X Congreso de Administración del Centro de la República. VI Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República. VII Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales | Escuela de Ciencias Económicas | Secretaría de Internacionalización UNVM, Villa María, 2021.

Percepciones de los estudiantes sobre las orientaciones para el aprendizaje en el contexto de ASPO-DISPO.

García, Gabriela Analía, Martellotto, Romina y Ardila, María Isabel.

Cita:

García, Gabriela Analía, Martellotto, Romina y Ardila, María Isabel (2021). *Percepciones de los estudiantes sobre las orientaciones para el aprendizaje en el contexto de ASPO-DISPO. X Congreso de Administración del Centro de la República. VI Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República. VII Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales | Escuela de Ciencias Económicas | Secretaría de Internacionalización UNVM, Villa María.*

Dirección estable:
https://www.aacademica.org/xcongresodeadministraciondelcentrodelarepublica/116

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/enkY/gaP

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

Percepciones de los estudiantes sobre las orientaciones para el aprendizaje en el contexto de ASPO-DISPO

Eje 15: Desafíos e innovaciones de la enseñanza en espacios curriculares de las Ciencias Económicas

Autoras:

García, Gabriela Analía

IACS – Universidad Nacional de Villa María

FCE- Universidad Nacional de Río Cuarto

ggarcia@fce.unrc.edu.ar

Martellotto, Romina

FCE- Universidad Nacional de Río Cuarto

rmartellotto@fce.unrc.edu.ar

Ardila, María Isabel

FCE- Universidad Nacional de Río Cuarto

mariaisabelardila@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito compartir los avances realizados en un proyecto de investigación e innovación para el mejoramiento de la enseñanza de grado, desarrollado en la FCE de la UNRC. Este surge a partir de la inquietud de distintas participantes de las actividades de ingreso, que han observado que las acciones de orientación que se despliegan durante el mismo para acompañar a los estudiantes a atravesar los momentos críticos, se producen de manera desarticulada y aislada de la enseñanza, por lo que tienen escasa incidencia en los aprendizajes de los estudiantes. Se advierte, entonces, como necesario que cada docente asuma un rol de orientador al interior de sus asignaturas y acompañe a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la disciplina y en la construcción del oficio. De allí que, el interrogante central de esta investigación diagnóstica sea *¿qué estrategias de*

orientación para el aprendizaje ponemos en juego cuando pasamos de ser tutoras de ingreso a docentes de nuestras asignaturas?

Con el nuevo escenario impuesto por el ASPO, y posterior DISPO, el proyecto cobró una relevancia particular en tanto invita a analizar lo que ha obrado como orientaciones para el aprendizaje en este contexto particular desde la perspectiva de docentes y estudiantes. Interesa particularmente conocer ¿qué orientaciones perciben los estudiantes?, ¿cómo las valoran? y ¿qué otras ayudas creen son necesarias? En este trabajo se comparten sus apreciaciones respecto de lo que perciben como genuinas ayudas. Los resultados presentados surgen de un cuestionario ofrecido por las docentes-tutoras a los estudiantes que han cursado durante el primer cuatrimestre del 2021 Sistemas de Información Contable II. Se advierte que reconocen como orientaciones aquellas que les permiten organizar el estudio y llevar las materias al día, así como también aquellas otras que alientan la participación, ayudan a despejar dudas, o brindan una devolución o retroalimentación pertinente y oportuna.

Palabras clave: Contexto de enseñanza virtual- orientaciones para el aprendizaje – percepción de los estudiantes.

Introducción

Las políticas educativas de los últimos años vienen abogando por acciones de inclusión y mejora educativa, que promuevan el ingreso, la continuidad y el egreso. En ese sentido, se creó el programa de ingreso, continuidad y egreso de estudiantes en las carreras de grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto: orientaciones para el diseño, implementación y evaluación de proyectos para la integración a la cultura universitaria (aprobado por Res CS 422/15).

