

Las prácticas de enseñanza sobre Historia reciente y memoria en el Profesorado de Educación Primaria. Un estudio de caso del conurbano bonaerense.

Sara Silvia Halpern.

Cita:

Sara Silvia Halpern (2026). *Las prácticas de enseñanza sobre Historia reciente y memoria en el Profesorado de Educación Primaria. Un estudio de caso del conurbano bonaerense. VIII Jornadas de Docencia, Investigación y Extensión del Instituto de la Educación y del Conocimiento. Instituto de la Educación y del Conocimiento - Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, Ushuaia.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/viii.jiec/7>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ep4p/MxO>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



Mesa 7: Negacionismos y avance neoconservador: saberes, territorios y prácticas en contextos de conflictividad

**Las prácticas de enseñanza sobre Historia reciente y memoria en el
Profesorado de Educación Primaria. Un estudio de caso del
conurbano bonaerense**

**Teaching practices on recent history and memory in primary teacher
training programs: A case study of the Buenos Aires metropolitan
area**

**Práticas de ensino sobre história recente e memória em programas de
formação de professores do ensino fundamental: um estudo de caso
da região metropolitana de Buenos Aires.**

Autor 1¹

Palabras clave: formación de Profesorxs de Educación Primaria; Historia reciente; Memoria colectiva.

Keywords: Primary Education Teacher Training; Recent history; Collective memory.

Palavras-chave: Formação de Professores do Ensino Fundamental; História recente; memória coletiva.

Introducción

Esta comunicación presenta algunos resultados relacionados con el Proyecto de investigación “Historia Reciente y construcción de la memoria colectiva en la formación

¹ Filiación institucional



de Profesorxs de Educación Primaria. El caso del Conurbano bonaerense”, radicado en el Departamento de Educación, de la Universidad Nacional de Luján (UNLu)^{2 3}.

Nos preguntamos por “la formación de grado de lxs futurxs Profesorxs de Educación Primaria para la enseñanza de la Historia Reciente y la construcción de la memoria colectiva”, quienes deberán enseñar estas temáticas en Nivel Primario de la provincia.

Investigamos dicha formación en la carrera de Profesorado de Educación Primaria, a partir de estudiar dos casos de institutos públicos del conurbano bonaerense. Nos interesamos por la inclusión de los temas objeto de estudio en las cursadas de unidades curriculares y también las acciones institucionales que involucraron experiencias formativas sobre dichos temas.

Volvemos a participar en estas jornadas para compartir el análisis de otros hallazgos. En esta ocasión hacemos foco en prácticas formativas desarrolladas en contextos de avance neoconservador y conflictividad.

Marco teórico

Consideramos en primer lugar, desde la Historiografía, el campo de la Historia del Tiempo Presente (HTP) o la Historia Reciente⁴ cuyo objeto de estudio es el análisis de acontecimientos cercanos en el tiempo al propio historiador/a, y concernientes a una “simultaneidad de generaciones” (Soto Gamboa, 2004). Dentro de estos procesos son materia de estudio aquellos vinculados a hechos considerados “traumáticos” para la historia de determinada sociedad.

En segundo lugar, contemplamos las nociones de memoria y memoria colectiva. De

² DISPCD-ELUJ 067-20 y 027-24, con financiamiento.

³ En las VII Jornadas JIEC (2024) presenté la ponencia “Las acciones institucionales para la formación de Profesorxs de Educación Primaria en la enseñanza de la Historia Reciente y construcción de la memoria colectiva. Estudio de casos”. Entonces compartí avances del análisis de las acciones formativas desarrolladas por docentes del Profesorado de Primaria de uno de los institutos.

⁴ Son varias y diferentes las formas de denominación que se utilizan para este campo historiográfico: Historia del Tiempo Presente, Historia Reciente, Historia del mundo actual, Historia coetánea, Historia inmediata (Soto Gamboa, 2004).



acuerdo con Halbwachs (1995) “Toda memoria colectiva tiene por soporte un grupo limitado en el espacio y en el tiempo” (p. 217). Por su parte, Jelin (2001) afirma que la memoria colectiva puede interpretarse en el sentido de memorias compartidas como producto de múltiples interacciones, considerada en marcos sociales y de relaciones de poder.

En tercer lugar, tomamos algunas ideas referidas a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la HTP. Fernández Enguita (1991) plantea necesario enseñar temas y problemas del presente y Pagés (2007) considera ineludible el tratamiento de contenidos vinculados a la Historia del siglo XX. Por su parte, Cuesta (2011) aborda la cuestión de la memoria con el fin de reponerla como objeto central a la hora de llevar adelante prácticas de enseñanza crítica de la Historia.

