

Políticas de acompañamiento a las trayectorias de inserción laboral: el caso de los egresados del IES 9-011 Del Atuel, en San Rafael, en los años 2024-2025.

Mauricio Guillen.

Cita:

Mauricio Guillen (2026). *Políticas de acompañamiento a las trayectorias de inserción laboral: el caso de los egresados del IES 9-011 Del Atuel, en San Rafael, en los años 2024-2025. VIII Jornadas de Docencia, Investigación y Extensión del Instituto de la Educación y del Conocimiento. Instituto de la Educación y del Conocimiento - Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, Ushuaia.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/viii.jiec/13>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ep4p/xkv>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



Políticas de acompañamiento a las trayectorias de inserción laboral: el caso de los egresados del IES 9-011 Del Atuel, en San Rafael, en los años 2024-2025.

Policies Supporting Labor Market Entry Trajectories: The Case of Graduates from IES 9-011 Del Atuel in San Rafael, 2024–2025

Políticas de Acompanhamento das Trajetórias de Inserção no Mundo do Trabalho: O Caso dos Egressos do IES 9-011 Del Atuel, em San Rafael, nos Anos de 2024–2025

Palabras clave: Educación Superior 1, Políticas de Acompañamiento 2, Trayectorias de Inserción Laboral 3,

Keywords: Higher Education 1; Support Policies 2; Labour Market Integration Trajectories 3.

Palavras-chave: Educação Superior 1; Políticas de Acompanhamento 2; Trajetórias de Inserção no Mercado de Trabalho 3.

Autor 1¹

¹ Universidad Nacional de Cuyo, IES 9-011 Del Atuel, Universidad de Congreso



Introducción

En este trabajo de investigación, centra sus procesos de búsqueda en la Educación Superior (en adelante ES), como espacio del sistema educativo objeto de análisis. En perspectiva histórica, Fernández Lamarra (2002) plantea que la ES tuvo una gran expansión en la década de 1970, alcanzando un 15% del total de la educación superior; para 1980 logra el 24%; en 1990 el 34%.

En ese sentido, Otero y Corica (2016) afirman que la elección se construye sobre la consideración de que la ES, ofrece carreras de menor duración, una salida laboral más rápida, sostiene formatos pedagógicos más flexibles que las universidades, sobre todo amoldados a los tiempos laborales y una mayor distribución regional de la oferta de establecimientos.

Sobre esa base, este trabajo se justifica a partir de la necesidad de poner en discusión procesos vinculados con el desarrollo de políticas institucionales, sobre el acompañamiento de estudiantes egresados/as del IES 9-011 Del Atuel en el territorio, mediante el cual se proyectan los procesos de inserción laboral de los mismos, sobre la base de lograr sostener tales procesos y evidenciar las necesidades respectivas, sobre la relación IES-Egresados/as-Mundo del trabajo.

Marco Teórico

La perspectiva teórica adoptada en este trabajo, concibe al objeto de estudio como un universo complejo ligado a tensiones de poder, el cual puede entenderse a través de la noción de campo de Bourdieu (1990: 136) “Aquello que está en juego y los intereses específicos, que son irreductibles a lo que se encuentra en juego en otros campos o a sus intereses propios”. Desde esta perspectiva, la educación se constituye como un campo de interés que estructura prácticas sociales, históricas y políticas (Freire, 1985) y el Estado debe garantizar, como un derecho inalienable bajo un modelo social (Puelles Benítez, 1993).



En este escenario, las políticas educativas emergen como el conjunto de fuerzas que buscan dar direccionalidad al proceso formativo (Paviglianiti, 1993). Esta dinámica cobra una relevancia particular, cuando se analiza desde el concepto de territorio, el cual Corbetta (2009) describe como la trama de factores sociales y educativos que configuran una entidad singular, otorgando a los Institutos de Educación Superior (IES) una presencia estratégica en zonas donde la universidad no genera alcances reales. Al respecto, Tenti Fanfani (2006) plantea que la profesionalización docente y técnica se ve interpelada por cánones universitarios que operan como centros de poder simbólico, a menudo invisibilizando la especificidad y la identidad de los institutos superiores.

