

XII Congreso de Administración del Centro de la República. VIII Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República. IX Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República. IAPCS - Universidad Nacional de Villa María, Villa María, 2023.

Categorías de análisis de las trayectorias académicas universitarias.

Luna Broggi, María Mercedes y Bompani, Esteban Emilio.

Cita:

Luna Broggi, María Mercedes y Bompani, Esteban Emilio (2023). *Categorías de análisis de las trayectorias académicas universitarias. XII Congreso de Administración del Centro de la República. VIII Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República. IX Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República. IAPCS - Universidad Nacional de Villa María, Villa María.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/xii.congreso.de.administracion.del.centro.de.la.republica.viii.congreso.de.ciencias.economicas.del/91>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eruA/mXV>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TÍTULO: Categorías de análisis de las trayectorias académicas universitarias

Eje temático N°9: La educación en las Ciencias Económicas

Luna Broggi, Mercedes UNVM mercedeslunabroggi@gmail.com

Bompani, Esteban UNVM estebanbompani_83@hotmail.com

Palabras claves: Estudiantes – Trayectorias – Categorías - Análisis

Introducción

En general se sostiene que son los jóvenes quienes deben ir al encuentro de una universidad que ya ha fijado su forma de funcionamiento, con sus normas y pautas establecidas y predeterminadas, y se minimiza la responsabilidad de las instituciones universitarias de buscar estrategias que propicien un encuentro con sus sujetos de aprendizaje, en un mundo que incita a atender estímulos de gran intensidad y de poca duración, con poca conexión entre sí, en el cual el tiempo ha tomado un cariz vertiginoso.

Es por ello que, identificar donde los jóvenes están y no donde la universidad cree que están es condición necesaria para poder formular propuestas de planeamiento curricular e institucional tendientes a mejorar los procesos de ingreso, permanencia y egreso.

Planteamiento de la problemática

En la mayoría de los anuarios consultados la información sobre los estudiantes de educación superior se encuentra agregada y sólo informa aspectos generales. Por su parte, las unidades académicas al momento de inscripción suelen solicitar datos insuficientes y es poco frecuente encontrar disponibles bases de datos sistematizadas o estudios sobre cohortes de estudiantes ingresantes y avanzados. En nuestro caso, se reconoce la necesidad de proveer estudios que contribuyan a un conocimiento pormenorizado o más exhaustivo de los estudiantes que ingresan a las carreras de Ciencias Económicas (Licenciatura en Economía, Licenciatura en Administración y Contador Público) del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la UNVM¹, así como sus trayectorias y rendimientos académicos.

En el marco del proyecto² de investigación, base de esta ponencia, se persiguió la indagación de las trayectorias a partir del primer año de cursada e ir contrastando los rendimientos

¹ UNVM: Universidad Nacional de Villa María.

² Proyecto de Investigación: “Seguimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes de las carreras de Ciencias Económicas del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María”. (2022). Licera, Gloria Silvina; Moreira, Lidia del Valle; Achad, María Virginia; Prevero, Romina Gisella; Bompani, Esteban Emilio; Volta, Evelina Mabel; Luna Broggi, María Mercedes; Garrido, Ignacio; Dellamaggiore, Giuliana; Nin, Sarina.

académicos de los sucesivos años, así como identificar los posibles momentos de las trayectorias donde se generan los abandonos.

Las respuestas a interrogantes tales como ¿qué trayectorias delimitan los estudiantes de una determinada cohorte de una carrera de grado, por año o ciclo académico de formación?, ¿Cómo varían esas trayectorias en las sucesivas cohortes de ingresantes? ¿En qué momentos del itinerario formativo se ubican las discontinuidades y las rupturas?; han permitido identificar fortalezas, debilidades, problemáticas y necesidades, que servirán de base para la formulación de políticas y programas de acción que concurren a potenciar el ingreso, consolidar la permanencia y fomentar un mayor grado de egreso.

En este sentido, si bien hay estudios que buscan establecer relaciones o incidencias de los ámbitos socioculturales, si se prefiere del “capital cultural” de los ingresantes con respecto a sus rendimientos académicos y/o la mal llamada “deserción”, se entiende que buscar posibles relaciones en poblaciones acotadas, discriminadas por carrera y por cohorte puede contribuir a la comprensión de los procesos de ingreso y trayectorias educativas posteriores del estudiantado.