En cuarto lugar, incluimos algunas referencias acerca de la pedagogía de la memoria. De acuerdo con Legarralde y Brugaletta (2017) la pedagogía de la memoria refiere a “un espacio de reflexión y de producción de experiencias asociadas a la transmisión de pasados conflictivos tanto en América Latina como en otras partes del mundo” (p.1). En Argentina, se vincula a las luchas por la memoria sobre el período de la última dictadura militar⁵.

Metodología

Bajo una estrategia metodológica cualitativa de carácter interpretativo y descriptivo, estudio de caso, desarrollamos una investigación didáctica colaborativa junto a algunas docentes del Profesorado de Educación Primaria, en dos Institutos Superiores de Formación Docente del primer y el segundo cordón del conurbano bonaerense.

Entre los instrumentos de recolección de información utilizamos: entrevistas en profundidad, encuestas, grupos focales, análisis de documentos oficiales y de cada

⁵ El 24 de marzo de 1976 se produjo un golpe de Estado que derrocó al gobierno constitucional de M. Estela Martínez de Perón; una Junta Militar asumió el poder y dio inicio a su gobierno que denominó como “Proceso de Reorganización Nacional”.



institución, observaciones no participantes de actividades institucionales, clases, talleres interdisciplinarios.

Así, realizamos entrevistas en profundidad a profesoras a cargo de las asignaturas Didáctica de las Cs. Sociales I y II, y a docentes de otras materias responsables de diferentes actividades formativas desarrolladas, así como encuestas a estudiantes. También, registramos varias acciones documentadas en fotografías, videos y algunas clases grabadas en audio. Luego, elaboramos los correspondientes registros ampliados para proceder a su análisis e interpretación (Achilli, 2005).

Algunos resultados

Pedagogía de la memoria en clase de Didáctica de las Cs. Sociales II

En principio compartimos que Didáctica de las Cs. Sociales II es una asignatura del tercer año de la carrera de Profesorado de Educación Primaria. También, señalamos que la clase se inscribe en una secuencia didáctica más amplia cuyo eje de contenidos es “Pedagogía de la Memoria”, y ocurre en 2024 con posterioridad a una visita guiada a un espacio de memoria (Adamoli, 2021). Evidentemente, en este caso los temas de referencia del proyecto de investigación sí poseen un lugar importante en el desarrollo curricular.

En esta oportunidad nos detenemos en el análisis de una clase cuando la docente se proponía recuperar la distinción entre Memoria e Historia (contenidos abordados anteriormente) y reconocer sus vinculaciones, mientras procuraba establecer relaciones con la visita realizada junto a sus estudiantes⁶. Nos interesa compartir lo hallado en relación al modo en que “el deber de memoria” atraviesa las prácticas pedagógicas y su relación con la “dimensión pedagógica de la memoria” (Jelín, 2013), centradas en el

⁶ Recorrieron el espacio de memoria ex CCD “El Chalet”. En el predio del Hospital Nacional Prof. Alejandro Posadas funcionó, entre julio de 1976 y enero de 1977, un centro clandestino de detención conocido como El Chalet. Este CCD operó a cargo de la I Brigada Aérea de El Palomar en Morón.



legado para la construcción de una sociedad democrática. Parece relevante compartir algunos fragmentos del diálogo sostenido en clase (P, profesora; E, estudiante)

P: entonces en el texto⁷ que ustedes tenían para leer [...] Ahí hace como algunos vínculos, que nosotros ya habíamos estado trabajando, entre Historia y Memoria.

[...]

E3: [...] Los tremendos genocidios, el armenio, el Holocausto y éste de Argentina [...] dice que la memoria activa hace que esto no se olvide y que no vuelva a pasar.

P: Ahí el texto, esa idea que trae la compañera. ¿Cómo lo conceptualiza?

[...]

P: en esa parte donde habla de tener la memoria como “religión civil” y dice [...] la memoria también puede ser entendida, enseñar memoria como este deber, para que no se repita.

E5: un uso ejemplar, más que un uso literal.

P: entonces, ¿cómo la denominan? Para también pensarlo en términos conceptuales. ¿Cómo denominan a ese pensar así a la memoria? Como el deber para que no se repita.

E3: ¿La memoria como imperativo ético?

P: Como imperativo ético.

E3: Antídoto contra la repetición

P: Como imperativo ético. ¿Qué significa el imperativo ético?

