XII Congreso de Administración del Centro de la República. VIII Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República. IX Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República. IAPCS - Universidad Nacional de Villa María, Villa María, 2023.

Bases del seguimiento de las trayectorias académicas universitarias.

Volta, Evelina, Garrido, Ignacio y Dellamaggiore, Giuliana.

Cita:

Volta, Evelina, Garrido, Ignacio y Dellamaggiore, Giuliana (2023). *Bases del seguimiento de las trayectorias académicas universitarias. XII Congreso de Administración del Centro de la República. VIII Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República. IX Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República. IAPCS - Universidad Nacional de Villa María, Villa María.*

Dirección estable:
https://www.aacademica.org/xii.congreso.de.administracion.del.centro.de.la.repoblica.viii.congreso.de.ciencias.econmicas.del/95

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eruA/pmM

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARIA

TÍTULO: Bases del seguimiento de las trayectorias académicas universitarias

Eje temático N° 9: La educación en las Ciencias Económicas

Volta, Evelina UNVM evevolta@gmail.com

Garrido, Ignacio UNVM ignagarrido77@gmail.com

Dellamaggiore, Giuliana UNVM giudellamaggiore@gmail.com

Palabras claves: Universidad - Estudiantes - Trayectorias.

Introducción

El parámetro para medir las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios es el Plan de estudio sugerido por la Universidad. En este orden, es posible sostener que son los jóvenes quienes deben ir al encuentro de una universidad que ya ha fijado su forma de funcionamiento. Es por ello que, identificar dónde los jóvenes están y no dónde la universidad cree que están, fue el punto de partida del trabajo de investigación sobre las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios de la Lic. en Economía y Administración.

Análisis de la Problemática

La Ley General de Educación[1] sancionada en el año 2006 estableció a la educación secundaria como parte constitutiva de la educación básica obligatoria. Este hecho, incrementó las posibilidades efectivas de población demandante de estudios universitarios, que se agregó a la ya registrada desde mediados de los 90' con la creación de varias universidades públicas en todo el territorio nacional.

Esas nuevas poblaciones ingresantes a la educación superior presentan características diferentes a aquellas que ingresaron a la universidad pública en años anteriores. Por un lado, estudios realizados por las nuevas universidades nacionales indicaron que más del 85% de sus graduados resultaron ser la primera generación de universitarios en sus respectivos grupos familiares. Tal es el caso, de la Universidad Nacional de Villa María[2], institución donde los estudios de seguimiento realizados a graduados revelaron un porcentaje que asciende al 93% en algunas carreras, específicamente en el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales.

---

[1] Ley General de Educación N°26.206. Año 2006.

[2] Torres, A. –Demarchi, A. 1000 Graduados. UNVM. 2016.

Por otro lado, se denunció un “pobre” desempeño o “bajo” rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron en el período señalado a la universidad pública, sostenido en el número de aspirantes que no logran aprobar las instancias de los llamados cursos de ingreso, en el abandono temprano de los estudios universitarios que parece alcanzar su mayor índice durante el primer año de una carrera y en el desfasaje en el tiempo de egreso de buena parte de los estudiantes, el cual no se corresponde con el tiempo o plazo previsto en los planes de estudio de las respectivas carreras.

Estos hechos, motivaron la búsqueda de información fiable y la realización de estudios sobre los ingresantes al nivel universitario que incluyen diferentes dimensiones, académicas, demográficas y socioeducativas, para poder establecer posibles conexiones entre ellas y el rendimiento académico. Más precisamente, a realizar estudios que enlacen los perfiles de los ingresantes con sus rendimientos académicos, teniendo en cuenta las carreras, los contextos en las que estas se desarrollan y los ordenamientos por cohortes de ingreso. Lo cual implica, un reconocimiento de la diversidad de actores involucrados y de la diversidad de contextos académicos particulares en que las distintas carreras universitarias se implementan.

