

Acompañamiento a las trayectorias de estudiantes de Formación Docente Inicial. Ingresar, permanecer y graduarse en el Nivel Superior como derecho.

Ulzurrun, María Marta, Sordelli, Andrea y Benito, Cecilia.

Cita:

Ulzurrun, María Marta, Sordelli, Andrea y Benito, Cecilia (2026). *Acompañamiento a las trayectorias de estudiantes de Formación Docente Inicial. Ingresar, permanecer y graduarse en el Nivel Superior como derecho. VIII Jornadas de Docencia, Investigación y Extensión del Instituto de la Educación y del Conocimiento. Instituto de la Educación y del Conocimiento - Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, Ushuaia.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/viii.jiec/15>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ep4p/Usd>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.



VIII JORNADAS DE
DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN
DEL INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN Y DERECHOS
Desafíos actuales

**ACOMPANIAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS DE ESTUDIANTES DE FORMACIÓN
DOCENTE INICIAL. INGRESAR, PERMANECER Y GRADUARSE EN EL NÍVEL
SUPERIOR COMO DERECHO**

**SUPPORT FOR THE TRAJECTORIES OF INITIAL TEACHER TRAINING STUDENTS.
ENTERING, STAYING, AND GRADUATING IN HIGHER EDUCATION AS A RIGHT**

**ACOMPANHAMENTO DAS TRAJETÓRIAS DE ESTUDANTES DE FORMAÇÃO
DOCENTE INICIAL. INGRESSAR, PERMANECER E GRADUAR-SE NO NÍVEL
SUPERIOR COMO DIREITO**

Autor 1, Autor 2, Autor 3

Autor 1 UNMdP – Autor 2 UNMdP – Autor 3 UNMdP

Palabras clave: Orientación educativa; Acompañamiento de trayectorias formativas;
Equidad y calidad educativa.

Keywords: Educational guidance; Support for educational pathways; Educational equity
and quality

Palavras-chave: Trajetórias educativas; Acompanhamento de trajetórias formativas;
Equidade e qualidade educativa.

MODALIDAD: Virtual



RESUMEN EXTENDIDO

Introducción

Esta propuesta tiene como propósito presentar una experiencia de articulación interterritorial entre la Facultad de Humanidades (UNMDP) y el ISFD N° 19 de la ciudad de Mar del Plata, gestada desde el año 2022 a partir de actividades formativas en las asignaturas Didáctica II y III y las investigaciones del Grupo GIESE sobre formación docente, y que se concretiza específicamente en el año 2025 a partir de un Proyecto de extensión Universitaria. A partir del diagnóstico realizado en principio por el ISFD N° 19, profundizado luego por el diálogo interinstitucional, se identifica una tensión crítica entre el derecho al acceso a la educación superior y las condiciones reales de permanencia y egreso, exponiendo una problemática de “exclusión simbólica” determinada por la distancia entre las demandas propias de la Formación docente (nivel Terciario), los requerimientos de una alfabetización académica y las trayectorias de los estudiantes, atravesadas por los condicionantes socio-culturales. Por otro lado, el acompañamiento a las trayectorias pierde potencia y significatividad ante la ausencia de Equipos de Orientación Escolar, cuya conformación no está prevista para el Nivel Superior en la Provincia de Buenos Aires. Esta vacancia delega la función de sostén y acompañamiento en otros actores institucionales (docentes, equipo de gestión, preceptores, pares), quienes ya se encuentran desbordados por las demandas y exigencias de sus tareas cotidianas.

Marco Teórico

En la propuesta que llevamos adelante se aborda la praxis extensionista desde una perspectiva crítica que considera los lazos con la comunidad desde una dimensión dialógica y reconoce que diversas miradas, voces, saberes permiten construir nuevos conocimientos colectivos para dar respuestas a realidades cada vez más complejas (Medina y Tommasino, 2018).

entendemos los recorridos institucionales de los estudiantes en tanto trayectorias formativas reales.

Terigi (2007) distingue entre trayectorias teóricas, prescriptas por los planes de estudio y trayectorias reales, que expresan la singularidad de los recorridos estudiantiles. Dussel (2004) señala además que estas últimas están atravesadas por condiciones estructurales que producen oportunidades diferenciadas de acceso y permanencia en el nivel. El acompañamiento integral a las trayectorias reales consiste en construir espacios de mediación pedagógica de modo tal de fortalecer el sentido de pertenencia, y reconocer las diversidades articulando las dimensiones académicas y subjetivas (Greco, 2012, Nicastro, 2006).

