XII Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Bahía Blanca, 2013.

# La percepción en educandos con discapacidad motora y la importancia de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la lecto-escritura.

María Santucci de Mina y María Nieves Orellana.

Cita:

María Santucci de Mina y María Nieves Orellana (2013). *La percepción en educandos con discapacidad motora y la importancia de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la lecto-escritura. XII Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Bahía Blanca.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/xiijornadasaepa/20

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/edrV/XNa

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de* acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

# LA PERCEPCIÓN EN EDUCANDOSCON DISCAPACIDAD MOTORA Y LA IMPORTANCIA DE LASHERRAMIENTASTECNOLÓGICASPARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA

Dra María Santucci de Mina, Lic. Mariel Nievas Orellana
Prof. Universitaria UNC. PUAM y Secretaria de Graduados- Cursos de Extensión - Facultad de Medicina. UNC
mdelsantucci@hotmail.com

Prof. Universitaria UNC. Centros de Estudios Superiores PUAM y Secretaria de Graduados- Cursos de Extensión - Facultad de Medicina. UNC
marielpsicologia@yahoo.com.ar

Palabras claves: Discapacidad motora. Percepción visual. Habilitación.

## RESUMEN

El ritmo acelerado de las innovaciones tecnológicas registrado en los últimos años abre una nueva era en la enseñanza-aprendizaje y genera oportunidades para las personas con discapacidad, ya que las computadoras inciden significativamente en su comunicación, en sus posibilidades de educación y recreación.

Rehabilitar o bien habilitar, es optimizar las posibilidades con las que cuenta el individuo que padece una discapacidad motora.

En el acto perceptivo el cerebro no sólo registra datos, sino que además interpreta las impresiones de los sentidos. La percepción no es una respuesta

automática sino que da una respuesta reestructurada al estímulo, de tal modo que un mismo fenómeno observado y percibido por diferentes personas, reciben respuestas distintas.

Con esta premisa y continuando con la línea de investigación desarrollada por el Grupo de Ingeniería Clínica de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Córdoba, se conformó un Equipo Interdisciplinario, formado por profesionales de Ingeniería Electrónica, Psicología y Educación Especial. La Agencia Córdoba Ciencia, respondiendo al Programa de Tutorías a Equipos de investigación designa dos Tutores, uno sobre el área de Ingeniería y otro Tutor en Psicología y Discapacidad asumido por la Dra. María Santucci de Mina. (2005-2007)

Actualmente y desde el año 2008 retomamos dentro del área de Psicología el estudio de la percepción en niños con discapacidad motora. Analizando datos recogidos y actualizando conceptos útiles pudimos distinguir dos aspectos dentro de la forma de percibir de los Educandos: Percepción visual y Coordinación motora que no siempre se desarrollan de manera homogénea, abriendo posibilidades para detectar la capacidad intelectual de los niños y su implicancia en el aprendizaje, aunque sus grafismos no sean los esperados a la edad cronológica. (Santucci, 2010: 76). Los avances tecnológicos y las ayudas técnicas de acceso a la computadora teniendo en cuenta el educando, abre una nueva era en la educación del niño que nació o adquirió una discapacidad. Tiene derecho aprender y comunicarse socialmente.

## PONENCIA

El ritmo acelerado de las innovaciones tecnológicas registrado en los últimos años abre una nueva era en la enseñanza-aprendizaje y genera oportunidades para las personas con discapacidad, ya que las computadoras inciden significativamente en su comunicación, en sus posibilidades de educación y recreación y también en el aspecto laboral.

Rehabilitar o bien habilitar, es optimizar las posibilidades con las que cuenta el individuo que padece una discapacidad motora.

En el acto perceptivo el cerebro no sólo registra datos, sino que además interpreta las impresiones de los sentidos. La percepción no es una respuesta automática sino que da una respuesta reestructurada al estímulo, de tal modo que un mismo fenómeno observado y percibido por diferentes personas, reciben respuestas distintas.

Con esta premisa y continuando con la línea de investigación desarrollada por el Grupo de Ingeniería Clínica de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Córdoba, se conformó un Equipo Interdisciplinario, formado por profesionales de Ingeniería Electrónica, Psicología y Educación Especial. La Agencia Córdoba Ciencia, respondiendo al Programa de Tutorías a Equipos de investigación designa dos Tutores, uno sobre el área de Ingeniería y otro Tutor en Psicología y Discapacidad asumido por la Dra. María Santucci de Mina.

Para la Ejecución del proyecto que comprendió dos años de trabajo, se realizaron diversas reuniones del equipo interdisciplinario conformado, estableciendo fundamentalmente el Área Psicológica la utilización del Test de Marianne Frostig. El trabajo de campo se realizó concurriendo asiduamente durante dos años a dos Escuelas Especiales, particularmente las autoras han fundamentado desde el 2008 hasta la fecha trabajos realizados por los Educandos con discapacidad motora de la Escuela de Educación Especial y Formación Laboral Beatriz A. Martínez Allio. Se trabaja con el material recogido de 40 alumnos, en su respectiva sala de informática y se profundiza el aspecto teórico-práctico de la Percepción visual.