En este marco de referencia, desde la Facultad de Ciencias Económicas de la UNRC se viene trabajando en un proyecto de investigación para el mejoramiento de la enseñanza, denominado "Orientaciones para el aprendizaje. ¿Qué estrategias ponen en marcha los

docentes de los primeros años?". Proyecto que surge a partir de la inquietud de distintas docentes participantes de las actividades de ingreso que han observado que las acciones de orientación que se despliegan durante el mismo para acompañar a los estudiantes a atravesar los momentos críticos se producen de manera desarticulada y aislada de la enseñanza, por lo que tienen escasa incidencia en los aprendizajes de los estudiantes.

Surge, entonces, el interrogante central que nos atraviesa como docentes, y que da origen a esta investigación diagnóstica: qué estrategias de orientación del aprendizaje ponemos en juego cuando *pasamos* de ser tutoras de ingreso a docentes de nuestras asignaturas, particularmente el grupo de docentes de la asignatura SIC II. Singular interés cobra este interrogante en virtud del contexto impuesto por el ASPO, y posterior DISPO, en donde las estrategias de orientación se despliegan a través de la virtualidad. Este nuevo escenario implica un reto para los docentes, que advertimos la necesidad de llevar a cabo un acompañamiento a los estudiantes que sea acorde a sus necesidades, y que les facilite el acceso y la permanencia en la institución. Desde inicios de los '90s, diversas investigaciones mostraron que los profesores en el aula constituyen la variable institucional más relevante en el desempeño estudiantil, tan decisiva que su incidencia es mayor que cualquier otro factor del establecimiento (Astin, A., 1993; Evenbeck, S. y B. Jackson, 2005).

Coronado y Gomez Boulin, pág. 113 expresan "…hay consenso mundial respecto a la necesidad de dispositivos de asesoramiento, acompañamiento y orientación al estudiante, pero hay importantes discrepancias –entre países con sistemas educativos diferentes o entre instituciones- en cuanto a las lógicas de formulación de esta tarea, formas de implementación, definición, alcances y límites. La preocupación fundamental es lograr un acompañamiento que les permita a los estudiantes atravesar sus primeros años en la universidad de manera exitosa. Hay diferentes criterios sobre qué es orientar, a quién se orienta, cómo y para qué se orienta que se relacionan entre otras cosas, con las modalidades concretas de ejecución. Entendemos que una perspectiva crítica de las actividades de

orientación y tutoría "no se propone homogeneizar las prácticas, sino debatir ciertas concepciones que sostienen las mismas, que persisten a través del tiempo (Korinfeld, 2013). Somos conscientes que la situación particular de cada estudiante y el contexto en el que nos toca desempeñarnos juegan un rol fundamental, por lo que debemos tenerlas presentes al momento de diseñar nuestras actividades y recursos áulicos. Como expresa Coronado y Gomez Boulin, pág. 119, las buenas prácticas de orientación ponen en foco el destinatario principal de su accionar, identificando las etapas que atraviesa en su trayectoria y a las formas como el estudiante construye, reformula y lleva a cabo su proyecto académico en diversos contextos, no solo el de la universidad o de la institución superior.

Siguiendo esta misma línea de ideas, estos mismos autores ofrecen una conceptualización interesante: "La orientación educacional es un proceso sistemático, integrado al proceso educativo. Como tal es un conjunto de estrategias y procedimientos llevados a cabo con el fin de proporcionar a quienes se encuentran en una situación problemática o de toma de decisiones, información, acompañamiento, asesoramiento, asistencia, seguimiento y apoyo, desde una perspectiva que destaca la prevención y la promoción de los sujetos" (Coronado y Gómez Boulin, (2015), sostienen p.126-127).

