

# Importancia de la investigación en la formación de contadores públicos.

María del Carmen Ruiz Sanchez y Lucila Perilla Ruiz.

Cita:

María del Carmen Ruiz Sanchez y Lucila Perilla Ruiz (2021). *Importancia de la investigación en la formación de contadores públicos. X Congreso de Administración del Centro de la República. VI Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República. VII Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales | Escuela de Ciencias Económicas | Secretaría de Internacionalización UNVM, Villa María.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/xcongresodeadministraciondelcentrodelarepublica/110>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/enkY/fq1>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.

## **Importancia de la investigación en la formación de contadores públicos**

Línea temática No, 9 “La generación de valor de los contadores públicos en general y en las distintas actividades económicas”.

### **Primer autor: Ruiz S, MDC**

Dirección: Facultad de Ciencias Económicas/Universidad de los Llanos/Villavicencio-Meta- [Colombia/mail/mariacruiz@unillanos.edu.co](mailto:Colombia/mail/mariacruiz@unillanos.edu.co)

### **Segundo autor: Perilla R, L**

Dirección: Facultad de Ciencias Económicas/Universidad de los Llanos/Villavicencio-Meta- Colombia/mail/lperilla@ unillanos.edu.co

### **Resumen**

En este documento se presenta la revisión de literatura de un proyecto de investigación que tiene como propósito fundamental enfatizar la importancia de la investigación en la formación de los contadores públicos de la Universidad de los Llanos. En este sentido, se plantea que el componente investigativo permite al futuro contador público adentrarse en los objetos de estudio propios de su disciplina y su profesión, posibilitando el desarrollo de sus habilidades cognitivas en pro de la mejora de las organizaciones a las que presta sus servicios.

El abordaje metodológico responde a un estudio cualitativo, que acopia información de fuentes secundarias, construida a partir de reseñas bibliográficas de los artículos y trabajos publicados por diversos autores en el periodo 2010-2020; elaborado desde la perspectiva de revisión de literatura de Hernández, Fernández y Baptista, quienes exponen que “Uno de los propósitos de la revisión de la literatura es analizar y discernir si la teoría y la investigación anterior sugieren una respuesta (aunque sea parcial) a la pregunta o las preguntas de investigación, o bien si provee una dirección a seguir dentro del planteamiento de nuestro estudio” (2014, p. 68).

Los resultados de la revisión muestran que la articulación de los procesos de enseñanza, aprendizaje y el desarrollo del currículo, fortalecen las habilidades cognitivas del futuro contador público fortaleciendo su competencia para efectuar la revisión, análisis, procesamiento y presentación de información contextualizada, para organizaciones que

confluyen en escenarios altamente competitivos y sometidos a cambios vertiginosos, en los cuales el análisis y la información misma, se convierten en elementos clave para una efectiva toma de decisiones.

Palabras clave: Formación investigativa, Habilidades, Fortalecimiento, Competencias.

## **Introducción**

Entre las funciones misionales de la educación universitaria se cuenta a la docencia y la investigación, lo que implica una formación para la aprehensión del conocimiento disciplinar y la aplicación de este en contexto. Con el componente investigativo se pretende fortalecer las habilidades cognitivas y el interés de profundizar en objetos de estudio propios de su disciplina y su profesión; exige una acción pedagógica que se oriente a lo que establece la misión de la universidad y lineamientos emanados por instancias internacionales como la UNESCO (1998), en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La educación superior en el siglo XXI Visión y acción; luego en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo, le otorga a la educación superior “la misión de la enseñanza superior, la necesidad de reforzar la enseñanza superior y las capacidades de investigación” (p. 2). De esta manera, a la universidad se le exige adentrarse en procesos de generación de conocimiento como resultante de proyectos relacionados con la investigación científica (Restrepo 2003), y a su vez en la formación investigativa que vincula la enseñanza, el aprendizaje y el currículo en la preparación de los futuros profesionales.

Para el caso de la formación contable, esta asiste de una transición técnica-instrumental a una que tensiona la incorporación del saber científico y propende por un sujeto epistémico, que responde a los cambios de la profesión y su quehacer (IFAC, 2008). La Federación Internacional de Contadores, IFAC (por sus siglas en inglés), en la norma internacional de formación IES 3: habilidades profesionales y formación general, en su apartado de formación general, propone para el desarrollo de un enfoque profesional soportado en el saber contable, una concientización de los estudiantes hacia el aprendizaje continuo que posibilite: “la capacidad de conducir una investigación, pensar en forma lógica y entender el pensamiento crítico” (p. 45).

