

XII Congreso de Administración del Centro de la República. VIII Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República. IX Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República. IAPCS - Universidad Nacional de Villa María, Villa María, 2023.

# **CATEGORÍAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA DE INGRESO Y SU PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO. FCE. UNRC. (Cohortes 1990-2002 // 2003-2015).**

Leysa, Simón, Sebastián, Ruiz y Araceli, Verhaeghe.

Cita:

Leysa, Simón, Sebastián, Ruiz y Araceli, Verhaeghe (2023). *CATEGORÍAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA DE INGRESO Y SU PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO. FCE. UNRC. (Cohortes 1990-2002 // 2003-2015)*. XII Congreso de Administración del Centro de la República. VIII Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República. IX Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República. IAPCS - Universidad Nacional de Villa María, Villa María.

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/xii.congreso.de.administracion.del.centro.de.la.republica.viii.congreso.de.ciencias.economicas.del/96>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eruA/u14>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

**CATEGORÍAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA DE INGRESO Y SU PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO. FCE. UNRC. (Cohortes 1990-2002 // 2003-2015).**

**Eje Temático: Educación en las Ciencias Económicas**

**Leysa Simón, UNRC; Araceli Verhaeghe, UNRC; Sebastián Ruiz UNRC.**

lsimon@fce.unrc.edu.ar / araceliver@fce.unrc.edu.ar / sruiz@fce.unrc.edu.ar

**Palabras Claves:** rendimiento académico, ingresantes, perfil sociodemográfico ingresantes.

**PONENCIA**

El trabajo forma parte del Proyecto de Investigación: “*Indicadores de ingreso, permanencia, egreso para el período 2008 - 2019 e impactos de las políticas educativas implementadas en la Facultad de Ciencias Económicas, UNRC*”. En las investigaciones precedentes se analizaron y compararon dichos indicadores (de ingreso/permanencia/egreso), para los alumnos pertenecientes a diferentes períodos: Cohortes 2003-2015 (Plan 2003) y Cohortes 1990-2002 (Plan 80), correspondientes a las tres carreras que se dictan en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE), de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Ellas son: Contador Público, Licenciatura en Administración y licenciatura en Economía.

Los datos obtenidos dieron cuenta, que lo que ocurre en la Facultad de Ciencias Económicas, no escapa a los nudos problemáticos que la Universidad intenta resolver, enunciados en el Plan Estratégico Institucional, PEI, en lo que se refiere a la enseñanza de grado, a saber, bajas tasas de egreso, el distanciamiento entre la duración real y la duración teórica de las carreras, el bajo rendimiento académico y la elevada deserción después del primer año de estudio.

En los indicadores de rendimiento académico se observan valores muy lejanos al óptimo, donde el valor del Rendimiento, R, debería ser igual a uno, es decir en porcentajes, el 100%, lo que significa que todo ingresante al sistema se gradúa y lo hace en el tiempo estipulado en el plan de estudio, cinco años.

Por otra parte, al analizar en las tres carreras, el indicador de la demora media real, DMR, se observó una ralentización del tiempo de los estudiantes para obtener sus títulos de grado. Lo que muestra que los estudiantes demoran más de dos o tres años para recibirse que la duración teórica especificada en los planes de estudio.

Con el objetivo de retroalimentar y enriquecer los resultados obtenidos en trabajos anteriores realizados por el equipo de investigación, en esta oportunidad, este trabajo se focaliza en la *Etapa de Inicial* de los estudiantes, con el propósito de ampliar y analizar aspectos relacionados al *Ingreso* de los mismos. Por un lado, el *Perfil* del ingresante, y por otro, la exposición de

*Categorías* en relación al Ingreso. Para ello se utilizaron: resultados de investigaciones precedentes; Resoluciones de la Secretaría Académica de la UNRC y el procesamiento de datos provenientes del nuevo *Sistema de Indicadores de Gestión Académica*<sup>1</sup> creado recientemente en la FCE (UNRC).

### **Objetivos Específicos**

- Determinar el Perfil de los Estudiantes de las carreras dictadas en la FCE de la UNRC, contador, licenciatura en administración y licenciatura en economía., desde la cohorte 1990 hasta el 2015, considerando aspectos sociodemográficos, como: sexo, edad, estado civil, situación laboral y orientación del establecimiento donde finalizaron sus estudios.
- Analizar los perfiles sociodemográficos, en los períodos analizados: cohortes 1990-2002 y cohortes 2003-2015, en las diferentes categorías. que muestren diferencias significativas.
- Comparar los perfiles de estudiantes para dichos períodos, según las modalidades de cursado: presencial y distancia.
- Relevar y exponer las *Categorías* de alumnos en la etapa de Ingreso a la vida universitaria, según sus condiciones administrativas y pedagógicas, definidas en recientes resoluciones institucionales, para su correcta parametrización en el nuevo sistema de información.

