

el 9° Seminario Internacional de Educación a Distancia “Escenarios Inéditos en la Educación Superior. Perspectivas, Huellas y Emergentes”. CIN- RUEDA, Mar del Plata, 2022.

# Incorporación de las TAC en la formación del Profesorado, de la UNSE.

Fernández Norma Beatriz, Donski Marcela Verónica y Paz, Héctor Rubén.

Cita:

Fernández Norma Beatriz, Donski Marcela Verónica y Paz, Héctor Rubén (2022). *Incorporación de las TAC en la formación del Profesorado, de la UNSE. el 9° Seminario Internacional de Educación a Distancia “Escenarios Inéditos en la Educación Superior. Perspectivas, Huellas y Emergentes”*. CIN- RUEDA, Mar del Plata.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/marcela.veronica.donski/3>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pbXp/bZA>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:*  
<https://www.aacademica.org>.

## **TÍTULO**

### **“Incorporación de las TAC en la formación del Profesorado, de la UNSE”**

#### **Título en inglés**

#### **“Incorporation of the TAC in the training of teachers of the UNSE”**

#### **Resumen**

La presencia de los cambios tecnológicos, sociales, culturales advierten el ingreso a una nueva sociedad que demanda profesionales competentes. Por ello, las instituciones educativas de nivel superior se enfrentan a la necesidad de formar profesionales con competencias para adecuarse a esos cambios. Se requieren docentes capacitados para responder a las demandas de la era digital, en la educación presencial y en la virtualidad, para el nuevo contexto. El presente trabajo pretende investigar la incorporación de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) en la formación del profesorado, en el currículo y en las prácticas de formación, para resolver los desafíos que presenta la era digital, específicamente en la Universidad Nacional de Santiago del Estero, Argentina. El objetivo es analizar la forma de incorporación de las TAC en relación a la alfabetización tecnológica- digital en la formación de profesores, con la necesidad de realizar un cambio de paradigma educativo. Metodológicamente, el trabajo se enmarca en el Diseño no experimental, constituyendo un enfoque mixto, con metodología cuanti-cualitativa, y una perspectiva exploratoria. Con este proyecto se podrá estimular la creatividad y la innovación para enfrentar los retos de la sociedad del siglo XXI, identificando la incidencia de los cambios de escenarios educativos.

**Palabras clave:** TAC; TIC; competencia digital.

#### **Abstract**

The presence of technological, social, cultural changes warn the entry into a new society that demands competent professionals. Therefore, higher education institutions face the need to train professionals with skills to adapt to these changes. Trained teachers are required to respond to the demands of the digital age, in face-to-face education and in virtuality, for the new context. The present work aims to investigate the incorporation of TAC (Learning and Knowledge Technologies) in teacher training, in the curriculum and in training practices, to solve the challenges presented by the digital age, specifically in the Universidad Nacional de Santiago del Estero, Argentina. The objective is to analyze the way of incorporating TAC in relation to technological-digital literacy in teacher training, with the need to make a change in the educational paradigm. Methodologically, the work is framed in the non-experimental Design, constituting a mixed approach, with quantitative-qualitative methodology, and an exploratory perspective. With this project it will be possible to stimulate creativity and innovation to face the challenges of 21st century society, identifying the incidence of changes in educational scenarios.

**Keywords:** LKT; TIC; Digital competence

## **1. INTRODUCCIÓN**

En el mundo en que vivimos se han manifestado una serie de cambios en distintos ámbitos: económico, político, social, cultural, religioso y educativo.

En la actualidad, los cambios que afectan a las instituciones educativas configuran un nuevo contexto, haciendo que el Sistema Educativo Nacional una sus esfuerzos en la construcción de un modelo social acorde al siglo XXI. En este escenario, la omnipresencia de las telecomunicaciones y la tecnología en la sociedad configuran la denominada “era digital”. Por otro lado, la necesidad de formar profesionales para tiempos de cambio y la continua actualización de los mismos, exigen nuevas situaciones de enseñanza y aprendizaje, y también nuevos modelos adecuados a ellas. Se plantean entonces, diversas modalidades de educación para escenarios múltiples. Hace mucho tiempo que las políticas educativas en todo el territorio Nacional e internacional apuntan al uso e integración de las TIC en todos los campos de la educación.

