

VI Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, Valdivia, 2007.

Nivelación de Estudios y Competencias Laborales en Comunidades Rurales de la Provincia del Choapa, Región de Coquimbo.

Máximo Contreras Gallardo.

Cita:

Máximo Contreras Gallardo (2007). *Nivelación de Estudios y Competencias Laborales en Comunidades Rurales de la Provincia del Choapa, Región de Coquimbo. VI Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, Valdivia.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/vi.congreso.chileno.de.antropologia/87>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eCzH/dKD>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Nivelación de Estudios y Competencias Laborales en Comunidades Rurales de la Provincia del Choapa, Región de Coquimbo

Máximo Contreras Gallardo*

Resumen

El programa de nivelación de competencias laborales (PNCL) desarrollado en la provincia del Choapa Región de Coquimbo. Tiene como propósito el posibilitar la nivelación de estudios básicos y componente laboral, en las localidades rurales de la provincia, permitiendo conocer las problemáticas de las distintas localidades. Contribuyendo a un mayor acercamiento de sus realidades, entregando capacitaciones dirigidas al mejoramiento de las expectativas de emprendimiento, ampliación de redes sociales y manejo de información sobre fondos existentes.

A partir de estos antecedentes se articula el trabajo. De sus alcances y experiencias se compone la presentación de resultados a exponer en el presente artículo.

Palabras Claves: Nivelación de estudios, Competencias Laborales y Desarrollo Rural.

Abstract

The Levelation Program of laboural competentes (LPLC) developed in Province of Choapa Región the Coquimbo. Has the purpose to posibilitate the levelation of primary studies and laboural component, in rural localities of the province, allowing with this to know problematics of different localities. Contributing to a major approaching of their realities, giving capacitation directed to improvement of undertaking expectancies, enlargement of social nets and handling of information about existing funds.

Based in these precepts the work is articulated from its reaches and experiences is composed the presentation of results to expose in this article.

Keywords: Levelation Studies, Laboural Competentes and Development Rural.

Presentación

El programa de nivelación de competencias laborales (PNCL) desarrollado en la provincia del Choapa IV Región. Se realiza gracias a la alianza estratégica entre: Fosis, organismo financiador y Fundación Prodemu Choapa, quien se adjudica su ejecución 2005-2006.

El programa está dirigido a personas del sector rural incorporadas al programa «Puente», puerta de entrada al sistema Chile solidario.¹ En condición de no poseer educación básica, otorgándole a las y los beneficiarios la posibilidad de acceder a cursos del Primer ciclo de alfabetización (1º a 4º básico) o segundo ciclo básico (5º y 6º); Bajo estas consideraciones se efectuó la selección de los grupos de trabajo en las cuatro comunas de la provincia del Choapa (Los Vilos, Canela, Illapel y Salamanca).

El programa incluye además de la posibilidad de nivelar estudios básicos, los contenidos del componente laboral diseñado en tres áreas referidas al plano personal, social y productivo. Bajo este contexto se definieron planes de acción destinados al mejoramiento de las expectativas de emprendimiento, fortalecimiento comunitario, trabajo en equipo, ampliación de redes sociales y manejo de información de fondos existentes. Todo este trabajo tiene desde las expectativas de Fosis y Fundación Prodemu el contribuir en la línea del mejoramiento de su situación socioeconómica.

Las coberturas territoriales priorizadas pertenecen en su gran mayoría a asentamientos con un bajo número de familias correspondientes a sectores distantes de los servicios tanto públicos como privados.

* Antropólogo Universidad Austral de Chile, Gestor de Programas Fundación Prodemu. mcontreras@prodemu.cl. Calle Freire # 157 Comuna de Illapel IV Región.

La primera consideración en terreno fue la de conocer de primera fuente sus principales problemáticas, de tal forma de acercar lo mayor posible los distintos contenidos del programa con las realidades de cada grupo de trabajo, y entorno a ello definir sus prioridades de tal forma de garantizar su asistencia y participación dentro del programa, cuestión que se garantizaba con la nivelación de estudios.

El cuadro general que caracteriza a la pobreza rural, lo constituye la inseguridad que invade su ámbito público como privado, disminuyendo con ello la participación en todo lo relacionado con el fomento al emprendimiento y mejora en su calidad de vida. Fenómenos como la dispersión territorial de las localidades, el difícil acceso por parte de las familias a los organismos públicos, la falta de información y la imposibilidad de asimilar nuevos contenidos referidos al mejoramiento de sus posibilidades, configuran un cuadro que difícilmente posibilita la oportunidad de transformar esa realidad que termina perpetuando su situación de aislamiento y precariedad, constituyéndose en uno de los principales obstáculos que alejan aún más a las localidades rurales de las distintas alternativas de desarrollo tanto a nivel público como privado. Transformar esa realidad y generar nuevos espacios de superación suponen necesariamente la revisión y actualización de los contenidos básicos de educación para adultos, que van desde la alfabetización hasta el egreso de la educación básica.