### **Metodología**

Este trabajo muestra los resultados cuantitativos del análisis referido a alumnos que iniciaron las tres carreras que se dictan en la FCE de la UNRC (Contador Público, Licenciatura en Administración y licenciatura en Economía) durante los años 1990 al 2015. El análisis se realizó separando dos períodos de 12 años: cohortes 1990 al 2002 y las cohortes 2003 al 2015.

*Delimitaciones del Trabajo:* Es importante aclarar, que en la Facultad de Ciencias Económicas, UNRC, se ofrecen tres carreras, como así también Tecnicaturas, y que estas últimas no son objeto de análisis en este trabajo. Por otro lado, se deben considerar algunos aspectos metodológicos en lo referente al análisis de la información. El análisis se realiza por cohorte, desde el año 1990 al 2002, representado estas cohortes los estudiantes ingresantes en el plan 80, y desde el 2003 al 2015, representando estas cohortes los estudiantes ingresantes en el plan 2003.

Con el surgimiento de un nuevo plan de estudios, se produce una movilidad de estudiantes de un plan a otro, generando modificaciones en la información dentro del SIAL (Sistema Integral de Alumnos), ya que por ejemplo un estudiante que ingresó en el año 1995, donde estaba en vigencia el plan 80, decide cambiarse en el 2003 de plan de estudio, en el sistema queda registrado como ingresante en el plan 2003 pero en el año 1995 el sistema lo elimina como ingresante del plan 80.

---

<sup>1</sup> IPI, Incubadora de Iniciación de Proyectos de Investigación. Programación 2022/2023. Desarrollo de un sistema de indicadores para la gestión académica de la facultad de ciencias económicas, FCE, UNRC. Director del IPI: Scapin Carlos Guillermo, Co director, Ruiz Sebastián.

Es por ello que la información no se analiza por ingresantes en cada plan de estudio si no por cohortes anuales y se considera que los ingresantes del año 1990 al 2002 pertenecen al plan 80 y los ingresantes del año 2003 al 2015 corresponden a los ingresantes del plan 2003.

La fuente de información utilizada en este trabajo proviene originalmente de la base de datos de la UNRC, el SIAL (Sistema Integral de Alumnos); y a partir de ésta, se tomaron datos provenientes del nuevo *Sistema de Indicadores de Gestión Académica*, desarrollado recientemente en la FCE (UNRC). También se relevaron datos de investigaciones precedentes relacionados con la temática y resoluciones de la Secretaría Académica de la UNRC.

La información obtenida se ordenó, procesó, y clasificó. Se realizó una descripción de las variables individuales por separado y la asociación de las mismas a través de frecuencias, porcentajes, promedios, disponiendo los resultados en tablas y gráficos.

El trabajo pretende ofrecer información que pueda ser interpretadas y analizada desde distintas perspectivas, permitiendo objetivar y unificar criterios de decisión, haciendo una revisión crítica, para accionar oportunamente y asegurar los objetivos trazados por la institución educativa.

#### **Categorías de Estudiantes. Condiciones de Ingreso, estudiantes Ingresantes y Aspirantes**

De acuerdo a la resolución del Consejo Superior, numero 120, emitida el 25 de abril del 2017, donde se aprueba el Proyecto sobre *“Régimen de Estudiantes y de enseñanza de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto”*, se reconocen diferentes categorías de estudiantes que son importantes al momento de analizar el inicio de la vida universitaria.

Con la inscripción en una carrera en la universidad se adquiere la condición de estudiante universitario, dentro de las categorías especificadas en la resolución, el estudiante es un estudiante aspirante, hasta tanto cumplimentar todos los requisitos exigidos. *“Serán considerados Estudiantes Aspirantes quienes se hayan inscripto para cursar una carrera de la UNR y no cumplan con las condiciones previstas para los estudiantes ingresantes”*.<sup>2</sup>

Para considerarse *Estudiante Ingresante* de deben cumplimentar dos condiciones; una pedagógica y otra administrativa. Las condiciones pedagógicas en la Facultad de ciencias Económicas FCE, de la UNRC, para las carreras de Contador, Lic. Administración y Lic. en Economía hacen referencia a la realización del curso de ingreso. Y en lo referente a las condiciones administrativas se debe tener aprobado el nivel secundario, según establece la Resolución, *“Serán considerados estudiantes ingresantes en una carrera aquellos estudiantes que:*

*- hayan aprobado el ciclo completo de enseñanza secundaria o sus equivalentes y cumplido con los requisitos y actividades de ingreso establecidos por la institución. A excepción de los mayores de veinticinco años sin título de nivel secundario los que se ajustarán a las reglamentaciones*

---

<sup>2</sup> Res. Adm 120/2017 Punto 2.1. Consejo Superior UNRC (25 de abril 2017)

vigentes de la universidad establecidas como requisitos de admisión por un régimen de excepción en calidad de postulantes.

