

En *Arqueología Argentina en los Inicios de un Nuevo Siglo*. Rosario (Argentina): Laborde Editor.

Percepciones del Pasado y del Presente en la Puna Salteña.

Mercuri, Cecilia y Camino, Ulises Adrián.

Cita:

Mercuri, Cecilia y Camino, Ulises Adrián (2007). *Percepciones del Pasado y del Presente en la Puna Salteña*. En *Arqueología Argentina en los Inicios de un Nuevo Siglo*. Rosario (Argentina): Laborde Editor.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/ulises.adrian.camino/86>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pY2d/cm1>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. *Acta Académica* fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PERCEPCIONES DEL PASADO Y DEL PRESENTE EN LA PUNA SALTEÑA

CECILIA MERCURI¹ y ULISES ADRIÁN CAMINO¹

Resumen

Lo que nos proponemos en este trabajo es explorar qué tipos de conocimientos, juicios valorativos y percepciones acerca del pasado prehispánico y del registro arqueológico, y en relación a la propia actitud del arqueólogo circulan entre los alumnos de los colegios primarios de la Puna salteña. Estos conceptos hacen referencia al registro arqueológico, a su temporalidad, y sobre todo a la construcción de la identidad. Nuestra hipótesis es que existe un discurso dominante que impone la nominización oficial y que plantea cuales son las identidades relevantes de la sociedad y cómo se definen, principalmente a partir de medios masivos de comunicación, sistema educativo, Iglesia y sistema sanitario. Esta imposición se monta en gran medida en apropiaciones ideológicas del discurso pseudo antropológico, que en la puna plantea los límites sobre lo colla, lo indio y lo criollo y el uso ideológico del pasado. Este trabajo se enmarca dentro de un proyecto mayor, APS (Arqueología Puna de Salta) dirigido por el licenciado Hernán Muscio. Con todo esto esperamos contribuir en la conservación del patrimonio cultural por parte de las comunidades locales y mejorar la relación de los arqueólogos con éstas, de manera que puedan deconstruir la nominización cultural.

Introducción

Este trabajo se encuentra dentro de un proyecto más amplio, el APS (Arqueología Puna de Salta) dirigido por el licenciado Hernán Muscio. Este proyecto se propone analizar el poblamiento prehistórico de la cuenca del río San Antonio de los Cobres (Muscio 2000). Nuestra propuesta es explorar las percepciones acerca del pasado prehispánico y el registro arqueológico que tienen los alumnos de colegios de la puna salteña. Para esto llevamos a cabo una encuesta a los chicos de las escuelas hogares de San Antonio de los Cobres y de Santa Rosa de los Pastos Grandes, ubicadas estas localidades en el Departamento de los Andes, provincia de Salta.

Creemos que más trabajos de este tipo son necesarios para desarrollar la conservación del patrimonio cultural y la comunicación con las comunidades en las que se trabaja.

La localidad de San Antonio de los Cobres se encuentra a 3700 m.s.n.m. Es un ambiente típicamente de puna, de baja productividad primaria. La localidad de Santa Rosa de los Pastos Grandes se encuentra a 4000 m.s.n.m. Este lugar, si bien es extremadamente seco, se caracteriza por una gran vega, lo que origina el nombre de la localidad. En estos pastos tan verdes y húmedos pastan rebaños de llamas y también los burros propiedad de los pobladores.

La población de SAC es de 3500 habitantes aproximadamente, es cabecera de partido, el turismo es una importante fuente de ingresos (económicos e ideológicos), los micros parten y llegan todos los días, tienen energía eléctrica permanentemente, y poseen televisión por aire además de cable y satélite,

¹ Sección arqueología, ICA- FFyL. Universidad de Buenos Aires, 25 de Mayo 217, piso 3.
(C1002 ABE) Buenos Aires, Argentina. pixi@fibertel.com.ar / Ulisesca@netscape.net

tienen su propia radio FM y reciben el diario todos los días, tienen varios locutorios. En cambio, SPG, tiene aproximadamente 300 habitantes, sólo tienen energía eléctrica de 8 a 10 de la noche, a partir de este año tienen TV satelital, no tienen comunicación permanente con el resto de la provincia, su comunicación con el mundo son los camiones que van de paso a la mina, el acceso es bastante dificultoso y no poseen teléfonos, sólo una radio en el puesto sanitario.

