an effective experimental model to study the behavioral clinical characteristics of cocaine consumers. The hypothesis for a next research consists in that will be find low performance in drug dependent subjects that in control group subjects in tasks that imply motor inhibition, such as go-stop's paradigm.

Key words

Interference Cocaine Consumers Stroop

INTRODUCCIÓN

Definición de control inhibitorio o resistencia a la interferencia

La protección contra la interferencia de estímulos distractores ha sido descrita como una de las funciones más importantes de la corteza prefrontal en la organización de la subjetividad. El control inhibitorio consiste en la habilidad para suprimir información que se considera irrelevante para ejecutar un plan con determinadas metas; asimismo, es la capacidad que posee el sujeto para postergar respuestas impulsivas y prepotentes a fin de manifestar

comportamientos con arreglo a fines. El control inhibitorio es un componente esencial en el sistema ejecutivo y ha sido definido como el proceso crítico sobre el cual se basa el funcionamiento de las demás funciones ejecutivas (Barkley, 1998).

Existen diversos tipos de respuestas inhibitorias (Bechara, 2001; 2003). Esta función ejecutiva puede actuar sobre los mecanismos atencionales (Posner, 1978), las funciones motoras, los procesos afectivos y cognitivos, sobre los procesos semánticos del lenguaje y sobre la evocación de los recuerdos inscriptos en la memoria (Johnson & Anderson, 2004).

Medición operativa

Se han diseñado diversos métodos empíricos para medir operativamente al control inhibitorio, como por ejemplo los paradigmas *go-nogo* y *stop-signal* para medir el control inhibitorio motor; el paradigma *thing-nothing* para medir el control inhibitorio sobre la memoria; el paradigma *delay-task* para medir la capacidad de postergación de la satisfacción; el paradigma *flanker-task* (Botvinick, 2004) y el efecto *stroop* para medir al control inhibitorio atencional o la Resistencia a la interferencia.

El test de colores y palabras de Stroop es un sólido paradigma experimental que ha sido frecuentemente utilizado para estudiar el proceso ejecutivo de monitoreo del conflicto que se presenta al tener que seleccionar sólo una, de entre diversas opciones de respuesta. El esfuerzo -conciente, de amplitud limitada y ejecutado serialmente- mediante el cual el sujeto selecciona su respuesta frente a la tarea que requiere el Stroop, ilustra el proceso de control inhibitorio atencional. En forma opuesta a este proceso controlado, el Stroop también ejemplifica la tendencia del sujeto de emitir respuestas automáticas frente a ciertos estímulos que las invocan.

Circuitos neurales implicados

Pardo y colaboradores (1990) utilizaron tomografía de emisión de positrones (PET) para analizar el índice de flujo sanguíneo cerebral durante la ejecución del test de stroop en sujetos sanos; llegando a la conclusión que la región cerebral involucrada en la resolución del conflicto entre la respuesta automática de leer la palabra y la demanda de nombrar el color (efecto de interferencia) activa robustamente a la corteza cingulada anterior, y en menor medida a la corteza izquierda premotora, corteza izquierda post-central, putamen izquierdo, área motora suplementaria, giro temporal superior derecho, y corteza bilateral periestriada. Estos datos sugieren el importante rol que cumple la corteza cingulada anterior en los procesos atencionales selectivos.

Vendrell y colaboradores (1995) señalan que los errores de comisión durante la tarea tipo stroop se relacionan con lesiones en la corteza prefrontal derecha, mientras que lesiones izquierdas no alteran el correcto desempeño en este test. Mediante este estudio, basado en el método lesional de la investigación en neuropsicología, se sugirió que la corteza prefrontal lateral derecha posee un rol crítico para el adecuado funcionamiento de la atención sostenida, mientras que la región cortical prefrontal izquierda no es importante para la inhibición de respuestas verbales automáticas. Estos autores notaron que lesiones en la corteza cingulada anterior derecha no inflúan en el buen desempeño durante el test de Stroop, y concluyeron que las lesiones focales promueven efectos compensatorios forzando la participación de otras áreas cerebrales contiguas al cingulado anterior.

Sin embargo, Taylor y coautores (1997) también utilizaron PET y tareas tipo stroop llegando a conclusiones disímiles. Tales resultados indican que se activa predominantemente el giro frontal inferior durante el efecto de interferencia del stroop, y señalan que la corteza cingulada anterior no refleja un rol central en el control de la interferencia atencional. Estos autores marcan los diversos hallazgos inconsistentes entre sí utilizando el mismo paradigma experimental. Por ejemplo, citan estudios hechos por Bench y colegas (1993) en los cuales se encontraron diferentes patrones de activación neural en la ejecución de la misma tarea. En base a resultados obtenidos por Murtha y colaboradores (1996), Taylor y otros sugieren que la activación de la corteza cingulada anterior, hallada en otras investigaciones, se debe a la condición de anticipación motivacional que promueve la tarea tipo stroop. Esta explicación encaja con el rol adscrito tradicionalmente a esta región como zona del sistema límbico intermedia entre los estados internos y el ambiente externo (Mesulam, 1985).

Estas inconsistencias sugieren la necesidad de estudios adicionales para identificar a las regiones cerebrales que subyacen al proceso que se requiere en la tarea stroop.

Revisando la literatura científica acerca de las bases neuroanatómicas del control inhibitorio se pueden citar estudios mediante neuroimágenes que afirman la fuerte activación de la corteza dorsal y ventral prefrontal (Casey *et al*, 1996; 1997; Kawashima *et al*, 1996; Konishi *et al*, 1998; Smith *et al*, 1998; Tsujimoto *et al*, 1997); área motora suplementaria (Humberstone *et al*, 1997; Kawashima *et al*, 1996; Smith *et al*, 1998); cíngulo anterior (Casey *et al*, 1997; Ponesse *et al*, 1998); y lóbulo parietal y occipital (Butters *et al*, 1973 en Garavan *et al*, 1999).

Por su parte, Garavan y colaboradores (1999) enfatizaron la dominancia del hemisferio derecho para el control inhibitorio motor, mediante estudios realizados con resonancia magnética funcional (fMRI) y tareas tipo go-nogo. Las regiones identificadas, fuertemente lateralizadas en el hemisferio derecho, fueron el giro frontal inferior y medio, el área límbica frontal, ínsula anterior, y la corteza parietal inferior. Esta investigación contradice la prominencia de las regiones frontales ventrales adjudicadas tradicionalmente para la respuesta inhibitoria, sugiriendo la implicación de circuitos corticales distribuidos para esta función.

Konishi y colegas (1999) informaron que la región prefrontal inferior derecha está involucrada en la respuesta inhibitoria.

Fellow & Farah (2005) han reportado que los sujetos del grupo control no difieren en su rendimiento en tarea go-nogo con respecto a sujetos lesionados en la corteza cíngulada anterior.

Picton y colaboradores (2006) estudiando casos de lesiones focales en el lóbulo frontal concluyeron que los pacientes con daño en la parte de la corteza medial superior frontal (particularmente la porción izquierda superior del área 6 de Broadmann, que incluye el área motora suplementaria y el área motora de la mano derecha) manifiestan mayor cantidad de errores por comisión en tarea tipo go-nogo. Tales resultados indican que el área 6 está involucrada específicamente en la inhibición de las respuestas. Pacientes con lesión en el cíngulo anterior derecho exhibían tiempos de reacción más lentos y variables, dada su incapacidad para asociar adecuadamente las contingencias estímulo-respuesta. Finalmente declaran que los pacientes lesionados en la corteza ventrolateral prefrontal derecha evidencian mayor variabilidad en sus respuestas, quizás por la disrupción del rendimiento en el monitoreo del comportamiento.

Utilizando resonancias magnéticas, Rubia *et al* (1999) concluyeron que en tareas tipo go-nogo se activan en forma bilateral, pero con predominio del hemisferio izquierdo, las áreas mesiales, mediales e inferiores del lóbulo frontal y parietal. Mientras que en tareas de stop-signal se activan predominantemente la zona derecha del cíngulo anterior, del área motora suplementaria y zonas corticales prefrontales y parietales. Se han hecho correlaciones entre déficit neuropsicológicos observados en pacientes lesionados cerebrales y sus neuroimágenes correspondientes, arribando a la conclusión que la corteza frontal y la parietal son indispensables para la adecuada manifestación de la respuesta inhibitoria (Garavan *et al*, 2002; Konishi *et al*, 1999; Rubia *et al*, 2001). Asimismo, se ha reportado que el cíngulo anterior y regiones occipitotemporales también se hallan implicadas (Braver *et al*, 2001; Liddle *et al*, 2001; Menon *et al*, 2001; Watanabe *et al*, 2002; de Zubicaray *et al*, 2000).

Las divergencias entre los varios autores derivan del uso de distintos paradigmas experimentales. Además, si las regiones del cerebro funcionan en forma interactiva, los estudios lesionales pueden fallar en demostrar anomalías funcionales debido a la capacidad plástica y redundante de los distintos circuitos neurales. Esto puede explicar las discrepancias entre los distintos estudios que constatan las áreas activadas durante una tarea específica, o los análisis lesionales que comprueban las áreas que son cruciales para ejecutar un determinado proceso.

Control inhibitorio y drogodependencias

Diversas investigaciones abocadas a examinar los deterioros neurales presentes en los consumidores crónicos de cocaína, confirman alteraciones significativas en varias regiones de la corteza prefrontal, en la sustancia blanca subyacente y en estructuras subcorticales como las ínsulas, amígdala y ganglios basales. Estudios realizados mediante la técnica de neuroimágenes evi-

denciaron la hipoactividad metabólica de tales zonas cerebrales durante el desempeño de cocainómanos en tareas que requieren el ejercicio del control inhibitorio (Verdejo-García *et al*, 2007).

Sujetos consumidores de cocaína al ser comparados con un grupo de sujetos control evidencian decremento de materia gris en el cíngulo anterior, ínsulas y zona temporal (Franklin *et al* 2002). Agregado a estos hallazgos anatómicos se han observado variaciones funcionales en la actividad metabólica de la corteza cíngulada y orbitofrontal en consumidores de cocaína (Volkow *et al*, 1993). Estos sujetos poseen déficit específicos en el control inhibitorio motor (Fillmore & Rush, 2002; Fillmore *et al*, 2002).

En condición de laboratorio, la administración de altas dosis de cocaína en ratas experimentales aumenta la desinhibición comportamental (Paine & Olmstead, 2004).

Sin embargo, diversos investigadores han estudiado empíricamente el fenómeno de la "atención concentrada" gracias al efecto de drogas psicoestimulantes que permiten al sujeto focalizar su atención y a la vez inhibir eficazmente estímulos irrelevantes (Callaway, 1959; Callaway & Dembo, 1958; Callaway & Stone, 1969; Quarton & Talland, 1962).

OBJETIVOS

Los objetivos del presente trabajo consisten en comparar el nivel de control inhibitorio atencional entre sujetos consumidores de cocaína y sujetos de grupo control; determinar si el test de colores y palabras de Stroop es un instrumento de evaluación neuropsicológica sensible a deterioros funcionales, estructurales o anatómicos en pacientes con abuso crónico de cocaína; y finalmente, determinar la influencia del tiempo de consumo y de abstinencia, en el rendimiento de los sujetos cocainómanos durante la tarea tipo Stroop.

MATERIAL Y MÉTODOS

Sujetos

El grupo experimental estuvo conformado por 49 consumidores de cocaína que se hallaban en la fase de admisión del programa de asistencia terapéutica AVCD (3 mujeres y 46 hombres; de 23.22 +/- 5.03 años de edad; con 11.35 +/- 2.88 años de escolaridad; con 3,16 +/- 2,44 tiempo de consumo en años; con 2,49 +/- 1,63 tiempo de abstinencia en meses); que se hallaban en tratamiento terapéutico en el Centro de prevención, asistencia e investigación de la problemática del uso de sustancias AVCD (Asociación de Voluntarios para el Cambio del Drogodependiente) de la ciudad de Rosario, Argentina. Todos poseían el diagnóstico de Dependencia de cocaína (F14.2) y Abuso de cocaína (F14.1) según el criterio de clasificación del DSM IV. Ninguno poseía diagnóstico correspondiente a trastornos del eje II del DSM IV, ni poseían historia clínica, ni registros mediante neuroimágenes de daño neurológico.

El grupo control estuvo constituido por 49 voluntarios (4 mujeres y 45 hombres; de 24.80 +/- 5.26 años de edad; con 11.45 +/- 3.33 años de escolaridad); que realizaron exámenes médicos de ingreso laboral en SISO S.R.L. (Servicio Integral de Salud Ocupacional), de la ciudad de Rosario, Argentina. Ninguno de ellos contaba con antecedentes de consumo de sustancias. De acuerdo a los registros de sus historias clínicas no poseían antecedentes de daño neurológico ni trastorno psiquiátrico alguno. Los participantes de ambos grupos eran hispanoparlantes, con adecuada capacidad de lectura y elocución del lenguaje español y ninguno de ellos poseía trastornos sensoriales. Todos los sujetos fueron informados de los objetivos de la investigación y dieron su consentimiento explícito para la publicación de los datos estadísticos.

Instrumento de Medición

Fue utilizado el Test de colores y palabras Stroop (Golden, 1999). Este instrumento fue diseñado para obtener una medición de la resistencia a la interferencia o control inhibitorio atencional. Mide básicamente la capacidad del sujeto para inhibir una respuesta prepotente y dar una respuesta acorde al objetivo de la tarea. Se trata de que el sujeto manifieste su nivel de resistencia a la interferencia para actuar con arreglo a fines planificados.

El test de Stroop consiste en tres láminas, la primera de las cuales contiene cinco columnas de veinte palabras cada una. Tales palabras corresponden a ROJO, AZUL y VERDE; dispuestas en orden aleatorio, e impresas en tinta de color negro. En esta primera ta-

rea el sujeto debe leer en voz alta y con la mayor velocidad posible de lectura, las palabras escritas en la lámina. El examinador debe anotar la cantidad de palabras leídas en un lapso de 45 segundos (P). La segunda lámina consiste en cinco columnas de 20 elementos cada una. Cada elemento corresponde a cuatro letras equis contiguas (XXXX) que pueden estar impresas en tres colores alternativos (rojo, azul o verde). La tarea del sujeto en esta lámina consiste en nombrar los colores de cada grupo de equis, también en voz alta y con la mayor rapidez posible. El examinador debe registrar la cantidad de colores nombrados en un espacio de 45 segundos (C). La tercera lámina consiste en cinco columnas donde cada una posee veinte palabras (ROJO, AZUL o VERDE) y que se hallan impresas con tres diferentes colores de tintas (rojo, azul o verde). Cabe aclarar que las palabras escritas nunca son congruentes con el color de la tinta con la que está impresa. En esta ocasión, la tarea del sujeto consiste en nombrar el color de la tinta con la que está impresa la palabra, evitando leer la palabra escrita. De este modo, se le requiere al sujeto que inhiba la respuesta prepotente de leer la palabra y expresar su respuesta con arreglo al color de su tinta. El examinador inscribe la cantidad de elementos nombrados durante 45 segundos (PC). La medida de la Resistencia a la Interferencia (RI) se obtiene mediante la fórmula: $PC - [P * C / P + C]$.

Procedimiento

Las pruebas fueron administradas en el espacio físico del Área de Neuropsicología del Centro AVCD, debidamente iluminado, acústicamente aislado, y destinado a la realización de evaluaciones neuropsicológicas y las consecuentes rehabilitaciones neurocognitivas ecológicas y personalizadas, y en consultorios de SISO SRL destinados a la realización de exámenes psicológicos de preingreso laboral.

Variables y análisis estadísticos

La variable dependiente consistió en las puntuaciones (P, C, PC y RI) obtenidas en la prueba. Como variables independientes se consideraron el tiempo de consumo de cocaína y el tiempo de abstinencia.

Se empleó prueba t para muestras independientes a fin de comparar los valores medios obtenidos por los grupos experimental y control en las variables P, C, PC e Interferencia, estableciéndose la significación estadística para todos los casos a partir de $p < 0,05$.

Se efectuó análisis de regresión lineal para determinar la influencia de las variables tiempo de consumo y tiempo de abstinencia en la ejecución del test medida por los índices P, C, PC e Interferencia para los participantes consumidores de cocaína.

RESULTADOS

Al comparar el rendimiento de ambos grupos, no se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en los índices P ($t = 1,620$ $p = 0,1$) e Interferencia ($t = 1,808$ $p = 0,07$), mientras que la performance de los participantes consumidores de cocaína en periodo de abstinencia fue significativamente mejor que la de los controles en los índices C ($t = 2,031$ $p = 0,04$) y PC ($t = 2,789$ $p = 0,006$).

Se observó correlación negativa entre los índices P y el tiempo de consumo (R cuadrado $= 0,169$ Ecuación de regresión $P = 104,63 - 2,26 \times$ año de consumo), C (R cuadrado $= 0,124$ Ecuación de regresión $C = 73,959 - 1,758 \times$ año de consumo) y PC (R cuadrado $= 0,084$ Ecuación de regresión $PC = 46,867 - 1,085 \times$ año de consumo); no hallándose correlación entre ninguno de los índices y el tiempo de abstinencia.

DISCUSIÓN

En las historias clínicas de los sujetos que participaron de esta investigación constaban antecedentes de estado anímico de fácil irritabilidad, hostilidad e intolerancia; indiferencia hacia las consecuencias de sus comportamientos antisociales, pérdidas financieras, despidos laborales, negocios de alto riesgo, fracaso en estudios académicos, ejercicio de la sexualidad en forma compulsiva y sin protección, violaciones de las leyes de tránsito poniendo en peligro la vida de terceros y la propia, apuestas impulsivas, pérdidas de importantes vínculos intersubjetivos (familiares, amistades, socios, cónyuges, etc.), hechos delictivos (robo, fraude, violencia).

Debido a tales antecedentes, la hipótesis de trabajo de la presente investigación consistió en suponer que el rendimiento de los pacientes drogodependientes durante la ejecución de un test validado para medir el comportamiento inhibitorio, sería inferior al rendimiento de los sujetos del grupo control.

Llamativamente no se comprobó la veracidad de nuestra hipótesis, y además se constató que los participantes del grupo experimental lograron superar a los del grupo control en el valor de los índices C y PC. Como explicación de los resultados hallados conjeturamos que el paradigma stroop, como prueba experimental de laboratorio, no refleja las características clínicas de sujetos cocainómanos; y por lo tanto no es propicio para contribuir a la elaboración de un perfil neurocognitivo general en el estudio neuropsicológico de esta población.

En este mismo congreso presentamos los resultados de una investigación paralela cuyos objetivos fueron evaluar el patrón de toma de decisiones en sujetos drogodependientes a través del paradigma *gambling* (juego de apuestas) confeccionado por el grupo de la Universidad de Iowa. Tales hallazgos indican la pertinencia de este modelo de estudio experimental, en contraste al Test de Stroop, para validar empíricamente las características clínicas de sujetos drogodependientes.

CONCLUSIÓN

Se concluye que el paradigma Stroop no es un modelo experimental efectivo para estudiar las características clínicas del comportamiento de consumidores de cocaína.

Nuestra hipótesis para una próxima investigación consiste en que se hallará rendimiento inferior en sujetos drogodependientes que en sujetos de grupo control, en tareas que impliquen inhibición motora, tal como el paradigma go-nogo.

BIBLIOGRAFÍA

- JOHNSON, S. & ANDERSON, M. (2004) The Role of Inhibitory Control in Forgetting Semantic Knowledge. *Psychological Science* Volumen 15: N° 7.
- BARKLEY, R.A. (1998) Attention deficit hyperactivity disorder A handbook for diagnosis and treatment. New York Guilford Press.
- BECHARA, A. (2003) The role of emotion in decision-making: Evidence from neurological patients with orbitofrontal damage. *Brain and Cognition*, 55:30-40.
- BENCH, C.; FRITH, C.; GRASBY, P.; FRISTON, K.; PAULESU, E.; FRACKOWIAK, R. & DOLAN, R. (1993) Investigations of the functional anatomy of attention using the Stroop test. *Neuropsychologia* 31:907-922.
- BOTVINICK, M.; COHEN, J. & CARTER, C. (2004) Conflict monitoring and anterior cingulate cortex: an update. *TRENDS in Cognitive Sciences* Vol.8 No.12.
- BRAVER, T.S. et al. (2001) Anterior cingulate cortex and response conflict: effects of frequency, inhibition and errors. *Cereb. Cortex* 11:825-836.
- DE ZUBICARAY, G.I. et al. (2000) Motor response suppression and the prepotent tendency to respond: a parametric fMRI study. *Neuropsychologia* 38: 1280-1291.
- FELLOWS, L. & FARAH, M. (2005) Is anterior cingulate cortex necessary for cognitive control? *Brain*, 128: 788-796.
- FILLMORE, M. & RUSH, C. (2002) Impaired inhibitory control of behavior in chronic cocaine users. *Drug Alcohol Depend*; 66(3):265-73.
- FRANKLIN, T.; ACTON, P.; MALDJIAN, J.; GRAY, J.; CROFT, J.; DACKIS, C.; O'BRIEN, C. & CHILDRESS, R. (2002) Decreased gray matter concentration in the insular, orbitofrontal, cingulate, and temporal cortices of cocaine patients. *Biol Psychiatry*; 51(2):134-42.
- GARAVAN, H.; ROSS, T.; STEIN, E. (1999) Right hemispheric dominance of inhibitory control: an event-related functional MRI study. *Proc Natl Acad Sci USA* 96:8301-8306.
- GOLDEN, C. (1999). Stroop Test de Colores y Palabras. Madrid: TEA Ediciones.
- KAWASHIMA, R.; SATOH, K.; ITOH, H.; ONO, S.; FURUMOTO, S.; GOTOH, R.; KOYOMA, M.; YOSHIKA, S.; TAKAHASHI, T.; TAKAHASHI, K.; YANAGISAWA, T. and FUKUDA, H. (1996). Functional anatomy of GO/NO-GO discrimination and response selection-A PET study in man. *Brain Res.* 728: 79-89.
- KONISHI, S.; NAKAJIMA, K.; UCHIDA, I.; KAMEYAMA, M.; & MIYASHITA, Y. (1999). Common inhibitory mechanism in human inferior prefrontal cortex revealed by event-related functional MRI. *Brain* 122: 981-991.
- KONISHI, S.; NAKAJIMA, K.; UCHIDA, I.; KAMEYAMA, M.; NAKAHARA, K.; SEKIYAMA, K.; & MIYASHITA, Y. (1998^a). Transient activation of inferior prefrontal cortex during cognitive set shifting. *Nature Neurosci.* 1(1): 80-84.

- MENON, V. et al. (2001) Error-related brain activation during a Go/NoGo response inhibition task. *Hum. Brain Mapp.* 12, 131-143
- MESULAM, M. (1985) *Principles of Behavioural Neurology*. Philadelphia: F.A. Davis.
- POSNER, M. (1978). *Chronometric explorations of mind*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- RUBIA, K.; OVERMEYER, S.; TAYLOR, E. et al. (1999), Hypofrontality in attention deficit hyperactivity disorder during higher-order motor control: a study with functional MRI. *Am J Psychiatry* 156(6):891-896.
- RUBIA, K.; OVERMEYER, S.; TAYLOR, E.; BRAMMER, M.; WILLIAMS, SCR, SIMMONS, A.; ANDREW, C.; GIAMPIETRO, V. & BULLMORE, E.T. (2001). Mapping Motor Inhibition: Conjunctive brain activations across different versions of go/no-go and stop tasks. *NeuroImage* 13: 250-261.
- VENDRELL, P.; JUNQUÉ, C.; PUJOL, J.; JURADO, M.A.; MOLET, J. & JORDAN, G. (1995) The role of prefrontal regions in the Stroop Task. *Neuropsychologia*, Vol. 33, No. 3, pp. 341-352.
- VERDEJO-GARCIA, A.; BECHARA, A.; RECKNOR E. & PEREZ-GARCIA, M. (2007): Negative emotion-driven impulsivity predicts substance dependence problems. *Drug Alcohol Depend.* 91: 213-219.
- WATANABE, M.; HIKOSAKA, K.; SAKAGAMI, M. & SHIRAKAWA, S. (2002). Coding and monitoring of motivational context in the primate prefrontal cortex. *Journal of Neuroscience*, 22: 2391-2400.

PERFILES APTITUDINALES, ESTILOS DE PENSAMIENTO Y CARRERAS UNIVERSITARIAS CURSADAS

González, Gustavo Eduardo; González, Federico; Autorino, María Verónica; Fernández, Humberto
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El trabajo tiene un doble objetivo: en primer lugar, evaluar la incidencia de prácticas de estudios universitarios, disímiles en contenidos epistémicos y metodologías de abordaje; en segundo lugar, identificar perfiles aptitudinales y estilos de pensamiento en distintos grupos de carreras universitarias. Se trata de un estudio de tipo longitudinal con medidas intrasujeto «antes-después». Se presentan resultados correspondientes a una muestra de 127 estudiantes universitarios cursantes en cuatro facultades (Cs. Exactas, Ingeniería, Cs. Sociales y Psicología). Los sujetos fueron testeados al inicio de sus respectivas carreras universitarias. Luego de 18 meses se les volvió a administrar la misma batería de pruebas psicométricas. Se administraron las pruebas de matrices progresivas (Raven), cinco pruebas integrantes del DAT-Forma T y el inventario de estilos de pensamiento (Sternberg). El análisis longitudinal ha mostrado incrementos -estadísticamente significativos- de medias en los pos-tests, para casi todo el conjunto de aptitudes evaluadas. Las diferencias de perfiles presentes en los pre-tests se consolidan en la misma dirección. Por el contrario, los estilos de pensamiento se han mostrado estables en las medidas «antes-después». Por su parte, el análisis transversal intersujeto, muestra la ocurrencia de perfiles diferenciales -en la instancia de pos-tests- para la mayoría de las habilidades y competencias cognitivas estudiadas, por carreras universitarias y estilos de pensamiento.

Palabras clave

Perfiles aptitudinales Estilos pensamiento

ABSTRACT

ABILITY PROFILES, THINKING STYLES, AND UNIVERSITY TRAINING

This work pursues the following objectives, to wit: (a) to assess the impact of the career chosen on intellectual functioning in general, and (b) to find out if ability profiles and thinking styles are specific to a certain career or groups of careers. It was applied an intra-subject design with 'pre-post' measures. Results providing from a sample of 127 university students are showed. Subjects were recruited from four different careers (Exact Sciences, Engineering, Social Sciences, and Psychology). A battery of tests was applied in two occasions with an interval of 18 months. The following tests integrate the battery: Progressive Matrices (Raven), DAT-T Form (five scales), and the Thinking Styles Inventory (Sternberg). A longitudinal analysis showed a significant increase in the 'post' means for almost all the abilities tested. The ability profiles also showed the same tendency. On the contrary, the thinking styles measures remained stable in a 'pre-post' comparison. At the pos-test level, a transversal inter-subject analysis showed the occurrence of differential profiles by careers and thinking styles, for almost all the abilities and cognitive competences studied.

Key words

Ability profiles Thinking styles

INTRODUCCIÓN

El estudio de las capacidades cognitivas, especialmente en lo que se refiere a aptitudes diferenciales específicas de dominio, y la consecuente discusión en torno a la estructura de la inteligencia, constituyen uno de los principales debates teóricos en la actualidad de la psicología cognitiva y las ciencias cognitivas. Con directas implicancias para la comprensión de la inteligencia, las competencias para la solución de problemas y para la predicción del rendimiento académico y laboral, la investigación y teorización acerca de la naturaleza y el «modus operandi» de las llamadas aptitudes diferenciales ha adquirido gran pujanza y dinamismo.

Si bien los desarrollos de este campo investigativo se remontan a los pioneros trabajos realizados en el siglo pasado por psicólogos como Spearman, Thurstone, Burt, Thorndike, Guilford, Cattell -entre otros-, fue en la última mitad del siglo que se produjo el mayor aporte de conocimiento y evidencias empíricas sustantivas a través de los trabajos de investigación y los modelos teóricos propuestos desde la psicología del pensamiento y la inteligencia, el razonamiento y la solución de problemas. En tal sentido, se destacan los trabajos y propuestas teóricas efectuadas por Fodor, Gardner, Johnson-Laird, Wason, Simon, Gagne, Hirschfeld, Carretero, Pozo, entre muchos otros.

Otro enfoque de habilidades mentales diferenciales como es el de las inteligencias múltiples (Gardner, H., 1994), a través de estudios que han utilizado escalas que operacionalizan las distintas inteligencias, también se ha mostrado útil para la identificación de asociaciones entre perfil de habilidades y rendimiento académico (Gardner, 1994, 1995; Pizarro y Crespo, 1997).

Asimismo, los trabajos de Sternberg sobre naturaleza y estructura de la inteligencia, formas de organización cognitiva y factores componentes de la misma, han resultado inspiradores para la investigación de habilidades diferenciales y rendimiento académico (Sternberg, R., 1988, 1997-a; 1998-a, b y c; 2001). Especialmente su teoría sobre estilos de pensamiento (Sternberg, R., 1997-b) ha abierto nuevas perspectivas para el estudio de habilidades diferenciales y performance en distintos dominios (Castro Solano, A. y Casullo, M., 2000, 2002).

El trabajo aquí presentado actualiza y problematiza un conjunto de cuestiones vinculadas a la relación entre las aptitudes intelectuales, los estilos de pensamiento y su permeabilidad al cambio por influencia de factores educativos. En la medida que se triangulan evidencias provenientes de estudios transversales y longitudinales, con un gran número de variables interactuantes, se asume una perspectiva novedosa para la discusión en torno a modelos de arquitectura intelectual y factores de organización cognitiva.

La investigación se centra en el estudio de la naturaleza y estructura de las aptitudes intelectuales y en la identificación de estilos de pensamiento asociados a grupos de estudiantes que han optado por carreras universitarias marcadamente diferentes en cuanto a su dominio epistémico.

Las premisas básicas que guiaron la formulación del diseño descriptivo-correlacional de la investigación, especialmente en lo que se refiere al estudio comparativo de perfiles aptitudinales y estilos de pensamiento, fueron dos:

(a) el factor «elección vocacional» constituye una variable que externaliza la *autoasignación de los sujetos* a distintos grupos de habilidades cognitivas. Por cierto, no se trata de separar apriorísticamente dos naturalezas cognitivas disímiles, tal sólo se sostiene que la diferenciación de las áreas de ciencias naturales-tecnológicas y sociales-humanísticas es relevante para la ocurrencia de una distribución asimétrica de competencias intelectuales entre los estudiantes de las mismas (González, Gustavo, 1989, 1992). Se piensa que esta perspectiva es promisorio dado que posibilita la comparación y contrastación de perfiles diferenciales de aptitudes y de estilos de pensamiento (análogamente como podrían estudiarse entre distintas poblaciones culturales) y para indagar cómo en cada «población estudiantil» se moldean y combinan el conjunto de aptitudes y estilos de pensamiento.

(b) el factor «prácticas disímiles de estudio» compuesto por los contenidos y metodologías de abordaje a los mismos, marcadamente diferenciales en carreras de ciencias naturales-tecnológicas versus carreras sociales-humanísticas, promueve, según áreas disciplinares, el desarrollo diferencial de aptitudes intelec-

tuales y estilos de pensamiento, incidiendo en el desarrollo de perfiles aptitudinales cuali-cuantitativos diferentes por grupos de carreras universitarias.

METODOLOGÍA

(a) Tipo de Investigación

La investigación propuesta presenta un diseño básico de tipo descriptivo y correlacional (Dankhe, 1989; Sampieri, Collado y Lucio, 1998), en el que la estrategia central es la evaluación sistemática (Scott y Wertheimer, 1979) de variables psicológicas, fundamentalmente de tipo cognitivo, a través de test psicométricos. No obstante, dada la organización asumida en cuanto al agrupamiento de las unidades de análisis y las fases de medición, se avanzó hacia una concepción de diseño híbrido que combina lo transversal (comparaciones intersujeto) con lo longitudinal (intrasujeto, medidas repetidas), posibilitando alcanzar una aproximación explicativa-predictiva.

(b) **Sujetos:** Participaron 298 estudiantes de la Universidad de Buenos Aires. La investigación contempló dos fases o «Estudios». El primero diseñado con arreglo a una estrategia *intersujeto*, el segundo planificado a partir de una estrategia *intrasujeto*.

Estudio 1: (a) Grupo de 172 estudiantes de 1º año de sus respectivas carreras; (b) Grupo de 126 estudiantes cursando el último año de sus respectivas carreras.

Estudio 2: Grupo de 127 estudiantes participantes del Estudio 1 en el grupo de 1º año. Se les administró la misma batería de tests luego de 18 meses de la primera administración, bajo la condición de que hubieran cursado materias durante tres cuatrimestres en sus respectivas carreras

Se trabajó en cuatro facultades en las que se dictan carreras que presentan marcadas diferencias en sus dominios temáticos, específicamente en lo que respecta a sus objetos epistémicos y las metodologías de enseñanza para abordarlo.

La elección de las carreras específicas se basó en la consideración de que las mismas tipifican con nitidez el contraste (dentro de las ciencias fácticas) entre los dos grandes dominios de formación disciplinar: lo científico-tecnológico y lo social-humanístico.

La Tabla 1 resume el diseño muestral (total y por Estudio) y la distribución de los estudiantes por facultad.

Tabla 1

Estudio 1	Cs. Exactas	Ingeniería	Cs. Sociales	Psicología	Totales
Estudiantes de 1º año	42	43	42	45	172
Estudiantes de 5º año	31	31	32	32	126
Totales	73	74	74	77	298
Re-Test del grupo de 1º año del Estudio 1 (transcurrido 18 meses)					
Estudio 2	Cs. Exactas	Ingeniería	Cs. Sociales	Psicología	Totales
Participantes de 1º año Estudio 1	32	33	30	32	127

(c) Instrumentos

Test de Matrices Progresivas-Versión Avanzada (Raven, 1992); *Tests de Aptitudes Diferenciales- DAT-Forma T* (Bennett, Seashore y Wesman, 1972, adaptación para Argentina, Casullo y Echeverría, 1992); *Razonamiento Verbal (RV)*; *Cálculo (C)*; *Razonamiento Abstracto (RA)*; *Razonamiento Mecánico (RM)*; *Relaciones Espaciales (RE)*; *Inventario de Estilos de Pensamiento* (Sternberg, 1997); *Escala de Autoevaluación de Aptitudes* (González, G, y López Alonso, 1998); *Cuestionario socio-demográfico*; *Calificaciones por asignatura y promedio*.

RESULTADOS

En este trabajo se analizan los resultados del Estudio 2. En publicaciones anteriores se han presentado los resultados correspondientes al Estudio 1 (Memorias de las Jornadas de Investigación-08 y Anuario de Investigaciones Vol. XV Tomo II, Facultad de Psicología, UBA-2008).

Análisis de la variable «Aptitudes»

Se obtuvieron las medias aritméticas y desviaciones estándares

correspondientes a los puntajes en las pruebas de Raven y los 5 subtests del DAT. Se aplicaron pruebas «t» para evaluar la significatividad estadística de las diferencias de medias por carrera y por test antes-después

Las pruebas de medias han arrojado resultados auspiciosos en relación a las hipótesis del trabajo. En términos generales, los rendimientos en cada test han sido más altos en la 2da administración. En efecto, las diferencias de medias «antes-después» fueron estadísticamente significativas ($p < 0,001$ y $p < 0,005$) para los distintos grupos universitarios en todas las aptitudes evaluadas menos en dos casos: (a) «razonamiento espacial» no presentó diferencias significativas en los grupos humanísticos (aunque fue apenas más alto en el postest); (b) «cálculo» presentó un leve decrecimiento -aunque no significativo estadísticamente- en los grupos humanísticos.

En un corte transversal para esta 2da administración, al analizar las medias por test por carrera universitaria se observa que se han ampliado las diferencias obtenidas en el Estudio 1, presentando la misma dirección o signo. Se aplicó una prueba «F» para determinar la significatividad de esas diferencias en cada aptitud evaluada (4 medias correspondientes a cada carrera universitaria). Tanto la prueba «F» como las posteriores pruebas «t» dieron significativas ($p < 0,001$ y $p < 0,005$).

Desde una perspectiva «cualitativa-relacional», que analiza en cada grupo la posición que ocupa cada variable aptitudinal en el conjunto total de aptitudes estudiadas y, por ende, nos acerca al análisis de «fortalezas y debilidades cognitivas» correspondientes a cada grupo, también se han presentado marcadas diferencias en los ordenamientos del conjunto aptitudinal en cada grupo universitario, produciéndose no sólo inversiones simples de orden sino también secuencias muy distintas.

Agrupando las carreras en las dos grandes áreas disciplinares: *formación en ciencias naturales y tecnológicas* y *formación social-humanística*, los perfiles aptitudinales quedan aún mejor diferenciados, tal cómo ocurrió en el Estudio 1.

En conclusión, se puede afirmar que los perfiles aptitudinales en cada grupo universitario presentan diferencias en las dos dimensiones de análisis: cuantitativa y cualitativa-relacional. Y que las prácticas de estudios propias de cada carrera no hacen sino exacerbar las diferencias presentes al inicio de sus estudios.

Análisis de la variable «Estilos de Pensamiento»

Para esta variable también se han podido definir perfiles marcadamente distintos por grupos universitarios. Sin embargo, no se han presentado diferencias significativas si consideramos las medias «intrasujeto». Es decir, no aparecen diferencias de estilos de pensamiento en el «antes-después» de cada grupo universitario.

La taxonomía de estilos de pensamiento propuesta por Sternberg comprende tres modos de funcionamiento: *legislativo* (generación de ideas nuevas); *ejecutivo* (seguimiento de reglas y preferencia por problemas estructurados y planteados de antemano) y *judicial* (preferencia por la evaluación de reglas y procedimientos existentes). A su vez, se distinguen cuatro formas (monárquico, jerárquico, oligárquico y anárquico), dos niveles (globales y locales), dos alcances (externo e interno) y dos inclinaciones (liberal, conservador).

Un *estilo de pensamiento* revela las inclinaciones y tendencias en la forma de emplear las aptitudes intelectuales y el modo de resolver problemas. Un estilo representa una manera característica de pensar.

En nuestro estudio, se han identificado estilos de pensamiento asociados diferencialmente a cada grupo de carreras universitarias. El grupo de ciencias exactas presenta un perfil con modalidad legalista, forma monárquica, nivel local, alcance interno y una inclinación liberal. El grupo de ingeniería se caracteriza por un estilo ejecutivo, con forma jerárquica, nivel local, alcance interno e inclinación conservadora. El grupo de ciencias sociales presenta un estilo entre legalista y judicial, con forma oligárquica (múltiples intereses), nivel global, alcance externo e inclinación liberal. Por último, el grupo de psicología se caracteriza por un estilo ejecutivo, con forma anárquica, nivel global, alcance externo e inclinación liberal.

A diferencia de lo que ocurre con las aptitudes, los estilos de pensamiento quedan mejor discriminados en el nivel de carreras que en el de las dos grandes áreas disciplinares.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Los resultados del Estudio 2, con la lógica de un estudio longitudinal de análisis intrasujeto, son congruentes con los obtenidos en el Estudio 1. En la casi totalidad de las aptitudes evaluadas se registraron medias más altas en la instancia de los pos-tests. Las comparaciones de las medidas «antes-después» resultaron estadísticamente significativas. Con ello, se fortalece la idea de que las prácticas de estudio en cada disciplina consolidan y amplifican las diferencias de los perfiles aptitudinales presentes al inicio de los estudios universitarios.

Asimismo, en la comparación transversal de medias para la instancia de los pos-tests, se identificaron y tipificaron perfiles aptitudinales diferenciales por carreras universitarias con un alto grado de significación estadística y se obtuvieron perfiles de «fortalezas y debilidades cognitivas» marcadamente diferentes por grupo universitario, de igual forma que lo que había ocurrido con los grupos de 5º/6º año en el Estudio 1.

Por el contrario, los estilos de pensamiento se mostraron estables en las medidas «antes-después» para los cuatro grupos universitarios. Mientras que en el análisis transversal nuevamente se identificaron marcadas diferencias de estilos cognitivos por carrera universitaria.

El conjunto de estos resultados aporta evidencia confirmatoria a la hipótesis de la existencia de «*habilidades cognitivas específicas de dominio*» que, en este caso, han quedado expuestas al considerar a las carreras universitarias como «poblaciones» diferentes en función de contemplar áreas disciplinares o campos epistémicos con características muy disímiles entre sí.

Las implicancias teóricas de estos hallazgos resultan compatibles con la tesis de las **facultades verticales**, específicas de dominio (Fodor, 1980) y la hipótesis de las inteligencias múltiples, también específicas de dominio (Gardner, 1996).

Los análisis efectuados permiten afirmar la existencia de un conjunto diferenciado de facultades verticales asociadas a distintos dominios temáticos, en combinación con algún factor intelectual general. Este último parecería determinar el rango (cuantitativo o de eficacia general) dentro del cual varían aquellas, en cuanto al grado de éxito con que se aplican a los distintos problemas. De modo que el modelo mixto (facultades verticales y algunas horizontales) de arquitectura intelectual parece ser el más compatible con las evidencias aquí encontradas.

Los *estilos cognitivos*, en tanto formas particulares de hacer uso de las aptitudes intelectuales o de definir estrategias para la solución de problemas se muestran con invariancia intrasujeto al momento de los estudios universitarios, de modo que se podría considerar el supuesto de una consolidación y cristalización en etapas más tempranas del desarrollo intelectual.

BIBLIOGRAFÍA

- CASTRO SOLANO, A.; CASULLO, M. (2000). Los estilos de personalidad en el ámbito laboral. En: M. P. Sánchez López y M. M. Casullo (Comps.). Los estilos de personalidad. Una perspectiva iberoamericana. (pp. 233-265). Madrid: Miño y Dávila
- CASTRO SOLANO, A.; CASULLO, M. (2002). Predictores del rendimiento académico y militar de cadetes argentinos. Revista Psicodebate, Nº 2. Universidad de Palermo.
- FODOR, J.A. (1980). La modularidad de la mente. Ed. Morata. Madrid.
- GARDNER, H. (1996). Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. (2ª Edición). México: Fondo de Cultura Económica.
- GARDNER, H. (1995). Reflections on multiple intelligences. Phi Delta Kappan, 77, 3, 200-209.
- GONZÁLEZ, G. (1989). Cognición y Elección Vocacional. Anuario de Investigaciones. Vol. I. Facultad de Psicología. UBA.
- GONZÁLEZ, G. (1992). El Perfil Cognitivo y Vocacional del Estudiante de Psicología. Trabajo presentado a la Dirección de Pedagogía Universitaria. Facultad de Psicología. UBA.
- GONZÁLEZ, G. (1987). Temas de Psicología Cognitiva. Vol II: Pensamiento. Ed. Tekne. Buenos Aires.
- JOHNSON-LAIRD, P. (1982). El pensamiento como habilidad. En Carretero, M. y García Madruga, J.: «Lecturas de Psicología de Pensamiento». Ed. Alianza, Madrid, 1984.
- STERNBERG, R. (1988). The triarchic mind: A new theory of human intelligence, Nueva York, Viking.

STERNBERG, R. (1997-a). *Inteligencia Exitosa*. Barcelona. Ed. Paidós.
STERNBERG, R. (1997-b). *Los estilos de pensamiento*. Barcelona: Paidós.
STERNBERG, R. (1998-a). Abilities are forms of developing expertise. *Educational Researcher*, nº 27, 11-20.
STERNBERG, R. (1998-b). Intelligence as developing expertise. *Contemporary Educational Psychology*, nº 24, 259-375.
STERNBERG, R.J. y KAUFMAN, J.C. (1998-c). Human abilities. *Annual Review of Psychology*, nº 49, 479-502.
STERNBERG, R.J.; CASTEJÓN, J.L.; PRIETO, M.D.; HAUTAMÄKI y GRIGORENKO, E.L. (2001). Confirmatory factor analysis of the Setenberg Triarchic Abilities Test (multiple-choice items) in three international samples: An empirical test of triarchic theory of intelligence. *European Journal of Psychological Assessment*.

RELACIÓN ENTRE LA MEMORIA DE TRABAJO VERBAL Y EL CONOCIMIENTO LÉXICO EN NIÑOS DE 6 Y 11 AÑOS

Injoke-ricle, Irene; Calero, Alejandra Daniela; Burin, Débora
CONICET - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

La Memoria de Trabajo es una función cognitiva central en la interfase entre la percepción y la acción. Es un sistema activo responsable del almacenamiento temporal y procesamiento simultáneo de información, que tiene capacidad limitada. Según el modelo clásico de Baddeley (Baddeley & Hitch, 1974; Baddeley, 1986) está formada por tres componentes: el Ejecutivo Central, la Agenda Viso-Espacial y el Bucle Fonológico. Muchos estudios han demostrado la relación entre la Memoria de Trabajo, más específicamente de su componente verbal, con la adquisición de vocabulario en la infancia. El objetivo de este trabajo es replicar esos hallazgos en niños de 6 años de edad y ver si se mantiene dicha relación en chicos de 11 años. Para ello se utilizó la prueba Amplitud de No-Palabras de la Batería Automatizada de Memoria de Trabajo (Alloway, Gathercole & Pickering, 2004) y Vocabulario del WISC-III (Wechsler, 1994). Se encontró una asociación significativa entre las dos pruebas en los niños más pequeños, pero no así en los de más edad. Esto indicaría que la Memoria de Trabajo verbal es importante para la adquisición de nuevo vocabulario en la temprana infancia.

Palabras clave

Memoria de Trabajo Evaluación Vocabulario Niños

ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN VERBAL WORKING MEMORY AND LEXICAL KNOWLEDGE IN 6- AND 11-YEARS OLD CHILDREN
Working Memory is a central cognitive function at the interface between perception and action. Is an active memory system responsible for temporal storage and simultaneous processing of information, with limited capacity. According to Baddeley's classic model (Baddeley & Hitch, 1974; Baddeley, 1986) it has three components: the Central Executive, The Visuospatial Sketchpad, and the Phonological Loop. Different studies have shown the relationship between the Phonological Loop and vocabulary acquisition in children. The aim of this study is to replicate those findings in 6-years old children and to explore if that relationship stands in 11-years old. Non-Word Recall from the Automated Working Memory Assessment Battery Test (Alloway, Gathercole & Pickering, 2004) and Vocabulary from WISC-III (Wechsler, 1994) were used. A significant association between both tests was obtained for the 6-years old, but not for the 11-years old children. This could indicate that Verbal Working Memory is important for vocabulary acquisition in early childhood.

Key words

Working memory Assessment Vocabulary Children

MARCO TEÓRICO

La Memoria de Trabajo (MT) es una función cognitiva central en la interfase entre la percepción y la acción. Se asume que opera siempre que se necesita retener y manipular información durante breves períodos de tiempo, para poder realizar tareas cognitivas (Linden, 2007). El modelo clásico de Baddeley (Baddeley & Hitch, 1974; Baddeley, 1986) plantea que la MT está compuesta por dos sistemas esclavos independientes que procesan diferentes tipos

de información: el Bucle Fonológico cuando es verbal y la Agenda Viso-Espacial si es visual. La información de distintas fuentes es integrada por un mecanismo unitario de control, que supervisa y coordina a los sistemas subsidiarios: el Ejecutivo Central. Los almacenes de modalidad específica tienen una capacidad limitada de almacenamiento temporal, y un mecanismo de mantenimiento de la información. El funcionamiento de la MT en tareas complejas implica generalmente la combinación de alguno de los almacenes y la actuación del Ejecutivo Central. El papel de los almacenes periféricos en la cognición compleja se pone de manifiesto cuando fallan, en la patología neurológica, o en el estudio del desarrollo de las capacidades cognitivas.

Respecto del componente fonológico-verbal pasivo de la memoria de trabajo, el Bucle Fonológico, Gathercole & Baddeley (1990) encontraron una asociación significativa entre el vocabulario y la repetición de no palabras en niños de 4 años. Gathercole, Willis, Emslie y Baddeley (1992) encontraron los mismos resultados en niños de 5. Esta relación no implica causalidad, sino que es plausible asumir que una buena memoria fonológica a corto plazo facilita la adquisición de vocabulario. El apoyo por la primacía del Bucle Fonológico en la adquisición de nuevo vocabulario proviene de un estudio en el que se encontró que la repetición de no palabras en niños de 4 años predecía la adquisición de vocabulario a los 5, mientras que los intentos de predecir la repetición de no palabras a partir de los puntajes obtenidos en la prueba de vocabulario a los 4 años, no tuvo éxito (Gathercole & Baddeley, 1989).

En función de los resultados hallados en los estudios citados queda clara la relación entre el Bucle Fonológico y la adquisición de nuevo vocabulario en la temprana infancia, ahora bien, ¿existe también esta relación en los niños de más edad?.

OBJETIVO

Estudiar la relación entre la MT verbal y el conocimiento léxico en niños de 6 y 11 años de edad.

MÉTODO

Sujetos:

La muestra estuvo compuesta por 120 sujetos de ambos sexos (68 mujeres -56.67% y 52 varones), distribuidos uniformemente en tres grupos de edades, que concurrían dos instituciones educativas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (58 escuela A -48.33% y 62 escuela B). Los grupos estuvieron compuestos por: 60 niños de 6 años y 60 de 11 años (ver Tabla 1).

Los niños participaron con el consentimiento de los padres a los que se les aseguró el anonimato de los participantes y la confidencialidad de la información.

Tabla 1. Distribución por sexo según grupo de edad

	Edad			
	6	11		
	N	%	N	%
Mujeres	25	41.67	43	71.67
varones	35	58.33	17	28.33
Total	60	100	60	100

Fueron excluidos de la muestra aquellos niños repetentes, con trastornos neuropsicológicos, psiquiátricos, auditivos o del lenguaje.

MATERIALES Y PROCEDIMIENTO

Amplitud de No-Palabras: es una de las pruebas tradicionales para evaluar la capacidad de almacenamiento de información fonológico-verbal de la MT. Se le presentan al niño una serie de no-palabras y tiene que recordarlos en exacto orden inverso. Consta de 6 niveles que van de 1 a 6 no-palabras, y cada nivel está compuesto por 6 ensayos. Para poder avanzar de nivel tiene que haber realizado de manera correcta al menos 4 ensayos. Si realiza incorrectamente tres ensayos de un mismo nivel, automáticamente se interrumpe la tarea.

Esta versión de Amplitud de No-Palabras, junto con otras once pruebas, forma parte de la Batería Automatizada de Memoria de Trabajo (AWMA; Alloway, Gathercole & Pickering, 2004), que per-

mite medir los tres componentes del modelo clásico de MT de Baddeley (Baddeley & Hitch, 1974; Baddeley, 1986).

Vocabulario (WISC-III, Wechsler, 1994): Tiene como objetivo medir el conocimiento verbal y el nivel de formación de conceptos de un niño. El examinador presenta palabras en voz alta que el niño tiene que definir.

Ambas tareas fueron administradas a cada uno de los 180 niños en forma individual, junto con el resto de las pruebas de la AWMA y otras medidas. La toma fue realizada en dos sesiones de aproximadamente 40 minutos, en las instituciones educativas, durante el horario escolar, en un ambiente libre de ruidos.

RESULTADOS

La Tabla 2 muestra los estadísticos descriptivos de cada prueba.

Tabla 2. Estadísticos Descriptivos por grupo de edad

	Edada	Medb	DEc	Mind	Maxe
ANPf	6	8.15	2.87	2	13
	11	11.22	3.65	5	21
VOCg	6	16.75	8.58	2	33
	11	33.32	3.65	10	60

Nota. a: N = 60; b: Media; c: Desviación Estándar; d: Mínimo; e: Máximo; f: Amplitud de No-Palabras; g: Vocabulario

El análisis de correlaciones entre las puntuaciones obtenidas en ambas pruebas en cada grupo de edad refleja una asociación positiva significativa en los 6 años ($r = .282$; $p = .029$), pero no en los 11 (ver Tabla 3).

Tabla 3. Correlaciones entre Amplitud de No-Palabras y Vocabulario

	Amplitud de No-Palabras			
	6a		11a	
	rb	pc	rb	pc
Vocabulario	.282	.029*	-.071	.589

Nota. a: N = 60; b: Pearson; c: Significación
* $p < .05$

CONCLUSIONES

Hemos hallado una correlación moderada (.282) y significativa entre el componente fonológico de la memoria de trabajo y la amplitud de vocabulario a los seis años de edad. En contraste, a los 11 años la correlación era cercana a cero, y no significativa. Esto muestra que en la temprana infancia existe una asociación entre la medida MT verbal y el conocimiento léxico-semántico, tal como lo indican los estudios realizados por Gathercole y Baddeley (Gathercole & Baddeley, 1990; Gathercole *et al.*, 1992). Tal relación permite concluir que en esa edad existe una relación entre la adquisición de nuevo vocabulario y la memoria de trabajo verbal, y como plantearon Baddeley, Gathercole y Papagno (1998), el Bucle Fonológico podría considerarse como un dispositivo de adquisición del vocabulario, que permite apoyar el aprendizaje a largo plazo de la estructura fonológica de las palabras.

Por otro lado, la falta de asociación significativa en los 11 años podría indicar que la relación entre la MT y la adquisición de vocabulario varía con la edad, y cuando ya se ha avanzado en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, el componente fonológico-verbal de la MT no jugaría un papel importante.

BIBLIOGRAFÍA

- ALLOWAY, T.P.; GATHERCOLE, S.E. & PICKERING, S.J. (2004). Automated Working Memory Assessment. Computerized test battery.
- BADDELEY, A.D. & HITCH, G.J. (1974). Working memory. En G.H. Bower (Ed.), *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory*. New York: Academic Press.
- BADDELEY, A.D. (1986). Working memory. Oxford: Clarendon Press.
- BADDELEY, A.D.; GATHERCOLE, S.E. & PAPAGNO, C. (1998). The phonological loop as a language learning device. *Psychological Review*, 105, (1), 158-173.
- GATHERCOLE, S.E. & BADDELEY, A.D. (1989). Evaluation of the role of STM in the development of vocabulary of children: A longitudinal study. *Journal of Memory and Language*, 28, 200-213.
- GATHERCOLE, S.E. & BADDELEY, A.D. (1990). Phonological memory deficits in language disordered children: Is there a causal connection? *Journal of Memory and Language*, 29 (3), 336-360.
- GATHERCOLE, S.E.; WILLIS, C.; EMSLIE, H. & BADDELEY, A.D. (1992). Phonological memory and vocabulary development during the early school years: A longitudinal study. *Developmental Psychology*, 28, 887-898.
- LINDEN, D.J. (2007). The working memory networks of the human brain. *The Neuroscientist*, 13 (3), 257-267.
- WECHSLER, D. (1994). *Test de Inteligencia para niños WISC-III*. Buenos Aires: Paidós.

LA ANSIEDAD FRENTE A LOS EXÁMENES: ENFOQUES TEÓRICOS

Kohan, Cortada Ana

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Se presenta el problema de la ansiedad frente a los exámenes y sus teorías explicativas de tipo cognitivo motivacional. Se hace un análisis de los cinco modelos más estudiados: el motivacional basado en la teoría del aprendizaje de Hull, el de los déficit cognitivos de Sarason, el modelo de la autoregulación, la teoría del propio mérito de Covington y los modelos del proceso transaccional de Spielberger basados en los trabajos de Lazarus y Folkman. También se analizan temas como las relaciones entre ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento, los déficits y los sesgos. En cuanto a la medición de la ansiedad ante los exámenes, se mencionan especialmente los trabajos realizados por los psicólogos argentinos de la Universidad Nacional de Córdoba.

Palabras clave

Ansiedad Exámenes Modelos Sesgos

ABSTRACT

TESTS ANXIETY: THEORETICAL MODELS

This paper analyses the problems related to the "test anxiety" as a construct and the cognitive motivational models. The five more prominent theories are presented: the motivational model, based in the Hull learning theory, the Sarason model of cognitive deficit, the self regulatory model, the self-worth model by Covington and the transactional models of Spielberger. Some other concepts are analysed such as the relationship between anxiety and achievement, and biases and deficits in learning. In relation with the measurement of the construct "test anxiety" special mention is made of the work done by some psychologists at the National University of Cordoba

Key words

Test Anxiety Models Biases

INTRODUCCIÓN

La ansiedad frente a los exámenes es un fenómeno bien conocido por todos los profesores. Sin embargo, a pesar de que a menudo resulta un problema para la evaluación, no ha sido todavía resuelto convenientemente. Nuestro interés ahora es señalar cuales son los factores que contribuyen más a este tipo de ansiedad. Las presiones de la vida académica suelen tener serios efectos sobre aquellos estudiantes que han desarrollado la tendencia a responder a las situaciones de evaluación con una ansiedad exagerada. Además es una pérdida para la sociedad que muchos estudiantes capaces no puedan contribuir con todas sus aptitudes debido a que su ansiedad puede llevarlos a fracasos innecesarios y a veces puede terminar en un verdadero problema de salud mental. Algunos investigadores como Spielberger (1972) que han comparado los resultados a lo largo de 3 años de estudios universitarios en grupos significativos hallaron que el 20% de los estudiantes muy ansiosos eran clasificados como fracasados académicos y abandonaban los estudios universitarios mientras esto solo sucedía en los mismos ambientes solo en el 6% de los estudiantes no ansiosos. Además, en los niños aquellos muy ansiosos solían ser clasificados con un año de atraso en lectura y matemáticas a pesar de no haber presentado dificultades intelectuales. La importancia de la ansiedad frente a los exámenes como un constructo clave para comprender los bajos resultados en las situaciones de examen y para el logro académico, es sumamente clara. Es importante por lo tanto averiguar cuales son los factores que hacen que un alumno genere tanta ansiedad y porque otros no.

CONCEPTUALIZACIÓN DEL CONSTRUCTO “ANSIEDAD FRENTE A LOS EXÁMENES”

Recordemos que la palabra *ansiedad* deriva del latín *angere* que significa estrangular y se empezó a usar en psicología a partir de 1936 al traducir la palabra alemana *Angst* usada por Freud en una de sus obras publicadas en los Estados Unidos (Freud, 1936). La denominación de “ansiedad frente a los exámenes” como constructo científico se refiere a un conjunto de respuestas fenomenológicas, fisiológicas y comportamentales que están acompañadas de preocupación sobre las posibles consecuencias negativas o fracaso frente a un examen (Sieber, O’Neil, Tobías 1977). Los estudiantes ansiosos frente a los exámenes tienden a ver las situaciones evaluativas como amenazas personales. Como resultado reaccionan con percepciones de miedo, con baja autoeficacia, con baja autoestima, con atribuciones anticipatorias de fracaso y con reacciones emocionales exageradamente intensas al menor indicio de fracaso (Sarason et al, 1990). Tal vez uno de los primeros estudios de la ansiedad frente a los exámenes es uno de Felin que observó que un 18% de los jóvenes que frente a un fuerte examen en la Facultad de Medicina, presentaban azúcar en la orina (cosa que no tenían antes) y Cannon (1929) halló lo mismo luego de difíciles exámenes en un grupo de jóvenes muy ansiosos. Igualmente en Rusia, Luria, señaló las expresiones de ansiedad de los algunos alumnos en los exámenes. Pero todos estos investigadores ponían el acento en los síntomas fisiológicos. Alrededor de 1930 con la publicación de Freud del libro “*El problema de la ansiedad*” despertó el interés de algunos psicólogos alemanes como Neumann que publicó el primer libro sobre la ansiedad frente a los exámenes. En los años 50 Sarason de la Universidad de Yale ya construiría un test para medir la ansiedad y también Spielberger (1972) que comenzó a estudiar más psicológicamente el constructo usando la distinción de Cattell (1928) entre *rasgo* (ansiedad estable a través del tiempo) y *estado* (ansiedad activada por una situación). A partir de estos estudios los conceptos y el conocimiento de la ansiedad en general progresó rápidamente especialmente al ser incluido en el modelo cognitivo transaccional de Lazarus y Folkman (1984) y considerar el fenómeno (Zeidner, 1997) como un proceso dinámico que involucra la interacción de una cantidad de diferentes elementos que entran en juego en el estresante encuentro entre una persona y una situación de evaluación. Según esto los elementos clave de este proceso son: 1) el contexto evaluativo, 2) diferencias individuales en ansiedad rasgo, 3) percepciones de amenaza, 4) evaluaciones de la ansiedad estado 5) modelos de afrontamiento (*coping*) y 6) resultados de adaptación. Todos estos componentes son procesos dinámicos y continuos. Así no solo el sujeto reacciona a la situación, sino que también afecta a la situación en la cual está con una interacción constante y continua entre personas y situaciones. Por ejemplo, el comportamiento del examinador durante el examen puede impactar en el nivel del estado de ansiedad del examinado en situación de examen; pero también los niveles de ansiedad del examinado tienen un impacto sobre las actitudes y comportamiento del examinador.

MODELOS TEÓRICOS PARA EXPLICAR LA ANSIEDAD FRENTE A LOS EXÁMENES

Existen varios modelos teóricos que pretenden explicar la ansiedad frente a los exámenes. Uno de los primeros es el **modelo motivacional** o de los impulsos basado en la teoría de Hull del aprendizaje. Según este modelo (Spense y Spense, 1966) se acentúan las reacciones emocionales y la elevada excitación explica las grandes diferencias entre los sujetos de mucha y poca ansiedad ante el aprendizaje y los exámenes. Luego aparecieron las teorías o **modelos de déficits cognitivos** que en algunos casos son atencionales (Sarason 1990) y en otros son déficits en habilidades. La ansiedad invariablemente afecta la realización, centrando la atención no en la tarea específica del examen sino en pensamientos de autodesprecio y como no pueden concentrarse en resolver los problemas del momento o bien el examinado descubre en este instante que no ha sabido estudiar lo que debía, que ha utilizado malos hábitos de estudio y pasa el tiempo recriminándose esto (Benjamín et al, 1981). La teoría de la **auto-regulación** considera (Carver y Scheier, 1988) que la diferencia básica entre las personas con ansiedad frente a los tests y los no

preocupados es que estas últimas mantienen su confianza en ser capaces de contestar bien las preguntas, a pesar de tener alguna ansiedad. Se considera que esta situación puede ser modificada por las psicoterapias de tipo cognitivo. La teoría del **modelo del propio mérito** (Covington 1992) señala que los ansiosos frente a los exámenes representan una manifestación de la propia incompetencia intelectual y la poca autoestima. Seguramente esto se debe a experiencias evaluativas en el hogar o en la escuela en los primeros años de vida. Para los que auspician **los modelos del proceso transaccional** (Spielberger 1972) la preocupación y los componentes emocionales son los que comprometen la experiencia de ansiedad frente a los exámenes. Se considera que frente a una situación evaluadora surge como una interacción dinámica entre la propensión a una elevada ansiedad rasgo y la exposición a una situación de examen que se percibe con miedo y resulta en un estado de ansiedad de alto nivel. El modelo transaccional atribuye la ansiedad frente a los exámenes sobre todo a las experiencias constitucionales primarias de socialización, junto con malas experiencias de fracaso en primeras situaciones de examen.

ANSIEDAD FRENTE A LOS EXÁMENES Y POSTERGACIÓN DE LAS TAREAS

Otro fenómeno muy frecuente que está relacionado con la ansiedad, es la postergación de las tareas. La postergación es la tendencia a posponer una tarea, responsabilidad o una meta propuesta. La persona que posterga recurre a la evitación para tranquilizarse, y obtiene un alivio temporal. Pero la postergación tiene consecuencias devastadoras. Cuando este problema se hace crónico existen grandes probabilidades de fracaso, no porque la persona no sea capaz, sino porque este mal hábito puede llevarlo a considerar que no responde tal como se lo había propuesto y esto va progresivamente afectando su autoestima y la idea de autoeficacia.

ANSIEDAD FRENTE A LOS EXÁMENES Y RENDIMIENTO

Algunos estudiantes universitarios, cuando tienen que enfrentar estas situaciones como hablar en público, conversar con una figura de autoridad, tener una entrevista laboral o realizar un examen, presentan muy altos niveles de ansiedad. La ansiedad en estos casos representa el temor de no poder alcanzar un nivel aceptable de actuación; como quienes creen, anticipadamente, que si no estudian hasta las citas a pie de página de los textos, no aprobarán la materia. En estos casos se les “disparan” de manera automática, pensamientos negativos acerca de la posibilidad de tartamudear, equivocarse o hacer el ridículo. Ello produce siempre una sensación subjetiva de malestar y, probablemente, un desempeño por debajo de lo esperado. Es probable que el estudiante llegue con un nivel de ansiedad tan alto ante la posibilidad de equivocarse, que esto mismo le produzca el fenómeno de la “mente en blanco”.

Se ha estudiado ampliamente la relación entre ansiedad y rendimiento. Por ejemplo, en situaciones de evaluación en las que exista presión, las personas con un nivel de ansiedad elevado se desempeñan peor de lo esperado, cualquiera sea la dificultad de la tarea, pues tienen que distribuir su capacidad de atención entre la exigencia que impone la resolución de tarea y los indicadores de ansiedad. Como la capacidad de prestar atención es limitada, cuanto mayor sea el número de elementos que interfieran a causa de la ansiedad, menor será la capacidad de atención que queda libre para dedicar a los aspectos relevantes para la tarea concreta que debe enfrentar y resolver. Con relación a la influencia de la ansiedad sobre el recuerdo y la memoria, se genera una interferencia cognitiva produciendo disminución de la atención e interfiriendo durante el procesamiento de la información. Esto termina afectando las habilidades y funciones cognitivas superiores. Lo que explicaría que a mayor exigencia de la tarea para procesar y recuperar información, más se detectará la influencia negativa de la ansiedad. Uno de los fenómenos que interfieren en el desempeño es la activación de la ansiedad ante situaciones en las que las aptitudes están siendo evaluadas, se la llamó Ansiedad de Evaluación y se la conceptualizó como una respuesta global de los sujetos ante una situación evaluativa que incluye manifestaciones cognitivas, somáticas y conductuales (Mandler y Saranson, 1952).

CAPACIDAD COGNITIVA LIMITADA Y SESGOS

Existen numerosos trabajos con distintos diseños experimentales para constatar la tendencia de las personas con ansiedad frente a los exámenes elevada que, cuando se les presenta información ambigua, ésta es interpretada como potencialmente amenazante, ya sea hacia su integridad física, o hacia su autoestima o imagen ante los demás (evaluación social). Este sesgo se ha investigado mediante cinco tipos de paradigmas metodológicos. 1) *Tarea de elección múltiple*: En ésta los resultados demostraron que los ansiosos elegían más frecuentemente que los no ansiosos, las interpretaciones que implicaban peligro. 2) *Paradigma de los homófonos en contexto*: Otros autores en 1993 mostraron que la manipulación del estado emocional negativo frente al positivo, en los sujetos ansiosos, estaba asociada con un incremento de palabras amenazantes. 3) *Prueba de reconocimiento*: Eysenck y otros, en 1991, demostraron que los pacientes ansiosos reconocieron más frases de contenido amenazante que neutro. Sin afectarlos diferencialmente, si se trataba de una amenaza física o social. 4) *Tarea de decisión léxica*: Los investigadores utilizaron palabras o frases ambiguas como elementos activadores de ansiedad y obtuvieron indicadores del tiempo necesario para interpretar la palabra en función de la ansiedad. Los ansiosos parecieron aferrarse a las interpretaciones amenazantes para procesarlas durante más tiempo que los no ansiosos. De esta forma estos experimentos permitieron estudiar en qué medida una información previa facilita o inhibe el procesamiento de información posterior. Además los resultados pudieron constatar la existencia de un sesgo inferencial durante el procesamiento, no sólo durante la recuperación, y la naturaleza específica del mismo, o sea la información relativa a amenazas evaluativas. 5) *Tiempo de lectura*: Con respecto al tiempo de lectura en 1993, se hicieron varios experimentos llegando a la conclusión de que los sujetos con ansiedad elevada tardaron menos tiempo en leer las frases en la condición amenazante y que en la condición no amenazante. Los sesgos de procesamiento, en función de la ansiedad, permiten concluir que la ansiedad está implicada en sesgos de procesamiento, atención e interpretación, pero no en sesgos de memoria. Probablemente se deba a que la ansiedad, en cuanto función adaptativa, está implicada en la detección de peligros para movilizar recursos o conductas para enfrentar peligros o evitarlos anticipadamente.

MEDICIONES DEL CONSTRUCTO ANSIEDAD FRENTE A LOS EXÁMENES

La mayoría de los instrumentos de evaluación para este constructo son escalas tipo Likert de autoinforme.

Recientemente se construyó el test *Cognitive Test Anxiety* (Cassady & Jonson, 2002) que engloba un conjunto de indicadores cognitivos de ansiedad correspondientes a la fase previa, actual y posterior al examen. La adaptación del *Cognitive Test Anxiety Scale de Cassady ha sido realizada* por un grupo de investigadores del Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE), de la Universidad Nacional de Córdoba. (Furlan y Perez, 2006). TAI-GA: Adaptación preliminar del inventario alemán de ansiedad frente a los exámenes (Heredia & Piemontesi, 2008) COPEAU-A: (Piemontesi, Heredia, Furlán & Pérez, 2008) Medida argentina de afrontamiento ante la ansiedad e incertidumbre pre-examen.

BIBLIOGRAFÍA

- BENJAMÍN, M.; MCKEACHIEW, LIN, G. y HOLINGER, D.P. (1981) Test anxiety. Deficits in information processing. *Journal of Educational Psychology* 73, 816-824.
- CATTELL, R.B. & SCHEIER, I.N. (1958) The nature of anxiety. *Psychological Reports Monographs Supplement* 5, 351-388.
- CANNON, W.B. (1929) Bodily change in pain, hunger, fear and rage., N.Y. Appleton.
- CARVER, C.S. & SCHEIER, M.F. (1988) Performing poorly, performing with a view of self regulatory consequences of confidence and doubt. *International Journal of Educational Research* 12.325-332.
- CORTADA DE KOHAN, N.; LOPEZ ALONSO, A. MACBETH, G. (2008) Técnicas de Investigación científica. Bs. As.: Ed. Lugar.
- COVINGTON, M. (1992). Making the grade. Cambridge Univ. Press.

- FREUD, S. (1936) The problem of anxiety. N.Y. Norton.
- FURLAN, L.; CASSADY, J.C. & PÉREZ, E. (en prensa). Adapting the Cognitive Test Anxiety Scale for use with Argentinean University Students. *International Journal of Testing*.
- FURLAN, L.; HEREDIA, D.; PIEMONTESI, S. & SANCHEZ ROSAS, J. (2007) Estrategias de aprendizaje y afrontamiento en estudiantes con elevada ansiedad frente a los exámenes. Proyecto bi anual. Secyt 2008 - 2009
- FURLAN, L.; KOHAN CORTADA, A.; PIEMONTESI, S. y HEREDIA, D. (2008) Autorregulación de la Atención, Afrontamiento y Ansiedad ante los Exámenes en estudiantes universitarios. XV Jornadas de Investigación y IV Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- LAZARUS, R.S. & FOLKMAN S. (1984) Stress, appraisal and coping. N.Y. Springer.
- MANDLER, G. & SARASON, S.B. (1952) A study of anxiety and learning. *Journal of Abnormal and social Psychology*, 47, 166-173.
- SARASON, I.G.; SARASON B.R. & PIERCE, G.R. (1990) Anxiety; Cognitive interference and performance. *Journal of Social Behavior and personality* 5, 1-18
- SIEBER, J.R.; O'NEIL, H.F. & TOBIAS, S. (1977) Anxiety, learning and instruction. Hillsdale, N.J. Erlbaum
- SPENCE, J.T. & SPENCE, K.W. (1966) The motivational components of anxiety; Drive and drive stimuli. In Spielberger (Ed.) *Anxiety and Behavior*, N.Y. Academic Press.
- SPIELBERGER, C.D. (1972) *Anxiety: Current trends in theory and Research*, N.Y. Academic Press.
- ZEIDNER, M (1998). *Test Anxiety* N.Y., Plenum Press.

LA SEGMENTACIÓN DE LA PALABRA HABLADA. COMPARACIONES CON LA SEGMENTACIÓN LEXICAL EN EL LENGUAJE ESCRITO.

Querejeta, Maira
CONICET - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El objetivo del siguiente trabajo es presentar los resultados obtenidos sobre las características de la segmentación oral y escrita de enunciados oracionales en niños de 6 a 11 años de edad. Se enmarca en un plan de tesis doctoral que tiene como propósito examinar las segmentaciones lexicales no convencionales en la escritura de niños de las edades consideradas, con y sin problemas de específicos de aprendizaje, en diferentes tramos del trayecto educativo. Con ese propósito se evaluaron 61 niños de ambos sexos; se administraron pruebas de escritura espontánea y al dictado de palabras, oraciones y textos, y dos pruebas de segmentación oral, consistentes en el conteo de palabras. De los resultados encontrados, se sistematizan diferentes tipos de segmentaciones orales: infralexicales, lexicales y supralexicales. Se observa que no existe una coincidencia completa en la progresión de las segmentaciones orales y escritas en los niños de 6 a 11 años, a pesar de manifestarse una clara influencia del lenguaje escrito en las primeras segmentaciones de la oralidad. Finalmente, se hace una breve discusión acerca de los relaciones entre el sistema de escritura y la oralidad.

Palabras clave

Palabra Segmentación Oralidad Escritura

ABSTRACT

THE SPOKEN WORD SEGMENTATION. COMPARISONS WITH THE LEXICAL SEGMENTATION IN THE WRITING

The objective of the following work is to present the results obtained about the oral and written sentence segmentation characteristics in children from 6 to 11 years of age. This study places in an investigation that has as intention to examine the not conventional lexical segmentations in the children's writing of the considered ages, with and without learning problems, in different degrees of the formal education. With this intention, 61 children of both sexes were evaluated; it were administered tests of spontaneous and dictation writing of words, sentences and texts, and two tests of oral segmentation, consistent of the count of words. Of the results, different types of oral segmentations are systematized: infralexicales, lexicales and supralexicales. It is observed that it doesn't exist a complete coincidence in the progression of the oral and written segmentations in the children from 6 to 11 years, in spite of demonstrating a clear influence of the written language in the first segmentations of the orality. Finally, a brief discussion is done about of the relate between the writing system and the orality.

Key words

Word Segmentation Speech Writing

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente trabajo es presentar los resultados obtenidos sobre las características de la segmentación oral y escrita de enunciados oracionales en niños de 6 a 11 años de edad. Se enmarca en un plan de tesis doctoral que tiene como propósito examinar las segmentaciones lexicales no convencionales en la escritura de niños de las edades consideradas, con y sin problemas de específicos de aprendizaje, en diferentes tramos del trayecto educativo. Tales fenómenos remiten a separaciones arbitra-

rias de una palabra (*hipersegmentaciones*) y a uniones arbitrarias de palabras que son tratadas como una unidad indisociable (*hiposegmentaciones*). En relación con ello resulta de interés, en una primera etapa, considerar que es lo que ocurre en las segmentaciones orales de los mismos sujetos, para posteriormente indagar si existe alguna relación entre ambos tipos de segmentaciones. Para ello, se tomarán como marco teórico los modelos cognitivos y conexionistas. El interés de este estudio reside en la implicancia que tienen dichos fenómenos en el aprendizaje y dominio del lenguaje escrito.

Mayoritariamente la literatura especializada ha examinado el problema de la percepción del habla en edades adultas. En cambio es menor el número de trabajos acerca del tema referidos a la infancia.

En edades adultas, el estudio del reconocimiento de las palabras habladas constituye una etapa de interfase fundamental de la percepción y de la comprensión del lenguaje, puesto que hace posible poner en relación dos niveles de representación claramente diferentes: el nivel acústico fonético o prelexical, es decir la forma sonora del lenguaje, y el nivel significativo o lexical. Seguí y Ferrand (2000) afirman que "el auditor atribuye una "significación" a una "forma" en el nivel lexical del tratamiento". A este respecto es necesario interrogarse sobre cómo se construyen las relaciones entre una forma y su significado, de modo tal que se constituya en la memoria del hablante su vocabulario o "diccionario mental". Estos procedimientos de reconocimiento de palabras se caracterizan por su celeridad y fluidez. Cuando se nos presenta una frase calculamos inmediatamente su significación utilizando nuestros conocimientos fonológicos, lexicales, sintácticos, sin poder dejar de hacerlo. La eficacia de estos procedimientos es sorprendente si tenemos en cuenta la naturaleza continua de la señal de palabra y la variabilidad de realización de las palabras a nivel acústico. La ausencia de índices acústicos invariantes al comienzo y a la finalización de una palabra, remite al problema de la *segmentación lexical* del continuo del habla en palabras.

Los estudios acerca de las unidades de percepción implicadas en la comprensión del habla, proponen modelos basados en estrategias de procesamiento "fonema a fonema" o "sílabas a sílabas". En la actualidad, los investigadores sostienen que el tipo de estrategia de procesamiento del habla que predomina en el oyente varían en función de la estructura de su lengua materna (Cutler, Mehler, Norris & Seguí, 1983, 1986).

Estas cuestiones han sido formalizadas en dos modelos explicativos: el modelo *COHORTE* (Marslen-Wilson, 1984) y el modelo *TRACE* (Mc Clelland & Elman, 1986). El primero afirma que la identificación de palabras (segmentación lexical) es el resultado de la "puesta en marcha de un mecanismo de activación de múltiples candidatos seguido de una fase de selección de esos candidatos". Según este modelo el oyente utiliza su conocimiento léxico a partir de la audición de los primeros sonidos de la palabra, de manera tal de descartar lo más rápidamente posible los múltiples candidatos que resultan incompatibles con la información recibida. Sin embargo una de las limitaciones señaladas al modelo es que no permitiría el reconocimiento de la palabra cuando se produce "un error en la categorización del primer fonema, esto resulta poco plausible en condiciones normales de comunicación en que las señales van acompañadas de ruido" (Molinari Marotto, 1998). Otra limitación del modelo es que no da cuenta del efecto frecuencia de palabras. Una reformulación del modelo integra el problema de la frecuencia. De este modo los candidatos más frecuentes tendrán un nivel de activación más elevado que los menos frecuentes.

El modelo *TRACE* en cambio, de filiación conexionista, visualiza la segmentación lexical como un proceso activo de competición de candidatos lexicales. Postula que la activación conduce a generar un conjunto amplio de candidatos, cuya selección depende de procesos de inhibición lateral e informaciones derivadas de niveles superiores (Seguí & Ferrand, 2000). El candidato retenido será el que se ajusta mejor a las propiedades de la señal acústica. En este modelo las palabras cortas son adjuntadas a las palabras más largas y se va privilegiar el candidato lexical de mayor longitud. De este modo un enunciado de una secuencia de dos palabras cuya concatenación puede dar lugar a otra palabra, activará esa palabra en el sistema. Su inhibición partirá de informaciones

provenientes de niveles superiores sintácticos y semánticos.

En niños, las investigaciones acerca del desarrollo de la percepción lingüística (Eimas, Siqueland, Jusczyk & Vigorito, 1971; Best, Mc Roberts & Sithole; 1988) sostienen que la lengua del medio en el que vive un niño, va modelando y condicionando sus capacidades de percepción del habla. En los primeros meses de vida, el niño tiene una amplia capacidad de discriminación lingüística que facilita su inserción en cualquier comunidad lingüística. Hacia los doce meses, esta capacidad se reduce notablemente y se pierde la discriminación de oposiciones lingüísticas no utilizadas en la lengua materna.

Con respecto al desarrollo del reconocimiento de palabras habladas, en relación con la reestructuración de las representaciones lexicales y su vinculación con las habilidades de conciencia fonológica, las investigaciones realizadas son escasas (Walley, Smith & Jusczyk, 1986; Garlock, Walley & Metsala, 2001). Walley y Metsala (1990) proponen un Modelo de Reestructuración Lexical (Lexical Restructuring Model), según el cual las representaciones infantiles son en principio más holísticas y progresivamente, con el incremento del vocabulario, se tornan más segmentales, circunstancia que facilita el acceso a unidades fonémicas. El incremento del vocabulario es el responsable de las discriminaciones que se producen entre palabras de estructura fonológica similar (vecinos fonológicos). Es decir que cuando ingresan nuevas palabras al léxico mental, deben ser analizadas de acuerdo a su estructura fonológica en relación con la estructura fonológica de las representaciones existentes, para facilitar el almacenamiento eficiente y el reconocimiento inmediato (on line). Asimismo el modelo postula la incidencia de la familiaridad de las palabras, atribuible a dos factores: la frecuencia experiencial y la edad de adquisición.

Esa experiencia obviamente incrementa con la edad y con los niveles de escolaridad. En relación con ello los interrogantes que orientan el presente trabajo remiten a las posibles influencias del aprendizaje del lenguaje escrito en las segmentaciones orales que realizan los niños. Con ese propósito se analizan las características de la segmentación oral en niños escolarizados de primero a sexto año.

MATERIAL Y MÉTODOS

Sujetos: se examinaron 61 niños de ambos sexos en edades comprendidas entre los 6 a los 11 años. Los criterios de inclusión de los sujetos fueron la ausencia de dificultades detectadas en lectura y escritura y la ubicación en escuelas que atienden a distintos estratos sociales.

Instrumentos: se administraron pruebas de escritura espontánea y al dictado de palabras, oraciones y textos, y dos pruebas de segmentación oral, consistentes en el conteo de palabras (una extraída de la Escala ENI (Matute y Rosselli, 2007) y otra elaborada para esta investigación).

Procedimientos: *Obtención de datos:* los niños fueron examinados individualmente, en los establecimientos escolares a los que concurrían. Las administraciones de las pruebas se realizaron en dos sesiones de 50 minutos de duración cada una. (2) *Análisis de los datos:* las respuestas obtenidas fueron volcadas a una base de datos y categorizadas de acuerdo a los siguientes criterios: -Nivel de desempeño en escritura espontánea y al dictado de palabras, oraciones y textos; y - Nivel de desempeño en la segmentación oral de palabras. La aparición de segmentaciones arbitrarias fue analizada con respecto a tales criterios.

RESULTADOS

Cuando se analiza la segmentación léxica a nivel de la oralidad en distintos tramos del trayecto formativo aparecen características diferenciales según el nivel de escolaridad, que remiten a tres tipos de segmentaciones:

- Las infralexicales, que segmentan en unidades más pequeñas que las palabras, tales como el fonema y la sílaba.
 - Las lexicales, que utilizan como unidad de segmentación la palabra.
 - Las supralexicales, que separan en unidades mayores a las palabras como por ejemplo, en estructuras sintácticas de la oración.
- En primer año escolar aparecen segmentaciones infralexicales. En este nivel los niños están aprendiendo el sistema de escritura,

que obliga a reflexionar sobre ese tipo de unidades. Dicho de otro modo, el dominio del principio alfabético necesario en nuestro sistema de escritura requiere del desarrollo de habilidades de conciencia fonológica, del reconocimiento de letras y de la puesta en correspondencia de grafemas y fonemas. Cuando se solicitan tareas de segmentación oral los niños operan a nivel de la sílaba o el fonema.

En segundo año comienza a predominar las segmentaciones lexicales, aunque aún se observan casos que mantienen segmentaciones infralexicales. Asimismo aparecen fenómenos de hipo e hipersegmentación, en relación con ciertas características particulares de las unidades implicadas en los enunciados oracionales, que pueden operar según el contexto de aparición como sílabas o palabras. Por ejemplo:

1. "Susana estaba contenta", se segmenta como "Su sana estaba contenta".

2. "Entonces fueron a ver la tele", se segmenta como "Entonces fueron aver la tele".

En tercer grado suelen aparecer las segmentaciones supralexicales es decir de unidades mayores a la palabra. Por ejemplo:

3. "Juan fue a buscar algunas monedas", se segmenta como "Juan fue abusc ar alguna moneda s."

4. "Martín se enfermó porque comió muchos chocolates", se segmenta como "Martín se enfer mó por que comi ó mu chos choc ola tes".

Este tipo de segmentación, que debe ser analizada con mayor profundidad, remite en principio a la atención puesta en determinados sintagmas, posiblemente atribuible a la influencia escolar, de los contenidos escolares que se trabajan en el aula.

A partir de 4° grado sólo se observan segmentaciones lexicales precisas en el plano de la oralidad.

Estos hallazgos no siempre coinciden con los fenómenos observados a nivel de las segmentaciones en la escritura. Así por ejemplo en el primer año los niños en proceso de alfabetización hipo e hipersegmentan palabras escritas que tiene la posibilidad de funcionar como palabras o sílabas según el contexto escritural. A partir de segundo año tales fenómenos tienden a desaparecer en aquellos niños que presentan un dominio relativamente exitoso del sistema de escritura. En cambio en aquellos casos en los que dicho dominio es relativo o escaso persisten hasta finales del cuarto año.

CONCLUSIONES

En relación a los análisis preliminares del corpus analizado, no existe coincidencia completa en la progresión de las segmentaciones orales y escritas en los niños de 6 a 11 años que no presentan trastornos específicos en el aprendizaje del lenguaje escrito. En el caso de la segmentación oral, es posible sistematizar los siguientes tipos: las infralexicales, las lexicales y las supralexicales, los cuales no coinciden con los fenómenos de hipo e hipersegmentación hallados en la escritura.

No obstante, en las primeras segmentaciones de la oralidad parece observarse una clara influencia de la interacción con el lenguaje escrito. Esta influencia es mayor a medida que se avanza en el trayecto formativo de modo tal que los niños que han logrado niveles de alfabetización más exitosos, no presentan fenómenos de hiper e hiposegmentación lexical en el plano de la oralidad o la escritura.

Estos hallazgos se enmarcan en los estudios psicolingüísticos que han dado cuenta de la influencia de la escritura en los cambios cognitivos del hombre. Un ejemplo son los trabajos de Walter Ong (1982); este autor explora el desarrollo del individuo autoconciente y el cambio en la conciencia humana mostrando de qué modo la escritura separa el habla de su contexto y la transforma en un objeto de reflexión e interpretación. Sin embargo, esos estudios no logran explicar con precisión de qué modo la escritura pudo provocar tales cambios cognitivos (Olson, 1997).

De este modo aparecen nuevos interrogantes: ¿Cómo incide el sistema de escritura en el procesamiento de la información lingüística? ¿Cómo afectan los procesos de lectura y escritura el modo de procesar el habla?

BIBLIOGRAFÍA

- BEST, C.T.; M.C. ROBERTS, G.W. & SITHOLE, N.M. (1988). Examination of perceptual reorganization for nonnative speech contrasts: Zulu click discrimination by English speaking adults and infants. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 14, 345-360.
- CUTLER, A. (1990). Exploiting prosodic probabilities in speech segmentation, en G. T. Altmann (Ed.), *Cognitive models of speech processing: psycholinguistic and computational perspectives*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- CUTLER, A. (1994). Segmentation problems, rhythmic solutions. *Lingua*, 92, 81-104.
- CUTLER, A., MEHLER, J., NORRIS, D. & SEGUI, J. (1983). A lenguaje specific comprehension strategy. *Nature*, 304, 159-160.
- CUTLER, A.; MEHLER, J.; NORRIS, D. & SEGUI, J. (1986) The syllable's differing role in the segmentation of French and English. *Journal of memory and language*, 25, 385-400.
- EIMAS, P.; SIQUELAND, E.R.; JUSCZYK, P.W. & VIGORITO, J. (1971). Speech perception in infants. *Science*, 171, 303-306.
- GARLOCK, V.; WALLEY, A. & METSALA, J. (2001). Age-of-Acquisition, Word Frequency, and Neighborhood Density Effects on Spoken Word Recognition by Children and Adults. *Journal of Memory and Language*, 45, 468-492.
- GOW, D. y GORDON, P. (1995). Lexical and prelexical Influences on Word Segmentation: Evidence from Priming. *Journal of experimental Psychology*, 21(2), 344-359.
- GRAINGER, J. & SEGUI, J. (1990). Neighborhood frequency effects in visual word recognition: A comparison of lexical decision and masked identification latencies. *Perception and Psychophysics*, 47, 191-198.
- MARSLÉN-WILSON, W.D. (1984). Spoken word recognition: a tutorial review, en H. Bouma y D.G. Bouwhuis (Eds.), *Attention and Performance X: Control of language processes*. Hove, Lawrence Erlbaum.
- MC CLELLAND, J.L. y ELMAN, J.L. (1986). The TRACE model of speech perception. *Cognitive Psychology*, 18, 1-86.
- MOLINARI MAROTTO, C. (1998). Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje. Buenos Aires: Eudeba.
- OLSON, D. (1997). El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del pensamiento. Barcelona: Gedisa Editorial.
- ONG, W. (1982). Oralidad y Escritura. Tecnología de la palabra. México: Fondo de Cultura Económica.
- SEGUÍ, J. & FERRAND, L. (2000). *Leçons de Parole*. París : Editions Odile Jacob.
- SEGUÍ, J. (1992). Le lexique mental et l'identification des mots écrits. *Code d'accès et rôle du contexte*. *Langue Française*, 95 (69-79).
- WALLEY, A.; SMITH, L. & JUSCZYK, P. (1986). The role of phonemes and syllables in the perceived similarity of speech sounds for children. *Memory & Cognition*, 14 (3), 220-229.
- WALLEY, A.C. & METSALA, J.L. (1990). The growth of lexical constraints on spoken word recognition. *Perception & Psychophysics*, 47, 267-280.

INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AFRONTAMIENTO DE LA AMENAZA

Regner, Evangelina Raquel
CONICET. Argentina

RESUMEN

El principal objetivo de la presente investigación fue estudiar la influencia de la inteligencia emocional en el afrontamiento de la amenaza. La muestra estuvo compuesta por un total de 914 estudiantes universitarios de ambos sexos (n = 365 hombres and n = 545 mujeres) entre 18 a 25 años de edad de la ciudad de Mendoza, Argentina. Se administraron la versión española de la Escala de Metaconocimientos sobre Estados emocionales, (TMMS, por sus siglas en inglés), desarrollada por Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995), la TMMS-24, de Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004) y el Cuestionario de Estilo de Afrontamiento (Ways of Coping, WOC, por sus siglas en inglés) de Lazarus y Folkman (1986). Se realizaron análisis multivariado de varianza (MANOVA), análisis de frecuencias y contrastes post hoc. De acuerdo a la muestra estudiada, se concluye la inteligencia emocional influye en el afrontamiento de la amenaza.

Palabras clave

Inteligencia emocional Afrontamiento

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON COPING OF THREAT

The main objective of this investigation was to study the influence of emotional intelligence on coping of threat. The sample was composed by a total of 914 university students of both sexes (n = 365 males and n = 545 females) between 18 to 25 years old from Mendoza, Argentina. It was administered the spanish version of the Trait Meta Mood Scale (Salovey, Mayer, Goldman, Turvey & Palfai, 1995), the TMMS-24 by Fernández-Berrocal, Extremera & Ramos (2004) and the Ways of Coping Questionnaire(WOC) by Lazarus & Folkman (1986). Multivariate analysis of variation (MANOVA), frequency and post hoc analysis were applied. According to the studied sample, it concludes that the emotional intelligence have an influence on coping.

Key words

Emotional intelligence Coping

INTRODUCCION

La adaptación y los procesos de afrontamiento del estrés, requiere de un funcionamiento integrado de las capacidades emocionales y cognitivas. Salovey, Bedell, Detweiler y Mayer (2000) sostienen que la inteligencia emocional constituye un recurso ventajoso para el afrontamiento de las situaciones de la vida y la resolución de conflictos interpersonales.

Si bien existe poca información e investigaciones que hayan considerado la asociación entre IE y afrontamiento, los resultados obtenidos hasta el momento, resultan interesantes.

Gohm, Corser y Dalsky (2005) sostienen que las predicciones sobre la relación entre IE y estrés posiblemente dependa desde que modelo de IE (modelo basado en la habilidad o modelos basados en el rasgo) nos posicionamos debido a la variedad de conceptualizaciones del constructo. Sobre esta base realizaron una investigación teniendo en cuenta el modelo de habilidad de Mayer y Salovey (1997) considerado para muchos, el modelo más sólido que cuenta con instrumentos objetivos además de la prueba TMMS que mide la percepción de la IE. Utilizando pruebas de auto-informe y de ejecución, encontraron que la evaluación objetiva de IE en algunos casos no aportaba demasiado en relación a

como las personas vivenciaban las situaciones de estrés. Lo más relevante que se observó fue que si bien había sujetos que tenían una IE promedio, experimentaban sus emociones con elevada intensidad y tenían dificultades para discriminar con claridad sus emociones. No utilizaban sus habilidades emocionales posiblemente porque no confiaban en sus habilidades emocionales. Esto nos permite observar que en estos casos era más importante la percepción que ellos tenían sobre sus habilidades antes que la habilidad objetiva que tenían, posiblemente no implementaban estas habilidades emocionales que tenían, porque no sabían que tenían ese nivel de habilidad.

En este sentido es esperable que las personas que se perciben con mayores habilidades para regular sus emociones tengan mayor resistencia frente al estrés y utilicen estrategias de afrontamiento más funcionales

Mikolajczak, Luminet y Menil (2006) en una muestra de estudiantes universitarios observaron que la inteligencia emocional percibida constituyó un factor predictor de cambios en la salud mental y somática entre la línea de base y el seguimiento, revelando además que la IE moderó de forma significativa la relación entre el nivel de estrés frente a los exámenes y la salud mental autoinformada. Por otro lado, la IE percibida predijo síntomas mentales y somáticos ante el estrés por encima del optimismo y la alexitimia. Mikolajczak, et al. (2006) consideran que la IE tendría una función protectora frente al estrés. Ellos sostienen que las personas con IE elevado pueden afrontar de mejor manera las situaciones de estrés; y en consecuencia experimentan menor distress y menor porcentaje de problemas somáticos; considerando que el estrés no puede ser regulado afectaría la calidad de vida de las personas a nivel mental y físico (Lazarus & Folkman, 1984).

Salovey et al. (1999) sostienen que las personas que son emocionalmente inteligentes perciben sus emociones y evalúan sus estados emocionales de manera precisa, saben cuando y como expresar sus emociones y pueden regular de manera efectiva sus emociones. Estas competencias facilitan un afrontamiento exitoso a través de distintos procesos tales como la búsqueda de apoyo social, la expresión de las emociones, la prevención de la rumiación.

Una elevada inteligencia emocional, considerada como una característica disposicional, permite que las personas manejen las situaciones de estrés de una manera mucho más efectiva y en consecuencia logren una mejor adaptación, Alumran y Punamäki (2008).

Los individuos "resilientes" que pueden recuperarse rápida y efectivamente de las experiencias estresantes (Carver, 1998; Lazarus, 1993b), tienen la habilidad para reconocer sus propios sentimientos y los de los demás y utilizan el conocimiento emocional para manejar las experiencias emocionales (Salovey et al., 1999).

Las personas resilientes pueden reconocer sus propios sentimientos y los de los demás y utilizan el conocimiento emocional para manejar las experiencias emocionales, es decir, las personas resilientes tienen habilidades asociadas a la inteligencia emocional.

MÉTODO

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 914 estudiantes universitarios de la ciudad de Mendoza, que tenían entre 18 a 25 años de edad ($M = 20,96$; $DE = 1,806$).

El 54% (n = 494) de los alumnos cursaban sus estudios en instituciones privadas y, el 46% (n = 420) en instituciones estatales.

En cuanto a variable género, la muestra comprendió 365 varones (39,9%) y 545 mujeres (56,9%). Del 99,6% de los datos solamente se perdieron 4 casos (0,4%).

Instrumentos

Escala Rasgo de Metaconocimiento Emocional (TMMS-24)

La escala TMMS (Escala Rasgo de Metaconocimiento Emocional) desarrollada por Salovey, et al. (1995) evalúa habilidades emocionales intrapersonales, de la inteligencia emocional (Mestre Navas & Fernández-Berrocal, 2007). Las puntuaciones obtenidas en las dimensiones de la TMMS constituyen un Índice de Inteligencia Emocional Percibida (IEP) más que los niveles reales de IE (Salovey, Stroud, Woolery & Epel, 2002).

La prueba original consta de 48 ítems, con una escala de respuesta tipo Likert de 5 puntos (1= Nada de acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo). Existe una versión más breve que contiene 30 ítems.

En la presente investigación se utilizó la traducción y adaptación al español de la escala realizada por Fernández-Berrocal, et al. (2004) quedando conformada por un total de 24 ítems, razón por la cual se la llamó TMMS-24.

Al igual que la original, se compone de tres dimensiones (ocho ítems por dimensión): (a) atención emocional: que evalúa la habilidad para sentir o expresar los sentimientos de forma adecuada (Ítem 3: Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones), (b) Claridad de sentimientos: que indica la correcta comprensión de los estados emocionales subjetivos (Ítem 11: Casi siempre sé como me siento) y (c) Reparación emocional: la cual indica la capacidad de regular los estados emocionales de manera correcta (Ítem 18: Aunque me sienta mal me preocupo por pensar en cosas agradables).

La prueba puede ser administrada a partir de los 16 años en adelante y lleva un tiempo aproximado de 5 minutos para su administración.

Los estudios realizados constatan la presencia de una estructura factorial con tres dimensiones perfectamente diferenciadas (Fernández-Berrocal, et al., 2004).

En relación a las propiedades psicométricas de la prueba en Argentina, los estudios realizados aportan datos satisfactorios en relación a la fiabilidad de la prueba, la validez factorial (Regner, 2008; Rodríguez-Espínola, Enrique & Regner, 2007) validez convergente y discriminante (Regner, 2008, Regner y Rodríguez-Espínola, 2007) y datos interesantes en cuanto a la validez constructiva (Regner, 2007).

Questionario de Estilo de Afrontamiento (WOC)

El WOC de (Lazarus y Folkman, 1986) evalúa una amplia gama de pensamientos y acciones que la gente usa para responder a las demandas específicas internas o externas de su realidad o entorno estresante. La forma original del WOC comprende dos escalas: centrado en el problema y centrado en la emoción. La versión posterior y actual Aldwin, Folkman, Shaefer, Coyne, y Lazarus (1980, citados en Richaud de Minzi & Sacchi, 2001) integra siete escalas: centrado en el problema, pensamiento mágico, crecimiento, minimización de amenazas, búsqueda de soporte social, autoculpabilización y escalas mezcladas contienen evitaciones y ayuda en la búsqueda de estrategias. Siguiendo el modelo transaccional del estrés de Lazarus, la versión española de Richaud de Minzi y Sacchi (2001) agrupa 66 ítems en cinco factores: centrados en el problema, pensamiento mágico, evitación, búsqueda de soporte social y autoculpabilización.

En esta investigación se consideraron las dimensiones propuestas por Moos y Billings (1982):

Afrontamiento centrado en el problema: implica esfuerzos dirigidos a manejar la situación causante de estrés, intentando resolver el problema o que disminuya su impacto. Requerimiento de información o asesoramiento, ejecución de acciones que resuelvan el problema; y, desarrollo de gratificaciones o recompensas alternativas son las estrategias que definen este factor.

Afrontamiento centrado en la evaluación: que focaliza en la definición del significado de la situación, integrando estrategias tales como: el análisis lógico, la redefinición cognitiva, y la evitación cognitiva.

Afrontamiento centrado en la emoción: hace referencia a los esfuerzos para regular, reducir o eliminar la respuesta emocional que aparece como consecuencia de la situación de estrés. Esta dimensión integra estrategias de control afectivo, aceptación con resignación y la descarga emocional.

Procedimientos estadísticos

El proceso y análisis de la información obtenida se basó en la aplicación de una serie de pruebas estadísticas utilizando el paquete estadístico para ciencias sociales (SPSS 15).

En primer lugar se aplicó estadística descriptiva para el estudio de los datos demográficos. En segundo lugar, se realizaron Análisis Multivariado de Varianza MANOVAS y comparación de medias de las variables estudiadas según género. Por último, se realizaron

MANOVAS y contrastes para estudiar la influencia de cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional sobre el afrontamiento centrado en el problema, en la evaluación y, centrado en la emoción.

RESULTADOS

Diferencias de género de las variables estudiadas

Inteligencia emocional según género. Se observaron diferencias significativas de género entre los factores de inteligencia emocional percibida ($F(3, 906)$ de Hotelling = 11,824; $p \leq 0,000$) en el MANOVA realizado. Específicamente se evidenciaron diferencias de género significativas en atención ($F(1, 908)$ de Hotelling = 26,942; $p \leq 0,000$) y en reparación emocional ($F(1, 908)$ de Hotelling = 4,595; $p \leq 0,000$). En cambio, en el factor claridad, no se observaron diferencias significativas entre hombres y mujeres. Las mujeres presentaron niveles de atención emocional mucho más elevado que los hombres ($M = 3,23$; $DE = 0,8221$). En cambio el género masculino obtuvo un nivel mucho más elevado que las mujeres, en el factor reparación emocional ($M = 3,43$; $DE = 0,7328$).

Afrontamiento según género. El MANOVA, reveló que no habría diferencias significativas entre las dimensiones de afrontamiento en función del género ($F(3, 906)$ de Hotelling = ,897; $p \leq 0,442$).

INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Atención emocional

El MANOVA reveló diferencias significativas ($F(6, 1818)$ de Hotelling = 13,241; $p \leq 0,000$) en el afrontamiento centrado en el problema ($F(2, 911)$ de Hotelling = 24,790; $p \leq 0,000$), el afrontamiento centrado en la evaluación ($F(2, 911)$ de Hotelling = 32,733; $p \leq 0,000$) y en la emoción ($F(2, 911)$ de Hotelling = 23,741; $p \leq 0,000$).

Mediante el análisis de contrastes post hoc pudo observarse que los puntajes altos en afrontamiento centrados en el problema, en la evaluación, se asocian con puntuaciones altas en atención emocional. En cambio cuando los niveles de atención emocional son medios o altos el afrontamiento focalizado en la emoción tiende a ser mayor.

Claridad emocional

El análisis del MANOVA y contrastes realizados para estudiar la influencia de la habilidad claridad emocional sobre el afrontamiento, reveló diferencias significativas ($F(6, 1816)$ de Hotelling = 10,158; $p \leq 0,000$). Específicamente se evidenciaron diferencias significativas en el afrontamiento centrado en el problema ($F(2, 911)$ de Hotelling = 24,119; $p \leq 0,000$) y el afrontamiento focalizado en la evaluación ($F(2, 911)$ de Hotelling = 15,252; $p \leq 0,000$). Por otro lado, no se observaron diferencias significativas en el afrontamiento focalizado en la emoción ($F(2, 911)$ de Hotelling = 1,808; $p \leq 0,165$).

Mediante el análisis de contrastes post hoc pudo observarse que: los puntajes altos en afrontamiento focalizado en el problema se asocian con puntuaciones altas en claridad emocional y de manera inversa se mantiene la misma relación. En cambio, los puntajes bajos en afrontamiento centrado en la evaluación están asociados con puntajes bajos a medios en el factor claridad emocional, aunque los puntajes altos tanto en la variable dependiente como en la independiente estarían asociados.

Reparación emocional

Los resultados permiten observar diferencias significativas ($F(6, 1816)$ de Hotelling = 15,443; $p \leq 0,000$) en el MANOVA realizado en el afrontamiento centrado en el problema ($F(2, 911)$ de Hotelling = 22,522; $p \leq 0,000$), el afrontamiento centrado en la evaluación ($F(2, 911)$ de Hotelling = 39,510; $p \leq 0,000$) y en la emoción ($F(2, 911)$ de Hotelling = 7,165; $p \leq 0,001$).

Los contrastes post hoc pudo evidenciaron que los puntajes altos en afrontamiento focalizado en el problema y en el afrontamiento focalizado en la evaluación, se asocian con puntuaciones altas en atención emocional manteniéndose la misma relación de manera inversa. En cambio, los contrastes del afrontamiento focalizado en la emoción en relación a inteligencia emocional solamente fueron significativas las diferencias entre los niveles bajos y altos

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación intentó aportar conocimientos compro-

metidos en el desarrollo de habilidades y potencialidades que mejoren la calidad de vida y bienestar del ser humano desde un enfoque centrado en los recursos o psicología positiva.

Considerando los resultados obtenidos, la inteligencia emocional percibida influye sobre el afrontamiento de la amenaza de forma positiva. Un dato interesante, es que no se observó influencia del factor claridad emocional sobre el afrontamiento focalizado en la emoción. Esto podría explicarse a partir de la consideración de que la dimensión de afrontamiento centrado en la emoción integra conductas adaptativas que en general son implementadas cuando la percepción de amenaza es elevada, y a su vez, la persona percibe que no puede hacer demasiado para modificar la situación. Otra situación posible es cuando las conductas de afrontamiento centrado en el problema o la evaluación no han sido adecuadas para poder enfrentar de manera efectiva la situación de amenaza, o cuando frente a la situación estresante, la mejor opción es aceptar la situación sin tratar de modificarla; ya que la situación en esa instancia no puede modificarse. Un ejemplo de ello, es frente a una situación de pérdida; si bien es saludable atender lo que estamos sintiendo en esos momentos, es natural que experimentemos diferentes emociones, aún contrapuestas, ambiguas. En este sentido, es mucho más importante poder aceptar y tolerar la ambigüedad como parte del proceso natural de estrés que estamos viviendo, tratando de regular de alguna manera nuestras emociones.

De acuerdo a la muestra estudiada se concluye que: (1) existen diferencias en la inteligencia emocional de acuerdo al género: (a) las mujeres tienden a estar más atentas a sus emociones y a las causas que las originan, y (b) los hombres, perciben que tienen mayor habilidad para regular sus emociones que las mujeres; (3) el género no influye sobre las conductas de afrontamiento; y, (4) la inteligencia emocional percibida influye de forma positiva sobre el afrontamiento de la amenaza. Las habilidades de atención a las emociones, claridad y reparación emocional influyen sobre el afrontamiento centrado en el problema y en la evaluación. En cambio, las dimensiones de atención emocional y reparación emocional influyen sobre el afrontamiento centrado en la emoción.

BIBLIOGRAFÍA

- ALUMRANM J.I.A. & PUNAMÄKI, R. (2008). Relationship between gender, age, academic achievement, emotional intelligence, and coping styles in Bahraini adolescents. *Individual Differences Research* (6) 104-119
- CARVER, C.S. (1998). Resilience and thriving: issues, models and linkages. *Journal of Social Issues*, 54, 245-266.
- FERNÁNDEZ-BERROCAL, P.; EXTREMERA, N. & RAMOS, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3), 751-755.
- GOHM, C.L.; CORSER, G.C.; DALSKY, D.J. (2005). Emotional Intelligence under Stress: Useful, unnecessary, or Irrelevant. *Personality and Individual Differences*, 39, 1017-1028.
- LAZARUS, R.S. (1993). From psychological stress to the emotions. A history of changing outlooks. *Annual Review of Psychology*, 44, 1-21.
- LAZARUS, R.S. y FOLKMAN, S. (1984). Coping and Adaptation. In W.D. Gentry (Ed.), *Handbook of behavioral medicine*, (pp. 282-325). New York: Guilford Press.
- LAZARUS, R.S. y FOLKMAN, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.
- MAYER, J.D. y SALOVEY, P. (1997). What's is emotional intelligence?. In P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- MESTRE NAVAS, J.M. y FERNÁNDEZ-BERROCAL, P. (2007). Manual de inteligencia emocional. España: Ediciones Pirámide.
- MIKOLAJCZAK, M.; LUMINET, O. y MENIL, C. (2006) Predicting resistance to stress: incremental validity of trait emotional intelligence over alexithymia and optimism. *Psicothema* (18) 79-88.
- MOOS, R. y BILLINGS, A. (1982). Conceptualizing and measuring coping resources and processes. En *Handbook of stress. Theoretical and clinical aspects*, Goldberger L, Bresnitz S, compiladores. Nueva York: Free Press, Macmillan.
- REGNER, E. (2007). Inteligencia Emocional y Apoyo Social en Fuerzas de Seguridad. Documento presentado en el VII Congreso Internacional de Estrés Traumático, Buenos Aires, Argentina.
- REGNER, E. (2008). Validez Convergente y Discriminante del Inventario de Cociente Emocional EQ-i. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 25(1), 29-51.

REGNER, E. y RODRÍGUEZ-ESPÍNOLA, S. (2007). Medidas de auto-informe de inteligencia emocional: Un estudio preliminar de validez convergente y discriminante. Libro: Avances en Ciencias del Comportamiento en la Argentina. (pp. 647-665). Mendoza: AACCC-Universidad del Aconcagua.

RODRIGUEZ ESPÍNOLA, S.; ENRIQUE H.A. & REGNER, E. (2007, julio) Adaptación argentina de la TMMS-24. Documento presentado en el XXXI congreso interamericano de psicología, México, DF, México.

RICHAUD DE MINZI, M.C. y SACCHI, C. (2001). The effect of inapplicable item in the factor structure of Ways of Coping Questionnaire Spanish Version. *Psychological Reports*, 88, 115-122.

SALOVEY, P.; BEDELL, B.T.; DETWEILER, J.B.; y MAYER, J.D. (1999). Coping intelligently: emotional intelligence and the coping process. In C.R. Snyder (Ed.) *Coping: the psychology of what works* (pp. 141-164). New York: Oxford.

SALOVEY, P.; STRUOD, L.R.; WOOLERY, A. & EPEL, E. S. (2002). Perceived emotional intelligence, stress reactivity, and symptom reports: Further explorations using the Trait Meta-Mood Scale. *Psychology and Health*, 17, 611-627.

ESTUDIO DE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA Y APRAXIA EN PACIENTES CON DEMENCIA TIPO ALZHEIMER

Rubinstein, Wanda; Politis, Daniel
CONICET - Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es estudiar si la presencia de apraxia tiene influencia sobre las actividades de la vida diaria en los pacientes con demencia y si ambas variables se relacionan con el grado de severidad de la misma. Se evaluaron 50 pacientes con diagnóstico de Demencia tipo Alzheimer. Se evaluaron las praxias con la Batería de Politis & Margulis y se utilizó la Escala de Katz y Cuestionario de Lawton y Brody para ver el rendimiento en de las Actividades Básica de la Vida Diaria (ABVD) y las Actividades Instrumentales (AIVD) respectivamente. Para la evaluación de la severidad se utilizó el Clinical Dementia Rating (CDR), el Global Deterioration Scale (GDS) y el Examen del Estado Mental Mínimo (MMSE). Se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre el rendimiento total de la Batería de Praxias y AVD. También se correlacionó cada uno de los instrumentos que evalúan las severidad de la demencia (CDR, GDS, y MMSE) con la batería de praxias y con el rendimiento en AVD y se hallaron correlaciones significativas en cada una de ellas. Estos resultados concuerdan con los hallados en otras investigaciones sin embargo la importancia del tema y la escasa bibliografía sobre el mismo requieren nuevas investigaciones.

Palabras clave

Apraxia Demencia AVD Severidad

ABSTRACT

STUDY OF ACTIVITIES OF DAILY LIVING AND LIMB APRAXIA IN PATIENTS WITH ALZHEIMER'S DISEASE.

The objective of this work is to study if the presence of apraxia has influence on the activities of the daily life in the patients with dementia and if both variables have relationship with the degree of dementia's severity. We tested 50 patients with Alzheimer's disease. We administered the Praxis Battery (Politis & Margulis) and used the Index of Katz and Questionnaire of Lawton & Brody to see the performance in the basic activities of daily living (BADL) and the Instrumental activities of daily living (IADL). We used Clinical Dementia Rating (CDR), el Global Deterioration Scale (GDS) and Mini-Mental State Examination (MMSE) to assess dementia's severity. We obtained the following results: we founded strong relationship between total score of Praxis Battery and IDL. Also we correlated each one of the instruments that evaluate dementia's severity (CDR, GDS & MMSE) with Praxis Battery with the yield in AVD and we found significant correlations in each one of them. These results agree with other investigations found. Nevertheless importance of the subject and the little bibliography on the same one requires new investigations.

Key words

Limb apraxia Dementia ADL Severity

INTRODUCCIÓN

El marco teórico de este trabajo esta inmerso dentro la Neurociencia Cognitiva, y más específicamente dentro la Neuropsicología Cognitiva. Se refiere al estudio de las apraxias y su repercusión en las actividades de la vida diaria en pacientes con demencia tipo Alzheimer.

Apraxia se define como la dificultad o imposibilidad de realizar correctamente movimientos proposicionales aprendidos (praxias)

como consecuencia de una lesión cerebral, en ausencia de trastornos elementales sensorio motores, alteraciones perceptivas o de comprensión (De Renzi, 1990).

Las praxias han sido históricamente (Alzheimer, 1907; Pick, 1906) mencionadas como una de las funciones cognitivas afectadas en los pacientes con demencia. En la actualidad las Apraxias se incluyen dentro de los Criterios Diagnóstico de Demencia del DSM-III-R como uno de los dominios cognitivos posible de alterarse en la enfermedad.

Varios autores (Della Sala, Lucchelli y Spinnler, 1987; Lucchelli, Lopez, Faglioni y Boller, 1993; Foundas et al., 1999; Kato et al., 2001) han reportado la presencia de apraxia en pacientes con EA, sin embargo las investigaciones realizadas no llegan a conclusiones unánimes sobre el tema y los hallazgos siguen siendo insuficientes.

Dado que las alteraciones praxicas generan dificultad para el uso de herramientas y la producción y comprensión de gestos, estas serían una de las funciones cognitivas que estaría influyendo en las Actividades de la Vida Diaria. A pesar de ello la revisión de la literatura realizada para este trabajo demuestra que no se conoce con exactitud si existe y cuál es el grado de relación entre ambas.

Por otro lado varios estudios hallaron una correlación positiva entre la severidad de la demencia y la severidad de la apraxia (Ochipa, Rothi y Heilman, 1992; Lucchelli, Lopez, Faglioni y Boller, 1993; Foundas et al., 1999). Sin embargo, Deruesné et al. (2000) no encontraron clara evidencia de dicha relación.

OBJETIVO GENERAL

Estudiar la repercusión de las apraxias en las Actividades de la Vida Diaria (AVD), en el marco del modelo de Rothi, Ochipa y Heilman (1991,1997), y su relación con la severidad de la demencia en pacientes con enfermedad de Alzheimer probable.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

La presencia y el tipo de apraxia en pacientes con demencia repercuten en las actividades de la vida diaria aumentando la dependencia del paciente. Además el rendimiento en las praxias y las AVD se relaciona con el grado de severidad de la demencia.

METODOLOGÍA

Se evaluaron 50 pacientes del Laboratorio de deterioro cognitivo dependiente del Servicio de Neurología del Hospital Interzonal General de Agudos "Eva Perón"- CONICET y a los cuidadores informales que los acompañan a dicho servicio.

Todos los pacientes tuvieron diagnóstico de demencia de acuerdo a los criterios de DSM-III-R y diagnóstico de tipo de demencia tipo Alzheimer de acuerdo a criterios internacionales específicos (DSM IV, Criterios diagnósticos NINCDS/ADRDA). La edad promedio de estos pacientes fue de 70,02 años (ds 9,8); la escolaridad 6,39 (ds 3,12); 40 fueron de sexo femenino y 10 de sexo masculino.

Los instrumentos utilizados fueron para la evaluación de praxias: Batería para la evaluación cognitiva de las apraxias (Politis, Margulis, 1997; Politis, 2003); para la evaluación de las Actividades Básicas de la vida diaria (ABVD): El índice de Katz, (1963); para la evaluación de las Actividades Instrumentales de la vida diaria (AIVD): Escala de Lawton y Brody (1969); para la evaluación de la severidad se utilizó el Clinical Dementia Rating (CDR) de Hughes et al. (1982), el Global Deterioration Scale (GDS) de Reisberg et al. (1982) y el Examen del Estado Mental Mínimo (MMSE) del Folstein. (Adaptación Allegri et al.; 1999).

RESULTADOS

Un 90% de los pacientes presentaron alteraciones praxicas, un 20% presentaron alteración en las ABVD y un 52% presentaron alteración en las AIVD.

Se encontró una correlación estadísticamente significativa entre el total de la Batería de Praxias y las Escala de ABVD Y AIVD. Además se encontró una correlación estadísticamente significativa entre la severidad de la apraxia y las tres medidas de severidad de la demencia (CDR, GDS y MMSE). También se encontró una correlación estadísticamente significativa entre el nivel de severidad de la demencia y la dependencia en las AVD, tanto en las ABVD como en las AIVD.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos apoyan la hipótesis de que la presencia y el tipo de apraxia en pacientes con demencia repercuten en las actividades de la vida diaria aumentando la dependencia del paciente con demencia tipo Alzheimer.

Además los resultados apoyan las hipótesis acerca de que la presencia de apraxia se asocia con un mayor grado de severidad de la demencia.

Por último los resultados apoyan las hipótesis de que un mayor grado de severidad en la demencia tipo Alzheimer se relaciona con un peor rendimiento en las AVD.

Los resultados obtenidos en este trabajo nos muestran la importancia de la Apraxia tanto en relación a las repercusiones de la vida diaria de los pacientes como así también en relación a la severidad de la demencia. Los mismos ponen en evidencia que el estudio de la apraxia en pacientes con demencia no solo es importante para el diagnóstico sino que además tiene implicancias ecológicas que pueden afectar la calidad de vida de tanto de los pacientes como de sus cuidadores.

BIBLIOGRAFÍA

- ALLEGRI, R.; OLLARI, J.; MANGONE, C.; BUTMAN, J.; ARIZAGA, R.L.; DE PASCALE, A.; PELLEGRINI, M.; BAUMANN, D.; BURIN, D.; BURUTARÁN, K.; CANDAL, A.; DELEMBERT, W.; DRAKE, M.; ELORZA, P.; FELDMAN, M.; FERNÁNDEZ, P.; HARRIS, P.; KREMER, J.; STEIN, G. & TARAGANO, F. (1999) "Minimental State Examination" en la Argentina: Instrucciones para su Administración. *Revista Neurológica Argentina*, 24 (1): 3135.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (1987) *Diagnostic and statistical Manual of Medical Disorders*, Text Revision (3° ed.) Washington, DC.
- ALZHEIMER, A. (1977). A unique illness involving the cerebral cortex. En D.A. Rottemberg & F.H. Hochenberg (Eds.). *Neurological classics in modern translation* (pp. 4143) New York: Hafner Press. (Original work published in 1907).
- DELLA SALA, S.; LUCHELLI, F.; & SPINNLER, H. (1987) Ideomotor apraxia in patients with dementia of Alzheimer type. *Journal of Neurology*, 234:9193.
- DE RENZI, E. (1990) Apraxia. Boller F. Y Grafman J. (Eds), *Handbook of Neuropsychology* vol. 2, Elsevier, Amsterdam.
- DEROUSNÉ, C.; LAGHA PIERUCCI, S.; THILBAULT, S.; BANDOUMADEC, V. & LACOMBLEZ, S. (2000) Apraxic disturbances in patients with mild to moderate Alzheimer's disease. *Neuropsychologia*, 38:1760-1769.
- FOLSTEIN, M., FOLSTEIN, S. & MC HUGH, P. (1975) Minimental State, A practical method for grading the cognitive state of patients for the clinician. *Journal of psychiatric research*. 19: 189-198.
- FOUNDAS, A.; MACCAULEY, B.; RAYMER, A.; MAHER, L.; ROTH, L. & HEILMAN, K. (1999). Ideomotor apraxia in Alzheimer's disease and left hemisphere stroke: Limb transitive and intransitive movements. *Neuropsychiatry, Neuropsychology, and Behavioral Neurology*, 12, 161-166.
- GONZALEZ ROTH, L., OCHIPA, C. & HEILMAN, K. (1991). A cognitive neuropsychological model of limb praxis. *Cognitive Neuropsychology*, 8 (6): 443-458.
- GONZALEZ ROTH, L.; OCHIPA, C. & HEILMAN K. (1997). A Cognitive Neuropsychological Model of Limb Praxis and Apraxia. En Gonzalez Roth, L., & Heilman K. (eds). *Apraxia, the neuropsychology of action* (pp.2949). Hove, U.K: Psychological Press.
- HUGHES, C.; BERG, L.; DANZIGER, L.; COBEN, L. & MARTIN, R. (1982). A new rating scale for the staging of dementia. *The British Journal of Psychiatry*, 140: 566-572.
- KATO, M.; MEGURO, K.; SATO, M.; SHIMADA, Y.; YAMAZAKI, H.; SAITO, H.; HIDEIMITSU M.; YAMAGUCHI, S. & YAMADORI, A. (2001). Ideomotor apraxia in patients with Alzheimer disease: Why do they use their body parts as objects? *Neuropsychiatry, Neuropsychology, and Behavioral Neurology*, 14(1), 45-52.
- KATZ S.; FORD A.; MOSKOWITZ W (1963) Studies of illness in the aged. The index of ADL: A standardized Measure of biological and psychosocial function. *Journal of the American Medical Association*, 185:914-919.
- LAWTON, MP & BRODY, EM (1969). Assessment of older people. Self-maintaining and instrumental activities of daily living. *Gerontologist*, 9,179-186.
- LUCHELLI, F.; LOPEZ O.; FAGLIONI, P. & BOLLER, F. (1993). Ideomotor and Ideational Apraxia in Alzheimer Disease. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 8:413-417.
- MCKAHN, G.; DRACHMAN, D.; FOLSTEIN, M.; KATZMAN, R.; PRICE, D. & STADLAN, E. (1984) Clinical diagnosis of Alzheimer disease: Report of the NINCDS/ADRDA Work Group under auspices of Department of Health and Human Services Task Force on Alzheimer's disease. *Neurology* 34:939-944.
- POLITIS, D. (2003). Nuevas perspectivas en la evaluación de las apraxias, Tesis de Doctorado, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- POLITIS, D. & MARGULIS, L. (1997). Evaluación de las praxias a partir de un modelo cognitivo. *Neuropsychologia Latina*; 3: pp. 92. Resumen presentado en V Congreso latinoamericano de neuropsicología, Guadalajara, Jalisco, México.
- REISBERG, B.; FERRIS, S.; DE LEON, M. & CROOK, T. (1982). The Global Deterioration Scale for assessment of primary degenerative dementia. *American Journal Psychiatry*, 139(9): 1136-1139.

EFFECTOS DEL ORDEN GRAMATICAL SOBRE EL APRENDIZAJE DE UN LENGUAJE ARTIFICIAL

Tabullo, Angel; Vernis, Sergio; Amil, Ana Belén; Primero, Gerardo; Sánchez, Federico José; Yorio, Alberto; Segura, Enrique; Arismendi, Mariana

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El primer objetivo de la presente investigación es estudiar los efectos que la frecuencia de uso del orden gramatical produce en el aprendizaje de un lenguaje nuevo. El segundo objetivo es investigar la hipótesis de que los aspectos sintácticos y semánticos del lenguaje son procesados por mecanismos diferentes. Para ello, se diseñaron dos lenguajes artificiales en miniatura. El primero fue denominado gramática frecuente, puesto que presenta un ordenamiento sujeto-objeto-verbo (orden canónico en español). El segundo lenguaje presenta una estructura gramatical OSV, denominada infrecuente. El experimento constó de una fase de entrenamiento, durante la cual el sujeto sólo observaba oraciones correctas, y una de test, en la que debía decidir si las oraciones presentadas contenían violaciones semánticas, sintácticas o ninguna. El grupo GF tuvo un mejor rendimiento en la fase de test, especialmente en la detección de violaciones semánticas. Los resultados apoyan la hipótesis de que un orden gramatical similar al de la primera lengua es más fácil de aprender y sugieren diferencias en el procesamiento de aspectos semánticos y sintácticos durante el aprendizaje de un nuevo lenguaje.

Palabras clave

Lenguaje Gramática Aprendizaje

ABSTRACT

EFFECTS OF WORD ORDER IN ARTIFICIAL LANGUAGE LEARNING

The present experiment has two objectives: to study how word order frequency affects second language learning, and to address the hypothesis that syntactic and semantic aspects of language are processed in different ways. Two miniature artificial languages were designed to that end: a frequent grammar (FG), with a subject-object-verb word order type (canonical order in Spanish), and an infrequent grammar (IG), with an object-subject-verb word order type. The experiment was divided in a training phase, where subjects were exposed to correct sentences only, and a test phase, in which they had to decide if the sentences were correct or incorrect (presenting semantic or syntactic violations). The FG trained group performed better in the test phase, specially in the detection of semantic violations. Our results support the hypothesis that word order types are easier to learn when they are similar to the first language, and suggest differences between semantic and syntactic processing of a new language.

Key words

Language Grammar Learning

INTRODUCCIÓN

Las lenguas suelen disponer, como mínimo, de un orden gramatical básico usado para transmitir, con entonación neutra, una información totalmente nueva. En español, el ordenamiento sujeto-verbo-objeto (SVO) es el de uso más frecuente. Otros órdenes gramaticales, como VSO y VOS, son considerados en nuestra lengua como "órdenes alternativos" (Fernández Soriano, 1993). Existen seis posibles ordenamientos del sujeto, el objeto y el verbo en una oración, y éstos no son igualmente frecuentes en las distintas lenguas alrededor del mundo. Por ejemplo, el ordena-

miento canónico en español (SVO) figura segundo en la lista de frecuencias, presentándose en un 38.7% de los idiomas (Yamamoto, 1999).

Se ha propuesto que la transferencia de los aspectos sintácticos de la lengua materna influye en el aprendizaje de una segunda lengua (Odlin, 1989). El aprendizaje se vería facilitado si ambas lenguas presentan un ordenamiento gramatical similar, y estaría dificultado en el caso contrario (Birdsong & Molis, 2001).

Nuestro primer objetivo consiste en estudiar los efectos que la frecuencia de uso del orden gramatical produce en el aprendizaje de un lenguaje nuevo. Para ello, se diseñaron dos lenguajes artificiales en miniatura. El primero de ellos fue denominado gramática frecuente (GF), puesto que presenta un ordenamiento gramatical SVO (orden canónico en español). El segundo lenguaje presenta una estructura gramatical OSV, gramática denominada infrecuente (GI), no sólo porque rara vez es utilizada en español, sino porque figura última (0.5%) en la lista de frecuencias antes mencionada (op.cit.). Se espera un mejor desempeño de los sujetos hispanoparlantes en el aprendizaje de la gramática frecuente que en el aprendizaje de la gramática infrecuente.

El segundo objetivo es investigar la hipótesis de que los aspectos sintácticos y semánticos del lenguaje son procesados por mecanismos diferentes. Se ha observado que los sujetos encuentran más dificultades en la adquisición de la sintaxis que de la semántica cuando aprenden una segunda lengua (van Hout et al., 2003). Además, mientras que el procesamiento semántico es relativamente similar entre la primer y segunda lengua, el análisis de la información gramatical parece diferir considerablemente entre ambas (Friederici, Steinhauer & Pfeifer, 2002). A nivel neural, de acuerdo con los correlatos electrofisiológicos (Kutas & Van Petten, 1994) y de resonancia magnética funcional (Rüschmeyer et al., 2005), existirían disociaciones en los circuitos cerebrales que se activan en el procesamiento sintáctico y semántico. Esperamos, por lo tanto, que los sujetos entrenados en GF y GI muestren un desempeño desigual en el aprendizaje de los aspectos semánticos y sintácticos del lenguaje. Dado que el grupo entrenado en GF fue expuesto a un orden gramatical similar al de la primera lengua, se espera un mejor desempeño en el aspecto sintáctico, y similar al grupo entrenado en GI en el aspecto semántico.

Para testear ambas hipótesis, se utilizó el procedimiento de gramáticas artificiales, puesto que permite un control experimental de los factores que influyen en la adquisición de una lengua. Además, existe evidencia de que las gramáticas artificiales estarían siendo procesadas como una segunda lengua: estudios realizados con los lenguajes "Brocanto" (Friederici et al., 2002) y "Wernickese" (Newman-Norlund et al., 2006), mostraron que la adquisición de la gramática artificial recluta áreas cerebrales similares a las del procesamiento de la lengua nativa.

MÉTODO

Sujetos: participaron 123 sujetos de ambos sexos, de entre 18 y 48 años de edad, hablantes nativos de español con un nivel de estudios de, al menos, primaria completa. Todos ellos firmaron un consentimiento informado antes de iniciar el estudio.

Procedimiento: los estímulos creados específicamente para esta tarea fueron doce "palabras" bisilábicas, inexistentes en el idioma español. Cinco cumplían función de sustantivos y designaban figuras conocidas de diferentes colores. Otras cinco palabras designaban verbos, que correspondían a diferentes movimientos de las figuras en relación a otra, estática. Los otros dos estímulos eran artículos de una sola sílaba, artículos determinantes para el sujeto y el objeto. Los estímulos eran idénticos en los dos tipos de gramáticas, al igual que su significado.

Las oraciones presentadas tuvieron dos ordenamientos posibles, de acuerdo a la condición experimental asignada. En GF, los estímulos fueron ordenados con la secuencia SVO: Artículo 1 (Fo), Sujeto (cualquiera de los cinco sustantivos), Verbo (cualquiera de los cinco verbos), Artículo 2 (To), Objeto (cualquiera de los cinco sustantivos). La GI presentaba el siguiente orden de estímulos (OSV): Artículo 2, Objeto, Artículo 1, Sujeto, Verbo.

Los sujetos fueron entrenados y testeados individualmente en el aprendizaje de la gramática. Cada sujeto fue asignado aleatoriamente a una de las dos gramáticas artificiales creadas. La tarea estuvo compuesta por dos grandes fases: de entrenamiento y de prueba.

Fase de entrenamiento: se les dio a los sujetos la consigna de observar una serie de escenas y oraciones que las describían, y descubrir la relación entre ellas. Se presentaron 20 escenas de movimientos (**E1**), acompañadas de oraciones en formato audiovisual. Durante esta fase los sujetos podían pasar en cualquier momento a la oración siguiente. En una segunda parte, se intercaló una fase de aprendizaje con feedback (**EF**), en la cual el sujeto tenía que decidir si las oraciones describían la escena en forma correcta o no. Se presentaron 15 ensayos, 5 con frases correctas, 5 con violaciones de tipo sintáctico (inversión de artículos, cambio de verbo por sujeto y de verbo por objeto), y 5 con violación de tipo semántico (verbo incorrecto, sujeto incorrecto, objeto incorrecto), debidamente contrabalanceadas. Se reforzaron las respuestas correctas, y se dio feedback correctivo ante los errores. Luego de esta fase, se presentó otro entrenamiento por exposición (**E2**), con 20 ensayos correctos más.

Fase de prueba: se le dio al sujeto la consigna de clasificar las oraciones según fueran correctas o incorrectas. Se presentaron 45 ensayos con una cantidad equilibrada de frases correctas e incorrectas, y en este último caso, con violaciones tanto de tipo sintáctico como semántico (15 de cada tipo). Se le solicitó que realice la tarea lo más rápidamente posible y tratando de no equivocarse. Durante esta fase, no se suministró feedback.

RESULTADOS

Tiempos de observación: se calculó el promedio del tiempo de observación de las frases durante las fases de exposición en el entrenamiento. El tiempo de observación se comparó con la prueba U-Mann Whitney. Los grupos no se diferenciaron en cuanto al tiempo que invirtieron para pasar de una frase a otra durante E1 ($p=0.371$), pero sí durante E2 ($p=0.015$), siendo los sujetos entrenados en GI los que más tiempo invirtieron en mirar las oraciones.

Porcentaje de aciertos: se utilizó para el análisis un ANOVA de medidas repetidas, con GRUPO como factor intersujetos y TIPO DE ERROR (violaciones semánticas, sintácticas, correctas) como factor intrasujetos. Se halló efecto principal de grupo ($p=0.024$) mostrando el grupo GF un mayor porcentaje de aciertos que GI, mientras que no se encontró efecto de tipo de violación. Sin embargo, hubo efecto de interacción significativo ($p=0.003$) entre ambos factores: GI mostró un menor porcentaje de aciertos en la detección de violaciones semánticas que en las sintácticas ($p=0.001$) y que en las correctas ($p<0.001$), sin diferencia entre estas dos últimas. En cambio, en GF, los sujetos obtuvieron un menor porcentaje de aciertos en la detección de las violaciones sintácticas ($p<0.001$) y semánticas ($p=0.006$) que en las correctas. El grupo GF tuvo un mejor rendimiento que GI en la detección de oraciones correctas ($p=0.045$) y en la de violaciones semánticas ($p=0.001$). Ambos grupos no se diferenciaron significativamente en la detección de errores sintácticos.

Tiempos de respuesta: se realizó un ANOVA grupo X tipo de error con los datos normalizados; se encontró un efecto principal de tipo de error ($p<0.001$): los sujetos respondieron más rápidamente en las oraciones correctas que en las violaciones ($p<0.001$). Los tiempos de respuesta en las violaciones semánticas fueron menores que en las sintácticas ($p<0.001$). Por su parte, también se encontró un efecto principal de grupo ($p=0.016$): las respuestas de los sujetos del grupo GF fueron más rápidas que las del grupo GI. No se encontró interacción.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos apoyan nuestra primera predicción. Los sujetos entrenados en GI no sólo necesitaron invertir más tiempo observando las oraciones, sino que también cometieron más errores y respondieron más lentamente en la fase de prueba. Esto apoya la hipótesis de que el aprendizaje de una segunda lengua se facilita cuando su ordenamiento gramatical coincide con el de la primera lengua, y se dificulta en el caso contrario.

Nuestra segunda predicción respecto de la segregación en el procesamiento de los aspectos semánticos y sintácticos del lenguaje fue parcialmente confirmada. Observamos desigualdades en la detección de errores semánticos y sintácticos, aunque no en el sentido esperado. Los sujetos entrenados en GF tuvieron mejor desempeño en los aspectos semánticos, pero no se encontraron diferencias en los aspectos sintácticos de la gramática.

¿El rendimiento inferior de los sujetos entrenados en GI es congruente con estudios previos. Simulaciones computacionales realizadas con redes neurales (Lupyan & Christiansen, 2002) mostraron que el desempeño en el aprendizaje de roles gramaticales varía según el orden gramatical presentado. Las redes fueron más eficientes en los ordenamientos gramaticales con mayor frecuencia de uso alrededor del mundo. En otro estudio realizado con niños (Johnston, Blatchley, Olness, 1990) se observó que un lenguaje artificial SOV resultó más fácil de aprender que uno VSO. ¿Los autores interpretan estos efectos del orden gramatical como el reflejo de limitaciones cognitivas para el aprendizaje de estructuras secuenciales, las cuales conducirían al sesgo en la distribución de los órdenes gramaticales. Esta hipótesis puede ser complementaria o alternativa a la de la transferencia sintáctica, que también explicaría nuestros resultados.

El hecho de que los grupos en nuestra investigación mostraran diferencias de desempeño en los aspectos semánticos pero no en los sintácticos puede explicarse apelando a una hipótesis alternativa. Para detectar las violaciones semánticas, los sujetos debían comprender los roles gramaticales dentro de las oraciones (S,O,V) y compararlos con lo que mostraban las escenas. Estos roles serían más difíciles de identificar en el caso de la gramática infrecuente, afectando el desempeño. Para detectar las violaciones sintácticas, en cambio, los sujetos podrían haber recurrido a la probabilidad de transición entre palabras. Cuando se presenta una anomalía sintáctica, los sujetos observan aparecer en forma consecutiva palabras que nunca estuvieron juntas durante el entrenamiento, es decir, cuya probabilidad transicional es nula. Dado que esta información es independiente de los roles gramaticales, está igualmente disponible en ambos lenguajes, y es por eso que los sujetos no se diferenciarían significativamente en la detección de estos errores. Investigaciones recientes apoyan la participación de mecanismos estadísticos en la adquisición del lenguaje, en particular, de la sintaxis (Saffran, 2002).

En síntesis, nuestro experimento mostró que el orden gramatical tiene efectos en el aprendizaje de un lenguaje nuevo, requiriéndose experimentos adicionales para determinar si dichos efectos se deben a la transferencia generada por la lengua materna o dependen del orden gramatical en sí mismo. Se observaron, además, disociaciones en el desempeño en aspectos semánticos y sintácticos de los lenguajes, atribuibles a fenómenos de tipo estadístico.

BIBLIOGRAFÍA

- BIRDSONG, D. & MOLIS, M. (2001). On the evidence for maturational effects in second language acquisition. *Journal of Memory and Language*, 44, 235-249.
- CHRISTIANSEN, M.H. (1994). Infinite languages, finite minds: Connectionism, learning and linguistic structure. Manuscrito no publicado.
- FERNANDEZ SORIANO, O. (1993). Sobre el orden de palabras en español. *Dicenda. Cuadernos de Filología Hispánica*, 11, 113-152.
- FRIEDERICI, A. et al. (2002). Brain signatures of artificial language processing: evidence challenging the "critical period" hypothesis. *Proceedings of the National Academy of Science USA*, 99, 529-534.
- KUTAS, M.; VAN PETTEN, C. (1994). Psycholinguistics electrified. Event related brain potential investigations. En M. A. Gernsbacher, (ed.), *Handbook of psycholinguistics* (pp.83-143). San Diego: Academic Press.
- LUPYAN, G. & CHRISTIANSEN, M.H. (2002). Case, Word Order and Language Learnability: Insights from Connectionist Modeling. *Proceedings of the 24th Annual Conference of the Cognitive Science Society*, 596-601.
- NEWMAN-NORLUND, R.D.; FREY, S.H.; PETITTO, L.A. & GRAFTON, S.T. (2006). Anatomical Substrates of Visual and Auditory Miniature Second-language Learning. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 18, 1984-1997.
- ODLIN, T. (1989). *Language Transfer: Cross-linguistic Influence in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- RÜSCHEMEYER, S.; FIEBACH, C.; KEMPE, V.; FRIEDERICI, A. (2005). Processing lexical semantic and syntactic information in first and second language: fMRI evidence from German and Russian. *Human brain mapping*, 25, 266-86.
- SAFFRAN, J.R. (2002). Constraints on statistical language learning. *Journal of Memory and Language*, 47, 172-196.
- VAN HOUT, R., et al. (eds.) (2003) *The Lexicon-Syntax Interface in Second Language Acquisition*, John Benjamins Publishing Company.
- YAMAMOTO, H. (1999). A survey of areal distribution of word order around the world. *Sprachtypologie und Universalienforschung*, 52, 64-77.

RESÚMENES

FLUIDEZ VERBAL SEMÁNTICA. UNA TAREA ALTERNATIVA EN LA EXPLORACIÓN DE LA FLUIDEZ VERBAL SEMÁNTICA

Barreto, María Dolores; Bañez Romero, Juan Manuel
Embajada de España - Ministerio de Trabajo e Inmigración - Fundación España

RESUMEN

La fluencia verbal semántica (FVS) es el test de mayor uso en la valoración de las funciones cognitivas normal y patológica. La fluidez verbal se explora habitualmente con la tarea de animales en un minuto. La fluidez verbal semántica (FVS) es la prueba de mayor uso en el minuto es un test que se utiliza generalmente para evaluar deterioro cognitivo. Por ello se implementó una tarea de exploración alternativa, cosas de una casa, supermercado y animales. Comparamos resultados, en grupo control y grupo con enfermedad de Alzheimer. Se observa una correlación favorable entre las categorías evaluadas. Las categorías de FVS presentadas arrojan datos semejantes, a los autores e investigadores españoles.

Palabras clave

Memoria semántica Enfermedad alzheimer

ABSTRACT

VERBAL SEMANTIC FLUENCY. AN ALTERNATIVE TASK IN THE EXPLORATION OF THE VERBAL SEMANTIC FLUENCY
The verbal semantic fluency (FVS) is the test of major use in the valuation of the cognitive normal and pathological functioning. The verbal fluency is explored habitually by the task of animals in a minute is a test that is in use for evaluating generally cognitive deterioration. For it I implement a task of alternative exploration, things of a house, supermarket and animals. We compare results, in group control and group with Alzheimer's disease. A favorable correlation is observed between the evaluated categories. The categories of presented FVS throw similar information. To the authors and investigative Spanish. Semantic verbal fluency (SVF) is the most commonly used test in the evaluation of normal and pathological functioning. The semantic verbal fluency (SVF) is usually evaluated with the task "animals in 1 minute". This is a test widely applied in the screening of cognitive impairment. This motive, to validate the category "household's items" "supermarket" and "animals".

Key words

Semantic memory Disease alzheimer

APEGO E INCONSCIENTE COGNITIVO: ALGUNAS ARTICULACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DEL NEURODESARROLLO

Stelzer, Florencia; Cervigni, Mauricio; Panza, Marcelo Andrés
Instituto Rosarino de Investigación en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo propone una vinculación entre el desarrollo de representaciones anticipatorias de peligro, como motor del desarrollo de las diferentes estrategias de apego, y los procesos cognitivos inconscientes (ICC) implicados en dicha capacidad. Desde la psicología experimental actual se postula que el sistema mental humano, debido a sus limitaciones a nivel de desarrollo de representaciones conscientes de conocimiento, no tiene acceso a muchos procesos y contenidos cognitivos. No obstante los mismos siguen operativos, presentando incidencia psicológica mediante operaciones automáticas. Estos procesos fueron agrupados por Froufe (1997) bajo el término inconsciente cognitivo, postulándose la existencia de cognición inconsciente en los ámbitos de la percepción, la memoria, el aprendizaje y el del pensamiento. Por otro lado, los nuevos desarrollos en la teoría del apego vinculados a la psicología cognitiva y neurociencia, proponen que la información cognitiva y afectiva se almacena en diferentes sistemas de memoria, cuya capacidad de elaboración consciente (CC) dependerá del momento del desarrollo individual en el que las mismas se hallan generado y de su posibilidad de reelaboración e integración en el curso del desarrollo individual. Se concluye de este modo que la naturaleza y el funcionamiento del sistema cognitivo a nivel consciente e inconsciente son complementarios, y no independientes.

Palabras clave

Cognición inconsciente Apego Neurodesarrollo

ABSTRACT

ATTACHMENT AND UNCONSCIOUS COGNITIVE: SOME JOINTS FROM THE PERSPECTIVE OF NEURODEVELOPMENT
This work suggests a possible link between the development of anticipatory representation of danger, as the engine of development of different strategies of attachment, and unconscious cognitive processes involved in this capacity. Current experimental psychology posits that human mind, due to constraints on their development level of conscious representations of knowledge, does not have access to many cognitive processes and contents. However these are still operational, presenting psychological impact through automatic operations. These processes were matched by Froufe (1997) under the term unconscious cognitive, postulated the existence of unconscious cognition at the fields of perception, memory, learning and thinking. Furthermore, new developments in attachment theory related to cognitive psychology and neuroscience suggest that cognitive and affective information is stored in different memory systems whose processing capacity depends on individual development timing in which they are generated and the possibility of reprocessing and integration on individual development course. We concluded that the nature and operation on the cognitive system conscious and unconscious are complementary and not independent.

Key words

Unconscious Cognition Attachment Neurodevelopment

POSTERS

PROCESOS DE COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA PROSODIA EN PACIENTES CON LESIONES DEL HEMISFERIO DERECHO

Abusamra, Valeria; Di Lorenzo, Liliana; Olgún, Mónica; Mac Dougal, Marina; Ferreres, Aldo
Facultad de Filosofía y Letras y Facultad de Psicología,
Universidad de Buenos Aires - Servicio de Neuropsicología Hospital Eva Perón, Unidad de Terapia del Lenguaje Hospital Rocca. Argentina

RESUMEN

Introducción Una lesión en el hemisferio derecho (LHD) puede afectar la capacidad para comprender y producir prosodia lingüística y emocional. La prosodia puede definirse como el componente del lenguaje que aporta a cualquier frase o enunciado una figura tonal que le es propia. **Objetivo** Nos propusimos analizar el rendimiento de un grupo de pacientes con LHD en tareas de comprensión y producción de prosodia mediante la aplicación del Protocolo MEC (Joanette et al. 2004, Ferreres et al., 2007). **Metodología** Fueron evaluados 15 pacientes que habían sufrido lesiones del hemisferio derecho con la versión en español del Protocolo MEC. Este Protocolo incluye cinco pruebas que valoran las habilidades prosódicas: (1) comprensión y (2) repetición de prosodia lingüística, (3) comprensión, (4) repetición y (5) producción de prosodia emocional. **Resultados y discusión** Los resultados demostraron que las prosodias lingüística y emocional pueden alterarse de manera selectiva en los pacientes con LHD. Además, se han puesto en evidencia disociaciones entre los procesos de entrada y de salida aun dentro de una misma modalidad. Los déficits en el procesamiento prosódico pueden presentar un nivel de especificidad tan alto como algunos otros trastornos del lenguaje, y por esto, es posible encontrar disociaciones notorias entre las tres capacidades básicas: comprensión, producción y repetición.

Palabras clave

Prosodia Lesionados Derechos

ABSTRACT

COMPREHENSION AND PRODUCTION OF PROSODY IN RIGHT BRAIN DAMAGED PATIENTS

Introduction Right brain damages (RBD) can affect the capacity to comprehend and to produce linguistic and emotional prosody. Prosody is the modulation of the suprasegmental parameters of speech (tone, intensity, and duration) which takes place in order to transmit a communicative, linguistic, or emotional intention. **Objective** The aim of this work was to analyze the performance of a group of right brain damage patients on prosody tasks by means of the application of Protocol MEC (Joanette et al. 2004, Ferreres et al., 2007). **Methodology** 15 RBD patients were evaluated with the Spanish version of Protocol MEC. This Protocol includes five tests that value the prosodic abilities: (1) understanding and (2) linguistic repetition, (3) understanding, (4) repetition and (5) emotional production. **Results and discussion** The results have demonstrated that linguistic and emotional prosody can be altered in selective way in RBD patients. In addition, dissociations between comprehension and production processes (even within the same modality) have been put in evidence. Deficit in prosodic processing can present a high level of specificity as some other language alteration. It is possible to find well-known dissociations between the three basic capacities: comprehension, repetition and production.

Key words

Prosody Right Hemisphere

1. INTRODUCCIÓN

La prosodia puede definirse como un componente suprasegmental del lenguaje que aporta a cualquier frase o enunciado una figura tonal que le es propia.

Uno de los aspectos que habitualmente se afecta como consecuencia de una lesión en el hemisferio derecho es la capacidad para comprender y producir prosodia lingüística y emocional. La prosodia lingüística comprende la acentuación léxica enfática (e.g. JUAN toma el café vs. Juan toma el CAFÉ) y la expresión de modalidad o de tipo de oración (e.g. afirmación, interrogación). La prosodia emocional se refiere a las variaciones de entonación que permiten la transmisión de emociones (e.g. alegría, enojo). Son numerosos los estudios que han mostrado la presencia de trastornos prosódicos en los lesionados cerebrales derechos, tanto a nivel receptivo como expresivo (Pell, 1999; Walker & Daigle, 2000). Si bien la alteración de la prosodia emocional parece ser un rasgo muy evidente, los déficits son igualmente notorios a nivel de la prosodia lingüística.

El estudio de la prosodia fue uno de los primeros campos en los que fueron analizados los déficits de pacientes con lesiones del hemisferio derecho (LHD) ya que, en muchos casos, resultaba notoria la disociación entre las habilidades lingüísticas básicas conservadas y las capacidades prosódicas (ya sea de comprensión como de producción) dañadas.

Desde le punto de vista expresivo, puede observarse en los pacientes con LHD una entonación monótona causada por un aplastamiento de la curva prosódica. Los lesionados derechos tienden a producir patrones de entonación emocional similares al de los sujetos normales, pero las variaciones de tono están significativamente reducidas. Esta dificultad para modular el tono puede afectar la transmisión de mensajes lingüísticos, particularmente de aquellos que comunican la modalidad lingüística (Pell, 1999).

En cuanto a los procesos de comprensión, los pacientes con LHD pueden mostrar dificultades para comprender la intención vehiculizada por la prosodia de su interlocutor. Enfrentados a una tarea de percepción de la prosodia emocional, la identificación de sentimientos transmitidos por el interlocutor puede estar perturbada si la frase tiene un contenido lingüístico neutro (Tompkins & Mauter, 1985; Walker & Daigle, 2000). Pese a que con frecuencia se ha atribuido un rol dominante al hemisferio izquierdo en la percepción de la prosodia lingüística, los trabajos recientes muestran que los pacientes con LHD se desempeñan peor que los sujetos control en tareas en las que tienen que distinguir los contornos entonacionales que expresan la modalidad lingüística (Walker & Daigle, 2000). En suma, una persona con una lesión cerebral derecha puede presentar dificultades para procesar la prosodia lingüística y la prosodia emocional, tanto en el plano receptivo como en el expresivo.

2. OBJETIVO

El objetivo de este trabajo fue analizar las dificultades manifestadas a nivel de la prosodia por un grupo de pacientes con lesiones en el hemisferio derecho que fueron evaluados con el Protocolo MEC (Joanette et al. 2004; Ferreres et al., 2007).

3. METODOLOGÍA

3.1 Sujetos

Fueron evaluados 15 pacientes con LHD que reunían los siguientes criterios de inclusión:

- lesión primaria cerebral derecha única de origen vascular;
- 6 meses como mínimo de evolución;
- español como lengua nativa;
- ausencia de alteraciones de adquisición del lenguaje, lectura o escritura.
- ausencia de antecedentes de enfermedad neurológica, psiquiátrica y de adicciones.

Todos los pacientes que participaron provenían del Hospital Eva Perón, el Hospital Rocca y el Hospital Vicente López

3.2 Materiales

Los pacientes fueron evaluados con la versión en español del Protocolo MEC (Ferreres et al. 2007). De las 14 pruebas que lo componen, el Protocolo incluye cinco que valoran las habilidades prosódicas:

- Prosodia lingüística - Comprensión

- Prosodia lingüística - Repetición
- Prosodia emocional - Comprensión
- Prosodia emocional - Repetición
- Prosodia emocional - Producción

3.3 Procedimiento

Se administró el Protocolo MEC completo a los quince pacientes. Se analizó el rendimiento de los pacientes en las cinco tareas de prosodia y se lo comparó con el rendimiento de un grupo control emparejado en cuanto a la edad y escolaridad.

RESULTADOS

En un plano general se observó que los pacientes rindieron mejor en la tarea de repetición - tanto a nivel lingüístico como emocional - que en las tareas de comprensión y de producción. En particular la tarea de producción registró un puntaje notoriamente bajo, con un rendimiento promedio del 12%.

Desde el punto de vista del tipo de prosodia, se observó que las tareas que implican la interpretación y producción de figuras tonales relacionadas con la emotividad del hablante resultaron en un peor rendimiento

Además, del análisis de los resultados pudimos concluir que:

1. la prosodia emocional pueden alterarse de manera selectiva en los pacientes con LHD. No ocurre lo mismo con la prosodia lingüística: los datos no muestran una alteración selectiva de la prosodia lingüística
2. pueden manifestarse disociaciones entre los procesos de entrada y de salida aun dentro de una misma modalidad.
3. Por último, se observaron diferencias entre las distintas condiciones dentro de cada modalidad:
 1. en el marco de la prosodia emocional, la curva prosódica de tristeza planteó mejores resultados en las tareas de repetición y producción que en la de comprensión.
 2. en el marco de la prosodia lingüística, la curva entonacional afirmativa resultó en un rendimiento más bajo.

DISCUSIÓN / CONCLUSIONES

En el plano expresivo, pudimos observar en algunos de los pacientes con LHD una entonación monótona causada por un aplanamiento de la curva prosódica. Los LHD tienden a producir patrones de entonación emocional similares al de los sujetos de control, pero las variaciones de tono están significativamente reducidas. Esta dificultad para modificar la curva entonacional puede afectar la transmisión de mensajes lingüísticos (Pell, 1999).

En cuanto a la percepción, algunos pacientes con LHD manifestaron dificultades para comprender la intención vehiculizada por la prosodia de su interlocutor. Particularmente, en la tarea de comprensión de prosodia emocional, la identificación de los sentimientos transmitidos por el interlocutor, se vieron perturbados en una importante cantidad de pacientes ya que las oraciones que debían procesar tenían un contenido lingüístico neutro.

Pese a que con frecuencia se ha atribuido un rol dominante al hemisferio izquierdo en la percepción de la prosodia lingüística, nuestros resultados muestran que los pacientes con LHD se desempeñaron peor que los sujetos del grupo control en tareas en las que tenían que distinguir los contornos entonacionales que expresaban la modalidad lingüística (Walker & Daigle, 2000).

Los déficits en el procesamiento prosódico pueden presentar un nivel de especificidad tan alto como algunos cuadros de trastornos del lenguaje, y por esto, es posible encontrar disociaciones notorias entre las tres capacidades básicas: comprensión, producción y repetición.

PELL, M.D. (1999). Fundamental frequency encoding of linguistic and emotional prosody by right- hemisphere- damaged speakers. *Brain and Language*, 69 (2), 161-192.

TOMPKINS, C.A. & MATEER, C.A. (1985). Right hemisphere appreciation of prosodic and linguistic indications of implicit attitude. *Brain and Language*, 24, 185-203

WALKER, J.P. & DAIGLE, T. (2000). Hemispheric specialization in processing prosodic structures: Revisited. *Brain and Language*, 36, 580-591.

BIBLIOGRAFÍA

ADOLPHS, R.; TRANEL D. y DAMÁSIO, H. (2002). "Neural Systems for Recognizing Emotion from Prosody." *Emotion* 2: 23-51. "Neural Systems para Reconociendo motion de Prosody." *Emotion* 2: 23-51.

FERRERES, A.; ABUSAMRA, V.; CUITIÑO, M.; CÔTÉ, H.; SKA, B. y JOANETTE, Y. (2007). Protocolo MEC. Protocolo para la Evaluación de la Comunicación de Montreal. Buenos Aires: Neuropsi Ediciones. ISBN: 978-987-23621-0-2

JOANETTE, Y.; SKA, B. & CÔTÉ, H.(2004). Protocole Montréal d'évaluation de la communication (MEC). Isbergues, France: Ortho-Edition.

RASGOS DE PERSONALIDAD, ESTRÉS PERCIBIDO Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO. UN ESTUDIO REALIZADO EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS, ARGENTINA

Andrade, María Del Carmen; Galarsi, María Fernanda; De Andrea, Nidia
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina.

RESUMEN

En el presente trabajo se expondrá un estudio realizado, a partir de la teoría de Eysenck, del perfil de personalidad y su relación con el nivel de Estrés percibido y la Ansiedad Rasgo-Estado. Se trabajó con una muestra de 260 alumnos, mujeres y varones, de entre 19 y 35 años, que cursaban carreras de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis en el año 2005. Los instrumentos de recolección de datos aplicados fueron: el Cuestionario de Personalidad de Eysenck, la Escala de Estrés percibido y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE). De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis de datos, se puede concluir diciendo que los alumnos con mayor Neuroticismo perciben menos el Estrés, sin embargo presentan mayor nivel de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo; destacándose en el sexo masculino mayor Extroversión, lo cual lleva a percibir mayor Ansiedad Rasgo. Estos resultados coinciden con los planteos teóricos realizados por Eysenck (Eysenck, 1970).

Palabras clave

Extraversión Neuroticismo Estrés Ansiedad

ABSTRACT

TRAIT. A STUDY WITH STUDENTS OF THE FACULTY OF HUMAN SCIENCES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS, ARGENTINA
This work presents a study on Eysenck's profile of personality and its relationship with the level of perceived stress and state-trait anxiety (STAI). The sample was made up of 260 students of both sexes aged between 19 and 35 years from the undergraduate programs of the Faculty of Human Sciences of Universidad Nacional de San Luis in 2005. The data were gathered by the following instruments: Eysenck Personality Questionnaire (EPQ), Perceived Stress Scale (PSS) and State-Trait Anxiety Inventory (STAI). The results indicate that those students with higher Neuroticism have a lower perception of stress; however, they present a higher level of state anxiety and trait anxiety. Men show a higher Extroversion leading to a higher trait anxiety. These results are consistent with Eysenck's theoretical postulates (1970).

Key words

Extraversion Neuroticism Stress Anxiety

La teoría de Hans Eysenck (1) estudia la personalidad a partir del modelo factorial, dando especial importancia a las variables intermedias como explicación de las diferencias de la conducta en situaciones similares y está basada principalmente en la Psicología y en la Genética.

El término estrés fue definido por primera vez desde el punto de vista médico por el investigador Hans Selye (2), en 1936; y lo definió como "una respuesta biológica inespecífica, estereotipada mediante cambios en el sistema nervioso, endocrino e inmunológico, que él denominó Síndrome General de Adaptación". Laza-

rus y Folkman (3) lo definen como "el resultado de la relación entre el individuo y el entorno, evaluado por aquel como amenazante, que desborda sus recursos y pone en peligro su bienestar".

La Ansiedad es una respuesta adaptativa que tiene como fin la preparación del organismo para satisfacer las demandas que le hace el medio, se torna desadaptativa por la intensidad y duración de los síntomas, así como por la incapacidad de responder debido a que el sujeto considera no poseer los elementos apropiados para cumplir satisfactoriamente con los requisitos de la demanda (Beck, 1985; McConnell, 1988; Sandín, y Chorot, 1995; Papalia y Olds, 1992).

Spielberger (4) clasifica a la Ansiedad en: Ansiedad Rasgo, y Ansiedad Estado. Con respecto a la Ansiedad-Rasgo se refiere "a las diferencias individuales, relativamente estables, en la propensión a la ansiedad, es decir, a las diferencias entre las personas en la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevaciones en la intensidad de la Ansiedad-Estado". Definiendo la Ansiedad-Estado como "una condición o estado emocional transitorio del organismo humano, que se caracteriza por sentimientos de tensión y aprensión subjetivos conscientemente percibidos, y por un aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo. Los estados de ansiedad pueden variar en intensidad y fluctuar a través del tiempo".

Entonces, el objetivo de este trabajo es conocer cómo se relacionan las distintas dimensiones de personalidad establecida por Eysenck, los rasgos y estados de ansiedad y el estrés en estudiantes universitarios.

MATERIALES Y METODOS

Se trabajó con una muestra de 260 alumnos, 159 mujeres y 101 varones, cuyas edades estaban comprendidas entre 19 y 35 años, de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Argentina.

La metodología utilizada es de tipo cuantitativo, con la modalidad de investigación de campo. Los instrumentos utilizados fueron: el Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ), la Escala de Estrés y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgos (IDARE).

RESULTADOS

En este estudio se midieron las siguientes variables, Extroversión, Neuroticismo, Estrés, Ansiedad Rasgo y Ansiedad Estado.

Variable	Media aritmética	Desviación Estándar
Extroversión	12	3,5
Neuroticismo	15,3	5,
Estrés percibido	8,5	1,6
Ansiedad Estado	40,36	10,7
Ansiedad Rasgo	45,65	10,0

No se encontraron correlaciones significativas entre Extroversión, Neuroticismo, Estrés, pero si entre Extroversión, Neuroticismo, Ansiedad Rasgo y Ansiedad Estado y entre Ansiedad Rasgo y Estrés percibido.

DISCUSION

En este estudio de perfil de la personalidad a partir de la teoría de Eysenck, tal como lo postulado en general este autor, de acuerdo a los resultados obtenidos, puede inferirse que en una población de jóvenes con las características de los participantes de la muestra, alumnos que cursan carreras humanísticas de la Universidad Nacional de San Luis, los valores de la dimensión Extraversión se distribuyen normalmente, sin embargo, en la dimensión Neuroticismo habría una distribución de los puntajes levemente heterogénea.

Con respecto a la variable Estrés percibido los resultados indican una leve tendencia a los puntajes bajos en poblaciones como la estudiada. La falta de correlación entre los rasgos de personalidad estudiados -Neuroticismo y Extraversión- con el Estrés percibido indica que para la muestra total existe una independencia entre ellos.

En relación a las variables Ansiedad Estado-Rasgo los resultados indican una mayor concentración de puntajes altos para las variables de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo, tanto en hombres

como en mujeres. Además se hallaron correlaciones en el sexo femenino entre Ansiedad Estado y Neuroticismo, entre Ansiedad Rasgo y Neuroticismo, y entre Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo. Respecto al sexo masculino podemos decir que se encontró correlación entre Ansiedad Estado y Neuroticismo, Ansiedad Rasgo y Neuroticismo, entre Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo, y entre Extroversión y Ansiedad Rasgo.

A partir de los datos arrojados de la muestra total constituida por 260 sujetos, podemos concluir que el comportamiento de los rasgos de personalidad estudiados y del estrés percibido son independientes, no evidenciándose lo mismo entre los rasgos de personalidad y Ansiedad Estado-Rasgo.

BIBLIOGRAFÍA

- (1) EYSENCK H. J. (1953). The structure of human personality. London, Methuen.
- (2) SEYLE H. (1936). Un síndrome producido por diversos agentes nocivos. Nature London, 138: 32. 33.
- (3) LAZARUS, R.S. y FOLKMAN, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Ed. Martínez Roca. Barcelona.
- (4) SPIELBERGER, C.D. GORSUCH, R.L.; LUSHENE, R.E. (2002). Cuestionario de Ansiedad Estado- Rasgo. TEA. Madrid.

CORRELACIONES ENTRE PRAXIAS Y MEMORIA DE TRABAJO VISUAL EN PACIENTES CON DEMENCIA FRONTOTEMPORAL VARIANTE FRONTAL

Gómez, Pablo Guillermo; Politis, Daniel
CONICET - Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Introducción: La relación entre apraxia y demencia frontotemporal variante frontal (DFTvf) no ha sido atribuida a la enfermedad ni estudiada sistemáticamente. Se ha reportado que alteraciones de la memoria de trabajo (MT) pueden afectar el rendimiento práxico (Chiavarino et al., 2007; Bartolo et al., 2003; Rumiati et al., 2001; Toraldo et al., 2001). **Objetivos:** Evaluar en pacientes con DFTvf la presencia de apraxia y de correlaciones entre apraxia y MT visual, y buscar evidencia de una MT específica para gestos (Toraldo et al. 2001). **Metodología:** Se administró a 12 pacientes del Servicio de Neurología del HIGA Eva Perón con diagnóstico DFTvf la batería completa de evaluación de praxias (Politis y Margulis, 1997; Politis, 2003) y la prueba de atención visual directa e inversa de la batería neuropsicológica (Artiola et al., 1999). **Resultados:** Se hallaron correlaciones entre praxias, atención visual y una medida de MT gestual, mientras que el rendimiento de MT visual y gestual se mostró disociado. **Conclusiones:** Se respaldaría la existencia de apraxia en DFTvf, se indicaría el papel de la MT en la producción de praxias y se señalaría la posibilidad de una MT específica de gestos (Toraldo et al., 2001).

Palabras clave

Apraxia Demencia frontotemporal variante frontal Memoria de trabajo Memoria Visual

ABSTRACT

CORRELATIONS BETWEEN PRAXIAS AND VISUAL WORKING MEMORY IN PATIENTS WITH FRONTAL VARIANT OF FRONTOTEMPORAL DEMENTIA

Introduction: The relationship between apraxia and frontal variant of frontotemporal dementia (fvFTD) has not been attributed to the disease or studied systematically. Has been report that the working memory (WM) deficit can affect the praxis performance (Chiavarino et al., 2007; Bartolo et al., 2003; Rumiati et al., 2001; Toraldo et al., 2001). **Objetives:** Evaluate in fvFTD patients the presence of apraxia and the correlations between apraxia and visual WM, and find evidence of WM specific for gestures. (Toraldo et al. 2001). **Methods:** We administered to 12 patients in the Neurology Department of HIGA Eva Perón with fvFTDvf diagnosed the full battery of praxis assessment (Politis and Margulis, 1997; Politis, 2003) and the visual attention test direct and inverse of the neuropsychological battery (Artiola et al., 1999) **Results:** We found correlations between praxis, visual attention and a measure of gestural WM, while the performance of visual and gestural WM was dissociated. **Conclusions:** We support the existence of apraxia in fvFD, indicating the role of WM in the production of praxis and pointing the possibility of a WM specific for gestures (Toraldo et al., 2001).

Key words

Apraxia Frontal variant of frontotemporal dementia Working memory Visual memory

INTRODUCCIÓN

La demencia frontotemporal (DFT) es el cuarto tipo en frecuencia de demencias seniles (Sjögren et al., 2005). Su característica más saliente es una profunda alteración del carácter y la conducta social, en el contexto de una conservación relativa de la percepción, las habilidades espaciales y la memoria. Se lo considera un síndrome de amplitud fenomenológica, en el que se distinguen tres grandes grupos clínicos: demencia frontotemporal variante frontal (DFTvf), demencia semántica y afasia progresiva no fluente (Snowden et al., 2002; Neary et al., 1998).

A pesar de que tempranamente se asoció al lóbulo frontal al rol de control del sistema de praxias (Liepmann, 1905) y que las apraxias han sido descriptas asociadas a la DFTvf (Pick, 1892), esta relación no ha sido atribuida a esta enfermedad ni estudiada sistemáticamente.

En general, se acepta que uno de los elementos clínicos claves de la DFTvf es la relativa preservación de la memoria verbal y visual (Grossberg y Desai, 2006; Snowden et al. 2002; Neary et al., 1998). Los errores de memoria son atribuidos a alteraciones ejecutivas antes que a una amnesia primaria (Neary et al., 2000).

En cuanto a la relación entre apraxia y memoria de trabajo, fue postulado que al incrementar los requerimientos de memoria ejecutiva se dificulta la ejecución de gestos en pacientes frontales (Halsband et al., 2001) y que limitando los recursos de la memoria de trabajo (MT), el desempeño en la imitación en paciente DFTvf es deficiente (Chiavarino et al., 2007). Asimismo, el deterioro específico de la MT en pacientes con lesiones isquémicas en la corteza izquierda fue asociado con un déficit en la producción de pantomimas (Bartolo et al., 2003).

Toraldo et al. (2001) postulan que, de estar alterada la MT en pacientes apráxicos con lesiones vasculares en el hemisferio izquierdo, debían afectarse más las secuencias de gestos por sobre las posiciones. Por tanto, la razón entre los aciertos en la ejecución de secuencias por sobre los aciertos en la ejecución de posiciones (razón S/P) arrojaría los recursos de MT disponibles, llegando a la conclusión que el grupo de pacientes tiene alteraciones en una MT gestual en relación al grupo control. En este sentido, Bartolo et al. (2003) postulan la intervención en el procesamiento de praxias de la MT, entendida como un espacio de trabajo que integra y sintetiza las aferencias perceptuales con la información disponible del sistema de semántico de acción y los programas procedurales del praxión de salida. Rumiati et al. (2001) evalúan pacientes apráxicos y proponen una forma de apraxia ideatoria, basándose en el modelo de Norman y Shallice (1980, 1986), en la que un déficit selectivo en el planificador de disputas provocaría una dificultad para acceder al repertorio de las características funcionales de los objetos, con conservación de la capacidad de secuenciar acciones.

OBJETIVOS

El objetivo de este estudio es evaluar en pacientes con DFTvf la presencia de apraxia, así como la presencia de correlaciones entre apraxia y MT. Adicionalmente, busca encontrar evidencia de la existencia de una memoria de trabajo específica para gestos (Toraldo et al. 2001).

METODOLOGÍA

Se administró a 12 pacientes del Servicio de Neurología del HIGA Eva Perón con diagnóstico de demencia frontotemporal variante frontal de acuerdo a los criterios de Lund y Manchester (1994, 1998) la batería completa de evaluación de praxias (Politis y Margulis, 1997; Politis, 2003) y la prueba de atención visual directa e inversa de la batería neuropsicológica (Artiola et al., 1999). Todos los pacientes fueron evaluados con un examen neurológico, estudios de neuroimágenes TAC, RMN o SPECT y una extensa batería neuropsicológica.

Para establecer correlaciones entre variables se utilizó el Coeficiente de correlación de Pearson y para establecer diferencias entre grupos se utilizó Chi-cuadrado de Pearson.

RESULTADOS

La totalidad de los pacientes evaluados mostraron alteraciones en al menos una de las pruebas de la batería de praxias. Sólo un 16.6% de los pacientes presentó una alteración en la prueba de

atención visual directa, mientras que el 41.6% presentó alteraciones en la prueba de atención visual inversa.

Se hallaron correlaciones significativas a nivel de grupo entre la prueba de atención visual directa y las 10 pruebas de la batería de praxias. Asimismo, se hallaron correlaciones significativas a nivel de grupo entre la prueba de atención visual inversa y 6 pruebas de la batería de praxias. Ambas pruebas de atención visual correlacionan significativamente con el puntaje total de la batería.

Utilizando el procedimiento descrito para calcular la influencia de la MT en las tareas de praxias (Toraldo et al., 2001), se encontraron diferencias significativas en la razón S/P entre el grupo de pacientes DFTv (M = .60, DS = .30) y el grupo control (M = 1.27, DS = .47) con la prueba de Chi-cuadrado de Pearson (Valor = 42.000, significación asintótica bilateral = .000), indicando una significativa afectación de MT visual en el grupo de pacientes.

A nivel de grupo, la razón S/P correlaciona con el desempeño en 7 de las pruebas de la batería de praxias y el puntaje total de la batería. En un análisis también a nivel de grupo, la razón S/P muestra una tendencia a asociarse al desempeño en las pruebas de atención visual, pero esta no llega a ser significativa.

Por otra parte, si consideramos las disociaciones a nivel de caso único vemos que existen disociaciones entre la alteración en la MT visual y la razón S/P: mientras que dos pacientes (3, 5) muestran alteraciones en la prueba de atención visual inversa con una razón S/P semejante al grupo control, otros dos pacientes (2, 6) presentan un rendimiento normal en la prueba de atención visual inversa con una razón S/P disminuida.

CONCLUSIONES

En primer lugar, este estudio aporta nueva evidencia de la existencia de alteraciones práxicas en la DFTvf (Rubinstein y Politis, 2007), a pesar de que la presencia de apraxia severa temprana ha sido descrita en la DFTvf como un factor de exclusión (The Lund and Manchester Groups, 1994). El hallazgo de que solo de la mitad de los pacientes evaluados presentarían alteraciones en las pruebas de atención visual es consistente con el postulado de que en estadios iniciales, los pacientes presentan inicialmente alteraciones del comportamiento y la personalidad con relativa preservación de la cognición (Jenner et al., 2006; Snowden et al., 2002). Es posible que las tareas frontales tradicionales no sean apropiadas para detectar las alteraciones ejecutivas específicas de la DFTvf. Si bien son probablemente buenas herramientas para explorar la funcionalidad de los circuitos dorsolaterales, son menos sensibles al déficit cognitivo derivado de la alteración del circuito orbitofrontal. Éste déficit se expresaría mayormente en alteraciones de la cognición social (Cummings et al., 1993; Mega y Cummings, 1994), especialmente en etapas iniciales cuando la memoria de trabajo es aún normal (Rahman et al., 1999).

La falta de correlación de la prueba de uso de objetos o pruebas de semántica de la acción con la prueba de atención visual inversa o la razón S/P es consistente con el hecho de que la MT tendría una menor relevancia en el uso de objetos y la comprensión de gestos, mientras que sería clave para generar pantomimas, entendidas como gestos con significado pero no familiares (Bartolo et al., 2003).

La doble disociación entre la alteración de la prueba de atención visual inversa, tomada como medida de memoria de trabajo visual, y la alteración de la razón S/P, postulada como medida de una memoria de trabajo gestual, implicaría que ambos procesos son al menos parcialmente independientes, pudiendo interpretarse estos datos como apoyo a la existencia de una MT específica de gestos (Toraldo et al., 2001).

BIBLIOGRAFÍA

- BARTOLO, A.; CUBELLI, R.; DELLA SALA, S.; DREIB, S. Pantomimes are special gestures which rely on working memory. *Brain and Cognition* 2003; 53: 483-494.
- CHIAVARINO, C.; APPERLY, IA.; HUMPHREYS, G.W. Exploring the functional and anatomical bases of mirror-image and anatomical imitation: the role of the frontal lobes. *Neuropsychologia* 2007; 45(4):784-95.
- CUBELLI, R.; BOSCOLO G.; DELLA SALA S. Cognition in action: testing a model of limb apraxia. *Brain* 2000; 44: 144-65.

GROSSBERG, G.T.; DESAI, A.L.; Cognition in Alzheimer's Disease and Related Disorders. Kruse CG, Meltzer HY, Sennel C, Van De Witte SV. Thinking about Cognition: Concepts, Targets and Therapeutics. Michigan: IOS Press; 2006. p.23.

HALSBAND, U.; SCHMITT, J.; WEYERS, M.; BINKOFSKI, F.; GRÜTZNER, G., FREUND, H.J. Recognition and imitation of pantomimed motor acts after unilateral parietal and premotor lesions: A perspective on apraxia. *Neuropsychologia* 2001; 39: 200-216.

JENNER, C.; REALI G.; PUOPOLO, M.; SILVERI, M.C. Can cognitive and behavioural disorders differentiate frontal variant-frontotemporal dementia from Alzheimer's disease at early stages?. *Behavioural Neurology* 2006; 17: 89-95.

LIEPMANN, H. The left hemisphere and action. London, Ontario: University of Western Ontario 1905.

NEARY, D.; SNOWDEN, J.S.; NORTHEM, B.; GOULDING, P. Dementia of frontal lobe type. *J Neurol Neurosurg Psychiatry* 1988; 51: 353-361.

NEARY, D.; SNOWDEN, J.S.; MANN DMA. Classification and description of frontotemporal dementias. *Ann N Y Acad Sci*. 2000; 920: 46-51.

RUBINSTEIN, W.Y.; POLITIS G.D. Apraxia en diferentes tipos de demencia. X Congreso Latinoamericano de Neuropsicología. *Revista Argentina de Neuropsicología* 2007;10:222-14.

RUMIATI, R.I.; ZANINI, S.; VORANO, L.; SHALLICE, T. A form of ideational apraxia as a selective deficit of contention scheduling. *Cognitive Neuropsychology* 2001; 18 (7): 617-642.

SHALLICE, T. Case study approach in neuropsychological research. *J Clin Neuropsychol* 1979; 1: 183-211.

SJÖGREN, M.; ANDERSEN, C. Frontotemporal Dementia -A brief review. *Mech Ageing Dev* 2006; 127:180-7.

SNOWDEN, J.S.; NEARY, D.; MANN DMA. Frontotemporal dementia. *Br J Psychiatry* 2002; 180:140-3.

THE LUND AND MANCHESTER GROUPS. Clinical and neuropathological criteria for frontotemporal dementia. *J Neurol Neurosurg Psychiatry* 1994; 57: 416-418.

TORALDO, A.; REVERBERI, C.; RUMIATI, R.I. Critical dimensions affecting imitation performance of patients with ideomotor apraxia. *Cortex* 2001; 37 (5): 737-740.

EL HEURÍSTICO DE ANCLAJE COMO AMPLIFICADOR DE LOS SESGOS DE LA CALIBRACIÓN

Macbeth, Guillermo; López Alonso, Alfredo Oscar; Fernández, Humberto; Sosa, Rodrigo Albano; Romano Salmeron, Pablo Matías
CONICET. Argentina

RESUMEN

Se define la calibración como la comparación entre el éxito objetivo y el éxito subjetivo alcanzado por una persona en la realización de una colección de tareas. Su comportamiento ha sido estudiado desde diversos enfoques. Los principales hallazgos indican que la calibración presenta distorsiones o sesgos que pueden ser descriptos y, bajo ciertas condiciones, reducidos o eliminados experimentalmente. La disolución de estos sesgos se ha logrado en algunos experimentos mediante la exposición, en fase de estudio, a información fija que produce luego, en fase de prueba, un efecto de anclaje sobre la estimación subjetiva de éxito. Se presentan en este estudio dos experimentos que evidencian de manera novedosa el efecto contrario a la disolución, es decir, la amplificación de los sesgos de la calibración provocada por el heurístico de anclaje. Se encontró que la sobreestimación y la subestimación sesgada del éxito subjetivo en comparación con el éxito objetivo incrementan su magnitud cuando se genera experimentalmente tal heurístico. Este hallazgo es novedoso, complementario con estudios previos y permite una mayor comprensión de los procesos cognitivos que configuran los fenómenos de la calibración.

Palabras clave

Calibración Sesgos Heurístico Anclaje

ABSTRACT

THE ANCHORING HEURISTIC AS CALIBRATION BIASES AMPLIFIER

Calibration phenomena are defined by the comparison between the objective and the subjective success achieved by a person in a collection of tasks. Several studies have described two calibration biases: 1) the overestimation and, 2) the underestimation of the subjective success when compared to the objective success. These distortions have been described and, under some experimental conditions, reduced and eliminated. The exposition of the subjects to anchors of information has been a successful intervention for debiasing purposes. This article presents two experiments that evidence the opposite effect, that is the calibration biases amplification, generated by the same anchoring heuristic. Experimental results provide new evidence that combines environmental information with the subjective estimation of success and promotes a better comprehension of calibration phenomena.

Key words

Calibration Biases Heuristics Anchoring

LOS SESGOS DE LA CALIBRACIÓN

La calibración se define como la relación de convergencia o divergencia empírica entre el éxito subjetivo y el éxito objetivo que presenta una persona en la realización de una colección de tareas (Kahneman, 2003). El éxito objetivo consiste en el desempeño logrado o rendimiento real. El éxito subjetivo, en cambio, se refiere a una estimación o creencia personal acerca del éxito objetivo alcanzado (Brenner, 2003). Cuando ambas medidas coinciden se dice que la persona se encuentra bien calibrada. En caso de discrepancia se dice que la calibración se encuentra distorsionada o sesgada (Simmons & Nelson, 2006). Los modelos clásicos de ca-

libración definen tres fenómenos básicos (Macbeth et al., 2008): 1) el sesgo de sobreconfianza, que ocurre cuando el éxito subjetivo es mayor que el éxito objetivo; 2) el sesgo de subconfianza, que se observa cuando el éxito subjetivo es menor que el éxito objetivo y; 3) la buena calibración que ocurre cuando la persona no presenta discrepancias significativas entre el éxito subjetivo y el éxito objetivo.

CALIBRACIÓN, SESGOS Y DOMINIOS

En los primeros estudios experimentales que se realizaron para modelar la calibración se encontró una propensión generalizada hacia el sesgo de sobreconfianza en diversos dominios (Gigerenzer, Hoffrage & Kleinbölting, 1991). Se descubrió, por ejemplo, que los psicólogos clínicos presentan un marcado predominio del éxito subjetivo sobre el éxito objetivo en tareas de psicodiagnóstico (Oskamp, 1965). Los economistas, por su parte, en tareas de pronóstico financiero también tienden al sesgo de sobreconfianza (Camerer & Lovallo, 1999). Se ha encontrado, asimismo, que las tareas de conocimientos generales producen sobreconfianza en estudiantes universitarios (Macbeth & López Alonso, 2008) y que las tareas de razonamiento matemático generan sobreconfianza en estudiantes de ingeniería (Macbeth, 2009). También se ha observado, en general, que las tareas difíciles producen sobreconfianza y las fáciles, en cambio, subconfianza (Lichtenstein, Fischhoff & Phillips, 1982).

DISOLUCIÓN DE SESGOS

Se ha intentado reducir estas distorsiones mediante diversos métodos. Desde la advertencia directa acerca de los sesgos hasta la recompensa económica para la buena calibración, se han ensayado múltiples estrategias cognitivas y metodológicas que resultaron parcialmente exitosas (Fischhoff, 1982; Macbeth & Cortada de Kohan, 2008). Sólo recientemente se ha encontrado que las estrategias metacognitivas de monitoreo y control recursivo logran la disolución total de los sesgos de sobreconfianza y subconfianza (Macbeth & Razumiejczyk, 2008; Macbeth & Morán, 2009). Estos hallazgos indican que la calibración es un fenómeno complejo regulado fundamentalmente por procesos metacognitivos.

GENERACIÓN DE SESGOS

Si bien la investigación aplicada se ha interesado básicamente por la posibilidad de reducir estos sesgos en las decisiones de expertos (Kahneman, 2003), algunos investigadores básicos se han interesado también por la amplificación de la sobreconfianza y la subconfianza debido al significado teórico que presenta esta posibilidad (Macbeth & Razumiejczyk, 2008). Sólo el conocimiento causal de la calibración permite tanto aumentar como reducir experimentalmente estos sesgos de manera total. En ello radica el interés por la amplificación controlada de los sesgos de sobreconfianza y subconfianza propuesta en el presente trabajo.

EL HEURÍSTICO DE ANCLAJE Y LA CALIBRACIÓN

En estudios previos se ha encontrado que el heurístico de anclaje permite moderar o reducir parcialmente estas distorsiones (Macbeth & Fernández, en prensa). Tal estrategia consiste en proveer anclas de información controladas experimentalmente que inducen un incremento o un decremento del éxito subjetivo. Por ejemplo, si se espera observar el sesgo de sobreconfianza, por lo cual el éxito subjetivo es mayor que el éxito objetivo, se induce a un grupo experimental a reducir el éxito subjetivo mediante información orientada en tal sentido. Este efecto de anclaje ha logrado moderar los sesgos de sobreconfianza y subconfianza en diversos dominios. Se propone en este estudio incrementar o amplificar antes que reducir los sesgos de la calibración mediante el empleo de la misma estrategia. La hipótesis de trabajo sostiene que tanto la sobreconfianza como la subconfianza pueden amplificarse mediante el heurístico de anclaje.

MÉTODO

Se realizaron dos experimentos con el propósito de amplificar el sesgo de sobreconfianza (Experimento 1) y el sesgo de subconfianza (Experimento 2) mediante información de anclaje.

Experimento 1

Participantes: participaron 152 estudiantes universitarios de la

ciudad de Buenos Aires. La media de edad resultó de 23,21 años (DE=5,28). El 51,3% de los participantes fueron mujeres y el 48,7% fueron varones. Materiales: se empleó la Prueba de Criterio Lógico (PCL) que mide rendimiento en tareas de razonamiento informal (Abal et al., 2008). Procedimiento: se determinaron dos grupos, uno control y uno experimental, de tamaños homogéneos. En ambos se midió el éxito objetivo y el éxito subjetivo mediante la PCL. Al grupo control no se le aplicó ningún tratamiento; al grupo experimental se le administró un anclaje para incrementar el éxito subjetivo. Hipótesis: se pronostica el sesgo de sobreconfianza en ambos grupos y un sesgo de mayor magnitud en el grupo experimental. Resultado: el sesgo de sobreconfianza presentó mayor magnitud en el grupo experimental que en el grupo control. Se midió esta magnitud mediante el tamaño del efecto provisto por la *d* de Cohen.

Experimento 2

Participantes: participaron 150 estudiantes de nivel polimodal de la ciudad de Mendoza. La media de edad resultó de 15,7 años (DE=0,76). El 52,7% de los participantes fueron mujeres y el 47,3% fueron varones. Materiales: se empleó la prueba BAIREs que mide el rendimiento en tareas verbales (Cortada de Kohan, 2003). Procedimiento: fue idéntico al empleado en el Experimento 1. Materiales: se empleó la prueba BAIREs para medir el éxito objetivo y el éxito subjetivo. Al igual que en el Experimento 1, se aplicó al grupo experimental un anclaje para incrementar el sesgo, en este caso mediante un decremento del éxito subjetivo. Hipótesis: se pronostica el sesgo de subconfianza en ambos grupos, aunque con mayor magnitud en el grupo experimental que en el grupo control. Resultado: el sesgo de subconfianza presentó mayor magnitud en el grupo experimental que en el grupo control.

CONCLUSIONES

En estudios previos se ha encontrado que el heurístico de anclaje permite reducir parcialmente los sesgos de la calibración. En el presente estudio se encontró que la misma estrategia permite amplificar tanto la sobreconfianza como la subconfianza. Se considera que esto ocurre debido a que la calibración es un fenómeno que involucra la participación crítica de procesos metacognitivos vulnerables al efecto de anclaje.

BIBLIOGRAFÍA

- ABAL, F.J.P.; LOZZIA, G.S.; PICÓN JANEIRO, J.C.; AGUERRI, M.E.; GALIBERT, M.S. & ATTORRESI, H.F. (2008). Reducción de distractores utilizando el Modelo de Thissen y Steinberg en una prueba de Criterio Lógico. *Perspectivas en Psicología*, 5(1), 93-101.
- BRENNER, L. (2003). A Random Support Model of the Calibration of Subjective Probabilities. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 90, 87-110.
- CAMERER, C.F. & LOVALLO, D. (1999). Overconfidence and excess entry: An experimental approach. *American Economic Review*, 89(1), 306-318.
- CORTADA DE KOHAN, N. (2003). BAIREs. Test de Aptitud Verbal. Madrid: TEA.
- FISCHHOFF, B. (1982). DEBIASING. En D. Kahneman, P. Slovic, & A. Tversky (Eds.). *Judgment Under Uncertainty: Heuristics and Biases* (pp. 422-444). Cambridge: Cambridge University Press.
- GIGERENZER, G.; HOFFRAGE, U. & KLEINBÖLTING, H. (1991). Probabilistic Mental Models: A Brunswikian Theory of Confidence. *Psychological Review*, 98(4), 506-528.
- KAHNEMAN, D. (2003). A Perspective on Judgment and Choice. Mapping Bounded Rationality. *American Psychologist*, 58(9), 697-720.
- LICHTENSTEIN, S.; FISCHHOFF, B. & PHILLIPS, L.D. (1982). Calibration of Probabilities: The State of the Art to 1980. En D. Kahneman, P. Slovic, & A. Tversky (Eds.). *Judgment Under Uncertainty: Heuristics and Biases* (pp. 306-334). Cambridge: Cambridge University Press.
- MACBETH, G. (2009). Distorsiones del éxito subjetivo en la resolución de problemas matemáticos. *Boletín de Psicología*, 95(1), 59-72.
- MACBETH, G. & CORTADA DE KOHAN, N. (2008). Efecto del entrenamiento sobre la calibración subjetiva de éxito en tareas verbales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 9-20.
- MACBETH, G. & FERNÁNDEZ, H. (en prensa). Moderadores metacognitivos del sesgo de subconfianza. *Informes Psicológicos*.
- MACBETH, G.; LEDESMA, R.; RAZUMIEJCZYK, E.; CORTADA DE KOHAN, N. & LÓPEZ ALONSO, A.O. (2008). La medición de los sesgos de la confianza mediante modelos discretos y continuos. *Investigaciones en Psicología*, 13(1), 117-134.

MACBETH, G. & LÓPEZ ALONSO, A.O. (2008). Aportes del enfoque ecológico a los estudios sobre calibración. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 54(1), 55-61.

MACBETH, G. & MORÁN, V. (2009). El sesgo de subconfianza como fenómeno de dominio específico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 45-55.

MACBETH, G. & RAZUMIEJCZYK, E. (2008). Disolución del sesgo de subconfianza en tareas verbales. *Anales de Psicología*, 24(1), 143-149.

OSKAMP, S. (1965). Overconfidence in case-study judgments. *The Journal of Consulting Psychology*, 29, 261-265.

SIMMONS, J.P. & NELSON, L.D. (2006). Intuitive Confidence: Choosing Between Intuitive and Nonintuitive Alternatives. *Journal of Experimental Psychology: General*, 135(3), 409-428.

ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA BATERÍA “64 SEMANTIC BATTERY”

Martínez-Cuitiño, Macarena; Barreyro, Juan Pablo
Facultad de Filosofía y Letras y Facultad de Psicología
Universidad de Buenos Aires - INECO- Instituto de Neurociencias de la Fundación Favaloro - CONICET. Argentina

RESUMEN

La memoria semántica permite almacenar el significado de las palabras, objetos, conceptos y el significado del mundo en general. Una alteración semántica debe ser evaluada desde diferentes modalidades de entrada (auditiva lingüística - visual lingüística - pictórica, etc.). Pocos instrumentos evalúan el acceso desde diferentes modalidades a los mismos conceptos, como así también la recuperación de una misma información semántica a través de diferentes salidas. El objetivo de esta presentación es mostrar la adaptación de la “64 Semantic Battery” a nuestro medio lingüístico. Se administró el instrumento a 50 controles, 10 pacientes con demencia semántica y 5 pacientes afásicos. La batería consta de 6 tareas en las que se evalúa siempre el acceso semántico a 64 conceptos. El análisis de fiabilidad muestra que todas las tareas presentan buena confiabilidad por consistencia interna y que los pacientes difieren significativamente de los controles. Se obtuvo un instrumento adecuado para el diagnóstico de alteraciones semánticas adquiridas por dificultades de modalidad de acceso a la información semántica o de salida.

Palabras clave

Memoria semántica Batería Alteraciones

ABSTRACT

ADAPTATION AND VALIDATION TO “64 SEMANTIC BATTERY”
Semantic memory stores objects, words, and general world knowledge's meanings. A semantic deficit should be assessed through different modalities (verbal - visual - pictorial, etc.). There are only a few tests that assess at the same time both the input and the output from all the modalities. The aim of this work is to present the 64 Semantic Battery's adaptation and validation to our language and cultural context. The test was administered to 50 controls, 10 semantic dementia patients, and 5 aphasic patients. The battery includes 6 tasks that allowed assessing the semantic access to 64 concepts. All tasks showed good reliability indexes and the patient's performance was statistically different than the controls. This indicates that an adequate version of the instrument for the diagnostic of semantic deficits was obtained, and allows assessing both the inputs and outputs from different modalities.

Key words

Memory semantic Battery Disorders

INTRODUCCIÓN

La *memoria semántica* permite almacenar el significado de las palabras, hechos y conceptos, como así también el conocimiento del mundo en general (Hodges y Patterson, 1997; Patterson y Hodges, 1995). Una alteración semántica dificulta el acceso a un concepto sin importar la modalidad de entrada (visual verbal, visual pictórica, auditiva, etc.). Asimismo, una falla semántica impedirá recuperar la información almacenada. Una batería, utilizada para este fin es la “64 Semantic Battery” (Green Heredia, Sage, Lambon Ralph y Berthier, en prensa). La batería consta de un total de seis pruebas en las cuales siempre se evalúa el acceso a los mismos 64 ítems. Las pruebas de acceso a la información semántica son: Categorización de Dibujos, el Test de Cactus y Camellos (modalidad pictórica y modalidad verbal). Las pruebas que evalúan la recuperación de la información almacenada son: Denominación, Lectura en voz alta y Dictado.

MÉTODO

Instrumento

Se realizó la adaptación lingüística a nuestro medio, pero no se modificó la carga semántica de la batería a fin de ser comparada en diferentes lenguas.

Muestra

Se administró el instrumento a 65 voluntarios: 50 controles (46% hombres), 10 pacientes (80% hombres) con variante temporal de la demencia frontotemporal (demencia semántica) y 5 pacientes (40% hombres) con afasia tipo Wernicke por lesión focal. La edad de los controles tenía un rango de entre 24-79, y la edad de los pacientes 49-88 para el grupo de demencia semántica y de 54-72 para el grupo de afásicos. El nivel de escolaridad promedio en años de los controles fue de 17,8, el de los pacientes con demencia semántica 14,4 y el de los pacientes afásicos 16.

RESULTADOS

El análisis del rango percentilar permitió definir los puntos de corte, definidos a partir del percentil 15, para cada prueba: Lectura de palabras 62 puntos, Denominación 39 puntos, Dictado 58 puntos, Emparejamiento 51 puntos, Test de Cactus y Camellos modalidad verbal y pictórica 40 puntos.

El análisis discriminante de la batería permitió mostrar que para la prueba de Lectura la especificidad fue del 80% y la sensibilidad del 100%, para la prueba de Denominación la especificidad y la sensibilidad fue del 100%, para la prueba de Dictado la especificidad fue del 73,3% y la sensibilidad del 100%, para la prueba de Emparejamiento la especificidad fue del 100% y la sensibilidad del 98%, para el Test de Cactus y Camellos modalidad verbal y pictórica la especificidad y la sensibilidad fue del 100%.

La fiabilidad del test según α de Cronbach fue de .923 para la prueba de lectura, de .981 para Denominación, de .981 para Dictado, de .939 para Emparejamiento, de .961 para el Test de Cactus y Camellos modalidad verbal y de .961 para la modalidad pictórica.

Se encontraron, también, diferencias significativas entre pacientes con demencia semántica, pacientes afásicos y controles en todas las pruebas de la batería.

CONCLUSIÓN

Se adaptó y validó la batería semántica "64 Semantic Battery". Dicha batería consta de 6 pruebas en las cuales se evalúa el acceso semántico a 64 ítems desde diferentes modalidades (verbal o pictórica), como así también diferentes salidas semánticas (lectura, escritura, denominación, categorización y asociación semántica). La batería obtiene puntajes altos de fiabilidad por consistencia interna de los ítems, y permite discriminar adecuadamente déficits semánticos específicos.

BIBLIOGRAFÍA

- HODGES, J. & PATTERSON, K. (1997). Semantic memory disorders. Trends in Cognitive Sciences, Vol 1, N° 2, 68-72.
- GREEN HEREDIA, C.; SAGE, K.; LAMBON RALPH, M.A. & BERTHIER, M. Relearning and retention of verbal labels in a case of semantic dementia, Aphasiology (in press).
- PATTERSON, K. & HODGES, J. (1995). Disorders of Semantic Memory. En A. Baddeley, B.; Wilson & F. WattS (Eds) Handbook of Memory Disorders. John Wiley & Sons Great Britain.