Ahora bien, asumir como docentes estas acciones de orientación implica un desafío institucional pues es preciso modificar algunos esquemas y desmantelar algunos posicionamientos ideológicos que impiden la posibilidad de entender que estos procesos suman calidad a la propuesta educativa y que corresponde a las instituciones adaptarse y responder a las demandas sociales (Coronado y Gómez Boulin, 2015, p.128-129). Por este motivo, este proyecto nuclea a docentes que sienten la necesidad de revisar el rol docente en vistas a incorporar nuevas funciones que contemplen las necesidades de los estudiantes, los saberes omitidos del currículo, por mencionar algunas cuestiones.

En una primera etapa de esta investigación, y a partir del análisis de documentos, observaciones y registros de clases, encuentros de discusión y reflexión sobre las propias prácticas de enseñanza, se indagó sobre las percepciones de los docentes en relación a lo

que se entiende como orientaciones para el aprendizaje, sus principales características, así como también los dispositivos didácticos y actividades a través de las que estas ayudas se materializan. De esta manera podemos decir que desde la propuesta de la cátedra se han diagramado distintos materiales y recursos que se entienden como estrategias de orientación, a saber: programa de la asignatura; guía con orientaciones; actividades grupales evaluables; power point-videos; clases sincrónicas y clases de consulta; consultas a través de email o facebook, entre otras.

En esta instancia se pretende identificar las estrategias de orientación para el aprendizaje que perciben como tales los estudiantes de SIC II, en el marco de la enseñanza virtual. Todo ello a los fines de construir conocimiento relevante que aporte al campo de la enseñanza de las ciencias económicas y permita generar innovaciones en la universidad. De este modo, el objetivo de este trabajo es investigar sobre las apreciaciones de los estudiantes respecto de lo que perciben como genuinas ayudas, es decir: ¿cuáles de las orientaciones que forman parte de la propuesta de cátedra son percibidas como tales?, ¿qué estrategias didácticas perciben como orientaciones al aprendizaje?, ¿cómo las valoran? y ¿qué otras ayudas creen son necesarias?

A tal fin en el apartado siguiente se presentan cuáles recursos y estrategias didácticas se conciben como orientaciones para el aprendizaje desde la propuesta de cátedra, para luego, presentar los resultados de esta investigación. Los mismos surgen de un cuestionario ofrecido a los estudiantes que han cursado durante el primer cuatrimestre del 2021 Sistemas de Información Contable II, el cual incorporaba preguntas de tipo cerradas como otras abiertas brindando la posibilidad al estudiante de detallar sus apreciaciones.

Las orientaciones en la propuesta pedagógica – visión de los docentes

Como mencionamos en la introducción, el estado de excepcionalidad pedagógica declarado de manera general para el sistema educativo, producto de la emergencia sanitaria producida

por el COVID-19, nos impuso a los docentes la necesidad de repensar y rediseñar nuestras propuestas de enseñanza y de aprendizaje. Desde la cátedra SIC II nos propusimos como tarea adecuar para la virtualidad algunos recursos que habitualmente ofrecemos a nuestros estudiantes. El objetivo principal fue nutrirlos de todas aquellas orientaciones al aprendizaje que permitieran acompañar a la distancia dicho proceso. El desafío consistía en hacer explícitas, a través de los diversos dispositivos didácticos, todas aquellas intervenciones que se daban naturalmente en el encuentro presencial con los estudiantes tanto en los espacios de aula como de consulta.

Las ayudas incorporadas pretenden orientarlos en la organización del estudio y de los diversos materiales provistos por la cátedra, la administración de los tiempos, la gestión del propio aprendizaje, la autonomía y el trabajo colaborativo. Estas orientaciones se hacen presentes desde el programa de la asignatura, las guías y los instrumentos de evaluación, hasta en los espacios de encuentro sincrónico con los estudiantes. A través de cada una de ellas se procura facilitar el acceso al aprendizaje de la disciplina y la permanencia en la institución.