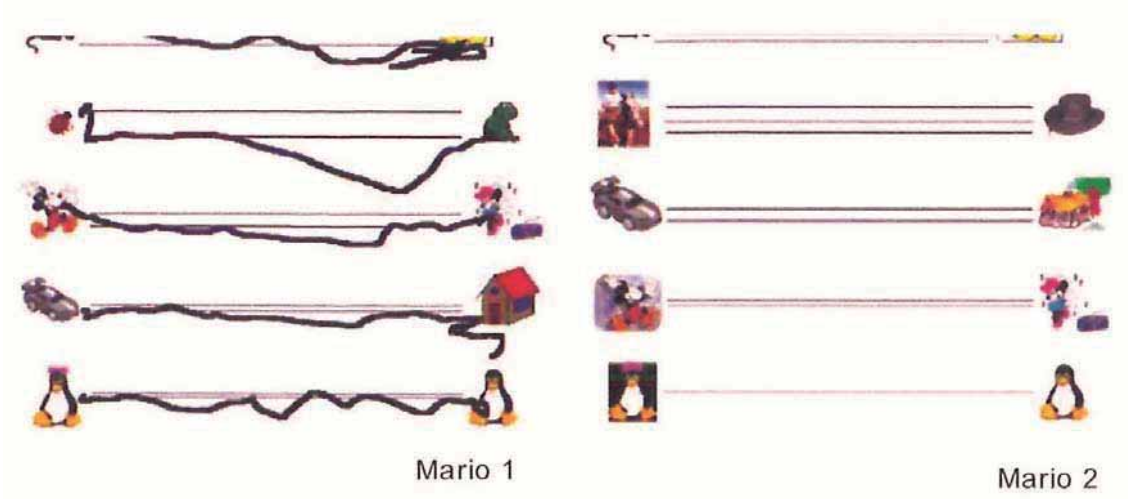
Nos propusimos los siguientes objetivos:

- Estudiar la capacidad perceptiva de los niños y su evolución psicosocial.
- Desarrollar dispositivos que faciliten el acceso a la computadora a educandos en edad escolar con discapacidades motoras y evaluar psicológicamente y pedagógicamente los resultados.

- Lograr desarrollo pleno de las potencialidades propias de cada educando, a los fines de mejorar su comunicación social y posibilidades de aprendizaje.

Las autoras que correspondieron en la investigación anterior al Área psicológica analizaron la aplicación del Test de Marianne Frostig "Desarrollo de la percepción visual" como método científico para evaluar las actividades gráficas realizadas en papel con las efectuadas por los mismos educandos en la computadora utilizando herramientas tecnológicas.

El mencionado test proporciona información sobre las cinco áreas perceptivas que influyen directamente en la capacidad de aprendizaje, que son Coordinación ojo-mano, Discriminación figura fondo, Constancia de Forma, Orientación en el espacio y Relaciones espaciales. Este test implica la realización de actividades de unión vertical, horizontal y diagonal de distintos elementos, copia de trazos, indicación de figuras geométricas, identificación de figuras iguales, visualización de figuras ocultas tras un fondo, etc. El educando puede ser capaz de entender la consigna pero su problema motriz le impide realizarla satisfactoriamente en el papel ya sea porque no puede tomar el lápiz con su mano por su afección motora. Sin embargo esta situación se revierte en algunos casos si se utiliza la computadora ya que por medio de las herramientas de hardware y software adecuadas estos mismos educandos pueden realizar el grafismo solicitado sin mayores inconvenientes, comprobándose que su percepción evoluciona normalmente y que no está afectada por su discapacidad motora.




Como se puede apreciar en el siguiente grafico 1, las realizaciones efectuadas del lado izquierdo son realizadas por un alumno a mano, y la del lado derecho efectuada con el recurso tecnológico adaptado a ese alumno.

La Escuela donde se centró la investigación es donde justamente una de las autoras ha trabajado en el Gabinete Psicotécnico como docente - investigadora por más de dos décadas y la otra autora ha realizado pasantías e investigaciones.

La Escuela de Educación Especial fue fundada en octubre de 1960 por autoridades del ex Consejo Nacional de Educación de Buenos Aires por gestión iniciada por padres de hijos con Parálisis Cerebral para que conjuntamente con el tratamiento habilitador, recibieran educación.

La Sociedad en esa época comenzaba a tomar conciencia de las personas con discapacidad. En décadas anteriores se consideraba la discapacidad física como una invalidez permanente, existiendo como alternativa de vida para ellos el aislamiento, el confinamiento domiciliario o la limosna como forma laboral.

El Derecho a la educación de la década del 60 representó un importante logro de la evolución social y de cuya aplicación y desarrollo derivaron los Derechos actuales a Ser Diferente y Autónomo y también los principios vigentes de Normalización e Integración Social.