Dentro de este territorio, la Educación Técnico Profesional (ETP) se presenta como un subsistema heterogéneo donde coexisten diversas identidades institucionales como consecuencia del proceso de transferencia de los años 90 (Ferreira, 2012). Esta complejidad identitaria también se traslada a la Formación Docente, donde autores como Arredondo y Vezub (2011, s/p) sostienen que:

La formación docente moviliza una identidad profesional de los formadores y una cultura institucional, que se construye sobre tradiciones que no le son propias, sino que pertenecen o a las escuelas medias o, en el extremo opuesto, a la universidad.

Esta tensión identitaria influye directamente en la producción de credenciales educativas, entendidas como permisos formales que legitiman competencias para actuar en el mercado laboral (Perrenoud, 2008). No obstante, el fenómeno del "credencialismo" planteado por Collins (1989) advierte que, en sociedades meritocráticas, estos títulos funcionan a menudo como soportes de la estratificación social. En el contexto argentino, Miranda (2006) ha evidenciado que, pese al aumento de la escolarización, persiste una desigualdad en la obtención de credenciales y un deterioro en la inserción laboral juvenil. Esta situación se agrava por lo que Jacinto



(2016) denomina la "devaluación de las credenciales", reconociendo que no existe una relación lineal entre educación y trabajo.

El panorama de inserción en la provincia de Mendoza refleja estas dificultades, con altos índices de informalidad y precariedad que afectan principalmente a los jóvenes (Martín y Pol, 2014).

Frente a esta realidad, el acompañamiento institucional debe analizarse desde la óptica de la participación real, definida por Sirvent (1984) como la capacidad efectiva de los actores de incidir en las decisiones y en la micropolítica de la institución. Para que estas políticas de acompañamiento sean efectivas, es imperativo rescatar la subjetividad de los sujetos involucrados, la cual depende de su historia y capital cultural (D'Angelo Hernández, 2004).

Metodología

Se trata de una metodología de corte cualitativo. La misma integra fuentes documentales: Ley de Educación Nacional N.º 26206 y Ley de Educación Pública Provincial N.º 6970; también, Decreto N.º 530/18 y Resolución N.º 2010/18 y el Régimen Académico Institucional (RAI) Regimen Academico Marco (RAM).

En cuanto a las fuentes conversacionales se toma en consideración, en primer lugar, las voces de funcionarios institucionales ligados a la gestión del IES 9-011 Del Atuel y se entrevistará a 1 egresado/a por carrera, por año en estudio (2022-2023), reconociendo en profundidad sus discursos vinculados a trayectorias de inserción laboral, durante los años 2023 y 2024.

Respecto a los instrumentos para la construcción de los datos, se escoge la entrevista semiestructurada. Se pone en consideración la triangulación de datos (Wood, P., 1989), como proceso de análisis.

Discusión y conclusiones



El análisis se centra en develar la relación entre las políticas de acompañamiento del IES 9-011 Del Atuel y la compleja realidad de la inserción laboral de sus egresados en el contexto socioeconómico de San Rafael y Mendoza.

1. Contexto Socio-Territorial y la Tensión de la Trayectoria Laboral

La investigación se desarrolla en un contexto territorial complejo. El IES 9-011 Del Atuel es un actor educativo territorial en San Rafael y nuclea estudiantes de departamentos circundantes como Malargüe y Alvear, así como de otras provincias (Neuquén, La Pampa, Río Negro). Los gestores del IES perciben que la matrícula es predominantemente de sectores medios, aunque también reconocen tener matrícula de sectores populares. Esta percepción está relacionada con las entrevistas a egresados, quienes se identifican como provenientes de familias de clase trabajadora, media-popular o rural.