En las escuelas hogar muchos de los chicos permanecen internados toda la semana hábil, algunos incluso el fin de semana por diversas carencias. Algunas de estas carencias son la lejanía entre sus casas y el colegio, la ausencia de los padres durante el período laboral y principalmente la incapacidad de manutención por parte de los padres a los chicos. En la escuela éstos pueden recibir una alimentación adecuada, mientras que en sus hogares muchas veces esto se hace imposible.

Objetivos

En este artículo presentamos un análisis preliminar de los datos recopilados durante la campaña 2001 del Proyecto APS.

Nos proponemos explorar las percepciones existentes entre la población infantil sobre el registro arqueológico, el papel del arqueólogo, el pasado, y los conceptos de identidad o adscripción étnica y cómo en esto influye la "nominización oficial" (Karasik 1994).

Antecedentes

Desde 1993 se lleva a cabo el programa de investigaciones arqueológicas del Valle de San Antonio de los Cobres (Muscio 1999). Como parte de las actividades de transferencia a la comunidad, llevamos a cabo una serie de clases y charlas en las escuelas primarias y secundarias de San Antonio de los Cobres. Las clases siempre abordan los problemas de los orígenes de la especie y del poblamiento humano de Sudamérica y del NOA en particular, junto con temas de la arqueología local. En estas actividades observamos la importancia de trabajar exhibiendo los materiales acompañados de narraciones de la vida cotidiana del pasado cultural de la puna.

En la comunidad de San Antonio de los Cobres el registro arqueológico forma parte de la vida cotidiana de las personas. Algunos sitios arqueológicos son actualmente utilizados en las ceremonias y las rogativas a la Pacha Mama, transformándose en espacios que recuerdan la memoria de los antiguos (Muscio 1999).

Debido a lo familiar que resulta el registro arqueológico a la población, las actividades de difusión en las escuelas cuentan con una gran participación de alumnos y docentes. Como arqueólogos, estas experiencias nos resultan muy enriquecedoras, dado que nos permiten llevar nuestra ciencia fuera del ámbito académico y apreciar de que manera nuestro trabajo llega a la comunidad.

En cada una de nuestras charlas en los colegios fue tratado el tema de la preservación del patrimonio arqueológico de la comunidad como una manera de preservar la identidad cultural, entendiendo este concepto en el sentido de Clifford (1991).

Metodología

Este estudio se llevó a cabo mediante encuestas preparadas en Buenos Aires (ver Anexo, Encuesta). Estas encuestas tenían dos modalidades: preguntas con respuestas cerradas y otras con respuestas abiertas. Una cuestión fundamental a la hora de realizar una entrevista, es identificar los conocimientos del sujeto, porque podría ser un marco nuevo para éste. Las encuestas tratan de limitar el marco de las respuestas, de manera de poder prever todas las respuestas que se puedan dar y así lograr cuantificarlas más eficientemente. La encuesta supone que el entrevistado comprenderá los aspectos sintácticos, semánticos y pragmáticos de cada frase empleada y poseerá, además, cierto dominio impreciso de conocimiento sobre el mundo real para poder contestar a preguntas sustanciales (Cicurel 1982). Por éstas razones decidimos realizar encuestas cuasi experimentales en las cuales se pidiese a los entrevistados que manifestasen sus ideas sobre las respuestas a las preguntas cerradas (Cicurel 1982). De ésta manera logramos que el entrevistado busque un modelo que satisfaga sus propias ideas sobre la finali-