La entidad clínica Parálisis Cerebral comenzaba a ser develada y surgía la rehabilitación como una nueva rama de la Medicina. Los docentes desde que

inició las actividades la Escuela, un verdadero desafío para la época, trabajaron y estudiaron la problemática del niño con Parálisis Cerebral en Equipo interdisciplinario, modalidad de trabajo que se extiende hasta nuestros días. Se realizaban reuniones fuera del horario escolar, ateneos y asistencia permanente a cursos relacionados con la discapacidad de nuestros educandos, en los cuales se ponía de manifiesto la dedicación y el esfuerzo personal. Como pioneros estábamos siempre dispuestos a reconocer errores y volver a empezar.

La globalidad del educando con necesidades especiales expresada en sus componentes: psicológicos, sociales, médicos y laborales exige una intervención multiprofesional convergente. La pluralidad de funciones comprende una pluralidad de profesiones ya que la Parálisis Cerebral es un cuadro polimorfo debido a la clínica, etiología y anatomía. El propio déficit físico u orgánico desencadena una serie de limitaciones de tipo afectivo y social que adquieren una dimensión propia en cada sujeto siendo causa en muchos casos de pseudo retardo (Santucci, 2010:20)

## GABINETE PSICOTÉCNICO

Desde la creación de la Escuela la Psicología tuvo un lugar preponderante conjuntamente con la Medicina y la Asistencia Social para realizar el primer diagnóstico que determinaba el ingreso y que profesionales del Equipo lo evaluarían, posteriormente se realizaba la reunión del equipo interdisciplinario quedando determinado el diagnóstico y pronóstico a corto plazo, sujeto a controles periódicos que abarcaba en forma integral el tratamiento educativo habilitador, el medio familiar y social.

El enfoque global de cada niño, considerado una unidad bio-psico social era el punto de partida para una evaluación psicológica del mismo. Se tuvo en cuenta la afección que padece con el diagnóstico médico, sus aptitudes y rasgos de personalidad.

Las características de su medio socio-familiar. Incluyéndose entrevistas individuales y grupales con sus familiares, con los profesionales y educadores que lo atienden.

Un considerable número de educandos evaluados e investigados durante más de dos décadas tenían alteradas la adquisición y estructuración del conocimiento. La imagen sensorial que poseían no estaba suficientemente enriquecida por las aportaciones de la memoria, la imaginación y las fantasías, porque desde el momento que nacen si no son ayudados por los padres o adultos que lo rodean no asimilan todos los datos de su entorno ya que tienen una vivencia incompleta del objeto. Falta la sensación de peso, aroma, sabor, sin poder explorarlas por sí mismo ante sus dificultades sensorio-motrices, esto mejora con la estimulación temprana y la colaboración de los familiares (Santucci, 2010:78)

Por lo tanto el diagnóstico psicológico es un proceso laborioso sujeto a permanentes controles y consultas con el personal especializado que atiende al niño. La reincidencia diagnóstica facilitará el pronóstico y orientará definitivamente el tratamiento educativo-habilitador.

Muchos de nuestros jóvenes egresados del ciclo primario, o bien del secundario y algunos pocos de la Universidad que avalan su rendimiento intelectual normal, hubieran sido diagnosticados como retrasados mentales y tratado como tales si no hubiéramos otorgado el beneficio de la duda, intensificando una estimulación integral para el desarrollo pleno de sus potencialidades.(Santucci, 2012:67)

En caso de grave trastorno motor y acentuado déficit mental hemos registrado las ventajas de su atención en la primera infancia no solo en su aspecto motor sino en la evolución de su psiquismo. Los niños tratados en equipo están mejor integrados al medio familiar y social, son espontáneos en sus reacciones y poseen mejor adaptación. La familia asume con la guía especializada la conducta adecuada para relacionarse con su hijo. Los padres tratados superaron el detenimiento y la frustración, progresaron en un alto porcentaje en sus quehaceres y profesiones.

Particularmente se ha considerado en los años de trabajo en el Gabinete Psicotécnico, que este trabajo se realiza en un campo parcialmente conocido donde cada día un nuevo aspecto integraba el quehacer profesional. Nada

estaba fijado, ni concluido. Nuestro accionar fue inminentemente pionero basado en el estudio, la observación y la investigación.

## GABINETE DE INFORMÁTICA

Este Gabinete tuvo una Fundadora, quien suscribe, que tomó la iniciativa de conseguir donada una computadora basada en las observaciones realizadas en las Escuelas Anni Verdi de Roma, Italia, cuando estuvo Becada por una Beca concursada en el año 1992. La donación tardó en llegar pero un día al ingresar a la Escuela se había hecho realidad y fue en el Gabinete Psicotécnico donde se colocó ante el rechazo de los docentes que consideraban un aparato no adecuado para las aulas.

Se organizó de manera experimental la asistencia de un grado por vez, brindándosele un material educativo que interesó de inmediato a los alumnos, al percibir causa-efecto, ya que a cada acierto había un premio y sonido musical en otros.

