

Responsabilidad Social en Carreras de grado de la unvm. Post pandemia.

Tamagno, María Paula, Tamagno, María Virginia y Moine, María Beatriz.

Cita:

Tamagno, María Paula, Tamagno, María Virginia y Moine, María Beatriz (2022). *Responsabilidad Social en Carreras de grado de la unvm. Post pandemia. XI Congreso de Administración del Centro de la República. VII Congreso de Ciencias Económicas del. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la UNVM, Villa María.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/xi.congreso.de.administracion.del.centro.de.la.republica.vii.congreso.de.ciencias.economicas.del/137>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/er0M/qXe>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.



Título: Responsabilidad Social en Carreras de grado de la unvm. Post pandemia.

Línea: Procesos de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Económicas y Administración.

Autoras:

Moine, María Beatriz. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la UNVM. Villa María. CP: 5900. mbmoine@yahoo.com.ar

Tamagno, María Virginia. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la UNVM. Villa María. CP: 5900. viritamagno@gmail.com

Tamagno, María Paula. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la UNVM. Villa María. CP: 5900. mariapaulatamagno@gmail.com

Palabras claves: Sostenibilidad, Responsabilidad Social, Ética

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo realizar un aporte técnico práctico sobre la actuación que desarrolla la Universidad Nacional de Villa María (en adelante UNVM) incorporando la Responsabilidad Social (en adelante RS) en sus procesos de formación de grado en pos del Desarrollo Sostenible en tiempos de pandemia, particularmente sobre la Asignatura RS ofrecida actualmente como un espacio curricular obligatorio de la carrera de Contador Público y materia optativa en carreras ofrecidas por el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales (en adelante IAPCS).

Si bien la Ética y la RS están instaladas en la agenda de la discusión universitaria y ha ampliado la tendencia a enseñar ética y RS, la realidad en época de pandemia muestra que aún se necesita intensificar acciones para afrontar problemas económicos, sociales y ambientales. Por ello, resulta necesario estimular la comprensión de estos problemas, la construcción de un fundamento teórico y el desarrollo de actitudes socialmente responsables de los futuros profesionales particularmente por los nuevos escenarios surgidos a partir de la

pandemia por covid-19.

El trabajo muestra la metodología aplicada para el desarrollo de la asignatura, su fundamentación, los objetivos de la asignatura, su contenido y un relevamiento realizado a los/as alumnos/as que cursaron la asignatura en el segundo cuatrimestre de 2021 en sede Villa María bajo la modalidad de Excepción Pedagógica a causa de las medidas establecidas por la pandemia, a fin de detectar el grado de apropiación del conceptos de RS y su vinculación a la realidad, el impacto y la incorporación de nuevos comportamientos luego del cursado de la asignatura, los resultados logrados y las consideraciones sobre las estrategias pedagógicas utilizadas en tiempos de confinamiento.

INTRODUCCIÓN

Si bien la Ética y la RS están instaladas en la agenda de la discusión universitaria y se ha ampliado la tendencia a enseñar ética y RS, la realidad muestra que aún se necesita intensificar acciones para afrontar problemas económicos, sociales y ambientales. La COVID-19 ha irrumpido de forma estrepitosa en nuestras vidas, el 2020 pasará a la historia como el año de la pandemia y el confinamiento. La pandemia ha supuesto una oportunidad para reforzar la modalidad planteada en la asignatura RS y ha enriquecido la experiencia de los y las universitarios/as en la búsqueda de soluciones colaborativas, reforzando su compromiso social con el bien común con una intensa utilización de las nuevas tecnologías aplicadas a los procesos de aprendizajes. Hoy más que nunca, resulta necesario estimular la comprensión de estos problemas, la construcción de un fundamento teórico y el desarrollo de actitudes socialmente responsables de los futuros profesionales.

Por lo expuesto, es preciso incluir la temática de la RS en el currículo, disponer de estrategias pedagógicas apropiadas generando espacios integradores para el debate sobre las causas y las consecuencias de diferentes problemas sociales y el rol del futuro profesional frente a esa realidad.

