

El acceso a la alfabetización digital en infancias y juventudes de la ciudad de Río Cuarto: construcciones desde el territorio.

Jouli, Luciana, Galetto, Noelia y Yedro, Mariano.

Cita:

Jouli, Luciana, Galetto, Noelia y Yedro, Mariano (2026). *El acceso a la alfabetización digital en infancias y juventudes de la ciudad de Río Cuarto: construcciones desde el territorio. VIII Jornadas de Docencia, Investigación y Extensión del Instituto de la Educación y del Conocimiento. Instituto de la Educación y del Conocimiento - Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, Ushuaia.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/viii.jiec/10>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ep4p/eRO>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



“El acceso a la alfabetización digital en infancias y juventudes de la ciudad de Río Cuarto: construcciones desde el territorio”

“Access to digital literacy for children and youth in the city of Río Cuarto: constructions from the territory”

“Acesso à alfabetização digital para crianças e jovens na cidade de Río Cuarto: construções a partir do território”

Palabras clave: alfabetización digital; infancias y juventudes; territorios; Río Cuarto

Keywords: digital literacy; childhood and youth; territories; Río Cuarto

Palavras-chave: alfabetização digital; desigualdade digital; educação inclusiva; tecnologias; infâncias e juventudes

MODALIDAD: Virtual

RESUMEN EXTENDIDO

En el contexto actual atravesado por procesos de digitalización creciente, el acceso y uso de tecnologías digitales se han convertido en dimensiones centrales para la inclusión social y educativa. La alfabetización digital ya no constituye un saber accesorio sino una condición estructural para la participación en la vida social, cultural y económica. Sin embargo, estas transformaciones no se distribuyen de manera homogénea, sino que reproducen y profundizan desigualdades preexistentes, particularmente en territorios en situación de vulnerabilidad social.

A partir de experiencias de extensión universitaria realizadas durante los años 2023, 2024 y 2025, en dos espacios educativos en espacios comunitarios ubicados en los barrios Las Delicias y Alberdi, respectivamente, en la ciudad de Río Cuarto (Córdoba, Argentina), pudimos advertir cómo el uso del celular y el acceso a internet posibilitan acceder a nuevos contenidos, imágenes y actividades. Sin embargo, aún no conocemos en profundidad cuál es el acceso y la apropiación que las infancias y juventudes hacen



de las tecnologías. A partir de estas experiencias previas del equipo de trabajo en proyectos de extensión universitaria, desde la Universidad Nacional de Río Cuarto, en estos espacios, se identificó la necesidad de producir conocimiento situado que permita comprender cómo se configuran las brechas digitales en estos contextos y qué implicancias tienen en las trayectorias educativas.

En este contexto se pensó el proyecto de investigación “Acceso, brechas y alfabetización digital en contextos educativos urbanos: un estudio en espacios educativos de los barrios Las Delicias y Alberdi de Río Cuarto.”, aprobado recientemente en la “Convocatoria para Ideas Proyectos de Investigación para el Desarrollo Sostenible Territorial: Fortaleciendo el Compromiso de la UNRC con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2025 (IP PIDST-ODS-UNRC 2025)” (Res. No 0176/26). Desde el proyecto se propone analizar las condiciones de acceso, uso y apropiación de tecnologías digitales en infancias y juventudes que participan en espacios educativos comunitarios de los barrios Las Delicias y Alberdi de la ciudad de Río Cuarto, Córdoba, Argentina. En este sentido, la investigación se inscribe en una perspectiva que articula educación, territorio y tecnologías, con el objetivo de aportar insumos para el diseño de propuestas comunitarias orientadas a la inclusión educativa. Así también, el estudio se inscribe en los debates contemporáneos sobre educación y desigualdad en el marco de la sociedad digital.

En la presente ponencia nos proponemos socializar aspectos centrales referidos al proyecto de investigación, que se encuentra en su fase inicial, en relación con el planteo de la problemática, el marco teórico, la metodología y los hallazgos esperados.



La investigación aporta una mirada situada que permite problematizar la idea de acceso universal a las tecnologías, evidenciando que la conectividad no garantiza por sí misma procesos de inclusión educativa. En este sentido, se destaca la importancia de considerar no solo la disponibilidad de recursos, sino también las condiciones de uso, los saberes implicados y los contextos sociales en los que se inscriben.

Asimismo, el trabajo pone en valor el rol de los espacios educativos comunitarios como territorios clave para la construcción de prácticas pedagógicas alternativas, que articulan saberes académicos y populares, donde la tecnología puede resultar un aspecto clave para favorecer los procesos educativos de las infancias y juventudes.