Dussel (2019) también advierte sobre las desigualdades sociales, económicas y de género que condicionan las experiencias de los estudiantes. Por esta razón hemos considerado necesario reconocer las desigualdades y, especialmente desde la perspectiva de género, realizar un abordaje transversal e integral que permita analizar dimensiones estructurales y subjetivas de las trayectorias y las maneras en las que la institución formadora las considera (Morgade, 2021)

Otro aspecto que consideramos es el bienestar estudiantil e institucional. Kaplan (2012) lo relaciona con la generación de climas democráticos y Nicastro (2016) con la dimensión vincular. Le Breton (2015) y Nussbaum (2010) resaltan la consideración del cuerpo, las emociones y la capacidad de cuidado como aspectos que favorecen u obstruyen el aprendizaje. Desde estas perspectivas las problematizaciones en torno a la equidad y calidad educativa (Díaz Barriga, 2010; Legarralde, 2018; Strah, 2020) y a la permanencia y egreso en el nivel superior (Ezcurra, 2011; Rovelli, 2019; Garriga Olmo, 2021) resultan indisociables de la dimensión vincular y emocional, y es necesario proponer acciones institucionales y pedagógicas que consideren estos aspectos.



Por otra parte, en cuanto a la alfabetización académica, la entendimos como el proceso de ingreso a las prácticas discursivas del nivel superior. En este sentido Carlino (2005), Roldán (2010) y Steiman (2014) destacan que enseñar a leer, escribir y producir conocimiento en clave académica es condición de inclusión.

Todas estas dimensiones han sido abordadas desde la concepción de la orientación educativa, como campo de intervención que habilita a los sujetos a reflexionar sobre sus proyectos y elecciones, promoviendo la autonomía y la construcción de sentido (Rascovan 2005, Greco 2015, Alegre 2013 y Levaggi 2010).

Metodología

La metodología se inscribe en un enfoque de articulación interterritorial, entendido como un diálogo horizontal entre los saberes académicos de la Universidad y los saberes situados del ISFD. Asumiendo que las trayectorias reales no son lineales, el diseño metodológico ha sido planteado como la constitución de una práctica pedagógica, que reconoce la diversidad y la desigualdad como variables que afectan la igualdad de oportunidades desde el inicio de la trayectoria.

Se presenta una estrategia de intervención-acción organizada en tres dimensiones complementarias entre sí:

1. Dimensión Diagnóstica y de Relevamiento: Se propone una lectura crítica de la realidad institucional mediante entrevistas y análisis de situaciones académicas. El objetivo no es solo recolectar datos, sino identificar las "fronteras" simbólicas y materiales que dificultan la permanencia, permitiendo una co-construcción de la demanda entre ambos subsistemas.
2. Dimensión de Intervención. Dispositivos de Acompañamiento: A partir del diagnóstico, se despliegan dispositivos concebidos como mediaciones



pedagógicas destinadas a fortalecer la autonomía y la filiación institucional. Estos incluyen:

- Alfabetización Académica y Multialfabetización: Talleres de lectura, escritura y producción de conocimiento, entendidos como el acceso a herramientas de poder simbólico.
- Redes de Apoyo Horizontal: Tutorías entre pares para fomentar la equidad y el aprendizaje colaborativo.
- Orientación y Perspectiva de Género: Espacios de reflexión que problematizan las trayectorias en clave de género y subjetividad, atendiendo a las dimensiones socio emocionales del aprendizaje.
- Soportes Digitales para la Retención: Diseño de dispositivos digitalizados de identificación temprana de trayectorias discontinuas, permitiendo una intervención oportuna ante el ausentismo.

3. Dimensión de Monitoreo y Evaluación Crítica: Se establece una fase transversal de evaluación continua. La evaluación no se reduce a la medición de resultados, sino que se asume como una herramienta para ajustar las intervenciones futuras.