En tanto, el Consejo de Normas Internacionales de Educación Contable IAESB, (por sus siglas en inglés) (2017), en sus pronunciamientos internacionales para la formación contable, propone para el Desarrollo Profesional Inicial (DPI) y el Desarrollo Profesional Continúo (DPC), algunos requerimientos para definir los resultados de habilidades y aprendizajes de la competencia intelectual como: “Evaluar la información de una variedad de fuentes y perspectivas a través de la investigación, análisis e integración” (p. 44). En la promoción y acceso al Desarrollo Profesional Continúo (DPC), para los profesionales de la Contaduría, insta a las universidades a implementar estrategias de aprendizaje para la investigación que lleve a resultados como: la escritura de artículos, ensayos, ponencias, documentos y libros soportados en el conocimiento profesional o académico; además la ejecución de ejercicios de investigación, con el soporte de la lectura y revisión de literatura para su aplicación en contexto.

En este documento, se presenta la revisión de literatura de un proyecto de investigación que tiene como propósito fundamental enfatizar la importancia de la investigación en la formación de los contadores públicos de la Universidad de los Llanos, planteando que el componente investigativo permite al futuro contador público adentrarse en los objetos de estudio propios de su disciplina y su profesión y posibilita el desarrollo de sus habilidades cognitivas en pro de la mejora de las organizaciones a las que presta sus servicios.

### **Aproximación teórica y conceptual.**

Innumerables autores han planteado la importancia de la investigación en educación superior, relacionando directamente los adelantos en cualquier disciplina con su desarrollo científico, por lo cual se considera imperativo el uso de la investigación desde los procesos iniciales de formación de los futuros profesionales; entendiéndose por investigar, según la Real Academia de la Lengua (RAE): “Realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia”: (Best, 1990; citado por Garcés, 2000, p. 21), concibe la investigación como un proceso más formal y sistemático

que por su carácter intensivo posibilita la aplicación del método científico. en tanto que Bunge (2017), la describe como una “búsqueda de estructuras” (p. 23).

Otra definición, que la contextualiza directamente en todos los niveles de la educación superior, haciendo alusión explícita a la formación profesional es la de Restrepo (2003), “La investigación universitaria es un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, proceso caracterizado por la creación del acto, por la innovación de ideas, por los métodos rigurosos utilizados, por la autocritica y por la validación y juicio crítico de pares (p. 196), quien, además advierte sus vínculos con el currículo y los beneficios que conlleva abordarla como parte de las estrategias pedagógicas utilizadas, por lo cual la clasifica en investigación formativa e investigación científica propiamente dicha.

Desde los planteamientos de Maldonado, Landazábal, Hernández, Ruiz, Claro, Vanegas y Cruz (2007) se define investigación formativa como:

Aquella que está enfocada al aprendizaje, que busca la generación de conocimiento donde se involucra no solo la comprensión del mundo sino también la comprensión del hombre mismo y su indisoluble interrelación, además, es necesario decir que por medio de ella se inicia de alguna manera el desarrollo de la cultura investigativa ideológicamente crítica y autónoma que permite adherirse a los adelantos del conocimiento (p.46)

Su realización conlleva, entre otros, ejercicios de indagación, revisión, contrastación, análisis, explicación, síntesis de información y resolución de problemáticas que le ayudan al estudiante a construir su conocimiento, posibilitando a su vez la generación de nuevo conocimiento.

## **Metodología**

El abordaje metodológico responde a un estudio cualitativo, que acopia información de fuentes secundarias, relacionadas con la formación investigativa para los programas de contaduría pública en Colombia: la construcción se realiza a partir de reseñas bibliográficas de los artículos y trabajos publicados por diversos autores en el periodo 2009-2020; elaborado desde la perspectiva de revisión de literatura de Hernández, Fernández y Baptista, quienes exponen que “Uno de los propósitos de la revisión de la literatura es analizar y discernir si la teoría y la investigación anterior sugieren una respuesta (aunque

sea parcial) a la pregunta o las preguntas de investigación, o bien si provee una dirección a seguir dentro del planteamiento de nuestro estudio” (2014, p. 68).