Esta realidad territorial, se vincula con las dificultades estructurales del mercado laboral mendocino. Hacia fines de 2022, el Gran Mendoza registraba una pobreza del 41.7% y una alta tasa de informalidad (44.8% de asalariados), lo que indica graves dificultades para crear empleos de calidad.

En este marco, la trayectoria formativa culmina en un mercado laboral inestable. Las autoras, tal como se plantea el marco teórico, Millenaar y Jacinto, (2013), Martín y Pol (2014), sostienen que la inserción laboral es un recorrido irregular influenciado por factores como la estructura social y, fundamentalmente, el territorio. Los egresados del IES 9-011 Del Atuel, relacionan sus posibilidades de acceso con las limitaciones de su contexto, lo cual genera profundas tensiones en el paso de la trayectoria formativa a la laboral.

2. Acompañamiento Educativo vs. Inserción Laboral



El IES 9-011 tiene un mandato legal intrínseco de formación profesional para la efectividad de sus egresos. En relación con los discursos de los gestores del IES, revela que las políticas de acompañamiento existentes están fuertemente orientadas a la permanencia y terminalidad académica (la trayectoria educativa). Los principales ejemplos de políticas de acompañamiento citados son:

- El fortalecimiento del equipo de acompañamiento de las trayectorias educativas (gabinete psicopedagógico).
- Estrategias de virtualidad asincrónica para eliminar el impedimento de traslado y conexión en horarios fijos, buscando ahorrar costos al estudiante.
- Políticas institucionales como los planes de terminalidad y los proyectos de seguimiento de trayectorias académicas para el examen final.

Si bien estas acciones son fundamentales para democratizar el acceso y la permanencia, tal como se sostiene teóricamente (Chiroleu, 2012), los gestores admiten una falta de sistematicidad y carencia de un relevamiento formal sobre la situación laboral de sus egresados.

Este hallazgo sugiere una contradicción clave entre el mandato legal (vincularse al medio productivo) y la acción institucional priorizada (sostener la trayectoria académica). El IES cumple eficazmente su rol social y cultural de sostener comunidades y ofrecer apoyo humano, pero esta focalización puede generar una expulsión juvenil indirecta cuando no se articula con estrategias de desarrollo territorial (Corbetta).

3. Inconsistencia en el Vínculo Post-Egreso y la Trayectoria Laboral

Los egresados de Profesorados reportan una rápida inserción laboral, consiguiendo horas rápidamente (incluso al mes de recibirse) y experimentando una mejora en su calidad de vida y estabilidad económica. No obstante, uno de los egresados de docencia indicó que nunca ejerció la docencia y, tras una mala experiencia, optó por un



trabajo de empleada de comercio, señalando que gana más que como docente. Esto valida la tensión sobre la saturación del mercado docente en Mendoza y las condiciones laborales frágiles que la educación superior no universitaria puede generar (Correa, García de Fanelli).

Los egresados de Tecnicaturas también reportan una inserción relacionada con su campo (agencia de turismo, bodegas, trabajo administrativo en centros turísticos). Uno de ellos destacó que el IES lo ayudó a entrar a trabajar en una agencia.

b) La Brecha Burocrática y Metodológica:

La principal dificultad que los egresados manifestaron respecto a la formación en la transición laboral no fue la enseñanza disciplinar, sino la falta de preparación para los aspectos burocráticos (papeles, psicofísicos) o la carencia de prácticas profesionales en el caso de la tecnicatura. Esto muestra una desconexión entre la calidad formativa y las demandas reales del ejercicio profesional o de la vinculación tecnológica.