Chiavenato (2006) cuando señala que la vida de las personas depende íntimamente de las organizaciones y éstas dependen del trabajo de las primeras. En la sociedad moderna, las personas nacen, crecen, aprenden, viven, trabajan, se divierten, se relacionan y mueren dentro de organizaciones. Las organizaciones deben ser administradas y el autor citado define a la administración como la dirección racional de las actividades de una organización, con o sin fines de lucro. Ella implica planeación, organización (estructura), dirección y control de las actividades. De la buena administración depende el progreso y sustentabilidad de las organizaciones, por lo tanto, es fundamental que las decisiones de quienes la toman

analicen no solo los resultados económicos sino también los resultados sociales y ambientales como los valores que involucran.

El propósito de incorporar a la curricular de grado la temática RS surge como consecuencia de la actividad especial que deben cumplir las Universidades, cuál es la de formar profesionales e investigadores, que en este momento son alumnos/as - hombres y mujeres- que deberán generar las condiciones humanas, de trabajo y solidaridad, para que su desarrollo, en y como sociedad se efectúe bajo el concepto de desarrollo sostenible; personas capaces de plantearse sus propios objetivos y de llevarlos a cabo basados en principios y valores de responsabilidad social, personas con capacidad de vislumbrar cambios y poder tomar decisiones, personas capaces de aplicar el razonamiento en distintas circunstancias del desarrollo de su actividad laboral y profesional, pero fundamentalmente personas capaces de comprometerse y defender no sólo su desarrollo y bienestar individual sino también el del prójimo, que es su próximo, defendiendo no sólo las generaciones presentes sino preservando con su accionar y perfil profesional, mediante el desarrollo de sus competencias, a las generaciones futuras.

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL COMO ESPACIO CURRICULAR EN LA UNVM

En la UNVM ofrece desde el IAPCS el dictado del Espacio Curricular: “Responsabilidad Social”, cuyo objetivo es formar futuros profesionales con principios éticos y de humanización. La misma, que se incorporó a la oferta de materias optativas desde el año 2009, es actualmente un espacio obligatorio en la carrera de contador público y un espacio optativo en otras carreras.

Con el nuevo enfoque de “organizaciones sostenibles en el tiempo” y “con la situación de la pandemia” es vital la presencia de los conceptos de buen gobierno y RS (la dimensión socio-cultural) considerando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS). El respeto a los valores de equidad y solidaridad son una base necesaria para superar las tensiones destructivas en la organización y en la sociedad. El proceso de aprendizaje apunta fuertemente a la investigación y reflexión de las demandas y problemas concretos de la comunidad, además de la formación de profesionales socialmente responsables.

El desarrollo del espacio curricular es una actividad en sí que contempla la formación integral de los/as alumnos/as que deciden cursar la asignatura, por lo que la misma ha sido aprobada por el IAPCS de la UNVM, de acuerdo a lo especificado por el Estatuto de la UNVM en lo que refiere a los planes de estudios de las carreras que dicta la Casa de Altos

Estudios.

FUNDAMENTO DE LA ASIGNATURA RESPONSABILIDAD SOCIAL

Sustentabilidad, sostenibilidad, impacto ambiental, desarrollo humano, gestión responsable, son algunos de los innumerables conceptos que resuenan y vinculan con la RS. En un contexto de turbulencia generalizada, se habla mucho de la “RS” como una dimensión moral que toda organización debe internalizar y promover en su actividad diaria.

La RS, tanto en el plano individual como colectivo, se refiere a la toma de conciencia de la incidencia de nuestros haceres y la consecuente respuesta ante ellos. La RS es una obligación de todos, que transversaliza cualquier rasgo de individualidad. Implica el compromiso de una organización por la incidencia social y ambiental que genera, a través de la gestión ética y eficiente de todos sus procesos internos, incluye la participación de la organización en políticas de desarrollo local, regional y nacional junto con otros actores sociales contribuyendo a partir de ello con el desarrollo humano justo y sostenible.

METODOLOGÍA DE TRABAJO EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Se aplica desde marzo de 2020 la metodología de dictado virtual bajo la Modalidad de Excepcionalidad con uso plataforma virtual y conexiones por meet, las actividades que se reprogramaron con respecto a las habituales fueron clases presenciales reemplazados por encuentros sincrónicos con meet, mientras que se mantuvo la metodología de realización de FOROS en campus virtual, y Encuentros Virtuales Obligatorios (EVOS) que se desarrollarán en la plataforma Moodle de la UNVM. La plataforma dispone de un espacio en el que los/as alumnos/as acceden a todo el material digitalizado, notas, audios, videos y demás información en referencia a los temas planteados. Donde permite realizar consultas en forma permanente entre los alumnos/as y el equipo docente.

