

X Congreso de Administración del Centro de la República. VI Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República. VII Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales | Escuela de Ciencias Económicas | Secretaría de Internacionalización UNVM, Villa María, 2021.

IMPACTO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL COMO ESPACIO CURRICULAR EN CARRERAS DE GRADO DE LA UNVM EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

MOINE, MARIA BEATRIZ, TAMAGNO, MARÍA VIRGINIA y TAMAGNO, MARÍA PAULA.

Cita:

MOINE, MARIA BEATRIZ, TAMAGNO, MARÍA VIRGINIA y TAMAGNO, MARÍA PAULA (2021). *IMPACTO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL COMO ESPACIO CURRICULAR EN CARRERAS DE GRADO DE LA UNVM EN TIEMPOS DE PANDEMIA*. X Congreso de Administración del Centro de la República. VI Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República. VII Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales | Escuela de Ciencias Económicas | Secretaría de Internacionalización UNVM, Villa María.

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/xcongresodeadministraciondelcentrodelarepublica/169>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/enkY/fwZ>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

IMPACTO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL COMO ESPACIO CURRICULAR EN CARRERAS DEGRADO DE LA UNVM EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Eje

**Eje 15: Desafíos e innovaciones de la enseñanza en espacios curriculares de las
Ciencias Económicas**

Autoras:

**Esp. Lic. MOINE María Beatriz - UNVM – Dirección Postal: 5800- Río Cuarto-Cba-
Argentina- mbmoine@yahoo.com.ar**

**Lic. TAMAGNO, María Virginia - UNVM – Dirección Postal: 5900 – Villa María-
Cba- Argentina- viritamagno@gmail.com**

**Est. TAMAGNO, María Paula - UNVM- Dirección Postal: 5900- Villa María- Cba-
Argentina- pautamagno96@gmail.com**

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo realizar un aporte técnico práctico sobre la actuación que desarrolla la UNVM incorporando la Responsabilidad Social en sus procesos de formación de grado en pos del Desarrollo Sostenible en tiempos de pandemia, particularmente sobre la Asignatura Responsabilidad Social ofrecida actualmente como un espacio curricular obligatorio de la carrera de Contador Público y materia optativa en carreras ofrecidas por el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales.

Si bien la Ética y la Responsabilidad Social están instaladas en la agenda de la discusión universitaria y, ha ampliado la tendencia a enseñar ética y responsabilidad social, la realidad en época de pandemia muestra que aún se necesita intensificar acciones para afrontar problemas económicos, sociales y ambientales. Por ello, resulta necesario estimular la comprensión de estos problemas, la construcción de un fundamento teórico y el desarrollo de actitudes socialmente responsable de los futuros profesionales particularmente por los nuevos escenarios surgidos a partir de la pandemia por covid-19.

El trabajo muestra la metodología aplicada para el desarrollo de la asignatura, su fundamentación, los objetivos de la asignatura, su contenido y un relevamiento realizado a los/as alumnos/as que cursaron la asignatura en el primer cuatrimestre de 2021 en sede San Francisco bajo la modalidad de Excepción Pedagógica a causa de las medidas establecidas por la pandemia, a fin de detectar el grado de apropiación del conceptos de Responsabilidad Social y su vinculación a la realidad, el impacto y la incorporación de nuevos comportamientos luego del cursado de la asignatura, los resultados logrados y las consideraciones sobre las estrategias pedagógicas utilizadas en tiempos de confinamiento.

Palabras claves:

Responsabilidad Social- Espacio Curricular en Pandemia- Formación ProfesionalÉtica

Introducción

Si bien la Ética y la Responsabilidad Social están instaladas en la agenda de la discusión universitaria y, si bien se ha ampliado la tendencia a enseñar ética y responsabilidad social, la realidad muestra que aún se necesita intensificar acciones para afrontar problemas económicos, sociales y ambientales. La COVID-19 ha irrumpido de forma estrepitosa en nuestras vidas, el 2020 pasará a la historia como el año de la pandemia y el confinamiento. La pandemia ha supuesto una oportunidad para reforzar la modalidad planteada en la asignatura Responsabilidad Social y ha enriquecido la experiencia de los y las universitarios/as en la búsqueda de soluciones colaborativas, reforzando su compromiso social con el bien común con una intensa utilización de las nuevas tecnologías aplicadas a los procesos de aprendizajes. Hoy más que nunca, resulta necesario estimular la comprensión de estos problemas, la construcción de un fundamento teórico y el desarrollo de actitudes socialmente responsables de los futuros profesionales.