Comenzó a registrarse entusiasmo entre los educandos que esperaban impacientes su turno y se acercaron padres preguntando a donde se adquiría el material didáctico para comprarlo y poder trabajar en su casa en los casos que tenían computadora y otros la compraron o adquirieron para brindarles a sus hijos esa posibilidad.

Al año siguiente teniendo una sola computadora color se puso como condición indispensable la presencia de la maestra con su grupo escolar, esto generó que cada maestra asistiera a cursos de computación y llegara a valorar los progresos tecnológicos aplicables al aprendizaje escolar.

Los Directivos de la Institución Privada, dueños de la propiedad fueron consultados para lograr un lugar más amplio ya que se tenía conocimiento de otras computadoras que iban a ser enviadas por el Ministerio de Educación. Lo que comenzó con una negación total, fundamentando que estos alumnos no estaban en condiciones físicas, ni mentales para practicar en ellas, finalizó por fin con la fundación del Gabinete unido a la preparación de las maestras.

Ellas mismas llevaban sus alumnos y daban en el Gabinete de Informática

su clase. La Gabinetista Psicotécnica percibiendo que había cumplido su misión, delega el cargo de Coordinadora del Gabinete de Informática a la docente más preparada, designada por la Dirección de la Escuela.

PROGRAMA

Proyecto: Gabinete de informática

**Objetivo eje:** Apoyo pedagógico
**Etapa:** Refuncionalización del gabinete

**Objetivos específicos**
* Favorecer el desarrollo del proceso de aprendizaje
* Favorecer la tarea áulica en la enseñanza de la lecto escritura y el cálculo
* Manejo de la hora
* Desarrollo del lenguaje
* Percepción de formas y colores
* Fortalecer en todos los alumnos los niveles de auto valoración y desarrollo de la personalidad
* Acrecentar las posibilidades de comunicación con el uso de la computadora

**Metodología de trabajo**
Clases grupales: cada grado asistirá a una o dos clases semanales con su maestra.
Clases individuales: media hora por alumno.
Se efecturán evaluaciones periódicas individuales y grupales.

**Resultado**
Se evaluó como muy positivo el interés y el trabajo realizado por los niños en el gabinete.

**Proyección**
Se extenderá el proyecto a todos los educandos abarcando tanto el turno diurno como el vespertino.

El diagnóstico diferencial y contextual de cada educando permite un Proyecto Educativo Institucional (PEI) comprensivo e integrador con el objetivo de detectar los recursos remanentes de cada niño para el desarrollo de todas sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, para el desarrollo pleno de su personalidad y ayudarlo a integrarse educativamente y laboralmente en la comunidad que habita. Desde esta perspectiva educativa-habilitadora queda atrás el panorama desolador que tenía la discapacidad a comienzos de siglo pasado.

La rehabilitación según nuestra experiencia, surge como una propuesta más organizada y evolucionada para encarar al niño que padece una Parálisis Cerebral y su problemática. Hoy se entiende que habilitar o rehabilitar es la coordinación de un conjunto de medidas sociales, educativas y profesionales para readaptar o preparar al sujeto con el objeto que alcance la mayor capacitación funcional, tendiendo al logro de su máxima autonomía a los efectos de posibilitar su inclusión a la Familia y a la Sociedad.

> Un dar y recibir permanente por parte de la familia, la escuela y la institución integradora y el niño como centro y puente de este intercambio, eso ha sido para nosotros educar y habilitar educandos afectados de Parálisis Cerebral. (Santucci, 2010:125).

El objetivo de la Educación Especial es toda intervención orientada a lograr la optimización de todas las potencialidades del Educando con discapacidad para integrarlo a la Sociedad.

La Educación Especial está alcanzando una gran relevancia por su teoría y práctica, por el desarrollo de sus métodos de evaluación, intervención y organización de servicios.

La interdisciplina permite mayor objetividad y precisión investigativa por el intercambio de conocimientos que lleva a una conceptualización adecuada sobre el sujeto que se estudia y los recursos ambientales y sociales. Por lo tanto en el Equipo interdisciplinario se comparte el diagnóstico y el pronóstico

mediático y cada miembro del mismo es corresponsal. El Equipo debe funcionar de manera coherente con sus decisiones y rebelarse como unido y eficiente evitando el accionar individual que disgrega y sectoriza.

La evaluación de capacidad intelectual no se determina como irreversible sino que posee la posibilidad de ser modificada en el transcurso del tratamiento educativo-habilitador, donde también participa la familia y el medio social (Santucci, 2012:20)

El concepto de custodia y protección han sido en el presente cambiados por otros más dinámicos como lo son entrenamiento y habilitación.

La familia es un importante campo de trabajo para el Psicólogo que unido al Equipo interdisciplinario hace posible que los padres y hermanos del Educando superen la desorientación, que desarrollen la aceptación y voluntad como conocimiento objetivo sobre las reales posibilidades del familiar con discapacidad y continúen sus ocupaciones y proyectos personales.