La selección se realizó en la base de datos de Google académico y para la búsqueda se utilizaron tres palabras clave: investigación, formación investigativa y contaduría pública; delimitándose el espacio geográfico exclusivamente a Colombia.

## **Resultados**

Se presentan resultados de la búsqueda de información realizada en Google Académico, y en dos revistas especializadas en temas relacionados con la Contaduría, categorizadas en PUBLINDEX, a partir de las palabras clave: investigación en Contaduría, e investigación formativa en Contaduría con limitación del periodo a los años 2009-2020.

La pesquisa arrojó 15 artículos que revisan la temática de la investigación relacionada con la profesión y la disciplina contable en el país, en el periodo de búsqueda, no obstante, se encontraron dos interesantes estudios que examinan la temática en el contexto latinoamericano, por lo cual fueron incorporados al análisis, para un total de 17 artículos revisados

Respecto a la situación de la investigación en el ámbito nacional, se estableció que la Revista Contaduría de la Universidad de Antioquia, Categorizada en C por PUBLINDEX, presenta el mayor número de artículos relacionados con la temática (4), le sigue en su orden la Revista Cuadernos de Contabilidad, categoría B de PUBLINDEX (3), se encontró además la Revista Visión Contable, no indexada, publica temáticas que abordan problemáticas de la disciplina, por lo cual se encontró un artículo que contiene las palabras clave empleadas como motor de búsqueda y, los demás artículos (53%) se ubicaron otras 8 revistas, como se aprecia en la figura 1.

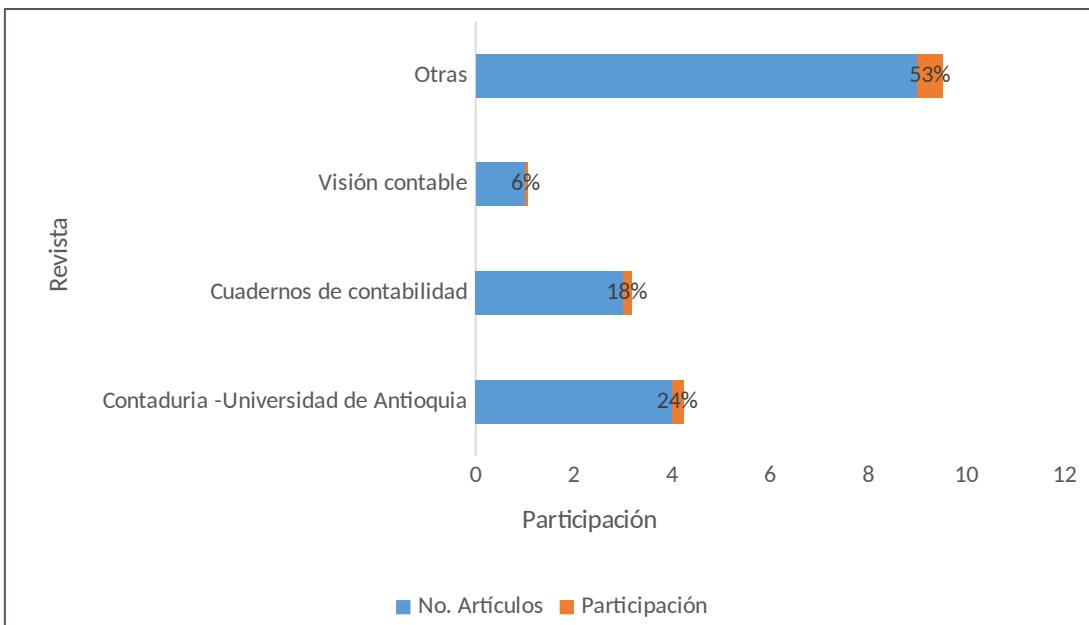


Figura 1 *Revistas que publicaron resultados en Colombia*. Fuente Ruiz y Perilla (2021)

En lo concerniente a las temáticas objeto de estudio, se encontraron cinco grandes temáticas que se constituyen en las categorías a revisar en el presente artículo, como se observa en la figura 2. La primera categoría a considerar es la situación al interior de programas específicos en determinadas universidades, por lo que se consideraron estudios de caso, es el caso de la investigación formativa en la contaduría pública de las universidades de Tunja y en la Universidad de Antioquia.