En los encuentros sincrónicos uso meet se desarrollan los temas con las explicaciones conceptuales correspondientes a cada módulo, se generan ámbitos de debates e intercambio de opiniones entre todos los participantes.

La asignatura para ser aprobada requiere entre otros requisitos, la presentación de un trabajo final en forma grupal en la que los/as alumnos/as deben diseñar una propuesta de intervención en alguna organización de la ciudad o zona aplicando uno o varios temas desarrollados en la asignatura a elección de los integrantes, la actividad requiere una instancia de presentación, fundamentación y defensa del trabajo realizado que fue realizada por encuentros virtuales con uso de meet.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL:

El presente espacio curricular tiene como objetivo generar un ámbito de formación donde los alumnos internalicen conceptos sobre la RS como filosofía de gestión hacia el desarrollo sustentable enmarcado en un proceso de internacionalización de buenas prácticas a nivel individual como organizacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Generar conciencia sobre la realidad social presente y conocer los ODS como guía y agenda para la acción para la profesión y ciudadanía responsable.
- Promover la formación de los participantes para que desarrollen una gestión responsable orientada a la sustentabilidad.
- Interpretar e incorporar la necesidad de desarrollar un consumo responsable y comprometido con el desarrollo regional.
- Fomentar la coherencia como un valor central en la gestión.
- Desarrollar e interpretar los indicadores de gestión en RS.
- Trabajar y analizar la ISO 26.000 de RS. Balance Social.

CONTENIDOS POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

MÓDULO I: VALORES PARA LA ACCIÓN- LA ÉTICA DE LA RESPONSABILIDAD

Objetivos: Que los/as alumnos/as puedan entender que significa generar acciones a partir de pensar en la incidencia que estas tienen en nuestro entorno inmediato y mediato.

Temas: Los valores y la ética. La realidad de hoy, el desafío que abordan los/as jóvenes y adultos del siglo XXI. Nuevas maneras de ver las acciones.

MÓDULO II: GESTIÓN RESPONSABLE ORIENTADA A LA SUSTENTABILIDAD EN BASE A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Objetivos: Que los/as alumnos/as puedan comprender la importancia de la nueva filosofía de la RS y cómo se fue generando y como se puede llevar a cabo.

Temas: Necesidad de comenzar a conformar organizaciones con RS. La agenda 2030. ODS. La responsabilidad social organizacional. Génesis de la responsabilidad social empresarial. Organizaciones que trabajan la responsabilidad social para el cumplimiento de los ODS.

MÓDULO III: LA COHERENCIA COMO UN VALOR DE GESTIÓN

Objetivos: Que los/as alumnos/as puedan comprender la importancia de la coherencia en

este nuevo paradigma de la RS.

Temas: Coherencia. ¿Qué pienso? ¿Qué digo? ¿Qué hago? ¿Cómo comienzo a pensar en la organización? Nuevos modelos de gestión, ¿Qué incorporó? ¿Cómo medir resultados? Pymes hacia una Gestión de RS.

MÓDULO IV: CONSUMO RESPONSABLE Y SUSTENTABILIDAD

Objetivos: Que los/as alumnos/as logren entender el poder que tiene el consumidor, y el impacto de este en el desarrollo sostenible de una comunidad, ciudad y región.

Temas: Desarrollo sustentable. El desarrollo tradicional versus el desarrollo humano, las necesidades. Satisfechos. Cómo hacemos para responder como consumidores.

MÓDULO V: CIERRE DE LA ASIGNATURA. PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

Objetivos: Consta en el cierre de la actividad a través de una presentación de trabajo final que incluye los conocimientos previos de los módulos vistos anteriormente.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS/AS ALUMNOS/AS FINALIZADO EL CURSADO DE LA ASIGNATURA SEGUNDO CUATRIMESTRE 2021

A continuación se presenta un informe sobre las respuestas obtenidas de las encuestas realizadas a los/as alumnos/as que cursaron la asignatura “RS” espacio curricular obligatorio para 3 año carrera Contador Público y espacio optativo para carreras del IAPCS desarrollada en el 2º cuatrimestre del año 2021. La encuesta se realiza con el objetivo de conocer los resultados logrados con el desarrollo de la asignatura, analizando al mismo tiempo los aspectos que requieren mejoras o transformaciones en base a las opiniones de los/as alumnos/as.

