

V Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, San Felipe, 2004.

Educación Rural y Desarrollo Local: La Experiencia de la Universidad de Playa Ancha, 1996-2004 Carlos Moreno Herrera, Fernando Leiva Valenzuela, Salim Rabí Contreras,.

Fernando Mandujano Bustamante.

Cita:

Fernando Mandujano Bustamante (2004). *Educación Rural y Desarrollo Local: La Experiencia de la Universidad de Playa Ancha, 1996-2004 Carlos Moreno Herrera, Fernando Leiva Valenzuela, Salim Rabí Contreras,.* V Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, San Felipe.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/v.congreso.chileno.de.antropologia/69>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evNx/mmw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

tualizaciones en Antropología Rural". En *Revista Antropológica*, núm. 16. IIA-UNAM, pp. 51-58.
SALAS, HERNÁN (2002) *Antropología, estudios rurales y cambio social. La globalización en la región lagunera*. Universidad Nacional Autónoma de México- Instituto de Investigaciones Antropológicas. México, D.F., 334 pp.
SANTOS, MILTON (2000) *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Editorial Ariel, Barcelona, 348, pp.

TOLEDO, VÍCTOR (1992) "Campesinos, Modernización rural y ecología política: una mirada al caso de México". En J. González y M. González (eds.). *La tierra. Mitos, ritos y realidades*, Barcelona, Anthropos y Diputación Provincial de Granada, pp. 351-355.
WOLF, ERIC (1994) *Europa y la gente sin historia*. Fondo de Cultura Económica, México. 600 pp.

Educación Rural y Desarrollo Local: La Experiencia de la Universidad de Playa Ancha, 1996-2004

Carlos Moreno Herrera, Fernando Leiva Valenzuela,
Salim Rabí Contreras, Fernando Mandujano Bustamante*

Presentación

Esta ponencia presenta los antecedentes, los fundamentos y las líneas de trabajo del esfuerzo más importante que la Universidad de Playa Ancha ha elaborado como respuesta a las necesidades de la ruralidad del siglo XXI, el Programa de Educación Rural y Desarrollo Local, radicado en la Sede San Felipe.

En la primera parte se detallan los elementos del Programa y en la parte final se presentan los principales rasgos de la formación de profesores para el mundo rural como principal línea de trabajo del Programa.

1- El Programa de Educación Rural y Desarrollo Local

1.1. Los antecedentes

A inicios de los Noventa en nuestro país se profundizan procesos de fuertes cambios en el mundo rural, en especial el desarrollo de formas de actividad económica que en el lapso de una generación cambiaron radicalmente el perfil productivo de casi la totalidad de los asentamientos de población rural chilena.

Gran parte de la superficie agrícola destinada a cultivos tradicionales, incluso suelos con vegetación nativa, la-

gos, ríos y bahías y fiordos marinos se redestinaron a cultivos innovadores principalmente orientados al mercado de exportación.

Junto a estos procesos se comienzan a constatar los indicadores de graves deficiencias en la educación rural que prontamente revelaron un trasfondo más complejo de desarticulación y crisis de la cultura e identidad rurales.

El mundo rural no sólo ofrecía sus espacios y sus recursos para acompañar el desarrollo del país sino que también comenzó a hacer presente la necesidad de atender su especificidad.

En un momento en que el país mostraba su mayor impulso al crecimiento económico de su historia, con la economía más abierta al mundo y a la globalización, de toda América Latina, sometió a sus poblaciones rurales no sólo a cambios y readecuaciones radicales para aportar a ese proceso, sino que también las sometía a procesos de tensión que aplastan definitivamente o llevan a límite la supervivencia de elaborados significados, instituciones y rasgos de la cultura e identidad rural. Agravaba todo esto los antecedentes que mostraban que la población rural tenía los peores rendimientos en la educación formal del país.

Por otra parte, el propio proceso de inmersión en la globalización y su impacto en la cultura contribuyó a que

* Programa de Educación Rural y Desarrollo Local, Universidad de Playa Ancha, Sede San Felipe.

para la sociedad chilena surgiera la inquietud respecto a la necesidad de valorar el mundo rural y sus culturas tradicionales y de diversidad étnicas como aporte a la propia diversidad e identidad cultural nacional.