La segunda categoría es el accionar investigativo de los profesores, asumida por tres grupos de investigadores; la tercera consiste en la presentación de propuestas a los programas para desarrollar la investigación, desarrollada por otros tres grupos de investigadores; como cuarta categoría emerge la investigación formativa, que es asumida por cuatro autores y finalmente, se detectó la investigación contable como la más robusta de las categorías con cinco fuentes que desarrollaron dicho tema ( ver Figura 2.

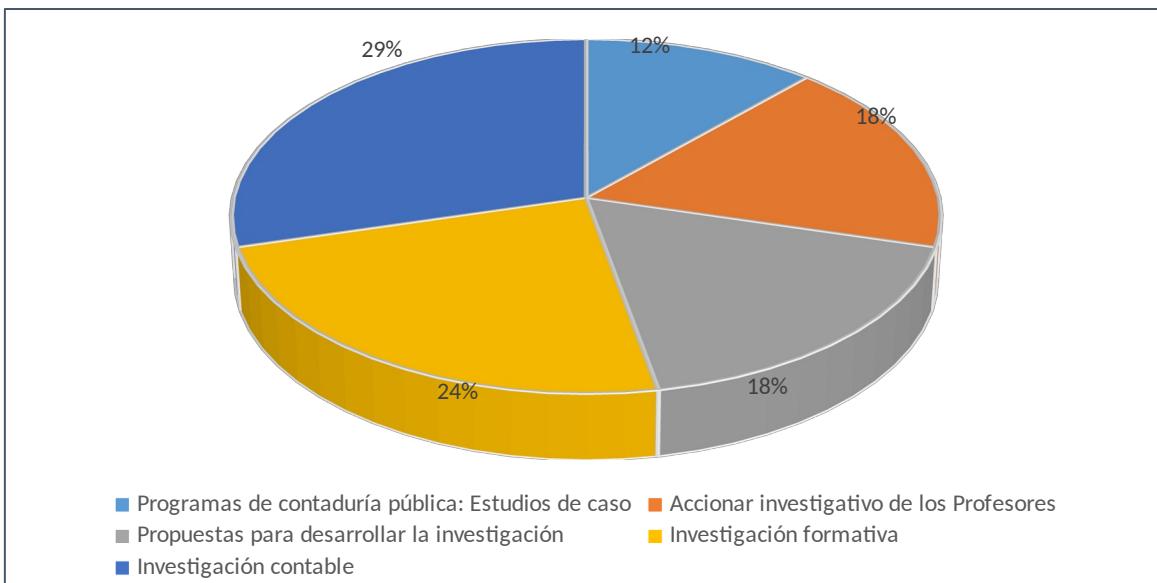


Figura 2 *Categorías objeto de estudio.*

Fuente: Ruiz y Perilla (2021)

Se divisa que el enfoque metodológico más utilizado es el análisis cualitativo realizado por medio de análisis documentales (9 artículos), cinco papers presentan estudios con resultados logrados en fuentes primarias y dos recurrieron al estudio de caso. Otro aspecto a resaltar es la persistencia de algunos autores que aparecen con varias publicaciones, demostrando el compromiso e interés que tienen por la investigación.

Del campo latinoamericano, responden a análisis documentales que revisan la complejidad de las variables de la problemática en el contexto de la educación superior.

La síntesis de la información se presenta en la Tabla 1, en la cual se relacionan los autores y año de publicación, el título de cada artículo, los objetivos y la metodología empleada en cada uno de los documentos revisados.