Resultados y Discusión

El proyecto se encuentra en su etapa de desarrollo, sin embargo se puede avizorar el fortalecimiento del derecho a la educación superior. La implementación de las estrategias de intervención mencionadas a través de este trabajo colaborativo, permiten la mejora de los indicadores de permanencia y rendimiento académico de las trayectorias educativas. Los dispositivos de acompañamiento como los talleres de alfabetización académica que incluyen, además, orientaciones en el uso del campus virtual, y las tutorías entre pares, favorecen la filiación institucional, no sólo operando como una herramienta instrumental,



sino habilitando el acceso a la producción de conocimientos propios del ámbito académico.

Asimismo se van consolidando redes de apoyo socioafectivo que contribuyen a fortalecer vínculos entre pares, docentes y estudiantes configurando un entramado relacional que reduce las distancias iniciales entre los y las ingresantes y las expectativas institucionales generando el empoderamiento de los estudiantes como protagonistas de sus propios procesos formativos. Desde la perspectiva de género, los espacios de reflexión permiten visibilizar las desigualdades que inciden en sus trayectorias posibilitando prácticas pedagógicas más situadas y sensibles.

Por otra parte, la incorporación de soportes digitales para el seguimiento han permitido detectar tempranamente discontinuidades y dificultades vinculadas a las cursadas.

Para la Universidad, el proyecto profundiza la integralidad de funciones (docencia, extensión e investigación), nutriendo al Grupo de Investigación en Escenarios y Subjetividades Educativas (GIESE) con conocimientos situados sobre la formación docente, al tiempo que ofrece su aporte en la construcción colectiva e interinstitucional de dispositivos de acompañamiento de orientación educativa. En definitiva, se trata de generar insumos valiosos para repensar las políticas de acompañamiento en el nivel superior, promoviendo una formación profesional crítica y comprometida con la equidad educativa.

REFERENCIAS

Alegre, S. (2013). Orientación educativa y acompañamiento en el nivel superior. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.



Díaz Barriga, Á. (2010). Calidad de la educación: tensiones y desafíos. México: Siglo XXI.

Dussel, I. (2004). La escolarización de la cultura: estudios sobre educación y conocimiento. Buenos Aires: Paidós.

Dussel, I. (2019). Desigualdades y trayectorias educativas en América Latina. Revista Educación y Sociedad, 40(148), 1-20.

Ezcurra, A. M. (2011). Desigualdades educativas y egreso universitario. Buenos Aires: UNGS.

Garriga Olmo, S. (2021). Trayectorias estudiantiles y permanencia universitaria. Revista Argentina de Educación Superior, 13(25), 55-74.

Greco, B. (2012). Acompañamiento a las trayectorias en el nivel superior. Revista de Educación, 7(14), 45-60.

Greco, B. (2015). Orientación educativa y construcción de proyectos. Buenos Aires: Noveduc.

Kaplan, K. (2012). El bienestar en la escuela: climas institucionales y vínculos. Buenos Aires: Paidós.

Legarralde, M. (2018). Equidad educativa y políticas públicas en Argentina. Revista Políticas Educativas, 12(2), 35-52.

Levaggi, G. (2010). Prácticas de orientación educativa en el nivel superior. Córdoba: Brujas.

Le Breton, D. (2015). La sociología del cuerpo. Buenos Aires: Nueva Visión.

Medina, J. M. y Tommasino, H. (2018). Extensión crítica: Construcción de una universidad en contexto: sistematización de experiencias de gestión y territorio de la Universidad



Nacional de Rosario. 1a ed. Rosario: UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario.

Morgade, G. (2021). ESI y formación docente: Mariposas Mirabal. Experiencias en foco. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Nicastro, S. (2006). El acompañamiento institucional en las trayectorias educativas. Buenos Aires: Noveduc.

Nicastro, S. (2016). La dimensión vincular en la educación superior. Revista Praxis Educativa, 20(2), 99-115.

Nussbaum, M. (2010). Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz.

Rascovan, S. (2005). Orientación vocacional: teorías y prácticas. Buenos Aires: Paidós.

Roldán, L. (2010). Alfabetización académica en contextos universitarios. La Plata: UNLP.

Rovelli, L. (2019). Permanencia y abandono en la universidad argentina. Buenos Aires: CLACSO.

Steiman, J. (2014). Lectura y escritura en la universidad: desafíos actuales. Rosario: Homo Sapiens.

Strah, M. (2020). Calidad educativa y equidad en el nivel superior. Revista de Educación Comparada, 16(32), 21-38.

Terigi, F. (2007). Las trayectorias escolares: entre la teoría y la práctica. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.