



VIII JORNADAS DE
DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN
DEL INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN Y DERECHOS
Desafíos actuales

VIII Jornadas de Docencia, Investigación y Extensión del Instituto de la Educación y del Conocimiento

Educación y Derechos. Desafíos actuales

14 y 15 de agosto de 2026

**Ushuaia – Tierra del Fuego, Antártida e Islas del
Atlántico Sur - Argentina**

Organiza

Instituto de la Educación y del Conocimiento (IEC), Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (UNTDF)

Fundamentación

Las VIII Jornadas de Docencia, Investigación y Extensión del Instituto de la Educación y del Conocimiento (VIII JIEC) se inscriben en la necesidad de generar espacios académicos de encuentro y de reflexión colectiva sobre los vínculos entre educación y derechos en el escenario contemporáneo. En un contexto signado por transformaciones políticas, disputas culturales y redefiniciones de las políticas públicas, el campo educativo se ve interpelado por desafíos que exigen análisis rigurosos, posicionamientos ético-políticos claros y producción de conocimiento situado.

En el marco de la conmemoración de los 20 años de la sanción de la Ley de Educación Nacional N.º 26206, pilar fundante al considerar a la educación como un derecho humano, y de los 50 años del último Golpe de Estado Cívico-Militar en Argentina, estas jornadas constituyen una oportunidad para revisar críticamente los avances, tensiones y desafíos pendientes en materia de democratización educativa.

La universidad pública, en tanto institución comprometida con la formación de sujetos críticos y con la ampliación de derechos, asume un papel central en la problematización de las tensiones que atraviesan el derecho a la educación, la inclusión, la diversidad, la igualdad de oportunidades y la justicia social y curricular. Estas JIEC se proponen como un ámbito de intercambio académico que permita discutir dichas tensiones desde múltiples perspectivas teóricas y metodológicas, recuperando tanto investigaciones en curso y finalizadas como experiencias pedagógicas y proyectos de extensión universitaria.

La organización en mesas temáticas, que articulan trabajos de investigación con experiencias de docencia y extensión, busca fortalecer la integración de las funciones sustantivas de la universidad. Este formato busca favorecer el diálogo entre producción científica y prácticas institucionales, para promover análisis críticos sobre los modos en que la educación contribuye —o se ve limitada— en la garantía y ampliación de



derechos.

Asimismo, las JIEC aspiran a consolidar redes académicas, potenciar la circulación de saberes y fortalecer el compromiso público de la universidad con las problemáticas sociales que atraviesan el territorio. En este sentido, el eje **“Educación y Derechos. Desafíos actuales”** planteado para esta octava edición convoca a repensar las prácticas formativas, las agendas de investigación y las estrategias de intervención extensionista, situándolas en un horizonte democrático, inclusivo y orientado a la justicia educativa.

Alrededor de ese eje, se propone organizar los intercambios del encuentro en 10 mesas temáticas que surgen de las agendas de investigación del IEC, las discusiones conceptuales que estructuran cada campo y las experiencias educativas desarrolladas en el territorio y la región. Se proyectan como espacios de diálogo especializado en los que confluyan trabajos de investigación, experiencias de docencia y extensión que contribuyan a pensar colectivamente las problemáticas educativas actuales de los diversos niveles y modalidades.

Propósitos

- Favorecer el intercambio de experiencias relacionadas con la docencia en contextos educativos diversos, la investigación y la extensión.
- Fomentar el diálogo de saberes entre la universidad y otras instituciones educativas formales y no formales del sistema educativo fueguino y de la región.
- Promover la participación y la publicación en instancias académicas instituciones formales y no formales del sistema educativo.

Objetivo general

Analizar las relaciones entre educación y derechos en el contexto actual, a partir de la presentación y discusión de trabajos de docencia, investigación y extensión universitaria.

Objetivos específicos

1. Identificar problemáticas emergentes vinculadas al derecho a la educación y a otros derechos asociados en distintos niveles y contextos educativos.
2. Discutir enfoques teóricos, metodológicos y experiencias institucionales que aborden la relación entre educación y derechos.
3. Sistematizar aportes derivados de investigaciones educativas que contribuyan al debate académico y a la toma de decisiones institucionales.
4. Consensuar líneas de discusión comunes que orienten futuras agendas de investigación, docencia y extensión del Instituto.