Tabla 1

*Estado del arte.*

Autores y fecha de publicación	Título	Objetivo de la investigación	Metodología
Molina-Hurtado, Y. A., & Fonseca-Gordillo, J. E. (2019).	La investigación formativa contable en universidades de Tunja.	Estudiar la investigación formativa en los programas de Contaduría Pública, de las Instituciones de Educación superior de la ciudad de Tunja, Colombia, periodo 2010 a 2015.	Estudio de caso; con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo
Carlos Eduardo Ríos (2019)	La investigación formativa en programas de contaduría: el caso de la Universidad de Antioquia1	Presentar el caso de la Universidad de Antioquia frente a los procesos de investigación formativa, como una evidencia adicional de la importancia en los programas de contaduría pública	Estudio de caso con enfoque de revisión documental.
Macías, H. (2017).	Introducción a la investigación contable crítica (ICC) en su contexto original	Presentar un esbozo de la investigación contable crítica en los espacios donde se desarrolló originalmente, que pueda ser utilizado por académicos hispanohablantes	Revisión sistemática de la literatura, siguiendo los lineamientos de Tranfield, Denyer y Smart (2003).
Patiño, Jacinto, R. A., Valero Zapata, G. M., García Carrillo, J. F. . Díaz Jiménez, M. A. (2016)	La investigación contable en Colombia: Una aproximación a su comprensión.	Presentar el estado actual de la investigación contable en Colombia en investigación formal, formativa y las publicaciones científicas.	Revisión documental, con enfoque cualitativo.
Avendaño-Castro, W. R., Rueda Vera, G. & Paz-Montes, L. S. (2016).	La investigación formativa en las prácticas docentes de los profesores de un programa de contaduría pública	Analiza el papel y la dinámica de la investigación formativa en las prácticas docentes de un grupo de profesores adscritos al Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander.	Estudio empírico-analítico de naturaleza correlacional. Instrumento encuesta estructurada. Muestra de 60 docentes
Muñoz López, S. M., Ruiz Rojas, G. A. & Sarmiento Ramírez, H. J. (2015).	Didácticas para la formación en investigación contable: una discusión crítica de las prácticas de enseñanza	Indaga sobre la forma en que se enseña la investigación en los programas de Contaduría Pública de Medellín	Diseño combinado entre explicativo e interpretativo, que acudió a las fuentes primarias al consultar la experiencia de los profesores

Ríos León, R. A. (2014)	La formación para la investigación en los programas de contaduría: una función del profesor universitario	Describe el marco de la formación para la investigación en los programas de Contaduría Pública, para determinar cómo se lleva a cabo por parte de los profesores y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes.	Enfoque Mixto, de carácter descriptivo, basado en la encuesta y un estudio de caso
Muñoz López, S. M.; Ruiz Rojas, G. A. Sarmiento Ramírez, H. J. (2013)	Formación para la investigación contable. Una interpretación de las intencionalidades y las metódicas desde la mirada de los profesores	Caracterización de la educación contable en Colombia y, en ésta, el papel de la investigación, su evolución y las estrategias comunes para enseñarla	Ánálisis documental que se inscribe en la pedagogía crítica alemana, concretamente, en la didáctica crítico-constructiva de Wolfgang Klafki,
Ordoñez, S. (2014).	Inquietudes sobre la formación de Contadores Públicos: ¿por qué eligen la Contaduría Pública como opción profesional, qué entienden por Contabilidad y sobre qué les gustaría investigar?	Describir los motivos para estudiar Contaduría Pública, sobre lo que entienden por Contabilidad y sus intereses de investigación	Ánálisis descriptivo de 76 respuestas e invitación a una formación técnico-significativa
Macías, H. (2014).	Introducción a la investigación contable basada en la obra de Pierre Bourdieu	Presenta el proceso de introducción a la obra Pierre Bourdieu en la academia contable, para comprender los avances que se han dado al respecto en los últimos 30 años y el potencial como base teórica y metodológica para la investigación futura.	Revisión sistemática de literatura
Ruiz Rojas, G- A.; Reyes Ocampo, J. L; Muñoz López, S. M. (2014)	La formación en investigación contable: de la declaración a la acción	Comprender las intencionalidades formativas expresadas en las cartas descriptivas de los cursos de formación investigativa y las metódicas de enseñanza	Ánálisis cualitativo de las mismas estableciendo una contrastación con la teoría didáctica de wolfgang Klafki y los antecedentes sobre formación investigativa contable publicados en Colombia
Muñoz López, S. M.; Ruiz Rojas, G. A. Sarmiento Ramírez, H. J. (2013)	Formación para la investigación contable. Una interpretación de las intencionalidades y las metódicas desde la mirada de los profesores	Caracterización de la educación contable en Colombia y, en ésta, el papel de la investigación, su evolución y las estrategias comunes para enseñarla.	Ánálisis documental que se inscribe en la pedagogía crítica alemana, concretamente, en la didáctica crítico-constructiva de Wolfgang Klafki
Macías, Hugo A. (2013).	Vínculos de la investigación contable interpretativa con la producción académica	Presentar la estructura de la investigación contable interpretativa en su contexto	Artículo de revisión sistemática de literatura publicada en las