Las condiciones y características geográficas propias de cada localidad en la que se trabajó, permitió comprobar la diversidad de realidades y condiciones de los grupos, obligándonos a reformular contenidos de una manera particular sin estandarizar las capacitaciones y en estricto apego a las prioridades y las necesidades que cada grupo curso hizo sentir, haciendo visible sus inquietudes y proveyendo de una batería de contenidos técnicos pertinentes con sus demandas, solicitudes y requerimientos, asegurando de esta forma su motivación y participación dentro del programa. Al parecer es el primer paso dentro del seguimiento y priorización que estos grupos requieren a objeto de garantizar un desarrollo efectivo, que provea de nuevas posibilidades de superación y mejoramiento de sus realidades, la cual nos muestra que en la mayoría de los casos presentan sentidas carencias que obligan a dar respuestas concretas dentro del puente que posibilita este tipo de programas.

El diagnóstico ocupacional de las y los participantes permitió tener un claro panorama de la situación económica que caracteriza a las(os) participantes, pudiendo de esta forma conocer sus limitaciones, aspiraciones y expectativas creadas en torno al desarrollo del programa.

A partir de estos antecedentes es que se articula y despliega el trabajo a nivel territorial, el cual se desarrolló en el periodo comprendido entre los meses de mayo del 2005 al mes de julio del 2006.

Objetivo general del programa

- Mejorar las condiciones de empleabilidad e integración social de hombres y mujeres pertenecientes preferentemente al Programa Puente que buscan trabajo o que aspiran a mejorar sus condiciones de vida personal, familiar y/o comunitaria, a través de la nivelación y formalización de sus estudios de enseñanza básica (Primer, segundo y tercer Ciclo).

Objetivos específicos

- Mejorar las oportunidades de acceso a las diversas iniciativas y programas de desarrollo, gubernamentales y privados, cuyos propósitos se orientan a superar las condiciones de pobreza y desempleo, posibilitándoles a las mujeres y hombres en situación de pobreza nivelar sus estudios de primer, segundo y tercer ciclo de enseñanza básica, a través de un programa de enseñanza y aprendizaje flexible, próximo a sus experiencias y lugares de residencia, que permita la certificación de sus capacidades.
- Habilitar social y laboralmente a mujeres y hombres que viven en situación de pobreza, en el manejo de destrezas y habilidades de emprendimiento, útiles para su desempeño en el mundo laboral y el desarrollo de sus iniciativas comunitarias.

Contenidos del programa

Las(os) participantes se alfabetizaron y nivelaron estudios de 1º a 4º Básico, certificados por el Ministerio de Educación luego de aprobar en primera o en segunda oportunidad la examinación que realiza el Ministerio de Educación.

Formación Socio Laboral: Competencias personales, sociales y laborales: Las(os) participantes desarrollaron habilidades sociales y laborales necesarias para una adecuada inserción en el mercado laboral. En la mayoría de los casos la inserción laboral queda de lado, producto de no existir la intención de migrar de sus localidades rurales, razón por la cual, el componente laboral estuvo dirigido especialmente al desarrollo personal y al mejoramiento de sus actividades productivas, entregando información con respecto a las posi-

bilidades que ofrece el sistema público y privado con respecto al desarrollo productivo rural.

Línea Nivelación de Estudios 5º y 6º Básico: Las(os) participantes se alfabetizan y nivelan estudios de 5º a 6º Básico, certificados por el Ministerio de Educación. Formación Socio Laboral: Competencias personales, sociales y Habilidades de emprendimiento. Las labores necesarias para un mejoramiento de expectativas económicas de las(os) participantes dentro de su ruralidad.

Visión de modelo Coeducativo² adaptado para Adultos participantes del PNCL

Valores	Escuela como una posibilidad concreta de revalorar el que hacer de la mujer y el hombre dentro de las actividades del campo proponiendo la eliminación de estereotipos sexuales que limitan su desarrollo personal contribuyendo a mejorar su autoestima . Mirada reflexiva entorno a la eliminación de jerarquía de géneros.
Normas	Atención a las necesidades de la comunidad en base a lo expuesto por las y los participantes del curso. Atención a la diversidad cultural de los grupos de cada comuna sin que los contenidos se generalicen en los grupos de trabajo, prestando atención a las particularidades que presenta cada comunidad donde se desarrollo el programa.
Legitimaciones	El programa visibiliza de manera conjunta entre participantes y profesores las condiciones y desigualdades manifiestas en el plano social y cultural. Legitimando la participación y el acercamiento con los servicios públicos disponibles una vez que se conocen las principales características

Técnicas básicas de cuidados y manejo de suelos³

Definición: Riego tecnificado, localizado y presurizado, diferencias y alternativas técnicas y de mercado.

Ventajas: Comparación con el riego por surcos y gravitacional, movimiento del agua en el perfil del suelo, economía y eficiencia en la entrega de agua de riego.

Componentes y Partes: Cabezal de riego, programadores, bombas, filtros, manómetros; válvulas de presión, de aire y retención; matrices, sub matrices y lineales de riego; emisores de riego, goteros embutidos, goteros en línea, cintas de riego, aspersores, micro aspersores y microjets.

