

Prácticas de escritura académica en Trabajo Social: perspectivas sobre la enseñanza del registro de formación profesional.

Derieul Valentina, Farias Agustina y Moretti Marianela.

Cita:

Derieul Valentina, Farias Agustina y Moretti Marianela (2026). *Prácticas de escritura académica en Trabajo Social: perspectivas sobre la enseñanza del registro de formación profesional. VIII Jornadas de Docencia, Investigación y Extensión del Instituto de la Educación y del Conocimiento. Instituto de la Educación y del Conocimiento - Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, Ushuaia.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/viii.jiec/26>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ep4p/G0y>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



VIII JORNADAS DE
DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN
DEL INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN Y DERECHOS
Desafíos actuales

**Prácticas de escritura académica en Trabajo Social:
perspectivas sobre la enseñanza del registro de formación
profesional**

**Academic Writing Practices in Social Work: Perspectives on
Teaching Professional Training Records**

**Práticas de escrita acadêmica no Serviço Social: perspectivas
sobre o ensino do registro de formação profissional**

Autor 1[1], Autor 2[2], Autor 3[3]

Palabras clave: Alfabetización académica; trabajo social; registro de formación profesional

Keywords: Academic Literacy Social Work Professional Training Record

Palavras-chave: Alfabetização Acadêmica Serviço Social Registro de Formação Profissional

MODALIDAD: Virtual

RESUMEN EXTENDIDO (mínimo 600 palabras – máximo 1500 palabras)

Introducción

La presente ponencia está enmarcada en el proyecto CAI+D titulado “Alfabetización Académica en la universidad: prácticas de lectura y escritura en la formación en Trabajo Social”, de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional del Litoral. Su objetivo principal es indagar en la formación de la alfabetización académica desarrollada en los primeros años de la licenciatura en Trabajo Social, en dicha casa de estudios. El equipo de investigación está

Instituto de la Educación y del Conocimiento

Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur



**VIII JORNADAS DE
DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN**
DEL INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN Y DERECHOS
Desafíos actuales

conformado por estudiantes avanzados, docentes de la casa de estudios y profesionales de las disciplinas de Trabajo Social y Letras.

Marco teórico:

En la comunidad discursiva de Trabajo Social se leen y producen textos académicos específicos tales como: cuaderno de campo, registro e informe social, que tienen rasgos particulares propios de un género discursivo, vinculados a la formación profesional de una disciplina. En palabras de Walter Girubela y Facundo Nieto (2009), un género discursivo es una especie de “molde” que presenta ciertas recurrencias y rasgos comunes (Bórtoli & Farías, 2025).

Desde el proyecto CAI+D en el que nos insertamos profundizamos sobre la enseñanza de estos textos, haciendo énfasis en el registro de formación profesional como una de las herramientas fundamentales para los estudiantes y futuros profesionales de Trabajo Social.

El registro es una técnica en tanto implica habilidades y procedimientos profesionales, “sigue reglas establecidas y persigue un fin” (Giribuela y Nieto, 2009: 18). Al respecto, cabe recordar que ninguna técnica puede ser neutral porque se inscribe en una determinada teoría y, además, es el resultado de los valores y características presentes en el contexto histórico y cultural en el que se produce y en quien lo escribe.

Por otro lado, el registro es un instrumento ya que “sirve de medio para conseguir lo que se busca, para alcanzar un determinado fin” (Giribuela y Nieto, 2009: 19): el registro es un instrumento porque, materializado en un texto escrito, sirve a la memoria para recordar la experiencia vivida y los sentidos asignados, es un medio para reflexionar en torno a las ideas, las prácticas y los argumentos; es



**VIII JORNADAS DE
DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN**
DEL INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN Y DERECHOS
Desafíos actuales

decir que el registro permite recuperar la historicidad de nuestras acciones y reflexionar sobre ello. En la misma línea, posibilita recuperar aspectos de la vida cotidiana de los de intervención e identificar posibles líneas de intervención.