Por lo expuesto, es preciso incluir la temática de la Responsabilidad Social en el currículo, disponer de estrategias pedagógicas apropiadas generando espacios integradores para el debate sobre las causas y las consecuencias de diferentes problemas sociales y el rol del futuro profesional frente a esa realidad.

Chiavenato (2006) cuando señala que la vida de las personas depende íntimamente de las organizaciones y éstas dependen del trabajo de las primeras. En la sociedad moderna, las personas nacen, crecen, aprenden, viven, trabajan, se divierten, se relacionan y mueren dentro de organizaciones. Las organizaciones deben ser administradas y, el autor citado define a la administración como la dirección racional de las actividades de una organización, con o sin fines de lucro. Ella implica planeación, organización (estructura), dirección y control de las actividades. De la buena administración depende el progreso y sustentabilidad de las organizaciones y, por lo tanto, es fundamental que las decisiones de quienes la toman analicen no solo los resultados económicos sino también los resultados sociales y ambientales como los valores que involucran.

El propósito de incorporar a la curricular de grado la temática Responsabilidad Social surge como consecuencia de la actividad especial que deben cumplir las Universidades, cual es la de

formar profesionales e investigadores, que en este momento son alumnos/as - hombres y mujeres- que deberán generar las condiciones humanas, de trabajo y solidaridad, para que su desarrollo, en y como sociedad se efectúe bajo el concepto de desarrollo sostenible; personas capaces de plantearse sus propios objetivos y de llevarlos a cabo basados en principios y valores de responsabilidad social, personas con capacidad de vislumbrar cambios y poder tomar decisiones, personas capaces de aplicar el razonamiento en distintas circunstancias del desarrollo de su actividad laboral y profesional, pero fundamentalmente personas capaces de comprometerse y defender no sólo su desarrollo y bienestar individual sino también el del prójimo, que es su próximo, defendiendo no solo las generaciones presentes sino preservando con su accionar y perfil profesional, mediante el desarrollo de sus competencias, a las generaciones futuras. Por lo tanto, lo que se persigue es el generar profesionales socialmente responsables. Para ello deberán incorporarse nuevas metodologías de trabajo con los/las estudiantes, proponiendo modificaciones curriculares y extracurriculares, conformando equipos de trabajo interdisciplinarios, con el propósito de desarrollar nuevas competencias.

Los profesionales actuales está llamados a ser una fuerza positiva en el mundo, razón por la cual no sólo necesitan poseer conocimientos y capacidades intelectuales, sino también verse a sí mismos como miembros de una comunidad, como individuos con una responsabilidad para contribuir a sus comunidades. La universidad en sus funciones de formación y desarrollo de investigación debe tener presente la responsabilidad social como tercera misión.

La Responsabilidad Social como Espacio Curricular en la UNVM

En la UNVM ofrece desde el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales el dictado del Espacio Curricular: “**Responsabilidad Social**”, cuyo objetivo es formar futuros profesionales con principios éticos y de humanización. La misma, que se incorporó a la oferta de materias optativas desde el año 2009, es actualmente un espacio obligatorio en la carrera de contador público y un espacio optativo en otras carreras.

Con el nuevo enfoque de “organizaciones sostenibles en el tiempo” y “con la situación de la pandemia” es vital la presencia de los conceptos de buen gobierno y responsabilidad social (la dimensión socio-cultural) considerando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El respeto a los valores de equidad y solidaridad son una base necesaria para superar las tensiones destructivas en la organización y en la sociedad. El proceso de aprendizaje apunta

fuertemente a la investigación y reflexión de las demandas y problemas concretos de la comunidad, además de la formación de profesionales sociablemente responsables.

El desarrollo del espacio curricular es una actividad en sí que contempla la formación integral de los/as alumnos/as que deciden cursar la asignatura, por lo que la misma ha sido aprobada por el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María, de acuerdo a lo especificado por el Estatuto de la UNVM en lo que refiere a los planes de estudios de las carreras que dicta la Casa de Altos Estudios.

Fundamento de la asignatura Responsabilidad Social

Sustentabilidad, sostenibilidad, impacto ambiental, desarrollo humano, gestión responsable, son algunos de los innumerables conceptos que resuenan y vinculan con la responsabilidad social. En un contexto de turbulencia generalizada, se habla mucho de la “responsabilidad social” como una dimensión moral que toda organización debe internalizar y promover en su actividad diaria.