Estos conocimientos fueron entregados en clases a través de papelógrafos y guías con dibujos y esquemas, luego fueron reforzados en terreno en predios de vid pisquera y tomate bajo invernadero, de propiedad de las participantes.

Fabricación de compost

Definición: Diferencias entre fermentación (compostaje) y pudrición, la fermentación aeróbica (en presencia de oxígeno).

Ventajas: Reciclaje de materia orgánica de origen doméstico, usos del compostaje en el hogar y en la agricultura moderna.

Elaboración: Materia orgánica utilizada en la elaboración de compost, procedimientos y controles durante la elaboración (olores generados, aireación y temperatura óptima), utensilios y métodos, consistencia y textura.

La clase teórica fue acompañada de la experiencia en visita en terreno a invernaderos que ocupan ésta técnica para la desinfección del suelo, revisándose el procedimiento en presencia de los alumnos.

Hidroponía o cultivo sin tierra

Definición e historia: Origen y significado, utilización de los cultivos hidropónicos a través de la historia.

Fundamentos: Funciones del agua en la planta, funciones de las raíces, nutrientes y fertilizantes, funciones del sustrato.

Métodos: Recipientes adecuados, sustratos utilizados, preparación del sustrato, trasplante y desarrollo del cultivo.

Unidad hidropónica básica: Componentes, funcionamiento y controles, especies factibles de cultivar.

Esta clase fue realizada teóricamente, entregándose una guía con esquemas y el diseño de la unidad básica detallada para su construcción por parte de los interesados.

Conservación de alimentos

Definición: Conceptos generales de conservación de alimentos, los métodos de conservación a través de la historia.

Ventajas: Conservación de alimentos y economía familiar, valor nutritivo de los alimentos conservados, la conservación de alimentos como alternativa de negocios.

Fundamentos: El agua en los alimentos, microorganismos y descomposición de los alimentos.

Métodos de conservación: Deshidratado, congelado, salado, encurtido, conservas y mermeladas.

Deshidratador solar de alimentos: Unidad básica de deshidratación solar doméstica, diseño, partes y funcionamiento.

Además de los temas tratados, las clases fueron acompañadas de visitas técnicas a los predios de los y las participantes, con el objeto de brindar asesoría técnica a sus cultivos, responder las inquietudes de los alumnos y explicar las alternativas de financiamiento estatal, vía INDAP. Las visitas fueron bien valoradas por el grupo, dado que por capacidad de gestión municipal, no las reciben con la frecuencia necesaria.

Estrategia utilizada para articular ambos componentes del programa

La articulación entre las áreas se logró ligando los contenidos en los ejemplos y actividades específicas que buscaron asociar las distintas áreas y componentes. Para reforzar el componente de formación sociolaboral, los temas tratados tendrán un contenido valórico que favorezca la consolidación de una identidad personal positiva. Al desarrollar habilidades de cálculo y de pensamiento lógico, se aludió a situaciones y eventos de la cotidianidad, significativos para las mujeres y hombres de sectores vulnerables, como la distribución de los recursos asociada a las necesidades básicas de alimentación y salud. Se destacó la importancia de la participación y asociatividad como mecanismos válidos de efectiva posibilidad de superación y optimización de sus modos de producción, constituyéndose en capacidades que las personas deben aprender a desarrollar para su integración en la sociedad a través del fortalecimiento de redes sociales. De esta manera, con actividades complementarias se transversalizaron los contenidos de desarrollo de habilidades que estuvieron dirigidos a la expresión de preocupaciones e intereses de los grupos curso, estimulando la creatividad, mediante expresiones lúdicas y afectivas, que permitieron poner en práctica actitudes solidarias y de respeto por la diversidad. En este sentido, se logró desarrollar la creatividad, la expresión de los afectos, la participación social y el mejoramiento de las relaciones sociales. De modo que, en el desarrollo de las actividades siempre se buscó la forma de ir conectando de manera simple los componentes, acercando el aprendizaje y los contenidos a las y los beneficiarios(as), relacionándolos con sus experiencias de vida, dando un sentido concreto al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Perspectiva de género

Bajo la consideración de planificación de género, se tuvo como punto de partida una concepción de igualdad de derechos y oportunidades entre hombres participantes y mujeres participantes dentro del programa, tomando como principal consideración el hecho de que cada comunidad incorpore necesidades, intereses y demandas diferenciadas bajo esta perspectiva de género, se pudo garantizar el acceso y participación dentro de cada grupo curso, al considerar que para lograr una mejor entrega del servicio educativo, y para incentivar la adhesión y la permanente asistencia de las personas beneficiadas que presentaron problemas

o dificultades con el cuidado de sus hijos, se contrato a una persona que se hiciera cargo del cuidado de niños, brindándoles de esta forma la seguridad a las participantes de que sus hijos se encuentran bien atendidos, mientras participaron en las clases.

Condiciones del entorno

- Existencia de una disposición favorable entre los beneficiarios del programa a mejorar su nivel educacional y participar de las actividades propuestas.
- Existencia de una disposición favorable entre los beneficiarios(as) del programa, a la articulación y validación de los espacios de participación y ampliación de sus redes sociales.
- Alumnos(as) interesados(as) en participar decididamente en actividades de información y asesoría en materias de mejoramiento productivo y laboral.