NUEVAS NORMAS PSICOLINGÜÍSTICAS EN CASTELLANO PARA 400 DIBUJOS DE ALARIO Y FERRAND

Martínez-Cuitiño, Macarena; Wilson, Maximiliano; Jaichenco, Virginia

Facultad de Filosofía y Letras - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En este trabajo se presentan datos normativos para 400 dibujos (Cycowicz, Friedman, Rothstein y Snodgrass, 1997) en una muestra del español de Argentina. Las variables estandarizadas son: frecuencia léxica, imaginabilidad, concreción, tipicidad y categoría semántica. Estos datos se suman a los previamente presentados por Manoiloff, Artstein, Canavoso, Fernández, Moroni y Segui (2008): acuerdo en el nombre, concordancia en la imagen, familiaridad, complejidad visual, variabilidad de la imagen, edad de adquisición e idea asociada. Las nuevas variables son de fundamental importancia como instrumento para el trabajo experimental sobre procesamiento del lenguaje, memoria y reconocimiento visual, entre otras áreas.

Palabras clave

Normas Snodgrass Imaginabilidad Concreción

ABSTRACT

NEW PSYCHOLINGUISTIC NORMS FOR 400 ALARIO AND FERRAND PICTURES IN SPANISH

This work presents normative data for 400 pictures taken from Cycowicz, Friedman, Rothstein and Snodgrass (1997) in a native Argentinean Spanish-speaking sample. The standardized variables are lexical frequency, imageability, concreteness, typicality, and semantic category. These data complement those previously presented by Manoiloff, Artstein, Canavoso, Fernandez, Moroni and Segui (2008): Name agreement, image agreement, familiarity, visual complexity, image variability, age of acquisition and verbal associates. The new norms are instruments of fundamental importance for the experimental work in language processing, memory and visual recognition, among other areas.

Key words

Snodgrass Norms Imageability Concreteness

INTRODUCCIÓN

En la investigación psicolingüística y neuropsicológica es fundamental contar con estímulos precisos y controlados -sujetos a normas locales- que permitan inferir datos fiables acerca del procesamiento mental/cerebral. En este sentido, este trabajo tiene como objetivo presentar datos normativos para un conjunto de 400 estímulos a fin de poder utilizarlos en trabajos experimentales sobre lenguaje, memoria y percepción visual.

Snodgrass y Vanderwart (1980) elaboraron un set de 260 dibujos en blanco y negro estandarizados en cuatro variables: acuerdo en el nombre, acuerdo en la imagen, familiaridad conceptual y complejidad visual. Estos datos normativos se obtuvieron de una población estadounidense de adultos jóvenes. Posteriormente, estos mismos dibujos se validaron en otras poblaciones: niños de 5 y 6 años de edad (Berman, Friedman, Hamberger y Snodgrass (1989) y de 8 a 10 años (Cycowicz, Friedman, Rothstein y Snodgrass, 1997).

Asimismo se obtuvieron estos mismos datos en otras lenguas: francés (Alario y Ferrand, 1999), inglés (Barry, Morrison y Ellis, 1997), español estándar (Cuetos, Ellis y Alvarez, 1999; Sanfeliu y

Fernández, 1996; Vitkovitch y Tyrrell, 1995) y alemán (Martein, 1995).

Los resultados obtenidos dan cuenta de diferencias interculturales (Pérez y Navalón, 2003), dejando en evidencia la necesidad de normatizar los estímulos a utilizar en cada población. De esta forma es posible diferenciar los efectos que se derivan del uso de los estímulos en cada población de las diferencias debidas al procesamiento cognitivo. Tanto es así que, incluso, utilizar normas obtenidas en otras regiones hispano-parlantes no son adecuadas para nuestro medio socio-cultural.

El objetivo del presente trabajo es ampliar la validación desarrollada por Manoiloff y cols. (2008) en una muestra de hablantes del español en Argentina. Se presentan nuevos datos para los mismos 400 dibujos (Cycowicz, Friedman, Rothstein y Snodgrass, 1997), entre los que se incluyen los 260 estímulos de Snodgrass y Vanderwart (1980). Las variables normatizadas son: frecuencia léxica (frecuencia estimada de presencia de la palabra tanto en su forma oral como escrita en la vida cotidiana), imaginabilidad (grado en el cual una palabra activa una imagen mental), concretud (grado de activación sensorial de cada palabra), tipicidad (cuán típico es un elemento dentro de determinada categoría semántica) y categoría semántica.

MÉTODO

Se evaluaron la frecuencia léxica (FL), imaginabilidad (IMA), concretud (CON), tipicidad (TIP) y categoría semántica (CAT) para los 400 estímulos. Para calcular cada una de las variables se utilizaron cuestionarios en los sujetos debían puntuar las palabras (FL, IMA, CON, TIP) o los dibujos (CAT) en una escala de 1 a 5, siguiendo la metodología experimental utilizada por Snodgrass y Vanderwart (1980) en su trabajo original.

Las escalas se administraron a grupos de alumnos universitarios de instituciones públicas y privadas. Cada sujeto participó sólo en la clasificación de una única variable.

En las variables de FL, IMA, CON y CAT se presentaron los 400 estímulos, divididos en dos sesiones diferentes, de manera tal que los participantes debían puntuar 200 estímulos por vez. A fin de facilitar el volcado posterior de los datos se mantuvo el orden de presentación de los ítems en las diferentes escalas.

RESULTADOS

Se obtuvieron datos normatizados para 400 estímulos en una muestra de hablantes del español rioplatense para las variables de frecuencia léxica, imaginabilidad, concretud, tipicidad y categoría semántica para la población de habla española de. Se presentan las medias y desvíos estándar para las variables de frecuencia léxica, imaginabilidad y concretud. Asimismo, se muestran la categoría semántica a la cual pertenecen los estímulos y la tipicidad de los mismos en la categoría.

CONCLUSIÓN

Teniendo en cuenta la necesidad de material adecuadamente validado a fin poder desarrollar investigaciones en forma confiable, estos datos se suman a los previamente adquiridos por Manoiloff y cols. (2008) a fin de ampliar los datos disponibles en estas nuevas variables evaluadas.

Así, el contar con datos normativos de los mismos estímulos en diferentes lenguas permite que las investigaciones desarrolladas puedan ser comparadas en función del procesamiento cognitivo que implica la tarea en la que se utilizan y no por diferencias entre los estímulos utilizados.

(Este trabajo fue realizado en el marco del proyecto UBACyT F436)

BIBLIOGRAFÍA

ALARIO, F.X. & FERRAND, L. (1999). A set of 400 pictures standardized for French: Norms for name agreement, image agreement, familiarity, visual complexity, image variability, and age of acquisition. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 31 (3), 531-552.

BARRY, C.; MORRISON, C.M. & ELLIS, A.W. (1997). Naming the Snodgrass and Vanderwart pictures: Effects of age of acquisition, frequency, and name agreement. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 50A, 560-585.

BERMAN, S.; FRIEDMAN, D.; HAMBERGER, M. & SNODGRASS, J.G. (1989). Developmental picture norms: Relationships between name agreement, familiarity, and visual complexity for child and adult ratings of two sets of line drawings. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 21, 371-382.

CUETOS, F.; ELLIS, A. & ÁLVAREZ, B. (1999). Naming times for the Snodgrass and Vanderwart pictures in Spanish. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 31, 650-658.

CYCOWICZ, Y.M.; FRIEDMAN, D.; ROTHSTEIN, M. & SNODGRASS, J.G. (1997). Picture naming by young children: Norms for name agreement, familiarity, and visual complexity. *Journal of Experimental Child Psychology*, 65, 171-237.

MANOILOFF, L.M.; ARTSTEIN, M.; CANAVOSO, M.; FERNANDEZ, L.; MORONI, M. & SEGUI, J. (2008). Norms Psycholinguistic for a Set of 400 Experimental pictures for Spanish-Speaking Local Population. *Journal of the International Neuropsychological Society* 14 (2), 61.

MARTEIN, R. (1995). Norms for name and concept agreement, familiarity, visual complexity and image agreement on a set of 216 pictures. *Psychologica Belgica*, 35, 205-225.

PÉREZ, M.A. & NAVALÓN, C. (2003). Normas españolas de 290 nuevos dibujos: Acuerdo en la denominación, concordancia de la imagen, familiaridad, complejidad visual y variabilidad de la imagen, *Psicológica* 24, 215-241.

SANFELIU, M.C. & FERNÁNDEZ, A. (1996). A set of 254 Snodgrass- Vanderwart pictures standardized for Spanish: Norms for name agreement, image agreement, familiarity, and visual complexity. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 28, 537-555.

SNODGRASS, J.G. & VANDERWART, M. (1980). A standardized set of 260 pictures: Norms for name agreement, image agreement, familiarity, and visual complexity. *Journal of Experimental Psychology: Human Learning & Memory*, 6, 174-215.

VITKOVITCH, M. & TYRRELL, L. (1995). Sources of disagreement in object naming. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 48A, 822-848.

EL SESGO DE SOBRECONFIANZA EN LA TAREA DE IDENTIFICACIÓN DE ESTÍMULOS GUSTATIVOS

Razumiejczyk, Eugenia; Pereyra Girardi, Carolina; Macbeth, Guillermo; López Alonso, Alfredo Oscar
CONICET. Argentina

RESUMEN

El fenómeno de la calibración es definido como la relación entre el éxito subjetivo y el éxito objetivo que presenta una persona en la realización de una serie de tareas. El éxito objetivo es el puntaje real obtenido en la tarea, mientras que el éxito subjetivo es la seguridad de acierto. Se definen tres fenómenos básicos de la calibración: sesgo de sobreconfianza, sesgo de subconfianza y ausencia de sesgos. El presente estudio se propone explorar la calibración en la identificación de estímulos gustativos. Participaron del estudio 45 estudiantes universitarios cuya edad promedio resultó de 23,98 años ($de = 5,852$). Los resultados mostraron que los participantes incurrieron en el sesgo de sobreconfianza, es decir, que declararon una estimación de éxito subjetivo significativamente mayor con respecto al éxito real obtenido en la prueba de identificación de estímulos gustativos. Estos datos aportan información complementaria a estudios previos que hallaron sobreconfianza en la identificación de estímulos olfativos. Los resultados de este estudio recomiendan identificar las variables críticas, así como estudiar la disolución de este sesgo en la modalidad gustativa.

Palabras clave

Calibración Sobreconfianza Gusto

ABSTRACT

THE OVERCONFIDENCE BIAS IN GUSTATIVE IDENTIFICATION TASK

Calibration is defined as the empirical relation between the subjective and the objective success obtained by a person in a series of tasks. The objective success is understood as the actual performance achieved on these tasks, while the subjective success is defined as the personal estimation about the actual performance. Three basic calibration phenomena are defined: overconfidence bias, underconfidence bias and the absence of bias. The aim of this study is to explore calibration in the identification of taste stimuli. Participants of this study were 45 college students whose average age was of 23.98 years ($SD = 5.852$). The results showed that participants incurred in the overconfidence bias, that is, they mainly reported a subjective estimation of success significantly higher than the objective success in the identification of taste stimuli. The obtained data provide complementary evidence to previous studies that found the overconfidence bias in the identification of olfactory stimuli. The results of this study recommend further research to identify the critical variables that explain calibration and the possibility of debiasing the overconfidence bias in the gustatory modality.

Key words

Calibration Overconfidence bias Taste

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la calibración puede definirse como la relación empírica entre el éxito subjetivo y el éxito objetivo que presenta una persona en la realización de una serie de tareas (Brenner, Koehler, Liberman & Tversky, 1996; Camerer & Lovallo, 1999; Gigerenzer, Hoffrage & Kleinbölting, 1991; Hausmann & Läge, 2008). El éxito subjetivo es la seguridad de acierto que un sujeto cree haber obtenido en una tarea y el éxito objetivo se define como el puntaje real obtenido (Koriat & Goldsmith, 1996). Oskamp

(1965) propuso definir la calibración a partir de calcular las discrepancias entre el éxito subjetivo y el éxito objetivo (Bersabé Morán, Martínez Arias & Tejero Salguero, 2003; Macbeth, Razumiejczyk, Ledesma, Cortada de Kohan & López Alonso, 2008). Así, es posible definir tres fenómenos básicos de la calibración: sesgo de sobreconfianza, sesgo de subconfianza y ausencia de sesgos. La sobreconfianza se define cuando el éxito subjetivo resulta menor que el éxito objetivo (Brenner *et al.*, 1996; Camerer & Lovallo, 1999).

Este fenómeno ha sido estudiado en la modalidad olfativa. Jönsson & Olsson (2003) y Jönsson, Olsson & Olsson (2005) hallaron una fuerte sobreconfianza en la habilidad para la identificación de estímulos olfativos. En este sentido, resulta relevante el estudio del sesgo de sobreconfianza en la modalidad gustativa dado que aporta información complementaria a los estudios en la modalidad olfativa, siendo ambos estímulos químicos.

MÉTODO

Participantes

Participaron del estudio 45 estudiantes argentinos reclutados de cursos universitarios de grado. La edad promedio de los participantes resultó de 23,98 años ($de = 5,852$). La muestra contó con 37 mujeres (82,2%) y con 8 varones (17,8%). Los criterios de inclusión de la muestra fueron: 1) los participantes debían ser no fumadores, y 2) los participantes no debían haber ingerido ningún alimento ni bebida que no fuera agua durante las tres horas previas al experimento. Estos criterios se derivan de estudios previos (Razumiejczyk & López Alonso, 2007; Razumiejczyk, Macbeth & Adrover, 2008).

Materiales

Este estudio utiliza estímulos gustativos naturales en concordancia con su funcionalidad ecológica (Dhimi, Hertwig & Hoffrage, 2004; Gigerenzer *et al.*, 1991). Los estímulos administrados en este estudio son brócoli, zanahoria, zapallito, zapallo, manzana, durazno, ananá y banana. Los estímulos se presentan a los participantes en forma de papilla a temperatura ambiente. Se obstruye la visión de modo que el color de los estímulos no influya en su identificación (Hoegg & Alba, 2007). Se proporcionó a cada participante un vaso, una servilleta de papel y ocho cucharitas, una para cada estímulo gustativo. Estos materiales fueron desechados en el cesto de residuos luego de su utilización.

Procedimiento

Se entrenó a un grupo de cuatro voluntarios quienes no conocieron el propósito del estudio hasta finalizada la toma de datos, de modo que funcionaron como experimentadores ciegos. Se pedía el ingreso del participante y se constataba que haya cumplido con los dos requisitos para el estudio. Luego, se le entregaba una servilleta de papel y un vaso descartable con agua recordándole que debía beber unos sorbos antes de cada ensayo. Se bloqueaba la visión del participante con un antifaz y experimentador le administraba los estímulos gustativos. La consigna consistía en nombrar el objeto del gusto. Al finalizar la administración, se consignó que declararan el porcentaje de seguridad de que las respuestas dadas eran correctas, es decir, se les solicitó que informaran su éxito subjetivo en porcentaje para la totalidad de los estímulos administrados. Finalmente, el experimentador agradecía al participante la colaboración y lo acompañaba a la puerta de salida. El orden de la administración de los estímulos para cada participante fue aleatorio y se obtuvo mediante un programa estadístico.

RESULTADOS

La media del éxito subjetivo resultó de 78,20 % ($de = 16,885$ %), mientras que la media del éxito objetivo fue de 49,16% ($de = 17,956$). La distribución de ambas variables resultó compatible con la presunción de normalidad y homocedasticidad por las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Levene, respectivamente. Se comparó la diferencia de medias con la prueba t para muestras apareadas que mostró que la diferencia entre estas variables fue significativa ($t = 9,38$; $p < 0,01$; $g = 1,652$).

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio muestran que los participantes declararon tener un mayor porcentaje de seguridad de acierto en

comparación con el acierto objetivo obtenido en la prueba, así, se concluye que incurrieron en el sesgo de sobreconfianza. Estos resultados se encuentran en concordancia con los estudios de Jönsson & Olsson (2003) y de Jönsson *et al.* (2005) quienes hallaron sobreconfianza en la identificación de estímulos olfativos. Se ha mostrado que la identificación de los estímulos químicos, es decir, olfativos y gustativos, es un fenómeno robusto (Razumiejczyk, Macbeth & López Alonso, 2008). Así, estos datos sugieren que la fuerte sobreconfianza en la habilidad para la identificación de estos estímulos es coherente con la seguridad subjetiva de acierto.

Estos hallazgos recomiendan identificar las variables críticas, así como estudiar la disolución de este sesgo en la modalidad gustativa.

BIBLIOGRAFÍA

- BERSABÉ MORÁN, R.; MARTÍNEZ ARIAS, R. & TEJEIRO SALGUERO, R. (2003). Risk-takers: Do they know how much of a risk they are taking? *Psychology in Spain*, 7(1), 3-9.
- BRENNER, L.; KOEHLER, D.J.; LIBERMAN, V. & TVERSKY, A. (1996). Overconfidence and probability and frequency judgments: A critical examination. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 65(3), 212-219.
- CAMERER, C.F. & LOVALLO, D. (1999). Overconfidence and excess entry: An experimental approach. *American Economic Review*, 89(1), 306-318.
- DHAMI, M.K.; HERTWIG, R. & HOFFRAGE, U. (2004). The Role of Representative Design in an Ecological Approach to Cognition. *Psychological Bulletin*, 130(6), 959-988.
- GIGERENZER, G.; HOFFRAGE, U. & KLEINBOLTING, H. (1991). Probabilistic Mental Models: A Brunswikian Theory of Confidence. *Psychological Review*, 98(4), 506-528.
- HAUSMANN, D. & LAGE, D. (2008). Sequential evidence accumulation in decision making: The individual desired level of confidence can explain the extent of information acquisition. *Judgment and Decision Making*, 3(3), 229-243.
- HOEGG, J. & ALBA, J.W. (2007). Taste perception: more than meets the tongue. *Journal of Consumer Research*, 33(4), 490-498.
- JONSSON, F.U. & OLSSON, M.J. (2003). Olfactory metacognition. *Chemical Senses*, 28, 651-658.
- JONSSON, F.U.; OLSSON, H. & OLSSON, M.J. (2005). Odor emotionality affects the confidence in odor naming. *Chemical Senses*, 30, 29-35.
- KORIAT, A. & GOLDSMITH, G. (1996). The role of metacognitive processes in the regulation of memory performance. En G. Mazzoni & T.O. Nelson (Eds). *Metacognition and cognitive neuropsychology* (pp. 97-118). Londres: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- MACBETH, G.; RAZUMIEJCZYK, E.; LEDESMA, R.; CORTADA DE KOHAN, N. & LÓPEZ ALONSO, A.O. (2008). La medición de los sesgos de la confianza mediante modelos discretos y continuos. *Investigaciones en Psicología*, 13, 117-134.
- OSKAMP, S. (1965). Overconfidence in case-study judgments. *The Journal of Consulting Psychology*, 29, 261-265.
- RAZUMIEJCZYK, E. & LÓPEZ ALONSO, A.O. (2007). La variable de los niveles de procesamiento no tiene incidencia en el efecto de priming gustativo. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 53, 219-225.
- RAZUMIEJCZYK, E.; MACBETH, G. & ADROVER, J.F. (2008). Priming intramodal e intermodal: un estudio gustativo-visual. *Revista de investigación en psicología*, 11(1), 69-79.
- RAZUMIEJCZYK, E.; MACBETH, G. & LÓPEZ ALONSO, A.O. (2008). La vinculación entre las modalidades gustativa y olfativa en el reconocimiento del sabor. *Psico Logos*, 17, 5-12.

EVALUACIÓN DE LA COMPREENSIÓN DE TEXTOS DE CIENCIAS NATURALES DURANTE Y DESPUÉS DE LA LECTURA

Saux, Gaston; Irrazabal, Natalia

Universidad de Buenos Aires - CONICET. Argentina

RESUMEN

Se estudió la habilidad de los participantes para integrar conceptos no familiares en explicaciones durante y después de la lectura de textos expositivos. Se registraron (a) medidas de los tiempos de lectura de oraciones críticas ubicadas en diferentes lugares del texto y congruentes o incongruentes con una explicación previa y (b) cantidad de errores a preguntas de comprensión posteriores a la lectura para cada condición. Los resultados indicaron una relación entre las mediciones on-line y off-line: cuando los segmentos explicativos y la oración crítica no se encontraban adyacentes, tanto la actividad inferencial durante la lectura como la precisión de las respuestas posteriores a la lectura se vieron alteradas, en desmedro de la generación de una representación textual coherente.

Palabras clave

Comprensión textos expositivos Inferencias

ABSTRACT

DURING AND AFTER READING ASSESSEMENT OF NATURAL SCIENCES TEXTS COMPREHENSION

Readers' ability to integrate unfamiliar concepts into explanations during and after expository text reading was explored. (a) Reading times for target sentences placed at different loci and consistent or inconsistent with previous information and (b) responses' accuracy to after-reading questions were collected. Results revealed an association between on-line and off-line measures: when explanatory contexts and target sentences were not adjacent, both inferential activity during reading and answers' accuracy after reading were diminished, impairing the construction of a coherent representation of text.

Key words

Comprehension expository text Inferences

La explicación ha sido identificada como una actividad esencial a la comprensión del texto expositivo (e.g. Ohlsson, 2002; Padilla, Douglas & López, 2007). Se han identificado distintas variables que afectan dicho proceso (Saux & Molinari, 2007). La distancia entre porciones textuales a ser integradas, por ejemplo, parece influir directamente, ya que aumenta las demandas sobre los procesos de comprensión.

De acuerdo con la teoría de la carga cognitiva explicaciones complejas, como las que se encuentran en textos científicos, deberían ser comprendidas progresivamente. Integrar una explicación con numerosas conexiones causales presenta demandas considerables a los recursos operativos que intervienen en la comprensión discursiva (Singer & O Connell, 2003). El resultado podrían ser formas parciales de comprensión o la ausencia de relaciones de coherencia entre partes del texto en la representación final. Por ello, este efecto debería observarse no sólo durante la actividad de lectura, sino también en mediciones de la comprensión posteriores a la misma.

Para poder evaluar los efectos de la distancia entre partes del texto tanto sobre el proceso de integración inferencial como sobre la representación mental resultante se realizó un estudio en el que se recolectaron medidas on-line y off-line de la comprensión. Los *objetivos* del presente estudio fueron (a) examinar la construcción de representaciones coherentes en la comprensión de

textos expositivos y (b) proveer evidencia empírica on-line y off-line sobre la habilidad de los lectores para generar explicaciones al inferir vínculos causales entre información concurrente con información previamente presentada en el texto, estableciendo sus efectos sobre la representación resultante.

MÉTODO

Participantes. 56 estudiantes de grado de Psicología de la Universidad de Buenos Aires participaron voluntariamente (edad media= 23.37)

Materiales y Diseño. Se utilizaron 8 textos expositivos de ciencias naturales. Temas de ciencias sociales fueron excluidos.

La estructura de los textos experimentales fue la siguiente: título; introducción de un problema (6 líneas); explicación (5 líneas); oración crítica (que presentaba el consecuente de la explicación, congruente o incongruente con la información previa); pasaje intermedio (4 líneas), que podía presentarse entre la explicación y la oración crítica; frase final y pregunta de comprensión que debía ser contestada SI o NO.

• Se manipularon dos variables:

→ Congruencia de la oración crítica (Congruente vs. Incongruente). Se crearon oraciones idénticas excepto por una palabra que hacía que la información resultase congruente o incongruente con la explicación previa;

→ Distancia entre la oración crítica y la explicación (Adyacente vs. Distante). Se presentaba o no el pasaje intermedio entre la explicación y la oración crítica.

Los textos experimentales fueron adaptados e igualados en extensión y grado de coherencia mediante el análisis de (a) la media y (b) el d.e. de la cantidad de relaciones entre las frases de cada texto y (c) la proporción de vínculos explícitos entre frases, utilizando el Expository Text Analysis Tool (ETAT, Vidal-Abarca et al, 2002).

El diseño fue 2x2 de medidas repetidas. Las medidas de interés fueron los tiempos de lectura de las oraciones críticas y la tasa de errores en las preguntas.

Procedimiento. Sesiones individuales. Lectura auto-administrable en una pantalla de computadora. La presentación de los textos fue contrabalaceada.

RESULTADOS

• El análisis de los tiempos de lectura se realizó transformándolos a su logaritmo natural [$Y' = \ln(Y)$]. La interacción Congruencia x Distancia resultó significativa [$F(1, 55) = 6.588, p < 0.05$].

• Los tiempos de lectura de oraciones congruentes e incongruentes en la condición Adyacente fueron significativamente diferentes ($t_{55} = -4.31, p < 0.001$), pero no se hallaron diferencias en la condición Distante ($t_{55} = -.418, ns$).

• La tasa de error resultó significativamente mayor en la condición Distante que en la condición Adyacente ($t_{55} = 2.95, p < 0.01$).

DISCUSIÓN

La actividad inferencial explicativa parece jugar un papel importante en la comprensión del texto expositivo, tanto si es evaluada con mediciones *on-line* como *off-line*. Hubo una menor tasa de errores a preguntas post-lectura sobre los textos y se detectaron más incongruencias textuales durante la lectura cuando éstas fueron presentadas adyacentes a los pasajes explicativos. Se hallaron resultados opuestos (menor detección de incongruencias y mayor tasa de errores) para la condición Distante. Dicho patrón podría ser interpretado como el indicador de una falla al establecer relaciones de coherencia entre porciones de información textual alejadas entre sí. Dicha falla en el procesamiento repercutiría, asimismo, en la representación resultante.

Considerando la pregnancia de la exposición en *milieus* educacionales, académicos y científicos, la mejor comprensión de los factores involucrados en esta actividad cognitiva y su evaluación con múltiples medidas aparece como una línea fructífera de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

MCNAMARA, D. (2004). Aprender del texto: Efectos de la estructura textual y de las estrategias del lector. *Signos*, 37, 19-30.

OHLSSON, S. (2002). Generating and understanding qualitative explanations. In J. Otero, J. A. León & A. C. Graesser (comps.). *The psychology of science text comprehension* (pp 91-128). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

PADILLA, C.; DOUGLAS, S. & LÓPEZ, E. (2007) Yo expongo. Buenos Aires: Comunicarte.

SAUX & MOLINARI (2008) The influence of local context on explanatory inferences during expository text comprehension. ICP 2008 XXIX Poster CD (CD-Rom) Berlin: Alemania.

SINGER, M. & O'CONNELL, G. (2003). Robust inference processes in expository text comprehension. *European Journal of Cognitive Psychology*, 15, 607-631.

VIDAL-ABARCA, E.; REYES, H.; GILBERT, R.; CALPE, J.; SORIA, E. & GRAESSER, A. C. (2002). ETAT: Expository Text Analysis Tool. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 34, 93-107.

RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES Y SU RELACIÓN CON LA COGNICIÓN SOCIAL EN PACIENTES CON DEMENCIA FRONTOTEMPORAL VARIANTE FRONTAL

Taberner, María Eugenia
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Se han reportado alteraciones en la Cognición Social - referida a las capacidades de Teoría de la Mente (TdM) y toma de decisiones sociales -, y, en menor medida, en el reconocimiento facial de emociones básicas, en la variante frontal de la Demencia Frontotemporal (DFTvf). Estos hallazgos han sido vinculados a la sintomatología conductual característica de este cuadro. El objetivo de este trabajo es el de estudiar la relación entre el reconocimiento facial de emociones básicas y la Cognición Social en pacientes con DFTvf. Se estudiarán pacientes con DFTvf según criterios de Lund y Manchester, usando pruebas para el reconocimiento de emociones (Florida Affect Battery, Bowers et al, 1999) y de Cognición Social. Se realizará el estudio múltiple de casos aislados y las correlaciones entre ambos tipo de pruebas. Se espera encontrar relación entre el reconocimiento facial de emociones básicas y la Cognición Social en pacientes con DFTvf.

Palabras clave

Demencia frontotemporal Cognición social Emociones

ABSTRACT

EMOTIONAL RECOGNITION AND ITS RELATIONSHIP WITH SOCIAL COGNITION IN PATIENTS WITH THE FRONTAL VARIANT OF FRONTOTEMPORAL DEMENTIA

Alterations in Social Cognition - referring to the capacities of Theory of Mind (TOM) and to social decision-making - have been reported, and to a lesser degree, in the basic emotional face recognition, in the frontal variant of Frontotemporal Dementia (fvFTD). These findings have been related to the characteristic behavioral symptomatology of this condition. The objective of this research is to explain the relationship between basic emotional face recognition and Social Cognition in patients with fvFTD. Patients with fvDFT will be studied according Lund & Manchester criteria, using facial emotion recognition tests (Florida Affect Battery, Bowers et al, 1999), and Social Cognition tests. Will be performed the multiple study of single-cases and the correlations between both type of tests. It is expected to found relation between basic emotional face recognition and Social Cognition in fvDFT patients.

Key words

Frontotemporal dementia Social cognition Emotions

INTRODUCCIÓN

La variante frontal de la Demencia Frontotemporal (DFTvf) se caracteriza por alteraciones conductuales y de la personalidad (Alberca y López-Pousa, 2002; Mangone et al., 2005). Hallamos en la literatura dos explicaciones posibles a cerca de la sintomatología conductual observada en estos pacientes. Por una parte, estas manifestaciones sugieren un procesamiento emocional anormal derivado de una mala interpretación de las claves emocionales que guían el comportamiento (Rosen et al., 2004). Por la otra, se postula que los cambios observados en la personalidad resultan de alteraciones en la Cognición Social (CS). Se pueden distinguir dos grandes tipos de emociones (LeDoux,

1999; Damasio, 1994; Ekman, 1999):

1. Emociones primarias o básicas: se trata de un pequeño número de estados emocionales cuya expresión es universal e innata. Por ejemplo alegría, tristeza, enojo, miedo e ira.

2. Emociones secundarias: son estados emocionales que surgen de la combinación de emociones primarias. Por ejemplo, el resentimiento surgiría de la combinación de tristeza y rabia. Serían específicamente humanas en tanto su reconocimiento requiere de una elaboración cognitiva.

La CS es el proceso que elabora la conducta social entre los sujetos, permitiendo una correcta interacción mediante la generación de una respuesta adecuada a estímulos sociales y emocionales (Butman, 2001). Dada su complejidad se postula que habría distintos componentes que integran este sistema:

1- la Teoría de la Mente (TdM), subsistema cognitivo entendido como la capacidad de adscribir estados mentales distintos de los propios, hecho que nos permite significar y predecir las acciones de las personas que nos rodean (Tirapu-Ustároz et al., 2007).

2- Toma de decisiones sociales, proceso que, según Damasio (1994), se vuelve más efectivo, preciso y ágil a partir de la activación fisiológica automática del circuito emocional llamado marcador somático (MS).

Varios autores han estudiado la relación entre la CS y el reconocimiento de emociones.

Frith y Frith (1999, 2001) plantean la existencia de dos redes neurales importantes para el procesamiento social, una implicada en el reconocimiento de las diferencias en la expresión emocional y la otra en el procesamiento de TdM.

Bechara (2002) se pregunta si la TdM, y el reconocimiento de emociones son capaces de disociarse entre sí.

Corden et al. (2006), encuentran peor rendimiento en tareas de TdM en sujetos que presentaron alteraciones en el reconocimiento del miedo y menor activación de la amígdala en RMNf, con respecto a los sujetos que no presentaron alteraciones en el reconocimiento del miedo.

Henry et al (2006) no encuentran correlación entre TdM y reconocimiento facial de emociones básicas en pacientes con traumatismo de cráneo.

Hall et al. (2004) encuentran correlaciones entre CS y reconocimiento facial de emociones básicas en pacientes esquizofrénicos.

Las relaciones entre CS y reconocimiento facial de emociones en DFTvf parecen no haber sido estudiadas, quedando disponible un campo abierto a la investigación.

OBJETIVOS

El objetivo de esta investigación es estudiar el reconocimiento facial de emociones básicas y su relación con la Cognición Social en pacientes con DFT variante frontal.

MATERIALES Y MÉTODO

Muestra:

Se evaluarán al menos 30 pacientes con diagnóstico de DFTvf de acuerdo a los criterios de de Lund y Manchester, adultos, alfabetizados, con estudios de imágenes cerebrales estructurales (TAC, RMN) y funcionales (SPECT). Para el diagnóstico de demencia se utiliza una extensa batería Neuropsicológica.

Instrumentos:

Para la evaluación de la CS y del reconocimiento facial de emociones básicas en pacientes con DFTvf se utilizarán:

- Pruebas de TdM en las que no se requiere el reconocimiento facial de estados emocionales: Falsa creencia de primer orden (F. C 1º O) (Wimmer & Perner, 1983); Faux Pas (Stone et al., 1998); Iowa Gambling Task (IGT) (Bechara et al., 1994; Bechara et al., 1997).

- Pruebas que evalúan reconocimiento facial de estados emocionales inferibles a partir de TdM: Lectura de la mente en los ojos (LMO) (Baron-Cohen et al, 2001); Test de Caras (Baron-Cohen et al., 1997).

- Pruebas que evalúan reconocimiento facial de emociones básicas: Florida Affect Battery (Bowers et al, 1999)

Método:

Se utilizará el diseño múltiple de casos aislados para el estudio de los patrones de alteración de la CS y del reconocimiento facial de emociones básicas. Así, se podrá investigar en cada uno de los

pacientes la presencia disociaciones (estadísticamente significativas) entre el rendimiento en las pruebas de CS y en el reconocimiento facial de emociones básicas, y sus correlaciones en el grupo.

RESULTADOS ESPERADOS

Se espera encontrar relación entre el reconocimiento facial de emociones básicas y la Cognición Social en pacientes con DFTvf.

En particular se espera: que los pacientes con DFTvf presenten alteraciones en el reconocimiento facial de emociones básicas; hallar correlación, por un lado, entre el reconocimiento facial de emociones básicas y la TdM, específicamente entre el reconocimiento facial de emociones básicas y el reconocimiento facial de estados emocionales inferibles a partir de TdM; y por otro lado entre el reconocimiento facial de emociones básicas y la toma de decisiones sociales. No se espera encontrar correlación entre el reconocimiento facial de emociones básicas y tareas de TdM en las que no se requiere el reconocimiento facial de estados emocionales.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBERCA, R.; LÓPEZ-POUSA, S. (2002): *Enfermedad de Alzheimer y otras demencias*. Segunda Edición. Madrid, España: Editorial Panamericana.
- BECHARA, A (2002): The neurology of social cognition. *Brain*, 125: 1673-1675
- BOWERS, D.; BLONDER, L.; HEILMAN, K. (1992): The Florida Affect Battery. Center of Neuropsychological Studies. University of Florida
- BUTMAN, J. (2001): La cognición social y la corteza cerebral. *Revista Neurológica Argentina*; 26:117-122.
- CORDEN, B.; CRITCHLEY, H.; SKUSE, D.; DOLAN, R. (2006): Fear Recognition Ability Predicts Differences in Social Cognitive and Neural Functioning in Men. *Journal of Cognitive Neuroscience*. 18:6, 889-897.
- DAMASIO, A. (1994): *El error de Descartes. La razón de las emociones*. Primera Edición. Santiago de Chile, Chile: Editorial Andrés Bello.
- EKMAN, P. (1999): Basic Emotions. En Dagleish, T.; Power, M. (Eds.). *Handbook of Cognition and Emotion* (p. 45-60). Sussex, U.K. John Wiley & Sons, Ltd.
- FRITH, C.D.; FRITH, U. (1999): Interacting minds - A biological basis. *Science*, 286: 1692-1695.
- FRITH, U., FRITH, C.D. (2001): The biological basis of social interaction. *Current Directions in Psychological Science*, 10: 151-155
- HALL et al. (2004): Social cognition and face processing in schizophrenia. *British Journal Of Psychiatry*. 185: 169-170.
- HENRY, J.; PHILLIPS, L.; CRAWFORD J.; IETSWAART, M.; SUMMERSD, F. (2006): Theory of mind following traumatic brain injury: The role of emotion recognition and executive dysfunction. *Neuropsychologia*, 44: 1623-1628
- LEDOUX, J. (1999): *El cerebro emocional*. Primera Edición. Bs. As., Argentina: Editorial Planeta Argentina.
- MANGONE, C.; ALLEGRI, R.; ARIZAGA, R.; OLLARI, J. (2005): *Demencia. Enfoque multidisciplinario*. Primera Edición. Bs. As., Argentina: Editorial Polemos.
- ROSEN, H.; PACE-SAVITSKY, K.; PERRY, R.; KRAMER, J.; MILLER, B.; Levenson, R. (2004): Recognition of Emotion in the Frontal and Temporal Variants of Frontotemporal Dementia. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders*, 17: 277-281.
- TIRAPU-USTÁRROZ, J.; PÉREZ-SAYES, G.; EREKATXO-BILBAO, M.; PELEGRÍN-VALERO, C. (2007): ¿Qué es la Teoría de la Mente?. *Revista de Neurología*; 44 (8): 479-489.

Psicología del Desarrollo

DE LA INTERACCIÓN CONVERSACIONAL AL RELATO. UNA APROXIMACIÓN A LA PRÁCTICA NARRATIVA DE NIÑOS QUE REQUIEREN ESTIMULACIÓN LINGÜÍSTICA ESPECÍFICA

Bereciartua, Gloria Cristina; Gurgone, María Del Carmen
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
Argentina

RESUMEN

Este trabajo tiene por objetivo describir y analizar las intervenciones de los niños durante la lectura de un cuento y la dramatización con títeres en relación con el estilo de interacción del docente. De acuerdo al análisis de las diferentes situaciones se espera orientar a los docentes sobre posibles acciones que resulten eficaces para el desarrollo discursivo de los niños.

Palabras clave

Interacción verbal Niños Maestro

ABSTRACT

A APPROXIMATION TO THE PRACTICE OF FICTION OF CHILDREN THAT REQUIRE SPECIFIC LINGUISTIC INTERVENTION

This work aims to describe and analyze children's speech during storybook reading and dramatize with puppets in relation to the teacher's interaction style. According to analysis of the different situations are expected to guide teachers on possible actions to be effective for the development of discursive or years.

Key words

Verbal interaction Children Teacher

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es parte del proyecto de investigación *La interacción lingüístico-discursiva en la Clínica con Niños en el contexto del Centro Comunitario Asistencial (CeCoAs). Su relación con la Formación de Grado*. La propuesta general plantea el análisis de los registros de las interacciones adulto-niño en dos ejes:

- Seguimiento de casos (entrevistas de admisión, primeras entrevistas, entrevistas clínicas)
- Acciones respecto de grupos que requieren estimulación lingüística específica.

En este caso particular, la cuestión a investigar se centra en el segundo eje, puntualmente en el análisis de las interacciones discursivas docente-niño en el contexto del Jardín de Infantes Puerto Alegría cercano al Centro Comunitario Asistencial (CeCoAs) que depende como extensión docente de la Cátedra de Psicología y Psicopatología del Lenguaje de la Facultad de Psicología, UNR. El Jardín mencionado depende de la ONG *Centro de Desarrollo Infantil y Promoción Familiar* que cuenta con el reconocimiento de la Municipalidad de Rosario y que brinda, entre otros servicios, asistencia educativa a niños de nivel socioeconómico bajo urbano. La ubicación geográfica del mismo ha posibilitado un contacto permanente entre las profesionales del CeCoAs y la dirección y docentes del Jardín sea por, derivación de niños a consulta fonológica y/o psicológica sea por, consultas de los propios docentes en relación a diferentes inquietudes que surgen en el hacer cotidiano, en particular qué acciones poder instrumentar respecto de grupos que requieren estimulación lingüística específica teniendo en cuenta el pasaje al sistema educativo sistemático escolar.

En este orden, las investigaciones que se ocupan del desarrollo discursivo infantil (Perroni, 1992; Desinano, 1999; Mahler, 1999; 2000; Bereciartua, 2005) coinciden en señalar que las experien-

cias comunicativas interindividuales en las que participan los niños antes de su ingreso a la escuela constituyen uno de los factores decisivos que promueven dicha competencia.

Es importante atender, en este sentido, que el universo semiótico del niño se inicia en prácticas cotidianas centradas, en un principio, en la vida doméstica donde lo íntimo, afectivo, cercano, repetido es lo que más conoce. Del bagaje propio de conocimientos, significaciones e interpretación del mundo que lo rodea, de los hábitos socio-culturales de su grupo familiar deberá, más tarde, transitar un espacio cultural y semiótico trascendental que implica el pasaje de lo conocido a lo nuevo por conocer y que se corresponde con el momento de inserción escolar. Esta nueva situación genera, en la mayoría de los niños, incertidumbre ya que involucra el paso de su lengua materna, familiar a la escolar, oficial. Será pues, en el ámbito escolar, el maestro (mediador-guía) quien le proporcione un "andamiaje" (Bruner, 1984) adaptado a sus necesidades, quien posibilite alcanzar un nivel diferente pero próximo del nivel actual (Vygotsky, 1969). El concepto vygotskiano de Zona de Desarrollo Próximo cobra, en este sentido, particular importancia. "La experiencia ha demostrado que el niño con una zona más amplia que la de su desarrollo próximo tendrá mejor rendimiento escolar. Esta medida brinda una clave más útil que la de la edad mental para la dinámica del proyecto intelectual" (Vygotsky, 1969:142).

Ahora bien, en el marco del citado Proyecto de Investigación y Desarrollo (PID) el análisis de las interacciones discursivas adulto-niño ha permitido una mejor comprensión del tipo de intervención que lleva a cabo el primero respecto del segundo. En toda interacción verbal en la que participan un adulto y un niño se establecen naturalmente posiciones jerárquicas entre los interlocutores participantes. Esta distancia es más marcada cuando las relaciones se establecen con adultos que cumplen roles bien específicos y diferenciados: terapeuta-niño; docente-niño. En general, cuando se consignan situaciones comunicativas en contextos terapéuticos y educativos suelen analizarse, evaluarse las intervenciones del niño sin atender a las del adulto. Es común que el adulto (terapeuta-docente) tome en cuenta las respuestas del niño sin atender a cómo le formuló la pregunta, la consigna, la petición; si sus intervenciones fueron o no eficaces. En este sentido, al no tener en cuenta su propio estilo de interacción, la evaluación que realiza no es objetiva por no analizar la situación dialógica completa. Por lo general es el adulto participante de la situación quien omite analizar sus propias intervenciones.

En el caso específico de situaciones de interacción docente-niño durante la puesta en marcha de la conversación el discurso del maestro sirve como modelo del cual aprender, por ello es importante que sus intervenciones mantengan el significado central de la emisión del niño y lo oriente a través de algunas estrategias discursivas y lingüísticas (Morasso y Duro, 2004) del tipo:

- Explicita el inicio y la continuidad de la actividad.
- Abre el intercambio comunicativo con una expresión-fórmula.
- Aprovecha el conocimiento de los niños.
- Habilita turnos de habla.
- Pauta las intervenciones de los participantes.
- Da pistas y completa la emisión del niño.
- Aprueba lo que el niño dice.
- Aclara información.
- Reestructura el relato modificando.
- Cohesiona el relato.
- Integra la información en su secuencia temporal.
- Corroborla la comprensión.
- Indaga y legitima saberes.
- Incluye en su enunciado la información del niño.
- Pide que explicita la información por medio de preguntas precisas.
- Pregunta para ordenar la continuación de la narración.
- Repite y sintetiza la secuencia.
- Reformula el enunciado más cercano a la oralidad formal.
- Retoma, ordena, completa e integra la información.
- Expande la resolución del relato.

Se espera: a) comprobar empíricamente si algunas de las estra-

tegiás presentadas son implementadas por el adulto en interacción con los niños y b) destacar, la importancia de las mismas como modo de favorecer la competencia lingüístico-discursiva de los sujetos participantes de la muestra.

METODOLOGÍA

Participantes

Niños/as de Sala de cuatro años del Jardín Puerto Alegría y la maestra a cargo de los niños.

Instrumento

Con el objetivo de evaluar la interacción lingüístico-discursiva docente-niño se implementarán dos actividades: lectura de un cuento y dramatización de una historia con títeres. La selección del cuento se realizará junto con la maestra y la dramatización será llevada a cabo por una colaboradora del equipo de investigación quien se ha formado en esta expresión artística particular.

Procedimiento

Se realizaron hasta el momento dos entrevistas con el personal directivo y docente del jardín a fin de presentarles la propuesta. Una vez aceptada y con el objetivo de conocer las modalidades pedagógicas y las particularidades de los niños que concurren a dicho establecimiento se le entregó a la docente responsable de la Sala de cuatro años un cuestionario con interrogantes para responder.

Se propuso asistir una vez por semana para observar la dinámica en la sala. Las actividades específicas serán filmadas para su posterior análisis. Se plantearon, además, reuniones regulares con la docente y la coordinadora del Jardín.

Se espera luego de analizar las intervenciones de los niños durante las dos situaciones propuestas -lectura de cuentos y dramatización con títeres-, orientar a los docentes sobre posibles acciones que resulten eficaces para el desarrollo discursivo de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- BORZONE, A.M (2005). La lectura de cuentos en el Jardín Infantil: Un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas. En *Psyche*. Vol. 14, N° 1, 192-209.
- BORZONE, A.M. y ROSEMBERG, C. (1994). El intercambio verbal en el aula: las intervenciones de los niños en relación con el estilo de interacción del maestro. En *Infancia y Aprendizaje*. Vol 67-68, 115-133.
- BRUNER, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- DESINANO, N. (1999). *Narraciones infantiles. Un estudio sobre la oralidad*. Rosario: Homo Sapiens.
- MAHLER, P. (1999). La narración enmarcada: problemas y estrategias de reformulación global en textos infantiles. *Lenguas Modernas*, 169-183.
- (2000). *Narración y discurso referido: reflexividad y competencia metalingüística en el lenguaje infantil*. Tesis doctoral sin publicar. UBA.
- MORASSO, C.; DURO, E. (2004). *Nutrición, desarrollo y alfabetización. Una propuesta integradora a favor de la infancia*. Buenos Aires: UNICEF.
- PERRONI, M.C. (1992). *Desarrollo del discurso narrativo*. São Paulo: Martín Fontes
- VYGOTSKY, L. (1969). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pleyade.

IMITACIÓN VOCAL Y PRODUCCIÓN DE SENTIDO EN EL JUEGO MUSICAL ENTRE NIÑO Y ADULTO

Bordoni, Mariana; Videla, Santiago
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo se propone ahondar el estudio de la imitación a través del uso de herramientas derivadas de la Semiótica Discursiva. En particular, se analizarán las características de la imitación vocal presente en una secuencia de interacción lúdica musical entre un adulto y una niña. Allí se puede apreciar cómo el auxilio de la semiótica discursiva permite circunscribir los efectos de la presencia de secuencias de imitación no sólo en términos de sus funciones cognitiva y comunicativa, sino de sus consecuencias a la hora de operar como soporte de la comunicación.

Palabras clave

Desarrollo Intersubjetividad Imitación Semiótica

ABSTRACT

IMITATION AND MEANING PRODUCTION BETWEEN INFANT AND ADULT IN THE MUSICAL GAME

This paper aims to deepen the study of imitation through the use of tools derived from the discursive semiotics. Especially, doing analyze of vocal imitation characteristics in a playful musical interaction sequence, between an adult and a child. Although, this semiotic tools can be appreciated giving light at the impact of the presence of imitation sequences, not only in terms of their cognitive and communicative functions, but its consequences at the time that operate as a communication support.

Key words

Development Intersubjectivity Imitation Semiotics

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se propone ahondar el estudio de la imitación a través del uso de herramientas derivadas de la Semiótica Discursiva. En particular, se analizarán las características de la imitación vocal presente en una secuencia de interacción lúdica musical entre un adulto y una niña. El trabajo se enmarca en el proyecto *"Las artes temporales en la génesis del juego de ficción"*, cuya hipótesis central es que, a lo largo del desarrollo, el niño va apropiándose de los componentes de las artes temporales que caracterizan las interacciones tempranas y los pone en juego en diferentes contextos en particular durante el juego musical (Español & Shifres, 2004)

En Psicología del Desarrollo, la capacidad de imitación ha sido ampliamente explorada. Se trata de una habilidad de aparición temprana (Meltzoff & Moore, 1989) a la que algunos autores asignan dos funciones fundamentales: una función cognitiva que implica la acomodación de habilidades (Piaget, 1951/2006) y una función social de comunicación (Kokkinaki & Kugiumutzakis, 2000; Kugiumutzakis, 1993, 1998). La observación de la imitación en situaciones naturales de interacción madre-bebé, sugiere, además, que la imitación puede ser bi-direccional (Uzgiris, 1981). Kenneth Kaye (1982/1986) afirma que la imitación es un fenómeno creativo y activo, en el que hay un ejercicio de selección de los aspectos a ser reproducidos, los cuales nunca serán una copia idéntica del modelo. Si bien el concepto *"imitación"* tiene múltiples usos en variados contextos (Tissaw, 2007) todas las definiciones de imitación se refieren a aquellos actos que se parecen a un modelo y cuya producción no resultaría probable sin la previa observación del mismo (Kaye, 1982/1986). Por otro lado, Stern (1985/1991) distingue a la imitación del fenómeno de *entonación*

miento afectivo. Mientras que la primera reproduce las características de la conducta abierta, el entonamiento lleva el foco de atención al sentimiento compartido.

Recientemente, en la psicología cognitiva del desarrollo, se ha comenzado a profundizar en el conocimiento de una modalidad de juego especial: el **juego musical**, definido en función de la presencia de patrones rítmicos y/o melódicos recurrentes y elaborados (de acuerdo a la estructura repetición-variación) y/o de acuerdo a la sujeción de las conductas a un pulso musical subyacente (Español & Firpo, inédito; Español & Shifres, 2004; Merker, 2000), en cuyo despliegue se presentan numerosas manifestaciones características de las interacciones tempranas. En exploraciones no sistemáticas previas hemos encontrado que durante el juego musical, en ocasiones, pueden observarse algunos intercambios sostenidos en la imitación mutua, comportamiento típico de las interacciones más tempranas adulto-bebé.

En esta línea de pensamiento y focalizando en la función comunicativa de la imitación, acotaremos el análisis a la **imitación vocal**, definida como un intercambio en el cual un miembro de la pareja produce una vocalización, cuyo contenido fonético es repetido (activa y creativamente) por el otro participante.

En Videla (2007) se propuso que el abordaje de las interacciones entre adultos e infantes desde la teoría de los discursos sociales (Veron, 1987; Verón, 2004) Con ese marco se creó un sistema de clasificación para las intervenciones del adulto en la estimulación al infante, que destaca sus rasgos discursivos (Videla & Español, 2008). La noción de discurso implica al conjunto significante, no sólo a la materia lingüística (incluye el lenguaje, el cuerpo, la imagen, etc.) (Verón, 2004).

OBJETIVOS

El objetivo principal de este trabajo es ahondar en el estudio de la imitación a través del uso de una herramienta semiótica descriptiva que permita focalizar algunos aspectos del fenómeno de imitación que de otra manera no se harían perceptibles. Trabajos previos (Kaye, 1982/1986; Videla, 2007, 2008, inédito; Videla & Español, 2007; Videla & Español, 2008) han permitido dar cuenta de la utilidad de esta mirada en el Babytalk, que opera como germen en la composición de las interacciones que aquí se estudian, según las hipótesis generales del grupo UBACyT (P808).

METODOLOGÍA

Se seleccionó una escena de juego musical, entre un adulto y una niña de 28 meses, de 2'13" de duración que pertenece a un registro observacional del equipo UBACyT P808. La escena fue sometida a un análisis microgenético que incluyó el uso de una grilla desarrollada *ad hoc* para el análisis discursivo del *Babytalk*, que consiste en la asignación de 12 estados posibles para las condiciones de producción discursivas del intercambio (para más detalle, véase Videla & Español, 2008, pp. 275-277). Si bien la grilla fue desarrollada para describir el *Babytalk*, (Dissanayake & Miall, 2003), en Videla (inédito) se da cuenta de que buena parte de los aspectos discursivos específicos del *Babytalk* se encuentran presentes en la forma de producir discursos de los infantes.

Para el análisis de intensidad se utilizó el programa Sony Sound Forge 9.

OBSERVACIONES

La escena que se analizó consiste en que la adulta y la niña están sentadas en el piso y entre ellas una hoja de papel en la que, por turnos, irán dibujando rayas, que en ciertas ocasiones irán acompañadas de distintas fonaciones.

La transcodificación de la escena según la grilla:

11O - 7 - 11O - **7SO** - (7)FO* - (9)FO* - (7)FO* - (9)O* - (7)MOF* - 7SO - 7MSO - 7SO - 7MSO - 7MSO - 7MO // [suena el timbre] 11SO* - (7)SAFO* - (9)A* - (9)A* - (9)A* - (9)A* - (7)F* - (7)FA* // (7)S* - (9)S* - (7)S* - (9)FA* // 11SO // 11FO* - (9)SO* - (7)FO* - (9)SO* - (7)FO* - (9)FO* // [se rompe el lápiz]

El número 11 significa que se produce un discurso que desatiende el hacer del interlocutor y los estímulos del medioambiente, pero bajo la influencia de las convenciones culturales. La O da cuenta de que se está usando un objeto. El guión indica que la respuesta del otro avanza por contigüidad y construye secuencia. El 7 significa que se produce un discurso que desatiende la in-

fluencia del medioambiente pero que incorpora el hacer del interlocutor modificándolo. El 9 indica que el discurso producido incorpora el hacer del interlocutor imitándolo, pero desatendiendo al medioambiente. El * da cuenta de una relación de contigüidad referencial (Metz, 1970). Cuando en el cuarto intervalo aparece la S es para significar que se introdujo un cambio de intensidad, en este caso se habla suave. La F del segmento siguiente va en la dirección contraria, la intensidad es fuerte. Los paréntesis significan que la producción discursiva construye el motivo (Segre, 1985) sobre el que se desarrollará la tematización del juego. Los asteriscos significan que el referente del discurso es una metonimia respecto de la producción del otro. La A aparece cuando se juega con el tono, en este caso agudo. A los fines de este trabajo se atenderá sólo a los fragmentos marcados en negrita.

A los 18 segundos de interacción, la adulta retoma un movimiento de la niña (dibujar rayas) y agrega una fonación [7SO]. La niña repite parte del fonema y agrega otros, además de aumentar la intensidad sonora [(7)FO*]. El adulto imita el hacer de la infante (reproduce los fonemas) y entona (aumenta bastante la intensidad de su conducta, aunque sin llegar al fuerte de la niña) [(9)FO*]. La niña responde aumentando nuevamente la intensidad, modifica el movimiento y la fonación [(7)FO*]. Esto volverá a ser imitado y entonado por el adulto [(9)FO*], hasta que la niña introduce un cambio que ya no es retomado por el adulto.

En el tiempo 1 minuto y 57 segundos de la escena, la adulta rompe ligeramente con el juego y hace un dibujo nuevo (un espiral) acompañada de una vocalización. [//11SQ] La infante no reproduce la conducta de la adulta; realiza dos rayas con una nueva vocalización enérgica [// 11FO*]. La adulta la imita (reproduce la fonación de la niña) pero desatendiendo al nivel de intensidad vocal [(9)SO*] La pequeña modifica el dibujo, la fonación y aumenta aún más la energía [(7)FO*] La adulta la imita pero haciendo nuevamente un descenso en la intensidad [(9)SO*]. La pequeña vuelve a variar la fonación y a aumentar la intensidad [(7)FO*] La adulta la imita [(9)FO*] y entona (reproduce también la intensidad de la conducta). Finalmente la niña la imita a ella [(9)FO*]// y la secuencia termina porque se rompe el lápiz.

DISCUSIÓN

En el presente trabajo, propusimos ahondar el estudio de la imitación, a partir del abordaje de las interacciones adulto-infante atendiendo a sus componentes discursivos. En la secuencia analizada, observamos que cuando se estabiliza el texto que se intercambia, la imitación funciona como referente de la significación. Eso permite que se desarrolle el juego con los componentes expresivos de la interacción (el tono y la intensidad, por ejemplo). La imitación funciona aquí como un operador referencial; es decir que se constituye en el nexo entre las intervenciones que garantiza el acuerdo sobre *el aquello de lo que estamos hablando*.

A partir de estas observaciones, se hace evidente la diferencia que Stern (1985/1991) señala entre imitación y entonamiento afectivo. Se puede apreciar cómo se puede establecer una interacción basada en la imitación de la conducta abierta y al mismo tiempo sostener un desentonamiento, es decir el no-emparejamiento de los rasgos expresivos, (en este caso puntual, la intensidad). Asimismo, se puede observar que en el despliegue de la interacción la producción discursiva de la adulta finalmente provoca un entonamiento sobre el final.

La imitación, entendida como la semejanza entre los actos de dos sujetos no atribuible al azar, a simple vista parece un acuerdo, una alianza, una tregua. Sin embargo, en este caso particular, ése encuentro, está permitiendo una lucha a otro nivel: el expresivo.

BIBLIOGRAFÍA

- DISSANAYAKE, E. & MIALL, D. (2003). The poetics of babytalk. *Human Nature*, 14(4), 337-364
- ESPAÑOL, S. & FIRPO, S. (inédito). El juego musical entre otros juegos.
- ESPAÑOL, S. & SHIFRES, F. (2004). Interplay between pretend and music play. Paper presented at the 8th International Conference on Music Perception and Cognition.
- KAYE, K. (1982/1986). La vida mental y social del bebé. Barcelona: Paidós.
- KOKKINAKI, T. & KUGIUMUTZAKIS, G. (2000). Basic aspects of vocal imitation

in infant-parent interaction during the first 6 months. *Journal of reproductive and infant psychology*, 18(3), 173-187.

KUGIUMUTZAKIS, G. (1993). Intersubjective vocal imitation in early mother-infant interaction. In J. Nadel & C. L. (Eds.), *New perspectives in Early Communicative Development*: Routledge.

KUGIUMUTZAKIS, G. (1998). Neonatal imitation in the intersubjective companion space. In S. Braten (Ed.), *Intersubjective communication and emotion in early ontogeny*. Cambridge: Cambridge University Press.

MELTZOFF, A. & MOORE, M. (1989). Imitation in newborn infants: exploring the range of gesture imitated and the underlying mechanisms. *Developmental psychology*, 25, 954-962.

MERKER (2000). Principles of Interactive Behavioral Timing. Paper presented at the 7th International Conference of Music Perception and Cognition, Sydney.

METZ, C. (1970). *Psicoanálisis y cine*. Barcelona G. Gilli.

SEGRE, C. (1985). *Principios del análisis literario*. Barcelona: Crítica.

TISSAW, M. (2007). Making sense of neonatal imitation. *Theory & Psychology*, 17(2), 217-242.

UZGIRIS, I. (1981). Two functions of imitation during infancy. *International Journal of Behavioral Development*, 4, 1-12.

VERON, E. (1987). *La semiosis social*. Barcelona: Gedisa.

VERÓN, E. (2004). *Fragmentos de un tejido*. Barcelona: Gedisa.

VIDELA, S. (2007). Las interacciones tempranas entre el adulto y el infante humano como fenómeno comunicacional. Una mirada semiótica. In M. d. I. P. J. y A.P. GHIENA (Ed.), *Actas VI Reunión Anual SACCOM. Música y Bienestar humano* (pp. 39-46).

VIDELA, S. (2008). Habla y canto en la discursividad del Babytalk. Paper presented at the VII Reunión SACCOM (Sociedad Argentina de Ciencias Cognitivas de la Música), Rosario.

VIDELA, S. (inédito). *Segundos Afuera! El juego musical como Ring Semiótico*.

VIDELA, S. & ESPAÑOL, S. (2007). Espacialidad y temporalidad en el funcionamiento semiótico del BABYTALK. Paper presented at the II Congreso internacional de la Asociación argentina de Semiótica.

VIDELA, S. & ESPAÑOL, S. (2008). El babytalk como proceso de significación. *Anuario de investigaciones de la facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires* (Vol. 2, pp. 273-280). Buenos Aires: Fac. Psicología UBA.

SUJETOS ENVEJECENTES: NUEVOS EFECTOS DE SENTIDO, NUEVAS VERSIONES DE SU HISTORIA

Bravetti, Gabriela Rosana; Canal, Marina E.; Petriz, Graciela
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
Argentina

RESUMEN

En esta presentación nos proponemos reflexionar sobre los efectos de la entrevista como espacio privilegiado para la construcción de la historia singular a partir de sus relatos produciendo nuevas versiones, nuevos sentidos a partir de sus relatos. Realizando articulaciones entre las verbalizaciones de los mayores entrevistados en el marco de la investigación y los conceptos teóricos que dan cuenta del proceso de envejecimiento como momento clave de transformación en el devenir del sujeto, y su reformulación del proyecto futuro.

Palabras clave

Identidad Historización Proyecto identificadorio

ABSTRACT

SUBJECTIVE HISTORY, NARRATIVE IDENTITY AND FUTURE PROJECT IN THE PRODUCTIONS OF THE OLDER ADULTS INTERVIEWED FOR THE INVESTIGATION

In this presentation we reflect on the interview effects, like privileged resource for the construction of singular history: from their stories and the new versions, new sense.. And its objective falls to raising a relation between: Subjective History, Narrative Identity and future project in the productions of the older adults interviewed for the investigation. The methodology proposed is a appealing to the recount of the life story as a form of collecting data. We stress the central role play by the methodological instrument not only as a tool of research but also in terms of the possibility that inter subjective encounter (interviewer and interviewee) opens for thinking about actual and/or latent o novel significations as a result of the process. The relation between the investigation procces and concepts that give account of the process of aging, refered an special moment of transformation and a reformulation of the future project in older people.

Key words

Historization Life project identity

El presente trabajo se desarrolla en el marco de la investigación "Modalidades actuales del envejecer y proyectos de vida" desde la cátedra de psicología Evolutiva II de la Carrera de Psicología, Fac. de Psicología Universidad Nacional de La Plata. Y su objetivo recae en plantear una relación entre: **Historización, Identidad Narrativa y proyecto futuro** en las producciones de los adultos mayores entrevistados para la investigación

En este sentido desde hace un tiempo venimos pensando y elaborando algunas reflexiones sobre la problemática de la vejez y del envejecimiento haciendo referencia a la temporalidad psíquica, a la longevidad como plus de vida impensado que plantea una problemática para el sujeto que envejece

La longevidad, entendida como una realidad para una gran cantidad de personas, es también un hecho perceptible en las transformaciones demográficas y que genera una serie de interrogantes acompañados de una preocupación en relación a promover al logro de un envejecimiento dichoso, saludable y satisfactorio. Tal como decimos en la presentación realizada en jornadas de investigación de la Facultad de Psicología de la UBA en el 2008[1], al sujeto se le abre un nuevo panorama y un nuevo desafío a su plasticidad y complejización psíquica: en el que deberá construir

un proyecto altamente novedoso con elementos desconocidos porque no encuentra en sus enunciados previos (padres, abuelos, tampoco en sus anticipaciones para este futuro, etc), modos de envejecer acorde a las nuevas posibilidades de su presente. En esta oportunidad nos interesa transmitir la forma en que se hacen evidentes algunos efectos a modo de efectos de significación que produce la entrevista como herramienta metodológica en los propios sujetos, constituyéndose en un espacio propicio para el surgimiento y revisión de nuevos sentidos a partir de su relato.

FUNDAMENTACIÓN

Fundamenta nuestra presentación una concepción de estructura psíquica abierta y compleja, abierta a nuevas recomposiciones y elaboraciones singulares que abren a un nuevo nivel de complejidades en el sujeto (Hornstein, 1994).

En la investigación citada venimos dando cuenta de la diversidad de los modos en que los sujetos envejecentes dan muestras de una nueva problemática en su devenir y las formas que toman para su elaboración ante los cambios que se presentan en su historia singular como en los modos en que la sociedad interpreta y representa el envejecimiento.

A la par que consideramos la elaboración de los cambios, subrayamos también el equilibrio siempre dinámico y dialéctico entre lo que permanece y lo que cambia, en su metabolización de un nuevo tiempo por vivir y por proyectar, haciéndolo desde su propio **proceso identificatorio** (matriz identificatoria) que da identidad al sujeto aún reconociendo las transformaciones y cambios venidos en el tiempo del envejecimiento. Proceso como la cara oculta, inconsciente del trabajo de historización que transforma lo inaprensible del tiempo físico en *tiempo subjetivo*, que puede ser relatado a través del lenguaje como "narrativas" de una vida, de una identidad. (Petriz, 2007)

A su vez, la posibilidad de la **reformulación del proyecto identificatorio** (Aulagnier, 1975) le permitirá reconocerse en un **ser, tener y ejercer una función de anticipación de sí mismo**.

El trabajo elaborativo y simbolizante que implica la *historización* adquiere valor central en el procesamiento de los cambios que el transcurrir del tiempo conlleva.

Por ello es que pensamos en el eje de las identificaciones como mecanismos constitutivos, y construcción dinámica del sujeto a través del proceso de historización, proceso identificatorio en el que el yo, no es más que "el saber del yo por el yo" (Aulagnier, P.-1984), en su doble actividad como identificado y como identificante, es decir autor de sus significaciones en tanto buscador de respuestas para la satisfacción de sus demandas provenientes de sí como del mundo. Diría también esta autora refiriéndose a la función de constructor dinámica del Yo, "no esté en el poder de ningún yo abolir por completo ese trabajo de transformación, de elaboración, de modificación, coextensivo a su vida, por el hecho mismo de haberse conservado vivo". He aquí el desafío del envejecente frente a las novedades que le plantea su devenir, su "tiempo" y su "historia", vida que se abre a nuevos interrogantes. "Mientras hay vida, hay trayecto identificatorio. A posteriori, distinguimos hitos. Hitos sin los cuales el aparato (psíquico) sería invadido por angustias desorganizantes..." (Hornstein, L, 2007: pp 45)

La tarea del yo consistirá en transformar esos documentos, esas imágenes, esos enunciados en una construcción histórica que aporte al autor y a sus interlocutores la sensación de una continuidad temporal.

Así, un entrevistado, haciendo referencia a su momento de juventud, y su tarea de escribir guiones para cine, refiere que lo que le queda pendiente para estos sus tiempos actuales, sería escribir su historia, a modo de guión, para dejarle sus vicisitudes, su visión, a sus nietos (que aún no se lo preguntan, pero quizá en el futuro, sí...)

Sofía: "Seguir haciendo lo que me gusta, ... no tengo un objetivo diferente seguir haciendo lo que estoy haciendo hasta ahora en la medida de mis posibilidades, no es cierto?"

Sólo con esta condición podrá anudar lo que es a lo que ha sido y proyectar al futuro un devenir que conjugue la posibilidad y el deseo de un cambio en la preservación de esa parte de cosa <propia>, <singular>, <no transformable>, que le evite encontrar en su futuro la imagen de un desconocido, que imposibilitaría al que la mira investirla como la suya propia. (Petriz, 2007). O en su

defecto, en donde la brecha que separa, pero también enlaza, la imagen del yo actual del yo futuro, se tiñe de imposibilidad, dejando al sujeto en la "nada" desvitalizada, de un tiempo futuro muerto.

Desde estas ideas propuestas en la fundamentación nos valemos de la noción de **Identidad Narrativa** siguiendo las conceptualizaciones de Ricoeur pensando que también desde allí podemos ver cómo la cohesión de una vida es un momento dentro de una dinámica de permanente mutabilidad. Identidad como proceso de construcción que requiere de una historia contada, que encuentra en la trama la mediación entre la permanencia y el cambio. Así como la articulación entre la concordancia, en tanto principio que rige la disposición de los hechos y el reconocimiento de las discordancias que la cuestionan. Diversas formas de figuración en las que el sujeto se ve y se concibe en el atravesamiento de la temporalidad (Ricoeur, 1999).

La identificación en este contexto precisa del otro en el relato, mientras que apropiarse supone un ponerse fuera de sí, un auténtico ejercicio de autoconfiguración en el que alguien se objetiva, yendo más allá de ser una representación. Se trata de la figuración de uno mismo a través del otro, a través de la refiguración de sí en el relato. (Iacub, R, 2007)

Lucrecia: "Creo que no fue tan fuerte el proyecto de casarme, porque siempre patí el tablero, creo que no hubiese podido mantener un vínculo estable, ahora pensándolo bien no estoy arrepentida, tampoco sé si hubiese podido ser madre, ahora que lo pienso creo que no"

Es así que desde las entrevistas realizadas en el marco de las investigaciones nos interesa dar cuenta en qué medida la entrevista como herramienta metodológica produce un efecto de significación en el sujeto entrevistado que actualiza una nueva versión de su historia narrada.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La investigación "Modalidades actuales del envejecer y proyectos de vida", viene desarrollándose desde el año 2006. La metodología utilizada responde a la cualitativa realizada a través de entrevistas en profundidad a personas envejecentes de La Plata y Gran La Plata. Personas mayores comprendiendo un abanico amplio con relación a la edad, sexo, estado civil, nivel socio económico, etc.

La metodología propuesta es mixta; la recolección de los datos será fundamentalmente cualitativa y apuntará a dar una descripción, explicación e interpretación de los mismos. Entendemos que a través de esta metodología, no sólo recogeremos datos sino que los sujetos como actores también se benefician en tal relato, al escucharse y dialogar acerca de cuestiones que las más de las veces están adormecidas. A través de la entrevista el sujeto rescata, a la manera de reminiscencias aspectos valiosos de su historia; descubriendo las distorsiones, referencias en el sentido que "no hay coincidencia entre actor y personaje" (Arfuch 2002), el relato sobre la propia vida constituye un texto vivo, interpretativo, enunciado por un hablante que apela a su memoria y se refiere a su tiempo pasado, otorgándole significaciones y valoraciones y con ello articula o está en condiciones de hacerlo hacia el futuro. Las entrevistas realizadas son de carácter anónimo o con un nombre de ficción, buscando e intentando por parte del investigador establecer un vínculo sostenido en la confiabilidad y la transferencia con la persona entrevistada. En las mismas se incluyen datos personales, en forma más estructurada, para luego dejar al entrevistado relate algunos aspectos de su vida, los que elija, a su vez se le pregunta por hitos en su vida que considere hayan marcado un antes y un después. Se indaga por su presente, como se ve, como se piensa, a la par que se le pide describa como piensa los tiempos actuales y como imagina el futuro dentro de unos 6 u 8 años.

La entrevista previamente elaborada por el equipo de investigación incluye una pregunta que hace referencia al modo en que se ha sentido en la entrevista y si hay algo que quiera decir al respecto.

Los relatos son elocuentes, muestran una disposición al diálogo y a la confianza haciendo expresiones del estilo "lo que estoy diciendo se me acaba de ocurrir hablando con vos", "nunca lo había pensado así antes". Su propio relato provoca angustia, llanto, tristeza, pesar, se produce una movilización interna a partir de una

narrativa frente a otro que escucha el discurso.

Un entrevistado refiere de la siguiente manera: "me aportó mucho la entrevista, hablé cosas que nunca hablé, me gustó, me resultó fácil, porque uno no habla con el otro, uno al otro le muestra lo mejor, que la vean bien".

REFLEXIONES FINALES:

A modo de reflexiones finales destacamos y revalorizamos el valor de la entrevista como metodología de la investigación, destacando la posibilidad que la misma da al sujeto y al entrevistador de poder acceder a partes de una historia relatada en un contexto y en un momento determinado. Refleja un sujeto que encuentra un nuevo relato de su historia, supuesta, conocida y propia; abierto a la producción de una nueva narrativa transformando partes de su discurso y otorgando nuevas sensaciones, nuevos sentidos, a modo de asociaciones novedosas a la propia historia.

Consideramos que *Historización*, *Identidad Narrativa* y en el entrecruzamiento la apertura a la formulación de un *proyecto futuro propio* de su tiempo y de su historia. Sosteniendo partes de sí como idénticas otorgándole mismidad a su discurso y a su narración.

NOTAS

1] "Longevidad y proyecto de vida en adultos mayores: cuánto hay de novedad y de problemática en su abordaje"

BIBLIOGRAFÍA

- AULAGNIER, P. (1975), La violencia de la interpretación. Buenos Aires: Amorrortu.
- AULAGNIER, P. (1994) Condenado a investir en Un interprete en busca de sentido. Madrid: SXXI Ed.
- FREUD, S. (1936) Carta a Romand Rolland (Una perturbación del recuerdo en la Acrópolis). Buenos Aires: Amorrortu TXXII
- HORNSTEIN, L. (1994) Determinismo, temporalidad y devenir, en Bleichmar, S. (1994) (comp.) Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible. Buenos Aires: Paidós.
- HORNSTEIN, L. (2007) La subjetividad y lo histórico-social: hoy y ayer, Piera Aulagnier, en Hornstein, L. (2007), (comp.) Proyecto Terapéutico, de Piera Aulagnier al psicoanálisis actual. Buenos Aires: Paidós.
- IACUB, R. (2007). Psicología de la mediana edad y vejez. Mar del Plata, UNMDP/ Ministerio de Desarrollo Social.
- PETRIZ, G. (2007) El envejecente en el mundo actual; nuevos interrogantes, Viejos problemas. Una mirada desde la Psicología, en Ver y vivir la ancianidad. Hacia el cambio cultural. Buenos Aires: Fundación Navarro Viola.
- PETRIZ, M; DELUCCA, N; BRAVETTI, G.; CANAL, M. (2007) "Modalidades actuales del envejecer y proyectos de vida", en Memorias de las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y Tercer Encuentro de Investigadores del Mercosur. Facultad de Psicología, UBA.
- RICOEUR, P. (1999) Historia y narratividad. Barcelona: Editorial Paidós.
- ROSNEY, J.; SERVAN-SCREIBER J-L. (2006) Una vida extra. La longevidad: un privilegio individual, una bomba colectiva. Barcelona: Anagrama

ESCALA DE PERCEPCIÓN DEL AUTOCONTROL FRENTE AL RIESGO. APORTES A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DEL ADOLESCENTE Y SU COMPROMISO CON EL RIESGO

Cassullo, Gabriela Livia

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En este trabajo se aborda la compleja problemática del compromiso por parte de los adolescentes en diversas situaciones riesgosas presentes en nuestra vida cotidiana. Se desarrollan algunas hipótesis que acercarán algunas respuestas a los fines de entender este fenómeno juvenil. El marco teórico de dicho estudio considera la percepción del riesgo y del autocontrol como dos pilares fundamentales. Se conceptualiza el riesgo tanto como la amenaza de pérdida o daño para las personas y para aquello que ellas valoran, pudiendo ser los daños materiales, psicológicos y físicos, como también la percepción de consecuencias positivas. El control percibido se basa en las creencias de control, en función de las cuales la persona establece si posee o no las capacidades o recursos necesarios para llevar a cabo la conducta y si existen las oportunidades adecuadas. Los objetivos de este estudio son presentar la Escala de Percepción de Autocontrol frente al Riesgo (Cassullo, 2002) y analizar la percepción de autocontrol frente al riesgo según edad y género, en una muestra de 150 adolescentes de una escuela pública del Conurbano Bonaerense. Los resultados obtenidos indican la presencia de diferencias en la percepción de autocontrol entre adolescentes de diferentes edades y según género.

Palabras clave

Percepción Riesgo Autocontrol Adolescentes

ABSTRACT

SCALE OF SELFCONTROL PERCEPTION TOWARDS RISK. CONTRIBUTIONS TO THE PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT OF ADOLESCENTS AND THEIR INVOLVEMENT WITH THE RISK

The difficult and serious problem of adolescents getting more and more involved in diverse risky situations of our daily life is considered in this paper. Some hypothesis are developed trying to give some answers and willing to understand this phenomenon. The theoretical frame of this study considers risk perception and self-control perception as the two main concepts. Risk is defined as the threaten of loss or harm towards people or things people give value to, being material, psychological and physical things as well as the perception of positive consequences. Selfcontrol perception is based in the beliefs of control, through which people evaluate if they have or do not have the resources or abilities they need to develop the conduct and if the appropriate opportunities exist. The objectives of this study are the presentation of the Selfcontrol Perception towards Risk Scale (Cassullo, 2002) and the analysis of selfcontrol perception towards risk according to age and sex, in a sample of 150 adolescents, girls and boys, belonging to a public suburban school. Results show differences in the selfcontrol perception between adolescents of different ages as well as between boys and girls.

Key words

Perception Risk Selfcontrol Adolescents

INTRODUCCIÓN

Diferentes autores acuerdan en que la forma como la sociedad trata a sus adolescentes, depende en parte de como interpreta sus comportamientos.

Quadrel, Fischhoff y Davis (1993) desarrollaron algunas hipótesis cuya intención sería entender porque los jóvenes se comprometen en conductas de riesgo.

La explicación más fácil acerca de las causas por las cuales los adolescentes se involucran en situaciones de riesgo, es pensar que desconocen los riesgos que corren. Entonces la mejor respuesta sería proveerles mejor información. De acuerdo con esta hipótesis, una vez que el adolescente entiende los factores de riesgo, voluntariamente se comportarían como los adultos quisieran.

Si el adolescente sigue involucrándose en riesgos, entonces se podría pensar que el mensaje pudo no haber sido emitido lo suficientemente comprensivo y convincente; tal vez los adolescentes carecen de habilidades intelectuales necesarias para entender el mensaje; tal vez los adolescentes carecen de habilidades sociales para implementar las soluciones que ellos sí identifican. Entonces, bajo estas circunstancias, una salida sería restringir la libertad del adolescente, como por ejemplo elevar la edad para obtener la licencia de conducir. Esto trae aparejado la limitación de sus derechos civiles, negándoles la oportunidad de *aprender haciendo*, culpándolos de su situación difícil y absolviendo a la sociedad, que podría estar estimulándolos a que se comporten irresponsablemente, fracasando en brindarles alternativas constructivas.

Otra hipótesis, que es compartida por muchos investigadores, acerca del comportamiento riesgoso sería que los jóvenes entienden y conocen los riesgos pero eligen ignorarlos. Tal vez los consideran aceptables por la presencia de sus beneficios (sintiéndose invulnerables a las posibles consecuencias negativas), como puede ser, disfrutar de la emoción o del status social asociado a la conducta.

Cualquiera sea la causa, estas percepciones pueden impulsar a los jóvenes a tomar decisiones que los puede ubicar frente al riesgo y dejarlos vulnerables al daño psicológico y/o físico que puede tener un impacto negativo en su salud a corto, mediano o largo plazo.

"El enigma se presenta a la hora en que los adolescentes se enfrentan a las situaciones de peligro o de riesgo: ellos reconocen las situaciones peligrosas, pero aún así eligen correr los riesgos" (Cassullo, 2003).

Ahora bien, si bien el objetivo de este trabajo se centra fundamentalmente en la percepción que los adolescentes tienen del autocontrol frente al riesgo es importante considerar que no son solamente los adolescentes los que se involucran en situaciones de riesgo. Estudios realizados por Quadrel, Fischhoff y Davis (1993) plantean que la percepción de invulnerabilidad es una característica tanto del adulto y del adolescente. A pesar de que la percepción de invulnerabilidad entre los adolescentes es ampliamente conocida, los estudios con adultos han mostrado de manera consistente la presencia de sentimientos de invulnerabilidad.

Analizando las conceptualizaciones del riesgo definidas por autores como Moore, Gullone y Kostanski, (1997) tienden a ubicar a la percepción del riesgo en dos polos opuestos, presentando las consecuencias de la conducta riesgosa o amenazante como negativas o positivas. Ellos definen al riesgo "como el comportamiento cuyo resultado es incierto y que implica consecuencias potenciales negativas (o pérdida) pero balanceando de alguna manera por la percepción de consecuencias positivas (ganancia)" (p. 370).

En este trabajo se estudia al riesgo desde estos dos aspectos: "Como la amenaza de pérdida o daño tanto para las personas como para aquello que ellas valoran, pudiendo ser los daños materiales, psicológicos y físicos." (Kates y Kasperson, 1983, citado en Puy, 1995, p. 7; Rohrmann, 1998, 2003) y como la percepción de consecuencias positivas, (ganancia, obtención de beneficios) (Moore; Gullone y Kostanski, 1997; Rohrmann 1998,2003). Asimismo el control percibido se basa en las creencias de control, en función de las cuales la persona establece si posee o no las capacidades o recursos necesarios para llevar a cabo la conducta y si existen las oportunidades adecuadas" (Morales, 1997, p. 516).

Interesa desarrollar en el presente trabajo la manera en que ado-

lescentes, tanto mujeres como varones, logran autocontrolarse frente a las situaciones de riesgo cotidianas. En las últimas décadas, el estudio de las conductas en relación a la salud ha sido el objetivo de varios modelos teóricos, en su mayoría con orientación cognitiva (Ajzen y Madden, 1986; Fischbein, 1990). Estos han profundizado acerca de la importancia del autocontrol en la predicción de los comportamientos sobre la salud. Es decir, como el control ejerce influencia en los comportamientos saludables.

OBJETIVOS

- Presentar la Escala de Percepción de Autocontrol frente al Riesgo (Cassullo, 2002)
- Analizar la Percepción de Autocontrol frente al riesgo según edad y género

MUESTRA

150 adolescentes de ambos sexos pertenecientes a una escuela pública del Conurbano Bonaerense participaron de este estudio. La media de edad es de 14 años (D: 1.6) siendo el 51% de sexo masculino.

INSTRUMENTO

La *Escala de Percepción del Autocontrol frente al Riesgo* (Cassullo, 2002) que consta de 55 ítems se distribuyen en cinco subescalas (opciones de respuesta 1-5) que se describen a continuación:

Consumo de drogas, que evalúa el autocontrol percibido sobre situaciones de riesgo referidas al consumo de drogas, **Violencia e inseguridad pública** que evalúa el autocontrol percibido frente a situaciones de riesgo referidas a la violencia que se genera en los lugares públicos tales como los boliches, recitales, calle, **Salida exogámica**, evalúa el autocontrol percibido frente a situaciones de riesgo asociadas a las relaciones sexuales, **Accidentes en la vía pública** que mide la percepción del autocontrol frente a situaciones de riesgo vinculadas a accidentes que acontecen en la vía pública y **Presión de Pares**, evalúa la percepción de los adolescentes acerca de los riesgos asociados a la presión de los pares, amigos, compañeros, etc. sobre el desarrollo de una acción cuya motivación sería la de complacerlos.

Dicha Escala posee adecuadas propiedades psicométricas (Cassullo, 2003) y todos sus ítems fueron confeccionados y diseñados considerando los datos arrojados por el Cuestionario de Percepción de Riesgo entre otras fuentes conceptuales y empíricas.

RESULTADOS

En primer lugar se procedió a analizar la Percepción del Autocontrol frente al Riesgo en el grupo total de adolescentes. Se obtuvieron valores relativamente elevados en las subescalas de **Consumo de Drogas** ($x=5$), **Accidentes de Tránsito** ($x=4$), **Violencia e Inseguridad Pública** ($x=4$) y **Salida Exogámica** ($x=4$) infiriéndose la presencia de percepción de autocontrol frente a las respectivas situaciones de riesgo.

La Subescala de **Presión de Pares** ($x=3$) fue la única en arrojar valores inferiores al resto de las subescalas, permitiría inferir la tendencia de estos jóvenes a percibir que el control sobre esas situaciones dependen en gran medida del poder del grupo de pertenencia y no de sus propias decisiones.

Para analizar las diferencias en función de la edad, se procedió a realizar una comparación de medias ("t" de Student), comparándose dos grupos: uno conformado por los adolescentes de 13 años y otro por aquellos de 15 años. Los grupos de adolescentes perciben de manera significativamente diferente el autocontrol frente a las situaciones de riesgo en relación a la Salida Exogámica. Según estas diferencias halladas se podría inferir que el grupo de adolescentes de 15 años percibe el autocontrol frente aquellas situaciones de manera diferente que el grupo de 13 años ($t= .004$, sig. .005). Los adolescentes con edades mayores presentarían un cuidado y planificación de acciones diferentes al otro grupo.

Por último, los resultados en la percepción del autocontrol según género, demuestran que el grupo de las adolescentes mujeres perciben el autocontrol frente a situaciones de riesgo de manera significativamente diferente que el grupo del sexo opuesto. Se observa una mayor tendencia al autocontrol en las áreas Violencia y/o Inseguridad callejera ($p=0.000$), Accidentes ($p=0.001$), Consumo de Drogas ($p=0.000$) y Presión de pares ($p=0.000$). Es-

te autocontrol se desdibuja cuando se trata de situaciones de riesgo presentes hacia la exogamia ($p=0.195$). En este punto las adolescentes no se diferencian de los adolescentes, percibiendo especialmente el autocontrol frente a los encuentros sexuales de una manera muy semejante.

CONCLUSIONES

Frente a las situaciones de riesgo presentes entre nuestros jóvenes en nuestra vida cotidiana tal como exceso en el consumo de alcohol, accidentes de tránsito, violencia en los boliches, agresión entre jóvenes, entre otros, se hace cada vez más prioritario el avanzar un paso más sobre este fenómeno y entender que sucede con la capacidad de autocontrolarse frente a estas situaciones psicosociales de riesgo.

La realidad cotidiana día a día se modifica y se complejiza, presentándose hechos que exigen a quienes teorizan acerca de aquella, respuestas más acordes y ajustadas a las necesidades reales. En este caso particular, la evaluación de la percepción del autocontrol frente al riesgo en adolescentes resulta ser un doble desafío: por un lado la percepción del autocontrol sobre el comportamiento está ligada a la predicción del comportamiento; por el otro evaluar dicha percepción en adolescentes requiere de considerar a sujetos que transitan un proceso de maduración psicológica y física tendiente a desprenderse de su núcleo primario, la familia y a generar nuevas redes sociales que sirvan de sostén y contención para proyectos futuros.

Por último, el autocontrol frente al riesgo es un componente que en mayor o menor grado se encuentra en todos nuestros actos por lo tanto es fácil concluir la importancia que tiene el estudiar su contribución desde un marco salugénico para promover conductas protectoras y preventivas entre nuestros jóvenes al exponerse a los peligros cotidianos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

- AJZEN, I. & MADDEN, T.J. (1986). Prediction of goal-directed behavior: attitudes, intentions and perceived behavioral control, *Journal of experimental social psychology*, 22: 453-474.
- CASSULLO, G.L. (2003). Escala de percepción del autocontrol de situaciones de riesgo en adolescentes. Análisis de Confiabilidad. Memorias de las X Jornadas de Investigación. Salud, Educación, Justicia y Trabajo, Argentina, 3, 105106.
- CASSULLO, G. (2003). Escala de percepción del autocontrol de situaciones de riesgo en adolescentes. Análisis de Confiabilidad. Memorias de las X Jornadas de Investigación. Salud, Educación, Justicia y Trabajo, Argentina, 3, 105106.
- CASSULLO, G. (2002). Percepción del autocontrol de situaciones de riesgo en adolescentes. Estudios de confiabilidad. Anuario X de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA, 10, 245260.
- FISCHBEIN, M. (1990). Aids and based on the theory of reasoned behavior change: an analysis action, *Revista Interamericana de Psicología*, 24 (1): 3756.
- QUADREL, M.; FISCHHOFF, B. & DAVIS, W. (1993). "Adolescent (In)Vulnerability", *American Psychologist*, 48 (2): 102116.
- KATES, R.W. & KASPERSON, J. (1983). Comparative risk analysis of technological hazards (A Review). USA: *Proc. National Academic Science*, 80, 70277038.
- MOORE, S.; GULLONE, E.; KOSTANSKI, M. (1997). An examination of adolescent risktaking using a story completion task. *Journal of Adolescence*, 20(4), 369379.
- MORALES, J. Coord. (1997). *Psicología Social*, Madrid: Mc.Graw Hill.
- PUY, A. (1995). *Percepción social de los riesgos*, Madrid: Fundación Mapfre.
- QUADREL, FISCHHOFF y DAVIS (1993) Quadrel, M; Fischhoff, B. & Davis, W. (1993). Adolescent (In)Vulnerability, *American Psychologist*, 48 (2), 102116.
- ROHRMANN, B. (2003) Risk Attitude Scales: Concepts and Questionnaires. Project Report, (pp. 221), Australia: University of Melbourne.
- ROHRMANN, B. (1998). The risk notion -epistemological and empirical considerations in M.G. Stewart & R.E. Melchers (Eds.). *Integrative risk assessment*, (pp. 3946). Rotterdam: Balkema.

INCREMENTOS EN LA ORGANIZACIÓN PSÍQUICA A PARTIR DEL ACCESO A LA ESCRITURA

Cerdá, María Rosa; Naiman, Fabiana; Calzetta, Juan José
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El acceso a la escritura facilitada permite un nuevo abordaje de casos de trastornos severos del desarrollo que carecen de lenguaje oral, o poseen un lenguaje oral muy limitado, ecológico o bizarro y no utilizan señas ni escritura manuscrita espontánea. El progreso comunicacional que se obtiene va acompañado de un incremento considerable en el nivel de procesamiento psíquico. Se presenta en esta oportunidad la continuidad del tratamiento de un adolescente, cuyos progresos iniciales fueron comunicados en el año 2007. Entre otras adquisiciones, se destacan ahora su capacidad para interpretar su propia conducta como consecuencia de un cierto estado mental así como un nuevo posicionamiento subjetivo y una mayor complejidad en el funcionamiento de su aparato psíquico.

Palabras clave

Comunicación Escritura Organización psíquica

ABSTRACT

INCREASES IN THE PSYCHIC ORGANIZATION FROM THE ACCESS TO THE WRITING

The access to the facilitated writing allows a new boarding of cases of severe developmental disorders which are not able to use oral, written or gesture language, or whose oral language is very limited, echolalic or bizarre. The communicational progress that is obtained goes accompanied of a considerable increase in the level of psychic processing. The continuity of the treatment of an adolescent appears in this opportunity, whose initial progresses were communicated in 2007. Among other acquisitions, they now stand out his capacity to interpret his own conduct as a result of a certain mental state as well as a new subjective positioning and a greater complexity in the operation of his psychic apparatus.

Key words

Communication Writing Psychic organization

El proyecto (UBACyT P 059, Programación Científica 2008-2010): "Progresos en la comunicación y en la estructura psíquica, a partir de la adquisición de la escritura, en trastornos severos del desarrollo", al que se refiere el presente trabajo, se propone profundizar la exploración del proceso de adquisición de escritura en niños y jóvenes que se manifiestan, en principio, incapaces para desarrollar algún nivel de comunicación exitosa: carecen de lenguaje oral o poseen un lenguaje oral muy limitado, ecológico o bizarro y no utilizan señas ni escritura manuscrita espontánea. Se implementa una aplicación crítica de la técnica conocida como "Comunicación Facilitada" (Biklen, 1993; Crossley, 1994), por medio de la cual se procura, con soporte físico y emocional por parte de un facilitador, que el sujeto logre acceder a la escritura mediante una computadora u otro recurso técnico similar. (Para una descripción de la técnica, ver Calzetta et al, 2005, Calzetta y Orlievsky, 2005 y Orlievsky y Calzetta, 2004).

La investigación se desarrolla en el marco de un convenio entre la Facultad de Psicología, UBA, y el hospital Dra. C. Tobar García, lugar donde se lleva a cabo, en su mayor parte, la atención de casos. Constituye la continuación de otros proyectos, el primero de los cuales se inició en 2003. Son sus objetivos generales:

1) Investigar el lenguaje en los trastornos del desarrollo y su relación con la comunicación. Estudiar las perturbaciones de las funciones comunicativas y del lenguaje (receptivo y expresivo) para

cada sujeto, a fin de evaluar las posibles modificaciones de los aspectos disfuncionales, y

2) Formular hipótesis acerca de las peculiaridades en la estructuración del aparato psíquico en los sujetos estudiados a partir de las modificaciones que se verifican en la conducta y los vínculos significativos.

El diseño actual (Calzetta, Orlievsky y Cukier, 2008) permite continuar la indagación dando cuenta con mayor precisión tanto de los progresos alcanzados por los sujetos en estudio en el terreno de la comunicación como de la complejización de su estructura psíquica. Esta intención requiere de la aplicación de instrumentos aptos para un análisis cuantitativo de los cambios y, a la vez, preserva la riqueza propia del abordaje cualitativo para el análisis de aspectos en los que la modalidad cuantitativa resulta insuficiente. Para tal fin, se prolonga el estudio longitudinal de los casos en atención y se van incorporando nuevos.

Los fragmentos que se presentan en esta oportunidad corresponden a la continuación del estudio de un adolescente, cuya evolución en el tratamiento había sido reseñada en un trabajo presentado en el año 2007, en las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA (Cerdá; Calzetta y Naiman, 2007). Según informaron sus padres en ocasión de su incorporación al dispositivo de Rehabilitación Comunicacional, habían sido advertidos claramente sus conocimientos previos en lectoescritura, por lo menos en forma rudimentaria, así como su posibilidad de pronunciar algunas palabras. Pero le era imposible utilizar alguno de esos recursos al servicio de la comunicación: ante cualquier pregunta contestaba casi invariablemente "no sé", y era por completo incapaz de escritura espontánea.

El joven -al que se llamará "M."- tiene 18 años en la actualidad y fue derivado en el año 2005 al Equipo de Rehabilitación Comunicacional por el Hospital de Día. Según el relato familiar, tenía dificultades para alimentarse y para dormir y era incapaz de llevar a cabo cualquier tarea que se le encomendara. Lo veían "triste y angustiado", necesitaba asistencia para satisfacer muchas de sus necesidades personales y manifestaba una acentuada actitud oposicionista. Al cabo de de dos años de tratamiento con CF se produjo una notable evolución tanto en el uso del lenguaje escrito como en el del lenguaje oral, lo que le permitió mantener verdaderos diálogos. Tales adquisiciones tuvieron correlato en diversos aspectos de la vida cotidiana: comenzó a realizar pequeños encargos en los comercios del barrio, a colaborar en las tareas domésticas y a integrarse más a la vida familiar. Ello generó en la familia una actitud muy positiva que retroalimentó los progresos de M., incrementándolos. Uno de los cambios más notables estuvo referido a su interés por la computadora, lo que llevó a sus padres a crearle su propia cuenta de correo electrónico. Notaron que hablaba cada vez más y respondía utilizando frases completas. A la vez que se inauguró una vía para la expresión de sentimientos, comenzó a adquirir cierta autonomía en la vida cotidiana, lo que le permitió ocuparse por sí solo de buena parte de sus necesidades personales. Cabe consignar que el joven llegó a la fase de escritura independiente; es decir, no requiere de soporte físico alguno.

En noviembre de 2008, M. regresó al programa de rehabilitación comunicacional luego de varias semanas sin asistir, pues la familia no había podido llevarlo al hospital por diversos problemas. El joven había desarrollado durante el período en que no acudió al tratamiento una actitud de notable agresividad, en particular hacia la madre, con características muy manifiestas. No obstante, cuando se retomó el trabajo con el adolescente, se lo notó muy entusiasmado y con buena disposición para trabajar.

Comenzó a escribir con una frase que es habitual en él, una suerte de muletilla: "*avece me gusta tomar mucho líquido*". Luego se estableció el diálogo que se transcribe a continuación, durante el cual no dejó de llevarse compulsivamente las manos a los genitales. Cuando se señaló tal acción, y se le solicitó que la limitara, escribió una palabra semejante a "desesperación", al tiempo que acercó su rostro al de una de las terapeutas de manera insistente. Al decirle que entendíamos lo que quería escribir, M. sonrió y se dio por terminada la sesión.

Lo que sigue es parte de ese diálogo:

T- *¿QUE TE TRAERÁ PAPA NOEL?*

M- ME TRAE UN REGALO

T- *¿QUE REGALO?*

M- UNA REMERA

T- *¿QUE COLOR?*

M-

T- *¿DE QUE CUADRO ES LA REMERA?*

M- DEBOCA

(Se le señala su conducta autoerótica y se le solicita que la limite)

M- DECEPERACUOM

M- AMI MOCO DECEPERARACION

Cinco días después la madre de M. manifestó que estaba muy sorprendida y feliz porque su hijo había cambiado sustancialmente a partir de su regreso al hospital: había modificado su comportamiento en la casa y su estado de ánimo. Según comentó la madre, "habla, pide lo que desea comer, está tranquilo y acepta lo que se le propone, se viste e higieniza solo sin que haya que insistirle".

Nueve días después, M. volvió al tratamiento. Al comenzar a escribir, espontáneamente, corrige un error de su terapeuta anotando correctamente el día, lo cual muestra su orientación temporal.

Transcripción: JUEVES 27 DE NOVIEMBRE

M- A MI ME GUSTA TOMAR MUCHO LIQUIDO Y PORAY ME GUSTA HACER CACA EN CASA

T- *MAMÁ DICE QUE ELLA TIENE QUE INSISTIR PARA QUE TOMES LIQUIDO.*

M- A MI A VECES ME AGO CAPRICHOS

T- *¿Y TE GUSTA QUE MAMÁ SE ENOJE?*

M- ENOJARME ES UN LOCO

T- *¿QUE HACES CUANDO TE ENOJAS?*

M- ME PONGO MAL Y ME PONGO BIEN

T- *¿QUÈ COSAS TE ENOJAN?*

M- EL RUIDO DE LA MOTO ES ELECTRICA Y PORAY ME GUSTA TOMAR MUCHO LIQUIDO

T- *¿QUE LIQUIDO TE GUSTA TOMAR?*

M- JUGO DE NARANJA NATURAL

Se le sugirió que tal vez le gustaba que la madre se enoje, a lo que M. respondió con una sonrisa. La conversación pareció divertirlo ya que siguió sonriendo con pequeñas carcajadas.

En esta sesión, por primera vez, comenzaron a aparecer preguntas sobre las causas, ya sea motivadas por cuestiones circunstantiales (tales como: "¿Por qué no está María Rosa?"), o referidas a temas más abstractos. Por ejemplo, preguntó por la causa del ruido que se produjo al apoyar su dedo índice sobre el monitor de la computadora. Se le trató de explicar el tema de la estática haciendo alguna referencia a la energía. Se lo invitó a experimentar con papeles para comprobar si quedaban adheridos sobre el monitor como si fueran imanes. Se utilizaron papeles de diferentes tamaños para ver cuáles quedaban adheridos y cuáles caían por su peso. Luego se escribió sobre el tema.

La tarea se prolongó cerca de una hora (el doble del tiempo habitual) y se suspendió debido a su cansancio. En el material escrito se registraron cambios significativos (imposibles de incluir en esta presentación por razones de espacio) en cuanto a la ubicación témporo - espacial, por ejemplo en relación a la fecha, al lugar donde vive o los lugares que visita. Asimismo en lo referente a la comprensión de las relaciones de parentesco inmediatas.

Otro aspecto destacable es el surgimiento de la capacidad de identificar con precisión las circunstancias que le producen malestar o enojo, el reconocimiento claro de esos estados afectivos y la posibilidad de comunicar tales contenidos en un diálogo.

CONCLUSIONES

Este escueto resumen permite advertir algunos aspectos significativos de los cambios realizados. En primer lugar, la utilización de la palabra "desesperación" referida a la situación de excitación sexual revela, por un lado, la posibilidad del joven de recurrir, en las secuencias de diálogo, a términos no habituales para reflejar sus estados de ánimo, es decir, para presentar su conducta como consecuencia de un cierto estado mental. En segundo lugar, pone de manifiesto una vivencia subjetiva de malestar, probablemente debido a que no encuentra vías adecuadas para el procesamiento

de esa cantidad de excitación. Finalmente, su alivio al ser comprendido el intento comunicativo puede relacionarse con la hipótesis de que, en estos casos, la comunicación escrita comprendida por el interlocutor habilita procesos cualificadores antes inaccesibles (Calzetta y Juri, 2006).

Por otra parte, la aparición de la curiosidad referida a las causas de los acontecimientos de su entorno indica un nuevo posicionamiento subjetivo y una mayor complejidad en el funcionamiento de su aparato psíquico, que se manifiesta también en las discriminaciones logradas en los terrenos témporo espacial y de las relaciones de parentesco. Tales cambios pueden atribuirse a que el sujeto logra una mayor coherencia en el funcionamiento de sus sistemas representacionales. Además, vuelve a ponerse de manifiesto que el acceso a la comunicación, en estos casos por vía de la escritura, produce, efectivamente, un mayor nivel de organización psíquica.

Pero, tal como fue señalado con anterioridad (Calzetta et al., 2003), no basta con que el sujeto cuente con la posibilidad abstracta de la utilización de los signos de la lengua para que la comunicación se produzca. En estos casos es necesaria la intervención específica de un otro, cuya función es la de facilitador, para que el sujeto acceda a esa posibilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- BIKLEN, D. (1993) *Communication Unbound*, Teachers College Press, New York.
- BRIGHENTI, M.; TEATIN M. & MALAFFO, F. (2000) *La dispraxia nell'autismo*, Conferencia presentada en la Syracuse University, U.S.A.
- CALZETTA, J.J., ORLIEVSKY, D., CERDÁ, M., MASSUN de ORLIEVSKY, S., SUJARCHUK, S. et al.: (2003) "La estructuración psíquica en los trastornos severos del desarrollo", *Memorias de las X Jornadas de Investigación: Salud, educación, justicia y trabajo*. T. III, 101-104, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires
- CALZETTA, J.J. y ORLIEVSKY, G.D. (2005): *Trastornos severos del desarrollo: de la escritura a la representación XII Anuario de Investigaciones*, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires.
- CALZETTA, J.J.; ORLIEVSKY, G.D.; CERDÁ, M.R.; MASSUN de ORLIEVSKY, S.; JURI, S.; TOCCO, S.; SUJARCHUK, S.; NAIMAN, F.; CIRRIKIONE, S.; DOMÍNGUEZ, M. y CALZETTA, M. (2005): *Escritura, comunicación y estructuración psíquica en los trastornos severos del desarrollo*. *Memorias de las XII Jornadas de Investigación*, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires.
- CALZETTA, J.J. y JURI, S. (2006): "Función de la representación en los trastornos severos del desarrollo". *Memorias de las XIII Jornadas de Investigación*, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires.
- CALZETTA, J.J.; ORLIEVSKY, G.D. y Cukier, S. (2008): "Progresos en la comunicación y la estructura psíquica, a partir de la adquisición de la escritura, en trastornos severos del desarrollo". *Memorias de las XV Jornadas de Investigación*, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires, Tomo II, 377-379
- CERDÁ, M.R.; CALZETTA, J.J. y NAIMAN, F. (2007): *Acceso a la comunicación a través de la escritura*. " ". *Memorias de las XIV Jornadas de Investigación*, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires, Tomo II, 414-416.
- CROSSLEY, R. (1994) *Facilitated Communication Training*, Teachers College Press, New York.
- ORLIEVSKY, D. y CALZETTA, J.J. (2004): "Efectos de la escritura en los trastornos severos del desarrollo", *XI Anuario de Investigaciones*, año 2003, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires, 51-63.

OFICINA DE PINTURA COMO INSTRUMENTO DE EXPRESSIVIDADE DE CRIANÇAS

Creusa, Avigo Ferreira
UNIFIEO. Brasil

RESUMEN

O presente trabalho pretende, a partir de um trabalho com oficina de pintura, usando uma obra de Candido Portinari, "Mulher e criança", traçar algumas reflexões sobre aspectos expressivos da criança, relacionados a questões de sua história, por meio da interpretação que ela faz da obra do artista e representada na produção realizada. Para este estudo, realizei uma oficina de desenho e de pintura em uma escola pública, tendo como público alvo, 12 crianças na faixa etária de 9 e 10 anos, cursando o terceiro ano do Ensino Fundamental I. Foram 12 as produções pictóricas colhidas. Os elementos selecionados para análise foram a presença da figura feminina e da criança na produção; o tamanho das figuras pintadas, com relação ao suporte e o borramento entre fundo e figura. Após a análise de aspectos relacionados à expressividade, foi possível perceber, em 4 crianças, algumas relações entre tais aspectos e dados levantados em entrevista com as mães a respeito do relacionamento mãe-criança. Pelas linguagens não - verbais, foi possível sugerir possibilidade de reconhecimento das situações das histórias da criança, tanto boas quanto conflituosas. E, de certa maneira, sugerir também novos rumos para que elas elaborem tais conflitos não resolvidos, responsáveis, muitas vezes, pelo sucesso ou fracasso escolar.

Palabras clave

Expressividade Relação Pintura

ABSTRACT

SHOP OF PAINTING WITH INSTRUMENTS OF EXPRESSIVE OF CHILDREN

This porpouse intend using a screen painted by CANDIDO PORTINARI-"WOMAN AND CHILD",drawing some reflexions about significant aspects from the children relacioned to the question of their history,by interpretation made by their artistic job showed in the production made . For this job, I made a workshop with draws and paints in a public school,having like a goal 12 children between 9 and 10 years old, coursing third grade in a fundamental School. Were chosen 12 jobs. The selected elements for analysis were the female and child presence included in the jobs, the size of the picture,painted , the smudge and background of the picture. After aspects analyzed relacioned to significant,was possible notice in 4 children some relation between aspects given and raised in interview made with children.s mothers about their relationship between mother-child.By linguagem no-verbal was possible suggest possibilities of the recognize of the situation from the children-s history,such as good or bad.And the other hands, it is possible suggest new ways for them show troubles not solved,responsible,and for several times,by school success or not success.

Key words

Significant Relationship Painted

INTRUDUÇÃO

A partir de um trabalho com oficina de pintura - usando uma obra de Candido Portinari, "Mulher e criança" - esse estudo pretende traçar algumas reflexões a respeito de aspectos expressivos da criança e de questões de sua história, por meio da interpretação da obra do artista, representadas nas produções realizadas. O estudo pretende, ainda, perceber se a oficina de pintura pode, de certa forma, favorecer a expressividade da criança. Tornou-se relevante, no tema proposto, articular os aspectos observados nas

produções, a dados obtidos por meio de entrevista prévia com as mães das crianças participantes.

Desenho pode expressar conflitos de toda ordem, inclusive os relacionados àqueles da relação mãe e criança. Vários autores mostram que, em desenhos de crianças, os relacionamentos podem estar presentes. Lourenção (1984) diz que o desenho pode ser expressão de um tipo de aspiração do eu, um reflexo do que a pessoa gosta ou desgosta, ou ainda, projeção de atitudes para com alguém (pai, mãe) do ambiente.

Allessandrini (1999, p.94) enfatiza que toda família tem aspectos dignos de serem mostrados (as luzes) e que outros, muitas vezes, são escondidos (as sombras), por causarem sérios constrangimentos. As luzes são sempre bem aceitas; já as sombras... "tais valores precisam ser conhecidos para que possam ser aceitos ou rejeitados". Nesse sentido, as linguagens não-verbais, como a do desenho e a da pintura, podem favorecer que crianças representem várias facetas de suas relações familiares, as quais, de certa forma, poderão também ser responsáveis pelo sucesso ou fracasso na aprendizagem escolar. A mesma autora afirma que "a passagem do verbal para o não-verbal desencadeia uma certa renovação cognitiva e afetiva no indivíduo que cresce internamente" (1999, P. 24). As linguagens não verbais facilitam, muitas vezes, a expressão dos conflitos, além de proporcionar prazer à criança.

Assim, pretendo observar algumas questões apresentadas pelas crianças na escola, pela linguagem não-verbal, ou seja, pelo desenho e pela pintura. Allessandrini (1999) diz que não podemos negar um diálogo da linguagem não-verbal com a da criança em uma situação de elaboração. Podemos supor que, enquanto conversa com as imagens, a criança imagina a resolução de seu conflito e o expressa nas tintas. Por muitas vezes, a criança pode pintar o mesmo conflito nesse diálogo. Talvez, ao proporcionar a ela condições para se expressar, seja possível também oferecer, ao mesmo tempo, condições para a elaboração de conflitos, deixando-a mais livre para investir na aprendizagem.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para este estudo, realizei uma oficina[i] de desenho e de pintura em uma escola pública, tendo como público alvo, 12 crianças na faixa etária de 9 e 10 anos, cursando o terceiro ano do ensino fundamental I. Procedi da seguinte maneira: apresentei a eles a obra "Mulher e Criança"[ii], de Candido Portinari, como norteadora para as produções pictóricas. Essa reprodução apresenta aspecto interessante, sugerindo "mãe e filho"; "mulher e criança", enfim... Tais aspectos foram essenciais para o estudo, pois suscitaram nas crianças a possibilidade de representatividade, ou mesmo de simbolização de aspectos tanto positivos como negativos de possíveis relações com a mãe.

Foram 12 as produções realizadas pelos participantes, para leitura do produto. Enumerei-as como sujeito1, sujeito 2 e assim por diante. Utilizei os seguintes elementos para análise: a presença da figura feminina e da criança na produção; o tamanho das figuras pintadas, com relação ao suporte e o borramento entre fundo e figura.

Trato, a seguir, das situações representadas pelas crianças por meio das produções pictóricas colhidas da oficina, norteadas pelos elementos selecionados para a análise, apontados acima.

Das produções dos sujeitos 1 ao 5, em todas elas, a figura da mulher e a da criança aparecem; ocupam quase todo o espaço do suporte A3, em tamanho consideravelmente grande, e em primeiro plano; e não há borramento entre fundo e figuras. Do ponto de vista do desenho, esse aspecto é interessante em uma relação: "podemos afirmar, portanto, que imagem corporal e conceito de si mesmo se equivalem" (Lourenção, 1984, p.16).

Nas produções dos sujeitos de 6 ao 12, apresentam-se situações variadas. Uma variável comum notada - relacionada ao primeiro elemento de análise - foi a presença da figura feminina e a da criança em quase todos os trabalhos. Apenas dois trabalhos diferenciam-se. Descrevo-os mais a frente. Vale salientar que, de acordo com o segundo elemento de análise, essas figuras, a feminina e a da criança, apresentam-se bem diferentes das produções dos primeiros sujeitos, desta vez, pequenas com relação ao tamanho do suporte A3, portanto, ocupando pouco espaço. De acordo com Lourenção, a imagem corporal é projetada no dese-

no da figura humana e, conseqüentemente, o conceito de si mesma. Vale aqui lembrar que, para a autora, "imagem corporal e conceito de si mesmo se equivalem" (1984, p. 16). Quanto ao borramento entre fundo e figura, tivemos entre 7 produções dos sujeitos, 5 delas apresentado tal borramento. Sara Paín faz uma leitura interessante desse ponto de vista. Verifica a autora que "podem-se ver composições cindidas em dois pelas linhas ou pelas harmonias coloridas. Observamos essa modalidade de expressão nos sujeitos que estão elaborando um luto". E reitera que tal expressão pode revelar "o problema da nostalgia sofrida pelos sujeitos desenraizados ou crianças de pais divorciados" (Paín, 1996, 81).

Descrevo, sem muitos detalhes, os aspectos pontuais das produções desses mesmos sujeitos, dando ênfase a alguns deles que julguei necessários ao presente estudo. Início a descrição com a seguinte consideração de Allessandrini: "o medo se traduz em figuras com as quais se pode dialogar, respostas surgem diante de questionamentos, o coração pode encontrar força para se abrir" (1999, p. 21).

Na produção do sujeito 6, a mãe não foi pintada, permanecendo o branco do suporte, no local onde possivelmente seria a figura feminina; o restante foi pintado com uma grande quantidade de tinta azul que envolveu todo o espaço do suporte. Na produção do sujeito 7, misturam-se imagem da figura feminina, com fundo em detrimento da mesma tonalidade de tinta. Sara Paín (1996) remete à dificuldade de ordem psicológica. Veem-se sujeitos anularem uma representação por um fundo cujas cores são as mesmas que aquelas da figura. No sujeito 8, percebe-se um vulto de uma possível figura feminina, pintada por cima, após ter sido traçada. Allessandrini pontua que "raivas antigas" expressam sofrimentos do passado. Trazê-los para o presente faz emergir novas figuras "de modo que a energia presa no passado possa fluir em ação qualitativamente melhor no presente", (1999, p. 21). No sujeito 9, a criança toma conta do lugar da figura feminina. No 10, a figura feminina aparece solta em um espaço pintado de vermelho e a criança mistura-se com o fundo, pois também apresenta-se vermelho. No 11, mãe e criança igualam-se em tamanho e largura. E, por fim, na produção do sujeito 12, não aparecem as figuras feminina e nem a da criança, mas, sim, uma grande necessidade de deixar sua marca, sua inscrição em tamanho grande ocupando um espaço enorme da pintura. Segundo Paín (1996), "a criança na medida em que se apropria de seus gestos, também procura deixar sua marca". O exagero dessa marca pode configurar situação não totalmente resolvida.

As considerações acima remetem-nos à afirmação de Allessandrini em que "o medo se traduz em figuras para possível diálogo" que podemos travar, em prol de trazê-lo para o presente e possibilitar que novas situações apareçam

DISCUSSÃO

Aponto algumas considerações extraídas de relatos que obtive de mães dos sujeitos participantes da oficina, em entrevista. Desses relatos, considereei a relação mãe e filho, aspecto importante para este estudo. Apresento, a seguir, 4 situações, como amostragem deste estudo, que possibilitam relacionar aspectos expressivos e aspectos da relação entre mãe e filho.

Do ponto de vista da expressividade, os sujeitos 1 e 2 apresentaram em seus desenhos a figura feminina em primeiro plano juntamente com a criança, em tamanho grande, não borraram fundo e figura. Na entrevista, as mães manifestaram que essas crianças eram filhos, que além de aprender com certa facilidade, travavam bom relacionamento com elas.

Na produção do sujeito 9, houve inversão de papéis, a criança se desenha no lugar da figura feminina, em tamanho médio. O relato dessa mãe, em entrevista, é de que a criança não aceita regras e não a obedece, e que a relação é conflituosa.

Já a produção do sujeito 7, em que a criança mistura fundo e figura feminina - escondendo a figura feminina, é da mesma cor fundo e figura, no caso preto. O dado da entrevista permitiu compreender a questão da criança ocultar a figura feminina, que pode estar relacionada ao fato de a mãe realizar discussões pesadas até mesmo com docentes da unidade escolar. Nessas, ocorrem até situações relacionadas com a segurança pública, envolvendo os filhos.

Nessa perspectiva, o que uma produção pictórica pode representar? Quais as situações observáveis? Existem aspectos comuns, semelhanças e diferenças? Qual a intenção revelada? De acordo com o contexto, a ação diferencia-se, portanto, deveríamos considerar a historicidade em uma produção pictórica, assim tentando compreender cada aspecto revelado.

As observações feitas podem sugerir correspondência entre aspectos expressivos e aspectos de relação da criança com a mãe.

CONSIDERAÇÕES

Neste estudo, foi possível perceber, a partir da hipótese inicial, que crianças expressaram tanto situações mal resolvidas de suas relações familiares, como as bem estruturadas de acordo com os teóricos de base. Isso se tornou possível pelas produções pictóricas e as entrevistas realizadas. Tais aspectos abrem possibilidade de reconhecer situações em que as crianças não se expressam de forma verbal, e que podem ser manifestadas pela linguagem não-verbal, muitas vezes resolvendo até mesmo os conflitos na representatividade.

Podemos, ainda, propor linguagens que traduzam seus medos e conflitos internos, como a de desenhar e de pintar. É interessante que a criança repita suas pinturas - por vezes, da mesma maneira - na situação trabalhada até que possa reelaborá-las.

Estudos da Psicopedagogia, área que aborda essencialmente a dificuldade de aprendizagem, mostram muitas raízes das diferentes dificuldades, como advindas de relações não resolvidas na própria estruturação do comportamento do indivíduo. Estas, muitas vezes, não são reconhecidas, pois a dinâmica escolar não permite reconhecê-las, do foco em que estamos tratando. Assim, o indivíduo cresce com as lacunas não resolvidas, pois muitas delas não são mostradas em linguagens verbais, comuns na Educação. E reconhecê-las do ponto de vista das linguagens não-verbais, por exemplo, pelo desenho ou pela pintura, assim como outras, demandam certo conhecimento e estudo que nem sempre é possível no espaço da escola, pois entramos em esfera de um trabalho mais minucioso da questão.

NOTAS

[i] O trabalho com a oficina de desenho e de pintura foi realizado no ano de 2007 em uma unidade pública de Ensino Fundamental em São Paulo.

[ii] "Mulher e criança" - Candido Portinari - 1936 óleo sobre tela, 100 x 81 cm Coleção particular, Rio de Janeiro - RJ. Definição geral do tema: Em 1º plano mulher e criança com moringa propondo água, em 2º plano morro com casas ao longo do morro e em 3º plano mar, montanha e céu. Identificação dos elementos componentes: Jogo de luz e sombra vislumbrando as roupas das personagens, cores escuras. Terra marrom com sombras. Casas brancas e marrons, alguns coqueiros e árvores. Chão duro. Cabelos crespos tanto da mulher como da criança.

BIBLIOGRAFIA

ALESSANDRINI, C. Dias (org.). Oficina criativa e psicopedagogia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.

ALLESSANDRINI, C. Dias (org.). Tramas Criadoras na construção do 'ser si mesmo'. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999. <http://www.candidoportinari.com.br> 2007.

LOURENÇÃO, ODETE, VAN KOLCK. Testes projetivos gráficos no diagnóstico psicológico. São Paulo: EPU, 1984.

PAÍN, S.; JARREAU, G. Teoria e técnica da arteterapia. Porto alegre: Artes Médicas, 1996.

PAÍN, S. A função da ignorância. Trad. de Maria Elísia Valliatti Flores. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1990.

PAÍN, S. Diagnósticos e tratamentos dos problemas de aprendizagem. Trad. de Ana Maria Machado. Porto Alegre. Artes Médicas, 1985.

INTERESSES DE LAZER NA JUVENTUDE BRASILEIRA

Dell'aglio, Débora Dalbosco; Marques, Luciana Fernandes
Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Brasil

RESUMEN

O estudo do tempo livre na juventude, bem como suas formas de lazer, pode acrescentar muitas reflexões referentes aos hábitos do jovem. O tempo livre também pode ser uma preocupação para pais e educadores já que as atividades de lazer podem incluir condutas de risco ao indivíduo. Sem opções de entretenimento, o jovem pode estar mais exposto a condutas como o uso de álcool e drogas. O objetivo deste estudo foi analisar os interesses de lazer da juventude brasileira através da análise das respostas à questão "O que você gosta de fazer em suas horas de lazer?". Foram utilizados 7171 questionários respondidos por jovens de ambos os sexos, com idades entre 14 e 24 anos, de nível sócio-econômico baixo, habitantes de cidades brasileiras. As atividades apontadas como mais frequentes foram ouvir/tocar música (76,5%) e assistir TV (71,8%), e foram observadas diferenças por sexo, faixa etária (adolescentes e adultos jovens) e renda. A partir dessas informações sobre as preferências do jovem pode-se planejar atividades, executá-las, acompanhá-las e avaliar políticas ou projetos dos setores públicos ou privados, especialmente na criação de programas de promoção de saúde e desenvolvimento de habilidades através da educação para o tempo livre de jovens.

Palabras clave

Adolescência Tempo livre Lazer

ABSTRACT

LEISURE INTERESTS OF THE BRAZILIAN ADOLESCENTS

The study of the free time of youth, and their forms of leisure can add many reflections concerning habits of the adolescence. The free time can also be a concern for parents and educators as the leisure activities may include conduct of the individual risk. Without options of entertainment, the young may be exposed to behaviors such as use of alcohol and drugs. This study aimed to examine the leisure interests of the Brazilian youth through the analysis of responses to the question "What would you like to do in your free time?". We used questionnaires completed by 7171 girls and boys, aged between 14 and 24 years of low socio-economic level, living in Brazilian cities. The most frequent activities were listening / playing music (76.5%) and watching TV (71.8%), and differences were observed by sex, age (adolescents and young adults) and income. From this information may be planning activities, implement them, monitor them and evaluate policies or projects of public or private sectors, especially the creation of programs to promote health and development of skills through education to the free time of young people.

Key words

Adolescence Free time Leisure

O estudo do tempo livre na juventude, bem como suas formas de lazer, pode acrescentar muitas reflexões referentes aos hábitos e rotinas cotidianas dos jovens. A partir disso, programas de intervenção têm sido propostos como uma possibilidade de promoção de qualidade de vida (Casas & Codina, 1998) e saúde (Waiselfisz, 2004) para esse público. Nesse contexto, ao invés de ser considerado como um tempo perdido, o tempo livre pode ser abordado como um momento de descanso, socialização, desenvolvimento de habilidades e autonomia. Também é um tempo no qual, cada vez mais, na sociedade atual, se busca a auto-realização e a compensação de necessidades (Codina, 2002).

O conceito de tempo livre surge em oposição aos momentos de compromisso laboral ou de estudo, para crianças e adolescentes.

Segundo Barros, Coscarelli, Coutinho e Fonseca (2002), as atividades mais importantes de serem estudadas em relação ao tempo livre são aquelas realizadas fora da sala de aula, tendo como referência à ausência do compromisso escolar e fora do contexto da escola enquanto espaço físico.

As atividades de lazer podem incluir também condutas de risco prejudiciais ao indivíduo. Hopkins et al. (2007) dizem que é fora do horário escolar, em momentos livres nos quais os pais ainda estão no trabalho, que mais ocorrem comportamentos de risco. Na busca de compensações da sobrecarga de exigências e múltiplas atividades, o jovem nem sempre faz escolhas acertadas acerca do uso de seu tempo livre. O tempo livre também pode ser uma preocupação para pais e educadores brasileiros. Conforme Castro e Abramovay (2002) faltam espaços de lazer e cultura para a população jovem, especialmente para aqueles em situações de pobreza. Sem opções de entretenimento, o jovem pode estar mais exposto a condutas de risco como o uso de álcool e drogas. Em função da importância do tema, o objetivo deste estudo foi analisar as atividades de lazer no uso do tempo livre de jovens brasileiros em situação de vulnerabilidade social.

MÉTODO E RESULTADOS

Os dados analisados para este estudo se referem à questão "O que você gosta de fazer em suas horas de lazer?", do questionário desenvolvido por Koller, Cerqueira-Santos, Morais e Ribeiro (2005), baseado em escalas que avaliam fatores de risco e proteção. Foram utilizados os dados de 7171 questionários respondidos, por participantes de 14 a 24 anos ($m=16,19$; $SD=1,82$), de nível sócio-econômico baixo, solteiros (91,7%), sendo 45,6% do sexo masculino e 54,3% do sexo feminino. A amostra total foi composta por jovens de diferentes cidades e capitais, representando diferentes estados e regiões brasileiras.

Quanto às atividades de tempo livre, as mais indicadas foram: ouvir música ou tocar algum instrumento (76,5%), assistir televisão (71,8%), namorar (61,1%) e passear (56,6%). Entre os interesses de lazer menos frequentes estão: não fazer nada (5,6%), trabalhar (9,1%) e desenhar, pintar ou fazer artesanato (20%). Também foram observadas diferenças significativas por sexo, faixa etária e renda. Os meninos apresentaram maior interesse por praticar esportes enquanto as demais atividades predominaram entre as meninas. Quanto às faixas etárias, os adolescentes (14 a 18 anos) gostam mais de ocupar seu tempo livre praticando esportes, brincando, assistindo televisão, ouvindo/tocando música, navegando na internet e indo a festas. Os adultos jovens, de 19 a 24 anos, apresentaram percentuais maiores no item trabalhar no seu tempo livre. Quanto à renda, o interesse nas atividades de praticar esportes, passear, assistir televisão, ouvir/tocar música, namorar, navegar na internet e ir a festas foi maior entre os participantes de maior renda, enquanto que os de menor renda apresentam maior preferência por estudar e desenhar/pintar.

DISCUSSÃO

Os dados apontaram que a maioria dos jovens (76,5%) gosta de ouvir música ou tocar um instrumento nas suas horas de lazer. Outras pesquisas também encontraram um grande interesse por música entre os adolescentes (Santos, Gomes, Ribeiro & Mota, 2005; Telama, Naul, Nupponen, Richtcky & Vuolle, 2002), sugerindo que a música é um fenômeno presente no universo da juventude de vários países.

As atividades de assistir TV e ouvir/tocar música são consideradas atividades não estruturadas e provavelmente realizadas sem o acompanhamento de adultos ou contato com pares. Conforme Mahoney e Stattin (2000), as atividades de lazer não estruturadas podem gerar uma situação ideal para iniciar, manter ou acelerar comportamentos anti-sociais. Destaca-se, ainda, que atividades que ocorrem de forma isolada não favorecem o desenvolvimento social do jovem, podendo se constituir em fator de risco, de acordo com autores como Sinha, Cnaan e Gelles (2007). A importância dada a certos tipos de lazer, os quais visam mais uma dimensão individualista e centrada em si do que na busca de vida social, têm preocupado profissionais, principalmente quando é despendido mais tempo nisto do que em qualquer outra atividade. Assim, na avaliação das escolhas das atividades de tempo livre, a questão do convívio social deve ser considerada.

Em relação ao sexo, foram observadas diferenças significativas que sugerem que as jovens do sexo feminino demonstram interesse por atividades variadas enquanto os jovens do sexo masculino se diferenciam com uma maior preferência por esporte. Barros, Coscarelli, Coutinho e Fonseca (2002) também observaram uma frequência maior em praticar esportes entre os meninos do que entre as meninas. Essa preferência pode ser entendida por um padrão socialmente esperado, já que o efeito dos estereótipos sexuais de gênero tem influência nos comportamentos masculinos e femininos, de acordo com Melo, Giavoni e Tróccoli (2004). Quanto às diferentes faixas etárias, houve uma diferença significativa apontando um maior interesse por trabalhar no tempo livre dos mais velhos, entre 19 e 24 anos. Nessa faixa, o jovem está prestes a sair da adolescência e ingressar no mundo adulto, e grande parte dessa jornada é a formação da sua identidade profissional (Lobato, 2004). O maior interesse em trabalhar nas horas de lazer indica a presença de uma tarefa desenvolvimental típica desse período e que pode ser entendida como um fator positivo para o desenvolvimento global desse jovem adulto. Já os jovens de faixa etária menor, de 14 a 18 anos, apresentaram maior interesse em atividades como esporte, brincar, assistir TV, ouvir música, navegar na internet e ir a festas, demonstrando que esta etapa da adolescência está ligada a um maior tempo livre e a uma menor preocupação com compromissos.

Em relação à renda, os jovens provindos de famílias com maior renda apresentaram maior interesse por atividades como praticar esportes, passear, assistir televisão, ouvir/tocar música, namorar, navegar na internet e ir a festas. Por outro lado, atividades como estudar e desenhar/pintar foram mais frequentes em grupos de renda mais baixa. Assim, para jovens de menor renda a questão do acesso a atividades que envolvem maior poder aquisitivo se torna difícil, sendo a escola um local mais valorizado, enquanto que para os jovens de maior renda observa-se o acesso a um maior número de atividades culturais e recreativas além da escola. Oliveira, Silva e Rodrigues (2006) destacam que os jovens das classes mais altas têm acesso facilitado à informação, tecnologia de informação e oportunidades de lazer. Dimenstein et al. (2005), assim como Castro e Abramovay (2002), em estudo com jovens de baixa renda, apontam a falta de iniciativas públicas no sentido de construir espaços sócio-recreativos em comunidades de baixa renda.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados deste estudo corroboram os resultados de outras investigações que apontam o interesse preponderante dos jovens por atividades de lazer como ouvir música e assistir televisão. Estas atividades são fenômenos presentes no universo da juventude, embora nem sempre promovam o envolvimento, o esforço e o desafio necessários para o desenvolvimento positivo da identidade. Por outro lado, essas atividades podem levar à prevenção pela informação e por um espaço de desenvolvimento positivo.

As diferenças entre os sexos, faixas etárias e renda observadas entre os participantes devem ser consideradas, pois apontam questões específicas ligadas a estereótipos de gênero, assim como características de cada faixa etária e suas necessidades e a influência da renda sobre suas escolhas. Aqui se destaca a importância de políticas públicas voltadas para o fomento e desenvolvimento de programação pertinente, voltada a esse público, considerando todas as variáveis envolvidas. O esforço de pais e educadores é válido no sentido de acompanhar o jovem em atividades de lazer estruturadas que garantam seu desenvolvimento.

Outros estudos podem seguir aprofundando as características de interesse e uso do tempo livre na juventude, que seguem modificando-se a cada dia com novos equipamentos eletrônicos, facilidades da mídia, entre outras novas tecnologias. A partir desses dados, podem ser planejados programas de intervenção para o uso do tempo livre voltado para os interesses dos jovens, assim como programas de promoção de saúde e desenvolvimento de habilidades.

BIBLIOGRAFÍA

- BARROS, R.; COSCARELLI, P.; COUTINHO, M.F.G. & FONSECA, A.F. (2002). O uso do tempo livre por adolescentes em uma comunidade metropolitana no Brasil. *Adolescência Latinoamericana*, 3(2). Retrieved in June 06, 2008, from http://ral-adolesc.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-7130200200200008&lng=es&nrm=iso
- CASAS, F. & CODINA, N. (1998). Infancia, adolescencia y ocio: Una experiencia comunitaria afrontando la exclusión social. In A. Martín (Ed.), *Psicología comunitaria: Fundamentos y aplicaciones* (pp. 435-456). Madrid: Síntesis.
- CASTRO, M.G. & ABRAMOVAY, M. (2002). Jovens em situação de pobreza, vulnerabilidades sociais e violências. *Cadernos de Pesquisa*, 16, 143-176.
- CODINA, N. (2002). El ocio en el sistema complejo del self. In M. J. Cava (Ed.), *Propuestas alternativas de investigación sobre ocio*. Documentos de Estudio de Ocio (pp. 57-72). Bilbao: Universidad de Deusto.
- DIMENSTEIN, M.; LIMA, E.B.; MOURA, A.; BRITO, M.; CARDOSO, R. & MEDEIROS, V. (2005). Bases de apoio familiares e comunitárias como estratégia de enfrentamento à violência. *Psico*, 36(1), 55-63.
- HOPKINS, G.L.; MCBRIDE, D.; HOOP MARSHAK, H.; FREIER, M.C.; STEVENS, J.; KANNENBERG, W.; WEAVER, J.; SARGENT, S. & LANDLESS, P. (2007). Developing healthy kids in healthy communities: Eight evidence-based strategies for preventing high-risk behavior. *Medical Journal of Australia*, 186(10), S70-S73.
- KOLLER, S.H.; CERQUEIRA-SANTOS, E.; MORAIS, N.A. & RIBEIRO, J. (2005). Juventude brasileira. Relatório técnico para o Banco Mundial. Washington, DC: World Bank.
- LOBATO, C.R.P.S. (2004). O significado do trabalho para o adulto jovem no mundo do provisório. *Revista de Psicologia da UnC*, 1(2), 44-53.
- MAHONEY, J.L. & STATTIN, H. (2000). Leisure activities and adolescent antisocial behavior: The role of structure and social context. *Journal of Adolescence*, 23, 113-127.
- MELO, G.F.; GIAVONI, A. & TRÓCCOLI, B.T. (2004). Estereótipos de gênero aplicados a mulheres atletas. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 20(2), 251-256.
- OLIVEIRA, J.R.; SILVA, L.I.C. & RODRIGUES, S.S. (2006). Acesso, identidade e pertencimento: Relações entre juventude e cultura. *Democracia Viva*, 30, 62-65.
- SANTOS, M.P.; GOMES, H.; RIBEIRO, J.C. & MOTA, J. (2005). Variação sazonal na actividade física e nas práticas de lazer de adolescentes portugueses. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, 5(2), 192-201.
- SINHA, J.W.; CNAAN, R.A. & GELLES, R.J. (2007). Adolescent risk behaviors and religion: Findings from a national study. *Journal of Adolescence*, 30(2), 231-249.
- TELAMA, R.; NAUL, R.; NUPPONEN, N.; RICHTECKY, A. & VUOLLE, P. (2002). Physical fitness, sporting lifestyles and Olympic ideals: Cross cultural studies on youth sport in Europe. Schorndorf: Verlag Karl Hofmann.
- WASELFISZ, J.J. (2004). Mapa da Violência IV: Os jovens do Brasil. Brasília: UNESCO - Instituto Ayrton Senna, Secretaria Especial dos Direitos Humanos.

QUANDO A VIOLÊNCIA ULTRAPASSA GERAÇÕES: UM ESTUDO SOBRE MÃES DE MENINAS VÍTIMAS DE ABUSO SEXUAL

Dell'aglio, Débora Dalbosco; Santos, Samara Silva
Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Brasil

RESUMEN

Estudios têm apontado que a violência pode ultrapassar gerações, havendo possibilidade de que o adulto reproduza com crianças de sua família as experiências de violência vividas em sua infância. Este estudo explorou a questão das reações maternas e da multigeracionalidade da violência em mães de meninas abusadas sexualmente. Foram entrevistadas dez participantes, de 24 a 40 anos, que estavam sendo acolhidas em serviços especializados, em um hospital público de Porto Alegre, RS, Brasil. Foram realizadas entrevistas enfocando características da família de origem, a história materna de violência familiar e a situação da revelação de abuso sexual de suas filhas. Foi observado que quatro das mães participantes também tinham sofrido abuso sexual em sua infância. A análise dos casos indicou que a infância destas mães foi marcada pela presença de alcoolismo na família, distanciamento emocional de suas mães e punição física por parte dos pais. Foi verificada a presença da multigeracionalidade da violência, trazendo dificuldades para estas participantes lidarem com a situação atual de suas filhas. Sugere-se a realização de pesquisas e projetos de intervenção junto a essa população, direcionados à prevenção ou rompimento do ciclo de violência.

Palabras clave

Abuso sexual infantil Multigeracionalidad

ABSTRACT

WHEN VIOLENCE OVERTAKES GENERATIONS: A STUDY ON MOTHERS OF GIRLS VICTIMS OF SEXUAL ABUSE

Studies have shown that violence can overcome generations, there is possibility of an adult to reproduce the experiences of violence he/she had gone through in their own infancy with the children of his/her family. This study explored the issue of multigerationality from the perspective of mothers of children victims of sexual abuse. Ten participants were between 24 and 40 years old (m=32.8; SD=5.59), attending specialized services for situations of violence, in a public hospital of Porto Alegre, Brazil, were interviewed. The interviews focused on the characteristics of the original family, the mother's history of familial violence and the disclosure of sexual abuse of her children. It was observed that four of the participating mothers had also suffered sexual abuse in their childhood. The analysis of the cases indicated that the infancy of these mothers had been marked by the presence of alcoholism in the family, emotional distance from their mothers and physical punishment on the part of their parents. The presence of multigerationality of violence was verified, making it difficult for these participants to deal with the current situation of their children. As a suggestion, research and intervention projects should be undertaken with this population, targeting prevention or disrupting the cycle of violence.

Key words

Child sexual abuse Multigenerationality

O abuso sexual infantil é considerado um problema de saúde pública e suas conseqüências têm sido foco de interesse de pesquisadores (Cohen, & Mannarino, 2000; Garbarino, Kostelny, & Dubrow, 1991; Furniss, 1993/2002). Entretanto, poucos estudos têm se

dedicado a explorar as características maternas envolvidas nesse complexo ciclo de violência. De modo geral, mães de crianças abusadas sexualmente não se configuram como perpetradoras do abuso, mas de alguma forma encontram-se envolvidas, seja como vítimas ou testemunhas desta situação. Muitos fatores podem influenciar as reações maternas frente à revelação do abuso, tais como a percepção de apoio social e as características de personalidade da mãe, entre outros (Forward, & Buck, 1989). Pesquisas têm demonstrado a continuidade da violência entre as gerações, apontando a necessidade de estudos longitudinais sobre o abuso sexual infantil (Leifer, Kilbane, & Grossman, 2001). A possibilidade de o adulto reproduzir com crianças da família as experiências de violência vividas em sua própria infância tem sido identificada como multigeracionalidade (Caminha, 2000). Essas experiências de violência podem abranger, além do abuso sexual, o abuso físico, emocional, e também negligência e abandono. Pesquisas, ao investigarem a questão da multigeracionalidade em mães de crianças vítimas de abuso sexual, indicaram que frequentemente as mães relatam histórias de abuso na própria infância, demonstrando que o abuso sexual infantil pode ser considerado um fator de risco para futuras experiências de violência ao longo do desenvolvimento (Hiebert-Murphy, 1998). A manutenção do ciclo de violência na família, segundo Narvaz e Koller (2006), é resultado de todo um processo de socialização e subjetivação, no qual a experiência de conviver com a violência é percebida como algo natural e esperado nas relações. Assim, de testemunha quando criança, a mulher passa a vítima, envolvendo-se em relacionamentos abusivos na vida adulta, denotando uma experiência continuada da violência.

Segundo Narvaz e Koller (2004), o segredo do abuso sexual sofrido na infância por uma mãe, por exemplo, pode tornar-se visível apenas após a revelação do abuso sofrido por sua filha. Nestes casos, observa-se a repetição de um padrão de relacionamento entre gerações. Estas mães não revelaram a violência sofrida e não conseguiram proteger suas filhas, pois de alguma forma tornaram-se vulneráveis para estabelecer relações conjugais abusivas. Contudo, é necessário destacar que não se trata de um padrão de relacionamento determinista. Ou seja, o fato de uma criança ser vítima de qualquer forma de maltrato infantil, não significa que quando adulta irá repetir tal comportamento com seus filhos. No entanto, há uma possibilidade desse comportamento aprendido na infância ser repetido com as próximas gerações. Dessa forma, este estudo teve como objetivo compreender o processo da multigeracionalidade da violência em mães de meninas vítimas de abuso sexual.

Objetivo: Este estudo teve como objetivo investigar como mães de meninas abusadas sexualmente reagiram quando tomaram conhecimento do abuso e a presença da multigeracionalidade da violência.

MÉTODO

Participantes: Participaram 10 mães, de 24 a 40 anos ($m=32,8$; $DP=5,59$), que estavam sendo acolhidas em serviços especializados em situações de violência, em hospital público de Porto Alegre, RS, Brasil.

Instrumentos e procedimentos: Foram realizadas entrevistas individuais semi-estruturadas com o objetivo de investigar dados sociodemográficos, as reações maternas e questões sobre a história materna de violência familiar. As entrevistas foram realizadas na própria instituição de atendimento, em média um mês após a notificação. Este estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética do hospital e foi solicitada a cada participante a assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.

RESULTADOS

Em todos os casos investigados houve abuso sexual intrafamiliar, envolvendo pais, padrastos, avôs, tios e primos. Dentre as situações de abuso avaliadas, foi observada uma frequência maior de múltiplos episódios, demonstrando que essa violência foi mantida em segredo durante algum tempo. A idade das filhas vítimas de abuso sexual variou entre cinco e onze anos de idade na época da realização da pesquisa, mas a idade de início do abuso variou entre dois e onze anos de idade. O período entre o início da situação abusiva, a revelação do abuso, a denúncia e procura por

algum serviço de proteção ou atendimento é bastante distinto em cada caso e denota a complexidade deste fenômeno.

Na maioria dos casos, a revelação do abuso ocorreu para a mãe, o que reforça a ideia de que essa é uma figura importante, não apenas para prestar informações sobre o fato, mas também para oferecer apoio e poder auxiliar a vítima a lidar com as repercussões do abuso. As reações maternas foram classificadas em positivas e ambivalentes de acordo com as categorias descritas no estudo de Jonzon e Lindbland (2004). Foram observados dois casos de reação ambivalente, mas a maioria das mães reagiu de forma positiva (oito casos), indicando que a maioria acreditou no relato das filhas e denunciou o abuso, embora nem todas tenham sido protetivas no sentido de afastar suas filhas do abusador ou de imediatamente procurar ajuda e realizar denúncia. A iniciativa de realizar a denúncia reflete uma postura mais segura das mães diante de seu ideal de família e de sua própria vida. As mães que acreditaram em suas filhas demonstraram maior tendência a respostas de apoio do que as mães que reagiram de forma ambivalente. Esse apoio também pôde ser observado através do fato de que estas mães estão mantendo e acompanhando suas filhas no atendimento psicológico oferecido pelo hospital, mostrando-se disponíveis emocionalmente para enfrentar a situação.

Em relação à história materna de abuso sexual, quatro mães relataram ter sido abusadas sexualmente na infância por uma pessoa próxima, na maioria das vezes o pai ou o padrasto. Destas, três foram vítimas da mesma pessoa que abusou de suas filhas. Duas mães afirmaram que mais de uma pessoa abusou delas. Quando questionadas sobre a revelação de seus abusos, observou-se o precário ou nenhum apoio recebido por parte de suas mães ou familiares. Em relação às experiências na família de origem, observou-se que a infância destas quatro mulheres foi marcada por conflitos familiares, expressos pelas discussões conjugais, envolvendo agressões físicas e verbais, pela presença do alcoolismo dos pais e/ou padrastos, pela falta de carinho, apoio e de interações afetivas com a figura materna e pelo uso de ações coercitivas por parte dos pais na regulação do comportamento das crianças.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A violência intrafamiliar cruzou a vida destas mulheres entrevistadas, que estiveram tanto na situação de vítima como de testemunha de abuso sexual. As reações maternas envolvem uma complexidade de fatores. Durante a infância, estas mulheres foram vítimas de violência emocional, física e sexual, e testemunhas dos conflitos e agressões entre seus pais, denotando a vulnerabilidade destas famílias. Estas experiências foram e estão sendo revividas por estas participantes, ao tomarem conhecimento do abuso de suas próprias filhas, tornando-se novamente testemunhas da violência, e evidenciando o fenômeno da multigeracionalidade. Pode-se observar, em todos os casos, dificuldades destas mães para lidarem com a situação familiar atual e para tomarem iniciativas, seja no sentido de afastar o abusador ou de realizar denúncia. Estas dificuldades estão relacionadas também aos sintomas apresentados por estas participantes e revelam o sofrimento psicológico vivenciado.

Nas histórias das mães que também foram vítimas de abuso sexual na infância, além do abuso sexual, uma outra violência ficou evidente: a do abandono emocional. As participantes relataram a precária disponibilidade afetiva de suas mães em promover suporte emocional nas situações estressoras vivenciadas. No entanto, pode-se observar a tentativa de romper com esse ciclo, na medida em que as participantes buscaram, no momento atual, alguma forma de ajuda e suporte para o enfrentamento da situação, frente a qual antes se sentiam impotentes. Mesmo assim, esse processo é difícil e requer ajuda especializada.

Para auxiliar efetivamente estas famílias, na busca de uma melhor qualidade de vida, são fundamentais ações de intervenção da rede de apoio social e da rede de serviços direcionados a esta população. Além de pesquisas que gerem um maior conhecimento sobre esta realidade, são necessários projetos de intervenção que possam prevenir e romper com a manutenção deste ciclo intergeracional de violência.

BIBLIOGRAFÍA

- CAMINHA, R.M. (2000). A violência e seus danos à criança e ao adolescente. In AMENCAR (Ed.), *Violência Doméstica* (pp. 32-42). Brasília: UNICEF.
- COHEN, J.A. & MANNARINO, A.P. (2000). Predictors of treatment outcome in sexually abused children. *Child Abuse & Neglect*, 24(7), 983-994.
- FORWARD, S. & BUCK, C. (1989). A traição da inocência: O incesto e sua devastação. Rio de Janeiro: Rocco.
- FURNISS, T. (2002). Abuso sexual da criança: uma abordagem multidisciplinar: manejo, terapia e intervenção legal integrados. Porto Alegre: Artes Médicas.
- GARBARINO, J.; KOSTELNY, K. & DUBROW, N. (1991). What children can tell us about living in danger? *American Psychologist*, 46(4), 376-383.
- HIEBERT-MURPHY, D. (1998). Emotional distress among mothers whose children have been sexually abused: The role of a history of child sexual abuse, social support, and coping. *Child Abuse & Neglect*, 22(5), 423-435.
- LEIFER, M.; KILBANE, T. & GROSSMAN, G. (2001). A three-generational study comparing the families of supportive and unsupportive mothers of sexually abused children. *Child Maltreatment*, 6(4), 353-364.
- NARVAZ, M.G. & KOLLER, S.H. (2004). Famílias, gênero e violências: Desvelando as tramas da transmissão transgeracional da violência de gênero. In Strey, M. N., Azambuja, M. P. R. & Jaeger, F. P. (Eds.), *Violência, gênero e políticas públicas* (pp. 149-176). Porto Alegre: Editora da PUCRS.
- NARVAZ, M.G. & KOLLER, S.H. (2006). A família que não é sagrada: Mitos e fatos sobre abuso sexual na família. In: Portela, F. & Franceschini, I. (Eds.), *Família e aprendizagem: Uma relação necessária* (pp. 59-80). Rio de Janeiro: Wak.

LA AUTOESTIMA GLOBAL DESDE LA ADOLESCENCIA HASTA LA ADULTEZ EMERGENTE

Facio, Alicia; Micocci, Fabiana; Resett, Santiago; Boggia, Paula
Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina

RESUMEN

Se examinaron las trayectorias de autoestima global -medida con la escala Rosenberg- en una muestra aleatoria de 163 jóvenes argentinos estudiados longitudinalmente desde los 13-14 hasta los 24-26 años. Se comprobó que la autoestima no aumentaba a lo largo de dichas edades como también que la ventaja de los varones con respecto a las mujeres era mediana (Eta parcial al cuadrado 9%) y se mantenía a través del tiempo. La calidez percibida en el vínculo con los padres a los 13-14 constituía un importante factor de riesgo para la trayectoria de autoestima de las chicas pero ejercía un efecto menor (Eta parcial al cuadrado 21% y 5%, respectivamente) en el caso de los muchachos. En éstos la menor autoestima a los 13-14 de aquéllos que veían a sus progenitores menos cálidos mejoraba a lo largo del tiempo y la diferencia entre ambos grupos había desaparecido once años después. Estos hallazgos son consistentes con el mayor impacto que las relaciones significativas tienen en la definición de sí mismas de las mujeres.

Palabras clave

Autoestima Adolescencia Adulthood Género

ABSTRACT

GLOBAL SELF-ESTEEM FROM ADOLESCENCE THROUGH EMERGING ADULTHOOD

Self-esteem trajectories -assessed by Rosenberg Self-Esteem Scale- were examined in a random sample of 163 young Argentinians studied from 13-14 through 24-26. Scores did not increase throughout that period and in the four waves males showed higher self-regard than females (Partial Eta squared 9%). Parental warmth perceived at 13-14 was an important risk factor for lower self-esteem in females but much less so in males (Partial Eta squared 21% and 5%, respectively). Among men, lower self-esteem in those perceiving parents as less warm at age 13-14 improved over time and the gap between both groups was not evident eleven years later. These findings are consistent with evidence of the greater impact of relationships with significant others on female -rather than on male- self-definition.

Key words

Self-esteem Adolescence Adulthood Gender

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se propone examinar las siguientes cuestiones en una muestra argentina de 163 jóvenes de la ciudad de Paraná, estudiados longitudinalmente desde los 13-14 hasta los 24-26 años. Primero, cuáles son las trayectorias de autoestima global de varones y mujeres desde la adolescencia hasta la adultez. Segundo, investigar si la relación con los padres en la adolescencia temprana constituye o no un factor de riesgo para el desarrollo de la autoestima en ambos géneros.

La autoestima global, a la cual Rosenberg (1973) define como "la totalidad de pensamientos y sentimientos de una persona con referencia a sí misma como objeto" es un constructo de gran importancia dada su asociación con la salud mental y el bienestar psicológico de los individuos. La evidencia empírica señala que el afecto depresivo, la desesperanza, la ideación suicida, los trastornos de la alimentación y la ansiedad social son algunos de los

resultados sistemáticamente asociados con una actitud negativa con respecto a sí mismo.

La adolescencia constituye una etapa significativa en el desarrollo de la autoestima global ya que durante esos años los individuos atraviesan transiciones biológicas, cognitivas y sociales que conllevan la estructuración de un significado más diferenciado de quién se es, tanto en un sentido individual como en relación a los demás (Steinberg, 2008). La autoestima global también es importante en el siguiente periodo de la vida -la adultez emergente- etapa en la cual la exploración de la identidad -ya sea en el área del trabajo como en la educación, el amor y la visión del mundo- se vuelve más profunda, seria y focalizada (Arnett, 2000).

La brecha en autoestima entre varones y mujeres ha sido extensamente investigado en los países del primer mundo. Kling, Hyde, Showers y Buswell (1999) encontraron una pequeña diferencia que favorecía a los varones (tamaño total del efecto $d=0,21$), en su meta-análisis de 216 tamaños del efecto resultantes de examinar 97.121 sujetos. En la adolescencia temprana la autoestima de las chicas es más baja; su grado de autoconciencia, más alto y su autoimagen, más inestable que la de los varones; sin embargo, estas diferencias se tornaban más pequeñas a lo largo de la adolescencia (Fredricks y Eccles, 2002).

Una amplia evidencia empírica revela que el menor nivel de apoyo por parte de los padres -particularmente, menor aprobación y aceptación- constituye un factor de riesgo para la baja autoestima, tanto en la niñez (Feiring y Taska, 1996) como en la adolescencia. En esta etapa, los jóvenes cuyos padres mostraban el estilo de crianza "con autoridad" informaban una autoestima significativamente mayor tanto en el plano social como en el académico comparados con aquéllos cuyos progenitores eran autoritarios o negligentes (por ejemplo, Lamborn, Mounts, Steinberg, Dornbush, 1991).

En la Argentina no existen trabajos de investigación publicados sobre las trayectorias de autoestima de varones y mujeres desde los comienzos de la adolescencia hasta promediar la adultez emergente, cómo así tampoco sobre los efectos de la relación con los padres sobre dichas trayectorias. Es por eso que este trabajo se propone examinar las siguientes cuestiones:

- 1°) ¿Cuáles son las trayectorias de autoestima global de varones y mujeres desde los 13-14 hasta los 24-26 años
- 2°) Percibir la relación con los padres a los 13-14 como más o menos cálida ¿constituye un factor de riesgo para la autoestima global en edades posteriores?

METODOLOGÍA

Se aplicó una encuesta que indagaba distintos aspectos del desarrollo socio-emocional a una muestra aleatoria de 175 jóvenes de 13-14 años concurrentes a todos los cursos de primer año (8° grado) de las escuelas medias públicas y privadas de la ciudad de Paraná, Argentina. Dicha muestra fue estudiada longitudinalmente dos, cuatro y once años después cuando tenían 15-16, 17-18 y 24-26 años, con un porcentaje de retención del 93%. De estos 163 jóvenes, 51% eran varones. La mayoría de la muestra (69%) provenía de hogares de clase trabajadora y sólo en el 17% de los casos al menos uno de los padres había recibido educación possecundaria. A los 24-26, 33% de los encuestados había concluido estudios superiores y otro 33% continuaba cursando este nivel de la educación. Trabajaba tiempo completo el 53% y 19% de la muestra combinaba estudio y trabajo. Convivía con una pareja -casado o no- el 34% y tenía al menos un hijo el 30%. La mitad residía aún con sus padres.

La encuesta incluía una serie de escalas -entre las cuales se encontraba la Escala de Autoestima Global de Rosenberg (1973)- y distintas preguntas sobre relaciones familiares, entre muchos otros temas. La Escala Rosenberg -la medida de autoestima global más ampliamente utilizada en los países del primer mundo- está compuesta por 10 ítems. Su contenido se refiere al grado en que el adolescente o el adulto está satisfecho con su vida, siente que tiene un número de buenas cualidades, tiene una actitud positiva con respecto a sí mismo, se siente inútil, le hace falta apreciarse más o piensa que es un fracaso. Los ítems constan de cuatro alternativas cada uno. Los puntajes posibles van desde 10 a 40, indicando los más altos mejor autoestima.

Las bondades psicométricas de la escala Rosenberg en jóvenes

argentinos han quedado bien establecidas a través de su aplicación a numerosas muestras aleatorias estudiadas por este equipo de investigación desde el año 1986 (Facio, Resett, Mistrorigo, Micocci, 2006). Su consistencia interna fue siempre aceptable (alfas de Cronbach entre 0,73 y 0,84) y su estructura factorial conformada por dos factores (autoestima negativa y autoestima positiva), compatible con lo hallado en algunas investigaciones estadounidenses (Owens, 1994; Bush & Bartle-Haring, 2000, etcétera). En la presente muestra las alfas fueron 0,72, 0,79, 0,84 y 0,82 en las sucesivas recolecciones de datos.

Tres preguntas de la encuesta exploraban la relación con los progenitores. Ellas eran "La relación con mi madre es...", "La relación con mi padre es..." y "Me siento incomprendido por mis padres...". Con los tres ítems se construyó una escala denominada "Calidez Parental" cuya consistencia interna a los 13-14 resultó modesta pero aceptable (alfa = 0,66); los puntajes -se extendían desde 3 hasta 12 puntos- se dicotomizaron por la mediana en "Padres cálidos" (59% del total de la muestra) y "Padres menos cálidos". Mientras cursaban la escolaridad obligatoria, la encuesta se aplicó en las escuelas. Aquéllos alumnos que luego desertaron fueron localizados en sus domicilios particulares y lo mismo se hizo con el total de la muestra cuando tenían 24-26 años.

RESULTADOS

La Tabla 1 muestra las medias y desviaciones típicas en autoestima global para los 163 participantes según edad, género y grado de calidez de los padres.

Al aplicar el análisis multivariado de la varianza (MANOVA) para medidas repetidas a las cuatro mediciones de autoestima global como variables dependientes con el género como factor "entre sujetos", se comprobó una diferencia significativa en lo referente a la altura de los perfiles: los varones mostraban mayor autoestima global que las mujeres a través de las cuatro edades ($F = 15,98$, $p < 0,001$, Eta parcial al cuadrado 9%). Al aplicar MANOVA a los puntajes en autoestima a través del tiempo con la calidez percibida en la relación con los padres a los 13-14 como factor "entre sujetos", se comprobó que los varones con progenitores más cálidos tenían mayor promedio de autoestima a través de las edades que el otro grupo ($F = 3,96$, $p < 0,05$, Eta parcial al cuadrado 5%); la diferencia entre ambos grupos resultaba significativa sólo a los 13-14. Al aplicar el mismo procedimiento al grupo de las mujeres, se verificó que aquéllas que a los 13-14 habían percibido a sus padres como más cálidos tenían mayor promedio de autoestima a través de las edades que el otro grupo ($F = 21,21$, $p < 0,001$, Eta parcial al cuadrado 21%); las diferencias resultaban significativas en las cuatro edades aquí estudiadas.

CONCLUSIONES

A diferencia de lo encontrado en investigaciones de Estados Unidos y el norte de Europa a) no se detectó un incremento de la autoestima global a lo largo de las cuatro edades aquí estudiadas y b) la ventaja masculina resultó mayor a la encontrada en dichos países. Esto último es coincidente con los resultados de un meta-análisis (Facio y Resett, 2008) llevado a cabo sobre nueve muestras de jóvenes argentinos que totalizaban 1791 casos: las chicas mostraban desventajas en la autoestima global de un tamaño mediano comparadas con los varones ($d=0,39$) y no pequeño como el encontrado en el meta-análisis de Kling y otras (1999).

La menor calidez parental en la adolescencia temprana impactaba negativamente en la autoestima de varones y de mujeres pero de distinto modo: el impacto es transitorio en el caso de los varones mientras que se constituye en un importante factor de riesgo a largo plazo para las mujeres, ya que la diferencia encontrada a los 13-14 se mantenía hasta los 24-26 años. Esta conclusión es consistente con el hecho -comprobado por muchas investigaciones- de que las mujeres incluyen sus relaciones significativas en la definición de sí mismas. La conexión con los otros, dice Striegel-Moore (1993), es un contexto primario para el desarrollo de las mujeres a lo largo de toda su vida y el sentimiento básico del propio valor está fuertemente vinculado con su habilidad para establecer relaciones mutuamente empáticas e igualitarias; por todo esto, las mujeres son muy vulnerables a lo que los otros piensan de ellas y a las conductas que tienen para con ellas.

El apasionante tema de por qué la autoestima de las mujeres jó-

venes es menos favorable de lo que sería de esperar considerando la menor desigualdad en cuanto a trabajo, educación, participación política y libertad sexual ocurrida en la Argentina en las últimas décadas, debería ser el objeto de futuras investigaciones.

Tabla 1

Medias y desviaciones típicas en Autoestima Global según edad, género y calidez de los padres

Edades	Varones		Mujeres		Total
	> calidez	< calidez	> calidez	< calidez	
13-14	32,20 (3,56)	29,78 (3,17)	31,30 (3,51)	28,34 (3,14)	30,64 (3,67)
15-16	32,32 (3,23)	31,04 (4,26)	31,06 (3,33)	29,10 (2,65)	31,03 (3,53)
17-18	32,74 (4,02)	31,65 (4,43)	31,08 (3,13)	29,14 (2,32)	31,29 (3,77)
24-26	32,27 (3,46)	31,90 (3,49)	31,45 (3,47)	29,56 (2,41)	31,38 (3,40)
N	52	31	44	36	163

BIBLIOGRAFÍA

- ARNETT, J.J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480.
- BUSH, K., BEAN, R. and BARTLE-HARING, S. (2000). Dimensionality of the Rosenberg Self-esteem Scale among Euro-American, Russian, Chinese and Indian adolescents. Poster presentado en Reunión Bienal de la Society for Research on Adolescent, Chicago.
- FEIRING, C. y TASKA, L. (1996). Family self-concept: Ideas on its meaning. En B. Bracken (ed.), *Handbook of self-concept*. (pp. 317-373). Nueva York, Wiley.
- FACIO, A., RESETT, S., MISTRORIGO, C. y MICOCCHI, F. (2006). Adolescentes Argentinos. Cómo piensan y sienten. Buenos Aires, Lugar.
- FACIO, A. y RESETT, S. (2008). Gender differences in self-esteem and self-concept in Argentinian Young People. Manuscrito sin publicar.
- FREDRICKS, J. y ECCLES, J. (2002). Children's competence and value beliefs from childhood through adolescence: Growth trajectories in two male-sex typed domains. *Developmental Psychology*, 38, 519-533.
- KLING, K., HYDE, J., SHOWERS, C. y BUSWELL, B. (1999). Gender differences in self-esteem: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 125, 470-500.
- LAMBORN, S., MOUNTS, N., STEINBERG, L. y DORNBUSCH, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065.
- OWENS, T.J. (1994). Two dimensions of self-esteem: Reciprocal effects of positive self-worth and self-deprecation on adolescent problems. *American Psychological Review*, 59, 391-407.
- ROSENBERG, M. (1973). La autoimagen del adolescente y la sociedad. Buenos Aires. Paidós.
- STEINBERG, L. (2008). *Adolescence*. 8va edición. Nueva York, Mc Graw-Hill.
- STRIEGEL-MOORE, R. (1993). Etiology of Binge Eating: A Developmental Perspective. En C. G. Fairburn, y G. T. Wilson (eds.), *Binge Eating: Nature, Assessment, and Treatment*. Nueva York, Guilford.

PSICOGÉNESIS DE NORMAS Y VALORES EN SITUACIONES CONFLICTIVAS EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE NIVEL INICIAL. APORTES METODOLÓGICOS PARA LA PRODUCCIÓN DEL MATERIAL EMPÍRICO

Gómez, Valeria Mariel

Facultad de Psicología, Universidad de Flores. Argentina

RESUMEN

La presente comunicación tiene el fin de presentar y fundamentar algunos aspectos relevantes de la modalidad metodológica de exploración empírica del fenómeno de estudio. El objeto de estudio es propio del campo de la psicogénesis de la moral infantil y se delimita en la indagación de procesos constructivos de normas y valores que desarrollan los/as niños/as en el contexto socializador de clases de educación física de nivel inicial. En el marco de una posición epistemológica pragmática y dialéctica proponemos estudiar el fenómeno en el contexto natural en que se desarrolla la praxis cotidiana infantil, registrando acciones y juicios concretos que los niños manifiestan al protagonizar situaciones intersubjetivas de conflicto en la clase. Valoramos el trabajo interdisciplinario del equipo de investigación para la producción del material empírico, en el intento de sostener una práctica científica sustentada en la elaboración colectiva del conocimiento.

Palabras clave

Psicogénesis Metodología Conflictos Educación

ABSTRACT

PSYCHOGENESIS OF NORMS AND VALUES IN CONFLICT SITUATIONS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES OF INITIAL LEVEL. METHODOLOGICAL CONTRIBUTIONS FOR THE PRODUCTION OF EMPIRICAL MATERIAL

This communication aims to present and justify some relevant aspects of the methodological's modality of empirical exploration of the phenomenon of study. The object of study is proper of child moral's psychogenesis field and it is delimited in the investigation of constructive processes of norms and values that develop children in socializing context of physical education classes of initial level. Within a pragmatic and dialectic epistemological position we propose to study the phenomenon in the natural context in which develop the children daily practice, registering concrete actions and judgments that children manifest by starring intersubjective situations of conflict in the classroom. We appreciate the interdisciplinary work of the investigation team for the empirical material production, trying to hold a scientific practice based on the collective development of knowledge.

Key words

Psychogenesis Methodology Conflicts Education

El objetivo de esta ponencia es presentar y fundamentar algunos de los criterios metodológicos que sustentan nuestra perspectiva de investigación.

El objeto de estudio se delimita al intentar comprender cuáles son los procesos constructivos de normas y valores que se desarrollan en episodios intersubjetivos de conflicto, en clases de educación física de nivel inicial.

El tema de investigación se inscribe en un Programa de investiga-

ción dirigido por el Dr. Juan Samaja desde el año 1987 hasta el 2007 y actualmente por la Dra. Roxana Ynuob, abocado al estudio de las competencias infantiles para actuar conforme a normas en distintas situaciones de conflicto y contextos educativos. Se postula que los episodios conflictivos permiten elicitar las configuraciones de normas que regularían el accionar de niños y de adultos. Estas experiencias infantiles “en interferencia intersubjetiva” (Cosío, 1963) serían formadoras de reglas e impulsarían el proceso de desarrollo de todo comportamiento reglado (cognitivo, motor, moral, etc.). El programa está enmarcado en el materialismo histórico como perspectiva epistemológica, estudiando los procesos psicogenéticos de la razón práctica en distintos contextos de socialización.

Específicamente en esta ponencia nos abocaremos a exponer algunos aspectos relevantes de la modalidad metodológica de exploración empírica del fenómeno de estudio que estamos desarrollando en un proyecto que pretende conocer los procesos de la praxis cotidiana de interacción que permiten construir las normas y valores que regularían el accionar infantil en clases de educación física de nivel inicial.

Centramos el estudio en situaciones de conflicto bajo el supuesto de que las mismas permiten identificar acciones humanas organizadas bajo formatos (Brunner, 1983) sistemáticos de interacciones normativas. Creemos que el estudio diacrónico de dichos formatos conflictivos de interacción, posibilita la comprensión de procesos psicogenéticos de normas y valores que desarrollan niños y niñas.

Estos episodios constituyen el nivel de análisis central y pueden ser operacionalmente definidos como aquellas interacciones concretas (entre niños de 3 a 5 años, con o sin intervención docente), acontecidas durante las actividades que se realizan en clases de educación física que conllevan situaciones conflictivas.

La *noción de conflicto* remite a situaciones en las cuales se percibe una interrupción, un obstáculo, una alteración en la secuencia de interacciones esperable o habitual en el contexto de la observación.

Las *interacciones* son intercambios verbales y no verbales acontecidas durante las actividades que se realizan en las clases de educación física en nivel inicial. Las interacciones conflictivas pueden ser provocadas por: diferencias en las interpretaciones de las reglas (por ej., en un juego reglado), problemas en el uso de espacios o de objetos (escolares, lúdicos, etc.), distribución del tiempo, reconocimiento de derechos y obligaciones, transgresiones a normas institucionales (normativa escolar), transgresiones a prácticas consuetudinarias (agresiones, etc.), etc.

SOBRE LA MODALIDAD DE PRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN EMPÍRICA

La premisa que guía nuestro trabajo sostiene que mediante la indagación de interacciones y procesos comunicacionales que se desarrollan en el contexto de clases de educación física, es posible indagar empíricamente procesos psicogenéticos de construcción de normas y valores.

Por ello decidimos insertarnos en el medio natural en el que se desarrolla la vida cotidiana de niños y docentes en las clases de educación física de nivel inicial. Trabajamos así con una fuente de datos primaria (la observación *in vivo*) a fin de promover la “validez ecológica de los datos” (Samaja, 1993), la cual se caracteriza por la observación continuada de fenómenos en estudio en un amplio rango de situaciones reales.

Diseñamos un protocolo de recolección de datos que permita realizar una síntesis organizada y sistemática de la información producida por tres formas de registro realizadas simultáneamente en cada una de las clases observadas: a) la videofilmación general de la clase; b) la grabación de interacciones verbales entre los participantes de la clase[i] y c) el registro observacional escrito de los episodios de conflicto realizado por parte de un observador-investigador.

La modalidad de observación es semi-participante: se concurre sistemáticamente al jardín (dos veces por semana durante tres meses) a observar las clases de educación física de la sala de niños/as de cuatro años. El observador se incluye en los espacios donde los niños y docentes realizaban sus actividades y registra lo observado, sin propiciar interacciones específicas y sólo res-

pondiendo ante las iniciativas de los niños. La forma de registro es abierta a modo de notas de campo, intentando que la escritura sea descriptiva de lo observado (distinguiendo sentimientos, percepciones, etc. del observador de los enunciados narrativos “objetivamente” observados).

Consideramos que en el proceso de observación y registro unificado en el protocolo, el investigador nunca es neutral. Por el contrario, está siempre guiado por un interés cognoscitivo de orden práctico. Sus esquemas de acción, de interpretación y de valoración contribuyen a la conformación de las interacciones a la vez que son condicionados por la estructura de las mismas. Por esta razón, decidimos que este proceso se realice con la participación del docente a cargo de las clases de educación física, pues abordamos esta problemática con un enfoque teórico-metodológico centralmente etnográfico. Esto implica un trabajo directo, prolongado, horizontal, que intenta ser no evaluativo con los sujetos de la situación escolar, y una permanente tensión entre el tipo de conocimiento y de saberes que el docente tiene del propio accionar, y la comprensión de esas mismas situaciones por parte del investigador (Neufeld, 1999).

Este proceso de construcción intersubjetiva de las observaciones es de gran riqueza epistemológica, permitiendo la construcción de una posible objetividad científica desde el consenso intersubjetivo interdisciplinario.

FUNDAMENTACIÓN DE LA MODALIDAD DE PRODUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA

Pasamos ahora a exponer los fundamentos que sustentan el diseño de la técnica de recolección de datos elegida.

Fue Jean Piaget (1932) quien comienza, en sus pioneros estudios sobre *El criterio moral en el niño*, a situar el campo de investigación psicológico sobre el desarrollo moral. Preocupado tanto por aspectos teóricos como metodológicos, aclara que el objetivo de sus estudios es brindar un “andamiaje” descriptivo-explicativo que permita aprehender la moralidad infantil tal como ésta se realiza en la vida cotidiana. Siendo éste su objetivo, reconoce algunas dificultades en la metodología empleada. Aunque no utiliza un único modelo (es diferente en el estudio sobre las reglas del juego, específicamente al estudiar la práctica de la regla), su metodología consiste básicamente en la presentación de pequeñas historias con conflictos morales e interrogatorios posteriores destinados a conocer el juicio infantil y las razones que lo sostienen. Piaget advierte las limitaciones de la generalización de los resultados así obtenidos a los juicios cotidianos de los niños y, aún más, a la acción moral concreta. Fundamenta su decisión de concentrarse en el juicio moral en la imposibilidad de estudiar el *acto moral*, reconociendo que la observación pura sería el único método seguro para hacerlo, aunque sólo permitiría “la adquisición de hechos fragmentarios y poco numerosos” (*Ibid.*, p.94).

La relación entre el juicio y la acción moral es ciertamente uno de los problemas cruciales no sólo para la investigación del desarrollo moral sino también para la ética en general. Gran parte de los trabajos en el campo se han centrado en el estudio del juicio y han utilizado una metodología de presentación de dilemas y entrevistas semiestructuradas. Muchas críticas apuntan directamente a la profunda escisión que esta perspectiva de investigación ha generado al priorizar los aspectos cognitivo y formal de los juicios en detrimento de las acciones concretas. Esta marcada escisión ha producido, simultáneamente, múltiples investigaciones para poner a prueba la correlación entre ambos[iii].

Otra perspectiva de investigación es introducida a partir de la llamada *folk psychology* (psicología cultural). Jerome Bruner, uno de sus máximos exponentes, establece que es erróneo ocuparse del problema en términos de correlaciones puesto que “decir y hacer constituyen una unidad funcionalmente inseparable” en el proceder normal de la vida y “públicamente interpretable” (Bruner, 1990:31-34). La metodología empleada por estos psicólogos prioriza un enfoque interpretativo y dialéctico: observación de los niños en situaciones de interacción cotidianas; relevancia de los procesos de construcción de significados compartidos que incluyen al propio investigador; énfasis en la *praxis* individual y social que crea y reproduce las condiciones culturales de existencia[iiii]. Enmarcados en estos supuestos epistemológicos y por el interés en pesquisar las acciones y argumentaciones espontáneas de los

niños, proponemos un procedimiento de recolección de datos distinto al usualmente utilizado en los estudios de psicogénesis infantil. Decidimos realizar observaciones semi-participantes directas de la praxis infantil en el contexto escolar de clases de educación física en vez de diseñar situaciones de laboratorio para la indagación del juicio moral y de la práctica jurídica infantil.

Consideramos que las tradicionales entrevistas clínico-críticas plantean situaciones problemáticas artificiales y, muchas veces, ajenas a los intereses infantiles. A partir de éstas, los niños deben argumentar y contra-argumentar frente al entrevistador. Los niños son enfrentados a la tarea de describir o explicar sus acciones y reelaborar sus argumentos. El investigador coloca al niño en una posición epistemológica análoga a la suya, es decir, le exige que realice un proceso de "doble hermenéutica" (Giddens, 1976/1993). Cuando le solicita al niño que tome distancia de su práctica y reflexione sobre ella o la conceptualice, le está pidiendo que convierta su propia experiencia en objeto de conocimiento. Creemos que en esta perspectiva subyace un supuesto de separación dicotómica entre lo que es la práctica y la conciencia de dicha práctica.

Si bien estas técnicas de recolección de datos tienen validez en cuanto a determinar el nivel de conocimiento respecto a algún dominio particular y permiten comprender los modos explícitos de razonamiento infantil, su "validez ecológica" puede ser cuestionada puesto que el espacio de interacción entre el investigador y el sujeto remite, en sí mismo, a una experiencia artificial distinta de las experiencias habituales que vivencia con pares y adultos significativos.

En un intento de sortear estos obstáculos, se ha dado un giro metodológico que propone no insertar al niño en una situación artificial de investigación sino que sea el investigador quien se inserte en los espacios sociales que habita el niño. Bruner, uno de los principales artífices de esta propuesta, sostiene que una psicología orientada culturalmente debe ocuparse "de la *acción situada* (situada en un escenario cultural y en los estados intencionales mutuamente interactuantes de los participantes" (Bruner, 1990:34).

Implicados en este giro, nos interesa identificar los conflictos o situaciones desequilibradoras que emergen en la experiencia cotidiana de los niños y estudiar, a partir de éstas, las transformaciones cognitivas y las adquisiciones normativas que realizan. En sus experiencias cotidianas, los niños interpretan las situaciones y actúan, formulando juicios basados en ciertos valores y normas y, en muchos casos, construyendo nuevos o reformulando los anteriores.

Creemos importante indagar directamente la simbolización discursiva y motriz en la práctica misma durante situaciones conflictivas en las que los niños son protagonistas, pues estas interacciones constituyen una parte esencial de la *praxis* individual y social que produce y reproduce las condiciones culturales de vida. Sostenemos que la construcción infantil de normas y valores se realiza a partir de la participación protagónica del niño en estas interacciones cotidianas. En este estudio consideramos que delimitar la unidad metodológica de análisis central en las interacciones cotidianas que se suscitan en las clases de educación física, posibilita la comprensión genética de la transmisión, apropiación y creación de normas y valores.

Hacemos esta propuesta metodológica en sintonía con Duveen (1999), quien propone ubicar en un lugar central la preocupación científica sobre el desarrollo de los niños en cuanto actores sociales. Afirma también que examinar los procesos a través de los cuales los niños incorporan las estructuras de pensamiento de su comunidad y adquieren un lugar como participantes competentes y funcionales en la misma, abriría un campo de investigación muy productivo de contribución a la teoría de las representaciones sociales y para las teorías del desarrollo psicológico.

Un estudio de este tipo estaría aportando también a enfrentar el dualismo individuo-sociedad, al sostener que el desarrollo psicológico es indispensable por fuera de las prácticas sociales de representación.

A MODO DE CIERRE

Queremos destacar también que el estudio de procesos de desarrollo psicológicos de niños/as en el contexto escolar permite develar mecanismos de funcionamiento en la elaboración social de

lo real. Los/as niños/as en sus interacciones cotidianas en la escuela asimilan, vehiculizan y construyen normas y valores y el estudio de estos procesos *in situ*, permite develar los mecanismos que funcionan, se comparten socialmente y que orientan los comportamientos sociales. Develar estos procesos entramados en la praxis social es muy complejo pues estamos inmersos en ella, por eso valoramos el trabajo interdisciplinario entre psicólogos, científicos de la educación y profesores de educación física como un aporte fundamental para la elaboración colectiva de conocimiento científico que facilite la comprensión de procesos explícitos e implícitos que organizan los comportamientos asumidos por los sujetos en la interacción cotidiana. Creemos que esto facilita la posibilidad de articular la investigación con la práctica profesional de modo que estemos aportando al desarrollo moral de niños/as desde una perspectiva crítica, reflexiva y fundamentada.

NOTAS

[i] Para poder registrar de modo fidedigno las manifestaciones verbales del docente y niños o niñas, el docente en Educación Física lleva consigo un dispositivo de grabación (MP4). Esto posibilita la toma textual de los actos de habla manifestados por los niños y niñas que estén realizando el acto comunicativo junto al docente en el contexto de la clase.

ii] Ver por ej.: Kohlberg, 1984, cap. 7 y Turiel *et al.*, 1989, 3ª parte.

[iii] Ver por ej.: Bruner y Haste, 1987:9-29 y 155-182; Bruner, 1990; Wertsch *et al.*, 1997:9-32.

BIBLIOGRAFÍA

- BRUNER, J. (1983). El habla del niño. Barcelona: Paidós. 1990.
- BRUNER, J. y HASTE, H (comp). (1987). La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño. Barcelona: Paidós. 1990.
- BRUNER, J. (1990). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza Editorial. 199 1.
- COSSIO, C. (1963). La teoría ecológica del derecho. Buenos Aires: Abeledo Perrot.
- DUVEEN, G. (2003). Introducción: The power of ideas. In S. Moscovici (Ed.), Social Representations (pp. 1-17). New York: University Press.
- GIDDENS, A. (1976/1993). Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías comprensivas. Buenos Aires: Amorrortu. 2001.
- KOHLBERG, L. (1984). Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer. 1992.
- NEUFELD, M. (1999). Introducción. En Neufeld, M., y Thisted, J. (Ed.), De eso no se habla... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela (pp. 16-22). Buenos Aires: EUDEBA.
- PIAGET, J. (1932). El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella. 1974.
- SAMAJA, J. (1993). Epistemología y Metodología. Buenos Aires: EUDEBA
- TURIEL, E.; ENESCO, II. y LINAZA, J. (comp). (1989). El mundo social en la mente infantil. Madrid: Alianza. 1997.
- WERTSCH, J.; DEL RÍO, P. y ALVAREZ, A. (1997). Estudios socioculturales: historia, acción y mediación. In J. Wertsch, Del Río, P., y Alvarez, A. (Ed.), La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

ORGANIZACIONES FAMILIARES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL. CONDICIONES ACTUALES

Gonzalez, Oddera Mariela; Delucca, Norma Edith
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

La presente ponencia sistematiza el trabajo realizado hasta el momento en el marco de una beca de iniciación a la investigación otorgada por la Universidad Nacional de La Plata en el año 2008, acerca de las complejidades y características que toma la crianza en poblaciones en situación de exclusión social. Los objetivos de dicho trabajo se han centrado en la indagación de las características de las diversas organizaciones familiares, las modalidades que toma la crianza y las estrategias que elaboran para afrontarla las familias que habitan en contextos de exclusión social (puntualmente, el caso de los pobladores de un asentamiento urbano de Ensenada). Desde metodologías fundamentalmente cualitativas, se ha iniciado el proceso de recolección de datos. Los resultados obtenidos están siendo analizados, al mismo tiempo que entrecruzados con los resultados obtenidos en investigaciones anteriores realizadas principalmente sobre las clases medias. Se organizaron los resultados en tres ejes junto con algunas interpretaciones posibles surgidas del análisis de bibliografía pertinente: por un lado, la persistencia del modelo patriarcal, en segundo lugar, la presencia de más de un hogar para la crianza de los hijos y por último, el lugar de las familias como agente en la transmisión intergeneracional de la pobreza.

Palabras clave

Crianza Exclusión social Estrategias

ABSTRACT

FAMILY ORGANIZATIONS IN SITUATION OF SOCIAL EXCLUSION. CURRENT CONDITIONS

This paper presents a systematization of the work made at the moment inside a Initiation scholarship given by the UNLP in 2008, about the complexities and characteristics that takes the breeding in people who lives in a social exclusion situation. The aim of this work is the investigation of the characters of the different familiar organizations; the different ways that take the breeding and the strategies elaborated to affront it, by the families that live in social exclusion contexts (punctually, the case of the people in a urban suburb in Ensenada). From qualitative methodologies, has began the process of compilation. The results are being analyzed and they are being compared to the results obtained in previous investigations, maden upon de media clases. The results have been organized in three axles among some possible interpretations. On the first place, the persistance of the patriarchal model; in second place, the presence of different homes for the breeding and last, the place of the families as agents in the intergeneration transmission of poverty.

Key words

Breeding Social exclusion Strategies

INTRODUCCIÓN

La presente ponencia sistematiza el trabajo realizado hasta el momento en el marco de una beca de iniciación a la investigación otorgada por la Universidad Nacional de La Plata en el año 2008, acerca de las complejidades y características que toma la crianza en poblaciones en situación de exclusión social[i]. Los objetivos de dicho trabajo se han centrado en la indagación de las características de las diversas organizaciones familiares, las modalidades que toma la crianza y las estrategias que elaboran para afrontarla las familias que habitan en contextos de exclusión social

(puntualmente, el caso de los pobladores de un asentamiento urbano de Ensenada). Se sostiene que las significaciones acerca de qué es ser un padre, una madre o un hijo orientan las prácticas efectivas que podemos encontrar en las familias. El motivo de la indagación que se está realizando parte de dos hipótesis: que la actual crisis de las significaciones imaginarias sociales (que definen qué es ser hombre/ mujer/ hijo/ madre/padre/ autoridad, etc.) repercute en el ejercicio concreto de las funciones parentales y que estas significaciones varían de acuerdo a la inclusión de las familias en determinado sector social.

Ahora bien, ¿por qué que las modalidades y las estrategias de crianza podrían variar de una clase social a otra? ¿cuál es el concepto de familia utilizado? Si la familia es una "estructura estructurada y estructurante", entonces, al mismo tiempo que una institución regulada por normas jurídicas y reglas sociales, atravesada por mitos, creencias y significaciones socialmente construidas, se configura como un "microambiente" en cuyo marco se constituyen nuevos sujetos (Gomes, 2001; Aulagnier, 1975; Delucca y Petriz, 2004; Castoriadis, 1975, 1997). En este sentido se sostiene que las condiciones de vida, el grado de inclusión de la familia en el modo productivo imperante y los ideales propios del grupo de pertenencia -entre otros factores-, tienen un efecto en las modalidades y la organización del funcionamiento familiar, la relación y la distribución del poder entre los sexos, las pautas de crianza, el lugar y la significación de los hijos.

A su vez, la mencionada beca representa una extensión de investigaciones que en nuestro medio -desde el año 1999- han analizado la problemática de la familia, la parentalidad y la crianza en los sectores medios de la población (Petriz y Delucca, 1999; Delucca y Petriz, 2001, 2004), ya que comparte su encuadre teórico y metodológico. Se están cotejando las conclusiones obtenidas en dichas investigaciones con los resultados hallados en los sectores más desfavorecidos de la población. Esta comparación permite pensar qué permanece en los distintos grupos sociales y qué recursos, qué prácticas, significaciones y estrategias son propias de las peculiares condiciones de vida que atraviesan las familias que habitan en condiciones de exclusión social.

El objetivo principal de la tarea, entonces, consiste en indagar las características de la crianza en familias con niños pequeños en situación de exclusión social en un asentamiento urbano de Ensenada. Esta caracterización incluye los obstáculos así como las estrategias que intervienen en la resolución de la crianza; los diversos modelos o representaciones acerca de la familia y la maternidad/paternidad que sustentan las modalidades vinculares; así como los modos diferenciales que adquiere el ejercicio de la maternidad y la paternidad.

METODOLOGÍA

Las metodologías implementadas responden a un enfoque fundamentalmente cualitativo que apunta a brindar una descripción, explicitación e interpretación de los datos recogidos con el interés centrado en la indagación de la diversidad, además de la referencia a lo que se repite y aparece con una mayor frecuencia. Tal como lo han enunciado diferentes autores, las condiciones de vida y las estrategias que las poblaciones y las familias generan, si bien pueden tener ciertos puntos en común, también presentar grandes divergencias (Vasilachis de Gialdino, 2000; Torrado, 2003; Isla et altri, 1999; Eguía y Ortale, 2007; entre otros). Estos autores proponen hablar de *las* pobreza, para dar cuenta de las diversas prácticas, comportamientos y sentidos que configuran la situación actual, así como las diversas trayectorias de vida por las que se ha arribado a dicha condición.

Esta diversidad puede ser captada a partir de la sistematización de la palabra de los propios actores. Por lo tanto, la técnica vertebral utilizada es la *entrevista en profundidad*. Hasta el momento se han realizado entrevistas sólo con las madres de familias en situación de exclusión social. No ha sido posible aún convocar a los varones para dichos encuentros.

A su vez, se incluye como una técnica complementaria, la observación y el registro de -al menos- tres situaciones: 1) las interacciones verbales y actitudinales entre padres e hijos; 2) los relatos espontáneos de padres e hijos sobre su familia y la crianza y 3) las producciones gráficas de niños en actividades grupales (sobre consignas relativas a la familia). Aquello que pueda recabarse a

partir de la observación in situ de la realidad de estas familias será entrecruzado con lo producido en el marco de la situación de entrevista.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En función de las entrevistas y observaciones realizadas, se sitúan ciertas modalidades halladas en las familias de los sectores populares. Se incluye un análisis interpretativo de lo observado en base a los aportes teóricos sobre el tema. Entre las características encontradas, se destacan las siguientes:

- *tendencia a sostener el modelo patriarcal*. Diversos autores han trabajado sobre el declinación de dicho modelo desde la segunda mitad del siglo XX. La paulatina inserción de la mujer en el mundo laboral fue acompañada por la modificación de la división tradicional de los roles al interior de la familia; el hombre ha dejado de ser el único proveedor económico y ha sido convocado a una mayor participación en las situaciones cotidianas de la crianza. Se espera una mayor democratización de las relaciones al interior de la familia, así como el respeto y resguardo de los proyectos personales, más allá de los que se gesten en el espacio vincular.

En investigaciones anteriores, surge que este declive está efectivamente en proceso de configuración en los sectores medios de nuestra ciudad. Es pertinente aclarar que estos cambios no han ocurrido de una vez y para siempre, sino que están instalándose, generando contradicciones por la persistencia de elementos del modelo anterior, así como situaciones de desconcierto en los protagonistas.

En los sectores estudiados, por el contrario, pareciera predominar el modelo patriarcal, esto es, la asimetría en las relaciones entre los sexos, donde la mujer queda supeditada a la autoridad del varón, a las tareas de crianza y reproducción del orden doméstico (en detrimento de la circulación por el espacio público).

Sin embargo, esta persistencia no existe sin contradicciones. En el discurso de las mismas mujeres, en diferentes momentos de su trayectoria vital, se encuentran: 1) momentos donde la división tradicional de tareas es modificada, trabajando la mujer y el hombre encargándose de lo doméstico; 2) aspiraciones e ideales diferenciales según se conviva en pareja o no. En entrevista a madre separada con hija pequeña surge como aspiración un proyecto de autonomía y autovalimiento. Si se imagina conformando nuevamente una pareja, espera del varón el lugar de protección y provisión propio de los ideales del modelo patriarcal.

A partir de estos hallazgos surgen como interrogantes: -qué motivos favorecen la persistencia del modelo patriarcal y -qué factores inducen a los sujetos a abandonarlo. Es decir, cuáles son los elementos y las situaciones por las que tanto los varones como las mujeres adoptan otra posición y otras aspiraciones, ligadas a una mayor democratización de las relaciones al interior de la pareja.

Uno de los factores más importantes de transformación parece ser la inclusión de la mujer en el mercado laboral, hecho que vehicularía una posición de mayor autonomía. El trabajo incidiría, no sólo en la provisión del soporte material que garantice la subsistencia, sino también en el fortalecimiento de la autoestima, la creación de nuevos vínculos y la posibilidad de apertura a nuevas inscripciones a partir de la circulación por espacios que no son los de aculturación primera.

Desde estudios sociológicos, se destaca que esta inclusión pareciera ser más consistente en las mujeres que son jefas de familias monoparentales, es decir, que viven solas con sus hijos. En las familias nucleares completas, hay un menor porcentaje de mujeres que trabajan. Cuando lo hacen, su aporte no es considerado el esencial (Torrado, 2003; Geldstein, 1994). Es decir, la convivencia con un varón pareciera consolidar el modelo tradicional y obstaculizar un proyecto de autonomía. En esta línea, la mayoría de las mujeres que afrontan solas la conducción del hogar se muestran reticentes a volver a formar pareja, por temor a que el varón pretenda imponer el modelo asimétrico que vivieron con la pareja anterior. Cuando vuelven a formar pareja, el lugar del varón es ambiguo, aunque ciertamente no es el jefe del hogar, ni necesariamente una autoridad para los hijos de la mujer.

Por otro lado, también aparecen conformaciones vinculares novedosas, donde en una segunda unión, pueden conformarse vínculos más igualitarios.

Es decir, que si bien se encuentra cierta repetición y manteni-

miento de los modelos tradicionales, también se hallan intersticios y rupturas que parecen abrir la posibilidad a la modificación de las formas de vincularse al interior de las familias de los sectores populares.

- *presencia de varios hogares para la crianza de los hijos*. Este es un fenómeno muy interesante que ha surgido en las entrevistas y que pareciera ser exclusivo de los sectores populares. Las causas serían de diversa índole: por un lado, la mayor ligadura con la generación anterior, con la que no se establece la necesidad de una diferenciación. Las prácticas de crianza de las familias de origen son rescatadas como el modelo a imitar y seguir, sin aparecer críticas ni elementos a modificar. Pareciera que las significaciones acerca de lo que debe ser un padre y una madre se mantienen más estables que en las clases medias, donde si bien se identifican criterios que se quisieran mantener, en todos los casos estudiados se han localizado puntos donde es necesario innovar, así como la elección de otros modelos para seguir.

Otra de las razones aducidas para la diversificación de hogares refiere a la escasez de recursos económicos a disposición para la crianza. Compartirla con la generación de abuelos hace la crianza menos costosa y favorece el "estar mejor" de los hijos.

Desde las producciones de los niños, no resulta claro qué es lo que consideran efectivamente su familia. En uno de los casos estudiados, la familia representada por una niña en su dibujo es la familia biológica con la que no convive. No incluye a los abuelos, que se encargan cotidianamente de su crianza.

Algunos autores (Torrado, 2003; Geldstein, 1994) identifican este fenómeno como un resabio de la modalidad de la familia extendida, propia de los sectores populares en otro momento de la historia y de las familias de zonas rurales (que han estado históricamente rezagadas en los denominados procesos de modernización demográficas).

- *Lugar de la familia como agente de transmisión intergeneracional de la pobreza* (Torrado, 1995). La autora sostiene que las pautas de organización de las familias pobres (parentalidad temprana; alto número de hijos, poca distancia temporal entre los nacimientos, alto índice de dependencia), tienen un lugar en la producción de condiciones que dificultan el cambio de posición social. Estas pautas serían transmitidas de generación en generación.

En el trabajo de campo se releva un gran número de familias que cumplen con estas características: alto número de hijos, la mayoría de ellos pequeños y con poco tiempo entre los nacimientos, un único proveedor económico que realiza trabajos precarios, etc. Sin embargo, también se encuentran casos donde ha sido posible la planificación familiar, el control de la natalidad y donde los hijos se mantienen en la escuela durante todo el ciclo escolar. ¿Cuáles son los factores que permiten evadir la repetición y permiten hacer algo diferente con la herencia familiar? ¿Qué es lo que genera que ciertas familias alcancen cierta movilidad ascendente? Hasta el momento, se ha encontrado que el predominio de la repetición de los modelos transmitidos está ligado a situaciones de mayor pobreza, de menor circulación por otras significaciones y formas de vida.

CONCLUSIONES

Lo analizado hasta el momento da cuenta de la diversidad que aparece en las configuraciones familiares de estas poblaciones, donde las prácticas y significaciones que las ordenan no son en modo alguno monolíticas.

La continuidad del estudio permitirá profundizar los resultados desarrollados anteriormente, así como avanzar en el relevamiento de información sobre temas cuya indagación aún no ha sido posible. Entre éstos, ciertos interrogantes problemáticos que han sido detectados en la literatura sobre el tema: ¿qué efectos tiene en la relación parento filial que los hijos contribuyan al mantenimiento del hogar? ¿Cómo se vincula con las formas de la autoridad? ¿Habilita relaciones de horizontalidad entre padres e hijos? ¿Cómo se conjuga esta posibilidad con la hegemonía de las representaciones propias del sistema patriarcal?

NOTA

[i] Tema de la beca: "LAS COMPLEJIDADES DE LA CRIANZA EN FAMILIAS EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL. Proyecto de investigación en un asentamiento urbano de Ensenada". Directora: Norma E. Delucca. Acreditada en la UNLP el 1º/4/08

BIBLIOGRAFÍA

- AULAGNIER, P. (1975). La violencia de la interpretación. Buenos Aires: Amorrortu
- CASTORIADIS, C. (1975) La institución imaginaria de la sociedad, Vol. 1y 2. Buenos Aires: Tusquets
- CASTORIADIS, C. (1996) El avance de la insignificancia. Buenos Aires: Eudeba.
- DELUCCA, N. (Dir); PETRIZ, G. (Co-Dir) (2001-2003) "Modalidades actuales del ejercicio de la parentalidad, con familias con hijos adolescentes de La Plata (y Gran La Plata)". Proyecto de investigación de la cátedra Psicología Evolutiva II de la FaHCE de la UNLP.
- DELUCCA, N. (Dir); PETRIZ, G. (Co-Dir) (2004-2007) "Ejercicio de la parentalidad en familias con niños de La Plata y Gran La Plata". Proyecto de investigación de la cátedra Psicología Evolutiva II de la Fac. de Psicología de la UNLP
- DELUCCA, N.; VIDAL, I.; LONGÁS, C.; GONZÁLEZ ODDERA, M. y otros (2007a) "Dimensiones de la parentalidad", en Memorias de las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. T. II, p.p. 419 a 421, ISBN 1669-5097.
- DELUCCA, N.; PETRIZ, G; LONGÁS, C.; VIDAL, I; GONZÁLEZ ODDERA, M RODRÍGUEZ DURÁN, A. Aux. alumna Romé, M; Becario: Martínez, A. (2007b). "Investigaciones sobre temas del desarrollo". Aprobado para su publicación en la Revista Psicología e Investigación, de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- EGUÍA, A. y ORTALA, S. (coord..) (2007). Los significados de la pobreza. Buenos Aires: Biblos
- GELDSTEIN, R. "Familias con liderazgo femenino en sectores populares de Buenos Aires", en Wainerman, Catalina (Comp.) (1996). Vivir en familia. Buenos Aires: UNICEF- Losada
- GOMES, C. (Comp.) (2001). Procesos sociales, población y familia. Alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica. Méjico: FLACSO
- ISLA, A.; LACARRIEU, M. y SELBY, H. (1999). Parando la olla. Transformaciones familiares, representaciones y valores en los tiempos de Menem. Buenos Aires: FLACSO- Norma editores
- PETRIZ, G. (Dir); DELUCCA, N. (Co-Dir) (1999-2001) "Estado actual de los referentes identificatorios en adolescentes de La Plata (y Gran La Plata)". Proyecto de investigación de la cátedra Psicología Evolutiva II de la FaHCE de la UNLP.
- TORRADO, S. (1995). "Vivir apurado para morir joven. Reflexiones sobre la transferencia intergeneracional de la pobreza". Sociedad, 7, Fac. de Ciencias Sociales de la UBA: Buenos Aires.
- TORRADO, S. (2003): Historia de la Familia en la Argentina Moderna. Buenos Aires: De la Flor
- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2000). "Del sujeto cognoscente al sujeto conocido: una propuesta epistemológica y metodológica para el estudio de los pobres y de la pobreza". En: Vasilachis de Gialdini, Irene (comp). Pobres, pobreza y exclusión social. Buenos Aires: CEIL- CONICET.->
- WAINERMAN, C. (Comp.) (1996). Vivir en familia. Buenos Aires: UNICEF- Losada

LA CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL DEL DERECHO A LA INTIMIDAD EN LA ESCUELA Y LA INVISIBILIZACIÓN SOCIAL DE LA INFANCIA

Horn, Axel César
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El trabajo es, en primer lugar, una ampliación de los resultados publicados hasta el momento de los desarrollos de una investigación psicogenética crítica sobre las conceptualizaciones que realizan los niños de su derecho a la intimidad en la escuela. En segundo lugar, se realiza un recorrido y caracterización de la invisibilización, que recayó sobre la infancia cuando fue pensada dentro de las ciencias sociales, al no ponderar sus particularidades ni su participación como actor social. Para realizar este recorrido se retoman los desarrollos de la Nueva Sociología de la infancia. Por último, se relaciona los datos obtenidos acerca de la noción de intimidad con esta discusión sobre el lugar de la infancia en los procesos sociales.