Por otra parte, no es novedad que las trayectorias académicas de muchos de los estudiantes que asisten a la universidad pública se reconozcan desfasadas de los recorridos formales previstos en los planes de estudio de las carreras.

Ese desfase entre el tiempo real de cursada que le demanda a cada estudiante completar el trayecto educativo previsto por el plan de estudio respectivo, que generalmente es mayor al establecido, se considera más un problema individual que un problema colectivo e institucional. En este sentido, el proyecto citado ha perseguido abordar la problemática desde esta perspectiva y considerar dicho desfase como objeto de reflexión pedagógica y de intervención institucional.

Ha aportado significativamente al interés de esta investigación, incluir en el análisis los ciclos lectivos 2020 y 2021, en los que la institución desarrolló las actividades bajo la modalidad de Excepcionalidad Pedagógica, en el marco de la vigencia del aislamiento obligatorio por la pandemia Covid19.

Teniendo en cuenta los objetivos del citado proyecto de investigación, que abarcó el análisis de la Licenciatura en Economía, la Licenciatura en Administración y Contador Público, se utilizó un instrumento en formato Excel que permitió un estudio descriptivo, exploratorio, longitudinal, por cohorte y por carrera, que comprendió el análisis de las trayectorias de sus integrantes, a través de la información del sistema académico y legajos de estudiantes e informes de trabajos finales si hubiera correspondido, así como de entrevistas con actores institucionales clave que se hallaran en condiciones de informar sobre el tema estudiado.

A los fines del estudio que se presentó, se estableció como población estudiantil a las cohortes ingresantes a las carreras de Ciencias Económicas del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la UNVM, durante el período 2017-2021. La cohorte 2017 resultó completa, en tanto la posibilidad de cursado de los 5 años académicos que determina el plan de estudio. Las cohortes 2018 a 2021 han resultado, en ese sentido, incompletas.

Además, para efectuar un análisis de calidad se estableció como estrategia metodológica la elección de categorías que han posibilitado conocer la población bajo estudio. Como fuente primaria se han escogido las situaciones académicas de cada uno de los estudiantes de las carreras de Ciencias Económicas de las cohortes 2017-2021.

En este sentido, se consideró a la cohorte como unidad fundamental de análisis tomando una definición amplia e inclusiva, ya que en ella se incluye tanto a los estudiantes que se inscriben en el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales en espacios curriculares de primer año, en un año determinado, estudiantes que teniendo aprobado el curso de ingreso, se suman a una cohorte de un año en particular, acreditando estudios previos realizados en otras instituciones universitarias y los estudiantes que se cambian de carrera o de planes de estudio dependientes de la UNVM, solicitando equivalencias de contenido.

Al respecto se entendió como estudiantes inscriptos en la carrera a aquellos aspirantes que adquirieron tal condición, ya sea por aprobación del Curso de Ingreso o por eximición de dicho curso, y aparecen registrados en el sistema académico con un número de legajo, habilitados para el cursado de la carrera en el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales, a través de una Disposición específica de la Secretaría Académica de Rectorado.³

Se definió como estudiantes de la carrera a aquellos estudiantes que, estando inscriptos en la carrera, se inscriben, además, en espacios curriculares de la misma, al inicio del primer cuatrimestre o al inicio del segundo cuatrimestre del año lectivo correspondiente, pudiendo alcanzar la condición de regular, promocional o libre. Se incluyó en esta categoría a aquellos estudiantes que, estando inscriptos en la carrera, se les hubiera otorgado equivalencias de contenido, parciales o totales, en distintos espacios curriculares y que, además, se inscriben para cursar en otros espacios curriculares en los tiempos antes indicados.⁴

Se entendió como actividad académica a la inscripción para el cursado en un espacio curricular determinado, lo que permite obtener la condición de estudiante regular, promocional o libre durante un cuatrimestre o año lectivo o bien la aprobación de un examen final en condición de estudiante libre.⁵

³ Fuente: Resolución Rectoral N°128/98.

⁴ Fuente: Resolución Rectoral N°128/98.

⁵ Fuente: Resolución Rectoral N°128/98.