¿Al momento que se inscribió conocías los temas contenidos en el programa de la Asignatura?

Los/as estudiantes respondieron con el 85% que no conocían los temas del contenido en el programa de la asignatura. En cambio el 15% de los/as estudiantes respondieron que sí lo conocían.

¿Cree que los contenidos de la materia son importantes dada la realidad de nuestra sociedad? SI-NO. Justifique:

Las respuestas de los/as estudiantes que respondieron que sí, dijeron que todos los temas abordados en la materia son esenciales para el desarrollo sociocultural responsable como ciudadanos profesionales en una universidad pública. Así mismo son vitales a la hora de formarnos como profesionales, los contenidos dan un shock de realidad a la carrera del mundo en el que nos desenvolvemos a los problemas a afrontar en el futuro como individuos parte de la sociedad. Por otro lado, se puede decir que muchos profesionales al momento de tomar decisiones no tienen en cuenta las repercusiones sociales ni ambientales que tendrán en la sociedad, solo se fijan en la situación económica de la empresa.

Otras de las respuestas fue considerar la importancia de los contenidos enseñados sobre RS, debido a que le permite formarse como profesional ya que hasta el momento en la carrera de contador se veían otros aspectos. En cuanto a la sociedad estos temas son relevantes y deben ser tenidos en cuenta para poder implementar cambios en la manera que se actúa y construir de esta forma un mundo mejor.

Por último el 2% de las respuestas negativas no fueron justificadas.

¿Encuentra relación y /o aplicación entre los contenidos de la asignatura con la situación que vivimos en pandemia? SI- NO. Si su respuesta es positiva mencione los contenidos:

Con el 95% los/as alumnos/as respondieron afirmativamente. Algunos de los testimonios fueron: consideran que todos los módulos se relacionan debido a que los resultados de la pandemia han involucrado que la sociedad considere y se oriente a ser responsable.

Otras de las respuestas fue que los contenidos vistos en el comienzo de la materia que hablan de la ética y la responsabilidad, aplicando no sólo a la actuación de las empresas y el Estado en este contexto, sino también al accionar de cada uno teniendo en cuenta la importancia de ser responsables en el momento de cuidarnos, cuidar a nuestra familia y al otro. Otra alumna/o justificó su respuesta diciendo que los conceptos de medio ambiente, valores de justicia, moral y ética, ODS fueron temas relacionados con la situación que se vivió en la

pandemia.

Otra justificación fue considerar que todos los módulos se relacionan debido a que los resultados de la pandemia han involucrado que la sociedad considere y se oriente a ser responsable.

Por último con el 5% de las respuestas negativas que no fueron justificadas.

¿Qué módulo le pareció más importante como contenido de la materia?

A los/as estudiantes les pareció importante con el 43,3% el módulo 4 consumo responsable y sustentable. Con el 36,7% les pareció más importante el módulo 2 gestión responsable orientada a la sustentabilidad. Con el 16,7% los/as estudiantes respondieron que el módulo 1 valores para la acción. La ética de la responsabilidad le pareció más importante. Y por último les pareció más importante el módulo 3 la coherencia como un valor de gestión con el 3,3%.

¿El hecho de cursar la materia en forma virtual le resultó positivo, negativo, indistinto? Justifique por qué

Con el 90% de las respuestas afirmativas las/os alumnas/os justificaron sus respuestas. Testimonio de una estudiante de intercambio proveniente de México, personalmente me resultó positivo debido a que me permitió tomar las clases de mi país de origen sin retrasarme, así mismo la materia tuvo una dinámica muy interesante en cuanto al tiempo para cada tema, fue muy cómodo e interactivo, aunque de igual manera me hubiera encantado conocer a más compañeros. Fue positivo porque facilitó mis tiempos para dedicarme a estudiar esta materia y otras ya que no perdía el tiempo viajando. Otra respuesta de alumnos/as, me gusto mucho y me parece positiva la herramienta de pasar videos y presentaciones de forma ágil a través de la plataforma. Me encanto la forma de dar la materia de forma virtual. Elaborar los trabajos de Foro para la asignatura me permitió tomarse los tiempos para la reflexión de cada materia e internalizarlos.

Otra justificación dijeron que les fue positivo el cursado de la materia ya que los profesores estuvieron a la altura de la situación y pude en la personal poder entender y aprender de la materia.