Palabras clave

Derecho a la intimidad Ciudadanía Invisibilización de la infancia Construcción conceptual

ABSTRACT

THE CONCEPTUAL CONSTRUCTION OF PRIVACY RIGHTS IN SCHOOL AND SOCIAL INVISIBILITY OF CHILDHOOD

The work is, first, an extension of the results published so far of the developments of a critical psychogenetic research on conceptualizations carried out by children of their right to privacy at school. Secondly, there is a path and characterization of the invisibility that fell on the childhood when it was thought within the social sciences, without taking into account its singularities or its participation as a social actor. To do this approach, are taken up the developments of the New Sociology of Childhood. Finally, it is related the data obtained about the notion of intimacy, with this discussion on the place of children in social processes.

Key words

Right to privacy Citizenship Invisibility of the childhood Conceptual Construction

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene el objetivo de presentar una ampliación de los resultados publicados hasta el momento de una investigación acerca de las ideas de los niños sobre su derecho a la intimidad[1]. Nos interesa buscar los puntos de contacto y los posibles aportes, de haberlos, a una discusión abierta dentro de las ciencias sociales acerca del lugar otorgado a la infancia, o mejor dicho, como fue pensada la niñez en estas disciplinas. A tal fin se propone un breve recorrido del modo en que fue caracterizada por las ciencias sociales, que en algunos momentos no tomó distancia del sentido común y en otros fue directamente su legitimación.

A este fin puede sernos de utilidad los desarrollos de la nueva sociología de la infancia. Dentro de esta perspectiva Sarmiento habla de una doble invisibilización a la hora de comprender la niñez (Sarmiento, 2007), por un lado se la entendió en términos de *negatividad*, como un momento de transición madurativa hacia la adultez, considerandola en sus carencias, ponderando aquello que le faltaba desarrollar. Por otro lado se dejó en las sombras el lugar del niño como un actor social, lo que involucró no solamente la desatención a sus contribuciones a los fenómenos sociales, sino también la anulación de sus atribuciones civiles. Dado que

esta doble invisibilización es parte de una misma caracterización de la infancia, nuestro interés estará centrado principalmente en el soslayamiento de los aspectos civiles de la infancia.

Dentro de las ciencias sociales el modo de concebir y estudiar a la niñez no tomó distancia de la caracterización comentada (Sarmiento, 2007; Ramos de Vasconcellos, 2007). Más específicamente en la psicología del desarrollo estos supuestos acerca de la infancia se plasmaron en un sesudo estudio de etapas desarrollo evolutivo hacia la adultez. En el caso de la psicología genética, lo que ha sido denominado versión literal (Castorina, 2005), cuando investigó las nociones sociales infantiles solo caracterizó su participación social en las prácticas sociales adultas de las que extraía sus hipótesis (Delval, 1994) desconociendo las prácticas sociales infantiles. La consecuencia de este enfoque fue pensar las conceptualizaciones infantiles como el producto de una elaboración cognitiva que el sujeto realiza en soledad con el objeto, en este caso social, sin marcar una especificidad en este dominio (Castorina & Faigenbaun, 2000).

Como respuesta de este opacamiento de los aspectos positivos de la infancia surge una nueva perspectiva en las ciencias sociales para pensar la niñez, en la que se enmarca la ya citada nueva sociología de la infancia, intentando dar cuenta de las particularidades de la niñez no reductibles a su punto de llegada y resaltando sus aportes como actor social. De esta manera no solo se analizan la infancia en sus aspectos positivos, sino que también se reconsidera su lugar como parte integrante y transformador de la trama social.

Ahora bien en el caso por nosotros estudiado, y atentos a estas nuevas consideraciones acerca de la infancia, no podemos dejar de nombrar a la Convención Internacional de los Derechos del Niño. Justamente en esta convención el infante comienza a ser considerado como un sujeto activo de derechos, como un sujeto que es parte de la trama jurídico moral y como consecuencia de esto se le atribuyen derechos que no solamente lo protegen sino que también otros que legitiman sus derechos civiles.

Con lo comentado hasta el momento es relevante considerar ciertas tensiones que encontramos al estudiar las nociones que los niños tienen acerca de su derecho a la intimidad en la escuela. Por un lado es fundamental rescatar cuales son las características de las nociones que los niños construyen, intentando desprendernos de una mirada que compara estas construcciones con las elaboradas por los adultos. Por otro lado, es imposible separar las particularidades de las nociones infantiles acerca de objetos sociales de la participación que el niño tiene en un espacio institucional y que por ello esa construcción se da dentro de ciertas condiciones sociales que ponen límites a esas elaboraciones.

HISTORIA DE LA INTIMIDAD

Resulta relevante reconstruir el desarrollo histórico de la noción de intimidad. Para ello abordaremos los desarrollos de Philippe Ariès (1989) en su trabajo como compilador en la Historia de la vida privada. Allí describe dos aspectos de la construcción de la privacidad. Por un lado, es considerada como el producto de una nueva forma de sociabilidad en la que se distingue la vida privada y familiar y la vida pública, distinción que no estaba presente en las formaciones sociales de la edad media. Por otro lado, es parte constitutiva de la existencia de lo privado, la formación de los estados europeos, formación incipiente en la Edad Media pero central desde los primeros momentos de la modernidad. En este segundo aspecto se remarca que lo público conforma la vida estatal, el servicio al estado, y lo privado estaría conformado por todos los espacios y relaciones que se sustraen de la vida pública así definida. De esta manera, lo privado o íntimo es inseparable de la construcción de determinadas relaciones políticas, en tanto se constituyen como la contrapartida de un conjunto de relaciones públicas.

De esta manera al analizar las elaboraciones que un niño hace de un objeto como es su derecho a la intimidad en la escuela, estamos intentando rastrear el modo peculiar en que un niño, que es parte de una institución escolar, elabora sus conceptualizaciones de algo que está en la base misma de la vida ciudadana, tal como se ha constituido históricamente, la intimidad.

LA INDAGACIÓN

Retomemos la presentación de las ideas de los chicos acerca de su derecho a la intimidad en la escuela.

El método utilizado para recoger las respuestas de los niños fue el método clínico-crítico piagetiano (Piaget, 1984) que permite rastrear las nociones que los niños tienen acerca de los objetos del mundo en el que viven. En nuestro caso hemos utilizado la presentación de narrativas en las que se describen distintas situaciones donde una autoridad escolar vulnera algún aspecto personal del alumno.

La muestra consta de 15 niños (8 niños y 8 niñas), de entre 7 a 12 años de edad, asistentes a una escuela privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

LOS DATOS

Los datos que hallamos, una vez hecha la totalidad de las entrevistas son consistentes con los presentados en nuestras anteriores publicaciones (Horn & Castorina, 2008).

Encontramos con mucha frecuencia que la gran mayoría de los sujetos de la muestra consideran como un derecho principal para ser respetado el derecho a la propiedad privada. En nuestros anteriores estudios hemos hablado de que los primeros acercamientos que los niños tienen a sus aspectos privados son sus bienes personales, no existiendo una diferenciación, en los primeros momentos, entre íntimo y propiedad. En esta ampliación de la muestra encontramos otros argumentos, interesantes para el análisis, que presentan los niños cuando piensan en la propiedad privada. Estas respuestas fueron halladas luego de presentar una narrativa donde se cuenta que una maestra revisa las mochilas de los niños de un curso con la finalidad de encontrar un útil escolar perdido. Lo que habíamos encontrado en la primera etapa de la indagatoria es que, para la perspectiva infantil, la maestra no podía revisar las mochilas de los niños por que los alumnos no lo habían autorizado. En esta ampliación de la muestra encontramos otro tipo de argumentos en relación a la misma narrativa:

Entrevistador: presenta la narrativa

Milton (7;5): Para mí está bien lo que hace la directora. Porque si no los papás tendrían que comprar otra y mira si son papás pobres.

Entrevistador (contra-argumenta): Un nene de tu edad dijo que la directora no podía abrir las mochilas porque era algo de los nenes.

Milton: Para mí que ese nene no está diciendo lo correcto. (...) Porque si son pobres los papás no pueden gastar todo su dinero en útiles.

Por otro lado María (12;3) considera lo siguiente:

"Me parece bien que revise las mochilas pero no a escondidas. En todo caso lo tiene que hacer delante de los chicos."

Si bien estas respuestas son diversas nos interesa presentarlas porque consideramos que, de alguna manera, ponen de relieve aspectos interesantes de la discusión que nos interesa desarrollar. Como ya dijimos, ya nos encontramos con otros niños que reconocían desde muy pequeños el respeto a la propiedad privada, esos niños argumentaban que la directora no podía abrir las mochilas de los niños por que allí tenían cosas propias. Ahora, con estos ejemplos, vemos que la directora puede revisar las mochilas para encontrar el útil perdido. ¿Hay aquí una inconsistencia que contradice nuestras anteriores apreciaciones? Intentaremos dar respuesta a este interrogante.

En el caso de estos niños que estamos comentando ahora, ellos siguen reconociendo el respeto a la propiedad privada de manera clara, aunque sus respuestas sean diferentes a la de los otros niños y niñas indagadas con anterioridad. Si en los sujetos indagados al principio de nuestra investigación no se podía abrir las mochilas porque era una pertenencia de los niños, en los entrevistados posteriormente sigue sosteniéndose el derecho a la propiedad pero en este caso se centran en la propiedad del niño que ha perdido la cartuchera.

Algunos de ellos, el caso de María por ejemplo, reconocen que no sería del todo correcto que se revisaran las mochilas sin que sus dueños lo supieran, tendría que hacer frente a todo el curso siendo esto una solución intermedia entre el respeto a los dueños de la mochila y el de la cartuchera, en tanto reconoce ciertos límites a la acción de la maestra sobre los bienes de los dueños de la mochila y a su vez la restitución de la propiedad al que ha perdido su cartuchera.

Ahora bien, consideramos que esto puede ejemplificar uno de los interrogantes planteados más arriba en relación a la tensión existente entre la elaboración conceptual de un sujeto que construye sus nociones sociales y las restricciones institucionales que surgen por el hecho de participar en prácticas sociales. Tenemos por un lado el concepto de propiedad privada, del que hay elementos de juicio para considerar que es una construcción social, presente en todas las instituciones de las que formamos parte y que existe en tanto construcción socio-histórica. A su vez, podemos ver que sobre la misma noción social hay versiones distintas entre los diferentes sujetos. Ciertamente es que ninguna de las versiones dadas por los niños desconoce la propiedad privada como un límite a la acción de los otros, pero pareciera haber diferentes matices en las apreciaciones infantiles que permiten considerar que las ideas de los niños no surgen de una presión unilateral de las nociones sociales sobre el individuo, una versión dukheimiana, sino más bien un interjuego dialéctico entre nociones sociales y atribuciones de significado por parte del sujeto a ese objeto que intenta conocer.

Ahora bien, lo que resulta relevante en los datos que estamos comentando es la necesidad de ponderar dos aspectos en las ideas de los niños, por un lado el objeto o una creencia que es una construcción social que se impone de determinada manera al sujeto que la reconstruye individualmente. Esto es, en tanto aparece en determinada trama histórica-social pone límites a lo que un niño puede pensar, a su vez podemos reconocer cierta originalidad de las ideas de los niños que no parece poder ceñirse por completo a la presión institucional.

CONCLUSIÓN

Luego de esta interpretación de algunos datos, resulta importante retomar el problema planteado al comienzo: ¿Es posible sostener la tesis de que las nociones infantiles son elaboraciones conceptuales originales no reductibles a su punto de llegada y a la vez reconocer límites sociales a esta construcción? Es claro que no podemos dar por cerrado el problema, solamente hemos aportado a la discusión nuestros resultados provisionarios que se inclinan hacia el reconocimiento de una compleja articulación entre nociones infantiles y prácticas sociales. Con todo, consideramos que se abre ante nosotros la posibilidad de seguir indagando las atribuciones civiles a la infancia y su nuevo lugar en las ciencias sociales a la vez que se toman seriamente estas atribuciones, reconociéndolas en nuestras investigaciones. Es decir, pensar al niño como un sujeto civil implica reconocer sus particularidades dentro de una trama social amplia que de ninguna manera puede ser entendida como un apéndice del mundo adulto.

NOTAS

[1] Esta investigación se realizó dentro de una beca estímulo finalizada que se enmarcó en el proyecto UBACyT p011 "Significación teórica de las investigaciones empíricas sobre conocimiento de dominio social" dirigido por el Dr. Castorina.

BIBLIOGRAFÍA

- ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS (1989) Convención sobre los Derechos del Niño. New York: Naciones Unidas, CRC.
- ARIÈS, P. (1989). Por una historia de la vida privada, en Historia de la vida privada, Dirigida por Philippe Ariès y Georges Duby, Del Renacimiento a la Ilustración, 3, (pp. 7-19). Madrid: Taurus.
- CASTORINA, J.A. y FAIGENBAUM, G. (2000). Restricciones y conocimiento de dominio: hacia una diversidad de enfoques. En J.A. Castorina y A. Lenzi (Comps) La formación de los conocimientos sociales en niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. 19-40. Barcelona: Gedisa
- CASTORINA, J.A. (2005) La investigación psicológica de los conocimientos sociales. Los desafíos a la tradición constructivista, en J.A. Castorina (Coord.) Construcción Conceptual y Representaciones sociales. 19-44. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- DELVAL, J.; ENESCO, I. & NAVARRO, A. (1994) La construcción del conocimiento económico. En M. Rodrigo, Contexto y desarrollo social (pp.345-383). Madrid: Síntesis.
- HORN, A. y CASTORINA, J.A. (2008) Las ideas infantiles sobre el derecho a la privacidad en la escuela. En XV Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología Volumen XV Tomo II (Pages 197-206). Facultad de psicología:UBA.
- PIAGET, J. (1926/1984). La Representación del Mundo en el Niño. Madrid: Morata.

SARMENTO, M.J (2007). Visibilidade social e estudo da infancia. En V. M. R de Vasconellos y M. J. Sarmento (Org.) Infância (in)visible. Junquiera&marin: San Pablo.

VASCONSELLOS, V.M. (2007) Apresentação: infancias e crianzas visíveis. de Vasconellos, V.M.R y Sarmento, M. J. (Org.) Infância (in)visible. Junquiera&marin: San Pablo.

UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE SITUACIONES DE JUEGO DE MADRES OYENTES Y SUS HIJOS SORDOS

Huerin, Vanina; Leibovich De Duarte, Adela S.
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En ésta presentación nos concentraremos en la observación de filmaciones de situaciones de juego entre madres oyentes y sus hijos sordos. A su vez, nos interesa comprender las implicancias que la falta de un sistema de comunicación compartido pueda tener para el desarrollo afectivo y cognitivo de estos niños con discapacidad y sus consecuencias en el juego en esta etapa madurativa. Para ello haremos referencia a los aportes sobre la Teoría de la mente propuestos por la Psicología Cognitiva y los que sobre la mentalización ha propuesto el Psicoanálisis. Se presentarán resultados parciales y preliminares para referiremos a las particularidades del juego, en la muestra estudiada.

Palabras clave

Interacciones lúdicas Déficit auditivo

ABSTRACT

AN APPROACH TO THE STUDY OF PLAY ACTIVITY BETWEEN HEARING MOTHERS AND DEAF CHILDREN

In this presentation we will focus on the observation of videos of play activity between hearing mothers and deaf children. Furthermore, we try to understand the implications that the lack of a common communication system may have in the affect and cognitive development of these children and its consequences in play capacity at this stage. For this purpose we refer to TOM contributions of Cognitive Psychology and Mentalization ones proposed by Psychoanalysis. We will present partial and preliminary results to show the particular features of play activity in the sample studied.

Key words

Play interaction Deafness

En esta presentación se comunicarán avances de la tesis de doctorado en curso que se titula "Particularidades del proceso inferencial en la comunicación entre madres oyentes y sus hijos sordos". En esta oportunidad se destacarán aspectos singulares observados en las interacciones materno-filiales entre madres oyentes y sus hijos sordos de 3-4 años, que conformaron la muestra en estudio. La propuesta de este estudio es explorar la comunicación madre - hijo, como un modo de comprender la intersubjetividad diádica en los primeros tiempos de la infancia. Un modo de acceso posible a éste análisis es a través de la observación de situaciones lúdicas, en donde las actividades del niño y las respuestas maternas constituyen un campo interactivo caracterizado por formas de negociación, confrontación, encuentros y desencuentros (Silver y otros, 2008).

Como señalamos en una comunicación anterior (Huerin y Duarte, 2007, 2008), el juego tiene un rol primordial en el desarrollo del pensamiento, en la experiencia emocional, así como en su integración, pero existen diferencias al considerar el origen de la actividad lúdica y su desarrollo. Encontramos autores que desde el marco de la Psicología Cognitiva entienden el juego como creación de una situación ficticia y en estrecha relación con la Teoría de la mente (Leslie, 1987; Mehler y Dupoux, 1992 Español, 2004). Desde esta perspectiva (Vigotski, 1933; Leslie, 1987), el juego de ficción puede ser explicado de un modo sistemático definiéndolo por la presencia de dos elementos: *la sustitución de objetos*, donde se cambian claramente las propiedades del objeto y *el juego*

protagonizado, que es la adopción por parte del niño del papel del adulto en las circunstancias lúdicas creadas por el niño mismo. Para este autor en el juego de ficción se observa una relación peculiar con la realidad, donde lo central en este periodo del desarrollo (a partir de los 3 años), es la creación de una situación ficticia.

Como mencionamos en otras presentaciones (Huerin y Duarte, 2007, 2008), el presente estudio toma como eje conceptual la noción de *mentalización*, que Peter Fonagy y sus colaboradores (Fonagy, P.; et al, 1993) desarrollaron dentro del marco del psicoanálisis, tomando como referencia el paradigma de la Teoría de la Mente. Lo fundamental en el juego de ficción o jugar a "hacer de cuenta" con los padres, es que proporciona una vía para el desarrollo de la mentalización, porque promueve la integración de la realidad interna y externa en el niño. Desde la perspectiva psicoanalítica de la mentalización, se entiende que el desarrollo de esta instancia reflexiva en el niño depende también de la capacidad de la madre para involucrarse con la acción lúdica de "hacer de cuenta", preservando al mismo tiempo la distinción entre fantasía y realidad. Dicho proceso se pone en escena tanto en las conversaciones como en los juegos entre la madre y su hijo, a través del uso del lenguaje y los símbolos, que posibilitan la conexión entre el espacio de juego y la realidad (Huerin y otros, 2008)

En ésta presentación nos centraremos en la observación de filmaciones de situaciones de juego de madres oyentes y sus hijos sordos y nos proponemos explorar estas interacciones que tienen como particularidad la falta de un sistema de comunicación compartido. A su vez, nos interesa comprender la implicancia que ésta particularidad pueda tener para el desarrollo afectivo y cognitivo de estos niños con discapacidad y sus consecuencias en el juego en esta etapa madurativa.

PRESENTACION DEL ESTUDIO

Muestra

15 díadas, compuestas por madres oyentes con hijos sordos.

1) **criterios de inclusión - exclusión:** a) **niños sanos**, que no presenten patologías psíquicas ni neurológicas severas, ni patologías asociadas al déficit auditivo. La edad de los niños participantes corresponderá al período entre los 3-4 años. Se tomaron los casos de sordera congénita, teniendo en consideración como variable común el momento de aparición de la sordera - antes de cumplir el año de vida. No se utilizó como criterio de exclusión el tipo y nivel de deficiencia auditiva (profunda, severa o moderada). Quedaron excluidos sólo aquellos casos de sordera leve. b) **madres sanas**, que no presenten patologías psíquicas severas.

2) **características de la comunicación madre-niño:** a) **niños:** - 4 niños tenían adquirida la lengua oral (aunque solo 3 de ellos en un nivel esperable para su edad), 5 niños tenían una media lengua (esperable a los 18 meses) y 6 presentaban vocalizaciones sin palabras y se comunicaban mediante gestos; - ningún niño hacia uso de la lengua de señas formal, pero 2 niñas registraron uso aislado de señas de esta lengua; b) **madres:** - ninguna madre hizo uso de la lengua de señas formal durante la interacción, - 12 se dirigían al niño únicamente a través de lengua oral, - 3 combinaron lengua oral con utilización de gestos o señas.

Procedimientos

1-Todas las díadas fueron filmadas y entrevistadas de manera individual. En primer lugar las díadas realizaron periodo de interacción (sin la presencia del investigador) en el que se les indicó la consigna de jugar con el niño como lo hacen habitualmente con los juguetes que estaban en la caja. 2- La experiencia de juego tuvo una duración de 20 minutos y fue video filmado. 3- En ese momento se les mostró la filmación a todas las madres participantes y se les hicieron preguntas para indagar acerca de la experiencia realizada.

Instrumentos

El instrumento utilizado para el estudio de las interacciones madre - niño sordo ha sido una versión adaptada (1) de la escala Child Play Therapy Instrument (Chazan, 2002). Se utilizaron categorías de observación subdivididas en 4 dimensiones: a) uso de los objetos (realista, simbólico, sensorial); b) aspectos de la interacción lúdica (iniciativa - respuesta - rechazo); c) expresividad afectiva (afecto negativo- neutro- positivo); d) indicadores de des-

regulación (impulsividad - llanto- retraimiento - inhibición) detallada con más precisión en otro trabajo (Leonardelli, 2009). Además, se tuvieron en cuenta las diferentes secuencias lúdicas establecidas entre la madre y el niño y sus momentos de cambio.

RESULTADOS

Total de la muestra

- La modalidad más frecuente de participación de las madres en las interacciones son preguntas en las que le requiere al niño información acerca de objetos del ambiente o conocimiento de palabras (el total de las 15 madres).
- Otra modalidad de participación frecuente de las madres es la repetición de palabras para reforzar su uso por parte del niño (el total de las 15 madres). En la mayoría de los casos se registra una interrupción de la acción del niño, por parte de la madre, por este motivo (en 10 de las 15 madres)
- En todas las filmaciones aparecen escenas en las que se despliega el "modo simulado" en el juego, con un uso realista del objeto (el total de las 15 madres). Se registraron sólo 2 casos de sustitución o uso simbólico de los objetos (una niña con lengua oral adquirida y otra que se expresaba mediante gestos).
- En ninguna filmación se registra la atribución de roles/juego protagonizado.

Estudio detallado sobre 3 casos

Características de la comunicación madre niño: a) los 3 niños no tenían lengua oral acorde a la etapa evolutiva y presentaban vocalizaciones sin palabras b) en las 3 interacciones no se registró uso formal de la lengua de señas, pero sí gestos convencionales en todos los casos.

Caso A: a) uso sensorial 6 ocurrencias b) no rechazo del niño a la iniciativa de la madre c) no rechazo de la madre a la iniciativa del niño d) madre predominantemente afecto positivo y no ocurrencia afecto negativo e) niño distribución del tiempo codificada igual proporción afecto positivo y neutro f) criterio de desregulación presentes en el niño - llanto - queja 3 ocurrencias g) no ocurrencia criterios de desregulación en la madre h) cantidad de serie lúdicas 12 ocurrencias

Caso B: a) uso sensorial 8 ocurrencias b) rechazo del niño iniciativa de la madre 4 ocurrencias c) rechazo de la madre iniciativa del niño 3 ocurrencias d) madre predominantemente afecto neutro y no ocurrencia afecto negativo e) niño predominantemente afecto neutro f) criterio de desregulación en el niño: llanto - queja 6 ocurrencias / retraimiento- actividad masturbatoria 5 ocurrencias / impulsividad 4 ocurrencias g) no ocurrencia criterios de desregulación en la madre h) cantidad de serie lúdicas 4 ocurrencias

Caso C: a) uso sensorial 41 ocurrencias b) rechazo del niño iniciativa de la madre 3 ocurrencias c) rechazo de la madre iniciativa del niño 2 ocurrencias d) madre predominantemente afecto neutro y 9 ocurrencias de afecto negativo e) niño distribución del tiempo codificada igual proporción afecto positivo y neutro f) criterio de desregulación en el niño llanto - queja 2 ocurrencias / impulsividad 4 ocurrencias g) criterio de desregulación - impulsividad/hostilidad en la madre 7 ocurrencias h) cantidad de serie lúdicas 4 ocurrencias

A partir de estos resultados preliminares y parciales podemos observar ciertas tendencias:

- a- uso predominantemente realista de los objetos, ausencia de uso simbólico de los objetos, uso de los objetos por sus características sensoriales (sonidos).
- b- llanto del niño como modalidad de protesta o queja en la interacción con la madre.
- c- aumento del uso sensorial de los objetos en el caso de la madre que presentaba más indicadores de afectividad negativa y criterios de desregulación (Caso B).
- d- a menor presencia de criterios de desregulación y afecto negativo más posibilidad de armar secuencias lúdicas (caso A).

Diferentes investigaciones (Benito Silva y Bongiardino, 1998; Silver, 2008), han puesto el acento en la importancia del entorno y su relación con la capacidad de jugar en el niño -hacer, imaginar, crear. Como contrapartida las interrupciones en el juego se dan cuando falla la regulación afectiva y no puede reinstalarse (Chazan, 2002). El adulto responde de manera favorable cuando de-

tecta y concede el tiempo y espacio que el niño necesita para desarrollar sus juegos.

De acuerdo a los resultados preliminares presentados, parecería una hipótesis fuerte que la falta de un sistema de comunicación compartido (es decir la lengua oral o la lengua de señas) afecta el modo en que estos padres comprenden la experiencia afectiva de su hijo, y en consecuencia pueden impedir o no favorecer, según el caso, el desarrollo de la capacidad de jugar de sus hijos (Huerin y Duarte, 2008).

NOTAS

1- Versión adaptada por el equipo de investigación UBACyT P 083 dirigido por Prof. Clara Schejtman.

BIBLIOGRAFÍA

- BENITO SILVA, G., BONGIARDINO L. (1998) Interaction, initiative and creativity in the play situation. Research Advisory Board of The International Psychoanalytical Association www.ipa.org.uk
- CHAZAN, S. (2002). Profiles of Play. Assessing and Observing Structure and Process in Play Therapy. J. Kingsley Publishers. London.
- ESPAÑOL, S. (2004) Como hacer cosas sin palabras. Gesto y ficción en la infancia temprana. Madrid: Antonio Machado.
- FONAGY, P.; STEELE, M.; MORAN, G.; STEELE, H y HIGGITT, A. (1993) Measuring the ghost in the nursery: an empirical study of the relation between parents mental representations of childhood experiences and their infants security attachment. Journal of the American Psychoanalytic Association. JAPA. Vol. 41 (4).
- HUERIN, V.; LEIBOVICH de DUARTE, A. (2007) El proceso inferencial en el marco del estudio de las interacciones madre - niño sordo. Memorias de las XIV Jornadas de investigación. Tercer encuentro de investigadores en psicología del Mercosur. La investigación en psicología: su relación con la práctica y la enseñanza. Tomo III pp. 445- 447. Facultad de Psicología UBA
- HUERIN, V.; LEIBOVICH de DUARTE, A. (2008) Estudio de las interacciones materno-filiales entre madres oyentes y sus hijos sordos de 3-4 años. Memorias de las XV Jornadas de investigación. Tercer encuentro de investigadores en psicología del Mercosur. Problemáticas actuales. Aportes de la investigación en psicología. Tomo III pp. 405 - 407. Facultad de Psicología UBA
- HUERIN, V.; DUHALDE, C.; ESTEVE, M.J.; ZUCCHI, A. "Funcionamiento reflexivo materno: un modo de abordar el estudio de la relación madre - niño" en Primera infancia. Psicoanálisis e investigación. Compiladora Clara R. de Schejtman. Capitulo 6 pp. 99-110. Akadia Editorial, Buenos Aires, 2008.
- LEONARDELLI, E. y otros. (2009) Desarrollo de una observación sistemática para situaciones interactivas madre- niño. (en prensa)
- LESLIE, A. (1987) Pretense and Representation: The origins of "Theory of Mind". Psychological Review, Vol 94, N 4, 412 - 426. American Psychological Association.
- MEHLER, J. y DUPOUX, E. (1992) Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre. Madrid; Alianza Editorial
- RIVIÈRE, A. y NÚÑEZ, M. (1996). La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales. Buenos Aires: Aique.
- SILVER, R. y otros (2008) Dimensiones del juego madre-bebé en el primer año de vida, en Primera infancia.
- PSICOANÁLISIS E INVESTIGACIÓN. Compiladora C Schejtman. Capitulo 5 pp 85 - 98. Akadia editorial, Buenos Aires.
- VIGOTSKY, L.S. (1933) "El papel del juego en el desarrollo", en El desarrollo de los procesos superiores, Ed. Crítica, Barcelona.

PROBLEMÁTICAS DE LA LONGEVIDAD. EL CUERPO EN LA VEJEZ

Kopelovich, Mercedes; Colanzi, Irma; Petriz, Graciela Mabel
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
Argentina

RESUMEN

Nuestro trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación "Modalidades actuales del envejecer y proyectos de vida"(1), en el que se aprecia el fenómeno de la longevidad como característico del proceso de envejecimiento actual. La metodología empleada es cualitativa; se realizaron entrevistas en profundidad a envejecidos de más de 65 años. El marco teórico empleado se sustenta en los desarrollos de la teoría psicoanalítica. De las entrevistas realizadas se infiere que, para los adultos mayores, la longevidad significa múltiples posibilidades pero también diversas problemáticas. En este contexto, el objetivo de nuestro trabajo es en principio, delimitar las problemáticas y estrategias presentes en la longevidad. Entre las primeras se pueden mencionar: cómo se emplea el plus de tiempo; la dependencia respecto de los otros; la representación de sí a partir de la percepción del cuerpo envejecido. Como posibles estrategias se sitúan: el vínculo con los familiares y pares; la verbalización de estas problemáticas; el legado. También abordamos la problemática del cuerpo en la vejez y las estrategias construidas frente a éste, las que pueden dar lugar a múltiples respuestas que pueden obstaculizar o promover la formulación de proyectos acordes al tiempo que queda por vivir. (1) (Código 11/H 440).Directora: Graciela M Petriz.

Palabras clave

Longevidad Problemáticas Estrategias Cuerpo

ABSTRACT

QUESTIONS OF THE LONGEVITY. THE BODY IN AGEING

Our work is framed in the research project "Current modalities of ageing and life projects", in which we can see the phenomenon of the longevity due to the present ageing process. The methodology used is qualitative, from depth interviews to elderly people, who are over of 65 years. The theoretical framework employed is the development in psychoanalytical theory. As from of the interview can be inferred that to elderly people, the longevity means multiple possibilities, but also different kind of questions. On this context, the aim of the present work is, in the beginning to delimitate the questions and the strategies related to the longevity. In relation to the questions can be mentioned: the way to use the plus of time; to be dependant on someone; the difficulties of the aged body, as from the self representation of the perception of elderly people body. The possible strategies found are: to bond with relatives and others of the same age; to verbalize the difficulties; the legacy. We also discuss the questions of the aged body and the strategy built, that allow multiple responses, being an obstacle or a way to promote a new project construction in agreement with the rest of the time to live.

Key words

Longevity Questions Strategies Body

INTRODUCCIÓN

En la investigación en curso "Modalidades actuales del envejecer y proyectos de vida" se recorta a la longevidad como un fenómeno propio que caracteriza el envejecer actual. A lo largo de esta investigación se ha trabajado la exigencia de elaboración que demanda al sujeto y a la sociedad este hecho, en tanto implica un plus de tiempo no representado. La elaboración de un trabajo psíquico tal, supone la formulación de nuevos proyectos de vida acordes al "tiempo que queda por vivir". Partimos entonces de considerar: la longevidad es un fenómeno

cada vez más amplio y generalizado. Esta novedad de vivir durante un período de tiempo más prolongado, representa para los adultos mayores un sinnúmero de oportunidades (opciones) que hace unas pocas décadas constituían "impensables". Tales oportunidades son muchas veces percibidas y verbalizadas por los envejecidos, por ejemplo, en relación a actividades que incorporan las nuevas tecnologías, novedosas ofertas a nivel cultural y posibilidades de realizar tareas pendientes en función de la mayor disponibilidad de tiempo.

"...todo lo que podría hacer uno dentro de las posibilidades que se le brindan, ¿no es cierto? En un primer aspecto humano, cultural, es mucho mayor la oferta que hay (...) hacia el adulto mayor de lo que había antes. Ahora tienen muchas más posibilidades." (Federico)

Ahora bien, a partir de las entrevistas realizadas, encontramos que la formulación de los proyectos en los adultos mayores, puede verse obstaculizada por las dificultades propias de aquella misma longevidad que los posibilita. En este sentido, intentamos sistematizar las problemáticas más recurrentes y las estrategias utilizadas para enfrentarlas. Así mismo, dentro de las primeras, destacamos la representación que los adultos mayores tienen de sí a partir de la percepción de su propio cuerpo dado que consideramos al cuerpo como un escenario privilegiado en el envejecimiento.

PROBLEMÁTICAS Y ESTRATEGIAS DE LA LONGEVIDAD

Tal como se planteaba en el trabajo UBA 2008 en el marco de este mismo Proyecto, hablamos de problemáticas para referirnos al conjunto de problemas o dificultades pertenecientes a una disciplina o actividad, en este caso, las propias del proceso del envejecimiento en general y de la longevidad en particular. Tomamos en cuenta también a las estrategias implementadas durante este período de la vida (momento del devenir), en tanto concebimos al envejecimiento desde una perspectiva que no enfatiza sus aspectos "fatalistas" (Sivasky, 1992) sino que privilegia las potencialidades y las circunstancias favorecedoras de las mismas.

Desde este punto de vista, entonces, las problemáticas recortadas hasta el momento a partir de las entrevistas realizadas son:

- Preocupación acerca de qué hacer en este tiempo -como plus de tiempo no representado- en sus expresiones cotidianas. Se percibe cierta insistencia en buscar actividades para no "dejarse estar".

- Preocupación acerca de la dependencia respecto a los otros. Aparecen frases como "yo no voy a hacer un viaje largo o con otras personas que tengan que atenderme a mí" o "un viejo siempre es una preocupación en la familia" o bien "Lo único que no me gustaría, no tanto sufrir sino tener algo [por lo] que tenga que depender de alguien".

- Representación de sí a partir de la percepción del nuevo cuerpo: se perciben las limitaciones orgánicas y los cambios a nivel estético, como obstáculos en el desempeño de actividades cotidianas. Dicen, entonces "A veces no hacemos (...) tantas cosas porque hay otras cosas, [como los] problemas de salud..."(MariTe)

Por su parte, las estrategias delimitadas, son:

- Los vínculos familiares, entre los que se destaca la relación con los nietos, aparecen como uno de aspectos posibilitados por la longevidad que se perciben como enriquecedores. Así, Federico nos dice que actualmente "los nietos pueden conocer a los abuelos, pueden estar junto a ellos. A lo mejor antes no se daba."

- La relación con el grupo de pares también aparece destacada en tanto posibilita la creación de nuevas experiencias y nuevos proyectos "...me parece que es fundamental que yo necesite vincularme, con gente, con otros, no estar todo el día con las mismas cosas, porque son las mismas caras, son los mismos temas" (MariTe).

- Verbalizar, hablar con alguien acerca de la preocupación sobre estas problemáticas. El concepto de "identidad narrativa" (P. Ricoeur 1999) que fue trabajado en el marco de esta investigación por M Canal y G. Bravetti, resulta muy adecuado para pensar la necesidad de este relato.

- Posibilidad de construir algo con el fin de trascender, de dejar un legado. Este es uno de los trabajos propios del envejecer: asumir una nueva posición en tanto se cede el lugar de sujeto productor y se accede a una nueva función de donante y garante de la nueva generación (Petriz, 2002). Este también es uno de los aspectos

tos desarrollados en el proyecto de investigación en el que se enmarca este trabajo.

Si bien creemos que cada una de las problemáticas y estrategias mencionadas merecerían un desarrollo particular; a los fines de este trabajo nos detendremos especialmente en lo que atañe a la representación que tienen los adultos mayores de sí mismos a partir de la percepción de su cuerpo que se presenta ahora con características particulares.

EL CUERPO EN LA VEJEZ

A continuación, nos proponemos analizar y rastrear conceptualizaciones teóricas actuales acerca de una de las problemáticas planteadas: la representación que el adulto mayor tiene de sí a partir de la percepción de su propio cuerpo. El desarrollo de esta problemática en particular, obedece a que a través de nuestras investigaciones y en consonancia con lo desarrollado por diversos autores, se ubica al cuerpo como un escenario propicio que permite a través de su observación y conocimiento pensar el trabajo elaborativo del envejecente.

La percepción de este cuerpo "exige" al envejecente a hacerle frente a la "conciencia de finitud". Durante la juventud, la propia muerte es una representación abstracta que no guarda relación ni incide en la cotidianeidad del vivir. En cambio, en el envejecente, a partir de la percepción y del encuentro con su imagen, ("yo horror", D. Singer, 2007) la representación de la muerte en el adulto mayor deja de ser abstracta y pasa a ocupar un lugar central que concierne a todas las actividades cotidianas.

A partir de los dichos de los entrevistados, podemos hipotetizar -tomando algunos desarrollos de Diana Singer (2007)- que este cuerpo, tanto desde un nivel periférico (arrugas, canas) como céntrico (fuerza y resistencia), exige al aparato psíquico un trabajo de elaboración en tanto *enfrenta al sujeto a la muerte a partir de un cuerpo como real insoslayable*.

"Me preocupa, creo que como a todos, pero no se si más que a otros, el deterioro. Eso me preocupa mucho, me preocupa la sensación de dependencia y de decrepitud que puede tener un individuo cuando se va..." (Homero)

Si bien, ante la percepción del cuerpo envejecido, habrá tantas respuestas como sujetos existen, en función de los fines analíticos de este trabajo, podríamos agruparlas en dos grandes grupos: la elaboración psíquica como conciencia de finitud que permitiría la aceptación del nuevo cuerpo y la inclusión de éste en la creación de proyectos; o bien el rechazo del cuerpo envejecido limitando las posibilidades de crear proyectos acordes al tiempo que queda por vivir. Estas dos posibilidades equivalen a lo que Freud (1915) plantea en el texto "La transitoriedad", en el que diferencia por un lado, la posibilidad de un trabajo de duelo frente a la percepción del transcurrir del tiempo en el cuerpo; y por otro, la "revuelta anímica contra el duelo" que podría dar lugar a una negación por parte del adulto mayor de la percepción de sí que genera dolor.

La "elección" de uno u otro camino, dependerá de la historia de cada sujeto y, consecuentemente, de la forma en que se ha constituido su psiquismo. Al respecto, Nasio (2008) plantea que la relación del cuerpo tiene que ver con la propia historia y con el intercambio con el Otro; "...esto supone vínculos afectivos y lingüísticos con el Otro, vínculos que moldean y dan forma a la imagen inconsciente del cuerpo".¹ Por su parte, Piera Aulagnier en "Construirse un pasado" (1991) alude al trabajo del aparato psíquico en función de la escena somática, la que impone el desarrollo de mecanismos tanto de aceptación, negociación, rechazo o desmentida, según la singularidad de la historia del individuo. Tomamos la historia singular y constitución del sujeto como elementos que intervienen en la respuesta del sujeto frente a la imagen corporal desconocida. En este sentido, destacamos la posibilidad de creación y plasticidad del psiquismo implícitas en las diversas estrategias mencionadas frente a las problemáticas planteadas por la longevidad.

En los casos que se englobarían en el primer grupo mencionado -en donde la elaboración psíquica posibilitaría la aceptación del nuevo cuerpo- se evidencia la tramitación de la irreversibilidad del tiempo y de sus efectos en el cuerpo y la incorporación de estos a los nuevos proyectos.

"...mis proyectos son para realizarlos ya. Yo pienso en un proyec-

to y también tengo limitaciones. Sé cuales son mis limitaciones. Porque a mi no se me va a ocurrir ir a aprender bailes clásicos, si bien la música clásica me gusta, me interesa. Si puedo ir a una peña a bailar..." (Marilé)

(Se le pregunta por las limitaciones) "...Una es la vista por ejemplo (...). Sé que hay limitaciones, y te van limitando. Pero yo creo que uno tiene que asimilar todo eso." (Federico)

Se podría hablar aquí de un "nuevo cuerpo" en tanto se logra metabolizar, procesar, transformar lo horrorizado de la imagen en un posible de placer.

Los desarrollos de Piera Aulagnier (1989) en relación a la adolescencia resultan pertinentes para pensar el proceso de envejecimiento. Esta autora plantea el trabajo de construcción y reconstrucción permanente de un pasado vivido como necesario para orientarse e investir el presente. Es esta reconstrucción la que permitirá a la vez la articulación entre el tiempo en que se vive y el futuro que se anticipa. En un psiquismo en donde tal articulación tiene lugar, diremos, siguiendo a Aulagnier que los dos principios del funcionamiento psíquico, permanencia y cambio, se encuentran en "estado de alianza". Es decir, que el pasado pueda prestarse a diversas interpretaciones, es condición de posibilidad para que un sujeto pueda tomar el primer camino mencionado.

En cuanto al segundo camino planteado, podemos pensar al imaginario social imperante como favorecedor del rechazo hacia el cuerpo deteriorado, enfermo, "anti-estético" que se contrapone al ideal actual del cuerpo joven activo y productivo. Ideal sesgado por un discurso médico hegemónico que sostiene una concepción de cuerpo "medicalizado", producto de discursos de poder que atañen a una postura socio-económica y cultural en la cual el cuerpo que no responde al ideal es significado como un desecho. La concepción de un cuerpo "productivo-joven" domina tanto el discurso político como el imaginario social, y como manifiesta Graciela Hierro (2005) construye una perversa idea de cuerpo, de belleza y hasta de salud. Se exagera la valoración por los cuerpos jóvenes y se invisibiliza el cuerpo que no se inscribe en esta categoría.

El cuerpo se construye en la relación que el sujeto tiene con su realidad, al decir de Piera Aulagnier (1986) a la manera en que el sujeto oye, deforma o permanece sordo al discurso del conjunto. Es decir, cómo el sujeto metaboliza y, al mismo tiempo, contribuye a la producción del imaginario social del cuerpo de esta época.

En consonancia con lo anterior, Ricardo Iacub (2007) sostiene que a partir de la violencia ejercida frente al cuerpo del adulto mayor, se producen reacciones que denotan mecanismos que se asocian a la noción de "yo placer purificado" planteado por Freud (1915), por el cual se toma para sí lo que resulta placentero y se expulsa lo displacentero. Según Iacub esta forma primitiva del yo se establece como estructura permanente en la conformación yoica y se traduce en el *rechazo ante el cuerpo envejecido* (las cursivas son nuestras).

Se percibe entonces un cuerpo que se vivencia como ajeno, extraño como un elemento obstaculizante, que supone la discontinuidad con el "Yo soy" (Bongiorno, M., Canal, M., 1999). Esta discontinuidad es conceptualizada por D. Singer como "yo horror" en tanto drama del envejecimiento que marca las incongruencias entre lo percibido y lo vivido (Singer, 2002). Este momento de corte, exigirá -tarde o temprano- un trabajo de simbolización, un trabajo de duelo (Freud, 1917).

CONCLUSIÓN

La construcción de la imagen del cuerpo es un proceso psíquico continuo condicionado tanto por el imaginario histórico-social del mismo, como por la historia subjetiva propia -en este caso- del envejecerte. En el proceso de envejecimiento, estos elementos pueden actuar favoreciendo u obstaculizando la elaboración de la representación del cuerpo envejecido. Tal elaboración resulta indispensable para la creación de proyectos acordes al tiempo que queda por vivir.

Al respecto, en las entrevistas realizadas es posible visualizar diversas estrategias que dan cuenta de la diversidad en la elaboración de la conciencia de finitud y el desarrollo de actividades que contemplan los cambios que se registran en el escenario del cuerpo, incorporando éstos a las nuevas posibilidades.

De esta manera, se evidencian estrategias que destacan las dis-

tintas potencialidades de los adultos mayores, ya sea adecuándose al nuevo cuerpo:

"Y...uno físicamente se va achicando. Intelectualmente también. Y bueno, entonces habrá que buscar cosas más simples, grupos más chicos, estar más en la casa, hacer actividades sociales que le permitan ser estimulantes en la medida en que uno pueda, no sé que me deparará la vida en adelante". (MariTe)

"Un viejo siempre tiene sus problemas, siempre es más lento para las cosas. Entonces estoy adaptándome a hacer las cosas que tienen otro ritmo". (MariTe)

Así como también llevando adelante nuevos proyectos posibles, en función de sus propios deseos, en el cada vez más prolongado tiempo que queda por vivir.

BIBLIOGRAFÍA

- AULAGNIER, P. (1991). Construir(se) un pasado. APdeBA. Vol. III. N°3.
- Aulagnier, Piera (1984). El aprendizaje de historiador y el maestro brujo. Amorrortu Ed.
- AULAGNIER, P. (1984) Los dos principios del funcionamiento identificatorio: permanencia y cambio, en Horstein, Luis; et al: Cuerpo, Historia, Interpretación, Paidós Ed-1991
- HAUSER, S. (2000). Envejecimiento y género. Según pasan los años. Buenos Aires. UBA.
- IACUB, R. (2006). Erótica y vejez. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- IACUB, R. (2007). El cuerpo externalizado o la violencia en la vejez. Revista Kairós de Psicogerontología V. 10 N° 1. Núcleo de Estudio e Pesquisa de envelhecimento. ISSN 1516-2567- San Pablo.
- FREUD, S. (1916 [1915]). La transitoriedad. Tomo XIV. Amorrortu Ed.
- NASIO, J.D. (2008). Mi cuerpo y sus imágenes. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- PETRIZ, G. (comp.). (2002). Nuevas dimensiones del Envejecer. Teorizaciones desde la práctica. La Plata. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- PETRIZ, G.; DELUCCA, N. (2000). "Cuerpo y devenir". En Barrionuevo, José (comp.). (2000). Acto y cuerpo en Psicoanálisis con niños y adolescente. Bs. As. Editorial JVE Psiqué.
- SLAVSKY, D. (1998). Cuerpo y envejecimiento. Ponencia presentada en el Seminario Virtual "Temas de psicogerontología".
- SINGER, D. El cuerpo en la vejez, usos abusos desusos del soma a la fantasía. Vínculo, dic. 2007, vol.4, no.4, p.48-57. ISSN 1806-2490.

DESARROLLO DE UN MODELO PARA LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DE SITUACIONES INTERACTIVAS LÚDICAS MADRE-NIÑO

Leonardelli, Eduardo; Vernengo, María Pía; Wainer, Mariana Inés; Duhalde, Constanza
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Asociación Psicoanalítica Internacional

RESUMEN

Se presenta un sistema de observación de situaciones lúdicas madre-niño videograbadas que fue diseñado en el contexto de una investigación longitudinal cuyo tema central es la regulación afectiva diádica y la autorregulación. Se presentan datos de la confiabilidad obtenida que señalan fortalezas del sistema de observación así como ajustes a realizar en el mismo.

Palabras clave

Juego Regulación afectiva Observación

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF A MODEL FOR THE SYSTEMATIC OBSERVATION OF INTERACTIVE MOTHER-CHILD PLAY SITUATIONS

In this paper we present a model for the systematic observation of filmed interactive mother-child play situations designed within a follow up research program on affective dyadic regulation and selfregulation. Obtained interrater reliability is informed as well as a discussion on strengths and aspects to adjust in the proposed model.

Key words

Play Affective regulation Observation

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se encuadra dentro del programa de investigación "Regulación afectiva madre-infante, su relación con la autestima y el funcionamiento reflexivo de las madres como moderador del impacto emocional de los sucesos de vida" (UBACyT P806. Dir.: Clara R. de Schejtman), que consta de un seguimiento en dos etapas de las mismas diadas madre-niño. La primera etapa se llevó a cabo cuando los niños tenían 6 meses de edad (ver resultados reportados en Duhalde y ot. 2008). La segunda etapa incluyó, entre otros, la filmación de esas mismas diadas en una situación de juego libre cuando los niños tenían entre 36 y 42 meses. La relación con los padres o figuras de cuidado relevantes en los primeros años de vida tiene un papel crucial en la constitución psíquica y en el desarrollo del niño. Dicha relación toma forma principalmente a través de los cuidados cotidianos y del juego como un modo de intercambio privilegiado entre los adultos y el niño. En la primera etapa de este programa de investigación nos hemos abocado a la interacción lúdica antes del año de vida (Silver y ot. 2008) En esta presentación describiremos el estado de avance del proceso de construcción de un sistema de observación de las interacciones lúdicas adulto-niño a los 3/4 años de vida. Este sistema, como se verá, responde a la observación de los intercambios madre-niño, contemplando la configuración de las interacciones lúdicas en la diada, la expresión de los estados afectivos de madre y niño, la presencia de indicadores de desregulación afectiva y el uso de los objetos como un indicador evolutivo de niveles de simbolización.

REFERENCIAS TEÓRICAS

El juego constituye una de las vías privilegiadas para el estudio de

la autorregulación afectiva en esta etapa, en la cual la emergencia del juego simbólico es en cierta forma inseparable del desarrollo cognitivo, del lenguaje y social. Vigotsky (1933), por ejemplo, subraya el despliegue de juego ficcional como característico de la actividad lúdica cerca de los 4 años.

El concepto de *regulación afectiva*, que se define como la capacidad de controlar y modular nuestras respuestas afectivas ha demostrado ser valioso tanto para el psicoanálisis como para la psicología del desarrollo, permitiendo articular los aportes de ambos campos del conocimiento en relación al desarrollo psíquico temprano. La regulación diádica y la autorregulación representan dos aspectos inseparables del proceso de regulación afectiva (Fonagy, Gergely et al, 2002) en el cual se da un pasaje progresivo de la regulación diádica de los afectos a la autorregulación, que cumple un papel importante en la construcción del self (Fonagy et al, 2002).

Entonces, si bien la madre cumple un rol crucial en la regulación afectiva del bebé en los primeros meses, dado que la misma es sostenida por su capacidad para empatizar con las necesidades del bebé, a lo largo de la infancia la madre continúa teniendo un rol importante en este tipo de función, que se complejiza en la misma medida que el mundo afectivo a lo largo del desarrollo, con la inclusión de nuevos matices afectivos, el enriquecimiento del mundo simbólico y la construcción de funciones cognitivas más avanzadas.

Durante la edad preescolar, en términos generales, el manejo de los afectos se caracteriza por la presencia de patrones estables, aunque flexibles y organizados, caracterizados por la expresividad y la curiosidad (Greenspan, 1991). Una tarea de esta etapa consiste en contener y modificar los afectos, aun cuando por breves lapsos los niños no estén bajo la supervisión del adulto (Sroufe, 1995/2002). A su vez, el juego simbólico o "como si" es un instrumento sumamente importante para la regulación emocional, del que el niño dispone de manera más estable recién en este periodo (Sroufe, 1995/2002).

La comunicación afectiva es esencial en la actividad de jugar. La calidad y características de la relación del niño con su cuidador influyen fuertemente en el repertorio afectivo con el que el niño cuenta al jugar y con sus posibilidades para establecer una regulación afectiva tal que le permita desplegar un espacio lúdico. Este balance óptimo es sostenido por ambos, el adulto y el niño, lo cual permite la expansión del disfrute (Chazan, 2002). Por otra parte, las interrupciones en el juego suelen darse cuando falla la regulación afectiva y el intercambio lúdico encuentra dificultades para reinstalarse.

El compromiso del adulto en la situación de juego, además, sostiene y contribuye a desarrollar la capacidad de mentalización del niño -decisiva para la regulación afectiva que, como mencionamos, se ha tornado más compleja a esta altura del desarrollo-. Un aspecto importante de este proceso es la capacidad del adulto de meterse en el mundo imaginativo del niño, preservando al mismo tiempo la distinción entre fantasía y realidad. Es lo que Winnicott (1971) denomina espacio transicional del juego donde estos dos mundos se encuentran interconectados de manera continua a través de los recursos simbólicos tanto de la madre como del niño. De esta manera, consideramos que explorar el juego en diferentes edades es una forma privilegiada de estudiar cambios y especificidades en la expresión y regulación afectiva del niño. Un estudio longitudinal constituye así una oportunidad única de estudiar el creciente proceso de construcción de los recursos del niño en la autorregulación y su relación con características maternas tales como el funcionamiento reflexivo materno, que se desarrollan dentro de este programa de investigación (ver, por ejemplo, Hue- rin y ot. 2006, Zucchi y ot.2006, Zucchi y ot. 2009).

EL SISTEMA DE OBSERVACIÓN

El sistema de observación fue planteado para analizar secuencias videograbadas de 15' de juego libre madre-niño. En dichas situaciones la mamá y el niño se encuentran solos en una habitación con una canasta de juguetes con la sola consigna de jugar tal como les plazca. La observación se realiza segmentando los 15' videograbados en 45 secuencias de 20 segundos cada una. Es decir, cada cada unidad de observación contiene 20 segundos. La "Guía para la Observación de Situaciones Lúdicas" con la que

se entrenaron los observadores se dirige al relevamiento de las siguientes dimensiones del intercambio madre-niño en cada miembro de la diada: 1) los intercambios lúdicos en sí mismos; 2) la expresividad afectiva; 3) la desregulación afectiva y, sólo en el niño, 4) el uso de los objetos como expresión de la evolución hacia el uso simbólico de los mismos dentro del juego.

1. **Intercambios lúdicos.** Las variables comprendidas en esta dimensión son: **A. Expansión de la acción lúdica:** mamá o niño toma la iniciativa, propone o continúa con la actividad lúdica desarrollada hasta el momento pero aporta algo nuevo a la situación. **B. Sostenimiento de la acción lúdica:** madre o niño continúa con la actividad lúdica desarrollada hasta el momento o responden afirmativamente a la propuesta del otro. Se trata de actividades o acciones que continúan el diálogo, el ida/vuelta del juego sin aportar modificaciones sustanciales. **C. No respuesta:** madre o niño se muestran indiferentes frente a la propuesta o acción lúdica del otro. **D. Rechazo:** actitud verbal o corporal explícita que indica el rechazo de la madre o el niño a la propuesta lúdica del otro. Otro elemento relacionado con la interacción lúdica, registrado en este sistema, es el **cambio de secuencia lúdica**, por el que se consignan los momentos en que se da el final de una situación de juego dada y el inicio de otra situación de juego diferente.

2. **Expresividad afectiva** La expresividad afectiva se evalúa siguiendo los criterios establecidos por Tronick (1989), adaptados a la situación de juego libre a esta edad. Distingue la expresión de afecto positivo (en el niño también se registra el afecto positivo exagerado), neutro y negativo (negativo retraído y negativo hostil). La expresividad afectiva se determina teniendo en cuenta tanto la expresión facial como el tono de voz. Dado que algunas expresiones emocionales son breves o poco frecuentes, para registrar su inusual ocurrencia, los afectos son considerados en un sistema jerárquico de aparición. Por ejemplo, la jerarquía en el caso de la expresión afectiva materna es: 1. Negativo 2. Positivo 3. Neutro, es decir que si en el lapso de 20 segundos considerado la madre muestra afecto positivo y afecto neutro, aun cuando el afecto neutro haya predominado en el segmento, se registra el afecto positivo.

3. **Uso de los objetos:** a partir de de Chazan (2002) la Guía recoge el **reconocimiento** de los objetos (exploración de los mismos sin utilizarlos en la secuencia lúdica), el **uso realista** (objeto usado como réplica de su uso en la vida real), la **sustitución** (el objeto sirve para hacer de otro objeto separándolo así de su significado "real"), el uso **Mímico** (los objetos son creados mediante gestos, en ausencia del objeto real) o uso **sensorial** (el objeto es usado por sus características sensoriales como sonido o textura, despojado de un significado simbólico).

4. **Indicadores de desregulación afectiva:** Se establecieron 4 indicadores de desregulación afectiva en el contexto de la situación lúdica para la madre (queja, interrupción brusca del juego, impulsividad/agresividad, retracción/ retraimiento) y 4 para el niño (llanto o queja, interrupción brusca del juego, impulsividad/agresividad, retracción/inhibición).

Excepto en la Expresividad Afectiva, la Guía define los valores de cada variable en términos de ocurrencia en la unidad de tiempo.

LA PUESTA A PRUEBA DEL SISTEMA DE OBSERVACIÓN, CONFIABILIDAD ALCANZADA Y DIFICULTADES A VENCER

Una vez definidas las variables y categorías se entrenó a los codificadores y se puso a prueba el sistema de observación realizando una codificación doble del 25% de la muestra. La confiabilidad alcanzada en esta etapa permite retener sin modificaciones algunos aspectos del sistema de observación y señala la necesidad de ajustar el trabajo sobre otras.

Tanto en el caso del tipo de objeto utilizado durante el juego como en el caso de los indicadores de desregulación y de la variable de cambio de secuencia lúdica, los porcentajes de acuerdo obtenidos fueron satisfactorios (entre un mínimo de un 61,21% para el uso realista de los objetos y un máximo de 99,97% para la impulsividad agresividad en el niño como indicador de desregulación afectiva). En cambio, encontramos dificultades en lo que respecta a las variables de intercambio lúdico y de expresividad afectiva. Hasta el momento el acuerdo entre codificadores fue satisfactorio en cuanto a la detección de situaciones de no respuesta o de re-

chazo del intercambio lúdico (mayor al 90% en todos los casos). Pero no fue suficiente cuando se trata de definir si existe una situación de expansión del intercambio lúdico o bien si hay acciones de sostenimiento del intercambio. Esto se debe probablemente a la necesidad de afinar la diferenciación entre ambas situaciones. Poniendo un ejemplo muy esquemático: si un niño toma un muñeco y propone jugar con él, y su madre lo nombra y le da una función (se llama Pepe y es mecánico), ¿corresponde establecer que la madre sostiene el espacio lúdico abierto por el niño o que lo expande y enriquece al poner nombre y función al muñeco? A su vez, habría acuerdo si se trata de determinar que existen acciones lúdicas de parte de ambos participantes en ese fragmento de la interacción.

Un tipo de dificultad similar surge respecto del registro de la expresión de afectos positivo y/o neutro. Amen de la esperable complejización de la expresividad afectiva del niño respecto de la del bebé, a esta altura del desarrollo las señales que diferencian la expresión de afecto positivo de una expresividad afectiva neutra son más sutiles y requieren todavía ajustes en cuanto al método de observación para que el mismo sea suficientemente confiable.

Más allá de la confiabilidad posible y alcanzada, los resultados también nos permiten distinguir las variables con valores muy (o muy poco) frecuentes. Por ejemplo: Reconocimiento de Objeto con 27% de ocurrencia parece ajustarse muy bien al sistema propuesto; la No Respuesta del niño tiene poca ocurrencia 6% y exige mucho la confiabilidad de los codificadores en el actual sistema y aun es mayor la exigencia por parte de No Respuesta de la madre: 1,73%. De los indicadores de Desregulación de la madre sólo uno registró una frecuencia mayor que 0.5%: Queja con el 2,2% de las unidades de tiempo. Para estas últimas variables habrá revisar el diseño del Sistema de observación, en concordancia con los objetivos y a condición de una confiabilidad suficiente.

La alta concentración en uno de los dos valores que tienen estas variables dicotómicas sugieren que el método de análisis de la confiabilidad interobservador, dejando de lado el más frecuente, Anguera (1997): Kappa de Cohen por el más rudimentario Porcentaje de Acuerdos.

BIBLIOGRAFÍA

- ANGERA, M.T. (1997). Metodología de la observación en ciencias humanas. Madrid: Eds. Cátedra.
- CHAZAN, S.E. (2002). Profiles of play. Londres: Jessica Kingsley Publishers.
- DUHALDE, C.; HUERIN, V.; ZUCCHI, A.; SCHEJTMAN y ot. (2008) Regulación afectiva diádica y autorregulación afectiva en el niño, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de la madre. En (C.Schejtmán comp.) Primera Infancia, Psicoanálisis e Investigación, Buenos Aires, Akadia
- FONAGY, P.; GERGELY, G.; JURIST, E. y TARGET, M. (2002) Affect Regulation, Mentalization and the Development of the Self, Other Press, New York.
- GREENSPAN, S.I. (1991). The clinical interview of the child. Washington: American Psychiatric Press
- HUERIN, V.; ZUCCHI, A.; DUHALDE, C.; MRAHAD, M.C. (2006) "Funcionamiento Reflexivo Materno y Regulación Afectiva en la relación madre - hijo". Memorias de las XIII Jornadas de investigación. Paradigmas, Métodos y Técnicas, Tomo III
- SILVER, R.; FELDBERG, L.; VERNENGO, P.; MRAHAD, C.; MINDEZ, S. (2008) Dimensiones del juego madre-bebé en el primer año de vida. En (C.Schejtmán comp.) Primera Infancia, Psicoanálisis e Investigación, Buenos Aires, Akadia
- SROUFE, A. (1995/2002). Emotional development. Cambridge: Cambridge University Press
- TRONICK (1989) TRONICK, E.Z. (1989). "Emotions and emotional communication in infants", American Psychologist, 44: 112-119.
- VIGOTSKY (1933) Vygotsky y la Educación. Bs. As. Edit. Aique, 1990
- WINNICOTT (1971) Realidad y Juego, Gedisa.
- ZUCCHI, A.; ESTEVE, M.J.; DUHALDE, C.; SCHEJTMAN, C. (2009) La entrevista de desarrollo parental, acerca de su articulación con la clínica. Trabajo presentado en las XVI Jornadas de Investigación en Psicología, Facultad de Psicología, UBA.
- ZUCCHI, A.; HUERIN, V.; DUHALDE C.; SCHEJTMAN C. (2006). Aproximación al estudio del Funcionamiento Reflexivo Materno. Anuario XIV Facultad de Psicología. UBA.

SABIDURÍA Y VEJEZ. CONSTRUCTO TEÓRICO Y OPERACIONALIZACIÓN

Lombardo, Enrique; Krzemien, Deisy; Sánchez, Mirta; Monchietti, Alicia
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

En este trabajo presentaremos fundamentos teóricos y algunos avances empíricos de la investigación "Cognición y adaptación a las situaciones de vida en la vejez". En el proyecto se utiliza el concepto de sabiduría. Existe consenso académico en que la sabiduría se relaciona con un equilibrio e integración entre componentes cognitivos, emocionales y volitivos en relación con el contexto real del individuo. Los enfoques que conceptualizan e investigan la sabiduría pueden agruparse en: teorías implícitas, teorías explícitas y otras líneas que combinan conceptos de ambas. Monika Ardelt (2003) sostiene que la sabiduría implica una combinación e integración de desarrollo cognitivo, reflexivo, afectivo y de personalidad. La operacionalización que propone consiste en un instrumento llamado Escala de sabiduría tridimensional o (3D-WS). Presentamos algunos de los resultados de la aplicación de 3D-WS en una muestra de sujetos mayores de 65. Los presentes resultados entendemos pueden aportar en el estudio de las características de la cognición en la vejez en general y en la utilización de este constructo en particular.

Palabras clave

Sabiduría Vejez Cognición

ABSTRACT

WISDOM AND AGING. THEORETICAL CONSTRUCT AND OPERATIONALIZATION

In this paper we will display theoretical bases and some empirical advances of the research called "Cognition and adaptation to the life-events in old age". In this project the concept of wisdom is utilized. There is academic consensus about the wisdom is related to a balance and integration between cognitive, emotional and volitive components in regarded to the real context of persons. The approaches which conceptualize and investigate the wisdom could be referred to: implicit theories, explicit theories and other perspectives that combine concepts of both them. Monika Ardelt (2003) affirms that the wisdom implies a combination and integration of emotional, reflexive, cognitive development of the personality. She proposes a conceptual operationalization and an instrument called Scale of three-dimensional wisdom (3D-WS). We show some results of the application of the 3D-WS in a sample of adults aged 65 years old and older. We understand that results could contribute, in general, to the study of the characteristics of cognition in the old age and also, in particular, in the use of this construct.

Key words

Wisdom Aging Cognition

INTRODUCCIÓN

En este trabajo presentaremos fundamentos teóricos y algunos avances empíricos de la investigación "Cognición y adaptación a las situaciones de vida en la vejez".

Desde nuestro punto de vista, el cuestionamiento del modelo deficitario de la vejez y la introducción de nuevas perspectivas han proporcionado una nueva visión del envejecimiento, que orienta un buen número de investigaciones a aspectos positivos del mismo como lo es la sabiduría. Nuestro interés en el presente trabajo exponer este constructo y su operacionalización desde una de las dos perspectivas principales, las cuales serán expuestas brevemente.

La sabiduría es un tipo de pensamiento que se ha vinculado con

el envejecimiento de forma positiva; según Gil Llarío M. y Meléndez Moral J. (2004) se relaciona con un equilibrio e integración entre componentes cognitivos, emocionales y volitivos en relación con el contexto real del individuo.

Existen distintos enfoques que conceptualizan e investigan la sabiduría y que pueden agruparse en: teorías implícitas, teorías explícitas y otras líneas que combinan conceptos de ambas.

Desde las teorías implícitas Sternberg (1994) pone el acento en el componente intelectual de la sabiduría como el razonamiento, la sagacidad, el aprendizaje, el juicio, el uso de la información y la perspicacia asociándola a un tipo de inteligencia de carácter multidimensional. Así, la sabiduría es definida como una capacidad de reflexión y manejo de situaciones y problemas cotidianos que integra también variables afectivas y sociales que mediatizan el tipo de resolución que se plantea. Discriminó seis componentes del constructo:

1. *Capacidad de razonamiento*: definido como la singular capacidad de considerar un problema y resolverlo, ser capaz de interpretar teorías e informaciones viejas de una forma nueva, reconocer similitudes y diferencias, razonar y hacer conexiones y distinciones entre ideas.

2. *Sagacidad*: creer que siempre se puede aprender de los demás, conocerse a sí mismo, ser juicioso y justo, ser un buen oyente, no temer admitir que uno se equivoca y corregir errores.

3. *Aprende de las ideas y el entorno*: ser perceptivo y aprender de las equivocaciones de los demás.

4. *Juicio*: actuar dentro de sus propias limitaciones físicas e intelectuales, ser sensato, pensar antes de actuar o tomar decisiones y examinar con perspectiva tanto a corto como a medio y largo plazo.

5. *Uso exacto y rápido de la información*: buscar información y fijarse en los detalles, tener una gran experiencia, obtener información de los éxitos y errores pasados y ser capaz de cambiar de idea basándose en la experiencia.

6. *Perspicacia*: tener intuición, poder ofrecer soluciones cercanas a la verdad y justicia, ser capaz de leer entre líneas y tener capacidad para entender e interpretar su entorno.

Las teorías explícitas (Erickson, 1985) acentúan los aspectos cognitivos de la sabiduría, sin desconocerlos, entendiéndola como un constructo en el que la integridad y la generatividad se plantean como elementos personales para su desarrollo. Se hace necesaria la interrelación de lo afectivo y lo cognitivo, ya que ambos se asumen como dimensiones interdependientes. De esta forma, el sujeto para poder tomar decisiones sabias, además de conocer y estar abierto al cambio y al aprendizaje, debe tener en cuenta el contexto en el que las decisiones se producen, requiriendo de forma paralela de ciertas habilidades interpersonales que propicien relaciones eficaces y, por tanto, conlleven a una adecuada toma de decisiones.

Autores como Staudinger o Baltes plantean que es necesario cierto nivel de funcionamiento intelectual para la transformación de las experiencias acumuladas como condición para comprobar el acceso a respuestas sabias.

Staudinger (1999) ha presentado un modelo de evaluación cuantitativa y cualitativa de evaluación del conocimiento relativo a la sabiduría a partir de la *performance* o desempeño, considerando las respuestas verbales de las personas frente a situaciones problemáticas de la vida, el cual ya cuenta con validación empírica, confiabilidad y validez predictiva y externa (Staudinger, Lopez & Baltes, 1997; Staudinger, Maciel, Smith & Baltes, 1998). En el modelo de Staudinger (1999) se distinguen cinco criterios delimitadores del funcionamiento cognitivo como sabiduría, dos de los cuales son *criterios básicos* necesarios pero no suficientes para referirse a sabiduría: *conocimiento fáctico* y *conocimiento procedimental*. Los otros tres criterios restantes o *metacriterios* califican específicamente a la sabiduría: *contextualismo*, *relativismo*, *resignificación* y *manejo de la incertidumbre*. Estos criterios guardan relación con la literatura acerca de la sabiduría, las ideas neo-piagetianas sobre el pensamiento post-formal y las nuevas concepciones en psicología del desarrollo. Para ver el modelo de evaluación consultar el artículo de esta autora (Staudinger, 1999, pp. 644-645).

Staudinger (1999) halló coincidencia entre los indicadores del pensamiento dialéctico relativista y el juicio reflexivo que caracte-

riza al pensamiento post-formal y los indicadores de sabiduría.

Este modelo propone una ontogénesis de la sabiduría, a partir de tres principales fuentes: factores antecedentes, consecuentes y/o correlativos, entre los cuales se destacan: a) aspectos personales, incluyendo habilidades cognitivas (inteligencia fluida y cristalizada) y características de personalidad, b) factores de experticia, y c) contextos de experiencias facilitadores.

Entre las características de personalidad, algunas parecen estar asociadas al desarrollo de la sabiduría en la adultez y vejez, como la ausencia de labilidad emocional, la presencia de apertura a la experiencia y la sociabilidad (Clayton & Birren, 1980; Holliday & Chandler, 1986). También la creatividad y lo que Airlin (1990) denominó como la capacidad de plantear el problema (*problem finding*) se identifican como características de una persona sabia. El estilo cognitivo no conservador y la reflexividad parece ser crucial para el desarrollo de la sabiduría. Sternberg (1990) sugirió que la sabiduría está íntimamente relacionada con un estilo cognitivo de juicio reflexivo.

En cuanto a los factores ligados al desarrollo de experticia, el modelo destaca la especialización profesional y la presencia de mentores, que proveen una guía en la comprensión de la complejidad de la vida, la elección de alternativas y la integración de las experiencias vividas.

Respecto al contexto de experiencias facilitador del progreso hacia niveles altos de conocimiento y sabiduría, se enfatizan las experiencias que suponen desafíos de superación de los propios límites, crisis vitales, práctica y entrenamiento en la resolución de conflictos vitales. No se trata sólo de experimentar situaciones adversas, sino de la capacidad de integración y resolución de ellas hacia mejores niveles de *insight*. Se requiere que las experiencias sean interpretadas, ordenadas, y usadas para construir estructuras de conocimiento más sofisticadas. Por otro lado, también se hace referencia al macrocontexto y al contexto histórico-social.

Podemos decir que la interrelación de este conjunto de influencias se hace más compleja a medida que avanza la edad, lo cual también hace más compleja la comprensión de la ontogenia de la sabiduría. Parece ser que la dinámica entre las pérdidas y ganancias relativas a la edad relegan a la variable edad, mientras que las características de personalidad, la estructura cognitiva, las experiencias de vida y los factores contextuales están en el primer plano de la explicación ontogénica del desempeño cognitivo de alto nivel. Justamente, en los estudios empíricos de Baltes y Staudinger (Baltes & Staudinger, 1996; Staudinger, 1999) en sujetos adultos y adultos mayores, se muestran relaciones no significativas entre sabiduría y edad cronológica.

A medida que las personas envejecen, y de acuerdo a los cambios socio-culturales y las etapas vitales atravesadas, van modificando el cuerpo de conocimiento porque ya no resulta adaptativo o es menos utilizado; a la vez que van adquiriendo nuevos saberes y actualizando ese cuerpo de conocimiento respecto al periodo de vida presente. Esta perspectiva concuerda con la concepción ontogénica del desarrollo de la Life-Span Theory.

Otra corriente es la Monika Ardel (2003) que teniendo en cuenta las teorías implícitas de la sabiduría y las teorías explícitas sostiene que la sabiduría implica una combinación e integración de *cognitive, reflective, and affective personality characteristics* de desarrollo cognitivo, reflexivo, afectivo y características de personalidad. based on implicit theories of wisdom and explicit wisdom theories La sabiduría va más allá y trasciende el intelecto, ya que el mero entendimiento y el conocimiento intelectual no serían suficientes para la adquisición de la sabiduría, debido a que el conocimiento es sólo un aspecto de la sabiduría. from the Eastern wisdom traditions. Según esta autora la dimensión afectiva de la sabiduría es a menudo un aspecto descuidado, la dimensión cognitiva en tanto se refiere a la capacidad de una persona para entender la vida, es decir, para comprender el significado más profundo de los fenómenos y eventos, en particular en lo que respecta a las relaciones interpersonales. intrapersonal and interpersonal matters (Ardelt 2000b; Blanchard- Esto incluye el conocimiento de los aspectos positivos y negativos aspects of human nature, of the inherent limits of knowledge, and de la naturaleza humana, de los límites inherentes al conocimiento, and of life's unpredictability and uncertainties. de la imprevisibilidad y la incertidumbre de la

vida. Items that belong to the El componente cognitivo de la sabiduría consiste en el entendimiento profundo de la vida y el deseo de conocer la verdad especialmente en relación con las problemáticas intra e interpersonales. Incluye el conocimiento y aceptación de la ambigüedad de la naturaleza humana y de life in general. la incertidumbre de la vida en general. Items should measure knowledge/beliefs about the

The reflective dimension is a prerequisite for the development of La dimensión reflexiva implica que una comprensión más profunda de la vida, only possible if one can perceive reality as it is without any major dis-sólo es posible si uno puede percibir la realidad sin grandes distorsiones. En este componente se toma en cuenta el grado to which people try to overcome subjectivity and projections by look- en que la gente intenta superar la subjetividad y proyecciones, tratando de ver ing at phenomena and events from different perspectives and howlos fenómenos y acontecimientos desde diferentes perspectivas. Implica una instancia de autoconciencia.

La tortions. Todo this, oneneedstoengageinreflectivethinkingbylook- dimensión afectiva incluye dom should, therefore, assess the presence of positive emotions andla presencia de emociones positivas behavior toward other beings, such as feelings and acts of sympathyhacia otros seres, así como sentimientos y actos de solidaridad,and compassion, and the absence of indifferent or negative emotions compasión, y la ausencia de indiferencia o emociones negativas and behavior toward others. en el comportamiento hacia los demás.

The three dimensions are not independent of each other, but they Las tres dimensiones no son independientes unas de las otras. are not conceptually identi Para Ardel A The reflective dimension of wisdom is the crucial componentla dimensión reflexiva de la sabiduría es el componente esencialcapital among the three because it encourages the development of both the ya que fomenta el desarrollo de la cognitive and the affective elements of wisdom (Ardelt 2000a). cognitivo y lo afectivo, unadeeper understanding of life and human nature arises after the consid- comprensión más profunda de la vida y la naturaleza humana surge después de la consideraeration of multiple points of view and an overcoming of subjectivityción de múltiples puntos de vista y de una superación del egocentrismo.

through the practice of (self-)reflection, people on the path to wisdomEs posible a través de la práctica de la reflexión aprender a no reaccionar ante las sensaciones desagradables, a aceptar la realidad del present moment, and to acknowledge and understand their own and momento actual, y reconocer y comprender sus propias limitaciones.

La operacionalización propuesta por Ardel consiste en un instrumento llamado Escala de sabiduría tridimensional o *Three-dimensional Wisdom Scale (3D-WS)*: Es un cuestionario diseñado para la aplicación en adultos mayores y consta de 39 ítems. Es una medida que evalúa la sabiduría, en tres componentes: cognitivo, reflexivo y afectivo, como dimensiones de la personalidad.

Los ítems son evaluados en dos escalas ordinales de cinco puntos: una, desde "totalmente de acuerdo" a "totalmente en desacuerdo", y la otra, desde "definitivamente verdadero" a "definitivamente falso".

La estructura del cuestionario corresponde al modelo teórico de Ardel basado en estudios previos (Ardelt, 2003), a un criterio empírico de evaluación cualitativa y a un criterio de juicio de expertos. Incluye 39 ítems, seleccionados de escalas existentes, agrupados en las tres escalas: 1. cognitivo: 14 ítems que miden la comprensión de la vida, deseo de conocer la verdad, conocimiento de aspectos paradójicos de la naturaleza humana, tolerancia a la ambigüedad e incertidumbre, y habilidad para hacer decisiones importantes; 2. reflexivo: 12 ítems que miden la evaluación de las situaciones desde perspectivas distintas, evitar la subjetividad y las proyección de aspectos de si mismo; 3. afectivo: 13 ítems que miden captura la presencia de emociones y actitudes positivas hacia los demás, y la ausencia de emociones y actitudes negativas e indiferentes hacia los otros. Los ítems son evaluados en dos escalas ordinales de cinco puntos: una, desde totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo, y la otra, desde definitivamente verdadero a definitivamente falso. El cuestionario 3D-WS cuenta con muy buenas propiedades psicométricas: consistencia

interna (alfa de Cronbach para cada componente desde .71 a .85), validez de constructo, validez de contenido, predictiva, discriminante y convergente, y confiabilidad test-retest, y cuenta con validación en numerosos estudios (Ardelt, 2003, 2004, 2005).

RESULTADOS

Presentamos algunos resultados obtenidos en una muestra compuesta por 18 sujetos mayores de 65 años.

N: 18	Cognitivo	Reflexivo	Afectivo	Total
Media	3,15	3,24	3,40	3,26
S	0,82	0,45	0,38	0,452

DISCUSIÓN

Existen aún escasos resultados publicados respecto de la aplicación del 3D-WS en muestras de adultos mayores.

Los presentes resultados entendemos pueden aportar en el estudio de las características de la cognición en la vejez en general y en la utilización de este constructo en particular.

BIBLIOGRAFÍA

- ARDELT, M. (2000) Antecedents and Effects of Wisdom in Old Age: A Longitudinal Perspective on Aging Well. *Research on Aging*; 22; 360
- ARDELT, M. (2003) Empirical Assessment of a Three-Dimensional Wisdom Scale *Research on Aging*; 25; 275
- ERIKSON, E.H. (1985) El ciclo de vida completado. Buenos Aires: Paidós.
- STAUDINGER, U.M. (1999). Older andWiser? Integrating Results on the Relationship between Age andWisdom-Related Performance *International Journal of Behavioral Development* 23:641-64.
- STAUDINGER, U.M.; LOPEZ D.F.; BALTES P.B. (1997) The Psychometric Location of Wisdom-Related Performance: Intelligence, Personality, and More? *Personality and Social Psychology Bulletin* 23:1200-14.
- STAUDINGER, U.M.; MACIEL, A.G.; SMITH, J. y BALTES P.B. (1998). What Predicts Wisdom-Related Performance? A First Look At Personality, Intelligence, and Facilitative Experiential Contexts. *European Journal of Personality* 12:1-17.
- STAUDINGER, U.M.; SMITH, J. y BALTES, P. 1992. "Wisdom-Related Knowledge in a Life Review Task: Age Differences and the Role of Professional Specialization." *Psychology and Aging* 7:271-81.
- STERNBERG, R.J. (1990a). "Wisdom and Its Relations to Intelligence and Creativity." Pp. 142- 59 en *Wisdom: Its Nature, Origins, and Development*, edited por R. J. Sternberg. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- MELENDEZ MORAL, J.C.; GIL LLARIO, M.D. (2004). Sabiduría y envejecimiento *En Geriátrika* 2004; 20(5):218-225

PAUTAS DE CRIANZA UTILIZADAS POR LAS MADRES, EN NIÑOS PERTENECIENTES A COMUNIDADES ABORÍGENAS (ETNIA MATAKA, TOBA Y CHOROTE) DEL NORTE DE SALTA Y SU RELACIÓN CON LAS FUNCIONES MATERNAS DESCRIPTAS POR D. WINNICOTT

Lucero, Aurora
CONICET. Argentina

RESUMEN

El trabajo muestra los resultados preliminares de una investigación que se desarrolla actualmente en el Chaco Salteño, en Gral. Mosconi, provincia de Salta. La muestra es de 20 madres de niños de entre 6 y 24 meses de edad, pertenecientes a comunidades Mataka, Toba y Chorote. La metodología utilizada es una entrevista semiabierta que indaga las pautas de crianza desde el nacimiento, tomando en consideración la lactancia, la alimentación, el juego y el sueño. Dicha entrevista fue elaborada, luego de dos años de observación detenida en dicha comunidad. Estas pautas se relacionarán con las Funciones Maternas descritas por D. Winnicott (1960). El instrumento se administra en la Sala de Primeros Auxilios dependiente del Hospital Gral. Mosconi AO XXVIII, recorriendo casa por casa de la comunidad, y en los establecimientos sojeros donde se encuentran algunas madres de dichas comunidades.

Palabras clave

Crianza Aborígenes Infancia Maternidad

ABSTRACT

UPBRINGING GUIDELINES APPLIED BY MOTHERS ON CHILDREN BELONGING TO INDIGENOUS COMMUNITIES (MATAKA, TOBA AND CHOROTE ETHNIC GROUPS) LIVING IN THE NORTH OF SALTA PROVINCE IN RELATION WITH MATERNAL FUNCTIONS AS DESCRIBED BY D. WINNICOTT
The following work shows the preliminary results of an investigation which currently takes place in the Gran Chaco Plains Region, located in the Northwest of Argentina, specifically in the Chaco Salteño, Gral. Mosconi, Salta province. The sample for this study consists of 20 mothers of children aged between 6 and 24 months, belonging to Mataka, Toba and Chorote communities. The methodology employed is a semi-open interview which investigates the upbringing guidelines from labor onwards, going through breastfeeding, feeding, game and sleeping. Such interview was made after a two years long detailed observation on this community. These guidelines will be related to Maternal Functions described by D. Winnicott (1960). The instrument is administered in the First Aid Room of the Gral. Mosconi Hospital AO XXVIII, visiting each house and the soya plantation areas where the communities migrate in order to work.

Key words

Upbringing Indigenous Childhood Motherhood

INTRODUCCIÓN

El proyecto se desarrolla en General. Mosconi, Pcia. de Salta, República Argentina; dentro de la llamada Llanura Chaqueña, específicamente dentro de lo que corresponde al Chaco Salteño. Tiene como objetivo dar a conocer las pautas de crianza utiliza-

das por las madres. Dado que las pautas de crianza se refieren a un vasto y complejo universo, se recortaron aquellas referidas al Parto, Lactancia, Alimentación, Juego y Sueño. Los pueblos chaqueños tienen una forma particular de nativismo. Hubo un fuerte descenso demográfico, una incipiente transculturación, dispersión y sobre todas las cosas asimilación a la población criolla. Las pautas de crianza se definen como las prácticas y habilidades que los padres llevan a cabo con sus hijos en un proceso recíproco de formación mediante el cual se tiende a la promoción del desarrollo del infante (Vera, 2000). Son parte del conocimiento que cada sociedad transmite al nuevo miembro, reproduciendo y eternizando de esta manera las costumbres que la caracterizan e identifican. A los efectos de conocer algunas de las pautas de crianza de esta comunidad se elaboró una entrevista, luego de dos años de observación detenida en la comunidad y de realizar a las madres -en tanto prueba piloto- entrevistas abiertas en las cuales se reiteraban diferentes costumbres relatadas por ellas mismas. La entrevista es de fácil administración, clara y lo suficientemente explícita como para que las madres contesten Si-No. Debe considerarse que estas mujeres entienden perfectamente el castellano pero lo hablan escuetamente, de manera tal que es lo único que responden en la gran mayoría de los casos. Frente a preguntas más abiertas logran explayarse un poco más pero lo suficiente como para dar por contestada la pregunta. Por otra parte, la edad a la que están referidos los cuidados indagados en la entrevista, es significativa, pues, los niños pertenecientes a la franja de 6 a 24 meses, no son institucionalizados hasta pasados los 4 años. Esto significa que el pequeño se encuentra bajo el cuidado materno hasta dicha edad. Dentro de las pautas observadas y tomadas para la entrevista se recortaron las siguientes: a) Parto; b) Lactancia; c) Alimentación; d) Sueño; e) Juego.

Parto: En la mayoría de las sociedades el nacimiento es considerado como uno de los ritos de paso más importantes de la vida humana. La venida al mundo de los niños condiciona la reproducción social y requiere de actos y rituales destinados a integrarlos a la sociedad. Van Genneep, A., (1909) conceptualizó este tipo de ritos e insistió en lo que denomina "paso material", ubicando al primero de estos pasos a aquel que debe sufrir el ser humano para convertirse en tal, al paso a través del orificio materno (P. Bonte y M. Izard, 1991). A partir de lo relatado por las diferentes madres, se toma en cuenta el parto como un dato fundamental respecto del inicio de la vida del niño.

Lactancia: Se define como el proceso de síntesis y secreción de leche de la mama para la alimentación del niño. Se tomó la lactancia como una de las conductas de exploración más temprana por parte del niño, a partir del reflejo de succión. La lactancia es una de las primeras acciones que el niño lleva a cabo, explorando solo y por reflejo. En esta relación madre-lactante surge una dinámica de interacción y de contribución mutua entre el niño y la madre, habilitando o no la segunda, la mayor o menor exploración por parte del primero.

Alimentación: Es definida como el acto de tomar o proporcionar alimentos y nutrición. En este acto participan la madre y el niño y otros familiares que, ocasionalmente intervienen según lo investigado. Se toma esta pauta porque el momento de la alimentación es un momento de la relación que se establece entre la díada. Se indaga de qué manera el niño es habilitado a explorar los alimentos que ingerirá, los utensilios que utilizará y la dependencia o independencia que el mismo tiene para llevar adelante su propia nutrición.

Sueño: Se define como el estado caracterizado por la reducción del nivel de conciencia, disminución de la actividad de los músculos esqueléticos y depresión de la actividad metabólica. Se rastrea que actos pone en práctica la madre para propiciar el descanso del niño. Se toma la cantidad de horas de sueño, las diferentes formas utilizadas para hacerlo dormir y las personas implicadas en este proceso.

Juego: El juego se define como la actividad característica de la infancia que le permite al niño poner en práctica las capacidades que tiene y desarrollar otras. La mayor parte del tiempo que el niño pasa despierto lo dedica a él. En la edad que entra dentro de la muestra, el niño, a través del juego, está adquiriendo el control de sus acciones. Obtiene placer de su dominio corporal y de experimentar y conocer aquello que lo rodea.

METODOLOGÍA

Muestra: 20 Madres de niños de entre 6 y 24 meses de edad, 17 de ellas pertenecientes a comunidad Wichí-Mataca de la localidad de Gral. Mosconi, Provincia de Salta; 2 madres Tobas y una madre de etnia Chorote. Las tres últimas (tobas y chorote) son aborígenes golondrinas, pertenecientes a las provincias de Formosa y Chaco, las cuales también forman parte de la Llanura Chaqueña. Las mismas se encontraban trabajando en un campo sojero de la localidad de Gral. E. Mosconi.

Instrumento: Entrevista semiabierta, especialmente diseñada para la indagación de las pautas de crianza. La misma se administra en el momento en que las madres llevan a sus niños al control de la talla y el peso, en la Sala de Primeros Auxilios dependiente del hospital Gral. Mosconi AO XXVIII. También es administrada recorriendo las casas de la comunidad y en los campos a los cuales llegan las comunidades en busca de trabajo.

RESULTADOS

Los resultados fueron analizados con el programa estadístico SPSS. Se hizo un análisis descriptivo de los datos. De los 20 niños estudiados 12 pertenecían al sexo Femenino y 8 al Masculino. Los niños maticos eran 16 (80%); 3 niños eran de la etnia Toba (15%) y sólo uno era Chorote (5%). Se tomó el número de hijos y el orden de nacimiento del niño evaluado, para poder indagar qué conocimientos posibles podría tener la madre en el cuidado de niños. Del total de la muestra, 2 niños (10%) eran únicos hijos hasta el momento, 3 eran 2dos (15%) en el orden de nacimiento, 5 niños eran 3ros (25%), 3 eran 4tos (15%), uno era 5to (5%) y 4 eran 7mos (20%). Respecto al Parto, 16 de los nacimientos fueron por parto normal (80%) y hubo 4 casos por cesárea (20%). Cuando se indagó si los mismos habían sido con ayuda, el 100% de los casos respondió que sí. De los 20 casos, 19 casos (95%) recibieron ayuda de personal médico y sólo 1 (5%) ayuda de algún familiar. En cuanto a la Lactancia 18 niños de la muestra (94.7%), son alimentados mediante lactancia materna exclusiva y en sólo un caso, el infante fue alimentado con mamadera desde el nacimiento. Respecto a la posición utilizada por la madre para amamantar al niño, una sola madre respondió como positivo al ítem "La madre busca una posición particular para amamantar al niño"; 9 respondieron de manera positiva "El niño va en el pañuelo y la madre continua sus actividades"[1] y 2 madres respondieron de manera positiva al ítem "El niño va en el pañuelo y la madre se detiene para amamantar al niño". Respecto del lugar en el que la madre amamanta al niño, para una (14.3%) el lugar le resulta "indistinto", 4 de ellas lo hace "en presencia de otras personas", una sola respondió "solo la dída" y el resto escoge "otra" posición. En cuanto a lo indagado respecto a la actitud del niño ante la lactancia, se encontró que 11 de ellos (64.7%) "encuentran solos el pecho", 5 (29.4%) lo hacen "con ayuda de la madre" y solo uno (5.9%) lo hace de ambos modos. Dieciocho madres (94.7%) manifiestan no presentar dificultades ante la lactancia. En cuanto a la Alimentación, 9 de las madres continúa alimentando a los niños con Pecho, solo una lo hace con mamadera y 8 de ellas utilizan pecho y mamadera (mixta). En lo que refiere a las comidas preferidas por los niños cuando pasaron de líquidos a sólidos, se encontró que un 50% prefiere sopa, un 20% puré, un 15% carne, y el 10% guiso. Aquí es necesario señalar que las condiciones de vida son de extrema pobreza. Respecto a la autonomía del niño para comer solo, 7 de los pequeños prefieren que alguien lo ayude y 10 prefieren hacerlo solos. En lo que refiere al Sueño, 3 niños (15.8%) duermen entre 6 y 8hs por día; 15 niños (78.9%) duermen entre 8 y 12hs por día; y solo uno duerme más de 12hs por día. En lo que respecta a los niños que duermen en compañía de otras personas, 17 (94.4%) niños duermen acompañado y sólo uno lo hace solo. De los 17 pequeños que duermen acompañados, uno lo hace en compañía de los hermanos, 3 niños duermen acompañados por la madre, uno solo en compañía de ella y los hermanos y 11 en compañía de la madre y el padre. Los resultados encontrados en lo que refiere a la persona que se encarga de hacer dormir al niño, se encontró que de los 20 casos, en 16 de ellos quien se ocupa de hacer dormir al pequeño es la madre, en uno solo es el padre y un solo niño se duerme solo. Las maneras utilizadas para hacerlos conciliar el sueño son: en 11 casos se utiliza el pecho, en un caso mamadera, en un caso arru-

llos, en 3 casos paseos, uno solo caricias y el resto utiliza "otra manera". En lo que respecta al tiempo que tarda el niño en dormirse, 6 de ellos tardan menos de 30 minutos en conciliar el sueño y 12 lo hacen en más de 30 minutos. Cuando se indagó acerca de la persona que despierta al niño, se encontró que 17 (85%) niños de la muestra se despiertan solos. Respecto al Juego, se rastreó si el niño lo hace solo o en compañía de otras personas. Los resultados encontrados fueron: 11 niños juegan solos, 8 lo hacen acompañados y sólo uno lo hace ambos modos. En los casos de los niños que juegan acompañados, se exploró quiénes son las personas que lo acompañan en el juego y los resultados encontrados son los siguientes: 6 de los niños lo hacen en compañía de los hermanos, 1 en compañía de la madre y 2 juegan acompañados de otros niños. También se exploró el lugar de juego del niño: 2 juegan dentro de la casa, 16 niños juegan fuera de la casa y sólo uno lo hace en ambos lugares. En lo que concierne a los materiales de juego, 6 niños prefieren jugar con objetos fabricados, 8 con objetos de la naturaleza y 4 con ambos tipos de objetos. Se exploró el tiempo que el niño le dedica al juego. Según lo referido por las madres, los resultados fueron los siguientes: el 22.2% juega poco y el 77.8% juega mucho.

DISCUSIÓN

Al estudiar las pautas ejercidas por las madres para la crianza de sus niños y a la luz de los resultados expuestos se tomarán aquellas que son privativas de la madre y de su función materna. Por otro lado se tomarán las respuestas de los niños y las acciones de los mismos en su relación establecida con la madre y el entorno. Si se parte de que el Holding (Winnicott, 1960) es la acción de sostener al niño de manera apropiada, lo cual tiene que ver con la capacidad que la madre tiene para identificarse con él, se puede pensar que el sostén que ellas les brindan a partir de llevarlos todo el tiempo cercanas a su cuerpo por medio del pañuelo, no sólo les permite a la madres sostener a sus niños con los brazos, sino que el sostén se hace cuerpo a cuerpo dejando libre para el pequeño la fuente de alimentación primera que prevalece en estas comunidades: el pecho. Además, al llevarlo frente a frente no sólo con el cuerpo sostiene la madre al niño, sino también con la mirada, propiciando por medio de la misma un vínculo silencioso, único y personal. Esto le permite al niño sentirse integrado con su madre desde el momento mismo del nacimiento, de sentirse "sostenido", ya que apenas nace el niño, inmediatamente es pasado al pañuelo con el que la madre lo sostiene y lo transporta. Respecto a la Manipulación, el niño está en permanente contacto con su madre, sintiendo cercano al otro que, con el desarrollo, empieza a diferenciarse y a hacerse lejano. El niño no solamente encuentra la cercanía materna a través de la mirada o la voz meneguada de la madre, tan característica de las comunidades aborígenes, sino que puede sentir a la presencia materna, en todo su cuerpo, pecho a pecho, cara a cara. En cuanto a la Mostración de objetos, surgen algunos interrogantes. Sólo una madre, manifestó jugar con su niño. La falta de juego de la madre con su hijo ¿podría incidir en la capacidad de relacionarse con los otros y con el mundo concreto que lo rodea? Los resultados encontrados dan cuenta de que los niños comparten el juego con sus pares sean estos hermanos u otros niños. Por lo tanto podría pensarse que la interacción y relación con el entorno está presente. Ahora bien, ¿qué sucede con la significación y resignificación de objetos por parte de la madre para con el niño? Si el niño juega y no está la madre quien cumple la función de significar dichos juegos, ¿cómo se lleva a cabo el proceso de simbolización en el niño? Claramente puede observarse, según los resultados, que los niños ejercen activamente el juego. Para Winnicott (1979), el jugar es una actividad en la cual no tiene mayor preponderancia el contenido, sino que lo que reviste importancia es la capacidad de jugar en sí misma. La socialización misma empieza por el juego desde el cual primero descubrimos nuestro propio cuerpo y luego el de los demás y el entorno en el que estamos inmersos. Con el juego el niño empieza a insertarse en la cultura que lo rodea y de la cual tiene cosas por aprender. Entonces un nuevo cuestionamiento que emerge aquí es el siguiente: ¿la poca interacción de las madres no se trata de un patrón cultural, privilegiando de esta manera el intercambio con sus pares?, ¿dicho patrón, no funciona como reproductor de la cultura?, ¿la tercera función descripta por Winnicott (1960),

está ausente o se lleva a cabo de manera diferente? Se buscarán las respuestas analizando los resultados y la información encontrada con la continuación y el desarrollo de la investigación.

CONCLUSIONES

Los resultados expuestos hasta el momento, permiten pensar, en una primera aproximación a las madres de las comunidades aborígenes estudiadas, que las mismas brindan a sus pequeños un apoyo corporal de gran importancia para que los mismos puedan desplegarse activamente en su capacidad motora. Las madres, en general, no presentan dificultades en la lactancia. El pecho es la parte del cuerpo que entregan a los niños no sólo como fuente nutricia, sino como apoyo estructural. Con él, la mayoría de los pequeños se duermen, calman su angustia y hasta neutralizan su irritabilidad.

No cabe duda que en lo corporal, las madres no sólo manipulan al niño dándole seguridad, sino que a través del sostén otorgado, les permiten desenvolverse en activa exploración de su medio y su cultura.

NOTAS

[1] El pañuelo utilizado para transportar al niño está hecho por una tela amplia que las madres se cruzan de una parte a otra del cuerpo, y en cuya cavidad posan al niño.

BIBLIOGRAFÍA

- BONTE, P. e IZARD, M., Diccionario de Etnología y Antropología, Ediciones Akal, Madrid, 2005, 2008.
- DEPALMA D., La Pediatría en las culturas aborígenes argentinas, FUNDASAP 2da Ed. Buenos Aires, 2000.
- PAGÉS LARRAYA, Lo irracional en la cultura, Fundación para la educación, la ciencia y la cultura (FECIC), Buenos Aires, 1982.
- VAN GENNEP, A., Les rites de passage, Francia, 1909.
- VERA-NORIEGA, J. A. "Estilos de autoridad y estimulación del niño en el hogar en la zona rural del Norte de México". Revista Sonorense de Psicología (en prensa) (2000) .
- WINNICOTT D., Escritos de Pediatría y Psicoanálisis, Laia, Barcelona, 1979
- WINNICOTT D., Realidad y Juego, Gedisa, Barcelona, 1979.

ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES FLUIDA Y CRISTALIZADA DE LA INTELIGENCIA, EN ADULTOS MAYORES. USO DE TIEMPO LIBRE EN SUBESCALAS DE EJECUCIÓN

Maccarone, Silvina; Monchietti, Alicia
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se propone presentar resultados parciales pertenecientes a una investigación sobre inteligencia en la vejez, realizada en el marco del Programa de Becas de Investigación de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Durante muchos años las teorizaciones sobre la temática se han apoyado en el paradigma biologicista que sostiene un inexorable declive del funcionamiento intelectual, universal e irreversible, asociado al aumento de la edad. Sin embargo, en los últimos años han surgido nuevas propuestas que abordan a la inteligencia como constructo multidimensional, no ya ligado exclusivamente al tiempo cronológico sino incluyendo variables contextuales e individuales. Los avances científicos en este campo permiten pensar a la inteligencia como una complejidad compuesta por múltiples habilidades o dimensiones, algunas de las cuales tienden a declinar con el paso de los años mientras que otras no sólo se mantienen sino que pueden además incrementarse. En nuestro estudio, descriptivo y transversal, se han utilizado como instrumentos de medición cuatro subescalas del WAIS con el objetivo de describir y analizar las dimensiones fluida y cristalizada de la inteligencia, en una muestra compuesta por adultos mayores. Los resultados indican que, en esta muestra, no hay diferencias significativas de rendimiento entre dichas dimensiones.

Palabras clave

Inteligencia fluida Inteligencia cristalizada Vejez

ABSTRACT

ANALYSIS OF THE DIMENSIONS OF FLUID AND CRYSTALLIZED INTELLIGENCE IN OLDER ADULTS. USE OF FREE TIME ON PERFORMANCE SUBSCALE

This paper aims to present some results arising from an inquiry of the intelligence in old age, in the context of fellowships from the National University of Mar del Plata. For many years the theories on the subject have relied on the paradigm Biologicice holding an inexorable decline in intellectual functioning, universal and irreversible, associated with increasing age. However, in recent years have emerged that deal with new proposals to construct intelligence as multidimensional, not exclusively linked to chronological time, but including contextual and individual variables. Furthermore, scientific advances suggest the intelligence as a complex composed of multiple dimensions or abilities, some of which tend to decline over the years while others not only remain but may also increase. In our study, descriptive and cross have been used as a measuring instrument with four subscales of the WAIS to describe and analyze the dimensions of the fluid and crystallized intelligence in a sample of older adults. The results show that there are no significant differences in performance between these dimensions.

Key words

Fluid intelligence Crystallized intelligence Old age

Las investigaciones llevadas a cabo en el terreno del deterioro de las capacidades intelectuales en la vejez no son concluyentes; si bien coinciden en la afirmación de que este deterioro se produce, divergen los criterios respecto a las causas, su magnitud y alcances.

A lo largo de los años ha existido una tendencia a analizar el decremento de la inteligencia en los ancianos y en muy pocas ocasiones se destacan los aspectos en los que ellos superan a los más jóvenes, producto entre otras cosas, de la experiencia y la acumulación de conocimientos. Estos estudios sobre déficit cognitivo en la vejez generalmente utilizan comparaciones entre sujetos jóvenes y viejos, y en ellos se ratifica que los ancianos son menos aptos para organizar e integrar la información que los jóvenes y que es por ello que tienen menos éxito en las tareas de resolución de problemas. Pero estas diferencias en los resultados obtenidos en los tests de inteligencia están también ligadas a diversos factores externos, entre ellos la diferencia en el nivel de escolaridad entre las generaciones estudiadas. El nivel de instrucción alcanzado por las personas de mayor edad mejora con cada cohorte.

La reformulación de concepciones tradicionales y el surgimiento de nuevas perspectivas acerca de la inteligencia y el pensamiento en la vejez constituyen hoy un nuevo desafío para la Psicología del Desarrollo.

Estudios longitudinales han aportado datos que contradicen el supuesto del deterioro cognitivo universal relacionado a la edad, planteando una controversia (Rieben, de Ribaupierre, & Lautrey, 1983; Schaie, 1989, 1994)

Algunas investigaciones revelan que los procesos de cambio cognitivo en la adultez tardía y vejez no siguen patrones estables y unilaterales explicados por la edad, sino que indican más bien, la multidimensionalidad y multidireccionalidad de los procesos cognitivos, influidos por variables contextuales, sociales e históricas, y por la historia de vida y las experiencias vitales particulares a lo largo de todo el curso de vida de una persona (Krzemien, Lombardo, Monchietti y Sánchez, 2008). Actualmente puede afirmarse entonces que la relación cognición y envejecimiento no es unidimensional. Es decir, la edad cronológica sólo tiene una función referencial y no es una magnitud psicológica (Rieben, de Ribaupierre, & Lautrey, 1983). No necesaria ni universalmente existe un declive en las personas de edad avanzada, como tampoco abarcaría todas las aptitudes.

Algunos autores, como Kramer (1989), Common y Richard (1984) y Labouvie-Vief (1985, 2000) caracterizan las capacidades intelectuales de los adultos mayores en términos de una integración superior del pensamiento, que puede culminar en un conocimiento profundo y sabio de la vida y de sí mismo. Estas características están determinadas, en general, por el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado en el período de adultez y, en particular, por las diferencias individuales en cuanto a los dominios especializados de conocimiento que los sujetos son capaces de desarrollar cuando se encuentran en la plenitud de sus capacidades intelectuales (Hoyer & Rybash, 1994).

En el estudio de la inteligencia en adultos y ancianos Cattell y Horn (Horn & Cattell, 1966; Horn, 1982) han marcado una tendencia que todavía se sostiene. A partir de sus investigaciones estadísticas sobre las cualidades de la inteligencia y los cambios de la misma en estudios comparativos según la edad, propusieron que resultaría de la integración de una multiplicidad de habilidades que pueden ubicarse en dos dimensiones: *fluida* y *cristalizada*. La primera se ha vinculado en mayor medida del componente neurológico y se relaciona con la velocidad de procesamiento y la memoria; incluye los procesos mentales básicos necesarios para comprender cualquier tema, especialmente si se tiene un conocimiento previo, y los mecanismos intelectuales, es decir, la estructura cognitiva cerebral, que se halla más influida por el componente biológico. Según estos autores este tipo de inteligencia, por su relación con aspectos biológicos, tendería a declinar con el avance de la edad. La inteligencia cristalizada, en cambio, se relaciona con el lenguaje y el bagaje del conocimiento acumulado durante el proceso de educación y socialización; está vinculada a la pragmática de la inteligencia que se adquiere durante el curso de vida en el proceso de interacción con el entorno y está más influida por la experiencia y la cultura. Este tipo de inteligencia, en

contraposición con la fluida, tendería a un menor descenso con el paso de los años, manteniéndose e incluso incrementándose.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

A partir de dichos postulados teóricos nos propusimos evaluar la inteligencia fluida y cristalizada en una muestra de 25 participantes mayores de 65 años de edad con nivel educativo predominantemente medio y/o alto, que no presentan invalidez cognitiva, ni están institucionalizados.

Para ello se confeccionó un cuestionario para indagar datos socioeducativos y se administraron cuatro subescalas de la *Escala de Inteligencia para adultos de Wechsler (WAIS)*: Vocabulario y Comprensión para evaluar la inteligencia cristalizada, y Razonamiento con Matrices y Completamiento de Figuras para evaluar la inteligencia fluida.

RESULTADOS

Datos sociodemográficos de la muestra: la media de edad de la muestra es de 68,76 variando entre 60y 78 años.

Nivel de instrucción: el 12% de los adultos mayores alcanzó sólo el nivel primario, un 20% terminó sus estudios secundarios, el 40% posee nivel terciario y el 28% restante concretó estudios universitarios.

Los datos obtenidos mediante la administración de la Escala de Inteligencia para Adultos de Weschler (WAIS), (Weschler, 1995), arrojan la siguiente información

La población de la muestra alcanza un puntaje promedio en los cuatro subtest administrados (Completamiento de Figuras, Vocabulario, Razonamiento con Matrices y Comprensión) de 11,43 (Tabla 5), es decir que se ubica dentro del puntaje medio escalar ($M=10$, $DE=\pm 3$) respecto a los puntajes obtenidos por el grupo normativo de la misma edad de los examinados (Wechsler, 2002).

En relación a los subtest verbales, relacionados con la evaluación de los aspectos cristalizados de la inteligencia (Vocabulario y Comprensión), el resultado medio obtenido fue de 10,7.

En cambio la puntuación media obtenida con la aplicación de los subtest de ejecución, referidos a la evaluación de la inteligencia fluida (Completamiento de Figuras y Razonamiento con Matrices) fue de 12,16. El análisis de la Prueba T de la diferencia entre los puntajes medios obtenidos en ambas dimensiones de la inteligencia indica que tales diferencias no son significativas al nivel de $p < 0,05$.

DISCUSIÓN

Quizá el dato de mayor interés que se deriva de los resultados es que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las dos dimensiones de inteligencia evaluadas (fluida y cristalizada).

Según la revisión de investigaciones relacionadas con la temática una de las variables que afecta el desempeño, principalmente en los aspectos abstractos de la inteligencia (fluida), es el tiempo empleado por los sujetos para responder a las consignas. Si bien el subtest Razonamiento con Matrices no hace hincapié en bonificar el desempeño rápido, y por tanto fue originalmente incorporado a la versión III del WAIS (Wechsler, 2002) respondiendo al objetivo de ampliar el rango de edad de la población a administrar, el subtest Completamiento de Figuras sí contempla el control del tiempo en la administración. Sin embargo, en este trabajo no se ha tenido en cuenta este tiempo, focalizando en el desempeño general de los sujetos de la muestra más allá de la velocidad de respuesta. Nos hemos apoyado en este caso en distintas investigaciones (Schaie, Rosenthal y Perlman, 1953; Botwinick, 1973) en las que se sostiene que manipulando las exigencias de tiempo en pruebas de medida de inteligencia y aptitudes, las diferencias encontradas a favor de los jóvenes disminuyen. Podría pensarse que esta modalidad de empleo del instrumento ha incidido en los resultados alcanzados. Así, en primer lugar, los adultos mayores no presentan diferencias significativas entre los resultados de los subtest de inteligencia cristalizada y fluida, posiblemente en función de la libertad en cuanto al tiempo otorgado para la respuesta en el caso de los subtest de inteligencia fluida. En segundo lugar, esto parece incidir en la disminución en las diferencias halladas en otros estudios entre los resultados obtenidos por adultos ma-

yores en comparación con los de adultos más jóvenes. Por otra parte existen investigaciones en las que se sostiene que el nivel educativo predice un adecuado funcionamiento cognitivo durante la vejez (Pereiro y Juncos, 2003) Nuestros resultados parecen avalar la idea de que el nivel de educación formal alcanzado incidiría en las características del funcionamiento intelectual en los últimos años de la vida, teniendo en cuenta que el 88% de la muestra cuenta con al menos estudios secundarios.

BIBLIOGRAFÍA

- BOTWINICK, J. (1977). Intellectual abilities. En J.E. Birren & K.W. Schaie (Eds.) Handbook of Psychology of Aging, (pp. 580-605). NY: Van Nostrand Reinhold.
- COMMONS, M.L.; RICHARDS, F.A.; ARMON, C. (1984) Beyond formal operations: Late adolescent and adult cognitive development. New York: Praeger.
- HORN, J. L. (1982) Aging of fluid and cristallized intelligence. En F.I.M. Craik, & S. Trehub (Eds.) Aging and cognitive processes. New York: Plenum Press.
- HORN, J. L.; CATTELL, R. B. (1966) Refinement and test of the theory of fluid and cristallized intelligence. Journal of Educational Psychology, 57, 253-270.
- KRZEMIEN, D.; LOMBARDO, E.; MONCHIETTI, A. y SÁNCHEZ, M. (2008). Altos niveles de complejidad del pensamiento en la vejez. IX Congreso Virtual de Psiquiatría.
- LABOUVIE-VIEF, G. (1985). Intelligence and cognition. In J.E. Birren & K.W. Schaie (Eds.), The handbook of the psychology of aging (pp.500-530). New York: Van Nostrand Reinhold.
- PEREIRO ROZAS, A. y JUNCOS RABADÁN, O. (2003). Relación entre cambios cognitivos y lenguaje narrativo en la vejez. Psicothema. Vol. 15, nº 1, pp. 71-74. URL: <http://www.psycothema.com/pdf/1025.pdf>
- RIEBEN, L.; RIBAUPIERRE, A., & LAUTREY, J. (1983). Le développement opératoire de l'enfant entre 6 et 12 ans [The operational development of the child from 6 to 12 years of age]. Paris: Centre National de Recherche Scientifique.
- SCHAIK, K.W. (1990) Intellectual development in adulthood. En J.E. Birren & K.W. Schaie (Eds.) Handbook of the Psychology of Aging. 3º ed. Londres Academic Press.
- SCHAIK, K.W. (1994) The course of adult intellectual development. American Psychologist, 49, 304-313
- WECHSLER, D. (2002). Test de inteligencia para adultos de Wechsler WAIS III. Buenos Aires: Paidós.

LOS VÍNCULOS PARENTALES EN LAS EXPERIENCIAS SUBJETIVAS ÓPTIMAS

Mesurado, Belén
CIIPME - CONICET. Argentina

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es estudiar si existen evidencias empíricas que avalen la relación entre la percepción subjetiva del tipo de relaciones parentales y la experiencia de flujo. Para el estudio del estilo de relación familiar se utilizará la Escala Argentina de Percepción de la Relación con los Padres (Richaud de Minzi, 2007). Este cuestionario permite analizar la percepción de distintos tipos de relación de los niños con sus padres y proporcionar información acerca de los distintos tipos de estilos parentales, definidos como: Democrático (aceptación y control normal), Autoritario (aceptación y control estricto y patológico), Permisivo (aceptación y autonomía extrema) y Rechazante (no aceptación y control patológico). Para la evaluación de la experiencia óptima se administró el Cuestionario de Experiencia Óptima para niños y adolescentes (Mesurado, 2008). Ambos instrumentos fueron administrados a una muestra de 307 niños entre 10 y 15 años, de nivel socioeconómico medio, que asistían a escuelas primarias públicas y privadas y que residían en la ciudad de Buenos Aires. Los datos se analizarán con regresión lineal.

Palabras clave

Flow Vínculos parentales

ABSTRACT

THE CHILDRENS' PERCEPTION OF PARENTAL BEHAVIOR SUBJECTS IN OPTIMAL EXPERIENCE

The propose of this study is to analyse the effect of parenting style on Optimal Experience. The sample considers 307 participants, aged 10 to 15, of middle socioeconomic level, from Argentina. For measure parenting style used Escala Argentina de Percepción de la Relación con los Padres (Richaud de Minzi, 2007) and for measure Optimal Experience used Cuestionario de Experiencia Óptima para niños y adolescentes (Mesurado, 2008)

Key words

Flow Parenting style

El concepto de experiencia óptima o *flow* fue propuesto por el psicólogo húngaro Csikszentmihalyi quien lo definió como el "estado de implicancia total en una actividad que requiere la concentración completa" o "el estado en el cual las personas se hallan tan involucradas en la actividad que nada más parece importarles; la experiencia, por sí misma, es tan placentera que las personas la realizarán incluso aunque tenga un gran costo, por el puro motivo de hacerla". (Cuadra & Florenzano, 2003).

"La experiencia de flujo es un estado de disfrute, control y atención focalizada que se logra cuando las oportunidades de acción percibidas en el entorno emplean plenamente las capacidades de acción; es decir, cuando coinciden los desafíos y las habilidades, subjetivas percibidas.

Se supone que los dos desequilibrios posibles entre los desafíos y las habilidades producen estados experienciales negativos; ansiedad, si los desafíos son superiores, y aburrimiento cuando las habilidades superan los desafíos". (Nakamura, 1998, 312) En síntesis se puede decir que la experiencia óptima es estado de la conciencia en el cual las personas se hallan implicados en una tarea desafiante, que les permite desarrollar habilidades específicas.

Este fenómeno puede vivenciarse en una gran variedad de situaciones, fue descrito como un tipo de motivación intrínseca y se estudió en deportistas, en artistas, en científicos, en estudiantes

ya que mostraban una gran concentración durante la realización de una tarea sin que existiera, muchas veces, una recompensa externa, como puede ser obtener éxito, o bien una retribución económica importante.

En el presente trabajo se pretende estudiar la experiencia óptima en niños y preadolescentes en situaciones de su vida corriente. Se cree que los vínculos que se establecen en el grupo familiar son un factor importante para generar o promover experiencia óptima (flujo). Los niños pasan muchas horas del día con su familia, por lo tanto no sería extraño que el flujo se aprendiera en el contexto familiar. Rathunde (1996), sostiene que cuando la interacción familiar se estructura de tal forma que fomenta la experiencia de flujo, los hijos desarrollan habilidades para convertir las situaciones cotidianas en oportunidades que producen disfrute y crecimiento.

“La percepción de una relación contenedora de parte de los padres es uno de los mayores recursos de que dispone el niño” (Richard de Minzi, en prensa) para generar habilidades y para poder enfrentar situaciones desafiantes. De aquí que puede pensarse que las relaciones parentales pueden promover el flujo en los hijos dependiendo de cómo se establezcan las mismas.

El objetivo del presente trabajo es estudiar si existen evidencias empíricas que avalen la relación entre la percepción subjetiva del tipo de relación parental y la experiencia de flujo.

Es decir si podemos identificar un estilo parental que facilite la experiencia óptima tanto en los niños como en preadolescentes.

MÉTODO

Participantes

El presente estudio se ha llevado a cabo con una muestra de 307 niños y preadolescentes, de ambos sexos (136 varones y 171 mujeres), de 10 a 15 años, de nivel socioeconómico medio, que asistían a escuelas privadas de la ciudad de Buenos Aires y de una localidad de la provincia de Buenos Aires.

Se pidió una entrevista con los directivos de las escuelas a quienes se explicaron las características de la investigación y se les dejó una nota de pedido de colaboración. Las instituciones se encargaron de pedir, por escrito, a los padres o tutores de sus alumnos las debidas autorizaciones aclarándoles expresamente que la colaboración era absolutamente voluntaria y anónima. Una vez obtenidos los permisos se coordinaron las fechas de las tomas durante el horario escolar.

MATERIALES Y PROCEDIMIENTO

Cuestionario de Experiencia Óptima para niños y adolescentes. Se administró el Cuestionario de Experiencia Óptima para niños y adolescentes (Mesurado, 2008) que es una adaptación del Método de Muestreo de Experiencia de Csikszentmihalyi & Larson (1987).

Se presentó a los participantes varias oraciones con una breve descripción de la experiencia de *flow*. La elaboración de dichas oraciones estuvo basada en las descripciones utilizadas por Csikszentmihalyi (1982) para sus entrevistas con personas que experimentaban motivación intrínseca, adaptándolas a realidades más próximas a las vivencias de niños y adolescentes.

Las frases utilizadas en esta investigación fueron las siguientes: “No pienso en ninguna otra cosa más que en lo que estoy haciendo. Estoy completamente metido en lo que hago. Me siento bien, no tengo dolor y me parece como si no escuchara nada. Es como si estuviera alejado de todos. Me olvido de mis problemas. No me doy cuenta que estoy concentrado. Pienso que si mi mamá me llamara, o si sonara el timbre o el teléfono no los escucharía. Una vez que termino de hacer esa actividad vuelvo a conectarme con el mundo”.

Seguidamente se preguntó a los participantes si alguna vez tuvieron una experiencia similar y se pidió que indicaran la actividad que estaban realizando cuando tuvieron esa experiencia.

Posteriormente se solicitó que describieran las experiencias afectivas y cognitivas que vivenciaron durante la realización de la actividad mediante el uso de ítemes de diferencial semántico. El cuestionario también incluyó ítemes de escalas tipo Likert destinados a medir la percepción de importancia, de desafío, de habilidad para desarrollar esa actividad, etc. (Mesurado, 2008).

Medición de las Percepciones de Relaciones Parentales. Schaefer

en 1965 creó un instrumento de medición llamado Children's Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI) para estudiar la percepción subjetiva que los chicos tienen de la relación con sus padres. A través de este instrumento los hijos describen la percepción que tienen del comportamiento de los padres hacia ellos. El instrumento originario consta de 26 escalas de 10 ítemes cada una, con un formato de respuesta dicotómico (Sí, No).

En este estudio se utilizó una versión adaptada a la Argentina por Richaud de Minzi (2007) de 32 ítemes que resulta más adecuada para la evaluación de niños y preadolescentes de la edad estudiada.

Este cuestionario da información acerca de tres estilos parentales: Aceptación, Control Patológico y Autonomía Extrema.

El primer estilo parental, Aceptación, incluye tres tipos de relaciones entre padres e hijos: 1. aceptación, (centrada en el niño, aceptación de la individuación e implicación positiva) 2. control aceptado y 3. control estricto.

El segundo estilo parental Control Patológico abarca el control hostil, la percepción de ansiedad persistente, el alejamiento de las relaciones y el control a través de la culpa.

El tercer estilo parental coincide con el tipo de relación definido por la Autonomía Extrema y la Disciplina Laxa. El niño percibe una falta de control paterno que es interpretado en forma negativa como desinterés. (Richaud de Minzi, 2007)

Si los niños o preadolescentes manifestaban que no vivían con alguno de sus padres biológicos se les pedía que completaran el cuestionario en función de alguna figura, materna o paterna, significativa para ellos, como puede ser un abuelo, tío, etc.

RESULTADOS

Se exploraron las relaciones entre las variables independientes o predictoras: percepción de los distintos estilos parentales (maternos y paternos) y la variable dependiente: experiencia óptima con la realización de un análisis de regresión múltiple.

Se realizaron cuadros de regresiones múltiples con las cuales se estudió separadamente en niños y preadolescentes, la posible relación de cada estilo parental (Aceptación, Control aceptado, Control estricto, Control Patológico y Autonomía extrema) tanto para la madre como para el padre con la experiencia óptima.

Los resultados basados en análisis de regresión múltiple en la muestra de niños, indicaron que la proporción de varianza de experiencia óptima que explica la percepción de estilos de relación con su madre es del 13 % ($R^2 = .13$), con una ($F(5, 106) = 3.06$; $p < .01$). Los resultados de la regresión múltiple en la muestra de preadolescentes indicó que la proporción de varianza de experiencia óptima que explica la percepción de estilos de relación con su madre es del 6% ($R^2 = .06$) con una ($F(5, 184) = 2.25$; $p < .05$).

En la Tabla 1 se muestran los coeficientes de cada una de las variables predictoras. La percepción de aceptación por parte de la madre tanto en los niños como en los preadolescentes se relacionan positivamente con la experiencia óptima ($\beta = .321$ $p < .002$, para niños; $\beta = .204$ $p < .01$, para preadolescentes). Los restantes estilos de relación con su madre control aceptable, control estricto, control patológico y autonomía extrema no se hallaron relacionados con la experiencia óptima, es decir no actúan como variables predictoras de la experiencia óptima.

Los resultados obtenidos del análisis de regresión múltiple indican que la percepción de relación con su padre no predice la experiencia óptima ni en los niños ($F(5, 104) = .728$, $p < .604$, $R^2 = .034$) ni en los preadolescentes ($F(5, 184) = 1.21$, $p < .304$, $R^2 = .032$). (Ver tabla 3 y 4)

DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación se puede decir que la percepción de aceptación por parte de la madre tanto en niños como en preadolescentes puede predecir en cierto grado la vivencia de experiencia óptima o *flow*.

El estilo parental aceptación está caracterizado por un mejor uso de afecto y refuerzo positivo de la aprobación que otros estilos parentales, asimismo enseñan a sus hijos a ser autoasertivos, favoreciendo el sentido de competencia e independencia de los hijos (Richaud de Minzi, 2007). Una condición indispensable para alcanzar un estado de experiencia óptima, es que la persona perciba que tiene la capacidad suficiente para superar los desafíos

que les propone la tarea motivante, percepción que puede ser propiciada por este estilo parental.

En los estudios realizados en experiencia óptima en niños se descubrió la existencia de un factor altamente importante que es la presencia subjetiva de percepción de un feedback positivo externo, que indique cuán bien se está ejecutando la tarea, durante su realización. Es decir que los niños y los preadolescentes para vivenciar experiencia óptima necesitan de la aprobación de una persona significativa como son los padres. Es probable que el estilo parental de aceptación comunique claramente al hijo una aprobación que sirva como reforzador positivo.

Según los resultados que se obtuvieron en esta investigación se vio que la percepción de aceptación paterna no influía en la experiencia óptima del hijo como si lo hace la de la madre. Es posible que ocurra esto ya los niños y preadolescentes suelen pasar más tiempo junto a la figura materna que con la paterna, y aprender de ella a desarrollar habilidades para convertir las situaciones cotidianas en oportunidades que producen al disfrute y crecimiento.

Por otro lado a los niños evaluados mediante el instrumento del CRPBI se les decía que si no vivía con alguno de sus progenitores podía completar el cuestionario en función de alguna figura sustituta. Fue mucho mayor la proporción de padres biológicos ausentes en la crianza que de madres ausentes. Este puede ser un factor que haya influido en los resultados.

Sin embargo es importante tener en cuenta que se obtuvieron valores bajos de varianza explicada de aquí que evidentemente existen factores que actúan con mayor fuerza en la predicción de la experiencia óptima, por lo que se hace necesario seguir indagando este tema.

Tabla 1

Análisis de regresión múltiple para variable que predicen la experiencia óptima en niños. (N= 111)

Estilos Parentales Madre	B	EE C	β	p
11.067	3.568	.321	.002	
-4.318	4.164	-.127	.302	
3.633	3.761	.102	.336	
3.226	2.864	.118	.262	
-1.904	2.571	-.069	.461	

Nota. R2=.13

Tabla 2

Análisis de regresión múltiple para variable que predicen la experiencia óptima en preadolescente. (N= 189)

Estilos Parentales Madre	B	EE C	β	p
7.364	2.828	.204	.010	
-.806	3.131	-.024	.797	
1.688	2.628	.049	.521	
-1.768	3.110	-.054	.571	
-1.757	2.088	-.062	.401	

Nota. R2=.06

Tabla 3

Análisis de regresión múltiple para variables independiente Estilos parentales paternos y variable dependiente experiencia óptima en niños. (N= 109)

Estilos Parentales Padre	B	EE C	β	p
5.828	3.864	.193	.135	
-.859	4.111	-.034	.835	
1.093	3.382	.038	.747	
-1.345	3.379	-.048	.691	
-.215	2.413	-.009	.929	

Nota. R2=.034

Tabla 4

Análisis de regresión múltiple para variables independiente estilos parentales paternos y variable dependiente experiencia óptima en preadolescente. (N= 189)

Estilos Parentales Padre	B	EE C	β	p
4.036	2.117	.148	.058	
.508	2.578	.019	.844	
1.731	2.212	.058	.435	
.523	2.899	.016	.857	
1.332	1.879	.054	.479	

Nota. R2=.032

BIBLIOGRAFÍA

- CSIKSZENTMIHALYI, M. & CSIKSZENTMIHALYI, I. (1998) *Experiencia óptima: Estudios psicológicos del flujo en la conciencia*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- CSIKSZENTMIHALYI, M. (1982). *Toward a psychology of optimal experience*. En L. Wheeler (Ed.), *Review of personality and social psychology* (pp. 13-36). USA: Sage Publications.
- CSIKSZENTMIHALYI, M. (1997) *Felicidad y creatividad*. *The futurist*, Septiembre-Octubre, pp 8-12.
- CSIKSZENTMIHALYI, M., & LARSON, R. (1987). *Validity and Reliability of the Experience-Sampling Method*. *The Journal of Nervous Mental Disease*, 175, N° 9, 526-536.
- CUADRA, L.H. & FLORENZANO, U.R. (2003) *El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva*. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol. XII, N° 1: Pág. 83-96.
- MESURADO, B. (2008). *Validez factorial y fiabilidad del cuestionario de experiencia óptima (flow) para niños y adolescentes*. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 25(1), 159-178.
- RATHUNDE, K. (1996). *Family context and talented adolescents' optimal experience in school-related activities*. *Journal of Research on Adolescence*. 6(4), 603-626.
- RICHAUD DE MINZI, M.C. (2007). *La percepción de estilos de relación con su padre y madre en niños y niñas de 8 a 12 años*. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1, N° 23, 63 - 81.

LOS PRIMEROS APRENDIZAJES DESDE LAS VOCES DE LAS MADRES

Rodríguez, María Del Carmen; Callieri, Ivanna Gabriela; Montes, Elena; Villagra, Juan Mariela
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy, Argentina

RESUMEN

En el marco de la Carrera de Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación y de la Cátedra de Psicología Evolutiva, resulta interesante abocarse a la investigación de las representaciones sociales que sostienen las madres cuyos hijos asisten a un consultorio de "Atención Temprana" en un Puesto de Salud de un barrio periférico de la ciudad de San Salvador de Jujuy, con respecto a los aprendizajes de sus hijos. Con esta actividad esperamos brindar aportes hacia la Psicología, la Educación, la Pediatría, el Trabajo Social y la Educación para la Salud. Uno de los tantos propósitos que sustenta la "atención temprana" es despertar en la madre su propio deseo; se esperar generar un "querer... para..." y lograr que la madre descubra en ese niño que trae a la consulta a su propio hijo; reconocerlo como tal y aceptarlo. Se sostiene que el trabajo con las madres, a través de estrategias tales como "talleres" y "entrevistas" puede permitir una aproximación a sus representaciones sociales, para lograr conocimiento relevante que sea transferido a distintas prácticas y disciplinas del área de la Educación y de la Salud.

Palabras clave

Representaciones Vínculo madre hijo

ABSTRACT

THE FIRST LEARNINGS FROM THE VOICES OF THE MOTHERS
Within the framework of the Race of Prof. and Lic. in Sciences of Prof. and Lic. in Sciences of the Education and the Chair of Evolutionary Psychology, it turns out interesting to lead itself the investigation of the social representations that maintain the mothers whose children attend a doctor's office of "Early Attention" in a Position of Health of an outlying area of the city of San Salvador de Jujuy, with respect to the learnings of their children. With this activity we hoped to offer contributions towards Psychology, the Education, the Pediatría, the Social Work and the Education for the Health. One of the so many intentions that the "early attention" sustains is to wake up in the mother its own desire; to hope itself to generate "to want... for..." and to obtain that the mother discovers in that boy who brings to the consultation his own son; to recognize it like so and accepting it. The work with the mothers is maintained that, through strategies such as "factories" and "interviews" can allow an approach to their social representations, to obtain excellent knowledge that is transferred to different practices and disciplines of the area of the Education and the Health.

Key words

Representations Bond mother son

La "atención temprana" como disciplina supone una actividad terapéutica que asiste al bebé y al niño pequeño en situación de riesgo por enfermedad o alteraciones en su desarrollo, vinculado a un Otro que cumple la función materna. Se interviene en la complejidad de ese vínculo que es primordial en la vida de un sujeto. Implica una complementariedad disciplinaria necesaria para atender las complejidades de la estructuración psíquica, ante las circunstancias únicas y particulares de cada niño y su familia.

Las madres y los padres - y en ciertas ocasiones, las abuelas - llegan a la consulta preocupados por las perturbaciones de sus hijos (o nietos): ausencias del lenguaje, de la marcha, trastornos

motrices o de coordinación, pero en muy pocas ocasiones, se cuestionan si su hijo juega solo, cómo juega o con quién juega. Es decir, que no tienen en cuenta las dimensiones afectivas y sociales de la personalidad de sus hijos e hijas.

Desde la "atención temprana" se ofrece al niño y su familia la posibilidad de construir nuevos lugares, nuevos espacios, que el niño arme y construya su persona desde un lugar positivo y deseante, en relación a sí mismo y su entorno, que los papás puedan rearmar el proyecto de hijo que desearon en el hijo que vino. Se sostiene que el trabajo con las madres, a través de estrategias tales como "talleres" y "entrevistas" puede permitir una aproximación a sus representaciones sociales, para lograr conocimiento relevante que sea transferido a distintas prácticas y disciplinas del área de la Educación y de la Salud.

CUÁLES SON NUESTROS MARCOS REFERENCIALES

Tal como lo señala Silvia Schlemenson (2005) no todas las madres tienen la disponibilidad social y afectiva para asistir a su hijo en forma estable, regular y exclusiva durante los valiosos meses posteriores al nacimiento. Las habituales situaciones de inestabilidad social en la que muchos niños nacen (hogares monoparentales, multiplicidad de hermanos, falta de trabajo de algunos de sus progenitores) hacen que no siempre esta función quede a cargo de sus madres. No es necesario que este vínculo insustituible en la constitución del psiquismo infantil quede cubierto con exclusividad por la madre biológica del niño. Investigar las representaciones sociales de madres sobre los aprendizajes de sus hijos que se encuentran bajo "atención temprana" requiere optar tanto por una concepción de representación social, como de aprendizaje y de atención temprana.

Por las características de nuestro trabajo suscribimos a la posición que sobre representaciones sociales sostiene Moscovici (1993) para quien las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal; presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica, pero en sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social. Es de destacar, que no se trataría según esta perspectiva de una simple reproducción, sino de una construcción que conlleva en la comunicación, al mismo tiempo, una parte de autonomía y singularidad con otra de creación individual y colectiva.

Es de destacar que las representaciones sociales sobre los aprendizajes de los hijos orientan las acciones de las madres, pues según los aportes de D. Jodelet, es a partir de las representaciones sociales como los individuos definen las situaciones y así organizan y orientan su acción.

Desde esta perspectiva, las disposiciones afectivas y actitudinales (positivas y negativas) de las personas, constituyen un componente significativo y los contenidos de las creencias y sus procesos de formación y circulación, y orientan desde esta perspectiva, una lógica cultural, inserta en valores y posiciones sociales, considerando las particularidades socio-culturales y no solamente desde un enfoque efectista.

En cuanto al *aprendizaje* nos interesa situarnos en la perspectiva sostenida por Pruzzo de Di Pego (1997) quien lo concibe como una forma de relación sujeto-mundo que comienza desde los primeros momentos posteriores al nacimiento, aprendizaje posible gracias a la presencia de otros sujetos que interpretan las necesidades del recién llegado y lo ponen, paulatinamente, en contacto con la realidad. Contacto que es una *apropiación* de la realidad para transformarla. La diada madre-hijo, no es una relación bipolar entre dos sujetos, es un ámbito vincular social, porque en ese vínculo la madre es portadora de las representaciones sociales y las significaciones de su cultura. La madre es en todo caso una madre social, una madre cultural. Aparece la dimensión del *otro* que no es otro individual, sino que es la sociedad y la cultura. Al otro como persona Lacan (1953) lo escribe con minúscula, pero al Otro con mayúscula es lo que ésta más allá del otro que somos nosotros, es la dimensión de la cultura, y para Lacan, la cultura es básicamente la palabra.

Tal como lo señala Fernando Osorio (2008) la *función materna* es la acción que ejerce un sujeto - puede ser la madre u otro adulto significativo - con relación a un hijo, para facilitar su pasaje de

“objeto de satisfacción” a “sujeto de deseo”. La madre habrá de renunciar a su omnipotencia, por la salud mental de su hijo. Sólo deberá auxiliario, pero no convertirse en todopoderosa. No hacerlo, puede resultar devastador para la subjetividad de un niño.

En consonancia con esta perspectiva Clemencia Baraldi (1999) como aquella que plantea el “sostén de la función materna”. Esta autora, señala que el aprendizaje se relaciona directamente con la inserción de la persona en el mundo de la cultura y de lo simbólico, mundo pre-subjetivo.

Baraldi afirma que los tres primeros años de vida se establecen las matrices relacionales, afectivas y de aprendizaje que permanecerán por siempre y regirán la manera en que la persona se apropiará del mundo y se manejará con los otros durante su vida.

Desde una concepción análoga, Myrta Chocler considera a la atención temprana del niño como “una práctica preventiva y terapéutica que aborda al niño pequeño y su familia porque el sujeto humano es producto de una compleja transformación, donde sobre lo biológico actúan factores socio-ambientales, culturales, de crianza y particularmente, vinculares, de los tres primeros años de vida.”

Por lo expuesto, se espera que el trabajo con madres a través de “talleres” y entrevistas brinde información altamente significativa a la hora de pensar los primeros aprendizajes y el lugar preponderante que en ellos adquiere la madre (o quien desempeñe su función).

CUÁLES SON NUESTROS PROPÓSITOS

- Generar conocimiento acerca de las representaciones sociales que tienen las madres sobre los aprendizajes de sus hijos que están en “atención temprana”.
- Identificar qué aprendizajes consideran como significativos las madres que tienen a sus hijos en atención temprana.
- Indagar cómo suponen las madres que se adquieren los primeros aprendizajes.
- Analizar la significación que otorgan estas madres a los aspectos afectivos, cognitivos y vinculares en los aprendizajes de sus hijos.
- Conocer cómo construyeron sus representaciones acerca de las adquisiciones en los aprendizajes de sus hijos

CÓMO ES NUESTRA MODALIDAD DE TRABAJO

Dados los objetivos propuestos en el presente trabajo, se parte del discurso de las madres puesto de manifiesto a través de la implementación de técnicas grupales .

Con esta perspectiva, según S. J. Taylor y L. Bogdan (1992) el investigador se aproxima a la visión que tienen los sujetos acerca de su propia historia y de los condicionantes estructurales que según ellos las sostienen, se examina así, el modo en que se experimenta el mundo, ya que la realidad que importa, es lo que los sujetos manifiestan.

Entrevista cualitativa en profundidad

Esta técnica abre un espacio de mayor amplitud a la iniciativa de los sujetos interrogados y al investigador, tratando - en general - de plantear preguntas abiertas que permitirán sondear en el discurso, los supuestos que manifiestan las madres, sin sujetarse a una estructura formal de un cuestionario o una encuesta.

Se trata de establecer un rapport con las informantes, en forma progresiva, con el fin de explorar el mundo simbólico de éstas, estableciéndose un espacio donde importa que la palabra circule, posibilitando que fluya libremente sin sujeción a juicios de valor previamente prescriptos.

En este caso, el investigador ,por medio el diálogo que se genera, se apuntará a comprender, a aprehender las representaciones que los actores sociales poseen.

Talleres con madres

Trabajar con las madres o sus sustitutos (tales como abuelas, tías, etc.) a través del “taller” posibilitará acercarse a las representaciones que aquellas poseen en relación a los primeros aprendizajes de los niños y las niñas de cuya crianza se responsabilizan.

La propuesta metodológica busca abrir un espacio de confrontación dialéctica, entre lo que siente, piensa y actúa cada una y lo que sienten, piensan y actúan las otras. Las representaciones parten de la estructura individual hacia la dimensión social, donde se complejizan y se confrontan con las representaciones de los

diferentes actores sociales. En este encuentro emergen las contradicciones, se problematiza la realidad, emerge como síntesis una nueva representación, que se somete nuevamente al proceso dialéctico.

Se ha seleccionado este enfoque grupal ya que marca una estructura particular de relaciones, que se entrelaza en una red de representaciones. Enrique Pichon Rivière afirma que un grupo es todo conjunto de personas ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio, articuladas por su mutua representación interna, para realizar una tarea en común, en la que el otro aparece como co-pensante, co-trabajador y co-aliado en el logro de la tarea.

Desde esta perspectiva de trabajo, es fundamental el rol del coordinador: escucha, no trasmite. Permite que se vehiculice el discurso a través de la palabra. Se corre del lugar del saber legitimado; no dirige, no prescribe. Interroga el conocimiento de sentido común, favoreciendo la precipitación de cadenas asociativas y las múltiples significaciones que sustentan.

Esperamos lograr información relevante que podrá ser transferida a distintas prácticas y disciplinas del área de la Educación y de la Salud.

BIBLIOGRAFÍA

CHOCKLER, M. (1999) Subjetividad y comunicación. Tesis de doctorado en Fonoaudiología en del Museo Social Argentino. Bs. As.

JODELET, D. (1993): La representación social: fenómeno, concepto, teoría. En Serge, Moscovici: “Psicología Social II. Pensamiento y vida social-Psicología Social y problemas sociales.” Edit. Paidós. Barcelona, Bs. As., México.

MASTACHE, A. (1998): Representaciones acerca de la formación de la Literatura y Mito”. Universidad de Bs. As. Facultad de Filosofía Y Letras. Institutos de Investigación en Ciencias de la Educación (I.I.C.E).

OSORIO, F. (2008) ¿Qué función cumplen los padres de un niño? Perspectivas psicológicas y modelos vinculares. Novedades Educativas, Bs. As.

SCHLEMENSON, S. (2005) . El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano. Noveduc. Buenos Aires.

TAYLOR, S.J. y BOGDAN, L.: (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, España.

CATEGORIZACIÓN E INFERENCIAS EN ESCOLARES

Moreira, Karen; Cabrera, Fabián; Giordanelli, Iliana; Lema, Verónica; Marcinkus Ibañez, Nelly Elsa
Facultad de Psicología, Universidad de la República.
Uruguay

RESUMEN

En este trabajo presentamos parte de los resultados de un proyecto de investigación en curso, sobre formación de conceptos en escolares. Aquí nos concentraremos en el análisis de la estructura de una de las tareas propuestas en el diseño y en el análisis de algunos resultados obtenidos. La tarea que proponemos realizar a los niños es una adaptación de la planteada por Piaget en Las formas elementales de la dialéctica y a través de ella nos proponemos investigar un pequeño sector de la actividad clasificatoria infantil y los cambios de orientación que tienen cuando se les enfrenta a nueva información. De este modo, la tarea aparece como un recurso idóneo para analizar el proceso de formación de conceptos. Este trabajo se estructura a través de dos preguntas fundamentales: ¿cómo se orientan los niños en la búsqueda de información? ¿cómo orientan su acción luego de obtener una respuesta afirmativa o negativa para su hipótesis de membresía a una categoría?

Palabras clave

Categorización Inferencias Conceptos Desarrollo

ABSTRACT

CATEGORIZATION AND INFERENCES IN SCHOOL CHILDREN
In the present work we present results from an ongoing research project on the formation of concepts in school children. We will focus here on the structure of one of the proposed tasks as well as on the analysis of some of the results obtained. The task we ask the children to perform is an adaptation of the one proposed by Piaget in The elementary forms of dialectics and the aim is to investigate a small sector of children's classification activity and the changes in direction they experiment when they are faced to new information. Thus, the task appears as an appropriate resource to review the process of concept formation. This work is structured by two fundamental questions: how do children orient themselves towards the search of information? How do they orient their action after receiving a yes or no answer to their hypothesis of a category membership?

Key words

Categorization Inferences Concepts Development

INTRODUCCIÓN

La tarea de determinar si un objeto es miembro de una categoría nos enfrenta inmediatamente a una clasificación, sin importar si las clases derivadas son lógicas o están articuladas como las de *El emporio celestial del conocimiento benevolente* (Rosch, 1978: 27). El problema de las bases sobre las que se establece esa clasificación es complejo y ha sido ampliamente discutido en los últimos 30 años (Piaget e Inhelder 1967, Rosch y Mervis 1975, Rosch 1978, Bruner 1978, Markman 1989), pero siempre admitiendo que la pertenencia de un objeto a una clase supone, como mínimo, la existencia de dos clases, aquella a la que pertenece el objeto y una clase complementaria a la que pertenecen todos los objetos que no son miembros de la clase.

Preguntarnos si un objeto tiene un atributo supone generar una clasificación (por elemental que sea). Sin importar qué teoría de la categorización asumamos, que extensión tengan las clases construidas, ni sobre qué atributos se construyan, las preguntas estarán orientadas por hipótesis sobre los ejemplares que integrarán una categoría dada y los que quedarán excluidos de ella,

y esta separación se basará en rasgos comunes y diferenciales entre los objetos que integran la clase de partida.

Piaget, que investigó ampliamente el problema de las clasificaciones infantiles (Piaget 1961, Piaget e Inhelder 1967, Piaget 1996, Colinvaux 2004) se interesó por las clases lógicas y por su composición en el juicio, describiendo tres estadios por los que atravesarían los sujetos en la construcción de juicios sobre la membresía de los objetos a una clase determinada. Una de las tantas tareas que proponía a los niños era la de descubrir un animal, entre muchos posibles, a través de la realización de preguntas, a las que el entrevistador respondía con *sí* o *no*[i]. En un primer momento el sujeto sería incapaz de considerar que los objetos a clasificar forman parte de una clase y el período estaría marcado por la imposibilidad de establecer relaciones de co-pertenencia a una clase mayor entre los ejemplares considerados. El sujeto se centraría en *objetos conceptuales* en la terminología que establece Piaget (1996), sin analizar los atributos que comparten con otros ejemplares del conjunto original. Las preguntas de los niños apuntarían a la identificación directa del animal en cuestión desconociendo que comparte rasgos con otros animales. Ejemplos de este tipo de pregunta serían: *¿es la babosa? ¿es el tigre? ¿tiene estas patitas así?* (que si bien refiere a algún atributo revela que el niño está concentrado exclusivamente en la imagen de un animal). En un segundo momento el sujeto establecería relaciones entre los animales que componen la clase total. Aquí las preguntas se caracterizarían por referirse a relaciones entre los ejemplares (por ejemplo centradas en atributos compartidos: *¿tiene alas? ¿camina? etc.*). Esto supone que las preguntas se orientan a la construcción de clases, aunque esto no significa que esas clases sean consistentes, ni que luego de realizar la pregunta el sujeto inspeccione todas las tarjetas y seleccione las que presentan el atributo en cuestión. Finalmente, en un tercer momento las preguntas permitirían la construcción de verdaderas clases y los niños emplearían adecuadamente términos inferenciales que revelarían el carácter lógico de su pensamiento (*entonces, por lo tanto, etc.*). De este modo, los juicios de inclusión reflejarían una red de conceptos, que equivale, en Piaget, al propio sistema operativo.

En nuestro caso ha interesado analizar la relación entre las preguntas realizadas por los niños, las respuestas obtenidas y la acción posterior a la respuesta, porque, como decíamos antes, asumir que cada pregunta está basada en la generación de dos clases plantea el problema de saber **sobre qué bases se construye la clasificación y el modo en que las respuestas inciden en sus acciones y juicios posteriores**. Si el sujeto no construye clases lógicas sus preguntas serán menos efectivas para la resolución de la tarea, y al mismo tiempo, su acción posterior a la respuesta del entrevistador derivará en un descarte asistemático de los animales que no poseen el atributo en cuestión. Si por el contrario sus preguntas derivan en la construcción de verdaderas clases, sus preguntas serán efectivas para la realización de la tarea y orientarán una acción de descarte adecuada.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

En la situación de entrevista se trabajó con escolares entre 7 y 14 años, que cursaban 2° y 6° año en una escuela pública de la ciudad de Montevideo, definida como de Contexto socio-cultural crítico de acuerdo con los criterios de la ANEP. En la entrevista se propuso a los niños la resolución de dos tareas de clasificación[i]. La primera es una adaptación de la tarea descrita por Piaget en *Las formas elementales de la dialéctica*: "La determinación de ciertos animales u objetos" (1996:15 y sigs.) y la segunda fue tomada de la obra de Vigotsky *Pensamiento y lenguaje* (1982:127) donde aparece brevemente descrita: una tarea de construcción de conceptos artificiales que propone al niño la puesta en correspondencia entre palabras sin sentido y objetos. Ambas tareas, para su resolución exitosa, exigen del niño la construcción de clases donde un conjunto preciso de atributos determina la participación de un objeto en la clase, pero al mismo tiempo permiten otras agrupaciones, donde los atributos que determinan la membresía resultan menos claros, o menos evidentes para el niño. Como decíamos al comienzo, en este trabajo nos concentraremos exclusivamente en la primera de ellas.

Para el desarrollo de la tarea de *identificación del animal escondi-*

do el entrevistador cuenta con dos juegos de 20 tarjetas cada uno, que tienen 20 imágenes de animales[iiii]. Se entrega al entrevistado uno de los juegos y se le plantea como tarea averiguar qué animal (de entre los 20) ha escondido el entrevistador a partir de un número limitado de preguntas (seis como máximo) a las que el entrevistador sólo puede responder: **sí** o **no**. Luego de un primer intento, y si las preguntas del niño no resultan apropiadas para la resolución de la tarea, o no manipula las imágenes, los roles se invierten y es el entrevistador quien tiene que descubrir, a partir de preguntas, el animal que el niño esconde. En esta oportunidad el entrevistador debe formular el tipo de preguntas que espera del niño y explicitar el sistema de clasificaciones que deriva de cada respuesta, tanto a nivel verbal como a través del agrupamiento sistemático de las imágenes de que dispone, luego de lo cual se retoman los roles originales y el niño vuelve a realizar las preguntas.

LOS PRESUPUESTOS PARA LA RESOLUCIÓN DE LA TAREA

En términos de su estructura es una tarea de inclusión de clases. La respuesta a cada pregunta permite generar dos clases disjuntas: la de los elementos que poseen un atributo x y su complementaria, la clase de los que no poseen el atributo en cuestión (Piaget 1967, 1977).

Al comienzo de la tarea las preguntas deberían estar orientadas hacia la identificación de atributos compartidos por un número importante de ejemplares, y a medida que se avanza deberían volverse más específicas pues se trata de aumentar el número de rasgos diferenciales.

De modo general podría afirmarse que para resolver exitosamente la tarea el sujeto debe tener en cuenta que cada pregunta tiene dos alternativas de respuesta (**sí** o **no**), y que el equilibrio entre estas dos alternativas es clave para su resolución, en la medida en que ambas respuestas son igualmente informativas y definen cursos de acción excluyentes: al decir de una de las entrevistadas "si me contestás que sí saco muchas y si me contestás que no, también". Para clarificar el punto presentaremos un ejemplo. Partiendo de un pool de 20 animales veremos dos preguntas posibles: ¿vuela? y ¿se arrastra? Ambas preguntas son perfectamente aceptables en la medida en que se puede responder a ellas con **sí** o **no** como plantea la consigna, pero son muy diferentes en términos de los resultados a los que permiten arribar.

¿Vuela? A.1. Si la respuesta es **afirmativa**: $B - A' = 9$ (donde B es la clase formada por todos los animales (20), A la clase conformada con los animales a los que se aplica el predicado *volar* (9) y A' la clase que contiene a los animales a los que no se puede aplicar (11)). De restar a B los animales que no poseen el atributo (A') se obtiene un resultado de 9.

A.2 Si la respuesta es **negativa**: $B - A = 11$ (donde A son los animales a los que se aplica el predicado *volar* y A' los animales a los que no se puede aplicar). De restar a B los animales que poseen el atributo (A) se obtiene un resultado de 11.

Una pregunta como esta permite reducir el conjunto inicial prácticamente a la mitad, en la medida en que la siguiente pregunta sólo se referirá a los animales que comparten uno y solo uno de dos predicados *volar* o *no volar*.

¿Se arrastra? B.1. Respuesta **afirmativa**: $B - A' = 2$ (donde A (2) son los animales a los que se aplica el predicado *arrastrarse* y A' (18) los animales a los que no se aplica). De restar a B los animales que no poseen el atributo (A') se obtiene un resultado de 2.

B.2 Respuesta **negativa**: $B - A = 18$ (donde A (2) son los animales a los que se aplica el predicado *arrastrarse* y A' (18) los animales a los que no se aplica). De restar a B los animales que poseen el atributo (A) se obtiene un resultado de 18.

Analizando los ejemplos podemos decir que algunas preguntas son mejores que otras (según su efectividad para resolver la tarea) de acuerdo a los siguientes criterios:

a) En cuanto al nivel de generalidad: comienzan siendo preguntas referidas a atributos compartidos por un número importante de ejemplares y se van especificando a medida que la elección refiere a menos animales. De este modo una pregunta es tanto mejor cuanto menor es la diferencia entre los conjuntos derivados de su respuesta. Las mejores preguntas tienden a llevar esta diferencia a 0. A medida que las preguntas empeoran la diferencia entre el número de ejemplares incluidos en cada conjunto aumenta.

b) En cuanto al nivel de información: son mínimamente redundantes. En la medida en que las buenas preguntas permiten generar clases disjuntas apuntan a cada objeto por única vez. Así, las preguntas que incluyen elementos que podían haberse derivado de una respuesta anterior son consideradas malas preguntas. Por ejemplo la secuencia de preguntas ¿tiene alas? respondida afirmativamente y seguida por la pregunta ¿se arrastra? es ampliamente redundante en la medida en que la respuesta sí a "tener alas", es al mismo tiempo una respuesta no a "se arrastra". Además de esto existe un número mínimo de preguntas para que la resolución exitosa de la tarea pueda considerarse lógicamente orientada.

c) En cuanto al tipo de información: Permiten discriminar claramente los ejemplares que lo poseen de aquellos que no lo poseen. En este sentido las preguntas por atributos estructurales (número de patas, plumas, pico, alas, pelos) o relativas a una función bien definida (volar, caminar, arrastrarse, etc.) resultaban más apropiadas para resolver la tarea que aquellas referidas a elementos contextuales o a atributos mal definidos (tener algo marrón, estar en lo verde, tener colores, salir de día, etc.).

d) En cuanto a su dependencia de la respuesta del entrevistador: son independientes en la medida en que las respuestas afirmativas y negativas son igualmente valiosas para la resolución, y esto en la medida en que el sistema de clasificación tiene una lógica interna que se mantiene si no se integran o quitan elementos a la clase.

RESULTADOS OBTENIDOS

Presentaremos los resultados agrupados por nivel de escolarización, pero debemos tener en cuenta que no son homogéneos aún dentro del mismo nivel. En la medida en que nuestra muestra es pequeña no haremos énfasis en los grados en los que se diferencian los resultados por nivel, sino solo en las diferencias más notorias entre ambas muestras. Para la presentación de los resultados retomamos los ejes de análisis planteados en el apartado anterior.

a) En cuanto al nivel de generalidad de las preguntas: los niños de segundo, encararon la tarea en forma más concreta que los de sexto. Fueron menos propensos que los de sexto a realizar preguntas sobre atributos compartidos por más de un ejemplar, centrándose más en ejemplares concretos que en las relaciones entre ejemplares. De hecho, predominaron las preguntas directas por ejemplares como forma espontánea de aproximación a la tarea. Luego del cambio de roles, los niños de segundo año si bien lograron disminuir las preguntas directas por un ejemplar, su nueva formulación revelaba que al preguntar por un atributo estaban pensando en un ejemplar concreto aún bajo la forma de preguntas generales: "¿muere? Sí. ¿Por qué me preguntas eso? "Porque la rata muere".

Los niños de sexto, si bien en un comienzo abordaron la tarea en forma igualmente concreta, luego del cambio de roles lograron realizar más preguntas relativas a varios ejemplares al mismo tiempo, aunque esto no siempre derivó en la construcción de clases lógicas. Aún para los niños de sexto fue difícil la formulación de preguntas progresivamente más específicas.

b) En cuanto al nivel de información: Los niños de segundo tendieron a ser redundantes en sus preguntas, más que los de sexto, y tendieron a no poner en relación las respuestas obtenidas con la siguiente pregunta. Tomaron menos en cuenta la respuesta del entrevistador y volvieron a preguntar varias veces por el mismo atributo, o por atributos que co-ocurren.

Además de esto tendieron a resolver la tarea con menos información que la necesaria. Como muestra de esto digamos que de un total de 10 identificaciones correctas, sólo en 3 casos realizaron el mínimo de preguntas necesario para que podamos considerar que la tarea se resuelve lógicamente. Mientras que los niños de sexto, en general, no intentaron identificar el animal antes de la cuarta pregunta.

c) En cuanto al tipo de información: Los niños de segundo preguntaron el triple que los de sexto por elementos del contexto inmediato, por atributos poco relevantes para la determinación de la membresía y derivados directamente de la percepción ("¿tiene algo marrón?"), lo que revelaba que estaban ubicados en el nivel de los objetos conceptuales más que en el de la búsqueda de

atributos relacionales. Lo que mejor ejemplifica lo que decíamos es que, en promedio, la mitad de los niños de segundo preguntó directamente por un animal concreto como primera pregunta, y sólo en un caso se preguntó por atributos compartidos por muchos animales al mismo tiempo. Esta tendencia se mantuvo luego del cambio de roles, a pesar de que logran integrar el contenido de las preguntas del entrevistador (aunque no lograron captar la estrategia de especificación progresiva. Los niños de segundo año, en general reprodujeron las últimas preguntas de la secuencia, que parecían más inmediatamente ligadas a la resolución exitosa de la tarea).

d) En cuanto a su dependencia de la respuesta: Hubo diferencias importantes entre los niños de segundo y sexto año en cuanto a la incidencia de la respuesta en el curso posterior de la acción. En el caso de los niños de segundo, la respuesta *sí* a las preguntas condujo a un intento inmediato de identificación del animal y a la pérdida de la secuencia de preguntas. En cambio, en los niños de sexto año, este fenómeno, aunque se presentó tuvo una incidencia mucho menor. Tanto en los niños de segundo, como en los de sexto, las respuestas *no*, en la medida en que descartaban una hipótesis previa promovieron una búsqueda más sistemática que las respuestas *sí*. Particularmente, los niños de segundo tendieron a pasar de la respuesta *sí* a señalar un ejemplar concreto, lo que no podían hacer luego de una respuesta *no*, salvo que su respuesta fuera azarosa.

CONSIDERACIONES FINALES

En este trabajo nos ocupamos de la estructura de una tarea de categorización y de algunos aspectos del desempeño de los niños en su realización.

Las categorías que nos orientaron en el análisis resultaron efectivas para diferenciar niveles de desempeño, aunque el tamaño de las muestras impide cualquier generalización. En cuanto al desempeño de los niños nos interesaba responder a dos preguntas centrales: ¿cómo se orientan los niños en la búsqueda de información? y ¿cómo orientan su acción luego de obtener una respuesta afirmativa o negativa para su hipótesis de membresía a una categoría? Sobre la primera pregunta observamos que los niños más pequeños estuvieron más propensos a centrarse en objetos conceptuales, sin lograr establecer relaciones entre los ejemplares, mientras que los de sexto año lograron, con diferentes niveles de éxito concentrar la mayoría de sus preguntas en atributos relacionales. En cuanto a la segunda encontramos que la confirmación de una hipótesis de membresía condujo a los niños más pequeños a una concretización inmediata, y por consiguiente a una pérdida de la secuencia que conduciría a la resolución exitosa de la tarea.

En este momento nos encontramos abocados a una ampliación sustancial de la muestra y al contraste entre los resultados de las dos tareas planteadas a los niños. Este análisis nos permitirá estudiar la consistencia entre los criterios de clasificación de ambas tareas.

NOTAS

[1] Más abajo el lector encontrará una descripción más detallada de la tarea.

2 Para nuestro caso el pool de tarjetas se compuso del siguiente modo: cinco mamíferos de 4 patas (camello, vaca, ratón, pantera y tigre); ocho artrópodos de los que 5 son insectos (abeja, libélula, mariposa, mariquita, mosquito, araña, escorpión y cangrejo); dos moluscos (caracol y babosa); cinco aves entre las que figura un pingüino, águila, cigüeña, lechuza y pavo. Esto supone la posibilidad de múltiples clasificaciones de acuerdo con los criterios que el sujeto logre elaborar, y la posibilidad de que un animal pertenezca a distintas clases de acuerdo al atributo que el sujeto elija priorizar, así, por mencionar un ejemplo, el pingüino podría ser incluido junto con las demás aves, si el criterio de clasificación es "tener pico", pero ser separado de ellas si el atributo considerado como relevante es "volar".

BIBLIOGRAFÍA

BRUNER, J. (1978) El proceso mental en el aprendizaje. Madrid. Narcea.
COLINVAUX, D. (2004) "Formación de conceptos: reviviendo el debate Piaget/Vygotsky". En: Castorina, J. Y Dubrovsky, S. (2004) Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky. Buenos Aires. Novedades Educativas.

MARKMAN, E. (1989) Categorization and naming: Problems of induction. Cambridge (Mass). MIT Press
PIAGET, J. (1961) La formación del símbolo en el niño. México. Fde cultura económica. 1969.
PIAGET, J. (1977) Ensayo de lógica operatoria. Buenos Aires. Guadalupe.
PIAGET, J. (1986) Las formas elementales de la dialéctica. Barcelona. Gedisa.
PIAGET, J. y B. INHELDER, (1967) Génesis de las estructuras lógicas elementales. Buenos Aires. Guadalupe.
ROSCH, E. (1978) "Principles of categorization". En: Rosch, E. y Loyds, B. (Eds.) Cognition and categorization. Hillsdale, New Jersey. Lawrence Erlbaum.
ROSCH, E. y MERVIS, C. (1975) "Family resemblances: studies in the internal structure of categories". En: Cognitive Psychology 7 (573-605)

ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA EXPRESIÓN AFECTIVA Y EL JUEGO EN DÍADAS MADRE-BEBÉ A LOS 6 MESES

Mrahad, María Cecilia
Facultad de Psicología, Universidad del Salvador - Asociación Psicoanalítica Argentina. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo expone algunos resultados del estudio exploratorio piloto, realizado en el marco de la tesis de la Maestría en Psicoanálisis (Usal-Apa): "Estudio exploratorio de la expresión afectiva y el juego en díadas madre- bebé a los 6 meses". Se analizaron grabaciones en video de 10 díadas madre-bebé, de una muestra inicial de 48 díadas, evaluándose expresividad afectiva y la actividad lúdica, a través del análisis de 5 minutos de interacción lúdica. Este análisis se realizó con la "Escala de Expresividad en Interacción Lúdica" diseñada por el Prof. Ed. Tronick et al. y la Escala de evaluación para la actividad de juego. (Adaptación de escala de Paulina Kernberg por Marina Altman para niños de 0 a 18 meses y nuevamente adaptada a los fines de este estudio). Las variables analizadas fueron: Expresividad afectiva, Expresiones y acciones de iniciativa y Uso de juguetes. Se articulan los resultados obtenidos con los conceptos de percepción amodal, sensorialidad y juego. Se considera al juego y el uso de juguetes de distinta variedad como ampliatorio de las experiencias sensoriales del infante y crucial para el desarrollo psíquico del mismo.

Palabras clave

Juego Expresividad afectiva Percepción

ABSTRACT

EXPLORATORY STUDY OF DYADIC AFFECTIVE EXPRESSION AND PLAYING INTERACTION MOTHER-SIX MONTH INFANT
This paper presents some results from an pilot exploratory investigation conducted within the framework of the Magister Thesis of Psychoanalysis (USAL- Apa): "Exploratory Study of dyadic affective expression and playing interaction mother- six month infant". Video recordings of 10 dyadic mother-infant videotaped 5 minutes free play out of 48 dyads of initial sample were analyzed taking into account: their play activities and emotional expressiveness. This analysis was carried out with the "Expressivity free play scale" designed by Prof. Ed. Tronick et al. and "Non-verbal interaction through play and affective regulation", designed by Paulina Kerneberg, and adapted by Prof. M. Altman et al. and again adapted to the purpose of this study by Lic. María Cecilia Mrahad. Analyzed variables were: affective expressiveness, initiative actions and expressions and use of toys. Achieved results are linked to theoretical concepts of amodal perception, sensibility and play. The use of a variety of toys and the play itself are considered as an expanded range of the infant sensory experiences and crucial to his psychic development.

Key words

Play Affective expressivity Perception

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se presentan algunos resultados del estudio exploratorio piloto realizado en el marco de la tesis de maestría en psicoanálisis Usal-Apa: "Estudio exploratorio de la expresión afectiva y el juego en díadas madre- bebé a los 6 meses". El objetivo general de la tesis fue Investigar si era posible encontrar pautas frecuentes de diferencia de vinculación temprana entre bebés varones y bebés mujeres y sus respectivas madres, en un

terreno constitutivo como es el juego, que permitiría profundizar el conocimiento sobre la constitución del vínculo temprano y su posible desarrollo. La muestra pertenece al proyecto investigación: "Regulación afectiva madre-infante, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de las madres como moderador del impacto emocional de los sucesos de vida" (UBACyT P806) dirigido por Lic. Clara Schejtman. En este trabajo presentaré algunos resultados sobre la interacción lúdica en la díada y la posibilidad de diferenciar su modalidad de acuerdo a distintas variables.

La actividad lúdica es una de las dimensiones fundamentales para el desarrollo de la subjetividad y de la autorregulación en el infante. El juego es una particular actividad placentera, que se distingue de otras por el modo lúdico de realizarse: *es el placer de ser causa de lo que sucede* (Dio Bleichmar; 2005) El juego comienza en la relación temprana del niño con el adulto. Éste despierta, estimula y fomenta la actividad del bebé por medio de su participación verbal y emocional. Los "arrumacos", la voz aflautada, aguda, el tono o lenguaje infantil empleado por los adultos al acercarse al niño, así como los juguetes que se les brindan para su entretenimiento, estimulan la ejercitación o puesta en acto de los movimientos y la coordinación que el bebé realiza por el solo placer funcional de ser causa de lo que sucede. Juegos con la voz, que implica el placer de ser el iniciador del sonido, juegos con las manos a las que sonríe, balanceo de objetos, que empieza a dominar. (Dio Bleichmar; 2005). A los 6 meses, el infante empieza a desarrollar y desplegar estas capacidades que le permiten reconocer acontecimientos, y comenzar a discriminar entre sí y lo otro, diferente de sí. La situación social interactiva, dentro de la cual se incluiría la interacción lúdica, ofrece una variedad de oportunidades para aprehender estos acontecimientos (Stern, 1996).

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Características de la muestra: Muestra no aleatoria de 10 madres entre 19 y 39 años y bebés sanos entre 23 y 31 semanas que se encuentren entre el percentil 10 y 90- de semanas de crecimiento. Esta muestra es extraída de una muestra mayor de 48 díadas. Las madres son derivadas por sus pediatras con la consigna de que se trata de un estudio sobre desarrollo normal. Se requiere que las madres tengan estudios secundarios completos y que hayan realizado al menos 2 visitas médicas de control durante el periodo de embarazo. Se excluyen, enfermedades de la madre o el bebé y complicaciones del embarazo, parto y puerperio.

Procedimientos: Se filmaron 3 minutos de interacción cara a cara, cuyo procedimiento ha sido detallado en otras publicaciones (Schejtman et al. 2003,2004) y 5 minutos de interacción lúdica con mamás y sus bebés. En la situación de interacción lúdica, el bebé es colocado en una alfombra con juguetes apropiados para su edad y se le pide que jueguen del mismo modo en que lo harían en su casa. Estas escenas son filmadas por dos video cámaras, una dirigida al bebé y otra a la mamá, manejadas por control remoto desde una habitación contigua (no cámara Gesell).

La interacción lúdica se evalúa a través de dos instrumentos. I) La escala diseñada por E. Tronick y su equipo (2003), en la cual la expresividad afectiva se codifica cada 5 segundos. Algunas expresiones emocionales son breves o poco frecuentes. Para registrar su inusual ocurrencia, la expresividad es considerada en un sistema jerárquico de aparición. Se evalúan las siguientes variables: **Para el bebe:** 1) afecto positivo. 2) llanto, 3) afecto negativo 4) neutro **Para la mamá** 1) afecto negativo (retraído u hostil), 2) afecto positivo (exagerado y positivo), 3) afecto neutro. II) Escala de evaluación para la actividad de juego. (2001). Adaptación de escala de Paulina Kernberg por Marina Altman para niños de 0 a 18 meses y nuevamente adaptada a los fines de este estudio) Se evalúan las siguientes variables: 1) Expresión de iniciativa, 2) Acciones que indican iniciativa, 3) Expresión de afectos positivos, 4) Expresión de afectos negativos, 5) Foco compartido, 6) Uso de juguetes.

RESULTADOS

Se seleccionaron 10 de las 48 díadas (21% del tiempo total) al azar, para ser codificadas. El 50% eran bebés varones y el 50%, bebés mujeres. Los estadísticos descriptivos que se utilizaron fueron: pruebas T para muestras independientes y pruebas no

paramétricas para 2 muestras independientes (U de Mann-Whitney). Los bebés de ambos géneros tendieron a expresar una mayor tendencia a mirar los objetos con interés, siguiendo sus trayectorias (expresiones de iniciativa), que a tratar de alcanzarlos o buscarlos, mediante la extensión de brazos o cuerpo (acciones de iniciativa). En cuanto al uso de juguetes se ha encontrado que los niños de ambos sexos prefieren el uso de juguetes ($x=44,14$) en los períodos de interacción lúdica con la madre, a no usarlos ($x=15,85$). En cuanto a la diferencia entre los juguetes presentados (sonoros-duros y blandos-suaves), se ha encontrado que los niños de ambos sexos tienen clara preferencia por el uso de juguetes sonoros sobre el uso de juguetes blandos (el niño que menos usó juguetes sonoros, los hizo en al menos 23 segmentos de 60 posibles y el niño que más usó juguetes blandos, lo hizo en un máximo de 28 segmentos de 60 posibles). Si bien ambos sexos prefieren los objetos sonoros y duros a los blandos y suaves, se encontró que, estadísticamente, las niñas prefieren utilizar los objetos sonoros y no usar los blandos. Mientras que los varones usan más los objetos blandos que las niñas. La significancia estadística en las niñas de elegir objetos sonoros y no elegir objetos blandos es $< 0,05$.

DISCUSIÓN

A partir de los resultados expuestos de este estudio piloto, se podrían aproximar algunas ideas acerca de la percepción del bebé. Esta no sería caótica sino los infantes poseerían la capacidad de coordinar la información que proviene de diferentes modalidades preceptuales (que emanan de una fuente única externa), transfiriendo la experiencia perceptual de una modalidad sensorial a otra, siéndole posible, entonces, vincular experiencias táctiles, visuales y auditivas, sin aprendizajes previos. Esta forma de procesar los estímulos sensoriales ha sido conceptualizada como percepción amodal (Stern, 1995). Mientras la madre toca al bebé, invistiendo libidinalmente el cuerpo, también le habla y va complejizando la estructuración del aparato psíquico. Las sensaciones auditivas van preparando al niño para estructurarse teniendo en cuenta la orientación y la distancia, como dimensiones del espacio, y la dimensión temporal (Anzieu, 1987). A partir de los 5 meses los bebés pueden reconocer secuencias melódicas y a los 6 meses pueden detectar cambios en las pausas entre grupos de tonos (Enesco, I.; Guerrero, S., 2003). Se interesan tanto por la voz humana como por otros estímulos auditivos, como la música. La voz materna tiene una especial musicalidad, que acompaña la actividad del bebé. En esta interacción lúdica, donde lo sonoro materno se vería ampliado por los objetos ofrecidos, la experiencia sensorial complejizaría la experiencia de placer, al modo de la vivencia de satisfacción. Esto permitiría al bebé tener mayores recursos internos para dominar las cantidades de excitación que podrían inundar el aparato psíquico. En cuanto al uso de juguetes de acuerdo al género, podría pensarse, que las mamás de las bebés mujeres, priorizarían el investimento auditivo, por medio de la voz, que permitiría a las niñas tomar a los objetos sonoros como subrogados de la voz materna. En cambio, las mamás de los bebés varones tenderían más a una interacción mixta entre lo auditivo y lo táctil, que permitiría a los varones subrogar esta modalidad de relación, tanto en objetos sonoros y duros como blandos y suaves. Estas reflexiones abrirían nuevas puertas de investigaciones futuras: seguir estudiando las variables en interjuego expuestas, para indagar si se mantienen las tendencias encontradas en esta muestra, en una población más amplia y la posibilidad de pensar estrategias de intervención frente a señales en la interacción temprana, teniendo en cuenta que los infantes a esta edad necesitarían de la apertura al mundo, el contacto con los objetos y de la separación progresiva de la madre para desarrollarse, puesto que de no darse estas condiciones, podrían desplegar conductas de retraimiento frente al mundo exterior y desregulación de sus estados afectivos

- ANZIEU, D. (1987) *El yo-piel*. Ed. Biblioteca Nueva
- BRAZELTON, T.B.; CRAMER, B. (1993): *La relación más temprana*, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- DIO BLEICHMAR, E. (2005): *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*, Ed. Paidós, 1a edición, Buenos Aires.
- ENESCO, I. & GUERRERO, S. (2003) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Alianza Editorial. 1ª edición.
- SCHEJTMAN, C.; VARDY, I., et al. (2004). "Estudio de las dimensiones de la autoestima materna durante el primer año de vida de sus hijos" En: *Memorias de las XI Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología, UBA: Psicología, Sociedad y Cultura - ISSN 1667-6750*, pgs. 275-278.
- SCHEJTMAN, C.; LEONARDELLI, E.; VARDY, I.; HUERÍN, V. (2003): "Aportes de una metodología de evaluación cuantitativa al estudio de la interacción temprana madre-bebé". En *Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Secretaría de investigaciones, Departamento de publicaciones: Tomo III. 175-177
- SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S. (2003): "Estudio de la autorregulación del infante y regulación de la diada a través de la observación de la Expresividad emocional". En *Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Secretaría de investigaciones, Departamento de publicaciones: Tomo III. 172-174
- STERN, D. (1996). *El mundo interpersonal del infante*, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- THREVERTEN, C. (1980). The foundations of intersubjectivity: Development of interpersonal and cooperative understanding in infants. In D.R. Olson (Ed.): *The social foundations of language and thought. Essays in Honor of Jerome Bruner*. N.Y.: Norton.
- TRONICK, E. (2003): *Escala de Expresividad de Interacción lúdica*. Manuscrito no publicado.
- WEINBERG et al. (1999): "Gender difference in emotional expressivity and self regulation during early infancy". *Developmental Psychology*. Vol 35 (1), 175-188.
- WINNICOTT, D. (1971): *Playing and Reality*, Ed. Tavistock, London.
- WINNICOTT, D. (1958) "Los procesos de maduración en el niño y el ambiente facilitador" Ed. Paidós, Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA

ALTMAN, M. et al. (2001) Non-verbal interaction through play and affect regulation. The Montevideo study of verbal and non-verbal interaction, en www.ipa.org.uk

VLADIMIR PROPP Y JEROME BRUNER: EL ANÁLISIS DE FENÓMENOS NARRATIVOS

Murillo, Manuel
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es hacer una comparación entre los resultados y métodos de análisis de dos investigaciones de Vladimir Propp y Jerome Bruner. Se tomará el libro *Morfología del cuento* de Propp puesto que allí el investigador desarrolla su método de análisis narrativo y se tomará para el caso de Bruner el libro *El habla del niño* bajo el supuesto de que allí Bruner desarrolla un método de análisis de fenómenos narrativos semejante al de Propp. A pesar de que ambos investigadores desarrollan programas de investigación diferentes sus trabajos convergen en la situación de analizar fenómenos narrativos. Se concluye que ambos investigadores ubican como eje del análisis a la dimensión de la praxis, entendida como la dimensión protagónica de la acción humana.

Palabras clave

Bruner Propp Análisis narrativo

ABSTRACT

VLADIMIR PROPP AND JEROME BRUNER: THE NARRATIVE PHENOMENON ANALYSIS

The aim of this work is to make a comparison between the results and methods of analysis of two investigations by Vladimir Propp and Jerome Bruner. We chose Propp's *Morphology of the folktale* because there the researcher develops his narrative analysis method and for the case of Bruner the work *Child's talk under the assumption that there Bruner developed an analysis method of narrative phenomena similar to Propp*. Although both researchers develop different research programs their works converge in the situation of analyzing narrative events. We conclude that both researchers locate at the heart of the analysis the praxis dimension, understood as the protagonist dimension of the human action.

Key words

Bruner Propp Narrative analysis

INTRODUCCIÓN

La presentación que sigue trata sobre algunos resultados obtenidos en el trabajo de investigación "La función escolarizante, las re-equilibraciones sociales en el contexto escolar y el desarrollo cognitivo: análisis de episodios de litigio en contextos escolares de nivel inicial entre niños/as de 3 a 6 años de edad". Dicho trabajo se inscribió en el marco del proyecto de investigación UBACyT PS092 bajo la dirección de Roxana C. Ynoub. En publicaciones anteriores presenté resultados vinculados directamente a los objetivos de aquel trabajo (Murillo, 2008).

En esta oportunidad haré una breve revisión del método de análisis narrativo de Vladimir Propp para compararlo con un trabajo de Jerome Bruner.

El objetivo será realizar una comparación entre dos trabajos de estos investigadores bajo el presupuesto de que a pesar de las diferencias de sus programas de investigación están desarrollando un mismo método de análisis de fenómenos narrativos.

En el caso de Propp tomaré como eje del análisis su libro *Morfología del cuento* que es donde desarrolla su método de análisis para los cuentos maravillosos. Y en el caso de Bruner tomaré para este trabajo el libro *El habla del niño*, bajo el presupuesto de que Bruner realiza allí un trabajo de análisis semejante al de Propp.

EL TRABAJO DE PROPP

Vladimir Propp desarrolla en su *Morfología del cuento* un método de análisis narrativo que tiene como orientación lo que él llama las *funciones* de los personajes. Sus investigaciones sobre el folklore lo llevaron al estudio de los cuentos maravillosos y se vio obligado a desarrollar un método de análisis para tal fin. La teoría del relato luego se ha servido de este método que Propp ha desarrollado pero la tarea investigativa de Propp continuó detrás del folklore que era su objeto de interés.

¿En qué consiste este método de análisis y qué resultados obtuvo Propp en la *Morfología del cuento*? Propp concluye que el cuento puede desagregarse en partes elementales y que dichas partes las constituyen las acciones que desarrollan los personajes. A estos elementos los denomina *funciones*. Considera además que en un corpus de análisis existen elementos constantes y elementos variables. Las *funciones* tal como él las entiende son elementos constantes de un corpus de análisis. Por último, dice que la acción de un personaje debe definirse necesariamente en el contexto dado de una narración y en el marco de las restantes acciones que conforman la trama de dicha narración.

Así, la definición integral de su idea de *función* podría formularse de esta manera: una *función* es la acción de un personaje, que es un elemento constante en un corpus narrativo, y que cobra valor en el contexto narrativo en que está inmersa.

Los resultados que obtuvo Propp los resume en cuatro puntos: "1. Los elementos constantes, permanentes en el cuento son las funciones de los personajes, sean cuales fueren esos personajes y sea cual fuere la manera en que se realizan esas funciones. Las funciones son las partes constitutivas fundamentales del cuento. [...] 2. El número de funciones que comprende el cuento maravilloso es limitado. [...] 3. La sucesión de funciones es siempre idéntica. [...] 4. Todos los cuentos maravillosos pertenecen al mismo tipo en lo que respecta a su estructura." (Propp, 2001: p. 32-34)

De esta manera Propp concluye que existen elementos constantes en los cuentos maravillosos, que se repiten a pesar de una diversidad de manifestaciones de superficie y que estos elementos son las funciones de los personajes de la narración.

EL TRABAJO DE BRUNER

Comparemos ahora este trabajo de Propp con la presentación que Jerome Bruner hace en *El habla del niño*. Allí Bruner desarrolló un trabajo de análisis semejante al de Propp, sólo que no lo hizo con cuentos maravillosos sino con un juego infantil. Y su investigación no trata sobre el cuento maravilloso o el folklore sino sobre el habla del niño.

Indagando sobre la adquisición del lenguaje y en lo que él llama formatos de interacción entre la madre y el niño, realizó un estudio de dos casos en que los chicos interactuaban con sus madres en un juego infantil: el juego de la aparición y desaparición de objetos, llamado juego del cu-cú.

Veamos directamente cómo lo expone Bruner: "Cada juego consta de un tema precedente y de un tema subsiguiente, consistiendo el primero en la desaparición inicial del payaso, y el segundo en su reaparición. Cada uno de estos temas estaba compuesto de dos componentes. Los componentes del tema precedente eran preparación y desaparición; los del tema subsiguiente eran reaparición y reintegración [...] Estos son los elementos estructurales del juego." (Bruner, 1986: p. 49)

El total de elementos constituyentes del juego son diez. Bruner los presenta en una tabla que puede verse en el libro (Bruner, 1986: p. 50); él describe esta estructura de esta manera: "La preparación implica un constituyente inicial, en el cual la madre primero llama la atención del niño hacia el payaso moviendo éste a su alrededor, o usando algún *vocativo de atención* como *Who's this?* (¿Quién es éste?), con un contorno interrogativo acentuado. Una vez que se gana la atención, la madre plantea la cuestión de quién va a ser el agente y quién el receptor: *establecimiento de la agencia*. Entonces comienza la desaparición. Esta tiene tres constituyentes: el *comienzo*, la *realización* y la *búsqueda*: *Here he goes!* (¡Ahora va!) *He's gone!* (¡Se ha ido!) *Where is he?* (¿Dónde está?). Ahora se produce una larga pausa, seguida por el *comienzo* de la reaparición, que puede ser manejada ya sea en forma lenta o explosiva, seguido por la *realización*: *He's coming*. *Boo*, *Jonathan!* *Here he is* (Está viniendo. Aquí está). Luego, después

de otra pausa, el componente restablecimiento comienza con el despertar, cuando la madre intenta excitar a Jonathan con el payaso, seguido por la *compulsión* cuando lo logra: *Bababoo* (moviendo el payaso hacia él!) *Oh, don't eat him!* (No lo comas)." (Bruner, 1986: p. 51)

DISCUSIÓN

Ya podemos comenzar a comparar este trabajo con el de Propp. A primera vista pareciera que los elementos que componen el juego no son acciones, como dijimos que lo eran en el análisis de Propp. Sin embargo, a pesar de que Bruner no los nombre como acciones, se trata de acciones que hace la madre o acciones que hace el niño. Así lo dice Bruner: "Pueden estar todos los elementos constituyentes, pero no siempre acompañados de palabras. Lo que es invariable en el juego es su estructura profunda, que es la desaparición y reaparición de un objeto. Permanece así a través de una amplia gama de realizaciones superficiales." (Bruner, 1986: p. 51) Los elementos que no varían son estos que Bruner presenta, y que constituyen los momentos de hacer desaparecer y reaparecer un objeto. ¿Cuáles son los elementos que sí varían? Veamos cómo lo dice: "Con Richard el juego fue más personal y directo desde el comienzo. Su estructura era clásica: él o su madre desaparecían o aparecían desde detrás de una pantalla. Ocasionalmente, el objeto del juego era un juguete. Sus juegos variaban más que los de Jonathan, ya que la madre de Richard era más libre en el manejo de variaciones sobre el tema. O quizás el 'cu-cú personal' permitía más variación." (Bruner, 1986: p. 55) Es decir que podía tener más variaciones, pero su estructura era clásica. Y en el contexto de la investigación de Bruner esto es importante porque el chico va explorando diferentes situaciones: la madre esconde el objeto, el niño lo hace, se ríe, vocaliza, cambia de objetos, se esconde él mismo o lo hace la madre. Y esto va configurando el formato de interacción con la madre.

Pero aquí sólo me detendré en este detalle: las acciones de hacer desaparecer a un objeto y hacerlo reaparecer permanecen constantes en el juego; permanecen variables en cambio el objeto en cuestión, que puede ser en principio cualquiera, incluso el niño mismo. Puede variar también quién esconde el objeto, porque no es siempre la madre o siempre el niño.

Comparemos entonces estos resultados con los resultados obtenidos por Propp: en ambos casos los elementos constitutivos de la estructura son acciones. Bruner no llama a estos elementos funciones, pero si atendemos al hecho de que se trata de acciones y de valores constantes en centenares de juegos registrados por Bruner, debemos acordar que se trata de una función, en el sentido que la define Propp. En ambos casos el número de funciones que se obtienen es finito. En el caso de Propp son treinta y uno y en el caso de Bruner son diez. Naturalmente estas funciones son diferentes puesto que cada uno trabaja con un corpus de análisis diferente. El orden de sucesión de las funciones se mantiene constante. Bruner no lo dice explícitamente pero así lo deja entrever tal como lo presenta. No afirma, como Propp, que puedan faltar algunas funciones en algunos juegos, sólo dice que algunas de ellas pueden no estar acompañadas de las usuales vocalizaciones. El último punto en que coinciden es el hallazgo de un esquema o tipo narrativo común para todo un género de fenómenos narrativos. En el caso de Propp, dice que de acuerdo a la fórmula que él expone se componen todos los cuentos maravillosos. Y Bruner dice lo mismo para aquel juego infantil: ésta es su estructura profunda, dice, y no varía.

RESULTADOS Y CONCLUSIÓN

Ahora bien, el centro de interés de esta observación estriba en lo siguiente: para hallar tales semejanzas de método y resultados, ¿qué pueden tener en común una investigación de un folklorista sobre los cuentos maravillosos y de un psicólogo sobre la adquisición del lenguaje en el niño?

El centro sobre el que gravitan ambas investigaciones es el análisis de fenómenos narrativos. Se trate de cuentos maravillosos o de juegos infantiles en ambos casos se trata de narraciones. Sean narraciones que se puedan contar y escuchar o sean narraciones que se puedan protagonizar, corporeizar. Luego, el segundo punto en que coinciden estos investigadores es en la importancia que otorgan en el análisis a la dimensión de la *acción*.

Propp estudió cómo la estructura argumental común de los cuentos maravillosos tiene su fundamento en la historia de los pueblos, en las acciones que ellos protagonizaban: "... la cuestión no está en los textos (los cuales, entre otras cosas existen en cantidad suficiente), sino en el hecho de que los argumentos tienen su origen en *los usos y la vida* del pueblo, y en las formas de pensamiento de ahí derivadas, en los primeros estadios del desarrollo de la sociedad humana, y en que la aparición de esos argumentos responde a una necesidad histórica." (Propp, 1982: p. 99-100) Bruner señaló que detrás de los resortes de la adquisición del lenguaje se hallan las vivencias protagónicas que el niño mantiene con sus padres y con su entorno, que es necesariamente un entorno cultural: "La adquisición del lenguaje parece ser un subproducto (y un vehículo) de la transmisión de la cultura. Inicialmente, los niños aprenden a usar un lenguaje (o sus precursores prelingüísticos) para conseguir lo que quieren, para poder jugar, para mantenerse conectados con aquellos de los cuales dependen. Actuando así, encuentran los límites que prevalecen en la cultura que los rodea, corporizados en las restricciones de sus padres y en las convenciones. El mecanismo que maneja toda esa estructura, no es la adquisición del lenguaje en sí, sino la necesidad de manejarse bien con las exigencias de la cultura. Este punto debiera ser tan obvio como para no necesitar comentario. Pero de hecho, a menos que uno mantenga la vista puesta en la pragmática del lenguaje, puede ser fácilmente pasado por alto." (Bruner, 1986: p. 102-103)

Para concluir queremos señalar entonces la relevancia de la dimensión de la *acción*, en el sentido de la *praxis*, la dimensión protagónica de la acción humana, para el tratamiento y el análisis de fenómenos narrativos.

BIBLIOGRAFÍA

- BRUNER, J. (1986). El habla del niño. Paidós, España.
- MURILLO, M. (2008) "La función escolarizante, las re-equilibraciones sociales en el contexto escolar y el desarrollo cognitivo: análisis de episodios de litigio en contextos escolares de nivel inicial entre niños/as de 3 a 6 años de edad." En: Memorias de las XV Jornadas de investigación, Cuarto encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Tomo II, p. 417-419.
- PROPP, V. (2001). Morfología del cuento. Trad: F. Díez del corral. Akal ediciones, Madrid.
- PROPP, V. (1987). Morfología del cuento. Trad: Lourdes Ortiz. Editorial Fundamentos, Madrid.
- PROPP, V. (1965). Morphologie du conte. Editions du Seuil, Paris.
- SAMAJA, J. (2008). Epistemología y metodología. Eudeba, Buenos Aires.
- SAMAJA, J. (2007). "Las grandes estructuras argumentales posibles." En: Revista Perspectivas metodológicas. Ediciones de la UNLa, Buenos Aires. Noviembre 2007, Nro. 7. Págs. 11-26.

PERSPECTIVA EMOCIONAL DEL OTRO Y MALTRATO ENTRE PARES

Paladino, Celia; Gorostiaga, Damian; Barrio, María Alejandra; Chaintiou, Marcela; Paladín, Silvana Rita; Camacho, Silvia Florencia

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo, que forma parte de una investigación más amplia sobre las representaciones de los sujetos infantiles (niños y niñas de 7-9 y 11 años) sobre las emociones propias y ajenas asociadas a situaciones de maltrato entre escolares, se centra en el análisis del concepto de la toma de perspectiva emocional del otro (Higgins, 1981; Selman, 1983; Turiel, 1984) y su relación con la edad y el género. Argumentamos que este logro evolutivo entendido como la habilidad para inferir características psicológicas apropiadas de los otros e integrar el punto de vista de los otros con el propio, es de utilidad teórica y metodológica para dar cumplimiento a los objetivos de nuestra investigación.

Palabras clave

Perspectiva emocional Maltrato Género

ABSTRACT

PERSPECTIVE TAKING AND BULLYING BETWEEN PEERS

The purpose of this paper, as part of an extent research about children's representation of owns and others emotions in schooling peers bully circumstances, is to consider the affective perspective taking conception (Higgins, 1981; Selman, 1983; Turiel, 1984) associated with age and gender. We argue that this developmental skill understood as an ability to infer others psychological characteristics and join both points of view offers theoretical and methodological profits for the researches purposes.

Key words

Perspective taking Bullying Gender

INTRODUCCIÓN

Como parte de una investigación más amplia sobre las representaciones emocionales infantiles en situaciones de maltrato entre escolares, en este trabajo analizamos la hipótesis de la *toma de perspectiva emocional del otro* relacionada con la edad y el género por su potencial utilidad en la conceptualización de la temática que investigamos. Consideramos que contribuye al conocimiento de cómo conciben los niños y las niñas los aspectos subjetivos del *yo* y del *otro*.

Los sujetos infantiles van elaborando un conocimiento de las otras personas y de las relaciones con ellas, y a través de él se van conociendo a sí mismos. La toma de perspectiva afectiva y comprensión de emociones es un logro evolutivo de dominio específico del conocimiento de los otros y de uno mismo (Turiel, 1984, 1989; Selman, 1983). Destacamos que nuestro interés está motivado porque, desde el punto de vista del sujeto, se trata más bien de un conocimiento de tipo psicológico, ya que se tienen en cuenta los estados mentales de los otros y se anticipa cómo se van a comportar entre ellos o en relación con el sujeto. Desde el punto de vista de un observador externo, puede verse como social porque implica la relación con otras personas (Delval, 2007). Si bien ha sido definido de diferente modo por diversos investigadores, todos ellos están de acuerdo en que se refiere al proceso a través del cual se diferencian y coordinan las perspectivas psicológicas de uno mismo y de los otros. Se trata de uno de los constructos de mayor incidencia en la investigación evolutiva que se lo está incorporando para la explicación de los cambios con la edad y género que se producen en múltiples dimensiones del comportamiento (interacciones sociales; relaciones de amistad;

razonamiento moral; estrategias de resolución de conflictos; situaciones de maltrato, etc.)

En el imaginario social suele atribuirse el problema del maltrato entre pares a causas individuales, centradas habitualmente en las características de los directamente implicados, sean los autores de la agresión, las víctimas, o quienes la presencian. Distintas investigaciones hacen referencia a determinadas características de unos y otros como factores de riesgo, pero nada de lo que suele decirse puede considerarse una característica cierta, y, cuando lo es, se trata de una justificación de lo que pasa, no de su causa.

A modo de conjetura se sostiene que el que maltrata, por un lado, exhibe una efectiva competencia emocional para ejercer el poder sobre sus pares. Por el otro, se supone que expresa con su comportamiento la dificultad para situarse en la perspectiva emocional del otro no pudiendo descentrarse de su propio punto de vista (Delval, 2006; Selman, 1988). Asimismo se lo homologa con las conductas asertivas, de arrojo e iniciativa, dirigida a lograr lo que se desea sin tener en cuenta los deseos del otro (Rivera, 2003).

BREVE REFERENCIA A LA LITERATURA

Los estudios sobre la capacidad para comprender el punto de vista de los otros tiene su origen en los trabajos de Mead (1934) y Piaget (1932). Desde distintas ópticas estos autores acuerdan que la capacidad para asumir y coordinar diferentes perspectivas sociales se deriva principalmente de las oportunidades para interactuar, intercambiar información y descubrir diferentes roles y puntos de vista en compañía de los compañeros. En el análisis del estado del arte en general se observa que los psicólogos evolutivos se han centrado más en los aspectos de contenido de la cognición social que en el proceso de su adquisición (Enesco, 2003). Entre los temas más estudiados se encuentran el del conocimiento de sí mismo (Lewis y Brooks-Gunn, 1978) y de los otros, de las normas socio-morales (Damon, 1977; Kohlberg, 1976; Turiel, 1984); las relaciones interpersonales, como la amistad o la autoridad (Damon, 1977); y la comprensión del funcionamiento de la sociedad en sus distintos aspectos políticos, económicos e institucionales (Delval, 1981; Furth, 1980).

Las investigaciones de Turiel (1984; 1989) sobre dominios y categorías en el desarrollo cognitivo y social es uno de los aportes que merece mencionarse por su contribución a establecer las bases teóricas y empíricas para distinguir las funciones socio-cognitivas del modelo de toma de perspectivas como sistema organizado de pensamiento que no sigue un modelo por etapas. Los resultados de las investigaciones, según Turiel (1984), muestran que se trata de una destreza que se forma en habilidades muy tempranas, y que las diferencias en los resultados tienen que ver con el sistema estructural y la forma como el pensamiento se organiza mediante las interacciones de los sujetos infantiles con el medio. Delval (1989) sostiene en esta misma línea que el niño no puede sustraerse de la influencia social, pero al tiempo tiene que tomar un papel activo en su socialización y construirse como individuo en ese medio social. Kohlberg (1969) y Selman (1976) consideran que los niños y las niñas estructuran y comprenden su entorno social a través de la adopción de perspectivas. Sostienen que el razonamiento moral depende, en parte, de la asunción de dicha perspectiva social. Selman (1976) comparó esta competencia con el nivel de desarrollo del juicio moral y los resultados mostraron una correlación significativa entre adopción de perspectiva y el juicio moral en cada nivel de edad. Kohlberg (1969) realizó estudios similares, y, aunque afirma que la adopción de perspectiva es una condición necesaria, pero no suficiente, para el desarrollo moral, definió los niveles de adopción de perspectiva que subyacen en sus estadios morales.