La diversidad de los seres vivos es sin duda el fenómeno más sorprendente de la naturaleza. Desde la historia de la humanidad, desde una cultura o tradición las diferencias individuales entre las personas han sido objeto de admiración, reflexión y creencias organizadas

Esta habilitación psicomotora mediante la computadora, puede lograr en cada niño una mejor coordinación ojo-mano que incidiría en su expresión escrita y la formación de conceptos.

El Área psicológica constituida por la Dra María Santucci de Mina y Lic. Mariel Nievas Orellana, han continuado y siguen actualmente investigando la percepción visual y la ejecución motora de los educandos que nacieron o adquirieron una discapacidad motora.

El Psicólogo Educacional también contribuye con su diagnóstico para determinar la etapa de aptitud para el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo, con el apoyo del equipo interdisciplinario que determinará la postura apropiada para el aprendizaje, colaborará con la educadora para las técnicas audiovisuales en casos de graves trastornos motores como cuadriplejías y triplejías, atendiendo al programa senso-perceptual para cada educando del

Fonoaudiólogo y de otros profesionales que lo asisten. Con el equipo se comparte el diagnóstico, pronóstico a corto plazo y se es corresponsable integrando a la familia.

La postura es esencial, como punto de partida en el intercambio informativo y emocional con el mundo que lo rodea y por lo tanto en el gabinete de informática.

El niño con parálisis cerebral presenta problemas de estabilidad postural, a veces no sostiene la cabeza, carece de equilibrio en la sedestación y bipedestación y presenta retardo en la adquisición de la marcha y puede tener dificultades en la incorporación de los esquemas de: lateralidad, direccionalidad y espacio exterior y esquema corporal.

En la investigación longitudinal que realizó la Gabinetista Psicotécnica de la Escuela por más de dos décadas hasta su jubilación como docente, tuvo una primera etapa en la integración escolar donde carecía de posibilidades para integrar los educandos que estaban evaluados por el equipo como aptos para ingresar a un segundo grado de Escuela común, estaba arraigado el concepto de invalidez permanente y aislamiento y las dificultades sobre la escritura era consideradas un obstáculo por el valor que se le daba a la carpeta y a las evaluaciones escritas. Se determinó la integración y últimamente inclusión, como un proceso donde intervendría un equipo móvil para visitar las escuelas, informar a las autoridades educativas y docentes, quedando como equipo de apoyo incondicional con cada educando que aceptaran.

Así en equipo interdisciplinario asistimos a una cadena de logros, muchos niños pasaron del gateo a la bipedestación. De la marcha asistida a la independiente. Estructuraron un lenguaje, superaron las disgrafias y problemas de atención. Alcanzaron desenvolvimiento social. Se integraron a la Escuela común, ingresaron y concluyeron estudios de Enseñanza media y Terciaria, en menor número terminaron estudios universitarios e ingresos al área laboral. Contamos también con educandos que se casaron, algunos entre compañeros y tuvieron hijos sanos con hogares estables, siendo ejemplos de vida (Santucci, 2010:122).

Desde los comienzos docentes nuestra tarea psicológica se centró en las posibilidades perceptivas de estos niños y su incidencia en el aprendizaje escolar:

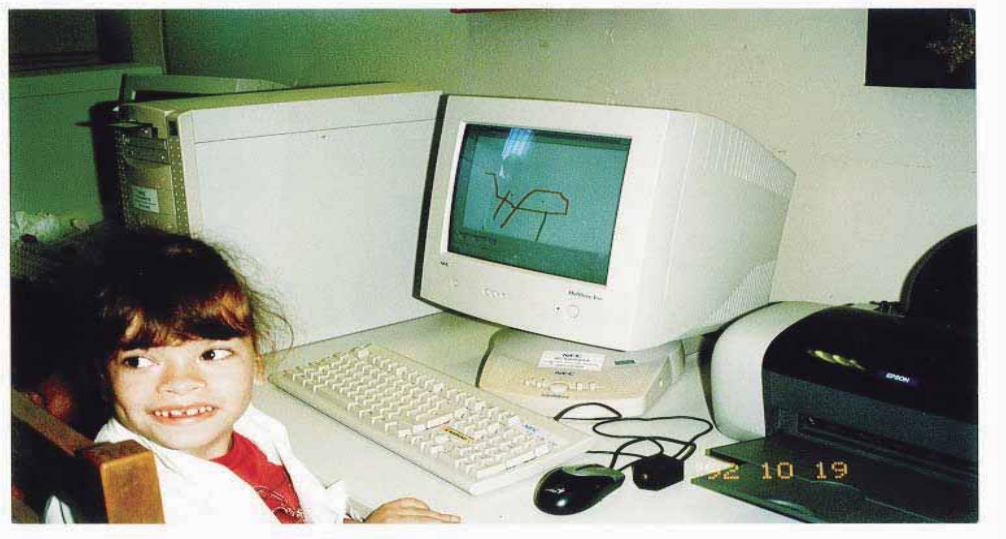
1) La hiperactividad tanto en el área sensorial como motora. El niño reacciona a estímulos del medio que lo rodea quedando afectada su atención y concentración y por lo tanto la posibilidad de asimilar lo que se le enseña.