Lo primero fue brindar las condiciones favorables para lograr la participación: horarios adecuados para que asista la mayor parte de los alumnos(as), espacio físico agradable para realizar las clases y talleres, cuidado de niños para que las mujeres y hombres se den tiempo de participar tranquilamente, espacios de sana convivencia (colaciones y actividades recreativas), entre otras.

Al mismo tiempo, fue necesario detectar «aliados» entre los alumnos(as) de cada curso (líderes naturales, representantes por grupo), que permitieron hacer réplica entre las(os) asistentes que no participan tan activamente, de modo tal que se genere «motivación por referencia».

La metodología empleada fue: participativa, visualizando a los alumnos(as) como protagonistas de la construcción de su propia historia, abordando temáticas de interés común con ejemplos reales y significativos, con aprendizaje experiencial, que permitió la motivación de quienes participaron en las diversas actividades a implementar, ya que sintieron que el programa se estructuró de acuerdo a su propia realidad, y con un protagonismo que requiere de derechos y responsabilidades compartidas.

Metodología de trabajo

La metodología empleada fue de Investigación-Acción y Participación. Es una metodología que fue aplicada a nivel local, con el objetivo de generar procesos de cambio y de transformación social desde la base.

Se trata de una metodología que permitió desarrollar un análisis participativo, donde los actor(as)es implicadas(os) se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

La investigación-acción y participación,⁴ no ofrece una batería de respuestas y soluciones a los problemas, sino que propicia la conversación y el diálogo como mecanismos con los cuales crear procesos donde los sujetos afectados aporten, tras la reflexión y el conocimiento informado, soluciones a sus problemas; construyendo las respuestas con los distintos agentes y actores sociales del territorio en el cual se trabajó.

La idoneidad de las respuestas, soluciones y propuestas para mejorar las situaciones económicas, sociales y ambientales, estuvo dado, además de lo señalado anteriormente, por la pertenencia y la calidad de la información con la que contaron los y las participantes del programa.

Instrumentos de investigación

- Observación participante: supone la observación en terreno, considerando anotaciones de campo referidos a lo observado, espacios y lugares físicos, gente implicada, acciones relacionadas entre sí que las personas realizan, las cosas físicas que están presentes, determinadas acciones, actividades relacionadas entre sí que la gente lleva a cabo, las secuencias que se desarrollan en el transcurso del tiempo, las metas que la gente intente cumplir y las emociones sentidas y expresadas⁵.
- Entrevistas en profundidad: en ella se enmarcan conversaciones que se estructuran a partir de las apreciaciones sobre la nivelación de estudios, conjuntamente con el desarrollo de temas referidos a la empleabilidad, la elaboración de propuestas y como canalizarla en la estructuración de proyectos y el acceso a fuentes financiables. En ella la conversación se dirige a un tema general que en este caso tiene relación con las actividades del programa en particular, a partir de esto, la entrevista intenta indagar en todos los ámbitos que rodean a cada grupo territorial que el PNCL cubre, este tipo de entrevistas son reflexivas, en ella se incluyen preguntas directas e indirectas, donde el o la informante tiene la posibilidad de

explayarse en todos los temas relacionados con su entorno local al que pertenece.

- Entrevistas semi estructuradas: en ellas el entrevistado aportará información con respecto a temas en particular, sin un cuaderno rígido de preguntas y respuestas, así por ejemplo preguntas tipos serían; ¿a que se dedica?, ¿ que intereses manifiesta de hacer? ¿qué le parece el programa?.
- Mesas de concertación: en ella cada Profesor(a) incluyo dentro de la programación de las actividades dentro de la nivelación de estudios.
- Grupos de discusión: su objeto es obtener una opinión consensuada frente a un mismo tema, el cual no siempre supondrá un acuerdo entre quienes se reúnen, la idea es generar en las y los participantes los espacios para dicha discusión, a objeto de tener todas las posturas existentes frente a un mismo tema.
- Grabadoras de sonido: para el registro de todas las entrevistas realizadas
- Cámara fotográfica: destinado como material de apoyo del registro escrito final.

Reflexiones finales y algunas consideraciones mencionadas por las(os) participantes PNCL 2006 - 2007

Las visitas a terreno permitieron establecer compromisos de participación permanente dentro del programa garantizando con ello la motivación, revalorización y espíritu de superación de las(os) participantes. En la gran mayoría de los casos, las y los participantes tuvieron que dejar la casa sola por un momento, con todos los riesgos que ello implicaba

«Es complicada dejar la casa mucho rato sola, ya que la mantención del huertito que tengo llega el pájaro, que el conejo, que las perdices, que la liebre, ya me comen todo y las cabras fue el daño grande que tuve con el fondeproc que me gane el año pasado se entraron un día las cabras y yo llegue en la tarde después del pago y no mire nada por que me fui a canela y las cabras creo que se amanecieron adentro y se comieron todos los árboles».⁶

