

Enseñanza de lectura en cursos de Inglés con Fines Específicos en la universidad: Lineamientos para la selección de textos y diseño de actividades. PARTE II.

Garofolo, Andrea Silvana y Padula, Malena.

Cita:

Garofolo, Andrea Silvana y Padula, Malena (2026). *Enseñanza de lectura en cursos de Inglés con Fines Específicos en la universidad: Lineamientos para la selección de textos y diseño de actividades. PARTE II. VIII Jornadas de Docencia, Investigación y Extensión del Instituto de la Educación y del Conocimiento. Instituto de la Educación y del Conocimiento - Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, Ushuaia.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/viii.jiec/27>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ep4p/4GF>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



VIII JORNADAS DE
DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN
DEL INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN Y DERECHOS
Desafíos actuales

**Enseñanza de lectura en cursos de Inglés con Fines Específicos en la
universidad: Lineamientos para la selección de textos y diseño de actividades.
PARTE II**

**Teaching Reading in University Courses in English for Specific Purposes:
Guidelines for Text Selection and Activity Design. PART II**

**Ensino da leitura em cursos de inglês para fins específicos na universidade:
orientações para a seleção de textos e a concepção de atividades. PARTE II**

Autor 1¹, Autor 2², Autor 3³, Autor 4⁴.

Palabras clave: lectura; libro de texto; Inglés con Fines Específicos.

Keywords: reading; textbook; English for Specific Purposes.

Palavras-chave: leitura; livro didático; Inglês para Fins Específicos.

MODALIDAD: Virtual

En el ámbito universitario circulan géneros académicos de diversos grados de especialización, tanto en español como en inglés, relacionados con temáticas específicas de diferentes áreas disciplinares. Los estudiantes deben adquirir las herramientas lingüísticas necesarias para comprender estos géneros, lo que implica el dominio de estos textos y de las convenciones discursivas de cada comunidad disciplinar. En este contexto surgen los cursos de Inglés con Fines Específicos (IFE)

¹ Filiación institucional

² Filiación institucional

³ Filiación institucional

⁴ Filiación institucional



que tienen como objetivo guiar a los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora de géneros disciplinares en inglés, y promover así la alfabetización académica.

Es a través de la lectura de estos géneros que los estudiantes pueden aprender y apropiarse de los contenidos disciplinares, y participar de la cultura académica específica (Carlino, 2013; Parodi, 2008). Por lo tanto, en cursos de IFE es necesario implementar enfoques de enseñanza que promuevan el desarrollo de la lectura de géneros específicos en diferentes disciplinas. Carlino (2013) sostiene que las prácticas de lectura y escritura deben estar situadas en el contexto disciplinar y no tratarse como habilidades generales o descontextualizadas; es decir que la alfabetización académica es un proceso que “depende de cada disciplina, [...] implica una formación prolongada y no puede lograrse desde una única asignatura ni en un solo ciclo educativo” (p. 370). En este contexto, la lectura de géneros disciplinares se transforma en una de las tareas principales que los docentes de IFE deben llevar a cabo en sus prácticas áulicas, debido a que se observan dificultades significativas en los estudiantes para comprender textos disciplinares. Esto evidencia la necesidad de promover estrategias de lectura crítica que les permitan a los estudiantes participar plenamente en la cultura disciplinar.

Desde esta perspectiva, y en el marco de un proyecto de investigación que llevamos adelante en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), diseñamos una propuesta pedagógica con el objetivo de ayudar a estudiantes de Educación, Ingeniería, Ciencias Exactas, Agronomía y Veterinaria a desarrollar estrategias para la lectura de libros de texto en inglés en cursos de IFE. Esta propuesta se basa en los lineamientos de la teoría de Análisis de Género y la Pedagogía para la Enseñanza y Aprendizaje del Género. Por un lado, la Teoría de Análisis del Género provee la justificación teórica para la selección y análisis de los textos que se enseñan. El concepto de género ha sido estudiado por diferentes escuelas de investigación, las cuales han coincidido en su abordaje en tanto que lo trabajan in situ y estudian las



formas lingüísticas que lo estructuran (Johns, 2002). Entre las principales escuelas se encuentran la Nueva Retórica, la Lingüística Sistémica Funcional australiana (LSF) e Inglés con Fines Específicos (Hyon, 1996; Johns, 2002). A pesar de algunas diferencias con respecto a los contextos de aplicación, las tres corrientes teóricas apuntan a desarrollar la autonomía de los estudiantes en el uso de los géneros específicos de una comunidad disciplinar específica, lo cual les permite desempeñarse en contextos académicos y profesionales (Hyon, 1996; Johns, 2002). Por otro lado, la Pedagogía de Género, desde la LSF, es un enfoque que se caracteriza por el andamiaje o ayuda pedagógica (Vygotsky, como se cita en Martin y Rose, 2012) y permite a los estudiantes transferir los conocimientos teóricos a la práctica. Esta metodología apunta al principio que la enseñanza implica brindar conocimiento explícito acerca de la lengua y generar conciencia en toda la tarea para el aprendizaje de la lectura y/o escritura de los géneros (Martin y Rose, 2012).

Nuestra propuesta se implementa en varias etapas, siguiendo el enfoque de la Pedagogía para la Enseñanza y Aprendizaje del Género. A lo largo de estas etapas, se proponen guías de actividades que acompañan a los estudiantes en un proceso que transcurre desde la lectura guiada con andamiaje hasta la lectura autónoma. Cada una de estas guías se organizan en actividades con diferentes propósitos: contextualización del género, análisis de recursos léxico-gramaticales, comprensión del texto, reflexión sobre los procesos de aprendizaje de la lectura y evaluación de los contenidos enseñados.

Esta ponencia, organizada en Partes I y II, tiene como objetivo ofrecer a docentes de IFE lineamientos para la selección y análisis de textos, y proponer herramientas para la enseñanza de la lectura de dichos materiales. Después de exponer el marco teórico que sustenta nuestra propuesta, los criterios de selección de los textos y el enfoque metodológico para la enseñanza de la lectura de textos disciplinares en la Parte I, en esta presentación (Parte II), mostraremos algunas secuencias didácticas



implementadas en nuestras clases para el desarrollo de la lectura de textos disciplinares. Compartiremos además algunas reflexiones sobre las implicancias de la aplicación de esta propuesta en nuestros cursos.

Bibliografía

- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica. Diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 355-381.
- Hyon, S. (1996). Genre in three traditions: Implications for ESL. *TESOL Quarterly*, 30 (4).
- Johns, A. (2002). Introduction: genre in the classroom. En A. M. Johns (Ed.), *Genres in the classroom. Multiple perspectives* (pp. 3-13). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Parodi, G. (2008). Lingüística de corpus: una introducción al ámbito. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 46(1), 93-119.
- Rose, D. y Martin, J.R. (2012). *Learning to Write, Reading to Learn: Genre, Knowledge and Pedagogy in the Sydney School*. Bristol: Equinox.