Para cerrar y a modo de síntesis, la investigación confirma que, aunque el IES 9-011 Del Atuel cumple su rol, marcado en el RAM y RAI, en torno al seguimiento de las trayectorias académicas de estudiantes de contextos vulnerables, las políticas de acompañamiento a la inserción laboral aún son incipientes, inconsistentes y carecen de sistematicidad. Esta falta de un seguimiento formal, impide evaluar plenamente la efectividad de la institución para cumplir su mandato (según RAM y RAI) de vinculación con el medio productivo en un contexto de fragilidad laboral. Para que las credenciales de la Educación Superior no universitaria se traduzcan en oportunidades reales, es imprescindible que la institución formalice y sistematice las acciones post-egreso, tal como lo requiere el análisis teórico (articulación trabajo-territorio) y lo demandan implícitamente las voces de aquellos egresados que han perdido el vínculo institucional.

Referencias Bibliográficas



- Arredondo, S., & Vezub, L. F. (2011). La formación docente inicial en los institutos de formación docente. Ministerio de Educación de la Nación.
- Bourdieu, P. (1990). Sociología y cultura (M. Pou, Trad.). Grijalbo.
- Chiroleu, A. (2012). La democratización de la educación superior en América Latina: centralidad y ambigüedades. *Revista de la Educación Superior*, 41(161), 91–109.
- Collins, R. (1989). La sociedad credencialista: Una sociología histórica de la educación y de la estratificación. Akal.
- Corbetta, S. (2009). Territorio y educación: Reflexiones sobre un vínculo complejo. *Pedagogía y Saberes*, (31), 65–74. <https://doi.org/10.17227/01212494.31pys65.74>
- Correa, N., & García de Fanelli, A. M. (2015). Educación superior no universitaria en la Argentina: El rol de los institutos de formación docente y técnica. *Revista Española de Educación Comparada*, (25), 115–135. <https://doi.org/10.5944/reec.25.2015.13783>
- D'Angelo Hernández, O. (2004). Autonomía integradora y complejidad: Caminos para el desarrollo humano. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- Fernández Lamarra, N. (2002). La educación superior en la Argentina: Evolución, situación actual y perspectivas. UNESCO-IESALC.
- Ferreira, M. (2012). La Educación Técnico Profesional en la Argentina: De las transferencias de los noventa a la ley de educación técnico profesional. *Revista de Educación*, 3(5), 45–62.
- Freire, P. (1985). Política y educación (J. Mellado, Trad.). Siglo XXI.
- Jacinto, C. (2016). Educación y trabajo en tiempos de transiciones inciertas. Miño y Dávila.
- Martín, M. E., & Pol, M. S. (2014). Informalidad y precariedad laboral juvenil en la provincia de Mendoza. *Revista de Estudios Regionales y Mercado de Trabajo*, (10), 113–134.



- Millenaar, V., & Jacinto, C. (2013). En busca de la inserción laboral: Trayectorias de jóvenes en contextos de vulnerabilidad. *Trabajo y Sociedad*, (21), 185–201.
- Miranda, A. (2006). La nueva condición juvenil: Educación, desigualdad y empleo. Fundación OSDE.
- Otero, A., & Corica, A. (2016). Elecciones estudiantiles y transiciones juveniles: El lugar de la educación superior no universitaria. *Última Década*, 24(45), 67–89. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362016000200004>
- Paviglianiti, N. (1993). El derecho a la educación: Una mirada desde la política educativa. Universidad de Buenos Aires.
- Perrenoud, P. (2008). Construir competencias desde la escuela. J.C. Sáez Editor.
- Puelles Benítez, M. (1993). Estado y educación en las sociedades occidentales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(1), 15–32. <https://doi.org/10.35362/rie11933>
- Sirvent, M. T. (1984). Estilos de participación social y educación. Centro de Investigaciones Educativas.
- Tenti Fanfani, E. (2006). El oficio de docente: Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Siglo XXI.
- Wood, P. (1989). Los estudiantes y la escuela: El análisis cualitativo en la investigación educativa (J. Fombona, Trad.). Paidós.