-provenzan de esta Universidad, de otras universidades o institutos de educación superior, soliciten equivalencias y hayan sido otorgadas; trámite que puede iniciarse en cualquier momento del año.”<sup>3</sup>

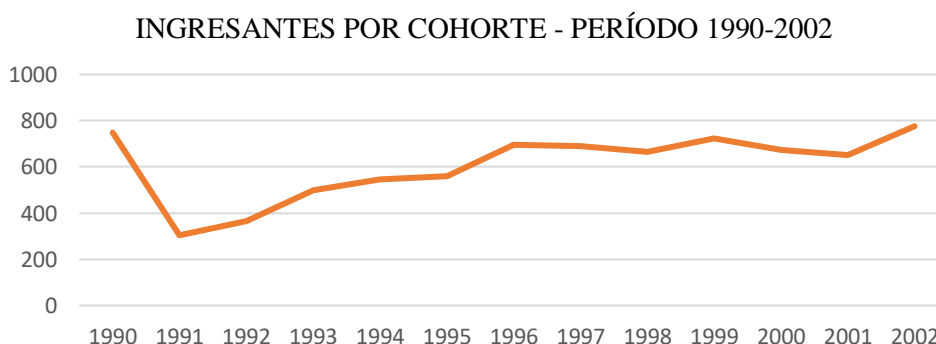
“Los estudiantes deberán realizar anualmente la reinscripción en las distintas carreras que se dictan en la UNRC según con las condiciones que establezca la misma y las facultades y el censo”.<sup>4</sup>

“Tanto la reinscripción como el Censo General se realizarán en un mismo acto administrativo a través de la plataforma SIAL (Sistema Integral de Alumnos) en cada facultad y se dejará constancia mediante la entrega del comprobante respectivo y/o en la libreta universitaria”.<sup>5</sup>

“Serán estudiantes efectivos de la UNRC aquellos que estén inscriptos en una carrera, cumplan con los requisitos académicos de reinscripción y censo y con una aprobación mínima de dos materias en el año académico, salvo cuando el plan de estudio prevea cuatro o menos de cuatro asignaturas por año, en cuyo caso se deberá aprobar una como mínimo. Los estudiantes ingresantes de cada año lectivo serán estudiantes efectivos hasta la finalización del año académico respectivo”.<sup>6</sup>

### Estudiantes Ingresantes

Del análisis se realizado por cohorte, desde el año 1990 al 2002 y desde el año 2003 al 2015, se puede observar un crecimiento en el número de ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Más allá, que el comportamiento de la variable analizada no fue uniforme a lo largo de los años, se puede apreciar un crecimiento del 4% en las cohortes que representan a los ingresantes del plan 80, período 1990-2002 y un crecimiento del 16% en las cohortes que representan a los ingresantes del plan 2003, período 2003-1015, como se muestra en las siguientes figuras.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de indicadores de gestión académica de la FCE, UNRC.

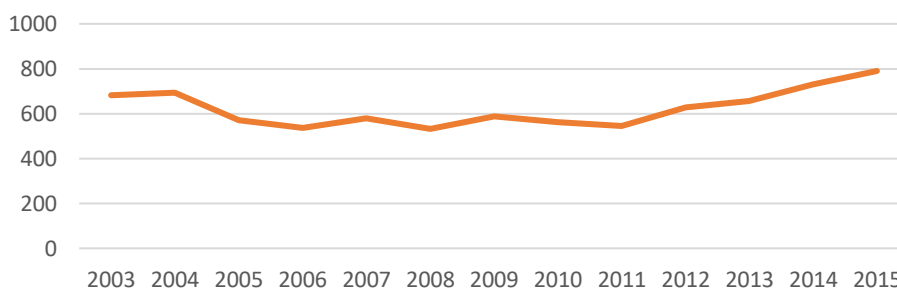
<sup>3</sup> Res. Adm 120/2017 Punto 2.1. Consejo Superior UNRC (4 de mayo 2017)

<sup>4</sup> Res. Adm 120/2017 Punto 4.1. Consejo Superior UNRC (4 de mayo 2017)

<sup>5</sup> Res. Adm 120/2017 Punto 4.3. Consejo Superior UNRC (4 de mayo 2017)

<sup>6</sup> Res. Adm 120/2017 Punto 3.1. Consejo Superior UNRC (4 de mayo 2017)

## INGRESANTES POR COHORTE - PERÍODO 2003-2015



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de indicadores de gestión académica de la FCE, UNRC.