Personas destinatarias



Las VIII Jornadas de Docencia, Investigación y Extensión del Instituto de la Educación y del Conocimiento están dirigidas a docentes, investigadores/as, extensionistas y estudiantes de grado y posgrado de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, así como a integrantes de otras universidades e instituciones de educación superior interesados/as en la problemática **“Educación y Derechos. Desafíos actuales”**.

Asimismo, se convoca a equipos de investigación, proyectos de extensión, colectivos docentes y miembros del ámbito educativo y social que desarrollen experiencias vinculadas al derecho a la educación, la inclusión, la diversidad, la justicia educativa y las políticas públicas, con el propósito de socializar producciones, intercambiar perspectivas y fortalecer redes académicas e institucionales.

Mesas temáticas

Mesa 1: Las modalidades educativas y la garantía de derechos

Mesa 2: Desafíos de una enseñanza situada de la Matemática

Mesa 3: Formación docente en contextos de transformación y disputa: políticas, currículum, prácticas y sujetos

Mesa 4: Prácticas letradas en la formación de grado y posgrado: perspectivas teórico-metodológicas actuales y dispositivos de acompañamiento

Mesa 5: Educación Inicial: derechos y memoria en la configuración de políticas, infancias y territorios en debate

Mesa 6: La educación como oportunidad o como frontera desigualdades sociales en el ámbito educativo

Mesa 7: Negacionismos y avance neoconservador: saberes, territorios y prácticas en contextos de conflictividad

Mesa 8: La práctica docente: ¿qué hay de nuevo-viejo?

Mesa 9: La Evaluación Educativa en debate: Continuidades y rupturas en los aprendizajes, las instituciones y los programas públicos

Mesa 10: Las formas de lo real: documental y conocimiento en la no ficción audiovisual (investigación, memoria e innovación narrativa)

Descripción de las mesas

Mesa 1: Las modalidades educativas y la garantía de derechos.

Coordinación: Carina Gulino (cgulino@untdf.edu.ar)

El sistema educativo argentino, regido por la Ley de Educación Nacional N° 26.206, se estructura en niveles y modalidades, que son opciones organizativas y curriculares que garantizan el derecho a la educación, teniendo en cuenta necesidades específicas,

contextos particulares, o situaciones permanentes o temporales, en pos de afianzar la igualdad. En la actual coyuntura, en el que la igualdad de derechos está puesta en tela de juicio, y que la educación vuelve a ser discutida en clave de servicios, se torna de vital importancia poner en valor las prácticas de enseñanza que acontecen en las modalidades y las relaciones que existen entre estas y los niveles educativos. El objetivo de la presente mesa es poner en diálogo las contribuciones acerca de esa temática. Se aceptan ponencias fruto de proyectos de investigación y/o extensión, de vivencias/experiencias educativas y ensayos teóricos.

Mesa 2: Desafíos de una enseñanza situada de la Matemática.

Coordinación: Carlos Pérez (crperez@untdf.edu.ar) y Gabriela Pahud (gpahud@untdf.edu.ar)

El contexto local es una variable didáctica con especial incidencia en la labor profesional de enseñar matemática en una institución escolar. Las condiciones geográficas, sociales y culturales de esta ejercen importantes condicionantes a la hora de planificar cómo enseñar un contenido matemático del currículum, y aportan elementos que nutren y enriquecen las propuestas de enseñanza que se llevan al aula. En ese marco, concebimos como un problema profesional de quien enseña matemática, la adecuación de los contenidos matemáticos del currículum para una enseñanza situada en una institución escolar. En esta mesa temática esperamos generar diálogo e intercambio entre docentes de matemática, para conocer la manera como abordan el problema profesional de una enseñanza situada de la matemática y los desafíos propios del territorio. Esperamos que la socialización de experiencias se motive a través de la presentación de trabajos de investigación, experiencias de aula y proyectos de extensión vinculados a problemáticas afines a la enseñanza de la matemática situada. La región fueguina es un territorio con características de contexto muy particulares por las condiciones propias de su geografía, las cuales imponen importantes retos a la labor de enseñar matemática. Al parecer no hay mucha difusión de las iniciativas de trabajo académico para abordar la problemática de la enseñanza de la matemática en la región, por lo que es de especial interés para esta mesa temática conocer las experiencias de trabajo de esa índole desarrolladas en el territorio fueguino. Por ello, esperamos que la mesa promueva conocernos entre quienes estudiamos la problemática de la enseñanza de la matemática en la isla, así como intercambiar perspectivas y articular o fortalecer redes académicas e institucionales en la región, y con las otras regiones del país.