Para la Universidad se hizo evidente la necesidad de aportar a este desafío país, aportando elaborando un programa amplio, multidisciplinario, que diese respuestas específicas, especializadas a las necesidades de la educación, la cultura y el desarrollo rural.

1.2. Los fundamentos

El mundo rural constituye una realidad social y cultural específica con sus propios depósitos de significados, y estos deben ser considerados adecuadamente para proporcionar una educación pertinente, equitativa y de calidad para la población rural.

Una educación que no rescate e incorpore este patrimonio no sólo ejerce un impacto destructivo o entrópico sobre las instituciones, la vida cotidiana e identidad de rural, sino que deja en desventaja a sus niños y jóvenes para alcanzar una educación de calidad.

La construcción de una sociedad más democrática, equitativa y desarrollada exige el aporte del mundo rural no sólo como escenarios de actividad productiva sino también el aporte económico de sus recursos humanos educados y potenciados

Esto obliga a proporcionar a la población rural educación de calidad en todos los niveles.

La preservación de la riqueza cultura e identidad nacional encuentra en el mundo rural uno de sus depósitos más relevantes de diversidad y riqueza simbólica, ello es una contribución decisiva a la consolidación de una sociedad más pluralista e integrada.

En 1994 la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Playa Ancha inició los estudios destinados a analizar la necesidad y factibilidad de incorporar como campo de desarrollo académico la problemática de la educación rural. Las primeras acciones estuvieron destinadas a la revisión del estado del arte, especialmente en Chile y en Latinoamérica, como también a definir posibles problemáticas, a través de entrevistas con informantes claves y participación en eventos organizados por los profesores rurales..

Se constituyó un equipo de académicos, liderados por el Prof. Carlos Moreno Herrera, destinado a desarrollar el programa especializado para buscar respuestas a los imperativos de una educación rural de calidad.

1.3. Las líneas de trabajo del Programa de Educación Rural y Desarrollo Local

Una primera área de trabajo está dirigida a formar profesores básicos para el mundo rural, la Carrera de Profesor de Educación Básica con Mención en Educación Rural y Desarrollo Local.

Una segunda área está constituida por una línea de investigación que desarrolla proyectos como la Evaluación MECE-Rural 1998, Diagnóstico de la Gestión Escuelas Rurales de Chile 2002, Perfil del Profesor Rural en Chiloé, diagnósticos comunales y sistematización de prácticas y tesis de grado.

La tercera área de trabajo es la extensión, expresada fundamentalmente en la asesoría a sistemas educativos comunales de municipios de la quinta región, en la organización en San Felipe del Segundo Encuentro Latinoamericano de Educación Rural en 1998 y en la publicación a partir del 2003 de la Revista Digital "e-Rural" que con dos números en circulación, se espera se convierta en un potente vehículo de comunicación y divulgación entre todos los vinculados e interesados en el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes rurales.

Cabe destacar, además, la red de colaboración que se ha estado construyendo entre académicos de universidades chilenas (Universidad de Chile, Universidad Arturo Prat, Universidad de Los Lagos, Sede Villarrica de la Pontificia Universidad Católica de Chile), latinoamericanas (Universidad Autónoma de México y el Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela), y la Universidad de Barcelona como también con instituciones públicas y privadas.

Para cerrar esta ponencia, nos remitimos a partir de este punto a detallar algunas tareas vinculadas a la formación de profesores.

2- La formación de profesores para el mundo rural

Desde el cierre de las Escuelas Normales en 1974 no habían existido acciones académicas sistemáticas en el ámbito de la investigación, la docencia y el perfeccionamiento, salvo la experiencia de la Universidad Católica de Chile en su Sede Villarrica que a partir de 1985 estaba ofreciendo un Post Título en Educación Rural. Diversos indicadores y algunos estudios (Marcela Gajardo, p/e) de la segunda mitad de la década de los 80

señalaban la situación de precariedad del sector en cuanto a la calidad de las escuelas rurales en su infraestructura e implementación, la desmejorada situación de los profesores que se desempeñaban en esas escuelas en cuanto a formación profesional, posibilidad de perfeccionamiento y actualización, el aislamiento en que se encontraban, especialmente los profesores de escuelas multigrados y los malos resultados académicos que son una muestra patente de la inequidad que afectaba a ese sector del sistema educacional.