Metodología:

Se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales y grupales realizadas a los equipos docentes de las cátedras teóricas-prácticas del primer ciclo de formación profesional, de las materias “Trabajo Social su Configuración como Profesión y Disciplina”, de primer año, y “Trabajo Social Modernidad e Institucionalidad Social”, de segundo año.

Entre los objetivos a abordar establecimos los siguientes: analizar las concepciones sobre el registro de formación profesional en los equipos docentes y conocer las prácticas de escritura académica que dichas materias llevan adelante.

Resultados:

En esta oportunidad, avanzamos en la presentación de algunos hallazgos de la indagación, basados en los propósitos enunciados.

A priori identificamos algunas limitaciones y/o dificultades en la enseñanza del registro de formación profesional, existiendo en primer lugar una confusión entre otros textos académicos, como ser el cuaderno de campo e informe social. En segundo lugar, encontramos diferentes formatos y priorización en el ordenamiento de la información. Asimismo, se destaca que el registro se incorpora como categoría de análisis desde la formación inicial en la carrera de Trabajo Social.

En relación al segundo propósito de indagación, nos encontramos fundamentalmente con dos experiencias de escritura académica del registro de



**VIII JORNADAS DE
DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN**
DEL INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN Y DERECHOS
Desafíos actuales

formación profesional, ambas destinadas a estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.

Por un lado, la existencia de una práctica concreta y situada que se realiza en el Museo de la Constitución, experiencia en la que se observa, se registra en el cuaderno de campo y luego se elabora el registro de formación profesional. Por otro lado, la segunda experiencia es una visita guiada por el Hospital José María Cullen de nuestra ciudad, debiendo entregar como instancia de trabajo práctico, un registro profesional de dicha práctica. Ambas experiencias de escritura académica y disciplinar se llevan adelante con el acompañamiento de los equipos docentes enmarcados en los programas de cátedras, más precisamente en la unidad titulada: “Dimensiones de la intervención profesional. La dimensión operativa-instrumental.”

Discusión:

A modo de cierre, los hallazgos presentados permiten visibilizar tanto las potencialidades como las tensiones presentes en la enseñanza del registro de formación profesional en la formación inicial de Trabajo Social. En este sentido, las experiencias relevadas muestran la importancia de generar propuestas de escritura académica situadas, acompañadas pedagógicamente y articuladas con las prácticas de intervención profesional. En particular, nos preguntamos: ¿qué dispositivos de acompañamiento pedagógico podrían consolidarse en la formación inicial para promover prácticas de escritura reflexivas, situadas y vinculadas a la intervención profesional en Trabajo Social?

REFERENCIAS

Bórtoli, P. (2021). Alfabetización académica en el campo de la Licenciatura en Trabajo Social: exploración de las prácticas de lectura y escritura. *Escenarios*, 33(21), 1–12.



**VIII JORNADAS DE
DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN**
DEL INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN Y DERECHOS
Desafíos actuales

Bórtoli, P., & Farías, A. (2025). El “registro de formación profesional” como género discursivo: propuesta interdisciplinar para enseñar a escribir reflexivamente en Trabajo Social. *Voces desde el Trabajo Social*, 13(1), 121–138.

Bórtoli, P., & Giribuela, W. (2023). Formación académica e intervención profesional: prácticas de escritura en Trabajo Social. *Cátedra Paralela*, 22, 57–81.

Bórtoli, P., & Stiefel, I. (2019). *Los entramados textuales en el inicio de la educación superior: posibles respuestas a problemas frecuentes de escritura y oralidad*. Editorial UADER.

Giribuela, W., & Nieto, F. (2009). *El informe social como género discursivo: escritura e intervención profesional*. Editorial Espacio.

[1] Universidad Nacional del Litoral

[2] Universidad Nacional del Litoral

[3] Universidad Nacional del Litoral