La Responsabilidad Social, tanto en el plano individual como colectivo, se refiere a la toma de conciencia de la incidencia de nuestros haceres y la consecuente respuesta ante ellos. La Responsabilidad Social es un compromiso de todos, que transversaliza cualquier rasgo de individualidad. Implica el compromiso de una organización por la incidencia social y ambiental que genera, a través de la gestión ética y eficiente de todos sus procesos internos, incluye la participación de la organización en políticas de desarrollo local, regional y nacional junto con otros actores sociales contribuyendo a partir de ello con el desarrollo humano justo y sostenible.

Metodología de trabajo en tiempos de Pandemia

Se aplica desde marzo de 2020 la metodología de dictado virtual bajo la Modalidad de Excepcionalidad, con uso plataforma virtual y conexiones por meet, las actividades que se reprogramaron con respecto a las habituales fueron clases presenciales remplazados por encuentros sincrónicos con meet, mientras que se mantuvo la metodología de realización de FOROS en campus virtual, y Encuentros Virtuales Obligatorios (EVOS) que se desarrollarán en la plataforma Moodle de la UNVM. La plataforma dispone de un espacio en el que los/as alumnos/as acceden a todo el material digitalizado, notas, audios, videos y demás información

en referencia a los temas planteados. Donde permite realizar consultas en forma permanente entre los alumnos/as y el equipo docente.

- En los encuentros sincrónicos uso meet se desarrollan los temas con las explicaciones conceptuales correspondientes a cada módulo, se generan ámbitos de debates e intercambio de opiniones entre todos los participantes.
- La asignatura para ser aprobada requiere entre otros requisitos, la presentación de un trabajo final en forma grupal en la que los alumnos deben diseñar una propuesta de intervención en alguna organización de la ciudad o zona aplicando uno o varios temas desarrollados en la asignatura a elección de los integrantes, la actividad requiere una instancia de presentación, fundamentación y defensa del trabajo realizado que fue realizada porencuentros virtuales con uso de meet.

Objetivos de la Asignatura

Objetivo General:

El presente espacio curricular tiene como objetivo generar un ámbito de formación donde los alumnos internalicen conceptos sobre la Responsabilidad Social como filosofía de gestión hacia el desarrollo sustentable enmarcado en un proceso de internacionalización de buenas prácticas a nivel individual como organizacional.

Objetivos Específicos:

- I. Generar conciencia sobre la realidad social presente y conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como guía y agenda para la acción para la profesión y ciudadanía responsable.
- II. Promover la formación de los participantes para que desarrollen una gestión responsable orientada a la sustentabilidad.
- III. Interpretar e incorporar la necesidad de desarrollar un consumo responsable y comprometido con el desarrollo regional.
- IV. Fomentar la coherencia como un valor central en la gestión.
- V. Desarrollar e interpretar los indicadores de gestión en Responsabilidad Social.
- VI. Trabajar y analizar la ISO 26.000 de RS. Balance Social.

Contenidos por unidad de Aprendizaje

Módulo I: Valores para la acción- La ética de la responsabilidad

Objetivos: Que los/as alumnos/as puedan entender que significa generar acciones a partir de pensar en la incidencia que estas tienen en nuestro entorno inmediato y mediato.

Temas: Los valores y la ética. La realidad de hoy, el desafío que abordan los/as jóvenes y adultos del siglo XXI. Nuevas maneras de ver las acciones.

Módulo II: Gestión Responsable orientada a la Sustentabilidad en base a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Objetivos: Que los/as alumnos/as puedan comprender la importancia de la nueva filosofía de la Responsabilidad Social y como se fue generando y como se puede llevar a cabo.

Temas: Necesidad de comenzar a conformar organizaciones con responsabilidad social. La agenda 2030. Los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). La responsabilidad social organizacional. Génesis de la responsabilidad social empresarial. Organizaciones que trabajan la responsabilidad social para el cumplimiento de los ODS.

Módulo III: La coherencia como un valor de gestión

Objetivos: que los alumnos puedan comprender la importancia de la coherencia en este nuevo paradigma de la responsabilidad social.

Temas: Coherencia. ¿Qué pienso? ¿Qué digo? ¿Qué hago? ¿Cómo comienzo a pensar a la organización? Nuevos modelo de gestión, ¿Qué incorporo? ¿Cómo medir resultados? Pymes hacia una Gestión de Responsabilidad Social.

Módulo IV: Consumo responsable y sustentabilidad

Objetivos: que los alumnos logren entender el poder que tienen el consumidor, y el impacto de este en el desarrollo sostenible de una comunidad, ciudad, y región.