Ya en los años 90 se da un nuevo paso y de la informática se transita al uso de las TIC en los espacios educativos. Es del interés de los gobiernos la implementación de estas tecnologías en los sistemas de enseñanza; se promueven planes de integración de estas llamadas nuevas tecnologías a los planes de estudio; con el propósito de introducir en el currículo elementos de tecnología, hecho que mengua la asimilación metodológica de éstas en los procesos educativos. (Valarezo Castro, J. W., & Santos Jiménez, O. C., 2019)

Hoy hay acuerdo en afirmar que se requieren docentes capacitados para responder a las demandas de la era digital, en la educación presencial y en la virtualidad, en el ámbito educativo y en la sociedad. Los profesores, tanto quienes ya se desempeñan en las instituciones como los que ingresan al campo laboral, deben contar con competencias para utilizar los recursos tecnológicos de la mejor manera, en pro de mejorar la calidad educativa.

El presente trabajo pretende investigar la incorporación de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) en la formación del profesorado, específicamente en la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, Argentina.

El trabajo que se presenta constituye un proyecto de investigación que dio inicio en el ciclo 2022, aprobado por CICyT-UNSE.

## **2. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA**

Por ende, se torna necesario indagar si el uso de las TIC es suficiente, puesto que los docentes deben “ejercer una acción didáctica con ellas” (Flores y Roig, 2016b, p. 95), o necesitamos avanzar a las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) para poder enfrentar de manera más pertinente esta dificultad a nivel educativo, puesto que “se requiere que sean capaces de articular dichos conocimientos con los saberes didácticos específicos de su ámbito disciplinario” (2016a, p. 145).

Se pretende por medio de esta investigación analizar de qué manera se están incorporando las TAC en el currículo y en las prácticas de formación, para resolver los desafíos que presenta la era digital, en las carreras de formación de profesorado, del sistema Universitario. El presente estudio intenta precisar el alcance de la alfabetización tecnológica digital y su relación con la necesidad de promover cambios para incorporar las TAC en la formación de profesores, entendidas bajo la mirada del sentido pedagógico, para ubicarlas dentro de aquellas actividades que constituyen el verdadero motor de la educación, los procesos de enseñanza y de aprendizaje: construir conocimiento y propiciar aprendizajes significativos con usos tecnológicos.

Por otra parte, se intenta establecer la forma en que se utilizan las TIC, abordándolas como TAC, para el apoyo, extensión y profundización de los procesos de enseñanza y promoción de los aprendizajes de los estudiantes, como así también analizar la propuesta de formación de profesores vinculada a las competencias que el docente debería asumir en diferentes ámbitos de desempeño en las modalidades educativas que plantea la era digital.

El objetivo es analizar la forma de incorporación de las TAC en relación a la alfabetización tecnológica-digital en la formación de profesores, tanto en el currículo como en las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Con esto se pretende brindar aportes para que a futuro se puedan elaborar recomendaciones para la incorporación de TAC que fortalezcan la enseñanza y promuevan aprendizajes, determinando la naturaleza y forma que debe adoptar esa formación, en tanto alfabetización digital, atendiendo las competencias necesarias de formación de profesores en el nivel superior, para hacer frente a los cambios que nos plantea la sociedad, en diferentes modalidades de educación.

Se realiza un análisis en diferentes categorías, sobre la incorporación de las TAC en la formación del profesorado, para poder precisar el alcance de la alfabetización digital en el ámbito educativo y su relación con la necesidad de promover cambios para adquirir competencias de los profesores necesarias para la desempeñarse en la sociedad de la información. Las categorías de análisis comprenden: manejo básico de tecnologías, aspectos técnicos, gestión docente, currículo y prácticas pedagógico- didácticas.