También desde comienzo de los 90 la existencia de una organización nacional de profesores rurales que no sólo estaba ocupada de sus problemas gremiales sino que principalmente de compartir experiencias significativas y exitosas en los aprendizajes de los alumnos. Esto entregaba una fuerte señal del potencial innovador y las posibilidades de mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje al cual los profesores rurales podrían aportar.

A ello se agregó la acción decidida de primer gobierno democrático que con los antecedentes de esta situación inicia sus acciones sistemáticas de mejoramiento (Programa MECE/RURAL) justamente en las Escuelas rurales del país, iniciándose esa acción en una muestra de escuelas rurales multigrado.

Estimulado por estos hallazgos y por la evidente necesidad tanto para la academia como para el sector de seguir indagando en la temática, durante 1995 en la Universidad de Playa Ancha se inicia un estudio que da origen a un Seminario de Título que tiene como principal propósito establecer la factibilidad que se retome la formación de Profesores Básicos que tengan algún grado de especialización en el trabajo en Escuelas Rurales. En forma paralela, se dicta una asignatura a los alumnos de Pedagogía denominada "Introducción a la Pedagogía en el Medio Rural", que tiene una notable respuesta de inscritos, asistencia y participación. Se convierte en una señal potente que a los jóvenes estudiantes de pedagogía les puede interesar el tema rural.

Como producto de este año de trabajo hay evidencia de la factibilidad de introducirse en el tema a través de la formación docente inicial.

Esto culmina en 1996, a los dos años de iniciados los estudios sobre el tema por parte de la Facultad, con el apoyo del Ministerio de Educación a través de un Proyecto de Desarrollo Institucional, y la conformación de un grupo de académicos que serán los encargados de diseñar un Currículo para formar profesores que se desempeñen en Escuelas Rurales.

A fines de ese año fue aprobado el Plan de Estudio para la Carrera Pedagogía en Educación Básica con Mención en Educación Rural y Desarrollo. El programa se instaló en la Sede San Felipe de la Universidad y en marzo de 1997 recibió a sus primeros 31 alumnos. A continuación se presenta los principales aspectos del Plan:

2.1. Fundamentación del Plan

A lo ya señalado sobre los cambios y las exigencias del mundo rural se agrega que tradicionalmente la Escuela Rural y más específicamente el Profesor Rural ha tenido un rol muy importante en la vida de las comunidades en donde está inserta la institución educativa.

Este proyecto, apunta a la preparación de un profesional que pueda ayudar efectivamente a las comunidades rurales tanto en el proceso educativo de sus miembros como en el perfeccionamiento de sus organizaciones y principalmente en la elaboración, gestión, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo rural. Para estos efectos se potenciará la acción de la Escuela Rural a través del mejoramiento de la formación de su principal agente: el Profesor, modificando el currículum de la Carrera de Educación Básica que implicará otorgar la Mención en Educación Rural y Desarrollo Local. Este profesor, con una práctica pedagógica pertinente al entorno rural e innovador permanente de ella, ayudará también a las comunidades rurales a incorporarse a los procesos modernizadores.

2.2. Perfil profesional

Se espera que el Profesor Básico con Mención en Educación Rural y Desarrollo sea un constructor, desarrollador y aplicador de Currículum, social y culturalmente pertinentes y con un permanente componente de innovación.

Ello implica que su formación debe incluir las destrezas para caracterizar cultural, social, geográfica, ecológica y económicamente a comunidades donde están insertas las Escuelas Rurales.

También implica el diseñar, construir, desarrollar y aplicar programas de estudio en sectores de aprendizaje en conformidad a los objetivos fundamentales, contenidos mínimos y objetivos transversales, como también a las propias características de la comunidad en donde está inserta la Escuela.