En el caso del programa analítico de la asignatura se incluyen orientaciones referidas a: el contenido a abordar y su importancia y pertinencia en la formación del graduado; los objetivos de aprendizaje (saber - saber hacer), los materiales y recursos necesarios (bibliografía - recursos didácticos); las orientaciones respecto de qué se espera del estudiante en clase y fuera de ella (actividades extráulicas); el rol del docente, los medios de comunicación e interacción; la metodología didáctica y los roles; los aspectos referidos a las evaluaciones como características, criterios, escala de corrección y tipo de devoluciones y finalmente el cronograma detallado por clase y fechas importantes. Consideramos que el programa, como hoja de ruta de la asignatura, tiene un gran potencial de orientador cuando es lo suficientemente descriptivo y además es recuperado en los materiales y en los encuentros con estudiantes (Clerici et al, 2021).

Otra de las intervenciones realizadas fue en las presentaciones en formato power point. Las que fueron adaptadas incorporando audio o video pero también preguntas que invitan a realizar una síntesis conceptual sobre el tema y a reflexionar sobre lo que han aprendido. También, estos interrogantes, ayudan a identificar aquellos aspectos, conceptos, en los que no han reparado y resultan de significación. Como recurso pretende ser un organizador de los contenidos del curso, al igual que los esquemas y resúmenes de clases. Estos últimos, presentan los contenidos a través esquemas y mapas conceptuales que permiten al estudiante fácilmente tener una visión general de la asignatura y su estructura.

El recurso didáctico que concentra la mayor variedad de "orientaciones específicas para el estudio" (García Aretio, 2009) son las Guías con orientaciones. Concretamente, se caracterizan por ser guías de aplicación práctica de los contenidos disciplinares, se presentan semanalmente y refieren a un tema o unidad del programa. Sin embargo, no se limitan a ser una "guía de ejercicios con solución", sino que, fueron elaboradas con el propósito fundamental de orientar el aprendizaje incorporando diferentes ayudas como: intervenciones que hacen explícita las principales relaciones con conocimientos previos, sugerencias sobre cómo relacionar las distintas partes de la materia y cómo integrar los distintos materiales de apoyo para el estudio del tema, además de explicaciones, alertas, procedimientos, actividades de autoevaluación y preguntas de reflexión sobre los procesos cognitivos y metacognitivos desarrollados por los estudiantes. Estas guías revisten el carácter, desde la opinión de los integrantes de cátedra, de recurso nuevo, en tanto han sido elaboradas especialmente para este contexto, y de innovador, en el sentido que incorporar estrategias creativas (Marilina Lipsman, 2021). Igual caracterización le cabe a las actividades grupales.

En relación a las Actividades propuestas a los estudiantes y las orientaciones que incluyen, son de dos tipos. Por un lado, actividades grupales, como las actividades de seguimiento (optativas) y las evaluables de formación profesional (obligatorias). Ambas incluyen los siguientes apartados y/o orientaciones: tema, objetivos de aprendizaje, medios y fecha de entrega, descripción detallada de las actividades que deben realizar los estudiante,

sugerencias para el trabajo en la dinámica de grupo, links y otros recursos disponibles para la investigación y resolución, y por último preguntas que invitan a la reflexión sobre el propio aprendizaje, los procesos y las estrategias utilizadas (metacognición). Por otro lado, también se propone una actividad de evaluación individual (parcial). En este caso, las orientaciones se plasman principalmente a través de una especie de instructivo destinado a anticipar sus características, los tiempos y condiciones para su realización, las plataformas a utilizar y los medios de interacción con los docentes que estarán habilitados para consultas. Estas pautas son comunicadas a los estudiantes un día antes de la fecha prevista para la evaluación.

Finalmente, también reconocemos como orientaciones para el estudio las que se ofrecen a los estudiantes tanto en los encuentros sincrónicos, clases y consulta, como en los intercambios vía correo o facebook. En los espacios de encuentro sincrónico las intervenciones, que generalmente asumen la forma de preguntas, buscan estimular la participación, el intercambio de opiniones entre docentes y estudiantes y de estos últimos entre sí. También, se brindan orientaciones respecto al abordaje del material y de fuentes de información en línea a consultar para la realización de las actividades de práctica profesional y se ofrece retroalimentación tanto de las actividades como del proceso de aprendizaje que vienen desarrollando. Estas últimas orientaciones también se hacen presentes en los espacios de consulta asincrónica, vía correo o mensajes por messenger.