		colombiana: avances y oportunidades.	original e identificar los avances en su comprensión y aplicación por parte de los académicos colombianos	principales revistas.
Patiño-Jacinto, R. A., Romero-Quíñones, A., & Jara, Karen G. (2010).	Características de los investigadores relacionados con programas de contaduría pública y con temáticas relacionadas	Caracterización básica de los investigadores de Contaduría que pertenecen a los grupos de investigación categorizados por Colciencias, en la convocatoria de 2008.	Análisis de correlación con base en información secundaria teniendo como fuente de información las plataformas CvLAC y GrupLAC de Colciencias	
Gracia López, E. (2010).	La investigación contable en el acto educativo	Presentar una reflexión con el objeto de establecer correctamente el para que de la investigación y la indagación.		Artículo de reflexión
Patiño – Jacinto, R. A. & Santos, G. (2009)	La investigación formativa en los programas de contaduría Pública, caso Colombia.	Analizar la incorporación de la investigación formativa en los programas de Contaduría Pública en Colombia, tanto a nivel de asignaturas como a través de otras estrategias distintas, pero igual de importantes	Corte descriptivo a partir de una muestra de 42 programas y una submuestra de 12, para desarrollar un cuestionario telefónico	
Saavedra G., María L.; Saavedra G., Miriam E. (2015).	La investigación contable en Latinoamérica.	Presentar un panorama del estado de la investigación contable en Latinoamérica.		Investigación documental.
Rojas, C. y Aguirre, S. (2015).	La formación investigativa en la educación Superior en América Latina y el caribe: una aproximación a su estado del arte.	Identificar los principales debates presentes en las investigaciones realizadas sobre la formación investigativa en la educación superior en América Latina, con el fin de ampliar su comprensión en el contexto de las múltiples variables que influyen en el desarrollo científico del subcontinente	Análisis documental con base en categorías relacionadas con la formación investigativa, competencias, capacidades, habilidades y actitudes investigativas.	

Fuente: Elaboración propia

Aunque tradicionalmente se atribuye al contador público un carácter eminentemente pragmático, que se preocupa fundamentalmente por resolver los problemas de índole contable, financiero e impositivo, la revisión de literatura efectuada establece que la investigación es un elemento implícito en la formación de los contadores públicos y que está presente en el diario accionar tanto de los profesionales que la practican, como de los estudiantes y maestros encargados de la formación de los futuros profesionales.

A nivel de educación superior, pre grado, las actividades investigativas se realizan a lo largo de toda la carrera, con incremento paulatino en su nivel de exigencia; en el desarrollo de los cursos se genera producción investigativa, aunque su principal característica es que su objetivo es netamente académico, por lo que adolece de interacción con la realidad social y empresarial.

Cabe destacar que los programas de contaduría pública, tienen bien delineadas las competencias que pretende lograr, tales como la comprensión, la capacidad de análisis, la reflexión, la síntesis y su posibilidad de contextualizar lo aprendido en un entorno próximo. Igualmente, están claras las actividades que permiten potenciar la investigación, entre las que merecen señalarse, semilleros de investigación, opciones de grado y pasantías, solo que esta producción tiene un carácter exclusivamente académico y genera poco impacto en la solución de los aspectos problemáticos sociales y su divulgación es realmente poca.

Por lo anterior se hace necesario resaltar la necesidad de articular los procesos de enseñanza, aprendizaje y el desarrollo del currículo, para fortalecer las habilidades cognitivas del futuro contador público fortaleciendo su competencia para efectuar la revisión, análisis, procesamiento y presentación de información contextualizada, para organizaciones que confluyen en escenarios altamente competitivos y sometidos a cambios vertiginosos, en los cuales el análisis y la información misma, se convierten en elementos clave para una efectiva toma de decisiones

## **Discusión**

Aunque el ejercicio investigativo da cuenta de la revisión y análisis de diversidad de temáticas relacionadas con las necesidades, problemáticas y tendencias, no solo de la disciplina sino también del mundo empresarial, del orden local, nacional y global en conexión con la evolución económica y de negocios, es importante resaltar la escasa productividad, la que se manifiesta en el número de revistas especializadas para publicaciones exclusivas con lo tocante a la profesión y en la proporción de maestros y estudiantes que se dedican a ella.