2) La disociación que se define como la incapacidad de ver las cosas como un todo o como una gestalt. El niño ve una parte de las cosas y no comprende la totalidad de la misma, tiene dificultades para ver las partes de las cosas y relacionarlas con un todo. Como se ha dicho el niño ve el árbol pero no ve el bosque.

3) Inversión del campo visual o sea la inversión de fondo y figura.

4) La perseveración definida como la incapacidad para cambiar fácilmente de una actividad mental a otra.

5) Inmadurez motora, incordinación

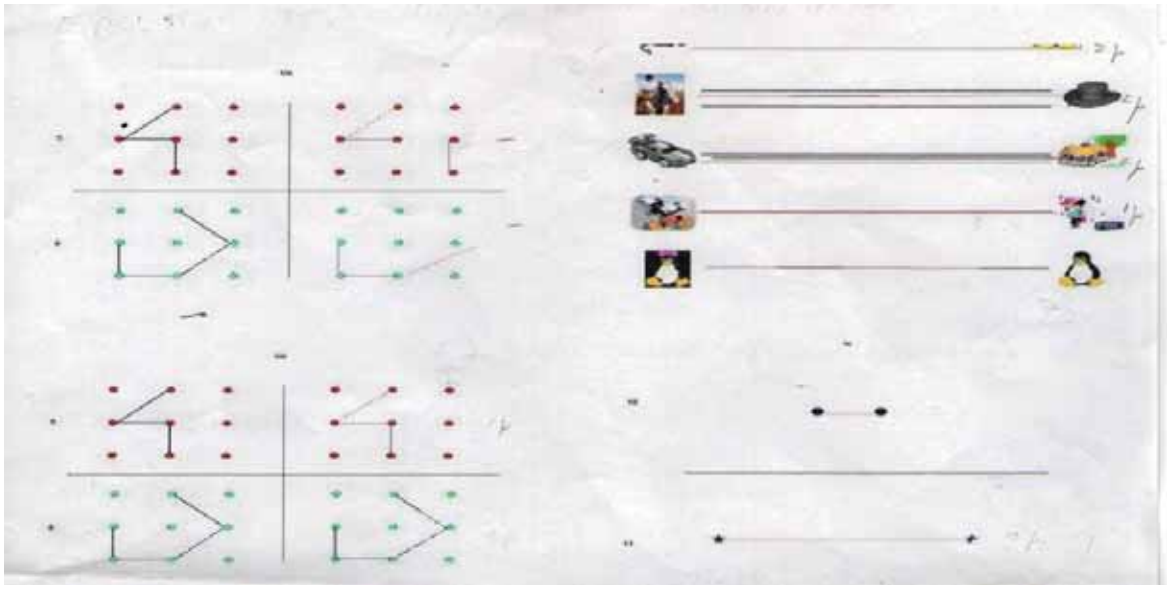


Los avances tecnológicos y las ayudas técnicas electrónicas y adaptaciones de periféricos estándar de acceso a las computadoras teniendo en cuenta las