dad de la encuesta. Así se convierte en participante activo, tratando de desarrollar sus propias hipótesis sobre lo que está sucediendo, sobre las intenciones del investigador y tratando de averiguar qué puede haber detrás de las preguntas. Dos conceptos que queremos remarcar son el de experiencia próxima y el de experiencia distante (Geertz 1983). El primero hace referencia a los conceptos que tiene un individuo y puede emplear naturalmente y sin esfuerzo alguno para definir lo que sus prójimos ven, piensan, sienten, imaginan, etc, y que podría entender con rapidez en el caso de que fuese aplicado por otras personas en forma similar. La gente no los reconoce, sino que son usados de forma espontánea y natural. El etnógrafo no percibe lo que perciben sus informantes. Lo que éste percibe, y de forma bastante incierta, es lo que ellos perciben "de" —o "por medio de" o "a través de" o como quiera expresarse esa palabra—. El segundo se refiere a aquellos conceptos que utilizan los especialistas, en nuestro caso los antropólogos, para impulsar sus propósitos científicos, filosóficos o prácticos (Geertz 1983). Esto nos sirve en el próximo desarrollo de este trabajo (conceptos de barbarie, antiguales...).

Para poner a prueba nuestra metodología, nos dirigimos a hacer una encuesta piloto en la escuela hogar de SAC. Esta encuesta era igual a las que nos proponíamos realizar al día siguiente con todos los chicos de 5°, 6° y 7° grado. Luego de hablar con las autoridades del colegio realizamos la encuesta con chicos y chicas de 7° grado. Nos dividimos en dos grupos para probar diferentes metodologías y tomar el tiempo que nos llevaría. Ningún maestro estuvo presente. Los grupos resultaron por un lado las niñas y por el otro los niños, aunque esto fue involuntario, ya que ellos mismos armaron los grupos con el investigador de su sexo. Cada grupo se compuso de un investigador y cinco niños. Luego de explicarles quienes éramos y qué hacíamos, a las niñas les dijimos que lean toda la encuesta y luego la contesten y a los niños que la lean y contesten simultáneamente. Se les aclaró que no había preguntas correctas o incorrectas, que era para saber que pensaban. Los chicos la realizaron en 24 minutos y las niñas, tardaron 45 minutos. Debido a esto fue posible preguntarles a los varones que pensarían de un museo en SAC. Les encantó. Las nenas no entendían su alegría, a ellas no les preguntamos, pero eso también era parte del plan. En ambos grupos, los chicos preguntaron qué era barbarie.

Al día siguiente volvimos para realizar las encuestas con los demás chicos. Esta vez el comedor se llenó de niños y de investigadores, entonces pudimos realizar las encuestas a los chicos de los grados 5°, 6° y 7°.

Luego de estar excavando un mes en la puna, nos dirigimos a Pastos Grandes para seguir con nuestras investigaciones. Llegamos el sábado de Pascuas.

Allí nos alojamos en la escuela hogar. Ésta se encontraba prácticamente vacía, debido al Feriado de Pascuas, cuando los niños y los docentes van a sus casas.

Pensábamos realizar la encuesta el Lunes, cuando supuestamente llegarían todos los alumnos y docentes, pero por razones meteorológicas, sólo había llegado un maestro. Finalmente pudimos pedir permiso para efectuarla cuando llegó el director, de manera que la hicimos el miércoles.

La encuesta fue realizada a chicos de 5°, 6°, 7°, 8° y 9° grados. Al ser menor cantidad de alumnos, la presencia de la docente fue más notable que en San Antonio de los Cobres, y hubo que aclararle varias veces que no asistiera a los alumnos en sus respuestas, incluso uno de los chicos de nuestro equipo debió distraerla con su charla.

Posteriormente a la realización de la encuesta, un integrante del equipo hizo notar a las autoridades del colegio la falta de su discman. Inmediatamente éstas reaccionaron reuniendo a todos los alumnos en el comedor, donde les gritaron e insultaron increpándolos acerca del discman. Una de las frases que nos quedó más grabada fue dicha por el director "por culpa de un indio chorro, nos hacen quedar mal a todo el colegio". Como no hubo respuesta, se pasó a revisar los dormitorios y las pertenencias personales de los niños, lo que dejó con gran culpa al disparador de todo esto.