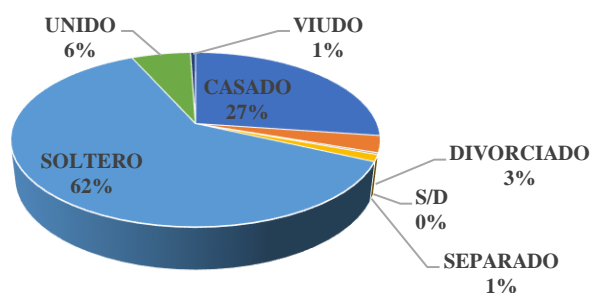
Dentro del análisis de Ingresantes por Carreras, se puede observar una disparidad entre las mismas. El mayor número de inscriptos está en la carrera de Contador. De la comparación de las cohortes 1990-2002 y 2003-2015, se observa que se mantiene la proporción de ingresantes por carreras en ambos períodos. La carrera de Contador Público representa aproximadamente el 60% de las matrículas, el 30% la Licenciatura en Administración, y no llega al 10% la Licenciatura en Economía, coincidiendo estos datos con los resultados publicados por las autoras Simón L., Verhaeghe A., (2021) *Comparación del Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Facultad De Ciencias Económicas, UNRC Cohortes 1990-2002 / Cohorte 2003-2015*. pp 3-4

### Perfil Sociodemográfico de los estudiantes Ingresantes para las cohortes 1990 al 2015

Al analizar el *Perfil de los Estudiantes*, con las variables: genero, estado civil, edad, condición laboral y orientación del título de nivel secundario, no se encuentran diferencias significativas entre el perfil de estudiantes entre carreras, ya sea Contador, Lic. en Administración o Lic. en Economía. Si se pueden observar algunas particularidades entre los planes de estudio y sobre todo entre modalidad presencial y a distancia como se expondrá a continuación.

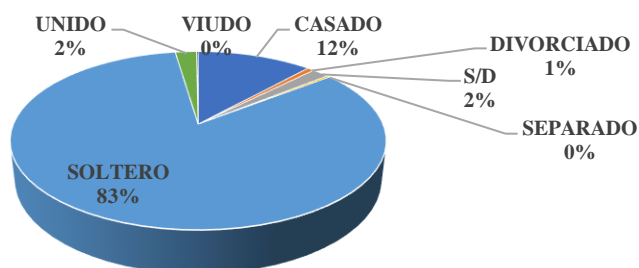
Al considerar el *Estado Civil* de los ingresantes observa una diferencia entre las modalidad a distancia y presencial. En la modalidad a presencial la mayoría de los estudiantes son solteros, solo un 12% esta casado. A diferencia de la modalidad a distancia que el 62% de los ingresantes es soltero, un 27% casado y un 6% unido.

ESTADO CIVIL INGRESANTES PERIODO 1990-2015  
MODALIDAD DISTANCIA



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de indicadores de gestión académica de la FCE, UNRC.

**ESTADO CIVIL INGRESANTES PERÍODO 1990-2015  
MODALIDAD PRESENCIAL**

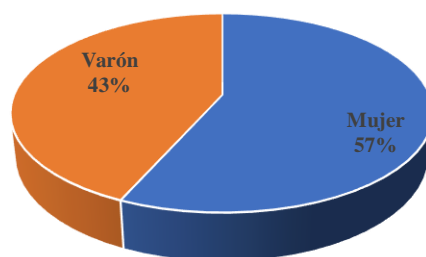


Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de indicadores de gestión académica de la FCE, UNRC.

Si dentro de la modalidad a distancia consideramos el estado civil por plan de estudio se puede observar que el porcentaje de ingresantes casados disminuyó un 14% pasando de representar el 39% en el plan 80 a un 25% en el 2003. Lo mismo sucede en la modalidad presencial, el porcentaje de ingresantes casados disminuyó un 11% pasando de representar y 17% en el plan 80 a un 6% en el plan 2003. En la modalidad presencial en el plan 2003 el 91% de los ingresantes son solteros y el 64% en la modalidad a distancia.