Respecto de los encuentros sincrónicos, una cuestión que puede resultar de interés conocer, es que si bien han sido pensados como espacios de consulta sobre lo trabajado asincrónicamente, resulta difícil satisfacer ese objetivo y romper la inercia y rol tradicional que cumplen docentes y estudiantes en los espacios de clase. Durante el último dictado de la asignatura hemos observado un alto nivel de ausentismo y bajos niveles de participación. Nos atrevemos a anticipar que ello podría obedecer a que las clases son grabadas y quedan disponibles para los estudiantes. Esta decisión de la cátedra, pese a que podría desalentar la asistencia, busca garantizar el acceso a las clases a aquellos que no hubieran podido asistir

por dificultades con la conectividad o con la disponibilidad de herramientas tecnológicas en el horario programado para el encuentro.

A modo de síntesis, resulta posible ofrecer la siguiente caracterización respecto de las orientaciones ofrecidas por la cátedra:

- refieren a aquellas ayudas que se brindan a los estudiantes para el aprendizaje;
- se hacen presente tanto en los diversos recursos didácticos como en los espacios de interacción con los estudiantes;
- refieren, en general, a orientaciones específicas en torno a los conocimientos disciplinares o procedimentales, que son las que darían cuenta de las ayudas para aprender a aprender;
- algunas, buscan recuperar los objetivos de aprendizajes propuestos para el espacio curricular; plasmados en el programa, por ejemplo en el caso de las referencias incluidas en las guías y actividades grupales.
- otras, fomentan la reflexión sobre el propio aprendizaje, tanto sea a través de preguntas que apuntan a la metacognición como mediante las retroalimentaciones ofrecidas.
- Finalmente, también se identifican orientaciones de tipo general, como las referidas a la organización del trabajo en equipo y la administración del tiempo y la búsqueda de información en línea.

Resultados

Percepciones de los estudiantes sobre las orientaciones para el aprendizaje

Con el objeto de dar respuesta a los interrogantes centrales de esta investigación diagnóstica ¿cuáles de estas orientaciones son percibidas, como tales, por los estudiantes?, ¿qué estrategias didácticas perciben como orientaciones al aprendizaje?, ¿cómo las valoran? y

¿qué otras ayudas creen son necesarias?, a continuación compartimos sus apreciaciones respecto de lo que perciben los estudiantes como genuinas ayudas.

Los resultados presentados surgen de un cuestionario ofrecido por los docentes-tutores a los estudiantes que han cursado durante el primer cuatrimestre del año 2021 la asignatura Sistemas de Información Contable II. De ello se desprenden las siguientes conclusiones:

Estrategias y recursos didácticos como orientaciones al aprendizaje

Frente al siguiente interrogante, de las estrategias y recursos propuestos, ¿cuáles te ayudaron a organizarte en el estudio y llevar la materia al día?

El 89% de los estudiantes encuestados percibieron a las guías con orientaciones que semanalmente brinda la cátedra como una muy buena orientación para el aprendizaje de la asignatura.