Asimismo para Eisenberg (2000), el estudio de la conducta moral incluye la regulación emocional y la empatía, entendida como una respuesta emocional procedente de la comprensión del estado emotivo desarrollado en otra persona. La empatía incluye procesos cognitivos y experiencias afectivas y, dependiendo de los autores, se les da más importancia a unos que a otros. Para algunos autores (Borke, 1971; Deutsch y Madle, 1975; Regan y Totten, 1975), la empatía es fundamentalmente un proceso cognitivo que consistiría en la habilidad para reconocer e interpretar los sentimientos, pensamientos y puntos de vista de los demás. Esto faci-

lita la comprensión de sus motivaciones, los sentimientos positivos hacia ellos y la conducta pro social o altruista. Para otros (Feshbach, 1978; Hoffman, 1975, 1981, 1982, 1987), la empatía es fundamentalmente un proceso afectivo, que debe ser definido como la respuesta afectiva vicaria de los sentimientos de otra persona. Con respecto a la variable de género, Eisenberg y Lennon (1983) en un trabajo de revisión sobre las diferencias de género en la empatía recogen los trabajos de Maccoby y Jacklin (1974) que revisaron 29 estudios relacionados con la empatía y concluyeron que no había diferencias significativas de género. En cambio Hoffman (1977) en su revisión de la relación entre género y empatía, diferenció entre medidas de empatía, definida como respuesta emocional al estado afectivo de otro, e índices de toma de perspectiva y sensibilidad social. Revisó nueve artículos (que incluían 16 muestras de niños de diferentes edades) y concluyó que las mujeres tendían a puntuar más alto en empatía que los varones y por lo tanto se podía afirmar que eran más empáticas.

LA TOMA DE PERSPECTIVA EMOCIONAL Y LAS ESTRATEGIAS SOCIALES

Para la conceptualización de la problemática que abordamos en nuestro estudio consideramos de utilidad el aporte de Selman (1980) quién tiene el mérito de haber definido los contenidos estructurales (cualitativos) de la adopción de perspectiva emocional. A partir de una serie de estudios, explica el proceso en cinco niveles que evolucionan en una secuencia ordenada a lo largo de la infancia y la adolescencia. Asimismo Selman y su equipo de colaboradores (1980, 1981, 1982, 1986) describen un modelo evolutivo bifactorial de análisis a través de estrategias de negociación interpersonal que son estructurales y funcionales. Las estrategias articuladas por el sujeto reflejan la coordinación de las perspectivas sociales del protagonista y del otro significativo. El mismo está estructurado en niveles que forman una secuencia lógica y jerárquica, aunque se reconoce que *el contexto, las normas de interacción y los componentes afectivos y emocionales influyen en la elección de las estrategias que el sujeto lleva a cabo en un momento dado*. Se infiere de la teoría que las diferentes concepciones del conflicto y su resolución sugieren tres dimensiones subyacentes que cambian con el desarrollo: a) la orientación temporal (de un inmediato aquí y ahora a interacciones futuras); b) el centro de los conflictos (desde actos físicos, personas como seres psicológicos a las relaciones en sí mismas); c) la concepción de las relaciones (desde relaciones unilaterales, a bilaterales y mutuas).

De modo sintético los niveles son: **Nivel de Estrategias impulsivas y físicas:** En este nivel, los niños parecen actuar desde una orientación física y momentánea. Las relaciones sociales están basadas en las cualidades físicas o en las propias necesidades materiales. Las estrategias en este nivel *no reflejan una manifestación de las necesidades y deseos propios ni del otro*. Suelen ser conductas impulsivas y carecen de todo tipo de elaboración verbal. Las situaciones conflictivas se resuelven interrumpiendo la interacción o mediante la agresión física o verbal. **Nivel de Estrategias unilaterales:** En este nivel se encuentra presente una característica importante: *la apreciación de los efectos psicológicos y subjetivos del conflicto entre pares*. Sin embargo, esos efectos se contemplan desde una orientación unilateral: los niños comprenden que cada uno tiene una perspectiva diferente de la misma situación pero únicamente consideran una de ellas. Las estrategias se centran exclusivamente en sus propios deseos y necesidades. El conflicto interpersonal no se entiende todavía como un desacuerdo mutuo, se asume que el desacuerdo lo produce una sola persona. **Nivel de Estrategias recíprocas o auto reflexivas:** El niño es consciente de que cada persona tiene una *diferente perspectiva de la situación y que pueden intentar integrarlas*. Esta coordinación de perspectivas es pragmática, en el sentido de que el intercambio de puntos de vista puede conducir a lograr las propias metas (si quieren utilizar un objeto los dos pueden hacerlo por turnos). Se reconoce, a su vez, la igualdad en las relaciones sociales: todos tenemos los mismos derechos y deben ser igualmente complacidos. Reconocen en los otros la capacidad de reflexión, cuyas opiniones, sentimientos y conductas influyen en la propia conducta. Para coordinarse con los otros, los niños necesitan ser capaces de expresar sus intenciones. Pa-

ra ello, ofrecen sugerencias u opiniones en forma de pregunta (en vez de orden, como en el nivel anterior) que invita a responder. Se utiliza la noción bilateral del conflicto pero no la noción de mutualidad. Las estrategias se centran principalmente en la negociación e intercambio, en la persuasión verbal, en convencer a los otros, en hacer tratos u otros actos destinados a proteger los intereses subjetivos del protagonista en el proceso de negociación. Los conflictos todavía suelen verse con un origen externo a la relación. **Nivel de Estrategias de colaboración:** En este nivel los individuos son capaces de salir fuera de la relación diádica y examinarla desde *la perspectiva de una tercera persona*. La concepción modal consiste en que ciertos conflictos residen en las propias relaciones y, de este modo, sólo son verdaderas soluciones las que satisfacen a los dos partes mutuamente. Las estrategias de colaboración implican compromiso, diálogo, procesos de análisis y el desarrollo de metas compartidas.

Es importante destacar que el contexto interactivo de negociación influye fuertemente en la elección de una estrategia: los niños y las niñas no siempre se comportan a la altura de su competencia; y se puede utilizar la fuerza física y la agresión verbal en un contexto y estrategias de colaboración en otro (Stone y Selman, 1982).

COMPRESIÓN EMOCIONAL Y MALTRATO ENTRE ESCOLARES

El grupo de pares es una comunidad de iguales que interactúan regularmente, que define un sentido de admisión, con normas implícitas o explícitas que especifican el espectro que se supone tienen, y el modo en que piensan, sienten y actúan sus miembros (Shaffer, 2000; del Barrio, 2003). Muchos comportamientos aparentemente individuales que suceden en los grupos escolarizados requieren de un análisis como fenómenos de grupo, que no ocurren fuera de él. Se trataría al decir de Bruner (1990) de una *relación situada*. El maltrato entre escolares es un tipo particular de agresión, a veces violento, otras veces más sutil. Se caracteriza por una relación de desequilibrio físico o psicológico entre el agresor y la víctima. En la escuela parece poco el margen de acción para cambiar las cosas debido a la compleja red de relaciones de poder de todo el grupo de pares. Si analizamos las dos estrategias más utilizadas frente a situaciones de maltrato que son: *evitar la situación e ignorarla, y tomar las agresiones en broma*, observamos que estas estrategias en las que la víctima no se enfrenta con el problema, sino que busca negarlo o evitarlo, ya sea física o psicológicamente, o intenta minimizar el problema como medio de superarlo y como resistencia a verse como víctimas, sólo pueden explicarse dentro de un contexto particular de interacción.

Los distintos implicados manifiestan habitualmente ciertos comportamientos, que han llevado a algunos autores a describir algunas características (Mooij, 1997; Avilés, 2000; Díaz-Aguado, 2004): Agresores: muestran falta de empatía o incapacidad para ponerse en el lugar de la víctima, ausencia de sentimientos de culpabilidad y baja tolerancia a la frustración. Víctimas: en ocasiones manifiestan conductas de aislamiento y pasividad (sufren calladamente el maltrato) mientras que otras veces se muestran activos, impulsivos e irritantes (hasta el punto de mezclar su papel con el de agresor, aunque con agresiones meramente reactivas). Lo más característico, sin embargo, es su falta de competencia social. Observadores/as o espectadores/as: manifiestan falta de apoyo a las víctimas, bien por la influencia que los agresores ejercen sobre los demás o bien por el miedo a convertirse en el blanco de las agresiones. Merecen un estudio profundo ya que con su pasividad y silencio es probable que contribuyan al mantenimiento del problema.

Estamos convencidos que el desarrollo de la adopción de perspectiva desempeña un importante papel en la mayoría de las conductas sociales. Tiene influencia en cuatro campos de aplicación: la capacidad general para resolver problemas sociales; la habilidad para participar en actividades cooperativas; la capacidad de comunicación y persuasión, y; la comprensión de los sentimientos ajenos (Selman, 1989). Por ello lo consideramos de utilidad teórica y metodológica a los fines de explorar cómo se representan los niños y las niñas de 7-9-11 años las emociones propias y ajenas asociadas a situaciones de maltrato entre pares. Nos interroga-

mos por la relación posible entre la variable de género y el momento evolutivo en la adquisición de toma de perspectiva emocional y las estrategias que utilizan los sujetos infantiles en esas circunstancias.

Consideramos que este abordaje, aunque limitado, presenta un doble interés. Por un lado, de tipo epistemológico al proporcionar una vía de acceso a la forma como niños y niñas se representan el mundo emocional propio y ajeno, lo cual puede ayudar a comprender otros procesos más generales por los cuales llegan a construir un modelo del mundo emocional. Por el otro, acceder a ese conocimiento puede colaborar al diseño de recursos educativos que permitan optimizar el desarrollo emocional y la convivencia entre escolares.

BIBLIOGRAFÍA

- BARRETT, M. y BUCHANAN-BARROW, E. (Eds.) (2005). *Children's understanding of society*. Hove: Psychology Press.
- BERGER, P.L. y LUCKMANN, T. (1966). *The social construction of reality*. Nueva York:
- DOUBLEDAY. Trad. cast. de Silvia Zulueta: *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu, 1968.
- BORKE, H. (1971). Interpersonal perception of young children: Egocentrism or empathy? *Developmental Psychology*, vol. 5, 263-269.
- BROOKS-GUNN, J. y LEWIS, M. (1978). Early social Knowledge: the development of knowledge about others. En McGurk, H. (Ed.) (1978) *Issues in childhood social development*. Londres: Methuen.
- DAMON, W. (1977): *The social world of the child*. San Francisco: Jossey Bass. University Press, 1981.
- DEL BARRIO, C.; ALMEIDA, A.; VAN DER MEULEN, K.; BARRIOS, A. y GUTIÉRREZ, H. (2003) Representaciones acerca del maltrato entre iguales, atribuciones emocionales y percepción de estrategias de cambio a partir de un instrumento narrativo: Scan-Bullying. *Infancia y aprendizaje*, 26, 63-78.
- DELVAL, J. (1989). La representación infantil del mundo social. En I. Enesco, E. Turiel y J. Linaza (Eds) *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.
- DELVAL, J. (1991). Notas sobre la construcción del conocimiento social. En I. Alonso
- DELVAL, J. (1994). Stages in the child's construction of social knowledge. En M. Carretero y J.F. Voss (Eds.) *Cognitive and instructional processes in history and the social sciences*. Hillsdale: LEA.
- DELVAL, J. (1995). Algunas reflexiones sobre los derechos de los niños. *Infancia y sociedad*, N° 27-28., pp.
- DELVAL, J. (2000). Sobre la naturaleza de los fenómenos sociales. En K. Korta y F. García Murga (Comps.) *Palabras*. Víctor Sánchez de Zavala in memoriam. Bilbao: Servicio Editorial de la UPV-EHU, pp. 95-122.
- DELVAL, J. (2001). Descubrir el pensamiento de los niños. *Introducción a la práctica del método clínico*. Barcelona: Paidós.
- DELVAL, J. (2007). Aspectos de la construcción sobre la sociedad. *Revista de investigación en Psicología*. Vol.10, N 1.
- DELVAL, J. y ENESCO, I. (1994). *Moral, desarrollo y educación*. Madrid: Anaya-Alauda.
- DELVAL, J. y PADILLA, M. L. (1999). El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad. En F. López, I. Echebarría, M. J. Fuentes, y M. J. Ortiz (Eds.) *El desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide, 1999, pp. 125-150.
- DE RIVERA, J. (2003) Aggression, violence, evil, and peace. En T. Miller y M.J. Lerner (Eds.) *Comprehensive Handbook of Psychology*, vol. 5: *Personality and Social Psychology*. Nueva York: Wiley.
- DEUTSCH, F. y MADLE, R.A. (1975). Empathy: Historic and current conceptualizations, measurement, and a cognitive theoretical perspective. *Human Development* 18, 267-287.
- DIXON, J. y MOORE, C.F. (1990): The development of perspective taking: understanding differences in information and weighting. *Child Development*, n° 61, 1502-1513.
- EISENBERG, N. y FABES, R.A. (1998) Prosocial development. En W. Damon (Ed.) *Handbook of Child Psychology*, 5ª edición. Nueva York: Wiley.
- FESHBACH, N.D. (1978). *Studies of empathic behaviour in children*. New York: Academic Press.
- FORBES, D.L.; KATZ, M.M.; PAUL, B.; LUBIN, D. (1982): Children's plans for joining play: an analysis of structure and function, en Forbes, D.L. y Greenberg, M.T. (Eds.): *Children's planning strategies: new directions for child development*. San Francisco: Jossey Bass.
- FURTH, H.G. (1980) *The world of grown-ups. Children's conceptions of society*. Nueva York: Elsevier North Holland.
- HIGGINS, E.T. (1981): Role taking and social judgment, en Flavell, J. y Ross, L. (Eds.): *Social cognitive development*. New York: Cambridge University Press.
- HOFFMAN, M. L. (1983). Empathy, guilt and social cognition. En W. F. Overton (Ed.). *The relationship between social and cognitive development*. London: L.E.A.
- HOFFMAN, M.L. (1987). The contribution of empathy to justice and moral judgment. En N. Eisenberg y J. Strayer, *Empathy and its development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- KOLHBERG, L. (1982): Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo evolutivo. *Infancia y Aprendizaje*, n° 18, 33-51.
- MEAD, G.H. (1934). *Mind, self and society*. Chicago: University of Chicago Press. (Trad. cast.: *Mente, persona y sociedad*. Buenos Aires: Paidós. 1972).
- NEWMAN, D. (1986): The role of mutual knowledge in the development of perspective taking. *Developmental Review*, n° 6, 122-145.
- PIAGET, J. (1932). *Le jugement moral chez l'enfant*. Paris: Alcan, 4. ed., P.U.F., 1969. Trad. cast.: *El juicio moral en el niño*. Madrid: Beltrán, 1935. Nueva traducción de Nuria Vidal: *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca, 1984.
- REGAN, D.T. y TOTTEN, J. (1975). Empathy and attribution: Turning observers into actors. *Journal of Personality and Social Psychology* 32, 850-856.
- SELMAN, R. (1980): *The growth of interpersonal understanding*. New York: Academic Press.
- SELMAN, R. (1981): The development of interpersonal competence: the role of understanding in conduct. *Developmental Review*, n° 1, 401-422.
- SELMAN, R. y DEMOREST, A. (1984): Observing troubled children's interpersonal negotiation strategies: implications on and for a developmental model. *Child Development*, n° 55, 288-304.
- SHAFFER, D.R. (2000) *Social and Personality Development*, 4th edition. Belmont, Ca.: Wadsworth. Trad. cast. de C. del Barrio et al.: *Desarrollo social y de la personalidad*, 4ª edición. Madrid: Thomson, 2002.
- TURIEL, E. (1979). Distinct conceptual and developmental domains: Social Convention and Morality. *Nebraska Symposium on Motivation*, 1977 (Vol. 25). Lincoln: University of Nebraska Press.
- TURIEL, E. (1989). Dominios y categorías en el desarrollo cognitivo y social. En E. Turiel, I. Enesco y J. Linaza, *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza editorial.

LOS MODELOS INFANTILES DE APEGO Y SU IMPORTANCIA EN LA CONSTITUCIÓN DE LOS LAZOS PARENTALES

Paolicchi, Graciela Cristina; Botana, Hilda Haydée; Colombres, Raquel; Maffezzoli, Mabel; Pennella, María; Garau, Andrea; Cortona, Paula; Olleta, María Valeria; Kohan Cortada, Ana
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo vinculado a la investigación UBACyT "La juegoteca como dispositivo de intervención en el lazo filiatorio: su impacto en la constitución de la función parental" indaga acerca de tópicos y problemáticas vinculadas con la familia, los vínculos que en ella se establecen y el lugar del niño en el entramado social y familiar. En particular se focaliza en la relevancia que evidencia el juego en la constitución subjetiva y en el mejoramiento de los vínculos entre padres e hijos. Para ello se realizan experiencias en terreno, denominadas "Talleres de Capacitación en Juegotecas" destinadas a contribuir a la formación de líderes lúdicos/comunitarios que co-coordinen Juegotecas, entendidas como espacios de juego para los niños en sus barrios. Es en el marco de los encuentros con la Comunidad en los que emergen las problemáticas mencionadas. Atravesadas las instancias diagnósticas iniciales se asumió el diseño de recursos metodológicos que permitan realizar intervenciones acordes al contexto donde se trabaja, atento a los requerimientos de abordaje científico.

Palabras clave

Constitución intersubjetiva Contexto socio histórico Juego Instituciones

ABSTRACT

THE CHILDREN MODELS OF ATTACHMENT AND THEIR IMPORTANCE IN THE CONSTITUTION OF PARENTALES BOWS
The present work is linked to the UBACyT investigation "The playground as intervention device in family ties: their impact in the constitution of the parents function". This investigates problematic topics with the family, the bonds that are established within it and the place of the child in the social and familiar framework. Particularly, it is focused in the relevance that demonstrates the game in the subjective constitution and the improvement of the filial bonds. In order to attain this, experiences are worked out in field, denominated "Workshops of Qualification in Juegotecas" whose goal is to contribute to the formation of communitarian playful leaders who Co-coordinate Juegotecas, taken the same as playing spaces for children in their districts. It is within the framework of these meetings with the Community where the mentioned problematic comes up. Through these instances first diagnostics were assumed in the design of methodological resources that allow to take interventions according to the context where it works, given the necessary requirements of scientific boarding.

Key words

Inter-subjectivity constitution Context social historical Game Institutions

El interrogante recurrente que interpela al equipo de intervención se sitúa en la tensión que implica dar respuesta a las necesidades y problemáticas de la Comunidad abordada incentivando los recursos creativos de los asistentes a través de la participación en los encuentros. Se observa que la institución familiar, tal como ha sido constituida en la Modernidad en términos de principal media-

dora entre la cultura y el desarrollo biopsicosocial del niño, presenta severas dificultades para sostener la función de la crianza en la postmodernidad. Constituye un factor de preocupación atender a las derivaciones de este fenómeno, en particular en su impacto sobre los procesos de salud-enfermedad de todo el grupo familiar, y en especial de sus niños, quienes requieren de su indispensable sostén. Las juegotecas, al ser coordinadas por miembros de la comunidad, se instituyen como parte de una red social destinada a promover y proteger la salud de todos sus miembros. El punto de inicio amerita, sin duda, establecer algunas formulaciones que operen como acuerdos básicos respecto de establecer cómo se conceptualiza la noción de niño, aspecto central que nutre de sentido el presente abordaje, cómo promover reflexiones acerca del juego, cómo recuperar y desarrollar recursos en los adultos de modo de despertar renovadas competencias y deseos en torno del jugar y en particular cómo llevar adelante esta experiencia respetando las particularidades de un contexto que evidencia elevados signos de vulnerabilidad. La concepción de niño es producto de un contexto social histórico y político en el cual la actuación estatal no está al margen de las condiciones y concepciones que se gestan, como las instituciones sociales que surgen en su interior. Debemos abordar los antecedentes históricos que explican y permiten entender el concepto de infancia en los distintos grupos socio-históricamente situados. Por otra parte, se debe contemplar los procesos de constitución de la familia y su interacción con el mundo público y privado en el entorno donde cada una se estructura contemplando los avatares dependientes de la fragilidad de las instituciones sociales. Las distintas concepciones teóricas apuntan a la necesidad de afianzar las competencias básicas en la primera infancia. Cada niño nace en un contexto social, cultural y subjetivo específico con características propias, creencias y valoraciones diversas que intervienen en los modos de relación y en los procesos de subjetivación. Estas concepciones son básicas a la hora de definir las características y contenidos de nuestra transmisión a los padres, y son las que nos llevan a tomar en cuenta aquello que nos dicen sobre sus historias, sobre sus ideas del jugar, la educación y la crianza, sobre la elección del nombre del niño, la incidencia de abuelos y tíos, sobre las percepciones acerca de su inteligencia o torpeza, capacidad de aprendizaje, lenguaje, etc. Resaltamos el hecho de que la presencia del niño moviliza la propia historia de padres y maestros, sus experiencias, sus frustraciones y gratificaciones; nuestra metodología contempla evaluar esos aspectos lo cual colabora en las decisiones que tomamos en el desarrollo de los talleres.

MARCO CONCEPTUAL

La primera y principal fuente de experiencia la constituye para el niño, su cuerpo, "sustrato necesario para la vida psíquica..." (Aulagnier, 1977, pp.46) sede y memoria de las sensaciones de placer-displacer. Valoración, autoestima, imagen del cuerpo propio se elaboran en las primeras experiencias corporales. En los momentos iniciales deben surgir las conexiones sensoriales y afectivas que originan sentimientos primarios y protección de angustias excesivas. El contacto corporal madre-bebe se anticipa como forma de comunicación al futuro desarrollo verbal. El vínculo inicial se torna significativo, en tanto su presencia o ausencia marcará un destino traumático de distinto nivel, generando un rumbo cargado de tensiones o un desarrollo saludable. La correspondencia en la diada enriquece la interacción, generando condiciones para la obtención de confianza, autoestima y poder comunicacional de la actividad corporal. En el recorrido que va desde la dependencia absoluta de los momentos iniciales hacia una independencia progresiva, con la consecuente adquisición de habilidades y una mayor libertad de acción, se van reduciendo las zonas de contacto, las frecuencias, la necesidad de sostén permanente y de acompañamiento en el logro de cada movimiento. La adquisición de la autonomía serán vividos como logros, tanto por parte del niño como de la madre, esta situación compensará la pérdida de sensaciones placenteras del contacto cuerpo a cuerpo y se sustituirán por el placer de la independencia motora. Las figuras de apego generan seguridad para explorar y dominar el mundo que rodea al niño, protección frente a situaciones de peligro y autorregulación frente a situaciones que generan ansiedad (Thompson, 2006). El reconocimiento por parte del niño de

los rostros, voces, gestos de sus cuidadores le posibilitan tener expectativas, que se traducen en condiciones de seguridad, complejizando las relaciones y así permitiéndole una mayor expresión de sus deseos y sus necesidades. El establecimiento del lazo afectivo niño-cuidador cumple un papel decisivo en el desarrollo del apego, dando preponderancia a las experiencias reales que suceden en la familia (Cantón y Cortés, 2000). A su vez, Ainsworth (1972, 1982, 1989) propone diferentes fases del desarrollo del apego, partiendo desde los inicios de la vida en los cuales el niño es capaz de comenzar a elaborar memorias sensorio motoras, atravesando toda la primera infancia hasta concluir en una secuencia que se extiende desde los 6 hasta los 16 años. Los modelos infantiles de apego serán importantes para la formación de la familia y de los lazos parentales. Por su parte el apego inseguro se observa en familias en riesgo social debido a la incidencia sobre el grado de sensibilidad de los padres (Barnett y col., 1999, Van Ljzendorf y col., 1999, Vondra Shaw, Sweringen, Cohen y Owens, 2001). Las diferencias socioculturales intranacionales y transculturales (medio rural-urbano y niveles económicos sociales) ejercen influencias sobre la modalidad del apego. Se ha constatado que los padres con dificultades psicológicas como formas extremas de depresión, psicosis, trastornos de ansiedad entre otros, tienen más posibilidades de tener hijos con apegos inseguros (Belsky, 1999, Gelfand y Teti, 1990; Ricks, 1985). Se venían afectados los grados de disponibilidad y empatía que proporcionan a sus hijos. Asimismo, se puede relacionar las prácticas de crianza de los cuidadores hacia sus hijos con los procesos de transmisión intergeneracional de la calidad del apego. El clima familiar cuando se caracteriza por el conflicto, violencia doméstica o conyugal puede afectar la seguridad del apego porque tiene un impacto directo sobre el niño (Daves y Cummings, 1994).

El apego inseguro en muchas ocasiones se observa en familias que se hallan en riesgo social debido a la incidencia de éste, sobre el grado de sensibilidad de los padres (Barnett y col., 1999; Van Ljzendorf y col., 1999; Vondra Shaw, Sweringen, Cohen y Owens, 2001).

METODOLOGÍA

Se trabajó con una muestra de tipo incidental. Estuvo formada por el grupo de adultos que se inscribieron, concurren y participaron de los talleres que conformaron la primera etapa de la "Capacitación especializada en juegotecas". Los mismos se llevaron a cabo en dos Escuelas y un comedor comunitario de la Ciudad de Buenos Aires. La población que conforma los grupos con los que se trabajó en las escuelas del barrio de Flores y en el comedor comunitario de San Telmo estuvo conformada en su mayoría por familias provenientes de Bolivia, Perú, Paraguay y del interior del país. Con el objetivo de poner a prueba las hipótesis de nuestro trabajo se realizó un diseño de tipo descriptivo diferencial con interpretación cuantitativa y cualitativa de los datos. Desde la perspectiva cualitativa, se realizó un análisis estudiando las características del grupo asistente a la capacitación, y se realizaron observaciones sistemáticas y entrevistas a todos los participantes. En un segundo momento, desde el enfoque cuantitativo, se examinaron los datos obtenidos de las observaciones sistemáticas realizadas a lo largo de los primeros encuentros y, conjuntamente con la información de las entrevistas, se construyó especialmente una Escala tipo Likert. Los ítems proporcionaron puntajes, que, agrupados para las distintas subescalas, estaban referidos a distintas situaciones cotidianas que se correspondían con algunas de las distintas dimensiones del problema que estudiamos, como ser: modalidad vincular, representación sobre el juego infantil, inclusión del compañero/a en la crianza de los hijos, representación y participación en la escolaridad, establecimiento de límites y nivel de agresión. La cantidad de ítems para la construcción de la prueba piloto estuvo en relación con la cantidad de dimensiones a considerar. Se trata de una escala sumativa, ya que la puntuación obtenida por los sujetos en la escala era función de los puntajes obtenidos en cada uno de los ítems, lo que implica que la suma de las curvas características de los ítems es una función monótona y aproximadamente lineal respecto a la actitud medida, y, por otro lado, indica que los ítems que componen la escala están midiendo una única dimensión. (Cortada, 2004). Se comenzó a desarrollar entonces, para cada subescala, una lista de afir-

maciones, teniendo en cuenta el análisis de la dirección que se dieron a los valores para cada una. Sólo aquellos ítems que cumplieron fehacientemente con los requerimientos psicométricos de validez y confiabilidad serán conservados para la construcción del instrumento definitivo. Se trabajó con las intercorrelaciones de los distintos ítems lo cual nos permitió considerar si todos los ítems miden el mismo constructo. Con relación a la Sistematización de los datos realizada: Los datos obtenidos se ingresaron en una matriz de datos con el objeto de su posterior análisis, los mismos fueron procesados con el paquete estadístico SPSS 15.0. Se analizó la distribución de las variables, calculándose los estadísticos de resumen para cada muestra. Se estudiaron las relaciones y diferencias pertinentes, fijándose un nivel de significación del 5% y 1%. Se realizaron los gráficos y tablas correspondientes con los datos más significativos para su posterior presentación. Se realizó el análisis exploratorio de datos con el propósito de estudiar la especificidad y sensibilidad del instrumento y, en una segunda etapa se depurarán las muestras antes de realizar las comparaciones entre los grupos. En función de las diferencias culturales halladas en esta primera etapa, se tendrá en cuenta a futuro la posibilidad de control de la comprensión/adaptación o equivalencia lingüística adecuada de cada ítem. Se emplearán pruebas tanto paramétricas, como no paramétricas, de acuerdo a la distribución de las variables estudiadas, para realizar las comparaciones, según lo exija el caso.

ALGUNOS RESULTADOS PRELIMINARES CON LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO

Con relación al análisis de esta escala se calcularon todos los estadísticos descriptivos básicos y la confiabilidad se obtuvo calculando el coeficiente de Alpha de Crombach. Con el mismo se obtuvo un valor que fue de .694, lo que se considera un valor aceptable teniendo en cuenta que se trataba de la primera prueba piloto y que el trabajo aún está en curso. Se deberán realizar algunos ajustes a unos pocos ítems de la escala. Se analizará nuevamente la validez y la confiabilidad de la nueva escala. Con la aplicación de la nueva escala, corregida y ajustada se aplicará a muestras diversas incrementando la cantidad de sujetos para posibilitar el estudio de la validez de constructo mediante la utilización de la técnica de análisis factorial exploratorio. A futuro, una vez obtenida la escala ajustada, se diseñará un estudio del tipo pre-post test para estudiar las diferencias en los resultados obtenidos y posibilitar estudios acerca del impacto de la capacitación realizada. El trabajo sostenido en los espacios de reflexión con padres permitió constatar la valoración que la colectividad boliviana le asigna a la escuela, depositando elevadas expectativas de promoción social. Las familias abordadas en el marco del presente trabajo evidencian, en algunos casos, relaciones familiares con dificultades para sostenerse y tramitar las situaciones conflictivas. Esto llevó a diseñar y generar espacios de escucha destinados a promover la reflexión acerca de las propias necesidades de mejorar los vínculos al interior de cada familia, promoviendo nuevas resignificaciones que respeten la subjetividad de cada grupo familiar. El trabajo centrado en el "método autobiográfico", posee una importancia particular en el abordaje de comunidades migrantes, ya que posibilita rescatar, escuchar y reconocer las identidades propias de las familias y los niños con los que se trata.

BIBLIOGRAFÍA

- BLEICHMAR, S. (2005) La Subjetividad en riesgo. Buenos Aires: Topia (pp. 18)
- BOWLBY, J. (1973) La separación afectiva. Buenos Aires: Paidós, 1976.
- CASTORIADIS- AULAGNIER, P. (1977) La violencia de la interpretación, del pictograma al enunciado. Buenos Aires: Amorrortu Editores, pp 46.
- CORTADA DE KOHAN, N. (1999) Teorías Psicométricas. Construcción de tests. Bs. As.: Lugar.
- CORTADA DE KOHAN, N (2004) Teoría y métodos para la construcción de escalas de actitudes, Bs.As.: Lugar.
- CORTADA DE KOHAN, N.; LOPEZ ALONSO, A.; MACBETH, G. (2008) Técnicas de Investigación científica. Bs. As.: Lugar.
- LEISER, E. (2008). La evolución temprana del niño y sus patologías desde un enfoque psicoanalítico. Zaragoza, España: Libros Certeza, 2008.
- PAOLICCHI, G.; COLOMBRES, R.; PENNELLA, M.; MAFFEZZOLI, M.; GONZALEZ J.; BOTANA, H. (2007) "La actividad lúdica en la constitución

subjetiva de niños en riesgo". En XIV Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. N° ISSN 1667-6750. Publicación con referato internacional. Facultad de Psicología, UBA.

SERRANO, J.A. (2008). El desarrollo psicológico infantil. Areas y procesos fundamentales. España: Iniversitat Jaume, I, 2008.

WINNICOTT, D. (1984) Deprivación y delincuencia. Buenos Aires: Paidós, 2003.

PAUTAS PARENTALES DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS NIÑOS

Pizzo, María Elisa; Clerici, Gonzalo Daniel; Aranda, Nancy Verónica; Slobinsky, Lia Noemí; García, María Julia
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El propósito principal de esta comunicación es presentar el enfoque adoptado en la indagación de pautas y estilos de crianza del proyecto UBACyT P003, (programación científica 2008-2010): "Las prácticas parentales de crianza desde la perspectiva de los niños"; para ello, se exponen las posiciones teóricas clásicas en el estudio de la socialización y se consideran aspectos de las estrategias de abordaje en investigaciones sobre el tema.

Palabras clave

Socialización Crianza Niños

ABSTRACT

CHILDREN'S PERSPECTIVES OF PARENTAL REARING PRACTICES

This paper presents the conceptual approach adopted in the research project P 003 (UBACyT 2008 - 2010) "Children's perspectives on parental rearing practices". Theoretical perspectives on socialization of children and previous research on parenting styles an rearing practices are reviewed. Some aspects of the research methodology of this project is described.

Key words

Socialization Parenting Children

INTRODUCCIÓN

La importancia de la interacción social en el desarrollo evolutivo ha sido destacada por diferentes teorías durante el siglo XX. Sin embargo, en estos desarrollos se concebía la relación padres-hijos como unidireccional. Hace algunas décadas se realiza un viraje teórico que implica contemplar la percepción que los niños poseen de dichas prácticas, de este modo se amplía la perspectiva psicológica sobre las interacciones padres-hijos.

El propósito principal de esta comunicación es presentar el enfoque adoptado en la indagación de pautas y estilos de crianza del proyecto "Las prácticas parentales de crianza desde la perspectiva de los niños"; para ello, se exponen las posiciones teóricas clásicas en el estudio de la socialización y se consideran aspectos de las estrategias de abordaje en investigaciones sobre el tema.

ANTECEDENTES

La teoría de la socialización.

La importancia de la interacción social en el desarrollo evolutivo ha sido destacada por diferentes teorías a lo largo de la historia de la Psicología.

Los antecedentes más lejanos pueden situarse en las primeras décadas del siglo XX. El conductismo aplicó la teoría del aprendizaje a la socialización. Sin embargo, esta perspectiva, basada en el condicionamiento como el mecanismo explicativo principal, no incluía la perspectiva de la Psicología del Desarrollo, ya que postulaba los mismos principios explicativos a niños de todas las edades. Desde otro marco teórico, el psicoanálisis freudiano ha sido el que más enfatizó la importancia de la experiencia temprana como determinante del desarrollo social y de la personalidad posterior. Esta teoría brindó los lineamientos para conceptos clave tales como la agresión, la dependencia, el desarrollo moral, la configuración sexual, las experiencias formativas en la familia, y especialmente las implicancias de las relaciones tempranas para el desa-

rollo subjetivo.

Las décadas del 60 y 70 marcaron el despliegue de nuevos desarrollos dentro de la teoría de la socialización, especialmente los aportes de Bandura y Walters (1963) con la teoría del aprendizaje social. El rasgo distintivo de este enfoque estaba puesto en la imitación o aprendizaje por observación. Casi contemporáneamente, Bowlby (1969) desarrolló la teoría del Apego, fusionando psicoanálisis y etología. Bowlby enfatizó la importancia del apego con las figuras significativas tempranas para los vínculos sociales posteriores.

Enfoques contemporáneos acerca de la teoría de la socialización. El estudio de la socialización ha experimentado un nuevo florecimiento en los últimos 20 años, luego de languidecer después del pico alcanzado en los 60 y los 70. Estos estudios contemporáneos amplían el foco al poner el énfasis en la familia como sistema social y al indagar las interacciones diádicas madre-hijo y padre-hijo, que requieren un análisis diferenciado dado que las características de dichas interacciones poseen cualidades específicas. Bajo la influencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) se reconoce la inclusión de las familias dentro de una variedad de otros sistemas sociales, incluyendo tanto los sistemas de apoyo formal e informal como las culturas en las cuales existen. Finalmente las consideraciones de la Psicología del Desarrollo son cada vez más centrales en estos estudios, donde se reconoce la importancia de considerar las relaciones familiares desde una variedad de perspectivas evolutivas.

En la década del 90, se asiste a otro cambio importante con el cuestionamiento acerca de la universalidad de las teorías sobre la socialización, centrandolo en el análisis de las consideraciones culturales, transculturales e históricas.

Enfoque de los sistemas familiares en la socialización. Las modalidades de interacción padres-hijos han sido objeto de estudio creciente en los últimos años. Por ejemplo, Lamb, Pleck y Levine (1985) han distinguido varios tipos de implicación parental: interacción, disponibilidad, y responsabilidad. Los autores entienden por interacción el contacto directo del progenitor con el hijo a través de actividades compartidas y de provisión de cuidados; por disponibilidad, el estar presente o accesible al niño sea que esté o no ocurriendo una interacción directa; y por responsabilidad, el rol que adopta el progenitor al asegurarse de que el niño está cuidado y que cuenta con los recursos que le sean necesarios. Este tipo de conceptualizaciones dio lugar a diversas investigaciones acerca de la cantidad y cualidad de los intercambios diferenciando las diadas madre-hijo y padre-hijo.

Diferentes autores han empleado enfoques dirigidos a la creación de tipologías al examinar los estilos o tipos de prácticas de crianza de los hijos. Sin duda, la tipología más influyente ha sido la de Baumrind (1971) quien distingue tres tipos de crianza parental: con autoridad ("authoritative"), autoritaria, ("authoritarian") y permisiva ("permissive"). Maccoby y Martin (1983) extendieron la tipología de Baumrind, agregando un cuarto tipo de estilo parental caracterizado por la negligencia y la falta de compromiso.

Sin embargo, más allá del avance que el enfoque tipológico implica para los estudios de la socialización, quedan interrogantes referidos a los procesos que contribuyen a la relativa efectividad de estos diferentes estilos. En un intento de resolver esta cuestión, Darling y Steinberg (1993) han planteado que es importante distinguir entre estilo parental y prácticas parentales. El estilo parental es entendido como "una constelación de actitudes hacia el hijo (...) que crean un clima emocional en el cual se expresan los comportamientos de los padres" (p.493). En cambio, por práctica parental se entienden "los comportamientos definidos por un contenido y metas de socialización específicos" (p. 492).

Ahora bien, en la mayoría de estos desarrollos se concibe la relación padres-hijos como unidireccional. La percepción por parte de los niños de las pautas de crianza, entendiendo por tales los comportamientos y actitudes de los padres en relación a sus hijos, referidos al afecto, control de la conducta y control psicológico (Durning y Fortin, 2000), no era incluida en estos estudios.

Tan sólo en las últimas décadas se realizó un viraje teórico que llevó a indagar el modo en que los niños perciben las pautas de cuidado y control por parte de los adultos, logrando de este modo comenzar a conceptualizar la dinámica vincular de una manera que trasciende la perspectiva unidireccional adulto-niño que his-

tóricamente gobernó los estudios en el área. Es en esta línea de indagación en la que se enmarca el presente proyecto de investigación.

Antecedentes metodológicos.

A lo largo del siglo XX las prácticas parentales de crianza han sido objeto de un interés continuado por parte de los investigadores en Psicología del Desarrollo. Sólo en las últimas décadas el interés se centró en indagar la percepción que tienen los niños sobre los estilos de crianza de sus padres. Numerosos investigadores, particularmente norteamericanos y latinoamericanos han estudiado el punto de vista de los niños. Con este propósito, los principales instrumentos fueron desarrollados por Schaefer (1965), Röhner (1986), y Hazzard, Christensen y Margolin (1983) y, en nuestro medio, por Richaud de Minzi (2007). El Children's Report of Parental Behavior Inventory de Schaefer ha sido el más utilizado como instrumento de indagación. Este tiene el inconveniente de ser muy "pesado", ya que consta de 260 ítems organizados en 26 escalas. El Parental Perception Inventory (PPI) desarrollado por Hazzard, Christensen y Margolin (1983) en cambio consta de 18 ítems y contempla las dos dimensiones de las prácticas de educación parental que consideran todos los investigadores (incluido Schaefer): a) la aceptación, la calidez, el apoyo del progenitor en relación con su hijo/a, y b) el control del comportamiento del hijo/a.

METODOLOGÍA EMPLEADA

En el proyecto UBACyT P003 "Las prácticas parentales de crianza desde la perspectiva de los niños", se aplica a una muestra de niños urbanos de 7 a 11 años la versión castellana del PEPPE ("Pratiques éducatives parentales perçues par l'enfant"), versión francesa hecha por Fortín, Cyr y Chénier (1997) del PPI. El mismo es un instrumento destinado a evaluar la percepción que los niños tienen de las prácticas de crianza parentales, aplicable a niños de 5 a 13 años. Se presenta como una entrevista semiestructurada en el curso de la cual el niño debe evaluar a cada uno de sus progenitores a partir de la descripción de ciertos comportamientos. Consta de 18 ítems, 9 positivos y 9 negativos. Los "positivos" se refieren a comportamientos parentales de recompensa, de apoyo, afectuosos, y de aliento a la autonomía. Los ítems "negativos" remiten a diferentes modalidades de punición y de control de los hijos. Para cada uno de los ítems el niño debe evaluar la frecuencia del comportamiento parental en base a una escala Likert de 5 puntos (0: nunca; 4: siempre). El puntaje total de los comportamientos positivos y de los negativos puede variar entre 0 y 36.

A continuación de la administración del cuestionario se realiza una entrevista semiestructurada con el niño.

Así mismo, se realiza una entrevista a los padres para relevar los datos socio-demográficos, con preguntas de respuesta abierta sobre prácticas de crianza.

Posteriormente se procederá a un análisis cuanti-cualitativo de los datos obtenidos y a un análisis comparativo con los datos de la muestra franco-canadiense.

A MODO DE CIERRE

En las últimas décadas ha habido una variedad de cambios en los enfoques teóricos de la socialización que contribuyeron a ampliar las investigaciones hacia nuevos dominios. Al conceptualizar las interacciones padres-hijos desde una perspectiva bidireccional se hace importante indagar la perspectiva de los niños. De qué modo perciben las prácticas de crianza de las que son objeto es un interrogante de reciente y escaso abordaje en nuestro medio, de allí la relevancia de ampliar los conocimientos en tal sentido.

BIBLIOGRAFÍA

- BANDURA, A. y WALTERS, R. H. (1963). Social learning and personality development New York: Holt, Rinehart and Winston.
- BAUMRIND, D. (1971). Current Patterns of Parental Authority. *Developmental Psychology Monograph*, Part 2, 4(1), 1-103.
- BRONFENBRENNER, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós. [Original inglés: 1979]
- BOWLBY, J. (1969). Attachment and Loss (Vol. 1). New York: Basic Books.

[Cast.: El vínculo afectivo. (Inés Pardo, trad.) Bs. As., Paidós, 1976]

BUGENTAL, D. y GOODNOW, J. (1998). Socialization processes. En W. Damon (Ed in chief), *Handbook of Child Psychology*, Vol 3. New York: J. Wiley.

DARLING, N. y STEINBERG, L. (1993). Parenting style as context: An intergenerative model. *Psychological Bulletin*, 113, 489-496.

DURNING, P. y FORTIN, A. (2000). Les pratiques éducatives parentales vues par les enfants. *Enfance*, N° 4. Paris, PUF.

HAZZARD, A. CHRISTENSEN, A. y MARGOLIN, G. (1983). Children's perceptions of Parental Behaviors. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 11, 49-60.

LAMB, M.E.; PLECK, J.H. y LEVINE, J.A. (1985). The role of the father in child development: The effects of increased paternal involvement. En B. Lahey y E. E. Kazdin (Eds.), *Advances in clinical child psychology*, Vol. 8. New York: Plenum Press.

MACCOBY, E.E. y MARTIN, J.A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen (Series ed.), *Handbook of Child Psychology*, Vol. 4. New York: J. Wiley.

RICHAUD DE MINZI, M.C. (2007). La percepción de estilos de relación con su padre y madre en niños y niñas de 8 a 12 años. *RIDEP*, N° 23, Vol. 1, 63-81.

RÖHNER (1985). The warmth dimension: Foundations of parental acceptance-rejection theory. Beverly Hills, CA: Sage.

SCHAEFER, E. S. (1965). Children's report of parental behavior: An inventory. *Child Development*, 36, 417-424.

POSIBLES INTERACCIONES ENTRE LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO POST-FORMAL EN EL ENVEJECIMIENTO

Pochintesta, Paula; Mansinho, Mariana
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo, de carácter descriptivo y exploratorio, indaga acerca de las posibles relaciones entre el hacer creativo en la vida cotidiana y el pensamiento post formal. Asimismo, analiza si existen particularidades en esta etapa del ciclo vital en relación a las soluciones de problemas cotidianos. Del mismo modo, estudia si existen implicaciones a nivel emocional que puedan influir sobre el hacer creativo, y cuáles serían sus efectos. Por último, se pretende hacer un relevamiento de las concepciones acerca de qué se entiende por creatividad, si la misma está presente en la vida cotidiana y cuáles son los sentidos que se le atribuyen. Esta investigación, actualmente en curso, se encuadra dentro del enfoque cualitativo y su metodología consta de entrevistas semi-dirigidas y grupos de discusión focal. Los sujetos de la muestra (procedentes de Ciudad Autónoma de Buenos Aires) se recortan mediante la técnica bola de nieve. Los entrevistados se dividen en dos grupos etarios (65-75 años y de 76 años en adelante) compuestos por cuatro sujetos con igual proporción de sexo.

Palabras clave

Pensamiento Postformal Envejecimiento Creatividad

ABSTRACT

POSSIBLE INTERACTIONS BETWEEN CREATIVITY AND POST FORMAL THOUGHT IN THE AGING PROCESS

This is a descriptive and exploratory piece of research, deals with possible relationships between the creative-doing in everyday life and post formal thought. Furthermore, it analyses whether particularities exist in this stage of life span related to possible solutions for everyday problems. Moreover, it studies whether emotional implications exist that could influence the creative doing and which are the effects of it. Finally, it aims to explore conceptions about creativity. Whether it is present in everyday life and which are the senses attributed to it. This piece of research, which is still in process, is a qualitative investigation. The methodology consists of semi-structured interviews and focal-discussion groups. The subjects of the sample all come from Ciudad Autónoma of Buenos Aires. They are chosen by the snow-ball technique. They are divided into two groups (65-75 years old and 76-onwards) composed of four subjects, 2 men and 2 woman per group.

Key words

Postformal thought Aging Creativity

La idea directriz de este trabajo es establecer relaciones entre las formas en que la creatividad se despliega en el ámbito de la vida cotidiana de los adultos mayores, al tiempo que se intenta realizar una comparación con lo que muchos autores neo-piagetianos han llamado pensamiento post-formal. Esta investigación se desarrolla guiada por algunos interrogantes que funcionan al modo de hipótesis desde un enfoque flexible, propio de la investigación cualitativa.

HIPÓTESIS[ii]

¿Existiría una estrecha relación entre la personalidad creativa y el desarrollo de la inteligencia postformal en adultos mayores[iii]?

HIPÓTESIS AUXILIARES

Según algunas investigaciones sobre este tópico (Stemberg, 1990, 2007; Balthes, 1999; Gardner, 1995; Lavouvie-Vief, 1992) se podría estimar que los adultos mayores con características de personalidad creativa, tendrían un mayor caudal de herramientas que forman parte del pensamiento post-formal.

OBJETIVOS

- Establecer relaciones entre los constructos pensamiento post-formal y creatividad.
- Analizar cuáles son los aspectos creativos que circulan en la vida cotidiana.
- Releva cuál es el sentido que le otorga a la creatividad la población trabajada.
- Comparar las convergencias con los marcos teóricos existentes.
- Indagar qué aspectos de esas significaciones influyen sobre la salud de los adultos mayores.
- Considerar posibles relaciones con aspectos emocionales.

ACERCA DE LA CREATIVIDAD Y DE LA PERSONALIDAD CREATIVA

Dentro del campo de investigación y del desarrollo teórico, existe una amplia variedad de definiciones que muestran que la creatividad es un constructo complejo. En este trabajo abordaremos algunos de los autores que se han destacado en el ámbito de la investigación psicológica acerca de la creatividad. En razón de no alejarnos de nuestro propósito, no profundizaremos cada una de las discusiones que se han dado sobre esta temática.

La creatividad para Guilford (1978), implica huir de lo obvio, lo seguro y lo previsible para producir algo que resulte novedoso. Este autor sostiene que la creatividad y la inteligencia son aspectos diferentes que pueden estar vinculados. Guilford concibe que la creatividad ocurre dentro del pensamiento divergente o pensamiento lateral. Este tipo de pensamiento no está necesariamente bajo el control consciente ni se rige por las leyes de la lógica.

Por su parte Mayers (1998) define la creatividad como la capacidad para producir nuevas y valiosas ideas. Existen características propias de las personas creativas que este autor denominó: **competencia**, entendida como el desarrollo de nuestro acervo de experiencia así como también, la posibilidad de poder operar de forma simultánea sobre imágenes, palabras e ideas disponibles. La **personalidad audaz**, que supone la tolerancia a la frustración y la capacidad de vencer obstáculos como desafío. La **motivación intrínseca**, refiere a la motivación interna que es vivida con mayor compromiso y también como desafío propio. La **imaginación** es indispensable a la luz de ver las cosas de forma flexible y en una variedad de opciones. Por último la necesidad de un **entorno creativo** que estimule el desarrollo de las resoluciones creativas a problemas cotidianos.

Según Csikszentmihalyi (1996) "La creatividad es cualquier acto, idea o producto que cambia un campo ya existente, o que transforma un campo ya existente en uno nuevo". Las habilidades de la personalidad creativa incluyen las siguientes características: Sensibilidad para los problemas, fluidez, flexibilidad, originalidad, redefinición, análisis, síntesis y perspicacia. Este autor, desde una perspectiva integrada, explica la creatividad como una función de tres elementos: *campo* (lugar o disciplina donde ocurre), *persona* (quien realiza el acto creativo) y *dominio* (grupo social de expertos). Define la creatividad como "el estado de conciencia que permite generar una red de relaciones para identificar, plantear, resolver problemas de manera relevante y divergente." Para este autor, las personas creativas son seres complejos, los cuales son: enérgicos y tranquilos, inteligentes e ingenuos, disciplinados e irresponsables, imaginativos y realistas, orgullosos pero humildes, rebeldes y conservadores.

Mackinnon (1979) resume los caracteres de la personalidad creativa como: "estos individuos son inteligentes, originales, independientes en su pensar y en su hacer, abiertos a la experiencia de su medio interior y del exterior, intuitivos, estéticamente sensibles y libres de limitaciones inhibitorias. El sentido del humor se agrega como una de las cualidades esenciales de la persona creativa. May (1975), habla de un "encuentro" entre sujeto y entorno, como disparador del acto creativo. La persona creativa permanece más

abierta a su entorno, aptitud que favorece su actividad creadora. Howard Gardner (1998), Concibe a la creatividad como proceso que se ubica dentro de las operaciones cognitivas de nivel superior y la llama *originalidad*, de este modo, se relaciona con los diferentes tipos de inteligencias. Esta afirmación se basa en que la creatividad es un fenómeno polisémico y multifuncional. En su libro "*Arte, mente y cerebro*" Gardner (1987) dedica un apartado a la creatividad en los años adultos. Howard Gruber (1981) (citado por Gardner) realiza una interesante relación entre motivación, interés y curiosidad como elementos que organizan la actividad creativa. Si bien estos trabajos se basan en el estudio de grandes creadores (Darwin y Piaget) aportan puntos claves para entender el proceso creativo en sus formas generales. La actividad incesante del sujeto creador, hecha mano a las imágenes como una herramienta fundamental de este proceso. El creador se guía por una serie de problemas o preguntas que desea resolver. La vida afectiva es otro de los factores claves, el sujeto creador ama su trabajo a través del cual experimenta un gran placer. Erikson (1969; 1958) en esta misma línea destaca la importancia de la motivación y el afecto cuando aborda el estudio de algunas personalidades creadoras (M. Gandhi y M. Lutero).

Desde una perspectiva psicoanalítica Freud (1908), postuló que la sublimación es el mecanismo a través del cual la energía sexual es derivada hacia otros fines socialmente aceptados. En este sentido abordó la actividad artística y científica como ejemplos de sublimación. La creatividad sería posible con el despliegue sublimatorio.

Todas estas definiciones confluyen en la idea de la posibilidad de poder soportar contradicciones, ser tolerantes al fracaso y la capacidad de perseverar, que posee el sujeto creativo. Así como también destacan la flexibilidad y la apertura al entorno, como elementos claves para la personalidad creativa. El interrogante que se presenta es, justamente, cómo estas características se reflejan en la población de adultos mayores, siendo este el desafío.

EL PENSAMIENTO POST-FORMAL Y EL PAPEL DE LAS EMOCIONES

Algunos autores denominados neo-piagetianos han intentado ampliar el estudio del desarrollo cognitivo extendiéndose más allá del nivel de las operaciones formales. Piensan al desarrollo cognitivo del adulto de un modo diferente y resignifican lo que muchos han visto sólo como declive cognitivo. Lo que caracteriza a este tipo de pensamiento post-formal es que rompe con la idea piagetiana de que el desarrollo cognoscitivo finaliza al llegar a la adultez. No se busca un equilibrio, sino poder moverse entre las contradicciones.

Vega y Bueno (1996) proponen que existirían nuevas formas de organizar el pensamiento adulto lo que implicaría un cambio cualitativo. Algunos de los nombres de este tipo de pensamiento es el llamado post-formal o pensamiento dialéctico en el sentido de que funciona con la confrontación de alternativas, (Riegel, 1976). El pensamiento adulto supone entonces enfrentarse de forma constante con el cambio y la contradicción. El pensamiento divergente (De Bono, 1996) puede entenderse dentro de esta misma lógica y es muchas veces usado como sinónimo. Este tipo de pensamiento se relaciona al tipo de inteligencia cristalizada, desarrollada más adelante.

Las emociones influyen en nuestro desempeño a lo largo de toda la vida. En este sentido es de vital importancia echar luz sobre el manejo de las emociones en el envejecimiento. Según Lavouvie-Vief (1992) una característica del pensamiento post-formal es que incluye mayor complejidad a medida que la experiencia va aumentando y un mejor manejo de las emociones. De esta manera se complejiza el lenguaje emocional como también se produce una mayor diferenciación en las emociones. La teoría de la Selectividad socioemocional (Cartensen, 1995), indica que una característica de la red de apoyo emocional en los adultos mayores, es su reducción a los seres significativos con quienes se desea pasar momentos intensos afectivamente. El manejo de las emociones puede suponer aceptar y tolerar afectos contradictorios. Este efecto es llamado "Patetismo," (citado por Iacub, 2007), refiere a un manejo más complejo de las emociones.

La planificación en el proceso de envejecimiento reduce los índices de incertidumbre y redunda en efectos positivos en cuanto a la merma del estrés que producen los grandes cambios que atra-

viesan los envejecientes (Smith, 1999). Poder anticipar algunos de estos cambios, por ejemplo en cuanto a la administración del tiempo luego del retiro laboral, como también la redistribución y adecuación a los recursos económicos que muchas veces pueden verse reducidos, representa una ventaja.

La teoría de Erikson (1997) sostiene que a lo largo del ciclo vital se van atravesando una serie de conflictos que deben ir resolviéndose. El último de estos conflictos, que se atraviesa en la vejez, es la resolución entre la integridad versus la desesperación. El logro de la integridad implica la aceptación del propio ciclo de vida con el estilo de vida que se haya emprendido, como también las variables históricas que lo conforman. La aceptación de esta etapa lleva a la aceptación de la muerte no de modo trágico sino con tranquilidad y con un sentimiento que trasciende lo material y al yo propio.

PUNTOS DE CONEXIÓN ENTRE LA SABIDURÍA Y EL PENSAMIENTO POST-FORMAL

La sabiduría se relaciona con el pensamiento post-formal en el sentido en que permite soluciones creativas a problemas que no son científicos. En el despliegue de la vida cotidiana, los problemas son pasibles de una multiplicidad de soluciones. Se trata de problemas ambiguos que no siguen una lógica definida. Estos problemas están afectados por factores contextuales y emocionales que varían según características de la personalidad. Los adultos mayores según las investigaciones realizadas por Baltes y colaboradores (1990) han encontrado que la sabiduría es un aspecto positivo relacionado a la vejez. Supone sujetos que son más creativos, más eficaces y más satisfechos. Estas características relativas a la sabiduría permitirían a las personas disfrutar más de la vida y representan una ganancia en la vejez.

DESARROLLO COGNITIVO EN EL ENVEJECIMIENTO

El **desarrollo cognitivo** en la tercera edad posee ciertas características que tienen que ver con un doble movimiento (Park, 2002). Por un lado se produce un aumento del conocimiento y experiencia y por otro un declive de algunos mecanismos cognitivos. Existiría una merma en la velocidad de procesamiento de información, una lentificación que afecta también la memoria de trabajo o memoria operativa. Este tipo de memoria refiere a la cantidad de recursos disponibles para usar simultáneamente, aspectos que se encuentran reducidos, por lo cual se habla de un *declive en el envejecimiento normal*. Las funciones sensoriales por otra parte pueden verse afectadas, por ejemplo, los canales de entrada de la información (estímulos auditivos o visuales).

Este doble movimiento mencionado anteriormente, destaca el aumento de la experiencia. En relación a este factor cognitivo se habla de las ganancias que también se promueven en esta etapa del ciclo vital. La sabiduría o el desarrollo de la inteligencia cristalizada es una de estas ganancias. Horn (1966) postula un modelo que comprende estos dos tipos de inteligencia:

a) inteligencia fluida. La inteligencia libre de influencia cultural, es decir, la capacidad innata o potencial de cada individuo. Relacionada a los razonamientos abstractos.

b) inteligencia cristalizada. Todo lo aprendido, la cultura en sentido amplio. El conjunto de todas las habilidades y conocimientos adquiridos.

Con el tiempo la inteligencia fluida disminuye y se afianza la inteligencia cristalizada, que consiste en el uso de recursos cognitivos aplicados a problemas de la vida cotidiana que no necesariamente demandan razonamientos en términos abstractos o absolutos (inteligencia fluida).

La sabiduría en un sentido amplio, desde la perspectiva del ciclo vital comprendería al tipo de pensamiento post-formal y en algunos casos ambos conceptos se han utilizado como sinónimos (teorías implícitas Sternberg, 1990). Las características de las personalidades creativas tales como flexibilidad, fluidez y originalidad estarían vinculadas a la sabiduría como constructo.

Por otra parte, la calidad de vida en términos subjetivos estaría vinculada con altos niveles de autonomía e independencia que implican la resolución de problemas de la vida cotidiana (pensamiento postformal), así como un alto grado de ajuste entre metas y recursos y una aceptación del propio curso de vida (Erikson, 1985).

METODOLOGÍA

Grupos de discusión focal - Entrevistas semi-dirigidas

Los integrantes del grupo de discusión asisten a diferentes instituciones socio-recreativas para adultos mayores (centros de jubilados, asociaciones barriales entre otras), donde se desarrollan los encuentros. El moderador explicita una serie de ejes sobre los cuales se discute.

Por otra parte, se realizan entrevistas semi-estructuradas, donde se indagaron aspectos relevantes a la creatividad y la resolución de problemas en la vida cotidiana. La muestra está conformada por 8 adultos mayores de ambos sexos en igual proporción 4 de 65 a 75 años y 4 de 75 años en adelante. Para la selección de casos se utiliza la técnica de bola de nieve[iv].

NOTAS

[i] En esta presentación haremos un resumen de la investigación que se encuentra en curso, actualizando los resultados y conclusiones al momento de hacer la exposición.

[ii] Este tipo de estudio de carácter exploratorio y descriptivo, se ubica dentro del campo de la investigación cualitativa. Es desde este marco teórico, que las hipótesis consignadas se considerarán interrogantes, pasibles de ser modificados una vez iniciado el trabajo de campo. Cabe aclarar que un aspecto importante de la metodología cualitativa es la flexibilidad en cuanto a su diseño (Taylor - Bodgan 1987). El camino en la investigación cualitativa implica desarrollar conceptos e interpretaciones a partir de datos recogidos, en lugar de recoger datos para evaluar modelos de hipótesis preconcebidas.

[iii] Entendemos que la población definida comprende a personas de 65 años en adelante. Este criterio, si bien es arbitrario, es necesario a los fines de la investigación en relación a la muestra de casos elegida.

[iv] Actualmente se realizan las entrevistas, datos que serán procesados y analizados posteriormente a fin de realizar una conclusión y una discusión sobre los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

- AIERBE BARANDIARANA,; CORTÉS PASCUAL, A. y MEDRANO SAMANIEGO, C. (2001). El desarrollo de los valores en la tercera edad: un estudio desde el marco cultural contextual. Revista Psicodidáctica, Volumen 12.
- BALTES, P.B. & SMITH, J. (1990). The psychology of wisdom and its ontogenesis. En R. J. Sternberg (Ed.), Wisdom: its nature, origins, and development, (pp. 87-120). New York: Cambridge University Press.
- CARTENSEN, L.L. (1995). Evidence for a life span theory of socioemotional selectivity. Current Directions in psychological science, 4, (151-156).
- CSIKSZENTMIHALYI, M. (1996). Creativity: flow and the psychology of discovery and invention. New York: Harper Collins.
- DE BONO (1996) El Pensamiento lateral. Manual de creatividad. Argentina, Paidós Ibérica
- DULCEY-RUIZ, E. y URIBE VALDIVIESO, C. (2002): Psicología del Ciclo Vital: hacia una visión comprensiva de la vida humana. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 43 Número 1- 2. 17-27.
- ERIKSON, E. (1997). "El ciclo vital completado", Paidós, Barcelona
- ERIKSON, E. (1969). Gandhi's Truth, Neva York, W. W. Norton.
- ERIKSON, E. (1958). Young Man Luther: A study in psychoanalysis and history, Nueva York, W. W. Norton.
- FREUD, S. (1910), Cinco conferencias sobre psicoanálisis. Tomo 11, Amorrortu Editores.
- GARDNER, H. (1998), Mentes Creativas: una anatomía de la creatividad, Barcelona: Paidós Ibérica.
- GARDNER, H. (1987) La creatividad en los años adultos. En Arte, mente y Cerebro. Barcelona, Paidós Ibérica.
- GRUBER, H. (1981). Darwin on man. (2nd ed.). Chicago: University of. Chicago. Press.
- GUILFORD, J.P.; STROM, R.D. (1978). Creatividad y Educación. Buenos Aires: Paidós.
- HORN, J.L. & CATTELL, R.B. (1966). Refinement and test of the theory of fluid and crystallized general intelligences. Journal of Educational Psychology, 57, 253-270.
- IACUB, R. (2007): Módulo N° 1 "Identidades y Envejecimiento" Ficha Inédita, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- LAVOUVIE-VIEF, G. (1992) A neopiagetian perspective on adult cognitive development. En R. J. Sternberg y C. A. Berg (Eds) Intellectual development. Cambridge: Cambridge University Press.
- MACKINNON, D.W. (1979) In search of human effectiveness: Identifying and developing creativity. Buffalo, N. Y. Creative Education Foundation
- MAY, R. (1975). The Courage To Create. Toronto: Bantam.
- MAYERS, D. (1998). Psicología (5ª Ed.). Edit. Worth Publishers.

- MELÉNDEZ MORAL, J.C. ; Cerdá Ferrer, C. (2001). Emociones y tercera edad: un camino por recorrer. *Revista, Geriatrika*, Volumen 17 (4) : 47-53.
- MELÉNDEZ MORAL, J.C.; GILL LARIO M. D. (2004). Sabiduría y envejecimiento. *Revista Geriatrika* volumen 20 (5), 218-225.
- PARK D. (2002): Mecanismos básicos que explican el declive del funcionamiento cognitivo con el envejecimiento en Park, D. y Schwarz N. (comp.) *Envejecimiento Cognitivo* Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- PONCE MESA, M. (2002). La inteligencia, la creatividad y teorías sobre la sabiduría. Volumen 5, (19) : 63-68.
- RIEGEL, K.F. (1976): The dialectics of human development. *American Psychologist*, 31, 689-699.
- SMITH, J. (1999). Life planning: Anticipating future life goals and managing personal development. In J. Brandstädter & R. M. Lerner (Eds.), *Action and self-development: Theory and research through the life span* (pp. 223-255). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- STERNBERG, R.J. (1990): *Metaphors of mind: Conceptions of the nature of intelligence*. New York: Cambridge University Press.
- STERNBERG, R. J. , O'HARA, L. (2005). Creatividad e inteligencia. *Cuadernos de información y comunicación*, Volumen 10, 113-149.
- STERNBERG, R.J. (2007): *Wisdom, Intelligence, and Creativity Synthesized*. New York: Cambridge University Press
- TAYLOR, S.J. - BODGAN, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós Ibérica.
- VEGA, J.L. y BUENO, B. (1996) *Desarrollo adulto y envejecimiento*. *Psicología Evolutiva y de la Educación*, Madrid: Síntesis.

ESCALA ARGENTINA DE DIBUJO INFANTIL: INDICADORES MADURATIVOS EN LA APARICIÓN DEL TRONCO EN NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS

Ragzifañi Goñi, Ana María; Rosales, Claudia; Pano, Patricia; Casaburi, Liliana; Rodríguez, Gisela; Oiberman, Alicia
CIIPME. Argentina

RESUMEN

El objetivo de la investigación es presentar un modelo cuanti-cualitativo de evaluación del Dibujo de la Figura Humana (DFH) en niños de 2 a 6 años. Se presentarán los resultados preliminares de una muestra de 461 niños de diferentes sectores sociales: La Escala Argentina de dibujo infantil (EADI) esta siendo administrada por el equipo de investigación en jardines infantiles públicos y privados ubicados en la ciudad de Buenos Aires y en las localidades de Martínez, Avellaneda, Morón, San Isidro. El propósito de este trabajo es elaborar la Escala Argentina de Dibujo Infantil (EADI) en tanto indicador cognoscitivo y madurativo en niños menores de 6 años. En esta presentación se profundizará en los resultados obtenidos en 177 niños (38,4%) de la muestra de los niños que se encuentran en el Nivel C (presencia de tronco) de nuestra escala. Se observa que la aparición del tronco se inicia aproximadamente a los 4 años, y que el mismo trae aparejado la evolución cualitativa de la coordinación, de las relaciones topológicas y de la doble dimensión.

Palabras clave

Dibujo Figura Humana Cognoscitivo

ABSTRACT

ARGENTINIAN CHILDREN DRAWING SCALE (ACDS) AS A COGNOSITIVE AND MADURATIVE INDICATOR IN CHILDREN YOUNGER THAN 6 YEARS OLD

The objective of the present investigation was to present a quantitative-qualitative model of the Human Figure Drawing (HFD) in children from 2 to 6 years old. We present the preliminary results of a stratified 190 children sample to whom the HFD was provided. The purpose of this study was to elaborate the Argentinian Children Drawing Scale (ACDS) as a cognitive and madurative indicator in children younger than 6 years old.

Key words

Drawing Figure human cognitive

INTRODUCCIÓN

El proyecto tiene como objetivo elaborar la Escala Argentina de Dibujo Infantil (EADI) en tanto indicador cognoscitivo y madurativo en niños menores de 6 años que contemple estadios y subestadios en ese grupo etáreo.

Se han conceptualizado los estadios y subestadios desde los 2 hasta los 6 años de edad, logrando organizar, a modo experimental, los cuatro niveles alcanzados por los niños. Se logra organizar el siguiente sistema de evaluación cuanti-cualitativa.

NIVEL A: GARABATO: *realismo fortuito*

A1 Garabato sensoriomotor.

A2 Garabato inicio de representación.

A3 Garabato diferenciado en unidades graficas.

NIVEL B: *Preocupación por la cabeza. PRIMERAS REPRESENTACIONES INTENCIONADAS DE FIGURA HUMANA: realismo frustrado*

B1 Célula bipedestada.

B2 Célula con cuatro miembros incompletos o dos completos.

B3 Célula con cuatro miembros completos o incompletos pero cara con todas las partes ordenadas.

NIVEL C: Preocupación por el tronco. PRESENCIA DE TRONCO DISCRIMINADO DE LOS MIEMBROS. LOS MIEMBROS SALEN DEL TRONCO Y NO DE LA CABEZA

C1 Tronco lineal diferenciado de los miembros.

C2 Tronco en doble dimensión. Cara y cuerpo poco coordinados.

C3 Tronco más coordinado con las otras partes del cuerpo.

NIVEL D: Comienza la VESTIMENTA y la preocupación por los miembros especialmente los superiores. BRAZOS.

D1 Los brazos salen de la parte superior del tronco.

D2 Comienza el movimiento de los brazos.

D3 Brazos para abajo.

De los 2 a los 6 años de edad hemos encontrado que los 4 niveles de representación de la Figura Humana corresponden al período preoperatorio conceptualizado por Piaget en el cual se distinguen dos subestadios: el intuitivo perceptivo (de 2 a 4 años) y el intuitivo articulado (de 4 a 6 años).

Hemos encontrado que el nivel A (GARABATO,) y el nivel B (primeras representaciones intencionadas de figura humana) corresponden al subestadio intuitivo perceptivo y los niveles C (presencia de tronco discriminado de los miembros) y el nivel D (vestimenta), corresponde al intuitivo articulado.

Consideramos que estos 4 niveles están relacionados con la evolución del pensamiento infantil hasta los 6 años.

Hemos tomado en consideración en los primeros niveles A y B un criterio prioritariamente cuantitativo pero en el nivel C (C1, C2 y C3) no se encuentran mayor cantidad de partes dibujadas sino que éstas comienzan a dibujarse teniendo en cuenta una mayor coordinación. Por eso, en este nivel consideramos que comienza a tener mayor importancia el criterio cualitativo; es decir comenzamos a discriminar los diferentes subestadios del nivel C, por la presencia de una mayor coordinación, entendiéndolo por esto, la realización de las diferentes partes ubicadas de acuerdo a un mayor acercamiento a como se dan en la realidad, es decir con la presencia casa vez más adecuada de las diferentes relaciones de vecindad, separación, orden, inclusión o envolvimento y continuidad.

Consideramos que estas relaciones espaciales topológicas se encuentran en las representaciones gráficas que realizan los niños. Un paralelismo de este desarrollo podemos encontrarlo en otros subsistemas como el juego y el lenguaje.

Este nivel preoperatorio implica, un acercamiento a la integración y coordinación de las relaciones topológicas que tiene como resultado la semejanza del dibujo con la realidad.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Sabemos que el dibujo infantil expresa paulatinamente, la madurez de las funciones de coordinación visomotora y el inicio del grafismo en la función simbólica en los niños

Dentro de la expresión gráfica, el dibujo de la figura humana (DFH) es considerado una expresión fundamental en el camino hacia la madurez del individuo en sus primeras etapas.

El desarrollo del DFH refleja un proceso único de maduración y ayuda al niño en la adquisición posterior de la lectoescritura: Un niño que no logra dibujar, tendrá dificultades en el aprendizaje de la realización de los grafismos en su etapa escolar. El dibujo de la Figura Humana (DFH) contribuye a la detección de los niveles de representación de las estructuras infralógicas espaciales y permite evaluar niveles de maduración en niños menores de 6 años de nuestro país.

El aspecto cualitativo en cuanto a la realización de los dibujos implica poner en juego los aportes de la teoría psicogenética de J. Piaget acerca de cómo el niño va construyendo el espacio, cómo relaciona los objetos entre sí.

Las relaciones topológicas de vecindad, separación, orden, envolvimento y continuidad previas a las operaciones topológicas que se encuentran a la base de los dibujos de los niños hasta los 6-7 años, son fundamentos teóricos válidos que enriquecen el indicador madurativo del dibujo de la figura humana, y no han sido utilizados en Argentina en el análisis de los dibujos de los niños.

En el primer acercamiento que se realizó de los dibujos de figura humana (González Ana y Radrizzani Gofñi A. M. (1997-1998) se pudo constatar que en general los niños de hasta 6 años habían

representado las figuras humanas con la presencia de **algunas relaciones topológicas** pero sin coordinar todas al mismo tiempo, es decir, no habían alcanzado aún el nivel operatorio topológico que por otra parte implica la existencia de sólo **relaciones euclídeas** (proporciones y distancias) y **relaciones proyectivas** (perspectivas con proyecciones y secciones) las cuales alcanzan la operatoriedad alrededor de los 9-10 años.

Tanto a nivel perceptivo como representativo preoperatorio el niño va construyendo progresivamente las diferentes relaciones arriba mencionadas, que pueden ser aplicadas al dibujo de la figura humana.

Estas relaciones espaciales permiten establecer estadios y subestadios en la construcción del dibujo de la figura humana y clasificar los DFH de acuerdo a criterios cualitativos y cuantitativos. El criterio cuantitativo toma en cuenta la ausencia o presencia de las partes del DFH que el niño realiza. El criterio cualitativo evalúa el modo en que realiza las diferentes partes teniendo en cuenta la presencia o la ausencia de las relaciones topológicas.

Dado que la técnica del DFH puede ser utilizable fácilmente, ya que no requiere de instrumentos sofisticados, sólo un lápiz y un papel, la misma puede ser de gran utilidad aún en comunidades de riesgo socioambiental.

Es interés de este proyecto obtener una técnica útil, rápida y eficaz para el despistaje de indicadores madurativos, dirigida a los profesionales de la salud infantil y la educación. Hasta el momento actual, los estudios sobre DFH en nuestro país, fueron realizados con niños de 5 o más años.

MUESTRA

Para construir la Escala Argentina de dibujo infantil (EADI) de la Figura Humana (DFH) en niños menores de 6 años se tomó una muestra de población, constituida por 461 niños de 24 meses a 6 años 5 meses y 29 días sin patologías desde el nacimiento, estratificados por nivel socio-económico, sexo y edad y consentimiento escrito por parte de los padres.

A los efectos de lograr una muestra de niños sin desventajas en su desarrollo psicomotor, se administró a cada niño las Guías Argentinas para la Evaluación del desarrollo en el niño menor de seis años (Pronape, Lejarraga y cols, 1996).

A los efectos de tener una muestra de diferentes sectores sociales, se obtuvieron muestras de los jardines infantiles de clase baja, media y media alta localizados en la ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. La calificación de cada dibujo se realiza en reuniones de expertos a los efectos de obtener una confiabilidad interobservadores.

Los resultados obtenidos hasta el momento de los 461 niños (240 varones el 52,1% y 221 niñas, 47,%) de 2 a 6 años reflejan lo siguiente:

• **Nivel A: 133 niños (28,9%)** obtenido por niños entre 2 y 4 años

• **Nivel B: 76 niños (16,5%)** obtenido por niños entre 2,5 y 6 años.

Se inicia a los 3 años.

• **Nivel C: 177 niños (38,4%)** obtenido por niños entre 3 y 6 años

Se inicia a los 4 años

• **Nivel D: 76 niños (16,5%)** obtenido por niños entre 4 y 6 años.

Se inicia a los 5 años

Edades y niveles

2 años: hasta 2 años y 5 meses

2,5 años: hasta 2 años y 9 meses

3 años: idem todas las edades

Edad	C1	C2	C3	Sujetos totales
3	1	5		6
3,5		2		2
4	4	16	6	26
4,5	2	12	3	17
5	11	28	14	53
5,5		27	17	44
6	4	15	10	29
	22	105	50	177

Nivel C .Presencia de Tronco

C1 Tronco lineal diferenciado de los miembros.

C2 Tronco en doble dimensión. Cara y cuerpo poco coordinados.

C3 Tronco más coordinado con las otras partes del cuerpo.

Los resultados obtenidos en los 177 niños (38,4%) de la muestra, que se encuentran en el Nivel C ,nos presentan ciertas dificultades teóricas para descubrir el criterio madurativo que permita discriminar los tres subestadios mencionados en este nivel.

Se observa que la aparición del tronco se inicia aproximadamente a los 4 años, que el mismo trae aparejado la evolución cualitativa de la coordinación, de las relaciones topológicas y de la doble dimensión.

Sin embargo , muchos niños pasan de la célula bipedestada al tronco en doble dimensión, como así también en otros niños aparece la presencia de las relaciones topológicas de vecindad, separación, orden en el rostro, pero pobre coordinación en el tronco. Se presentarán algunos ejemplos de este grupo étnico.

Sin embargo, se puede concluir que a mayor edad de los niños se observa ,mayor nivel cognoscitivo adquirido en la DFH., permitiendo esto último la construcción de la EADI y la búsqueda de indicadores cualitativos en los subestadios en los 4 niveles ya determinados.

BIBLIOGRAFÍA

CASULLO, M.M. (1988) El test gráfico del Dibujo de la Figura Humana. Normas Regionales. Editorial Guadalupe, Buenos Aires.

FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (1992). El dibujo de la Figura Humana: aspectos psicométricos y proyectivos en el proceso psicodiagnóstico. Bs.Aires. Psicoteca.

GOUDENOUGH-HARRIS (1982) El test de Goudenough. Barcelona. Paidós.

HARRIS, D.B. Children drawings as measures of intellectual maturity. N.York. Harcourt.Brace and Word. Inc.

KOPPITZ, E. (1989) El test del Dibujo de la Figura Humana. Buenos Aires. Ediciones Guadalupe. 9ª edición.

LEJARRAGA, H.; KRUPITZKY, S. Guías para la Evaluación del desarrollo en el niño menor de seis años. Ediciones Nestlé Argentina. Buenos Aires, 1996.

LEJARRAGA H.; KRUPITZKY S.; KELMANSKY, BIANCO A.; MARTÍNEZ E.; PASCUCI M.C.; GIMÉNEZ, E.; TIBALDI F.; CAMERON, N. Edad de cumplimiento de pautas de desarrollo en niños argentinos menores de seis años argentinos. Archivos Argentinos de Pediatría, 94, 6, 369-375, 1996.

OIBERMAN, A.; MANSILLA, M.; ORELLANA, L.(2002) Nacer y Pensar Construcción de la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz (EAI) de 6 meses a 2 años . Vol.1 y Vol. 2. .Ediciones CIIPME- Conicet .Buenos Aires.

PIAGET J. (1995): La construcción de lo real en el niño. Editorial Grijalbo. México.

PIAGET, J.; INHELDER, B. La representation de l'espace chez l'enfant. PUF. Paris. 1972

PIAGET, J. La formación del símbolo en el niño. F.C.E. Méjico. 1946

RADRIZZANI GOÑI. A.M (2003). Las operaciones infralógicas espaciales y su reflejamiento en el juego reglado y el dibujo. Trabajo final de la Maestría en Educación . Universidad del Salvador (inédito)

RADRIZZANI GOÑI A.M., González A: El niño y el juego I. Las operaciones infralógicas espaciales y el juego reglado. Edit. Catari. Bs. As. 1992.

RADRIZZANI GOÑI A.M. Gonzalez A: Dibujar ideas, comprender mensajes. Hacia una teoría de la significación. Edit. Encuentro. Bs. As. 1988

AUTOREGULACION AFECTIVA Y SIMBOLIZACION EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN RIESGO SOCIAL

Raznoszczyk De Schejtman, Clara; Giro, Nicolás; Novominski, Susana; Dubkin, Alicia
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Entendemos que el psiquismo se estructura en un constante interjuego entre interioridad y exterioridad. En momentos de constitución, los estímulos externos, heterogéneos al aparato psíquico, tienen un impacto traumatogénico, debido a que la capacidad metabolizadora del infans está en desarrollo. Los adultos cumplen una función mediatizadora en la presentación de la realidad que el niño enfrenta. El agente maternante, consciente del desvalimiento del infante, va ligando la necesidad y la satisfacción instaurando la vivencia de satisfacción y los investimentos libidinales. Se relacionarán los conceptos de regulación afectiva diádica en la interacción temprana, función mediatizadora del adulto, trama representacional, proceso secundario y simbolización, referidos al pasaje de la regulación intersubjetiva a la autorregulación y autonomía. Se trabajará sobre los efectos que las fallas en la regulación y autorregulación producen en la estructuración psíquica y sus efectos en los procesos de simbolización y aprendizaje. Se presentarán articulaciones de la investigación UBACyT P803 y P806 sobre "Estudio de la Expresividad emocional en diadas madre-bebé durante el primer año de vida" referidos a la regulación afectiva con la implementación del programa de extensión universitaria de "acompañamiento escolar a niños y adolescentes en situaciones de riesgo social" realizado en la Facultad de Psicología - UBA.

Palabras clave

Simbolización Aprendizaje Autorregulación Vínculo primario

ABSTRACT

SELF REGULATION AND SYMBOLIZATION IN CHILDREN AND ADOLESCENTS UNDER SOCIAL RISK

Psychic structure is a constant interplay between inner and outer world. In the first moments of psychic constitution, external heterogenic stimuli have a potential traumatic impact on the psychic apparatus because of the low metabolization capacity of the infant. Adults have a mediating function in the presentation of reality to the infant. The maternal agent, aware of the infant's helplessness, binds necessity to satisfaction giving place to the experience of satisfaction and to libidinal investment. This paper relates concepts of dyadic affective regulation in early interactions, adult mediating functions, representational network, secondary process and symbolization and their relation to the transition between intersubjective regulation to self regulation and autonomy. Effects on symbolization and learning experience will be linked to failures in dyadic affect regulation and self regulation. Results of research projects UBACyT P803 and P806: "Study of emotional expressivity in mother-infant dyads during the first year of life" will be presented and will be linked to an extension university program of school support of children and adolescents under social risk that takes place at the Faculty of Psychology, Buenos Aires University.

Key words

Symbolization Learning Self regulation Primary bond

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo articula los resultados obtenidos en los Proyectos de Investigación UBACyT P803, P806 sobre regulación emocional en la primera infancia y el programa de Extensión Universitaria "Aportes de la Psicología Evolutiva al trabajo con niños

y adolescentes en situaciones de riesgo social”.

En publicaciones anteriores (Schejtman y otros 2004^a; Schejtman y otros 2004b; Schejtman y otros, 2005; Duhalde y otros, 2008; Silver y otros, 2008,) se presentaron la metodología, los resultados y las implicancias teóricas del pasaje de la regulación intersubjetiva diádica a la autorregulación afectiva con la concomitante construcción de autonomía en el niño. Las conclusiones acentúan el lugar de los padres como agentes reguladores del sí mismo en constitución del infante, como así también resaltan el lugar del juego con objetos como mediatizador en el logro de la autorregulación afectiva. Sin embargo, sabemos que la disposición del niño para aceptar la oferta de objetos mediatizadores está directamente vinculada con la calidad del vínculo intersubjetivo primario. En otros trabajos (Schejtman, 2005) hemos articulado la incipiente capacidad del niño para la autorregulación con los conceptos de Winnicott (1965), acerca de la capacidad temprana de “estar a solas en presencia de otro” como aspecto positivo y no sólo ligado al retraimiento o al miedo frente a la ausencia de la madre, acentuando el aspecto paradójico de la relación bipersonal madre-bebé; sostiene que la capacidad para estar solo depende de la existencia de un objeto bueno en la realidad psíquica del infante basado en la confianza y creencia en un ambiente benigno. Este entorno benigno continente se va construyendo mediante la repetición de gratificaciones instintivas satisfactorias.

En esta comunicación presentaremos el Programa de Extensión que apunta a trabajar sobre las consecuencias que la privación socio-cultural manifiesta en fallas en los procesos de simbolización en la infancia. En el programa mencionado, docentes y estudiantes llevan a cabo un dispositivo de acción en acompañamiento escolar que opera sobre los potenciales efectos de fallas en la constitución psíquica en el campo del aprendizaje. Este encuentro “benigno” con un otro -estudiante y docente- oferta un espacio potencial creativo de experiencia cultural que produce nuevas experiencias satisfactorias. Éstas, a su vez apuntan a disminuir la retracción como posición defensiva y de este modo propiciar la autorregulación y autonomía del niño.

CONSTITUCIÓN PSÍQUICA Y REGULACIÓN AFECTIVA EN LA PRIMERA INFANCIA

Freud (1895) destaca la importancia de la presencia de otro auxiliar que ayude al niño a traducir la cantidad de excitación y cualificarla, al mismo tiempo, propone un yo activo que, a partir de la posibilidad de registrar disidencias en las investiduras, pueda avanzar en el camino de la complejización de la trama representacional. La necesidad de la presencia estable y continua de un otro no es reductible a la satisfacción de las necesidades orgánico-vitales. Las necesidades psíquicas requieren también una presencia estable para posibilitar el logro de la autonomía.

La constitución de la alteridad es un pre-requisito para la constitución de la simbolización y la inteligencia. Bleichmar (1999) Aulagnier (1977) entiende la estructuración psíquica en un constante interjuego entre interioridad y exterioridad, como resultante de un “estado de encuentro” con el cuerpo y las psiquis materna y del medio alojante. Los actos y las palabras del ambiente sostenedor ofertarán una creación de sentido y representarán para el niño la totalidad del mundo.

Desde su nacimiento el niño se lanza a conocer y explorar el mundo, su cuerpo y los otros, lo inunda el deseo de saber, dominar, conocer, recibe un baño de estímulos que debe dominar para salir de la indiferenciación primitiva. El cuerpo y el lenguaje le son dados. Será necesario apropiarse y para ello es necesaria una intención activa, la pulsión de dominio transformada en poder y capacidad de acción propiciarán la constitución de un sujeto activo.

Las fallas en la red de sostenimiento promueven en el niño una posición pasiva que inhibe o limita la actividad y su consecuente despliegue autónomo dejándolo en una actitud de dependencia y sumisión.

En el texto “Más allá del principio del placer” Freud toma el juego del fort-da como la elaboración de la presencia-ausencia de la madre, la posibilidad del niño de hacer activo lo que sufrió pasivamente le permite hacer lugar a la pulsión de apoderamiento y recuperar la posición de dominio frente a lo displacentero de una realidad de dependencia absoluta, en cuanto el niño trueca la pasividad del vivir por la actividad del jugar se da la ganancia

de placer.

Fonagy y otros (2002) definen la regulación afectiva, como la capacidad de controlar y modular nuestras respuestas afectivas y la consideran crítica en la constitución y regulación del self. Relacionan la internalización de los afectos excesivos y negativos con la capacidad creciente del infans de ir autorregulando sus propios afectos negativos.

Si el ambiente falla en el acompañamiento del pasaje de la regulación diádica a la autorregulación, puede producirse retraimiento y una retracción libidinal que interferirá en los procesos de investimento del mundo que se manifiestan en la curiosidad, la búsqueda de estímulos, y el deseo del niño de dominar su cuerpo y su entorno a partir del desarrollo de sus capacidades cognitivas y sociales. (Vardy y Schejtman, 2008).

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

Consideramos que las fallas de continuidad en la vida familiar y en el entramado social pueden traer como consecuencia inversiones de menor complejidad o pérdidas de investiduras libidinales. En situaciones de privación social los padres pueden presentar dificultad para convertirse en agentes reguladores de sus demandantes bebés y sostener la regulación intersubjetiva que éstos requieren. La falla en la constitución yoica ubica a estos niños en riesgo psíquico potencial y puede manifestarse en deficiencias en la autorregulación afectiva y en consecuencia en el desenvolvimiento en la vida escolar ya sea a nivel relacional o de aprendizaje.

A partir de 2001, el programa propone el acompañamiento escolar de docentes y estudiantes a niños y adolescentes que viven situaciones de riesgo social (un hogar de tránsito y un centro comunitario ubicados en la ciudad de Buenos Aires).

Consideramos el acompañamiento escolar como la posibilidad de contar con un otro que hace las veces de sostén, de sujeto capaz de brindar simbolizaciones que contribuyan a complejizar los procesos de pensamiento, atendiendo a lo singular de cada sujeto, dando lugar al vínculo interpersonal y promoviendo un despliegue diferente al habitual en el aula escolar.

Los participantes del Programa despliegan modelos de intervención simbolizantes, los mismos se basan en dispositivos móviles que se articulan en dos redes. Una red desarrolla actividades específicas a implementar en cada institución con una frecuencia semanal. En la otra red se promueve una búsqueda de sentido subjetivo en los participantes a partir de la reflexión grupal, en lo inmediatamente posterior a la intervención, supervisiones grupales quincenales, y la participación vía informes en un grupo yahoo. El entrecruzamiento de ambas redes apuntará a crear nuevos puentes conceptuales para la mejor atención de las situaciones de riesgo y a crear un marco estable y seguro para los participantes que propicie y amplíe la formación profesional.

El acompañamiento oferta una presencia estable y continua de un estudiante universitario enlazado al saber que cumple una función mediatizadora y propulsora de los procesos de regulación afectiva y de simbolización aún no logrados por los niños. Propicia la tolerancia a la frustración y la capacidad de espera, facilitando de este modo la autonomía y autorregulación en el niño. La intervención simbolizante promoverá, tal cual el jugar, tramitar lo que se sufrió pasivamente y hacer lugar a una posición activa y autónoma.

BIBLIOGRAFÍA

- AGENO, R. “El sujeto del aprendizaje en la institución escolar”. Homo Sapiens ediciones. Rosario, Argentina., 1997
- ARZENO, M E “Pensar, aprender, subjetivar”. Grama Ediciones. Buenos Aires. Argentina, 2004
- AULAGNIER, P. “La violencia de la interpretación”. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina, 2001
- BLEICHMAR, S. “Clínica psicoanalítica y neogénesis”. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina, 1999
- CALZETTA, J.J. “La privación simbólica”. En Revista Cuestiones de Infancia, pags. 121-129. Buenos Aires, 2003.
- FREUD, S. Obras completas. Amorrortu, Buenos Aires
- i. “Proyecto de una psicología para neurólogos”. Vol. I. (1895)

ii. "Esquema del Psicoanálisis". Vol. XXIII. (1940)

FONAGY, P.; GERGELY, G.; JURIST, E.; TARGET, M. "Affect Regulation, Mentalization: Developmental". Clinical and Theoretical Perspectives. New York: Other Press, 2002.

LEONARDELLI, E.; SCHEJTMAN C.; VARDY, I.; HUERÍN, V. (2003) "Aportes de una metodología de evaluación cuantitativa al estudio de la interacción temprana madre-bebé". Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Tomo III. N° ISSN 1667-6750, Agosto 2003.

SHEA, TRONICK, E. "The maternal self report inventory, a research and clinical instrument for assessing maternal self esteem". Theory and Research in behavioral pediatrics, vol IV (Belester, M. Yongman, Eds). New York Plenum Press, 1988.

SCHEJTMAN y otros. "Estudio de la autorregulación del infante y regulación de la díada madre-bebé a través de la observación de la expresividad emocional", Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo, Aportes de la investigación en Psicología, Tomo III. N° ISSN 1667-6750, Agosto 2003.

SCHEJTMAN y otros. "Primera infancia. Psicoanálisis e Investigación" Editorial Akadia. 2008

TRONICK, E.Z & WEINBERG, M.K. "Madres e infantes deprimidos: fracaso en la constitución de los estados diádicos de conciencia". Harvard Medical School. Boston, 1997.

TRONICK, E.Z & WEINBERG, M.K. "Escala ICEP (Fases de Vinculación de Bebés y Cuidadores)". Children's Hospital and Harvard Medical School. Boston, 2000.

RELACIÓN ENTRE REGULACIÓN EMOCIONAL, EMOCIONALIDAD, CONTROL INHIBITORIO Y ATENCIÓN FOCALIZADA

Reyna, Cecilia; Brussino, Silvina

CONICET - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue obtener evidencia acerca de la relación entre control inhibitorio, atención focalizada y aspectos emocionales del temperamento, específicamente emocionalidad y regulación emocional, considerando el posible efecto diferencial del tipo de emoción: enojo, tristeza y emociones positivas. Para ello se recurrió a una muestra de niños de 5 y 7 años de la ciudad de Córdoba. Las medidas de emocionalidad negativa (enojo y tristeza) mostraron estar relacionadas positivamente, mientras que control inhibitorio se relacionó de manera positiva con atención focalizada. El control inhibitorio presentó relación inversa con respecto a las medidas de emocionalidad negativa y directa con la emocionalidad positiva. La relación entre atención focalizada y emocionalidad sólo resultó significativa con respecto a enojo. Las medidas de regulación emocional presentaron relaciones positivas entre ellas y con control inhibitorio y emocionalidad positiva, y relación inversa con emocionalidad negativa; mientras que la relación con atención focalizada sólo fue significativa para el caso de la regulación emocional de tristeza. Estos resultados subrayan las relaciones diferenciales que se establecen con respecto a la emocionalidad y regulación emocional, según se refieran a emociones positivas o negativas. Se destaca la utilidad de tratar de manera separada ambos aspectos del temperamento.

Palabras clave

Temperamento Emocionalidad Regulación Emocional

ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN EMOTION REGULATION, EMOTIONALITY, INHIBITORY CONTROL AND ATTENTIONAL FOCUSING

The objective of this study was to obtain evidence about the relationship between inhibitory control, attentional focusing and emotional aspects of temperament, emotion regulation and emotionality, considering the possible differential effect of type of emotion: anger, sadness, and positive emotions. So, we used a sample of children between 5 and 7 years-old from the city of Córdoba. Measures of negative emotions (anger and sadness) were positively associated, while inhibitory control was related in a positive manner with attentional focusing. The inhibitory control presented an inverse relationship with measures of negative emotionality and a direct relationship with positive emotions. The relationship between attentional focusing and emotionality was significant only with respect to anger. The measures of emotional regulation had positive relationships between themselves and with inhibitory control and positive emotionality, and they were inversely related to negative emotionality, while the relationship with attentional focusing was significant only in the case of emotion regulation of sadness. These results highlight the differential relations are established with respect to emotionality and emotional regulation as they relate to positive or negative emotions. Highlights the usefulness of treating separately the two aspects of temperament.

Key words

Temperament Emotionality Emotion Regulation

INTRODUCCIÓN

Desde la época Greco-Romana se proponen tipologías de temperamento, si bien en esos tiempos se basaban en humores corporales, se generaron conceptos que aún hoy perduran. Actualmente, el *temperamento* se define como diferencias individuales en la reactividad y autorregulación que tienen base constitucional, y se manifiestan en el dominio de la emoción, actividad y atención (Rothbart & Bates, 1998; Rothbart & Derryberry, 1981). En esa definición, constitucional hace referencia a las bases biológicas del temperamento, que es influenciado por la interacción entre genes y ambiente; el término reactividad comprende el comienzo, intensidad y duración de las reacciones emocionales, motoras y de orientación; mientras que autorregulación implica los procesos que permiten modular la reactividad (Rothbart & Hwang, 2005).

Rothbart, Ahadi, Hershey, & Fisher (2001) señalan tres grandes factores del temperamento infantil: 1) *afectividad negativa*, que comprende malestar, miedo, enojo, trizteza, timidez, con carga negativa de la capacidad para calmarse, se refiere a una angustia emocional general y a cierta susceptibilidad hacia emociones negativas (Rothbart, Ahadi, & Evans, 2000) y se considera un factor de vulnerabilidad para el desarrollo de trastornos del estado de ánimo y ansiedad (Clark, Watson, & Mineka, 1994); 2) *saliencia-extraversión*, definido por nivel de actividad, anticipación positiva, búsqueda de sensaciones, sonrisa-risa, impulsividad, placer de alta intensidad, con carga inversa de timidez, hace referencia al entusiasmo vital de una persona, lo cual se refleja en el nivel de energía y compromiso con el medio (Yap, Allen, & Sheeber, 2007); y 3) *control voluntario o con esfuerzo*, que se define por control inhibitorio, atención focalizada, placer de baja intensidad y sensibilidad perceptiva. El *cambio o focalización de la atención* permite modular la activación emocional, regulando la exposición a un estímulo y los procesos cognitivos relacionados con esas experiencias emocionales (Rothbart et al., 2000), permitiendo de esa manera manejar las conductas manifiestas que se asocian con las emociones (Eisenberg, Fabes, Guthrie, & Reiser, 2000). Por su parte, el *control inhibitorio* se refiere a la capacidad para planificar y suprimir respuestas de aproximación inadecuadas (Rothbart et al., 2000).

La conceptualización predominante del temperamento comprende tanto aspectos referidos a emocionalidad como a regulación emocional (Rothbart et al., 2001), aunque se destaca la necesidad de trabajar con dichos aspectos de manera separada (Eisenberg et al., 1997, Underwood, 1997).

Para comprender qué es la regulación emocional, primero debemos definir la emoción. Si bien existen distintas teorías, en general, todas comparten una influencia neodarwiniana, considerando a las emociones como disposiciones biológicas que evolucionaron en los seres humanos debido a su extraordinario valor para la supervivencia (Cole, Martin, & Dennis, 2004). Las emociones implican tendencias de respuesta que comprenden sentimientos subjetivos, cognición y procesamiento de la información, expresión, motivación y respuestas fisiológicas (Diamond & Aspinwall, 2003), tendencias que pueden ser moduladas de tal manera que afectan la respuesta final (Gross, 1998).

La *regulación emocional* se define como "...la habilidad para inhibir, aumentar, mantener y modular la activación emocional para lograr las metas propias..." (Eisenberg et al., 1997, p. 642), lo cual puede ocurrir a nivel conciente o no, e implicar alguna modificación, ya sea de la propia respuesta o de la situación que genera la emoción (Diamond & Aspinwall, 2003). El manejo exitoso de la activación emocional permite lograr un funcionamiento social efectivo, y puede ser efectuado por uno mismo o por los otros a través de diversas estrategias (Underwood, 1997). La regulación emocional implica procesos a nivel fisiológico, cognitivo y conductual, lo que permite comprender cómo las emociones organizan la atención y la actividad, facilitan acciones estratégicas para sobreponerse a los obstáculos y resolver problemas, a la vez que pueden alterar el razonamiento y la planificación, dificultando las relaciones interpersonales.

Una de las razones por las cuales resulta interesante estudiar el temperamento en el marco del desarrollo infantil es su relación con los problemas de conducta. Frick y Morris (2004) resaltan algunos aspectos críticos de tal relación. En primer lugar, señalan

que el uso de constructos amplios y heterogéneos, como el tradicionalmente utilizado "temperamento difícil", puede ocultar asociaciones más específicas entre ciertos estilos temperamentales y los problemas de conducta. Además, remarcan la necesidad de examinar los procesos del desarrollo que pueden ser influenciados por el temperamento del niño y cómo tales alteraciones colocan al niño en riesgo para actuar de una manera agresiva o antisocial. Otro de los factores que se resaltan es el hecho de especificar los aspectos del temperamento que se relacionan con determinados problemas de conducta.

En esa línea, algunos autores señalan que el control voluntario parece no ser evidente en la temprana infancia, sino que emerge y se desarrolla alrededor de los dos o tres años, siendo el resultado del desarrollo del control ejecutivo de la atención como consecuencia de la maduración cerebral y la interacción con el ambiente (Kochanska, Murray, & Harlan, 2000; Posner & Rothbart, 2000), lo cual favorece la capacidad de los niños para regular sus emociones y mejorar el ajuste social. Se sugiere que los niños que se caracterizan por altos niveles de emocionalidad negativa y bajos niveles de control voluntario son más propensos a desarrollar trastornos psicológicos (Calkins & Fox, 2002; Eisenberg et al., 2001).

Como señalan Gross y John (2003), los procesos de regulación emocional se relacionan con los aspectos afectivos del temperamento. Rydell, Berlin, & Bohlin (2003) investigaron la relación entre emocionalidad, regulación emocional y adaptación conductual en niños entre los 5 y 8 años. Cierta propensión hacia el enojo fue consistentemente asociado con problemas de conducta externalizante (agresión, pelea y acting out), y la escasa regulación del miedo se asoció con problemas de conducta internalizante (ansiedad, aislamiento social y depresión). Además, la escasa regulación de emociones positivas se asoció con bajos niveles de conducta prosocial y altos niveles de problemas de conducta externalizante. Por otra parte, Carlson y Wang (2007) investigaron la relación entre control inhibitorio y regulación emocional en niños de 4 a 6 años, y encontraron relaciones significativas entre el control inhibitorio y la capacidad de los niños para regular sus emociones. En dicho estudio se evidenció una relación cuadrática en la cual la regulación emocional fue óptima a niveles intermedios de control inhibitorio, lo cual subraya el interjuego entre el control cognitivo y el temperamento en el funcionamiento socio-emocional.

Más allá de las extensas disquisiciones teóricas acerca de si la regulación emocional puede o no ser considerada de manera separada de otros aspectos del temperamento, en este estudio nos proponemos indagar la relación entre la regulación emocional de tres emociones básicas (enojo, alegría y tristeza) y aspectos temperamentales referidos a la emocionalidad (también en referencia a tres emociones básicas), la focalización de la atención y el control inhibitorio, recurriendo a una muestra de niños de 5 y 7 años de la ciudad de Córdoba.

MÉTODO

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 184 niños de 5 (51.63%, 45.26% varones) y 7 años (48.37%, 35.96% varones) de la ciudad de Córdoba, Argentina. Los niños asistían a instituciones públicas de la ciudad. Se utilizó un muestreo no aleatorio. Ninguno de los niños presentaba enfermedades crónicas ni tomaba medicación.

Instrumentos

Cuestionario sobre Conducta Infantil (Rothbart et al., 2001). Se utilizaron versiones reducidas de las escalas de Atención Focalizada (AF, 4 ítems) y Control Inhibitorio (CI, 7 ítems) producto de estudios previos (Reyna & Brussino, 2008). La conducta del niño se clasifica en una escala tipo Likert de 7 puntos (1 = no se adecua, 7 = se adecua totalmente). Con respecto a la consistencia interna, la escala de AF mostró un Alfa de Cronbach de .67 y la escala de CI de .78 (Reyna & Brussino, 2008); en el presente estudio se obtuvieron índices menores aunque aceptables, Alfa de Cronbach de .63 y .62, respectivamente.

Cuestionario Emocional (Rydell et al., 2003). Este cuestionario evalúa emocionalidad y regulación emocional con respecto a 4 emociones: enojo, miedo, tristeza y emociones positivas. Se evalúan las reacciones emocionales generales del niño y también las reacciones en situaciones específicas. La emocionalidad se valo-

ra con respecto a la frecuencia e intensidad de las reacciones, mientras que la regulación emocional se evalúa en relación a la capacidad autorregulatoria del niño y la habilidad para regular emociones con ayuda de otros. La puntuación se realiza en base a una escala tipo Lickert de 5 puntos (1 = no se adecua, 5 = se adecua totalmente). En este estudio se utilizaron sólo las escalas referidas a Enojo, Tristeza y Emociones Positivas (4 ítems cada una en Emocionalidad y 6 ítems cada una en Regulación Emocional). Para las escalas de Emocionalidad-Enojo (Em-E) y Emocionalidad-Emociones Positivas (Em-EP), los autores reportan índices de consistencia interna (Alfa de Cronbach) de .77 y .74, respectivamente; y para las escalas de Regulación Emocional-Enojo (RE-E) y Regulación Emocional-Emociones Positivas (RE-EP) reportan índices de .79 y .69, respectivamente. Con el fin de obtener una versión del cuestionario adecuada a las particularidades de la muestra de este trabajo, se realizó la traducción inversa del mismo. En este estudio, los índices de consistencia interna (Alfa de Cronbach) para las escalas de Emocionalidad fueron de .74 Em-E, .53 Em-EP y .55 en Tristeza (Em-T); mientras que para las escalas de Regulación Emocional fueron de .71 RE-E, .83 RE-EP y .64 en Tristeza (RE-T).

Procedimiento

Los padres completaron el Cuestionario sobre Conducta Infantil y el Cuestionario Emocional, y también respondieron preguntas sobre aspectos sociodemográficos, en grupos pequeños durante el horario escolar. La participación fue voluntaria, se informó previamente los objetivos del estudio así como el carácter anónimo y confidencial de la información brindada.

RESULTADOS

En primer lugar se inspeccionó la existencia de casos atípicos univariados y multivariados a través del cálculo de puntuaciones estándar y la prueba de distancia de Mahalanobis ($p < .001$), respectivamente (Hair, Anderson, Tatham, & Black, 1999; Tabachnik & Fidell, 2001), y no se encontraron casos atípicos.

Luego se realizó un análisis descriptivo de las variables. Las variables CI, AF, Em-EP, RE-E, RE-EP y RE-T presentaron asimetría negativa, mientras que Em-E y Em-T asimetría positiva, todas dentro del rango ± 1.5 , señalado como razonable por George y Mallery (2001).

Previo al análisis de asociación entre las variables se estudiaron las diferencias de sexo y edad (5 y 7 años) en cada una de las variables, para lo cual se utilizó la prueba T para muestras independientes. Se estableció un nivel de significación de .05. Con respecto al sexo, sólo se observaron diferencias estadísticamente significativas en Em-E, $t(182) = 2.359$, $p = 0.019$, los varones presentaron mayores puntuaciones. En cuanto a la edad, los niños de 5 años mostraron puntuaciones más altas en AF, $t(182) = 3.217$, $p = 0.002$, y menores puntuaciones que los niños de 7 años en Em-E y Em-T, $t(182) = -2.494$, $p = 0.014$ y $t(182) = -2.322$, $p = 0.021$, respectivamente.

Finalmente, se analizaron las relaciones entre las variables a través del coeficiente de correlación de Pearson, controlando por edad y/o sexo en los casos que se observaron efectos significativos en el análisis anterior. En la Tabla 1 se presentan las correlaciones entre las variables.

En las medidas de emocionalidad se observó una relación positiva entre Em-E y Em-T, mientras que AF se relacionó de manera positiva con CI. AF sólo presentó relación estadísticamente significativa con Em-E (negativa); y CI se relacionó de manera negativa con Em-E y Em-T, y positivamente con Em-EP, lo cual significa que un mayor control inhibitorio se asoció con menor emocionalidad negativa (enojo y tristeza), y mayor emocionalidad positiva. Con respecto a regulación emocional, RE-E, RE-EP y RE-T mostraron estar relacionadas positivamente. Además, Em-E y Em-T se relacionaron negativamente con las medidas de regulación emocional, mientras que Em-EP se relacionó de manera positiva con dichas medidas. Es decir que más emocionalidad negativa, en términos de enojo y tristeza, se relacionó con menor regulación emocional, y más emocionalidad positiva con mayor regulación emocional.

Por otra parte, AF y CI se relacionaron de manera positiva con las medidas de regulación, AF con RE-T y CI con RE-E, RE-EP, RE-T, lo cual implica que mayor atención focalizada y control inhibitorio

se asociaron con mayor regulación de tristeza, enojo y emociones positivas.

Las relaciones que involucran a Em-E permanecieron significativas luego de controlar por sexo y edad, lo mismo se aplica para las variables Em-T y AF luego de controlar la edad.

Tabla 1. Correlaciones y correlaciones parciales entre las variables.

	Em-EP	Em-T	RE-E	RE-EP	RE-T	AF	CI
Em-E							
		-.46***	-.52***	-.38***	-.34***	-.20*	-.45***
	-.07 (-.06)	(-.46***)	(-.52***)	(-.40***)	(-.39***)	(-.16*)	(-.46***)
Em-EP	1.000	.12	.35***	.40***	.34***	.09	.39***
			-.42***	-.26***	-.36***		-.19*
			(-.42***)	(-.28***)	(-.38***)	-.06	(-.19*)
Em-T		1.000					
			1.000	.56***	.49***	.11	.50***
RE-E				1.000	.60***	.09	.35***
RE-EP					1.000	.23**	.33***
						(.26**)	
RE-T							.34***
							(.34**)
AF						1.000	
CI							1.000

Nota: Las correlaciones parciales controlando por edad o por edad y sexo se muestran entre paréntesis.

Em = emocionalidad, RE = regulación emocional, E = enojo, EP = emociones positivas, T = tristeza, AF = atención focalizada, CI = control inhibitorio.

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

DISCUSIÓN

En este estudio se evaluó de manera separada la regulación emocional, la emocionalidad, el control inhibitorio y la atención focalizada en niños de 5 y 7 años de la ciudad de Córdoba. Se pretendía obtener evidencia acerca de la relación entre las variables, considerando el posible efecto diferencial del tipo de emoción: enojo, tristeza y emociones positivas.

Las medidas de emocionalidad negativa (enojo y tristeza) mostraron estar relacionadas positivamente. Y como se esperaba, dada la conceptualización de Rothbart et al. (2001) de control voluntario, AF se relacionó de manera positiva con CI.

Además, CI se relacionó de manera inversa con las medidas de Em-E y Em-T, y directa con respecto a Em-EP. En cuanto a AF, las relaciones con emocionalidad sólo alcanzaron significación estadística para el caso de Em-E (relación inversa). Rydell et al. (2003) reportan resultados semejantes con respecto a la relación entre CI y Em-E, sin embargo en su estudio se hizo evidente una relación inversa entre CI y Em-EP, aunque con un nivel de significación de $p < .10$. Estos resultados subrayan las relaciones diferenciales que se establecen con respecto a la emocionalidad, según ésta refiera a emociones positivas o negativas.

Por otra parte, las medidas de regulación emocional presentaron relaciones positivas entre ellas, lo que sugiere la existencia de una capacidad regulatoria general, o al menos común a las emociones bajo análisis. En relación a las otras medidas temperamentales, RE manifestó relaciones positivas con CI y Em-EP, y relación inversa con la Em-E y Em-T; mientras que AF sólo se relacionó de manera significativa con RE-T (relación positiva). Rydell et al. (2003) observaron relaciones en la misma dirección, aunque sólo resultaron significativas ($p < .05$) las asociaciones entre CI y las medidas de regulación correspondientes a RE-E y RE-EP, y entre AF y RE-EP; además, reportan resultados semejantes sobre la relación entre regulación y emocionalidad negativa, pero señalan una relación inversa entre Em-EP y RE-EP, a diferencia de lo observado en este estudio. En la misma línea, Carlson y Wang (2007) señalan una relación positiva entre RE y CI, cada uno evaluado en términos de una medida compuesta a partir de pruebas individuales y también según el reporte de los padres.

Las relaciones observadas se mantuvieron sin alteración significativa cuando se controló la edad y el sexo. En este estudio se trabajó en base a una muestra de niños de 5 y 7 años, por lo que resta evaluar la estabilidad de las relaciones en otras edades, considerando lo relevante de los cambios evolutivos en las variables de interés (Henderson & Wachs, 2007). Otro aspecto a tener

en cuenta son los instrumentos de evaluación. Si bien los reportes de los padres han demostrado ser medidas fiables del desarrollo infantil, sería conveniente utilizar también otras medidas a los fines de comprobar la consistencia de la relación. Por último, se destaca la utilidad de tratar los distintos aspectos emocionales del temperamento, emocionalidad y regulación emocional, de manera separada a los fines de lograr una mayor comprensión del funcionamiento emocional, el cual tiene notables influencias a lo largo del desarrollo.

lation, and adaptation among 5- to 8-year-old children. *Emotion*, 3(1), 30-47.

TABACHNICK, B. & FIDELL, L. (2001). *Using multivariate statistics* (4th ed.). New York: Harper & Row.

UNDERWOOD, M.K. (1997). Top ten pressing questions about the development of emotion regulation. *Motivation and Emotion*, 21(1), 127-146.

YAP, M.B.H., ALLEN, N.B. & SHEEBER, L. (2007). Using an emotion regulation framework to understand the role of temperament and family processes in risk for adolescent depressive disorders. *Clinical Child and Family Psychology*, 10(2), 180-196.

BIBLIOGRAFÍA

- CALKINS, S.D. & FOX, N.A. (2002). Self-regulatory processes in early personality development: A multi-level approach to the study of childhood social withdrawal and aggression. *Development & Psychopathology*, 14(3), 477-498.
- CARLSON, S.M. & WANG, T.S. (2007). Inhibitory control and emotion regulation in preschool children. *Cognitive Development*, 22(4), 489-510.
- CLARK, L.A.; WATSON, D. & MINEKA, S. (1994). Temperament, personality, and the mood and anxiety disorders. *Journal of Abnormal Psychology*. Special Issue: Personality and psychopathology, 103(1), 103-116.
- COLE, P.M.; MARTIN, S.E. & DENNIS, T. (2004). Emotion regulation as a scientific construct: Methodological challenges and directions for child development research. *Child Development*, 75(2), 317-333.
- DIAMOND, L.M. & ASPINWALL, L.G. (2003). Emotion regulation across the life span: An integrative perspective emphasizing self-regulation, positive affect, and dyadic processes. *Motivation & Emotion*, 27(2), 125-156.
- EISENBERG, N.; CUMBERLAND, A.; SPINRAD, T. L.; FABES, R. A.; SHEPARD, S. A. & REISER, M. (2001). The relations of regulation and emotionality to children's externalizing and internalizing problem behavior. *Child Development*, 72(4), 1112-1134.
- EISENBERG, N.; FABES, R.A.; GUTHRIE, I.K. & REISER, M. (2000). Dispositional emotionality and regulation: Their role in predicting quality of social functioning. *Journal of Personality & Social Psychology*, 78(1), 136-157.
- EISENBERG, N.; FABES, R.A.; SHEPARD, S.A.; MURPHY, B. C.; GUTHRIE, I.K.; JONES, S. et al. (1997). Contemporaneous and longitudinal prediction of children's social functioning from regulation and emotionality. *Child Development*, 68(4), 642-664.
- FRICK, P.J. & MORRIS, A.S. (2004). Temperament and developmental pathways to conduct problems. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 33(1), 54-68.
- GEORGE, D. & MALLERY, M.P. (2001). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- GROSS, J.J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271-299.
- GROSS, J.J., & JOHN, O.P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality & Social Psychology*, 85(2), 348-362.
- HAIR, J.F.; ANDERSON, R.E.; TATHAM, R.L. & BLACK, W.C. (1999). *Análisis multivariante* (5ª ed.). Madrid: Prentice Hall.
- HENDERSON, H.A. & WACHS, T.D. (2007). Temperament theory and the study of cognition-emotion interactions across development. *Development Review*, 27(3), 396-427.
- KOCHANASKA, G.; MURRAY, K.; & HARLAN, E.T. (2000). Effortful control in early childhood: Continuity and change, antecedents, and implications for social development. *Development Psychology*, 36(2), 220-232.
- POSNER, M.I. & ROTHBART, M.K. (2000). Developing mechanisms of self-regulation. *Development & Psychopathology*, 12(3), 427-441.
- REYNA, C. & BRUSSINO, S. (2008). Informe Anual. Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Inédito.
- ROTHBART, M.K. & BATES, J.E. (1998). Temperament. En W. Damon (Ed. de la serie), N. Eisenberg (Ed. del vol.), *Handbook of child psychology*, Vol. 3. Social, emotional, and personality development (5th ed.) (pp. 105-176). New York: Wiley.
- ROTHBART, M.K. & DERRYBERRY, D. (1981). Development of individual differences in temperament. En M. E. Lamb & A. L. Brown (Eds.), *Advances in developmental psychology* (Vol 1, pp. 37-86). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- ROTHBART, M.K. & HWANG, J. (2005). Temperament and the development of competence and motivation. En A. J. Elliot & C. S. Dweck (Eds.), *Handbook of competence & motivation* (pp. 167-184). New York: Guilford Press.
- ROTHBART, M.K.; AHADI, S.A. & EVANS, D.E. (2000). Temperament and personality: Origins and outcomes. *Journal of Personality & Social Psychology*, 78(1), 122-135.
- ROTHBART, M.K.; AHADI, S.; HERSHEY, K.L. & FISHER, P. (2001). Investigations of temperament at three to seven years: The children's behavior questionnaire. *Child Development*, 72(5), 1394-1408.
- RYDELL, A.M.; BERLIN, L. & BOHLIN, G. (2003). Emotionality, emotion regu-

ADOLESCENCIA E IDENTIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Romero, Horacio
Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina

RESUMEN

Las representaciones sociales configuran una manera de pensar e interpretar la realidad, son actividades mentales que construyen los sujetos en su relación con el mundo, dentro de un contexto socio-cultural determinado. En el marco de nuestro Proyecto de Investigación, que tiene como propósito estudiar representaciones sociales, presentamos un estudio exploratorio acerca de las representaciones que los adolescentes construyen sobre las características del momento evolutivo que se encuentran cursando. Se indagó un grupo de estudiantes universitarios a los que se les preguntó si se consideraban a sí mismos adolescentes y que explicaran las razones de las respuestas tanto afirmativas como negativas. El análisis de las respuestas nos muestra que el concepto de ser "adolescente" está fuertemente connotado por un "estilo de vida", o tipo de comportamiento particular, donde se incluyen rasgos como la inmadurez y se vivencia a la edad como un estado "ideal". Aparecieron respuestas donde se liga el concepto con atributos como la falta de responsabilidad y de proyectos de futuro. En el actual contexto, se hace patente que no existe "la adolescencia" como una categoría generalizable, sino más bien "los adolescentes", a veces muy distintos según la clase social, la familia y la constitución subjetiva de cada uno de ellos.

Palabras clave

Adolescentes Representaciones Identidad Estudiantes

ABSTRACT

ADOLESCENCE AND IDENTITY IN UNIVERSITY STUDENTS
Firms social representations constitute a way of thinking and interpret the reality, are mental activity that built the subject in its relationship with the world, within a context socio-cultural context. In the framework of our Research Project, which is aimed at studying social representations, we put an exploratory study about the representations that adolescents built on the characteristics of evolutionary moment that are pursuing. It asked a group of university students who were asked if they considered themselves adolescents and to explain the reasons for the responses of both affirmative as negative. The analysis of the responses shows us that the concept of being "adolescent" is heavily notorious for a "lifestyle", or type of behaviour particular, where include features such as the immaturity and experience to age as a state "ideal". Showing the vicissitudes of the constitution of the identity, appeared answers where league the concept with attributes such as the lack of responsibility and future projects. In the current context, it becomes apparent that there is no "adolescence" as a category generalizable, but rather "adolescents", sometimes very different according to the social class, the family and the constitution subjective of each of them.

Key words

Adolescents Representations Identity Students

Las representaciones sociales configuran una manera de pensar e interpretar la realidad, son actividades mentales que construyen los sujetos en su relación con el mundo, dentro de un contexto socio-cultural determinado. En el marco de nuestro Proyecto de Investigación[1], que tiene como propósito estudiar representaciones sociales, en situaciones y contextos determinados, presentamos un estudio exploratorio acerca de las representaciones que los adolescentes construyen acerca de las características del momento evolutivo que se encuentran cursando. Se indagó un grupo de estudiantes universitarios a los que se les preguntó si se

consideraban a sí mismos adolescentes y que explicaran las razones de las respuestas tanto afirmativas como negativas. También que se expresaran sobre cuáles eran para ellos, las problemáticas más importantes ligadas a ese período. El análisis de las respuestas nos muestra que, si bien un buen número lo vincula a la dependencia económica con los padres, el concepto de "adolescente" está fuertemente connotado por un "estilo de vida", o tipo de comportamiento particular, donde se incluyen rasgos como la inmadurez y se vivencia a la edad como un estado "ideal". Mostrando las vicisitudes de la constitución de la identidad, aparecieron respuestas donde se liga el concepto con atributos como la falta de responsabilidad y de proyectos de futuro. La adolescencia, en tanto construcción socio-histórica, está fuertemente condicionada por las características de la formación social en que se desarrolla. Resulta complicado establecer un concepto universal de adolescencia, ya que el mismo ha variado a través del tiempo y la cultura. En el actual contexto, cada vez se hace más patente que no existe "la adolescencia" como un concepto generalizable, sino más bien "los adolescentes", a veces muy distintos según la clase social, la familia y la constitución subjetiva de cada uno de ellos.

Para esta comunicación se trabajaron las representaciones que sobre el concepto de Adolescencia y su vinculación con las propias experiencias personales, construyeron estudiantes del Segundo Año de la Licenciatura en Psicopedagogía. Se investigó un grupo de 100 alumnos que comenzaban a cursar la materia Psicología Evolutiva II y se administró la prueba durante la primera clase teórica, antes que se manejaran conceptos aprendidos. Se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario simple que operó como disparador proyectivo, donde los sujetos manifestaron sus actitudes, conflictos, expectativas, fantasías y proyectos acerca de sus vivencias como adolescentes. El dispositivo constaba de tres preguntas o aseveraciones para completar: A) "Pienso que soy Adolescente porque.....", B) Pienso que No Soy Adolescente porque.....", C) Los Problemas más importantes de los Adolescentes son.....".

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

El 89% del Curso estaba compuesto por mujeres, con sólo un 11% de varones. En cuanto a las edades un 36% se encontraba entre los 18 y 19 años y un 45% entre los 20 y 21. Ambas franjas etarias suman el 81% de la muestra, lo que coloca cronológicamente a estos estudiantes dentro del momento de la Adolescencia Tardía. Entre 22 y 23 años hay un 9%, 6% entre 24 y 25 y sólo un 4% de más de 26 años.

Se perciben y categorizan como Adolescentes un 74% del Curso, un 20% se manifiesta fuera de ella y un 6% coloca respuestas que justifican tanto un estadio como el otro. Se trata de respuestas dicotómicas, donde los jóvenes daban razones que los incluían en la Adolescencia, pero mencionando otros factores que los hacían fuera de la misma.

Razones o Motivos con que explican "Ser Adolescentes"

La Categoría de mayor porcentaje (49%), (**Comportamientos Típicos de la Adolescencia**), contiene representaciones que explican la pertenencia adolescente, a poseer tanto comportamientos como estados de ánimo, que advierten como típicos de esa edad evolutiva. Explican su ser "adolescente" desde la labilidad de sus motivaciones, las fluctuaciones en sus estados de ánimo, la confusión de sus valores y puntos de vista y la falta de claridad en sus trayectorias. Resaltan la apatía y la despreocupación como el tinte más típico de ese estadio del desarrollo.

Casística:

Berta (20 años): "Pienso que soy adolescente por mi inmadurez en muchas cosas que hago. Por mi forma de pensar".....

Maribel (21 años) "...principalmente por mis irregularidades, mis caprichos".

Cintia (20 años) "...porque me porto como una adolescente, a veces hago cosas muy irresponsables, como cuando era mas chica".

Lourdes (21 años) "Me siento adolescente por mi forma de pensar, mis actitudes en ocasiones no son demasiado serias....."

Belén (25 años) "...por mis estados de ánimo, por mi forma de ver la vida en este momento.

Lourdes (20 años) "...porque a veces me siento muy sola, me preocupan cosas que no tendrían que preocuparme, me deprimó

o me pongo triste con facilidad.”

Lucio (21 años) ...“todavía no logré el grado de madurez de una persona adulta”

María Pía (19 años) ...“todavía no me siento lo suficientemente madura y responsable”

Luciano (20 años) ...“tengo muchas características de la adolescencia, en el estilo de vida que llevo y en la forma de pensar....”

Antonella (20 años) ...“aparte de la edad y de mi aspecto tengo conductas que me “delatan” como adolescente, discusiones continuas, muchas fantasías y mucho perder el tiempo sin mas.

Constanza (20 años) ...“veo la adolescencia en mis comportamientos, que a veces me parecen bastante infantiles.”

Lucía (19 años) “Sigo siendo adolescente porque en muchos aspectos de mi vida pienso y actúo como tal, soy caprichosa, me gusta salir, peleo en mi casa bastante seguido y mi novio suele decirme que parezco una nena de 15 años”.

La **Dependencia Económica de los Padres** (37%), aparece mas lógicamente como la segunda Categoría. Estos estudiantes ponen el acento en el aspecto financiero, que los liga fuertemente a las familias de origen.

Casuística:

Sabrina (19 años) “Dependo económicamente de mis padres, me pagan los estudios.”

Carolina (20 años) ...“mis padres me mantienen y me dan el dinero que necesito”

Anabella (20 años) “sigo viviendo con mis padres, dependo de ellos económicamente”.

En estrecha relación con el primer ítem, la Categoría **“Inmadurez”** (27%), expresa imágenes significativas en una muestra donde los sujetos superan los 18/20 años. En este grupo incluimos respuestas que hablan de poca claridad en la elaboración de proyectos de futuro, dudas en cuanto a la elección de la carrera, imposibilidad de tomar en serio los estudios universitarios, interés por actividades que corresponden a edades anteriores y una baja disposición a tomar decisiones importantes en su vida. No logran percibir que es lo que realmente les atrae, no tienen convicciones propias, ni motivaciones fuertes más allá de lo inmediato y carecen de una cosmovisión personal.

Casuística:

Carla (20 años) ...“suelo tener actitudes muy inmaduras, ser muy compulsiva, aparte me cuesta tomar decisiones sin la aprobación de otras personas”.

Gisela (20 años) Muchas veces actúo sin pensar, soy muy inmadura, soy insegura hasta en lo mas insignificante”.

Christian (23 años) ...“aun me falta madurar en muchas cosas, no tengo las conductas que observo en otras personas adultas”.

Clarisa (23 años) “No me siento socialmente comprometida, debe ser porque no tengo todavía una posición propia tomada.....”

Algunos estudiantes colocaron la **Edad Cronológica** (15%), como el indicador mas adecuado de su inclusión en la adolescencia.

Casuística:

Johana (19 años) “Soy adolescente por la edad que tengo.....”

Florencia (20 años) “está de acuerdo con la edad que tengo, estoy dentro de esa etapa”.

Un 12% de los estudiantes, nos habla de **“Falta de Responsabilidad”**, al situarse dentro de este estadio. Aquí nuevamente aparece un criterio que califica a la adolescencia como una edad en la que no se toman decisiones importantes y en la que se dependen de criterios externos para definir acciones y trayectorias vitales. Estas consideraciones no dejan de ser preocupantes si tenemos en cuenta que se trata de estudiantes universitarios, que se encuentran cursando el segundo año de la carrera.

Casuística:

Noelia (20 años) “Soy muy irresponsable, me cuesta ser constante en el estudio o en las cosas que tengo que hacer, siempre ando buscando alguien que me ayude a resolver mis problemas.”

Nicolás (24 años) “Soy bastante irresponsable para asumir problemas, muchas veces no me atrevo a enfrentarlos y me faltan características de los adultos”.

Jimena (23 años) ...“no tengo bien definido mi futuro, a veces dudo de las elecciones que he realizado, me cuesta un montón tomar responsabilidades.”

Macarena (20 años) ...“todavía tengo mucho tiempo para seguir

siendo adolescente, no me preocupa, sigo pensando que nadie me entiende”

Muchos Conflictos con los Padres (10%), refleja una Categoría en la que la persistencia de los problemas familiares, es sentida como una condición adolescente.

Casuística:

Mara (20 años) ...“creo que todavía no he podido aceptar la separación de mis padres, eso me pone muy mal y creo que alguna vez lo voy a superar.”

Ma. Elena (19 años) ...“volver a mi casa es un infierno, se me hace difícil tolerar ciertas cosas de mis padres, creo que ya no me entiendo con ellos.”

Cecilia (22 años) ...“creo que sigo siendo adolescente porque no puedo evitar las peleas con mis padres, se me hace muy difícil tolerarlos”.

Razones o Motivos con que explican “No Ser Adolescentes”

En este tipo de respuestas (**Independencia Económica**), el 85%, no se considera adolescente en virtud de haber entrado al mercado productivo y a través del trabajo haber logrado la independencia económica.

Casuística:

Melina (21 años) “Pienso que no soy adolescente porque soy independiente, trabajo para tener lo que quiero.”

Eliana (25 años) ...“no lo soy ya que trabajo y vivo en pareja”

Martín (23 años) ...“desde hace bastante trabajo y me mantengo Otra respuesta relacionada con la anterior es la que considera haber logrado **“Mayor Madurez y Responsabilidad”** (82%), como condición que aleja de la adolescencia.

Casuística:

María Victoria (19 años) “He asumido el derecho y la responsabilidad de asumirme como adulto y de elegir y tener claro que es lo que quiero para mí”

Eliana (25 años) ...“pienso que soy una persona madura y responsable, estoy segura de mis decisiones.”

Daniela (22 años) ...no lo soy porque tengo ya bien definida mi identidad y cumplo las responsabilidades pertinentes a la misma”

Antonella (21 años) “tengo obligaciones y responsabilidades, mi trabajo, mi casa, mis estudios.....”

Haber Constituido una Pareja y Tener Proyectos en común

(80%), acompaña las definiciones anteriores, ya que estas Categorías no son exhaustivas.

Casuística:

Daniela (22 años) “Desde hace dos años vivimos en pareja, estamos criando una hija”

Soledad (24 años) “El formar una pareja me ayudo mucho a continuar con mis estudios, me obligó a tener mas responsabilidades y a compartir proyectos”.

Pamela (20 años) ...“mi adolescencia fue muy corta por la circunstancia de vida que me toco ser madre a temprana edad, 18 años y siento que esto cambió mi vida totalmente, mi forma de pensar y de actuar”.

Eugenia (21 años) ...“estoy viviendo en pareja, con un montón de proyectos en común, con un montón de responsabilidades y ya con “los pies en la tierra”

Problemas de la Adolescencia

Explicaremos aquí las respuestas de los alumnos a la pregunta acerca de cuáles son, a su criterio, los problemas más importantes de la Adolescencia en la actualidad.

Colocan como problema más importante a un conjunto de factores que englobamos en la Categoría **“Inestabilidad Emocional, Escaso Control, Irresponsabilidad”** (34%). Estas expresiones coinciden con las representaciones que utilizan para describirse como adolescentes. Si se califican como emocionalmente inestables, con una importante labilidad emocional e irresponsables, no resulta extraño que consideren que los problemas más acuciantes provienen de esas esferas de la conducta.

Los **“Problemas Familiares”** ocupan estadísticamente el segundo lugar con un 32%, donde el grupo manifiesta los conflictos emergentes de separaciones y divorcios, violencia familiar, pérdidas y duelos y sobre todo los reclamos ante la falta de comunicación y diálogo al interior de la familia. En numerosas familias, la identidad y los roles no están claramente definidos. Los roles pa-

rentales que señalan la función materna y paterna se hallan difuminados, ambiguos y se adscriben a uno y otro sexo. También es común el decaimiento de la autoridad y de los límites, la imposibilidad de encontrar canales y códigos de comunicación, las dificultades para orientar a los hijos frente a la caída de los propios ideales, la transmisión de la incertidumbre frente al futuro y las paradojas del doble discurso. Reflejando la dura realidad social de nuestros tiempos aparece la Categoría "**Drogas, Alcoholismo, Delincuencia**" (31%). Resulta positivo advertir que estos jóvenes reconocen la importancia del problema, en virtud de que son ellos mismos los que se sienten vulnerables y vivencian la peligrosidad de estos hechos. Se insiste en considerar a las adicciones como un serio problema de los jóvenes. El alcoholismo constituye el principal factor ya que su consumo se realiza en espacios donde se producen las relaciones sociales.

Los "**Problemas de la Sexualidad y Embarazos**" (28%), resultan otro de los problemas cruciales para los adolescentes. Dentro de esta categoría se hallan los relativos al ejercicio responsable de la sexualidad, las relaciones de pareja, la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, el control de la concepción y la maternidad programada.

Mostrando otra de las aristas relevantes de la actualidad aparecen los "**Conflictos con el Cuerpo y los Cambios Físicos**" (26%). Las exigencias de la sociedad posmoderna en cuanto al culto del cuerpo y los valores de juventud y belleza, asociados a un cuerpo esbelto y flaco, hacen florecer patologías típicas de la época, como la anorexia y la bulimia. Los adolescentes, a los cuales se dirigen primordialmente los mensajes, no permanecen indiferentes y muchas veces se encuentran implicados en estas patologías, producto de la presión social y de las modas imperantes. Coincidente con las apreciaciones hechas por los jóvenes sobre sus propias características, un 18% del curso sostiene que uno de los problemas importantes lo constituye la "**Desorientación, Falta de Perspectivas y Planes de Futuro**". Hemos corroborado en investigaciones (Romero et Al. 2000/08), que esta situación es frecuente en un importante sector de los adolescentes. El mundo de los jóvenes está connotado por lo imprevisible, por la falta de seguridad para pensar proyectos a mediano y largo plazo. Esta situación desorienta a muchos jóvenes produciendo una verdadera "parálisis de logro", en la que se sienten imposibilitados para emprender acciones que impliquen una decisión para sus vidas.

ALGUNAS CONCLUSIONES

Las representaciones que construyen estos estudiantes universitarios sobre el "ser adolescente", en las que mayoritariamente se describen a sí mismos, están teñidas por los imaginarios que transmite el contexto social. Resulta novedoso que jóvenes que se encuentran cronológicamente sobre los finales de un estadio de "Adolescencia Tardía", se describan desde atributos como la despreocupación, la inmadurez y la falta de responsabilidad. Es indudable que al estirar la sociedad posmoderna los tiempos adolescentes en algunos lustros, también se dilatan las particularidades que corresponderían a los conflictos de la mediana adolescencia o hasta de los años púberes. Interpretamos que es debido a estos corrimientos, que se producen rasgos regresivos en sujetos que cronológicamente y por sus experiencias actuales, deberían encontrarse en una situación de mayor madurez y elaboración de su identidad adulta.

Asimismo, debemos tener en cuenta que se trata de una determinada franja de adolescentes, con un particular perfil socio-económico, que ha tenido la oportunidad de culminar con sus estudios medios y que ha contado con las posibilidades de ingresar a la universidad pública. Hemos comprobado en nuestros estudios, que no siempre esta alternativa se debe a motivaciones vocacionales o a una trayectoria definida, sino que se apela a este recurso en función de que no se cuentan con expectativas o posibilidades de hacer otra cosa. Corroboran estos perfiles estudios realizados con ingresantes y estudiantes avanzados de esta misma Carrera, donde se advierten serios conflictos en la elección, ya que un importante número (60%), manifiesta que hubiera elegido otra alternativa de haber tenido las posibilidades económicas o personales para hacerlo. Resulta importante comprender que la labilidad de sus afectos, las fluctuaciones en sus estados de ánimo, la confusión de sus valores y puntos de vista, la falta de clari-

dad en sus trayectorias, resultan muchas veces rasgos de etapas anteriores, incrementados por el relativismo de valores y principios que difunde la cultura posmoderna. Las condiciones que presenta la cultura posmoderna hacen aparecer supuestos ideológicos e imaginarios que impactan sobre los procesos de subjetivación de los sujetos sociales, modificando al mismo tiempo los procesos de constitución de su identidad personal, haciendo frágil y lábil su identidad vocacional-ocupacional y sus proyectos de futuro y concepciones de vida. Los que se auto definen como "No adolescentes", utilizan con acierto varios de los criterios que definen al adulto joven: el trabajo y la independencia económica, la formación de la pareja y la salida del ámbito familiar.

La Posmodernidad influye y repercute de manera decisiva en la constitución de la identidad de los sujetos, modelando sus intereses, aptitudes, motivaciones, expectativas en función de los valores estéticos, materiales, económicos, culturales y sociales que intenta consolidar e imponer. Aparecen en los sujetos sociales rasgos de carácter como la pérdida de las expectativas de futuro, la falta de apego a los procesos históricos, la falta de sensibilidad social, la baja tolerancia a la frustración y la apatía en la elaboración de duelos. El pensamiento se torna superficial y sobre cuestiones banales, la reflexión sobre temas profundos es descalificada ya que es mejor vivir el momento y no preocuparse por problemas que no tienen solución. Frente a la supuesta extinción de las teorías económico-políticas de la modernidad, se las reemplaza con un discurso único que justifica los cambios, el pensamiento débil y el relativismo axiológico que lo justifica todo. Surgen los nuevos modelos que la ideología posmoderna busca difundir e imponer en los comportamientos y concepciones del sujeto, tales como una suerte de superficialidad en las concepciones éticas y estéticas, una nueva especie de "emocionalidad", sobre la base del vértigo y la fuerte intensidad de las experiencias, un hedonismo individualista que aspira a un contacto permanente con el placer y una lasitud de lo temporal que conlleva a un debilitamiento de los procesos históricos, tanto personales como sociales. Este es el nuevo narcisismo que imponen los tiempos.

Desde el punto de vista psicológico, el individualismo y el narcisismo llevan al sujeto social a la alienación, al centrarse en la propiedad y características de los objetos y su ambición de posesión, de consumo constante y desmedido, de sujeción a las modas y los rituales impuestos por la publicidad. También se siente ajeno a las rápidas transformaciones que impone el modelo, como si éstas fueran inexorables, adoptando una actitud fatalista frente al mañana. Es posible caracterizar al típico joven posmoderno como: inmobilizado frente a la realidad social, sin motivación para producir cambios, conformándose con la parcialidad que momentáneamente vive e imagina. Se trata de un mundo indiferente, poco profundo, que evita la reflexión y el compromiso. En la posmodernidad, la adolescencia no es vivida como una etapa incómoda o de paso, sino que es considerada como el período ideal que todos intentan prolongar en el tiempo. La adolescencia es para la sociedad actual, el momento ideal de la vida, al cual los niños ansían llegar y los jóvenes permanecer y los adultos no quieren resignarse a abandonar. Los grupos de pares tradicionales de los adolescentes son reemplazados por una nueva forma de grupalidad, las tribus urbanas, de una gran uniformidad entre sus miembros y que no se sustentan en afinidades políticas o ideológicas, sino en la acción de una comunidad emocional de expresiones bizarras y de rituales de emociones compartidas. La prolongación de la adolescencia también se vincula con las escasas posibilidades de inserción laboral que ofrece el mundo actual, donde el logro de la independencia económica es difícil conseguir.

Los adolescentes, no sólo tienen que enfrentar el desafío de desarrollar su identidad, sino que deben hacerlo en el marco de una profunda crisis de sentido. Aquel mundo optimista, de la movilidad social incluyente, un mundo seguro del progreso que alcanzaría a todos, ha ido desapareciendo. Ahora, en palabras de Lipovetsky (1992), somos más pragmáticos y combativos en pequeñas luchas, más puntuales y de alcance más limitado. Ya no hay grandes programas ni grandes sueños y sin embargo, el mundo sigue convirtiéndose demasiado a menudo en una pesadilla. La crisis económica global de nuestros días, la desigualdad y la exclusión, el hambre y la miseria en el mundo, las guerras, la dilapidación y extinción de los recursos naturales y la amenaza de un desastre

ecológico en todo el sistema planetario, son algunos de los hechos que nos muestran la gravedad de la situación por la que atraviesa la humanidad.

NOTAS

[1] **Proyecto de Investigación:** Representaciones Sociales, Imaginario y Sujetos Sociales en distintos Contextos Socio-Culturales.

Programa de Investigación: La Dimensión Social de las Prácticas Profesionales en Representaciones de Estudiantes y la Formación Universitaria. S.E.C.yT. U.N.R.C.

BIBLIOGRAFÍA

- AISENSON, D. (2002) "Después de la Escuela". Edit. EUDEBA
- ANZIEU, D. (1995) "El Grupo y el Inconsciente - Lo imaginario grupal". Edit. B. Nueva.
- BACHELARD, G. (1982) "La Formación del Espíritu Científico" Edit. Siglo XXI.
- BACZKO, B. (1984) "Los Imaginarios Sociales" Edit. Nueva Visión.
- BAERT, P. (2001) "La Teoría Social en el Siglo XX. Edit. Alianza
- BAUMAN, Z. (2004) "Modernidad Líquida". Edit. F.C.E.
- BAUMAN, Z. (2004) "Ética Posmoderna". Edit. Siglo XXI.
- BERGER, P. y LUCKMAN, T. (1998). "La Construcción Social de la Realidad". Amorrortu.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C. (1995) "La Reproducción" Edit. Fontamara.
- CASTORADIS, C. (1983) "La Institución Imaginaria de la Sociedad". Edit. Tusquets.
- CASTORIADIS, C. (1990) "El Mundo Fragmentado". Edit. Altamira.
- ERIKSON, E. (1974) Identidad, Juventud y Crisis. Edit Paidós.
- COLOMBO, E (1993) "El Imaginario Social". Edit. Altamira.
- FARR, R. (1976) "Las Representaciones Sociales". En Moscovici, S. "Psicología Social" Tomo II.
- FEATHERSTONE, M. (1991) "Cultura de Consumo y Posmodernismo". Edit Amorrortu
- FOLLARI, R (1992). "Modernidad y Posmodernidad. Edit. Aique.
- FERNÁNDEZ MOUJAN, O. (1987): "Abordaje Teórico y Clínico del Adolescente". Edit N. Visión.
- FREUD, S. (1914) "Sobre la Psicología del Colegial". Obras Completas. Edit. Amorrortu
- FREUD, S. (1917) "Duelo y Melancolía" Obras Completas. Edit. Amorrortu
- GALENDE, E. (1997) "De un Horizonte Incierto". Edit. Paidós.
- JODELET, D. (1976) "La Representación Social". En "Psicología Social" Tomo II. Edit. Paidós.
- LIPOVETZKY, G. (1992) "La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo" Edit. Anagrama.
- MOSCOVICI, S. (1976) "Psicología Social" Tomos I y II. Edit. Paidós.
- ROJAS, M. y STERBACH, S. (1994) "Entre Dos Siglos: una lectura psicoanalítica de la Modernidad. Edit. Lugar.
- ROMERO, H. y Otros (1998) "Motivaciones e Intereses Vocacionales en los Ingresantes a la Facultad de Ciencias Humanas". Revista Cronía N° 3. Facultad de Ciencias Humanas.
- ROMERO, H. y DE FEO, N. (1999) "Elección, Ansiedades, Valores y Proyectos de Alumnos Ingresantes a distintas Carreras de la U.N.R.C." Revista Cronía Volumen 3 Facultad de Ciencias Humanas. U.N.R.C.
- ROMERO, H. (2000) "El Ingreso a la Universidad: Adolescencia e Imaginario Social". II Congreso Internacional de Educación. UBA.
- ROMERO, H. (2003) "Elección Vocacional e Ingreso a la Universidad". III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Univ. Nac. de Tres de Febrero y Otras.
- ROMERO, H. (2003) "El Ingreso a la Universidad. Orientación Vocacional y Deserción". Congreso Iberoamericano de Orientación. Universidad Nacional de La Plata.
- ROMERO, H. (2003) "Interrogantes, encrucijadas y nuevos paradigmas en el campo de la Orientación Vocacional". XII Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Tres de Febrero. (APORA).
- ROMERO, H. (2004) "La Elección de la Carrera y el Ingreso a la Universidad". VII Jornadas de Orientadores Vocacionales de Univ. Nacionales. Univ. Nac. de Entre Ríos. (AOUNAR)
- ROMERO, H. (2004) "Imaginario y Representaciones Sociales". IV Encuentro Nacional I Latinoamericano. La Universidad como Objeto de Investigación. Univ. Nacional de Tucumán.
- ROMERO, H. (2004) "Problemáticas y Alternativas en Orientación Vocacional" en Libro: Juventud, Educación y Trabajo. Edit. Novedades Educativas. Colección Ensayos y Experiencias.
- ROMERO, H. (2005) "Integración y Contención Social en la Universidad". II Congreso Latinoamericano de Educación Superior. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.
- ROMERO, H. (2005) "Políticas de Ingreso y Retención en la Universidad". V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Universidad Nac. de Mar del Plata
- ROMERO, H. (2005) "Los Adolescentes y la Elección". Revista Cronía. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- ROMERO, H. (2006) "La Orientación Vocacional en la Universidad". XIII Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional del Comahue. APOA.
- ROMERO, H. (2006) "Políticas de Ingreso y Retención en la Universidad". Foro Mundial de Educación. UBA.
- ROMERO, H. (2006) "Las Representaciones de Futuro de los Ingresantes a la Universidad". II Encuentro Nacional de Ingreso. Universidad Nacional de Entre Ríos.
- ROMERO, H. (2007) "Los Adolescentes y sus Proyectos de Vida". I Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.
- ROMERO, H. (2007) Adolescentes y Elección Vocacional XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología. Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. UBA.
- ROMERO, H. (2007) "Características de los Ingresantes a la Universidad". V Encuentro Nacional y II Latinoamericano: La Universidad como Objeto de Investigación. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Humanas. Tandil.
- ROMERO, H. (2007) "Persistencia de Conflictos Vocacionales en Estudiantes Universitarios". Universidad Nacional de Rosario. APOA.
- ROMERO, H. (2007) "Los Graduados y el Mundo del Trabajo". VII Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria de América del Sur. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil). UNESCO.
- ROMERO, H. (2008) "Persistencia de Conflictos Vocacionales en Estudiantes Universitarios" XV Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología. UBA.
- ROMERO, H. (2008) "Representaciones de Adolescentes de sus Espacios y Costumbres de Diversión" II Congreso Arg. de Adolescencia, Salud Mental y T. Adictivos. (CEDES). Mendoza.
- ROMERO, H. (2008) "Opiniones sobre la Adolescencia". II Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.
- SAMAJA, J. (1995) "Epistemología y Metodología". Edit. Eudeba.
- VASILACHIS, I. (1997)

DE LA INVESTIGACIÓN A LA CLÍNICA EN LA ATENCIÓN A NIÑOS NACIDOS PREMATUROS

Ruiz, Ana Lía
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Argentina

RESUMEN

Partiendo del concepto de investigación como proceso a través del cual se construyen conocimientos acerca de alguna problemática de manera sistemática y rigurosa analizaremos la temática de los efectos que a largo plazo puede traer aparejada la prematuridad en el desarrollo de niños nacidos prematuros con bajo peso y edad gestacional al nacer. A través de interrogantes clínicos que surgían del trabajo con esta población y sus familias se plantearon diferentes investigaciones que intentaban dar cuenta de nuestro trabajo como psicólogos en el seguimiento a largo plazo realizado con el bebé y su familia. La clínica nos planteaba interrogantes sobre sus sufrimientos; las diferentes investigaciones nos orientaban “desde” y “para” ya que investigar implica conocer, interrogarse, pero también toma de conciencia y explicitación de nuestros modos de actuar y pensar los caminos recorridos en la clínica y teoría. La relación entre el bebé y su entorno es analizada como un ensemble de procesos bidireccionales en los que prevalece un modelo de espiral transaccional o interaccional (Lebovici, 1973). Así el nacimiento antes de tiempo, “premature” encontrará tanto a padres como a bebés no preparados adquiriendo significado su anclaje corporal e interactivo

Palabras clave

Niños prematuros Seguimiento Desarrollo

ABSTRACT

OF THE INVESTIGATION TO THE CLINIC IN THE ATTENTION TO BORN CHILDREN PREMATURE

Starting off of the investigation concept as process through what they are constructed knowledge about some problematic one of systematic and rigorous way we will analyze the thematic one of the effects that in the long term can bring prepared the prematurity in the development of children been born premature with low weight and gestational age when being born. Through clinical questions that arose from the work with this population and its families they raised different investigations that tried to give account of our work as psicólogos in the pursuit in the long term realised with the baby and his family the clinic raised questions to us on its sufferings; the different investigations oriented to us “from” and “for” since to investigate it implies to know, to interrogate itself, but also taking of brings back to consciousness and explicitación of our ways to act and to think the crossed ways about the clinic and theory. The relation between the baby and his surroundings is analyzed like a ensemble of bidirectional processes in which a model of transaccional or interaccional spiral prevails (Lebovici, 1973). Thus the birth before time, “premature” will find so much to parents as to babies preparations not acquiring meant its corporal and interactive anchorage.

Key words

Preterm Development Follow up

PLANTEO DEL PROBLEMA

El ser humano es esencialmente “inmaduro y es esto lo que de alguna manera determina nuestro destino. Los bebés recién nacidos prematuros y en especial aquellos a los cuales me referiré, son bebés que han nacido con menos de 1500 gramos de peso y con un tiempo gestacional menor a 34 semanas (RNMBP), lo cual implica que son en cierto sentido más inmaduro que todos los

recién nacidos. En su internación en la UCIN el bebé se encuentra en una incubadora donde no siente los límites, expuesto a numerosas sensaciones sensoriales, a una hiper o hipo estimulación que interfiere en sus capacidades integrativas, y en el logro de un equilibrio homeostático, función que persigue un Yo real inicial (Freud, 1915).

De acuerdo a los relatos clínicos de padres de recién nacidos prematuros e investigaciones realizadas el nacimiento es vivido como un acontecimiento traumático de interrupción de un proceso, encontrándose no preparados para la separación que la internación del bebé requiere, ni para el “anidamiento psíquico de un recién nacido “especial” (Ruiz 2004). Como señalamos el bebé necesita los nueve meses para madurar biológicamente y encontrarse en condiciones de sobrevivir fuera del útero y los padres también necesitan tiempo para crear un lugar físico como psíquico para un nuevo integrante del grupo familiar. Como consecuencia, de la separación planteada, surge un estado afectivo especial de los padres (dolor psíquico) que estaría ligado a la vivencia de lo traumático y a la tramitación de diferentes duelos como “el duelo anticipado”, por el fin del embarazo, por un nacimiento normal, por un bebé perfecto, por el alta del bebé. Estos duelos ligados a un proceso de “pieza por pieza”, y aun tiempo psicológico, podrán interferir en las futuras representaciones del bebé como frágil o vulnerable pudiendo tener una influencia en el vínculo entre padres y niño (Ruiz 2004).

La temática de la prematuridad por varios aspectos puede enriquecer nuestros conocimientos sobre la gestación psíquica, el nacimiento de un bebé diferente al esperado como también la influencia que una sumatoria de “micro traumas” pueden dar lugar a retrasos en el desarrollo del niño.

Por otra parte nos permite desde nuestro lugar de psicólogos el trabajo en conjunto con otros integrantes del equipo de salud. Hemos tenido que recorrer varios caminos para poder ser incorporados como partes integrantes del equipo de atención neonatal y luego del alta del bebé en los programas de seguimiento alejado que se realiza con niños de alto riesgo biopsicosocial, en los cuales se acompaña el crecimiento y desarrollo de los mismos.

El abordaje transdisciplinario surge como reflejo del objeto de estudio: el niño pequeño y sus padres, dando lugar a una integración fecunda entre profesionales del “cuerpo” y profesionales “de lo psíquico”. Alrededor de la cuna se reúnen una multitud de disciplinas que vuelcan un cúmulo de información modificando las miradas de unos y otros. La diversidad de miradas del campo terapéutico genera “un espacio mental” que nos lleva a interrogarnos acerca de qué es un niño y ampliar nuestra mirada psi.

Los enlaces que se establecían entre la creación de espacio clínicos e investigación permitía fundamentar nuestra clínica. La primera nos posibilitaba interrogarnos, formularnos preguntas, escuchar el sufrimiento de los padres y el bebé, mientras que la segunda intentaba dar cuenta de lo observado, mostrar, dar a conocer, explicitar, fundamentar y permitir refutar a los otros nuestros propios conocimientos.

SEGUIMIENTO DE RNMBPN

El seguimiento de niños internados en su período neonatal en UCIN como los RNMBPN se enfoca en una política de prevención precoz, ya que el progreso tecnológico y científico de los últimos años redujo la mortalidad neonatal aumentando la sobrevivencia de estos niños. Sin embargo luego de la internación este grupo de niños presenta una alta tasa de mortalidad posterior, al comprobarse que el 50% de los niños fallecidos menores de un año son recién nacidos de bajo peso al nacer (menores de 2500 gramos). Por otra parte tienen el triple o más posibilidades de reinternaciones por patologías múltiples y a su vez secuelas como ceguera, sordera, P.C. que en muchos casos pueden prevenirse con un seguimiento adecuado. De esta manera la prevención y tratamiento de las patologías de estos niños requiere el accionar coordinado de equipos interdisciplinarios. La participación del psicólogo en estos espacios a través de entrevistas en las que participan los padres, entorno familiar y evaluaciones a través de diferentes instrumentos como escalas de desarrollo infantil, permite acompañar el desarrollo y la crianza del niño, el despliegue de otras cuestiones como fantasmas, recuerdos, etc. que quizás hayan quedado encapsulados por la experiencia de la internación del

bebé. La posibilidad de crear un espacio- tiempo de contención permite establecer la ligadura entre lo real y lo imaginario y facilitar el encuentro con un bebé real. Por ejemplo en las entrevistas de seguimiento pueden surgir otras dudas, otros temores como el "síndrome del niño vulnerable" descrito por Slonit y Green (1964, citado por Ruiz A. 2004) que surge ante los inicios de una enfermedad que amenaza la vida de los niños y cuyos padres debieron realizar "un duelo anticipado" ante la posible muerte del niño. Sus efectos persisten a lo largo del desarrollo del niño y éste percibe que sus padres lo consideran vulnerable y por lo tanto actúa como tal o como la creación de "espacios intermedios" (Winnicott, 1971, citado por Ruiz, 2004), pueden quedar interferidos siendo expresados en retrasos en el desarrollo motor o comunicacionales. Puede ocurrir también que algunos de estos niños logren enfrentar diferentes circunstancias y resistir diferentes traumatismos, pero con un alto costo psíquico, ya que el precio es la constitución de lo que Winnicott (1949, Ruiz, 2004) denominó "Falso Self"; G. Fava Vizziello (1992) nos habla también de un "síndrome de Peter Pan", en la medida que siempre deben permanecer pequeños y requerir ciertos cuidados "especiales", pero por otro lado demostrar excelentes rendimientos.

DE LA INVESTIGACIÓN A LA CLÍNICA

Diferentes investigaciones que realizamos permitieron analizar estos aspectos y plantear la importancia de la integración del psicólogo en los equipos de seguimiento de estos niños. Por ejemplo en la investigación realizada con niños nacidos prematuros en edad escolar en la que participaron 25 niños de edades comprendidas entre 5 y 14 años (Rodríguez, Elizondo, Fustiñana, Ruiz, 1995) se destacan las mayores dificultades encontradas en el área gnósica-práxica, como fallas en la integración visomotora, preceptuales; en el área simbólica se observaron dificultades en el pasaje de un pensamiento abstracto a otro quedando ligados un plano concreto y familiar. Las dificultades encontradas en el área gnósica-práxica, son semejantes a las descritas por Lézine I- Bergès (1977, citado en Ruiz, A 2004) con relación al "síndrome tardío del antiguo prematuro". En las entrevistas realizadas con los padres se encontró lo descrito como "síndrome del niño vulnerable" o de "Peter Pan" (F. Vizziello, 1992).

En el año 1997/8 se evaluó el desarrollo neuropsicológico de niños nacidos con menos de 1500 gramos (R.N.M.B.P.N) aplicando la Escala Bayley de Desarrollo Infantil (BDI II) (n=42) realizándose comparaciones con un grupo control (n=37) (Ruiz, Fustiñana 1998, citado en Ruiz A, 2004). El propósito de este estudio fue describir el impacto de la prematuridad sobre el desarrollo de niños nacidos prematuros comparándolo con un grupo control de niños nacidos a término. Se evaluaron los niños a los 6, 12, 18 y 24 meses. Según los resultados obtenidos los RNMBPN presentaron puntajes consistentemente menores que los del grupo control, tuvieron mayores dificultades en el desempeño motor durante los primeros meses de vida. Esto se debía a ciertos indicadores de hiper o hipotonía que interferían en las orientaciones y en la calidad de las interacciones del niño con su ambiente. Esto también fue registrado en la escala de Comportamiento (BRS) en referencia a la cualidad motora de sus movimientos, que luego podían mejorar. En relación a la escala mental las dificultades surgen a los 24 meses en los que se observa un menor nivel en el desarrollo del lenguaje expresivo.

En el año 2004 se realizó un estudio exploratorio con un grupo de 36 niños que nacieron prematuros (RNBPN) a fines de analizar la presencia de trastornos psicofuncionales, que son definidos por Sauvage y Gault-Mareuil (1975, citado por Missio, Bottet, 2001) como una "serie de síndromes que comportan una sintomatología somática en ausencia de un soporte orgánico detectable y a los que se atribuye un determinismo psicológico" a través de un instrumento como el Symptom Chek-list (SCL9 versión Española (Missio, Botet, 2001).

En el grupo estudiado encontramos una mayor incidencia de trastornos de sueño (dificultades para conciliar el sueño) A pesar de pertenecer a un nivel socioeconómico medio compartían los niños la habitación de sus padres más allá del primer año de vida. En el estudio de la incidencia de trastornos de comportamiento se encontraron datos significativos en relación a temores (68%), señalando un 40% temor a ruidos bruscos y en relación a las dificultades

de separación un 50% señaló presentar dificultades de separación siempre o algunas veces, no encontrándose correlaciones significativas entre E.C. y EG al nacer. En consecuencia estos niños nacidos prematuros presentaron en los primeros años de vida trastornos psicofuncionales que constituían factores de riesgo para su desarrollo.

A pesar de estos resultados sería injustificado pensar que todos los niños prematuros presentan dificultades sin embargo es importante considerar que la "prematurez" puede dejar sus marcas "corporales" y "psíquicas"

De ahí la importancia de la participación del psicólogo@ en el acompañamiento del niño y su familia. Así lo demuestran estas investigaciones llevadas a cabo que nos permitieron compartir estos aspectos con el resto de los miembros del equipo de atención como así también la posibilidad de dar a conocer nuestros modos de pensar, los criterios empleados en nuestras especulaciones y teorizaciones, rectificándonos y /o modificando nuestra clínica.

BIBLIOGRAFÍA

- LEBOVICI, S. (1973) EL lactante, su madre y el psicoanalista. Amorrortu, Editores. Buenos Aires
- FAVA VIZZIELLO; ZORZI, BOTTOS, M. (1992) Los hijos de las máquinas Editorial Nueva Visión, Buenos Aires
- FREUD, S. (1915) Pulsiones y destinos de pulsión Obras completas, Amorrortu, Editores, Buenos Aires vol 20
- MISSIO, M. y BOTET, F. (2001). Detección de trastornos funcionales en la primera infancia Masson, Barcelona
- RODRIGUEZ D.; ELIZONDO, M.; RUIZ, A. y FUSTIÑANA, L. (1995) "Evaluación del crecimiento y desarrollo en niños en edad escolar con peso al nacer menor de 1500 gramos" Beca de Investigación Sociedad Argentina de Pediatría.
- RUIZ, A.L. (2004) El bebé prematuro y sus padres; Miño y Dávila, Buenos Aires
- RUIZ A.L. (2004) "Trastornos psicofuncionales de niños que nacieron prematuros" X Jornada de investigación Facultad de Psicología UBA

PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD Y GÉNERO: LA CATEGORÍA “MARCAS DE GÉNERO” EN EL ANÁLISIS DE RELATOS DE NIÑOS Y NIÑAS

Santos, Griselda; Pizzo, María Elisa; Saragossi, Catalina Diana; Krauth, Karina Edelmys
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Se presentan los lineamientos teóricos y metodológicos generales, así como algunos resultados de la investigación en curso: “Práctica social y construcción de la subjetividad en la infancia” (UBACyT F816). Su objetivo general es investigar las características del proceso de recepción y apropiación, por parte de los niños/as, de algunos contenidos sobre la infancia que circulan en el espacio socio simbólico actual. La metodología contempla, en uno de sus pasos, la proyección de extractos de series televisivas dirigidas al público infantil, y el posterior análisis de los relatos que los/as niños/as construyen acerca del material audiovisual. El procesamiento de datos es cualitativo y hermenéutico. A partir del análisis de las narraciones de 64 niños, entre 8 y 12 años de edad, alumnos de dos escuelas con poblaciones de distinto perfil sociocultural, se identificaron “marcas de género” portadoras de sentidos respecto de qué es “ser una mujer” o “ser un hombre” en el espacio socio-simbólico actual. La interpretación de los resultados se discute en el marco de la noción de género y de la producción de subjetividades.

Palabras clave

Niñez Género Subjetividad Infancia Series televisivas

ABSTRACT

SUBJECTIVITY PRODUCTION AND GENDER: THE ‘GENDER MARKS’ CATEGORY TO ANALYZE CHILDREN’S NARRATIVES
This paper presents the theoretical and methodological frame, as well as partial results from a current research Project named ‘Social practice and subjectivity construction in childhood’ (UBACyT F816). The main aim is to investigate the characteristics of the children’s reception-appropriation process of certain contents related to childhood within nowadays sociosymbolical context. The methodology contemplates the projection of TV series directed at kids, and subsequent analysis of narrations fabricated by children about those chapters. Data processing is qualitative and hermeneutical. Through the exploration of narratives told by 64 children, aged 8 to 12, students at two schools with different socio-cultural level, ‘gender marks’ were identified. These refer to definitions of being a woman or a man in our society. The interpretation of results is discussed taking into account gender theory and subjectivity production debate.

Key words

Childhood Gender Subjectivity Childhood TV series

El propósito de este trabajo es presentar los lineamientos teóricos y metodológicos generales de una investigación en curso [y] una de las categorías identificadas en el análisis del material empírico. El proyecto actual forma parte de un programa de investigación que lleva ya casi diez años (UBACyT AP28, AP46, P026) y cuyo objetivo central es la indagación de la producción, circulación y apropiación, como así también del contenido, de la *Subjetividad Infancia*. La *Subjetividad Infancia* [ii] se define como una representación, construida imaginariamente a modo de narrativa sobre la niñez, atravesada por un sistema social de múltiples referencias significativas (Fornari y otros, 2005). El proyecto en curso se pro-

pone indagar los efectos de esas significaciones en el proceso de subjetivación.

Partimos del supuesto de considerar la dimensión social como parte fundamental en la trama estructurante de la singularidad y de la subjetividad. El advenimiento de un sujeto se produce por intermediación de un conjunto de instituciones y prácticas sociales, es instalado en la cultura por medio del lenguaje [iii] y tejido por una red semiótica que a la vez que lo estructura, lo aliena. Dichas prácticas suponen e instituyen subjetividades de la época. Sostener conceptualmente que existe una articulación constitutiva entre el espacio social y el sujeto singular fundamenta un modo específico de pensar el proceso de subjetivación. Es decir que, en la medida en que los sujetos transforman y producen la realidad social (intersubjetiva y objetiva), constituyen sus propias subjetividades (Acanda González, 2002).

Lo social como campo relacional es un espacio multidimensional. Bourdieu y Wacquant (1995) lo conciben como un espacio donde algo está en juego; ese “algo” es un tipo de capital específico propio de cada uno de los campos de la vida social. Cada tipo de organización económica tiene sus formas particulares de producción, apropiación, conservación, reproducción y transformación, que varían en cada situación histórica. La operación en cada uno de los campos exige de los actores sociales la realización de ciertas prácticas sociales que este autor teoriza con el concepto de *habitus* (Bourdieu, 1990). Lo define como un sistema de disposiciones (duraderas y transferibles) adquiridas por medio de las prácticas sociales y siempre orientadas hacia funciones prácticas, ajustándose a las condiciones que caracterizan a cada campo. Para el subcampo de interés en esta ocasión el autor describe aquellos mecanismos, productos del condicionamiento social, que nos determinan como sujetos aún sin tomar cuenta de ello. Mecanismos inscriptos en nuestro cuerpo por el aprendizaje que no son pensados concientemente, y que nos conducen en nuestras prácticas o modos de estar en el espacio sociocultural. Para dicho autor, las líneas desde las cuales los individuos eligen y consumen determinadas prácticas sociales y ciertos bienes, dependen tanto del contexto social como de las experiencias particulares de cada sujeto dentro de ese contexto. Estos desarrollos permiten articular el concepto de práctica social como función puente entre lo social y lo singular.

MATERIALES Y MÉTODOS

La estrategia metodológica general se basó en el Modelo de Análisis Tripartito de la Hermenéutica Profunda propuesto por Thompson (1998). Las tres fases de este modelo deben considerarse más bien como dimensiones teóricamente distintas de un proceso interpretativo complejo: 1.) *El proceso de producción de las formas simbólicas*. 2.) *Los contenidos que vehiculizan dichas formas simbólicas*. 3.) *El proceso de recepción y apropiación de esos mensajes*. El trabajo actual transita esta tercera fase, dirigida a indagar qué toman los niños, cómo piensan, cómo juegan y de qué manera incorporan algunas formas simbólicas que les están destinadas.

El procedimiento de análisis es cualitativo y hermenéutico.

Se trabajó con una muestra de 64 niños y niñas de entre 8 y 12 años, que cursan entre 3ro y 6to grado de dos escuelas de la Ciudad Autónoma de Bs. As: una *escuela privada* de la zona norte cuya población pertenece a un nivel socio-económico-cultural medio-alto, y una *escuela pública* de zona sur, cuya población pertenece en su mayoría a un nivel socio-económico-cultural medio-bajo. El dispositivo de indagación ha incluido la administración de: a) encuestas a padres: destinadas a caracterizar los contextos de recepción en los que tienen lugar diversas prácticas tales como ver televisión, jugar videojuegos, actividades lúdicas en general, y lectura;

b) entrevistas individuales con los niños acerca de la manera en que cada uno realiza dichas actividades

c) proyección de un video conteniendo fragmentos de dos series televisivas: “El laboratorio de Dexter” y “Los Simpsons”, con posteriores entrevistas individuales y discusiones grupales. Esta última actividad está orientada a ver de qué modo los niños reciben e interpretan el material proyectado.

El análisis del material empírico: las “marcas de género” en los relatos de los niños: La indagación sobre identidad sexual y

de género no se ha planteado como objetivo específico de esta investigación, si embargo, al analizar el material producido por los niños-as, se hallaron enunciados que permitían reconocer el género de quien producía el relato, es decir, portaban *marcas de género*. Se propuso entonces identificarlas y considerarlas, desde el marco teórico referido anteriormente, como instituidas desde las prácticas sociales en intersección con la singular historia libidinal de cada sujeto. Esta categoría resultó un instrumento útil para pensar la construcción de subjetividad.

El niño nace en un mundo lingüístico y de relaciones humanas ordenado según los sentidos que toda organización social otorga a las distinciones de género. Emilce Dio Bleichmar (1992) plantea que el concepto de género permite visualizar, tanto en su origen como en su estructura, la naturaleza psicosocial de la feminidad/masculinidad, como naturaleza bifronte que las nociones de identidad y rol de género testimonian. De esta manera al concepto general de género como sexo asignado, construido y configurado en la fantasmática parental y en las prácticas sociales, se agrega el concepto de *identidad de género* para dar cuenta del sentimiento que el propio niño tiene de ser varón o nena.

“El género es tanto un rol como una identidad, un conjunto de prescripciones y prohibiciones para el ejercicio de una conducta, así como un sentimiento del ser que se reconoce- femenino o masculino- por desempeñar las actividades y conductas propias de su condición, y es reconocido por los otros en tanto se ajuste a ese desempeño esperado” (Dio Bleichmar, 1992). En esta dirección, Bleichmar define al género “como las atribuciones realizadas por la cultura respecto a aquello que corresponde asumir como conducta social en concordancia con el sexo biológico. Estas atribuciones son del orden social y político, y corresponden a lo que hemos denominado del orden de la ‘producción de subjetividad’- modos históricos y políticos de producción de sujetos sociales”. Por eso “la identidad de género” no basta para recubrir la identidad sexual, en tanto prioriza los modos histórico-sociales de producción de subjetividad, siendo insuficientes para dar cuenta de las formas de articulación del deseo que se genera en la intersección entre los sistemas psíquicos”. Bleichmar (1999)

En el análisis de los textos de las entrevistas, se planteó el interrogante: ¿Qué construcciones realiza el niño sobre ser mujer u hombre a partir de las propuestas de productos televisivos y de su propia experiencia en sus contextos?

En esta presentación, se considerarán los relatos producidos por los niños en las entrevistas individuales posteriores a la proyección de videos de las series televisivas mencionadas. En éstas, la indagación se centró en dos grandes categorías: a) la relación adulto-niño y b) las situaciones de conflicto y sus modos de resolución[iv].

Se pesquisaron distintas modalidades de manifestación de las *marcas de género*: desde sutiles expresiones que remitían a la identidad de género del entrevistado, hasta descripciones y valoraciones explícitas acerca de las diferencias entre los roles de género en nuestra cultura. A partir del análisis de dicho material se construyeron tres categorías. Se distinguen entonces tres tipos de “*marcas de género*”:

a) Referidas a la *posición subjetiva*: manifiestan la identidad de género - sesgo del género del entrevistado-, y remiten a la posición del sujeto al interpretar el conflicto, qué rasgos destaca de un personaje, qué personaje considera como principal, etc.

Ej: Una niña de la escuela pública, de 11 años, elige como personaje preferido a la hermana de Dexter (ella es un personaje secundario en la historia proyectada) y lo explica: “...porque es mujer, es rubia, tiene ojos celestes, me gusta como se viste y es alta también”.

b) Referidas a la *asociación género/ rol familiar*: en los conflictos desplegados, particularmente en el episodio de “Los Simpsons” se naturaliza la asociación de roles con el género de los personajes, adultos y niños: las mujeres parecen signadas a desempeñar roles de ordenadoras/controladoras/ a cargo de las tareas; en cambio, los varones tienen un papel centrado en sus intereses personales/ desligados de responsabilidades y tareas. Así, en “El laboratorio de Dexter”, la mamá se ocupa de la tarea doméstica, la hermana controla a Dexter y la familia es calificada como “normal”. En “Los Simpsons”, lo natural parece ser que el trabajo de

la casa pase de madre a hija, sin importar el lugar de niña en la familia. Más allá de las características de los personajes de las series proyectadas, consideramos aquí “marcas de género” a la asociación del género y rol familiar, sea que se acepte o cuestione la propuesta de la serie.

Por ejemplo, un varón de la escuela privada, de 10 años, refiriéndose a la niña que se ocupa de las tareas del hogar en ausencia de la madre, dice: “Que Lisa no tendría que hacer eso, el papá tendría. (¿) Habría que decirle que limpie, que no ensucie, que no sea bruto.” Y propone como solución alternativa: “que sea el papá el que haga las cosas, como debe ser”.

c) El género como argumento: cuando el ser mujer o varón aparece como justificación y/o explicación de una actitud, acción o condición del funcionamiento en la dinámica del relato.

Por ejemplo, una niña de la escuela pública de 11 años, al referirse al problema de la serie Simpsons, dice: “...porque en toda casa hace falta la presencia de una madre y como acá no estuvo ella sola no se puede encargar (?) porque como yo siempre digo, los hombres no sirven para estar en una casa solos, limpiar, hacer todo lo que hacen las mujeres” (?) “no saben, no quieren, no se dan una idea de lo que nosotras tenemos que hacer adentro” (?) “siempre la ayudo a mi mamá. (...) porque me gusta, quiero aprender ya desde chica para tener una idea cuando sea grande lo que sufrió mi mamá ahora (ríe) lo que esta sufriendo... porque llega todos los sábados hace una limpieza general y el domingo yo está sucio entonces yo a veces la veo y la ayudo porque yo colaboro con la suciedad, yo la ayudo”. Al proponer una solución alternativa: “que llega Marge y reacciona como toda mujer, mal y empieza a hacer las cosas.”

Producción de subjetividad y género: Tal como se planteó, esta investigación considera que el proceso de subjetivación no se enmarca únicamente en prácticas sociales que se desarrollan en las instituciones tradicionales de la Modernidad, como el estado, la familia, o la escuela (Lewkowitz & Corea, 1999), sino que en la actualidad también este proceso es atravesado por prácticas sociales instituidas por la circulación social de producciones massmediadas. Desde esta perspectiva, en los procesos de recepción-apropiación los niños no sólo realizan un trabajo de comprensión sobre los contenidos que las series televisivas transmiten, sino que en el proceso mismo producen su propia subjetividad. Del primer procesamiento del material empírico, se ha presentado un recorte referido a la categoría *marcas de género*. En los relatos analizados, dicha categoría incluye explicaciones referidas al rol de género -que opera como modelo normativo - y posiciones que manifiestan ciertos rasgos de la identidad de género de los sujetos entrevistados.

Si en la recepción de los mensajes el niño no es pasivo, en la apropiación de los mismos lo será menos aún ya que allí interviene la capacidad elaborativa y creativa, propia de cada singularidad. El estudio de la recepción y apropiación de los mensajes se constituye entonces en un campo privilegiado para indagar un aspecto del proceso de producción de subjetividad.

NOTAS

[i] Proyecto UBACyT F 816: “Práctica social y construcción de la subjetividad en la infancia” Programación Científica UBACyT 2008-1010.

[ii] Se parte del supuesto que esta representación producida, sostenida y transmitida por medio de diversas formas simbólicas (palabra hablada, escrita, imagen gráfica, televisiva, juegos, objetos, etc.) posee marcas de valores e ideales de su época, portando por lo tanto una serie de significaciones sociales compartidas. A su vez, implica procesos de identificación que atraviesan la singularidad del sujeto infantil (Fornari y otros, 2005)

[iii] Lenguaje tomado en sentido amplio a modo de todo aquello que transmite sentido.

[iv] En estas entrevistas se preguntaba acerca de los personajes de las series proyectadas, el problema planteado en el episodio, la resolución y otras posibles soluciones imaginadas por los niños.

BIBLIOGRAFÍA

ACANDA GONZÁLEZ, J.L. (2002) “¿Qué significa ser progresista en materia de pensamiento?”, El Catoblepas. N° 10.

BLEICHMAR, S. (1999) “La identidad sexual: entre la sexualidad, el sexo, el género”, en Revista Ateneo Psicoanalítico “Subjetividad y propuestas identifi-

catorias", Nº 2, Buenos Aires.

BOURDIEU, P. (1990) Sociología y cultura. México: Grijalbo.

BOURDIEU, P. y WACQUANT, L. (1995) Respuestas. Por una antropología reflexiva, México: Grijalbo.

COREA, C. y LEWKOWICZ, I. (1999) Se acabó la infancia. Ensayo sobre la destitución de la niñez. Bs. As.: Lumen.

DIO BLEICHMAR, E. (1992) "Del sexo al género" en Revista Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados.18.

FORNARI, N.; SANTOS, G.; SARAGOSSI, C.; CLERICI, G. y KRAUTH, K. (2005) "Práctica social y producción subjetiva de la infancia". En Memorias de las XII Jornadas de investigación del MERCOSUR. Buenos Aires: Facultad de Psicología, U.B.A.

THOMPSON, J.B. (1998) Ideología y cultura moderna. Teoría crítica en la era de la comunicación de masas. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

SANTOS, G. y SARAGOSSI, C. (2007): Informe final. Proyecto PROINPSI bienio 20052006. Facultad de Psicología UBA.

TRASTORNOS DEL SUEÑO Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN AFECTIVA EN LA PRIMERA INFANCIA

Silver, Rosa; Klersfeld, Pablo; Olelsner, Juliana; Tkach, Carlos Eduardo; Woloski, Elena; Raznoszczyk, Graciela; De Schejtman, Clara
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Se presenta un caso clínico de un niño de 2 años 4 meses con trastornos reiterados en el sueño. Este niño había formado parte de la muestra de investigación sobre regulación afectiva y autorregulación en el primer año de vida UBACyT (P803), (P806) cuando tenía 6 meses de edad. Se presentan: viñetas del caso, comentarios clínicos del mismo, los resultados obtenidos en el análisis de la observación grabada en video de las interacciones del niño con su madre a los 6 meses en situaciones interactivas cara a cara y juego libre con juguetes. En las conclusiones se trabaja sobre la construcción de algunos puentes significativos entre los datos obtenidos de la observación rigurosa producto de la investigación empírica y la fantasmática parental que se despliega en la sutileza de la consulta clínica.

Palabras clave

Trastornos del sueño Autorregulación

ABSTRACT

SLEEPING DISORDERS AND AFFECTIVE REGULATION IN INFANCY

We introduce a case study of a 2-year and 4 months old boy with a sleeping disorder. This child was part of the research sample on affective regulation and self-regulation in the first year of life UBACyT (P803), (P806) when he was 6 months old. We introduce: case vignettes, clinical comments, results obtained from the analysis of videotaped observation of mother-infant face-to-face interactions at 6 months, and free play with toys. The conclusions aim at building meaningful bridges between the data obtained from the careful observation as a result of the empirical research and the parental fantasies displayed in a detailed clinical consultation.

Key words

Sleeping disorder, Self-regulation

INTRODUCCIÓN

Presentaremos un caso clínico de un niño de 2 años 4 meses, cuyos padres consultaron por trastornos reiterados en el sueño. Este niño había formado parte de la muestra de investigación del proyecto P803 y P806 cuando tenía 6 meses de edad. Presentaremos algunos puentes entre lo observado en el momento de la consulta y los procesos de regulación diádica y autorregulación estudiados a los 6 meses.

PRESENTACIÓN DEL CASO

M: "Gonzalo confronta, a cada propuesta mía dice NO . P: "noto que si está solo conmigo se desenvuelve diferente, a mí no me hace la contra". M: "siempre pegado a mí, hasta me tenía que vestir con él a upa, no aceptaba estar con el padre". Recién a los dos años el padre siente que Gonzalo lo registra y que ahora puede jugar con él. P: "Me encerré en mí mismo, me ponía mal. A partir de que ella le pone límites, se acerca a mí". A los 6 meses del bebé en la entrevista para la investigación, la mamá lo describió como muy llorón, demandante y mamerero, no se entretenía solo a diferencia de su hija 15 meses mayor.

En la consulta, los padres relatan: "Gonzalo se mete en nuestra cama y terminamos dejándolo por agotamiento. P: "no es justo que nos maneje la vida"... "duerme entre 4 y 6 horas corridas pero la madre le tiene que dar la mano, lo mismo pasa en el jardín". M: "desde que lo eché de mi cama se acuesta del lado del padre. A veces me descontrola, termino diciéndole cosas feas, por ejemplo que lo voy a regalar. Otras veces lo he dejado llorar mucho tiempo. El otro día lo estrellé contra el colchón y dije sáquemelo que lo mato. La nena se asustó y yo también". P: "yo en cambio lo miro fijo o sigo mirando la TV y no le doy cabida".

M: "Los primeros 13 días de vida no hubo forma de acostarlo en su cuna. Sólo 2 días de su vida durmió 7 horas". En la entrevista, a los 6 meses del bebé, la mamá dijo: "su sueño es muy irregular; a veces, se duerme con la teta porque no usa chupete, de mi cama lo paso a la cuna. Se despierta llorando."

En las entrevistas los padres relatan su historia familiar que evidencia desamparo, enfermedad y muerte. A partir de este espacio, el foco se fue desplazando hacia conflictos de pareja e individuales, y Gonzalo empieza a dormir mejor.

En una de las entrevistas familiares, concurre la madre con sus dos hijos. Ella aclara: "El papá no viene porque para él está solucionado."

Terapeuta: ¿Y para vos?

M: "Está mucho mejor lo del sueño, pero hay cosas que me preocupan, en casa muere, pellizca; en la escuela, en cambio, es un angelito y duerme."

Mientras los chicos juegan, la madre se queja de la inestabilidad laboral de su marido, que al ser ella el sostén económico de la familia le implica trabajar más horas y estar menos con sus hijos. Ellos quieren integrarla al juego, pero la mamá absorbida por sus preocupaciones no los mira ni los escucha. Entonces, se fastidian, se inquietan y pelean entre ellos, corren de un lado a otro buscando la atención de la madre. En esos momentos, la terapeuta le hace observar la situación y le señala que al ser incluidos en la problemática de la pareja de los padres, se han puesto muy ansiosos y que posiblemente, sea esto, lo que ocurre habitualmente en la casa. Se propone otro espacio para hablar donde no estén los niños. Antes de irse, pregunta si venir sola ayuda a su hijo y aclara: "hay problemas de pareja, bueno, pareja no hay".

ALGUNOS REFLEXIONES SOBRE EL CASO

Podríamos inferir que la sintomatología que enfrenta el clínico es tanto causa como efecto de un malestar instalado en el lazo de esta madre con su niño.

Dichas perturbaciones podríamos definir las como un estado del niño de insatisfacción permanente que demanda insistentemente de su madre una calma que ella no puede darle actualmente, ni ha podido dársela en los 2 años y 4 meses de vida. Como consecuencia de ello, no se han generado en el niño ni la capacidad de tranquilizarse a sí mismo ni la de estar a solas separado de su madre. Estas dificultades en los procesos de regulación afectiva que se producen en el primer tiempo de fusión con la figura materna han dado lugar a dificultades que se manifiestan en el segundo tiempo de la separación y la autorregulación, pudiendo pensarse estas últimas como consecuencia de las perturbaciones en el primer tiempo. Las perturbaciones severas del sueño (o en la construcción de las rutinas de sueño) desde el inicio de la vida podrían ser un indicio de las perturbaciones en la regulación intersubjetiva primaria.

Si nos atenemos al hijo descrito por su madre, éste se ha convertido para ella en la causa de un sufrimiento interminable, alguien que le requiere una incondicionalidad que le resulta insostenible. Se ha vuelto para ella un ser-objeto que tiene siempre pegado, que quisiera estar unido a ella las 24 horas. Que quiere dominarla, absorberla, agotarla y que no la deja vivir. Que le hace la contra, la confronta como un peleador terrible que mantiene con ella una lucha constante. Que la descontrola y le hace decir que lo va "a regalar" y que lo va a "matar", en fin, que la lleva a momentos de locura.

Co-determinante de esta situación diádica es la posición del padre que no pudo ocupar una función tercerizante en este lazo. El padre no calma a la madre en su estado, y coloca al niño en el lugar de quien injustamente les "maneja la vida". Es pertinente investigar tanto la dimensión fantasmática de lo que este niño es

para su madre (es decir, aquella historia materna que pudiese explicar cómo llegó a estructurarse este lazo mortificante) como también la historia del encuentro de este niño con su madre. Por ejemplo, y siguiendo su relato, si se trató de un bebé constitucionalmente más inquieto y activo y que a diferencia de lo ocurrido con su primer hija requería de una atención mayor; y/o si enfrentar simultáneamente dos bebés (la hija tenía 15 meses al nacer el varón); y/o su ansiedad por la situación económica; y/o los conflictos de pareja; y/o por tratarse de un hijo varón. La buena provisión ambiental posibilita el crecer. (Winnicott, 1993). No hay dos niños iguales, quien cuida a un niño debe conocerlo y trabajar basándose en una relación personal, viviente con dicho niño y no en algo aprendido y aplicado mecánicamente. Conflictos en la crianza pueden remitir a una interrogación que de cuenta de la imposibilidad materna de haberse constituido en el virtual objeto incondicional del primer tiempo - es decir, un otro completo que aunque destinado a descompletarse pueda generar un estado de totalización satisfactoria inicial como primer tiempo de la estructuración psíquica del niño.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación presentaremos algunos resultados del análisis de las interacciones grabadas en video y de las entrevistas con la madre de esta diada obtenidas en el marco del programa de investigación P803, P 806. Ver metodología e instrumentos de recolección de datos en Duhalde y otros (2008)

Regulación afectiva a los 6 meses :

1 Interacción cara a cara

1a Regulación afectiva diádica: Esta diada ha registrado un 13,7% del tiempo en encuentro positivo (madre y bebé coinciden en la expresión de afecto). El promedio de encuentros positivos en la muestra de 48 diadas madre-bebé fue 16%, es decir que esta diada presentó un promedio significativamente menor que el resto de la muestra.

1b Autorregulación: No se observó la presencia de indicadores de autorregulación como Autoestimulación oral. Este resultado es similar en el 50% de la muestra.

2- Interacción de juego libre

Durante el 100% de las fases de 30 segundos en cada una se presentó alguna conducta de Exploración con objetos. Asimismo, observamos que hubo conducta exploratoria por parte del bebé, durante la cual no hubo interferencias por parte de la madre. Se observó que 8,29% del tiempo esta diada presentó encuentros de afecto positivo mientras que el promedio fue de 12,5%.

Funcionamiento Reflexivo (FR)

En la entrevista de Desarrollo Parental (PDI) (Slade y otros 2005, Zucchi y otros, 2007), la madre presentó un FR Cuestionable o Bajo (3) que evidencia una atribución de estados mentales de nivel rudimentario. La mamá realiza referencias casi nulas a los estados mentales del niño y no logra relacionarlos con la conducta del mismo.

Autoestima Materna (AEM)

En el análisis de la AEM (Shea y Tronick, 1988), la mamá se ubicó en el promedio respecto de la muestra total. Sin embargo, hay dos datos que se destacan: una expectativa muy alta respecto de la "Relación Esperada con el Bebé" (78,8%), este ítem explora la posibilidad de fantasear una relación gratificante con el bebé antes del nacimiento y de establecerla con él luego del parto y por otro, una muy baja AEM respecto de haberse sentido aceptada por sus propios padres en su infancia y la posibilidad de identificarse con ellos en su rol de parental (15,3%).

CONCLUSIONES

La articulación entre lo observado en la investigación y lo trabajado desde la clínica puede vincularse con la superposición que marca Stern entre el "infante clínico" construido retrospectivamente y el "infante observado" producto de las investigaciones de la relación temprana madre-hijo. En este material es la investigación empírica la que propicia la operación clínica (consulta a los 2 años y 4 meses). Stern (1996) ha llamado la atención sobre el efecto positivo que la madre ejerce cuando se encuentra en diálogo con el lactante, efecto que se ejerce de acuerdo, no sólo con la representación del bebé en ese momento, sino también de acuerdo con la representación del futuro niño que el lactante de

ese momento llegará a ser.

Según los resultados obtenidos en la investigación, podemos inferir que el FR cuestionable o bajo y las dificultades de AEM en esta mamá, produjeron una brecha entre las expectativas elevadas respecto de su desempeño como madre y su capacidad de provisión afectiva al niño en su singularidad y en su atribución de estados mentales (creencias, sentimientos, pensamientos, etc.). En las dos situaciones de interacción estudiadas, los encuentros positivos de esta diada fueron menos frecuentes que en el promedio de la muestra. Por otro lado, es posible que los conflictos en la subjetividad materna influyeran en el acompañamiento del pasaje de la regulación diádica primaria a la construcción de recursos de autorregulación en el niño. Es interesante observar que en la situación de juego libre el niño realizó una rica exploración y se observaron mayores recursos autorregulatorios. Podemos pensar que neutralizado el efecto de la filmación en ambas situaciones, en la interacción de juego libre, la mediatización de los juguetes colabora para una interacción más acompasada y para la construcción de recursos de autorregulación.

Esta experiencia va en la línea con nuestros hallazgos anteriores (Schejtman, Zucchi, Barreyro 2006) donde proponemos una concepción que articule lo observable del momento a momento de la interacción registrado minuciosamente en la investigación empírica y la cuidadosa escucha de la fantasmática parental que aparece en la consulta clínica. En este sentido, referimos los trabajos de Lebovici (1988) que plantea que varios son los infantes de la ensoñación materna: el bebé fantaseado, el bebé imaginado y el bebé real o de la percepción; ninguno de estos tres bebés se da en forma aislada, todos intervienen en el procesamiento materno. El bebé fantaseado y el imaginario pueden considerarse como bebés internos que ejercen poderosas influencias sobre el espacio que ha de tener el bebé real.

Perturbaciones en este entramado permiten vislumbrar matices de aceptación o rechazo, ya que la madre que ve en el bebé real el bebé fantaseado no respetará las iniciativas, y tendrá muy poca tolerancia para reconocerlo como otro y darle autonomía.

BIBLIOGRAFÍA

- DUHALDE, C. et al. "Regulación afectiva diádica y autorregulación afectiva del niño. Su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de la madre. En Primera infancia. Psicoanálisis e investigación, compiladora Schejtman, C. Akadia editorial, Buenos Aires 2008
- LEBOVICI, S. (1983). El lactante, su madre y el psicoanalista. Las interacciones precoces, Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1988.
- SCHEJTMAN, C.R.; ZUCCHI, A.; BARREYRO, J.P. (2006). «Regulación Afectiva madre-bebé en el primer año de vida y su relación con manifestaciones sintomales en la primera infancia». En Memorias de las XIII jornadas de investigación. Paradigmas, Métodos y Técnicas, Tomo III, pp. 264-266, Facultad de Psicología, UBA.
- SHEA, E. & TRONICK, E.Z. (1988). «The Maternal Self-Report Inventory». En Theory and research in Behavioral Paediatrics, Vol. 4, (H. Fitzgerald, B. M. Lester & M.W. Yogman, eds.) Plenum Press: Nueva York/Londres
- SLADE, A. (2005). «Parental Reflective Functioning: An Introduction», Attachment & Human Development, 7 (3): 269-281
- STERN, D. (1985). El mundo interpersonal del infante, Buenos Aires: Paidós. 1990.
- WINNICOTT, D.W.(1993). Conversando con los padres, Paidós, Buenos Aires
- ZUCCHI, A.; ESTEVE, M.J. & DUHALDE, C. (2007). Evaluación del Funcionamiento Reflexivo Materno. Algunos resultados preliminares. En Memorias de las XIV Jornadas de Investigación. La investigación en psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza, Tomo II, Facultad de Psicología, UBA.

LA ENTREVISTA DE DESARROLLO PARENTAL. ACERCA DE SU ARTICULACIÓN CON LA PSICOLOGÍA CLÍNICA

Zucchi, Alejandra; Estevez, María Jimena; Duhalde, Constanza
Asociación Psicoanalítica Internacional - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En este trabajo se presenta la Entrevista de Desarrollo Parental y un ejemplo de su aplicación en el área de investigación y su posible relación con el trabajo clínico. La PDI-R II es una entrevista clínica semi-estructurada, compuesta por 40 preguntas estandarizadas, que se realiza en forma individual y muestra una variedad de aspectos de la visión de los padres, sobre sí mismos y su hijo. A través del análisis de la PDI-R II se estudia el Funcionamiento Reflexivo.

Palabras clave

Funcionamiento reflexivo Primera infancia

ABSTRACT

THE PARENTAL DEVELOPMENT INTERVIEW AND ITS ARTICULATION TO CLINICAL PSYCHOLOGY

In this paper we present the Parental Development Interview, and an example of its application to research as well as its possible relation to clinical work. The PDI-R II is a 40 question semi-structured clinical interview. The interview probes a variety of aspects of parents view about their child and themselves as parents. Through the analysis of the responses to the PDI-R II it is possible to study parents reflective functioning.

Key words

PDIR-II Reflective function Infancy

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realiza a partir del material recogido en el programa de investigación "Regulación afectiva madre-infante, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de las madres como moderador del impacto emocional de los sucesos de vida" (UBACyT P806. Directora: Clara R. de Schejtman). Esta investigación es un estudio de seguimiento sobre la regulación afectiva en la primera infancia a partir del microanálisis del material grabado en video de dos momentos de interacción madre-bebé: la primera etapa cuando los niños tenían 6 meses de edad (Schejtman 2006, Schejtman 2005, Duhalde 2005) y la segunda cuando los niños tenían entre 4 y 5 años. Estos análisis se correlacionaron con las variables maternas: autoestima y funcionamiento reflexivo. En esta ocasión también estudiamos el Funcionamiento Reflexivo de las madres a través de la Entrevista de Desarrollo Parental (Zucchi 2007, Huerin 2006).

En este trabajo presentaremos la entrevista mencionada y ejemplificaremos su uso a través de una de las madres participantes en nuestra investigación. Es interesante señalar que esta madre, luego de ser entrevistada con dicho instrumento, solicita una consulta clínica con una de las profesionales del equipo.

ENTREVISTA DE DESARROLLO PARENTAL

Arieta Slade y colaboradores diseñaron la Entrevista de Desarrollo Parental II, (PDRI-R II: Parent Development Interview, Slade et. al. 2005), basada en la Entrevista de Apego para Adultos (Adult Attachment Interview, George, Kaplan y Main, 1994). El objetivo de esta entrevista es estudiar el funcionamiento reflexivo parental

a la luz de la relación actual con su hijo en medio de los diversos cambios ligados al desarrollo.

La PDI-R II es una entrevista clínica semi-estructurada, compuesta por 40 preguntas estandarizadas, que se realiza en forma individual y muestra una variedad de aspectos de la visión de los padres, sobre sí mismos y su hijo. La PDI provee una visión de la relación que se está formando y que aún sigue desarrollándose. A partir del análisis de dicha entrevista se estudia el Funcionamiento Reflexivo que puede ser definido como la capacidad de pensar en términos de estados mentales.

La evaluación del FR surge de una lectura profunda de la transcripción de la entrevista para detectar los indicios de la conciencia o reconocimiento del sujeto acerca de los estados mentales. Se consideran estados mentales a los sentimientos, creencias, pensamientos, deseos, intenciones o experiencias mentales internas ("Yo pienso", "Yo creo", "Yo quiero", "Yo sé", "Yo siento"). La mera descripción de un estado mental no es considerada reflexiva ya que el funcionamiento reflexivo se caracteriza por la posibilidad de comprender la naturaleza del estado mental así como relacionar un estado mental con otro estado mental o relacionar un estado mental con una conducta. En este sentido, también es importante destacar la diferencia entre estados mentales y estados físicos, como por ejemplo "Estoy cansado" o "Tengo hambre". Una vez que las preguntas han sido evaluadas y la entrevista ha sido revisada en su totalidad, se le asigna un puntaje total de FR siguiendo los criterios establecidos en el Addendum del Manual de Fonagy (Reflective Functioning Scoring Manual for use the PDI, Slade et. al. 2005).

Los criterios de evaluación del FR están organizados como una escala continua que va desde un nivel de inexistencia o negación del funcionamiento reflexivo (-1 o 0) al nivel máximo de FR (9). El punto medio de la escala (5) describe la capacidad reflexiva común o promedio. Los puntos de la escala inferiores a 5 (1 a 4) indican niveles de funcionamiento reflexivo bajos. Lo que permite que una respuesta dada reciba un puntaje de 5 o superior -es decir que sea calificada como "reflexiva"- es el hecho de que en la misma se vinculen estados mentales con la conducta o los estados mentales con otros estados mentales. En función de una apreciación global, basada en la evaluación individual de cada una de las respuestas brindadas por la entrevistada, se define un puntaje único para cada entrevista como un todo. Algunos de los criterios fundamentales a partir de los cuales se observa la presencia de funcionamiento reflexivo en las respuestas brindadas en la entrevista son: **a-** la conciencia de la naturaleza de los estados mentales. **b-** el esfuerzo explícito del entrevistado por dilucidar los estados mentales que subyacen a la conducta. **c-** el reconocimiento de aspectos de los estados mentales ligados al desarrollo.