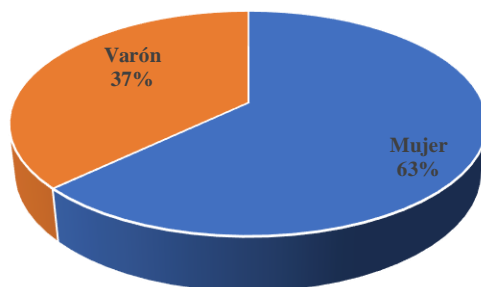
Por otro lado, al analizar la variable género en toda la serie de datos, se observa la mayor presencia de mujeres dentro de la modalidad a distancia, representando un 63% de los ingresantes contra un 57% de los ingresantes en la modalidad presencial. Al comparar la relación de ingresantes de hombres y mujeres entre los diferentes planes no se manifiestan diferencias significativas con respecto al análisis de toda la serie.

**RELACION MUJER-VARON INGRESANTES PERIODO 1990-2015  
MODALIDAD PRESENCIAL**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de indicadores de gestión académica de la FCE, UNRC.

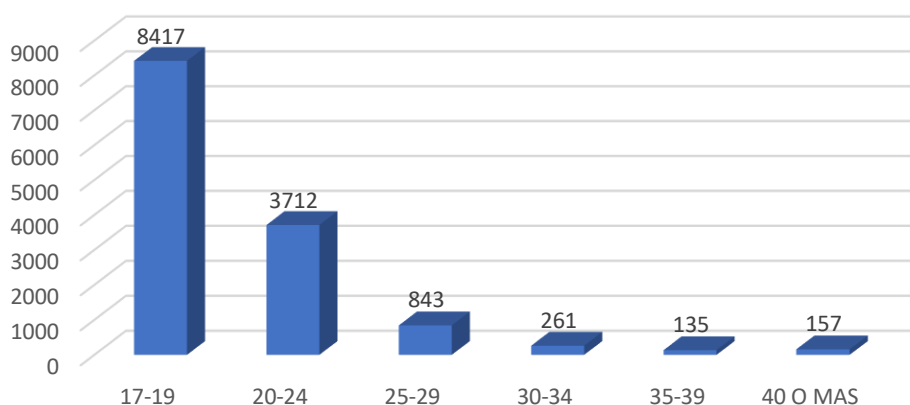
**RELACION MUJER-VARON INGRESANTES PERÍODO 1990-2015  
MODALIDAD DISTANCIA**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de indicadores de gestión académica de la FCE, UNRC.

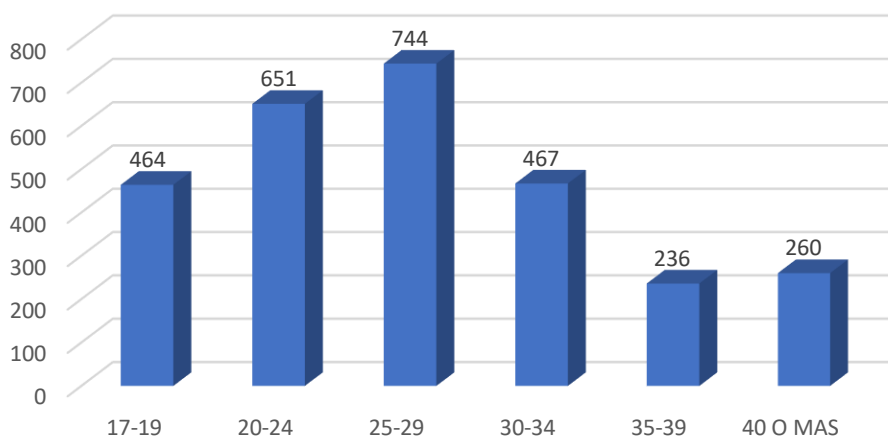
Al analizar la variable rango de edad, también se observan diferencias entre modalidades. En la modalidad presencial, la mayoría de los estudiantes que ingresan, el 62% de los ingresantes, tienen entre 17 y 19 años, de manera tal que finalizados sus estudios secundarios comienzan su carrera de grado. No se observa lo mismo en la modalidad a distancia donde las edades de los ingresantes tiene un comportamiento mas uniforme. Considerando los rangos de edades que provee la base de datos, el 26% de los ingresantes tiene entre 25 y 29 años y un 23% entre 20 y 24 años.

EDADES INGRESANTES PERÍODO 1990-2015  
MODALIDAD PRESENCIAL



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de indicadores de gestión académica de la FCE, UNRC.