Hipótesis

Creemos que los colegios son instituciones encargadas de la socialización primaria o enculturación. Por lo tanto como instituciones poseen una historicidad, son producto de la interacción humana y forman parte de la realidad socialmente construida. Implican un control: una acción humana institucionalizada es una acción socialmente controlada y esto previa e independientemente a los mecanismos de control adicional. La existencia misma de una institución significa de por sí un control o regulación, ya que se ha establecido una pauta que canaliza el comportamiento humano en una determinada elección de las muchas posibles (Carozzi *et al.* 1991).

Los mecanismos específicos de control social sancionan a los individuos que se desvían de los cursos de acción programados y se dirigen a solucionar el problema de acatamiento y de socialización de los nuevos individuos dentro del orden institucional establecido (Berger y Luckmann 1972).

Como mencionamos anteriormente, en el colegio creemos que se produce la socialización primaria: el niño internaliza las definiciones de su situación que le son presentadas como realidad objetiva, acepta los roles, las actitudes y el mundo de los "otros" como "hechos" a la vez que internaliza su propia identidad de acuerdo con las definiciones que le son proporcionadas de ella. El niño no internaliza el mundo de los "otros significantes" como uno de los mundos posibles, sino como "el mundo", el único que existe y se puede concebir (Carozzi *et al.* 1991).

Creemos, por lo tanto que en el colegio se produce parte de la identidad de los individuos y ésta coincide con la "nominización oficial" (Karasik 1994). Esta imposición de la identidad en términos tanto del nombre étnico como de su significación, se monta, en gran medida en apropiaciones ideológicas del discurso pseudo antropológico; que en la puna salteña plantea los "límites" del debate sobre lo colla, lo indio y lo criollo. Los procesos de "etiquetamiento" son una manifestación de los procesos de identificación (Karasik 1994).

Igualmente pensamos que la enculturación no sólo se produce en la escuela, sino también en la casa y en la sociedad en general; pero sostenemos que un rol muy importante en esto lo tienen los medios masivos de comunicación (TV, radio, revistas, etc.). Por este motivo creemos que pueden existir razones para que los niños de las poblaciones que tengan más contacto con éstos medios estén más influenciados en cuanto a sus percepciones.

Queremos expresar que en la medida en que los grupos étnicos están en contacto, mantienen frecuentemente posiciones estructuralmente antagónicas —relaciones de dominación y subordinación—, existen situaciones vigentes o potenciales de conflicto que activan la adscripción a una identidad étnica determinada.

La identificación tendrá un carácter negativo, cuando se la asuma con todos los atributos descalificadores que se le asignan desde afuera (Fraguas y Monsalve 1994). Esto trae aparejado una desvalorización de lo propio que puede llegar al extremo de negar la identidad; creemos que esto es lo que está ocurriendo en la puna salteña.

La negación de la identidad no es total ni permanente, muchas veces identidades subsumidas u ocultas se hacen visibles cuando la presencia de un conflicto las hace resurgir, por ejemplo como la aparición del Ejército Zapatista de Liberación Nacional en el Estado de Chiapas, en México en 1994.

Resultados y Conclusiones

Notamos que algunos de los conceptos que creíamos que los chicos manejaban, no era así. Esto tiene que ver con lo que dijimos anteriormente acerca de la experiencia próxima y la experiencia distante. El control de la institución educativa se hizo presente en dos momentos mientras realizamos las encuestas en Pastos Grandes: en un primer momento, una maestra no dejaba de supervisar las respuestas de los niños; en el otro momento, éste vino acompañado de una sanción, cuando el director increpó e insultó a los alumnos acerca del discman. Este control no fue tan visible en SAC, aunque seguramente existe, ya que el único maestro presente apenas se notó.

Los niños tienen internalizados conceptos sobre los indios y los españoles, ya que forman parte de la currícula escolar. Nuestras encuestas nos muestran que la internalización no es siempre igual, aunque los chicos tengan la misma currícula. Por ejemplo, en la pregunta 9 (los incas trajeron a SAC....) los chicos de ambos colegios respondieron de maneja similar, pero un alto porcentaje de los chicos de PG se negó a contestar. Tal vez los chicos tuvieran miedo de responder saliéndose de la norma impuesta por esa institución.