A su vez, respetando el marco normativo de la UNVM, se entendió como estudiante activo a aquel estudiante que aprueba tres espacios curriculares por año. El cómputo del número de espacios curriculares aprobados será acumulativo sin importar su ubicación dentro del plan de estudios. Y, como estudiante pasivo aquel estudiante que no cumple la condición de aprobar tres espacios curriculares por año.⁶

Tanto para la recolección de datos como para el análisis de los mismos se tuvo en cuenta la perspectiva longitudinal, la cual abarcó la dimensión de tiempo. Por la dimensión tiempo se consideró la continuidad y discontinuidad en ritmo temporal de una generación.

Continuidad entendida como ritmo normal en los estudios emprendidos, siendo el indicador la inscripción al espacio curricular en ese cuatrimestre o en ese año. Y, discontinuidad entendida como atraso en el ritmo normal de los estudios emprendidos siendo el indicador la inscripción al espacio curricular en cuatrimestres o años posteriores a los correspondientes a los planificados para esa cohorte.

Conclusiones finales

A continuación, se ilustra la aplicación de las categorías mencionadas anteriormente.

Cuadro N°1: Licenciado en Economía.

Cohorte	Estudiantes de la carrera	Estudiantes activos	
		1er Año	
2017	8	5	63%
2018	13	7	54%
2019	23	13	57%
2020	23	8	35%
2021	17	8	47%
Promedio		41	51%

Fuente: Elaboración propia sobre datos primarios.

El proyecto de investigación realizado, usando las categorías mencionadas, dio como primeros resultados descriptivos que la cohorte 2017 presenta un alto porcentaje de estudiantes activos durante el primer año de cursado (63%). Mientras que, en promedio, para las cohortes 2017-2022, el 51% de los estudiantes reviste la categoría de alumno activo en primer año. En este

⁶ Fuente: Resolución Rectoral N°128/98.

sentido, es importante mencionar que la cohorte 2020 representa el año en que menos estudiantes activos se registraron en la Licenciatura en Economía.⁷

Por último, el estudio base de esta ponencia permitió determinar algunas tendencias, identificar relaciones potenciales entre dimensiones y subcomponentes y estableció bases para la realización de investigaciones ulteriores que completen el estudio de las trayectorias académicas, que tengan en cuenta, además, y entre otras, la dimensión demográfica (género, edad, estado civil, lugar de procedencia), la dimensión socioeducativa del estudiante (procedencia educativa: escuela donde realizó el nivel secundario: denominación, ubicación geográfica; tipo: gestión estatal o gestión privada: laica, confesional; orientación; promedio general obtenido; solicitud de becas, domicilio temporal: departamento sólo, grupal, residencia; tipo de movilidad y traslado a la UNVM; dificultades de ingreso: adaptabilidad, lectura-escritura, operaciones básicas; libros leídos en el último año, idioma que domina) y la dimensión socioeducativa de los padres del estudiante (nivel educativo de los padres, ocupación de los padres).

⁷ Análisis de la trayectoria académica de la Licenciatura en Economía. (2023). Moreira, Lidia del Valle; Licera Gloria; Prevero, Romina; Achad, Virginia.

Bibliografía

Licera, Gloria Silvina; Moreira, Lidia del Valle; Achad, María Virginia; Prevero, Romina Gisella; Bompani, Esteban Emilio; Volta, Evelina Mabel; Luna Broggi, María Mercedes; Garrido, Ignacio; Dellamaggiore, Giuliana; Nin, Sarina. Seguimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes de las carreras de Ciencias Económicas del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María. 2022. Universidad Nacional de Villa María.

Moreira, Lidia del Valle; Licera, Gloria; Prevero, Romina; Achad, Virginia. Análisis de las trayectorias académicas de la Licenciatura en Economía. 2023. Universidad Nacional de Villa María.

Resolución Rectoral N°128/98. Régimen General de estudios. 1998. Universidad Nacional de Villa María.

Torres, Adriana; Moreira, Lidia del Valle; Morichetti, Mariela; Prevero, Romina; Sorondo, Clara. Trayectorias Académicas de los estudiantes de la carrera Contador Público. 2019. Universidad Nacional de Villa María.