La modalidad de trabajo puso como prioridad permanente los espacios de dialogo estimulando la participa-

ción y la capacidad de análisis de los contenidos incluidos en los textos,

Las actividades desarrolladas desde el componente laboral se adecuaban con las inquietudes manifestadas por las participantes en temas como: formulación de proyectos, fondos existentes, jornadas de auto cuidado y desarrollo personal y análisis reflexivo entorno al que hacer comunitario. Uno de los resultados esperados tenía relación con la capacidad de reflexión de manera conjunta, las distintas posibilidades de superación de sus condiciones sociales, productivas y culturales, incluso su historicidad como comunidad, reconociendo y revalorando las formas de subsistencia y sus modos de producción y manejo agrícola a escala familiar, o bien de la crianza caprina a pequeña escala permitiendo con ello, su residencia estable.

«Claro muchos se van por que acá verdaderamente no hay fuente de trabajo, muchos amigos y compañeros de escuela se fueron, soy prácticamente el único que estoy quedando, por que acá no hay fuente de trabajo y si la hay es ahí no mas. La idea es que haya un trabajo mas firme acá.»⁷

El programa se ajusto de acuerdo con las realidades que encontrábamos en cada localidad a objeto de garantizar su asistencia permanente al curso, la idea era la de conocer de los cambios que han tenido que enfrentar y sus principales obstaculizadores que obligan a las nuevas generaciones emigrar de su lugar de origen.

«Claro, por que lo que paso que acá no hay mucho que hacer, la gente joven mira eso de irse, es que acá lo que pasa es que acá lo que falta como un administrador dentro de la comunidad, pero que la gente que realmente si hay un proyecto que las cosas se hagan y que se aprovechen, eso es lo que falta acá, aquí fijese usted mas allá estas zonas van a quedar solas por la juventud se va a ir toda, después van a venir la gente con plata y van a hacer las cosas que uno dijo y nadie tomo en cuenta».⁸

El programa brindo la posibilidad de conocer con las condiciones de vida de cada participante, fortaleciendo la vida en comunidad, y los esfuerzos de cada año, en los tiempos y tipos de siembra.

«Los primeros meses del año se espera que llueva no mas que sea un buen año con lluvias para pensar mejor que se hace, y después, porque en el verano no hay trabajo, no hay, ósea trabajo hay, el proceso es que tiene que llover para sem-

brar, uno no puede sembrar por que no se le da la planta. En el verano hay que arrancar el trigo que usted sembró en el año de ahí se ruega para que sea un mejor año, se ruega incluso esta la fiesta religiosa del señor de la piedra ahí en las Mollacas todos los 12 de octubre. Marzo, abril uno queda de balde no hay trabajo hasta que llueva, por ejemplo si llueve en mayo, junio, julio ya empieza el trabajo, por que te vienen a buscar para arar y lo que se produce es para el sustento de uno y es muy poco lo que se vende, es muy raro que se vea que un vecino vaya ayudarle a otro para sembrar, por ejemplo nosotros para sembrar tenemos que arrendar un animal para sembrar para arar. Yo arriendo un animal para arar acá las semillas y todo eso».⁹

La escasez de agua y las distintas alternativas que se manejan para garantizar el riego de chacras y árboles tiende ser la tarea principal en sectores secanos como lo son La Cortadera en Canela y Cocou en Illapel, en dichos sectores fue necesario realizar capacitaciones referidas al mejor manejo y optimización del recurso hídrico encontrando como alternativa el asesoramiento de un ingeniero agrónomo que evaluara las alternativas de riego y acopio de aguas que las familias extraían de vertientes de quebradas y cerros, las cuales a través de mangueras son trasladadas a estanques donde se almacenan y posteriormente se distribuyen, no todas las familias cuentan con estanques de concreto y su almacenamiento en estanques de tierra no asegura el real aprovechamiento del recurso agua.

Fue importante saber de opinión de las mismas familias cuál era su relación con el entorno en el que viven y sus formas de relacionarse con el sector público, en el caso de que así ocurriera. Encontrándonos en la mayoría de los casos con desinformación debido a la limitancia educacional, ya que efectivamente se sabe de proyectos, pero la imposibilidad de llenar las bases y formular los objetivos de lo que se desea hacer, termina por distanciar aún mas los programas a las comunidades rurales

Los textos entregados por Fosis son de gran importancia, en ellos se ve considerando de manera permanente sus problemáticas e inquietudes y necesidades en torno al mejoramiento de sus condiciones de subsistencia.