Respecto del marco teórico podemos decir que el estudio se sustenta desde un enfoque crítico de la relación entre las tecnologías digitales y el campo educativo. Desde esta perspectiva, las tecnologías no son entendidas como herramientas neutrales, sino como dispositivos que configuran modos de conocer, aprender y relacionarse, enmarcados en dinámicas sociales, económicas y políticas más amplias.

Autores como Burbules y Callister (2001) destacan el carácter ambivalente de las tecnologías, en tanto representan simultáneamente oportunidades y riesgos. Por su parte, Maggio (2012) plantea la necesidad de que los docentes comprendan en profundidad estos procesos para generar prácticas pedagógicas significativas. En esta línea, el proyecto retoma aportes que enfatizan el carácter situado de la alfabetización digital, entendida no sólo como acceso a dispositivos, sino el acceso y el conocimiento de la apropiación crítica de los mismos en el campo educativo y en la vida social.

Asimismo, se incorpora una lectura vinculada al capitalismo financiero y digital que señala cómo las tecnologías reconfiguran las formas de producción, consumo y subjetividad. En este marco, la desigualdad en el acceso y uso de tecnologías se traduce en nuevas formas de exclusión social.



A nivel empírico, diversos estudios muestran altos niveles de conectividad en Argentina, pero también evidencian problemas de calidad de acceso, disponibilidad de dispositivos y desigualdades territoriales. Estas tensiones dan cuenta de la necesidad de indagar este aspecto en contextos locales específicos, como los abordados en la presente investigación.

En cuanto a la metodología este estudio adopta un enfoque cualitativo interpretativo, inscripto en el paradigma de investigación social que busca comprender los significados que los sujetos atribuyen a sus prácticas. Este enfoque resulta pertinente para analizar las experiencias de infancias, juventudes y actores comunitarios en relación con las tecnologías digitales. La investigación se desarrollará durante el período de 10 meses del 2026 en dos espacios educativos comunitarios: el Comedor Huellitas y la Casa Cura Brochero, ambos ubicados en barrios populares de Río Cuarto. En estos espacios se realizan actividades de acompañamiento educativo en articulación con proyectos de extensión de la Universidad Nacional de Río Cuarto, desde hace ya tres años.

Las técnicas de recolección de datos que se emplearán son: entrevistas semiestructuradas a infancias, juventudes, familias y referentes comunitarios, observaciones participantes en los encuentros educativos y diálogos informales en el contexto del trabajo territorial durante el desarrollo de los espacios educativos.

El análisis de los datos se realizará mediante el enfoque de la teoría fundamentada (Strauss y Corbin 2002), que permite construir categorías emergentes a partir del trabajo empírico. Se utilizarán procedimientos de codificación abierta, axial y selectiva, junto con el método de comparación constante.

Este diseño metodológico posibilitará una comprensión profunda y situada de las prácticas digitales, en diálogo con los marcos teóricos que orientan la investigación.

Dado el carácter proyectual del trabajo, los hallazgos esperados se orientan a la producción de conocimiento empírico relevante sobre la alfabetización digital en los



barrios populares de la ciudad de Río Cuarto. Se espera obtener: a) un diagnóstico actualizado sobre acceso a dispositivos y conectividad, b) una caracterización de los usos de tecnologías digitales por parte de infancias y juventudes, c) una identificación de brechas digitales y su relación con las trayectorias educativas y d) un análisis de las formas en que las tecnologías son utilizadas en las actividades escolares.

Asimismo, se prevé la elaboración de materiales de divulgación, informes académicos y propuestas de intervención que contribuyan al fortalecimiento de prácticas educativas inclusivas tanto para el ámbito de la educación formal como no formal.

Se entiende que la producción de conocimiento en este campo debe orientarse a la transformación social, fortaleciendo el vínculo entre universidad y territorio, y contribuyendo al diseño de propuestas educativas más justas e inclusivas, potenciando las herramientas hoy existentes.

REFERENCIAS

Burbules, N., y Callister, T. (2001). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Granica.

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI Editores.

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, 7.

Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza*. Paidós.

Montero, M. (2006). *Hacer para transformar*. Paidós.

Sirvent, M. (1999). La problemática de la investigación educativa. *Ateneos del IICE*, 14.

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Sage.



VIII JORNADAS DE
DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN
DEL INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN Y DERECHOS
Desafíos actuales

UNESCO. (2024). Evaluando el desarrollo de Internet en Argentina.
<https://www.unesco.org>