También se identifica la incidencia de los cambios de escenarios educativos, para poder analizar la necesidad de una alfabetización digital que promueva una democracia y socialización del conocimiento.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo general**

Analizar la forma de incorporación de las TAC en la formación del profesorado de la UNSE, en relación a la alfabetización tecnológica digital, tanto en el curriculum como en las prácticas pedagógicas.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Distinguir las competencias que deben demostrar los profesores para que se incorpore el uso

de las TAC en procesos de enseñanza y aprendizaje, en diversas modalidades educativas.

- Precisar el alcance de la alfabetización tecnológica digital en el ámbito educativo y su relación con la necesidad de promover cambios para incorporar las TAC en la formación de profesores.
- Analizar la incorporación de las TAC en relación a las categorías gestión docente, aspectos técnicos, área pedagógica y desarrollo profesional.
- Explorar algunas aulas virtuales de asignaturas del profesorado, que permitan la descripción del uso de las TIC.
- Indagar acerca de la percepción de los profesores y estudiantes de carreras de formación docente sobre la incorporación de las TAC en las prácticas pedagógicas.
- Indagar la relación existente entre las propuestas educativas en vigencia en la Universidad, y la necesidad de realizar un cambio de paradigma en tanto concepciones pedagógicas.
- Promover en la UNSE los espacios y las oportunidades para poner en práctica propuestas innovadoras con la incorporación de las TAC.

#### **4. METODOLOGÍA**

El presente trabajo se enmarca en el Diseño no experimental. Es un estudio de enfoque mixto, con metodología cuanti-cualitativa, y una perspectiva exploratoria.

Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a investigaciones con alcances descriptivos, correlacionales o explicativos (Hernández Sampieri, Collado, Baptista, 2008)

Hernández Sampieri *et al.* (2008) afirma que el propósito de una investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambas.

En los métodos mixtos se combinan al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación.

Instrumentos: análisis de documentación (diseño curricular, planes de estudio, guías didácticas, aulas virtuales, entre otros); entrevistas a informantes claves, encuestas estructuradas y semi estructuradas.

Análisis cuantitativo de contenido o análisis de documentación. Este método tiene mayores implicaciones que sólo recoger contenidos, es un cierto tipo de diseño de investigación o técnica de análisis. (Hernández Sampieri *et al.* 2008e)

Se recolectarán los datos a través de encuestas o cuestionarios, con el objetivo de medir la competencia digital de docentes y estudiantes.

Se realizarán entrevistas estructuradas o semiestructuradas que permitan explorar el conocimiento de docentes y estudiantes respecto de las TAC en sus prácticas pedagógicas.

Se realizarán entrevistas en profundidad a informantes claves para adquirir información respecto a las percepciones de docentes y estudiantes sobre la incorporación de las TAC en las prácticas pedagógicas.

Además, se realizará análisis de documentación en diseño curricular, planes de estudio, guías didácticas, aulas virtuales, entre otros, que sirva para recolectar información.