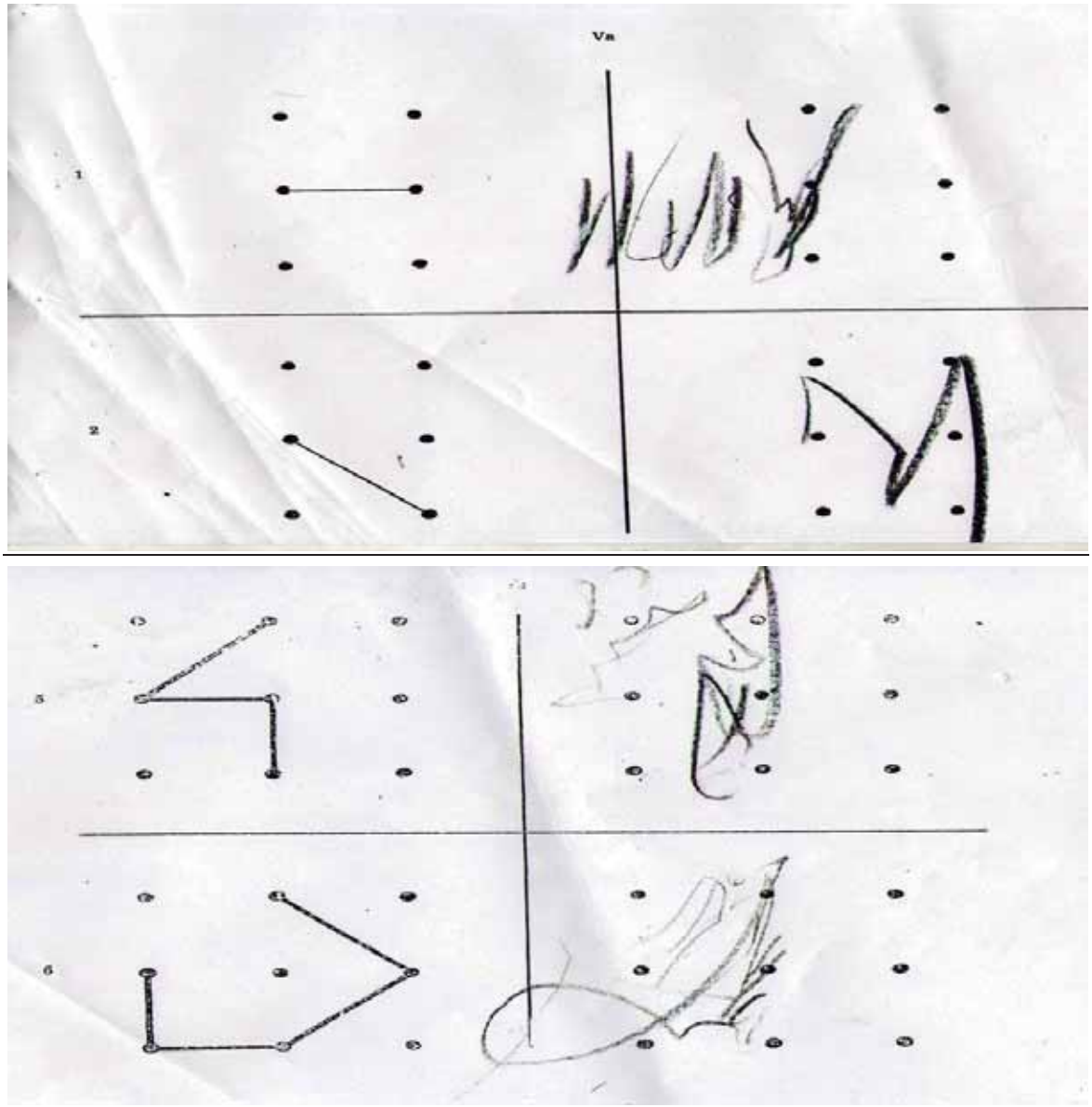
necesidades individuales y grupales, con el objetivo que puedan utilizarse para comandar cualquier software estándar de computadora (procesadores de texto, planillas de cálculo, Internet, correo electrónico, juegos, etc.) ha abierto una nueva era en la educación y un aporte valiosísimo para el niño con discapacidad que tiene el derecho de aprender a crecer en la evolución psicosocial, mejorando su integración escolar y social al optimizar las potencialidades que cuenta cada educando.

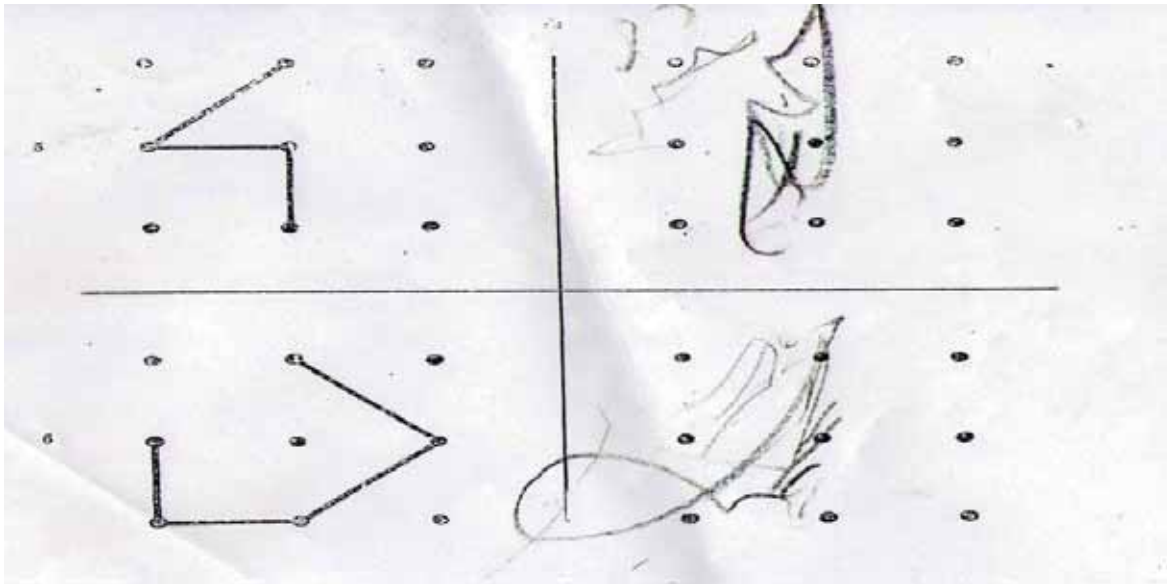
Al desarrollar herramientas de acceso a la computadora se posibilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje, de esta manera las personas con discapacidades leves o graves, con o sin retraso mental pueden acceder a la educación, comunicarse, lograr autonomía, integrarse a la sociedad y al área laboral.