En la diada escogida para ejemplificar, la madre presenta un Funcionamiento Reflexivo (FR) Cuestionable o Bajo (3) donde se observa alguna evidencia de que existen consideración de los estados mentales aunque en un nivel rudimentario. Las referencias que la mamá realiza de los estados mentales del niño son casi nulas o no logra relacionarlos con la conducta del mismo.

En el relato se observan afirmaciones poco profundas ya que presenta una comprensión simplista de los estados mentales del niño y utiliza frases hechas para referirse a los mismos.

En cuanto a la codificación, durante la entrevista se encontraron indicadores de un solo criterio de FR. Dicho criterio pertenece al grupo B, que alude a la capacidad de considerar los estados mentales desde el punto de vista de su impacto sobre la conducta propia y de los demás. En particular en esta entrevista se encontró una sola dimensión del grupo B que se refiere al reconocimiento del impacto que tienen sus propios estados mentales en la conducta propia y en los estados mentales y conducta del niño.

....” **Creo que...mal, pero que se yo...Pero bueno pienso en mí, no creo que le haga un bien dejándolo que este siempre aupa, primero que sino me pasa por arriba, segundo que me agota y tercero que él va a seguir pegado a mí hasta lo 20 años. Espero que en algún momento corte, una cosa normal, cada uno que desayune en su silla”...**

La mamá relaciona el estado mental del niño (infiere que se siente mal) con la conducta de este (estar aupa de ella) y las posibles consecuencias de la misma. Cabe aclarar que en la misma ora-

ción se observa el uso de clichés o frases hechas que también hablan de una posición defensiva ante el uso del FR.

Además, en un análisis cuantitativo la madre presenta 5 estados mentales con respecto a sí misma y sólo 2 atribuidos al niño. Si bien la proporción de estados mentales sobre sí misma y sobre el niño fue similar al resto de la muestra, la cantidad fue menor.

Otro elemento a considerar en el momento de la evaluación de la entrevista son los aspectos regulatorios de la diada. En este caso la madre narró situaciones que dan cuenta de conductas desregulatorias diádicas como también otras conductas cargadas de hostilidad. Ambas situaciones fueron un motivo de angustia para la mamá, razón por la cual hubo que interrumpir la realización de la entrevista en repetidas oportunidades.

Al finalizar la toma la madre solicitó una consulta con un profesional de nuestro equipo ("Trastornos del sueño y su relación con la Regulación Afectiva en la Primera Infancia", Silver y otros 2009).

CONCLUSIONES

El acceso a las representaciones maternas a través de la Entrevista de Desarrollo Parental (PDIR-II) nos permite tener un amplio panorama de la visión que la madre posee acerca de la relación que mantiene con su hijo.

Si bien la PDIR-II ha sido diseñada con fines de investigación- es un instrumento que requiere de la destreza que le proporciona un clínico entrenado, ya que en la misma se juegan aspectos tanto transferenciales como contra transferenciales. En esta oportunidad hemos podido observar y desarrollar aspectos de esta índole en el pedido de atención psicoterapéutica que realiza una de las madres de la muestra luego de finalizada la toma.

Estudios recientes (Slade, 2003; Solomon & George, 1996; Zeanah, 1995) sugieren que el comportamiento de la madre hacia su hijo se encuentra determinado por el modo en que ella piensa la relación con el niño. Estos modos de comportamiento maternos influyen en el sentimiento de seguridad que construirá el infante con respecto a sus vínculos afectivos y a la representación de sí.

BIBLIOGRAFÍA

- DUHALDE, C.; SCHEJTMAN, C.; LEONARDELLI, E.; HUERIN, V.; VARDY, I. (2005) "Encuentros y Desencuentros en la Regulación Afectiva entre madres y Bebés". Memorias de las XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Facultad de Psicología UBA.
- FONAGY, P.; TARGET, M.; STEELE, H. and STEELE, M. (1998). Reflective Functioning Manual, Version 5.0 for Application to Adult Attachment Interviews, London: University College London.
- GEORGE, C.; KAPLAN, N. y MAIN, M. (1994). Adult Attachment Interview, Manuscrito no publicado, tercera edición, Department of Psychology, University of California at Berkeley.
- HUERIN, V.; ZUCCHI, A.; DUHALDE, C.; MRAHAD, M.C. (2006) "Funcionamiento Reflexivo Materno y Regulación Afectiva en la relación madre - hijo". Memorias de las XIII Jornadas de investigación. Paradigmas, Métodos y Técnicas, Tomo III pp. 216-218. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.
- SCHEJTMAN, C.; VERNENGO, M.P.; VARDY, I.; SILVER, R.; MINDEZ, S.; MRAHAD, M.C.; FELDBERG, L.; LEONARDELLI, E.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; BARREYRO, J.P. (2006) "Regulación Afectiva Madre - Infante, su relación con la Autoestima y el Funcionamiento Reflexivo de las madres como moderadores del impacto emocional de los sucesos de vida". Memorias de las XIII jornadas de investigación. Paradigmas, Métodos y Técnicas, Tomo III. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.
- SCHEJTMAN, C.; VARDY I.; LEONARDELLI E.; DUHALDE C.; HUERIN V. (2005). "Encuentros y Desencuentros en la Regulación Afectiva entre madres y Bebés". Memorias de las XII Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología UBA. Tomo III.
- SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S.; LEONARDELLI, E.; VARDY, I.; DUHALDE, C.; HUERIN, V.; MRAHAD, M.C.; ZUCCHI, A. (2005) "Estudio de la Expresividad emocional y la regulación afectiva en diadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna". Facultad Psicología, UBA. Anuario XII.
- SILVER, R (2009) ("Trastornos del sueño y su relación con la Regulación Afectiva en la Primera Infancia" (En Prensa).
- SLADE, A. (2002) "Keeping the baby in mind: A critical factor in perinatal mental health" Zero to Three, June/July.
- SLADE, A. (2004) "Parental Reflective Functioning: An Introduction". Yale Child Study Center. The City University of New York. Circulating Draft. Privileged Communication.

SLADE, A.; GRIENENBERGER, J.; BERNBACH, E.; LEVY, D.; LOCKER, A. (2004). Maternal Reflective Functioning, Attachment, and the Transmission Gap: A Preliminary Study. The City University of New York. The Wright Institute. Circulating Draft. Privileged Communication.

SLADE, A. (2005) Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual. Version 2.0 May 1, 2005. Privileged Communication.

SOLOMON y GEORGE (1996) "Defining the caregiver system: Toward a theory of caregiving". *Infant Mental Health Journal*, 17. John Wiley. New York.

ZEANAH, C. et al (1995) "Mother's representations of their infants are concordant with infant attachment classifications". *Dev. Issues in Psychiatric. & Psychology*, 1: 1-14.

ZUCCHI, A.; HUERIN, V.; DUHALDE C.; SCHEJTMAN C. (2006) "Aproximación al estudio del Funcionamiento Reflexivo Materno" Anuario XIV Facultad de Psicología. UBA.

POSTERS

REGULACIÓN AFECTIVA DIÁDICA, AUTORREGULACIÓN DEL INFANTE Y SU RELACIÓN CON EL FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO MATERNO

Esteve, María Jimena; Klersfeld, Pablo; Wainer, Mariana Inés; Vernengo, María Pía; Silver, Rosa; Mrahad, María Cecilia; Vardy, Inés; Zucchi, Alejandra
Asociación Psicoanalítica Internacional - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este poster contiene resultados obtenidos a través de un estudio empírico longitudinal en el que se ha estudiado la Regulación Afectiva (RA), el Funcionamiento Reflexivo y variables subjetivas maternas durante los primeros 5 años de vida del niño. En esta ocasión presentaremos los resultados acerca de la relación entre el Funcionamiento Reflexivo Materno (FRM), la autorregulación del infante y la regulación afectiva diádica.

Palabras clave

Regulación afectiva Funcionamiento reflexivo

ABSTRACT

DYADIC AFFECT REGULATION AND SELF-REGULATION, AND ITS RELATION TO MATERNAL REFLECTIVE FUNCTION
This presentation is the second step of an ongoing longitudinal study that addresses the bridge between psychoanalytical constructions of early psychic structure and detailed descriptions of mother-infant interaction observed and micro-analyzed in a laboratory setting

Key words

Affective regulation Reflective function

MARCO TEÓRICO

Se define la Regulación Afectiva (RA) como la capacidad de controlar y modular nuestras respuestas afectivas, considerándose crítica en la constitución y regulación del sí mismo (Stern 1985, Tronick 1989, Threvarthen 1980, Fonagy 2002).

El infante tiene una capacidad regulatoria al nacer, pero ésta es aún muy lábil e insuficiente y requiere del andamiaje regulatorio que le provee el ambiente cuidador. El estudio detallado de las manifestaciones expresivas de los infantes: miradas, expresiones faciales, gestos y vocalizaciones, permite detectar la constitución de la intersubjetividad diádica, primera forma de subjetividad, que colabora en la adaptación del recién nacido a estímulos internos y estímulos externos. A partir del éxito en la regulación diádica, el infante irá logrando la autorregulación. (Tronick, 1989, Gegerly; 1995, Fonagy 2002).

El Funcionamiento Reflexivo (FR) -o Mentalización- (Fonagy, Steele y otros 1993)- es definido como la capacidad de percibir y comprenderse a sí mismo tanto como a los demás en términos de estados mentales. Integra dos aspectos (afectivo y cognitivo) y se trata de un proceso metacognitivo. La mentalización permite mediatizar la experiencia con el mundo. El Funcionamiento Reflexivo Materno (FRM) (Slade 2002, 2004), explica la capacidad de la madre para comprender y significar acciones, sentimientos, deseos e intenciones tanto propias como del niño, provyendo con esto una base segura que permite al niño desarrollar un sentido de sí mismo conectado y separado de ella a la vez.

DISEÑO

La muestra de nuestro estudio se encuentra compuesta de la siguiente forma: en la primera etapa de la investigación participaron 48 madres y sus bebés de 6 meses. En la segunda etapa, de seguimiento, realizada cuando los niños tenían entre 4-5 años, pudieron ser contactadas 27 de las 48 díadas iniciales y 24 asistieron a la entrevista en la que se administraron los instrumentos.

INSTRUMENTOS

La RA a los 6 meses fue estudiada a través del microanálisis de video filmaciones de 3 minutos de interacción cara a cara, aplicando la Escala de Fases de Vinculación Infante-Cuidador (ICEP) (Weinberg-Tronick Child Development Unit, Harvard Medical School).

Para la evaluación del FRM se utilizó la Entrevista de Desarrollo Parental II, (PDRI-R II: Parent Development Interview, Slade et al. 2005) que es una entrevista clínica semi-estructurada, compuesta por 40 preguntas estandarizadas. Se realiza en forma individual y muestra una variedad de aspectos de la visión de los padres, sobre sí mismos y su hijo.

CONCLUSIONES

Los resultados muestran que madres e infantes presentaron estados de encuentro diádico de afecto positivo solo el 11,4% del tiempo en una interacción cara a cara de 3 minutos. El patrón más común de interacción fue madre desplegando afecto positivo y bebé desplegando afecto neutro. En este patrón interactivo los infantes activan sus propios recursos autorregulatorios, como autoapaciguamiento oral y distanciamiento. Regulación diádica y autorregulación son dos caras del mismo proceso regulatorio.

Por otro lado desde la perspectiva psicoanalítica sugerimos un puente entre la autorregulación y el autoerotismo como instituyente en la estructuración psíquica. Los infantes presentaron conductas autorregulatorias mientras sus madres desplegaban afecto positivo aun sin ser correspondidas. La vivencia de autorregulación se liga a modos de autoapaciguamiento que va encontrando el bebé acompañados por una presencia libidinizada de la madre y que cumplen una función de ligazón organizadora de la excitación sobrante.

La mediatización materna entra la regulación diádica y la autorregulación puede relacionarse con las conceptualizaciones de Winnicott acerca de la paradoja fundante de la estructuración psíquica sobre la capacidad de "estar a solas" en presencia de otro. Estos resultados cuestionan la idealización del vínculo madre bebé como sincrónico, y refuerzan la idea de reparación de los afectos negativos como fundamental en la formación de relaciones y en el desarrollo.

Respecto del estudio del FR, las madres que presentaron un FR ordinario y marcado (62,5%) muestran una correlación positiva con el autoapaciguamiento oral de los infantes y el patrón más común de interacción madre afecto positivo-bebé afecto neutro. Podemos pensar que existe una relación entre el FRM y la autorregulación del infante. La capacidad materna para reconocer la dinámica de la propia experiencia afectiva actuara como reguladora para el no. Una mamá reflexiva busca comprender a su hijo activamente y en esa búsqueda ella puede responder en forma sensitiva y contenedora e ir acompañando el pasaje de la regulación diádica a la autorregulación de su hijo (Zucchi y otros, 2006).

Para concluir los resultados presentados pueden llevar a pensar una articulación entre los recursos regulatorios propios de los infantes ligados a su estructuración psíquica y la complejidad de la subjetividad materna comprometida en el proceso interactivo. En este sentido proponemos profundizar en una concepción que tome en cuenta el interjuego entre las capacidades propias de los infantes, la bidireccionalidad que se produce en el interior de la interacción diádica y los aspectos intrapsíquicos propios de madre.

BIBLIOGRAFÍA

FONAGY, P.; STEELE, M.; MORAN, G.; STEELE, H. y HIGGITT, A. (1993). "Measuring the Ghosts in the Nursery: an Empirical Study of the Relation Between Parent's Mental Representations of Childhood Experiences and Their Infant's security of attachment", JAPA, 41(4): 957-989.

FONAGY, P.; TARGET, M, STEELE, H and STEELE, M (1998). Reflective Functioning Manual, Version 5.0 for Application to Adult Attachment Interviews, London: University College London.

SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S. LEONARDELLI, E. VARDY, I.; DUHALDE, C.; HUERIN, V, MRAHAD, M.C.; ZUCCHI, A. (2004). "Estudio de la Expresividad emocional y la regulación afectiva en díadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna", Anuario de Investigaciones, Volumen XII, Facultad Psicología, UBA.

SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S. LEONARDELLI, E. VARDY, I.; DUHALDE, C.; HUERIN, V, MRAHAD, M.C.; ZUCCHI, A. (2005). "Estudio de la Expresividad emocional y la regulación afectiva en díadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna", Anuario XII, Facultad Psicología, UBA.

STERN, D. (1985). El mundo interpersonal del infante, Buenos Aires: Ed. Paidós.

STERN, D. (1997). La constelación maternal: la psicoterapia en las relaciones entre padres e hijos, Buenos Aires: Ed. Paidós.

TREVARTHEN, C. (1980). The foundations of intersubjectivity: Development of interpersonal and cooperative understanding in infants. In D.R. Olson (Ed.): The social foundations of language and thought. Essays in Honor of Jerome Bruner, New York: Norton.

TRONICK, E.Z. (1989). "Emotions and emotional communication in infants", American Psychologist, 44: 112-119.

ZUCCHI, A.; HUERIN, V.; DUHALDE C.; SCHEJTMAN C. (2006). "Aproximación al estudio del Funcionamiento Reflexivo Materno" Anuario XIV Facultad de Psicología. UBA

HABILIDADES SOCIALES, PROBLEMAS DE CONDUCTA, EMOCIONALIDAD Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 Y 7 AÑOS

Reyna, Cecilia; Brussino, Silvina
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba - CONICET. Argentina

RESUMEN

Los objetivos de este estudio fueron analizar el comportamiento social, la emocionalidad y la regulación emocional en niños de 5 y 7 años de la ciudad de Córdoba (n = 184); y examinar la relación entre las variables emocionales y comportamentales. Los padres completaron el Cuestionario Emocional y los docentes la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil. Las diferencias entre los grupos se analizaron con ANOVA de dos factores (sexo y edad). En las variables de emoción se observaron diferencias en emocionalidad-enojo, los niños de 7 años mostraron mayor emocionalidad que los niños de 5 y las mujeres más que los varones; y en emocionalidad-tristeza, los varones de 7 años presentaron mayor emocionalidad que los varones de 5. Por otra parte, en las variables de comportamiento social las mujeres de 5 años evidenciaron mejores habilidades sociales y menos problemas de conducta. Las asociaciones entre las variables se analizaron con correlación parcial. La emocionalidad positiva se relacionó de manera directa con interacción e independencia social, e inversa con problemas internalizantes. En concordancia con lo que señala la literatura, los resultados indican diferencias en el comportamiento social según el sexo y la edad, y relación entre variables emocionales y sociales.

Palabras clave

Comportamiento social Desarrollo socio-emocional

ABSTRACT

SOCIAL SKILLS, BEHAVIOR PROBLEMS, EMOTIONALITY AND EMOTION REGULATION IN CHILDREN FROM 5 TO 7 YEARS-OLD

The objectives of this study were to analyze social behavior, emotionality and emotion regulation in a sample of children between 5 and 7 years-old from the city of Córdoba (n = 184), and examine the relationship between emotional and behavioral variables. Parents completed the Emotion Questionnaire and teachers the Preschool and Kindergarten Behavior Scales. Differences between groups were analyzed using two-factor ANOVA (sex and age). We found differences in anger emotionality, children aged 7 showed higher emotionality than children aged 5, and girls more than boys. Regarding sadness emotionality, boys of 7 years old had higher scores than boys aged 5. Furthermore, girls of 5 years old showed better social skills and fewer behavioral problems. The relationships between variables were analyzed with partial correlation. Positive emotionality was directly related to social interaction and independence, and it was inversely associated to internalizing problems. In line with the literature, the results of this study indicate differences in social behavior, by sex and age, and relationship between emotional and social variables.

Key words

Social behavior Socio-emotional development

INTRODUCCIÓN

El comportamiento social se ha asociado con factores externos, como las características del entorno familiar, e internos, como el sexo, la edad y el temperamento, dentro del cual se han concep-

tualizado la emocionalidad y la regulación emocional. Las habilidades sociales comprenden comportamientos específicos que se muestran en actividades sociales (Gresham, Sugai, & Horner, 2001), mientras que la competencia social implica efectividad en la interacción (Rose-Krasnor, 1997), ambos conceptos se enmarcan dentro del comportamiento adaptativo del sujeto. Por el contrario, los problemas de conducta se relacionan con comportamientos no adaptativos. Dentro de estos últimos se distinguen problemas externalizantes e internalizantes. En numerosas investigaciones se destaca la relevancia de aspectos emocionales para el desarrollo social (Cole, Zahn-Waxler, Fox, Usher, & Welsh, 1996; Denham, McKinney, Couchoud, & Holt, 1990; Eisenberg, Fabes, Guthrie, & Reiser, 2000; Rydell, Berlin, & Bohlin, 2003). En particular, se destaca la importancia de la emocionalidad y la regulación emocional. La primera hace referencia al componente reactivo de la emoción, implica umbrales diferenciales de reacción, latencia, intensidad y tiempo de reacción (Rothbart, 1989); mientras que la segunda se refiere a la habilidad para manipular la activación emocional (Eisenberg et al., 1997), y como señala Underwood (1997), un manejo exitoso conduce a un funcionamiento social efectivo. En nuestro medio se evidencia un interés creciente en el estudio del desarrollo socio-emocional infantil (ver por ejemplo el estudio sobre salud mental infantil, Argentina, Ministerio de Salud de la Nación y Unidades Académicas de Psicología de Universidades Nacionales, 2007). Procurando avanzar en esa línea de conocimiento, este estudio se propone analizar el comportamiento social, la emocionalidad y la regulación emocional en niños de 5 y 7 años de la ciudad de Córdoba, y examinar la relación entre las variables emocionales y comportamentales.

MÉTODO

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 184 niños de 5 (51.63%, 45.26% varones) y 7 años (48.37%, 35.96% varones) de la ciudad de Córdoba, Argentina. Los niños asistían a instituciones públicas de la ciudad. Se utilizó un muestreo no aleatorio. Ninguno de los niños presentaba enfermedades crónicas ni tomaba medicación.

Instrumentos

Cuestionario Emocional (Rydell et al., 2003). Este cuestionario evalúa emocionalidad y regulación emocional con respecto a 4 emociones: enojo, miedo, tristeza y emociones positivas. La puntuación se realiza en base a una escala tipo Lickert de 5 puntos (1 = no se adecua, 5 = se adecua totalmente). En este estudio se utilizaron sólo las escalas referidas a Enojo (E), Tristeza (T) y Emociones Positivas (EP) (4 ítems cada una en Emocionalidad y 6 ítems cada una en Regulación Emocional). Los autores reportan buenos índices de consistencia interna, Alfa de Cronbach de .69 a .79. Se utilizó una versión del cuestionario producto del proceso de traducción inversa. Los índices de consistencia interna (Alfa de Cronbach) en este estudio fueron de .53 a .74 en Emocionalidad y .64 a .83 en Regulación Emocional.

Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil (versión abreviada). Se empleó una versión abreviada de la escala originalmente desarrollada por Merrell (2003) producto de estudios locales (Reyna & Brussino, 2009). La escala evalúa habilidades sociales (HHSS) y problemas de conducta (PC) en niños de 3 a 7 años a través del informe de los maestros. La escala de HHSS comprende tres subescalas: Cooperación, Interacción e Independencia Social (19 ítems), y la escala de PC dos subescalas: Problemas Externalizantes e Internalizantes (18 ítems). La conducta del niño se clasifica en una escala tipo Likert de 4 puntos (0= nunca, 3= frecuentemente). Las escalas generales y subescalas poseen buenas características de consistencia interna (Alfa de Cronbach de .67 a .96). En el presente estudio los índices de consistencia interna (Alfa de Cronbach) fueron de .82 a .93 en Habilidades Sociales, y .77 a .96 en Problemas de Conducta.

Procedimiento

Los padres completaron el Cuestionario Emocional y respondieron preguntas sobre aspectos sociodemográficos, en grupos pequeños durante el horario escolar; mientras que los docentes completaron la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil. Tanto padres como docentes participaron de manera voluntaria. Se

les informó previamente los objetivos del estudio así como el carácter anónimo y confidencial de la información brindada.

RESULTADOS

Se estudió la presencia de casos atípicos uni y multivariados (Hair, Anderson, Tatham, & Black, 1999; Tabachnik & Fidell, 2001). Sólo un caso mostró atipicidad univariada en algunas variables referidas al comportamiento social, sin embargo se decidió conservarlo y controlar su posible influencia. Luego, se analizaron de manera descriptiva las variables bajo estudio. Las escalas de HHSS, Em-EP, RE-E, RE-EP y RE-T presentaron asimetría negativa; mientras que las escalas de PC, Em-E y Em-T mostraron asimetría positiva, todas estuvieron en el rango ± 1.5 , señalado como razonable por George y Mallery (2001).

Con el fin de analizar las diferencias en las variables comportamentales y emocionales se llevaron a cabo análisis de varianza de dos factores (sexo y edad, 5 y 7 años). Se estableció un nivel de significación de .05.

Con respecto a HHSS, se observaron efectos de interacción significativos entre sexo y edad en la puntuación total de la escala, $F(1,180) = 10.96, p = .001$, Cooperación Social, $F(1,180) = 9.22, p = .003$, Interacción Social, $F(1,180) = 10, p = .002$, e Independencia Social, $F(1,180) = 6.29, p = .013$. Además, se observaron efectos principales significativos de edad en Independencia Social, $F(1,180) = 4.41, p = .037$; y de sexo en la puntuación total de HHSS, $F(1,180) = 5.87, p = .016$, y en Interacción Social, $F(1,180) = 12.29, p = .001$. Las mujeres de 5 años son las que presentaron mejores habilidades sociales.

En cuanto a los PC, la interacción entre sexo y edad resultó significativa en la escala total, $F(1,180) = 5.21, p = .024$, y en Problemas Externalizantes, $F(1,180) = 5.41, p = .021$. Asimismo, se observaron efectos principales de edad en la escala total, $F(1,180) = 10.53, p = .001$, y Problemas Internalizantes, $F(1,180) = 18.43, p = .000$; y de sexo en la escala total, $F(1,180) = 13.69, p = .000$, Problemas Externalizantes, $F(1,180) = 13.37, p = .000$, y Problemas Internalizantes, $F(1,180) = 5.05, p = .026$. Las mujeres presentaron menos PC que los varones, y los niños de 5 años menos que los de 7, pero sólo en el caso de las mujeres.

En las variables emocionales se observaron efectos de interacción en Em-T, $F(1,180) = 4.53, p = .035$; y efectos principales significativos de edad en Em-E, $F(1,180) = 7.79, p = .006$, y Em-T, $F(1,180) = 6.88, p = .009$, y de sexo en Em-E, $F(1,180) = 7.12, p = .008$. Los varones de 5 años mostraron menor Em-T y los varones en general mayor Em-E, mientras que los niños de 5 años presentaron menores puntuaciones de Em-E y Em-T.

Teniendo en cuenta los análisis anteriores, se estudiaron las relaciones entre las variables a través del coeficiente de correlación parcial de Pearson, controlando por sexo y edad. Se observó una relación positiva de Em-EP con respecto a Interacción Social e Independencia Social, $r(180) = .19, p = .01$, y $r(180) = .192, p = .009$, respectivamente; y negativa con Problemas Internalizantes, $r(180) = -.154, p = .038$. Mientras que se encontró una relación inversa entre RE-E y las escalas de Habilidades Sociales, tanto la puntuación total, $r(180) = -.27, p = .000$, como las subescalas, Cooperación, $r(180) = -.21, p = .004$, Interacción, $r(180) = -.25, p = .001$, e Independencia, $r(180) = -.24, p = .001$.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio, con respecto a las diferencias de sexo en comportamiento social, están en línea con lo que señala la literatura, siendo las mujeres las que presentan, en términos generales, un mejor desarrollo (Crick & Grotpeter, 1995; Rydell et al., 2003); sin manifestarse diferencias de género significativas en el campo emocional.

Con respecto al desarrollo evolutivo, los niños de 5 años presentaron menos problemas de conducta, en particular, las niñas. Y con respecto a las variables emocionales se observó que los niños de 5 años manifestaron menor emocionalidad negativa, tanto en enojo como en tristeza. En este punto cabe señalar las diferencias entre el contexto preescolar y escolar, tanto en referencia a los niños como a los docentes, lo cual en este caso puede haber afectado en gran parte los resultados.

Finalmente, se discuten las relaciones entre las variables emocio-

nales y comportamentales. Por una parte, la relación directa entre algunas medidas de habilidades sociales y emocionalidad positiva, y curiosamente, inversa con la regulación emocional del enojo, relación que puede estar entremezclada con un efecto techo.

BIBLIOGRAFÍA

- Argentina, Ministerio de Salud de la Nación y Unidades Académicas de Psicología de Universidades Nacionales (2007). Problemáticas de salud mental en la infancia. Proyecto de investigación. Informe final. Argentina: Autores. Extraído el 23 de julio, 2008, del sitio web del Ministerio de Salud de la Nación: http://www.msal.gov.ar/hm/site/pdf/informe_final.pdf
- COLE, P.M.; ZAHN-WAXLER, X.; FOX, N.A.; USHER, B.A.; & WELSH, J.D. (1996). Individual differences in emotion regulation and behavior problems in preschool children. *Journal of Abnormal Psychology*, 105(4), 518-529.
- CRICK, N.R. & GROTPETER, J.K. (1995). Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment. *Child Development*, 66(3), 710-722.
- DENHAM, S.A.; MCKINKEY, M.; COUCHOUD, E.A. & HOLT, R. (1990). Emotional and behavioral predictors of preschool peer ratings. *Child Development*, 61(4), 1145-1152.
- EISENBERG, N.; FABES, R.A.; GUTHRIE, I.K.; & REISER, M. (2000). Dispositional emotionality and regulation: Their role in predicting quality of social functioning. *Journal of Personality & Social Psychology*, 78(1), 136-157.
- EISENBERG, N.; FABES, R.A.; SHEPARD, S.A.; MURPHY, B.C.; GUTHRIE, I.K.; JONES, S. et al. (1997). Contemporaneous and longitudinal prediction of children's social functioning from regulation and emotionality. *Child Development*, 68(4), 642-664.
- GEORGE, D. & MALLERY, M.P. (2001). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- GRESHAM, F.M.; SUGAI, G. & HORNER, R.H. (2001). Interpreting outcomes of social skills training for students with high-incidence disabilities. *Exceptional Children*, 67(3), 331-344.
- HAIR, J.F.; ANDERSON, R.E.; TATHAM, R.L. & BLACK, W.C. (1999). *Análisis multivariante* (5ª ed.). Madrid: Prentice Hall.
- MERRELL, K.W. (2003). *Preschool and Kindergarten Behavior Scales, Second Edition: Spanish Language Version*. Austin, TX: PRO-ED.
- REYNA, C. & BRUSSINO, S. (2009). Propiedades psicométricas de la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil en una muestra de niños argentinos de 3 a 7 años. Artículo presentado para publicación.
- ROSE-KRASNOR, L. (1997). The nature of social competence: A theoretical review. *Social Development*, 6(1), 111-135.
- ROTHBART, M.K. (1989). Temperament in childhood: A framework. En G. A. Kohnstamm, J.E. Bates & Rothbart, M. K. (Eds.), *Temperament in childhood* (pp. 59-73). New York: Wiley.
- RYDELL, A.M.; BERLIN, L. & BOHLIN, G. (2003). Emotionality, emotion regulation, and adaptation among 5- to 8-year-old children. *Emotion*, 3(1), 30-47.
- TABACHNICK, B. & FIDELL, L. (2001). *Using multivariate statistics* (4th ed.). New York: Harper & Row.
- UNDERWOOD, M.K. (1997). Top ten pressing questions about the development of emotion regulation. *Motivation and Emotion*, 21(1), 127-146.

Psicología Jurídica

LOS TIEMPOS DE UN TRATAMIENTO: ENTRE LA LEY Y EL SUJETO

Calderone, María Julia
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En el marco del proyecto de investigación "Variables Jurídicas en la práctica psicológica: sistematización de cuestiones éticas, clínicas y deontológicas a través de un estudio exploratorio descriptivo", este trabajo aborda algunas cuestiones dilemáticas observables en la práctica clínica, en el punto donde la práctica del psicólogo se entrecruza con el discurso del Derecho y el aparato judicial. En particular, se centra en la variable "tiempo", que toma sentidos diferentes según se trate de una u otra disciplina. Se analiza la cuestión teniendo en cuenta las diferentes conceptualizaciones de sujeto que surgen del discurso del Derecho y del discurso de la Psicología, y sus consecuencias en relación a los tiempos que se ponen en juego en un tratamiento.

Palabras clave

Psicología Derecho Tiempo Sujeto

ABSTRACT

TIME-RELATED ISSUES IN THE CLINICAL PRACTICE:
BETWEEN THE LAW AND THE INDIVIDUAL SUBJECT

Within the framework of the research project "Juridical variables in the Psychological practice: systematization of the ethical, clinical and deontological issues through an exploratory descriptive study", this paper approaches some dilemmatic situations, which arise in the clinical field when the psychological practice takes place within the domain of Law and Justice. Particularly, it focuses in the time-related issues, which take different senses in each discipline. This matter is analyzed by considering the different definitions about the individual subject, that come from the Psychological and the Juridical field, and their consequences regarding the time-related issues we have to deal with in psychological treatment.

Key words

Psychology Law Time Subject

El objetivo del proyecto de investigación es construir un cuadro de situación de las cuestiones éticas que surgen en el entrecruzamiento de la práctica del psicólogo con el discurso del Derecho y el aparato judicial.[i] Una de estas cuestiones que con frecuencia nos encontramos en la práctica se relaciona con la variable "tiempo". El discurso del Derecho exige ciertos "tiempos", ya sea de duración de los tratamientos, o bien de los informes respecto de los efectos terapéuticos a lo largo de un tratamiento psicológico. Es constatable que en muchas ocasiones los tiempos subjetivos no coinciden con los tiempos de la justicia. El campo de la singularidad, propio de la tarea del psicólogo, introduce la imposibilidad de plantear una regla general que especifique en qué momento un sujeto que se encuentra en tratamiento podrá ver conmovido algo de su posición subjetiva, dando lugar a algún tipo de cambio. O, sin ir tan lejos, en que momento se podrá observar algún efecto terapéutico.

Ampliando el espectro de esta problemática, nos interesa mencionar que a los tiempos establecidos desde el discurso jurídico que se diferencian de los tiempos subjetivos, se agregan los tiempos estipulados por las instituciones, cuando los tratamientos se realizan dentro de un marco institucional. Por ejemplo: los casos en que se establece un límite en la cantidad de entrevistas a realizar con un paciente, siendo esto una regla general de la institución y, como tal, convirtiéndose muchas veces en un obstáculo clínico.[ii]

¿Ante qué cuestiones dilemáticas se enfrenta un profesional de la Salud Mental cuando es llamado a responder a un pedido de tra-

tamiento que llega del ámbito jurídico, donde estas indicaciones respecto del tiempo de duración del tratamiento, o tiempo en el cual se deberá dar cuenta al Juez de los "efectos terapéuticos" alcanzados, está presente desde el inicio de la relación transaccional con ese sujeto que llega a la consulta?

No es ajeno a esta problemática el caso de lo que se conoce bajo el nombre de tratamiento compulsivo, en el cual el sujeto no ha tenido participación en la decisión de iniciarlo. Suele suceder que no hay allí ninguna pregunta, nada que se ponga en cuestión para ese sujeto. Solo tenemos una indicación de tratamiento, en este caso del Juez, pero no hay nada ni del pedido de tratamiento ni de la demanda, que ese sujeto ponga en juego allí con el analista. Relataremos a continuación una viñeta clínica de la casuística trabajada, que da cuenta de la dilemática puesta en juego en el encuentro de ambos discursos, el del Derecho y el de la práctica psicológica, cuando de los tiempos de un tratamiento se trata.

Caso J: J llega a la consulta aduciendo la necesidad de un tratamiento luego de que su hijo lo agrediera con un arma, ocasionándole una herida que lo llevara a ser intervenido quirúrgicamente. El menor se encontraba en un instituto a puertas cerradas desde el momento de la agresión luego de que su madre lo denunciara. En el instituto se les sugiere a ambos padres el inicio de un tratamiento psicológico, y se les señala la importancia de que el grupo familiar pudiera realizar un cambio en su dinámica para que su hijo pudiera volver a vivir con ellos. Tanto J como su mujer entienden que el inicio de un tratamiento para ambos sería la condición necesaria para que su hijo pudiera regresar a su hogar, motivo por el cual acuden a pedir tratamiento. Respecto a la agresión sufrida, J dice que es un hecho del pasado y que si fuera por su voluntad no hubiera realizado ninguna denuncia. Lo único que quiere es cumplir con el "trámite" (luego se corrige y dice "tratamiento"). Fallido que es sancionado por el analista intentando abrir el juego allí: ¿es para él un trámite el tratamiento? ¿qué se puede poner en juego en este caso donde el pedido de tratamiento es a raíz de un requerimiento de las autoridades del instituto donde permanece su hijo, y no hay nada que este sujeto pueda (o quiera) preguntarse, en ese momento, acerca de lo acontecido con el joven? En este punto, es posible distinguir entre una demanda de tratamiento -que compromete al sujeto - y un pedido de tratamiento originado en los requerimientos institucionales.

Centrándonos en la variable tiempo, deberíamos preguntarnos: ¿coinciden los tiempos de la justicia respecto a la necesidad de que ambos padres se encuentren en tratamiento al momento de la salida del joven, con los tiempos subjetivos de este padre que poco puede cuestionarse lo sucedido? Si el joven regresa a su casa cuando los padres inician el tratamiento, aunque sea para cumplir ese trámite, ¿habrá eficacia en ese tratamiento para él? Aquí pareciera que los tiempos subjetivos del padre para poder preguntarse acerca de lo sucedido van desencontrados con el tiempo en el que la justicia determinará que el joven puede regresar a su hogar. ¿Se podría responder a la justicia cuándo ese padre estará en "otra posición" para poder ejercer su función?

Respecto de los tratamientos que deben iniciarse por indicación del Juez, ¿qué lugar tiene allí, para el Derecho, la demanda del sujeto, sin la cual no habrá tratamiento eficaz? ¿A qué demanda se refiere el Derecho desde su concepción de sujeto de la conciencia? ¿Es el mismo concepto de demanda con el cual hay que vérselas en la clínica? ¿Coinciden los tiempos en los que se ponen en juego estas demandas?

Si nos referimos al concepto de demanda como pedido, pedido de tratamiento para alguien, podríamos decir que aquí estamos ubicando al sujeto de la conciencia, que se dirige a un tratamiento con un pedido que quiere que sea satisfecho. En el caso de los tratamientos compulsivos, muchas veces ni siquiera se cuenta con este pedido por parte del propio sujeto, que si bien no es suficiente para que haya tratamiento, es necesario que exista como paso previo a lo que luego puede dar lugar al establecimiento de la demanda.

Es decir, un tratamiento podrá iniciarse con una demanda-pedido de tratamiento de un sujeto, o del Juez, pero luego será necesario para la eficacia de ese tratamiento que comience a jugarse algo a otro nivel, ya no a nivel conciente. Será necesario que se ponga en juego en la escena analítica algo del campo de lo inconciente, del sujeto del inconciente, vía transferencia, vía la demanda, etc.

Hemos constatado que tanto el discurso de la Psicología como el discurso del Derecho introducen la variable tiempo, pero entran en contradicción, quizás, por estar refiriéndose a los tiempos de dos sujetos conceptualizados de manera diferente. Por un lado el Derecho se apoya en la concepción de sujeto de la conciencia, sujeto autónomo, aquel que puede hacerse responsable de sus acciones, sus elecciones y decisiones. Es el sujeto de la voluntad y la conciencia. Cuando la persona no está en dominio de sus facultades mentales por diferentes razones, pierde su cualidad de autónomo, y el Derecho considera que no está en condiciones de manifestar una intención voluntaria.

Por otro lado, el otro concepto de sujeto mencionado anteriormente, del cual nos servimos en el campo del Psicoanálisis es el concepto de sujeto del inconciente, sujeto dividido. Es aquel sujeto que es responsable de aquello que desconoce de sí mismo. Es decir, ya no se trata aquí del sujeto que responde desde la conciencia por los actos que realiza sino que es un sujeto responsable aún por esos aspectos de sí mismo de los que nada sabe.

Es esta confrontación entre el sujeto jurídico y el sujeto de la clínica la que atraviesa nuestra práctica, interrogándonos cada vez. Es así, que pensamos una concepción de Ética profesional constituida por dos dimensiones: el campo normativo, que regula la práctica y se dirige al sujeto jurídico, y la dimensión clínica, que se ocupa de lo singular de un sujeto[iii] (Salomone, 2006). No podríamos pensar estas dimensiones por separado ya que esto no sería sin consecuencias para el sujeto. Por tal motivo, los interrogantes aparecerán cada vez que la confrontación se produzca y ante la ausencia de respuestas generalizadoras, esto nos obligará a responder de manera singular en cada caso.

NOTAS

[i] *Variables jurídicas en la práctica psicológica: sistematización de cuestiones éticas, clínicas y deontológicas a través de un estudio exploratorio descriptivo*. P431 UBACyT 2008-2010, Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires. Directora: Gabriela Z. Salomone.

[ii] SALOMONE, G.Z. (2007) "Variables jurídicas en la práctica psicológica. Las problemáticas éticas del diálogo disciplinar". En Di Nella, Y. (Comp.): *Psicología Forense y Derechos Humanos. Vol. 1: la práctica profesional psicojurídica ante el nuevo paradigma jus-humanista*. Koyatun Editorial, Buenos Aires.

[iii] SALOMONE, G.Z. "Consideraciones sobre la Ética Profesional: dimensión clínica y campo deontológico-jurídico". En Salomone, G. Z.; Domínguez, M. E.: *La transmisión de la ética. Clínica y deontología. Vol. I: Fundamentos*. Letra Viva, 2006.

BIBLIOGRAFÍA

SALOMONE, G.Z. (2007) *Variables jurídicas en la práctica psicológica. Las problemáticas éticas del diálogo disciplinar*. En Di Nella, Y. (Comp.): *Psicología Forense y Derechos Humanos. Vol. 1: la práctica profesional psicojurídica ante el nuevo paradigma jus-humanista*. Koyatun Editorial, Buenos Aires.

SALOMONE, G.Z. (2006) *Responsabilidad profesional: las perspectivas deontológica, jurídica y clínica*. Ficha de cátedra. En website *Práctica de Investigación: La Psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos*. Facultad de Psicología, UBA.

SALOMONE, G.Z.; DOMÍNGUEZ, M.E. (2006) *La transmisión de la ética. Clínica y deontología. Vol. I: Fundamentos*. Letra Viva

EL IDEAL DE EFICACIA Y LA DIMENSIÓN CLÍNICA: DILEMAS ÉTICOS FRENTE A LAS VARIABLES JURÍDICAS EN LA PRÁCTICA PSICOLÓGICA

Carew, Viviana; Kleinerman, Lucila

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación (UBACyT P431): *Variables jurídicas en la práctica psicológica: sistematización de cuestiones éticas, clínicas y deontológicas a través de un estudio exploratorio descriptivo*. Se propone indagar acerca del encuentro entre el ideal de eficacia que subyace a los discursos institucionales (jurídico, médico, social, cultural, de los derechos humanos, etc.) y las variables propias de la dimensión clínica de la práctica psicológica, relacionadas al caso singular. El objetivo es situar los problemas éticos que se presentan y analizar de qué manera dicho discurso influye en la posición del profesional. Con este propósito, se realiza un recorrido a través de algunos casos relevados en el proceso de investigación, que permiten identificar las cuestiones involucradas en la problemática mencionada y las situaciones dilemáticas a las que el profesional se enfrenta.

Palabras clave

Ética Problemas Ideal Eficacia

ABSTRACT

THE IDEAL OF EFFECTIVENESS AND THE CLINICAL DIMENSION: ETHICAL DILEMMAS IN THE FACE OF THE JURIDICAL VARIABLES IN THE PSYCHOLOGICAL PRACTICE. This paper takes place within the framework of the research project (UBACyT P431): *Juridical variables in the psychological practice. Systematization of the ethical, clinical and deontological issues through an exploratory descriptive study*. It aims at studying the encounter between the ideal of effectiveness that underlies the institutional speeches (legal, medical, social, cultural, the human rights, etc) and the clinical dimension of the psychological practice, related to the singular case. The objective is to recognize the ethical problems that arise, and to analyze how this particular speech affects the position of the professional. To this end, we introduce some of the cases studied in the research process, which allow us to identify some of the issues involved in the aforementioned problem, and the dilemmatic situations that professionals might face.

Key words

Ethical Dilemmas Ideal Effectiveness

El presente trabajo se inscribe en el Proyecto de Investigación *Variables jurídicas en la práctica psicológica: sistematización de cuestiones éticas, clínicas y deontológicas a través de un estudio exploratorio descriptivo*[i]. El objetivo del proyecto es construir un cuadro de situación que permita identificar algunos de los problemas éticos, deontológicos y clínicos recurrentes que surgen en el entrecruzamiento de la práctica del psicólogo con el discurso del Derecho y el aparato judicial, ya sea en el ámbito de la Psicología Jurídica como en otros ámbitos de inserción profesional donde se verifica la intervención de variables jurídicas (Salomone, 2007). Para ello, hemos avanzado en el estudio del estado del arte (relevamiento bibliográfico, resultados de investigaciones, encuadre deontológico y jurídico) y el estudio de

campo a través del relevamiento de casos y entrevistas a psicólogos que se enfrentan en su práctica a situaciones dilemáticas suscitadas en el mencionado diálogo disciplinar.

Frente a cada caso relevado nos proponemos ubicar dos dimensiones desde las cuales entendemos la ética profesional: por un lado, el Campo Normativo que enmarca la práctica, definido como una dimensión que contempla las variables deontológicas, jurídicas, sociales e institucionales presentes, y por otro, la Dimensión Clínica que, como su nombre lo indica, refiere a los aspectos clínicos del caso. El diálogo entre estas dos dimensiones es permanente, y la dificultad se plantea en el punto de entrecruzamiento de dos discursos que aluden a nociones conceptuales de sujeto diferentes[iij]: el sujeto autónomo o sujeto del derecho, y el sujeto de la clínica o sujeto del sufrimiento psíquico, es decir, el sujeto al que el psicólogo se dirige en su práctica (Salomone, 2006).

Entre las cuestiones éticas identificadas, nos interesa desarrollar en el presente trabajo una problemática que resulta recurrente en el estudio cualitativo de casos: aquella que alude al encuentro entre el ideal de eficacia, que se desprende de los discursos institucionales (jurídico, médico, social, cultural, de los derechos humanos, etc.) y las variables propias de la Dimensión Clínica que se sitúan en el caso singular.

Dimos en llamar “ideal de eficacia” al efecto final que se espera, desde los discursos institucionales, como resultado de la intervención del psicólogo. La impronta de dichos discursos sobre la posición del profesional involucrado, puede dar lugar a una desestimación o aplastamiento de las variables clínicas presentes y por lo tanto poner en riesgo la dimensión singular del sujeto, situación que nos llevaría a ubicar lo que entendemos como un problema ético. La pregnancia del discurso que proviene del Campo Normativo moldea en algunos casos la propia práctica del psicólogo de manera imperceptible, imprimiendo una orientación que se ritualiza o se naturaliza en las intervenciones, sostenidas en consecuencia, por una lógica de lo general y no por la lógica singular del caso. Esta moralización de los objetivos clínicos desde la impronta del Campo Normativo daría cuenta de la reducción de la intervención del psicólogo al mero ejercicio de un rol asignado por un discurso que no es el propio de su práctica. Sería pertinente preguntarnos entonces, quién es el destinatario de la práctica en esos procedimientos. Es esperable que el psicólogo pondere las variables clínicas del caso, articulando, de este modo, el rol y la tarea asignados (perito, mediador, consultor, oficial de prueba, evaluador, etc.) con lo propio de la dimensión subjetiva y la responsabilidad a la que ésta lo compromete.

Vehicular y auxiliar la resolución jurídica de un caso (rol asignado desde el discurso jurídico), no debería excluir la consideración de las variables clínicas presentes en el mismo, variables que podrían señalar una dirección diversa a la esperada para dicha resolución. Más allá del rol asignado desde el Campo Normativo, la función del psicólogo supone una lectura clínica que lo obliga a introducir otro discurso frente al que se desprende de ese campo.

Posicionarse desde un rol asignado jurídicamente, alude solo al aspecto general de un caso y supone una reducción del oficio de experto al de técnico, quedando el psicólogo en su accionar, sujeto exclusivamente a la nominación de auxiliar de justicia. En este contexto, la figura del juez se constituye en el lugar del destinatario de la práctica psicológica.

Resulta pertinente considerar también, que el profesional de la salud tiene una obligación de medios y no de resultados, obligación que alude al procedimiento y no al logro de objetivos que prefijan su tarea.

La función del psicólogo, más allá de su rol, supone una dimensión tecnológica que incluye además de la técnica, la ciencia que sostiene sus intervenciones como profesional, es decir, el conocimiento, la comprensión y la aplicación de herramientas conceptuales en el marco ético que sostiene su quehacer, a los fines de mejorar la situación del sujeto implicado.

A través de breves ejemplos que recortaremos de los casos relevados, brindaremos una descripción de algunos de los escenarios en los que se plantea el encuentro entre el ideal de eficacia y las

variables propias de la Dimensión Clínica, dando lugar a situaciones dilemáticas para el profesional, en los casos en que su posición y sus conocimientos le posibilitan identificarlas.

Tomaremos como primer escenario los tratamientos psicológicos que se realizan en ámbitos institucionales, impulsados por el encuentro de un sujeto consumidor con la Ley de Drogas.[iij] Dichos tratamientos son llamados “compulsivos” dado que son obligados por el dictamen de un juez y sustituyen la pena de prisión, originada por el delito de tenencia de estupefacientes para uso personal, por una “medida de seguridad curativa” por el tiempo necesario para su desintoxicación y rehabilitación. Podemos situar así, en el texto de la ley, el empeño de regulación por parte del Estado, de las conductas de los sujetos, sostenido por un ideal “para todos” amparado en el Bien Común y la Salud Pública. Queda plasmado de este modo el ideal de eficacia que se espera de los profesionales que reciben a un sujeto que consulta bajo el enunciado “vengo por la causa”, en el que no existe la voluntad o la decisión personal de realizar un tratamiento. La referencia a una eficacia sustentada solo en el ideal de abstinencia de consumo, hace lugar a la pregunta respecto de la orientación para la dirección del tratamiento. Tomando en consideración la Dimensión Clínica, será necesario ubicar una demanda subjetiva, más allá de la demanda del juez, que pueda dar lugar a la identificación de las variables singulares del caso.[iv] Podemos plantear aquí a modo de ejemplo, la dimensión dilemática que tomaría un caso, si pudiera establecerse a partir de una lectura clínica que el sujeto estabiliza su psicosis con el consumo de una sustancia que le presta un sentido a sus alucinaciones, y que le permite una nominación -a modo de suplencia- a partir de su identificación al “ser adicto”. En ese caso, la dirección del tratamiento orientada por el ideal de abstinencia podría desencadenar una desestabilización de la estructura subjetiva, que se evaluaría como un mal mayor y un incremento del sufrimiento psíquico.

Otro de los escenarios que podemos considerar refiere a un Servicio Social y de Psicología inserto en el ámbito jurídico, al que llega, a través de un oficio judicial, el pedido de un Juzgado Civil de realizar un proceso de revinculación entre una madre y su hija de 17 años, quienes se encuentran distanciadas desde hace tres años a raíz de una denuncia de violencia familiar realizada por la joven en contra de su madre. La revinculación es solicitada por la madre y su hija se niega a concurrir. Luego de instar a la joven a asistir a las entrevistas, es posible ubicar -desde las variables clínicas presentes- que está atravesando un proceso de desvinculación respecto de su madre, y que el mismo se evidencia como un claro beneficio simbólico para su desarrollo subjetivo. En relación a la madre, a partir de la pregunta por el motivo que la llevó a solicitar la revinculación con su hija, se abre una vía distinta de trabajo, orientado a generar una brecha que le permita posicionarse de otra manera respecto de la función materna. El punto dilemático queda planteado frente al ideal de eficacia del proceso jurídico de revinculación, que orienta, como su nombre lo indica, hacia la recomposición del vínculo. ¿Quién es el destinatario de nuestra acción? ¿La madre, la hija, el Juzgado? ¿Cómo ponderar las variables que se ubican en el procedimiento frente al objetivo que se espera de nuestro accionar?

Otro de los ámbitos relevados, refiere al contexto jurídico del sistema de adopción. En ese ámbito, es de procedimiento habitual que el juez le pida al equipo tratante (integrado por psicólogos y asistentes sociales) “preparar” al niño en cuestión en una única dirección que se inscribe como el ideal de eficacia para la intervención del profesional: “el logro de la adopción legal”. ¿Cómo interpretar el principio de “interés superior del niño” -letra de la ley- desde la Dimensión Clínica? ¿Cómo debe posicionarse el psicólogo para no quedar atrapado en el Conflicto de Intereses que se plantea entre el interés del juez por la adopción legal y el de una familia de crianza transitoria que debe ceder a un niño para dicha adopción, cuando se verifica desde las variables del caso que el niño está alojado genuinamente en el deseo de estos guardadores? ¿Cómo intervenir cuando la justicia tiene como objetivo dictar sentencia de adopción plena, designando como padres a los guardadores, y se evalúa en el proceso de entrevistas

que no es posible allí un alojamiento genuino para esa crianza? A través de estas preguntas se describe de manera evidente el carácter dilemático que podría adquirir la toma de decisión.

Por último tomaremos otro escenario, relevado a través de profesionales psicólogos que integran el Equipo de Salud Mental del Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS), institución no gubernamental, dedicada a la promoción y protección de los derechos humanos, fundada por abogados. Se trata allí de abordajes o estrategias psico-jurídicas para la "preparación" de testigos que tendrán participación en juicios relacionados con el terrorismo de Estado. Uno de los casos relevados refiere a un paciente que es llamado a declarar en un juicio, espera a que se confirme la sentencia y al día siguiente hace un intento de suicidio. Luego, en el espacio clínico se construye la siguiente lectura: "Nadie lo escuchó a él, su testimonio fue contar lo que le pasó a otros". Dicho pasaje al acto, lleva a los profesionales del equipo a reflexionar respecto de las diferencias que se desprenden del entrecruzamiento de discursos, dando cuenta así de su preocupación por el resguardo de la dimensión ética de su práctica: preparar un testimonio es diferente a preparar a un testigo. Preparar un proceso judicial es diferente a preparar a un sujeto. Hablar de testigo es diferente a hablar de víctima. Para el discurso jurídico el testigo es una herramienta y su ideal aspira a que dicha herramienta sea eficaz en el sentido del acto de justicia, pero resulta necesario establecer las diferencias entre un acto de justicia y un acto clínico para poder resguardar a un sujeto, como en este caso, de un pasaje al acto.

Considerar las implicancias subjetivas de las prácticas jurídicas, permite situarse en el terreno de la Dimensión Clínica en su interlocución con el caso jurídico, como así también, situar en el horizonte de la práctica del psicólogo, los efectos simbólicos para el sujeto al que dirige su práctica, más allá del éxito jurídico que se espera en los términos del ideal de eficacia.

En palabras de Gabriela Salomone: "Es éticamente esperable que el psicólogo no restrinja su función a la de mero asistente de las instancias judiciales, ni restrinja sus decisiones al acatamiento de la referencia deontológica, ya que su Responsabilidad Profesional no se agota en el trecho entre los derechos y las obligaciones del sujeto jurídico. Su función profesional supone un trabajo que propicie la implicación del sujeto en su acto como operación suplementaria al cumplimiento de la consigna jurídica. Se trata de sostener la posibilidad de responder jurídicamente por los actos para propiciar el tránsito hacia una respuesta ética que comprometa al sujeto, destinatario de su práctica, en los avatares de la propia singularidad." [v]

En el marco de la práctica del psicólogo, su eficacia podrá ser leída entonces a partir de la ubicación de las variables singulares del caso y de los efectos de las intervenciones y del dispositivo aplicado. Es en este escenario en donde encontrará el horizonte de su práctica y la orientación que lo llevará a una toma de decisión, que se derivará del ejercicio de su Responsabilidad Profesional.

NOTAS

[i] *Variables jurídicas en la práctica psicológica: sistematización de cuestiones éticas, clínicas y deontológicas a través de un estudio exploratorio descriptivo*. P431, Programación UBACyT 2008-2010 (Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires). Directora: Gabriela Z. Salomone.

[ii] Además de la noción de sujeto, se agregan las diferencias conceptuales respecto de la noción de ley y la noción de responsabilidad que imprimen sus efectos sobre la noción de eficacia para cada uno de estos campos.

[iii] Ley 23.737 Régimen Penal de Estupefacientes. Buenos Aires, 21 de Septiembre de 1989. Boletín Oficial, 11 de octubre de 1989.-Ley Vigente- Ver en sección Legislaciones, website Práctica de Investigación: La Psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos. Facultad de Psicología, UBA.

[iv] Un desarrollo exhaustivo de esta problemática puede encontrarse en el texto: Carew, V.: (2008). *El Otro Social y la Dirección de la cura en la clínica de las toxicomanías*. En website Práctica de Investigación: La Psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos. Facultad de Psicología, UBA.

[v] SALOMONE, G. Z.: (2007) Variables jurídicas en la práctica psicológica. Las problemáticas éticas del diálogo disciplinar. En Di Nella, Y. (Comp.): *Psicología Forense y Derechos Humanos. Vol. 1: la práctica profesional psicojurídica ante el nuevo paradigma jus-humanista*. Koyatun Editorial, Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA

CAREW, V. (2008). El Otro Social y la Dirección de la cura en la clínica de las toxicomanías. En website Práctica de Investigación: La Psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos. Facultad de Psicología, UBA.

SALOMONE, G.Z.; DOMÍNGUEZ, M.E. (2006) La transmisión de la ética. Clínica y Deontología. Letra Viva, Bs. As.

SALOMONE, G.Z.: (2006) Responsabilidad profesional: clínica y campo deontológico-jurídico. Ficha de cátedra. En website Práctica de Investigación: La Psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos. Facultad de Psicología, UBA.

SALOMONE, G.Z. (2005) La responsabilidad profesional: las perspectivas deontológica, jurídica y clínica. Ficha de cátedra. En website Práctica de Investigación: La Psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos. Facultad de Psicología, UBA.

SALOMONE, G.Z.: (2007) Variables jurídicas en la práctica psicológica. Las problemáticas éticas del diálogo disciplinar. En Di Nella, Y. (Comp.): *Psicología Forense y Derechos Humanos. Vol. 1: la práctica profesional psicojurídica ante el nuevo paradigma jus-humanista*. Koyatun Editorial, Buenos Aires.

GUTIÉRREZ, C. (1994). Ética: la causa del psicólogo forense. En *Psicología Forense*. Revista de la Asociación de Psicólogos Forenses de la República Argentina. Año 6, N° 9, Marzo.

LAURENT, E. (2000) *Psicoanálisis y Salud mental*. Tres Haches, Bs. As.

LEY, SANCIÓN Y FAMILIA. MODOS DE TRANSMISIÓN PARENTALES DE LA LEY

Castagnaro, Ana Clara; López Maisonnave, María Cruz
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del
Plata. Argentina

RESUMEN

La presente comunicación forma parte de la producción de un Grupo de investigación de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional de Mar del Plata, denominado "Factores psicológicos en la constitución de la moralidad. Instituciones y posiciones subjetivas", en el que se desarrollan proyectos de investigación que tienen como tema principal las relaciones entre los sujetos y los discursos normativos. Nos interesa aquí centrarnos en la posición que adoptan y los argumentos que sostienen aquellos que encarnan el lugar de Otro, en este caso la posición de padres. Para ello realizamos una breve referencia a los resultados del trabajo de investigación "Ley, sanción y familia. Una investigación sobre los modos de transmisión parentales de la ley". Dicho proyecto se dirige a estudiar las respuestas que padres de dos generaciones 25-35 y 55-65 dan al instrumento Perfiles de Estilos Educativos (Magaz Lago, A. y García Pérez, E. M., 1998), y a situaciones moralmente dilemáticas en las cuales se les pregunta como reaccionarían ante ciertas "faltas" de sus hijos. Se anexa la generación de 35-45 que fue abordada en una investigación previa.

Palabras clave

Familia Subjetivización Sanción Ley

ABSTRACT

LAW, SANCTION AND FAMILY

This paper is part of the production of a psychology's investigation group of the National University of Mar del Plata, named "psychology and morality". In the mentioned group we developed different projects that has as s main problem the relations between individuals and normative's speeches. Our interest in this paper is to focus in the position that adopt and the arguments that support those who take the place of Other, in this case the parents. In that purpose we realized a brief reference to the results of the investigation's work "Law, sanction and family. An investigation about the modes of parent's transmission of the law". Our investigations studies the answers that parent between 25 and 35 years; and between 55 and 56 years give of the instrument Perfiles de Estilos Educativos (Magaz Lago, A. y García Pérez, E. M., 1998), and to four moral situations in which we ask them how they would react confronting some faults of their children. We also comment here the answers of parents between 35 and 45 years that where taken in a previous investigation.

Key words

Family Subjectivisation Sanction Law

MARCO TEÓRICO

Desde la mirada del psicoanálisis el sujeto se constituye como tal dadas una serie de condiciones. El Otro, como representación del orden social simbólico, es condición y posibilidad de subjetivación. El primer Otro es la madre o quien cumple su función, quien ampara, cuida, asiste, sostiene, alimenta, habla. En este encuentro, este otro introduce algo de un orden que excede la mera asistencia física y que será el motor del psiquismo humano. La función materna le proporciona al niño el conjunto de significados que le permitirá nombrar los diferentes estados por los que atraviesa. (Duschatzky- Corea, 2002).

Al igual que la materna, la paterna es también una función simbólica. El padre es representante de la ley y como tal el portador de

los discursos sociales legitimados. Encargado de quebrantar la simbiosis entre madre e hijo, y de introducir al sujeto en la cultura haciéndolo a su vez garante y reproductor de la misma. La función paterna esta ligada a la autoridad, al orden, la regulación del hacer familiar. Desde el punto de vista simbólico aquel que asume la responsabilidad y el compromiso de guiar a la familia, asimismo es capaz de premiar como de castigar, de prohibir y autorizar, de instalar un código regido por valores a los que él también se ajusta. La ley, el espacio de la legalidad establece expresiones lícitas frente a otras ilícitas, establece lo normal y lo anormal, lo legal y lo ilegal. Es decir, establece límites y una construcción de alternativas posibles. Entender esos límites como aquellos que habilitan las expresiones creativas, la libertad, lo que señalan los consensos y permisos, y no como restrictivos o represores nos permite pensar en lo positivo de su existencia. E implica no conducirnos a una confusión muy común entre autoridad y autoritarismo. (Calo y Minnicelli, 2005; Degano, 2005).

Los modos de ejercer la autoridad varían. Las formas de imponer la ley y garantizar su cumplimiento nos conduce al concepto de sanción. Los padres ocupan un lugar al que le esta atribuido el poder disciplinario. El modo en que analizan las condiciones de una falta y, fundamentalmente, el tipo de punición que aplican puede orientarse a dos extremos oponibles, o se dirige a que el autor de la falta se haga responsable y restaure, en la medida de lo posible, el bien dañado, o se manifiesta en la forma de punctiones que no tienen más finalidad que castigar y que, lejos de contribuir a la responsabilización por parte del agente, lo que hace es culpabilizarlo. En estos últimos casos, el sujeto, en lugar de brindar su asentimiento subjetivo, reconociéndose como responsable, tiende a sentir que el castigo no es más que goce arbitrario de quien castiga, fomentando como respuesta la hostilidad, el deseo de venganza (Gerez Ambertin, 2004). Desde la mirada de Piaget (1960, 1971), las reflexiones son similares: cuando se aplican sanciones reparadoras del bien dañado, en las cuales hay relación lógica entre la falta y la pena, se contribuye al desarrollo de la autonomía y la responsabilidad; cuando dominan sanciones expiatorias, basadas sólo en las fuerzas de quien aplica y sin otra finalidad que castigar, se promueve la formación de sujetos dependientes, heterónomo. (Calo, 2008).

ESTADO DE LA CUESTIÓN

En lo que respecta a los estilos educativos, se parte de la idea de que son los padres o quienes ocupen la función de tales quienes ingresaran al niño al mundo de la cultura e impondrán una cierta manera de ver el mundo.

En el ámbito de la psicología varios trabajos se han efectuado sobre estilos educativos de los padres y su influencia en el desarrollo infantil. Dichos estilos han sido definidos como el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que padres mantienen respecto a la educación de sus hijos. Algunos autores analizan la posición paterna en la educación de los hijos/as, poniendo énfasis en las tendencias de comportamiento de aquellos (Torío López, Peña Calvo, Inda Caro, 2008); otros se centran en la relación entre creencias y practicas de crianza de los padres (Pedro Solís-Cámara Reséndiz, Díaz Romero, 2007); o bien entre la percepción del estilo de crianza de los padres y problemas de conducta en los niños (Bayot, Hernández Viadel, de Julian, 2005)

Otros autores (Delgado, Parra Jiménez, Sánchez-Queija, López Gaviño, 2007; Ramírez Castillo, 2007; López-Soler, Puerto, López-Pina, Prieto, 2008) han abordado el tema desde la perspectiva del niño o adolescentes respecto a como perciben el estilo educativo de sus padres.

Otros autores (Bersabé, Fuentes, Motrico, 2001) sostienen la importancia de analizar relación padres-hijos contemplando tanto el perfil paterno como la percepción que de el tiene el niño.

El cuestionario de Perfiles Educativos (PEE) Magaz Lago, A. y García Pérez, E.M., (1998), diferencia cuatro estilos: asertivo, sobreprotector, punitivo e inhibicionista.

Resulta de interés contemplar a quien van dirigidas esta practicas, y como se da lugar a la constitución de la moral, concepto éste íntimamente ligado a la sanción y justicia. Así desde Piaget (1971) varios autores (Kohlberg, 1992; Turiel, 1984) han abordado la temática del desarrollo moral. Tomando como modelo las

investigaciones de Piaget y Kohlberg se llevando a cabo investigaciones en el marco de la ciudad de Mar del Plata respecto al desarrollo moral. (Calo, 2003 a; Calo, 2003 b; Calo, 2005; Calo, 2006 b).

OBJETIVOS

- Indagar los modos de transmisión de la ley por parte de las figuras de autoridad, la familia en especial.
- Comparar los estilos parentales de tres generaciones (25-35; 35-45 y 55-65) en cuanto al modelo de educación que imparten a sus hijos.
- Analizar el concepto de justicia que subyace a la administración de sanciones.

METODOLOGÍA

Administración del cuestionario de Perfiles de Estilos Educativos (Magaz Lago y García Pérez, 1998), al que se anexó una prueba de situaciones dilemáticas.

Las entrevistas se tomaron a un total de 90 padres, 30 de entre de 25-35 años; 30 entre 45-55 años y, los 30 restantes de entre 55-65 años.

RESULTADOS

El PEE (Magaz Lago y García Pérez, 1998) arroja como resultado una preferencia en las tres generaciones del estilo asertivo. Apareciendo en un 80% de los casos de la generación de 25 a 35 años; en un 86% para la de 45 a 55, y, finalmente, en un 90% para la de 55-65.

A continuación sintetizamos los resultados de las respuestas dadas a las situaciones dilemáticas en las tres generaciones, teniendo en cuenta qué indagó cada una de ellas. La primera buscó examinar qué actitud toma un padre ante una situación de mentira de un hijo, ante un encubrimiento, el delatar a un hermano y la concepción de confianza en una familia. La segunda presentar una escena que incluye la desobediencia de un niño que se hace cargo de su falta. La tercera buscó un acercamiento al modo en que reacciona un padre/ madre ante una situación de preocupación; así también la actitud ante la ruptura de un acuerdo. En la cuarta se trató de ver la manera en que los padres reaccionan ante un hecho de agresión física.

Los resultados del análisis de las respuestas dadas por las tres generaciones a la primera situación evidencian una similitud. Mayoritariamente los padres dicen que mantendrían una conversación con sus hijos. La diferencia estriba respecto al tema sobre el que versaría la misma. La generación de 25-35 años pondría énfasis en el acto de delatarse entre hermanos y en la mentira dirigida a los padres como signo de que la confianza se haya quebrada. La generación de 45-55 destaca en la problemática la importancia que tiene el "hablar en su momento", sustentados en la idea de que si esto no ocurre así, no existe confianza. La generación de 55-65 remarcaría a sus hijos el valor de la verdad ("la verdad es un camino a seguir") y la importancia de la confianza en la familia. Como factor común vemos que las tres generaciones valoran la confianza como signo de que los vínculos en la familia son buenos.

En la segunda situación las tres generaciones proponen como medida una penitencia consistente en sacarle algo que le guste por un tiempo. Las tres generaciones valoran que el niño haya dicho la verdad y se haya hecho cargo de que rompió la computadora. Tanto en la generación de 25-35 como en la de 55-65 (en esta última en mayor proporción) aparece la idea de comprometer al niño para que repare el daño causado de alguna manera; factor que no se hace presente en ninguna de las respuestas dadas por los padres de entre 35 y 45 años.

Ahora bien, para esta última generación y la de 55-65 se reta al niño enfatizando que él debe aprender que el trabajo es un factor importante para la familia y que debe cuidarse por ello. En su lugar la generación 25 a 35 años se concentra en la expresión "era algo importante para mí".

En la tercera situación las respuestas de las tres generaciones presentaron similares características. Por un lado, las medidas a tomar son: hablarle, retarlo o ponerlo en penitencia. Por otro lado, también se pone de manifiesto la preocupación como el motivo principal sobre el cual se argumenta el actuar. En la generación

de 55-65 se hace presente la referencia al sentido de responsabilidad que el niño debe aprender. En las otras dos generaciones aparece la idea de que el niño se ponga en el lugar del adulto para comprender así que no debe hacer lo que hizo.

Por último, en la cuarta situación, en la franja etaria de 25-35 años se dan respuestas que se diferencian de las dadas en las anteriores situaciones. Una alta proporción devolvería el golpe y le pondría una penitencia severa; en menor proporción conversaría o sólo lo retaría. Se apela a una historicidad de la relación padres-hijos, se ha mencionado mucho la necesidad de ver "que paso hasta ahí", cómo es que se llegó a ese punto. De todos modos, la argumentación compartida es que no se debe permitir una falta de respeto semejante por parte de un hijo.

La mayoría de los entrevistados de entre 44-55 años recurrirían al diálogo. Algunos de ellos explicándole al niño que su función es cuidarlo. Otros hablarían para que entienda que es la decisión tomada por los padres y la debe respetar.

Esto último es compartido por la generación de 55-65, la cual sustenta su sanción argumentando que la acción llevada a cabo por el niño es una "falta de respeto que no puede permitirse se le haga a un padre". La respuesta más común es que lo castigarían, aunque también se hacen presentes las conversaciones y las "bofetadas".

DISCUSIÓN

Un factor destacable implica el hecho de que en las generaciones mayores se hace referencia a la palabra "valor"; se justifica el accionar refiriendo a que el niño aprenda el "valor de" (el valor de la verdad, el valor del trabajo, el valor del respeto a los padres). Es en parte por esto que se relaciona la sanción que se impone al niño como la instancia en la cual el pueda aprender algo.

Esto último nos remite a la idea de sanciones reparadoras. En este tipo de sanción se presenta una relación lógica entre la falta y la pena, donde se habilita el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad haciendo que la persona participe en la reparación del daño. Este tipo de sanciones son mencionadas desde las posturas psicoanalíticas como aquellas que habilitan la responsabilización. Si bien este tipo de sanciones aparece no lo hace en la mayoría de los casos.

Muchos padres manifiestan que ante una falta de sus hijos les harían algo que les duela igual. Así se suscitan situaciones en las cuales lo que entra en discusión es un juego de fuerzas entre los padres y su hijo. Parecería que lo que se pone en evidencia es la necesidad de remarcar la autoridad desde una lógica en la cual se apela fundamentalmente a la demostración de fuerzas. Sin embargo, esto dista mucho de ser una manera de remarcar la autoridad y más bien se trataría de una relación especular en la que padres e hijos quedan igualados quedando perdido el papel diferencial que cada uno debería cumplir.

Otro punto de interés es lo que refiere a la calle ligado a los peligros que los espacios públicos se presentan. La calle es pensada así como un lugar del que hay que alejarse y no como una fuente de experiencias para el niño. No se entiende como un terreno donde indefectiblemente se tendrá que aprender a conducir y en la cual deberán, tarde o temprano, enfrentar con libertad y responsabilidad las ofertas que le brinda. Espacios como la plaza y la esquina que solían ser un lugar de referencia para niños y adolescentes se han convertido en el espacio donde se "corrompe" y de "perdición" de toda una generación de niños que ya no cuenta con lugares públicos al aire libre donde jugar, encontrarse, y compartir. Sumado a esto, el otro ya no es más una posibilidad de encuentro y de amistad, sino que se ha constituido en un enemigo, una fuente de peligro.

Para finalizar, quisiéramos realizar un comentario acerca del estilo que los padres demuestran a la luz de las respuestas dadas en los dilemas. Si bien algunas de las respuestas dan cuenta del estilo asertivo muchas veces presentan contradicciones ya que, al contrario de lo que sería esperable, sus respuestas a los dilemas no coinciden que con que haría, pensaría y sentiría una persona con estilo asertivo. Creemos que esto puede estar relacionado con que el perfil arrojado pone en evidencia lo que los padres querrían ser, o cómo les gustaría que sus hijos los vean, o si se quiere con un ideal, aquello a lo que aspiran como padres. Pero ante situaciones concretas, en las que tienen que plasmar

ese ideal de manera práctica se pone en evidencia la distancia entre este último y lo que realmente harían en el campo.

BIBLIOGRAFÍA

- AGAMBEN, G. (2005) Estado de excepción. Adriana Hidalgo editora.
- BAYOT, A.; HERNÁNDEZ VIADEL, J.V. y de JULIAN, LUIS FELIPE (2005): "Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-P)" *RELIVE*: v. 11, n. 2, p. 113-126. URL: http://www.uv.es/relieve/v11n2/relievev11n2_2.htm.
- BOUFFARD, S., ED; WEISS, A.; DEDEO, C.A., ED.(2008) "The Evaluation Exchange. Volume 14, Numbers 1-2". URL http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&ERICExtSearch_SearchValue_0=The+Evaluation+Exchange.&ERICExtSearch_SearchType_0=kw&_pageLabel=ERICSearchResult&newSearch=true&rnd=1238596332782&searchtype=basic#
- CALO, O. (2003 a) La noción de responsabilidad en niños del primer ciclo de la EGB. En: *Actas 1º Congreso Marplatense de Psicología*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata 2003.
- CALO, O. (2003 b) La noción de responsabilidad en los niños. Reconsideración de los supuestos teóricos en un proyecto de investigación. En: *X Jornadas de Investigación Salud, Educación, Justicia y Trabajo. Aportes de la investigación en Psicología*. UBA. Facultad de psicología de Buenos Aires. 2003.
- CALO, O. y MINICCELLI, M. (2005) La violencia en las aulas y la dialéctica disciplinamiento-subjetivación. En *Vº Congreso Internacional de Trauma Psíquico y Estrés Traumático*. Sociedad Argentina de Psicotrauma (SAPSI). Buenos Aires. 23 al 25 junio de 2005.
- CALO, O. (2005) Responsabilidad y consecuencias no deseadas en actos voluntarios. Resultados primarios de un proyecto de investigación. En: *Actas IIº Congreso Marplatense de Psicología "Psicología, ciencia y profesión. Contextualización de las teorías y las prácticas"* (UNMDP). Mar del Plata. 2005.
- CALO, O. (2006 a) Sobre la Autoridad y la Justicia. Avances de una investigación psicológica sobre la relación del sujeto con la norma. En: *I Congreso Nacional y II Congreso Regional de Psicología*. Facultad de Psicología. UNR. Rosario: 19 al 21 de octubre de 2006.
- CALO, O. (2006 b) Psicoanálisis, Ecuación y Moralidad. Investigaciones e intervenciones en la relación del sujeto con las normas. *VIº Coloquio do LEPSI*. Instituto de Psicología. Faculdade de Educacao. Universidade de Sao Paulo. Brasil. 16 al 18 de noviembre de 2006.
- CALO, O. (2007) Investigaciones psicológicas sobre la moralidad. Síntesis de un proyecto en marcha. *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores de Psicología del MERCOSUR "La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza"*. Facultad de Psicología. UBA. Buenos Aires, 9 al 11 de agosto 2007.
- CALO, O. (2008) *El Sujeto y La Ley: Un Estudio Psicológico De La Relación Libertad - Responsabilidad*. Tesis de Doctorado.
- CRUZ, M. (1999) *Hacerse cargo: sobre responsabilidad e identidad personal*. Barcelona: Biblioteca del presente.
- DEGANO, J. (2005) *La ficción de la rehabilitación: Prácticas judiciales actuales y políticas de la subjetividad*. Rosario: Editorial Juris
- DELGADO, PARRA JIMÉNEZ, INMACULADA SÁNCHEZ-QUEIJA, LÓPEZ GAVIÑO, F. (2007). "Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente" *Revista anales de psicología*. Universidad de Murcia. URL <http://revistas.um.es/analesps/article/view/23201/22481>.
- DE LAJONQUIÈRE, L. (1999) *Infancia e Ilusión (Psico)- Pedagogía*. Ediciones Nueva Visión. Argentina.
- DUSCHATZKY, S. y COREA, C. (2002) *Chicos en banda. Los cambios de la Subjetividad en el declive de las instituciones*. Ed. Paidós. Argentina.
- ESPINAL, I. (2003). "La función educativa de la familia". *Anuario Pedagógico* 2003. Centro cultural Poveda URL <http://centropoveda.org/publicaciones/periodicas/anuarios/descargaanuarios/Anuario6/funcioneducativafamilia.pdf>.
- FERNÁNDEZ, L. (1994). *Instituciones educativas*. Editorial Paidós. Argentina.
- FREUD, S. (1973) *Totem y tabú*. En: *Obras Completas*. Tomo II. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FREUD, S. (1973) *El malestar en la cultura*. En: *Freud, S. Obras Completas*. Tomo III. Madrid: Biblioteca Nueva.
- GALENDE, E. (1997) *De un horizonte incierto*. Paidós. Argentina
- GEREZ AMBERTÍN, M. (2004) (Comp.) *Culpa, responsabilidad y castigo en el discurso jurídico y psicoanalítico*. Buenos Aires: Letra viva.
- KOHLBERG, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclé de Brouwer
- LACAN, J. (1977 b) El estadio del espejo como formador de la función del Yo (je), tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. En: *Escritos I*. México: Siglo XXI.
- LÓPEZ HOYOS, M.L. (2004). "Percepción de los padres acerca de la eficacia de sus prácticas de corrección". *Fundación Gestamos*. URL: http://www.gestamos.com/documentos/inve_martha.pdf.
- LÓPEZ-SOLER, C.; PUERTO, J.C.; LÓPEZ-PINA, J.A.; PRIETO, M. (2008) "Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos". *Revista Anales de Psicología*. Universidad de Murcia. URL: <http://revistas.um.es/analesps/article/view/53471/51521>.
- MAGAZ, LAGO, A. y GARCÍA PÉREZ, E.M. (1998) *Perfil de Estilos Educativos*. Bizkaia, España: Grupo ALBOR-COHS
- MANONI, M. (1987) *El niño, su "enfermedad" y los otros*. Ediciones Nueva Visión. Argentina.
- MASOTTA, O. (1991) *Lecturas del Psicoanálisis Freud, Lacan*. Ed. Paidós Psicología Profunda. 5ta reimpresión. Argentina.
- PIAGET, J. (1960) Los procedimientos de la educación moral. En *Piaget, J, Petersen, P., Wodehouse, H y Santullano, L. La nueva educación moral*. Buenos Aires: Losada S.A.
- PIAGET, J (1971) *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Editorial Fontanella.
- PUIG ROVIRA, J.M. y MARTÍNEZ MARTÍN, M (1999) *Educación moral y democracia*. Barcelona: Laertes.
- SOLÍS-CÁMARA RESÉNDIZ, P.; DÍAZ ROMERO, M. (2007) "Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños". *Anales de Psicología* 2007, vol. 23. Universidad de Murcia. URL <http://revistas.um.es/analesps/article/view/22481/21761>
- RAMÍREZ CASTILLO, M.A. (2007) "Los padres y los hijos: variables de riesgo" <http://www.google.com.ar/search?hl=es&q=Educaci%C3%B3n+y+Educadores%2C+2007%2C+Volumen+10%2C+N%C3%BAmero+1%2C+pp.+27-37&btnG=Buscar+con+Google&meta=&aq=f&oq=>
- TORIO LÓPEZ, S.; PEÑA CALVO, J.V.; INDA CARO, M. (2008) "Estilos de educación familiar" *Psicothema* 2008. Vol. 20, nº 1, pp. 62-70. URL <http://www.psicothema.es/pdf/3430.pdf>
- TURIEL, E. (1984). *El Desarrollo del Conocimiento Social*. Madrid: Debate

PROBATION Y COMUNIDAD: INTRODUCCIÓN DE LA CORRESPONSABILIDAD SOCIAL

Corach, Irene
CONICET. Argentina

RESUMEN

El campo de intervención del psicólogo en temas de psicología forense permanentemente encuentra nuevos espacios para el abordaje de las problemáticas que plantean las modificaciones que el mundo actual nos presenta. La probation, como medida alternativa a la privación de libertad, es uno de ellos. En el desarrollo de la tarea encontramos dos conceptos ineludibles: la responsabilidad subjetiva y la corresponsabilidad social. Se trata de términos que surgen únicamente en el entendimiento de la disciplina como eminentemente comunitaria: la eficacia de la medida sólo es posible en el encuentro del viraje subjetivo y el acompañamiento por parte de la comunidad al sujeto. Así es que el concepto de corresponsabilidad social adquiere relevancia para el estudio cabal del instituto de la probation. El éxito de la medida dependerá en gran parte del modo en que la propia comunidad que generó al sujeto lo reciba y contenga al momento de ejecución del acto ilícito.

Palabras clave

Probation Comunidad Responsabilidad Corresponsabilidad social

ABSTRACT

PROBATION AND COMMUNITY: INTRODUCTION OF THE SOCIAL CO-RESPONSABILITY

The psychologist's field of intervention in forensic psychology issues constantly finds new areas to address the problems posed by the current changes the world presents. Probation, as an alternative to imprisonment, is one of them. Two concepts are essential to the development of the work: social co-responsibility and responsibility. These terms only arise from the understanding of the discipline as essentially communal: the action's effectiveness is only possible if there is an encounter between the subjective and the accompanying shift from the community to the subject. Therefore, the concept of social co-responsibility is relevant to the thorough study of the institute of probation. The success of the measure will largely depend on how the same community which generated the subject receives and contains the instance of execution of the wrongful act.

Key words

Probation Community Responsibility Socialco Responsibility

Como se sabe, el surgimiento de la Suspensión del Juicio a Prueba, más conocida como *probation*, sólo fue posible en tanto se instaló a nivel mundial el paradigma de los Derechos Humanos. De hecho, la incorporación de esta medida alternativa a nuestra normativa nacional sólo fue posible una vez incorporados a nuestra legislación 11 instrumentos internacionales de Derechos Humanos[iij] de las Naciones Unidas.

INTRODUCCION

Históricamente la psicología como práctica se ha desplegado en diversos ámbitos de asistencia y evaluación. El ámbito forense es uno de ellos, terreno del que nos ocuparemos en particular. Sin embargo, nos interesa señalar que definimos el campo forense como todas las actividades que puede desarrollar un psicólogo allí donde el sujeto se encuentra con la ley. En términos de Gabriela Salomone[i] (2008) *“la reflexión sobre la articulación entre el discurso jurídico y las prácticas psi toma relevancia en diferentes ámbitos de la actuación profesional y no se restringe a la prác-*

tica de la Psicología Jurídica como especialidad”.

Juan Carlos Domínguez Lostaló[iiii] (2008), se refiere al término *forense* como aquello que viene de *foro*, remitiendo así a los *foros hordálicos* que los grupos nómades conformaban para el juzgamiento de las conductas de sus miembros. La característica de estos actos era que se desarrollaban en un círculo del que participaban todos los integrantes de la tribu y generalmente los más ancianos eran quienes tenían la función de juzgar y sancionar o no al acusado. Siguiendo al autor, veremos que, con el tiempo, el ámbito jurídico ha extendido la idea de que el término *foro* proviene de “la plaza del imperio”, en alusión a la Plaza de Roma. Como se sabe, el surgimiento de la Suspensión del Juicio a Prueba, más conocida como *probation*, sólo fue posible en tanto se instaló a nivel mundial el paradigma de los Derechos Humanos. De hecho, la incorporación de esta medida alternativa a nuestra normativa nacional sólo fue posible una vez agregados a nuestra legislación 11 instrumentos internacionales de Derechos Humanos [ij] de las Naciones Unidas.

DESARROLLO

La importancia de la diferenciación conceptual, dentro de las discusiones vigentes, entre qué entendemos por *jurídico* y por *forense* encuentra fundadas razones en virtud del objeto que motiva el trabajo. La concepción de la psicología forense como el lugar de tratamiento de la cosa pública (Di Nella, 2008), permite vislumbrar la relevancia que adquiere la participación de los psicólogos en el seguimiento de personas que se encuentren cumpliendo una *probation*. La formación del psicólogo respecto del desarrollo comunitario le brinda las herramientas necesarias para intervenir en ese proceso. Como anticipáramos en otro trabajo (Corach, 2008), una de las principales ventajas que porta la medida de la *probation* es la posibilidad de permanencia del sujeto en comunidad, sin necesidad de aislarse de su entorno familiar, vincular y laboral. Para ello es condición que quienes acompañen el proceso comprendan que el acto de juzgar realizado en forma comunitaria logra una mayor síntesis de orden simbólico. De allí su importancia. (Domínguez Lostaló, 2008).

Ahora bien, la cuestión de la *responsabilidad* aparece claramente de relieve en este contexto. En un esfuerzo conceptual, intentaremos definir separadamente qué entendemos por *responsabilidad* y por *corresponsabilidad social*.

Tomaremos el concepto de *responsabilidad* desde la perspectiva del sujeto. La definiremos como la capacidad que tiene un sujeto de dar respuesta (Michel Fariña & Gutiérrez, 1996) por el acto llevado a cabo. Tal como puntualiza Gabriela Salomone (2006: 106) *“el campo de la responsabilidad subjetiva confronta al sujeto con aquello que perteneciéndole le es ajeno”*, lo cual implica la oportunidad de interpelación por sus actos en términos éticos.

La corresponsabilidad social, por su parte, es un concepto que proviene del *jus-humanismo*. Se vincula a la autonomía del sujeto, prevista en el art. 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el sentido de suponer la razón y conciencia de todos los seres humanos[iv]. Domínguez Lostaló (1996) postula este concepto para explicar cómo las condiciones sociales participan de la constitución subjetiva de quien luego devendrá peligroso para el entorno (social). Quedará entonces el primer término -responsabilidad- vinculado al sujeto, y el segundo -corresponsabilidad social- a lo social, sosteniendo en la mira que además el sujeto pertenece a eso social que es *corresponsable* de lo que produce en él.

Vemos entonces en la definición de estos conceptos el armado de un círculo que se retroalimenta y que muestra que la cuestión del delito no podría ser pensada por fuera de lo comunitario. En términos de Degano (2005), en todas estas problemáticas es esperable que *“las políticas públicas estén articuladas con la subjetividad colectiva y singular en el punto de su consideración como objetivo o campo específico”*.

Ahora bien, a la luz de estos conceptos nos encontramos con la pregunta acerca de qué es lo que inaugura la medida *probation* en términos subjetivos. Partimos de la premisa de que la constitución subjetiva sólo es posible en lo social. Tal como señala Degano (2005:288) *la responsabilidad determina la posición del sujeto tanto respecto de los otros, haciendo lazos sociales, como de sí mismo, posibilitando su diálogo interno*. Así, entendemos que el

mejor modo de lograr la estabilidad o fortalecimiento subjetivos es siempre trabajando con el individuo en su entorno de referencia. En nuestra sociedad se encuentra fuertemente arraigada la idea de que cuando alguien comente un delito debe ir a la cárcel. Tomaremos de Foucault (2002) esta concepción historicista que nos permite saber que esta asociación -ya casi indisoluble- es sólo una de las formas que tomó el castigo frente a los delincuentes -y en general a la *anormalidad* (o a lo que en cada momento se entiende por tal)- en este momento preciso de la historia de la humanidad.

El sujeto que lleva adelante una acción delictiva es alguien que viéndose enfrentado a una situación determinada, decide resolverla por esa vía. En esta afirmación cobra relevancia el término *decisión*, puesto que partimos de la idea de considerar a los sujetos responsables de sus actos. Quienes cumplen *probation* son personas que han llevado adelante por primera vez acciones delictivas leves o infracciones, no sólo por lo que establece la tipificación de la normativa en materia penal, sino porque no han infringido daños sustantivos a otros. En este sentido comprendemos que la población que cumple la medida, o es susceptible en algún momento de cumplirla, no posee un grado de *vulnerabilidad psicosocial*[v] importante, que requiera de una intervención urgente, sino de un acompañamiento sostenido que, siendo ejecutado por psicólogos, les permita encontrarse con aquel punto de su historia en el que algo de la relación con la ley no fue incorporado adecuadamente.

El trabajo con personas en cumplimiento de una *probation* requiere de la intervención de profesionales de variadas disciplinas así como de la aceptación de la persona por parte de quienes deberán compartir el espacio de trabajo con ella. En este último caso es que cobra relevancia el concepto de *corresponsabilidad social*.

La intervención del psicólogo en este campo es específica y tiene como objetivo último (aunque muchas veces no se logre) el re-posicionamiento subjetivo. El cambio de posición subjetiva frente al mundo será lo que habilitará al sujeto a encontrarse de un modo diverso con la ley y, en consecuencia, con las distintas situaciones que se le vayan presentando en la vida cotidiana.

CONCLUSIONES

Es necesario aclarar que el trabajo del psicólogo en el seguimiento de personas en cumplimiento de una *probation* no es de tipo terapéutico, aunque sus efectos así resulten en muchas oportunidades. En este campo de trabajo, la tarea se inicia con un reconocimiento del lugar más adecuado para el desenvolvimiento de las tareas comunitarias, según las características de la persona, sus posibilidades, habilidades, conocimientos. En el desarrollo mismo de la medida, nuestra labor es eminentemente de acompañamiento y contención, así como de trabajo con el medio.

En general observamos que cuando una persona llega al establecimiento donde deberá cumplir las horas de trabajo comunitario dispuestas en el marco de la medida, lo hace con una alta cuota de vergüenza y culpa. Es interesante observar las interpretaciones que ante estas manifestaciones psíquicas hacen las personas, profesionales o no, ajenas a nuestra disciplina. El sentido común las (nos) habilita a pensar que se trata de una conducta natural, producto de que han sido captadas por el sistema penal (Zaffaroni, 1998).

Sin embargo, tratándose de manifestaciones eminentemente psíquicas, las herramientas que el corpus conceptual nos aporta nos permiten comenzar a interrogarnos acerca de qué es lo que verdaderamente avergüenza o hace sentir culpa a ese sujeto. Con el devenir del trabajo conjunto, muchas veces nos encontraremos con que alguna característica de la escena que lo llevó a tener que cumplir la sanción penal remite a otras anteriores en las que, si bien no existió tal encuentro normativo, el sentimiento que el sujeto sufrió es compartido. Es decir, por lo que el sujeto se avergüenza o se siente culpable, no es la escena misma de tener que presentarse a cumplir la *probation* sino otra de índole inconsciente a la que arribaremos siempre y cuando las condiciones así lo permitan. Cuando este trabajo es posible y el sujeto además de cumplir la medida logra encontrarse con algo de aquello que lo funda como tal, podemos concluir que la tarea fue exitosa.

En general, al comienzo del cumplimiento de la *probation*, el sujeto se posiciona en la idea de que fue algo que *le pasó*, con lo que

él *nada tuvo que ver*, excepto haber estado allí, en el lugar y momento inadecuados. Si en el transcurso del cumplimiento de la medida, se logra, en trabajo conjunto, que esas *acciones involuntarias de propósitos desconocidos para el sujeto* (Freud, 1901) resulten en un grado de entendimiento tal que el sujeto pueda hacerse de ellas, tomarlas como acciones que le son propias, que le pertenecen, que ya no representan aquel grado de ajenez inicial, entonces podremos pensar a un sujeto posicionado en el campo de la responsabilidad o lo que D'Amore (2006: 153) llama *efecto sujeto*.

Se podrá argumentar que para que esto sea así no siempre es necesaria la participación de un psicólogo. Sin embargo sabemos que la intervención de nuestra disciplina facilita que en el campo de la tarea común se produzcan estos efectos de orden subjetivo. Y cuando así resulta, podemos hablar de un plus que sólo una medida cuyo cumplimiento se desarrolla en comunidad, puede brindar. Este plus implica una ganancia para el sujeto y, por qué no para toda la sociedad, que trasciende ampliamente los objetivos jurídicos de la *probation*. Se trata una vez más del encuentro de la *responsabilidad subjetiva* con la *corresponsabilidad social*.

NOTAS

[i] Prof. Regular Adjunta cátedra Psicología, Ética y Derechos Humanos. Facultad de Psicología, UBA. Directora UBACyT. *Variables jurídicas en la práctica psicológica: sistematización de cuestiones éticas, clínicas y deontológicas a través de un estudio exploratorio descriptivo* (Prog. 2008-2010).

[ii] Nos referimos a la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), la Convención para la Prevención y la Sanción del Delito de Genocidio (1948), la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial (1965), el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976), el Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976), la Convención sobre la eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (1979), la Convención contra la tortura y otros tratos o penas crueles, Inhumanos o degradantes (1984) y la Convención sobre los Derechos del Niño (1989). Y los instrumentos de la Organización de los Estados Americanos incorporados fueron la Declaración americana de los derechos y deberes del hombre (1948) y la Convención Americana sobre Derechos Humanos, también conocida como Pacto de San José de Costa Rica (1969).

[iii] Prof. Regular Titular Cátedra Psicología Forense. Facultad de Psicología, UNLP. Representante del Instituto de Naciones Unidas para la Prevención del Delito y el Tratamiento del Delincuente (ILANUD, ONU).

[iv] Aquí es donde la visión jushumanista se diferencia radicalmente de la concepción tradicional positivista de peligrosidad, ya que es incompatible con la premisa básica de "todo humano es persona porque está dotado de razón y conciencia"; mientras que la peligrosidad implica determinación (negación de elección autónoma): "peligrosa puede ser una cosa pero no una persona". Zaffaroni - Alagia - Slokar, *Derecho Penal. Parte General*. p.52, Ed. Ediar, Buenos Aires, 2000.

[v] Domínguez Lostaló y Di Nella definen a la *vulnerabilidad psicosocial* como "el grado de fragilidad psíquica que la persona tiene por haber sido desatendida en sus necesidades psico-sociales básicas" y entienden que "esta vulnerabilidad se genera como una falla en la función de sostén, ya sea en la desarrollada inicialmente por la madre u otros dadores de cuidado del grupo de crianza, como también en la inserción del sujeto en nuevas redes vinculares (grupo de pares, escuelas, integraciones institucionales, comunitarias y otras)" En Domínguez Lostaló, J.C. & Di Nella, Y. (2007) *¿Es necesario encerrar? El derecho a vivir en comunidad*. Koyatún editorial. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA

- CORACH, I. (2008) *Probation y subjetividad*. En Di Nella, Yago (comp.) *Psicología Forense y Derechos Humanos*. Koyatún Editorial. Buenos Aires.
- D'AMORE, O. (2006) *Responsabilidad subjetiva y culpa*. En Salomone, G. y Domínguez, M.E. *La transmisión de la ética: clínica y deontología*. Letra Viva. Buenos Aires.
- DEGANO, J. (2005) *Minoridad: la ficción de la rehabilitación*. Prácticas judiciales actuales y políticas de subjetividad. Editorial Juris. Rosario.
- DI NELLA, Y. (2008) *Delimitación del campo de la psicología forense y jurídica como ámbito profesional*. En Di Nella, Yago (comp.) *Psicología Forense y Derechos Humanos*. Koyatún Editorial. Buenos Aires.
- DOMÍNGUEZ LOSTALÓ, J.C. & DI NELLA, Y. (2007) *¿Es necesario encerrar? El derecho a vivir en comunidad*. Koyatún editorial. Buenos Aires
- DOMÍNGUEZ LOSTALÓ, J.C. (2008) *Del foro a los derechos humanos*. En Di Nella, Yago (comp.) *Psicología Forense y Derechos Humanos*. Koyatún Editorial. Buenos Aires.
- DOMÍNGUEZ LOSTALÓ, J.C. (1996) *Vulnerabilidad: Aportes para la discusión*

de un concepto que rompe un paradigma. Ficha de Cátedra. Psicología Forense. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. Disponible en www.psicoforenseunlp.com.ar

FOUCAULT, M. (2002): Vigilar y castigar, nacimiento de la prisión. Siglo veintiuno editores Argentina, 1 ed.

FREUD, S. (1901): Psicopatología de la vida cotidiana. Obras completas. Amorrortu editores. Buenos Aires.

MICHEL FARIÑA, J.J. & GUTIERREZ, C. (1996) Veinte años son nada. En Causas y Azares, N°3. Buenos Aires, pág. 50-

SALOMONE, G. El sujeto autónomo y la responsabilidad. En Salomone, G. y Domínguez, M.E. (2006): "La transmisión de la ética: clínica y deontología". Letra Viva. Buenos Aires.

SALOMONE, G.Z. (2008) El Sujeto y la Ley. Algunos comentarios sobre la función psi. En Actas de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Problemáticas actuales, aportes de la investigación en Psicología. Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA. Buenos Aires, 7, 8 y 9 de agosto.

ZAFFARONI; ALAGIA; SLOKAR, Derecho Penal. Parte General. Ed. Ediar, Buenos Aires, 2000.

ZAFFARONI, E.R. (1998): En busca de las penas perdidas. Ediar. Buenos Aires.

NORMATIVIDAD-REALIDAD: VALORACIÓN DE LAS RESPUESTAS JURÍDICAS-INSTITUCIONALES VINCULADAS A LA REINSERCIÓN SOCIAL DE LIBERADOS CONDICIONALES

Crespi, Melina
CONICET. Argentina

RESUMEN

El presente estudio se enmarca dentro de un proyecto de investigación más amplio titulado: "Transición Cárcel-Libertad: Estudio del Proceso de Reinserción Social y de las Respuestas Jurídicas Institucionales" (CONICET). Se pretende a través de este trabajo presentar los resultados obtenidos al evaluar la percepción y valoración que aquellas personas que han recobrado su libertad tienen respecto de las respuestas jurídicas-institucionales vinculadas a la reinserción social. Por tales respuestas entendemos el conjunto de acciones y actividades que la agencia penitenciaria y pospenitenciaria moviliza en pos de operar en torno a una mayor integración al medio social de los liberados. Se realizó un estudio exploratorio-descriptivo contando con la participación de 85 liberados condicionales, a quienes se les administró el Cuestionario de Reinserción Social especialmente construido en este proyecto. Este instrumento permite evaluar la valoración de las respuestas jurídicas-institucionales a partir de tres dimensiones centrales: situación penitenciaria, transición cárcel-libertad y situación pospenitenciaria. Los datos obtenidos en el presente trabajo permiten advertir que la relación tan pretendida entre tratamiento y reinserción social, y entre tratamiento y asistencia posinstitucional, es más bien un supuesto, ampliamente cuestionado por las prácticas y funciones que la realidad y los datos empíricos permiten corroborar.

Palabras clave

Respuestas jurídicas institucionales Tratamiento penitenciario Liberados condicionales Reinserción

ABSTRACT

LAW-REALITY: EVALUATION OF JURIDICAL-INSTITUTIONAL RESPONSES REGARDING PAROLEES SOCIAL REINTEGRATION
Present study corresponds to a research project titled "Prison-Freedom Transition: Study of social reintegration process and juridical-institutional responses" (CONICET). It aims to show results obtained assessing perception and evaluation of persons who have recovered freedom after being in prison regarding juridical-institutional responses referring to social rehabilitation. Before mentioned responses include a set of actions and activities performed by penitentiary and postpenitentiary agencies in order to obtain a better integration to the social context of parolees. In this exploratory-descriptive study, 85 parolees have participated answering a Social Rehabilitation Questionnaire specially designed for this research. This instrument assesses evaluation of juridical-institutional responses considering three main dimensions: penitentiary situation, prison-freedom transition and postpenitentiary situation. Preliminary data obtained showed that relationship between treatment and social rehabilitation, and treatment and postpenitentiary assistance turns out to be a supposition widely questioned by the practices and the functions that reality and empirical data allows to corroborate.

Key words

Juridical institutional responses Prison treatment Parolees social rehabilitation

INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente las teorías de justificación del castigo se han dividido en teorías absolutas o retribucionistas o en relativas o utilitaristas (Ferrajoli, 1989). Las primeras se caracterizan por concebir la pena como la reacción frente a un delito, con el fin de reestablecer un determinado orden ya sea social o jurídico, que ha sido quebrantado por la comisión del delito. Desde la perspectiva utilitarista, la pena se justifica en tanto represente un medio adecuado para la prevención de futuros delitos. Esta prevención puede ser general, cuando se orienta a la sociedad, y especial cuando se focaliza en la persona condenada. Asimismo ambos tipos de prevención, de acuerdo al aspecto en que se centren para combatir la criminalidad, pueden presentar un carácter negativo o positivo. Como sostiene Ferrajoli (1989), la prevención general negativa busca neutralizar el delito a través de la amenaza penal, mientras que la positiva se nutre del fin integrador de la pena. En el caso de la prevención especial, es negativa cuando persigue la neutralización de la persona que ha delinquirido, y positiva cuando pretende su corrección, resocialización o adecuada reinserción al medio social tras la pena. Desde este marco es posible caracterizar la actual regulación normativa de la ejecución de la pena privativa de libertad ligada a esta visión especial positiva del castigo.

En efecto existen tres principios básicos que rigen la ejecución penal: el de legalidad, desde el cual se entiende que las penas deben ejecutarse del modo previsto en las normas vigentes y que las mismas deben haberse sancionado antes de la comisión de delitos que dan lugar a la condena; el principio de control judicial o judicialización, que plantea que la pena estará sometida al permanente control judicial a fin de garantizar el cumplimiento de las normas constitucionales y los derechos no afectados por la condena o la ley (Art. 3 y 4 Ley 24.660); y el principio de resocialización y reinserción social que representa la base de la ejecución penal en tanto se somete al autor de un delito a una pena privativa de libertad con la finalidad de que sea reintegrado a la sociedad. Resocialización y reinserción constituyen así los términos usualmente aplicados para traducir la idea que la moderna ejecución penal se impone como objeto final. Actualmente se admite que resocialización es la reelaboración de un status social que significa la posibilidad de retorno al ámbito de las relaciones en que se desempeñaba quien por un hecho cometido y sancionado según normas que han producido sus mismos pares sociales, habría visto interrumpida su vinculación con el estrato al cual pertenecía (Muñoz Conde, 1979). Resocialización, dicho en forma más sucinta, puede expresarse como la reincorporación o reintegración a la sociedad, lo que trae aparejado el hecho de corresponder en el futuro con las expectativas sociales, o sea, no ser más punible y con ello ser incluido otra vez a la sociedad (Mapelli Cafarena, 1989). Para ello, la tecnología penitenciaria se asienta sobre las bases disciplinarias y correctivas del tratamiento que se caracteriza por su carácter progresivo y organizado en una serie de etapas o fases: socialización, consolidación y confianza (Ley 24.660).

La regulación normativa de la ejecución penal no solo se sostiene en tales respuestas institucionales "rehabilitadoras", sino que también amplía su fundamento en las acciones que la agencia pospenitenciaria debe movilizar con el fin de atenuar el impacto que genera para el sujeto la reinserción a su contexto cotidiano y social. En tal sentido puede establecerse un continuum que articula la pena al tratamiento penitenciario y este a la asistencia posinstitucional (Baratta, 1990). La ley 24.660 establece la necesaria integración entre las acciones del régimen penitenciario y la asistencia de los organismos pospenitenciarios, especialmente del Patronato de Liberados, como forma de favorecer las posibilidades de integración social del interno. La intervención del Patronato deberá ser anterior a la salida en libertad del sujeto y tendrá lugar en forma coordinada con la institución penitenciaria en el marco de lo que se denomina "programa de prelibertad". Con la excarcelación, es competencia también de este organismo atender a la ubicación social y alojamiento del liberado, a la obtención de trabajo, a la provisión de vestimenta adecuada y de recursos suficientes, a su asistencia psicológica, sanitaria y social, como forma de solventar la crisis del egreso (Art. 172, Ley 24.660).

A la luz de los aspectos señalados, se propone en el presente estudio analizar la relación que puede establecerse entre el marco jurídico-normativo que regula las actividades de las agencias

penitenciarias y pospenitenciarias, y las prácticas concretas que tales instituciones movilizan. En esta confrontación entre normatividad y realidad, un aspecto que consideramos relevante integrar reside en la percepción y valoración que los propios actores involucrados - los liberados - tienen en relación a las respuestas jurídicas institucionales ligadas al proceso de reinserción social. Justifica dicha perspectiva de análisis la ausencia de investigaciones que integren en el estudio de la problemática delictiva en general, y de la reinserción social en particular, las acciones, actividades y prácticas concretas desplegadas en el marco penitenciario y posinstitucional; comprendan tales prácticas como un elemento constitutivo de la problemática señalada, en vez de centrarse netamente en los factores personales y/o ambientales como explicativos de las conductas delictivas o de la presencia de escasas posibilidades de reinserción; incluyan la visión y el discurso de los propios actores implicados, lo cual va en detrimento con el desarrollo de estudios exclusivamente focalizados en la producción de cifras o datos estadísticos; y planteen la necesidad de poner en visibilidad a partir de datos empíricos la lógica en que se sostiene el tratamiento penitenciario.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio exploratorio descriptivo, contando con la participación de 85 sujetos en situación de libertad de condicional. La investigación se efectuó en el marco de un dispositivo de asistencia e intervención llamado Clínica de la Vulnerabilidad que funciona en un Juzgado de Ejecución Penal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Con el fin de evaluar las variables objeto de estudio propuestas se utilizó el "Cuestionario de Reinserción Social", instrumento especialmente construido en el curso de este proyecto investigativo. Para el diseño del mismo se han tomado en consideración los aspectos normativos contemplados en la Ley de Ejecución Penal 24.660, en tanto conjunto de actividades y acciones dirigidas o fundamentadas en el principio de resocialización y reinserción social. El cuestionario incluye tres dimensiones o ejes de análisis: a) la situación de encarcelamiento, b) la transición cárcel-libertad, y c) la situación pospenitenciaria.

RESULTADOS

A fin de presentar los resultados obtenidos, se organizará la información considerando los tres ejes mencionados.

a) Situación de encarcelamiento

Tipo de delito y situación jurídica: dado que una de las variables que se han controlado en el presente estudio refiere al tipo de delito, la totalidad de los evaluados seleccionados habían cumplido condena por la comisión de delitos contra propiedad. Dentro de esta categoría, se registró un predominio del robo calificado (70%). Las Unidades en las cuales estuvieron detenidos corresponden en mayor porcentaje a las Unidades de Devoto (40%), Marcos Paz (25%) y Ezeiza (20%). La totalidad de los evaluados se encuentra actualmente gozando del beneficio de la libertad condicional, y por lo tanto bajo la tutela del Patronato de Liberados.

Trabajo y estudio: si bien la mayor parte de los entrevistados (62%) refiere haber realizado actividades laborales y educativas en el curso de la pena, resalta la escasa utilidad de tales actividades en tanto conocimientos o recursos que pueden ser utilizados en el contexto en libertad. Se mencionan como principales razones: la falta de continuidad en el trabajo o estudio a causa de los traslados a otras Unidades, la poca aplicación de las tareas desarrolladas en el ámbito de inserción al recobrar la libertad, la realización de actividades desligadas del interés, motivación y/o experiencia previa de los propios internos, y la presión percibida por tener que participar en tareas laborales y educativas en virtud de los criterios penitenciarios de evaluación ligados al guarismo conducta y concepto. Aspectos estos que imprimen a tales actividades, el carácter de obligatoriedad y de adaptación al régimen penitenciario por sobre su función rehabilitadora (Ley 24660).

Relaciones familiares y sociales: se aborda aquí otro de los principios básicos que normativamente se asocia al tratamiento como medio para garantizar y favorecer una adecuada reinserción social: si se promueven las relaciones del interno con su familia (Art.168, Ley 24660). Por el contrario se identifican en este nivel diversos factores que afectan la continuidad de tales vínculos.

Así, los traslados a Unidades más distantes, el maltrato que la visita recibe en las requisas, el tiempo de condena, la falta de recursos económicos para trasladarse al penal por parte de la familia, la pérdida de visita como castigo, la imposibilidad de tener contacto frecuente con la pareja e hijos, destacan como variables que conducen, desde la perspectiva de los evaluados, al alejamiento de otros significativos (20%), la desvinculación familiar (18%), la ruptura con la pareja (40%) y las visitas cada vez más distantes (22%).

Percepción del entorno carcelario: el 75% de los entrevistados refiere haber experimentado situaciones de violencia física y psicológica en el contexto de las relaciones que mantienen con otros internos, y principalmente con el personal penitenciario. Las amenazas frecuentes y la exposición constante a posibles daños conducen a la adopción de un estado de alerta y tensión permanente.

Finalidad de la pena: Podemos agrupar las características mencionadas por los evaluados acerca de este aspecto en tres categorías centrales: a) **Pobre utilidad:** el 35% reconoce que la pena no tiene utilidad alguna. Su sentido parece estar ligado más que a la promoción de recursos para favorecer la reinserción social, al control y al castigo (violencia física y verbal, privación de derechos más allá de la libertad). En palabras de los entrevistados: *"la pena es una mentira, es una mentira eso de la resocialización", "esto es una escuela del delito, acá es dónde más aprendes", "es una lucha del más fuerte, tenés que ser fuerte y sobrevivir"*. b) **Funciones y características del tratamiento:** la finalidad de la pena se asocia asimismo con características negativas del tratamiento (30%), tales como: corrupción, burocracia, adaptación al régimen penitenciario a partir de los criterios de conducta y concepto, y pobre seguimiento de las personas. c) **Efectos o consecuencias del encierro:** se mencionan también como aspectos centrales de la pena las consecuencias negativas que la privación de libertad conlleva (35%). Tales consecuencias o efectos se asocian a:

- Cambios percibidos en la personalidad (*"te volvés más desconfiado", "acá te llenás de odio y resentimiento", "me hizo estar muy deprimido", "dejás de relacionarte con los demás, te metes más para adentro", "no podés mostrar lo que te pasa y eso después te queda"*)

- Pérdida de etapas de la vida (*"perdí todo, mis afectos, mi vida, mi adolescencia", "perdí siete años de vida, contando desde causas de menores"*)

- Efectos negativos en el plano relacional (*"mi familia se alejó cuando estuve detenido, no podían venir porque no tenían para viajar", "me separé, mi mujer no quiso seguir en esta situación y nunca más vino a verme"*)

b) Transición cárcel-libertad

Preparación para el egreso: si bien un aspecto central que se señala en la Ley 24660 es la incorporación del interno a lo que se denomina Programa de Prelibertad, en tanto forma de solventar la crisis del egreso del liberado, el alto porcentaje de sujetos (90%) que afirma no haber recibido, e incluso desconocer tal preparación, da cuenta de la inexistencia o escasa aplicación de este recurso. Asimismo el contacto que el liberado manifiesta tener con agentes del Patronato de Liberados durante el tiempo de su condena es completamente nulo, lo que indica la pobre articulación que existe entre el tratamiento penitenciario y la asistencia posinstitucional.

Contacto familiar: Tampoco se favorece en el período cercano a la obtención de libertad el contacto y acercamiento del interno con su grupo familiar. Por ejemplo, el 58% de los entrevistados menciona el desconocimiento por parte de su familia del momento o fecha de su salida en libertad, señalando el carácter sorpresivo que tuvo para ésta el regreso del liberado al hogar.

c) Situación Pospenitenciaria

Asistencia posinstitucional: es alarmante el número de casos (68%) que afirma desconocer las funciones del Patronato de Liberados, así como también sus propios derechos ligados a la asistencia pospenitenciaria (Art. 172, Ley 24660). Frente a la pregunta *¿Qué actividades realizan en dicho organismo?* se mencionan en forma predominante (58%) actividades de control más que asistenciales: ir a firmar, informar cambio de domicilio, justificar ausencias, recibir visitas en el domicilio y dar cuenta de la inserción en espacios laborales y/o educativos. Asimismo se señalan actividades que son calificadas como burocráticas y poco útiles:

"firmo y me voy", "les respondo lo que quieren saber de mí", "es todo burocrático, te vuelven a hacer cien veces las mismas preguntas". En cuanto a la finalidad por la cual se asiste a tal institución, se destacan las justificaciones ligadas a la obligatoriedad de la asistencia, con pobre mención de motivos asociados a la percepción del Patronato como un recurso (*"tengo que venir sino pierdo la condicional", "es un requisito", "no sé, vengo solo para firmar y cumplir"*). Ante la pregunta *¿Recibió alguna ayuda del Patronato?*, el 60% de los evaluados refiere haber solicitado ayuda, principalmente económica y laboral, pero no haber obtenido respuesta por parte de esta institución. Los diversos aspectos señalados justifican la pobre valoración que la mayor parte de los liberados (73%) realiza de la existencia del Patronato como un beneficio o como una posible fuente de recursos frente a su situación actual.

CONCLUSIONES

En la actualidad existe desde el punto de vista teórico un amplio consenso en comprender la problemática delictiva y la reinserción social desde una perspectiva multidimensional (Araya y Garat, 1998). No obstante, tanto en las investigaciones que abordan la temática como en los discursos sociales referentes a la misma, suele resaltarse la dimensión individual o microsociedad como explicativas del fenómeno (García-Bores Espí, 1996). En este marco destacamos la necesidad, y en ello justificamos la realización de este estudio, de incluir la dimensión jurídica-institucional como una variable de relevancia, en tanto elemento constitutivo de tal conflictiva. Los datos obtenidos en el presente trabajo permiten justamente advertir que la relación tan pretendida entre tratamiento y reinserción social, y entre tratamiento y asistencia posinstitucional, es más bien un supuesto, ampliamente cuestionado por las prácticas y funciones que la realidad y los datos empíricos permiten corroborar. Esta problemática que se manifiesta en la existencia de una discrepancia significativa entre la realidad y el plano de la deseabilidad, o entre el ideal o deber ser y su grado de desajuste (Amadasi y Pantano, 1989), es la que debe convocarnos en la reflexión y actuación ligada a la problemática delictiva, para posibilitar un corrimiento desde perspectivas centradas en el ser o en el autor de un hecho, hacia visiones más integradoras que incluyan también los marcos de legitimación de la pena a través de la mencionada confrontación entre normatividad y realidad.

BIBLIOGRAFÍA

- AMADASI, E.; PANTANO, L. (1989). Política Social Argentina. Buenos Aires: ARAYA, J.; GARAT, O. (1998). Perfil psicosocial del sujeto de atención del sistema de rehabilitación conductual diurno del SENAME V Región, Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- BARATTA, A. (1990). "Resocialización o control social". Criminología Crítica y Sistema Penal. Lima: Comisión Andina Juristas
- FERRAJOLI, L. (1989). Derecho y razón. Madrid: Trotta.
- GARCÍA-BORES ESPÍ, J.M. (1996). La finalidad reeducadora de las penas privativas de libertad en Catalunya: análisis psicosocial crítico-evaluativo Ley de Ejecución Privativa de la Libertad, Ley 24.660 (1996)
- MAPELLI CAFFARENA, B. (1989). Crisis del modelo liberal del tratamiento penitenciario, Ed. Eguzkilore.
- MOSCONI, G. (1994). "Paradojas y antinomias del tratamiento penitenciario", En Tratamiento Penitenciario y Derechos Fundamentales, Ed. J B Bosch
- MUÑOZ CONDE, F. (1979). "La resocialización del delincuente. Análisis y crítica de un mito". Revista de Ciencias Penales, 31,p.73-84

LA ENFERMEDAD COMO “DELITO.” LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES Y LA DIMENSIÓN SIMBÓLICO-IMAGINARIA EN RELACIÓN AL VIRUS DE LA INMUNODEFICIENCIA HUMANA (VIH) Y EL SÍNDROME DE LA INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA)

De La Iglesia, Matilde; Dupont, Mario Alberto
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

La infección por el VIH y su expresión clínica última el sida, constituyen desde hace más de dos décadas un problema pandémico de interés mundial. Esta preocupación no escapa al campo de la Psicología Jurídica teniendo en cuenta los diferentes ámbitos de trabajo de la misma, especialmente el hospitalario y el penitenciario. (Varela, Álvarez, Sarmiento; 2000) En esta ocasión en el marco del proyecto UBACyT P423 de la programación científica 2008-2010: Análisis de la Práctica de la Psicología Jurídica en relación a los delitos contra la integridad sexual (Ley 25087/99) y los derechos sexuales. Dimensiones Institucional-Organizacional, Simbólico-Imaginaria e Histórico-Genealógica -dirigido por la Lic. Matilde de la Iglesia-, nos centraremos en brindar una primera aproximación a los imaginarios sociales que subyacen velados en la práctica de la Psicología, como de otras disciplinas en el ámbito hospitalario (Medicina, Enfermería, etc.) A tal fin se han realizado entrevistas en profundidad a los profesionales de un Hospital del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que asisten a cierta población ligada a la diversidad sexual y a población carcelaria. Del análisis preliminar del material se ha estimado una ligazón significativa entre: ENFERMEDAD - DELITO - VIH - SIDA

Palabras clave

Enfermedad Delito VIH SIDA

ABSTRACT

THE DISEASE AS “CRIME”. THE PROFESSIONAL PRACTICES AND THE SYMBOLIC - IMAGINARY DIMENSION RELATIVE TO THE HUMAN IMMUNODEFICIENCY VIRUS (HIV) VIRUS AND THE ACQUIRED IMMUNODEFICIENCY SYNDROME (AIDS)

The HIV infection and its clinic expression AIDS, constitute since more than two decades a pandemic problem of worldwide matter. This problem don't exceed the Juridical Psychology field, considering its different ambits, especially the hospitality and penitentiary ambits. (Varela, Álvarez, Sarmiento; 2000) In this occasion, inside the UBACyT 2008/10, P423: Analysis of the juridical psychology practice in relationship with the sexual integrity crimes (law 25087/99) and the sexual rights, under the direction of the Lic. Matilde de la Iglesia, we will focus in supply a first approach to the socials imaginaries that underlie veiled in the practice of the Psychology, like other disciplines in the hospitable environment (Medicine, Infirmary, etc.). There have been made interviews in depth to professionals of a Hospital of the Ciudad Autónoma de Buenos Aires government, that assist to certain people of sexual diversity and certain convict people. Off the preliminary analysis of the work it had been determined a significant attachment between ILNESS - CRIME - HIV - AIDS.

Key words

Illness Crime HIV- AIDS

INTRODUCCIÓN

La infección por el VIH y su expresión clínica última el sida, constituyen desde hace más de dos décadas un problema pandémico de interés mundial. Esta preocupación no escapa al campo de la Psicología Jurídica teniendo en cuenta los diferentes ámbitos de trabajo de la misma, especialmente el hospitalario y el penitenciario. (Varela, Álvarez, Sarmiento; 2000) En esta ocasión en el marco del proyecto UBACyT P423 de la programación científica 2008-2010: Análisis de la Práctica de la Psicología Jurídica en relación a los delitos contra la integridad sexual (Ley 25087/99) y los derechos sexuales. Dimensiones Institucional-Organizacional, Simbólico-Imaginaria e Histórico-Genealógica -dirigido por la Lic. Matilde de la Iglesia-, nos centraremos en brindar una primera aproximación a los imaginarios sociales que subyacen velados en la práctica de la Psicología, como de otras disciplinas en el ámbito hospitalario (Medicina, Enfermería, etc.) A tal fin se han realizado entrevistas en profundidad a los profesionales de un Hospital del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que asisten a cierta población ligada a la diversidad sexual y a población carcelaria. Particularmente la elección de la problemática VIH/sida como recorte de la investigación, surge a partir de articular los delitos/derechos sexuales con la pandemia en cuestión, y en particular de la coyuntura con uno de los artículos de la ley de delitos contra la integridad sexual, el que argumenta el incremento del tiempo de la pena, a partir de que el autor de un hecho delictivo *tuviere conocimiento de ser portador de una enfermedad de transmisión sexual grave, y hubiere existido peligro de contagio* (Art. 2º, ley 25.087/99). Nos pareció oportuno este gozne en tanto posibilidad de visibilizar las connotaciones imaginarias acerca de la responsabilidad que se le asigna a una persona por tener VIH/sida. Solidariamente nos preguntamos, si estos imaginarios de las primeras épocas de la enfermedad (Varela, Álvarez, Sarmiento; 2000) se reeditan en las prácticas profesionales del ámbito hospitalario y si de algún modo afectarían los derechos sexuales, la ética profesional y el ejercicio de las prácticas.

Dada la complejidad que connota el abordaje de la temática, se retoma la perspectiva de la “complejidad.” Si bien el recorte remite a una dimensión cualitativa posibles, no se desconocen otras, ya que *mientras que el pensamiento simplificador desintegra la complejidad de lo real, el pensamiento complejo integra lo más posible los modos simplificadores de pensar (...)* (Morin, 2007: 22). En cuanto a la noción de imaginario, la sostenemos en tanto *el elemento que da a la funcionalidad de cada sistema institucional su orientación específica, que sobredetermina la elección y las conexiones de las redes simbólicas (...), soporte de las articulaciones y de las distinciones de lo que importa y de lo que no importa.* (Castoriadis, 1975: 234)

Cabe recordar que el virus que nos convoca se aisló en 1983, y los primeros casos se dieron a conocer en población homosexual, extendiéndose a consumidores de drogas parenterales y hemofílicos, lo que trajo aparejado que se construyeran estereotipos imaginarios que hicieran del sida una problemática de unos pocos. Los llamados “grupos de riesgo” fueron focalizados en torno a la infección, y se transformaron en los “responsables morales” de la patología. Desde esos inicios, la ciencia fue esclareciendo que la evolución epidemiológica se vería sustentada en diversas vulnerabilidades que se conjugarían en torno a esta compleja problemática, en tanto que la estadística fue modificándose hasta sostenerse que *la epidemia de sida en la Argentina es cada vez más joven, cada vez más femenina y cada vez más pobre* (Cahn, P., 2008). Si bien la pandemia evolucionó en estos términos, las significaciones imaginarias acerca del sida, no siguieron el mismo desarrollo.

VIH/SIDA: ALGUNOS IMAGINARIOS QUE ACOMPAÑARON A LA INFECCIÓN

En tanto que el imaginario orienta y sobredetermina las redes simbólicas, resulta de relevancia observar de qué manera se articula y cristaliza en las instituciones. Acerca de estos imaginarios y en tanto estado de la cuestión o estado del arte, cabe destacar que:

La historia del Sida nos trajo dos grandes significaciones de la enfermedad: La primera etapa la caracterizó como una “enfermedad gay - peste rosa” y la segunda como una enfermedad de

grupos de "alto riesgo". (Barzani; 1999) Frente al estudio de los imaginarios adolescentes, se concluye que la categoría "grupo de riesgo" continúa vigente en el imaginario de los mismos (alumnos de las escuelas que han sido objeto de estudio de la investigación) Y que a la significación que imaginiza al sida como una enfermedad debida a la "perversión sexual", se superpone (...) otro imaginario, el de una enfermedad debida al "exceso sexual". (Barzani; 1999)

Otros investigadores se han propuesto analizar *El sida como acontecimiento: imaginarios de una enfermedad* (Vaggione, 2002), sosteniendo que los significados que se asociaron a la epidemia en el momento de su aparición hacen referencia al sida como amenaza, castigo, maldición y peligro inminente, a su vez que las primeras denominaciones se relacionan con lo que en aquel momento se calificó como grupos de riesgo, que estaban asociados a los drogadictos, hemofílicos y homosexuales. (Vaggione, 2002) En una segunda etapa, la misma investigadora analizó notas publicadas en el diario Clarín durante 1997, y allí pudo observar que los titulares cambiaron luego de que en 1996 aparecieran los primeros TARGA [i]. Sostuvo entonces que a partir de dicho momento las significaciones más catastróficas comenzaron a mixturarse con otras nuevas, e indicó que en el campo discursivo se evidencia un cruce de temporalidades, en el que no se cancelan los significados anteriores. Por lo que propone *no hablar de evolución del sentido, sino de mixturización* (Vaggione, 2002).

En tanto que estas investigaciones, revelan significaciones imaginarias acerca del sida en otros ámbitos y contextos, plantearemos en el devenir de este trabajo una primera aproximación al impacto que actualmente tienen estas significaciones en el imaginario de los profesionales que realizan sus prácticas en el ámbito hospitalario, recorte que constituye un área de vacancia.

GRUPO DE RIESGO: LA EVOLUCIÓN, INSUFICIENCIA Y CAÍDA DE UN CONCEPTO

Los denominados "grupos de riesgo" asociados a los consumidores parenterales de sustancias, hemofílicos y homosexuales, fueron hasta 1984 los grupos sociales que cobraron identidad concreta y que por sus características se convirtieron en la base de las pocas y toscas estrategias de prevención por políticas de salud de la época, mostrándose equívocas e ineficaces, las que incitaron a inequidad, prejuicio y segregación (Mesquita Ayres y otros, 2006) Entre 1985/1988 ya estaba claro el carácter pandémico del sida y el concepto "grupo de riesgo" se tornaba insuficiente, entrando en proceso de discusión, tanto sea por la inadecuación en relación a las características que iba cobrando la pandemia, como por la estigmatización y exclusión que sufrían aquellos grupos que eran alcanzados. Así pasa a cobrar relevancia el concepto de "comportamiento o conducta de riesgo", cargándole la responsabilidad de la infección al individuo y a su comportamiento singular. Aunque esta concepción no afectaba a un grupo determinado, resulta insuficiente para dar explicación al fenómeno patológico en el que la prevención encuentra importantes límites y continúa en expansión, motivo por el cual desde 1989 hasta la fecha las políticas de salud elaboran y aceptan como concepto clave el de "vulnerabilidad". Este se define a partir de la *exposición de las personas a la enfermedad, como resultante de un conjunto de aspectos no sólo individuales sino también colectivos, contextuales, que acarrear mayor susceptibilidad a la infección y a la enfermedad, y de modo inseparable, mayor o menor disponibilidad de recursos de todas las clases para protegerse de ambos.* (Mesquita Ayres y otros, 2006) Este proceso diacrónico que signó la evolución de la pandemia, no fue el camino que siguieron las significaciones imaginarias, ya que tanto en la población en general, como en los profesionales de la salud en particular, se velan todavía conceptos morales que sostienen la "peligrosidad" de quienes tienen VIH, así como la pertenencia a determinados grupos sostenidos en sus conductas o características individuales.

DE CÓMO EVOLUCIONO LA INFECCIÓN POR VIH/SIDA EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

El 88% de las infecciones de VIH diagnosticadas durante el período 2003/2007 tiene como antecedentes las relaciones sexuales sin preservativo, y los datos revelan que si bien los tres primeros casos de sida en la Argentina se produjeron en hombres homo-

sexuales en 1982, comunidad inicialmente afectada; en 2006 la mayor proporción de casos de sida se dio en personas heterosexuales (56,7%), seguida por los HSH (hombres que tienen sexo con hombres) con el 31,1% y luego por los UDI (usuarios de drogas intravenosas) con el 11,5%. Cuando el perfil de la epidemia se estudia a través de los años, se evidencia una disminución del número de casos y de la proporción de usuarios de drogas inyectables, un aumento en la participación de los heterosexuales y una curva estable en los HSH de alrededor del 30%. Al tomar en referencia las infecciones en la relación hombre/mujer se observa que varía según los grupos de edad, siendo en general, más baja entre los más jóvenes. Por ejemplo, en el período 2001-2007, entre los jóvenes de 14 a 24 años del G.C.B.A., por cada 2 hombres notificados hay 3 mujeres notificadas, mientras que entre los adultos de 35 a 44 años del G.C.B.A., por cada 2 varones hay una mujer notificada. (Ministerio de Salud, Coordinación sida: Epidemiología, 01/2008) Desde aquella casuística inicial la distribución epidemiológica de la población respecto al VIH, se ha modificado, pero: ¿Qué ha sucedido con las imaginaciones en relación a ésta nueva distribución?

LOS IMAGINARIOS EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DEL ÁMBITO HOSPITALARIO

A continuación se exponen algunos de los datos con los cuales se sostienen las significaciones imaginarias en relación a VIH/sida que subyacen a las prácticas profesionales dentro del ámbito hospitalario. En un primer acercamiento se han entrevistado en un Hospital del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires a profesionales que ejercen la Psicología Jurídica, a médicos clínicos, y a otros profesionales que se han realizado análisis de VIH, tras haber padecido accidentes con elementos punzo-cortantes durante su práctica hospitalaria en el año 2008.

En base al análisis de los datos se observa que los profesionales de la Psicología Jurídica, reconocen el cambio en la distribución epidemiológica respecto a VIH/sida, aunque las fallas preventivas siguen sustentándose en la responsabilidad de las conductas individuales, o quedando asociadas a características estigmatizadoras, permaneciendo los diversos factores de vulnerabilidad invisibilizados.[ii]

Al preguntar acerca de la opinión que merece el incremento del tiempo de la pena, a partir de que el autor de un hecho delictivo *tuviera conocimiento de ser portador de una enfermedad de transmisión sexual grave, y hubiere existido peligro de contagio* (Art. 2º, ley 25.087/99), aparecen imaginarios donde la persona con VIH, indistintamente de que haya cometido un delito, queda asociada a un lugar de "peligrosidad" y potencial delito, hasta ubicarlo, en tanto no lo informe a su partener, en posición de delincuente, quedando el compromiso del cuidado absolutamente de su lado. También se atribuye a las personas con VIH la posibilidad de accionar talionicamente frente a su infección.[iii]

En los profesionales médicos clínicos entrevistados, pudo observarse que la probabilidad de contraer VIH queda directamente asociada a conductas de riesgo individuales, discurso donde se visibilizarían veladamente, los iniciales grupos de riesgo. Frente a la necesidad de justificar si hay práctica que conlleven mayor riesgo que otras, aparece el reconocimiento unánime que cualquier práctica desprotegida constituiría un riesgo.[iv] Otro relevante aparece cuando se consulta acerca de a quien o a quienes les solicitan el test de VIH, en caso de no hacerlo voluntariamente, donde aparece también la visibilización de las conductas de riesgo.[v]

En profesionales de salud de otras disciplinas, los que estuvieran expuestos a un accidente con riesgo de contaminación por VIH, se reeditan veladamente los imaginarios de los inicios de la infección. Se sostienen en sus discursos las categorías de "grupos de riesgo" o "conductas de riesgo." Frente a situaciones donde se puso en juego la posibilidad de haber tomado contacto parenteral con material contaminado, los profesionales se angustiaban si reconocían que estos pacientes pertenecían a los que fueron denominados "grupos de riesgo" o que manifestaran alguna "conductas de riesgo".[vi] Paradójicamente otros profesionales han manifestado despreocupación o tranquilidad frente al accidente aludiendo a motivos falaces, los que se sostenían en la exclusión de los pacientes de estas categorías de riesgo, por lo que no consti-

tuirían una amenaza frente a la infección.[vii]

CONCLUSIONES

Los imaginarios de los inicios se reeditan cada vez en la actualidad y las diversidades sexuales, entre otras, siguen siendo el centro de las miradas. Las categorías “conductas y grupos de riesgo” continua vigente en los imaginarios de los profesionales del ámbito hospitalario. Las diversidades sexuales y los “grupos de riesgo” son una y otra vez referenciados como aquellos constituidos por los *hombres infames* (Foucault; 1996); *los anormales* (Foucault; 2006), como aquellos que “han hecho” de sus vidas: *vidas desperdiciadas* (Bauman; 2006), aquellos a los que un autor del siglo XIX llama *los heridos de la civilización* (Castel; 1988) Del análisis preliminar del material se ha estimado una ligazón significativa entre: ENFERMEDAD - DELITO - VIH - SIDA, entendiendo “delito” no en un sentido estrictamente jurídico sino en tanto imaginario social estigmatizante (Goffman; 2003), en tanto atributo que el conjunto social otorga a aquellos que reduce a la condición de un ser inficionado y menospreciado. Quizás, *ante el SIDA el sujeto se muestra indefenso y temeroso, desconfiando de toda relación, algo muy similar a lo que sucedido hace muchos años ante la patología producida por la “Espiroyeta pálida de Schaudin” (o sífilis), antes que el Profesor Erlich pudiese colorearla al microscopio y apareciera la penicilina como fármaco curativo.* (Varela, Álvarez, Sarmiento; 2000: 119)

NOTAS

[i] TARGA :Terapia Antirretroviral de Gran Actividad, se refiere al tratamiento farmacológico que reciben las personas con VIH que combina al menos tres drogas antirretrovirales, y que se instaurara como tratamiento eficaz para el control de la infección a partir de 1995.Se lo conoce habitualmente como “Cóctel”

1 “Las poblaciones mas expuestas son las de la ignorancia”(…) “el problema mayor es que no hay educación para usar el preservativo, la cuestión pasa por tener responsabilidad de su físico y cuidarse y usar el preservativo” SIC. “Creo que uno de los motivos es la negación, eso a mi no me va a pasar” (...) “si uno mismo sabiendo que no esta infectado no se cuida, se esta exponiendo y negando, y también exponiéndose autodestructivamente a que el otro nos contagie eventualmente” SIC

[iii] “El articulo de la ley intenta castigar mas alto todavia, la responsabilidad que tiene el que padece de una enfermedad de transmisión sexual a sabiendas sin dar cuidado al otro, justamente como forma casi diría de dañar al otro en lo que fue dañado o se siente dañado” SIC; “ Me parece que la posibilidad de infectar a otra persona es un agravante muy importante en esa situación, y no solamente en los casos de abuso, hay casos de dos adultos de los cuales uno sabe que está infectado y tiene relaciones con otro adulto sin avisarle, y sin tomar precauciones, lo cual me parece que es un delito también” SIC

[iv] “Las personas mas expuestas son las personas en situación de riesgo endovenosa, promiscuos, con conductas sexuales riesgosas, y menos la población transfundida o personas que manipulan sangre o secreciones” SIC; “Las personas que consumen drogas, la gente promiscua, los que tienen conductas sexuales riesgosas, personas que no tienen pareja estable” SIC; “Las personas que se emborrachan, y terminan no sabe dónde y con quién” SIC

[v] “A las personas que lo solicitan y a las personas en las que detecto conductas sexuales riesgosas” SIC; “A los que tienen conductas de riesgo, o cuando se detecta una hepatitis B, y también a pacientes que se hacen diálisis o que recibieron trasplantes” SIC

[vi] “Solicite el test porque recién me pinché con una aguja de un paciente y estoy preocupada porque el paciente era de riesgo, estaba todo tatuado y tenia piercing” SIC ; “Tuve un accidente en la guardia con un paciente, ya le pedí la serología, el chico me dijo que era gay, y por ser un paciente de riesgo, hasta tenerla comencé con la profilaxis Antirretroviral Post Exposición”; “Pedí la serología para mi y para el paciente porque estaba trabajando y tomé contacto con sangre del paciente, creo que la aguja me traspasó el guante, en ese momento me puse muy mal porque es un paciente que estuvo preso, igual ya estoy tranquila porque la serología del paciente dio negativa”

[vii] “Pedí el test porque hace tres meses me pinché con la aguja sacando sangre a una paciente; ¿Solicité test y profilaxis Antirretroviral en ese momento?:- No, por eso me lo hago ahora, pero me quede tranquila porque era una chica amorosa” SIC; “ Me hice el test porque me pinché con una aguja de un paciente internado, pero no creo que me haya pasado nada, porque estaba la familia, estaba la esposa” SIC

BIBLIOGRAFÍA

ARGENTINA, MINISTERIO DE SALUD Y ACCIÓN SOCIAL (1995). Normas de Bioseguridad para uso de Establecimientos de Salud. Aprobadas por Re-

solución Secretarial N° 228/93. Buenos Aires.

ARGENTINA, MINISTERIO DE SALUD Y ACCIÓN SOCIAL, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Coordinación Sida (2008) Boletín sobre Situación Epidemiológica del VIH-SIDA en la Ciudad de Buenos Aires. Extraído el 27 de marzo, 2008 de http://www.buenosaires.gov.ar/ áreas/ salud/sida/boletin_digital/?menu_id=20741

ARGENTINA, MINISTERIO DE SALUD Y ACCIÓN SOCIAL, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Coordinación SIDA (2003). Recomendaciones para la Profilaxis Post-Exposición de accidentes laborales y no laborales. Aprobadas por Resolución N° 1703.Buenos Aires.

ARGENTINA, MINISTERIO DE SALUD Y ACCIÓN SOCIAL, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Coordinación Sida (2008) Boletín sobre Situación Epidemiológica del VIH-SIDA en la Ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires

BAUMAN, Z. (2006) *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Buenos Aires: Paidós.

BARZANI C. A. (2001) Algunas reflexiones acerca del complejo VIH-SIDA: Del imaginario social al imaginario adolescente. Revista Topía en la web. Extraído el 12 diciembre, 2008, de <http://www.topia.com.ar/articulos/32barzani.htm>

CASTEL, R. (1988) “De la integración de lo social al Estallido de lo social.” En Acevedo, M. & Volnovich, J. (Comp.) *El espacio institucional 2*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

CASTORIADIS C. (2007) *La institución imaginaria de la sociedad*. Buenos Aires: Tusquets.

FOUCAULT, M. (2006) *Los anormales*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.

FOUCAULT, M. (1996) *La vida de los hombres infames*. La Plata: Caronte.

GOFFMAN, E. (2003) *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu.

LEY N° 23.798 Nacional de sida / Decreto reglamentario N° 1244/91.

LEY 25087/99 de Delitos contra la integridad sexual.

MESQUITA AYRES J.; FRANCA I.; CALAZANS G. & SALETTI H. (2006) “El concepto de vulnerabilidad y las prácticas de salud: nuevas perspectivas y desafíos”. En Czresnia, D. & Machado de Freitas, C. (Comp.), *Promoción de la Salud. Conceptos, reflexiones y tendencias*. (pp. 135-159). Buenos Aires: Lugar.

MORIN E. (2007) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa

VAGNONE, A. (2002) *El sida como acontecimiento: imaginarios de una enfermedad*. (Tesis de Maestría en Sociosemiótica). Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba. Centro de Estudios Avanzados.

VARELA, O., ÁLVAREZ, H. & SARMIENTO, A. (2000) *Psicología Forense*. Buenos Aires: Abeledo-Perrot.

SUBJETIVIDAD Y DERECHO: EL EXPERTO “PSI” Y LA EXIGENCIA DE OBJETIVIDAD

Degano, Jorge Alejandro
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
Argentina

RESUMEN

Las prácticas jurídico institucionales - principalmente judiciales - adolecen, en cuanto a la Subjetividad, de su progreso. Si bien el dispositivo procesal actual, fundamentalmente garantista, aparece a la luz de la interrogación no jurídica como un desarrollo progresista, acorde con los Derechos Humanos por la igualdad, imparcialidad e imparcialidad que impera como su principio organizador, en ese mismo progreso y también a la luz de una mirada no jurídica sobre las prácticas, se reconoce un no progreso: el sujeto está ausente, la subjetividad no tiene registro.

Palabras clave

Proceso judicial Experto “psi” Subjetividad

ABSTRACT

SUBJECTIVITY AND LAW: THE “PSY” EXPERT AND THE DEMAND FOR OBJECTIVITY

As far as Subjectivity is concerned, legal and institutional practices -mainly judicial ones - lack progress. While in the light of non-legal interrogation, the current procedural mechanism, principally driven by the best public interest, appears as progressive development according to the Human Rights of equality and impartiality prevailing as its organizing principle, also in the light of a non-legal look at practices, in such process there exists a “no progress”: the subject is absent, subjectivity has no record.

Key words

Judicial Process “Psy” expert Subjectivity

I - LA SUBJETIVIDAD EN LA INSTITUCIÓN JURÍDICA: EL SUJETO AUSENTE

En el debate sobre el lugar del sujeto que sostienen los discursos que articulan con la Globalización entre los cuales las ciencias identificadas con la *Techné* encajan perfectamente por un lado y los discursos que reclaman por el lugar del Sujeto - que denominamos *disciplinas de la subjetividad* en sentido genérico - por otro, el procedimiento dispositivo[i] se vuelca del lado de aquellos atravesado por la dogmática occidental que...*reduce lo humano a un objeto explicable y programable*[ii].

Según un esquema clásico[iii] el debate de razones jurídicamente organizado que viabiliza un Proceso Judicial está conformado por el Juzgador, las Partes y los Expertos (peritos, consultores, técnicos, etc.)[iv] constituyendo los protagonistas y garantes del debate contradictorio que cataliza en la producción de la Verdad soporte del Fallo.

El efecto de la funcionalidad de esa estructura redundante en la alienación estructural del sujeto[v] que se evidencia tanto en la intervención letrada que “dice” en el lugar del decir del sujeto - nadie comparece sino mediante “representación letrada” es decir *alguien* quien habla “letradamente”, jurídicamente por su representado - como en la alienación escrituraria[vi] claramente expresada en los sistemas que aún conservan la modalidad escritural como hegemónica que mata al sujeto en la letra, ya que se escribe *...lo que es imposible de ser restituido a un sentido...[vii]* y viceversa, resultando que el sujeto en este esquema adquiere el estatuto de *objeto jurídico*, referente doblemente alienado sobre el que se actualiza el dispositivo y que se encuentra ausente en la sentencia ya que ésta, en la mayoría de las veces, es *...vacía de sentido para el acusado...[viii]*, es decir, sobre él sin él. El sujeto resulta

ausente, su sentido no tiene registro y - de lo que necesariamente suponemos - su lugar lo ocupa un sufrimiento estructural cuyo padecimiento no es ajeno a los operadores del sistema.

II - LOS OPERADORES DEL DISPOSITIVO PROCESAL

Esos operadores - sus lugares institucionales -, interrogados desde la perspectiva de la Subjetividad, revelan transparencias que permiten reconocer por un lado opacidades constitutivas[ix] y por otro el sufrimiento subjetivo que conlleva sostenerlos, ocuparlos. Freud[x] ha señalado a las profesiones imposibles como aquellas de *Educación, Gobernar y Psicoanalizar* desde el punto de vista que el sujeto que las ejerce traiciona la función dado que no se puede garantizarlas sin tener en cuenta que la cumplibilidad de sus ejercicios es relativa a la condición subjetiva y ella a su vez a la singularidad de cada uno de los que tomen ese lugar en la medida que su condición de sujeto está tan íntimamente vinculada con la función en ejercicio que impone una imposibilidad estructural a su buen desempeño. En esa lista la profesión de *Juzgar* podría completar la serie como cuarta instancia desde el punto de vista que lo Justo como aspiración es un incumplible ya que ¿cómo sostener una imparcialidad radical que deja al sujeto fuera de su condición de tal cuando, por necesidad subjetiva, nadie puede ocupar el lugar de tercero sin inmutación?; ¿es posible que el jugador pueda estar por fuera de las pasiones, es decir de la subjetividad [xi]?; ¿puede el juzgar - y su efecto: lo Justo - ocurrir sin que su costo sea el sujeto que oficia de juzgador?

No es desacertado el señalamiento de aquellos que destacan que el Juzgador padece de su lugar, es decir que en su acto del juzgar ofrece una exposición, un dramatismo existencial que nadie puede sostener más que él mismo ya que esa exposición siempre se paga con padecimiento subjetivo siendo allí donde entendemos el señalamiento de Foucault[xii] sobre que a los jueces penales les avergüenza reconocerse como castigadores.

Los otros componentes del dispositivo no están exentos de éstas vicisitudes. A rigor de verdad es un hecho evidente que las Partes intervinientes, cada una de las ellas, sean nada más que un *lugar* dispositivo en la lucha tópica que constituye un proceso judicial lo que está indicando la estructura desubjetivante que señalamos. Rigurosamente la Parte - cada parte - no es nadie en particular, es un sujeto múltiple que está conformado por el Demandante o Demandado - la persona del sujeto que demanda o es demandado que puede ser o bien *alguien* o también una persona jurídica de existencia ideal (una sociedad anónima p.e.) - y por la Representación Letrada - la función de abogado que puede ser ejercida por un estudio jurídico cuya firma autoriza a que *alguien*, alguno de sus socios o empleados, atienda y represente al demandante/do, y/o por el Ministerio Público, es decir *alguien*, un funcionario que defensiva o acusatoriamente articula sus acciones con el Procurador General, quien a su vez es *alguien* con esa investidura -, de lo que se desprende ¿Quién *habla* cuando alega una Parte?; ¿Quién *dice* cuando se presenta una contestación a la Demanda u otra intervención técnica en el marco del proceso?; ¿Quién sostiene en definitiva las posiciones de la contienda discursiva?; ¿Qué sujeto, *quién*? La objetivación ha sido un éxito, el sujeto dicho por el dispositivo resulta un texto sin sujeto[xiii].

III - EL EXPERTO “PSI”

El Experto ofrece también una lectura interrogativa sobre su lugar y las posibilidades de su eficacia y particularmente si lo entendemos como experto en cuestiones de la Subjetividad, de la palabra, de la diferencia, es decir experto en el reconocimiento de la dimensión subjetiva de los cuáles el Experto “*psi*” representa más cabalmente la función sin dejar por ello de lado a los expertos sociales, antropológicos, en estilo literario, etc., quedando fuera de estas reflexiones los expertos en ciencias o artes de las llamadas “duras” de los cuales Supiot[xiv] da como ejemplo la física o la genética y a las que nosotros podemos agregar la informática, la neurología, etc., al menos en sus lecturas positivo hegemónicas.

Lo particular del experto *psi* - siempre que se posicione en el marco de las corrientes que reconocen al sujeto en su condición respecto del discurso, que la determinación inconsciente produce realidad psíquica y se articule a una ética donde el Bien está interdicho por la singularidad[xv] tal como postula el Psicoanálisis - es que su lectura será transversal de esas determinaciones institu-

cionales lo que le permitirá reconocer dimensiones del sujeto, es decir lecturas, donde las lagunas del discurso del procedimiento ofrecen si bien opacidades también oportunidades. Allí el experto *psi* está habilitado, siempre que esté avisado y se reconozca en su ligazón ética por su condición no jurídica, para abrir una dimensión que sea extranjera al decir dispositivo, al modo discursivo habilitado por el procedimiento que, interrogado - tarea del experto *psi* -, permita y posibilite otras fronteras, otros escenarios, otras conversaciones. ¿Cuál es el lugar al que puede acceder el experto *psi*[xvi] en la tarea de informar sobre la realidad subjetiva o la experiencia dialéctica del sujeto[xvii] dentro del espacio que el marco de las prácticas jurídico institucionales ofrecen?

IV - LAS REFERENCIAS SENTIMENTALES Y LA EXIGENCIA DE OBJETIVIDAD

Existe en principio una dificultad de estructura que determina lo que Lacan[xviii] refiere como dos verdades inconciliables: las *referencias sentimentales* de los operadores judiciales - Ministerio Público y Abogado (acusación y defensa)[xix], las Partes, - por un lado y por otro las *nociones objetivas* que el *experto* debe proporcionar como requerimiento institucional las que constituyen el punto principal a atender en cualquier posibilidad de intervención de discursos *psi* en el marco de las prácticas articuladas por el discurso jurídico - judiciales en la mayoría de los casos -, porque en definitiva de lo que se trata en esa actuación según la determinación institucional, es de satisfacer el requerimiento de *objetividad* que éstas prácticas señalan como condición de garantía procedimental y como exigencia sistemática aunque a veces sin cumplimiento efectivo por los mismos operadores de las instituciones determinados por las Políticas de las Prácticas[xx] que en ellos actúan.

En este punto y a la luz de las consecuencias señaladas es que el experto "*Psi*" se encuentra, más allá que sea consciente o no de sus existencias, con las interrogaciones que le proponen ¿qué continuidad puede haber entre ambas posiciones y cuáles son los supuestos que intervienen en su base como para que se produzca esa verdadera ruptura de cohabitación en la existencia y la predicación sobre un mismo - supuesto - Objeto?: ¿qué es lo que pasa que las "partes" montan por un lado escenarios *sentimentales* y a su vez solicitan nociones *objetivas* al experto, todo en una misma dialéctica?: ¿qué efectos se producen en quien, en ese lugar, ocupa el banquillo de "objeto" de la intervención experta?

Es justamente en esta tarea en la que se han visto convocados quienes creyendo que podían *objetivar* un dictamen esclarecedor - dirigido hacia el juez para orientarlo sobre la verdad o bien debían defender los "intereses" de la "parte" que los contratara de contralor técnico - positivizaran, con técnicas objetivables, extrañas a toda posibilidad de decir de la subjetividad, la dimensión subjetiva de quien es objeto de la experticia - como lo son todas las técnicas susceptibles a ser entendidas como registros objetivos y a las que se les suele agregar, en un extremo, los exámenes o estudios neurológicos - sus observaciones sobre la dialéctica del sujeto. Si el experto "*psi*" no está alertado de la dimensión objetivante del escenario donde es convocado, fácilmente puede articularse a requerimiento y transformarse en quien otorgue dimensión objetiva a las referencias sentimentales, dejando también al sujeto ausente.

Siguiendo a la autora ...*el texto aparece como un velo que oculta pero también muestra algo* ... esa es la oportunidad al sujeto opacado por el velo jurídico del texto.

[viii] Legendre 1994:153

[ix] Cárcova 1998:23

[x] Freud 1937

[xi] Hacemos extensivo el alcance a lo conocido - también descriptivamente - como intersubjetividad, es decir el cruce y articulación de discursos que sostienen sujetos, en este caso referido por extensión a los cuerpos colegiados (jurados, tribunales colegiados, plenarios de vocales, etc.)

[xii] Foucault 1999:18.

[xiii] Legendre 1979

[xiv] Supiot 2007:109.

[xv] Lacan 1990:88

[xvi] A quienes denominamos genéricamente "operadores de la subjetividad" y entre los que reconocemos primeramente a psicólogos, psicoanalistas y psiquiatras dinámicos aunque también a trabajadores sociales, educadores, sociólogos, antropólogos y también juristas como algunos de sus representantes, es decir aquellos operadores-profesionales cuyo objeto de conocimiento es la subjetividad más allá de su conceptualización y siempre con relación a su *no* objetivación como condición epistemológica, política y ética.

[xvii] Lacan1950/1985:131

[xviii] Ibidem

[xix] Nos estamos refiriendo a los procesos penales como paradigma.

[xx] Nos referimos a las políticas que, aún sin formulación explícita, organizan las prácticas de los operadores institucionales y que deben ser diferenciadas de las políticas institucionales como formulación que no siempre resulta efectiva a la organización de las prácticas de la misma institución.

BIBLIOGRAFÍA

ALVARADO VELLOSO, A.(1998), Introducción al estudio del Derecho Procesal, Rubinzal-Culzoni, Santa Fe.

CLARIA OLMEDO, J. (1985), Derecho Procesal Penal, Tomo 3, Lerner, Córdoba.

CARCOVA, C.(1998), La opacidad del derecho, Trotta, Madrid.

DEGANO, J. (1993/1999), El sujeto y la Ley y otros temas psicológico forenses, Rosario, Homo Sapiens.

FAJARDO, G. (2005,) "El proceso penal escrito tiene un lugar: Santa Fe el presente del pasado", Revista Nueva Doctrina Penal, Buenos Aires.

FENOY, B. (2007), "La mesopotamia del exilio: Ante la Ley de Kafka", Revista Nadja,10 (8) 109-125.

FOUCAULT, M. (1999), Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión, Siglo Veintiuno, México.

FREUD, S. (1937), "Análisis terminable e interminable" en Obras Completas, Nueva Hédade Edición hipertextual multimedia ISBN 8977-95463-0-X (1995).

LACAN, J. (1990), La Etica del Psicoanálisis, Paidós, Buenos Aires.

LACAN, J. (1950/1985), "Introducción teórica a las funciones del psicoanálisis en criminología" en Escritos I, Siglo XXI, Buenos Aires.

LEGENDRE, P. (1979), El amor del censor - Ensayo sobre el orden dogmático, Anagrama, Barcelona.

LEGENDRE, P. (1994), El crimen del Cabo Lortie tratado sobre el padre, Siglo XXI, México.

SUPIOT, A. (2007), Homo Jurídicus. Ensayo sobre la función antropológica del derecho, Siglo Veintiuno, Buenos Aires.

NOTAS

[i] Si bien reconocemos la diferencia conceptual entre Proceso y Procedimiento que Alvarado Velloso destaca, utilizamos indistintamente los términos pero siempre referidos al Proceso Judicial. Alvarado Velloso 1998.

[ii] Supiot 2007:15

[iii] Alvarado Velloso op. cit.

[iv] No desconocemos la diferencia entre Sujetos procesales Necesarios y Sujetos procesales Eventuales que discrimina Claria Olmedo, sino que no se incluye a los efectos de representaciones y debates jurídicos exdentarios a estas reflexiones. Claria Olmedo 1985.

[v] Degano 1993/1999

[vi] Fajardo 2005

[vii] Fenoy 2006:111 parafraseando a Lacan: *hay algo que no cesa de no inscribirse- hay algo que no cesa de escribirse, hay algo que cesa de escribirse.*

EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA ANTE LA CONSTITUCIÓN NACIONAL

Di Nella, Yago
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
Argentina

RESUMEN

Los parámetros legales del ejercicio de la psicología no son estáticos. En la medida que la legislación progresa, se ve modificado el encuadre legal de la profesión. Empero, los profesionales tienden a restringir su observancia, al cumplimiento de la Ley de Ejercicio Profesional, omitiendo toda otra normativa. El trabajo se centra en la importancia de la Constitución Nacional en la delimitación del ejercicio de la psicología en Argentina, ya que habiendo sido reformada (1994), incorporando 11 instrumentos internacionales de Derechos Humanos, se ha vuelto necesaria su incorporación al campo de la formación profesional. Estos instrumentos contienen derechos vinculados a salud, educación, acceso a la justicia, trabajo, introduciendo principios como confidencialidad, consentimiento informado, defensa jurídica, entre tantos otros. Sin embargo, la formación de grado universitario de los psicólogos no ha acompañado estos cambios legales que regulan la institucionalidad de nuestro país. En la presente investigación de la Cátedra Libre Marie Langer de Salud Mental y Derechos Humanos (UNLP) se presentan resultados preliminares sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes avanzados y egresados recientes en torno al conocimiento de las obligaciones legales que implica lo pautado por la Constitución Nacional en relación al Ejercicio legal de la Psicología.

Palabras clave

Constitución nacional Derechos humanos Ejercicio profesional Psicología-legal

ABSTRACT

PSYCHOLOGY'S PROFESSIONAL PRACTICE BEFORE TO NATIONAL CONSTITUTION

The legal parameters of the exercise of the psychology are not statics. In the advance of legislation progresses, the legal setting of the profession meets modified. However, the professionals tend to restrict his observance, to the fulfillment of the Law of Professional Exercise, omitting quite another regulation. The work centres on the importance of the National Constitution on the delimiting of the exercise of the psychology on Argentina, since having being reformed (1994), incorporating 11 international instruments of Human rights, its incorporation has become necessary to the field of the vocational training. These instruments contain rights linked to health, education, access to the justice, work, introducing principles as confidentiality, informed assent, juridical defense, among many others. Nevertheless, the psychologists university's degree training has not accompanied these legal changes that regulate the institutionalidad of our country. In the present research of the Cátedra Libre Marie Langer of Mental Health and Human rights (UNLP) appear preliminary results on the level of knowledge of the advanced students and recent graduated around the knowledge of the legal obligations that involves the ruled for the National Constitution in relation to the legal Exercise of the Psychology.

Key words

National constitution Human rights Professional-praxis Legal psychology

1- INTRODUCCIÓN

En algunas unidades académicas que dictan las carreras de psicología existen asignaturas donde se trabajan algunas de las actuales cuestiones legales del Ejercicio de la Psicología. En otras Unidades Académicas simplemente queda omitido o negado. En la UNLP se cuenta con un Plan de Estudios, que ya tiene 25 años. No cuenta con ninguna asignatura que refiera a los conocimientos imprescindibles para el desempeño legal del ejercicio de la psicología. Tampoco se cuenta en su programa de asignaturas obligatorias con ningún espacio académico para trabajar el tema de la deontología o la *ética profesional*.

Sin duda, la explicación del "olvido" nos remitiría a factores históricos que determinaron la creación de la carrera (entre 1983 y 1984). Pero posicionados en estos días del siglo XXI: ¿qué implica este hecho? ¿Cómo se reciben hoy los estudiantes de la disciplina con ese hueco en su formación?

La Cátedra libre *Marie Langer* de Salud Mental y Derechos Humanos (Facultad de Psicología, UNLP), desde 2006 a la fecha, desarrolla un estudio sobre la relación entre las políticas públicas en Salud -planes, programas, leyes, resoluciones ministeriales, etc.- (de Lellis, 2006) y la formación de grado en Psicología. El relevamiento de información se basa en la aplicación de cuestionarios a estudiantes próximos a obtener el título de grado o a egresados recientes. Nos hemos concentrado en la aplicación de instrumentos tendientes a evaluar, desde la percepción de los estudiantes, dos aspectos básicos: 1) la inclusión del enfoque de derechos (Eroles, 1999) que se ha consagrado en la Reforma de 1994 de la Constitución Nacional y 2) la adecuación de la formación a la perspectiva salubrista, que caracteriza los nuevos enfoques de las normativas internacionales de Salud (con su énfasis en lo promocional-preventivo) y de Salud Mental (Di Nella, 2005). En el presente trabajo nos abocaremos al primero de ellos.

2- EL PASAJE DE LO LEGÍTIMO A LO LEGAL EN LA PROFESIÓN: UN DESCONOCIMIENTO CON CONSECUENCIAS

El encuadre legal del quehacer psicológico tiene en principio dos modalidades de abordaje: desde el punto de vista histórico y desde el punto de vista conceptual.

2.1- El punto de vista histórico:

Nuestra profesión tuvo una progresividad de disputas hasta lograr volverse *legal*, sobre todo, con el poder médico. El primer desafío que tuvieron los primeros graduados en psicología en el país fue la de *legitimar* su práctica, para luego transformarla en *legal* (Domínguez Lostaló, 2000). Este recorrido no se realizó fácilmente: conllevó una serie de luchas, peleas; hay una serie de hitos históricos que incluyen paros de psicólogos, movilizaciones, marchas, distintos fenómenos de masivización en que los psicólogos se colectivizaron y se organizaron para el reclamo de la *legalización* de la profesión. Esta historia parte de los inicios de los años '70 hasta 1985, cuando se establece por primera vez a nivel nacional una Ley de Ejercicio Profesional (LEP, de aquí en adelante), que regula nuestra disciplina como profesión. Este recorrido no fue resultado de un *acaecer tranquilo* dado por sucesos académicos o científicos, sino desde el accionar gremial y la lucha sindicalizada.

La *legitimidad* inicial de la psicología se desarrolló en la década de los '70, a partir de la *especificidad* de su abordaje para los problemas sociales y sanitarios del momento socio-histórico. Es decir, los psicólogos llevaban adelante su praxis en las instituciones y en las comunidades, expresando que ello no podía ser ofrecido por ninguna otra disciplina. Por otra parte, estas intervenciones resultaban eficaces y eran reconocidas por sus beneficiarios. Entonces, los criterios de *la eficacia* y de *la especificidad* fueron los dos puntales de la legitimidad de la intervención psicológica que, por lo tanto, estableció a la profesión como tal. Sin duda alguna un hito de este proceso de legitimación fue el Primer Congreso de estudiantes y graduados de psicología, celebrado en octubre de 1974 en Córdoba. Allí se decidió escoger el 13 de octubre como el día nacional del psicólogo/a. (Domínguez Lostaló, 2000).

La conquista de la legalidad de este espacio legitimado se desarrolló en una lucha aún más ardua y por otros métodos. Para legalizar una praxis profesional es necesario legislarla. Entonces, ya no bastaba con que fuera *eficaz* y *específica*, sino que además debía convencer a los representantes legislativos para que estos,

en su función de establecer la normativa, aceptaran, toleraran (las presiones en contrario) y tipificaran la labor del psicólogo. El trabajo sobre los cuerpos legislativos de las provincias comenzó a realizarse desde el retorno a la democracia en 1973. En este breve período democrático, que culminó en 1976, sólo llegó a sancionarse la Ley en la provincia de Río Negro, en 1974. A nivel federal la Ley Nacional se consagró en 1985 y, en ese mismo año, se legisló por primera vez sobre la praxis psicológica en la provincia de Buenos Aires, incluyendo la creación de un Colegio de Psicólogos (lo que conllevó que sean lo mismos profesionales los que controlen y legislen internamente sobre su ejercicio).

2.2- El Punto de vista conceptual:

Esta perspectiva histórica no nos puede hacer perder de vista, sin embargo, que el campo normativo de la psicología no se estableció solamente con la LEP. La regulación de nuestra profesión comienza con lo establecido por la Constitución Nacional y, luego, con el resto de las leyes vigentes.

Nuestro sistema legal se constituye por un *triángulo normativo*, dividido en cinco peldaños con prioridad de aplicación vertical: el primero de ellos lo encabeza la *Constitución Nacional*; en el segundo se ubican las *leyes nacionales*; en el tercer escalón se incluyen todas las *leyes provinciales*; en el cuarto, las *disposiciones municipales*, y, en último lugar, las *reglamentaciones institucionales internas*.

Esta verticalidad establece para los profesionales de la psicología dos cuestiones: la primera es que la LEP, situándose a nivel nacional, para algunos profesionales (los que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y quienes lo hacen en todo otra jurisdicción que no tenga Ley Provincial) es la normativa más específica con la que cuentan. Sin embargo, los profesionales de los distritos en los que se cuenta con una Ley Provincial de Ejercicio Profesional, deben observar ambas instancias.

Tomando en cuenta que existen normativas *superiores* (Constitución Nacional) y normativas de los mismos niveles (otras leyes Nacionales y Provinciales), debemos contemplar que hay un cúmulo de normativas que regulan el ejercicio de la psicología, aún no siendo parte de la LEP. Particular interés tiene que toda *nueva Ley* se impone a las anteriores, de modo tal que cualquier contradicción que potencialmente una *nueva Ley* introdujera para con la LEP, anularía los artículos o segmentos implicados.

Veamos algunos ejemplos. En la Constitución Nacional se establece una serie de derechos en el art. 75, inc. 22, donde se introducen los instrumentos internacionales de las Naciones Unidas ratificados por la Argentina. Se supone que a cualquier persona, en tanto habitante de este país, le cabe esa Constitución sea cual fuere la circunstancia en la que se encuentre. En el abordaje *psi* de un sujeto, éste no pierde el carácter de persona jurídica, este es donde estamos trabajando con él. Uno de esos principios constitucionales tiene que ver con los derechos civiles y políticos. Tomaremos éste: *nadie puede ser detenido ni retenido sin proceso judicial que lo acredite*. Esto obliga a repensar toda praxis asilar o de internación compulsiva practicada por colegas de todo el país. Pero además, este sujeto tiene un derecho complementario: el de *defensa*, el cual exige poder apelar la decisión profesional, es decir, que puede no estar de acuerdo con la medida y pedir una segunda instancia de diagnóstico, la cual debe ser controlada judicialmente. En una palabra, tiene derecho a apelar ante las autoridades (Kraut, 2005). Este principio constitucional rige cualquier práctica que nosotros realicemos en este país. Esto se articula además con una serie de problemas jurídicos de la práctica psicológica (Salomone, 2008), por ejemplo, el *consentimiento informado*, el acceso a la información sobre su caso, a la confidencialidad, a oponerse a un tratamiento, a exigir una segunda opinión profesional, etc. (ONU, 1991).

Ahora bien, ¿qué conocen los psicólogos sobre estos instrumentos constitucionales? Existe además un segundo problema: Aún cumpliendo acabadamente con la LEP, podríamos estar vulnerando un principio constitucional, o muchos. (Ormart, 2008).

3. METODOLOGÍA Y RESULTADOS

3.1- Con el objetivo de indagar el grado de conocimiento de estudiantes de psicología sobre la historia de legitimación y legalización de la profesión en Argentina, entre 2007 y 2008 se aplicó a 100 estudiantes del último año de la carrera de la UNLP, un breve

cuestionario conteniendo las siguientes preguntas, entre otras. Los resultados que siguen muestran, para cada pregunta, el porcentaje de respuestas correctas:

1. ¿Cuándo conmemoran los psicólogos su día en Argentina?: 27%
2. ¿Por qué se ha elegido el 13 de octubre como el día del psicólogo? 6%
3. ¿En qué año se sancionó la Ley Nacional de Ejercicio Profesional?: 42%
4. Señale y explique al menos 5 aspectos que considere más relevantes de la LEP: 12%.

3.2- Del mismo modo, surgió el interés de observar en qué carreras se imparte información acerca de la adecuación de los dispositivos de intervención a la Constitución Nacional. Para ello, entre 2006 y 2008 encuestamos a graduados recientes y estudiantes del último año de las Universidades de Buenos Aires, San Luis, Córdoba y La Plata (en diversos cursos y seminarios de capacitación de grado y de extensión). Los resultados son elocuentes:

1. 9 de cada 10 encuestados desconocen la verticalidad del sistema normativo argentino.
2. 9 de cada 10 encuestados cree que en el desarrollo de la praxis profesional, el cumplimiento de la LEP es única condición legal.
3. Más del 95 % de los encuestados desconoce cuáles son los instrumentos internacionales de Derechos Humanos incorporados a la Constitución Nacional.
4. 8 de cada 10 estudiantes ven a los llamados *derechos de los pacientes* (Kraut, 1997 y ONU, 1991) como un ataque al *libre* ejercicio profesional.
5. 7 de cada 10 estudiantes ven en los Derechos Humanos una *opción* ética, entre otras posibles.

Estos resultados preliminares muestran que los egresados y estudiantes avanzados de psicología tienden a creer que la legalidad del ejercicio de nuestra profesión se encuentra abarcada por la LEP. Asimismo observamos que contemplan de forma escasa o nula los principios constitucionales de Derechos Humanos.

4- EL NECESARIO CAMBIO DE PARADIGMA: DEL POSITIVISMO AL HUMANISMO

El paradigma de los derechos humanos se encuentra en una instancia inicial de instalación. Desde la teoría de los paradigmas (Kuhn) podríamos afirmar que el paradigma de los derechos humanos recién está contribuyendo a la crisis del paradigma anterior; está conduciendo a una revisión crítica del paradigma anterior, que aún sigue vigente en las instituciones: allí reina aún el paradigma positivista. Los Derechos Humanos se crearon como cosmovisión, luego de las atrocidades producto de la Segunda Guerra Mundial. Podemos considerar dos fenómenos-sucesos que le dieron fin a la guerra. Por un lado el nazismo, sus campos de concentración y la tecnificación de la tortura y el exterminio. Recordemos que el desarrollo del nazismo fue producto de un desarrollo científico, que no hubiera sido posible sin los avances de la ciencia positiva, sus fines fueron sostenidos *desde* y *con* intereses *científicos*. En segundo lugar, lo que puso fin a la segunda gran guerra fue la *tecnología nuclear*, la bomba atómica. Cuando EE.UU. demostró que tenía ese poder de exterminio, terminó la guerra. No olvidemos que la tecnología nuclear la aportaron científicos, vinculados otrora al nazismo.

Esto nos habilita a pensar que la doctrina de los derechos humanos (nacida oficialmente el 10/12/1948) surge como intento de limitar este desarrollo positivista, que permitió el potencial humano de autodestrucción, de horror del paradigma positivista. Este, con su criterio evolucionista de la humanidad, fracasó por su propia desmedida potencia, desde aquel supuesto -ya superado- del mito de la *neutralidad científica*. Como consecuencia de este mismo desarrollo supuestamente a-político y a-social, y este fracaso humanitario, es ubicable el origen y posibilidad de la construcción del paradigma de los derechos humanos.

Pero el pasaje de un paradigma a otro no es tan sencillo. En este momento histórico-social estamos aún en el intento de superación de la crisis del paradigma positivista. Se ha instalado legislativamente el paradigma de los derechos humanos en nuestro campo normativo interno, a partir de la Constitución Nacional de 1994. Pero resta aún adecuar toda la normativa a ese paradigma general (OPS, 2001).

5- CONCLUSIONES: EL PARADIGMA HUMANISTA EN LA PSICOLOGÍA

El respeto por los derechos humanos en salud mental, a nivel nacional, es muy grave. Aparecen dos temas centrales: la falta de accesibilidad a los servicios y las deficitarias condiciones de intervención y de los tratamientos (Di Nella, 2005; CELS, 2005; de Lellis, 2006). La medicina sigue guiándose por un Decreto-Ley (1967) de la dictadura de Onganía (1966-1970). El ejercicio legal de la psicología fue superado por una serie de nuevas normativas incorporadas en los últimos 25 años y requiere una perentoria actualización, formativa e informativa de los profesionales. Tal es el caso de la reciente Ley Nacional N° 26.378 sobre la *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, la cual implica una nueva forma de concepción de todo trato y toda intervención en el campo de la discapacidad mental.

El paradigma de los derechos humanos se encuentra aún en proceso de instalación como discurso y resulta, por tanto, aún más difícil traducirlo en praxis (Oñativia & Di Nella, 2008). Una particular fuente de problemas surge en el posicionamiento de los profesionales psicólogos, considerando que hemos incorporado dispositivos de intervención que provienen del paradigma positivista, pues desde éste es que fueron creados y sistematizados. Como contrapartida, nos encontramos en un momento histórico con una normatividad que está instaurando el paradigma humanista (Secretaría de Derechos Humanos de Nación, 2006). Entendemos entonces que la universidad debería prestar observancia a esta circunstancia y *adecuar-se*.

Fueron psicólogos los que lograron el primer proceso de humanización de las prácticas en Salud Mental, introduciendo espacios de palabra, donde sólo había sujeción física, descargas eléctricas o chaleco farmacológico (Domínguez Lostaló, 2009).

Así se corre el riesgo de participar como profesión en enormes y masivas vulneraciones de derechos, por el simple hecho de seguir aplicando los dispositivos creados a principios o mediados del siglo XX, sin revisarlos ni ponernos en crítica, en función del contexto actual. Esto es aplicable a cualquier campo de la psicología.

Los instrumentos aplicados muestran que los egresados y estudiantes avanzados de distintas Carreras de Psicología del país en un alto grado no han logrado incorporar las normativas de Derechos Humanos contenidas en la Constitución Nacional. Ello ocasiona potencialmente un doble perjuicio: 1) para los sujetos de intervención y, 2) vulnerando el *buen* ejercicio legal de la profesión. Se evidencia entonces la necesidad de incorporar a la currícula de la formación de grado espacios académicos obligatorios de Psicología Legal, así como espacios de actualización en la formación de postgrado.

BIBLIOGRAFÍA

- CELS (2005) Informe sobre la Salud Mental en Argentina. Ediciones del CELS.
- CONGRESO DE LA NACIÓN (1994) Constitución Nacional. Biblioteca Nacional.
- CONGRESO DE LA NACIÓN (1985) Ley de Ejercicio Profesional de la Psicología en la República Argentina: Ley 23.277. Biblioteca Nacional.
- DE LELLIS, M. (2006) Psicología y políticas públicas de salud. Bs. As. Paidós.
- DE LELLIS, M. y DI NELLA, Y. (2008) La perspectiva de Derechos Humanos en el campo de la Salud Mental. En el Libro *Psicología Forense y Derechos Humanos* (Vol. I). Editorial Koyatun.
- DI NELLA, Y. (2005) "Necesidad de incorporar y/o profundizar la perspectiva de Derechos Humanos en la formación profesional de los agentes de Salud Mental". Ponencia en el Encuentro Internacional de Salud Mental "Nuevos sufrimientos, nuevos tratamientos". San Luis, Argentina. Ficha de Cátedra de Psicología Comunitaria, Facultad de Psicología, UNLP.
- DOMÍNGUEZ LOSTALÓ, J.C. (2000) 30 años de práctica profesional del psicólogo. En *Revista No-Temas*. Año 1, N° 1. Ediciones Cuadernos del Caleuche. Revista de la Cátedra de Psicología Forense y el Seminario Teoría Crítica del Control Social. UNLP.
- EN REVISTA NO-TEMAS (2009) *Psicopatología convergente*. Koyatun Editorial. Bs. As.
- EROLES, C. (1999) La enseñanza de los Derechos Humanos: responsabilidad moral de la Universidad. En *Alter-Nativas del Control Social*. Año 1 N° 1. 1999. Ediciones Cuadernos del Caleuche. Revista Latinoamericana de la Cátedra de Psicología Forense UNLP.
- KRAUT, A. (2005) *Salud mental: tutela jurídica*. Buenos Aires. Editorial Rubinzal Culzoni.

KRAUT, A. (1997) *Los derechos de los pacientes*. Buenos Aires. Editorial Abeledo Perrot.

Legislatura de la Provincia de Buenos Aires: (1985) *Ley de Ejercicio Profesional de la Psicología*.

OÑATIVIA, X. & DI NELLA, Y. (2008) *Derechos Humanos y Psicología Forense. De un Imperativo Ético a un Dispositivo Técnico* (pp 97-120). En Di Nella, Y. (comp.) *Psicología Forense y Derechos Humanos*. Vol. 1. Buenos Aires. Koyatun Editorial.

ONU (1991) *Principios para la Protección de los Enfermos Mentales y para el Mejoramiento de la Atención de la Salud Mental*. Asamblea General. Resolución N° 119. 46 Sesión.

OPS (2001) *El derecho Internacional, instrumento esencial para la promoción de la salud mental en las Américas*. Departamento de Asuntos Jurídicos de la OPS.

ORMART, E. (2008) *El tratamiento que reciben los Derechos Humanos por los Colegios de Psicólogos de la República Argentina* (pp 121-128). En Di Nella, Y. (comp.) *Psicología Forense y Derechos Humanos*. Vol. 1. Buenos Aires. Koyatun Editorial.

SALOMONE, G.Z.: (2008) *Variables jurídicas en la práctica psicológica. Las problemáticas éticas del diálogo disciplinar* (pp 429-438). En Di Nella, Y. (comp.) *Psicología Forense y Derechos Humanos*. Vol. 1. Buenos Aires. Koyatun Editorial.

SECRETARÍA DE DERECHOS HUMANOS DE LA NACIÓN: (2006) *Salud Mental y Derechos Humanos*. Buenos Aires. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. Argentina

REFLEXIONES EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA JURÍDICA: IMAGINARIOS SOCIALES ACERCA DEL VIH/S.I.D.A., ENFERMEDAD Y MUERTE EN UN SERVICIO DE SALUD MENTAL DE UN HOSPITAL DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

Dupont, Mario Alberto
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

La infección por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el síndrome de la inmunodeficiencia adquirida (S.i.d.a.), constituyen un problema de interés internacional, preocupación que no escapa al campo de la Psicología Jurídica, ni a sus ámbitos de inserción, teniendo en cuenta en este caso el hospitalario. En el marco del proyecto UBACyT P423 de la programación científica 2008-2010: Análisis de la Práctica de la Psicología Jurídica en relación a los delitos contra la integridad sexual (Ley 25087/99) y los derechos sexuales. Dimensiones Institucional-Organizacional, Simbólico-Imaginaria e Histórico-Genealógica -dirigido por la Lic. Matilde de la Iglesia-, nos centraremos en el análisis del material preliminar recogido por medio de entrevistas en profundidad a profesionales y usuarios en el marco de entrega de estudios serológicos de VIH, en un Servicio de Salud Mental de un Hospital de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se analizarán los modos en que los imaginarios sociales impactan en tanto pronóstico vital en la subjetividad de estas personas, teniendo presente que ante el desconocimiento de la enfermedad, las fantasías de temor de las personas se enriquecen, de la misma manera que la lepra, provocando el rechazo de los sanos, al verse reflejada en el rostro la imagen del mal (...) (Varela, Álvarez, Sarmiento; 2000: 119)

Palabras clave

VIH/SIDA Imaginario social Muerte

ABSTRACT

REFLECTIONS ON LEGAL PSYCHOLOGY: SOCIAL IMAGINARIES ON HIV/AIDS, ILLNESS AND DEATH IN A HEALTH SERVICE IN A HOSPITAL IN BUENOS AIRES CITY

HIV and Aids is an international concern which legal psychology also deals with in all its fields of actions. In this particular case, we will analyze in Hospital situation. As part of the UBACyT 2008/10, P423: Analysis of the juridical psychology practice in relationship with the sexual integrity crimes (law 25087/99) and the sexual rights, under the direction of the Matilde de la Iglesia, we will work on interviews to health professionals who handed in HIV tests and users who received them in a Hospital in Buenos Aires City. The ways social imaginaries impact on the vital forecast of people's subjectivity have been analyzed. The ignorance and lack of knowledge of these illnesses, the fantasies and fears around it, the same as leprosy, causes rejection in those who are healthy but mirrored by the face of evil (...) (Varela, Álvarez, Sarmiento; 2000: 119)

Key words

HIV/AIDS Social imaginary Death

INTRODUCCIÓN

A modo de avance, se ha desarrollado esta comunicación en el marco del proyecto de investigación UBACyT P423 de la programación científica 2008-2010: Análisis de la Práctica de la Psicología Jurídica en relación a los delitos contra la integridad sexual

(Ley 25087/99) y los derechos sexuales. Dimensiones Institucional-Organizacional, Simbólico-Imaginaria e Histórico-Genealógica. Dirigido por la Lic. Matilde de la Iglesia, nos centraremos en el análisis del material preliminar recogido por medio de entrevistas en profundidad, a profesionales y usuarios en el marco de entrega de estudios serológicos de VIH, en un Servicio de Salud Mental de un Hospital de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dentro de estas personas se encuentran profesionales de la Psicología Jurídica, personas en Protocolos de atención a víctimas de abuso sexual y/o violación, personas que han estado privadas de su libertad, como quienes se encontraban en proceso diagnóstico, o que ya han confirmado su serología positiva. Se analizarán los modos en que los imaginarios sociales impactan en tanto pronóstico vital en la subjetividad de estas personas, teniendo en cuenta que el desconocimiento de la enfermedad, las fantasías de temor de las personas se enriquecen, de la misma manera que la lepra, provocando el rechazo de los sanos, al verse reflejada en el rostro la imagen del mal, y más aún, si esa enfermedad tiene connotaciones con la sexualidad, es como si algo hiciera que las personas se alejaran o cerraran los ojos, negando la posibilidad del conocimiento, y por ende aumentando los índices de riesgo a contraerla. (Varela, Álvarez, Sarmiento; 2000: 119)

En diversos momentos históricos, en distintas sociedades y culturas, el hombre se ha visto afectado por diferentes infecciones de transmisión sexual (ITS), las que han ocasionado fuertes repercusiones e impactos subjetivos en la salud de las poblaciones y que han sido motivo de segregación y estigmatización hacia quienes las padecían. Entendiendo *estigma* desde la definición sociológica, como un atributo profundamente desacreditador (...), que estigmatiza a un tipo de poseedor y que puede confirmar la normalidad de otro (...) (Goffman, 2003:13) A pesar de la gran variedad de patologías de transmisión sexual que connotan severos compromisos patológicos, han sido solamente tres las que en el curso de la historia han captado la atención debido a las connotaciones individuales y sociales de ellas, así como también por las cifras de incidencia que han llegado no sólo a nivel de epidemia sino inclusive de pandemia en varios periodos de la historia. Ese ha sido el caso con la gonorrea, la sífilis y el síndrome de la inmunodeficiencia adquirida. (Potenziani B. & Potenziani P; 2008). Así como en otros momentos la sífilis fue una infección mortal y estigmatizada; desde sus inicios en los ochenta, hasta momentos posteriores a 1995 con la aparición de los tratamientos antirretrovirales de gran actividad (TARGA), la infección por VIH/s.i.d.a. dejó en la Argentina y en Buenos Aires, una fuerte impronta en la mortalidad de la población afectada. (Varela, Álvarez, Sarmiento; 2000) En 1996 la tasa de mortalidad por s.i.d.a. en la Argentina alcanzó un pico de 58,4 defunciones por millón de habitantes, para luego descender hasta estabilizarse en el año 1999 en alrededor de 40 personas por millón. (2008, Ministerio de Salud, Coordinación SIDA.) En dicho marco la importancia de los diagnósticos tempranos se sustenta en la posibilidad de mantener una buena calidad de vida con los controles y tratamientos adecuados, lo que propende a una infección crónica y controlable; momento diagnóstico que ha dejado de connotar la sentencia de muerte de los inicios. Dichos cambios no han sido acompañados por los imaginarios sociales de la población en términos generales, y de ciertos profesionales del ámbito de la salud pública en particular. Lo expuesto, resulta un componente de vital importancia ya que podría dar como resultado un retraso en los diagnósticos tempranos frente al temor de muerte inminente o a corto plazo.

ANTECEDENTE SIMBÓLICO-IMAGINARIO EN RELACIÓN A LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Destacamos que el nombre otorgado a la sífilis, mortal en otras épocas y hoy socialmente invisibilizada, encuentra su fundamento en un mito, el que muestra al dios Apolo impartiendo la enfermedad como castigo. Tal como los historiadores lo rescatan, el nombre "sífilis" fue creado en 1530 por el poeta y cirujano veronés Girolamo Fracastoro en su poema épico latino *Syphilis sive morbus gallicus* (Sífilis o el morbo francés), donde el protagonista de la obra es un pastor llamado Sífilus, nombre que toma de un personaje de *Las metamorfosis de Ovidio* llamado *Sipylus*, y que modifica siguiendo la costumbre de los humanistas de la época. Sífilus y sus amigos desafiaron a Apolo (dios arquero de la medicina

y la curación, y también quien traía las mortales plagas), llevando una vida inmoral y llena de vicios por lo que éste los castigó, proporcionándoles la enfermedad. Agregándole el sufijo *is* a la raíz de *Sýphilus*, Fracastoro creó el nuevo nombre de la enfermedad, y lo incluyó en su libro de medicina *Sobre las enfermedades contagiosas* (Venecia, 1584) (Potenziani B. & Potenziani P; 2008). En este texto Fracastoro registra que en esa época, en Italia y Alemania la sífilis se conocía como el «morbo francés», y en Francia, como «el morbo italiano». También la enfermedad estuvo relacionada con la colonización española en América, en ambos casos las responsabilidades de la transmisión se atribuyeron a un otro cultural. Sífilis en tanto significativo utilizado para nominar la enfermedad, vela mitos de castigo divino e inmoralidad, los que se sostienen en concepciones anteriores a Hipócrates ya que antes que hubiese establecido las bases de la ciencia médica, se consideraban las epidemias como un efecto de la cólera divina, opinión apoyada en la interpretación de los libros sagrados y en textos profanos de la antigüedad. Así como hace más de un siglo las personas afectadas de sífilis eran blanco de segregación y oposición irracional, proveniente del temor a la infección por el *Treponema pallidum*, hoy lo son las personas infectadas por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH); y así como en la sífilis la hostilidad y el peligro era dirigido y provenía de las prostitutas; en el caso de la infección por VIH y del s.i.d.a., esa dirección apuntó a unos nuevos culpables -en sus orígenes- los homosexuales y adictos a las drogas inyectables. Varias son las hipótesis que cargan sobre el s.i.d.a. un origen divino, pero a lo largo de la historia no es la única enfermedad que ante su desconocimiento en tanto origen y curación, ha producido tal impacto sociocultural. Ha pasado poco menos de un siglo en que Paul Ehrlich descubriera el primer tratamiento efectivo de la sífilis, y que en 1943 se demostrara la gran efectividad de la penicilina en su tratamiento (Varela, Álvarez, Sarmiento; 2000) y cuando se suponía haberse encontrado la cura a una letal enfermedad y un relax a los cuidados sexuales, el s.i.d.a. viene a romper con una ilusión de solución definitiva a los “problemas del amor.” La infección por VIH irrumpió en la sociedad limitando el saber de la medicina y el de un placer sexual sin fisuras, en los que se imponen nuevamente el fantasma de la *castración* y la búsqueda de nuevos paradigmas que den cuenta de soluciones efectivas.

LA CIENCIA, SU AVANCE Y LOS IMAGINARIOS SOCIALES

Es notable que tras los avances en el conocimiento de una enfermedad, los imaginarios sociales sustenten datos que pertenezcan a períodos preliminares. En relación al s.i.d.a. significaciones de muerte inminente y a corto plazo se sostienen en los actuales imaginarios sociales, las que podrían estar afectando la llegada de las personas infectadas a un diagnóstico temprano. Imaginario social que hace referencia al concepto precisado por Castoriadis al referirse al conjunto de las significaciones por las cuales un colectivo, un grupo, una sociedad, se instituye como tal, inventando no solo sus formas de relación social y sus formas contractuales, sino también sus figuras subjetivas, estipulando lo permitido y lo prohibido, lo valorado lo devaluado, lo bueno y lo malo, lo bello, y lo feo. (Castoriadis; 2007) Los mitos sociales en tanto cristalizaciones de sentido, son una pieza clave en el sostenimiento de lo instituido, en tanto cada uno con sus narrativas particulares pero muy enlazadas entre sí, dan forma al universo de significaciones imaginarias que instituye cada institución. (Franco Y.; 2003) Los avances científicos, nos muestran que desde 1995 con la aparición de los tratamientos antirretrovirales de gran actividad (TARGA) ha dejado de ser la infección por VIH y el s.i.d.a. una inminente sentencia de muerte, ya que a partir de estos momentos, ha mejorado la calidad de vida de las personas con VIH y las tasas de mortalidad han comenzado a disminuir. Se sabe que el diagnóstico temprano de la infección, connota un mejor pronóstico, en tanto el deterioro inmunológico es menor, momento en que con controles y/o tratamientos, se produce una mayor propensión a la cronificación con buena calidad de vida. Tengamos presente que según los datos estadísticos oficiales, *la tasa de mortalidad por s.i.d.a. en la Argentina alcanzó un pico de 58,4 defunciones por millón de habitantes en el año 1996, para luego descender hasta estabilizarse en el año 1999 en alrededor de 40 personas por millón., descendiendo en el año 2004 nuevamente* (2008, Boletín

sobre VIH-SIDA. en la Argentina) En la Ciudad de Buenos Aires, *la tasa de incidencia tuvo su pico en 1996 con 30,5 casos por 100.000 habitantes, y decreció luego paulatinamente hasta el 5,6 en 2006*, que es el último año que se puede considerar completo por el retraso en la notificación, descenso directamente relacionado con la aparición de la terapia antirretroviral de alta eficacia y consistente con la disminución de la mortalidad en igual período. Nos resulta oportuno tener presente que en el boletín epidemiológico sobre s.i.d.a. 2008, del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires se difunden datos conclusivos sobre que frente *al análisis del total de casos de s.i.d.a., se revela que el 55% tuvo diagnóstico de VIH positivo hace 1 año o menos*, lo que les permite hipotetizar que la mayoría de las personas que enferman son aquellas que desconocían su estatus serológico. Y si bien un 56,1% se efectuó en el período asintomático de la infección, hay un 22,7% que recibió diagnóstico simultáneo de infección y s.i.d.a.. Tal situación difiere de la primera época de la epidemia en la que el mayor porcentaje de diagnósticos era simultáneo con la etapa s.i.d.a.. En relación a estos datos el boletín citado infiere que esto se debe a una mayor percepción del riesgo y mayor acceso al testeo (2008, Coordinación SIDA, Epidemiología) En torno a estos datos, nos preguntamos si además de los inferidos, el diagnóstico tardío, simultáneo con la etapa s.i.d.a., tuvo relación alguna con la falta de tratamientos efectivos y el desencadenamiento inminente de muerte a corto plazo anunciado por la medicina. Si bien esto es improbable dada la dificultad de acceder a los discursos de los protagonistas, nos proponemos relevar si en los diagnósticos actuales, se reeditan imaginarios de muerte a corto plazo y si en los temores frente al diagnóstico, aparecen registros de estas reediciones imaginarias de las primeras épocas.

SOBRE LOS RELEVAMIENTOS DE CAMPO

El proceso de información y devolución de resultados correspondientes al test de VIH en el efector en cuestión, es realizado por profesionales psicólogos. La entrega de resultados se da en forma confidencial y privada previa firma de un consentimiento informado según se indica en la Ley de SIDA. (23798/91). En este proceso se entregan resultados negativos y positivos. En esta instancia no solo se informa la situación serológica al paciente, sino que se transforma en un espacio de escucha, consejería y prevención. La detección del VIH se realiza a través de un primer análisis de búsqueda de anticuerpos en suero (método indirecto) como de una proteína específica, por un método denominado Elisa, y posteriormente si aquel ha sido positivo, se repite el mismo, y se efectúa la prueba de confirmación por el método Western blot[i], y se puede dar así la información concluyente que el virus está o no presente en sangre. La entrega de los resultados se realiza en forma confidencial y solo se informará el resultado al paciente, o en caso de ser incapaz a su representante legal (Ley 23.798/91, Art. 1 inciso 1°). La recepción de un resultado de VIH, no suele ser un momento donde la angustia permanezca ausente. Gestos de incomodidad, miradas de desconcierto o actitudes que denotan ansiedad se observan con frecuencia. Teniendo presente las entrevistas realizadas a los profesionales del área jurídica, como a personas vinculadas a protocolos de atención a víctimas de delitos sexuales, o a quienes hayan estado privados de su libertad, hoy en libertad, como a aquellos que se encuentren en proceso diagnóstico, o que hayan confirmado su serología positiva, hemos podido corroborar que se sostiene un imaginario acerca de la infección por VIH y el s.i.d.a. de muerte inminente y deterioro a corto plazo.[ii] Aparece también diferenciación entre lo que es estar infectado por VIH y tener s.i.d.a., momento en que se asocia directamente la infección con la enfermedad, y la enfermedad con la muerte.[iii] Hablar de infección por VIH y s.i.d.a. no es lo mismo. s.i.d.a., en tanto etapa evolutiva terminal, implica un síndrome, o síntomas, infecciones oportunistas y/o enfermedades marcadoras, o bien valores inmunológicos muy bajos; y la infección asintomática no implica lo mismo en tanto no hay desarrollo de enfermedades marcadoras u oportunistas, o los valores inmunológicos se encuentran dentro de un rango aceptable médicamente. Observamos también, que se juega una doble estigmatización frente a personas que han estado privadas de su libertad, lo que por el discurso de sus protagonistas, un diagnóstico positivo se tornaría mortífero.[iv] Además reparamos en una persona

en etapa terminal con diagnóstico tardío, donde parecerían ponerse en juego los mismos imaginarios de muerte a corto plazo y deterioro inminente, lo que a modo de profecía auto realizadora se cumpliría definitivamente, ya que el temor a un diagnóstico positivo, llevaría a una persona a no testearse, y finalmente llegar a su diagnóstico con enfermedades deteriorantes o hasta irreversibles.[v] Evidentemente los cambios solo han sido traducidos en la objetividad de la ciencia, pero no han ido acompañados en el terreno de las significaciones imaginarias sociales y de las subjetividades que nacen de este entrecruzamiento social.

A MODO DE REFLEXIÓN

Los imaginarios acerca de la infección por VIH y del s.i.d.a., de deterioro inminente y muerte a corto plazo se siguen sosteniendo en la comunidad investigada, lo que podría implicar una dificultad de la llegada a un testeo temprano, como a la continuación de controles y tratamientos. Estos imaginarios podrían vulnerar la calidad de vida de los pacientes, como así la posibilidad de una prevención adecuada. Podríamos pensar que frente a estos imaginarios, sostener la ecuación: "Infección por VIH, s.i.d.a. y muerte", tomaría aun más dificultosa la posibilidad de acceso al testeo voluntario, si tenemos presente que frente al *desconocimiento de la enfermedad, las fantasías de temor de las personas se enriquecen*, (Varela, Álvarez, Sarmiento; 2000). En tanto avance de la infección, pensar la prevención en la posmodernidad, es un acto que deja más interrogantes que respuestas, dada las condiciones sociales, y las características a las que la época nos enfrenta. Seguiría quedando *así el s.i.d.a., marcado como una enfermedad mortal que tiene que ver con eso que, en la sexualidad humana no es controlable: El deseo y el goce* (Varela, Álvarez, Sarmiento; 2000) Tal como J. Lacan lo sostiene, hemos sido inmersos en el mundo del lenguaje, y como tal determinados por el en nuestra subjetividad, y el s.i.d.a. en tanto "infección significativa" no es su excepción. Lacan nos plantea en *Función y campo de la palabra* que es el mundo de las palabras el que crea el mundo de las cosas (1966). En tanto agentes de salud y frente a una perspectiva compleja cabe preguntarse: -¿Cómo acotar la pulsión de muerte en tanto prevención de infecciones sexuales en el marco de una sociedad que empuja al goce y donde se sostienen imaginarios que obturan la prevención?

Epidemiológica del VIH-S.I.D.A. en la Ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires.

CASTORIADIS C. (2007) La institución imaginaria de la sociedad. Buenos Aires: Tusquets.

FRANCO, Y. (2003) Magma: Cornelius Castoriadis: psicoanálisis, filosofía, política. Buenos Aires: Biblos

GOFFMAN, E. (2003) Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires: Amorrortu.

LACAN J. (2002) Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis en Escritos 1 (pp. 227-310). Buenos Aires : Siglo XXI Editores Argentina.

LEY N° 23.798 Nacional de s.i.d.a. / Decreto reglamentario N° 1244/91.

POTENZIANI BIGELLI J. & POTENZIANI PRADELLA S. (2008). Historia de las enfermedades Venereas. Extraído el 19 de Enero, 2009 de <http://www.urologiaaldia.com.ve/volumenes/PDF/actuales/HistoriadelasEnfVenereas2008.pdf>

VARELA, O.; ÁLVAREZ, H. & SARMIENTO, A. (2000) Psicología Forense. Buenos Aires: Abeledo-Perrot.

