Taller para docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chiapas.

# Ocuparnos de la lectura y la escritura en la universidad.

Carlino, Paula.

Cita:

Carlino, Paula (2026). *Ocuparnos de la lectura y la escritura en la universidad*. Taller para docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chiapas.

Dirección estable: https://www.aacademica.org/paula.carlino/356

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/p1s1/1ZB



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de* acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

# Taller de formación docente

## Ocuparnos de la lectura y la escritura en la universidad

Universidad Autónoma de Chiapas, México
22 y 23 de octubre 2026

Paula Carlino

XIII Feria internacional del libro UNACH

# Objetivo

- Ayudar a leer y a escribir a nuestros estudiantes,
- es decir,
- ayudarles a que progresivamente puedan participar en el trabajo intelectual que la comunidad disciplinar lleva a cabo respecto de los temas de cada disciplina.

# Presentación

- Universidad
- Preparatoria
- Educación previa

- Humanidades
- Contaduría y Administración
- Medicina humana
- Ciencias Experimentales
- Lenguas
- Ciencias agronómicas
- Otras



# Plan de trabajo

- Marco general
- Ideas que recogieron de los videos y/o textos propuestos
- Preguntas que me hicieron llegar
- Planificar una clase o una secuencia didáctica para enseñar en su disciplina el próximo tema junto con ayudar a leer y/o a escribir para abordarlo.

sites.google.com/site/giceolem/talleres-y-seminarios/ocuparnos-de-la-lectura-y-la-escritura-en-la-uni 70%

# Ocuparnos de la lectura y la escritura en la universidad



## Taller para docentes

Universidad Autónoma de Chiapas, México

octubre 2026

Coordina: Paula Carlino

Completar este cuestionario, que será tenido en cuenta en la planificación del taller

🖋️🖌️📑📚🖍️🚀

**Solicitamos realizar estas tareas antes del taller:**

**Elegir y visionar dos de los siguientes videos cortos (menos de 10 minutos) con el fin de tomar nota de alguna idea que les interese (porque están de acuerdo, porque les despierta dudas, porque desean cuestionarlo, porque les parece interesante en términos teóricos pero no se imaginan cómo se lleva a la práctica, etc.)**

1. Planificar la clase previendo qué harán los alumnos con lo que han leído y escrito
2. Pensar la escritura en la universidad lleva a pensar cambios curriculares
3. Integrar lectura y escritura en diversas disciplinas. Prever tiempos de clase
4. Lectura y escritura inclusivas o excluyentes
5. ¿Qué es la comprensión lectora y cómo ocuparme de ella en mi materia?
6. Prever tiempo para trabajar en clase con lectura y escritura. No alcanza con "asignarlas"

# Ideas apuntadas de los videos y/o textos leídos

- Planificar qué harán qué harán los alumnos en clase
- Quién aprende: el que hace algo con el saber (armar una exposición)
- Álumnos escriben en clase y el docente retroalimenta sus escritos
- Lectura y escritura excluyentes o inclusivas
- ¿Sirve para aprender lo que enseñamos?
- Los propios profesores no somos conscientes de qué hacemos al leer. ¿Estamos preparados los docentes?

# Ideas apuntadas de los videos y/o textos leídos

- ¿Preparar a los alumnos para que puedan hacer lo que les pedimos?
- Prever tiempos de clase para trabajar con la lectura y/o la escritura

# Tarea en grupos de 3 o 4
# En 40 minutos

- Planificar una clase o una secuencia didáctica para enseñar en la asignatura de alguien del grupo el próximo tema que se va a enseñar.
- El compromiso es implementar en el aula esta secuencia didáctica la semana próxima o la siguiente.
- La secuencia debe especificar tema que se procura enseñar, bibliografía, actividad/es de lectura y de escritura y qué se hará con el producto de ellas.
- Se sugiere organizar el plan de clase en tres columnas:
  - Tiempo previsto
  - Actividad que se hará en clase (que harán los alumnos y qué hará el docente)
  - Dudas o preguntas sobre lo definido en esta planificación para compartir en el plenario

# Puesta en común

- Un integrante de cada grupo lee su planificación para recibir comentarios multivoceados (de compañeros y profe) que ayuden a mejorarla.

# Preguntas de que se reiteran en las respuestas al cuestionario inicial

- No se abordaron como tales.
- En cambio, la docente expuso sobre la lectura, la escritura y la comprensión lectora, temas predominantes de las preguntas.