«Bueno por que yo igual sabía cosas, pero uno aprende cosas buenas, además que en el libro se esta viviendo la vida cotidiana que hoy en día se esta pasando, yo creo que no estoy herrada

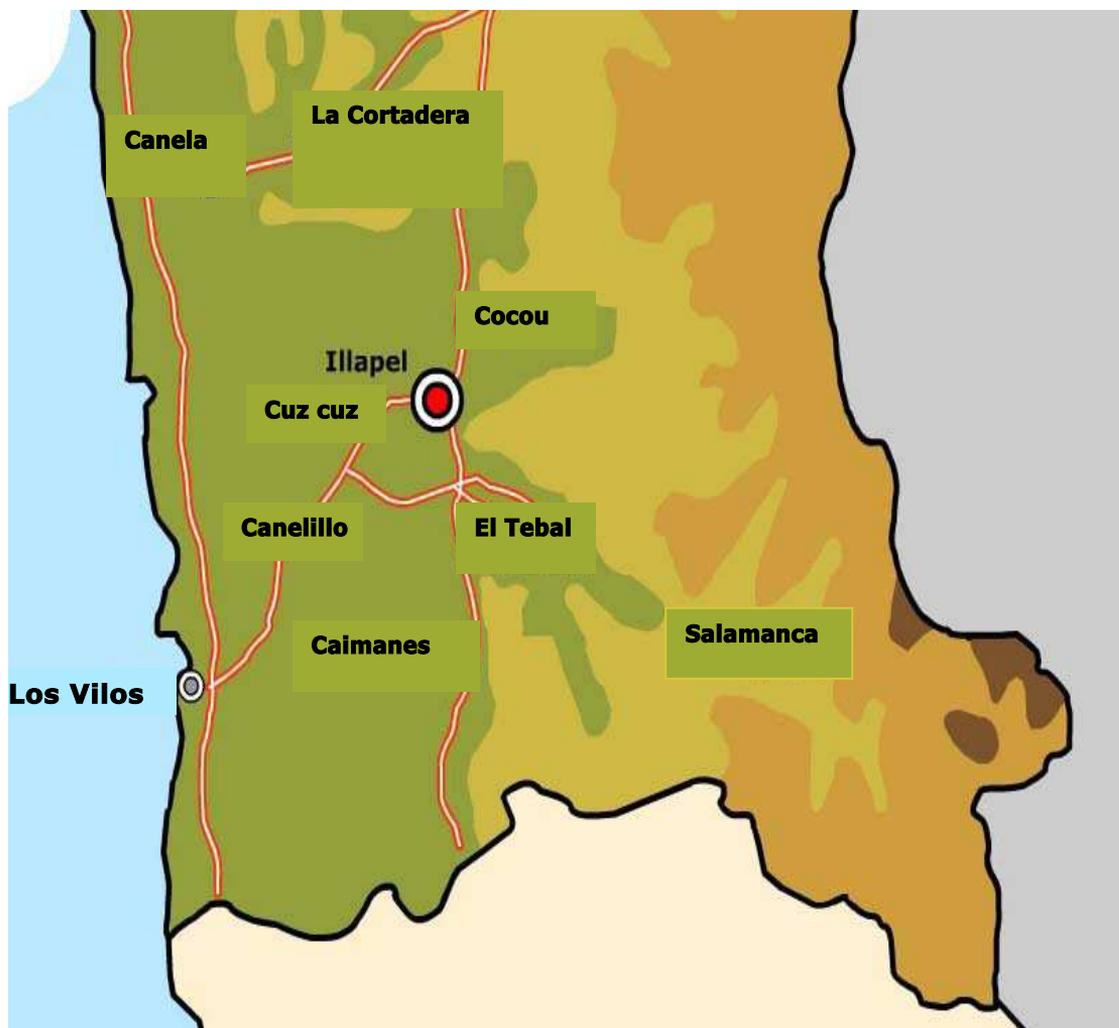
en eso, por que hay cosas que son en verdad positiva».¹⁰

Entender el fenómeno de la pobreza en localidades rurales apartadas, supone necesariamente de variadas miradas y enfoques que puedan ampliar las posibilidades de inversión y acercamientos, que permitan recopilar una serie de indicadores, que en el caso de localidades rurales esta determinada por sus propias características socioculturales dando cuenta en la mayoría de los casos de un escaso contacto con los centros urbanos de cada comuna.

Gracias a este acercamiento fue posible visibilizar y dar respuesta y orientaciones en temas referidos al: desarrollo personal, enfrentar la carencia de expectativas debido a la situación de inmovilidad y aislamiento de las comunidades rurales distantes de los servicios públicos de la provincia del Choapa, sumado a ello con la deserción temprana del sistema formal de educación. Es por ello que programas de este tipo tienen plena justificación y necesaria replicabilidad en razón de procesos permanentes de acción y dialogo, con familias que aún no han sido incorporadas a las distintas alternativas de desarrollo que permitan estimular sus expectativas hacia una superación de sus limitancias y precariedades.