Por lo anterior, los estudios de caso dan cuenta del cumplimiento de la normatividad

establecida para los programas, por lo que dirigen la investigación principalmente hacia las diferentes áreas que conforman los planes de estudio y aunque la investigación está presente, en forma incipiente en todos los cursos, los estudiantes que la realizan se vinculan a ella, en mayor nivel, mediante el desarrollo de la opción de grado, pero también mencionan la escasez en términos de cantidad, en comparación con el universo de opciones de grado.

En los trabajos relacionados con el accionar investigativo de los profesores, se resalta esta función misional de la educación superior como uno de los imperativos del quehacer docente y como estrategia fundamental para despertar el interés y la curiosidad de los futuros profesionales por las diversas problemáticas empresariales, fungiendo a la vez como elemento generador de alternativas de solución, permitiéndose igualmente, articular la teoría con la práctica y concientizar acerca de la importancia de la formación continua para mantener la vigencia como profesional, aspectos resaltado por Ríos (2014), al concluir que “la investigación es fundamental en el ejercicio de la docencia, ya que potencia la formación de competencias en los estudiantes, los acerca a la realidad empresarial y les permite ser parte de la solución a los problemas que se presentan en las organizaciones” (p. 147)

Entre las propuestas que plantean los investigadores para ampliar la investigación se insta a apropiarse de la realidad social y empresarial como fuente inagotable de problemáticas para investigar y a explorar nuevas vertientes, a la par que se invita a profundizar en el estudio de la teoría contable y a contrastarlo con la realidad de las organizaciones y particularmente a la construcción de redes de investigación; entre tanto la investigación formativa considera que es parte integrante del currículo, y que debe concebirse como un elemento integrador, articulador y dinamizante, que asuma los problemas del entorno como fuente natural de estudio, por lo cual debe dejar huella de tal forma que se perciba como “su impronta como instancia social de acumulación, transformación y generación de conocimiento” (Patiño & Santos, 2009, p. 24), en procura de impactar positivamente el futuro ejercicio profesional de los contadores públicos, brindándoles herramientas, capacidades y una actitud crítica, susceptibles de constituirse en valor agregado para su desempeño en contextos altamente cambiantes; aspectos que son compartidos por los autores que revisan las posibilidades de

investigación contable, quienes además exponen la debilidad de los avances de la investigación en la disciplina, por lo cual proponen que el camino debe empezar por repensar la forma de enseñar investigación (Ruiz, Reyes & Muñoz, 2014).

### **Reflexiones finales**

Como una de las principales reflexiones del presente artículo, se concluye que la investigación formativa debe constituirse en estrategia fundamental de la formación de los futuros contadores públicos, su función debe ser la de articular las diversas actividades curriculares, en la búsqueda de despertar el interés y la motivación e igualmente, potenciar las capacidades de los futuros profesionales, dotándoles de habilidades comunicativas, al tiempo que los prepara para un desempeño laboral en contextos altamente cambiantes que exigen una actitud creativa y con capacidad para la toma de decisiones.

Así mismo se requiere que la investigación asuma un papel de mayor relevancia en la formación y ejercicio de la contaduría y que las iniciativas de investigación trasciendan los actos académicos, adentrándose en la búsqueda de nuevas perspectivas en el abordaje de los problemas, posibilitando su articulación con la problemática social y la compleja realidad empresarial que se plantea para las organizaciones en tiempos de crisis, como los que estamos viviendo.

### **Referencias**

Avendaño-Castro, W. R., Rueda Vera, G. & Paz-Montes, L. S. (2016). La investigación formativa en las prácticas docentes de los profesores de un programa de contaduría pública. *Cuadernos de Contabilidad*, 17(43), 157-182. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.cc17-43.ifpd>

Bunge, M. (2017). El planteamiento científico. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3).