EDADES INGRESANTES PERÍODO 1990-2015  
MODALIDAD DISTANCIA



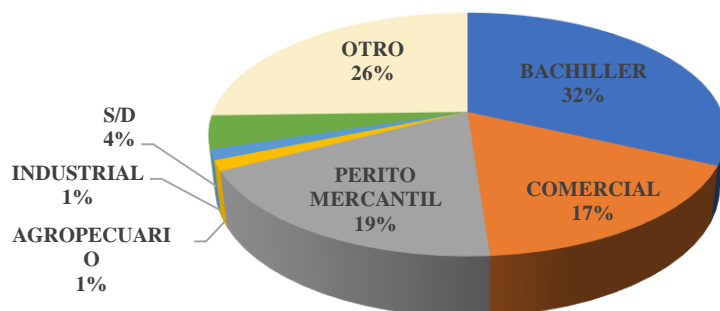
Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de indicadores de gestión académica de la FCE, UNRC.

Otra de las variables analizadas es la orientación del secundario de donde provienen los estudiantes. En los años de las cohortes analizadas como plan 80, modalidad a distancia, las especialidades vigentes en la provincia de Córdoba en los niveles medios eran, Bachiller, Comercial y Perito Mercantil. El 32% de los ingresantes provenían de instituciones con orientación Bachiller, el 19% de instituciones con orientación en Perito mercantil y el 17% con



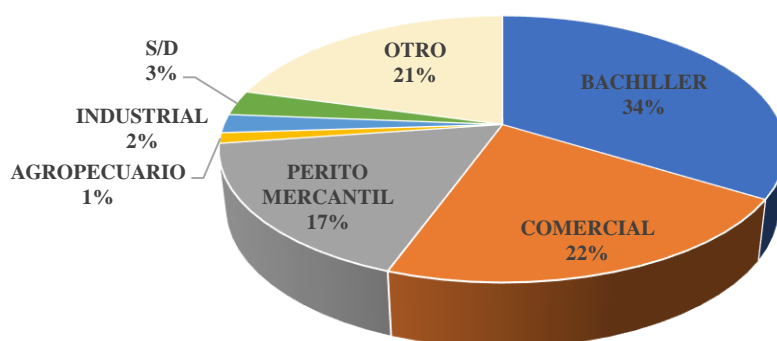
orientación comercial. Algo similar sucede con los datos de las cohortes del mismo plan, modalidad presencial. El 34% de los ingresantes provenían de instituciones con orientación Bachiller, el 17% de instituciones con orientación en Perito mercantil y el 22% con orientación comercial.

**ORIENTACION INGRESANTES PERÍODO 1990-2002, PLAN 80  
MODALIDAD DISTANCIA**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de indicadores de gestión académica de la FCE, UNRC.

**ORIENTACION INGRESANTES PERÍODO 1990-2002, PLAN 80  
MODALIDAD PRESENCIAL**

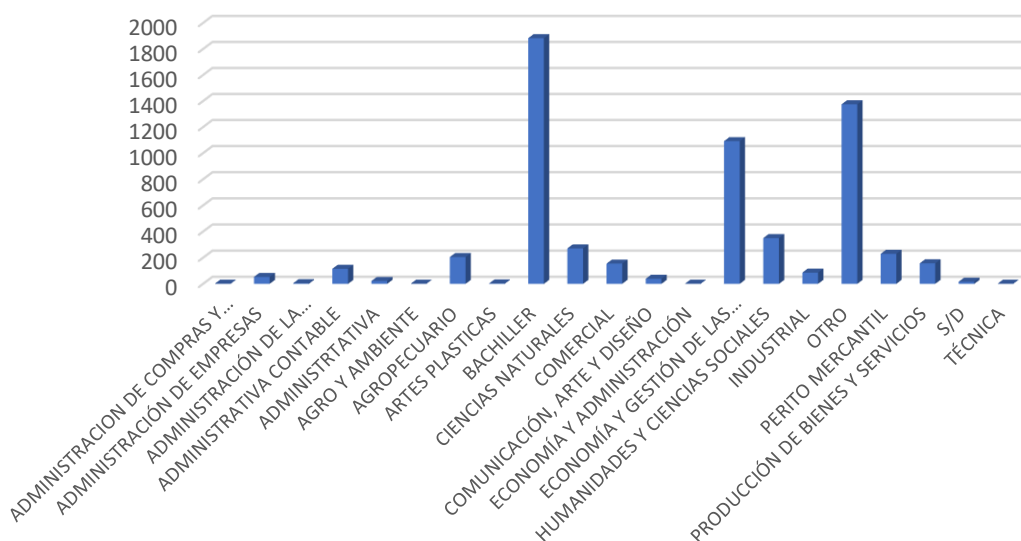


Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de indicadores de gestión académica de la FCE, UNRC.