Anexos

Mapa Provincia del Choapa con localidades incluidas en el PNCL 2005-2006



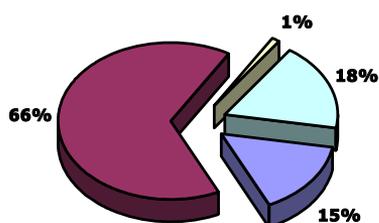
Cuadro General

Número de Alumnas(os) primer ciclo aprobadas(os) en primera examinación	49 participantes de los cuales hay 2 que reprobaron
Número de alumnas(os) segundo ciclo aprobados(as)	16 participantes de las cuales hay 2 que reprobaron
Número de alumnas(os) tercer ciclo básico	42 participantes de las cuales hay 2 que reprobaron
Número de participantes PNCL pertenecientes al programa Puente	35 participantes representante del 37%
Total participantes en primera examinación	107 mas del 100% requerido en las bases del programa (97)
Total de participantes en segunda examinación	9

Situación Ocupacional

Situación actual	Menciones	Porcentajes
Trabajando actualmente de forma remunerada	12	15
Actualmente cesante	51	65
Buscando trabajo por primera vez	1	1
Trabaja esporádica u ocasionalmente	14	18
Total de Respuestas	78	100%

SITUACIÓN OCUPACIONAL

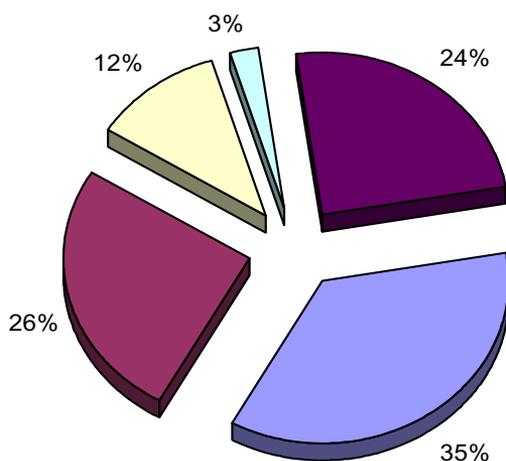


- Trabajando actualmente de forma remunerada
- Actualmente cesante
- Buscando trabajo por primera vez
- Trabaja esporádica u ocasionalmente

Historia Laboral

Número de trabajos remunerados realizados en su historia laboral	Menciones	Porcentajes
Un trabajo remunerado	28	36
Dos trabajos remunerados	20	25
Tres trabajos remunerados	9	12
Cuatro o mas trabajos remunerados	2	3
Nunca ha trabajado remuneradamente	19	24
Total de Respuestas	78	100%

HISTORIA LABORAL

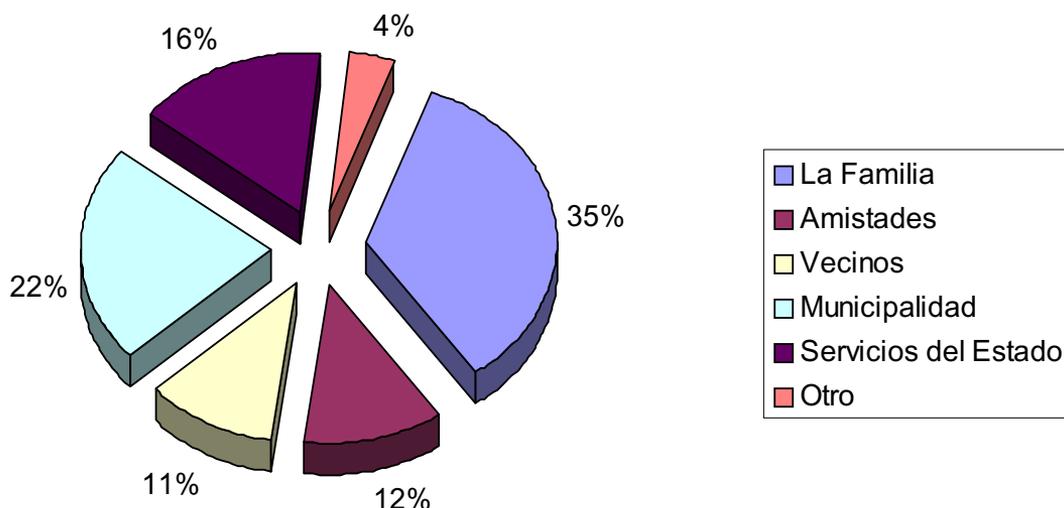


- Un trabajo remunerado
- Dos trabajos remunerados
- Tres trabajos remunerados
- Cuatro o mas trabajos remunerados
- Nunca ha trabajado remuneradamente

Redes de Apoyo

A quien a recurrido para acceder a un trabajo	Menciones	Porcentajes
La Familia	54	34
Amistades	19	12
Vecinos	17	10
Municipalidad	35	22
Servicios del Estado	25	16
Otro	6	4
Total de Respuestas	156	100%