En general, se sostiene que son los jóvenes quienes deben ir al encuentro de una universidad que ya ha fijado su forma de funcionamiento, con sus normas y pautas establecidas y predeterminadas, y se minimiza la responsabilidad de las instituciones universitarias de buscar estrategias que propicien un encuentro con sus sujetos de aprendizaje, en un mundo que incita a atender estímulos de gran intensidad y de poca duración, con poca conexión entre sí, en el cual el tiempo ha tomado un cariz vertiginoso y los sujetos están sometidos a la “cultura del zapping”.

Es por ello que, identificar dónde los jóvenes están y no dónde la universidad cree que están o que deban estar, fue el punto de partida de este trabajo y la condición que se cree necesaria para poder formular propuestas de planeamiento curricular e institucional tendientes a mejorar los procesos de ingreso, permanencia y egreso[3].

El ingreso, la permanencia y el egreso en la universidad constituyen en sí mismos fenómenos o si se quiere temáticas sensibles que merecen distintos tipos de estudios y análisis destinados a disponer de información fundada sobre las particulares manifestaciones de las trayectorias académicas de los estudiantes.

Se reconoce entonces, en nuestro caso, la necesidad de proveer estudios que contribuyan a un conocimiento más exhaustivo de los estudiantes que ingresan a una carrera grado, así como de sus trayectorias académicas. Dicho de otro modo, se hace ineludible conocer ¿qué trayectorias

[3] Veasé Licera *et al*. (2022) Informe de Proyecto de Investigación.

delinean los estudiantes de una determinada cohorte de una carrera de grado, por año o ciclo académico de formación?, ¿Cómo varían esas trayectorias en las sucesivas cohortes de ingresantes? ¿En qué momentos del itinerario formativo se ubican las discontinuidades y las rupturas?

Responder a tales interrogantes permitirá identificar fortalezas, debilidades, problemáticas y necesidades y formular políticas y programas de acción que concurran a potenciar el ingreso, consolidar la permanencia y fomentar un mayor grado de egreso.

Conclusión

Siguiendo una metodología descriptiva detallada, en la Universidad Nacional de Villa María se desarrolló un proyecto de investigación[4] cuyo objetivo fue abordar las preguntas mencionadas anteriormente, analizando a fondo las trayectorias académicas de los estudiantes en diferentes cohortes de ingresantes de las carreras de Ciencias Económicas, cuya hipótesis de trabajo determinada para tal fin es: "Los estudiantes realizan la cursada de acuerdo al Plan de Estudios sugerido por la Lic. en Economía y la Lic. en Administración de la UNVM".

Estos hallazgos servirán como base sólida para la formulación de políticas y programas de acción que mejoren significativamente el ingreso, la permanencia y el grado de egreso en nuestras instituciones educativas.

[4] Proyecto de Investigación: "Seguimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes de las carreras de Ciencias Económicas del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María". (2022). Licera, Gloria Silvina; Moreira, Lidia del Valle; Achad, María Virginia; Prevero, Romina Gisella; Bompani, Esteban Emilio; Volta, Evelina Mabel; Luna Broggi, María Mercedes; Garrido, Ignacio; Dellamaggiore, Giuliana; Nin, Sarina.

Bibliografía

Licera, Gloria Silvina; Moreira, Lidia del Valle; Achad, María Virginia; Prevero, Romina Gisella; Bompani, Esteban Emilio; Volta, Evelina Mabel; Luna Broggi, María Mercedes; Garrido, Ignacio; Dellamaggiore, Giuliana; Nin, Sarina (2022): Rendimiento académico de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía, por año académico de cursado, por cohorte. Cohortes 2017-2021 - Informe de Proyecto de Investigación – IAPCS-UNVM. Villa María, Córdoba.

Torres, Adriana; Moreira, Lidia del Valle; Morichetti, Mariela; Prevero, Romina; Sorondo, Clara (2019): Trayectorias Académicas de los estudiantes de la carrera Contador Público. Universidad Nacional de Villa María