Mesa 3: Formación docente en contextos de transformación y disputa: políticas, currículum, prácticas y sujetos.

Coordinación: Julieta Taquini (jtaquini@untdf.edu.ar) y Paola Vega (pnvega@untdf.edu.ar)

La presente mesa propone constituir un espacio de intercambio y debate orientado al análisis de la formación docente inicial, atendiendo a sus dimensiones históricas, políticas, curriculares, institucionales y subjetivas. En un escenario atravesado por transformaciones normativas, reconfiguraciones del Estado, disputas ideológicas y tensiones en torno al sentido de lo público, resulta imprescindible revisar los procesos

que configuran la formación de docentes y sus condiciones de producción. La convocatoria se orienta a trabajos que aborden investigaciones empíricas, desarrollos teóricos, estudios de caso y experiencias de intervención vinculadas con alguno de los siguientes núcleos problemáticos: las transformaciones históricas de la formación docente y sus regulaciones; las políticas públicas y sus efectos en las instituciones formadoras; las disputas curriculares en torno a temas transversales como la educación intercultural, la perspectiva de género y la ESI, los derechos humanos y la educación ambiental; las prácticas pedagógicas y los dispositivos de formación; la formación continua y el desarrollo profesional docente; así como las trayectorias, representaciones y condiciones de trabajo de estudiantes, formadorxs y coformadorxs. Interesa particularmente problematizar las tensiones entre prescripciones curriculares y procesos de apropiación institucional, y entre agendas públicas y dinámicas territoriales. Asimismo, se valorarán aportes que analicen las formas en que las instituciones formadoras —universidades e institutos superiores— construyen saber pedagógico, articulan con las escuelas y producen respuestas frente a contextos de desigualdad social y diversidad cultural. La mesa invita a reflexionar sobre la formación docente como campo estratégico en la configuración del sistema educativo y en la producción de ciudadanía, atendiendo a las disputas por el sentido del conocimiento, la enseñanza y el trabajo docente. En un escenario de cambios acelerados y de redefinición de políticas educativas, se vuelve central fortalecer espacios académicos de análisis crítico que contribuyan a comprender los procesos en curso y a sostener una formación docente comprometida con la justicia educativa, la inclusión y el fortalecimiento de lo público. Prácticas letradas en la formación de grado y posgrado: perspectivas teórico-metodológicas actuales y dispositivos de acompañamiento.

Mesa 4: Prácticas letradas en la formación de grado y posgrado: perspectivas teórico-metodológicas actuales y dispositivos de acompañamiento.

Coordinación: Daniela Stagnaro (dpstagnaro@untdf.edu.ar)

En las distintas esferas sociales los sujetos empleamos el lenguaje con propósitos diversos a través de los géneros discursivos y las tecnologías de la palabra que sirven al logro de cada propósito. En ese sentido, cada campo del saber ha elaborado sus formas particulares de hablar, leer y escribir para la producción y circulación de los saberes; formas que suelen ser naturalizadas y que requieren ser enseñadas a quienes deciden integrarse a una nueva comunidad discursiva. Consecuentemente, resulta indispensable la generación de conocimiento y, por ende, la discusión teórico-metodológica sobre cómo producirlo para coadyuvar a la justicia social, la mejora de la calidad educativa y de experiencias más significativas para nuestros/as estudiantes. Proponemos esta mesa para compartir y debatir en torno a las perspectivas teórico-metodológicas actuales sobre la escritura y acerca de las prácticas letradas en las distintas comunidades disciplinares durante la formación de grado y posgrado. ¿Qué conceptualizaciones teóricas ayudan a favorecer las oportunidades de participación en la cultura escrita a lo largo de la formación, qué conceptos ya han quedado caducos?, ¿qué se lee y se escribe?, ¿qué herramientas se emplean, qué usos se les da, qué desafíos representan?, ¿quiénes son los sujetos implicados?, ¿cuáles son sus creencias y trayectorias?, ¿qué características asumen las prácticas letradas en cada campo del saber, cómo interviene la

oralidad, la lectura y la escritura en las actividades vinculadas con el aprendizaje del conocimiento?, ¿cómo se guían y acompañan?, ¿cómo se desarrollan socialmente estas prácticas en las distintas instituciones y comunidades disciplinares?, ¿qué relaciones de poder las atraviesan?, ¿cuáles son los discursos legitimados y cuáles los que quedan afuera o se tensionan?, ¿cómo estamos generando conocimientos sobre estos aspectos de las prácticas? son algunos de los interrogantes que proponemos para entablar el diálogo en esta mesa.