Fue positivo ya que cursar desde la comodidad de nuestro hogar siempre es más ventajoso y también porque la predisposición de los docentes fue de gran ayuda al momento de brindar el material de estudio, recursos varios de la materia, como así también en cuanto al gran esfuerzo que han efectuado en el dictado de las clases.

Otro testimonio de los/as estudiantes fue positivo, ya que podía investigar sobre los temas a medida que se iban desarrollando en clases y los foros. No sé cómo se hubiera brindado

información sobre los artículos en la presencialidad, pero poder charlar en Meet y ver los videos en clases estuvo bueno.

Unas de los últimos testimonios fueron positivos ya que en cada una de las clases dadas se generó muchísimo debate e incluso se comenzaron a mencionar demás temas que surgían del mismo, así se escucharon diversas opiniones y realidades. Fue positivo ya que no vi ningún impedimento para participar de las clases, opinar y escuchar las opiniones de mis compañeros y profesores. Me interesó mucho la materia y la considero de gran importancia ya que son temas que si bien se tratan en las redes o los medios, muchas veces no se les da la atención que debería.

Con un 9% fueron respuestas negativas, justificándose diciendo que si bien pudieron ver los contenidos y aprender, creo que en el aula el contacto con los compañeros y docentes hubiera sido más enriquecedor.

Otros testimonios fueron aspectos negativos ya que es más fácil debatir personalmente sobre los temas abordados, pero también tiene aspectos positivos, porque los EVOS y los Foros nos permitieron estar al día.

Otra respuesta, fue que al principio era negativo porque no entendía mucho y me costaba pero al pasar el tiempo me fui acostumbrando y el dictado de clases fue positivo.

Y por último el 1% de las respuestas fueron indistintos.

¿La materia contribuyó a su formación profesional? SI – NO. Si su respuesta es positiva explique cómo contribuye a su formación

Con el 95% de las respuestas afirmativas. Las justificaciones de los/as estudiantes fueron: con la materia entendí que si bien la empresa no es el único actor implicado es uno de los más fuertes, por lo que el día que interactúa con estas, una de mis preocupaciones va a ser la aplicación de la RS.

Otra respuesta fue, como gestora de empresa, resulta necesario hoy en día contribuir a las organizaciones con prácticas correctas de RS así como transmitir a la sociedad la importancia del balance entre las empresas, sociedad y medio ambiente.

Fue positiva, contribuye logrando cambiar un poco el pensamiento y dejando ver qué muchas veces en nuestra afán de buscar ganancias y mejores negocios, se deja de lado el cuidado del medioambiente y de las drásticas consecuencias que ocasionan en nuestro día a día.

Contribuyo positivamente, debido a que todo conocimiento orientado hacia la RS siempre es bienvenido y por otra parte porque siempre me interesó la materia, los recursos y material utilizado y estudiado en ella, como así también el enfoque que se le dio a la misma desde las ciencias económicas.

La materia contribuye positivamente en la formación profesional, por la capacitación en el conglomerado de todos los temas, en términos prácticos contribuyó a que supiera armar propuestas de gestión responsable orientada a la sustentabilidad y sostenibilidad, cambió mi perspectiva del éxito por el paradigma del cuidado. Me hizo ver que se puede crecer mucho más utilizando de forma inteligente los recursos con los que se cuenta orientándose hacia un nuevo paradigma de responsabilidad social. Al plantear tantos ejemplos diversos, me inspiró en cuanto a ideas de aplicación a largo plazo en distintos ámbitos profesionales. Generar conciencia sobre la realidad social presente. Me hizo pensar algo que no había tenido en cuenta que es el poder que tienen el consumidor y el impacto de este en el desarrollo sostenible de una comunidad, ciudad y región.

El 5% de las respuestas fueron negativas y no fueron justificadas.

Mencione tres aportes fundamentales que le dejó la asignatura luego de haber sido cursada (si corresponde).