Al consultarles sobre qué otras estrategias y recursos propuestos les sirvieron para organizarse e ir al día, ellos respondieron en el siguiente orden de importancia:

1- Clases grabadas
2- Actividades evaluables grupales
3- Esquemas y resúmenes de clases
4- Actividades evaluables individuales
5- Actividades de seguimiento grupales
6- Encuentros sincrónicos
7- Programas y cronogramas semanales
8- Power point con explicación del profesor

Orientaciones que se perciben como acciones de acompañamiento

Frente a la consulta sobre si las ayudas ofrecidas les permitieron sentirse acompañadas/os y orientadas/os en la asignatura, el 73,9% manifestó que, si se sintió acompañada/o y orientada/o, el 28,3% manifestó que ocasionalmente se sintió acompañada/o y orientada/o y

el 4,3% no se sintió acompañada/o. Con respecto a qué situaciones puntuales los hicieron sentir acompañado/a, los estudiantes respondieron en su mayoría que fueron, las explicaciones de los profesores y sus respuestas inmediatas ante consultas por e-mail, la interacción que estudiante-profesor en las clases, las devoluciones de las actividades, el acompañamiento tanto de docentes como de pares al realizar las actividades grupales, el seguimiento del cronograma de actividades y la diversidad de medios disponibles para poder consultar y resolver dudas.

Orientaciones en los encuentros sincrónicos

Manifestaron que los aportes que brindaron estos encuentros fueron positivos ya que les permitieron comprender mejor los temas y consultar las dudas que tenían, para luego poder realizar las actividades prácticas, además de favorecer la interacción con los compañeros, la autoevaluación-revisión-, el acceso a nueva información.

Con respecto a la consulta sobre la frecuencia de asistencia a los encuentros sincrónicos, el 60% respondió que, si participaba, aunque la mayoría sólo lo hacía escuchando y algunos pocos interviniendo activamente (consultando y respondiendo a las preguntas del docente). Los estudiantes que manifestaron su falta de participación en los encuentros sincrónicos lo atribuyeron a la falta de hábito de estar varias horas sentado frente a la computadora, o porque no disponían de un lugar cómodo en su residencia para participar de la clase de manera sincrónica o porque si se ausentaban en un encuentro sincrónico, perdían la continuidad de la materia y no les resultaba útil asistir al próximo encuentro.

Con respecto a la percepción que tienen los estudiantes sobre la utilidad que brindan las clases grabadas, el 54% manifestó que las vuelven a ver, aunque hayan asistido a clase sincrónica ya que les otorga tranquilidad frente algún tema que no hayan comprendido muy bien para luego seguir avanzando con la asignatura.

Instancias o estrategias de acompañamiento para la preparación de las evaluaciones

Con respecto a qué instancias o estrategias acompañaron a los estudiantes en la preparación de las evaluaciones, ellos manifestaron que tanto las guías con orientaciones, como las clases sincrónicas les permitieron abordar los temas a evaluar. También manifestaron que las instancias de evaluación fueron coherentes con la propuesta de enseñanza y de aprendizaje tanto en las actividades individuales como grupales. Las actividades grupales les permitieron evaluar el avance de los nuevos conocimientos pudiendo determinar cuáles debían repasar o rever nuevamente. La actividad individual la consideraron como adecuada para terminar de darle un cierre al aprendizaje de la materia.

En cuanto a si las propuestas de evaluación resultaban claras la mayoría de los estudiantes respondieron que sí, valorando en primer lugar las consignas, luego los criterios de evaluación, las pautas para la presentación, los plazos de presentación, y en último lugar las devoluciones.

Con respecto a las sugerencias sobre las evaluaciones, los estudiantes manifestaron que fue muy poco el tiempo para la resolución de la actividad individual y el envío de la misma de manera virtual. También sugirieron armar distintas mesas de exámenes con menor cantidad de estudiantes para una mayor concentración.

Otras ayudas necesarias

Ante el interrogante, ¿Qué otras ayudas te hubiera gustado recibir en este contexto?

Algunos estudiantes manifestaron que les hubiese gustado una mayor integración teoría - práctica y que hubiese clases de repaso antes del parcial con actividades extras de los temas que se van a evaluar.

Otra de las sugerencias fue abrir un foro de consulta en la plataforma virtual, para que todos puedan visualizar las dudas y las respuestas o resoluciones de algún ejercicio.