Temas: Desarrollo sustentable. El desarrollo tradicional versus el desarrollo humano, las necesidades. Satisfactores. Como hacemos para responder como consumidores.

Módulo V: Cierre de la asignatura. Presentación de trabajos

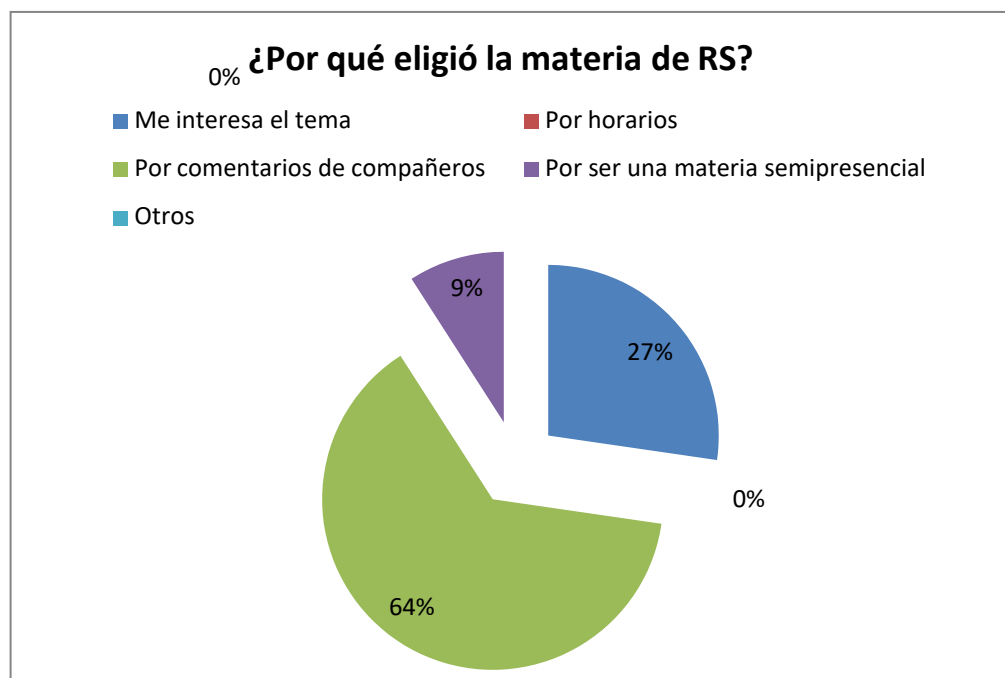
Objetivos: Consta en el cierre de la actividad a través de una presentación de trabajo final que incluye los conocimientos previo de los módulos vistos anteriormente.

Resultado de la encuesta realizada a los alumnos finalizado el cursado de la asignatura Primer cuatrimestre 2021

Al finalizar el cursado de la asignatura Responsabilidad Social a los/as alumnos/as, se les pide que realicen una encuesta vía correo electrónico.