Los/as estudiantes mencionaron algunos aportes que les dejó la asignatura al cursarla. Las mismas fueron: la ética del cuidado, la aplicación de una Responsabilidad Social Empresarial correcta y la importancia de un consumo consciente; mayor conciencia ambiental, la sustentabilidad no genera pérdidas y las empresas sustentables son el futuro; las acciones positivas de las empresas hacia la población, traen consigo beneficios para el ente en el medio o largo plazo, el conocimiento y formas de emplear los ODS, a la hora de tomar decisiones empresariales siempre debe tenerse en cuenta la ética social; ser responsable, no prejuzgar si no actuar y compromiso; hacer transacciones ganar-ganar, ventajas u oportunidades que genera la aplicación de la RSO desde el plano social, ambiental y económico y crear un nuevo paradigma; conocimiento de los ODS, apuntar a un consumo sostenible y saber la importancia de lo que le dejamos a generaciones futuras; incorporar más valores y tener más en cuenta el sentido de la ética como ciudadana, comenzar a separar residuos de manera adecuada y consumir menos productos que después van a ser desechados como basura al poco tiempo; Responsabilidad social, cuidado del medio ambiente e inclusión social; Compromiso y ética moral; amplió de visión social, descubrí que la aplicación de la RSE suele ser mucho más rentable que las organizaciones que solo piensan en sus acciones y que si como sociedad no hacemos nada, nuestro mundo en el futuro se volverá un lugar inhóspito; formar una ética profesional y personal, adquirir nuevo conocimientos y reflexionar sobre nuestro estilo de vida y conductas; por último en cuanto a conocimiento fomentar que comprendiera la importancia de la coherencia en este nuevo paradigma de la responsabilidad social, en cuanto a términos prácticos, me enseñó a generar ideas y proyectos de gestión

factibles bajo el nuevo paradigma de la RS y en términos de aplicación, cambiar muchas prácticas de mi vida cotidiana y promovió a que las fomente a través de explicaciones argumentadas a las personas de mí alrededor.

¿Recomendarías a tus compañeros que tengan posibilidad de cursar la materia para que la cursen como materia optativa? SI- NO. Si la respuesta es afirmativa ¿Por qué se la recomendarías?

Con el 95% de las respuestas positivas, sus respuestas fueron: Le parece una materia interesante con contenidos nuevos y actualizados.

En mi caso recomendaría a mis compañeros que tomaran esta materia en esta Universidad si tienen la oportunidad fue muy rica en conocimiento y modalidades. Otra respuesta fue que sí, ya que permite visualizar las problemáticas de la sociedad actual.

Una respuesta que si la recomendaría porque te cambia la forma de pensar y de ver ciertas cosas desde otro punto de vista.

Sí recomendaría ya que la asignatura proporciona conocimientos para enfrentar los desafíos que plantea el desarrollo sustentable, entendiendo a las prácticas socialmente responsables y de sustentabilidad como medio para lograr innovación, competitividad y sostenibilidad.

Es una materia super interesante y linda para debatir entre todos sobre la responsabilidad en la sociedad, aparte porque todos debemos cambiar ciertos hábitos que aplicamos mal en nuestra vida y esta materia te ayuda a cambiarlos.

Si lo recomiendo es porque es una materia que toca temas muy interesantes y además está abierta la posibilidad de entrar en debate (algo que no es normal hoy en día). Otra encuesta dice que le parece un espacio adecuado para tener otra visión acerca de problemáticas que muchas veces se las deja de lado y reflexionar acerca de ello.

Otro testimonio fue positivo porque son temas que nos alcanzan/impactan a todos y mientras más gente adquiera conocimiento sobre estos temas mejor.

Otra declaración positiva, debido a que no solo que es una materia muy interesante en cuanto a su contenido, sino que también porque se puede trasladar notoriamente a la realidad social y económica que estamos atravesando en la realidad. Si la recomendaría, es una materia interesante y a su vez los contenidos tienen un valor fundamental que nos muestran cómo podríamos mejorar como sociedad.

Si la recomendaría, pero estaría bueno que no sea una opción sino una obligación cursarla para todas las carreras.

Otra respuesta fue que si la recomienda porque es una materia que brinda temas que en el plan de estudios de la carrera no están y son necesarios para la actualidad. Ayuda mucho para la vida cotidiana, para el manejo de las empresas, para ayudar a las personas, para cuidar al planeta, y a la sociedad en su conjunto. Es una materia muy importante independientemente de la carrera que estés cursando. Unas de las últimas respuestas fueron positivas ya que me parece de suma importancia el debatir los temas desarrollados ya que generalmente la sociedad tiende a pasarlos por alto y capaz no es muy común charlarlo demasiado en la facultad. Si se la recomendaría porque había temas como objetivo de desarrollo sostenible que no sabía que existían.

Con el 5% de las respuestas negativas las cuales no fueron contestadas.