Mesa 5: Educación Inicial: derechos y memoria en la configuración de políticas, infancias y territorios en debate.

Coordinación: Laura Ciunne (liciunne@untdf.edu.ar) y Luis Páez (lpaez@untdf.edu.ar)

En la presente mesa se espera debatir en torno a Educación Inicial en clave de derechos y memoria, atendiendo tanto a los procesos que dieron forma a su configuración histórica como nivel del sistema educativo, así como a los desafíos actuales que atraviesa en diferentes territorios. Se convoca a la presentación de trabajos de investigación, extensión universitaria y docencia relacionados con estas temáticas y, a relatos de experiencias de intervención situada que permitan analizar políticas destinadas a las infancias, en diferentes instancias de gobierno del sistema educativo. Interesan especialmente producciones que examinen las políticas específicas para el Nivel Inicial, sus instituciones y la gestión de sus proyectos desde enfoques y metodologías diversas. Así como aquellas que problematicen desde perspectivas políticas, históricas y territoriales las nociones de cuidado, derechos y Estado en relación con la primera infancia. Se busca además, recuperar propuestas, experiencias y trayectorias de distintos actores/as del nivel (equipos docentes, directivos, de supervisión y de gestión ministerial, familias, estudiantes) como sujetos clave en la construcción consolidación del campo de estudios sobre el mismo. La mesa también convoca trabajos que analicen la formación de docente para la Educación Inicial; su configuración histórica y desafíos futuros, así como estudios sobre la identidad profesional docente, prácticas pedagógicas, procesos y acontecimientos que contribuyeron a la configuración del nivel en TDFAeIAS y en otras provincias. Se espera que el intercambio aporte insumos relevantes para la toma de decisiones en materia de política educativa para el Nivel Inicial.

Mesa 6: La educación como oportunidad o como frontera de desigualdades sociales en el ámbito educativo.

Coordinación: Julieta López (jlopez@untdf.edu.ar), María José Méndez (mjmenendez@untdf.edu.ar), Ariel Farías (afarias@untdf.edu.ar)

En nuestro país, junto con los países de la región, desde la década del '90 tuvo lugar un proceso de ampliación del acceso al sistema educativo que se evidencia tanto en su mayor cobertura como en el incremento de los máximos niveles educativos alcanzados por la población de jóvenes y adultos. Sin embargo, persisten dificultades ligadas a la

finalización de los estudios secundarios, a la calidad de los aprendizajes y al acceso a la educación superior. A su vez, esta ampliación del sistema educativo no alcanzó por igual a toda la población, sino que convive con diferenciales por clase social de origen que colaboran en la reproducción de los mecanismos de desigualdad social asociados a las oportunidades de acceso diferenciales a credenciales educativas, en un marco de deterioro de las mismas. Este problema configura uno de los principales nudos críticos del sistema educativo nacional y provincial y ha sido abordado desde el campo de estudios sobre la fragmentación y segregación educativa, que ha tenido un amplio desarrollo en nuestro país en las últimas décadas y se enlaza con los estudios fundantes del campo de la sociología de la educación acerca de las relaciones entre origen social, capitales y trayectorias educativas. Convocamos a participar de este espacio de debate y discusión a partir de la presentación de trabajos de investigación, experiencias en el ámbito educativo en sus distintos niveles, experiencias ligadas a la gestión en sus distintos niveles de concreción que aborden problemáticas ligadas a la desigualdad socio educativa, así como a las estrategias tendientes a atenuar las desigualdades sociales de origen. Por lo tanto, esperamos trabajos vinculados con los siguientes ejes temáticos: Trayectorias educativas y desigualdad social, encrucijadas en la zona de pasaje entre los niveles secundario y superior. Procesos de fragmentación y segregación educativa: vínculos entre la clase social, el territorio y las inserciones educativas. Tensiones entre la educación y el trabajo: trabajo en la ocupación y de cuidados como condicionantes de las trayectorias educativas. Transformaciones demográficas y sistema educativo: planificación de políticas educativas a partir de la evidencia. Políticas educativas que abordan procesos de desigualdad en distintos niveles de la gestión: diagnóstico, implementación, monitoreo y evaluación.