La sorpresa vino con la pregunta 10 (Los españoles trajeron a SAC...). En SAC la mayoría de los chicos opinó que no trajeron ni civilización ni barbarie (45%), mientras que un 41% dijo que trajeron civilización. En PG, en cambio la mayoría contestó que trajeron civilización (40%), mientras que ninguna de las dos el 30% y un alto porcentaje (20%) no sabe o no contesta. Esta falta de compromiso, creemos que se debe al control excesivo por parte de los educadores. Tal vez esto tenga que ver con la gran influencia de los medios exteriores en SAC.

En cuanto a la identidad se puede decir que existen diferencias entre ambas poblaciones. Mientras que en SAC, los chicos respondieron en un 34% que los collas son sus antepasados o los actuales

habitantes de SAC, en PG, ninguno respondió que eran sus antepasados. En SAC, el 41% opinan que son los antiguos y un 9% que son los actuales habitantes, mientras que en PG el 54% contestaron que son los antiguos y nuevamente un alto porcentaje (20%) de n/c. Esto se condice en parte con la nominización oficial, que suele denominar despectivamente a los pobladores del NOA como "collas".

Finalmente, los conceptos relativos a los antiguos pobladores están cargados de atributos negativos, (P3) un 67% de los chicos de PG y un 60% de los chicos de SAC piensan que los antiguos vivían peor o mucho peor que hoy, en ambos colegios los chicos que opinan que en el pasado se vivía mejor o mucho mejor rondan el 30%.

Para ir cerrando, observamos que la importancia de la conservación del patrimonio arqueológico, podría estar influida por las charlas que se vienen dando desde 1993 en SAC. El 62% de los chicos de SAC consideran que la conservación es importante o muy importante y sólo el 18% piensan que es poco importante. Mientras que en PG, donde sólo se realizó una charla previa en 1999, el porcentaje de los que creen que la conservación del patrimonio es importante sólo asciende al 41%, el 23% opina que no es importante y otra vez una gran parte de los chicos no se compromete (23%). Esto también se ve en que la gran mayoría de los chicos de PG no tienen idea de que hace un arqueólogo, a diferencia de los de SAC.

Aclaremos que este trabajo es una primera aproximación. Esperamos en el futuro seguir analizando estas encuestas cruzando algunos datos y estudiando otras preguntas, para ver de que manera nuestro trabajo como arqueólogos influye en estas sociedades.

Agradecimientos

A Hernán por alentarnos, a Carolina, Gabriel, Luciano, Mariana, Sebastián y Viviana por su colaboración en la realización de las encuestas, y sobre todo a los chicos de PG y SAC.

Anexo

Encuesta (basado en Williams 1984)

Colegio: **Grado:** **Edad:** **Sexo:**

Consignas:

- Marcá con un círculo tu respuesta.
- Las preguntas no tienen una respuesta correcta
- Si existe una respuesta que pensás que no está incluida, agregála.

Preguntas:

1. *Cuando vos pensás en el pasado del actual San Antonio de los Cobres ¿pensás en...?*
A. 50 años atrás B. 100 años atrás C. 200 años atrás
D. 400 años atrás E. Más de 800 años atrás
¿Por qué?
2. *Cuando los arqueólogos piensan en el pasado ¿piensan en...?*
A. 50 años atrás B. 100 años atrás C. 200 años atrás
D. 400 años atrás E. Más de 800 años atrás
3. *Los antiguos vivían...*
A. Peor que hoy B. Mejor que hoy C. Mucho mejor que hoy D. Mucho peor que hoy E. Igual que hoy
¿Por qué?
4. *La cerámica de los antiguos, con respecto a la actual, es ...*
A. Igual B. Peor C. Mejor D. Mucho peor E. mucho mejor
¿Por qué?
5. *Los Kollas son...*
A. Tus antepasados B. Los antiguos C. Antepasados de la gente de Sac.
D. Actuales habitantes de Sac. E. Ninguno de los anteriores
6. *¿Los antiguos eran indios ?*
SI NO ¿Por qué?