# Algunas preguntas sobre cómo hacer que los alumnos lean y/o escriban

**Contaduría**

Cómo impulsar al alumno a leer

**Humanidades**

Con su experiencia, qué hacer para que lean y escriban.

**Humanidades**

¿Cómo trabajar textos académicos universitarios con alumnos con un bajo nivel educativo, que no les gusta leer y a la mayoría de ellos no les interesa esta licenciatura?

# Algunas preguntas sobre cómo hacer para que comprendan lo que leen

**Humanidades**

¿Cómo enseñar a los estudiantes a que lean comprendiendo (…)?

¿Cómo enseñarles a estudiar leyendo la disciplina que estudian?

**Medicina humana**

¿Que técnica es más efectiva para la comprensión lectora?

**Humanidades**

Como se pueden establecer estrategias para desarrollar la comprensión de textos académicos?

# Algunas preguntas sobre cómo hacerlo en el contexto de la IAg

**Ciencias agronómicas**

Cómo hacer compatible la lectura con la costumbre de usar la IA para resolver todos los planteamientos académicos?
(Será una tendencia o flojera mental?)

**Humanidades**

¿Cómo favorecer la lectura y escritura académica en jóvenes en el contexto de la IA?

# Preguntas sobre cómo hacer en clase

**Medicina**

La implementación de la lectura y escritura en la secuencia didáctica de la asignatura

**Contaduría y administración**

¿Qué estrategias se pueden utilizar para grupos numerosos?

**Contabilidad**

¿Cómo abordar los textos o lecturas de contabilidad con los estudiantes?

**Ciencias experimentales**

¿Qué estrategias conjuntas podemos implementar (…) para disminuir la brecha en las exigencias de lectura y escritura académica que enfrentan los estudiantes de nuevo ingreso?

¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes preuniversitarios a transitar de una lectura de retención de información a una lectura de comprensión?

**Humanidades**

¿Cómo enseñarles a estudiar leyendo la disciplina que estudian?

# Pregunta sobre cómo convertir la docencia a la vez en investigación

**Humanidades**

¿Qué orientaciones metodológicas nos recomendarías para documentar y analizar estas experiencias de lectura y escritura, de manera que la escritura de nuestras propias prácticas docentes se convierta en una herramienta de reflexión, producción de conocimiento y transformación de la enseñanza universitaria?

# Cierre del taller:
# Qué me llevo

- Planear los tiempos y pensar en los estudiantes
- Reflexión de qué mensaje doy a los estudiantes
- Acompañamiento y no ser dinousaurios. Un puente
- Nuevo ser y nuevo hacer. El tiempo es fundamental
- Paciencia, esperar, escuchar e intervenir. Formato para planificar
- Que los alumnos hagan preguntas por escrito en vez de preguntar oralmente si hay dudas.
- Pilas para ver cómo mejorar estrategias didácticas

# Cierre del taller:
# Qué me llevo

- Importancia del propósito de lectura para que los alumnos sepan para qué están leyendo
- No todos aprenden de la misma forma. Se requiere trabajo emocional para tener paciencia y acompañar el aprendizaje
- No me debo enojar con los alumnos. No es posible ofrecer una preparación previa en los estudiantes
- Ayudar a encontrar placer por el conocimiento.
- La escritura ayuda a adueñarse de algo de lo que se lee, a comprender.

# Cierre del taller: Qué me llevo

- Miniescritura para que reelabore las ideas
- Reflexión de ayudar a estudiante a leer y a escribir.
- La alfabetización académica son principios no una receta
- Contacto con grupo GUIAA. Idea de alfabetización académica: releer, reescribir, repensar para comprender
- Alfabetización académica es un reto como parte de la investigación acción.
- Preguntas como futuros médicos.
- Hacernos cargo de lo que los alumnos no entienden

# Cierre del taller:
# Qué me llevo

- Toma de apuntes, propósitos de lectura, recuperar las dudas, para que eso sea un puente con clase siguiente.

# Actividades que hice en mis clases y analizo en este libro

- "Elaboración rotativa de síntesis de clase"
- "Respuesta escrita a preguntas sobre la bibliografía"
- "Leer con ayuda de guías"
- "Resumir para uno mismo"
- "La planificación de mis clases"
- "Tutorías para escritos grupales"
- "Preparación del examen"
- "Reescribir el examen"
- "Leer y escribir para presentar una ponencia oral"
- "La evaluación de mis clases"



# Sitio web del taller

https://sites.google.com/site/giceolem/talleres-y-seminarios/ocuparnos-de-la-lectura-y-la-escritura-en-la-uni