Mesa 7: Negacionismos y avance neoconservador: saberes, territorios y prácticas en contextos de conflictividad.

Coordinación: Nancy Fernández-Marchesi (nfernandez@untdf.edu.ar)

La presente mesa propone constituir un espacio de intercambio y debate centrado en el análisis de los negacionismos en articulación con el avance neoconservador en distintos escenarios sociales, políticos y culturales. Se busca debatir cómo estos procesos inciden en la producción, circulación y legitimación de saberes, así como en la configuración de agendas públicas y marcos normativos. La convocatoria se orienta a trabajos que aborden investigaciones empíricas, desarrollos teóricos, estudios de caso o experiencias de intervención vinculadas con la negación, relativización o deslegitimación del conocimiento en diversos campos —ciencias naturales y sociales, historia reciente, derechos humanos, políticas educativas, debates ambientales, entre otros—, considerando su inscripción en proyectos políticos y culturales de matriz neoconservadora. Se valorarán especialmente aportes que analicen las estrategias discursivas, los dispositivos institucionales y las dinámicas mediáticas que favorecen la expansión de estas narrativas, así como las respuestas críticas que emergen desde la academia, los movimientos sociales y los espacios educativos. Asimismo, la mesa invita a reflexionar sobre el papel de las universidades públicas y de los sistemas de investigación frente a procesos que tensionan consensos científicos, cuestionan políticas basadas en evidencia y promueven marcos interpretativos regresivos en materia de



derechos y justicia social. En contextos de creciente polarización, resulta imprescindible problematizar las responsabilidades académicas en la defensa del conocimiento riguroso y en la construcción de espacios de deliberación democrática.

Mesa 8: La práctica docente: ¿qué hay de nuevo viejo?

Coordinación: Emiliano Sánchez Narvarte (resancheznarvarte@untdf.edu.ar)

Esta mesa se propone como un espacio de intercambio de ideas ante los desafíos que se le presentan a la práctica educativa en la trama de la cultura y la política contemporánea. Reconfiguraciones del sentido del lugar del Estado, las escuelas, los trabajadores de la educación, estudiantes y las familias ¿Qué significa ser docente hoy? ¿Qué desafíos se le presentan a las prácticas de enseñanza y aprendizaje, situadas en una zona de intersección trazada por la precarización de la vida cotidiana, los ajustes económicos, y reordenamientos políticos y tecnológicos? ¿Cómo enseñar en un escenario áulico interpelado por los discursos mercantiles, subjetividades mediáticas y desigualdades que desbordan los alcances de la práctica de enseñanza? ¿Qué nuevas demandas llegan a las escuelas y las aulas? ¿Qué tácticas surgen desde la gestión y la experiencia cotidiana respecto a la IA?

Mesa 9: La Evaluación Educativa en debate: Continuidades y rupturas en los aprendizajes, las instituciones y los programas públicos.

Coordinación: Gustavo Gómez-Ciavatelli (ggomez@untdf.edu.ar)

La evaluación educativa atraviesa un punto de inflexión. En un escenario atravesado por la emergencia de la Inteligencia Artificial generativa (IAGen), las formas tradicionales de valorar, acreditar y comprender el hecho educativo se encuentran fuertemente tensionadas. Esta mesa se constituye como un espacio de diálogo crítico para abordar la evaluación no como un fenómeno aislado, sino como un campo sumamente complejo. Se busca nuclear trabajos de investigación, experiencias de cátedra y proyectos de extensión que indaguen en tres dimensiones interconectadas: 1) Las prácticas de evaluación de los aprendizajes, con especial énfasis en las transiciones de nivel (secundario-superior), la redefinición de las tareas académicas frente al uso de las IAGen y el rediseño de instrumentos; 2) La evaluación institucional y el rol de los equipos directivos en el acompañamiento de estas prácticas como motor de mejora democratizadora; y 3) La evaluación de políticas y programas educativos. Invitamos a presentar ponencias que problematicen estos ejes desde perspectivas situadas, abordando debates actuales como la integridad académica, las nuevas brechas de discernimiento crítico y los modelos de gestión. El objetivo es trascender la fragmentación del campo y construir una síntesis que articule el plano micro (aula), meso (institución) y macro (Sistema Educativo Nacional y Provinciales).