El Educando V.S de11años de edad con el diagnóstico de Parálisis Cerebral a forma clínica de cuadriparesia espástica con coreoatetosis marcha con apoyo, se moviliza con andador independiente, trabaja en el aula con computadora, cálculos mentales simples. Se interesa por los temas escolares.



Realizado en computadora con ayuda tecnológica.





Realizadas a mano con lápiz y papel.

En la investigación de sus trabajos observamos que su percepción visual supera a su coordinación viso-motora en el trabajo de lápiz y papel. Registrándose que con ayudas tecnológicas realizan en la computadora sin errores la consigna establecida. Desde nuestra experiencia y seguimiento hemos observado niños con una inteligencia normal, con buena percepción visual, no así su coordinación viso-motora, que le impide tomar un lápiz, escribir o copiar un gráfico.

En nuestro trabajo de investigación con niños con Parálisis cerebral consideramos dos aspectos a tener en cuenta sobre su percepción: Percepción visual y Ejecución motora.

## RESULTADOS ESPERADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Podemos expresar que más que resultados, en este presente trabajo tenemos propósito de avanzar en el estudio de la percepción, obtener mayor información empírica para poder desarrollar bases teóricas y prácticas que sean de utilidad para los Docentes en los programas de alfabetización para niños que nacieron o adquirieron una discapacidad motora.

La utilización de la computadora como recurso educativo habilitador,

pensamos que favorece el crecimiento psicosocial del educando con discapacidad psicomotora, permitiéndole lograr su autonomía, integrarse a la sociedad, acceder a la educación y a la comunicación como tener una salida laboral.

Se destaca como muy válidos los resultados obtenidos en el año 2005, los cuales provienen de una tarea conjunta con profesionales de diferente formación académica que permitió integrar conceptos y hacer realidad los notables progresos evidenciados en cada niño.

Nuestro esfuerzo en estudiar y trabajar estuvo centrado en el niño más excepcional, el que padece una Parálisis cerebral. Nuestras conclusiones extraídas de la experiencia nos llevan a considerar la primera infancia como un periodo apropiado para desarrollar acciones que incidirán en forma decisiva en la vida adulta del sujeto. Cuando más temprano asista el niño a un centro especializado con sus padres, mayores serán las posibilidades de educación y habilitación.

Desde el Gabinete Psicotécnico de la Escuela, desde la docencia e investigación de la Materia Psicología Diferencial de la U.N.C e IDESRT, desde nuestros consultorios particulares, hemos reunido estos datos experienciales, en los cuales basamos nuestras estrategias de trabajo, apoyados por conceptos teóricos válidos, con el objetivo de ofrecerlo a otros profesionales con mayor especialización o bien, tratando de adquirirla, de esta tarea que hemos realizado por sobre todas las cosas con amor y vocación de servicio.

## BIBLIOGRAFÍA

Frostig, M. (1980). *Figuras y formas. Guía para el maestro*. Ed. Médica Panamericana. Bs As.

Pantano, Liliana (2010). "Buenas Prácticas en materia de discapacidad. De los dichos a los hechos. Acortar el trecho". En Crespo, Alberto (Compilador) *De la educación especial a la inclusión social.* Ed. Letra Viva, Bs. As.

Pantano, Liliana (2010) "Causas de discapacidad. Tendencias, factores contextuales y evitabilidad". En Crespo, Alberto (Compilador) *De la educación especial a la inclusión social.* Ed. Letra Viva. . Bs. As, 2010.

Santucci de Mina, María (2010). *Evolución Psicosocial del Niño con Parálisis Cerebral*. Ed. Brujas. Córdoba.

Santucci de Mina, María y otros (2005). *Educando con capacidades diferentes* Ed. Brujas. Córdoba.

Santucci de Mina, María; Mariel Nievas Orellana y otros (2012). *Nuevos Paradigmas en Discapacidad Física y Psicológica.* Imprenta U.N.C. Córdoba.

Santucci de Mina y otros (1996). *Integración del Educando con Parálisis Cerebral a la sociedad.* Fundación Obligado. Ed. Agencia Periodística CID. Bs As.

Trento, Ivana; Santucci, María y otros (2007). "Herramientas tecnológicas para el desarrollo de habilidades comunicacionales y capacidad de aprendizaje en la discapacidad psicomotora" *Revista Journal of Physics*, Conference Series. Volumen 90.

UNICEF (2013). *Estado Mundial de la Infancia" Niños y Niñas con discapacidad.*

## PÁGINAS DE INTERNET

Conadis http://www.conadis.gov.ar.

Informe Mundial sobre la discapacidad. OMS/ Banco Mundial.

http://www.conadis.gov.ar/doc_publicar/informe%20mundial/Informe%20mundial.pdf

Naciones Unidas (2007). "*Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*".

Disponible en: http://www.sidar.org/recur/direc/legis/convencion.php.