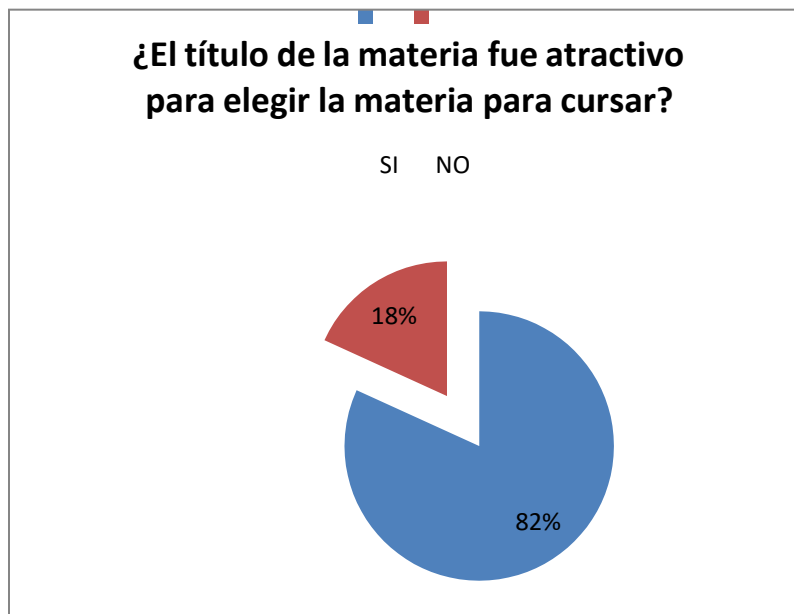
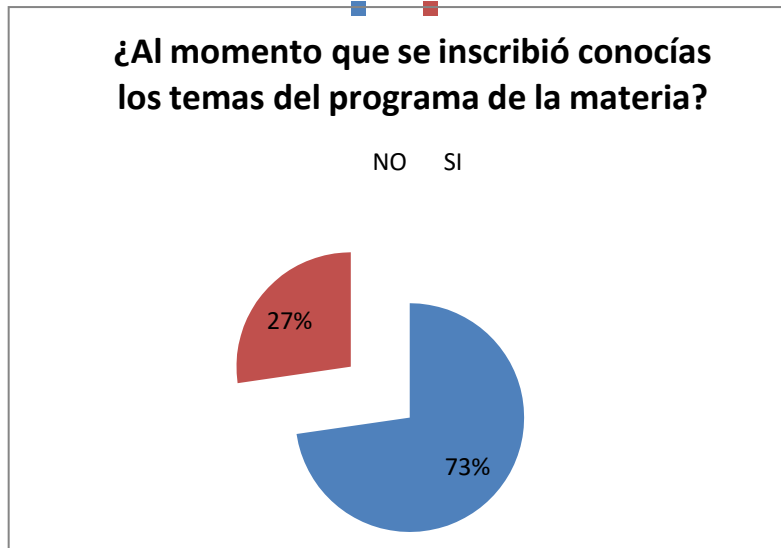
Finalizado el cursado del primer cuatrimestre de Sede San Francisco del año 2021, la asignatura de RS es optativa. Se observa que del total encuestados se logró la respuesta del 58% de los/as alumnos/as regulares.

Los principales resultados fueron los siguientes:



Del gráfico precedente se puede observar que existe un gran interés por los/as alumnos/as de sede San Francisco en adquirir conocimientos referidos a la responsabilidad social. Como segundo factor que tiene una importante incidencia a la hora de elegir la asignatura es la recomendación de los/as alumnos/as que ya han cursado la materia con anterioridad. Si bien, la modalidad semipresencial (antes de la pandemia) que adquiere la asignatura para su dictado no es un motivo primordial que incide para seleccionar la asignatura, los/as alumnos/as al

finalizar el cursado tienen una alta valoración positiva con respecto a la modalidad de dictado y el uso de la plataforma virtual Moodle por la practicidad de su uso y comodidad.