En las cohortes que corresponderían al plan 2003, comienzan a participar las nuevas orientaciones del nivel medio entre las que se pueden mencionar, ciencias naturales, economía y administración, producción de bienes y servicios, técnica, agropecuaria, administrativa contable, comunicación arte y diseño, agro y ambiente, entre otras.

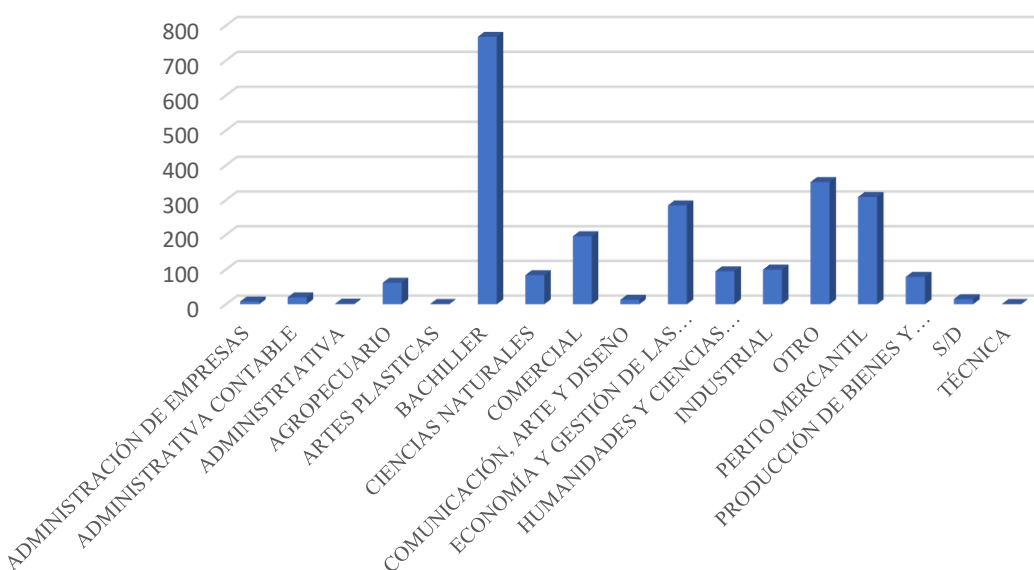
Analizando tanto la modalidad a distancia como presencial en las cohortes que corresponderían al plan 2003, la mayor participación de los ingresantes a las distintas carreras de la facultad de ciencias económicas, provienen de orientaciones afines a la disciplina, como son: economía y gestión de las organizaciones, perito mercantil, bachiller, producción y servicios y comercial.

### ORIENTACION INGRESANTES PERÍODO 2003-2015, PLAN 2003 MODALIDAD PRESENCIAL



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de indicadores de gestión académica de la FCE, UNRC.

### ORIENTACION INGRESANTES PERÍODO 2003-2015, PLAN 2003 MODALIDAD DISTANCIA

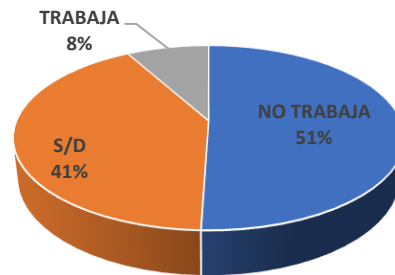


Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de indicadores de gestión académica de la FCE, UNRC.

Otra de las variables analizadas es la situación laboral del ingresante. En el período analizado desde 1990 al 2015 se puede observar una diferencia en la condición laboral muy marcada entre el estudiante bajo la modalidad a distancia y estudiante bajo la modalidad presencial. De los datos el 64% de los ingresantes en las diferentes carreras; Contador, Licenciatura en Administración o Licenciatura en Economía en la modalidad a distancia trabaja, mientras que los ingresantes

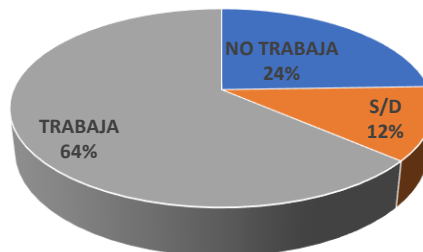
inscritos en las carreras mencionadas pero en a modalidad presencial solo representan el 8%. Al realizar el análisis por plan, en las diferentes modalidades esta diferencia se acentúa mas en las cohortes que representarían el plan 2003, ya que en la base de datos la variable S/D, sin dato no está contemplada como en la base de datos de las cohortes que representan el plan 80.