Mesa 10: Las formas de lo real: documental y conocimiento en la no ficción audiovisual (investigación, memoria e innovación narrativa).

Coordinación: Juan Pablo Lattanzi, Ludmila Rogel, Ezequiel Méndez Coria. (jlattanzi@untdf.edu.ar)



La presente mesa propone constituir un espacio de intercambio y debate sobre el cine documental como modo de producción de conocimiento y como práctica situada de investigación, narración y experiencia estética. Se espera problematizar de qué manera la no ficción construye evidencia, organiza preguntas, define recortes y produce interpretaciones sobre lo real: ¿qué implica “conocer” a través de imágenes y sonidos?, ¿cómo inciden el punto de vista, la relación con el/los sujetos documentados y las condiciones de producción en el estatuto de verdad del relato?, ¿qué tensiones se abren entre registro, puesta en escena, ética y representación? En el marco del eje “Educación y Derechos. Desafíos actuales”, y a 50 años del último Golpe de Estado cívico-militar y a 20 años de la Ley de Educación Nacional, esta mesa propone pensar el documental como una práctica de producción de conocimiento que dialoga directamente con los derechos: el derecho a la educación, a la memoria, a la comunicación y a la cultura. En un escenario contemporáneo atravesado por disputas culturales y por un proceso de desfinanciamiento y debilitamiento de instituciones y espacios culturales, el documental —como herramienta crítica, pedagógica y de intervención social— se ve interpelado en su capacidad de investigar, preservar memoria, narrar experiencias colectivas y disputar el sentido común. La convocatoria busca nuclear trabajos que aborden: el documental como método (o dispositivo) de investigación; modelos e innovaciones narrativas (ensayo, observacional, performativo, híbridos); usos de archivo y políticas de la memoria; experiencias de documental como estrategia educativa; producción, circulación y formatos en medios públicos y universitarios (canales, plataformas, centros de producción); el documental como aporte a la defensa y ampliación de los derechos humanos y colectivos. Se recibirán ponencias con desarrollos teóricos, análisis de obras o tendencias, estudios de casos, así como sistematizaciones de experiencias y procesos de realización propios, que aporten a pensar al documental como una herramienta crítica para comprender y transformar el mundo social.

Modalidad

- Virtual
- Presencial

Sede

Campus universitario Libertador General José de San Martín Yrigoyen 879 - Ushuaia (9410). Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Argentina

Modalidad de participación

- Asistente
- Ponente

Cronograma

- Fecha límite para envío de propuestas: **20 de abril de 2026.**

Formatos de presentación



Se aceptarán comunicaciones de resultados de investigación, relatos de experiencias de prácticas docentes, relatos de experiencias de extensión universitaria/nivel superior, experiencias de vinculación institución educativa - comunidad (dimensión socio-comunitaria). Resumen extendido de mínimo 600 palabras y máximo 1500 palabras (sin considerar las referencias bibliográficas). Título en castellano, inglés y portugués (Arial 14), palabras clave en castellano, inglés y portugués (Arial 11). Formato archivo de texto (Word), Arial 12, interlineado 1,5, márgenes 2,5. Referencias bibliográficas Formato APA 7ma edición. Se aceptan comunicaciones con el tratamiento de género que cada autoría defina. Se aceptarán hasta tres trabajos por persona. Autoría máxima de tres personas por trabajo. En los archivos enviados no debe constar la autoría a los fines de garantizar la evaluación a doble ciego. Luego de la aceptación se solicitará a los y las autores/as el completamiento de los datos correspondientes.

[Descargar plantilla en formato de texto aquí](#)

Envío de resúmenes

Los resúmenes deben ser cargados en: <https://www.aacademica.org/viii.jiec> con la indicación de la mesa para la que se propone.

El documento enviado no debe contener la/las autoría/s a los fines de garantizar la evaluación a doble ciego

Detalles del evento en

<https://www.aacademica.org/viii.jiec>

Más información en

jornadasiec@untdf.edu.ar