Valoración final

La mayoría de los estudiantes manifestaron como muy buena y organizada la modalidad de trabajo propuesta por la cátedra, con la sugerencia de seguir manteniendo las guías de orientaciones, los esquemas y cronogramas de clase. Rescatan particularmente la predisposición docente y la respuesta y retroalimentación oportuna.

Reflexiones finales

La orientación educacional es un proceso integrado al proceso educativo, que involucra el conjunto de estrategias y procedimientos que tienen por fin proporcionar a quienes se encuentran en una situación de aprendizaje, información, acompañamiento, asesoramiento, asistencia, seguimiento y apoyo. Asumir como docentes estas acciones de orientación implica, por un lado, modificar algunos esquemas y posicionamientos, y por el otro, poner el foco en el destinatario principal del proceso de enseñanza.

Bajo la convicción de que este proceso suma calidad a la propuesta educativa, es que se avanzó, desde la cátedra de SIC II, en el diseño y elaboración de dispositivos de asesoramiento, acompañamiento y orientación al estudiante. El desafío consistía en hacer explícitas, a través de las diversas estrategias y recursos didácticos, todas aquellas intervenciones que faciliten el acceso al aprendizaje de la disciplina, y la permanencia en la institución, en este nuevo contexto de virtualidad forzada.

Las ayudas incorporadas pretenden orientarlos en la organización del estudio y de los diversos materiales provistos por la cátedra, la administración de los tiempos, la gestión del propio aprendizaje, la autonomía y el trabajo colaborativo. Estas orientaciones se hacen presentes desde el programa de la asignatura, las guías y los instrumentos de evaluación, hasta en los espacios de encuentro sincrónico con los estudiantes. En este sentido, es posible identificar, orientaciones generales y específicas que permiten a los estudiantes moverse en

los nuevos entornos de enseñanza al tiempo que encontrar ayudas para aprender a aprender la disciplina.

En este marco, el objetivo del trabajo fue conocer la percepción de los estudiantes respecto de estas ayudas, en términos de cuáles reconocen como tales y son valoradas como genuinas orientaciones para el aprendizaje. Del análisis de los resultados del cuestionario administrado a los estudiantes que cursaron la asignatura durante el primer cuatrimestre del 2021, surge que reconocen como orientaciones aquellas que les permiten organizar el estudio y llevar la materia al día, así como también aquellas otras que alientan la participación, ayudan a despejar dudas y brindan una devolución o retroalimentación pertinente y oportuna.

Referencias bibliográficas

Astin, Alexander W. (1993), "What matters in college?", en Liberal Education, Vol. 79, N° 4.

Clerici J;García G; Kehoe E; Martellotto R; Clerici Y; Donadoni A; Trucco G; Ardila M.I; Natali P y Celli L. B (2021) Orientaciones para el aprendizaje en el contexto de ASPO: una mirada desde la docencia. Séptimas Jornadas Institucionales sobre Investigaciones y Experiencias Educativas en carreras de Ciencias Económicas. Valoración de las propuestas de enseñanza en épocas de pandemia. UniRio Editora. ISBN 978-987-688-437-2

Coronado, Mónica y María José Gómez Boulin. 2015. Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior. Análisis de trayectorias estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas. Noveduc.

Evenbeck, Scott E. y Barbara Jackson (2005), "Faculty development and the first year", en Upcraft, M. Lee, John N. Gardner, Betsy O. Barefoot & Associates.

Korinfeld, D. Rascovan, S.; Levy, D. (2013). Entre adolescentes y adultos en la escuela. Buenos Aires. Paidós.

Lipsman, M (2021). Innovación en la enseñanza. Desafíos para la formación docente en tiempos de pandemia. Webinar UNCA - Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=ajWmNdyLA9g

Secretaría Académica de la UNRC. *Programa de ingreso, continuidad y egreso de estudiantes en las carreras de grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto: orientaciones para el diseño, implementación y evaluación de proyectos para la integración a la cultura universitaria* (aprobado por Res CS 422/15).