En base a la experiencia virtual ¿De qué manera plantearía futuros ciclos lectivos?

Los/as estudiantes plantearon las futuras maneras del ciclo lectivo. Se puede decir que con un 25,9% de las respuestas es de manera 30% virtual -70% presencial. Luego con el 36,2% de las respuestas conlleva de manera 70% virtual- 30% presencial y por último con el 37,9% de las respuestas eligieron 50% virtual- 50% presencial.

Si usted consideró una combinación de ambas modalidades educativas, señale en qué proporción le parece la más conveniente

Las/os alumnas/os contestaron con un 95% son clases que combinan ambas modalidades. Y con el 5% de las respuestas clases netamente presencial.

¿Qué metodología sugiere continuar en el futuro para el dictado de la asignatura complementando a clases presenciales? Puede elegir más de una opción

Cuando se les preguntó a los/as alumnos/as que metodología sugiere continuar en el futuro para el dictado de la asignatura complementando a las clases presenciales, respondieron con un 30% recomiendan los FOROS, con 27% los EVOS, seguido con el 22% material plataforma y por último en ambos casos con el 20% plantean los meet y videos en plataforma.

CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados del procesamiento de las encuestas realizado a los/as alumnos/as que han cursado la asignatura, se puede considerar que el espacio curricular realiza un importante aporte a la formación personal y profesional.

Las actividades de desarrollo conceptuales como de reflexión contribuyen a la toma de conciencia por parte de los/as alumnos/as de la importancia y la necesidad de cambiar

comportamientos no solo a nivel organizacional, sino también a nivel individual. En alguna medida los/as alumnos/as expresan que al tomar conciencia de las problemáticas actuales abordadas por la materia a nivel social, económico y ambiental, logran cambiar comportamientos de la vida cotidiana que contribuyen a la búsqueda de soluciones como ciudadanos y futuros profesionales responsables.

Es importante destacar que los/as alumnos/as consideran que la asignatura debería ser un espacio obligatorio no solo de las carreras del IAPCS sino de todas las carreras de la UNVM por la importancia de los temas desarrollados.

La metodología de espacio bajo la modalidad de excepcionalidad virtual utilizada por la asignatura también es sumamente valorada como un aspecto positivo por los/as alumnos/as.

Es indiscutible que la Universidad es un espacio para la formación en valores. Las Instituciones de Educación Superior no solo deben formar en contenidos específicos al futuro profesional, debe contribuir al pensamiento crítico sobre los problemas éticos en el ejercicio de las distintas disciplinas y en el ejercicio individual de la ciudadanía responsable; la tarea es compleja y plantea distintas cuestiones acerca de la posibilidad del desarrollo del juicio ético y la forma de lograrlo por medio de la enseñanza, desde este espacio curricular se pretende contribuir a dicho fin.

El ámbito universitario no puede eludir el compromiso social que supone educar a los jóvenes para ser capaces de dar respuestas a los retos futuros, unos retos que, como con la COVID-19, resultan insospechados. La formación en RS es vital para poder enfrentarse a situaciones tan críticas como las que estamos padeciendo. Por ello, desde la asignatura RS se trabaja en el desarrollo de competencias que estimulan el compromiso y la responsabilidad social, facilitando la reflexión acerca de las implicaciones de la naturaleza social en la convivencia humana, permitiendo conocer la situación del mundo hoy, tanto próximo como remoto y dando sentido al desarrollo pleno e integral de la persona y las organizaciones mediante la comprensión de factores clave como la dignidad humana y la solidaridad.

BIBLIOGRAFÍA

- Chiavenato, I. “Introducción a la Teoría General de la Administración” Edición: 7ma ed. México: McGraw-Hill. (2006).
- Gilli, J.J., Schulman, D., García, N. “Temas de Responsabilidad Social en el currículo de tres universidades argentinas”. (2014).
- III Simposio Internacional de Responsabilidad Social de las Organizaciones (SIRSO). Lima: ULADECH-Católica.

- Vallaey, F. ¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria? Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de:
http://www.unitru.edu.pe/Publicaciones/Jornada/Responsabilidad_Social_Universitaria.pdf Marzo de 2015. (2006).
- Vallaey, F. “Ética y RSU: Breve marco teórico de la Responsabilidad Social Universitaria”. Recuperado de: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/eticarsu> Marzo 2015. (2008).