#### SITUACION LABORAL INGRESANTES PERÍODO 1990-2015 MODALIDAD PRESENCIAL



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de indicadores de gestión académica de la FCE, UNRC.

#### SITUACION LABORAL INGRESANTES PERÍODO 1990-2015 MODALIDAD DISTANCIA



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de indicadores de gestión académica de la FCE, UNRC.

## **Conclusiones:**

Del análisis realizado por cohorte, desde el año 1990 al 2015, se puede observar un crecimiento en el número de ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto y una disparidad en las matrículas entre las carreras analizadas, la carrera de Contador Público representa aproximadamente el 60% de las matrículas, el 30% la Licenciatura en Administración, y la Licenciatura en Economía no llega al 10%, esta proporción se mantiene en todo el periodo analizado.

Al analizar el *Perfil de los Estudiantes*, con las variables: genero, estado civil, edad, condición laboral y orientación del título de nivel secundario, no se encuentran diferencias significativas entre el perfil de estudiantes entre carreras, ya sea Contador, Lic. en Administración o Lic. en Economía. Si se pueden observar algunas particularidades entre los planes de estudio y sobre todo entre modalidad presencial y a distancia como se expondrá a continuación.

En la modalidad a distancia se pudo observar que, a diferencia de la modalidad presencial, hay una mayor proporción de mujeres en relación a los varones, y mayor número de ingresantes casados. También es marcada la diferencia en la condición laboral, de los datos analizados, el 64% de los ingresantes en las diferentes carreras en la modalidad a distancia trabaja, mientras que los ingresantes en la modalidad presencial solo representan el 8%

Al analizar la variable rango de edad, también se observan diferencias entre modalidades. En la modalidad presencial, la mayoría de los estudiantes que ingresan, el 62% de los ingresantes, tienen entre 17 y 19 años, de manera tal que finalizados sus estudios secundarios comienzan su carrera de grado. No se observa lo mismo en la modalidad a distancia donde las edades de los ingresantes tiene un comportamiento más uniforme. Considerando los rangos de edades que provee la base de datos, el 26% de los ingresantes tiene entre 25 y 29 años y un 23% entre 20 y 24 años.

Al analizar la especialidad de los colegios secundarios desde donde provienen, la mayor participación de los ingresantes a las distintas carreras de la facultad de ciencias económicas, provienen de orientaciones afines a la disciplina.

El rendimiento académico en la universidad está influenciado por una serie de factores sociodemográficos y personales que pueden interactuar de manera compleja. Conocer el perfil del ingresante es de suma importancia y para ello es indispensable contar con las herramientas necesarias para obtener dicha información en tiempo real que evidencien la marcha de los procesos, que los doten de transparencia y se encaminen en función a las políticas propuestas y los objetivos trazados por la gestión.

Es necesario entonces habilitar a los sistemas basados en datos a colaborar con la gestión, con la institución y con el propio estudiante, para comprender mejor sus talentos y necesidades de manera oportuna e integral, con el fin de tomar decisiones, que permitan enriquecer los procesos

pedagógicos, que impactan en la Gestión Educativa y habilita diagnósticos de diferente índole (deserción, rendimiento, etc.), generando un feedback acerca del desempeño (Taquini, 2021).

## **Referencias Bibliográficas**

Biasi, Norma Isabel, Scattolini, Nancy, Alaniz, Alicia. (2008) *Indicadores de rendimiento académico- Facultad de Ciencias Económicas- UNRC*. XVI Jornadas de Intercambio de Conocimientos Científicos y Técnicos de la Facultad de Cs. Económicas (UNRC). Río Cuarto, 16 de Junio 2008.

IUPI, Incubadora de Iniciación de Proyectos de Investigación. Programación 2022/2023. Desarrollo de un sistema de indicadores para la gestión académica de la facultad de ciencias económicas, FCE, UNRC. Director del IUPI: Scapin Carlos Guillermo, Co director, Ruiz Sebastián.

Resolución Administrativa 120/2017. Consejo Superior Universidad Nacional de Río Cuarto (25 de abril 2017)

Simón, Leysa, Verhaeghe, Araceli. (2021) *Comparación del Rendimiento Académico de los estudiantes de la FCE, UNRC. Cohortes 1990-2002 / 2003-2015*. XXVIII Jornadas de Intercambio de Conocimientos Científicos y Técnicos de la Facultad de Cs. Económicas (UNRC). Río Cuarto. 6 y 7 de diciembre 2021. UniRío Editora. E-BOOK Coordinadores: Iván Capaldi y Susana Mussolini. ISBN: 978-987-688-368-9.