NOTAS

[i] Método utilizado en biología molecular/bioquímica/inmunogenética válido para la detección de proteínas en una muestra de un tejido homogeneizado

[ii] Psicólogo Jurídico: *Me parece que con el tiempo se va a llegar a descubrir algo que pueda permitir la sobrevivencia de los pacientes* SIC; Paciente Asintomático: *No lo puedo creer, pensé que nunca me iba a pasar a mí, ¿Me voy a morir?, ¿En cuanto tiempo me van a internar?* SIC, Recepción de primer diagnóstico Elisa: Repetir ,Paciente Asintomático. (Varón -soltero - 21 años) : *¿Me voy a poner flaco?, quiero que me digan la verdad!! , ¿tengo s.i.d.a.?, ¿me voy a morir pronto?* SIC. Pacientes de protocolo "Victimas de abuso sexual" -Resultado No reactivo : *Me hice el test porque fui víctima de un abuso. Ya recibí el tratamiento que me dieron por eso vengo a retirar el test . Tengo miedo de tener el s.i.d.a. y morirme "* SIC. *Aparecí en la puerta de mi casa después de estar con mis amigas en un boliche, y no se que pasó, no me acuerdo de nada, tengo mucho miedo que me hayan hecho algo y a tener el bicho, eso te mata , sin dudas* SIC

[iii], Paciente Asintomática- 1º Elisa Repetir : *Tengo miedo, no quiero dejar a mi hijo solo; no me quiero morir, dígame la verdad ¿Cuanto me queda de vida? ¿Me voy a morir pronto?* SIC, Paciente asintomático: *Yo me siento bien, pero con eso de repetirlo, puede ser que tenga s.i.d.a.?. Quiero saber la verdad, si lo sabe no me mienta, quiero dejar todo arreglado en mi familia. "*

[iv] *Decí que me dio negativo, porque si encima de bancarme no conseguir laburo, y que me tiren fly por estar guardado, si tenía el bicho me mato. Total el bicho te mata igual"*

[v] Paciente internado reciente diagnóstico en etapa s.i.d.a. : *Soy trabajador sexual, siempre tuve miedo a hacerme el análisis, porque si lo tenía para que servía saberlo, total me iba a morir igual. Y me entero ahora que estoy con un montón de enfermedades, tengo miedo* SIC

BIBLIOGRAFÍA

ARGENTINA, MINISTERIO DE SALUD Y ACCIÓN SOCIAL (2008). Boletín sobre VIH-S.I.D.A. en la Argentina. Año XI. Numero 25. Buenos Aires: Bloch. C.

ARGENTINA, MINISTERIO DE SALUD Y ACCIÓN SOCIAL, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Coordinación S.i.d.a. (2008) Boletín sobre Situación

LA POLICÍA COMO OPCIÓN DE TRABAJO: MOTIVOS PARA EL INGRESO DE UNA MUESTRA DE EFECTIVOS DE LA POLICÍA DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS

García, Olga Miriam; Sosa Suárez, María Luz; Loizo, Juana Mercedes; Godoy Ponce, Patricio
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

El tema de la Inseguridad atrae la atención sobre la Institución Policial y quienes la integran. Ingresar a la policía requiere un período de formación específico, similar al de otra carrera. Una elección equivocada conlleva una carga de frustración que se acentúa en un contexto de crisis económica y en relación a una institución de servicio a la comunidad. El trabajo -resultados parciales de una exploración más amplia- presenta los motivos para ingresar en la Policía de una muestra intencional de efectivos en actividad que integran la Policía de la Provincia de San Luis, con dos modalidades de reclutamiento y formación, que le otorgan una estructura particular dentro del panorama de las policías provinciales de la Argentina. Se obtuvo la información proporcionada por 130 policías; el análisis cualitativo y la estrategia de comparación constante fue el procedimiento para procesar la información. Los resultados dan cuenta de una valoración de la Institución como una fuente de trabajo inmediata y de acceso a cierta seguridad económica para una considerable cantidad del personal -muchos de ellos con reducidas alternativas de inclusión social-, cierta disposición hacia el acatamiento de normas de organización y comportamiento rigurosamente pautadas, por encima de una real vocación de servicio.

Palabras clave

Trabajo Policía Motivación Vocación

ABSTRACT

MOTIVATIONS TO JOIN THE POLICE IN AN INTENDED SAMPLE OF POLICE MEN AND WOMEN IN SAN LUIS PROVINCE

Insecurity calls attention over Police force and its performance. Joining the police involves an option that requires a specific formation period resembling a career choice. This must be a critical thinking process based on sufficient and reliable information, since a wrong choice carries a frustration load deepened in an economical crisis context, and related to a community service institution. This work -partial results of a wider exploration- shows motivations to join the Police in an intended sample of police men and women in San Luis Province. They have two recruiting and formations ways which give them a particular structure. Data were obtained from 130 police men and women through deep interviews. Information was qualitatively analysed through the constant comparison strategy. Results show an institution's value as an immediate working source, as well as an economical security for a great amount of workers. These workers have a certain great proneness to respect the rules which are rigorously set, above a real vocation.

Key words

Work Police Motivation Vocation

La inseguridad urbana continúa siendo uno de los problemas que más preocupan a la ciudadanía de nuestro país, aún sin soluciones adecuadas y suficientes por parte de los poderes del Estado.

A partir de los resultados de investigaciones desarrolladas anteriormente en la ciudad de San Luis, se ha podido observar que cuando las personas hablan de inseguridad, rápidamente se refieren al papel que -suponen- le cabe a la policía. Al mismo tiempo, de manera mayoritaria, la ciudadanía desconfía en la eficacia de las instituciones del Estado provincial: policía, justicia y Programa de Seguridad Comunitaria, para intervenir de manera exitosa en situaciones de inseguridad.

En lo que respecta a la Policía, la desconfianza se funda en el análisis -no exento de crítica- de diversos factores, entre los que destacan el deficiente equipamiento y capacitación específica para investigar los hechos delictivos, los bajos sueldos del personal que abren la puerta a la corrupción policial, las políticas del estado provincial que no garantizan que la policía actúe de acuerdo con los objetivos y funciones planteados en la Ley que la regula o Carta Orgánica de la policía.

A partir de estos resultados, compartidos en cierta medida por los investigadores, surgió el interés por conocer, desde el testimonio de sus integrantes, lo que significa ser policía a partir de los motivos que originaron su ingreso en la institución.

En principio, la Ley N° 5.613/04 "R", establece la organización y las funciones que este organismo de control debe cumplir en la provincia de San Luis. El mantenimiento del orden público y la paz social y el ejercicio de las funciones que las leyes establecen para resguardar la vida, los bienes y demás derechos consagrados por la Constitución y leyes nacionales y provinciales, constituyen sus principales misiones. En cuanto a la organización, presenta dos escalafones: de seguridad y profesional. El primero está constituido por un cuadro único de oficiales con once grados que ascienden desde Alférez ayudante hasta Comisario General. Se han agregado los Auxiliares, personal incorporado desde el año 2006 mediante el Decreto 5312 de Emergencia de Seguridad. Cabe aclarar que existe una categoría residual transitoria integrada por suboficiales antiguos, próximos al retiro.

Los Oficiales en actividad han recibido instrucción en el Instituto de Seguridad, dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia, con una duración de dos a tres años, dependiendo del Plan de Estudios vigente. Al momento del ingreso debían tener entre 18 y 24 años y contar con estudios secundarios completos. Los Auxiliares, en su mayoría provenientes del Plan de Inclusión Social y del Programa de Seguridad Comunitaria, deben tener una edad comprendida entre 20 - 30 años y educación primaria completa; reciben un "Curso de preparación" de seis meses, teórico-práctico, sobre los objetivos y funciones que le corresponde desempeñar a un/a policía.

Cabe preguntarse si los aspirantes a ingresar en la fuerza policial tienen acceso a información que les permita una elección basada en el conocimiento de la función o más bien dicha opción se toma a partir de ciertas atribuciones que se otorgan a la policía desde la observación superficial de su identificación como tal: el uso legal de un arma; el uniforme; cierto grado de poder, fuerza y riesgo; algún nivel de reconocimiento social, entre otros. En otras palabras, cuales son los motivos por los cuales un/a joven decide ingresar a la policía.

Una investigación realizada en la Escuela Juan Vucetich de la provincia de Buenos Aires, a 122 alumnos sobre un universo total de 335, arrojó los siguientes resultados: el 63 % de los mismos informó que el motivo para alistarse fue la vocación, el 25 % la búsqueda de seguridad económica y el 12 % cumplimiento de un mandato familiar (Klipphan, 2004)

2. OBJETIVO

Conocer la significación atribuida al hecho de *ser policía* por integrantes de la Policía de la Provincia de San Luis, desde su ingreso en el Instituto de Seguridad o al Curso preparatorio, hasta su inserción en el contexto laboral de los distintos cuerpos operativos a los que son destinados.

3. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Se entrevistaron 130 policías - de distintos grados- distribuidos en siete Comisarias: seis correspondientes a la ciudad de la ciudad de San Luis y una que pertenece al aledaño Municipio de Juana Koslay. Se contó con la colaboración de los estudiantes de la asignatura Psicología Jurídica que -con base en un mismo guión

de entrevista- realizaron la recolección de la información. En este trabajo se dan a conocer los resultados obtenidos respecto de los motivos de la elección de ingreso en la fuerza policial.

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: MOTIVOS PARA EL INGRESO EN LA POLICÍA VOCACIÓN (17)

• La inclinación “natural” hacia la fuerza policial, compromiso con la institución.

Comisario, 20 años de antigüedad, masculino: “Llegué a ser policía por una cuestión de vocación., me gusta la actividad o trabajo que realizamos...” “Vocación es muy raro actualmente, a mí me gusta ser policía, yo disfruto de ser policía, lo he hecho siempre, aún cuando no éramos bien pagados. Estoy comprometido con la fuerza, no es una cuestión meramente salarial”... “Además en mi familia hay muchos integrados en otras fuerzas”

• Por demostrar que las mujeres también pueden ingresar a ésta fuerza

Oficial, 7 años de antigüedad, femenino: “Llego a ser policía porque me gustaba la carrera y quería demostrar que una mujer podía ser policía...también me gustaba filosofía y enfermería, pero me quedé con lo que más me gustaba y no me arrepiento”.

• Como posibilidad brindada desde el Plan de Inclusión Social

Auxiliar, 1 año de antigüedad, masculino: “Entre por intermedio del Plan de Inclusión Social, papá es policía y a mí siempre me gustó esta carrera, pero no tenía los medios para ingresar al instituto y se me pasó la edad...pero se me presentó esta oportunidad...esto es lo que siempre quise hacer...”

TRADICIÓN FAMILIAR (10)

• Desde una familia de policías, una inclinación familiar, servicio a la comunidad

Oficial, 7 años de antigüedad, femenino: “Primero que nada por mi familia. Porque tengo familiares policías. Mi papá, mis tíos y mis hermanos. No creo que hubiera elegido otra carrera, más que un curso de computación no hubiera hecho. Me gusta trabajar más que estudiar, además tengo dos niños chicos y esta carrera me permite salir a trabajar rápido”.

Oficial, 4 años de antigüedad, masculino: “En primer lugar viene de familia, mi padre, mis tíos son policías. Además me gusta la Institución. Para servir a la comunidad, ayudar a la gente. Les servís como un psicólogo. Nosotros tenemos un contacto más directo con la gente.

Oficial, 3 años de antigüedad, masculino: “Soy de familia de policías. Mi abuelo ya fue policía. Él me inculcó el cariño por la institución

Alferez Ayudante - Antigüedad: 1 año y 6 meses, femenino: “Entre por gusto, tengo varios familiares policías. Dejé de estudiar por ingresar a ésta carrera. Es una carrera que me interesaba.

MOTIVOS ECONÓMICOS (20)

La fuerza policial representó en su momento una fuente de trabajo inmediata, para algunos, de fácil acceso y más redituable que otros trabajos

Comisario, 20 años de antigüedad, masculino: “Estudie en una escuela técnica, no había auge de fábricas y no conseguía trabajo... necesitaba trabajar para ayudar porque mi papá estaba sin trabajo y me enteré que entraban a la policía con segundo completo”

Oficial, 5 años de antigüedad, masculino: “Entré por una salida laboral rápida, pero después te empieza a gustar, porque aquí se viven cosas muy fuertes y si no te gustan no te aguantas y te tenés que ir

Inspector, masculino. “Fue un imprevisto. Un amigo me mostró el listado de requisitos y todos me eran fáciles. Además mi viejo era policía”.

Oficial, 11 años de antigüedad, masculino: “...en ese momento estaba estudiando docencia en el interior... y no me convenía porque después tenés que tener puntaje, en cambio acá era una salida más rápida en lo laboral... todo es por plata, ese es el motivo por el que entran a la policía”

Los integrantes del Plan de Inclusión Social valoran la alternativa de acceder a un trabajo estable cuando otras opciones están vedadas.

• Frente a la falta de recursos para continuar estudios superiores

Auxiliar, femenina: “Yo trabajaba en el Plan de Inclusión... y

bueno se dio esto. Se dio la posibilidad de hacer un curso de seis meses y aproveché...”

Auxiliar Alferez, varón: “Yo había empezado la carrera de microprocesadores en la UNSL, pero mis viejos no me podían mantener. También trabajé en una fábrica, pero cuando estaba a un día de quedar efectivo me despidieron; trabajé en el Centro de operaciones, en la jefatura Central, por una pasantía, durante 6 años. En el 2006, intenté ingresar en el instituto, pero por problemas en la columna no pude. Después salieron cursos para el Plan de inclusión, me inscribí en el curso de auxiliar de agente, ese curso duró 3 meses”.

Inspector, 12 años de antigüedad, masculino: “Yo empecé a estudiar abogacía pero por necesidad de trabajar, tuve que dejar la carrera y entrar al instituto aunque al principio empecé solo por una cuestión laboral, yo creo que es mi vocación...”

5. CONCLUSIONES

A diferencia de los resultados obtenidos en la Escuela de Policía Vucetich, el personal policial de San Luis adujo como principal motivo para ingresar a la policía la cuestión económica, en segundo lugar la vocación y en tercero, la tradición familiar.

Es evidente que para los Auxiliares ha representado una opción digna de destacar en un momento de crisis económica y de empleo, porque además les exige continuar y finalizar niveles de estudio inconclusos.

La permanencia en la institución luego de varios años de servicio suscita, otros interrogantes:

¿Cuáles son los motivos para continuar en las filas de la policía: la formación recibida, la inserción laboral de destino, la experiencia cotidiana como policía o la falta de acceso a otras alternativas laborales superadoras de la presente?...

BIBLIOGRAFÍA

ANDERSEN, M. (2004) La policía. Pasado, presente y propuestas para el futuro. Buenos Aires, Ed. Sudamericana.

KLIPPAN, A. (2004): Asuntos internos. Las mafias policiales contadas desde adentro Buenos Aires, Ed. Aguilar

GALVANI, M. (2007) La marca de la gorra. Capital intelectual. Buenos Aires.

LOS CRÍMENES QUE DISPARA LA PASIÓN. CONSIDERACIONES SOBRE LA EMOCIÓN VIOLENTA

Manasseri, Adelmo Roberto
Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

El artículo se propone realizar una lectura crítica de la figura que en el ámbito del Derecho Penal se denomina “emoción violenta” y constituye un causal de atenuación de la responsabilidad penal o criminal. En esta dirección desarrollamos como esta figura se ha construido articulada y fundamentada en el Principio de Culpabilidad que se resume en la consigna “No hay crimen, no hay pena, sin culpa”. Este Principio asocia la culpabilidad jurídica a la conciencia, la razón y la voluntad. Desde la perspectiva del psicoanálisis y el descubrimiento del inconsciente que esta disciplina ha producido aquella identidad (conciencia y culpabilidad) puede y debe ser revisada haciendo lugar al sentimiento inconsciente de culpabilidad. Asimismo pueden constatar en este campo habitualmente denominado “psi-jurídico” las dificultades para establecer una diferencia clara e inequívoca entre las funciones del juez (la función de juzgar) y la del perito o experto psiquiatra o psicólogo, dificultades que se originan en una distinta caracterización que cada disciplina (el derecho y el psicoanálisis) propone acerca de la subjetividad humana. Finalmente reflexionamos y concluimos acerca de las funciones del psicoanálisis en el campo criminológico y los aportes que éste realiza acerca de la motivación del crimen y los crímenes pasionales.

Palabras clave

Emoción violenta Culpabilidad Responsabilidad

ABSTRACT

THE CRIMES THAT THE PASSION SHOOT. CONSIDERATIONS ON THE VIOLENT EMOTION

The article sets out to make a critical reading of the figure that in the scope of the Penal Right denominates “violent emotion” and constitutes a causal one of attenuation of the criminal responsibility. Developed like this figure has been constructed articulated and based on the Principle of Culpability that is transformed in the slogan “is no crime, there is no pain, without fault”. This Principle associates the legal culpability to the conscience, the reason and the will. From the perspective of the psychoanalysis and the discovery of unconscious that the this discipline has produced that identity (conscience and culpability) it can and it must be reviewed making place to the unconscious feeling of culpability. Also they can be stated in this “psi-legal” field habitually denominated the difficulties to establish a clear and unequivocal difference between the functions of the judge (the function to judge) and the one of the expert or expert psychiatrist or psychologist, difficulties that are originated in a different characterization that each discipline (the right and the psychoanalysis) proposes about the human subjectivity.

Key words

Violent emotion Culpability Responsibility

INTRODUCCIÓN

Desde los más remotos tiempos de la humanidad la pasión -que no pocas veces es una de las formas del amor- ha incluido en su deriva el crimen, el crimen pasional. La existencia de éstos entonces, no es un privilegio o un rasgo específico de nuestra actualidad. Tampoco ha sido necesario esperar a que Sigmund Freud descubriese el inconsciente y sus leyes para que las pasiones humanas revelasen las múltiples lazos, articulaciones e intersecciones entre el amor, el odio, la ternura, la hostilidad o la crueldad capaces de producir o motivar homicidios diversos, suicidios, etc.

El Derecho, también desde épocas antiguas ha transitado, bordeado o construido el tópico de los crímenes pasionales, ha vinculado las pasiones con las emociones, el temperamento humano y ha reconocido que, en algunos de estos casos la presencia de “ciertas circunstancias” en el origen del crimen puede o debe atenuar la responsabilidad del autor del mismo.

La situación, la circunstancia más frecuente en la ejemplificación de los juristas ha sido y es, de manera preponderante, la del sujeto que descubre súbita o inesperadamente, que quien constituye el objeto de su amor comparte la cama con otro (u otra) y ante lo cual la reacción de la víctima del engaño conduce de manera inmediata e “irreflexiva” al homicidio de uno, de otro, o ambos actores y autores de la “ofensa”.

En tiempos más recientes, con el desarrollo de la modernidad, el derecho diferencia sus ámbitos de acción y de aplicación con mas nitidez y constituye como uno de ellos el Derecho Penal.

Como parte de éste desarrolla la teoría del delito (basada en los fundamentos del Principio de Legalidad y de Culpabilidad) y delimita la figura de la emoción violenta como figura que tiene el efecto de atenuar la responsabilidad del autor del crimen.

Nuestro artículo, para abordarla e introducir algunas consideraciones críticas ha de seguir el siguiente desarrollo:

1. Lectura acerca de los límites y características de la emoción violenta, tal como la define el derecho penal.
2. Análisis de las funciones del juez y del perito (psiquiatra o psicólogo) en la valoración de los casos en los que se esgrime o supone la presencia de ésta.
3. Reflexión acerca de los fundamentos o principios en que se basa jurídicamente la propuesta de los eximentes y atenuantes penales.
4. Una consideración final acerca de los “impasses” o paradojas que se constituyen y conforman al confrontar la noción de responsabilidad penal a la cual responde el derecho con las que se derivan del discurso psicoanalítico y las leyes del inconsciente.

ACERCA DE LA EMOCIÓN VIOLENTA

Como señalamos, se trata de una “figura” (término posiblemente originado en el arte de la retórica) que es construida por la doctrina jurídica y que se expresa de manera particular o diferencial en cada una de las legislaciones penales vigentes en cada nación.

En el Código Penal Argentino (1921) se la encuentra en la parte especial del mismo (lugar donde se enumeran los distintos delitos) y en el momento en que se define el homicidio, sus agravantes y atenuantes. Dentro de estos últimos, como parte del artículo 81 se encuentra el breve texto que dice que quien haya actuado “en estado de emoción violenta que las circunstancias hicieran excusable” podrá recibir una pena atenuada por su crimen (homicidio simple o delitos conexos a él).

La legislación española equivalente (es decir el Código Penal Español aprobado en 1995-6) hace referencia a ella (de un modo diferente, ya que refiere a quien “ante poderosos estímulos haya actuado con obcecación, arrebato o pasiones equivalentes”) bajo el título genérico de circunstancias atenuantes y entonces admite que ésta pueda aplicarse para cualquier delito (y no solo para el homicidio).

Si desde el nombre de la figura ésta parece describir solo un estado psicológico, no basta y no resulta suficiente constatar o reconstruir que el autor del crimen haya estado atravesado por ese estado emocional (violento, intenso) al momento del mismo. Por el contrario, se hace obligatorio considerar detenidamente las circunstancias que rodean al mismo, y poder concluir que éstas son las que han producido y provocado el mismo. Si recordamos el ejemplo típico que referimos notaremos que entonces, se trata de la exigencia de que el estado emocional haya sido provocado por la situación, que ésta haya producido la reacción intempestiva, inmediata, no premeditada ni controlada.

Es decir, que si bien la nominación elegida describe un mero estado psicológico, la figura como tal tiene una estructura y una complejidad que incluye valoración de elementos externos a aquel, y que la acerca, en su lógica y en su construcción, a otras figuras eximentes de responsabilidad, tal como es el caso de la “legítima defensa”.

Desde esta caracterización -que reconoce una necesaria e ineli-

minable complejidad de la misma- se puede situar la pertinencia de plantear la pregunta acerca de la función del perito y del juez en la determinación de la presencia o ausencia de la misma, en un proceso judicial determinado.

¿Determinar si el sujeto ha actuado guiado o bajo un estado de emoción violenta es una tarea del perito o es una decisión judicial? Es esto último, pero entonces: ¿Cual es la función del perito psicólogo o psiquiatra, cuales sus límites y obligaciones en el informe que construya?

EL PERITO Y EL JUEZ

El campo que, por comodidad, nombraremos por el nombre ya instituido de "campo psi-jurídico" (en el cual el prefijo psi refiere a la psicología y a la psiquiatría) presenta en verdad, una doble articulación, ya que en él puede considerarse, no solo la relación entre el juez y el perito, sino también la relación entre el legislador y el experto. En este último se trata de las relaciones que se producen entre ambos cuando estamos ante la función de crear nuevas leyes, nuevas delimitaciones de lo permitido y lo prohibido. Entre el juez y el perito la relación es en torno a la aplicación de la ley ya sancionada y vigente.

Es en este terreno en el cual queremos plantear que las dificultades para delimitar claramente las funciones del juez y las del perito del campo "psi" no son exclusivas de la emoción violenta, sino que es una dificultad de orden estructural que se presenta en todos los casos en los cuales las atenuaciones o exculpaciones (por ejemplo en la figura de la inimputabilidad) se basan en consideraciones acerca de la subjetividad del autor del crimen.

¿A que podría obedecer este obstáculo estructural?

a) El desarrollo de las sociedades contemporáneas permite constatar una creciente vacilación en el ejercicio o fundamento del derecho de castigar, un creciente avance del utilitarismo en todos los ámbitos sociales y en conexión con ello, un creciente deslizamiento de la decisión de juzgar al ámbito de la demostración o argumentación experta, hacia la experticidad técnico-científica.

b) La responsabilidad penal, que desde el derecho se basa en el principio de culpabilidad exige al autor del crimen que haya comprendido y dirigido sus acciones e identifica a la responsabilidad con la razón, la voluntad y la conciencia. Y es desde esa identidad desde la cual se valora la presunta ausencia o disminución de la misma.

Por el contrario, las formulaciones inspiradas o basadas en el psicoanálisis complican esta identidad, ya que amplían y modifican sustancialmente la noción de culpabilidad al descubrir, junto al inconsciente y sus leyes, el llamado sentimiento inconsciente de culpabilidad.

Caracterizamos esta complicación como fructífera y situamos en ella un punto, un nudo a considerar: aquel que hace a la comprensión del crimen, tanto del sujeto autor del mismo como por parte del jurista que se dedica a juzgarlo.

LA COMPRENSIÓN DEL CRIMEN

En la lógica jurídica concluir que el criminal ha actuado en estado de emoción violenta implica por un lado afirmar que en éste la comprensión del hecho -de la antijuridicidad de su acto- está disminuida (ni plena como en otros homicidios, ni ausente como en los casos de inimputabilidad) y por otro proporciona al juez, o al discurso jurídico, una comprensión, una explicación de los motivos del mismo.

Para el psicoanálisis, en cambio, esta delimitación no resulta suficiente, ni aclara las razones del mismo, ya que las motivaciones inconscientes no se agregan a la comprensión consciente.

Jacques Lacan, siguiendo las huellas que en la caracterización del crimen ha dejado impresas Sigmund Freud, ubica a éste formando parte de la serie de elecciones del sujeto (elecciones no voluntarias, sino más bien partícipes de la lógica de la elección forzada), elecciones del ello, "elecciones fatales manifiestas en el matrimonio, la profesión o la amistad, y que a menudo aparecen en el crimen como una revelación de la figura del destino"

El crimen entonces, no entrega fácilmente su sentido, su cifra y para acercarnos a éste habrá que resistir a la tentación de las explicaciones tranquilizadoras que hacen de éste una manifestación, una erupción de los instintos y un derribamiento o avasallamiento de las barreras que imponen las fuerzas morales del sujeto.

Por el contrario, al sujeto que delinque guiado por el sentimiento inconsciente de culpabilidad habrá que añadir la figura del criminal que se convierte en "eso" por obediencia a una moralidad imperativa e insensata que ordena el superyo.

En este sentido leemos y podemos coincidir con algunas afirmaciones de Foucault, en "Los anormales" cuando al referirse a las pericias psiquiátrico-psicológicas las ubica entre el grotesco y la tautología. Un discurso grotesco que no es ni jurídico, ni psicoanalítico, ni psicológico, ni psiquiátrico, sino un discurso, un léxico que abundando en términos como "psicopatía" "actuación", "agresividad", "hostilidad", etc. nos viene a revelar tautológicamente.... Que el individuo, el criminal, ya se parecía a su crimen. En síntesis un discurso vacío, que tiene la misma función que tuvo la "creación" de la entidad denominada "monomanía homicida": ofrecer una apariencia de explicación para un enigma que aún permanecía irresuelto, inventar un término para ocultar lo que aún se desconoce.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FOUCAULT, M. Los Anormales. FCE.

LACAN, J. Escritos I. Siglo XXI.

SOLER, S. Derecho Penal Argentino. TEA. Bs. As. Argentina.

BIBLIOGRAFÍA

FOUCAULT, M. Los Anormales. FCE.

LACAN, J. Introducción teórica a las funciones del psicoanálisis en criminología. En Escritos I. Siglo XXI.

SOLER, S. Derecho Penal. Tea. Bs. As.

LA MUERTE DEL NIÑO

Massa, María

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En estos tiempos de globalización panóptica, el gran ojo, como metáfora del Otro absoluto (e imposible) ilumina segmentadamente el mapa del crimen, encandilando a su presa de turno: en estos días los pibes que delinquen. Nominación que prefiero a la de niños y púberes, ya que me interesa subrayar que ellos están en el tiempo en el que no corresponde que se hagan cargo de sí mismos. Los proyectos de ley que debate la Comisión pertinente en las distintas cámaras tienen posturas más o menos punitivas, pero entre la culpa o la responsabilidad por el delito cometido, nadie acompaña las iniciativas de una nueva legislación, con proyectos que interroguen la responsabilidad que tienen las diferentes instituciones con esos pibes. Instituciones que, tradicionalmente, tenían a su cargo la función instituyente de la subjetividad, por ejemplo la familia, la escuela y por supuesto el estado. No se trata sólo de penalizar a ese segmento poblacional como a los adultos, ni tampoco de penalizarlos como niños. Ambas posiciones argumentan a su favor que el encierro será conforme a una ley, por lo tanto sujetos al derecho de un juicio y su correspondiente defensa. Se trata también de revisar la categoría de niño.

Palabras clave

Niño Ley Responsabilidad Castigo

ABSTRACT

CHILD'S DEATH

In these times of panoptical globalization, the big eye, as a metaphor, illuminates an especial segment of the map of the crime: the kids who commit crimes. I prefer the nomination of pubescent boys, due to I really want to encourage the idea that the difference between a kid and an adult is that they are unable to take charge of themselves. Bills Committee that handle the relevant discussion on the various cameras have a more or less punitive direction. Kids are guilty or responsible for the crime committed, but no one of the projects follows the initiatives of new legislation, contemplating the responsibility of the these kids with the responsibility of the different institutions. Institutions that traditionally were responsible for instituting the role of subjectivity, such as family, school and of course the state. The problem is that changing the law (penalize this segment of the population as well as adults, or as children) in both positions the main argument is in favor of the enclosure, of course, with the benefits of the law (trial a defense). Our proposal is to review the child's category.

Key words

Child Law Responsibility Punishment

En estos tiempos de globalización panóptica, el gran ojo, como metáfora del Otro absoluto (e imposible) ilumina segmentadamente el mapa del crimen, encandilando a su presa de turno: en estos días los **pibes** que delinquen. Nominación que prefiero a la de niños y púberes, ya que me interesa subrayar que ellos están en el tiempo en el que no corresponde que se hagan cargo de sí mismos.

Los proyectos de ley que debate la Comisión pertinente en las distintas cámaras tienen posturas más o menos punitivas, pero entre **la culpa o la responsabilidad** por el delito cometido, nadie acompaña las iniciativas de una nueva legislación, con proyectos que interroguen la responsabilidad que tienen las diferentes instituciones con esos pibes. Instituciones que, tradicionalmente, tenían a su cargo la función instituyente de la subjetividad, por ejemplo la familia, la escuela y por supuesto el estado.

No se trata **sólo** de penalizar a ese segmento poblacional como a los adultos, ni tampoco de penalizarlos como niños. Ambas posi-

ciones argumentan a su favor que el encierro será conforme a una ley, por lo tanto sujetos al derecho de un juicio y su correspondiente defensa.

Se trata también de revisar la categoría de **niño**. La categoría de niño es una construcción que apenas sobrepasa los dos siglos. Sus derechos, son pensados y legislados en la primera mitad del siglo XX.

Con las variaciones propias de la época, el niño comienza a aparecer como categoría propia y con características similares a las actuales, recién bien entrados en el siglo XVII. No es que no hubiera pequeños, sino que éstos vivían en estricta dependencia con los mayores, y entraban directamente al mundo de los adultos.

La construcción social del niño aparece acompañando un movimiento pendular que indica el pasaje desde la vida familiar ligada al ámbito de lo **privado**, a los lazos sociales perdidos, en los que casi toda escena puede ocupar el espacio **público**.

El siglo XVIII ordena la invención de la niñez bajo la forma de una homogenización que quedará en manos de la escuela para constituir un sujeto en futuro ciudadano. Sucedáneo a este tiempo comienza a surgir la idea de que el niño puede ser **corrompido** y que también puede ser **abusado y maltratado**. Estos siglos ordenan un nuevo paradigma: **el niño es reconocido como una persona autónoma que carece de madurez emocional**.

En los finales del siglo XIX, este movimiento le permite al Estado introducir y legitimar acciones respecto de aquellos que forman ahora el conjunto de la categoría específica de niños abandonados y/o delincuentes.

Se suele citar en los textos que se ocupan de este tema el caso en Nueva York, de la niña Mary Ellen de 9 años de edad. Este caso muestra el vacío legal para intervenir en materia de menores. Se trataba de una niña abusada y maltratada por sus padres y que la institución que tuvo que intervenir fue la Sociedad para la Protección de los Animales de Nueva York. Los animales **sí** tenían una institución que los protegiera.

Esta situación llevó a crear la *New York Society for the Prevention of Cruelty to Children*. Mención que traigo para indicar que de ahí en más, con la construcción social del niño cristalizada, su posible corrupción, y el reconocimiento de que podían ser abusados y maltratados, los niños entran en el espacio jurídico penal, es decir, el espacio público de la sociedad.

Los albores del S XX se llenarán de leyes, derechos e instituciones que atravesarán su cuerpo con diferentes intensidades y consecuencias. Y es en ese siglo, que la invención del niño "delincuente - abandonado" se consolida como problema específico en el campo del control social. En su libro "Infancia, de los Derechos y de la Justicia" el Dr. Emilio García Méndez plantea en su enfoque un dilema con el siguiente enunciado para pensar la cuestión de la niñez y la justicia: **"cura de patologías o construcción de ciudadanía"**.

Este enunciado va en la línea de trabajo que pensamos con Diego Zerba cuando afirmamos que en el escenario de la modernidad tardía la muerte del niño es la forma de ubicar que el niño ya no es ni el ciudadano del futuro, ni el hombre del mañana. Y ello es a causa de que están perdidas las condiciones instituyentes de la subjetividad que anudaban un tipo determinado de *lazo social* en torno a la familia y la escuela como instituciones con eficacia simbólica del ser argentino: estar alfabetizado, ser ciudadano, tener trabajo, etc.

Dicho de otra manera, y en el mismo sentido de trabajo, la categoría de niño se ha naturalizado, y en estos tiempos de la *realidad virtual*, es un conjunto vacío.

Vacío de los elementos que le daban consistencia, en acciones sencillas y cotidianas. Si habré pegado estampillas en la libreta de ahorro bajo el lema de que "el ahorro es la base de la fortuna". Los padres daban el dinero para comprar las estampillas en la escuela. Sí, la escuela se controlaba que el niño ahorrara.

Es decir que había una tensión temporal custodiada por las instituciones que se encargaban de su formación: la familia y la escuela.

Cuando planteaba al inicio del trabajo pensar la categoría de niño que sostiene la demanda de baja de imputabilidad penal, creo que con este desarrollo, podemos afirmar que se ha perdido. ¿Por qué? Porque el soporte subjetivo de este tipo de lazo social es el consumidor.

Entonces, no se tienen en cuenta las diferencias evolutivas entre niños y adultos y en este tiempo, tanto unos como otros, son **tele consumidores**: solo se diferencian por un nicho específico de estudio de mercado. El mercado de los bienes de uso, o el mercado de los técnicos especializados en diferentes disciplinas que los toman como objeto de estudio (pedagogos, psicólogos, juristas, trabajadores sociales, etc.), pero en ninguno de esos casos, cada investigación de mercado guarda relación alguna entre lo que investigan, con los cuerpos de poca edad que sostienen la investigación. Al ser ignorados en su condición de singularidad, sus cuerpos irrumpen violentamente.

Entonces es posible no solo criminalizar a los pibes (que cada vez resulta más indiferente si es un niño o adolescente), sino también exigir con el argumento de la baja de la edad de imputabilidad, que desaparezcan los cuerpos que no tenían que aparecer.

Por otro lado, la fragmentación del grupo social por segmentos de consumo y sus demandas, no nos permite pensar la irrupción de estos cuerpos bajo diferentes formas delictivas.

Con mayor o menor convicción, compartimos que la dureza de las penas, no impide el delito. Freud lo advirtió en su texto "Los delincuentes por sentimiento de culpabilidad".

El robo, la mentira y la destructividad, acompañan nuestros primeros años de vida. La exigencia de la vida pulsional del niño, morigera su intensidad en la etapa de **latencia**. La **sublimación** viene a desviar su meta hacia fines socialmente valorados. Es en la línea de la exigencia pulsional infantil, que dejo indicado, que en estos tiempos globalizados, podríamos pensar que esa etapa, caracterizada por la sublimación, está obstaculizada. Es decir que este destino pulsional no se impone como una vía que permite tramitar esa exigencia de satisfacción.

Apelar a la sublimación, me trajo el recuerdo del célebre personaje Oliver Twist de Charles Dickens. Oliver tiene que atravesar un difícil camino que lo ha de llevar desde el campo (metáfora de la felicidad) a la ciudad (metáfora del dolor) bajo las figuras de la delincuencia, la suciedad, la pobreza, la prostitución, el crimen o la marginalidad.

Además de que el texto narra sus andanzas, Dickens tuvo la intención de denunciar la precaria situación de los orfanatos, como el papel del sistema judicial, que no duda en castigar severamente a un pobre chico. Oliver Twist es la historia de un pibe pobre, que intenta encontrar un sitio en la sociedad, lugar que por derecho le corresponde, pero que le ha sido arrebatado desde su nacimiento. Oliver y el propio Dickens, lo logran en una Londres victoriana de mediados del S XIX. En el relato de uno y en la biografía del otro, encontramos que ambos pudieron hacer de su miseria otra cosa que quedar enlodados en el dolor. Sus cuerpos no irrumpen como cuerpos descartados en la escena londinense, por el contrario, ni ingenuos, ni corrompidos pueden hacer de ese espacio un lugar habitable en el que desplegar su historia.

Esos niños que llegando a la mitad del S XIX comenzaron a ser considerados como tales, en los inicios del S XXI, han desaparecido de la escena como tales. Los derechos internacionales que los amparan, los dejan nuevamente inermes ante la demanda de legislar leyes cada vez más duras.

Más que políticas de *tolerancia cero*, tendremos que implementar políticas de *exclusión cero*.

BIBLIOGRAFÍA

- MASSA, M. y ZERBA D. Síntomas Carcelarios. El Estado Contra ataca. Edit. Letra Viva. Buenos Aires. 1998
- MASSA, M. y ZERBA D. El Mal estar en el Sistema Carcelario. Edit. El Otro. Buenos Aires. 1996
- GARCÍA MÉNDEZ, E. Infancia. De los derechos y de la justicia. Edit. del Puerto. Buenos Aires. 1995

LA JUSTICIA DE LA RECIPROCIDAD Y LA JUSTICIA DE LA IGUALDAD

Massa, María; Zerba, Diego Adrián
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente escrito propone para abordar el trabajo con los detenidos condenados un aporte a la criminología desde el psicoanálisis. Tomamos conceptos como Justicia, Medios de Comunicación, Realidad Virtual, Modelo Punitivo, para pensar la problemática del encierro y sus efectos. Delito, delincuente y sociedad, se articulan anudados por la administración de una Justicia que no encuentra en sus acciones, el modo de resolver las situaciones problemáticas que la convocan. Nos propusimos abrir una dimensión histórica en la lectura de la problemática del delito y de la pena como resultado de un trabajo en este campo durante más de diez años. En ellos se fue plasmando una perspectiva diferente a la alternativa imperante en criminología: sociología vs. psiquiatría. La Ley 24.660, contempla en su articulado en general y en su artículo 1° en especial, aspectos que intentan hacer de la temporalidad de la pena un modelo punitivo re socializante (adaptación mutua delincuente - sociedad) destinado al egreso, de cuidado psico - físico, y de estímulo para incorporar hábitos laborales y de estudio. El fracaso del encierro para el logro de los objetivos de la ley, nos permite interrogar el enfoque teórico que lo sostiene.

Palabras clave

Justicia Comunicación Realidad Punición

ABSTRACT

JUSTICE OF RECIPROCIDY AND JUSTICE OF EQUALITY

This paper proposal is to introduce to the work with prisoners sentenced a different point of view from psychoanalysis to the criminology. We take concepts such as Justice, Massmedia, Virtual Reality, Punitive Model, with the intention to focus with this perspective, the status of confinement and its effects. Crime, offenders and society are articulated by the administration of justice. Their actions, are not capable to solve the actual problematic situations. As a result of working in this field for over than ten years, we opened a historical dimension to the reading of the problems of crime and punishment. Our perspective introduces with the psychoanalysis, a third chance in the theoretical oscilation of the criminology: sociology vs. psychiatry. Law 24660, provides in its spirit, and specially in its first Article, the idea of re socialization during the temporal punishment. The failure of the enclosure to achieve the objectives of the law allows us to interrogate the theoretical approach that argues.

Key words

Justice Massmedia Reality Punishment

El presente trabajo se propone algunas consideraciones en el discurso de la Criminología, a partir de un trabajo que venimos realizando en el campo jurídico que se encuadra en el Área de Justicia de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Desde la Práctica Profesional "La Ejecución de la Pena, Trabajo interdisciplinario en el seguimiento de los condenados", que se dicta en esa Institución, hemos elaborado un marco teórico de intervención, para pensar el encierro de los detenidos condenados, dentro del modelo punitivo vigente.

Nos propusimos abrir una dimensión histórica en la lectura de la problemática del delito y de la pena, como resultado de un trabajo en este campo durante más de diez años. En ellos se fue plasmando una perspectiva diferente a la alternativa imperante en Criminología: *Sociología vs. Psiquiatría*. En su transcurso fuimos encontrando un descentramiento de esa polaridad y una encrucijada

jada que reformula la relación entre sociedad y psicopatología. Tal encrucijada es la que le da el carácter acuciante tanto al delito, como al delincuente en el lugar de enemigo público.

El tiempo del encierro del condenado, bajo el amparo de la Ley 24.660, contempla en su articulado en general y en su artículo 1º en especial, aspectos que intentan hacer de la temporalidad de la pena un modelo punitivo re-socializante (adaptación mutua delincente - sociedad) destinado al egreso, de cuidado psico-físico, y de estímulo para incorporar hábitos laborales y de estudio. ¿Puede hablarse de fracaso del encierro, habida cuenta que esos objetivos no se logran, ni nadie cree en ellos? ¿Si es de dominio público que el encierro no cumple la función que le asigna la ley (basta recordar la misión que le adjudica la frase popular "que se pudran en la cárcel"), porque nadie cuestiona su texto?

Hablar de temporalidad en la modernidad temprana implicaba la idea del progreso extendiéndose en el tiempo lineal, mientras que en su secuencia tardía supone el tiempo real, el control *on line* de un espacio absoluto que se controla a sí mismo, y que llega al colmo de la aporía de no controlar más nada. De ese modo se establece un espacio loco que *descarta* a sus integrantes, y los deposita en las instituciones otrora destinadas a instituir subjetividad. En ellas cada uno reclama por derechos que ya no responden a ninguna ley.

Los *internos - condenados* no encuentran, ni pueden encontrar en el cumplimiento de la temporalidad de la pena, condiciones diferentes durante el encierro a las que transitaban antes del mismo. Ocurre que el espacio absoluto destituye el tiempo lineal que le daba a las instituciones la función de instituir subjetividad. Durante la modernidad temprana, la escuela y la familia formaban en el niño al ciudadano del futuro, el hospital psiquiátrico hacía del loco el sensato del mañana, y la cárcel re-adaptaba al preso luego de cumplida su condena. Por su parte el tiempo real convierte las instituciones en galpones, en donde solamente se almacenan cuerpos.

Desde esta perspectiva, dicha situación nos remite a una interrogación sobre temas nuevos y no tan nuevos.

Para pensar el actual modelo punitivo y sus consecuencias en los condenados durante el encierro, haremos un breve recorrido por algunos articuladores que creemos necesarios para dejar presentado el problema.

Comenzaremos proponiendo pensar la Justicia y su relación con la Criminología en Occidente, a partir de ubicar las consecuencias del pensamiento de Aristóteles cuando se refiere a las acciones y el modo en que se califican: justas o injustas.

Pensamos que la justicia tiene (como marca en el orillo) este origen que se ha continuado con su anudamiento a la especie de Justicia denominada por "el estagirita" como "*reparadora y represiva, que regula las relaciones de un ciudadano con otro, lo mismo que las voluntarias e involuntarias*" (Aristóteles, 1984: 177). Esta calificación de las acciones, regulaba las relaciones entre los ciudadanos, sean voluntarias, sean involuntarias. De allí que para él, la Justicia no es una virtud sino *la virtud* misma. Del mismo modo que la injusticia es el propio vicio. En este sesgo, entonces, la Justicia como *la virtud* es una manifestación del dualismo metafísico. No es la igualdad retaliativa (ojo por ojo) sino "*la reciprocidad proporcional y no estrictamente igual, es el lazo mismo de la sociedad*" (Aristóteles, 1984: 181). La proporción es una realidad ultra sensible colocada por encima de los cuerpos (no es lo mismo el ojo de un esclavo que el ojo de un magistrado, afirma Aristóteles).

Con el advenimiento del Estado moderno, surgen los principios que le dan el monopolio de las normas jurídicas dentro del espacio circunscrito por sus límites territoriales. El principio fundamental es el de soberanía. Soberanía ahora en poder del pueblo y delegada a sus representantes organizados en diferentes instancias constituyendo al Estado. El Estado queda investido de la facultad de ejercer la coacción, o sea de ejercer la violencia legítima para restringir el comportamiento de sus ciudadanos.

En este marco la Criminología "*no designa una acción, un acto o un comportamiento particular, sino más bien el acto de juzgar un comportamiento en el cuadro de un proceso institucional de tipo judicial*" (Pires, 1998). De esta manera se completa el derrotero de la Justicia en la historia de la metafísica, con la erección del Derecho como forma jurídica del Estado.

Lo que va perdiéndose con el dualismo metafísico hasta llegar al Estado moderno es la presencia del cuerpo, que no tiene que ver con la anatomía del detalle -como describiera Foucault al ocuparse del tormento en la Edad Media- sino con el acto de juzgar que abre al testimonio verídico por la imposibilidad que posee el cuerpo de toda distribución igualitaria. Es el caso de la Justicia salomónica, y también el de la Ley del Talión, como señala Aristóteles, cuando marca con sesgo metafísico que ante la imposibilidad de la igualdad hay que conformarse con la reciprocidad.

En la modernidad tardía nos parece necesario ubicar el problema de la pena en relación con las comunicaciones, que las presentamos *como soporte tecnológico en la construcción de la realidad*.

Aristóteles, nos vuelve a dar una pista. La *physis* establece el Orden que reina entre las entidades en el Universo (*Nomos*). Orden que -dentro de la física aristotélica- está más cerca de la materia (*hyle*) que de la forma (*morphe*). Luego traducida por los romanos como *natura*, la noción de *physis* queda incorporada al acervo occidental como una immanencia incuestionable de las cosas. Esto es el resultado de la siguiente operación: la verdadera realidad de la *physis* entra en una tautología con la *physis* como realidad verdadera. Simplificando la ecuación: realidad y *physis* se identifican.

Por su parte la modernidad cartesiana va a establecer una matematización de la *physis*, transformándola en una sustancia diferente al cuerpo de las cosas que pensaba Aristóteles. En el campo del Derecho, más exactamente del Derecho Penal, se traduce en la matematización de las penas en cálculos exhaustivos que establecen la equivalencia de la pena con la gravedad del crimen cometido. Así el cuerpo queda mal situado, siendo un testimonio de lo apuntado: la oscuridad del síntoma que rescatan Marx y luego Freud. Este último descubre que algo no funciona más allá de la claridad pretendida por la anatomía médica.

Un nuevo giro lo da la modernidad tardía post-cartesiana, produciendo una abstracción absoluta de la *physis* con la realidad virtual, haciendo que el cuerpo ya no quede mal situado sino desaparecido.

Por eso son incorrectos los planteos que hablan de una realidad delictiva distinta a la que muestran los medios de comunicación, en tanto ellos son un soporte tecnológico que constituyen la propia realidad factible de llamarse *physis virtual*.

Entonces nos parece necesario introducir las consecuencias de este modo de construcción de la realidad articulado a lo que se conoce como formación de opinión pública, ya que dicha opinión, no solo agita banderas a lo que se conoce como opiniditos que acontecen. te el encierro, haremos un breve recorrido por como de la inseguridad urbana, pena de muerte, o baja de la imputabilidad para los niños, sino que en nuestro trabajo desde la Práctica profesional, afecta directamente el tiempo del pre y post egreso de los condenados.

Nuestra posición es contraria a la idea que la opinión pública se forma tergiversando la realidad, porque, por ejemplo, no son tantos los delitos que acontecen, o porque hay una manipulación de la información con fines inconfesables. Estamos diciendo que no hay otra realidad más que esa *physis virtual*.

La reciprocidad proporcional entre la gravedad del delito y la pena, queda del lado de la realidad virtual ante la violencia generalizada que se manifiesta como *cualquiera contra cualquiera*. Por eso mientras la formación de la opinión pública es una cifra dentro del espacio virtual, que gira en torno a la mencionada reciprocidad proporcional, cada cual que opina como víctima plantea volver a la Justicia ancestral poniendo en el tapete al cuerpo: ya sea con una reparación igualitaria con el cuerpo del victimario por la vía retaliativa, o retrocediendo ante la imposibilidad de tal igualdad como la madre de la escena salomónica.

Como hemos anticipado en el comienzo de este trabajo, esta lectura tiene un enfoque diferente al de la Psiquiatría y de la Sociología. No tomamos para pensar el delito y la pena, ni las características psicológicas o psiquiátricas del delincuente, ni la justicia como pura abstracción, ni la sociedad como organización más o menos culpable en la producción de delitos y delincuentes.

Incorporamos del aporte del Psicoanálisis que nace en el encuentro de Freud con el síntoma, en el marco de la clínica de la histeria, una lectura que ordena el lugar del cuerpo, como otro cuerpo sobre el que tratará la Criminología. Así el *cuerpo del delincuente*

(desaparecido), el *cuerpo social* (que se pudran en la cárcel) y el *cuerpo jurídico* (derechos sin ley) se anudan en la noción de violencia.

Tal encuentro da cuenta del retorno del cuerpo que había quedado mal situado en la modernidad cartesiana. Mientras que la operación de la modernidad post cartesiana de hacer desaparecer los cuerpos produce otro retorno, que en su aparición clínica da lugar a una diseminación de fenomenologías de diversas características. A los efectos de este trabajo nos interesa la dimensión clínica del pasaje al acto, que da cuenta de los más variados fenómenos de violencia. En ese sentido pensar el Psicoanálisis en estos tiempos exige no hacerlo en universos virtuales desvinculados por definición de los cuerpos, sino en el interior de situaciones activas como la que se configura en torno a la *"inseguridad"*. A partir de ella surgen nuevos colectivos: las madres del paco, los curas villeros, las madres del dolor, etc. Desde allí planteamos una convergencia del Psicoanálisis con la Criminología.

La fórmula de la violencia generalizada es *cualquiera contra cualquiera*. En el cruce del Psicoanálisis con la Criminología, nos proponemos indicar como *"el acto de juzgar un comportamiento en el cuadro de un proceso institucional de tipo judicial"*, abre paso una vez más a la desaparición de un cuerpo y a su violento retorno. Dicho acto no da cuenta de su destino, como lo era en otra época la reinserción social. EEUU tiene la delantera estableciendo explícitamente que las cárceles no tienen ese objetivo, mientras que en otros países, como el nuestro, se lo admite de modo implícito. De tal manera se lo hace desaparecer una y otra vez, no sólo con la *"dureza"* de las cárceles sino también con la *"blandura"* que los arroja nuevamente a los depósitos de pobres que atraviesan o rodean la ciudad. Por nuestra parte nos detenemos a pensar los lugares que situacionalmente les da morada. Una experiencia que tomamos en particular es la universidad en las cárceles (Programa UBA XXII).

CONCLUSIONES

La demanda de la Justicia fundada en la igualdad de los cuerpos tiene dos vertientes: la retaliativa que avanza en su imposibilidad y la salomónica que retrocede ante ella. En esa encrucijada el retroceso es el gesto que permite un lugar para el retorno del cuerpo desaparecido (como en la escena bíblica la madre se lo brinda a su niño haciendo un paso al costado). Un lugar a cambio del depósito.

BIBLIOGRAFÍA

- AAVV (1996). El mal - estar en el sistema carcelario. Compiladores: Diego Zerba y María Massa. Buenos Aires: El Otro
- AAVV (1998). Síntomas Carcelarios. El Estado contraataca. Compiladores: Diego Zerba y María Massa. Buenos Aires: Letra Viva.
- ARISTÓTELES (1984). Moral a Nicómaco. Madrid: Espasa-Calpe.
- FOUCAULT, M. (1984). Vigilar y castigar. México: Siglo XXI.
- LEWKOWICZ, I. (2004). Pensar sin Estado. Buenos Aires: Paidós.
- PIRES, A. (1998). La Criminología de ayer y de hoy. En Cuadernos de doctrina y jurisprudencia penal. 191 - 235. Buenos Aires: Ad - Hoc.
- ZERBA, D. (2007). Aldea Panóptica. Idea - Situaciones - Prácticas. Buenos Aires: JVE

LOS DISPOSITIVOS DE SEXUALIDAD EN EL SEMIOCAPITALISMO. PRIMERAS APROXIMACIONES

Melera, Gustavo
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Presentado como una de las coordenadas de análisis incluidas en el proyecto aprobado por UBACyT, "Análisis de la práctica de la psicología jurídica en relación a los delitos contra la integridad sexual (ley 25087/99) y los derechos sexuales. Dimensiones institucional-organizacional, simbólico-imaginaria e histórico-genealógica". Tomando en cuenta que la noción de dispositivo propuesta por Foucault para su analítica de la sexualidad se corresponde con una fase del capitalismo caracterizada por la industrialización de la producción, y solidaria de las sociedades disciplinarias, se considera pertinente y necesario apelar a las formulaciones de Berardi, planteando que a partir de la informatización de la producción el capitalismo habría mutado hacia una forma inédita definida como semiocapitalismo. El carácter determinante del biopoder para la conformación de las sociedades de control exige plantear entonces una mutación en los dispositivos de sexualidad que afectarían al campo social en su conjunto, posibilitando nuevas formas de ejercicio de la sexualidad junto a nuevas patologías caracterizadas por la anulación de formas singulares de erotización.

Palabras clave

Dispositivo Semiocapitalismo Hipersexualización Control

ABSTRACT

THE SEXUALITY DEVICES IN SEMIOCAPITALISM. PRELIMINARY APPROXIMATIONS

Presented as one of the analysis coordinates included in the research project approved by UBACyT, "Juridic psychology practice analysis related to sexual integrity offence (law 25087/99) and sexual rights. Institutional-organizational, symbolical-imaginary and historical-genealogical dimensions". As Foucault's proposed device notion, for his sexuality analitic, corresponds to a phase of capitalism characterized by the industrialization of the production, and sympathetic to disciplinary societies, it is considered pertinent and necessary to appeal to Berardi's formulations, by posing that since the informatization of the production, capitalism would have mutated to an inedit shape defined as semiocapitalism. The determinant character of biopower for the control societies conformation demands then, to pose a mutation in the sexuality devices that would affect the whole social field, making possible new types of sexuality exercising next to new pathologies characterized by the anulation of singular erotization forms.

Key words

Device Semiocapitalism Hipersexualization Control

El siguiente escrito constituye uno de los vectores de investigación del proyecto 423 aprobado por UBACyT, "Análisis de la práctica de la psicología jurídica en relación a los delitos contra la integridad sexual (ley 25087/99) y los derechos sexuales. Dimensiones institucional-organizacional, simbólico-imaginaria e histórico-genealógica". Entendiendo la sexualidad como una de las instituciones fundantes de toda cultura - efecto de la articulación y del acoplamiento de una multiplicidad de discursos, prácticas y saberes, modalidades de producción y ejercicios de poder - se efectuará un mapeo de conceptos que permita delinear las mutaciones históricas que determinan tanto las prácticas sexuales como sus modelizaciones en el campo de la subjetividad. Para ello resultan claves las nociones de dispositivo - desde la perspectiva foucaultiana - y de semiocapitalismo, propuesta por Berardi *Bifo*.

En su Historia de la sexualidad Foucault recurre al concepto de dispositivo para proponer una nueva analítica de las relaciones entre sexo y poder. El objetivo de Foucault es demostrar que durante el siglo XVIII convergen una proliferación de discursos, prácticas e instituciones cuya vocación es acceder a la verdad del sexo. A diferencia de las culturas orientales, en las cuales prevalece un *ars erotica* - formas de exploración e intensificación de los placeres y del goce de los cuerpos - en Occidente se instituirá una *scientia sexualis* - cuyo fin consiste en producir un saber acerca de la sexualidad que estratificará el campo social en su conjunto. Lejos entonces de las posiciones de los movimientos de liberación sexual, el poder no reprime la sexualidad sino que no deja de hablar y referirse a la misma interminablemente. Esta mutación histórica es posible a partir de una reconfiguración de los dispositivos de sexualidad.

Tomando los aportes del vocabulario de Foucault propuesto por Castro, un dispositivo se define por una multiplicidad de relaciones de elementos heterogéneos, pasibles de modificar o reajustar la naturaleza de aquellas ante eventuales contradicciones o efectos no deseados en el entramado del dispositivo. Sus condiciones de producción están determinadas por una urgencia que definen tanto su génesis como sus estrategias[i]. Un dispositivo entonces está vinculado a condiciones históricas que lo posibilitan, incluyéndolo en una lógica de producción sociopolítica determinada. El dispositivo de sexualidad en los últimos dos siglos ha generado entonces una nueva composición de la subjetividad; agrupando y estratificando grupúsculos en función de sus modos de producción erótica y de goce sexual, psicopatologizando algunas y criminalizando otras, instaurando una pedagogía de la sexualidad infantil para los padres, impregnando a las instituciones con una suerte de axiomática de la sexualidad que - parafraseando al Freud del caso Dora - sobredetermina las producciones de subjetividad individual y colectiva.

Sin embargo, el dispositivo de sexualidad planteado por Foucault se corresponde históricamente con el modo de producción capitalista industrial, vinculado igualmente con la transición de las sociedades disciplinarias de intervención sobre el cuerpo (anatomopolítica) a las sociedades de regulación y control de las poblaciones, del cuerpo como especie (biopolítica). Es preciso contemplar entonces que ante una reconfiguración del modo de producción capitalista se visibilicen nuevas urgencias y necesidades de reajuste del dispositivo de sexualidad. El mismo Foucault reconoce la íntima relación entre el biopoder y el desarrollo capitalista[ii]. Actualmente pues, y siguiendo las propuestas de *Bifo*, nos encontraríamos en un momento histórico definido como semicapitalismo. Las transformaciones que explican esta mutación histórica remiten a la informatización de la producción, aspecto advertido por Negri.[iii] La industrialización de la producción en los albores del siglo XVIII modificó dramáticamente los procesos económicos y sociales; la fábrica, la escuela, la cárcel y la familia nuclear burguesa constituyeron los soportes institucionales paradigmáticos en esta reconfiguración histórica. Desde mediados del siglo XX la proliferación de una diversidad de íconos, imágenes y signos desplazan la producción industrial hacia la infoproducción. La globalización del soporte informático y tecnológico permite a las corporaciones transnacionales de servicios, placer, ocio y demás bienes inmateriales introducir nuevos objetos de consumo masivo. Las instituciones de la modernidad se vacían de sentido y se repliegan sobre sí mismas como defensa frente a un campo social desertificado. En el campo del trabajo la figura moderna del proletariado industrial cede protagonismo al cognitariado, una clase social inédita cuya fuerza de trabajo no es ya el cuerpo físico sino la psique[iv].

Estas profundas transformaciones del campo social producen igualmente nuevos modos de ser y estar en el mundo, toda una serie de procesos de subjetivación en los cuales la sexualidad modifica su naturaleza, sus intensidades y sus modalidades expresivas. Respecto de los dispositivos de sexualidad, pareciera que las regulaciones y controles hubieran alcanzado niveles tan intensos de impregnación de la especie como para considerar, tomando a *Bifo*, a la hipersexualización como uno de los analizadores sociales contemporáneos. Una suerte de pornografización del campo social donde la sexualidad alcanza tal magnitud de hiperexpresividad que no hace más que producir cuerpos llenos de

sexo, sobrecodificados de signos, que bloquean las potencias de singularización erótica. Como el *newspeak* del Alex de La Naranja Mecánica, la sexualidad se reduce a un *mete-saca* automatizado que busca solamente una descarga de tensión[v]. En el campo de las series televisivas globalizadas, Gil Grissom, desde una construcción del personaje más elegante y atractiva, presenta el mismo bloqueo afectivo. El protagonista de la serie CSI (Crime Scene Investigation) se encuentra sobreimplicado con la institución científica, pariente cercana del aparato judicial que busca la verdad de los hechos. Su brillante formación intelectual contrasta con sus dificultades para establecer campos de afectación con los otros, un cuerpo lleno de cientificismo positivista que intuye la sexualidad como un mero intercambio de fluidos. Tanto Alex como Grissom, por desmesura o anulación respectivamente, padecen la misma desintensificación del erotismo como un posible a experimentar en sus encuentros y afectaciones con otros cuerpos.

Ambos personajes, por otra parte, permiten articular la noción de semicapitalismo con el advenimiento de las sociedades de control planteado por Deleuze. Alex es uno de los analizadores que revela el fin de la eficacia de la cárcel como institución disciplinaria de regulación y control de las poblaciones. El cuerpo del joven será objeto de experimentación conductista para una cura por aversión de sus inclinaciones violentas. Del mismo modo que la castración química terminaría con la necesidad de encerrar a los violadores, "curar" las tendencias agresivas de Alex tornaría obsoleto al dispositivo carcelario. Pues tanto los criminales como los violadores serían poblaciones bajo control permanente, a través de dispositivos propios de las sociedades disciplinarias - psiquiatría, diagnóstico y tratamiento permanente - pero sobre todo de maquinarias tecnológicas como los grilletes electrónicos, el seguimiento satelital y el cruce de datos del "anormal" - desde el ADN hasta sus hábitos de consumo - entre las diferentes agencias estatales bajo soportes informáticos característicos de las sociedades de control, cuya característica decisiva es la propagación de dichos montajes a la población en su totalidad.

En las sociedades disciplinarias las instituciones eran componentes de un entramado a través del cual se circulaba segmentaria y jerárquicamente: escuela-cuartel-universidad-fábrica-familia, con algunas variantes en función de diferencias de clase. En las sociedades de control los dispositivos proceden por modulaciones, instaurando la formación, el tratamiento y el trabajo permanente. En este sentido el trabajador cognitivo constituye también un analizador social, sometido a una sobreexplotación vivida como una sana competencia entre pares que sienten la empresa como propia. En este aspecto Berardi esclarece un rasgo propio del capitalismo que Deleuze definiera como una axiomática: desde fines de la década del ochenta la aparición de Internet prometía un campo desterritorializante de las líneas rígidas del aparato de captura capitalista, un espacio virtual sin propietarios, explotados y excluidos. Los jóvenes fundadores de las llamadas *puntocom* no sobrevivieron sin embargo a la infección del capitalismo financiero, que derivó en la compra de sus empresas para quebrarlas o fagocitarlas bajo el régimen del consumo masificado y global[vi]. Esta dinámica recuerda las advertencias deleuzianas respecto del carácter distintivo del capitalismo con otra forma social. Toda cultura se sostiene en la codificación de los flujos que la conforman como tal, demarcando un exterior en consonancia con un territorio que habilita circulaciones y cortes o bloqueos de flujos económicos, sociales, políticos y sexuales. Si bien existen siempre líneas de fuga desterritorializantes, las máquinas de codificación en cada cultura logran componer un equilibrio en constante inestabilidad. Al operar a través de una maquinaria axiomática abstracta, el capitalismo produce desterritorializaciones absolutas que succionan cualquier flujo social y nulifica sus potencialidades.

Es en este sentido que puede advertirse cómo la descodificación que supuso la movilización obrera radicalizada de los setenta descrita por Berardi, anunciaba el fin de la fase industrial del capitalismo y lo que el autor denomina *premonición distópica*. La máquina axiomática capitalista absorbe y descodifica al infinito las utopías autonomistas que proclamaban el fin del trabajo. Por el contrario, actualmente las horas de trabajo sufren un aumento exponencial respecto de las ocho horas conquistadas por el proletariado indus-

trial. El cognitariado no deja de trabajar todo el tiempo que su cuerpo y sus conectividades infoproductivas le permiten. Resulta entonces pertinente continuar las primeras consideraciones de Berardi acerca de las patologías del semicapitalismo y sus efectos en el ejercicio de la sexualidad. Las categorías nosográficas de la modernidad están imposibilitadas para dar cuenta de producciones de subjetividad inéditas, determinadas por configuraciones políticas y sociales en perpetua transformación. En este contexto el discurso jurídico se revela más estéril que nunca en tanto unidad de dispositivo de prohibición y reglamentación para comprender igualmente nuevas formas de producción de sexualidad. Valga sólo a modo de ejemplo un juego virtual en red prohibido en Méjico hace pocos días, pues consistía en acosar y violar a todas las jóvenes posibles y escapar confundiendo en la multitud o inventando coartadas para evitar la captura. Luego del escándalo, la prohibición. Pero ausencia de una analítica del poder y de la sexualidad, que contemple tanto el perfil de los usuarios como a los "creadores" del "juego". Si apeláramos a la categoría de perversión, cabría preguntarse si correspondería establecerla para los inventores, los usuarios, para ambos o para el sistema que lo promueve para censurarla hipócritamente después.

NOTAS

[i] Algunos aspectos de la noción de dispositivo resultan compatibles con el concepto de *agenciamiento* propuesto por Deleuze y Guattari. Sin embargo, aunque excede los límites del presente trabajo, corresponde señalar que son menos las resonancias que las diferencias las que definen el vínculo entre los dispositivos y los agenciamientos. Valga como punto decisivo que los dispositivos están determinados por el poder y los agenciamientos por el deseo.

[ii] "Ese biopoder fue, a no dudarlo, un elemento indispensable en el desarrollo del capitalismo; éste no pudo afirmarse sino al precio de la inserción controlada de los cuerpos en el aparato de producción y mediante un ajuste de los fenómenos de población a los procesos económicos. (...) La invasión del cuerpo viviente, su valorización y la gestión distributiva de sus fuerzas fueron en ese momento indispensables". Historia de la sexualidad. Tomo I, pág. 170-171.

[iii] En el capítulo 13 de la tercera parte de Imperio, junto a Michael Hardt. "La posmodernización o la informatización de la producción". Paidós. 2002.

[iv] Paolo Virno denomina *trabajo afectivo* a la fuerza sociolaboral cuya producción de valor consiste en *objetos inmateriales*: ocio, placer, servicios informáticos, comunicaciones virtuales, etc.

[v] En este sentido resulta esclarecedora la escena en "cámara rápida" del *menáge a trois* salvaje con la "novena de Ludwig Van" como fondo musical.

[vi] Valgan como ejemplo el analizador Google, creado en un garaje por dos jóvenes prodigios devenidos empresarios del buscador más consumido del planeta, y el más reciente Facebook, una creación paradigmática de las sociedades de control, financiada por millonarios conservadores, legitimada por filósofos futuristas de nula relevancia en el campo del pensamiento, y patrocinada por la CIA. En revista XXIII, año 11, n°583.

BIBLIOGRAFÍA

- FOUCAULT, M.: Historia de la sexualidad. Vol 1. La voluntad de saber. Siglo XXI. 1977.
- BERARDI, F.: Generación Post-Alfa. Patologías e imaginarios en el semicapitalismo. Tinta Limón. 2007.
- BERARDI, F.: La fábrica de la infelicidad. Nuevas formas de trabajo y movimiento global. Traficantes de sueños. 2003.
- CASTRO, E.: El vocabulario de Michel Foucault. Versión electrónica.
- DELEUZE, G.: Derrames. Entre el capitalismo y la esquizofrenia. Cactus. 2005.
- DELEUZE, G.: Conversaciones. Pre-Textos. 1996.

FILMOGRÁFICAS

KUBRICK, S.: La naranja mecánica. 1976.

TELEVISIVAS

CSI (Crime scene investigation). Jerry Bruckheimer. 2002-2009.

INCIDENCIA Y ARTICULACIÓN ENTRE EL DISCURSO JURÍDICO Y LOS DISCURSOS CLÍNICOS EN LOS TRATAMIENTOS DE TOXICÓMANOS

Moisá, Gerónimo Antonio

Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

Se plantean los interrogantes que se desprenden de los entrecruzamientos entre el discurso jurídico y los discursos clínicos en los tratamientos de las toxicomanías, con el propósito de visualizar líneas de análisis de la problemática del consumo de sustancia.

Palabras clave

Discurso Tratamientos Toxicomanía

ABSTRACT

INCIDENCE AND ARTICULATION BETWEEN THE LEGAL DISCOURSE AND THE CLINIC DISCOURSES IN THE DRUGS ADDICTIONS TREATMENTS

We think about the interrogates to dislodge of the crisscrosses between the Legal Discourse and the Clinics Discourses in the Drugs Addictions Treatments, with the intention to see the analyzes lines in the Problematics of the consumption of substances.

Key words

Discourse Treatments Toxicomania

INTRODUCCIÓN

Al decir de M. Foucault (1970), discurso es un orden en virtud del cual se circunscribe el campo de la experiencia y el saber posible, el modo de ser de los objetos que aparecen en el campo y las subsecuentes descripciones, clasificaciones de dichos objetos. A partir de este concepto, puede afirmarse que tanto el discurso jurídico como el discurso clínico contará con reglas de enunciación que responden a una episteme particular; así también, a una manera de organizar el campo de experiencia y saber que los caracterizan.

El discurso es para Foucault (1970, Pág. 11, 12) una serie de procedimientos mediante los cuales se establecen líneas divisorias entre lo admitido y lo no admitido. Dirá que "en toda sociedad, la producción del discurso está a la vez controlada, seleccionada y redistribuida por un cierto número de procedimientos que tienen por función conjurar los poderes y peligros... el discurso no es simplemente aquello que traduce las luchas o los sistemas de dominación, sino aquello por lo que, y por medio de lo cual se lucha, aquel poder del que quiere estar adueñarse"

En el caso particular del discurso jurídico, este se erige como uno de los pilares fundamentales de nuestra cultura razón por la cual la norma jurídica constituye parte de la infraestructura simbólica que le sirve de base. Su función es mantener el orden público, definir los comportamientos lícitos y aquellos que deben ser sancionados y sostener las regulaciones entre los hombres; en otros términos, sostener el pacto social.

Se puede establecer una distinción dentro del discurso jurídico: el derecho natural y el derecho positivo. El primero postula que el hombre por naturaleza aspira a lo bueno, a lo verdadero, al saber y a la justicia. Desde esta concepción, el derecho es solo el conjunto de normas dictadas por la voluntad de las autoridades encargadas de decir cual es la ley o de los jueces que deducen las leyes a partir de casos particulares que son llamados a juzgar. Se toma como valor absoluto la justicia y como meta a las leyes que la sostienen.

Para el derecho positivo la justicia no es trascendental, sino inma-

nente a las leyes que materializan un tiempo histórico, un contexto social determinado y una noción de una justicia que no pertenece al campo del derecho sino más bien al de la ética.

Las normas jurídicas del derecho positivo se materializan en leyes que regularan los comportamientos entre los hombres. Jorge Degano (2002) establece que las leyes normativas como las religiosas, las morales y las jurídicas, tienen como fin determinar el deber ser. A partir de lo cual, las leyes tienen el carácter de obligatorias que impulsan a una normatividad. El concepto de normatividad contiene el deslizamiento hacia el concepto de normalidad. La norma jurídica interviene en consecuencia, sobre los límites de lo normal y lo patológico. ¿En que lugar del deber ser se ubica el toxicómano desde el discurso jurídico? ¿Los parámetros de normalidad serán los mismos desde el discurso jurídico y los discursos clínicos?

Al hacer alusión al Discurso Clínico, podemos caracterizarlo como el conjunto de prácticas que tienen su origen en el discurso médico. La clínica tiene por objeto tanto lo singular del padecimiento del enfermo como ofrecer la apertura del discurso de la ciencia hacia la construcción del saber acerca de la enfermedad. La experiencia clínica que se ocupa del sufrimiento del enfermo y que es la vía de elaboración del saber de la enfermedad, se materializa en una variedad de prácticas muchas de las cuales trascienden el campo exclusivamente médico. Tal es el caso de los distintos discursos de la psicología como los son el del psicoanálisis, del conductismo, del cognitivismo, de la gestalt. Discursos que sostienen concepciones y prácticas clínicas diferentes. Indagar las incidencias entre los discursos jurídicos y clínicos, como así también las posibles articulaciones entre ellos, exige realizar un análisis de las consecuencias que trae dicha incidencia y articulaciones. Por ejemplo, si se establece una relación dialéctica entre los mismos, si se construyen un campo interdisciplinario, si se elaboran objetos transdisciplinario o se produce un cuestionamiento pluridisciplinar. ¿Cómo repercute la intervención del discurso jurídico sobre los tratamientos terapéuticos hacia el toxicómano? ¿Qué incidencia tendrá en las prácticas clínicas las medidas de seguridad curativa o educativas que prescribe la ley 23737? ¿Como se posicionan los discursos clínicos frente a la demanda imperativa del discurso jurídico? ¿Qué incidencia produce en el clínico y en sus estrategias terapéuticas lo dictaminado por los jueces? ¿Cómo se posiciona el clínico ante la norma que emana de la ley?

DESARROLLO

Michel Foucault utiliza la *arqueología* como procedimiento de investigación que analiza y describe los discursos desde el entramado del discurso mismo, lo que significa que no busca interpretar el discurso desde un supuesto origen, sino desde su propia instancia. A través de este análisis focaliza los mecanismos a través de los cuales las formaciones discursivas producen los objetos de los que hablan, del ejercicio de poder que conforma regímenes de enunciación que organizan las posibilidades de la experiencia. Al decir de María Britos (2003, Pág. 63-82) "los ordenamientos de los discursos acontecen como efectos que penetran en las prácticas de la cultura, se materializan en formatos institucionales, se dispersan, se reproducen y se articulan en dispositivos que naturalizan la lógica de sus problematizaciones". ¿Cuáles serán las estrategias y las teorizaciones que hagan posible observar los efectos del discurso jurídico en las prácticas de la cultura?

Eric Laurent enuncia que "el tratamiento de la adicción, de la toxicomanía del sujeto, es uno de los más difíciles que existen" En este sentido, las investigaciones epidemiológicas muestran resultados estadísticos sobre los tratamientos de rehabilitación. En general expresan que existen bajísimos índices de eficacia de los tratamientos practicados ya que abandonan definitivamente el consumo el 5% del total de los asistidos en instituciones especializadas, en término promedio ¿Esto se produce por las características que imprime el consumo de drogas en los sujetos? ¿Es porque responden, en su gran mayoría, a la orden judicial y en consecuencia no es el toxicómano quien demanda tratamiento? ¿Guardará relación la eficacia de los tratamientos con las estrategias que sostienen los discursos clínicos?

Desde el discurso jurídico, la ley 'Antidroga' N° 23737 de Argenti-

na, establece un mecanismo que administra y ordena los tratamientos de rehabilitación para los indicados como adictos a las drogas; además, vigila y supervisa activamente el progreso del paciente dentro del tratamiento al que debe "someterse voluntariamente". Se realiza la suspensión del proceso penal y el otorgamiento de una libertad vigilada bajo la condición de someterse a un tratamiento de rehabilitación y concluirlo satisfactoriamente. En relación a esto, Juan Pablo Mollo (2006) plantea "la brecha entre las leyes y su aplicación. Brecha que se profundiza cuando se analiza la responsabilidad del "drogado", llegando a una aporía de intrincados matices cuyo punto de partida es: si el drogadicto es un enfermo, no está a la altura de cumplir con un ideal médico de normalidad, entonces no es responsable de sus actos y debe ser tratado como tal; al mismo tiempo, desde el punto de vista jurídico, es responsable de haber transgredido la ley y debe ser castigado. La Justicia debe encontrar a los usuarios de drogas para curarlos; se crean instituciones psiquiátrico-penitenciarias para la rehabilitación de los supuestos adictos; la opción de hierro, tratamiento o castigo para los toxicómanos, pone en jaque la ética de jueces, psiquiatras y psicólogos porque se encuentran atrapados en la aporía delincuente/enfermo que debe ser sometido a tratamiento.

Rosa Sánchez enuncia algunas características del discurso jurídico y sostiene que las mismas determinan concepciones sobre el sujeto, el objeto, la relación entre ambos, la ley, sus efectos y el modo de tratar sus fallas. Como parte de los desarrollos del programa de asistencia a adolescentes judicializado denominado "libertad asistida" y que fuera llevado a cabo en el Partido de Morón, Provincia de Buenos Aires, señala que en el transcurrir de algunas entrevistas o tratamientos, se advierte un deslizamiento de la posición analítica a una posición que responde más a las coordenadas del discurso jurídico, al estilo de un interrogatorio judicial. Es decir, un descentramiento de la escucha respecto del padecimiento subjetivo en aras de la "causa judicial". Obstáculo que aparece en tanto el discurso jurídico hace irrupción en el trabajo analítico. Al respecto, Oscar Luna postula que una maniobra terapéutica que produzca algún efecto dependerá de no ubicarse como soporte de la situación jurídica en virtual dependencia al Otro del sistema social. Que es necesario crear un efecto de demanda bajo transferencia; es decir, crear las condiciones para establecer un vínculo terapéutico particular que abra la posibilidad de un decir distinto al del 'reo' de parte del sujeto.

ALGUNOS ANTECEDENTES DEL TEMA

A partir del proyecto 2007 de beca de iniciación del Consejo de Investigación de la UNT: "Implicancias subjetivas que produce la intervención del Juez en adolescentes que están vinculados con la droga", se realizaron entrevistas en profundidad a profesionales que conducen diversos centros de asistencia, tratamiento y prevención de las adicciones de San Miguel de Tucumán. Los análisis de las mismas, permiten construir un panorama acerca de la población que asiste a dichos servicios, de sus comportamientos más característicos y de las consecuencias de concurrir a los servicios por mandato judicial.

Los profesionales consultados provenían de distintos discursos y prácticas clínicas. Los había quienes provenían desde la psicología social, desde el psicoanálisis, desde la toxicología, desde la psicología sistémica y desde la medicina sociocomunitaria. Discursos que imprimen rasgos característicos a cada institución y al tratamiento que imparten. En líneas generales se observó que los tratamientos respondían a direcciones socio-terapéuticas que tienen como fin la contención y reinserción social del paciente, a una orientación médica que pretende que el paciente consiga un estado de bienestar e inserción social y finalmente, la práctica clínica de cuño psicoanalítico dirige la cura a la resolución de conflictos psíquicos que desencadenan el consumo abusivo de drogas psicoactivas. En la mayoría de cada centro se trabaja en forma interdisciplinaria y entre los servicios se busca formar una red que de atención al adicto. De las entrevistas en profundidad se desprenden núcleos de significación que responden a: ausencia de demanda en los pacientes derivados por el sistema jurídico, la derivación del juez actúa como tope en el discurrir de los actos de los adolescentes, la importancia del acompañamiento de algún referente familiar en el proceso de terapéutico, a la falta de límites en

los adolescentes; la totalidad de los profesionales valoran como importante la intervención del juez.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Pierre Legendre (1994, pág.160) admite que la instancia judicial actúa como una terceridad donde la sentencia o la intervención del juez tendrá efectos en el sujeto. Dirá: "es forzoso reflexionar sobre una función muy importante, raramente tenida en cuenta por los estudios del derecho: la función clínica del derecho"...así como la psiquiatría y los saberes psi en general están actualmente hipotecados por un desconocimiento de la función jurídica en nuestras sociedades, así también los juristas sufren una hipoteca análoga: el desconocimiento del estatuto subjetivo de la humanidad a la cual se dirige el derecho."

Sin embargo es necesario considerar que el significado de droga como "problema social" implica un análisis de las relaciones de poder dentro de un contexto histórico determinado. Esto nos lleva a pensar en la conformación ideológica que sustenta cada discurso sobre las drogas y la influencia que produce ésta en las prácticas clínicas y en la ética que fundan las mismas. Al decir de Jacques Derrida: "Es imposible una definición objetiva de la palabra droga, pues no se trata de un concepto sino de una consigna cuyo valor social está dado por su capacidad para encarnar y simbolizar el mal (...) Como el de toxicomanía, el concepto de droga supone una definición instituida, institucional, necesita una historia, una cultura, unas convenciones, evaluaciones, normas, todo un retículo de discursos entrecruzados, una retórica explícita o elíptica".

BIBLIOGRAFÍA

- FOUCAULT, M. (1970) El orden del discurso, Buenos Aires: Tusquets Editores 1992
- DEGANO, J. (2002) "Legalidad y subjetividad". Conferencia dictada en Facultad de Psicología UNT.
- BRITOS, M. (2003) Michel Foucault: Del orden del discurso a una pragmática de lo múltiple. Santa fe: Tópicos. N° 11
- MOLLO, J.P. (2006) "Al margen de la ley y dentro del mercado. Reflexiones en torno a la despenalización de la droga". En revista electrónica de doctrina y jurisprudencia: Derecho Penal Online. Disponible en Internet: [http:// www.derechopenalonline.com](http://www.derechopenalonline.com)
- LUNA, O. (2001) "Adolescentes en conflicto con la ley:"los escenarios del vacío" en Lo público, lo privado, lo íntimo. Bs. As.: Letra Viva.
- RAFFO, H.; IGLESIAS, A.; GAMAS R. y SÁNCHEZ, R. (2000). "Menores infractores y libertad asistida". Buenos Aires: Ediciones la Rocca.
- LEGENDRE, P. (1989) El crimen del cabo Lortie. Tratado sobre el padre. Madrid: Siglo XXI editores. 1994
- LAURENT, E. (2008) El objeto a como pivote de la experiencia analítica. En "Lo inclasificable de las toxicomanías: respuestas del psicoanálisis". Bs. As.: Grama ediciones
- DERRIDA, J. (1997) "Retórica de las Drogas". Revista Colombiana de Psicología. Universidad Nacional de Colombia.

CLÍNICA DIFERENCIAL.PSICOPATÍA-PERVERSIÓN-PERVERSIDAD. A PROPÓSITO DE UN FALLO JUDICIAL

Provenzano, Marta

Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

Clínica diferencial: Psicopatía- Perversión Perversidad A propósito de un fallo judicial Reconociendo la gran importancia que tienen en la actualidad los dictámenes periciales en tanto orientan la decisión judicial, el trabajo se propone revisar las diferentes categorías psicopatológicas que se utilizan en el diagnóstico de los delitos sexuales: abuso sexual, violación y crimen. A tal efecto, el trabajo discute las conclusiones arribadas de un peritaje que decide un fallo en el que se condena a un sujeto diagnosticado como psicópata perverso culpable de los delitos de abuso sexual gravemente ultrajante para la víctima. La condena se acompaña de un tratamiento ordenado por Ley. Se pondrá de relieve los problemas que presenta la conjunción de las categorías empleadas en el diagnóstico del caso y se discutirá la fundamentación teórica que condiciona el análisis clínico. A continuación se establece la importancia de la distinción -Neurosis-Psicosis-Perversión a fines del diagnóstico de estructura subjetiva y sus consecuencias en la orientación de los fallos judiciales, subrayando especialmente su incidencia en cuestiones centrales en el ámbito forense, la responsabilidad y la indicación terapéutica que se desprende de su implementación. Palabras clave: psicopatía perversión perversidad responsabilidad

Palabras clave

Psicopatía Perversión Perversidad

ABSTRACT

DIFFERENTIAL CLINIC: PSYCHOPATHIC DISORDER, PERVERSION, PERVERSITY. ON ACCOUNT OF A JUDICIAL SENTENCE
Differential Clinic: Psychopathic Disorder, Perversion, Perversity. On account of a Judicial Sentence Having in mind the utmost importance that is given nowadays to expert opinions in juridical decisions, this work aims to analyse the different psychopathological categories used in the diagnosis of sexual crimes: sexual abuse, rape and murder. To this purpose, the paper discusses the conclusions of the experts on which is based a sentence condemning a man thought as a perverse, guilty of crimes of sexual abuse, extremely outrageous towards the victim. The condemnation sentence implied too a therapeutic treatment ordered by law. The problems that presents the conjunction of the different categories used to diagnose the case will be highlighted and the theoretical bases conditioning the clinical analysis will be discussed. Then, it is established the importance of being aware of the distinction Neurosis, Psychosis, Perversion facing the subjective structural diagnosis and the consequences over judgements, specially underlining the incidence on central matters in law court circuits: responsibility and therapeutic recommendations derived from this.

Key words

Psychopathic Perversion Responsibility

El trabajo inscripto en el campo de la Clínica Forense, interroga las categorías diagnósticas utilizadas en la actualidad en relación a los delitos sexuales especialmente el abuso sexual, la violación o el crimen.

El problema de los delitos sexuales ha adquirido una importancia cada vez mayor en nuestra época convocando el interés de jurista, del legista, psiquiátrico y psicológico.

Es desde el campo legal, donde se demanda información al saber psicológico ¿que aportes pueden darse en los denominados ac-

tos perversos y su repercusión a nivel de la dimensión subjetiva y fundamentalmente a nivel de la responsabilidad.

Para introducirnos en la temática propuesta se hará una breve mención a un fallo judicial en el se condena a un sujeto por el delito de abuso sexual gravemente ultrajante para la víctima, diagnosticado por los peritos intervinientes como psicópata perverso. El tribunal ordena un tratamiento psicológico permanente a los efectos de morigerar o tentar corregir la deformación en su personalidad.

Nos parece de importancia fundamental como condición previa a cualquier reflexión atender a las diferentes categorías que se utilizan en el campo forense para los delitos sexuales: abuso sexual, violación o crimen, categorías procedentes de diferentes corrientes doctrinales, así como a las diferentes respuestas que este problema ha merecido desde el punto de vista psicopatológico.

Sabemos que uno de los problemas que hasta ahora no recibido una respuesta unánime es la repetición o reincidencia de estas conductas pero ¿Cómo calcular la posibilidad de un repetición de la conducta? o de que manera establecer una articulación entre la pena y los tratamientos ordenados que permitan una reinserción en el lazo social.

La utilización del término psicópata o psicopatía de tradición antigua, extraído del campo psiquiátrico es empleado a propósito de conductas antisociales, comportamientos violentos, desadaptados, desviados, los fuera de la ley, ausencia de responsabilidad, establecido como un tipo de personalidad un modo de funcionamiento estable. A pesar de los cambios y de los diferentes autores la generalidad de esta semiología se mantiene, aludiendo a su diferenciación con la Neurosis y la Psicosis.

La dificultad de su abordaje reside en que, su misma descripción conlleva dos aspectos una semiología social y una semiología clínica, creando de esta manera una multitud de conceptos que han atravesado épocas y culturas, polimorfismo difícil de describir.

Vemos que este término necesita generalmente una adjetivación o un complemento Psicopatía perversa ligada al plano de los delitos sexuales, considerado una grave alteración de la personalidad, psicopatía e inimputabilidad, referido al plano legal, conlleva variaciones que pueden ir desde un trastorno escotoptofico a un sadismo. La cuestión referida a los delitos sexuales entra a tener mayor relevancia a partir del alto grado de reincidencia que cuestiona su ubicación acorde a su grado de responsabilidad.

La noción clásica de perversidad ligada al plano moral, religioso, caracterizada por la malignidad, de intenciones calculadas, sin patología alguna, poco curables ya que portaban una sexualidad diferente, las personalidades psicopáticas incluían estos rasgos de impulsividad, rebeldía y malignidad, separadas a su vez de las llamadas Perversiones Sexuales, que eran verdaderas enfermedades del instinto sexual. Esta noción utilizada para resolver cuestiones judiciales de los delitos sexuales se va a prolongar en los debates actuales en los denominados perversos narcisistas para algunos autores y la pedofilia para otros. Debates que se dan a partir del caso Dutroux un pedófilo belga. Rasgos de perversidad, entonces en el sentido de que encarnaban el mal, trastorno en la organización del yo, portaban rasgos psicóticos.

Retomando, el término psicópata se utiliza para dar cuenta de un modo estabilizado que resulta ajeno a una distinción de categorías clínicas que en el campo del psicoanálisis desde Freud resultan de fundamental importancia, nos referimos a Neurosis, Psicosis y Perversión, como estructuras clínicas diferenciadas. La dimensión subjetiva dará cuenta del alcance subjetivo del acto y su relación con la ley, el goce y la culpabilidad, de ahí la importancia dada al diagnóstico de estructura, sin desconocer el valor de las apreciaciones en tanto pueden tener efectos y consecuencias a veces irremediables en la decisión del magistrado.

Nuestra pregunta en función de lo que es esencial para situarnos en el problema se encuentra referida a ¿que tipo de psicopatología recubre lo que se denomina: una alteración de la personalidad vinculada a la perversión: sádico, pedofílico y que consecuencias legales presenta?

Puede que un comportamiento pedofílico se dé en un neurótico obsesivo que pasa al acto con un niño, tal como puede ser cometido por un perverso o un psicótico siendo la significación que cada sujeto que lo hace diferente y en consecuencia la sanción judicial y tratamiento también.

Para la medicina un real biológico causa el trastorno, en psicoanálisis también existe un real que fuera de sentido, el ser humano se la tiene que arreglar, desde Freud ese real pulsional denominado goce que tiende a expresarse de diferentes maneras. La sexualidad a partir del psicoanálisis revela su carácter problemático para el ser humano, en la que la elección de objeto sexual resulta sujeta a ciertas condiciones, es muy diferente a cualquier gato le viene bien cualquier gata, pero a la chica o al muchacho, al Sr o la Sra., tienen necesidad de cierta condiciones, rasgos específicos o particulares para elegir lo que le gusta para lograr la satisfacción.

Recordemos a Descartes ¿cual era la particularidad de este magistral filósofo para la elección de objeto? que le gustaban las mujeres bizcas o Rouseaux padre de la pedagogía exigía que sean autoritarias y portaran látigos para satisfacción al modo masoquista condición de elección de objeto perversa.

El fetichismo como paradigma de la perversión, el zapatito es la causa del deseo, como el masoquista organiza la escena para que lo castiguen, el exhibicionista comparte el goce de aquel que lo mira, el voyeur cuando se satisface mirando el sexo del partenaire, actos que constituyen jugarretas imaginarias, situaciones que atentan contra la moral.

Pero la perversión que nos interesa hoy es otra cosa, el problema se presenta en relación con los denominados actos perversos sádicos y la estructura de lo que se trata. Que busca este perverso con su acto sino doblegar al partenaire, provocar el horror, que el sujeto se divida, que sufra, que admita finalmente estar a merced de el, doblegarlo. Este goce valor supremo del mundo perverso goce que no se puede controlar y que se hace presente en el violador bajo una condición: el no consentimiento del otro y esto tiene que ver con el sadismo. La perversión es la condición fija de goce, cuando el sujeto perverso transgrede la ley es porque obedece a otra que es la ley propia la de su goce, la presencia de un odio exacerbado ligado al sadismo, suele estar presente en la psicosis. El perverso agresivo no opone el imperativo de goce, es su deseo, su voluntad contrariada lo que hace del perverso un sujeto frustrado malogrado.

La pregunta que nos hacemos, es que posibilidades tiene un sujeto de acuerdo a la estructura que lo caracteriza de cambiar un modo de goce o es el único modo de satisfacción que tiene el sujeto perverso.

De ahí la importancia dada al diagnóstico de estructura en tanto ubicará al sujeto en las diferentes estructuras clínicas, sin desconocer el valor de las apreciaciones en tanto pueden tener efectos y consecuencias a veces irremediables en la decisión del magistrado.

De todos modos para terminar, como transformar la culpabilidad penal en una cuestión correccional, nosotros mantendremos la cuestión del tratamiento en la clínica del caso por caso, la oferta se debe hacer, hay sujetos que necesitan el marco de una ley.

BIBLIOGRAFÍA

- BOURILLON, J. "Les criminels sexuels", Ed. L'Harmattan.1999
- BROUSSE, M. y MILLER, J.« La pregunta" Fundación Etien publicación de psicoanálisis y psiquiatría 1996., " la pregunta forma parte de dossier El criminal y su crimen, publicado en la revista L'Ane. No.8 1983.
- FOUCAUL M. "Los anormales." Curso en el Collège de France (1974-1975) Edición en español 2000.
- FREUD, S. "El malestar en la cultura" (1930) Tomo XXI. Amorrourtu. B. AS. 1986.
- FREUD, S. "Mas allá del Principio del Placer" (1920) Tomo XVIII. Amorrourtu.1984. -Henry Ey " Tratado de Psiquiatría" (sección II- Enfermedades mentales crónicas Cap.Iro. El desequilibrio Psíquico pag. 357)
- LACAN, J. "Introducción al estudio del psicoanálisis en criminología" Escritos I, Ed. Siglo XXI
- LANTERI, L. «Lecture des perversions. Histoire de leur appropriation médicale», Masson, Paris. 1974.
- MANET, L. «Tuers en série .Analyses D'Un Profileur français» Ed. du Rocher Paris 2003
- MONET, L. «Tuer en série Analyses d'un profileur frencais» Ed. du Rocher 2003 tomo los casos Marc Dutroux pag.233-243, y Patrice Alegre pag.77-103 y otros.
- SAUVANAGT, F.«Une nouvelle figure du crime :le délinquant sexuel», Quarto, Revue Freudienne de Belgique, n°71, aout 2000.pp 79-86.

LAS MARCAS DE LA LEY EN EL CUERPO

Rodríguez, Gastón
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo se inscribe en el marco del proyecto UBACyT P423 de la programación científica 2008-2010: Análisis de la Práctica de la Psicología Jurídica en relación a los delitos contra la integridad sexual (Ley 25087/99) y los derechos sexuales. Dimensiones Institucional-Organizacional, Simbólico-Imaginaria e Histórico-Genealógica -dirigido por la Lic. Matilde de la Iglesia. El objetivo de este escrito es el de realizar una primera aproximación a la compleja relación existente entre el devenir de los imaginarios y los discursos psiquiátricos y jurídicos, y la manera en la que éstos recortan y proponen diversas definiciones sobre la noción de "cuerpo". Partimos para ello del supuesto que éstos discursos no sólo ostentan la capacidad de construir y reproducir significaciones asociadas a lo corporal en un marco histórico y social dado, sino que a través de una serie de operaciones simultáneas, producen en ese mismo proceso la censura de cualquier lectura singular que contraría la funcionalidad social del cuerpo que ellos mismos intentan "delimitar".

Palabras clave

Imaginarios Ley Cuerpo Marcas

ABSTRACT

THE MARKINGS OF THE LAW ON THE BODY

The present communication is part of the workings of research team UBACyT P423, 2008/10, Analysis of the practice on legal psychology regarding crimes against sexual integrity (law 25087/99) and sexual rights: Organizational-institutional, Symbolic-imaginary and Genealogical-historical Dimensions. Director: B.A. Matilde de la Iglesia. The motivation behind this work is to shed some thought on the complexity of the relation between the on-going changes of the social imaginery and its intersection with psychiatric and judicial discourses. Specially considering the way this discursivity constitutes the main reproduction source for almost every definition of the notion of "body". We intend to build this line of argumentation based on the acknowledgement referring this discourses' capacity of producing and reproducing a series of significations which naturalize what we understand about the meaning of the term "bodily" in a specific social-historic frame, but also a series of control mechanisms aligned to operate censorship on any other attempt of singular definition of that term, particularly if this singularity exceeds the social function assigned to the use of that term by this state-bred discursive network.

Key words

Socialimaginary Law Body Markings

"Pero el cuerpo está también directamente inmerso en un campo político; las relaciones de poder operan sobre él una presa inmediata; lo cercan, lo marcan, lo doman, lo someten a suplicio, lo fuerzan a unos trabajos, lo obligan a unas ceremonias, exigen de él unos signos". [1]

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se inscribe en el marco del proyecto UBACyT P423 de la programación científica 2008-2010: Análisis de la Práctica de la Psicología Jurídica en relación a los delitos contra la integridad sexual (Ley 25087/99) y los derechos sexuales. Dimensiones Institucional-Organizacional, Simbólico-Imaginaria e Histórico-Genealógica -dirigido por la Lic. Matilde de la Iglesia. Nuestro objetivo en esta oportunidad es el de realizar una primera aproximación a la compleja relación existente entre el devenir de

los imaginarios y los discursos psiquiátricos y jurídicos, y la manera en la que éstos recortan y proponen diversas definiciones sobre la noción de "cuerpo". Partimos para ello del supuesto que éstos discursos no sólo ostentan la capacidad de construir y reproducir significaciones asociadas a lo corporal en un marco histórico y social dado, sino que a través de una serie de operaciones simultáneas, producen en ese mismo proceso la censura de cualquier lectura singular que contraría la funcionalidad social del cuerpo que ellos mismos intentan "delimitar". Para llevar adelante nuestra tarea, necesitaremos pues, desarrollar un recorrido que nos permita rastrear la manera en la que los discursos sobre el cuerpo han sido construidos y se han ido modificando a lo largo de la historia. Debemos también considerar a qué modo de entender las relaciones sociales responden las diferentes lecturas que han pesado sobre el valor del cuerpo. Partimos de reconocer que ésta no es una tarea sencilla, y que no es nuestra intención llevarla delante de manera exhaustiva en las pocas páginas que siguen, pero no por eso nos parece fútil el intento de delinear algunas cuestiones que permitan problematizar la naturalización que ha recaído sobre ésta noción que en el marco de la psicología, pudiendo ello resultar en el empobrecimiento de nuestra mirada.

Para encarar la tarea propuesta nos serviremos, en una primer parte del trabajo, de una serie de referencias que van desde el pasaje de la comprensión del cuerpo como "sagrado" hasta la delimitación de un cuerpo elevado a otra categoría no menos sacra en nuestras mentes, pero sí más terrenal en cuanto a sus efectos: la del cuerpo considerado como "bien jurídico". De cuerpo de Dios, a cuerpo de Estado. Cuerpo protegido por el Estado de sus propias vicisitudes. Un cuerpo que a pesar de la inclinación a la percepción del mismo como "propio", lejos está de serlo. No es un cuerpo de nuestra propiedad privada, sino que es un cuerpo que ha sido entronizado ya como cuerpo "público". Es, en definitiva, un cuerpo vivido pasivamente por aquellos que por algún motivo no estamos en condiciones de disponer de él según los derroteros de nuestro deseo.

Es sobre este punto que nos será útil además abordar este problema desde la perspectiva del psicoanálisis, teniendo en cuenta los efectos del carácter moralizante y punitivo de los discursos médicos y jurídicos sobre una subjetividad que ya no admite fundamentaciones derivadas de un principio de autoridad y de propiedad profundamente metafísicos. El monopolio estatal del castigo físico y moral sobre el mismo cuerpo que dice proteger no pasa desapercibido para aquellos que creemos que es en el devenir de la constitución subjetiva en donde finalmente se da forma a un cuerpo que excede ampliamente sus determinantes biológicos y atravesamientos jurídicos. De hecho, podríamos señalar que no es el carácter manifiesto de los discursos sobre el cuerpo lo que determina su acción, producción, y movilidad social, sino que son principalmente una serie de prácticas derivadas de ellos, las que imprimen en el quehacer los límites del "propio" cuerpo.

Es por ello que nos concentraremos primero en establecer de que manera la Ley, en tanto lo universal-abstracto, atraviesa nuestros modos de comprender lo que entendemos por "cuerpo". Cuerpos que en tanto no son capaces de ser objetivados en su totalidad, siempre existen además como particular, como pieza de un rompecabezas social que nunca termina de ser armado del todo. Un cuerpo que ante todo es significado como tal desde la vivencia de la propia carne, y no sólo desde sus aspectos formales o parciales. Cuerpos que como tales, hablan de singularidades en sus marcas.

LEY

Podemos ubicar en el advenimiento del cristianismo, un momento de cisma en la concepción de la "corporeidad" de la sociedad antigua. Este punto de la historia tiene sentido como primer antecedente, dado que la universalización de este nuevo discurso generó, en principio, la abolición de todos los espacios de sociabilidad urbana que, en la Antigüedad, suponían una gozosa exaltación y utilización del cuerpo -el teatro, el circo, el estadio y las termas- como expresiones de un ineludible choque entre lo fisiológico y lo sagrado- que "lleva a un esfuerzo para negar al hombre biológico: vigilia y ayuno que desafían al sueño y a la alimentación". (Le Goff, 1985: 41). Esta primera negación diseña los cimientos mo-

rales sobre los cuales las ciencias disciplinarias de la Modernidad encontrarán su sustrato central: la necesidad de depurar al hombre de sus aspectos menos civilizados. Esto resulta en algo así como ubicar un momento mítico en el que el hombre decidió declarar la guerra a su "naturaleza". Esta premisa insistió (e insiste) en muchas de las líneas científicas y jurídicas puestas al servicio de la consolidación de una subjetividad civil. Una civilidad no sólo apuntalada sobre la necesidad de un orden social que nos impida destruirnos los unos a los otros, sino encarnada en la creencia de que ese orden no sólo se basa en la ausencia de disputa frente a la propiedad del ciudadano, sino frente al bien común/moralidad común.

CUERPO

El desplazamiento de la noción de cuerpo a través de los tiempos nos remite nuevamente al problema de la significación: es decir, el problema a partir del cual en determinada coyuntura histórica y cultural se establece y condensa de manera arbitraria y al servicio de una motivación políticamente instalada en un conjunto de relaciones de poder dadas, una determinada articulación entre el significante y un significado. A saber, en nuestras coordenadas actuales, deberíamos referirnos a toda máxima dirigida a explicar y definir los límites de lo que entendemos por "cuerpo": desde la idea de un cuerpo como bien jurídicamente *protegido* (sin hablar del consecuente análisis de las condiciones materiales de producción sobre las cuales esa protección se vuelve una necesidad), hasta la idea del cuerpo como "templo", como "cárcel del alma", como una entelequia hecha de carne, huesos, y sangre, que representa lo animal en nosotros, lo salvaje, lo incivilizado, lo impuro, y por ende, aquélla más que ninguna otra cosa digno de ser "cuidado", "adorado", "controlado", "ordenado", "limpiado", pero nunca "superado". El cuerpo *debe* así ser entendido y vivido como lo que esa Ley immanente y trascendente dice que debemos tratarlo y considerarlo. El diccionario puede proveernos aquello que ese discurso que claramente no tiene que ver con la singularidad de un sujeto deseante objetiva sobre esta noción, y puede hacerlo de varias formas distintas:

Cuerpo:

1. m. Objeto material en que pueden apreciarse la longitud, la latitud y la profundidad: se le metió un cuerpo extraño en el ojo.
2. En el ser humano y en los animales, conjunto de las partes materiales que componen su organismo: el cuerpo del ser humano se compone de cabeza, tronco y extremidades.
3. Tronco humano y animal, a diferencia de la cabeza y las extremidades: le han salido ronchas por todo el cuerpo.
4. Figura o aspecto de una persona: María tiene muy buen cuerpo.
5. geom. Objeto de tres dimensiones: este cuerpo es una pirámide.
6. Parte del vestido que cubre desde el cuello o los hombros hasta la cintura: el cuerpo del vestido era de nido de abeja.
7. Parte central o principal de una cosa: el cuerpo de un libro.
8. Conjunto de personas que desempeñan una misma profesión: cuerpo de policía.
9. Conjunto de informaciones, conocimientos, leyes o principios: expuso el cuerpo principal de su teoría.
10. Grueso de los tejidos, papel, etc.: ese tejido tiene mucho cuerpo y cae muy bien.[ii]

Cabe aclarar, sin embargo, que estos muchos intentos de circunscribir "lo corporal" a aquello que desde Castoriadis podríamos denominar la "dimensión conjuntista-identitaria" del dominio histórico-social, sólo constituyen aspiraciones fallidas a cerrar una visión acerca de lo que del cuerpo puede ser dicho, y no ofrecen respuestas frente a lo que ese cuerpo realmente significa como polo en el que se enquistaba el control biopolítico del Estado. Esto se observa claramente si consideramos que ninguna de las "definiciones" anteriormente vertidas habla exclusivamente acerca de *un* carácter intrínseco o natural a lo corporal. El cuerpo, aún desde su definición identitaria, se constituiría entonces tanto individual como colectivamente... aunque sigamos hablando siempre del cuerpo como "uno". Creemos que en ésta línea, ese aspecto se puede ver mejor ilustrado por la viñeta literaria que nos provee Franz Kafka en su cuento "La Colonia Penitenciaria". Es a partir de este ejemplo que intentaremos en un próximo trabajo desarro-

llar y profundizar el entrecruzamiento entre los aspectos que se pretenden "universales" en torno a la noción de cuerpo, sus modos de existencia en lo particular de cada forma de corporalidad (sobre todo en aquellas que exceden las definiciones de cuerpo provistas por la Ley), y la manera siempre singular en la que cada cuerpo se constituye a partir de una serie de marcas que sólo pueden concebirse desde la realidad psíquica de un Sujeto.

MARCAS

Las marcas de la Ley en el cuerpo, o más bien en el cuerpo de ciertos condenados en particular, es el tema sobre el que gira desde cierta interpretación, la obra de Kafka antes citada. En ella, se despliega la historia de una colonia penitenciaria, y una máquina que sólo era utilizada en ese lugar. Máquina peculiar por demás, que proponía como método de castigo la ejecución de los prisioneros a través de un mecanismo de agujas que tenían por función escribir la ley que había sido transgredida en el cuerpo mismo del transgresor, de forma cada vez más profunda, hasta que su carne quedara atravesada por completo por la forma de sus letras. ¿Qué mejor metáfora que ésta para expresar la manera en la que la letra misma de la ley, como expresión materialmente observable de una discursiva normalizante y moralizante sobre el cuerpo, ejerce su disciplina suplicial, obligándonos a renunciar a nuestro deseo en nombre del enunciado de otro en el que nos es imposible reconocernos? Desde ésta pregunta disparada por el relato, y sobre el carácter casi mecánico de ésta construcción, apuntaremos a desglosar nuestros próximos trabajos. No sin destacar en el caso de la ironía política del autor, en relación a otra de las consecuencias no deseadas ni previstas por aquellos que apuntalan irreflexivamente esa reproducción: que tarde o temprano corramos el riesgo de vernos atravesados hasta la muerte por las misma Ley que nos hace "nacer" a nuestra humanidad.

NOTAS

[i] FOUCAULT, M. "Vigilar y castigar" Pág. 32 *Nacimiento de la prisión*. Editorial Siglo Veintiuno Editores, México D.F.

[ii] Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe. En Internet <http://www.wordreference.com/definicion/cuerpo>

BIBLIOGRAFÍA

- CARROUGES, M. (2005) *Les Machines Célibataires*.
DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA © 2005 Espasa-Calpe. En Internet <http://www.wordreference.com/definicion/cuerpo>
FOUCAULT, M. (1989) *Vigilar y Castigar. El nacimiento de la prisión*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
KAFKA, F. (1995) *La Colonia Penitenciaria*. Madrid, Alianza Editorial.
POMMIER, G. (2002) *Los Cuerpos Angélicos de la Posmodernidad*. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.

INFANCIA Y ADOLESCENCIA. ALGUNAS CONSIDERACIONES RESPECTO DE LA NOCIÓN DE AUTONOMÍA.

Salomone, Gabriela Z.
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

A partir de la nueva legislación, en concordancia con la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, una nueva concepción jurídica y social respecto de la infancia y la adolescencia comenzó a instaurarse. El nuevo paradigma, que reconoce al menor de edad como sujeto de derecho, promueve la noción de autonomía progresiva. El presente trabajo plantea algunas consideraciones en torno a esta cuestión, analizándola a la luz de las nociones de responsabilidad y singularidad.

Palabras clave

Niñez Autonomía Responsabilidad Singularidad

ABSTRACT

CHILDHOOD AND ADOLESCENCE. SOME CONSIDERATIONS REGARDING THE NOTION OF AUTONOMY

Since the new legislation, in agreement with the Convention on the Rights of the Child, came into effect, a new legal and social conception regarding the childhood and the adolescence took place. The new paradigm, that recognizes minors as subjects with rights, promotes the notion of progressive autonomy. The present work raises some considerations around this matter, analyzing it in the light of the concepts of responsibility and singularity.

Key words

Childhood Autonomy Responsibility Singularity

INTRODUCCIÓN

En el año 1990[i], se aprobó y ratificó en Argentina la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (en adelante, CIDN), adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. De acuerdo con el artículo 4° de la Convención, los Estados Partes se obligan a adoptar “todas las medidas administrativas, legislativas y de otra índole para dar efectividad a los derechos reconocidos en la presente Convención”. En Argentina, la CIDN fue incorporada a la Constitución Nacional en el año 1994 (art. 75, inc. 22), y fue recién en 2005 que se sancionó la Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes (Ley 26.061)[ii], marco jurídico que asume el espíritu y la letra de la CIDN, garantizando el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de los derechos de los sujetos entre el nacimiento y los dieciocho años.

En concordancia con la CIDN, la nueva legislación nacional se asienta y promueve una nueva concepción respecto de la infancia y la adolescencia, basada en el reconocimiento explícito del niño y el adolescente como sujeto de derecho[iii]. Esta nueva concepción se erige en oposición a la idea de “menor”, asociada al modelo tutelar instaurado por la Ley de Patronato de Menores[iv] -derogada por la nueva ley- que, con asiento en las nociones de minusvalía e inmadurez -lo cual redundaba en el argumento de la incapacidad jurídica-, promueve la noción tutelar respecto del “menor” desprotegido. El sistema jurídico, a través de la Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, comienza a referirse al “niño” y a la “niñez”, sustituyendo -y cuestionando- el antiguo paradigma respecto del “menor” y la “minoridad”. [v] Se produce así un cambio en la concepción jurídica y social de la niñez: a diferencia del paradigma tutelar en el que el sujeto de la minoridad -el *menor*- es objeto jurídico de protec-

ción, el nuevo paradigma supone la *protección de los derechos* de los menores de edad, en función del *principio de interés superior del niño*. Desplazado el antiguo Patronato definido por el sistema tutelar, se da lugar a la creación de instituciones que velan por los derechos de la infancia y la adolescencia.

Es dable destacar que este tránsito desde la incapacidad jurídica al sujeto titular de derechos impone una transformación medular en la concepción de la infancia y la adolescencia. Si bien el discurso jurídico establece categorías con fuerte pregnancia en el campo social y subjetivo, la proclama institucional y jurídica de los derechos de los niños -y del niño como sujeto titular de derechos- no es suficiente para contrarrestar la antigua concepción e instaurar así posibilidades reales para el campo de la subjetividad. La concepción tutelar respecto de la infancia atraviesa, a veces imperceptiblemente, los discursos disciplinares que despliegan sus prácticas en torno a la niñez, generando políticas de objetualización del niño con los consecuentes efectos de desubjetivación. Es importante identificar la vigencia de las prácticas tutelares en las instituciones jurídicas, pero también en otras instituciones sociales, como por ejemplo la escuela o, incluso, la Salud Mental, y relevar así los puntos en los que la permanencia de la concepción tutelar respecto de la infancia aún se mantiene.

Cabe preguntarse por los modos efectivos a través de los cuales sustentar la nueva concepción de niño, que inscriban en las prácticas concretas -y en la propia representación social de la niñez- estas nuevas marcas.

DE LA INCAPACIDAD A LA AUTONOMÍA

El nuevo paradigma respecto de la infancia y la adolescencia reconoce al menor de edad como sujeto titular de derechos y con capacidad de ejercerlos. Esta concepción se asienta fundamentalmente, en dos principios: el principio de igualdad jurídica y el principio de autonomía progresiva. Detengámonos, en primera instancia, en el segundo de los principios mencionados.

Por una parte, es sabido que la noción de *sujeto de derecho* articula íntimamente la noción de *sujeto autónomo*. El término *autonomía* hace referencia a la facultad para gobernar las propias acciones sin depender de otro, la capacidad para auto-gobernarse, para decidir libre y voluntariamente sobre la propia vida. Se trata de la condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie[vi]. En estos términos, el sujeto de derecho es el sujeto considerado autónomo, aquél capaz de hacerse responsable, no sólo por sus acciones sino también por sus elecciones y decisiones. Es decir, se trata de la condición de ser responsable, y responsable de sí mismo. La condición de sujeto de derecho se asienta en la noción de autonomía, expresada en la *capacidad* para ejercer los derechos propios y adquirir obligaciones, por lo que el concepto jurídico de responsabilidad articula también la noción de sujeto autónomo.

La promoción y respeto de la autonomía del niño y el adolescente en el ejercicio de sus derechos, se convierte entonces en uno de los intereses jurídicos a ser protegidos, si la intención es sostener el espíritu de la nueva legislación. Al mismo tiempo, es preciso reflexionar sobre cómo este aspecto inherente a la concepción jurídica respecto del menor de edad tiene consecuencias en la dimensión subjetiva[vii].

Es claro que la noción de autonomía adquiere, en relación a la infancia y la adolescencia, una complejidad peculiar que es preciso atender[viii]. La propia letra de la legislación referida a la infancia permite interpretar una noción de *autonomía progresiva*, ligada a los tiempos evolutivos. En consonancia con los principios establecidos en el artículo 5° de la CIDN[ix], la ley 26.061 alude de diferentes modos a la cuestión, instando, por ejemplo, a respetar “edad, grado de madurez, capacidad de discernimiento y demás condiciones personales” del niño (artículo 3, inc. d); señalando una *capacidad progresiva*, vinculada al “desarrollo de sus facultades” y “conforme a su madurez y desarrollo” (arts. 19 y 24, respectivamente). Por lo tanto, en la legislación nacional e internacional actual, la infancia es concebida como una etapa de desarrollo efectivo y progresivo de la autonomía y, por lo tanto, de la responsabilidad sobre los propios actos.

En relación a la infancia y la adolescencia, el *principio de autonomía progresiva* adquiere notoria relevancia, habida cuenta de la particularidad de la franja etaria aludida.

Una consecuencia lógica de la noción de autonomía progresiva será, por una parte, la distinción, jurídica y psíquicamente relevante, entre niños y adolescentes. Tanto la Convención (CIDN) como la Ley 20061 se refieren a un amplio abanico etario que abarca desde el nacimiento hasta los dieciocho años. De ello se desprende que no sería posible (ni aceptable) sostener un modo único de entender la capacidad de autonomía y sus alcances. La concepción general de la norma impide -como sucede con todas las normas- su aplicación automática.

A la vez, nos interesa destacar que el principio de la autonomía progresiva será la clave para evitar el pasaje precipitado, sin solución de continuidad, desde una concepción de niño sumido en la *impotencia*, adjudicada por el discurso tutelar, a una concepción de la infancia y la adolescencia que obvie las peculiaridades que cada etapa evolutiva conlleva. Si bien la inclinación a tomar al niño como objeto de tutela, expropiándolo de su capacidad de decisión y, por lo tanto, de su responsabilidad resulta iatrogénico, no es menos cierto que atribuir al niño o adolescente una responsabilidad que excede sus capacidades simbólicas para tramitarla redundante en una violentación a su subjetividad, comparable con aquella que, mencionada en primer término, desubjetiviza al desresponsabilizar.

Respecto de esta cuestión, interesa señalar que la *protección integral* a la que se refiere la Convención sobre los Derechos del Niño enlaza fuertemente la responsabilidad de los padres, la familia, la sociedad y el Estado a la protección de los derechos de la infancia y la adolescencia[x].

El ya mencionado artículo 5° de la Convención establece claramente que es responsabilidad y derecho, pero también deber, de los padres o encargados legales del niño, impartir "dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención". Especialmente en relación al campo de la niñez y la adolescencia, tiempos de constitución subjetiva, la autonomía del sujeto en lo jurídico no debería confundirse con la autonomía del sujeto respecto del lazo filiatorio. En otros términos, la noción de autonomía, fundamento de la noción de sujeto de derecho, que toma sentido en el campo del sujeto jurídico, no debería confundirse con un rasgo identitario que desafilie al sujeto respecto de sus marcas de constitución.

Como contraparte, el artículo 5° de la CIDN establece que le corresponde al Estado, por su parte, "respetar las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres", asumiendo el principio de no injerencia arbitraria del Estado en la vida familiar. Este es un aspecto importante, al tiempo que innovador, si se tiene en cuenta que el sistema tutelar frecuentemente extiende su dominio también sobre las familias del menor objeto de protección. En términos de Jorge Degano: "Es verdaderamente cierto que la sanción y la captura de los sujetos infantiles por parte del Discurso de la Minoridad no termina en ellos, sino que además continúa con sus familias las que muchas veces, por su condición de precariedad de recursos (...), se proponen para ser tomadas por el circuito" (Degano, 2005). De este modo se produce una "minorización" del núcleo familiar, con la consecuente "minorización" de los roles materno y paterno. El lazo filiatorio se desdibuja, al tiempo que se recorta en filigrana la figura del juez.

Asimismo, tomar en consideración el principio de autonomía progresiva impide sostener la referencia al "niño y adolescente" como entidades abstractas, teóricas, abordables conceptualmente. Las prácticas concretas que involucran menores de edad conminan a la familia, la sociedad, el Estado, pero también a los juristas, los educadores y los psicólogos a considerar a las niñas, los niños, las y los adolescentes, que convocan a evaluar en cada caso, en lo singular de un caso, sus posibilidades reales de autonomía, discernimiento, madurez psicológica, afectiva, intelectual, social. El jurista, involucrado en una acción judicial concreta, no podrá sustraerse a la ponderación e interpretación de la norma, que la enlace a lo singular de un caso (Salomone, 2006). "La justicia, para realizarse, necesita de un acto que no está contemplado en el cuerpo de la norma jurídica, sino que la excede y la descompleta necesariamente. Ese acto, la decisión del juez al impartir justicia, debe ser pensado en una dimensión ética □ la dimensión de un acto y sus consecuencias □ y considerado en su particularidad, por oposición a la generalidad del cuerpo de normas" (Cinzzone, 2003).

Mencionamos anteriormente que en la concepción del niño como sujeto de derecho subyace, primeramente, la idea de igualdad jurídica, contemplada explícitamente en el artículo 28 de la Ley 26.061, referido al Principio de Igualdad y No Discriminación[xi]. Sin embargo, tal igualdad jurídica -de importancia insoslayable a los efectos de reconocer los derechos fundamentales y universales de niños y adolescentes- no debería obnubilar nuestra mirada respecto de las diferencias subjetivas que el niño o adolescente real presentan. Una lectura clínica de la situación -con esto decimos: que tome como referencia la dimensión singular- permitiría ubicar las coordenadas singulares del caso.

COMENTARIOS FINALES

La nueva legislación, que considera a niños y adolescente legítimos sujetos de derecho, les concede el derecho de autonomía y, con ello, los convoca a responder singularmente, asumiendo sus decisiones y su lugar en el campo de la responsabilidad. Sin embargo, las particularidades que adquiere la noción de autonomía en relación a la infancia y la adolescencia, y la propia noción jurídica de autonomía progresiva, conminan a distinguir el sujeto al que alude, describe y establece el discurso jurídico de aquél que se despliega en la dimensión singular. Este aspecto constituye un punto de particular interpelación a la responsabilidad de los psicólogos cuyas prácticas se enlazan a las prácticas jurídicas. Su tarea no podría permanecer ajena a la evaluación de las implicancias que tales prácticas tienen sobre la dimensión subjetiva, en pos de considerar al sujeto en su singularidad, aún en el marco general de referencia que provee la norma y las concepciones que la fundamentan.

NOTAS

[i] Ley 23.849, sancionada el 27 de setiembre de 1990 y promulgada el 16 de octubre del mismo año.

[ii] *Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes*. Ley 26.061, aprobada en la Cámara de Diputados el 28 de setiembre de 2005.

[iii] Aspecto mencionado explícitamente en los art. 3°, inc. a), y art. 9° de la Ley 26.061.

[iv] Ley de Patronato de Menores: Ley 10.903, año 1919, derogada con la promulgación de la ley 26061.

[v] La Doctrina de la Protección Integral, fundamento de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño constituye una nueva concepción respecto de la infancia, que se distingue de aquella construida a partir de la Doctrina de Situación irregular, propia del sistema tutelar.

[vi] Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española.

[vii] Esta temática está siendo trabajada centralmente en el proyecto *Variables jurídicas en la práctica psicológica: sistematización de cuestiones éticas, clínicas y deontológicas a través de un estudio exploratorio descriptivo*. Programación UBACyT 2008-2010. Dirección: Gabriela Z. Salomone. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

[viii] La noción de sujeto autónomo resulta controversial en varios aspectos. "El campo normativo sustenta la idea de un sujeto autónomo, dueño de su voluntad e intención; pero, paradójicamente, a ese sujeto considerado autónomo se le otorga el derecho de responsabilizarse o se le quita". cf. Salomone, G. Z.: "El sujeto autónomo y la responsabilidad". En Salomone, G. Z.; Domínguez, M. E.: (2006) *La transmisión de la ética. Clínica y Deontología. Volumen I. Fundamentos*. Letra Viva, Buenos Aires.

[ix] CIDN, artículo 5:

Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención. (el destacado es nuestro).

[x] Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Artículos 4° al 7°.

[xi] ARTICULO 28. PRINCIPIO DE IGUALDAD Y NO DISCRIMINACION. *Las disposiciones de esta ley se aplicarán por igual a todos las niñas, niños y adolescentes, sin discriminación alguna fundada en motivos raciales, de sexo, color, edad, idioma, religión, creencias, opinión política, cultura, posición económica, origen social o étnico, capacidades especiales, salud, apariencia física o impedimento físico, de salud, el nacimiento o cualquier otra condición del niño o de sus padres o de sus representantes legales.*

BIBLIOGRAFÍA

CINZONE, S.M (2003) "La decisión del juez y la interpretación psicoanalítica". En XI Anuario de Investigaciones. Publicación anual de la Secretaría e Instituto

de Investigaciones. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

DEGANO, J.A. (2005) Minoridad: la ficción de la rehabilitación. Prácticas judiciales actuales y políticas de la subjetividad. Juris, Rosario.

SALOMONE, G.Z.; DOMÍNGUEZ, M.E. (2006) La transmisión de la ética. Clínica y Deontología. Volumen I. Fundamentos. Letra Viva, Buenos Aires.

ESTUDIO SOBRE DELITOS SEXUALES: ¿ES POSIBLE LA CONSTRUCCIÓN DE UN PERFIL PSICOLÓGICO DEL AUTOR?

Sarmiento, Alfredo José; Puhl, Stella Maris; Siderakis, Melina; Oteyza, Gabriela
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Los delitos sexuales son un problema mundial que se constituye en un complejo fenómeno resultante de una combinación de factores individuales, familiares y sociales. Según datos estadísticos la denuncia de delitos sexuales ha tenido un incremento en los últimos años convirtiéndose en una problemática alarmante. Esto ha llevado a un renovado interés de los profesionales de la salud en el diseño e implementación de políticas multidisciplinares de prevención e intervención con el objetivo de dar respuestas adecuadas a esta temática de gran complejidad. La presente investigación parte de la siguiente hipótesis: las características sociocriminológicas y los indicadores psicológicos difieren entre los sujetos imputados de delitos sexuales, por lo tanto, no se puede afirmar la posibilidad de un perfil psicológico específico. No obstante el objetivo es establecer las variables sociodemográficas y psicológicas más relevantes en sujetos imputados de delitos sexuales. La muestra se conforma de 60 casos de sujetos imputados en delitos sexuales en un Departamento Judicial del conurbano bonaerense y en período de un año. La muestra se conformó con expedientes en los cuales los imputados fueron evaluados por peritos psicólogos y se les administró todas las técnicas de evaluación seleccionadas.

Palabras clave

Delitos sexuales Pericia psicológica

ABSTRACT

STUDY ON SEXUAL OFFENSES: IS IT POSSIBLE CONSTRUCTION OF A PSYCHOLOGICAL PROFILE OF THE AUTHOR?

The sexual crimes are a world-wide problem that is constituted in a complex resulting phenomenon of a combination of individual, familiar and social factors. According to statistical data the denunciation of sexual crimes has been an increase in the last years old becoming problematic an alarming one. This has taken to a renewed interest of the professionals of the health in the design and implementation of multidisciplinary policies of prevention and intervention with the aim of giving answers adapted to this thematic one of great complexity. The present investigation leaves from the following hypothesis: the sociocriminológicas characteristics and the psychological indicators differ between the imputed subjects of sexual crimes, therefore, the possibility of a specific psychological profile cannot be affirmed. Despite the objective it is to establish the more excellent sociodemographic and psychological variables in imputed subjects of sexual crimes. The sample is satisfied of 60 cases of subjects imputed in sexual crimes in a Judicial Department of the Buenosairean conurbano and in period of a year. The sample was satisfied to files in which the imputed ones were evaluated by skillful psychologists and it administered all the selected techniques to them of evaluation.

Key words

Sexual offences Forensics psychological

Los delitos sexuales, y más específicamente el abuso sexual infantil, son un problema mundial que esta presente de una u otra forma en todas las culturas y sociedades, constituyendo un com-

plejo fenómeno resultante de una combinación de factores individuales, familiares y sociales. Según datos estadísticos el reporte de delitos sexuales ha tenido un incremento en los últimos años convirtiéndose en una problemática de gran relevancia en nuestro país. A su vez produce una gran alarma social, la que se refleja periódicamente a través de los medios de comunicación. Esto ha llevado a un renovado interés en los profesionales de la salud a través de investigaciones y de formación específica que permita contribuir en el diseño e implementación de políticas multidisciplinares de prevención e intervención con el objetivo de dar respuestas adecuadas a una temática de gran complejidad como los delitos sexuales.

Es así como profesionales de distintas especialidades presenciamos una extensa discusión en relación a la posibilidad o no de establecer un perfil psicológico del abusador, lo cual de establecerse permitiría la rápida identificación del potencial abusador pudiéndose actuar de este modo en forma preventiva. No obstante reducir la figura del abusador a un perfil implicaría una simplificación y una posición reduccionista de la temática.

Revisando la bibliografía disponible hallamos diferentes modelos y teorías que dan una explicación a las causas que motivarían a un sujeto a cometer delitos contra la integridad sexual. Estos modelos podemos concentrarlos en dos grandes grupos: modelos unifactoriales y modelos multifactoriales.

MODELOS UNIFACTORIALES

- **Modelos Biológicos:** plantea como causas principales factores genéticos y modificaciones de los niveles hormonales.
- **Modelos Psiquiátricos:** se focaliza en la existencia de características patológicas.
- **Modelo Psicológico:** se pone el énfasis en los conflictos y trauma de de la infancia no resueltos.
- **Modelos Feministas:** el eje está puesto en las diferencias de poder que existe en las familias patriarcales tradicionales.
- **Modelos Cognitivos conductuales:** se enfatiza en experiencias tempranas de condicionamiento, así como en el aprendizaje social.

Modelo Sistémico: el delito sexual es visto como consecuencia de un sistema familiar problemático.

2.- MODELOS MULTIFACTORIALES

- **Modelo Multisistémico:** se identifican factores socioambientales, factores de la familia de origen, factores psicológicos individuales y factores del sistema familiar. El interjuego de estos cuatro factores permitirían explicar los delitos sexuales.
- **Modelo de las cuatro precondiciones:** para que el delito sexual se produzca deben darse las siguientes precondiciones: 1) motivación (por experiencias traumáticas infantiles, incapacidad de relacionarse), 2) Bloqueo de los inhibidores internos, 3) Bloqueo de inhibidores externos, 4) Vulnerabilidad del niño/a.

No obstante los modelos existentes la tendencia en la actualidad es considerar una perspectiva multifactorial en donde las causas de los delitos sexuales se nos presentan como un problema complejo en donde intervienen diferentes factores para su ocurrencia.

MARCO TEÓRICO

En materia de delitos sexuales, la prueba psicológica se constituye en una evidencia relevante para la investigación judicial, observándose en la actualidad una creciente demanda desde el sistema de Justicia penal, civil y familiar, por intervenciones profesionales que auxilien la tarea judicial. Probablemente, la mayor cantidad de evaluaciones periciales psicológicas que el sistema de justicia demanda en el ámbito penal, corresponden a causas por delitos sexuales, tanto de víctimas como de imputados, pruebas que pasan a ser un elemento central de la investigación judicial en el contexto de la ausencia de evidencia física que caracteriza estos delitos.

Dentro de este nuevo escenario de ejercicio profesional, han surgido también nuevas problemáticas a enfrentar, entre éstas: la validez de la prueba psicológica y psiquiátrica como forma de la acreditación de su ocurrencia; la capacidad de los niños para dar testimonio fiable de sus experiencias abusivas; la sugestionabilidad de los niños y su tendencia a la fabulación; la tendencia a la

simulación de los imputados; la validez y confiabilidad científica de las metodologías utilizadas, entre otras. La respuesta a estas preguntas, sólo pueden generarse a partir de la formación especializada en la problemática de las agresiones sexuales.

En este sentido, el peritaje psicológico en delitos sexuales se constituye en un ámbito de subespecialidad dentro de la Psicología y Psiquiatría Forense. Además de la formación general en el área forense, se requiere una sólida formación teórico-práctica acreditada que incluya el conocimiento de la problemática de las agresiones sexuales, su fenomenología, sus causas, sus consecuencias y la psicopatología asociada, como condición necesaria y exigible a todo perito que se desempeñe en el ámbito de la pericia psicológica en agresiones sexuales.

La Ley 25.087, sancionada en 1999, la cual modifica los artículos 119, 120, 125, 125 bis del Código Penal, nos brinda el marco legal regulatorio de los delitos contra la integridad sexual en donde se establecen como tipo penales el abuso sexual, el abuso agravado por la situación de convivencia con un menor de 18 años, abuso sexual con acceso carnal agravado por el vínculo y el abuso sexual con acceso carnal seguido de muerte, contemplándose diferentes tiempos de condena según el delito cometido.

METODOLOGÍA

El estudio se define como descriptivo y correlacional, en un diseño de investigación no experimental transversal. Es de tipo descriptivo puesto que se intentará conocer y describir las variables sociodemográficas y psicológicas que se alteran. Para ello se ha utilizado como técnicas de evaluación Entrevistas semiestructuradas, Test de Bender, HTP con encuesta, Dos personas con relato, Persona Bajo la lluvia, Desiderativo. Se trata de un diseño no experimental ya que es una investigación sistemática y empírica, en la cual las variables en estudio, se han presentado en forma natural en los sujetos. El criterio de temporalidad es transversal dado que la recolección de la información se realizó en un momento dado (Hernández y cols., 1998). Asimismo se define como correlacional, pues se intenta medir el grado de relación existente en dos o más variables (Hernández et al., 1998).

HIPÓTESIS DE TRABAJO

Las características sociocriminológicas y los indicadores psicológicos diferirán entre los sujetos imputados de delitos sexuales, por lo tanto, no se puede afirmar a pre cup un perfil psicológico específico en los sujetos que cometen delitos sexuales.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Establecer las variables sociodemográficas y psicológicas relevantes en sujetos imputados de delitos sexuales.

Objetivos Específicos

- Evaluar si presentan Trastorno de la Identidad Sexual, según la clasificación del DSM IV, los sujetos imputados de delitos sexuales.
- Indagar la existencia o no de un perfil psicológico en sujetos imputados de delitos sexuales.
- Determinar si existen diferencias o no en las diferentes variables sociodemográficas y psicológicas en los sujetos imputados de delitos sexuales.

UNIVERSO Y MUESTRA

El universo del estudio corresponde a expedientes de delitos sexuales iniciados desde Septiembre de 2007 a Agosto 2008. La muestra se compuso por aquellos expedientes en los cuales los sujetos imputados fueron evaluados por peritos psicólogos y que se le hayan administrado todas las técnicas de evaluación seleccionadas.

La muestra se conforma de 60 casos de sujetos imputados en delitos sexuales en la Departamental Quilmes

VARIABLES

Se han considerado para el presente estudio variables psicológicas y sociodemográficas.

Las categorías y variables psicológicas utilizadas son: 1) Afectividad, 2) Inteligencia, 3) Estructura Yoica, 4) Mecanismos de defensa, 5) Adaptación a la realidad, 6) Regulación de impulsos, 7) Relaciones interpersonales, 8) Modalidad Víncular, 9) Conductas

adictivas

Las variables sociodemográficas evaluadas son: a) Edad, b) Sexo, c) Nacionalidad, d) Escolaridad, e) Estado Civil, f) Antecedentes penales, g) Tipo de abuso, h) sexo de la víctima.

RESULTADOS

- El 31% de los imputados se encuentran en la franja de edad de 30-35 años
- El 53% presenta un nivel de inteligencia inferior.
- Un 33% muestra una adecuada estructuración yoica.
- El 81% de los evaluados presentan una adecuada adaptación a la realidad.
- El 95% de los imputados no presentan antecedentes penales
- El 50% de los imputados por delitos sexuales no presentan conductas adictivas
- El 80 % de los sujetos de la muestra han mostrado disfuncionalidad en sus familias de origen.
- El 100% de los imputados son de sexo masculino
- El 36% presenta inmadurez afectiva
- El 35% tiene estudios primarios completos, el 3% secundario completo y un 6% poseen estudios terciarios.
- El 25% de los sujetos esta casado y el 31% presenta una unión de hecho
- Un 48% de los evaluados manifiestan relaciones interpersonales estables, siendo un 21% los que presentan inestabilidad en las relaciones.
- Un 51% presenta una modalidad vincular dependiente.
- Un 90% de las víctimas son de sexo femenino

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten afirmar que efectivamente tal como se ha planteado en la hipótesis existen diferentes características sociocriminológicas como así también indicadores psicológicos entre los sujetos imputados de delitos sexuales pertenecientes a la muestra investigada, por lo tanto, no se puede afirmar a pre cup un perfil psicológico específico.

Adicionalmente es relevante recordar que la muestra seleccionada no es representativa de la población total de procesados por delitos sexuales, por lo que cualquier intento de inferencia de los resultados sería incorrecto, pues presentaría las diferencias propias de un muestreo no probabilístico.

A pesar de todas estas limitaciones, consideramos que las diferencias encontradas entre los sujetos evaluados justifica el generar estrategias de intervención pericial que hagan que el actuar del psicólogo en el proceso penal judicial logre llevar a su más alto nivel la verdad jurídica.

BIBLIOGRAFÍA

- ACHAVAL, A. Delito de Violación. Ed. Abeledo-Perrot, Buenos Aires, 1979
Código Penal de la Nación Argentina. Ed. Abeledo Perrot.
- DELGADO BUENO, S. Psiquiatría Legal y Forense. Ed. Colex, España, 1995
- EDWARDS, C.E. Delitos contra la Integridad sexual Ed. Depalma Bs As 1999
- HERNÁNDEZ SAMPIERI y cols. Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw - Hill Interamericana, México, 2002
- KARPMANN, B. El crimen sexual, sus motivaciones. Ed. Hormé, Buenos Aires, 1972
- KARPMANN, B. El delito y los delincuentes sexuales. Ed. Hormé, Buenos Aires, 1972
- QUEROL, S.; CHAVES PAZ, M. Test de la persona bajo la lluvia. Adaptación y aplicación. Ed. Lugar, Buenos Aires, 2006
- ROMI, J. C. Reflexiones sobre la conducta sexual delictiva. Rev. Argentina de Psiquiatría Forense Sexología y Praxis. 2 (2): 117-130, 1995
- SARMIENTO, A.; VARELA, O.; PUHL, S.M.; IZCURDIA, M. A La Psicología en el Campo Jurídico. E.C.U.A, Buenos Aires, 2005

INHIBICIÓN PSICOLÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA TRANSGRESIÓN EN ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY

Sarmiento, Alfredo José; Puhl, Stella Maris; Siderakis, Melina; Oteyza, Gabriela; Bermudez, Facundo; Crespino, Claudio
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El trabajo presenta los avances correspondientes al proyecto de investigación UBACyT P811 "Inhibición Psicológica y su relación con la transgresión en adolescentes en conflicto con la Ley". Este estudio, de carácter descriptivo exploratorio, tiene como objetivo analizar y describir la relación de las conductas transgresoras de los adolescentes en conflicto con la Ley Penal, partiendo de la hipótesis que las mismas tendrían como antecedentes severas deficiencias en el vínculo de apego.

Palabras clave

Apego Adolescencia Conducta transgresora

ABSTRACT

INHIBITION PSYCHOLOGICAL AND ITS RELATIONSHIP WITH TRANSGRESSION IN ADOLESCENTS IN CONFLICT WITH THE LAW

The paper presents progress in the proposed research UBACyT P811 "Inhibition Psychology and its relation to the transgression in adolescents in conflict with the law." This study, a descriptive exploratory aims to analyze and describe the relationship of transgressive behaviors of adolescents in conflict with the law, assuming that they have severe deficiencies as background on the bond of attachment.

Key words

Attachment Adolescence Transgressive behavior

INTRODUCCIÓN

La problemática de los adolescentes en conflicto con la Ley penal ha adquirido en nuestro país un marcado interés por parte de distintos actores sociales a partir del incremento de la alarma social y al pedido por parte de la comunidad de acciones que permitan dar respuesta a la misma.

En este aspecto la presente investigación procura la transferencia tanto del instrumento diseñado como de los resultados hallados que sean de utilidad para tareas y políticas preventivas y de asistencia a adolescentes en riesgo.

Partimos para ello señalando que la adaptación a las normas sociales forma parte del proceso evolutivo que se inicia en la primera infancia. Uno de los requisitos fundamentales para un desarrollo psicoemocional adecuado es la calidad del vínculo paterno/materno filial.

Detrás de la conducta transgresora de los adolescentes en conflicto con la Ley Penal encontramos siempre necesidades afectivas insatisfechas y vínculos primarios que han sido deficitarios.

Desde la teoría del apego las conductas adaptativas comienzan a configurarse en estas primeras relaciones, la calidad de estos vínculos primarios será determinante en el desarrollo de la personalidad y de la salud mental del niño.

Cuando por incompetencia de las figuras paternas y/o maternas estos vínculos primarios resultan deficitarios nos encontramos con trastornos en el apego resultando el inseguro evitativo uno de los factores de riesgo en la conducta transgresora de los adolescentes.

ESTADO DE AVANCE

Se han administrados al momento los instrumentos de recolección y evaluación a la muestra conformada por 200 jóvenes, de 16 a 18 años, alojados en instituciones de régimen cerrado de la C.A.B.A. que han transgredido la ley penal.

Encontrándonos en la etapa de análisis cualitativo de la investigación se presentarán los primeros resultados del análisis de los protocolos de entrevista semiestructurada administrada a la muestra formada por 20 profesionales que desarrollan su actividad profesional en dichas instituciones.

El protocolo de entrevista semi-estructurada consta de 28 preguntas que permiten evaluar la representación social de los profesionales que trabajan con estos jóvenes en relación a conductas de apego, conductas prosociales, conductas antisociales (aislamiento, agresividad y retraimiento), función de los cuidadores primarios y conformación del grupo familiar.

El análisis de la información recolectada en las entrevistas se realizó a través del procedimiento de análisis de contenido, una técnica que pretende obtener, a través de sucesivos procesos de lectura crítica de los textos, un mayor entendimiento analítico del contexto, de la realidad simbólica verbal y no verbal, de los niveles latentes y manifiestos del discurso, conduciendo naturalmente a procesos de inferencia sobre la realidad social estudiada.

A continuación se expone los datos más significativos

AISLAMIENTO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Tendencia al aislamiento	16	80,0	80,0	80,0
Ausencia de aislamiento	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Como puede observarse, el 80% de la muestra de profesionales consigna como rasgo de personalidad habitual de los jóvenes una tendencia al aislamiento social, no obstante observan la presencia de grupos de pertenencia significativos en el proceso de socialización. Por otra parte, si bien el 20% restante de la muestra refiere que los jóvenes no presentan dificultades al momento de interactuar con pares o con adultos, el 100% de ellos dan cuenta de la situación de exclusión social de la población estudiada.

AGRESIVIDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Falla en control de impulsos	20	100,0	100,0	100,0

En cuanto a la presencia de conductas agresivas de los jóvenes la totalidad de la muestra profesional consigna como rasgo habitual en los jóvenes la falla en el control de los impulsos agresivos, la intolerancia a la espera y/o a la frustración. Asimismo en su totalidad los profesionales señalan antecedentes de conductas de autoagresión y de heteroagresión.

RETRAIMIENTO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Establece vínculos significativos	18	90,0	90,0	90,0
No establece vínculos significativos	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

El 90% de la muestra de profesionales consigna que los jóvenes presentan la tendencia a establecer un vínculo significativo con algún adulto de la institución o compañero. No obstante los profesio-

nales dan cuenta de las dificultades de los jóvenes al momento de establecer un vínculo con otra persona.

El 10% de la muestra refieren que la inhabilidad de los jóvenes en el establecimiento de vínculos interpersonales es la principal causa por la cual los mismos no desarrollan ningún tipo de vinculación durante el transcurso de la internación.

EMPATÍA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Dificultades en la capacidad empática	20	100,0	100,0	100,0

El 100% de los profesionales concuerdan en que los jóvenes presentan dificultades al momento de prestar ayuda, ponerse en el lugar del otro y/o postergar intereses propios en pos de ese otro. Asimismo todos los profesionales dieron cuenta de lo mismo indicando falencias en la socialización primaria de los jóvenes.

APEGO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
No establece relaciones afectivas estables	20	100,0	100,0	100,0

La totalidad de la muestra de profesionales (100%) consigna que los jóvenes muestran una tendencia a no establecer relaciones afectivas estables. Relacionan lo mismo con la historia vital y familiar de los adolescentes caracterizada por el maltrato, el abuso y las necesidades psicoemocionales insatisfechas. Mencionan que las figuras parentales se relacionan con conductas de abandono, negligencia y falta de contención. Los profesionales manifiestan que esa carencia en su socialización primaria es la que influye en la dificultad que estos jóvenes luego tendrán para generar vínculos interpersonales sanos.

En referencia a la composición familiar en un 100% coinciden en que en casi la totalidad de los casos el padre se encuentra ausente y la madre se encuentra con 6, 7 u 8 chicos a los cuales no les brinda, o no les puede brindar, los cuidados necesarios dado que carece de una red familiar que la contenga y la sostenga en su rol, al mismo tiempo que se encuentra subsumida en una situación de precariedad material y económica significativa. No suelen relevarse más integrantes de la familia (tíos/as, abuelas/os) que mantengan un compromiso formal con los/as jóvenes. La dinámica familiar se encuentra relacionada en la mayoría de los casos con la disfuncionalidad, en donde con frecuencia se observan problemas de alcoholismo, drogadicción y violencia intrafamiliar. Los roles familiares son relativos e intercambiables.

La dinámica familiar da cuenta, en la mayoría de los casos, de cuidadores primarios que no logran ejercer una contención normativa y/o emocional eficaz. En cuanto a las visitas lo habitual es que no las reciban, o se den en forma esporádica. Generalmente en la mayoría de los casos los familiares discontinúan las visitas en la institución con el paso del tiempo.

VÍNCULO DE RESPETO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Establece vínculos de respeto	17	85,0	85,0	85,0
dificultad en establecer vínculos de respeto	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Los profesionales coinciden en que el dispositivo institucional implica el respeto de determinadas pautas de convivencia, obliga-

ciones y horarios, y los/as jóvenes presentan dificultades, sobre todo en un primer momento de la internación, para adaptarse a un dispositivo reglado. Esto se relaciona con que la mayoría no sostiene en el afuera ninguna conducta adaptativa que enmarque su cotidianeidad, sumado a que además provienen de grupos familiares disfuncionales en donde no existe un marco de contención normativa que implique normas claras, obligaciones y/o compromisos.

Respecto de si los/as jóvenes establecen un vínculo de respeto con los adultos el 85% de la muestra relaciona la repuesta de respeto de los jóvenes hacia los adultos al modo en que los mismos se posicionan frente a su tarea. Por otro lado el 15% restante refieren que los/as jóvenes presentan una clara inhabilidad para establecer un vínculo interpersonal basado en el respeto mutuo. Asimismo la totalidad de la muestra de profesionales (100%) consigna como rasgo habitual en los/as jóvenes el no sostenimiento de conductas adaptativas en el afuera que den cuenta de un proceso de inclusión social. Los/as jóvenes se encontrarían fuera del dispositivo escolar, sin actividad laboral organizada y sin realizar actividades deportivas o recreativas, es decir no hay una red social que contenga e incluya a los/as jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

- AINSWORTH, M.D.S.; VELAR, M.; WATERS, E. y WALL, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation. Nueva Jersey: Erlbaum.
- BOWLBY, J. (1969). Vínculo afectivo. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- BOWLBY, J. (1976). La pérdida afectiva. Buenos Aires: Editorial Paidós
- BOWLBY, J. (1988). Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Buenos Aires: Editorial Paidós
- CASULLO, M.M. (1998). Adolescentes en riesgo: identificación y orientación. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- CASULLO, M.M. (2005). Los estilos de apego. Teoría y medición. Buenos Aires: JVE Ediciones.
- WINNICOTT, D.W. (1991) Deprivación y delincuencia. Buenos Aires: Editorial Paidós

NORMATIVAS EN SALUD MENTAL. ENTRE OBJETOS DE PROTECCIÓN Y SUJETOS DE DERECHO

Solitario, Romina
CONICET. Argentina

RESUMEN

Este trabajo se propone rastrear la legislación vigente en salud mental (a nivel internacional y local) en la provincia de Buenos Aires con el fin de analizar su articulación, en tanto posibilidades y obstáculos, con las transformaciones que se proponen en los modelos de atención. Esto constituye un objetivo macrocontextual de la tesis doctoral de la autora, que se propone indagar cómo y en qué condiciones realizan sus derechos las personas que han estado internadas en instituciones psiquiátricas y han sido declaradas incapaces luego de haber atravesado un juicio de insania, una vez que retornan a sus comunidades de origen, para ser tratadas en programas comunitarios de salud mental cuyos objetivos son el restablecimiento de las redes sociales y la restitución de derechos.

Palabras clave

Legislación Salud mental Discapacidad

ABSTRACT

POLICY IN MENTAL HEALTH. BETWEEN OBJECTS OF PROTECTION AND SUBJECTS OF RIGHTS

This paper aims to describe the mental health legislation (international and local) in Buenos Aires province in order to analyze its relationship, such as opportunities and as obstacles, with the changes to be made in the care system. This is a macro contextual objective of the author's doctoral thesis, which aims to investigate how and in which conditions, people who have been interned in psychiatric institutions and have been declared incapable after going through a trial of insanity, carry out their rights, once they return to their communities to be treated in community mental health programs which objectives are the restoration of social networks and the restitution of their rights.

Key words

Legislation Mental health Disability

INTRODUCCIÓN

Esta presentación es un recorte del proyecto de tesis doctoral de la autora, que cuenta con una Beca Doctoral Tipo I del CONICET, y cuya Directora es la Prof. Alicia Stolkner. El mismo se propone indagar cómo y en qué condiciones realizan sus derechos las personas que han estado internadas en instituciones psiquiátricas y han sido declaradas incapaces luego de haber atravesado un juicio de insania, una vez que retornan a sus comunidades de origen, para ser tratadas en programas comunitarios de salud mental cuyos objetivos son el restablecimiento de las redes sociales y la restitución de derechos.

El objetivo específico para esta presentación es rastrear la legislación vigente en salud mental en el área seleccionada (a nivel internacional y local) con el fin de analizar su articulación, en tanto posibilidades y obstáculos, con las transformaciones que se proponen en los modelos de atención.

Como metodología se realizará un rastreo documental, y se analizarán los instrumentos (nacionales e internacionales) que legislan los derechos de las personas con problemáticas psiquiátricas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en la Provincia de Buenos Aires.

RAZONES PARA UNA LEGISLACIÓN EN SALUD MENTAL

La problemática planteada se enmarca en la esfera de los dere-

chos de las personas que presentan problemas de salud mental, desde una doble perspectiva. Por un lado, derecho a recibir una atención digna y adecuada, y por el otro, la preservación de sus derechos ciudadanos (Galende, E.; 2006).

Debe mencionarse que la aparición de la institución asilar manicomial como tal con el nacimiento de los estados modernos, estuvo ligada al nacimiento político de la psiquiatría (M. Foucault, 1967). A partir de su puesta en práctica, se legitima a través de la figura del médico el despojo de los derechos del alienado. Cabe recordar que hasta finales del Renacimiento el loco no estaba privado de derechos (aún cuando esto no impedía los maltratos a los que era sometido), compartía su situación ante los poderes políticos y religiosos con los pobres y los marginados (Galende, op.cit.).

En las épocas previas a la modernidad no existía una disciplina específica ligada a la atención del enfermo mental, ni tampoco un ordenamiento jurídico especial para estas personas. La atención de la locura prescindió de ambas -psiquiatría y orden jurídico especial- hasta entrado el siglo XVIII (Galende, E., 2006).

La figura del médico es el lugar en el que desemboca el control y el establecimiento de la diferencia moral entre locura y razón en el siglo XVIII.

Podría afirmarse que ya a partir de su creación, la institución psiquiátrica asilar conlleva una alteración del orden jurídico, en el que la función judicial es depositada en la persona del médico psiquiatra. Una vez que el encierro se pone en marcha, el médico ejerce tres funciones: la de médico, juez y policía. En este sentido, podría afirmarse que la psiquiatría como especialidad médica nace en las fronteras entre lo jurídico y lo sanitario.

El origen de un ordenamiento jurídico específico para los enfermos mentales puede hallarse en la revolución Francesa. Pero es la Ley Esquirol de 1838, la que constituye el marco jurídico que rige las prácticas asilares psiquiátricas durante más de ciento cincuenta años. La misma legitima el encierro compulsivo, al tiempo que instituye una especialidad médica de lo mental. Pero principalmente transfiere al médico el poder jurídico de juicio y sentencia.

Esta breve revisión histórica puede servir de sustento al intento de responder a la pregunta acerca de por qué es tan amplia la legislación nacional e internacional sobre el tema que nos ocupa.

El poder judicial de los psiquiatras y el tratamiento correccional del enfermo es el problema a enfrentar desde el surgimiento moderno de la psiquiatría. Es frente a esa vigencia del problema que las Naciones Unidas, la Comisión Interamericana de DDHH, la OMS y diversas legislaciones nacionales imponen resguardos y garantías para los derechos de los pacientes, a la vez que limitan y condicionan el poder de los profesionales. No podría comprenderse ni justificarse toda esta legislación sin considerar la vigencia actual de ese poder arbitrario de los psiquiatras sobre aquellos que configuran el objeto de sus prácticas.

DERECHOS Y SALUD MENTAL. LA SITUACIÓN ARGENTINA

Cabe señalar que Argentina, principalmente desde el año 1982, tiene dictada una enorme cantidad de normativas relacionadas específicamente con la discapacidad (incluyendo reformas constitucionales nacionales y provinciales, leyes nacionales y provinciales, resoluciones, etc.). Incluso la reforma constitucional de 1994 incorporó siete tratados de Derechos Humanos, entre los que se destacan varios que inspiraron la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad a la que haré referencia más adelante. Sin embargo, cabe señalar que la existencia de un extenso marco legal no implica per se que el mismo sea cumplido por parte del Estado. En este sentido, si bien podría afirmarse que el mayor obstáculo a la efectividad de los derechos de las personas con discapacidad en nuestro país no radica en una escasez normativa, no puede desconocerse que la misma constituye un instrumento cuya presencia (ó ausencia) posibilita una manera particular de enmarcar los procesos que pudieran gestarse, al tiempo que instituye un sujeto particular como protagonista de sus enunciados. La brecha que se abre entre la legislación vigente y lo que sucede concretamente en las prácticas es coherente con un hecho paradójico de nuestro tiempo, en el cual una notable tendencia a la objetivación del otro, se acompaña de una formulación de derechos sin precedentes, de bases conceptuales para la constitución de un "sujeto de derecho" (Stolkiner A., 2001).

Es necesario destacar que la falta de representatividad de las poblaciones con problemas psiquiátricos hace que las mismas generalmente se vean impedidas de reclamar políticas de inclusión y hacer efectivas garantías de no discriminación surgidas de los instrumentos internacionales de derechos humanos e incorporadas a los textos constitucionales. Se suma a esto el efecto sinérgico enfermedad mental-estigma, que hace que estos grupos se aglutinen en el fondo de la escala económica y cultural, con lo cual su capacidad de incidir se ve más aún disminuida (Ministerio de Salud del Perú, 2004).

Sumado a esto, la marginación histórica de la atención psiquiátrica y de salud mental de los principales servicios sanitarios y sociales ha contribuido a naturalizar y a profundizar las fallas en el respeto a los derechos de los pacientes. La baja prioridad dada a la problemática de salud mental por la mayor parte de los agentes de salud se puede observar tanto en términos de la asignación presupuestaria como en el espacio que los planes y programas de salud le dedican, al no incluirlos en el mismo nivel que otras enfermedades (OMS, 2001). La marginalización de esta área trae consecuencia no solo para el sistema de salud en particular, sino también en términos de la proyección de la carga de enfermedad mental sobre el sistema económico y social.

Por las razones expuestas, una norma universal jurídicamente vinculante (como es un tratado o Convención) cobra mayor importancia a la hora de tratar de asegurar que los derechos de las personas con discapacidad se garanticen en todo el mundo.

LA CONVENCION INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Si bien el análisis detallado de la legislación supranacional y su vigencia en la normativa nacional para pacientes de salud mental excedería este trabajo, cabe señalar que durante el último medio siglo, a partir de la adopción de la Declaración Universal de Derechos Humanos en 1948 (que fuera seguida progresivamente por instrumentos jurídicos internacionales sobre aspectos más específicos de los derechos humanos), la comunidad internacional ha reconocido cada vez más la importancia de esos derechos.

El 28 de noviembre de 2001, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó una resolución por la que decide establecer un comité especial encargado de examinar propuestas relativas a una convención internacional amplia e integral para promover y proteger los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad (Resolución 56/119 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, 2001). Alentada por el creciente interés de la comunidad internacional en promover y proteger los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad, la Asamblea General de las Naciones Unidas observó la situación desfavorable y vulnerable en que se encuentran 600 millones de personas con discapacidad en todo el mundo, y explicitó la necesidad de avanzar en la elaboración de un instrumento internacional.

En el mes de Diciembre de 2006 la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó el proyecto que se convertiría en la primera Convención Internacional integral sobre esta temática. Los delegados del Comité Especial representaban a las organizaciones no gubernamentales, a los gobiernos, a las comisiones nacionales de derechos humanos y a las organizaciones internacionales. Fue la primera vez que las organizaciones no gubernamentales participaron activamente en la formulación de un tratado de protección a los derechos humanos (www.un.org, 2008). El texto aprobado de la Convención y su Protocolo Facultativo fueron aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006, y quedaron abiertos a la firma el 30 de marzo de 2007. En esa fecha firmaron la Convención 81 Estados Miembros y la Comunidad Europea, lo que representa el mayor número de firmas conseguido jamás por un instrumento de derechos humanos en el día de su apertura a la firma (ONU, 2007). La convención entra en vigor el 3 de mayo de 2008. Su propósito es asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos por todas las personas con discapacidad. El país que ratifique el Convenio sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad aceptará estar obligado legalmente a tratar a las personas con discapacidad como sujetos de derecho, con capacidad jurídica en igualdad de condiciones con las demás personas en todos los aspectos de la vida (art. 12). Los países que lo

ratifiquen tendrán que adaptar su legislación a las normas internacionales que se planteen en el tratado.

Lo primero que surge de la lectura de la Convención es que la misma está planteada como un tratado de Derechos Humanos y en general tiene la característica integral de estos e incorpora también derechos ya reconocidos en otros tratados internacionales a las personas en general. Los Estados que se adhieren a la Convención se comprometen a adoptar y aplicar las políticas, leyes y medidas administrativas necesarias para hacer efectivos los derechos reconocidos en la Convención y derogar leyes, reglamentos, costumbres y prácticas existentes que constituyan discriminación (artículo 4). El Convenio trata de manera integral diversos obstáculos que las personas con discapacidad enfrentan, entre los que están la discriminación, que se les niegue el derecho a voto, así como los obstáculos sociales y económicos como la discriminación en los empleos y un nivel de vida inapropiado. Establece, entre otras cosas, que se deberá garantizar el derecho a poseer y heredar bienes, tener control de asuntos financieros y el acceso a préstamos bancarios, crédito e hipotecas, a casarse y a establecer una familia y participar en la vida pública y política. También se deberán establecer leyes y medidas administrativas que garanticen que estén libres de explotación, violencia y abuso, como así también garantizar el derecho a que vivan de manera independiente y que no estén obligados a residir en cierto tipo de viviendas. Teniendo en cuenta la importancia de las representaciones y valoraciones sociales alrededor de la problemática de la locura, los Estados que ratifican la Convención se comprometen en su artículo 8, a luchar contra los estereotipos y prejuicios y promover la toma de conciencia sobre las capacidades de las personas con discapacidad.

Si bien esta Convención no representa el primer documento sobre discapacidad en el derecho internacional, es el primero con el que los Estados firmantes se obligarán con las características de un tratado. Algunos países ya cuentan con una amplia legislación en este sentido, mientras que otros aún carecen de la misma.

Con relación a lo establecido en el Código Civil de la República Argentina, específicamente en su artículo 62, establece que la representación de los incapaces es extensiva a todos los actos de la vida civil, que no fueren exceptuados en este Código. En el artículo 475 se establece que los declarados incapaces son considerados como los menores de edad, en cuanto a su persona y bienes. Las leyes sobre la tutela de los menores se aplicarán a la curaduría de los incapaces. Es decir, que en relación a lo planteado sobre la capacidad jurídica en el Código Civil y lo establecido en la Convención, estaría operando un pasaje que va de considerar a la persona declarada incapaz como un objeto de protección a considerarla un sujeto de derecho. La Convención pone el énfasis en fortalecer las capacidades existentes con el fin de sostener el máximo posible la capacidad jurídica de las personas, mientras que en el Código Civil no existe una figura que permita ubicar a un sujeto que padezca una enfermedad mental en un punto intermedio entre la muerte civil dada por la incapacitación, y la desprotección que puede implicar no contar con un curador que vele por el ejercicio de aquellos derechos que no puede ejercer por sí mismo.

Con relación a la organización de la atención en salud mental en la Provincia de Buenos Aires, la misma es una de las jurisdicciones de nuestro país que cuenta con un Programa de salud mental en vigencia: la ley 8388 "Programa Provincial de Salud Mental de la Provincia de Buenos Aires" del año 1976. Es una legislación que contiene un esquema organizativo en salud mental, en la que se establece como elemento constitutivo del sistema, entre otros, un Hospital Psiquiátrico o Pabellón Psiquiátrico Regional. En ningún ítem de este programa se cuestiona la existencia del Hospital Psiquiátrico; por el contrario establece la integración al programa de los hospitales para crónicos en los casos que las internaciones sean mayores a seis meses. En el presente documento no se menciona el régimen de internaciones y externaciones. Por lo cual la provincia se rige para el caso de internaciones por el artículo 482 del Código Civil y el Decreto Ley 7967/72 en los cuales se indica la obligación de autorización judicial para realizarla. Sin embargo, si bien puede observarse que el Programa de Salud Mental vigente en la Provincia de Buenos Aires conserva un modelo custodial, merece destacarse que en los últimos años se está discutiendo un Proyecto de Ley de Salud Mental. Asimismo, en

el año 1999 se estableció el Programa de Rehabilitación y Externación Asistida (PREA) dirigido a pacientes de Hospitales Psiquiátricos Monovalentes (Ministerio de Salud/Dirección de Salud Mental, Provincia de Buenos Aires, Res. No 001832). En el mismo se propone la externación y reinserción social de pacientes de mediana y larga internación a través de promoción, organización e instauración de dispositivos alternativos de atención a desarrollarse en la comunidad. En síntesis, teniendo en cuenta la legislación vigente en Salud Mental para la Provincia de Buenos Aires puede afirmarse que no surge de la misma una definición clara que implique la reforma de los modelos de atención, sustituyendo las instituciones psiquiátricas monovalentes por modalidades de cuidado comunitarias. Esto implica que, si bien existen en la región algunas experiencias enmarcadas dentro del modelo de atención basado en abordajes comunitarios, aún no se encuentran sustentados jurídicamente a nivel local.

CONSIDERACIONES FINALES

Los procesos de reforma en salud mental no garantizan per se la inclusión social y la garantía de derechos al propiciar el traspaso de los pacientes de hospitales psiquiátricos a la asistencia comunitaria. Es necesario analizar las lógicas que sostienen el proyecto de desinstitucionalización, los dispositivos que surgen en su lugar, y el marco jurídico que sustenta dichas transformaciones para poder analizar las condiciones en las que opera este traspaso del modelo de atención. En el área seleccionada, las herramientas jurídicas sancionadas a nivel local, y la aplicación de las normas internacionales, aún distan de ser un basamento sólido que sustente estas transformaciones.

La "respuesta jurídica" a las necesidades que presentan quienes padecen alguna problemática en salud mental requiere acudir a un combinado de derechos tomados de diferentes sistemas que forman parte del sistema jurídico general.

Es necesario poner de manifiesto los diversos recursos jurídicos que conviene examinar a fin de conocer aquellos a los que se puede recurrir en beneficio de garantizar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas que presentan problemas de salud mental, en el marco de los procesos de transformación de la atención psiquiátrica clásica.

Si bien la ley de Salud Mental de la Provincia de Buenos Aires vigente no cuestiona la existencia de la institución psiquiátrica monovalente, en el área existen experiencias que ponen en práctica modelos comunitarios, desmantelando la lógica manicomial desde sus fundamentos. Sin embargo, si bien es posible afirmar que estas prácticas pocas veces se desarrollan a partir de una ley que les da origen, las mismas deberían considerar como parte de su programación, la elaboración de proyectos que modifiquen el marco legal en el cual se desenvuelven, como un instrumento que viabilice la continuidad del rumbo de las transformaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- FOUCAULT, M. (1967): Historia de la locura en la época clásica. Fondo de Cultura Económica, Mexico, D.F.
- GALENDE, E. y KRAUT, A. (2006): El sufrimiento mental. El poder, la ley y los derechos. Lugar Editorial, Buenos Aires.
- MINISTERIO DE SALUD DEL PERÚ (2004): Lineamientos para la acción en salud mental. Lima, Perú.
- NACIONES UNIDAS (2007): Los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad. Extraído de <http://www.un.org/spanish/disabilities/#> el 15 de octubre de 2008.
- OMS (2001): "Informe sobre la Salud en el Mundo 2001- Salud Mental: Nuevos Conocimientos, Nuevas esperanzas". Ginebra.
- SOSA M. S. (2007): Informe Preliminar sobre la legislación vigente en Salud Mental en las provincias argentinas en relación a la reforma del modelo de atención. SECRETARÍA DE CIENCIA Y TÉCNICA. INSTITUTO UNIVERSITARIO ISALUD. Buenos Aires.
- STOLKINER, A. (2001): "Antagonismo y violencia en las formas institucionales de la época" en el libro "Pensando la Institución" Comp. Cecilia Moise-Rosa Mirta Goldstein, Ed. El Escriba, Buenos Aires.

EL CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PERSONAS DECLARADAS INCAPACES EN INVESTIGACIONES EN SALUD. SU TRATAMIENTO EN LOS INSTRUMENTOS NORMATIVOS Y LEGALES VIGENTES

Solitario, Romina; Garbus, Pamela
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación UBACyT P040 cuya directora es Alicia Stolkiner. El consentimiento informado es un aspecto dentro de la investigación social cuya utilización se ha convertido en una condición ineludible para sostener la viabilidad de un estudio dentro de aspectos éticos aceptables. El objetivo de este trabajo es analizar la especificidad que adquiere el consentimiento informado en investigación cuando se trata de realizar estudios con sujetos que han atravesado un juicio de insania y como resultado del mismo han sido declarados incapaces. Como metodología para este trabajo, se realizará un rastreo documental, y se analizarán los instrumentos normativos y legales (nacionales e internacionales) que regulan los aspectos éticos que deben ser considerados en investigaciones no clínicas en salud, y aquellos que legislan los derechos de las personas con problemáticas psiquiátricas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en la Provincia de Buenos Aires.

Palabras clave

Consentimiento informado Incapacidad Investigación

ABSTRACT

THE INFORMED CONSENT IN INCAPABLE PEOPLE IN NON - CLINICAL INVESTIGATIONS IN HEALTH. ITS TREATMENT IN REGULATORY AND LEGAL INSTRUMENTS

This paper is framed in the project of investigation UBACyT P040 whose director is Alicia Stolkiner. Informed consent is an aspect of social research that has become in recent years a prerequisite for sustaining the viability of a study within acceptable ethical aspects. The aim of this paper is to analyze the specificity of informed consent in research with people who has undergone a trial of insanity and as a result of it has been declared incapable. The methodology for this work is a documental review and the analysis of legal instruments (domestic and international) that legislate ethical aspects that must be considered in clinical research in health, and those that legislate the rights of people with psychiatric problems in Buenos Aires City and the Province of Buenos Aires.

Key words

Informed consent Incapability Research

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación UBACyT P040 "Accesibilidad y Dignidad en la Atención en Servicios de Salud Mental de Ciudad de Buenos Aires y Conurbano Bonaerense en el Periodo 2002 -2010: Subjetividad, Representaciones de Derechos y Sistemas de Atención, cuya directora es la Prof. Alicia Stolkiner.

El consentimiento informado es un aspecto dentro de la investigación social cuya utilización se ha convertido en los últimos años en una condición ineludible para sostener la viabilidad de un estudio dentro de aspectos éticos aceptables.

El objetivo de este trabajo es analizar la especificidad que adquiere

re el consentimiento informado en investigación cuando se trata de realizar estudios con sujetos que han atravesado un juicio de insania y como resultado del mismo han sido declarados incapaces, razón por la cual cuentan con un curador como representante de sus derechos.

Se considera que es necesario reflexionar acerca de las implicancias concretas y reales que tiene para estas personas contar con instrumentos que consideren sus deseos y necesidades a la hora de decidir participar en investigaciones sociales y en salud.

Lo específico del campo problemático planteado es que resulta necesario considerar tanto las normativas vigentes sobre los derechos de las personas en general que participan en investigaciones en salud, como así también aquellas normativas específicas que regulan los derechos de las personas con padecimientos mentales.

Como metodología para este trabajo, se realizará un rastreo documental, y se analizarán los instrumentos (nacionales e internacionales) que regulan los aspectos éticos que deben ser considerados en investigaciones no clínicas en salud que se realicen con personas en general, y aquellos que legislan los derechos de las personas con problemáticas psiquiátricas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en la Provincia de Buenos Aires. Específicamente, se tomarán los aspectos que se refieren al derecho que las mismas tienen a que se les solicite su consentimiento informado para contar con su participación en este tipo de investigaciones.

La importancia del análisis del consentimiento informado responde a que en el mismo se articulan aspectos teóricos, legales y subjetivos, que requieren de una reflexión profunda que tome en consideración su complejidad, ya que su orientación determina en gran medida la posición ética de las prácticas de investigación que se realicen. Este debate se enmarca dentro de las propuestas de reforma de los modelos de cuidado en salud mental, tendientes a sustituir las prácticas psiquiátricas tradicionales por cuidados comunitarios que respeten los derechos de las personas con problemáticas psiquiátricas, en tanto se propone problematizar supuestos que operan en el campo de la investigación en salud mental, tales como derechos de los pacientes, autonomía y capacidad jurídica, entre otros.

ACERCA DEL CONCEPTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El consentimiento informado se ha instalado en la escena sanitaria en los últimos años complejizándose cada vez más en su aplicación. El desarrollo de la tecnología médica y el debate sobre el ejercicio de los derechos de las personas, que progresivamente ha cobrado mayor importancia teórica y política, configuran el escenario de su expansión. Específicamente en el campo de la investigación, la atención hacia estos temas surge a partir de los informes de abusos cometidos hacia personas en experimentos biomédicos, llevados a cabo especialmente durante la segunda guerra mundial (Informe Belmont, 1978).

Existen diferentes definiciones de Consentimiento Informado. Comenzando por las más tradicionales desde la práctica médica, una de las más aceptadas señala que el consentimiento informado es un contrato médico-jurídico en el que mediante un proceso de información-comunicación, el sujeto recibe la información integral de su problema y, por su autonomía, lo acepta o lo rechaza, sin vicios de consentimiento para su validación y tomando en cuenta el riesgo-beneficio (Larracilla Alegre, J; 2003). Es el acto mediante el cual se informa detalladamente al paciente sobre el padecimiento, los diversos procedimientos diagnósticos, terapéuticos, posibles complicaciones, secuelas o riesgos inherentes a ellos, a efecto de que decida o autorice los procedimientos médicos en forma consciente, libre y responsable (Kuthy, P. 1997: 95-97). Es el derecho que le asiste al enfermo a que se le informe sobre las características de su enfermedad en un lenguaje comprensible y que no lesione su dignidad, ni despierte preocupación innecesaria, dándole la oportunidad para que decida participar en su tratamiento y otorgue su consentimiento (Velasco Suárez, M., 1997: 225). El proceso de consentimiento informado, que constituye el núcleo de la moderna bioética surgida en la década del 70, se fundamenta en el reconocimiento del paciente como un sujeto moral racional con autonomía para gobernar su propia vida y muerte. Su esencia no es otra cosa que considerar que las deci-

siones en salud, para ser moralmente aceptables, deben ser decisiones autónomas tomadas por los afectados por ellas. La noción de consentimiento informado no se reduce a la mera aceptación, en tanto contempla el proceso de adquisición de información para poder tomar una decisión respecto a la posible participación en un proceso de investigación o en un tratamiento. "Consentir es una toma de posición ante algo que se escoge y no la aceptación de una práctica de manera obligada o coaccionada, por no existir otras opciones. Es decir, si no existe la posibilidad real de haber disentido, el consentimiento informado, deja de ser tal" (Figueroa Perea, J.G; 1998).

En este sentido, la noción de consentimiento informado requiere de un análisis que considere sus límites y alcances posibles en los contextos locales, ya que es en ellos en donde su definición se torna operativa. Es decir que el significado que adquiere sólo puede ser analizado tomando en consideración dimensiones tales como la organización de los servicios de salud, las legislaciones vigentes, las representaciones sociales acerca de la salud, la relación médico-paciente, las relaciones de poder existentes, el posicionamiento ético y epistemológico de la investigación de que se trate, entre otras cosas.

LA INCAPACIDAD JURÍDICA Y SU RELACIÓN CON EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

La complejidad de considerar el concepto de consentimiento informado en personas que han sido declaradas incapaces, radica en que se hace ineludible reflexionar acerca de las nociones de capacidad, autonomía, voluntad y derechos de las personas. La declaración de incapacidad de una persona hace que ésta se extienda por analogía a ámbitos en los que, en el límite, se pone en juego la esfera de lo más íntimo. En el tema que nos ocupa, la decisión de permitir hacer a otros sobre el propio cuerpo carece de todo peso si no es a través de su representante que vela por sus derechos. Es decir que la figura del curador cobra un papel preponderante, ya que es sólo a través de él que las personas declaradas incapaces pueden ejercer su voluntad de realizar o no determinadas prácticas o participar en procesos de investigación. En este sentido, la intención es destacar las implicancias que tiene el hecho de que ante la declaración de incapacidad de un sujeto, el pedido de consentimiento informado recaiga necesariamente y en primera instancia sobre la persona de su curador.

Es un derecho de toda persona el preservar su capacidad jurídica en la medida de sus posibilidades, y en este sentido su interdicción debe ser una última instancia (Kraut, A; 2006). La incapacidad es una figura legal cuyo fin es otorgarle a un sujeto la posibilidad de ejercer sus derechos. Paradójicamente, tal como se demostrará más adelante, al declarar la incapacidad de una persona en pos de ofrecerle garantías para el ejercicio de sus derechos, la legislación argentina vigente coarta la posibilidad de que la misma ejerza derechos que sí estaría en condiciones de ejercer sin la intermediación de su curador. Esto se debe a que no existe en el Código Civil de la República Argentina un intermedio entre la incapacidad total y la capacidad absoluta[i].

NORMATIVAS VIGENTES SOBRE EL CONSENTIMIENTO INFORMADO Y SU APLICACIÓN EN PERSONAS DECLARADAS INCAPACES

Para este trabajo, se analizaron los siguientes instrumentos normativos y legales, tanto nacionales como internacionales, que enmarcan el proceso del Consentimiento Informado en personas declaradas incapaces en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en la Provincia de Buenos Aires: Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Ley 448 (Ley de Salud Mental de la Ciudad de Buenos Aires), Ley 153 - Ley Básica de Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Principios para la protección de los enfermos mentales y el mejoramiento de la atención de la salud mental (ONU, 1991), Código Civil de la República Argentina, Ley 11044 de la Investigación en Salud de la Provincia de Buenos Aires, Declaración de Madrid de la Asociación Mundial de Psiquiatría, Proposición y Puntos de vista de la AMP sobre los Derechos y la Protección Legal de los Enfermos Mentales de la Asociación Mundial de Psiquiatría, Informe Belmont - Principios y Guías Éticas para la protección de sujetos humanos de investiga-

ción, Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos (ONU), Declaración de Helsinki.

SOBRE LA NOCIÓN DE SUJETO DE DERECHO EN LAS PRÁCTICAS EN SALUD MENTAL

A partir del análisis de la legislación vigente se considera que es necesario seguir debatiendo sobre el modo en que el Estado garantiza el ejercicio de los derechos de los sujetos que padecen enfermedades mentales, ya que, tal y como se presenta en la actualidad, la declaración de incapacidad y la tutela que deviene a partir de la misma, implica la muerte civil del sujeto en cuestión. De hecho, en el Código Civil no existe una figura que permita ubicar a un sujeto que padezca una enfermedad mental en un punto intermedio entre la muerte civil dada por la incapacitación, y la desprotección que puede implicar no contar con un curador que vele por el ejercicio de aquellos derechos que no puede ejercer por sí mismo[ii].

Al respecto, el Dr. Eduardo Cárdenas, actuante como Juez de Primera Instancia de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el año 1995, refiere en un fallo: "entre la capacidad total y la incapacidad total, existen infinitos grados, matices y circunstancias. El Juez, entre la protección debida y la represión indebida debe -y puede- buscar el punto justo donde la persona y la sociedad quedan amparadas" (ED-116-129).

En el mismo sentido, en otro fallo el Juez Andrés Manuel Marfil expone: "El sistema del Código Civil de incapacidad no respeta el derecho a la igualdad pues a quien no es declarado incapaz se le reconocen todos los derechos, y a quien se lo declara incapaz, no se le reconoce nada, aunque tenga capacidad para numerosos actos. La interdicción denigra al sujeto que posee ciertas aptitudes, lo despersonaliza, basándose en parámetros o estándares de normalidad productivistas, de tipo físicos, intelectuales, estéticos y de otra especie que hoy no pueden admitirse pues la sociedad en su cotidianidad ya no los admite".

Expuesto este vacío que presenta el Código Civil en relación al cumplimiento de la realización de derechos de personas con padecimientos mentales, se hace necesario el análisis de lo enunciado en otras normativas e instrumentos legales al respecto.

Los Principios para la Protección de los Enfermos Mentales, adoptados por la Asamblea General de la ONU en su resolución 46/119 de 17 de diciembre de 1991, son considerados el estándar internacional más completo y detallado en el área. Allí se reconoce que las personas que padecen de una enfermedad mental tienen derecho a ejercer todos los derechos y libertades fundamentales reconocidas internacionalmente. Sin embargo, en relación a la solicitud del Consentimiento Informado plantea explícitamente excepciones a la obligatoriedad de solicitarlo, dejando abierta una fisura por la que puede colarse una vez más, tal como la historia de la medicina mental ha demostrado, el poder arbitrario del discurso médico.

Es decir que, incluso los Principios, al igual que la legislación Nacional vigente, permiten no reconocer la posibilidad de que un sujeto declarado incapaz, pueda no obstante estar "capacitado" de tomar decisiones sobre el tratamiento que la ciencia da a su cuerpo y su vida.

A nivel local, la Ley de Salud Mental de la Ciudad de Buenos Aires N° 448, la Ley Básica de Salud N°153 y la Ley 11044 de la Provincia de Buenos Aires sobre Investigación en Salud plantean la obligatoriedad de solicitar el Consentimiento Informado, pero en el caso de las personas declaradas incapaces, el mismo deberá ser solicitado a un familiar o tutor. Es decir que al igual que en el Código Civil y los Principios, la declaración de incapacidad de un sujeto arrasa con la posibilidad de que el mismo pueda obrar con impulsos propios en algún ámbito de decisión sobre su propia existencia.

Por el contrario, tanto en el Informe Belmont, como en la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de las Naciones Unidas y en la Declaración de Helsinki se establece que se debe brindar la oportunidad de elegir, hasta el punto que las personas sean capaces, si participan o no en la investigación. También coinciden en que las objeciones de estos sujetos a su participación deben ser respetadas. Es decir que no se excluye a la persona interesada del proceso de adopción de la decisión de consentimiento, así como al de su revocación, aún en los casos

en los que un curador actúe como representante para el ejercicio de sus derechos.

Es con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPCD), tratado internacional que fue ratificado por nuestro país en mayo del 2008, que se plantea la necesidad de un cambio en el modelo de abordar la locura, que intenta pasar del paradigma de la discapacidad a la concepción de "sujetos de derechos". La misma posibilita un abordaje radicalmente distinto basado en esta concepción, haciendo eje en las capacidades existentes con el fin de fortalecerlas, posibilitando la conservación de la capacidad jurídica. Es decir, plantea un pasaje desde un objeto de protección a un sujeto de derecho.

REFLEXIONES FINALES

Si bien es innegable el avance en materia de legislación internacional a través de convenciones y principios tales como los enunciados anteriormente que abogan por promover, proteger y asegurar los derechos humanos y libertades de estos sujetos, resulta ineludible analizar el hecho paradójico de que la declaración de incapacidad de una persona, al tiempo que es una instancia de garantía de ciertos derechos que no estaría en condiciones de ejercer por ella misma, implica, a la vez, la vulnerabilización del resto de sus derechos, es decir, su muerte civil. No se trataría de considerar a estas personas como sujetos de derecho solo a partir de ofrecerles un tutor que cuide sus intereses y garantice el ejercicio de sus derechos, sino que, por el contrario, el desafío es crear las condiciones para que los mismos sostengan su autonomía y capacidad de decidir en aquellos aspectos de su vida en los que están en condiciones de hacerlo. El desafío entonces es cómo sostener sujetos de derecho en un marco jurídico en el cual la idea hegemónica sigue siendo la de tutelar la locura.

El Consentimiento Informado se vuelve una toma de decisión, en el sentido estricto del término, cuando el conocimiento que se genera a partir de la información que se recibe, genera un conocimiento significativo, es decir que "se incorpora a la propia cosmovisión para que desde ella se tomen las decisiones al respecto" (Figuroa Perea, J.G; 1999). Es decir que produce una transformación en el sujeto, y la consideración de los efectos de la misma debe ser tomada por el investigador como parte del proceso de investigación, sobre todo desde sus aspectos éticos. Considerar que el Consentimiento Informado conlleva en sí mismo la garantía de que una persona esté informada y en condiciones de decidir por sí misma, es producto de la simplificación ingenua de un proceso verdaderamente complejo.

En este sentido, resulta necesario para sostener un posicionamiento ético, preguntarse por el contexto socio-histórico de aquellos sujetos convocados a participar en investigaciones, en tanto es en ese escenario en el que va a moldearse su verdadera capacidad de decisión. Así, para que pueda darse verdaderamente el Consentimiento Informado, es necesario que exista un conocimiento significativo pero en el marco del cumplimiento de derechos humanos que permita condiciones mínimas para ejercer libremente como persona (Figuroa Perea, J.G; 1999). Cabe preguntarse entonces: ¿Es posible considerar que el consentimiento es verdaderamente informado en un espacio de desigualdad social, inequidad, vulnerabilización de derechos, estigmatización, relaciones desiguales de poder, etc.? Considerar a los sujetos que participan en Investigaciones como sujetos de derechos, implica un posicionamiento ético y epistemológico que va a imprimir una metodología específica para dicho estudio. Un posicionamiento de este tipo implica apostar a la capacidad de decisión de un sujeto, aún cuando éste haya sido declarado incapaz, y permitiría obtener un consentimiento significativo.

Es la posición ética del Investigador frente al sujeto lo que se pone de manifiesto al diseñar el modo en el que se implementará el instrumento del Consentimiento Informado. Es en definitiva la posición ética lo que hace que este instrumento funcione como garantía de los derechos de las personas que participan en Investigaciones, o, por el contrario, se reduzca a ser un instrumento de resguardo jurídico - legal del investigador.

REFERENCIAS

i Al respecto, referirse al fallo del Juzgado en lo Civil y Comercial de la Ciudad de Federación (Provincia de Entre Ríos - Argentina) Fecha: 18/05/07. Sentencia Firme. Juez: Andrés Manuel Marfil. Capacidad civil y discapacidad mental. Inadecuación legislativa al actual marco de Derechos Humanos consagrados en la Constitución Nacional y Tratados Internacionales. "S., J.A. - s/Inhabilitación".

[ii] Con la Ley 17.711 se incorpora el Artículo 152 Bis del Código Civil, que regula la inhabilitación. Allí se contemplan tres supuestos que pueden provocar la limitación de la capacidad: embriaguez habitual y uso de estupefacientes, disminuidos en sus "facultades" que no llegan al supuesto del art. 141 del Cód. Civil y pródigos. La diferencia con la Incapacidad es en que el art. 141 se menciona a las enfermedades mentales, objeto de estudio de este trabajo, y en cambio en el art. 152 bis el tema se enuncia como conducta y el resultado de ella. (Cobas, M; sin fecha)

BIBLIOGRAFÍA

ASOCIACIÓN MÉDICA MUNDIAL (2008): Declaración de Helsinki. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.

ASOCIACIÓN MUNDIAL DE PSIQUIATRÍA (1996): Declaración de Madrid. Aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Psiquiatría, Madrid, España, el 25 de Agosto de 1996.

CÓDIGO CIVIL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA.

CONSTITUCIÓN DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES (1996)

CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (ONU, 2007)

DECRETO N° 635/04. Reglamentación de la Ley 448. Boletín Oficial de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Abril 2004). Número de Boletín: 1927. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

FIGUEROA PERA, J.G. (1999): "El significado de Consentimiento Informado dentro de los procesos de investigación social sobre reproducción". Perinatol Reprod Hum. Vol.13 N°1; Enero-Marzo. 21-43.

KRAUT, A. y GALENDE, E. (2006): "El sufrimiento Mental. El poder, la ley y los derechos". Ed. Lugar, Buenos Aires.

INFORME BELMONT (1978): Principios y Guías Éticas para la protección de sujetos humanos de investigación.

JUZGADO EN LO CIVIL Y COMERCIAL DE LA CIUDAD DE FEDERACIÓN (Provincia de Entre Ríos - Argentina) Fecha: 18/05/07. Sentencia Firme. Juez: Andrés Manuel Marfil. Capacidad civil y discapacidad mental. Inadecuación legislativa al actual marco de Derechos Humanos consagrados en la Constitución Nacional y Tratados Internacionales. "S., J.A. - s/Inhabilitación".

KUTHY, P. (1997): Introducción a la Bioética. Editado por Kuthy Porter, Villalobos Pérez, Tarasco Micheli, Yamamoto Cortés. Méndez Editores.

LARRACILLA ALEGRE, J. (2003) El consentimiento informado en Investigación. Generalidades. Act Med Gpo Ang 2003; 1 (3): 167-171.

LEY 11044 de la Provincia de Buenos Aires (06/12/1990): De la Investigación en Salud

LEY 448. C.A.B.A. (27/7/2000): Ley de Salud Mental de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

LEY 153 C.A.B.A. (28/5/99): Ley Básica de Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

NACIONES UNIDAS (2005): Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos.

PRINCIPIOS PARA LA PROTECCIÓN DE LOS ENFERMOS MENTALES Y EL MEJORAMIENTO DE LA ATENCIÓN DE LA SALUD MENTAL (ONU, 1991)

VELASCO SUÁREZ, M (1997): Gaceta Médica Mexicana N° 133 (3): 225-229, México

O EMPREENDEDORISMO INFANTO-JUVENIL E AS POLÍTICAS SOCIAIS

Souza Neto, João Clemente
FIEO. Brasil

RESUMEN

Discussão sobre a questão do empreendedorismo infanto-juvenil como um meio para democratizar as políticas sociais e, ao mesmo tempo, ajudar essa população a construir um projeto de vida. A pesquisa está sendo realizada com base na realidade de crianças e adolescentes que vivem em abrigos. A metodologia empregada é estudo de caso

Palabras clave

Protagonismo Democracia Conflito Subjetividad

ABSTRACT

PROTAGONISM CHILDREN AND ADOLESCENTS

Discussion about children and adolescents protagonism as a condition to democratize social policies and to help them to design a life project. The research works on the basis of children and adolescents living in shelter houses reality. Uses the methodology of case study

Key words

Protagonism Democracy Conflict Subjectivity

O processo de democratização da sociedade brasileira requer que as políticas sociais incluam em sua metodologia o protagonismo das crianças, adolescentes e famílias. Acreditamos que esta perspectiva permitirá ao Estado e à sociedade brasileira romper com a cultura paternalista, assistencialista e coronelista, que fortalece historicamente a desigualdade social e mecanismos excludentes, mais do que o exercício da cidadania e da ética.

Quando contam com a participação das famílias, crianças e adolescentes, as políticas de atendimento apresentam resultados mais satisfatórios, pois os investimentos em abrigos e programas que atendem à criança, ao adolescente e à família são altíssimos com um retorno inexpressivo. Garantem demandas mercadológicas e políticas, sem responder às exigências da sociedade, da comunidade, da família e dos indivíduos. Acreditamos que este é um mecanismo que pode ajudar a quebrar a cultura de reprodução das práticas de violação de direitos presentes na concepção e na formulação das políticas sociais

Nosso foco de análise é uma experiência da pastoral do menor, na Região Oeste da Grande São Paulo. O eixo desta análise compõe-se das bases teóricas da pedagogia social que reflete sobre a situação de mal-estar e de bem-estar social. Apesar do avanço do paradigma da doutrina de proteção integral, também ganharam força uma visão e uma prática comercial dos direitos humanos, visível no *marketing* dos bancos, das empresas e do Estado. Há, nas organizações, uma epidemia da chamada responsabilidade social, a qual, no fundo, escamoteia uma intencionalidade de salvação do capital.

No que refere à juventude, os documentos oficiais[1] constatarem que o Brasil possui 25 milhões de adolescentes na faixa etária de 12 e 18 anos. Isto significa quase 15% da população. A desigualdade social pode ser caracterizada por meio dos seguintes índices: 01% da população rica detém 13,5% da renda nacional, enquanto aos 50% mais pobres restam 14,4%. Das famílias com renda *per capita* inferior a meio salário mínimo 20,5% são brancas e 44,1% são negras. Nas cidades, a taxa de analfabetismo é de 12,9% entre os negros e de 5,7% entre os brancos, sendo que os adolescentes entre 12 e 17 anos da raça/etnia brancos têm quatro vezes mais possibilidades de ser alfabetizados do que os negros.

O número de adolescentes do sexo masculino em conflito com a lei e no cumprimento de medidas socioeducativas é cada vez maior. Entretanto, nessa área há um crescimento da presença do sexo feminino, de 80 para 20. Predomina afrodescendentes e jovens de famílias de baixa renda, que não concluíram o ensino fundamental, possuem histórico de dependência química e já cometeram atos infracionais. O modelo pedagógico das instituições de atendimento socioeducativo que aplicam medidas de internação encontra-se esgotado.

Como podemos constatar, após 18 anos da vigência do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), persistem as violações de direitos, como o trabalho infantil, violência doméstica, abuso e exploração sexual, um índice altíssimo de mortalidade juvenil, muitos jovens sem uma profissionalização adequada para responder aos desafios do mercado. Acreditamos que a municipalização das políticas sociais pode ser uma saída do mal-estar social brasileiro. Mostram os indicadores sociais que o atendimento à população infanto-juvenil melhorou, nos locais onde foi implantada.

O desafio que se coloca hoje no país, com base no ECA, é descobrir quais são os conteúdos essenciais da cultura da doutrina de proteção integral. Acredita-se que isto ficará estabelecido pelas articulações e pela organização da sociedade civil nos municípios, que tendem a consolidar o bem-estar pessoal, familiar e social. A Pastoral do Menor reúne as condições para ajudar o Estado e a sociedade a perscrutar as necessidades das crianças e dos adolescentes e evitar que se transformem em mercadoria. Ela também luta para se libertar dos velhos valores culturais, estabelecidos na doutrina da situação irregular, e para implantar uma nova sociedade. Por essas razões, defendemos que as práticas sociais e os direitos humanos devem ser compreendidos e analisados no bojo das questões sociais. Estas são mais do que uma expressão da pobreza, da miséria e da exclusão.

1. AS CONTRADIÇÕES DA CULTURA DE DIREITOS

A base da política de assistência destinada à criança e à juventude, no Brasil, é a doutrina de proteção integral. De um lado, esta doutrina delinea os fundamentos dos direitos humanos, aplicados a esse segmento. Por outro olhar, quando tomamos como referência as políticas de Governo, percebemos que ela é frequentemente instrumentalizada, com finalidades eleitoreiras e mercantilistas. Considera-se o século XX como a era dos direitos humanos. Entretanto, esses mesmos direitos foram capturados, pelo mercado, pelo Estado e pelos partidos políticos, como instrumentos de defesa e proteção da mercadoria e das classes que detêm o poder econômico e político.

Não somos pessimistas, mas constatamos a ambiguidade da doutrina de proteção integral, sem a qual, contudo, crianças, adolescentes e a população em situação de vulnerabilidade estariam em condições muito mais precárias. Os dados estatísticos têm apresentado melhorias significativas na vida dessas pessoas, mas as questões emergentes sinalizam que o reconhecimento de um direito logo suscita outros direitos. A realidade econômica apropria-se desses direitos a seu favor, muitas vezes em detrimento da vida humana. Por mais paradoxal que pareça, o direito se volta contra a própria pessoa.

Um exemplo dessa realidade, no Brasil, são as famosas "pilantrópicas". Centenas de empresas sobrevivem da industrialização dos direitos humanos. Neste sentido, estes deixam de garantir a vida, para sustentar o mercado. Acreditamos que nenhuma análise seja capaz de capturar todas as perversidades que sofreram as crianças e adolescentes no Brasil.

Como demonstra Foucault, a sociedade sem criminalidade é um projeto do século XVIII. Hoje, é quase impossível pensar uma sociedade isenta de crimes. Criminalidade, delinquência e desvio são condições organizacionais da sociedade. Sem a delinquência, não se justificariam os aparatos repressivos e outras formas de organização social contemporânea. Em síntese, "[...] tanto a criança quanto o adulto delinqüente justificaram a criação de uma superestrutura jurídico-burocrático-administrativa" (Silva, 1997: 159), que persiste, motiva e dá certa explicação racional do abandono, do crime e do desvio, enquadrando os sujeitos destituídos de direitos. Autores como Durkheim constatarem que o crime sempre existiu e continuará a existir em todas as sociedades.

As crianças e adolescentes atendidos pelos programas sociais

devem se sentir em condições de satisfazer suas necessidades e aspirações, sempre por uma perspectiva ética e de vivência grupal. O fracasso das práticas sociais de confinamento de milhares de jovens e adultos em instituições totais, como meio de ressocializar “menores” supostamente abandonados e delinquentes, está relacionado com um vasto processo de ideologização. Filantropos ganham uma feição de guardiões da bondade; a vítima é descredenciada e culpabilizada; instituições, autoridades e violadores de direitos aparecem como bondosos e virtuosos; no caso dos supostamente abandonados e delinquentes, o juiz surge como um pai bondoso, que corrige os desvios e as injustiças. Este quadro ajuda a fortalecer as ciências sócio-jurídicas e médicas, em detrimento das ciências sociais e educacionais. Para compreender melhor esse conjunto de elementos, é necessário analisar os abrigos de crianças e adolescentes, e perceber neles as ambivalências e a formação da subjetividade.

Apesar das dificuldades e adversidades enfrentadas na sociedade e nas instituições disciplinares, o sujeito sempre encontra um nicho para resistir. Onde está o poder, ali se manifesta a resistência do sujeito. É verdade que ele mais sofre por seus fracassos e limitações do que se alegra por seus êxitos, mas é capaz de sonhar e de romper com os tabus e com os sentimentos de culpa que o enrijecem e impedem de agir. De um lado, a realidade de sofrimentos e as propagandas ideológicas multiplicadas levam o sujeito a desistir da esperança, para viver das migalhas da caridade e da misericórdia. De outro lado, esse mesmo contexto pode impulsioná-lo a encontrar o sentido da existência humana.

Durante o século XX, organizaram-se de forma mais sistematizada as medidas de proteção e assistência à criança e ao adolescente, fundadas no tripé medicina, direito e educação. As linhas de fuga. Presentes no cotidiano, com seus movimentos de desterritorialização, desestratificação, territorialização e estratificação, deixam emergir oportunidades e estratégias de sobrevivência. No cotidiano dos usuários se revela a ambigüidade própria da assistência social e da educação, dentro do processo de acumulação do capital, que tem absolutizado o desenvolvimento econômico.

As práticas de atendimento, mesmo quando capazes de driblar as adversidades, devem ser analisadas dentro dos embates de classes e das circunstâncias sociais, políticas e religiosas. Nesse cenário, elas aparecem como um “mal necessário”, numa coexistência do mal e do bem-estar social. A mesma fábrica que produz o bem gera também o mal-estar, dependendo das relações de força entre o trabalho e o capital a forma de configuração das ONGs e das políticas sociais. Entre as vítimas desse sistema, demonstra a história, estão os adolescentes e as crianças, tratados como coisas. Na sociedade reificada, os valores da solidariedade e do amor ao próximo se convertem em instrumentos mercadológicos.