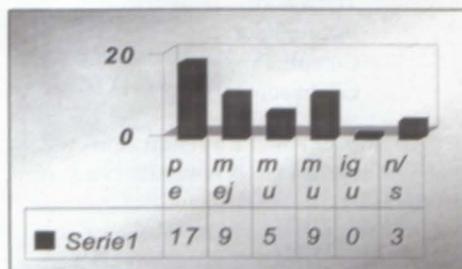
7. *¿Los Kollas son indios?*
SI NO ¿Por qué?
8. *¿Los Inkas son Indios?*
SI NO ¿Por qué?
9. *Los Inkas trajeron a San Antonio...*
A. La civilización B. La barbarie C. Ninguna de las dos D. Las dos
10. *Los españoles trajeron a San Antonio.....*
A. La civilización B. La barbarie C. Ninguna de las dos D. Las dos
11. *¿Los antiguos, antes de la llegada de los españoles a San Antonio, se vestían?*
SI NO
12. *¿Los Inkas se vestían?*
SI NO
13. *Los Inkas fueron...*
A. Importantes B. Poco importantes C. Nada importantes D. Muy importantes
¿Por qué?
14. *Los Kollas son....*
A. Importantes B. Poco importantes C. Nada importantes D. Muy importantes
¿Por qué?
15. *Los Arqueólogos son...*
A. Importantes B. Poco importantes C. Nada importantes D. Muy importantes
¿Por qué?
16. *¿Que es un antigal?*
17. *La conservación de los antigales es*
A. Importante B. Poco importante C. Nada importante D. Muy importante
¿Por qué?
18. *Los antigales, a los Arqueólogos nos pueden dar información de ...*
A. La riqueza de la tierra B. Como vivían los antiguos C. La existencia de minerales
19. *El material de los antigales debe quedarse en....*
A. Buenos Aires B. Salta Capital C. San Antonio de los Cobres
¿Por qué?
20. *¿Conocés antigales?*
SI NO
¿Cómo los conociste?
21. *¿Los visitás?*
SI NO
¿Por qué?
22. *¿Los usás?*
SI NO
¿Para qué?
23. *¿Como relacionarías los distintos términos? unilos con flechas:*

Limpio	Limpio
Sucio	Sucio

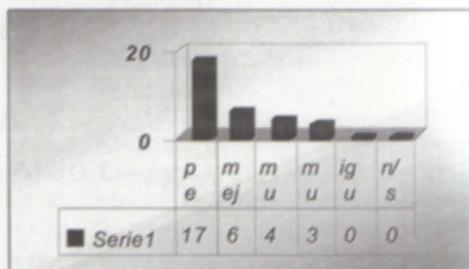
Indio	Vago Trabajador Incumplidor Cumplidor Civilizado	Kolla	Vago Trabajador Incumplidor Cumplidor Civilizado
Bárbaro	Rico Pobre	Bárbaro	Rico Pobre
Arqueólogo	Limpio Sucio Vago Trabajador Incumplidor Cumplidor Civilizado Bárbaro Rico Pobre	Maestro	Limpio Sucio Vago Trabajador Incumplidor Cumplidor Civilizado Bárbaro Rico Pobre
Gendarme	Limpio Sucio Vago Trabajador Incumplidor Cumplidor Civilizado Bárbaro Rico Pobre	Médico	Limpio Sucio Vago Trabajador Incumplidor Cumplidor Civilizado Bárbaro Rico Pobre
Cura/ Monja	Limpio Sucio Vago Trabajador Incumplidor Cumplidor Civilizado Bárbaro Rico Pobre		

- ¿Qué pensás de las posibilidades de respuesta?
- ¿Qué pensás de las preguntas?
- ¿Qué modificarías de la encuesta?