Castaño Ríos, C. E. (2019). La investigación formativa en programas de contaduría: el caso de la Universidad de Antioquia. *Revista Visión Contable*, 20, 136-154. DOI: 10.24142/ rvc.n20a5

Consejo de Normas Internacionales de Educación Contable™ IAESB™, 2017.

Pronunciamientos internacionales para la formación contable.  
[incp.org.co/Site/.../Overview\\_of\\_the\\_IAESB\\_2017-2021\\_Strategy\\_es\\_CO\\_Nico.pdf](http://incp.org.co/Site/.../Overview_of_the_IAESB_2017-2021_Strategy_es_CO_Nico.pdf)

Garcés P., H. (2000). Investigación científica. Ediciones Abya Yala 2000 1 edición quito ecuador.

Hernández S. R., Fernández C., C., Baptista L., M. P (2014). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México. D. F

Federación Internacional de Contadores, IFAC, 2008. Norma internacional de formación.

Gracia Lopez, E. (2010). Revista Contaduría Universidad de Antioquia – No. 57. Medellín, Maldonado, Landazabal, Hernandez, Ruiz, Claro, Vanegas y Cruz ( 2007) visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias invesatigativas. Estudiositas 2 (2) pp 43-56

Macías, H. A. (2017). Introducción a la investigación contable crítica (ICC) en su contexto original. Contaduría Universidad de Antioquia, 71, 103-127

Macías, H. A. (2013). Vínculos de la investigación contable interpretativa con la producción académica colombiana: avances y oportunidades. Cuadernos de Contabilidad, 14 (35), 699-727

Muñoz López, S. M., Ruiz Rojas, G. A., Sarmiento Ramírez, H. J. (2013). Formación para la investigación contable. Una interpretación de las intencionalidades y las metodáticas desde la mirada de los profesores. Revista Lúmina, núm. 14,

Muñoz, S. M., Ruiz, G. A. y Sarmiento, H. J. (2015). Didácticas para la formación en investigación contable: una discusión crítica de las prácticas de enseñanza. Revista Facultad de Ciencias Económicas Investigación y Reflexión, 23(1), 53-86.

Molina-Hurtado, Y. A., & Fonseca-Gordillo, J. E. (2019). La investigación formativa contable en universidades de Tunja. Rev.investig.desarro.innov., 10 (1), 93-106. doi: 10.19053/20278306.v10.n1.2019.10014

Ordoñez, S. (2014). Inquietudes sobre la formación de Contadores Públicos: ¿por qué eligen la Contaduría Pública como opción profesional, ¿qué entienden por contabilidad y sobre qué les gustaría investigar? Contaduría Universidad de Antioquia, 65, 143-172.

Patiño –Jacinto, R. A., Valero Zapata, G. M., García Carrillo, J. F. Díaz Jiménez, M. A. (2016). La investigación contable en Colombia: Una aproximación a su comprensión. *Revista Teuken Bidikay Número 09*.

Patiño-Jacinto, R. A., Romero-Quiñones, A. & Jara, K. G. (2010). Características de los investigadores relacionados con programas de contaduría pública y con temáticas relacionadas. *Revista Cuadernos de Contabilidad*, 11 (28), 171-199

Patiño – Jacinto, R. A., Santos, G. (2009). La investigación formativa en los programas de contaduría pública, caso Colombia CAPIC REVIEW Vol. 7

Restrepo Gómez, Bernardo (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. En *Revista Nómadas* (Col), núm. 18. pp. 195-202.

Ríos León, Roberto Antonio (2014). La formación para la investigación en los programas de contaduría: una función del profesor universitario. *Revista Científica General José María Córdova*, vol. 12, núm. 14, pp. 129-148

Rojas, C. y Aguirre, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: una aproximación a su estado del arte. *Revista Eleuthera*, 12, pp. 197-222. Doi:10.17151/eleu.2015.12.11.

Ruiz R., G. A., Reyes Ocampo, J. L., Muñoz L., S. M. (2014) La formación en investigación contable: de la declaración a la acción *Praxis & Saber*, vol. 5, núm. 9, pp. 189-210.

Saavedra G., María L.; Saavedra G., Miriam E. (2015). La investigación contable en Latinoamérica *Actualidad Contable Faces*, vol. 18, núm. 31, julio-diciembre, , pp. 99-121

UNESCO (1998). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La educación superior en el siglo XXI Visión y acción.

UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.