**TABLA I. Objetivos del Proyecto de investigación según secuencia de actividades previstas**

| <b>OBJETIVO GENERAL:</b><br>Analizar la forma de incorporación de las TAC en la formación del profesorado de la UNSE, en relación a la alfabetización tecnológica digital, tanto en el curriculum como en las prácticas pedagógicas. |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>INSTRUMENTOS</b>                                                                | <b>ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Distinguir las competencias que deben demostrar los profesores para que se incorpore el uso de las TAC en procesos de enseñanza y aprendizaje, en diversas modalidades educativas                                                    | <b>Análisis de documentación</b><br><br><b>Entrevistas</b><br><br><b>Encuestas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar documentación (diseño curricular de las carreras de profesorado, plan de estudios, objetivos, acceso y admisión de estudiantes, planificación de las enseñanzas, recursos y materiales) para describir el plan de formación y las competencias requeridas.</li> <li>Analizar la información obtenida para determinar los componentes esenciales del plan de formación.</li> <li>Aplicar encuestas a profesores de la carrera.</li> </ul> |
| Analizar la incorporación de las TAC en relación a las categorías gestión docente, aspectos técnicos, área pedagógica y desarrollo profesional.                                                                                      | <b>Análisis de documentación</b>                                                   | Analizar documentación en aulas virtuales, planificaciones de asignaturas de la Formación docente, para poder definir lo componentes esenciales de las mismas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Explorar algunas aulas virtuales de asignaturas del profesorado, que permitan la descripción del uso de las TIC.                                                                                                                     | <b>Análisis de documentación</b>                                                   | Analizar aulas virtuales en plan de formación para poder detallar los mecanismos de enseñanza con Tic y TAC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Indagar la relación existente entre las propuestas educativas en vigencia en la Universidad, y la necesidad de realizar un cambio de paradigma en tanto concepciones pedagógicas.                                                    | <b>Encuestas</b>                                                                   | Análisis de las concepciones pedagógicas de los profesores de carreras de formación de profesorado.<br>Análisis de innovaciones en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Indagar acerca de la percepción de los profesores y estudiantes de carreras de formación docente sobre la incorporación de las TAC en las prácticas pedagógicas.                                                                     | <b>Entrevistas</b>                                                                 | Conocimiento y análisis de opiniones de los actores de la universidad, específicamente de carreras de formación de profesores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Promover en la UNSE los espacios y las oportunidades para poner en práctica propuestas innovadoras con la incorporación de las TAC.                                                                                                  | <b>Talleres</b>                                                                    | Organización de talleres, cursos, charlas y reuniones para propiciar prácticas innovadoras tendientes a las micro experiencias de cátedras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 5. RESULTADOS ESPERADOS

- Fortalecer líneas de investigación y redes comunicacionales entre los diversos abordajes que implica el estudio del proceso de incorporación de micro experiencias de formación con las TAC en nuestra universidad. Vincular el avance de tales conocimientos con conceptualizaciones y prácticas de educación bajo un nuevo paradigma.

- Analizar micro experiencias de cátedras en el marco de la educación con las TAC.
- La formación de docentes en proyectos de utilización de las TAC, mediante talleres, charlas, reuniones, etc.
- Advertir los cambios que se requieren en el **paradigma educativo** para atender a la incorporación de las TAC en la formación del profesorado.
- *Lograr acordar mecanismos de coordinación docente* con el objetivo fundamental de que los estudiantes adquieran las competencias digitales necesarias para el uso de las TAC.
- Brindar lineamiento a la gestión organizacional para que pueda contemplar mecanismos para coordinar el trabajo de profesores, de tal manera que se atienda a la incorporación de las TAC para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.
- Concientizar que el uso de las TAC están cada vez más presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya no es posible hablar de la pertinencia de la educación sin su presencia; resignifican tanto la enseñanza como el aprendizaje hacia modelos constructivistas, que centran el proceso activo en los estudiantes, dando una nueva concepción a las funciones del profesor.

## 6. LINEAS DE TRABAJO FUTURO

- Se espera generar nuevo conocimiento científico-tecnológico en el área de la formación de profesores, que impacte tanto a cátedras, como a las carreras que quieran sumarse a la experiencia.
- En cuanto a los RR.HH., se espera consolidar y aumentar el equipo de investigadores del proyecto.
- Se trabajará en forma colaborativa con Universidades del NOA (en el marco de CODINOA).
- La concreción de este proyecto contribuirá a la formación y capacitación de los investigadores, estudiantes involucrados. Incentivará a los alumnos a iniciarse en las actividades de investigación y favorecerá a los docentes en la realización de sus trabajos finales de posgrado en la línea de investigación de este proyecto.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Flores, C., & Roig-Vila, R. (2016b). Competencia digital docente: una cuestión clave para la educación del siglo XXI. In *Instructional strategies in teacher training*. (pp. 87-98). UMET Press.
- Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2008) *Metodología de la Investigación*. México, McGraw-Hill
- Valarezo Castro, J. W., & Santos Jiménez, O. C. (2019) Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la formación docente. *Conrado*, 15(68), 180-186.