A cultura dos direitos humanos se implanta com os objetivos de: erradicar práticas discriminatórias, de gêneros, raças, religiões, etnias, nacionalidade e idade; dirimir ameaças de ordem física, moral e psicológica contra a pessoa humana; reduzir a desigualdade social, criar a possibilidade comum de se usufruir um padrão de bem-estar social e propiciar a cada pessoa o desenvolvimento de suas potencialidades; garantir a liberdade de expressão e de trabalho, sem exploração. A dinâmica das questões sociais subverte a lógica mecanicista que busca escamotear as formas de exploração e de banalização da vida humana.

Os direitos humanos devem propiciar a cada indivíduo “[...] uma existência autêntica, independente do lugar que ocupa na organização racional” (Aron, 1982:521). Alguns pensadores entendem que a cultura dos direitos humanos não é só uma questão de leis. Para que os direitos humanos possam melhor se efetivar para a criança e o adolescente, é necessário um sistema de acompanhamento e de informações sobre as políticas de proteção e garantia de direitos, nos três âmbitos de governo, com a participação dos conselhos tutelares e municipais da criança e do adolescente. A rede de proteção deve valorizar a participação da sociedade civil e a escuta daqueles que, efetivamente, são usuários destas políticas.

Para reverter o quadro de mal-estar social em que vivem crianças e adolescentes no Brasil, é necessário cumprir os princípios e pressupostos dos ordenamentos jurídicos de não-segregação, prioridade absoluta, protagonismo e direito à vida, que são responsabilidades do Estado, da sociedade e da família. O Plano Na-

cional de Promoção, Proteção e Defesa do Direito de Crianças e Adolescentes à Convivência Familiar e Comunitária estabelece como condições para que os direitos preconizados no ECA sejam garantidos: 1) a estruturação de uma rede de serviços de atenção e proteção à criança, ao adolescente e à família; 2) a difusão de uma cultura de direitos; 3) a superação das práticas autoritárias; 4) formação e capacitação de profissionais; 5) melhoria do suporte e estrutura dos Conselhos Tutelares.

2. O EMPREENDEDORISMO SOCIAL DE CRIANÇAS E JOVENS

A base da doutrina de proteção integral, presente na Constituição Brasileira e no ECA, estabelece que o protagonismo é uma condição pedagógica. Este princípio deve ajudar na passagem de uma concepção de assistência e de políticas sociais assistencialistas para uma perspectiva emancipadora. O sujeito deve participar do processo de construção de sua formação e do seu saber. As oportunidades devem também ser construídas com a participação dos envolvidos. Crianças, adolescentes e seus familiares não são meros espectadores e objetos das políticas, mas protagonistas.

Pela perspectiva da ambigüidade, muito se tem utilizado do protagonismo para escamotear a omissão do Estado e a perversidade de alguns profissionais que deixam crianças e adolescentes à deriva. O protagonismo deve ser compreendido como um meio pedagógico de envolver o adolescente e a criança no seu processo de formação, comprometidos consigo e com seus companheiros, em vista de um processo civilizatório e ético. As estratégias de sobrevivência que tendem a ser construídas e descobertas não podem valorizar a destruição da vida.

Tirar a vida é uma estratégia de sobrevivência contraditória, que nega a vocação humana. O protagonismo tende a despertar para a criatividade. Isto significa lidar com os conflitos e frustrações peculiares à condição humana. Somos convocados a ser para o outro. Neste encontro, é que somos afetados e afetamos, direcionamos nossa vida e encontramos os elementos constitutivos para elaboração de nosso projeto de vida. O protagonismo não é uma lei e nem é uma burocracia. É o agir humano, a capacidade de escolher, de decidir, dentro de uma circunstância dada.

No que diz respeito à criança e ao adolescente, é necessário ajudá-los a encontrar o sentido ético da vida para tomar suas decisões sem uma perspectiva de vigilância e punição. O protagonismo se deve desenvolver fora desta perspectiva pedagógica fundada na vigilância que atua com a noção de prêmio e castigo. A cada situação problema, o jovem e seu educador devem encontrar uma resposta adequada. Este princípio do protagonismo tem norteado a ação da pastoral do menor e outras práticas dos educadores sociais no Brasil.

“Eu sou membro da pastoral do menor e educador social. Desde que entrei na pastoral, ainda como menino de rua, comecei a aprender que é preciso lutar para conquistar o que se quer. Esta dinâmica de luta e conquista foi a base de minha formação, e também o meio de eu resolver os meus problemas. Acho que quando a gente ajuda o outro, a gente ajuda a gente mesmo. Quando eu adolescente, a pastoral perguntava o que eu gostaria de fazer e como iria organizar as coisas para fazer isso acontecer. Íamos para a rua e reivindicávamos nossos direitos, junto dos vereadores, deputados, prefeitura, em todos os lugares, na escola. Tudo isso ia nos ensinando várias coisas. O protagonismo é legal, porque o próprio menino vai construindo e encontrando o sentido e o projeto de sua vida. Devagar, vai se afastando da marginalidade e assumindo uma vida diferente. Quando as coisas são impostas, sem se perceber o sentido, o menino vai descambiando mais para o mundo do crime. Ele quer participar.” (Depoimento de Zemarquito, 2008.)

O protagonismo é um meio para potencializar e avaliar as políticas sociais, para formar profissionais e usuários. A rede de proteção é um espaço pedagógico para formar o perfil do homem público e do sujeito ético. Este paradigma é condição para a formulação de políticas sociais que possam garantir o desenvolvimento social e econômico, levando em conta as exigências dos direitos humanos. A garantia do bem-estar da família é um dos desafios das políticas sociais. Estas são estratégias para se enfrentar e

ultrapassar as mudanças sociais. Isto requer a municipalização dos serviços públicos e o estabelecimento de vias de comunicabilidade que esclareçam e envolvam os segmentos sociais na busca de caminhos de melhoria da qualidade de vida e de implementação de reformas estruturais. "Sem a emancipação da sociedade, não existe a emancipação da família." (Adorno e Horkheimer, in Canevacci, 1982:212.)

Os movimentos pelos direitos humanos, além de promoverem o caráter ético, democrático e eficiente no tratamento das coisas públicas, tendem a combater a corrupção no uso dos recursos públicos e a aperfeiçoar os procedimentos de aquisição da cidadania e do rompimento do paternalismo. A práxis dos direitos humanos permite reconstruir o sujeito ético, solidário, comprometido, participativo, voltado para os seres humanos com os quais compartilha o processo de humanização. Esse processo passa pelas experiências comunitárias de solidariedade e amizade, uma vez que a construção do sujeito está vinculada à idéia de pertença. Família, comunidade, relações de parentesco e escola são importantes nesse sentido.

No contexto atual, destaca-se a importância e a necessidade de valorização da família e do protagonismo da infância e da adolescência. Isto significa acreditar que essa população não é apenas receptora, mas construtora da história, como têm demonstrado as práticas sociais ao longo dos acontecimentos. Ao tomar como foco de atuação os espaços sociais pela perspectiva de potencializar o sujeito nas relações humanas, a pedagogia social tende a contribuir para democratizar essas relações. Isto requer do educador e do educando abertura para um processo de reflexão sobre as diferenças e de aceitação delas, bem como a consciência de que ninguém é dono da verdade.

Na convivência humana, podem se consolidar a criatividade e a descoberta das diferenças como potencialidades para se granjear uma sociedade pautada nos direitos humanos. Na contemporaneidade, uma das dimensões da educação social é a politicidade, a capacidade de desenvolver habilidades de conhecimento e de aprendizagem fundadas na interação entre sujeito, objeto, realidade e compromissos éticos. Concebemos politicidade como a habilidade humana de saber pensar, agir e intervir na busca constante de espaços de autonomia individual e coletiva. Essa dimensão propicia à práxis do educador social a capacidade de resistir a influências desumanizadoras. Não se educa apenas pela transmissão de conhecimentos. É necessário saber aplicá-los para alterar a realidade social.

O que o ECA apregoa é que toda criança deve ter um espaço educativo, família e um lugar para habitar. Isto é o contrário do que divulga a imprensa, ao declarar que ele defende os bandidos. Pelo contrário, ele pune os bandidos. Se uma criança, por exemplo, rouba de uma senhora que passa pela Praça da Sé uma correntinha de ouro, existe alguém que compra essa correntinha roubada. Ambos devem ser punidos, segundo a Lei. Entendemos que a Constituição e o ECA são resultantes das lutas de classes delineadas na tensão entre capital e trabalho, presente nas próprias legislações. De um lado, estas garantem a acumulação do capital e, de outro, os direitos sociais. É na convergência desses pontos que se abre um novo caminho para garantir duplamente a reprodução do trabalhador e do capital, dentro de uma nova concepção.

O desafio que o ECA coloca à sociedade civil é o de ajudar meninos e meninas a reinventarem o país. Com essa convicção, essa esperança e esse sonho, é que nós educadores temos que rever nossas práticas. Após uma rápida leitura da história, é possível desenhar as formas e os mecanismos utilizados pela sociedade para controlar e garantir a ordem. Contudo, essa mesma humanidade demonstrou sinais de esperança e de transformação das relações sociais.

Por essa perspectiva, poderíamos dizer que os diferentes encontros e desencontros da humanidade produziram e têm produzido um tipo de subjetividade, o que faz com que cada pessoa ou cada grupo tenha condutas e comportamentos diferentes, que escapam a qualquer controle. O perigo se encontra em todas as partes e em todos os lugares. Bondade e perversidade caminham juntas. O desafio das medidas sócio-educativas para o jovem, no Brasil, é canalizar as energias que são manifestadas na agressividade, no furto e na indisciplina em direção da ética da vida ou

da vida boa. Isto sinaliza uma outra situação conflitante, que é a de evitar que o mercado ou outras instituições, como o crime organizado capturem esse grupo e o coloquem a seu serviço. A discussão e a problematização do protagonismo como meio pedagógico para trabalhar as medidas socioeducativas seguem uma perspectiva humanizadora.

Nessa linha, uma das experiências de justiça que pode nos ajudar a compreender e a formular uma pedagogia dos direitos é a pastoral do menor. Esta prática social foi mais bem formulada e redirecionada nos anos setenta, com a finalidade de garantir e conquistar os direitos humanos das crianças e adolescentes. A pastoral do menor busca descobrir e reconhecer o mistério da vida, sua alegria e sofrimento, esperança e desespero, e, ao mesmo tempo, encontrar respostas na realidade e a partir do Criador.

Talvez isso ocorra, porque a pastoral do menor tem a proposta de responder à pergunta que o Senhor fez a Caim: - "Onde está teu irmão?" Caim respondeu cinicamente: - "Não sei. Por acaso sou guarda do meu irmão?" Também nós, se nossa consciência ética nos perguntasse: - "Onde estão os negros, as crianças, os adolescentes, os pobres, os doentes, os presos, os imigrantes e tantos outros segmentos que vivem em situação de vulnerabilidade", qual seria nossa resposta? Seria cínica como a de Caim e daqueles que violam os direitos humanos: - "Por acaso sou eu o responsável por essas violações?" De fato, Caim foi mesmo um violador. Parece um dos políticos que vemos na mídia, seguidores da lógica de Caim, negar e, às vezes, de acusar o outro. É assim também no mito de Adão e Eva. Militantes da cultura de direitos respondem a essa pergunta pela consciência de um compromisso ético com o outro e com o planeta Terra. A pastoral do menor entende, segundo minha leitura, que os direitos humanos são a expressão de um compromisso de cada um com o outro.

A omissão é uma forma cínica de responder a um fato, como fez Caim. A diferença é que Caim falhou pela ação. Na omissão, há uma falha pela indiferença e insensibilidade. Tenho percebido que a indiferença é pior do que o ódio. Ela não reconhece a existência do outro. O ódio reconhece, mas procura destruir. A indiferença mata simbolicamente. O amor reconhece, acolhe e inclui o outro. Nossas políticas de direitos humanos são, muitas vezes, excludentes, porque estão centradas na lógica da indiferença que, às vezes, reconhece o outro não como ele é, mas como um outro que se constrói e para quem se planeja um mundo irreal. Com isso, nega-se a liberdade, que é vital à política dos direitos humanos, o que hoje traduzimos por protagonismo, empoderamento ou, até mesmo, por empreendedorismo, mais comum no campo da administração. "Precisamos estar convencidos de que o convencimento dos oprimidos de que devem lutar por sua libertação não é doação que lhes faça a liderança revolucionária, mas resultado de sua conscientização." (Freire, 1970:58.)

A partir de minhas experiências na pastoral do menor, percebi que as políticas de direitos humanos ou as políticas sociais só tendem a ter êxito quando aquele que tem o direito violado se torna protagonista. Nessa relação, todos os envolvidos se libertam, até mesmo o violador, sobretudo quanto este também já foi violado. Em qualquer processo de libertação, a vítima, ou aquele a quem a vida foi negada, deve identificar seu opressor e se engajar na luta pela garantia de sua vida e da vida de seus companheiros. Somente assim é que o processo de libertação começa a acontecer. O oprimido é capaz de pensar, de encontrar e de criar estratégias para combater a cultura autoritária e desenvolver uma cultura democrática.

NOTAS

[1] Os documentos que estão servindo de base para consulta estatísticas neste texto são: 1. Plano Nacional de Promoção, Proteção e Defesa do Direito de Crianças e Adolescentes à Convivência Familiar e Comunitária. 2. Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (Sinase). Publicados pelo Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente (Conanda) e pela Secretaria Especial dos Direitos Humanos do Brasil.

BIBLIOGRAFIA

ARON, R. (1982). As etapas do pensamento sociológico. São Paulo: Martins Fontes.

BELTRÃO, IERECÊ R. (2000). *Corpos dóceis, mentes vazias, corações frios*. São Paulo: Imaginário.

DEMO, P. (1994). *Política social, educação e cidadania*. Campinas: Papirus.

DEMO, P. (2003). *Pobreza da pobreza*. Petrópolis: Vozes.

FOUCAULT, M. (1981). *A microfísica do poder*. São Paulo: Graal.

FOUCAULT, M. (1991). *História da loucura*. São Paulo: Perspectiva.

FREIRE, P. (1983). *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

GOFFMAN, E. (1987). *Manicômios, prisões e conventos*. São Paulo: Perspectiva.

GRAMSCI, A. (1981). *Obras escolhidas*. São Paulo: Martins Fontes.

KLIKSBERG, B. (comp.). (1997). *Pobreza, un tema impostergable*. México: Fondo de Cultura.

MANZINI-COVRE, M.L. (1993). *A fala dos homens*. São Paulo: Brasiliense.

MUCHAIL, S.T. (1985). *O lugar das instituições na sociedade disciplinar*. In Ribeiro, J. R. *Recordar Foucault*. São Paulo: Brasiliense.

PASSETTI, E. (2003). *Éticas dos amigos*. São Paulo: Imaginário.

SILVA, R. (1997). *Os filhos do Governo*. São Paulo: Ática.

SOUZA NETO, J. C. (2003). *A trajetória do menor a cidadão*. São Paulo: Expressão & Arte.

SOUZA NETO, J.C. (2003). *Crianças e Adolescentes Abandonados, estratégias de Sobrevivência*. São Paulo: Expressão & Arte.

VELHO, G. *Desvio e divergência*. (1999). Rio de Janeiro: Zahar.

VIOLANTE, M.L. (1985). *O dilema do decente malandro*. São Paulo: Cortez.

WINNICOTT, D.W. (1987). *Privação e delinquência*. São Paulo: Martins Fontes.

MALA PRAXIS PSICOLÓGICA: M.,G. C/ M.C.,C.A. CONSECUENCIAS PSÍQUICAS Y LEGALES DE UNA FALLA ÉTICA

Vera, Candia; Hugo, Rubén
Asociación de Psicólogos de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Los psicólogos que desarrollan su práctica profesional en el área clínica están, por lo general, al servicio de la prevención, tratamiento y conservación de un bien jurídico fundamental: la salud mental de las personas. La psicología clínica constituye una de las disciplinas del arte de curar que está sujeta a las mismas normas de responsabilidad civil establecidas por el código y que rigen para otras profesiones. La mala praxis es un concepto legal que involucra la falla de un profesional cuando no trabaja de acuerdo al nivel que normalmente se espera de otros profesionales en igual situación y que resulta en un daño o pérdida para el cliente. En este sentido, en psicoterapia, el mantener relaciones sexuales con un paciente adicto a las drogas es, no sólo una falta ética sino, una mala práctica con consecuencias legales y psicológicas. Así lo demostró el célebre juicio M.,G. c/ M.C.,C.A. Tomando este caso, el objetivo de este trabajo es: a) definir el concepto de mala praxis y explicar el criterio jurídico para determinarlo; b) enumerar qué tipos de conductas podrían ser mala práctica; c) examinar el daño psíquico producido y d) establecer el entorno legal de la psicología clínica en la Argentina.

Palabras clave

Malaprasxis Psicología Daños Etica

ABSTRACT

PSYCHOLOGICAL MALPRACTICE: M.,G. c/ M.C.,C.A. MENTAL AND LEGAL CONSEQUENCES OF A FAILURE OF ETHICS
Psychologists who develop their professional practice in the clinical field are generally in the service of prevention, treatment and maintenance of a fundamental legal right: the mental health of individuals. Clinical psychology is one of the disciplines of the health care which is subject to the same standards of liability established by the governing code and other professions. The malpractice is a legal concept that involves the failure of a professional when it does not work according to the level ordinarily expected of other professionals in a similar situation, which then results in damage or loss to the client. In this sense, in a psychotherapeutic context, the sexual intimacies with a patient addicted to drugs is not only a serious unethical conduct, but a malpractice with major psychological and legal. This was the famous M., G. vs M.C., C.A. From this case, the aim of this paper is: a) define the concept of malpractice and explain the judicial criteria for determining b) identify what types of behavior could be malpractice, c) to consider the psychological damage caused and d) establish the legal environment of clinical psychology in Argentina.

Key words

Malpractice Psychology Damages Ethics

Llamamos "malo" a lo que es causa de tristeza (...) esto es, a lo que disminuye o reprime nuestra potencia de obrar.
Spinoza (1675)¹

INTRODUCCIÓN

Los psicólogos que desarrollan su práctica profesional en el área clínica están, por lo general, al servicio de la prevención, tratamiento y conservación de un bien jurídico fundamental: la salud

mental de las personas. Aquellos profesionales que están enfocados a la resolución de los trastornos emocionales o psicológicos lo realizan a través de la psicoterapia, cuyo objetivo consiste en el diagnóstico, tratamiento y resolución de dichos padecimientos. En la práctica diaria, los psicoterapeutas realizan su trabajo no sólo bajo los principios teóricos y prácticos de la ciencia que ejercen sino que también se encuentran sujetos tanto a principios éticos (vinculados con lo que debería o no hacerse conforme a principios o pautas de conducta) como a leyes (que determinan lo que debe o no hacerse de acuerdo a un marco legal establecido). Los principios éticos involucran un compromiso del profesional con un conjunto de reglas a seguir cuyo fin último es la protección del interés público y el bienestar del paciente bajo la noción hipocrática de "no ocasionar daño". La normativa legal confiere un marco regulador por lo que lo hace responsable jurídico de su accionar en la aplicación de la ciencia. Aunque ética y ley no son sinónimos, existe una estrecha relación entre ambos. En efecto, tal como lo afirma el jurista A. J. Kraut: (...) *Ética y derecho son vasos comunicantes, porque la ética se inscribe en el marco jurídico: el derecho recibe, adopta y adapta las normas deontológicas y principios bioéticos como modelos deseables de conducta cuyo incumplimiento culpable genera un deber de reparar. La instancia jurídica adquiere relevancia a partir de que existen normas deontológicas, declaraciones, principios y códigos internacionales que establecen deberes para idénticas situaciones. Toda conducta que contrarie estas normas es antijurídica. Las normas deontológicas dan contenidos a la regla rectora y al estándar de conducta regulador del derecho contractual: la buena fe (...)*². Todo profesional que asiste a una persona que solicita ayuda para resolver su problemática lo hace a través de los medios idóneos que su disciplina le confiere (en este caso, por medio de una técnica psicológica determinada) y sólo excepcionalmente asumirá frente a su cliente una obligación de resultado (Trigo Represas, 2005). Esto significa que desde la perspectiva legal el psicólogo se constituye como un *deudor* (por el servicio que presta) y el paciente en un *acreedor* (por ser el consumidor de dicho servicio). Tal prestación puede resultar buena o mala de acuerdo a los medios que suministra o por el resultado provocado. Pero, ¿cuándo un psicólogo incurre en una mala praxis? ¿qué conductas profesionales son consideradas inadecuadas y qué evidencia se toma en cuenta para considerarlas como tales?

LA MALA PRAXIS PSICOLÓGICA

Según la legislación de la Argentina, una mala práctica psicológica se configuraría, al igual que muchas otras disciplinas tales como la medicina, cuando existe negligencia, imprudencia, impericia o inobservancia de los reglamentos, ordenanzas o deberes de la profesión o cargo (Meinke, 2001)³. La mala praxis es un concepto legal que involucra la falla de un profesional al trabajar de acuerdo al grado o nivel que normalmente se espera de otros profesionales en igual situación y que resulta en un daño o pérdida para el cliente. A veces, sus raíces pueden tener orígenes en fallas éticas, en otras, no. En la práctica médica, un profesional podría generar por mala práctica un daño físico y emocional debido a la modalidad de intervención que realice. Mientras que en la psicología clínica una mala práctica se enfatizaría en un daño de tipo emocional o psíquico debido a las características de naturaleza *verbal* que todo tratamiento psicológico posee. No obstante, habría en ambos casos un perjuicio de índole patrimonial: la salud psíquica del sujeto. En este sentido en un contexto psicoterapéutico las relaciones duales plantean muchas cuestiones éticas relacionadas con la salud del cliente. Por ejemplo, el mantener relaciones sexuales con un paciente, darle un empleo, venderle un producto o incluso volverse amigo de él después de la terminación de la terapia son comportamientos que pueden llevar con mucha facilidad a la explotación o perjuicio del paciente (Trull & Phares, 2003). Esto es, en gran medida, debido a la relación asimétrica planteada en un marco terapéutico. En efecto, el psicólogo es el depositario de un gran poder por el conocimiento científico adquirido y que confronta en un individuo en estado de vulnerabilidad por causa de su padecimiento mental, lo que le otorga mucho margen al terapeuta para hacer el bien o el mal. En reiteradas ocasiones puede suceder que el paciente se encuentre a merced de cualquier tipo de manejo por parte del profesional, y el

cliente, y por cierto, no tiene control sobre ello, sino que muchas veces el terapeuta lo maneja según a su propia discreción. Es por ello que, las prácticas psicológicas acarrearán siempre responsabilidades. Tomando en cuenta esto, las asociaciones psicológicas desarrollaron sus propios códigos de ética que no son sólo una guía sobre cuál sería la conducta adecuada, sino que prácticamente constituyen un documento legal, aplicable a todos los miembros de la asociación⁴.

En los Estados Unidos de América, la *Asociación Psicológica Estadounidense (APA)* y las firmas de abogados dedicadas al tema han determinado algunas de las conductas que pueden ser consideradas mala praxis y que incluirían pero no se limitarían a⁵:

1. Falla en el diagnóstico de un paciente o empeoramiento de su condición⁶;
2. Carencia de consentimiento informado al utilizar una particular técnica terapéutica o procedimiento;
3. Aplicación negligente de una psicoterapia;
4. Falla en el tratamiento adecuado de un paciente⁷;
5. Manipulación emocional o abuso físico;
6. Falla en la adecuada supervisión de un paciente, en particular, de aquellos que están en riesgo de dañar a otros y a sí mismos;
7. Falla en el cuidado o abandono del paciente;
8. Ruptura de la confidencialidad;
9. Falla al prevenir daños;
10. Relaciones sexuales con un paciente;
11. Internación arbitraria;
12. Fraude: obtención de un beneficio, lucro personal o explotación del terapeuta hacia su paciente⁸ y
13. Suicidio de un paciente.

Como se advertirá, algunas de ellas podrían ser resultado de una falta ética, como el de consumir relaciones sexuales con un paciente durante el tratamiento, mientras que otras podrían no serlo, como la aplicación inadecuada de una psicoterapia.

En la Argentina no se conocían condenas por mala praxis contra un profesional de la psicología sino hasta el año 2003.

M.,G. c/ M.C.,C.A.⁹

En general, la mayoría de los casos de mala praxis psicológica no resultan de problemas imprevisibles, sino que son derivados de situaciones que podrían ser evitadas si sólo se las reconoce y se las anticipa. En 1997, en la ciudad de Buenos Aires, M.G. un adicto a las drogas, solicitó tratamiento a la psicóloga clínica M.C./C.A. para tratar su enfermedad. Durante la intervención, la terapeuta decidió iniciar una relación amorosa con el paciente, la que mantuvo en forma simultánea con la terapia. Después de dos años, en la que la psicóloga fue terapeuta y pareja de M.G., la profesional decidió poner fin a la relación amorosa y posteriormente al tratamiento no sin antes derivarlo a otra institución. Frente a la negativa de la psicóloga de continuar con la relación amorosa exigida por M.G. y sumada a las denuncias policiales radicadas por la terapeuta contra el paciente, el ex cliente y amante cayó en una profunda depresión psicológica¹⁰, razón por la cuál decidió iniciar una demanda civil por daños y perjuicios contra la profesional. Si bien el tribunal de primera instancia desestimó la demanda, la cámara de segunda instancia revocó el primer fallo e hizo lugar a la demanda. El tribunal de apelaciones consideró acreditada la relación íntima (sostenida en la doctrina jurídica de la teoría de las cargas dinámicas) y confirmó la existencia de un daño psíquico¹¹ razón por la cuál la psicóloga debía reparar en virtud de su actuación profesional. El tribunal confirmó, pericia mediante, la existencia de una secuela dañosa como consecuencia de la relación transferencial (violación del principio de abstinencia). Debido a que el daño provocado se tradujo en la formación de un cuadro psicopatológico que empeoró la salud psíquica del paciente, la psicóloga debió indemnizar a su cliente bajo los términos que establece el código civil en cuanto a normativa de responsabilidad profesional se refiere.

¿Pero como se configuraría este daño psíquico? Según el médico forense M. Castex existe daño psíquico cuando se presenta *un deterioro, disfunción, disturbio, alteración, trastorno o desarrollo psicogénico o psicoorgánico que, afectando sus esferas afectiva y o intelectual o volitiva limita su capacidad de goce individual, familiar, laboral, social o recreativa* (Castex, pág. 39) (...) *en una psiquis humana dañada, jamás ha actuado una causa, sino un*

cúmulo de concausas (Castex, pág. 172). Como consecuencia de ello se declaró como negligente el actuar de la profesional por el evento traumático y la secuela dañosa.

EL ENTORNO LEGAL DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA EN LA ARGENTINA

En la Argentina el resguardo jurídico de los pacientes mentales está establecido por el art. 19, 42 y 43 de la Constitución Nacional en los que se consagran: 1) el derecho a recibir la mejor atención en salud posible, 2) el derecho a la atención farmacológica debida y 3) el derecho a la reserva, confidencialidad y privacidad de todo paciente mental (Fernández Madero, 2002). Asimismo, el Código Civil a través de los artículos 499, 512, 519, 520, 522, 902, 909 fija las obligaciones contractuales del profesional en tanto deudor; el tipo de culpa y responsabilidad por el incumplimiento que surge de una relación contractual; la obligación de indemnizar y resarcir por el daño producido y los agravios de índole moral también acaecidos.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación bibliográfica en materia de jurisprudencia acerca de la mala praxis psicológica tomando en cuenta los principales casos judiciales desarrollados en la Argentina y los Estados Unidos.

SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

La psicología clínica constituye una de las disciplinas del arte de curar que está sujeta a las mismas normas de responsabilidad civil establecidas por el código y que rigen para otras profesiones como la medicina. El objeto de la psicología clínica no es generar una relación de dependencia con el terapeuta, sino que a través del fenómeno transferencial se intente trabajar sobre la independencia del paciente en relación con su psicólogo (Fernández Madero, 2002). La mayoría de los profesionales adhieren a los principios de "hacer el bien y evitar el mal" y "no ocasionar daño". En el caso expuesto, la profesional fue responsable por generar un síndrome de depresión reactiva a su paciente como consecuencia del tratamiento dispensado. Siguiendo la teoría del daño psíquico propuesta por M. Castex, podríamos arribar a la siguiente síntesis: como producto del desarrollo de una relación íntima entre paciente y terapeuta y que resultó en una decepción amorosa (*causa*) sumada a la radicación de una denuncia policial por parte de la terapeuta contra su ex paciente (*concausa sobreviniente*) y que complicó su estado anímico, se derivó finalmente en el establecimiento de un cuadro de depresión reactiva novedoso para la historia de vida del paciente, restringiéndole en adelante, de toda *potencia de obrar*. De esta manera, fue formalizado el primer caso de mala praxis por un profesional de la psicología en nuestro país.

AGRADECIMIENTOS Y MENCIONES

El autor de este trabajo desea agradecer la colaboración de los profesionales de la Corte Suprema de Justicia de la Nación (CSJN), al colegio de psicólogos de la provincia de Buenos Aires (Distrito XI) y al personal de la biblioteca de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires en todas sus dependencias.

1 Fragmento de la Demostración de la Proposición XXX de *Ética: demostrada según el orden geométrico* de Benedictus de Spinoza. Buenos Aires: Terramar, 1ª ed; 2005, Parte Cuarta, pág. 195.

2 Kraut, Alfredo Jorge, *Pacientes mentales y derecho privado: tutela jurídica*, Santa Fe: Rubinzal Culzoni, 2006, Cap. 1, pág. 22.

3 Según Meincke, existe *Negligencia* cuando hay omisión por parte del autor al obrar u omitir de los cuidados debidos que no le permitieron tener conciencia de la peligrosidad de su conducta para la persona, bienes o intereses de terceros; *Imprudencia* cuando la ligereza del autor no ha tomado las diligencias para evitar un hecho dañoso; *Impericia* cuando hay falta de saber teórico/práctico o experiencia de la materia de la profesión que se practica; e *Inobservancia* de reglamentos ordenanzas o deberes del cargo cuando hay incumplimiento de una norma o regulación dictada por autoridad competente. Meincke, María José, *La mala praxis médica. Relaciones entre ética, derecho y medicina. Consecuencias penales e imputación objetiva*. Buenos Aires: Ad-Hoc, 2001, Cap. VI, pág. 95.

4 En efecto, en los Estados Unidos de América, cuna de la psicología como profesión, la *American Psychological Association (APA)* ha elaborado Códigos

Éticos desde 1953, con revisiones en 1958, 1963, 1968, 1977, 1979, 1981, 1990, 1992 y siendo la última de 2002. Fuente: Trull & Phares. En la Argentina, existe desde 1999 un Código de Ética federal elaborado por la Federación de Psicólogos de la República Argentina (FePRA) aunque lo precedieron otros códigos provinciales y gremiales.

5 Fuente: *American Psychological Association (APA) Committee on Ethics (2002)*.

6 En los Estados Unidos, en donde los juicios por mala práctica en psicoterapia son abundantes, un litigio por falla en el diagnóstico contra una psicóloga clínica lo constituye el caso *Karasek vs. LaJoie et al.* 92 N.Y.2d 171, 699 N.E.2d 889, 677 N.Y.S.2d 265 (1998). En este caso C. Karasek, una escultora de 42 años de edad, demandó a su psicóloga clínica, y a otros profesionales que la trataron, por haber diagnosticado mal su problema mental como desorden de personalidad múltiple y haberla tratado como tal. En la Argentina, según investigaciones del que suscribe, no se registran juicios por falla en el diagnóstico diferencial realizada por un psicólogo.

7 En este sentido es notable el caso *T., J., C. Nac. Crim. Y Corr.*, sala 4ª, 4/7/2002, JA 2002 - I - 441, proveniente del expediente "A., M. v. T., J. s/medidas cautelares" del Juzgado Civil n.75 de Buenos Aires. En este caso, se cuestionó la atención profesional dispensada por un psiquiatra en el que por el término de casi once años no suministró medicación alguna a un paciente que padecía de un trastorno obsesivo compulsivo, así como también la supuesta falsificación de la historia clínica correspondiente y que fuera presentada en el respectivo expediente. Finalmente, el tribunal de 2ª instancia revocó parcialmente el fallo anterior y decretó el procesamiento de J.T. por considerarlo prima facie autor del delito de lesiones culposas.

8 En el caso *Chicago Insurance Company vs. Reynolds et al.* n°1:2007cv0005 (12 de Abril, 2007) la Sra Bowman demandó a la psiquiatra de su hija C. Reynolds declarando que la misma incurrió en mala práctica y fraude por haber establecido una relación amorosa con su hija y que finalizó con su muerte por causa de asfixia, a pesar de estar fuertemente medicada. Por otra parte, denunció que la profesional escrituró una casa mientras ella y la hija de Bowman compartían el seguro de propiedad para luego hipotecarla, utilizando también tarjetas de crédito sin previa autorización de la víctima. El litigio finalmente llegó a un acuerdo "arreglo" por el que el juez aprobó una indemnización de u\$s 800.000 por fraude y mala praxis. Fuente: Corte del Distrito de Montana (Billings, MT) & Insurance Journal: Psychiatrist Malpractice - Settlements and Verdicts (19 de Noviembre, 2007).

9 De los autos caratulados "M., G. v. M.C., C.A." C.Nac.Civ., sala A, 19/12/2003, JA 2004 - III - 632. En este juicio, cuya síntesis del caso se relata en este trabajo, la Lic. en Psicología M.C., C.A. fue condenada por mala praxis psicológica por obrar con negligencia en el tratamiento psicológico de M., G. Como sentencia fue obligada a pagar un total de \$ 28.000 en concepto de indemnización (resultado de la suma del monto de \$8.000 por daño psicológico y \$20.000 por daño moral). El tribunal de 2ª instancia tomó como pruebas válidas la evidencia ofrecida por la víctima a través del testimonio de algunos testigos, la posesión de fotos carnets de la acusada, un libro con dedicatoria realizada por la psicóloga y un cassette con canciones románticas firmado por "C" así como también la revelación del conocimiento de partes físicas íntimas, entre otros, y que fueron corroborados por el peritaje. Para este caso se aplicó la doctrina de la "teoría de las cargas probatorias dinámicas" en el que se invierte la carga de la prueba e impone al acusado probar los hechos que invoca o estima.

10 Según el psiquiatra argentino Sergio L. Rojtenberg las depresiones psicológicas constituyen una perturbación compleja y que generan en el sujeto un alto grado de sufrimiento psíquico. También considera a la depresión (...) como un síndrome caracterizado por el decaimiento del estado de ánimo, de la disminución de la capacidad de experimentar placer y de la autoestima con manifestaciones afectivas, ideativas, cognitivas, conductuales, vegetativas y motoras con serias repercusiones sobre la calidad de vida y el desempeño ocupacional (...) En Rojtenberg, Sergio L (Comp.). *Depresiones: bases clínicas dinámicas, neurocientíficas y terapéuticas*, Buenos Aires: Polemos, 2006, Cap. 2, pág. 39. Por otra parte, según el modelo del psiquiatra chileno Alvaro Lista Varela, se puede afirmar la existencia de daño cerebral objetivo.

11 En el caso "M., G. v. M.C., C.A.", según consta en autos, en los procedimientos de evaluación del daño psíquico se utilizó el baremo neuropsiquiátrico para valorar incapacidades neurológicas y daño psíquico de la Academia Nacional de Ciencias de Buenos Aires de los Dres. M. N. Castex y D. H. Silva. El peritaje determinó en un 20% el grado de incapacidad psicológica clasificándolo como síndrome depresivo reactivo, en estado moderado y con un elevado monto de angustia. Cabe destacar que, además de la tecnología psicométrica disponible, existen técnicas biométricas tales como el Mapeo Cerebral (análisis computado del EEG) que permiten diagnosticar perfiles depresivos en forma también precisa y objetiva.

BIBLIOGRAFÍA

APA - American Psychological Association (2002) Ethical Principles of Psychologists and Code Of Conduct. Obtenido el 3 de Marzo de 2008 y disponible en <http://www.apa.org/topics/topicethics.html>.

APA - American Psychiatric Association (1995) DSM-IV, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson.

APBA - Asociación de psicólogos de buenos aires (1992) Código de Ética. Bs As: APBA.

- BECK, A.T. (2006) BDI-II Inventario de depresión de Beck (2ª ed) Bs. As: Paidós.
- BERSOFF, D.N (2003) Ethical conflicts in psychology (3rd ed) Washington, D.C.: American Psychological Association.
- CASTEX, M.N. (2005) El daño en psicopsiquiatría forense (2ª ed) Bs. As: Ad-Hoc.
- FARNSWORTH, E.A. (1990) Introducción al Sistema Legal de los Estados Unidos. Bs As: Zavallía.
- FERNÁNDEZ MADERO, J. (2002) La responsabilidad profesional de los psiquiatras, psicólogos y psicoanalistas. El daño psíquico. En La Ley, tomo F - Sec. Doctrina, pág. 1344 a 1367.
- GHERSI, C.A. (2006) Daño moral y psicológico (3ª ed) Bs. As: Astrea.
- KRAUT, A.J. (2006) Pacientes mentales y derecho privado: tutela jurídica (1ª ed) Santa Fe: Rubinzal-Culzoni.
- KRAUT, A.J. (1989) ¿Existe el daño injusto en psicoterapia? Juristas mirando al psicoterapeuta. En Jurisprudencia Argentina, tomo IV, pág. 820 a 834.
- MEINCKE, M.J. (2001) La mala praxis médica: relaciones entre ética, derecho y medicina. Consecuencias penales e imputación objetiva (1ª ed) Bs. As: Ad-Hoc.
- NOGUEIRA, R. (2001) Cuestiones acerca de la Etica y de la Clínica. En Revista del Colegio de Psicólogos Distrito XI, Septiembre, pág. 15 a 17.
- RISSO, R. E (2003) Daño psíquico. Delimitación y diagnóstico. Fundamento teórico y clínico del dictamen pericial. En Cuadernos de Medicina Forense, Año 1, n°2, Mayo, pág. 67 a 75.
- ROJTENBERG, S. (Comp.) (2006) Depresiones: bases clínicas, dinámicas, neurocientíficas y terapéuticas (1ª ed) Bs. As: Polemos.
- TRIGO REPRESAS, F.A. & LÓPEZ MESA, M. (2005) Responsabilidad civil de los profesionales (1ª ed) Bs. As: Lexis-Nexis.
- TRULL, T. J. & PHARES E. J. (2003) Psicología clínica. Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión (6ª ed) México: Thomson.
- VIAR, J.P.M. (2002) Algunas cuestiones jurídico-legales relativas al ejercicio profesional de la psicología. En Revista Argentina de Psicología, año XXXIV, n° 45, pág. 99 a 118.

POSTERS

EL DAÑO PSÍQUICO COMO PRODUCTO DEL ACOSO LABORAL

Varela, Osvaldo Héctor; Grassi, Adrián; De La Iglesia, Matilde; Caputo, Marcelo Carlos; García, Ariana Gabriela; Hidalgo, Valeria Susana; Colombo, Lorena; Domench, Laura

Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El escrito se enmarca en el proyecto UBACyT P433 El acoso laboral en la administración pública. Aportes de la psicología jurídica, de la Programación Científica 2008-2010, bajo la dirección del Profesor Osvaldo Varela. La temática abordaba en la actualidad constituye un área científica de vacancia a pesar de la importancia que día a día adquiere en el ámbito laboral y judicial. En esta ocasión se trabaja en la relación y articulación entre las nociones de daño psíquico y acoso laboral, considerando que el acoso laboral provocaría en las personas que lo padecen daño psíquico. Se ha efectuado a tal fin una revisión de la bibliografía sobre el tema, entrevistas con informantes clave y estudio de casos derivados por la Fiscalía de Investigaciones administrativas N° 5, dentro del convenio suscripto entre dicho organismo y la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Palabras clave

Daño psíquico Acoso laboral

ABSTRACT

PSYCHIC DAMAGE AS A LABORAL ABUSE PRODUCT

This document is inserted in the UBACyT P433 project: The labor abuse in the public administration. Juridic - psychology contribution, of 2008-2010 scientific program, under Professor Osvaldo Varela direction. The thematic approached in present days constitutes a scientific area of vacancy in spite of the importance that day by day IS acquire in the laboral and juridical ambit. This time the work is about the relation and articulation between the notion of de psychic damage and the laboral abuse, considering that the laboral abuse would cause in people that suffer it, a psychic damage. A revision of the bibliography was carried out, interviews with informants inside nail and study of cases derived by the Office of the public prosecutor of administrative Investigations 5 N°, inside the agreement signed between this organism and the Faculty of Psychology of the University of Buenos Aires.

Key words

Psychic damage Laboral abuse

El trabajo que presentamos se enmarca en el proyecto UBACyT P433 *El acoso laboral en la administración pública. Aportes de la Psicología Jurídica*, de la Programación Científica 2008-2010, bajo la dirección del Profesor Osvaldo Varela.

La investigación en curso es de tipo cualitativa y sus objetivos radican en la conceptualización del término "acoso laboral" dentro del ámbito de la Psicología Jurídica; su diferenciación con otros conceptos solidarios y la descripción de las situaciones sociales, históricas, culturales, institucionales y organizacionales que se encuentran en su fundamento.

Se ha realizado un diseño exploratorio-descriptivo, en el cual se intenta delimitar un marco de ideas generales, teniendo en cuenta que en este caso se está trabajando sobre un área de vacancia y que por consiguiente no se cuenta con información científica previa suficiente.

Se trabaja a partir del diseño de instrumentos de entrevista, encuesta y observación; rastreo bibliográfico y estadístico e indagación de fuentes gráficas en general, materiales fílmicos, videos e Internet.

Como resultado de la labor efectuada hasta la actualidad se ha arribado a la consideración de que el daño psíquico puede ser producto de una situación de acoso laboral, es decir que el acoso laboral se podría hallar en la génesis de un daño psíquico.

El daño psíquico constituye una figura jurídica que según el Dr. Zannoni, se puede definir como *un menoscabo que, a consecuencia de un acaecimiento o evento determinado, sufre una persona, ya en sus bienes naturales, ya en su propiedad, ya en su patrimonio.* (1993: 1)

Por su parte el artículo 1068 del Código Civil de la República Argentina define el daño patrimonial en los siguientes términos: *Habrá daño siempre que se causare a otro algún perjuicio susceptible de apreciación pecuniaria, o directamente en las cosas de su dominio o posesión, o indirectamente por el mal hecho a su persona o a sus derechos o facultades.* El daño patrimonial esta integrado por dos elementos: El daño emergente (el perjuicio efectivamente sufrido) y el lucro cesante (la ganancia de que fue privado el damnificado); en esta ocasión nos centraremos en el primer elemento el daño emergente.

En cuanto al acoso laboral entendemos que el mismo consiste en la comunicación hostil y sin ética, dirigida de manera sistemática por uno o varios individuos contra otro. Dicho individuo se ve así arrastrado a una vivencia y posición de indefensión y desvalimiento, y es activamente mantenido en ella por parte del o los otros. La comunicación hostil implica una serie de decires y/o actividades que tienen lugar de manera frecuente (por lo menos una vez a la semana) y durante largo tiempo (por lo menos seis meses). Como consecuencia de la elevada frecuencia y duración de la hostilidad, este maltrato acaba por resultar en una considerable infelicidad psicoemocional y/o somática y/o laboral y/o social para la persona que se ha constituido en objeto de persecución del o los otros. Marie-France Hirigoyen (2001) sostiene que el *acoso moral* implica una conducta abusiva -gestos, palabras, comportamientos, actitudes, etc.- que atenta, por su repetición o sistematización, contra la dignidad y/o integridad psíquica y/o física de una persona, poniéndola en peligro respecto de su empleo o degradando su ambiente de trabajo.

Las conductas de acoso laboral por parte del victimario se deben siempre a una intencionalidad asociada a la necesidad y/o deseo de ocasionarle un mal al a la persona damnificada. Para liberarse de la víctima, el acosador no duda en utilizar los recursos necesarios que faciliten por ejemplo a la empresa el despido legal de la víctima. Así la persona acosada siente, estima, ve y efectivamente sufre un deterioro en su calidad de vida.

Ahora bien, para el Señor Juez de la Cámara Nacional de Apelaciones en lo Civil, abogado y Licenciado en Psicología, Hernán Daray (2003), para la determinación de un daño psicológico se deben hallar elementos manifiestos que den cuenta de una pérdida de la autonomía del individuo, o de una afección con relación a las diversas áreas o esferas de la vida, o de una limitación en la posibilidad de disfrutar de los bienes materiales o espirituales, integralmente considerados. En consecuencia resulta estimable que una situación de acoso laboral llevaría a la configuración de un daño psíquico. Esta perspectiva implica además considerar que una situación de acoso laboral derivada en la constitución de un daño psíquico provoca a quien lo padece un trastorno funcional de su existencia, trastorno que habría sido producto de una alteración general de su rendimiento por las causas mencionadas. Al vincular estas figuras se debe entonces considerar, solidariamente, que un entorno de acoso laboral puede llevar a quien la padece al desarrollo de un trastorno mental.

El diagnóstico del trastorno mental que se efectúe en tales casos, desde el marco de la Psicología Jurídica, deberá estar fundado en principios científicos debidamente validados y reconocidos y corresponderá recurrir a nosografías que se funden en dichos principios, en la actualidad apelamos cotianamente a los criterios diagnósticos del DSM-IV. Pero si bien dicho manual contempla dentro de los problemas adicionales que pueden ser objeto de atención clínica a un conjunto calificado como "problemas laborales", no conceptualiza específicamente el acoso laboral, pero quizás, dada la emergencia del tema a nivel internacional, próxima-mente pudiéramos contar con tal especificación del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

CÓDIGO CIVIL DE LA NACIÓN ARGENTINA.

CÓDIGO PROCESAL CIVIL Y COMERCIAL DE LA NACIÓN. Texto según ley 25.488. (2003) Buenos Aires: Ediciones García Alonso.

DARAY, H. (2000) Daño Psicológico. Buenos Aires: Astrea.

DECRETO 478/98. (1999) Baremo Nacional Previsional. Normas para la evaluación, calificación y cuantificación del grado de invalidez. Buenos Aires: Ediciones La Rocca.

DECRETO 659/96. Ley 24.557.

DSM-IV. (1997) Barcelona: Masson.

HIRIGOYEN, M. (2001) El acoso moral en el trabajo. Distinguir lo verdadero de lo falso. Barcelona: Paidós.

Ley 24.028 Accidentes de Trabajo.

LLAMBÍAS, J. (1979) Código Civil anotado. Buenos Aires: Abeledo-Perrot.

MARIANETTI, J. (1997) El Daño Psíquico. Ediciones Jurídicas Cuyo. Mendoza.

TKACZUK, J. (2006) Principios de derechos humanos y daño psíquico. Buenos Aires: Ed. Quórum.

ZABALA de GONZÁLEZ, M. (1994) Resarcimiento de daños. Buenos Aires: Hammurabi.

ZANNONI, E. (1993) El daño en la responsabilidad civil. Astrea: Buenos Aires.

Filosofía y Epistemología

FENOMENOLOGÍA EMPÍRICA Y NATURALIZACIÓN: UNA PRESENTACIÓN

Banega, Horacio
Universidad Nacional de Quilmes - Facultad de Filosofía
y Letras, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

En este trabajo se presentan ciertos desarrollos teóricos contemporáneos sobre naturalización de la fenomenología, fenomenología empírica y semántica de enunciados de creencia que muestran que cierta parte de la filosofía fenomenológica husserliana puede tornarse compatible con las investigaciones en psicología empírica. En particular se describen ciertas condiciones teórico - institucionales que tuvieron que satisfacerse para que lo anterior sea posible. Luego se aborda el trabajo de Eduard Marbach en relación a la metodología diseñada por él para tornar intersubjetivos los enunciados en primera persona y ciertas indicaciones de John Searle sobre las condiciones veritativas de tales enunciados.

Palabras clave

Fenomenología Naturalización Searle Marbach

ABSTRACT

EMPIRICAL PHENOMENOLOGY AND NATURALIZATION:
A PRESENTATION

In this paper are presented certain contemporary theoretical developments about phenomenology's naturalization, empirical phenomenology and the semantics of belief's statements which make the proposal of turning compatible this kind of investigations with the current investigations in empirical psychology. Thus, in first place are described certain theoretical - institutional conditions which had to be satisfied in order to make possible this kind of theoretical approach. Then is tackled the investigation of Eduard Marbach, related to first - person methodologies to make belief's statements available to intersubjective control and John Searle's proposal about truth-conditions of such statements.

Key words

Phenomenology Naturalization Searle Marbach

INTRODUCCIÓN

La intencionalidad forma parte del núcleo básico de la teoría fenomenológica de la conciencia. Se define como "la característica de ser sobre algo"[i]. Este concepto se aplica a la conciencia. Así la conciencia es el dominio en el cual los enunciados fenomenológicos tienen sentido. Esta conciencia es intencional[ii] y es trascendental porque constituye trascendencias[iii]. La investigación que se dedica a describir este dominio intencional es, por dicho motivo, trascendental[iv]. En este trabajo enunciaré algunos motivos que impulsan nuevas direcciones en la investigación fenomenológica de la actividad de la conciencia. Luego comentaré un diseño de una posible metodología empírico - fenomenológica y la pondré en conexión con la solución de Searle al problema de la intencionalidad de los enunciados de creencia. Señalaré su relevancia para otras disciplinas que tengan como campo de aplicación a las conductas humanas. Con ello intentaré mostrar una forma en la que se puede tornar compatible lo establecido por la fenomenología con las investigaciones empíricas que no adscriben a una posición que se ha dado en llamar el materialismo eliminativista[v]. Esta interpretación de ciertos tópicos husserlianos se han puesto en juego en la naturalización de la fenomenología[vi].

CONDICIONES TEÓRICO - INSTITUCIONALES

¿Porqué la fenomenología[vii] querría hacer tal movimiento teórico?. En primer lugar la relación con las ciencias cognitivas se

mediatizó a través de la filosofía analítica. La conexión entre filosofía analítica y fenomenología remite a la relación entre Husserl y Frege. El análisis de dicha relación ha sido reactivada a partir de la década de los 70[viii]. Javier San Martín indica que esta reactivación dio lugar a una recepción positiva del "libro publicado en 1982 por Hubert L. Dreyfus *Husserl, Intentionality and Cognitive Science*"[ix]. Ahora bien, si se sostiene que hay un origen común, es necesario explicar la distancia entre ambas corrientes filosóficas. San Martín señala dos motivos que provocaron mutua desconfianza: 1.-la filosofía analítica privilegió el concepto mientras que la fenomenología se orientó a lo vivido; 2.-dicho privilegio tuvo como consecuencia una actitud distinta frente a la práctica científica: la filosofía analítica plantea una "naturalización" de la filosofía, mientras que la fenomenología desautoriza como mero constructo los datos provistos por la ciencia. Ahora bien, esta situación de origen común provoca que el giro hacia el análisis como método por parte de la fenomenología sea una reactivación de una práctica que estaba implicada en su propio desarrollo. Este giro tiene como efecto inmediato que se reduzca la distancia entre los elementos conceptuales y los elementos perceptuales. ¿Cómo se neutralizó el segundo motivo? La condición para la desactivación de la consideración anti-cientificista fué aportada por el giro cognitivo de la psicología experimental. Si la psicología no hubiera transformado su dominio pasando de las conductas observables a las representaciones mentales, no se hubieran podido dar estas tres relaciones: la de la semántica analítica con la psicología[x]; la de la psicología con la fenomenología[xi]; ni la de la filosofía analítica con la fenomenología[xii]. No me dedicaré a analizar el cambio de actitud en la psicología experimental[xiii]. Resumiendo, podemos decir que la relación de la fenomenología con las nuevas disciplinas cognitivas ha sido posible por lo siguiente: 1.-la reactivación de la relación entre Husserl y Frege a través de la interpretación fregeana del nóema[xiv]; 2.-el giro "cognitivista" de la psicología experimental; 3.-la relación entre la filosofía del lenguaje de orientación analítica y la psicología cognitiva, y finalmente, 4.-la consideración cognitivista de los resultados de la investigación fenomenológica (mediada por los tres puntos anteriores).

RECOGIENDO EL GUANTE

Ahora bien, algunos fenomenólogos han reconocido la importancia de este cambio y han sostenido que para cumplimentar lo anterior la fenomenología tiene que elaborar una metodología que pueda basarse simultáneamente sobre la noción de la irreductibilidad de la conciencia y la posibilidad de tornar comunicables los resultados obtenidos con el método fenomenológico. Esta metodología se articulará sobre la primera persona puesto que su naturaleza es reflexiva y avanzará para obtener los resultados de los métodos basados en la tercera persona. La naturaleza de los datos establecidos de esta manera permite *verificabilidad*. El presupuesto que permite este intento es que la crítica se dirige a la no científicidad de los enunciados establecidos sobre la base reflexiva, en tanto que no son controlables intersubjetivamente; *pero no se critica la realidad efectiva de la reflexión*. Lo que significa que se considera que existe alguna clase de "autopercepción". Marbach señal que: "he conseguido diseñar un método de análisis que conduce por sí mismo a la verificación. Sin embargo, sigue en pie el hecho de que, intentando comprender el desarrollo cognitivo desde el punto de vista de la conciencia, no entiendo cómo se puede resolver el análisis reflexivo de 'la propia vida interna', ya que la conciencia me sucede a mí, a usted, a usted, etc.; no se encuentra 'ahí afuera'"[xv]. En (1993) explicita su método y su intención: "se prestará especial atención a la formación del lenguaje de la fenomenología como una herramienta disponible intersubjetivamente [...] por medio de una notación fenomenológica." [xvi] Este método consiste en desarrollar una notación fenomenológica para evitar las oscuridades conceptuales y las confusiones lógicas respecto a los niveles de la reflexión, tematizados por Husserl. La confusión no permite identificar los objetos intencionales respectivos a cada nivel. Dado que estos objetos están relacionados implicativamente[xvii], se hace necesaria la realización de un modelo de lo obtenido a través de la reflexión para distinguir los niveles de implicación intencional. Dicha notación se basa sobre una consideración de la naturaleza de la representa-

ción mental. Esa notación presupone como sus referentes las representaciones mentales establecidas fenomenológicamente. Pero se hace la especificación de que dicho lenguaje de la fenomenología sólo tendrá eficacia intersubjetiva si proviene del lenguaje natural que todos compartimos. Esto significa que "la notación será válida si se cumple la condición de que las fórmulas se consideren como el resultado de la necesaria combinación entre la propia reflexión subjetiva, que se designa por medio de esa notación, y la propia transformación del lenguaje natural socialmente compartido en signos de la notación, transformación que se tiene que hacer de una manera que esté abierta a la negociación intersubjetiva." [xviii]

EL HETEROFENOMÉLOGO JOHN SEARLE

En este punto es importante notar que desde la misma semántica analítica aparece también la posibilidad de tornar corroborables los enunciados de creencias, que entrañan lógicamente el uso de estados intencionales como sus referentes. John Searle afirma que: "Creo que esta aproximación a la intencionalidad nos permitirá considerar el camino para una solución de diversos problemas tradicionales pendientes sobre los estados mentales" [xix]. Entre los múltiples problemas para una ciencia empírica o consideración naturalizada de la conciencia, nos encontramos con la difícil cuestión del establecimiento de los valores veritativos de este tipo de enunciados, esto es, enunciados donde no se cumplen determinados tests de extensionalidad, como por ejemplo la sustituibilidad de los idénticos o la ley de la generalización existencial *salva veritate*. Dada la falla del principio de extensionalidad, parece que: 1.-no se puede aplicar la teoría composicional del significado a estos enunciados y por lo tanto la misma presenta serias fallas; o 2.-el comportamiento lógico de los verbos de actitudes proposicionales no amerita ser calificado de lógico, puesto que se identifica *lógico* y *extensionalidad*. La segunda opción preserva la teoría composicional y la extensionalidad. Ahora bien, Searle afirma que "la respuesta sugerida por la consideración anterior, una respuesta que no desarrollaré aquí, simplemente es que, puesto que la oración 'John cree que el Rey Arturo asesinó a Sir Lancelot' se usa para realizar un enunciado sobre un estado intencional, esto es, sobre la creencia de John, y puesto que un estado intencional es una representación, entonces el enunciado es una representación de una representación; y, en consecuencia, las condiciones veritativas del enunciado dependerán de las características de la representación que se representa, en este caso, de las características de la creencia de John, y no de las características del objeto o estado de cosas representados por la creencia de John. Esto es, puesto que el enunciado es una representación de una representación, sus condiciones veritativas no incluyen las condiciones veritativas de la representación que se representa." [xx]

A MODO DE CONCLUSIÓN PROVISORIA

Si comparamos ambas posturas podemos inferir que los argumentos de Marbach y de Searle parecen ser co-extensivos. En ambas teorías se afirma que para predicar determinado valor de verdad de un enunciado de creencia o enunciado fenomenológico es necesario establecer en primer lugar el dominio donde dichos enunciados tienen sus referentes. Nótese que, sin embargo, Searle se ocupa de las condiciones veritativas de los enunciados que usan predicados mentales, mientras que Marbach se ocupa del dominio de objetos que son referidos por tales enunciados. No profundizaré la relación entre estas teorías, pero a partir de aquí comienzan las diferencias, especialmente respecto a la instancia material de dichos estados [xxi]. En relación al establecimiento de dicho dominio entiendo que surgen algunos problemas.

- 1.-Marbach parece afirmar implícitamente un convencionalismo respecto a los referentes de los términos del lenguaje natural.
 - 2.-Como en toda especie de pacto, parece además involucrar un legislador o árbitro que ya sabe qué es lo referido verdaderamente por la reflexión.
 - 3.-Presupone que la *folk psychology* no es un error o una ilusión, lo que entraña la consideración de que la reflexión psicológica ordinaria tampoco es una ilusión.
- Este último punto es el más problemático, pero parece ser que su solución es la piedra de toque para que el trabajo común pueda

seguir siendo llevado a cabo. También podría ser pospuesto, adoptando un instrumentalismo epistemológico desde *ambas disciplinas* [xxii]. Sin embargo es una propuesta que me parece importante en tanto que *reconoce* el problema de la validez intersubjetiva de los enunciados fenomenológicos, e intenta dar una respuesta compatible con lo establecido por las investigaciones psicológicas. Esta metodología así establecida podría ser puesta en correlación con nuevos esquemas de investigación que se aplican en las ciencias humanas. Estos esquemas involucran como pertinente la creencia del agente respecto a su propia acción [xxiii]. De esta manera, parecería que cierta disciplina filosófica (la fenomenología) puede mostrar su eficacia empírica y experimental, introduciéndose, entonces, en las discusiones contemporáneas sobre la conciencia. Claro está, por mi parte, dicha decisión implica abandonar el fundacionalismo en filosofía. Pero ese problema pertenece a otros trabajos.

NOTAS

- [i] BECHTEL, W. *Filosofía de la Mente. Una panorámica para la ciencia cognitiva*, Tecnos, Madrid, 1991, pg. 62.
- [ii] Cfr. HUSSERL, E. *Investigaciones Lógicas*; Revista de Occidente, Madrid, 1976, V, # 10, p. 492.
- [iii] Trascendente: lo que no es inmanente a la conciencia.
- [iv] Cfr. HUSSERL, E. *Ideas Relativas a una Fenomenología Pura y una Filosofía Fenomenológica*, FCE, México, 1986 (1913), Traducción: Gaos, J.; # 75: "[...] por lo que toca a la fenomenología, quiere ser una ciencia descriptiva de las esencias de las vivencias puras trascendentales en actitud fenomenológica [...]", p. 166.
- [v] La siguiente cita se toma como origen de esta posición: "One may accept the Brentano thesis either as showing the indispensability of intentional idioms and the importance of an autonomous science of intention, or as showing the baselessness of intentional idioms and the emptiness of a science of intention. My attitude, unlike Brentano's, is the second", Quine, W.V.O.; *Word and Object*, The MIT Press, Cambridge, Mass., # 45, p. 221.
- [vi] Cfr. PETITOT, J.; VARELA, F.; PACHOUD, B. y ROY, J.; (eds.), *Naturalizing Phenomenology. Issues in Contemporary Phenomenology and Cognitive Science*, Stanford, Stanford University Press, 1999.
- [vii] Aquí debe entenderse como extensión del nombre fenomenología a los miembros de la comunidad filosófica fenomenológica cuya principal preocupación sigue siendo la teoría de la percepción.
- [viii] A partir de la publicación del artículo de Follesdal, Dagfin "Husserl's Notion of the Noema", *The Journal of Philosophy*, 66, 1969; ps. 680 - 687. En nuestro medio, las primeras investigaciones sobre esta relación fueron producidas por Diana Maffia; cfr. *Análisis Filosófico*, Vol. IX, nro. 2, Nov 1989, SADF, Buenos Aires (nro. dedicado al Simposio Frege -Husserl).
- [ix] SAN MARTÍN, J. "La Fenomenología. El estado de la cuestión", en *Diálogo Filosófico*, nro. 17, May-Ago 1990; ps. 213-240; cita p. 226.
- [x] Fundamentalmente porque el conductismo es compatible con el eliminativismo semántico. Por lo tanto el conductismo no necesita ningún tipo de intenciones.
- [xi] "Psicología" designa aquí a la psicología experimental. Pero no se tiene en cuenta la psicología de la *Gestalt* ni la psicología genética, que ya habían sido relacionadas con la fenomenología. Cfr: "The Perceptual Noema", Dreyfus, H. L.; en Dreyfus, H.L. y Hall, H. (eds.), *Husserl, Intentionality and Cognitive Science*, The MIT Press, Cambridge, Mass., p. 98. Cfr. sobre la relación Husserl - Piaget: Marbach, Eduard, "Two Directions of Epistemology: Husserl and Piaget", *Revue Internationale de Philosophie*, 36, 142 - 143, ps. 435 -469.
- [xii] Cfr. por ejemplo, Dennett, Daniel; *Brainstorms*, The MIT Press, Cambridge, Mass., ps. 184 - 185; y *The Intentional Stance*, The MIT Press, Cambridge, Mass., ps. 154 - 162.
- [xiii] -Cfr. GARDNER, M.; *The Mind's New Science. A History of the Cognitive Revolution*, New York; Basic Books, 1985; Marbach, Eduard; *Mental Representation and Consciousness. Towards a Phenomenological Theory of Representation and Reference*, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, Netherlands, 1993; ps. 1 - 18.
- [xiv] Cfr. también el artículo de SMITH, D.W. y MCINTYRE, R., "Intentionality via Intentions", en *The Journal of Philosophy*, 68, nro. 18, Septiembre 1971.
- [xv] MARBACH, E. "Laws of Consciousness as Norms of Mental Development", en Inhelder, B., de Caprona, D. y Cornu Wells, A. (eds.), *Piaget Today*; Hove and London; Lawrence Erlbaum Ass., 1987; p. 247 - 261, cita p. 261.
- [xvi] MARBACH, E., (1993), op. cit.; p. 19.
- [xvii] Para la diferencia entre la implicación lógica y la implicación intencional, cfr. Marbach, E.; 1993, op. cit., ps. 34 - 36 y 40.
- [xviii] MARBACH, E., (1993), op. cit.; ps. 39 - 40, nota 36.
- [xix] "What Is an Intentional State?"; en *Husserl, Intentionality and Cognitive Science*, DREYFUS, H. y HALL, H. eds., The MIT Press, Cambridge, Mass.,

1982; ps. 259 - 276, cita p. 265.

[xx] SEARLE, J., op. cit.; p. 269.

[xxi] Mientras que Searle afirma que no es necesario tener en cuenta la realización material de los estados intencionales, lo que permite comparar estados intencionales de una máquina-robot y de un ser humano; parecería que en Marbach es absolutamente determinante la implementación corporal de la conciencia, porque la misma es lo que en última instancia le asegura la mera posibilidad de que su lenguaje *tenga referencia*. Cfr. Searle, J.; op. cit., 265-266; Marbach, E.; 1993 op. cit., 83 - 92.

[xxii] No estoy muy seguro de que esta propuesta "instrumentalista" sea la correcta. Parecería, en algunos momentos, que lo que está en discusión trasciende el plano de una teoría del funcionamiento de la mente o de la conciencia. Esa trascendencia a otro plano discursivo, quizás de tipo ontológico, queda fuera de discusión en este trabajo.

[xxiii] Estos métodos descienden de las consideraciones del fenomenólogo Alfred Schütz y se conocen como Etnometodología.

BIBLIOGRAFÍA

- BECHTEL, W. *Filosofía de la Mente. Una panorámica para la ciencia cognitiva*, Tecnos, Madrid, 1991
- DENNETT, D. *The Intentional Stance*, The MIT Press, Cambridge, Mass., 1987.
- DENNETT, D. *Brainstorms*, The MIT Press, Cambridge, Mass., 1978
- DREYFUS, H.L. y Hall, H. (eds.), *Husserl, Intentionality and Cognitive Science*, The MIT Press, Cambridge, Mass., 1982.
- FOLLESDAL, D. "Husserl's Notion of the Noema", *The Journal of Philosophy*, 66, 1969; ps. 680 - 687
- GARDNER, Martin, *The Mind's New Science. A History of the Cognitive Revolution*, New York; Basic Books, 1985.
- HUSSERL, E.; *Investigaciones Lógicas*, Revista de Occidente, Madrid, 1976
- HUSSERL, E.; *Ideas Relativas a una Fenomenología Pura y una Filosofía Fenomenológica*, FCE, México, 1986 (1913),
- MAFFIA, D. et. al.; *Análisis Filosófico*, Vol. IX, nro. 2, Nov 1989, SADAF, Buenos Aires (nro. dedicado al Simposio Frege -Husserl).
- MARBACH, E. "Two Directions of Epistemology: Husserl and Piaget", *Revue Internationale de Philosophie*, 36, 142 - 143, ps. 435 -469
- MARBACH, E. "Laws of Consciousness as Norms of Mental Development", en Inhelder, B., de Caprona, D. y Cornu Wells, A. (eds.), *Piaget Today*; Hove and London; Lawrence Erlbaum Ass., 1987; p. 247 - 261
- MARBACH, E. *Mental Representation and Consciousness. Towards a Phenomenological Theory of Representation and Reference*, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, Netherlands, 1993
- PETITOT, J., VARELA, F., PACHOUD, B. y ROY, J. (eds.), *Naturalizing Phenomenology. Issues in Contemporary Phenomenology and Cognitive Science*, Stanford, Stanford University Press, 1999
- QUINE, W.V.O.; *Word and Object*, The MIT Press, Cambridge, Mass, 1960
- SAN MARTÍN, J. "La Fenomenología. El estado de la cuestión", *Diálogo Filosófico*, nro. 17, May-Ago 1990; ps. 213-240
- SEARLE, J. "What Is an Intentional State?"; en Husserl, Intentionality and Cognitive Science, Dreyfus, H. y Hall, H. eds., The MIT Press, Cambridge, Mass., 1982; ps. 259 - 276
- SMITH, D.W. y MCINTYRE, R. "Intentionality via Intentions", *The Journal of Philosophy*, 68, nro. 18, Septiembre 1971.

PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS DE LA PSICOLOGÍA: UNIFICACIÓN, ECLECTICISMO, INTEGRACIÓN Y EL RECHAZO A LAS ESCUELAS Y SISTEMAS PSICOLÓGICOS

Bruno, Darío; Miceli, Claudio Marcelo
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo se propone analizar brevemente dos movimientos contemporáneos en psicología, el "eclecticismo" y el "integracionismo". Describiremos someramente sus orígenes como intentos de respuesta a la diversidad teórico-práctica de la psicología, e interrogaremos la necesidad de estos movimientos contemporáneos de reformular, a la luz de los desarrollos actuales de la disciplina, el viejo problema de la unidad de la Psicología.

Palabras clave

Integración Eclecticismo Unidad Escuelas

ABSTRACT

CONTEMPORARY PROBLEMS OF PSYCHOLOGY: UNIFICATION, ECLECTICISM, INTEGRATION AND THE REJECTION TO THE PSYCHOLOGICAL SCHOOLS AND SYSTEMS

This paper proposes a short review of two movements in contemporary psychology, "eclecticism" and "integration". We will briefly describe its origins as attempts to answer the diversity of theoretical and practical psychology, and we will question the need of these contemporary movements to reformulate, in the light of current developments in the discipline, the old problem of the unity of psychology.

Key words

Integration Eclecticism Unity Schools

INTRODUCCIÓN

Desde su inicio el campo de la psicología ha intentado consolidarse como disciplina científica desde diferentes marcos. Esta diversidad germinal ha sido polemizada cíclicamente casi desde sus orígenes, en una búsqueda constante de unidad. Como hemos indicado en otro trabajo consideramos que "Las vecindades conceptuales así como las proximidades de significado no deben ser borradas a favor de un orden o unificación supuestamente necesaria que elimine las distancias, continuidades y discontinuidades" (Miceli C., Bruno D., 2008).

Este artículo surge a partir de interrogarnos sobre los diversos intentos de unificación que han acontecido en psicología tomando como parámetros dos movimientos contemporáneos que diversos autores llaman "eclecticismo" e "integracionismo" en el marco de las Escuelas psicológicas contemporáneas.

LA BÚSQUEDA DE UNIDAD DE LA PSICOLOGÍA EN LOS AÑOS 50' Y 60'

El campo disciplinar de la psicología se presenta actualmente diverso y heterogéneo. Ya desde su "período fundacional" - entre 1870 y principios de 1900 - se desarrollaban casi en forma paralela, el introspeccionismo experimental, la psicología patológica, la tradición clínica francesa, la psicología del desarrollo, el funcionalismo, el psicoanálisis, etc. (Boring, 1978; Marx, M. H. y Hillix, W. A., 1968; Müller, 1966; Leahey, 1992; Vilanova, 1995). Así, desde el comienzo, hacen su aparición en el escenario de nuestra disciplina autores tan variados como relevantes para su desarrollo científico: Herbart, Pavlov, Wundt, James, Darwin, Baldwin,

Fechner, Ebbinghaus, Charcot, Ribot, Thorndike, Freud y otros desarrollan los primeros constructos. A ellos debemos agregar, a poco de comenzar el siglo XX, y en el marco de una disciplina naciente, a Watson, Köhler, Jaspers, Bergson, Bartlett, Binet, Piaget, Dewey, quienes -junto con otros precursores de la psicología- aportan nuevas perspectivas que influirán fuertemente en el campo de su desarrollo.

Desde esta diversidad que brevemente describimos, podría parecer una consecuencia "natural" -y luego veremos que no es así-, que a poco de andar como disciplina científica se plantea la pregunta por la **unidad** de la psicología, tema que entre los años 50' y 60' ocupa un lugar destacado en la preocupación de algunos psicólogos relevantes como Daniel Lagache y Paul Fraise, o el propio Bleger en nuestro medio, entre otros.

En tal sentido Georges Canguilhem en su ya clásico texto de 1956 "¿Qué es la psicología?" retoma y analiza el intento unificador llevado adelante por Daniel Lagache en su libro "La unidad de la Psicología" de 1947 y plantea que el trabajo de Lagache se construye sobre una pregunta ya formulada por Edouard Claparède en 1936. Canguilhem afirma que en su texto Lagache busca definir la unidad de la psicología "como teoría general de la conducta, síntesis de la psicología experimental, la psicología clínica, el psicoanálisis, la psicología social y la etnología." (Canguilhem, 1956).

La crítica de Canguilhem se centra claramente en lo siguiente: "Si lo miramos bien, sin embargo, pensamos que tal vez esta unidad se parezca más a un pacto de coexistencia pacífica concluido entre profesionales, que a una esencia lógica, obtenida por la revelación de una constancia en una variedad de casos" (Canguilhem, 1956). Por lo que propone "buscar si es o no la unidad de un proyecto la que podría conferir su unidad eventual a las diferentes clases de disciplinas llamadas psicológicas" (Canguilhem, 1956).

EL ECLECTICISMO Y SU SOLUCIÓN PRAGMÁTICA

A partir del fracaso de los intentos unificadores de los años 50' y 60' surge un movimiento que rompe con las expectativas de este "pacto de coexistencia" que señalaba Canguilhem, resolviendo el problema en forma meramente pragmática. El **eclecticismo** se erige como una solución práctica y útil fundamentalmente desde la vertiente profesionalista en psicología y psicoterapia, fundamentando su constitución en un modelo que busca solucionar el problema de la diversidad incorporando aspectos heterogéneos de diferentes sistemas teóricos.

La gran mayoría de los autores que intentan describir dicho panorama (Feixas y Miró, 1993; Urdy, 2006; Ardila, 1997 y 2003) sitúan a Arnold Lazarus como uno de los principales iniciadores e impulsores del movimiento Ecléctico, a partir de la publicación de "In support of technical eclecticism" (Lazarus, 1967). Allí Lazarus origina un movimiento que se propone "la selección de técnicas y procedimientos terapéuticos con independencia de la teoría en la que se han originado" (Feixas y Miró, 1993, p.359)

Este movimiento ateórico encuentra su fundamento en un conjunto heterogéneo centrado en técnicas, a veces contradictorias, priorizando la aplicación frente al/los corpus teóricos subyacentes. Para Lazarus "ha existido un énfasis desorbitado en las teorías, lo que ha conducido a una proliferación caótica de enfoques que, con la integración teórica, no ha hecho más que empeorar, por lo que *necesitamos menos teorías y más hechos*" (Feixas y Miró, 1993, pp.359-360).

Si bien es Lazarus el que formula esta posición, son varios los enfoques y autores que a partir de los años 70' han seguido estas coordenadas (véase Feixas y Miró, 1993; Urdy, 2006; Zarzosa Escobedo, 1991). Prueba de ello es el resultado de diversos estudios y encuestas realizadas a los psicólogos profesionales en el medio estadounidense durante los años 70' y 80' (ver Feixas y Miró, 1993, p.354), que mostraron que una gran mayoría, a la hora de definir su orientación, se ubicaban como eclécticos en función de definir su postura en base a la utilización de instrumentos y técnicas diversas que "funcionen" para la práctica profesional, dando esto cuenta que muchos profesionales de la disciplina psicológica "prefieren no identificarse plenamente con una escuela" (Feixas y Miró, 1993, p.353). El eclecticismo así, toma fuerza en el campo disciplinar ampliando la brecha ya existente entre psicología académica y profesional.

Podemos señalar que el desarrollo de esta práctica ecléctica en el campo de la psicología, cuya actitud pragmática concluye en un collage de técnicas y procedimientos inconexos, impulsará desde la vertiente académica la necesidad de un movimiento superador que tiene la pretensión de consolidar un cuerpo teórico a la vez que le permita sustentar la diversidad de la aplicación profesional.

El movimiento "*integrista*" surgirá en oposición al "eclecticismo" pragmático con una nueva intención unificadora de la psicología, y que partiendo de teorías ya constituidas se encuentren "abiertas a la asimilación sistemática de nociones ajenas" (Urdy, 2006). Así encontramos bajo las categorías de la "integración" vs. "eclecticismo" dos espacios donde nuevamente confrontan académicos y profesionalistas.

EL MOVIMIENTO DE INTEGRACIÓN EN LA PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA

Debemos señalar que lo que se conoce como movimiento hacia la integración en la psicología actual, así como el eclecticismo que hemos descripto brevemente arriba, no pueden ser agrupados en "escuelas" o "modelos" homogéneos o coherentes. Hemos de señalar que estos movimientos se caracterizan a su vez por ser en sí mismos tendencias generales más que conjuntos coherentes de corrientes puntuales. Es decir, no encontramos un solo modelo integrador, así como tampoco un único modelo ecléctico. Es por ello que encontraremos, en todo caso, diferentes propuestas integradoras.

Llamamos la atención sobre ello porque al hacer una revisión de las diversas propuestas integradoras, los bordes que la diferencian del eclecticismo no siempre son del todo claros. En ese sentido, los propios autores embarcados en tales movimientos ayudan poco al momento de definir una posición, ya que muchos hacen referencia de manera indiscriminada tanto a la integración como al eclecticismo.

En términos generales, el movimiento integrador surge como respuesta a dos características que este encuentra en el panorama del campo de la psicología: la actitud pragmática y ateórica del eclecticismo y la fragmentación de la psicología (esto es, su "división" en sistemas y/o escuelas).

Los integracionistas encuentran como un problema para el estatus científico de la disciplina psicológica la "división" en escuelas -su escolasticismo- o en sistemas teóricos no homologables, señalando que este rasgo es característico de su "inmadurez" científica. A tal respecto, quienes ven allí un problema, denuncian una **fragmentación** de la psicología, como es el caso de Ardila quien afirma que la psicología de nuestros días se encuentra en una crisis de desunión, como ha indicado Staats (1983)" (Ardila, 2003, p.28). Es por ello que anuncia en el mismo texto la "desaparición de las escuelas psicológicas" y sostiene la necesidad de "postular un paradigma que sirva para unificar la psicología de hoy" (Ardila, 2003, p.29). Volveremos sobre este aspecto más adelante.

El otro aspecto, tal como lo afirmamos, la reacción fundamental hacia el eclecticismo, es por su excesivo posicionamiento pragmático, utilitarista y ateórico; en palabras de William Montgomery Urdy, esta propuesta "en la mira de sus adeptos más chapuceros, éste sería operativo en función a soslayar por completo las diferencias teóricas y epistémicas, y centrarse solamente en las cuestiones de orden aplicativo y metodológico. En otras palabras, si algo funciona se debe practicar y punto." (Urdy, 2006). En tal sentido, emite un alerta al respecto al afirmar que "de predominar dicha perspectiva en su reductio ad absurdum no sólo se haría formalmente indistinguible la buena de la mala teoría/práctica profesional, sino que inclusive se atentaría contra la existencia de una ciencia psicológica" (Urdy, 2006). En concordancia con dichas afirmaciones Anicama expresa que "*una integración de paradigmas no será desarrollar una psicología ecléctica, porque ser ecléctico es la peor posición para el desarrollo de una ciencia, inmoviliza la creatividad y el desarrollo conceptual...*" (Anicama, 1999, p. 160 -citado por Urdy, 2006).

Así, entonces, el modelo integrador contemporáneo pretende ofrecer criterios ordenados para la inclusión en un mismo abordaje de principios y teorías diversas conformando un marco teórico pretendidamente coherente. Esto es otorgar sustento teórico al "logro" ecléctico de contener diversas técnicas y prácticas psicológicas. Se tratará, en sus diferentes propuestas, de aportar un

esquema que permita la traducción y asimilación de las diversas teorías y procedimientos dentro de un marco común.

Las propuestas integradoras contienen dos o más marcos teóricos clásicos y traducen o asimilan conceptos a los que les suponen una concordancia conceptual, convirtiendo las diferencias en meros problemas gramaticales bajo la denominación de "factores comunes". Por esta vía, podrán autorizarse a indicar la existencia de conductas dinámicamente determinadas o asimilar la noción de rapport con la de transferencia, vínculo o empatía.

Por lo general los autores que se ocupan de describir los distintos emprendimientos, ya sea en el marco del eclecticismo en psicología, o las propuestas integracionistas, son autores que se sitúan en el interior de alguno de estos marcos. Es por ello que estas descripciones no son homologables entre sí, ya que describen panoramas y enfoques diferentes para postular la integración.

Así, por ejemplo, Ardila plantea la necesidad de unificar la psicología a través del "paradigma de la síntesis experimental del comportamiento" (Ardila, 2003), en tanto que Arthur Staats y William M. Urdy hacen referencia al paradigma de organización multinivel (Urdy, 2006). Sería tedioso describir cada uno de las propuestas integradoras, ya que por sus particularidades podemos decir que cada una de ellas constituye en sí misma un enfoque. Por eso apelaremos a la descripción que hacen Feixas y Miró, quienes agrupan sintéticamente tres modos de la integración teórica. La integración teórica híbrida de Paul Watchel, reúne aspectos del psicoanálisis y el conductismo considerando ambos enfoques complementarios en el uso de sus técnicas más útiles y en un marco teórico híbrido común. La integración teórica amplia de Héctor Fernández articula la psicología cognitiva con el psicoanálisis, el constructivismo y el procesamiento emocional, presentando un esquema evolutivo de las estructuras de significado y de distintas modalidades de cambio. Por último Feixas y Miró describen la *integración metateórica* de Neimeyer y Feixas como una propuesta de "limitar la síntesis teórica y técnica a aquellos enfoques que sean epistemológicamente compatibles" (Feixas y Miró, 1993) y de esta forma responder a la crítica sobre la falta de explicitación epistemológica en el intento integrador.

Para finalizar uno de los proyectos más ambiciosos es el de Gregg Henriques y su "Sistema del árbol del conocimiento" (Tree of Knowledge System) en el que presenta un modelo "multimétodo, multiparadigmático y multidisciplinario" (Urdy, 2006) que conecta cuatro dimensiones de la ciencia en cuatro dimensiones de complejidad: Materia (Ciencias Físicas), Vida (Ciencias Biológicas), Mente (Ciencias Psicológicas) y Cultura (Ciencias Sociales) a través de sus respectivas junturas: la gravedad cuántica que combina energía y materia, la síntesis moderna de la genética con la selección natural une materia y vida, la teoría de la investidura comportamental vincula la vida y la mente y las hipótesis de justificación que entienden la evolución de la cultura y la distinción entre lo humano y lo animal, lo hacen entre la mente y la cultura.

ALGUNAS REFLEXIONES FINALES

En primer lugar, debemos diferenciar el eclecticismo extremo del movimiento de integración teórica y de la búsqueda de la unidad de la psicología. Dicho eclecticismo es una tendencia puramente utilitaria y pragmática que no busca aportar al corpus científico de la disciplina psicológica conocimientos, hipótesis o teorías, sino más bien da cuenta de una necesidad de ciertos profesionales de encontrar instrumentos eficaces y operativos en su práctica. En este sentido, no hay una preocupación por la unidad o la diversidad de la psicología, sino un interés por instrumentos útiles y eficaces para el ejercicio profesional. En esta visión de la disciplina lo que importa de las diferentes teorías, son sus productos aplicables, sus rutinas o técnicas, y que a su vez éstas resulten accesibles, económicas y efectivas; el ideal de esta perspectiva ecléctica es contar con una especie de "vademecum" psicológico donde se pueda consultar qué técnicas o procedimientos se deben aplicar y para qué clase de problemas.

Uno de los factores que podemos señalar que alimenta esta posición en los profesionales de la psicología es claramente la endeble formación académica, la falta de rigor y de consistencia en la currícula y, fundamentalmente, la falta de profundidad en el estudio de una o dos orientaciones que le posibiliten desarrollarse con solvencia en su profesión. El otro de los factores es totalmente

ajeno al desarrollo científico de la disciplina psicológica: el mercado. Efectivamente, Feixas y Miró señalan que dichas doctrinas emergen en gran parte como "respuesta a influencias sociales, políticas y económicas diversas. Especialmente en los Estados Unidos, donde la psicoterapia es financiada en parte por entidades aseguradoras, existe una gran presión para mejorar la calidad y duración de los tratamientos psicológicos" (Feixas y Miró, 1993, p. 358-359).

En este punto, el movimiento integrador tampoco queda fuera, ya que gran parte de su fuerza impulsora proviene de las presiones del mercado, y en parte en el mismo sentido que para el eclecticismo. Al decir de Feixas y Miró "el hecho de que un problema pueda tratarse de formas tan distintas según el psicoterapeuta que lo atiende no aporta ningún prestigio a nuestra profesión. Si la diversidad existente en cuanto a enfoques y técnicas ya nos aporta una imagen fragmentaria a los profesionales de la psicoterapia, resulta aún más incomprensible para el resto de la comunidad" (Feixas y Miró, 1993, p. 359). De allí se sigue que los responsables de las políticas de salud y la comunidad en general requieren tener una imagen unificada de la psicología y el movimiento integrador se propone como un medio para restituir la unidad de esa imagen. Desde esta perspectiva, ambos -integracionistas y eclécticos- están impulsados por una necesidad pragmática.

Sin embargo, la denuncia y el reclamo por parte del integracionismo acerca de la fragmentación de la psicología tiene otros alcances. La misma idea de "fragmentación" parte del supuesto de una totalidad unificada y homogénea -pero que, en verdad, nunca existió como tal. ¿Qué es lo que se fragmenta?

Los integracionistas ven el campo de la psicología como un territorio en "crisis de desunión" (Ardila, 2003; Staats, 1983), como una disciplina donde gobierna el "caos total, o por lo menos la eterna estratificación de la disciplina" (Urdy, 2006), donde "los paradigmas son definidos unos en contra de los otros y sus diferencias epistemológicas son utilizadas para desvalorizar los enfoques ajenos" (Urdy, 2006), un espacio, en fin, "donde impera la *lucha de escuelas*, las descalificaciones mutuas" (Feixas y Miró, 1993, p. 359). Los autores señalan que este aspecto de la disciplina afecta la imagen externa de la psicología, la empobrece y es, a su vez, un signo de inmadurez científica.

Cabe preguntarnos, entonces, si nuestra disciplina psicológica se diferencia tanto de el resto de los discursos científicos para interrogarnos si efectivamente existe allí un problema como tal, como lo afirman los integracionistas. Vemos, sin embargo, que otras disciplinas científicas toleran mejor la existencia contradictoria de teorías en el campo interno de sí mismas. Por ejemplo, los intentos de unificar las cuatro interacciones fundamentales ha llevado a los físicos a nuevos campos impensables. Las dos teorías más aceptadas, la mecánica cuántica y la relatividad general, que son capaces de describir con gran exactitud el macro y el micromundo, parecen incompatibles cuando se las quiere ver desde un mismo punto de vista. Es por eso que nuevas teorías han visto la luz, como la supergravedad o la teoría de cuerdas, que es donde se centran las investigaciones a inicios del siglo XXI. Lo mismo vemos que sucede con otras disciplinas científicas clásicas como en la matemática: geometrías euclidianas y geometrías no-euclidianas, conviven sin ser por ello compatibles, y sin por ello *confundir* a los científicos.

Al respecto, son pertinentes las observaciones que hiciera Vilanova: "Conviene, en primer término, recordar que nunca se partió, en ciencia, de un saber ya unificado, y que la historia del conocimiento no es sino una constante crónica de reyertas entre pensamientos dispares. Aún hoy, el biopatólogo y el fisiólogo experimental se debaten en un piélago de teorizaciones sobre la naturaleza de la arterioesclerosis, la diabetes, los cánceres, o cualquier tipo de proceso degenerativo. El físico, el matemático, el astrónomo y el exobiólogo deben optar, antes de establecer hipótesis operativas, por algunos de los divergentes *modelos del universo* que hoy encuentran disponibles, aunque más no sea como telón de fondo *coherentizador* o inspirador" (Vilanova, 1995, p.1315).

Deberíamos entender, entonces, que la existencia de escuelas y sistemas en psicología -así como en cualquier otra disciplina- no es azarosa ni es signo de inmadurez. Corresponde al movimiento mismo que produce el trabajo científico y la generación incesante de nuevos conocimientos. Es, por otra parte, y dentro del sistema

formal de la ciencia, un mecanismo que permite evaluar y perfeccionar sus producciones; es la coherencia teórica dentro de un sistema la que permite que el sistema sea evaluado en un momento dado y a la vez perfeccionado en sus diferentes niveles. Concluimos, entonces, con Vilanova que la psicología "posee sistemas, teorías, modelos y escuelas como cualquier otra empresa científica. Su debate epistemológico interno no puede ser cancelado a favor de alguna verdad sobre *lo real*, pues las ciencias son mucho más exploraciones de teorías que de realidades del sentido común. La existencia de escuelas no es un indicador de inmadurez, sino el estado de ebullición propio de toda ciencia viva" (Vilanova, 1995, p. 1315)

BIBLIOGRAFÍA

- ALARCÓN, R. (1997): "La síntesis experimental del comportamiento y la unificación de la psicología", en Revista Latinoamericana de Psicología, Bogotá, Colombia, Vol. 29, Nº 3, pp. 415-433, 1997.
- ANICAMA, J. (1999): "La integración o síntesis de paradigmas en psicología científica", en Revista Peruana de Psicología, 4 (7-8), pp.153-161.
- ARDILA, R. (2006): "The experimental syntesis of behaviour", en International Journal of Psychology, 41 (6), pp.462-467, Psychology Press, Taylor and Francis Group, NY, USA.
- ARDILA, R. (2003): "La necesidad de unificar la psicología: el paradigma de la síntesis experimental del comportamiento", en Revista Colombiana de Psicología, Bogotá, Colombia, Nº 12, pp.28-37, 2003.
- ARDILA, R.(1997): "Hacia el próximo milenio: Psicología Ciencia y Sociedad. El papel de la síntesis experimental del comportamiento", en Revista Latinoamericana de Psicología, Bogotá, Colombia, Vol. 29, Nº 3, pp. 495-503, 1997.
- BORING, E. G. (1978): "Historia de la Psicología Experimental", México, Ed. Trillas.
- CANGUILHEM, G. (1956): "Qu'est-ce que la psychologie?", in Revue de Méta-physique et de Morale, 1, 1958. Reeditado de Les Cahiers pour l'analyse, 2, marzo-abril 1956, con presentación de J.C.Milner y notas de Robert Pagès. Reeditado en Etudes d'Histoire et de Philosophie des sciences, Vrin, París, 1968. (Traducción castellana: "¿Qué es la psicología?", Facultad de Psicología, UBA, Depto de Publicaciones. También en: www.elseminario.com.ar).
- FEIXAS, G. y MIRÓ, M.T. (1993): "Aproximaciones a la psicoterapia", Ed. Paidós, Barcelona, España, 1993.
- FRAISSE, P. (1969): "Hacia la unificación de la ciencia psicológica", en Revista Latinoamericana de Psicología, Bogotá, Colombia, Vol. 1, Nº 1, pp. 1-12, 1969.
- LAGACHE, D. (1986): "La unidad de la Psicología", Ed. Paidós, Buenos Aires, 1986.
- LAZARUS. A. (1967): "In support of technical eclecticism", en Psychological Reports, 1967, p.415.
- LEAHEY, T.H. (1992): "Historia de la Psicología. Corrientes principales del pensamiento psicológico", Ed. DEBATE, Madrid, 1994.
- MARX, M.H. y HILLIX, W.A. (1968) "Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas", Buenos Aires, Paidós.
- MÜELLER, F. (1966): "Historia de la Psicología. Desde la Antigüedad hasta nuestros días", Ed. FCE, México - Buenos Aires, 1966.
- REUCHLIN, M. (1991): "Historia de la Psicología", Ed. Paidós, Buenos Aires, 1991 (orig. 1957).
- STAATS, A.W. (2004): "The disunity-unity dimension", en American Psychologist, 58 (4), 273.
- STAATS, A.W. (1983): "Psychology's Crisis of Disunity: Philosophy and Method for a unified science", New York: Praeger.
- URDAY, W. (2006): "Estado actual de la unificación paradigmática en psicología: ¿separatismo, eclecticismo u organización multinivel?", en Revista Electrónica Psicología Científica.com, ISSN: 2011-2521, www.psicologiacientifica.com.
- VILANOVA, A. (1995): "Psicología", artículo de la Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría, pp.1308-1313, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires, 1995.
- ZARZOSA ESCOBEDO, L.G. (1991): "Problemas de eclecticismo: Un caso", en Revista mexicana de Psicología, Vol. 8, Nros. 1 y 2, 1991.

HABITUACIÓN, AUTOMATISMO Y MALESTAR

Buscarini, Carlos Antonio
Universidad de Buenos Aires - Instituto Superior Juan XXIII,
Bahía Blanca. Argentina

RESUMEN

Nuestra propuesta es transitar desde el hábito como caída en el automatismo a la habituación como productora del olvido del mundo de la vida. Utilizamos un enfoque fenomenológico-hermenéutico en el ámbito de la filosofía. Fundamentamos nuestra exposición principalmente en los trabajos de Edmund Husserl y de Paul Ricoeur. Si el hábito oculta la amenaza del automatismo, se trata de automatismos vigilados a los cuales nos confiamos en la vida corriente. Existe además, un nosotros habitual en personalidades de orden superior o subjetividad social. En el ámbito de la vida cultural, la habituación en la subjetividad social ha producido un olvido del fundamento originario, es decir, del mundo de la vida, a causa de la contraposición de este mundo con el saber científico. Dicho olvido es la clave de la anamnesis husserliana del malestar histórico epocal.

Palabras clave

Estereotipia Familiaridad Crisis Inercia

ABSTRACT

HABITUATION, AUTOMATISM AND MALAISE

We propose to pass from the habit as fall in the automatism to the habituation as producer of oblivion of the Lifeworld. We utilize a point of view phenomenological-hermeneutic in the field of philosophy. We found the exposition mainly in the studies of Edmund Husserl and Paul Ricoeur. If habit to hide the threat of automatism, is to be about automatism watched to which we trust in the everyday life. There is moreover, a habitual we in personalities of superior order or social subjectivity. In the field of cultural life, the habituation in the social subjectivity had produced oblivion of original foundation, that is to say, of Lifeworld, because of the opposition of this one with scientific knowledge. This oblivion is the key of husserlian anamnesis of malaise historical at this time.

Key words

Stereotypy Familiarity Crisis Lifelessness

En nuestro enfoque fenomenológico hermenéutico, partimos de la posición fundamental de Paul Ricoeur, para quien el hábito es una dimensión de la acción intencional; es el movimiento intencional del cuerpo propio y a la vez, en el hábito nuestra voluntad deviene la forma de nuestro cuerpo. Se distancia así este autor, del hábito entendido como mero condicionamiento, tal como lo había tratado la psicología experimental.

En el ser humano las motivaciones de la acción exceden a menudo las puras disposiciones corporales, como cuando se habla de hábitos de vestimenta, lingüísticos, mentales, etc. La acción es la puesta en movimiento intencional del cuerpo propio. La espontaneidad corporal, hecha de saber hacer preformados, de emociones, de hábitos, es una figura de lo involuntario; toma sentido por relación al movimiento voluntario del que ella constituye la base de las motivaciones[1]. Ricoeur, sostiene que hay que comprender cómo la intención práctica sedimentada, es decir, con sus motivaciones habituales, puede perderse en el automatismo. "La psicología fenomenológica ricoeuriana concluye en el concepto esencial de *degradación de la intención*"[2].

"Esta espontaneidad práctica del hábito que se insinúa hasta en el pensamiento, al mismo tiempo que hace la eficacia de la voluntad, oculta en ella una amenaza: lo viviente viene en ayuda de lo querido, pero según una condición a veces rebelde; el camino del

automatismo está abierto”[3]. Esto significa que el hábito es a la vez espontaneidad viviente e imitación del autómatas. Otro estado de automatismo es alcanzado cuando un proceso de osificación invade nuestros esquemas de acción y de pensamientos; el hábito se desliza entonces a la estereotipia. “La forma adquirida resiste a todo cambio y el hábito deviene lo que se describe a menudo bajo el nombre de proceso de reparación de las formas adquiridas por el uso (...) es el peligro de lo “cotidiano” - cuya significación espiritual es considerable- de hacernos parecer al yaciente y también al mineral”[4]. Ricoeur señala que los verdaderos automatismos, esto es, los automatismos motores, intelectuales o morales, son automatismos vigilados. Lo maquinal lo concibe este intérprete como el triunfo del automatismo sobre la voluntad. Y lo que aquí tiene para nosotros especial importancia, lo afirma Ricoeur al decir que “es lo que ocurre en la vida corriente: no somos hablando propiamente vencidos por el automatismo, nos confiamos a él”[5]. Hay también un grupo de hechos que nos aproxima a la patología, en donde se observan fenómenos de estereotipia, en gran parte de tipo verbal, que son una suerte de sombras de una conciencia cuya tensión está en caída. En los límites de este grupo encontramos hechos de automatismo que no proceden de una fragilidad de la conciencia, sino de disociaciones producidas por retroceso. “Si permanecemos en los límites de lo *normal*, que son también los de nuestra responsabilidad, lo maquinal nace en el margen de todos nuestros hábitos”[6].

Ahora bien, en los estudios de Edmund Husserl, que son una de las bases sobre la que Ricoeur desarrolla sus investigaciones, el hábito se presenta como una capacidad subjetiva de sintetizar pasivamente los recuerdos y como una reserva de experiencias significantes sedimentadas. Ello se transforma en esquemas generales de percepción y de acción. Además, la habitualidad, que es la objetividad constituida del hábito, permite el enlace de costumbres que estructuran el mundo cotidiano y otorgan de este modo, estabilidad y seguridad. La base fundamental de la vida conciente está constituida por un conjunto de habitualidades que actúan continuamente en nuestra experiencia. Desde las primeras etapas de nuestra infancia debemos aprender a ver cosas y este aprender a aprender significa el estilo general que se mantiene como forma habitual del yo.

Constituir un sentido es *aprender a conocer*, lo cual significa constituir *esquemas de implicación*. Pero ello no es otra cosa que aprender la relación de comportamiento de las cosas entre sí, de las cosas con mi propio cuerpo y de mi cuerpo con los demás cuerpos. Así se une en una unidad de sentido una serie de manifestaciones y se toma conciencia habitual de que una manifestación determinada incluye tales otras. Por ello la constitución pasiva del sentido de ser está en íntima conexión con el comportamiento [7].

Pero las investigaciones de Husserl no se limitan a lo individual, sino que abarcan también lo comunitario. Es así que Husserl propone como un tema para el análisis, la aclaración de los “enlaces sociales” como “uniones habituales” de un “nosotros habitual”. Estas habitualidades pertenecen singularmente a cada uno de los sujetos agrupados en lo que este autor denomina una “personalidad de orden superior” o “subjetividad social”, pero no en tanto personas singularizadas sino en tanto asociadas unas con otras: “No sólo tiene cada yo personal su propia habitualidad sino que la pluralidad tiene su habitualidad vinculada en razón de que cada habitualidad de cada uno ‘se extiende dentro’ de la de cada uno de los otros”[8]. En el tratamiento de las habitualidades sociales que lleva a cabo Husserl, aparecen expresiones similares a las empleadas para describir la tarea de las generaciones de investigadores en el desenvolvimiento de una ciencia. “En la habitualidad entra el ser-uno-para-otro y el uno-en-otro, el ser-en-coincidencia, el tomar parte en una multicéfala unidad de voluntad”[9]. En la sociedad de los hombres de ciencia, la convergencia y el acuerdo existente tienden a la identidad. Allí los contenidos de conciencia son compatibles y están ligados; son o tienden a ser los mismos.

En el ámbito de la vida cultural, Franco Volpi[10] ha señalado que la habituación y la sedimentación pasivas, siguiendo la fundación originaria, producen la familiaridad con una nueva objetividad descubierta, por ejemplo el ordenador, englobándola en el horizonte pre dado y modificando al mismo tiempo éste en razón de

esta absorción. La fundación originaria y la sedimentación pasiva modifican el horizonte preexistente en un horizonte nuevo. En éste ya no hay necesidad, aunque sea siempre posible, de recordar y reproducir la actividad originaria de la fundación originaria. Esta constitución del sentido de ser es lo que Husserl llama *Urstiftung*, creación o fundación original que constituye una *forma estructural de familiaridad* que se mantendrá como forma habitual del yo. En una generalización, se puede decir, con Franco Volpi, que “desde que a través del proceso de la sedimentación pasiva la universalización efectuada en las *Urstiftungen* de la ciencia moderna es habitualizada, esta habituación produce un olvido del fundamento originario del cual ella ha surgido, es decir del mundo de la vida con sus formas subjetivas y perspectivas que constituyen su sentido”[11]. Ello acarrea un malestar. El olvido del mundo de la vida, el mundo de lo cotidiano, como contrapuesto al mundo de la ciencia, es, con expresión de Volpi, la clave de bóveda de la anamnesis husserliana del malestar histórico epocal. Pero la palabra “malestar” tiene el valor de una interpretación de una situación dada; “más que un estado de cosas objetivo señala el estado del sujeto que hace allí la experiencia; no indica una estructura basal, sino uno de sus posibles giros semánticos”[12].

Husserl advierte una falta de comprensión por parte de los científicos del sentido mismo de la ciencia, como articulación de la razón moderna. “La contraposición del saber científico al mundo de la vida y la aceleración de la crisis de sentido que ella produce ponen al mismo tiempo las condiciones previas para el redescubrimiento de la dimensión originaria del mundo de la vida mismo”[13]. ¿Por qué privilegiar a Husserl, entre los muchos pensadores que se han ocupado del malestar del siglo, para dicho redescubrimiento? Porque “él se preocupa de remontar hasta las raíces primordiales de la situación de crisis contemporánea”[14]. Además, Husserl “hace suyo igualmente el heroísmo socrático que en su rebelión ideal a todo compromiso despierta a los hombres del embotamiento en que los sume el hábito cotidiano, purifica y universaliza toda voluntad de revolución constructiva e inserta esta voluntad actuante, como querer colectivo de los hombres, en el seno de la realidad”[15].

Podemos decir, con Ricoeur, que el principio de inercia introduce la amenaza en el punto mismo de perfección del hábito. Sin embargo, el hábito permanece enigmático. ¿Por qué el órgano flexible, el poder dócil, están frente a una doble amenaza: la amenaza de la espontaneidad de la vida y de la inercia de la máquina? La pregunta de Ricoeur tiene una respuesta posible: parece que por nuestro cuerpo participamos en un oscuro fondo de inercia del universo[16]. Cuando el pensamiento abstracto se hace cosa, es quizá lo que hay de menos viviente en la vida que allí se traduce. Bien podemos pensar a este respecto, en la actitud tanto de científicos como de personas instruidas, lo que ha preocupado a Husserl profundamente. Es así que dicho pensador nos advierte: “La ciencia y su método ¿no se asemeja a una máquina que efectúa patentemente un trabajo muy provechoso y que en ello inspira confianza, que cada uno puede aprender a manejar correctamente, sin entender en lo más mínimo la posibilidad y necesidad internas de operaciones de esa índole?”[17]. El hábito es la naturalización útil de la conciencia. “Se preguntará, dice Ricoeur, si al término de esta caída la inercia puede aún ser pensada en primera persona: quizá la inercia no se comprende sino cuando nos desvelamos por ella, como las tinieblas se comprenden por la luz”[18].

Nosotros hemos intentado pensar dicha inercia en las personas del plural, es decir, en las habitualidades sociales. Nos hemos mantenido en los límites de lo normal, que equivalen a los de nuestra responsabilidad. Hemos señalado el aspecto negativo que puede acarrear el hábito, cuando produce malestar. Pero también creemos que algo es seguro: los peligros del hábito “apelan a su mutua educación bajo el signo del esfuerzo”[19].

NOTAS

- [1] Cf. RICOEUR, P. *Le volontaire et l'involontaire*, Aubier, Montaigne, 1967, p. 8.
- [2] FLAJOLIET, A. “L'habitude entre psychologie et phénoménologie”, en *Alter*, N° 12, 2004 p. 53.
- [3] RICOEUR, P. *op. cit.*, p. 280.

- [4] Id., p. 283.
 [5] Id., p. 289.
 [6] Id., p. 290.
 [7] Cf. SAN MARTÍN, J. *La estructura del método fenomenológico*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1986, p. 258.
 [8] HUSSERL, E. *Zur Phänomenologie der Intersubjektivität*, 1929-1935, Den Haag, Nijhoff, 1973, p. 479.
 [9] Id.
 [10] Cf. VOLPI, F. "Aux racines du malaise contemporain : Husserl et la responsabilité du philosophe", en AAVV, *Husserl*, Grenoble, Millon, 1989, p. 163.
 [11] Id., p. 166.
 [12] Id., p. 156.
 [13] Id., p. 167.
 [14] VOLPI, F. *op. cit.*, p. 158.
 [15] BANFI, A. "Husserl y la crisis de la civilización europea", en *Husserl*, Tercer Coloquio Filosófico de Royaumont, Buenos Aires, Paidós, 1968, p. 355.
 [16] Cf. RICOEUR, P. *op. cit.*, p. 290.
 [17] HUSSERL, E. *Die Krisis der europäischen Wissenschaften un die transzendente Phänomenologie*, Den Haag, Nijhoff, 1976, p. 52.
 [18] Paul Ricoeur, *op. cit.*, p. 290.
 [19] Id.

BIBLIOGRAFÍA

- BANFI, A. "Husserl y la crisis de la civilización europea", en *Husserl*, Tercer Coloquio Filosófico de Royaumont, Buenos Aires, Paidós, 1968 (355-368);
 FLAJOLIET, A. "L'habitude entre psychologie et phénoménologie", *Alter* N° 12, 2004 (27-55)
 HUSSERL, E. "Zur Phänomenologie der Intersubjektivität", 1929-1935, Den Haag, Nijhoff, 1973
 HUSSERL, E. "Die Krisis der europäischen Wissenschaften und die transzendente Phänomenologie", Den Haag, Nijhoff, 1976
 RICOEUR, P. "Le volontaire et l'involontaire", Aubier, Montaigne, 1967
 SAN MARTÍN, J. "La estructura del método fenomenológico", Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1986
 VOLPI, F. "Aux racines du malaise contemporain: Husserl et la responsabilité du philosophe", AAVV, *Husserl*, Grenoble, Millon, 1989.

PSICOANÁLISIS. EL RAZONAMIENTO ABDUCTIVO EN LA PRÁCTICA CLÍNICA

Caamaño, Marta María
 Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, Doctorado en Psicología, Institutos de Altos Estudios en Psicología y Ciencias Sociales. Argentina

RESUMEN

Los objetos (constructos), objetivos, métodos y contextos de la intervención clínica son diferentes a los de la investigación psicoanalítica sistemática. Proponemos una reflexión acerca de las vías de conocimiento y las lógicas predominantes en el espacio psicoanalítico intrasesión. La pesquisa de los datos y su significatividad por parte del psicoanalista no sigue una lógica científica propiamente dicha sino que funciona al estilo de flash de entendimiento, como inferencia abductiva débil. Es un conocimiento pre-deductivo que permite la reducción de articulaciones significativas posibles. En este proceso inferencial el psicoanalista cuenta con premisas teóricas, disponibles en memoria preconsciente, que puede articular con una masa de información tácita ó implícita, en memoria inconsciente. El resultado o producto consiste en premisas adicionales o inferencias de hipótesis.

Palabras clave

Psicoanálisis Intervención clínica Abducción

ABSTRACT

PSYCHOANALYSIS. THE ABDUCTIVE REASONING IN THE CLINICAL PRACTICE

The objects (constructs), goals, methods and contexts of clinical interventions are different from those of the systematic psychoanalytic research. We propose a reflection about the ways of knowledge and the prevailing logics in the psychoanalytical intrasession space. Search of data and their meaning for the psychoanalyst does not follow an intrinsic scientific logic, but they function in the style of an insight, or flash of understanding, as a weak abductive inference. It is a pre-deductive knowledge that allows the psychoanalyst the reduction of possible articulations with signification. In this process of inference the psychoanalyst has certain theoretical ideas, available in the preconscious memory, which can be articulated with a mass of tacit or implicit information, in unconscious memory. The result or product of this consists in additional premises or inferences of hypothesis.

Key words

Psychoanalysis Clinical intervention Abduction

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo (*) expone algunas reflexiones acerca de las vías de conocimiento del objeto y las lógicas en juego en la intervención clínica psicoanalítica, en el ámbito intrasesión. El propósito ha sido aportar a la distinción - articulación epistemológica entre la intervención clínica y la investigación sistemática en el Psicoanálisis. La descripción de la técnica de intervención clínica, su objeto, propósitos y contextos se basa en los escritos de Sigmund Freud. Argumentamos la participación del razonamiento abductivo en las operaciones cognoscitivas implicadas en esa práctica.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

En el sentido kuhneano (Kuhn 2002) el Psicoanálisis es un paradigma. En efecto, Sigmund Freud desarrolló una serie de investigaciones extraordinarias que generaron una nueva serie de supuestos, particularmente el referido a los procesos psíquicos in-

conscientes, y una nueva base para la teoría y práctica de la psicología. Ha sido reconocido como paradigma por una particular comunidad científica que fundamenta en él su actividad clínica, y posee un método de intervención y estudio de los fenómenos clínicos psicológicos coherente con la teoría de la mente que ha formulado. En las últimas décadas aumentó el intercambio en los ámbitos psicoanalíticos acerca de cómo investigar en esta disciplina. Perron (1998) planteó la necesidad de delimitar los objetos de investigación en Psicoanálisis, según predomine la actitud clínica o los procedimientos de objetivación y sistematización formales. Algunas investigaciones han incorporado postulaciones de otras teorías y/o disciplinas para dar cuenta del fenómeno clínico, estableciendo variables exógenas al modelo teórico freudiano. Maldavsky (2006a) que ha diseñado un método para la investigación psicoanalítica del lenguaje, el ADL, Algoritmo David Liberman (Maldavsky 2001, 2004, 2006b) sostiene que son necesarias y posibles las investigaciones empíricas en Psicoanálisis y que las herramientas deben diseñarse tomando en cuenta los conceptos psicoanalíticos y su operacionalización.

Practicar el psicoanálisis es diferente a investigar desde la teoría psicoanalítica. Ambas instancias aluden a constructos (objetos), objetivos, métodos y contextos diferentes. Por un lado, entre los psicoanalistas prácticos es difundida la creencia acerca de las dificultades (imposibilidad en algunos casos) para formalizar empíricamente el estudio de los fenómenos del inconsciente. Por otro lado, encontramos producciones psicoanalíticas que no avanzan en el esfuerzo de objetivación y solo replican las inferencias predeductivas que fueron útiles a la intervención con la paciente propia de la práctica. A lo largo de años se ha generado entre los psicoanalistas una creencia de cientificidad en ellos que funciona como "criterio de verdad", circular y auto justificante.

La investigación clínica sistemática utiliza el producto de la intervención clínica, pero implica un posicionamiento y contexto diferente para el psicoanalista. Las metas cognoscitivas científicas (verdad, coherencia, simplicidad, fertilidad predictiva) requieren generar nuevas hipótesis, seleccionar los hechos acorde a una reconstrucción o nueva construcción del objeto clínico, utilizar procedimientos inferenciales rigurosos, y cuestionar tanto las premisas teóricas como las inferencias de la intervención. Samaja (2004) categoriza la explicación científica como un producto final, diferenciándolo de productos intermedios (exploraciones y descripciones) que no llegan a ser explicativos aunque son partes legítimas del proceso de la ciencia. Coincidimos con las corrientes epistemológicas que postulan que la ciencia es un proceso constructivo, las hipótesis poseen una génesis y existe variedad de procedimientos inferenciales, cada uno de los cuales parte de un constructo y resulta en un determinado producto o enunciado, disponible a ser rediseñado desde otras interrogaciones. Respecto al método para obtener productos o enunciados científicos ha sido objeto de prolongados debates epistemológicos (inducción, deducción) cuyo desarrollo obviaremos en esta presentación para centrarnos en el razonamiento abductivo peirceano.

El proceso abductivo se genera a partir de signos. Un signo es aquello causado por un objeto, y que produce un interpretante en la mente del intérprete, "Se observa un hecho sorprendente: C. Pero si A fuera verdadera, C sería una cosa corriente. Por lo tanto, hay razón para sospechar que A es verdadera" (Peirce 1965 - CP 5.189, 1903). El razonamiento abductivo o "inferencia de hipótesis" alude a que un cierto resultado que se presenta, es un caso particular de una cierta regla. Este razonamiento restringe las hipótesis posibles, un principio de economía que Peirce denomina "atajo abductivo", algo se presupone como cierto y produce una primera reducción metodológica consistente en una extrapolación de modelo al objeto de experiencia, a partir del caso singular se infieren las premisas o hipótesis de una teoría, este producto puede ser aprovechado para futuras deducciones.

Pulice y otros (2000) plantean que la abducción sería una "pseudoducción que por un lado sería preventiva del estancamiento y las tautologías (inducción) en tanto la deducción (no como filosofía a priori) sería necesaria para verificar nuevas hipótesis. Cabe diferenciar el "flash de entendimiento" abductivo (a flash of insight) (Peirce 1965 - CP 5.181, 1903), del descubrimiento epistemológico. Coincidimos con Lefevre (1998), en que la distinción entre conocimiento mediato e inmediato es una diferencia de grado, no

de naturaleza. El mediato es abstractivo y requiere que el objeto sea transformado para ser pasible de mayores abstracciones. En sus palabras "el análisis mata" al objeto de experiencia, pero no es posible quedarse meramente en la contemplación del objeto (descripción, verdad relativa) pues para alcanzar lo verdadero será preciso penetrar bajo lo inmediato.

Sin desmedro de otras perspectivas (heurística, analogías) intentaremos argumentar que las operaciones abductivas están implicadas en la labor intrasesión. Para ello describimos primero la intervención psicoanalítica y luego comentamos algunas articulaciones con el pragmatismo peirceano.

PRÁCTICA INTRASESIÓN DEL PSICOANALISTA

La intervención clínica psicoanalítica se deriva de presupuestos teóricos metapsicológicos, psicopatológicos y clínicos, en ese orden. La técnica de intervención define un objetivo y una metodología para explorar, analizar y validar el material y el proceso clínico intrasesión.

El objetivo de cada tratamiento es la reversión del cuadro típico psicopatológico, o proceso de cura en un caso singular. En palabras de S Freud (1914) "la meta es, en términos descriptivos: llenar las lagunas del recuerdo; en términos dinámicos: vencer las resistencias de represión". Una expresión reconocida: "Wo es war - soll ich werden" (donde Ello era - Yo debe advenir) resume la idea. La noción freudiana de la cura, en particular de las neurosis, se deriva de categorías universales (metapsicología) y generales (conflicto psíquico, formaciones patógenas) y consiste en lograr que las formaciones sintomáticas adquieran un estatus dinámico (transformaciones pulsionales y cambios en las defensas) y tóxico (ello al yo) compatibles con el proceso secundario. Sintéticamente, la desestructuración de los síntomas neuróticos se logra cuando lo traumático reprimido, que funciona como una formación excéntrica al yo (Inc), adquiere una representación simbólica en el lenguaje (Prec - Cc) y se produce una transformación de las pulsiones y defensas patógenas dominantes imbricadas en los síntomas, mediante sucesivas articulaciones concientes, regidas por el procesamiento secundario. Como resultante del trabajo clínico se espera que los cambios de estructura psíquica se expresen fenomenicamente en un despliegue de "capacidades funcionales y de goce" por parte del paciente. La reversión del cuadro clínico se imbrica con la solución de la neurosis de transferencia. Cuando el paciente logra resignificar los motivos que lo llevaron a la consulta, adquiere una nueva conciencia de sí, vivencial, que indica el final de la intervención. Freud discute (1937) la posibilidad de lograr la resolución de todas las represiones mediante el análisis y afirma que, al examinar la experiencia clínica esto no ocurre, y al revisar la teoría esto no aparece fundamentado, concluyendo que un apoyo teórico para discernir los resultados podría ser la oposición entre proceso primario (inconsciente) y secundario (consciente) aludiendo a una sublimación de lo pulsional.

Respecto de la predisposición del psicoanalista Freud advierte sobre posibles proyecciones sobre la teoría, provenientes de una "oscura autopercepción" (Freud 1912), apuntando a eliminar la creencia de verdad o certeza del analista, que puede ocasionar intervenciones no pertinentes o apresuradas. Durante la sesión no está indicado un esfuerzo de objetividad, si el analista se guía por sus propias tendencias concientes no descubrirá nada nuevo, por el contrario, debe adquirir una predisposición a controlar los fenómenos de pregnancia lógica conciente, especialmente relacionados con los saberes previos que posee. En cuanto al impacto emocional que le puedan suscitar las comunicaciones del paciente (contratransferencia), Freud (1905) advierte que el analista "tiene que haber superado en su persona la mezcla de lubricidad y mojigatería con que, por desdicha, tantos otros suelen abordar los problemas sexuales", se exige que haya realizado un proceso psicoanalítico, pues a cada una de las represiones no vencidas en él se corresponderá un punto ciego en su percepción del material de la sesión (Freud 1915), cuestiones que desarrollamos extensamente.

Para describir los procesos cognoscitivos del psicoanalista en la práctica hemos utilizado la distinción entre procesos primarios y secundarios. La metapsicología freudiana postula que el procesamiento primario de las representaciones es propio del inconsciente, no se rige por relaciones causa - efecto, es atemporal. Episté-

micamente un procesamiento primario remite a estructuras cognoscitivas prelógicas, preconceptuales, que para el psicoanálisis poseen operatorias predefinidas, el desplazamiento y la condensación. El procesamiento representacional secundario es pre-consciente, opera por razonamiento lógico, amacena secuencias temporales. Ambos funcionan sincrónicamente en el adulto.

La técnica freudiana implica al analista dos tipos de actividades: a) exploración y registro de datos inconscientes, b) análisis y síntesis elaborativas conscientes. Según la teoría de la técnica, la operación cognoscitiva del psicoanalista, en fase exploratoria del material, se rige por un procesamiento primario (atención flotante, memoria inconsciente). Por default, el procesamiento secundario de los datos se referirá a los análisis y síntesis del material, que implican operaciones lógicas preconscientes y conscientes en el analista. Estas afirmaciones nos permiten identificar provisoriamente dos tipos de procedimientos cognoscitivos relacionados con diferentes objetos: la detección y registro de datos inconscientes, y las inferencias lógicas de significatividad en el nivel consciente. Ambos procedimientos están delimitados teóricamente en forma precisa, operan indistintamente a lo largo del proceso terapéutico, en cada sesión y/o fragmento de ella, con la condición que se ajusten al tipo de dato a procesar.

(A) PROCEDIMIENTOS DE EXPLORACIÓN (DETECCIÓN Y REGISTRO DE DATOS INCONSCIENTES)

Para llenar las "lagunas del recuerdo", el analista se dispone a pesquisar la "libido extraviada de lo consciente" (S Freud, 1914), el material inconsciente debe sortear "obstáculos" para expresarse (represión del núcleo traumático, potenciada por la resistencia al trabajo analítico, neurosis de transferencia). La consigna para el paciente es la "libre asociación" (regla fundamental), debe comunicar, sin crítica ni selección algunas, todo lo que se le vaya ocurriendo (Freud, 1905, 1912), asociando en forma espontánea cualquier aspecto de su presente o pasado. Para no anular la consigna dada al paciente, el analista deberá captar sus comunicaciones con una "atención flotante", pacientemente, abierto a lo azaroso, al acecho de datos sin sentido aparente, no deberá organizar el material ni sustituir con su propia censura la selección a la que el paciente ha renunciado. En otras palabras, (S Freud 1905) "debe orientar hacia lo inconsciente emisor del sujeto su propio inconsciente" en forma receptiva. El analista "se conforma con estudiar la superficie psíquica que el analizado presenta cada vez" (S Freud 1914). Las reacciones de repetición actuales (transferencia) conducen al despertar de los recuerdos reprimidos (Freud 1914) y esta repetición de lo traumático como vivencia real actual es el camino para que el paciente conozca los enigmas de su neurosis. El registro mnémico del material no debe estar organizado en forma voluntaria (Freud 1905, 1912), el analista no intentará retener especialmente nada, ni preocuparse si retiene el material. La "memoria inconsciente" del analista es una reconstrucción del inconsciente del paciente en su propia memoria inconsciente. Sus contenidos son las manifestaciones verbales, paraverbales, vivenciales, que el paciente va produciendo en el curso de un tratamiento prolongado meses enteros y hasta años. A ello se agrega un registro inconsciente de las reacciones contra-transferenciales. En síntesis la captación y almacenamiento de la información se rige por el procesamiento primario, es acronológica, carente del principio de contradicción, sin articulación causa - efecto, sin coherencia, caóticamente desordenada, y si bien parece haber sucumbido al olvido, la teoría postula que es posible de reproducción productiva y apropiada en otro momento del caso.

(B) PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE DATOS

La significación del material escuchado es descubierta a posteriori, operatoria que implica un razonamiento lógico inferencial singular con predominio de procesamiento secundario. La interacción paciente - terapeuta aporta fenómenos vivenciales eficaces pasibles de análisis e interpretaciones (Freud, 1914). El terapeuta deberá esperar que el paciente establezca asociaciones propias, recorriendo los meandros de sus comunicaciones, en uno o varios intentos de arribar a representaciones palabra venciendo la represión. Una "toma de conciencia" (insight) en el paciente consiste en articulaciones propias de significatividad (elaboraciones y re elaboraciones). En correspondencia, la información de memo-

ria inconsciente del analista emerge en forma consciente, es posible de ser articulada con su back ground teórico y memoria de procesos in situ del caso. Distinguiamos dos tipos de operatorias. Denominamos "análisis" a la descomposición o fragmentación del material, con vector regresivo (hacia atrás, lo inconsciente). En sentido inverso, las "síntesis" (elaboración) se movilizan en sentido progresivo (hacia lo consciente) e implican integraciones, recomposiciones. Ambos vectores se movilizan sobre el núcleo de fijación histórico y/o simbólico en la estructura psíquica del paciente (erogeneidades y defensas). Esta operación cognoscitiva sirve como sustento para intervenciones interpretativas, bajo reglas determinadas, el analista no deberá proporcionar significaciones apresuradas para evitar una influencia sugestiva o educadora y por ende un reforzamiento de las resistencias (Freud 1914). La detección de fenómenos clínicos relevantes para el caso (p.e. un lapsus) consta de un juicio de existencia articulado con un discernimiento del valor psíquico singular (significatividad). Las resignificaciones del motivo de consulta se presentan como síntesis más generales y complejas. El final de la intervención es incierto, depende de expresiones indicativas de una nueva predisposición vivencial como producto de un cambio psíquico para cada caso. La apropiación (identificación) del núcleo traumático por parte del yo, a partir de una transformación libidinal y defensiva, produce alivio en el paciente. La validación de la eficacia es un consenso implícito y/o explícito entre el terapeuta y el paciente, y depende de una señal perceptiva acerca de que las elaboraciones (paciente) y las interpretaciones (terapeuta) funcionaron como ciertas y eficaces.

CONCLUSIONES

El conjunto de la intervención psicoanalítica se basa en premisas teóricas que la justifican. La meta cognoscitiva del clínico no es especulativa, sino que predomina el criterio de eficacia en el objetivo del conocer y la validación de ese conocimiento es operacional pragmática. La inmediatez de acceso a los datos y su procesamiento en tiempo real in situ son contextos que influyen en el procedimiento y el producto que puede alcanzar. En la operatoria de análisis - síntesis, el analista capta hechos sorprendentes e infiere hipótesis por abducción, enlaza una porción de la teoría valorada como útil en relación con los fenómenos que observa, al estilo de flash de entendimiento, asimilable a un conocimiento predeductivo que habilita la reducción articulaciones significativas posibles. El procedimiento cognoscitivo recorre dos vectores, uno regresivo, del consecuente (fenómeno) al antecedente (background teórico y memoria inconsciente del caso), otro progresivo, del antecedente al consecuente cuyo producto serán las inferencias de hipótesis (síntesis). Las premisas teóricas disponibles en memoria preconsciente se enlazan con una masa de información tácita ó implícita (memoria inconsciente) y el resultado consiste en premisas adicionales o inferencia de hipótesis, tal como lo argumenta Hintikka (Hintikka, Merrill, 1989) respecto de las "deducciones" de Holmes. A su vez, las síntesis eficaces son pasibles de articulaciones lógicas con las inferencias anteriores, poseen alto grado de provisoriedad y quedan en suspenso a la espera de datos que las confirmen, o no. Según la perspectiva peirceana cada nueva inferencia podría ser considerada como una reinversión de la anterior, a posteriori.

La capacidad para producir conjeturas acertadas en un caso revela la pericia del analista. El razonamiento inferencial se desarrolla acorde a su uso y contexto particular, "una ocasión especial y única, predominando el aire de antigeneralidad" (Peirce 1902). El producto de la intervención posee una configuración singular, omnicomprensiva, los supuestos que ha desarrollado el analista para "explicar" los hechos, son necesarios, únicos, y son los que ha sido capaz de producir en determinadas condiciones. La validación por criterio de eficacia, que podríamos considerar pragmática, es un consenso fáctico, que deviene de la resolución de una tensión dialéctica entre las partes, y tácitamente esta respaldado en la teoría. Existen instancias paralelas de validación extrasección, como la supervisión, el análisis personal, las consultas teóricas, que aportan al esclarecimiento de la eficacia de la intervención. Este tipo de validación no es generalizable, sino singular. Podríamos afirmar que esta operatoria produce un enriquecimiento cognoscitivo singular que podría ser consistentemente lógico

con la teoría psicoanalítica, pero para justificarlo es preciso realizar otras actividades gnoseológicas en el espacio extrasesión. Por ejemplo, la identificación y descripción de la estructura psicopatológica que presenta el caso, sería una nueva construcción, con un producto protocolizado que en el caso del Psicoanálisis puede habilitar inferencias de hipótesis sobre la posible evolución de los cambios psíquicos en el paciente, así como también predecir escenas traumáticas que no han sido relatadas. Esta actividad posee un mayor grado de fortaleza inferencial dependiendo de la metodología que utilice.

22. SAMAJA, J. (1996) "Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la Investigación científica", EUDEBA, Bs. As
23. SAMAJA, J. (2004) "Proceso, diseño y proyecto en investigación científica", Ed. JVE Psique, Buenos Aires.
24. WIRTH, U. "El razonamiento abductivo en la interpretación según Pierce y Davidson", Ed. Universidad J. W. Goethe, Frankfurt. (Traducción de Marcela García, Un de Navarra) www.unav.es/gep/AN/Wirth.html

NOTA

(*) Un desarrollo más amplio se encontrará en la monografía doctoral de la autora (Caamaño 2008) que puede ser solicitada al correo electrónico caamano@fibertel.com.ar

BIBLIOGRAFÍA

1. ATOCHA ALISEDA (1998) "La abducción como cambio epistémico: C. S. Pierce y las teorías epistémicas en inteligencia artificial", *Rev. Analogía* 12, Ed. UNAM, México, pp. 125-144.
2. BONOMI, C. (2002) Comentario del libro de Jurgen Reeder, *Reflecting Psychoanalysis. Narrative and Resolve in the Psychoanalytic Experience*, London: Karnac Books.
3. CAAMAÑO, M. (2004) "¿Qué hacer para lograr que la verdad ría?", Monografía de doctorado, Seminario doctoral "Charles S. Peirce y Ludwig Wittgenstein: Pensamiento y lenguaje", Prof. Jaime Nubiola, Inédito, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
4. CAAMAÑO, M. (2008) "El razonamiento abductivo en la práctica clínica psicoanalítica", Monografía doctoral, Seminario Epistemología, Prof. Félix Schuster, Inédito, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, Buenos Aires.
5. DEBROCK, G. (2001) "El ingenioso enigma de la abducción", Trad. Itziar Aragüés, Dep. Philosophy, Faculty of Science Katholieke Nijmegen Universiteit, NL-6500 GL Nijmegen, Holanda e-mail: guy@sci.kun.nl
6. FREUD, S. *Obras Completas*, Ed. Amorrortu, (1905) Sobre psicoterapia, Volumen XII, (1912a) Consejos al médico en el tratamiento psicoanalítico, Volumen XII, (1912b) Sobre la dinámica de la transferencia, Volumen XII, (1914) Recordar repetir y reelaborar, Volumen XII, (1915) Puntualizaciones sobre el amor de transferencia, Volumen XII, (1926) Pueden los legos ejercer el psicoanálisis, Volumen XX, (1937) Análisis terminable e interminable, Volumen XXII
7. GUTIÉRREZ, C. (1993) "La epistemología y sus desarrollos recientes", Ed. Universidad de Delaware. Revisión 1997.
8. HINTIKKA, J. y MERRILL, B. "Sherlock Holmes y la lógica moderna: hacia una teoría de la búsqueda de información a través de la formulación de preguntas" Cap VII, EN: Eco Umberto, Sebeok Thomas (1989) *El signo de los tres*, Ed. Lumen, Barcelona.
9. KUHN, T.S. (2002) "La estructura de las revoluciones científicas", Ed. Fondo de Cultura Económica.
10. LAUDAN, L. (1984). "La estructura de los debates científicos", En *Rev. Science and Values*, University of California Press, Berkeley.
11. LEFEBVRE, H. (1998) "Lógica formal, lógica dialéctica", Ed. Siglo XXI, ISBN 9682316774, <http://books.google.com/books>
12. MALDAVSKY, D. (2001) "Sobre la investigación clínica en psicoanálisis: deslinde de una perspectiva", EN: *Revista Subjetividad y procesos cognitivos*, 1, 128-158. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Buenos Aires
13. MALDAVSKY, D. (2004) "La investigación psicoanalítica del lenguaje: algoritmo David Liberman", Ed. Lugar, Buenos Aires.
14. MALDAVSKY, D. (2006a) "Contribution to Kernberg-Perron debate", *International Forum of Psychoanalysis*.
15. MALDAVSKY, D. (2006b) "Categorías e instrumentos diagnósticos: la perspectiva freudiana (Algoritmo David Liberman)", en www.psicocanalisis.com.ar
16. PEIRCE, C. (1903) "Doubt, usually, perhaps always, takes its rise from surprise", CP 5.166, USA
17. PEIRCE, C. (1902) "¿Por qué estudiar lógica?", Traducción José Vericat, www.unav.es/gep/WhyStudyLogic.html
18. PEIRCE, C. (1965) "Collected papers" (8 vols.). Cambridge, MA: Harvard University Press.
19. PERRON, R. (1998) "La recherche en Psychanalyse et l'Association Psychanalytique Internationale", *Bulletin* 50, Ed Société Psychanalytique de Paris, Paris.
20. PERRON, R. (2003) Contribución, EN: Leuzinger-Bohleber, Marianne, Anna Ursula Dreher, and Jorge Canestri (Eds), "Pluralism and Unity?: Methods of Research in Psychoanalysis", *International Psychoanalytical Association*.
21. PULICE G.; MANSON F.; ZELIS O. (2000) "Investigación en psicoanálisis. De Sherlock Holmes, Peirce y Dupin a la experiencia freudiana", Ed. Letra Viva, Buenos Aires.

HACIA UNA PERSPECTIVA FILOSÓFICA, SOCIOLOGICA Y ARQUEOLÓGICA DE LA DINÁMICA DE LAS CLASIFICACIONES PSIQUIÁTRICAS

Christiansen, María Luján
Universidad de Guanajuato. México

RESUMEN

Las clasificaciones psiquiátricas son objeto de agitado debate epistemológico entre el realismo y el escepticismo taxonómico. En este trabajo se presenta una forma de reflexión sobre el tema de las clasificaciones que elude los aspectos metafísicos para enfocarse exclusivamente sobre la dinámica clasificatoria y sus procesos de retroalimentación en tanto modeladores e incluso gestores de la identidad individual. Se señalan las valiosas contribuciones que, al respecto, han florecido desde tres vertientes anti-esencialistas y aparentemente desconectadas: 1) la microsociología de Erving Goffman; 2) la arqueología/genealogía de Michel Foucault; 3) la filosofía existencialista. Básicamente se revisan estas fuentes disciplinares cuyo ensamblaje ha renovado el planteamiento “nominalista” encabezado por el filósofo de la ciencia Ian Hacking en el campo de la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis. El nodo de tal exposición de ideas es el énfasis sobre la interacción entre los expertos clasificadores, los pacientes clasificados y las propias categorías clasificatorias. Se argumenta que no sólo acontece una modelación de la subjetividad a partir de la etiquetación, sino también la inversa: una modelación de las etiquetas a partir de la subjetividad. Dicho ejercicio de exploración filosófica obligaría a repensar las bases epistemológicas de los más importantes manuales de clasificación psiquiátrica (DSM, CIE).

Palabras clave

Psiquiatría Clasificación Ian Hacking

ABSTRACT

TOWARDS A PHILOSOPHICAL, SOCIOLOGICAL AND ARCHEOLOGICAL PERSPECTIVE ON THE DYNAMIC OF PSYCHIATRIC CLASSIFICATIONS

Psychiatric classifications are in the middle of dramatic epistemological debates between taxonomic realism and skepticism. In this paper a different approach is proposed about classifications in order to avoid some metaphysical aspects. It is focused on dynamic classificatory processes and a so-called ‘feedback effect’ considered as relevant to the personal identity modeling. Valuable contributions are underlined, especially those thrive on anti-essentialist lands and -in appearance- disconnected: 1) the Erving Goffman’s microsociological analysis; 2) the Michel Foucault’s archeology / genealogy; 3) the existentialist philosophy. Basically, the assembly of these diverse disciplinary currents have innovated the nominalist conception led by the Canadian philosopher of science Ian Hacking in the psychiatric, psychological and psychoanalytic areas. The central point in this exposition is the emphasis on the interconnection among expert classifiers, the classified patients and the classificatory categories by own. It is argued that not only a modeling of subjectivity is developed from labeling process but also the opposite: a modeling of labels from subjectivity. A philosophical exploration like this forces us to rethink about epistemic foundations of the most important psychiatric classification manual (DSM, CIE).

Key words

Psychiatry Classification Ian Hacking

Dice Nietzsche en el aforismo 58 de La Gaya Ciencia:

“¡La apariencia originaria termina siempre por tornarse en la esencia! ¡Loco sería, en verdad, quien creyese que basta con señalar este origen y esta envoltura nebulosa de la ilusión para destruir el mundo tenido por esencial, la llamada “realidad”! ¡Sólo como creadores podemos destruir! Más no olvidemos tampoco esto: ¡basta con crear nuevos nombres, nuevos valores y probabilidades para crear, a la larga, nuevas cosas!” (F. Nietzsche, 1882, af. 58).

La sentencia nietzscheana advierte lo siguiente: NOMBRAR ES CREAR REALIDADES. Esta afirmación encajaría adecuadamente en la apelmazada filosofía nominalista, enemiga del realismo taxonómico pretencioso de conocer la forma en la que la realidad está estructurada. En efecto, el realismo clasificatorio no sólo ostenta conocer la realidad sino también su ordenamiento en géneros y especies. Desde tal perspectiva, clasificar es como calcar un terreno que está previamente configurado. El nominalista negaría que esto pudiera hacerse de manera legítima, y argumentaría que, aún cuando creamos estar “descubriendo” la geografía de la realidad, en verdad lo que estamos haciendo es “inventando”, “imponiendo” el orden que mejor se acomoda a nuestras creencias de lo que la realidad debe ser.

La polémica entre realistas taxonómicos y nominalistas podría sonar a discurso medieval. Sin embargo, ha reflorecido bajo nuevas vestiduras. Y el terreno de la psiquiatría y la psicopatología es fértil para observar esta resurrección. Y es que, por largo tiempo, el modelo médico de la psiquiatría (también llamado biopsiquiatría o naturalismo psiquiátrico) dio por sentada la concepción realista de las clasificaciones. Desde tal perspectiva, se creía que nombrar una enfermedad era consecuencia de haber descubierto su naturaleza subyacente, distintiva, y sus relaciones de derivación con otras enfermedades en el esquema nosográfico. No obstante, y a pesar del éxito y predominio de esta concepción en nuestra cultura, el escepticismo mostró sus credenciales para atreverse a poner en duda que lo que el psiquiatra consideraba “clases naturales” en realidad lo fueran. Posiciones provenientes del constructivismo social hicieron hincapié en diversos factores que parecerían indicar que las distinciones entre salud y enfermedad tienen un pesado sesgo cultural (por lo tanto, no son neutrales, ni fácticas) y que clasificar a una condición mental como “anormal” es emitir un juicio valorativo acerca de lo que es deseable o indeseable para un determinado grupo social.[1] En los dos polos opuestos de este debate hallamos, así: a) un modelo de enfermedad mental edificado sobre una confianza plena en el poder de las clasificaciones para reflejar la realidad; b) un modelo escéptico que intenta explicar las supuestas taxonomías de las “enfermedades mentales” en términos alternativos: sociológicamente, antropológicamente, históricamente. La psiquiatría clásica en el primero de los extremos, y en sus antípodas la antipsiquiatría.

El presente trabajo tiene como objetivo: 1) reflexionar epistemológicamente sobre el gigantesco poder de las clasificaciones psiquiátricas sobre la conformación de nuestra subjetividad e identidad. 2) advertir que este ejercicio filosófico no nos obliga inexorablemente a involucrarnos en la discusión de si la enfermedad mental es únicamente el resultado de la clasificación o si, por el contrario, la clasificación es inductora (pero no causante exclusiva) de una condición nombrada como “enfermedad mental”. La ventaja de plantear el problema de esta forma es que nos permite circunscribirnos a ciertas relaciones entre las clasificaciones, los clasificadores y aquellos que resultan clasificados sin contraer compromisos de alta densidad ontológica. Por lo tanto, nuestro análisis se mantendrá al margen de la discusión sobre la realidad/pseudorealidad de las enfermedades mentales. Y ello por una razón relativamente sencilla: una enfermedad mental podría no ser real como clase natural, y sin embargo, en tanto nombre aplicado a un ser sensible a (conciente de) tal nombre alterar modos de pensamiento, formas de autodescripción, maneras de deliberación y cursos de acción. Por ejemplo, varias condiciones mentales que se tenían por enfermedades en una época (pensemos en la histeria del XIX) no son actualmente consideradas como “reales”. Pero, el solo hecho de haber sido clasificada como ‘histérica’ pudo haber alterado dramáticamente la vida de una paciente en aquella época (aunque el diagnóstico fuera incorrecto o la supuesta enfermedad inexistente). La psiquiatría contemporánea

debate arduamente en torno a la realidad de la esquizofrenia. Mientras que algunos buscan sus bases genéticas, otros piensan que es un nuevo fraude científico[2] e irónicamente la llaman el “flogisto mental”. Lo mismo podría decirse del autismo, la anorexia, el síndrome de fatiga crónica, entre otros casos problemáticos. El punto que nos interesa resaltar es que, independientemente del status ontológico que tal condición merezca, su existencia como forma de nombrar modos de ser, de actuar y de vivir supone posibles maneras alternativas de pensarnos a nosotros mismos y a los demás.

A tal fin, hay algunas propuestas en la filosofía de la ciencia que pueden resultar interesantes por su especial articulación con 1) la sociología y 2) la arqueología del discurso científico. Analicemos, en primera instancia, la contribución de la sociología, para pasar luego al escrutinio de la arqueología y culminar con el análisis filosófico que engloba a ambos.

Las Clasificaciones psiquiátricas desde el enfoque sociológico

Es bien sabido que la corriente sociológica del interaccionismo simbólico se ha concentrado enfáticamente en los procesos de etiquetación del campo psiquiátrico. Recordemos la aparición en 1966 de la obra de Thomas Scheff: *Being Mentally Ill: A Sociological Theory*. También Erving Goffman se ha ocupado extensamente de analizar las interacciones (verbales y no verbales) que acontecen en las conversaciones cotidianas y los mecanismos por los cuales las personas participantes van modelando su subjetividad e identidad a través de las mismas. Basta con mencionar el profundo estudio que realiza Goffman en *Asylums: Studies on the Social Condition of Mental Patients and Other Inmates* (1961), donde describe cómo se va constituyendo la subjetividad en el seno de lo que él llama “instituciones totales”: prisiones, hospitales mentales, monasterios, etc. Dentro de estos ámbitos institucionales -coercitivos y organizados burocráticamente- transcurren múltiples interacciones “cara-a-cara”, a partir de los cuales se van configurando también ciertos roles humanos que se vuelven posibles (excluyendo simultáneamente a otros que serían “imposibles”). En estas matrices institucionales la vida de los pacientes (así como del staff) está organizada por una autoridad superior y el disciplinamiento abarca incluso “el tiempo libre”. Su trabajo recorre cuatro esferas centrales: 1) las características de las instituciones totales; 2) la “carrera moral” del paciente; 3) el “trasfondo” de una institución total; 4) El modelo médico y de la hospitalización mental. Un aspecto especialmente destacable es que la modelación de personas que acontece en estos lugares no siempre se corresponde con los objetivos oficialmente esgrimidos (curar en el caso del hospital, reformar en el caso de las prisiones, educar en el caso de la escuela). Modelan, sí, pero no necesariamente en las direcciones intentadas. Por otra parte, el motor de esta modelación no es en sí el sistema de control, sino la presencia de otra persona: sus palabras, sus gestos, sus posturas, lo que hace, la forma en que mira, lo que insinúa, lo que calla, intencional o inintencionalmente. Como advirtiera Pierre Bordieu, el vocabulario corporal y verbal es adaptado a una multitud de usos interiorizada por el individuo.

Esta perspectiva obtenida mediante una etnografía de las instituciones totales es eminentemente antiesencialista: la naturaleza humana no es algo predeterminado y fijado de antemano, sino aquello que se va constituyendo en la medida en que interactuamos. No tenemos una persona satisfaciendo varios roles, sino que la persona **es** esos roles. No hay otra esencia que no sea ésa. Ahora, si bien los patrones de normalidad y desviación influyen sobre el comportamiento de los agentes individuales, estos últimos, por tratarse de seres con intencionalidad, también pueden reaccionar a dichas normas y forzar su remodelación. Ciertamente la naturaleza humana es plástica, maleable, pero la normatividad social también lo es. Por lo tanto, hay una suerte de efecto de retroalimentación entre las normas y los normados, las clasificaciones y los clasificados. En consecuencia, el desarrollo de Goffman permite entender la dinámica clasificatoria desde los hechos más concretos, los más simples y cotidianos. Las “instituciones totales” existentes en una época específica establecen formas de ser potenciales y actuales (recortan las fronteras de un mundo posible). La pregunta necesaria, luego de tal análisis, es ¿por qué son ésas, y no otras, las formas institucionales en cues-

tión? ¿Qué precondiciones y mutaciones han sido suficientes para que ésas sean las estructuras institucionales que encarnarían a las clasificaciones de un cierto momento histórico? ¿Por qué atestigamos estas prácticas sociales -la psiquiátrica, por ejemplo- y no otras derivadas de maneras alternativas de gestionar la locura? ¿Cómo ha emergido una determinada geografía institucional y bajo qué condiciones se ha configurado un cierto orden de discurso -como el de las clasificaciones psiquiátricas? La respuesta a estas preguntas no está en el análisis sociológico de Goffman, sino en la arqueología y genealogía del discurso propuestas por Michel Foucault.

El discurso psiquiátrico clasificatorio desde la arqueología y la genealogía del conocimiento

El enfoque sociológico al estilo Goffman y Bordieu proporciona una fértil descripción de cómo una clasificación se encarna en un lenguaje corporal y en una práctica de vida al estar ligada con roles que serán internalizados y estabilizados a lo largo de un tiempo considerable (“la esencia de cada individuo”). Las instituciones totales son, en tal sentido, una parte fundamental en el proceso de gestión y distribución de dichos roles (aunque, dentro de ellas el paciente (clasificado) es un componente activo, no meramente pasivo). Dentro de ellas se edifican “realidades”: son fuentes en las que lo accidental puede “esencializarse”. Lo que necesitamos saber, entonces, es cómo hemos llegado a ver como “naturales” ciertas formas contingentes (no necesarias) de pensar y conceptualizar la experiencia, de ordenar las formas de personalidad y los modos de acción, de asignar espacios sociales y establecer jerarquías marcadas, de convertir en “inevitable” y “a priori” lo evitable y “a posteriori”, de naturalizar los tipos humanos. Ésas “instituciones totales” que modelan la subjetividad de las personas clasificadas y en las que tanto énfasis pone Goffman, tienen una *historia*, han llegado a ser lo que son a través de procesos que hay que explicar. Y es precisamente por este hueco dejado por el trabajo de Goffman que se vuelven pertinentes los estudios de M. Foucault. Su reflexión apunta a decirnos cómo se ha conformado un espacio de posibilidad dentro del cual algo que era impensable, indecible, impronunciable, se vuelve no sólo una parte de nuestro universo de posibilidades sino también del “mundo de las esencias”. Aquella clasificación que de pronto floreció por la concatenación de factores contingentes se volverá, como decía Nietzsche, la “realidad” misma: aprenderemos a verlo como “lo dado”.

Los paralelismos entre Goffman y Foucault son por demás interesantes porque, además de ocuparse de la institución psiquiátrica desde una perspectiva crítica, ambos publicaron sus clásicos estudios en fechas muy aproximadas. Como dijimos, la obra *Asylum*, de Goffman, es de 1961, el mismo año que Foucault presenta *Folie et Déraison: Histoire de la folie dans l'âge de la raison*. [3] Los estudios foucaultianos nos han llevado a observar la emergencia de la psiquiatría desde una perspectiva heterodoxa que concibe al conocimiento psiquiátrico -eminentemente clasificatorio- en términos de un saber-poder. Foucault rastrea la aparición de la psiquiatría en el conjunto de ciencias humanas que floreció en el siglo XIX y que se materializó a través de la medicalización de cierto tipo de experiencias entre las cuales se hallaba la de la locura. Uno de los puntos sobresalientes en el análisis de corte foucaultiano es que este saber acerca del individuo normal o anormal, dentro o fuera de la regla, nació de prácticas sociales de control y vigilancia, y no se le impuso a un sujeto de conocimiento, sino que hizo nacer un tipo absolutamente nuevo de sujeto. Así, la postura arqueológica/genealógica de Foucault y la sociológica de Goffman coinciden en un aspecto fundamental: ambas son anti-esencialistas con respecto a la naturaleza humana. Como veremos a continuación, la filosofía encuentra una clara expresión de antiesencialismo en una concepción que podría alimentar aquella doble perspectiva foucaultiana-goffmaniana: el existencialismo.

Ian Hacking y el ensamblaje de las concepciones goffmaniana y foucaultiana

Las bondades de la complementariedad entre el enfoque goffmaniano (“desde lo concreto a lo abstracto”) y el enfoque foucaultiano (“desde lo abstracto a lo concreto”) para dar cuenta de los

mecanismos, dispositivos y procesos que intervienen en la edificación clasificatoria de los modos de ser, de pensar, de decidir y de actuar ha sido subrayado por el filósofo e historiador de la ciencia Ian Hacking, defensor de un análisis conocido como "nominalismo dinámico" tendiente a destacar el gran poder causal de los nombres en la gestación de "realidades". Hacking ha brevedo del micro y macroanálisis social, político y epistémico del conocimiento psiquiátrico para caracterizar los efectos de retroalimentación taxonómica implicados por las prácticas clasificatorias de la psiquiatría. Un "efecto bucle" tiene lugar desde el momento en que se clasifican seres que reaccionan a la etiqueta recibida, la cual a su vez modifica su autopercepción y acción, obligando a una reformulación de los prototipos que representan a una enfermedad y, en consecuencia, a la clasificación misma. En conclusión, no sólo hay modelación clasificatoria de los seres humanos sino también modelación humana de las clasificaciones. En tal sentido, los esquemas clasificatorios psiquiátricos (DSM, CIE) son "blancos móviles", sujetos a una dinámica cuya epistemología no puede ser exactamente la misma que la del mundo natural. Las clasificaciones psiquiátricas no son -o, al menos no únicamente- un mapeo del orden en el cual se estructura la naturaleza, sino también -y fundamentalmente- una máquina de edificación de personas (simultáneamente edificadas y edificantes), alimentada por una constelación entera de motores. Hacking enuncia diez de éstos: 1) el conteo o enumeración; 2) La cuantificación, medición; 3) la definición de "rangos normales"; 4) la correlación; 5) la medicalización clínica; 6) la biologización (la búsqueda de causas biológicas); 7) la genetización (la búsqueda de causas genéticas); 8) la normalización (el objetivo de acercar al desfavorablemente desviado lo más cerca posible a la normalidad); 9) la burocratización; 10) la resistencia ante los expertos clasificadores, el contrarreclamo de identidad de los clasificados (medicalizados, normalizados, administrados).

En nuestra cultura, donde la psiquiatría y su maquinaria taxonómica se han instalado con relativa comodidad, estas diez "fuentes motoras" configuran un espacio de posibilidades de autodescripción, de autopercepción, y de formas potenciales de interacción. A la vez, excluye descripciones, clasificaciones y acciones alternativas. En la jerga existencialista, diríamos que la psiquiatría forma parte de ese horizonte de circunstancias que constriñen nuestras oportunidades de elección. Si el existencialismo tiene razón cuando dice que no hay una esencia predeterminada, sino que nuestra única esencia es al que construimos a través de nuestras decisiones concretas, entonces podemos ver a la psiquiatría como aquella que -directa o indirectamente- condiciona, influye y recorta clasificatoriamente nuestra subjetividad.

NOTAS

[1] Argumentan que, por ejemplo, las plagas que infectan las plantas serían clasificadas de manera diferente si tuviéramos interés en cultivar hongos o parásitos en vez de cultivar papas. Consultar L. Resnek, (1991).

[2] Ver M. BOYLE (1990).

[3] Hay que mencionar que un año antes Ronald Laing había publicado *The Divided Self* (1960) y en 1961 Thomas Szasz presentaba *The Myth of Mental Illness*.

BIBLIOGRAFÍA

- BOYLE, M. (1990), *Schizophrenia: A Scientific Delusion?*, Londres: Routledge.
- FOUCAULT, M. (1976), *Historia de la locura en la época clásica*, 2ª edición, Tomo II, México: Fondo de Cultura Económica.
- GOFFMAN, E. (1961) *Asylums: Essays on the Social Situation of Mental Patients and Other Inmates*. New York, NY: Doubleday.
- HACKING, I. (2004), "Between Michel Foucault and Erving Goffman: between discourse in the abstract and face-to-face interaction", *Economy and Society*, Volumen 33, Número 3, p. 277-302.
- HACKING, I. (2006), "Kinds of People: Moving Targets", *The Tenth British Academy Lecture*.
- HACKING, I. (2008), "Unspeakably more depends on what things are called than on what they are", *Filosofía Unisinos*, 9 (3), p. 189-200.
- NIETZSCHE, F. (1882), *La ciencia jovial. La gaya Scienza*, traducción de José Jara, Caracas: Monte Ávila, 1989.
- RESNEK, L. (1991), *The philosophical defense of Psychiatry*, N.Y.: Routledge.
- SCHEFF T. (1966), *Being Mentally Ill: A sociological Theory*, Londres, Weidenfeld & Nicolson.

LA PEDAGOGÍA ENTRE LA POLÍTICA Y LA METAFÍSICA

Herrera, Paloma

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo se inscribe en el proyecto UBACyT P424 "Autoridad, Ley Simbólica y Subjetivación en las instituciones educativas de Nivel Medio". En vías de profundizar la indagación conceptual que el mismo propone, se discute la idea de la educación como acto político, partiendo de aportes que provienen del campo de la filosofía, la filosofía política y la pedagogía. De este modo, la reflexión se desmarca de otras posturas que se centran en el análisis del proceso educativo atendiendo exclusivamente a los fenómenos subjetivos e interaccionales intervinientes; lo que inevitablemente deja en invisibilidad aquello que concierne al campo de lucha simbólica, política e ideológica donde se inscriben las prácticas pedagógicas. Tomando fundamentalmente los aportes de Jacques Rancière (*Le maitre ignorant*, 1987), y retomando algunos postulados de la filosofía clásica occidental, se pone en cuestión la idea de "igualdad" propia de la Modernidad, así como su proyecto político a través de la Instrucción Pública. Luego, a partir de la deconstrucción de algunos de los conceptos planteados, en el marco de filosofías contemporáneas que han recuperado algunas cuestiones del pensamiento pre moderno, se ensayan nuevas articulaciones entre educación, igualdad y emancipación.

Palabras clave

Pedagogía Igualdad Metafísica Política

ABSTRACT

PEDAGOGY BETWEEN POLITICS AND METAPHYSICS

This paper is embedded in the UBACyT project P424 "Authority, Symbolic Law and Subjectivation in Intermediate Level education institutions". In order to deepen the conceptual investigation to which the project aims, this paper argues the idea of education as a political act, using the conceptual framework of disciplines such as philosophy, political philosophy and pedagogy. In doing that, this paper steps out from other perspectives that analyze the educational process focused exclusively on the subjective phenomena and interventional interactions. This inevitably darkens the symbolic, political and ideological discussion in which the pedagogical practice is subject to. Taking into account Jacques Rancière's contribution (*Le maitre ignorant*, 1987) and premises from classic western philosophy, this paper argues Modernity's idea of "equality" and the political project that it builds up through Public Education. Then, stepping from the de-construction of some of these concepts, that contemporary philosophies had recovered from the pre-modern thought, this paper rehearses new links between education, equality and emancipation.

Key words

Pedagogy Equality Metaphysics Politics

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se inscribe en el proyecto UBACyT P424 "Autoridad, Ley Simbólica y Subjetivación en las instituciones educativas de Nivel Medio" [1], el cual se propone entre sus objetivos, la indagación conceptual en relación a nociones como "emancipación" e "igualdad", y sus implicancias en el campo educativo. A partir de la filosofía, la filosofía política y la pedagogía, como parte del marco teórico de dicho proyecto de investigación, este escrito propone reflexionar sobre la idea de educación como acto político. Para ello se realiza un recorrido filosófico que se detiene en algunas teorizaciones de la filosofía moderna (sobre el ser, el sujeto, la representación), para luego deconstruirlas en el marco de conceptualizaciones filosóficas contemporáneas que a su vez re-

ponen algunas cuestiones del pensamiento premoderno. A partir de los aportes de Jacques Rancière (*Le maitre ignorant*, 1987), quien retoma la voz de Joseph Jacotot, pedagogo de principios del siglo XIX, se trazan puentes entre los postulados filosóficos y los modos de concebir el acto educativo. Luego, en función de lo planteado, se proponen algunas articulaciones entre metafísica, pedagogía y política.

TODA PEDAGOGÍA ES UNA POLÍTICA

Si entendemos por “política” el quehacer pensante - exclusivo de los hombres - que permite intervenir en los procesos sociales para la definición de las formas de ejercicio del poder, los modos de gobernabilidad, la estructura de una sociedad, etc.; deberíamos asumir que la educación resulta siempre un campo imantado por las disputas que dichas intervenciones provocan, ya sea que las mismas orienten el cambio, ya sea que confirmen el statu quo de las cosas. Asimismo, la idea de una política que se recrea en el hacer, pensar y sentir de los hombres, dice de la presencia constante de una dimensión política de la subjetividad.

En función de lo expuesto, los debates actuales en el campo educativo tienden a destacar el sentido político de educar, desmarcándose de aquellos estudios que circunscriben su análisis a los límites de la individualidad e interacción de los actores del proceso educativo (fundamentalmente, educador y educando).

Recuperar la función social de la educación implica considerarla una herramienta insoslayable para la inclusión social de las personas, lo que es fundamentalmente visible cada vez que se estudian los procesos de exclusión social, cultural y económica de los sectores más desfavorecidos. En este punto, se nos impone una concepción del acto educativo que trascienda aquella que la entiende como “instrucción” o traspaso de saberes, por fuera de las configuraciones sociales, distribuciones de poder y asignación de lugares diferenciados para unos y para otros en una estructura social.

Situar la práctica pedagógica en el complejo entramado *educación-cultura-lazo social* nos lleva a pensar el acto de educar en el seno de los procesos de producción de subjetividades singulares y sociales. Es decir, una educación concebida como proceso de formación de un sujeto social articulado a su tiempo. En esta línea, varios autores han planteado la potencia de lo educativo para generar nuevos procesos de filiación simbólica e interrumpir destinos sociales decretados como inexorables (Frigerio G., 2004), así como para generar en los sujetos mejores condiciones para una producción singular y una mayor autonomía.

En este sentido, se entiende que la pedagogía transcurre en los bordes de la producción de subjetividad y la construcción política en la medida en que la experiencia educativa puede convertirse en una oportunidad para que el sujeto se construya a sí mismo, en tanto autor de su propio aprendizaje; así como una estrategia privilegiada para la democratización de bienes culturales y simbólicos. Tal como plantea Violeta Nuñez (1999), una mirada desde la Educación Social significa un componente fundamental de la construcción social y de la producción de subjetividad, ya que ella tramita el abordaje de conocimientos, distribuye el capital cultural, socializa y asocia saberes, incorpora actores, recuerda mitos, teje vínculos con lo desconocido, con el conocimiento, con los otros, con el mundo.

LA CRUZADA JACOTOT

Joseph Jacotot fue un profesor en la Francia de 1789, quien participó activamente de los procesos de su tiempo. Sin embargo, tiempo después, Jacotot pronunció palabras demasiado agresivas para un *corpo político* que aclamaba reposo tras los acalorados desórdenes y la fiebre igualitaria de la Revolución.

Los nuevos gobernantes, urgidos por concretar el legado revolucionario, establecen la Instrucción Pública como el brazo secular del Progreso, ficción dominante del nuevo orden social. Las palabras de Jacotot resultan entonces incomprensibles para estos nuevos Maestros que tienen la misión de concretar el “sueño republicano” a través de la reducción *progresiva* de las distancias que existen entre aquellos que saben y aquellos que ignoran. La educación, por medio de su herramienta por excelencia, la Explicación, se convierte en una pieza central del aparato “democrático” iluminista.

Sin embargo, el maestro Jacotot desconfía de todo y de todos; denunciando la paradoja que se oculta tras la ilustrada propuesta de orden y progreso. La misma institución que supuestamente está destinada a reducir la desigualdad social a través de la instrucción del pueblo, solo tiene razón de ser en la medida en que demuestre una y otra vez dicha desigualdad, asegurándose así su perdurabilidad eterna.

La instrucción aparecía como el instrumento *ideal* para acercarlos a los más pobres los bienes culturales de los cuales los más instruidos ya disfrutaban, y de esta forma recomponer la “fractura social”. Así, todos podrían sentirse parte, cada uno en su lugar, de la “sociedad de iguales” por venir. Ese fue el sueño del progresismo que devino pesadilla con el advenimiento del neoliberalismo. Pero esa es otra historia, u otro capítulo de la misma.

TODA PEDAGOGÍA ES UNA METAFÍSICA...

Jacotot parece saberlo muy bien. También Rancière quien, en su libro homenaje al “dos veces revolucionario” maestro, despeja el punto de irritación que el planteo de Jacotot había suscitado. En última instancia, lo que se debería saber es si un sistema de enseñanza tiene por presupuesto una desigualdad a reducir o, por el contrario, una igualdad a verificar. Si ensayamos una traducción filosófica de esta encrucijada: o sostenemos la existencia de jerarquías en el ser, o afirmamos la univocidad del ser y una ontología[iii] sin jerarquías. Indudablemente nos enfrentamos en este punto a un asunto de metafísica.

En consecuencia, vale la pena un recorrido filosófico.

La Filosofía Clásica que domina Occidente desde los planteos de Platón y Aristóteles, se asienta en la creencia de una esencia originaria, fundamento del ser, que se traduce en la Idea (Platón, *La República*). De acuerdo a la bipartición que distingue un mundo esencial y otro de las apariencias, los objetos sensibles no serían más que copias imperfectas de una realidad eterna y estática, basada en dichas Ideas originarias; solo accesibles a la parte inteligente y razonadora del alma. De este planteo se deduce la existencia de jerarquías en el ser, quien de aquí en más asumirá una organización estratificada. En la cumbre de esa suerte de pirámide se ubicaría el Ser determinado por la Idea, inmutable y anudado a una esencia verdadera.

En este edificio conceptual se asienta el sujeto moderno y racional, en la medida en que es el único que puede conocer el mundo a través de las representaciones - copias fieles de los objetos. Consecuentemente, a través de una representación que, según su constitución *identitaria* propiamente moderna, siempre le devuelve la misma *imagen del mundo* (Heidegger M., 1995), el sujeto se garantiza su inmutabilidad y superioridad eterna. Este modo de concebir al ser y al sujeto arrastra consigo una manera particular de entender la “diferencia” como negativo de lo idéntico, es decir, “lo otro” de aquello “idéntico” que la modernidad entendía como perfecto y verdadero. Lo que significa sostener una idea de “diferencia” en tanto que inferior o deficitario.

Pronto se comprende la furia de Jacotot al descubrir en la Explicación Maestra un arma exquisita para defender a ultranzas estos ordenamientos jerárquicos que el orden progresivo se jactaba de combatir bajo el dogma revolucionario: “libertad, igualdad, fraternidad”. Callejón sin salida, pues como bien señala Rancière, la encerrona radica en la consideración de la igualdad como punto de llegada. En tanto que futuro, la igualdad no llegaría jamás; más allá de tal o cual método de gobierno, tal o cual método de enseñanza. Pues el supuesto de una sociedad naturalmente escindida en sabios e ignorantes solo daba lugar a la creación de diversas instituciones que, nacidas para recomponer la ruptura (entre normales y anormales, sanos y enfermos, alumnos y maestros), la afirmaban a cada paso. La disputa política era la encarnación de una disputa metafísica.

Metafísica: según la idea más extendida del término es la “filosofía primera”; aquella que se ocupa del ser como ser; más allá o más acá de géneros, especies o tipos de sustancia[iii].

En este punto crucial, Jacotot *no duda*, y pese a la hegemonía del pensamiento clásico de su tiempo, deja entrever las influencias de un pensamiento antiguo que recupera a los estoicos, así como a Baruch Spinoza. Lo mismo harán muchísimo más tarde filósofos

fos contemporáneos como Deleuze (1998) y Foucault (1995), entre otros. Contrariamente al determinismo y causalismo modernos que establecen un ser estático, estos pensadores conciben al ser en tanto que *devenir*. Un potencial de variación continua que produce procesos de mutación y cambio. Esta postura retoma la idea antigua sobre la "univocidad del ser" en términos metafísicos. Esto quiere decir que el ser es unívoco[iv] en tanto se dice en un solo y mismo sentido de todo lo que se dice. Los seres no se distinguen por formas, clases o especies. No existen categorías que los diferencien y jerarquicen; únicamente se distinguen por sus grados de potencia[v]. Este tipo de planteo implica un cambio radical en el modo de concebir la "diferencia". Pues al disolverse cualquier centro o unidad de medida, la misma aparece como esa misma variación continua que se diferencia diferenciándose. O gradientes de intensidad que van distinguiendo *diferencias de diferencias* (Deleuze G., 1988).

Este último desarrollo vuelve más comprensible el grito de Jacotot: "Todas las inteligencias son iguales", "Todas las inteligencias son diferentes". Y de este modo, desde su metafísica, es posible reconstruir su política. El despliegue de esas igualdades constituye en sí mismo el proceso de emancipación, siempre y cuando asumamos la virtualidad de un tiempo y un lugar que todavía no es. "Nunca *existirá* la igualdad sino en su verificación y al precio de ser verificada siempre y en todas partes" (Rancière J., 2007: 172). Es por esto que Jacotot *no duda*, su declaración no se deduce de ningún pensamiento consagrado. Son las "mentes superiores" las que insisten en dar existencia a una mente o espíritu inmaterial que, basado en alguna esencia verdadera, les permita justificar la desigualdad de las inteligencias. Pero es la materia la que hace las diferencias, *la individualidad es la ley del mundo* (Rancière J., Op.Cit), o la diferencia es la ley de la naturaleza. La diferencia como motor de todo lo que es, desplegándose en la realidad de las cosas, ese era el planteo de los estoicos.

La cruzada Jacotot ha significado la inversión del sistema explicador. Las explicaciones maestras están al servicio de la compensación de las diferencias-incapacidades. Pero estas últimas se han revelado como el resultado de una operatoria moderna que ha necesitado de la opacidad del mundo para poner a funcionar su máquina representadora, aclaradora, explicadora. En el mismo movimiento en que el *mundo como imagen* se convierte en el *mito de la modernidad*, *la explicación* se convierte en el *mito de la pedagogía* (Rancière J., Op.Cit).

Se pueden idear los más sofisticados métodos de enseñanza para liberar a los espíritus populares, lo único que se logrará es garantizar cada vez más las distancias entre unos y otros. El Maestro Explicador ha sido la función que la sociedad occidental ha inventado para que, desde el amanecer de la vida, el mundo se nos aparezca tan sombrío como partido al medio, y que la única posibilidad sea tomar su mano, cabizbajos y en silencio, a fin de cruzar el océano y llegar al Nuevo Mundo con las ideas del Viejo[vi]. A menos que...

¡NO, PRIMERO LAS AVENTURAS, LAS EXPLICACIONES SE LLEVAN UN TIEMPO ESPANTOSO![vii] (CONSIDERACIONES FINALES)

A menos no desoigamos los deseos de Alicia en el país de las maravillas.

A menos que sí desatendamos las lecciones que marcan la secuencia de explicaciones en un orden de complejidad creciente, siempre al compás del ritmo evolutivo del niño y de sus facultades intelectuales. Alicia no se queja en vano, de esa forma el momento del encuentro con el saber lleva un tiempo demasiado largo.

El profesor Jacotot había verificado que un grupo de alumnos de los Países Bajos podía aprender la lengua francesa sin necesidad de explicaciones. A partir de un libro que él les ofreció, y ayudándose de las traducciones que éste incluía, improvisando conexiones entre palabras desconocidas y otras que les resultaban familiares. Siempre había algo que el ignorante sabía y a partir de lo cual podía desenrollar el mapa.

Caído el engaño de la explicación, brillaba la magia de la adivinanza. La velocidad ganada al tiempo de las explicaciones no era más que la vertiginosidad de la aventura que los mismos alumnos habían decidido emprender, asumiendo el costo de lo incierto de su

destino. En pos de desafiar la reproducción ad infinitum de la desigualdad que les garantizaba el orden imperante, valía la pena resistir la tentación de la promesa de la ilustración, y confiar en el devenir inesperado que un maestro-ignorante- podía producir cada vez que les dirigiese una mirada de iguales. Igualdad de hombres, de hombres de su tiempo.

Ese era el verdadero principio emancipador, nada se le debe a aquel que puede tomar por sí mismo lo que quiere. Develada la ficción del título de "ciudadano" que nunca le sería otorgado, el individuo podría emanciparse por sí mismo siguiendo la moral de este extraño maestro que recrea una vez más aquella "...moral de la vida en la que el alma sólo se realiza tomando la carretera, sin otra finalidad, expuesta a todos los contactos, sin tratar jamás de salvar otras almas, alejándose de aquellas que tienen un sonido demasiado autoritario o quejumbroso, formando con sus iguales acordes incluso fugaces y no resueltos, sin más realización que la libertad, siempre dispuesta a liberarse para realizarse" (Deleuze, 1996: 124)

NOTAS

[i] Proyecto UBACyT 424 "Autoridad, Ley Simbólica y Subjetivación en las instituciones educativas de nivel medio". Programación científica 2008-2010

[ii] Tal como en el caso de la metafísica, la ontología hace referencia a "el ser como ser", el ser en toda su generalidad, independientemente de qué clase de ser se trate. Cuando la ontología es identificada con la metafísica lo es con la metafísica general. Como el de metafísica, también es un concepto que ha suscitado muchas discusiones, algunos pensadores prefieren diferenciarlos y otros estiman que la división es inaceptable pues rompe la unidad de la investigación del ser.

[iii] Vale aclarar que se toma esta definición que ha sido la más extendida de "metafísica". Evidentemente este concepto ha suscitado muchísimas discusiones en el campo de la filosofía: desde distintos grados de extensión del concepto, distintas formas de definirlo o incluso posturas que declaran la inutilidad del mismo. Se hace uso de la noción para referirse a aquella filosofía que estudia lo que es en cuanto es y no ninguna especie o forma particular de este ser; lo que muchas veces se llamó "metafísica general" en contraposición a una "metafísica especial". Pero es importante señalar que no hay nada que pueda llamarse "la metafísica", sino que, según pensamientos filosóficos diversos se establecen diversos tipos de metafísicas, a menudo incompatibles entre sí. Esto es lo que se intenta mostrar a lo largo de este escrito.

[iv] Michel Foucault señala al respecto: "Que el ser sea unívoco, que sólo pueda decirse de una única y misma manera, es paradójicamente la mayor condición para que la identidad no domine la diferencia, y que la ley de lo Mismo no la fije como simple oposición en el elemento del concepto; el ser puede decirse de la misma manera ya que las diferencias no están reducidas de antemano a categorías (...) ya que no se organizan según la jerarquía conceptual de las especies y los géneros. El ser es lo que se dice siempre de la diferencia, es el Volver de la diferencia" (Op. Cit. 1995).

[v] Deleuze Gilles. Curso de los martes (Vincennes) "Diversos" en <http://www.webdeleuze.com>

[vi] "El Viejo", de esta manera se refiere Rancière (Op. Cit, 1987) al Maestro explicador y al sistema de enseñanza que éste encarna, ambos representantes del orden dominante en Francia luego de la Revolución; y contra lo cual el maestro Jacotot se rebela.

[vii] CARROL, Lewis. *Alicia en el país de las maravillas*. Corregidor. Buenos Aires, 1973.

BIBLIOGRAFÍA

CARROL, L. *Aventuras de Alicia en el país de las maravillas*. Buenos Aires, Corregidor, 1973.

DELEUZE, G. y GUATTARI, F. *Mil Mesetas*. Capitalismo y Esquizofrenia, Valencia, Pre-Textos, 1988.

DELEUZE, G. *Diferencia y repetición*. Madrid, Editorial Jucar, Universidad. 1988.

DELEUZE, G. *Crítica y Clínica*. Barcelona, Anagrama, 1996.

FERRATER MORA, J. *Diccionario de Filosofía*. Barcelona. Alianza. 1988.

FOUCAULT, M. *Theatrum Philosophicum*. Barcelona, Anagrama, 1995.

FRIGERIO, G. (comp.) *Contra la inexorable*. Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2004

HEIDEGGER, M. "La época de la imagen del mundo". En *Caminos de Bosque*. Madrid, Alianza Editorial, 2003. [Primera edición en castellano, 1995]

NUÑEZ, V. *Pedagogía social: Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires, Santillana, 1999

RANCIERE, J. *Le maitre ignorant. Cinq leçons sur l'émancipation intellectuelle*. Fayard, Paris, 1987. (Versión en español: (2007) *El maestro ignorante*. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Barcelona. Libros del Zorzal).

PSICOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y PAZ EPISTÉMICA

Mascaró, Luciano
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El objetivo de esta exposición se limita a repasar las líneas generales de la disputa entablada entre Thomas S. Kuhn y Karl Popper, durante el coloquio internacional de filosofía de la ciencia de 1965, en torno al concepto de Ciencia Normal. Procuraré reivindicar la noción de Ciencia Normal, por medio de una reconducción del planteo de Popper a la tesis de "la estructura de las revoluciones científicas". Llevaré a cabo mi estudio mediante de la detección de puntos de intersección entre las dos posturas, que cumplan el objetivo de equipararlas. Como conclusión, se afirma que los científicos puros de Karl Popper, durante períodos de investigación no revolucionaria, sólo pueden comportarse como los científicos normales de Kuhn, y dedicarse a actividades a-críticas de profundización y expansión del paradigma.

Palabras clave

Ciencia normal Kuhn Popper

ABSTRACT

PSYCHOLOGY OF RESEARCH AND EPISTEMIC PEACE

The objective of this exposition is to go through a general review of the discussion between Thomas S. Kuhn and Karl Popper, concerning Kuhn's concept of Normal Science as it took place during the International Colloquium in the Philosophy of Science in 1965. I will try to vindicate the concept of Normal Science via a reduction of Popper's argument to the thesis of "The structure of scientific revolutions". I intend to detect intersections between both positions, that will prove able to equal them. As a conclusion, it is affirmed that Popper's pure scientists, during periods of non-revolutionary investigation, can only behave as Kuhn's normal scientists, and devote themselves to non-criticist activities of deepening and expansion of the dominating paradigm.

Key words

Normal science Kuhn Popper

INTRODUCCIÓN

En las líneas siguientes me dedicaré a realizar una sintética exposición de la discusión entablada entre Thomas S. Kuhn y Karl Popper, con ocasión del coloquio internacional de filosofía de la ciencia celebrado en Londres en 1965. La polémica, que gira en torno a la categoría kuhniana de Ciencia Normal, quedó plasmada en los artículos contrapuestos que forman parte de las actas de dicho congreso.

El objetivo de esta exposición se limita a repasar las líneas generales de la disputa, intentando reivindicar la noción de Ciencia Normal, por medio de una reconducción del planteo de Popper a la tesis de "la estructura de las revoluciones científicas". Llevaré a cabo mi estudio por medio de la detección de puntos de intersección entre las dos posturas, que cumplan el objetivo de equipararlas.

1. LOS PELIGROS DE LA CIENCIA NORMAL

Popper confecciona su artículo en respuesta a una acusación de Kuhn, a saber, el haberse ocupado exclusivamente de los procesos cataclísmicos de la ciencia, y no de su estatuto regular. En efecto, Popper reconoce que los períodos regulares han sido relegados por su análisis, pero este aparente olvido se debe a una divergencia en la concepción de la ciencia que actúa como supuesto en cada autor. La ciencia es para Popper constitutivamente revolucionaria; este autor confirma la existencia de la llamada Ciencia Normal, pero afirma que tal estado constituye un peligro para la ciencia, y no su más característico modo de ser.

Según Popper, la así llamada "Ciencia Normal", no es más que una etapa en la cual los científicos se comportan de manera no-científica, esto es, no científica. Los científicos normales son profesionales que aceptan el dogma dominante e investigan nimiedades internas de su marco general:

"el científico normal, tal como Kuhn lo describe es una persona a la que habría que compadecer"[1].

Para Popper el científico normal es un hombre que ha sido mal enseñado acerca de la labor del científico, un hombre sin pensamiento crítico, inductivo, educado dentro de un espíritu dogmático. Este tipo de profesional es llamado por Popper *científico aplicado*, por oposición al *científico puro*. Un *científico aplicado* resuelve los problemas utilizando irreflexivamente los elementos que la teoría de la que es partidario le aporta para tal resolución, esta clase se dedica a la resolución de "rompecabezas", es decir problemas que no ponen en juego la permanencia del marco general, sino que se ocupan de expandirlo y profundizarlo.

Por contraposición, el *científico puro* es el claramente apreciado por Popper, y el que representa la verdadera labor de un científico. Este tipo de profesional no es condescendiente con las alencías de su sistema, sino un implacable buscador de tales aporías, su espíritu es crítico, no dogmático, siendo siempre consciente de que no sólo es posible escapar del marco general, sino que esta tarea constituye la actividad propia del científico.

2. FALSACIONISMO Y MARTIRIO CIENTÍFICO

Ahora bien, un científico que no se dedica a la búsqueda de anomalías, no lo es propiamente, puesto que no realiza ninguna labor en favor de la ciencia. Por tanto, la actividad constitutiva de la ciencia en sentido Popperiano será siempre la refutación y el científico puro llevará a cabo esta tarea ya sea enunciando las teorías de modo falsable, o produciendo la falsación de otros sistemas. *El científico puro es el hombre que acepta ser refutado por amor a la ciencia*, el hombre que estará dispuesto a reconocer con cierta satisfacción la derrota ante la fuerza de una falsación, o bien, a combatirla por los medios legítimos de reformulación.

Sin embargo, ¿es esta concepción una descripción del mundo empírico de la ciencia, o esconde una segunda intención? Un análisis realista no tardará en concluir que profesionales de tales características constituyen un tipo difícil de encontrar. En la concreción más empírica del escenario académico, no se encuentran profesionales que acepten sin más ser refutados por el bien de la ciencia, y los que están dispuestos a serlo, no combatirán necesariamente de manera legítima. Luego, el planteo de Popper es, más que una descripción, una exhortación moral.

El martirio científico es la actitud heroica que sostiene al sistema falsacionista. Popper elabora su propuesta desde la suposición de la virtud de los especialistas. Un sistema construido sobre el supuesto de hombres heroicos se encontrará lejos de explicar el efectivo funcionamiento de la selección de teorías. Lo que Kuhn demuestra es que los científicos puros de Popper no son más que hombres ideales. La postura de Popper con respecto a la selección de teorías requiere un cierto tipo de hombres para funcionar, no sólo hombres dispuestos a reconocer la derrota, sino hombres que se *dediquen* a preparar el terreno para que esta suceda.

3. PSICOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Pero cabe preguntarse, ¿Qué ocurriría si la perspectiva Popperiana fuese reconstruida con científicos más cercanos a los existentes? Si apartamos del planteo de Popper la suposición de un alto standard moral del científico, y la intercambiamos por profesionales mucho menos dispuestos a ser refutados, ocupados en la consecución de sus propios intereses y no el abstracto *bien de la ciencia*, hombres capaces de engaño, de utilización de recursos retóricos y persuasivos, descubriríamos que el proceso por el cual una teoría se descarta resulta ser bastante más complejo que lo que Popper suponía.

Los científicos reales no desean ser refutados. Resulta ficticio asumir que un hombre pujará, o al menos recibirá con sosiego la destrucción del trabajo empeñado en un tema. Por el contrario, el científico real luchará contra la refutación de maneras que Popper no contempla. La consideración de estas últimas nociones, nos introduce en la línea de la *psicología de la investigación* de Thomas Kuhn.

En efecto, las causas que motivan el abandono o selección de una teoría, pueden distar de las meramente lógicas, relativas a la consistencia de la teoría, o a su contrastación empírica. Kuhn introduce al científico como categoría de análisis. Será una investigación acerca de la axiología del profesional, y la genealogía de sus juicios de valor la verdaderamente capaz de arrojar resultados sobre la discusión en torno al progreso científico.

“En último análisis, la explicación debe ser psicológica o sociológica. Esto es, debe ser una descripción de un sistema de valores, una ideología, junto con un análisis de las instituciones a través de las cuales es transmitido y fortalecido. Si sabemos qué es lo que los científicos valoran, podemos esperar comprender qué problemas emprenderán y qué elecciones harán en circunstancias específicas de conflicto. Dudo que haya que buscar otro tipo de respuestas”[ii].

La psicología de la investigación redirige el problema de la selección de teorías hacia la constitución axiológica del profesional. La ciencia habrá de comportarse del modo en el que se comportan los científicos individuales, o bien la comunidad científica en su conjunto como organismo responsable de la construcción y mantenimiento de los modos estables de juzgar y actuar.

4. CIENTÍFICOS PUROS Y CIENTÍFICOS APLICADOS

Para Popper, la actitud a-crítica inherente a la concepción de la Ciencia Normal simplemente pervierte la razón de ser de un científico. Ninguna de las actividades del científico normal (interpretada por Popper como científico aplicado) son relevantes al progreso ni a la historia de la ciencia. Lejos de negar la existencia de períodos de Ciencia Normal, Popper los reconoce como una enfermedad de la ciencia. La argumentación de Popper se apoya en el hecho de que la historia de la ciencia no recuerda a ningún científico normal, lo cual prueba que los períodos de investigación a-crítica constituyen etapas irrelevantes en el desarrollo de una disciplina.

En primer lugar, destaquemos que resulta en extremo conveniente para este autor la recurrencia a la historia de la ciencia como modo de confirmar la superior relevancia de los científicos de espíritu revolucionario; en efecto, la historia de la ciencia tiende a recordar las etapas de crisis, y revoluciones, y no los valles de investigación no-crítica.

En segundo lugar, deberíamos atender al hecho de que sólo un puñado de científicos ha sido capaz de demoler las bases de sus marcos generales, cumpliendo así con el ideal de todo científico. ¿Qué diremos, pues, del enorme caudal de profesionales que no ha quedado inscripto en los libros de historia?. Considero que no puede afirmarse que todo científico debe tener como su ideal operativo la producción de eventos que sólo se han verificado en escasas ocasiones. De ser así, la tarea del científico se volvería francamente *frustrante*. El problema de este esquema radica en que la actividad científica quedará definida por la tendencia a la consecución de un objetivo raramente cumplido, y por la emulación de sólo un puñado de personajes históricamente relevantes. El *científico puro* Popperiano quedará de este modo constantemente colocado a la sombra de gigantes, y no ya sobre sus hombros. El resultado será una comunidad científica desmotivada como consecuencia de la constante comparación con sus escarpados ideales.

5. CIENCIA NORMAL Y PAZ EPISTÉMICA

Como pudo observarse hasta este punto, Popper protesta contra la degradación que la Ciencia Normal trae a la actividad científica. Es el momento de dar, junto con Kuhn, una mirada indulgente a aquellos valles de estabilidad por él definidos en su obra de 1962, e incluso mostrar la compatibilidad de su visión de la ciencia con la del esquema Popperiano.

¿Es en verdad el trabajo dedicado a la perpetuación de un sistema una tarea repudiable? Me sumaré a Kuhn al responder que no, y que de hecho, se trata de la actividad a la que un científico se aboca más cotidianamente. Un período de Ciencia Normal no es una etapa de aridez científica, por el contrario, está repleto de tareas que requieren verdadero ingenio y esfuerzo intelectual. Si bien las tareas de los científicos normales suelen centrarse en modificaciones teóricas no radicales, tales como el desarrollo de instrumental, realización de nuevas y más precisas observacio-

nes, y aplicación de la teoría a nuevos ámbitos, no puede perderse de vista que este tipo de investigaciones a-críticas representan pasos ineludibles en dirección al progreso científico. Todos aquellos avances no radicales, podrían con justicia ser interpretados como *catalizadores de una revolución*, en el sentido en el que Kuhn lo expresa en este pasaje:

“Debido a que ordinariamente pueden dar por supuesta la teoría vigente, y explotarla en lugar de criticarla, quienes trabajan en las ciencias maduras son libres de explorar la naturaleza con un detalle y una profundidad que de otro modo serían inimaginables. Debido a que esta exploración terminará por delimitar los puntos problemáticos, esos científicos pueden tener confianza en que la ciencia normal les informará cuándo y dónde pueden, de la manera más útil, convertirse en críticos Popperianos.”[iii]

Las revoluciones científicas siempre suponen un marco general contra el cual dirigen sus embates. De hecho, es la ciencia normal la que descubre las anomalías que podrían desencadenar el fin del sistema. La Ciencia Normal le otorga a los profesionales una cierta garantía de paz epistémica; ellos, amparados por la intangibilidad de los principios fundamentales del paradigma, podrán verdaderamente ocuparse de su expansión, y con ella, la ampliación del conocimiento científico, ya que es durante estos períodos en los que las investigaciones realmente ganan en profundidad y detalle.

Así vemos cómo el científico puro de Popper, ante la imposibilidad de la revolución constante, y la realidad de un mundo académico que se resiste a comportarse en términos Popperianos, queda redirigido hacia la realidad de la Ciencia Normal. El científico, al verse imposibilitado en la actividad revolucionaria, deberá dedicarse a tareas menos trascendentes, repetir procedimientos aprendidos, solucionar problemas menores, realizar cambios no radicales a la teoría, perfeccionar los instrumentos y las observaciones, en definitiva, dedicarse a la Ciencia Normal de Kuhn.

NOTAS

[i] POPPER, K. Artículo: *La ciencia normal y sus peligros*, integra las actas del coloquio internacional de filosofía de la ciencia, Londres, 1965; editadas por Imre Lakatos y Alan Musgrave bajo el nombre *La crítica y el desarrollo del conocimiento*. Edición castellana: Ediciones Grijalbo, Barcelona, 1975. p.151

[ii] Op.cit., KUHN, T. Artículo: *Consideración en torno a mis críticos*, p.104

[iii] Op.cit., KUHN, T. Artículo: *Consideración en torno a mis críticos*, p.411

BIBLIOGRAFÍA

La crítica y el desarrollo del conocimiento, actas del coloquio internacional de filosofía de la ciencia, Londres, 1965; editadas por Imre Lakatos y Alan Musgrave. Edición castellana: Ediciones Grijalbo, Barcelona, 1975.

ARTÍCULOS

Consideración en torno a mis críticos, Thomas S. Kuhn, Universidad de Princeton, 1965.

¿Lógica del descubrimiento o psicología de la investigación?, Thomas S. Kuhn, Universidad de Princeton, 1965.

La ciencia normal y sus peligros, Karl Popper, London School of Economics, 1965

La estructura de las revoluciones científicas, Thomas Kuhn, FCE, Buenos aires, 2006

EL CONCEPTO DE CULTURA: UNA NOCIÓN COMPLEJA. APORTES PARA LA SUBLIMACIÓN

Mirc, Andrea
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata,
Argentina

RESUMEN

El presente trabajo desarrolla ciertas cuestiones sobre la noción de "cultura" y su aporte para la revisión epistemológica del concepto de sublimación. Se enmarca en la tesis en elaboración "Acerca del concepto de sublimación en la infancia. Creación y campo social" de la Maestría en Ciencias Sociales de la UNLP. En dicha tesis, se desarrolla una relación hipotética: si el "objeto" de la sublimación también es contingente -al igual que el objeto de la pulsión- y depende de los modos culturales, entonces se hace necesario entender la diversidad del pensamiento moderno como actividades sociales en un mundo social, como estructuras culturales en los términos de Clifford Geertz. Asimismo, sabemos que el investigador debe evaluar, precisar y explicitar el alcance y los límites de los conceptos que utiliza dentro del contexto de su producción o la índole de los problemas para los que fueron elaborados. Por ello, en este trabajo se consideran los aportes de C. Geertz y S. Freud acerca del concepto de cultura, como necesidad de realizar precisiones que interesan al tema de la sublimación, intentando un diálogo entre distintas disciplinas.

Palabras clave

Cultura Sublimación Significaciones Sociedad

ABSTRACT

THE CONCEPT OF CULTURE: A COMPLEX NOTION.
CONTRIBUTIONS TO THE SUBLIMATION

This work develops certain issues on the notion of "culture" and its contribution to the revision epistemological of the concept of sublimation. Fits in with the thesis in drafting "About the concept of sublimation in childhood. Creation and social field" of the Master's Degree in Social Sciences of the UNLP. In his thesis, develops a relationship hypothetical: if the "object" of the sublimation also is contingent, as well as the object of the impulse- and depends on the ways cultural, then it is necessary to understand the diversity of modern thinking as social activities in a social world, as cultural structures in the terms of Clifford Geertz. We also know that the investigator should assess, sharpen and clarify the scope and limits of the concepts that uses within the context of its production or the nature of the problems for which they were produced. Therefore, in this work are considered the contributions of C. Geertz and S. Freud about the concept of culture, as need to make details that are of interest to the theme of the sublimation, trying a dialog between different disciplines.

Key words

Culture Sublimation Meanings Society

El presente trabajo desarrolla ciertas cuestiones sobre la noción de "cultura" y su aporte para la revisión epistemológica del concepto de sublimación. Se enmarca en la tesis en elaboración "Acerca del concepto de sublimación en la infancia. Creación y campo social" de la Maestría en Ciencias Sociales de la UNLP. En dicha tesis, se desarrolla una relación hipotética: si el "objeto" de la sublimación también es contingente -al igual que el objeto de la pulsión- y depende de los modos culturales, entonces se hace necesario entender la diversidad del pensamiento moderno como actividades sociales en un mundo social, como estructuras culturales en los términos de Clifford Geertz. Asimismo, se sabe que el investigador debe evaluar, precisar y

explicitar el alcance y los límites de los conceptos que utiliza dentro del contexto de su producción o la índole de los problemas para los que fueron elaborados. [i]

Por ello, en este trabajo se consideran los aportes de C. Geertz y S. Freud acerca del concepto de cultura, como necesidad de realizar precisiones que interesan al tema de la sublimación, intentando un diálogo entre distintas disciplinas.[ii]

LA RELACIÓN ENTRE EL CONCEPTO DE CULTURA Y LA NOCIÓN DE SUBLIMACIÓN

En términos generales se acuerda la relación directa de la sublimación con la creación artística y los procesos culturales. Pero lo que se denomina "cultura" refiere a un concepto vasto y complejo, que presenta múltiples entrecruzamientos disciplinarios. Como plantea C. Geertz, ciertas ideas estallan con tremenda fuerza -y al concepto de cultura le pasa esto-, resuelven tantos problemas fundamentales en un momento que también parecen prometer que van a resolver todos los problemas fundamentales, clarificar todas las cuestiones oscuras. Pero, estas ideas explican algo pero no todo.

Por ello, para precisar dicha noción dentro del campo de fenómenos que se intenta discernir y establecer sus relaciones con la noción de sublimación, se consideran los desarrollos teóricos de C. Geertz. y S. Freud.

EL CONCEPTO DE CULTURA EN CLIFFORD GEERTZ: REDES DE SIGNIFICACIÓN EN LAS QUE SE HALLA ENVUELTA LA HUMANIDAD

Para C. Geertz el concepto de cultura es un contexto dentro del cual se pueden describir los fenómenos. Es entendida como sistemas en interacción de signos interpretables, no es una entidad, algo a lo que puedan atribuirse de manera causal acontecimientos sociales, modos de conducta, instituciones o procesos sociales.

En ese sentido la cultura consiste en "estructuras de significación socialmente establecidas" en virtud de las cuales la gente hace cosas.

Este autor, renovó dentro del campo de las ciencias sociales la perspectiva antropológica de la cultura al analizarla en clave semiológica. Concretiza la cultura como campo de significaciones, es decir, "*una creación individual y colectiva de significados y valores -morales y estéticos- de concepciones del mundo y modos de actuar, enmarcados en instituciones y en condiciones materiales*". Allí, lo simbólico tiene una existencia tan concreta y una entidad tan manifiesta como lo material, las estructuras que lo simbólico trasunta son hechos tangibles, dice el autor.

Por ello, es un aporte sustancial en la consideración epistemológica de la sublimación, ya que dicho autor propone que la cultura es la "urdimbre" y el análisis de la cultura y de los hechos de la cultura es un trabajo interpretativo. Dice, "*el análisis de la cultura es una ciencia interpretativa en busca de significaciones*." Buscamos la explicación, interpretando expresiones sociales que son enigmáticas en su superficie. "*La habilidad de los antropólogos para hacernos tomar en serio lo que dicen tiene menos que ver con su aspecto factual o su aire de elegancia conceptual, que con su capacidad para convencernos de que lo que dicen es resultado de hacer podido penetrar (...) otra forma de vida, de haber de uno u otro modo, realmente "estado allí". Y en la persuasión de que este milagro invisible ha ocurrido, es donde interviene la escritura*" [iii]

En ese sentido, el hacer etnográfico puede guiar nuestro trabajo científico. "*Hacer etnografía es como tratar de leer en el sentido de interpretar un texto, un manuscrito extranjero, borroso, plagado de elipsis, de incoherencias, y además escrito en ejemplos volátiles de conducta modelada*"[iv]. De la misma manera, se puede leer, interpretar y pensar las producciones de la sublimación. Las producciones sociales como actividades sublimatorias son a la vez, actividades sociales en un mundo social, "estructuras culturales" en los términos de Clifford Geertz. Y como tal, son susceptibles de ser analizadas e interpretadas como textos.

EL CONCEPTO DE CULTURA EN SIGMUND FREUD: EROS Y ANANKÉ COMO PROGENITORES DE LA CULTURA HUMANA

La sublimación -en su meta psíquica- es un destino posible, aunque no el único, de la pulsión de saber que marcará destinos del

sujeto y se ligará con modos de producción social. Así lo considera Freud desde su formulación inicial: mediante el proceso de sublimación (desviación de las fuerzas pulsionales sexuales de sus metas y su orientación hacia metas nuevas) se adquieren poderosos componentes para todos los logros culturales. [v] Asimismo, se dirige a un objeto que tiene "valor social": el "objeto" de la sublimación es contingente y toma su valor según el patrimonio de ideales y de creaciones artísticas impuestas y/u ofrecidas por la cultura. Los destinos pulsionales están ligados, entonces, a los modos en que se modelan las relaciones culturales como formas de pautación históricamente determinados. [vi]

En el artículo de *La moral sexual "cultural" y la nerviosidad moderna* (1908), considera que el patrimonio cultural ha nacido y la cultura se edifica sobre la sofocación de pulsiones, gracias a que cada individuo cede fragmentos de sus poderes de las inclinaciones agresivas y vindicativas de su personalidad, por "sentimientos familiares" (en estos años aún no había desarrollado teóricamente la noción de Superyo como heredero del Complejo de Edipo), convirtiéndose en sagrado ese patrimonio adquirido en el curso progresivo del desarrollo cultural.

Se apoya para la explicación en el punto de vista económico; son grandes volúmenes de fuerza pulsional sexual que la organización psíquica pone a disposición del trabajo cultural. El mecanismo o "facultad de desplazabilidad" que tiene dicha organización para hacer este trabajo económico es la sublimación. No cabe duda, que deja aquí problemas de distinto índole: condiciones sociales, condiciones estructurales de la organización psíquica, acontecimientos azarosos de la vida, destinos familiares, destinos pulsionales. La sublimación parece ser, entonces, no sólo una exigencia de la organización psíquica como destino pulsional ligado a la "normalidad" sino también exigencia de la cultura, como condición de existencia y sostenimiento.