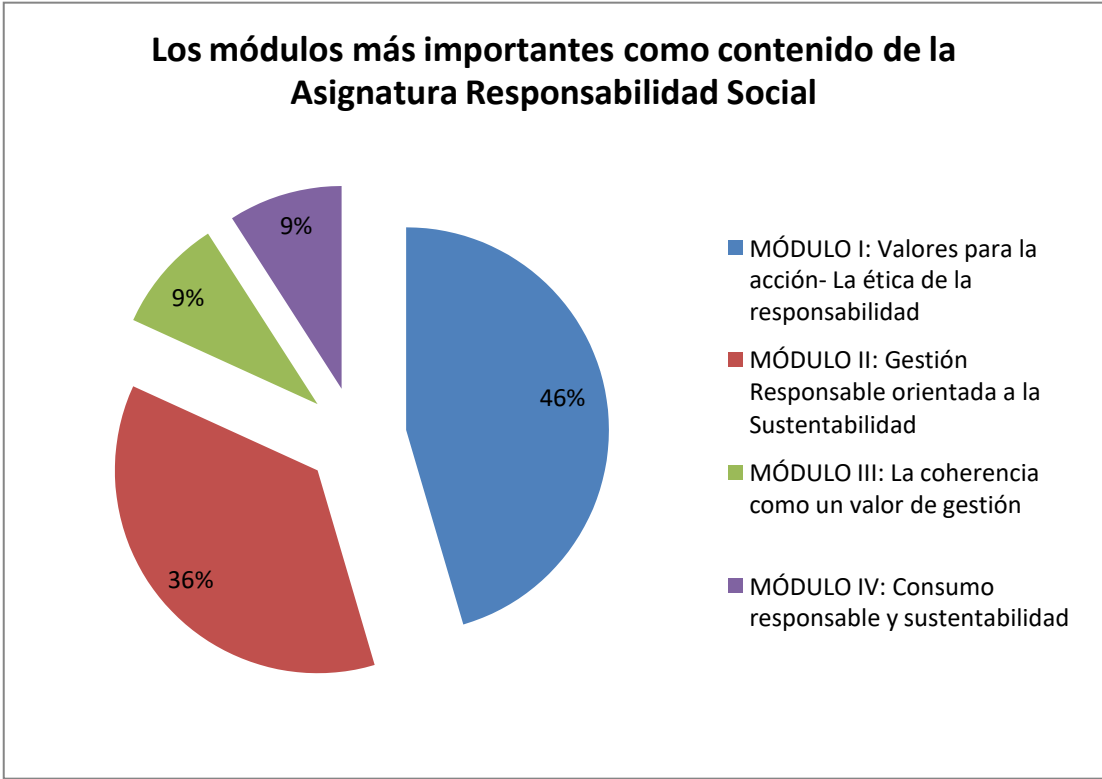


De los gráficos, se puede deducir que los/as alumnos/as no conocen los contenidos del programa a la hora de elegir la asignatura, ellos/as han reconocido que en un 82%, que el título de la asignatura de por sí les resulta atractivo. Los/as alumnos/as consideran que con mayor información sobre los contenidos desarrollados en la asignatura los/as alumnos/as que se encuentran en condición de cursar la misma, la seleccionarían como espacio optativo en sus carreras.

En la pregunta 3 **¿Cree que los contenidos de la materia son importantes con la realidad de nuestra Sociedad?** En un 100% respondió afirmativamente, las siguientes justificaciones acompañaron las respuestas: *“es suma importancia, ya que son temas que nos toca de cerca a todos los ciudadanos de nuestra sociedad, son temas de suma importancia que uno siempre debe tener presente, ya que son cosas que en la actualidad estamos viviendo, siempre nos necesitamos unos a otros pero actualmente la necesidad de la responsabilidad social es aún mayor, dadas todas las circunstancias sucedidas y el cambio que desde adentro debemos realizar, tanto como persona, comunidad, institución, empresa, todos estamos inmersos en la sociedad y todos debemos ser responsables, tanto directa como indirectamente, se tratan temas que afecta a la sociedad y a los recursos que tenemos en el mundo y es una buena base para empezar a cambiar nuestra forma de pensar y de vivir, son temas cotidianos y que muchas veces ni siquiera sabemos de ellos. Generando un interés de cambio con una perspectiva mucho más amplia e integral”*.

En la pregunta 4 **¿Encuentra relación y /o aplicación entre los contenidos de la asignatura con la situación que vivimos en pandemia?** En el 100% de las respuestas indicaron la existencia de relación.

Con respecto a los módulos de la asignatura que resultan más seleccionados como interesantes por los/as alumnos/as sede San Francisco se pueden ordenar en Módulo 1: **Valores para la acción, la ética de la responsabilidad**, en segundo lugar el módulo 2: **Gestión de la Responsabilidad orientada a la sustentabilidad en base a los ODS** y el Módulo 3: **Consumo responsable y sustentabilidad**.