Sus estrategias pedagógicas deben ser innovadoras con recursos de aprendizaje que incorporen tanto las nue-

vas tecnologías como la informática e internet, como también otras propias de la cultura local pertinentes. Debe estar lo mejor dotado posible para mantener un alto estándar de desempeño e identidad profesional en escenarios difíciles. Ello involucra también un buen dominio de las diversas áreas del conocimiento, necesarios para desempeñarse como Profesor Básico en el área rural.

Y de acuerdo a la relevancia tradicional que su rol posee, debe ejercer un liderazgo de opinión desde la propia cultura rural en el proceso de modernización y desarrollo de las comunidades rurales.

2.3. Horizonte de expectativas del egresado

El Profesor Básico con mención en Educación Rural y Desarrollo podrá tener las siguientes expectativas:

- Contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en las Escuelas Rurales mediante el diseño de currículum pertinentes y el desarrollo de prácticas pedagógicas pertinentes, innovadoras y replicables.
- Participar en la preparación de los líderes futuros de las comunidades rurales, de manera que puedan continuarse y mejorarse los procesos de desarrollo.
- Contribuir a la modernización de las comunidades rurales respetando su identidad cultural.

2.4. Modalidad curricular

Es un programa de Pre-Grado que funciona en régimen semestral en forma presencial con un total de 51 asignaturas y talleres lectivos. Además en el quinto año deben establecerse en una localidad rural en la cual efectúan su práctica profesional como profesor como también desarrollan un proyecto en la localidad.

El Plan de Estudio tiene una duración de 10 semestres. Ocho de ellos son actividades académicas presenciales que incluyen acciones en terreno, específicamente en Escuelas Rurales y en las localidades en donde ellas están insertas. Estas actividades están incluidas como parte del trabajo de asignaturas y talleres.

El plan de estudios contempla un primer semestre propedéutico que tiene como propósito entregar herramientas académicas básicas para aumentar la posibilidades de éxitos en los nuevos aprendizajes. Destacan

en el plan, además de toda la línea de formación pedagógica, un conjunto de asignaturas y talleres orientados a lograr en el alumno competencias que le permitirán desempeñarse en su rol de agente de desarrollo local en el medio rural. En este plano una herramienta curricular académica que ha demostrado su eficacia es que los alumnos deben cursar dos años completos de metodología de la investigación, en sus enfoques cuantitativos y cualitativos, con las aplicaciones de campo respectivas.

El noveno y décimo semestre se realiza en terreno, específicamente en una Escuela Rural. Durante el noveno además de realizar su práctica profesional deberá diseñar su proyecto curricular y en el décimo efectuar la intervención, realizar su evaluación, informarlo y defenderlo, actividad ésta con la que obtiene su título.

Los desafíos del presente y del futuro

Los próximos desafíos del Programa están en la profundización y extensión de las líneas de trabajo señaladas. Luego de iniciar el proceso de evaluación curricular de la carrera y la evaluación de seguimiento, se espera avanzar en el programa de postgrado que se encuentra en etapa de anteproyecto y que se realizará en conjunto con otras universidades chilenas y extranjeras. Igualmente, en el corto plazo se incrementará la implementación bibliográfica, en textos y publicaciones periódicas, destinadas a constituir a la biblioteca de la Sede San Felipe en un importante Centro de Documentación en el campo de la Educación Rural y el Desarrollo Local.

Bibliografía

- ACEVEDO MARÍA ISABEL ET AL. Educación Básica en el Medio Rural Chileno. Un estudio Exploratorio. UPLACED, Valparaíso 1996.
- GAJARDO, MARCELA. Trabajo infantil y escuela. FLACSO. Santiago, 1988.
- GAJARDO, MARCELA y ANA MARÍA DE ANDRACA. Docentes y docencia. Las zonas rurales. Santiago, UNESCO/FLACSO, 1992.
- MORENO, CARLOS (2002): "Estudio de la Gestión de las Escuelas Adscritas al Programa Educación Básica Rural del Ministerio de Educación", MINEDUC-U. de Playa Ancha.