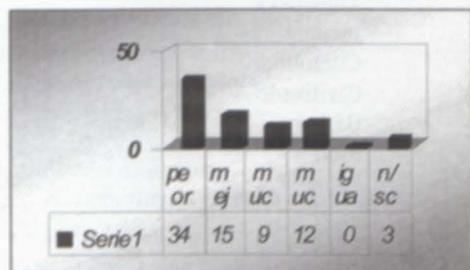
Gráficos de las preguntas



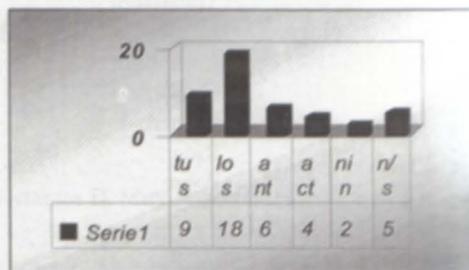
Pregunta 3 SAC



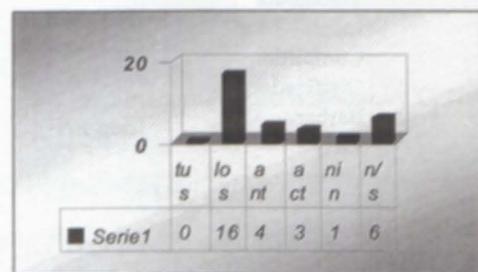
Pregunta 3 PG



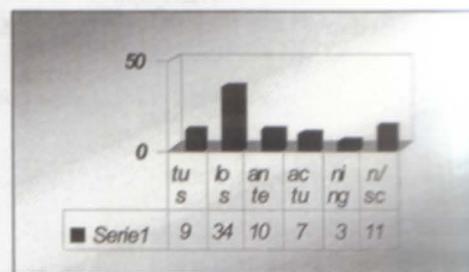
Pregunta 3, Totales



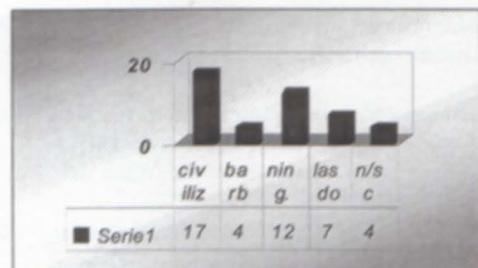
Pregunta 5 SAC



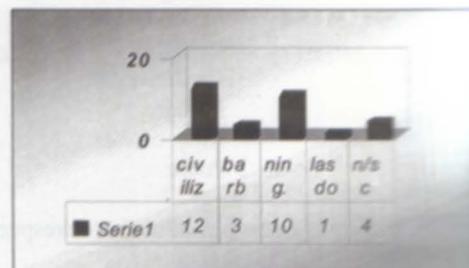
Pregunta 5 PG



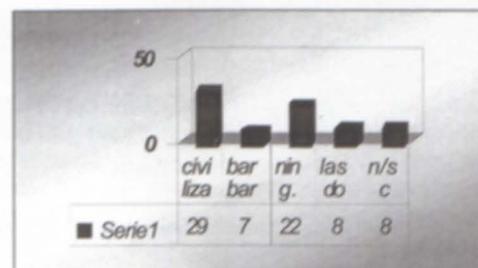
Pregunta 5, Totales



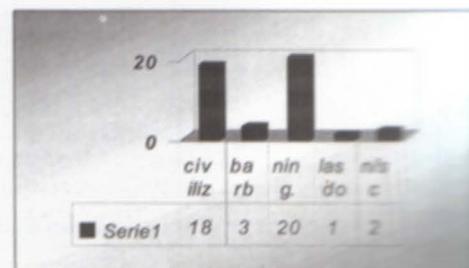
Pregunta 9 SAC



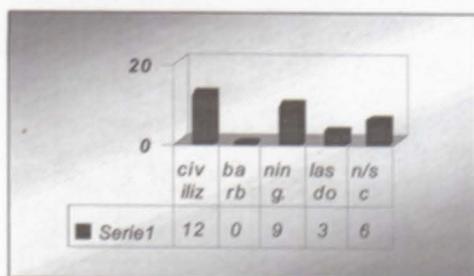
Pregunta 9 PG



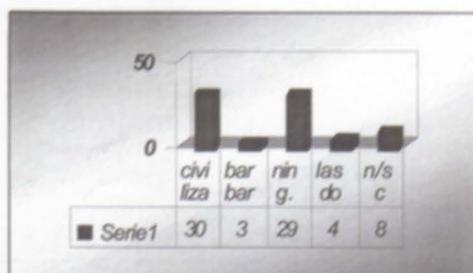
Pregunta 9, Totales



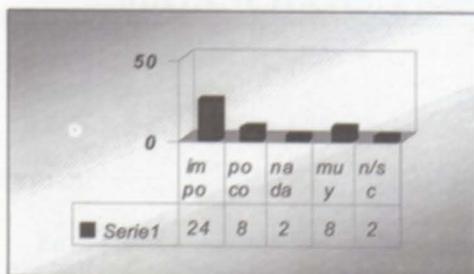
Pregunta 10 SAC



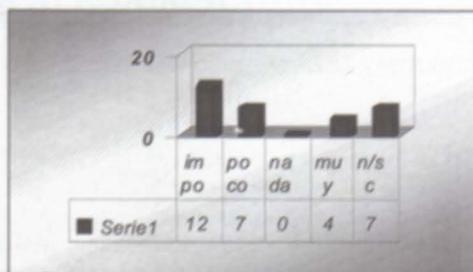
Pregunta 10 PG



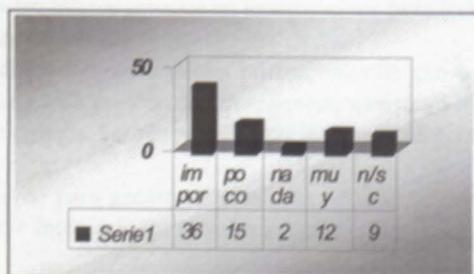
Pregunta 10, Totales



Pregunta 17 SAC



Pregunta 17 PG



Pregunta 17 Totales

Bibliografía

- BERGER, P. y LUCKMANN, T. 1972 *La construcción social de la realidad*. Eudeba, Buenos Aires
- CICUREL, A. 1982 *El método y la medida en sociología*. Madrid, Editorial Nacional. España
- CAROZZI, M.J.; M.B. MAYA y G. MAGRASSÍ 1991 *Conceptos de la Antropología social*. Colección Los fundamentos de las ciencias del hombre. Centro Editor de America Latina. Bs. As.