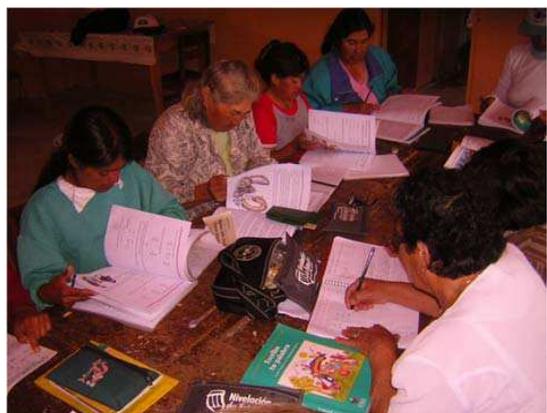
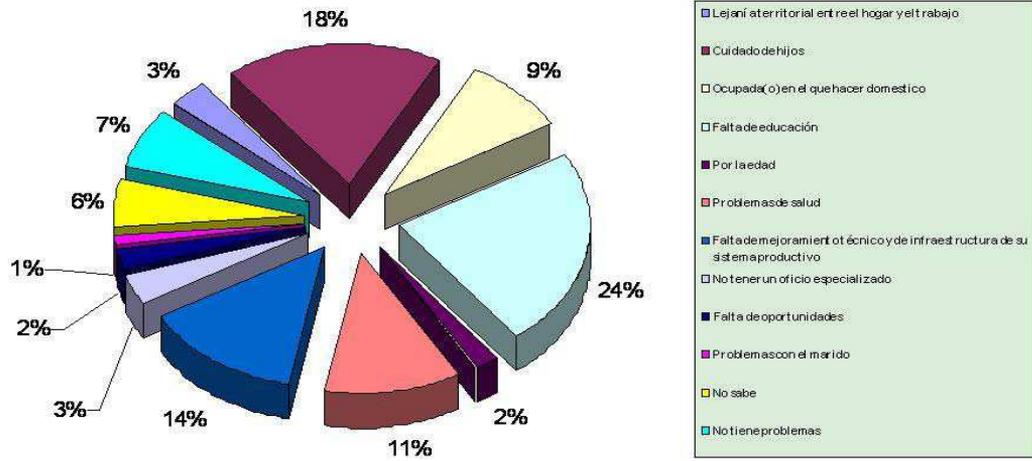
REDES DE APOYO



Obstaculizadores

Principales dificultades para obtener trabajo	Menciones	Porcentajes
1. Lejanía territorial entre el hogar y el trabajo	3	3
2. Cuidado de hijos	16	19
3. Ocupada(o) en el que hacer domestico	8	9
4. Falta de educación	20	24
5. Por la edad	2	2
6. Problemas de salud	10	11
7. Falta de mejoramiento técnico y de infraestructura de su sistema productivo	12	14
8. No tener un oficio especializado	3	3
9. Falta de oportunidades	2	2
10. Problemas con el marido	1	1
11. No sabe	5	6
12. No tiene problemas	6	7
Total de Respuestas	88	100%

OBSTACULIZADORES





Notas

¹ Pertenece al programa de políticas públicas diseñados desde MIDEPLAN a través del Fondo Solidario de Inversión Social FOSIS

² Modelo coeducativo que toma en cuenta la diferencia sexual y social como factor relevante para la educación de hombres y mujeres «Anillado del Centro Interdisciplinario De Estudios de Género Modulo Género y Educación». Pág. 211

³ Este componente se realizó gracias a la colaboración del Ingeniero Agrónomo Sr. Rodrigo Fuenzalida, quien tuvo a su cargo las capacitaciones referidas a estos temas incluidos en el componente laboral.

⁴ En <http://www.inap.uchile.cl/gobierno/diplomas/docs/acreditada/investigacionaccion.pdf>

⁵ Hammersley y Atkinson 1994:75 «Etnografía, métodos de investigación» Ediciones Paidós. Barcelona.

⁶ Señora Yolanda Castillo, sector La Cortadera, comuna de Canela

⁷ Daniel Pinto, 29 años, participante del programa PNCL, La Cortadera comuna de Canela

⁸ Don Manuel Álvarez 56 años, Localidad de Cocou comuna de Illapel

⁹ Daniel Pinto, 29 años, participante del programa PNCL, La Cortadera comuna de Canela

¹⁰ Don Luís Tello, localidad de El Tebal, comuna de Salamanca

RODRÍGUEZ, Juan Carlos, SALAS, Hernán 2004 «Lecturas Antropológicas para la Ruralidad Latinoamericana. Diagnóstico del Mundo Rural». Revista Digital Rural, Educación, cultura y desarrollo rural. <http://educación.upa.cl/revistaerural/erural.htm>

PREPARADO COMPONENTE LABORAL FUNDACIÓN CHILE 2005 www.preparado.cl

FUNDACIÓN PRODEMU. Dirección Nacional de Programas y Gestión Regional 2005 «Guía de Formación y Apoyo Organizacional para Grupos de Mujeres» Stg. 1998

FUNDACIÓN PRODEMU. Dirección Nacional de Programas y Gestión Regional s/a «Manual de Desarrollo Personal» Stg. 1998

SUPERACIÓN DE LA POBREZA UNA TAREA DE TODOS. <http://www.innovaciónciudadana.cl>

CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile. Anillados sobre Género y Educación. Stgo. <http://www.inap.uchile.cl/gobierno/diplomas/docs/acreditada/investigacionaccion.pdf>

Bibliografía

HAMMERSLEY y ATKINSON 1994:75 «Etnografía, métodos de investigación» Ediciones Paidós. Barcelona

MÉNDEZ, Marlon Javier 2004 35 «Contradicción, Complementariedad e Hibridación en las relaciones entre lo Rural y lo Urbano» <http://csociales.uchile.cl/publicaciones/mad/index.html>