En 1913 en su artículo *El interés por el psicoanálisis* continúa trabajando sobre el interés que resulta de las formulaciones psicoanalíticas para las ciencias no psicológicas (ciencia del lenguaje, el interés filosófico, biológico, sociológico, pedagógico, para la ciencia evolutiva). Allí resalta: "*Toda historia de la cultura no hace sino mostrar los caminos que los seres humanos han emprendido para la ligazón de sus deseos insatisfechos, bajo las condiciones cambiantes, y alteradas por el progreso técnico, de permisión y denegación por la realidad. (...) Paralelo al progresivo gobierno que los hombres adquieren sobre el mundo discurre un desarrollo de su cosmovisión que se extraña cada vez más de la creencia originaria en la omnipotencia y se remonta desde la fase animista, pasando por la religiosa, hasta la científica. Dentro de esta concatenación, mito, religión y eticidad se insertan como unos intentos de procurarse resarcimiento por la deficiente satisfacción de los deseos*".

Pero en sus últimos años -entre los años 1927 y 1939- produce un giro en la consideración de las nociones de cultura y sublimación (a partir de su exilio y el avance del nazismo) al escribir *El porvenir de una ilusión* (1927), *El malestar en la cultura* (1929), *Moisés y la religión monoteísta* (1939).

En *El porvenir de una ilusión* (1927), define la cultura como "*todo aquello en lo cual la vida humana se ha elevado por encima de sus condiciones animales y se distingue de la vida animal*". Allí hace alusión a dos importantes aspectos: todo el poder y saber de los hombres de transformar la naturaleza y apropiarse de ella; y las normas, instituciones y mandamientos que los individuos crean para regular sus vínculos y domeñar sus tendencias destructivas antisociales y anticulturales.

Comienza a dilucidar que las creaciones de los individuos son "frágiles" y las mismas creaciones del hombre científicas y técnicas pueden emplearse también en su aniquilamiento.

Freud describe rasgos donde distinguir lo cultural: en todas las actividades y valores útiles para el ser humano en tanto ponen la tierra a su servicio, en la estima y el cuidado dispensados a las actividades psíquicas superiores, las tareas intelectuales, científicas y artísticas, el papel rector atribuido a las ideas en la vida de los hombres. También en el modo en que regulan los vínculos recíprocos entre los seres humanos.

Entonces, dos cuestiones a señalar a partir de sus últimos textos: La primera: la relación entre la sublimación y la renuncia pulsional como condición para la eficacia de cambio cultural.

Se puede entender el logro del círculo cultural sólo con renuncia pulsional y en la cual los ideales presidieran estos logros. Pero Freud aclara: el grado de interiorización de los preceptos culturales, es decir, el nivel moral de los individuos, no es el único bien anímico que cuenta para la apreciación de una cultura. La satisfacción que ofrece a los seres humanos el cumplimiento de los ideales es una satisfacción narcisista y por ende descansa en el orgullo por el logro ya conseguido.

Además hay que tener presente las creaciones artísticas, y el patrimonio de ideales que estas ofrecen. El arte (entiéndase en sentido amplio, incluyendo las actividades científicas e intelectuales) brinda satisfacciones sustitutivas para las renunciaciones culturales y por eso nada hay más eficaz para reconciliarnos con los sacrificios que aquellos imponen. Asimismo, sirven a la satisfacción narcisista cuando se hacen presentes en dichos logros de la cultura sus ideales.

En este sentido, si la cultura ofreciera beneficios desde la temprana infancia, es decir, "objetos" para la vía sublimatoria que porten identificaciones, ideales para la satisfacción narcisista pero también para la resignación pulsional (a cambio de dicha satisfacción), los individuos tendrían otra relación con ella, "*la sentirían como su posesión más genuina...*", dice Freud. Y entonces los hombres estarían dispuestos a ofrecer el sacrificio que supone la renuncia y que requiere la cultura para subsistir. A esto lo denomina "eficacia del cambio cultural".

Segunda cuestión, la cultura está siempre en riesgo por las tendencias agresivas de los hombres.

"*El comienzo es fácil...*" dice en *El Malestar en la Cultura* refiriendo a que la cultura es en principio el trabajo del hombre sobre la naturaleza, su gobierno y transformación, el apremio objetivo, real (Anankè). La convivencia del hombre tuvo un "fundamento doble": el poder del amor -Eros- y la compulsión al trabajo -Ananke-. Ambos dioses tuvieron una tarea: la reunión de los seres humanos aislados en una comunidad atada libidinosamente, tarea que modificó el proceso vital y que da origen a la cultura. Así ambos dioses pasaron a ser los progenitores de la cultura humana, que tuvo como resultado que los seres humanos pudieron permanecer en comunidad. Pero, "*En verdad no es fácil comprender cómo esta cultura pudo tener sobre sus participantes otros efectos que los propicios para su dicha.*" [vii]

La cultura impone sacrificios (a la sexualidad y a los impulsos agresivos) y entonces los hombres no se encuentran dichos dentro de ella.

"*La existencia de la inclinación agresiva de los hombres es un factor que perturba nuestros vínculos con el prójimo y que compele a la cultura a realizar su gasto de energía. A raíz de esta hostilidad primaria y recíproca de los seres humanos, la sociedad se encuentra bajo una permanente amenaza de disolución. La cultura tiene que movilizarlo todo para poner límites a las pulsiones agresivas de los seres humanos. De ahí el recurso a métodos destinados a impulsarlos hacia identificaciones y vínculos de meta inhibida.*"

De allí que, los rasgos de la cultura se hacen presentes no sólo en el gobierno de la naturaleza por parte del hombre, sino también en la estima y el cuidado dispensados a las actividades psíquicas superiores (las tareas intelectuales, científicas y artísticas) y en el modo en que reglan los vínculos recíprocos entre los seres humanos.

CONCLUSIÓN

Ambos autores considerados en este trabajo, tienen una preocupación sobre la génesis, producción y sostenimiento de la cultura humana. El aporte de S. Freud es indiscutible, en tanto el campo disciplinar propio es el psicoanálisis.

En términos de C. Geertz, esta preocupación está centrada en el modo de pensar el objeto de la ciencia social, el que empieza a verse como objeto verbal, perteneciendo al orden simbólico, dentro de la órbita semiótica (en este sentido enmarcada en lo que se ha denominado giro lingüístico). Como plantea este autor, el giro que han dado algunos científicos sociales en la concepción del pensamiento social como giro cultural-, introdujo un debate fundamental en las ciencias sociales con respecto al método, dicho de otra manera, al "modo en que pensamos sobre el modo en que

pensamos”[viii]

La noción de cultura, entonces, debe colaborar en la interpelación de las producciones sublimatorias, en el sentido de que ellas son efecto de la actividad psíquica en el contexto de la trama social del hombre. Hablar de interpelación presupone ya una forma de acercamiento -o de cercamiento- de la realidad, en el que “no se interpela a toda la realidad sino a una realidad que ya ha sido relevada con respecto al universo de objetos que me propongo investigar”[ix]

NOTAS

[i] CASTORINA, J.A. y colaboradores (2007) *Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo*. Aique Grupo Editor. Bs.As.

[ii] Cabe aclarar que no es de interés promover la comparación o el acuerdo de los distintos aportes teóricos. Por el contrario, se trata de poner a disposición diferentes conceptualizaciones a favor de un planteo más que ecléctico, antidogmático.

[iii] GEERTZ, C. (1988) *El antropólogo como autor*. Ediciones Paidós.

[iv] GEERTZ, C. (1973) *La interpretación de las culturas*. Gedisa Editorial.

[v] FREUD, S. (1905) *Tres Ensayos de teoría sexual*. Amorrortu Editores. Obras Completas. Tomo VII.

[vi] FREUD, S. (1930) *El malestar en la Cultura*. Amorrortu Editores. Obras Completas. Tomo XXI.

[vii] FREUD, S. (1930) *El Malestar en la cultura*. Amorrortu Editores. Bs. As.

[viii] GEERTZ, C. (1983) “Géneros confusos: la refiguración del pensamiento social” en *Conocimiento local. Ensayos sobre la interpretación de las culturas*, Barcelona, Paidós.

[ix] BLEICHMAR, S. (1999) *Clinica psicoanalítica y neogénesis*, Amorrortu. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA

BLEICHMAR, S. (1999) *Clinica psicoanalítica y neogénesis*, Amorrortu. Buenos Aires.

CASTORINA, J.A. y colaboradores (2007), *Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo*. Aique Grupo Editor

FREUD, S. *Obras Completas*. Amorrortu Editores.

GEERTZ, C. (1973) *La interpretación de las culturas*. Gedisa, España.

GEERTZ, C. (1983) *Conocimiento local. Ensayos sobre la interpretación de las culturas*. Ediciones Paidós.

GEERTZ, C. (1988) *El antropólogo como autor*. Ediciones Paidós.

LEVI STRAUSS, C. (1949) *Las Estructuras Elementales del Parentesco*. Editorial Planeta Argentina S.A.I.C. Barcelona.

LEVI STRAUSS, C. (2006) *Tristes Tópicos*. Paidós. Barcelona

SALVAR LA CIUDAD

Ortíz Molinuevo, Santiago
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Se propondrá una lectura posible de la República de Platón en la que el vector será la separación entre la verdad y la persuasión. La filosofía propondrá una argumentación que persuade porque guarda su fundamento en las cosas que son, mientras que el canto de los poetas trágicos, sin establecer esa relación con las cosas que son, sin embargo persuade. Situando esta separación se abordará la crítica platónica a los poetas trágicos y una posible relación de estos con la aparición de la democracia en la Grecia antigua.

Palabras clave

Verdad Persuasión Separación Democracia

ABSTRACT

TO SAVE THE CITY

One will propose a possible reading of Plato's Republic in which the vector will be the separation between the truth and the persuasion. The philosophy will propose an argumentation that persuades because it guards his foundation in the things that are, whereas the singing of the tragic poets, without establishing this relation with the things that are, nevertheless persuades. Placing this separation will approach to the platonic critique to the tragic poets and a possible relation of these in the appearance of the democracy in the ancient Greece.

Key words

Truth Persuasion Separation Democracy

Yo vine en busca de un poeta, ¿con qué fin? Para que la ciudad se salve y pueda continuar con el teatro. Y cualquiera de los dos que vaya a aconsejar a la ciudad algo provechoso, a ése pienso llevarme.

Aristófanes, *Las Ranas*

En la lectura de la *República* de Platón puede notarse cierta insistencia por parte de Sócrates en que lo que persuade es la verdad. Aquel que habla con conocimiento funda su discurso en las cosas que son y esto hace que ese discurso sea verdadero. Este discurso podrá salir victorioso de todas las objeciones que los posibles interlocutores hagan, supongamos en una asamblea, ya que funda su demostración no en la apariencia sino en la esencia.[1] El que conoce no engaña al otro, no lo fascina[2], sino que lo disuade de su opinión equivocada a través de su discurso que, al estar fundado en lo verdadero, es infalible. Persuasión y verdad quedan aquí unidas.

Por otro lado quedan los discursos que no están fundados en lo verdadero. Estos sólo se orientan por apariencias y al no entrar en relación a la luminosidad de las cosas que son andan vagando en las tinieblas del desconocimiento. A diferencia de los discursos fundados en lo verdadero estos sí yerran, se manejan exclusivamente en el plano de la opinión. Dentro de este grupo entran, en principio, los poetas trágicos. De hecho esta es la primera crítica que les hace Platón: los poetas hablan sin conocimiento.

Hasta el momento uno podría sencillamente decir que la persuasión es un efecto que produce un discurso verdadero y a la inversa, un discurso que no guarda su fundamento en la verdad no persuade, si no fuera porque el canto de los poetas no entra del todo en esta clasificación. Platón nota que por más que los poetas canten sin conocimiento, estos producen un efecto en quien lo escucha.[3] Dice: “Bien sabes que los mejores de nosotros cuando oímos a Homero, o a cualquiera de los poetas trágicos, imitar a un héroe en la aflicción que colma con sus gemidos un largo discurso, o canta golpeándose el pecho, no sólo sentimos placer

y acompañamos al héroe con nuestra simpatía, sino que admiramos seriamente el talento del poeta que ha logrado conmovernos hasta ese extremo.”[4] Esto es un problema: el poeta trágico dice apariencias de verdades y sin embargo conmueve hasta el extremo. En esta necesidad de unir y demostrar la unión entre persuasión y verdad por parte de Sócrates podemos comenzar a leer su separación, y ésta aparece especialmente en el canto de los poetas[5].

Sócrates le pregunta a Glaucón: “Pues bien sabes a lo que quedan reducidas las obras de los poetas cuando se les quita su colorido musical. Lo habrás observado, sin duda. ...¿No es cierto que se parecen a los rostros de las personas que fueron jóvenes, pero no hermosas, cuando pierden la lozanía?”[6]. Si le sacamos al canto del poeta su colorido musical este pierde su encanto. Entonces, el efecto que produce lo dicho no guarda su fundamento en lo verdadero. Se trata de una práctica de la palabra que seduce, que afecta, que conmueve hasta el extremo -y es tomado por verdad por quien escucha-, pero no persuade porque dice algo verdadero sino que su fundamento reside en lo dicho mismo. Cuando queremos remitir ese efecto de conmoción que produce sólo nos encontramos con esos restos, con “ese rostro que ya ha perdido la lozanía”. Eso ya no está ahí: aparece una profunda discordancia.

Ahora bien, si nos situamos en el ámbito del gobierno de la ciudad esta separación cobra una potencia especial. Pensemos en la asamblea: allí los ciudadanos ponen a consideración del pueblo sus consejos acerca de lo conveniente para la ciudad. Se van contraponiendo argumentos poniendo así en juego cierta división que es constitutiva del cuerpo político.[7] Al no haber un discurso verdadero lo que hay son consejos puestos a consideración del pueblo ante cada circunstancia. Esta división del pueblo en argumentos contrapuestos conduce al *dêmos* a un punto en el que no queda más que la decisión, y como tal, sin garantías. La decisión queda en manos del *dêmos* transformándolo en ese mismo acto en el sujeto político soberano. Entonces, esta discordancia se reproduce en el plano político manteniendo la función de gobierno fluctuante en la palabra misma. Es decir, es la palabra la que tiene la función de gobierno, y a través de ella el pueblo. De esta forma, podríamos pensar que esta separación está permitiendo que la democracia sea posible.

“No hay un discurso que hable con verdad”. Tal vez podríamos nombrar así el espíritu que habitaba a la asamblea ateniense del siglo v a.C. El puente entre el lenguaje y lo que es estaba roto dejando allí sólo lo más conveniente. Entiéndase: el consejo a la ciudad que más persuade como conveniente. En la asamblea lo que cuenta es poder persuadir a los allí presentes, y no necesariamente con un argumento fundado en lo que es. Podemos ver cómo a la sombra de la práctica de la palabra de los poetas trágicos encontramos a un enorme número de maestros de la persuasión, que en la primera mitad del siglo v a.C., venían desde los distintos rincones del mundo griego hacia la floreciente Atenas: los sofistas. Pero, a la vez que esta separación entre la persuasión y la verdad posibilita el gobierno del *dêmos*, guarda también sus peligros: aparece allí cierta seducción de la tiranía. Platón entiende que este es el problema de la democracia: al no tener referencia a la verdad, esta corre el riesgo de ser seducida por gobernantes aduladores y caer en una tiranía.[8] Entonces, esta separación es el peligro y a la vez lo que la sostiene. La democracia allí se hace, es en la medida en que se sostiene esa tensión. En la Atenas decadente del siglo IV a.C., se impone como necesidad “salvar la ciudad”. Aristófanes en *Las Ranas* hace bajar al Hades a Dioniso en busca de un poeta que traiga su consejo a la ciudad. Platón busca otra salida: opta por suprimir la separación entre la verdad y la persuasión, y quienes van a lograr esto son los filósofos. El segundo paso será que quienes practican la filosofía tengan a su cargo el gobierno de las ciudades. Sócrates lo dice con todas las letras: “A menos que los filósofos reinen en las ciudades o que cuantos ahora se llaman reyes y dinastías practiquen noble y adecuadamente la filosofía, que vengan a coincidir una cosa y otra, la filosofía y el poder político, y que sean detenidos por la fuerza los muchos caracteres que se encaminan separadamente a una de las dos, no hay, amigo Glaucón, tregua para los males de las ciudades, ni tampoco, según creo, para los del

género humano...”.[9]

Platón entiende que el problema de la democracia es que no tiene una referencia a la verdad y que por eso mismo existe el peligro de la tiranía. Pero al resolver la tensión que hay en la democracia en un decir que diga verdad, gobierne y que por lo tanto salve a la ciudad de la caída en la tiranía, disuelve la democracia misma. Nos encontramos aquí en una encrucijada: la tensión y lo que molesta de la democracia es, a la vez, lo que permite que *ésta esté siendo*. Platón al querer salvar la ciudad de su caída *salvando* esta separación no hace más que precipitarla. Decía Nietzsche en el Crepúsculo de los ídolos: “...es un autoengaño por parte de los filósofos y los moralistas creer que salen ya de la *décadence* por el hecho de hacerle la guerra. El salir es algo que está fuera de su fuerza: lo que ellos escogen como remedio, como salvación, no es a su vez más que una expresión de la *décadence* - *modifican* la expresión de ésta, pero no la eliminan.”[10]

Una y otra vez, a lo largo de todo el diálogo Platón vuelve contra los poetas. Los poetas seducen, hechizan con palabras parecidas a verdades, conmoviendo y tiranizando el alma. Ellos *dicen* a la separación entre la verdad y la persuasión, y por tal razón se vuelven inconciliables con la ciencia que propone salvación de la ciudad. Ellos serán catalogados como los panegiristas de la tiranía[11] y por tal razón no admitidos en la ciudad. Nos resulta muy interesante -y tema de futuras investigaciones- que en el mismo momento en el que se “salva a la ciudad” por medio de la filosofía se impone la necesidad de no admitir ciertos individuos de la polis. No sólo eso: una de las tareas que se impone como necesaria al político-filósofo es, además de amar a la verdad, la de *extirpar* como hace el apicultor, a los zánganos para que no estropeen la colmena. Podemos ver en la simiente misma de Occidente este *movimiento* que se va repetir a lo largo de toda su historia: la necesidad de extirpar determinado grupo de personas junto a la necesidad de salvación.

NOTAS

[1] Cf. *República*, 534b-c

[2] *Rep.* 413c

[3] *Rep.* 601a.

[4] *Rep.* 605d.

[5] Sobre este tema puede consultarse Dettiene, M (1983). *Los maestros de verdad en la Grecia arcaica*. Madrid: Taurus. y Cacciari, M. (2000). *El hacer del canto*. En *El dios que baila* (pp.11-56). Buenos Aires: Paidós.

[6] *Rep.* 601b

[7] GALLEGO, J (2003): La capacidad desvinculante de la política popular. En *La democracia en tiempos de la tragedia. Asamblea ateniense y subjetividad política* (pp.195-234). Buenos Aires: Miño y Dávila.

[8] Cf. 564^a. “Es, pues, natural... que la tiranía no pueda surgir de ningún otro sistema de gobierno sino del democrático; es decir, que a la más extrema libertad suceda la mayor y más cruel esclavitud”.

[9] *Rep.* 474d

[10] NIETZSCHE, F.(2001). *Crepúsculo de los Ídolos* (p.49). Madrid: Alianza.

[11] *Rep.* 568b.

BIBLIOGRAFÍA

CACCIARI, M. (2000) *El hacer del canto*. En *El dios que baila* (pp.11-56). Buenos Aires: Paidós.

DETTIENE, M. (1983) *Los maestros de verdad en la Grecia arcaica*. Madrid: Taurus.

GALLEGO, J (2003) *La capacidad desvinculante de la política popular*. En *La democracia en tiempos de la tragedia. Asamblea ateniense y subjetividad política* (pp.195-234). Buenos Aires: Miño y Dávila.

NIETZSCHE, F. (2001) *Crepúsculo de los Ídolos* (p.49). Madrid: Alianza.

PLATÓN (1980) *República*. Buenos Aires: Eudeba.

PLATÓN (1969) *La República*. Madrid: Instituto de estudios políticos.

DOS MANERAS DE CORPOREIZAR LA MENTE: LAKOFF Y BARSALOU

Oyarzabal, Xavier
Universidad Católica Argentina

RESUMEN

Las ciencias cognitivas clásicas han estudiado las funciones cognitivas ignorando el rol del cuerpo en las mismas, considerando al pensamiento como una manipulación formal de símbolos abstractos. El nuevo enfoque de la cognición corporeizada volver a colocar el cuerpo en un lugar central para el estudio de la mente. Todavía no hay un acuerdo sobre cuáles son las propuestas específicas del nuevo paradigma, se pretenderá por lo tanto explicitar en el presente trabajo una distinción fundamental que ciertos autores usan de manera implícita. Los filósofos de la mente han distinguido el contenido de una representación mental de su vehículo, el medio por el cual dicho contenido se expresa o representa. Se mostrará aquí cómo diversos autores dentro del enfoque corporeizador han aplicado el nuevo paradigma a ambos elementos pero de manera separada. George Lakoff pretende corporeizar el contenido de las representaciones mentales, mientras que Lawrence Barsalou pretende hacer lo mismo con los vehículos. Se argumentará asimismo cómo el primer intento implica una ruptura patente con el enfoque computacional de la mente, cuestionando varias de sus asunciones básicas; mientras que el enfoque de Barsalou no parece comprometerse con una ruptura tan radical del viejo paradigma.

Palabras clave

Cognición corporeizada Conceptos

ABSTRACT

TWO WAYS OF EMBODYING THE MIND: LAKOFF AND BARSALOU
Classical cognitive sciences have studied cognitive functions ignoring the role of the body, considering thought as a formal manipulation of abstract symbols. Embodied cognition's new view focuses on the fundamental role of the body in the study of the mind. No agreement has been reached on what the main postulates of embodied cognition are; this paper will focus on a fundamental distinction inside the program that has not been sufficiently detailed. Philosophers of mind have distinguished between the content of a mental representation and its vehicle, the medium, in which the content is expressed or represented. The point of this paper will be to show how the embodied view has been applied to both elements separately. George Lakoff intends to embody the content of mental representations, while Lawrence Barsalou intends to do the same with vehicles. It will be argued that the first approach entails a strong rejection of the computational mind paradigm, questioning several of its core tenets, while Barsalou's approach can still be conciliated with the classic view.

Key words

Embodied cognition Concepts

Durante mucho tiempo la ciencia cognitiva ha estudiado el funcionamiento de la mente en abstracto. Desde hace unos años, sin embargo, se ha visto la necesidad de considerar el rol del cuerpo en las funciones cognitivas, dando origen así a un nuevo enfoque de estudio, la cognición corporeizada, entendida a grandes rasgos como el estudio del rol del cuerpo en los procesos cognitivos en su ambiente cotidiano. Todavía no se ha logrado dar una caracterización única y englobadora de la cognición corporeizada; Wilson (2002) llega a distinguir seis maneras distintas (aunque relacionadas) de entender dicho programa. Se propone aquí resaltar dos maneras distintas de entender la corporeización que no se han explicitado y que sin embargo tienen grandes consecuencias tanto teóricas como prácticas. Para ello se retomará la distinción desarrollada por la filosofía de la mente entre el contenido y

el vehículo de una representación mental.

Dennett (1991) retoma y matiza una distinción trazada ya por el empirismo clásico, entre la acción y de representar algo y aquello representado. Uno puede conocer algo acerca del Quijote sin saber por qué medio llegó a conocerlo (puede haber leído la novela, o visto una película, o escuchado la historia narrada por alguien); simultáneamente, uno puede saber que algo es un libro, o una película, o una narración oral, sin saber de qué tratan. De la misma manera, pretende Chalmers, una representación mental tiene un contenido, es decir algo representado, y además un vehículo, el medio o formato por el cual se logra la representación, y ambos aspectos pueden ser estudiados independientemente. Vehículos y contenidos ciertamente están relacionados, pero ambos pueden ser conocidos independientemente.

Dada la independencia entre contenido y vehículo (como Dennett argumenta, el mismo contenido puede ser expresado por distintos vehículos y, obviamente, un mismo vehículo puede expresar distintos contenidos), uno podría pensar que sería posible entender la corporeización aplicada a uno sólo de estos elementos. Lo que se pretende mostrar aquí es que, efectivamente, distintos autores dentro de la corriente corporeizada han pretendido aplicar el nuevo enfoque a estos dos aspectos de las representaciones mentales de manera separada. Se trabajará principalmente con las obras de George Lakoff y Lawrence Barsalou, mostrando cómo uno y otro entienden a la corporeización en distinto sentido. En particular, se mostrará cómo la noción de "fundamento" ("grounding" en inglés) es utilizada equivocadamente en ambos, aplicándola al contenido uno y al vehículo el otro.

Cabe aclarar primero que ninguno de los dos autores realiza la distinción explícita entre contenido y vehículo, no obstante el desarrollo de sus obras no deja dudas respecto de su uso implícito. En segundo lugar, no se pretende afirmar aquí que los autores en cuestión tengan la intención de aplicar la noción de corporeización de manera restringida a uno de los elementos de las representaciones; lo que se pretende afirmar es que la mayor parte de sus trabajos está de hecho dedicada a un sólo aspecto de dichas representaciones, en detrimento de la otra.

Lakoff y Jonson (1980) afirman que gran parte de nuestro sistema conceptual está estructurado metafóricamente, es decir, que entendemos ciertos conceptos en base a otros conceptos ("el tiempo es dinero", "bueno es arriba"). Pero debe haber ciertos conceptos que son entendidos directamente, y son estos conceptos básicos los que están fundamentados en las experiencias corporales. Ejemplos de estos son conceptos como "arriba-abajo", "adentro-afuera", "delante-detrás", cuyo contenido o significado procede directamente de experiencias corporales comunes a toda la humanidad, y que sólo son posibles dado el cuerpo particular que poseemos. Estos conceptos básicos no son reducibles ni explicables en base a otros conceptos, y su contenido sería distinto de serlo también nuestro cuerpo (si el hombre reptase por el piso en vez de caminar erecto, los conceptos de "arriba" y "abajo" no serían los mismos que tenemos hoy). Queda claro entonces que la fundamentación corpórea (embodied grounding) para Lakoff es el modo por el cual podemos entender o dotar de significado los conceptos básicos directamente; los conceptos emergentes (construidos a partir de metáforas utilizando conceptos básicos) estarían fundamentados sólo de manera indirecta.

Posteriormente el mismo esquema de fundamentación pasa a ser aplicado no sólo a los conceptos sino a toda representación mental. En Lakoff (1987) las representaciones mentales están organizadas en base a modelos cognitivos idealizados, y nuevamente la preocupación es cómo dotar de sentido a estas representaciones, como adquieren su contenido, dejando de lado la manera en que están representadas o instanciadas: "Los modelos cognitivos están directamente corporeizados con respecto a sus contenidos, o están sistemáticamente relacionados con modelos corporeizados directamente".

Un punto interesante de la teoría de Lakoff es su aceptación de la idea de "división del trabajo" de Putnam (1973). Para Lakoff el sentido está parcialmente determinado por la sociedad, porque uno tiene experiencias vicarias a través de ella. Uno puede saber qué es el uranio, por ejemplo, no por haber tenido experiencias concretas con él, sino por haber sido comunicado de las experiencias que otros tuvieron con él. En este sentido, no son sólo mis

experiencias las que determinan el significado de mis conceptos, sino las experiencias de toda la sociedad de la cual formo parte, es decir, mis conceptos estarían fundamentados en ciertas experiencias corporales ajenas. Nuevamente Lakoff parecería estar distanciándose de los cognitivistas clásicos, que desestiman e ignoran el rol de los pares en la cognición, asumiendo la hipótesis del solipsismo metodológico (Fodor 1980).

El principal oponente frente al cual Lakoff plantea su teoría es lo que él llama el enfoque objetivista, o paradigma de la mente computacional, según el cual todo proceso cognitivo es de naturaleza algorítmica donde estructuras simbólicas, sin sentido por sí mismas, son manipuladas sintácticamente y adquieren significado por correlación directa con objetos del mundo real. Nótese que aquí el cuerpo no juega ningún papel, y para Lakoff el enfoque de la mente descarnada (*disembodied*) es una consecuencia directa del enfoque algorítmico de la mente.

Para Barsalou, en cambio, el concepto de fundamentación cumple una función completamente distinta. Su interés reside en determinar cuál es el modo o formato en el que las representaciones mentales están instanciadas, su propuesta es que están representadas modal y analógicamente, no amodal y digitalmente como pretenden los cognitivistas clásicos.

Los símbolos perceptuales son registros de la activación neuronal surgida de la percepción. Estos símbolos representan esquemáticamente aquello percibido, pero lo representan modalmente, es decir, en el mismo formato perceptual en el que fueron percibidos. Estos símbolos perceptuales son luego organizados en simuladores, que permiten al sistema cognitivo construir simulaciones específicas de un objeto u evento en su ausencia. Estos simuladores son, para Barsalou, los conceptos, y es por ello que afirma que los conceptos están fundamentados en la percepción.

Sin embargo, posteriormente reconocen Barsalou y colaboradores (2008) que los simuladores no son la historia completa. En el procesamiento conceptual estaría involucrado no sólo el sistema simbólico perceptual, sino también un sistema lingüístico que representa el conocimiento mediante distribuciones estadísticas de co-ocurrencia de palabras. Resultaría difícil afirmar que éste sistema lingüístico-estadístico es, en algún sentido interesante, corporeizado.

Un gran esfuerzo de Barsalou es mostrar cómo su corporeización se entiende en el nivel neuronal, postulando que los sistemas neurales comunes a la imaginación y la percepción son los mismos que subyacen al conocimiento conceptual. Esto permitiría compatibilizar su teoría con el enfoque computacional. Su pretensión no es afirmar que las operaciones algorítmicas que proponen los cognitivistas clásicos de hecho no suceden, sino afirmar que su implementación física podría ser llevada a cabo por los simuladores, que dependen fuertemente de representaciones modales. De hecho, es de su interés mostrar de qué manera son capaces los simuladores de satisfacer todas las características que los cognitivistas clásicos le atribuían a los sistemas representacionales amodales, como productividad y sistematicidad (Barsalou 2008). Por todo lo expuesto anteriormente, podríamos afirmar que el rol del cuerpo en la cognición es claramente diferente para ambos autores. En Lakoff la postura erecta del cuerpo permite elaborar el concepto de "arriba" y utilizarlo luego para desarrollar infinitas metáforas, mientras que en Barsalou el cuerpo es importante para la cognición principalmente por las vías perceptivas que posee, y esto es justamente porque los estados cognitivos se representan modalmente. Podemos ver claramente que en el primero el cuerpo determina el contenido, mientras que en el segundo determina el vehículo. Mientras que la fundamentación de Lakoff se realiza sobre estados corporales, el de Barsalou se realiza sobre los sistemas modales del cerebro.

Por otra parte, en Lakoff la mayoría de los conceptos están fundamentados en el cuerpo sólo de manera indirecta: los conceptos abstractos se descomponen en conceptos menos abstractos hasta llegar finalmente a los conceptos básicos, aquellos cuyo contenido está determinado por el cuerpo. En Barsalou en cambio, todo concepto está corporeizado de manera directa, desde los más complejos hasta los más simples, ya que todo concepto se representa mediante simuladores. Más aún, desarrollando las implicaciones de su aceptación de la teoría de la división del trabajo, desde Lakoff podemos decir que ciertos conceptos míos podrían

estar fundamentados en cuerpos ajenos al mío: mis estados cognitivos dependerían de cuerpos ajenos. Considerando la noción de fundamentación de Barsalou, resultaría absurdo afirmar que mis conceptos están fundamentados en el sistema perceptual de otro individuo.

Uno de los análisis más lúcidos y ampliamente aceptados sobre qué es una explicación psicológica ha sido realizado por Marr (1982). La estrategia de dicho autor consiste en conceptualizar toda capacidad cognitiva como una tarea de procesamiento de información, y luego describir dicha tarea en tres niveles distintos, independientes pero interrelacionados. En el nivel computacional se describe formalmente qué problema se está resolviendo, sin aludir al cómo específico; en el nivel algorítmico o representacional se describe cómo se resuelve el problema anterior, cuáles son las representaciones procesadas y por medio de qué algoritmos éstas son transformadas; finalmente, en el nivel implementacional se describe cómo están instanciadas físicamente las representaciones y algoritmos mencionados.

Dado el modelo explicativo anterior, resulta evidente una diferencia entre ambas concepciones de la corporeización en cuestión. El enfoque de Barsalou parece ser un claro intento de determinar cómo se desarrollan ciertos rasgos del pensamiento (particularmente, el procesamiento conceptual) tanto en los niveles algorítmicos como implementacionales. En el algorítmico, estableciendo cuáles son las representaciones procesadas (los simuladores o sistemas de símbolos perceptuales) y cuales son las operaciones realizadas sobre ellas. En el nivel implementacional, el esfuerzo está dirigido a recaudar evidencia en favor de que el conocimiento conceptual utiliza los mismos sistemas neurales que los sistemas de percepción, es decir, las representaciones mentales de los conceptos estarían instanciadas físicamente en las zonas cerebrales responsables de la percepción.

La teoría de Lakoff, en cambio, no podría ser ubicada en ningún nivel de los propuestos por Marr, ya que ninguno de dichos niveles busca responder la pregunta de cómo se dota de contenido o significado a las representaciones mentales. Por supuesto, Lakoff aceptaría orgulloso esta incapacidad de su teoría de encontrar un lugar en el modelo de Marr. Dicho modelo explicativo es aplicable sólo a sistemas de procesamiento de información, y Lakoff rechaza explícitamente el paradigma de la mente computacional.

Las dos maneras de entender la corporeización también implican distintas metodologías. Se admite generalmente que el contenido de nuestras representaciones (al menos las representaciones conscientes) es accesible de manera directa, no inferencial; mientras que los vehículos de las mismas son siempre inaccesibles. Este hecho parece ya determinar distintos caminos metodológicos para ambos autores. La evidencia que se presenta Lakoff en favor de su tesis consiste en reportes de sujetos frente preguntas del tipo "¿qué entiende ud. por la palabra 'amor'?" o "¿qué expresiones usa ud. coloquialmente para hablar del amor?". En las palabras de Lakoff y Johnsons (1980), "la mayoría de nuestra evidencia proviene del lenguaje - de los significados de las palabras y frases y de la manera en que los humanos dan sentido a sus experiencias". Barsalou, en cambio, no puede preguntarle interrogar de manera directa a sus sujetos por el formato de sus representaciones mentales, ya que "la definición básica de los símbolos perceptuales reside al nivel neuronal: representaciones neuronales inconscientes - no imágenes mentales conscientes - constituyen el núcleo de los símbolos perceptuales" (Barsalou 1999) Debe por lo tanto recurrir a otros tipos de evidencia, por ejemplo, estudios de neuroimágenes y tiempos de reacción, capaces de brindar información sobre el nivel neuronal.

Se espera haber podido mostrar de qué manera las distintas concepciones respecto de qué es la mente corporeizada conllevan distintos compromisos teóricos y metodológicos. El enfoque corporeizador de Lakoff es un franco intento por abandonar el paradigma computacional de la mente y cuestionar sus principios fundamentales: operamos algorítmicamente sobre símbolos no interpretados, la cognición debe ser estudiada en sujetos aislados, etc. Por el contrario, los desarrollos de Barsalou, a pesar de las propias intenciones del autor, podrían ser vistos como todavía perteneciendo al enfoque computacional. Esto se entiende considerando que la principal preocupación de Barsalou es esclarecer la cuestión de los vehículos del pensamiento, su formato representacional, que no es más que una hipótesis secundaria dentro del enfoque computacional.

BIBLIOGRAFÍA

- BARSALOU, W. (1999) Perceptual symbol systems. *Behavioral brain and sciences* 22, 577-660.
- BARSALOU, L. (2008) Grounded cognition. *Annual Review of Psychology* 59, 617-645.
- BARSALOU, L.; SANTOS, A.; SIMMONS, K. y WILSON, C. (2008) Language and simulation in conceptual processing. En M. De Vega, A.M. Glenberg, & A.C. Graesser, A. (Eds.). *Symbols, embodiment, and meaning*. Oxford: Oxford University Press.
- FODOR, J. (1980) "Methodological solipsism considered as a research strategy in cognitive psychology". En J. Haugeland (ed.) *Mind Design*, Massachusetts: MIT Press.
- LAKOFF, G. y JOHNSON, M. (1980) *Metaphors we live by*. Chicago: University of Chicago Press.
- LAKOFF, G. (1987) *Women, fire, and dangerous things*. Chicago: University of Chicago Press.
- MARR, D. (1982) *Vision*. San Francisco: W. H. Freeman.
- PUTNAM, H. (1973) "Significado y referencia". En E. Rabossi (comp.), *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva*. Buenos Aires: Paidós.
- WILSON, M. (2002) Six views of embodied cognition. *Psychonomic Bulletin & Review* 9 (4), 625-636.

ANÁLISIS KUHNIANO DE LA TEORÍA DEL TRAUMA FREUDIANA

Presotto, Silvina
Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

RESUMEN

Este trabajo tiene por objetivo llevar a cabo una reconstrucción de la Teoría del Trauma freudiana, presentándola bajo la forma de una matriz disciplinar, con el interés o la finalidad de obtener algún tipo de clarificación en la descripción. Para ello, se utilizarán principalmente dos ejemplares de esta época: "Miss Lucy R" y "Katharina". Desde esta perspectiva de análisis, las preguntas que se intentarán responder son las siguientes: ¿Los ejemplares son representativos de una matriz disciplinar? ¿Las innovaciones teóricas surgidas a partir del psicoanálisis propiamente dicho, necesitaron de nuevos ejemplares? Se utilizará para responder a este problema una perspectiva Kuhniana, en particular la presentada en "Postdata: 1969" que agregó a su libro "La Estructura de las Revoluciones Científicas". A partir del desarrollo anterior, se intentará mostrar cómo los componentes de la matriz disciplinar, utilizados a modo herramientas epistemológicas para esta reconstrucción, sufren un cambio importante con las mutaciones de ciertos conceptos freudianos en la época que podríamos llamar de Psicoanálisis propiamente dicho. De la misma forma, los ejemplares presentados en la etapa en la que Freud adhería a la Teoría de la Seducción en comparación con los presentados durante el psicoanálisis propiamente dicho, muestran una clara diferencia.

Palabras clave

Matrices Disciplinarias Ejemplares Psicoanálisis

ABSTRACT

KUHNIAN PERSPECTIVE OF THE THEORY OF TRAUMA

This work has for aim show a reconstruction of the Freudian theory of trauma, presented as an array of Disciplinary Matrix, with the interest or the purpose of obtaining some sort of clarification in the description. For this, two exemplary will be used mainly for this time: "Miss Lucy R," and "Katharina." From this analytical perspective, the questions that attempt to answer are: Are the exemplary representative of a disciplinary matrix? Do the theoretical innovations arising from psychoanalysis, needed a new exemplary? Be used to address this problem a Kuhnian perspective, particularly in "Postscript: 1969" which added to his book "The Structure of Scientific Revolutions." From the development above, it will attempt to show how the components of the disciplinary matrix, used as tools for this epistemological reconstruction, suffer a significant change with mutations of certain Freudian concepts in the era of psychoanalysis. In the same manner, exemplary presented at the stage in which Freud adhered to the theory of seduction in comparison with those presented during psychoanalysis, show a clear difference.

Key words

Disciplinary Matrices Exemplary Psychoanalysis

Este trabajo tiene por objetivo llevar a cabo una reconstrucción de la Teoría del Trauma freudiana, presentándola bajo la forma de una matriz disciplinar, con el interés o la finalidad de obtener algún tipo de clarificación en la descripción. Para ello, se utilizarán principalmente dos ejemplares de esta época: "Miss Lucy R" y "Katharina". Desde esta perspectiva de análisis, las preguntas que se intentarán responder son las siguientes: ¿Los ejemplares son representativos de una matriz disciplinar? ¿Las innovaciones teóricas surgidas a partir del psicoanálisis propiamente dicho, necesitaron de nuevos ejemplares? Se utilizará para responder a este problema una perspectiva Kuhniana, en particular la presen-

tada en "Posdata: 1969" que agregó a su libro "La Estructura de las Revoluciones Científicas".

Kuhn reemplaza en Posdata: 1969 el término de paradigma presente en su texto original, por el de "Matriz Disciplinaria". Esta matriz cuenta con ciertos componentes: "Generalizaciones Simbólicas", "Paradigma Metafísico", "Valores" y "Ejemplares". Las generalizaciones simbólicas suelen encontrarse expresadas en palabras o en forma simbólica, sin embargo, estos símbolos y expresiones se encuentran desprovistos todavía de significados empíricos o de aplicación. El segundo componente se refiere a los compromisos compartidos, a los que describe como creencias en modelos particulares, tanto los heurísticos como los ontológicos. Estos modelos le dan al grupo sus analogías y metáforas preferidas o permitidas. Con la tercera clase de elementos se refiere a los "valores". Su importancia surge cuando los miembros de una comunidad deben identificar una crisis o, después, escoger entre formas incompatibles de practicar su disciplina. La cuarta especie de elementos se refiere al componente de los compromisos compartidos por un grupo. Aquí, sustituye el término "paradigma" por el de "ejemplares". Éstos se refieren a la solución concreta de problemas que sirven para la solución de otros. La centralidad de los mismos en la matriz disciplinar radica en el hecho de que el conocimiento se basa en aprender similitudes donde la analogía es la herramienta fundamental. A su vez, los ejemplares le otorgan significado empírico a los esquemas que presenta la ley por lo que son constitutivos de los significados. (Cf. Minhot, 2003: 31)

ANÁLISIS KUHNIANO DE LA TEORÍA DEL TRAUMA FREUDIANA

La Teoría del Trauma o Teoría de la Seducción fue elaborada por Freud entre 1895 y 1897, donde se le atribuía al recuerdo de escenas reales de seducción, un papel determinante en la etiología de las psiconeurosis. Antes de constituir la teoría psicoanalítica propiamente dicha, la seducción fue un descubrimiento clínico importante, debido a que los pacientes recordaban experiencias de seducción sexual donde la iniciativa correspondía por lo general a un adulto y a la que el niño vivía pasivamente (Cf. Laplanche y Pontalis, 1996: 394) Desde este sustento teórico se analizará la Teoría del Trauma de Freud tomando principalmente dos ejemplares que la ilustran: Miss Lucy R (30 años) y Katharina (18 años), en un intento de reconstruir esta teoría desde el formato de la matriz disciplinar.

PARTES METAFÍSICAS

A) Modelo Heurístico: Si bien no hay pretensión aquí de un inventario exhaustivo, se considerará que las metáforas heurísticas principales que usa Freud en esta época son las siguientes:

1) Modelo Escritural: Freud utiliza esta analogía entre la escritura y la sintomatología histérica en el caso Katharina tras la confesión de la paciente de que días después de haber visto la escena sexual, sintió mareos seguidos de vómitos durante tres días. Freud informa entonces una conjetura realizada en conjunto con Breuer, en donde se produce una comparación entre la sintomatología histérica y la escritura figurada. En este alfabeto, la traducción del vómito era asco (Cf. Freud 189.. II: 144)

4) Heurística del rompecabezas: Esta heurística le sirve a Freud para intentar explicar la garantía de la realidad objetiva y real de las escenas sexuales infantiles, contraponiéndose a cualquier tipo de invención deliberada o fantasía en la histeria. Es así como utiliza de manera metafórica la comparación entre las vivencias sexuales infantiles reales y el rompecabezas, de manera que al igual que en los rompecabezas infantiles, se tiene la certeza sobre la pieza que corresponde a cada uno de los lugares libres, de la misma forma, las escenas infantiles prueban ser unos complementos para la lógica de la neurosis y la ensambladura asociativa, y solo tras su inclusión el proceso de hace entendible." (Cf. Freud 1896, 204)

5) Modelo de la tuberculosis: En *La etiología de la histeria* (1896), y en el intento de responder a la objeción de que muchas personas recuerdan vivencias sexuales infantiles sin haber devenido histéricas, utiliza como modelo heurístico biológico a la enfermedad de la tuberculosis. Esta enfermedad le sirve, entonces, como analogía para precisar la etiología de la histeria en tanto vivencias

sexuales infantiles. Freud se pregunta entonces: *¿Acaso el bacilo de la tuberculosis no es omnipresente y no lo contraen muchos más hombres de los que se muestran enfermos de tuberculosis? ¿E importa menos para su significación etiológica el hecho de que, evidentemente, ha menester de la cooperación de otros factores para producir su efecto específico, la tuberculosis?* (Freud, 1896, III: 208). Freud argumenta que basta para considerar como etiología específica la presencia del bacilo, por el hecho de que sin su colaboración no se produce el desencadenamiento de la tuberculosis. Aquí establece la comparación con el problema de la histeria: no importa demasiado que algunas personas vivencien escenas sexuales infantiles sin por ello devenir histéricas, con tal de que todos aquellos que hayan devenido histéricos presenten la vivencia de estas escenas.

Lo que quiere mostrar Freud con esta analogía es que una etiología solo es falsable si se encuentra un efecto en el que no se realicen la causa específica o la condición. En este caso entonces la causa eficiente son las vivencias sexuales que provienen del exterior (Cf. Minhot, 2003: 61- 62). Hay una analogía entonces entre la teoría de la histeria y las teorías de los microbios, de esta forma, el trauma psíquico o el recuerdo de él, se comporta como un cuerpo extraño (Cf. Freud, 1893, II: 32)

7) Modelo de la incubación: Esta analogía le sirve para explicar la producción del trauma en dos tiempos diferentes, a la vez que le permite continuar con el modelo de explicación bacteriano. En este caso la extracción es del historial "Katharina". *"Otra peculiaridad del caso Katharina, con el cual empero estamos familiarizados desde hace mucho, se muestra en que la conversión, la producción de los fenómenos histéricos, no se cumple enseguida después del trauma, sino luego de un intervalo de incubación"* (Freud 189..., 149)

B) Modelo Ontológico

1) Escisión de la conciencia: El modelo ontológico de la Teoría del Trauma se refiere a que existe una "Escisión de la conciencia". Strachey, en un apartado titulado "Importancia de los Estudios para el psicoanálisis" pone esto en evidencia cuando se refiere a que la existencia de la amnesia advirtió de inmediato que el contenido psíquico manifiesto de la paciente no era todo, sino que había detrás un contenido inconciente. Esta apreciación se encuentra ya en el historial de Anna O, donde Breuer dice: "Durante todo el trayecto de la enfermedad subsistieron uno junto al otro dos estados de conciencia: el primario, en el cual la paciente era por entero normal psíquicamente, y el estado segundo, que bien podemos comparar con el sueño..." (Freud 1880, 68) De esta manera, la memoria es entonces uno de los dispositivos que caracteriza a la enfermedad. Los síntomas son causados por el recuerdo de un momento traumático.

2) Temporalidad: Freud en esta época le da importancia a la temporalidad en base a la noción de física. Un ejemplo clarificador de ello lo da en el historial de Miss Lucy R donde dice: "Esa era, pues, la segunda escena, situada a mayor profundidad, que había tenido el efecto de un trauma y dejado como secuela un símbolo mnémico. Pero, ¿a qué se debía la eficacia de esa escena? Pregunté: ¿Cuál de esas escenas fue anterior en el tiempo, esta o la de los pastelillos quemados? La segunda escena es la primera, y por casi dos meses" (Freud 1892, 136).

3) Sexualidad: La sexualidad es reducida a lo genital y no se considera la posibilidad de una sexualidad infantil, solo de una resignificación de la misma luego del período puberal intermediado por el período de incubación.

Freud lo expresa claramente en el ejemplar Katharina cuando dice que se trata de un caso típico de histeria que tiene por fundamento traumas sexuales. Sin embargo, las impresiones de la etapa presexual no causan efectos en la niña, sino que solo en un tiempo ulterior, cobran un efecto traumático tras el entendimiento de la vida sexual. (Cf Freud 189.., 149)

C) Generalización Guía

Ha no A + Tiempo de incubación + hb + Ha Asociación hb + (Ha separa hb) Ahb

La anterior generalización guía se refiere a que hay un hecho "a" traumático de carácter sexual con una ausencia de abreacción del afecto. A esto se suma luego un tiempo de incubación, ya que la producción de los síntomas histéricos no se produce de manera inmediata después del trauma. Aparece, más tarde, un hecho "b"

traumático auxiliar que es asociado por algún motivo con Ha, este hecho traumático auxiliar provoca que se despierten los recuerdos de Ha. De esta manera, se produce entonces la separación de Ha y hb y por lo tanto una escisión de la conciencia. Por último, el afecto no abreaccionado se une a hb conformando una conversión en el cuerpo a modo de síntoma.

Esta teoría supone que el trauma se produce en dos tiempos, separados entre sí por la pubertad. El primer tiempo, el de la seducción propiamente dicha, Freud lo define como un acontecimiento sexual "presexual"; el acontecimiento sexual es producido desde el exterior a un sujeto incapaz de emoción sexual. Esta escena, en el momento en que se produce, no es objeto de represión. Solamente en un segundo tiempo, un nuevo acontecimiento, que no comporta necesariamente una significación sexual en sí mismo, evoca por algunos rasgos asociativos el recuerdo del primero (Cf. Laplanche y Pontalis, 1996: 394).

D) Valores

Valores epistémicos: Freud pretendía en esta época ubicar al psicoanálisis entre las ciencias naturales lo que lo lleva a adoptar un modelo sobre todo mecanicista de explicación.

Valores ideológicos: Sus valores ideológicos se refieren a la idea de que la histeria no es frecuente en los estamentos inferiores. Esto se refiere a la idea de la importancia del yo adulto para la defensa, y a que el esfuerzo de defensa del yo depende del desarrollo intelectual y moral de la persona (Cf. Freud, 1896, III: 209, Bercherie, 1996: 324)

CONCLUSIÓN

Es interesante ver cómo los componentes de la matriz disciplinar utilizados a modo herramientas epistemológicas para esta reconstrucción, sufren un cambio importante con las mutaciones de ciertos conceptos freudianos en la época que podríamos llamar de Psicoanálisis propiamente dicho. De la misma forma, los ejemplares presentados en la etapa en la que Freud adhería a la Teoría de la Seducción en comparación con los presentados durante el psicoanálisis propiamente dicho, muestran una clara diferencia. El primer grupo de ejemplares se refieren a casos de solución exitosa para el problema que presentaba la histeria, que llevan a buscar la causa de los síntomas en el recuerdo de una vivencia traumática (Cf. Minhot, 2003: 214) Estos casos son representativos de esta matriz disciplinar y justamente el caso Katharina y Miss Lucy R. nos lo demuestran.

Sin embargo, años más tarde, Freud comienza a dudar de la veracidad de las escenas de seducción y abandona la teoría correspondiente. En la carta a Fliess el 21-IX.1897 explica los motivos de este abandono. *<Es necesario que te confíe inmediatamente el gran secreto que se me ha revelado lentamente durante estos últimos meses. Ya no creo más en mi neurótica>*. Freud descubre que las escenas de seducción son, la mayoría de las veces, el producto de reconstrucciones fantasmáticas, y este descubrimiento es correlativo con el develamiento progresivo de la sexualidad infantil (Cf. Laplanche y Pontalis, 1996: 395). Esta innovación requiere de nuevos ejemplares y justamente el hecho de que Schreber haya sido construido a partir de un sueño y una representación fantaseada, es decir, desde aquel estado de duermevela en el que le afloró la sensación de lo hermoso que es ser una mujer sometida al acoplamiento, habla de un nuevo modelo. Este modelo se refiere al sostenido durante la postulación de la primera tópica. La enfermedad sigue la heurística de los fenómenos oníricos, y como consecuencia, la realidad psíquica logra independizarse de la material. Esto sucede también en otros historias como el Hombre de los lobos, armado desde escena inferida por Freud de la interpretación de un sueño y el Hombre de las ratas armado a partir de un relato.

FREUD, S. (1893), "Sobre el mecanismo psíquico de fenómenos histéricos" en Obras Completas, Vol. III, Buenos Aires: Amorrortu editores, 2006.

FREUD, S. (1896), "La herencia y la etiología de las neurosis" en Obras Completas, Vol. III, Buenos Aires: Amorrortu editores, 2006.

FREUD, S. (1896), "La etiología de la histeria" en Obras Completas, Vol. III, Buenos Aires: Amorrortu editores, 2006.

FREUD, S. (1911), "Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia (dementia paranoides) descrito autobiográficamente", en Obras Completas, Vol. XII, Buenos Aires: Amorrortu editores, 2004.

GUTTING, G. "Introducción", en Paradigms and Revolutions, Appraisals and applications of Thomas Kuhn's Philosophy of Science, Gary Gutting (ed), Indiana, University of Notre Dame Press, 1980.

KUHN, T.S. (1962) The Structure of Scientific Revolutions, Chicago: University of Chicago Press, 2da. Ed. Aumentada, 1970, v.e. La estructura de las revoluciones científicas, México: Fondo de Cultura Económica, 2006.

KUHN, T.S. (1969), "Postscript 1969", en "The Structure of Scientific Revolutions", 2 ed. Aumentada, 1970, pp 174210.

KUHN, T.S. (1959) "La tensión esencial: Tradición e Innovación en la Investigación Científica" en Taylor Salt Lake City: University of Utah Press, pp. 16274. v.e Kuhn, La Tensión Esencial, México: Fondo de Cultura Económica, 1993, pp. 248262.

KUHN, T.S. (1974) "Algo más sobre los paradigmas" en Suppe, F. Urbana: University of Illinois Press, pp. 459482. v.e Kuhn, La Tensión Esencial, México: Fondo de Cultura Económica, 1993, pp. 317343.

LAPLANCHE, J. y PONTALIS, J.B., "Vocabulaire de la Psychanalyse", París: Presses Universitaires de France, 1967, v.e "Diccionario de psicoanálisis", Buenos Aires: Paidós, 1996.

MINHOT, L.O. "La mirada psicoanalítica. Un análisis Kuhniano del psicoanálisis de Freud", Córdoba: Editorial Brujas, 2003.

MINHOT, L.O. (2004) "Una posibilidad de diálogo: una ontología para el psicoanálisis" en DOCTA, año2, N° 1, otoño/invierno 2004. pp. 148158.

PÉREZ RANSANZ, "Kuhn y el Cambio Científico", México: Fondo de Cultura Económica, 1999.

ROUSE, J. Knowledge and Power: Towards a Political Philosophy of Science, Ithaca, Cornell University Press, 1987.

BIBLIOGRAFÍA

BERCHERIE, P., "Genèse des concepts freudiens". Paris: Navarin Editeur, 1983, v.e "Génesis de los conceptos freudianos". Buenos Aires: Paidós, 1996.

DÍEZ, J.; y MOULINES, U., "Fundamentos de filosofía de la ciencia". Barcelona: Ariel, 1997.

FREUD, S. (1893/95), "Estudios sobre la histeria", en Obras Completas, Vol. II, Buenos Aires: Amorrortu editores, 2006.

LOS COMITÉS DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, ENTRE EXIGENCIAS Y CUESTIONAMIENTOS

Rovaletti, María Lucrecia
Agencia Nacional de Promoción Científica y Técnica.
Argentina

RESUMEN

Los códigos de ética en la investigación comenzaron a desarrollarse en un contexto biomédico, a pesar de que el Informe Belmont incluyera las ciencias sociales bajo el nombre de "ciencias de la conducta". Precisamente esta inclusión acarrió ciertas dificultades prácticas en su aplicación y fuertes cuestionamientos por parte de algunos investigadores sociales. Se trata de pensar entonces "Comités de ética de la investigación en las ciencias sociales y humanas", que representen estas disciplinas en sus peculiaridades. Si la evaluación pluridisciplinaria ética y científica en el seno de los actuales comités de investigación constituye un progreso fundamental en el funcionamiento de los proyectos de investigación y desarrollo, es preciso que se extienda también a las Ciencias Sociales y Humanas. Por tanto, más que acentuar la distinción entre ciencias biomédicas y ciencias sociales con un amplio espectro de metodologías, se trata de promover una discusión amplia a fin de que se logren estándares éticos cada vez que se investigue con seres humanos.

Palabras clave

Ética de la investigación Ciencias sociales humanas

ABSTRACT

THE COMMITTEE OF ETHICS OF RESEARCH IN SOCIAL SCIENCES, BETWEEN EXIGENCIES AND QUESTIONINGS

Codes of ethics of research began to be developed in a biomedical context. Belmont Report had included social sciences under the name of "sciences of the behaviour". Indeed this inclusion caused practical difficulties and strong critics by social researchers. The matter is to think "Committees of ethics of the research about social and human sciences", that represent these disciplines in their peculiarities. At present, ethical and scientific multidisciplinary evaluation committees of research constitute a main progress in biomedical science. It's necessary to extend this way of work to Social and Human Sciences. Instead of widening distinction between biomedical sciences and social sciences because of their methods we must promote an ample discussion. It carries to get ethical standards to research with human beings.

Key words

Ethics of Research Social Sciences and Humanities

EL CONOCER: ENTRE EL DESEO, EL DERECHO Y EL DEBER

Aquel viejo *deseo de conocer* que planteaba ya Aristóteles, constituye indudablemente una tarea propia del hombre. Es verdad que el "derecho de conocer" implica la libertad humana y el "deber" de conocer justifica los esfuerzos humanos para ese logro. Pero no basta con considerar la elección de cada investigador como un acto individual y personal, ya que no puede olvidarse que pertenece también a una comunidad científica y moral. La ciencia se ha convertido en un problema que atañe a toda la sociedad: las grandes orientaciones de la investigación son ahora objeto de votos parlamentarios, de financiamiento a través de fondos públicos, hasta existen comisiones nacionales nombradas para estudiar los límites de aceptabilidad de los estudios. Se puede afirmar a grandes rasgos que nuestras sociedades desarrolladas reconocen a la investigación como un bien en sí, con

implicancias directas en la comunidad. Sin embargo la tensión surge entre la dirección humanitaria y la dirección cognitiva de la ciencia. La cuestión reside en compatibilizar el conocimiento tomado como valor y los otros valores a los cuales relacionamos nuestras elecciones éticas, como el bienestar, la libertad y la justicia.

En este sentido, la investigación debe ser estimulada más que frenada, y las posibles desviaciones no deben ser imputadas al deseo de conocer mismo, sino al sistema social que a través de las instituciones obliga a los investigadores a librar entre ellos una competición permanente a través de proyectos y publicaciones, que los conmina a plegarse a las leyes de la concurrencia económica o entrar en el juego de la competición internacional por el prestigio (Rovaletti, 2002).

LAS CIENCIAS SOCIALES/HUMANAS Y EL "A PRIORI MÉDICO": CUESTIONAMIENTOS Y DEFINICIONES

La bioética como movimiento cultural de la década del 60, nace precisamente como respuesta a los graves problemas surgidos por las investigaciones experimentales sobre seres humanos. Sin embargo, los códigos de ética en la investigación que comenzaron a desarrollarse en un contexto biomédico, -a pesar de que el Informe Belmont incluyera las ciencias sociales bajo el nombre de "ciencias de la conducta"- estaban muy lejos de atender a sus requerimientos, dado que no reflejaban la diversidad de las tradiciones y métodos utilizados en estas disciplinas sociales. Más aún, esta inclusión acarrió ciertas dificultades prácticas en su aplicación y fuertes cuestionamientos por parte de algunos investigadores sociales, que hizo crisis en USA (Rovaletti, 2009) en los años 80. Posteriormente el "Grupo de Trabajo canadiense sobre Ética de la investigación en ciencias humanas" (CTSH) al titular su informe «Pour que tous puissent s'exprimer», insistirá en solicitar una dirección muy precisa a la cual debe orientarse el "Grupo consultivo de Inter-agencias de Ética de Investigación" (GER) de ese país y por ello requerirá que éste,

«...en su próxima versión, deba reconocer la diversidad de perspectivas de investigación, tenerlas en cuenta, reafirmar su adhesión a los principios de la libertad universitaria y garantizar una protección suficiente a los participantes. A tal efecto, el GER deberá tomar medidas audaces para establecer un contrapeso efectivo a la hegemonía biomédica y experimental que domina actualmente el EPTC[1] y que, según los comentarios que recibimos, amenaza la diversidad de las ciencias humanas y su capacidad de realizar su mandato social y cultural tradicional» (o.c., 2004, 11).

También se presenta entre los miembros del CTHS una preocupación por la ausencia de normativas referidas a investigaciones surgidas de las artes y de las letras (músicos, artistas plásticos, artistas de artes escénicas.)

Resulta claro entonces que el paradigma de investigación biomédica está afectando a las ciencias sociales y humanas. Se trata de un modelo que se apoya en el consumo y el uso intensivo de capital, y está ligado además a la tecnología, al lenguaje de la investigación cuantitativa por las amplias muestras, siendo financiado competitivamente por amplios fondos en la búsqueda de objetivos prácticos. Utiliza entrevistas estructuradas tipo encuestas, basadas en el uso de codificación por computadora así como amplias muestras, para cuyos protocolos se requiere el empleo de múltiples asistentes de investigación.

Por ello, la protesta de los investigadores en ciencias sociales y humanas (CSH) contra tales normativas y contextos, que afectan a sus propias y particulares modalidades de trabajo, y también a las investigaciones sobre salud, un campo de intersección con la misma medicina.

Surgen entonces algunos interrogantes precisos: ¿Los principios y las prácticas de la ética de la investigación médica y la de las ciencias sociales y humanas son incompatibles? ¿Los participantes de las investigaciones en ciencias sociales de la salud están realmente protegidos por las normativas de la Ética de la Investigación Médica? ¿Cuales son los aportes de las ciencias sociales a la ética de la investigación médica?

En un análisis del *Fonds Société et Culture* (Quebec, 2002), se reconoce que los primeros planteos sobre evaluación ética de proyectos de investigación (1990) son limitados a la hora de responder a las investigaciones sociales y humanas, las artes y las letras[2].

Se trata además de elaborar estrategias de formación y de información sobre ética en investigación social, destinadas a los comités de ética de la investigación, a los investigadores, a los comités de evaluación, a los profesores de ética o de metodología de la investigación.

Se cuestiona también el modo de aplicación de los principios éticos y las reglas morales en estas disciplinas, en la medida que atañen a la persona en todas sus dimensiones. Por eso, las consecuencias de una investigación social en individuos y colectividades pueden ser más amplias, ya que se refieren a aspectos de la vida más difíciles de evaluar en razón de la complejidad de los diversos problemas y las gestiones a realizar.

Las reglamentaciones instituidas para ser aplicadas a los ensayos clínicos suponen la mayoría de las veces modos de investigación que implican relaciones e intereses diferentes de los que los investigadores en ciencias sociales y humanas (CSH). Respecto ciertas propuestas sofisticadas de investigación, se deben dar directivas claras, dada la restringida experticia de los investigadores miembros de los comités en materia de disciplinas o de metodologías

Finalmente como los Comité de Ética de la Investigación (CEI) no tienen los conocimientos necesarios, tampoco pueden imponer hipótesis que amenazan la libertad de investigación sin que haya ventajas en el plano ético. Así algunos Proyectos han fracasado porque se exigió consentimiento firmado en una situación que implica peligro para los participantes, o por que era materialmente imposible en el caso de hinchas de football a la salida de un estadio; todo ello, sin que implicara ventaja alguna en el campo ético. Los aspectos, las gestiones, las relaciones y la experticia que distinguen la investigación biomédica-experimental respecto a modelos cualitativos, inductivos y participativos, son tan importantes que exige una reglamentación ética diferente entre ambos: inconvenientes eventuales diferentes, relaciones diferentes, concepciones diferentes de lo que es la investigación, grados de intervención que se consideraría normal en el plano biomédico puede ser percibido como alarmista o burocrático en el otro, los riesgos probables en un caso son excepcionales en el otro.

Aunque la relación entre investigador e investigado en el área biomédica sea de orden profesional y se mueva en términos de benevolencia, sin embargo requiere una distancia a fin de obtener datos válidos a partir de una objetividad impersonal, con roles bien claros y limitados. Por el contrario, en las investigaciones de campo existe un imperativo epistemológico que no se puede lograr datos con validez si no existe confianza y una relación mutua que se siga de un contacto cercano y prolongado con las persona en su mismo medio. En el primer caso se buscan datos generalizables, en el segundo los hechos son interpretados como construcciones propias de ese contexto, que pueden o no existir en otro.

PROTOSCOLOS, PROYECTOS Y MÉTODOS

Los enfoques propios en investigación social ubican cada vez más al sujeto de la investigación como protagonista en la construcción de los conocimientos ya sea individual como colectivamente, en diferentes niveles psicológico, emocional o socialmente. Más allá de la dimensión confidencial de la información recogida, hay una preocupación por las consecuencias posibles del tema investigado. Así pueden surgir en el plano emotivo interrogaciones sobre dimensiones que el sujeto ignoraba; o cuestiones que llevan a invadir los ámbitos a veces más privados (el domicilio), a pedir que se revele información muy íntima (sobre experiencias muy personales), a suscitar interacciones cuyo impacto es difícil de medir (en grupos de debate, con motivo de investigaciones realizadas de modo interactivo).

La importancia de la encuesta «en condiciones naturales», la multiplicación de los lazos y vínculos generan que permiten una «triangulación» de la información, el principio de ir y volver del campo a la teoría, la atención a las condiciones sociales en la medida que determinan diferentes discursos, constituyen premisas que marcan profundas diferencias con las ciencias biomédicas.

En el estudio de casos, se debe definir de modo distinto la noción de «sujeto», un sujeto ante el cual no siempre es factible o necesaria la obtención del consentimiento previo ni la práctica sistemática del anonimato, o la aplicación textual del protocolo predefinido, ni la publicación exhaustiva de los resultados y su anticipación.

Finalmente, mientras en las ciencias biomédicas el investigador está imbuido de poder y los sujetos se presentan como vulnerables, a los cuales hay que proteger de un modo u otro, en las ciencias sociales y humanas se da una relación más cercana y hasta amable, y en la investigación-acción una preocupación por la calidad de vida de éstos. En circunstancias especiales, estos investigadores están más expuestos a sufrir daños, como en regímenes y contextos represivos.

En la «Síntesis y recomendaciones» del manifiesto *Pour que tous puissent s'exprimer*, se considera que:

«En relación a la diversidad de investigación en CSH, se precisa adaptar los procesos de evaluación acordes, dada la diferencia que existe entre procesos de evaluación en materia de experimentación biomédica e investigación experimental respecto a la investigación no experimental, inductiva o de campo.

Dado que se exige una evaluación y aprobación ética a todo proyecto, los Comités de Ética de la Investigación (CEI) tienen que ser mas precisos y definir mejor los riesgos mínimos En ciertos campos de investigación, se deberá reexaminar las hipótesis implícitas que puedan tener riesgo y reemplazar el concepto de «riesgo mínimo» propio de la biomedicina por el de «inconveniente tangible». Pero además se deberá determinar qué inconvenientes posibles en el campo de las CSH podrían justificar una intervención de los Comités de Ética de la Investigación». (CEI)

* Realizado en el marco del Proyecto PICT 2005, Código 38199, Agencia Nacional de Promoción Científica yTécnica

NOTAS

[1](EPTC) Énoncé de politique des trois Conseils : Éthique de la recherche avec des êtres humains), CSSH (Comité de travail spécial de l'éthique de la recherche en sciences humaines) GER (Groupe consultatif interagences en éthique de la recherche), Canadá

[2] Siguiendo una encuesta, dos temas fueron bien identificados: el consentimiento y confidencialidad, y otros como equilibrio entre riesgos y beneficios ó ventajas e inconvenientes, la reducción de inconvenientes y la optimización de las ventajas. Estos puntos serán tratados en otros trabajos.

BIBLIOGRAFÍA

- ASCHIO TACSAM, M.: «Ética de la investigación en ciencias sociales: repensando temas viejos», *Perspectivas Bioéticas*, N° 15 bis, 2003, pp. 93-115; «Los Comités de Ética y la Investigación en Ciencias Sociales», *Revista de Ciencias Sociales*, año/vol. 1, N° 099 (Universidad de Costa Rica), PP. 85-95.
- BARRIO-CANTALEJO, I.M. y LORDA, S.: «Problemas éticos de la investigación cualitativa», *Medicina clínica (Barcelona)*, 2006, 126 (11), pp. 418-423.
- BEAUCHAMP, T.L. at al.: *Ethical issues in social science research*, Baltimore, John Hopkins Univ. Press, 1982.
- BERSOFF, D.N.: *Ethical conflicts in psychology*. Washington, D.C.: American Psychological Association, 2003.
- EMANUEL, E.: «¿Qué hace que la investigación clínica sea ética? Siete requisitos éticos», en A. Pellegrino Filho y R. Macklin (Ed.): *Investigación en sujetos humanos: experiencia internacional*, OPS, OMS Programa Regional de Bioética, 1999, pp. 33-46.
- FIGUEROA PEREA, J.G.: «Algunas reflexiones sobre las dimensiones éticas de la investigación social sobre salud, en Minayo, M. C. de Souza; Coimbra JÚNIOR, C.E.A. *Críticas e atuantes: ciências sociais e humanas em saúde na América Latina*, Rio de Janeiro, Fiocruz, 2005. p. 61-76.
- FRANÇA- TARRAGÓ, O.: *Ética para Psicólogos*, Bilbao, Desclée De Brouwer, 1996; Presentación al Taller participativo sobre «Problemas y Desafíos de la Ética de la Investigación en el campo de las Ciencias Sociales y/o Humanas» de las XIII Jornadas de Investigación y II Jornadas del Mercosur «Paradigmas, Métodos y Técnicas», 4-6 de Agosto de 2005. Facultad de Psicología, UBA.
- Fonds de Recherche sur la Société et la Culture: *Étique de la recherche sociale. Consentement libre et éclairé; confidentialité at vie privée*, Quebec, 2002.
- GÓMEZ-ARBOLEDA, J.: «La investigación en sujetos humanos: poblaciones vulnerables», en A. F. Pellegrini, y R. Macklin (eds.) *Investigación en Sujetos Humanos: Experiencia Internacional*, Santiago de Chile: Programa Regional de Bioética OPS/OMS; 1999, pp. 83-97.
- GRACIA, D.: «Investigación en sujetos humanos. Implicancias lógicas, históricas y éticas», en A. F. Pellegrini, y R. Macklin (eds.) *Investigación en Sujetos Humanos: Experiencia Internacional*, Santiago de Chile: Programa Regional de Bioética OPS/OMS; 1999, pp. 63-82.
- GRAY, B.H.: «The Regulatory Context of Social and Behavioral Research», en Beauchamp et al., *Ethical issues in social science research*, Baltimore, John Hopkins University Press, 1982, pp. 320-355.

- KELMAN, H. "Human use of human subjects: the problem of deception in social psychological experiments", *Psychological Bulletin*, 67, 1967, pp. 1-11
- MACKLIN, R.; LUNA F.; FIGUEROA, J.G. y RAMOS, S. Documentos de Trabajo N° 8: Ética, investigación y ciencias sociales. Mexico, Programa de Salud Reproductiva, y Sociedad, Colegio de México, 2001.
- MACKLIN, R. "Unresolved issues in social science research", en F. Lolas & L. Agar, *Interfaces between Bioethics and the empirical Social Sciences*, Publication Series 2002, PAHO-WHO, pp. 67-77.
- MONDRAGON BARRIOS, L. "Ética de la investigación en ciencias sociales", *Salud Mental*, Vol. 30, N° 6, Nov.-Dic. 2007, 25-30
- MONDRAGÓN, L.; RODRIGUEZ, E. y VALDEBENITO, C. "Ética de la Investigación en ciencias sociales", en F. Lolas, A. Quesada y E. Rodríguez (ed.), *Investigación en salud. Dimensiones éticas*, Chile, CIEB-Universidad de Chile, 2006, pp. 93-101.
- ROVALETTI, M.L.: "La ética en los proyectos de investigación en las ciencias sociales: avances y desafíos" en Sergio Cecchetto, Agustín Estévez y María PFEIFFER, L. (coord.) *Peligros y riesgos en las investigaciones. (Bio)Ética en la investigación con seres vivos (vivos)*, Bs. As., Antropofagia, 2009; "La evaluación ética en las ciencias humanas y/o sociales. La investigación científica: entre la libertad y la responsabilidad", *Acta Bioethica (OPS)*, Año XII, N° 2, 2006, pp. 243-250; "Las exigencias de una ética del conocer", *Acta Bioethica (OPS)*, 2002, Año VII, N° 1, pp. 137-144; "Más allá de la enfermedad: las prerrogativas de la biomedicina actual". *Acta Bioethica (OPS)*, Año VI, N° 2, 2000, pp. 309-319.
- SALINAS MULDER, S.; RANCE, S.; SERRATE SUAREZ, M. y CASTRO CONDOR, M. "¿Ética sin Ética? Reflexiones sobre Prácticas de Investigación Intercultural", *Agora Philosophica, Revista Marplatense de Filosofía*, 2005, Vol VI, N° 11, pp. 27-39.
- VAN DEN HONNARD, W.C. "Nuevas perspectivas y problemas acerca de la revisión ética de la investigación", en S. Masseroni (comp.): *Interpretando la experiencia. Estudios cualitativos en ciencias sociales*, Buenos Aires, Mnemosyne, 2007, pp. 175-197.
- WARWICK, O.P. "Types of Harm in Social Research. Ethical Issues in social science Research", en Beauchamp, T.L. et al., *Ethical issues in social science research*, Baltimore: John Hopkins Univ. Press, 1982, pp. 101-124

LA PSICOLOGÍA NATURALIZADA COMO HERRAMIENTA NEUROFILOSÓFICA

Ruiz, Paul
Facultad de Psicología, Universidad de la República.
Uruguay

RESUMEN

El presente trabajo intenta dar cuenta del vínculo entre la biología y la psicología, tomando como puentes vinculantes a la psicósomática y las neurociencias cognitivas. Dichos puentes son posibles de ser tendidos a través de la naturalización de los procesos psicológicos vinculándolos a diferentes procesos biológicos. El objetivo del trabajo no pretende ser obturar los procesos psicológicos a través de la simplificación y reduccionismo de los mismos, ni biologizar la psicología. Sino, a través del vínculo, acceder a las consecuencias implícitas entre la psicósomática, los procesos cognitivos y el organismo de forma dialéctica tomando a los procesos naturalizantes como herramienta para ello.

Palabras clave

Psicología psicósomática Psicología naturalizada

ABSTRACT

NATURALIZED PSYCHOLOGY AS NEUROPHYSIOLOGICAL TOOL

This paper tries to explain the link between biology and psychology, using psychosomatic and cognitive neurosciences as binding bridges. It is possible to build these bridges through the naturalization of psychological processes linking them to different biological processes. The paper does not intend to seal psychological processes through their simplification and reductionism. Instead, it seeks to reach the implicit consequences of the bond between psychosomatic, cognitive processes and the body dialectically, using the naturalization process as a tool for this.

Key words

Psychology psychosomatic Naturalized psychology

INTRODUCCIÓN

La Neurofilosofía es un proyecto que tiende a la unificación del esfuerzo filosófico y científico con el objeto de mejorar la comprensión de la naturaleza humana.

El término neurofilosofía pretende expresar el vínculo entre lo que vemos, tocamos y sentimos, y lo que suponemos que existe "debajo" de nuestra percepción. Lo que vemos son nuestros pensamientos y lo que suponemos que existe bajo nuestros pensamientos es el cerebro, el que puede ser responsable o víctima de aquellos. La filosofía habla de conceptos o ideas; las neurociencias hablan de movimientos y cambios en el sistema nervioso. ¿Tienen algo que ver las ideas con los movimientos cerebrales? Pues bien, este vínculo es el que pretendemos abordar y expresar a través de la neurofilosofía, la cual se nutre con elementos de diversas disciplinas como la psicología, biología y la epistemología entre otras.

La neurofilosofía no nos permite dejar de atender lo que dicen algunas ciencias sobre las influencias de otras ciencias sobre la psicología. La naturalización resulta inevitable (sin querer llegar a la medicalización ni la sistematización obtusa) no pudiendo hacer psicología al margen de ciencias como la biología evolutiva, la neuropsiquiatría, la física, etc.

Como plantea Rodríguez Tudor (2004); "*Esta nueva visión de la epistemología (naturalizada) involucra un giro psicologista, es decir, el papel de la epistemología se encuentra íntimamente ligado a los descubrimientos y avances en psicología*" (Pag 321). Lo que implica que la naturalización también tiene efectos a nivel epistemológicos aportando información sobre el sujeto cognoscente, y

a su vez, sobre el vínculo entre la psicología y otras ciencias afines a través de la naturalización de esta.

En este contexto se puede hablar de la desaparición de la epistemología como era conocida antes de la versión naturalizada, y su reemplazo por una rama de la psicología (Rodríguez Tudor, 2004; Barandiaran, 2004). Tendiendo puentes entre distintos tipos de ciencias, con el objetivo final de a través del vínculo (naturalización) entre ellas poder acceder a más y nuevos conocimientos.

Desde su inicio el programa de investigación marcado por las ciencias cognitivas estuvo inspirado y fuertemente influenciado por la filosofía de la ciencia de corte analítico y positivista, y entre ellos los procesos de naturalización. Las aspiraciones puestas en las ciencias cognitivas como hermana y auxiliar de la filosofía de la ciencia y la epistemología eran explícitas y la interacción entre ambas esencial para su desarrollo (Barandiaran, 2003).

A su vez, un objetivo transversal del trabajo es sumar a las propuestas científico-filosóficas en contra de la teoría del Epifenomenalismo, la cual sostiene que todos los fenómenos, procesos o condiciones mentales no son más que epifenómenos de procesos cerebrales, y hacer aportes a una visión interaccionista entre la materia y mente fundamentando que ambas ejercen una influencia causal y recíproca tanto sobre sí mismas como mutuamente (Rivas, 2001).

Así el objetivo de este trabajo es tender más y nuevos puentes entre la biología, la epistemología y la psicología a través del análisis de los procesos de naturalización, dado que algunas disciplinas como la psicósomática y las neurociencias cognitivas nos permiten acceder a ellos, sumando nuevos elementos filosóficos y experimentales para la lectura neurofilosófica.

DESARROLLO

Presupuestos de la psicología naturalizada

Los partidarios de la naturalización de la ciencia comparten su oposición a un método de investigación filosófica exclusivamente apriorístico. Parte de nuestro conocimiento del mundo proviene de los sentidos, la investigación sobre sus estructuras, funcionamientos y orígenes. Este hecho nos obliga a enfocarlos, primariamente, desde una perspectiva biológica y científica en general. Diremos que esta propuesta está dispuesta a defender un conocimiento caracterizado por (Garay, 1999):

- 1- Rechazar el método *a priori* como único medio para alcanzar conocimiento sobre el conocimiento;
- 2- Aceptar los resultados de las ciencias experimentales como datos pertinentes para sostener o socavar sus posiciones; y
- 3- No adoptar una posición dogmática con respecto a la formulación de los problemas psicológicos, incluyendo los de las lógicas biologists y psicologistas, sino admitir que éstos pueden variar en función de la aparición de nueva información, sobre todo a partir de la creación de nuevas metodologías.

Aunque las excepciones son muchas y notorias, sirvan las de Quine y Piaget como ejemplos ilustres de teorías epistemológicas con inclinaciones naturalistas y que, sin embargo, no son realistas metafísicos ni absolutistas (Garay, 1999; Hernández et al., 2001). Admitimos que el realismo es una cuestión general previa a una teoría del conocimiento o del psiquismo. Sin implicar necesariamente una determinada concepción del conocimiento o del psiquismo. Pero puede ocurrir que una teoría se desarrolle mejor en un marco realista. Un ejemplo es el caso de una teoría de la verdad con correspondencia en términos neurobiológicos (Barandiaran, 2003).

Nuestro conocimiento fue surgiendo gradualmente y va mejorando a medida que adquirimos nuevos medios para interactuar con y en él. Pero, a medida que avancemos en la investigación, veremos la necesidad de realizar ajustes en nuestra concepción del realismo sobre todo en lo que concierne a las cuestiones tradicionales de la metafísica como el espacio, el tiempo, la causalidad, los universales, etc. (Garay, 1999).

En el texto se revisa el marco teórico de la psiquiatría y psicología moderna y se plantea como posible alternativa de "purificación" teórica un estudio realizado a partir de los beneficios analíticos y críticos compatibilizados por la "biología de la mente". Mostrar las ventajas teóricas y epistemológicas que se les ofrecen a la psicología cuando se toma como fundamento las conceptualizaciones y teorizaciones que germinan desde el paradigma neurocientista cognitivo (Restrepo, 2007).

Lo que vale la pena resaltar del planteo naturalista es que nos permite a través del empirismo acceder a determinados mapas conceptuales que nos dan la posibilidad, a su vez, de construir determinados conocimientos. Con esta configuración se nos es posible tender puentes entre dos disciplinas como la biología y la psicología, con la epistemología y las neurociencias como puntales que los sostienen (Ruiz, 2008). Sin ser nunca de nuestro interés medicalizar o biologizar la psicología a través de la biología, sino por el contrario, obtener información a través del vínculo entre ellas.

Psicosomática y neurociencias como herramientas para la naturalización de la psicología

Para empezar a hablar sobre estos temas vale hacer una aclaración sobre los paradigmas que estamos manejando en este trabajo. Lo más importante es que en el concepto "naturalización" no estamos intentando biologizar o medicalizar la psicología. En todo caso dejar en claro sus relaciones, y personalmente, investigar sobre los efectos que el mundo psíquico tiene sobre lo biológico (Garay, 2006). De esta manera la psicósomática y las neurociencias nos permite profundizar en esta relación para así vislumbrar las consecuencias del vínculo entre los mundos biológicos y psicológicos (Cyrułnik, 2007).

La psicósomática como corriente tiene por objetivo introducir en el pensamiento organicista y experimental de la medicina, factores de orden psíquico para dar cuenta de la causa y de la etiopatogenia de ciertas enfermedades. Esta nueva forma de acercamiento permite ver al hombre enfermo de una forma global, y sobre todo habilita a buscar en cada enfermedad su asiento psíquico. Así, parados desde esta visión, se trabaja pensando que cualquier dolencia orgánica en el ser humano puede tener origen en otras "dolencias" psíquicas (Gallego, 2005).

El cuerpo es la coartada del inconsciente, es decir, presentifica o simboliza lo que no puede ser dicho por las palabras. Lo que el "enfermo" somático expresa no es verbalizable. Es un signo, un llamado que da cuenta de lo que sucede en el mundo subjetivo de la persona. Así expresarse con el cuerpo es menos peligroso y más fácil que con las palabras. Estas ideas permiten pensar una dialéctica entre un cuerpo real, fisiológico e imaginario, inclusive desde la teoría psicoanalítica.

Estos elementos de teoría permiten transmitir y rescatar elementos que nos ayuden a la comprensión del psiquismo, lo que debería contribuir a brindar una mejor calidad en el abordaje de cada patología específica con relación entre lo orgánico y psíquico, para superar un cúmulo de deficiencias en el trabajo de atención (Herrera, 2005).

Todo lo expuesto hasta aquí sobre la psicósomática nos deja en claro el hecho de que a través del vínculo entre la psicología y la biología nos brinda un conjunto de herramientas para poder hablar de la naturalización de la psicología, y por ende de la psicopatología (Rivera, 2000). Este hecho nos habilita a una visión dialéctica entre lo orgánico y lo subjetivo con todo lo implícito que ello conlleva (Ruiz, 2008).

Por otra parte las neurociencias nos permiten, junto con la psicósomática, dar cuenta de la relación entre los mundos que aquí nos convoca.

Un buen ejemplo puede ser el aumento del neurotransmisor glutamato a nivel del hipocampo y otras áreas del encéfalo que ha sido involucrado en varios procesos patológicos. A su vez los procesos de exotoxicidad generados por el aumento de dicho neurotransmisor han sido vinculados con algunas patologías como la esclerosis lateral amiotrófica, parkinson, epilepsia, amnesia, ansiedad, hiperalgesia y psicosis (Meldrum, 2000). Esto permite pensar los puntos de encuentro entre la biología y la psicología a través de posibles efectos orgánicos a causa de determinados momentos subjetivos (Ruiz, 2008b), a diferencia de lo que plantea la teoría del Epifenomenalismo donde en el sentido filosófico la mayor implicación es que lo que hacemos o experimentamos nunca es causado por lo que vivimos o hemos vivido subjetivamente (Rivas, 2001).

Este tipo de vínculos nos permite seguir tendiendo puentes entre la biología y la psicología, y de esta manera profundizar en la naturalización de esta última con el fin de, a través de datos empíricos, obtener información sobre las posibles implicancias y consecuencias del vínculo.

CONSIDERACIONES FINALES

El futuro de la psicología tiene como uno de los retos la integración de los avances en las neurociencias (y otras ciencias) sobre la psicobiología de la conducta. Disciplinas todas ellas que surgen de un método científico de observación y manipulación controlada del ambiente. Es la constante variabilidad y complejidad del mismo lo que inevitablemente cuestiona la rigidez de nuestras posiciones teóricas, a pesar de ello en dichos contextos la referencia constante a los métodos científicos es el freno ante la especulación y el dogmatismo (Tejero, 2001).

Lo cual también hace más que necesario, parados desde la complejidad, la interconsulta entre las disciplinas que estén vinculadas, tanto de un lado, del otro o del medio, en la relación entre lo biomédico y lo psicológico (Pedreira, 2001). El estudio de la mente y la forma en que se afronta, debería ser siempre el resultado de la integración, siendo el acto clínico uno de los momentos en que se produce la interacción y posterior análisis de lo que se percibe objetivo-subjetivamente y lo orgánico.

Siendo estos planteos incoherentes a la postura epifenomenológica y contribuyendo a los planteos interaccionistas dado que somos seres subjetivos que sin duda ejercemos una influencia sobre nosotros mismos, sobre nuestras vidas y sobre nuestro medio ambiente social y físico (Rivas, 2001).

Uno de los sucesos más interesantes que da cuenta de los procesos interaccionistas entre estas disciplinas es que definitivamente la variabilidad en cantidad, localización y actividad de neurotransmisores, moléculas y otros elementos del sistema nervioso dada su interacción con el ambiente y la subjetividad terminan siendo, en definitiva, sucesos con implicancias ideológicas, epistemológicas y clínicas (Ruiz, 2008).

Permitiendo así que el abordaje de la psicología (y la complejidad) desde un marco conceptual naturalista permita dar cuenta de procesos con implicancias a varios niveles y no solo desde lo biológico y lo psicológico, consiguiendo ser pensado como una forma más de poder abordar la "realidad compleja" para lograr dar cuenta de muchos sucesos subyacentes a la relación entre las disciplinas.

Obtenido de <http://www.filosofia.uchile.cl/publicaciones/publifilo/20.doc>

RUIZ, P. Biología, epistemología y psicopatología; implicancias de su relación. Revista Itinerario, Facultad de Psicología, Udelar. Año 4, número 9. 2008.

RUIZ, P. La Biología naturalizada como punto de encuentro entre la psicología, biología y epistemología. IX Jornadas de Psicología, Montevideo, Uruguay. 2008. En prensa.

TEJERO, A. El diagnóstico clínico-psicopatológico y el modelo cognitivo-conductual: La Psicología Clínica en las Instituciones. Cuadernos de Medicina Psicosomática y psiquiatría de enlace, N° 57, 69-73. 2001.

BIBLIOGRAFÍA

BARANDIARAN, X. Epistemología naturalizada y ciencias cognitivas. Hacia una neurofilosofía naturalizada del conocimiento. 2003. Obtenido en: <http://sindominio.net/~xabier/textos/episnat/episnat.pdf>

BARANDIARAN X. La robótica evolutiva como epistemología experimental naturalizada. 2004. IV Congreso de la Sociedad de Lógica, Metodología y Filosofía de la Ciencia en España. Obtenido en: http://www.ehu.es/ias-research/doc/2004_ba_slmfce_sub.pdf

CYRULNIK, B. De cuerpo y alma. Barcelona. Editorial Gedisa. Pag 36-39. 2007.

GALLEGO, O. Aspectos psicosociales en psicología. Revista Sinopsis. Año 21, n° 39, 18-19. 2005.

GARAY, G. El ajeteo psicosomático. Revista Médica de Rosario; 72: 119 - 121. 2006.

GARAY, C. La verdad en un realismo epistemológico naturalista. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. 1999.

HERNANDEZ, M. & OJEDA, T. La epistemología naturalizada: los casos de Davidson y Quine. Laguna, n° 8: 95-112. 2001. Obtenido de <http://webpages.ull.es/users/roherbo/articulos/naturalizacion.pdf>

HERRERA, D. Aspectos psicosomáticos de la mujer. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. 27-37. 2005.

MELDRUM, B. Glutamate as a Neurotransmitter in the Brain: Review of Physiology and pathology. Journal of Nutrition. 130; 1007S-1015S. 2000.

PEDREIRA, J.L.; PALANCA, I.; SARDINERO, E. & MARTÍN, L. Los trastornos psicosomáticos en la infancia y la adolescencia. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente; 3(1) 26-51. 2001.

RESTREPO, J. Psicopatología y Epistemología. Revista Colombiana de Psiquiatría; 36(1), 123-144. 2007.

RIVAS, T.; VAN DONGEN, H. Exit Epifenomenalismo: La demolición de un refugio. Revista de Filosofía. Vol LVII, 111-129. 2001.

RIVERA, L. Psicología y psicopatología. Revista Colombiana de Psiquiatría; 29(3), 261-274. 2000.

RODRÍGUEZ TUDOR, M. Gnoseología Kantiana y epistemología naturalizada. Intento de una lectura no-kantiana de la "crítica a la razón pura". Publicación de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. 2004.

VIGOTSKY EN LA ELABORACIÓN CRÍTICA DE PROBLEMAS METODOLÓGICOS EN LA INVESTIGACIÓN DISCIPLINARIA EN PSICOLOGÍA

Torres, Carmen
Facultad de Psicología, Universidad de la República.
Uruguay

RESUMEN

El propósito de este artículo es presentar algunos aspectos de la perspectiva de Vigotsky sobre el método de investigación y producción de conocimiento en psicología que permiten reconocer elementos de vigencia para la reflexión en distintos órdenes relativos al panorama disciplinario con el que contamos casi un siglo posterior a sus formulaciones. En su extenso e interesante ensayo "El significado histórico de la crisis de la Psicología", Vigotsky nos ofrece una serie de elementos para considerar tendencias y riesgos que pueden hacerse visibles como problemas del discurso y los instrumentos de producción de conocimiento en psicología.

Palabras clave

Vigotsky Psicología Conocimiento Metodología

ABSTRACT

VIGOTSKY IN THE CRITICAL ELABORATION OF METHODOLOGICAL PROBLEMS IN THE DISCIPLINARY PSYCHOLOGICAL RESEARCH

The purpose of this article is to introduce some aspects from the perspective of Vigotsky about the methodology of research and knowledge production in Psychology that allows to recognize actual elements for reflexion on different levels related to the developed scope of the discipline at which we arrive after almost a century considering his originals formulations. In his extense and interesting essay "The historical meaning of the crisis in psychology: A methodological approach", Vigotsky gives us a serie of elements to consider tendencies and risks that may appear visible as problems within the discourse of psychology and its knowledge production tools.

Key words

Vigotsky Psychology Knowledge Methodology

INTRODUCCIÓN

Distintas paradojas signan el desarrollo y la significación de la obra de Vigotsky a la vez que lo han tornado un autor obligado en discusiones teóricas y diversos contextos de aplicación de la psicología.

En un entorno contemporáneo de problemas y debates sobre distintas tendencias y sobre el cometido de un desarrollo disciplinario de la psicología parece oportuno revisar algunas de las cuestiones que Vigotsky tempranamente señalaba como críticas. En este trabajo me voy a referir a una cuestión menos expuesta a la consideración contemporánea de su obra como es la del análisis y revisión de lo que caracteriza como la crisis histórica de la psicología. Algunos aspectos de la vigencia de Vigotsky están precisamente vinculados a los problemas que releva en el contexto de los problemas que se han planteado a la construcción disciplinar y que sirven al autor a la elaboración de un marco orientador recomendable para que la psicología pudiera superar su fragmentación y diversidad de objetivos, conceptos y principios explicativos.

DE LAS RAÍCES DE LA CRISIS A LA CUESTIÓN METODOLÓGICA

Como sabemos, el origen de la propuesta de Vygotski tiene raíces en los planteamientos filosóficos de Marx, mediante los que busca la edificación de una nueva psicología. En acuerdo con esta orientación, su perspectiva no es logicista ni gnoseologista, definiéndose más bien como materialista y dialéctica.

En desarrollos metateóricos y metodológicos Vigotsky pretende conciliar una intención de análisis conceptual con una análisis sociohistórico que muestra cómo el sustrato cultural y las fuerzas históricas que inciden en el contexto son las que dan desarrollo, auge y fuerza a un determinado patrimonio disciplinar. Vigotsky logra un recorrido de la ciencia en el que combina aspectos que discuten la crítica dicotomía establecida por Reichenbach entre contexto de descubrimiento y contexto de justificación. Entiende la ciencia está condicionada por el desarrollo histórico y por las exigencias de la experiencia científica organizada. El conocimiento científico es representado como una categoría social y la propia construcción disciplinaria no deja de ser una respuesta a la historia. Pero no queda aquí su discusión.

A su juicio, la psicología debe desenvolverse entre un polo crítico y un polo empírico que debe recuperar la conciencia sobre las distintas dimensiones que intervienen en su labor de producción y que suponen reflexión sobre los métodos y conceptos contenidos en sus formulaciones. Supone esto un apartamiento de los fenómenos psicológicos y de la experiencia directa, con lo que se distancia del empirismo. De modo semejante al planteo piagetiano (Piaget, 1970; 1973 *passim*), sostiene que no hay lectura directa del dato que garantice un conocimiento válido. La captación de relaciones pertinentes no proviene de la aproximación ingenua o intuitiva, sino que requiere considerar principios de organización y relaciones no aparentes.

En la obra en la que se concentra directamente en estos problemas es en "El significado histórico de la crisis de la Psicología". En esta interesante obra presenta un diagnóstico de la situación de la psicología y una forma de interpretar la respuesta posible al conjunto heterogéneo de tendencias, contradictorias y carentes de unidad que caracterizaban el entorno de producción de su época. Como ha sido habitual a lo largo de su obra, en este ensayo Vigotsky debate extensamente con exponentes de otras líneas de investigación en el propio terreno de la psicología, contraponiendo y esclareciendo su posición a partir de la comparación y el análisis de conceptos y presupuestos que subyacen a cada una de las distintas vertientes. Allí se interesa por organizar, reordenar y criticar los problemas de la disciplina considerando los distintos sistemas psicológicos y la trayectoria histórica en la que se han edificado. Su diagnóstico convive con la representación de las dificultades que ha enfrentado la psicología para construirse disciplinariamente. Vigotsky entiende que en ninguna ciencia se han planteado tantas dificultades, controversias y uniones de cuestiones diversas, como en el caso de la psicología. De ahí que, para el autor, la posibilidad de la psicología como ciencia es, ante todo, "un problema metodológico".

El significado con que Vigotsky se refiere a la metodología puede analizarse bajo varias perspectivas y funciones, como lo han señalado distintos autores (cf. Wertsch, 1985, Daniels, Cole & Wertsch, 2007). Predominantemente, cobra un significado metateórico y epistemológico que lo distingue de una acepción restringida de métodos. En esta dirección, una primera acepción general puede mostrarse en relación con la función que la metodología está llamada a jugar. Esta función es tanto epistemológica, en cuanto edificante de los peldaños apropiados para la construcción de una psicología, como constituye una guía para la investigación de perfil más aplicado y práctico, sin confundirse en ningún momento con un problema puramente técnico. Así, el método, es "al mismo tiempo premisa y producto, herramienta y resultado de la investigación" (Vigotsky, 1929:47).

El proceso metodológico equivaldría, dice Vygotsky (1929:286), al de los medios que se corresponden con el proceso general de producción. Siguiendo a Spinoza interpreta el problema de los medios como el problema de los métodos de conocimiento que pueden ser asociados con los instrumentos materiales de trabajo. La investigación adquiere una forma y un curso completamente nuevos cuando está relacionada con la búsqueda de un método,

que resulta adecuado al nuevo problema. Los métodos ya elaborados y establecidos por la ciencia reproducen un tipo de abordaje que no es equiparable al que se gana cuando los medios de conocimiento se reconstruyen en función del nuevo problema. Este es un aspecto clave de su perspectiva. La producción de instrumentos y la creación de conocimiento actúan sinérgicamente, son dos facetas del mismo proceso. La relación entre teoría y método habilita una dialéctica que hace posible que en la comprensión de un proceso o hecho psicológico aniden formas germinales renovadoras del complejo técnico elaborado por un estudio anterior. La interpretación es una clave de todo el proceso en tanto confiere una significación al elemento que se figura como clave empírica de la teoría, y no es posible derivarla en modo alguno de la percepción directa o del recorrido generalizador a partir de la inducción.

El lugar que Vigotsky asigna a la interpretación contiene un operador susceptible de análisis metateórico que lo vuelve aplicable a distintos enfoques de psicología y permite mostrar las correspondencias entre disciplinas tan alejadas como lo pueden ser la psicología y el dominio de la física. La física permite interpretar una secuencia metodológica alejada de la experiencia directa de modo aun más extendida que el caso de la psicología. La posibilidad de esta extensión no puede provenir sino del análisis y elaboración de los instrumentos que la hacen posible. Los conceptos que adquieren sentido en esta construcción suponen una traducción metodológica que debe ser elucidada como marco interpretativo del rol del propio instrumento. Dice Vigotsky (1929:317): "La psicología ha de confeccionar su filosofía de los aparatos, lo mismo que los físicos tienen su filosofía del termómetro". Es así que de ninguna manera, hace coincidir la apariencia de cientificidad de la psicología proporcionada mediante el recurso a métodos objetivos y estadísticos con una ganancia verdadera en el poder de comprensión de los fenómenos sometidos a estudio. La construcción de la psicología no proviene de la importación de métodos objetivistas sin analizar. No es el ropaje galileano de ciencia lo que le otorga este poder por simple asociación.

Un Perfil De Diferencias Con Piaget

Así como Vigotsky, Piaget (1970a, 1970b) y Piaget y García (1980) también rastrearon la relación asequible entre física y psicología como parte de las preocupaciones epistemológicas que permitían desplegar el camino intrincado de la psicología, en este caso, hacia la progresiva objetividad, y de la mano de la descentración subjetiva. Los autores de la escuela ginebrina se interrogaban acerca de la relación entre el conocimiento del niño y el conocimiento que elaboraba el científico, estableciendo reiteradamente la acotación de que las posibles semejanzas debían de buscarse en el contexto de los mecanismos funcionales. Podemos preguntarnos en Vigotsky cuáles tenderán a ser las operaciones metodológicas que permitan superar la dispersión de rasgos que presenta la realidad inmediata, concebida como fenómeno, a favor del hallazgo de un principio unitario que oficie de principio explicativo. No me detendré en este punto, pero vale señalar que esta discusión ha contado con una vigencia extrema en el desarrollo contemporáneo de los seguidores de su propuesta.

Si bien Vigotsky permite rastrear un cierto paralelismo con intenciones y derroteros seguidos por la escuela de Ginebra, han sido claramente sugeridas diferencias de entidad entre ambos que se manifestarán claramente aquí. Los mecanismos que Piaget propone alcanzar como una de las metas de la epistemología genética, que contienen la ascendencia naturalista y generalista de un trasfondo poco estructurado por el contenido social e histórico de la realidad, se hace presente contrastivamente en Vigotsky. Aun cuando está dispuesto a admitir que la naturaleza psicológica del productor de conocimiento explica aspectos del desarrollo de las ideas en un campo disciplinario, es necesario aplicar una interpretación histórica para comprender la forma específica que adoptan en un determinado momento. De modo tal que la construcción disciplinaria es una actividad social entre otras. Los cambios en la historia de la ciencia no son producidos por fenómenos naturales sino por la actividad situada. Pero, a la vez, Vigotsky sostiene que las propiedades de los fenómenos psicológicos son en sí mismos una categoría puramente histórica.

Vigotsky se refiere a operaciones generales que podrían enmar-

car el contenido metodológico y cognoscitivo del análisis, como ser la abstracción y generalización, pero reenvía al lenguaje para comprender en último término las operaciones que se hallan comprometidas en el territorio disciplinar. Conviene en señalar que estas operaciones son conceptuales y terminológicas, áreas en las que la psicología tenderá a mostrar extrema debilidad.

Por esto Vigotsky es categórico cuando afirma que la psicología no puede construirse como un conjunto de "opiniones sobre opiniones", denunciando con esto la facilidad con que el discurso de la psicología puede ser proclive a confundir principios y métodos constructivos del saber disciplinar con contenidos más o menos inanalizados y conceptos poco discriminados, aunque puedan poseer eficacia en el universo de las prácticas y en los escenarios sociales que integran la dinámica de su aplicación y de sus posibles efectos. El autor destaca las distintas infiltraciones y trayectorias que pueden seguir los núcleos conceptuales cuando anidan en una teoría y se desplazan por el influjo de operaciones sociales historizadas que se apropian de la dinámica vital o desvitalizadora de las palabras.

En este punto, puede apreciarse la facilidad con que Vigotsky puede servir para representar cuestiones similares en nuestras comunidades de práctica académicas y profesionales. En el contexto de una investigación que llevamos adelante en el Área de Psicología Genética y Psicolingüística de la Facultad de Psicología (cf. Torres, Fedorczyk, Viera, 2009), observamos cómo los estudiantes de psicología son encargados de hacer notar la dispersión de "lenguajes" y discursos en las que se asienta su conocimiento de la disciplina. En un diseño curricular que contempla distintas corrientes psicológicas, como suele ser los que orientan las prácticas de enseñanza, esta situación es seguramente reconocida como lugar común. Desde otro ángulo esta situación se expresa en problemas que enfrentan los aprendices y los profesores en la enseñanza específica de contenidos disciplinares. Dominan los difíciles y esforzados trayectos que conducen al anclaje y a la elaboración conceptual discriminativa y pertinente a las distintas concepciones. Aunque este problema no es meramente trasponible al de la construcción disciplinar, contiene algunas de las manifestaciones a las que Vigotsky nos hace atentos y que no necesariamente aparece superada en los contextos de producción académica de la comunidad "madura".

CONSIDERACIONES FINALES

Aunque algunos aspectos hayan debido ser reformulados, a la luz del panorama que presenta la psicología en la actualidad, creo que puede aplicarse a su propia obra una idea que afirma con respecto a los problemas analizados: "la ciencia también tiene necesidad de libros que no descubran verdades, sino que enseñen a buscar la verdad, aunque no la hayan encontrado" (Vigotsky, 1929:303). Esta idea que no es más que una réplica de la vocación profunda por una investigación crítica, situada y calibrada, en una reflexión sistemática sobre medios y problemas en la producción de conocimiento en psicología, que Vigotsky nos ha legado.

BIBLIOGRAFÍA

- BRONCKART, J.P. (2000). "Las unidades de análisis en psicología y su interpretación: ¿interaccionismo social o interaccionismo lógico?", en A. Tryphon y J. Vonèche (comp.): Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento. Barcelona: Paidós.
- MARTI, E. (2000). "Los mecanismos de internalización y de externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vygotsky", en A. Tryphon y J. Vonèche (comp.): Piaget-Vygotsky: la génesis social del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- DANIELS, H.; COLE, M. & WERTSCH, J.V. (2007) The Cambridge companion to Vygotsky. Cambridge: Cambridge University Press.
- PIAGET, J. (1970a) Naturaleza y métodos de la epistemología. Buenos Aires: Proteo.
- PIAGET, J. (1970b) La epistemología genética Buenos Aires: La plèyade.
- PIAGET, J. y GARCÍA, R. (1980) Psicogénesis e historia de la ciencia. México: Siglo XXI.
- TORRES, C.; FEDORCZYK, A y VIERA, A. (2009) En diálogo desde la Universidad. Dificultades en la actividad de estudio desde la perspectiva de estudiantes y docentes. Montevideo: Psicolibros.
- VIGOTSKY, L.S. (1929-1990) "Significado histórico de la crisis de la psicología Una investigación metodológica". Obras escogidas I. Visor, Madrid.
- VIGOTSKY, L.S. (1993) Obras escogidas II. Madrid: Visor.

VIGOTSKY, L.S. (1995) Obras escogidas III. Madrid: Visor.

WERTSCH, J. (ed) (1985) Culture, Communication and Cognition: Vygotskian Perspectives. New York : Cambridge University Press.

WERTSCH, J.; DEL RÍO, P. & ALVAREZ, A. (eds.) (1995) Sociocultural studies of mind. Cambridge: Cambridge University Press.

OBJETOS VIRTUALES DEL MUNDO DE LA VIDA DIGITALIZADO: UN APORTE A LA PSICOLOGÍA DESDE LA ONTOLOGÍA FORMAL HUSSERLIANA

Torrez, Sebastián Agustín

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El tema que abordaremos es la relación existente entre: 1) la ontología formal husserliana, cuya formalidad permite su aplicación a todo dominio de entes; 2) un tipo especial de entes que denominaremos 'objetos virtuales' y 3) la Psicología. El problema al que nos enfrentamos consiste en encontrar una manera adecuada de explicitar la estructura ontológica de las entidades que se nos presentan a diario en un mundo cada vez más digitalizado, informado e interconectado. En este contexto, nuestro objetivo es intentar defender la tesis que sostiene que la ontología formal husserliana ofrece herramientas teóricas que permiten aislar y describir rigurosamente 'objetos virtuales' situados en el ciberespacio y en el ámbito digital no inmersivo que es posibilitado por distintas combinaciones de software y hardware. Una vez probada nuestra tesis quedará planteada una base lo suficientemente sólida para diversos estudios relacionados con el modo de acceso cognoscitivo a los objetos descritos por la citada ontología. Este estudio resultará pertinente si, excediendo el ámbito de la filosofía, disciplinas como la Psicología pueden aprovecharse de la aclaración epistemológica que intentamos ofrecer con respecto a los 'objetos virtuales' y si dicha aclaración facilita la tarea de encontrar puntos de partida pertinentes para sus investigaciones futuras.

Palabras clave

Husserl Ontología Virtual Epistemología

ABSTRACT

VIRTUAL OBJECTS OF DIGITAL LIFE-WORLD: A CONTRIBUTION TO PSYCHOLOGY SINCE THE HUSSERLIAN FORMAL ONTOLOGY

The subject that we will tackle is the relationship between: 1) husserlian formal ontology, which formality allows its application to the whole domain of entities, 2) a special kind of entities we call 'virtual objects' and 3) Psychology. The problem we face is to find an appropriate way to explain the ontological structure of the entities that daily present to us in an increasingly digitized, informed and interconnected world. In this context, our goal is to try to defend the thesis that argues that the formal ontology of Husserl provides theoretical tools for isolating and describing rigorously 'virtual objects' located in the cyberspace and in the non-immersive digital field that is possible by different combinations of software and hardware. Having proven our thesis it will be raised a sufficiently strong basis for a diversity of studies related with the mode of cognitive access to objects described by this ontology. This study will be relevant whether, beyond the scope of Philosophy, disciplines such as Psychology can take advantage of epistemological clarification we are trying to provide regarding 'virtual objects' and if this clarification makes it easy to find relevant starting points to their future research.

Key words

Husserl Ontology Virtual Epistemology

INTRODUCCIÓN

El trabajo que aquí desarrollamos representa uno de los resultados de la labor del grupo interdisciplinario de investigación sobre "Ontología formal, percepción y conciencia" (FFyL - UBA) y expresa nuestro espíritu de apertura al diálogo con los distintos ámbitos de producción e intercambio de conocimiento que tienen lugar en esta instancia. El tema que abordaremos es la relación existente entre: 1) la ontología formal husserliana, cuya formalidad le permite extenderse a todo dominio de entes; 2) un tipo especial de entes que denominaremos 'objetos virtuales' y 3) la Psicología. El problema al que nos enfrentamos consiste en encontrar una manera adecuada de explicitar la estructura ontológica de las entidades que se nos presentan a diario en un mundo cada vez más digitalizado, informado e interconectado. En este contexto, nuestro objetivo es intentar defender la tesis que sostiene que la ontología formal husserliana ofrece herramientas teóricas que permiten aislar y describir con rigurosidad 'objetos virtuales' situados en el ámbito ciberespacial y digital no inmersivo que es posibilitado por diversas combinaciones de software y hardware. Una vez probada nuestra tesis quedará planteada una base lo suficientemente sólida para diversos estudios sobre el modo de acceso cognoscitivo a los objetos descritos por la citada ontología. Intuimos que la pertinencia de este planteo excede el ámbito de la filosofía y redundará en un beneficio para otras disciplinas, por ejemplo la Psicología, en tanto que aporta aclaración epistemológica sobre una compleja temática actual y ofrece herramientas teóricas que pueden enriquecer la práctica psicológica profesional.

El desarrollo del trabajo se articulará en tres partes. En primer lugar, definiremos los conceptos principales ofrecidos por Husserl en la tercera de sus *Investigaciones Lógicas* (Husserl, 1976) titulada "Teoría de los todos y las partes" y propuesta por su autor como una ontología formal. Luego, introduciremos el concepto husserliano de 'mundo de la vida' para indicar que actualmente dicho mundo se encuentra digitalizado y contiene tanto objetos concretos como abstractos o virtuales. A los dos momentos anteriores, sigue el intento de aplicar los conceptos de la ontología formal ya introducidos en tanto herramientas teóricas eficaces para el abordaje y descripción de los objetos virtuales. Al concluir, examinaremos los resultados obtenidos hasta el momento, plantearemos futuras líneas de investigación e indicaremos el modo en que disciplinas no filosóficas podrían aprovecharse de este estudio.

DESARROLLO

Como es sabido, se pueden rastrear importantes teorías de las partes y el todo a lo largo de la historia de la filosofía (Burkhardt-Dufour, 1991, 663). Sin embargo, como lo señala Peter Simons, fue Husserl en su III *LU* de 1901 quien planteó por primera vez una teoría *formal* de la parte y el todo (Simons, 1900, 673). En efecto, Husserl ofrece una teoría *a priori* perfectamente general de los todos y las partes, esto es de las formas de conexión y unidad cuyas leyes son válidas no solo en el campo de la psicología descriptiva sino para absolutamente toda clase de objetos. La relevancia de esta ontología formal se verifica en el comentario que el mismo Husserl ha introducido en el prefacio a la segunda edición de sus *LU* en 1913: "Tengo la impresión de que esta Investigación ha sido demasiado poco leída. A mí me prestó un gran auxilio, ya que es antecedente esencial para la plena comprensión de las Investigaciones siguientes" (Husserl, 1976, 30).

El origen de la noción de todo que Husserl privilegia en su ontología formal sintetiza los aportes de autores contemporáneos a él como Stumpf y Brentano. Se trata de un *todo* *pregnante* cuya característica fundamental es que en él la unidad viene dada no por algo externo al todo sino por las relaciones multilaterales de sus partes entre sí (Smith-Mulligan, 1982, 15-110).

La primera distinción muy general con la que Husserl comienza su III *LU* es entre objetos simples caracterizados por no tener partes y objetos complejos o todos que sí las tienen. Luego distingue entre dos tipos de partes: las partes dependientes o abstractas, también denominadas por Husserl objetos abstractos o momentos y las partes independientes o concretas, también llamadas trozos o pedazos. Los momentos se caracterizan por ser partes que se interpenetran o compenetran (Serrano de Haro, 1990, 42-48). La necesidad de combinarse de estas partes no

depende de cuestiones psicológicas o culturales sino que se trata de una necesidad fundamentada en el sentido de dichas partes. Este tipo de partes son las que se denominan momentos de un todo y son partes esencialmente dependientes. Por ejemplo, no se puede dar la superficie sino como momento de una cosa extensa, ni el color sin estar ubicado sobre alguna superficie, ni el brillo se puede dar en forma aislada del color. Los pedazos, en cambio, son partes que no se compenetran y por lo tanto son separables de sus todos. Se trata de partes que son independientes entre sí y también del todo del que forman parte. Por ejemplo, si tomamos un árbol como un todo compuesto de ramas, tronco, hojas, raíces, etc. cada una de sus partes puede ser separada del todo y considerada como una entidad en sí misma: una rama, una hoja, etc. (Sokolowski, 1997).

La red de definiciones y leyes que gobiernan las múltiples relaciones que se siguen de la distinción de momentos y pedazos lleva a considerar la relación que se establece entre estos dos tipos de partes y es aquí donde aparece el importante concepto de fundamentación (Sokolowski, 1997, 4). Husserl da su definición al comienzo del decimocuarto parágrafo de la III *LU*:

"Cuando, por ley de esencia, un *a* sólo puede existir, como tal *a*, si se halla en una unidad comprensiva que lo enlaza con un *m*, decimos que *el a*, como tal, necesita ser fundado por un *m*, o también que el *a*, como tal, necesita ser complementado por un *m*" (Husserl, 1976, 411).

Según Husserl tales leyes *a priori* de fundamentación podían aplicarse tanto a contenidos mentales como a objetos en general, incluyendo eventos, acciones y procesos del mundo material (Smith-Mulligan, 1982, 46).

Introducido el concepto de fundamentación, volvamos ahora a concentrarnos en la noción de momento, también llamado por Husserl '*abstractum*' y caracterizado como un objeto que solo puede presentarse como una parte dependiente de un todo. Según nuestro parecer los objetos que caen bajo la caracterización de *virtual* son ejemplos de momentos, partes abstractas o partes dependientes del todo en el que se incluyen y de las partes en que se fundan, llamadas también partes fundantes o '*concretum*'.

Vayamos, entonces, al mundo de la vida cotidiano donde tomamos contacto con este tipo de objetos, no sin antes aclarar, que este desplazamiento desde lo formal hacia un ámbito ontológico específico supone entender lo que Husserl mismo deja entrever en algunos pasajes de su obra tardía *Crisis*. Allí se plantea la noción de *estilo global empírico* para describir la característica que tiene nuestro mundo circundante empíricamente intuitivo de permanecer con un *invariante estilo general* en el fluir la experiencia total. En *Crisis*, parecería que Husserl aplica al mundo de la vida el concepto de todo que le interesa en la III *LU*; es decir, considera al mundo como un todo *pregnante*. Por lo tanto, se trata de un mundo donde las cosas y sus acontecimientos se relacionan entre sí de la misma manera en que se interrelacionan las partes de un todo *pregnante* (Husserl, 1991, 31).

La experiencia del mundo cotidiano que describe Husserl en *Crisis* es la experiencia tal como es experimentada, sin ninguna interpretación suplementaria. Es la experiencia pre-teórica que Barry Smith llama "sentido común" (*common sense*) (Smith, 1995, 394). El mundo del sentido común es, por lo tanto, el mundo de lo que se nos aparece cotidianamente en nuestra experiencia sensible. Un mundo marcado por las nuevas tecnologías donde la gente vive, trabaja, estudia, *googlea* y *chatea* en constante interacción con distintos tipos de software y hardware. Donde es cada vez más palpable el hecho de que hay una plataforma ontológica tecnológizada que invade nuestra cotidianidad. Pero más allá de la influencia de los desarrollos tecnológicos sobre nosotros, el mundo en el que toda nuestra vida práctica tiene lugar es un mundo que permanece sin cambios en sus estructuras esenciales y en su estilo causal. Por tal motivo, es posible abordarlo desde una ontología formal como la propuesta.

Pensamos que las diversas instituciones que funcionan en Internet: universidades virtuales, plataformas de e-commerce, bibliotecas, centros de pago on-line, etc., son ejemplos de objetos virtuales o partes dependientes de todos más amplios que las incluyen tanto a ellas como a sus fundamentos. Si bien, esta breve consideración sintetiza la aplicación explícita de herramientas de la ontología formal husserliana, hemos observado que en la literatu-

ra contemporánea sobre realidad virtual se pueden hallar consideraciones muy similares, más allá de la diferencia terminológica. Jeff Malpas, por ejemplo, hace una reflexión filosófica sobre la virtualidad contemporánea centrándose en su tesis de la no-autonomía de lo virtual. Malpas sostiene que muchos de los discursos contemporáneos referidos a “mundos” virtuales se desarrollan bajo el supuesto de que lo virtual podría ser considerado como compitiendo con o como una alternativa al mundo de lo “no-virtual” o al mundo cotidiano. Y advierte que tal contraste es erróneo y que lo virtual no es autónomo con respecto a lo cotidiano, sino que está incrustado dentro de él, (i.e. está compenetrado con él) o es una extensión de él (Malpas, s/f, s/p). En contraste, la fenomenóloga Pilar Fernandez Beites sostiene que las nuevas tecnologías crean, por un lado, objetos espaciales reales como un coche o una mesa y, por el otro, “objetos irreales que flotan en el ciberespacio” (Fernández Beites, 2007, 119-148).

CONCLUSIÓN

En el actual estadio de nuestra investigación tendemos a pensar los objetos virtuales como entidades que se fundan tanto en los sujetos que los manipulan como en el hardware necesario para que funcione un software específico y en el objeto o evento del mundo real que fundamenta el objeto abstracto o virtual con el que se entra en contacto. Aunque esta postura enfrenta las dificultades que implica realizar una afirmación sobre la naturaleza de los objetos virtuales que de cuenta de ellos acabadamente en el marco de una correcta descripción fenomenológica y ontológica formal, nuestro optimismo respecto a fructíferos desarrollos futuros se basa en una concepción de la fenomenología como la de Natalie Depraz quien considera que “esta praxis es un ejercicio que está abierto a la científicidad puesto que está habilitada potencialmente por reglas necesarias y universales” (Depraz, 1999, 95-110).

El ámbito ontológico de lo virtual es un desafío actual donde la ontología formal husserliana desea aplicar y testear sus herramientas teóricas. Entendemos que es posible dialogar con otros abordajes y otras disciplinas teóricas en relación a la posible utilidad de las herramientas conceptuales aquí propuestas con el objetivo de indagar el impacto de las nuevas tecnologías en nuestras vidas cotidianas. Si esta intuición final fuera acertada, entonces, disciplinas como la psicología, entre otras, quizás puedan interactuar con esta aclaración epistemológica que intentamos ofrecer con respecto a lo que denominamos ‘objetos virtuales’ y dicha aclaración tal vez podría facilitar la tarea de encontrar puntos de partida pertinentes para investigaciones futuras dentro de ámbitos profesionales y teóricos específicos. [i]

[i] Agradezco al director del grupo de investigación “Ontología formal, percepción y conciencia” (FFyL - UBA), Mg. Horacio M. R. Banega; sin su enseñanza e interlocución no podría abordar los tópicos aquí tratados.

BIBLIOGRAFÍA

- SMITH, B. “Common sense”, en Smith, B. y Woodruff Smith, D. (eds.), *The Cambridge Companion to Husserl*, Cambridge, Cambridge University Press, 1995.
- BURKHARDT, H. y DUFOUR, C.A. “Part/Whole I: History”, en Burkhardt, H. y Smith, B. (eds.), *Handbook of Metaphysics and Ontology*, dos volúmenes, Munich, 1991.
- DEPRAZ, N. “The Phenomenological Reduction as Praxis”, en Varela, F. y Sherar, J. *The View from Within. First-person approaches to the study of consciousness*, Imprint Academic Press, Thorverton, 1999.
- FERNÁNDEZ BEITES, P. “Espacio vivido y ciberespacio” en César Moreno, Rafael Lorenzo y Alicia Mª. De Mingo (eds.), *Filosofía y Realidad Virtual*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, Teruel: Instituto de Estudios Turrolenses, 2007.
- HUSSERL, E. *Investigaciones lógicas*, M. G. Morente y J. Gaos (trads.), *Revista de Occidente*, Madrid, 1976/1982.
- HUSSERL, E. *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental*, Muñoz, J. y Mas, S. (trads.), Barcelona, Crítica, 1991.
- MALPAS, J. “The non-autonomy of the virtual: philosophical reflections on contemporary virtuality”. Mimeo s/f.
- SERRANO de HARO, A. *Fenomenología trascendental y ontología*, Madrid, España, Universidad Complutense de Madrid, 1990.

SIMONS, P.M. “Part/Whole II: Mereology Since 1900”, en Burkhardt, H. y Smith, B. (eds.), *Handbook of Metaphysics and Ontology*, dos volúmenes, Munich, 1991.

SIMONS, P.M. “The formalisation of Husserl’s Theory of Wholes and Parts”, en Smith, B., ed., *Parts and Moments. Studies in Logic and Formal Ontology*, Munich, Philosophia Verlag, 1982

SMITH, B. y MULLIGAN, K. “Pieces of a theory”, en Smith, B., (ed.), *Parts and moments. Studies in logic and formal ontology*, Munich, Philosophia Verlag, 1982.

SOKOLOWSKI, R. “The Logic of Parts and Wholes in Husserl’s Investigations”, en Mohanty, J. N. (ed.), *Readings on Edmund Husserl’s Logical Investigations*, The Hague, Martinus Nijhoff, 1997.

TESTIMONIOS DEL PASE Y PRÁCTICAS DE SUBJETIVACIÓN: UN ESTUDIO PRELIMINAR

Vallejo, Mauro; Vitalich Sallán, Pablo Antonio
CONICET. Argentina

RESUMEN

En el siguiente trabajo expondremos los resultados preliminares de una primera exploración de los testimonios del pase. En términos generales, dichos testimonios consisten en una práctica discursiva por medio de la cual individuos dan cuenta tanto de su experiencia y final de análisis, como del pasaje por el dispositivo del pase. Nuestro propósito es caracterizar, describir, y analizar críticamente este material en vistas de delimitar el campo y la modalidad de subjetivación que instituyen. En esta dirección, nos detendremos específicamente en tres grandes núcleos problemáticos: a. la función del concepto de “La Escuela”; b. la función de veridicción de dicho dispositivo y c. la presencia fuerte de teoría en la producción de los discursos mediante los cuales tematizan su sí mismo.

Palabras clave

Pase Psicoanálisis Subjetivación Escuela

ABSTRACT

TESTIMONIES OF THE PASS AND SUBJECTIVATION PRACTICES: A PRELIMINARY STUDY

In the following work we will show the preliminary results of an initial exploration of testimonies of the pass. In general terms, said testimonies consist of a discursive practice through which the individuals recount as much about their experience and the ending of analysis as the passage through the device of the past. Our purpose is to characterize, describe, and analyze critically this material in order to demarcate the field and the modality of the subjectivization that it is imposed. With this purpose, we will keep ourselves specifically in three important but problematic nuclei: a.) the function of the concept of “The School”; b.) the veracity of said device; c.) and the strong presence of theory in the production of discourses through which they conceive themselves.

Key words

Pass Psychoanalysis Subjectivation School

Este trabajo es parte de una investigación mayor cuyos propósitos se fundan y organizan en la tradición inaugurada por Michel Foucault, orientada hacia el análisis de lo que ha denominado técnicas de subjetivación. Es decir, aquellas prácticas a través de las cuales un sujeto construye una relación consigo mismo (Foucault, 1984a, 1984b, 2001). En el marco de esa propuesta, efectuaremos un análisis de un material acotado y preciso: los testimonios producidos por una serie de psicoanalistas, destinados a dar cuenta, ya sea de su pasaje por el *dispositivo del pase* (Lacan, 1967), ya sea del modo en que han atravesado su final de análisis. En esta ocasión restringiremos nuestra exploración a la serie de textos que se producen en el marco de los dispositivos que la *Escuela de la Orientación Lacaniana* (de la ciudad de Buenos Aires) ha destinado a la indagación y tematización del asunto *del pase*.

Más precisamente, quisiéramos exponer los primeros resultados obtenidos de la interpretación de este material. Cabría para ello hacer una serie de aclaraciones preliminares. En primer lugar, no nos proponemos juzgar y evaluar el nivel de fidelidad que estos testimonios tienen respecto del marco teórico del cual se nutren. Es decir que dejando de lado el campo problemático y conceptual que el discurso psicoanalítico ha construido a propósito del pase,

nos abocaremos a realizar una lectura cuyas herramientas se amparan en el pensamiento del filósofo francés. Autorizamos esta operación en la cualidad testimonial del material que nos ocupa. Sin embargo, debe quedar claro que desde ningún punto de vista pretendemos situarnos en la posición de dictaminar si efectivamente se trata, en cada caso, de un final de análisis, ni tampoco efectuar una lectura clínica del material.

En segundo lugar, partimos del presupuesto de que la experiencia de análisis puede ser conceptualizada en términos de una práctica de subjetivación (Allouch, 2007). Es decir, como un dispositivo a partir del cual los individuos se constituyen, producen y transforman alrededor de la problemática de su verdad y en función de un conjunto de inquietudes que los definirían prácticamente (esto es, su relación con los otros, el placer, el deseo, el cuerpo, etc.). Creemos que es posible dirigir a estos testimonios una serie de interrogantes relativos a cuál es el conjunto de transformaciones significativas que los sujetos rescatan como habiendo sido realizadas durante el análisis, y gracias al cual han logrado abordar de otro modo aquellas inquietudes originales. Con un afán que no deja de ser crítico, quisiéramos dilucidar de qué tipo de subjetividad dan cuenta estos testimonios, significando con ello un análisis de dos elementos que aparecen como siendo nucleares en el régimen de enunciados que caracteriza a esta formación: relación al saber psicoanalítico, relación a la institución al interior de la cual dan cuenta del pasaje por el análisis.

Dirijamos la mirada hacia una primera cuestión. Si hay algo que organiza explícitamente gran parte de este material discursivo es la reflexión en torno a “La Escuela” como escenario, horizonte y trasfondo del análisis. Más allá del ropaje retórico con que estos discursos pretendan hacer de ese elemento un concepto, es válido formular un interrogante sencillo: ¿Por qué razón en un testimonio que debiera dar cuenta del derrotero de singularización aparece a cada momento, de manera casi obsesiva, la referencia al marco institucional que enmarca el proceso? Veamos un primer fragmento: “Al final del análisis el sujeto abandonaba el vínculo que lo unía con Otro abstracto y sin cuerpo -la computadora padre ideal- para hacer uso de ese mismo instrumento que ahora me enlaza de un modo novedoso con Otro corporeizado y con vida. He aquí que hoy ya no es con la computadora, sino con el partenaire, con ella: La Escuela” (Naspartek, 2007; p. 37). Ahora bien, se nos podría replicar que nada tiene de sorprendente esa afirmación, pues esa posición de la Escuela podría corresponder a las coordenadas singulares de un individuo en particular. No obstante ello, lo que debe ser sometido a indagación es el hecho que en múltiples testimonios la mentada institución se arroge un papel primordial, ya sea como objeto del deseo, ya como horizonte último de la responsabilidad subjetiva. A tal respecto, nada mejor que el testimonio de una analista: “Todo esto que se articuló a la discusión respecto del Uno que ocurría por aquel entonces en la AMP, dio el espacio para un nuevo interés en el sujeto, acerca de los destinos de una política de Escuela, interés novedoso. Lo nuevo era este lazo a la Escuela; cierta responsabilidad por su progreso, por lo que hacía a política de Escuela” (Fefer, 2000; pp. 32-33). En un testimonio posterior, la misma analizante se refería al asunto del siguiente modo: “En ese umbral se produjo un espacio, efecto de la experiencia de lo real que pasó haciendo trazo. Ese efecto devino la Escuela como concepto y como sujeto para el *parlêtre*. Como resonancia y razón” (Fefer, 2001a; p. 32). Esas dos citas ilustran con claridad que en el testimonio, dirigido obviamente a los miembros de la escuela, se plasma la desembocadura de un proceso de subjetivación merced al cual el sujeto queda prendado a un mandato institucional, atado a los destinos corporativos de la instancia que, primero, solventa las amarraduras teóricas e identificatorias de su quehacer, y segundo, legitima ese mismo testimonio. Esta vertiente es llevada al extremo por una analizante-analista en cuyo testimonio habita la presuposición que en el horizonte de todo análisis subyace una relación a La Escuela: “Así es que me interrogué sobre el uso que como analizante hice de la experiencia analítica a medida que ella avanzaba. (...) Pero también, me interrogaba el uso que cada quién hace de lo que lo encontró en el final y de las consecuencias que de ello pudo deducir. Tratar esto nos conduce irremediablemente al modo que toma el enlace a La Escuela, y quizá, demostrar el desplazamiento que va del «uso de un psicoanálisis» al «uso del

AE »" (Dargentón, 2001; p. 21).

Aún llegado el caso de que uno aceptara esta función que adquiere La Escuela como condición del deseo -y obviando el hecho de que asume una posición análoga en testimonios distintos-, es extraño que este elemento sea simultáneamente una condición y una instancia de evaluación en la transición entre ese «uso de un psicoanálisis» al «uso del AE»: "Nosotros podríamos escribir pase diciendo que es la política institucional, y que implica la organización de un dispositivo que permitirá el **reconocimiento** de los análisis de las personas que se presentan a ese dispositivo. (...) Fundamentalmente, a través de la **verificación de la aparición del deseo del analista articulado al entusiasmo**, será otorgado el título de AE o no a quienes se presenten. Pero, de todas formas, esto implica que la política de la institución es el pase - esta es una frase que Miller formuló en Caracas. También la política de la dirección de la cura es el pase". (Horne, 1997; p. 44). Idea más o menos reiterada en esta otra frase: "El dictamen del Cartel del Pase, hizo posible **comprobar** hasta qué punto la nominación como Analista de Escuela, es acontecimiento para un Sujeto" (Fefer, 2000; p. 26).

Se trata, entonces, no sólo de instituir un vínculo con La Escuela como horizonte del análisis, sino que, al mismo tiempo, esa Escuela aparece como aquella instancia susceptible de legitimar o no, reconocer o no, la aparición de un deseo. Por estas razones es imprescindible dilucidar la función de dicho concepto: ¿Es la Escuela un medio para la realización de algo que la excedería, que, en última instancia la trasciende y que es la subjetividad definida como las condiciones de singularización de un individuo, o es por el contrario el fin y sentido de todo análisis? El hecho de que el pase sea simultáneamente elevado al rango de política de la institución y dirección de la cura, y que acceda al estatuto de lo que acomuna causando a los individuos, pareciera hablar a favor de un movimiento que se constituye fuertemente alrededor de cierto gregarismo. Nótese con claridad: se homologa por medio del concepto de pase política de la institución con política de la dirección de la cura, a la par que se constituye como principio común de causación.

La reiterada aparición de la Escuela como uno de los ingredientes esenciales y compartidos de los testimonios delata no solamente cuán problemático resulta que una presunta experiencia de destitución de identificaciones se salde con una promesa de fidelidad institucional, sino que asimismo introduce un segundo rasgo igualmente llamativo. Nos referimos con ello al lugar que le es asignado al saber en tales discursos. Tal problemática merece su desglose en diversas perspectivas. Primero, la mera referencia al concepto Escuela en tanto horizonte o derivación de la experiencia realizada plantea el interrogante esencial: ¿qué significa que un concepto cifre o resuma un avatar de subjetivación? Ello quizá pueda ser respondido en base a una consideración del funcionamiento mismo del dispositivo del pase. La Escuela no es solamente el horizonte del análisis sino que, siendo aquella instancia que legitima la aparición del deseo, suscita la necesidad de expresar la experiencia subjetiva y singular del análisis en términos de una conceptualización teórica. Esto es lo que pareciera estar en la base de este extraño fenómeno que tiene a individuos hablando de sí mismos en términos teóricos.

Segundo, la temática del saber ha de ser abordada merced a un comentario de un rasgo repetitivo: la saturación de teoría en el discurso que debería dar cuenta de esta experiencia singular. Resulta extraño, cuando no paradójico, que un dispositivo que detenta un saber hacer de la singularidad y de la subjetividad, acabe produciendo un régimen de enunciados en los cuales reaparece el mismo código formal y abstracto pero ahora en voz de quienes lo han atravesado. Es decir que se tiene como efecto que un saber formal y conceptual acaba por ser el medio a través del cual los sujetos se explican quiénes son y por qué son aquello que son. Esta observación es doblemente válida si recordamos que según el discurso psicoanalítico el lenguaje es el medio material en el cual una transformación puede ser producida. Y es aquello a lo que el sujeto se aliena en su constitución misma. Esto quiere decir que la proliferación de citas, referencias teóricas, paráfrasis eruditas, utilización constante de conceptos y topos técnicos y especializados al interior de los testimonios, lejos de ser una característica estilística sin importancia, es realmente una expresión

sintomática. Esta invasora presencia de la teoría se explicaría en parte por la doble función de estos testimonios. Por un lado, una función consagradoria, pues quien habla ha accedido a un status privilegiado dentro de la institución, y en tanto tal es detentador de un saber y del derecho a una nueva enseñanza. Por otro lado, función pedagógica, cuya mención nos conduce a interrogar el estatuto mismo de estos testimonios. ¿De qué dan cuenta, sobre qué hablan? ¿Intentan transmitir la experiencia del análisis, los vaivenes de una transformación subjetiva? ¿O persiguen más bien dar cuenta de una apropiación legítima de saber, procurando validar y demostrar que el sujeto hablante se ha constituido como un representante viviente de la teoría? Difícil sería negar que estos testimonios muestran a un sujeto que es ahora encarnación y manifestación de la verdad de la teoría, de una teoría de la que ahora está hecho. Que lo ha moldeado.

Los testimonios por momentos parecen discurrir no tanto sobre las peripecias de una práctica de subjetivación, no tanto sobre lo que un sujeto puede decir sobre cuanto le sucedió en su experiencia de análisis, sino más bien sobre la forma en que ha internalizado un saber complejo. Esta operación es resumida emblemáticamente a través del sintagma, quizá paradójico, de "testimonio conceptual" forjado por una de las analistas: "Cada vez que un AE testimonia ante la comunidad analítica (...) ofrece su trabajo de elaboración conceptual sobre los puntos cruciales a los que él mismo ha llegado en su propia experiencia analítica concluida. (...) Pero lo que es fundamental y hace a la especificidad de su existencia en la Escuela, es que cada vez que un AE ofrece un testimonio conceptual..." (Fefer, 2001b; p. 33). Hallamos una paradoja en la pretensión de superponer lo testimonial, referido siempre a la enunciación de una experiencia vivida, singular y circunstanciada, con el marco conceptual que organizó y produjo transformaciones. Es cierto que al fin y al cabo aun el testimonio más ingenuo, más despojado de teoría, estará teñido o impregnado por nociones, contenidos ideológicos, supuestos; empero, en el material en cuestión sucede algo distinto, pues la mentada superposición tal vez delata que a fin de cuentas lo testimoniado es inseparable tanto de un saber al que el yo se identifica, como del proceso mismo de esa alienación. Es discutible si efectivamente es la teoría aquello que se nutre de cada experiencia, haciendo funcionar el caso como la ocasión para la producción de una diferencia en el saber, forzando una modulación del conocimiento preexistente. Por el contrario, es la teoría lo que se verifica y se afirma en su realidad en la experiencia de cada pasante. O peor, es cada experiencia lo que aparece constatando un saber ya formulado. Así entendido, en la práctica y ejercicio del testimonio se hace coincidir al máximo la propia experiencia, el propio saber sobre lo sucedido, con las estructuras teóricas que, por otra parte, sostienen y organizan la propia práctica y ejercicio del psicoanálisis. Innumerables ejemplos permitirían ilustrarlo; bástenos con recordar un fragmento del testimonio de un analista, en cuyo final el sujeto, luego de comentar de qué modo lo imprevisible del pase se relaciona con las matemáticas, relata un sueño ocurrido antes de su encuentro con los pasadores, en el cual se trata de un examen de matemáticas. Y al respecto comenta: "Sin embargo el sueño muestra algo más estructural. Muestra cuál es la posición del pasante que va a presentar su n° PI, al que él ha llegado, con la reducción de su síntoma a un signo. (...) El "examen de matemáticas" del sueño es entonces el Pase mismo, pero es también la posición en que queda el sujeto frente a un real fuera de sentido con el que tiene que hacer algo" (Tarrab, 2007). En tal sentido, cabe conjeturar que las nociones y conceptos de la teoría acaban por ser el molde al que un pasaje singular por el dispositivo debe adecuarse; aquellos no solamente determinan latiguillos y giros del testimonio, sino que terminan por confundirse con el material testimoniado. Estas consideraciones permiten sospechar que no sin lógica el tramo final de un análisis sea equiparado a la creación de una nueva conciencia (Fefer, 2001b; p. 40).

Para concluir, es innegable que un saber, incluso el más esotérico o técnico, puede ser la condición de una operatoria de subjetivación. No obstante, aquello que resulta problemático y digno de una revisión crítica es que una experiencia psicoanalítica, presuntamente capaz de destituir o cuestionar las identificaciones, tenga por desenlace un discurso testimonial en el cual, primero, cobran singular relevancia las insignias yoicas de pertenencia corporati-

va; y segundo, el sujeto de la enunciación aparece confundido con la teoría que cimentó la práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- ALLOUCH, J. (2007) El psicoanálisis, ¿es un ejercicio espiritual Respuesta a Michel Foucault. Córdoba: Ediciones Literales.
- DARGENTON, G. (2001) El pase: una lectura imposible. El caldero de la escuela, Marzo/Abril 2001, 21-24.
- FEFER, L. (2000) Eso que pasa. El caldero de la escuela, Noviembre/Diciembre 2000, 26-33.
- FEFER, L. (2001a) Una inflexión en el umbral. El caldero de la escuela, Marzo/Abril 2001, 24-33.
- FEFER, L. (2001b) "Un árbol trasplantado" Un nuevo testimonio conceptual: la vía sintomática. El caldero de la escuela, Noviembre 2001, 33-42.
- FOUCAULT, M. (1984a) Historia de la sexualidad, 2 El uso de los placeres. México: Siglo XXI; 1999.
- FOUCAULT, M. (1984b) Historia de la sexualidad, 3 La inquietud de sí. México: Siglo XXI; 1999.
- FOUCAULT, M. (2001) La hermenéutica del sujeto. México: FCE; 2002.
- HORNE, B. (1997) Finalmente el síntoma. En AA.VV. (1997) Enseñanzas del pase (pp. 43-63). Buenos Aires: EOL.
- LACAN, J. (1967) Proposición del 9 de Octubre de 1967. Omicar?, 1, 1981, 11-30.
- NASPARTEK, F. (2007) Testimonio 2. En Naspartek, F. (2007) El pase. Una experiencia de Escuela (pp. 33-38). Buenos Aires: Grama-EOL.
- TARRAB, M. (2007) Entre el relámpago y la escritura. Disponible en http://www.eol.org.ar/template.asp?Sec=e_l_pase&SubSec=testimonios&File=testimonios/tarrab_entre.html (consultado el 15 de marzo de 2009)

ALGUNOS RECORRIDOS ACERCA DE LA METODOLOGÍA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

Vidal, Victoria Alejandra
Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

RESUMEN

El propósito de este trabajo es desarrollar brevemente las nociones de objeto y método de la psicología social, su adhesión al modelo positivista de ciencia y la crisis que implicará un parcial abandono de este modelo. A partir de esto se hará referencia a la metodología cualitativa y, en particular al análisis del discurso.

Palabras clave

Psicología social Metodología cualitativa Psicología discursiva

ABSTRACT

SOME TOPICS ON METHODOLOGY IN SOCIAL PSYCHOLOGY
The purpose of this paper is to briefly develop the concepts of object and method of social psychology and its attachment to the positivist model of science. The crisis will involve a partial abandonment of this model. From this we will refer to the qualitative methodology and, in particular the analysis of discourse.

Key words

Social psychology Methodology qualitative Discursive psychology

INTRODUCCIÓN

El conocimiento representa, para la ciencia moderna, un conjunto de representaciones, lo que lo convierte en un problema para la ciencia y le imprime la necesidad de teorías que expliquen su constitución y su validación. Para Richard Rorty (1979) la teoría del conocimiento creció en torno a la necesidad de saber si nuestras representaciones internas son exactas. El centro de atención, en la época moderna esta puesto en cómo se origina y cual es la validez de ese conocimiento. Esto nos lleva de lleno al problema del objeto y el método. El concepto de objeto refiere a qué es lo que una disciplina científica, en nuestro caso la Psicología Social, recorta o construye como objeto del conocimiento. El método, por otro lado, hace alusión a la manera, al cómo se logra un conocimiento científico.

Las distintas ciencias recurren a métodos concretos para obtener y analizar los datos sobre los que edificarán sus teorías. En relación con el objeto y el método de la psicología social podríamos pensar en una de las ideas centrales de Moscovici, que señala que la psicología social trata acerca de sujetos sociales, grupos o individuos que al crear la realidad social producen la ideología, intercambian comunicación y la expresan mediante el lenguaje.

Si a la psicología Social le interesan los fenómenos y procesos sociales que se producen en el seno de la sociedad, en los términos que los plantea Moscovici, debe enfrentarlos desde el ámbito de la comunicación. Este contiene un sinfín de códigos y lenguajes que responden a distintas significaciones. Dar explicaciones de la realidad social requerirá recurrir, desde esta perspectiva, a la aprensión del lenguaje propio de la sociedad y de la carga simbólica que la antecede.

EL METODO EXPERIMENTAL Y LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA PIERDEN HEGEMONÍA

La concepción positivista de la ciencia que fue cobrando hegemonía a lo largo del siglo XIX y se impuso de manera definitiva en las primeras décadas del siglo XX, dejó su marca en el desarrollo metodológico de la psicología social.

Según Tomás Ibáñez (1992), las prácticas científicas, muy fuertemente inspiradas en la filosofía positivista dominante y las condiciones socioeconómicas imperantes en el momento de su surgimiento son las causantes de la fragmentación de la ciencia social

dando lugar a la autonomía de la psicología social, entre otras disciplinas, constituyendo un cuerpo de saberes específicos.

La tradición para la psicología social es netamente experimental, Páez (1992) señala que la filosofía de la ciencia que llevaba implícita esta disciplina era de carácter causal- mecanicista, a partir de presupuestos funcionalistas. Las teorías eran de corto alcance y solo servían si tenían referentes empíricos directos

La descripción que la filosofía neopositivista hizo de la actividad científica y la fuerte adhesión a que existe un único modelo científico al que todas las ciencias deben ajustarse, junto con la idea de que la física es la mejor encarnación de este método llevo a un desarrollo completamente experimentalista. De todas maneras Garrido y Álvaro (2007) señalan que la concepción de un único método científico que propone el positivismo impactó de manera diversa en la psicología social psicológica y sociológica.

No debe olvidarse la existencia de corrientes críticas para esta concepción de la ciencia. Como los teóricos de la escuela de Frankfurt que considerarían que la ciencia de fundamento positivista confundía los medios instrumentales con los fines. Así como los desarrollos de la escuela de Chicago donde se gestó una corriente crítica a la utilización de los métodos de investigación cuantitativos. Crítica que se intensificó a partir de los años sesenta.

El gran desarrollo que la psicología social experimental presentó en la década del sesenta se ve interrumpido por una importante crisis que los años setenta traerán a nuestra disciplina afectando tanto sus bases teóricas, metodológicas y epistemológicas. Esto se presenta en un contexto crítico más amplio que atraviesa a todas las ciencias sociales.

El campo de la filosofía de las ciencias se ve sacudido, lo que lleva a una profunda revisión de los supuestos básicos que hasta ese momento sustentaron toda la actividad científica. El positivismo comienza a perder su hegemonía.

Tal como acontece con todas las disciplinas, la psicología social está guiada por paradigmas dominantes que constituyen un conjunto de opiniones sobre los fenómenos, que incluye la teoría que los explican, las preguntas que se formulan y los métodos que se eligen para contestarlas.

Para Serrano García y Álvarez (1992) hay dos tipos de factores involucrados en el proceso de formación de paradigmas los marcos conceptuales y la estructura social. La estructura social involucra tres componentes básicos: (a) los factores socio políticos que influyen en la creación del paradigma, (b) las fuerzas históricas que contribuyen a su desarrollo y (c) las normas profesionales que rigen la disciplina particular.

La generación de debates en torno a la ciencia la psicología social experimental y netamente abocada al análisis cuantitativo de los datos va a traer aparejado un paulatino abandono del métodos experimental y correlacional, y una mayor presencia de metodologías cualitativas, sin que esto haga desaparecer, de ningún modo la tensión entre los partidarios de ambas metodologías.

LA POLÉMICA EN RELACIÓN A LA METODOLOGÍA

En la historia de la psicología social el positivismo se impone en sus diferentes versiones imprimiéndole a la investigación un carácter predominantemente cuantitativo, mientras que la utilización de técnicas cualitativas fue quedando desterrada a sectores muy minoritarios de la psicología social.

Para quienes son partidarios de la metodología cuantitativa, los métodos cualitativos conforman un modelo de investigación poco rigurosa, fuera de los parámetros de científicidad. Tomar para el análisis casos o muestras muy reducidas resulta incompatible con la idea positivista de generar leyes universales y la posibilidad de generalizar el conocimiento científico. Además, la falta de instrumentos estandarizados ni criterios externos de objetividad plantea la intervención de una alta dosis de subjetividad del investigador en el proceso, lo que es considerado inaceptable en una perspectiva positivista. Aunque las concepciones de la ciencia desde esta última perspectiva no cuenten con la gran vigencia con la que contaron en décadas pasadas, la investigación cualitativa sigue siendo considerada por varios sectores de la psicología social como una opción metodológica menor, que, en el mejor de los casos, pasa desapercibida.

CONSERACIONES FINALES: LA PSICOLOGÍA DISCURSIVA Y LA METODOLOGÍA CUALITATIVA

El enfoque de la metodología cualitativa abandona la explicación

deductiva para adoptar una perspectiva hermenéutica que permita una adecuada comprensión de la realidad social. Para quienes adhieren a esta metodología la relación que el científico social mantiene con la realidad analizada adquiere un valor central. La legitimidad de la operacionalización de los conceptos y de la medición comienza a ser fuertemente cuestionado. Los requisitos de objetividad que imperaban en la psicología experimental quedan firmemente discutidos.

Algunas de las corrientes actuales en psicología social, como el análisis del discurso o conversacional, prefieren de manera exclusiva la metodología cualitativa.

Muchas disciplinas sociales se han ocupado, de distintas maneras, de estudiar las relaciones sociales entre los seres humanos. Para esto requieren contar, dentro de su bagaje teórico, de una conceptualización acerca del lenguaje y la comunicación. El lenguaje tiene un rol fundamental como mediador y constructor de la realidad social y de las relaciones sociales. La importancia crucial de este tema ha dado origen al desarrollo y avance de disciplinas que se ocupan exclusivamente de su estudio, la lingüística, la psicolingüística, la sociolingüística y la semiología son prueba de ello. Estas han servido también de apoyo a otras disciplinas sociales. De acuerdo con Garrido y Álvaro (2007) el análisis retórico de los actos comunicativos pueden aplicarse, también, como una perspectiva crítica del conocimiento científico y a las ideas de verdad y objetividad como proposiciones factuales.

El discurso y su análisis son considerados de diversas formas en la psicología social, entre ellas, el planteo de Potter y Wetherell (1987), quienes consideran al análisis del discurso como una teoría postmoderna de la psicología social. Esta perspectiva va a caracterizarse por su rechazo a una concepción representacionista de la mente.

A fines de los '80 en la psicología Social contemporánea se ha producido, entre otros, un movimiento llamado Psicología Social Discursiva Esta corriente teórica ha puesto al lenguaje cotidiano en un lugar como nunca había tenido en la historia de la psicología social. Para esta tendencia el lenguaje adquiere carácter de acción social, y esta función cobra un lugar más importante aun que la de comunicación intersubjetiva.

El eje del análisis de la comunicación, estará, para la psicología social, en los significados que las personas le confieren en su vivencia cotidiana.

Para algunos de los representantes de la Psicología social discursiva, este no será un modelo más que viene a sumarse a los ya existentes, ni una sencilla metodología o suma de técnicas de investigación de carácter cualitativo. Muy contrariamente a esto, aquellos autores que adhieren a ella la consideran una psicología social total, abarcativa de los procesos y los fenómenos que configuran el objeto de estudio de esta disciplina. Ejemplo de esto son las afirmaciones de Potter J. y Edwards D. que en 1992 declaran explícitamente haber abandonado el término "análisis del discurso" ya que este remitía a la idea de que constituía una metodología más y deciden remplazarlo por el de "psicología discursiva".

BIBLIOGRAFÍA

- GARCÍA y W. ROSARIO COLLAZO (coords) Contribuciones Puertorriqueñas a la Psicología Social comunitaria, Puerto Rico, EDPR, pág 19 a 74
- GARRIDO, A.; ÁLVARO, J.L. Psicología Social: Perspectivas psicológicas y sociológicas. Madrid: McGraw Hill
- EDWARDS, D.; POTTER, J. (1992). Discursive Psychology. Londres: Sage
- IBÁÑEZ, T. (1990) Aproximaciones a la Psicología Social. Barcelona. Sendai.
- IÑIGUEZ, L. (2003). Análisis del discurso. Manual para las Ciencias Sociales. Barcelona: EDIUOC.
- MOSCOVICI, S. (1985) Psicología Social I, Barcelona, Paidós
- PAEZ, D.; VALENCIA J.; MORALES, J.F. y URSUA, N. (1992) Teoría y método de la psicología social. Barcelona Anthropos.
- POTTER, J.; WETHERELL, M. (1987). Discourse and social psychology. Londres: Sage.
- RORTY, R. (1979) La filosofía y el espejo de la naturaleza. Madrid. Cátedra.
- SERRANO GARCIA, I.; ALVAREZ, S (1992) Análisis comparativo de la psicología de la comunidad en Estados Unidos y en América Latina"(1960-1985) en Serrano García y Collazo. Contribuciones Puertorriqueñas a la Psicología social comunitaria. Puerto Rico. EDUPR

Inter Áreas

EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA MEDIA EN LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Calvet, Mónica Susana; Ponzoni, Elena
Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Argentina

RESUMEN

En esta presentación daremos cuenta de algunas cuestiones que hacen a la problemática del nivel medio en nuestra región, a partir de los avances realizados en el proyecto de investigación "¿Qué enseña la escuela media? Un estudio de sus huellas en la voz de sus egresados". El objetivo general es construir nuevas categorías teórico-interpretativas que den cuenta del impacto que produce la escuela media en las historias personales de los sujetos. Los aprendizajes que se logran dentro de la escuela media, lejos de ser logros estáticos e inmutables, se reelaboran durante el periodo de escolarización y su dinámica se extiende más allá de los límites temporales de ese trayecto formativo. El presente trabajo procura situarse desde esta perspectiva y, desde allí, proyectamos indagar "El aprendizaje en la escuela media en las voces de los estudiantes universitarios" (1). Nos interesa estudiar las significaciones que otorgan estudiantes universitarios avanzados a los aprendizajes que construyeron en el trayecto de formación de la escuela media. Específicamente, pretendemos comprender qué aspectos de la práctica de aprender en el nivel medio se recuperan como constitutivos y qué valor proyectivo se le asigna a dicha práctica.

Palabras clave

Aprendizaje Huella Temporalidad

ABSTRACT

THE LEARNING IN THE MIDDLE SCHOOL IN THE VOICES OF THE UNIVERSITY STUDENTS

In this presentation we will realize of some questions that they do to the problematics of the average level in our region, from the advances realized in the project of investigation "what does teach the average school? A study of his fingerprints in the voice of the graduated" The general aim is to construct new theoretical - interpretive categories that realize of the impact that produces the average school in the personal histories of the subjects. The learnings that are achieved inside the average school, far from being static and immutable achievements, are re-elaborated during the period of education and his dynamics spreads beyond the temporary limits of this formative distance. The present work tries to place from this perspective and, from there, we plan to investigate "The learning in the average school in the voices of the university students". We are interested in studying the significances that there grant university students advanced to the learnings that they constructed in the distance of formation of the average school. Specifically, we try to understand what aspects of the practice of learning in the average level recover like constitutive and what value proyectivo is assigned to the student.

Key words

Learning Fingerprint Temporality

tre el aprendizaje y la enseñanza. Por ello, asumimos que al estudiar las prácticas escolares, y en particular sus alcances, se vuelve necesario aceptar la existencia de niveles de complejidad y de dependencia ontológica entre ellas.

Así, entendemos que el aprendizaje es una práctica siempre situada, y tendiente a la participación y comprensión de ambientes culturalmente complejos de la vida cotidiana y, en la que se entran condiciones contextuales específicas, procesos psicológicos particulares y alcanza resultados que orientan las acciones de los sujetos y se reconstruyen en función de nuevas prácticas.

Los aprendizajes que allí desarrollan los estudiantes en la escuela media, lejos de ser logros estáticos e inmutables, se reelaboran durante el periodo de escolarización y su dinámica se extiende más allá de los límites temporales de ese trayecto formativo. Es decir, estos aprendizajes son células vivas que perviven en la subjetividad de los egresados como significaciones actuales acerca de qué, cómo, bajo qué condiciones, y para qué se aprende en la escuela media. Por ello, consideramos que la reflexión deliberada y conciente en torno a los caminos recorridos en el propio aprendizaje porta funciones de orden retrospectivo y, a la vez, de orden proyectivo para el sujeto.

LAS CONDICIONES DEL APRENDER EN LA ESCUELA MEDIA

Al centrarnos en las condiciones del aprendizaje consideramos que las instituciones educativas de nivel medio pueden entenderse como un contexto específico donde se producen tales condiciones, es más, ellas mismas se constituyen en condición. Allí, los sujetos construyen aprendizajes relevantes y, especialmente, para aquellos que continuaron estudios universitarios. Fueron esas instituciones que, en un tiempo y espacio determinado, certificaron un trayecto educativo que posibilita emprender un nuevo camino de aprendizajes en la universidad.

Diversos autores mencionan que la cognición se desarrolla en contextos específicos y que el conocimiento no puede aislarse de las situaciones en que se aprende y se emplea. En este sentido postulan que el aprendizaje es una práctica siempre situada, es parte y producto actividades que tienden a la participación y comprensión de ambientes culturalmente complejos de la vida cotidiana. El denominador común de estas perspectivas es la focalización del problema de estudio en mediaciones en las prácticas de aprendizaje y por ello la categoría de *actividad mediada* cobra especial relevancia para comprender tales prácticas. Esto es, emerge con claridad un compartido interés por entender el conocimiento y el aprendizaje como prácticas distribuidas a lo largo de una compleja estructura que combina instrumentos mediadores y actuaciones de las personas en diversos contextos histórica y espacialmente definidos.

En esa línea de pensamiento, Engeström (2001) sitúa la actividad en el marco de un sistema **-Sistema de Actividad-** (4) que integra sujeto, objeto e instrumentos y que se produce en una comunidad, regulada por un conjunto de reglas y una división social del trabajo determinada.

LA HISTORICIDAD DE LAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE. La temporalidad como condición del aprender en la escuela media.

En este apartado, resulta orientador para nuestras interpretaciones la relevancia que otorga Pozo al cuándo como condición del aprendizaje y, además, la importancia que asigna Engeström a la construcción histórica de los sistemas de actividad. Así, interpretar la temporalidad como condición del aprender en el contexto específico de la escuela media significa rastrear la historicidad de esa práctica en ese sistema de actividad. Consideramos que esta historicidad es producto de prácticas concretas y, por tanto, involucra las significaciones que otorgan los sujetos a la dimensión temporal de sus aprendizajes.

Las particularidades del inicio de la escolaridad secundaria, de su desarrollo, de su culminación y de las actuales experiencias educativas universitarias, podrían reconstruirse como un relato de los egresados que muestra las diferencias contextuales en función del tiempo transcurrido. De este modo, podemos analizar las transformaciones que sufren las prácticas de enseñanza y de aprendizaje desde una dimensión que enfoca la temporalidad como un proceso continuo, es decir, desde una perspectiva diacró-

Diversos autores (2) del campo educativo proponen reconstruir las tradiciones, representaciones, vivencias y condiciones de desarrollo de la experiencia escolar para entender la construcción del oficio docente. Aún cuando estos enfoques encuentran significativas vinculaciones entre las prácticas de aprendizaje que los sujetos realizaron en sus trayectos de formación y sus actuales prácticas de enseñanza, reconocen una distinción epistémica en-

nica del tiempo. Este trabajo nos conduce a reconocer que los relatos muestran transformaciones ligadas al paso del tiempo y referentes a diversos aspectos del sistema de actividad de la escuela media.

Distintas expresiones de nuestros estudiantes entrevistados dan cuenta que los cambios en las prácticas docentes, en las reglas y normativas que regulan la institución y en las relaciones intersubjetivas, entre otros, se vinculan con la significación histórica de los propios aprendizajes. Sin embargo, en buena parte de los relatos de los egresados, la temporalidad como condición del aprendizaje no emerge de modo unidireccional, y ello nos permite recuperar la dimensión sincrónica de la historicidad de las prácticas.

En estas voces, el tiempo no se relata con sentido diacrónico, sino que se conjuga de modo tal que el futuro constituye el sentido del presente al iniciar la escolaridad, o el presente universitario da significado al pasado. Por ello, consideramos que esta experiencia como contexto de las prácticas de aprendizaje no sólo puede interpretarse como un escalonamiento de complejidad creciente o como un proceso de mutaciones distinguibles sino que nos demanda hermenéuticas globales.

• Perspectiva diacrónica

La construcción de significaciones que elaboran los egresados acerca de sus aprendizajes no puede comprenderse como un conjunto de ideas aislables de las historias, conocimientos, valores y metas que cada sujeto porta al iniciar su escolaridad y que vivencia a lo largo de este trayecto de formación educativa.

Tal vez por ello, las particularidades individuales suelen considerarse obstáculos en la búsqueda e interpretación de significaciones compartidas. Sin embargo, cuando Engeström afirma que *un sistema de actividad puede tomarse como unidad de análisis, lo cual aporta contexto y significado a acontecimientos individuales aparentemente aleatorios...*, nos indica que esa consideración se fundamenta en simples apariencias.

En este sentido, entendemos que los relatos de los egresados en torno a sus prácticas de aprendizaje no conforman simples epílogos de vivencias subjetivas y opacas a nuestra modalidad de interpretación investigativa. Por el contrario, esas vivencias son parte constitutiva de tales prácticas y pueden transparentar las dinámicas que produce la escuela media, en tanto sistema de actividad en el que se forjan estas historias.

Siendo así, podemos expresar que la iniciación de la escolaridad secundaria se recupera cargada con una significación fundante. Se transforma tanto en un hito delimitante entre las propias etapas del desarrollo psico-físico como en las posibilidades de concreción de anhelos familiares.

En este sentido, consideramos que estos cuestionamientos se realizan, mayoritariamente, en función de las demandas y exigencias que realizan otros sistemas de actividades que los sujetos integran una vez finalizados los estudios secundarios.

De esta forma, es interesante analizar las expresiones de nuestros egresados con relación al inicio de clases. Dichas expresiones muestran que el momento de la iniciación como estudiante de la escuela media sigue conservando un lugar organizador en la vida de sujetos y familias concretas, y por tanto, en la espacio social. Cuando reconocemos las significaciones de la experiencia específica de ingreso a la escolaridad secundaria, consideramos relevante enfatizar la importancia de este momento particular de inclusión a un nuevo sistema de actividad y por tanto a nuevas prácticas de aprendizaje.

Diferentes expresiones y relatos de los estudiantes muestran que después de un perturbador momento de iniciación, la inclusión a la vida cotidiana de la escuela se caracteriza por un buen clima de convivencia en la institución. En esa dinámica queda enlazada, fundamentalmente a los vínculos entre pares y, en general, sin alusiones a quiebres significativos en el proceso de participación dentro del sistema de actividad.

Pese a este clima participativo, los egresados remarcan que las preocupaciones iniciales en relación a la complejidad de los aprendizajes disciplinares no se correlacionan con las prácticas vivenciadas posteriormente. En decir, no encontramos tramas narrativas que justifiquen los temores iniciales.

Por tanto, desde una perspectiva diacrónica de las prácticas de aprendizajes, la historia los aprendizajes epistémicos parece des-

vanecerse en el curso del desarrollo de la escolaridad.

• Perspectiva sincrónica

Como hemos mencionado previamente, los relatos de los egresados respecto de la historia de sus prácticas de aprendizaje no siempre están organizados con una versión unidireccional del tiempo.

Así, la escuela media parece pervivir en sus egresados no sólo desde recuerdos organizados secuencialmente, sino desde la concreción o no de sus promesas, del cumplimiento o no de las expectativas iniciales. Por tanto, al buscar significaciones que nos permitan comprender la historicidad de las prácticas de aprendizaje en las comunidades educativas de nivel medio, nuestros datos nos conducen a vincular y tensionar extremos temporales desde una versión dialéctica de esa historia, es decir reconocer la perspectiva sincrónica de estas prácticas.

Comprender la historicidad de las prácticas de aprendizaje desde una versión sincrónica nos conduce a ligar esta condición con resultados y procesos de esas prácticas. Es decir nos remiten a reconocer que los egresados aluden a objetos de aprendizaje; instrumentos de mediación cognitivos y simbólicos, como así también a las dinámicas de producción, distribución e intercambio de esos objetos de aprendizaje.

Tales resultados y procesos no sólo quedan tensionados con lo que se esperaba en el inicio de la escolaridad de la escuela media y lo que efectivamente alcanzaron, sino que también se referencian con demandas y contrastes con nuevas prácticas de aprendizaje desarrolladas en otro sistema de actividad como es universidad. Así, los relatos retrospectivos que elaboran los egresados muestran que las prácticas desarrolladas en la vida escolar continúan vitales porque orientan nuevos aprendizajes.

Por tanto, a diferencia del análisis diacrónico, el análisis sincrónico de la historicidad de las prácticas permite reconstruir una narrativa que recupera el presente del sujeto que aprende en otro contexto, en nuestro caso, el universitario.

Es importante resaltar que en estas versiones actualizadas de la historia de sus prácticas de aprendizaje, se manifiesta un rechazo por concepciones pragmáticas del conocimiento y, consecuentemente, versiones tecnicistas de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Como lo han expresado diversos estudiantes en las entrevistas, una visión instrumental del conocimiento parece insuficiente para alcanzar aprendizajes de conocimientos relevantes epistemológicamente. En tal sentido, entendemos que las aspiraciones de los estudiantes giran en torno a una modificación de las prácticas del nivel medio que permitan ubicar el conocimiento epistémico como un instrumento privilegiado para la transformación individual y social.

BIBLIOGRAFÍA

- BRUNER, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor
- CERVINI, C. (2000). Los factores de rendimiento en la Educación Básica Argentina. En Tenti (comp.). El rendimiento escolar en la Argentina. Bs. As.: Losada.
- CHAIKLIN, S. y LAVE, J. (Comp.). (2001). Estudiar las prácticas. Bs. As.: Amorrortu.
- DUSCHATZKY, S. (1999). La escuela como frontera: reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Bs. As.: Paidós.
- ELDESTEIN, G. (1996). Corrientes didácticas contemporáneas. Bs. As.: Paidós.
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997). La escuela que queremos. Bs. As. Amorrortu.
- JACKSON, P. (1995). La vida en las aulas. Madrid: Morata.
- JACKSON, P. (1999). Las enseñanzas implícitas. Bs. As.: Amorrortu.
- KESSLER, G. (2002). Entre fronteras desvanecidas. Lógicas de articulación de actividades legales e ilegales en los jóvenes. En: S. Gayol & G. Kessler (Eds.), Violencias, delitos y justicias en la Argentina (pp. 339-354). Bs. As., Manantial/Universidad Nacional de General Sarmiento.
- LITWIN, E. (1997). Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Bs.As.: Paidós.
- MEIRIEU, P. (2002). La opción de educar. Madrid: Octaedro.
- POZO MUNICIO, J.I. (1998). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza.
- POZO, J.I y SCHEUER, N (1999). Las concepciones sobre el aprendizaje como

teorías implícitas. En Pozo, J.I.; Monereo, C. -Coord-: El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana.

PRAMLING, I. (1983) "The child's conception of learning". Acta Universitatis Gothoburgensis. Göteborg, Sweden..

SARASON, S. (2002). La enseñanza como arte de representación. Bs. As.. Amorrortu.

SARLO, B. (2001). Tiempo presente. Notas sobre el cambio de una cultura. Bs. As., Siglo XXI Editores Argentina.

ESTADO DE ÁNIMO EN FUTBOLISTAS PROFESIONALES

Reyes, Mario
Universidad de San Martín de Porres. Perú

RESUMEN

El objetivo principal del presente trabajo consistió en comparar el estado de ánimo, según edad y club deportivo. La muestra estuvo conformada por 111 participantes, entre los 17 y los 35 años, pertenecientes a diferentes clubes (5) de Lima Metropolitana. Se utilizó el Cuestionario de estados de ánimo forma abreviada POMS, para medir el estado de ánimo, el cuestionario cuenta con las propiedades psicométricas adecuadas para la muestra respectiva. Entre los principales resultados se halló: a) no existen diferencias significativas en las variables de estudio según edad. b) no existen diferencias significativas en las variables de estudio según club.

Palabras clave

Futbolistas Estado de ánimo

ABSTRACT

MOOD STATES IN PROFESSIONAL FOOTBALL PLAYERS

The main purpose of this study was to compare the mood states by age and club sports. The sample was conformed by 111 participants, between 17 and 35 years old, belonging to different football clubs (5) in Metropolitan Lima. We used the questionnaire of mood states short form POMS to measure the mood states, this questionnaire have psychometric properties for this sample. The main results we found were: a) there are no significant differences in studied variables by age b) there are no significant differences in studied variables by clubs.

Key words

Football Players mood states

Una de las preocupaciones actuales de profesionales y psicólogos es el modo en que la competición deportiva puede incidir en la motivación del futbolista, consideramos que muchas experiencias en la motivación del deportista pueden estar asociadas a un estado de ánimo que muchas veces influye en la práctica deportiva.

El estado de ánimo es un estado emocional que depende de múltiples factores de duración variable y no permanente (Barrios, 2007). Los estados de ánimo, por lo general, son considerados más suaves que las emociones y de menor duración. Todo deportista sabe que muy a menudo su rendimiento, en una sesión de entrenamiento o incluso en la propia competición, se encuentra condicionado por su estado de ánimo. De forma que estados de ánimo positivos se asocian a buenos resultados deportivo, siempre en la medida de las posibilidades de cada deportista y viceversa, estados de ánimo negativos se asocian a malos resultados deportivos. Martín ()

Los deportistas profesionales han proporcionado numerosas evidencias anecdóticas de que las competiciones se ganan mediante la consecución de un estado mental correcto o se pierden por consecuencia de las presiones de la competencia. (Sánchez, González, Ruiz de Oña, San Juan, Abando, de Nicolás y Martínez y García, 2001)

Los estados afectivos se han convertido en uno de los componentes fundamentales del comportamiento y, en especial, de la ejecución deportiva. Uno de los cuestionarios usados con mayor asiduidad en la investigación de psicología del deporte, es el POMS. (Fernández, Arce y Seoane, 2000)

La presente investigación se justificó en conocer los estados de ánimo en un grupo de futbolistas profesionales de primera división, correspondiendo a un diseño descriptivo comparativo en este sentido, el presente trabajo busca comparar cada una de las variables de estudio según la edad y club deportivo.

Participantes

La muestra estuvo conformada por los futbolistas profesionales, que pertenecen a los diferentes clubes (5 clubes) de la ciudad de Lima, que participaron en la temporada del campeonato clausura 2007 del torneo de primera división.

El número de deportistas que se han tenido en cuenta para este estudio ha sido de 111 jugadores, de los cuales 65,8% (n = 73) son de Lima y el 34,2% (n = 38) son de provincia. En cuanto a la edad el 21,6% (n = 24) son de 17 a 20 años, el 30,6% (n = 34) son de 21 a 24 años, el 29,7% (n = 33) son de 25 a 29 años y el 18% (n = 20) son de 30 a 35 años. Finalmente el 23,4% (n = 26) pertenece al club A, el 19,8% (n = 22) al club B, el 21,6% (n = 24) al club C, el 18,9% (n = 21) al club D y el 16,2% (n = 18) al club E.

Tabla 1

Distribución muestral de los estados de ánimo según edad con su respectiva media

		N	Media
Tensión	<= 20	24	5,6250
	21 - 24	34	5,7647
	25 - 29	33	5,8788
	30+	20	6,0500
Vigor	<= 20	24	17,1667
	21 - 24	34	16,8529
	25 - 29	33	16,3636
	30+	20	17,3500
Depresión	<= 20	24	3,0000
	21 - 24	34	3,0294
	25 - 29	33	2,7879
	30+	20	3,9500
Fatiga	<= 20	24	3,2500
	21 - 24	34	3,5000
	25 - 29	33	4,0606
	30+	20	4,4500
Hostilidad	<= 20	24	3,8333
	21 - 24	34	4,5294
	25 - 29	33	4,8182
	30+	20	7,1500

Instrumento

Se utilizó la versión abreviada del perfil de estados de ánimo (POMS) realizada por Fuentes, Balaguer, Meliá y García - Meritá (1996). Este cuestionario consta de 29 ítems conformado por 5 factores (tensión, depresión, hostilidad, vigor y fatiga). Cada ítem es valorado siguiendo un formato Likert, con 5 alternativas de respuesta, desde 0 (nada) hasta 4 (muyísimo). Para los fines de la presente investigación con el fin de comprobar si el instrumento que ha sido validado en otros países, presentaría la misma validez y fiabilidad aceptable al ser aplicado a una cultura totalmente diferente como es la peruana, se realizaron las propiedades psicométricas del mismo, el análisis factorial confirmatorio, mostró un modelo con los factores que se esperaban: tensión, depresión, hostilidad, vigor y fatiga. Los resultados muestran adecuados índices de ajuste: $\chi^2(331, N = 111) = 563.286, p < .001$ (RMSEA = 0.068, SRMR = 0.096), asimismo el análisis factorial resultó satisfactorio para todos los factores (tensión .63, depresión .87, hostilidad .91, vigor .73, fatiga .86)

Procedimiento

Se realizaron las coordinaciones previas con los gerentes deportivos de los distintos clubes, obteniendo el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos, la aplicación se realizó al término de los entrenamientos tanto de manera individual y de manera colectiva. Los jugadores recibieron instrucciones sobre la importancia de su sinceridad en las respuestas, así como de la confidencialidad de los mismos.

Análisis de datos

La información fue procesada utilizando los programas estadísticos SPSS 15.0 (empleado en todos los análisis estadísticos realizados) y LISREL 8.5 (empleado para realizar el Análisis Factorial Confirmatorio). El análisis cuantitativo de los datos se realizó en dos etapas.

En la primera etapa se realizó el análisis psicométrico de los instrumentos de estudio, determinándose la validez de contenido a través del coeficiente V de Aiken (Escurre, 1988, Hernández, Fernández y Baptista, 2005) el Análisis Factorial Confirmatorio para la validez de constructo y los coeficientes de Alfa de Cronbach para la fiabilidad. Finalmente se examinan las comparaciones de grupos a través de la ANOVA y comparaciones múltiples post hoc (prueba de Scheffé).

RESULTADOS

Análisis comparativo según edad

Al comparar las medias y varianza de las variables de estudio, a través de la ANOVA de un factor, se encontró que el *p*-valor (sig) de las variables es mayor a 0.05 por lo que se concluye que no existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de futbolistas profesionales según edad. En la tabla 2 se presenta los valores del coeficiente F de Fisher - Snedecor, el *p*-valor y los grados de libertad para cada una de las variables

Tabla 2

Análisis de Media y Varianza (ANOVA) de las subescalas del clima motivacional y orientación de meta según edad

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Tensión	Inter-grupos	2,189	3	,730	,073	,974
	Intra-grupos	1068,208	107	9,983		
	Total	1070,396	110			
Vigor	Inter-grupos	15,189	3	5,063	,336	,799
	Intra-grupos	1611,784	107	15,063		
	Total	1626,973	110			
Depresión	Inter-grupos	18,042	3	6,014	,294	,829
	Intra-grupos	2185,436	107	20,425		
	Total	2203,477	110			
Fatiga	Inter-grupos	20,982	3	6,994	,502	,681
	Intra-grupos	1489,829	107	13,924		
	Total	1510,811	110			
Hostilidad	Inter-grupos	133,296	3	44,432	1,652	,182
	Intra-grupos	2877,263	107	26,890		
	Total	3010,559	110			

Análisis comparativo según club

Al comparar las medias y varianza de las variables de estudio, a través de la ANOVA de un factor, se encontró que el *p*-valor (sig) de las variables es mayor a 0.05 por lo que se concluye que no existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de futbolistas profesionales según club. En la tabla 3 se presenta los valores del coeficiente F de Fisher - Snedecor, el *p*-valor y los grados de libertad para cada una de las variables

Tabla 3

Análisis de Media y Varianza (ANOVA) de las subescalas del clima motivacional y orientación de meta según edad

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Tensión	Inter-grupos	55,035	4	13,759	1,436	,227
	Intra-grupos	1015,362	106	9,579		
	Total	1070,396	110			
Vigor	Inter-grupos	63,959	4	15,990	1,084	,368
	Intra-grupos	1563,014	106	14,745		
	Total	1626,973	110			
Depresión	Inter-grupos	27,473	4	6,868	,313	,869
	Intra-grupos	2327,464	106	21,957		
	Total	2354,937	110			
Hostilidad	Inter-grupos	91,855	4	22,964	,834	,507
	Intra-grupos	2918,703	106	27,535		
	Total	3010,559	110			
Fatiga	Inter-grupos	79,172	4	19,793	1,465	,218
	Intra-grupos	1431,639	106	13,506		
	Total	1510,811	110			

CONCLUSIONES

Tanto en las variables de tensión, vigor, depresión, fatiga y hostilidad el grupo de futbolistas mayores de 30 años son los que presentan los promedios mas altos en comparación con las medias de los otros grupos, es decir que los jugadores profesionales cuanto más edad tengan, tienen la tendencia a presentar niveles mas altos de tensión, depresión, fatiga y hostilidad, posiblemente por sentirse que están en el termino de su carrera profesional, sin embargo muestran un promedio alto en el factor vigor debido a que ellos se esfuerzan en demostrar que aún tienen fuerza y tiempo para seguir jugando en la profesional.

Al realizar el análisis de los grupos según edad y clubes deportivos no se encontraron diferencias significativas, posiblemente ya que al tratarse de un grupo de elite (jugadores profesionales) las condiciones de la práctica deportiva y el rendimiento se manifiesta en sus estados de ánimo de manera muy similar.

BIBLIOGRAFÍA

- BARRIOS, R. (2007). Los estados de ánimo en el deporte: fundamentos para su evaluación. Disponible en: Revista Digital www.efdeportes.com N° 110.
- ESCURRA, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenidos por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6, 1 - 2, 103 - 111.
- FERNÁNDEZ, E.; ARCE, C. y SEOANE, G. (2000). Adaptación al español del cuestionario perfil de estados de ánimo en una muestra de deportistas. *Psicothema*, 14, (4), 708 - 713.
- HERNÁNDEZ, R.; FERNANDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F., México: Mc Graw Hill.
- MARTÍN, G. (2001). Perfil de estados de ánimo (POMS). En J. L. González (Ed.). *Manual de prácticas de psicología deportiva. Los caminos del Comportamiento deportivo: Prácticas de entrenamiento mental* (pp. 121 - 130). España: Biblioteca Nueva.
- SÁNCHEZ, A.; GONZÁLEZ, E.; RUIZ DE OÑA, M.; SAN JUAN, M.; ABANDO, J.; DE NICOLÁS Y MARTÍNEZ, L. y GARCÍA, F. (2001). Estados de ánimo y rendimiento deportivo en fútbol: ¿Existe la ventaja de jugar en casa?. *Revista de Psicología del Deporte*, 10, (2), 197 - 209.

RESÚMENES

PRINCIPIOS TEÓRICOS Y PRÁCTICAS PROFESIONALES EN CONTEXTOS DE INCERTIDUMBRE

Di Biasi, Silvia
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

A partir de nuestra experiencia como tutores de la Práctica Profesional "Atención Psicológica en Hospital", UBA, aportamos algunas observaciones al debate abierto en la formación actual de los estudiantes de Psicología. La práctica actual de la psicología se desenvuelve en un contexto caracterizado por la complejidad creciente, lo que implica la necesidad de tomar decisiones de forma continua y de resolver de manera adecuada los problemas que se presentan. La profesionalización exige la capacidad de ejercer libertad y responsabilidad en los actos profesionales, evaluar y completar el saber en función de la experiencia y de los problemas hallados. Las prácticas de grado deben dimensionarse: es un espacio para estimular el pensamiento no dogmático, abierto a la confrontación de ideas, a la formulación de argumentos y contra-argumentos que son la base de una postura científica, crítica y reflexiva. Es el espacio para desarrollar atributos como la autonomía para pensar y diseñar soluciones, la capacidad para enfrentar problemas nuevos, la flexibilidad para obtener y evaluar fuentes de información.

Palabras clave

Formación Contextos Incertidumbre Efectos Psicosociales

ABSTRACT

THEORETICAL PRINCIPLES AND PRACTICES IN PROFESSIONAL CONTEXTS OF UNCERTAINTY

From our experience as tutors for the Professional Practice "Psychological Care in Hospital", UBA, we provide some remarks to open debate on the current line-up of students of Psychology. The current practice of psychology is developed in a context characterized by growing complexity, which implies the need to make decisions on an ongoing basis and to adequately resolve the problems. Professionalization requires the ability to exercise freedom and responsibility in the professional events, evaluate and complete knowledge in the light of experience and problems encountered. The practices of level should be designed: it is a space to encourage non-dogmatic thinking, open to the confrontation of ideas, formulation of arguments and counter-arguments that are the basis of a scientific, critical and reflective. Is the space to develop attributes such as autonomy in thinking and design solutions, the ability to confront new problems, the flexibility to collect and evaluate information sources.

Key words

Training Contexts of uncertainty Psychosocial Effects

Musicoterapia

LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES MUSICALES PARA EL CANTO EN LA FORMACIÓN DE MUSICOTERAPEUTAS. PROBLEMAS Y RESOLUCIONES

Moreau, Lucía Inés; Zimbardo, Ariel Marcelo; Gutman, Laura Inés; Otero, Laura
Carrera de Musicoterapia. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En esta comunicación se presentan problemáticas y resoluciones asumidas en el curso de la investigación (UBACyT- PS/427) acerca de la evaluación de habilidades musicales para el canto en la formación de los futuros musicoterapeutas. El Proyecto se desarrolla en la Carrera de Musicoterapia, Facultad de Psicología, UBA. La evaluación es un tema de preocupación en todo campo educativo, en las áreas artísticas su complejidad es aún mayor. Se diseñó un instrumento que permite evaluar de manera cuantitativa y cualitativa, el desempeño vocal inicial de los estudiantes. El mismo contempla tres aspectos: reproducción de fragmentos melódicos, reproducción de canciones sin texto, e improvisación. El diseño se presenta en formato digital realizado con el Programa editor de partituras Sibelius y un registro de audio con dos modelos, una versión para voz masculina y otra para voz femenina. Las producciones vocales serán audiograbadas y las características vocales junto al lenguaje corporal, serán relevadas mediante un registro cualitativo durante la experiencia. Se hará una prueba del instrumento durante el segundo cuatrimestre del año en curso. Esta evaluación se complementará con una encuesta previa y una entrevista en profundidad que será realizada con posterioridad a la evaluación de las competencias vocales.

Palabras clave

Voz Evaluación Musicoterapia Investigación

ABSTRACT

EVALUATING SINGING SKILLS IN THE EDUCATION OF MUSIC THERAPISTS. PROBLEMS AND SOLUTIONS

This paper deals with problems and solutions presented during the course of the investigation (UBACyT- PS/427), concerning the evaluation of singing skills in future music therapists' education. The main Project "The use of voice in the teaching of Music Therapy", is developed in the Department of Music Therapy, School of Psychology, UBA. Evaluation is a problematic subject in any educational field, specially in artistic studies. Our team has developed an instrument that allows us to evaluate the vocal performance of the students in both quantitative and qualitative ways. This instrument considers three aspects: reproduction of melodic lines, reproduction of songs without lyrics and improvisation. The design is presented in digital form using a notation software and an audio database for female and male voice. The vocal performances will be recorded and the essential vocal features of the students along with their body language will be registered in a narrative entry. The instrument will be tested during this year. Our team will complete this evaluation with surveys and several interviews.

Key words

Voice Evaluation Musictherapy Research

INTRODUCCIÓN

Esta comunicación se encuentra enmarcada en el Proyecto de Investigación (UBACyT - PS/427) "El uso de la voz en la enseñanza de la musicoterapia", Programación Científica 2008-2010, que se desarrolla en la Carrera de Musicoterapia. Facultad de Psicología. UBA.

El presente trabajo está centrado en la comunicación de las problemáticas y resoluciones asumidas en el curso de la investigación acerca de la evaluación de habilidades musicales para el canto en los estudiantes de la Carrera de Musicoterapia. En este avance se presenta el instrumento que se ha diseñado a tal efecto. El mismo permitirá obtener una caracterización inicial de los estudiantes acerca de sus habilidades musicales para el canto de manera cuantitativa y cualitativa. Se procura por este medio obtener mayor conocimiento acerca del uso de la voz en los estudiantes. Posteriormente facilitará la planificación de estrategias didácticas que favorezcan el aprovechamiento y desarrollo del potencial vocal de los futuros musicoterapeutas.

EL PROBLEMA DE LA EVALUACIÓN

Si bien ya es conocida la problemática referida a la evaluación en cualquier campo, podría decirse que en el de las artes en general, y en el específico que nos ocupa, es altamente complejo (Colwell, 1993), (Lacarcel Moreno, 1995), (Willems, 1984). Sin embargo, en la enseñanza es fundamental contar con instrumentos que permitan hacer una evaluación del desempeño real (Vigotsky, 1988), punto de partida de los alumnos, para poder favorecer, potenciar o ampliar estas habilidades iniciales mediante diversas estrategias.

Como ya se señalara en publicaciones anteriores (Moreau, Otero, Zimbardo, Gutman y Marina, 2008) muchos estudiantes de la Carrera de musicoterapia presentan dificultades en el uso de la voz, escaso conocimiento acerca de estilos musicales y poca formación en el área de la improvisación vocal.

El equipo de investigación considera que para poder utilizar la voz como herramienta en el trabajo musicoterapéutico se requieren, al menos, dos tipos de habilidades, una de ellas relacionada con el repertorio y otra con la improvisación. En relación con el repertorio, se considera que las canciones son una construcción humana, un proceso inagotable que se fue moldeando a través de la historia y seguirá siendo testimonio de la evolución de las necesidades expresivas de la humanidad. De manera integrada, música y letra generan un efecto totalizador que conmueve nuestra sensibilidad. Se las considera por eso un objeto valioso de comunicación y expresión que abre las puertas a formas de conocimiento sensible. Las canciones, por su naturaleza tienen el poder de evocar situaciones, emociones y referenciamos a distintas regiones geográficas, a través de diferentes estilos. También, nos permiten despertar imágenes mentales (Lehtonen, 1993) y compartir emociones junto a otros. En tal sentido se considera que la formación de un repertorio de canciones de diferente naturaleza y estilo, constituye un recurso importante para trabajar en la clínica musicoterapéutica. Para poder lograrlo es necesario ejercitar la memoria para reproducir fragmentos melódicos de manera afinada, con ajustado ritmo y sensibilidad expresiva.

La otra habilidad consiste en la improvisación vocal, esto significa la posibilidad de crear un discurso sonoro en tiempo real, individualmente o con otro, entrando en diálogo o superposición, generando una melodía o dándole terminación, iniciando un motivo para que el interlocutor conteste o lo desarrolle. El musicoterapeuta intenta percibir los contenidos narrativos y emocionales utilizando el material sonoro mediante una comunicación intersubjetiva procurando construir una zona de reconocimiento y encuentro.

El desarrollo de las competencias o habilidades para el canto es entendido como un proceso multidimensional con variaciones individuales. Las habilidades no están fijadas de manera inmutable sino que son susceptibles de modificarse a lo largo de la vida ya que están intermediadas por diferentes experiencias individuales y sociales. Se considera al canto como un continuum de desarrollo conductual potencial (Welch, 1984) y por consiguiente, los estudiantes llegan a la Carrera con diferentes competencias, según el grado al que hayan arribado con su educación previa. ¿Frente a la complejidad del objeto a evaluar, qué variables considerar, qué atributos ponderar?

CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR HABILIDADES MUSICALES

El instrumento diseñado contempla tres aspectos: la reproducción de fragmentos melódicos, la reproducción de canciones sin texto y la improvisación. Contiene cuatro motivos de fragmentos melódicos con diferente grado de complejidad. A continuación tres canciones sin texto, también con diferentes grados de dificultad. Se decidió seleccionar los cuatro primeros compases o primera frase de las canciones elegidas sin el texto, porque el instrumento espera obtener información sobre las habilidades vocales, y no sobre la memoria del texto (Welch, 1984). Se eligieron obras de autores argentinos y fueron seleccionadas: una canción de cuna, una canción litoraleña y una zamba, en función de la complejidad creciente analizada.

Por último se pedirá al estudiante que haga una improvisación sobre alguna de las melodías previamente cantadas.

El instrumento de evaluación se presentará en formato digital realizado con el Programa editor de partituras Sibelius, y registros de audio con dos modelos, una versión para voz femenina y otra para voz masculina. Las producciones vocales de los estudiantes serán audiograbadas, lo cual permitirá volver a los registros para analizarlos posteriormente.

En la reproducción de fragmentos melódicos y canciones se evaluarán cinco cualidades: la afinación, la memoria o habilidad para reproducir el modelo presentado, el sentido rítmico, la audición interior (análisis y comparación de su producción con los modelos propuestos) y la musicalidad (sensibilidad expresiva), según una escala que pondera grados en el desempeño vocal.

Para elaborar los grados se tuvieron en cuenta las categorías propuestas por Buckton (1982) y el modelo de escala Lickert (Padua, 1996). Se contemplan cinco grados, a los cuales se les atribuye un puntaje que va de menor a mayor, siguiendo las siguientes características:

1. bajo nivel de precisión (inexperto)
2. escaso nivel de reproducción (muchas inexactitudes)
3. regular nivel de reproducción (manteniendo la identidad sonora)
4. buen nivel de reproducción (con algunas inexactitudes)
5. alto nivel de precisión (experto)

En la improvisación se considerarán: la facilidad de encontrar giros melódicos que vayan construyendo un discurso equilibrado, la naturalidad con la que se va avanzando en dicho discurso, la originalidad creativa en los giros melódicos y rítmicos que van surgiendo, la capacidad para desarrollar, expandir o variar las ideas constructivas de la melodía modelo. También se calificará de uno a cinco puntos. La posibilidad de atribuir puntajes permite hacer un análisis cuantitativo de las competencias vocales obteniendo como máximo 125 puntos en el total de la prueba.

Cabe destacar que no se trata solamente de grabar y "cuantificar" las competencias vocales de los estudiantes, el instrumento permite captar tanto datos objetivos del uso de la voz, como otros más de índole subjetiva y comunicativa. Es por esta razón que la misma evaluación contempla también una descripción cualitativa de la apreciación de la calidad vocal y expresiva del estudiante, del lenguaje corporal, que incluye su postura corporal, la direccionalidad de la mirada, el control respiratorio y la relación de su cuerpo con el espacio circundante durante la experiencia evaluativa.

Cuando se habla de la voz, no se trata solamente de lo sonoro, el lenguaje corporal, gestos, signos, expresiones faciales y posturas, están absolutamente unidas a ella. Tal como señala Lehtonen (1993) "Los contenidos informativos del lenguaje corporal no reciben una forma lógica. Sus expresiones no son formalmente lógicas pero "hablan" directamente al receptor al evocar sentimientos y reacciones corporales (p. 129.).

El equipo de investigación encontró dificultades para definir los atributos a evaluar, especialmente los referidos al concepto de "musicalidad" (Frega, 1974), (Veltri, 1969). La musicalidad implica desde una perspectiva expresiva a la producción integral del sujeto. Los modos de detección de la misma se encuentran en cada uno de los aspectos evaluados anteriormente (afinación, memoria, sentido rítmico y audición interior). En consecuencia, se entiende que se trata de una competencia compleja que no se puede medir cuantitativamente, pero que sí puede ser evaluada me-

dante medios cualitativos. Por ejemplo, una reproducción puede estar afinada, tener justeza rítmica y no por ello ser musical. Esa complejidad emerge de la particular relación entre los elementos constitutivos de la música: ritmo, melodía, armonía y, de la singular producción subjetiva sonora.

Es necesario reconocer que el fenómeno musical (Kröpfl, 1983) constituye una integración de un nivel natural y un nivel cultural. Tanto el sonido y sus atributos, como los códigos y sistemas de relaciones sociales lo implican.

Las producciones musicales son productos sociales y como tal, están sujetas a la historia y al contexto de su producción. En la integración de ambos niveles de experiencia surge lo que Emma Garmendia (1991) denomina "experiencias musicales vitales" que se manifiestan fundamentalmente a través del canto, el movimiento, el ritmo, la audición, la improvisación, la invención y la imaginación. Estas experiencias vitales van subjetivando musicalmente al sujeto dentro de los procesos de integración y desarrollo humano. Según esta autora, el resultado de ese proceso de subjetivación sonoro - musical es lo que deberíamos entender por musicalidad.

Tal como señala W. Howard (1961) "reproducir sonidos, respetando alturas y ritmo, es algo que se encuentra al alcance de todos; pero solamente el despertar de la sensibilidad para los intervalos y sus relaciones, permite un acto musical. Por ello, la música y el ejercicio de la misma son ante todo cuestiones de estética (p.66)".

Como señala Roland Barthes (2005) al referirse a las cualidades de la voz, "el grano de la voz" o el color de una voz, como se suele decir, no se puede definir científicamente sino sólo mediante expresiones metafóricas que describan la relación especial que produce la voz en el que escucha. No está demás señalar que para poder hacer esta evaluación se requiere que los entrevistados sean calificados y posean amplia experiencia en canto e improvisación.

Se realizará una prueba del instrumento durante el segundo trimestre del corriente año con los estudiantes de la Carrera para hacer los ajustes necesarios al mismo, previos a la toma de la muestra para la investigación. La evaluación completa de los estudiantes, que serán incluidos en la muestra, contempla la realización de una encuesta, previa a la evaluación de las habilidades vocales, para conocer algunos aspectos referidos a sus preferencias, estudios previos y experiencias vocales.

Luego de realizada la evaluación de las competencias vocales, durante el segundo año de la investigación, se llevarán a cabo entrevistas en profundidad con los estudiantes para responder a los objetivos generales propuestos que implican la comprensión acerca del uso de la voz en los estudiantes de la Carrera de musicoterapia, considerando aspectos subjetivos y sociales.-

BIBLIOGRAFÍA

- BARTHES, R. (2005). El grano de la voz. Entrevistas 1962 - 1980 (1ª. Ed.). Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- BUCKTON, R. (1982). Sing and song of six year olds. Wellington, New Zealand: Council for Educational Research.
- COLWELL, R. (1993). Planeamiento y evaluación: el dilema de la evaluación. En V. Hemsy de Gainza (Ed.), La educación Musical frente al futuro (pp.63 - 77). Buenos Aires: Guadalupe.
- FREGA, A. (1974). Música y educación. Objetivos y metodología. Buenos Aires: DAIAM.
- GARMENDIA, E. (1991). Educación Audioperceptiva. Bases intuitivas en el proceso de formación musical. (1ª Ed.). Buenos Aires: Ricordi.
- HOWARD, W. (1961). La música y el niño. Buenos Aires: Eudeba.
- KROPFL, F. (1983). Reflexiones sobre el fenómeno musical. Buenos Aires: Ediciones Agrupación Nueva Música.
- LACARCEL MORENO, J. (1995). Psicología de la música y educación musical. Madrid: Visor.
- LEHTONEN, K. (1993). Relación entre la Música y la Psicoterapia. En V. Hemsy de Gainza (Ed.), La educación Musical frente al futuro (pp.129 - 137). Buenos Aires: Guadalupe.
- MOREAU, L.; OTERO, L.; ZIMBALDO, A.; GUTMAN, L. y MARINA, M. (2008). El uso de la voz en la formación de musicoterapeutas. Memorias de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur; ISSN 1667-6750; Tomo III (pp. 512-514)

- PADUA, J. (1979/1996). Técnicas de Investigación Aplicadas a Las Ciencias Sociales (6ª. Reimpresión). México: Fondo de Cultura Económica.
- VELTRI, A.L. (1969). La musicalidad. En A.L. Veltri, Apuntes de Didáctica de la Música (pp. 28 - 44). Buenos Aires: DAIAM.
- VIGOTSKY, L. (1988). El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Barcelona: Crítica.
- WELCH, G. (1998). El desarrollo del canto en el niño. En Actas de la Primera Conferencia Iberoamericana de Investigación Musical (pp.10-19). UNLA. Buenos Aires: S. Malbran Editora.
- WILLEMS, E. (1956/1984). Las Bases Psicológicas de la Educación Musical (5ª. Ed.). Traducción de E. Podcamisky. Buenos Aires: EUDEBA.

MEMORIAS
I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación
Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Se terminó de imprimir en el Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología
de la Universidad de Buenos Aires en el mes de julio de 2009