- CLIFFORD, J. 1991 Identidad en Mashpee. En: *Dilemas de la cultura. Antropología, literatura y diálogo en etnografía*. Editorial Gedisa, Barcelona.
- FRAGUAS y MONSALVE 1994 Identidad e ideología. En: *Manual de Antropología*. Mirtha Lischetti compiladora. Eudeba, Buenos Aires.
- GEERTZ, C. 1983 *Local knowledge: Further essays in interpretative anthropology*. New York: Basic Books
- KARASIK, G.A. 1994 Introducción. Fronteras de sentido en el noroeste: identidades, poder y sociedad. En: *Cultura e identidad en el noroeste argentino*. G. A. Karasik (compiladora) Colección: Los fundamentos de la ciencia del hombre. Centro editor de América Latina, Buenos Aires.
- MUSCIO, H.J. 1999 Arqueología de San Antonio de los Cobres (S.A.C.), Puna de Salta: Primeras Interpretaciones del Registro de Superficie. *Revista de Ciencias del Instituto Interdisciplinario de Tilcara*.
- MUSCIO, H.J. 2000 *Análisis de las Tácticas Humanas de Selección y Uso de Habitas en la Prehistoria de San Antonio de los Cobres, Puna de Salta*. Manuscrito
- WILLIAMS, P. 1984 Notas sobre el método. *Cuadernos de formación para investigadores*, 2, Red Latinoamericana de Investigaciones cualitativas de la realidad escolar, Santiago de Chile.