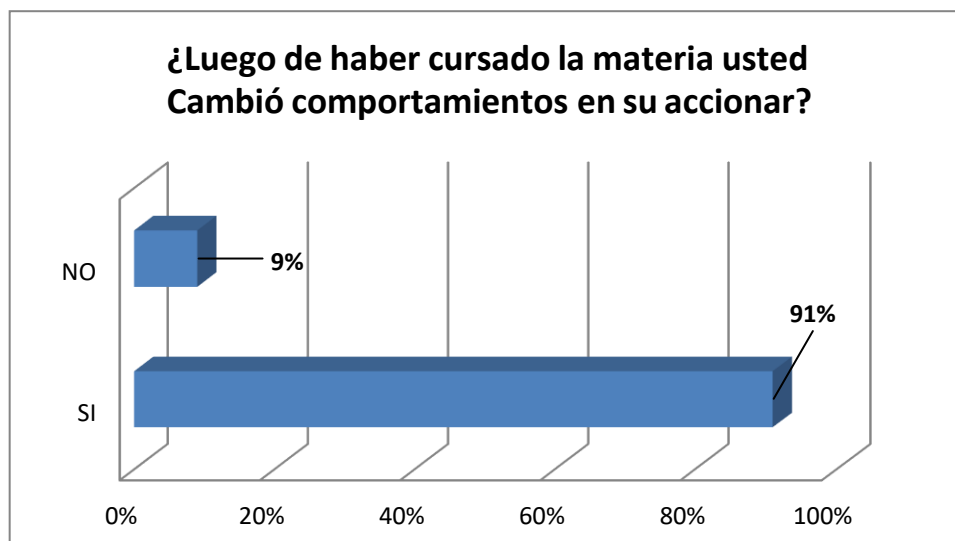


Con respecto a la pregunta 8 **¿El hecho de cursar la materia en forma virtual le resultó positivo o negativo? Justifique por qué.** El 81% considera el cursado virtual como positivo y un 19% negativo. Entre las justificaciones se puede apreciar las siguientes respuestas, *“negativo, porque sería mucho mejor que las clases sean semipresenciales, al igual que la presentación del trabajo final, poder vernos las caras con las profes y los compañeros, positivo, creo que hubo un excelente desarrollo de la materia median la plataforma virtual, no se produjo ningún tipo de impedimento, negativo porque de manera presencial las charlas hubieran sido más fructíferas, positivo me gustó la dinámica de trabajo entre los foros, EVO y las clases sincrónicas, positivo porque me gusta cursar virtual y no tener que viajar a la sede para cursar, positivo ya que cursaba desde la comodidad de mi casa, positivo porque permite más libertad horaria, y (como creo en lo personal) que la virtualidad no quita o restringe la participación de los alumnos en las clases, ya que me noto más participativa en este tipo de modalidad debido a que no me siento inhibida, positivo, la virtualidad me resultó interesante, la materia hubiese sido interesante en las dos modalidades, algo positivo*

de la virtualidad es que nos permitió tener toda la bibliografía ordenada por Módulos dentro del campus, positivo me gustó la forma de participar en la materia y lo presentes que estuvieron las profesoras (a diferencia de otras materias donde nos dejan a nuestra suerte).

Con respecto a la pregunta 9 **¿La materia contribuyó a su formación como persona integrante de la sociedad? SI – NO. Si su respuesta es positiva explique cómo contribuye. El 100% respondió afirmativamente y las explicaciones fueron las siguientes:** *“si, de forma positiva, ya que muchos temas que se trataron en la materia, quedaron en mi cabeza rondando; si, creo que me ayudo a desarrollar un cierto grado de conciencia en cuanto al cuidado que se debe tener tanto ambiental como social; si, me ayudó a tener más presente los temas vistos en la materia asociados a la realidad; si, a involucrarme más y trabajar con organizaciones para hacer responsabilidad social; si, porque sirvió para darme cuenta de ciertos aspectos que antes los pasaba desapercibidos; si, consumiendo productos sustentables; si, toma otra dimensión de que son las organizaciones hoy en día y la necesidad inminente de un cambio para generar beneficios en un futuro; si, principalmente a reconocer la importancia de la responsabilidad social; si porqué me hizo ver qué algunos hábitos a los cuales antes no les ponía atención estaban mal o no eran los mejores; si, al entender que cualquier cambio empieza por uno mismo; si, me permitió ser más consciente de los cambios actuales dentro de la sociedad y a analizar mi propio comportamiento....”*

Con respecto a la pregunta 10 **¿Luego de haber cursado la materia usted cambió comportamientos en su accionar?**



En lo referente a los cambios de comportamientos en los/as alumnos/as, lo más nombrados son: ahorro de energía y recursos no renovables, consumir más responsablemente, transmitir valores a los pequeños, disminuir uso de descartables y bolsas de nylon, reparar residuos en los hogares y lugares públicos, búsqueda de información sobre responsabilidad social, análisis sobre las acciones y gestión responsable de las organizaciones, donar aquellos bienes que ya no se utilizan a miembros de la comunidad que los necesitan, buscar información sobre proyectos de responsabilidad social, hacer valorar nuestros derechos como consumidor, reciclar papeles y hojas, hacer uso más racional del papel, disminuir el uso de fotocopia utilizando materiales digitales, tratar de aportar con acciones positivas al entorno que nos rodea, transmitir conocimiento sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la agenda 2030 a miembros de la sociedad, actuar con ética y responsabilidad, entre otros.