E6: Es un modo de hacer justicia con las víctimas de la violencia nazi.

P: Ella lo marca ahí, pero lo recuperamos también para nosotros.

E3: Que hay que usar el pasado con vistas al presente.

P: Bien, entonces, no es el pasado por el pasado, a ver...

E3: A pensar otras injusticias, otros acontecimientos de la realidad a partir de ese pasado (Registro de observación de clase).

La profesora se preocupa por favorecer la interpretación de sus estudiantes del concepto “imperativo ético” ya que involucra una gran capacidad de abstracción. Según Todorov (2000) activar la memoria se constituye en un acto de resistencia frente a la posibilidad de que ciertas calamidades se repitan. Además, sobre las propuestas que se presentan en las visitas guiadas a espacios de memoria, Jelín (2013, 2017) expresa que subyace en ellas la idea de que existe un imperativo moral o deber cívico, el “deber

⁷ Programa Educación y Memoria, Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y Educación Sexual Integral (2022). Clase 3: Historia y Memoria. Pedagogía de la Memoria: el desafío de abordar el pasado reciente en las aulas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.



de memoria”, como antídoto para prevenir futuros horrores, también asociado a la formación de ciudadanos que valoren la democracia. Al respecto, cuestiona la idea de que se establezca una “relación directa y lineal entre memorias y democracia” (2013, p.144). También reconocemos una perspectiva crítica en la propuesta de la docente; según el historiador Cuesta (2011) la cuestión de la memoria debe abordarse con el fin de reponerla como objeto central a la hora de llevar adelante prácticas de enseñanza de la Historia desde un enfoque crítico. En ese sentido, señala que la memoria debe ser considerada como un método político que permite la aproximación a la realidad.

Discusión

El análisis de lo hallado nos permite plantear los siguientes interrogantes abiertos a la discusión para seguir profundizando. En principio, ¿cómo relacionan lxs docentes el “deber de memoria” con la enseñanza de la Historia Reciente? ¿Cómo relacionan lxs docentes el “deber de memoria” y la formación de ciudadanos que valoren la democracia? Por otra parte nos parece necesario pensar en ¿cómo modificar el “deber de memoria” en “derecho de memoria”? (Cerdá, 2019). En este sentido y por último ¿cómo se podría ampliar la formación de docentes acerca de la relación entre Historia, memoria y enseñanza?

Referencias bibliográficas

- Achilli, E. (2005). *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario, Argentina: Laborde Editor-Ceacu Facultad de Humanidades y Artes, UNR.
- Adamoli, M. C. (2021) *Los sitios de memoria como desafío pedagógico: una guía educativa*. MEN.
- Cerdá, M. C. (2019) “Lugares, historias y memorias en didáctica de las ciencias sociales: una interpelación desde la Historia Reciente Argentina” en Funes, G. y



- Jara, M. (comp.) *Investigación y prácticas en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos*. EDUCO, UNCOMA.
- Cuesta, R. (2011). Historia con memoria y didáctica crítica. *Con-ciencia social*, (15), 15-30.
- Fernández Enguita, M. (1991). El aprendizaje de lo social. *Revista Educación y Sociedad*, 8, 7- 24.
- Halbwachs, M. (1995) La mémoire collective. *REIS*, (69), 209-219.
- Jelin, E. (2001). *Los trabajos de la memoria*. Siglo XXI editores.
- Jelin, E. (2013) "Memoria y Democracia. Una relación incierta", Política. *Revista de Ciencia Política*, Vol 51, n. 2, pp 129-144.
- Legarralde, M. y Brugaletta, F. (2017) "Dossier Pedagogía de la Memoria: políticas y prácticas de transmisión del pasado reciente en Argentina". *Aletheia*, 7 (14), pp17.
- Pagés, J. (2007). ¿Qué se debería enseñar de historia hoy en la escuela obligatoria?, ¿qué deberían aprender, y cómo, los niños y las niñas y los y las jóvenes del pasado? *Revista Digital Escuelade Historia*, 1(6), 17- 30.
- Soto Gamboa, A. (2004), Historia del presente: estado de la cuestión y conceptualización. *Revista Historia Actual On Line (HAOL)*, (3), 101-116.
- Todorov (2000) *Los abusos de la memoria*. Paidós.
- Programa Educación y Memoria, Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y Educación Sexual Integral (2022). Clase 3: Historia y Memoria. Pedagogía de la Memoria: el desafío de abordar el pasado reciente en las aulas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.