Con respecto a la pregunta 11 **¿Recomendarías a tus compañeros que tengan posibilidad de cursar la materia para que la cursen como materia optativa? SI- NO. Si la respuesta es afirmativa, por qué se la recomendarías?** Las respuestas resultaron 100% afirmativas, y las justificaciones fueron las siguientes: *“si, ya que además de ser una materia linda de cursado, las profesoras tienen mucha predisposición a enseñar y escuchar; si, es una materia interesante que hace mucho hincapié en temas actuales que uno por si solo ignora o no le da la importancia suficiente; si, porque es una materia muy linda con respecto a los contenidos dados, que contribuye a la realización personal y profesional; si, en esta materia se tratan temas de relevancia que están latentes en nuestra sociedad, creo que contribuye mucho a que los jóvenes hagan una autocrítica de la sociedad que tenemos, y aporta herramientas para hacer RSO independientemente si tenemos una empresa o formamos parte de una ONG; si, porque la materia es muy didáctica y los temas y textos a leer son muy llevaderos y reflexivos, súper recomendable la materia; si porque contiene buenos temas, textos relativamente cortos, con posibilidad de promocionar; si, porque es una materia que va mucho más allá del contenido legal, numéricos y teórico de la carrera que nos permite tener una perspectiva más amplia e integral generando así profesionales eficientes (por lo cual estamos muy cerca de lograrlo); si, la recomendaría porque es una materia que permite conocer un tema de gran importancia y necesidad en la actualidad como la RSO, pero además nos recuerda en muchos momentos cuales son las cosas importantes de nuestra vida; si, porque es algo distinto a lo*

que cursamos habitualmente y aparte se tocan temas a los que muy pocos tenemos conocimiento y son importantes saberlos; si, es interesante por lo mencionado anteriormente y no es una materia complicada de llevar; si, por los temas interesantes y por la presencia de las docentes. Además me pareció muy entretenido e interesante la realización del trabajo de campo...”

Consideraciones Finales

Luego de analizar los resultados del procesamiento de las encuestas realizado a los/as alumnos/as que han cursado la asignatura, se puede considerar que el espacio curricular realiza un importante aporte a la formación personal y profesional de los/as alumnos/as. Las actividades de desarrollo conceptuales como de reflexión contribuyen a la toma de conciencia por parte de los/as alumnos/as de la importancia y la necesidad de cambiar comportamientos no solo a nivel organizacional, sino también a nivel individual. En alguna medida los/as alumnos/as expresan que al tomar conciencia de las problemáticas actuales abordadas por la materia a nivel social, económico y ambiental, logran cambiar comportamientos de la vida cotidiana que contribuyen a la búsqueda de soluciones como ciudadanos y futuros profesionales responsables.

Es importante destacar que los/as alumnos/as consideran que la asignatura debería ser un espacio obligatorio no solo de las carreras del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales sino de todas las carreras de la UNVM por la importancia de los temas desarrollados. La metodología de espacio bajo la modalidad de excepcionalidad virtual utilizada por la asignatura también es sumamente valorada como un aspecto positivo por los/as alumnos/as.

Es indiscutible que la Universidad es un espacio para la formación en valores. Las Instituciones de Educación Superior no solo deben formar en contenidos específicos al futuro profesional, debe contribuir al pensamiento crítico sobre los problemas éticos en el ejercicio de las distintas disciplinas y en el ejercicio individual de la ciudadanía responsable; la tarea es, por cierto, compleja y plantea distintas cuestiones acerca de la posibilidad del desarrollo del juicio ético y la forma de lograrlo por medio de la enseñanza, desde este espacio curricular se pretende contribuir a dicho fin.

El ámbito universitario no puede eludir el compromiso social que supone educar a los jóvenes para ser capaces de dar respuestas a los retos futuros, unos retos que, como con la

COVID-19, resultan insospechados. La formación en responsabilidad social es vital para poder enfrentarse a situaciones tan críticas como las que estamos padeciendo. Por ello, desde la asignatura Responsabilidad Social se trabaja en el desarrollo de competencias que estimulan el compromiso y la responsabilidad social, facilitando la reflexión acerca de las implicaciones de la naturaleza social en la convivencia humana, permitiendo conocer la situación del mundo hoy, tanto próximo como remoto y dando sentido al desarrollo pleno e integral de la persona y las organizaciones mediante la comprensión de factores clave como la dignidad humana y la solidaridad.

Bibliografía

Chiavenato, I. (2006). Introducción a la Teoría General de la Administración (7maed.). México: McGraw-Hill.

Gilli, J.J., Schulman, D., García, N. (2014). Temas de Responsabilidad Social en el currículo de tres universidades argentinas.

III Simposio Internacional de Responsabilidad Social de las Organizaciones (SIRSO).Lima: ULADECH-Católica.

Vallaey, F. (2006). ¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria? Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: http://www.unitru.edu.pe/Publicaciones/Jornada/Responsabilidad_Social_Universitaria.pdf Marzo de 2015

Vallaey, F. (2008). Ética y RSU: Breve marco teórico de la Responsabilidad Social Universitaria. Recuperado de: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/eticarsu> Marzo 2015.